UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Programa para desarrollar la inteligencia interpersonal e intrapersonal en dos preescolares con conducta disruptiva

T e s i s

Que para obtener el titulo de:

Licenciada en Psicología Educativa

Presenta

Sara Huidobro León

Azucena Ramos Palma

Asesora:
Mtra. Alma Rodríguez Castellanos

México D.F. Agosto 2010

Para Mamá y Papá, con admiración, gratitud y cariño
con la promesa de seguir adelante. Los amo.

Con agradecimiento y afecto a mis amigas y compañeras
de tesis, Maestra Alma Rodríguez y Sara Huidobro.

"... hay una cierta lógica,
una línea que cada uno debe dar a su destino.
Yo soporto solamente la desesperanza del espíritu..."
Jean Rostand

Azucena Ramos

Agradezco:

A Dios, de él recibí el más grande tesoro: mi familia, en la cual tuve la dicha de ser llamada hija y hermana de personas extraordinariamente maravillosas y ejemplares.

A Papá y a Mamá, por darme la vida, por haberme recibido y acogido entre sus brazos, por todos sus sacrificios y cuidados, por que hasta el último día de sus vidas se preocuparon por mí. Papá y Mamá, esto es sólo parte de nuestro sueño, gracias por creer en mí, los amo.

A mis hermanas, Silvia y Susana, por su apoyo y guía incondicional, por compartir su vida conmigo. Dos grandes y maravillosas mujeres profesionistas que han sido ejemplo de fortaleza y lucha, por alentar mis sueños y anhelos.

-Silvia y Susy: Esta meta es de las tres, las amo.

A mi equipo de trabajo, dos mujeres upenianas: Azu Ramos, amiga y compañera de esta batalla, por su motivación, colaboración y esmero para la culminación de este proyecto. Y la Maestra Alma, amiga incondicional que creyó en nuestro proyecto y en la culminación de esta meta, gracias por su infinita paciencia.

A quienes están a mi lado en el convivir diario, en especial a ese ángel que día a día hace que crea en todo lo que puedo lograr, gracias Yolita.

Sara Huidobro

Resumen

En la presente tesis se diseñó, aplicó y evaluó un Programa de modificación conductual para desarrollar la inteligencia inter e intrapersonal para modificar la conducta disruptiva en dos niños de 3ro de preescolar.

Para llevar acabo la investigación, se realizó en un primer momento una evaluación psicopedagógica, detectándose como necesidad a trabajar la conducta disruptiva. Una vez que se obtuvo el análisis se procedió a elaborar el programa de modificación conductual para el desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal, que se trabajaría a un nivel socio-cultural, las actividades elaboradas para el programa de modificación conductual fueron diseñadas con base a la teoría de las inteligencias múltiples y dentro de las competencias, como lo establece el Programa de Educación Preescolar. Para finalmente analizar y evaluar el programa de modificación conductual y saber sí se logró o no un modificación en la conducta disruptiva de los niños.

Se concluyó que el programa de modificación conductual incidió positivamente en el cambio de la conducta disruptiva de ambos niño.

Índice de contenido

Introducción.....3
Planteamiento del Problema.....6
Justificación 7
Objetivos.....10

Capítulo 1: Las Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.....11

1.1 La Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.....11
1.2 Las Inteligencias Múltiples y sus implicaciones educativas: Las Inteligencias Múltiples en el Programa de Educación Preescolar.....14
1.3 Habilidad Interpersonal e Intrapersonal y sus implicaciones educativas.....15
1.4 Competencias, Inteligencias Múltiples y Estilos de Aprendizaje 19
1.5 Programas basados en La Teoría de las Inteligencias Múltiples.....25
1.6 El Desarrollo y aprendizaje del niño.....26

Capitulo 2: Conducta disruptiva.....32

2.1 Término de conducta disruptiva.....32
2.2 La problemática de la conducta disruptiva en el aula.....34
2.3 Investigaciones basadas en los programas de modificación conductual en conducta disruptiva.....36

Capítulo 3: Método.....37

3.1 Tipo de estudio.....37
3.2 Variables 37
3.3 Participantes 39
3.4 Escenario.....39
3.5 Instrumentos y técnicas para el diagnóstico 40

3.5.1.1 Entrevista semi-estructurada con la docente.....40
3.5.1.2 Entrevista semi-estructurada con los padres de familia.....40
3.5.1.3 Entrevista abierta con Sujeto A1 y Sujeto A2.....41

3.6 Descripción de las técnicas.....41
3.7 Procedimiento.....43

3.7.1 Primera fase. Evaluación Psicopedagógica.....43
3.7.2 Segunda fase. Diseño del Programa de modificación conductual.....44

3.7.3 Tercera fase. Aplicación del Programa de modificación conductual.....45

Capítulo 4. Análisis de los resultados.....46
Conclusiones.....52
Alcances y Limitaciones.....54

Referencias bibliográficas 57
.....57
Anexos.....63

Anexo 1 Evaluación psicopedagógica de Sujeto A1.....63
Anexo 2 Evaluación psicopedagógica Sujeto A2.....66
Anexo 3 Cuadro de unidades de análisis de violencia.....69
Anexo 4 Entrevista al docente.....70
Anexo 4 Entrevista a los padres de familia.....71
Anexo 5 Entrevistas a los alumnos Sujeto A1 y Sujeto A2.....72
Anexo 7 Examen diagnostico competencias.....73
Anexo 8 Cronogramas de sesiones de intervención.....74
Anexo 9 Programa para desarrollar las inteligencias inter e intrapersonal en dos niños de preescolar con conducta disruptiva.....75

Introducción

Según Moreno y Torrego (s/f), profesores y alumnado coinciden en que la mayor parte del tiempo que pasan dentro de una institución educativa lo hacen dentro del aula, poniendo así de manifiesto que el aula es el eje de la vida diaria de los centros escolares; en ella tienen lugar la mayor parte de las transacciones interpersonales, por lo tanto en ella se manifiestan la mayor parte de los problemas y conflictos de convivencia, donde se ponen en juego las habilidades sociales y personales.

Es usual escuchar a maestros y alumnos decir que en su salón de clase existen algunos niños que son conocidos como “groseros”, “travieso”, “el que no trabaja”, “pegalones”, “el gritón”, etc. Todas estas relaciones son provocadas por conductas que afectan vínculos de convivencia y relaciones con el otro y con uno mismo.

Las conductas disruptivas, se encuentran dentro de estas manifestaciones que obstaculizan y alteran las relaciones sociales y personales.
Desarrollar las inteligencias inter e intrapersonal en niños que presentan conductas disruptivas puede ayudar a evitar fracasos y marginación en el ámbito escolar, personal, social y en un futuro en el ámbito laboral.

El presente trabajo aborda la problemática de dos niños de preescolar con conducta disruptiva, para ellos se diseñó un programa de modificación conductual para desarrollar la inteligencia inter e intrapersonal para modificar su conducta.

Para llevar acabo la investigación, se realizó en un primer momento una evaluación psicopedagógica, detectándose como necesidad a trabajar la conducta disruptiva: Una vez que se obtuvo el análisis se procedió a elaborar el programa de modificación conductual para el desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal, que se trabajaría a nivel socio-cultural. Para finalmente analizar y evaluar el programa de modificación conductual y saber sí se logró o no un cambio en la conducta disruptiva de los niños.

El capitulo 1 La Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Wardner, presenta información acerca de la Teoría de las Inteligencias múltiples de Howard Gardner, marco teórico que respalda el programa de modificación conductual; en él se desarrolla la Teoría de Gardner; sus implicaciones educativas y de qué manera se pueden aplicar a nivel preescolar. Dado que la Teoría de las inteligencias múltiples es una teoría de corte cognitivo, también se hace un pequeño recorrido por los estilos de aprendizaje, teoría que al igual que la de las inteligencias múltiples respaldan la individualidad al aprendizaje que un humano pueda desarrollar; y por las competencias, término que utiliza el Programa de Educación de Preescolar para referirse a un determinado conjunto de capacidades afectivas, sociales y cognitivas que el niño podrá desarrollar en preescolar, no podemos dejar de hacer mención al desarrollo del niño y la manera en que lleva a cabo su aprendizaje.

En el capítulo 2 Conducta disruptiva, se define el concepto de conducta disruptiva y las características que poseen las personas con este comportamiento, se describen las repercusiones de las relaciones personales y sociales del sujeto y su contexto; se profundiza en la única forma de socializar del alumno agresivo; al igual que en otros trabajos e investigaciones se establece la viabilidad para proponer un Programa de modificación conductual para cambiar las conductas diruptivas, desarrollando la inteligencia inter e intrapersonal para promover en el aula y en su contexto un ambiente propicio para beneficio de las relaciones sociales.

El capítulo 3 Método, describe el método que se utilizó para llevar a cabo el programa de modificación conductual, el planteamiento del programa, objetivos de estudio, variables, participantes, instrumentos, escenario y descripción de las técnicas. Dado que se llevó acabo un tipo de estudio cualitativo descriptivo por medio de una intervención psicopedagógica, se incluye también información del procedimiento de esta intervención que se divide en tres fases: La evaluación psicopedagógica; Diseño del programa de modificación conductual; y

Aplicación del programa de modificación conductual

En el caputilo 4 Análisis de los resultados, se analiza la descripción de las conductas manifestadas durante las actividades a ambos niños con conducta disruptiva, tomando como referencia los antecedentes conductuales observados en la fase uno en la evaluación psicopedagógica así se procedió a hacer análisis cualitativo del programa de modificación conductual ya aplicado

Planteamiento del Problema

Antes la escuela, sólo se ocupaba únicamente de las áreas denominadas académicas, no había mucho interés o preocupación en los alumnos con dificultades de aprendizaje, justificándose en el fin de su función, las cuales eran enseñar y evaluar con la tarea de clasificar y seleccionar a los alumnos. Los alumnos con dificultades sociales y de conducta, también eran aislados formando así parte del grupo numeroso de fracasos en el sistema escolar.

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en este periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

Según Vigotsky, el niño es un ser social cuya personalidad se va construyendo a través del contacto y la confrontación con otras personas, hasta el punto que es la interacción el aspecto más importante de la socialización, la familia, es el primer espacio donde el niño internaliza las pautas de comportamiento, la escuela ejerce una influencia igual de importante.

Considerando que los alumnos con dificultades sociales y de conducta pueden prevenir formar parte del fracaso escolar, se considera pertinente desarrollar en ellos las habilidades o inteligencias intra e interpersonal desde el preescolar con la intención de modificar sus conductas disruptivas.

¿Cómo influye un programa de modificación conductual para desarrollar inteligencia inter e intrapersonal para cambiar la conducta disruptiva en dos niños de 3ro. de preescolar?

Justificación

El Programa de Educación Preescolar (2004) de la Secretaria de Educación Pública (SEP) está basado en “competencias”, a las que se define como “un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos”. (p.22); este programa propone el campo de desarrollo personal y social, el cual se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales, las cuales se espera que el niño domine gradualmente como parte de su desarrollo social y personal en el preescolar. La educación preescolar, reconoce la importancia de establecer relaciones intrapersonales e interpersonales para fortalecer la regulación de emociones en los niños y las niñas para fomentar la adopción de conductas prosociales. Estas conductas prosociales involucran la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades, el ejercicio de derechos, la formación del autoconcepto y la autoestima para que el niño de preescolar las retome como conductas de apoyo, resolución de conflictos y habilidades para obtener respuestas positivas de otros y con unos mismo.
Este Programa de educación preescolar, enfatiza que se debe brindar y potencializar a los niños y niñas de 3 a 6 años un desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que le permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad, individualidad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

De la misma manera este Programa de modificación conductual promueve establecer por medio de una serie de actividades didácticas basadas en la teoría de la Inteligencias múltiples el uso de las habilidades o inteligencias inter e intrapersonales de tal forma que cuando el niño al entrar en interacción con sus iguales y con ayuda de la instructora como guía, se manifiesten estás conductas prosociales y los niños con conducta disruptiva se

percaten del reconocimiento y aceptación social de estás conductas, se espera que el niños vayan interiorizando gradualmente estas formas de razonamiento como solución de problemas y prevención de conflictos sociales.

A la par que entra en vigor el Programa de educación preescolar en el año 2004 con carácter nacional; en el 2005, la ley general de educación establece en el articulo 41 que la educación especial está destinada a individuos con capacidades transitorias o definitivas, al igual que a las personas con aptitudes sobresalientes y que se deberán atender a esos educandos de manera adecuada a sus propias características mediante técnicas, métodos y materiales específicos. La conducta disruptiva entra en el rubro de una necesidad educativa especial de tipo transitoria. Lo que ofrece viabilidad al programa de modificación conductual para desarrollar las habilidades inter e intrapersonales en dos niños con conducta disruptiva, en beneficio a estos niños. Tal como lo establece la Ley general de educación.

El objetivo de querer diseñar, aplicar y evaluar un programa de modificación conductual para desarrollar la inteligencia inter e intrapersonal en dos niños de 3ro. de preescolar para cambiar la conducta disruptiva, es lograr que se sientan reconocidos y aceptados dentro de su propio contexto escolar fundamentándose en logros específicos donde puedan poner en práctica sus propias capacidades, logrando su inclusión con una alta participación y sentido de pertenencia a un aula regular en el preescolar.

En los datos recabos en la intervención psicopedagogica se encontró que ambos niños presentan de forma predominante un estilo de aprendizaje kinestesico-corporal y visual, traducido a la teoría de las inteligencias múltiples, estos niños presentan mayor habilidad en las inteligencias cinestesicocorporal y espacial, lo cual se retomó para diseñar las actividades del programa de modificación conductual, de tal manera que las actividades proponen trabajar habilidades corporales, visuales y espaciales, y de esta manera se esperaría que los niños con conducta disruptiva tengan una mayor participación en las actividades al sentirse identificados en ellas; Sin perder el objetivo principal de cada actividad que es promover el desarrollo de las inteliegncias inter e intrapersonal.

Además de que sirvan estas inteligencias en las que tienen un mayor predominio como un marco de referencia y recordatorio para no perder de vista esas capacidades para procurar alcanzar otras tanto a nivel educativo, social, afectivo y laboral. Así no se pretende etiquetar o encasillar a los niños sólo en una o unas capacidades o inteligencias. Conocer aquellas debilidades y fortalezas en el área social en las cuales es necesario poner énfasis estimulando a los niños tanto en sus capacidades más destacadas como en las que necesiten desarrollar. Pero ¿podrá un programa basado en las inteligencias múltiples, desarrollar las habilidades de socialización e independencia en los niños de preescolar?

La teoría de las inteligencias múltiples ofrece un amplio espectro de habilidades o inteligencias que un ser humano pueda poseer y/o desarrollar, estás capacidades actúan de manera particular en cada persona, algunos pueden ser más hábiles utilizando la inteligencia espacial que la lingüística, y así desenvolverse de una manera más funcional en algún contexto, de esta manera las actividades del programa se diseñará en función de los perfiles sobre las capacidades con mayor necesidad a desarrollar en dos niños de tercero de preescolar, siendo la inteligencia interpersonal e intrapersonal a estimular. Se espera que las actividades propuestas proporcionen oportunidades a niños de preescolar con conducta disruptiva, para que haya un desarrollo explorando sus intereses y talentos individuales y a su vez desarrollen sus habilidades y conceptos valiosos para su socialización dentro del aula.

Estableciendo con este Programa de modificación conductual la base emocional del preescolar, hallando el vinculo social y de conocer sus capacidades logrando desde una edad temprana el desenvolvimiento y la motivación dentro del jardín de niños.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar, aplicar y evaluar una propuesta de modificación conductual basada en las inteligencias múltiples para el desarrollo de las habilidades intra e interpersonales para cambiar las conductas disruptivas en niños de 4 a 5 años de edad en el preescolar.

Objetivos específicos

- Identificar a través de la evaluación psicopedagógica rasgos de la conducta disruptiva de dos niños de 3ro de preescolar.
- Analizar los datos recabados en el diario de campo en base a observaciones participantes y no participantes hechas para modificar la conducta disruptiva mediante el diseño y aplicación del programa de intervención considerando las necesidades de interacción social con el grupo de pares detectadas.
- Favorecer por medio de la modificación conductual el cambio de conducta disruptiva en dos niños de tercero de preescolar

Capítulo 1: Las Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

1.1 La Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

Gardner (1994), propone la existencia de por lo menos siete inteligencias básicas a las que denomina inteligencias múltiples, las cuales tienen como propósito ampliar los alcances del potencial humano más allá de la medición de un Coeficiente Intelectual (CI). Cuestionándose así la validez de la inteligencia de un individuo por medio de la práctica descontextualizada la cual saca a una persona de su ambiente de aprendizaje natural. Por lo que sugiere que la inteligencia tiene más que ver con la capacidad para resolver problemas y crear productos en un ambiente que represente un contexto rico y de actividad natural, para convertirse en un concepto funcional que podía verse en funcionamiento de diferentes maneras en las vidas de las personas. Años después en su libro La Inteligencia reformulada (2005), propone la existencia de la octava inteligencia, la naturalista. De esta manera agrupa las habilidades que poseen los seres humanos en ocho categorías comprensivas o “inteligencias”:
La inteligencia inter o intra personal pertenecen a la categoría personal: que manifiesta las capacidades o habilidades para reconocer, concientizar, manejar, entender, aceptar las emociones para lograr un mayor rendimiento en cualquier área de nuestra vida, cualquier decisión que tomamos, es afectada por nuestra emoción en el momento mismo de dar respuesta, esta puede ser física, verbal, gestual.

Gardner (2005), señala que la inteligencia interpersonal denota la capacidad de una persona para entender las intenciones, las motivaciones y los deseos ajenos y, en consecuencia, su capacidad para trabajar eficazmente con otras personas. Por su parte la inteligencia intrapersonal supone la capacidad de comprenderse uno mismo, de tener un modelo útil y eficaz de uno mismo, que incluya los propios deseos, miedos y capacidades, y de emplear esta información con eficacia en la regulación de la propia vida.

Diversos autores como Antunes (2002) y Amstrong (1999) proponen cada uno las siguientes

definiciones para la inteligencia intrapersonal e interpersonal de acuerdo a la teoría de Gardner:

Antunes, plantea que la inteligencia interpersonal es la capacidad de percibir y comprender a otras personas y empatía por el prójimo; y que la inteligencia intrapersonal es la capacidad de autoestima, motivación, modelo coherente y verdadero de sí mismo, felicidad personal y social.

Armstrong, concibe la inteligencia intrapersonal, como el conocimiento de sí mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento. Esta inteligencia incluye, tener una imagen precisa de uno mismo; tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos, deseos, miedos, la capacidad para la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima; y la inteligencia interpersonal, como la capacidad de percibir y establecer distinciones de los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Esto puede incluir la sensibilidad a las expresiones faciales, la voz y los gestos; la capacidad para discriminar entre diferentes clases de señales interpersonales, y la habilidad para responder de manera efectiva a estas señales en la práctica. En consecuencia, es la capacidad para trabajar eficazmente con otras personas.

La teoría de las inteligencias múltiples pertenece a las teorías del funcionamiento cognitivo cuya propuesta es que cada persona tiene capacidades en las ocho categorías o inteligencias. Actuando las ocho inteligencias de manera particular en cada persona, de recibir el adecuado estimulo e instrucción, la mayoría de las personas pueden desarrollar cada inteligencia hasta un nivel alto de desempeño de competencia.

Según Gardner ciertos puntos que cada una de las inteligencias debe cumplir para ser considerada una inteligencia:

Aislamientos por daños cerebrales. Gardner trabajó con individuos que habían sufrido

accidentes que afectaron ciertas áreas específicas del cerebro, observó que en muchos casos las lesiones cerebrales parecerían haber perjudicado una inteligencia, quedando otras intactas. La existencia de “idiotas sabios”, sujetos prodigios y otros individuos excepcionales. “Los idiotas sabios” son individuos que demuestran habilidades superiores en una parte de una de las inteligencias, mientras sus otras inteligencias funcionan en niveles bajos. Una historia característica de desarrollo social junto con un conjunto definible de desempeños expertos de “estado-final”.

Así el autor sugiere que las inteligencias son moldeadas por la participación en alguna actividad culturalmente valorizada y que el crecimiento del individuo en esta actividad sigue un esquema de desarrollo determinado. Una historia evolutiva y la plausibilidad evolutiva. Afirmándose que cada una de las inteligencias cumple la condición de tener sus raíces profundamente en la evolución de los seres humanos y enmarcadas en un contexto histórico, observándose durante el transcurso del tiempo que en ciertas inteligencias parecen más importantes en unas épocas que en otras y de manera similar, ciertas inteligencias pueden llegar hacer más importantes en el futuro que en la actualidad.

Las personas pueden demostrar diferentes niveles de competencia en las ocho inteligencias en cada área cognitiva. Gardner considera cada inteligencia como un conjunto de operaciones centrales que sirven para impulsar las distintas actividades que corresponden a esa inteligencia, la cual está conformada por una operación central o un conjunto de operaciones identificables. Donde según Gardner señala que cada una de las inteligencias en su teoría cumple con el criterio de poder ser simbolizada, y está susceptibilidad de codificación es un sistema simbólico.

1.2 Las Inteligencias Múltiples y sus implicaciones educativas: Las Inteligencias Múltiples en el Programa de Educación Preescolar

La principal aportación que hace Gardner (2005) con su teoría de las inteligencias múltiples es romper con el esquema tradicional del concepto de inteligencia, el cual había sido concebido como un rasgo fijo innato que no cambia y que es posible, de ser medido a través de diferentes test o pruebas de inteligencia. Sostiene que las fuerzas culturales, familiares e históricas convergen para que un sujeto muestre un gran talento en su campo, es decir, un sujeto no es inteligente, superdotado, excepcional o talentoso a causa de la herencia, del ambiente, ni del entrenamiento, sino de la interacción constante y compleja entre las fuerzas que llevan a alcanzar la inteligencia, habilidad o competencia. De esta manera el autor define Inteligencia como la capacidad para resolver problemas y crear productos en un ambiente que represente un contexto rico y de actividad natural.

La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje, ha tenido gran impacto debido a que es una teoría que se presenta como una alternativa a la unilateralidad de la enseñanza tradicional, la teoría de la Inteligencias Múltiples se presenta como un “metamodelo” , que ofrece un currículo en el que los aprendices pueden ir más allá del texto y del pizarrón brindando experiencias directas para despertar las mentes de los alumnos, por medio de experiencias, materiales y técnicas de enseñanza.

Armstrong (1999), señala que la mayor contribución de la teoría de las inteligencias múltiples a la educación es sugerir que los docentes deben expandir su repertorio de técnicas, herramientas y estrategias más allá de las típicas que se usan en las aulas, predominantemente lingüísticas y lógicas, que por supuesto no son menos importantes, pero existen otras áreas como la musical, personal, espacial, desarrollo físico, etc., como oportunidades para explorar.

En México la reforma educativa, específicamente a nivel preescolar sigue esta línea de

currículo escolar, en la que se incluyen áreas de enseñanza y exploración tanto a nivel lingüístico como matemático pero también personal, del medio, musical, espacial, natural y de desarrollo físico, etc., como lo es el Programa de Educación Preescolar 2004 de la Secretaría de Educación Pública, el cual está basado en competencias.

Gallegos (2005), hace un análisis de comparación entre las inteligencias múltiples de Howard Gardner y las competencias requeridas por la Secretaria de Educación Pública en el Programa de Educación Preescolar

Cuadro 1. Gallegos, M. (2005) Inteligencias múltiples una propuesta para el desarrollo integral den el preescolar. México:UPN. p.26

Campos formativos de las competencias SEP	Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner
Desarrollo personal y social	Inteligencia Intrapersonal e Intrapersonal
Lenguaje y comunicación	Inteligencia Lingüística
Pensamiento matemático	Inteligencia lógico-matemático
Exploración y conocimiento del mundo	Inteligencia Naturalista
Desarrollo físico y salud	Inteligencia kinestésica
Expresión y apreciación artísticas	Inteligencia musical-pictórica

1.3 Habilidad Interpersonal e Intrapersonal y sus implicaciones educativas

Las inteligencias personales como Gardner propone, se refieren a las habilidades para reconocer, aceptar, manejar, entender, etcétera, las emociones, para lograr un mayor rendimiento en cualquier área de nuestra vida; cualquier decisión que tomamos, es afectada por nuestra emoción en el momento de dar respuesta. La respuesta puede ser física, verbal, gestual, etc. El equilibrio emocional nos da la posibilidad de tener un yo equilibrado, es decir, tenemos conciencia de lo que somos Chávez (2005).

Según Antunes (2002) las inteligencias personales son dos:

Interpersonal, es la capacidad de percibir y comprender a otras personas y empatía indistinta por el prójimo.

Intrapersonal, es la capacidad de autoestima, motivación, modelo coherente y verdadero de si mismo, felicidad personal y social.

Armstrong (1999) se refiere a la inteligencia interpersonal como la habilidad para conocerse a sí mismo y a pensar sólo. Y la inteligencia Intrapersonal, como el conocimiento de sí mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento.

Las capacidades de las inteligencias o habilidades personales se dan desde la relación que se forme con el bebé ya desde antes de nacer, la manera de comunicarse con él, la empatía a sus manifestaciones, continuándose con el conocimiento de quién es, de cómo se expresa, de cómo aprende a relacionarse, a entender y aceptar a los demás durante toda su vida. Por lo mismo, esto se relaciona a todo lo que hacemos y se aprende gracias a todos aquellos que conviven con un ser humano.

La inteligencia personal está en el sistema de símbolos que inicia con el vínculo madre-hijo o niño-cuidador. Desde el momento en que el pequeño nace, se rodea de gente que lo cuida, lo protege y le da lo que necesite; al tiempo que se satisfacen sus necesidades básicas también se satisfacen sus necesidades emocionales: apego, aceptación, cariño, comprensión, etc. La satisfacción de estas necesidades le da al pequeño las bases de su desarrollo haciendo de éste un ambiente lleno de posibilidades para ampliar sus capacidades mentales.

Como la experiencia emocional comienza con el principio de nuestra vida, la presencia de los sentimientos frente a las situaciones se van formando desde que nuestra capacidad sensitiva adquiere la capacidad para recordar la voz o el aroma de mamá. Tenemos una capacidad sensitiva que también se encarga del significado emocional irrepetible, y todo esto, es la unión de sensaciones y fenómenos, que en la experiencia de cada persona, se va asimilando de una manera totalmente diferente. Cada ser humano tiene una forma diferente para procesar la información sensorial.

El desarrollo de las capacidades emocionales permite al ser humano relacionarse y

estructurar su vida, aprender, madurar y ayudar a todos los procesos que son parte de su crecimiento. Así como las experiencias corporales o lógico matemáticas, la inteligencia personal brinda la posibilidad de crear conexiones neuronales que permiten mayor capacidad de respuesta.

La base emocional le da al niño la posibilidad de crear vínculos sanos con las personas, con las cosas que lo rodean, de conocer su capacidad de dar y darse a él mismo, de crear y desenvolverse con seguridad utilizando las demás inteligencias que juntas hacen más rica la vivencia del niño.

Podemos decir que el papel de la inteligencia personal es el de dar sentido al aprendizaje, y es decisivo para el potencial mental. Un niño, puede tener todas sus capacidades mentales, pero si no tiene una base afectiva que le dé seguridad y la autovaloración de su mismo potencial, no llegará a desarrollar al porcentaje que posiblemente podría haberlo logrado.

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inicia en la familia. Estos procesos son progresivos y el lenguaje juega un papel importante, pues el dominio por parte de los niños les permite representar mentalmente, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ello.

De acuerdo con Antunes (2002), la estimulación de la inteligencia personal en niños de uno a tres años se puede lograr de la siguiente manera:

- Escuchar al bebé y sus diferentes modos de comunicarse ya desde que nace.
- Mostrarse sensible ante el bebé o ante cosas, imágenes, etcétera, que evoquen sentimientos de amor.
- Conversar con el niño sobre lo que vive y siente.
- Respetar sus emociones.
- Fomentar el juego y empatía con otros.

- Descubrir dibujos o imágenes que muestren emociones.
- Ayudar a que resuelva los pequeños problemas.

El programa de Educación Preescolar de la Secretaria de Educación Pública, trabaja las inteligencias o habilidades personales por medio del campo de desarrollo personal y social.

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales; ambas son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Según el Programa de educación preescolar (2004), el desarrollo personal y social de los niños como parte de la educación preescolar, es un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un contextos social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar donde la relación de los niños con sus pares y con la maestra juegan un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros. El desarrollo de las habilidades inter e intrapersonales en preescolar depende fundamentalmente de el papel que juega la educadora como modelo, y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los niños, entre los niños, y entre las educadoras del plantel, los padres de familia.

