



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**UNA EXPERIENCIA DOCENTE COMO BECARIO DEL PROGRAMA DE
MOVILIDAD NACIONAL CON LOS ALUMNOS DEL CECYTE B C (MEXICALI)**

T E S I N A

**EN LA MODALIDAD DE RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA
PROFESIONAL PARA OBTENER EL TITULO DE:**

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :

CLAUDIA ROMERO RIQUELME

ASESORA: MTRA. MARÍA GUADALUPE CARRANZA PEÑA

GENERACIÓN: 2003-2007

DEDICATORIAS

A Dios.

Agradezco a Dios la vida y permitirme seguir conociendo más de Él. Tú has sido mi gran motivación y fortaleza cuando mis ánimos iban a la deriva, mi mayor inspiración en el intento de ser mejor.

Gracias Jesús.

A mis hermanos.

Jorge, Juan Carlos, Uriel, Ricardo y Cesar, por estar conmigo en todo momento, por su amor incondicional y apoyo, por quererme y respetar como soy. Los quiero mucho.

A Luis.

Quien fue quién sembró en mí el deseo de seguir preparándome, gracias por apoyarme incondicionalmente y guiarme en esta aventura, mostrando que toda educación que se centra en el ser humano al final resulta ser buena educación. Te amo.

A mi asesora.

Por ser excelente persona, digna de admiración son su fortaleza y dedicación en todo lo que emprende.

Gracias Maestra Lupita.

Mención especial merece Mario.

Por tener bien merecido el lugar que ocupa, en mí y mis hermanos.

ÍNDICE

Introducción.....	6
CAPÍTULO I. EL LUGAR DE LA EXPERIENCIA: La Universidad Autónoma de Baja California, vanguardia educativa	
1. El Estado de Baja California y la UABC.....	9
1.2 Reseña histórica de la UABC.....	10
1.3 La UABC como formadora de profesionistas de calidad.....	11
1.3.1 Departamento de Cooperación Internacional e Intercambio académico...14	
1.4. Facultad de Ciencias Humanas, y la carrera de Ciencias de la educación como una oportunidad de desarrollo académico.....	15
1.5 La materia de Manejo de Grupos como parte de las actividades De intercambio académico.....	17
CAPÍTULO II LA PRÁCTICA DOCENTE CON LA MATERIA MANEJO DE GRUPOS EN EL CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS (CECYTE)	
2.1 La educación media superior y la creación del CECYTE, B.C.....	18
2.2 Elección de la institución educativa CECYTE.....	20
2.3. Desarrollo del contexto de la institución.....	21
2.4 Sus instalaciones.....	22
2.5. Su modelo educativo.....	23
2.6. La asignatura: Ciencia, Tecnología, Sociedad y valores II, en el plan de estudios del CECYTE.....	23

CAPÍTULO III. LA EXPERIENCIA PROFESIONAL A TRAVÉS DE LA IMPARTICIÓN Y ANÁLISIS DE LA MATERIA CIENCIA, TECNOLOGÍA, SOCIEDAD Y VALORES II, UNIDAD 2: DERECHOS HUMANOS

3.1 Breve marco de referencia para el análisis de la experiencia	
Profesional.....	25
3.1.1 La didáctica grupal y los procesos de aprendizaje.....	27
3.1.1.2 El aprendizaje desde el enfoque constructivista.....	28
3.1.2 La dinámica de grupos como estrategia para la enseñanza	
y el aprendizaje	33
3.1.3 Las estrategias y técnicas grupales como herramienta	
para aprendizaje.....	34
3.1.4 El sociograma como instrumento para el conocimiento	
del grupo escolar.....	40
3.2 La estructura del grupo en que se realizó la experiencia profesional.....	41
3.2.1 El ambiente de la clase.....	42
3.2.2 contenidos de la materia.....	42
3.3 Descripción, narración y análisis de algunas sesiones de la materia	
de Ciencia y tecnología sociedad y valores II, unidad 2	
Derechos Humanos.....	43
3.3.1 Evaluación General de las sesiones y avance cualitativo del grupo.	
Evaluación general.....	54
3.4 Análisis pedagógico de la impartición de la Unidad 2, de la materia	
de Ciencia y tecnología, bajo la perspectiva de la Didáctica grupal	57

CAPITULO IV. PROPUESTA PEDAGOGICA

4.1. Importancia de los derechos humanos en la educación.....	59
4.1.1 La educación humanista.....	61
4.2 Diseño y elaboración de una propuesta didáctica para la educación media superior.....	63
4.3 Elementos técnico-pedagógicos para la formulación de la propuesta para la enseñanza de los Derechos Humanos.....	64
4.3.1 Formulación de objetivos.....	64
4.3.2 Selección de los contenidos.....	65
4.3.3 Definición de las estrategias didácticas.....	65
4.4 Selección de criterios e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.....	69
4.5 PROPUESTA.....	73
CONCLUSIONES	83
BIBLIOGRAFIA	89

INTRODUCCION

La experiencia profesional que tuve como docente de un grupo de preparatoria y, que a continuación se describirá, surgió a partir de mi participación en el programa de becas de movilidad nacional Santander - Universia, promovido por la Universidad Pedagógica Nacional cada año en el cual concurre y obtuve mi aceptación en la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), Campus Mexicali.

Dicha experiencia profesional formó parte de los requerimientos para la aprobación de la materia Manejo de Grupos, la cual forma parte del plan de estudios de la carrera de Ciencias de la Educación en el sexto semestre, y cuyo desarrollo se encontraba a cargo de la maestra Martha Chairez Jiménez; quien fue mi tutora durante la realización de mi práctica docente, en la cual se aplicaron los conocimientos obtenidos durante el desarrollo de esta materia.

Tuve la oportunidad de realizar esta experiencia con alumnos de educación media superior pertenecientes al Bachillerato Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos de Baja California (CECYTE, B.C.), ubicado en el Boulevard Laguna Xochimilco y Lombardo Toledano, Fraccionamiento Juventud 2000, al sur de la Ciudad de Mexicali, Baja California.

El desarrollo de esta actividad se dió con la materia de Ciencia Tecnología Sociedad y Valores II. La unidad que se impartió fue la dos "Derechos Humanos", la cual tiene como objetivo establecido que "los alumnos reflexionen sobre su conducta hacia los demás, así como que se reconozcan como personas que tiene derechos y garantías individuales".

Como es sabido este campo de saberes es de reciente incorporación en el sistema educativo mexicano, y aunque ha sido un logro enorme, creemos que falta mucho por hacer en esta área, en donde la enseñanza de los Derechos Humanos no se vea como una materia más sino como un contenido fundamental dentro del campo educativo para que nuestra sociedad alcance mejores niveles de equidad, justicia y respeto.

Dicha enseñanza se intento dar adoptando una postura constructivista, combinándola con la didáctica grupal ya que pensamos que los Derechos

Humanos no se enseñan con sólo transmitir la información, sino que debe de ser de una forma más vivencial, es decir, se recuperaban experiencias que los alumnos contaban en clase, donde ellos pensaban que habían sido violentados sus Derechos Humanos, lo que daba pie a un ambiente de aprendizaje donde la reflexión y concientización colectiva permitían crear un aprendizaje más significativo en los alumnos. Ya que como se concibe el conocimiento dentro del constructivismo, este no es sólo un producto, sino un proceso de construcción que se da por la interacción de las personas con su medio tanto físico como social, y en cuanto a la didáctica grupal el aprendizaje siempre se concibe en grupo.

A continuación presentaremos a grosso modo una descripción de los capítulos que se desarrollarán.

Dentro del capítulo uno y dos se contextualizará el trabajo, es decir en el uno se va a hablar un poco del estado de Baja California, su clima, su economía, así como la importancia y trascendencia que tiene la Universidad en este Estado, respecto a ésta veremos un poco de su organización, sus escuelas, algunas carreras que se imparten, cerrando el capítulo con la facultad de ciencias humanas y la asignatura manejo de grupos. En el capítulo dos se describirá que es el CECYTE, (Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos) como fue el proceso de elección de la muestra, en qué contexto se ubica, su modelo educativo, finalizando en la descripción e importancia de la materia impartida (Ciencia Tecnología Sociedad y Valores II).

Pretendemos que el capítulo tres sea el que de mayor sustento y peso al trabajo, ya que aquí analizaremos la forma en que se impartió la materia, esto se logrará teniendo como sustento teórico un marco explicativo como lo es la didáctica grupal.

Para concluir el trabajo no sólo se quedará en el análisis de la impartición de la materia, sino que en el capítulo cuatro, se elaborará una propuesta para la mejora de la enseñanza de los Derechos Humanos en el nivel medio superior. Partiendo por supuesto de la didáctica grupal y recuperando elementos del constructivismo.

Por lo tanto lo que se pretende es realizar un análisis cualitativo de la impartición de la materia **Ciencia, Tecnología, Sociedad y valores II, Unidad 2: Derechos**

Humanos, que se impartió a alumnos de bachillerato en relación a la enseñanza y aplicación de los contenidos vistos en la materia manejo de grupos; se realizará un análisis metacognitivo de la práctica docente, esto representa hacer una reflexión de las técnicas, estrategias y recursos didácticos utilizados en la enseñanza y el aprendizaje de los Derechos Humanos a partir de un conjunto de elementos recuperados de la dinámica de grupos el cual nos permitirá realizar una propuesta pedagógica que sirva para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los Derechos Humanos en la educación media superior.

La sistematización de la práctica se realizará tomando en cuenta los dos aspectos que van ligados a la Metacognición.¹ En un primer plano se tomará en cuenta el conocimiento del proceso cognitivo en cuanto a las estrategias y técnicas utilizadas en la realización de la práctica docente, es decir, se hará una reflexión y análisis de la práctica, tocando las dificultades que se presentaron al impartirla, en segundo plano, con la propuesta pedagógica se hará la regulación de esos procesos implementando acciones que conlleven a una mejora de la práctica docente.

Así, el presente trabajo tiene como punto de partida la reflexión de la práctica docente y la incidencia que implica la aplicación de técnicas y estrategias didácticas fundamentadas en los principios pedagógicos del constructivismo y en las técnicas de la didáctica grupal.

¹POZO, J. Ignacio. *Teorías cognitivas del aprendizaje*. p. 112.

CAPÍTULO I.

LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA, VANGUARDIA EDUCATIVA.

1. El estado de Baja California y la UABC²

Baja California, se localiza en la península del mismo nombre, al noroeste de México; es limítrofe con Estados Unidos de América por el norte, con el estado de Sonora por el noreste, con el golfo de California por el este, con el estado de Baja California Sur por el sur y con el océano Pacífico por el oeste. Ocupa el 12º lugar por su extensión territorial, dicho estado se conforma por cinco municipios que son Tijuana, Tecate, Mexicali, Ensenada y Playas de Rosarito, su capital es Mexicali, y dadas las características geográficas en las que se encuentra inmerso éste municipio, el clima de éste lugar es extremo, llegando tener más de 50º en los meses de Julio, Agosto y Septiembre, lo que particularmente ocasionó un mayor esfuerzo para adaptarme al clima.

Mexicali es una ciudad moderna y dinámica que recibe turismo de negocios, esparcimiento y aventura, tanto nacional como extranjero, la principal actividad económica a la que se dedican sus pobladores es la agrícola, comercial y turística, el valle de Mexicali es conocido por ser uno de los principales campos agrícolas del noroeste del país, como parte de su actividad industrial, cuenta con importantes industrias maquiladoras que se centran en el procesamiento de algodón, la producción de harina y de aceite de semilla de algodón, la elaboración de cerveza y la fabricación de jabón y de grasa.

Durante mi estancia en este estado tuve la oportunidad de corroborar la calidez y aceptación que la gente local tiene con relación a los estudiantes de intercambio cultural y académico. Ya que este intercambio no sólo se da con las instituciones educativas del interior de la república, sino a demás también participan en el intercambio con otros países de América Latina y España; permitiéndole a esta

² www.bajacalifornia.gob.mx

universidad ser una institución educativa con un criterio más amplio en la forma de pensar, educar, respetar y analizar la formación profesional de sus estudiantes. La capital de Baja California es sede de la Universidad Autónoma de Baja California, fundada en 1957, entre otros centros educativos y culturales.

1.2 Reseña histórica de la UABC³.

El 28 de febrero de 1957, nace la Universidad Autónoma de Baja California, mediante la promulgación de su ley orgánica como respuesta a la labor que venían desarrollando un grupo de profesionistas, empresarios, intelectuales y estudiantes en la entidad. El desarrollo de esta universidad se ha dado a través de la creación de Campus en Tijuana, Mexicali, Ensenada y otras instituciones incorporadas a esta universidad en casi todos los municipios del estado de Baja California.

En 1959, se nombró al primer rector de la institución. Inicialmente, la universidad tuvo su sede en la Escuela Primaria Cuauhtémoc. Así, el 31 de mayo de 1958, se integró la primera escuela de la UABC: la Escuela Preparatoria de Mexicali. En 1959, formó parte de la Universidad la Escuela de Enfermería; un año más tarde, se crearon las escuelas de Pedagogía, Ciencias Marinas y Preparatoria de Tijuana.

De 1961 a 1962, se incorporaron las escuelas de Economía y la de Comercio y Administración en Tijuana, así como una preparatoria en Tecate. Entre 1966-1967, se creó la Escuela Preparatoria del Ejido Nuevo León y dos años más tarde, en 1969, fue creada la Escuela de Turismo en Tijuana. Posteriormente, en ese Campus, entre 1971 y 1979, fueron creadas las Escuelas de Medicina, Odontología y Ciencias Químicas. En 1986, la Escuela de Humanidades y en 1989, en Tecate, la Escuela de Ingeniería.

³ www.uabc.mx

1.3 La UABC como formadora de profesionistas de calidad.

La Universidad Autónoma de Baja California, es una de las principales formadoras de profesionales en el área de la educación y goza, como institución educativa, de un amplio reconocimiento en todo el estado y el norte del país. La UABC hasta hoy catalogada como una de las mejores universidades públicas de México, ejerce su influencia académica en todo el estado de Baja California, siendo una de las primeras instituciones educativas en obtener la acreditación de sus programas de estudio por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), mismos que a su vez se encuentran inscritos en el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C. (COPAES) cuya función es regular los procesos de acreditación y dar certeza de la capacidad académica, técnica y operativa de los organismos acreditadores.

Debido a la demanda, cada día más exigente, de profesionistas con un nivel educativo más amplio y el interés de garantizar la calidad educativa es que esta acreditación adquiere una importancia relevante pues forma parte de los desafíos que enfrentan las Instituciones de Educación Superior (IES).

La obtención de la acreditación por parte del COPAES en los planes de estudio de la UABC representa un avance importante en la calidad de la educación que se imparte en esta institución, debido a que el COPAES es la instancia capacitada y reconocida por el Gobierno Federal, a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP), para conferir reconocimiento formal a favor de organizaciones cuyo fin sea acreditar programas académicos de educación superior que ofrezcan instituciones públicas y particulares, previa valoración de su capacidad organizativa, técnica y operativa, de sus marcos de evaluación para la acreditación de programas académicos, de la administración de sus procedimientos y de la imparcialidad del mismo.

Otro organismo que se contempla para la mejora de la calidad de la educación dentro de la institución es la implantación de la norma ISO 9001-2000⁴ en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ésta sin embargo, no hay referencias bibliográficas sobre certificación del proceso de enseñanza-aprendizaje en los planes de estudio bajo la norma ISO 9001-2000, en la UABC.

La guía para la aplicación de esta norma en la educación se denomina IWA-2 la cual contribuye al desarrollo y mejoramiento del sistema de gestión de la calidad en las instituciones y planteles que ofrecen servicios escolares. Son útiles para su mejora continua, particularmente para prevenir errores, desviaciones, simulaciones y para reducir las grandes pérdidas económicas y desperdicios que se causan en el sector educativo por su falta de calidad.

Algunas unidades académicas se encuentran actualmente certificadas con la norma ISO 9001-2000 en algunos de sus laboratorios tales como: en la ciudad de Mexicali, la Facultad de Veterinaria, la Facultad de Ingeniería y el instituto de Ingeniería, en la ciudad de Tijuana la Facultad de Ciencias Químicas e ingeniería también cuenta con la certificación de sus laboratorios, en Ensenada, el Instituto de Investigaciones Oceanológicas así como la Facultad de Ingeniería, cuentan con la certificación de algunos laboratorios bajo la norma ISO 9001-2000,

Esta institución educativa tiene en su haber un amplio margen en la enseñanza de carreras profesionales entre las que se cuentan licenciaturas, posgrados, maestrías y doctorados que abarcan disciplinas de las áreas de humanidades, salud, ingeniería, agricultura, veterinaria, administración, arquitectura y deporte, entre otras.

El Campus Mexicali de la Universidad Autónoma de Baja California, está conformado por 17 Unidades Académicas y 3 Unidades Universitarias de Formación Básica. Las Unidades Académicas son: 4 Institutos de Investigación,

⁴ La serie ISO (Organización Internacional para la Normatividad) 9000, es un conjunto de normas orientadas a ordenar la gestión de la institución, dichas normas tienen reconocimiento y aceptación internacional, trabajan para lograr una forma común de conseguir el establecimiento del sistema de calidad, que garantice la satisfacción de las necesidades y expectativas de los consumidores.

11 Facultades y 2 Escuelas; las Unidades Universitarias de Formación Básica son: 1 Área de Ciencias Administrativas en Ciudad Morelos, 1 Área de Ciencias Administrativas en San Felipe, y 1 Área de Ciencias Administrativas, Ciencias Sociales e Ingeniería en Ciudad Guadalupe Victoria.

Durante el periodo 2002-2006, la rectoría estuvo a cargo del *Dr. Alejandro Mungaray Lagarda*, quien participó en la reforma administrativa en la que se acordó la creación de las Vicerrectorías en los Campus Ensenada, Mexicali y Tijuana, teniendo, en primer lugar, auxiliar al Rector en el gobierno de la Universidad, así como la dirección y coordinación de las actividades administrativas, académicas, de investigación, culturales y sociales que se realicen en el Campus a su cargo, con el fin de que se cumpla con los programas previamente establecidos; siendo los vicerrectores designados y removidos libremente por el rector en turno.

Con la creación de cada vicerrectoría también se crearon los siguientes departamentos administrativos:

Departamento de Formación Básica.

Departamento de Formación Profesional y Vinculación Universitaria.

Departamento de Posgrado e Investigación.

Departamento de Cooperación Internacional e Intercambio Académico.

Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.

Departamento de Información Académica.

Departamento de Servicios Administrativos.

Departamento de Recursos Humanos.

Departamento de Planeación e Imagen Institucional.

A continuación describiremos un poco la creación del departamento de intercambio académico, así como la misión, visión y su influencia que tiene en los estudiantes de la UABC.

1.3.1 Departamento de Cooperación Internacional e Intercambio Académico.

Dentro de la creación de dichos departamentos se encuentra el de Cooperación Internacional e Intercambio Académico, el cual es de nueva creación e inicia sus actividades con los recursos que específicamente le asigna el Rector. Las funciones que ahora se desarrollan en este departamento anteriormente estaban a cargo de las Direcciones Generales de Bienestar Estudiantil y Asuntos Académicos de la administración central.

LA MISIÓN.

La misión del Departamento de Cooperación Internacional e Intercambio Académico del Campus Mexicali, "es sensibilizar a nuestra comunidad universitaria sobre la importancia del intercambio académico, mediante la apropiada y oportuna difusión y operación de sus programas, la gestión de programas de becas para movilidad, el impulso a la adopción de prácticas académicas que incorporen criterios de calidad internacional y finalmente, el fomento al establecimiento de convenios de colaboración académica con instituciones nacionales e internacionales."

LA VISION.

"En el contexto de la globalización y de la gran movilidad de recursos humanos, materiales y financieros, se visualiza al Departamento de Cooperación Internacional e Intercambio Académico, como un instrumento de apertura de la UABC, sus alumnos, maestros e investigadores hacia el mundo. En el año 2006, la movilidad no sólo surgirá a iniciativa del alumno o del docente, sino que será todo un proceso sistematizado y sancionado por la universidad, sentando sobre bases sólidas el perfil internacional deseado en nuestros egresados y académicos."

El Departamento tiene una influencia decisiva en lograr egresados con perfil internacional, los cuales se visualizan como personas competentes, cuyas ideas innovadoras y conciencia multicultural harán progresar empresas, organismos públicos y a la sociedad en general. Por otro lado la experiencia personal que

obtiene el estudiante es gratificante y estimulante para su vida tanto académica, profesional y personal.

Como ya se mencionó la universidad está presente en casi todos los municipios del estado de Baja California; contando con diferentes facultades cada una, en el caso del campus Mexicali las facultades con las que cuenta son las siguientes:

Facultades de la UABC, Campus Mexicali

- Facultad de Arquitectura y Diseño
- Facultad de Ciencias Humanas
- Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
- Facultad de Ciencias Administrativas
- Facultad de Derecho
- Facultad de Enfermería
- Facultad de Idiomas
- Facultad de Ingeniería
- Facultad de Medicina
- Facultad de Odontología
- Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa.

La experiencia descrita en este trabajo se dió dentro de la facultad de Ciencias Humanas la cual incluye las carreras de Licenciatura en ciencias de la educación, Licenciatura en psicología, Licenciatura en ciencias de la comunicación y Licenciatura en sociología, todas impartidas tanto en el sistema escolarizado como en el semiescolarizado, así también dos maestrías que son maestría en Ciencias de la Educación y Maestría en estudios y proyectos sociales.

1.4. Facultad de Ciencias Humanas, y la carrera de Ciencias de la educación como una oportunidad de desarrollo académico.

Historia

El 23 de febrero de 1978 fue creada la Escuela de Ciencias de la Educación, con el nombramiento del director Lic. Enrique Pérez García. La escuela surge con su

única carrera la licenciatura en Ciencias de la Educación motivo de la creación de esta escuela dentro de la UABC.

Anterior a esto se tuvieron que hacer una serie de acciones que hicieron posible este proyecto como fueron los cursos de nivelación para los maestros de la escuela y la elaboración de un nuevo plan de estudios que llenara los requisitos que la UABC establece para otorgar el nivel de licenciatura.

Misión de la Facultad de Ciencias Humanas.

”Contribuir al cumplimiento de las funciones sustantivas de la UABC, lograr la formación de recursos humanos de alta calidad en el campo de la educación, psicología, comunicación y sociología; ofreciendo servicios educativos a sus estudiantes, orientados a proporcionar una formación interdisciplinaria y flexible a través de modalidades presencial y no convencionales, para formar a un profesionista con ideales humanistas, con alto sentido crítico-propositivo, ético y actitud de servicio, para lo cual se cuenta con un equipo de trabajo compuesto por académicos e investigadores (internos y externos), un sistema de información académica, talleres, laboratorios y convenios nacionales e internacionales, que favorecen una serie de trabajos de carácter de interinstitucionalidad académica. “

Lo dicho anteriormente se ve reflejado en su planeación curricular la cual está diseñada para que el alumno pueda tomar las materias que más le convengan de cualquier carrera, según sea el ramo en el que quiera especializarse.

Durante mi desarrollo educativo en la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC curse asignaturas que fueran a fines al séptimo semestre de la universidad de origen (Universidad Pedagógica Nacional), de la carrera de pedagogía, siéndome de gran ayuda el plan de estudios que maneja la UABC el cual, como ya se mencionó, tiene flexibilidad curricular.

Tanto de la licenciatura de psicología como la de ciencias de la educación tome mis materias las cuales se describen a continuación.

Licenciatura en Psicología

materia	Semestre	Créditos
Psicología y valores	6	6
Sexualidad Humana	5	6
Formación de valores	1	5

Licenciatura en Ciencias de la educación

materia	Semestre	Créditos
Desarrollo de habilidades del pensamiento	1	5
Manejo de grupos*	6	6
Evaluación pedagógica	6	6

1.5 La materia de Manejo de Grupos como parte de las actividades de intercambio académico.⁵

La práctica docente desarrollada en este trabajo es parte de los requerimientos para la aprobación de la materia Manejo de Grupos, que se encontraba a cargo de la maestra Martha Chairez Jiménez; es una materia que se imparte en el sexto semestre teniendo como antecedente la materia Teoría y dinámica de grupos en el semestre anterior, con un total de créditos de 6, el grupo era conformado por 20 estudiantes, 17 eran de la licenciatura de Ciencias de la Educación y 2 de la Licenciatura de Psicología y yo, que era estudiante de movilidad.

La evaluación de la materia era la siguiente 30% la práctica docente formal 30% por exposición individual, 20% tareas y 20% participación (aunque la práctica valiera el 30 % si no se realizaba se reprobaba el curso). y como su nombre lo

⁵ Ver Anexo.

dice los contenidos eran lecturas encaminadas a el dominio y manejo de grupos formales e informales, así como técnicas y dinámicas de grupos.

La aplicación de este conocimiento se realizó en la institución educativa (CECYTE) Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Baja California.

CAPÍTULO II

LA PRÁCTICA DOCENTE CON LA MATERIA MANEJO DE GRUPOS EN EL CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS (CECYTE).

2.1 La educación media superior y la creación del CECYTE, B.C.⁶

La Educación Media Superior (EMS) se ubica en el nivel intermedio del sistema educativo nacional. La educación media superior es un factor importante en la preparación académica de los futuros profesionistas, ya que representa el eslabón fundamental de la educación por aglutinar en ella el pensamiento adolescente y el cambio a un conocimiento más maduro. Se considera a la educación básica, la que brinda las herramientas suficientes para que los niños puedan incursionar en la sociedad, ya que es en ésta donde se dan conocimientos teóricos y prácticos, de valores y de actitudes que fomentan en el niño el deseo de aprender, por otro lado se considera a la educación superior la etapa de formación profesional en las áreas del saber y como motor del desarrollo económico y social, sin embargo se considera a la educación media superior como “la promotora del ser ciudadano, es decir de la identidad nacional y de la democracia. Los valores cívicos y éticos aprendidos en primaria y secundaria alcanzan su verdadera dimensión en el nivel de media superior.”⁷ Por lo tanto la adquisición de conocimientos para desarrollar una vida profesional, dependerá en mucho de la calidad educativa que recibieron en esta etapa para el desarrollo tanto de futuros profesionistas como de ciudadanos comprometidos con los cambios sociales, políticos y económicos.

⁶ http://www.cecyltebc.edu.mx/cecylte/cecylte_historia.asp

⁷ Castañón, Roberto. *La educación media superior*. p. 22.

La Educación Media Superior (EMS) tiene como primer antecedente formal a la Escuela Nacional Preparatoria creada en 1867, en cuanto a la creación del CECYTE viene desde la época del presidente Adolfo López Mateos el cual, por el contexto histórico que se vivía, debido a la creciente industrialización del país “consideró necesario crear nuevos centros de capacitación práctica tendientes a preparar jóvenes en áreas de índole agropecuaria, industrial, comercial y de servicios...una educación integral... que los dotara de conocimientos y habilidades necesarios para que contribuyeran al desarrollo del país”.⁸

La creación del CECYTE, del Estado de Baja California, tiene como antecedentes básicos, principalmente, el crecimiento acelerado del número de egresados de secundaria a partir de la segunda mitad de la década de los noventas. En efecto, mientras en el periodo 1990-1994 la tasa promedio anual de crecimiento en el número de egresados de secundaria fue de 2.6 por ciento, de 1995 a 1998 la tasa fue del 8 por ciento.

El Gobierno del Estado no podía permanecer indiferente ante este problema; por lo que asumió su responsabilidad social destinando recursos de carácter estatal para la creación y operación de nuevos servicios educativos del nivel medio superior que permitieran fortalecer la oferta ajustándola a la creciente demanda.

