



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad Ajusco
Licenciatura en Psicología Educativa

**Análisis de la formación de docentes
de preescolar desde la perspectiva de género**

tesis que para obtener el título de
Licenciada en Psicología Educativa
presentan:

**Luz María Calixto Buendía
y
Wendolin Lucero Hinojosa Méndez**

**Dr. Jorge García Villanueva
*asesor de tesis***

Jurado de examen profesional
Mtra. Laura Regil Vargas
Mtro. Raúl Cuevas Zamora
Lic. Claudia Myrna Rubio Pizarro

Ciudad de México, septiembre de 2010.

© **D.R.** Calixto B., L. M. & Hinojosa M., W. L. (2010). *Análisis de la formación de docentes de preescolar desde la perspectiva de género*. Tesis de licenciatura. México: UPN, 123p.
Luz María Calixto Buendía: calixtoluz@yahoo.com.mx
Wendolín Lucero Hinojosa Méndez: wendyupn@yahoo.com.mx
Dr. Jorge García Villanueva: jorgegv000-upn@yahoo.com

Con cariño:

A la vida, por darme la oportunidad de cumplir un sueño en mi realización personal y académica.

A mis hijas y esposo, por creer en mí;
por la paciencia, cariño y
motivación otorgados a cada momento.

A mis padres y hermanos, por su apoyo incondicional, el cual ayudó a lograr mi objetivo.

A mis amigos de juventud, por esas muestras de hermandad que alimentan el alma.

A todos y cada uno de los profesores que aportaron en mi formación.
principalmente a mi asesor:
Dr. Jorge García Villanueva; por su ejemplo de profesionalismo y sabiduría mostrados día con día.

LUZ MARÍA CALIXTO BUENDÍA

A una gran mujer:
Por su apoyo y confianza a cada instante.
Mamá gracias por estar siempre cerca.

A mi papá:
Por la motivación, entusiasmo y aliento en todo momento.

A mis hermanos y una gran amiga:
Por su cariño y ayuda.
Gracias Raquel por compartir mis desvelos.

A Octavio:
Por su disposición incondicional y compartir conmigo esta etapa.

A mis profesores y compañeros:
Por que cada uno como persona deja un aprendizaje sólido en mí.

A un gran profesionista:
Con admiración y respeto como modelo de logros,
mi asesor, Dr. Jorge García Villanueva.

WENDOLIN LUCERO HINOJOSA MÉNDEZ

ÍNDICE

Resumen	6
Justificación	7
1. La formación del docente para la educación preescolar.....	16
1.1 Historia de la educación preescolar	21
1.2 El docente de preescolar.....	27
1.3 El perfil de egreso de los docentes de preescolar	31
1.4 La Escuela Nacional para Maestras de Jardín de Niños (EN MJN)	34
2.1 Concepto de género.....	42
2.2 Género y educación	46
2.3 Algunas investigaciones sobre masculinización y feminización de profesiones.....	50
2.4 Feminización de la docencia en preescolar.....	54
3.1 Planteamiento del Problema	58
3.2 Objetivos	61
3.3 Tipo de estudio	62
3.4 Participantes	63
3.5 Escenario	64
3.6 Guía de la entrevista	64
3.7 Procedimiento	65
3.8 Consideraciones éticas	69
4. Resultados.....	71
5. Interpretación y discusión de resultados	94
6. Conclusiones	102
Referencias.....	109
ANEXOS.....	114

RESUMEN

La presente investigación se clasifica como descriptiva desde un enfoque cualitativo. Se llevó a cabo en la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN), máxima formadora de docentes a nivel preescolar. Se realizó un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar a los entrevistados (3 docentes y 3 estudiantes); quienes se encuentran activos en la ENMJN.

Se recabó la información necesaria a través de una guía para entrevista con el objetivo general de: analizar la formación de docentes de preescolar desde la perspectiva de género.

Los resultados mostraron la prácticamente nula presencia masculina en la institución. Dentro de las razones que se deducen se pueden mencionar: a) el nombre de la escuela (Escuela Nacional para **Maestras** de Jardines de Niños) donde es evidente el perfil *femenino* de quien se interese en estudiar en esta institución y se refleja en el mínimo interés del género masculino para elegir esta profesión, b) a los pocos varones que ejercen la carrera como docente de preescolar, se le atribuyen características un tanto femeninas (tierno, cariñoso, etc.) que no son bien vistas por la sociedad actual en el género masculino y c) se observó la escasa oferta laboral para varones como responsables de un grupo de preescolar.

Palabras clave: formación docente, preescolar, identidad masculina

Justificación

Conocer los antecedentes históricos sobre la evolución del tema de género permite cuestionar la poca participación de los hombres en la educación preescolar. En los últimos años el movimiento feminista se encargó de luchar por los derechos básicos de las mujeres y evidenciar la falta de oportunidades con respecto a los hombres, así como desventajas de índole legal, social, laboral, entre otras.

Belausteguigoitia y Mingo (1999) hacen mención que la intención de la política de género tanto en las escuelas como en la sociedad tiene que llegar al dualismo femenino - masculino, poniendo gran interés en la construcción de un mundo sin distinción de género, sin embargo este dualismo se encuentra tan arraigado socialmente que por el momento, la opción más viable es modificar las definiciones y prácticas que resultan más injustas.

A pesar de que se han dado cambios en el aspecto legal, se cree que existe inferioridad jurídica de la mujer con relación al hombre, no sólo en términos de capacidad, sino de propiedad y tradición. Aunque a la mujer le sean reconocidos algunos derechos, generalmente en lo abstracto de las normas jurídicas, resultan más fuertes la tradición y las costumbres heredadas de una cultura que favorece a los hombres y desvalora a las mujeres.

El presente proyecto de investigación tuvo como propósito mostrar un panorama de género y educación a partir de experiencias laborales compartidas de algunos profesores de preescolar y alumnos de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN); sustentando dichas experiencias con datos emanados de investigaciones bibliográficas, análisis de información, entrevistas personales y aportaciones varias.

Fainholc (1997) refirió que representan un problema social y cultural los estereotipos de género en la vida cotidiana, tanto en la educación informal como en la educación formal. Esto se debe a que, después de la familia, la escuela es el

contexto donde los infantes tienen su primer contacto socializador, y es el lugar donde los niños y las niñas se inician en el aprendizaje de convivir con sus pares de sexos diferentes.

Por otro lado, Barrio (2005) concuerda con Piaget respecto a afirmar que los niños y niñas conciben al mundo de acuerdo a sus experiencias y modifican gradualmente sus ideas por medio de la creatividad y estableciendo sus propias hipótesis sobre hechos concretos. Los niños y niñas se dejan guiar fácilmente por los adultos quienes son sus modelos y guías por naturaleza. Y, particularmente en México, a las mujeres se les ha conferido dentro de educación preescolar el papel de guía de los infantes que asisten a dichas instituciones.

Los niños y niñas ingresan en un sistema social a través de la interacción con sus pares y maestros, siendo indispensable el conocimiento social para la construcción progresiva de sus conocimientos. Los menores observan, participan e intervienen en las actividades sociales, adquiriendo determinadas destrezas. Desde temprana edad los pequeños buscan y comparten el significado con sus cuidadores (Rogoff, 1993).

Los procesos comunicativos que inician en la familia y forman parte de la formación de cada pequeño proporcionan seguridad; es decir, si en el hogar se establece una cultura de autocuidado y comunicación con cada uno de los miembros de la familia, el niño ó niña aprenderá a expresarse ante cualquier situación

La docencia en preescolar no debe ser exclusiva del género femenino, puesto que al fomentar la feminización se está contribuyendo a estereotipar profesiones; como menciona Fainholc (1997), la escuela y al docente le son atribuidos por la sociedad diversos papeles enfocados a cada uno, pero sobre todo cada persona tiene que someterse a las limitaciones que se les otorgan conforme a los estereotipos que la sociedad les ha adjudicado de acuerdo a su género. Es por esto que la sociedad aún no hace conciencia que la sensibilidad, la dulzura o la ternura no son exclusivamente del género femenino.

La perspectiva psicológica de Rogoff (1993) considera al contexto sociocultural: como aquello que es accesible para el individuo a través de la interacción con la sociedad; dicha interacción se produce con personas más competentes de su grupo social, siendo la interacción la principal característica del desarrollo cognitivo.

Por este motivo es importante analizar este tema, ya que cada individuo aprende a través de esos patrones o modelos que otorga la educación formal; es decir, si desde la edad preescolar los niños y niñas conviven e interactúan con los sujetos, no importando su sexo, éstos a su vez crecerán libres de prejuicios y tabúes existentes en la sociedad.

Históricamente se han visto cambios sociales importantes como el correspondiente al cambio de roles. Anteriormente, en las familias el papel de proveedor estaba a cargo de un solo miembro de la familia, dicha responsabilidad recaía invariablemente en la figura masculina; en la actualidad la responsabilidad recae en ambos géneros. Por lo tanto se considera que la igualdad de género ha crecido a pasos agigantados; no así en la educación preescolar ya que en nuestros días, aún la plantilla de docentes de este nivel, son mujeres predominantemente. Este hecho está plenamente injustificado ya que no existe razón teórica para hacer semejante distinción, ya que las características deseables en los docentes de preescolar son específicos y sin preferencia de género.

De acuerdo con Barrio (2005) un docente es todo aquel que enseña a otros. La idea del docente no tiene límites en el mundo, desde las más sublimes verdades del dogma hasta las nociones más insignificantes de la vida.

Barrio (2005) apunta que la educadora suple la labor de una madre durante unas horas; dentro de la familia tradicional en la sociedad mexicana actual, el papel de la madre es de suma importancia como primera figura educadora, sin embargo, también la figura del padre no debe desestimarse. Por consiguiente, dentro de este mismo lugar es una necesidad para los niños y niñas de esas edades el que pueda permanecer la imagen del varón en su aula.

Llama la atención el nombre otorgado a la escuela normal donde se imparte la Licenciatura en Educación Preescolar en México: Escuela Nacional para **Maestras** de Jardines de niños; intrínsecamente, este nombre crea una distinción de género y hace suponer a los interesados que sólo sea para mujeres. Suficiente razón inicial para abordar el tema de la presente investigación.

Con el pasar de los años se han dado cambios en la educación desde los programas hasta la infraestructura escolar. ¿Acaso la implementación de tecnología de punta a las aulas, la filosofía de una educación inclusiva, el cambio de enfoque sustentado en la pedagogía constructivista que forma individuos analíticos y productores entre otros aspectos, pueden cambiar el estereotipo del docente exclusivamente del género femenino en la educación escolar? Deberían de ser suficiente para no contraponer una aparente evolución educativa dentro del contexto actual de la sociedad.

La sociedad necesita participar en la construcción de una cultura democrática, equitativa y tolerante; generando un análisis en la equidad de género, esto es, el conjunto de los roles sociales y el sistema de pensamiento que define culturalmente lo masculino y lo femenino. Lo importante de esto es la reconstrucción del discurso social, que ha sido tan natural al pasar del tiempo, donde el hecho biológico como parte de la inequidad social entre los individuos de diferente sexo ha generado condiciones de participación social con distinción (Palomar, 2008)

Por esto, en la presente investigación, se plantearán algunos aspectos sobre la profesión del docente como transmisor de conocimientos desde una perspectiva de género.

Desde la teoría psicológica de Vigotsky, Medina (1995) plantea que el objetivo de la educación es introducir al ser humano en una cultura preexistente de pensamiento y lenguaje, dicha cultura se conforma de herramientas físicas y simbólicas, en el cuál los objetos que rodean al niño y la niña tienen su antecedente

que explica su existencia y empleo; los infantes descubren el uso de los objetos por medio de los adultos que regularmente lo asisten.

Medina (1995) plantea que la educación formal favorece el desarrollo del niño y la niña para su incorporación al medio cultural dentro de costumbres y conocimientos que le anteceden. Es con la ayuda de la enseñanza formal que se incorporan los conocimientos básicos y especializados, aunando los valores culturales en general.

Medina (1995) menciona que todo el aprendizaje humano se concibe con la intervención de personas más experimentadas respecto al individuo que aprende; dentro del ámbito escolar, se manifiesta en la interacción entre los alumnos y el docente. La idea principal de esta situación es el área potencial del crecimiento intelectual denominada por Medina (1995) como zona de desarrollo próximo (ZDP), entendiéndose como la distancia entre el nivel real del desarrollo; que es la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, que es la solución del problema; este proceso se apoya por la guía del adulto, o la ayuda de un compañero o compañera más capaz.

Rogoff (1993) refiere que la zona de desarrollo próximo es fundamental para el aprendizaje ya que permite que los procesos evolutivos internos se presenten, resultando de la interacción del niño y la niña con las personas que le rodean; estos procesos al ser internalizados forman parte de su desarrollo. La zona de desarrollo próximo no tiene atributos innatos, se presenta sólo socialmente.

Whiting (Citado en Rogoff ,1993) indica que los padres y demás personas inmersas en el contexto social del niño y la niña; asignan un escenario específico, que genera esenciales consecuencias en su desarrollo de hábitos de comportamiento; de tal manera, que disponen del entorno social para originar o impedir ciertas relaciones, asignando el cuidado de los menores a quien ellos determinan.

Medina (1995) afirma que el desarrollo cultural del niño y la niña aparece en las esferas social y psicológica ya que en primer lugar se manifiesta entre las

personas (interpsicológico) y posteriormente dentro de las personas (intrapsicológico).

Rogoff (1993) refiere sobre la actividad colectiva, la cuál establece y transforma las prácticas culturales de cada persona en diferentes momentos de la vida. La combinación de la actividad individual y social es indispensable para mantener equitativamente el papel que ejercen los individuos y las personas que interactúan; es decir, que las personas forman parte de la actividad socioculturalmente constituida. Entonces, los niños y niñas participan en la comprensión de su entorno elaborado sobre lo heredado y lo sociocultural. Medina (1995) dice que el infante a su nacimiento interactúa con otras personas y con objetos físicos, en la medida en que se desarrolla su entorno éste se vuelve más significativo.

En el primer capítulo se describe la formación del docente para la educación preescolar tomando en cuenta el perfil de ingreso y de egreso donde se obtendrán elementos para identificar las características principales que debe tener el docente.

Medina (1995) habla sobre el papel del profesor; afirma que funge como facilitador, para que los estudiantes desarrollen sus capacidades potenciales; su participación en la zona de desarrollo próximo, es desempeñar el rol de mediador entre los contenidos de la enseñanza y los estudiantes que los pretenden apropiarse. El profesor como concededor de los contenidos le concede significados y dirige el aprendizaje, por su parte los alumnos y alumnas interactúan con ellos de acuerdo a las intervenciones del docente y sus compañeros.

Rogoff (1993) afirma que los cuidadores ayudan en la socialización de los niños y niñas, estableciendo las actividades en las que formarán parte y responsabilidades en su participación. Ambos trabajan juntos y mientras se encuentran en el proceso, apropian el conocimiento de los estudiantes a nuevas situaciones, organizan la resolución de problemas y ordenan la responsabilidad que el niño y la niña va obteniendo.

En el segundo capítulo se realiza la conceptualización del género, así como el significado que se le atribuye y se analiza de qué manera influye en la educación y en propia participación docente. Al respecto, Rogoff (1993) afirma sobre los determinantes del guión y el reparto de papeles son producto de la manera en que se encuentra la estructura social y la forma en que organiza sus actividades; por ejemplo, el grado en que se produce la separación de los papeles de niños y niñas en función de su sexo.

Los diversos roles de hombres y mujeres reflejan las distintas responsabilidades y riesgos en relación a su descendencia, estos roles invariablemente se contrastan entre sí desde la perspectiva de una sociedad conservadora que poco a poco cae en desuso por las necesidades económicas familiares. Los usos y costumbres se hacen normas, y los roles previamente definidos por la sociedad se extienden no sólo en el ámbito familiar sino también en el laboral. Los niños y niñas observan las conductas de los adultos de su contexto inmediato y las interiorizan pues todo lo que aprenden buscarán aplicarlo en algún momento propicio. Los niños no son observadores pasivos, sino que crean y recrean sus propias aportaciones a la cultura social de su cotidianidad.

El papel que tienen los cuidadores en el desarrollo infantil se encuentran principalmente en que el cuidador promueva destrezas, así como en el interés de los niños y niñas de formar parte en actividades adultas y provocar su desarrollo personal. La participación habitual de los infantes y adultos en actividades compartidas contribuye al progreso de los pequeños dentro de la sociedad a la que pertenecen.

Esto permitirá contar con los elementos para la investigación del presente proyecto en la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños en donde se entrevistaron a docentes y alumnas de dicha institución donde su experiencia de vida evidencia la barrera entre la educación y sus principales agentes.

La actualidad busca lograr una equidad de género; existen asociaciones que fomentan la igualdad a través grupos de apoyo a mujeres, conferencias,

talleres, convenciones, programas de difusión respecto a los derechos femeninos. En contraste y, aunque poco difundidos, existen también lugares donde apoyan y asesoran a los hombres víctimas de maltrato intrafamiliar o acoso laboral; corroborando que día con día se avanza, quizá lentamente, en esta materia.

Lamas (1999) indica que la perspectiva de género involucra reconocer la diferencia sexual así como las ideas y representaciones sociales que se construyen retomando esa diferencia.

El género como categoría es una de las aportaciones teóricas más significativas del feminismo moderno; la explicación, indica Lamas (1999), la hace Simone de Beauvoir en 1949 en su libro “El segundo sexo”, con la mención: “una no nace, si no que se convierte en mujer”. En los años setentas el género es más consistente dentro del feminismo. En México y América Latina es hasta los años noventa cuando inicia el auge de la “perspectiva de género”.

Chávez (2004) define que esta perspectiva de género “es un instrumento de análisis que nos permite identificar las diferencias entre hombres y mujeres, para establecer acciones tendientes a promover situaciones de equidad”.

La perspectiva de género sugiere que las diferencias anatómicas que hay entre los sexos, al ser constituidas por una construcción social, se muestran en desigualdades, creando una situación de inequidad. La inequidad valora diferente a hombres y mujeres; por el contrario, dentro de la perspectiva de género se pretende la equidad, la igualdad de oportunidades y el respeto a las diferencias biológicas entre ambos sexos (Chávez, 2004).

Es por esto que el propósito de esta investigación es conocer la casi nula presencia de los hombres dentro una formación profesional de los docentes de preescolar, saber si existen prácticas institucionales formales e informales que eviten el ingreso y/o permanencia de hombres a la profesión del docente de preescolar, describir el impacto en los docentes y alumnas de la licenciatura sobre la presencia mayoritaria de mujeres estudiantes en una Escuela Nacional de formación de docentes de preescolar.

Este trabajo no pretende responsabilizar nadie en particular sobre la poca presencia de hombres como docentes de preescolar, sino crear precedente sobre este tema con el fin de encontrar una explicación cualitativa de los procesos que se originan en las relaciones de género en este nivel educativo.

1. La formación del docente para la educación preescolar

La educación preescolar tiene un papel elemental en el desarrollo de niños y niñas, en este contexto el rol del docente es considerado significativo para el desarrollo óptimo de los infantes; sin embargo, este papel en preescolar es atribuido socialmente para las mujeres, es aquí donde la perspectiva de género juega un papel elemental. Por esto, en este capítulo se muestra la formación docente de preescolar en la Escuela Nacional para maestras de Jardines de niños con más de 100 años de experiencia y la perspectiva de género como un tema que deja ver los estereotipos de género y su influencia para la inserción dentro de esta profesión.

El concepto de formación se concibe como la adquisición de ciertas habilidades, conocimientos, modos de relación, cambio de actitudes, etc; Es por ello que adquiere el valor de un bien adquirible; es decir, se entiende el concepto de formación docente, como a la adquisición de ciertas habilidades o la posesión de determinados conocimientos, además de la transformación de actitudes, el cambio de visión de su propia práctica (Rodríguez, 1994).

La formación docente implica una capacitación en el campo del saber y una capacitación pedagógica; tiene por tanto un doble carácter. En los aspectos pedagógicos, el docente requiere prepararse para nuevas exigencias institucionales; es decir, debe actualizarse en lo referente a nuevos enfoques, metodologías e investigaciones, requiere analizarse a sí mismo y a sus formas de enseñanza.

La idea de toda formación, implica romper con cuestiones ya establecidas, abrirse a nuevas formas de pensar y hacer, con la consecuente conmoción que provoca la ruptura de esquemas a veces ya consolidados (Rodríguez, 1994).

La práctica docente requiere un especial entrenamiento y una preparación previa a un evento formativo que proporcione elementos de análisis necesarios. Por

tal motivo, como lo indica la SEP (2004); a partir del ciclo escolar 2005-2006, se implanta el nuevo Programa de Educación Preescolar que se aplica a nivel Nacional; es decir, en todos los planteles de preescolar del país. Con la finalidad de que los docentes:

- Favorezcan el trabajo pedagógico mediante la reflexión de su práctica docente.
- Identifiquen las modificaciones que deben realizar para favorecer las potencialidades y competencias en sus alumnos y alumnas.
- Obtengan herramientas para diseñar situaciones didácticas que motiven a los niños y niñas a ampliar su conocimiento sobre el mundo natural y social.
- Fomenten en los niños y niñas el pensamiento reflexivo: observar, plantear preguntas, resolver problemas, elaborar explicaciones, inferencias y argumentos.
- Obtengan elementos conceptuales para reconocer, en las expresiones y actitudes de los niños y niñas, las teorías infantiles sobre el mundo natural y social, además de su relación con la cultura en la que se desenvuelven.

Este programa se imparte a través de un curso tanto para docentes y directivos con el nombre de “Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar.”(SEP, 2004)

Es decir; el papel que ocupa el docente es de modelo para los alumnos y alumnas, ya que por medio de sus actitudes de colaboración hacia él, el niño y la niña aprenderá a respetar, cooperar y valorar lo que vive (SEP, 2001).

El objetivo de la educación de acuerdo con Barrio (2005) inicia en el conocimiento del sujeto; donde un agente importante es el docente, el cual debe contar con algunas características específicas para un eficiente trabajo; convirtiendo en amor su servicio, confianza en su sabiduría y desenvolvimiento, para que así pueda servir como medio para favorecer el desarrollo pleno del niño y

la niña; de manera que, la educación apoye a su formación de acuerdo con su propia naturaleza.

En el proceso educativo; el papel del docente es de facilitador, ya que el alumno y la alumna es quien construye su propio conocimiento, puesto que en situaciones de aplicaciones particulares, la estructuración y el andamiaje que el profesor promueve, ayuda a los estudiantes a permanecer conscientes de sus objetivos y estrategias.

De acuerdo a Brophy y Alleman (citado en Good y Brophy, 1997), la estructuración y el andamiaje podrían incluir: propósitos y objetivos de la actividad, indicios para mantener al estudiante consciente de los procesos que está usando, sesiones para analizar y valorar lo que se ha logrado.

La formación del docente, debe estar sujeta a un plan de estudios, ya que para cualquier institución es un auxiliar que marca las bases curriculares. Para la década de los setentas se muestran giros drásticos en la práctica docente de preescolar y por ende en su formación. Antes de 1970 los esfuerzos se centraba en la atención de niños y niñas preescolar (4 a 6 años). Después de 1970 se amplía la atención a los menores de 4 años en las guarderías. Con esto se pretendía que los futuros docentes de preescolar deberían contar con una preparación sólida que abarcara por completo la etapa preescolar, contando con los elementos indispensables para atender con la mejor eficiencia los centros educativos donde se encontraban niños y niñas de 40 días a 6 años de edad (SEP, 1989).

Dentro de la misma línea, la SEP (1989) especifica que en los proyectos de reestructuración del plan de estudios de 1969, para la formación de docentes de educación preescolar de la SEP queda asentado que los futuros docentes deben contar con un adecuado conocimiento del niño y la niña para comprender adecuadamente la conducta del preescolar y dirigir el desenvolvimiento de su personalidad; Por lo cuál es esencial adquirir los conocimientos psicológicos y

pedagógicos, así como habilidades técnicas y educativas que ayuden a educar a los niños y niñas en etapa maternal hasta preescolar.

