

Administración del Tiempo Libre

¿Que hace el Educando de 5° y 6° Grados de
Escolaridad Primaria en su Tiempo Libre? :

INVESTIGACION DE CAMPO

Que Presentan:

Hilda Irene Saralequi Trujillo

Gloria Hull Siaruqui

Angel Aguilar Cota

Para Obtener el Título de Licenciado en Educación
Básica



Hermosillo, Sonora.

1989

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Hermosillo, Sonora, a 14 de agosto de 198⁹.

C. Profr. (a) HILDA IRENE SARALEGUI TRUJILLO,
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado "¿Qué hace el educando de 5o. ybo. grados de escolaridad primaria en su
tiempo libre?"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. JOSE DAVILA PAYAN
UNIDAD "SEAD"
HERMOSILLO

'bemm.-

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Hermosillo, Sonora, a 14 de agosto de 198⁹.

C. Profr. (a) GLORIA HULL SIARUQUI,
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado "¿Qué hace el educando de 5o. y 6o. grados de escolaridad primaria en su
tiempo libre?"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

Presidente de la Comisión



PROFR. JOSE DAVILA PAYAN
UNIDAD "SEAN"
HERMOSILLO

'bemm.-

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Hermosillo, Sonora, a 14 de agosto de 1989.

C. Profr. (a) ANGEL AGUILAR COTA,
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado "¿Qué hace el educando de 5o. y 6o. grados de escolaridad primaria en su
tiempo libre?"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

Presidente de la Comisión



[Handwritten signature]
PROFR. JOSE DAVILA PAYAN

S. E. F.
AD. H. E. A. G. I. C. A.
D. A. D. S. E. A. B.
R. M. O. S. I. L. L. O.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Pedagógica Nacional

Al Ex-Director Lic. Fernando Elías Cota Madero

Al Director Profr. José Dávila Payán

Al Profr. Jesús Rafael Meza Díaz

A todos los maestros que contribuyeron en nuestra formación profesional, pues al habernos transmitido sus conocimientos nos brindaron la oportunidad de realizar nuestro gran anhelo.

A nuestros compañeros por su amistad y apoyo en el transcurso de nuestros estudios.

Con todo nuestro cariño, ¡Gracias!

Profra. Hilda Irene Saralegui Trujillo

Profra. Gloria Hull Siaruqui

Profr. Angel Aguilar Cota

DEDICATORIAS

A mis tesoros:

Víctor Hugo y

Cinthia Patricia.

A mis hijos:

Laura Elena, Oscar Miguel y

Gustavo.

A mi hermano José Reyes

que me apoya y alienta.

A mis compañeros de equipo:

Gloria y Angel.

Hilda Irene

DEDICATORIAS

Doy gracias a Dios por per
mitirme esta satisfacción.

A mi esposo:

Con todo mi amor, por su com-
prensión, ayuda y confianza.

Gracias.

A mi hija:

Mi máspreciado tesoro y -
aliciente para seguir ade-
lante.

A mi madre:

Que con su cariño y preocupa-
ción me ha apoyado siempre.

A mis compañeros de equipo:
por aceptarme y brindarme -
su afecto y amistad.

Gracias.

A los maestros de la U.P.N.

Gloria

DEDICATORIAS

A mi esposa:

"Mi muchachita", quien con su cariño, comprensión y - confianza siempre me brindó su apoyo.

A mis hijos:

El tesoro máspreciado que forma parte de mi existencia.

A mis hermanos:

Por formar parte importante en mi vida.

Ana, Jesús Aguilar y familia - por brindarme su apoyo.

Gracias.

A mis compañeros de equipo con estimación y respeto.

A los maestros de la U.P.N.

Angel

I N D I C E

	Página
INTRODUCCION	11
I. FORMULACION DEL PROBLEMA	12
Fundamentación del problema	12
Enunciado	12
Descripción de características	13
Delimitación	13
Organización	13
Justificación	14
II. MARCO REFERENCIAL	18
III. MARCO TEORICO	23
Antecedentes históricos	23
Tiempo libre	29
Regulación del tiempo libre	35
Sociedad y tiempo libre	35
La familia, el niño y el tiempo libre	37
IV. METODOLOGIA	39
Instrumentos	42
Procedimiento	43
V. PRESENTACION DE RESULTADOS	44
Niños	44
Maestros	45
Padres de familia	49
Autoridades municipales	54
Psicólogos	54

	Página
Sociólogo	55
Instituciones culturales	55
Instituciones deportivas	55
CONCLUSIONES	
SUGERENCIAS	
BIBLIOGRAFIA	
GLOSARIO	
APENDICE	
ANEXOS	

I N T R O D U C C I O N

El objetivo fundamental de esta investigación de campo es - presentar de una manera somera las actividades que realiza el niño de 5°. y 6°. grados de educación primaria en su tiempo libre. El trabajo está dividido en cinco capítulos, intentando abarcar los más relevantes aspectos.

En el primer capítulo se fundamenta el problema y sus características, considerando los aspectos educativo, social, fami - liar, político y socioeconómico.

En el segundo capítulo se presentan generalidades del medio - en que se realizó dicha investigación de campo.

En el tercer capítulo se enmarcan los antecedentes históri - cos y los objetivos teóricos referentes al presente trabajo.

El capítulo siguiente, el cuarto, contempla la metodología - con los procedimientos en la recolección de datos.

El quinto capítulo llamado Presentación de Resultados, expli - ca las observaciones realizadas en el transcurso de la investiga - ción y algunas sugerencias que se desea sean tomadas en cuenta - para el mejoramiento del uso del tiempo libre en los niños.

CAPITULO I

FORMULACION DEL PROBLEMA

Fundamentación del problema

En todas las actividades del trabajo que realiza el hombre - cotidianamente, se da un margen de tiempo para el descanso donde puede efectuar tareas recreativas; así, en el quehacer docente - es inquietante la problemática que surge a raíz de la respuesta-encontrada al cuestionar ¿Qué hace el niño de edad escolar en su tiempo libre? ¿Porqué es la docencia la indicada a realizar este tipo de investigación?, porque las respuestas obtenidas son de - terminantes en el proceso educativo y a la vez, repercute en el-problema social si esta realidad no está bien encausada.

En la práctica docente se instruye a los alumnos de acuerdo-con los programas vigentes en todas las actividades, pero ¿qué - hacen en su tiempo libre?. Es esta la inquietud, pues se presta-a varios cuestionamientos porque de la forma de utilizarlo depen-den varios aspectos muy importantes en su vida como son: lograr-el rendimiento escolar, evitar el ausentismo y la deserción, y - solucionar un problema social si es que lo hay.

Enunciado

¿Qué hace el educando de 5°. y 6°. grados de escolaridad pri-maria en su tiempo libre?

Descripción de características

En las escuelas primarias donde se realizó la investigación de campo con niños de 5°. y 6°. grados sobre el empleo del tiempo libre, se tomaron en cuenta las siguientes características:

- a). Ayudan en casa,
- b). Hacen tareas escolares,
- c). Practican algún deporte,
- d). Toman cursos extraescolares,
- e). Juegan,
- f). Trabajan por remuneración,
- g). Ven televisión,
- h). Otras.

Delimitación

Conceptual. Tiempo libre es el que tiene el alumno después de terminar las labores escolares, en el cuál, puede realizar actividades recreativas.

Espacio temporal. El problema de la investigación está ubicado en el campo de la escuela primaria en el año escolar lectivo, ya que es allí precisamente donde se pueden detectar las actividades que desarrollan los niños en su tiempo libre hacia metas socialmente deseables.

Organización

La presente investigación fue planeada por los integrantes -

del equipo en el período lectivo 1987-1988, en cada comunidad: Hermosillo, Guaymas y Cananea; involucrando a los niños de 5°. y 6°. grados de escolaridad primaria, padres de familia, maestros, psicólogos, sociólogos, autoridades municipales y deportivas; - utilizando entrevistas, encuestas y cuestionarios, previamente elaborados para la recolección de datos.

Justificación

Este equipo de trabajo estimó conveniente encarar esta inves tigación para comprender mejor el uso del tiempo libre de los ni ños de 5°. y 6°. grados de nivel primaria y de esta manera bus car una posible solución al problema de investigación planteado en virtud de que la situación atañe a toda la comunidad, ya que se desea construir un país con ciudadanos que produzcan tanto pa ra el presente como para el futuro.

El tiempo libre en todos los niveles y regiones de los paí ses menos desarrollados debe ser una de las grandes preocupaciones en esta época. El gobierno y las dependencias educativas deben dar importancia a la investigación y el estudio del mismo en los educandos.

La familia. El hogar desempeña un papel principal en la so cialización del niño, los padres son los agentes exclusivos de cualquier predisposición social y además las influencias ambientales eficaces para canalizar la tensión emocional hacia modelos de conducta constructiva; una de sus tareas debe ser ayudarle al

niño a percibir su mundo personal lo suficientemente amplio para que pueda incluir todas aquellas actividades para la máxima realización de su personalidad.

La escuela. El papel de la escuela ha adquirido una mayor di men sión con la actual tendencia de la educación primaria ya que no solo proporciona numerosas actividades armoniosamente sino - también a expresarse en el contexto social, otra función es la - de desarrollar la disposición de promoción de actividades favorau bles, hábitos de trabajo y familiaridad. La escuela para el niño no representa solamente la adquisición de conocimientos necesa ri os, constituye también su inserción en un medio social que va - continuamente ampliándose desde la escuela elemental hasta profe siona les.

La sociedad. La sociedad en general y los maestros en parti- cular tienen la responsabilidad de ayudar a los niños a clarifi- car sus valores e incorporarlos a un concepto significativo de - su yo capaz de generar constantemente una conducta deseable. Cuando el niño se le proporcione un adecuado control interno, - mantendrá un desarrollo integral de la personalidad. El niño psi col ógic ame nte equilibrado, encontrará un ambiente social en la - escuela, en la familia, en el grupo de compañeros y en la socie- dad en general, en donde se le apreciará como individuo, se dará satisfacción a sus necesidades fundamentales y le ofrecerá la - oportunidad de un desarrollo óptimo de su potencial. Algunas de- las manifestaciones de los problemas psicológicos de la niñez - son relativamente fáciles de comprender. El niño que ha sido cauu

sa de críticas o burlas por su ineptitud, se sentirá ansioso, inseguro y retraído; el niño que ha estado sujeto a una serie interminable de injusticias o rechazos y que, al mismo tiempo, ha recibido sólo una disciplina áspera, arbitraria o inconsistente, y no ha desarrollado fuertes controles internos del super ego podrá convertirse en un individuo rebelde, incorregible, carente - en general, del respeto a las normas sociales que esperamos encontrar en los niños de su edad. (Ver Apéndice 1).

Se tomaron en cuenta las siguientes fuentes de información:

1. Maestros,
2. Padres de familia,
3. Niños,
4. Instituciones culturales,
5. Psicólogos,
6. Sociólogos,
7. Autoridades municipales,
8. Autoridades deportivas.

Maestros. Debido a que su labor docente está íntimamente ligada con los niños y palpan los problemas en los que pudiese repercutir el tiempo libre.

Padres de familia. Para investigar el ambiente familiar en - que se desenvuelve el niño y detectar las variantes que determi - nan la conducta de éste.

Niños de 10 a 14 años de edad. Para conocer cuáles son sus - inquietudes y las actividades que les gustaría realizar en su -

tiempo libre; ya que su ambiente social se extiende y su visión del mundo cambia rápido.

Instituciones culturales. Para que proporcionen opiniones positivas o negativas sobre la problemática educativa en cuestión y a la vez, las alternativas que ofrece la comunidad para encauzar el tiempo libre en los educandos.

Psicólogos. Debido a que su experiencia psicopedagógica y social puede aportar muy valiosas opiniones acerca del problema elegido.

Sociólogos. Ya que son conocedores de la vida en sociedad y del empleo del tiempo libre.

Autoridades municipales. Los servidores públicos se toman en cuenta por considerar que con sus experiencias pueden proporcionar información de problemas sociales por el mal empleo del tiempo libre de los educandos.

Instituciones deportivas. Porque se puede obtener información de las diferentes actividades deportivas con que cuenta la comunidad, para que el educando asista y pueda crecer y desarrollar un cuerpo sano en mente sana, aprovechando su tiempo libre.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

Generalidades

El presente trabajo de investigación se realizó en tres comunidades del Estado de Sonora, en planteles del Sistema Estatal.

A continuación se hace una breve descripción del Estado de - Sonora, de los municipios de Cananea, Guaymas y Hermosillo, y específicamente de los Centros Educativos en estudio, con la fina- lidad de mencionar los aspectos físicos, sociales, económicos y- culturales más importantes que ayuden a conocer los elementos - que influyen en el estudio del tema elegido.

Sonora

El Estado de Sonora cuenta con 69 municipios, una superficie de 184,934 Km², casi invadida de montañas. Es el segundo Estado- en extensión con el 9.4% de la superficie total del país.

De acuerdo a las cifras proporcionadas por los resultados - preliminares del censo general de población y vivienda 1980, Sonora cuenta con 1'498,931 habitantes aproximadamente.

Municipio de Cananea

Fundación. Originalmente el territorio que hoy ocupa fue una ranchería habitada por indios pimas que fueron sometidos por las autoridades españolas a mediados del siglo XVII. Cananea formó -

parte del Municipio de Fronteras hasta el 31 de octubre de 1901-
en que se le otorgó la autonomía municipal.

