



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN O99, D.F. PONIENTE**



**ENSEÑAR Y FOMENTAR POR MEDIO DEL JUEGO,
REGLAS DE CONVIVENCIA SOCIAL A LOS ALUMNOS DE
3 A 5 AÑOS DE EDAD DEL JARDÍN DE NIÑOS DEL
“COLEGIO PLANCARTE ESCUDERO”**

PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE

PRESENTA

MARÍA GUADALUPE HERRERA DORANTES

MÉXICO, D. F.

JUNIO DE 2010



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN O99, D.F. PONIENTE**



**ENSEÑAR Y FOMENTAR POR MEDIO DEL JUEGO,
REGLAS DE CONVIVENCIA SOCIAL A LOS ALUMNOS DE
3 A 5 AÑOS DE EDAD DEL JARDÍN DE NIÑOS DEL
“COLEGIO PLANCARTE ESCUDERO”**

PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

MARÍA GUADALUPE HERRERA DORANTES

MÉXICO, D. F.

MAYO DE 2010.

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F., 3 de junio de 2010

**C. MARÍA GUADALUPE HERRERA DORANTES
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

ENSEÑAR Y FOMENTAR POR MEDIO DEL JUEGO, REGLAS DE CONVIVENCIA SOCIAL A LOS ALUMNOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD DEL JARDÍN DE NIÑOS DEL "COLEGIO PLANCARTE ESCUDERO"

opción Proyecto de Innovación, a propuesta del asesor Profra. Marina Arellano Jaramillo, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

DEDICATORIAS

A DIOS POR DARME LA VIDA, SU AYUDA
Y HACERME SENTIR QUE SIEMPRE ESTA CONMIGO

A MI QUERIDA UPN, UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL, POR TANTOS
SABERES OBTENIDOS Y POR DEVOLVERME
LA SEGURIDAD EN MI MISMA.

A MI ESPOSO POR SU AMOR, SU COMPRENSIÓN,
SU APOYO INCONDICIONAL, POR DARME LO MEJOR
DE SÍ, SIN PEDIR NADA ACAMBIO, POR AYUDARME
A SER MEJOR CADA DÍA

A MIS HIJOS POR SU AYUDA, APOYO
Y EN ESPECIAL A TI PAU POR TU INFINITA
PACIENCIA, POR SABER ESPERAR Y
RECORDARME QUE NUNCA DEBO DARME
POR VENCIDA

A MI MADRE POR DARME LA VIDA
Y DARME LA LIBERTAD DE VIVIRLA,
POR SU AMOR, CARIÑO Y COMPRENSIÓN

A MIS HERMANOS POR SU CARIÑO, CONFIANZA
Y POR CREER EN MÍ

A MI PADRE POR ENSEÑARME A TRABAJAR,
A NO QUEDARME CON LOS BRAZOS CRUZADOS

A MI ASESORA MARINA ARELLANO JARAMILLO
POR SU CONFIANZA, SU CARIÑO, SU TIEMPO Y
SUS VALIOSOS CONSEJOS

A TODOS MIS ASESORES, GRACIAS POR SUS
VALIOSOS SABERES TRANSMITIDOS QUE
FAVORECIERON A UN LOGRO MÁS EN MI PROFESIÓN
COMO DOCENTE

A MIS ALUMNOS Y COMPAÑERAS DE TRABAJO,
GRACIAS POR SU VALIOSA AYUDA

ÍNDICE

	PÁG.
CAPITULO I	
INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	4
MARCO CONTEXTUAL	7
❖ CONTEXTO SOCIAL	7
❖ CONTEXTO ESCOLAR	12
METODOLOGÍA	19
TIPO DE PROYECTO	21
DIAGNÓSTICO	22
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	25
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	26
PROPÓSITO GENERAL DEL PROYECTO	27
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	28
CAPITULO III	
ALTERNATIVA	40
❖ PLAN DE TRABAJO	41
❖ APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS	42
❖ EVALUACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS	46
❖ APLICACIÓN POR SESIÓN	48
EVALUACIÓN FINAL	56
CONCLUSIONES	57
REFORMULACIÓN DEL PROYECTO	58
ANEXOS	59
BIBLIOGRAFÍA	96

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realiza con la finalidad de apoyar la práctica docente y aportar elementos para el desarrollo del tema: Enseñar por medio del juego, reglas de convivencia social a los alumnos de 3 a 5 años del Colegio Plancarte Escudero, al mismo tiempo aportar estrategias que sean de utilidad para su mejora.

Se considera que el jardín de niños es importante ya que ahí los alumnos tienen su primer contacto con la escuela y compañeros y es el lugar donde podrán ir adquiriendo conocimientos y relacionarse con sus compañeros de la misma edad e ir favoreciendo en ellos capacidades que les permitirán crecer en todos sentidos.

Esta problemática se ubicó dentro del aula de primero de preescolar, porque es ahí donde se detectó a partir de las observaciones permanentes realizadas por la educadora, pero no sólo en primero de preescolar se observó este problema, sino que éste también fue reportado por maestras de otros grupos. Observaciones que aportaron las otras maestras.

En la actualidad, los estudios realizados acerca del niño y los problemas con que se enfrenta al inicio de su vida, son elementos importantes que lo identifican en la sociedad como un ser activo y reflexivo.

A lo largo del desarrollo de este trabajo se describe a través de actividades planeadas previamente, tomando en cuenta el aspecto lúdico, los alumnos les llama más la atención y les es más sencillo seguir reglas de conducta.

En la justificación de este trabajo se describe la importancia de adquirir nuevas reglas, por medio de experiencias de convivencia social, utilizando el juego como

una estrategia primordial evitando con ello peleas; al compartir materiales, mejor participación en los eventos cívicos y sociales, lograr la atención, evitar distracciones, fomentar valores, lograr un mejor aprovechamiento, en el desarrollo de sus capacidades y sobre todo la socialización armónica.

Dentro del marco contextual se hace mención de cómo se detectó la necesidad de llevar a cabo el conocimiento de reglas a través del juego, notando que en la escuela se da una iniciación combinada a través de imágenes y juego, por ejemplo: las estatuas de marfil cuya finalidad es que los niños aprendan a escuchar, a poner atención, a respetar su espacio.

La elección de este tema se debe a la necesidad de la comprensión de reglas, pero utilizando el juego como estrategia.

En la metodología se hace mención sobre la finalidad del cuestionario, cuyo propósito era saber que reglas se habían enseñado en casa y qué tanto se aplicaban.

Este proyecto es de acción docente, porque se apoya en la investigación acción como base metodológica, la cual consiste en analizar e investigar la práctica educativa, buscando por consecuencia mejorar la práctica docente.

Por medio del diagnóstico realizado con base a los campos formativos que marca el programa de educación preescolar PEP 2004 y a través de la recolección de datos, se vio que es necesario trabajar con mayor énfasis el conocimiento de reglas.

En la delimitación del problema, el enfoque que se le dio al presente proyecto es constructivista, porque se partió a través de los conocimientos previos de los niños para lograr sujetos autónomos e independientes, tomando en cuenta el campo formativo desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, desarrollo físico y salud; para una mejor integración, apoyándose también en la opinión de los

padres de familia, así como en los reglamentos elaborados en cada una de las áreas donde se trabaja.

El planteamiento del problema se realizó a través del diagnóstico inicial, donde se observó que los niños no saben seguir reglas de convivencia social, porque se agreden constantemente, además les costaba trabajo integrarse al grupo, así como en las diferentes actividades realizadas.

El propósito del proyecto fue lograr un aprendizaje de reglas de convivencia social en los alumnos de 3 a 5 años de edad del Colegio Plancarte Escudero, dado que esta problemática se detectó en los alumnos de primer grado, dándose seguimiento en el segundo grado.

El marco teórico se apoya en los teóricos como Piaget, Vigotsky, Juan Deval, entre otros; también se toma como base el Programa de Educación Preescolar PEP. 2004 en los campos formativos lenguaje y comunicación así como desarrollo personal y social; principalmente, ya que sabemos que todos ellos se interrelacionan.

Alternativa; Después del análisis realizado se formuló una propuesta para subsanar la mencionada problemática. Posteriormente se aplicó para obtener el porcentaje de viabilidad.

Reformulación, donde se logró la reconstrucción de cada uno de los apartados del presente trabajo.

JUSTIFICACIÓN

FOMENTAR REGLAS DE CONVIVENCIA SOCIAL EN LOS NIÑOS

Se considera que es fundamental porque los alumnos de primero de preescolar que tienen la edad de tres años, para algunos es la primera vez que asisten al jardín de niños, y se ha notado que su conducta es muy egocéntrica, ya que esta pasando precisamente por esta etapa de desarrollo. Se pelean mucho, no obedecen, no saben escuchar, no ponen atención, se les dificulta convivir y compartir con sus compañeros, porque la mayoría de los pequeños son hijos únicos o son el más pequeños de la familia, por ello están un poco consentidos, además están aprendiendo a controlar sus movimientos y a participar en juegos.

El niño en edad preescolar empieza a adquirir nuevas experiencias de las cuales se destaca la convivencia social y emocional. “Los niños de escolaridad infantil (de tres a cinco años) suelen ser, en general y debido a su escasa capacidad de control del impulso, bastantes agresivos”¹ Se considera de vital trascendencia y trascendencia para el alumno seguir reglas, porque toda su vida está llena de ellas, las cuales debe seguir para poder vivir en sociedad, además de que ayudarán también en su aprendizaje. Partiendo de que el niño está en plena etapa de desarrollo, se pueden poner en práctica estrategias para facilitarle un aprendizaje significativo, por lo tanto; se requiere conocer los factores que influyen en el alumno para que desarrolle conductas y poder ayudar a mejorarlas adquiriendo también una mejor socialización y aprendizaje

Se considera que este proyecto es viable porque puede ser estudiado y resuelto de manera práctica, apoyándose en la teoría y también puede aportar

¹ C.P.R.Latina Carabanchel <http://Planeta.pntic.mec.es/jaam/convivir/familia>. Html.

instrumentos para ayudar a una mejor práctica escolar, no sólo a los alumnos de primero de preescolar si no también a los demás grados, sobre todo cuando son alumnos de nuevo ingreso y que no están acostumbrados a tratar con mas compañeros de su misma edad.

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela se debe tomar en cuenta al maestro, al alumno y a los padres de familia, así como el maestro debe utilizar su experiencia y conocimiento para dar una clase, de este mismo modo los alumnos deben utilizar sus propias herramientas como la percepción, atención y memoria para obtener un aprendizaje real, el padre de familia como autoridad dentro de su hogar debe proporcionar por su parte, elementos indispensables para poder ayudar al niño a un mejor desenvolvimiento fuera del ámbito familiar.

El interés que puedan prestar los alumnos, se considera uno de los aspectos más importantes dentro del comportamiento escolar, porque los niños que están distraídos manifiestan con su conducta que no existe dicho interés por aprender, pero es importante buscar estrategias para la resolución de este problema.

La elección de esta temática nos lleva a considerar que es muy enriquecedora para trabajar con los niños, aprendiendo mucho de ellos y a su vez observando cómo se está llevando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se considera importante el apoyo de los padres de familia para que este trabajo pedagógico tenga éxito, porque ellos son parte importante de ese triángulo (maestro, padre de familia, alumno) como base de la educación.

El grupo escolar brinda oportunidades que pueden ser un reto de convivencia para los niños de una misma edad, porque poseen intereses y necesidades comunes, que pueden ser compartidas, por lo tanto la escuela es un magnifico lugar para aprender reglas de convivencia social. Uno de los principales objetivos de la educación es construir en los alumnos una fuerte y persistente socialización que le

servirá para todas sus actividades cotidianas, tanto fuera de la escuela como dentro de ella, porque éstas le servirán durante toda su vida.

Si el alumno trabaja en grupo enriquece sus saberes, confirma sus conocimientos, aprende nuevas conductas, participa y defiende sus puntos de vista, argumenta, obtiene confianza en sí mismo, etc.

Las reglas de convivencia social son de gran importancia en todos los aspectos de la vida cotidiana de las personas, por ello es importante seguirlas. Se ha notado que los alumnos por medio del juego participan más y se comportan mejor porque es lo que más les gusta y en esta etapa de desarrollo, no se trata de siempre estar jugando, pero sí de integrarlo de alguna manera a las diversas actividades, como un tipo de estrategia.

Los aspectos más relevantes que se tendrán para la educación preescolar en esta propuesta son:

- 1.- Evitar peleas entre compañeros.
- 2.- Compartir materiales.
- 3.- Una mejor participación en las actividades culturales.
- 4.- Lograr una mejor atención.
- 5.- Evitar distracción.
- 6.- Fomentar valores como respeto a los demás compañeros, compartir, el orden, la generosidad, la tolerancia, etc.
- 7.- Lograr un mejor aprovechamiento de sus capacidades
- 8.- Fomentar la socialización, etc.

MARCO CONTEXTUAL

CONTEXTO SOCIAL

DENOMINACIÓN Y TOPONIMIA

El nombre de Acolman aparece desde la época Prehispánica como un pueblo fundado por los acolhuas, en donde supuestamente nace el primer hombre, actualmente es conocido como Acolman de Nezahualcóyotl, denominación por decreto de la Legislatura del Estado le fue concedida el 6 de septiembre de 1877.

“Acolman, palabra de origen náhuatl, proviene según fray Jerónimo de Mendieta de acumaitl: acullí, hombro; y Maitl, mano o brazo, es decir, hombre con mano y brazo. Esta etimología esta basada en la historia eclesiástica indiana de la que se escribió lo siguiente:... el primer hombre de quien ellos(los acolhuas) procedían había nacido en tierras de Acolman, que está en términos de texcoco, dos lenguas, y de México cinco, poco más de esta manera. Dicen que esta el sol a la hora de las nueve, echó una flecha en dicho término y hizo un hoyo del cual salió un hombre, que fue el primero, no teniendo más cuerpo que los sobacos arriba y que después salió de allí la mujer entera...que aquel hombre se dice Aculma (Acolman) porque acullá quiere decir hombro, y maitl mano o brazo”². Por tanto .Acolman es “Hombre con mano o brazo”.

²JUÁREZ González Araceli Guillermina Monografía Municipal Acolman. Programa de Identidad Cultural. Año 1997, Pág. 13



Acolman: "Hombre con mano o brazo"



Acolman conquistado por los aztecas y regentado por los frailes de San Agustín

LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

La escuela "Plancarte Escudero" se ubica en Tepexpan, municipio de Acolman, tiene una extensión de 320.51 Km., al Norte limita con el municipio de Tecamac y Teotihuacán; al Sur, los municipios con Atenco, Tezoyuca, Chiautla y Tepetlaoxtoc; al Este, los municipios de Teotihuacán, Otumba y Tepetlaoxtoc y al Oeste Tecamac y Ecatepec. Tiene una superficie de 86.88 kilómetros cuadrados, el municipio se encuentra a una altitud aproximada de 2,400 msnm.



Comprende los siguientes pueblos:

Acolman de Nezahualcóyotl (cabecera municipal), Cuanalán, San Bartolo, San Marcos Nepantla, San Mateo Chipiltepec, San Miguel Totolcingo, Santa Catarina, Tepexpan, San Miguel Xometla, San Pedro Tepetitlan, San Antonio Tenango, San Juanico, San Francisco Zacango, San Lucas Tepango, Santa María y Fraccionamiento Granjas Familiares.

Las colonias son: Los Ángeles, Radio Faro, Lázaro Cárdenas, San Miguel Totolcingo; Anáhuac 1era y 2da. Sección, barrio de Chimalpa, Los Reyes tepexpan; Emiliano Zapata y Las Lomas de Santa Catarina; Benito Juárez, Loma Bonita, Santa María Guadalupe, Tetexcala en Cuanalan; la Conchita, El Moral, Quinta Las Flores en San Miguel Xometla; San José San Bartolo Chico; Pospilares en Chipiltepec; Los Reyes en San Juanico y San Agustín Acolman de Nezahualcóyotl.

ORGANIZACIÓN SOCIAL

A) EDUCACIÓN

El municipio cuenta con 77 instituciones educativas, de las cuales 27 corresponden al nivel preescolar; 28 son escuelas primarias. 16 secundarias y 6 Bachilleratos. Cuenta con una biblioteca ubicada en el centro, un DIF municipal, la Casa de la Cultura donde se imparten diferentes actividades culturales, artesanales, deportivas y recreativas.