Los docentes de hoy día frecuentan los cursos de formación ya que parece ser la estrategia óptima de ampliar las oportunidades de capacitación, incluyendo procesos de intercambio, experiencias, asesorías y cooperación entre los docentes; los talleres pedagógicos, en los que se conocen y evalúan materiales y experiencias, con especialistas en el área de los contenidos son básicos para estar a la vanguardia en los nuevos enfoques educativos que imperan en nuestra actualidad (Namo, 1998). Resumen del apartado la formación del docente para la educación preescolar (ver figura 1)

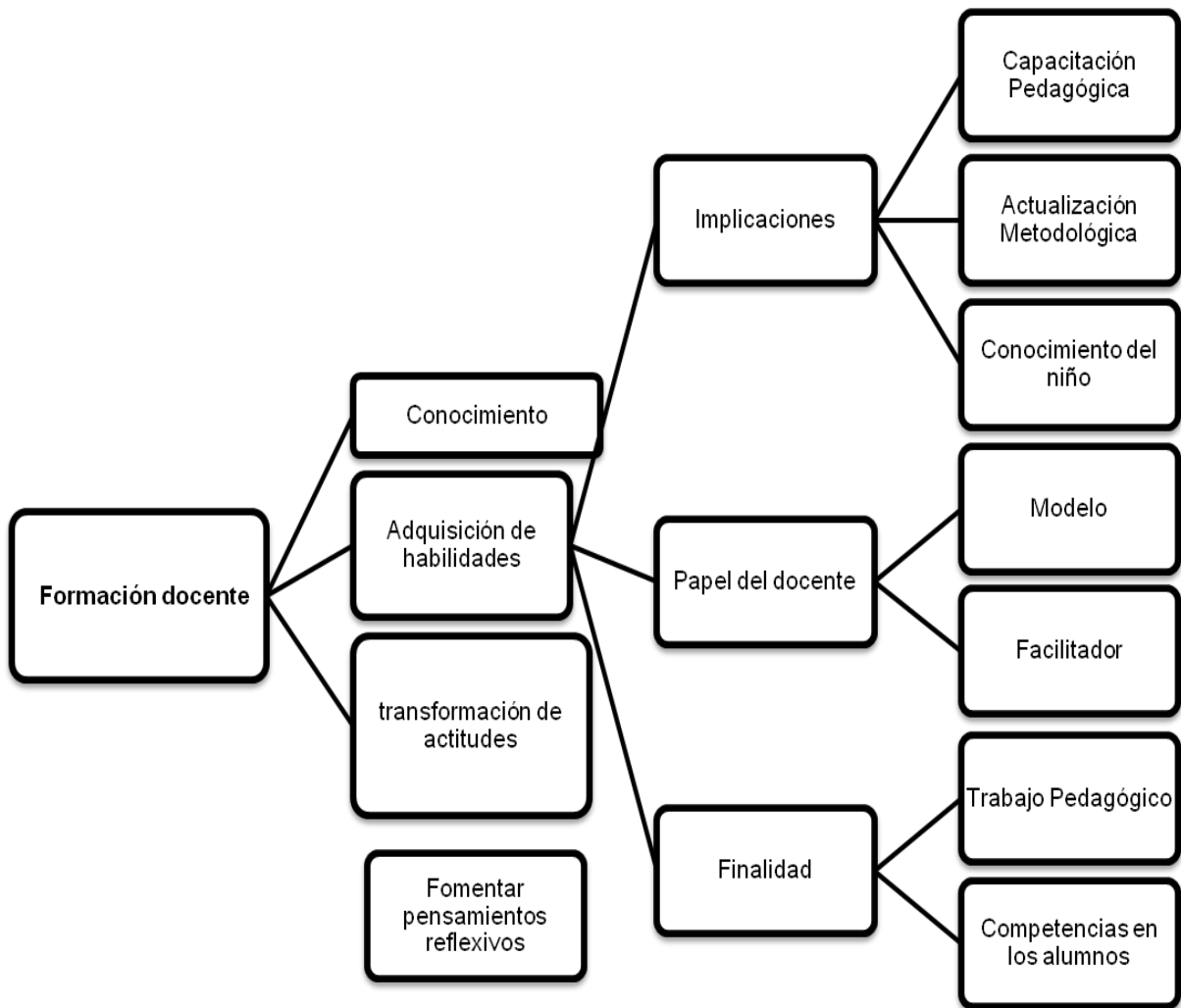


Figura 1. Esquema de la formación del docente para la educación preescolar

1.1 Historia de la educación preescolar

Barrio (2005) define la educación como aquellos procesos de interrelación inherentes a la humanidad, gracias a los cuales el hombre se manifiesta; es decir, la educación involucra la génesis y formación integral del individuo, se realiza en forma continua y permanente a través de relaciones entre el docente y el educando.

No hace mucho tiempo la educación preescolar se visualizaba como un entretenimiento y no como una oportunidad aprendizaje. Gracias a las aportaciones e investigaciones de algunos autores se da la debida importancia al gran número de capacidades que los niños y niñas logran desde muy temprana edad, así mismo como su potencialidad de aprendizaje.

Los primeros años de vida muestran un gran desarrollo en el desenvolvimiento personal y social de los niños y niñas; desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y se adaptan a la vida social (SEP, 2004).

Cada infante es, desde el nacimiento, un ser social y, de acuerdo con Rousseau, acepta que la naturaleza del niño y la niña es intrínsecamente buena y tiene un gran valor por lo que es, y no por lo que pueda ser (Barrio, 2005).

En la edad preescolar (3-6 años) se pueden observar rápidos avances en el conocimiento; los procesos y cambios en el cerebro durante la infancia muestran una intensa producción y estabilización de conexiones neuronales (SEP, 2004).

Birgin, Dussel, Duschatzky y Tiramonti (1998) encontraron que, el docente debía rescatar al infante, pero éste ya no era el de la Iglesia, sino el infante de la escuela y la sociedad, acorde a esa nueva etapa centrada en la reflexión. Esos cambios para reconstruir la docencia del siglo XIX estaban vinculados a movimientos sociales, como son el desarrollo del concepto de Nación y la constitución de la burocracia.

Morrison (2004) comenta que al hablar de educación, es necesario mencionar a uno de los precursores de la educación preescolar; los conceptos educativos de Froebel y su programa de preescolar donde llevaban a cabo actividades como: picar, coser, entrelazar; además de lectura de cuentos, cantos, juegos y trabajos relacionados con la naturaleza; de esta manera Froebel trataba de demostrar que los niños preescolares podían desarrollar diversas destrezas y además enriquecer su intelecto. Este programa fue importado por los Estados Unidos en el siglo XIX por personas que creían en sus ideas y métodos, dando un giro a la educación de los preescolares, concibiéndola, no como un espacio de entretenimiento, sino de aprendizaje.

En 1903 en el Kindergarten "Enrique Pestalozzi" se elabora uno de los primeros programas de educación, en él se considera que su finalidad en el nivel preescolar es educar al alumno y alumna de acuerdo con su naturaleza física, moral e intelectual, a través de las experiencias que adquiere el niño en el hogar, en la comunidad y en la naturaleza (Moreno, 2005).

En el programa educativo de 1942 se plantea procurar que el trabajo realizado con los niños y niñas tuviera como base las experiencias vividas en el hogar, la comunidad y la naturaleza; con la finalidad de capacitarlo y dar respuestas a las demandas de la vida diaria. Todo esto sin forzamientos, tan sólo ofreciendo estímulos.

Posteriormente en 1962 se introdujo un programa en el cual se toman en cuenta los intereses, necesidades, desenvolvimiento biopsíquico y adecuada conducción emotiva del niño y la niña. Se llevaban a cabo tareas sencillas, facilitando el paso de lo informal a lo formal; es decir, el paso de preescolar a la escuela primaria. Era considerado un programa de carácter global; ya que coordinaba actividades mentales, motrices y sociales. Era único para los tres grados, y el docente lo adaptaba al grado de madurez de los niños y niñas (SEP, 2004).

Fue en 1981 es cuando el Programa de Educación Preescolar adoptó el enfoque psicogenético, basado en los hallazgos científicos de Jean Piaget sobre el desarrollo del pensamiento en los infantes al campo de la educación. Plantea que el niño y la niña construyen su mundo a través de acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad; señala que el estudiante preescolar se ubica en el periodo preoperatorio, y en ese momento el niño y niña recorre etapas que van desde el egocentrismo hasta una forma de pensamiento, la cual le permite adaptarse a los demás.

Es en el Programa de Educación Preescolar 1992, donde se toman en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas, su capacidad de expresión y de juego favoreciendo su socialización. Define al estudiante preescolar como alegre, gracioso, tierno, competitivo; muestra necesidad de explorar, indagar, desplazarse físicamente y, desde su nacimiento, muestra impulsos sexuales. Y es a través del juego donde se siente libre de expresar pensamientos, impulsos y emociones (SEP, 2004).

En el Programa Integral Educativo (SEP, 2001) se hace mención que es en México durante el siglo XIX donde surgen nuevas concepciones acerca de la educación, encabezadas por Justo Sierra, reorganizando la escuela de párvulos.

Según la evolución histórica del país, en el documento publicado por la SEP (2004) destaca que en noviembre del 2002 se publicó el decreto de reforma a los artículos 3º y 31º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, donde se establece la obligatoriedad de la educación preescolar; por lo tanto la educación básica obligatoria comprende actualmente 12 grados de escolaridad.

La escuela es el lugar donde los niños y niñas tienen contacto con el mundo natural y se les brindan oportunidades y herramientas para su exploración. Barrio (2005), afirma que la escuela ofrece la posibilidad de observar y manipular objetos y materiales de uso cotidiano que permiten a los pequeños ampliar su conocimiento hacia el mundo que les rodea y desarrollar sus capacidades cognitivas; desarrolla las capacidades de observar, conservar información, formularse preguntas, poner a

prueba sus ideas, deducir o generar explicaciones o conclusiones; es decir aprende a construir su propio conocimiento.

La educación preescolar interviene justamente en este periodo fértil y sensible a los aprendizajes fundamentales; permite a los niños y niñas su tránsito del ambiente familiar a un ambiente social de mayor adversidad y con nuevas exigencias; es la oportunidad para desarrollar las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales, a diferencia de otras experiencias sociales en las que se involucra a los niños y niñas en su familia o en otros espacios.

Según la SEP (2004) la mayor o menor posibilidad de relacionarse (jugar, convivir, interactuar) con niños y niñas de la misma edad o un poco mayores, ejerce una gran influencia en el aprendizaje y en el desarrollo infantil ya que en esas relaciones entre pares también se construye la identidad personal y se desarrollan las competencias socio-afectivas.

Este periodo tiene como base la propia constitución biológica o genética, pero la interacción con otras personas (ya sea adultos o infantes) juega un papel muy importante en la vida de cada preescolar.

La actitud del docente ante el niño y niña de preescolar es primordial, ya que su apertura y disposición, permiten al menor desenvolverse, opinar y tomar decisiones y, de manera general, fomentan su espontaneidad en todo momento, ya que el infante en esta edad desea ser más independiente y bastarse así mismo en cualquier actividad que realiza. Si por su nivel de desarrollo lo anterior resulta difícil, la actitud del docente es la de brindar apoyo y confianza al menor, estimulándolo para que lo intente tantas veces sea necesario y, progresivamente, vaya adquiriendo mayor seguridad.

El papel que ocupa el docente de preescolar es de un modelo para los alumnos, ya que por medio de actitudes de colaboración hacia él, el niño y la niña aprenderá a respetar, cooperar y valorar lo que vive (SEP, 2001).

De acuerdo con la SEP (2004) la educación preescolar está diseñada para desarrollar en los estudiantes sus capacidades y potencialidades mediante situaciones didácticas destinadas al aprendizaje, cumpliendo como una labor democrática mediante un espacio educativo en el que todos los niños y las niñas, independientemente de su origen, condiciones sociales y culturales logren el aprendizaje que les permita desarrollar su potencial y fortalecer las capacidades que poseen.

De acuerdo con Barrio (2005), el infante es una criatura indefensa y vulnerable, frágil y delicada, al nacer no cuenta con los medios para sobrevivir por sí mismo, por lo que requiere de total apoyo permanente para crecer y desarrollarse, siendo la etapa que más tiempo permanece al cuidado de los adultos, al principio bajo la responsabilidad de la madre y la familia principalmente, determinando la manera como el niño y la niña enfrenta el reto de vivir y aprender, posteriormente la responsabilidad recae en el docente de preescolar. Resumen del apartado historia de la educación preescolar (ver figura 2)

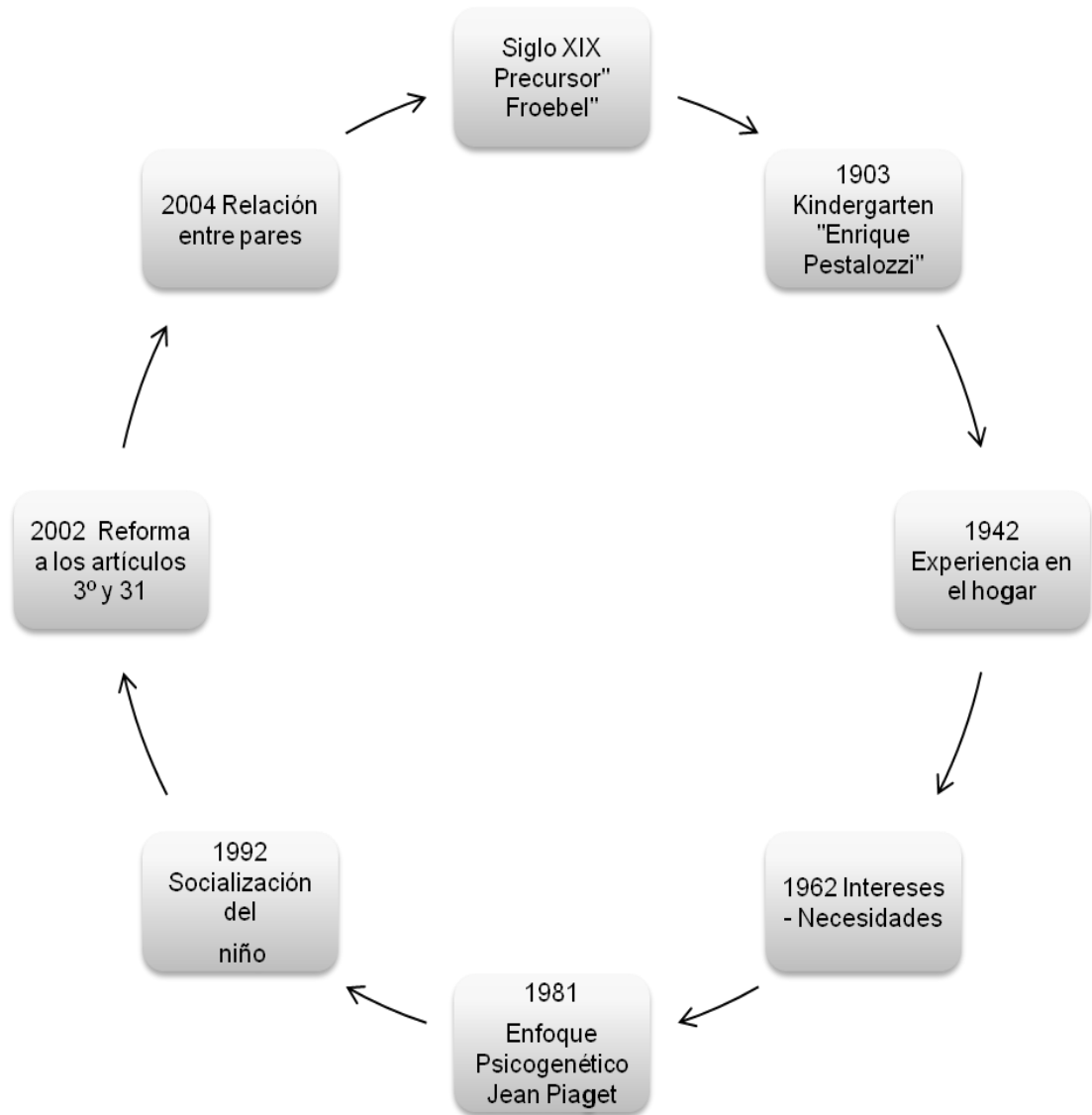


Figura 2. Esquema de la historia de la educación preescolar

1.2 El docente de preescolar

El documento publicado por la SEP (2001) señala que el docente de preescolar es la persona con quien más se relaciona el niño y la niña durante su permanencia en el centro escolar.

La actitud del docente ante su labor formativa, debe ser abierta y también ser consciente de que el niño y la niña, es un ser humano en constante transformación capaz de construir nuevos conocimientos y por lo tanto el docente debe estar abierto a nuevas formas de trabajo (SEP, 2004).

El papel del docente es fundamental en lo que respecta a la relación educativa, pero la espontaneidad del niño y la niña debe quedar siempre salvaguardada (Katz, 1987).

Durante su formación inicial el docente de preescolar recibe elementos teóricos y metodológicos que le permiten desempeñarse como docente y durante su trabajo se le brindan cursos y talleres de actualización; la concepción teórica que se tiene acerca de cómo enseñar y cómo se aprende, determina los roles que tanto niños, niñas y docente deberán asumir en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por lo general un docente conoce las necesidades y etapas del desarrollo de los menores, pero también debemos pensar que los maestros pasan por una secuencia de desarrollo en su crecimiento profesional (Centro de Información sobre Educación Temprana y Parenting, 1995)

De acuerdo al Centro de Información sobre Educación Temprana y Parenting (1995) existen cuatro etapas del desarrollo de los docentes de preescolar:

Etapa 1. Supervivencia

Puede durar todo el primer año de enseñanza, la principal inquietud del docente es si puede sobrevivir. El primer impacto ante la responsabilidad de un grupo de pequeños, inmaduros pero vigorosos, le provoca ansiedad.

Etapa 2. Consolidación

Se presenta al final del primer año aproximadamente; es capaz de consolidar los beneficios acumulados durante la primera etapa y para diferenciar las tareas y habilidades específicas que tendrá que dominar después. Empieza a identificar a los niños y niñas cuyo comportamiento difiere de la mayoría de los que conoce.

Etapa 3. Renovación

Con frecuencia, durante el tercer o cuarto año de enseñanza, el docente empieza a aburrirse de hacer las mismas cosas y a preguntar acerca de los progresos en la especialidad, su necesidad de renovación debe tomarse en serio.

Etapa 4. Madurez

Algunos docentes alcanzan la madurez en cinco años o más. En esta etapa, llegan a un acuerdo con sí mismos. Ahora tienen la suficiente perspectiva para hacerse preguntas más profundas y abstractas.

Es necesario entrenar y alentar a los docentes de manera intencionada y deliberadamente, programar y planear con detenimiento sus actividades con base en el conocimiento de los principios fundamentales del desarrollo y aprendizaje del niño y la niña (Katz, 1995).

Es de suma importancia para el óptimo desarrollo del docente de preescolar mantenerse actualizado en materia educativa.

Ser niño o niña, afirma Barrio (2005), no es pasar por una etapa de la vida que quizás algún día se acaba; la experiencia, sobre todo en la infancia, esculpe el cerebro y los sentimientos; los aprendizajes de la niñez permanecen durante toda la existencia; también subraya que, cuando se educa a alguien se persigue un propósito y para que la educación sea concreta se necesita siempre de un modelo, responsabilidad que cae en el docente, por lo tanto se debe apreciar la manera en que transmite su enseñanza, cómo concibe a los niños y niñas que atiende; también considerar la manera directa o indirecta en que los alumnos adquieren diferente información y cómo la contextualizan. Resumen del apartado el docente de preescolar (ver figura 3)

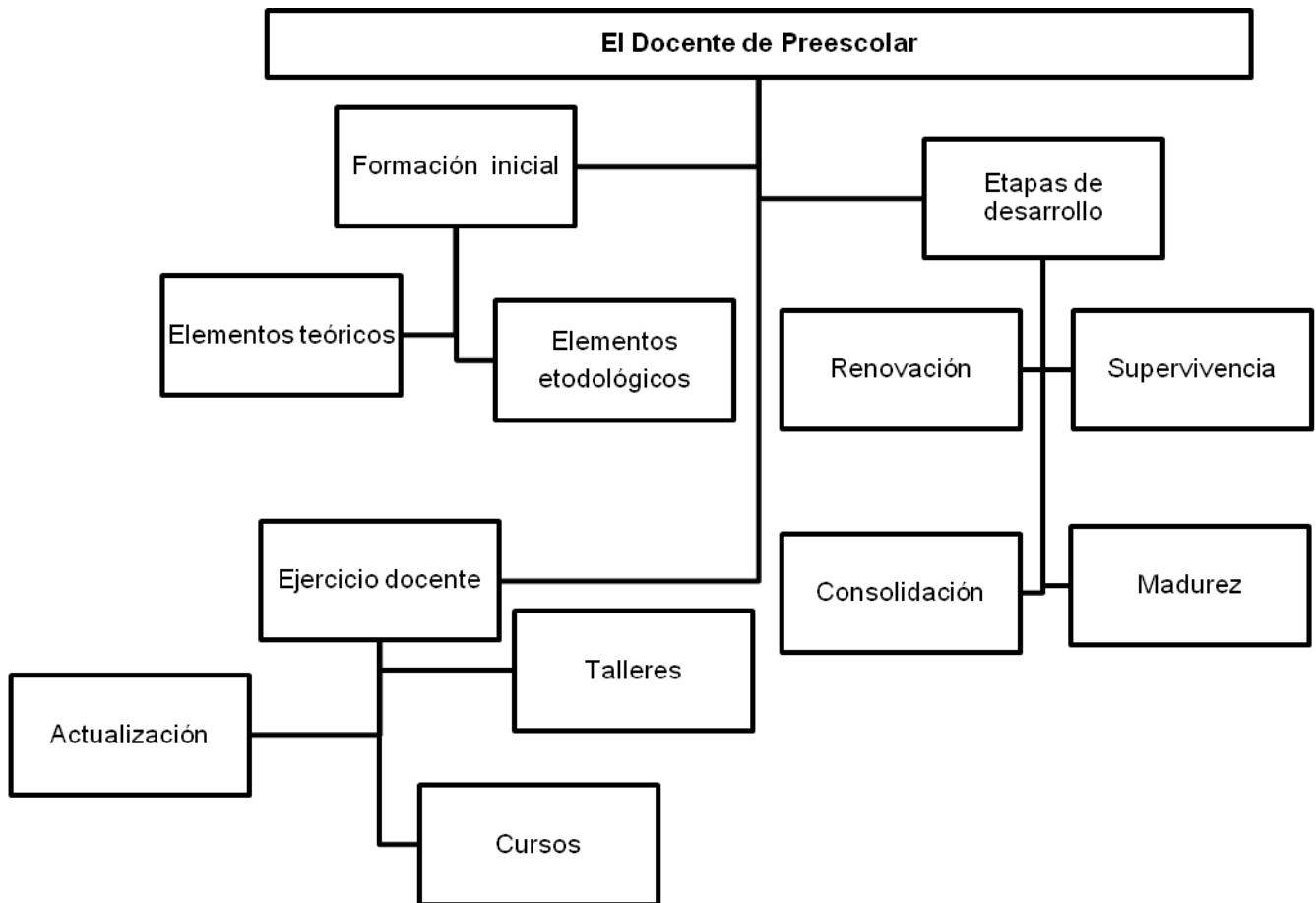


Figura 3. Esquema del docente de preescolar

1.3 El perfil de egreso de los docentes de preescolar

De acuerdo con la SEP (2001), el docente de preescolar se diferencia de los demás por el vínculo que se establece con los elementos de socialización primaria y con las cargas afectivas que dicha socialización provoca. El predominio de las cargas afectivas ha dado lugar a que el docente de nivel preescolar se caracterice por su acentuado carácter maternal.

En Colombia y Venezuela, para ser docente se debe tener un perfil profesional; ser comprometido, con valores sociales y morales, promover el desenvolvimiento del alumno y la alumna como persona social, comunitaria y cooperativa; que el docente establezca objetivos en los que integre sus ideas y teorías que muestran su personalidad y profesionalidad; ser educador-compañero, que oriente y promueva relaciones dialógicas, docente-guía en el trabajo autónomo, moral, social e intelectual, orientador del trabajo en equipo, generador de ambientes curriculares que desarrollen la autonomía del estudiante, reflexivo, crítico, orientando su quehacer hacia la formación del ser humano integral centrado en sus preocupaciones didácticas, metodológicas, pedagógicas y evaluativas (Universidad de San Buenaventura, 2008).

Dentro de la línea de la práctica docente, en un estudio de Ramos (2008) que presentó de las egresadas de la Escuela Normal para Educadoras de Guadalajara en 1989-1992 indica la situación de dicha práctica en la educación preescolar, resultado de una investigación de campo sobre los procesos que se manifiestan en el aula, los aspectos que el profesor maneja cotidianamente y el empleo de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

El estudio de Ramos (2008) es un resultado de la observación de setenta docentes (específicamente educadoras), en dicho estudio distinguió la poca presencia de actividades que promueven el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotor que un niño y una niña de preescolar necesita; encontró el descuido de propuestas metodológicas para el desarrollo del pensamiento en general y del

pensamiento creativo, las estructuras eran basadas en cantos, aseo, trabajo escrito y acciones que no fomentaban el desarrollo integral de los menores.

En cuanto a la instrucción de los infantes se prestó mayor atención al trabajo grupal, no tomando en cuenta el trabajo personalizado que requiere el niño y la niña. Regularmente los docentes no trabajan con un proyecto, las actividades eran improvisadas y repetitivas, no fomentan la reflexión en los menores, no se orientaba a la imaginación de los estudiantes ni a su espontaneidad.

El estudio que menciona Barrio (2005), muestra las prácticas educativas con pocos aprendizajes significativos que dificultan el desarrollo que el niño y la niña requieren a esa edad; incluso, ocasionando que este tipo de actividades fomenten poco interés del propio estudiante. Esto lleva a resaltar el papel del docente de preescolar, quien tiene la responsabilidad de obtener los mejores resultados; adquirir la mejor preparación, que les permita proponer, realizar y llegar al objetivo: el desarrollo integral del niño y la niña.

Barrio (2005) afirma que día a día se mejora y amplía el tiempo en la preparación profesional de los docentes de preescolar, después de la educación media hasta alcanzar el nivel de licenciatura tanto en escuelas para docentes de preescolar como en la Universidad Pedagógica Nacional, que ofrece cursos escolarizados y a distancia para mejorar el nivel profesional de dichos docentes.