Por lo tanto el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Baja California fue creado en 1998 por decreto del Ejecutivo Estatal, siendo Gobernador el Lic. Héctor Terán Terán, como organismo público descentralizado del Gobierno del Estado, con personalidad jurídica y patrimonio propios, cuya cabeza de sector es la Secretaría de Educación y Bienestar Social, con el objeto de contribuir, impulsar y consolidar los Programas de Educación Media Superior Tecnológica en la entidad

Cabe mencionar que el modelo educativo que desarrolla el CECYTE B.C., es integral ya que les permite a los padres de familia, personal docente y

⁸ Idem. p. 58.

administrativo participar activamente con los alumnos, además de integrar a los estudiantes en actividades comunitarias y sociales.

2.2 Elección de la institución educativa CECYTE.

Para la elección de esta institución consideré 3 puntos primordiales a saber: El primero, que su plan educativo contempla la materia de Ciencia, Tecnología, Sociedad y valores II, en la que se ve el tema de los Derechos Humanos y la Sexualidad, por lo tanto me ofrecía la oportunidad de desarrollar los conocimientos adquiridos en la materia de sexualidad humana que en ese momento se tomaba en la UABC y cuyos requisitos para acreditarla consideraban el desarrollo de un taller dentro de una institución educativa de nivel medio superior.

Después de considerar este primer punto me enfrente al planteamiento del segundo en el que, a mi consideración fue decisivo para aceptar realizar la práctica en esa institución, ya que en mi universidad de origen existía una materia sobre la didáctica de los Derechos Humanos, y al aceptar hacer ahí mi trabajo me permitía vincular los contenidos con dicha materia, a la vez que experimentaba la aplicación de ciertas técnicas y estrategias para la buena enseñanza de los Derechos Humanos.

El tercero fue la ubicación de la institución. Ésta se encontraba cerca de la universidad, lo cual me permitía no descuidar mis estudios, al igual que favorecía una mejor coordinación entre mi profesora y yo para la elaboración y desarrollo de las técnicas y estrategias que se realizaban dentro de la materia, también me permitía, por un lado, tener a la mano la consulta de bibliografía que se utilizaba para el desarrollo de esta materia y por otro, la consulta de bibliografía de dudas, comentarios, y consultas que los alumnos realizaban relacionados a estos temas y de los que no estaban considerados dentro del temario, pero que se consideraban relevantes para un mejor entendimiento de la materia.

2.3 Desarrollo del contexto de la institución.

El “Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Baja California” (CECYTE) Plantel Xochimilco, está ubicado en el Boulevard Laguna Xochimilco y Lombardo Toledano, Fraccionamiento Juventud 2000, al sur de la Ciudad de Mexicali, Baja California.

Las condiciones aledañas al CECYTE son muy buenas, cuenta con los servicios necesarios como lo es agua, luz, drenaje, gas y alumbrado público, y a pesar de ser fraccionamientos de nueva creación y de interés social, muchas de las casas reciben servicios como teléfono, cable e Internet.

El territorio es constantemente vigilado, ya que a tan sólo dos cuabras se encuentra la Comandancia de Policía.

A un costado de la institución se ubica un centro comercial nuevo, y distintos locales comerciales a su alrededor, en los que podemos encontrar empresas importantes como el supermercado Ley, Calimax, Coppel, Dax, Burger King, Famsa, Proconsa, Do it, Dominos pizza, Farmacia Roma, entre otras.

En el otro extremo de la institución se encuentra un Centro recreativo y deportivo llamado Juventud 2000, donde muchos de los alumnos del CECYTE Plantel Xochimilco acuden a ejercitarse y divertirse, el lugar cuenta con alberca, gimnasio, campos de Béisbol, Voleibol, Fútbol, entre otras.

Los Alumnos.

El grupo donde se realizó esta experiencia era un grupo pequeño conformado por 21 alumnos de tercer semestre de la carrera de Turismo, 18 eran mujeres y 3 hombres. Las edades oscilaban entre 16 y 20 años.

La mayoría de los alumnos pertenecían a una clase económica baja, casi todos eran hijos de trabajadores y gran parte de ellos, aparte de estudiar, trabajaban para apoyar a sus familias.

Eran personas sencillas y la mayoría de ellos respetuosos, eran alumnos muy participativos e inquietos.

2.4 Instalaciones.

Las instalaciones de la institución cuentan con un edificio de dos plantas que tiene siete salones, área de orientación, y un laboratorio de informática.

Otro edificio de una planta, alberga un taller grande y equipado de mantenimiento y producción y un par de oficinas; hay cuatro aulas aisladas, distribuidas enfrente del edificio.

Existe una cafetería en donde por órdenes de Dirección General no venden comida chatarra, ni dulces.

La dirección se acaba de pasar a unas oficinas de reciente creación, las cuales se encuentran casi a la entrada del plantel. La escuela cuenta con canchas de básquetbol y fútbol.

El salón en el que realice mi práctica estaba en el edificio de la entrada planta baja, era un salón amplio con buena refrigeración e iluminación, con ventanas alrededor de este.

2.5 Su modelo educativo⁹.

El Modelo Educativo del CECYTE, B.C., consiste en un bachillerato tecnológico bivalente, modalidad que permite al alumno contar con herramientas para su futuro desarrollo académico y profesional; es decir, podrá continuar con sus estudios a nivel superior, así como prepararse con los conocimientos básicos en la especialidad que seleccionó durante su estancia en esta Institución.

Este modelo educativo se comprende dos grandes áreas:

- La propedéutica que facilitará la comprensión de los fenómenos, leyes y teoremas relacionados entre sí, permitiendo que el alumno pueda ingresar a la universidad.

⁹ http://www.cecYTEBC.edu.mx/cecYTE/cecYTE_historia.asp

- La tecnológica que permite conocer e interactuar con el desarrollo de instrumentos, métodos y herramientas relacionadas con la especialidad correspondiente, dando la oportunidad que puedan incursionarse a la vida laboral, inmediatamente que terminen sus estudios.

La misión y la visión del Cecyte consiste en:

MISIÓN

Desarrollar y aplicar un modelo educativo con el concepto de educación integral, que permita al alumno obtener la formación necesaria para continuar estudios superiores y a su vez proporcionándole la oportunidad de integrarse a la planta productiva como técnico en diversas especialidades.

VISIÓN

Los retos de la globalización, la situación geográfica del Estado de Baja California y su crecimiento poblacional demandan personas con capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que satisfagan las necesidades humanas, sociales y tecnológicas, por lo que se requiere una juventud con “Educación para la vida y el trabajo”.

Este modelo educativo integral que desarrolla el CECYTE, B.C., les permite a los padres de familia, personal docente y administrativo participar activamente con los alumnos, además de integrar a los estudiantes en actividades comunitarias y sociales.

2.6 La asignatura: Ciencia, Tecnología, Sociedad y valores II, en el plan de estudios del CECYTE.

Ciencia, Tecnología, Sociedad y valores II, es una materia que se encuentra en el plan curricular del Cecyte, es una materia de tronco común que se imparte en todas las especialidades. Tiene como antecedentes las materias: CTSyVI, Tecnologías de la información y comunicación y cultura de la legalidad en el

primer semestre, y como materias subsecuentes: Ciencia Tecnología Sociedad y Valores III impartida en el quinto semestre. Las horas de clase por semestre son de 64, que se dividen en 32 teóricas y 32 prácticas, el número de créditos es de 4. El propósito general de la materia es: “Este curso... pretende lograr que el estudiante comprenda la importancia de como la ciencia y la tecnología han sido capaces de generar un proceso continuo de transformación en las sociedades en su evolución e influir en el desarrollo de los ecosistemas a través de las relaciones sociales y la multiplicidad cultural con el fin de formar valores que permitan una cultura encaminada a promover y fomentar el desarrollo sustentable. Además, se busca formar en el estudiante valores que propicien la participación ciudadana, responsable y democrática, así como el análisis y control de los impactos sociales de la ciencia y tecnología. Por otra parte, en el curso se planteará y reflexionará sobre la integración del conocimiento científico y tecnológico, así como sus relaciones y diferencias, para resultar en una visión más clara sobre cómo dirigirlo hacia el bien social y humano”.¹⁰

¹⁰ Anexo. Programa de la materia.

CAPÍTULO III.

LA EXPERIENCIA PROFESIONAL A TRAVÉS DE LA IMPARTICIÓN Y ANÁLISIS DE LA MATERIA CIENCIA, TECNOLOGÍA, SOCIEDAD Y VALORES II, UNIDAD 2: DERECHOS HUMANOS.

Este capítulo pretende sistematizar la práctica realizada, esto nos brinda dos cosas: una permite analizar algo que ya se hizo y la segunda es que se permite mejorar en un futuro alguna práctica similar. Realizar esta sistematización nos “permite dar una mirada retrospectiva al pasado y, a partir de lo aprendido, orientar el futuro”¹¹

El análisis y reflexión que realizaremos estará inspirada en los enfoques de la didáctica grupal, la dinámica de grupos y el constructivismo.

3.1 Breve marco de referencia para el análisis de la experiencia profesional.

Para el comienzo de esta experiencia creemos necesaria una explicación de la Didáctica Grupal, pues fue prácticamente bajo este enfoque que se desarrolló la experiencia a tratar.

La didáctica grupal como forma de aprendizaje, tiene su fundamento en las nociones de grupos operativos en la enseñanza, y fue conceptualizada por sus creadores como una pedagogía del aprendizaje donde la idea del grupo y su funcionamiento es esencial para favorecer una nueva perspectiva de la enseñanza.

El aprendizaje en el grupo.

Para que el grupo produzca intelectualmente y avance hacia el logro de sus objetivos, necesita la existencia de un clima que propicie el aprendizaje, un ambiente de libertad para pensar, expresarse, intercambiar experiencias, hacer proposiciones, señalar coincidencias y ejercer el análisis y la crítica.

¹¹ Morgan, Quiroz. *La sistematización de la práctica. Cinco experiencias con sectores populares*. P. 13

La interacción grupal entonces, es percibida como un estado de ánimo en el grupo, una estructura definible, donde existe un ambiente de cooperación, de comunicación, de intereses centrados en la tarea y de compromiso con los objetivos adoptados.

Así, en la Didáctica grupal, la idea de grupo, así como su funcionamiento es esencial para favorecer una nueva enseñanza; en este enfoque, el educador como animador del proceso de aprendizaje debe tomar en cuenta de manera especial tres aspectos que menciona Zarzar,¹² los cuales son:

El primero de ellos es que para estar en condiciones de favorecer el aprendizaje grupal, es necesario leer y estudiar mucho sobre la teoría de grupos, sobre su dinámica, procesos y coordinación de los mismos.

El segundo es, vivir la experiencia del trabajo grupal, participando activamente en grupos de aprendizaje, en los que se utilice la didáctica grupal como metodología de trabajo.

Cabe mencionar que la materia de Manejo de Grupos por la cual se realizó la experiencia profesional, se desarrolló bajo el enfoque de la didáctica grupal, pues su desarrollo a grosso modo fue de la siguiente manera: primero la maestra utilizó una técnica de presentación, después dio el encuadre de la materia, posteriormente se formaron equipos y se entregaron los temas que se iban a ver, la dinámica consistía en que el grupo que le tocaba exponer dejaba tarea al resto del grupo, la exposición del tema siempre iba acompañado de la aplicación de una técnica didáctica, ya sea como introducción, desarrollo o cierre del tema.

El tercer punto es experimentar de una manera consciente y responsable, y si es posible bajo la asesoría de algún experto, esta metodología.

¹² Zalzar, Carlos. *La didáctica grupal*. P. 8

Este punto alude a la experiencia profesional que se desarrolla en este trabajo, ya que parte de la evaluación era poner en práctica los conocimientos adquiridos en la materia Manejo de Grupos, siempre supervisada por la maestra a cargo.

3.1.1 La didáctica grupal y los procesos de aprendizaje

Comencemos por definir que es la didáctica. La didáctica según Alves de Mattos es “la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.¹³” Por lo tanto la didáctica se enfoca más al cómo se enseña, la didáctica es el arte de enseñar. La didáctica es una rama de la pedagogía la cual se encarga de estudiar la técnica de la enseñanza.

La didáctica es fundamental para la pedagogía pues permite crear, diseñar, modificar e implementar métodos, estrategias, técnicas e instrumentos que favorezcan el aprendizaje, después de definir que es la didáctica pasemos a precisar el concepto de grupo, para posteriormente pasar al concepto de didáctica grupal.

Suele entenderse por grupo a una cantidad de personas que se reúnen ya sea con una intención en común o no, sin que en éste haya más que eso, pero dentro de la didáctica grupal es necesario entender que un grupo no es sólo eso, un grupo es una estructura que emerge de la interacción de los individuos y que es precisamente esta interacción la que induce a cambios significativos en los miembros de éste. Este grupo debe de contar con un fin en común y sobre todo conciencia de que son parte de un grupo.

Por didáctica grupal se entiende “un enfoque, una mentalidad, una forma de concebir, entender, explicar, diseñar, instrumentar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que se pone especial énfasis en la utilización de la dinámica del grupo para el logro más efectivo de los objetivos de aprendizaje.”¹⁴

Por lo tanto, al ser la didáctica grupal un enfoque sobre cómo se concibe mejor el aprendizaje, el aprendizaje de forma individual no es posible concebir. Es por esto

¹³ Alves de Mattos, Luiz. *Compendio de didáctica general*. p. 24.

¹⁴ Zalzar, Op.cit. p.17

necesario que el facilitador cuente con los conocimientos para ayudar a los alumnos a adquirir grupalmente aprendizajes los cuales sean significativos.

En la didáctica grupal tanto los resultados de aprendizaje, como los contenidos informativos, las actividades de aprendizaje y los mecanismos de evaluación, se deben considerar elementos claves del proceso de enseñanza-aprendizaje los cuales, utilizados por los maestros deben de ser bajo el enfoque de la didáctica grupal, esta forma de concebir la enseñanza debe de estar guiada bajo la teoría del aprendizaje significativo, la cual debe de tomar en cuenta ciertas condiciones las cuales propicien este tipo de aprendizaje.

3.1.1.2 El aprendizaje desde el enfoque constructivista.

El constructivismo postula que el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino que es una construcción del ser humano, según Coll “la idea original del constructivismo es que el conocimiento y el aprendizaje son... el resultado de una dinámica en las que las aportaciones del sujeto al acto de conocer y aprender juegan un papel decisivo...El conocimiento y el aprendizaje no son pues nunca el resultado de una lectura directa de la experiencia, sino más bien el fruto de la actividad mental constructiva mediante la cual, y a través de la cual, las personas leemos e interpretamos la experiencia¹⁵”

La concepción constructivista no es, en un sentido estricto una teoría, sino que es un marco que parte de consideraciones sociales y socializadoras de la educación escolar, el constructivismo integra una serie de aportaciones diversas, las cuales tiene un denominador común que se construye con principios constructivistas.

Las principales teorías de las cuales se nutre el constructivismo son:

Teoría de la psicología genética. Se conoce como constructivismo cognitivo y tiene como principal exponente a J. Piaget, éste concibe el pensamiento, el aprendizaje y en general los procesos psicológicos como fenómenos que tienen lugar en la mente de las personas aquí el aprendizaje consiste en relacionar los

¹⁵ Coll, César. *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar.* p.157

conocimientos viejos con los nuevos dando lugar a un proceso interno de modificación en los esquemas mentales.

Los conceptos más importantes en esta teoría son:

Adaptación e inteligencia. Según Piaget, la inteligencia consistía en la capacidad de mantener una constante adaptación de los esquemas del sujeto al mundo en que se desenvuelve.

Asimilación. Consiste en incorporar nueva información en un esquema preexistente, adecuado para integrarla.

Acomodación. Al contrario de la asimilación, la acomodación produce cambios esenciales en el esquema, es decir el esquema se modifica para poder incorporar la información nueva.

Equilibración. Es el impulso para el crecimiento y el aprendizaje, es una tendencia innata de los individuos a modificar sus esquemas de forma que les permita dar coherencia a su mundo percibido.

Teoría del aprendizaje significativo. Su principal exponente es Ausubel, postula que el aprendizaje es el resultado de las interacciones de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos así como de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel “se ocupa específicamente de los procesos de aprendizaje/enseñanza de los conceptos científicos a partir de los conceptos previamente formados por el niño en su vida cotidiana”.¹⁶

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriores, aquí también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

El aprendizaje suele ser muy significativo si se relaciona con problemas reales que afectan directamente al alumno, es decir si el aprendizaje es situado.

Según Ausubel para que el aprendizaje significativo tenga lugar, tienen que darse tres condiciones:

¹⁶ POZO, J. Op. cit. p. 209.

1. Los nuevos materiales que van a ser aprendidos deben ser potencialmente significativos; es decir, suficientemente sustantivos y no arbitrarios para poder ser relacionadas con las ideas relevantes que posee el sujeto.
2. La estructura cognoscitiva previa del sujeto debe poseer las necesarias ideas relevantes para que puedan ser relacionadas con los nuevos conocimientos.
3. El sujeto debe de manifestar una disposición significativa hacia el aprendizaje, lo que plantea la exigencia de una actitud activa y la importancia de los factores de atención y motivación.

En estas tres condiciones se pone de manifiesto el rasgo central de la teoría de Ausubel.

Teoría sociocultural. Se le conoce como constructivismo social o socioconstructivismo, su principal exponente es Vygotsky. Esta teoría se contrapone al constructivismo cognitivo puesto que aquí se concibe el aprendizaje como un proceso social y no meramente individual considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce.

La Zona de desarrollo Próximo fue propuesta por Vygotsky donde postula la existencia de dos niveles evolutivos, el primero lo denomina nivel evolutivo real, es decir, el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, que resulta de ciclos evolutivos cumplidos a cabalidad. El segundo nivel evolutivo se pone de manifiesto ante un problema que el niño no puede solucionar por sí solo, pero que es capaz de resolver con ayuda de un adulto o un compañero más capaz.

Así entonces la construcción del conocimiento se produce, de acuerdo a cada una de las teorías, cuando el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento (Piaget), cuando lo realiza con la interacción con los otros (Vigotsky) y cuando es significativo para el sujeto (Ausubel).

En otras palabras el constructivismo no es una receta de cocina, sino que es un conjunto de principios articulados con los que es posible diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones fundamentadas sobre la enseñanza. No establece una

metodología didáctica determinada, esto debido a que entiende que existen múltiples maneras de ayudar a los alumnos a construir el conocimiento dentro del ámbito escolar, además de argumentar que los individuos forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden.

Los conceptos de enseñanza y aprendizaje son dos conceptos que a nuestro parecer son inseparables, ya que toda enseñanza debe de estar encaminada a provocar un aprendizaje en el alumno, por lo tanto creemos conveniente poner algunas concepciones sobre estos conceptos

¿Qué es el aprendizaje?

Según Coll el aprendizaje escolar además de ser activo y constructivo es también individual e interno, al ser el aprendizaje individual e interno no implica que sea solitario.

Según Peré Marques “los procesos de aprendizaje, son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas. La construcción del conocimiento tiene pues dos vertientes: un vertiente personal y el otro social”.¹⁷

Con lo anterior consideramos al aprendizaje como un producto resultado de un proceso de interacción entre el individuo y el medio que lo rodea, es decir un proceso de cambio que ocurre como resultado de la experiencia. Por eso apoyamos el proceso de enseñanza - aprendizaje bajo el enfoque de la didáctica grupal ya que el aprendizaje es el resultado de la interacción que se da en el grupo y donde el papel principal del educador es el de facilitador. Para esto también debe de existir, un ambiente de cooperación, de comunicación, de intereses centrados en la tarea y de compromiso con los objetivos adoptados entre todos los miembros del grupo.

Qué es la enseñanza?

¹⁷ <http://dewey.uab.es/pmarques/aprendiz.htm#inicio> .

La enseñanza es la actividad que está directamente vinculada al docente en el ejercicio de su profesión, Como sabemos la manera de enseñar de un docente dependerá del método educativo en el cual se apoye, es decir “Los sistemas de enseñanza se apoyan explícita o implícitamente en una concepción de cómo se aprende.”¹⁸ La enseñanza implica el dominio de hábitos capacidades y saber de parte del alumno, pero bajo la influencia guiadora del maestro, además la enseñanza debe de ser flexible y propiciar en los estudiantes creatividad, originalidad y comprensión.

En el caso de la enseñanza de los derechos humanos, no sólo ha de basarse en la adquisición de conocimientos, sino que debe de poner especial énfasis en el diálogo y la actividad por la búsqueda de soluciones.

Tomando en consideración ambas definiciones a continuación describiremos el aprendizaje significativo y las condiciones para que éste se dé.

El aprendizaje significativo.

Se considera a Ausubel como el precursor del aprendizaje significativo el cual postula que para que se dé un mejor aprendizaje, éste debe de relacionarse con los conocimientos previos con que cuenta el estudiante, es decir, los conocimientos nuevos se relacionan con los ya existentes en su estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial lo cual permite que el estudiante aprenda de manera significativa. Como vemos Ausubel describe el aprendizaje significativo desde un punto de vista cognoscitivo. Pero para fines de este trabajo considero importante mencionar a Carl Rogers el cual también habla del aprendizaje significativo pero desde un punto de vista humanista o existencial.

Carl Rogers menciona que “un aprendizaje es significativo cuando produce cambios reales en la personalidad y en la conducta del que aprende, cuando se traduce en sus pautas de comportamiento.”¹⁹

Lo considero importante porque para la enseñanza de los Derechos Humanos es necesario que el alumno no sólo aprenda a relacionar la nueva información con la antigua y así ampliar su estructura cognitiva, sino que también el estudiante sepa

¹⁸ Delval. *Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela*. p. 41.

¹⁹ Zalzar, Op. cit. P. 29.

actuar de manera correcta y ética ante ciertas circunstancias que se le presenten con relación a su actuar diario.

Según Díaz Barriga existen algunas Condiciones que se deben de tomar en cuenta para que se dé un aprendizaje significativo²⁰:

A) Respecto al material:

- Relacionabilidad no arbitraria.
- Relacionabilidad sustancial.
- Estructura y organización.

B) Respecto al alumno.

- Disposición o actitud
- Naturaleza de su estructura cognitiva.
- Conocimientos y experiencias previas.

En este segundo punto también es importante agregar uno más: la relación con la vida real, el desarrollo y aplicación de este punto se puede lograr en el aula precisamente a través de la aplicación de algunas técnicas las cuales se proponen en el capítulo siguiente.

3.1.2 La dinámica de grupos como estrategia para la enseñanza y el aprendizaje.

El término de dinámica tiene sus antecedentes en la física, la cual se encarga de estudiar el movimiento o fuerza motriz de los cuerpos. Este término fue adaptado por Kurt Lewin quien fue el iniciador de la dinámica de grupos, aquí lo que se estudia es el movimiento o las fuerzas que se dan al interior de un grupo.

La dinámica de grupo es “un campo de estudio, una rama de las ciencias sociales que se dedica a aplicar métodos científicos para determinar por qué los grupos se comportan en la forma en que lo hacen”.²¹

²⁰ Díaz Barriga, Frida. Hernández, Gerardo. *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.* p. 23

²¹ Cirigliano, Gustavo F.J. Villaverde Aníbal. *Dinámica de grupos y educación.* p. 66

La dinámica grupal consiste en estudiar las interacciones y procesos que se generan al interior del grupo como resultado de su existencia y aplicar ese conocimiento en el manejo de grupos humanos.

Es importante saber que dentro de la dinámica grupal, el aprendizaje se concibe siempre en colaboración con los otros y consiste en “buscar el abordaje y la transformación del conocimiento desde una perspectiva de grupo; valorar la importancia de aprender a interactuar en grupo y a vincularse con los otros; aceptar que aprender a elaborar el conocimiento...” implica igualmente considerar que la interacción y el grupo son medio y fuente de experiencias para el sujeto que posibilitan el aprendizaje.”²²

La dinámica de grupo es “un cuerpo de conocimientos teóricos que permiten esclarecer los fenómenos grupales de la vida escolar enriqueciendo las posibilidades docentes, del cual se derivan técnicas grupales que pueden ser utilizadas eficazmente en el desarrollo de una metodología del aprendizaje.”²³

Por lo tanto como parte de este conocimiento la utilización de estrategias y técnicas didácticas son esenciales para posibilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la dinámica grupal.

3.1.3 Las estrategias y técnicas grupales como herramienta para el aprendizaje.

¿Qué es una estrategia?

El término “estrategia” procede del ámbito militar, con el significado básico de planificar, como el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares. Se entiende por estrategia como el procedimiento adaptativo, encaminado a la consecución de una meta o un propósito. Hace hincapié en el cómo más que en el qué.

En el ámbito educativo podemos definir las estrategias como los procesos de tipo psicológico que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales las

²² Chehaybar, Edith. *Técnicas para el aprendizaje grupal. grupos numerosos.* p. 17.

²³ Cirigliano, Op.cit., p. 78.

cuales siempre son utilizadas de forma consciente, es decir las estrategias “son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje”²⁴.

Dentro del aula una estrategia didáctica se refiere, a la secuencia de actividades o tareas que el profesor decide y propone como pauta de intervención en el aula. Las estrategias toman forma mediante las actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto del plan de enseñanza.

Entonces la estrategia didáctica es un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. La estrategia debe de estar fundamentada en un método pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base a las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue.

Las técnicas didácticas.

La palabra técnica deriva de la palabra griega *technikos* y de la latina *technicus* y significa relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Es decir, significa cómo hacer algo. Una técnica en términos comunes significa “la forma de hacer algo”.

En la educación una *técnica* es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo, la técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. Dicho de otra manera, la técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

Las técnicas son, en general, procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de

²⁴ Monereo, *estrategias de aprendizaje*. p. 23

llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Aplicando ese enfoque al ámbito educativo, diremos que una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del estudiante.

Las técnicas didácticas son herramientas que nos permiten dar respuesta al cómo haremos para construir el conocimiento.

Las técnicas didácticas son “maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad de grupo, sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la dinámica de grupos.”²⁵

Las técnicas de enseñanza dentro de un grupo siempre serán de gran ayuda para el docente o para cualquier persona que trabaje con grupos, por eso es importante conocer sus características para poder aplicarlas exitosamente según sea la situación.

²⁵ Cirigliano, Gustavo F.J. Op. cit. p. 78

Características generales de algunas técnicas y métodos didácticos.