Superficie. 3,041.73 Km²

Tiene un población de 21,315 habitantes aproximadamente - -
(1.94% del total del Estado).

El municipio cuenta con 6 escuelas que imparten educación -
preescolar, 18 primarias, 5 secundarias y 2 escuelas de educación
media superior, así como 2 escuelas de educación elemental termi
nal. En total trabajan 294 maestros.

La Escuela Primaria Gral. Estebán Baca Calderán se encuentra
al sur del municipio, pertenece al sistema estatal en el cual se
realizó la correspondiente investigación. Esta escuela fue edifi-
cada en el año 1960. Cuenta con 12 aulas, una dirección, un desa-
yunador escolar, dos anexos para sanitarios, dos para bodegas, -
una cancha de basquetbol, dos bebederos. La población escolar es
de 385 a 400 alumnos, hay 12 grupos mixtos de 1°. a 6°. grados.
El personal lo forman: un director y 12 maestros, además de una-
persona que trabaja de intendencia.

El trabajo se llevó a cabo con los niños de 5°. y 6°. grados
y con sus respectivos maestros, padres de familia, autoridades -
civiles, deportivas y culturales.

Municipio de Guaymas

La ciudad y puerto de Guaymas se localiza al oeste del Esta-

do de Sonora, con una altitud de dos metros sobre el nivel del mar.

Tiene una población aproximada de 150,000 habitantes.

Superficie. Tiene una extensión territorial de 12,912 Km², y fue fundada al ser declarada la bahía, puerto de altura el 9 de noviembre de 1820.

Los medios de comunicación son: telégrafo, teléfono, correo, radio, televisión, prensa y propaganda.

Los medios de transporte son: servicio de camiones urbanos y de transporte foráneo, transporte marítimo y aéreo.

Para la práctica del deporte se cuenta con la unidad deportiva y el gimnasio; para eventos culturales tiene el Auditorio Municipal; para las actividades recreativas se cuenta con la Casa de la Cultura, Biblioteca Pública, etc.

Los centros educativos a nivel primaria son en general 27 escuelas.

La escuela en que se realizó la investigación lleva el nombre de Luis G. Dávila, del sistema estatal.

En la escuela se trabaja con un total de 384 alumnos, esto se atribuye a que no hay población escolar ya que la escuela se encuentra en el centro de la ciudad.

El personal con que se cuenta es: un director, 11 maestros -

de grupo, un intendente y un maestro de educación física, este último sólo labora una vez por semana ya que atiende también a otros planteles. Los anexos con que cuenta para realizar actividades, sólo es el patio de recreo, una cancha muy pequeña y los amplios pasillos donde se practica un poco de deportes.

Municipio de Hermosillo

Fundación. Originalmente era una ranchería seri llamada Pitic que quiere decir "confluencia". En 1679 fue visitada por el Jesuita Juan Fernández Caverro. En 1700 el Alférez Juan Bautista de Escalante fundó varios pueblos indígenas que estaban custodiados por jesuitas. En 1826 se le dió el título de ciudad cambiándole el nombre de San Pedro de la Conquista por el que lleva actualmente. Este último se le dió en honor al General Jalisciense José María González de Hermosillo.

Area: tiene una superficie de 14,888.21 Km².

Población: existe una población de 600,000 habitantes aproximadamente.

Es el municipio mejor comunicado y capital del Estado de Sonora. Cuenta con servicios de teléfono, telégrafo, correo, télex, radio, prensa y canales locales de televisión; tiene un aeropuerto internacional y una central de autobuses, así como estación de ferrocarril.

Para la práctica de actividades recreativas y culturales cu

ta con varios centros deportivos y uno de Usos Múltiples donde se practica gimnasia, aerobics, pesas, karate, natación, basquetbol, fútbol y otros deportes; auditorios; Casa de la Cultura donde se imparten clases extraescolares como lectura infantil, inglés, pintura, dibujo, danza folklórica, contemporánea, experimental y clásica, teatro y pantomima, canto, música y poesía; bibliotecas, parques infantiles, Centro Ecológico, museos y Centros de Capacitación dependientes de Seguro Social e Instituto Nacional del Consumidor donde se enseña tanto a niños como a adultos: tejido, bordado, cultura de belleza, corte y confección, primeros auxilios, nutrición y alimentación, etc.

La escuela en que se realizó la investigación se llama Profr. Ernesto Salazar Girón y pertenece al sistema estatal. Cuenta con 18 aulas totalmente ocupadas, pues son 17 grupos de enseñanza primaria de 1º. a 6º. grados y uno más de educación especial (integrado); además hay una dirección, una biblioteca, un cuarto de intendencia, una cooperativa, dos módulos para sanitarios y una cancha cívica.

En el año lectivo 1987-1988 hubo 563 alumnos. El personal está integrado por un director, un auxiliar de la dirección, un bibliotecario, 17 maestros de grupo, un maestro de grupo integrado, dos maestros de educación física y dos conserjes.

Ver Anexos

CAPITULO III

MARCO TEORICO

Antecedentes históricos

En la Gran Bretaña, cuna de la revolución industrial, los empíricos se interesan muy pronto por el ocio; Adam Curle hace una interesante investigación donde no olvida el factor ocio, sobre la resocialización de los exprisioneros de guerra británicos al regresar de los campos nazis. (1)

En Alemania, Marx en numerosas ocasiones se ocupó directamente de la cuestión del tiempo libre, describe minuciosamente con gran riqueza documental la evolución histórica de las reivindicaciones obreras de una disminución del tiempo de trabajo "condición especial" del tiempo libre.

Marx, en su obra "Das Capital" distingue el tiempo libre del ocio; aquel como tiempo disponible, contiene además de las actividades del ocio las actividades superiores al hombre. Su enfoque materialista del problema concluye:

La principal medida de la riqueza social ya no residirá en tiempo de trabajo, sino en el tiempo libre, esto es en tiempo no dedicado al trabajo y que sirve al desarrollo completo del individuo.

El tiempo libre en resumen, es "el tiempo que uno dispone para gozar del producto y para desarrollar-

1. Frederic Munné. Psicología del Tiempo Libre. p. 14.

se libremente; he aquí "la riqueza real". Ese tiempo tanto para el ocio como para las actividades superiores, que sirve al desarrollo completo del individuo "transformará" de una manera natural a quien disfrute del mismo, en un hombre diferente y como tal hombre transformado, intervendrá en el proceso de producción inmediata.

El tiempo libre aparece, en definitiva, como un fenómeno transformador del trabajo y por lo mismo del hombre. En dicho tiempo se basa la posibilidad de un trabajador libre, del hombre nuevo del comunismo.
(2)

En Estados Unidos, el interés teórico por el ocio se hace patente en 1950. David Riesman dice percibir nuevas actitudes hacia el trabajo como fuente de desarrollo individual. (3)

R. J. Havighurst realiza una encuesta en Kansas City, E.U. sobre la forma de vida derivada del ocio, analizando como fuente de autonomía, de adaptación, de equilibrio y de expresión personales. Relaciona al ocio con la personalidad, las edades y el status, y muestra que los marcos conformistas es donde el individuo alcanza su desarrollo más equilibrado. (4)

En Francia sobresale la gran labor desarrollada por Joffre Du mazedier reconocida autoridad europea en la materia. Realiza investigaciones en 1950 sobre el comportamiento y los problemas del

2. Ibid. pp. 24,26.

3. Ibid. p. 15.

4. Ibid. p. 14.

ocio entre los franceses.

"El tiempo del ocio está en un proceso de aumento - provocado por la disminución progresiva del tiempo- de trabajo, por la acción regresiva del control a - cargo de las instituciones sociales básicas y por - el surgimiento de una nueva necesidad y valor sociales del individuo a disponer de sí y para sí, al gozar de un tiempo otrora ocupado por actividades impuestas por la empresa y las instituciones mencionadas". (5)

Dumazedier ha puesto sumo cuidado en detallar el carácter funcional de su definición. Refiriéndose a la encuesta que emprendió en 1950, señala que casi todas las contestaciones establecían que el ocio, cualquiera que fuera su función, es, en primer término,-- una liberación y un placer; luego separa tres categorías que, en su opinión, corresponden a las tres funciones principales del -- ocio. Están dadas por el descanso, la diversión y el desarrollo - de la personalidad.

"El descanso -escribe el sociólogo francés- nos libera de la- fatiga; en ese sentido, el ocio protege del desgaste y del trans-
torno físico y nervioso provocado por las tensiones derivadas de- las obligaciones cotidianas, y en particular del trabajo".

La diversión "libera principalmente del aburrimiento", de la- monotonía de las tareas parcelaria sobre la personalidad del tra- bajador, de las alienaciones del hombre actual".

5. Idem.

Puede ser un factor de equilibrio y un medio para soportar - las disciplinas, coacciones necesarias de la vida social.

"De todo esto proviene la búsqueda de una vida de - complemento, de una compensación o huida por medio- de la diversión y la evasión hacia un mundo diferente al de todos los días. Esta función de diversiónes la mencionada en la mayor parte de las contesta- ciones de la encuesta".

Finalmente existe la función del desarrollo de la personalidad, la cual "libera de los automatismos del pensamiento y de la acción cotidiana". Permite una participación social más amplia y más libre, y una cultura desinteresada del cuerpo, de la sensibi- lidad y la razón. (6)

En resumen la visión dumazediana de las actividades del hombre puede sintetizarse como sigue:

		Trabajo	
	Obligatorias		
Actividades		Semiocios	
	No obligatorias	Ocio	Tiempo libre

El estudio del ocio no puede limitarse a ver en éste un fenó- meno compensador, un apéndice complementario del trabajo moderno, como hacen todavía muchos filósofos del trabajo, ni tampoco de -

6. Ibid. p. 62.

las obligaciones familiares y políticas. Y recurriendo a la tesis de la autonomía añade que el ocio debe ser considerado en primer lugar en sí mismo y con su propia dinámica y luego en la recíproca relación y la cultura porque el "tiempo libre tiene la fuerza de un hecho ya autónomo". Esta consideración autónoma del fenómeno es precisamente el eje sobre el que gira su última aportación.

(7)

Govaerts opina: "de ahí que el tiempo libre subjetivo posea un valor psicológico como descubridor, como revelador de la personalidad".(8)

John Locke escribió que "en el tiempo libre se manifiesta el temperamento y la inclinación del hombre". (9)

"El ocio es una manera de renovarse, de desarrollarse, de realizarse a sí mismo, así como un modo de vida más o menos organizado en conductas de rol que es influido e influye sobre los diversos aspectos institucionales del sistema social y que, cada vez más, tiene un fin en sí mismo y una vida propia".

(10)

Para comprender mejor el ocio hay que contraponerle al trabajo pues aquél es un subproducto de este último. El ocio es un tiempo sobrante y libre de trabajo; es decir, un tiempo no paga-

7. Idem.
8. Ibid. p. 63.
9. Ibid. p. 80.
10. Ibid. p. 16.

do, y por tanto no vendido al trabajo; que pertenece al individuo y en el que éste puede actuar espontáneamente mediante la libertad de acción. Las personas utilizan cada vez menos tiempo en diversiones y tienden a emplear su tiempo libre en actividades domésticas y cívicas, constitutivas de obligaciones no laborales - en las que uno puede participar de los intereses y satisfacciones propias del ocio.

"El ocio como una forma ideal de ser, concretada en aquel estado libre de las necesidades diarias en el que el individuo realiza actividades cuyo fin está en sí mismas". (11)

El ocio es una actividad libremente elegida, tiene relaciones de identidad, de contraste y de separación con el trabajo. Ello exige establecer una política social que introduzca nuevas pautas cotidianas de ocio como actividad placentera, que revalore tanto el ocio como el trabajo y que promueva las potencialidades del hombre a fin de satisfacer de manera integrada sus necesidades individuales y sociales y todo ello, sin que el ocio deje de ser una elección del individuo. (12)

El tiempo libre corresponde a aquella parte del tiempo no dedicada al trabajo sino al reposo y al desarrollo físico e intelectual; su valor estriba en ser reserva de productividad. (13)

11. Idem.

12. Idem.

13. Ibid. p. 28.

Tiempo libre

Teóricamente, hablando de tiempo libre, hay que mencionar a Erich Weber, que encuentra la esencia del tiempo libre en el comportamiento autónomo del hombre. "Su significación antropológica exige emplearlo con sentido, lo que sólo se logra mediante comportamientos concretos que conduzcan a la autorrealización de la persona". (14)

Este es el verdadero problema del tiempo libre, un problema no técnico sino humano antropológico, de índole totalmente nuevo que surge con el problema de la industrialización y adquiere su mayor importancia después de la Primera Guerra Mundial. Este problema plantea una tarea capital a la pedagogía: la de educar al hombre para que sepa cómo emplear correctamente su tiempo libre. La pedagogía, empero, sólo puede ayudarle porque tiene que respetar la libertad del individuo, cuyo grado de autorrealización sólo puede determinar él mismo. Dentro de este marco, concreta algunas de las principales tareas específicas de la educación para el tiempo libre, dando pertinentes orientaciones pedagógicas.

Se mencionan algunas interpretaciones de tipo social y psicológico tomando en cuenta las ideas de F. Govaerts, Kaplan y Gripdonk.