B) SALUBRIDAD

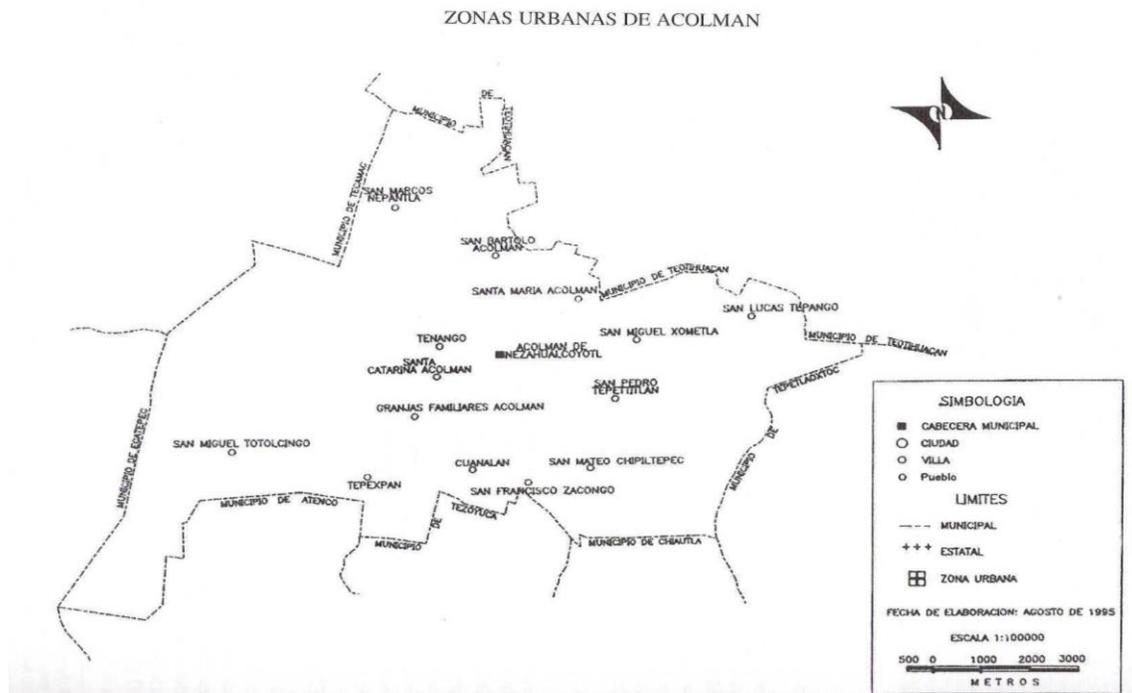
Los servicios médicos con los que cuenta son: Un centro de salud por cada comunidad, “el hospital de enfermos crónicos “Dr. Gustavo Baz Prada, hospital de ISSSTE (Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado), el hospital psiquiátrico “José Sáyo”, (cuyo objetivo es la rehabilitación

de las enfermas mentales y su readaptación a la sociedad) hospital campestre “Dr. Adolfo M. Nieto (hospital de terapia y psiquiatría),”³ una clínica particular y varias farmacias.

La administración pública municipal ofrece los servicios de agua potable, drenaje, alcantarillado, alumbrado público, electrificación, rastro, panteón, seguridad pública y limpia.

C) MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Los medios de comunicación con los que cuenta son: una oficina postal, líneas de teléfonos públicos y privados, las líneas de auto transporte que circulan por el municipio son la de México Teotihuacán y México Chipiltepec, dos rutas de transporte, 6 sitios de taxi. La vía férrea que cruza el municipio es la de México-Veracruz, que tiene estación de carga y de pasaje en los pueblos de Xometla y Tepexpan, hay una oficina de correos. El municipio se encuentra comunicado por la autopista federal México-pirámides y la carretera federal México-Texcoco.



³ JUÁREZ González Araceli Guillermina Monografía Municipal Acolman. Programa de Identidad Cultural. Año 1997, Pág. 13

D) INDUSTRIA

Se crían aves particularmente de corral: aves de postura y engorda, así como pavo. La segunda actividad económica de importancia en el municipio es la confección de prendas de vestir, se encuentra la embotelladora de refrescos Pascual Boing, la embotelladora Tehuacan, que proporciona trabajo a la población, y vende a la comunidad a precios accesibles” En Acolman existen minas de las cuales se extrae cantera y tepetate, existen algunos yacimientos de oro, cobre, cuarzo y mercurio sin explotar. La termoeléctrica del valle de México y la estación de bombeo de petróleos mexicanos. En Tepexpan se encuentra la empresa de pinturas (COMEX), creando no sólo fuentes de trabajo para los habitantes del municipio, sino para la región.”⁴

E) TURISMO

En cuanto a las zonas turísticas sobresale la zona de Tepexpan, el museo, donde se encontraron los restos fósiles del Hombre de Tepexpan, el convento de San Agustín Acolman, construido por los agustinos en los años 1539 y 1560 y el templo de San Miguel. Las cuevas de la amistad, la exhacienda de San Jorge que se encuentran ubicada en Xometla. El 5 de mayo se celebra la batalla de Puebla; con un desfile de todas las escuelas y la recreación del enfrentamiento entre mexicanos y franceses, fiesta en la que se reúne la mayor parte de la población del 16 al 24 de diciembre se lleva a cabo la feria de la piñata pues se afirma que en Acolman nacieron las muy mexicanas posadas navideñas, con bailes populares y concursos, hay varios balnearios dispersados en toda la región. En las fiestas tradicionales se presentan las danzas de los Concheros, Arrieros, Contradanza, las Varas, Moros y Cristianos.

⁴ Juárez González Araceli Guillermina, Monografía Municipal Acolman. Programa de Identidad Estatal. Pp. 39, año 1997



CONTEXTO ESCOLAR

La comunidad de Tepexpan donde se ubica el Jardín de Niños Plancarte Escudero, se localiza en el Municipio de Acolman en el Estado de México a 35 Km. del Distrito Federal. El Colegio Plancarte Escudero pertenece a la zona 09 de Educación Preescolar con clave de centro de trabajo C.C.T.15PJN5047P, es un plantel particular. “Forma parte de la gran Familia Guadalupana-Plancartina, integrada por muchos colegios, que atienden a miles de niñas/os y jóvenes por medio de religiosas y maestros seculares. El primer Colegio Guadalupano fue fundado el 12 de Noviembre de 1867, en Jacona, Michoacán México. Actualmente los Colegios Guadalupanos son más de 50, están localizados principalmente en México y, además, en Bolivia, el Salvador y Estados Unidos.”⁵

El Colegio *Plancarte Escudero*, fue fundado en 1891, por el Padre José Antonio Plancarte y Labastida con el nombre de Colegio para niñas de Nuestra Señora de Santa Ana su fundación fue impulsada por Don Pedro Escudero y Echavanove y

⁵ Ministerio de la Educación I IDEARIO. Documentos Congregacionales. Colegios Guadalupanos Plancartinos Col. San Sebastián año 2006 .pp.4

su familia, con el fin de beneficiar a las familias humildes de esa población proporcionando casa y sostenimiento para la maestra en una de las haciendas que lleva el mismo nombre. La escuela inició sus trabajos con 689 niñas, bajo el patrocinio de José Antonio y sus congregantes.

Los colegios guadalupanos son un conjunto de colegios católicos, fundados bajo la inspiración pedagógica de José Antonio Plancarte y Labastida, atendidos por las religiosas Hijas de María Inmaculada de Guadalupe; su espíritu característico es Mariano-Guadalupano y su lema: Valor y Confianza.

La extensión real de la estructura física de Preescolar es de 1720 metros cuadrados de superficie construida; la barda perimetral es de tabique; la construcción tiene forma hexagonal contando con 6 aulas, 1 salón de cantos y juegos, 1 cocina, 1 oficina, 1 salón de computación, 1 biblioteca, 1 baño de niños, 1 baño de niñas, 1 baño de profesores, 1 bodega de material didáctico y educación física, 1 bodega de material de fiestas y festivales y 1 salón de sonido. Algunas ventanas tienen persianas y otras cortinas; son corredizas y seguras. Ver anexo no. Pág.60 Se trata de tener los medios necesarios para que los alumnos adquieran un buen aprendizaje, por lo tanto se logran los objetivos contemplados en la planeación de cada docente.

Además de colegios, las Hijas de María Inmaculada de Guadalupe, siguiendo a Cristo Jesús, atienden otras obras apostólicas: asilos, hospitales y misiones, con el deseo de continuar la misión salvadora, en la cual José Antonio Plancarte trabajó incansablemente. El colegio cuenta con un lema, escudo e himno. Su lema **Valor y Confianza** establece que con valor a toda prueba, cuyo fundamento no puede estar sino en Dios, y con una confianza inquebrantable en Él, así se pueden vencer los obstáculos que la vida nos presenta en nuestra lucha diaria; así lo hizo José Antonio y así nos exhorta hacerlo.



Escudo. El escudo de los colegios Guadalupanos es de forma antigua. Tiene en la parte superior una división donde aparece el lema del Padre fundador: Valor y confianza; luce sobre un campo verde que es el color de la esperanza. Sobre el campo principal del escudo hay una cruz, signo del amor de Cristo, centro de la vida cristiana, por eso se proyecta a todo lo ancho de la existencia. Termina en punta de lanza, como la palabra de Dios que es penetrante, viva y eficaz arma del cristiano. Los otros extremos de la cruz son lobulados como el trébol cuyas tres hojas nos traen el recuerdo de la trinidad.

La cruz divide el escudo en cuatro cuarteles. En el cuartel superior de la derecha, sobre campo azul color cielo, hay una estrella que representa a María, la estrella matutina que iluminó la aurora en el paraíso y la aurora de nuestra patria en el Tepeyac. En el cuartel inferior de la izquierda, hay una antorcha, cuya luz significa la síntesis entre fe y cultura y entre fe y vida, síntesis que se trata de alcanzar en los colegios, el campo es rojo, que es el color del fuego y el color de la caridad y fuego que tiene el que por la fe y la cultura se acerca a Dios, y por la fe vivida se entrega al servicio de sus hermanos.

Los otros cuarteles ostentan los colores pontificios en señal de catolicidad. Están vacíos y sin empresa, para que los que militan bajo este escudo lo llenen simbólicamente con sus propias obras.

Himno. ¡Valor y confianza,
Nuestro es el lema del Plancarte!
¡Valor y confianza,

Cristo será nuestro baluarte!
Con valor combatiremos
Los embates del mal
Con confianza lucharemos
Por el bien y la verdad.

Alumnos guadalupanos, cristianos de corazón: Encendamos nuestra antorcha con el fuego del amor, porque en nosotros vive Dios.

Alumnos guadalupanos, cristianos comprometidos: nuestra meta es la excelencia en valores, en servicio, en el amor y la existencia. Etc.

Misión. Los colegios guadalupanos son una institución educativa católica que tiene como misión la formación humanista integral y armónica de la niñez y juventud.

Visión. Los colegios guadalupanos, fieles al ideal educativo del Padre José Antonio Plancarte y Labastida, se proponen proyectarse a la sociedad como un centro de educación excelente por su nivel cultural y su humanismo cristiano.

A) ESTRUCTURA ACADÉMICA

El edificio es grande cuenta con varios espacios como preescolar, primaria y secundaria, todo esto se ha logrado con la ayuda de los padres de familia y de la congregación.

El colegio promueve la educación integral e integradora, es por ello que se acaba de acreditar como escuela de calidad, por la Confederación Nacional de Escuelas Particulares, que está basado en el principio de Mejora Continua, y consiste en mantener una actitud permanentemente de superación y mejoramiento en la misión que nos hemos propuesto.

Las directoras del Colegio son religiosas de la Congregación de Hijas de María de Guadalupe hay una por cada sección. La sección de preescolar cuenta con 146 alumnos, con 6 grupos: 2 de primero, 2 de segundo y 2 de tercero.

Los profesores del Colegio periódicamente reciben cursos de actualización como diplomados, talleres, cursos especiales sobre educación y educación de la fe, la mayoría de sus maestros son titulados, o están estudiando ya que es uno de los requisitos para trabajar en la institución.

Las materias adicionales que se imparten son: Educación de la Fe, Educación Física, Estimulación Temprana, Computación, Inglés, Cantos y Juegos y las materias básicas que marca la SEP La planeación se realiza de acuerdo al Programa de Educación Preescolar 2004.

B) DESCRIPCIÓN DE PUESTOS

El personal del plantel es el siguiente:

DIRECTORA. Planea, coordina, dirige, orienta y supervisa actividades

COORDINADORA ACADÉMICA. Coordina, supervisa, revisa las planeaciones semanales, planea con las maestras de cada grupo, y coordina las juntas académicas.

PSICÓLOGA. Da atención psicopedagógica a los alumnos, visita los salones de clases para observar las conductas de los alumnos, atiende y canaliza a los alumnos que presenten algún problema.

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA. Imparte la materia todos los grupos dos veces a la semana.

PROFESOR DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA. Da clases de estimulación una vez a la semana a cada grupo, así como dar activación física los viernes.

PROFESORA DE INGLÉS. Imparte clases de inglés diario, a todos los grupos.

PROFESORA DE COMPUTACIÓN. Da clases de computación dos veces a la semana.

PROFESORAS DE GRUPO (1º, 2º, 3º) imparten las clases de educación de la fe, media hora diario, así como las clases de acuerdo a los planes y programas establecidos.

C) PROFESIOGRAMA

CARGO	NOMBRE	NIVEL DE ESTUDIOS
Directora	Madre Norma Veloz Gutiérrez	Lic. En educación básica
Psicóloga	Anai Rosales Rodríguez	Lic. En psicología
Profesor	Juan José Rosales Flores	Lic. En educación física
Profesor	Arturo Reyes Mendoza	Lic. En educación física
Profesora	Miriam Carrillo Roldan	Inglés
Profesora	Teresa Rivero Cuevas	Inglés
Profesora	Sandra Reyes Paredes	Ing. En comunicaciones y electrónica
Profesora	Patricia Rodríguez Rangel	Educadora
Profesora	Rosario Ruiz Mendoza	Lic. En educación preescolar
Profesora	Guadalupe Martínez Godínez	Lic. En educación
Profesora	Irais Nava Aguilar	Lic. En educación preescolar
Profesora	Brenda García Muñiz	Pasante de pedagogía
Profesora	Ma. Guadalupe Herrera Dorantes	Estudiante de licenciatura en educación
Secretaria	Sandra Rodríguez Muñoz	Secretariado

METODOLOGÍA

El profesor es portador de conocimientos, valores, capaz y guía en la adquisición de conocimientos. Como menciona el psicólogo Zubizarreta, que en la elección de un problema no se trata de encontrar una cuestión importante o sencilla, en una investigación sino saber cultivarla.

Este proyecto se considera de investigación acción. Por lo cual se utilizó en primer lugar el recurso de la observación con los alumnos, donde se analizó el comportamiento que presentaron los niños del grupo, en el que se realizó la práctica docente. Posteriormente se realizó un plan estratégico de acción, para trabajar en conjunto con los alumnos y padres de familia, pidiéndoles su apoyo al contestar las entrevistas y acordando conjuntamente las reglas adecuadas en casa tratando de llevarlas a cabo. Se solicitó la participación de compañeras de trabajo por medio de un cuestionario, ver anexo no. 5 pág. 66 porque se considera importante sus opiniones, se reflexionó, analizó y evaluó periódicamente los logros y dificultades por medio del diagnóstico. Se aplicó un cuestionario a los alumnos, ver anexos no. 4 pág. 65-66.

Se aplicó un cuestionario a los padres de familia, ver anexo no. 3 pág. 64 Detectando que en la mayoría de los niños existen normas, se le dieron a conocer de forma oral, la mayoría le llaman la atención a sus hijos algunas veces, pero en ocasiones les cuesta trabajo obedecerlas. Creen que sus hijos se pelean con otros, ocasionalmente, algunos no saben cómo actuar en caso de berrinche y consideran que debe haber un replanteamiento de normas.

Por lo cual se llegó a la conclusión de que, efectivamente debe haber un replanteamiento de normas, pues la mayoría de los niños no saben obedecer y los papás no saben cómo actuar cuando sus hijos hacen alguna rabieta.

