SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 096 D,F. NORTE

Estrategias didácticas constructivistas para el aprendizaje de la Historia

JUAN GONZÁLEZ SALINAS

ASESOR: CÉSAR SOBERANES CRUZ

MEXICO D,F. 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 096 D,F. NORTE

Estrategias didácticas constructivistas para el aprendizaje de la Historia

JUAN GONZÁLEZ SALINAS

Proyecto de Innovación Docente (Intervención Pedagógica)

Presentando para obtener el título de Licenciado en Educación

MEXICO, D,F. 2010

ÍNDICE

PÁGINA

INTRODUCCIÓN……..5

CAPÍTULO 1

CONTEXTO

1.1 Características del contexto de la comunidad…….....7

1.2 La escuela……10

1.3 El aula……..13

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL CONSTRUCTIVISMO PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

2.1 Solución de la problemática……..21

2.2 Constructivismo y reforma educativa……21

2.3 ¿Qué es constructivismo?……...24

2.4 El desarrollo de la inteligencia y su construcción social……25

2.5 La aportación de Ausbel en el constructivismo……..28

2.6 Concepciones teóricas de Jean Piaget sobre el desarrollo cognitivo..……30

2.7 ¿Cómo enseñar historia a los alumnos de tercer grado de primaria?……..36

2.8 Propuestas y estrategias para la enseñanza de la Historia……..40

CAPÍTULO 3

DISEÑO, APLICACIÓN, EVALUACIÓN Y RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

3.1 Explicación de la alternativa……44

3.2 Propósito……..46

3.3 Planeación de la alternativa……...48

3.4 Guión de clase y su aplicación……50

3.5 Evaluación de la alternativa……73

3.6 los resultados de la aplicación del proyecto de innovación……76

3.7 Resultados del proyecto de innovación por sesión interpretado por gráficas…..79

CONCLUSIONES. ……..94

BIBLIOGRAFÍA……..96

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de innovación de " Estrategias Didácticas Constructivistas para el aprendizaje de la Historia" fue aplicado a los alumnos de tercer grado grupo "D" durante el ciclo escolar 2006-2007, dicha aplicación inició en el mes de septiembre al mes de febrero en la escuela Primaria General José María Morelos C.C.T. 13DPR2149F de la Zona Escolar 071 Sector 09 del municipio de Apan del estado de Hidalgo.

Apan es municipio del estado de Hidalgo, se entiende su etimología de dicha palabra con los inicios de las raíces Náhuatl ALT= AGUA, Apan es igual sobre; y así queda APAN, es decir, lugar rodeado de agua o lugar sobre el agua.

Después de un proceso de análisis de mi práctica docente, de la institución donde imparto clases y del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia para los alumnos de tercer grado del grupo "D"; surgen en los alumnos muchos obstáculos por el interés por la materia de Historia y por consiguiente dar soluciones a esta problemática.

Con esta propuesta pedagógica se pretende concientizar a los profesores que están frente a grupo, y decirles que es importante aplicar "Estrategias didácticas constructivistas para la enseñanza de la Historia" esto permite al alumno tener un mayor conocimiento en relación a la historia, también cabe mencionar que son una parte fundamental para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje , recordemos que solamente con la magia de la educación y con el amor e interés que le pongamos nosotros como maestros, lograremos un mejor resultado.

Actualmente se restableció la enseñanza especifica de la historia de acuerdo al Plan y programas de estudio educación básica y se parte del convencimiento de que esta disciplina tiene un especial valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, si no también como factor que

contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional.

La historia no sólo es el encuentro con el pasado, sino la posibilidad de entender el presente, conjugando sus múltiples y diversos procesos. Es deber de todo aquel que enseña historia, preguntarse acerca de su relación con el proceso histórico en si e imaginar futuros posibles y así, incentivar a sus alumnos a desarrollar en la medida de sus posibilidades a hacer lo mismo, invitándolos a cuestionarse sobre el porqué de cada hecho y sus posibles consecuencias en distintos ámbitos. Incluso, si es posible, encontrar coyunturas similares en su forma o fondo entre los procesos del pasado y el presente.

Es muy importante mencionar que las “Estrategias didácticas constructivistas para la enseñanza de la Historia” dieron solución en gran parte a la problemática de la Historia, el alumnos tiene un mejor conocimiento y desde luego un mayor interés por aprender historia.

CAPITULO 1
CONTEXTO

1.1. Características del contexto de la comunidad

Reconocer el contexto que rodea la escuela, facilita conocer el medio en que se desenvuelve el alumno, así como inferir las características de la comunidad y su influencia en su desarrollo escolar; así, a continuación se exponen las características contextuales del Municipio de Apan en el que se ubica la escuela.

Damos inicio con la definición del nombre del municipio el cual es "APAN". Se entiende su etimología de la palabra con los inicios de la raíces náhuatl ATL=AGUA, Apan= en sobre; y así queda APAN, es decir, lugar rodeado de agua o lugar sobre el agua.[1]

En la época precortesiana. Los llanos de Apan pertenecieron al Imperio de Acolhuacán que compendia las regiones del Valle hasta los límites de Tlaxcala, Huauchinango y Xilotepec. El reino de Tlacoapan ocupaba la parte occidental y norte del valle de México con extensiones de Xilotepec y Toluca.

La primera tribu Nahua llegada al altiplano de la que se tiene evidencias escritas fue la de los Toltecas conocidos entonces como Chichimecas de Mixcuatl.

Luego entonces fueron conquistados en la época prehispánica por los Aztecas quienes trataban de imponer un nombre náhuatl a los pueblos que iban conquistando, fue entonces para el año de 1540 fue la iniciación de esta población ya estable.

Posteriormente el 30 de junio de 1520 Hernán Cortés junto con sus soldados, después de la memorable noche triste se ve obligado a abandonar la ciudad de

[1]ROJAS González, Guadalupe. *Crónica de mi pueblo, testimonio de la historia de Apan*. México, 2003, pagina 9.

México y en su huida toma el rumbo a Tlaxcala fue entonces cuando paso por los llanos de Apan.

*Localización geográfica. El municipio de Apan se localiza al sur del estado de Hidalgo en la región de las planicies y es conocido internacionalmente como los llanos de Apan.
Tiene las siguientes coordenadas 19º 42` 47” de la latitud norte y 98º grados 27 minutos 28 segundos de longitud oeste.

Los limites del municipio de Apan colindad al norte con el municipio de Cuautepec, y con el estado de Puebla y la sureste con el municipio de Almoloya al sur con el estado de Tlaxcala y oeste con el municipio de Emiliano Zapata y al noroeste con el municipio de Tepeapulco.

*Vías terrestres. Apan dista 110 kilómetros de la ciudad de México y se comunica por carretera asfaltada y autopista.
*Vía férrea. Apan se comunica con México y Veracruz vía Orizaba y Córdoba. Cuenta con estación de ferrocarril del 16 de septiembre de 1869.
*Extensión territorial. Apan tiene una e extensión territorial de 346.9 kilómetros cuadrados
*Topografía. Apan se considera una de las planicies de mayor altura por que se encuentra 2493 metros sobre el nivel del mar.

*Orografía. Apan cuenta con sistema montañoso definido en forma aislada algunos cerros de regular altura que constituyen derivaciones de la sierra madre oriental.
*Hidrografía

Apan no cuenta con ríos notables, solo es digno mencionar que en la época prehispánica existieron 5 lagunas que rodeaban al municipio de la cuales solo quedan la de Tocha, Tecocomulco, Mala Hierba y Apan con menor volumen de agua.

*El clima predominante en esta región es frió con una temperatura media anual de 15 grados centígrados y precipitación pluvial de 674 mm.

* La flora predominante el maguey, sabinos y xerófitas.
*Fauna. Esta conformada por los siguientes animales: ardilla onza, codorniz, gorrión, coyote en extinción y una gran variedad de pájaros, víbora de cascabel y otras especies como chapulín conejo, liebre y ranas.
*Cultivo. Principalmente se cultiva el maíz y la cebada

El municipio de Apan está conformado por 39513 habitantes de los cuales 20498 son mujeres, 19015 hombres de acuerdo al censo de población del año 2000[2].

*La actividad economía en el Municipio de Apan se basa principalmente en la agricultura con la exportación de de dos productos: la cebada exportada por una empresa cervecera y la de la papa exportada por la expresa Sabritas; además el comercio local a través del mercado municipal, micro empresas de plásticos, ganadería y pequeños comercios.

*La industria en el Municipio de Apan es de micro empresas en la cuales existen las siguientes: Caja Plax (es de artículos de plásticos como son frascos para laboratorios y artículos para la ama de hogar), tornos (donde se fabrican piezas para la maquinaria de la agricultura) la joyería donde se fabrican aretes para dama, la maquinaria de la elaboración de prendas de vestir para todo genero.

Apan es una ciudad mixta, es decir, es urbana y rural, hecho que determina que el alumnado que asiste a la escuela Primaria General “José María Morelos”, se ha desarrollado en un medio agricultor, ganadero industrial, y de comercio.

[2] INEGI. *Censo de Poblacional*. INEGI, México, 2000. página 58

En este caso especifico de la estrategia aplicada con los alumnos de tercer grado, esta característica favorece al manejo de los contenidos programáticos que se abordan.

1.2. La escuela

La Escuela Primaria General José María Morelos fue fundada el día 2 de febrero de 1935, se inauguró el edificio que se construyó en el terreno que fue donado por el ciudadano Pedro Fuentes.

El edificio fue destinado para que funcionara la normal que llevaría como nombre Plutarco Elías Calles, albergando en sus aulas 5 mujeres y 25 hombres, aspirando ejercer la noble misión de maestros.

En el año de 1938 habiendo quedado vacante aulas porque los alumnos internos fueron trasladados al MEXE; entonces se solicitó que pasara a ocuparlos la primaria que funcionaba en el curato de esta ciudad, cambiando el nombre de Plutarco Elías Calles por el actual José María Morelos.

La escuela primaria cuenta con el siguiente personal 26 docente frete agrupo, un directivo, 5 personas de apoyo, una secretaria, dos profesores de educación de física y un profesor de educación artísticas y 1128 alumnos.

También cuenta con los siguientes espacios; 25 aulas, una sala de cómputo, un rincón de lecturas, una dirección, una sala de maestros, 3 módulos para sanitarios de hombres y mujeres, un local de tienda escolar, una cancha de usos múltiples, 3 patios, dos auditorios.

La escuela Primaria José Maria Morelos, para su organización y empeño, cuenta con un consejo técnico que se integra cada inicio de ciclo escolar, el cual lo integra un maestro de cada grado y queda como presidente del consejo técnico el director

de la institución: el consejo técnico se encarga de elaborar las comisiones para todo el ciclo escolara las cuales son las siguiente:

1.-Acción social. Se encarga de todos los eventos sociales
2.- Banda de guerra y panderos. Se encarga de eventos cívicos de cada fecha cívica y de homenajes de cada lunes y también de de eventos sociales.
3.- De orden y vigilancia: realiza operativos mochila, simulacros de de terremotos.
4.- De estudio: se encarga de realizar eventos como concursos de poesía y de lectura.

También cuenta la escuela con una sociedad de padres de familia la cual se encarga de recolectar la cooperación de cada padre de familia que da cada inicio de ciclo escolar, y administra ese ingreso económico para las necesidades de la escuela.

La participación de los padres de familia se reduce únicamente al apoyo material o financiero, con la aplicación de este proyecto se pretende que los padres se involucren más en el aprendizaje de sus hijos estableciendo una relación de colaboración de maestro-padre de familia.

La misión de cualquier primaria se concentra en el aula en donde maestro y alumnos interactúan en el proceso enseñanza aprendizaje. La concentración de dicha misión se plasma en los planes y programas de estudio de educación primaria, vigentes en nuestro país. En el plan y programas se establecen los contenidos por asignaturas y por grado.

En este proyecto se retoman los contenidos de Historia de tercer grado para la aplicación de una estrategia constructivista en el proceso enseñanza aprendizaje; dado que por propia experiencia, y por distintos estudios realizados, se ha observado la dificultad que tiene los alumnos en la apropiación de estos contenidos.

Es muy importante resaltar que a pesar que se tiene toda esta administración de personal docente, administrativo, de apoyo al aseo de la institución y de construcción como se menciona en párrafos anteriores, no es suficiente para solucionar la problemática de la enseñanza de la historia para los alumnos de tercer grado, como bien los menciona el autor Mario Carretero que la escuela tiene limitaciones para la enseñanza de la historia y dice los siguiente:

Para entender, de un modo más integral las limitaciones de la enseñanza de la historia en la escuela, se deben considerar algunos elementos.
A) El contenido propuesto en el currículo y los textos oficiales, en donde muchos de ellos, se refuerza la tendencia acumulativa y memorística, que dificulta al estudiante a construir una relación entre los hechos históricos. Requiriéndose más memoria que inteligencia.
B) La falta de infraestructura, para la enseñanza de la teoría histórica, es decir, libros, videos, mapas, aulas adecuadas, número de alumnos, computadoras, etc.
C) La interpretación unilateral de la historia, sin dar paso a las opiniones de los alumnos, desligándolos del contexto y coyuntura histórica.
D) La falta de un mayor dinamismo entre quienes interactúan en la enseñanza histórica, emisores y receptores, es decir, profesores y alumnos.
E) A pesar de que se enseña más historia que en otros países sudamericanos, no se ha logrado una sólida conciencia histórica a nivel social. Basadre, afirma que el problema de la enseñanza de la historia, es también un problema de metodología. Por ello mismo, alimentamos este criterio, con la falta de una concepción histórica por parte de quienes imparten el conocimiento histórico[3].

[3] CARRETERO, Mario. "¿Qué es el constructivismo?". Revista signo, año VIII número 2, enero del 2000, página. 39

1.3. El aula

El programa de Historia de tercer grado y la enseñanza aprendizaje, la aplicación del proyecto de innovación " Estrategias didácticas constructivitas para el aprendizaje de la historia" se inició con un diagnostico en el aula de tercer grado grupo "D" de la escuela primaria José María Morelos del municipio de Apan del Estado de Hidalgo, de la Zona Escolar 071 del Sector 09 con clave de centro de trabajo 13DPR2149F. Durante el ciclo escolar 2006-2007 Este grupo estaba integrado por 36 alumnos, 16 mujeres y 20 hombres.

En el ámbito de enseñanza aprendizaje de la historia de acuerdo con el plan y programa de estudios que se reintegra a la educación primaria el estudio sistemático de la historia como disciplina especifica. Como se sabe, en los pasados veinte años la historia, junto con otras disciplinas, había sido enseñada dentro del área de ciencias sociales.

La integración por área de los estudios sociales estaba fundamentada en hipótesis didácticas muy sugerentes, que aspiraban a promover el conocimiento unitario de los procesos sociales utilizando las aportaciones de múltiples disciplinas.

Actualmente se restableció la enseñanza especifica de la historia, se parte del convencimiento de que esta disciplina tiene un especial valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional.

Este enfoque adaptado en la historia pretende ser congruente con los propósitos que se mencionaran a continuación, bajo el supuesto de que sería del todo inconveniente guiarse por una concepción de la enseñanza que privilegio los datos,

las fechas y los nombre como fue habitual hace décadas, con lo que se promueve casi inevitablemente el aprendizaje de memorístico.[4]
Con perspectivas distintas, el enfoque de este plan para la enseñanza de la historia del tercer grado en la enseñanza a nivel primario, cuenta con los siguientes rasgos:

a).- Los temas de estudio están organizado de manera progresiva, partiendo de lo que para el alumno es más cercano, concreto y avanzado hacia lo más lejano y general.

b).- También es que el alumno adquiera y explore de manera elemental la noción del cambio a través del tiempo, utilizando como referente las transformaciones que han experimentado el propio niño y su familia, las de los objetos inmediatos de uso común y los del entorno cercano en el que habita: la ciudad, el barrio o la comunidad.

c).- Igual se logra la enseñanza aprendizaje de la historia a través de propiciar una primera reflexión sobre los mexicanos, mediante narraciones, explicaciones y actividades sencillas, que seguirán la secuencia de la conmoraciones cívicas que se celebraran en la escuela.

d).- Durante este grado también se inicia con el estudio sistemático de la disciplina, los alumnos aprenderán de manera conjunta los elementos más importantes de la historia y la geografía de la entidad federativa en la que viven.

e).- Desde luego que se estimula el desarrollo de nociones para ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico. Esto se logra a través de estimular la curiosidad y la capacidad de percepción de los niños hacia los procesos de cambios que han ocurrido en su entorno inmediato.

[4] SEP. *Plan y programas de la Educación Básica Primaria. SEP,* México, 1993, página 8

f).- Durante la aplicación de los distintos contenidos de la asignatura de historia de tercer grado, se pretende que el alumno desarrolle lo siguiente:

1.- Localice la entidad donde vive y comprenda el origen del nombre de ésta y sus significados.
2.- El alumno identificará el municipio donde vive, y los municipios colindantes.
3.- Ubique también la localidad en el municipio o delegación política de residencia.
4.- Comprenda la importancia del trabajo para la satisfacción de necesidades.
5.- También identifique algunas funciones de las autoridades del municipio de su localidad donde vive.
6.-Desde luego identifica los derechos y deberes de las personas en la localidad y el municipio.
7.-También describirá algunas características de la población de la entidad.
8.-Investigará la principales actividades económicas que se realizan en su entidad.
9.-Conocerá los principales vías de comunicación y de medios de transporte en la entidad.
10.- El alumno elaborara su historia personal y familiar utilizando fuentes documentales y testimonios orales.
11.- Ubicará distintos referentes para medir el tiempo convencional.
12.-Comprenda que la entidad tiene una historia.
13.- Conocerá las fronteras del territorio de nuestro país.
14.- Los derechos del niño y la importancia de los símbolos patrios.

En el grupo de tercer grado “D” de la escuela primaria José Maria Morelos de la localidad de Apan Hidalgo, la relación que existe entre la problemática del grupo en el aprendizaje de historia y los planes y programas de estudio a nivel primaria podemos decir los siguiente que: los contenidos de Historia, Geografía y Educación Cívica tiene con eje común el estudio de la entidad, la región y el municipio donde viven los niño. Por esta razón se imparten un curso único que comienza con temas de geografía y educación cívica continua con temas de historia de la propia entidad

del niño y concluye con una visión general acerca del territorio nacional, de los derechos y deberes de los mexicanos así como de los símbolos patrios.

Los programas nacionales de tercer grado para estas asignaturas tienen carácter indicativo es decir, establecen los propósitos y los temas generales que deben estudiarse pero su secuencia y desarrollo específico solo pueden ser elaborados en cada entidad atendiendo a sus características geográficas históricas y de organización social y política.

En cuanto a la problemática del salón se puede decir que en este grupo de acuerdo al diagnóstico realizado durante la práctica cotidiana educativa , nos hemos dado cuenta que la enseñanza de la historia presenta varias dificultades que como consecuencia originan bajo aprendizaje de la historia, debido que los alumnos no valoran el pasado común, que como habitante de su comunidad desconoce y no lo han enseñado a reflexionar hacer de la importancia de la historia de su estado de Hidalgo y además el alumno ha sido objeto de la enseñanza tradicional por parte de los profesores que tuvieron en los ciclos escolares anteriores y luego se agrega que por parte de los padres de familia hay poco apoyo en relación a los hábitos de la lectura. Por otra parte cabe resaltar que una de las problemáticas mas evidentes que se refleja en el aprendizaje del alumno, es que regularmente al profesor no le interesa innovar las estrategias y ni si quiera planea estrategias el profesor, para la enseñanza de la historia durante su clase.

De acuerdo con el plan de estudios, el profesor debe buscar que el alumno adquiera y desarrolle las habilidades intelectuales, que le permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones de prácticas de la vida cotidiana. Esto se va a lograr con una buena planeación de estrategias didácticas constructivitas para la enseñanza de la historia, donde el alumno no sea pasivo sino todo lo contrario, sea el protagonista de la clase lo que permitirá que el alumno empieza ha olvidar los malos hábitos del

tradicionalismo y empiece a interesarse por la historia de una forma con devoción para la investigación de la misma.

La enseñanza de la historia en el nivel básico en México es tradicional y a veces represiva, en el cual se utilizó o se utiliza la técnica de la regla, como sistema de enseñanza, que obliga al alumno a aprender en una forma repetitiva y memorística, sin darle una oportunidad aun aprendizaje reflexivo y crítico.

Mencionó que en mi desempeño como docente frente al grupo tercer gado grupo "D" del ciclo escolar 2006-2007. Identifiqué que efectivamente el alumno no le gusta la asignatura de Historia, porque hay muchos factores que invaden al alumno para que tengan el interés por la materia, inició con:

a).- Yo como docente no era frecuente que planear correctamente mi clase de la asignatura de historia, y eso propiciaba que no tuviera una estrategia para enseñar la materia por consecuencia para el alumno era muy aburrida.

b).- Otro factor que detecte es que el alumno ya trae patrones de enseñanza de los ciclos anteriores que solo le dictaba cuestionarios, copiaba escritos tal cual del libro.

c).- Otro un poco irónico es que los padres de familia mencionan en la reunión de padres de familia que la historia no es tan importante como las asignatura de español y matemática,

d).- Además, el padres de familia piensa que la historia no cambia y solo son resúmenes y cuestionarios porque así les enseñaron a el.

e).- Lo más preocupante es que yo maestro a veces sigo ese patrón de enseñanza de la historia para no entrar en conflicto.
f).- Uno más que por lo que mencionan los padres de familia anteriormente no tanto el apoyó de parte de ellos.

g).- El mas frecuente que hay, son los problemas externos como; desintegración familiar, migración hacia los Estados Unidos y el mas cruel maltrató físico y psicológico.