Interpretación social. El tiempo libre está constituido por -

14. Cit. por Frederic Munné. Op. cit. pp. 17-18.

aquel aspecto del tiempo social en el que el hombre autocondiciona, con mayor o menor nitidez, su conducta personal o social. Sin embargo lo que le define propiamente como tal, tiempo libre- es el tiempo ocupado por aquellas actividades en las que domina- el autocondicionamiento, es decir, en las que la libertad predomi- na sobre la necesidad.

Interpretación psicológica. Un modo de entender el sentido - tiempo libre es concebir el ocio como un fenómeno de naturaleza- subjetiva: el tiempo en el que uno obra "a su gusto" o "hace lo- que quiere". Según esta concepción se considera de ocio todo el- tiempo percibido como libre por el individuo (15) basando su na- turaleza en el hecho de hacer lo que cada uno quiere, en la libre iniciativa, la libre elección, el carácter voluntario de la actividad, el obrar según nuestros propios deseos, o en hecho del goce personal o satisfacción de aspiraciones que directamente pro- duce la actividad ociosa. Frente al tiempo de trabajo, que es un tiempo objetivado, el tiempo de ocio es psicológico y subjetivo.

La concepción subjetiva, ideológicamente conectada con el - pensamiento liberal burgués: se apoya en el hecho, de especial - significación psicológica, de que "lo que cuenta es el valor que el individuo atribuye a la actividad del ocio". Entraña por lo - tanto, una actividad vital individualista, generalmente acompañada de una visión dicotómica del tiempo social en los términos ya vistos. (16)

15. Kaplan, Op. Cit. p. 80.

16. Cit. por Frederic Munné p. 80.

Hay también acciones que el hombre realiza sin necesidad externa que le impulsa a ellas. No es que en ellas exista necesidad, pero ésta no es intrínseca; es auto creada por cada persona. En consecuencia, - uno mismo es quien pone, más que impone las condi - ciones para la satisfacción de aquella necesidad. La conducta así producida es libre, porque la liber - tad no está dada primariamente por el hecho de obli - garse a sí mismo; no consiste en autocomposiciones.

(17)

Como dice Gripdonk cuando escribe: "el hombre libre debe te - ner energía suficiente para imponerse los esfuerzos que no está - obligado a hacer; sólo entonces será libre". La libertad consiste ante todo, en condicionarse uno mismo, continuando libre en cualquier momento para dejar o cambiar las actividades. Por eso cuando la voluntad hacia la realización de esta cosa, dejan de darse como libres. La satisfacción que producen estas acciones deriva - del hecho de realizarlas uno por sí mismo. Son pues, totalmente - intransferibles; por ejemplo uno no puede divertirse por otro.

En el país no existen estudiosos que a la fecha expongan a - qué dedica el tiempo libre el mexicano, mucho menos enfocado a la pedagogía; el término ocio puede considerarse sinónimo de la ex - presión del tiempo libre.

El ocio en el mexicano ha sido cruentamente criticado; tradicionalmente en otros países existe la mentalidad de que los paisa

nos son improductivos, incluso los orfebres mexicanos haciendo mofa del ocio en el indígena, elaboran monos sentados en el suelo, - con las manos abrazando las piernas, la cabeza reclinada en las - rodillas y tapado con un amplio sombrero; esto nos dice que estamos de acuerdo, porque esa representación también puede indicar - que ese indígena ya trabajó bastante y que está descansando en su tiempo libre.

En la revisión teórica que se presenta, se hace mención de - teorías extranjeras para adentrarse en el tema y para poder enfocarse con más exactitud el problema que se trata de abordar.

En el área pedagógica es muy importante que se examine como - ya se ha dicho anteriormente, en qué ocupa el educando su tiempo - libre; hay que pensar en la situación: ¿Los docentes y los padres de familia motivan a los educandos a que realicen actividades productivas, cuando el niño está libre o fuera de las actividades escolares? Primero hay que contestar lo que respecta al docente, si realmente este motiva a los alumnos para que colaboren en actividades manuales o culturales fuera de la escuela; y como también - se toma en cuenta a los padres de familia como segundo término, - ¿aceptan éstos que sus hijos colaboren en estas actividades?

No se ignora que el individuo necesita receso en el trabajo - cotidiano, pero en el concepto ocio en esta investigación va más - allá del término en sí.

Algunos estudiosos del ocio lo ubican como: Adam Curle, como - una "representación del individuo"; Marx lo ve como "La evolución

de las reivindicaciones obreras" y presenta su enfoque materialista del problema.

Havighurs, relaciona el ocio con la personalidad; Dumazedier propone que cualquiera que fuera su función el ocio es un placer y una liberación; aparte propone tres funciones de éste que están dadas por el descanso, la diversión y el desarrollo de la personalidad.

Sucintamente se retoman los autores anteriores con el objetivo de ubicar el estudio; el alumno de primaria requiere del tiempo libre pero con un enfoque positivo donde se ayude él mismo para incrementar su personalidad en las esferas cognoscitiva motriz y afectiva.

No hay que perder de vista que el tiempo libre forma parte del tiempo social y por tanto en éste se da una influencia decisiva del entorno social, familiar y escolar, principalmente, y que ello determina en gran medida, la manera en que podamos aprovechar o desaprovechar el tiempo libre.

De acuerdo con esto, es necesario reflexionar en algunos elementos de suma importancia presentes en el tiempo libre, uno de ellos es que dentro de este podamos encontrar el ocio. Generalmente se confunde el ocio con el tiempo libre. El primero puede estar contenido en el segundo. Incluso puede efectuarse el descanso, la diversión, el entretenimiento, la recreación, el aprendizaje de nuevos conocimientos o la actualización de los que ya poseen, y también, el aburrimiento y la evasión de la realidad que muchas

veces nos afecta más de lo que creemos. Por ejemplo, descansamos porque necesitamos recuperar la energía que gastamos, tanto física como mental, durante nuestra jornada.

En el tiempo libre se nos presenta la oportunidad de ocupar nos en lo que queremos, teniendo en cuenta que aquello que emprendemos libremente y por placer, se realiza alegremente, con entusiasmo, porque nos parece agradable al partir de una iniciativa propia. Sin embargo, no hay que olvidar que nuestras decisiones pueden afectar o incidir en las personas con quienes convivimos, particularmente entre los niños, por ello es urgente que quienes somos responsables de su desarrollo: padres, educadores, familiares, etc. hagamos conciencia de la verdadera influencia que tenemos sobre ellos y cambiemos por que de ello dependerá, en gran medida la formación de los niños con actividades que posibiliten un desarrollo más amplio e integral.

Todos durante el día, la semana o el año realizamos actividades que suponen una delimitación del tiempo y espacio para su cumplimiento y que, para los niños en particular, están inicialmente organizadas por los padres o tutores como primeros agentes sociales que los rodean. Posteriormente en la escuela porque ésta se convierte para los niños que tienen la oportunidad de asistir a ella en otro espacio habitual con el que experimentan otras formas de relacionarse con los demás, regresando nuevamente a los padres la dirección y regulación de lo que se ha de realizar una vez cumpliendo el horario escolar.

Regulación del tiempo libre

Es la forma en que se dirige y distribuye el tiempo libre. En dicha regulación también se manifiesta la forma en que se regulan las relaciones familiares, laborales y escolares. Así la manera en que está regulado nuestro tiempo de trabajo o escolar y cómo uno mismo autorregula su tiempo, sus asuntos ligados estrechamente con la interacción entre el individuo y la sociedad.

En la regulación intervienen una base material para el posible empleo del tiempo libre; dicha base la constituyen las entidades estatales o privadas a las cuales podemos recurrir. También hay instituciones sociales, educativas, juveniles, femeninas, cooperativas, deportivas y artísticas, entre otras. Todas ellas proponen diferentes opciones para realizar actividades durante el tiempo libre.

En lo antes mencionado, el propio sentido de responsabilidad cumple una función muy importante, pues de él dependen los compromisos y estímulos para la participación creadora en el tiempo libre.

Sociedad y tiempo libre

Consideramos fundamental para esta investigación, caracterizar las actividades que se pueden realizar durante el tiempo libre, como todas las actividades humanas, es decir, que dependen de variables tales como edad, sexo, estado civil, escolaridad y

otras de orden socioeconómicas. Esto es importante no sólo para ubicar a un individuo o a un grupo de personas en la sociedad, - sino también para entender la influencia de tales variables en - la realidad histórica actual y en las posibilidades de desarro - llo del género humano.

Las formas de actuar y de pensar del hombre están estrecha - mente vinculadas a los cambios de la cultura, en la economía, en la productividad y en las relaciones personales que se desarro - llan en los diferentes núcleos sociales (como el familiar, el es - colar, el laboral, etc.). Esto a su vez, ocasiona modificaciones en los valores, las creencias, las costumbres, la educación y en la vida diaria en general; todo lo anterior influye en la forma - de percibir y desarrollar la existencia.

Lo que hemos entendido y desarrollado con respecto al tiempo libre, ha dependido en gran medida de la educación informal que - recibimos, es decir, de aquella formación e información que coti - dianamente nos proporcionan las personas y entorno social. Esto ha cumplido una función socializadora, ¿porqué? porque transmite, desarrolla, complementa y da origen a diferentes formas de enten - der y participar en una situación de personas o de grupos.

En una sociedad como la nuestra, el eficientismo y la produc - ción por la producción misma, suelen anteponerse al desarrollo - espiritual y creativo del ser humano. Así como a los adultos se - les exige ante todo ser productivos en su trabajo, a los niños - se les demanda, en primer lugar, que tengan en la escuela califi -

caciones altas, para satisfacer principalmente a las exigencias, -
paternales y escolares. De este modo se relegan otros valores, co --
mo la relacionado con el desarrollo de las capacidades físicas, -
intelectuales y psicológicas, en todo su potencial y creatividad.

La cualidad de las relaciones humanas, ha variado no sólo co --
mo consecuencia histórica, sino también como efecto de los cam --
bios en la tecnología, la ciencia y en la sociedad en general.

Todo lo anterior tiene una especial significación en los ni --
ños, la comunicación es tanto o más importante que en los adultos,
sus actividades y formas de pensar también, por lo tanto es im --
prescindible entender, respetar y estimular la formación del niño.

La familia, el niño y el tiempo libre

En la familia encontramos un espacio de formación y desarro -
llo vital. Se comparte la vida con otras personas y así como pue -
de ser un espacio que facilite la renovación, el desarrollo y el -
cambio hacia nuevos ideales, también puede ser uno de los mecanis -
mos más efectivos para el estancamiento de un proyecto de vida.
Es ahí donde comenzamos a educarnos; aprendemos a comer y a cami -
nar, a conocer el mundo que nos rodea y con ésto iniciamos el lar --
go proceso de socialización. En donde se van formando nuestros -
sentimientos e ideas y aprendemos a vivir y a convivir. Pero no -
hay que olvidar que en gran medida, las diferencias que se forman
en el pensar y en el actuar de una persona, responden no sólo al -
ámbito familiar, sino a la interacción de éste con el ámbito so --

cial.

Desde que nace el niño, comienza un proceso de educación a través del contacto directo que tiene con sus padres; aprende los hábitos fundamentales de cómo comer, vestirse, asearse y también aprende a escuchar. Cada miembro de la familia aporta al niño su historia personal y su educación, con la cual el niño definirá parte de su propio estilo de vida.

La influencia de la sociedad y de la familia en el niño, hacen que la vida sea satisfactoria y que aparte de ser productiva, desarrolle las capacidades del ser humano al poder aprender algo nuevo de cada situación y de cada experiencia, para mantener un interés constante en lo que la vida en general puede aportarnos.

Si estimulamos al niño para que exprese sus ideas y pensamientos y para que ellos mismos encuentren soluciones a sus problemas, favorecemos su creatividad y con esto su evolución.

El tiempo libre puede convertirse en un instrumento que fomente la creatividad, la cooperación, la convivencia y la comunicación.

Es importante mencionar que los responsables de los niños, la mayoría de las veces sólo dan prioridad al éxito que tenga el niño en la escuela, es decir; el objetivo es el sacar "diez" de calificación, omitiendo la importancia que tienen otras instancias dentro del aprendizaje, los cuales le proporcionan diferentes mensajes que en conjunto le forman una visión del mundo.

CAPITULO IV

METODOLOGIA

Para todo tipo de investigación es necesario seguir procedimientos, técnicas que permiten realizar éstas de una manera lógica, sistemática y organizada.

Población. Se consideran como participantes de esta investigación de manera directa, al equipo integrado por tres maestros que realizan este trabajo y laboran en las siguientes regiones:

En Cananea, Escuela Estebán Baca Calderón, once maestros.

En Guaymas, Escuela Luis G. Dávila, once maestros.

En Hermosillo, Escuela Profr. Ernesto Salazar Girón, veintemestros.

Juadro No. 1

M a e s t r o s				
Escuelas	Maestros	H	M	Edades
Cananea	11	3	8	de 24 a 49
Guaymas	11	2	9	de 25 a 50
Hermosillo	20	6	14	de 17 a 52
Totales	42	11	31	

Se tomó una muestra de diez alumnos por cada una de las escuelas antes mencionadas de 5°. y 6°. grados, con una edad que fluctúa entre los 10 y 14 años; además se encuestaron a los padres de familia de los niños involucrados.