Esta preparación los lleva a una mejor función y es por eso que al ser la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños, la escuela con mayor trayectoria y formadora de profesionales es elegida para analizar otro ángulo; de esa formación docente, desde la perspectiva de género, por tanto es importante conocer con mayor profundidad el contexto de este universo de estudio. Resumen del apartado el perfil de egreso de los docentes de preescolar (ver figura 4)

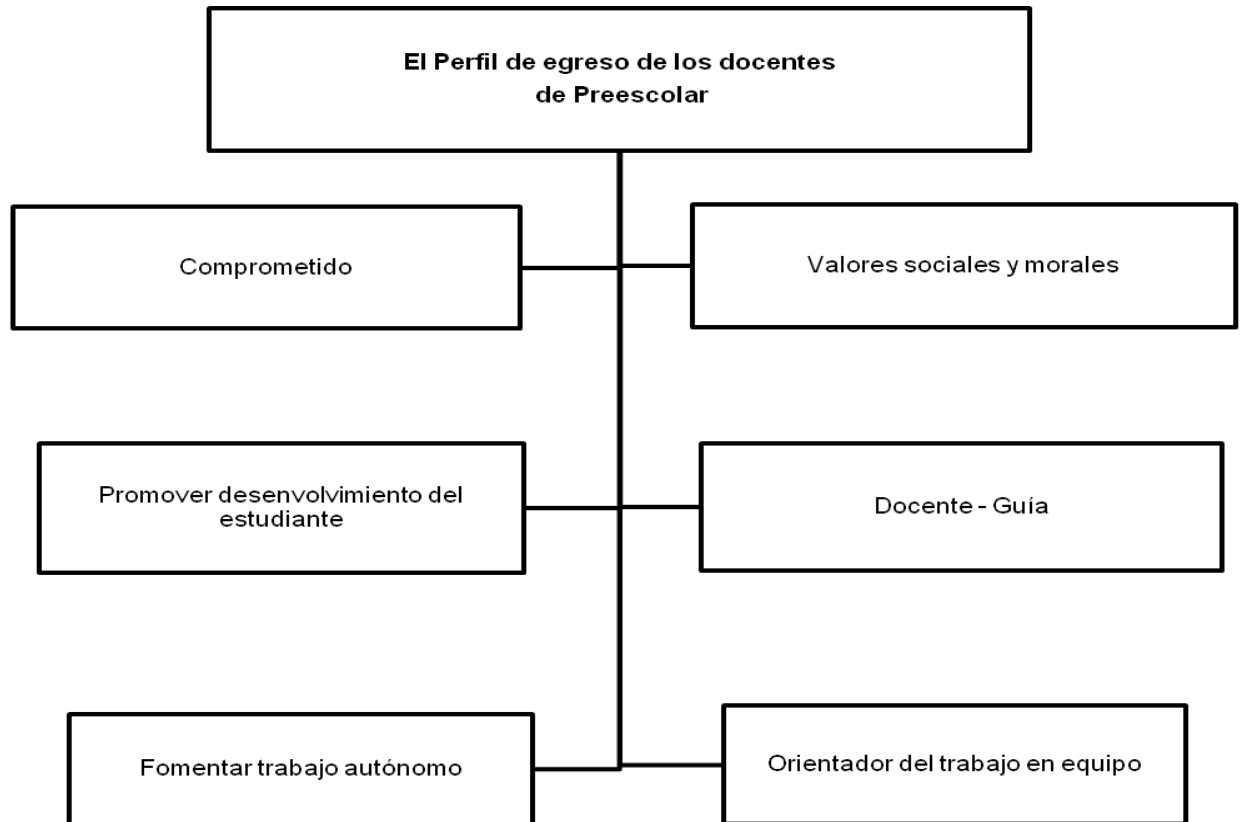


Figura 4. Esquema del perfil de egreso de los docentes de preescolar

1.4 La Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (EN MJN).

La necesidad de formar un docente, prepararlo y capacitarlo surge a partir de ser una nación libre y soberana que muestra interés en la educación del pueblo, por lo que se requieren instituciones que logren docentes que cumplan satisfactoriamente la misión encomendada (SEP, 1989).

A partir de los primeros lineamientos de la educación infantil basados en la pedagogía de Enrique Pestalozzi y Federico Froebel; dirigidos por el profesor Manuel Cervantes Imaz, dieron los fundamentos teóricos para fundar la primera escuela de párvulos en el año de 1884 en el Distrito Federal; con bases verdaderamente pedagógicas, además de brindar orientaciones para docentes que en aquella época se interesaban por la educación del niños y niñas menores de seis años (ENMJN, 2008).

En 1887 la recién inaugurada Escuela Normal para Profesores de Instrucción Primaria incluye en su plan de estudios, durante los dos últimos años de la carrera, cursos en relación a la metodología Froebeliana (ENMJN, 2008). A partir de 1890, estudiantes y docentes insistían en que se otorgara la preparación específica para docentes de educación preescolar, debido a que el plan de estudios era el mismo que se manejaba para la instrucción de educación primaria (SEP, 1989). Esto es lo que llevaría al inicio de la carrera de docente de párvulos, la cual fue creada formalmente el 25 de octubre de 1909, por la maestra Berta von Glümer Leyva, en la Escuela Normal para Profesoras de Instrucción Primaria (ENMJN, 2008).

El Licenciado Justo Sierra, como Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, apoya la formación de profesionales que atenderían las escuelas de párvulos, enviando a docentes a estudiar al extranjero, entre las que se encontraban las docentes Estefanía Castañeda y Rosaura Zapata a su regreso fue presentado un proyecto para las escuelas de párvulos, adecuando un programa de Kindergarten de Manhattan, aportando las bases para la enseñanza del país (SEP, 1989).

En 1907 fue fundado el Kindergarten "Juan Jacobo Rosseau" refiriéndose a las escuelas de párvulos con el nombre de Kindergarten, título señalado por el pedagogo Federico Froebel, cuya traducción del alemán al español es Jardín de Niños (SEP, 1985).

En 1925 el Maestro Lauro Aguirre fusiona las tres escuelas formadoras de docentes en el Distrito Federal (de Profesores, Profesoras y Nocturna) fundando la Escuela Nacional de Maestros, donde se encontraba el departamento de educadoras. A partir de ese momento empieza a desarrollarse la idea de mejorar su preparación profesional, por lo que los docentes lucharon para que fuera creada una institución formadora de docentes de preescolar, y no continuar solamente como un "Curso especial" (SEP, 1989).

El 31 de diciembre de 1947, por decreto oficial del presidente Miguel Alemán Valdés se funda la ENMJN; dependiente de la SEP, sustituyendo el departamento de educadoras y funcionando en parte de las instalaciones de la Escuela Nacional de Maestros; nombrada como primera directora, la maestra Guadalupe Gómez Márquez (ENMJN, 2008).

El 15 de Mayo de 1960 el presidente Adolfo López Mateos; el Secretario de Educación Pública, Doctor Jaime Torres Bodet y la directora General de Educación Normal, maestra Guadalupe Ceniceros de Zavaleta, inauguran el actual edificio de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (SEP, 1989).

En 1964, la carrera de docente de preescolar era cursada después de la secundaria, aprobando los exámenes de inteligencia y vocación; constituida como cuarto, quinto y sexto año por ser continuidad de la secundaria. En 1969 se elaboró un plan de estudios a desarrollar en 4 años, con la finalidad de formar al personal que atendiera las secciones maternas y preescolar (SEP, 1960).

En 1988 se muestra un retroceso en la educación preescolar al entrar en vigor la ley de enseñanza obligatoria, al adquirir el carácter de laico y gratuito; ya

que algunas escuelas de párvulos se sustituyen por escuelas primarias (SEP, 1985)

La ENMJN; es creada a partir de la necesidad de formar al personal capacitado, que atienda a los pequeños en los distintos centros de nivel preescolar (ENMJN, 2008). En 1970 de acuerdo a la SEP (1989), se amplió la atención en las instituciones a niños y niñas menores de 4 años, se les denominó guarderías. Por tanto, se requería que los futuros profesionistas de educación preescolar tuvieran una preparación que abarcara toda la etapa preescolar, para atender los centros educativos que tuvieran niños y niñas de 40 días a 6 años. En 1984 la ENMJN es facultada para egresar profesionistas de la Licenciatura en Educación Preescolar, realizando funciones de docencia, investigación y difusión (ENMJN, 2008).

De acuerdo a la SEP (1989), en México y en el resto del mundo no había jardines de niños, la formación de la conducta futura quedaba en manos de los padres, hermanos y parientes. La SEP (1989) indica que la práctica docente es indispensable en cualquier institución educativa, y la educación preescolar es la primera educación formal que construye al ciudadano del futuro; por lo que la práctica pedagógica adquirió relevancia con el tiempo ya que actualiza y prepara al docente de preescolar con el objeto de elevar la calidad de la educación

La educación preescolar como inicio a la educación formal, muestra una modernización con la reforma de contenidos y materiales educativos del Programa de Educación Preescolar 1992, con estrategias para la labor docente, considerando el desarrollo infantil como un proceso integral en su marco físico, intelectual, afectivo y social; otorgando importancia al juego para la práctica y desarrollo de este programa (SEP, 1992).

Uno de los cambios que se han presentado en la educación en México se refleja de acuerdo a González (2005), a partir de noviembre del 2002 con la obligatoriedad de la educación preescolar; establecido en el artículo 3º y 31º de la

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, resultando la educación básica de 12 años de escolaridad; comprendiendo 3 de preescolar, 6 primaria y 3 de secundaria.

El nuevo Programa de Educación Preescolar 2004; es organizado por competencias a partir de situaciones didácticas, dando la pauta al docente de realizar su labor de manera flexible tomando en cuenta las necesidades del grupo que le permitan definir las estrategias para elaborar su planeación.

La Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN), se propone formar a profesionales de la educación preescolar con calidad y profesionalismo, por medio de enseñanza e investigación, lo cual conlleve a atender a los niños y niñas menores de seis años de acuerdo a lo que la sociedad y la cultura exige actualmente (ENMJN, 2008).

Pretende promover el desarrollo de profesionales mediante programas formales de superación de alto nivel en las modalidades de licenciatura, maestría y especializaciones, con una preparación en la teoría y práctica, con sentido de responsabilidad que permita dar respuesta a las necesidades de la población infantil, así como de programas de actualización y perfeccionamiento profesional con actividades adecuadas a las necesidades que provengan del desarrollo curricular vigente (ENMJN, 2008).

Difunde y promueve las manifestaciones artísticas y culturales con el objetivo de mejorar la calidad de vida de la comunidad escolar en su totalidad, fomentando la investigación educativa para la docencia, abriendo diversas posibilidades a los académicos y alumnos de la ENMJN para el intercambio de experiencias con otras instituciones de educación superior (ENMJN, 2008).

Contreras (2009) hace una similitud de la escuela y la familia; como elementos sociales, considera la educación como la segunda familia, a los docentes los segundos padres y la escuela el segundo hogar. El docente proporciona conocimientos, ofrece cuidados y atención, y fomenta la construcción de la identidad.

En ocasiones el docente de preescolar, de acuerdo con Barrio (2005), suele adoptar una tendencia educativa tradicionalista realizando diferencias de trato entre el niño y la niña. Es decir, Arenas (2000) se refiere a la conducta de los estudiantes apreciada o desaprobada por los docentes, el énfasis que se hace al comportamiento que no se apega a las pautas sociales y que rompe con los estereotipos sexuales que se espera de los niños y niñas. Los niños, asume Arenas (2000), la conducta esperada es que sean más inquietos y activos; las niñas más lentas y distraídas, en comparación.

De acuerdo con la ENMJN (2008), el profesional en Educación Preescolar tiene como función propiciar el desarrollo del niño y niña menor de seis años, con base a las características que la diversidad social y cultural le solicita, coordinando su proceso educativo en las instituciones preescolares; orientando a su vez, a los padres de familia con respecto a su función educativa.

De acuerdo con la información que emite la ENMJN (2008), es importante que los estudiantes cuenten con características idóneas de acuerdo a la labor que realizarán, como son: Interés en los niños y niñas preescolares, salud física y mental, vocación, conciencia profesional, disposición para establecer relaciones interpersonales propicias, entre otras.

En la convocatoria lanzada por la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal, la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio y la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños, convocan a las egresadas y los egresados de bachillerato a participar en el proceso de selección de aspirantes, para realizar los estudios de Licenciatura en Educación Preescolar, Plan de Estudios 1999, para lo cual deberán cubrir algunos requisitos, sin embargo es importante hacer mención que la convocatoria es abierta para hombres y mujeres, no existiendo ningún tipo de preferencia de género.

En ENMJN (2008) se resalta que los egresados de dicha escuela podrán ser contratados por el Gobierno Federal para atender las necesidades educativas del

preescolar en Jardines de niños oficiales, en los Centros de Desarrollo Infantil o en instituciones preescolares privadas.

Los niños y niñas son personas a quienes se les debe apoyar en su desarrollo natural, lógico, social, integral; es decir apoyarlas y acompañarlas durante su formación individual y personal, a través de un proceso educativo que les permita vivir con responsabilidad y conciencia en la sociedad actual (Barrio, 2005).

La educación preescolar, indica Castillo (1980), estimula y orienta hacia el proceso educativo con actividades y técnicas de acuerdo a la edad. El niño y la niña en esta etapa cuenta con características físicas, psicológicas y sociales propias de este nivel, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, la continuidad del proceso educativo brinda los elementos y forma las actitudes que benefician su adaptación a los niveles de educación posteriores.

Carretero (2000) expone acerca de las principales funciones de la educación preescolar: el servicio social, el fortalecimiento del desarrollo de los estudiantes y la preparación para la educación primaria.

Zapata (1991), sin embargo, hace referencia a los objetivos esenciales de la educación preescolar, entre los que se destacan los siguientes:

- Impulsar el desarrollo integral de la personalidad del estudiante.
- Incitar su desarrollo psicomotriz a través de actividades que satisfagan sus necesidades físicas.
- Apoyar en el desarrollo intelectual con tareas que estimulen el desarrollo del pensamiento, comprensión de la realidad e impulsar su capacidad.
- Integrar su desarrollo emocional, colaborar en la socialización, crear seguridad e independencia, incluyendo a los niños y niñas en actividades grupales que fomenten la interacción y colaboración.
- Estimular la libre expresión mediante las actividades educativas.

- Fomentar la potencialidad de investigación y experimentación del medio social y la cultura.
- Integrar a la familia en la labor educativa.

Resumen del apartado la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (EN MJN) (ver figura 5)

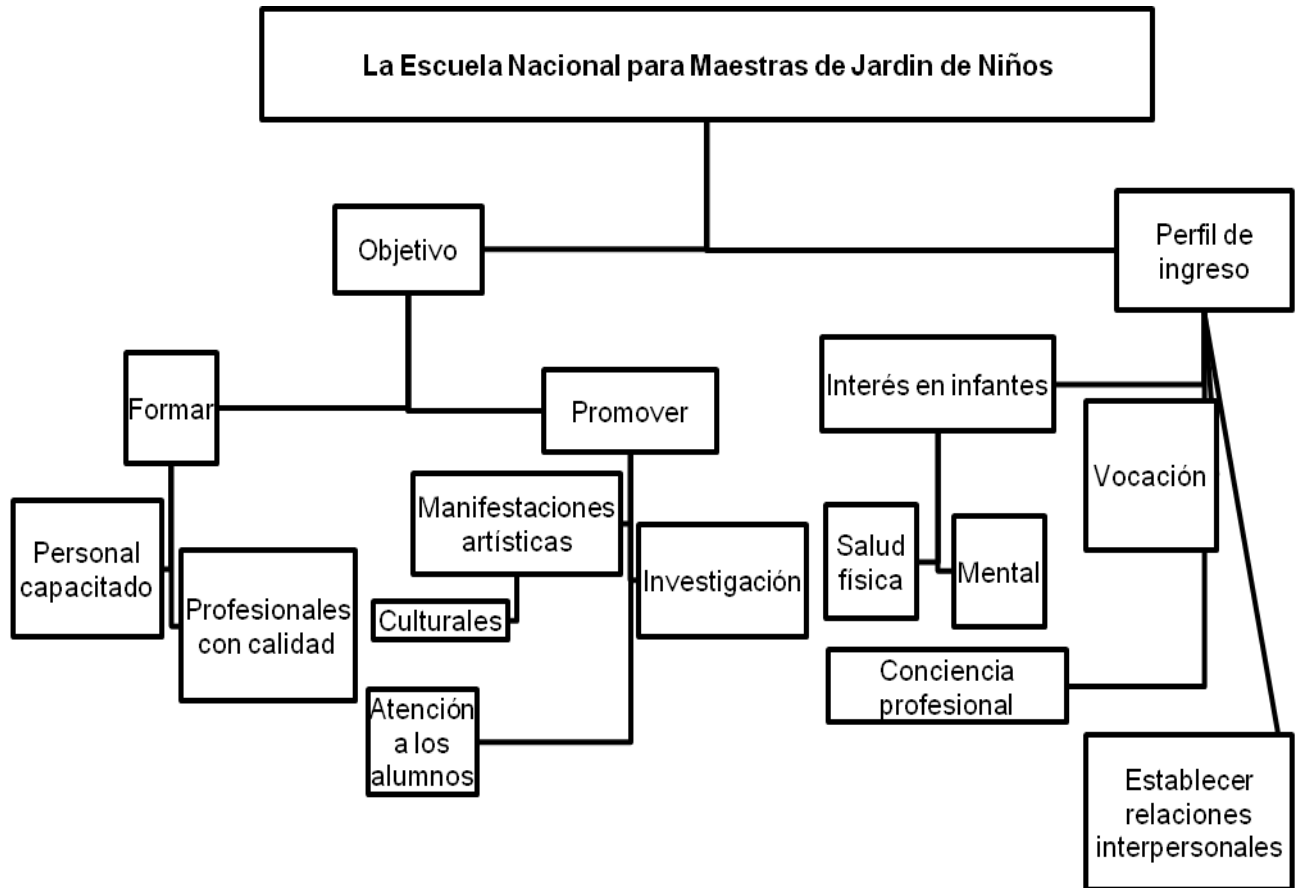


Figura 5. Esquema de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (EN MJN)

2. El Género y la formación profesional.

2.1 Concepto de género

El género, de acuerdo con Bertely (2003), parte de las relaciones sociales basadas en las diferencias y distinción de los sexos. Estas relaciones se definen a partir de las creencias, rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos, valores, conductas y las actividades que diferencian a las mujeres de los hombres, como resultado de la construcción social.

Lamas (2003) se refiere a la construcción de género de acuerdo a la diferente anatomía entre hombres y mujeres, en el que la sociedad elabora ideas de lo que debieran ser los hombres y las mujeres de acuerdo a cada sexo. Menciona que es una construcción basada en las características biológicas de las diferencias sexuales, al ser el resultado de normas culturales y el comportamiento de los individuos, base de su interacción en distintos contextos.

Navarro y Stimpson (1999) refieren que el género es conducido a través del lenguaje, al dirigirse a las personas de acuerdo a su sexo, asociando por consecuencia la designación masculino - femenino, lo cual ha sido un sistema de distinción socialmente acordada, lejos de una descripción objetiva de rasgos inherentes, puesto que además las clasificaciones tienen una relación de categorías que cuentan con distinciones separadas. El uso de género es relacionado con el sexo, haciendo una conexión con los roles sexuales, siendo sólo un status construido por medios psicológicos, culturales y sociales; por lo cual asumen que el género es el producto de las prácticas sociales y las acciones humanas.

Alario y García (1997) coinciden a su vez con estas ideas, ya que hacen hincapié sobre la definición de género que da Puleo, remitiéndolo a la construcción cultural que la sociedad ha realizado sobre las diferencias anatómicas de sexo. Identificando como sexo las actitudes, la moral, las cualidades, las ropas y los gestos.

Al utilizar la categoría de género Bertely (2003) hace referencia a que la cultura determina la relación y diferencia entre mujeres y hombres, otorgando valores antagónicos y bipolares a las mujeres de acuerdo a los patrones que se les han impuesto socialmente a ellas y a los hombres, siendo que la igualdad entre los géneros es un concepto discursivo y no real, puesto que la diferencia no existe, ésta se ha creado como si correspondieran a otras categorías, por ejemplo, la clase social o la generación.

Uno de los elementos fundamentales del sistema de género que mencionan Alario y García (1997) es la división sexual del trabajo, en el que reserva para los hombres el ámbito público con sus determinadas tareas y para las mujeres el ámbito doméstico, la crianza de los hijos e hijas y todo lo infraestructural dentro del hogar como es comida, ropa, cuidado de enfermos, apoyo psicológico, etc.

La identidad sexuada se asume como un elemento psicológico, de acuerdo con Alario y García (1997), debido a las distintas actitudes, generalmente inconscientes, que promueven el desarrollo de aquellas cualidades consideradas como parte del sexo del individuo. Se suele fomentar en los hombres la competitividad, la agresividad, la sexualidad; dejando de lado el afecto, reprimiendo actitudes no consideradas dignas de un hombre, como por ejemplo llorar, abrazar a sus pares, realizar tareas domésticas, etc. Sin embargo, contrariamente, en las niñas se fomentan las características de lo que suele ser considerado feminidad: calidez, comprensión, seducción, diligencia en el hogar, entre otras.

Según Alario y García (1997), todo lo relacionado con los hombres es considerado de mayor relevancia que lo relacionado con las mujeres, así como las normas regularmente no escritas, sobre lo correcto e incorrecto en cuanto al género.

Los estereotipos, de acuerdo a Alario y García (1997), se nombran modelos de género y son promovidos por la publicidad, la televisión, el cine, la pintura y las creaciones que la misma sociedad y tecnología realizan a lo largo de cada generación y épocas distintas, las sanciones son aplicadas a las personas que

quebrantan los límites de género variando su severidad, que puede ser desde la burla hacia alguna persona que tiene conducta considerada de otro sexo hasta el castigo de la esposa adúltera, por mencionar algunas conductas extremas que son condenadas y mal vistas en un género, pero no son condenadas en el otro.

Es así que se puede determinar que la concepción de género parte de una construcción social, basada en las características femeninas y masculinas y sus comportamientos especificando los atributos y diferencias de cada sexo; Alario y García (1997), refieren lo masculino - femenino como polos opuestos, estipulando que se considera históricamente a la mujer como un ser débil, pasivo, dependiente, distinguiendo su conducta por algunos acontecimiento biológicos como son la menstruación, el parto y la menopausia, hechos inexistentes en los hombres.

Sin embargo, pese a esta diferencia biológica Lamas (2003) enfatiza que la dicotomía entre hombre y mujer, más que una realidad biológica, es una realidad simbólica.

Resumen del apartado concepto de género (ver figura 6)

|

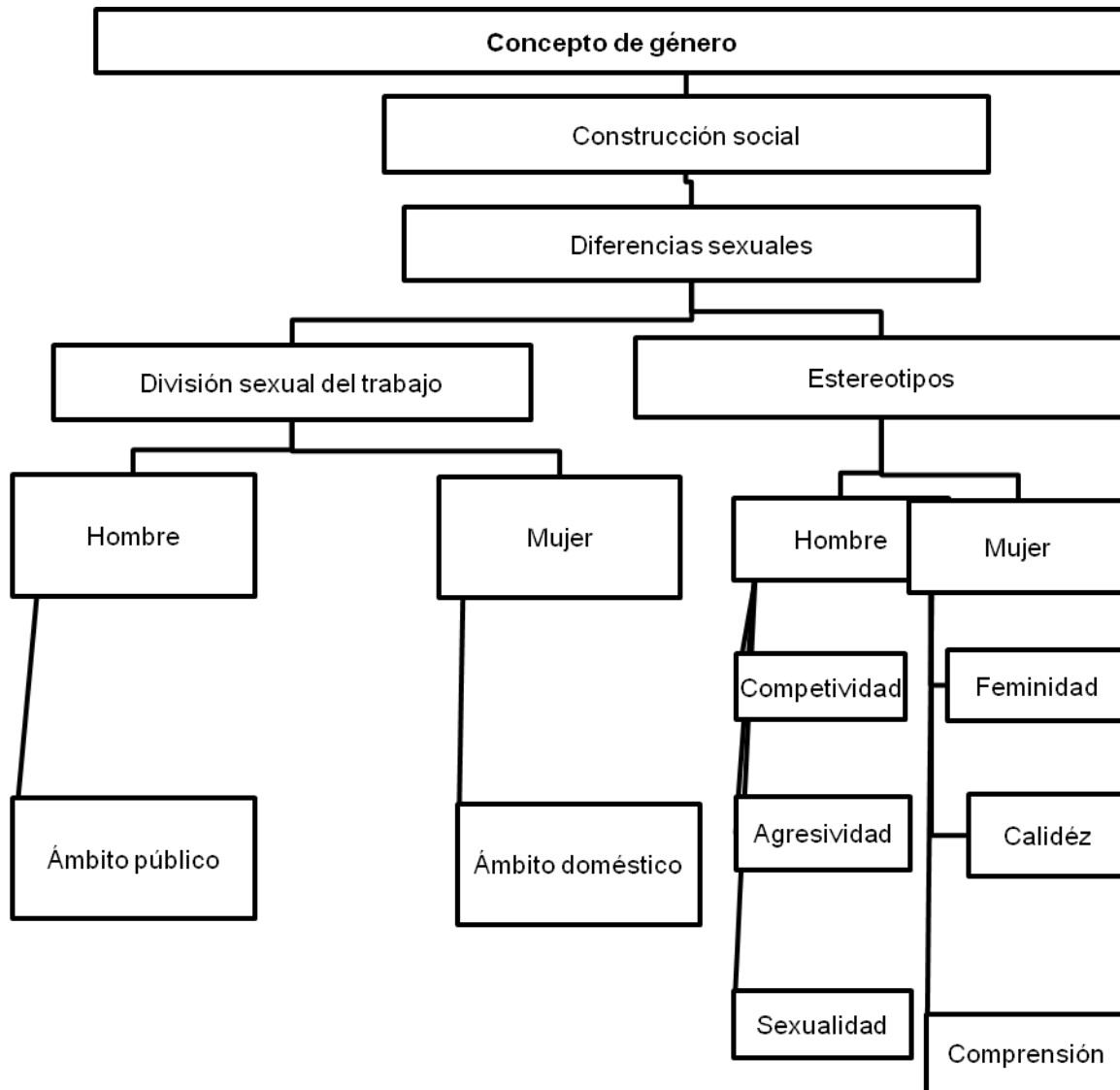


Figura 6. Esquema de concepto de género

2.2 Género y educación

De acuerdo a Bertely (2003); la educación, como parte de un proceso social, impulsa la reproducción o transformación de conocimientos basados en el desarrollo de las sociedades. Aproximadamente hace dos siglos el discurso oficial vinculó la educación con el desarrollo nacional, el bienestar del individuo, la movilidad social y económica; reconociendo internacionalmente que el nivel educativo de la población, es uno de los determinantes del grado de desarrollo social y económico de un país que refleja el compromiso e identidad de la ciudadanía en la educación y las expectativas colectivas e individuales.

Bertely (2003) continúa diciendo que la educación requiere ser orientada hacia el conocimiento real de los derechos humanos, debido a que al omitir estos derechos se impide la oportunidad de participar y adquirir responsabilidades, debido a que lo fundamental de la educación, más que transmitir información, es ofrecer conocimientos sobre los cuales sea posible tomar decisiones autónomas, siendo importante impulsar como condición esencial de convivencia, el respeto a las diferencias con sus distintas características identificadoras: raíces, historias, orígenes, valores, necesidades culturales y de género. Es decir, educar desde una perspectiva de género con equidad e igualdad en las diferencias y así evitar de esta manera poner en riesgo el proyecto educativo (Bertely, 2003).

Alario y García (1997) señalan que el análisis de género, conforma el marco que debe considerarse en la elaboración de proyectos educativos y curriculares de los centros, debido a que los modelos educativos son la clave para fomentar el desarrollo integral de las personas y la superación de distintas ideas creadas en la sociedad respecto al significado de género y su expresión.