El problema es cuando se evalúa porque el alumno solo se dedica aprenderse de manera memorística los suceso o hechos y fechas mas importantes y se convierte en un aprendizaje momentáneo ya es un aprendizaje un poco mas significativo, dando consecuencia que la historia se muy aburrida y sobre todo no tenga interés por ella.

Por otro lado, menciono que los planes y programas de estudio de las Secretaria de Educación Pública, hay contenidos que no están acordes con la realidad que vive nuestro país, porque este programa los realizaron servidores públicos que desconocen la problemática que existe en cada comunidad que compone nuestro país.

Ahora la pregunta es ¿Cómo enseñar la historia? Y al mismo tiempo me plateo una pregunta más ¿Cómo planear nuevos aprendizajes en la enseñanza de la historia? Es un cuestionamiento que yo como maestro me cuestiono y digo como debo enseñar la historia a los niños de tercer grado de primaria, para que ya no sea tan aburrida y desde luego que sea mas interesante para ellos y sobre todo que sea cotidiana en ellos y la puedan aplicar a lo largo de su vida, pero para que se logre esto de ser la historia un aprendizaje significativo.

Por otra parte debe ser un habitó para el maestro la planeación de una clase para historia, aclaro, no nada mas para asignatura sino para todas las demás.

Por esto menciono que la nueva enseñanza no puede quedarse en el simple dictado de clase, esperando que el alumno memorice un determinada cantidad de datos, en donde yo como maestro se la única fuente de los conocimientos y por lógica se

queda a un lado la interacción entre el maestro y el alumno es donde se vuelve el alumno pasivo y a protagonista de la historia.

Cabe mencionar lo que dicen los siguientes autores en relación al aprendizaje significativo de la historia:

A) El psicólogo suizo Jean Piaget (1896 – 1980), el cual manifiesta que el sujeto pasa por fases, cuyas características propias se diferencian muy claramente de las siguientes y de las anteriores, concepto que impide que la educación sea igual para todos los alumnos y, que por el contrario, exige una metodología adecuada para cada grado, considerando la fase de pensamiento en la que se encuentra el sujeto. Respecto a la enseñanza de la historia, Piaget, considera que una historia de nombres, fechas y datos aislados e inconexos, carece de sentido; considerándola como una historia poco inteligente cuyo aporte a la ciencia es mínimo.

B) El psicólogo ruso Lev Vygotsky (1896 – 1934), considera al sujeto como un ser eminentemente social y, al conocimiento mismo como un producto de la sociedad; en donde todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.), se adquieren bajo un contexto social y luego se interiorizan. Esto obliga al maestro, a que la clase no sea un monólogo, sino un espacio de interacción entre el profesor y el alumno, dando importancia al trabajo grupal. La persona que tenga más oportunidades de aprender, logrará un mejor desarrollo cognitivo, pues tendrá el reto de no quedarse en lo que hace. Lo cual exige al maestro a una mayor exigencia individual y a la vez una mayor sensibilidad a los avances progresivos que el alumno va realizando.

Para el maestro es primordial conocer lo que el niño sabe, para determinar lo que él y la escuela pueden brindarle, con el objetivo de poder ampliar su potencial. Por ello la necesidad, al impartir el dictado del curso de historia, de escoger un buen texto, los materiales auxiliares adecuados y los tipos de experiencia adecuados para ser aplicados en el aula.

C) El psicólogo norteamericano David Ausubel (1918), destaca que el conocimiento que se trasmite en cualquier situación de aprendizaje, debe estar estructurado no sólo en si mismo, sino en relación al conocimiento que ya posee el alumno, resaltando que todo nuevo conocimiento se asentará sobre el que ya se tiene y que, por lo tanto, el conocimiento debe ser una actividad significativa para la persona que aprende. Aprender, es sinónimo de comprender y, lo que se comprenda será aquello que recuerde con mayor facilidad.[5]

Esto obliga al maestro a realizar una exposición organizada de contenidos, convirtiendo al alumno en protagonista de su aprendizaje y al profesor sea un facilitador del mismo.

La posible solución a este problema de la enseñanza de la historia, primero diré que debemos entender nuestro pasado próximo. Lo que sucede actualmente y lo que el futuro puede almacenar; junto con el gusto por conocer para valorizar, ubicar, explicar, interpretar y sobretodo comprender; la historia. Por ello el desarrollo de la enseñanza en curso de tercer grado, tiene el objetivo de la formación de la conciencia nacional y como lo menciona el enfoque de historia del plan y programas de educación básica primaria. Restablecer la enseñanza específica de la historia, se parte del convencimiento de que esta disciplina tienen un especial valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos[6]

[5] CARRETERO Mario. Op.cit. Página 45
[6] SEP. *Plan y Programas de estudio de educación Básica Primaria.* SEP. Página 89.

CAPÍTULO 2
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL CONSTRUCTIVISMO PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

2.1. Solución de la problemática

La solución que doy al problema presentada en los alumnos de tercer grado grupo "D" de la Escuela Primaria "José María Morelos" del ciclo escolar 2006-2007. Es emplear "Las estrategias Didácticas Constructivista para el aprendizaje de la Historia"

Empezaré por mencionar se debe realizar una planeación acorde a los contenidos y propósitos que se requiere alcanzar, sin dejar a un lado que la planeación debe estar renovando con las necesidades y conocimientos previos del grupo de tercer grado. Dentro de esta planeación debe tomar un propósito, contenidos, temas centrales, materiales y por ultimo "Las Estrategias Didácticas Constructivistas para el aprendizaje de la Historia" que nos llevan de la mano con las actividades a realizar para lograr la enseñanza aprendizaje del conocimiento significativo.

2.2. Constructivismo y reforma educativa.

Es importante mencionar lo que dice el autor Mario Cerretero. Hace una comparación y una diferenciación entre los sistemas Educativos de México y piases del el Occidente. También analiza el concepto del constructivismo junto con otros autores que más adelante los mencionaremos, y también como analizan al alumno en el aprendizaje significativo a través del constructivismo en relación del aprendizaje de la Historia.

Resulta muy interesante lo que dice Carretero en la comparación y las diferencias que hay entre lo sistemas educativos de México con el occidente lo mencionaré en los siguientes incisos a continuación.

a) Casi todos los sistemas educativos, están inspirados en el modelo occidental, logran despertar el interés de los alumnos en los primeros años, mediante la presentación de actividades que resultan motivadoras y que parecen cumplir una función importante en su desarrollo psicológico general. De esta manera, si visitamos cualquier centro escolar de Europa, América, África u otros lugares, veremos que los alumnos de cinco a diez años, aproximadamente, se encuentran realizando juegos semiestructurados y otras actividades en las que utilizan sus habilidades lingüísticas y cognitivas de manera más bien informal. En general podría decirse que se produce una relación adecuada entre las capacidades de aprendizaje espontáneas del alumno y los objetivos que se deben alcanzar en este segmento de la educación.

b) Sin embargo, esta situación suele cambiar en cuanto comienza el período escolar que corresponde, aproximadamente, a la edad de diez años. A partir de esa edad, los contenidos se van haciendo cada vez más académicos y formalistas y se produce una clara pérdida de interés por parte de los alumnos. Es decir, parece como si hasta la edad citada los distintos sistemas educativos hubieran tenido en cuenta al aprendiz intuitivo que existe en cada persona, mientras que a partir de los diez años se pretendiera que el alumno se fuera convirtiendo paulatinamente en un aprendiz académico, que debe tener en cuenta las separaciones formales entre disciplinas, así como sus lenguajes propios. Por supuesto, esta esquemática caracterización no nos permite entrar en múltiples diferencias que se pueden encontrar, ya que estamos exponiendo solamente las grandes semejanzas de los sistemas educativos.

c) En cualquier, caso, lo que también resulta bastante claro es que con la entrada en la adolescencia, la tendencia mencionada se intensifica y se produce una ruptura muy pronunciada entre los intereses habituales del alumno y los contenidos y las actividades que le ofrece el sistema escolar. Ello suele ir acompañado de materias extremadamente académicas que tienen mucho más en común con la enseñanza universitaria que con la capacidad de comprensión del alumno. Hasta

cierto punto, puede decirse que muchos de los contenidos que suelen aparecer en muchos sistemas escolares entre los doce y los dieciséis años, son meros resúmenes de los, contenidos universitarios.

d) Por tanto, en este punto nos encontramos con la siguiente paradoja: por un lado, el alumno posee mayor capacidad cognitiva que en edades anteriores, y ha adquirido también mayor cantidad de información sobre numerosas cuestiones. Sin embargo, en términos generales su rendimiento global y su interés por la escuela suele ser mucho menor que en los primeros cursos. En definitiva, es como si el sistema educativo estuviera desaprovechando la mejora que se ha producido en la mente de los alumnos y en vez de obtener un mejor partido, estableciera las condiciones para producir lo contrario.

e) De esta manera, lo que se ha sólido denominar ***«fracaso escolar»*** —término ambiguo donde los haya— suele estar muy vinculado precisamente a este fenómeno de desconexión entre la actividad habitual del alumno y los contenidos que se le ofrecen, que cada vez se le presentan de manera más formalizada y, por ende, con menos relación con la vida cotidiana.[7]

Dicho problema que menciono en los anteriores incisos de acuerdo a la lectura que he leído del autor Carretero, consiste en que la mayoría de las sociedades contemporáneas han emprendido reformas educativas porque, entre otras razones, existe una enorme distancia entre lo que los alumnos pueden, y tienen interés por aprender, y lo que les presenta la escuela primaria.

Además nos menciona el autor que para solucionar este problema es necesario tener los elementos en la hora de elaborar y concentrar una serie de actividades y elementos que conciernen a las capacidades y disposiciones del individuo que aprende y en concreto son las siguientes cuestiones.

[7] CARRETERO, Mario. *Constructivismo y Reforma educativa*. Progreso, México, 1997, página 39

1. Partir del nivel de desarrollo del alumno.
2. Asegurar la construcción de aprendizajes significativos.
3. Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos.
4. Procurar que los alumnos modifiquen sus esquemas de conocimiento.
5. Establecer relaciones ricas entre el nuevo conocimiento y los esquemas de conocimiento ya existentes.

Pero de verdad digo que todo este conjunto de formas que implica un tipo de enseñanza bastante distinta de lo que se ha entendido habitualmente por enseñanza tradicional. De hecho, su aplicación supone la puesta en marcha de un compendio de actividades y decisiones educativas que supondrían no sólo una adquisición de conocimientos por parte de los alumnos sino también la formación de ciudadanos con mejor capacidad de solución de problemas y capacidad crítica.

Bien para finalizar les mencionó que, en términos generales, la mayoría de los principios mencionados puede considerarse constructivista. Resulta, por tanto, imprescindible tratar de analizar en qué consiste el constructivismo. Y a continuación analizaremos las teorías de Vygosky, Ausbel y Piaget de este término del constructivismo de acuerdo a sus lecturas desde luego según mi interpretación de la lectura.

2.3. ¿Qué es el constructivismo?

Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo —,tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos— no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una *construcción* del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción?

Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

Esta construcción, ¿de qué depende? Depende sobre todo de dos aspectos, a saber: de la representación inicial que tenga el individuo de la nueva información de la actividad, externa o interna, que desarrolle al respecto. De esta manera podemos comparar la construcción del conocimiento con cualquier trabajo mecánico. Así, los esquemas serían comparables a las herramientas, de acuerdo a la lectura nos da ejemplos que a continuación mencionaré:

1.-Un esquema muy simple es el que construye un niño cuando aprende a agarrar los objetos. Suele denominarse esquema de prensión y consiste en rodear un objeto total o parcialmente con la mano. El niño, cuando adquiere este esquema, pasa de una actividad motriz desordenada a una regularidad que le permite sostener los objetos y no sólo empujarlos o taparlos

2.- . De la misma manera, otro esquema sería el que se construye por medio del ritual que realizan los niños pequeños al acostarse. Suele componerse de contar una pequeña historia, poner las mantas de una determinada manera y recibir un beso de sus padres.[8]

Otro de los autor que a hable del contrucivismo en el alumno lo es Vygosky
Y nos dice lo siguiente según mi interpretación.

2.4. El desarrollo de la inteligencia y su construcción social

Vygotsky fue un auténtico pionero al formular algunos postulados que han sido retomados por la psicología varias décadas más tarde y han dado lugar a

[8] CARRETERO, Mario. *La noción del esquema. Progreso,* México. 1997, página 67

importantes hallazgos sobre el funcionamiento de los procesos cognitivos. Quizá uno de los más importantes es el que mantiene que todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren primero en un contexto social y luego se *internalizan.* Pero precisamente esta internalización es un producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social.

Uno de los ejemplos más conocidos al respecto es el que se produce cuando un niño pequeño empieza a señalar objetos con el dedo. Para el niño, ese gesto es simplemente el intento de coger el objeto. Pero cuando la madre le presta atención e interpreta que ese movimiento pretende no sólo coger sino señalar, entonces el niño empezará a interiorizar dicha acción como la representación de señalar. En palabras del propio Vygotsky.

> Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos[9]

Otro de los conceptos esenciales en la obra de Vygotsky es el de la *zona de desarrollo próximo* Según sus propios términos «no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo *la* guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz. El estado del desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente sí se lleva a cabo una clasificación de sus dos niveles: del nivel real del desarrollo y de la zona de desarrollo potencial. Hace Vygostsky otras precisiones de su obra las cuales son:

[9] VYGOTSKY. *El niño y su primeros años en la escuela* .Comisión nacional de libros de texto gratuito,1995. p 35

- .- Vygostky dice que el desarrollo cognitivo esta condicionado por el aprendizaje, así, mantiene una concepción que muestra la influencia permanente del aprendizaje en la manera que se produce el desarrollo del conocimiento.

- .- Por tanto, un alumno que tenga mas oportunidades de aprender que otro, no solo adquirirá mas información, sino que logrará un mejor desarrollo cognitivo.

- .- Vigostky pone un énfasis mucho mayor en los procesos vinculados al aprendizaje en general y al aprendizaje escolar en particular.

- .- Un aspecto más sobre la influencia del lenguaje en el desarrollo cognitivo en general y mas concretamente en relación con el pensamiento y el lenguaje egocéntrico del niño en los primeros años. Y nos dice lo siguiente Vigostky;

> " la función del lenguaje egocéntrico se encuentra relacionada con la importancia de los procesos de aprendizaje en la medida en que es un instrumento que cumple una clara función en la mejora del desarrollo cognitivo del alumno desde los primeros años."[10]

Para finalizar este análisis, es necesario mencionar que la contribución de Vygotsky ha significado para las posiciones constructivistas que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual, sino más bien social. Además, en la última década se han desarrollado numerosas investigaciones que muestran la importancia de la interacción social para el aprendizaje. Es decir, se ha comprobado como el alumno aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros. Igualmente, se han precisado algunos de los mecanismos de carácter social que estimulan y favorecen el

[10] VYGOSTKY. Ibidem p.135

aprendizaje, como son las discusiones en grupo y el poder de la argumentación en la discrepancia entre alumnos que poseen distintos grados de conocimiento sobre un tema.

2.5. La aportación de Ausbel en el constructivismo

Una aportación mas del autor Ausbel y nos da un ejemplo al final de su escrito para entenderlo un poco mejor y nos dice lo siguiente; el conocimiento que se transmite en cualquier situación de aprendizaje debe estar estructurado no sólo en sí mismo, sino con respecto al conocimiento que ya posee el alumno. Anteriormente hemos insistido en cómo la capacidad cognitiva de los alumnos cambia con la edad y cómo esos cambios implican la utilización de esquemas y estructuras de conocimiento diferentes de las que se utilizaban hasta ese momento Sin embargo, también es cierto que existen aspectos relativos al funcionamiento cognitivo de las personas que apenas cambian. El que recogemos en este apartado es precisamente uno de ellos. Es decir, en cualquier nivel educativo es preciso tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre lo que vamos a enseñarle, puesto que el nuevo conocimiento se asentará sobre el viejo. Con mucha frecuencia, los profesores estructuramos los contenidos de la enseñanza teniendo en cuenta exclusivamente el punto de vista de la disciplina, por lo que unos temas o cuestiones preceden a otros como si todos ellos tuvieran la misma dificultad para el alumno. Sin embargo, anteriormente hemos visto que la utilización de esquemas hace que no nos representemos la realidad de manera objetiva, sino según los esquemas que poseemos. Por tanto, la organización y secuenciación de contenidos docentes debe tener en cuenta los conocimientos previos del alumno.

Una aportación más que hace Ausbel, es fundamental y consiste en la concepción de que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende y dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno. Como es

sabido, la crítica fundamental de Ausubel a la enseñanza tradicional reside en la idea de que el aprendizaje resulta muy poco eficaz si consiste simplemente en la repetición mecánica de elementos que el alumno no puede estructurar formando un todo relacionado. Esto sólo será posible si el estudiante utiliza los conocimientos que ya posee, aunque éstos no sean totalmente correctos. Evidentemente, una visión de este tipo no sólo supone una concepción diferente sobre la formación del conocimiento, sino también una formulación distinta de los objetivos de la enseñanza[11]

Por tanto, resulta fundamental para el profesor no sólo conocer las representaciones que poseen los alumnos sobre lo que se les va a enseñar, sino también analizar el proceso de interacción entre el conocimiento nuevo y el que ya poseen. De esta manera, no es tan importante el producto final que emite el alumno como el proceso que le lleva a dar una determinada respuesta. Por ejemplo, esto puede aplicarse a las situaciones de examen o evaluación. A menudo, los profesores sólo prestamos atención a las respuestas correctas de los alumnos. De hecho, son éstas las que utilizamos para otorgar una calificación en términos cuantitativos. Sin embargo, no solemos considerar los errores, que son precisamente los que nos informan sobre cómo se está reelaborando el conocimiento que ya se posee a partir de la nueva información que se recibe. Efectivamente, la mayoría de los profesores sabemos que los errores que cometen los alumnos tienen una clara regularidad y se deben a procesos de comprensión inadecuada que se suceden durante el curso.

Para finalizar sus aportaciones que hace Ausubel en relación al desarrollo cognitivo del alumno nos dice lo siguiente; que el constructivismo implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no sólo en sus respuestas externas. De todos los conceptos ausubelianos, quizá el más conocido es el que se refiere a los denominados organizadores previos. Éstos son precisamente presentaciones que hace el profesor con el fin de que le sirvan al alumno para

[11] AUSUBEL, D.P.*; Psicología Educativa.*México, Trillas, 1983, p. 56

establecer relaciones adecuadas entre el conocimiento nuevo y el que ya posee. En definitiva, se trata de «puentes cognitivos» para pasar de un conocimiento menos elaborado o incorrecto a un conocimiento más elaborado. Dichos organizadores previos tienen como finalidad facilitar la enseñanza receptivo-significativa.[12]

La teoría de Ausubel ha tenido el mérito de mostrar que la transmisión de conocimiento por parte del profesor también puede ser un modo adecuado y eficaz de producir aprendizaje, siempre y cuando tenga en cuenta los conocimientos previos del alumno y su capacidad de comprensión.

2.6. Concepciones teóricas de Jean Piaget sobre el desarrollo cognitivo

Para piaget lo más importante de la psicología radica en la compresión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia. No es que Piaget no acepte que los aspectos emocionales y sociales relevantes, sino que para él la construcción del pensamiento es lo mas importante.

Piaget, dice que el individuo recibe 2 tipos de herencia intelectual, la primera la herencia estructural y la segunda la herencia funcional.

La herencia estructural son estructuras biológicas que determinan al individuo en su relación con el medio ambiente, es decir nos lleva a percibir un mundo específicamente humano por ejemplo todos oímos lo mismo todos tenemos capacidad para recordar, es decir memorizar, de atender, de conocer. Esto nos lleva a la herencia funcional que se van formando distintas estructuras mentales y nos dice Piajet que parte de un nivel muy elemental asta llegar aun estadio máximo. Y lo llama a este desarrollo génesis, de ahí viene el nombre de su teoría la cual es el desarrollo de las estructuras mentales y la denomina psicología genética (desarrollo de estructuras mentales)

[12] AUSBEL. D.P.; Ibidem. p. 62

Cabe mencionar que la herencia funcional en ella se organizan distintas estructuras e inicia con la adaptación y la organización (invariable funcionales las cuales no varían toda la vida).

La adaptación se forma por dos movimientos los cuales son, el de asimilación y el de acomodación. La asimilación es el resultado de incorporar el medio al organismo y de las luchas o cambios que le individuo tiene que hacer sobre el medio para poderlo incorporarlo. Por ejemplo, en la lectura, el niño tiene que leer primero cosas sencillas con una trama fácil. A medida que crezca, su intelecto podrá entender cuentos mas complicados. El hombre culto podrá leer artículos o libros llenos de dificultades o abstracciones, pero ya puede asimilarlos. A su vez, esto libro irán modificando al individuo y le darán cada vez más elementos para comprender las ideas mas complejas. Así, la mente se ira desarrollando, se irán acomodando a lenguajes, ideas, argumentos más y más difíciles. Toda la vida estaremos adaptándonos a través de las funciones de asimilación y acomodación.

Estos movimientos de asimilación y acomodación se pueden repetir y de hecho se repiten constantemente. Esa repetición tiene como resultado facilitar la adaptación. A la incidencia de invariables funcionales las llamamos esquemas de acción. Los esquemas de acción se pueden automatizar y las acciones se realizan rápidamente. Ejemplo, cunado el niño empieza a escribir se tiene que adaptar al lápiz, al papel y a la forma de las letras. Gran parte de nuestra vida esta formada por esquemas de acción.

Los esquemas de acción se pueden modificar y, de hecho, cada modificación de un esquema de acción provoca una acomodación que permite la asimilación de situaciones más complejas.