Se consideró importante tomar en cuenta la entrevista inicial con los padres de familia. Ver anexo no. 8 pág.81 el fin de saber quién influye de manera más directa en la conducta de los niños en casa, pues la mayoría de los padres de familia trabajan todo el día, y los pequeños se quedan a cargo de la tía o abuelita, quienes consecuentemente influyen de alguna manera en dicho comportamiento.

Es importante dar seguimiento a las conductas de los alumnos mediante las hojas de registro que se elaborarán para obtener datos precisos día a día, la conducta de los alumnos que tengan mayor dificultad, y así poder apoyarlos y canalizar al departamento de psicología para saber qué hay de tras de cada conducta. Ver Anexo no. 9 pág.87

Este proceso de investigación se realizó para apoyar a los alumnos en su desarrollo pues se ha detectado que les cuesta trabajo convivir con sus compañeros, de igual forma seguir normas de conducta, considerando que primero y segundo de preescolar son la base de una buena educación, es primordial ayudar en todo lo posible a los niños que cursan estos grados, ya que tercero de preescolar ya contempla un perfil de egreso encaminado al siguiente nivel de educación básica

Se considera importante el tener una adecuada y constante comunicación con los padres de familia, para hacerlos conscientes de la importancia que esto tiene, tanto para ellos en casa, como en el medio donde se desenvuelven, logrando un mejor aprovechamiento en todas las actividades que se realizan dentro y fuera de la escuela.

Otro método, para lograr un mejor aprovechamiento, es utilizar diversos juegos y canciones, como herramientas didácticas con el fin de tenerles motivados y lograr aprendizajes significativos, pues se ha observado que por medio de estas actividades mantienen su interés

TIPO DE PROYECTO

Este proyecto es de Acción Docente, porque se apoyó en la investigación acción como base metodológica, ya que consiste en analizar e investigar la práctica educativa, para buscar estrategias que se utilizarán para mejorar la misma.

Sé pretendió promover el cambio, mediante la transformación de la práctica docente. La investigación realizada nos dio la oportunidad de ser innovadores y más creativos, porque ésta no se desarrolla de manera espontánea, sino que tiene un proceso metodológico de análisis y reflexión, para lograr el cambio mediante la interacción docente-alumnos.

Este proyecto de acción docente se enfocó en el juego como estrategia, en la adquisición de reglas de convivencia social, para descargar la energía del niño por medio de una integración armónica, por lo cual se utilizó la observación, entrevistas con padres de familia y juntas sistemáticas para dar seguimiento al comportamiento de los alumnos.

En la realización de este proyecto se trabajó el campo formativo de desarrollo personal y social, así como lenguaje y comunicación, principalmente (pues sabemos que todos los campos están entrelazados).

Se trabajó las emociones, la conducta y el aprendizaje que son procesos individuales, pero que se ven influenciados por los contextos, familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños. En estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias

DIAGNÓSTICO

Para enseñar y fomentar por medio del juego, reglas de convivencia social en alumnos de 3 a 5 años de edad del Jardín de niños del Colegio Plancarte Escudero, se tomó en cuenta primero; que los alumnos de primer grado de preescolar al ingresar a la escuela, les cuesta trabajo acatar las reglas establecidas, compartir materiales, no saben interactuar, se irritan con facilidad, las limitaciones les incomodan porque no les permiten explorar el mundo que ellos desean.

Los pequeños están aprendiendo a compartir, convivir e interactuar, además de cómo comportarse dentro y fuera del salón de clase. Les cuesta mucho esfuerzo trabajar en equipos, al estar en una etapa egocéntrica. Lo cual ocasiona conflictos y riñas entre ellos mismos, no les gusta obedecer, algunos de ellos, critican y dan quejas de los demás compañeritos, esto se detectó durante las actividades en el salón de clase como por ejemplo al estar coloreando, recortando, pegando.

Finalmente podemos resumir que al analizar el grupo en general, podemos deducir que no existen reglas de convivencia en ningunos de los aspectos de convivencia en los niños, acción que nos obliga a analizar una investigación para conocer el porcentaje de la problemática.

“La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos: Día (a través) y gnóstico (conocer) o sea conocer a través de”⁶

El diagnóstico pedagógico permite analizar problemáticas que se dan en toda práctica docente, a través de éste conocemos el origen, desarrollo, dificultades y consecuencias

⁶ ARIAS, Ochoa Marcos Daniel “El diagnóstico pedagógico” en UPN. Antología básica Contexto y valoración de la práctica docente. Pág. 40

que se presentan en los cuales están involucrados los alumnos, padres de familia, profesores y autoridades educativas.

El diagnóstico es el punto de partida para poder llevar a cabo este proyecto. Se considera que el jardín de niños es esencial ya que ahí los alumnos tienen su primer contacto con la escuela y compañeros de la misma edad, favoreciendo en ellos capacidades que les permita crecer en todos los sentidos.

Durante las actividades incluyendo las del juego, se les hizo notar las reglas que están siguiendo, pues sabemos que una de las clasificaciones del juego, es precisamente “el juego de reglas” Al finalizar, se enfatizó la importancia de haberlas seguido, platicando con los alumnos sobre la satisfacción que sintieron por no haber peleado con sus compañeros y haber seguido las reglas.

Conviviendo, interactuando y realizando actividades grupales, en armonía, facilitando así el proceso de enseñanza aprendizaje, concientizar a los padres de familia que su apoyo es esencial, porque a través del ejemplo será más fácil que mejoren sus actitudes. En la entrevista inicial con cada padre de familia se analizó la conducta en casa y el trato que le dan al niño las personas con quienes convive. Freud, menciona que las relaciones familiares son consideradas esenciales para la formación de la personalidad profunda y de las actitudes del individuo, influyen en relaciones posteriores.

En juntas con padres de familia se dio a conocer el comportamiento de sus hijos y actitudes; se pidió su apoyo para lograr mejorar dicho comportamiento. “El malestar en la cultura, en expresión de Freud, de que el niño trata de liberarse mediante actitudes agresivas, a través de las cuales pretende alcanza y conseguir su autoafirmación el germen naciente de su personalidad.”⁷

La observación es la primera actividad para el conocimiento de una realidad, y constituye la técnica más valiosa para reunir información sobre conductas de los

⁷ Internet://[http.77.planeta.pntic.mec.es/jaam/convivir en famili.hym1](http://http.77.planeta.pntic.mec.es/jaam/convivir%20en%20famili.hym1).

alumnos, en particular ciertos aspectos que son difícilmente evaluables con otros instrumentos de medida. Las conductas que se van a observar deben definirse en términos objetivos y claro.

Al comenzar la escuela, todo niño necesita un tiempo de adaptación al igual que su madre, si el niño tiene confianza en los padres, este comprenderá que su mamá lo estará esperando a la salida del colegio, pero también la madre necesita adaptarse a ese sentimiento de pérdida de su hijo y necesita entender que su hijo necesita independizarse a partir de ese momento.

Se considera que al asistir el niño al colegio representa para el la culminación de un proceso gradual que se inicia en el nacimiento, pues es un cambio fuerte el estar con su mamá y de pronto enfrentarse solo, esto lo lleva a adaptarse tanto en el plano emocional, intelectual y sobre todo social.

“Hay que dejar al niño espacio, no superponérsele, permitir que busque sus experiencias, el niño necesita sentirse sostenido, guiado, comprendido, necesita que le ofrezcan modelos, que re proyecten valores, pide que sus experiencias sean compartidas pero luego apunta a la autonomía.”⁸ Por esto es de gran importancia que el niño al comenzar el primer grado de preescolar abandone la dependencia del hogar de una manera no tan impositiva, para que él pueda valerse cada día por sí mismo en un nuevo medio dirigido por otros adultos e integrado por otros niños desconocidos para él

⁸ Peruca, Angela Preescolar. En UPN Grupos en la Escuela Antología Básica UPN, México 1994 pág.41

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Para trabajar con el tema: *Enseñar por medio del juego reglas de convivencia social a los alumnos de 3 a 5 años de edad del Colegio Plancarte Escudero*. Se tomaron en cuenta a los sujetos de estudio (alumnos) porque en ellos se basa, el presente proyecto; lo que se trata de lograr es que los alumnos por medio de la socialización logren un mejor rendimiento académico, así como a sentirse seguros de sí mismos, para que después puedan interactuar entre ellos armónica y pacíficamente, creando un ambiente propicio para el aprendizaje.

El enfoque que se le dio a esta investigación fue constructivista porque se considera que a partir de los conocimientos que los niños traen de casa, es posible lograr sujetos autónomos e independientes, con actitudes lúdicas guiadas pero tomando como objetivo la socialización del grupo para una mejor integración; esto se realizó por medio de reglas de convivencia, dentro del salón de clase, así como en las diferentes áreas donde se trabaja como cantos y juegos, computación, inglés, a la hora del recreo, en biblioteca, etc. De común acuerdo (niños (as) y profesores)

Para esto se tomó en consideración la participación de los padres para apoyar este proyecto, porque la familia es la base de la educación y el problema detectado existe desde casa donde también deben existir normas de convivencia social

TEMPORALIDAD. Se investigó dicho problema durante el ciclo escolar 2006-2007 en el grupo de primer grado de preescolar con 21 alumnos. Sabiendo que las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero "se ven influenciadas por los contextos familiar y social en que se desenvuelven los niños."⁹

Es por eso la importancia de apoyar a los alumnos en el desarrollo de esta competencia durante el mencionado ciclo escolar.

⁹ PEP 2004 Programa de Educación Preescolar.1ª Ed. México. Pág. 50

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al inicio del ciclo escolar, al estar trabajando y elaborando el diagnóstico inicial que se realizó la segunda semana del mes de septiembre, aplicado a los 21 alumnos de primer grado de preescolar grupo "A" cuya edad es de tres a cuatro años, se detectó que los alumnos no saben seguir indicaciones, son egocéntricos, se pelean continuamente, les cuesta mucho trabajo concentrar su atención; es decir a los niños se les complica en gran medida un comportamiento cordial hacia sus compañeros y demás personas que les rodean, situación que se pretende mejorar mediante acciones lúdicas para una mayor convivencia y el aprendizaje de reglas.

"El egocentrismo es un estado de centración del niño en su propio yo que se origina en la imposibilidad de diferenciar entre experiencias objetivas y subjetivas. La percepción egocéntrica permite distinguir el propio yo, de todo lo exterior de modo que lo externo se hace interno y lo interno se le da una conciencia real y subjetiva."¹⁰

Primero, se realizaron actividades como reflexión de normas de conducta en el reglamento interno del salón de clase, porque se notó que no realizaban sus trabajos después de haber dado indicaciones, no porque no supieran, sino porque no ponían atención a las consignas y se distraían fácilmente, además de que en su casa son niños que condicionan sus acciones. Esto se ve reflejado en su comportamiento dentro de la escuela y en los eventos donde participan los padres de familia, cambiando notoriamente sus actitudes, por ello es el interés de buscar estrategias lúdicas para favorecer las reglas sociales, encaminándolos al proceso de enseñanza aprendizaje dentro del ámbito social y escolar, estando ciertos que el juego en esta edad es uno de los principales atractivos en los niños. Lo anteriormente expuesto, nos lleva a nuestra pregunta guía para solucionar el problema. *¿Será posible que mediante el juego se*

¹⁰ Puig, Rivora Joseph M y Martínez Martín Miguel "Teorías del desarrollo en la antología Básica El niño preescolar y los valores SEP:UPN Méx. D.F. 1994 Pág. 43

logren aprendizajes y reglas de convivencia social en los alumnos de 3 a 5 años de preescolar del Colegio Plancarte Escudero?

PROPÓSITO GENERAL DEL PROYECTO

Que los alumnos de tres a cinco años de preescolar logren aprehender reglas de convivencia para lograr una interacción social armónica, mediante actividades lúdicas y propiciar a su vez un mejor ambiente de aprendizaje y trabajo.

PROPÓSITO PARTICULAR. Fomentar por medio del juego, reglas de convivencia en los alumnos, para ser personas autónomas e independientes, donde exista la comunicación, sin olvidar la parte afectiva, asumiendo sus derechos y responsabilidades. Tomando en cuenta el programa de Educación Preescolar PEP 2007 en los siguientes Campos Formativos principalmente, Desarrollo Personal y Social, Lenguaje y Comunicación y Desarrollo Físico y Salud

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

La reflexión de la práctica docente ayuda a la innovación y permite darse cuenta en qué se está fallando y permite entrar al conocimiento y análisis de la práctica docente, con frecuencia nos damos cuenta que caemos en la cotidianidad lo que no favorece al aprendizaje de los alumnos, es muy fácil regañar, pero esto a la larga hace que los alumnos sean tímidos y no participen, además los premios como estrellitas o dulces a veces no solucionan el problema, por eso el juego es de suma importancia para ayudar a los niños a un mejor desarrollo. El juego es una parte fundamental para atraer la atención, porque durante la práctica docente se ha comprobado que mediante el juego, los niños aprenden más, sin necesidad de estar llamándoles la atención, al mismo tiempo que están jugando, están aprendiendo.

“Para que el niño imite modelos, es preciso que sepa procesar y almacenar la información relativa a las conductas sociales, que prevea las consecuencias de ciertas acciones y controle su conducta personal. A medida que estos procesos cambian con la edad, irá aprendiendo mejor, a partir de su ambiente social” ¹¹

Piaget mencionó que la interacción social contribuye mucho a atenuar el egocentrismo de los niños de corta edad, reconocía que las instrucciones sociales son un factor que estimula el desarrollo, es decir, que la estimulación externa del pensamiento solo dará resultado si logramos que el niño inicie los procesos de asimilación y acomodación.

¹¹ Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño. Compendio. Departamento de Educación Preescolar. Toluca. Edo. De Méx., Mayo de 2004. Pág.52

La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los 3 y 7 años. Por una parte, se realiza en forma de actividades lúdicas en la que el niño toma conciencia del mundo y reproduce en el juego situaciones que le han impresionado. El niño transforma el juego de acuerdo a su realidad, a lo que él ha vivido y a sus intereses, para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación.

“El aprendizaje de Bruner tiene que llevarse a cabo por medio del descubrimiento; lo que quiere decir obtener uno mismo los conocimientos lo que fomenta el aprendizaje significativo. Pero descubrir no es sólo dejar que los niños hagan lo que quieran; se maneja mejor con una actividad dirigida”¹²

Bruner también menciona que los niños pueden aprender si se practica con materiales que puedan manipular por sí mismos y que los contenidos de la enseñanza tienen que ser percibidos por el alumno como un conjunto de acciones, que él debe resolver a fin de que se considere el aprendizaje como significativo e importante. Se considera indispensable que existan normas al realizar actividades para tener una mejor convivencia grupal dentro del equipo de trabajo

Algunos autores como Noshpiyz y Spielman, califican como hiperagresivos a niños excesivamente estimulados, siempre en busca de sensaciones, o a niños muy exigentes, cuyos deseos siempre han sido satisfechos por los padres y que, en consecuencia, no, pueden soportar la más mínima frustración; también hablan de lo contrario, de niños carentes de afecto durante mucho tiempo.

Para lograr que se interesen los alumnos en sus actividades escolares es necesario conocer sus inquietudes e intereses dentro y fuera de la escuela, por ser la conducta un factor esencial en la educación se deben fijar los objetivos específicos, realistas con un método eficaz para aumentar el interés en el rendimiento. Por estos motivos se considera importante mencionar al juego como una actividad de formación.

¹² Teorías contemporáneas el desarrollo y el aprendizaje del niño. Compendio. Departamento de Educación Preescolar. Toluca Edo. De Méx., Mayo del 2004. Pág. 128

La principal atención del niño de preescolar es “El juego porque es el medio a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que lo rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido. El juego es una especie de escuela de relaciones, ya que disciplina a aquellos que lo comparten, los hace aprender a tomar acuerdos, interrelacionarse, a integrarse al grupo, a compartir sentimientos. Ideas, es decir toma de sentido social.”¹³

Se ha demostrado la importancia del juego en el desarrollo del ser humano, tanto en su desarrollo psico-afectivo como cognitivo; es importante tomar en cuenta las actividades lúdicas como una estrategia didáctica importante.