Cuadro No. 2

Escuelas	No. de alumnos	Niños								
		Grados		Sexo		Edades				
		5°.	6°.	H	M	10	11	12	13	14
Cananea	10	5	5	4	6	1	2	5	1	1
Guaymas	10	4	6	3	7	1	2	6	1	0
Hermosillo	10	6	4	5	5	0	3	5	1	1
Totales	30	15	15	12	18	2	7	16	3	2

Cuadro No. 3

Escuelas	Padres de familia			
	Padres de familia	H	M	Edades
Cananea	10	2	8	de 30 a 50
Guaymas	10	1	9	de 32 a 50
Hermosillo	10	3	7	de 27 a 53
Totales	30	6	24	

Cuadro No. 4

Instituciones culturales, autoridades municipales, psicólogos,
sociólogos, instituciones deportivas.

Escuelas	Instituciones culturales	Autidades municipales	Psicólogos	Sociólogos	Instituciones deportivas	Totales
Cananea	2	3	1	0	2	7
Guaymas	2	3	1	0	3	9
Hermosillo	4	4	2	1	3	14
Totales	8	7	4	1	8	28

Población total de participantes: 130 personas

Instrumentos

En la presente investigación, para la recolección de los da -
tos se utilizaron los siguientes instrumentos:

Entrevistas. Se utilizaron cinco tipos de entrevistas aplica-
das a: autoridades municipales, psicólogos, sociólogos, institu -
ciones culturales y deportivas. Estas consisten en entrevistas se
miestructuradas, compuestas de preguntas abiertas. El número de -
preguntas varía entre cuatro y cinco (Ver Anexo B).

La encuesta. Se presentan cuestionarios para niños, maestros -
y padres de familia (Ver Anexo B). Las preguntas se formulan, --
unas en forma abierta, otras cerradas. El número de preguntas va -
rían de tres a ocho y son autoadministrables.

Instrucciones. Este equipo está realizando un trabajo de in -
vestigación para recolectar datos sobre: lo que hace el educando -
de 10 a 14 años de escolaridad primaria en su tiempo libre, su va
liosa opinión al respecto nos será de gran utilidad, de acuerdo a
las siguientes preguntas.

El diseño es investigación de campo en forma exploratoria de-
bido a que es un tema un tanto nuevo; en la actualidad se está ma
nejando en todos los niveles educativos en el aspecto del tiempo-
libre para tratar de ampliar la cultura con diferentes activida -
des recreativas.

Procedimiento

Las entrevistas se realizaron por etapas y de manera simultánea en las tres comunidades (Cananea, Guaymas y Hermosillo).

Las encuestas se aplicaron primero a los niños, luego a los padres de familia de los niños y enseguida a los maestros; se inició en el mes de octubre y se terminó en el mes de diciembre.

La observación fue continua durante el período escolar, a efecto de conocer al niño en sus distintos aspectos que nos interesan en el tema elegido; por ejemplo en el recreo, cómo juega, las relaciones con sus compañeros, en fin, qué hace en ese tiempo libre.

En este trabajo de investigación se recolectaron los datos iniciando con las mismas instrucciones con todos los involucrados, no se tuvo problemas ya que todos respondieron muy amablemente y en la mejor disposición de cooperar.

El resultado de la presente investigación se concentra en el capítulo V; se sacaron porcentajes por medio de una regla de tres, se buscaron categorías y se hicieron gráficas sobre las respuestas de los niños, padres de familia y maestros por considerarlos de mayor relevancia en esta investigación.

CAPITULO V

PRESENTACION DE RESULTADOS

El trabajo realizado por este equipo, implicó un análisis - cualitativo y cuantitativo que permitiese conocer algunos de los factores causales de la problemática del tema elegido.

Como punto central se toman los resultados obtenidos con los niños alrededor de los cuales giran todos los datos de los involucrados.

En primer lugar se analizan los resultados de los alumnos, - posteriormente los maestros, después los padres de familia y enseguida autoridades municipales, psicólogos, sociólogos, instituciones culturales e instituciones deportivas.

Niños (30)

Los resultados obtenidos se presentan en la Gráfica No. 1, - analizando ésta, se puede observar que las actividades que el niño realiza en su tiempo libre fuera de la escuela, en orden de - mayor a menor porcentaje, son las siguientes:

1. Juegan, todos responden afirmativamente, porcentaje 100%
2. Hacen tareas escolares, 28 dicen que sí, resultado 93.3%
3. Ayudan en casa, 27 respondieron que sí, resultado 90%
4. Ven televisión, 25 responden afirmativamente, dando un 83.3%
5. Otros, se les llama a las actividades que no se tienen en lis

ta como puede ser: salir de compras, de visita, al catecismo, etc. A ésta respondieron 17 niños y es 56.6%

6. Practica algún deporte, aquí se refiere a un deporte bien organizado y no sólo a jugar relativamente, 15 respondieron -- afirmativamente dando un porcentaje de 50%
7. Toma cursos extraescolares, como por ejemplo: danza, karate, dibujo, inglés, etc. 4 dicen que sí, resultado 13.3%
8. Trabaja por remuneración, sólo 3 respondieron que sí 10%

De acuerdo con los porcentajes, se puede afirmar que los niños ocupan más su tiempo en jugar, hacer tareas escolares, ayudar en casa y ver televisión y en un bajo porcentaje, realizan actividades recreativas, trabajos por remuneración y otras.

Maestros (42)

A continuación se presentan los datos obtenidos en los cuestionarios con los maestros, los cuales fueron sujetos a un análisis para definir categorías de respuestas. Se presentan sólo cinco preguntas del cuestionario (Ver Anexo B) por ser las más pertinentes al tema elegido; además los porcentajes de cada categoría y gráfica (Gráfica No. 2) para el análisis de los resultados.

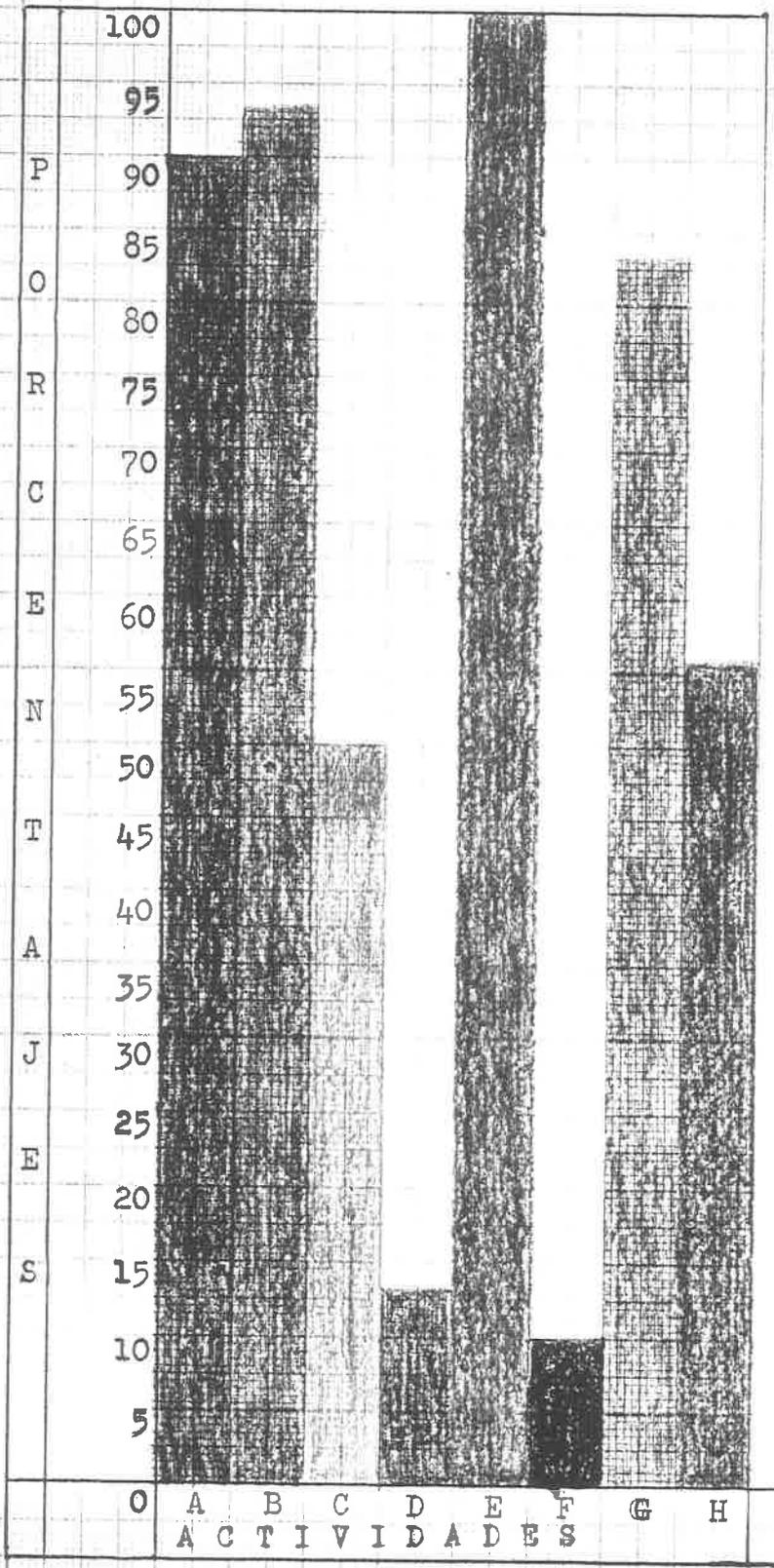
1. ¿Qué entiende usted por tiempo libre?

Categorías:

1a. Aquel tiempo que queda después de cumplir con las obligacio-

MUESTRA DE ACTIVIDADES
 ACTIVIDADES EN QUE OCÚPA EL TIEMPO LIBRE EL
 EDUCANDO DE QUINTO Y SEXTO AÑO DE PRIMARIA.
 RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS.

GRAFICA No. I



- | | | | |
|--------------------------------|--------|-------------------|-------|
| A = Ayuda en casa | 90 % | E = Juega | 100 % |
| B = Tareas escolares | 93.3 % | F = Trabaja .. | 10 % |
| C = Practica deporte | 50 % | G = Ve televisión | 83.3% |
| D = Toma cursos extraescolares | 13.3 % | H = Otros | 56.6% |

nes que se tienen. No. 24: 57.1%

2a. Un espacio determinado del día, en el cual una persona puede dedicarlo a realizar actividades que más le agraden. No. 10: 23.8%.

3a. El tiempo que debería aprovecharse en actividades recreativas. No. 8: 19.0%.

2. ¿Qué hace el niño en su tiempo libre?

Categorías:

1a. Ve televisión, juega. No. 40: 95.2%

2a. Ayuda en casa, hace la tarea. No. 39: 92.8%

3a. Realiza actividades recreativas No. 4: 9.5%

5. ¿Considera usted que el tiempo libre influye en su labor docente?

Categorías:

1a. Sí, todos respondieron afirmativamente. No. 42: 100%

2a. No, ninguno No. 0: 0%

6. ¿Tiene usted conocimiento de que los padres de familia administran de alguna manera el tiempo libre de sus hijos en el año lectivo?

Categorías:

1a. No No. 38: 90.4%

2a. Muy pocos No. 3: 7.1%

3a. Sí No. 1: 2.3%

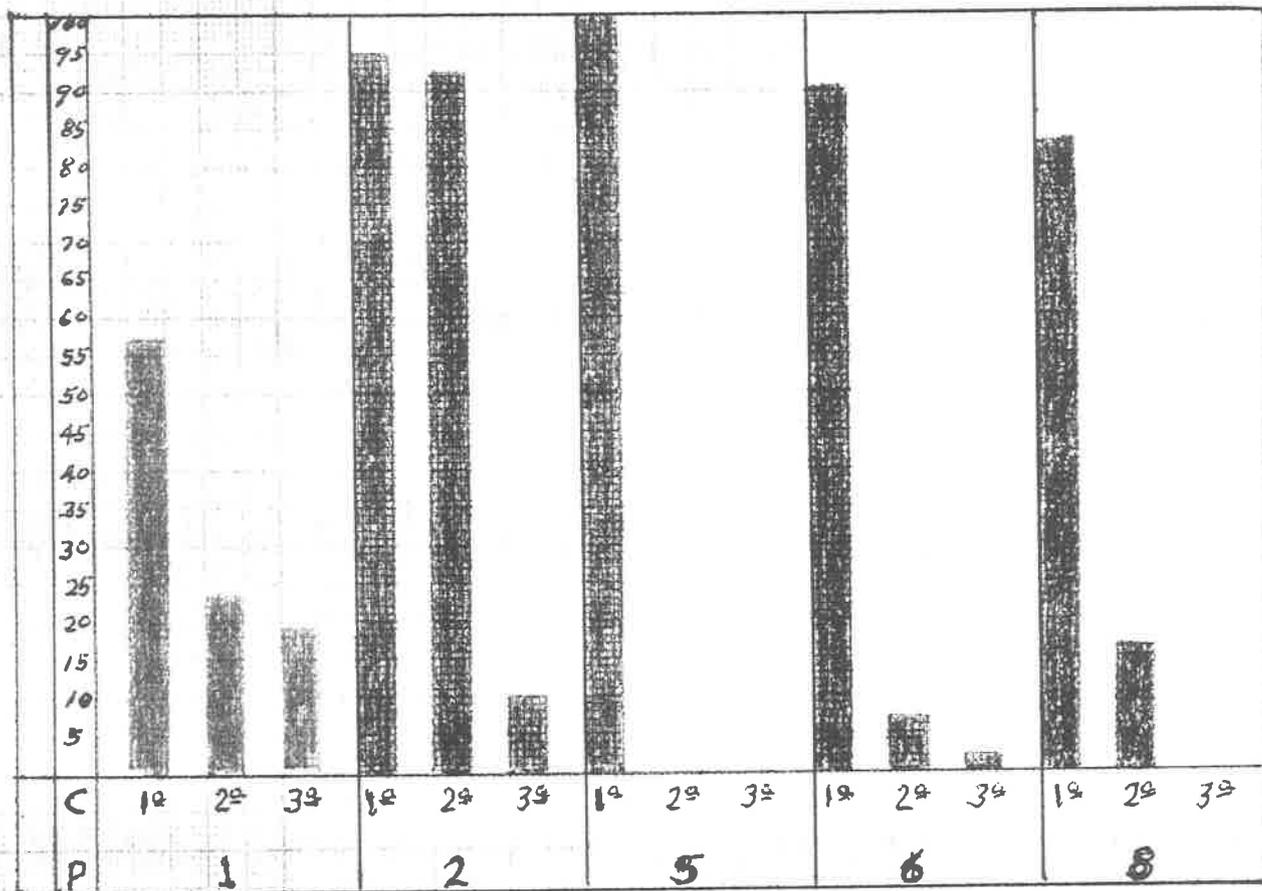
8. ¿Orienta usted a sus alumnos para administrar su tiempo libre?