1.4 Competencias, Inteligencias Múltiples y Estilos de Aprendizaje

La teoría de las inteligencias múltiples, es un modelo cognitivo que busca describir cómo los individuos usan sus inteligencias para resolver problemas y crear productos en situaciones reales. El enfoque de Gardner está dirigido especialmente a la forma como opera la mente humana con el contenido del mundo. De igual forma los estilos de aprendizaje son las manifestaciones pragmáticas de las inteligencias funcionando en contextos naturales de aprendizaje. El término “estilos de aprendizaje” se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queremos aprender. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje.

Las diferencias en los estilos de aprendizaje que existen entre las personas son el resultado de factores como la motivación, el bagaje cultural y la edad, etc. Y primordialmente a que existen distintas maneras de aprender.

El concepto de estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo; es decir el alumno será el receptor de la información la cual abordará, elaborará y relacionará en función de sus propias características. La forma en que elaboremos y aprendamos la información variará en función del contexto, es decir, de lo que estemos tratando de aprender, de tal forma que nuestra manera de aprender puede variar significativamente de una materia a otra. Es por esto que es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los alumnos en categorías cerradas, pues según Meléndez (s/f) nuestra manera de aprender evoluciona y cambia constantemente.

En años más recientes y paralelamente a la propuesta de Gardner y de los estilos de aprendizaje, surge la educación basada en competencias. El término Competencia empleado en la educación resulta también de las teorías cognitivas, que de acuerdo con Argudin (2005) básicamente significan:

Saberes de ejecución: puesto que todo proceso de "conocer" se traduce en un "saber", entonces es posible decir que son recíprocos competencia y saber: saber pensar, saber desempeñar, saber interpretar, saber actuar en diferentes escenarios, desde sí y para los demás, dentro de un contexto determinado.

Estilos de aprendizaje, Inteligencias Múltiples y la propuesta de educación basada en competencias se centran principalmente en las potencialidades individuales para que un alumno llegue a manejar con maestría las destrezas según se requiera.

La educación basada en competencias surge de la necesidad a nivel mundial de pretender lograr movilidad y capacitación laboral uniforme a estudiantes y los futuros trabajadores, razón por la cual se ha dado mayor énfasis a nivel superior; en México se encuentra el ejemplo de los llamados CONALEP. En niveles educativos, como preescolar y primaria, se pretende empezar a introducir reformas educativas a partir de un currículo que incluya competencias que permitan aprendizajes efectivos para los niños en el proceso de transición de un nivel a otro.

Autores como Ducci (1996, cit. en Argudin, 2005) proponen que para que la educación basada en competencias satisfaga y garantice las necesidades que se le han planteado, el proceso debe iniciarse desde un marco conceptual, el cual la constituyen las características propias de la identidad de cada institución con su misión y sellos específicos, que cimiente la consonancia entre los conocimientos, las habilidades y los valores.

Desde una perspectiva de competencias "para que la escuela se acerque a la vida diaria de niñas y niños es necesario que las asignaturas y áreas se integren para comprender y dar sentido al mundo que nos rodea" (Garduño, Guerra y Sánchez, 2008, p. 83). Esto implica utilizar conocimientos, habilidades, destrezas, estrategias, procedimientos, actitudes y valores para enfrentar los retos cotidianos y mejorar nuestras vidas. Por lo tanto las competencias implican un bagaje de conocimientos específicos desarrollándose la capacidad de utilizar los conocimientos como herramientas para enfrentar situaciones problemáticas de la vida.

En México, a partir de la preocupación de cuestionar el sentido y la actualidad de la enseñanza en la vida cotidiana de las personas, debido a que los aprendizajes escolares muchas veces resultan inaplicables y la acción escolar, no logra reducir significativamente las desigualdades sociales. En el 2000, el Consejo Nacional de Fomento Educativo (cit. en Garduño et al. 2008), editó cuatro mapas de competencias para preescolar comunitario rural y para primaria comunitaria rural, que contenían una reorganización del currículo a partir de cinco ejes: Comprensión del medio natural, social y cultural; Lógica-matemática; Comunicación; Actitudes y valores para la convivencia y Aprender a aprender. Estos ejes se constituyeron a partir del análisis de las necesidades básicas de aprendizaje planteadas en la Declaración Mundial sobre Educación para todos y en los propósitos educativos nacionales.

De dicho cuestionamiento a la educación, de acuerdo a los ejes planteados en la Declaración Mundial sobre la educación y de las conclusiones planteadas en los encuentros regionales "Diálogos sobre educación preescolar" , en el 2004 la Secretaria de Educación Pública presenta el "Programa de Educación Preescolar 2004", el cual está organizado a partir de competencias y concibe al término competencia como: un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos. Este programa es de carácter nacional y entra en vigor a partir del ciclo escolar 2004-2005.

El **Programa de Educación Preescolar** de la Secretaría de Educación Pública establece las **competencias** a través de una serie de **campos formativos**, a continuación detallamos el campo formativo que compete:

Cuadro N.2. Secretaria de Educación Pública. (2004). *Programa de Educación Preescolar*. México. pp. 56-59

Campo formativo	Aspectos en los que se organiza el Campo formativo	Competencias
Desarrollo personal y social	Identidad personal y autonomía	Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros. Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrollo su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros. Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan la conducta en los diferentes ámbitos en que participa. Adquiere gradualmente mayor autonomía.
	Relaciones Interpersonales	Acepta sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir. Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto. Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo. Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Los siguientes cinco campos formativos:

Cuadro N. 3. Secretaria de Educación Pública. (2004). *Programa de Educación Preescolar.* México. p.48

Campo formativo	Aspectos en los que se organiza el Campo formativo
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral y Lenguaje escrito
Pensamiento matemático	Número; Forma, espacio y medida
Exploración y conocimiento del mundo	El mundo natural; Cultura y vida social
Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación musical; Expresión corporal y apreciación plástica; Expresión dramática y apreciación teatral.
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio; Promoción de la salud

El Programa de Educación Preescolar de la Secretaría de Educación Pública es un programa de apertura en su aplicación; esto da mayores posibilidades de adecuar las intervenciones educativas a las características de los alumnos y a sus necesidades de aprendizaje. Las competencias que deberán ser de trabajo permanente, son las competencias de comunicación y las cognitivas. La evaluación del aprendizaje consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades y respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel; esta valoración se basa en la información que la educadora recaba, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar.

La evaluación en la educación preescolar tiene tres finalidades: constatar los aprendizajes de los alumnos y las alumnas, identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos y las alumnas, y mejorar la acción educativa de la escuela. Es importante destacar

que el avance de los alumnos en los tres grados de la educación preescolar no tendrá como requisito una boleta de aprobación de un grado; la acreditación se obtendrá por el hecho de haberlo cursado, mediante la presentación de la constancia correspondiente. La educadora no sólo debe evaluar lo que observa que los niños pueden hacer y saben en un momento específico, sino tomar en cuenta los avances que han teniendo en el proceso educativo escolar.

Garduño (2008) recomienda observar en el aula las competencias no como comportamientos cuantificables, si no como indicadores de logros que niños y niñas van mostrando en el proceso educativo. Para que estos logros o construcciones sean significativos se debe partir de los intereses y saberes previos de niños y niñas y les sean útiles al enfrentar problemas tanto en el presente como en el futuro.

Retomando a Garduño, propone enseñar competencias en preescolar desde la diversidad del juego, que tengan que ver con situaciones cercanas al niño, con la finalidad de que las actividades puedan inventar, crear o reproducir, y permitan observar qué aspectos se van consolidando en el desarrollo del pequeño, y gradualmente complejizar los procedimientos e ir accediendo a un aprendizaje por competencias. Con la certeza de lograr el propósito de este Programa de modificación conductual, el cual es desarrollar en dos preescolares que presentan conducta disruptiva, las inteligencias inter e intrapersonal, las actividades de esté, están diseñadas bajo lo establecido dentro de Programa de Educación Preescolar; Se planearon situaciones didácticas correspondientes al campo formativo de desarrollo personal y social, en cuanto a la identidad personal y autonomía y a las relaciones interpersonales. Además de tomar en cuenta la información recabada por la evaluación psicopedagógica que en conjunto se enriquece para desarrollar la inteligencia inter e intrapersonal.

1.5 Programas basados en La Teoría de las Inteligencias Múltiples

Gallegos (2005) afirma que en los últimos años se ha sistematizado la enseñanza y desarrollo en sólo dos áreas de aprendizaje: la lingüística y la matemática, olvidando desarrollar y estimular todas las áreas de aprendizaje para un desarrollo integral de los niños en preescolar; Propone a los docentes de educación preescolar utilizar la teoría de la inteligencias múltiples y con ello estimular todas las áreas de aprendizaje para lograr una educación integral en los niños de este nivel a través de estrategias innovadoras que puedan activar las ocho inteligencias múltiples que propone Howard Gardner. Gallegos parte principalmente de tres visiones de la teoría de las inteligencias múltiples:

- De la observación, de la forma en cómo lo niños “hacen suyo” el conocimiento, se plantea, que resulta difícil para ellos permanecer atentos escuchando las clases magistrales a las que están tradicionalmente han recurrido los docentes.

- Tradicionalmente, se han llevado a cabo estrategias de enseñanza y de aprendizaje que se centraban en habilidades lingüísticas y matemáticas. Hoy en día, la diversidad social y la tolerancia han hecho posible variar los métodos didácticos teniendo en cuenta la diferencia.

-Cuando se introduce un trabajo docente basado en las ocho inteligencias, se está comprendiendo y respetando “al otro”, su individualidad; es decir, todos somos capaces de percibir la diferencia de los alumnos y tenerla en cuenta en el desarrollo del trabajo educativo.

Ugalde (2004), presenta un trabajo de investigación basado en una ludoteca como medio para desarrollar las inteligencias múltiples en niños de 4 a 5 años, tiene como finalidad abordar el juego y su papel frente a las inteligencias múltiples en el desarrollo del niño en edad preescolar; Argumenta que los adelantos científicos sobre el cerebro y procesos del desarrollo y aprendizaje, concuerdan que es en la etapa preescolar donde se construyen los

patrones elementales para la integración en la vida social. Durante la infancia se muestra la existencia de una intensa producción y estabilización de enlaces en habilidades y talentos, por lo que en esta etapa es la oportunidad única para sentar las bases del desarrollo integral y la conveniencia de iniciar en el desarrollo de inteligencias múltiples, donde el niño utilice su pensamiento, sus emociones, su cuerpo y cultura, mediante estrategias lúdicas.

La ventaja que se contempló al diseñar el Programa de modificación conductual, en base a las competencias establecidas por el Programa de Educación Preescolar y la teoría de la Inteligencias múltiples de Gardner, es trabajar paralelamente una propuesta con otra, por su parte el programa de educación preescolar mediante las competencias y la teoría de Gardner mediante el espectro de inteligencias que propone, es importante para el lector recordar el cuadro comparativo propuesto por Gallegos(2005), citado en la pag. 10 donde se puede apreciar la relación de contenidos que existe entre ambas, punto que facilitó la elaboración de las actividades respetando siempre lo que dicta el currículo escolar de la Secretaria de Educación Publica para nivel preescolar.

1.6 El Desarrollo y aprendizaje del niño

Vigotsky (2005), considera al desarrollo humano como un proceso de desarrollo cultural, siendo la actividad del hombre el motor de este proceso.

Los humanos actúan sobre la realidad para adaptarse a ella transformándola y transformándose a si mismos a través de recursos materiales y principalmente del lenguaje, que aparece como un instrumento de mediación cultural capaz de activar y regular el comportamiento, primero desde fuera, el plano interpsicológico, y más tarde desde dentro, el plano intrapsicológico, tras ser interiorizado. La actividad del sujeto en desarrollo es una actividad mediada socialmente; es el propio medio el que le proporciona al niño los mediadores que éste emplea en su relación con los objetos.

Vygotsky (2000), afirma que el desarrollo psicológico del niño se produce en situaciones de

interacción con otras personas en las cuales el niño internaliza las formas de razonamiento, solución de problemas, valoración y formas de conducta que tienen un reconocimiento en el colectivo social y que como tales pertenecen a la cultura.

El desarrollo cognoscitivo es provocado ("arrastrado") por el aprendizaje, por lo que el profesor, debe crear procesos educativos que puedan incitar el desarrollo mental del niño. La forma de hacerlo consiste en llevarlo a una zona de desarrollo próximo que Vigotsky (2005) define como:

"La distancia entre el nivel real de desarrollo, Determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en la colaboración con otro compañero más capaz".

En otras palabras, el niño tiene en un momento dado un cierto nivel de desarrollo, que puede ser medido, por ejemplo, con un test, y otro nivel de desarrollo potencial, en el mismo campo del conocimiento, constituido por funciones mentales que están en estado latente y que pueden ser activadas por un adulto, como el profesor, entre otros, o de un compañero más competente. Lo importante es que el niño pueda hacer con la ayuda de alguien podrá hacerlo luego independientemente.

El concepto vigotskiano de la zona de desarrollo próximo en esencia afirma que la interacción social, la actividad colectiva del niño y el adulto, y entre los mismos niños, es la forma genética fundamental de las funciones psicológicas individuales. Al participar en la colaboración con un adulto el niño hace su particular aporte y, por lo tanto la interacción se produce en real colaboración. En ella, la figura principal debe ser el niño. El adulto, sea el profesor o los padres, con el uso de las posibilidades del medio social en el cual vive el niño, sólo puede dirigir y guiar la actividad personal del niño con el propósito de alentar su mayor desarrollo intelectual.

La interacción dentro de la zona de desarrollo, aún más allá de ella se manifiesta con el andamiaje Según Daiz (1999); Esta autora define andamiaje como “ el establecimiento de puentes cognitivos... de manera que el aprendizaje sea cedido y traspasado progresivamente”. Al darse una situación de interacción entre un sujeto experto y otro novato, el objetivo es transformar en experto al novato apropiándose gradualmente este ultimo del saber del experto . La actividad habrá de resolverse colaborativamente. La estrategia de andamiaje alude a un tipo de ayuda que debe tener como requisito su propio desmontaje progresivo y cuenta con particularidades :

- Ajustable, al nivel del sujeto menos experto y los progresos producidos
- Temporal, ya que el andamiaje busca otorgar autonomía al sujeto menos experto, se le proporciona ayuda para comprender e interpretar nuevas situaciones.
- Visible, es decir, explicito y tematizado, ya que el sujeto menos experto debe ser conciente de que se le está asistiendo, busca lograr la adquisición de un proceso complejo, con transferencia de responsabilidades.

En esta postura teórica al andamiaje sería la ayuda y guía que brinda el profesor a sus alumnos al despertar el interés, observar juntos un fenómeno, realizar una actividad, buscar información, cuestionar, experimentar. Propiciando así, a que el niño mismo encuentre la explicación con la ayuda del docente.

La zona de desarrollo próximo constituye para los psicólogos y educadores un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo del niño; así como ayudar a la efectividad y utilidad de la aplicación de diagnósticos de desarrollo mental en los problemas educacionales.

Lo que crea la zona de desarrollo próximo es un rasgo esencial del aprendizaje; es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Y una vez que se han internalizado estos procesos, se convierten en parte

de los logros evolutivos independientes del niño.

La autonomía en el desempeño que se obtiene en la zona de desarrollo próximo, como producto de la asistencia o auxilio, es lo que conforma una relación dinámica entre aprendizaje y desarrollo

Para Vigotsky el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodea. De acuerdo con Vigotsky (cit, Baquero 1999), el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante, y una vez que se han internalizados estos procesos, se convierten en parte de los logros evolutivos independientes del niño.

Por lo tanto el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, la interacción social es el origen y el motor del aprendizaje. El aprendizaje depende de la existencia anterior de estructuras más complejas en las que se integran los nuevos elementos, pero estas estructuras son antes sociales que individuales. Entonces el aprendizaje para Vigotsky es un proceso de apropiación del saber exterior.

Para Vigotsky el sujeto es un ser ser social que está inmerso en medio de ralaciones y además es protagonista de la construcción de su conocimiento; por lo tanto la interacción social es el origen y motor del desarrollo y aprendizaje, Buendía, Colas y Hernández (2000)

Según Vigotsky el ser humano es un ser social cuya personalidad se va construyendo a través del contacto y la confrontación con otras personas, hasta el punto que es la interacción el aspecto más importante de la socialización. Para Vigotsky el niño ve la actividad de los adultos que la rodean, la imita y la transforma en juego y a través del mismo adquiere las relaciones sociales (Gil, León, Medina, Ovejero, Sanz, Vázques, 1992). Resaltó el nivel de los patrones culturales desempeñados en la construcción del conocimiento de la realidad en las personas. El desarrollo del niño es sobre todo desarrollo cultural, y Visgotsky resaltó el papel

que los patrones culturales desempeñan en la construcción del conocimiento de la realidad en las personas.

Vigotsky, señala como primer objetivo de la educación el desarrollo de la personalidad del alumno de tal modo que el contenido de la enseñanza, con toda la importancia que pueda tener por si mismo, es sólo un medio para lograr ese desarrollo; En cuanto este desarrollo está íntimamente ligado al potencial creativo del niño, él docente debe crear ante todo las condiciones para descubrir y hacer de manifiesto ese potencial; el método de enseñanza más apropiado será aquel que responde a las particularidades del alumno y, por lo mismo, no puede ser igual para todos. Se debe tener presente que en los procesos de aprendizaje el alumno tiene un papel activo en el cual emplea valores y nociones que ha internalizado anteriormente. La enseñanza no debe tener un carácter impositivo, por el contrario, el aprendizaje y por lo tanto el desarrollo de la personalidad y su estructura cognoscitiva, debe resultar de una colaboración entre el alumno y el profesor de tal modo que este último dirija y guíe al niño, especialmente hacia zonas de desarrollo potencial.

En el nivel preescolar se puede observar esta zona de desarrollo próximo en el tipo de actividades que se llevan a cabo. En las cuales, el niño trabaja por equipos, metas y proyectos grupales en conjunto con sus compañeros, y la guía de la docente. El papel que desempeña el docente es: orientar, sugerir, brindar oportunidades para que los niños gradualmente construyan sus propios conocimientos.

El Programa se elaboró con actividades que favorecen el desarrollo de la inteligencia múltiple inter e intrapersonal en dos preescolares que presentan conducta disruptiva. En él se haya situaciones didácticas de interés que motiven a los alumnos y hagan suyo el significado, comprendiendo que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta e los diferentes ámbitos en que participa. E interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en equidad y respeto.

Al colocar a dos niños en interacción social con sus pares, en un ambiente donde se busca promover el uso de las habilidades inter e intrapersonal mediante un programa de modificación conductual para disminuir la conducta disruptiva, se pretende que los niños regulen aquellas conductas que mermen su desarrollo social y activen e internalizen las formas de razonamiento y conductas que tengan una aceptación y reconocimiento social para entonces poder pertenecer a una cultura, como lo señala Vigotsky

Capitulo 2: Conducta disruptiva

2.1 Término de conducta disruptiva

Los diccionarios de psicología, definen la conducta del ser humano como la reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones, es definida desde la niñez, ya que es tomada de todo el medio que lo rodea. Las acciones están determinadas por la experiencia de la vida. Frente a una situación el niño responderá según a su experiencia vital y a su educación.

Los expertos conductistas creen que los seres humanos actúan siempre en su propio interés y que, por ello, es posible modelar y controlar la conducta. No se puede decir a las personas cómo manejar su conducta, sólo es posible sugerir planteamientos, Train (2003), es posible moldear y controlar la conducta.

Según Peiró y Carpio (1987) las conductas denominadas disruptivas, son definidas como aquellas conductas que alteran la disciplina o convivencia escolar, imposibilitando o entorpeciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La mayoría de estas conductas se pueden clasificar en cuatro grupos: 1) Conductas moralmente inadecuadas y hábitos no aceptados socialmente; 2) Conductas de agresión verbal o física hacia el profesor y/o hacia los compañeros, debida a la existencia de dificultades personales de integración social y de relación con los compañeros; 3) Enfrentamientos a la autoridad del docente; 4) Alteración de las normas de funcionamiento de la clase o grupo.

Train (2003), define la conducta disruptiva como aquellas conductas del alumno que alteran la disciplina o convivencia escolar imposibilitando o entorpeciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La mayoría de estas conductas se pueden clasificar en los siguientes grupos: 1) Conductas moralmente inadecuadas y hábitos no aceptados socialmente; 2) Dificultades personales de integración social y de relación con los otros; 3) Enfrentamiento a la autoridad

del docente; 4) Alteración de las normas de funcionamiento de la clase; 5) Conductas de agresión verbal o física con otros compañeros. Además de que agrega las siguientes características en su forma de actuar del niño con conducta disruptiva: ser negativos, molestos, dominantes, agresivos, fanfarrones, antipáticos, ruidosos, mandones, fáciles de enfadar, también pueden mostrar conductas exigentes, de fastidio, de "lloriquear" y llamar la atención, estos niños pueden ser impopulares en la escuela.

Es probable que una persona que haya padecido desde temprana edad conductas disruptivas no haya logrado un empleo, ni tengan alguna categoría en la sociedad y que sean muy agresivos; estas personas encontraron difícil el modelo de conducta solicitado en el ámbito escolar y social. Estos sujetos han actuado de la manera que conocen, con agresividad, atacando de forma física o verbal a quienes les representa una amenaza. Esto mismo sucede con un alumno de preescolar el cual presenta conducta disruptiva, hasta este momento de su vida sólo conoce una forma de relacionarse con el mismo y con sus compañeros.

Un niño es agresivo por que cuando se ha comportado así, la gente le ha prestado atención, reforzando esta conducta. Si recibe atención cuando no es agresivo, se volverá más sociable con los demás; la agresividad se vuelve parte de su vida, defendiéndose de quien se sienta amenazado, en ocasiones puede ser su compañero de salón o la maestra.

Si un niño tiene un estallido de agresión, debemos observar con cuidado que es lo que piensa. Su estallido tal vez sea una reacción al verse frustrado en su intento de alcanzar algún objetivo que desconozcamos. Lo puede ser por ejemplo, que quiera participar dando su opinión, que se sienta frustrado por que no sabe expresarse, entonces su reacción tal vez será pararse de su pupitre y golpear a quien este cercano.

Cuando no se cubren todas las necesidades en un niño y este se sienta insatisfecho, pueden provocar en los niños una conducta difícil, un niño necesita saber que tiene a alguien en el mundo con quien acudir, alguien que lo escuche y lo apapache. Pero también debe tener un

imagen clara de hechos y normas que deben ser aplicadas siempre; es preciso que el niño comprenda que aparte de existir él, existen los demás y que además hay reglas que se deben acatar y no se cuestionan; el niño se necesita sentir parte de algún grupo ya sea dentro y fuera de casa, necesita sentirse valioso para alguien; un niño necesita ser estimulado para un desarrollo de su pensamiento y lenguaje. Con el estimulo, se pueden evitar situaciones de tedio que generen situaciones "problema"; el niño necesita tener un fuerte vínculo con su madre, para propiciar en el una autonomía y con un sentido de independencia; y por ultimo darle cariño, amor, que el niño comprenda que amor es cuidado y por lo tanto se tratará de satisfacer todas sus necesidades.

2.2 La problemática de la conducta disruptiva en el aula

Antes la escuela, sólo se ocupaba únicamente de las áreas denominadas académicas, no había mucho interés o preocupación en los alumnos con dificultades de aprendizaje, justificándose en el fin de su función, las cuales eran enseñar y evaluar con la tarea de clasificar y seleccionar a los alumnos. Los alumnos con dificultades sociales y de conducta, también eran aislados formando así parte del grupo numeroso de fracasados en el sistema escolar.

En años recientes se da paso a una cultura de consonantización ante las reformas educativas, dando así respuesta a una preocupación que surge por atender a quienes tienen necesidades educativas especiales, ejemplo de este respaldo es el Art. 41de la Ley General de Educación 2005. "La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social. Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos". Es así como se determina según las características observables y después de la evaluación psicopedagógica a los dos alumnos, que la conducta disruptiva

entra en el rubro de discapacidad transitoria, la cuál es nuestro deber como psicólogas educativas atender adecuadamente.

Por lo anterior y como respaldo en el momento que se sospeche que un alumno presenta conducta disruptiva y esté fracturando sus relaciones sociales debe ser considerado por el especialista en este caso por el psicólogo educativo y apoyado por un programa de modificación conductual para el desarrollo habilidades sociales y no esperar hasta que esta "problemática" quede fuera de alcance y que el siguiente paso sólo sea la expulsión o deserción escolar. Se buscará sugerir modificar el ambiente, dirigir su atención a cómo sucede la conducta dentro del contexto y lograr que la conducta inapropiada sea menos efectiva y la(s) conducta(s) apropiada(s) sean más funcionales y/o útiles. Es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos: Identificar la conducta a modificar; pensar en cómo puedes evitar que el alumno obtenga lo que quiere mediante la conducta inadecuada; construir nuevas habilidades a partir de las IM. Identificar las fortalezas del alumno para construir la conexión de las habilidades con lo que motiva al alumno; compartir con todos los alumnos, lo que se han hecho con respecto a la conducta; analizar nuestra propia conducta; en este paso ya se puede predecir la conducta que se analizó, un mayor número de veces, dado que ya se identifica lo qué la denota; el equipo colaborativo debe pensar en todas las intervenciones posibles; probar las intervenciones, debido que si no hay consecuencia, al alumno no le quedará claro qué es lo que se espera de él; y por último, registrar las estrategias utilizadas para dar un seguimiento, y además este registro servirá como bitácora para futuros retos.

Para la intervención de esta "problemática" los especialistas sugieren programas de modificación conductual, una de las ventajas de estos programas es la facilidad de integrarlo en el curriculum escolar. Su finalidad es enseñar competencia social y habilidades sociales a niños en edad escolar que presenten dificultades en las relaciones interpersonales, principalmente a alumnos con conductas disruptivas. En nuestro trabajo se propone integrar en un Programa de modificación conductual, estrategias y dinámicas que desarrollen la inteligencia múltiple inter e intrapersonal, estas serán de interés, motivadoras.

2.3 Investigaciones basadas en los programas de modificación conductual en conducta disruptiva

Existen investigaciones que al igual que esta propuesta es determinar el efecto de un programa en niños de preescolar sobre la conducta y modificación de esta, como es el caso de la elaboración de un Programa de inteligencia emocional sobre el desarrollo de la conducta adaptativa en niños de preescolar, en donde sustentaron las variables en los estudios de Goleman sobre Inteligencia Emocional y los avances en estudios de conducta adaptativa de Sparrow, Balla y Cichetti. El estudio tipificado como explicativo contó con un diseño experimental pretest-postest con grupo control. La muestra estuvo conformada por 50 niños con edades comprendidas entre 5 y 9 años, los cuales fueron evaluados mediante la escala de conductas adaptativas de Vineland. La muestra se dividió en dos grupos con iguales condiciones, como resultado final se obtuvo que el programa generó diferencias significativas entre los grupos respecto a las conductas desarrolladas, observándose que en el grupo experimental las mencionadas diferencias se consideraron estadísticamente significativas. Así como cualitativamente sirvió este programa se espera el Programa de modificación conductual para desarrollar la inteligencia inter e intrapersonal en dos preescolares con conducta disruptiva funcione como herramienta de apoyo basadas en situaciones didácticas dirigidas a disminuir conductas disruptivas que motivan a desarrollar la inteligencia múltiple inter e intrapersonal.

Capítulo 3: Método

3.1 Tipo de estudio

Cualitativo descriptivo, por medio de una intervención psicopedagógica.

Según Sampieri (2003) no importa el enfoque en el cual se fundamente un estudio, siempre se debe elaborar el reporte de investigación con los elementos de la metodología correctos. En este tipo de estudio se analizan las variables teniendo en cuenta el planteamiento del problema, no salirse de los objetivos planteados.

Dentro de este Programa de modificación conductual esta respaldado por la evaluación psicopedagógica realizado a Sujeto A1 y Sujeto A2. Según el Ministerio de Educación y Cultura (1996), establece como una de las finalidades más importantes de la Evaluación Psicopedagógica no es la de clasificar a los alumnos en diferentes categorías diagnósticas y hacer una predicción sobre su posible rendimiento, sino orientar el proceso de toma de decisiones sobre el tipo de respuesta educativa que precisa el alumno para favorecer su adecuado desarrollo personal.