Técnica	Objetivo	Ventajas	Aplicaciones	Recomendaciones
Exposición	Presentar de manera organizada información a un grupo. Por lo general es el profesor quien expone; sin embargo en algunos casos también los estudiantes exponen.	Permite presentar información de manera ordenada. No importa el tamaño del grupo al que se presenta la información.	Se puede usar para: - Presentar los contenidos del curso. - Presentar una conferencia de tipo informativo. - Exponer resultados o conclusiones de una actividad.	Estimular la interacción entre los integrantes del grupo. El profesor debe desarrollar habilidades para interesar y motivar al grupo en su exposición.
Análisis de proyectos	Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de la realización de un proyecto de trabajo.	Es interesante. Se convierte en incentivo. Motiva a aprender. Estimula el desarrollo de habilidades para resolver situaciones reales.	Recomendable en: - Materias terminales de carreras profesionales. - Cursos donde ya se integran contenidos de diferentes áreas del conocimiento. - Cursos donde se puede hacer un trabajo interdisciplinario.	Definan claramente las habilidades, actitudes y valores que se estimularán en el proyecto. Dar asesoría y seguimiento a los estudiantes a lo largo de todo el proyecto.
Análisis de casos	Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de un caso real o diseñado.	Es interesante. Se convierte en incentivo. Motiva a aprender. Desarrolla la habilidad para análisis y síntesis. Permite que el contenido sea más significativo para los estudiantes.	Útil para: - Iniciar la discusión de un tema. - Promover la investigación sobre ciertos contenidos. - Verificar los aprendizajes logrados.	El caso debe estar bien elaborado y expuesto. Se debe reflexionar con el grupo en torno a los aprendizajes logrados.
Técnica de interrogación	Con base en preguntas llevar a los estudiantes a la discusión y análisis de información	Promueve la investigación. Estimula el pensamiento crítico. Desarrolla habilidades para el análisis y síntesis de información. Los estudiantes aplican verdades "descubiertas" para la	Útil para: - Iniciar la discusión de un tema. - Guiar la discusión del curso. - Promover la participación de los	Que el profesor desarrolle habilidades para el diseño y planteamiento de las preguntas. Evitar ser repetitivo en el uso de la técnica.

	pertinente a la materia.	construcción de conocimientos y principios.	estudiantes. - Generar controversia creativa en el grupo.	
Simulación y juego	Aprender a partir de la acción tanto sobre contenidos como sobre el desempeño de los estudiantes ante situaciones simuladas.	Promueve la interacción y la comunicación. Es divertida. Permite aprendizajes significativos.	Aplicable para: - Contenidos que requieren la vivencia para hacerlos significativos. - Desarrollar habilidades específicas para enfrentar y resolver las situaciones simuladas. - Estimular el interés de los estudiantes por un tema específico al participar en el juego.	Que el docente desarrolle experiencia para controlar al grupo y para hacer un buen análisis de la experiencia. Que los juegos y simulaciones en que se participará sean congruentes con los contenidos del curso. Que los roles de los participantes sean claramente definidos y se promueva su rotación.
Aprendizaje basado en problemas	Los estudiantes deben trabajar en grupos pequeños, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas, que por lo general han sido tomados de la realidad.	Favorece el desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de información. Permite el desarrollo de actitudes positivas ante problemas. Desarrolla habilidades cognitivas y de socialización.	Es útil : - Para que los estudiantes identifiquen necesidades de aprendizaje. - Para abrir la discusión de un tema. - Para promover la participación de los estudiantes en la atención a problemas relacionados con su área de especialidad.	Que el profesor desarrolle las habilidades para la facilitación. Generar en los estudiantes disposición para trabajar de esta forma. Retroalimentar constantemente a los estudiantes sobre su participación en la solución del problema. Reflexionar con el grupo sobre las habilidades, actitudes y valores estimulados por la forma de trabajo.
Técnica de Juego de roles	Ampliar el campo de experiencia de los participantes y su habilidad para resolver	Abre perspectivas de acercamiento a la realidad. Desinhibe. Motiva. Fomenta la creatividad.	Es útil: - Para discutir un tema desde diferentes tipos de roles. - Para promover la empatía en el grupo	Que el profesor conozca bien el procedimiento. Que los roles y las características de los mismos sean

	problemas desde diferentes puntos de vista.		de estudiantes. - Para generar en los estudiantes conciencia sobre la importancia de interdependencia grupal.	identificadas claramente. Que se reflexione sobre las habilidades, actitudes y valores logrados.
Técnica Panel de Discusión	Dar a conocer a un grupo diferentes orientaciones con respecto a un tema.	Se recibe información variada y estimulante. Motivante. Estimula el pensamiento crítico.	Se aplica para: - Contrastar diferentes puntos de vista con respecto a un tema. - Motivar a los estudiantes a investigar sobre contenidos del curso.	Aclarar al grupo el objetivo del panel y el papel que le toca a cada participante. Hacer una cuidadosa selección del tema en el panel y de la orientación de los invitados. El moderador debe tener experiencia en el ejercicio de esa actividad.
Técnica Lluvia de ideas	Incrementar el potencial creativo en un grupo. Recabar mucha y variada información. Resolver problemas.	Favorece la interacción en el grupo. Promueve la participación y la creatividad. Motiva. Fácil de aplicar.	Es útil: - Si enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones. - Para motivar la participación de los estudiantes en un proceso de trabajo grupal.	Delimitar los alcances del proceso de toma de decisiones. Reflexionar con los estudiantes sobre lo que aprenden al participar en un ejercicio como éste.
Técnica del Sociograma	Permite conocer el ambiente o clima del aula			

Hay que tener en cuenta que las técnicas son sólo un instrumento para que el docente lleve a cabo la estrategia de enseñanza-aprendizaje que ha decidido poner en marcha para el logro de los objetivos. Las técnicas no son recetas de cocina pues una cualidad de éstas es que se pueden modificar y utilizar para distintos fines.

3.1.4 El sociograma como instrumento para el conocimiento del grupo escolar.

Se aborda de manera puntual esta técnica, ya que fue el punto de partida que me permitió conocer más profundamente el grupo, motivo de la experiencia profesional.

Como es bien sabido el ambiente de aprendizaje o clima del aula es determinante para propiciar un mejor aprendizaje en los alumnos, el ambiente de aprendizaje no sólo abarca las condiciones materiales en el aula, es decir el color de las paredes, mesa bancos en buen estado o una buena ventilación, sino también la buena integración que se establezca entre todos los participantes ya que “un factor importante para aumentar la excelencia del producto de un grupo es el grado en que los miembros son capaces de crear un estado de armonía interna...la armonía es la que permite a un grupo obtener la máxima ventaja de las habilidades más creativas y dotadas de sus miembros”²⁶

Para sacar la máxima ventaja de un grupo es importante conocer su estructura interna, para así poder manejarla u modificarla y crear un mejor clima en el aula, y una mejor interacción entre los alumnos. Esto sin duda no se puede hacer a simple vista, podemos darnos cuenta de quién es el aislado, el popular o el rechazado del grupo, pero aun dentro del grupo existen subgrupos en donde también hay alumnos con cierto rechazo y preferencia, y esto es más difícil de detectar, por lo tanto si lo que queremos es saber la posición de cada miembro del grupo en relación a los demás para modificar la dinámica grupal es importante valernos de instrumentos que nos ayuden en esto, el instrumento que yo aplique fue el sociograma.

El sociograma es una herramienta muy útil en la dinámica de grupos “pues constituye un medio indispensable para evaluar la estructura social de cada grupo y situar, individualmente, a cada alumno dentro de su ambiente psicológico”.²⁷

²⁶ Coleman, Daniel. La inteligencia emocional. p. 106

²⁷ Antunes, Celso. *Técnicas pedagógicas de la dinámica de grupo*. p. 24

Se ha definido al sociograma como “un medio para determinar el grado en que los individuos son aceptados en un grupo, para descubrir las relaciones que existen entre estos individuos y para poner al descubierto la estructura del grupo mismo”.²⁸

El sociograma es un instrumento sociométrico inventado por Moreno en 1934 el cual ha sido empleado para poner de manifiesto los lazos de influencia, de atracción/rechazo y de preferencia que existen en un grupo, (quien es el líder de socialización, de producción y el negativo) se puede decir que el sociograma es como si realizáramos una radiografía del grupo.

A simple vista uno como educador puede formarse una opinión personal del grupo, es decir, si es un grupo unido, un grupo motivado, o un grupo desinteresado, pero no hay que olvidar que las apariencias suelen ser engañosas. Si queremos tener un visión más clara de cómo está la estructura interna del grupo es necesario valernos del sociograma.

Es importante para el profesor conozca claramente cuál es la estructura interna del grupo, pues sólo así podrá poner en práctica técnicas y estrategias que permitan una mejor producción del grupo, para esto se sigue el siguiente procedimiento:

1. Formulación de un test donde los alumnos expresan sus preferencias o rechazos.²⁹
2. Elaboración o tabulación de las respuestas.
3. Confección del sociograma.
4. Análisis e interpretación del sociograma.

La aplicación del sociograma se realizó en la primera sesión.

3.2 La estructura del grupo en que se realizó la experiencia profesional.

El grupo era pequeño conformado por 21 alumnos de tercer semestre de la carrera de Turismo, 18 eran mujeres y 3 hombres. Las edades oscilaban entre 16 y 20 años, la que tenía 20 años era una madre soltera. En el interior de éste existían

²⁸ Cirigliano, Gustavo F.J. Op. cit. 215.

²⁹ Ver anexo

dos subgrupos claramente visibles, uno estaba conformado por 5, dos hombres y tres mujeres y el otro por 6, un hombre y 5 mujeres. Esta apreciación es a simple vista pero más adelante con la aplicación del sociograma se verá mejor la estructura del grupo.

3.2.1 El ambiente de la clase.

A primera impresión, parecía ser un grupo unido muy activo, inquieto y participativo; ya que en la primera clase fueron muy sociables, y aunque yo era desconocida para ellos la gran mayoría participaba en las actividades que se les puso, al igual que se notaban desinhibidos pues contestaban o hacían preguntas sin ningún temor.

A continuación se presenta el tema sobre la enseñanza de los **Derechos Humanos** (como parte de la unidad II de la materia **Ciencia Tecnología Sociedad y Valores**) que se me encomendó desde la coordinación de la UABC como parte de mi práctica profesional.

3.2.2 Contenidos de la materia.

Como ya se mencionó anteriormente la materia Ciencia, Tecnología, Sociedad y valores II, es una materia que se encuentra en el plan curricular del Cecyte, donde se busca formar en el estudiante valores que propicien la participación ciudadana, responsable y democrática, así como el análisis y control de los impactos sociales que tienen la ciencia y tecnología en nuestras vidas.

La materia consta de 4 unidades:

- Unidad 1. La Familia.
- **Unidad 2. Derechos Humanos.**
- Unidad 3. Sexualidad.
- Unidad 4. Bioética.

Todos estos temas se tratan en una antología que se les da a los alumnos. Para la realización de este trabajo nos limitaremos a la unidad 2. Derechos Humanos, que fue la que se impartió, la cual está constituida por los siguientes temas:

- Integración medio ambiente, desarrollo y salud. Su visión global y nacional.
- La justicia Social.
- Segregación racial.

- Segregación Social.
- Garantías y Derechos Humanos.

Para el desarrollo de los siguientes apartados nos limitaremos más a como se llevó a cabo la enseñanza de los Derechos Humanos pero desde la didáctica grupal, es decir cómo se llevó a cabo la dinámica del grupo y si las técnicas, estrategias y recursos didácticos que se utilizaron en el proceso de enseñanza-aprendizaje para los contenidos de la unidad 2, Derechos Humanos, fueron las correctas o no.

3.3 Descripción, narración y análisis de algunas sesiones con la materia de Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores II, Unidad 2: Derechos Humanos.

Para desarrollar este apartado se seleccionaron sólo 4 clases, las cuales creemos nos brindan un mayor número de elementos que nos permiten el análisis y reflexión de la práctica. En cada una de estas primero se relatará lo sucedido en cada clase y posteriormente se realizará el análisis sobre cada sesión.

Sesión: 1

TEMA: PRESENTACIÓN.

OBJETIVO DE LA CLASE: Realización de técnicas didácticas de presentación entre los integrantes del grupo y docente.

Eran las 3:45 y yo ya estaba en la escuela entré y fui directamente a ver a la profesora encargada del grupo. Ella se encontraba en su oficina, y me dijo que si ya estaba lista, yo le contesté que sí, aunque me sentía muy nerviosa, ya que ésta era mi primera experiencia en dar clases de manera formal. Ella al notar mi nerviosismo me dijo—no te preocupes yo te voy a apoyar, además ya les comenté a los alumnos de ti- me sentí un poco más tranquila, al dar las 4 de la tarde nos dirigimos al salón.

Primero entró la profesora encargada del grupo y saludó a los alumnos, yo entré de tras de ella tratando de poner una sonrisa en mi rostro, al mismo tiempo que observaba al grupo, sin embargo pude notar que varios de ellos se mostraron

sorprendidos al verme, pensé que era porque me veían muy joven en comparación de su maestra.

La profesora se sentó y yo me quedé parada al lado de ella, el grupo estaba muy inquieto y hablando en voz muy alta, como era un grupo que ya había empezado desde hace un mes sus actividades ya estaban integrados y todos se conocían bien, para que guardaran silencio la profesora alzó la voz pidiendo que guardaran silencio y les preguntó que si recordaban la plática que habían tenido anteriormente, en la que les habló de mi, todos dijeron en coro que si, entonces me presentó con el grupo y me dio la palabra para que me presentara con ellos.

Me presenté y les comenté a los muchachos el motivo de mi presencia y que iba a estar con ellos aproximadamente 2 meses que es lo que dura la práctica.

Ellos me ponían mucha atención, aunque no faltó quienes hablaban entre ellos en voz baja.

Como primera actividad les pedí que ellos me dijeran su nombre y su edad, posteriormente les dije que hiciéramos una técnica (esto con el fin de romper un poco el hielo) les comenté que la técnica consistía en imaginarnos que íbamos a pedir una pizza y que cada cual debía ponerle un ingrediente, el grupo al momento que les mencioné la técnica, cambio su actitud se mostraron muy interesado y todos empezaron a hablar.

Comencé diciendo “yo le voy a poner la harina” y así siguió por el lado derecho, los ingredientes variaban y algunos se repetían, cuando esto pasaba los mismos alumnos le decían al compañero que ese ya se había dicho, pero aun así ellos no lo cambiaban.

Una vez terminado de decir los ingredientes, les comenté que nos imagináramos que esa pizza cobraba vida y que era como nosotros y que iba a tomar un baño, así que la técnica consistía en decir “yo me voy a lavar” y decían su ingrediente, entre los que mencionaron fueron el champiñón, la cebolla, el peperoni, entre otros, cuando dije esto ellos se comenzaron a reír por el ingrediente que habían mencionado, se hizo mucho alboroto en la clase, la actividad se terminó y los alumnos seguían aun comentando sobre los ingredientes que se mencionaron.

Esta actividad sólo fue realizada con el fin de romper el hielo entre ellos y yo ya que era nuestra primera clase juntos.

Terminada la actividad el grupo se puso muy inquieto y yo tuve que alzar más la voz para que se tranquilizaran, sin embargo había alumnos que me ponían mucha atención y eso me daba confianza.

Les comenté que les iba a aplicar un test³⁰ sobre su tipo de aprendizaje y mostraron mucha atención e interés y en cuanto se los repartí todos comenzaron a contestarlo inmediatamente. Les comenté que era muy fácil y que cualquier duda me preguntaran, sólo hubo un alumno que me preguntó respecto a la redacción de una pregunta que no le entendía pero los demás estaban muy interesados contestándolo.

Mientras los demás terminaban yo me acercaba a su lugar de los que ya habían terminado para ver sus resultados y ellos me decían que se los explicara.

Cuando todos terminaron les dije que alzaran la mano según el tipo de aprendizaje que yo preguntaba: les dije que pusieran atención a las definiciones que les iba a leer sobre su tipo de aprendizaje³¹ y ellos se quedaron quietos y poniendo atención a lo que les leía y cuando acabé empezaron a comentar sobre su tipo de aprendizaje entre ellos.

Una vez terminada esta actividad, se prosiguió a aplicar el sociograma³² en el que se dijo que las respuestas eran individualmente y se iban a tratar de forma confidencial, así que fueran lo más sinceros posibles con sus respuesta. Algunas actitudes que se observaron fueron que se tapaban de su compañero, y cuando terminaban se levantaban y me daban la hoja.

Después le dije que en una hoja de su cuaderno me escribieran que esperaban de la materia, así como sus inquietudes de esta, ellos se pusieron a escribir y me entregaron la hoja³³.

³⁰ Anexo 4. Test “estilos de aprendizaje”

³¹ Anexo 5. Definiciones sobre los estilos de aprendizaje”

³² Anexo 3. Sociograma del grupo.

³³ Anexo 7. Comentarios de los alumnos respecto a la materia.

Terminando con estas actividades las cuales eran importantes para la realización de la práctica, expliqué la forma de evaluar, les comenté que no iba ser muy diferente a la de su anterior profesora, les comenté que la asistencia era importante ya que era un requisito de la materia y de la institución: la participación se iba a ir registrando a través de ejercicios hechos en el salón, los cuales también incluían la participación en las técnicas, así como un ensayo y un examen al final de la unidad³⁴. En lo que cabe a la disciplina me enfoqué a resaltar el valor del respeto dentro del aula, hacia mí, hacia ellos mismos y hacia sus compañeros.

Por último les dije que se iba a trabajar en equipos de 5 personas así que les pedí que en una hoja escribieran el nombre de los integrantes y me la dieran. Con esto se dio por terminada mi participación del día, dándole tiempo a la maestra de recoger la tarea que les había dejado y darles ciertas instrucciones respecto a su comportamiento y colaboración en mi práctica.

Análisis de la Sesión 1

Dado que el marco teórico de referencia bajo el cual se diseñó la clase era la Didáctica grupal, es conveniente realizar un análisis desde esa perspectiva, sin detrimento de que al elaborar mi propuesta de intervención podré recuperar un conjunto de aportes derivados del constructivismo, ya que desde mi perspectiva son parcialmente incompatibles, es decir mantienen algunos principios de acción comunes, con las estrategias de la Didáctica grupal, ya que ambos intentan **implicar de manera activa al estudiante** con el contenido de la materia en una forma significativa (el constructivismo) y otro de forma vivencial (la didáctica grupal).

Por principio me interesa reflexionar acerca del ambiente grupal que se desarrolló durante esta sesión. Al ser un grupo de tercer semestre muchos de ellos ya se conocían, además de que el grupo ya tenía conviviendo casi un mes, la dinámica que se daba parecía ser a simple vista buena, pues todos se hablaban con todos y participaban mucho. Sin embargo se noto más la presencia de una alumna quien al parecer era la líder del grupo pues si ella hablaba los demás se callaban.

³⁴ Anexo. Instrumento de evaluación realizado para la unidad de Derechos Humanos.

También se observó un grupito que se sentaban en el rincón del salón los cuales se la pasaban hablando y riendo entre ellos sin hacerme mucho caso.

Pero también había alumnos que me ponían mucha intención lo cual para mí fue muy importante pues me daban confianza y motivación para tratar de captar la atención de todos por igual.

El que esos alumnos me hayan puesto atención me ayudó a comprender lo importante que es para uno como estudiante, le dé el respeto y el lugar que se merece al maestro, pues ahora cuando estoy en el papel de alumna trato de hacer lo mismo que esos alumnos hicieron conmigo. Esta es una gran experiencia y aprendizaje que obtuve de aquella práctica.

En términos generales, para ser la primera vez que daba clases considero que estuvo bien, pude controlar y captar la atención del grupo, también la clase se desarrolló conforme a lo que se estableció en mi planeación de clase, tal vez los tiempos establecidos no se llevaron tal cual, sin embargo no se tuvo mayor problema.

En el último apartado a través de una reflexión más profunda de este análisis se verá, desde la didáctica grupal, si las técnicas y estrategias establecidas fueron las adecuadas o no para llevar a cabo el objetivo establecido

Sesión 2

TEMA: SEGREGACIÓN SOCIAL

OBJETIVO DE LA CLASE: A través de la película "Hotel Ruanda" el alumno reflexionará sobre las conductas racistas que se ejercen en el mundo, así como las que también él ejerce.

Llego a la clase 10 minutos antes de que esta empezara, para que nos diera tiempo de pedir la T.V. y el DVD y ver toda la película ya que esta dura 123 minutos.

Fui al salón y le dije a Daniel que si me ayudaba, pedí una voluntaria ya que no había más hombres, y Catherine dijo que ella nos ayudaba.

Catherine y Daniel cargaron la T.V y yo el DVD y cuando llegamos al salón ya los demás compañeros habían juntado las bancas para colocar los aparatos: Llego David y él comenzó a instalarlos junto con Mónica, Amarían, Verónica y Rocío.

Mientras ellos los conectaban, los demás alumnos se apresuraron a juntar las sillas cerca del televisor, mientras que otros pedían permiso para ir al baño antes de comenzar la película.

Ya todo listo les comenté que era importante que pusieran mucha atención ya que el tema que se acababa de ver estaba muy relacionado con la película y que los puntos a considerar eran los siguientes:

- Identifica una escena donde haya discriminación racial.
- Identifica una escena donde haya un prejuicio racial.

Dados estos puntos Mónica puso la película.

Yo me coloqué a tras del grupo y observaba sus reacciones ante algunas escenas, Catherine y Verónica se limpiaron sus lagrimas, mientras que Carmen se volteaba para no verlas

Alejandra y Nuria también comenzaron a llorar, Paola y Daniela se abrazaban como si ellas fueran las que estuvieran viviendo lo que pasaba en la película. Durante toda la proyección estuvieron muy atentos, sola Anais era la que se notaba algo inquieta, ya que volteaba a ver mucho a la ventana, y Verónica se movía mucho ya que al parecer se cansaba de estar sentada arriba de una mesa, lo que le ocasionaba que no estuviera cómoda.

Como estaba atrás no pude observar las reacciones de todos, pero cuando acabo, Amarían se acercó y dijo –hay profe no nos vuelva a poner esas películas está muy triste y me hizo llorar—

Como la película terminó pasada la hora los comentarios se dejaron para la próxima clase.

De nuevo Daniel y Catherine me ayudaron a entregar los aparatos, ya que David, que era el otro hombre en el salón, se volvió a desaparecer.

Análisis de la sesión 2.

Consideré que el presentarles películas que fueran relacionadas al tema podría dejarles un aprendizaje más significativo. La selección de esta película fue producto de una investigación que realicé, la hice a través del internet y buscando directamente en los video club, y seleccione Hotel Ruanda porque no sólo se ve la discriminación entre razas como lo es la blanca con la negra, sino también se puede ver que la discriminación se da entre las mismas razas, en este caso era entre tribus de raza negra, las cuales una era más negra y con nariz más ancha que la otra, claro que esta película brinda muchos puntos de análisis, sin embargo la intención sólo era que ellos detectaran la discriminación racial y social y se sensibilizaran en cuanto a los daños que esta produce hacia los demás.

A través de la observación de las reacciones que los alumnos tenían ante algunas escenas me di cuenta que cuando ellos ven una película, teniendo siempre referentes que les permitan realizar una mejor interpretación, su aprendizaje actitudinal puede ser mayor y más significativo, pues las imágenes tienden a tocar emociones y sentimientos que difícilmente se pueden aprender de manera teórica.

Sesión 3

TEMA: GARANTIAS Y DERECHOS HUMANOS

OBJETIVO DE LA CLASE: Que el alumno conozca y detecte sus Derechos Humanos.

La clase comenzó a la 3 de la tarde, el grupo no estaba completo así que decidimos dar 10 minutos de espera, los alumnos fueron llegando y se comenzó pasando la lista y nombrando el objetivo de la clase.

Comencé preguntando que entendían por Derechos Humanos y varios de ellos empezaron a hablar al mismo tiempo, les dije que alzaran la mano y esperaran su turno para hablar, Verónica comentó que los Derechos Humanos eran responsabilidades y derechos que los seres humanos tenían. A pesar de que el concepto es claro, los alumnos no podían definir claramente el concepto por lo que

realice una exposición sobre este tema comentando lo siguiente - los Derechos Humanos son criterios de actuación ética y política, los cuales tienen 2 vertientes.

La primera nos dice que los D.H son derechos naturales, derechos que todo individuo tiene por naturaleza, estos son universales e invariables independientemente del lugar y tiempo, y que estos derechos no los otorga la ley o costumbre de cada pueblo.

Y el segundo son aquéllos que se acuerdan que lo son, no se le reconocen al ser humano, se le otorgan. Los seres humanos no tienen más derechos que aquéllos que se le conceden. Lo que les da su carácter de Derechos Humanos es haber sido determinados en cierto momento histórico como tales y haber quedado en leyes.

Les dije que dijeran que opinaban sobre estas vertientes y Rocío comentó que ella estaba de acuerdo con la primera definición ya que todos los seres humanos somos iguales y no tiene que haber distinción o preferencia sólo por algunos.

También les pregunté sobre la pena de muerte, les dije que pensaban sobre este tema, e inmediatamente se comenzó a escuchar que todos hablaban, por lo que les dije que fueran alzando la mano los que estaban en contra y dijeran que porque, inmediatamente alzo la mano Amairani y dijo que ella estaba en contra de que los mataran y ya, que estuviera mejor primero que los hicieran sufrir y luego los mataran, sino que chiste, después Carmen pidió la palabra y dijo que ella estaba en contra de que los mataran que había otras formas de castigo ya que estos pueden tener un arrepentimiento verdadero y que no era justo que los mataran.

La verdad me sorprendió ver como varios alumnos estaban a favor de la pena de muerte, Daniel argumentaba su posición diciendo que estaba bien ya que era un escarmiento para los demás delincuentes, al parecer los demás alumnos estaban de acuerdo con esta respuesta ya que varios asentaron la cabeza diciendo que si.

Yo les comenté que íbamos a ver una película que se llamaba la vida de David Gale, la cual les podría brindar un mayor número de elementos para que ellos reflexionaran más sobre lo delicado que es tratar este tema.

Después de esta pausa les repartí unas hojas que traían los Derechos Humanos universales y les dije que las leyeran individualmente, y cuando terminaran; se reuniera con sus respectivos equipos.

Ya conformados los equipos les dije que sacaran el periódico que les pedí con anterioridad y que buscaran una noticia donde ellos detectaran donde se estaban violando los Derechos Humanos, que detectaran claramente los artículos que se violaban en la noticia que ellos habían escogido.

Para mi sorpresa nadie los llevó, en ese momento no sabía qué hacer, pues según yo llevaba mi planeación contemplando esta actividad. Me quedé pasmada, pensando qué actividad podría realizar, pero inmediatamente Amairani dijo que si quería juntaba el dinero y que en la vuelta de la esquina había un puesto de periódico y lo iba a comprar, le pregunté que si no había problema en dejarla salir dijo que no, que no había ningún problema. Al no tener otra opción accedí a su propuesta. Rápidamente se recolectó el dinero y Amairani fue por el periódico.

En lo que ella fue me puse a platicar con los alumnos. Una vez llegando el material les di las instrucciones para realizar la actividad.

Tenían que pegar la noticia en una hoja y debían citar los artículos que ellos hubieran elegido, los alumnos se mostraron muy interesados y colaborativos, mientras que ellos estaban trabajando yo me acerqué a preguntarles personalmente, qué opinaban o qué pensaban sobre los derechos de los animales y si sabían que existían éstos.

Algunos decían que no existían, ya que los Derechos Humanos se limitaban sólo a los humanos y no a los animales, sin decirles más los hacía que reflexionaran sobre este hecho.

Cuando terminaron de hacer el ejercicio, los alumnos pasaron al frente y expusieron su noticia, cuando el segundo equipo estaba comentando su noticia sonó la chicharra y ya no nos dio tiempo de terminar, así que sólo se les recogió el ejercicio a los alumnos que faltaban.

Análisis de la sesión 3

Respecto a las intervenciones de los estudiantes, me pareció muy significativo el hecho de que aún cuando el grupo no fue responsable con el cumplimiento de la tarea, lograron proponer una solución emergente organizándose rápidamente para comprar el periódico.

En cuanto al tratamiento del tema, me parece que fue adecuado, pues el periódico habla sobre las problemáticas que se viven tanto en su comunidad como a nivel nacional, con lo cual este ejercicio les permitió contextualizar el aprendizaje, es decir vincular lo que se vive diariamente con lo que se aprende en la escuela.

Durante el desarrollo de esta actividad todos los grupos se mostraron muy interesados en realizar la tarea, observé gran interés respecto a esta actividad.