Desde el punto de vista de Bertely (2003) es preciso trabajar impulsando las posibilidades de una existencia basada en la diversidad, pluralidad e inclusión, articulando la perspectiva de género con la educación, siendo éstas las condiciones que permitan la justicia social y la democracia.

La condición de género en el proceso de enseñanza implica responsabilidad debido a que se muestra esencial producir y reproducir o proporcionar conocimiento que otorgue las mismas posibilidades de desarrollo a las personas y con ello las mismas oportunidades educativas.

Alario y García (1997), en concordancia con diversos autores, mencionan que la formación de los estereotipos de género masculino y femenino son construcciones socioculturales.

Según la SEP (2009) “un estereotipo de género funciona como concepciones preconcebidas y modelos sobre cómo son y cómo deben de comportarse la mujer y el hombre”; es decir, que no sólo determina de qué manera actuar; sino que también asigna un lugar, una función y un papel que desempeñar. Por lo tanto; no son naturales, sino que se han ido cultivando, ya que se producen cultural e históricamente, pueden modificarse, aunque se transmitan en familia, la escuela o en espacios de convivencia social.

Como ejemplo de lo anterior; se puede mencionar el momento en que la mujer sale del hogar a trabajar por un salario, significando en ocasiones que no está cumpliendo con el estereotipo mencionado, alejándose de la norma establecida. Y los hombres se salen de la norma del estereotipo masculino cuando no tienen un empleo y se dedican al hogar. SEP (2009).

Según la SEP (2009), en la educación preescolar, la transmisión cultural opera con base en: el lenguaje oral, las actitudes y los comportamientos de docentes, la intervención de los adultos en la escuela, la interacción entre niñas y niños, las normas que se establecen o las actividades que se promueven.

Dentro de los estudios pedagógicos, existe el curriculum oculto, el cual la SEP (2009) menciona:

...está constituido por todos los mensajes que se transmiten y se aprenden en la escuela sin que medie una pretensión explícita o intencional, y de cuya transmisión pueden ser conscientes o no los docentes y el alumnado y está formado; entre otros elementos, por creencias, mitos, principios, normas y rituales que de manera directa o

indirecta, establecen modalidades de relación y de comportamiento, de acuerdo con una escala de valores determinada.¹

Por lo tanto, si las formas de interrelación entre todas las personas de la comunidad escolar están dominadas por estereotipos de género, funcionan a través de un curriculum oculto y sexista.

Con base en lo mencionado, todo ello conforma un ordenamiento diferenciado y desigual, sustentado en las diferencias sexuales, en el pasado se educó bajo este orden; hoy se puede pensar en un mundo más plural y diverso, distinto a esa división binaria entre femenino y masculino, SEP (2009). Es decir, pensar en grupos de preescolar a cargo de docentes, sin importar su género.

Resumen del apartado género y educación (ver figura 7)

¹ SEP (2009) *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar*. México: Author

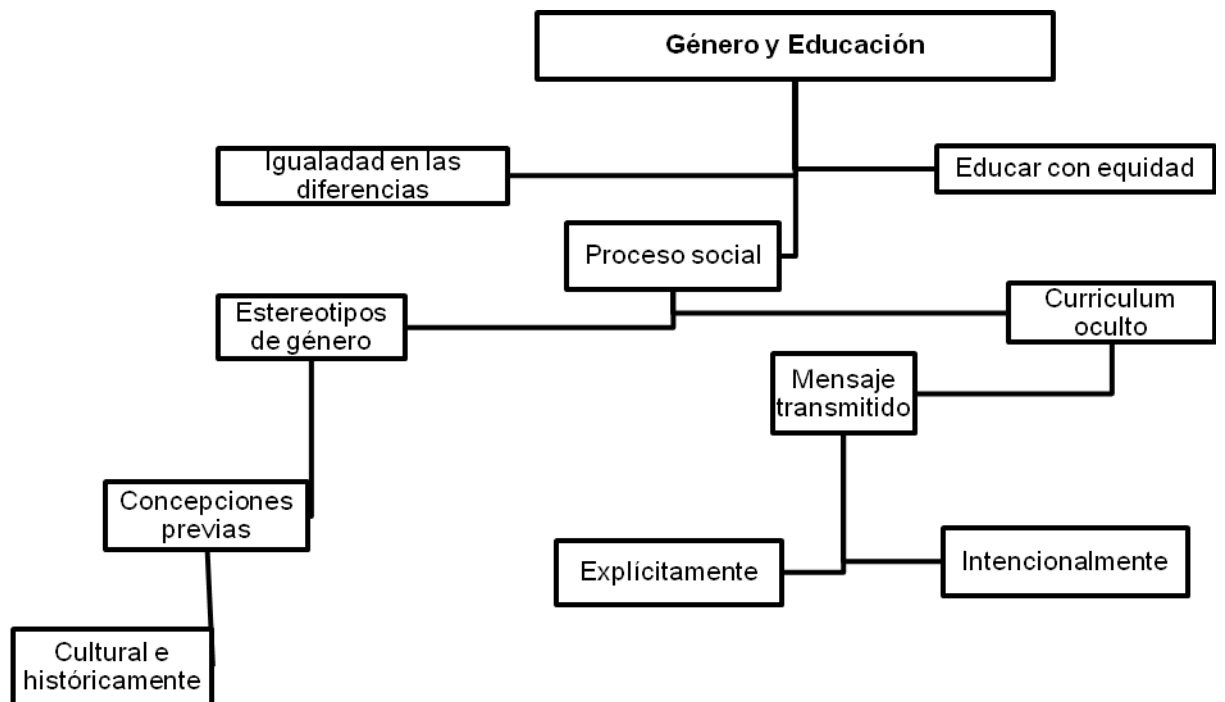


Figura 7. Esquema de género y educación

2.3 Algunas investigaciones sobre masculinización y feminización de profesiones.

Las profesiones así como los trabajos regularmente suelen marcar la diferencia de acuerdo a las actividades que se llevan a cabo a partir de las características sexuales, incluso algunas características como son la carencia de atributos estéticos, intelectuales, emocionales, así como destrezas físicas de acuerdo a cada género. Lagarde (1990) menciona que los trabajos han sido atribuidos socialmente de acuerdo con el sexo, sin embargo, desde el punto de vista feminista el trabajo parte de las cualidades determinadas de los individuos y grupos sociales, que forma parte de un conjunto de actividades, capacidades, destrezas, conocimiento, sabiduría, relaciones sociales, normas, concepciones y creencias que realizan los individuos para vivir.

Se entiende que la tarea de incorporar los desarrollos de la teoría de género en la capacitación docente implica, a la manera de un juego de espejos, una doble perspectiva de observación: hacia la práctica cotidiana y hacia la propia identidad profesional (Birgin et al, 1998).

Es bien sabido que las mujeres se encuentran en desventaja en el mercado laboral, Lamas (2003), menciona que esto sucede en todos los países, lo cual llevó a pensar que todo era cuestión de ofrecerles igualdad de oportunidades de trabajo que a los hombres, sin embargo apunta que el primer dato que se muestra fue la formación cultural de las mujeres, la educación que hace femeninas a niñas y jóvenes, el cual forma parte de su entrenamiento laboral, capacitándolas específicamente y de manera intrínseca para ciertos trabajos.

Algunos resultados en investigaciones de Birgin y sus colaboradores (1998) han arrojado datos de que existe una relación dialéctica entre la “posición” del trabajo docente y la “disposición” construida como “lo femenino”, en las mujeres docentes a lo largo de su educación

La educación preescolar, eminentemente en manos de mujeres, ahora se abre a los hombres, quienes llegan a ocupar altos cargos directivos en las

guarderías, contrario a lo que sucede cuando las primeras incursionan en los mercados de trabajo masculinos.

Mientras las mujeres en el mundo de los hombres tienen un "techo de cristal" que no les permite ascender o tener mejores salarios, en los jardines de niños los hombres rápidamente ocupan cargos directivos (Palencia, 2008).

En la mentalidad de los padres de los infantes aún sigue arraigada la idea de que las mayores perversiones sexuales contra niños y niñas provienen en su mayoría de hombres, por lo tanto es una manera de mantener cierta distancia entre los menores y los varones, para tranquilidad de las familias (Valenzuela, Díaz, Jaramillo y Zúñiga, 2002).

Por cada 4 mil 799 mujeres docentes de preescolar en Jalisco, hay 42 varones, de los cuales más del 20 por ciento ocupan altos cargos. En los nuevos parvularios opinan que así como la docente evoca a la madre, los varones fortalecen la figura paterna, sobre todo en aquellos menores con un padre ausente. Lo que llama la atención de esta postura, es que también los hombres explican su posición con un discurso maternal y de género (Palencia, 2008).

Es posible apreciar que existe una gran demanda para puestos que han sido denominados como "femeninos", Lamas (2003) al respecto afirma que es una prolongación del trabajo doméstico así como la atención y cuidado que las mujeres pueden dar a infantes y adultos; con esto se consideran características femeninas que han sido valoradas para un trabajo, como son la minuciosidad y la sumisión.

Sin embargo, afortunadamente en algunos países desarrollados, esa denominación como "femenino" o "masculino" ha cambiado con el paso del tiempo y muchas de las mujeres hoy en día realizan trabajos no tradicionales; se pueden encontrar carpinteras, electricistas o mecánicas en países europeos de cultura mediterránea como es España, Italia o Grecia.

Lamas (2003) menciona que aún no existe una oferta masiva continua de mujeres que pretendan este tipo de puestos masculinos, así como en países

islámicos o latinoamericanos. Pero es importante mencionar que para las mujeres es más fácil ingresar a trabajos “masculinos”, que a diferencia de los hombres desempeñarse en trabajos “femeninos”; ya que existen diversas razones por las cuáles no lo hacen como pueden ser cuestiones económicas ya que suelen estar peor pagados, o quizás cuestiones culturales, porque incluso el realizar tareas consideradas “femeninas” puede ser interpretado como una falta de virilidad.

El maestro Daniel Patricio es uno de los sólo cuatro varones que conforman el cuerpo de docentes de preescolar en los 132 planteles que existen en Nuevo Laredo. De acuerdo con su experiencia comenta que la visión que tienen los jóvenes que egresan de bachillerato, requisito para entrar a la Normal, es que preescolar es aún una guardería, es decir, el docente sólo fungiría como cuidador o niñoero. Esta es una visión equívoca de los egresados de bachillerato, a lo cual el profesor Daniel Patricio afirma que esta profesión tiene ya otra visión, donde se prepara a los educandos para lograr competencias educativas y formación para la vida (Hinojosa, 2008).

Por lo anterior expuesto, se requiere comprender que en cualquier empleo los beneficios no se limitan por ser mujer u hombre. Existen también personas con problemas especiales, conocidas como grupos de minorías donde existe una mayor conciencia de la importancia de promover la equidad en el empleo y esto fructifique en una mayor oferta laboral donde se reflejen la pluralidad de la sociedad.

Resumen del apartado algunas investigaciones sobre masculinización y feminización de profesiones (ver figura 8)

|

|

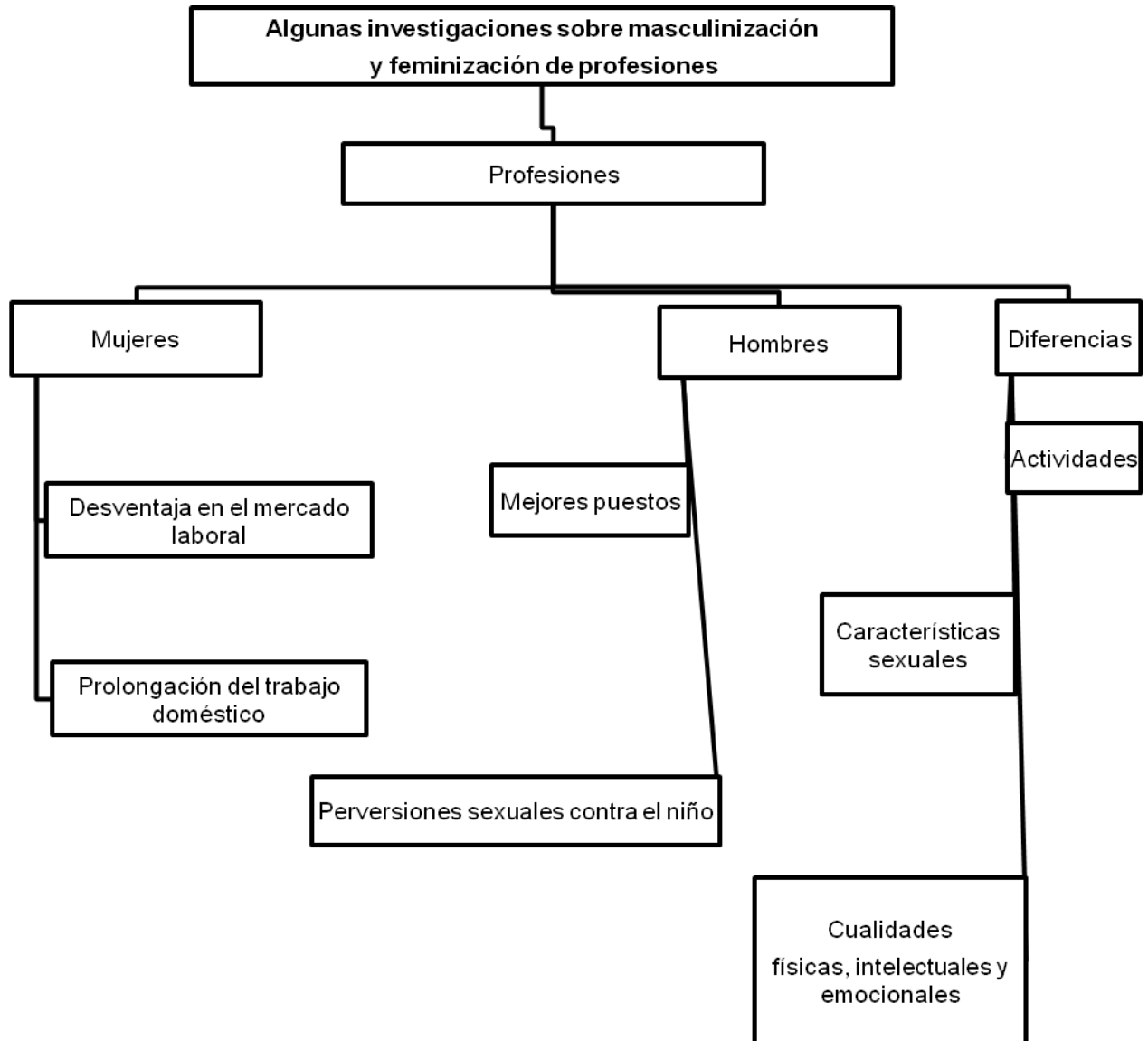


Figura 8. Esquema de algunas investigaciones sobre masculinización y feminización de profesiones

2.4 Feminización de la docencia en preescolar

A la mujer le es asignado un papel en la sociedad al cuál se le atribuyen una serie de acciones y comportamientos cuyo significado forma parte de los intereses de la sociedad que se encuentra dividida en clases, que incluso responde a sus mismas necesidades como personas con derecho y capacidad de elección. Yurén (1987), menciona que la mujer desde la infancia recibe el mensaje del papel que le corresponde en la sociedad patriarcal, como esposa sumisa, madre abnegada, como trabajadora y que debe permanecer a la sombra de algún varón, desplazando su necesidad de autonomía y libertad a la obediencia, e incluso la necesidad de socialización a las diferencias entre lo femenino y masculino.

Con el paso del tiempo los empleos en el magisterio han dado diversos cambios; Apple (1989), menciona que en 1870 los hombres eran más en cuanto a número que las mujeres y conforme se fue masificando este campo, los hombres se fueron interesando por otras profesiones y las mujeres tomando esos lugares; sin embargo para el Estado, esto fue beneficioso debido a que contrataban docentes más baratas ya que eran mujeres, se consideraba que no podrían atender el empleo de tiempo de completo ya que también debían dedicarse al hogar, a diferencia de los docentes hombres quienes sí tenían tiempo para dedicarse completamente al empleo y por ello se les pagó más.

Para las mujeres era la única opción de empleo, la enseñanza. Aún así, sólo podían ser empleadas en los primeros grados trabajando con las niñas y niños más pequeños siendo muy difícil trabajar en niveles educativos más altos e imposible aspirar a una dirección o supervisión.

Sin embargo ellas mismas hacían una división de clases, ya que las docentes de clase obrera daban clases a los hijos e hijas de los obreros y las docentes de clase media atendían a los niños y las niñas que pertenecían a su misma clase, por lo mismo la enseñanza y el aprendizaje eran distintos según el nivel (Apple 1989).

Para 1923, Apple (1989) hace mención que el contrato que era ofrecido a las docentes debía cubrir una serie de características que la definían como *buena docente* según la época, estas características eran: recatada, obediente, sumisa, servicial y sobre todo soltera debido a que las casadas no podían contar con el empleo. Es de esta manera que las mujeres inician dentro de la labor docente.

La formación de la identidad de las educadoras parte de la representación social de la maternidad; por la supuesta necesidad de que los alumnos y alumnas sean atendidos por mujeres, debido a que en ellas se encuentra de manera innata la maternidad.

Sin embargo por otra parte, Valenzuela y colaboradores (2002), apuntan que el hecho de que los varones no se encuentren en ese nivel educativo como docentes, no determina que no sean capaces de hacerlo; más bien se debe a la desconfianza de los padres de familia hacia los hombres que se salen del contexto y el estereotipo que marca la sociedad con respecto a su género; clasificándolos con tendencias homosexuales, además la representación social que parte de esta profesión como de servicio, se convierte en la continuidad de las tareas de maternidad; debido a que el papel que se asigna a las mujeres se encuentra centrado en el cuidado de los pequeños, siendo importante el que las mujeres representen la garantía de su cuidado y protección, ya que son lindas, buenas y asexuadas (Valenzuela et al, 2002).

Al tomar como punto de partida la anatomía de las mujeres y los hombres, cada cultura de acuerdo a Lamas (2003), establece distintas prácticas, ideas, discursos y representaciones sociales en las cuáles se les atribuyen diferentes características, en esa construcción simbólica denominada género, la sociedad ha fabricado ideas de lo que debiera ser apropiado para los hombres y las mujeres.

La presencia de un hombre en un espacio laboral como puede ser una institución educativa del nivel preescolar, no sólo aumenta la diversidad que se podría mostrar dentro de la institución, sino además su presencia serviría de ejemplo para otros hombres con ideas diferentes, en especial para los jóvenes que

se encuentran terminando su bachillerato, y que pudiera contemplar la opción de la Licenciatura en preescolar.

De acuerdo con Barrio (2005), en la educación moderna se describe el término integral como la formación de la persona de acuerdo con las características que parecen más adecuadas, tratando de ajustar al niño y a la niña a éstas, sin embargo la educación integral es percibida como aquella que permite la formación del ser humano sin la calificación de bueno o malo, de este modo lo que los infantes desarrollen, imaginen y creen será todo lo que les permitirá ser en sociedad, una sociedad sin prejuicios y dogmas.

Al crear un cambio cultural en la plantilla docente de preescolar integrando hombres, se permitirá que los mismos estudiantes de Preescolar crezcan y aprendan desde la diversidad, además también permitirá y contribuirá en el hecho de romper con estereotipos laborales que discriminan tanto a hombres como a mujeres.

Resumen del apartado feminización de la docencia en preescolar (ver figura 9)

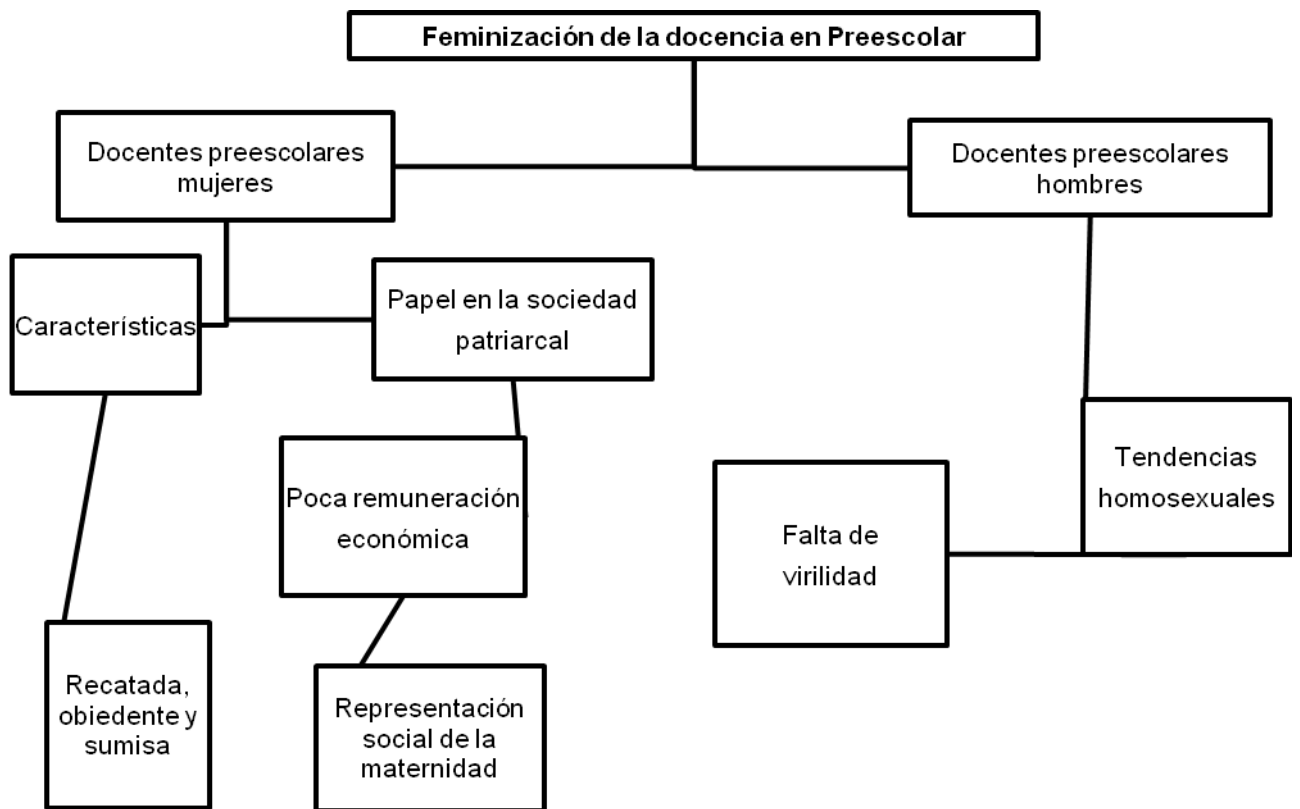


Figura 9. Esquema de feminización de la docencia en preescolar

3. Método

En el presente capítulo se mencionan las razones por las que se elige trabajar en una investigación que plantea aspectos relacionados con la formación del docente de preescolar desde la perspectiva de género. Se interpretan los resultados de la investigación y esclarecen las razones de la casi nula presencia de hombres en una escuela formadora de docentes de preescolar, así como el papel que juega la escuela y la sociedad sobre la ausencia de varones.

3.1 Planteamiento del Problema

El proceso educativo forma parte de la vida de cada ser humano, y refleja en sus planteamientos el ideal de las personas involucradas según las normas sociales. La escuela es un espacio de socialización que influye en la formación de actitudes y en el desarrollo de la personalidad de cada individuo.

El docente, como principal intermediario entre los propósitos de un programa y su práctica educativa, da la pauta de interacción dentro del aula. Sus concepciones, ideas y valores influyen, implícita o explícitamente, en las conductas que se esperan en los niños y las niñas, así como en el desarrollo del alumno y en las actividades en la escuela (González, 2000).

Actualmente la educación preescolar es obligatoria y por medio de ella se busca implementar un proceso educativo que promueva la autonomía afectiva, social, cognoscitiva y física del niño y la niña; que considere su entorno y su cultura e integre a la familia y a la comunidad en su desarrollo.

En la humanidad se han dado grandes cambios culturales tales como la educación, la política, la cibernética, la equidad, entre otros. Es en ese escenario donde se ha apreciado que es necesario trabajar mucho en el aspecto de la formación de docentes de preescolar desde la perspectiva de género.

Tabla 1. Definiciones conceptuales y operacionales

Definiciones conceptuales	Formación profesional de docentes de preescolar De acuerdo con Rodríguez (1994), la formación docente implica una capacitación pedagógica, requiriendo prepararse para nuevas exigencias institucionales, actualización de nuevos enfoques, metodologías e investigaciones, así como analizarse a sí mismo, como sus formas de enseñanza.	Feminización de la profesión De acuerdo con Lagarde (1990), las profesiones han sido atribuidas socialmente de acuerdo con el sexo, sin embargo desde el punto de vista feminista el trabajo parte de las cualidades determinadas de los individuos y grupos sociales, siendo parte de un conjunto de actividades, capacidades, destrezas, conocimiento, sabiduría, relaciones sociales, normas, concepciones y creencias que realizan los individuos para vivir.
Definiciones Operacionales	Entrevista a profesores y alumnas de la ENMJN (ver anexo 3 y anexo 4).	Observación de estudiantes inscritos actualmente en la ENMJN, con la finalidad de identificar probables prospectos varones. Entrevista a profesores y alumnas de la ENMJN (ver anexo 1 y anexo 2).

Al hablar de equidad de género, Bertely (2003) hace especial hincapié en lograr la participación plena de hombres y mujeres en la educación, en el trabajo y en el desarrollo personal y social, las condiciones de ambos presentan una división sexual del trabajo, derivando diferentes roles y estereotipos tradicionales.

Realizar una investigación desde esta perspectiva, permite analizar entre la diferencia sexual y las representaciones sociales construidas.

Cabe mencionar que el concepto de género, aún en la actualidad, no ha quedado muy claro; por lo tanto, se considera que a partir del propio profesor sea de gran importancia trabajar sobre este tema.

La presente investigación se desarrolló en la Escuela Nacional para Maestros de Jardines de Niños, ya que es la mayor formadora de docentes a nivel preescolar.