3.2 Variables

- Variable Dependiente: Conducta Disruptiva
- Variable Independiente: Programa de modificación conductual

Definición de variables

Conducta disruptiva

Train (2003) define la conducta disruptiva como conductas del alumno que alteran la disciplina o convivencia escolar que imposibilitan o entorpecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. La mayoría de estas conductas se pueden clasificar en los siguientes grupos: 1) Conductas moralmente inadecuadas y hábitos no aceptados socialmente; 2) Dificultades personales de integración social y de relación con los otros; 3) Enfrentamiento a la autoridad del docente; 4) Alteración de las normas de funcionamiento de la clase; 5) Conductas de agresión verbal o física con otros compañeros. El niño con conducta disruptiva presenta las siguientes características: ser negativos, molestos, dominantes, agresivos, fanfarrones, antipáticos, ruidosos, mandones, fáciles de enfadar, también pueden mostrar conductas exigentes, de fastidio, de "lloriquear" y llamar la atención, e impopulares en la escuela.

Programa de modificación conductual:

Walker (2002) conceptualiza qué:

> El Proceso de modificación conductual "consiste en identificar el comportamiento meta, que es la conducta que va a cambiarse o modificarse. Un comportamiento meta puede ser un proceder ya presente en el niño y que el maestro o los padres desean que aumente o disminuya; o bien, un comportamiento que no ocurre aún; Es decir, una conducta que no se observa en el repertorio conductual del individuo, pero que debe desarrollarse". (p. 41)

El comportamiento meta que se identificó es la conducta disruptiva en dos niños de tercero de preescolar, el cual se busca modificar por medio de un Programa para desarrollar las inteliegncia inter e intrapersonal

3.3 Participantes

La presente investigación se centra en dos alumnos de 3ro. de preescolar de jardín de niños, cuyas edades para el niño Sujeto A1 es de 5 años y el niño Sujeto A2 de 6 años.

En la evaluación psicopedagógica se detectaron en Sujeto A1 conductas de carácter disruptivo, tales como: interrupción y falta de atención en clases, renuencia al trabajo colaborativo; incumplimiento de reglas dentro del salón de clases; y respuestas agresivas tanto físicas como verbales. En este misma evaluación Sujeto A2 presentó al igual que A1 varias características de conducta disruptiva, tales como: conducirse inapropiadamente dentro del salón de clases; desobediencia a la maestra, incumpliendo normas dentro del salón de clases con gritos, con participaciones efusivas e inquietas, no respetando turnos, tomando objetos que no le pertenecen.

3.4 Escenario

Esta investigación se realizó en la Colonia Petroquímica, ubicada en el Municipio de Ecatepec de Morelos, en el Estado de México, de nivel socio económico bajo. La institución educativa es de una sola planta, cuenta con ocho salones de clases, una sala de usos múltiples, una cocina, un arenero una alberca, un patio principal rodeado de áreas verdes, una dirección, tres sanitarios para niños y tres sanitarios para niñas y un patio trasero con juegos; El personal del preescolar está constituido por la directora, dos prestadoras de servicio social, ocho educadoras, dos cocineras, dos intendentes; con una población estudiantil de doscientos cuarenta infantes.

Los niños con conducta disruptiva pertenecen al tercer grado de preescolar de esta escuela, el aula lo conforman 45 niños, una maestra y cuentan con pizarrón, mesas y sillas de trabajo, un espejo, y estantes con material didáctico y espacio para sus cosas personales

3.5 Instrumentos y técnicas para el diagnóstico

3.5.1 Entrevistas

Entrevistas con preguntas de corte personal, de tipo abiertas y profundas. Para obtener información que proporcione el docente, el padre de familia y el mismo del sujeto con la finalidad desarrollar la inteligencia inter e intrapersonal para la modificación de la conducta disruptiva.

3.5.1.1 Entrevista semi-estructurada con la docente

Objetivo: Obtener información sobre sus relaciones personales y sociales de Sujeto A1 y Sujeto A2 dentro del ámbito escolar. (anexo 4)

Por medio de la entrevista al docente se indaga el tipo de relación social que existe entre el alumno mismo y compañeros de clase y el docente; cómo esta se ve afectada en el proceso enseñanza-aprendizaje, además de conocer el tipo de ayuda, que ha recibido el alumno que ha presentado conducta disruptiva.

3.5.1.2 Entrevista semi-estructurada con los padres de familia

Objetivo: Obtener información sobre sus relaciones personales y sociales de Sujeto A1 y Sujeto A2 dentro del ámbito familiar. (anexo 5)

Con el padre de familia se indagó en aspectos como: el interés y preocupación del hijo y las conductas disruptivas presentadas en el hijo, la disposición de trabajo en equipo junto con el docente para el beneficio del alumno; el tipo de relación familiar que existe en casa y cómo es que este se ve afectado en sus relaciones inter e intrapersonales.

3.5.1.3 Entrevista abierta con Sujeto A1 y Sujeto A2

Objetivo: Obtener información sobre sus relaciones personales y sociales de Sujeto A1 y Sujeto A2. (anexo 6)

En esta entrevista se recaban datos sobre las situaciones que Sujeto A1 y Sujeto A2 le provoquen gusto, malestar, interés, miedo, disgusto, fustración, datos importantes para la evaluación psicopedagógica; además se indaga en aspectos referentes al dominio de los seis campos formativos que establece el Programa de Educación Preescolar (2004), apoyado de diversos actividades y ejercicios aplicados al alumno para conoce su estilo de aprendizaje que favorecerá su modificación en la conducta disruptiva.

3.6 Descripción de las técnicas

Programa de modificación conductual para registrar la observación no participativa (anexo 9)

Objetivos:

- Analizar el desenvolvimiento conductual dentro y fuera del salón de clases, durante las sesiones del programa.
- Registrar y observar el tipo de relación intra e interpersonal que establecen con sus compañeros y maestra durante las sesiones del programa.

Categorías a trabajar dentro del Programa demodificación condcutual, que definen las conductas inter e intrapersonales, basadas en el campo formativo Desarrollo personal y social según el PEP.

Cuadro N.3. Secretaria de educación piblica (2004) Programa de Educación Preecolar. México:SEP p. 53

Intrapersonal: (Identidad personal y autonomía)	**Interpersonal: (Relaciones interpersonales)**
Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y respeto.

Según el registro en las observaciones no participativas de la Evaluación psicopedagógica, se observan una considerable frecuencia en estas unidades de análisis de violencia. (anexo 1 y anexo 2).

Unidades de análisis de violencia (anexos 3)

Formato de modificación conductual donde se registrarán las observaciones no participativas

Golpear: Dirigirse hacia alguien, utilizando en vez del diálogo golpes, este surgirá como forma de comunicación, para obtener algo.

Gritar: Alzar la voz para comunicar que está en desacuerdo, o lo utiliza para pedir o exigir algo.

Arrebatar: Es utilizado cuando se limita a abrir un dialogo para negociar, se ve acorralado para obtener lo deseado.

Decir malas palabras: Palabras ofensivas, palabras altisonantes. Este tipo de dialogo es utilizado cuando es limitado su vocabulario para expresar molestias, enojos, o simplemente que quiera algo.

Subcategorías de análisis

Golpear a los compañeros, golpearse a él mismo, golpear a otras personas que no sean del salón, golpear a él maestro, golpear no habiendo razón alguna.

Gritar a los compañeros, gritarse a él mismo, gritar a otras personas que no sean del salón, gritarle a el maestro, gritar sin razón alguna.

Arrebatar a los compañeros, arrebatarse a él mismo, arrebatar a otras personas que no sean del salón, arrebatarle al maestro, arrebatar sin razón alguna.

Decir malas palabras (ofensivas o altisonantes) a los compañeros, decirse malas palabras a él mismo, decir malas palabras a otras personas que no sean del salón, decirle malas palabras al maestro, decir malas palabras sin razón alguna.

3.7 Procedimiento

3.7.1 Primera fase. Evaluación Psicopedagógica

Objetivos:

- Analizar por medio de la observación no participante el desenvolvimiento conductual dentro y fuera del salón de clases.
- Observar de manera no participante el tipo de relación intra e interpersonal que establecen con sus compañeros y maestra.

En esta primera fase de la investigación se realizó una evaluación psicopedagógica. Esta consistió en presenciar las clases como observadoras no participantes con la población de 3ro. de preescolar. En esta fase se pudo detectar la conducta disruptiva como necesidad educativa a trabajar en dos alumnos. Mediante entrevistas al docente, padres de familia y alumnos y examen diagnostico basado en las competencias establecidas por el Programa de Educación Preescolar, para corroborar el diagnostico y problemática a trabajar. Para integrar un análisis de los resultados obtenidos de dicha evaluación pedagógica, a cada niño respectivamente (anexos 1 y 2)

3.7.2 Segunda fase. Diseño del Programa de modificación conductual

Objetivo General

Diseñar un programa de modificación conductual basada en las inteligencias múltiples para el desarrollo de las habilidades intra e interpersonales para cambiar las conductas disruptivas en dos niños de 4 a 5 años de edad.

Considerando para su diseño el análisis de resultados de la Evaluación psicopedagógica, se elaboró y diseñó las actividades del Programa de modificación conductual basadas en las inteligencias múltiples y el Programa de Educación Preescolar, con características y situaciones didácticas que favorezcan el uso de las habilidades inter e intrapersonales.

Se partio

Analizando los resultados arrojados de la primera fase, se remota del Programa de Educación Preescolar 2004, del campo formativo Desarrollo personal y social las competencias: “Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa”, (correspondiente a la Identidad personal y autonomía); e “Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto”, (correspondiente a las Relaciones interpersonales). Y las Inteligencias Inter e Intrapersonales queda conformado el Programa de modificación conductual para desarrollar habilidades inter e intrapersonales **.**

Los criterios de evaluación de dicho programa serán de manera cualitativa, dependiendo de cada actividad en específico. La aplicación se hará de manera participativa y el registro de datos se recopilará de manera no participativa, por medio del formato de modificación conductual. Se aplicará de manera grupal a un salón de tercero de preescolar, sin embargo las actividades están dirigidas para dos niños de 5 años de edad con conducta disruptiva que cursan tercer grado de preescolar.

3.7.3 Tercera fase. Aplicación del Programa de modificación conductual

Objetivo General

Aplicar y evaluar el programa de modificación conductual para desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal en dos niños de 3er. grado de preescolar, para modificar la conducta disruptiva en habilidades e inteligencias necesarias en su vida personal y social.

Objetivos específicos:

- Qué el alumno comprenda que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- Qué el alumno interiorice gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.
- Analizar y evaluar el programa de modificación conductual para ver sí hubo un cambio en la conducta disruptiva de ambos niños que favorezca las relaciones interpersonales e intrapersonales.

Se aplicó el Programa de modificación conductual en 20 sesiones con una duración de 30 minutos cada una aproximadamente. La recopilación y registro de datos fue mediante observación participativa y observación no participativa.

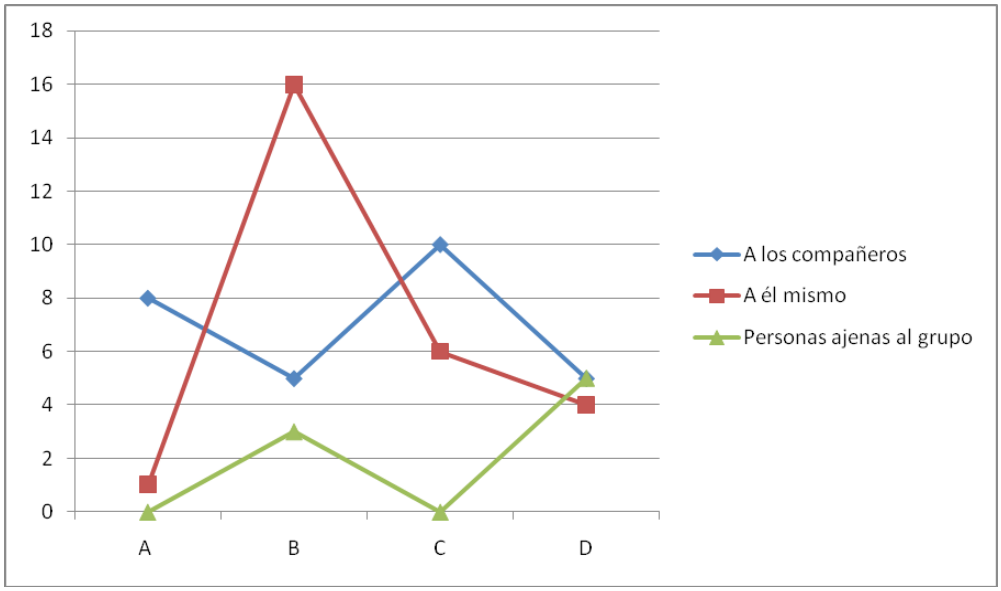
Quien aplica el programa realiza la observación participativa y quien hace la observacioón no participativa anotaba los datos observados, las actividades propuestas en las cartas descriptivas (anexo9) se encuentran acompañadas de un plan de intervención de modificación conductual en el cual se anotaba la descripción conductual que manifestaban durante la aplicación de cada actividad del sujeto A1 y Sujeto A2 respectivamente.

Los criterios de evaluación de dicho programa serán de manera cualitativa, dependiendo de cada actividad en específico.

Capítulo 4. Análisis de los resultados

La descripción conductual de Sujeto A1 y Sujeto A2 que presentaron durante las actividades del programa, fueron registradas en las hojas de plan de intervención de modificación conductual del Programa para desarrollar las inteligencias inter e intra personal (anexo 9). Se procedió a analizar la descripción de las conductas manifestadas durante cada actividad, tomando como referencia los antecedentes conductuales observados en la fase uno en la evaluación psicopedagogica las cueles también se incluyen en las hojas de plan de intervención de modificación conductual, así se procedió a hacer análisis cualitativo encontrando los siguientes datos.

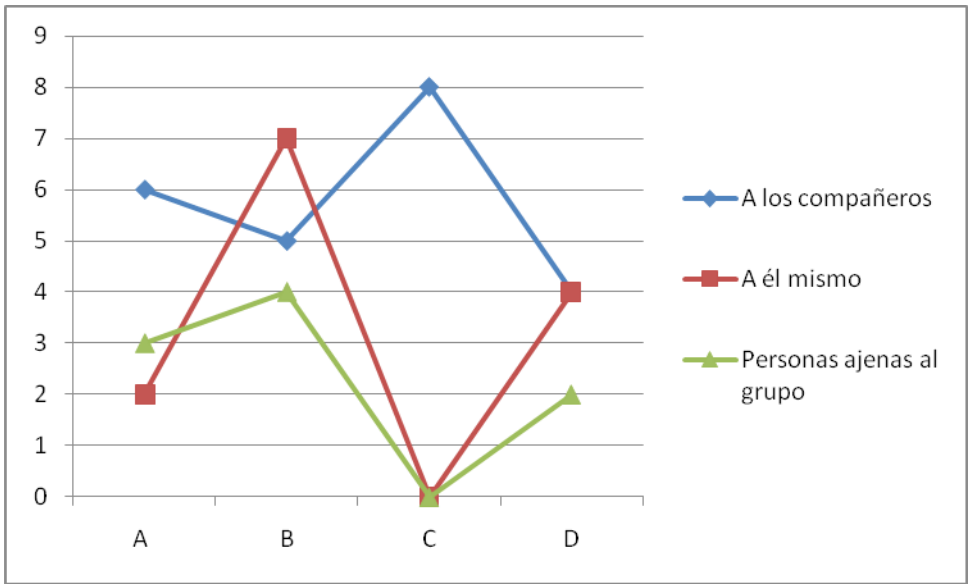
Gráfica de resultados de la Evaluación Psicopedagógica de Sujeto A1



Subcategorías de análisis	A los compañeros	A él mismo	Personas ajenas al grupo
A	Golpear	Se golpea con el puño cerrado	Les grita
B	Gritar	Se golpea con objetos cercanos	Les corre
C	Arrebatar	Se jala del cabello	Les dice palabras altisonantes
D	Decir palabras altisonantes	Se grita	Les golpea

Interpretación: Los datos que arroja la gráfica, es un referente a los resultados de la evaluación psicopedagógica del Sujeto A1, donde se registró el tipo de conducta disruptiva y la frecuencia con la que ocurrió, antes de la aplicación del programa de modificación conductual, el sujeto A1 mantiene una relación deteriorada con sus compañeros de grupo. la forma de relacionarse del alumno con sus compañeros de clases es de constantes conductas agresivas, tiende a arrebatarles y a golpearles de manera frecuente. La agresión a si mismo es marcada por "golpearse con objetos cercanos"; se observa la poca relación que se registró entre el sujeto A1 y personas ajenas al grupo; la categoría más alta: Les corre (los corretea). Se observa que presenta conductas de carácter disruptivo como lo es la interrupción y falta de atención en clases, renuencia al trabajo colaborativo; infringiendo reglas dentro del salón de clases; y respuestas agresivas físicas y verbales.

Resultados. Gráfica de resultados de la Evaluación Psicopedagógica de Sujeto A2

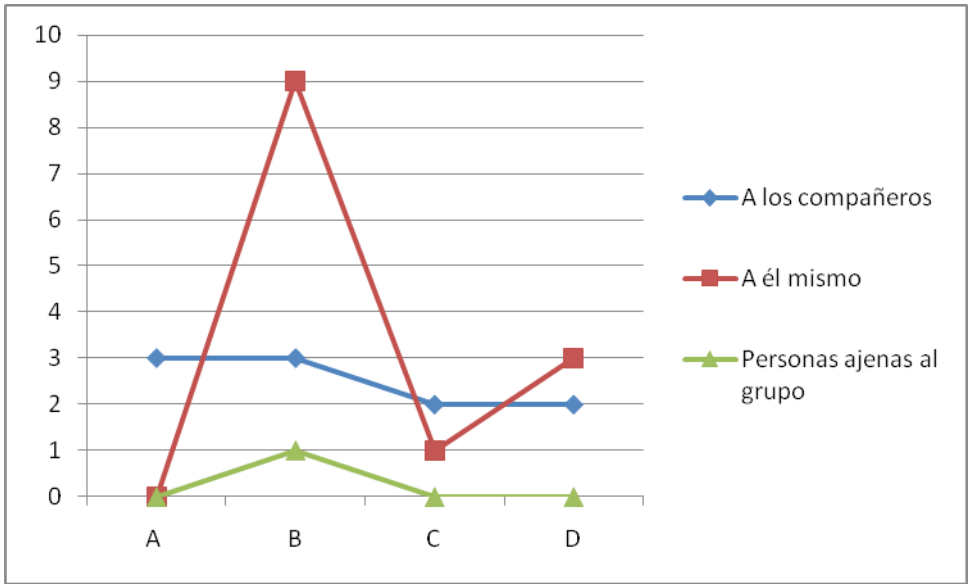


Subcategorías de análisis	A los compañeros	A él mismo	Personas ajenas al grupo
A	Golpear	Se golpea con el puño cerrado	Les grita
B	Gritar	Se golpea con objetos cercanos	Les corre
C	Arrebatar	Se jala del cabello	Les dice palabras altisonantes
D	Decir palabras altisonantes	Se grita	Les golpea

Interpretación: Los datos arrojados por el registró de la evaluación psicopedagógica del sujeto A2 , en esta gráfica se observa que el tipo de relación con sus compañeros es de agresiones físicas en su mayoría, se conduce a arrebatarles y a golpearles; las conductas frecuentes de agresión verbales con él mismo se observan de igual manera como frecuentes; al igual que los resultados arrojados por la gráfica 1, se observa que el sujeto A2 tiene poca relación con las personas ajenas al grupo; presenta varias características de conducta

disruptiva, como lo es la forma de conducirse inapropiadamente dentro del salón de clases interrumpiendo; es desafiante hacia la auroridad, no obedeciendo a la maestra; además infringe normas dentro del salón de clases siendo poca la relación con personas ajenas al grupo pero cuando esta se da, la interacción entre estos es de gritos para que sus compañeros les presten atención, trata de integrarse a los juegos haciendo caras y movimientos graciosos, no respeta turnos para participar, es efusivo al hablar, no se mantiene en su lugar de trabajo sentado; toma objetos que no le pertenecen y los esconde,

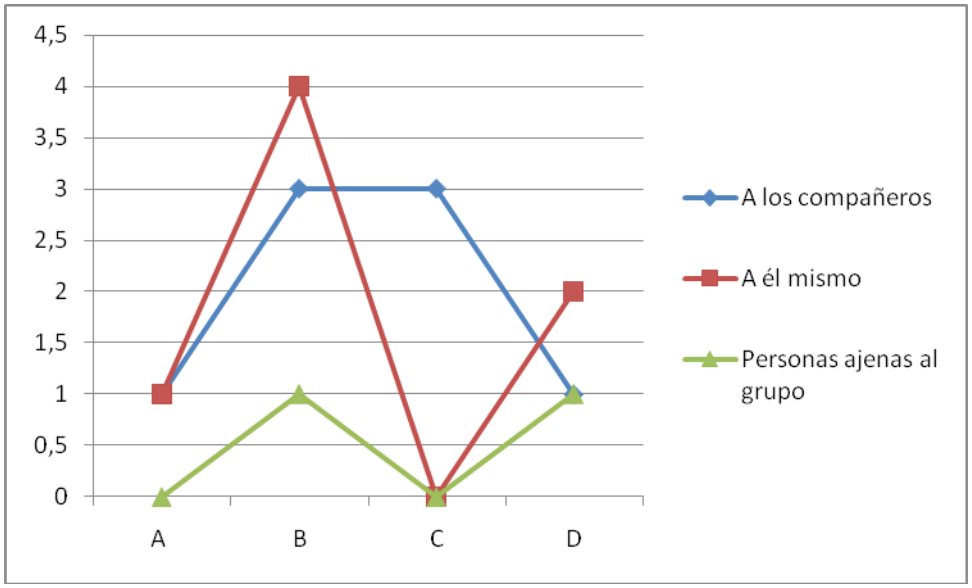
Gráfica de resultados de la aplicación del Programa de modificación conductual de Sujeto A1



Subcategorías de análisis	**A los compañeros**	**A él mismo**	**Personas ajenas al grupo**
A	Golpear	Se golpea con el puño cerrado	Les grita
B	Gritar	Se golpea con objetos cercanos	Les corre
C	Arrebatar	Se jala del cabello	Les dice palabras altisonantes
D	Decir palabras altisonantes	Se grita	Les golpea

Interpretación: Los datos visibles que nos arroja la gráfica, como resultados de la aplicación del Programa de modificación conductual, Sujeto A1: Disminución de el tipo de conducta de agresiones físicas y verbales hacia sus compañeros, hay un cambio positivo en el rango de arrebatarles y golpearles; se observa además que baja la frecuencia de agresión hacia si mismo, aún permaneciendo la subcategoría de análisis "se grita"; en la relación con las personas ajenas al grupo, es casi inexistente, no muestra disrupción hacia ellos, opta por ignorarlos.

Gráfica de resultados de la aplicación del Programa de modificación conductual de Sujeto A2



Subcategorías de análisis	A los compañeros	A él mismo	Personas ajenas al grupo
A	Golpear	Se golpea con el puño cerrado	Les grita
B	Gritar	Se golpea con objetos cercanos	Les corre
C	Arrebatar	Se jala del cabello	Les dice palabras altisonantes
D	Decir palabras altisonantes	Se grita	Les golpea

Interpretación: Existe una disminución en la relación de conducirse de A2 con sus compañeros de clase, aun persisten as categorías “gritar” y “arrebatar”; se observa una considerable disminución de agresiones de si mismo, ya no arrebata cosas pero, aun tiende a gritar; al igual que los datos arrojados al aplicarse el programa de modificación conductual de A1. Con las personas ajenas al grupo, se observa baja existencia de conductas agresivas hacia ellos.

En la intervención psicopedagógica de está investigación, se identificaron en un salón de tercero de preescolar dos niños con conductas que respondían a las características de disrupción, estas conductas dentro de la escuela deterioraban las relaciones interpersonales y el desarrollo afectivo de cada niño. Dentro de su salón de clase, se relacionaban de forma agresiva, se conducían con agresiones físicas y/o verbales, tanto con sus pares, docente, como a ellos mismos, respecto a la forma de relacionarse, resultaba difícil hacerlo a personas ajenas al grupo, pero cuando esto se da, se siguen el patrón disruptivo.
A estos niños se les diseño un Programa de modificación conductual para desarrollar sus inteligencias inter e intrapersonales para modificar su conducta disruptiva, a través de la promoción patrones de conducta sociales y estableciendo ambientes de respeto y equidad .
Al aplicar el programa de modificación conductual los alumnos con conducta disruptiva comenzaron a manifestar interés por participar en las actividades, en los juegos, a integrarse en los equipos, formar diadas, a tomar en cuenta a los demás, espera turnos, compartir material, utilizar el lenguaje para hacerse entender, expresar sus sentimientos, necesidades y estados de animo, comienza a tomar conciencia de sus actos,

Por lo que se puede analizar que el programa de modificación conductual incidió positivamente en el cambio de la conducta disruptiva de ambos niños, en comparación a los datos recabados previos a la aplicación de la propuesta de modificación conductual, la frecuencia de las conductas disruptivas aminoraron su aparición durante las sesiones del programa aplicado, el trabajo en equipo se promovio para ambos niños lo que permitió

estrechar relaciones con sus pares dentro del aula; Inclusive en aspectos cognitivos como escuchar y seguir instrucciones y realizar trabajo por imitación permitieron al par de niños terminar en la mayoría de las actividades sugeridas por el programa.

Conclusiones

Las capacidades de las inteligencias o habilidades personales se dan desde la relación que se forme con el bebé ya desde antes de nacer, la presencia de los sentimientos frente a las situaciones se van formando desde que nuestra capacidad sensitiva adquiere la capacidad para recordar la voz o el aroma de mamá.

El desarrollo de las capacidades emocionales permite al ser humano relacionarse y estructurar su vida.

La familia es el principal germinador e iniciador de los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los niños.

La base emocional le da al niño la posibilidad de crear vínculos sanos con las personas, con las cosas que lo rodean, de conocer su capacidad de dar y darse a él mismo, de crear y desenvolverse con seguridad.

Debe recordarse que dentro de este desarrollo personal y social de los niños se juegan patrones culturales y familiares que responde a las expectativas de un contexto social. Pero cuando esas expectativas se ven mermadas por conductas inapropiadas consideradas antisociales, agresivas o de disrupción obstaculizan las relaciones con los demás y con ellos mismos.

Monreno (s/a), dice que la escuela es uno de los principales centro de interacción social donde se manifiestan la mayor parte de los problemas de conviviencia escolar, donde se ponen en en juego las habilidades inter e intrapersonales, el aula y la escuela en general y en particular más tempranamente la educación preescolar se presenta como una oprtunidad en el que se puede intervenir en la prevención y/o resolución de conflictos y problemas de convivencia y con ello marcar la diferencia en cuanto al desarrollo personal de los alumnos.

Desde el momento que se sospecha que un alumno presenta problemas de conducta que alteren significativamente sus relaciones personales y sociales deber ser considerado para brindarle apoyo por medio de técnicas preventivas o de resolución, además de que su profesor contemple la posibilidad de adaptar el currirulo de modo que pudiese atender las necesidades del niño difícil, cesaría su conducta disruptiva y no esperar hasta que esta "problemática" quede fuera de alcance y que el siguiente paso sea la expulsión o deserción escolar , Train (2003).

Según Vigotsky, el ser humano es un ser social cuya personalidad se va construyendo a través de la interacción con otras personas;
Al promover a niños con conductas disruptivas en interacción con sus iguales, y contextos que impliquen que el niño comprenda que existen criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta, se espera que los niños con condcuta disruptiva adopten estas formas de razonamiento y entonces desarrolle la comprensión y regulación de sus emociones y de esta manera fomente y construya conductas prosociales
Desarrollar las inteligencias inter e intrapersonal en niños que presentan condcuta disruptiva les servirán para construir bases afectivas que le den seguridad social y autovaloración de su mismo potencial que le sirviran para procurar alcanzar otras habilidades a largo y mediano plazo, en contextos sociales, educativos, personales y laborales.

Gardner (2005), señala que en la actualidad, en un entorno que cambia con tanta rapidez, el papel de la inteligencia personal es cada vez más importante, ante la extrema fluidez de los trabajos, los roles y las preferencias de hoy, es esencial que las personas tengan una comprensión exacta, actualizada y flexible de sus propios deseos, necesidades, inquietudes y maneras óptimas de aprender. Las personas con una inteligencia intrapersonal especialmente fuerte son muy apreciados en las empresas porque pueden emplear sus capacidades de una manera óptima, sobre todo en condiciones que cambian con gran rapidez, como el manejo de la información, y por que saben conjugar sus propias capacidades con las de sus colaboradores, esto es saben llegar a acuerdos. En cambio, las

personas que tiene una percepción imprecisa de si mismas se comportan de una manera improductiva, tanto en el plano personal como en el profesional, y son una carga para la empresa. Es más fácil despedir a estas personas que tratar de conseguir que se conozcan a si mismas.