En el proceso de aprendizaje, la creación y modificación de esquemas de acción será lo que determine su aplicación y progreso. Finalmente, la generalización de

tales esquemas se traducirá en un aprendizaje real y significativo. Cuándo los esquemas de acción son aplicados a situaciones idénticas, lo único que tiene que hacer el sujeto es repetir el esquema y de esta manera la acción se automatiza. Lo importante es que los esquemas se pueden aplicar a situaciones un poco diferentes. Entonces, el sujeto tendrá que elegir o seleccionar el o los esquemas de acción que le sirva para resolver, es decir, para adaptarse a cada situación. Esta adaptación formará un nuevo esquema de acción.

En general, hay que utilizar varios esquemas de acción para resolver una situación. Cuando nos encontramos frente a una situación difícil o complicada, reflexionamos sobre cómo resolverla. Esta reflexión no es mas que pensar anticipadamente qué esquemas de acción habría que utilizar y formular una combinación y secuencia de los mismos.

Piaget nos dice que la psicología y la educación en general tienen esquemas de acción que caracterizan los diferentes estadios o etapas de desarrollo del individuo. Los primeros esquemas son sólo perceptivos y motores. Al crecer, el niño va introyectando muchas acciones en forma de imágenes mentales.

Luego podrá simbolizarlas y no sólo recordar un movimiento o una acción, sino también traducirlos a lenguaje. Por ejemplo, cuando el niño está frente a una puerta cerrada, no sólo evoca el sistema de apertura de la misma, sino que lo puede simbolizar bajo la frase abrir la puerta, lo cual significa que comprende los movimientos que tendrá que hacer para lograrlo.

Piaget describió el desarrollo del niño organizando los esquemas que caracterizan cada una de las etapas que presenta el desarrollo.

Etapas de desarrollo humano.

Periodos	Edad en mes	Inteligencia sensorio/motor Comprende de los cero a los 18-24 meses de edad y se divide en 6 subestadio	Objeto
I. Periodo sensorio/motor 0 a 18-24 meses,	Subestadio I De 0-1 mes	*Ejercicios de consolidación de los reflejos.	
	Subestadio II 1-4 meses	*Reacciones circulares primarias primeros hábitos. Primeras adaptaciones adquiridas. Aparición de nuevos esquemas por diferenciación de los reflejos. Primeras coordinaciones de esquemas: prensión, succión, visión-audición	Seguimiento visual de objetos. No hay conductas de búsqueda de objetos desaparecidos.
	Subestadio III. 4-8 meses	*Reacciones circulares secundarias coordinación visión-prensión. Coordinación completa de la visión y la prensión. Comienzo de la diferenciación entre medios y fines.	Búsqueda de objetos parcialmente ocultos.
	Subestadio IV. 8-12 meses	*Coordinación de esquemas secundarios. Búsqueda de fines utilizando otros esquemas como medio. Primeros actos de inteligencia practica.	Búsqueda de objetos totalmente ocultos que se acaban de esconder. Si busca el objeto en un lugar A y lo encuentra y luego se esconde en B, lo buscará en A.
	Subestadio V. 12-15 meses	*Reacciones circulares terciarias. Descubrimiento de nuevos medios por experimentación activa. Descubrimiento de nuevos medios por experimentación activa y diferenciación de esquemas conocidos. Conductas de soporte, de la cuerda, del bastón resolución de problemas nuevos.	Puede buscar el objeto en los sucesivos lugares en que se va ocultando. No es capaz de tener en cuenta desplazamiento invisibles.
	Subestadio VI. 15 a 18-24 meses	*Invención de nuevos medios por combinación mental. Fenómenos de comprensión súbita. Comienzo de ka representación.	Búsqueda de objetos en todos los lugares. El sujeto concibe una permanencia de los objetos.

periodos	Edades por años .	Descripción	
II. Periodo de preparación y organización de las operaciones concretas 1.5 a 11-12 años	Subperiodo II de 1-4 años	* Aparición de la función semiótica y comienzo de la interiorización de los esquemas de acción en representaciones de 2-4 años de edad. * Organización representativa fundada sobre configuraciones estáticas o sobre asimilaciones a la acción propia 4-4.5 años. * Regulaciones representativas articuladas. 5.5-7 años.	
	II Subperiodo de las operaciones concretas 7-8 a 11-12 años de edad	* Operaciones concretas simples. 7-9 años * Completamente de las operaciones concretas de 9-11 años.	
III. Periodo de las operaciones formales 11-12 a 15-16 años.		* Comienzo de las operaciones formales. 11-13 años * Operaciones formales avanzadas 13-16 años	

Piaget no limita su concepción al desarrollo intelectual, sino que extiende la explicación a las demás áreas de la personalidad (afectiva, moral, motivacional), pero basándolas en la formación de las estructuras operatorias. El desarrollo intelectual, es la premisa y origen de toda personalidad.

Por ultimo, la formación de estas estructuras durante la ontogenia, son un efecto de la maduración natural y espontánea, con poco o ningún efecto de los factores sociales, incluida la educación. El complemento de una estructura primitiva, a partir de las acciones externas constituye la causa necesaria de la formación de estructuras superiores, que se producirán de manera inevitable como expresión de la maduración intelectual similar a la biológica. La sabiduría de cualquier sistema de enseñanza consistiría en no entorpecer y facilitar el proceso natural de adquisición y consolidación de las operaciones intelectuales[13]„

La teoría de Piaget, ha tenido un enorme impacto en la educación, tanto en lo que respecta a las elaboraciones teóricas como en la propia práctica pedagógica. Piaget habla del "conocimiento" para referirse a las operaciones propias de la actividad cognoscitiva y no al contenido de esas operaciones. Está más interesado en el proceso de génesis de las operaciones del pensar (formular hipótesis y controlarlas) que en el proceso de aprendizaje de los productos del pensar: los conceptos, las hipótesis o las teorías. Cuando él habla de "conocimiento", está pensando más en la actividad cognoscitiva en sí misma, en las operaciones que el sujeto cognoscente realiza, que en el producto o el resultado que el sujeto obtiene. En los trabajos de Piaget el conocimiento es, fundamentalmente, una operación y no un producto.

Pudiera decirse entonces que para Piaget el origen y el límite del conocimiento está en estas "invariantes funcionales" que son las que, desde el mismo inicio de la vida, desde los primeros balbuceos y acciones del neonato, le dan una "forma", una "estructura", a sus relaciones e intercambios con el mundo. La génesis del pensar adulto, no es más entonces, que la historia de las fases o estadios por las que atraviesan esas invariantes funcionales en su incesante búsqueda del equilibrio.[14]

[13] JEAN Piaget. J. *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente*. Ed. Revolucionaria, Las Habana. 1968. página 23

[14]JEAN Piaget J. Ibidem, página 43

Quiero mencionar que el profesor debe estar preocupado por la enseñanza que debe tener en cuenta un ritmo evolutivo y organizar situaciones que favorezcan el desarrollo intelectual, afectivo y social del alumno, posibilitando, el descubrimiento personal de los conocimientos y evitando la transmisión estereotipada de los mismos por tal motivo digo que para los alumnos de tercer grado del nivel básico es necesario ubicarlos en **El periodo de preparación y organización de las operaciones concretas**. Es donde radica nuestra problemática y se encuentran dichos alumnos. Este periodo implica un nivel cualitativamente superior en el desarrollo de las estructuras intelectuales. Este segundo período del desarrollo intelectual, Piaget lo subdivide en dos grandes momentos: el subperíodo de preparación de las operaciones concreto (pensamiento operatorio) y el subperíodo de las operaciones concretas (pensamiento operatorio concreto).

El pensamiento preoperatorio abarca desde los 2 hasta los 7 años aproximadamente y se caracteriza por ser un pensamiento preconceptual, intuitivo, egocéntrico, muy influido por la percepción y donde el niño se encuentra todavía centrado en su punto de vista.[15]

Hoy se considera que una sola teoría psicológica no puede constituir el único fundamento de la teoría y la práctica pedagógicas. En función de ello, los aportes de la teoría de Piaget y sus usos en educación, deben ser complementados e integrados con aportes del mismo profesor que imparte la clase.

2.7. ¿Cómo enseñara historia a los alumnos tercer grado de primaria?

Según autores mencionados anteriormente como las aportaciones de las bases teóricas del constructivismo considero los siguiente.

a) J. Piaget con su explicación sobre el desarrollo del niño, quien manifiesta que el sujeto pasa por fases, cuyas características propias se diferencian muy claramente

[15] IBIDEM página 24

de las siguientes y de las anteriores, concepto que impide que la educación sea igual para todos los alumnos y, que por el contrario, exige una metodología adecuada para cada grado, considerando la fase de pensamiento en la que se encuentra el sujeto. Respecto a la enseñanza de la historia, Piaget, considera que una historia de nombres, fechas y datos aislados e inconexos, carece de sentido; considerándola como una historia poco inteligente cuyo aporte a la ciencia es mínimo.

B) Lev. Vygotsky, quien considera al sujeto como un ser eminentemente social y, al conocimiento mismo como un producto de la sociedad; en donde todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.), se adquieren bajo un contexto social y luego se interiorizan. Esto obliga al maestro, a que la clase no sea un monólogo, sino un espacio de interacción entre el profesor y el alumno, dando importancia al trabajo grupal. La persona que tenga más oportunidades de aprender, logrará un mejor desarrollo cognitivo, pues tendrá el reto de no quedarse en lo que hace. Lo cual exige al maestro a una mayor exigencia individual y a la vez una mayor sensibilidad a los avances progresivos que el alumno va realizando. Para el maestro es primordial conocer lo que el niño sabe, para determinar lo que él y la escuela pueden brindarle, con el objetivo de poder ampliar su potencial. Por ello la necesidad, al impartir el dictado del curso de historia, de escoger un buen texto, los materiales auxiliares adecuados y los tipos de experiencia adecuados para ser aplicados en el aula.

C).- David Ausubel , quien destaca que el conocimiento que se trasmite en cualquier situación de aprendizaje, debe estar estructurado no sólo en si mismo, sino en relación al conocimiento que ya posee el alumno, resaltando que todo nuevo conocimiento se asentará sobre el que ya se tiene y que, por lo tanto, el conocimiento debe ser una actividad significativa para la persona que aprende. Aprender, es sinónimo de comprender y, lo que se comprenda será aquello que recuerde con mayor facilidad.

Esto obliga al maestro a realizar una exposición organizada de contenidos, convirtiendo al alumno en protagonista de su aprendizaje y al profesor en un facilitador del mismo.[16]

Yo como maestro de educación básica me cuestiono lo siguiente **¿Cómo plantear nuevos aprendizajes en la enseñanza de la historia para alumnos de tercer grado de primaria**? Esta pregunta se debe plantear muy a menudo. En esta búsqueda de alternativas o innovaciones a es nueva pedagogía, es necesario fundamentar esta propuesta de "Estrategias Didácticas constructivistas para el aprendizaje de la Historia" y he fundamentado y apoyado del constructivismo. El cual sostiene que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino la construcción del ser humano. Construcción que depende de la representación inicial que tengamos de la nueva información y de la actividad, externa o interna, que desarrollemos, por ello la nueva enseñanza no puede quedarse en el simple dictadote clase, esperando que el alumno memorice una determinada cantidad de datos, en donde el maestro es la única fuente de conocimiento dejando de lado la interacción entre maestro y alumnos, en este caso los alumnos, y su opinión o posición respecto al tema en discusión[17].

Para complementar esta idea de ¿Cómo enseñar historia a los alumnos de tercer grado de primaria? Hay 3 autores que hablan de este cuestionamiento en una entrevista que hace la revista "Educando" a continuación;

En una entrevista que se le realiza al historiador Pablo Macera, dice que el Educando tiene como objetivo principal introducir elementos que le permitan manejar la proyección del futuro y resolver los problemas que hoy se experimentan.

[16] CARRETERO Mario. Op cit. Página 17
[17] KAPSOLI, Wilfredo. *la enseñanza de la historia* desde dos áreas. "tarea", 1984, numero 2. p. 34

También dice que la historia no sólo es el encuentro con el pasado, sino la posibilidad de entender el presente. También dice que el deber de todo aquel que enseña historia, preguntarse acerca de su relación con el proceso histórico en si e imaginar futuros posibles y así, incentivar a sus desarrollar en la medida de sus posibilidades a hacer lo mismo, invitándolos a cuestionarse sobre el porqué de cada hecho y sus posibilidades consecuencias, en distintos ámbitos.[18]

Otro historiador Jorge Basadre, explica el propósito de entender lo que pasó, lo que sucede actualmente y lo que el futuro puede albergar; junto con el gusto por conocer para valorizar, ubicar, explicar, interpretar y, sobretodo, comprender; es historicidad...Por ello el desarrollo del curso de historia, tiene como objetivo la formación de la conciencia nacional y lo explica de la siguiente manera.

A) Entender la historia como un proceso, que va desde los primeros hombres en el tiempo y en el espacio hasta nuestros días, convirtiéndolos en actores de una realidad social, objetiva, compleja y dinámica.

B) El hombre no es un ser pasivo en la historia, sino su protagonista, ya que es con su actividad que se va haciendo historia."[19]

Cabe mencionar que el historiador Wilfredo Kapsoli, nos dice la finalidad de la historia y lo define en dos criterios. En la historia como ciencia e ideología y consiste en desentrañar los misterios del pasado, reconstruir episodios que permitan la comprensión de los problemas de una realidad", por tanto, "...el historiador, es el estudioso que tiene la obligación de poner al tapete fenómenos que deben incorporarse. Y como ideología, debe tenerse en

[18] CARRETERO, Mario. Op.cit. p13
[19] CARRETERO, Mario. Op.cit. p 16

cuenta que "...la historia es una disciplina que aún antes de ser ciencia cumple un rol activo", puesto que, "...permite lograr una conciencia nacional y popular...".[20]

Ya para finalizar este capitulo menciono como Felman nos propone ¿Cómo enseñar historia a los alumnos de primaria? Y también ¿Cómo evaluar en ese proceso de enseñanza?

2.8. Propuestas y Estrategias para la enseñanza de la Historia

Durante esta lectura en este artículo analizaremos estrategias específicas que nos permitan favorecer la comprensión y el aprendizaje significativo de los sucesos históricos en el nivel básico, la intención es evitar que la Historia se convierta en una materia repetitiva, memorística y carente de sentido y relevancia para los alumnos. Así mismo al tratar el tema de la evaluación creemos necesario aclarar que este será tomado en cuenta en relación con el aprendizaje en el aula.

También creemos imprescindible definir que una estrategia es un proceso de toma de decisiones en la cual una persona (el docente, el alumno) determina de manera conciente los conocimientos necesarios para realizar una tarea. En este artículo desarrollaremos estrategias de enseñanza y aprendizaje ya que serán realizadas por el docente o por el alumno con el fin de lograr aprendizajes significativos. En cada una de ellas comprenderá tres momentos: inicio, desarrollo y cierre.

En lo referente a la evaluación consideramos a ésta como una herramienta de valoración, no de descripción, para la toma de decisiones. En segundo lugar, la consideramos como un proceso continuo (donde la evaluación formativa es

[20] KAPSOLI, Wilfredo. Op.cit. p.23

fundamental, ya que es reguladora del aprendizaje y del accionar del maestro). (Feldman, 2004)."[21]

Hemos elegido el tema evaluación porque, junto con el profesor Feldman, y acorde a lo expresado anteriormente, creemos que las prácticas evaluativas juegan un papel fundamental y valioso en la enseñanza, no sólo desde una perspectiva sistémica, sino desde la regulación del aprendizaje (que los alumnos conozcan cuales son los progresos y dificultades individuales y grupales) y de la intervención pedagógica (qué, cuándo y a quien debe el maestro enseñar).

Los instrumentos de evaluación se pueden clasificar en tres grandes grupos o familias: familia de prueba o de examen, de información sobre las personas y de observación. Vamos entonces al desarrollo de las estrategias y a la evaluación de las mismas a través de alguno de estos instrumentos. Y nos menciona unos ejemplos[22]

1.- UBICACIÓN TEMPORAL. LINEAS DEL TIEMPO.

INICIO: El maestro presentará y escribirá en el pizarrón diferentes acontecimientos históricos (simultáneos y sucesivos), tendiente a la *activación de conocimientos previos*, para su ubicación temporal.

DESARROLLO: El docente realizará, junto con los alumnos, una *línea del tiempo* en el pizarrón que facilite la comprensión de las nociones de duración, sucesión y simultaneidad. Modelado y moldeado del maestro.

---

[21] ANIJOVICH*, R.* "*Currículo y selección de contenidos",* Posgrado en Constructivismo y Educación*,* Buenos Aires, Argentina y UAM 2007. Página 25

[22] FELDMAN, D. "*Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje",* Posgrado en Constructivismo y Educación, Buenos Aires, FLACSO-Argentina y UAM, 2007. p 40

CIERRE: *Las preguntas*. Primero: de comparación (vinculadas a las nociones de simultaneidad y duración). Segundo: de relación y de causalidad y consecutividad (noción de sucesión).

EVALUACION: Observación sistemática, ya que este instrumento nos permite evaluar la capacidad, por parte de los alumnos, de realizar determinada cosa (en nuestro caso líneas del tiempo que los alumnos realizarán a lo largo de todo el ciclo lectivo).

2.- CONFRONTACIÓN DE DIFERENTES VERSIONES.

INICIO: Presentación de información sorprendente que cuestione los conocimientos previos (conflicto cognitivo), a través de una breve *exposición-discusión* del maestro.

DESARROLLO: *Trabajo en equipo*. A cada equipo se le presentará una versión distinta (en formato escrito) del tema a tratar. En base a la información suministrada cada equipo deberá elaborar un discurso de convicción para presentar en el cierre.

CIERRE: *Debate* entre las diferentes versiones a través de la defensa y refutación de las mismas. El docente enfatizará la importancia de considerar la diversidad de puntos de vista a la hora de abordar el estudio de la Historia.

EVALUACIÓN: Información sobre las personas. Las entrevistas, aplicadas en dos momentos. Primero: Realizadas por el maestro, con el fin de decidir la formación de los equipos de trabajo. Segundo: Ejecutadas por los alumnos, una vez finalizado el debate, en dos vertientes que comprenderán el desempeño individual (auto evaluación) y grupal (hetero-evaluación entre iguales).

3.- EMPATIA CON EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL DE LA ÉPOCA DEL SUCESO

INICIO: Proyección de una película que sumerja a los alumnos en la época a tratar. Por ejemplo, “Isabel la Reina virgen”, para el tema del absolutismo (siglo XVI, XVII y XVIII).

DESARROLLO: *Trabajo en equipo*. Cada equipo, con la orientación y monitoreo del maestro, deberá documentarse sobre las instituciones que formaron y conformaron el Estado absolutista (la corte, la burocracia, las embajadas, el ejército, la iglesia, el rey y la razón de estado).

CIERRE: *Simulaciones*. Puesta en escena de “Un día en la corte del Rey Sol “. Cada uno de los equipos deberá teatralizar, aplicando lo aprendido a través de la personificación de los miembros de cada institución (nobles, funcionarios, etc.), un hecho concreto y conflictivo: La declaración de guerra a un Estado enemigo.

EVALUACIÓN: Prueba o examen. Prueba operatoria, la cual está compuesta por preguntas que verificarán la habilidad del alumno para operar con los contenidos aprendidos. Operar significa en este contexto analizar, comparar, clasificar, criticar, generalizar o plantear hipótesis. Este tipo de prueba es muy interesante, para ser aplicada en la Historia, ya que su intención es establecer relaciones entre los hechos y fenómenos, haciendo inútil el aprendizaje memorístico, potenciando el razonamiento y la idea de que no existen los hechos aislados.

Debido a las limitaciones de espacio únicamente tratamos algunas de las estrategias posibles (líneas del tiempo, las preguntas, trabajo en equipo, simulaciones, debate, exposición-discusión). Queremos hacer constar que dichas estrategias pueden ser utilizadas indistintamente en cualquiera de los tres momentos. Así mismo, hemos propuesto diferentes instrumentos de evaluación, cada uno correspondiente a una familia o grupo distinto (Feldman, 2004). En las dos primeras estrategias no especificamos tema alguno, sin embargo en la tercera “aterrizamos” en un tema concreto que pretendemos sea ejemplificador de las aplicaciones posibles. Creemos que la ejecución de estas

propuestas puede mejorar significativamente nuestra práctica docente y por ende el aprendizaje de nuestros alumnos.[23]

CAPITULO 3
DISEÑO, APLICACIÓN, EVALUACION Y RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

3.1. Explicación de la alternativa.

En este capitulo mencionó como apliqué la alternativa(de tres momentos) para la solución del problema del aprendizaje de la historia desde luego el instrumento para llevar acabo esta aplicación fueron "las estrategias didácticas constructivistas para el aprendizaje de la historia" para los alumnos del nivel básico educativo. Esta aplicación se logró en el ciclo escolar 2006-2007, para alumnos de tercer grado del grupo "D", de la escuela Primaria "José María Morelos" C.C.T. 13DPR2149F. Zona escolar 071 del municipio de Apan Hidalgo.

La alternativa que menciono en el párrafo anterior consiste en tres momentos y son los siguientes: **antes, durante y después**.

---

[23] POZO, J. I**.** y Carretero, M., *"¿Enseñar historia o contar 'historias'*? Otro falso dilema", en *Cuadernos de Pedagogía*, 2007. p 45

a).- Antes: se le presenta al alumno una imagen y se sondea su conocimiento previo que tanto sabe sobre el tema a trabajar. Este sondeo se logra con una primera pregunta ¿Qué te imaginas que nos dice esta imagen? Posteriormente el alumno contestará que es lo que tiene de conocimientos previos y además tomaremos en cuenta si su vocabulario es corto de palabras o es amplio y nos daremos cuenta como es la participación del grupo de manera individual o grupal si hay lluvia de ideas que manen de los alumnos para el grupo en general.

b).-Durante: en este momento es el desarrollo y aplicación de "la estrategias didácticas constructivistas para el aprendizaje de la historia en el tema ya seleccionado, cabe mencionar que durante el desarrollo de la clase el alumno es el protagonista y además puede ir reafirmando su conocimiento o corregirlo y lo mas importante que se logre un aprendizaje significativo

C.-Después: finalmente se evalúa que tanto fue su aprendizaje significativo del alumno de tercer grado durante el desarrollo de la clase, esta evaluación es acorde a "las estrategias didácticas constructivistas para el aprendizaje de la historia" que se seleccionaron para el tema a trabajar en el aula de clase.