Lo malo fue que por el incidente del periódico no nos dio tiempo para llevar a cabo la exposición de todos los alumnos, pues hubiese sido muy enriquecedor para todos ver como cada equipo analizó la noticia.

Sesión 4

TEMA: SEGREGACIÓN RACIAL

OBJETIVO DE LA CLASE: El alumno conocerá las diferentes formas de segregación racial siendo consciente de su conducta hacia los demás.

La clase comenzó mencionando el objetivo. Se les preguntó a los alumnos sobre la tarea, igual varios de ellos no la hicieron por lo que les mencioné que ya sabían que eso era para ponerles asistencia, y que muchos de ellos iban mal, en eso Anaïs dijo que mencionara como iban, así que consulté lista y les iba diciendo uno a uno. Había personas muy cumplidas, entre las que estaba Brenda y Catherine a las cuales las felicite, por su buen cumplimiento, a manera de ayudarles, a las personas que iban mal, es pedí que investigaran sobre el premio Nobel de la Paz, todos lo referente, así como a las personas que se les había otorgado y de esas personas escoger un personaje y sacar su biografía y comentarle en el grupo.

Se dio una pequeña introducción al tema que seguía el cual era sobre la segregación racial, posteriormente se le dio la palabra al equipo que le tocaba exponer, en su exposición ellos trataban de no leer mucho y lo explicaban a través

de experiencia de familiares, amigos o conocidos que fueron víctimas de la discriminación, Amairani estaba muy atenta y participativa, yo le comenté al grupo si dentro del salón existía la discriminación racial, ellos dijeron que no, por lo que les dije que la discriminación no se daba sólo por el color de la piel, también puede ser hacia personas que no son de Mexicali, les dije que en mi caso, por ejemplo, como venía del D.F. si percibí discriminación ya que mucha gente no quiere a los del D.F. y que en pláticas con compañeros yo era atacada por ellos, con burlas porque era de allá. Y que esto sólo se debía a prejuicios sociales e ignorancia por parte de las personas ya que nadie es culpable de haber nacido donde nació.

Una alumna, Mónica, que siempre me ponía mucha atención movió la cabeza estando de acuerdo conmigo. Les mencioné que era sólo un ejemplo entre mil, y en el salón con sólo burlarse del compañero que esta gordito, o la compañera que tiene algún defecto físico ellos estaban ejerciendo la discriminación.

Les comenté que toda la gente es diferente lo cual nos hace únicos, algunos más altos o más bajos, con el cabello chino, o lacio, todos somos diferentes a todos, y que si se tratara de discriminar a la gente que es diferente, entonces donde estaría nuestra personalidad, nuestra originalidad.

Durante la exposición yo intervenía si ellos no mencionaban algo que era importante y que venía en la antología.

Terminada la exposición se les repartió a cada uno la lectura de “un mundo para todos,”³⁵ la lectura como era un poco larga se leyó entre todo el grupo, una persona leía un pedazo y después yo elegía a otra, y así sucesivamente con el fin de que todos participaran y estuvieran atentos, esta actividad se desarrolló muy bien, ya que todo el grupo guardó silencio e iban siguiendo la lectura, terminada, se reunieron en equipos y se pidió que se contestaran las preguntas que venían en las hojas, las cuales se comentaron en el grupo. Finalizando la actividad les recordé sobre la tarea siguiente y sobre la tarea extra del Premio Nobel.

Análisis de la sesión 4.

Una instrucción que se le dio al grupo fue que al hacer su exposición intentarán explicar más que leer, ilustrando con ejemplos claros que les sucedieron a ellos o

³⁵ Anexo 9. “*un mundo para todos*”

a alguna persona cercana. Fue un avance muy importante, pues ese es el objetivo de la enseñanza de los Derechos Humanos, que los alumnos conozcan y detecten las conductas que afectan directamente la integridad, ya sea de ellos como víctimas, o aún como transgresores de los derechos de otras personas, pero sobre todo que sean conscientes de su actitud para que la puedan modificar.

Creo que hice un juicio de valor al decir que es por ignorancia que las gentes discriminan, considero que esto no se debe de hacer de forma tan abierta, es decir, pienso que primero debemos de prepararlos más, con más actividades y lecturas para que después ellos mismos puedan darse cuenta de la magnitud del problema y así crear su propio juicio. O a lo mejor si mencionarlo pero con más sutileza.

La forma en cómo se leyó la lectura fue apropiada, pues al elegir a los estudiantes de manera aleatoria permitía que no hubiese quien se distrajera o no pusiera atención, a demás de que se hacía participar a todos de alguna manera, ya que yo trataba de que leyeran las personas que casi no participaban porque eran muy serias, pues pienso que esta es otra manera de hacerlas sentir que son tomados en cuenta.

3.3.1 Evaluación General de las sesiones y avance cualitativo del grupo.

Evaluación general.

Evaluar el desarrollo de actitudes, la internalización de valores, la adquisición de habilidades sociales no es algo sencillo, puesto que los aprendizajes de este campo no se expresan en respuestas cerradas ni unívocas, son complejos y no son uniformes en todos los estudiantes. Por lo tanto la evaluación de este tipo de aprendizajes se puede hacer a través de la observación por parte del docente, principalmente en las actitudes y comportamientos que los estudiantes demuestran durante todo el ciclo escolar.

La observación “como un instrumento de evaluación de la educación en Derechos Humanos [debe ser] permanente y no eventual”³⁶ aun cuando no tenía conocimientos sobre la evaluación de este tipo de contenidos, si tenía claro que

³⁶ Magendzo, Abraham. Educación en Derechos Humanos. P. 129

observar sus conductas me iba a permitir tener una concepción sobre el impacto que estaban teniendo los contenidos que se impartía. En este caso, se vieron películas, las cuales, como ya se mencionó, tuvieron gran impacto en la mayoría de los alumnos, pues durante toda la película estuvieron muy atentos, entre ellos se abrazaban y más de uno soltó una lágrima con las escenas que veía. Consideramos que, en la enseñanza de este tipo de contenidos, la proyección de películas seleccionadas pueden ser un gran potencial en el desarrollo de actitudes y valores, ya que sensibilizan al alumno y lo concientizan no sólo sobre las actitudes que él ejerce hacia otras personas, si no también hacia el sufrimiento que los otros sienten por esas actitudes. En este aspecto creo que fue bueno haber visto las películas y propiciar un debate de reflexión, ya que en las actitudes observadas considero que si se cumplió el propósito el cual era sensibilizarlos.

En cuanto al desarrollo de las demás sesiones, considero que el material visto y la forma de dar los contenidos no estuvo tan mal, lo que si es que mezclaba los temas precisamente porque no los dominaba, además porque estaban muy relacionados entre ellos, pero creo que si obtuve óptimos resultados los cuales se describirán a continuación.

Avance cualitativo del grupo

El grupo tuvo un avance significativo, en cuanto a integración. Creo que los lazos de amistad así como de respeto se dieron ya que la última vez que impartí la clase, el grupo se había organizado para una colecta de juguetes para donarlos a un albergue, les pregunté que si era un trabajo de alguna materia y me contestaron que no, que fue iniciativa de ellos, ya que se consideraban el mejor grupo que había. Esto me provoco un sentimiento de satisfacción pues esas actitudes no son otra cosa que valores, valores que ellos ya estaban poniendo en práctica.

Me dio gusto saber que tenían esa concepción de grupo y además de que hicieran actividades para la sociedad, creo que un objetivo de la educación debe de ser que el alumno sea consciente de su situación social y al mismo tiempo tenga iniciativas para ayudar a su comunidad.

En cuanto a avances personales. Una alumna llamada Diana quien, de acuerdo al sociograma³⁷, fue la segunda persona que el grupo rechazó, fue con la única que no pude encontrar el camino pedagógico-afectivo para que se integrara al grupo, ya que ella era muy seria, además de que no puso también de su parte para integrarse, Esto me hace reflexionar sobre que el maestro debe de aceptar la diversidad del grupo y ver sus excepciones, así como tener presentes sus alcances y limitaciones.

Anais, quien ganó el primer lugar en rechazos con ocho elecciones directas, 3 indirectas y una mutua, de un grupo de 19 estudiantes, según el sociograma, se observó que se integró muy bien al grupo, por ser muy marcado el rechazo del grupo hacia ella y también hacia Diana, mi atención sobre ambas fue mayor, a ambas les trataba de brindar confianza y a Anais, la cual se salía mucho de las clases, constantemente le revisaba su trabajo, sin llegar a hostigarla, casi al concluir mi participación con ellos Anais se acercaba mucho a mí haciéndome plática, era una chica agradable, solo que tenía otros intereses. En las técnicas que se realizaron en las dos últimas secciones fue una de las que pedía pasar a participar, se veía muy animada y también integrada al grupo.

Rocío seguía siendo la líder en producción era muy participativa e inteligente, además de que tenía claras sus metas, entre las que se encontraba, el seguir estudiando.

Amairani y Anais quienes se rechazaban mutuamente, se observó que al final ambas trabajaban en el mismo equipo, al principio del curso si se notaba su rechazo, pero observe que en la última clase se hablaban muy bien.

En el grupo nunca se presentaron problemas entre los estudiantes, ni hacia mí, creo que el tema que se vio (los Derechos Humanos) favoreció para que el alumno fuese más respetuoso y tolerante hacia ellos mismos y hacia los demás.

Considerando que la educación en Derechos Humanos permea todo el curriculum, creo que la evaluación por medio de la observación debe ser un

³⁷ Ver anexo 3. sociograma.

ejercicio de investigación que esté presente siempre en la práctica de todo docente.

3.4 Análisis global de la impartición de la Unidad 2 de la materia de CTSyV, bajo la perspectiva de la Didáctica grupal.

Como ya se ha dicho, la realización de este análisis se hará desde el enfoque de la didáctica grupal, el haber tomado nota de cada una de las clases impartidas, de lo que se hacía y decía en las clases, es lo que nos permite interpretar el proceso y reflexionar sobre las estrategias y técnicas utilizadas en la mi labor docente, conllevando así a la mejora y transformación de impartición de la práctica.

Entonces, teniendo como marco teórico la didáctica grupal y el enfoque constructivista, el objetivo de esta práctica no sólo era el de hacer uso de las técnicas y estrategias las cuales me permitieran tener una mejor dinámica del grupo y clima del aula, si no también que el contenido que se iba a impartir fuese realmente comprendido al grado de intentar cambiar formas de actuar de los alumnos.

Teniendo como base la antología que la escuela proporciona a los alumnos y al maestro con los contenidos que se tienen que ver, me basé en ésta para repartir los temas al grupo, ya que como lo mencioné, anteriormente, el trabajo en equipo es primordial en la aplicación de la didáctica grupal, a la vez que es una gran ayuda para los docentes pues, se organizan mejor los temas, y se compromete a los alumnos a participar y a que las dudas que surjan se resuelvan entre todos. En este caso no era una experta en el tema y organizar así el grupo me ayudó a tener un poco más de control y de discutir en grupo las dudas surgidas.

Contar con conocimientos sobre la conducta adolescente sirve pero no lo suficiente, es más formativo tener la experiencia de trabajar directamente con ellos, en este caso el grupo era tranquilo, sólo había un grupito de alumnos que hablaban mucho y no trabajaba, pero el acercarme a ellos y siempre tratarlos con respeto me ayudó un poco a tenerlos bajo control, pero no lo suficiente para que fueran más participativos, y colaborativos.

Creo que es aquí donde muchas de las veces entran en juego la experiencia del profesor, ya que las acciones que uno haga en un determinado grupo no siempre sirven y contar con experiencia permite tener un mayor repertorio en cuanto a que estrategia utilizar dependiendo de la situación que se presente.

En cuanto al aprendizaje del grupo, como ya mencioné no era una experta, pero tenía claro que mi responsabilidad no era sólo la de la aplicación de mis conocimientos obtenidos en la materia “Manejo de Grupos” también era que los alumnos aprendieran, y aprendieran de manera que el conocimiento que se les diera les sirviera para su vida secular.

Considero que las técnicas utilizadas estuvieron bien seleccionadas, pero también creo, hice un uso excesivo de ellas, lo cual, como dice Zarzar, “tendemos a caer en una técnititis”³⁸ ahora sé que las técnicas bien seleccionadas y aplicadas son de gran ayuda para que el aprendizaje sea mayor y que el uso excesivo de éstas puede ocasionar que se pierda la intención y sólo se apliquen sin sentido. La exposición del tema por parte del maestro no es mala siempre y cuando se interactúe con los alumnos, y no sea la única manera de dar la clase. La exposición por parte del maestro permite presentar información de manera ordenada.

Así también la manera de dar los contenidos no fue siguiendo el orden en la antología, pues desde mi punto de vista los contenidos de los temas están muy relacionados, esto considerando de que no manejaba el contenido y me costaba mucho trabajo separarlos por lo que a veces integraba dos temas en una sesión sin darme cuenta.

³⁸ Zarzar. Op.cit. p.15

CAPITULO IV

PROPUESTA PEDAGOGICA.

Es importante mencionar que todo docente que enseñe Derechos Humanos tiene que tener presente que es un tema de relevancia actual, que nos incumbe a todo ser humano por simple hecho de serlo, y que su conocimiento y aplicación nos sirve para llegar a un nivel de sociedad más respetuosa de sí misma y de los demás, por eso creemos conveniente reflexionar un poco sobre su importancia antes de pasar de lleno a la propuesta.

4.1. Importancia de los derechos humanos en la educación.

Retomando la cita de Benito Juárez “El Respeto al derecho ajeno es la paz” y considerando que en todas los fórum sociales y políticos del mundo de nuestro tiempo se le ha tomado en consideración a esta cita por políticos, sociólogos, filósofos, nos damos cuenta que los derechos humanos y los valores han tenido un lugar relevante en la sociedad a través de los tiempos; la vigencia de esta frase nos demuestra, no sólo el valor si no la necesidad de fomentar en la sociedad una educación en y para los Derechos humanos, y principalmente entre las generaciones que en un futuro a corto plazo serán nuestros representantes en todo los ámbitos sociales y culturales.

Considerando esto, y haciendo un recuento de las civilizaciones, de diferentes culturas, que han alcanzado un alto grado de desarrollo humano, científico y tecnológico nos damos cuenta que todas ellas tiene como común la lucha a cabalidad por el respeto a la vida, a la actuación de cada miembro de su comunidad a expresar su opinión, concuerde o no con el resto de esta comunidad. Las sociedades que más se han desarrollado en cuanto al bienestar y desarrollo personal de los individuos son aquellas que precisamente han hecho uso importante de los D.H y que han motivado y aplicado la utilización de valores en su comunidad. También hemos observado a través del estudio de diferentes civilizaciones que las que más han esclavizado, saqueado y aniquilado a culturas

con diferente forma de pensar e interpretar la naturaleza, fueron aquellas en las que la utilización de los valores y Derechos Humanos era mínima o nula, Incluso dentro de su mismo círculo. Este dato histórico se comprueba no sólo para culturas pasadas sino que en la actualidad podemos observar que los países en donde se le ha dado una mayor importancia a la enseñanza de los Derechos Humanos, presentan una sociedad más justa, más equitativa y con un avance tecnológico mayor que los países donde estos no han tenido un impulso relevante. La educación es considerada como el coadyuvante esencial de cambio de una sociedad, ya que es a través de ésta con la que se puede aspirar a un mundo mejor. La educación no sólo nos brinda mejores oportunidades, sino también nos provee de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que nos sirven para convivir tanto con otros seres humanos, como con el medio que nos rodea, por lo tanto el educar debe de ser, en un sentido más extenso, “la formación del carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible, formarlo para promover un mundo más civilizado, crítico con los defectos del presente y comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales.”³⁹

En la actualidad no podemos hablar de la existencia de una educación en Derechos Humanos toda vez que la sociedad en general y particularmente la juventud presentan un alto grado de descomposición y desinterés por los problemas que presenta su comunidad y una apatía total por participar en el ajuste de esta situación. La ausencia en la educación en valores, no sólo se refleja en el desinterés sino que se ve presente en aumento en los altos índices de delincuencia juvenil que aquejan hoy por hoy a nuestra sociedad. Entonces se puede deducir que la educación en esta área nos ayudaría no sólo a aspirar a una sociedad más humana, más justa, sino a lograr un cambio radical y definitivo en nuestros índices delictivos.

De ahí que debemos motivar entre los jóvenes no sólo la enseñanza y aprendizaje de los Derechos Humanos sino, primordialmente la aplicación de éstos entre los jóvenes y de los jóvenes para con el resto de la sociedad, en el entendido de que la observación y comprensión de la utilización de estos

³⁹ Gervilla, Ángeles. *Estrategias didácticas para educar en valores. Posmodernidad y educación*. P. 37

Derechos será más fácil su actuación dentro de ésta sociedad y de la misma manera ésta aprenderá a respetar de forma más tolerante las decisiones de los jóvenes, pues estas decisiones serán tomadas con responsabilidad, la responsabilidad que les dará a estos el tener la confianza de la sociedad.

Se debe dar prioridad a los jóvenes en la enseñanza y aplicación de valores y derechos humanos y sobre todo a los jóvenes que cursan el nivel medio superior pues ellos serán los que en un futuro inmediato tendrán el rumbo de nuestro país, y que en consecuencia serán los próximos en transmitir la aplicación de estos valores.

Esto se logra, no sólo exponiendo el problema en los diferentes escenarios correspondientes, sino tomando acción directa en los centros educativos, en los que debe haber congruencia entre lo enseñado y lo vivido por los jóvenes, vale decir debe de haber una integración entre planes de estudio, profesores, personal administrativo y estudiantes, orientados, todos a un mismo fin común que en este caso es hacer más honesta y transparente la actuación de cada parte de la comunidad docente; pues de nada serviría que se hagan planes educativos en este sentido si en la praxis educativa el personal docente no asume con responsabilidad su papel, entonces no podríamos exigir a los jóvenes una actitud ética y responsable si no les proporcionamos una conducta en el mismo sentido.

Así entonces, la “educación en valores y el trabajo pedagógico sobre procedimientos, actitudes y valores se presenta como una urgencia pedagógica ante una sociedad en la que los grandes problemas de la humanidad y los principios que regulan las relaciones entre los hombres, las mujeres y los pueblos, y las relaciones de estos con su entorno natural, requieren reorientaciones éticas y morales y no tanto soluciones técnicas o científicas.”⁴⁰

. 4.1.1 La educación humanista.

En primer lugar, debemos entender y aceptar la importancia de que la educación debe ser humanista, centrada en la persona, respetando la forma de ser y actuar

⁴⁰ Idem. p.68

de cada individuo, de cada sociedad, para hacer de ella un ser integral, con valores y principios claramente definidos. De tal manera que su accionar histórico dentro de la sociedad, sirva para la grandeza del colectivo en el cual se desenvuelve. Segundo, la educación como acción política determinada, en cualquier sociedad sirve para fortalecer los principios y valores sobre los cuales se rigen el sistema de producción en el cual está inmerso.

La construcción de un nuevo sentido común, basado en la centralidad del ser humano y la naturaleza, requiere de procesos de socialización de prácticas y valores culturales, que pueda generar procesos empáticos entre los valores que se profesan y los que se practican, en este campo la educación juega un papel estratégico. La educación es un bien precioso que debemos cuidar; y dejando de lado las modalidades y los nombres que esta tenga de acuerdo al momento en que nos encontremos; su prioridad debe ser formar integralmente a las personas. Y esto indica que debe ser necesariamente humanista

Hablar de una educación humanista, implica hacer referencia a aquel tipo de educación que pretende formar integralmente a las personas como tales, a convertir a los educandos en miembros útiles para sí mismos y para los demás miembros de la Sociedad. Es por eso que pone énfasis, además de en los temas curriculares, en la enseñanza de normas, valores y creencias que fomenten el respeto y la tolerancia entre las personas. Sin estos conceptos claros podemos afirmar que no podríamos hablar de Educación.

Hablar de una Educación Humanista es hablar de un proceso educativo amplio, dinámico, que engloba todos los aspectos de las personas, académicos por supuesto, pero muy especialmente normativos y que debería tener en cuenta algunos principios básicos como son el respeto a la diversidad, a todas las formas de pensar, respeto a todas las expresiones culturales, respeto a la actuación del estudiante en la decisión del manejo de información y la utilización de la tecnología al mejor aprovechamiento del conocimiento que en nuestros tiempos se ve acrecentada porque participan en ella todos los medios de información y comunicación.

Para ello hay que afirmar el concepto de calidad de la educación, que no sólo pasa por el fomento de destrezas e instrumentos, sino en la generación de procesos valóricos que permitan a los seres humanos mirarnos como tales y construir proyectos históricamente a nivel personal y grupal, pensando que el uno es consecuencia del otro, es decir, la construcción de ciudadanía, basada en derechos y responsabilidades en el presente y hacia el futuro en colectividad. En este sentido la educación para la paz y Derechos Humanos, nos puede aportar enormemente para este quehacer.

Mientras vamos avanzando en esta azarosa actividad podemos guiarnos en la interpretación que bien hace Bertrand Russell en su libro “sobre educación” refiriéndose a este quehacer: Sólo hay un camino hacia el progreso, en educación como en otros asuntos humanos, y es el siguiente: Ciencia ejercida por el amor. Sin ciencia, el amor es impotente; sin amor, la ciencia es destructiva.

4.2 Diseño y elaboración de una propuesta didáctica para la educación media superior.

Partiendo del contexto en que se desarrolló la práctica y tomando en cuenta las características psicológicas y cognitivas que los alumnos de esa edad presentan, pasaremos a elaborar una propuesta de intervención la cual brinde herramientas o estrategias de enseñanza a todo maestro que pretenda enseñar la materia Ciencia Tecnología Sociedad y Valores (CTSyV) así como cualquier otra que tenga contenidos con relación a los Derechos Humanos.

Esta propuesta la basaremos teniendo como sustento teórico la didáctica grupal, así como ya se dijo anteriormente, también se recuperaran elementos derivados del enfoque constructivista, tal como se planteó desde el capítulo anterior.

Cabe aclarar que el aprendizaje y vivencia de los Derechos Humanos será efectivo siempre y cuando se les conciba en un sentido integral, ya que la mejor manera de educar es a través de las propias vivencias que la familia, la escuela y la comunidad ofrecen a sus alumnos.

4.3 Elementos técnico-pedagógicos para la formulación de la propuesta para la enseñanza de los Derechos Humanos.

Es necesario mencionar que todo docente antes de poner en marcha una propuesta para la enseñanza –aprendizaje, según Pansza, debe tener sugerencias metodológicas iniciales y para ello necesitamos considerar aspectos concretos tales como⁴¹:

- Formulación de objetivos
- Características del grupo al que va dirigida: nivel de escolaridad, antecedentes, intereses, si el grupo ha trabajado junto anteriormente.
- El programa del curso, antecedentes que se requieren, procesos de conocimiento específicos del área, conceptos y teoría básicos, bibliografía pertinente.
- Los propósitos de la transformación que para nosotros están directamente vinculados con los modos institucionalizados de aprender y de enseñar y de relacionarse socialmente.
- El proyecto global en el que quedará inserta la estrategia.

4.3.1 Formulación de objetivos.

Para definir los resultados de aprendizaje es necesario que el profesor contemple las siguientes preguntas⁴²:

¿Qué debe de conocer el alumno en este curso?

¿Qué debe comprender el alumno este curso?

¿De qué manera el alumno debe manejar los conceptos vistos?

OBJETIVOS

Los siguientes objetivos son redactados de manera general, y estos son los que se espera alcanzar con la aplicación de las técnicas propuestas para la enseñanza-aprendizaje de los Derechos Humanos.

⁴¹ Pansza, Margarita. Operatividad de la didáctica. P. 54.

⁴² Zarzar. Op.cit. p.19

Objetivo general: Concientizar a través del conocimiento de los Derechos Humanos a los adolescentes y hacerlos entes participativos en la transformación hacia una sociedad con nuevos valores.

Objetivo específico: Orientar las actitudes del estudiante del nivel medio superior, a través de una sensibilización de sus percepciones, creando una cultura de respeto hacia el mismo, a la naturaleza y hacia los demás. Respetando las diferencias de actuación y desarrollo en la sociedad y haciéndoles comprender que la protección de los Derechos Humanos depende de que las personas conozcan los derechos de que disfrutan y los mecanismos que existen para hacer respetar esos derechos.

4.3.2 Selección de los contenidos.

Para esta propuesta nos basaremos en los contenidos vistos durante el desarrollo de la práctica, los cuales son los siguientes:

- Integración medio ambiente, desarrollo y salud. Su visión global y nacional.
- La justicia Social.
- Segregación racial.
- Segregación Social.
- Garantías y Derechos Humanos.

4.3.3 Definición de las estrategias didácticas;

La elección de las estrategias es una forma concreta de establecer los mecanismos necesarios para lograr que los estudiantes cumplan los objetivos planteados en la materia. En nuestra estrategia también es importante la elección de las técnicas, éstas deben de ir encaminadas al cumplimiento de las estrategias formando parte de ellas, ya que si no es así no se estarán cumpliendo los objetivos porque perderíamos el camino para cumplir la meta.

Se tiene que establecer claramente qué es lo que se quiere que los alumnos aprendan para poder establecer la estrategias adecuadas para el desarrollo de una asignatura, adicional a esto, las técnicas elegidas deben ser totalmente adaptables y se debe evitar tratar de forzar una técnica tal y como esté planteada.

Las técnicas son muchas y variadas, y es necesario realizar una selección previa a su utilización; las técnicas no operan por sí solas, todo depende, en gran medida, de su uso adecuado y oportuno.

Para la selección y aplicación de una técnica debemos de considerar los siguientes factores.⁴³

1. Los objetivos que se persiguen.
2. La madurez y entrenamiento del grupo.
3. El tamaño del grupo.
4. El ambiente físico.
5. Las características del medio externo.
6. Las características de los miembros.
7. La capacitación del conductor.

Es importante que todo docente que quiera utilizar las técnicas didácticas dentro de su estrategia de enseñanza conozca los puntos anteriores, pues si no es así el uso de algunas técnicas podría no dar los resultados deseables. Sin embargo al ser la educación de los Derechos Humanos una educación valoral las estrategias o técnicas que adoptemos tienen que estar encaminadas a la información y sensibilización, al diálogo y el debate, así como el insistente respeto a la diversidad, así entonces el maestro debe de entender que la Enseñanza de los Derechos Humanos “ha de entenderse como una manera de educación personalizada que se apoya en la consideración del ser humano como persona, como ser activo que analiza y cambia el mundo que lo rodea.”⁴⁴

Así pues las estrategias que se proponen para usar en la enseñanza de los Derechos Humanos son⁴⁵:

- Estrategias de autoconocimiento y expresión: Clarificación de valores, ejercicios autoexpresivos.

⁴³ Cirigliano, Gustavo F.J. Op. cit. p. 80.

⁴⁴ Tuvilla. José. Educar en los Derechos Humanos. p. 48

⁴⁵ Idem. p. 53

- Estrategias para el desarrollo del juicio moral: Discusión de dilemas morales, reconocimiento de alternativas y previsión de consecuencias.
- Estrategia de comprensión conceptual: Ejercicios de análisis y construcción conceptual, estudio de casos, role-playing, juegos de simulación.
- Estrategia para el desarrollo de la capacidad del diálogo, argumentación y búsqueda de acuerdo: Debates, análisis de valores.
- Estrategias orientadas al desarrollo de las competencias autorreguladores en el educando.
- Estrategia orientada al reconocimiento y sensibilización de las conductas de los estudiantes. Uso de videos y documentales.

Dentro del proceso educativo que se da en la enseñanza de los Derechos Humanos pueden estar presentes varias de las estrategias mencionadas.