Se podría argumentar que las inteligencias personales son importantes para los empleos que requieren una interacción cara a cara y que no lo son tanto cuando las personas trabajan por medio de internet, sin embargo, es igual de importante el manejo de la inteligencias personales o mayor, para trabajar a distancia con eficacia, es necesario poder transmitir e interpretar señales lingüísticas muy sutiles, y cuando se producen contactos personales es necesario comportarse adecuadamente en función de estos contactos anteriores (a distancia).

Alcances y Limitaciones

Activar y desarrollar la inteligencia interpersonal permite que los niños con conducta disruptiva establezcan vínculos afectivos, de reciprocidad y tolerancia con sus iguales y el resto de las personas.

El conocimiento y dominio de su inteligencia intrapersonal ayuda al niño con conducta disruptiva a la formación de su autoconcepto, autoestima y reflexionar acerca de sus vínculos personales.

Promover ambientes de reglas, tolerancia y convenciones externas que le enseñen a regular su conducta en diferentes ámbitos, le ofrecen al niño con conducta disruptiva patrones de convivencia social que el podrá adoptar como conductas sociales.

Estimular las inteligencias inter e intrapersonal en el preescolar se presenta como una oportunidad para los niños con conducta disruptiva interioricen y desarrollen conductas prosociales que podrán afianzar a lo largo de su vida.

Conocer los perfiles de inteligencias múltiples de mayor dominio en niños con condcuta disruptiva por medio de la una intervención psicopedagogica, permite conocer cuales áreas se pueden presentar como oportunidades de desarrollo a potencializar a nivel escolar y en un futuro, laboral.

El maestro que tome como herramienta el programa de modificación conductual que se presenta en este trabajo, prodrá atender equitativamente a sus alumnos, su preocupación ya no se centrara en las conductas que alteran el ritmo de las actividades, su atención será enfocada a la mejora de su capacidad y calidad de enseñanza.

Durante la aplicación del Programa de modificación conductual, se genero el acercamiento grupal fomentando ambientes propicios para la convivencia escolar.

Limitación:

El programa de modificación conductual que se desarrolla en este trabajo se encontró con la limitación del corto número del sesiones, pues es necesario afianzar día a día el uso efectivo de las habilidades sociales como posibilidad de éxito tanto en contextos personales como sociales.

Por cuestiones de tiempo, trabajo etc, por parte de los padres no fue posible el trabajo, análisis y manejo de la información a nivel familiar de los niños con conducta disruptiva, lo que se presentó como una limitante para la recabación de la información para el diseño del programa y que la modificación de la conducta también se trabajará a nivel familiar pues de acuerdo con Train (2003) “el apoyo a las familias de los niños con conducta dificiles puede producir una notable disminución del nivel de conducta negativa. Los padres, si se ven respaldados, pueden comenzar a controlar a sus hijos que, a su vez, sienten que alguien comienza a comprenderlos.” p. 187

Problemas detectados en la aplicación:

Algunas actividades hubiesen sido más fructíferas implementándolas en diadas o individualmente, sin embargo, había que tomar en cuenta los 45 alumnos del grupo al que pertenecían los niños con conducta disruptiva, lo que representaba mayor recurso para material didáctico.

La inasistencia por parte de los dos niños con conducta disruptiva en ocasiones alteraba la continuidad de las actividades, desfasando de tiempo y actividades al programa.

La recabación de datos por medio de la observación no participativa se complicaba por la numerosa población del grupo (45niños).

Mejoras

Que la escuela facilite la relación y participación de los padres de familia para atender la problemática de sus hijos

Promover en los padres de familia el concepto de ayuda en cuanto a las necesidades educativas de sus hijos con actividades de retroalimentación de los contenidos vistos en cada sesión para trabajar en casa con la familia.

Referencias bibliográficas

Álvarez, L. (2002). *Diversidad con calidad: Programación flexible*. Madrid: Editorial CCS.

Álvarez, V. (2002). *Diseño y Evaluación de Programas*. Madrid: EOS.

Antunes, C. (2002) Las inteligencias múltiples: cómo estimularlas y desarrollarlas. México: Alfaomega

Argudin, Y. (2005). *La convergencia entre las habilidades. Actitudes y valores en la construcción de las competencias educativas.* Educar, Octubre-Diciembre, 33-42.

Argudin, Y. (2005). *Educación basada en competencias.* Educar, Octubre-Diciembre.

Armstrong, T. (1999). *Las Inteligencias Múltiples en el aula.* Buenos Aires: Manantial.

Bandura, A. (1987). Teoría del aprendizaje social. Madrir: Espas-calpe

Baum, H. (2003). *¡Estoy furiso!*. Barcelona: Oniro.

Baquero, R. (1999). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Madrid: AIQUE

Bassedas, E., Huget, T., y Solé, I., (2006). *Aprender y enseñar en educación infantil.* España: Biblioteca de Infantil.

Carretiré, L. (2001). *Psicofisiología*. Madrid: Ediciones Pirámide

Civarolo, M. M. (2005). *Las Inteligencias Múltiples en el aula.* Diálogos Pedagógicos. Año 3, No. 6, 66 - 73.

Diaz, F. (1999) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mac Graw Hill.

Especialistas de la educación. (2001). *Diccionario de psicología y Pedagogía.* Estado de México: Ediciones Euroméxico. 50.

Coolican, H. (2005). Métodos de investigación y estadística en psicología. Métodos de investigación y estadística en psicología. México: El Manual Moderno, 3ª. ed.

Fontaines, T. Sanchez, A. y Camacho, H. (2006) Programa de inteligencias emocional y sus efectos en el desarrollo de la conducta adaptativa en niños preescolares. Rev. Encuentro educacional Vol:13, No 3. 434-452

Chávez, D. (2005). *Cuentos para niños de uno a tres años: basado en las inteligencias múltiples de Howard Gardner.* México: UNAM

Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples*. México: Editorial Páidos.

Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples.* México: Editorial FCE.

Gardner, H. (2005) Inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. España: Paidós.

Gardner, H., & Feldman, D., & Krechevsky (2000). *El Proyecto Spectrum. Tomo I: Construir sobre las capacidades infantiles.* Madrid: Ediciones Morata.

Garduño, R., Guerra, M. E., y Sánchez. (2008). *Una educación basada en competencias.* México: Aula Nueva.

Gallegos, M. (2005). *Inteligencias Múltiples: Una alternativa para el desarrollo integral de los niños preescolares.* México: UPN.

Garnica, G. (2004). *La identificación de las Inteligencias Múltiples en niños otomíes de una escuela rural en Temoaya, Estado de México.* México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM.

Guajardo, E. (1998). *Reorientación de la Educación Especial en México.* México: SEP.

Gai, León. Ovejero, Sanz y Váquez. (1990). Habilidades sociales, teoría, investigación e intervención. México: Editorial síntesis

Hernández, S., Fernández C. y Batista, L. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill, 4ª. ed.

Maier, H. (2000). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget, y Sears.* Buenos Aires: Amorrortu

Melendez, J. (s/a). Argumentos del aprendizaje desde el enfoque de la psicología cognitiva.

Moreno, J y Torrego, J. (s/f). *La disrupción: Revisar y mejorar las estrategias de gestión del aula: interacción verbal y no verbal, discurso del profesor, estilo motivacional y reacción inmediata a la disrupción.* Alcalá

Loerit, N. (2005). *¿Y qué son las competencias? ¿Quién las construye? ¿Por qué competencias?* Educar, Octubre-Diciembre, 9-18.

Lozano, R. (2001). *Estilos de aprendizaje y enseñanza: un panorama de la estadística educativa*. México: Trillas

Paniagua, M. (2005). *Analizadores y propuestas para una educación por competencias como educación para la diversidad.* Educar, Octubre-Diciembre, 19-24.

Peiró, M. y Carpintero, H. (1978). Conductas escolares problematicas: un estudio sobre la evaluación de su gravedad realizada por los profesores de E.G.B. Análisis y modificación de conducta. (Num.4) pp.33-52

Rodríguez, A. (2006). *Propuesta de un programa para la solución de conflictos cognitivos interpersonales en niños con Trastornos de Déficit de Atención*. México: Fac. Psicología, UNAM.

Secretaria de Educación Pública. (2004). *Programa de Educación Preescolar*. México.

Sampieri, M. (2006). Metología de la investigación. México: Mc GrawHill

Train, A. (2003). *Niños agresivos: ¿Qué hacer?* México: Alfaomega.

Ugalde, Blanca. (2004). *La ludoteca como medio para desarrollar las inteligencias múltiples en el niño de 4 a 5 años.* México: UPN

Verdugo, M. A.(2009). Discapacidad Intelectual. Adaptación social de problemas de comportamiento. Madrid: Pirámide.

Vigotsky, L. (1994). *El Niño: Desarrollo y Procesos de Construcción del Conocimiento. Zona de Desarrollo Próximo. Una nueva Aproximación.* México: Antología básica de la Universidad Pedagógica Nacional, Licenciatura en Psicología Educativa.

Walker, E. y Shea, M. (2002). En manejo condcutual. Un enfoque practico para educadores. México: Manuel moderno.

Zacarías, J., De la Peña, A. y Saad, E. (2006). *Inclusión Educativa.* México: Aula Nueva.

Ley General de Educación. (2005). Diario Oficial de la Federación. Julio.

Curso-taller Desarrollo de Habilidades para la integración e inclusión Educativa. Módulo 5. Implementación de Estrategias. Rev. Educar Octubre-Diciembre 1995.

Documentos con acceso en el World Wide Web (WWW)

Guerra, L. (2006, 16 de Octubre) Desarrollo y aprendizaje. Psicología de la educación para padres y profesionistas. Recuperado el 16 de Agosto del 2010, de

http://www.psicopedagofia.com/certificado/730

Mélendez, J. (s/f) Argumentos del aprendizaje desde el enfoque de la psicología cognitiva. Reder-capalcala.org. Recuperado el 23 de Mayo del 2010, de

http://redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/E-A/EL%20APRENDIZAJE%20DESDE%20LA%20PSICOLOGIA%20COGNITIVA.htm

Peña, D. (2005) La teoría sociohistórica de Vigotsky. Educación inicial. Recuperado el 16 de Agosto del 2010 de

http://www.nivelinicial.com.or

Anexos

Anexo 1 Evaluación psicopedagógica de Sujeto A1

Retrato

Conociendo a Alex (A1)…

Alex va en tercer grado de preescolar, es el segundo de dos hermanos.

Su historia…

En la escuela es considerado como niño agresivo (desobediente, pegalón y grosero) situación que ha deteriorado la relación con los compañeros de su grupo.

El diagnóstico

De acuerdo a la evaluación psicopedagógica, los datos arrojan en Alex un escaso dominio en las competencias de: Lenguaje y comunicación; Pensamiento matemático y Desarrollo Personal y social; presenta las siguientes características de conducta disruptiva: Interrupción y falta de atención en las clases; renuencia al trabajo grupal, infringe reglas; responde con agresividad.

¿Qué se hizo para apoyarlo?

La maestra le asignó asiento cercano a su escritorio y lugar donde dicta instrucciones.

¿Cómo aprende?

Visual: Se logra atraer su atención por más de 5 minutos en actividades dentro y fuera del aula cuando el material es vistoso y manipulable.

Presenta dificultades en lectura y escritura: Invierte letras; intenta plasmar su nombre, logrando sólo escribir las primeras tres letras.

Le representa un gran reto socializar con sus compañeros y atender y acatar instrucciones.

Matemáticas: Muestra dificultad para ejecutar series lógicas.

Tareas: En esta actividad no existe participación ni apoyo por parte de la familia.

Las actividades que favorecen su aprendizaje son:

Descripción y narración de imágenes; creatividad e imaginación para crear historias; interés y

agrado por actividades en las que se emplea el uso de colores y actividades artísticas como el moldeado, dibujo y coloreado; facilidad en el reconocimiento de las figuras geométricas y colores; habilidad en actividades de punteado, recorte y costura.
Su estilo de aprendizaje es predominantemente kinestésico- corporal y visual.

Análisis de los resultados obtenidos en la Evaluación Psicopedagógica del niño A1 (Alejandro)

En el aspecto cognitivo se valoró que el niño tiene facilidad en la descripción y narración de imágenes; creatividad e imaginación para crear historias; interés y agrado por actividades en las que se emplea el uso de colores y actividades artísticas como el moldeado, dibujo y coloreado; facilidad en el reconocimiento de las figuras geométricas y colores; habilidad en actividades de punteado, recorte y costura; maneja noción de conceptos temporales, espaciales y de correspondencia; relaciona y asocia circunstancias y objetos, de igual manera clasifica objetos y sujetos. Identifica las partes del cuerpo y sus funciones; intenta explicar fenómenos del medio sin recurrir a un pensamiento mágico-egocéntrico. Se le dificulta ejecutar series lógicas, intenta escribir su nombre, logrando sólo plasmar las primeras tres letras; cuando se le indica reproducir modelos de copiado intenta crearlos como el original; muestra habilidad en actividades de ejercicio físico; memorísticamente cuenta del número 1 al 5; afila objetos de manera exitosa.
En escenarios sin la participación de ningún agente externo (maestra, compañeros) logra seguir instrucciones; en actividades lúdicas implementadas dentro y fuera del aula donde se requiera actividad física la atención del niño logra ser captada con éxito y obtener participación dinámica por parte de él. Lo contrario sucede cuando las actividades son grupales, la participación del niño es nula y se aísla de toda participación y relación con sus compañeros.
Reconoce límites y riesgos, sin embargo en situaciones donde pueda representarlo no es consciente del peligro.

En el aspecto conductual se aprecio que el niño es considerado por sus compañeros de clase como agresivo, por lo cual no es integrado a los juegos grupales ni en díadas, provocando en él un sentimiento de no pertenencia; a pesar de la exclusión recibida trata de integrarse, recibiendo apoyo por parte de la maestra a quien respeta como autoridad.

El niño crea de manera individual su juego; cuando socializa lo hace con personas de su mismo género. En situaciones en las que se siente “amenazado” responde de manera agresiva tanto oral como físicamente.

En juegos de reglas ya sea de manera colectiva o de mesa no tolera las frustración a perder, mostrando enojo y agresión de inmediato.

Se detectó una nula identificación y expresión de los estados de ánimo, evade hablar de temas personales y familiares, es tímido al hablar y evita contacto visual.

De acuerdo al análisis de la evaluación psicopedagógica realizada al niño, se detectó las siguientes necesidades educativas especiales: escaso dominio de: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático y Desarrollo Personal y social.

Anexo 2 Evaluación psicopedagógica Sujeto A2

Retrato

Conociendo a Alonso (A2)…

¿Quién es Alonso?

Alonso va en tercer grado de preescolar, es hijo único.

Su historia…

En la escuela es considerado como niño inquieto, parlanchín y grosero por sus compañeros, mostrando dificultades en su aprendizaje.

Resultados

De acuerdo al la evaluación psicopedagógica, se entontro en Alonso un escaso dominio en las competencias de: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático y Desarrollo Personal y social; presenta conducta disruptiva.

¿Qué se hizo para apoyarlo?

La maestra lo ha sentado cerca de su escritorio en la mesa con los niños más quietos y mejor portados del salón.

¿Cómo aprende?

Visual: se logra atraer su atención por más de 5 minutos cuando las actividades dentro y fuera del aula cuando el material es vistoso, manipulable y cuando la actividad es grupal y requiere una participación constante por parte de él.

Dificultades en lectura y escritura: Al escribir su nombre omite la letra “n” y no termina de marcar la letra “o”; Invierte la letra “d” y “p”

Le representa un gran reto respetar turnos, mantenerse callado en las actividades y como consecuencia no entiende ni logra escuchar las instrucciones, mantenerse en su lugar de trabajo.

Matemáticas: Se le dificulta ejecutar series lógicas.

Tareas: Hay evidencias de que las tareas son elaboradas por los papás de Alonso.

Las actividades que favorecen su aprendizaje son:

Actividades en las que se involucre el uso de colores, formas y figuras; actividades artísticas de canto y baile; moldeado, dibujo y coloreado; y actividades grupales en las que se requiera de una participación constante por parte del niño e involucren desplazamiento físico.
Su estilo de aprendizaje es predominantemente kinestésico- corporal y visual.

Análisis de los resultados obtenidos en la Evaluación Psicopedagógica del niño A2 (Alonso)

En el aspecto cognitivo, Alonso, muestra habilidad en expresión corporal (baile, canto y teatro), en actividades artísticas como el dibujo, coloreado y recorte, le gusta combinar formas, colores y figuras, narra con facilidad y fluidez sus acontecimientos y actividades personales; Imaginación y habilidad para narrar historias por medio de imágenes, sin embargo no concluye o da desenlace a las historias. Maneja noción de conceptos temporales, espaciales, de correspondencia; clasifica objetos y sujetos relaciona y asocia circunstancias. Al escribir su nombre omite la letra “n” o no termina de marcar la letra “o”; Invierte la letra “d” y “p”. Identifica los colores y los nombra en ingles. Identifica visualmente del 1 al 10, memorísticamente cuenta hasta el numero 30 y después solo cuenta aleatoriamente (38, 45, 62, etc.). Asocia el número con la cantidad de objetos (menores a 10). Identifica las partes del cuerpo y sus funciones. Le gusta participar en actividades de canto y teatro; participa constantemente en clase, sin embargo, no respeta turnos. Confunde el cuadro con el rectángulo Explica fenómenos naturales de manera egocéntrica. Confunde los estados de animo (enojado- triste).
En actividades individuales y de pensamiento matemático, lenguaje y comunicación muestra inmediatamente desesperación y enojo ante la actividad, y solo se pone a dibujar caricaturas.
Cuando la actividad es en equipo y requiere de una participación constante del niño y uso recurrente de colores y figuras su atención logra ser captada con éxito y logra mantenerse en su lugar de trabajo.

En el aspecto conductual, Alonso es considerado por sus compañeros como “el niño que habla mucho”, “el niño que no se esta quieto” y “grosero”, lo que ha provocado que sus compañeros de clase no lo integren en sus actividades de clase y juego. Cuando intenta socializar (ser aceptado en juegos), el niño grita y comienza a pegarle a sus compañeros y compañeras para que le presten atención; el niño trata de integrarse a los juegos haciendo caras y movimientos graciosos.

En clase no respeta turnos para participar, es efusivo al hablar, no se mantienen en su lugar de trabajo asignado por la maestra, se sale constantemente del salón de clases. Toma objetos que no le pertenece y los esconde. Al niño le gusta jugar de manera grupal con niños y niñas, especialmente si es de canto y baile la actividad. Muestra agresividad física y verbal ante situaciones en las que se sienta rechazado.

De acuerdo al análisis de la evaluación psicopedagógico realzada a Alonso, se detectó las siguientes necesidades educativas especiales: escaso dominio en las competencias de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y desarrollo personal y social.

Anexo 3 Cuadro de unidades de análisis de violencia

Conducta violenta a observar:	a los compañeros	A él mismo	A otras personas que no sean del salón	A el maestro	Habiendo una razón	No habiendo razón alguna	Observa-ciones
Golpear							
Gritar							
Arrebatar							
Decir malas palabras							

Anexo 4 Entrevista al docente

¿Obedece reglas?

¿Respeta turnos?

¿En que momento de la clase Sujeto A1 y Sujeto A2 presenta conductas disruptivas?

¿Tiene amigos en el salón de clases?

¿Cómo es el desenvolvimiento de Sujeto A1 y Sujeto A2 durante las clases?

¿Qué rasgos de la conducta disruptiva le consideran una “problemática” a Sujeto A1 y Sujeto A2?, ¿Qué ha hecho como docente para el apoyo de modificación o aminoración de estas características de la conducta disruptiva?

¿Qué “etiquetas” son utilizadas por sus compañeros para describir a Sujeto A1 y Sujeto A2?

¿Cómo es su trabajo grupal, existe apatía, le es indiferente?

¿Qué características tiene su trabajo individual?

Anexo 4 Entrevista a los padres de familia

¿Qué lugar ocupa de los hermanos Sujeto A1 y Sujeto A2?

¿Cómo es la relación familiar Sujeto A1 y Sujeto A2?

¿Por qué cree que se Sujeto A1 y Sujeto A2 presenten conductas disruptivas, qué situación las dispara?

¿Se ha informado sobre conducta disruptiva, para apoyar a Sujeto A1 y Sujeto A2?, ¿Cómo ha apoyado a Sujeto A1 y Sujeto A2?

¿Ha trabajo en equipo con el docente y su hijo para beneficio de este al modificar su conducta disruptiva?

Anexo 5 Entrevistas a los alumnos Sujeto A1 y Sujeto A2

¿Te gusta asistir a clases?, ¿Por qué?

¿Qué te gusta de la escuela?

¿Qué actividad te gustaría volver a repetir?

¿Que te molesta de la escuela, de tu salón de clases?, de desagradarte algo, ¿qué modificarías?

¿Quién te molesta en la escuela?

¿Cómo te llevas con tu maestra?

Hablame de tu familiares

Hablame de tus amigos

¿Qué te da miedo?

¿Qué te gusta comer, que te desagrada?

¿Qué te gusta jugar?

¿Qué te molesta de los demás?

¿Qué haces el día de tu cumpleaños?

¿Cómo te gusta vestir?

¿Qué actividades haces en tu casa?

¿Qué actividades haces los fines de semana?

Anexo 7 Examen diagnostico competencias

En base a las Competencias establecidas por el Programa de Educación Preescolar (2004), qué contenidos maneja, carece o no domina el alumno.

- Desarrollo personal y social

¿Cómo se percibe así mismo?
¿Expresa sentimientos?
Dentro de sus capacidades, ¿es autónomo?
¿De qué manera y hasta qué punto regula sus emociones?
¿Muestra disposición para aprender?
¿Sabe trabajar en equipo?
¿Resuelve sus conflictos con diálogo?, ¿Cómo es qué los resuelve?
¿Respeta reglas de convivencia?
¿Reconoce que las personas tenemos rasgos culturales distintos?
¿Comparte experiencias de su vida familiar?

- Lenguaje y comunicación

¿Tiene confianza para expresarse?
¿Dialoga, conversa, escucha, de qué forma lo hace?
¿Comprende las principales funciones del lenguaje escrito y lo reconoce?

- Pensamiento matemático

¿Cómo construye sus nociones matemáticas?
¿Es capaz de establecer relaciones de correspondencia, cantidad y de ubicación entre objetos?
¿Estima, compara, reconoce, como es que lo hace?
Dentro de sus capacidades, ¿cómo resuelve problemas?

- Exploración y conocimiento del mundo

¿Se interesa en la observación de los fenómenos naturales?
¿Cómo es su participación en situaciones de experimentación?
¿Tiene actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente?
¿Tiene valores y/o principios necesarios para la vida en comunidad?
¿Entiende lo que es el respeto y el derecho de los demás?

- Expresión y apreciación artísticas

¿Tiene sensibilidad, iniciativa, creatividad, imaginación para expresarse a través de algún o algunos lenguajes artísticos?
¿Conoce su cuerpo?

- Desarrollo físico y salud

¿Cómo son sus habilidades de coordinación, manipulación y desplazamiento en actividades de juego?
¿Practica medidas de salud individual y colectiva?
¿Tiene el concepto de riesgo, los previene?

Anexo 8 Cronogramas de sesiones de intervención

no. de sesión	Nombre de la actividad a trabajar	fecha	duración
1	Manos a la obra: a elaborar una telaraña	12 Abril 10	60 min.
2	Yo soy…	13 Abril 10	40 min.
3	El dado	14 Abril 10	45 min.
4	No siempre me tengo que enojar	15 Abril 10	50 min.
5	¿Qué quiero ser de grande?	16 Abril 10	90 min.
6	Yo hice tu regalo	19 Abril 10	90 min.
7	Los antifaces	20 Abril 10	60 min.
8	¿Qué profesión u oficio admiró?	21 Abril 10	60 min.
9	1,2,3… arriba	22 Abril 10	20 min.
10	Rompiendo cabezas	23 Abril 10	30 min.
11	Admiro a mi maestra, hoy quiero enseñar como ella	26 Abril 10	60 min.
12	Los animales	27 Abril 10	80 min.
13	Mi cuerpo	28 Abril 10	45 min.
14	¿Qué cuentas dado?	29 Abril 10	60 min.
15	El castillo lleno de sapitos	30 Abril 10	50 min.
16	Cuéntame un cuento	3 Mayo 10	60 min.
17	El casting	4 Mayo 10	120 min.
18	Hoy quiero un apapacho	5 Mayo 10	120 min.
19	Pócima mágica para sacarme un 10 en conducta	6 Mayo 10	30 min.
20	Hasta pronto… y no agredas	7 Mayo 10	30 min.

Anexo 9

Programa para desarrollar las inteligencias inter e intrapersonal en dos niños de preescolar con conducta disruptiva

Carta Descriptiva

Tema de Tesis: “Programa para desarrollar las inteligencias inter e intrapersonales en dos niños de preescolar con conducta disruptiva”

Duración: 30 minutos aproximadamente. **Fecha: 12 Abril 2010**

Criterios de evaluación: Para la plantación de actividades se utilizará en todas las sesiones la observación participativa.

Planeación de actividades Inteligencias múltiples, 3º preescolar

Sesión	Eje Curricular	Objetivo	Contenidos	Actividad	Método o Desarrollo	Material	Tiempo	Criterios de Evaluación	Observaciones
1	Lenguaje y comunicación Desarrollo personal y social	El alumno: Reconocerá las cualidades y capacidades de él y de sus demás compañeras y compañeros.	-Proceso de construcción de identidad. -Desarrollo afectivo y socialización.	“Hay una telaraña en mi salón”	La instructora iniciará con la punta de una madeja de estambre, pidiendo atención; ella se presentará; posteriormente el resto del grupo. ¿Cómo se hará la presentación?: se dirá el nombre, se mencionará qué es lo que se quiere ser de grande y por último mencionar la habilidad que creamos tener. Al terminar la presentación, la maestra hará referencia a el último alumno que se presentó para que el resto del salón conteste, se retrocederá pero ahora, la instructora preguntará lo siguiente: ¿Cómo se llama?, ¡Qué quiere ser de grande? Y ¿Cuál es la habilidad que posee?, así sucesivamente pero ahora de forma ascendente, recogiendo la madeja de estambre. Para cerrar la actividad, se dejará de tarea, llevar en una hoja blanca tamaño carta, la imagen pegada de la personalidad que ellos admiren. Con ayuda de sus padres, escribirán al reverso de la hoja, la respuesta a la siguiente pregunta: ¿En qué se parece esta personalidad a mí?	1 madeja de estambre	30 minutos	-Qué el alumno tome la madeja cuando sea su turno, -Qué el alumno responda a la habilidad que crea tener . -Qué el alumno intente responder a la habilidad que crean tener, mínimo de cinco compañeros de su salón.	

Plan de intervención de modificación conductual
Sesión 1

Fecha y hora	Personas	Actividad/ lugar	Antecedentes A1	Descripción A1	Consecuencia A1	Antecedentes A2	Descripción A2	Consecuencia A2
12 Abril 2010 Hora de inicio: Hora de término:	Azucena Sara Treinta alumnos, en específico A1 y A2	"Hay una telaraña en mi salón" Salón de clases	A1 Sigue instrucciones sólo en espacios sin distracciones, y con pocas personas.	Durante la explicación de instrucciones él se jala el cabello, esta ansioso por participar, esta es tímida, menciona le gusta preparar raspados, avienta la madeja sin cuidado y le pega en la cara de su compañera.	-Intenta poner atención y acatar las instrucciones. -El esperar por mucho tiempo le provoca desesperación. -No mide su fuerza.	A2 no pone atención a la maestra	Mientras la maestra señala las instrucciones, el patea la pata de la mesa, comienza la actividad,	Siguió instrucciones. Golpea con objetos cercanos
			-Sólo logra captar atención y participa en actividades lúdicas implementadas dentro y fuera del aula donde se requiera actividad física.	La actividad continua, parece no escuchar la participación de sus compañeros, se lleva a la boca el estambre, su compañera de a lado se molesta al ver esta acción quien lo acusa a la instructora, él le grita a su compañera ¡eres una tonta! Acompañados de gestos.	-Se integró al juego y al grupo. -Interés por participar en la actividad. -Exploración del material de su interés. -Al sentirse agredido, responde agrediendo, en esta ocasión verbalmente.	A2 En juegos de canto y baile trata de integrarse pero es rechazado debido a su comportamiento agresivo (palabras ofensivas y golpes)	Espera el estambre para poder participar, para después rolar la madeja, mientras la actividad sigue su curso, grita a la maestra que quiere volver participar	Relacionó la actividad con un juego, ríe con sus compañeros.
			-En actividades grupales la participación del niño es nula y se aísla de toda participación y relación con sus compañeros.	Cooperó con sus compañeros para lograr la actividad (no soltó para nada el estambre). Trata de participar de manera armónica, hasta que se sintió agredido, demuestra enojo y él cree defenderse.	Se cumple con el objetivo, concluyendo con la actividad de integración.	A2 Sólo logra captar atención y participa en actividades lúdicas implementadas dentro y fuera del aula donde se requiera actividad física		Logró trabajar en equipo. Mostró interés por la actividad, permitiendo finalizarlo.