Para Vigotsky el juego es una actividad social en la cual gracias a la cooperación con otros niños se logra adquirir papeles que son complementarios del propio, los objetos simbólicos cobran un significado en el juego a través de la influencia de otros

El niño aprende con sus pares y el trabajo colaborativo, a participar, compartir, descubrir, perder el miedo, socializarse, ser bondadoso, a no ser indiferente.

Bruner opina que el juego al ser relevante para su vida futura, constituye un medio para mejorar la inteligencia y dice que el juego que contenga una estructura e inhiba la espontaneidad no es en realidad un juego.

Los niños llegan al jardín de niños con aprendizajes sociales influenciados por las características particulares de su familia y el lugar que ocupan en ella, por eso a veces son un poco aprehensivos, agresivos y egocéntricos, porque es una etapa que todos los niños pasan. “El egocentrismo se refiere a una etapa del pensamiento infantil en la que el yo se confunde con el no-yo, en la que el niño toma su percepción inmediata como absoluta sin perder el punto de vista de los otros”¹⁴. A veces no puede la maestra

¹³ SEP. Subsecretaría de Educación Básica. Dirección de Educación Preescolar. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. Mayo de 1993. Pág.22

¹⁴ Mead. Lewin. Baruch y Piaget. El niño preescolar y su relación con lo social. UPN Antología Básica,1994. Pág. 36

llamarles la atención porque inmediatamente se ponen a llorar o se ponen fúricos y si les da la queja a los papás dicen *es que está muy chiquito, es el más chiquito de la familia, es hijo único*, etc. siempre hay pretextos y sólo algunos están de acuerdo con que no saben reglas de convivencia social, no saben obedecer y que en casa son muy berrinchudos. Por lo que se considera que la familia ocupa un lugar primordial en el proceso educativo, porque es en el seno de la familia donde se adquieren los primeros conocimientos; el papel de la escuela es acrecentarlos por eso es importante el apoyo de los padres de familia.

Aunque algunos padres suelen recurrir al castigo como la única medida efectiva para eliminar conductas negativas en los niños, tales como gritar, negarse a ordenar su habitación agredir, agredir a otros niños, desobedecer entre otros. “El castigo suele ser efectivo para eliminar *temporalmente* las conductas indeseables sin embargo, sus efectos no se mantienen en el tiempo Si recurrimos a él excesivamente y no lo acompañamos de medidas adicionales a la larga resultará infructuoso. Cuando se constituye en la principal herramienta de educación, tiene consecuencias negativas para el área emocional de los pequeños”.¹⁵

Por ello se considera un uso racional y su correcta aplicación que ayudará en la educación de los niños, para ello se debe explicar a los niños el por que se toman ciertas medidas y como su conducta es responsable, explicando que debido a su conducta tendrá una reprimenda como por ejemplo la retirada de un juguete querido, pérdida de algún beneficio; Por ello se debe aclarar al niños las consecuencias de sus actos.

Piaget habla del egocentrismo intelectual durante el período preoperatorio. El niño es incapaz de prescindir de su propio punto de vista, porque sigue aferrado a sus percepciones, las cuales no sabe todavía relacionar entre sí.

¹⁵ [www. TU SOLUSION-ONLINE.COM](http://www.TU.SOLUSION-ONLINE.COM).Herramientas psicológicas que facilitan la vida.

“Contemplar escenas agresivas en la Televisión disminuye su inhibición y comienzan a aceptar que están permitidas las soluciones violentas a los problemas.”¹⁶ Los medios de comunicación juegan un papel muy importante en la conducta de los niños. Se ha notado en la propia práctica docente que los niños juegan mucho a pelear, resultado de ver algún tipo de programa, como por ejemplo las luchas, hay niños cuyos papás casi no están en casa por cuestiones de trabajo, la persona que está a cargo de ellos no siempre les preocupa en qué se ocupa el niño o qué tipo de programas de T.V mira y permite que vean todo tipo de programas que no son recomendables para ellos. También el tipo de juguetes que usan los niños es importante para su desarrollo, como las maquinitas o el nintendo, también los juguetes bélicos, etc. y no permiten al niño usar su imaginación positivamente ni un desarrollo físico acorde a su edad. “Jugar e imaginar, cuando se utiliza por supuesto el juguete artesanal, el juguete industrial roba al niño el espacio imaginativo y los convierte en seres pasivos”.¹⁷

En ambientes de apoyo, el equilibrio entre la libertad para explorar y la seguridad y certidumbre que crea un ambiente predecible, más el apoyo adecuado por el contexto, propician que los niños permanezcan concentrados en actividades elegidas

Por todo lo antes mencionado, se considera importante que los padres de familia tomen conciencia del tiempo dedicado para con sus hijos y puedan verificar los tipos de programas vistos por los niños en T.V y por consiguiente tomar conciencia en los tipos de juguetes que les compran y/o tengan y así los juegos sean derivados de éstos.

Se considera que, para que exista una sana convivencia social debe existir reglas y se debe cuidar el cumplimiento y no se rompan, porque de lo contrario no servirán de nada, por lo tanto el juego dirigido puede brindar la posibilidad de convertir ese proceso de exploración, donde al niño se le oriente hacia un objetivo.

“Wilfred Carr y Stehen Kemmis describen el pensamiento dialéctico implica buscar las condiciones (como la contradicción de la opresión inadvertida de los estudiantes menos

¹⁶ Alan.Train: Agresividad en los niños y niñas. Ediciones Madrid; 2001.pág.79

¹⁷ Reboredo “El juego” UPN. Antología Básica. México. 1994. Pág.97

capaces por un sistema que aspira a ayudar a todos los estudiantes a alcanzar su potencial completo)".¹⁸

Todo esto nos lleva a que los alumnos deben hacer uso de sus capacidades, enfocándolas hacia un mejor desarrollo tanto físico como emocional. La interacción profesor-alumno como la más decisiva para el logro de los objetivos educativos debe darse dentro de un clima de cordialidad, respeto y confianza; con la única meta de lograr aprendizajes significativos en los alumnos, así como en contribuir en la relación alumno-alumno mediando entre ellos y aprovechando todo y cada una de las situaciones comunicativas que se dan en el campo educativo.

La formación de valores de los alumnos se percibe a través de las actitudes que manifiestan en sus acciones y opiniones. La escuela tiene como base fortalecer el respeto a la dignidad humana, el diálogo, la tolerancia; llevando con todo ello a una sana convivencia. Dicho tema que también es de suma importancia en la formación del niño también puede abordarse mediante el juego (en realidad, cualquier tema), como eje transversal, sin embargo, por el momento nos enfocaremos al aspecto lúdico como tal, para fomentar reglas de convivencia.

Tal como lo establece el plan y programa de estudio "desarrollar actitudes de cooperación y tolerancia para formar ciudadanos capaces de participar en sociedad, formar ciudadanos respetuosos de la diversidad cultural, capaces de comprender las diversas manifestaciones del pensamiento".¹⁹

Las normas de convivencia obligan al individuo a practicar los valores, la justicia, honradez, responsabilidad, respeto entre otros. Esa práctica de valores conducirá al fortalecimiento de la sociedad.

Para disciplinar a los alumnos y tomando en cuenta su edad, se debe hacer un reglamento que contenga normas para el buen funcionamiento del grupo y mejor

¹⁸Peter McLaren El surgimiento de la pedagogía crítica "Corrientes pedagógicas contemporáneas" UPN Antología Básica.. México. 1994. Pág. 82

¹⁹ SEP. Secretaría de Educación Pública. Planes y Programas de Estudios. México. 1992 Pág.124, 125

aprovechamiento de la enseñanza aprendizaje. Estas reglas deben estar basadas en las necesidades específicas de cada área de trabajo como son; la biblioteca, área de juegos, cocina, salón de cantos y juegos, salón de clase, etc. Cada área debe especificar sus reglas, por lo tanto se realizó un reglamento para cada una de ellas y orientar al alumno para que las lleve a cabo de la mejor manera posible evitando infringirlas. “la mayoría de los profesores aprenden a tener sus clases en un clima tranquilo porque suelen creer que el excesivo bullicio es signo de una clase fuera de control. Ciertos maestros se ocupan de tener la clase en silencio que interesarlos en la tareas de aprender”.²⁰

Todo esto se puede lograr con un clima de amor y confianza hacia los alumnos tomando en cuenta que son muy pequeños y frágiles en sus emociones; debemos evitar el regaño, actuando siempre por convencimiento y tener a los alumnos quietos durante largos periodos resulta imposible en la edad preescolar, porque es donde ellos aprenden interactuando con los demás.

Los educadores críticos sostienen que quienes estamos en el aula, somos educadores responsables no sólo por cómo actuamos individualmente en la sociedad, sino también del sistema en el que participamos, porque la escuela viene siendo una parte muy importante dentro de la socialización que ayuda a producir ciudadanos responsables, comprometidos, inteligentes y hábiles, considerando que para lograrlo, deben existir reglas.

"El juego serio posee muy a menudo reglas severas, comporta fatigas y a veces hasta conduce al agotamiento. No es una simple diversión es mucho más".²¹

Por ello se consideró el juego como un elemento indispensable a tratar en este proyecto, porque los niños pequeños aprenden jugando.

²⁰ José Malero Martín: Conflictivita y violencia en los centros escolares. Ed. Siglo XXI,1996 pág. 83

²¹ Jean, Chateau "por qué juega el niño", en psicología de los juegos, Buenos Aires, Kapelsz, 187.pp.11-27 UPN: "El juego".Antología Básica México. 1994 pág. 17

El juego es una actividad que tiene como fin que el niño no trate de adaptarse a la realidad sino de recrearla, con un predominio de la asimilación sobre la acomodación.

Juego simbólico (dominante entre los dos, tres y los seis, siete años.) Se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación. El niño reproduce escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo con sus necesidades.

Los símbolos adquieren su significado en la actividad: los trozos de papel se convierten en billetes para jugar en las tiendas, etc. El niño ejercita los papeles sociales de las actividades que lo rodean. La realidad a la que está continuamente sometido en el juego, se somete a sus deseos y necesidades.

“Sutton–Smith, 1967 han enfatizado los procesos cognitivos revelados en el juego. Consideran que el juego permite a los niños explorar a través de fantasías, muchas respuestas cognitivas que tal vez no fueron posibles en su propio ambiente”.²²

Tomando en cuenta la construcción de la identidad personal en los niños y en las niñas, implica la formación del auto concepto (idea que están desarrollando sobre sí mismo (as), en relación con sus características físicas, sus cualidades, límites y el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo), además la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y capacidades), sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les presenta desafíos.

Para la realización del presente proyecto se tomó como apoyo el Programa de Educación Preescolar PEP 2004 en los siguientes campos formativos:

CAMPO FORMATIVO. DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

“El Establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los niños y las niñas y fomenta la adopción de conductas pro sociales en las que el

²² Alxander, Terhon. Psicología evolutiva. Ediciones Pirámide pág 226. Madrid, 2001

juego desempeña un papel relevante y por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación de grupo.

Competencia.

Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

Aspecto que favorece:

- Expresa cómo se siente y controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás.
- Evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros o compañeras y a otras personas.
- Cuida de su persona y se respeta así mismo.
- Apoya a quien percibe que lo necesita.

Competencia.

Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que se participa.

Aspecto que favorece.

Toma en cuenta a los demás (por ejemplo, al esperar su turno para intervenir, al realizar un trabajo colectivo, al compartir materiales).

- Utiliza el lenguaje para entender y expresar sus sentimientos, negociar y argumentar.

- Acepta y participa en los juegos conforme a las reglas establecidas.
- Acepta y propone normas para la convivencia, el trabajo y el juego.

Competencia.

Adquiere gradualmente mayor autonomía.

Aspecto que favorece.

- Se involucra en las actividades en las que toma parte.
- Controla gradualmente sus impulsos y la necesidad de gratificación inmediata (por ejemplo, cuando quiere tomar un juguete, un libro u otro material que alguien está utilizando).
- Acepta asumir y compartir responsabilidades.
- Se compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo o que él mismo propone.
- Aprende progresivamente a reconocer diversas situaciones de riesgo y formas adecuadas de prevenirlas y evitarlas.

CAMPO FORMATIVO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Competencia.

Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Aspecto que favorece.

- Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.
- Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.
- Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el

desarrollo de actividades dentro y fuera del aula.

- Comprende y formula instrucciones para organizar y realizar diversas actividades

Competencia.

Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

Aspecto que favorece.

Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula.

- Comprende y formula instrucciones para organizar y realizar diversas actividades

Competencia.

Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

Aspecto que favorece.

- Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o en desacuerdo con lo que otros opinan de un tema.
- El saludo y la despedida para marcar el inicio y final de una conversación, entrevista o exposición.
- Solicita la atención de sus compañeros y se muestra atento a lo que dicen

DESARROLLO FÍSICO Y SALUD.

Competencia.

Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.

Aspecto que favorece.

- Participa en juegos que implicar permanecer quietos durante un tiempo determinado (“estatuas de marfil”, “encantados”).
- Participa en juegos, desplazándose en diferentes direcciones trepando, rodando o deslizándose (derecha- izquierda; arriba- abajo; dentro- fuera; delante-detrás).
- Propone variantes a un juego que implica estimar esfuerzo físico, para hacerlo más complejo y lo realiza con sus compañeros.”²³

Cuando los niños logran una socialización armónica, se logra favorecer los campos formativos antes mencionados

²³ SEP. Programa de Educación Preescolar. PEP 2004 1ª ed. México .Pág.54, 55, 64, 65

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA

Después del análisis realizado a padres de familia, profesores y alumnos se puede concluir que mediante estrategias didácticas y lúdicas, se puede favorecer la convivencia social y armónica en niños de tres a cinco años de edad y así lograr una relación positiva entre compañeros, lo que a su vez favorecerá el trabajo en equipo, y redundará en un mejor rendimiento académico.

Para esto fue importante el apoyo en casa por parte de los padres de familia, para poder realizar y manejar las estrategias lúdicas que se estuvieron trabajando en la propuesta con el grupo y logrando que existiera una secuencia de trabajo, condiciones que permitieron el logro de los objetivos mencionados anteriormente. Se pidió ayuda a los padres de familia, mencionándoles de la importancia de esto, para así juntos poder lograr el objetivo con mayor facilidad.

Consecuentemente podemos y estamos ciertos que:

Enseñar y fomentar por medio del juego, reglas de convivencia social en los alumnos de 3 a 5 años del Jardín de Niños del Colegio Plancarte Escudero.

PLAN DE TRABAJO

Se elaboró un cuestionario para padres de familia, otro para docentes y otro para alumnos, con el fin conocer las conductas de los niños en sus diferentes ámbitos y diferentes figuras de autoridad.

También se realizó una entrevista al inicio del ciclo escolar a cada padre de familia para ver los datos más importantes del alumnos, así como su comportamiento y se realizó un documento donde se lleva un control de las conductas positivas y conductas negativas de cada alumno con el fin de darle seguimiento a dicho comportamiento si es necesario con el departamento de psicología.

Se realizaron 8 sesiones, las cuales incluían varias actividades para ver el desarrollo y desenvolvimiento de cada niño y así poder ver los logros y avances durante este proyecto.

En el siguiente punto se presentan los cuestionarios aplicados a padres de familia, a los alumnos, y a educadoras.

APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

TEMA: Enseñar por medio del juego reglas de convivencia social a los alumnos de 3 a 5 años.

Cuestionario para investigar el por qué de su comportamiento agresivo.