Es por esto que a través del interés que prevalece en este trabajo fue posible encontrar respuesta a las siguientes preguntas de investigación tomando en cuenta las definiciones conceptuales y operacionales (**ver tabla 1**):

¿Por qué en la formación profesional de los docentes de preescolar es casi nula la presencia de varones?

¿Existen prácticas institucionales formales o informales que evitan el ingreso y/o permanencia de hombres a esta profesión?

¿Cómo perciben los docentes y alumnas de esta carrera, la presencia mayoritaria de mujeres en ENMJN?

3.2 Objetivos

Objetivo general

Analizar la formación de docentes de preescolar desde la perspectiva de género.

Objetivos específicos

Conocer los motivos por los cuales dentro de la formación profesional de los docentes de preescolar es casi nula la presencia de hombres.

Conocer si existen prácticas institucionales formales e informales que eviten el ingreso y/o permanencia de hombres a la profesión de docente de jardín de niños.

Describir la percepción de los docentes de la licenciatura sobre la presencia mayoritaria de mujeres estudiantes en una escuela nacional de formación de docentes de preescolar.

Describir la percepción de las alumnas de la licenciatura sobre la presencia mayoritaria de mujeres estudiantes en una escuela nacional de formación de docentes de preescolar.

3.3 Tipo de estudio

La presente investigación parte del método descriptivo desde un enfoque cualitativo (Kerlinger, 2002) debido a que se utilizó al describir sistemáticamente una situación o área de interés objetiva y correctamente, mediante la acumulación de datos basados en una clara descripción, no explicando necesariamente relaciones, hipótesis, ni predicciones, realizando un procedimiento sistemático al examinar a individuos dentro de un conjunto social, produciendo hallazgos que no son obtenidos mediante procedimientos estadísticos o algún otro medio de cuantificación, generando información a través de historias, acontecimientos, documentos, análisis de textos, investigación etnográfica, entrevistas y observación (Ito y Vargas, 2005).

Esta investigación es de tipo descriptiva al tener como propósitos:

Recolectar información detallada que describiera un fenómeno existente.

Identificar el problema o justificar lo que ocurre.

Hacer comparaciones y evaluaciones.

Determinar otras áreas con problemas o situaciones similares y beneficiarse con esa experiencia para hacer planes futuros y tomar decisiones (Kerlinger, 2002).

3.4 Participantes

Se realizó un muestreo no probabilístico intencional, seleccionando sujetos típicos, pretendiendo fueran casos representativos de la población que se investigó (Kerlinger, 2002). Los participantes fueron 3 docentes: 2 mujeres de 52 y 29 años, 1 hombre de 34 años; 3 estudiantes mujeres 2 de 21 años y 1 de 20 años, los cuáles se encontraban activos en la ENMJN.

El trabajo de campo realizado originalmente fue llevado a cabo con 5 docentes, dentro de estos 1 docente varón (por disposición de tiempo del personal) y a 5 alumnos; de acuerdo a la similitud de respuestas de los entrevistados de la mayoría de preguntas, se redujo el número de personas, tomando en cuenta para la selección los que aportaban información diferente para el análisis de la investigación.

Situación que se considera para la validez y confiabilidad de la investigación. De acuerdo a Morse J, Barret M, Mayan M (citado en Castillo, 2010) la saturación de información se observa cuando la información es similar y los entrevistados ya no indican algo diferente.

3.5 Escenario

La Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN), de la Secretaría de Educación Pública, en la Ciudad de México.

El edificio es amplio, con jardines, aulas, oficinas, talleres, área deportiva, auditorio, la biblioteca “Adolfo López Mateos”, la biblioteca infantil, alberca, audiovisuales y salas de cómputo.

Se aprecia en todo el inmueble estudiantes mujeres en subgrupos realizando entre ellas sus actividades de acuerdo al espacio en el que se encuentran, no es visible la presencia de hombres, los docentes que se observaron en su mayoría mujeres. El ambiente es tranquilo, se refleja cordialidad y respeto entre las alumnas y estas con los docentes.

3.6 Guía de la entrevista.

Se llevó a cabo la aplicación de entrevistas a 5 docentes de la ENMJN y 5 alumnas activas de dicha institución.

Dichos instrumentos fueron conformados por 15 reactivos para docentes y 14 para alumnas, que abarcan las siguientes áreas: datos personales, causas de la casi nula presencia de hombres en la formación profesional docente de preescolar y percepción que tienen acerca de la presencia mayoritaria de mujeres estudiantes en la ENMJN.

La entrevista de investigación cualitativa de acuerdo con Kvale (1996), pretendió explorar las opiniones que los sujetos pudieran dar de acuerdo a su visión, opinión y experiencias, tomando en cuenta que la principal intención fue entender el verdadero significado de lo que respondían las personas entrevistadas. Se trabajó la técnica de la entrevista ya que es un instrumento que combina los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en el proceso de la comunicación (Galindo, 1998).

3.7 Procedimiento

Primera fase: Aplicación de guía de entrevista.

Para llevar a cabo la investigación se solicitó el permiso correspondiente a la institución: Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN), requiriendo la autorización de los profesores.

Se utilizó la mayor formalidad, por lo cual se eligió la entrevista, apoyándonos en Kvale (1996), quien afirma que trabajar directamente con la persona, permite tener mayor oportunidad de sondear o dar mayor seguimiento de las preguntas y respuestas, esto a diferencia de los cuestionarios de investigación que son informales.

Para llevar a cabo la entrevista se diseñó previamente una guía, la cual se utilizó únicamente para ordenar los temas tomados en cuenta durante la conversación. En dicha lista se incluyeron temas y áreas generales. La guía formó parte del seguimiento que se llevó con cada uno de los entrevistados considerando los temas anteriormente citados, independientemente de la profundidad o enfoque que se dio con cada uno (Galindo, 1998).

Partes fundamentales para la entrevista fueron el guión de temas y objetivos, pues se tomaron algunas preguntas como referencias respetando la libertad y la flexibilidad para el desarrollo de la misma y así permitir obtener toda la información posible al respecto (Ander, 2003).

Se procuró siempre un clima de confianza para encaminar la plática y, durante la transcripción, se respetó su visión acerca del tema, rescatando sus propias palabras (Ito y Vargas, 2005).

Dichas entrevistas se llevaron a cabo de acuerdo con Ander (2003), mediante un proceso dinámico de comunicación interpersonal, en el cual dos o más personas conversan para tratar un asunto. Utilizar esta técnica tuvo el fin de

establecer una conversación con los participantes para un intercambio verbal que permitiera reunir los datos pretendidos, se exhortó a los participantes a contar su historia, dar su versión de los hechos, externar su opinión y, sobre todo, responder preguntas relacionadas con el planteamiento del problema de esta investigación, orientando la obtención de información sobre los objetivos preestablecidos (Galindo, 1998).

Se llevó a cabo una entrevista abierta enfocada; en la cual se realizó un intercambio formal de preguntas y respuestas, simulando un diálogo determinado anticipadamente hacia el tema, en el que se orientó la conversación; profundizando sobre el mismo asunto desde diferentes perspectivas, no se utilizó un cuestionario, pero sí una guía de entrevista (Galindo, 1998). Con ésta los participantes realizaron una narración, que reforzó su pensamiento y su posición respecto al tema, centrándose en el detalle y el anécdota, acercando a su vida y sus creencias, su filosofía personal y sus sentimientos; logrando así una narración conversacional (Galindo, 1998).

La planeación de las entrevistas se basó en tres puntos importantes que menciona Baena (1986)

1-Preparación: Se citó a las personas a entrevistar dando la debida importancia a la puntualidad y aliño personal.

2-Conducción: La entrevista empezó en un ambiente de cordialidad y se desarrolló entre la simpatía y la confianza.

3- Cierre: Éste se dio una vez que se tuvieron todas las respuestas, expresando el agradecimiento por el tiempo y la atención que el entrevistado tuvo para la entrevista.

El procedimiento de la entrevista que se llevó a cabo fue de acuerdo a lo que señala Kvale (1996), en un primer momento la grabadora siempre se encontró funcionando correctamente, se realizó una pregunta a la vez, permanecimos lo más neutral posible a las respuestas y el objetivo de la entrevista. Siempre se condujeron las respuestas hacia lo que se pretendía, teniendo en cuenta los principales temas que se manejarían sin perder jamás el control de la entrevista.

Segunda fase: Análisis de las respuestas de los sujetos entrevistados.

El análisis de contenido es una técnica de investigación donde el entrevistador condensa e interpreta el significado de lo que el entrevistado describe y proyecta; es decir, los sujetos tienen la oportunidad de comentar y el entrevistador de interpretar (Kvale, 1996)

Esta técnica de investigación se realizó con la finalidad de obtener conocimientos, nuevas interpretaciones y una representación de los hechos; siendo objetiva, sistemática y explícita, es decir, aplicable de igual forma a todo el análisis.

De acuerdo con Kvale (1996), el análisis de contenido adecuado, implica el desarrollo de los significados de las entrevistas; caracterizado por los puntos de vista de los sujetos. Sin embargo es importante hacer mención que éstos tienen múltiples perspectivas, siendo capaces de transmitir diferentes contenidos.

Para realizar el análisis fue importante recordar que la principal característica de los mensajes, es que informan de manera vicaria; por lo cual, no es necesario que exista coincidencia acerca de los significados; debido a que los mensajes son capaces de transmitir distintas cosas, por lo que fue indispensable realizar inferencias específicas, a partir del contexto de los datos, determinando si las experiencias fueron vicarias, directas o simbólicas.

Así mismo, el análisis del contenido fue enfocado también a lo observable; es decir, con un antecedente predictivo, lo cual facilitó la toma de decisiones y la conceptualización de la realidad que dio origen al texto que se analizó, justificándose de acuerdo al contexto de los datos

Para llevar a cabo este análisis se tomaron en cuenta algunos aspectos metodológicos: condensación, categorización, estructuración de la narración e interpretación (Kvale, 1996)

Siempre se tomó en cuenta que los resultados debían ser generalizables, fiables y verificables en todas las etapas. La validez se obtuvo mediante la ratificación en el diálogo de la entrevista.

El marco de referencia es prescriptivo ya que guía la conceptualización y el diseño del análisis de contenidos en cualquier situación; también es analítico pues facilita la crítica de los resultados y su metodología orientando el desarrollo y perfeccionamiento de los métodos de análisis. Ponderando la claridad de los datos analizados.

Tercera fase: Discusión.

El análisis de contenido que se realizó en un segundo momento y comparó los documentos consultados con el análisis de información de las entrevistas, infiriendo supuestos a partir de numerosos fragmentos de información sobre dicha investigación. Estos métodos históricos permitieron contar con una red de relaciones que pudieron dar respuesta a los interrogantes planteados inicialmente (Krippendorff, 1990). De esta manera se contrastó el análisis de contenido de las alumnas y profesores realizado anteriormente.

Para dar sentido a la información recopilada, siempre se tuvo presente el objetivo general del estudio; con la finalidad de saber si se alcanzó, se revisó la información en repetidas ocasiones para verificar que no se requirieran datos adicionales, esto permitió otorgar un mayor significado y sentido debido a que se obtuvieron mayores conocimientos acerca de la investigación que anteriormente se desconocían (Ito y Vargas, 2005).

3.8 Consideraciones éticas

De acuerdo con Ito y Vargas (2005), el comportamiento ético del psicólogo debe ser inherente a su actuar y no ser impuesto desde fuera.

Es obligación del investigador cuidar que las normas éticas se encuentren siempre presentes al realizar cualquier tipo de investigación, debido que al trabajar con seres humanos es importante proteger sus derechos. Desde el enfoque explicativo se ha visto la necesidad de elaborar códigos éticos profesionales que establecen guías y normas para proteger a las personas que participan en el estudio (Ito y Vargas, 2005).

Según Neuman (citado en Ito y Vargas, 2005), los valores éticos implican un equilibrio entre la búsqueda del conocimiento científico y los derechos de las personas involucradas en el estudio, así como para el resto de la sociedad.

De igual manera Salkind (1999), menciona la existencia de pautas formales, publicadas por organizaciones profesionales como la American Psychological Association (APA, 1999) Asociación Estadounidense de Psicología y, entre las más recientes, la Declaración Universal de Principios Éticos para Psicólogos y Psicólogas; en las cuales, se hace referencia a la acción moral que deben seguir los Psicólogos y Psicólogas del mundo en su trabajo profesional y científico.

Al planear un estudio, el investigador es el más importante juez de su ética; debe estimar que los sujetos no corren riesgo o que éste será mínimo; llegar a un acuerdo entre el investigador y los sujetos previo al inicio de la investigación, respeto por la decisión de los sujetos de participar o suspender su participación en la investigación, protección contra daños físicos y psicológicos para los participantes; finalizada la investigación, si el participante lo desea, puede conocer los resultados; cualquier daño producido por la investigación, el investigador debe corregirlo y, sobre todo, la información siempre será totalmente confidencial.

Según Neuman (citado en Ito y Vargas, 2005), algunos principios éticos incluidos en la presente investigación; a partir de que la ética es un elemento inherente a la responsabilidad del investigador, fue que la información obtenida sólo se usó para los propios fines del presente trabajo; prevaleciendo la privacidad, confidencialidad, anonimato y respeto de los involucrados sin juzgar sus comentarios, ni humillar o reprimir sus opiniones; así como identificar y eliminar consecuencias indeseables para los sujetos, anticipar repercusiones y/o publicaciones de los resultados y no hacer investigaciones ocultas o secretas.

4. Resultados

En este capítulo se expone la información recopilada de las entrevistas hechas a los profesores y alumnas. Las percepciones identificadas como importantes dentro de la investigación son ordenadas de acuerdo con categorías específicas previas, las cuáles engloban los argumentos emitidos por los 6 entrevistados acerca de la formación docente en preescolar **(ver anexo 4)**.

Respetando las recomendaciones de Kvale (1996), la información recabada se condensó, para así interpretar el significado de lo que describieron y proyectaron en sus comentarios los entrevistados. Se unificaron las respuestas obtenidas a partir de las consideraciones para la realización de este proyecto y de este modo obtener mayor precisión sobre discrepancias y similitudes entre criterios de los entrevistados (alumnos y profesores)

Tabla 2. Información personal de entrevistados.

No. progre sivo	Sexo	Edad	Estatus de pareja	Escolari dad y/o profes ión	Antigüe dad	Semes tre	Rol en la Institu ción	Observacio nes
1	Mujer	52 años	Viuda	Licencia da en psicol o gía educativa	28 años	-	Jefa del departa mento de capacita ción	Experiencia en distintos puestos dentro de la institución, incluyendo la docencia.
2	Hombre	34 años	Soltero	Maestría en educa ción	1 año 4 meses	-	Docente	Respuestas concretas sobre el tema.
3	Mujer	29 años	Soltera	Maestría en educa ción	20 años	-	Docente	Disponibilidad y cooperación durante la entrevista.
4	Mujer	21 años	Soltera	-	-	2º Semestr e	Alumna	Interés por la carrera desde pequeña y por el papel de la educación para los niños y niñas.
5	Mujer	20 años	Soltera	-	-	6º Semestr e	Alumna	Interesada en el programa de la carrera, agrado por el trabajo con los niños y niñas, aspiración al conocimiento del desarrollo de los infantes.
6	Mujer	21 años	Soltera	-	-	4º Semestr e	Alumna	Madre soltera, interesada en ser percibida como una docente "amada". Convencida de las capacidades y competencias de los niños

Todos los entrevistados están activos dentro de la institución, se buscó diversidad respecto a la antigüedad en docentes, grado escolar de alumnas, así como el sexo, para el enriquecimiento y comparación de sus argumentos. Respecto a los estudiantes, solo fue posible entrevistar a mujeres debido a la presencia irregular del alumno varón inscrito actualmente en la institución (**ver tabla 2**).

Las categorías establecidas fueron asociadas con la tabla de correspondencia de objetivos-preguntas (**ver anexo 3**), para lo cual se estructuró la guía de entrevista en relación con los objetivos del presente trabajo y se determinaron las categorías adecuadas que otorgarán elementos suficientes para el presente análisis.

4.1 Poca presencia de hombres en la formación profesional docente

De acuerdo con la concepción de los entrevistados, se percibió un contraste de argumentos respecto a la presencia de varones dentro de la institución, aunque la tendencia en dichos argumentos, favorecía la presencia de alumnos en ella debido a que significaría nuevas oportunidades en el ámbito educativo. Permitiendo una educación igualitaria, donde la interacción con la imagen masculina sea parte de una formación integral y fortalezca la educación, lo cual daría pauta a mayor apertura en las ideas y los valores actuales; dicha presencia, incluso podría ser favorecedor para los estudiantes que provienen de familias desintegradas, fortaleciendo la figura masculina relacionada directamente con la figura paterna.

El entrevistado 1 hace mención del papel de las alumnas y los docentes de la institución hacia los alumnos varones, donde considera que no existe competencia para las alumnas. Siendo probablemente benéfico para su continuación de estudios y, en el caso de los profesores, no se halla inconveniente para el trabajo con varones, siempre y cuando cumplan con los objetivos (**ver tabla 3**).

Tabla 3. Alcances positivos de la docencia masculina

“la imagen varonil para los niños es fundamental ya que muchos carecen de la presencia del padre” Entrevistado 1

“que bueno que ya se está dando esa oportunidad a los varones, yo creo que debe de considerarse”
Entrevistado 1

“es importante la imagen masculina para interactuar con el ser humano, como formación de una sociedad en la que vivimos” Entrevistado 3

“esa presencia del hombre en preescolar fortalecería demasiado la educación”
Entrevistado 3

“les van a ayudar mucho a estos niñitos que no tienen esa figura masculina en su casa”
Entrevistado 6

Por otra parte se manifiestan algunas limitantes, las cuales provienen del propio alumno varón y otras totalmente ajenas a su propia disposición para continuar sus estudios de educador, pero que influyen en su toma de decisión; entre las cuales se pueden citar el prejuicio social al que son sometidos los varones que optan por estudiar esta licenciatura.

El entrevistado 2 enfatiza que es una carrera con pocas oportunidades profesionales pues existe dificultad para incorporarse al ámbito laboral al término de la carrera. El entrevistado 4 alude cierta influencia por el nombre de la escuela, sugiriendo una mayor participación de los varones si se cambiara el nombre de ésta se evitaría cualquier tipo de exclusión involuntaria.

El entrevistado 3 percibe al país como machista, donde el rol del docente varón implica ser algo “vergonzoso” determinando, incluso, preferencia homosexual, debiéndose quizás a que es catalogada por la sociedad como una carrera maternal. Reflejo de una sociedad que no tiene la apertura ni da la oportunidad a los hombres de tener a su cargo a alumnos y alumnas pequeños (**ver tabla 4**).

Tabla 4. Alcances negativos de la docencia masculina

“es muy probable que se deba a la misma falta de interés sobre esta carrera ya que es bien sabido que puede haber poco desarrollo profesional para los hombres al concluir sus estudios” Entrevistado 2

“Desgraciadamente vivimos en un país machista en donde el ser educador es una forma de ser “gay” Después están las burlas de los amigos, las críticas de la familia y las señalizaciones para los que no están de acuerdo y están educados a la antigua” Entrevistado 4

“se debe comenzar por cambiar el nombre de esta institución para evitar el excluir a los hombres con la frase “escuela normal de maestras de Jardines de niños” Entrevistado 4

“es deficiencia para la educación por que no se da la oportunidad a los hombres, todo es parte de el poco interés que ellos tienen” Entrevistado 5

“no se ha preparado la gente para que permitan que los niños estén al cuidado de un hombre” Entrevistado 5

“muchos decían que era por lo maternal “ Entrevistado 6

4.2 Diferencias de género en la formación de docentes de preescolar

La mayoría de los entrevistados coinciden en afirmar que existe distinción de género en la formación de docentes de preescolar, al ser producto de los prejuicios ocasionados de una cultura que responde a patrones impuestos que influyen también en las ideas arraigadas de los padres de familia. Este contexto familiar influye considerablemente en el prejuicio de los padres al ser catalogada una profesión exclusiva para mujeres. La falta de aceptación para seguir un patrón ya establecido que rompa con esquemas donde las profesiones se encuentran catalogadas específicamente para hombres o para mujeres. El entrevistado 6 reflexionó acerca de la postura de los padres de familia al estereotipar al hombre de “morbo”, negando así la oportunidad al docente varón de estar al cuidado de los infantes.

Alario y García (1997) afirman que los roles de género marcan la división sexual del trabajo, a los hombres les es atribuido el ámbito público y a las mujeres el ámbito doméstico y la crianza de los hijos e hijas, influyendo también la tradición y las costumbres heredadas: de lo anterior emana la desconfianza y temor de otorgar el cargo de docente de preescolar a un hombre, aunado al riesgo de abuso sexual al que pueden ser objetos los pequeños.

El entrevistado 1 menciona que la docencia de preescolar, al ser considerada una carrera de mujeres por el apego a los patrones impuestos culturalmente, provoca desinterés en los alumnos varones; el entrevistado 5 apoya esta idea además de la falta de respuesta para dicha carrera sintiendo temor por los comentarios de familiares o amigos al elegir una carrera vista socialmente para mujeres. El entrevistado 2 apunta una formación docente que parta de la igualdad de género y habilidades responsabilizando al propio estudiante en su elección personal.

Se atribuye responsabilidad al nombre de la institución ya que sólo se contemplan a alumnas mujeres dentro de dicho título, recalcando cierta influencia de las mismas autoridades estudiantiles al hacer más que notable la presencia y egreso del primer varón que concluyó su licenciatura (**ver tabla 5**).

Tabla 5. Causales que provocan distinción de género en la profesión docente

“ahorita hay mucho prejuicio por parte de los padres de cómo su hijo va a estudiar para educador y no se dedica preferentemente a la milicia o a otra carrera acorde con su género” Entrevistado 1

“Todo recae en la decisión que cada alumno toma y en su forma de vida que desea para un futuro “ Entrevistado 2

“así como puede haber abuso de un hombre hacia una niña puede ser viceversa , desgraciadamente aún estamos abiertos a los cambios” Entrevistado 3

“la carrera va dirigida más hacia las mujeres, esto es totalmente ocasionado por la misma cultura” Entrevistado 3

“esta exclusión se da de forma directa o indirecta, como en el caso del nombre de esta institución” Entrevistado 4

“le hicieron mucha fiesta (alumno varón titulado), y algunas en desacuerdo (estudiantes mujeres)porque decíamos que todos éramos iguales, pero por ser hombre y el primero que salió con título le hicieron grandes festejos” Entrevistado 6

4.3 Labor docente de preescolar

Los entrevistados refieren la labor de los docentes de acuerdo con dos aspectos: las características que deben tener y la función que deben realizar para adquirir las características deseables al final del ciclo escolar para cada estudiante.

En primera instancia se concibe al docente de preescolar como: guía, profesional multidisciplinario, íntegro, con ética, capaz de ser líder y disposición para trabajar con pequeños; características primordiales según los entrevistados para ejercer su labor docente. Se hace especial énfasis en que el profesor trabaje de acuerdo al proceso de desarrollo en el que se encuentra el estudiante, fomentarlo de acuerdo al contexto y entorno en que se desenvuelve y la etapa en la que atraviesa, ya que favorecerá su adecuada inserción a la vida cotidiana (**ver tabla 6**).

Tabla 6. Características del docente de preescolar

“la aptitud es el compromiso , una actitud que lleva a la aptitud y es la responsabilidad de lograrlo a través de toda una currícula, y el compromiso que tengan con los niños y el país de ser un buen docente” Entrevistado 1

“ayudar al niño a que tenga un óptimo desarrollo, tomando muy en cuenta los diferentes contextos y entornos en los que se desenvuelve” Entrevistado 2

“Su principal trabajo es guiar a los niños para que puedan hacer las cosas por ellos mismos, los niños deben de pasar por etapas y todo debe de ser de acuerdo a su edad” Entrevistado 4

“Debe tener conocimientos en cuanto a la planeación de actividades, conocer las etapas de desarrollo del niño, tener algunos conocimientos de psicología, primeros auxilios, expresión corporal, nutrición” Entrevistado 5

“debe de ser una persona muy flexible e inteligente, practica, teórica, etc. Regularmente se pide que tengan ciertas características, como el ser autónomos” Entrevistado 6

Si se toma en cuenta la labor del docente como guía en el desarrollo integral del estudiante, el entrevistado 5 indica como deber del docente crear competencias suficientes de acuerdo a la edad del infante; algunos entrevistados consideran que con el trabajo del docente al término del ciclo escolar el estudiante adquiera mayor desenvolvimiento personal y social, esperando desarrollen sus potencialidades, habilidades y autonomía de acuerdo a su contexto y entorno, fomentando adicionalmente competencias de acuerdo a la edad de los menores (**ver tabla 7**).

Tabla 7. El trabajo del docente

“Estrategias (del docente) que lleven al niño a formar parte de esta sociedad, para que a su vez pueda desarrollarse y continuar de manera autónoma” Entrevistado 2

“Desarrollar armónica e integralmente todas las competencias de los niños tomando en cuenta su propia particularidad en el proceso de desarrollo” Entrevistado 3

“(El docente debe) crear competencias suficientes de acuerdo a su edad” Entrevistado 5

“motivar y desarrollar las habilidades y potencialidades que tiene cada uno de ellos (alumnos)” Entrevistado 6

4.4 Docente hombre a cargo de grupo

El entrevistado 1 es el único que manifiesta conocer a un docente (varón) de preescolar a cargo de grupo y añadió que en algunos estados de la república la presencia de docentes masculinos de preescolar es más frecuente en comparación con el Distrito Federal, atribuyendo dicha carencia a la resistencia de los varones a la carrera. El entrevistado 3 hace mención de haber escuchado la presencia de docentes hombres en preescolar en otros países enfatizando que es la “falta de cultura” lo que no les permite a más varones seleccionar esta carrera.

El resto de los entrevistados niega conocer a algún hombre a cargo de grupo, sugiriendo como causas probables: la falta de interés de los varones, sus expectativas de vida, la personalidad de cada individuo y la carencia de incentivos para que los hombres estudien dicha carrera. También lo tribuyen a la falta de cultura de la gente, resistencia a la carrera por parte de los varones, el estereotipo masculino atribuido socialmente, la vocación que el alumno varón tenga para desempeñar dichas actividades.