Categorías:

1a. Sí, con tareas académicas y buenos consejos. No. 35: 83.3%

2a. Sí, recomendándoles que asistan a la biblioteca, casa de la-

PORCENTAJES EN CATEGORIAS DE RESPUESTAS DE
LOS MAESTROS, SOBRE EL TIEMPO LIBRE DE LOS
ALUMNOS DE QUINTO Y SEXTO AÑO DE PRIMARIA.



C = CATEGORIAS: 1a. 2a. 3a.

P = PREGUNTAS

cultura. No. 7: 16.6%
3a. No. No. 0: 0%

Analizando estos datos, se observa que los maestros opinan -- que los niños juegan, ven televisión, ayudan un poco en casa en su tiempo libre; la mayoría no tiene conocimiento de que se programe el tiempo libre en los alumnos; son muy pocos los que -- orientan a los niños para realizar actividades recreativas.

Padres de familia (30)

Para presentar estos resultados, se hizo un análisis del cuestionario (Ver Anexo B) correspondiente, se formaron categorías de respuestas con su porcentaje y con las preguntas del 1 al 4 - (Ver Gráfica No. 3).

1. ¿Tiene comunicación con sus hijos?

Categorías:

1a. Siempre No. 25: 83.3%
2a. Casi siempre No. 5: 16.6%
3a. A veces No. 0: 0%

2. ¿Vigila con quién anda su hijo?

Categorías:

1a. Siempre No. 30: 100%
2a. Nunca No. 0: 0%

3. ¿Programa el tiempo libre de sus hijos después de que éstos salen de la escuela?

Categorías:

1a. Siempre	No. 12: 40.0%
2a. Casi siempre	No. 8: 26.6%
3a. A veces	No. 10: 33.3%
4. ¿Vigila que sus hijos cumplan con las tareas?	

Categorías:

1a. Siempre	No. 30: 100%
2a. Casi siempre	No. 0: 0%
3a. A veces	No. 0: 0%

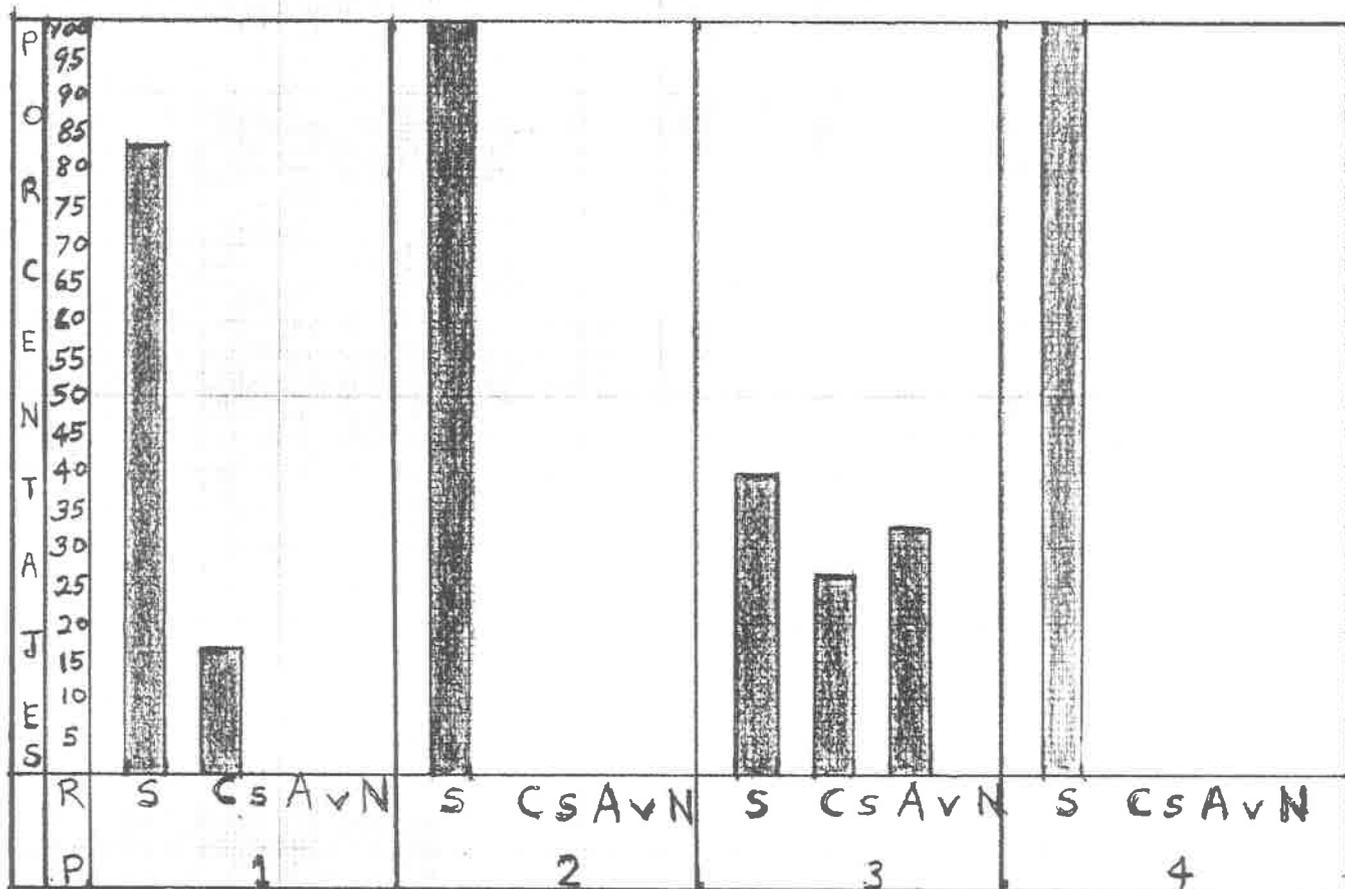
A continuación se analizan los resultados que se obtuvieron en las respuestas de la pregunta 5 presentados en un cuadro y - una gráfica (No. 4). Ver páginas siguientes.

De acuerdo con los datos obtenidos con los padres de familia encontramos lo siguiente:

Afirman que vigilan siempre a sus hijos, que tienen comunicación con ellos y sobre la pregunta de programar el tiempo libre sólo un 40% responde que siempre y nadie dice que nunca, como se puede observar en las categorías.

Observando las gráficas No. 1 y No. 4 se pueden hacer comparaciones sobre lo que responden los niños con los padres de familia.

PORCENTAJES EN CATEGORIAS DE RESPUESTAS DE
 LOS PADRES DE FAMILIA, SOBRE EL TIEMPO LIBRE
 DE LOS NIÑOS DE QUINTO Y SEXTO AÑO DE PRIMARIA



- R_ RESPUESTA
- P_ PREGUNTA
- S_ SIEMPRE
- CS_ CASI SIEMPRE
- AV_ A VECES
- N_ NUNCA

-52-

MUESTRA DE ACTIVIDADES

CUADRO

ACTIVIDADES EN QUE OCUPA EL TIEMPO LIBRE EL EDUCANDO
DE QUINTO Y SEXTO AÑO DE PRIMARIA.
RESPUESTAS DE LOS PADRES DE FAMILIA.

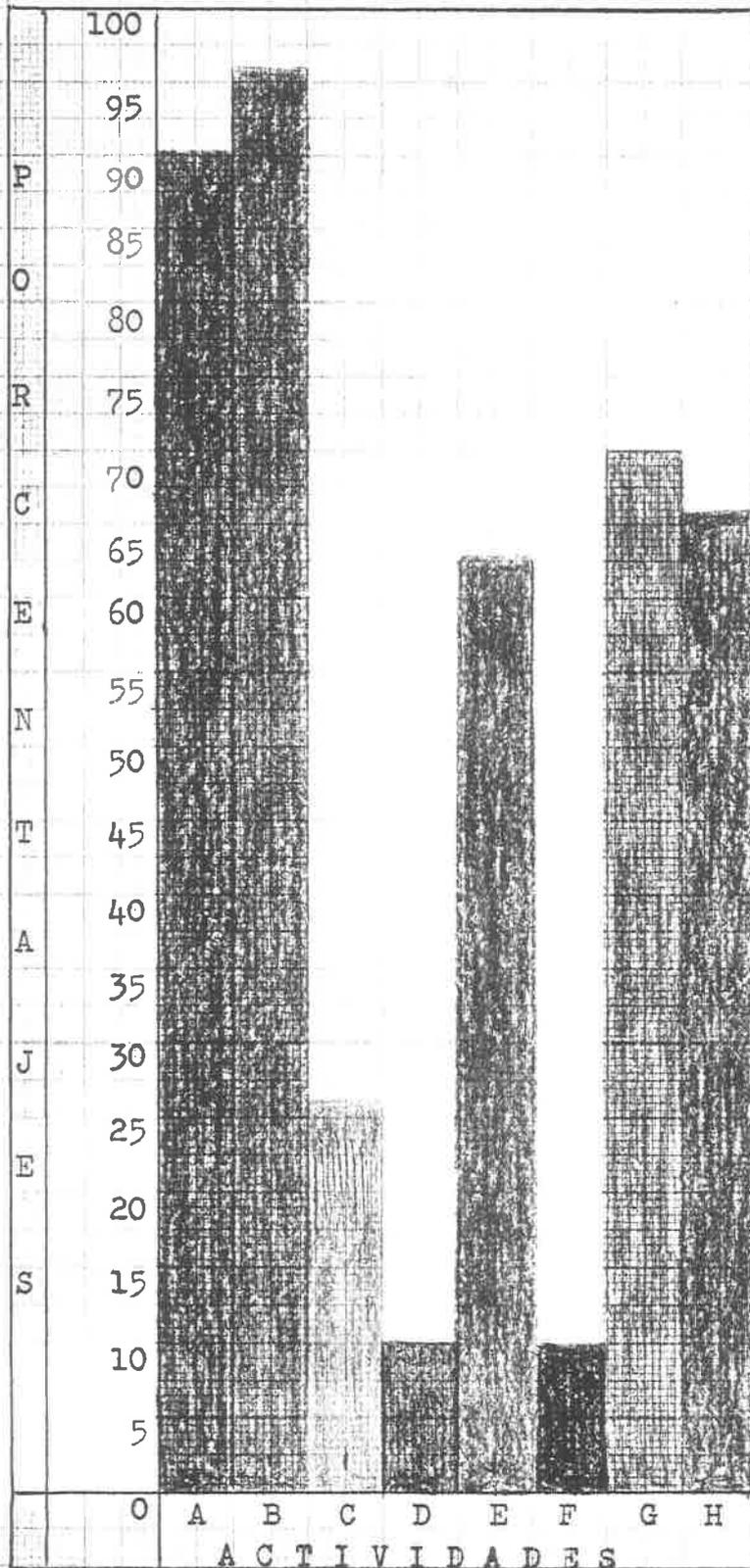
N ^o	ACTIVIDADES										
	A	B	C	D	E	F	G	H			
PADRES											
1	✓	✓		✓							
2	✓	✓			✓		✓	✓			
3	✓	✓			✓		✓	✓			
4		✓	✓					✓			
5	✓	✓			✓		✓				
6	✓	✓			✓		✓				
7	✓	✓			✓	✓	✓	✓			
8		✓	✓					✓			
9	✓	✓	✓				✓	✓			
10	✓	✓			✓		✓				
11	✓	✓		✓							
12	✓	✓			✓		✓	✓			
13	✓	✓			✓		✓	✓			
14	✓	✓			✓		✓				
15	✓	✓	✓				✓	✓			
16		✓			✓		✓	✓			
17	✓	✓	✓								
18	✓	✓			✓		✓				
19	✓	✓			✓		✓	✓			
20	✓	✓			✓	✓	✓	✓			
21	✓	✓	✓					✓			
22	✓	✓			✓		✓	✓			
23	✓	✓			✓	✓	✓				
24	✓	✓			✓		✓				
25	✓		✓					✓			
26	✓	✓			✓		✓	✓			
27	✓	✓			✓		✓	✓			
28	✓	✓		✓				✓			
29	✓	✓			✓		✓	✓			
30	✓	✓	✓					✓			
	A	C	T	I	V	I	D	A	D	E	S

- A = Ayuda en casa
- B = Hace tareas escolares
- C = Practica algun deporte
- D = Toma cursos extraescolares
- E = Juega
- F = Trabaja por remuneración
- G = Ve televisión
- H = Otros

- 33 -

GRAFICA No. 4

MUESTRA DE ACTIVIDADES EN QUE OCUPA EL TIEMPO LIBRE EL EDUCANDO DE QUINTO Y SEXTO AÑO DE PRIMARIA. RESPUESTAS DE LOS PADRES DE FAMILIA.