SUBRAYE SU RESPUESTA:

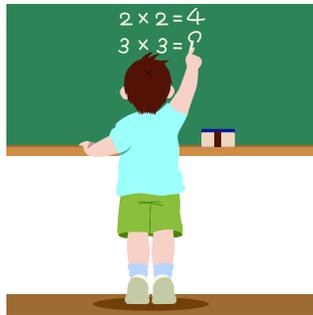
1. ¿Existen reglas en su casa para su hijo?
Si no algunas veces
2. ¿Le dio a conocer las reglas dialogando?
Si no algunas veces
3. ¿Impuso usted las reglas?
Si no algunas veces
4. ¿Le cuesta trabajo llamarle la atención a su hijo (a)?
Si no algunas veces
- 5.- ¿Le llama la atención a su hijo (a) frecuentemente?
Si no algunas veces
5. ¿Le cuesta trabajo a su hijo (a) obedecer las reglas?
Si no algunas veces
6. ¿Su hijo (a) se molesta con facilidad?
Si no algunas veces
7. ¿Platica con su hijo (a) frecuentemente?
Si no algunas veces
8. ¿Su hijo pelea con otros niños constantemente?
Si no algunas veces
9. ¿Saben cómo actuar cuando su hijo (a) hace "berrinche"?
Si no algunas veces
10. ¿Creen que debe haber un replanteamiento de las reglas?
Si no algunas veces

CUESTIONARIO A LOS ALUMNOS

1.- Encierra en un círculo el niño que no se porta bien



2.- Tacha lo que no debe hacer el niño en el salón de clase



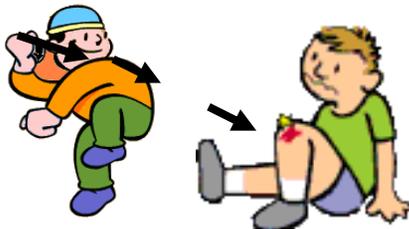
3.- Circula las imágenes que indican un niño con buen comportamiento



4.- Encierra en un círculo cómo debe portarse un niño en el salón de clases



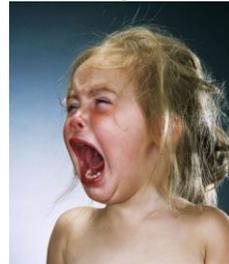
5.- Tacha lo que no debe hacer en el recreo



6.- tacha cómo no debe comportarse el niño cuando su mamá le da de comer



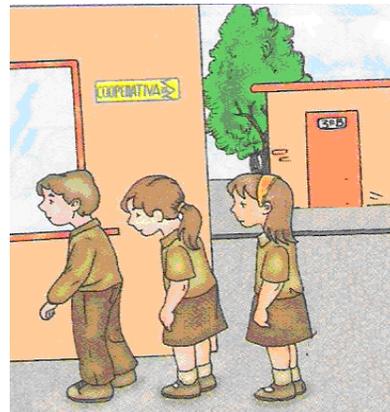
7.- Circula cómo debe portarse la niña si mamá no le compra un juguete



8.- tacha el dibujo del cuarto de un niño que no ayuda a mamá a recoger



9. Encierra en un círculo la fila de niños donde hay respeto hacia los demás



CUESTIONARIO A EDUCADORAS

TEMA: Enseñar por medio del juego reglas de convivencia social a los alumnos de 3 a 5 años.

Cuestionario las docentes para investigar cómo se comportan los alumnos dentro del salón de clase.

Grado _____

1.- ¿Existe un reglamento en su salón de clase?

Si no

2.- ¿Dio a conocer a sus alumnos el reglame

Si no

3.- ¿Fue elaborado en conjunto (alumno – docente)

Si no

4.- ¿Observa que sus alumnos se inquietan frecuentemente?

Si no algunas veces

5.- ¿Les cuesta trabajo a sus alumnos integrarse en equipo?

Si no a veces

6.- ¿Considera que es agresivo el comportamiento de sus alumnos?

Si no algunas veces

7.- ¿Les cuesta trabajo a sus alumnos poner atención?

Si no

8.- ¿Sus alumnos se pelean constantemente?

Si no algunas veces

9.- ¿Con frecuencia llama la atención a sus alumnos?

Si no

10.- ¿Cree conveniente utilizar juegos educativos en su práctica docente para evitar conflictos entre sus alumnos?

Si no

EVALUACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS

A) A PADRES DE FAMILIA

El cuestionario fue enviado a 21 padres de familia del grupo de 2° "B" de los cuales sólo 13 de ellos lo devolvieron contestado

Los padres de familia platican mucho con sus hijos y esto es lógico porque se considera que son niños que están en una etapa de maduración. Sin embargo, probablemente los padres de familia no fueron del todo sinceros al contestar la pregunta número 9 en la cual se plantea sí su hijo se pelea frecuentemente con otros niños. La mayoría contestó que no, pero en el salón de clases se ve todo lo contrario esto también podría explicarse en que en casa no existe la cantidad de niños que hay en el grupo.

Por lo tanto como lo muestra la gráfica global de padres de familia Anexo No. 7, pág. 79 el 40% nos indica que la mayoría de ellos tienen reglas establecidas, se las dieron a conocer a sus hijos de manera adecuada, platican con ellos frecuentemente, saben cómo actuar cuando sus hijos hacen berrinche, etc.; sin embargo, el 35% de las respuestas referentes a la opción "algunas veces", nos indica también que hay padres que están siendo acertivos con sus hijos y sus reacciones pueden depender en muchos casos de estados de ánimo, ocupaciones, etc.

Por otro lado, la respuesta NO, la cual corresponde al 26% del total, nos muestra la apatía por parte de los padres de familia para estar cercanos a la educación de sus hijos y están dejando pasar de largo detalles que son importantes, como la comunicación y la asertividad.

B) A ALUMNOS

Como lo muestra la gráfica final, todos los niños saben y están conscientes de cómo

deben comportarse dentro y fuera del salón de clase, así como en su casa. Este cuestionario sirvió para que reflexionaran cómo deben comportarse cuando se aplicaron cada una de las preguntas, ellos mismos decían que eso no estaba bien, entonces se les cuestionó el por qué no se comportaban adecuadamente y algunos respondieron “no sé” otros, “porque somos traviesitos”. Los niños están en una etapa de aprendizaje y de ahí se deriva su conducta; además como ya se mencionó anteriormente, algunos padres de familia trabajan todo el día y cuando están con ellos sólo los consienten, por un falso sentimiento de culpa. Ver anexo no. 5 pág. 67

C) A DOCENTES

Se entregó un cuestionario a cada una de las maestras, siendo un total de cinco de los siguientes grupos de 1º “A”, 1º “B”, 2º “B”, 3º “A”, 3º “B”, del jardín de niños *Colegio Plancarte Escudero* para investigar cómo se comportan los alumnos dentro del salón de clase, porque se ha notado que todas las maestras mencionan entre ellas que sus grupos están muy inquietos y algunos agresivos.

Como se muestra en la gráfica Anexo. No 7 pág. 71 los resultados indican que todos los grupos tienen un reglamento de aula, donde participaron para su elaboración, alumnos y educadora. Este reglamento es conocido por cada uno de los niños. Se notó que con frecuencia, se inquietan los alumnos, el grupo de 2º “B” sabe trabajar algunas veces en equipo. El grupo 2º “A” es agresivo su comportamiento, y en los grupos de 3º algunas veces su comportamiento es agresivo. Las maestras mencionan que normalmente tienen épocas en las que su comportamiento es agresivo; en ocasiones les cuesta trabajo la mayoría de los niños poner atención, a los niños de 1º “B” no tiene ese problema, porque este grupo tiene 8 niños y existe un mejor control de grupo y mayor atención a los alumnos por parte de la educadora, pero el grupo de 1ª “A” tiene los mismos alumnos y tiene el mismo problema que las demás maestras. Todas las maestras les llaman la atención a sus alumnos continuamente, por ello se cree conveniente utilizar juegos educativos en su práctica docente para captar con mayor facilidad la atención de los niños, manteniéndolos interesados en las actividades y evitar conflictos entre ellos.

APLICACIÓN POR SESIÓN

SESIÓN 1

NOMBRE:	Conozco mi cuerpo.
PROPÓSITO	Hacer amistad entre pares y posteriormente socializar con todo el grupo.
CAMPO FORMATIVO	Desarrollo personal y social.
COMPETENCIA.	Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.
ASPECTO QUE FAVORECE.	Establece relaciones de amistad con otros.
ORGANIZACIÓN:	A la hora de la entrada, en el salón de clase los niños se saludaron, con un compañero con una canción, al otro día se hizo lo mismo pero con otro niño, así diariamente hasta que se saludo con todos los niños.
DESARROLLO	A la hora de la entrada, se efectuó el saludo de la siguiente manera. En su lugar parados mirando de frente a un compañero y cantaron con mi dedito, dedito, saludo a mi compañero y juntan los deditos de cada uno, después con mi codito, codito saludo a mi compañero y juntan sus codos, con mi hombro, mi hombro saludo a mi compañero, se juntas sus hombros, y así con todas las partes del cuerpo.
TIEMPO	15 minutos, cada tercer día.
TEMPORALIDAD	15 días.
FECHA DE APLICACIÓN	Del 6 de octubre al 17 del 2008.
EVALUACIÓN	Al principio Alejandra, David, Manuel, Nelly y Ángel no querían saludarse así, porque les daba pena, así que permanecieron sentados, en el transcurso de los demás días se fueron integrando. Algunos, sólo querían saludarse con el compañero con el que se llevaban mejor, pero poco a poco fueron cambiando de idea e intercambiaban pareja, hasta que lo hicieron con todos sus compañeros.

SESIÓN 2

NOMBRE:	Reglamento de salón de clase.
PROPÓSITO	Respetar las normas y acuerdos en el trabajo y el juego, evitando con ello algún accidente, así como respetar a sus compañeros.
CAMPO FORMATIVO	Desarrollo personal y social. Lenguaje y comunicación.
COMPETENCIA.	Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. Adquiere gradualmente mayor autonomía. Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
ASPECTO QUE FAVORECE.	Acepta y propone normas para la convivencia, el trabajo y el juego. Toma en cuenta a los demás (por ejemplo, al esperar su turno para intervenir, al realizar un trabajo colectivo, al compartir materiales). Dialoga para resolver conflictos entre sus compañeros .Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás Acepta asumir y compartir responsabilidades. Se compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo o que él mismo propone.
ORGANIZACIÓN:	Se explicó a los niños que en la escuela hay un reglamento general, y que en cada área donde se trabaja también, que en el salón debe haber uno y preguntarles si les gustaría a ellos hacerlo. Explicando que las reglas no se deben romper, porque de lo contrario el reglamento no serviría.
DESARROLLO	En una cartulina la maestra escribió las propuestas de los alumnos y al final se tomo su firma de cada alumno (huella digital).
MATERIAL	Cartulina, cojín de sellos, plumón.
TIEMPO	Media hora.
TEMPORALIDAD	Diariamente el manejo de estas reglas y limites.
FECHA DE APLICACIÓN	Del 8 de septiembre al 8 de noviembre del 2008.
EVALUACIÓN	Se logró que la mayoría de los niños respetaran los acuerdos, pues a veces los niños están muy inquietos, sobre todo cuando termina su clase de inglés, porque con la maestra de inglés no siguen reglas y ella no se las recuerda, así que al terminar esa clase se les tiene que mencionar que deben cumplir el reglamento. Se dialogó con la maestra para que tenga un mejor control del grupo.

SESIÓN 3

	Las islas.
PROPÓSITO	Seguir reglas participar en equipo.
CAMPO FORMATIVO	Desarrollo personal y social.
COMPETENCIA.	Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
ASPECTO QUE FAVORECE.	Utiliza el lenguaje para hacerse entender, expresar sus sentimientos, negociar y argumentar. Acepta y participa en juegos conforme a las reglas establecidas.
ORGANIZACIÓN	Se hicieron equipos de dos alumnos, cada uno tomó una hoja de periódico, la dobló bien debe quedar bien, se formó un círculo donde todos caminaron alrededor de él.
DESARROLLO	Se llevó a los niños a el área de cantos y juegos para realizar esta actividad, entraron formados cantando una canción del soldadito y se explicó las reglas del juego, posteriormente se puso música y todos caminaban alrededor del círculo, al parar la música, desdoblan su isla y se subían en ella los dos integrantes del equipo, otra vez se toco la música y se caminara alrededor del círculo, todos los equipos debían estar dentro de su isla, al equipo que se le rompía la isla, aun que sea un pedazo perdía, pero se podía integrar en otro equipo, no se debía quedar nadie afuera de la isla porque perdía y se iba saliendo del juego.
MATERIAL	Papel periódico, música, grabadora.
TIEMPO	Media hora.
TEMPORALIDAD	Una vez a la semana.
FECHA DE APLICACIÓN	Del 1 de octubre al 31 del 2008.
EVALUACIÓN	En este juego los niños se mostraron muy interesados, algunos colocaban su isla (periódico) en el piso para doblarla bien y cuidaban de no maltratarla, se observó también que eran honestos al mencionar mi isla ya se rompió. Moisés hizo berrinche porque perdió, ya no quiso jugar y se puso a llorar y no quería moverse de su lugar, Zazil-ha se enojó también y mencionó que ya no quería jugar, los demás por su parte estaban contentos y aceptaron las reglas, aunque en lugar de caminar iban bailando. Al terminar el juego quería seguir jugando, pero como se rompieron las islas y se terminó el tiempo se mencionó que otro día, pero se les hizo hincapié en seguir las reglas. Durante el transcurso de las demás sesiones Moisés y Zazil-ha dejaron de hacer berrinche.

SESIÓN 4

NOMBRE:	Invento un cuento.
PROPÓSITO	Participación e integración de grupo.
CAMPO FORMATIVO	Desarrollo personal y social. Lenguaje y comunicación.
COMPETENCIA.	Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros. Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.
ASPECTO QUE FAVORECE.	Apoya y da sugerencias a otros. Expresa curiosidad e interés por aprender y lo expresa explorando y preguntando. Expresa satisfacción al darse cuenta de sus logros cuando realiza una actividad. Expone información sobre un tema, organizado cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.
ORGANIZACIÓN:	Se propuso a los niños inventar un cuento, con recortes, a todos les pareció fabuloso, entonces se explicó que esta actividad se realizaría en la biblioteca, y con recortes de revistas, lo cual causó mayor gusto.
DESARROLLO	Primero a cada niño se le dio una revista, tijeras, media hoja blanca, pegamento en barra y se mencionó que recortaran lo que quisieran para formar su cuento, la basura se colocó en un bote que estaba en el centro de la biblioteca, y todos la colocaban en su lugar, posteriormente pegaron lo que recortaron en la hoja blanca. Otro día, se formaron dos equipos uno de niñas y otro de niños y en una cartulina pegaron cada uno de los niños su recorte, formando un collage, al siguiente día, cada equipo inventó su propio cuento, de acuerdo a lo que el vieron en el collage y pasaron a exponer.
MATERIAL	Cartulinas, revistas, resistol, tijeras, hojas.
TIEMPO	Media hora.
TEMPORALIDAD	3 días.
FECHA DE APLICACIÓN	10, 11, 12 de Noviembre del 2008.
EVALUACIÓN	Los niños se mostraron muy ilusionados al ir a la biblioteca a realizar una actividad diferente, el primer día algunos niños perdieron sus recortes, porque otros se los quitaron, el segundo día estaban desesperados por ir a terminar la actividad, incluso se portaron bien y realizaron bien y rápido las actividades del salón para ir lo más pronto posible a la biblioteca. Trabajaron bien, solo Arturo peleaba por quitarles los recortes a sus compañeros, al final cada equipo expuso su cuento.

SESIÓN: 5

NOMBRE:	Acitrón.
PROPÓSITO	Ayudar a la socialización, integración, evitar peleas entre compañeros y fomentar a la vez los jugos tradicionales que son divertidos y aprenden a convivir.
CAMPO FORMATIVO	Desarrollo personal y social.
COMPETENCIA.	Adquiere mayor autonomía.
ASPECTO QUE FAVORECE.	Se involucra activamente en actividades colectivas.
ORGANIZACIÓN:	Todos los participantes forman un círculo, todos deben tener una pelota, el momento en el que empieza la canción todos pasan su objeto al compañero de la derecha y en el momento que se termina la canción, el que se quede sin pelota pierde y sale del juego.
DESARROLLO	Acitrón de un fandango zango, zango zabaré, zabaré de farandela, con su triki, triki tran, se repite la canción.
MATERIAL	Pelotas.
TIEMPO	20 Minutos.
TEMPORALIDAD	Una semana.
FECHA DE APLICACIÓN	Del 20 al 24 de octubre del 2008.
EVALUACIÓN	Algunos alumnos les costó trabajo ser sociables, son tímidos, otros agreden a sus compañeros por tener siempre la pelota. En los demás días conforme siguió el juego, esos alumnos se fueron integrando hasta que se logró el objetivo deseado.