Por otra parte las técnicas más utilizadas en la educación valoral son las siguientes:

- a) **Clarificación de valores:** está diseñada para ayudar a los alumnos a apreciar y actuar conforme a sus propios valores libremente elegidos y permite desarrollar actitudes y disposiciones críticas, fomentar las conductas positivas e integrarlas en el conjunto de la vida del grupo.
- b) **Estudio de casos:** Técnica que se basa principalmente en la simulación ya que busca acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de un caso real o diseñado. El estudio de caso es “una técnica que exige el trabajo individual de los alumnos en una de sus etapas, pero que se basa también en la dinámica de grupos al confrontar diferentes puntos de vista, discutirlos y beneficiarse de enfoques e ideas generados de manera colectiva”.⁴⁶
- c) **Juegos cooperativos.** Sirven para superar las relaciones competitivas a través de la creación de un clima de respeto y solidaridad entre los participantes posibilitando la cooperación en el grupo.

⁴⁶ Mendoza, Alejandro. *El estudio de casos*. p. 37

Los juegos cooperativos sirven para:

- El desarrollo del autoconcepto de cada persona y su afirmación en el grupo.
- Permiten el conocimiento entre los participantes.
- Facilita la confianza posibilitando un mejor clima del aula.
- Permite el desarrollo de la comunicación potenciando las relaciones interpersonales.

d) **Juegos de simulación:** Consiste en presentarse a los estudiantes una representación de algún aspecto de la realidad o estructura organizativa para que aprendan su funcionamiento. Esta técnica permite asumir roles que reproducen con exactitud el mundo real y tomar decisiones conformes con la manera como perciben la situación en que se encuentran.

Estos juegos permiten:

Motivar a los alumnos de manera que aprendan mejor por medio de una actividad que les divierte y de la que ellos son miembros activos. Así los alumnos construyen activamente su conocimiento en lugar de recibirlo elaborado.

Los alumnos eligen de entre un conjunto de opciones posibles que les obliga a examinar el conflicto o problema en su visión de conjunto y le permite evaluar sus decisiones y consecuencias.

Facilita la comprensión de los procesos complejos. Los juegos ponen de manifiesto la necesidad de tener en cuenta varios puntos de vista o enfoques en un mismo conflicto. La aplicación de esta técnica fomenta la interacción y exige un alto grado de cooperación.

Existen además otros enfoques sobre el uso de las estrategias, que complementan al anterior, como el utilizado por Cohen y Wolsky, que pretende combinar la transmisión de información con la vivencia personal para lograr la aparición de una actitud afectiva. Se trata de poner en práctica ejercicios dinámicos de grupo para suministrar la posibilidad de compartir una experiencia

que más tarde será objeto de análisis individual y colectivo, así como la discusión. Esta se comprende de tres fases:

1.-Situaciones experimentales.

Las situaciones experimentales son simples demostraciones o dramatizaciones que, tomadas como elemento motivador, sirven de enlace entre las tendencias y valores de los alumnos y permiten la posibilidad de compartir experiencias que serán después analizadas.

2. Discusión

Finalizada la situación experiencial, se analizan las experiencias, sensaciones, emociones que ésta ha originado a través de la discusión en grupo. Se trata de experimentar situaciones vivenciales y expresar con entera libertad los sentimientos e ideas que originan de manera que los resultados puedan generalizarse para situaciones distintas a través de actividades complementarias

3. Actividades complementarias.

Se trata de aprovechar los resultados del análisis de la experiencia para desarrollar aquellos aspectos cognitivos y de comprensión que permitan un acercamiento más profundo al tema involucrado en las cuestiones, problemas y conceptos derivados de la situación experiencial.

Como ya se ha dicho anteriormente, la educación no se trata sólo de transmisión, una buena educación debe de recrear experiencias de aprendizaje las cuales promuevan tanto conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, es decir la educación debe de ser integral. La educación debe ser humanista y debe de apostar a la formación de ciudadanos éticos, con valores respetuosos de sí mismo, de su entorno y de los demás, así como al cambio de conducta a favor de la justicia.

4.4 Selección de criterios e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

La evaluación es el juicio que se da sobre una cosa, persona o situación con base en alguna evidencia constatable, Sin embargo sabemos que la objetividad en la

evaluación es relativa por cuanto se trata de una labor humana y, como tal, está sujeta a limitaciones y errores. Por lo tanto el profesor debe contar con instrumentos específicos que le ayudarán a establecer criterios más objetivos a la hora de evaluar.

Los instrumentos que permitirán obtener una mayor objetividad en la evaluación de los Derechos Humanos serán: Los registros anecdóticos, las listas de cotejo. Las escalas de apreciación y finalmente, las escalas de actitud.

Registro anecdótico

Tiene como fin tomar nota de aquellas actitudes que son espontáneas, no usuales y que además sean altamente significativas en el momento de integrar datos para emitir juicios de valor.

Como por ejemplo:

- La respuesta especialmente entusiasta de un alumno que suele ser apático, ante el empleo de determinada técnica grupal,
- La actitud ajena, en clase, de un alumno que siempre participa,
- La solidaridad manifestada por un alumno ante un problema de otro compañero,
- Alguna actitud de resentimiento para tal o cual persona, etc.

Lista de control/cotejo

Es un listado de palabras, frases u oraciones que señalan con especificidad ciertas tareas, desempeños, acciones, procesos, productos de aprendizaje, conductas positivas o negativas.

Debe especificarse el orden o secuencia en que se realice una serie de acciones o procedimientos, en caso que ello resulte fundamental para el juicio valorativo.

Frente a cada frase, palabra u oración, se incluyen dos columnas -Sí/No; Logrado/No logrado; etc.- en las cuales el observador anotará si lo que allí se plantea está o no presente en lo que realiza el estudiante observado.

Por ejemplo:

Indicadores	Sí	No
Participa activamente en la toma de decisiones del grupo		
Respeto el orden de intervención		
Respeto las opiniones de los demás		
Expone sus propias ideas		
Escucha atentamente a los demás		

Escala de apreciación

Este instrumento es similar al anterior pero permite, a diferencia de la lista de cotejo que posee una escala dicotómica, detectar el grado en que un sujeto presenta el rasgo evaluado, desde la ausencia o escasa presencia hasta la posibilidad de tener el máximo de éste o de una determinada actitud o conducta (mediante una escala gráfica, categórica o numérica). Por permitir esta graduación se le denomina escala politómica.

Por ejemplo:

Indicadores	P	F	O	RV	N
Participa activamente en la toma de decisiones del grupo					
Respeto el orden de intervención					
Respeto las opiniones de los demás					
Expone sus propias ideas					
Escucha atentamente a los demás					

P: Permanentemente

F: Frecuentemente

O: Ocasionalmente

RV: Rara vez

N: Nunca

Las escalas de actitud

Las escalas de actitudes corresponden a cuestionarios con una lista de enunciados. Se solicita a los alumnos que respondan de acuerdo a sus sentimientos o percepciones.

Una actitud es una disposición más o menos permanente, positiva o negativa, que presenta una persona hacia algo, como por ejemplo a una persona, grupo, situación, característica, entre otras.

Toda actitud posee tres dimensiones: cognitiva, afectiva y de comportamiento y todas ellas deben estar representadas de manera equitativa en el instrumento que se elabora para su evaluación.

A continuación se presenta una escala de actitud la cual debe ser respondida por el propio alumno.

Ejemplo de escala de actitud.

N	INDICADORES	TA	PA	NA/ND	PD	TD
01	Organizo actividades para integrar a los compañeros aislados					
02	Considero que uno no puede ser amigo de todo el grupo					
03	Me acerco al compañero que no tiene amigos en la clase					
04	Me alegro con los logros de mis compañeros de menor rendimiento					

DONDE:

TA: Total acuerdo

PA: Parcial acuerdo

NA/ND: Ni acuerdo/Ni desacuerdo

PD: Parcial desacuerdo

TD: Total desacuerdo

La evaluación de los Derechos Humanos no sólo debe de comprender la evaluación del alumnado, comprobando el logro de los objetivos propuestos y el

cambio de actitudes, sino también la evaluación del profesor que supone una reflexión sobre su actuación y su función docente; así como la valoración del clima o ambiente de trabajo. Para ello es necesario que durante y después de la secuencia didáctica el propio maestro se someta a una autoevaluación sobre los resultados del proceso a través de una autoreflexión o mediante un instrumento que aborde las mismas actitudes que aborda el de los estudiantes.

4.5 Propuesta pedagógica sobre la enseñanza de los derechos humanos

El Tema a tratar en la propuesta fue el de los Derechos Humanos el cual se divide en 5 sesiones cada una con sus respectivos subtemas, estos se verán en una sesión de 60 min., cada una, sólo el tema 3 se verá en dos sesiones. Cada uno con su respectiva apertura desarrollo y cierre.

Como ya se mencionó para evaluar los Derechos Humanos en cada sesión se puede hacer uso de cualquier instrumento de evaluación que el docente considere, independientemente de que en cada sesión se les evaluará con la realización de algún trabajo ya sea extra o realizado ahí mismo.

- 1) Integración medio ambiente, desarrollo y salud. Su visión global y nacional.
- 2) La justicia Social.
- 3) Segregación racial.**
- 4) Segregación Social.
- 5) Garantías y Derechos Humanos.

TEMA 1. Integración medio ambiente, desarrollo y salud. Su visión global y nacional.

Contenidos: Introducción, Consideraciones Generales acerca de la Relación Naturaleza-Sociedad. Medio ambiente, La Relación Tecnología y Sociedad, Medio ambiente y desarrollo, medio ambiente y salud.

Objetivo particular. Comprender la relación que existe entre medio ambiente, desarrollo y salud.

Objetivo específico: Que el alumno reflexione sobre su interacción con la naturaleza, que comprenda como su conducta modifica el medio ambiente, así como las consecuencias que producen algunos de sus actos en el bienestar de él y los demás.

Duración de la sesión: 60 min.

Material a utilizar: lectura sobre “gestionando la basura. Una controversia sobre consumo, residuos y medio ambiente.”⁴⁷

Estrategias de enseñanza-aprendizaje: Estrategia de comprensión conceptual: Ejercicios de análisis y construcción conceptual, estudio de caso.

Estrategia para el desarrollo de la capacidad del diálogo, argumentación y búsqueda de acuerdo: Debates, análisis de valores.

Desarrollo de la sesión:

Actividades de Inicio: Se les da una lectura previa a la clase, (es decir como tarea) “*gestionando la basura. Una controversia sobre consumo, residuos y medio ambiente*” y se les pide que contesten las preguntas que vienen ahí de manera individual⁴⁸

El medio ambiente es un tema que ha tornado suma importancia en la actualidad. Por lo cual debemos de enseñarlo de manera que el alumno no lo tome como un tema más o como algo tedioso, sino como algo que afecta directamente a uno y que su comprensión nos puede llevar a la mejora de nuestra sociedad.

Actividades de Inicio.

El mediador da una pequeña introducción del tema a ver, enfatizando sobre la crisis ambiental que se vive en la actualidad, utilizando la técnica lluvia de ideas se les pregunta a los alumnos sobre que piensan de la relación que existe entre su conducta diaria y el cambio climático, es necesario que el mediador sepa las posturas que existen en cuanto a el calentamiento global, es importante mencionarlas una vez que los alumnos manifiesten sus respuestas, y como

⁴⁷ Martín, Mariano. Controversias tecnocientíficas. P. 91.

⁴⁸ Ver Anexo 10.

actividad extra dejar que investiguen sobre estas posturas para poder tener mayores elementos que ayuden a defender su postura.

Actividades de desarrollo.

Aplicando la técnica análisis de casos formamos equipos de 5 a 6 personas pidiéndoles que saquen su lectura y las respuestas a las preguntas que se dejaron de tarea. La actividad a realizar será la siguiente: se pedirá que se comenten analicen y debatan las respuestas de cada uno de los alumnos, y en base a ellas realicen una propuesta para el manejo de la basura en su comunidad y en su escuela. Así como la reutilización de un producto que ellos desechen el cual puedan reutilizarlo para otra cosa.

Actividades de cierre.

El cierre de la clase será con la exposición de su propuesta de cada equipo y con una reflexión por parte del docente de cómo ellos pueden contribuir en mejorar su medio ambiente.

Evaluación: Aparte de hacer uso del registro anecdótico se les pedirá escribir una pequeña reflexión sobre un problema de contaminación que haya en su comunidad y explicar cómo afecta este a la naturaleza y en la salud de las personas, y como ellos, pueden dar solución a ese problema.

TEMA 2 La justicia Social.

Contenidos: Introducción, La percepción Social de la crisis ambiental, La relación entre el medio ambiente y trabajo social, Interpretación de la problemática desde el punto de vista ético.

Objetivo particular. El alumno comprenderá que es parte de un todo y por lo tanto es necesario hacer un uso racional de los recursos naturales, usarlos sólo para satisfacer sus necesidades y no como lujos, creando así una conciencia de sustentabilidad.

Objetivo específico: Que reflexione sobre cómo sus acciones repercuten directamente en él, en el ambiente y en el futuro de nuestra sociedad.

Duración de la sesión: 60 min.

Material a utilizar: cuadro de consumo y desechos.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje: Ejercicios de análisis Estrategia para el desarrollo de la capacidad del diálogo, argumentación, Debates, análisis de valores.

Desarrollo de la sesión:

Previo a esta actividad, es necesario dejar al alumno con una semana de anticipación un cuadro donde ellos lleven un registro de lo que consumen y lo que desechan, esto lo pueden realizar todas las noches después de cenar, el cuadro sería parecido al siguiente:

HORA	CONSUMO	DESECHOS
MAÑANA	DESAYUNO: 1 plato de sopa 1 plátano. Unas galletas.	1 lata de refresco. 1 envoltura de galletas. 1 cascara de plátano.
TARDE	COMIDA 1 frituras. Guisado Un jugo	Restos de comida. Una envoltura de plástico. Botella de vidrio.
NOCHE	CENA Un paquete de conchas. Un vaso de leche. Una pizza	1 envoltura de pan. La caja de la pizza. Bolsitas de plástico

Actividades de inicio.

Se realizará una pequeña introducción del tema por parte del docente, tocando los principales puntos del contenido, haciendo énfasis en el modelo económico predominante y cómo éste se basa en la utilización irracional de recursos renovables e irrenovables, en donde se le valora al hombre más por lo que tiene y no por lo que es, así como el injusto reparto de los recursos entre las personas.

Actividades de desarrollo.

Se forman grupos de 5 personas y mostrando sus cuadros se pide que realicen uno por equipo donde se compilen sus consumos y sus desechos, se les pide que reflexionen principalmente sobre sus desechos y que respondan cuales se podrían utilizar y en qué.

Actividades de cierre.

Cada equipo mencionará sus conclusiones al resto de la clase.

Se les pide que reflexionen sobre el consumismo, se les pregunta si creen que es justa la repartición que existe sobre los recursos naturales y se les comenta que para gozar plenamente los derechos humanos, es importante respetar a la naturaleza haciendo un uso adecuado de ella pues sólo si tenemos un ambiente optimo gozaremos de no sólo nosotros sino también las generaciones venideras.

Por otra parte el docente debe traer una lista de productos que son utilizados comúnmente por los alumnos en la cual mencione el tiempo que tardan en desintegrarse así como afecta ese desecho al medio⁴⁹. Esta la leerá para todo el grupo.

Evaluación:

Que realicen el test “la Huella ecológica” que se encuentra en la página de internet: http://www.wwf.org.mx/wwfmex/he_cuestionario.php y que manden por correo el resultado de este.

TEMA 3. Segregación racial.

Contenidos: Antecedentes históricos, la doctrina, El antirracismo, Racismo actores y víctimas

Objetivo particular. Que el alumno conozca las diferentes manifestaciones del racismo y entienda como éste ha sido causa de diferentes conflictos sociales.

Objetivo específico: Que el alumno reflexione y sea consciente de la conducta que ejerce hacia las personas que son diferente a él.

Duración de la sesión: 2 sesiones de 60 min.

⁴⁹ Ver Anexo 11.

Material a utilizar: 1 cuestionario, una televisión, un DVD, la película “Arde Mississippi”⁵⁰

Estrategias de enseñanza-aprendizaje: Estrategia orientada al reconocimiento y sensibilización de las conductas de los estudiantes. Uso del video.

Desarrollo de la sesión: 60 min.

Actividades de la primera sesión.

En la primera sesión se proyectará la película “Arde Mississippi” en donde antes de comenzar se les dará un cuestionario el cual será leído por el mediador a todo el grupo, enfatizándoles que pongan mucha atención a las escenas que se relacionan con las preguntas. Esto no se debe de llevar mucho tiempo pues la película dura 128 min.⁵¹

Actividades de inicio de la segunda sesión.

Para dar seguimiento a la sesión anterior se aplica la técnica de interrogatorio en donde se les realiza preguntas de forma aleatoria a los alumnos respecto a su concepción general de la película. Así también se aplica la Técnica lluvia de ideas para decir que entienden ellos por las siguientes palabras: Concepto de raza, el racismo, prejuicio racial, el etnocentrismo, la xenofobia, el chovinismo, el antisemitismo y el genocidio. El docente debe de manejar bien estos conceptos para poder explicarlos con ejemplos claros que se han dado a través de la historia.

Actividades de desarrollo.

Se harán grupos de 5 estudiantes los cuales contestarán las preguntas del cuestionario anteriormente entregado.

Posteriormente el docente leerá la primera pregunta la cual se irá contestando por equipo, al igual que la segunda y así sucesivamente, esto con el fin de que cada equipo lea y contraponga sus respuestas discutiendo sobre los aspectos que no tengan el mismo punto de vista, generando el debate en cuanto a lo que están o no de acuerdo.

⁵⁰ Otras películas que se pueden usar para temas relacionados con la enseñanza de los Derechos Humanos son: Pena de muerte, la vida de David Gale, La lista de Schindler, La ciudad de la alegría, Estación central de Brasil, entre otras.

⁵¹ Se puede pedir permiso al maestro que sigue para que nos de 10 min de su clase o en su contrario pedir a los alumnos que sean muy puntuales, en caso de que no se pueda ver la película se puede dejar de tarea y luego analizarla en el grupo.

Las preguntas del cuestionario son las siguientes:

CUESTIONARIO SOBRE LA PELICULA "ARDE MISSISSIPPI"⁵²

- 1.- Describe el ambiente cultural del pueblo donde se producen los acontecimientos, señalando su tolerancia o intolerancia, su espíritu abierto y colaborador o etnocéntrico y xenófobo.
- 2.- Identifica y comenta las escenas en las que se hace evidente la discriminación de los negros hacia los blancos.
- 3.- La película refleja muy bien, no sólo la discriminación racial sino también la de género. Explícala, centrándote en algunas de las imágenes que la reflejan.
- 4.- Los dos policías encargados de solucionar el caso son partidarios de utilizar métodos totalmente opuestos. ¿Justifica el uso de la violencia en alguna situación extrema, como defienden uno de ellos?
- 5.- Relaciona los hechos humillantes y discriminatorios que muestra la película con los Derechos Humanos que vulneran. Utiliza el siguiente cuadro.

HECHOS HUMILLANTES	DERECHOS HUMANOS VULNERADOS

6.- ¿Crees que la historia que nos cuenta la película se repite en otros ámbitos y con otros seres humanos, aunque cambie el motivo discriminador? Identifica algunos ejemplos y razona las causas y las consecuencias.

Actividades de cierre.

El docente realizará una conclusión general del tema aludiendo a que una de las mejores formas de combatir el racismo, es a través de la educación y que es necesario que todos reflexionemos sobre nuestra forma de actuar ante lo

⁵² Moradillo, Fabián. Picot, María de Jesús. *Adolescentes y Derechos Humanos*. P. 40

diferente. Ver la diversidad como algo que enriquece más que como una amenaza.

Evaluación: Se pedirá el cuestionario que se realizó en equipo, asimismo se podrá utilizar el registro anecdótico como instrumento de evaluación

TEMA 4. Segregación Social. Discriminación.

Contenidos: Discriminación, Malinchismo.

Objetivo particular. : Que el alumno conozca las diferentes formas de segregación social, reflexionando sobre su conducta hacia los demás.

Objetivo específico: Sensibilizar al alumno en cuanto a su forma de relacionarse con personas que son diferentes a él.

Duración de la sesión: 60 min.

Material a utilizar: Hojas con frases, pizarrón, gis.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje: Estrategia de comprensión conceptual: juegos de simulación.

Desarrollo de la sesión:

El profesor escribe previamente en un pedazo de hoja frases como las siguientes, un indígena, un homosexual, un hombre negro y un enfermo de sida.

Actividades de inicio.

Se realiza una pequeña exposición por parte del docente del tema a tratar, posteriormente dependiendo del número de alumnos se forman 4 equipos se les pedirá que pase un representante por equipo y que tomen de forma aleatoria un papelito y lo muestren a su grupo.

Actividades de desarrollo.

Para esta actividad haremos uso de la técnica de simulación en la cual, se le pide a cada grupo que dependiendo de la frase que le toco tendrán que hacer una representación, es decir, se elegirá aquel que deberá vivir la discriminación. Para esto primero cada equipo tendrá que escribir a qué tipo de discriminación se están refiriendo y cuáles son las opiniones sociales más comunes por las que se

discrimina a esa persona, posteriormente pasarán al frente a realizar su representación.

Actividades de cierre.

Se pide a los alumnos que sufrieron la discriminación expresar como se sintieron, al igual se les preguntará a todo el grupo que compartan alguna experiencia que recuerden donde hayan visto este tipo de conductas, ya sea hacia ellos mismo, o hacia algún familiar o amigo.

Evaluación.

Se pedirá la hoja que se realizó previa a la representación, así también se evaluará la participación observada por cada miembro del equipo.

TEMA 5. Garantías y Derechos.

Contenidos: Capítulo 1 de las Garantías Individuales.

Objetivo Particular: El alumno Conocerá y reflexionará sobre algunos artículos constitucionales referentes a sus garantías y derechos humanos.

Objetivo Específico: Que el alumno conozca y detecte tanto sus derechos y deberes que tiene como ser humano.

Duración de la sesión: 60 min.

Material a utilizar: cartulinas, papel bond, papeles con algunas frases, diurex

Estrategias de enseñanza-aprendizaje: Estrategia de comprensión conceptual: ejercicios de análisis y construcción conceptual.

Actividades de inicio.

Se forman equipos de 5 o 6 personas, el profesor pega en la parte de enfrente del salón una cartulina por equipo, la cartulina debe de estar dividida en dos en una parte pone "valor" y en la otra "Art. N°".

Actividades de desarrollo.

Se le da a cada equipo unos papelitos con las siguientes frases, Democracia, Tiempo libre, Vida, Salud, Familia, dignidad, Igualdad, trabajo, libertad de conciencia y educación. Se les dice que entre todos busque en la lectura de su antología "Garantías y derechos humanos" los artículos que se relacionan con

estas palabras, una vez identificadas pasen al frente a pegar los papelitos y a escribir el número del Artículo en que se encuentra.

Posteriormente se les otorga un papel bond por equipo y se les dice que hagan un cuadro dividido en dos y pongan, de un lado los derechos a los que ellos creen tener, y por otro los deberes.

Actividades de cierre.

Cada equipo pasará al frente a exponer su cuadro, posteriormente el docente les hará ver que así como gozan de derechos también deben tener deberes.

Evaluación. Se les pedirá que escriban en una hoja con su nombre, para que creen ellos que les sirve conocer sus Derechos, esta hoja se entregará antes de terminar la sesión.

Para contar con más elementos en la evaluación de esta unidad se puede hacer uso de un examen el cual se pone como archivo anexo, así como la asistencia y la participación.

CONCLUSIONES

En el proceso social en que nos toca desenvolvemos toma primordial importancia el deterioro del proceso educativo en todos los niveles de enseñanza, principalmente el medio superior donde creemos que el alumno obtiene el grado máximo de libertad ya que por su condición, edad, el grado de conocimientos, experiencias, pero sobre todo por las relaciones humanas que adquiere, se torna más complicado y difícil de moldear. Precisamente es en esta etapa en donde se está terminando de formar la personalidad del individuo y con ello su futuro.

Consideramos que en todo el proceso educativo que el estudiante recibe se le debe mostrar los problemas reales a los que se está enfrentando su comunidad (grupo social y/o de convivencia) esto es recalcar el cúmulo de problemas que cada vez se van haciendo más difíciles de controlar, como la creciente ola de violencia que se ha desarrollado no sólo en nuestro país, sino también a nivel mundial. Mostrar los problemas sociales que aquejan a su comunidad y a otras comunidades afines a ella, entre los que se incluyen el problema ambiental, la repartición injusta de los bienes, las guerras por la dominación de territorios en su colonia, la pornografía y explotación sexual a la que se ven sometida las comunidades de niños y adolescentes, la represión política que se recrudece en estos niveles educativos, en donde la misma naturaleza de los jóvenes genera mayor compromiso con las causas con las que se identifica y se actúa de una manera más inconsciente, por la misma falta de conocimientos y experiencia. La discriminación a la que se enfrentan por la formación y adquisición de identidad, que en esta etapa se expresa al máximo, es decir, su apariencia y su conducta pueden ser molestas para el resto de la sociedad; otros problemas sociales como la falta del trabajo, de oportunidades educativas, pobreza, y el problema de familias disfuncionales, entre otros.

Como consecuencia de esto aumenta la necesidad de una educación valoral, en donde los Derechos Humanos toman relevancia y se vuelve una necesidad y una prioridad el que los jóvenes estén informados y preparados para afrontar cada una de estas violaciones a sus Derechos Humanos, pero que también sean capaces

de entender y ayudar en lo posible a los miembros de su comunidad y a transformar así su realidad.

En la actualidad la educación para la Paz y los Derechos Humanos constituye un importante instrumento de construcción de la nueva cultura que la humanidad anhela. Por eso la educación en Derechos Humanos debe de ambicionar comportamientos sociales dirigidos a mejorar situaciones de injusticia, así pues el cambio de actitud de los ciudadanos es la finalidad de este tipo de educación. Para ello los educadores deben de ser generadores importantes de esta educación en y para los Derechos Humanos, replantearse desde la reflexión y acción de los principios que cimentan la educación basada en los valores humanos.

La educación debe ser integral, que brinde los elementos necesarios que nos permitan saber convivir con los demás, por lo tanto el uso de la didáctica grupal en la enseñanza de temas relacionados con los valores, y en conjunto con el enfoque constructivista, nos permite crear una propuesta en la cual se concibe no sólo al aprendizaje en conjunto, sino también donde las experiencias rescatadas ayudan al análisis y concientización de las actitudes que conllevan a obtener aprendizajes significativos los cuales motiven a un cambio contundente de la manera de actuar hacia todo lo que nos rodea.

Esta es la importancia de la didáctica grupal y el enfoque constructivista en la educación contemporánea, éste es el reto de todos los docentes de hoy, transformar la educación para que empiece a formar un grupo auténtico en el que se crece y comporta y no para competir y consumir, que forme hombres y mujeres con y para los demás.

Los Derechos Humanos son contenidos que involucran más un saber ser, puesto que tiene que ver más con acciones que nosotros tomamos respecto a otras personas, en éstos no basta con saber actuar en un momento determinado o conocer mis Derechos Humanos, por encima de esto está nuestro actuar de forma correcta. Todo educador que pretenda enseñar este tipo de contenidos debe de aplicarlos en primera instancia en su actuar diario, pues la mejor manera de enseñarlos es a través de nuestra conducta.