Para sustentar teóricamente esta alternativa tome en cuenta los siguientes autores del constructivismo. En el primer momento (**antes)** retomo lo que dice Ausbel en relación al conocimiento previo que nos dice lo siguiente:

> Es una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no sólo en sus respuestas externas. De todos los conceptos ausubelianos, quizá el más conocido es el que se refiere a los denominados organizadores previos. Éstos son precisamente presentaciones que hace el profesor con el fin de que le sirvan al alumno para establecer relaciones adecuadas entre el conocimiento nuevo y el que ya posee. En definitiva, se trata de «puentes cognitivos» para pasar de un conocimiento menos elaborado o incorrecto a un conocimiento más elaborado. Dichos organizadores previos tienen como finalidad facilitar la enseñanza receptivo-significativa[24]

En el segundo momento (durante) lo sustento como lo dice Piaget y nos indica lo siguiente:

[24] AUSUBEL.D.P, Novak. *psicología educativa*. Trillas, México. 1983, p45

"Así se explica la denominación de Epistemología a esta corriente en el sentido de que enfatiza el propósito principal: comprender como el hombre alcanza un conocimiento objetivo de la realidad, a partir de las estructuras mas elementales presentes desde su infancia.

El concepto de inteligencia como proceso de adaptación. Conceptos de asimilación, acomodación y equilibrio.

Toda conducta se presenta como una **adaptación** o como una **readaptación**, el individuo no actúa sino cuando el equilibrio se halla momentáneamente roto entre **el medio** y **el organismo**: la acción tiende a restablecer ese equilibrio, a readaptarse el organismo.

Una conducta constituye un caso particular de intercambio entre el exterior y el sujeto; pero contrariamente a los intercambios fisiológicos, que son de orden material y suponen una transformación interna de los cuerpos que se enfrentan, las "conductas" son de orden funcional y operan a distancia cada vez mayor en el espacio y en el tiempo. Si existen distintos niveles de intercambio entre el sujeto y su medio, la inteligencia va a ser conceptualizada como la forma superior de esos intercambios. **Piaget parte de la base de considerar la inteligencia** como un **proceso de adaptación** que verifica permanentemente entre **el individuo y su ámbito socio cultural**, este proceso dialéctico implica dos momentos inseparables y simultáneos:"[25]

El último momento el cual consiste al final que es la evaluación retomo las palabras de Feldman:

, Creemos que las prácticas evaluativas juegan un papel fundamental y valioso en la enseñanza, no sólo desde una perspectiva sistémica, sino desde la regulación del aprendizaje (que los alumnos conozcan cuales son los progresos y dificultades individuales y grupales) y de la intervención pedagógica (qué, "cuándo y a quien debe el maestro enseñar). Para poder documentar los aciertos y errores del trabajo docente consideramos imprescindible el uso del portafolio de evidencias del docente en donde registraremos los aciertos y errores de nuestra acción, así como los resultados de las diferentes actividades planeadas, para contrastarlos con nuestras expectativas iniciales y así legitimar las estrategias de enseñanza que se planeen en actividades futuras".[26]

3.2 Propósito

El plan de estudio de educación primaria establece en su enfoque que tiene un especial valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional. Así mismo el propósito de la historia es que el alumno adquiera y explore de manera elemental la noción del cambio a través del

[25] PIAGET. J. Op.cit. p.34
[26] FELDMAN. Op. cit. p.55

tiempo, utilizando como referencia las transformaciones que han experimentado el propio niño y su familia, la de los objetos inmediatos de uso común y los del entorno cercano en el que habitad.[27]

El estudio de la historia en tercer grado de primaria es sistemático de disciplina. En este grado, los alumnos aprenderán de manera conjunta los elementos más importantes de la historia y la geografía de la entidad federativa en la que vive, poniendo especial atención a los rasgos del municipio o la microrregiòn de residencia.

Se pretende con el estudio de la historia y con el de la geografía. Un principio general del plan de estudio es establecer una relación continúa y variada entre los contenidos de diversas asignaturas de la educación primaria. En el caso de Historia, se pone particular atención a las relaciones entre los procesos históricos y el medio geográfico. Con este propósito, a partir del tercer grado se han hecho coincidir los temas centrales de estudio de ambas asignatura. Con ello se pretende que los alumnos reconozcan la influencia del medio sobre las posibilidades de desarrollo humano, la capacidad de la acción del hombre para aprovechar y transformar el medio natural, así como las consecuencias que tiene una relación irreflexiva y destructiva del hombre con el medio que lo rodea.[28]

Dado lo anterior y sabiendo de antemano que la historia so comienza a estudiar en forma específica desde el tercer grado de primaria, es importante conocer como el alumno del segundo ciclo de primaria se va forjando la idea de su propia historia así como la que le rodea, cómo influye ésta en él y cómo puede modificar su entorno al conocerlo, asimismo, es importante hacerle saber al alumno que la historia no sólo son los héroes que se nombran en su libro de texto, sino hacerle conocer que todos los individuos son importantes para ir haciendo la historia en el quehacer cotidiano y no sólo de su país, estado o región, sino la suya propia. Además conocer su entidad

[27] SEP. *Plan y programas de estudio de Educación Básica*. Enfoque de Historia. SEP, México p. 89
[28] SEP. *Libro para el maestro de Historia y Geografía de tercer grado*. SEP, México. p.12

de su municipio y luego su entidad y para finalizar las regiones que esta dividido su estado.

Una de las problemáticas que se presenta en la enseñanza de la historia, es regularmente el profesor no le interesa innovar las estrategia y solo cumple administrativamente con lo que marca el programa, sin verificar que sus alumnos tengan un aprendizaje significativo. Para lograr esto es necesario que el profesor elabore un buen plan de trabajo y no caiga en lo tradicional de enseñar la historia.

Dentro del proceso enseñanza –aprendizaje el maestro siempre ha jugado un papel importante ya que este es el que realiza la organización de los contenidos y establece la metodología para la enseñanza. El conocer las características de sus alumnos como medio donde se desenvuelve es factor importante para poder clasificar el contenido propiamente de los materiales con los que se quiere llegar a un aprendizaje.[29]

El proceso enseñanza-aprendiza implica hacer referencia de la relación que existe entre el maestro-alumno-contenidos, la cual no tiene otro objetivo que llegar a enseñar y aprender y por consiguiente apropiarse del conocimiento.

3.3 Planeación de la alternativa por sesión

Nº DE SESION	FECHA	TEMA	OBJETIVO
I	07-09-06	Tu propia historia	*Que el alumno reconozca los cambios que hay en su cuerpo
II	14-09-06	*Mi comunidad	*El alumno identifique los lugares mas importantes de su localidad

[29] SEP. Op. cit, p.6

III	21-09-06	*Mi municipio	*El alumno ubique geográficamente su municipio en el mapa de hidalgo y costumbres.
IV	28-09-06	*La entidad	*El alumno conocerá la historia de su estado,
v	05-10-06	*La entidad	* El alumno conocerá el inicio de la erección del estado de Hidalgo en el periodo presidencial del Lic. Benito Juárez
VII	12-10-06	*La entidad	*Que los alumnos conozcan como quedo divido en municipios el estado de Hidalgo después de su creación el 16 de enero de 1869.
VIII	19-10-06	* División de poderes, instituciones y gobierno.	*El alumno conocerá los poderes que existe en su estado y municipio.
IX	26-10-06	*Las 10 regiones en que se divido el estado de Hidalgo	*El alumno conocerá las diez regiones del estado de Hidalgo.
X	3-11-06	*Región Huasteca Hidalguense	*Los alumnos conocerán la hidrografía, fauna, flora. Montañas y la ciudad más importante de esta región.
XI	9-11-06	*La sierra	**Los alumnos conocerán la hidrografía, fauna, flora. Montañas y la ciudad más importante de esta región.
XII	30-11-06	*La sierra Alta	**Los alumnos conocerán la hidrografía, fauna, flora. Montañas y la ciudad más importante de esta región.
XIII	07-12-06	*La sierra Baja	* Los alumnos conocerán la hidrografía, fauna, flora. Montañas y la ciudad más importante de esta región.
XIV	14-12-06	*La sierra Gorda	* Los alumnos conocerán la hidrografía, fauna, flora. Montañas y la ciudad más importante de esta región.

XV	11-0107	*La sierra de Tenango	* Los alumnos conocerán la hidrografía, fauna, flora. Montañas y la ciudad más importante de esta región.
XVI	18-01-07	*Valle de Tulancingo	* Los alumnos conocerán la hidrografía, fauna, flora. Montañas y la ciudad más importante de esta región.
XVII	25-01-07	*Comarca Minera	* Los alumnos conocerán la hidrografía, fauna, flora. Montañas, los minerales más importantes y la ciudad más importante de esta región.
XVIII	08-02-07	*Altiplanicie Pulquera	* Los alumnos conocerán la hidrografía, fauna, flora. Montañas y la ciudad más importante de esta región.
XIX	15-02-07	*Cuenca de México	* Los alumnos conocerán la hidrografía, fauna, flora. Montañas y la ciudad más importante de esta región.
XX	22-02-07	*Valle del Mezquital	* Los alumnos conocerán la hidrografía, fauna, flora. Montañas y la ciudad más importante de esta región.

3.4 Guión de clases y su aplicación

Sesión I: Tu propia historia

Objetivo: Que e l alumno reconozca los cambios que hay en su cuerpo

Conocimiento previo: Los alumnos realizan una actividad donde cerraran los ojos y tocaran su cuerpo con sus manos, se les dirá la indicación para ir tocando parte pos parte de su cuerpo se inicia tocando la boca, la nariz, los pies, el estomago, la cabeza, las orejas y por ultimo la cara.

Conocimiento nuevo: Realizará nuevamente esta actividad pero ahora con un compañero, esto permitirá conocer su cuerpo a partir del sentido del tacto y posteriormente se mirará en un espejo.

Fase de desarrollo: Esta actividad nos permitirá conocer más el cuerpo del alumno y al mismo permitirá tener más convivencia con sus compañeros y además identificará los cambios que ha sufrido desde que era bebé a la actualidad.
Fase de cierre: El alumno se sorprenderá que con el sentido del tacto es más divertido conocer más su cuerpo y desde luego compara en el espejo su foto con su rostro y se sorprenderá los que cambios que ha sufrido.

Actividad 1: El alumno identificará los cambios que ha sufrido su cuerpo, a partir de la comparación que realiza en un espejo donde pondrá su foto (de cuando era bebe) y se pondrá de frente al espejo y mirará con detalle sus cambios físicos que ha sufrido a lo largo de su vida.

Objetivo: Comparación de su cuerpo actual con su cuerpo de hace 9 años.
Procedimiento: A continuación los niños en su cuaderno de historia escribirán la descripción de la fotografía de cuando eran bebes y luego realizaran otra descripción de se físico actual a partir de que se miren en el espejo. Luego realizan una lista de los cambios que ha sufrido su cuerpo, para terminar realizan una lista de todos los sucesos más importantes de su vida.
material de apoyo: Libro de historia de tercer grado, libreta de historia, lápiz, colores, goma, bolígrafos, espejo, pizarrón, plumones, fotografía del alumno cuando era bebé.

Tiempos: Esta actividad se realizará con una sesión antes donde les pedirá una fotografía de cuando eran bebes, la sesión será a las 12:00hrs y terminando a las 13:00hrs.

Evaluación: El alumno se evaluará con los productos de la clase final, con la descripción final de los cambios que ha sufrido su cuerpo y la lista de los sucesos importes que haya tenido a lo largo de su vida.

Sesión II: Mi comunidad

Objetivo: El alumno identifique los lugares más importantes se localidad

Conocimiento previo: Con la actividad de lluvias de ideas, se iniciara preguntado a todos los lugares más bonitos de la comunidad, a partir de manera voluntaria se escuchan las respuestas de los alumnos

Conocimiento nuevo: se realizan preguntas a los demás alumnos si conocen esos lugares, si los a ha visitado, solos, o acompañados.

Fase de desarrollo: se observará que tanto conocen los lugares importantes de su localidad los alumnos, se pide que dibujen ese lugar más bonito que les haya gustado.

Fase De cierre: Se comparan los dibujos con los compañeros y a demás se clasificaran de los más visitados y los menos visitados por los alumnos.

Actividad 1: Los alumnos realizaran una lista de los lugares más importantes de la localidad, luego realizaran un dibujo de los lugares más bonito que le gusta al alumno y por último en una cartulina de color se pide a los alumno que dibujen su comunidad a partir de un croquis se dejar de dibujar los lugares más importante de su comunidad, este croquis estará señalado con los puntos cardinales y nombre de calles y lugares importantes de la localidad.

Objetivo: Desarrollen la capacidad de la memoria y forma como es su localidad a partir de su croquis dibujado en la cartulina.

material de apoyo: libro de historia de tercer grado, cartulina, fotografías de su localidad, colores, lápiz, pizarrón, plumones de colores, narración de los alumnos de las descripciones de los lugares relevantes de la localidad.

Tiempos: Esta sesión se realizará el 14 de septiembre de 2005, a partir de las 12:00hrs a las 13:00hrs.

Evaluación: Se evaluará al alumno con la participaciones que tiene durante el ejercicio de lluvias de ideas, y por ultimo el dibujo de la cartulina de su comunidad se evaluará que tanto sirve su dibujo como guía de turista si hay una buena descripción de lugares importantes de la localidad no olvidando los puntos cardinales.

Sesión III: mi municipio

Objetivo: El alumno ubique geográficamente su municipio en el mapa del Estado de Hidalgo.

Conocimiento previo: Presentar a los niños un globo terráqueo, un mapa del continente Americano, un mapa de la república mexicana y por ultimo un mapa del estado de Hidalgo.

Conocimiento nuevo: Conocimiento de nuevos tipos de mapas que existe en el mundo.

Fase de desarrollo: EL alumno ira descifrando de lo general a lo particular, primero del planeta se hablara y después del continente, luego del mapa de México y por ultimo del estado de Hidalgo, e n este ultimo conocerá la ubicación de su municipio a partir de los puntos cardinales, logrando que su municipio lo ubica en la parte sur del estado.

Fase de cierre: observara las diferencias que hay en los distintos mapas, también conocerá el mapa del estado de Hidalgo y al mismo tiempo conocerá la ubicación geográfica de su municipio.

Actividad 1:El alumno se le mostrará el globo terráqueo y lo ubicaremos es parecido a nuestro planeta, y también se divide en continentes, y el continente Americano , es que vamos analizar, y su vez dicho continente se divide en países y una de esos países es México y luego este país se divide en estados y los estados se dividen en municipio, una vez llegado a este punto el alumno se le dará un mapa de la republica mexicana para ubicar el estado de Hidalgo, y luego se le dará un mapa del estado de Hidalgo para ubicar el municipio de Apan en donde vive actualmente, se realizará una invitación a una persona seleccionada mayor de 70 años para que asista al salón de clase y nos narren de las costumbres mas importantes que tiene el municipio de Apan, posteriormente se le da la indicación al alumno que registre en su cuaderno de Historia la costumbre mas relevante para el mínimo tres costumbres importantes se ordenará de las importante a la menos importante y por ultimo se le eran en la clase y se realizará en el pizarrón una lista de costumbre y ahí se de terminara cual le gusta mas al grupo.

Objetivo: Ubicación geográfica de su municipio y conocer de una narración las tradiciones de su municipio.

Material de apoyo: Mapas: terráqueo, continente americano, México y del estado de Hidalgo. Libreta de historia. Lápiz. Goma, una persona voluntaria y seleccionad para las narraciones de las tradiciones del municipio de Apan, pizarrón. Marcadores de colores.

Tiempos: Esta sesión se llevo acabo el día 21 de septiembre del 2006, a partir de la 11:00 hrs. a las 12:30hrs.

Evaluación: Se calificará al alumno el producto elaborado en su cuaderno de historia, el cual es escribir el la costumbre que mas le gusta de su municipio, a partir de la narración, y también se calificará la ubicación del su municipio a partir del mapa que se da, donde ubicará su municipio

Sesión IV: La Entidad

Objetivo: El alumno conocerá la historia de su estado de Hidalgo.

Conocimiento previo: Se le presentaré en el pizarrón una línea de tiempo a los alumnos de tercer grado, donde se identifican las etapas de ha sufrido el estado de Hidalgo.

Conocimiento nuevo: Conocerá que una línea de tiempo y para que sirve dicha línea y las etapas de sucesos importantes del estado.

Fase de desarrollo: Se les pide a los alumnos que expresen si ya había conocido alguna línea de tiempo, si conocían ya la historia del estado de Hidalgo.

Fase de cierre: Observar el asombro de la narración de los sucesos que están escritos en la línea de tiempo.

actividad 1: A los alumnos se les da la indicación que pongan atención por lo que se va explicar, es importante por que conoceremos nuestras raíces de donde provenimos, se colocará en el pizarrón una línea de tiempo donde se indica los años y los sucesos importantes que paso nuestro estado para ser un estado nuevo de la republica mexicana. Dentro de estos años y sucesos hablaremos de los primeros habitantes que llegaron a nuestro país y luego como estos indígenas emigraron hacia la región centro de nuestro país y habitaron las regiones de

nuestro estado y estamos hablando de los indígenas teotihuacanos, los otomí Esto fue en el año 600 d.C., y luego en la época la conquista de los españoles en los de 1526 y ya para finalizar durante y después de la colonia de los españoles en nuestro país.

Para finalizar la actividad se les pedirá a los alumnos que realicen en su cuaderno de historia un dibujo relacionado con cada una de estas épocas que tenido el estado de Hidalgo.

Objetivo: Conocer la historia del estado de Hidalgo a partir de de los primeros habitantes y hasta la independencia del país de México de los españoles.

material de apoyo: Libro de historia de México, monografía del estado de Hidalgo, libro de tercer grado de Historia del estado de Hidalgo, libreta de historia, pizarrón, plumones, línea de tiempo, colores, lápiz.

Tiempos: es sesión se llevo a cabo el 28 de septiembre del 2006, el horario fue de 11:00hrs a las 12:30 hrs.

Evaluación: Se evaluará a los alumnos con el dibujo mejor representado de la línea de tiempo donde se describe los hechos importantes que ha vivido el estado de Hidalgo.

Sesión V: La Entidad

Objetivo: El alumno conocerá el inicio de la erección del estado de Hidalgo, en el periodo presidencial de licenciado Benito Juárez García

Conocimiento previo: Decirle que todas las cosas que existen tiene un inicio, desde luego que el estado de Hidalgo tiene un día de cumpleaños, de cuando nación y el por que se llama así.

Conocimiento nuevo: conocerá como nace y por que nace y a demás por que se llama de ese modo y en que año nace el estado de Hidalgo.

Fase de desarrollo: Se realizará una investigación en relación a la historia del nacimiento del estado de Hidalgo, posterior se abrirá una mesa de debate donde se dividirá en el grupo en 4 partes y se expondrán las investigaciones de parte de los alumnos.

Fase De cierre: Se identificará quien de los alumnos puso más empello en la investigación y además quien tiene mayor facilidad de expresar lo investigado.

Actividad 1: A los alumnos se dará la indicación un día antes que deben realizar la siguiente investigación bajo los siguientes lineamientos.

*fuentes de consulta libro de historia de tercer grado, monografía del estado, libros de historia de México, enciclopedias, diccionarios, bibliotecas del aula, del municipio yer Internet.

Preguntas que se investiga en las fuentes de consulta.

*periodo presidencial del licenciado Benito Juárez (sucesos importantes de este periodo)

* Que paso en ese periodo en nuestro estado

*en que año nació el estado de Hidalgo y por que se llama así

*a que estado pertenecía este estado

*por que nació el estado de Hidalgo

*una vez de ser un nuevo estado quien lo gobernó, quien fue su primer gobernador, el ayuntamiento, su capital provisional, sus municipios y leyes.

Luego se divide en grupo en 4 equipos, que debatirán durante la sesión que tan importante fue ser un nuevo estado, cada equipo expondrá su investigación frente al grupo y lo mas importante y relevante que le grupo considere lo escribiremos en el pizarrón de acuerdo de lo mas importante a lo menos importante.

Objetivo: conocer la historia del estado de Hidalgo a partir de la propia investigación del alumno.

Material de apoyo: libros de consulta, diccionarios, enciclopedia, Internet, libros de historia de México, monogamia del estado de Hidalgo, pizarrón, libreta de historia, lápiz, marcadores.

Tiempos: esta actividad se realizará una sesión antes dejando lo que se va investigar y el debate será el día 5 de octubre del 2006. De 11:00hra a las 12:30 hrs.

Evaluación: La evaluación se realizara de la exposición de su investigación y será por equipo, también será individual a partir de su expresión durante la clase y frente a sus compañeros.

Sesión VI: La Entidad

Objetivo: Que los alumnos conozcan como quedo dividido geográficamente el estado con sus 84 municipios después del 16 de enero de 1869.

Conocimiento previo: conocer los 84 municipios del estado de Hidalgo

Conocimiento nuevo: como se llama nuestro municipio y como lo podemos ubicar geográficamente el municipio de Apan Hidalgo.

Fase De desarrollo: conocerá el alumno donde se ubica el municipio de Apan, a partir de los puntos cardinales y que municipios colindan con este municipio de Apan, a partir de un dibujo realizado con plastilina.