SESIÓN: 6

NOMBRE:	Los tres cochinitos.
PROPÓSITO	Trabajar en equipo, comunicar ideas, experiencias, sentimientos y deseos.
CAMPO FORMATIVO	Desarrollo personal y social.
COMPETENCIA.	Adquiere gradualmente mayor autonomía.
ASPECTO QUE FAVORECE.	Se involucra activamente en actividades colectivas. Acepta asumir y compartir responsabilidades. Toma iniciativa, decide y expresa las razones para hacerlo. Enfrenta desafíos y busca estrategias para superarlos (por ejemplo, qué y cómo hacer para construir un carro con un juego de construcción; seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas).
ORGANIZACIÓN:	Se les explicó a los niños que vamos a escenificar el cuento de los tres cochinitos, para ello debemos participar todos para hacer la escenografía, para hacer las casas de cada cochinito se tiene que tener los materiales necesarios de acuerdo a cada casa.
DESARROLLO	Se adquirieron 6 cajas de cartón vacías, posteriormente se armó cada casa. Se le dio a cada alumno una hoja blanca de papel para que la iluminaran de amarillo, después se le pegó paja, se puso a secar y al otro día se pegó en la casa, después otra hoja se pintó de color rojo y se pegó en otra casa, en otra hoja se iluminó de color café y se colocaron palillos de madera en el contorno de la hoja, al final se pegó en la última casa. Mientras se secaron las casas, se ensayó la obra con todos los niños y al final se representó la obra.
MATERIAL	Hojas blancas, crayolas, palillos de madera, paja, resistol, diurex, cajas de cartón. Disfraces.
TIEMPO	Media hora.
TEMPORALIDAD	Un mes.
FECHA DE APLICACIÓN	29 de septiembre al 31 de octubre de 2008.
EVALUACIÓN	Esta actividad se realizó muy bien, sólo que algunos niños a la hora de escenificar el cuento a toda la escuela, les dio pena, pero la mayoría participó con gran entusiasmo, porque para ellos fue muy divertido hacer cada una de las casas de los cochinitos y mostrarlas a los demás grupos con orgullo diciendo, nosotros hicimos las casas de los cochinitos

SESIÓN: 7

NOMBRE:	Las estatuas.
PROPÓSITO	Atender reglas, respeto a los demás, estar en un lugar por un determinado tiempo.
CAMPO FORMATIVO	Desarrollo físico y salud. Desarrollo personal y social.
COMPETENCIA.	Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico. Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
ASPECTO QUE FAVORECE.	Participa en juegos que implican permanecer quieto durante un tiempo determinado (“estatuas de marfil”, “encantados”). Acepta y participa en juegos conforme a las reglas establecidas.
ORGANIZACIÓN:	Los niños hicieron un círculo tomados de la mano y cantaron la canción de las estatuas de marfil una dos y tres así el que se mueva baila el twist con su hermana la lombriz y su Tío José Luís que le apesta el calcetín yo mejor me quedo así, (el que se mueva pierde y va a cantar la canción del pollito).
DESARROLLO	Los que perdieron bailaron el pollito: Alita por aquí, alita por allá (moviendo las manos) pechuga por delante (pecho hacia el frente), colita por detrás (moviendo las pompas).
MATERIAL	Ninguno.
TIEMPO	20 minutos dos veces a la semana.
TEMPORALIDAD	2 meses.
FECHA DE APLICACIÓN	Del 22 de septiembre al 7 de noviembre del 2008.
EVALUACIÓN	A los niños les gustó este juego y diario querían jugarlo, se observó que algunos niños que no querían pasar a bailar el pollito, se movían adrede, así que se mencionó que eso no se valía, algunos no les agradó no moverse como a Arturo, Christian, Eduardo, Manuel, David.

SESIÓN 8

NOMBRE:	Matrogimnasia con papás.
PROPÓSITO	Trabajar dentro del campo afectivo social, dar seguridad a los niños, fortalecer los lazos afectivos entre padres e hijos.
CAMPO FORMATIVO	Desarrollo personal y social. Desarrollo físico y salud.
COMPETENCIA.	Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras. Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.
ASPECTO QUE FAVORECE.	Expresa satisfacción al darse cuenta de sus logros cuando realiza una actividad. Reconoce cuándo es necesario un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren. Participa en juegos desplazándose en diferentes direcciones trepando, rodando, o deslizándose (derecha-izquierda; arriba-abajo; adentro-afuera; delante-atrás) Participa en juegos organizados que implican estimar distancias, imprimir velocidad, etc. (“estop”, “relevos”)
ORGANIZACIÓN:	Se invitó a los padres de familia, pidiéndoles asistir con ropa cómoda al colegio, para participar en una matrogimnasia con sus hijos.
DESARROLLO	Se realizaron diferentes tipos de ejercicios donde participaron los niños en equipo con sus papás, como por ejemplo carreras de carritos (los niños se meten en el carrito de madera) y el papá lo empuja, también se les dio una toalla y una pelota, haciendo una fila de papás y una de niños, cada niño con su papá y se va pasando la pelota a los otros si se cae la pelota pierden, etc. al final se organiza un juego con todos, se les lee una reflexión, pidiéndoles que describan el mensaje que les dejó esta reflexión y su opinión sobre la matrogimnasia . En cada matrogimnasia se realizan diferentes juegos.
MATERIAL	Toallas, pelotas, carritos de madera, costales, botes con cuerdas, etc.
TIEMPO	1 hora.
TEMPORALIDAD	1 día 3 veces al año.
FECHA DE APLICACIÓN	2 de octubre, del 2008 al 2 de febrero del 2009.
EVALUACIÓN	Algunos padres de familia no asistieron por su trabajo y los niños se quedaron solos y se pusieron a llorar, así que se invitó a otro padre de familia a adoptar un niño mientras se realizaron los juegos. En las siguientes sesiones se hablo con los padres de familia para mencionarles la importancia de esta actividad y así como la necesidad de su presencia.

EVALUCIÓN FINAL

Los niños tienen una gran capacidad de aprender, por ello es importante estimularlos desde temprana edad, esto quiere decir educarlo con bases firmes para el futuro.

El juego no es sólo una forma de mantenerlos entretenidos, sino que es fundamental para que tenga un desarrollo armónico. Para ellos, jugar es una actividad natural y a través de ello ponen en práctica todas sus habilidades que favorecen su madurez.

Los niños tienen una identidad propia donde implica la formación de autoconcepto, que es la idea que tiene el niño de sí mismo, con relación a sus características físicas, sus cualidades y límites y el reconocimiento de su cuerpo. Así como la autoestima, donde los niños tienen reconocimiento y valoración de sus propias características y sus capacidades, esto sucede sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que se les presenta.

El niño tendrá más resultados en su aprendizaje cuando encuentra más divertida la escuela, por lo que en los juegos de interacción social, conseguirán habilidades en sus movimientos, las cuales favorecerán su equilibrio emocional para concentrarse y relacionarse con los demás.

Al contestar el cuestionario los alumnos fueron reflexionando en cada una de las cosas que no deben realizar, así como en de las que sí deben hacer.

Durante la aplicación de las sesiones de trabajo se notó el gran interés por participar en todas las actividades; los niños y niñas que no lo hicieron en el momento, al ver como sus compañeros se divertían, al mismo tiempo que aprendían, les causó curiosidad e interés por participar y al final lo hicieron gustosos.

Por lo tanto es claro que los niños (as) no sólo participarán en las actividades con agrado, sino que se logró el propósito deseado en la aplicación del presente proyecto en un 94 % como demuestra en la gráfica final de aplicación. Ver anexo no. 11pág. 95

CONCLUSIONES

Durante la elaboración de este proyecto se pudieron observar cambios considerables en el grupo y en cada uno de los alumnos, sobre todo en los niños que presentaban mayor dificultad para integrarse, ya que peleaban, con frecuencia no obedecían ni respetaban reglas, etc. Después de la aplicación del presente proyecto, los cambios han sido evidentes pues en la actualidad los niños ya no pelean constantemente, y tratan de seguir reglas establecidas.

Es importante mencionar que para desarrollar la atención se necesita mantener el interés del niño, por lo que las estrategias trabajadas dentro del grupo fueron novedosas para ellos. Al inicio de las sesiones a algunos alumnos se les dificultaba participar, por pena o por que se encontraban muy inquietos, pero poco a poco se logró su participación.

Las estrategias se trabajaron constantemente, lo que ayudó a fomentar hábitos y destrezas de acuerdo a su edad.

En la actualidad los niños están integrados al grupo, saben convivir entre ellos y los demás grupos, es notoria la seguridad adquirida.

En cada una de las tareas que realizaron; por medio de las estrategias didácticas que se llevaron a cabo se pudo lograr atraer su atención con muchísima más facilidad que al principio del ciclo escolar.

Lo anteriormente expuesto, nos hace concluir que el trabajo realizado pudo arrojar resultados positivos, como se muestra en la gráfica final, con el objetivo que se perseguía, sin dudar que éste pudiera ser útil a otros docentes con problemas de control de grupo y conducta de sus niños.

Se considera que parte del éxito obtenido, se debe al seguimiento del mismo en el mencionado grupo, ya que fue realizado durante dos ciclos escolares.

REFORMULACIÓN DEL PROYECTO

El realizar el presente proyecto se notó que para mejorar esta alternativa se sugiere seguir realizando más cuentos, tomando en cuenta la opinión y gusto de los niños, utilizando diversos materiales donde a los niños se les puede mantener interesados en lo que les gusta hacer, como por ejemplo la realización de la casita de Hanzen y Gretel, donde los niños pueden hacer los dulces con diversos materiales, armar la casita y pegarlos, etc. Me parece que esto da un buen resultado para mantener la atención, de los niños, al mismo tiempo que se mantiene el interés, pierden el miedo a participar y aprenden a trabajar en equipo. A sí mismo también considero importante realizar más matrogimnasias con padres de familia, para fortalecer los lazos afectivos entre padres e hijos. Así que me hubiera gustado dedicar más tiempo a ese tipo de actividades.

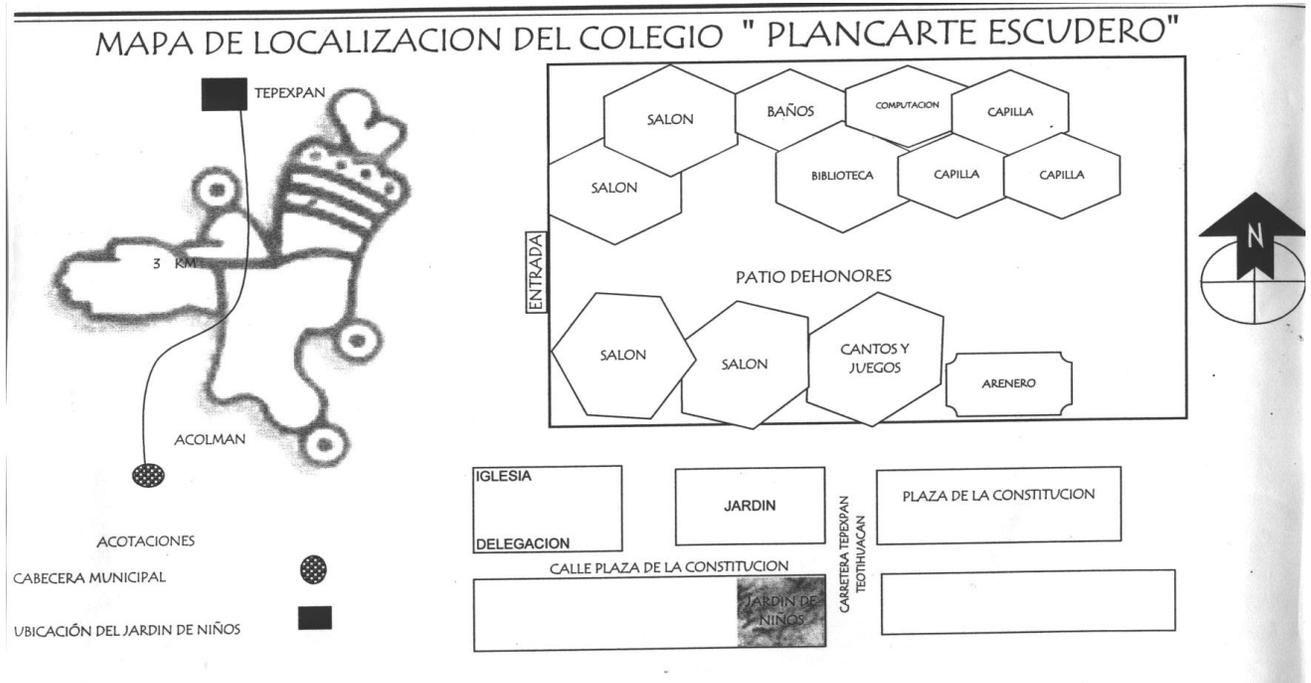
Durante la elaboración de este proyecto se realizó mediante la asesoría de la Asesora Marina Arrellano Jaramillo, considerando en cada caso, su valiosa opinión; se reformularon los siguientes temas: Justificación, marco contextual, metodología, cuestionario para los alumnos y maestros, la introducción a la aplicación, el planteamiento del problema.

Se realizaron tales modificaciones para cumplir con los requerimientos que propone la comisión de titulación de la unidad 099 D.F. Poniente de la Unidad Pedagógica Nacional.

ANEXOS

Anexo no. 1

MAPA DE UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INSTITUCIÓN



ESCENARIO DE LA PRACTICA DOCENTE



Foto No. 1 vista de frente del Colegio



Foto No. 2 Patio



Foto No.3 Salones de clases



Foto No. 4 Patio

Foto No. 5 Salón de cantos y juegos



Foto No.6 salón de cantos y juegos



Foto No. 7 Salón de computación

Foto No. 8 Cocina





Foto No. 8 Área de películas



Foto No. 9 Biblioteca



Foto No. 10 Dirección



Foto No. 11 Un salón de 2°



Foto No. 12 Subdirección



Foto No. 13 salón de 3

TEMA: Cómo enseñar por medio del juego reglas de convivencia social a los alumnos de 3 y 4 años. Cuestionario para investigar el por qué de su comportamiento agresivo

SUBRAYE SU RESPUESTA:

1. ¿En su casa existen normas para su hijo?

Si no algunas veces

2.- ¿Cómo se las dio a conocer?

Hablando por medio de juegos imponiendo

3.- ¿le cuesta trabajo llamarle la atención a su hijo (a)?

Si no algunas veces

4.- ¿Con qué frecuencia le llama la atención?

Poco mucho algunas veces

5.- ¿Le cuesta trabajo a su hijo (a) obedecer las normas?

Si no algunas veces

6.- ¿Se molesta con facilidad su hijo (a)?

Si no algunas veces

7.- ¿Con qué frecuencia platica son él (ella)?

Poco mucho algunas veces

8.- ¿Su hijo pelea con otros niños frecuentemente?

Si no algunas veces

9.- ¿Saben cómo actuar cuando su hijo (a) hace "berrinche"?

Si no algunas veces

10.- ¿Creen que debe haber un replanteamiento de normas?

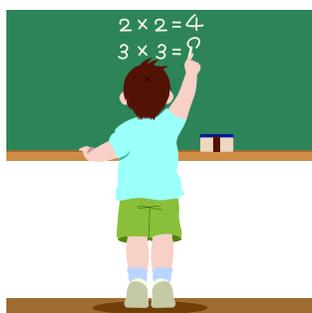
Si no

CUESTIONARIO A LOS ALUMNOS

1.- Encierra en un círculo el niño que no se porta bien



2.- Tacha lo que no debe hacer el niño en el salón de clase



3.- Circula las imágenes que indican un niño con buen comportamiento



4.- Encierra en un círculo cómo debe portarse un niño en el salón de clases



5.- Tacha lo que no debe hacer en el recreo



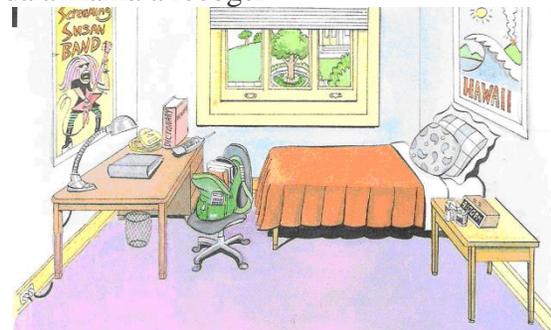
6.- tacha como no debe comportarse el niño cuando su mamá le da de comer



7.- Circula como debe portarse la niña si mamá no le compra un juguete



8.- tacha el dibujo del cuarto de un niño que no ayuda a mamá a recoger



9. Encierra en un círculo la fila de niños donde hay respeto a los demás



CUESTIONARIO A EDUCADORAS

Tema: Cómo enseñar por medio del juego reglas de convivencia social a los alumnos de 3 a 4 años. Cuestionario para investigar cómo se comportan los alumnos dentro del salón de clase.