Carta Descriptiva

Tema de Tesis: “Programa para desarrollar la inteligencia inter e intrapersonal en dos niños de preescolar con conducta disruptiva”

Duración: 30 minutos. **Fecha: 13 Abril 2010**

Criterios de evaluación: Para la planeación de actividades se utilizará en todas las sesiones la observación participativa

Planeación de actividades (Inteligencias múltiples, 3º preescolar

Sesión	Eje Curricular	Objetivo	Contenidos	Actividad	Método o Desarrollo	Material	Tiempo	Criterios de Evaluación	Observaciones
2	Lenguaje y comunicación Desarrollo personal y social Expresión y apreciación artística	El alumno: Reconocerá sus cualidades y capacidades.	-Proceso de construcción de identidad.	“YO SOY”	Las instructoras, se presentarán ante el grupo, esta presentación será apoyada con una lámina de rotafolio, esta deberá presentar las siguientes características: -dibujo de uno mismo. -representaciones simbólicas, de lo que nos apasiona y gusta. Al terminar esta presentación, los alumnos tendrán que realizar en hojas blancas tamaño carta su dibujo y plasmar sus símbolos, para enseguida presentarse ante todo el grupo.	Hojas blancas Colores Crayones	30 minutos	Qué el alumno permanezca atento a la presentación de las instructoras, con un mínimo de 2 min. Qué el alumno se dibuje. Qué el alumno quiera presentarse.	

Plan de intervención de modificación conductual
Sesión 2

Fecha y hora	Personas	Actividad/lugar	Antecedentes A1	Descripción A1	Consecuencia A1	Antecedentes A2	Descripción A2	Consecuencia A2
13 Abril 2010 Hora de inicio: Hora de término:	Azucena Sara Treinta alumnos, en específico nuestros dos alumnos	"Yo soy" Salón de clases	A1 Se le dificulta seguir instrucciones.	Quiere salir al patio, intenta atender las instrucciones, pero se distrae viendo a la ventana, comienza a patear la pata de la mesa, cuando observa que la actividad consiste en dibujar, se enfoca a realizarla.	A pesar de las distracciones externas, atendió las instrucciones, se logró captar su atención con el material.	A2 No sigue instrucciones.	Cuando escucha que la instructora dice que van a dibujar, él toma asiento y atiende las instrucciones. Comienza la actividad y él a dibujar lo que han pedido	Cumplió con las indicaciones. Grita a los compañeros Conocimiento de si mismo (imagen)
			A1 Sólo logra captar atención y participa en actividades lúdicas implementadas dentro y fuera del aula donde se requiera actividad física.	Se levanta de su asiento en una ocasión, pero continúa con su actividad. Dibuja con dedicación, coloca muchos detalles, el menciona estar dibujando estrellas de mar. Llega la hora de que pasen a explicar su dibujo, A1 no quiere pasar, argumenta temor a que se burlen de su dibujo, la instructora lo motiva, A1 accede.	A pesar de que tardó en culminar su actividad, la concluyó, plasmó sus gustos y preferencias. Esta en proceso de expresarse verbalmente. Carece de seguridad para hablar ante el grupo.	A2 Sólo logra captar atención y participa en actividades lúdicas implementadas dentro y fuera del aula donde se requiera actividad física.	Mientras unos de sus compañeros explica su dibujo, el comienza a gritar que ya quiere a pasar, la instructora le pide que permita a su compañero terminar, espera , es su turno pasa al frente y comienza a relatar sus dibujos	Comprende reglas

Carta Descriptiva

Tema de Tesis: “Programa para desarrollar la inteligencia inter e intrapersonal en dos niños de preescolar con conducta disruptiva”

Duración: 30 minutos. **Fecha: 14 Abril 2010**

Criterios de evaluación: Para la planeación de actividades se utilizará en todas las sesiones la observación participativa
Planeación de actividades (Inteligencias múltiples, 3º preescolar

Sesión	Eje Curricular	Objetivo	Contenidos	Actividad	Método o Desarrollo	Material	Tiempo	Criterios de Evaluación	Observaciones
3	Lenguaje y comunicación Desarrollo social y personal	Comprensión y regulación de las emociones	Interpretación y expresión de emociones	“EL DADO”	A cada alumno se le proporcionará hojas blancas. Primero se les pedirá que al echar el dado, dibujen la expresión de la cara del dado que haya caído, la instructora preguntará al azar: ¿qué expresión tiene esta cara?, ¿Por qué esta así?, ¿qué sentimiento representa la cara?; después de que hayan caído las seis caras, se les pedirá que en una última hoja dibujen la cara del dado en que describa: ¿cómo es que se sienten el día de hoy?, las instructoras preguntarán al azar, el por qué se sienten de esa manera. Para cerrar la actividad se pedirá de tarea, que en una hoja blanca tamaño carta dibujen la cara del dado con el sentimiento que tuvieron ese día por la tarde, y en la parte posterior de la hoja su expresión favorita y la que no les guste. Con ayuda de sus padres escribirán en qué ocasiones experimentan ese sentimiento.	Hojas blancas Colores Crayones	30 minutos	Qué el alumno dibuje como mínimo una cara del dado con sus respectivos sentimientos. Qué el alumno responda a la instructora, el por qué de una cara expresiva. Qué el alumno plasme su estado de animo del día.	

Plan de intervención de modificación conductual
Sesión 3

Fecha y hora	Personas	Actividad/lugar	Antecedentes A1	Descripción A1	Consecuencia A1	Antecedentes A2	Descripción A2	Consecuencia A2
14 Abril 2010 Hora de inicio: Hora de término:	Treinta alumnos del salón, en específico, nuestros dos alumnos. Azucena Sara	"El dado" Salón de clases	A1Se detectó una nula identificación y expresión de los estados de ánimo, evade hablar de temas personales y familiares, es tímido al hablar y evita contacto visual.	Desde que vio el dado con el que se iba a trabajar, no lo perdió de vista, motivo por el cual hubo dificultad para que siguiera instrucciones. Fue por imitación de sus demás compañeros la participación de esta actividad.	Se captó su atención con el material didáctico a utilizar. Mostró interés por participar durante la actividad.	A2 No tolera perder y reacciona con golpes y gritos	Mientras se encuentra formado, comienza a jugar con sus compañeros,	Procura agradar a sus compañeros.
				Espera su turno para echar el dado, mientras pasa patea la pata de una silla vacía. Muestra ansiedad, pero logra respetar el turno de sus compañeros. Se grita así mismo ¡ya!	Esta en proceso de respetar turno, y de seguir indicaciones.		Al momento que tira el dado se emociona, se forma de nuevo para repetir turno;	Iniciativa para participar
				Mientras dibuja se hace así mismo gestos, se toma su tiempo y dedicación para dibujar las caras, le llama la atención la que expresa estar enojada.	Durante la actividad realiza técnicas de su interés, permitiendo así concluir la actividad satisfactoriamente.		Dibuja una cara feliz y lo a completa con elementos de la naturaleza.	Fue capaz de identificar las emociones y las asocia con elementos del medio.

Carta Descriptiva

Tema de Tesis: “Programa para desarrollar la inteligencia inter e intrapersonal en dos niños de preescolar con conducta disruptiva”

Duración: 30minutos. **Fecha: 15 Abril 2010**

Criterios de evaluación: Para la planeación de actividades se utilizará en todas las sesiones la observación participativa

Planeación de actividades (Inteligencias múltiples, 3º preescolar)

Sesión	Eje Curricular	Objetivo Específico	Contenidos	Actividad	Método o Desarrollo	Material	Tiempo	Criterios de Evaluación	Observaciones
4	Desarrollo social y personal Lenguaje y comunicación Exploración y conocimiento del mundo	El alumno: Reforzará la comprensión y la regulación de las emociones, en el reconocimiento de reglas.	Comprensión de reglas y criterios en su contexto	“No siempre me tengo que enojar”	Como primera actividad, se revisará entre todos la tarea dejada en la actividad anterior. Esto servirá de base, para que una instructora comience a dar ejemplos de cómo comportarnos en diversas situaciones, y en distintos contextos, preguntando así a todo el grupo, si estaría bien o mal comportarnos de una forma u otra en dichas situaciones. La instructora cerrará este preámbulo dando un ejemplo como el siguiente: ¿Se esta bien o mal, que cuando jugamos y nos toca perder, nos enojemos?, ¿qué harían ustedes? Para cerrar esta actividad se agruparán en equipos de seis alumnos, integrado por hombres y mujeres, para jugar memorama. Las instructoras supervisaran que se hayan trabajado las emociones de una forma satisfactoria, preguntando a los niños que perdieron cómo es que se sentían.	Tarjetas con ejemplos de diversas situaciones 5 rompecabezas de igual número de piezas	30 minutos	Qué el alumno haya traído su tarea Qué el niño participe respondiendo cómo es que se debería actuar en una situación específica, tan sólo una vez. Que el alumno, al término de esta sesión sepa manejar sus emociones, (es decir que no se enoje si pierde).	

Plan de intervención de modificación conductual
Sesión 4

Fecha y hora	Personas	Actividad/lugar	Antecedentes A1	Descripción A1	Consecuencia A1	Antecedentes A2	Descripción A2	Consecuencia A2
15 Abril 2010 Hora de inicio: Hora de término:	Treinta alumnos del salón, en específico, nuestros dos alumnos. Azucena Sara	"No siempre me tengo que enojar"	A1 El niño crea de manera individual su juego.	Mientras se dan las instrucciones, A1 quiere salir al patio, la instructora le pide sentarse, él accede, se comienza a golpearse las rodillas entre si. Intenta dar respuesta a los cuestionamientos hechos por la instructora.	Hace su mejor esfuerzo por participar, comienza a hacerse entender verbalmente.	A2 No respeta turnos, no tolera perder y reacciona con golpes y palabras ofensivas.	Levanta la mano para participar activamente	Trabajo en equipo
			A1 Cuando socializa lo hace con personas de su mismo género.	Sigue viendo hacia el patio, hay alumnos en la clase de educación física, ve los rompecabezas a armar y estos le llaman la atención. Se para rápidamente para pedir uno para armar en su mesa, en el camino tropieza con una compañera, la tira y no pide disculpas. Colabora pasando las piezas para ser armadas.	Socializa mediante el juego. Al sentirse integrado, participa y convive de manera armónica con su equipo.	A2 Esconde los objetos personales de sus compañeros de grupo	Se niega a estar en el equipo asignado, pide cambio de equipo, pero cuando observa que se trata de un rompecabezas, colabora con su equipo para armarlo.	Expresión de sentimientos y sensaciones
			A1 En juegos de reglas ya sea de manera colectiva o de mesa no tolera las frustración a perder, mostrando enojo y agresión de inmediato.	Su mesa fue uno de los equipos que no gano, pero le agrada el rompecabezas para volver a armarlo. A1 argumenta estar bien chido el rompe de cars.	Comprende reglas de convivencia, comprende estar ser primordiales para no agresiones.		Su equipo pierde pero acepta la derrota diciendo que serán los triunfadores la próxima vez.	Manejo de las emociones (a perder)

Carta Descriptiva

Tema de Tesis: “Programa para desarrollar la inteligencia inter e intrapersonal en dos niños de preescolar con conducta disruptiva”

Duración: 30 minutos **Fecha: 16 Abril 2010**

Criterios de evaluación: Para la planeación de actividades se utilizará en todas las sesiones la observación participativa.

Planeación de actividades (Inteligencias múltiples, 3º preescolar)

Sesión	Eje Curricular	Objetivo	Contenidos	Actividad	Método o Desarrollo	Material	Tiempo	Criterios de Evaluación	Observaciones
5	Desarrollo personal y social Exploración y conocimiento del mundo Lenguaje y comunicación	El alumno: Reconocerá sus cualidades y las de sus compañeras y compañeros, para reforzar lazos de amistad con sus compañeros.	Autonomía Seguridad	“Profesionistas”	Las instructoras agruparán a los alumnos en seis equipos, cada equipo tendrá que escoger su profesión. Profesiones a escoger: chef, mecánico, doctor, modista. Los integrantes de cada equipo tendrán que preparar su estante para cuando lo indique la instructora, atiendan a sus pacientes, comensales y/o clientes; los profesionistas tendrán que esmerarse en dar atención, ya que los “clientes” tendrán fichas para pagar, estas fichas serán canjeadas por dulces y juguetes al finalizar la sesión.	Material variado para hacer la escenografía de cada equipo Fichas Dulces y regalos	30 minutos.	Qué el alumno se integre a su equipo. Qué intente dar la atención profesional. Qué tenga como mínimo una ficha para cambiar.	

Plan de intervención de modificación conductual
Sesión 5

Fecha y hora	Personas	Actividad/lugar	Antecedentes A1	Descripción A1	Consecuencia A1	Antecedentes A2	Descripción A2	Consecuencia A2
16 Abril 2010 Hora de inicio: Hora de término:	Treinta alumnos del salón, en específico, nuestro alumno. Azucena Sara	"Profesionistas" Sala de usos múltiples	A1 Sigue instrucciones sólo en espacios cerrados, y con poca gente.	Al darse la explicación de las instrucciones, A1 se golpea las rodillas entre si, pide permiso para salir al baño, no se tarda mucho, al llegar comenta ¡listo!, haciendo gestos con su cara.	Muestra intensión por atender a las instrucciones. Comienza a solicitar permisos para salir.	A2 No respeta turnos para hablar en clase, grita con frecuencia.	Al escuchar la indicación que se trabajará en equipo, el quiere trabajar sólo con sus amigos, la maestra le niega esta acción, otro equipo lo invita y el gustoso acepta,	Empieza a establecer nuevas amistadas
			A1 No logra captar atención en actividades fuera del salón de clases. A1 En actividades grupales la participación del niño es nula y se aísla de toda participación y relación con sus compañeros.	Comenta A1 querer participar en varios equipos y que muchos de ellos le llaman la atención, la maestra le sugiere integrarse a uno, A1 no esta muy convencido, hasta que un compañero le hace la invitación para que trabaje con los cocineros. El accede contento.	Intenta seguir reglas. Se encuentra en proceso de tomar decisiones y expresar sus preferencias. Así como también inicia a sentir agrado por la actividad grupal.	A2 Se ha negado a trabajar en clase y se enoja cuando pierde en algún juego	Se encuentra en la mesa de los chefs, juega con material y con sus compañeros, logra obtener dos fichas para canjear,	Disposición a nuevos espacios de trabajo
							Al final de la actividad A2 arrebata una ficha a su compañera de equipo la maestra le llama la atención, A2, devuelve ficha a su compañera	Arrebata a los compañeros Solución de conflictos con sus compañeros

Carta Descriptiva

Tema de Tesis: “Programa para desarrollar la inteligencia inter e intrapersonal en dos niños de preescolar con conducta disruptiva”

Duración: 30 minutos. **Fecha: 19 Abril 2010**

Criterios de evaluación: Para la planeación de actividades se utilizará en todas las sesiones la observación participativa y una hoja de evaluación para el juego. Con el fin de saber si el aprendizaje del niño a través del juego le es mas significativo.

Sesión	Eje Curricular	Objetivo	Contenidos	Actividad	Método o Desarrollo	Material	Tiempo	Criterios de Evaluación	Observaciones
6	Desarrollo personal y social	El alumno: Interpretará y expresará sus emociones, dándole significado en sus contextos familiar, escolar y social.	Establecimiento de las relaciones interpersonales	“Yo hice tu regalo”	Como primera actividad, los alumnos verán una película, donde el tema central será el valor de la amistad; al terminar la proyección, la maestra pasará un bote el cual contiene papelitos con los nombres de todos los alumnos, esto con el fin de que cada quien saque un papelito y sepa a quien le tendrá que “hacer” y posteriormente obsequiar una tarjeta.	Película de Lilo y Stich Proyector Hojas Papel de colores Pintura	30 minutos	Qué el niño ponga atención a la proyección 15 minutos Qué el niño se interese por sacar su papelito del bote de nombres de compañeros a regalar. Que intente hacer su regalo Que obsequie su regalo	

Plan de intervención de modificación conductual
Sesión 6

Fecha y hora	Personas	Actividad/lugar	Antecedentes A1	Descripción A1	Consecuencia A1	Antecedentes A2	Descripción A2	Consecuencia A2
19 Abril 2010 Hora de inicio: Hora de término:	Treinta alumnos del salón, en específico, nuestros dos alumnos. Azucena Sara	"Yo te hice tu regalo" Sala de proyección	A1 El niño crea de manera individual su juego; Cuando socializa lo hace con personas de su mismo género.	Durante la proyección sacude su cabeza, acción que repite varias veces, a mitad de esta salió al baño, argumentó no pedir permiso para no interrumpir la película. Al llegar del baño se comienza meter los dedos a la nariz, lo acusan, responde gritándole cochino tonto tengo comezón. Termina la proyección.	A pesar de que no son de su agrado las proyecciones, hace un intento por no irrumpirla. Aún responde con agresiones cuando se siente agredido.	A2 Cuando un adulto intenta entablar conversación con el, frecuentemente huye	No está al principio de la proyección, lo que observó de ella le agrado, le pidió a la maestra reproducir la proyección desde el comienzo.	Expresión de gustos y necesidades
			A1 Se detectó una nula identificación y expresión de los estados de ánimo, evade hablar de temas personales y familiares, es tímido al hablar y evita contacto visual.	No quiso tomar el papel, el quería obsequiar la tarjeta a su vecino, con el que juega. Para que A1 accediera, le tuvieron que regalar a él primero la tarjeta, su compañera le dio un abrazo. A1 decide sacar su papel, el también abraza.	En esta actividad dificultad para seguir instrucciones, él argumenta nadie le iba a regalar nada. Concivencia armonica grupal.	A2 intenta agradar a sus compañeros a través de gestos y movimientos graciosos	Realiza con mucho ímpetu y dedicación la tarjeta, se niega a entregar la tarjeta, cuando el recibe su tarjeta, accede a entregar la tarjeta que el realizó para su compañera.	Aceptación de reglas Muestras de amistad con sus compañeros

Carta Descriptiva

Tema de Tesis: “Programa para desarrollar la inteligencia inter e intrapersonal en dos niños preescolar con conducta disruptiva”

Duración: 30 minutos. **Fecha: 20 Abril 2010**

Criterios de evaluación: Para la planeación de actividades se utilizará en todas las sesiones la observación participativa

Planeación de actividades (Inteligencias múltiples, 3º preescolar)

Sesión	Eje Curricular	Objetivo	Contenidos	Actividad	Método o Desarrollo	Material	Tiempo	Criterios de Evaluación	Observaciones
7	Desarrollo personal y social Desarrollo físico	El alumno: Aprenderá a dar forma a su sentir, distinguiendo y expresando sus gustos.	Expresión y apreciación plástica.	“Los antifaces”	En hojas de papel blanco, se les pedirá a los alumnos tracen un antifaz (el modelo del antifaz lo proporcionará la instructora), después con las tijeras cortar cuidadosamente sobre el contorno de este, se les pedirá que lo iluminen del color o colores preferidos. Finalmente los niños colocan pegamento sobre el antifaz coloreado y se les pedirá roseen diamantina del color preferido	Hojas blancas Tijeras Colores Diamantina Pegamento Palos de madera en punta	30 minutos.	Qué el niño muestre interés por trazar su antifaz Qué el niño recorte su antifaz Qué el niño coloree su antifaz Que el niño identifique y plasme su o sus gustos por los colores	

Plan de intervención de modificación conductual
Sesión 7

Fecha y hora	Personas	Actividad/lugar	Antecedentes A1	Descripción A1	Consecuencia A1	Antecedentes A2	Descripción A2	Consecuencia A2
20 Abril 2010 Hora de inicio: Hora de término:	Treinta alumnos del salón, en específico, nuestros dos alumnos. Azucena Sara	"Los antifaces"	A1 No permanece tranquilo por más de 10 minutos.	Al recibir las indicaciones, se mostró ansioso por participar corre alrededor de su mesa, al repartir el material le comenta a la instructora querer realizar una capa, argumenta desagrado a los antifaces, no le gusta cubrir su cara., arrebata el material.	Intento por atender indicaciones. Identificación y expresión de sus gustos.	A2 Sus compañeros de clase no lo aceptan en el juego y el se enoja, comienza a gritar.	Sin conocer las instrucciones empieza a hacer uso inmediato del material.	Creatividad con el uso de material didáctico Identificación de gusto (colores)
			A1 En actividades grupales la participación del niño es nula y se aísla de toda relación con sus compañeros.	Al ver que todos sus compañeros estaban entusiasmados por elaborar y utilizar el antifaz, se animó a realizarla actividad solicitada, le pareció muy interesante como los demás decoran su trabajo. Estaba jugando con sus compañeros al fantasma.	Motivación grupal y por imitación. Integración grupal.	A2 Cuando la maestra le hace algún señalamiento o sugerencia el se tapa los oídos, negándose a escuchar.	La instructora apoya su trabajo, A2 se muestra complacido, termina su antifaz y juega con sus compañeros del salón a la fiesta de antifaces.	Empatia con la instructora y la actividad Juego en equipo

Carta Descriptiva

Tema de Tesis: “Programa para desarrollar la inteligencia inter e intrapersonal en dos niños de preescolar con conducta disruptiva”

Duración: 30 minutos. **Fecha: 21 Abril 2010**

Criterios de evaluación: Para la planeación de actividades se utilizará en todas las sesiones la observación participativa.

Planeación de actividades: (Inteligencias múltiples, 3º preescolar)

Sesión	Eje Curricular	Objetivo Específico	Contenidos	Actividad	Método o Desarrollo	Material	Tiempo	Criterios de Evaluación	Observaciones
8	Exploración y conocimiento del mundo Desarrollo físico	El alumno: Mantendrá su atención dentro de la actividad. Terminará su actividad.	Oficios y personajes de la vida cotidiana	Situacio-nes y persona-jes de la vida	Las instructoras repartirán a cada alumno una hoja que contenga diferentes oficios y tres hojas con diversas situaciones Los niños deberán recortar los oficios de la hoja y pegar correctamente según correspondan las actividades y escenarios. Para finalizar esta actividad, las instructoras al azar, pedirán a alumnos que expliquen su trabajo.	Hoja con diferentes oficios Hojas con diversas situaciones Pegamento Tijeras Colores	30 minutos	Qué el niño acepte las hojas. Qué recorte y pegue los elementos proporcionados. Qué el alumno explique su trabajo.	

Plan de intervención de modificación conductual
Sesión 8

Fecha y hora	Personas	Actividad/lugar	Antecedentes A1	Descripción A1	Consecuencia A1	Antecedentes A2	Descripción A2	Consecuencia A2
21 Abril 2010 Hora de inicio 9 hrs. Hora de término 10 hrs.	Treinta alumnos del salón, en específico, nuestros dos alumnos. Azucena Sara	Oficios y personajes de la vida cotidiana Salón de clases	A1 No permanece tranquilo por más de 10 minutos.	Se sale al patio a corretear a los alumnos de primero, no tarda mucho tiempo, se para en varias ocasiones, sin intención se tropieza y tira a un compañero este se pega fuerte y comienza a llorar, A1 se disculpa. Durante la actividad le llama la atención el material, pero no sigue las instrucciones de la actividad, en vez de recortar comienza a dibujar sobre las imágenes. Argumenta no querer recortar las imágenes, las quiere las conservar.	En proceso de participación y reglas grupales. Optimo su desenvolvimiento en expresión de gustos y necesidades.	A2 grita para que sus compañeros de clase le presten atención	Atendió instrucciones, pero no termina la actividad, argumentando que ninguna de esos oficios le gustan. La instructora le propone entonces dibujar la profesión que el quiere ser de grande, él acepta comienza a dibujar	Atiende instrucciones Identificación de gustos. Permanece en su lugar
			A1 En actividades grupales la participación del niño es nula y se aísla de toda relación con sus compañeros.	Aún recibiendo apoyo de la instructora, él mantiene su postura de no recortar, sólo de colorear, menciona que recorta feo	A pesar de que no culmina con la actividad, intercambia de ideas.	A2. En ocasiones se ha negado a participar en clase y sale corriendo del salón.		
			A1 Le cuesta trabajo seguir instrucciones.					

Carta Descriptiva

Tema de Tesis: “Programa para desarrollar la inteligencia inter e intrapersonal en dos niños de preescolar con conducta disruptiva”

Duración: 30 minutos. **Fecha: 22 Abril 2010**

Criterios de evaluación: Para la planeación de actividades se utilizará en todas las sesiones la observación participativa

Planeación de actividades (Inteligencias múltiples, 3º preescolar)

Sesión	Eje Curricular	Objetivo	Contenidos	Actividad	Método o Desarrollo	Material	Tiempo	Criterios de Evaluación	Observaciones
9	Desarrollo físico y salud Desarrollo social y personal Pensamiento matemático	El alumno: Establecerá relaciones interpersonales, ubicando espacio-tiempo.	Coordinación, fuerza, equilibrio	“1,2,3…. arriba”	Las instructoras formarán a los alumnos en cuatro filas. A continuación se les darán instrucciones que tendrán que seguir al azar: -1, 2,3…. sentados. -1, 2,3… arriba. -1,2,3…. adelante -1,2,3… atrás -1,2,3… aun lado La actividad culminará cuando se haya observado y corroborado que los alumnos hayan ubicado su espacio-tiempo.		30 minutos	Qué el alumno quiera participar en la actividad. Qué el alumno permanezca en su lugar designado en por lo menos 2 ordenes que den las instructoras.. Qué el alumno intente seguir 2 instrucciones. Qué el alumno acierte en 2 ordenes.	

Plan de intervención de modificación conductual
Sesión 9

Fecha y hora	Personas	Actividad/lugar	Antecedentes A1	Descripción A1	Consecuencia A1	Antecedentes A2	Descripción A2	Consecuencia A2
22 Abril 2010 Hora de inicio 09:00 hrs. Hora de término 09:20 hrs.	Treinta alumnos del salón, en específico, nuestros dos alumnos. Azucena Sara	"1, 2,3…. Arriba" Patio central de la escuela	A1 En actividades grupales la participación del niño es nula y se aísla de toda relación con sus compañeros.	Al darse las instrucciones no las atiende, pide permiso para ir al baño, argumenta ya no aguantarse, A1 se queda en el patio correteando a los alumnos pequeños, no tarda mucho, sus compañeros ya están formados, él también se forma	Trabajo por imitación. Participación e integración grupal. En proceso de asimilar las reglas del salón.	A1 Usualmente no termina los trabajos en clase por estar dibujando caricaturas.	Escucha a la maestra, corre a formarse, camina con sus compañeros al patio de la escuela	Atiende instrucciones Interes en la actividad
			A1 Le cuesta trabajo seguir instrucciones.	Empieza la actividad, A1 antes de hacer cualquier movimiento observa a su compañero de a lado, lo hace bien, su compañero se molesta por que A1 lo observa, se percata A1 de la molestia de su compañero, comienza a hacer gestos y a gritarse expresiones raras, brincando se va hacia el salón clases.	Muestra interés por realizar el trabajo, lo hace a través de la imitación, aunque en esta ocasión existió molestia de parte de sus iguales.	A2 Le cuesta trabajo seguir instrucciones.	En el patio realiza todas las actividades que dice la instructora con sus compañeros, mientras brincaba se golpeaba con su mano en la cabeza y sus compañeros ríen de el.	Se golpea a él mismo Trabajo en equipo

Carta Descriptiva

Tema de Tesis: “Programa para desarrollar la inteligencia inter e intrapersonal en dos niños de preescolar con conducta disruptiva”

Duración: 30 minutos. **Fecha: 23 Abril 2010**

Criterios de evaluación: Para la planeación de actividades se utilizará en todas las sesiones la observación participativa

Planeación de actividades (Inteligencias múltiples, 3º preescolar)

Sesión	Eje Curricular	Objetivo	Contenidos	Actividad	Método o Desarrollo	Material	Tiempo	Criterios de Evaluación	Observaciones
10	Desarrollo físico Desarrollo personal y social	El alumno: Desarrollará su capacidad de atención, reteniendo elementos e información visual.	Memoria visual	“Rompiendo cabezas”	Las instructoras formarán equipos de seis alumnos, a cada equipo se le dará un rompecabezas, los alumnos se darán a la tarea de armarlo en equipo. Las instructoras observarán, el proceso y organización de armado.	6 rompecabezas grandes	30 minutos.	Qué el alumno tenga interés por integrarse a su equipo. Qué el alumno manipule el rompecabezas. Qué el alumno integre al armado del rompecabezas, mínimo 2 piezas.	