El aprendizaje que obtuve en el ciclo de la formación en la enseñanza superior, fue enriquecedor como persona y como miembro de una parte de la sociedad en que nos desenvolvemos; en este sentido mi estancia en la UABC me dio la oportunidad de tener acceso a otras formas de ser y actuar en sociedad, dentro del mismo país, pero con un concepto distinto de la participación del individuo, como parte de un círculo social distinto me permitió la posibilidad de una nueva visión acerca del respeto a las ideas, usos y costumbres y la aplicación de las mismas para el desarrollo y mantenimiento de esta experiencia. El tener acceso a esta oportunidad hizo más fácil el entender el concepto de Derechos Humanos y su aplicación práctica.

Reconozco que la realización de esta práctica me provocó cierto temor, ya que me encontraba en un contexto que yo no conocía, y el sólo hecho de saber que tenía que buscar una escuela por mi propio pie me provocaba angustia, sin embargo los mismos profesores de la universidad me ayudaron dándome varias opciones para encontrar una escuela donde pudiera realizarla.

Aunado a eso mi experiencia docente era poca, ya que había participado en algunos talleres y cursos, pero formalmente nunca había dado clases, así que mi preparación fue ardua buscando la ayuda, tanto en la literatura relacionada a los temas, así como en el consejo acertado y preciso de mis profesores de la UABC.

La óptima realización de mi estancia en la UABC, fue una meta que me propuse desde que supe que había sido aceptada para cursar un semestre en esta escuela, por lo tanto al ser la práctica un requisito indispensable para aprobar la materia de Manejo de Grupos, tuve que proponerme hacerla aún con todos mis temores e inseguridades que esto me provocaba.

Como lo comenté anteriormente, era una maestra novel que sólo contaba con referentes teóricos que me acercaban un poco más a esta profesión, lo cual ahora sé que no es suficiente, pues un maestro se hace no sólo con tener la voluntad de serlo, sino también con la cotidianidad, ya que un maestro se construye y reconstruye en la práctica y durante toda su vida laboral, también es importante los consejos y ayuda que te puedan brindar otros maestros con más antigüedad. Y digo esto porque reflexionando sobre la forma en cómo impartí las clases veo

que me falta mucho por aprender. Traté de ser una maestra que se acercaba a sus alumnos y que interactuaba con ellos, pero hubo un momento en donde esto provocó que la disciplina se saliera de control y no saber qué hacer, pues aunque había alumnos que me ponían mucha atención otros hacían su grupito y me ignoraban. Frente a este descontrol me funcionaba asumir un papel más autoritario ya que tomaba la lista y preguntaba a los alumnos más escandalosos algo sobre el tema que se estaba viendo, pero también sé que cada grupo es diferente y que lo que me pudo funcionar en este, puede que en otro no, así que considero que un maestro siempre tiene que jugar el rol que le corresponde, es decir comprometerse con la educación y no pretender ser querido y popular, es mejor que el alumno lo recuerde como un buen maestro, a pesar de lo estricto a un maestro buena onda y barco.

En cuanto al manejo de contenidos, creo que debe de haber un equilibrio tanto del conocimiento de éstos, como de la manera de enseñarlos. Un profesor a parte de contar con un sólido conocimiento de su materia debe de contar con habilidades didácticas para trabajar en su grupo, así como actitudes valorativas para establecer ambientes de respeto y mutua confianza, en este caso me hizo más falta conocer y manejar los contenidos sobre los derechos Humanos, pues definitivamente estos temas no los había visto, eran contenidos que apenas los iba a ver en mi universidad de origen.

En cuanto a la manera de enseñar sí tenía referentes teóricos como lo fue, la materia Manejo de Grupos, y mi formación como pedagoga, sin embargo no fueron suficientes ya que, como lo mencioné anteriormente, el maestro se hace y no se nace. El contar con estos referentes me permitió establecer mi estrategia de enseñanza la cual se basó en la dinámica de grupos, en donde la utilización de técnicas didácticas favorecía captar la atención del grupo, pero por otra parte al no manejar los contenidos, creo que estas no cumplían su fin ya que hubo más de una vez donde se aplicaron técnicas sólo por mantener al grupo entretenido y no con el fin de que quedaran claros los contenidos.

La materia Manejo de Grupos aparentemente me brindaba muchas herramientas para el desarrollo de la práctica, entre las cuales estaba el conocer la situación

actual del grupo por medio de la aplicación del sociograma, así como la utilización de diferentes tipos de técnicas ya sea para la integración del grupo o para la comprensión del contenido, sin embargo considero que faltó hacer, por parte de la profesora, una reflexión más profunda en cuanto a la utilización de las técnicas didácticas, pues varias de las veces se ponía más énfasis en la aplicación de la técnica, que en la comprensión de los contenidos, con lo cual se puede caer en el error de saber qué hacer y cómo, pero no saber el por qué y para qué.

Así entonces para que se logré siempre el objetivo planteado debemos acompañarlo de todo un conjunto de saberes que nos van a permitir que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle adecuadamente, los cuales son: el conocimiento de las teorías psicológicas de la educación, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, el conocimiento sobre la didáctica grupal, la aplicación de técnicas didácticas y la planeación de clase, todo esto acompañado de la vocación que debe de tener quien pretenda dedicarse a la docencia. Por otra parte el conocer la naturaleza del sujeto, es decir conocer la etapa en la que está viviendo, en este caso la adolescencia, nos permite comprender e interactuar de manera más efectiva sobre su aprendizaje, ya que se conocen sus intereses y es precisamente con la ayuda de estos que se puede obtener su atención.

El haber trabajado con este grupo de adolescentes fue a la vez difícil y a la vez fácil, difícil porque yo entre a la mitad del semestre, lo cual trajo como consecuencia que cambiara la dinámica del grupo y su ritmo de aprendizaje, para que no sintieran el cambio tan brusco, pregunté cómo habían estado trabajando y la mayoría dijo que bien, que la maestra enseñaba bien y que además era muy buena onda, lo cual me condicionó para que yo sintiera que debía también ser buena onda con ellos, sin embargo lo único que ocasionó fue que el grupo se me saliera de control ya que al querer interactuar y convivir con ellos de manera cordial y amigable la disciplina se me salió de las manos, así entonces, creo que el profesor tiene que tener paciencia y verdadera vocación, debe de saber marcar siempre sus límites, ser cordiales y brindar confianza sí, pero nunca dejar que los alumnos tomen el control. Y fue fácil sobre todo en la comprensión de los contenidos a revisar, ya que trabajar con ellos el tema de los Derechos Humanos

se me facilitó en el sentido de que ya contaban con experiencias sobre la transgresión de sus derechos, así entonces cada que trataba de enseñar algún concepto nuevo o contenido, aludía precisamente a sus experiencias o recuerdos, ya sea de ellos mismos o de algún amigo o familiar, lo que daba pie a un ambiente de aprendizaje donde la reflexión y concientización colectiva permitían crear un aprendizaje más significativo en los alumnos, al igual conllevaban a un cambio de actitudes, así como a un mejor manejo en cuanto a ejercer sus derechos de manera responsable, estableciendo los tres fines de la educación, los cuales son el saber, el saber ser y el saber hacer y el saber convivir.

Para mí el que ellos aprendieran este tipo de contenidos era muy importante, ya que se vive en una sociedad donde constantemente se transgreden los Derechos de los demás y ellos, como parte de ésta, deben no sólo conocerlos, sino ejercerlos y aplicarlos en cualquier área de su vida, el cambio de actitudes lo puede ver reflejado en una campaña que realizaron donde ellos llevaron sus juguetes que ya no usaban al salón de clases para posteriormente donarlos a los niños de bajos recursos.

Considero que soy una persona sensible ante las injusticias y aunque en mi forma de actuar trato de poner mi granito de arena, sé que no es suficiente, es por esto que me interesa la docencia, pues es desde este papel donde puedo lograr un cambio mayor en mi sociedad, mostrando una actitud de respeto hacia mis alumnos, no sólo en lo relacional, sino también en lo profesional, es decir comprometiéndome en su formación académica, ya que tengo en claro que estaré participando en la formación de futuros ciudadanos de los cuales depende el rumbo de nuestra sociedad.

Concluyo diciendo que para ser docente no basta con contar con una formación pedagógica, también se debe de contar una vocación y un fuerte compromiso por la aspiración de una sociedad mejor. Ser docente implica toda una trayectoria la cual se enriquece con las experiencias de otros docentes, con las experiencias que brinda cada alumno, con los errores y aciertos obtenidos, pero sobre todo con la humildad para reconocer que nadie sabe todo pero que también nadie lo ignora todo.

BIBLIOGRAFIA.

- Antunes, C. (2001) *Técnicas pedagógicas de la dinámica de grupo*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Castañón, R & Seco, R. (2000) *La educación media superior en México. Una invitación a la reflexión*. México: Noriega
- Chehaybar, E. (2000) *Técnicas para el aprendizaje grupal. Grupos numerosos*. México: UNAM, CESU.
- Cirigliano, G. & Villaverde, A. (1987). *Dinámica de grupos y educación*. México: El Ateneo.
- Coll, C. (1999). *Desarrollo psicológico y educación. V.2. Psicología de la educación*. Madrid: Alianza.
- Coleman, D. (2002) *La inteligencia emocional*. México: Suma de letras.
- Delval, J. (1983) *Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela*. Barcelona: Paidós.
- Díaz B., F. (2003) Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. [En línea]. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2) <<http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>> [2010. feb. 8]
- Díaz B., F. & Hernández, G. (1998). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Gervilla, Á (1997). *Estrategias didácticas para educar en valores. Posmodernidad y educación*. Madrid: Dykinson, S.L.

- Magendzo, A. (2005). *Educación en Derechos Humanos*. Bogotá: Magisterio
- Martín, M. (2006). *Controversias tecnocientíficas. Diez casos simulados sobre ciencia, tecnología, sociedad y valores*. Barcelona: Octaedro.
- Mendoza, A. (2003). *El estudio de caso*. México: Trillas.
- Moradillo, F. & Picot, M. J. (2003). *Adolescentes y Derechos Humanos*. Madrid: CCS.
- Monereo, F.C. (2000). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Visor.
- Morgan, M.L. & Quiroz, T. (1988). *La sistematización de la práctica. Cinco experiencias con sectores populares*. Buenos Aires: Humanitas.
- Otero, R. (1998). *Medio ambiente y educación. Capacitación en educación ambiental para docentes*. Argentina: Novedades educativas.
- Pansza, G.M. (1986). *Fundamentación de la didáctica. Operatividad de la didáctica*. México: Gernika.
- Pozo, J. I. (1999). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Tuvilla, J. (1998). *Educación en los Derechos Humanos*. Madrid: CCS.
- Zarzar, C. (2000). *La didáctica grupal*. México: Progreso.
- TOMADO DE: www.bajacalifornia.gob.mx
- TOMADO DE: [www.bajacalifornia.gob.mx/ped/indice](http://www.bajacalifornia.gob.mx/ped/indice.htm). htm
- TOMADO DE: www.cecytebc.com.mx
- TOMADO DE: <http://dewey.uab.es/pmarques/aprendiz.htm#inicio>
- TOMADO DE: www.uabc.mx

TOMADO DE: <http://www.familia.cl/ContenedorTmp/Huella/huella.htm>

TOMADO DE:

http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/htm/recursos_eva.htm

ANEXOS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
 LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

MANEJO DE GRUPOS
 MARTHA CHAIREZ JIMÉNEZ / JUAN CHAIREZ JIMENEZ
 CICLO: 2006-2

PRACTICA ACADEMICA DE 30 HORAS

Trabajo Final

1.- Portada: Datos completos

Índice: Paginado

Introducción: Justificación (importancia del trabajo)

Objetivo: Desarrollar una práctica académica formal de 30 horas
 en un grupo escolar de cualquier nivel educativo.

2.- Marco – Teórico: A) Explicación de la situación actual del nivel educativo
 seleccionado.

B) Explicación de la teoría o teorías de la didáctica grupal que apoya la
 actividad docente.

Nota: Se debe hacer referencia a las fuentes de información

3.- Muestra: A) Proceso de selección ¿Cómo se eligió el grupo?

Copia de la carta de solicitud del grupo y la carta de
 terminación de la práctica académica otorgada por la
 escuela.

B) Descripción de la muestra

- Ubicación geográfica de la escuela.
- Características socioeconómicas de los alumnos.
- Características de la escuela y el salón de clases mencionado
 nombre de la maestra, materia y lista de alumnos.

C) Programa de curso (formato que la institución maneje).

técnica Sociométrica.
 D) Situación actual del grupo: En un solo texto se redacta los resultados del test
 de aprendizaje, sociograma (resuelto con visión global, posición relativa y
 análisis comparativo), nivel de aprovechamiento del grupo, comentarios de la
 maestra, de los alumnos con respecto a la materia y tus observaciones, los
 fenómenos de grupo observados, etapa de evolución del grupo, clima grupal.

- 4.- Plan de clase: A) Planes de clase (formatos).
B) Explicación de los procesos de aplicación de los Planes de Clase.
C) Exámenes e instrumentos de calificación en blanco.

Nota: Se sugiere que se presente alternadamente un plan de clase y enseguida el proceso de aplicación.

5.- Aplicación del segundo sociograma (es opcional).

6.- Análisis Cualitativo amplio de los avances de los procesos de grupo en materia de aprendizaje e interrelaciones. Agregar comentarios del maestro de los alumnos, calificaciones finales y observaciones (considerar lo planteado en la situación actual del grupo en el punto D).

7.- Conclusiones y Comentarios

Las conclusiones deben estar enfocadas al grupo y las experiencias con el grupo escolar.

Los comentarios son las experiencias profesionales y personales obtenidas con el grupo en la materia Manejo de Grupos.

8.- Fuentes de información: bibliografía, revistas, electrónicas, etc.
(orden alfabético por apellido de autor)

9.- Anexos: - Lo que se considere importante como puede ser

- Resultados en un cuadro del test estilos de aprendizaje
- Respuestas del sociograma
- Comentarios escritos de los alumnos
- Actividades de aprendizaje (solo una muestra de trabajos realizados)

10.- Presentación final del trabajo: - En carpeta (no hojas protectoras)

- Computadora o máquina eléctrica
- Hojas blancas
- Presentación y limpieza
- Redacción y ortografía



<u>Datos de identificación</u>		
Materia: Ciencia Tecnología Sociedad y Valores II	Clave:	
Horas Teóricas: 32	Horas Prácticas: 32	Número de créditos: 4
Horas de clase por semestre: 64	Vigencia del programa: SEPTIEMBRE 2007	Ciclo Escolar: 2006- 2007
Semestre: TERCERO		
Especialidad en que se imparte: Tronco común en todas las especialidades.		
<u>Ubicación de la Materia</u>		
❖ Ubicación teórica		
Materias antecedentes: CTS V I, TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN, CULTURA DE LA LEGALIDAD.		
Materias subsecuentes: CIENCIA TECNOLOGÍA SOCIEDAD Y VALORES III		
❖ Ubicación práctica		
Tipo de estudiantes: estudiantes de tiempo completo; ambos sexos		Tamaño del grupo: 25 a 35 estudiantes
		Horario: Matutino o vespertino
Recursos: Aula, mesas de trabajo, pintarrón, plumones, computadora, cañón, rotafolios, proyector de acetatos, periódico mural, maquetas, equipo de video, de audio.		

<p style="text-align: center;">Propósito General</p>	<p>Este curso, dirigido a los estudiantes del tercer semestre del CECYTE, pretende lograr que el estudiante comprenda la importancia de como la ciencia y la tecnología han sido capaces de generar un proceso continuo de transformación en las sociedades en su evolución e influir en el desarrollo de los ecosistemas a través de las relaciones sociales y la multiplicidad cultural con el fin de formar valores que permitan una cultura encaminada a promover y fomentar el Desarrollo Sustentable.</p> <p>Además, se busca formar en el estudiante valores que propicien la participación ciudadana, responsable y democrática, así como el análisis y control de los impactos sociales de la ciencia y la tecnología. Por otra parte, en el curso se planteará y reflexionará sobre la integración del conocimiento científico y tecnológico, así como sus relaciones y diferencias, para resultar en una visión más clara sobre cómo dirigirlo hacia el bien social y humano.</p>
---	--

Objetivos generales del curso

Objetivos Conceptuales:

- Concebir el desarrollo científico y tecnológico como un proceso continuo conformado por elementos culturales, políticos y sociales en contexto, procurando una perspectiva a nivel mundial.
- Analizar la influencia de la ciencia y la técnica en la evolución de las sociedades. así como los condicionamientos históricos y sociales en la creación científica y tecnológica.

Objetivos Procedimentales:

- Indagar, formular preguntas, cuestionar, identificar supuestos, comprobar hipótesis, reconstruir hechos basados en la opinión libre de los estudiantes basados en la investigación, para valorizar supuestos y emitir opiniones sobre los hechos de la sociedad en evolución que influyen en el desarrollo de los ecosistemas .
- Analizar las repercusiones éticas, sociales, políticas y económicas, de la actividad científica y tecnológica.
- Aplicar los conocimientos científicos y tecnológicos adquiridos al estudio y valoración de problemas relevantes en lo social.

Objetivos Actitudinales:

- Generar una conciencia crítica hacia la aplicación de la ciencia y la tecnología para el desarrollo y su impacto ambiental.
- Promover el desarrollo integral del estudiante con el fin de fomentar la adquisición de los valores.

Evaluación Continua

- La evaluación será constante en el transcurso del semestre, tomando en cuenta: Asistencia, participación, disciplina, actitud (progreso, disponibilidad), elaboración de trabajos, ejercicios en clase etc.
- Promover la evaluación diagnóstica continua.
- Habrá tres evaluaciones parciales, incluyendo la evaluación final, presentando un trabajo y/o proyecto de investigación.
- La forma de trabajar en este curso requiere una participación activa de los estudiantes para que se integren en las actividades programadas de manera individual y colaboren en equipos de trabajo eficientes.
- Manejar evidencias de desempeño producto del aprendizaje, como:
- Realizar durante la sesión de clase diversos ejercicios prácticos relativos al tema o temas de la sesión.
- Desarrollar tareas, así como trabajos de investigación.
- Participar en actividades colectivas como:
 - a) Exposiciones por equipos con apoyo didácticos y medios visuales o audiovisuales, periódicos murales, debates, visitas a sitios, museos, empresas privadas, instituciones gubernamentales, etc.
 - b) Los docentes serán guías y facilitadores del logro de los objetivos de aprendizaje señalados en cada unidad del presente programa.

CONTENIDO TEMÁTICO

Temas/ subtemas	Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluación	Tiempo
<p style="text-align: center;">ENCUADRE</p> <p>1. Presentación.</p> <p>2. Presentación de carta descriptiva.</p> <p>3. Establecimiento de acuerdos</p> <p>Docente – estudiantes.</p>	<p>Técnica de rompe-hielo</p> <p>Lluvia de ideas de motivaciones, expectativas e intereses.</p> <p>Contrato de acuerdos.</p> <p>Preguntas abiertas para sondear los conocimientos previos del grupo en general.</p> <p>Formación de equipos de trabajo.</p> <p>Material bibliográfico para que se realicen lecturas previas y dar a conocer el programa del curso.</p>	<p>Presentación de los objetivos , estrategias de trabajo y forma de evaluación.</p> <p>a) Unidades 1-3: Tres evaluaciones parciales</p> <p>b) 4to. Evaluación teórica - práctica sobre conocimientos y habilidades no demostradas en exámenes parciales.</p> <p>c) Trabajo final de investigación.</p> <p>Acreditación: Asistencia 80% Calificación mínima aprobatoria</p>	<p style="text-align: center;">4 Horas</p>

CONTENIDO TEMÁTICO

Temas/ subtemas	Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluación	Tiempo
<p>1.- LA FAMILIA</p> <p>1.1 Definiciones</p> <p>1.2 Formas de Organización social</p> <p>1.3 La desintegración familiar</p> <p>1.4 La violencia familiar</p> <p>1.5 Organismos de protección a la familia</p>	<p>Lluvia de ideas.</p> <p>Preguntas abiertas y de opinión.</p> <p>Investigación bibliográfica.</p> <p>Exposición en pequeño grupo.</p> <p>Técnica: Concordar-discordar.</p> <p>Investigación de campo y/o bibliográfica.</p> <p>Encuestas.</p> <p>Visitas a las instituciones de protección a las familias.</p> <p>Periódico mural.</p>		<p>20 horas</p>

CONTENIDO TEMÁTICO

Temas/ subtemas	Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluación	Tiempo
<p>2.- DERECHOS HUMANOS</p> <p>2.1 Integración medio ambiente, desarrollo y salud</p> <p>2.2 La Justicia Social</p> <p>2.3 Segregación racial</p> <p>2.4 Segregación social</p> <p>2.5 Garantías y Derechos Humanos</p>	<p>Lectura de material específico</p> <p>Cuadro sinóptico y/o comparativo.</p> <p>Trabajo en equipos de Investigación e ilustración de casos</p> <p>Comentarios y deducciones (sobre causas y efectos)</p> <p>Debate en torno la inseguridad y los derechos humanos.</p>		<p>13 horas</p>

CONTENIDO TEMÁTICO

Temas/ subtemas	Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluación	Tiempo
<p>3.- SEXUALIDAD</p> <p>3.1 Introducción</p> <p>3.2 Sexualidad en los adolescentes</p> <p>3.3 Tradiciones y patrones culturales.</p>	<p>Trabajos en equipo e investigación bibliográfica previa.</p> <p>Presentación de material videográfico y cuestionarios.</p> <p>Técnica expositiva por parte del docente y disolución de las dudas más frecuentes.</p> <p>Gráficas de información estadística nacional y regional.</p> <p>Preguntas de opinión, abiertas y dirigidas.</p>		<p>12 horas</p>

PREGUNTAS PARA LA REALIZACIÓN DEL SOCIOGRAMA

1.- ¿Quiénes son los tres compañeros o compañeras de tu clase con los que más te gusta jugar o pasar los ratos libres?

2.- ¿Quiénes son los tres chicos o chicas de tu clase con los que más te gusta trabajar?

3.- ¿Quiénes son los tres chicos o chicas de tu clase con los que menos te gusta trabajar?

TU NOMBRE:

INVENTARIO SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE

NOMBRE: _____ FECHA: _____

ESTE INVENTARIO ES PARA AYUDARLE A DESCUBRIR SU MANERA DE APRENDER. CADA PERSONA TIENE SU MANERA PREFERIDA DE APRENDER. RECONOCER SUS PREFERENCIAS LE AYUDARÁ A COMPRENDER SUS FUERZAS EN CUALQUIER SITUACIÓN DE APRENDIZAJE.

POR FAVOR RESPONDA USTED VERDADERAMENTE A CADA PREGUNTA. RESPONDA USTED SEGÚN LO QUE HACE ACTUALMENTE, NO SEGÚN LO QUE PIENSA QUE SEA LA RESPUESTA CORRECTA.

USE USTED LA ESCALA SIGUIENTE PARA RESPONDER A CADA PREGUNTA. PONGA UN CÍRCULO SOBRE SU RESPUESTA.

1= NUNCA 2= RARAMENTE 3= OCASIONALMENTE 4=USUALMENTE 5=SIEMPRE

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Me ayuda trazar o escribir a mano las palabras cuando tengo que aprenderlas de memoria | | | | | |
| 2. Recuerdo mejor un tema al escuchar una conferencia en vez de leer un libro de texto | | | | | |
| 4. 5 | | | | | |
| 3. Prefiero las clases que requieren una prueba de lo que se lee en el libro de texto | | | | | |
| 4. Me gusta comer bocados y mascar chicle cuando estudio. | | | | | |
| 5. Al prestar atención a una conferencia puedo recordar las ideas principales sin anotarlas | | | | | |
| 6. Prefiero las instrucciones escritas sobre las orales. | | | | | |
| 7. Yo resuelvo bien los rompecabezas y los laberintos. | | | | | |
| 8. Prefiero las clases que requieran una prueba sobre lo que se presenta durante una conferencia | | | | | |
| 9. Me ayuda ver diapositivas y videos para comprender un tema. | | | | | |
| 10. Recuerdo mas cuando leo un libro que cuando escucho una conferencia. | | | | | |
| 11. Por lo general tengo que escribir los números de teléfono para recordarlos bien. | | | | | |
| 12. Prefiero recibir las noticias escuchando la radio en vez de leerlas en el periódico. | | | | | |
| 13. Me gusta tener algo como un bolígrafo o un lápiz en la mano cuando estudio | | | | | |
| 14. Necesito copiar los ejemplos de la pizarra del maestro para examinarlos mas tarde. | | | | | |
| 15. Prefiero las instrucciones orales del maestro a aquellas escritas en un examen o en la pizarra | | | | | |
| 4. 5 | | | | | |
| 16. Prefiero que un libro de texto tenga diagramas gráficos y cuadros porque me ayudan mejor a entender el material. | | | | | |
| 17. Me gusta escuchar música al estudiar una obra, novela, etc. | | | | | |
| 18. Tengo que apuntar listas de cosas que quiero hacer para recordarlas. | | | | | |
| 19. Puedo corregir mi tarea examinándola y encontrando la mayoría de los errores. | | | | | |
| 20. Prefiero leer el periódico en vez de escuchar las noticias. | | | | | |
| 21. Puedo recordar los números de teléfono cuando los oigo | | | | | |
| 22. Gozo el trabajo que me exige usar las manos o herramientas. | | | | | |
| 23. Cuando escribo algo, necesito leerlo en voz alta para ver como suena. | | | | | |
| 24. Puedo recordar mejor las cosas cuando puedo moverme mientras estoy aprendiéndolas | | | | | |

por ejemplo: caminar al estudiar, participar en una actividad que me permita moverme.

1 2 3 4 5

DIRECCIONES POR ANOTAR

Por cada pregunta encontrará un espacio no obscurecido en una de las tres columnas que indican la preferencia del aprendizaje visual, auditivo o físico. Por cada pregunta ponga en el espacio no obscurecido el número que encerró en un círculo al completar el inventario. Después de que haya escrito el número por todas las 24 preguntas, sume usted cada columna. Esto indicará la fuerza de sus preferencias para los métodos de instrucción visual, auditivo o físico.

ANOTAR EL INVENTARIO DE ESTILO DE APRENDIZAJE			
EL NUMERO DE LAS PREGUNTAS	PREFERENCIA DE APRENDIZAJE VISUAL	PREFERENCIA DE APRENDIZAJE AUDITIVO	PREFERENCIA DE APRENDIZAJE FISICO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
TOTAL			



Sistema de representación visual:

Cuando pensamos en imágenes (por ejemplo, cuando 'vemos' en nuestra mente la página del libro de texto con la información que necesitamos) podemos traer a la mente mucha información a la vez, por eso la gente que utiliza el sistema de representación visual tiene más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez.

Visualizar nos ayuda además, a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos.

Cuando un alumno tiene problemas para relacionar conceptos muchas veces se debe a que está procesando la información de forma auditiva o kinestésica.

La capacidad de abstracción está directamente relacionada con la capacidad de visualizar.

También la capacidad de planificar.

Esas dos características explican que la gran mayoría de los alumnos universitarios (y por ende, de los profesores) sean visuales.

Los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera.

En una conferencia, por ejemplo, preferirán leer las fotocopias o transparencias a seguir la explicación oral, o, en su defecto, tomarán notas para poder tener algo que leer.

Sistema de representación auditivo

Cuando recordamos utilizando el sistema de representación auditivo lo hacemos de manera secuencial y ordenada. En un examen, por ejemplo, el alumno que vea mentalmente la página del libro podrá pasar de un punto a otro sin perder tiempo, porque está viendo toda la información a la vez. Sin embargo, el alumno auditivo necesita escuchar su grabación mental paso a paso. Los alumnos que memorizan de forma auditiva no pueden olvidarse ni una palabra, porque no saben seguir. Es como cortar la cinta de una cassette. Por el contrario, un alumno visual que se olvida de una palabra no tiene mayores problemas, porque sigue viendo el resto del texto o de la información.