Fase de cierre: El alumno podrá ubicar con los puntos cardinales su municipio

Actividad 1: A los alumnos se les presentara en el pizarrón el mapa de estado de Hidalgo y como esta dividido en municipios que son 84. en una papel ilustraciones y con plastilina elabora un mapa del estado de Hidalgo con la división de los 84 municipios, cada municipio será de color diferente.

Objetivo: conocer su estado de manera geográficamente y los 84 municipios que lo integran.

Material de apoyo: mapa del estado de hidalgo con divisiones y nombres tamaño cartulina. Libro de historia de tercer grado, plastilina, colores.

Tiempos: la clase se realizará el 12 de octubre del 2006, se realizara la sesión a las 11:00hrs hasta las 12:00hrs.

Evaluación: se evaluará a los alumnos de manera individual de acuerdo como identifican los municipios en su papel ilustración, esto será al final de la sesión.

Sesión VII y VIII: División de poderes, instituciones y gobierno en su municipio

Objetivo: El alumno conocerá los poderes que existen en su municipio de Apan y el estado de Hidalgo.

Conocimiento previo: conocerá que en su municipio y su estado hay leyes que lo rigen y poderes que lo ejecutan.

Conocimiento nuevo: que es importante tener estos poderes e instituciones par el orden del municipio y estado

Fase de desarrollo: se realizará una solicitud a un abogado que trabaje en el ayuntamiento del municipio de APAN para que nos platique como son estos poderes y quienes lo representa y desde luego su función.

Fase de cierre: conocerá el alumno como esta constituido un municipio y un estado y como se rigen y quien los manda

Actividad 1: Se realizará una invitación a un abogado del ayuntamiento del municipio, el cual se realizará una entrevista, la entrevista se planeara con el grupo y se seleccionara las preguntas sobre lo que nos interesa conocer y son las siguientes.

¿Quién es el poder legislativo municipal y estatal?

¿Quién es el poder judicial a nivel municipal y estatal?

¿Quién es el poder ejecutivo a nivel municipal y estatal?

¿Cuáles son las instituciones que hay en el municipio y el estado?

¿Qué es el gobierno, como, para que sirve?

Esta entrevista la realizará 5 alumnos, y se filmará esta es entrevista, el grupo de tercer grado ira apuntando en su cuaderno lo mas importante durante la entrevista. Esta será primera parte, en otra sesión se proyectara la entrevista en un monitor y se ira escribiendo en el pizarrón lo más importante y relevante que mas le guste al grupo, para finalizar escribirán en hoja blancas este resumen de entrevista.

Objetivo: conocer como esta integrado un municipio y un estado con los diferentes poderes e instituciones.

Material de apoyo un abogado, televisión, video filmadora, libreta, lápiz, pizarrón, goma, marcadores.

Tiempos: Esta se realizará en dos sesiones los días 19 y 20 de octubre del 2006. en horarios de 11:00 a las 12:30 hrs.

Evaluación: la evaluación se realizará al final de cada sesión con los comentarios que hagan cada alumno de que tan importante es conocer esto y para que sirve.

Sesión IX: las 10 regiones en que esta dividido el estado de hidalgo

Objetivo: El alumno conocerá las diez regiones del estado de Hidalgo.

Conocimiento previo: El estado de Hidalgo se divide geográficamente en 10 regiones de acuerdo, hidrografía, fauna, flora, y ciudades importantes.

Conocimiento nuevo: El alumno conocerá que hay otros municipios y ciudades en nuestro estado tan importante como en el municipio en el que vive.

Fase de desarrollo: Los alumnos conocerán las 10 regiones del estado de Hidalgo a partir de un mapa que se les presentaran en el pizarrón y el mapa de su libro de historia de tercer grado donde se ilustran las 10 regiones.

Fase de cierre: conocer con detalle las 10 regiones del estado de Hidalgo.

Actividad 1: El alumno conocerá las 10 regiones del estado de Hidalgo a partir de la presentación del mapa en el pizarrón, se le pedirá al alumno que lo dibuje en un papel cascaron tamaño un entero, cada región será representada con un color.

Objetivo: que el alumno conozca la 10 regiones del estado de Hidalgo y a cual pertenece su municipio.

Material de apoyo: libro de historia de tercer grado, colores, papel cascaron, lápiz, goma, mapa del estado de Hidalgo.

Tiempos: esta sesión se llevo acabo el día 26 de octubre del 2006, de 11:00hrs a las 12:20hrs

Evaluación: Se evaluará al alumno con su dibujo que tan bien están representadas las 10 regiones que divide el estado de Hidalgo.

Sesión X: Región Huasteca Hidalguense

Objetivo: Los alumnos conocerán la hidrografía, fauna, flora, montañas, minerales, y ciudades más importantes de la región.

Conocimiento previo: conocer el nombre de la primera región en que se divide el estado de Hidalgo.

Conocimiento nuevo: Conocer a detalle la región huasteca Hidalguense

Fase de desarrollo: conocerá los animales, plantas, montañas, ríos y lagunas y la ciudad más importante de esta región.

Fase de cierre: conocerá demográficamente la región huasteca hidalguense.

Actividad 1: durante el análisis de las 10 regiones del estado de Hidalgo, el alumno realizará una tabla donde ira registrado los siguientes aspectos de cada región, esto lo realizará en su cuaderno de historia, lo realizara durante la sesión..

*animales que tiene la región

*plantas y árboles de la región

*ríos y lagunas importantes de la región

*minerales que tiene la región

*comidas típicas de la región

*dialectos que se hablan en la región

*costumbres importantes de la región

*montañas y barrancas

*colindancias don regiones y estados.

*por ultimo la ciudad más importante de la región.

Se dejará un apartado al final para algo importante que tenga la región que no se haya mencionado en los aspectos ya mencionados.

Al término de la sesión se revisará cada cuadro de concertación de manera individual.

Para finalizar se concluye con mencionar los aspectos mas importantes de cada región.

Objetivo: conocerá el alumno de manera detallada la región huasteca hidalguense.

Material de apoyo: libro de historia del estado de Hidalgo de tercer grado, monografía del estado, libreta de historia, lápiz, marcadores, pizarrón.

Evaluación: Será individual al termino de cada sesión, se revisará el concentrado que este completo con los aspectos ya mencionados.

Tiempos: esta sesión se llevo acabo el día 3 de noviembre del 2006 de 11:00hrs a las 13:00hrs.

Sesión XI: la sierra

Objetivo: Los alumnos conocerán la hidrografía, fauna, flora, montañas, minerales, y ciudades más importantes de la región

Conocimiento previo: El alumno conocer que es la sierra

Conocimiento nuevo: Conocerá el alumno desde donde abarca la sierra y conocerá que la integran barios estados de la republica.

Fase de desarrollo: conocerá los animales, plantas, montañas, ríos y lagunas y la ciudad más importante de esta región.

Fase de cierre: conocerá el alumno de manera de tallada la sierra.

Actividad 1: durante el análisis de las 10 regiones del estado de Hidalgo, el alumno realizará una tabla donde ira registrado los siguientes aspectos de cada región, esto lo realizará en su cuaderno de historia, lo realizara durante la sesión.

*animales que tiene la región

*plantas y árboles de la región

*ríos y lagunas importantes de la región

*minerales que tiene la región

*comidas típicas de la región

*dialectos que se hablan en la región

*costumbres importantes de la región

*montañas y barrancas

*colindancias don regiones y estados.

*por ultimo la ciudad más importante de la región.

Se dejará un apartado al final para algo importante que tenga la región que no se haya mencionado en los aspectos ya mencionados.

Al término de la sesión se revisará cada cuadro de concertación de manera individual.

Para finalizar se concluye con mencionar los aspectos mas importantes de cada región.

Objetivo: conocerá el alumno de manera detallada la región la sierra.

Material de apoyo: libro de historia del estado de Hidalgo de tercer grado, monografía del estado, libreta de historia, lápiz, marcadores, pizarrón

Tiempos: esta sesión se llevo acabo el día 9 de noviembre del 2006 de 11:00hrs a las 13:00hrs.

Evaluación: Será individual al termino de cada sesión, se revisará el concentrado que este completo con los aspectos ya mencionados.

Sesión XII: la sierra alta

Objetivo: Los alumnos conocerán la hidrografía, fauna, flora, montañas, minerales, y ciudades más importantes de la región

Conocimiento previo: se le dirá al alumno donde se ubica geográficamente la sierra alta.

Conocimiento nuevo: conocerá la fauna, la flora y la hidrografía de la sierra alta.

Fase de desarrollo: conocerá los animales, plantas, montañas, ríos y lagunas y la ciudad más importante de esta región.

Fase de cierre: conocerá aspectos importantes de la sierra alta.

Actividad 1: durante el análisis de las 10 regiones del estado de Hidalgo, el alumno realizará una tabla donde ira registrado los siguientes aspectos de cada región, esto lo realizará en su cuaderno de historia, lo realizara durante la sesión.

*animales que tiene la región
*plantas y árboles de la región
*ríos y lagunas importantes de la región
*minerales que tiene la región
*comidas típicas de la región
*dialectos que se hablan en la región
*costumbres importantes de la región
*montañas y barrancas
*colindancias don regiones y estados
*por ultimo la ciudad más importante de la región

Se dejará un apartado al final para algo importante que tenga la región que no se haya mencionado en los aspectos ya mencionados.

Al término de la sesión se revisará cada cuadro de concertación de manera individual.

Para finalizar se concluye con mencionar los aspectos mas importantes de cada región.

Objetivo: conocerá el alumno de manera detallada la región de la sierra alta.
Conocerá el alumno de manera detallada la región
Material de apoyo: libro de historia del estado de Hidalgo de tercer grado, monografía del estado, libreta de historia, lápiz, marcadores, pizarrón
Tiempos: esta sesión se llevo acabo el día 30 de noviembre del 2005 de 11:00hrs a las 13:00hrs.
Evaluación: Será individual al termino de cada sesión, se revisará el concentrado que este completo con los aspectos ya mencionados

Sesión XIII: La sierra baja

Objetivo: Los alumnos conocerán la hidrografía, fauna, flora, montañas, minerales, y ciudades más importantes de la región.
Conocimiento previo con la lectura del libro de historia de tercer grado conocerá el alumno sobre la sierra baja.
Conocimiento nuevo: que se produce en la sierra baja, fauna. Flora y ciudad importante.
Fase de desarrollo: conocerá los animales, plantas, montañas, ríos y lagunas y la ciudad más importante de esta región.

Fase de cierre: conocer con detalle la sierra baja.
Actividad 1: durante el análisis de las 10 regiones del estado de Hidalgo, el alumno realizará una tabla donde ira registrado los siguientes aspectos de cada región, esto lo realizará en su cuaderno de historia, lo realizara durante la sesión.
*animales que tiene la región
*plantas y árboles de la región
*ríos y lagunas importantes de la región
*minerales que tiene la región
*comidas típicas de la región
*dialectos que se hablan en la región
*costumbres importantes de la región
*montañas y barrancas

*colindancias don regiones y estados.

*por ultimo la ciudad más importante de la región.

Se dejará un apartado al final para algo importante que tenga la región que no se haya mencionado en los aspectos ya mencionados.

Al término de la sesión se revisará cada cuadro de concertación de manera individual.

Para finalizar se concluye con mencionar los aspectos mas importantes de cada región.

Objetivo: conocerá el alumno de manera detallada la región de la sierra baja.

Material de apoyo: libro de historia del estado de Hidalgo de tercer grado, monografía del estado, libreta de historia, lápiz, marcadores, pizarrón.

Tiempos: esta sesión se llevo acabo el día 7 de diciembre del 2006 de 11:00hrs a las 13:00hrs.

Evaluación: Será individual al termino de cada sesión, se revisará el concentrado que este completo con los aspectos ya mencionados.

Sesión XIV: la sierra gorda

Objetivo: Los alumnos conocerán la hidrografía, fauna, flora, montañas, minerales, y ciudades más importantes de la región.

Conocimiento nuevo: El alumno con una serie de preguntas caseosas se iniciará el tema de la sierra gorda,¿Cómo se imagina la sierra gorda? ¿Dónde se ubica la sierra gorda?

Fase de desarrollo: conocerá los animales, plantas, montañas, ríos y lagunas y la ciudad más importante de esta región.

Fase de cierre: conocerá la ubicación geográfica de la sierra gorda

Actividad 1: durante el análisis de las 10 regiones del estado de Hidalgo, el alumno realizará una tabla donde ira registrado los siguientes aspectos de cada región, esto lo realizará en su cuaderno de historia, lo realizara durante la sesión.

*animales que tiene la región.

*plantas y árboles de la región.

*ríos y lagunas importantes de la región

*minerales que tiene la región
*comidas típicas de la región
*dialectos que se hablan en la región
*costumbres importantes de la región
*montañas y barrancas
*colindancias don regiones y estados.
*por ultimo la ciudad más importante de la región.
Se dejará un apartado al final para algo importante que tenga la región que no se haya mencionado en los aspectos ya mencionados.
Al término de la sesión se revisará cada cuadro de concertación de manera individual.
Para finalizar se concluye con mencionar los aspectos mas importantes de cada región.
Objetivo: conocerá el alumno de manera detallada la región de la sierra gorda.
Material de apoyo: libro de historia del estado de Hidalgo de tercer grado, monografía del estado, libreta de historia, lápiz, marcadores, pizarrón.
Tiempos: esta sesión se llevo acabo el día 14 de diciembre del 2005 de 11:00hrs a las 13:00hrs.
Evaluación: Será individual al termino de cada sesión, se revisará el concentrado que este completo con los aspectos ya mencionados.

Sesión XV: la sierra de Tenango

Objetivo: Los alumnos conocerán la hidrografía, fauna, flora, montañas, minerales, y ciudades más importantes de la región
Conocimiento nuevo: el alumno se le preguntara si conoce el río de san Bartolo Tulotepec y que si comido camarones de río son preguntas para iniciara el tema.
Fase de desarrollo: conocerá los animales, plantas, montañas, ríos y lagunas y la ciudad más importante de esta región
Fase de cierre: Tendrá conocimiento nuevo y significativo sobre la región de la sierra de tenango de Doria.

Actividad 1: durante el análisis de las 10 regiones del estado de Hidalgo, el alumno realizará una tabla donde ira registrado los siguientes aspectos de cada región, esto lo realizará en su cuaderno de historia, lo realizara durante la sesión..

*animales que tiene la región

*plantas y árboles de la región

*ríos y lagunas importantes de la región

*minerales que tiene la región

*comidas típicas de la región

*dialectos que se hablan en la región

*costumbres importantes de la región

*montañas y barrancas

*colindancias don regiones y estados.

*por ultimo la ciudad más importante de la región.

Se dejará un apartado al final para algo importante que tenga la región que no se haya mencionado en los aspectos ya mencionados.

Al término de la sesión se revisará cada cuadro de concertación de manera individual.

Para finalizar se concluye con mencionar los aspectos mas importantes de cada región.

Objetivo: conocerá el alumno de manera detallada la región de la sierra de Tenango de Doria.

Material de apoyo: libro de historia del estado de Hidalgo de tercer grado, monografía del estado, libreta de historia, lápiz, marcadores, pizarrón

Tiempos: esta sesión se llevo acabo el día 11de enero del 2007 de 11:00hrs a las 13:00hrs.

Evaluación: Será individual al termino de cada sesión, se revisará el concentrado que este completo con los aspectos ya mencionados

Sesión XVI: valle de Tulancingo

Objetivo: Los alumnos conocerán la hidrografía, fauna, flora, montañas, minerales, y ciudades más importantes de la región

Conocimiento nuevo: Se mostraran fotografías de la ciudad de Tulancingo y prendas textiles hechas en esa localidad.
Fase de desarrollo: conocerá los animales, plantas, montañas, ríos y lagunas y la ciudad más importante de esta región.
Fase de cierre: Conocerá el alumno y manipulará objetos de ese valle de Tulancingo y a demás conocerá que se produce en dicha región.

Actividad 1: durante el análisis de las 10 regiones del estado de Hidalgo, el alumno realizará una tabla donde ira registrado los siguientes aspectos de cada región, esto lo realizará en su cuaderno de historia, lo realizara durante la sesión.
*animales que tiene la región
*plantas y árboles de la región
*ríos y lagunas importantes de la región
*minerales que tiene la región
*comidas típicas de la región
*dialectos que se hablan en la región
*costumbres importantes de la región
*montañas y barrancas
*colindancias don regiones y estados
*por ultimo la ciudad más importante de la región
Se dejará un apartado al final para algo importante que tenga la región que no se haya mencionado en los aspectos ya mencionados.
Al término de la sesión se revisará cada cuadro de concertación de manera individual.
Para finalizar se concluye con mencionar los aspectos mas importantes de cada región.
Objetivo: conocerá el alumno de manera detallada la región del valle de Tulancingo.
Material de apoyo: libro de historia del estado de Hidalgo de tercer grado, monografía del estado, libreta de historia, lápiz, marcadores, pizarrón
Tiempos: esta sesión se llevo acabo el día 18 de enero del 2007 de 11:00hrs a las 13:00hrs.

Evaluación: Será individual al termino de cada sesión, se revisará el concentrado que este completo con los aspectos ya mencionados

Sesión XVII: Comarca Minera

Objetivo: Los alumnos conocerán la hidrografía, fauna, flora, montañas, minerales, y ciudades más importantes de la región

Conocimiento nuevo: Se realizará una narración de cómo es la comarca minera donde se indica, los minerales que se producen y reloj más importante del la capital y el estado, y al mismo tiempo se les mostrará artesanía hecha en esa región.

Fase de desarrollo: conocerá los animales, plantas, montañas, ríos y lagunas y la ciudad más importante de esta región.

Fase de cierre: Conocerá y aprenderá la importancia de tener objetos relevantes a nivel estatal y nacional.

Actividad 1: durante el análisis de las 10 regiones del estado de Hidalgo, el alumno realizará una tabla donde ira registrado los siguientes aspectos de cada región, esto lo realizará en su cuaderno de historia, lo realizara durante la sesión.

*animales que tiene la región
*plantas y árboles de la región
*ríos y lagunas importantes de la región
*minerales que tiene la región
*comidas típicas de la región
*dialectos que se hablan en la región
*costumbres importantes de la región
*montañas y barrancas
*colindancias don regiones y estados
*por ultimo la ciudad más importante de la región

Se dejará un apartado al final para algo importante que tenga la región que no se haya mencionado en los aspectos ya mencionados.

Al término de la sesión se revisará cada cuadro de concertación de manera individual.

Para finalizar se concluye con mencionar los aspectos mas importantes de cada región.

Objetivo: conocerá el alumno de manera detallada la región de la comarca minera.

Material de apoyo: libro de historia del estado de Hidalgo de tercer grado, monografía del estado, libreta de historia, lápiz, marcadores, pizarrón

Tiempos: esta sesión se llevo acabo el día 25 de enero del 2007 de 11:00hrs a las 13:00hrs.

Evaluación: Será individual al termino de cada sesión, se revisará el concentrado que este completo con los aspectos ya mencionados.

Sesión XVIII: Altiplanicie Pulquera

Objetivo: los alumnos conocerán la hidrografía, fauna, flora, montañas, minerales, y ciudades más importantes de la región

Conocimiento nuevo: que se puede decir de este región si es en la que vive el alumno de tercer grado grupo “D” del municipio de Apan, solo que da resaltar y poner mucho énfasis en esta región, en relación a que se produce, que animales, plantas, montañas existen esta región.

Fase de desarrollo: conocerá los animales, plantas, montañas, ríos y lagunas y la ciudad más importante de esta región.

Fase de cierre: Reafirmará el conocimiento ya adquirido por vivir en esta región.

Actividad 1: durante el análisis de las 10 regiones del estado de Hidalgo, el alumno realizará una tabla donde ira registrado los siguientes aspectos de cada región, esto lo realizará en su cuaderno de historia, lo realizara durante la sesión.

*animales que tiene la región

*plantas y árboles de la región

*ríos y lagunas importantes de la región

*minerales que tiene la región

*comidas típicas de la región

*dialectos que se hablan en la región

*costumbres importantes de la región

*montañas y barrancas

*colindancias don regiones y estados

*por ultimo la ciudad más importante de la región

Se dejará un apartado al final para algo importante que tenga la región que no se haya mencionado en los aspectos ya mencionados.

Al término de la sesión se revisará cada cuadro de concertación de manera individual.

Para finalizar se concluye con mencionar los aspectos mas importantes de cada región.

Objetivo: conocerá el alumno de manera detallada la región altiplanicie pulquera

Material de apoyo: libro de historia del estado de Hidalgo de tercer grado, monografía del estado, libreta de historia, lápiz, marcadores, pizarrón.

Tiempos: esta sesión se llevo acabo el día 8 de febrero del 2006 de 11:00hrs a las 13:00hrs.

Evaluación: Será individual al termino de cada sesión, se revisará el concentrado que este completo con los aspectos ya mencionados

Sesión XIX: Cuenca De México

Objetivo: Los alumnos conocerán la hidrografía, fauna, flora, montañas, minerales, y ciudades más importantes de la región.

Conocimiento nuevo: Con la lectura realizada dentro del aula de clase se dará inicio a este tema donde se indica que es una región sumamente industrial para el estado de Hidalgo.

Fase de desarrollo: conocerá los animales, plantas, montañas, ríos y lagunas y la ciudad más importante de esta región.

Fase de cierre: Conocerá como es que producen las industrias en esa región.

Actividad 1: durante el análisis de las 10 regiones del estado de Hidalgo, el alumno realizará una tabla donde ira registrado los siguientes aspectos de cada región, esto lo realizará en su cuaderno de historia, lo realizara durante la sesión.