Plan de intervención de modificación conductual
Sesión 10

Fecha y hora	Personas	Actividad/lugar	Antecedentes A1	Descripción A1	Consecuencia A1	Antecedentes A2	Descripción A2	Consecuencia A2
23 Abril 2010 Hora de inicio 9 hrs. Hora de término 10 hrs.	Treinta alumnos del salón, en específico, nuestros dos alumnos. Azucena Sara	"Rompiendo cabezas" Salón de clases	A1 No permanece tranquilo por más de 10 minutos.	Se están dando las instrucciones, patea efusivamente la pata de la mesa con su pie, se lastima, atiende las instrucciones. Solicita armar más de un rompecabezas, argumenta que estos están muy pequeños y por lo tanto fáciles de armar, sus compañeros lo quieren dejar participar hasta el último, A1 se molesta y se cambia de equipo, les grita ¡cochinos tontos!	Reconocimiento de habilidades y capacidades por A1, aunque en duda aún por sus compañeros. De parte de A1 el interés por trabajo integrarse.	A2 toma objetos que no le pertenecen y los esconde.	Asume en su equipo la misión de armar el rompecabezas.	Se vuelve líder. Trabajo en equipo.
			A1 En actividades grupales la participación del niño es nula y se aísla de toda relación con sus compañeros.	Sólo quiso trabajar por un rato con el nuevo equipo, argumenta querer armar diferentes rompecabezas. Mientras realiza el armado hace gestos faciales.	Búsqueda de retos	A2 Usualmente durante las clases no permanece sentado en su lugar asignado		
			A1 Considerado por sus compañeros como agresivo, es excluido.					

Carta Descriptiva

Tema de Tesis: “Programa para desarrollar la inteligencia inter e intrapersonal en dos niños de preescolar con conducta disruptiva”

Duración: 30 minutos. **Fecha: 26 Abril 2010**

Criterios de evaluación: Para la planeación de actividades se utilizará en todas las sesiones la observación participativa

Planeación de actividades (Inteligencias múltiples, 3º preescolar)

Sesión	Eje Curricular	Objetivo	Contenidos	Actividad	Método o Desarrollo	Material	Tiempo	Criterios de Evaluación	Observaciones
11	Lenguaje y comunicación Desarrollo personal y social Exploración y conocimiento del mundo Expresión y apreciación artística.	El alumno: Desarrollará la habilidad de organizarse y trabajar en grupo.	Expresión y apreciación plástica	“Yo soy el maestro”	Los alumnos formarán 5 equipos, una vez integrados, se les pedirá que representen una obra de teatro, titulada: Yo soy el maestro. Las instructoras les entregarán el guión a cada equipo, con su número correspondiente a enseñar, Los alumnos se tendrán que poner de acuerdo para que planeen quién será el maestro y quiénes serán los alumnos.	Guiones	30 minutos.	Qué el alumno se interese por participar. Qué el alumno se integre a la representación.	

Plan de intervención de modificación conductual
Sesión 11

Fecha y hora	Personas	Actividad/lugar	Antecedentes A1	Descripción A1	Consecuencia A1	Antecedentes A2	Descripción A2	Consecuencia A2
26 Abril 2010 Hora de inicio: Hora de término:	Treinta alumnos del salón, en específico, nuestros dos alumnos. Azucena Sara	"Yo soy el maestro" Salón de clases	A1 No permanece tranquilo por más de 10 minutos.	No asistió a clases	No asistió a clases	A2 Muestra su enojo golpeando objetos y golpeándose a si mismo con los objetos y con su puño	La maestra sugiere al equipo, que A2 sea el maestro, A2 se niega, él sólo quiere ser alumno, argumentando querer pasar el rato con sus amigos.	Argumentación de gustos e intereses personales.
			A1 En actividades grupales la participación del niño es nula y se aísla de toda relación con sus compañeros.			A2 Utiliza el material didáctico para golpear y molestar a sus compañeros	A2 hace gesto faciales y ruidos, sus compañeros de equipo rien	Integración al equipo y a la actividad

Carta Descriptiva

Tema de Tesis: “Programa para desarrollar la inteligencia inter e intrapersonal en dos de preescolar con conducta disruptiva”

Duración: 30 minutos. **Fecha: 27 Abril 2010**

Criterios de evaluación: Para la planeación de actividades se utilizará en todas las sesiones la observación participativa

Planeación de actividades (Inteligencias múltiples, 3º preescolar)

Sesión	Eje Curricular	Objetivo	Contenidos	Actividad	Método o Desarrollo	Material	Tiempo	Criterios de Evaluación	Observaciones
12	Lenguaje y comunicación Expresión y apreciación artística Exploración y conocimiento del mundo	El alumno: Desarrollará la habilidad de expresión.	Expresión de artística, por medio de sensaciones y sentimientos.	“Los animales”	Las instructoras proyectarán imágenes sobre animales simbólicos y representativos de la selva, al terminar la proyección se les proporcionará plastilina, para un momento posterior se pida “moldeen” los animales que aparecieron en la proyección. Para concluir esta actividad, las instructoras escogerán al azar a los alumnos que pasarán al frente del salón a presentar su trabajo.	Proyector Imágenes de animales a proyectar Plastilina	30 minutos.	Qué el alumno mantenga su atención durante la proyección durante 2 min. Qué el alumno intente moldear su animal. Qué el alumno presente interés por querer presentar su trabajo.	

Plan de intervención de modificación conductual
Sesión 12

Fecha y hora	Personas	Actividad/lugar	Antecedentes A1	Descripción A1	Consecuencia A1	Antecedentes A2	Descripción A2	Consecuencia A2
27 Abril 2010 Hora de inicio: Hora de término:	Treinta alumnos del salón, en específico, nuestros dos alumnos. Azucena Sara	"Los animales" Sala de usos múltiples	A1 No permanece tranquilo por más de 10 minutos.	Mientras se dan las instrucciones No pone atención a la proyección. Juega con sus manos, las golpea sobre la silla de enfrente, esta se encuentra vacia. Se tranquiliza por un momento, aparecen los animales y comenta en voz alta sobre ellos, acción que molesta a sus compañeros. A1 les hace caras.	Le es de su interés el tema de la proyección, pero se encuentra en proceso de mantener orden.	A2 Utiliza gritos para atraer la atención de la maestra y hacer peticiones	Durante la proyección emite ruidos curiosos que realiza con la boca, provoca la risa y distracción de sus compañeros. Mientras moldea canta canciones de un programa de televisión con sus compañeros	Trabajo en equipo Socializa
			A1 En actividades grupales la participación del niño es nula y se aísla de toda relación con sus compañeros.	Se chupa su suéter, reparten el material, lo arrebata, con la plastilina no realiza lo solicitado, moldea animales acuáticos argumenta querer ver una proyección sobre estos ejemplares.	Es eficiente en el moldeado con plastilina, aún cuando no realiza lo que se le solicita.	A2 Agrede física y verbalmente a personal a maestros y compañeros	Toma sin pedir el material, y sale corriendo del salón	Arrebata el material a sus compañeros

Carta Descriptiva

Tema de Tesis: “Programa para desarrollar la inteligencia inter e intrapersonal en dos niños de preescolar con conducta disruptiva”

Duración: 30 minutos Fecha: 28 Abril 2010

Criterios de evaluación: Para la planeación de actividades se utilizará en todas las sesiones la observación participativa

Planeación de actividades (Inteligencias múltiples, 3º preescolar)

Sesión	Eje Curricular	Objetivo	Contenidos	Actividad	Método o Desarrollo	Material	Tiempo	Criterios de Evaluación	Observaciones
13	Exploración y conocimiento del mundo Desarrollo personal y social Lenguaje y comunicación	El alumno: Desarrollará	Conocimiento del medio	“Mi cuerpo”	Las instructoras colocarán en el pizarrón dos siluetas del cuerpo humano. Los alumnos conformarán dos equipos, a cada equipo se le dará una caja con todas las partes del cuerpo a pegar. La actividad culminará cuando terminen de colocarlas en donde correspondan, y posteriormente cada equipo explicará de forma breve: ¿qué pegaron?, y ¿para qué nos sirve?	2 siluetas del cuerpo humano 3 cajas partes del cuerpo humano	30 minutos	Qué el niño, se interese por la actividad. Qué el alumno, al preguntarle sobre la actividad, conteste lo que se vaya a hacer. Qué coloque por lo menos una pieza del cuerpo humano. Qué el alumno explique por lo menos dos piezas pegadas.	

Plan de intervención de modificación conductual
Sesión 13

Fecha y hora	Personas	Actividad/lugar	Antecedentes A1	Descripción A1	Consecuencia A1	Antecedentes A2	Descripción A2	Consecuencia A2
28 Abril 2010 Hora de inicio: Hora de término:	Treinta alumnos del salón, en específico, nuestros dos alumnos. Azucena Sara	"Mi cuerpo" Salón de clases	A1 En actividades grupales, la participación del niño es nula y se aísla de toda participación y relación con sus compañeros.	Mientras atiende a las instrucciones se golpea entre si sus pies, acepta trabajar con su equipo. Los demás integrantes dejan participar activamente durante todo el proceso de pegado, A1 se nota contento. En cuanto hay un error de parte de A1, sus compañeros lo corrigen de manera respetuosa.	Aceptación grupal. Trabajo en equipo. Habilidad en la inteligencia espacial.	A2 No atiende instrucciones	Con gritos pide participar, la instructora le pide esperar su turno y no gritar. Con inconformidad acepto.	Interioriza reglas.
			A1 Le cuesta trabajo seguir instrucciones.	La instructora propone que pase a exponer el trabajo realizado, el accede pero lo hace de forma introvertida. Se sienta en su lugar y se nota contento, le invita de su almuerzo a sus compañeros de mesa.	En proceso de expresión verbal ante el grupo. Optimo resultado de esta actividad de trabajo en equipo.	A2 Grita en clase, se levanta de su lugar	Cuando es su turno en el pegado de las piezas, lleva a cabo la actividad correctamente, debido a que reconoce las partes del cuerpo y su funcionamiento.	Termina actividad

Carta Descriptiva

Tema de Tesis: “Programa para desarrollar la inteligencia inter e intrapersonal en dos niños de 3er. grado de preescolar”

Duración: 30 minutos. Fecha: 29 Abril 2010

Criterios de evaluación: Para la planeación de actividades se utilizará en todas las sesiones la observación participativa

Planeación de actividades (Inteligencias múltiples, 3º preescolar)

Sesión	Eje Curricular	Objetivo	Contenidos	Actividad	Método o Desarrollo	Material	Tiempo	Criterios de Evaluación	Observaciones
14	Lenguaje y comunicación Desarrollo personal y social	El alumno: Desarrollará su memoria emocional.	Expresión de los estados de ánimo	“¿Qué cuentas, Dado?”	Los alumnos se sentarán formando un círculo. Los alumnos echarán el dado, cada alumno tendrá que narrar una anécdota que haga referencia al estado de ánimo que le haya salido. Todos los alumnos pasarán.	Dado con los estados de ánimo	30 minutos	Qué el alumno se interese por participar en la actividad. Qué el alumno ponga atención como mínimo a dos anécdotas. Qué el quiera contar su anécdota.	

Plan de intervención de modificación conductual
Sesión 14

Fecha y hora	Personas	Actividad/lugar	Antecedentes A1	Descripción A1	Consecuencia A1	Antecedentes A2	Descripción A2	Consecuencia A2
29 Abril 2010 Hora de inicio: Hora de término:	Treinta alumnos del salón, en específico, nuestros dos alumnos. Azucena Sara	"¿Qué cuentas, dado?" Salón de clases	A1 Cuando las actividades son grupales, la participación del niño es nula y se aísla de toda participación y relación con sus compañeros.	Al darse las instrucciones se distrae viendo hacia el patio, en cuanto ve que se trata de trabajar con el dado de expresiones, muestra orden para poder participar, le comenta a su compañero que esta parado "siéntate". Espera ansioso su participación, la realiza bien.	Motivación e interés por el material didáctico de la actividad, existe mayor probabilidad de concluir satisfacto-riamente la actividad.	A2 Cuando se siente rechazado agrede física y verbalmente	Comienza a relatar una historia con eventos graciosos, lo que provoca la risa de los compañeros.	Búsqueda de la aceptación grupal
			A1 No logra sostener su atención por mucho tiempo.	Al ser su turno para relatar la anécdota, lo hace muy breve, termina, se sienta en su lugar y se grita expresiones raras, esto acompañado de gestos faciales.	En proceso de expresión verbal.	A2 Para agradar a su compañeros se ridiculiza		Reconocimiento de los estados de animo

Carta Descriptiva

Tema de Tesis: “Programa para desarrollar la inteligencia inter e intrapersonal de preescolar con conducta disruptiva”

Duración: 30 minutos. Fecha: 30 Abril 2010

Criterios de evaluación: Para la planeación de actividades se utilizará en todas las sesiones la observación participativa

Planeación de actividades (Inteligencias múltiples, 3º preescolar)

Sesión	Eje Curricular	Objetivo	Contenidos	Actividad	Método o Desarrollo	Material	Tiempo	Criterios de Evaluación	Observaciones
15	Desarrollo físico Conocimiento del medio Desarrollo social y personal	El alumno: Aprenderá a controlar su agresividad.	Juegos grupales	“El castillo lleno de sapitos”	Las instructoras escogen a dos príncipes quienes estarán de frente con las manos extendidas pero en extremos del salón, su misión es agarrarse de las manos. Se tendrán que escoger a dos prisioneros; el resto de los alumnos serán sapitos, los cuales impedirán la unión de los príncipes, los sapitos sólo podrán detenerlos con su cuerpo, no se vale: agarrar, pegar, morder, patear o hacer cosquillas. En la siguiente ronda los prisioneros serán los príncipes.	- -	30 minutos	Qué el alumno quiera jugar. Qué el alumno cuando le toque ser príncipe, no agreda para cumplir su misión. Qué el alumno cuando le toque ser sapito, no agreda para impedir la misión del los príncipes.	

Plan de intervención de modificación conductual
Sesión 15

Fecha y hora	Personas	Actividad/lugar	Antecedentes A1	Descripción A1	Consecuencia A1	Antecedentes A2	Descripción A2	Consecuencia A2
30 Abril 2010 Hora de inicio: Hora de término:	Treinta alumnos del salón, en específico, nuestros dos alumnos. Azucena Sara	"El Castillo lleno de sapitos" Patio trasero de la escuela	A1En escenarios sin la participación de ningún agente externo (maestra, compañeros) logra seguir instrucciones.	Muestra interés por atender las indicaciones, hace gestos faciales, realiza la actividad observando a sus compañeros, quiere ser de los primeros en participar, menciona querer ser "sherk".	Interés por la participación activa dentro de la actividad.	A2 Toma y esconde los objetos personales y material de clase de sus compañeros	Atiende las instrucciones, decide proponerse como guardia personal del príncipe para protegerlo.	Solidaridad y trabajo colectivo
			A1 En actividades grupales implementadas dentro y fuera del aula donde se requiera actividad física la atención del niño logra ser captada con éxito y obtener participación dinámica por parte de él. A1 En actividades son grupales, la participación del niño es nula y se aísla de toda participación y relación con sus compañeros. A1 Reconoce límites y riesgos, sin embargo en situaciones donde pueda representarlo no es consciente del peligro.	Empieza el juego, sigue las instrucciones, muestra entusiasmo por el juego, comienza a realizar movimientos bruscos, sin estar consiente le pega en la nariz a su compañero, le saca sangre, A1 se disculpa, el mismo deja de participar y se retira del juego.	Esta en proceso optimo de aceptar y establecer reglas de convivencia.	A2 Con frecuencia se ausenta del salón para jugar A2 Agrede física y verbalmente a su maestra	Juega sin agredir a sus compañeros, ríe con ellos	

Carta Descriptiva

Tema de Tesis: “Programa para desarrollar la inteligencia inter e intrapersonal en dos niños de preescolar con conducta disruptiva”

Duración: 30 minutos. Fecha: 3 Mayo 2010

Criterios de evaluación: Para la planeación de actividades se utilizará en todas las sesiones la observación participativa

Planeación de actividades (Inteligencias múltiples, 3º preescolar)

Sesión	Eje Curricular	Objetivo	Contenidos	Actividad	Método o Desarrollo	Material	Tiempo	Criterios de Evaluación	Observaciones
16	Desarrollo personal y social Expresión y apreciación artística Lenguaje y comulación	El alumno. Desarrollará su expresión artística y musical.	Educación artística	Cuentame un cuento	Las instructoras contarán un cuento inventado, la historia saldrá de un dibujo que se haya elaborado. Enseguida los alumnos tendrán que elaborar su dibujo y su cuento. Se extenderá la invitación para pasar a contar su cuento. Las instructoras estarán al pendiente del proceso.	Hojas blancas, crayones.	30 minutos.	Qué el alumno al preguntarle sobre la actividad, sepa lo que va a realizar en esta actividad. Qué el alumno tenga internes por participar en la elaboración de su dibujo e invento de su historia.	

Plan de intervención de modificación conductual
Sesión 16

Fecha y hora	Personas	Actividad/ lugar	Antecedentes A1	Descripción A1	Consecuencia A1	Antecedentes A2	Descripción A2	Consecuencia A2
3 Mayo 2010 Hora de inicio: Hora de término:	Treinta alumnos del salón, en específico, nuestros dos alumnos. Azucena Sara	"Cuentame un cuento" Salón de clases	A1 En escenarios sin la participación de ningún agente externo (maestra, compañeros) logra seguir instrucciones.	Muestra interés por el cuento narrado por la maestra, durante la narración de este golpea sus pies entre si, termina la narración pide permiso para salir al baño, no se tarda mucho, llega corriendo al salón a dibujar, a pesar de que lo hace detallado y con tiento es uno de los primeros en terminar el dibujo.	Toma en cuenta el trabajo de los demás. Esta consiente de que hay reglas de convivencia que se tienen que llevar a cabo, tiene intención de cumplirlas. Habilidad en actividades artísticas, en especifico el dibujo.	A2 no pone atención a la maestra durante las instrucciones, no acata ordenes	Atiende las instrucciones Espera el estambre para poder participar, para después rolar la madeja	Sigue instrucciones. Por medio del juego termina actividad
			A1 En actividades grupales implementadas dentro y fuera del aula donde se requiera actividad física la atención del niño logra ser captada con éxito y obtener participación dinámica por parte de él. A1 En actividades son grupales, la participación del niño es nula y se aísla de toda participación y relación con sus compañeros.	Al inventar la historia, se chupa su suéter, tiene lista su historia, es pequeña, de un solo personaje que vive en el mar, quien lleva el mismo nombre de A1. De inmediato solicita material extra para decorar su dibujo, quiere hacer un mar 3D.		A2 En juegos de canto y baile trata de integrarse pero es rechazado debido a su comportamiento agresivo (palabras ofensivas y golpes). A2 Sólo logra captar atención y participa en actividades lúdicas implementadas dentro y fuera del aula donde se requiera actividad física	Relacionó la actividad con un juego, rie con sus compañeros.	Trabaja en equipo

Carta Descriptiva

Tema de Tesis: “Programa para desarrollar la inteligencia inter e intrapersonal en dos niños de 3er. grado de preescolar”

Duración: 40 minutos Fecha: 4 Mayo 2010

Criterios de evaluación: Para la planeación de actividades se utilizará en todas las sesiones la observación participativa.

Planeación de actividades (Inteligencias múltiples, 3º preescolar)

Sesión	Eje Curricular	Objetivo	Contenidos	Actividad	Método o Desarrollo	Material	Tiempo	Criterios de Evaluación	Observaciones
17	Desarrollo personal y social Expresión y apreciación artística Desarrollo físico	El alumno: reforzará seguridad en el mismo.	Seguridad en si mismo	“El casting”	Las instructoras presentarán un acto artístico ante el grupo. Posteriormente los alumnos tendrán que prepararse para realizar la misma actividad en el salón de clases. Dentro de estas actividades podrán estar. -El contar un chiste. -Una anécdota chistosa. -Cantar una melodía -Bailar una canción -Acto de magia Ya organizados, las instructoras indicarán el orden de los alumnos a realizar su actuación, todos los alumnos pasarán. Ellos escogerán si será en equipo o individual.	Grabadora	120 minutos	Qué el alumno preste atención al número artístico presentado por las instructoras, mínimo 3 min. Qué el alumno muestre interés por escoger, y preparar su actividad. Qué el alumno presente su número artístico.	

Plan de intervención de modificación conductual
Sesión 17

Fecha y hora	Personas	Actividad/lugar	Antecedentes A1	Descripción A1	Consecuencia A1	Antecedentes A2	Descripción A2	Consecuencia A2
4 Mayo 2010 Hora de inicio: Hora de término:	Treinta alumnos del salón, en específico, nuestro alumno. Azucena Sara	"El casting" Sala de usos múltiples	A1 En escenarios sin la participación de ningún agente externo (maestra, compañeros) logra seguir instrucciones. A1 En actividades grupales implementadas dentro y fuera del aula donde se requiera actividad física la atención del niño logra ser captada con éxito y obtener participación dinámica por parte de él. A1 En actividades son grupales, la participación del niño es nula y se aísla de toda participación y relación con sus compañeros.	Sentado en su silla observa a sus demás compañeros organizarse, se chupa la manga de su suéter, la instructora se acerca a él para sugerirle integrarse a un equipo, el accede. Al equipo que llega a integrarse, se encuentra en riña, A1 preocupado le comenta a la maestra le ayude a separarlos para que trabajen. Se organizan para pasar a cantar, A1 logra tener una participación activa dentro de esta, termina su participación y sale corriendo al baño, argumenta no haber avisado por no querer interrumpir las actividades de sus compañeros.	Toma en cuenta el trabajo de los demás. Habilidad en actividades artísticas. Trabajo en equipo. Reconocimiento de reglas de convivencia. Y establecimiento del orden entre iguales.	A2 no pone atención a la maestra durante las instrucciones, no acata órdenes. A2 En juegos de canto y baile trata de integrarse pero es rechazado debido a su comportamiento agresivo (palabras ofensivas y golpes). A2 Sólo logra captar atención y participa en actividades lúdicas implementadas dentro y fuera del aula donde se requiera actividad física	Atiende las instrucciones Espera el estambre para poder participar, para después rolar la madeja. Relacionó la actividad con un juego, ríe con sus compañeros.	Sigue instrucciones. Por medio del juego termina actividad. Trabaja en equipo

Carta Descriptiva

Tema de Tesis: “Programa para desarrollar la inteligencia inter e intrapersonal en dos niños de preescolar con conducta disruptiva”

Duración: 30 minutos. Fecha: 5 Mayo 2010

Criterios de evaluación: Para la planeación de actividades se utilizará en todas las sesiones la observación participativa

Planeación de actividades (Inteligencias múltiples, 3º preescolar)

Sesión	Eje Curricular	Objetivo	Contenidos	Actividad	Método o Desarrollo	Material	Tiempo	Criterios de Evaluación	Observaciones
18	Desarrollo personal y social Lenguaje y comunicación	El alumno: Dilucidará y expresará sus sentimientos actuales.	Expresión de sentimientos	“Hoy necesito un apapacho”	Los alumnos formarán cuatro equipos, cada equipo tendrá que dibujar un escenario diferente, el primer equipo le tocará dibujar montañas; un segundo equipo plasmará un bosque; el equipo tres le tocará dibujar la playa; y por último, un cuarto equipo tendrá que dibujar a su familia. Al terminar esta actividad, las instructoras preguntarán a todo el grupo: ¿Cómo te sientes hoy? -¿quieres estar a solas? Al alumno que se sientan así, dará una etiqueta con su nombre, la cual se le hará la invitación de ir a pegarla a la montaña. -¿Quieres adrenalina?, ¿buscas aventura?, ¿estás enojado?, ¿te sobra energía? Al alumno que se identifique con este rubro, se le hará la invitación de ir a dejar su etiqueta en el escenario del bosque. -¿Hoy te sientes a gusto?, ¿Hoy te sientes bien? A aquellos alumnos que se sientan así, se les entregará su etiqueta para hacerles la invitación de pegarla en el escenario	4 pliegos de papel rotafolio blanco Crayones Colores	30 minutos	Qué el alumno se integre en un equipo. Qué el alumno se identifique su sentimiento actual, en uno de los cuatro escenarios.	

					de la playa. -Por último las instructoras preguntarán, ¿hoy quieres recibir un abrazo?, ¿hoy quieres recibir consuelo?, ¿te levantaste triste? A los alumnos que crean se sientan así, se les invitará pasen a pegar su nombre al último escenario, representado por el dibujo de la familia. Para la próxima sesión se pedirá un sobre de polvo para fruta de cualquier sabor.				

Plan de intervención de modificación conductual
Sesión 18

Fecha y hora	Personas	Actividad/lugar	Antecedentes A1	Descripción A1	Consecuencia A1	Antecedentes A2	Descripción A2	Consecuencia A2
5 Mayo 2010 Hora de inicio: Hora de término:	Treinta alumnos del salón, en específico, nuestros dos alumnos. Azucena Sara	"Hoy necesito que me abracen" Salón de clases	A1 Se detectó una nula identificación y expresión de los estados de ánimo, evade hablar de temas personales y familiares, es tímido al hablar y evita contacto visual. A1 Por ser excluido, se aísla.	Trata de atender instrucciones pero su atención fue captada por los alumnos de la escolta que se encuentran en el patio. No responde a la indicación de integrarse en equipos, la instructora se acerca, recibe una segunda explicación, con esta y observando que dibujaban sus compañeros, decide ir al equipo 1 quienes dibujan a la montaña. Colorea sin interés, el resto del equipo termina el trabajo. Su etiqueta la coloca en la playa, argumenta que le gustaría conocerla.	No se capto su atención desde un principio, se dificultó cumplir con el objetivo de la actividad, a pesar de esto hubo trabajo en equipo e identificación de sus emociones.	A2 No pone atención a la maestra durante las instrucciones, no acata ordenes A2 En juegos de canto y baile trata de integrarse pero es rechazado debido a su comportamiento agresivo (palabras ofensivas y golpes) A2 Sólo logra captar atención y participa en actividades lúdicas implementadas dentro y fuera del aula donde se requiera actividad física	Busca al equipo no. 2, quienes dibujan el bosque. Coloca detalles de más como animales, que dice son osos. Pega su etiqueta en la playa, argumenta sentirse bien y con ganas de salir al supermercado con su mamá. Mientras observa la participaciónde sus compañeros se golpea contra la pared	Trabajo en equipo. Identificación de sus emociones. Se golpea con objetos cernanos

Carta Descriptiva

Tema de Tesis: “Programa para desarrollar la inteligencia inter e intrapersonal en dos niños de preescolar con conducta disruptiva”

Duración: 30 minutos. Fecha: 6 Mayo 2010

Criterios de evaluación: Para la planeación de actividades se utilizará en todas las sesiones la observación participativa

Planeación de actividades (Inteligencias múltiples, 3º preescolar)

Sesión	Eje Curricular	Objetivos	Contenidos	Actividad	Método o Desarrollo	Material	Tiempo	Criterios de Evaluación	Observaciones
19	Desarrollo social y personal Exploración y apreciación del mundo	El alumno: Reconfortará su sentimiento de apoyo, en situaciones que lo alteren.	Identificación de sentimientos	“Pócima mágica para sacarme un 10 en conducta”	Las instructoras relataran un cuento, dentro de esta historia se usaran pócimas y personajes mágicos que resuelvan su problema de conducta preparando y tomando su poción mágica. Al termino del relato, les tocará el turno de que los alumnos elaboren su pócima mágica, que les hará sacar 10 de calificación en su conducta. Con el polvo pedido en la clase anterior, en orden y respetando turno, pasará cada alumno a vasear su polvo dentro de una olla mágica, el alumno tendrá que pensar en una frase o conjuro mágico, lo tendrá que decir en voz alta. Una vez hechizada la poción por todos los alumnos, quedará preparada y listo en un frasco, para cuando alguien se encuentre inquieto, o con dificultad para concentrarnos y trabajar.	Polvo para fruta, de cualquier sabor. Olla Cuchara Frasco etiquetado	30 minutos	Qué el alumno al preguntarle sobre la actividad, sepa que se va a llevar a cabo dentro de esta misma. Qué el alumno muestre interés por recibir, el ingredientes secreto. Qué el alumno pase a dejar a la olla su ingrediente y mencione su frase de conjuro.	