Así mismo es importante considerar la remuneración monetaria, la carencia de oportunidades y limitaciones sociales dentro de las instituciones. El entrevistado 4 refiere el temor de padres de familia al dejar a sus hijos o hijas al cuidado de un docente varón, temor fundamentado por los diferentes medios que dan a conocer los abusos que han sufrido algún niño o niña proveniente en su mayoría de varones.

La autoestima de los estudiantes del sexo masculino interesados en la licenciatura de preescolar es un elemento importante para concluir sus estudios ya que forman parte de una matrícula mayoritariamente femenina. La seguridad y decisión que tengan para ejercer una actividad catalogada sólo para mujeres por la dedicación y cuidados hacia los niños y niñas pequeños son determinantes para la selección de la carrera y, en su momento, la culminación de la misma.

El entrevistado 2 critica a algunas instituciones ya que tienen prohibido el acceso a varones para desempeñarse dentro del ramo educativo; al no permitir la inserción de hombres como responsables de grupos de preescolares, limitan a los estudiantes de la Licenciatura a disfrutar siquiera de algunas oportunidades laborales.

El entrevistado 6 menciona un anécdota en la ENMJN, cuando fue estudiante, tuvo a un compañero varón con tendencias homosexuales. Este compañero fue víctima de la marginación de la que fue objeto, por su homosexualidad y por pretender ejercer el rol docente de preescolar. Incluso cuando un hombre manifiesta su interés por estudiar esta licenciatura, donde la mayor población son mujeres, se le prejuicia con tendencias homosexuales; ante esta situación, priva el temor en los jóvenes varones quienes optan por otra profesión que no provoque ese tipo reacciones infundadas.

Ya Valenzuela, Díaz, Jaramillo, Zúñiga (2002) señalaron previamente el factor de la desconfianza que existe en los padres de familia hacia los hombres educadores; etiquetándolos como homosexuales, reiterando lo citado por dichos autores sobre la profesión docente ejercida por mujeres considerándolas capaces para fungir el papel docente en nivel preescolar tal como lo hace una madre, por el cuidado y protección hacia los pequeños producto del estereotipo social y las características que esto representa **(ver tabla 8)**.

Tabla 8. Influencia de docencia masculina activa casi nula

“en los estados, si quieren estudiar para educadores, y no hay ningún problema y aquí los mismos chicos se han resistido” Entrevistado 1

“esta carrera no es muy bien pagada que digamos, por eso también es para los que tienen vocación de verdad” Entrevistado 2

“no se da ni el incentivo para estudiar dicha carrera, ni la cultura; y que algunas instituciones tienen prohibido el acceso a desempeñar un papel educativo, tal es el caso del ISSSTE” Entrevistado 3

“la gente no está preparada para llevar a sus hijos pequeños con un maestro hombre, por todo lo que se ha escuchado que llegan a hacer algunos de ellos” Entrevistado 4

“ellos (alumnos) consideran esta actividad más adecuada para las mujeres, por el cuidado y dedicación que se les tiene que dar a los pequeños” Entrevistado 5

“uno de ellos se dio de baja al sentirse etiquetado(ex estudiante de la ENMJN), porque era un chico homosexual, lo cual está mal visto por los demás” Entrevistado 6

4.5 Desempeño de las mujeres en educación preescolar

Todos los entrevistados coinciden en afirmar que el desempeño del docente depende de las características personales del agente educador y no de una distinción de género. Se visualiza al docente como modelo y guía, como base fundamental para el futuro del niño y la niña; con el perfil adecuado, preparado, comprometido, eficiente; con vocación, convicción, responsable, con agrado por la docencia; responsable de fomentar las capacidades y potencialidades del estudiante, siendo capaz de mostrar empatía con los infantes. El entrevistado 3 afirma que esto es fácil para las docentes lo que hace que sea un buen trabajo el que realizan, ganándose el respeto y admiración de sus estudiantes.

Una buena docente es la que maneja una formación con base en límites de conducta, representa un apoyo para los padres en casa, trabaja en equipo y realiza actividades respaldadas en los enfoques pedagógicos vigentes.

El entrevistado 4 expresa su desacuerdo sobre el papel en el que ubican al profesional docente, ya que minimizan sólo como asistencial, al conceptualizar la carrera como la preparación profesional quien pretende asumir el papel de “segunda madre”, fuera de la situación educativa de la que forma parte.

En contraste, los entrevistados 2 y 6 mencionan conocer buenas docentes que tienen las características antes mencionadas así como docentes deficientes que no se han desempeñado de la mejor manera debido a que ha sido el trabajo que les facilitaron, ajeno a sus gustos (**ver tabla 9**).

Tabla 9. Características del desempeño femenino

“sea hombre o mujer, es una maravilla que exista esta carrera sobre todo por que es la base fundamental para el futuro de cualquier chico” Entrevistado1

“depende mucho de la persona, se ponen en juego muchas cosas, porque en verdad hay gente comprometida que trata de hacer bien su trabajo, tiene que ver el gusto por lo que hace, así como hay buenos elementos, pueden haber malos” Entrevistado 2

“siento que es importante que tengan el perfil y la preparación para su desempeño, así como la vocación que es importantísima, pues todo radica en tener las características idóneas que permitan hacer también cierta empatía con los niños” Entrevistado3

“Desgraciadamente se ha minimizado la labor de la educadora, visualizándola como la segunda madre y no como una profesional de la educación” Entrevistado 4

“la convicción, responsabilidad y entrega que se realiza con cada pequeño es muy grande, se necesita de compromiso y para este compromiso se necesita de placer por la docencia” Entrevistado 5

“ las educadoras que me han tocado han sido muy buenas conozco otras que nada más están ahí porque es el único trabajo que tuvieron” Entrevistado 6

4.6 Desempeño de hombres en educación preescolar

De acuerdo con todos los entrevistados, el trabajo que pueden desempeñar los varones en educación preescolar puede ser de buena calidad; todos los entrevistados resaltan que el desempeño no está ligado al género; al respecto, el entrevistado 2 señala similitudes entre docentes varones y mujeres aún con sus características particulares, es básico que exista la vocación de servicio enfocada a los niños en edad preescolar, existiendo esa condición, será secundario el género del docente.

Es innegable el impacto de la figura femenina dentro del aula por su relación natural con las labores relacionadas con la maternidad, pero no debe soslayarse la importante influencia a la presencia de un varón en el aula catalogando como necesidad para los estudiantes ya que dicha imagen proporcionaría seguridad para los infantes. Aunque los estilos de enseñanza sean diferentes entre docentes femeninos y masculinos, ambas imágenes son importantes dentro de la labor cotidiana dentro del entorno escolar.

El entrevistado 3 refiere que el docente varón es objetivo, abierto y sin complejos, lo que favorece una educación integral. También observa que, al ser menos la competencia entre docentes masculinos, pues son escasos, el trabajo cotidiano es más sencillo de realizar.

Aunque el entrevistado 4 asienta que profesionalmente, el varón puede desempeñarse de igual forma o mejor que una mujer, por el contrario, el entrevistado 5 hace hincapié en que no existe rango de comparación para la aseveración anterior, debido a que no hay un gran número de varones ejerciendo en la actualidad, Pero sí comparte la opinión sobre si la presencia de un hombre en el aula favorece una educación integral, debido a que su presencia es equiparable con la figura paterna, tal como se ha reflejado la imagen de mujer con la de mamá.

Manejan como principal influencia las características y el perfil docente con el que cuentan, siendo éste último el principal factor para un óptimo desempeño de la labor docente. Argumentan la mayoría de los entrevistados el compromiso, interés, formalidad, vocación, gusto por el trabajo, la mentalidad y la identificación con el rol docente (**ver tabla 10**).

Tabla 10. Características del desempeño masculino

“es benéfico para muchos niños que no tienen esa imagen ya que les proporciona mucha seguridad” Entrevistado 1

“es igual de valioso que el de las mujeres; no encuentro la diferencia, todo está en la verdadera vocación... tendría (docente varón) que desempeñar un papel como el que hacen actualmente las mujeres, formalidad, atención y compromiso” Entrevistado 2

“la forma de desempeñarse sería otra, por su género es diferente su forma de pensar, ya que son más objetivos, sin complejos en su forma de actuar y más abiertos en su forma de educar. También el perfil y la vocación ocupan un lugar muy importante” Entrevistado 3

“Yo considero que si es un profesional en la rama de la educación, puede desempeñarse igual o mejor que una mujer. Porque en el momento que deciden a qué quieren dedicarse será porque les llama la atención... siempre y cuando en verdad sean profesionales y les guste, sus resultados van a ser muy buenos” Entrevistado 4

“se ve la imagen femenina como la imagen de mamá, se complementaría la imagen masculina como la de papá” Entrevistado 5

“sería valioso y fomentaría una educación integral. Lo triste es que ni ellos se ven interesados en estudiar esta carrera, y por tal motivo no es muy posible notar la diferencia de una clase de docente femenino y una de docente masculino” Entrevistado 5

“no tiene nada que ver si es hombre o mujer, sino la mentalidad de la persona, no existe diferencia, puede ser hombre y ser muy cariñoso o mujer y tener un temperamento muy fuerte” Entrevistado 6

4.7 Influencia del género en el desempeño docente

Todos los entrevistados defienden en su discurso la equidad de género, al recalcar la participación de los hombres y mujeres igualitariamente en la educación desde nivel preescolar. La finalidad de un buen desempeño se ve reflejada en el óptimo aprendizaje de los niños y niñas; el ser hombre o mujer no implica mejores resultados, como en otras profesiones existen profesionistas buenos y deficientes, la diferencia radica en el compromiso en la realización de su trabajo.

La SEP (2004), destaca la labor formativa del docente de preescolar, requiriendo ser consiente y abierta, al igual que el niño o la niña serán individuos en constante transformación, capaz de construir nuevos conocimientos y nuevas formas de trabajo, creando su estilo personal de educar. Aunque el entrevistado 5, refirió el poco interés de varones en el nivel preescolar, por ello cita exclusivamente el desempeño en educación primaria donde sí es posible apreciar el profesionalismo de ambos sexos.

Manifiestan también, que el desempeño de hombres y mujeres en la educación debiera ser igualitario, a partir de sus características personales, tales como el compromiso docente, la personalidad, el perfil, la disposición, la vocación, la actitud, la ética profesional y el gusto por su labor. Atribuyen la cultura familiar como un agente externo, el factor de oportunidad que otorgan los padres a un docente varón, como capaz de llevar a cabo una enseñanza de calidad, sin temor al abuso físico o sexual. El entrevistado 1 visualiza mayor “apertura” en la familia al apreciar un incremento en la presencia de estudiantes hombres en la ENMJN comparativamente en años anteriores.

Retomando a Valenzuela y colaboradores (2002), apunta que no quiere decir que los varones no sean capaces de ejercer la docencia en educación preescolar, más bien se debe a la desconfianza de los padres de familia y a la representación social de la profesión **(ver tabla 11)**.

Tabla 11. Desempeño docente de acuerdo al género

“no es que sean hombres o mujeres, es asumir el compromiso que tengo de enseñar” Entrevistado 1

“se dan cuenta que un mismo varón puede enseñarles a los niños sin que éstos se encuentren en situación de riesgo, yo creo que hay más apertura desde la familia” Entrevistado 1

“no es cuestión de género sino de personalidad y compromiso para su trabajo” Entrevistado 2

“no es cuestión de género; sino de perfil y vocación” Entrevistado 3

“a pesar de cada una de las diferencias individuales de cada género, el trabajo a realizar es el mismo, las actividades a realizar son semejantes, la formación es la misma. La única diferencia, como ya te mencionaba, es el gusto y el desempeño” Entrevistado 4

“el interés de los hombres es mínimo en educación preescolar, por que a nivel primaria sí existen varios profesores varones y en ambos géneros existe profesionalismo” Entrevistado 5

“No hay evidencia de que uno sea mejor que el otro sino, simplemente es la personalidad y actitud que tengan ...que en verdad les gusten lo que hagan para que su trabajo docente se vea reflejado en el desempeño de los niños” Entrevistado 6

4.8 Empleos apropiados de acuerdo con el sexo

Todos los entrevistados coinciden en mencionar que no existen trabajos específicos para cada género, debido a que ambos cuentan con igualdad de capacidades para llevar a cabo cualquier actividad. Los entrevistados 1, 3 y 6 identifican como factores importantes que determinan la elección del trabajo idóneo son: la fuerza (trabajos que requieran esfuerzo físico) o la precisión (trabajos que requieren capacidad de observación y delicadeza en la ejecución) Se retoman aspectos personales como la actitud, la aptitud, el compromiso, las habilidades y los intereses de cada individuo como influencias determinantes para su elección. Intervienen los roles de género en la cultura, lo cual repercute en la selección de profesiones o empleos y hasta en la predisposición vocacional.

El entrevistado 5 atribuye cierta influencia a las creencias sociales acerca de profesiones específicas para determinado sexo, exaltando notablemente la división de trabajos y, sobre todo, marca la predisposición, tanto de hombres como de

mujeres, a determinados trabajos políticamente correctos. Se torna difícil cambiar este tipo de pensamientos en la sociedad, entonces será más simple seleccionar trabajos específicos en ambos para así evitar críticas o contrapunteos con sus seres allegados. Los modelos culturales son los responsables de la selección y del por qué la mayoría de los individuos se inclina hacia una profesión o empleo.

Los entrevistados 4 y 5 recalcan la notoria preferencia de las mujeres y la poca respuesta de los hombres hacia esta profesión, producto de factores antes mencionados (misma cultura, dedicación y gusto) Añaden que dicha diferencia puede deberse al título otorgado a los docentes de preescolar: “educadora” en femenino y no “educador”, refiriéndose claramente a una predisposición de la propia institución de quiénes se espera cursen la licenciatura.

Siguiendo a Lagarde (1990) los trabajos han sido atribuidos socialmente de acuerdo con el sexo, sin embargo el trabajo parte de las cualidades determinadas de los individuos y grupos sociales (**ver tabla 12**).

Tabla 12. Empleos atribuidos de acuerdo al género

“a mí no me gustaría cargar bultos todos los días, pero a lo mejor me obligaría la misma necesidad, aunque creo que, por su fuerza física, el hombre debe cargarlos” Entrevistado 1

“porque ambos pueden realizar las mismas actividades, pero no todos tienen el mismo interés por realizar ciertos trabajos, todo depende de la persona que se considere apta y qué aptitudes tiene para desempeñarlo” Entrevistado 2

“a menos que se requiera fuerza física; en cuanto a lo intelectual, tienen las mismas capacidades” Entrevistado 3

“la elección de un empleo sí puede variar, mas no por ser hombre o mujer, sino por la facilidad para hacerlo y su decisión” Entrevistado 3

“No los hay... pero en esta carrera es más notoria la diferencia y la poca selección de los hombres, todo es por gusto y dedicación” Entrevistado 4

“No, creo que todo lo propicia nuestra cultura. En nuestro país se puede observar que la docencia en preescolar esta más enfocada a las mujeres y no a los hombres, y así pasa con otras de profesiones” Entrevistado 5

4.9 Presencia mayoritaria de mujeres en la ENMJN

La mayoría de los entrevistados manifiestan diversas causas probables sobre la presencia mayoritaria de mujeres en la ENMJN; la mayoría coincidió en destacar las construcciones culturales y sus prácticas; influyendo en la elección de otra profesión respecto a los hombres. Sin embargo, apunta el entrevistado 1, la inscripción de varones se incrementa en la ENMJN.

La mayoría consideran que los varones no eligen estudiar esta licenciatura por las críticas severas de de los amigos con respecto a su presencia en dicha escuela como lo argumenta el entrevistado 6, aunando el nombre de la institución (Escuela Nacional para **Maestras** de Jardines de Niños) al estar implícito el género femenino.

Es importante resaltar la respuesta del entrevistado 2, ya que recalca que, ante las políticas de ingreso a dicha escuela no hay limitantes para los varones. Él enfatiza la desconfianza que tienen los padres de los estudiantes de preescolar, hacia los docentes varones; la predisposición a la desconfianza de la familia para dejar a sus hijos e hijas bajo el cuidado de un varón, contrario a la confianza que les inspira una educadora.

Los comentarios de los entrevistados 2 y 6 marcan a la homosexualidad como una razón importante que evita que los varones piensen siquiera en elegir la carrera de educador, ya que al representar esta carrera valores femeninos relacionados con la maternidad, el ejercer la profesión de docencia en preescolar por un varón, despertará inútiles suspicacias de la sociedad; así pues, se reducen aún más las oportunidades para la elección de esta carrera e inscribirse en la institución. Otra realidad que consideran dichos entrevistados, existen pocas oportunidades para los varones en el campo laboral, en comparación con las mujeres, así como la poca remuneración económica que se obtiene de esta labor docente (**ver tabla 13**).

Tabla 13. Causas de la presencia mayoritaria de mujeres en la ENMJN

“La cultura, las prácticas que se han venido desarrollando pues hasta este momento hay un número reducido de hombres, aunque existen. Lo estamos logrando en el D.F “Entrevistado 1

“Porque llama: Escuela Nacional para **Maestras** de Jardines de Niños, puede ser una de las razones. De cierta manera se atrae únicamente a las mujeres con el nombre de la institución. Aunque, en las políticas de ingreso no hay ninguna limitante” Entrevistado 2

“si entra un hombre a la escuela se piensa que es homosexual o existe el temor que quiera abusar de los niños pequeños, no hay apertura para aceptarlos” Entrevistado 3

“es difícil que ellos (los varones) puedan tener éxito en su búsqueda de trabajo docente... además de no ser bien pagada (la carrera)” Entrevistado 4

“dentro de las mismas ideas de los padres no está sustituir la figura femenina (pues remite a la figura materna) por la de un hombre. Siempre se ha confiado en las mujeres y ellas han hecho buen trabajo” Entrevistado 5

“La sociedad es la que influye... todos dicen que ser educador es para puras mujeres y aparte la escuela es la Nacional para Maestras de Jardines de niños y siempre se burlaban (compañeros de bachillerato de varones interesados en la licenciatura) y les decían si eran maestras o señoritas, así que los limitan, principal ante la sociedad, los amigos, la escuela, el nombre de la institución. Todo depende de la seguridad y la autoconfianza que tenga el aspirante(el interesado varón)” Entrevistado 6

4.10 Características adecuadas del docente de preescolar

La SEP (2001) subraya el papel del docente como fundamental, debido a que es la persona con quien se relaciona el niño y la niña directamente durante su permanencia en la escuela. Durante la formación inicial se les brinda a los docentes elementos teóricos y metodológicos que les permiten desempeñarse; la concepción teórica de cómo enseñar y cómo se aprende determina los roles que los infantes y el docente deben asumir en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La mayoría de los entrevistados apuntan a definir diferentes cualidades del docente de preescolar; entre mencionaron: capacidad de liderazgo, autoridad, actitud proactiva, aptitud para organizar el trabajo, compromiso docente, vocación de servicio, flexibilidad de pensamiento, respeto, responsabilidad, atención,

escucha, disposición, compromiso, paciencia, tolerancia y dedicación; atributos deseables para la óptima formación de los pequeños (**ver tabla 14**).

Tabla 14. Cualidades sugeridas del docente de preescolar

“una misión y una visión para formar al niño dentro de ámbitos agradables, dentro de prácticas gratas. Creo que eso es fundamental: actitud y aptitud” Entrevistado 1

“vocación, respeto, responsabilidad, atención, escucha, disposición, compromiso y flexibilidad; ésas son, principalmente, las habilidades que debe tener un profesor” Entrevistado 2

“responsabilidad al realizar cada una de sus actividades, actitud; compromiso, tanto para el trabajo, los niños y los padres de familia” Entrevistado 4

“muchísima responsabilidad y dedicación hacia lo que hace” Entrevistado 5

“Tiene que ser líder... debe ser la autoridad, aunque no autoritaria. Debe de establecer las normas de cómo trabajar en grupo. Además, mantener la mente abierta por cualquier imprevisto” Entrevistado 6

Respecto a la importancia del quehacer docente, donde se pone en práctica lo teorizado en su formación académica, los entrevistados refirieron: manejo adecuado de programas, respeto y conocimiento del niño y niña como individuo, escucharlos, importancia de la observación como herramienta, interés interpersonal, capacidad de estar frente a grupo, generador de un ambiente propicio, desenvolvimiento óptimo con sus alumnos y alumnas, saber identificar y actuar ante las necesidades de cada uno, tener la capacidad y tolerancia para trabajar con sus alumnos, alumnas, padres y compañeros de trabajo (**ver tabla 15**).

Tabla 15. El compromiso sugerido del docente de preescolar

“Apertura para manejar programas adecuados para sus alumnos, respeto a la individualidad del niño, conocimiento, amor y vocación, paciencia, tolerancia, positividad, actitud agradable, madurez y conocimiento en el proceso de emociones” Entrevistado 3

“óptima capacidad y tolerancia para trabajar con los niños pequeños y saber responder a lo que ellos necesitan y deben aprender, disposición para construir lazos de comunicación con sus papás” Entrevistado 5

“Debe ser democrática porque tiene que escuchar a los niños, fortalecer y fomentar las opiniones de los pequeños; observadora, buena escucha, facilidad e interés en las relaciones interpersonales; disposición para el trabajo con los padres de familia y mantener una buena relación dentro del trabajo con los colegas de la misma escuela y con otras instituciones” Entrevistado 6

4.11 Selección de docentes de acuerdo con el sexo

El entrevistado 3 asocia la docencia masculina con la imagen paterna, tomando en cuenta el número de familias disfuncionales en la época actual; con esto pretende una verdadera equidad en la educación para una mayor cultura de aceptación y formación de niños y niñas, ampliando el criterio no sólo de los pequeños, sino también el de los padres de familia y la sociedad en general.

El entrevistado 5 comparte su elección al demostrar interés en fomentar la equidad de género, mostrar que las capacidades pedagógicas de ambos docentes (hombre y mujer) son equiparables así como la igualdad de derechos y obligaciones de ambos.

Los entrevistados en general concuerdan en no hacer distinciones de género, considerando como elemento para la elección el rol y características de los docentes involucrados para atender a sus hijos e hijas, donde influyen las características idóneas de los docentes (compromiso, actitud y aptitud), facilidad de construir puentes comunicativos entre padres de familia y escuela; así mismo la

habilidad para mantener a el interés de un grupo, calidad educativa, compromiso docente, seguridad en sí mismo y excelente preparación académica.

El entrevistado 6 refiere que la personalidad del docente puede preverse; evaluando los objetivos a alcanzar, la iniciativa, la actitud y la aptitud que evidencia cotidianamente en la educación de los menores. Mención específica requiere el entrevistado 1, quien acepta que hace algunos años le causaba conflicto y temor el abuso hacia los pequeños; ya que antes no existían docentes varones, sin embargo hoy en día lo considera viable (**ver tabla 16**).

Tabla 16. Elección realista e individual de acuerdo al género

“En este momento de mi vida, si me toca trabajar con el varón, lo aceptaría. Mi formación es del siglo pasado, cuando esta práctica no se veía en absoluto. Si mi hijo tuviera que asistir a preescolar y fuera maestro el responsable, pensaré seriamente llevarlo con una maestra porque hubiera sentido temor al abuso, en el amplio sentido de la palabra” Entrevistado 1

“Ilámese varón, llámese mujer, yo creo que el perfil de lo que necesitamos es un maestro que tiene interesado al niño, es el maestro que lo ayuda y lo acompaña, que lo orienta con sus estrategias, eso es lo que necesitamos sin importar el género del docente” Entrevistado 1

“No tendría inconveniente con quién, me parece que la calidad educativa va más allá del género” Entrevistado 2

“en estos tiempos, en los que el número de familias disfuncionales es cada vez mayor, la imagen de un varón en la escuela asemejaría al padre que hace falta en casa” Entrevistado 3

“cada uno tiene la preparación y la habilidad para poder realizar su trabajo sin ningún problema y yo no puedo hacer ninguna diferencia, a menos, claro está, de que no se muestre seguro de lo que hace” Entrevistado 4

“Con el hombre, por qué... porque me gustaría empezar a cambiar la perspectiva de mi hijo, que se dé cuenta y, sobre todo, fomentarle que no hay que hacer diferencias entre hombres y mujeres” Entrevistado 5

“Investigaría los antecedentes del profesor, independientemente si es hombre o mujer. Me informaría acerca de lo que sabe, su planeación anual, cuáles son sus objetivos, su iniciativa, actitud al hablar... también esto dice mucho del individuo, aunque no hay que fijarse sólo en la apariencia porque las apariencias engañan. Hay que investigar, no prejuiciar sólo por el sexo sino por las actitudes y aptitudes que tenga.” Entrevistado 6

5. Interpretación y discusión de resultados.

La educación preescolar, señala Palencia (2000), debe ser una etapa posicionada entre el hogar y la educación formal de los niños y niñas; pretendiendo con las actividades, el alejamiento del hogar para introducir la convivencia con personas ajenas a su contexto familiar. Es por esta razón, que la escuela juega un papel fundamental en el proceso de socialización y el tratamiento que se da a las diferencias de sexo y a la construcción de género.

Al estudiar la formación profesional de los docentes de preescolar desde la perspectiva de género en, se identificó, con los testimonios de los entrevistados, la presencia mayoritaria de mujeres estudiantes en una Institución con 61 años de historia (ENMJN), atribuyendo las representaciones sociales y el papel docente como importante agente en educación preescolar.

Los alumnos y docentes de la Institución visualizan al docente como un profesional, cuyas características personales apropiadas para trabajar con niños y niñas pequeños son: vocación, compromiso, autosuficiencia, con herramientas y estrategias que favorezcan las habilidades y potencialidades hacia un desarrollo integral del niño y la niña; implementando estrategias didácticas que sirvan para su vida cotidiana con la finalidad de formar niños y niñas autónomos.

Sin embargo, algunos entrevistados, al describir su modelo de docente de preescolar, aluden a las mujeres por costumbre y hacen a un lado las características propias del género masculino que también son positivas en el ejercicio docente de preescolar. Se considera al docente como responsable de conducir al alumno y alumna de acuerdo a los fundamentos del programa de preescolar, tal como lo plantea la SEP (2004); donde los niños y niñas, sin importar su origen, condición social y cultural, tendrán posibilidad de aprendizaje para desarrollar su potencial y el fortalecer las capacidades con las que cuentan.