Grado _____

1.- ¿Existe un reglamento en su salón de clase?

Si no

2.- ¿Dio a conocer a sus alumnos el reglamento?

Si no

3.- ¿Fue elaborado en conjunto (alumnos-docente)?

Si no

4.- ¿Con frecuencia se inquietan sus alumnos?

Si no algunas veces

5.- ¿Les cuesta trabajo a sus alumnos integrarse en equipo?

Si no a veces

6.- ¿Considera que es agresivo el comportamiento de sus alumnos?

Si no algunas veces

7.- ¿Les cuesta trabajo a sus alumnos poner atención?

Si no

8.- ¿Sus alumnos se pelean constantemente?

Si no algunas veces

9.- ¿Con frecuencia llama la atención a sus alumnos?

Si no

10.- ¿Cree conveniente utilizar juegos educativos en su práctica docente para evitar conflictos entre sus alumno

Si no

Anexo No.6 **REPORTE DE APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS (GRÁFICAS)**

CUESTIONARIOS APLICADOS A EDUCADORAS

1.- ¿Existe un reglamento en su salón de clase?

Respuesta 1	Total	Porcentaje
si	5	100%
no	0	0%
Algunas veces	0	0%
Total	5	100%



2.- ¿Dio a conocer a sus alumnos el reglamento?

Respuesta 2	Total	Porcentaje
si	5	100%
no	0	0%
Algunas veces	0	0%
Total	5	100%



3.- ¿Fue elaborado en conjunto (alumnos-docente)?

Respuesta 3	Total	Porcentaje
si	5	100%
no	0	0%
Algunas veces	0	0%
Total	5	100%



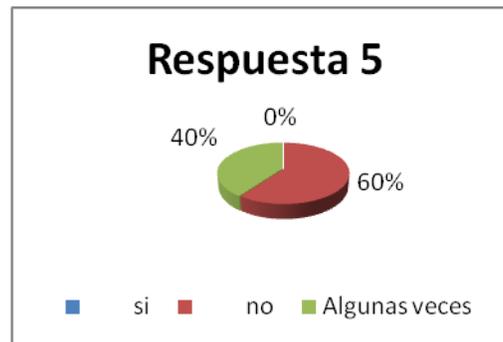
4.- ¿Observa que sus alumnos se inquieten frecuentemente?

Respuesta 4	Total	Porcentaje
si	4	80%
no	1	20%
Algunas veces	0	0%
Total	5	100%



5.- ¿Les cuesta trabajo a sus alumnos trabajar en equipo?

Respuesta 5	Total	Porcentaje
si	0	0%
no	3	60%
Algunas veces	2	40%
Total	5	100%



6.- ¿Considera que es agresivo el comportamiento de sus alumnos?

Respuesta 6	Total	Porcentaje
si	0	0%
no	1	20%
Algunas veces	4	80%
Total	5	100%



7.- ¿Les cuesta trabajo a sus alumnos poner atención?

Respuesta 7	Total	Porcentaje
si	1	20%
no	2	40%
Algunas veces	2	40%
Total	5	100%



8.- ¿Sus alumnos se pelean constantemente?

Respuesta 8	Total	Porcentaje
si	2	40%
no	1	20%
Algunas veces	2	40%
Total	5	100%



9.- ¿Con frecuencia llama la atención a sus alumnos

Respuesta 9	Total	Porcentaje
si	4	80%
no	1	20%
Algunas veces	0	0%
Total	5	100%



10.- ¿Cree conveniente utilizar juegos educativos en su práctica docente para evitar conflictos entre sus alumnos?

Respuesta 10	Total	Porcentaje
si	5	100%
no	0	0%
Algunas veces	0	0%
Total	5	100%



RESULTADO GLOBAL DE ENCUESTA A EDUCADORAS

Resultado global de Encuesta a Educadoras	Total	Porcentaje
si	31	62%
no	9	18%
Algunas veces	10	20%
Total	50	100%



CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS

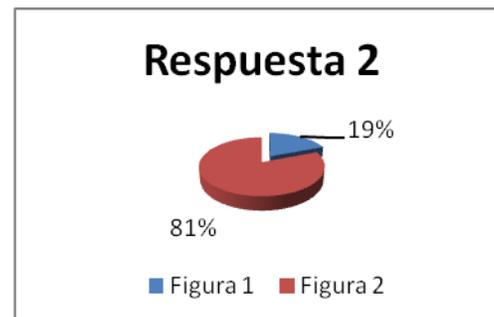
1.- Encierra en un círculo el niño que no se porta bien

Respuesta 1	Total	Porcentaje
Incorrecto	20	95%
Correcto	1	5%
Total	21	100%



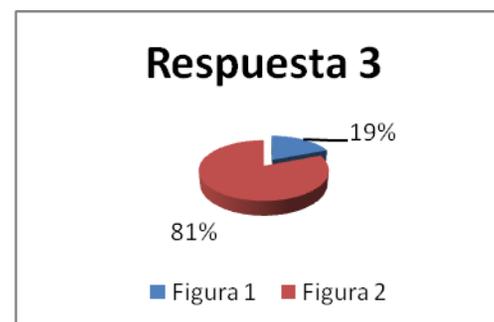
2.- Tacha lo que no debe hacer el niño en la pared

Respuesta 2	Total	Porcentaje
Incorrecto	4	19%
Correcto	17	81%
Total	21	100%



3.- Circula las imágenes que indican un niño con buen comportamiento

Respuesta 3	Total	Porcentaje
Incorrecto	17	81%
Correcto	4	19%
Total	21	100%



4.- Encierra en un círculo cómo debe portarse un niño en el salón de clases

Respuesta 4	Total	Porcentaje
Correcto	19	90%
Incorrecto	2	10%
Total	21	100%



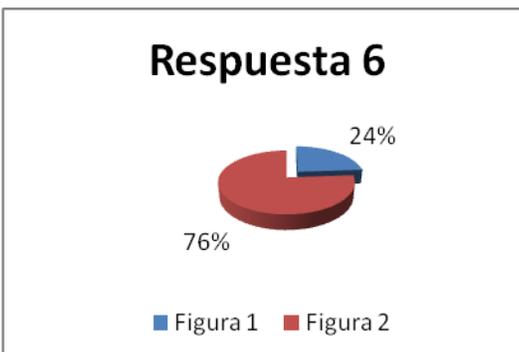
5.- Tacha lo que no debe hacer en el recreo

Respuesta 5	Total	Porcentaje
Correcto	21	100%
Incorrecto	0	0%
Total	21	100%



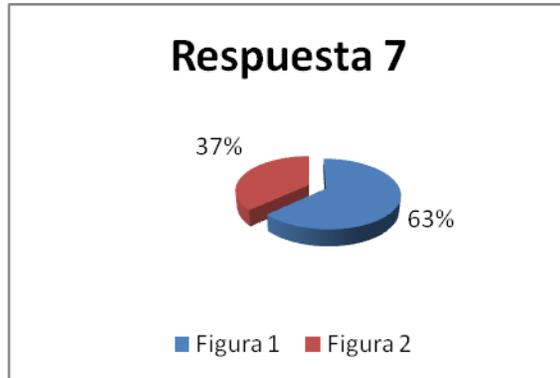
6.- Tacha como no debe comportarse el niño cuando su mamá le da de comer

Respuesta 6	Total	Porcentaje
Correcto	5	24%
Incorrecto	16	76%
Total	21	100%



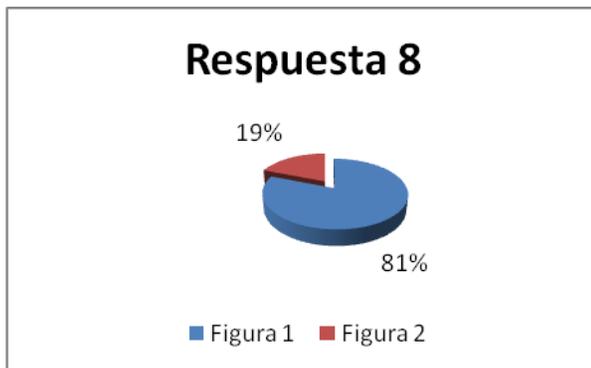
7.- Circula como debe portarse el niño si su mamá no le compra un juguete

Respuesta 7	Total	Porcentaje
Correcto	12	63%
Incorrecto	7	37%
Total	19	100%



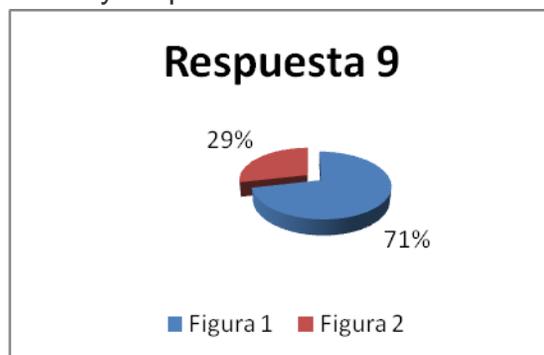
8.- Tacha el dibujo del cuarto de un niño que no ayuda a mamá a recoger

Respuesta 8	Total	Porcentaje
Correcto	17	81%
Incorrecto	4	19%
Total	21	100%



9.- Encierra en un círculo la fila de niños donde hay respeto a los demás

Respuesta 9	Total	Porcentaje
Correcto	15	71%
Incorrecto	6	29%
Total	21	100%



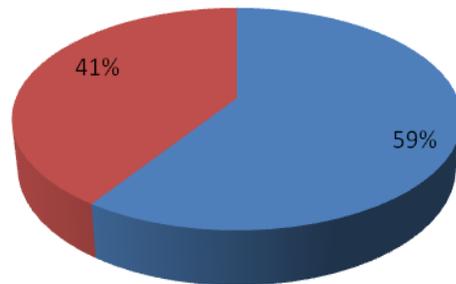
RESULTADO GLOBAL DE ENCUESTA A ALUMNOS

Resultado Global

% de alumnos que saben reconocer una conducta apropiada

■ Correcto ■ Incorrecto

Resultado global de encuesta a alumnos	Total	Porcentaje
Correcto	111	59%
Incorrecto	76	41%
Total	187	100%



Los resultados muestran que el 41% no saben como comportarse dentro y fuera del salón de clase, así como en su casa y el 59% realmente tienen la capacidad de reconocer una conducta apropiada, por lo tanto deducimos que estos niños son los que se comportan adecuadamente.

CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Existen reglas en su casa para su hijo?

Respuesta 1	Total	Porcentaje
si	9	75%
no	0	0%
Algunas veces	4	33.30%
Total	13	100%



2. ¿Le dio a conocer las reglas dialogando?

Respuesta 2	Total	Porcentaje
si	9	69%
no	3	23%
Algunas veces	1	8%
Total	13	100%



3. ¿Impuso usted las reglas?

Respuesta 3	Total	Porcentaje
si	0	0%
no	6	46%
Algunas veces	7	54%
Total	13	100%



4. ¿Le cuesta trabajo llamarle la atención a su hijo (a)?

Respuesta 4	Total	Porcentaje
si	2	15%
no	1	8%
Algunas veces	10	77%
Total	13	100%



5. ¿Le llama la atención a su hijo (a) frecuentemente?

Respuesta 5	Total	Porcentaje
si	1	8%
no	2	15%
Algunas veces	9	69%
Total	13	100%



6. ¿Le cuesta trabajo a su hijo (a) obedecer las reglas?

Respuesta 6	Total	Porcentaje
si	4	31%
no	3	23%
Algunas veces	6	46%
Total	13	100%



7. ¿Su hijo (a) se molesta con facilidad?

Respuesta 7	Total	Porcentaje
si	4	31%
no	8	62%
Algunas veces	1	8%
Total	13	100%



8. ¿Platica con su hijo (a) frecuentemente?

Respuesta 8	Total	Porcentaje
si	0	0%
no	9	69%
Algunas veces	4	31%
Total	13	100%



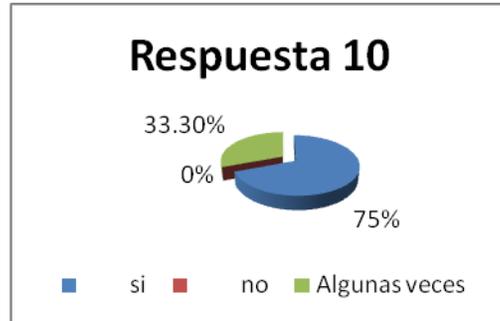
9. ¿Su hijo (a) pelea con otros niños constantemente?

Respuesta 9	Total	Porcentaje
si	6	46%
no	1	8%
Algunas veces	6	46%
Total	13	100%



10. ¿Sabe cómo actuar cuando su hijo (a) hace “berrinche”?

Respuesta 10	Total	Porcentaje
si	9	75%
no	2	0%
Algunas veces	1	33.30%
Total	13	100%



11. ¿Creen que debe de haber un replanteamiento de normas?

Respuesta 11	Total	Porcentaje
si	12	92%
no	1	0%
Algunas veces	0	33.30%
Total	13	100%



RESULTADO GLOBAL DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Resultado global de Encuesta a padres	Total	Porcentaje
si	56	40%
no	36	26%
Algunas veces	49	35%
Total	141	100%



Como muestra la grafica global el 40 % de los padres de familia, tienen reglas establecidas y se las dieron a conocer a sus hijos de manera adecuada, platican con ellos frecuentemente y saben cómo actuar en caso de berrinche.

El 35 % de los padres no son acertivos con sus hijos y sus reacciones dependen en muchos casos de sus estados de ánimo, ocupaciones, etc.

El 26 % nos indica apatía por parte de los padres de familia para estar cercanos a la educación de sus hijos y están restando importancia importante a la comunicación y a la acertividad.



COLEGIO PLANCARTE ESCUDERO A.C.