*animales que tiene la región

*plantas y árboles de la región

*ríos y lagunas importantes de la región

*minerales que tiene la región
*comidas típicas de la región
*dialectos que se hablan en la región
*costumbres importantes de la región
*montañas y barrancas
*colindancias don regiones y estados
*por ultimo la ciudad más importante de la región
Se dejará un apartado al final para algo importante que tenga la región que no se haya mencionado en los aspectos ya mencionados.
Al término de la sesión se revisará cada cuadro de concertación de manera individual.
Para finalizar se concluye con mencionar los aspectos mas importantes de cada región.
Objetivo: conocerá el alumno de manera detallada la región cuenca de México
Material de apoyo: libro de historia del estado de Hidalgo de tercer grado, monografía del estado, libreta de historia, lápiz, marcadores, pizarrón
Tiempos: esta sesión se llevo acabo el día 15 de febrero del 2007 de 11:00hrs a las 13:00hrs.
Evaluación: Será individual al termino de cada sesión, se revisará el concentrado que este completo con los aspectos ya mencionados

Sesión XX: Valle De Mezquital

Objetivo: Los alumnos conocerán la hidrografía, fauna, flora, montañas, minerales, y ciudades más importantes de la región.
Conocimiento nuevo: la presentación de propaganda de los balnearios de esa región se descubrirá que es una zona netamente turística, por sus aguas termales.
Fase de desarrollo: conocerá los animales, plantas, montañas, ríos y lagunas y la ciudad más importante de esta región.
Fase de cierre: El alumno conocerá de manera detallada esta región de Valle del Mezquital.

Actividad 1: durante el análisis de las 10 regiones del estado de Hidalgo, el alumno realizará una tabla donde ira registrado los siguientes aspectos de cada región, esto lo realizará en su cuaderno de historia, lo realizara durante la sesión.

*animales que tiene la región

*plantas y árboles de la región

*ríos y lagunas importantes de la región

*minerales que tiene la región

*comidas típicas de la región

*dialectos que se hablan en la región

*costumbres importantes de la región

*montañas y barrancas

*colindancias don regiones y estados

*por ultimo la ciudad más importante de la región

Se dejará un apartado al final para algo importante que tenga la región que no se haya mencionado en los aspectos ya mencionados.

Al término de la sesión se revisará cada cuadro de concertación de manera individual.

Para finalizar se concluye con mencionar los aspectos mas importantes de cada región.

Objetivo: conocerá el alumno de manera detallada la región valle del mezquital.

Material de apoyo: libro de historia del estado de Hidalgo de tercer grado, monografía del estado, libreta de historia, lápiz, marcadores, pizarrón.

Tiempos: esta sesión se llevo acabo el día 22 de febrero del 2007 de 11:00hrs a las 13:00hrs.

Evaluación: Será individual al termino de cada sesión, se revisará el concentrado que este completo con los aspectos ya mencionados

3.5 Evaluación de la alternativa

La evaluación es una parte importante de la tarea educativa. Aportando información para que el maestro y alumnos conozcan la diferencias aspectos de los procesos de enseñanza aprendizaje, como son las ideas previas de los niños en relación con el tema de estudio, los conocimientos adquiridos, las habilidades incorporadas y los conceptos complejos, entre otros.

De acuerdo con los propósitos la evaluación es formativa o sumatoria. La primera esta integrada a la enseñanza; ofrece información para la planeación y el mejoramiento de ésta por lo que permite atender problemas de aprendizaje de manera oportuna; y la tercera será consecuencia de las dos anteriores, y nos llevará al resultado del aprendizaje del alumno.

La información que se obtiene de la evaluación formativa apoya, además, el momento en que el maestro traduce sus valoraciones en calificaciones, lo que constituye la evolución sumatoria.

Para saber qué tanto ha avanzado cada alumno se requiere conocer el punto en el que se comenzó: lo que ya se conocía, lo que ya sabía hacer. Así, se podrá identificar qué le aportó el desarrollo de las actividades de clase. Algunos instrumentos y formas de evaluación que son útiles entre otras funciones y tipos de evaluación.

Evaluación diagnóstica. Se realiza con el fin de pronosticar. Tiene como función la de conocer y valorar los conocimientos previos de los alumnos. Constituye el punto de partida necesario para organizar la enseñanza.

Evaluación formativa. Trata de valorar el proceso que el alumno o la alumna siguen en su aproximación a los aprendizajes. Permite conocer y valorar el trabajo de los

alumnos y el grado en que se van logrando los objetivos previstos. Permite detectar dificultades, bloqueos etc. y sus posibles causas.

La evaluación del proceso se desarrolla durante las acciones de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de modificar y perfeccionar sobre la marcha todo aquello que no se ajuste al plan diseñado o se aleje de las metas previstas.

Evaluación sumativa. Tiene lugar al finalizar un proceso de enseñanza-aprendizaje y su principal propósito es el de determinar el grado de dominio ejercido por el alumno en un determinado aspecto del curso, es decir, establecer un balance del aprendizaje que el alumno ha realizado.

Para la evaluación siempre hay que tomar en cuenta una serie de variables de cara a elegir los procedimientos más adecuados para realizar la evaluación.

Los procedimientos para evaluar pueden ser muy variados pero es recomendable:
Que sean variados.
Que brinden información concreta.
Que se utilicen códigos variados (verbales, icónicos, gráficos, numéricos, etc.)
Que permitan evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos en los que se adquirieron.

Entre los posibles instrumentos a utilizar están:

La observación sistemática en situaciones naturales o en actividades diseñadas para este fin. (Requiere definir criterios a observar)
Preguntas durante la realización de un trabajo (obliga a reflexionar, explicar, argumentar sus respuestas) Análisis del trabajo de los alumnos. Las pruebas (escritas, prácticas, individuales, colectivas...) Las discusiones o debates. Las actividades co-evaluadoras.

La auto evaluación (ofrecen información sobre sí mismo a cada alumno)

La evaluación puede realizarse en múltiples momentos y con la ayuda de una variada gama de instrumentos. Los datos e informaciones que se van obteniendo pueden recogerse a través de las actividades expresamente diseñadas para este fin y con unos criterios específicos, o bien a partir de actividades ordinarias de aprendizaje.

Al elaborar las actividades se deben tener presentes supuestos como los siguientes:

Los aprendizajes parten de los conocimientos previos de los alumnos, son modificados por informaciones o planteamientos nuevos, y dan lugar, a su vez, a nuevas ideas o formulaciones. Por lo tanto, es necesario que existan distintos tipos de actividades que favorezcan estos procesos.

Las actividades deberán propiciar aprendizajes interactivos, que permitan establecer relaciones de comunicación entre el grupo.

Se propiciará que las actividades contemplen la actuación externa del alumnado (manipulación, experimentación, verbalización...) y la reflexión sobre lo realizado. [30]

Reforzando la cita anterior, Ausubel (teórico constructivista), postula que el aprendizaje implica una reestructuración de las ideas, percepciones, conceptos y esquemas que el sujeto posee en su estructura congnoscitiva.
Considerando, lo apuntado, de manera demasiado elemental, se puede vislumbrar cómo puede plantearse una evaluación constructivista. Este enfoque, al igual que muchos otros que han realizado importante aportes a la educación, se trabaja principalmente en el campo psicológico, de ahí que sea necesario su análisis para determinar su pertinencia y posibilidades para la evaluación del aprendizaje.

[30] RUVALCABA, *Liliana. Unidades Didácticas.* Trillas, D.F. 2005. p. 58

Es por ello que no es suficiente que el alumno aprenda conceptos, sino que sea capaz de construir un conocimiento crítico y racional que lo lleve a platear alternativas y tomar decisiones, desde luego que tenga el interés por aprender y conocer la historia.

3.5 Los resultados de la aplicación del proyecto de innovación

Los resultados obtenidos durante la aplicación de la alternativa en los alumnos de tercer grado grupo “D” durante el mes de agosto al mes de febrero del ciclo escolar 2005-2006 en la escuela Primaria José María Morelos de la zona escolar 071 del municipio de Apan del estado de Hidalgo, al inicio de este ciclo nos encontramos que la mayoría de los alumnos presentaba una dificultad muy grande para entender la historia ya que en su mayoría de ellos la asignatura de historia es aburrida, de poca importancia, no tiene gran valor por aprender fechas, nombres de héroes que no conocieron y además agregamos que de parte del padre de familia no hay apoyo porque piensan que la historia no es tan importante con las demás asignaturas, mencionare que el alumnos tenia un modelo de enseñanza el cual consistía en resúmenes y cuestionarios que al final da como resultado una materia aburrida.

Estas son una de tanta situaciones que se presentaron al inicio de la aplicación de la alternativa, quiero mencionar que durante el trayecto de este proyecto donde se iban aplicando “las estrategias didácticas constructivitas para la enseñanza de la historia” el alumno se fue dando cuenta que la historia no es aburrida y que tiene muchas cosas muy interesantes para aprender y que no es como tradicionalmente se la habían enseñado.

Una de la cuestión para resolver esta problemática es ¿Cómo plantear nuevos aprendizajes en la enseñanza de la historia para alumnos de tercer grado de primaria? Es un cuestionamiento que el profesor del grupo que va impartir la asignatura, debe plantearse muy a menudo, esta búsqueda de estrategias o innovaciones, es necesario fundamentarnos en el constructivismo. El cual sostiene

que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino la construcción del ser humano. Construcción que depende de la representación inicial que tengamos de la nueva información y de la actividad, externa o interna, que desarrollemos. Por ello, la nueva enseñanza no puede quedarse en el simple dictado de clase, esperando que el alumno memorice una determinada cantidad de datos, en donde el maestro es la única fuente de conocimiento dejando de lado la interacción entre el maestro y los alumnos, en este caso los educandos, y su opinión o posición respecto al tema en discusión.[31]

El papel del profesor en esta propuesta y el propósito, consiste en estimular el desarrollo de la aptitudes intelectuales del niño de tercer grado del grupo "D" , que le permitan el descubrimiento de los conocimientos nuevos. La enseñanza debe tener en cuenta el ritmo evolutivo y organizar situaciones que favorezcan el desarrollo intelectual, afectivo y social del alumno, posibilitando, el descubrimiento personal de los conocimientos y evitando la transmisión estereotipada de los mismo esto se va logró con "las estrategias didácticas constructivistas para la enseñanza de la Historia" donde esta relacionadas con la planeación, con el propósito, con el contenido y materiales de apoyo para la aplicación de dichas estrategias. En consecuencia con esto, el profesor asume las funciones de orientador, guía o facilitador del aprendizaje, ya que a partir del conocimiento de las características psicológicas del individuo en cada periodo del desarrollo, debe crear las condiciones óptimas para que se produzca una interacción constructivista entre el alumno y el objeto del conocimiento. Esto se logra observando cual es la forma de pensar del niño y planeando las clases con "las estrategias didácticas constructivista para la enseñanza de la historia" de contraste que originen contradicciones que el alumno sienta como tales y que estimulen a dar una solución mejor. Debe evitar, siempre el profesor, ofrecer la solución a un problema o transmitir directamente un conocimiento, ya que esto impedirá que el alumno lo describa por si mismo.[32]

[31] CARRETERO, Mario. Op. cit. pagina 32
[32] JEAN Piaget. *Cuadernos de Educación "aprendizajes y enseñanza" y la pedagogía operatoria*. Trillas, numero 1. paginas 97

Por consecuencia se logró un cambio en los alumnos de tercer grado grupo “D”, ya que se aplicaron las estrategias constructivista y también se tomo mucho en cuenta lo que se analizo de los autores mencionados en este proyecto de innovación, desde luego se logro el aprendizaje- significativo y el interés por la materia y a demás quitar la percepción que tenían por la historia.

Cabe mencionar que en los alumnos se logró captar durante las sesiones la atención de la mayoría de ellos, esto permitió que la materia de historia fue era mas interesante para los niños, esto se logro a través de la buena planificación de la clase.

Bueno para terminar diré que el objetivo que se busco si se logró el cual era lograr mayor interés por la asignatura de historia, que el alumno despertará y preguntará mas por la historia de su localidad y para finalizar que las estrategias didácticas constructivitas son una herramienta importante para enseñar historia, que esto permite un mejor aprendizaje de la historia en el tercer grado de primaria. A continuación algunas observaciones de lo que sucedió en sesiones que me llamaron mucho la atención y que creo que fueron importantes para anotar y son las siguientes.

* Durante la primera sesión, de tu propia historia donde se utilizó una fotografía cuando eran bebes y un espejo cabe mencionar que en su mayoría los alumnos nunca había hechos la comparación de un espejo con la fotografía y ellos parados frente al espejo y observar los cambios que a tenido todo su cuerpo, fue sorprendente y asombro como ha cambiado durante ha lo largo de corta vida, se reafirmo que la historia es importante y que la historia es su vida cotidiana es importante y por esos debemos tener interés.

* En la sesión con al actividad de lluvia de ideas se demostró que muchos de los alumnos si saben de lo que se esta hablando, pero tienen mucha dificultad apara

expresarse ante los demás y algunos otros al expresarse pierden la secuencia de lo que se esta hablando.

*En la sesión número cinco se reafirmo que cuando se forman equipos de investigación es muy divertido sobre todo cuando se les dice que va ser para su calificación y a demás que va haber un debate entre compañeros, esta actividad se observo que si no da la indicación correcta para investigar en las fuentes de información les cuesta mucho trabajo para realizar la investigación y surgió que para algunos alumno fue aburrido y de plano no hicieron la investigación.

*Durante la sesión VII Y VIII en la entrevista a un abogado del ayuntamiento del municipio de APAN, se planeo la entrevista como debía ser y nos encontramos que para los alumnos fue significativo ya ese día por la mañana en su mayoría yo diría que todos llegaron muy temprano y lo primero que preguntaba si iba a venir el abogado, ya durante la entrevista se sentían nerviosos pero poco a poco durante la entrevista entraron en confianza y para finalizar se logro que en un 60% de los alumnos lograran expresar su pregunta y a veces hasta dos y fuera del tema también preguntaban.

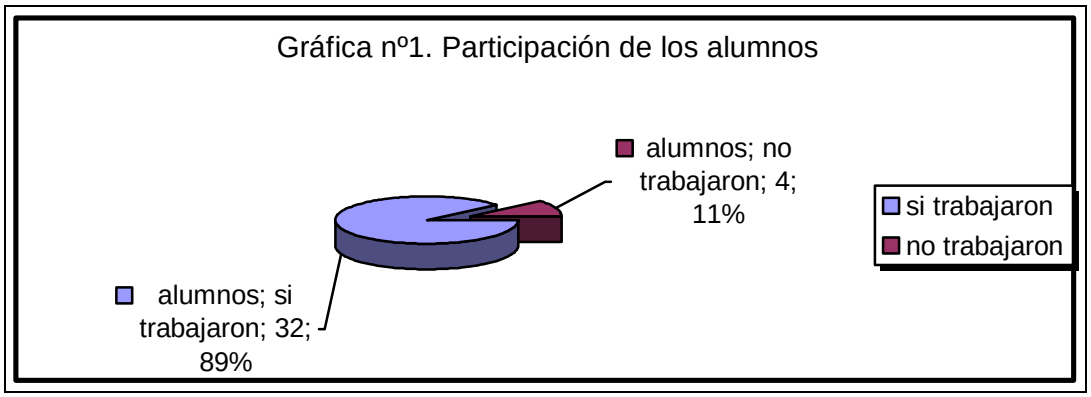
* Para finalizar cuando llegamos a la región donde vivimos que es la altiplanicie pulquera, en su mayoría los alumnos se sorprendieron que esta su región hay muchos productos que se crean y que ellos desconocían y a demás los animales comestibles que hay en región y no podía faltar el sector de la comida los diferentes guisos que existen en esta región y sobre todo en esta ciudad.

3.7 Resultados del proyecto de innovación por sesión interpretado por graficas

A continuación se presentan los resultados obtenidos por sesión durante la aplicación del proyecto.

Sesión uno: Tu propia historia:

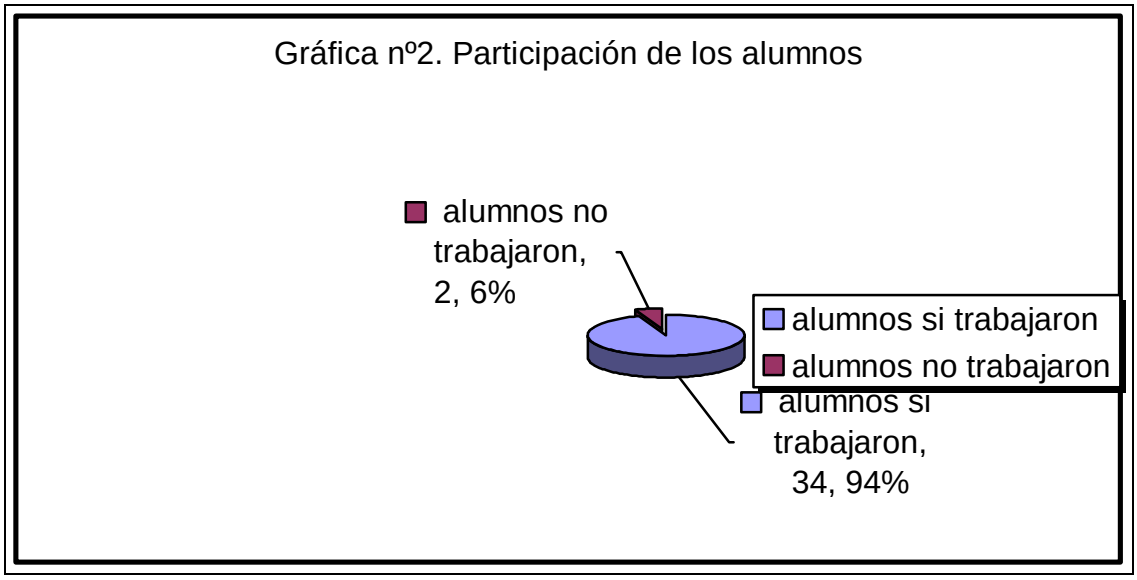
En esta sesión el alumno reconoció los cambios que ha sufrido su cuerpo, a partir de la comparación que realizó con un espejo y su fotografía de cuando era bebe, escribió una lista de cambios en su cuaderno de historia. Solo 32 alumnos hicieron la comparación y escribieron en su cuaderno los cambios que sufrieron en su cuerpo a lo largo de su vida y 4 alumnos no terminaron la actividad, es decir, del total de alumnos el 89% realizó la actividad correctamente y el 21% no. (Gráfica. 1)



Es importante destacar que los alumnos que no participaron en esta actividad fue por falta de material (fotografía del alumno cuando era bebé)

Sesión dos: Mi comunidad:

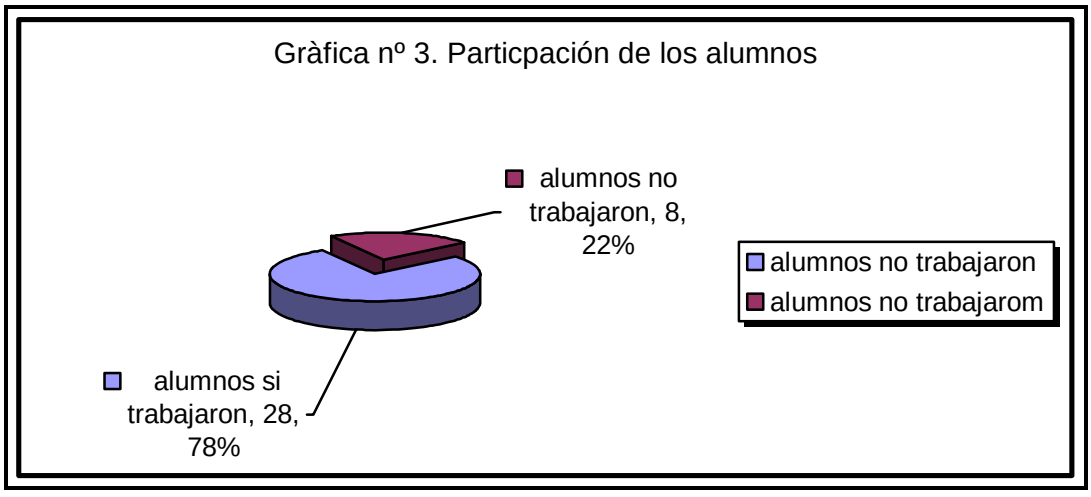
En esta sesión el alumno identificó los lugares más importantes de su localidad y además realizó un croquis para llegar a ellos, 34 alumnos realizaron la investigación a cerca de cómo es su comunidad y 2 alumnos no culminaron la investigación, es decir, 94% si realizaron la investigación tal como se les indicó y el 6% no.(ver gráfica nº 2).



Cabe mencionar que los alumnos que no elaboraron la investigación fue por que no asistieron a clase.

Sesión tres: Mi municipio de Apan Hidalgo.

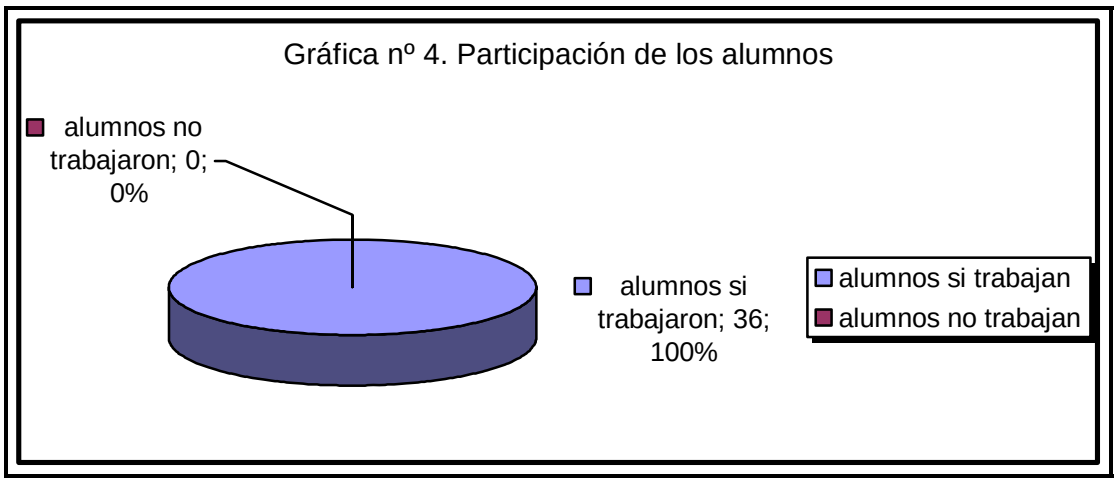
En esta sesión se realizó con los alumnos 2 actividades, la primera fue la ubicación geográfica del municipio de Apan en un mapa del estado de Hidalgo y la segunda actividad fue la ubicación la entidad federativa (Hidalgo) en un globo terráqueo, 28 alumnos si pudieron hacer la ubicación geográfica y 8 alumnos no pudieron, es decir, 77% realizaron con éxito las dos actividades y el 23% no terminaron las dos actividades(ver gráfica n° 3)



Es importante mencionar que los alumnos que no terminaron la actividad fue por que no atendieron bien las indicaciones.