Entre dichas características existen similitudes a las de los padres como representantes de familia, tales como: ser líder, tener autoridad, implementar normas y reglas, ser democrático, saber escuchar, ser observador y dedicado, entre otras; es decir, que el papel de docente en preescolar es similar al que realizan los padres en casa. Palencia (2000), afirma sobre la presencia de varones o mujeres en preescolar, mediante un proceso de objetivación a partir de la imagen de la familia, es decir, que ellas se convierten en madres simbólicas y ellos en padres sustitutos.

Para las escuelas de preescolar es favorecedora la presencia de un docente varón; en primer lugar, para ejercer una labor igualitaria a la que llevan a cabo las docentes mujeres, además de ser adecuado para la interacción y fortalecimiento para la educación de los pequeños, bajo el entendido de que representará a la figura paterna que puede estar ausente en casa.

Siguiendo las recomendaciones de Alario y García (1997), respecto a las construcciones socioculturales; el centro educativo como parte de la sociedad y elemento fundamental en el proceso de socialización de los individuos, transmite y reproduce los estereotipos de género, la presencia del docente varón en la escuela preescolar evita fortalecer las diferencias de género.

Se afirma un desempeño igualitario tanto con un docente hombre como con una mujer; debido a que sólo se antepone las características personales, su papel como profesional de la educación y su compromiso docente. Esto se ve reflejado en lo que comentan los entrevistados 1, 2 y 6: *no tiene nada que ver si es hombre o mujer, sino la mentalidad de la persona... no es que sean hombres o mujeres, es asumir el compromiso de educar...no es cuestión de género si no de personalidad y compromiso para su trabajo*. Coinciden con el punto de vista de Bertely (2003), quien afirma que es preciso trabajar impulsando las posibilidades de una existencia basada en la diversidad, pluralidad e inclusión, articulando la perspectiva de género con la educación, siendo éstas las condiciones adecuadas que permitan la justicia social y la democracia.

Al respecto son señalados los estereotipos femeninos y masculinos que cada uno posee y el beneficio que puede verse reflejado para los alumnos y para la profesión, como en el caso de que los hombres suelen ser más “objetivos”, “sin complejos” y “abiertos”, en contraparte se alude a que también suelen ser “fuertes”, “incomprensibles” y “rudos”; en el caso de las mujeres son las “comprensivas”, “sentimentales” y “entregadas”. Aunque no es manejado como una causal, ya que se sabe que en todas las actividades existentes hay elementos buenos y deficientes sin que importe su género; ponderando sólo un perfil adecuado donde los beneficiados siempre sean los alumnos y alumnas de preescolar. Lo anterior confirma lo mencionado por Lamas (2003), la dicotomía ente hombre y mujer, más que una realidad biológica, es una realidad simbólica.

Se evidencian aspectos negativos que limitan a los varones ejercer esta profesión, entre ellos están, la decisión del propio aspirante varón, sus intereses personales, planes y expectativas de vida, el peso que de a las opiniones y juicios externos emanados de su preferencia vocacional, etc. Ya que aún en nuestros días, esta profesión se atribuye sólo para mujeres según el modelo cultural ya establecido.

Previamente existieron alumnos varones inscritos en la ENMJN que han desertado en el transcurso de la carrera, como consecuencia de sus expectativas personales o autoestima; subrayando también, la presencia del único hombre que ha egresado de dicha escuela gracias a su perseverancia, decisión y sana autoestima. Al respecto, una de las alumnas entrevistadas expresa su desaprobación sobre la celebración organizada por la ENMJN para este egresado, le pareció fuera de lugar ya que apuntó a una evidente falta de equidad de género. ¿Por qué hacer una celebración especial a un egresado cuando, se dice, existe un estado de equidad dentro de la ENMJN?

Flores (2001), enfatiza sobre los estudios de género, relacionando al sexo como un sistema socialmente prescrito: mediante el cual se categorizan los fenómenos sociales orientando las estructuras cognitivas de los sujetos, al ser las regulaciones sociales las que determinan las diferencias de cada sexo; orientando desigualdades en la conducta de los sujetos.

Se concibe mayor demanda del docente varón a nivel primaria y secundaria, recreando la mayoría de los entrevistados nula presencia observada de docente varón a cargo de grupo en el nivel preescolar en el Distrito Federal.; una de las docentes entrevistadas precisó la satisfacción que le causa el desarrollo constante de esta profesión en algunos estados de la República, al existir docentes varones responsables de grupo, incluso se hace referencia a otros países donde se ha visto también la presencia de hombres.

Los entrevistados reafirman, a través de sus testimonios, su visión sobre los trabajos en general y la influencia de la personalidad de cada individuo para la elección de empleos. Sin embargo, en el esquema cultural, está notoriamente marcada una división en los trabajos; los que implican fuerza física se atribuyen tradicionalmente a los varones. Esto coincide cuando Barrio (2005) apunta que, hablar en femenino de la educadora, es debido a que ésta suple la labor de una madre, durante unas horas, tomando en cuenta su lugar de la familia “tradicional” (padre, madre e hijos) de la actual sociedad mexicana.

Lamas (2003) retoma la perspectiva del género como una construcción simbólica establecida sobre datos biológicos de la diferencia sexual; siendo el género resultado de normas culturales sobre el comportamiento de los hombres y las mujeres mediado por la interacción de instituciones económicas, sociales, políticas, religiosas y educativas; Flores (2001), por su parte, apunta hacia la división de trabajos en función del sexo, producto de las diferentes actividades más valoradas socialmente por el rol femenino o masculino, creando inequidad entre ambos sexos.

Esta presencia mayoritaria de mujeres en la ENMJN es concebida como parte de las mismas prácticas culturales que se han manifestado desde hace años, recalcando la falta de interés de los varones; al señalar que al ser niños o niñas pequeños deben estar con su madre, esta representación social del papel otorgado exclusivo para mujeres, enfoca en su mayoría una actividad más adecuada para ellas por el peso maternal. La SEP (2004), diferencia al docente de este nivel por el vínculo establecido, las cargas afectivas y por tener un acentuado carácter maternal.

El nombre de la escuela juega un papel importante al ser la “Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños” donde solo se incluye en su nombre a maestras, marcando una evidente tendencia femenina, además de desestimar la necesidad de aclarar en su convocatoria la apertura tanto para hombres como para mujeres. Los entrevistados apoyan la posición de la institución al recalcar que no existe ninguna distinción de género manifestada por alumnas, personal docentes, ni de la escuela. Se destaca el apoyo otorgado a los varones que han estado presentes en la institución y se les ha tratado con equidad, ética y respeto. Comparten el punto de vista de Barrio (2005), respecto a que el docente es todo aquel que enseña a otros, quienes se someten a ser sus discípulos.

Se visualizan las limitaciones que hacen las instituciones de preescolar, al no otorgar ese papel educativo a varones con vocación; disfrutando de esta posición de ventaja las mujeres, ya que a ellas se les da oportunidad de mostrar su trabajo con los niños y niñas pequeños. Estas actitudes institucionales producen temores en los padres al no querer arriesgarse con el trabajo de un varón; inmediatamente son etiquetados como homosexuales o perpetradores de abuso infantil. Valenzuela y colaboradores (2002) destacan la idea arraigada de los padres de familia sobre perversiones sexuales en contra de los niños o niñas provenientes, en su mayoría, de hombres; la acción más común, no la más apropiada, es mantener cierta distancia entre los pequeños y los hombres dentro del ámbito educativo de preescolar. Así, al menos en apariencia, los padres de familia garantizan un ambiente seguro y confiable para los pequeños alumnos.

Sobre el desarrollo profesional que puede tener el docente masculino, se califica de escaso y pobre. Existe poco éxito en el campo laboral e incluso la poca retribución monetaria que tiene esta profesión. Que si bien es apropiado mencionar, el hombre regularmente se ha visto (desde una perspectiva social) como proveedor y, al no ser bien pagada dicha profesión, opta por alternativas que cubran a sus necesidades económicas.

Interviene un factor importante para los alumnos como docente varón relacionado con el papel de padre, que ha sido asociado como beneficio de gran influencia, similar al que señala en las mujeres con su papel de docente preescolar asociado al de madre. De acuerdo a las consideraciones de la SEP (2001) el papel que ocupa el docente como modelo, es por medio de actitudes de colaboración hacia el niño y la niña, por lo cuál éste aprenderá a respetar, cooperar y valorar lo que vive

Otro aspecto repetitivo es el papel que juega la sociedad en la toma de decisión de los alumnos, de acuerdo al rol que tiene el hombre y la mujer en la sociedad. La mayor influencia de los prejuicios culturales que hay en el país, la sociedad “machista”, los prejuicios familiares, y de los amigos.

No hay incentivos para optar por la profesión; los entrevistados recrean la limitación cultural que visualiza justificada sólo la presencia de mujeres en esta carrera. Al ser la educación inicial la base para la continuación de los estudios, niega la oportunidad a los estudiantes con vocación, reproduciendo la visión limitada de la educación que se pretende transmitir a niños y niñas. Pese a los principios señalados por la SEP (2004), al referir a la educación preescolar como un espacio de socialización y aprendizaje importante para la formación de actitudes positivas y reconocimiento de capacidades en niños y en niñas, independientemente del sexo, asumiendo distintos roles en sus actividades, rechazando la discriminación y asumiendo una actitud crítica frente a los estereotipos sociales.

Otro aspecto importante es la interrogante sobre la preferencia sexual de los alumnos varones con interés en la profesión, etiquetándolos como homosexuales sin fundamento previo. La homosexualidad, de acuerdo a Palencia (2000), es temida porque al aceptarla significa desistir al modelo de familia tradicional, representación aceptada legítimamente. Sin embargo, dentro del ejercicio actual, cabe preguntarse: ¿Sólo se dan casos de homosexualidad en los varones? ¿Acaso en las mujeres no se presenta esta preferencia sexual? La respuesta es más que esperada y nos da la oportunidad de observar el gran peso social que tiene el tema entre los docentes, sobre todo entre los docentes de preescolar.

Todos los entrevistados son partidarios de fomentar la equidad de género. Los argumentos de cada uno no cambian mucho; la mayoría afirma que no es determinante el género al que se pertenezca, siempre y cuando exista vocación por la docencia y compromiso para ejercerla con calidad. Ponderan la presencia del varón dentro del aula de preescolar ya que reforzará la imagen del padre en la escuela, beneficiando la formación de los pequeños, se construye un camino hacia una cultura de mayor aceptación y educandos con mayor criterio; anteponiendo las características idóneas de un docente profesional, que cuente con verdadera calidad educativa, que fomente los mismos derechos y obligaciones de cada individuo independientemente de su sexo.

Los entrevistados apoyan las propuestas que plantea el Programa de Educación Preescolar en la SEP (2004), en relación a la perspectiva de género; donde la escuela debe ofrecer a niños y niñas oportunidades formativas, independientemente de sus diferencias, reconocimiento y respeto por la diversidad cultural, así como evitar tempranamente la discriminación y la desigualdad.

Una entrevistada docente con 28 años de experiencia, recalca sobre la decisión que hubiera tomado hace años, donde deja ver su crecimiento personal frente al cambio de ideas tradicionalistas durante su estancia en la institución. *“En este momento de mi vida si a mi hijo preescolar le toca con un docente varón lo aceptaría; en cambio, hace muchos años, optaría por llevarlo con una maestra por temor cualquier tipo de abuso”*

Subraya que elegiría a una docente mujer por el miedo al abuso sexual de los varones, sin embargo hoy en día su perspectiva cambia, apoyando la inserción de varones a la Institución encargada actualmente de preparar profesionalmente a los docentes de preescolar.

Lo anterior coincide con lo que señalan en la publicación del Programa Integral Educativo de la SEP (2001), donde se hace mención que en México, en pleno siglo XXI donde surgen nuevas concepciones acerca de la educación, siendo esta de manera inclusiva, iniciando principalmente por los modelos de educación que en este caso son los docentes.

6. Conclusiones

Al llevar a cabo esta investigación, se puede observar que existen distintas disciplinas involucradas en el tema, tres de ellas son: la Pedagogía, la Psicología y la Docencia en Preescolar. Es por ello que a grandes rasgos mencionaremos cual es el papel de cada una respecto a la equidad de género.

La Pedagogía se encarga de llevar a cabo cambios en el diseño de las políticas educativas a fin de garantizar a hombres y mujeres la igualdad de oportunidades de aprendizaje, lleva a cabo transformaciones sustanciales en la manera de entender la historia de la educación, las teorías, los sistemas educacionales y las prácticas educativas, para lo cual se requiere la elaboración de una política que contemple la perspectiva de género.

Esta situación demanda de nuestro país políticas educativas con enfoque de género que ayuden a potenciar un cambio curricular como en la formación docente. De la psicología podemos decir que esta área se encarga del estudio de la conducta humana, considerando este constructo como un factor determinante de la misma. Dentro de este ámbito, el género tiene contenidos propios cuyos efectos se observan a cualquier nivel de la realidad humana: biológica, psicológica y sociocultural.

Y la docente de Preescolar, se encargará de llevar a cabo los planes, programas y actividades que anteriormente la pedagoga y psicóloga diseñaron tomando en cuenta las características del ser humano y el contexto educativo actual; es decir, tiene presente el papel de ambas figuras como agentes de cambio en el proceso formativo de las generaciones infantiles de nuestra sociedad.

Al estudiar una de las profesiones de perfil femenino en su mayoría como es la educación preescolar, es posible apreciar los elementos de mayor peso que repercuten en esa ausencia de alumnos varones; los docentes y las alumnas de

este entorno estudiantil serán el mejor referente para evidenciar argumentos reales y de actualidad sobre este punto específico de la investigación.

No existen elementos válidos que condicionen la labor realizada por el docente preescolar. La mujer y el hombre son aptos, siempre y cuando cuenten con características personales idóneas para ejercer el rol de docente a nivel preescolar. Retomando a Medina (1995) que al respecto describe al transmisor del aprendizaje como una persona con mayor experiencia y más capaz en comparación con el aprendiz, sin necesariamente ser hombre o mujer. El entrevistado 2 aporta la igualdad de posibilidades y habilidades para la educación preescolar para hombres y mujeres.

Al indagar los motivos acerca de que en la formación profesional de los docentes de preescolar sea casi nula la presencia de hombres; se atribuyen prejuicios, estigmas e ideologías como agentes limitantes en la equidad de género, lo que ocasiona el desinterés de los aspirantes varones. Siguiendo las recomendaciones de Fainholc (1997), la sociedad adjudica y estereotipa el papel del docente y la escuela de acuerdo al género, limitaciones a las que tienen que apegarse; al respecto el entrevistado 1 argumenta la presencia de prejuicios culturales en el país, en la familia y con las amistades provocando desinterés y falta de compromiso de los varones.

Situaciones como la falta de la imagen paterna en las familias pueden verse beneficiadas al contar con un docente varón a nivel de preescolar; ya que éste puede representar dicha imagen. El entrevistado 1 considera benéfico la presencia de un docente hombre al no existir la imagen paterna dentro de la familia, ante la necesidad de una educación igualitaria visualiza nuevas oportunidades hacia varones en el ámbito educativo. Realizando una asociación entre el rol paterno con el docente varón.

Lo que da la pauta para conocer si existen prácticas institucionales formales e informales que eviten el ingreso y/o permanencia de hombres a la profesión de docente de preescolar, es que existe gran diferencia entre lo que la sociedad opina

y lo que en verdad proyecta; ya que en realidad no es frecuente observar docentes varones a nivel preescolar a cargo de grupo. El entrevistado 1 comenta al respecto que la institución no practica discriminación ya que se han inscrito alumnos varones pero han desertado, asegura la currícula y la enseñanza aprendizaje es la misma, el alumno debe cumplir todos los requisitos y normas, sea hombre o mujer.

La SEP es la institución que regula la educación en nuestro país, dentro de sus programas de educación plantea valores como “equidad e inclusión”, con los cuales busca que los docentes de preescolar a nivel nacional interioricen y fomenten estos valores en sus alumnos y alumnas, que la educación sea para todos; es aquí donde se puede percibir una contradicción al respecto, ya que en los centros educativos de preescolar no se da la oportunidad de ejercer a varones como titulares de grupo, por lo tanto no responden de manera congruente a lo que se estipula y practica (SEP 2004). Al respecto el entrevistado 3 critica la falta de oportunidades a varones para asumir el papel docente de preescolar que podrían tener vocación, producto de la falta de incentivos y cultura, debido a que algunas instituciones limitan el papel educativo a los hombres.

Es importante mencionar que en su mayoría los entrevistados afirman que no existen trabajos predeterminados para cada sexo; pero en la realidad, la misma sociedad hace diferencias entre cada género; además, en algunos comentarios de los entrevistados se halla cierta contradicción al respecto, sobre todo cuando mencionan que existen trabajos donde se requiere mucha fuerza, rasgo que asocian con el varón exclusivamente. Retomando a Lagarde (1990) indica que los trabajos han sido atribuidos socialmente de acuerdo con el sexo, partiendo de las cualidades de los individuos.

Actualmente es primordial la capacitación constante para los docentes en todos los niveles, pero en el caso de preescolar; debe hacerse hincapié en los cambios de paradigmas dentro de la selección de sus aspirantes, respecto a la equidad de género, ya que los docentes de este nivel educativo tienen singular

influencia en los educandos pues representan el primer modelo adulto externo a la familia y, por ello, es necesario que se concienticen como agentes constructores del aprendizaje de los menores y no como “cuidadores de niños y niñas”; así de tal manera reflejen a la sociedad una imagen de guías en el aprendizaje de los infantes de manera profesional, donde sean incluidos mujeres y hombres.

Barrio (2005) menciona que en la educación se requiere de un modelo, papel que recae en el docente quien se encarga de transmitir su enseñanza, lo cuál significa responsabilidad debido a que los aprendizajes de la niñez permanecen durante toda la existencia. Barrio (2005) afirma ser una actividad de suma importancia para el docente de preescolar mantenerse actualizado en materia educativa. Siguiendo a Platón quien dice “Hay que desterrar de la enseñanza todo lo que pueda sonar a coacción y a traba” (Barrio, 2005).

Algunos entrevistados coinciden en no ser necesaria alguna distinción de género para la profesión de docente de preescolar ya que se visualiza al docente como un adulto que de acuerdo a la SEP (2001) es un modelo que fomentara las capacidades y potencialidades del niño.

Para que exista mayor interés entre los varones hacia la carrera de docentes de Preescolar la mayoría de los entrevistados sugieren cambiar el nombre a la institución formadora de maestras; sustituirlo por “Escuela Nacional para Maestros en Jardines de Niños”; nombre inclusivo donde los varones son partícipes también como agentes educadores a nivel preescolar.

Previamente en dos ocasiones, según referencia de uno de los entrevistados, se cambió el nombre de la Institución; sustituyendo la palabra de “Maestras” por “Maestros”, sin embargo no se encontraron evidencias que respalden el supuesto cambio y toda la documentación oficial de la escuela esta impresa con el nombre conocido en la actualidad.

La Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños toma una posición neutra debido a que en su convocatoria lanzada cada año no manifiesta ningún tipo de exclusión de género. Los docentes y estudiantes de la institución coinciden en afirmar el trato igualitario a nivel institucional, donde existe equidad en la educación tanto en el interior de la institución y a nivel personal.

La mayor influencia es la representación social del docente de preescolar al visualizarse como una extensión de las actividades maternas, situación por la cual ha sido atribuida la responsabilidad en esta etapa preescolar a las mujeres, al contar con el estereotipo otorgado socialmente para ser responsables de los niños pequeños. Ante esta situación los padres de familia no aceptan la inserción de varones a cargo de sus hijos e hijas por temor a ese estereotipo masculino, a los roles asignados, las ideologías arraigadas y a los modelos culturales sobre las profesiones. El entrevistado 1 percibe su país como machista donde el rol del docente varón implica ser algo vergonzoso. La mayoría de los entrevistados considera las ideas arraigadas de los padres de familia acerca de las mayores perversiones sexuales provenientes de hombres, de acuerdo a Valenzuela et al (2002) existe desconfianza por parte de los padres hacia los hombres, clasificándolos con tendencias homosexuales o pervertidos sexuales, además que la representación social de la profesiones parte de la continuidad de las tareas de la maternidad, es decir para mujeres

Esta situación impide que las autoridades brinden a los docentes varones las oportunidades necesarias para ingresar al campo laboral en preescolar, aunque existan interesados en estudiar esta licenciatura; como caso excepcional existe el egreso oficial de un educador, que finalizó sus estudios dentro de la ENMJN y, de acuerdo al argumento de uno de los entrevistados, ejerce en el área administrativa. Estos factores influyen para que los varones pierdan el interés en cursar dicha licenciatura y elijan otra opción, ya que en la práctica docente no les dan cabida las instituciones de educación preescolar tanto públicas como privadas.

Inminentemente, y por desgracia en nuestros días, se relaciona al docente varón de nivel preescolar con el abuso sexual, y la realidad muestra que existe el

riesgo de abusos no sólo en la escuela, sino dentro de la misma familia; por lo tanto en todos los ámbitos es indispensable la comunicación y fomentar el autocuidado sobre todo en los pequeños.

De lo anterior, cabe reflexionar sobre la apertura social y cultural hacia ciertos prejuicios vocacionales relacionados con el género; amén del factor geográfico, ya que en algunos estados de la República se respeta y se acepta al profesor sin importar su sexo. En el Distrito Federal es difícil que los varones encuentren trabajo como titulares de grupo de Preescolar, ya que algunas instituciones no permiten que laboren debido a la desconfianza que existe hacia los mismos. Uno de los entrevistados indica mayor presencia de egresados varones en los estados de la República, contrario a la lentitud que se ha presentado en el D.F.

El perfil del docente de preescolar debe cumplir con ciertas características no importando el género, pero sobre todo estar consciente de la responsabilidad que implica dicha profesión. La mayoría de los entrevistados manifiestan como aspectos primordiales la responsabilidad, actitud y compromiso del docente. Bertely (2003), al hablar de equidad de género, hace especial hincapié en lograr la participación plena de hombres y mujeres en la educación, en el trabajo y en el desarrollo personal y social

Al retomar la educación igualitaria como lo marca la SEP (2004); sería complementaria, además de asentar precedente de equidad de género, al incluir a docentes varones y mujeres en preescolar de manera equitativa, resultando una educación integral para los niños que formarán nuevas generaciones lejos de patrones culturales arcaicos y con una mayor cultura social.

A través de este trabajo se logró analizar la formación de docentes de preescolar desde la perspectiva de género; es importante mencionar algunas limitantes en esta investigación, tales como: el tiempo disponible para llevar a cabo las entrevistas, el paro laboral suscitado en la ENMJN y por el cual fue difícil contactar a los profesores y alumnas seleccionados; la escasa información existente acerca del tema de esta investigación, respecto a dos vertientes, en

primer lugar en cuanto a docentes varones en el nivel de preescolar y en segundo lugar a la información sobre equidad de género que incluya a los varones, ya que la existente favorece a las mujeres en distintos aspectos, como son el personal, laboral e incluso escolar; todos ellos encaminados a evitar la violencia y el abuso hacia el género femenino.

Los resultados de dicha investigación aportan a la sociedad una visión más amplia en cuanto al género y la educación; ya que permitirá analizar y concientizar en cada sujeto si en realidad existen la equidad e inclusión en la educación. Siguiendo las recomendaciones de Bertely (2003) indica que educar desde una perspectiva de género con equidad e igualdad en las diferencias es evitar de esta manera poner en riesgo el proyecto educativo. Es importante recordar la teoría de Vigotsky, de la cual emanan los programas de educación, donde se hace referencia de que el sujeto aprende de su entorno, por tal motivo es primordial dar oportunidad a los hombres de ejercer como docentes de preescolar para lograr así una verdadera equidad de género en la educación.

7. Referencias

- Alario, T. y García, C. (1997). *Persona, género y educación*. Salamanca: Amarú.
- American Psychological Association. (1999). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association* (adaptado para el español por Editorial El Manual Moderno). México: El Manual Moderno.
- Ander, E.E. (2003). *Métodos y técnicas de Investigación Social IV*. Buenos Aires: Lumen
- Apple, M.W. (1989). *Maestros y textos: una economía política de las relaciones de clase y de sexo en educación*. Barcelona. Ministerio de Educación y Ciencia: Paidós.
- Arenas, G. (2000). *El harén pedagógico. Perspectivas de género en la organización escolar*. Coordinado por Miguel Ángel Santos Guerra. España: Graó
- Baena, G. (1986). *Instrumentos de Investigación*. México: Editores Mexicanos Unidos.
- Barrio, P.A. (2005) *Solo para educadoras. Hacia una educación integral del niño preescolar. N° 26*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Belausteguigoitia, M., & Mingo, A. (1999) *Géneros Prófugos: Feminismo y Educación*. México: Paidós.
- Birgin, A., Dussel, I., Duschatzky, S., & Tiramonti, G. (1998) *La formación docente*. Buenos Aires Argentina: Troquel Educación
- Bertely, M. (2003) *Educación, derechos sociales y equidad. Vol. II Educación y género, Educación de jóvenes y adultos*. México: Grupo Ideograma Editores.
- Carretero, M. (2000). *Pedagogía de la educación preescolar*. México: Santillana.
- Castillo, C. (1980). *Educación preescolar. Métodos, técnicas y organización*. Barcelona: CEAC.