Plan de intervención de modificación conductual
Sesión 19

Fecha y hora	Personas	Actividad/lugar	Antecedentes A1	Descripción A1	Consecuencia A1	Antecedentes A2	Descripción A2	Consecuencia A2
6 Mayo 2010 Hora de inicio: Hora de término:	Treinta alumnos del salón, en específico, nuestros dos alumnos. Azucena Sara	"Pócima mágica para sacarme un 10" Salón de clases	A1 En actividades son grupales, la participación del niño es nula y se aísla de toda participación y relación con sus compañeros.	Escucha en su lugar el relato, mientras juega con la manga de su suéter. No trajo el polvo solicitado, pero hubo quien le compartiera del material. Mientras participaban sus compañeros y él esperaba su turno, golpeaba sus pies entre si. La frase que menciona es: "que me porte bien". Le comenta a la instructora, si puede probarla, se le antoja.	Respeta la participación de la instructora. Respeta reglas de convivencia. Participación en la actividad.	A2 No respeta turnos, no tolera perder y reacciona con golpes y palabras ofensivas.	Comienza a fantasear, menciona una película de magos, tiene entretenidos a sus compañeros de mesa. La frase que menciona es: "con mis poderes mágicos, me portaré bien en la escuela y haré todos los días mi tarea"	Aceptación grupal. Solución de conflictos
						A2 Esconde los objetos personales de sus compañeros de grupo		

Carta Descriptiva

Tema de Tesis: “Programa para desarrollar la inteligencia inter e intrapersonal en dos niños de preescolar con conducta disruptiva”

Duración: 30 minutos. Fecha: 7 Mayo 2010

Criterios de evaluación: Para la planeación de actividades se utilizará en todas las sesiones la observación participativa

Planeación de actividades (Inteligencias múltiples, 3º preescolar)

Sesión	Eje Curricular	Objetivo Específico	Contenidos	Actividad	Método o Desarrollo	Material	Tiempo	Criterios de Evaluación	Observaciones
20	Expresión y apreciación artística Lenguaje y comunicación Desarrollo social y personal	El alumno: Demostrará el manejo de sus emociones aprendidas,	Expresión teatral	“Hasta pronto… y no peguen”	Los alumnos harán una representación teatral sobre una moraleja. El tema principal será, el que no nos debamos de enojar por cosas que podamos solucionar. Esta representación se hará a toda la comunidad escolar, las instructoras apoyaran a los alumnos para el montaje y representación de esta. Las instructoras en presencia de toda la comunidad escolar cerrarán la actividad explicando el mensaje de la moraleja, que será: Utilizar el lenguaje verbal para hacernos entender, aceptar cuando cometamos errores, saber cuando cometamos algo injusto, -en la representación teatral, los alumnos, interpretarán los distintos casos a reaccionar, para que tanto ellos como la comunidad escolar, conozcan que hay otras alternativas para arreglar un “problema”, que sólo agredir.	- Vestuario para los distintos personajes que participen en la representa-ción teatral. -Guiones discutidos por todos los alumnos del salón.	30 min.	Qué el alumno tenga interés por realizar la actividad. Qué el alumno opine sobre una situación en especial a representar teatralmente. Qué el alumno muestre interés por representar a un personaje, dentro de la representación teatral.	

Plan de intervención de modificación conductual
Sesión 20

Fecha y hora	Personas	Actividad/lugar	Antecedentes A1	Descripción A1	Consecuencia A1	Antecedentes A2	Descripción A2	Consecuencia A2
7 Mayo 2010 Hora de inicio: Hora de término:	Treinta alumnos del salón, en específico, nuestros dos alumnos. Azucena Sara	“Hasta pronto…… y no peguen¡¡”	A1 En escenarios sin la participación de ningún agente externo (maestra, compañeros) logra seguir instrucciones. A1 En actividades grupales implementadas dentro y fuera del aula donde se requiera actividad física la atención del niño logra ser captada con éxito y obtener participación dinámica por parte de él.	Llega el momento de organizarse para la actividad, A1 se queda en su lugar haciendo gestos, la instructora le sugiere a A1 participar en la representación, el accede. Durante los ensayos se distrae con sus compañeros, juegan al marinero. El día de la presentación, su participación le entusiasma, brinca mucho, sin fijarse le pega a su compañera en la cara, él le pide una disculpa y la abraza.	En proceso de expresarse artística y corporalmente frente a los demás. Motivación por concluir actividades.	A2 Cuando se siente rechazado agrede física y verbalmente. A2 Para agradar a sus compañeros se ridiculiza. A2 No tolera perder, reacciona con agresividad física y verbal y con llanto	Pide ser el personaje principal, la maestra accede. Durante los ensayos no quiere terminar, quiere seguir con la actividad.	Interés en el trabajo de equipo. Expresión de sus gustos e intereses. Omite opiniones

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a Sujeto A1-1

Temas: Saludo inicial
FECHA: 23 Noviembre 2009
Lugar: salón de clase
Duración: 9 hrs. – 12:30 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL AULA	INTERPRETACIÓN
Alejandro (A1) La maestra comienza a cantar la canción de saludo, el grupo la sigue, A1 la sigue por fragmentos, mientras observa a sus compañeros, trata e intenta de seguir los movimientos de la canción. Hay quien canta la melodía completa y realiza todos los movimientos sin dificultad. Él se desespera y comienza darse de cachetadas, lo intenta de nuevo, se desespera, brinca bruscamente de se asiento y le pega a su compañera de mesa; la maestra le llama la atención, él sólo hace caso por un momento, inicia nuevamente a jalarse el cabello y a chupar su suéter.	Tiene un manejo de su motricidad gruesa, adecuada a su edad. Cuando se le dificultan las actividades que aún no domina, como el canto y los movimientos en ella, hay desesperación y no controla ni mide el impacto que tienen sus movimientos. No intenta disculparse.

Fecha: 23 Noviembre 2009
Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear			x	
Gritar				
Arrebatar				
Decir palabras altisonantes				
A él mismo				
Con el puño cerrado		x		
Se golpea con los objetos cercanos				
Se jala el cabello				x
Se grita				
Personas ajenas al grupo				
Les grita				
Les corre				
Les dice malas palabras				
Los golpea				

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A1-2

Temas:
FECHA: 24 Noviembre 2009
Lugar: salón de clase
Duración: 9 hrs. – 12:30 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL AULA	INTERPRETACIÓN
La maestra reparte tarjetas con el abecedario, da la instrucción para utilizar el material y formar palabras sencillas escritas en el pizarrón incluyendo el nombre de cada niño. No sigue instrucciones, demuestra desconcierto ante la actividad no sabe que escribir, ni como utilizar las tarjetas, estas las avienta, ve que su compañero de mesa sí realiza la actividad, A1 muestra enojo le arrebata las tarjetas, no quiere regresarlas, la maestra se las solicita, A1 molesto patea a su compañero.	Dificultad para seguir instrucciones, en esta situación, al no entender la actividad a realizar reacciona con un descontrol en su conducta, además de que se le volvió tediosa la actividad.

Fecha: 24 Noviembre 2009
Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear				x
Gritar				
Arrebatar			x	
Decir palabras altisonantes				
A él mismo				
Con el puño cerrado				
Se golpea con los objetos cercanos				
Se jala el cabello				
Se grita				
Personas ajenas al grupo				
Les grita				
Les corre				
Les dice malas palabras				
Los golpea				

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A1-3

Temas:
FECHA: 25 Noviembre 2009
Lugar: salón de clase
Duración: 9 hrs. – 9:20 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL AULA	**INTERPRETACIÓN**
Para iniciar la clase, la maestra recoge la tarea, a A1 es llamado, pero se hace el que no escucha, se empieza a distraer con sus compañeros de mesa a arrebatarles sus cosas y golpearlos, la maestra le llama la atención, A1 obedece sólo por un instante, se sale al baño sin permiso, tarda mucho tiempo, se encuentra en el patio.	Cuando pierde la atención en clases, tiende a molestar a sus compañeros de trabajo. Muestra sentirse a gusto afuera del salón de clases, acción que realiza sin autorización de la maestra.

Fecha: 25 Noviembre 2009
Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear				
Gritar		x	x	
Arrebatar	x	x		
Decir palabras altisonantes				
A él mismo				
Con el puño cerrado				
Se golpea con los objetos cercanos				
Se jala el cabello				
Se grita				
Personas ajenas al grupo				
Les grita				
Les corre				
Les dice malas palabras				
Los golpea				

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A1-4

Temas:
FECHA: 26 Noviembre 2009
Lugar: salón de clase
Duración: 9:50 hrs. – 10:10 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL AULA	INTERPRETACIÓN
La maestra da la instrucción para dar inicio a la actividad, los alumnos escuchan un relato (cuento) de una familia; tienen que dibujar a los integrantes de su familia y pasar al frente a platicar sobre su dibujo. A1 no presta atención cuando se dan las instrucciones por estarse pegando con su lápiz en su rodilla, la maestra va hasta su lugar para volver a explicarle a A1 la actividad a realizar. A1 comienza a dibujar, lo hace a medias, deja su dibujo incompleto para pararse a esconderle los crayones a su compañera, su compañera se los pide y A1 responde con una grosería, acto siguiente se los avienta y le pega en su cara. Es momento de pasar al frente para platicar sobre su dibujo y su familia, A1 no quiere pasar, a petición de la maestra accede, A1 sólo enseña su dibujo no comenta nada.	Dificultad parta atender instrucciones, necesita se le expliquen por segunda vez y de manera personal. No termina los trabajos que no sean de su interés. Su atención se dispersa fácilmente. Tiende a agredir a sus compañeros de mesa, la mayoría de las agresiones son en forma física.

Fecha: 26 Noviembre 2009

Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear			x	
Gritar				
Arrebatar				
Decir palabras altisonantes		x		
A él mismo				
Con el puño cerrado				
Se golpea con los objetos cercanos	x			
Se jala el cabello				
Se grita				
Personas ajenas al grupo				
Les grita				
Les corre				
Les dice malas palabras				
Los golpea				

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A1-5

Temas:
FECHA: 27 Noviembre 2009
Lugar: salón de clase
Duración: 9:50 hrs. – 10:10 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL AULA	INTERPRETACIÓN
Se presenta un cortometraje, el personaje central es un niño, el cual relata lo que le provoca alegría, tristeza, temor, asombro; al término de la proyección tendrán que realizar en plastilina el regalo que ellos más anhelan o que más les halla gustado recibir. En la proyección A1 se la pasa tranquilo sólo golpeando entre si sus rodillas, al término de esta comienza a molestar a jalones a su compañero de a lado. En el moldeado A1 pierde la atención de la actividad viendo hacia el patio de la escuela.	Le llama la atención los elementos visuales, en este caso las proyecciones cortas. Presenta falta de concentración en las actividades a realizar.

Fecha: 27 Noviembre 2009

Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear			x	
Gritar				
Arrebatar				
Decir palabras altisonantes				
A él mismo				
Con el puño cerrado				
Se golpea con los objetos cercanos	x	x		
Se jala el cabello				
Se grita				
Personas ajenas al grupo				
Les grita				
Les corre				
Les dice malas palabras				
Los golpea				

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A1-6

Temas:
FECHA: 30 Noviembre 2009
Lugar: salón de clase
Duración: 9:50 hrs. – 10:10 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL AULA	INTERPRETACIÓN
La maestra recoge la tarea del día anterior, A1 no hace caso cuando le piden su tarea, comienza a patear la pata de su mesa. Inicia la actividad, la maestra da instrucciones. A1 se para en varias ocasiones, muestra ganas por estar afuera del salón de clases. Tienen que elaborar un títere, con este, ellos tendrán que pasar al frente del grupo para describir y platicar lo que al títere le provoca tristeza y lo que le gusta. Mientras pasan sus compañeros al frente A1 se distrae chupando su lápiz. Es su turno y A1 se inhibe, tira el títere a sus compañeros que siente se están riendo de él, la maestra lerecoge el títere para que culmine su actividad. Al llegar a su lugar para sentarse le arrebata y esconde el títere a su compañera de mesa.	Muestra impaciencia golpeando objetos. Intenta poner atención a quien este hablando frente al grupo, la mayoría de las veces no lo logra. No le agrada pasar al frente, se siente vulnerable a ser agredido en forma de burlas por sus compañeros. En esta ocasión responde con agresiones físicas. Aun cuando no recibe agresión aparente, molesta a sus compañeros.

Fecha: 30 Noviembre 2009
Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear				
Gritar				
Arrebatar		x		
Decir palabras altisonantes				
A él mismo				
Con el puño cerrado				
Se golpea con los objetos cercanos	x			
Se jala el cabello				
Se grita				
Personas ajenas al grupo				
Les grita				
Les corre				
Les dice malas palabras				
Los golpea				

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A1-7

Temas:
FECHA: 01 Diciembre 2009
Lugar: salón de clase
Duración: 9:50 hrs. – 10:10 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL AULA	INTERPRETACIÓN
Para esta actividad la maestra les solicita su juguete favorito, tienen que comentar por qué es su juguete favorito. A1 no llevó su material. Al darse las instrucciones A1se distrae, empieza a hacer pedazos su goma y aventar indiscriminadamente estos pedazos, muestra mayor interés por esta actividad. La maestra lo pone a dibujar su juguete favorito, A1 no encuentra sus crayolas, no realiza la actividad, comienza a jalarse el cabello, alterna esta acción golpeándose la cabeza con la mesa de trabajo.	No hay apoyo por parte de su casa para las tareas de A1. Al no llevar su tarea se distrajo con mayor facilidad, mostrando frustración porno poder realizar su actividad; existe agresión hacia sus compañeros del salón sin razón aparente; se golpea así mismo.

Fecha: 01 Diciembre 2009

Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear				
Gritar				
Arrebatar				
Decir palabras altisonantes				
A él mismo				
Con el puño cerrado				
Se golpea con los objetos cercanos		x	x	x
Se jala el cabello		x	x	
Se grita				
Personas ajenas al grupo				
Les grita				
Les corre				
Les dice malas palabras				
Los golpea				

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A1-8

Temas:
FECHA: 02 Diciembre 2009
Lugar: salón de clase
Duración: 9:50 hrs. – 10:10 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL AULA	**INTERPRETACIÓN**
Para esta actividad, por equipos tienen que realizar y explicar una receta de cocina. A1 se muestra con interés por participar, grita a la maestra querer iniciar de inmediato, la maestra le hace esperar, A1 responde con gestos, se sale del salón corriendo, pasan 5 minutos y es metido al salón por la directora, lo sientan, mientras la maestra decide el momento de la participación de A1 este comienza a chupar su suéter escolar, a gritar en el oído de su compañera de mesa, estas acciones las alterna gritándose expresiones como ¡fuchi!	Mostró interés en participar en esta actividad, interés que se pierde por no saber seguir instrucciones y respetar turnos, a completado la por falta de tacto de la maestra a no percatarse de sus inquietudes de A1. El alumno al sentirse frustrado y aburrido comienza a realizar actividades interesantes para él, pero que representan distracciones que irrumpen el proseguir de la clase.

Fecha: 02 Diciembre 2009
Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear				
Gritar		x	x	
Arrebatar				
Decir palabras altisonantes				
A él mismo				
Con el puño cerrado				
Se golpea con los objetos cercanos				
Se jala el cabello			x	x
Se grita				
Personas ajenas al grupo				
Les grita				
Les corre				
Les dice malas palabras				
Los golpea				

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A1-9

Temas:
FECHA: 3 Diciembre 2009
Lugar: salón de clase
Duración: 9:50 hrs. – 10:10 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL AULA	INTERPRETACIÓN
Para comenzar la actividad la maestra da instrucciones, mientras tanto A1 inicia el golpeteo de la rodilla contra la silla de a lado, acción que molesta a su compañero. Comienza la actividad, en esta tienen que realizar un dibujo sobre un lugar del país al que hayan ido y les haya gustado o bien les gustaría conocer. A1 comienza, dibuja muchos detalles, lo hace de manera dedicada, esta dibujando el mar, lugar que le gustaría visitar para conocer un barco, pero esta tardando mucho tiempo en detallar, los demás terminan y A1 al ver que no acaba, arruga su hoja la tira al piso, inmediatamente corre a arrebatar y arrugar con gran ímpetu el trabajo a uno de sus compañeros. Es sancionado por la maestra, es mandado a recoger la basura de todo el salón. Le hace gestos a su maestra y a sus compañeros que cree se están riendo de él.	Muestra ansiedad antes de empezar cualquier actividad. Dibujar es una de las actividades que le agrada realizar, pero necesitaría una actividad extra de su interés para evitar disrupción en su conducta.

Fecha: 03 diciembre 2009
Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear				
Gritar				
Arrebatar			x	
Decir palabras altisonantes				
A él mismo				
Con el puño cerrado				
Se golpea con los objetos cercanos	x			
Se jala el cabello				
Se grita				
Personas ajenas al grupo				
Les grita				
Les corre				
Les dice malas palabras				
Los golpea				

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A1-10

Temas:
FECHA: 04 Diciembre 2009
Lugar: salón de clase
Duración: 9:50 hrs. – 10:10 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL AULA	INTERPRETACIÓN
Al darse las instrucciones A1 esta bostezando, tienen que realizar boleado con papel de colores para rellenar una lámina sobre las estaciones del año, en particular del invierno y sus festejos, A1, no muestra interés por la actividad, reparten el material, el alumno lo arrebata, no tiene interés por iniciar el boleado y comienza a embarrar resistol en su mesa de trabajo. La maestra le llama la atención y le ayuda a iniciar su actividad, la maestra se retira, él sólo arruga poco papeles, y así los pegaba sobre su lámina, coloca resistol en exceso, no pasa mucho tiempo y comienza a gritarle a sus compañeros ¡tontos!	Esta técnica no le llamó la atención, es probable que se le dificulte. Debe haber interés en las actividades para que el alumno culmine su trabajo.

Fecha: 04 Diciembre 2009

Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear				
Gritar				x
Arrebatar		x		
Decir palabras altisonantes				
A él mismo				
Con el puño cerrado				
Se golpea con los objetos cercanos				
Se jala el cabello				
Se grita				
Personas ajenas al grupo				
Les grita				
Les corre				
Les dice malas palabras				
Los golpea				

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A1-11

Temas:
FECHA: 07 Diciembre 2009
Lugar: salón de clase
Duración: 9:50 hrs. – 10:10 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL AULA	INTERPRETACIÓN
Para dar inicio la maestra da instrucciones, esta vez A1 le presta atención debido a que le llama la atención los dados que lleva la maestra para esta actividad. En esta, los alumnos por turnos tenían que pasar al frente tirar el dado, contar los puntos de la cara de este y decirle al resto del grupo de cuántos puntos se trata. A1 se animó a pasar sin que se le solicitara. Durante esta actividad A1 se muestra atento pero impaciente por esperar su turno y posteriormente participar en repetidas ocasiones. Sólo golpea sus pies entre si para esperar su turno.	Se captó la atención de A1 desde un principio por el material novedoso que se utilizará para esta actividad. Le llama la atención los elementos visuales.

Fecha: 07 Diciembre 2009
Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear				
Gritar				
Arrebatar				
Decir palabras altisonantes				
A él mismo				
Con el puño cerrado				
Se golpea con los objetos cercanos	x	x	x	
Se jala el cabello				
Se grita				
Personas ajenas al grupo				
Les grita				
Les corre				
Les dice malas palabras				
Los golpea				

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A1-12

Temas:
FECHA: 08 Diciembre 2009
Lugar: salón de clase
Duración: 9:50 hrs. – 10:10 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL AULA	INTERPRETACIÓN
Se dan las instrucciones, A1 comienza a bostezar, se muestra desinteresado, en esta actividad se utilizan fichas de colores como material de conteo. Por equipos, tienen que hacer caso a la indicación de la maestra al pedirles que en el centro junten las fichas de cierto color para enseguida contarlas. Se da inicio a la actividad, no sabe que realizar pero intenta seguir a sus compañeros, no tarda mucho y comienza a pararse a golpear a sus compañeros del salón, por que estos no le quieren prestar fichas, argumentan no querer trabajar con él, que no sabe, el alumno responde con patadas, les grita ¡tontos!, a su compañera la escupe, acto siguiente arrebata las fichas y las avienta.	A1 se muestra a disgusto en actividades en equipo. No las culmina debido a que es rechazado, responde con agresiones, en esta ocasión fueron físicas y verbales.

Fecha: 08 Diciembre 2009
Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear		x	x	
Gritar			x	
Arrebatar				x
Decir palabras altisonantes				
A él mismo				
Con el puño cerrado				
Se golpea con los objetos cercanos				
Se jala el cabello				
Se grita				
Personas ajenas al grupo				
Les grita				
Les corre				
Les dice malas palabras				
Los golpea				

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A1-13

Temas:
FECHA: 09 Diciembre 2009
Lugar: salón de clase
Duración: 9:50 hrs. – 10:10 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL AULA	INTERPRETACIÓN
Para esta actividad de la tiendita, había productos de diferentes precios, la maestra da instrucciones, los alumnos tienen que comprar productos, su cuenta no debe pasar de los 50 pesos. A1 no escucha las instrucciones, lleva más de cinco minutos en el patio escolar, correteando a alumnos pequeños. Al entrar al salón lo hace azotando la puerta pegando y lastimando a uno de sus compañeros, no pide disculpas, se dirige directamente a los estantes donde se encuentran los productos, él sólo toma las cosas sin pagar, la maestra se los solicita, le explica las indicaciones, no demuestra atención a lo explicado, se tira al suelo, acto seguido destruye parte de la mercancía, es castigado, parado sin asiento mira a sus compañeros y les hace gestos.	Demuestra gusto por estar fuera del salón de clases. Para A1 no le son importantes las reglas de convivencia. Por no tener claras las reglas de la actividad, realiza las que el cree pertinentes.

Fecha: 09 Diciembre 2009

Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear			x	
Gritar				
Arrebatar				
Decir palabras altisonantes				
A él mismo				
Con el puño cerrado				
Se golpea con los objetos cercanos				
Se jala el cabello				
Se grita				
Personas ajenas al grupo				
Les grita				
Les corre	x			
Les dice malas palabras				
Los golpea				

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A1-14

Temas:
FECHA: 10 Diciembre 2009
Lugar: salón de clase
Duración: 9:50 hrs. – 10:10 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL AULA	INTERPRETACIÓN
Para esta actividad tienen que realizar lo que la maestra solicite. Tienen que forman montones de frijoles para realizar comparaciones de correspondencia o por conteo estableciendo relaciones de igualdad y desigualdad. A A1 le llama la atención manipular el material, pero hay dificultades para que el resto del grupo le deje participar, momento que el aprovecha para esconderles su lunch a varios de sus compañeros, se muestra contento por esta acción realizada, sus compañeros se percatan de esta acción, le quieren proporcionar el material para que A1 acceda a devolverles sus pertenencias. El alumno les arrebata el material y se carcajea, les hace trompetillas. La maestra le llama la atención y lo sanciona. A1 reacciona con tristeza.	Para lograr A1 realice su actividad, es de suma importancia el material con que se capte su atención. Existe falta de integración en su equipo de trabajo.

Fecha: 10 Diciembre 2009

Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear				
Gritar				
Arrebatar			x	
Decir palabras altisonantes				
A él mismo				
Con el puño cerrado				
Se golpea con los objetos cercanos				
Se jala el cabello				
Se grita				
Personas ajenas al grupo				
Les grita				
Les corre				
Les dice malas palabras				
Los golpea				

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A1-15

Temas:
FECHA: 11 Diciembre 2009
Lugar: salón de clase
Duración: 9:50 hrs. – 10:10 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL AULA	INTERPRETACIÓN
Para esta actividad utilizan cubos para formar torres, pero por medio de sumas y restas, la respuesta de cada operación era el número total de cubos que debía tener la torre. A1 no atiende instrucciones, le da más importancia a observar la clase de educación física de los alumnos de primero. En esta ocasión no hace el intento de solicitar el material a sus compañeros, argumenta son unos feos y cochinos. Al no saber que realizar, comienza a pegar su frente con su lapicera. La maestra le pide integrarse a la actividad, comienza a gritarse ¡tonto! En repetidas ocasiones. A1 sólo arrebata el material a sus compañeros de mesa para observarlo.	No realiza las actividades, por que no atiende instrucciones. Le agrada manipular el material por el cual se siente atraído, pero en esta ocasión esto no ocurre lo mismo. Se le dificulta externar sus necesidades.

Fecha: 11 Diciembre 2009

Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear				
Gritar				
Arrebatar				x
Decir palabras altisonantes				
A él mismo				
Con el puño cerrado				
Se golpea con los objetos cercanos		x		
Se jala el cabello				
Se grita		x	x	
Personas ajenas al grupo				
Les grita				
Les corre				
Les dice malas palabras				
Los golpea				

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A1-16

Temas:
FECHA: 14 Diciembre 2009
Lugar: salón de clase
Duración: 9:50 hrs. – 10:10 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL AULA	INTERPRETACIÓN
Para esta actividad la maestra utiliza diversos materiales, los alumnos por equipo tienen que acomodarlos según tamaño, color. A1 no hace caso a las instrucciones, se pica la mano con su lápiz, al ver que sus compañeros de mesa se paran para realizar la actividad, él también se para, hace un intento por imitar lo que hacen sus compañeros pero no corresponde lo que esta haciendo con lo solicitado. Hay risas de parte de sus compañeros al ver lo que esta haciendo A1, se entristece, las burlas siguen, A1 toma se para y patea a uno de sus compañeros. La maestra lo sienta junto al escritorio. Externa su malestar con raras expresiones verbales.	A la maestra no le es importante el cerciorarse de que todos los alumnos hayan entendido las indicaciones. Esto a completado a que A1 no sabe externar sus dudas; a pesar de que no entendió indicaciones, tenía interés por participar. Falta de compañerismo en el salón de clases, existen muchas faltas de respeto.

Fecha: 14 Diciembre 2009

Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear			x	
Gritar				
Arrebatar				
Decir palabras altisonantes				
A él mismo				
Con el puño cerrado				
Se golpea con los objetos cercanos		x		
Se jala el cabello				
Se grita				x
Personas ajenas al grupo				
Les grita				
Les corre				

Les dice malas palabras				
Los golpea				

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A1-17

Temas:
FECHA: 15 Diciembre 2009
Lugar: salón de clase
Duración: 9:50 hrs. – 10:10 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL AULA	INTERPRETACIÓN
Para utilizar el concepto de número en la vida cotidiana, la maestra les pide realicen una receta de cocina, mientras se dan las instrucciones la maestra le llama la atención a A1, este le grita a la maestra que no lo moleste que no quiere trabajar. Durante la actividad A1 se la pasa golpeando insistentemente su rodilla con la mesa de trabajo, muerde su lápiz, por momentos se hace el dormido, les grita a sus compañeros que son tontos.	Se le dificulta expresar sus sentimientos y emociones, al parecer hoy A1 se encontraba indispuesto para concentrarse en las actividades escolares, su malestar lo canalizó en gritos y haciéndose el dormido.

Fecha: 15 Diciembre 2009
Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear				
Gritar				x
Arrebatar				
Decir palabras altisonantes				
A él mismo				
Con el puño cerrado				
Se golpea con los objetos cercanos		x	x	
Se jala el cabello				
Se grita				
Personas ajenas al grupo				
Les grita				
Les corre				
Les dice malas palabras				
Los golpea				

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A1-18

Temas:
FECHA: 16 Diciembre 2009
Lugar: salón de clase
Duración: 9:50 hrs. – 10:10 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL AULA	INTERPRETACIÓN
En esta actividad la maestra coloca láminas, en estas hay casas con nomenclatura visible, reparte tarjetas con números, los alumnos tienen que relacionar el número que viene escrito en la tarjeta con el número de la casa y pasar a pegarlos en donde corresponda. A1 se tarda en el baño, en esta ocasión la maestra lo mete, ya eran más de 10 minutos en el patio, estaba sentado en el asta de la bandera, por lo consiguiente no escuchó las instrucciones. A1 intenta realizar lo que los demás están haciendo, pero no tiene idea de lo que se realiza. Al no tener material en el instante, arrebata el de sus compañeros, este sólo lo avienta hacia arriba, grita: ¡que llueva!, ¡que llueva!	Se entretiene mucho afuera de su salón, le llama más la atención los elementos que haya afuera de su salón de clase. Intenta por imitación realizar la actividad. Al no tener objetivo su actividad, se torna aburrido, busca realizar algo que a él le llame la atención.