Sesión cuatro: La entidad:

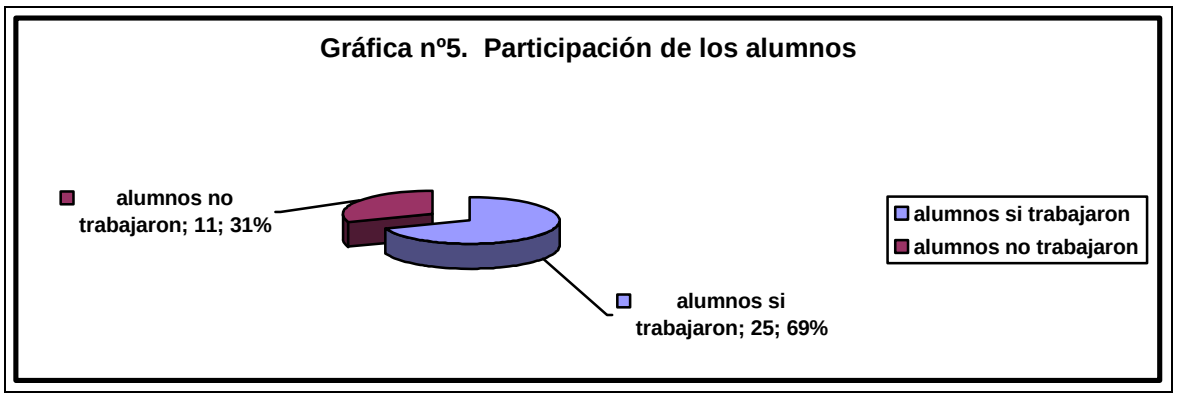
Durante esta sesión los alumnos de tercer grado grupo "D" escucharon una narración de la historia del estado de Hidalgo la cual consiste desde los primeros habitantes que habitaron el estado y las diferentes etapas que ha pasado a lo largo del tiempo hasta nuestra actualidad. Los 36 alumnos que equivalen al total de alumnos estuvieron presentes, es decir, El 100% de alumnos asistió y estuvo presente en la narración hecha por el maestro de grupo. (Ver gráfica 4).



Es importante destacar que todos los alumnos estuvieron muy atentos a la narración ya que desconocían como nación el estado de Hidalgo.

Sesión cinco: La entidad

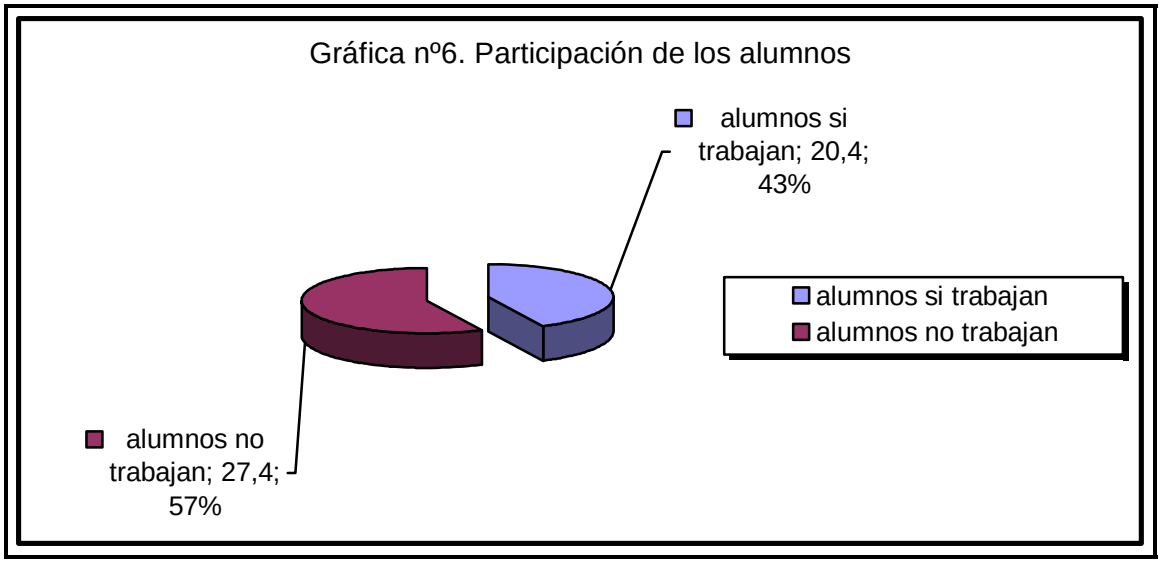
En esta sesión se les dejó alumnos de tercer grado grupo "D" una investigación la cual consistía que investigaran ¿cuándo es el cumpleaños del estado de Hidalgo? Y los por que del nacimiento de dicho estado. Solo 25 alumnos hicieron la investigación y 11 no la realizaron, es decir, El 69% hicieron la investigación y el 31% no. (Ver la gráfica n°5.



Es importante mencionar que los alumnos que no hicieron dicha investigación fue porque sus familiares no sabían nada en relación al tema y desde luego no investigaron otra fuente.

Sesión VI: La entidad:

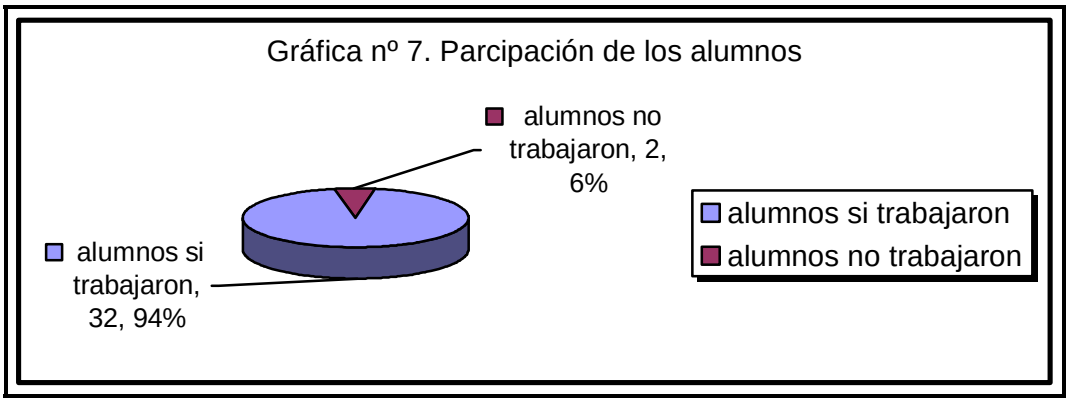
Durante esta sesión los alumnos conocieron geográficamente como esta divido el estado de Hidalgo en 10 regiones naturales las cuales abarcan los 84 municipios esto se hizo a partir de la ubicación de los 4 puntos cardinales, posteriormente los alumnos realizaron una actividad la cual consistía en ubicar geográficamente las 10 regiones en una mapa del estado de Hidalgo, 30 alumnos terminaron la actividad con éxito y 6 de ellos no la terminaron, es decir, 86% la realizó correctamente y 24% no(ver gráfica 6).



Cabe mencionar que los alumnos que no terminaron la actividad fueron por falta de tiempo.

Sesión VII: la división de poderes, instituciones y gobierno:

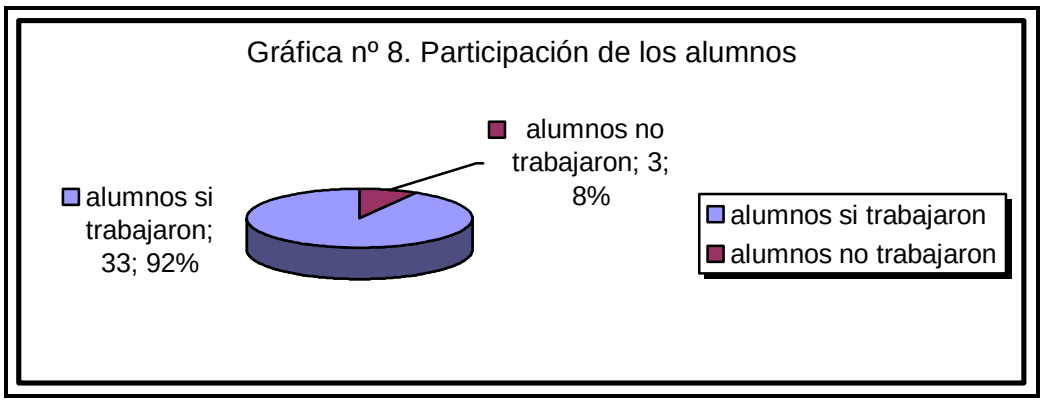
En esta sesión los alumnos de tercer grado grupo "D" conocieron como esta divido políticamente el estado de Hidalgo con sus tres poderes. Para reafirmar este conocimiento se elaboró un guión de entrevista para un abogado del ayuntamiento en la cual participaron 34 alumnos que participaron y 2 alumnos no participaron, es decir, 94% si participaron en el guión de la entrevista y 6% no. (ver gráfica n°7).



Es importante destacar que los que no participaron en la elaboración del guión de la entrevista fue porque no asistieron a clase.

Sesión VIII: los poderes de un ayuntamiento y estatal:

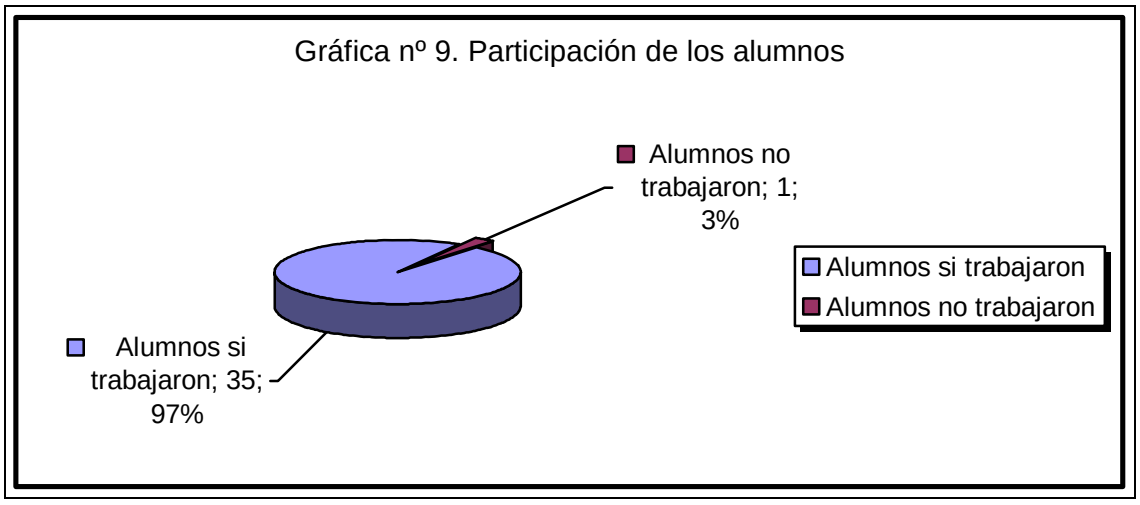
En esta sesión que es el seguimiento de la sesión anterior conoció también el alumno como esta dividido políticamente su municipio donde vive desde luego hubo una comparación con su estado. Para reafirmar este contenido de clase también se elaboró un guión de entrevista para un abogado del ayuntamiento de Apan, ya para finalizar asistió el abogado al salón y los niños realizaron la entrevista con los guiones ya previamente elaborados, 33 alumnos realizaron su pregunta que les correspondía y 3 alumnos no pudieron expresar su pregunta, es decir, 92% si leyeron sus preguntas y 3 alumnos no. (ver gráfica n°8).



Es importante destacar que los alumnos que no pudieron decir las preguntas fue porque tiene dificultad para expresarse ante los demás.

Sesión IX: las 10 regiones que se divide el estado de Hidalgo

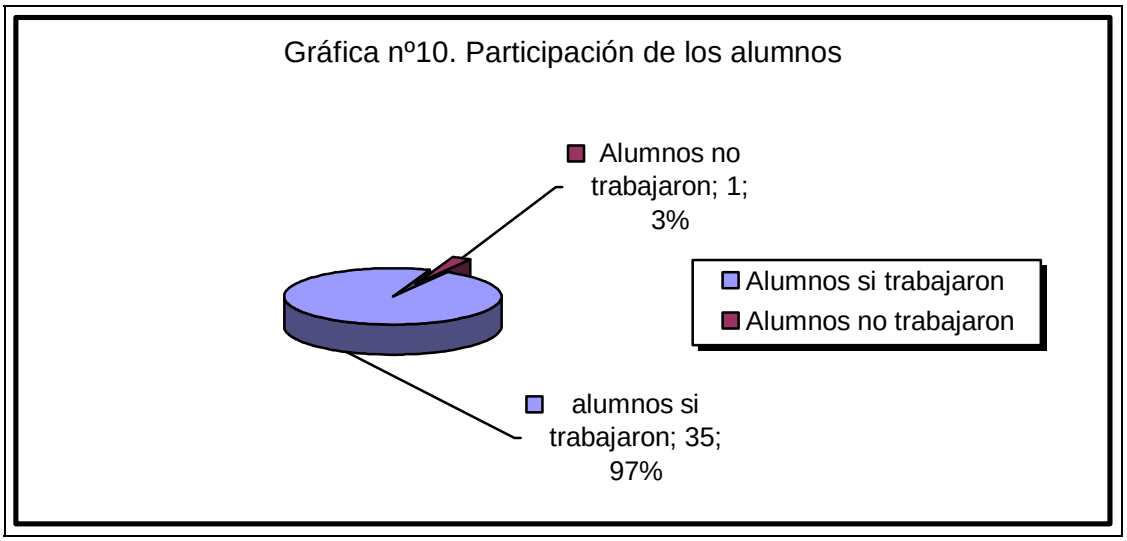
En esta sesión el alumno conoció de nombre cada región y además e identificó geográficamente la 10 regiones naturales del estado de Hidalgo, para evaluar esta actividad el alumno elaboró en una cartulina el mapa del estado de Hidalgo y ubico geográficamente las 10 regiones del estado, 35 alumnos realizaron la actividad correctamente y un alumno no, es decir, 97% si realizó la actividad como se les indicó y un alumno no.(ver gráfica 9).



Cabe mencionar que el alumno no realizó la actividad porque no asistió a clase por motivos de enfermedad.

Sesión X región Huasteca Hidalguense.-

En esta sesión los alumnos de tercer grado grupo "D" realizaron un cuadro donde escribieron las siguientes características de la región Huasteca Hidalguense las cuales son: fauna, flora, hidrografía, montañas, minerales, y finalmente las ciudades más importantes de la región. Para finalizar la actividad el cuadro nos sirvió para compararlo con los demás cuadros de las demás regiones naturales del estado de Hidalgo, 35 alumnos si realizaron la actividad, 1 no la realizó en su totalidad ya que no contaba con libro, es decir, del total de alumnos el 97% realizó la actividad y el 3% no. (ver gráfica n°10).

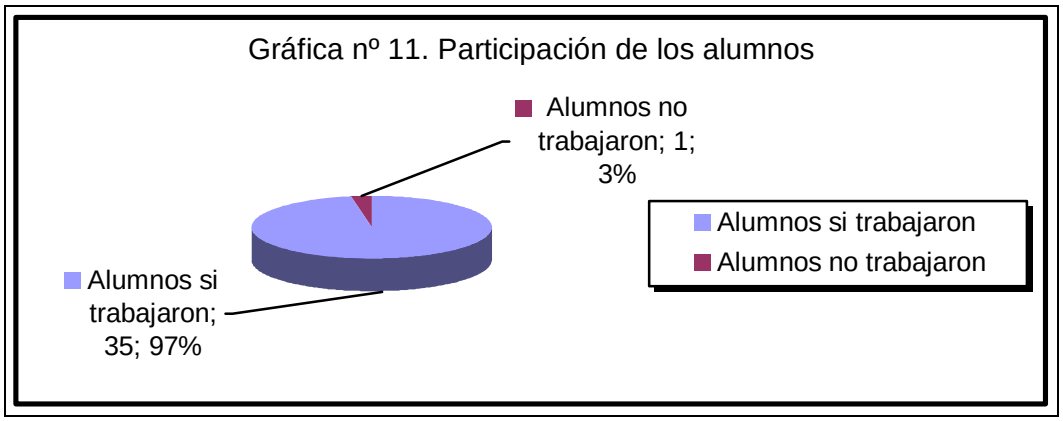


Es importante destacar que el alumno no culmino la actividad por falta de su libro y por consecuencia le falto tiempo para terminar la actividad.

Sesión XI: La Sierra

En esta sesión los alumnos de tercer grado grupo "D" realizaron un cuadro donde escribieron las siguientes características de la región la sierra las cuales son: fauna, flora, hidrografía, montañas, minerales, y finalmente las ciudades más importantes de la región. Para finalizar la actividad el cuadro nos sirvió para compararlo con los demás cuadros de las demás regiones naturales del estado de Hidalgo, 35

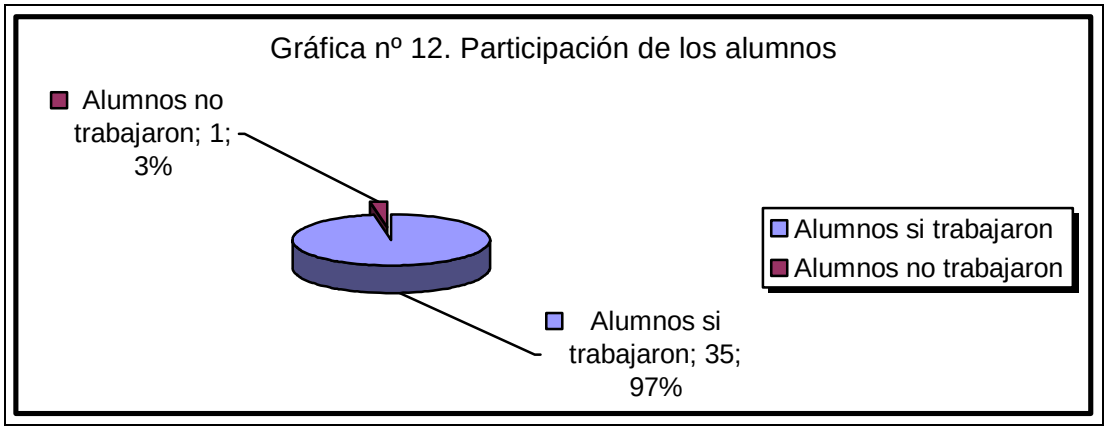
alumnos si realizaron la actividad, 1 no la realizó en su totalidad ya que no asistió clase, es decir, 97% si realizó la actividad y el 3% no.(ver gráfica n°11).



Es importante destacar que el alumno no culmino la actividad fue por que no asistió a clases.

Sesión XII: La Sierra Alta

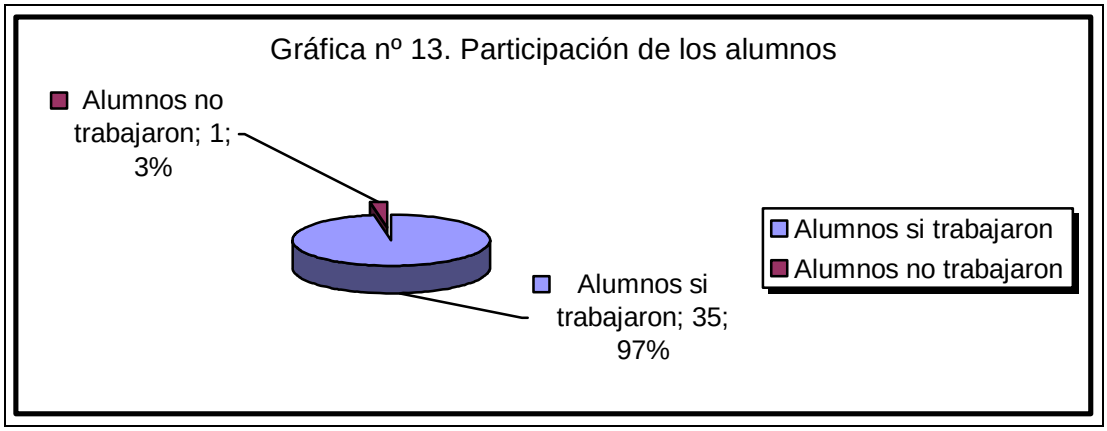
En esta sesión los alumnos de tercer grado grupo “D” realizaron un cuadro donde escribieron las siguientes características de la región la sierra Alta las cuales son: fauna, flora, hidrografía, montañas, minerales, y finalmente las ciudades más importantes de la región. Para finalizar la actividad el cuadro nos sirvió para compararlo con los demás cuadros de las demás regiones naturales del estado de Hidalgo, 35 alumnos si realizaron la actividad, 1 no la realizó en su totalidad ya que no asistió clase, es decir, 97% si realizó la actividad y el 3% no.(ver gráfica n°12).