Acreditado en Calidad Educativa

PREESCOLAR



ENTREVISTA CON PADRES DE FAMILIA

I. DATOS DE LOS PADRES

Nombre del Padre _____

Apellido Paterno Apellido Materno Nombre (s)

Edad _____ Escolaridad _____ Ocupación _____

Lugar de Trabajo _____ Horario de Trabajo _____ Teléfono _____

Nombre de la Madre _____

Apellido Paterno Apellido Materno Nombre (s)

Edad _____ Escolaridad _____ Ocupación _____

Lugar de Trabajo _____ Horario de Trabajo _____ Teléfono _____

Domicilio Familiar _____

Recursos de la vivienda () propia () rentada () familiar

Recursos de la zona () parques () deportivos () centro de salud () biblioteca

Quién cubre los gastos de la familia _____

Situación de los Padres () casados () solteros () divorciados () separados

() unión libre () otro Años _____

II. DATOS DEL ALUMNO

Nombre del Alumno _____

Apellido Paterno Apellido Materno Nombre (s)

Lugar de Nacimiento _____ Fecha de Nacimiento _____

Edad en Años y meses _____ N° de hermanos _____ Lugar que ocupa en la familia _____

Nombre de hermanos Edad Escuela

1.- _____

2.- _____

3.- _____

II. ANTECEDENTES

Fue planeado el embarazo _____

Condiciones del embarazo _____

Duración del embarazo _____

III. FACTORES NATALES

CONDICIONES DEL PARTO

¿Respiro al nacer? _____

Coloración al nacer _____

Peso del niño al nacer _____

ALIMENTACIÓN

El niño fue criado con leche materna SI () NO ()

Edad del destete y reacción del niño _____

Edad que se le dio otro tipo de alimento _____

Ha comido bien o ha tenido dificultad _____

IV. EVOLUCIÓN PSICOMOTRIZ

CONTROL MUSCULAR

Edad que sostuvo la cabeza _____

Edad en que se sentó _____

Edad en que gateo _____

Edad en que dio sus primeros pasos _____

Edad en que balbuceo (habló) _____

Edad en que logro establecer una conversación con otra persona

Edad en que empezó a vestirse solo _____

Edad en la que se baño solo _____

Edad en que comió solo _____

A qué edad tuvo control de esfínteres y cómo se le enseñó? _____

Ha presentado convulsiones? SI () NO () Qué tipo _____

Ha presentado Intervenciones Quirúrgicas? SI () NO ()

Qué tipo _____

Ha sufrido Traumatismos? SI () NO ()

Qué tipo _____

Ha perdido el conocimiento? SI () NO ()

El niño ha recibido algún tratamiento médico, psicológico? SI () NO ()

Cuál _____ Desde cuándo _____

CONSIDERA QUE SU HIJO ES:

	SI	NO	FORMA EN QUE LO MANIFIESTA
Tímido	_____	_____	_____
Berrinchudo	_____	_____	_____
Ansioso	_____	_____	_____
Agresivo	_____	_____	_____
Inquieto	_____	_____	_____
Nervioso	_____	_____	_____
Glotón	_____	_____	_____
Exigente	_____	_____	_____
Triste	_____	_____	_____
Cleptómano	_____	_____	_____
Quejoso	_____	_____	_____
Mentiroso	_____	_____	_____
Comunicativ	_____	_____	_____
Envidioso	_____	_____	_____
Aislado	_____	_____	_____
Inseguro	_____	_____	_____
Temeroso	_____	_____	_____

Con quién duerme? _____

Duerme tranquilo? _____

Se chupa el dedo? _____

Se muerde las uñas? _____

Alimentación que consume con frecuencia? _____

Hábitos de higiene _____

Hábitos, rutinas y pautas de educación _____

V. PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO

Grado de autonomía en casa _____

Quien establece la disciplina y de qué manera (premio, castigos y/o motivaciones) _____

Existen horarios para cada actividad SI () NO () Cuales _____

Hay responsabilidades, reglas para el niño? _____

Hay apoyo en casa con las tareas? _____

Convivencia de los padres con el niño? SI () NO ()

De qué manera _____

Usted y su esposo se ausentan de su hogar con frecuencia? SI () NO ()

Razón _____

Tiempo de atención diaria que el padre le brinda al niño _____

A que se dedica? _____

Tiempo de atención diaria que la madre le brinda al niño _____

A que se dedican? _____

El niño, con quién platica en su hogar? _____

Relación entre Padres e hijos _____

Relación entre hermanos _____

PARENTESCO

EDAD

Con quién juega más _____

Qué juegos prefieren _____

En los juegos, el invita, lo invitan o se integra? _____

Prefiere participar con : NIÑOS () NIÑAS () AMBOS () MAYORES ()

En una fiesta social o familiar, la participación de su hijo es la misma? _____

En su casa, cuentan con libros de cultura general? _____ Son usados? _____

A su esposo, hijo y usted:

Les gusta leer _____ Qué tipo de lecturas? _____

_____ Ven televisión _____ Qué programas? _____

Su hijo que programas prefiere: _____ Tiempo que dedica a la TV _____

Qué actividad realiza en su tiempo libre? _____

Expectativas de los padres (con respecto al niño) _____

Expectativas de los padres (con respecto a la escuela) _____

Fecha _____

Madre de Familia

Padre de Familia

Profesora de grupo

Directora

Anexo No. 9



COLEGIO PLANCARTE ESCUDERO

Acreditado en Calidad Educativa

PREESCOLAR



REGISTRO SEMANAL DE CONDUCTA

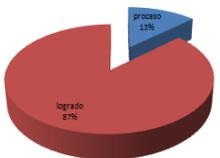
NOMBRE DEL NIÑO _____

DIA	CONDUCTA POSITIVA	CONDUCTA NEGATIVA	FECHA
L			
M			
M			
J			
V			

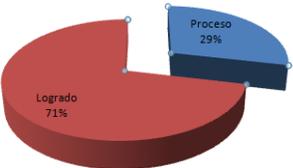
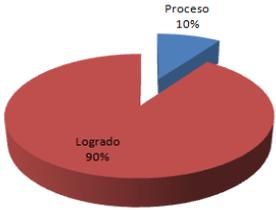
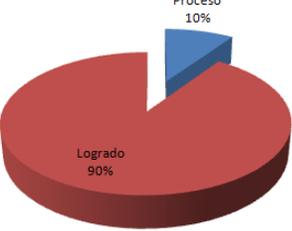
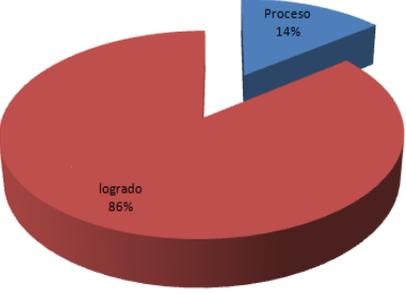
PROFESORA: _____

Anexo No. 10

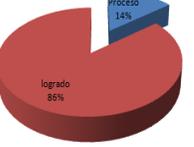
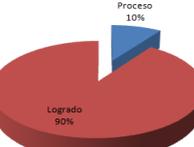
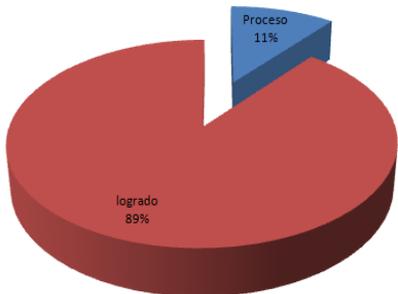
INSTRUMENTACIÓN P = En proceso, L = Logrado

SECIÓN 1	NIÑOS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
<p>1.- No quería saludarse</p> 	P	P	P	P	P	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
<p>2.- Sólo quería saludarse</p> 	P	P	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
<p>3.- Se logró una comunicación entre ellos</p> 	P	P	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
<p>4.- Hubo una socialización entre ellos</p> 	P	P	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
<p>TOTAL</p> 																					

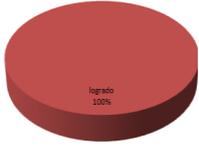
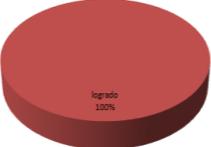
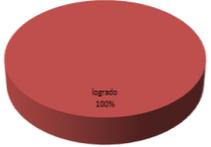
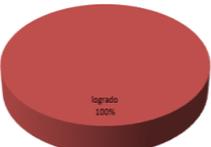
INSTRUMENTACIÓN P = En proceso, L = Logrado

SECCIÓN 2	NIÑOS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
<p>1.-Conocen la existencia de reglas</p> 	P	P	P	P	P	P	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
<p>2.-No aceptan las reglas</p> 	P	P	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
<p>3.- Respetaban acuerdos</p> 	P	P	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
<p>4.- Cumplimiento de reglamento</p> 	P	P	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
<p>TOTAL</p> 																					

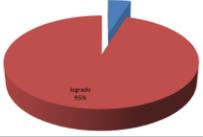
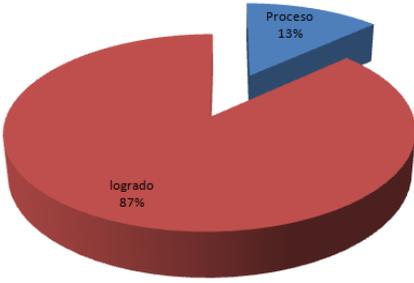
INSTRUMENTACIÓN P = En proceso, L = Logrado

SECIÓN 3	NIÑOS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
<p>1.- Cuidaban su isla</p> 	P	P	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
<p>2.- No querían participar</p> 	P	P	P	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
<p>3.- Molestos, enojados</p> 	P	P	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
<p>4.- Contentos y aceptaron las reglas</p> 	P	P	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
<p>TOTAL</p> 																					

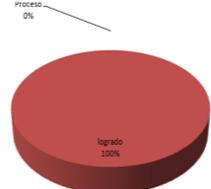
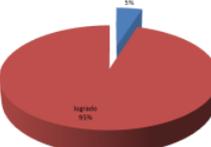
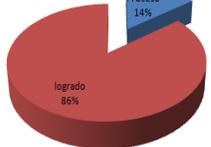
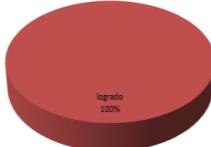
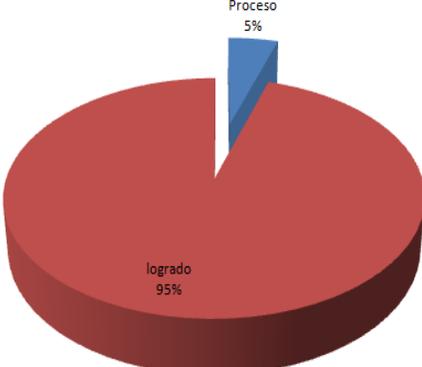
INSTRUMENTACIÓN P = En proceso, L = Logrado

SECIÓN 4	NIÑOS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
<p>1.- Interesados en la actividad</p> 	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
<p>2.- Formación de equipos</p> 	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
<p>3.- Organización de equipos</p> 	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
<p>4.- Realizaron en orden la actividad</p> 	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
<p>TOTAL</p> 																					

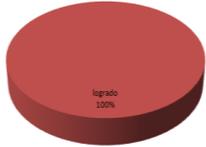
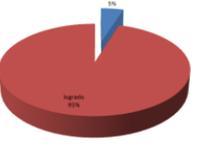
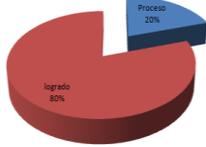
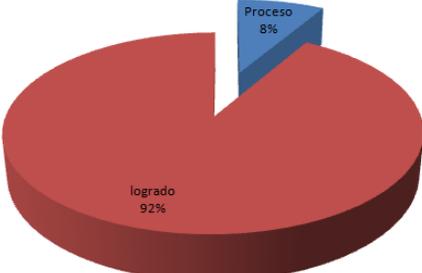
INSTRUMENTACIÓN P = En proceso, L = Logrado

SECIÓN 5	NIÑOS																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
<p>1.- Les cuesta ser sociables</p> 	P	P	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	
<p>2.- Son tímidos</p> 	P	P	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	
<p>3.- Agraden a su compañero al jugar</p> 	P	P	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	
<p>4.- Se fueron integrando</p> 	P	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	
<p>TOTAL</p> 																						

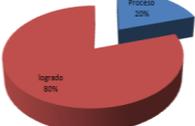
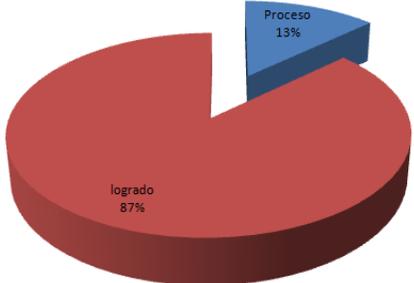
INSTRUMENTACIÓN P = En proceso, L = Logrado

SECIÓN 6	NIÑOS																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1.- Participación en armado de escenario 	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	
2.- Participación en ensayo 	P	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	
3.- Al escenificar les dio pena 	P	P	P	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	
4.- Participaron con gran entusiasmo 	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	
TOTAL 																						

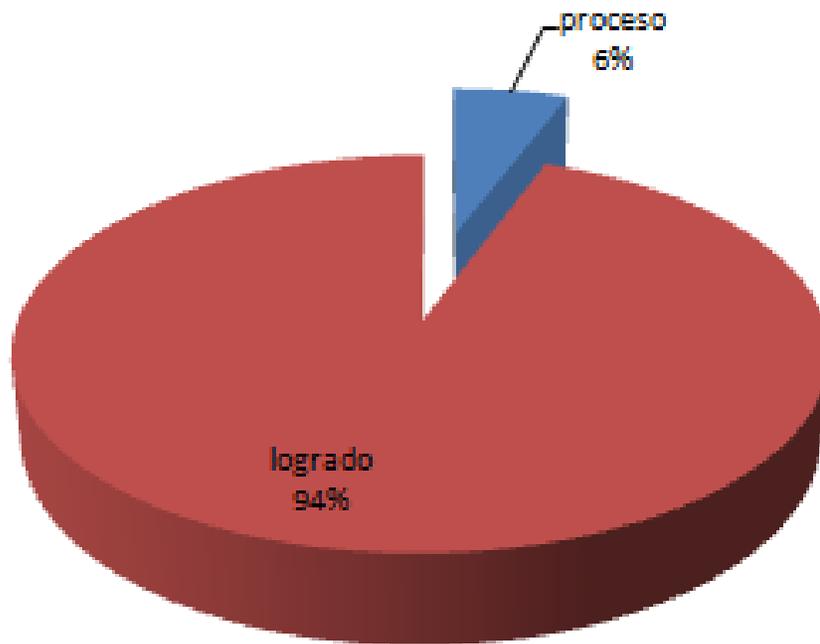
INSTRUMENTACIÓN P = En proceso, L = Logrado

SECIÓN 7	NIÑOS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
<p>1.- Querían jugar</p> 	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
<p>2.- No querían participar</p> 	P	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
<p>3.- Perdieron y no querían bailar</p> 	P	P	P	P	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
<p>4.- Perdieron el miedo, al moverse, bailar y hablar en público</p> 	P	P	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
<p>TOTAL</p> 																					

INSTRUMENTACIÓN P = En proceso, L = Logrado

SECIÓN 8	NIÑOS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1.- No asistió el padre de familia 	P	P	P	P	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
2.- Niños adoptados 	P	P	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
3.- Niños solos y tristes 	P	P	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
4.- Niños que no quieren participar 	P	P	P	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
TOTAL 																					

GRAFICA GENERAL FINAL DE APLICACIÓN POR SESIÓN



Como se muestra en la presente grafica final de aplicación representa que el 94 % del objetivo se logró y 6 % está en proceso. Esto significa que los niños y las niñas no sólo participan en actividades con agrado, que existió una gran mejoría en la convivencia social entre ellos, sino que también existió una mejor conducta y un mejor desarrollo tanto afectivo como académico.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, Ochoa Marcos Daniel "El diagnóstico pedagógico". En UPN. Antología Básica Contexto y valoración de la práctica docente, México, UPN.1994 p.122.

Consultor de Psicología Infantil. "El desarrollo del niño". Ed. Océano. Impreso en Barcelona España Edición 1988 p.262.

C.P.R. Latina carabanchel <http://planeta.pntic.mec.es/jaam/convivir/familia.html>.

CHATEU Jean "por que juegan los niños", en psicología de juegos, buenos Aires, Kapelusz, en UPN El juego. Antología Básica. México. UPN: 1994 p. 369.

Departamento de Educación preescolar. Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño. Toluca, Edo. De México. 2004 p.212.

FREUD, Segismud. Diccionario de las ciencias de la educación Editorial Santillana, México, 1997 p. 228.

Internet: <http://planeta.pntic.mec.es/jaam/convivir/familia.html>.

JUÁREZ González Araceli Guillermina Monografía Municipal. Acolman. Programa de Identidad Estatal. Edo. de México. 1997 p.84.

Ministerio de la Educación IDEARIO. Documentos Congregacionales Colegios Guadalupanos Plancartinos. Casa central. México, D.F 1998 p.55.

MEAD. LEWIN. BARUCH Y PIAGET. El niño preescolar y su relación con lo social en UPN Antología Básica México, UPN. 1994 p. 183.

MOLERO José Martín. *Conflicto y Violencia en los Centros Escolares*. Editorial siglo XXI, 1996 p.83.

PERUCA, Angela. “Preescolar” Grupos en la Escuela. Antología Básica: En UPN México 1994 p.190.

REBOREDO A. “El juego” el jugares un acto político. El juguete industrial. El juego Antología Básica. En UPN. México. 1994p.368.

ROVIRA Puig Joseph Ma. Y Miguel Martínez Martín. “Concepto de límites de la educación moral”. En: *educación moral y democracia*. Barcelona, Ed. LAERTES 1989 en. UPN El niño preescolar y los valores Antología Básica México. UPN. 1994 p.182.

TERHON Alexander. *Psicología Evolutiva*. Ediciones Pirámide .Madrid, 2001 p. 226.

TRAIN Alan. *Ayudas, tratamientos, apoyos en la familia y en la escuela*. Agresividad en los niños y niñas . Nancea. Ediciones Madrid.2001 p.186.

SEP: Secretaría de Educación Básica Dirección General de Educación Preescolar .Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños Mayo 1993.

SEP. Planes y programas de estudios México SEP.1992 p.162.

SEP. Programa de educación preescolar PEP 2004 1ª Ed. México. SEP.2004 p.142.

WWW. TUOLUCIÓN-ONLINE.COM. Herramientas psicológicas que facilitarán la vida.