El sistema auditivo no permite relacionar conceptos o elaborar conceptos abstractos con la misma facilidad que el sistema visual y no es tan rápido. Es, sin embargo, fundamental en el aprendizaje de los idiomas, y naturalmente, de la música.

Los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona.



Sistema de representación kinestésico



Cuando procesamos la información asociándola a nuestras sensaciones y movimientos, a nuestro cuerpo, estamos utilizando el sistema de representación kinestésico. Utilizamos este sistema, naturalmente, cuando aprendemos un deporte, pero también para muchas otras actividades. Por ejemplo, muchos profesores comentan que cuando corrigen ejercicios de

sus alumnos, notan físicamente si algo está mal o bien. O que las faltas de ortografía les molestan físicamente. Escribir a máquina es otro ejemplo de aprendizaje kinestésico. La gente que escribe bien a máquina no necesita mirar donde está cada letra, de hecho si se les pregunta dónde está una letra cualquiera puede resultarles difícil contestar, sin embargo sus dedos saben lo que tienen que hacer.

Aprender utilizando el sistema kinestésico es lento, mucho más lento que con cualquiera de los otros dos sistemas, el visual y el auditivo. Se necesita más tiempo para aprender a escribir a máquina sin necesidad de pensar en lo que uno está haciendo que para aprenderse de memoria la lista de letras y símbolos que aparecen en el teclado.

El aprendizaje kinestésico también es profundo. Nos podemos aprender una lista de palabras y olvidarlas al día siguiente, pero cuando uno aprende a montar en bicicleta, no se olvida nunca. Una vez que sabemos algo con nuestro cuerpo, que lo hemos aprendido con la memoria muscular, es muy difícil que se nos olvide.

Los alumnos que utilizan preferentemente el sistema kinestésico necesitan, por tanto, más tiempo que los demás. Decimos de ellos que son lentos. Esa lentitud no tiene nada que ver con la falta de inteligencia, sino con su distinta manera de aprender.

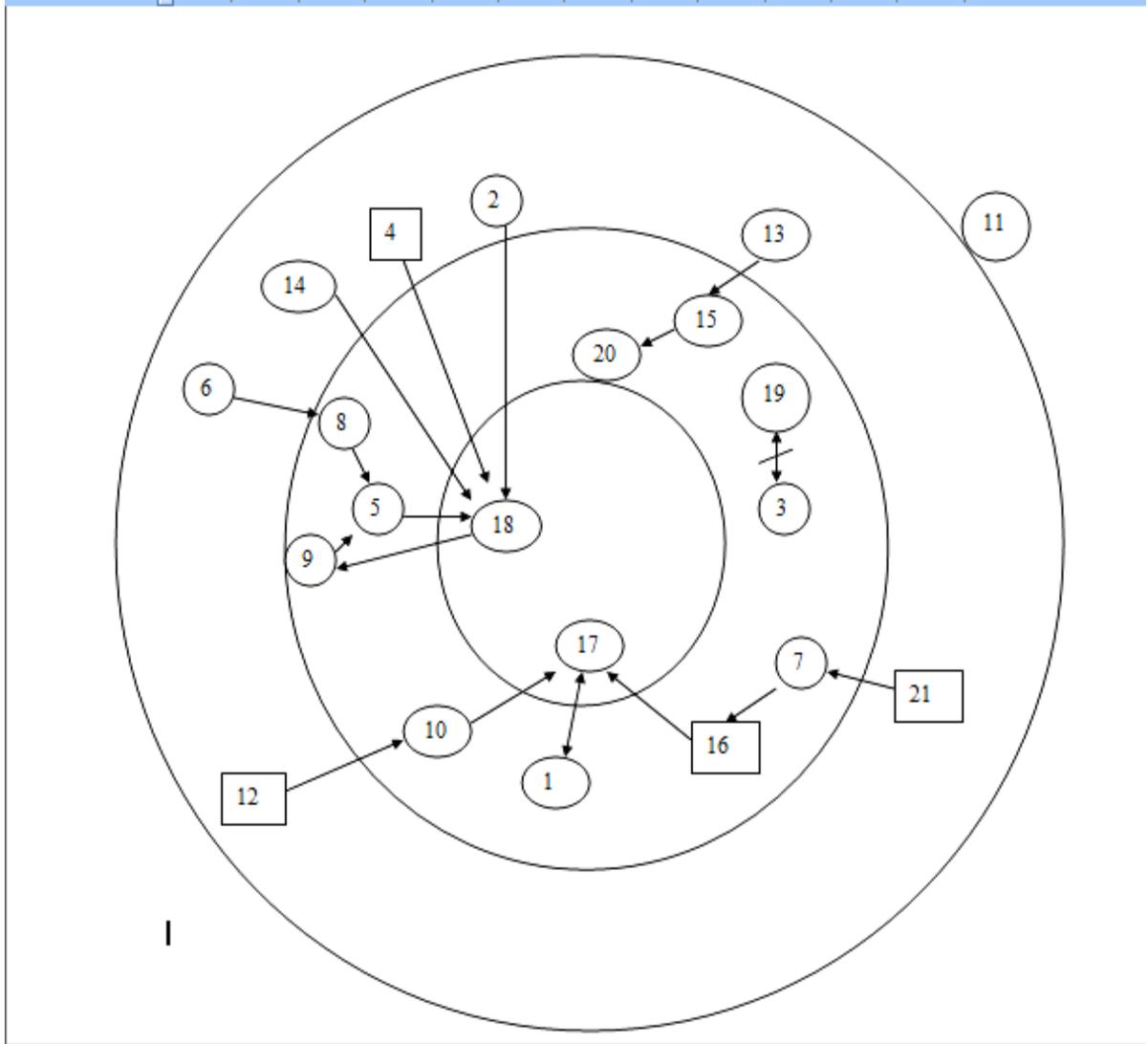
Los alumnos kinestésicos aprenden cuando hacen cosas como, por ejemplo, experimentos de laboratorio o proyectos. El alumno kinestésico necesita moverse. Cuando estudian muchas veces pasean o se balancean para satisfacer esa necesidad de movimiento. En el aula buscarán cualquier excusa para levantarse y moverse.

SOCIOGRAMA

ELECCIONES DE LOS ALUMNOS

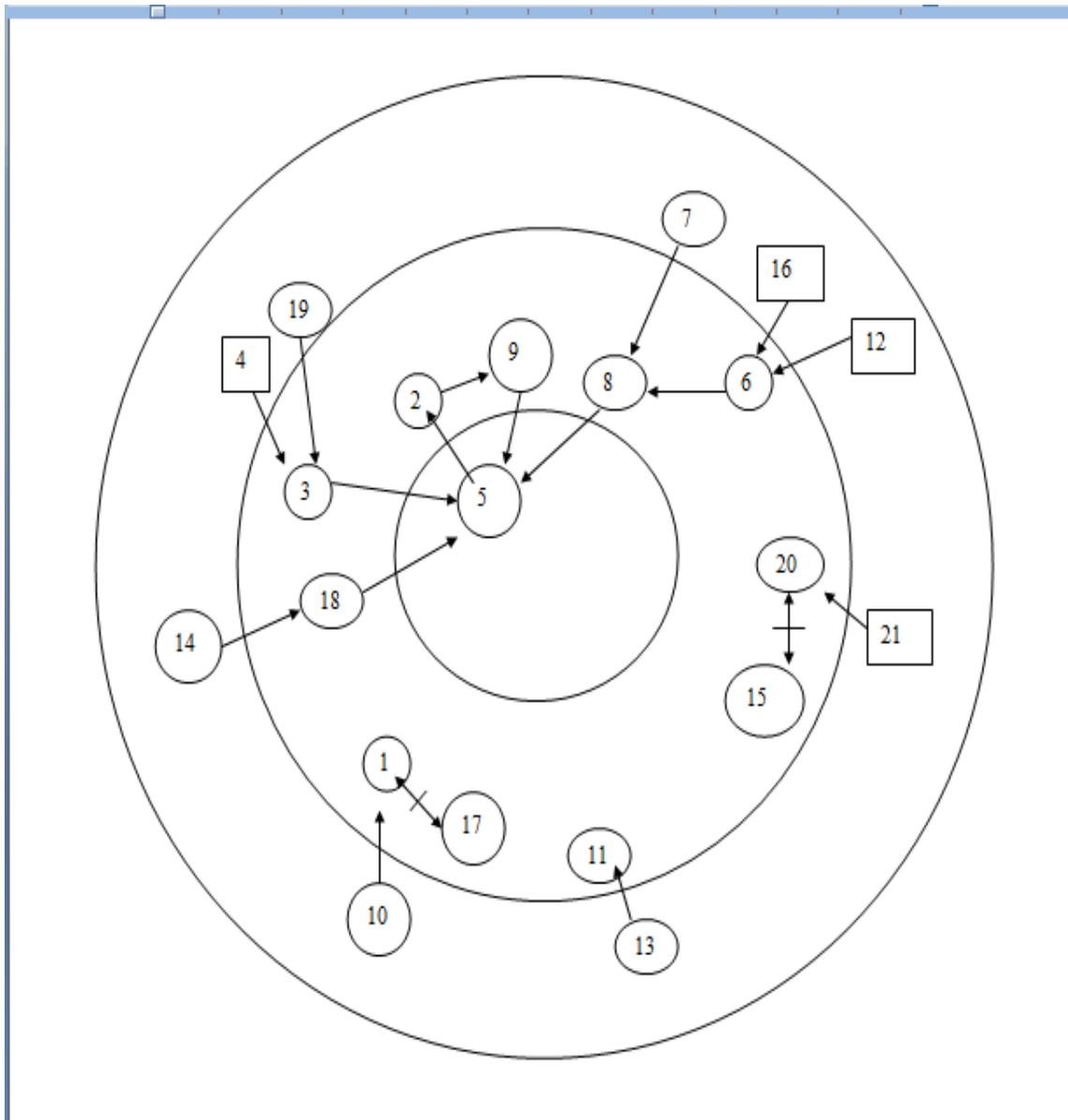
	1. Josefina	2. Brenda	3. Verónica	4. Daniel	5. Rocío	6. Amairani	7. Fernanda	8. Mónica	9. Caterin	10. Carolina	11. Diana	12. David	13. Paola	14. Anais	15. Carmen	16. I. Miguel	17. Laura	18. Alejandra	19. Daniela	20. Nuria	21. I. De Jesús
1. Josefina	■													3/3			1/2				
2. Brenda		■							2		3							1			
3. Verónica			■		2											3			1		
4. Daniel				■									3					1			
5. Rocío		2			■									3				1			
6. Amairani						■		1/2						3							
7. Fernanda							■	2						3		1					
8. Mónica					1/2			■				3									
9. Caterin					1/2				■		3										
10. Carolina	2									■				3			1				
11. Diana											■										
12. David						2				1		■		3							
13. Paola										3	2		■		1						
14. Anais														■			3	1/2			
15. Carmen														3	■					1/2	
16. I. Miguel			3			2										■					
17. Laura	1/2													3			■				
18. Alejandra					2					1								■	3		
19. Daniela											3								■		
20. Nuria											3				1/2					■	
21. I. De Jesús							1							3							■

La columna de la izquierda numera a los electores y los encabezados se refieren a los elegidos



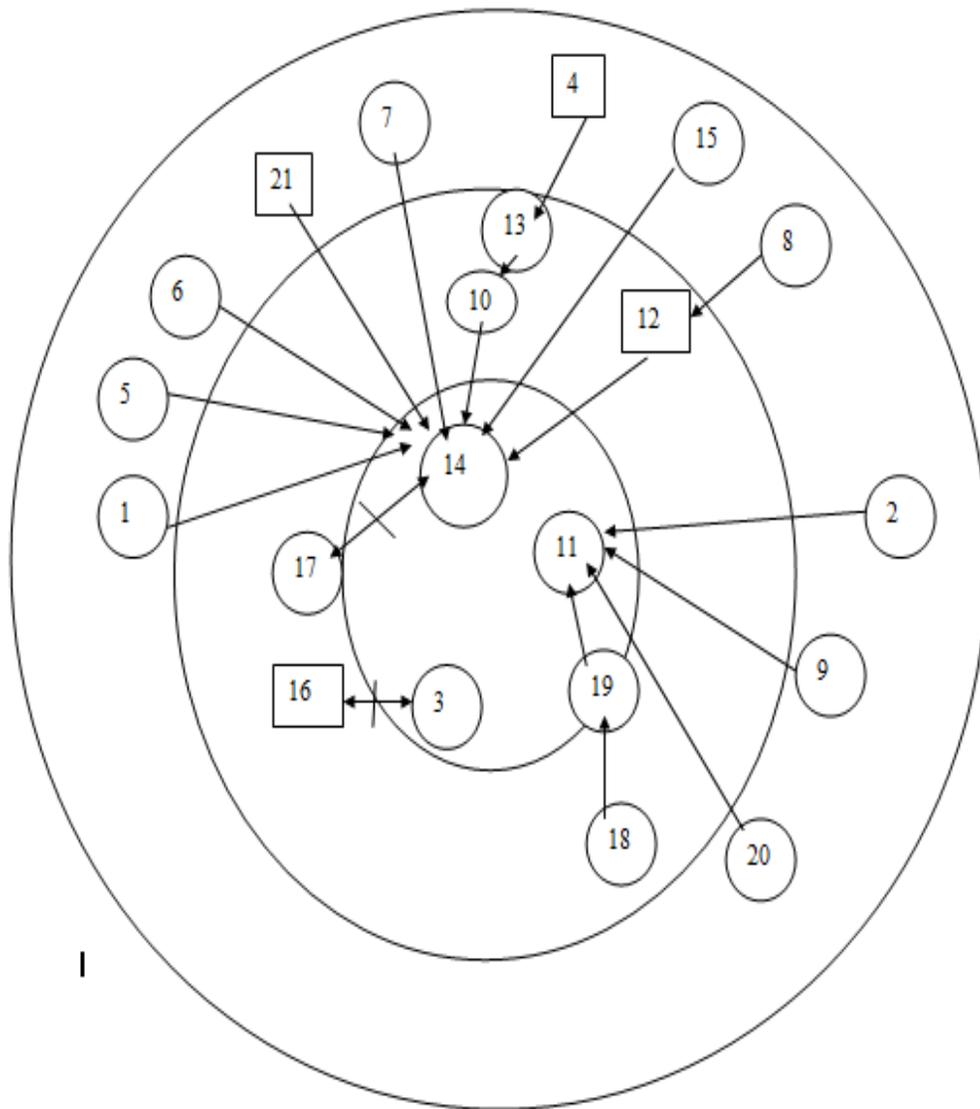
1.- SOCIALIZACION.

El esquema nos muestra que el grupo en socialización lo lideran dos alumnos el primero con cinco elecciones directas y tres indirectas, el segundo con tres elecciones directas y tres indirectas, existe también una triada, una isla y un aislado, no eligió y tampoco nadie lo eligió.



2.- PRODUCCION

En cuanto a producción observamos que un alumno es el que se lleva el mayor número de elecciones, cuatro directas y ocho indirectas, los otros subgrupos están conformados de la siguiente manera: dos de ellos por tres personas y el último por una elección mutua.



I

3.- RECHAZO

Podemos observar que el grupo presentaba una disociación en tres subgrupos. El resultado fue muy marcado hacia una de su compañera, obteniendo ésta 9 elecciones directas y 3 indirectas, el segundo grupo, liderado por una alumna la cual tuvo 3 elecciones directas y una indirecta, el último grupo es una isla, es un rechazo mutuo entre dos alumnos.

OPINION DE LOS ALUMNOS RESPECTO A LA MATERIA

“CIENCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDAD Y VALORES II”

“Pues yo espero que sea divertida esta materia, que lleve muchas dinámicas interesantes entre imágenes o algo por el estilo, para que no sea aburrida esta clase y espero que no sea enojona y tenga paciencia.

R.Q. I. M.”

“Yo espero que esta materia sea divertida, para mí la materia de cts.. si es algo que me interese por que es algo que día a día va pasando en mi vida y si me interesa la materia, la maestra me cae muy bien porque nos apoya mucho en nuestras clases y hasta ahorita todos los temas que hemos visto con ella me han parecido interesantes y espero que los que sigan también me gusten. Y me gusta hacer muchas dinámica en grupo.”

M. L. P. C.

“Lo que yo espero de esta materia es aprender cosas que no sé y de lo que sé aprender mucho más. Espero también que haya muchas actividades en las que pueda participar, investigaciones, trabajos en equipo, etc. También espero sacar buenas calificaciones.”

O. M. D. A.

“Para mí esta clase se me hace muy creativa, en ella participamos todos es muy divertida y me ayuda mucho en mi vida cotidiana, me gustan los temas que se tratan.”

P. A. V.

“Yo espero que sea muy divertida que no sea sólo leer o escribir, que sea más dinámica, que tengamos más actividades, que aprendamos mucho más cosas de la vida y pues espero llevarnos muy bien en este tiempo que pasemos juntas.

R. M. C.

“Me gusta esta materia porque es divertida Y me gusta hacer muchas dinámica y dinámica, aprender de manera efectiva y no aburrida. Son temas muy interesantes, tiene mucho que ver la maestra que es muy buena onda y explica muy bien, espero seguir entendiendo los siguientes temas en grupo.”

P. C. P.

“Espero saber las cosas de las que tengo dudas. Yo quisiera que la materia se evaluara, se explicara de otra manera, porque tiene temas muy interesantes, pero hay veces que la manera como se explican te aburre.”

M. M. M.

“Yo espero que esta materia nos una más como grupo, a pesar de que el grupo ya es unido, hacer más dinámicas para conocer más de todos y poder aprender muchas cosas que nos sirva para la vida.”

M. G. F.

“Eh...ps... aprender mucho, espero que tenga temas interesantes, que llamen la atención, porque hay temas que aburren mucho que lo que aprenda pueda aplicarlo a mi vida, mejorar como persona.”

C. D.

“Pues esta materia me gusta, porque aprendo sobre cosas muy importantes para mi vida, al igual que me ayuda con dudas que tengo sobre algunos temas. “Me ha ayudado a comprender

sobre la vida que llevamos en Mexicali con los trabajos que hemos hecho, por eso se me hace mucho más fácil la materia por las actividades que llevamos.”

R. P. L.

“Yo opino que sea más divertida la clase que lleve muchas actividades, dinámica para convivir con todos y que participemos todos. Pero aun así me gusta la clase porque si son divertidas y me gusta que expresemos cosas y aprendamos mucho de nosotros y de los demás. También me gustaría que no leamos mucho por que otros lo toman aburrido, pero también depende sí es muy entretenido.”

A. J.

Esta materia se me hace muy buena por que aprendemos cosas que pasan en la vida real y se habla de temas interesantes.”

C. S. R.

“Me gusta mucho sobre todo si sigue así dinámica que haya muchas participaciones, excursiones y trabajos en equipo, investigaciones y labores a la comunidad.”

E. A.

“Para mí esta materia se me hace muy interesante ya que aprendes cosas que pasan en la vida y nos ayuda a ver las cosas de diferente manera. Me gusta que esta clase es divertida e interesante, pero que sea así en el transcurso del semestre. Me gusta que podamos estar en confianza con la profesora y que sea más nuestra amiga que nada.”

H. N A.

“Yo de esta materia solo espero aprender más y que sea interesante y divertida. Que nos pongan más actividades didácticas y que no sean exposiciones.”

C. V.

“Que las clases sean dinámicas en equipos y con exposiciones. Que los temas sean interesantes y que no sean tan difíciles de entender y que si va a ver exámenes sean fáciles.”

V. D.

“La materia me parece divertida ya que son temas fáciles e interesantes. Espero que la materia sea divertida y que nos toquen temas que en verdad nos sirvan de algo para nuestras vidas. Bueno los temas son buenos y podemos poner en práctica lo que aprendemos en clase.”

V. M.

“Yo espero aprender mucho y comprender como funciona la sociedad. Me gusta mucho que la clase sea muy divertida, y con más dinámicas, para aprender más me gustan mucho los temas que lleva esta materia, se me hacen muy interesantes.”

M. C.

EVALUACION 2 UNIDAD.

NOMBRE DEL ALUMNO.

EXAMEN A

INSTRUCCIONES: relacione ambas columnas.

- | | |
|--|---|
| a) Incluye componentes bióticos, abióticos y socioeconómicos con los cuales interactúa el hombre a la vez que los transforma y utiliza. | () La xenofobia. |
| b) Es una teoría fundamentada en el prejuicio según el cual hay razas humanas que presentan diferencias biológicas que justifican relaciones de dominio entre ellas, así como comportamientos de rechazo o agresión. | () El etnocentrismo. |
| c) Es el odio u horror a los extranjeros. | () Malinchismo. |
| d) Es el producto de un estado afectivo-activo el cual nunca es resultado de una reflexión. | () La homofobia. |
| e) Se refiere a una actitud en que las culturas creen que sus modelos raciales son buenos para todos y que los que son inferiores a ellos tienen que aplicarlos. | () Medio ambiente.
() Machismo. |
| f) Tendencia nacionalista exagerada a suponer que lo propio del país, al cual uno pertenece es superior a lo extranjero, y suele ir acompañada de una actitud beligerante y agresiva. | () El racismo |
| g) Término que hace referencia al trato de inferioridad dado a una persona o grupos de personas por motivos raciales, religiosos, políticos, de sexo, de filiación o ideológicos, entre otros. | () Los prejuicios raciales.
() Discriminación. |
| h) Es una enfermedad psicosocial que se define por tener odio a los homosexuales. | |
| i) Discriminación sexual, de carácter dominante, adoptada por los hombres. | () Chovinismo. |
| j) Es la preferencia de lo extranjero a lo nacional. | |

ELABORO: Claudia R. Riquelme

EVALUACIÓN 2 UNIDAD.

EXAMEN B

INSTRUCCIONES: Relacione ambas columnas

- a) Condicionó el inicio del deterioro atmosférico a gran escala. () Chovinismo.
- b) Es el producto de un estado afectivo-activo el cual nunca es resultado de una reflexión. () Homofobia
- c) Representa una de las formas más extremas y violentas del racismo. () El etnocentrismo
- d) Es el odio u horror a los extranjeros. () Discriminación.
- e) Contribuyen a un ambiente de intolerancia y odio que existen entre los seres de una misma raza, la raza humana. () Malinchismo
- () Los prejuicios raciales.
- f) Tendencia nacionalista exagerada a suponer que lo propio del país, al cual uno pertenece es superior a lo extranjero, y suele ir acompañada de una actitud beligerante y agresiva. () Máquina de vapor.
- g) Es una enfermedad psicosocial que se define por tener odio a los homosexuales. () El racismo, el etnocentrismo, la xenofobia y los prejuicios raciales.
- h) Temino de la cultura popular mexicana que se utiliza para caracterizar una conducta frente a lo extranjero. () La xenofobia.
- i) Temino que hace referencia al trato de inferioridad dado a una persona o grupos de personas por motivos raciales, religiosos, políticos, de sexo, de filiación o ideológicos, entre otros. () Antisemitismo
- j) Se refiere a una actitud en que las culturas creen que sus modelos raciales son buenos para todos y que los que son inferiores a ellos tienen que aplicarlos.

ELABORO: Claudia R. Riquelme,

Texto de trabajo

UN MUNDO PARA CADA UNO

La gran cúpula de la sala de reuniones de la O.N.U. estaba llena a rebosar. Todos estaban nerviosos, aquel 10 de Enero del 2073 era clave para la humanidad. El proyecto «Un mundo para cada uno» estaba listo, faltaba solamente el beneplácito de la Asamblea para su realización.

La entrada del secretario general acalló las conversaciones de los delegados y se hizo el silencio. Era un hombre pequeño y enjuto, un chino de 97 años, Chin-Ping-Peh, que con pequeños pasos subió rápidamente al estrado y se dispuso a iniciar su importante discurso.

—«Señoras y señores, representantes de los gobiernos de la Tierra —comenzó— hoy, hace exactamente tres años que esta Asamblea decidió lanzar el proyecto "Un mundo para cada uno"; todo está listo y solamente falta que nosotros, miembros de la Asamblea, que se nos presupone seres muy inteligentes y llenos de buenas intenciones —aquí el chino mostro su risita de ardilla, enseñando su dentadura como si no estuviese seguro de la afirmación anterior— decidamos la mejor manera de llevar a cabo el proyecto.»

El secretario hizo una pausa y siguió:

—«El proyecto es de capital importancia. El viejo homo sapiens tiene la oportunidad de resolver dos graves y endémicos problemas: la superpoblación y la convivencia. El primero es relativamente reciente, pero ningún gobierno ha hallado la manera de evitar el crecimiento de la población después de haber habitado islas artificiales para vivir en todos los océanos, transformar los desiertos en oasis e imitar la manera de vivir de las cigüeñas y de los topos; los terrícolas continuamos viviendo apretados como sardinas en lata.»

La sala se llenó de murmullos impacientes; esto, todos lo sabían y lo constataban a diario.

—«El segundo problema —continuó Chin-Ping-Peh— el de la convivencia es más viejo que las costillas. Desde que el primer antitropoide halló a un semejante en su mismo árbol se inició el eterno desacuerdo y la endémica desavenencia, con posibles peleas y muestras de agresividad, y lo peor es que después de tantos miles de años, la cosa no ha mejorado que digamos —y moviendo sus ojillos y ladeando la cabeza Chin-Ping-Peh, siguió— No nos engañemos, hoy ni los blancos quieren vivir con los amarillos, ni éstos con los negros, ni los negros con los blancos, eso sin tener en

cuenta ni la manera de pensar ni las costumbres ... ¡se ha llegado al extremo de que el que habla con corrección no soporta tener a un tartamudo cerca!»

En aquel instante un hombre alto, grueso, de roja nariz, interrumpió el discurso.

—«¡Basta de charlatanería! Estoy de acuerdo con usted en el primer problema, de ahí el proyecto "Un mundo para cada uno", pero... en cuanto al segundo parece ser que nos negáis el derecho a elegir nuestros convencios. Al fin y al cabo esto es la consecuencia lógica de una manera de vivir basada en la libertad...»

No pudo acabar la frase. De la parte alta de la gradería surgió una voz:

—«¡Que se calle ese paquato de nariz deprimente!»

Al momento se organizó un alboroto de mil demonios Chin-Ping-Peh, tardó un cuarto de hora en poder continuar su parlamento.

—«Este hecho me da la razón —dijo el chino enfadado como una mona—. Si nosotros que somos cuatro gatos y además los que tenemos que resolver el problema, no nos entendemos, decidíme ¡cómo lo harán los demás!»

Tranquilizado, prosiguió:

—«La comisión encargada de la exploración del espacio exterior descubrió la manera casi mágica de viajar a las estrellas. Después de largos esfuerzos nuestros astronautas han descubierto docenas y docenas de mundos habitables, de todas clases y medidas. Esto que era una maravillosa solución, dio pie a una serie de bribonadas. Todos subéis como algunos nos opusimos a separar la humanidad por el color de la piel, pero la propuesta fue aceptada, y a ésta siguieron otras peores...»

Un hombre alto y rubio de raza blanca dio un salto y dijo:

—«Todos conocemos el pensamiento anticuado del Sr. Chin-Ping-Peh. Cualquiera ser inteligente sabe que las diferencias entre los humanos no se limitan a la piel. Es evidente que los hombres se agrupan por sus peculiaridades...»