A = Ayuda en casa	90.0 %	E = Juega.....	63.0 %
B = Tareas escolares	96.6 %	F = Trabaja	10.0 %
C = Practica deporte	26.6 %	G = Ve televisión	70.0 %
D = Toma cursos extraescolares	10.0 %	H = Otros	66.0 %

Autoridades municipales

De acuerdo con su cooperación en este proyecto, opinan que el Gobierno se preocupa mucho para que no haya problemas de educación, además proporciona instalaciones deportivas, pero que ha ce falta que los padres de familia programen bien el tiempo li - bre de sus hijos, guiándolos a practicar deportes, darles buenos ejemplos, atención a sus inquietudes; para que no caigan en aras de la vagancia, delincuencia, drogadicción: ya que a ellos les - consta que suceden casos semejantes con alguna frecuencia.

Psicólogos

En su participación nos dicen que los problemas de educación que trae consigo el no programar a los niños en su tiempo libre, reside principalmente en el seno familiar; el niño tiene capacidad para aprender infinidad de cosas, sólo que a veces no es encauzado o motivado y por lo tanto va aprendiendo lo que le ofrece el medio que lo rodea. Los maestros son los que pueden ayudar mucho, tomando en cuenta que son conocedores de las etapas por - las que va pasando el niño, y a la vez, guiando a los padres de familia. Un niño bien encauzado será educado, amable, afectuoso, activo, feliz, etc.; en cambio aquel que no se toma en cuenta, - por lo general trata de llamar la atención y se torna agresivo, - inquieto negativamente, etc.

Sociólogo

Al respecto, opina que el niño no escapa de la realidad social en que se desenvuelve, ya que una gran cantidad de padres no se ocupan de poner más atención al niño programando su tiempo libre, a veces sólo le dan alimento y vestido sin pensar en tener más comunicación con sus hijos para conocerlos más y saber sus propios intereses, para que a medida que vayan creciendo, se desenvuelvan mejor en la sociedad; opina también que se deberían de aprovechar los edificios escolares en horas en que no hay clases para realizar actividades recreativas.

Instituciones culturales

De manera general, opinan que un alto porcentaje de niños no tienen programado bien su tiempo libre, que se necesita una vinculación de hogar, escuela y sociedad en general; se debe guiar al niño por el camino que lo lleve a ampliar su acervo cultural. En estas instituciones ofrecen al niño algunas actividades como son: danza, dibujo, manejo de instrumentos musicales, gimnasia, teatro, canto, lecturas recreativas, etc. pero dicen que es lamentable que no todos los niños pueden aprovechar estas actividades por diferentes causas.

Instituciones deportivas

En estos lugares también opinan que el tiempo libre de muchos



109889

109889

niños no está programado, ya que se nota que una gran cantidad -- de niños andan en la calle de vagos en el tiempo en que no están en la escuela; además se ven algunos trabajando para ayudar en -- el gasto de la casa, porque seguramente no tienen medios económicos para trasladarse a un centro deportivo de los que ofrece el municipio, lugares que son adecuados para desarrollar sus aptitudes físicas para lograr un cuerpo sano en mente sana.

SUGERENCIAS

De acuerdo al trabajo de investigación que se realizó sobre el empleo del tiempo libre durante el año lectivo de los educandos en la escuela primaria, de 5°. y 6°. grados, se presentan algunas transformaciones que se consideran importantes para llevar a cabo:

a). Planes y programas de estudio. Se pretende que el niño - en su tiempo libre practique más el método científico, que desarrolle su juicio crítico, su creatividad, su capacidad de retención y análisis.

b). Espacio físico-escolar. Sería interesante que toda escuela contara con biblioteca, canchas, centros deportivos, talleres de carpintería, cocina, costura, taller de reparaciones (destinado a arreglos y mejoras de la escuela), una sala de actos donde se puedan llevar a cabo actividades artístico-culturales. Con todo esto se lograría canalizar el tiempo libre de los educandos - con una buena motivación.

c). Papel del maestro y del alumno. Es importante que exista más comunicación entre el maestro y el alumno, que haya un lazo de confianza para que el maestro, por medio de la conversación, detecte los problemas del alumno y se forme una imagen de la vida familiar y social que lleva éste fuera de la escuela.

La labor del maestro trasciende de la escuela a la sociedad- así, las conductas de los educandos también pueden manifestarse- negativa o positivamente en la comunidad. El maestro debe dar al ternativas a los padres de familia para que éstos a su vez orien ten a sus hijos a emplear bien el tiempo libre.

d). De acuerdo a las transformaciones que se logran en el es pacio escolar, se debe concientizar al alumno para que valore la diversidad de aportaciones de cada equipo de trabajo, que parti- cipe en actividades de cooperación, que lo haga con esmero y dis ciplina.

e). Horario y calendario. Dentro del calendario escolar se - podría instituir un programa para dos horas tentativamente de - trabajo extraescolar, cubiertas por maestros que de acuerdo a - sus aptitudes o especialidad requerida realicen estas tareas y - sean estimulados económicamente y reconocida su labor por las au toridades educativas y sociedad. Ese sistema es básico para im - plantarlo en el período de vacaciones, considerando que los edi- ficios escolares se encuentran desocupados.

f). Los medios de comunicación tienen mucho que ver en las- variantes de conducta de los educandos debido a la influencia - que tienen en ellos como: la radio, la televisión, el cine, el - teatro, revistas, periódicos, etc.

Dada la importancia que tiene la formación del educando en - su preparación para enfrentar el futuro deberían organizarse los maestros, autoridades educativas y el Gobierno, así como la comu

nidad, para evitar o prevenir los desajustes sociales provocados por los jóvenes en base a la falta de apoyo durante su infancia.

Objetivos para lograr que el educando encauce de manera positiva su tiempo libre.

1. Orientar al educando hacia actividades adecuadas de sus peculiaridades y preferencias.
2. Favorecer el desenvolvimiento del espíritu de iniciativa y al sentido de responsabilidad.
3. Favorecer la socialización del alumno, a través de las actividades en grupo y de la articulación con la comunidad.
4. Promover cursos de las actividades artístico-culturales.
5. Ofrecer oportunidades para el descubrimiento vocacional y la discriminación de aptitudes.
6. Favorecer el desenvolvimiento de la personalidad.

Es necesario desarrollar en el educando una preparación para hacer frente a posibles males futuros. ¿Cómo hacerlo?, promoviendo en él una o varias preferencias que serán utilizadas al margen de la profesión ejercida. Estas preferencias pueden ser: la música, la pintura, el teatro, la literatura, trabajos manuales, las excursiones, las actividades filantrópicas, los deportes, el folklore, el cultivo de la tierra, etc., pero principalmente es preciso hacer que el educando aprenda a utilizar sus propias manos, para que todos los pequeños trabajos de la casa sean hechos por él (electricidad, pintura, carpintería, albañilería, etc.). En las niñas: bordados, tejidos, cocina, etc.

Sería interesante así mismo, que la escuela orientase hacia la formación del "Taller de reparaciones" familiar, ésto es, un pequeño taller que puede ser instalado en todos los hogares destinado a arreglos y mejoras de la casa; también los padres deberían tomar parte en el mismo, sería una oportunidad de aproximación entre padres e hijos y así mismo de mejorar las relaciones entre ambos, juntos trabajarían en la reparación y ornamento del techo común; sería también una manera de desarrollar la capaci-dad creadora de los hijos y de retenerlos el mayor tiempo posi-ble y de una manera agradable en el hogar.

Este "Taller de reparaciones" debería funcionar previamente en la propia escuela, ya que su quehacer estaría orientado a con-servarla y mejorarla mediante la participación decisiva de los alumnos.

Una excelente orientación ocupacional para las horas libres consiste en estimular y desarrollar el amor a la tierra, a tra-vés de pequeñas tareas rurales y actividades de jardinería como por ejemplo, enseñar a formar un jardín y apreciar las flores - que habrán de adornar la calle, la escuela y la casa donde vive el educando; enseñar a sí mismo como formar una huerta o un ver-gel y hacer resaltar, al mismo tiempo, la satisfacción que resul-ta de saborear lo que uno mismo plantó. Se conocen personas que en trances difíciles de su vida, resolvieron su situación merced a los cuidados que prodigaron a las plantitas de la huerta y a los árboles del vergel que como los niños, reclamaban el cuidado de sus padres.

Debe enseñarse a producir para el consumo doméstico y, por añaduría, para constituir un futuro comercio. Enseñarle a los alumnos a aprovechar los elementos y los desechos de la producción del lugar en la época de las cosechas; a coser, a bordar, a encuadernar y a tantas otras cosas necesarias, prácticas y útiles es contribuir a que el aprendizaje no se restrinja dentro de los límites de las palabras y que quede solamente en ellas.

De este modo la escuela estará preparando al alumno para que en el futuro sepa qué hacer en sus horas de ocio. Muchos hogares se salvarán de la desgracia al preveer, pues no hay nada más destructivo que no tener o no saber qué hacer.

Se requiere propiciar que, dentro del aula, el maestro dedique el mayor tiempo posible a la conducción del aprendizaje.

Es necesario continuar la actualización de los maestros, en especial en lo referente a las características y formas de aprendizaje del educando y al manejo de metodologías derivadas de teorías pedagógicas contemporáneas.

Es recomendable que el maestro elabore y aproveche materiales didácticos, sencillos y económicos.

Se debe incrementar la relación de la escuela en la comunidad en la que está inserta, haciéndose énfasis en la realización de campañas de mejoramiento social y en la organización de eventos sociales y culturales, con la participación de miembros de la propia comunidad.

La decisión de qué hacer en el tiempo libre refleja siempre nuestras necesidades, intereses, gustos e inquietudes.

En cuanto al tiempo libre del niño, existe una amplia gama de actividades que contribuyen al desarrollo integral de sus potencialidades.

Como adultos, tenemos la obligación de orientar y apoyar las decisiones que el niño tome en cuanto a qué hacer en su tiempo libre. Este ayudará a que el niño aprenda a través de la experiencia que le proporciona el enfrentar nuevas situaciones. No hay que olvidar que tanto el adulto como el niño aprenden del error. Este, muchas veces, nos enseña cómo actuar correctamente en una acción futura, por lo que no hay que temer al niño a que tome una decisión que a nosotros, como adultos, nos parezca inadecuada. Recordemos que una actitud de independencia y de flexibilidad brindará confianza y seguridad al niño, respecto de lo que es y de lo hace. Por ello es fundamental, que en tiempo libre del niño se le posibilite el integrar y enriquecer su personalidad.

Por último diremos que hay tantas opciones a realizar en nuestro tiempo libre como amplio sea el interés que tengamos por encontrarlas.

CONCLUSIONES

Después de haber hecho la investigación y presentación de los resultados obtenidos del presente proyecto se puede decir lo siguiente:

En primer lugar se hace notar que la concepción del equipo sobre el tiempo libre concuerda solo con algunas personas que se involucraron, ya que se vió que no le dan la debida importancia a las actividades recreativas, principalmente los padres de familia y los maestros que son los que conviven más de cerca con los niños.

De acuerdo a las respuestas que dieron los niños se puede decir que en su tiempo libre: juega, hace tareas escolares, ayuda en casa (del 90 al 100%); en un término medio, ve televisión (un 83.3%); en nivel más bajo realiza otras actividades: practica deporte, toma cursos extraescolares o trabaja por remuneración (del 10 al 56.6%).

Maestros. Tomando en cuenta sus resultados, las respuestas se pueden compara con las de los alumnos; dicen que algunos no hacen las tareas académicas porque quizá juegan mucho y los padres de familia no les exigen, dejándolos ver mucha televisión, lo cual influye negativamente en su labor.