Fecha: 16 Diciembre 2009
Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear				
Gritar				
Arrebatar			x	
Decir palabras altisonantes				
A él mismo				
Con el puño cerrado				
Se golpea con los objetos cercanos				
Se jala el cabello				
Se grita				
Personas ajenas al grupo				
Les grita				
Les corre				
Les dice malas palabras				
Los golpea				

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A1-19

Temas:
FECHA: 17 Diciembre 2009
Lugar: salón de clase
Duración: 9:50 hrs. – 10:10 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL AULA	INTERPRETACIÓN
Comienza la actividad con el repaso y por lo tanto con el dictado de números. Mientras se dan las instrucciones y se realiza esta actividad A1 se jala el cabello y chupa su suéter, el alumno sólo raya su hoja, al ver que los integrantes de su mesa terminaron el dictado y él no, expresa malestar en su rostro, arruga el trabajo de su compañera, antes de que lo acusaran, el hace lo mismo con su trabajo, al tirar su dictado a la basura, patea muy fuerte el bote y se lastima, comienza a llorar.	Se le dificulta las actividades de repaso. No hay apoyo en cuanto a repaso en casa. Este tipo de actividades le produce ansiedad, responde con agresiones, en esta ocasión fue física.

Fecha: 17 Diciembre 2009
Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear				
Gritar				
Arrebatar				
Decir palabras altisonantes				
A él mismo				
Con el puño cerrado				
Se golpea con los objetos cercanos				x
Se jala el cabello	x			
Se grita				
Personas ajenas al grupo				
Les grita				
Les corre				
Les dice malas palabras				
Los golpea				

20 Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A1-20

Temas:
FECHA: 18 Diciembre 2009
Lugar: salón de clase
Duración: 9:50 hrs. – 10:10 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL PATIO	INTERPRETACIÓN
En la clase de educación física A1 corre sin motivo aparente, pasa sólo un instante y se mete al salón de clases a esconder algunos lunch, la maestra se percata de esta acción, ella lo reincorpora a la clase, realizan ejercicio de calentamiento, A1 lo hace bien, pero en equipo, la actividad de relevos se torna difícil, los compañeros no quieren trabajar con él, argumentan A1 no pasa la estafeta, además dicen que corre y corre para todos lados. El alumno reacciona gritándoles ¡tontos! Además de hacerles gestos.	Sin recibir agresión alguna, A1 realiza acciones que perjudican a sus compañeros. A pesar de que se le dificulta seguir instrucciones, se acopla muy bien al realizar ejercicio físico, cuando se trata de trabajo en equipo, no hay integración, es rechazado.

Fecha: 18 Diciembre 2009				
Conducta violenta				
A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear				
Gritar				x
Arrebatar				
Decir palabras altisonantes				
A él mismo				
Con el puño cerrado				
Se golpea con los objetos cercanos				
Se jala el cabello				
Se grita				
Personas ajenas al grupo				
Les grita				
Les corre				
Les dice malas palabras				
Los golpea				

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A2-1

Temas:
Objetivos particulares
Objetivos Conceptuales:
Objetivos Procedíimentales:
Objetivos Actitudinales

FECHA: 23 de Noviembre del 2009
Lugar: salón de clase
Duración: 9 hrs. – 12:30 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL AULA	INTERPRETACIÓN
Alonso (A2) La maestra indica a sus alumnos cantar un par de canciones con movimientos corporales, el alumno trata de seguir las canciones pero solo repite algunos fragmentos, mientras observa a sus compañeros, Hay quienes cantan la canción completa y realizan todos los movimientos sin dificultad, sin embargo, el empieza a darse a si mismo manotazos y aventar a sus compañeros . En varias ocasiones la maestra lo nombra, pero no hace caso, No obedece y empieza a gritar. De inmediato voltea a la puerta la ve abierta y sale corriendo, se queda viendo de lejos a su salón	Intenta seguir los movimientos de la canción que hacen sus compañeros pero al no poder se desespera y empieza a golpearse a si mismo y a sus compañeros Para evadir el llamado que le hace su maestra empieza a gritar

Fecha: 23 de Noviembre del 2009
Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear	x			
Gritar		x	x	
Arrebatar				
Decir palabras altisonantes				
A él mismo				
Con el puño cerrado	x			
Se golpea con los objetos cercanos				
Se jala el cabello				
Se grita			x	x
Personas ajenas al grupo				
Les grita				
Les corre				x
Les dice malas palabras				
Los golpea				

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A2-2

Temas:
Objetivos particulares
Objetivos Conceptuales:
Objetivos Procedíimentales:
Objetivos Actitudinales

FECHA: 24 Noviembre 2009
Lugar: salón de clase
Duración: 9 hrs. – 12:30 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL AULA	INTERPRETACIÓN
Alonso (A2) La maestra comienza la clase, A2 se pone hablar con su compañera de mesa, la maestra continua dando las instrucciones, reparte tarjetas con el abecedario para que los niños formen su nombre con ellas, los alumnos comienzan la actividad, A2 arrebata el material a sus compañeros de mesa y tira el material al suelo, sin dejar de cantar una canción de voz alta. La maestra le pide en varias ocasiones terminar la actividad sin embargo A2 escribe incompleto su nombre, ahora chupa las tarjetas y las sopla al piso	A2 No presto a las instrucciones por estar hablando con su compañera, por imitación intento terminar la actividad, sin embargo, lo logró.

Fecha: 24 Noviembre 2009

Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear				
Gritar		x	x	
Arrebatar	x	x	x	
Decir palabras altisonantes				
A él mismo				
Con el puño cerrado				
Se golpea con los objetos cercanos		x	x	x
Se jala el cabello				
Se grita				
Personas ajenas al grupo				
Les grita				
Les corre				
Les dice malas palabras				
Los golpea				

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A2-3

Temas:
Objetivos particulares
Objetivos Conceptuales:
Objetivos Procedíimentales:
Objetivos Actitudinales

FECHA: 25 Noviembre 2009
Lugar: salón de clase
Duración: 9 hrs. – 12:30 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL AULA	**INTERPRETACIÓN**
(A2) Para iniciar la clase, la maestra recoge la tarea pendiente, la maestra llama a A2, sin embargo, el se encuentra gritando a unos niños en el jardín por la ventana, y no atiende el llamado de la maestra, ella se acerca, cierra la ventana y A2 golpea la ventana con su mano.	No atiende las actividades del salón porque su atención la dirige al jardín, muestra su enojo golpeando la ventana.

Fecha: 25 Noviembre 2009
Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear				
Gritar				
Arrebatar				
Decir palabras altisonantes				
A él mismo				
Con el puño cerrado				x
Se golpea con los objetos cercanos			x	
Se jala el cabello				
Se grita	x	x		
Personas ajenas al grupo				
Les grita				
Les corre				
Les dice malas palabras				
Los golpea				

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A2-4

Temas:
Objetivos particulares
Objetivos Conceptuales:
Objetivos Procedíimentales:
Objetivos Actitudinales

FECHA: 26 Noviembre 2009
Lugar: salón de clase
Duración: 9 hrs. – 12:30 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL AULA	**INTERPRETACIÓN**
(A2) La maestra da la instrucción para dar inicio a la actividad, los alumnos después de escuchar un relato (cuento) de una familia tendrán que dibujar a los integrantes de su familia, para pasar al frente y platicar sobre ella. A2 atiende las instrucciones, mientras algunos de sus compañeros pasan a realizar la actividad, A2 se dedica a tomar algunas mochilas de sus compañeros y aventarlas al suelo, otros compañeros se une a el y también comienza a aventar mochilas, uno de sus compañeros reacciona aventado la de mochila de A2, A2 comienza a decirle palabras ofensivas, la maestra a los tres.	La actividad se ve interrumpida por A2, al ver que sus cosas personales eran arrojadas al suelo, A2 comienza a decir palabras ofensivas demostrando su enojo.

Fecha: 26 Noviembre 2009

Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear		x	x	
Gritar				
Arrebatar				
Decir palabras altisonantes			x	x
A él mismo				
Con el puño cerrado				
Se golpea con los objetos cercanos				
Se jala el cabello				
Se grita				
Personas ajenas al grupo				
Les grita				
Les corre				
Les dice malas palabras				
Los golpea				

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A2-5

Temas:
Objetivos particulares
Objetivos Conceptuales:
Objetivos Procedíimentales:
Objetivos Actitudinales

FECHA: 27 Noviembre 2009
Lugar: salón de clase
Duración: 9 hrs. – 12:30 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL AULA	INTERPRETACIÓN
(A2) Les maestra proyecta un cortometraje, A2 procura tomar asiento en la primera fila, mientras avanza la proyección A2 se mantiene sentado en varios ocasiones se levanta de su asiento levantando las manos, y haciendo rudos con la boca.	Al inicio de la actividad A2 muestra interés, conforme avanza el tiempo en el cortometraje se distrae, comienza a molestar a sus compañeros de grupo para divertirse.

Fecha: 27 Noviembre 2009

Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear		x	x	
Gritar				
Arrebatar				
Decir palabras altisonantes			x	x
A él mismo				
Con el puño cerrado				
Se golpea con los objetos cercanos				
Se jala el cabello				
Se grita				
Personas ajenas al grupo				
Les grita				
Les corre				
Les dice malas palabras				
Los golpea				

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A2-6

Temas:
Objetivos particulares
Objetivos Conceptuales:
Objetivos Procedíimentales:
Objetivos Actitudinales

FECHA: 30 Noviembre 2009
Lugar: salón de clase
Duración: 9 hrs. – 12:30 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL AULA	INTERPRETACIÓN
A2 Al comienzo de la clase A2 sale al baño se ausenta por nueve minutos, entra de nuevo al salón, observa el material en su mesa, observa a sus compañeros, comienza a gritar a su maestra, la maestra no acude de inmediato a su llamado, mientras tanto A2 observa a sus compañeros y comienza a trabajar	Desde el inicio de la actividad no estuvo presente, cuando vuelve al salón, observa a sus amigos, por imitación comienza a trabajar

Fecha: 30 Noviembre 2009

Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear				
Gritar		x		
Arrebatar				
Decir palabras altisonantes				
A él mismo				
Con el puño cerrado				
Se golpea con los objetos cercanos				
Se jala el cabello				
Se grita				
Personas ajenas al grupo				
Les grita				
Les corre				
Les dice malas palabras				
Los golpea				

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A2-7

Temas:
Objetivos particulares
Objetivos Conceptuales:
Objetivos Procedíimentales:

FECHA: 1 DICIEMBRE 2009
Lugar: salón de clase
Duración: 9 hrs. – 9.20 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL PATIO	INTERPRETACIÓN
A2 Es día de rendir honores a la bandera, A2 canta y sigue atento con la mirada a la bandera, cuando comienzan a explicar las efemérides, el se sienta en el piso, la maestra le hace un llamado de atención, vuelve a levantarse de pie, al instante comienza a jalar el pelo de su compañera de delante	Pierde interés por la ceremonia, trata de quitarse el aburrimiento haciendo maldades a sus compañeros

Fecha: 1 Diciembre 2009

Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear				x
Gritar				
Arrebatar				
Decir palabras altisonantes				
A él mismo				
Con el puño cerrado				
Se golpea con los objetos cercanos				
Se jala el cabello				
Se grita				
Personas ajenas al grupo				
Les grita				
Les corre			x	
Les dice malas palabras				
Los golpea				

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A2-8

Temas:
Objetivos particulares
Objetivos Conceptuales:
Objetivos Procedíimentales:

FECHA: 2 Diciembre 2009
Lugar: Biblioteca
Duración: 9 hrs. – 9.20 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION FUERA DEL SALON DE CLASE	**INTERPRETACIÓN**
A2 El grupo se dirige a la biblioteca a ver una obra de teatro, A2 se forma, avanza conforme le señalan las maestras, se muestra atento a la obra de teatro, saca de la bolsa de su pantalón un pedazo de pan y comienza a aventar las migajas, a hacer ruidos y gestos faciales	Perdió interés por la puesta y lo demuestra aventando objetos y haciendo ruido

Fecha: 2 Diciembre 2009

Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear				x
Gritar				
Arrebatar				
Decir palabras altisonantes				
A él mismo				
Con el puño cerrado				
Se golpea con los objetos cercanos				
Se jala el cabello				
Se grita				
Personas ajenas al grupo				
Les grita				
Les corre				x
Les dice malas palabras				
Los golpea				x

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A2-9

Temas:
Objetivos particulares
Objetivos Conceptuales:
Objetivos Procedíimentales:

FECHA: 3 Diciembre 2009
Lugar: salón de clase
Duración: 9 hrs. – 9.20 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL AULA	INTERPRETACIÓN
La maestra inicia una actividad de competencias con números, A2 atiende las instrucciones, mientras espera su turno se mueve de un lado a otro golpeando a sus compañeros, se muestra ansioso y atento por participar, roba el turno a uno de sus compañeros, la maestra lo sanciona regresándolo al final de la fila, A2 SE enoja diciéndole “Tonta” a la maestra, golpea con una patada la silla, Es su turno, no contestó, no le pusieron una carita feliz, se molesta y ya no quiere seguir participando, se pone jugar aventando su mochila	A2 Muestra interés por competir, no respeta turnos, al no ejecutar correctamente la tarea y no obtener el reconocimiento de la maestra se enoja, no tolera la frustración de perder y muestra su enojo aventando su mochila

Fecha: 3 Diciembre 2009

Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear	x			
Gritar				
Arrebatar	x	x		
Decir palabras altisonantes				
A él mismo				
Con el puño cerrado				
Se golpea con los objetos cercanos		x		x
Se jala el cabello				
Se grita				
Personas ajenas al grupo				
Les grita				
Les corre				
Les dice malas palabras				
Los golpea				

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A2-10

Temas:
Objetivos particulares
Objetivos Conceptuales:
Objetivos Procedimentales:

FECHA: 4 Diciembre 2009
Lugar: salón de clase
Duración: 9 hrs. – 9.20 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL AULA	INTERPRETACIÓN
A2 La maestra pega en el pizarrón material, mientras A2 se levanta de su silla y se dirige a la próxima mesa y empieza a platicar con sus compañeros de clase, después de un rato ve a unos niños en el jardín practicando deporte y se sale del salón y comienza a correr con ellos, la maestra de deportes lo regresa a su salón, trata de integrarse a la actividad que están haciendo sus compañeros, pero se distrae jugando con sus suéter, el cual avienta y pega en la cara de una compañera.	A2 No escucha instrucciones, la mayor parte de la actividad la paso en el jardín de la escuela, se pone hacer travesuras con su suéter pero lastima a una compañera

Fecha: 4 Diciembre 2009

Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear				
Gritar				
Arrebatar				
Decir palabras altisonantes				
A él mismo				
Con el puño cerrado				
Se golpea con los objetos cercanos				
Se jala el cabello				
Se grita				
Personas ajenas al grupo				
Les grita		x		
Les corre		x		
Les dice malas palabras				
Los golpea				x

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A2-11

Temas:
Objetivos particulares
Objetivos Conceptuales:
Objetivos Procedíimentales:

FECHA: 7 Diciembre 2009
Lugar: salón de clase
Duración: 9 hrs. – 9.20 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL AULA	INTERPRETACIÓN
Para iniciar la clase, la maestra recoge la tarea dejada en la clase anterior, A2 se niega a entregar su cuaderno de tareas, la maestra lo toma a pesar de la negación de A2 y aprecia la maestra que A2 no la hizo, el se enoja y arrebata de las manos de la maestra su libreta de tareas. enseguida se sienta en su lugar, observa a unos niños jugar sin embargo ellos lo ignoran en su juego y A2 enoja y les grita palabras altisonantes	Trata de esconder su cuaderno debido a que no llevo la tarea, cuando la maestra le exige el cuaderno el se enoja y contesta con agresión al arrebatarle a la maestra el cuaderno, al observar a los niños jugar A2, trata de integrarse al juego, los niños no lo aceptan y de nuevo A2 reacciona con agresión verbal.

Fecha: 7 Diciembre 2009

Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear				
Gritar				
Arrebatar	X	X		
Decir palabras altisonantes				X
A él mismo				
Con el puño cerrado				
Se golpea con los objetos cercanos				
Se jala el cabello				
Se grita				
Personas ajenas al grupo				
Les grita				
Les corre				
Les dice malas palabras				
Los golpea				

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A2-12

Temas:
Objetivos particulares
Objetivos Conceptuales:
Objetivos Procedíimentales:

FECHA: 8 Diciembre 2009
Lugar: salón de clase
Duración: 9 hrs. – 9.20 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL AULA	INTERPRETACIÓN
Para esta actividad la maestra solicitó al grupo su juguete favorito para enseñarlo a sus compañeros y platicar por que es su juguete favorito. Desde el inicio de la clase A2 escondió el juguete de su compañera, la maestra le ha preguntado por el y A2 ha negado haberlo tomado, entusiasmado ha levantado la mano en repetida ocasiones para pasar a participar con su juguete, exige a gritos a la maestra que lo deje pasar a participar, la maestra le concede turno, al finalizar su presentación en grupo A2 trata de integrarse a jugar con algunos de sus compañeros que han llevado un juguete parecido al de el, pero sus compañeros le han negado el juego y el les escupe.	Queriendo hacer una broma A2 ha escondido el juguete de su compañera, pierde la paciencia por participar en la actividad y a gritos lo expresa, sus compañeros de clase le han negado participar en un juego y el agrede físicamente expresando su molestia

Fecha: 8 Diciembre 2009

Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear				X
Gritar		X		
Arrebatar	X			
Decir palabras altisonantes				
A él mismo				
Con el puño cerrado				
Se golpea con los objetos cercanos				
Se jala el cabello				
Se grita				
Personas ajenas al grupo				
Les grita		X		
Les corre				
Les dice malas palabras				
Los golpea				

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A2-13

Temas:
Objetivos particulares
Objetivos Conceptuales:
Objetivos Procedíimentales:

FECHA: 9 Diciembre 2009
Lugar: salón de clase
Duración: 9 hrs. – 9.20 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL AULA	INTERPRETACIÓN
Para esta actividad utilizan cubos para formar torres, por medio de sumas y restas, la respuesta de cada operación era el número total de cubos que debía tener la torre. A1 formo sus torres correctamente, cuando termino comenzó a llamar a la maestra por medio de gritos, la maestra lo atendió y reviso sus cubos, de inmediato empieza a destruir las torres de algunos de sus compañeros, ellos de inmediato acusaron a A2 con la maestra, ella le llamo la atención a A2, el se tapo los oídos con las manos y comenzó a gritar.	Manipular material parece agrandarle, una vez que la maestra reviso sus cuadros, el de inmediato destruye el de sus compañeros, la maestra lo regaña por esta acción, el negando a escuchar la sanción se tapa sus oídos con las manos y comienza a gritar.

Fecha: 9 Diciembre 2009

Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear				
Gritar			x	
Arrebatar			x	
Decir palabras altisonantes				
A él mismo				
Con el puño cerrado				
Se golpea con los objetos cercanos				
Se jala el cabello				x
Se grita				
Personas ajenas al grupo				
Les grita				
Les corre				
Les dice malas palabras				
Los golpea				

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A2-14

Temas:
Objetivos particulares
Objetivos Conceptuales:
Objetivos Procedíimentales:

FECHA: 10 Diciembre 2009
Lugar: salón de clase
Duración: 9 hrs. – 9.20 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL AULA	INTERPRETACIÓN
Para esta actividad la maestra utiliza diversos materiales, los alumnos por equipo tenían que acomodarlos según tamaño, color. A1 no esta escuchando las instrucciones se pone a dibujar con su compañeros de mesa y hablan, la maestra coloca el material en cada mesa, A2 lo observa y comienza a aventárselo a el mismo en la cara , sus compañeros de mesa al ver esta acción se ríen, A2 continua aventándose el material a la cara y a apegarse con su mano en la cabeza haciendo ruidos con la boca	No sabe de qué manera se va a ocupar el material, pues no atendió instrucciones por estar jugando, al percatarse de que ciertas acciones provocan la risa de algunos de sus compañeros, A2 continúa haciendo ciertas actitudes.

Fecha: 10 Diciembre 2009

Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear				
Gritar				
Arrebatar				
Decir palabras altisonantes				
A él mismo				
Con el puño cerrado				
Se golpea con los objetos cercanos			x	x
Se jala el cabello				
Se grita				
Personas ajenas al grupo				
Les grita				
Les corre				
Les dice malas palabras				
Los golpea				

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A2-15

Temas:
Objetivos particulares
Objetivos Conceptuales:
Objetivos Procedimentales:

FECHA: 11 Diciembre 2009
Lugar: salón de clase
Duración: 9 hrs. – 9.20 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL AULA	INTERPRETACIÓN
Para dar inicio la maestra da instrucciones, los alumnos por turnos pasan al frente para tirar el dado, contar los puntos de la cara de este y decirle al resto del grupo de cuántos puntos se trataba. Mientras la maestra organiza los grupos A2 toma los dados y comienza a aventarlos a unas de sus compañeras, la maestra le dice por hacer maldades será el ultimo en participar, A2 parece no importarle , mientras espera su turno, grita a unos niños en el jardín groserías, por esta acción la maestra decide que no participe, A2 se sale corriendo del salón	Parece que le llama la atención los dados, sin embargo los ocupa para agredir físicamente a sus compañeros, como muestra de su enojo ante la sanción de la maestra se huye del salón y corre al jardín

Fecha: 11 Diciembre 2009

Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear		x		
Gritar				
Arrebatar				
Decir palabras altisonantes				
A él mismo				
Con el puño cerrado				
Se golpea con los objetos cercanos				
Se jala el cabello				
Se grita				
Personas ajenas al grupo				
Les grita			x	
Les corre				x
Les dice malas palabras			x	
Los golpea				

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A2-16

Temas:
Objetivos particulares
Objetivos Conceptuales:
Objetivos Procedíimentales:

FECHA: 14 Diciembre 2009
Lugar: salón de clase
Duración: 9 hrs. – 9.20 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL AULA	INTERPRETACIÓN
Para esta actividad tuvieron que realizar lo que según se les pedía. Formando montones de frijoles para realizar comparaciones de correspondencia o por conteo estableciendo relaciones de igualdad y desigualdad. Mientras la maestra dictaba las instrucciones, A2 se mete a la boca los frijoles y comienza a escupir a sus compañeros, la maestra lo llama por su nombre, A2 corre al jardín, se queda sentado en el patio, una maestra lo trata de tomar de la mano y él le escupe los frijoles que tenía en la boca, la maestra sale del salón, entran los dos, A2 se queda sentado no realiza la actividad, solo dibuja caricaturas en su libreta.	A2 Se distrae jugando con el material, antes de que la maestra lo regañe, el sale corriendo al jardín ,

Fecha:14 Diciembre 2009

Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear	x			
Gritar				
Arrebatar				
Decir palabras altisonantes				
A él mismo				
Con el puño cerrado				
Se golpea con los objetos cercanos				
Se jala el cabello				
Se grita				
Personas ajenas al grupo				
Les grita				
Les corre		x		
Les dice malas palabras				
Los golpea		x		

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A2-17

Temas:
Objetivos particulares
Objetivos Conceptuales:
Objetivos Procedíimentales:

FECHA: 15 Diciembre 2009
Lugar: salón de clase
Duración: 9 hrs. – 9.20 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL AULA	INTERPRETACIÓN
Para esta actividad la maestra utiliza diversos materiales, los alumnos por equipo tenían que acomodarlos según tamaño, color. A2 toma todo el material y no permite que sus compañeros de equipo lo tomen, la maestra decide cambiarlo de mesa y de equipo, sin embargo, no realiza nada de la actividad, se encuentra gritando y riéndose con uno de sus compañeros.	Parece que A2 tiene conflictos con los compañeros de su mesa, la maestra decide cambiarlo de equipo, no resulta solo se dedica a jugar y gritar

Fecha: 15 Diciembre 2009

Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear				
Gritar				
Arrebatar		x		
Decir palabras altisonantes				
A él mismo				
Con el puño cerrado				
Se golpea con los objetos cercanos				
Se jala el cabello				
Se grita				x
Personas ajenas al grupo				
Les grita				
Les corre				
Les dice malas palabras				
Los golpea				

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A2-18

Temas:
Objetivos particulares
Objetivos Conceptuales:
Objetivos Procedíimentales:

FECHA: 16 Diciembre 2009
Lugar: salón de clase
Duración: 9 hrs. – 9.20 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL AULA	INTERPRETACIÓN
En esta actividad la maestra coloca láminas con el número de las casa en grande, reparte tarjetas con pegamento, para que por turnos los alumnos pasen a colocarlas en la casa donde corresponden. A2 es uno de los primeros en levantar la mano para pasar, un una ocasión arrebata el material a una de sus compañeras para pasar primero, pero la maestra regresa a su lugar, A2 avienta el material al piso	tratando de tomar el lugar de una compañero para ser uno de los primeros en pasar, A2 toma el material de su compañero, para manifestar su inconformidad a esperar A2 tira el material al suelo

Fecha:16 Diciembre 2009

Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear				
Gritar				
Arrebatar		x	x	
Decir palabras altisonantes				
A él mismo				
Con el puño cerrado				
Se golpea con los objetos cercanos				
Se jala el cabello				
Se grita				
Personas ajenas al grupo				
Les grita				
Les corre				
Les dice malas palabras				
Los golpea				

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A2-19

Temas:
Objetivos particulares
Objetivos Conceptuales:
Objetivos Procedíimentales:

FECHA: 17 Diciembre 2009
Lugar: salón de clase
Duración: 9 hrs. – 9.20 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL AULA	INTERPRETACIÓN
Comenzaron la actividad con el repaso y por lo tanto con el dictado de números. Mientras se daban las instrucciones y se realizaba esta actividad A2 sale corriendo al jardín, una maestro lo toma de la mano y A2 se le echa a correr, sale la maestra del salón por A2 y lo regresa al salón, el regresa llorando y tirando patadas al suelo y se niega a participar.	No ve como autoridad a ningún maestro de la escuela, llorando y pataleando expresa su inconformidad para entrar al salón y se niega a trabajar

Fecha: 17 Diciembre 2009
Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear				
Gritar				
Arrebatar				
Decir palabras altisonantes				
A él mismo				
Con el puño cerrado				
Se golpea con los objetos cercanos			x	
Se jala el cabello				
Se grita				
Personas ajenas al grupo				
Les grita				
Les corre		x		
Les dice malas palabras				
Los golpea				

Resultados de la evaluación Psicopedagógica a A2-20

Temas:
Objetivos particulares
Objetivos Conceptuales:
Objetivos Procedíimentales:

FECHA: 18 Diciembre 2009
Lugar: Patio de la escuela
Duración: 9 hrs. – 9.20 hrs.
Registro: Azucena Ramos y Sara Huidobro

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION EN EL PATIO	INTERPRETACIÓN
En la clase de educación física A2 escucha las reglas de la actividad, participa, y observa a sus compañeros, comienza aventar las pelotas y lastimando a uno de sus compañeros	Parecen gustarle las actividades que involucran movimiento físico

Fecha: 18 Diciembre 2009

Conducta violenta

A los compañeros:	9:50	9:50-9:55	10-10:05	10:05-10:10
Golpear		x		
Gritar				
Arrebatar				
Decir palabras altisonantes				
A él mismo				
Con el puño cerrado				
Se golpea con los objetos cercanos				
Se jala el cabello				
Se grita				
Personas ajenas al grupo				
Les grita				
Les corre				
Les dice malas palabras				
Los golpea				

Resumen

En la presente tesis se diseñó, aplicó y evaluó un Programa de modificación conductual para desarrollar la inteligencia inter e intrapersonal para modificar la conducta disruptiva en dos niños de 3ro de preescolar.

Para llevar acabo la investigación, se realizó en un primer momento una evaluación psicopedagógica, detectándose como necesidad a trabajar la conducta disruptiva. Una vez que se obtuvo el análisis se procedió a elaborar el programa de modificación conductual para el desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal, que se trabajaría a un nivel socio-cultural, las actividades elaboradas para el programa de modificación conductual fueron diseñadas con base a la teoría de las inteligencias múltiples y dentro de las competencias, como lo establece el Programa de Educación Preescolar. Para finalmente analizar y evaluar el programa de modificación conductual y saber sí se logró o no un modificación en la conducta disruptiva de los niños.

Se concluyó que el programa de modificación conductual incidió positivamente en el cambio de la conducta disruptiva de ambos niño.