- Castillo, E. (2010). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. Recuperado el 10 de Abril de <http://colombiamedica.univalle.edu.co/Vol34No3/cm34n3a10.htm>.
- Centro de Información sobre Educación Temprana y Parenting CEEP. (1995). *Las etapas de desarrollo del personal docente*. Recuperado el 04 de enero del 2010 de <http://ceep.crc.uiuc.edu/pubs/katz-dev-stages.html>.
- Chávez, J. (2004). *Perspectiva de género*. Recuperado el 10 de Abril del 2010 de <http://books.google.cl/books?id=iEKNMJir07QC&printsec=frontcover&dq=perspectiva+de+genero&source>.
- Contreras, M. (2009). *La docencia: un espacio para la reafirmación de la masculinidad de los profesores*. En la tarea: Revista de Educación y Cultura de la Sección 47 del SNTE. Recuperado el 15 de diciembre del 2009 de <http://www.latarea.com.mx/articu/articu8/contrer8.htm>
- *Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (2008). Convocatoria*. Recuperado el 29 de Enero del 2009 de http://dgenam.sep.gob.mx/convocatorias/conv2008-2009/convocatoria_enmjn.pdf.
- *Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (2008). Licenciatura*. Recuperado el 29 de Enero del 2009, de <http://www.enmjn.sep.gob.mx/licenciatura.htm>.
- *Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños(2008). Origen*. Recuperado el 29 de Enero del 2009, de <http://www.enmjn.sep.gob.mx/>.
- Fainholc, B. (1997) *Hacia una escuela no sexista*. Argentina: Aique
- Flores, F. (2001) *Psicología Social y Género. El sexo como objeto de representación social*. México: Mc Graw-Hill.
- Galindo, J. (1998). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. México: Pearson Educación.
- González, J. (2005). *Lineamientos de operación para educación básica preescolar*. México: SEP

- González, R. (2000). *Construyendo la diversidad, nuevas orientaciones en género y educación*. México: UPN-SEP
- Good, T y Brophy J. (1997). *Habilidades para el aprendizaje*. México. Mc Graw Gill.
- Hinojosa, S. (2008) *Se faja los pantalones para enseñar en Kinder*. Recuperado el 17 de Febrero del 2008, de <http://www.elmanana.com.mx/notas.asp?id=89819>
- Ito, M., & Vargas, B. (2005) *Investigación cualitativa para psicólogos: De la idea al reporte*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Katz, g (1987) *La educación inicial y el maestro*. México: Trillas.
- Katz, g (1995) *Capacitación del maestro en la educación inicial*. México. Trillas.
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales (4th ed.)*. México: McGraw-Hill.
- Krippendorff, K. (1990). *Metodología de análisis de contenido. Teoría y práctica*. Barcelona: Paidós Comunicación.
- Kvale, S.(1996). *Entrevistas: Introducción a la Investigación Cualitativa*. Recuperado el 28 de Septiembre de 2009 de <http://www.inside.installations.org/OCMT/mydocs/Microsoft>.
- Lagarde, M. (1990) *Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Lamas, M. (1999). *¿Género? Género, diferencias de sexo y diferencia sexual*. Recuperado el 10 de Abril del 2010 de http://www.debatefeminista.com/ver_articulo.php?idARTICLE=375&id=20
- Lamas, M (2003). *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. México: UNAM, Programa Universitario de Estudios de Género. Miguel Ángel Porrúa.
- Medina, A. (1995). *Dimensión sociocultural de la enseñanza*. México: ILCE.
- Moreno, E. (2005). *¿Por qué y para qué un nuevo Programa de Educación Preescolar?* México: Educación y cambio

- Morrison, S.G (2004) *Educación preescolar*. Pearson Prentice Hall
- Namó, G (1998) *Nuevas propuestas para la Gestión educativa*. México: SEP.
- Navarro, M & Stimpson, C. (1999). *Un nuevo saber los estudios de mujeres. Sexualidad género y roles sexuales*. Compilación. Argentina: Fondo de Cultura Económica de Argentina, s.a.
- Palencia, M. (2000). *Ingreso de profesoras a preescolar*. En la revista de estudios de género. La ventana No 12. Recuperado el 24 de Febrero del 2010 de redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/884/88411136007.pdf
- Palomar, C (2008) *Democracia y equidad de género*. En la Tarea No 8. Revista de educación y cultura de la sección 47 del SNTE. Recuperado el 4 enero del 2010 de <http://www.latarea.com.mx/articu/articu8/palomar8.htm>
- Ramos, M. (2008). *Características de la práctica docente de las licenciadas en educación preescolar*. En La tarea: Revista de Educación y Cultura de la Sección 47 del SNTE. Recuperado el 2 de Febrero del 2008 de <http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/ramos7.htm>
- Rodríguez, O.A. (1994). *Perfiles Educativos .Formación de Docentes, 63, 4,5.México: UNAM.*
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento "El desarrollo cognitivo en el contexto social"*. Buenos Aires: Paidós.
- Salkind, N. J. (1999). *Métodos de Investigación*. Tercera Edición. México: Prentice Hall.
- SEP (1960). *Programas de Jardines de niños*. México: Author
- SEP (1985). *Educación Preescolar México 1980 – 1982*. México: Author
- SEP (1989) *Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños. XXV años de vida en su actual edificio 1960-1985*. México: Author.
- SEP (1992). *Programa de Educación Preescolar 1992*. México: Author
- SEP (2001) *Programa Integral Educativo*. México: Author
- SEP (2004) *Programa de Educación Preescolar*. México: Author
- SEP (2009) *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar*. México: Author

- Universidad de San Buenaventura (2008). *Programa de Licenciatura en Educación preescolar*. Recuperado el 2 de febrero del 2008 de <http://www.usbctg.edu.co/academica/pregrado/preescolar.htm>
- Valenzuela, M., Díaz, A., Jaramillo, R., & Zúñiga, L. (2002) *El enfoque de género, una perspectiva necesaria en la reforma curricular de la educación inicial y preescolar*. México: Instituto Nacional de las Mujeres
- Yurén, M. T. (1987). *Mujer, educación informal y valores*. México: UPN
- Zapata, O. (1991). *La psicomotricidad y el niño etapa maternal y preescolar*. México: Paidós.

8. ANEXOS

ANEXO 1. GUÍA DE ENTREVISTA A PROFESORES

La presente entrevista tiene como finalidad recabar información para la realización de una tesis. Agradecemos de antemano la disposición y tiempo, así como la veracidad en sus respuestas.

1. Mencione su nombramiento laboral.
2. Función que desempeña en esta institución.
3. Antigüedad en el puesto.
4. ¿Qué opina acerca de la casi nula presencia de hombres en la formación profesional docente de preescolar?
5. ¿Considera que existen prejuicios de género dentro de la formación del docente de preescolar?
6. ¿Cuál es la labor de un docente de preescolar?
7. ¿Conoce usted algún docente varón a cargo de un grupo de nivel preescolar? ¿A qué atribuye esta situación?
8. ¿Qué opina del trabajo que desempeñan las mujeres en educación preescolar?
9. ¿Qué opina del trabajo que desempeñan o podrían desempeñar los hombres en educación preescolar?
10. ¿Considera que las mujeres se desempeñan mejor en educación en comparación con los hombres?
11. ¿Cree que existen trabajos más apropiados para los hombres y otros para las mujeres?

12. Mencione algunas razones por las cuales cree que la presencia de las mujeres de la ENMJJN sea mayoritaria.

13. ¿Existe distinción de género en la formación del docente de preescolar?

14. ¿Qué características considera debe tener un docente de nivel preescolar a cargo de grupo?

15. Si tuviera o tiene un hijo que ingresa a preescolar donde el encargado de grupo sea un docente varón y otro donde es una mujer ¿Con cuál de los dos lo inscribiría? ¿Por qué?

ANEXO 2. GUÍA DE ENTREVISTA A ALUMNOS

La presente entrevista se llevó a cabo, esperando contar con su colaboración la cual será de gran ayuda para la realización de una tesis de investigación.

1. Mencione el grado de estudios en el que se encuentra
2. ¿Por qué razón decidió estudiar esta carrera?
3. ¿Que opina acerca de la casi nula presencia de hombres en la formación profesional docente en preescolar?
4. ¿Existen prejuicios en cuanto al género dentro de la formación del docente de preescolar?
5. ¿Cuál es la labor de un docente de preescolar?
6. ¿Conoce usted algún docente varón a cargo de un grupo de nivel preescolar? ¿A que atribuye esta situación?
7. ¿Qué opina del trabajo que desempeñan las mujeres en educación preescolar?
8. ¿Qué opina del trabajo que desempeñan o podrían desempeñar los hombres en educación preescolar?
9. ¿Considera que las mujeres se desempeñan mejor en la educación en comparación con los hombres?
10. ¿Cree que existen trabajos mas apropiados para los hombres y otros para las mujeres?
11. Razones por las cuales cree que la presencia de las mujeres de la ENMJN sea mayoritaria
12. ¿Existe distinción de género en la formación del docente de preescolar?

13. ¿Qué características considera debe tener un docente de nivel preescolar a cargo a grupo?

14. Si tuviera o tiene un hijo que ingresa a preescolar donde hay un grupo a cargo de un docente hombre y otro donde hay una mujer ¿Con cuál de los dos lo inscribe? ¿Por qué?

ANEXO 3. TABLA DE CORRESPONDENCIA ENTRE OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN Y PREGUNTAS DE LA GUÍA DE ENTREVISTA

Objetivos	Preguntas de la guía de entrevista
<p>Establecer las causas por las que en la formación profesional de los docentes de preescolar es casi nula la presencia de hombres</p>	<p>¿Qué opina acerca de la casi nula presencia de hombres en la formación profesional docente en preescolar? ¿Cuál es la labor de un docente de preescolar? ¿Qué características considera debe tener el docente de nivel preescolar a cargo a grupo? ¿Cree que existen trabajos más apropiados para los hombres y otros para las mujeres?</p>
<p>Conocer si existen prácticas institucionales formales e informales que eviten el ingreso y/o permanencia de hombres a la profesión de docente de Jardines de niños</p> <p>Describir la percepción de los docentes de la carrera sobre la presencia mayoritaria de mujeres estudiantes en la ENMJN</p>	<p>¿Conoce usted algún docente varón a cargo de un grupo de nivel preescolar? ¿A qué atribuye esta situación? ¿Existen prejuicios en cuanto al género dentro de la formación del docente de preescolar? ¿Existe distinción de género en la formación del docente de preescolar? ¿Qué opina del trabajo que desempeñan las mujeres en educación preescolar? ¿Qué opina del trabajo que desempeñan o podrían desempeñar los hombres en educación preescolar? ¿Considera que las mujeres se desempeñan mejor en la educación en comparación con los hombres? Razones por las cuales cree que la presencia de las mujeres de la ENMJN sea mayoritaria Si tuviera o tiene un hijo que ingresa a preescolar donde hay un grupo a cargo de un docente hombre y otro donde hay una mujer ¿Con cuál de los dos lo inscribe? ¿Por qué?</p>

ANEXO 4. EJEMPLO DE TABLA ANALÍTICA DE LAS RESPUESTAS

DOCENTE 1

Categorías	Información	Condensación	Interpretación
Datos Personales	Tengo el cargo de Jefe del Departamento de Capacitación, estuve 10 años dentro de la Administración de la Subdirección Administrativa como Secretaria personal, después fui 12 años responsable de la Biblioteca Infantil trabajando 3 proyectos: Implantación y Funcionamiento de Bibliotecas Infantiles, Por qué y para qué de la Biblioteca Infantil y Lenguaje Escrito. Además, 2 años como docente de la licenciatura. 28 años de experiencia	Sexo: Mujer. Cargo: Jefe del Departamento de Capacitación. Experiencia: 28 años (2 años como docente de la ENMJN)	Jefe del Departamento de Capacitación femenina con 28 años de experiencia en la institución.
Poca presencia de hombres en la formación profesional docente	A mí me parece que es extraordinario que ahora estén presentes los varones porque la imagen varonil para los niños es fundamental ya que muchos carecen de la presencia de padre varón, entonces como imagen es impresionante, me parece adecuada y que si ya se está dando esa oportunidad a los varones, creo que debe de considerarse permanente. Antes casi no la había y los trabajos en su mayoría era para mujeres Han pasado varios alumnos por la escuela, pero sólo uno se ha titulado. Posiblemente, en un año más, se logre la terminación de estudios de otro varón que está en 5º semestre. La respuesta de las estudiantes hacia los varones dentro de la institución ha sido favorable. Para las chicas, el que esté un varón no es competencia, al contrario, creo que ellas ayudan a que los varones lleguen a su meta. Los profesores no han tenido ningún problema, por cuestiones de género, para con los varones. Lo importante es que logren los objetivos planteados en el programa.	Imagen masculina indispensable para niños con ausencia de padre. Los docentes y alumnas no hacen distinción de género y apoyan al alumno varón. Mayor apertura y oportunidades para varones.	Ante la necesidad de una educación igualitaria visualiza nuevas oportunidades hacia varones en el ámbito educativo. Realizando una asociación entre el rol paterno con el docente varón.
Distinción de género en la formación docente de preescolar	Hasta ahora no ha habido ninguna queja. Cuando los varones han tenido que separarse de la escuela ha sido porque no ha sido respetado el reglamento sólo se aplica la norma, pero jamás porque haya discriminación por parte de los docentes. Las normas que no han sido respetadas, entre otras, son: no cubren el 85% de asistencias y reprueban todas las materias. Quizás también pueda deberse a la falta de interés de asumir un compromiso con la Institución y la carrera. También podría deberse al contexto familiar que hay en la actualidad, por parte de los padres varones de cómo su hijo va a estudiar para educador y no se va a una carrera militarizada o para contador o médico. Las familias presionan mucho al chico o bien de sus amigos, pero no por la Institución. Esta carrera era para mujeres. Aunque, desde siempre se ha dado oportunidad de que los varones estudien esta carrera, pero en este país no es bien visto ni por las familias quienes, todavía no la aceptan en su totalidad. Sin embargo, ya se inscriben mucho más varones. La currícula es la misma así como la didáctica en la enseñanza –aprendizaje. El alumno tiene que cumplir todos los requisitos, llámese mujer, llámese hombre, deben cumplir con la norma. Creo que no hay distinción de género pues no hemos visto que eso sea un motivo para que el alumno deserte. La institución no practica la discriminación. Los chicos que estaban matriculados desertaron	Prejuicios culturales en el país, en la familia y amigos. No hay discriminación por parte de la institución, ni de los docentes. Culturalmente, la carrera es considerada para mujeres. Desinterés y falta de compromiso de los alumnos varones con la carrera.	Al considerarse socialmente una carrera de mujeres hace notable el prejuicio, producto del apego a los patrones impuestos culturalmente, siendo consecuencia el desinterés que hay de los alumnos.

	<p>porque no era lo que esperaban. También hay chicas que creen que estudiar para educadora es ir a pegar bolitas con resistol o a jugar a la víbora de la mar, o a la vuelta vuelta de san miguel, o cantar y bailar, no creen que sea una carrera formativa, en toda la extensión de la palabra.</p>		
Labor docente de preescolar	<p>Formar al docente. Esta formación a partir de una currícula y así logren ser buenos docentes para asumir el compromiso de formar nuevos ciudadanos. Las actividades que debe realizar el docente, la aptitud de compromiso, una actitud que lleva a la aptitud de formador infantes.</p>	<p>Aptitud, actitud y compromiso a partir de una currícula.</p>	<p>Idealiza a un docente con elementos previos a su formación; con actitud, aptitud y compromiso para que, después de su preparación académica, Ejercer con un sustento curricular firme.</p>
Presencia del docente varón a cargo de grupo	<p>Sí, claro que lo conozco. Aquí en el D.F no se da, pero conozco muchos en los estados, allá no es el mismo problema ya que desde hace años egresan varones de las escuelas de preescolar (la normal de Cuautla, la normal Queretana, la normal de Morelos, la del Valle de México y algunas otras que escapan de mi mente) En el interior de la República es más socorrida la carrera por parte de los varones; aquí en el DF, no. Nuestro único graduado ha sido Luis. Existieron otros que no han logrado la meta por cuestiones personales. La diferencia entre los estados de la república y el DF es que los chicos del interior si quieren estudiar para educadores no hay ningún problema. Aquí, los mismos chicos se han resistido a presentar siquiera el examen de ingreso; pero, de unos 5 años a la fecha, ya lo presentan cada día más.</p>	<p>Mayor presencia en los estados. Mayor interés personal de varones en los estados.</p>	<p>Sugiere mayor presencia docente masculina en los estados, producto del interés personal de los varones, contrario a la lentitud que se ha presentado en el D.F, atribuyendo resistencia a la carrera.</p>
Desempeño de mujer en educación preescolar	<p>Es fundamental la educación preescolar ya que constituyen los cimientos de la educación. Hay una frase que me gusta mucho y dice que estar en la etapa de inicio de los niños es como estar con los adultos cuando el hombre se está cristalizando, y eso es una maravilla porque, quien ayuda a cristalizar al hombre somos nosotros, sea hombre o mujer. Entonces es una maravilla que exista esta carrera, sobre todo porque es la base fundamental para el futuro de cualquier chico.</p>	<p>Hombre o mujer visualizados como el adulto que formará la base para el futuro del niño.</p>	<p>No expresa distinción de género, visualiza al docente como un adulto que, de acuerdo a la SEP, su propuesta del 2001 es un modelo que fomentará las capacidades y potencialidades del niño.</p>
Desempeño de hombre en educación preescolar	<p>Lo repito, es fundamental como imagen para los niños, estamos acostumbrados a que el niño durante toda su educación básica esté con mujeres. Desde la casa, lo cuida la abuelita, llega la mamá, se hace cargo, está con la maestra de preescolar, después con la maestra de primaria y hasta en la secundaria, convive con maestras y con maestros. Por lo tanto, desde ese punto de vista, será benéfico para muchos niños que no tienen esa imagen, pues creo que les proporciona mucha seguridad, me gusta, me encanta, lo veo muy positivo. Creo que el compromiso, tanto de hombres como de mujeres, es fundamental mientras lo asuman</p>	<p>El compromiso del docente para la formación del niño No influye el género. Docente varón como imagen de seguridad para alumnos</p>	<p>No muestra influencia en el género, subraya la importancia del compromiso docente, retomando la seguridad que refleja la imagen masculina.</p>

	realmente como maestro. Este compromiso de formar a los niños a través de la enseñanza, el aprendizaje y la conciencia de que será benéfico para este país.	que carecen de ella.	
Influencia del género en el desempeño docente	<p>No influye. Nosotros hemos tenido la oportunidad de contar tanto con maestros como con maestras. También hemos visto a maestras que no enseñan nada. No es que sean hombres o mujeres, es asumir el compromiso de enseñar y hacer lo que nos corresponde.</p> <p>La práctica que se ha ido desempeñado desde hace años se ha centrado específicamente en las mujeres, culturalmente así lo habíamos visto y no se aceptaba ver a un varón con nuestros chiquitos. En la actualidad ya los padres de familia se han dado cuenta que sus hijos no están en situación de riesgo y puede ser muy favorable la presencia masculina dentro del aula, entonces creo que a partir de estas modificaciones de pensamiento ya los varones están accedendo a la educación preescolar para formarse como docentes. También las mismas familias están aceptando ver en los Jardines a los educadores. Los educadores existen desde años antes, el primero es Hilario Aguirre quien entra como educador de las escuelas normales; lo que pasa es que aquí en el D.F hay menos varones que estén trabajando dentro de preescolar, pero creo que poco a poco vamos transformándonos.</p> <p>Nos vamos dando cuenta que los niños no están en situación de riesgo cuando vemos a un docente trabajar de verdad; ahora llamamos situación de riesgo a los prejuicios de tiempos anteriores de que exclusivamente los varones podían atentar en contra de los niños. Ahora se dan cuenta de que los varones pueden enseñarles sin que éstos se encuentren en situación de riesgo. Creo que hay más apertura desde la familia. El término situación de riesgo aludirá siempre a todo ser humano, sin embargo es momento de que nos demos cuenta de que los varones puedan ser encargados de grupo, pues no son ellos exclusivamente quienes pueden propiciar dichas situaciones riesgosas y así el niño tenga maestros varones en la edad preescolar. No estamos acostumbrados a que los varones entren a estos terrenos de las mujeres para formar niños, pero si se permite el cambio, seguramente vamos a tener muchos varones que ayudarán a la educación de los niños.</p>	<p>No hay distinción de género, es compromiso de enseñanza.</p> <p>Mayor apertura cultural de padres de familia ante el docente masculino.</p>	Desempeño igualitario, requiriendo compromiso docente, idealizando la cultura familiar abierta a la docencia preescolar masculina.
Empleos apropiados de acuerdo al género	Debe de ser, a mí no me gustaría cargar bultos todos los días, pero seguramente mi propia necesidad me va a llevar a cargarlos, aunque por fuerza física, el hombre debe cargarlos. Aunque si es mi responsabilidad sacar a la familia adelante, ni modo, tendría yo que cargar bultos. Pero en ese sentido yo creo que no, en esta lucha de igualdad yo creo que también lo pueden hacer y lo van hacer bien, supongo.	<p>El hombre es idóneo para trabajos de fuerza física.</p> <p>Por igualdad, responsabilidad y necesidad ambos géneros puede realizar cualquier trabajo.</p>	Existen aspectos biológicos que marcan la diferencia, de acuerdo a aspectos culturales y personales ambos pueden emplearse de igual manera.
Presencia de mujeres en la ENMJN	La cultura, las prácticas que se han venido desarrollando sólo han permitido que existan muy poquititos hombres pero ya lo estamos logrando en el D.F. Creo que ha sido por la propia cultura, sin embargo hace como 10 años egresó un varón de la carrera y no volvimos a tener otro hasta el 2004, realmente eran tres hombres pero sólo egresó 1, los otros 2 desertaron y en este momento tenemos otro chico por titularse y 4 recién inscritos, vamos poco a poquito. Me preguntaba si hay trabajos más viables	<p>La cultura y las prácticas que se han desarrollado</p> <p>Los hombres idealizan una formación más adecuada para ellos.</p>	Atribuye la demanda como parte de las prácticas culturales inclinándose los hombres hacia otro tipo de profesión.

	para los varones, yo digo que es igual, pero posiblemente los varones siguen pensando que para eso hay otro tipo de formación, exclusiva para ellos.		
Características adecuadas del docente de preescolar	Actitud y compromiso nada más. Que sea buen estudiante, muy comprometido y con misión y una visión para formar al niño dentro de ámbitos agradables, prácticas gratas. Creo que eso es fundamental, actitud y aptitud.	Actitud, aptitud y compromiso. Misión y visión para formar al niño, dentro de ámbitos y prácticas adecuadas	Visualiza, previo a la preparación docente características de actitud, aptitud y compromiso; posterior a la preparación de elementos teóricos y metodológicos para un óptimo desempeño docente.
Selección de docente de acuerdo al género	<p>En este momento de mi vida si me encuentro con un docente varón lo aceptaría. Siendo del siglo, pasado cuando esta práctica no se veía, tendría que llevar a mi hijo con una maestra porque sentiría un poco de temor al abuso en todos aspectos. Actualmente, si llevaría a mi hijo con el varón porque ahí le toca. Tanto en varones como en mujeres, su presencia en la formación de los niños puede ser viable.</p> <p>Creo que un buen maestro es aquel que tiene interesado al grupo, que no lo limita a: ¡cállate, siéntate, un candadito nos vamos a poner, la lechuza hace shhhhhh! El control de grupo del buen maestro es aquel que los tiene interesados y no callados. El buen maestro debe tener compromiso, la actitud y aptitud, yo creo, porque si no hay compromiso y el alumno no es lo que le gusta no será un buen docente. Se requiere capacidad de observación y disposición para involucrarse, si un niño requiere 3 minutos más, dárselos aun después de clase, es aquel el que logra integrar a un niño con necesidades especiales a un grupo y que no permite que el niño permanezca solo. Este tipo de maestro es excelente, llámese varón, llámese mujer. Se necesita el maestro que ayuda y acompaña y que orienta con su estrategia.</p> <p>A estas alturas ya no tengo niños, pero tengo 3 nietos (2 varones y una niña), creo que no habría problema si a la niña le tocara un educador y a los niños con una educadora o viceversa; lo que importa es que se hagan puentes entre padres de familia y la escuela para que trabajen unidos y estemos pendientes de los niños, porque la responsabilidad se da en el docente, en el formador y en los padres como educadores, esa es la base principal, ni podemos dejarle todo al docente, ni a los padres de familia. Para que todo termine bien debemos estar involucrados.</p> <p>El programa habla de la educación preescolar, si es el Programa de Educación Preescolar 2004 habla de que todos los niños y niñas tienen derecho no excluye, además dice que todo niño, aun con necesidades educativas especiales tienen derecho a estudiar donde quieran.</p> <p>Todos los chicos que salen de la Escuela Nacional de Educadoras todos salen con planta; por las disposiciones y necesidades de nuestro país, para conseguir una base dentro de una Institución se empieza a partir de caminos de oposición, porque el país requiere mejores formadores, mejores maestros. Cada día tienen que estar más preparados y las plazas no se dan como antes porque también el país se ha transformado, ha cambiado; actualmente todos los egresados salen con interinatos, y para adquirir una base tendrán que prepararse mejor y pasar un examen.</p> <p>La ventaja es que tienen que salir titulados, si salen como pasantes pues no le dan plaza. Si quieren base tendrán que concursar con un examen para ganársela, sino seguirán con interinatos.</p>	<p>Actualmente ambos géneros son opción para la formación. Anteriormente la elección sería con una maestra por temor al abuso.</p> <p>Se requiere de un docente con las características idóneas de buen maestro.</p> <p>Puente entre padres y escuela para responsabilidad compartida.</p> <p>INFORMACION ADICIONAL: Modificación en nombre de la escuela a "Maestros"</p>	<p>Considera ambas opciones viables al requerir un docente con características adecuadas abierto en comunicación entre escuela y padres. Al tener 28 años de experiencia muestra ideas arraigadas sobre el abuso proveniente de hombres.</p> <p>INFORMACION ADICIONAL: Modificación en nombre de la escuela a "Maestros".</p>

	<p>El nombre de la escuela ya se cambio a Escuela Nacional para Maestros de Jardines de Niños hace como 10 años y ya era reglamentario, después ya no hubo maestros o chicos que fueran hacer sus exámenes y se quedaran, por ello se regresó a Escuela Nacional para Maestras, pero desde el 2008 hubo otra vez varones y se retomó Escuela Nacional para Maestros de Jardines de Niños, es decir, "Maestro" incluyendo ambos géneros.</p> <p>Toda esta práctica de género en la que estamos metidas más las mujeres que los varones, también nosotros empezamos a aceptar que el género opuesto acceda a estas instituciones, porque anteriormente el mismo género femenino no lo permitía. Ahora hay mucho mas maestros varones de preescolar asumiendo estos compromisos. Es importante que este país cambie con nuevos ciudadanos a partir de las nuevas generaciones.</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--