Es importante destacar que el alumno no culmino la actividad fue por que no asistió a clase por causa de cita al médico.

Sesión XIII: La Sierra Baja.-

En esta sesión los alumnos de tercer grado grupo “D” realizaron un cuadro donde escribieron las siguientes características de la región la sierra Baja las cuales son: fauna, flora, hidrografía, montañas, minerales, y finalmente las ciudades más importantes de la región. Para finalizar la actividad el cuadro nos sirvió para compararlo con los demás cuadros de las demás regiones naturales del estado de Hidalgo, 35 alumnos si realizaron la actividad, 1 no la realizó en su totalidad ya que no asistió clase, es decir, 97% si realizó la actividad y el 3% no.(ver gráfica n°13).

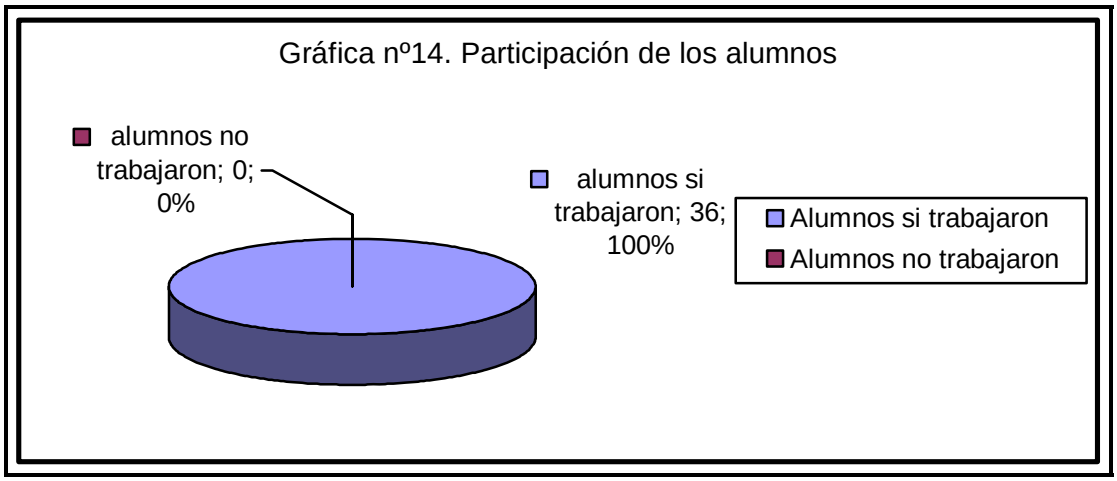


Es importante destacar que el alumno no culmino la actividad fue por que no asistió a clase por causa de salud

Sesión XIV: La Sierra Gorda

En esta sesión los alumnos de tercer grado grupo “D” realizaron un cuadro donde escribieron las siguientes características de la región la sierra Gorda las cuales son: fauna, flora, hidrografía, montañas, minerales, y finalmente las ciudades más importantes de la región. Para finalizar la actividad el cuadro nos sirvió para compararlo con los demás cuadros de las demás regiones naturales del estado de

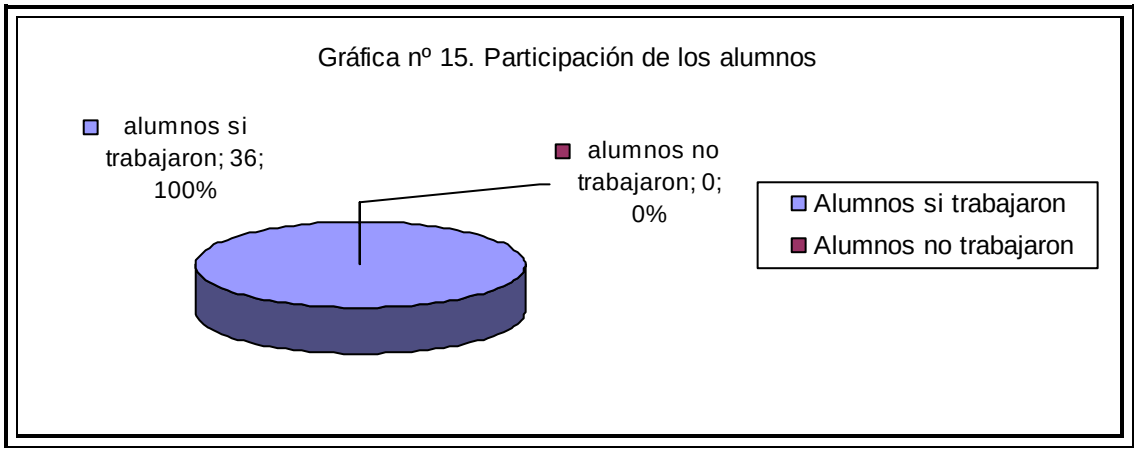
Hidalgo, los 36 alumnos si realizaron la actividad, es decir, 100% si realizó el trabajo indicado.(ver gráfica n°14).



Es importante destacar que la totalidad de los alumnos si asistió a clase y por consecuencia realizaron su trabajo que se les indico.

Sesión XV: La Sierra de Tenango

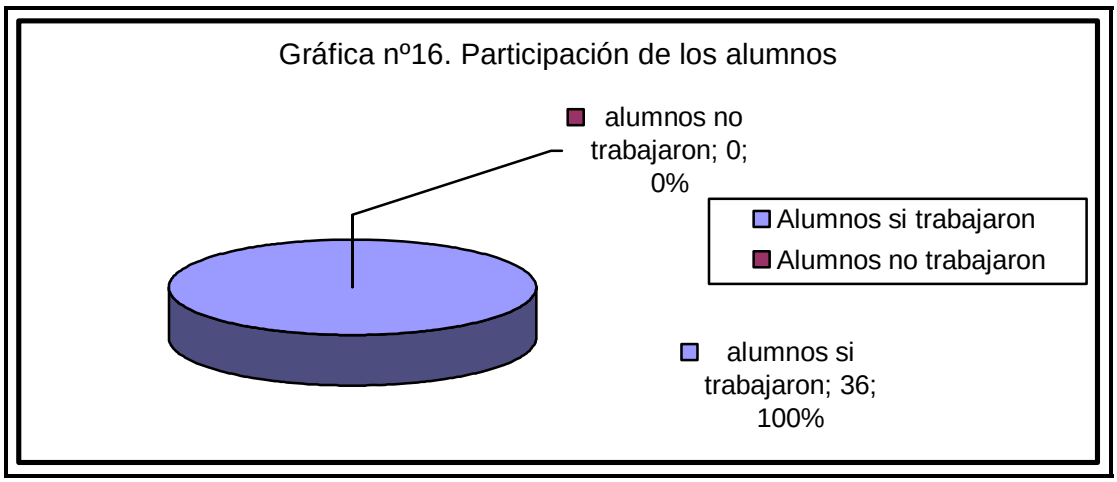
En esta sesión los alumnos de tercer grado grupo “D” realizaron un cuadro donde escribieron las siguientes características de la región la sierra de Tenango las cuales son: fauna, flora, hidrografía, montañas, minerales, y finalmente las ciudades más importantes de la región. Para finalizar la actividad el cuadro nos sirvió para compararlo con los demás cuadros de las demás regiones naturales del estado de Hidalgo, los 36 alumnos si realizaron la actividad, es decir, 100% si realizó el trabajo indicado.(ver gráfica n°15).



Es importante destacar que la totalidad de los alumnos si asistió a clase y por consecuencia realizaron su trabajo que se les indico.

Sesión XVI: Valle de Tulancingo

En esta sesión los alumnos de tercer grado grupo “D” realizaron un cuadro donde escribieron las siguientes características de la región del Valle de Tulancingo las cuales son: fauna, flora, hidrografía, montañas, minerales, y finalmente las ciudades más importantes de la región. Para finalizar la actividad el cuadro nos sirvió para compararlo con los demás cuadros de las demás regiones naturales del estado de Hidalgo, los 36 alumnos si realizaron la actividad, es decir, 100% si realizó el trabajo indicado.(ver gráfica n°16).

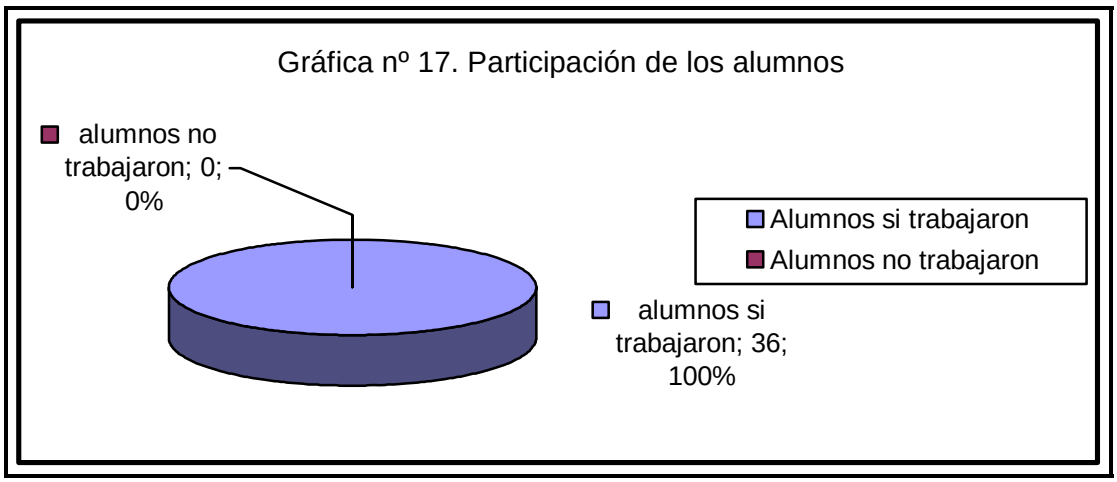


Es importante destacar que la totalidad de los alumnos si asistió a clase y por consecuencia realizaron su trabajo que se les indico.

Sesión XVII: Comarca Minera

En esta sesión los alumnos de tercer grado grupo “D” realizaron un cuadro donde escribieron las siguientes características de la región la Comarca Minera las cuales son: fauna, flora, hidrografía, montañas, minerales, y finalmente las ciudades más importantes de la región. Para finalizar la actividad el cuadro nos sirvió para compararlo con los demás cuadros de las demás regiones naturales del estado de

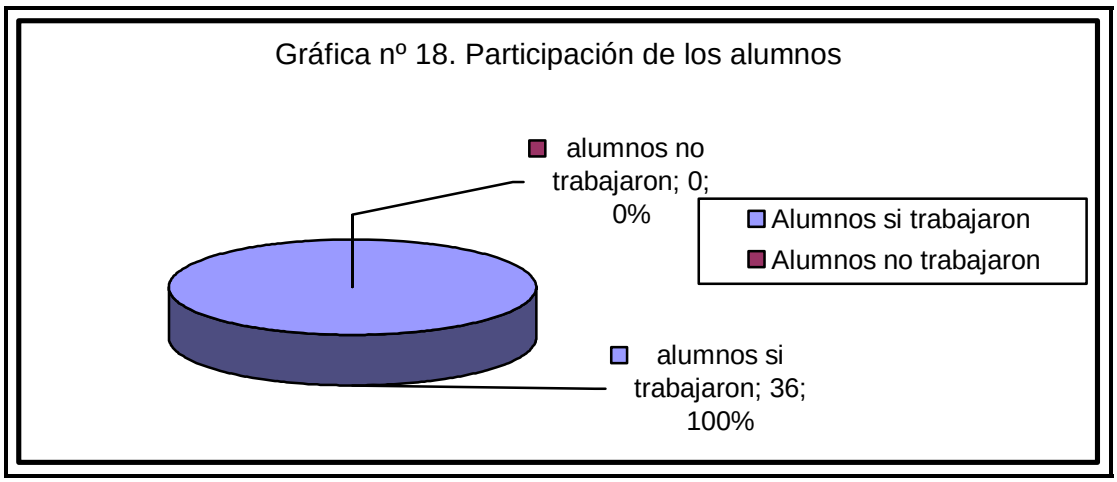
Hidalgo, los 36 alumnos si realizaron la actividad, es decir, 100% si realizó el trabajo indicado.(ver gráfica n°17).



Es importante destacar que la totalidad de los alumnos si asistió a clase y por consecuencia realizaron su trabajo que se les indico.

Sesión XVIII: Altiplanicie pulquera

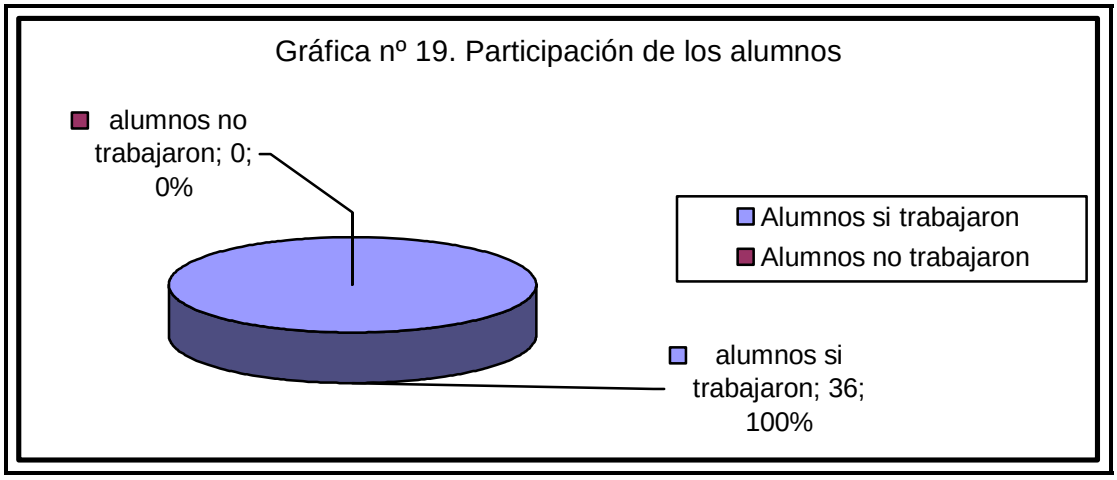
.En esta sesión los alumnos de tercer grado grupo “D” realizaron un cuadro donde escribieron las siguientes características de la región Altiplanicie Pulquera las cuales son: fauna, flora, hidrografía, montañas, minerales, y finalmente las ciudades más importantes de la región. Para finalizar la actividad el cuadro nos sirvió para compararlo con los demás cuadros de las demás regiones naturales del estado de Hidalgo, los 36 alumnos si realizaron la actividad, es decir, 100% si realizó el trabajo indicado.(ver gráfica n°18).



Es importante destacar que la totalidad de los alumnos si asistió a clase y por consecuencia realizaron su trabajo que se les indico.

Sesión XIX: Cuenca de México

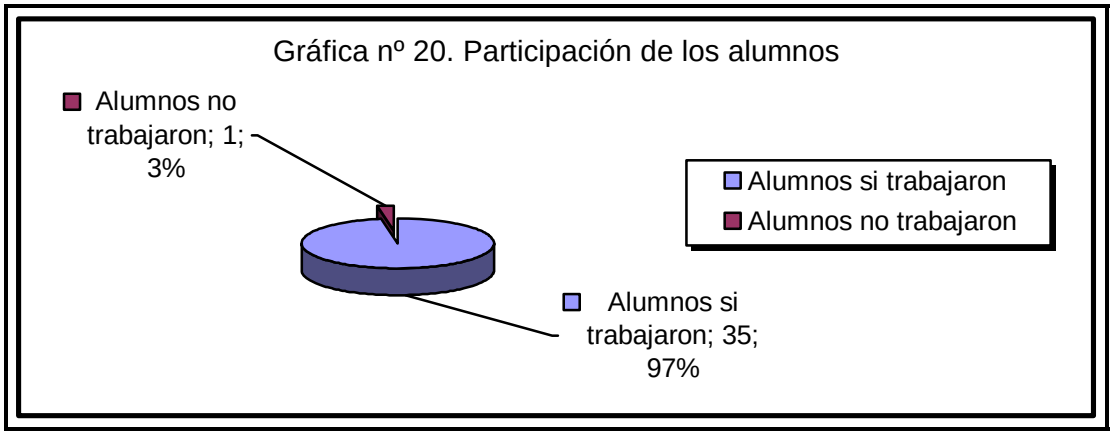
En esta sesión los alumnos de tercer grado grupo "D" realizaron un cuadro donde escribieron las siguientes características de la región de la Cuenca de México, las cuales son: fauna, flora, hidrografía, montañas, minerales, y finalmente las ciudades más importantes de la región. Para finalizar la actividad el cuadro nos sirvió para compararlo con los demás cuadros de las demás regiones naturales del estado de Hidalgo, los 36 alumnos si realizaron la actividad, es decir, 100% si realizó el trabajo indicado.(ver gráfica n°19).



Es importante destacar que la totalidad de los alumnos si asistió a clase y por consecuencia realizaron su trabajo que se les indico.

Grafica 20.- sesión XX: Valle del Mezquital

En esta sesión los alumnos de tercer grado grupo “D” realizaron un cuadro donde escribieron las siguientes características de la región del Valle del Mezquital las cuales son: fauna, flora, hidrografía, montañas, minerales, y finalmente las ciudades más importantes de la región. Para finalizar la actividad el cuadro nos sirvió para compararlo con los demás cuadros de las demás regiones naturales del estado de Hidalgo, 35 alumnos si realizaron la actividad, 1 no la realizó en su totalidad ya que no asistió clase, es decir, 97% si realizó la actividad y el 3% no.(ver gráfica n°20).



Es importante destacar que el alumno no culmino la actividad fue por que no asistió a clase por causa de salud.

Con este proyecto de innovación nos dimos cuenta que se logró un gran porcentaje de aprovechamiento en relación al aprendizaje de la historia.

4.1 CONCLUSIONES

De una manera breve diré y defino que la aplicación de este proyecto de innovación que se logra realizar en el grupo de tercer grado grupo “D” de la escuela primaria José María Morelos del municipio de Apan Hidalgo, perteneciente a la zona escolara 071 sector 09. con gran orgullo mencionaré que de un inicio se presentaron problemas en su aplicación ya que los alumnos estaban acostumbrados a conocer la historia de una manera tradicional de resúmenes y cuestionarios, a demás le agregamos que no hay mucho apoyo por parte de los padres de familia ya que un 15% son alumnos de familias desintegradas y 35% son de padre que tuvieron que emigrar a los Estados Unidos, estas son una de tantas dificultades que se presentaron durante el desarrollote de la propuesta.

Durante la aplicación de esta propuesta los alumnos empezaron a ver la historia interesante y agradable y no aburrida, esto me permitió que l a propuesta fuera fluida y con un gran aceptación de ella, a demás se logra crear los cimientos del interés por investigar los sucesos importantes de su entorno en que se desenvuelve el alumno y des luego que alumnos ya tiene la inquietud de pregunta el por que de las cosa que esta sucediendo en sus vida cotidiana esto le permite al alumno tener un mayor conocimiento a cerca del suceso ocurrido o investigado.

Con los elementos reunidos en esta propuesta pedagógica, se demostró la falta de la aplicación del uso y la planeación de las estrategias didácticas constructivistas para el aprendizaje de la Historia.

Además encontramos que el profesor de primaria debe ser innovador y conciente de su papel en la formación de educando, debe también dosificar la planeación de los Planes y Programas de Estudio, desde luego que se vinculé la historia con las demás materias y lo más importante que parta el profesor de los conocimientos propios del alumno.

La historia es una parte fundamental para el ser humano, ya que es parte de su cultura para el ser humano, esta integrada en su identidad y de la formación de educando le permitirá tender un criterio para entender la historia de acuerdo a sus conocimientos adquiridos.

Por otro lado los alumnos les debemos propiciar y comprender a través del dialogo y dándoles confianza para que ellos lleven a cabo su proceso de construcción de su aprendizaje, a través de la investigación, la inquietud por conocer y aprender por que realmente lo lleven a la práctica el conocimiento que ha sido significativo en base a la experiencia obtenidas en la discusión en el aula de clases en torno a sus compañeros y su medio ambiente en el que se desenvuelve cotidianamente.

Que el docente logre planear y aplique las estrategias didácticas constructivita para el aprendizaje de la historia, para que exista un mejor aprovechamiento del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que es el docente responsable de obtener el máximo rendimiento del educando.

BIBLIOGRAFIA:

AJURIAGUERRA, *Arístides, psicología y epistemología genética*, nociones. México,D.F. 1987.

BRAVO, E. *Análisis temático a la obra y bibliografía de Piaget,* universidad autónoma de México.

CARRETERO, Mario, ¿enseñar historia o contar historia? Cuadernos de pedagogía, 111, 45,50.

CARRETERO Mario, *¿Qué es el constructivismo?* Revista signo, año, VIII. Numero 83, enero del 2000, paginas 43,44.45.

DELVAL, J. *la epistemología genética y los programas escolares*, 13 cuadernos de pedagogía, Barcelona 1976.

DIAZ Barriga, Antonio. *Didáctica y currículum*, México, nuevo mar, 1998.

FLAVELL,J,H, *el desarrollo cognitivo*, Madrid, visor,1993

GUERRO, Luís, *aprender a ser componentes*, nuevo desafió de la educación México.

MOREMO, Mario, *la pedagogía operatoria*., laja, Barcelona 1983.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, *Plan y programas de estudio de 1993*.

ROJO, Manuel, **Educación y desarrollo: el constructivismo, piaget y vigotsky**, universidad, Cuba la Habana.

SANZ, T, *Jean Piaget y la pedagogía operatoria,* Ariel, Barcelona. 1990.

TRILLA, J, *La teoría de Piaget en la educación*, pedagogía siglo XX, 2001