Además, se puede decir que una mayoría de maestros no ayudan-

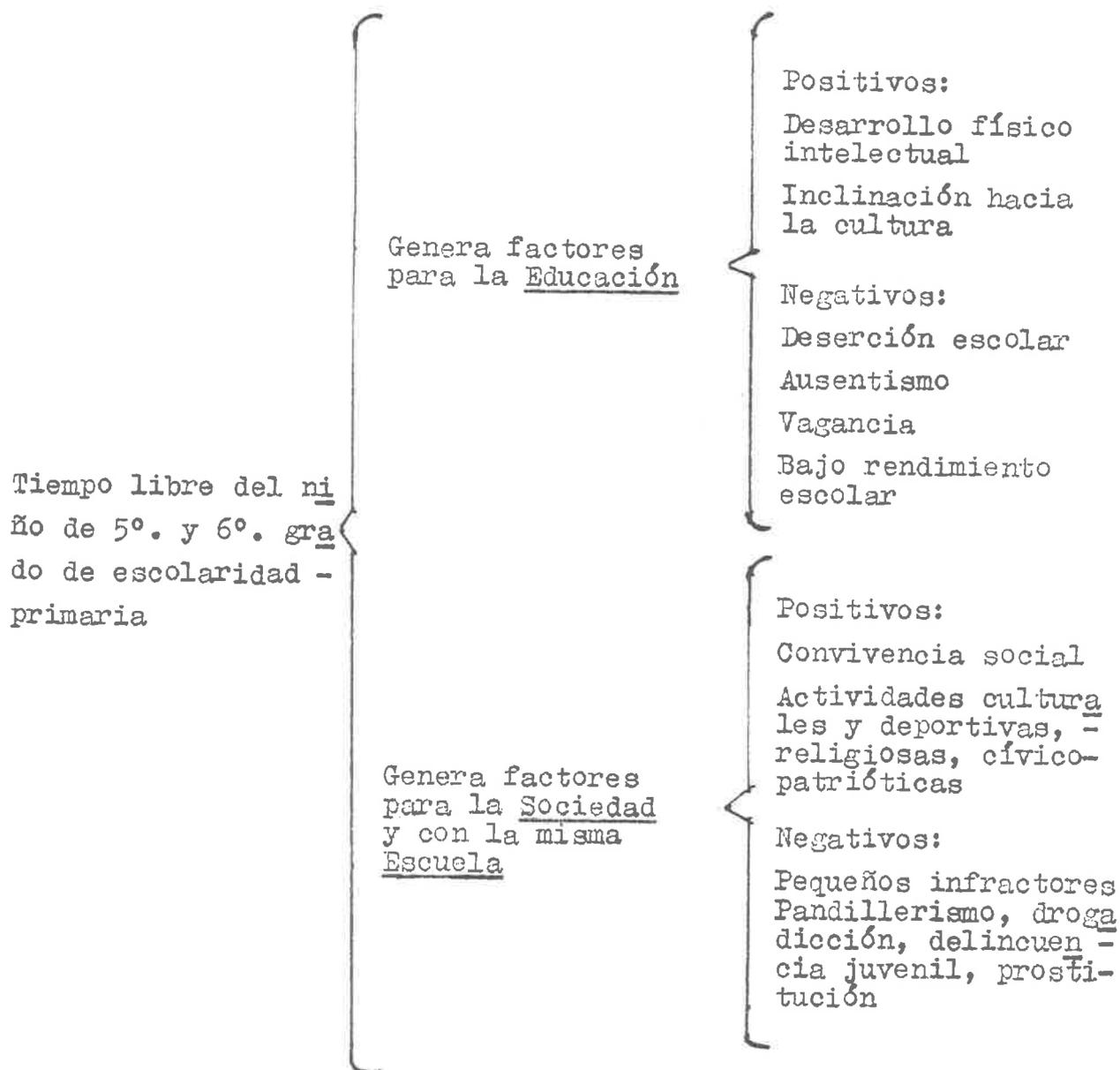
a sus alumnos a programar el tiempo libre, ya que se ve que son pocos los que recomiendan actividades recreativas; necesitan más-comunicación con los padres de familia para enterarse si éstos saben programar de la mejor manera y en la medida de sus posibilidades, el tiempo libre de sus hijos, ya que son pocos los niños que practican un deporte organizado y menos, los que toman cursos extraescolares.

Padres de familia. De acuerdo a los datos obtenidos con los -padres de los niños que participaron en la presente investigación, se puede decir que éstos al parecer, no fueron muy sinceros al -responder ya que en algunos casos dicen que todo lo que sucede -con su hijo es de lo mejor, pero la verdad sale a relucir cuando-se hacen comparaciones con las respuestas de los niños y maestros; por ejemplo, cuando se les pregunta que si el niño juega mucho, -sólo da un 65%, en cambio en los niños se responde con un 100%. Dicen que vigilan las tareas escolares y en cambio el maestro se-queja de que no todos cumplen con dichas tareas.

De manera general se puede hacer notar la opinión de las per-sonas entrevistadas y es como sigue:

Los niños no tienen bien programado su tiempo libre, los pa-dres de familia deberían preocuparse más por sus hijos, transmi-tirles más seguridad, tener más comunicación con ellos para cono-cer sus inquietudes, dándoles confianza y facilidades para que -realicen actividades recreativas, para formar personas más acti-vas y útiles a la sociedad por el bien propio.

Para tener una visión más clara de la problemática, se maneja el siguiente esquema explicativo que da una idea de los resultados del empleo del tiempo libre del niño y los factores que genera:



BIBLIOGRAFIA

- ENCICLOPEDIA UNIVERSAL DANAE. 5 ed., Ed. Danae, Barcelona, 1973. 2289 p.
- GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA. Almanaque de Sonora. Ed. Talleres de Offset Larios, México, 1982. 318 p.
- _____ . Complemento para la Enseñanza de las Ciencias Sociales en las Escuelas Primaria - ria. Ed. Talleres El Imparcial, Hermosillo, - 1981. 111 p.
- HERMOSO NAJARA, Salvador. Ciencia de la Educación II Curso. 2a.- ed., Ed. Oasis, México, 1962. 190 p.
- KERLINGER, Fred N. Investigación del Comportamiento. 2a. ed., - Ed. Interamericana, México, 1985, (1975 c). - 525 p.
- LARROYO, Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagogía. Ed. Porrúa, México, 1982. 601 p.
- MUNNE, Frederic. Psicología del Tiempo Libre; Crítica del Ocio - Burgués. Ed. Trillas, México, 1980. 175 p.
- NERICE, Imídeo G. Hacia una Didáctica General Dinámica. Ed. G y G. México, 1984. 533 p.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Diccionario de la Lengua Española. 19 ed., Ed. Espasa-Calpe, Madrid, 1970. 1424 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Técnicas y Recursos de Investi- gación II. Ed. UPN, México, 1985. 245 p.

GLOSARIO

- ALINEACION:** Cualquier proceso en que la persona es degradada a nivel de objeto, de instrumento, de cosa. Que la incapacita para actuar de acuerdo con las normas legales y convencionales de su medio social.
- COMUNISMO:** En la doctrina marxista, sistema social que se corresponde a una fase superior del socialismo en la que el Estado y las clases sociales desaparecen, y en la que se hace posible la máxima "a cada uno según sus posibilidades y a cada uno según sus necesidades".
- CULTURA:** Adquisición de conocimientos y aptitudes de las personas a través de las diferentes etapas de la vida.
- DICOTOMIA:** Bifurcación. División de dos partes. Método de clasificación en que las divisiones y subdivisiones tienen dos partes.
- DOCENCIA:** Es la actividad que desarrolla el maestro con sus alumnos en cuestión educativa.
- EDUCACION:** Proceso mediante el cual las personas adquieren conocimiento y formación de hábitos.
- EMPIRISMO:** Sistema o procedimiento fundado en una mera práctica o rutina. Sistema filosófico que toma la experiencia como única base de los conocimientos humanos.

- ENAJENACION:** Distracción, falta de atención mental, locura.
- ENAJENAR:** Pasar o transmitir a otro el dominio de una cosa. Sacar a uno fuera de sí; entorpecerlo o -turbarle el uso de la razón. Desposeerse, privarse de algo.
- ESCUELA:** Institución donde se imparte instrucción. Edificio social.
- FAMILIA:** Pequeño grupo social que vive bajo un mismo techo.
- FILOSOFIA:** Vocablo de origen griego, significa amor a la-sabiduría. Una intención de conocimientos a -profundidad a fin de encontrar el último por-qué y el último para qué de todo cuanto existe.
- INVESTIGACION DE CAMPO:** Es la que se realiza en el medio natural donde se da el fenómeno.
- MARCO REFERENCIAL:** Es el conjunto de ideas y fenómenos presenta-dos en el campo de la investigación.
- MARCO TEORICO:** Es el conjunto de ideas que fundamentan y ex-plican el problema de investigación.
- OCIO:** Margen de tiempo para realizar diferentes ta-reas, Desocupación, inacción, recreo, vagancia, descanso, vacación, disponibilidad, horas muertas, ratos perdidos, etc.
- OTROTA:** En otro tiempo.
- PEDAGOGIA:** Ciencia y arte de enseñar a los niños. Ciencia

que trata de los objetivos y métodos de la -
educación.

POLITICA: Forma de gobernar por medio de leyes, normas, reglamentos, disposiciones, objetivos concretos.

PROCESO EDUCATIVO: Son las etapas que se presentan en la educa -
ción.

PSICOLOGIA: Ciencia que estudia los fenómenos y procesos psíquicos del individuo consciente e incons -
ciente, desde el punto de vista de su interio -
ridad y de su comportamiento.

SOCIEDAD: Conglomerado de personas diferentes en estratos sociales organizadas para llevar una vida en común.

TEORIA: Conjunto de leyes que sirven para relacionar -
determinado orden de fenómenos. Conocimiento -
especu
especulativo. Resultado de una investigación -
no comprobado empíricamente.

TIEMPO LIBRE: Es el que tiene el alumno después de terminar las labores escolares, en el cual puede reali -
zar actividades recreativas.

TRABAJO: Actividad que realiza el hombre en su vida ya sea por remuneración o interés propio.

APENDICE

LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN

Si un niño vive con crítica
aprende a condenar.

Si un niño vive con hostilidad
aprende a pelear.

Si un niño vive con ridículo
aprende a ser tímido.

Si un niño vive con pena
aprende a sentirse culpable.

Si un niño vive con aliento
aprende a tener confianza.

Si un niño vive con alabanza
Aprende a apreciar.

Si un niño vive con justicia
aprende a tener fe.

Si un niño vive con aprobación
aprende a quererse.

Si un niño vive con aceptación y amistad
aprende a encontrar amor en el mundo.

ANEXO A

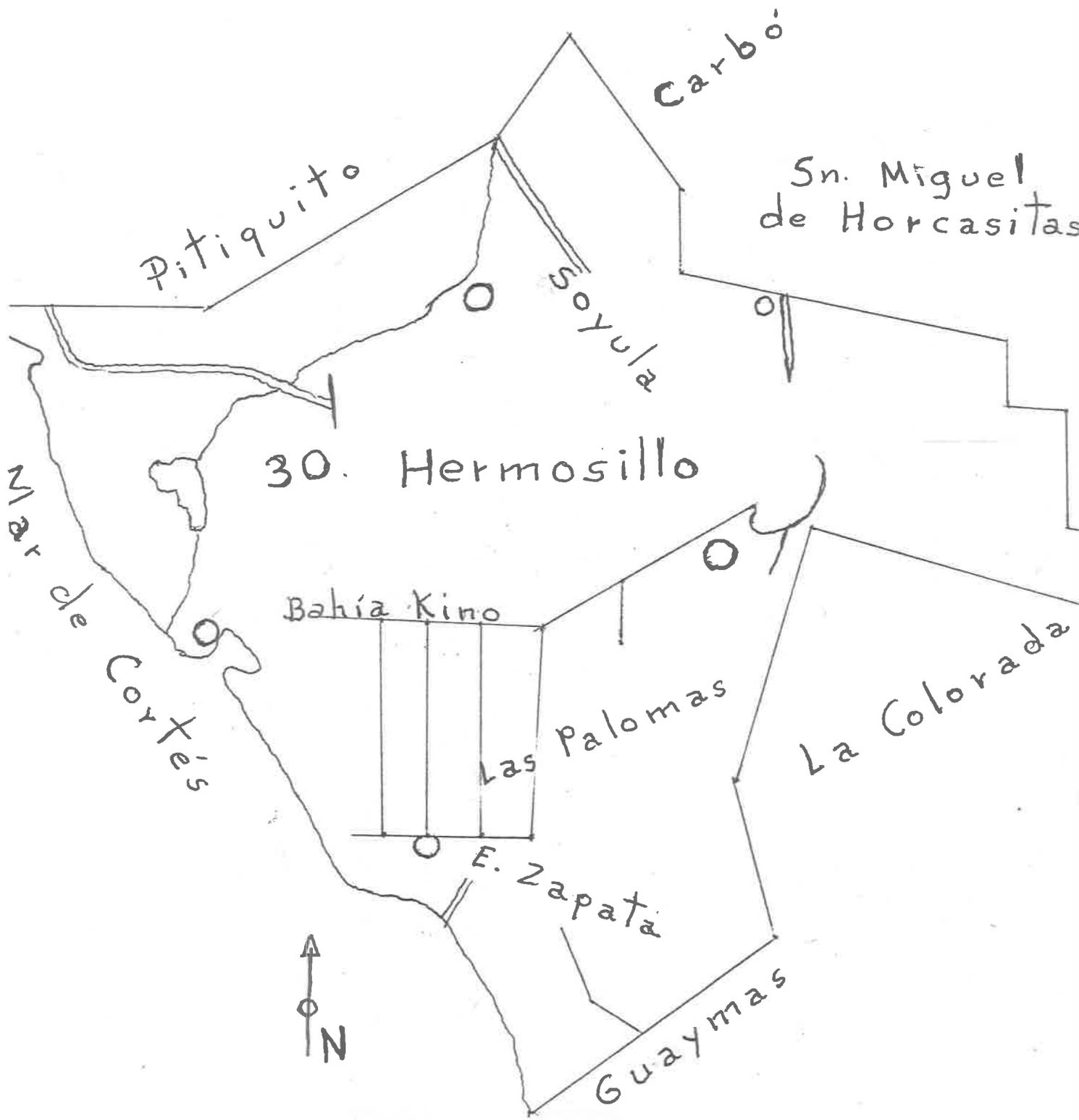
MAPAS DE SONORA, CANANEA,
GUAYMAS Y HERMOSILLO.



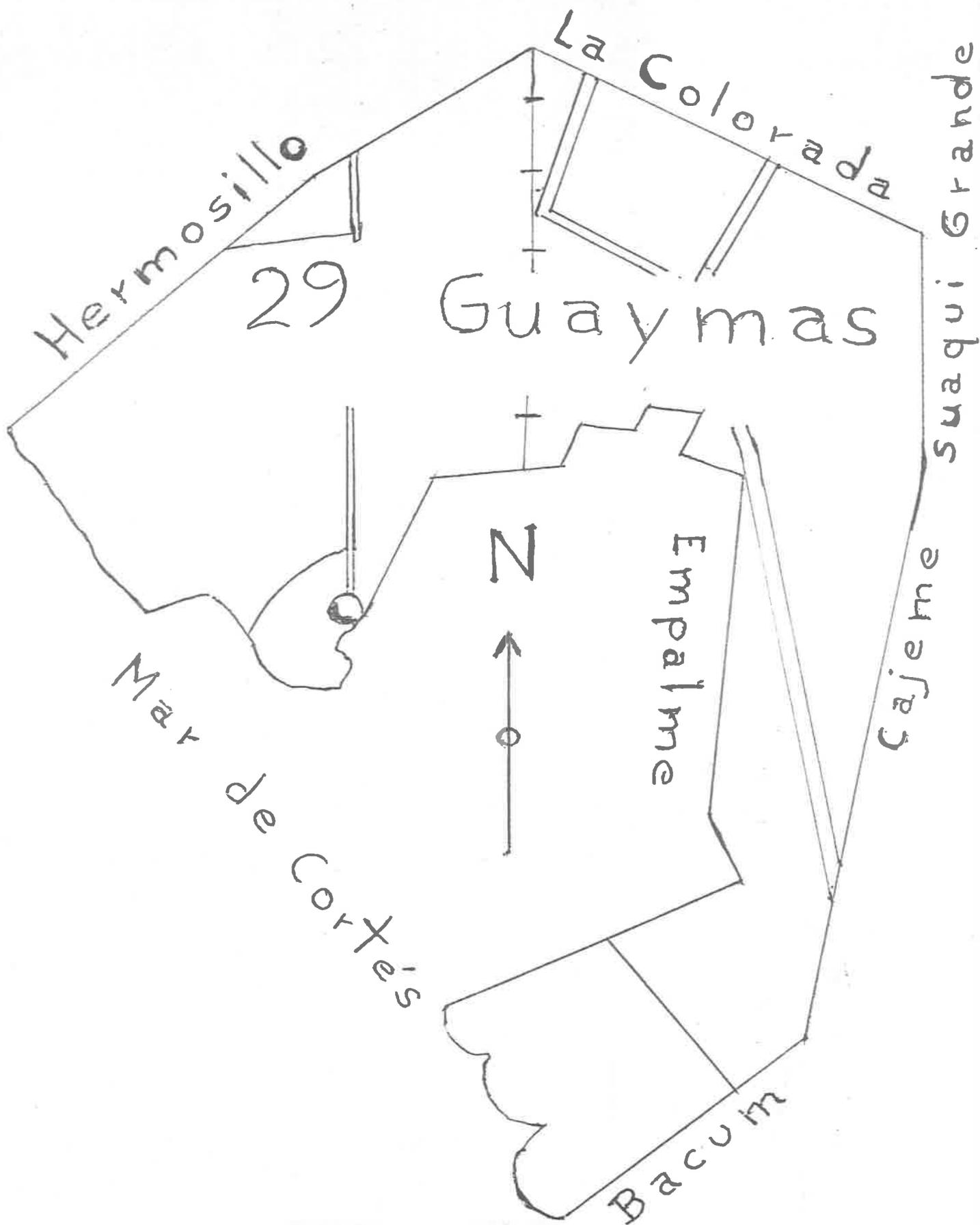
ESTADO DE SONORA
DIVISION POLITICA

Municipio de Hermosillo

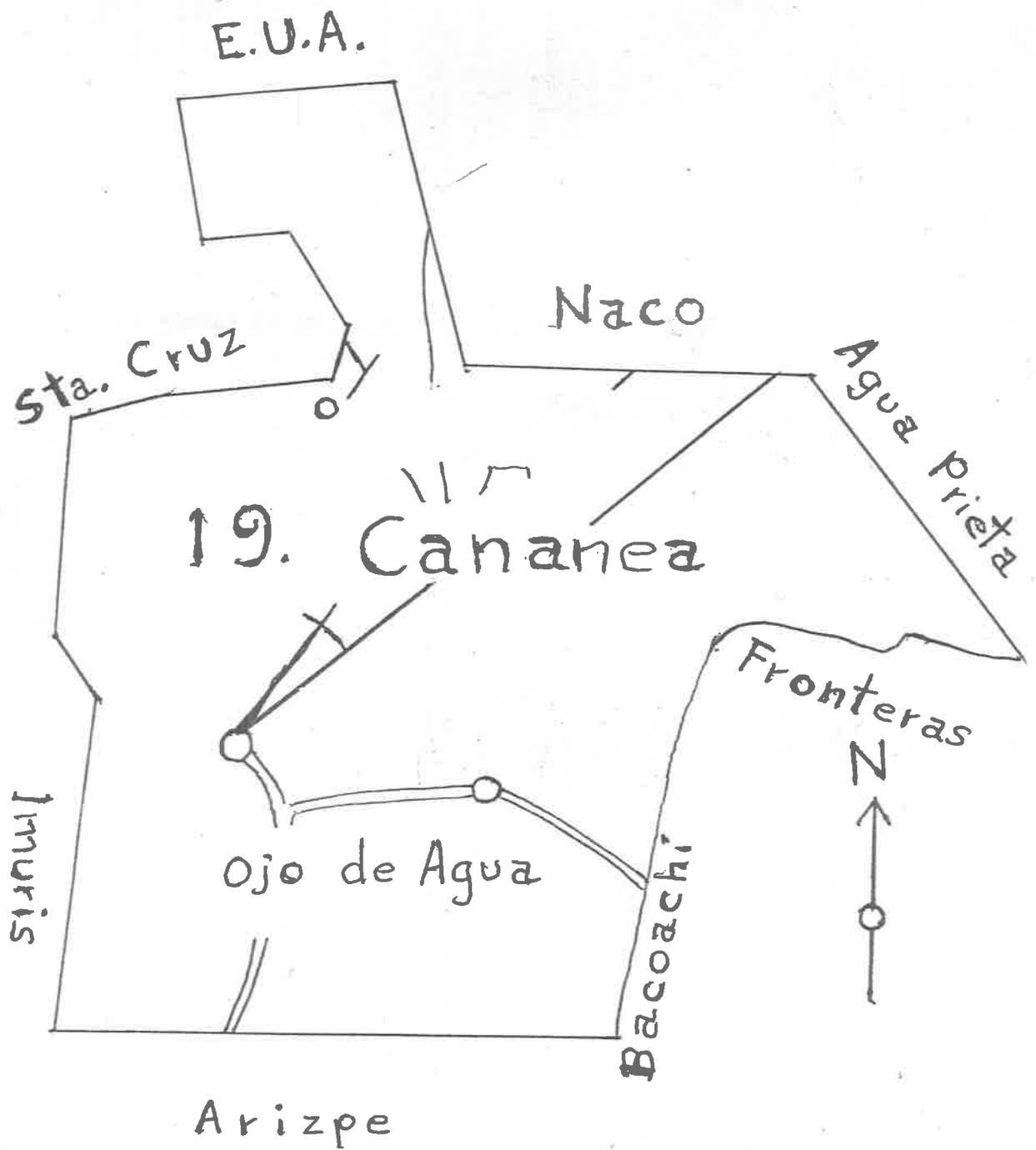
Capital de Sonora.



Municipio de Guaymas



MUNICIPIO DE CANANEA SONORA.



ANEXO B

CUESTIONARIOS DE
ENTREVISTAS Y ENCUESTAS.

N I Ñ O S

¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre después de que sales de la escuela?

- a). Ayudas en casa ()
- b). Haces tareas escolares ()
- c). Practicas algún deporte ()
- d). Tomas cursos extraescolares ()
- e). Juegas ()
- f). Trabajas por remuneración ()
- g). Ves televisión ()
- h). Otras ()

Gracias

COMPAÑEROS MAESTROS DE EDUCACION PRIMARIA

1. ¿Qué entiende usted por tiempo libre?
2. ¿Qué hace el niño en su tiempo libre?
3. ¿Considera usted que las actividades anteriores educan a los niños?
4. ¿Qué opina usted sobre la problemática educativa relacionada con el tiempo libre?
5. ¿Considera que el tiempo libre influye en su labor docente?
6. ¿Tiene usted conocimiento de que los padres de familia administran de alguna manera el tiempo libre de sus hijos en el año lectivo?
7. Si la respuesta es afirmativa, ¿cómo lo administran?
8. ¿Orienta usted a sus alumnos para administrar su tiempo libre?

Gracias

PADRES DE FAMILIA

1. ¿Tiene usted comunicación con sus hijos?
- | | | | |
|--------------|-----|---------|-----|
| Siempre | () | A veces | () |
| Casi siempre | () | Nunca | () |
2. ¿Vigila con quién anda su hijo (o sus hijos)?
- | | | | |
|--------------|-----|---------|-----|
| Siempre | () | A veces | () |
| Casi siempre | () | Nunca | () |
3. ¿Programa el tiempo libre de sus hijos después de que éstos sales de la escuela?
- | | | | |
|--------------|-----|---------|-----|
| Siempre | () | A veces | () |
| Casi siempre | () | Nunca | () |
4. ¿Vigila que sus hijos cumplan con sus tareas escolares?
- | | | | |
|--------------|-----|---------|-----|
| Siempre | () | A veces | () |
| Casi siempre | () | Nunca | () |
5. ¿Qué actividad realiza su hijo o hijos por las tardes o sea en el tiempo que no están en la escuela en el período escolar?
- | | |
|----------------------------|-----|
| a). Hace tareas | () |
| b). Ve televisión | () |
| c). Sale a la calle | () |
| d). Lee cuentos | () |
| e). Práctica algún deporte | () |
| f). Trabaja | () |
| g). Otros | () |
-
-

Gracias

AUTORIDADES MUNICIPALES

1. En su labor de vigilancia, ¿tienen ustedes problemas con menores de 10 a 14 años en los diferentes sectores de la ciudad?
2. ¿A qué cree usted que se debe que los niños den problemas en la comunidad?
3. Según sus investigaciones con los niños y los padres de familia, ¿a qué dedican su tiempo libre estos niños?
4. ¿Cree usted que el tiempo libre de los niños está bien aprovechado?
5. ¿Qué sugeriría para que los niños empleen su tiempo libre?

Gracias

PSICOLOGOS

1. ¿Qué nos puede decir sobre el empleo del tiempo libre de los niños de edad escolar? (10 a 14 años).
2. Según su criterio, ¿cómo cree usted que utilizan su tiempo libre?
3. ¿Qué actividades realizan en este Centro de Integración Juvenil los niños que acuden en busca de ayuda en el tiempo libre?
4. ¿Qué opinión nos da sobre el tema que nos ocupa?

Gracias

SOCIOLOGO

1. ¿Qué opina usted sobre el tiempo libre de los niños de edad escolar, de los 10 a los 14 años?
2. Según su criterio, ¿cree que los menores acarrearán problemas a la sociedad en su tiempo libre?
3. ¿Qué actividades aconsejaría para encauzar al educando en el uso del tiempo libre?
4. ¿Organiza actividades para niños de 10 a 14 años en su tiempo libre?

Gracias

INSTITUCIONES CULTURALES

1. ¿Qué opina sobre el tiempo libre que tienen los niños de edad escolar de 10 a 14 años?
2. ¿Qué actividades ofrece esta institución para que el educando realice en su tiempo libre para aumentar la cultura?
3. ¿Qué horario tiene establecido esta institución para realizar actividades culturales y recreativas a los niños?
4. Nos puede dar un promedio diario de niños de 10 a 14 años que asistan a estas instituciones culturales.

Gracias

INSTITUCIONES DEPORTIVAS

1. Según su criterio, ¿cómo utilizan el tiempo libre los educandos de 10 a 14 años?
2. ¿Cuál es el funcionamiento de esta institución deportiva?
3. ¿Considera que los niños aprovechan estas instituciones?
4. ¿Cómo está organizado el deporte en este campo?
5. ¿Qué promedio de niños de 10 a 14 años practica deporte diariamente?

Gracias