Chin-Ping-Peh, sonrió amargamente y dijo:

—«Señoras y señores, recuerden cómo este concepto de derecho de peculiaridades nos ha llevado a no resolver el problema, sino a agravarlo. Con la manía de agruparse por sus peculiaridades surgieron grupos tan pintorescos como aquel de 72 personas que coincidían tan sólo en tener los pies planos y gustarles jugar al domino y...»

Un hombre pelirrojo interrumpió:

—«Pero también sabéis que esas bribonadas fueron cortadas por la sabia propuesta de que no se otorgaría un planeta a ningún grupo inferior a diez millones de personas, y problema zanjado.»

—«¡Ah! Usted no recuerda que hubo protestas y la cifra se redujo a un millón, sabiendo que no teníamos planetas en abundancia —interrumpió Chin-Ping-Peh—. Las malas lenguas dicen, que vos sois precisamente el presidente de una organización de tan sólo un millón.»

El hombre pelirrojo se sentó, colorado como un tomate, entre las risas de los asistentes.

—«Bien, vayamos al grano —dijo satisfecho el secretario—. Tenemos 7.524 grupos humanos que piden un mundo propio y solamente disponemos de 464 planetas habitables. Tal y como se decidió tienen preferencia los grupos más numerosos, y que el que reúna más personas puede optar por el planeta Tierra; el problema a resolver es que pasarán años hasta que cada grupo tenga su planeta.»

La sala se llenó de un murmullo creciente hasta que una mujer asiática dijo:

—«Es lastimoso para los grupos pequeños y, si no hay otra solución, que se proceda a dar los planetas a los grupos numerosos y acabemos de una vez.»

—«Perdón señora, pero el derecho a presentar grupos finaliza a las 7 de la tarde, cuando se cierre la sesión.»

Surgieron de nuevo los murmullos, que se vieron interrumpidos por la entrada de una comisión de tres niñas y dos niños (una india peruana, otra norteamericana, una japonesa, un niño árabe y otro negro) que con paso firme avanzaron hacia el estrado y, muy educados, esperaron a que los representantes de la O.N.U. callaran... cosa que fue algo difícil. Finalmente la niña peruana leyó su mensaje:

—«Señoras y señores representantes de los gobiernos de la Tierra. Nosotros cinco vivimos en una sociedad minera al pie de los Andes. En nuestra escuela hay compañeros de todas las razas, lenguas, colores y tamaños. Aunque les parezca imposible, no sólo nos entendemos sino que nos queremos como hermanos. Hace algún tiempo nos enteramos de que tendríamos que separarnos para ir a vivir al planeta correspondiente a nuestras diferencias. Nos hemos reunido infinidad de veces y no hemos hallado ninguna diferencia que no sea lógica, ni que nos obligue a separarnos o despreciarnos. Decidimos exponerlo a los mayores, pero según nos dijeron, somos demasiado pequeños para entender que no es posible querer a los demás por ser distintos. Entonces decidimos hacer nuestro grupo de niños, un planeta para niños de todas las diferencias. Con ayuda de nuestros maestros escribimos cartas a los escolares de otros países. Recibimos muchas respuestas entusiastas y nos prometimos poner unas condiciones que todos debían aceptar y muchísimos las aceptaron y...»

Chin-Ping-Peh preguntó a la niña:

—«¿Podríamos saber estas condiciones?»

La niña hizo una señal al chico árabe que avanzó unos pasos y habló de un tirón:

—«Después de mucho pensar y de reunirnos queríamos encontrar una condición que sentíamos muy dentro de nosotros pero no sabíamos cómo expresarla. Revolviendo por la biblioteca de la escuela encontramos un libro muy viejo que hablaba de una declaración que la O.N.U. había aprobado hacia un siglo. De ella sacamos nuestras condiciones.»

Entonces la niña norteamericana sacó un papel y leyó:

—«Prometo que en el planeta que nos será destinado, aceptaré como a igual a cualquier persona sin mirar su raza, el color de su piel, el sexo, la lengua, el país, la religión, ni su manera de pensar, así como si sufre algún defecto físico. En resumen, aceptaré como a igual a cualquier persona, por el solo hecho de ser persona, por lo que creo que todos tienen derecho al respeto de los demás.»

Cuando la chica acabó se lectura, la sala se llenó de silencio que Chin-Ping-Peh aprovechó para preguntar:

—«¿Tenéis muchas adhesiones, preciosa?»

Entonces el niño negro avanzó y con aplomo dijo:

—«Somos seiscientos cuarenta y tres millones, ochocientos cuarenta mil, setenta y seis ¡señor!»

La sala se llenó de un «¡Oh!... tan fuerte que hizo vibrar la cúpula. El secretario chino se levantó y con las manos gesticuló para calmar a la asamblea. Dijo:

—«Bien, amigos, queda claro cuál será el grupo que poseerá la Tierra —miró el reloj—. Aún quedan unos minutos —y sacando un papel de su bolsillo se lo entregó al chico negro diciendo:
—«Aceptad, chicos, mi humilde propuesta... yo también prometo aceptar vuestras condiciones.»

Cuando los medios de comunicación lanzaron a los cuatro jóvenes quienes «heredarían la Tierra» y cuáles eran los principios básicos, se produjo un fuerte impacto en millones de personas.

La lección de los escolares no cayó en el vacío. Muchos grupos se deshicieron y pasaron a engrasar el grupo de los alumnos. La O.N.U. se vio obligada a conceder un tiempo de prórroga para cambiar de grupo.

Por toda la Tierra se divulgó la vieja «Declaración de los Derechos Humanos». Finalmente el problema de la convivencia entraba en vías de solución. Pero... el problema de espacio no quedaba resuelto.

Mientras se buscaban soluciones, el piloto de la nave XE 404404, contemplaba sin interés aquel sol hacia el cual se dirigía; estaba cansado de recorrer sistemas solares sin hallar lo que buscaba. Pasaba

uno tras otro planetas gigantes sin atmósfera, sin posibilidad de habitarlos.

De pronto ante sus narices, apareció un planeta mil veces más grande que la Tierra, rodeado de nubes rosas.

Con un nudo en la garganta el piloto se adentró en aquella atmósfera rosada. En un instante sus ojos maravillados contemplaron un verdadero paraíso de extensas llanuras verdes, lagos de un azul intenso, altas montañas, bosques espesos...

Aquel planeta —Tierra II— sería la solución al gran problema de la humanidad. Y el planeta Tierra I sería un planeta de vacaciones.

Aquel fue el final del proyecto, aprobado por la Asamblea de la O.N.U. el 10 de enero del año 2074, llamado «Un mundo para todos».

«Un mundo para cada uno»
Sebastiá Sorribas

ACTIVIDAD 9

(8-10 años)

Objetivo

Respetar nuestro entorno más próximo.

«Acciones ecológicas»

Desarrollo

- Vamos a confeccionar entre toda la clase una lista de actitudes positivas para mejorar nuestro entorno.
- Una vez realizada la lista, durante un tiempo determinado *a priori* por ejemplo —(durante una semana)— cada uno tiene que realizar el mayor número de conductas ecológicas posible e ir las registrando en el cuadro de la página siguiente.

Una vez pasado el tiempo establecido pondremos en común cómo ha ido, se comentarán aquellas dificultades que se hayan encontrado y por el contrario las facilidades que hayan existido.

Finalmente se puede escoger, al más ecológico de la clase, en función del número de acciones ecológicas y de la cualidad de éstas.

INSTRUCCIONES: realiza los siguientes ejercicios a partir de la lectura.

- ¿Consideras que las personas son diferentes entre ellas? ¿sí? ¿no? Y ¿en que?
- ¿Se solventarían los problemas, las diferencias individuales si fuera real la propuesta de un mundo para cada uno?
- Dado el caso de que tuvieras que ir a vivir solo a otro país, o lugar ¿Qué desearías recibir de aquella gente? ¿tú lo ofreces a gentes de diferentes razas, regiones...que viven aquí?
- En que se diferencian los partidarios de un mundo para todos, con los de un mundo para cada uno?
- ¿estas de acuerdo con la declaración aprobada por la ONU. que propusieron los niños en la escuela? ¿Por qué?
- Cita conductas racistas y conductas antirracistas que se manifiestan en el cuan:

Amarani Estrada Lema
Daniel A. Cazares Parades
Carolina Mendoza Laríos

INSTRUCCIONES: realiza los siguientes ejercicios a partir de la lectura.

1. ¿Consideras que las personas son diferentes entre ellas? ¿si? ¿no? Y ¿en que?
2. ¿Se solventarían los problemas, las diferencias individuales si fuera real la propuesta de un mundo para cada uno?
3. Dado el caso de que tuvieras que ir a vivir solo a otro país, o lugar ¿Qué desearías recibir de aquella gente? ¿tú lo ofreces a gentes de diferentes razas, regiones...que viven aquí?
4. En que se diferencian los partidarios de un mundo para todos, con los de un mundo para cada uno?
5. ¿estas de acuerdo con la declaración aprobada por la ONU. que propusieron los niños en la escuela? ¿Por qué?
6. Cita conductas racistas y conductas antirracistas que se manifiestan en el cuanto.

CAPÍTULO SEIS

gestionando la basura.

Una controversia sobre consumo,
residuos y medio ambiente*

POR RICARDO ARRIBAS RAMÍREZ
Y ELOY FERNÁNDEZ GARCÍA

La producción de residuos en la sociedad de comienzos del siglo XXI desborda la capacidad de las ciudades para gestionarlos. Se estima que cada ciudadano puede generar diariamente una cantidad de desechos que supera ampliamente el kilogramo.

Una sencilla operación permite calcular que para nuestra ciudad, con una población en torno al millón de habitantes, esto puede suponer más de un millón de kilos de basura diarios, es decir, por encima de las mil toneladas. Una cantidad que ya empieza a ser abrumadora. Además, el incremento de la producción de desperdicios ha ido seguido de un aumento, cada vez más descontrolado, de los lugares donde se depositan los mismos. Los vertederos se han convertido en un problema mayúsculo por sus altos índices de contaminación, por su dispersión en zonas de posible crecimiento de la ciudad y por haber concentrado a su alrededor a grupos con dificultades de integración social.

De todo ello se ha hecho eco la prensa local que se pregunta qué hacer con la basura.

ANEXO 10

* Una versión más extensa de esta controversia se puede encontrar en el libro *La basura de la ciudad. Un caso sobre consumo, gestión de residuos y medio ambiente*, Madrid, OEI, 2005. (<http://www.oei.es/casobasura.htm>)

Documento 1 (ficticio) *El Comercio. Diario Independiente*

Técnicos municipales de medio ambiente alertan sobre el problema de la basura

Un equipo de técnicos municipales de medio ambiente ha realizado un estudio sobre el tratamiento que se da en nuestra ciudad a los desechos urbanos procedentes del ámbito doméstico, de la actividad industrial y del sector sanitario. En el informe señalan la carencia de medios y espacios idóneos para la recogida, transporte y ubicación última de ese tipo de residuos, a la vez que denuncian los problemas de salud y contaminación que provocan los actuales vertederos de basuras.

En las conclusiones de su trabajo, estos expertos recomiendan la elaboración de un plan integral de residuos, que permita adoptar medidas urgentes para afrontar la referida problemática. En este sentido, analizan las prácticas de limpieza urbana vigentes en distintos países y sugieren tres posibles alternativas. La opción de la incineradora como horno de combustión de todo tipo de desechos. La apuesta por el vertedero al aire libre en un terreno idóneo, con las debidas garantías de salubridad para centralizar la deposición de basuras y con el compromiso de su cubrición parcial cada cierto tiempo. Y, por último, la posibilidad de apostar por la recogida selectiva de los residuos con el objetivo de su posterior reciclaje. Finalmente, indican la incidencia de cada una de estas opciones sobre el sector social que hasta el momento presente vive a expensas de lo que recogen de los vertederos.

El Ayuntamiento ha creado la Comisión Medioambiental de la Municipalidad, como organismo encargado de diseñar el proyecto de tratamiento de basuras. Esta tarea deberá realizarse en el menor tiempo posible y con un compromiso de definir una solución eficaz a este problema.

Hasta ahora, la recogida de los desechos ha sido desarrollada por el municipio con la utilización de sus propios recursos, pero en este momento la situación empieza a desbordar sus posibilidades: así que, el Ayuntamiento, tras encargar a sus técnicos la tarea de elaborar un informe sobre la gestión de los residuos en el área urbana, dispone de un documento que analiza los distintos sistemas o modelos de tratamiento de las basuras.

Una opción consiste en **depositar** los residuos en vertederos que progresivamente se rellenan hasta su ocupación total. Es la solución que se ha utilizado hasta ahora en la ciudad, probablemente por ser la de menor coste económico y también la más fácil de gestionar. Sólo se trata de tener un terreno más o menos amplio donde dejar la basura que se produce.

La incineración de los residuos es un procedimiento que se ha planteado en otras ciudades, especialmente en los últimos años con el avance de las tecnologías en los hornos y en sus sistemas de filtrado de gases y humos. Además, la quema de basuras podría aprovecharse para producir energía eléctrica y elaborar productos útiles para la construcción.

Y la tercera alternativa, también desarrollada en otros lugares, es un sistema que tiene en cuenta todo el proceso de los residuos, desde su generación hasta su tratamiento. Lo importante, desde esta perspectiva, es producir menos residuos y gestionar mejor los que se produzcan, recogiendo selectivamente los mismos según su tipo y procediendo a su tratamiento posterior bien para la fabricación de abonos, bien para su reciclaje o reutilización.

Tres modelos de gestión cada uno de los cuales plantea incertidumbres y discusiones sobre sus posibilidades de éxito. Los vertederos se han convertido en focos de contaminación ambiental y en un serio peligro para la salud pública. La solución de la incineración deja de lado en ocasiones su carácter contaminante y peligroso para la salud y el medio ambiente. La tercera opción implica un gasto en educación y un coste social que no siempre los poderes públicos pueden asumir.

Al final, las conclusiones del informe no son muy esperanzadoras. Termina señalando y asumiendo las carencias propias en infraestructuras y medios, a la vez que indica la necesidad de iniciar una política clara sobre gestión de residuos. Ante esta situación, el Ayuntamiento constituye la Comisión Medioambiental de la Municipalidad, un organismo en el que están representados los distintos sectores políticos de la municipalidad y los técnicos municipales. Su trabajo se centra en analizar en profundidad la situación de los residuos en la zona y en buscar alternativas para su tratamiento y gestión.

Sin embargo, la posibilidad de que haya cambios en la forma de gestionar los residuos sólidos urbanos abre paso a una intensa polémica en la ciudad puesto que esos cambios pueden suponer variaciones importantes en la vida de muchos ciudadanos. En torno a la basura se ha situado un conjunto de problemas para los que no es fácil encontrar una solución, tanto por su variedad como por ser asuntos que afectan a la vida cotidiana de los ciudadanos, y son muchos los interrogantes que se plantean al abordar una situación tan abierta como la que ocurre en la ciudad:

- ¿Qué actividades humanas provocan materiales de desecho?
- ¿Qué relación puede existir entre progreso económico y producción de residuos?
- ¿Qué efectos provoca en el medio ambiente el vertido libre de la basura generada en las ciudades?

- ¿Cómo están organizados los servicios de recogida y tratamiento de los materiales de desecho?
- ¿Qué diferencias hay entre el reciclado y la incineración como procesos para el tratamiento de los residuos?
- ¿Cómo se pueden solucionar los problemas que ocasiona el aumento de los materiales de desecho?
- ¿Cómo pueden colaborar los ciudadanos para incrementar la eficacia de la gestión de la basura?
- ¿Qué ventajas e inconvenientes tiene la instalación de una incineradora?
- ¿Quién debe decidir sobre los problemas de la gestión de las basuras?
- ¿Cómo deben tomarse esas decisiones?

Preguntarse qué son los residuos, cómo se generan, qué relación existe entre el progreso y generación de residuos, estudiar sus efectos sobre la salud y el medio ambiente, analizar los distintos sistemas de tratamiento y gestión de la basura, etc. son cuestiones relevantes que ayudarán a enfocar de manera adecuada los conflictos que generan los residuos. Y que servirán para ubicar la decisión que sobre ellos debe tomar la Comisión Medioambiental de la Municipalidad.

Documento 2 (ficticio) Comunicado de prensa

Alcaldía de la municipalidad

En estos años se viene observando desde el Ayuntamiento un aumento en la producción de basura que ha alcanzado en las últimas semanas un volumen de más de mil toneladas diarias, llegando en estos momentos los vertederos municipales al límite de su capacidad. Todos los indicios muestran que ésta es una tendencia constante y progresiva, con lo que no se espera reducir los residuos a medio plazo, siendo la única solución asumir su gestión y control.

Este hecho se ve agravado por la aparición de otros vertederos incontrolados en los que se acumulan nuevas basuras y por el hecho de que los servicios municipales se ven desbordados en su recogida y tratamiento. Ocurre, además, que esto bloquea el crecimiento de la ciudad al ocupar espacios que, inicialmente, se había previsto urbanizar para atender a las demandas de nuevas viviendas de la creciente población de nuestra ciudad.

Esta situación, de seguir así, puede dar lugar a otro tipo de problemas para los que nuestro municipio no está suficientemente preparado. Así por ejemplo, pueden producirse graves consecuencias para la salud pública, podrían

contaminarse nuestros acuíferos y la calidad del aire se vería seriamente afectada. A todo esto hay que añadir el impacto negativo que para el paisaje suponen estos vertederos.

Para realizar su tarea, la Comisión ha determinado convocar un foro de debate en el que se analizarán las alternativas que puedan plantearse para la gestión de las basuras en la ciudad. En el debate han decidido participar y plantear sus propuestas representantes de *Solid Waste Technologies*, una empresa de incineración de residuos, Futuro Sostenible, una organización gubernamental con marcado carácter ambiental, una organización de Recogedores y Carreteros que defiende a las personas que han encontrado en la basura su único medio de subsistencia.

Solid Waste Technologies (SWT) es una empresa de ámbito internacional centrada en sistemas de producción energética. Su planteamiento consiste en eliminar los vertederos y reactivar económicamente la zona mediante la construcción de una planta de tratamiento de basuras que no será contaminante, creará puestos de trabajo y producirá energía utilizable por la ciudadanía.

Para ello pretende construir una central de incineración de residuos, aunque por su mala prensa no suele usar expresamente ese término sino otros como pirólisis, electroplasma, gasificación, valorización energética... *Solid Waste Technologies* dispone de las más modernas tecnologías desarrolladas para la incineración de residuos, y para la reducción de su volumen y su aprovechamiento energético. Por ello puede defender las ventajas que tiene una instalación de este tipo y aporta los datos que justifican su mínimo impacto ambiental.

Solid Waste Technologies ofrece acabar con los vertederos. Al ser éste el principal problema con el que se encuentra la ciudad, considera que este argumento es la baza fundamental de su propuesta. Más en concreto, ésta consiste en gestionar integralmente la recogida de los residuos producidos en la ciudad y proceder a su clasificación de manera que los materiales susceptibles de ser quemados pasen al proceso de incineración y los materiales de escaso poder calorífico o imposibles de quemar, especialmente los metales, van a un proceso de recuperación que permita que vuelvan a ser utilizados. Para garantizar la seguridad del proceso, los hornos de incineración de los residuos propuestos por la empresa utilizan una tecnología avanzada, con sistemas muy eficaces de filtrado de gases que reducen hasta tal punto la producción de dioxinas que cualquier otra fuente de generación de las mismas va a dar lugar a una cantidad mayor que la originada en esta transformación. En conclusión, *Solid Waste Technologies* ofrece eliminar los vertederos y generar contaminación.

La empresa presenta al Ayuntamiento la **innovación tecnológica** como uno de los factores más importantes de su oferta. La tecnología que ofrece es muy avanzada y ha sido probada en lugares donde las leyes medioambientales son más duras, por lo que debería ser una buena solución para la ciudad. Si a esto se une la idea de posibilitar la transferencia tecnológica al lograr la implantación de una empresa de este tipo en la zona, el argumento tecnológico alcanza su punto más álgido. Aparte de la innovación y la transferencia, la planta produciría nuevos productos: agregados asfálticos y productos utilizables como material de construcción, ambos elaborados con las cenizas sobrantes de la combustión de la basura. SWT ha expresado, además, la intención de aprovechar los gases producidos por la combustión de residuos y canalizarlos hacia unas turbinas para producir energía eléctrica. Energía que revertirá a la ciudad y que ayudará a reducir la dependencia de los combustibles fósiles.

Documento 3 (ficticio)

Carta de Solid Waste Technologies al Ayuntamiento

Nuestro principal objetivo es la desaparición de los vertederos. Al separar desde su recogida los metales del resto de la basura, aumentamos sensiblemente el poder calorífico de ésta a la vez que se vuelven a poner en circulación los primeros. El resto de los residuos pasa a su tratamiento en nuestras plantas, especialmente diseñadas para ello, y se convierte (tras su completa combustión en calderas especiales) en electricidad, utilizable por la industria, y en materiales agregados para la construcción. Sólo una pequeña parte, mínima si se la compara con la situación actual, es dispuesta en vertederos.

Nuestra planta de recuperación de recursos tendrá un impacto significativo en las condiciones económicas y sociales del lugar en que se construya. La energía producida y los materiales fabricados atraerán al lugar a otras industrias y negocios que, a su vez, redundarán en un mayor beneficio para la zona. Además, aumentará la creación de empleos cualificados, lo que establecerá nuevas necesidades en educación e investigación con todos los servicios que esto necesita. Esto es lo que debe entenderse por futuro sostenible.

Evidentemente nuestra propuesta es una alternativa segura comparada con la actual ubicación de la basura en vertederos, producirá energía con un impacto menor a otras formas de producción, fabricará compuestos asfálticos con menor coste ecológico, recuperará materiales metálicos para su reciclaje y contribuirá eficazmente al desarrollo económico del lugar donde se instale; y todo ello sin costar nada a los fondos públicos.

Otra de las contribuciones presentadas *Solid Waste Technologies* es el impacto económico positivo que la instalación producirá en la zona. No sería extraño que a la sombra de una empresa de estas características, y atraídas por el impulso que ésta pueda suponer, lleguen a la localidad nuevas empresas con nuevos puestos de trabajo. No sólo la empresa necesitará trabajadores, sino que otras industrias surgidas en el entorno de la planta incineradora ofrecerán también otros puestos. Se brinda entonces, junto a la solución de las basuras, toda una oferta de reactivación económica de la zona. Además, la mayor parte de estos puestos de trabajo necesitarán ser cubiertos por cuadros técnicos cualificados, con lo que se incidirá en la necesidad de mejorar la formación y en la importancia que supondrá el movimiento demográfico de ciudadanos de clases medias hacia la zona de influencia de la empresa. Más puestos de trabajo y mejor cualificados son algunos de los efectos secundarios que, según la empresa, se derivarán de su proyecto.

Una postura enfrentada a la de la empresa incineradora es la de la organización Futuro Sostenible, que centra sus declaraciones en el impacto ambiental que suponen tanto los vertederos como las centrales de incineración de residuos.

Futuro Sostenible es una organización no gubernamental preocupada por los temas relacionados con la ecología y dedicada a concienciar a la ciudadanía sobre la necesidad de implicarse en el cuidado del medio ambiente. Desde su punto de vista, gran parte del problema de las basuras tiene su origen en la sociedad de consumo, una sociedad que ha dado la espalda a la naturaleza y que fomenta el despilfarro. Hay mucha basura porque se consume demasiado y no se reutiliza nada. Para Futuro Sostenible la tecnología debería ser heredera o continuadora de la biología; es éste un camino que se ha ido abandonando, por lo que debería producirse una vuelta a la naturaleza. Los seres humanos deberían seguir los procesos que ella misma utiliza para regenerar sus residuos. En esa línea, su propuesta consiste en construir una planta de compostaje. Por lo general, la basura se compone en un 60% de restos orgánicos que podrían ser utilizados para la elaboración de abonos, mientras que el 40% restante, compuesto por material inerte, podría destinarse al reciclaje.

Partiendo de los datos acerca del aumento en la producción de basura y los estudios y propuestas que se han hecho para reducir la misma, Futuro Sostenible profundiza en los beneficios y la rentabilidad económica, laboral, social y medioambiental que supone el reciclaje de residuos. Tampoco olvida trabajar sobre los peligros y riesgos que supone la incineración de residuos. Para esta organización la implicación de los ciudadanos en la gestión de los problemas redanda en una mejor solución de los mismos.

Documento 4 (ficticio)

Manifiesto de Futuro Sostenible

La tecnología, en cierto modo, es una prolongación de la biología. ¿Qué enseñanza podemos obtener de la actividad biológica válida para el problema de los residuos? El compostaje y el reciclaje representan una alternativa muy sólida al despilfarrío que suponen los vertederos. Pero también, suponen una respuesta a la tecnología de la incineración. En la naturaleza, el fuego siempre suele ser una catástrofe. Algo similar podríamos afirmar con respecto a la eliminación de la materia valiosa que contienen las bolsas de basura.

Decimos no a los vertederos:

Contaminan el aire, contaminan el suelo, contaminan las aguas subterráneas y degradan el medio marino.

Decimos no a la incineradora:

La incineración destruye recursos que podrían aprovecharse, es un sistema muy caro que frena el desarrollo de tecnologías limpias, derrocha, es muy contaminante y es un riesgo para la salud pública.

Nuestra propuesta:

Reducir la producción de residuos. Recogida selectiva. Reciclar y reutilizar.

Nuestra oferta:

Más puestos de trabajo. Mayor participación ciudadana.

Reducir, Reciclar, Reutilizar

Con el fin de mostrar de manera clara su propuesta, Futuro Sostenible ha elaborado un manifiesto. Un documento en el que se expone, en primer lugar, su oposición al mantenimiento actual de la existencia de los vertederos, máxime si no están controlados por las autoridades, ya que son una fuente de contaminación del medio ambiente: el aire es contaminado por los gases que se generan en los lugares donde son depositadas las basuras; gases que, además, producen en ocasiones incendios accidentales, y pueden dar lugar a enfermedades respiratorias. También los suelos se ven afectados por los vertederos: la materia orgánica depositada en ellos produce aguas residuales (lixiviados) que arrastran sustancias tóxicas y materiales pesados. Si los lixiviviados pasan al subsuelo provocan la contaminación de las aguas subterráneas, con todas las repercusiones que esto puede tener en la salud de los seres humanos.

El colectivo ecologista también desarrolla su oposición a la construcción de una planta incineradora. Rechaza esta propuesta por considerarla un auténtico despilfarrío que, además, perpetúa la situación actual de consumo desahogado. Quemar los residuos significa desentenderse de ellos, no hacerse responsables y, por lo tanto, continuar manteniendo su producción cada vez mayor, origen del problema. Junto a esto, se está impidiendo el desarrollo de otro tipo de tecnologías más respetuosas con el medio ambiente y se están dejando de aprovechar recursos que puedan ser reutilizables. Y su mayor crítica: es una solución muy contaminante. En la incineración de residuos se producen gases muy tóxicos por incluir en su composición una gran cantidad de dioxinas; por más que se aseguren los sistemas de filtrado parecerá imposible contener su producción y liberación a la atmósfera.

Desde su punto de vista, si se producen demasiados residuos la mejor solución debería ser reducir su generación potenciando la fabricación de productos que puedan ser reparables y reutilizables. Sólo desde una concepción inicial de la producción en esta dirección es posible enfrentarse al problema con garantías de solucionarlo. Añadido a esto, debería procederse a un sistema de recogida selectiva de residuos que permita un adecuado tratamiento posterior de los mismos. Separando los materiales orgánicos de los inorgánicos, puede procederse a utilizar los primeros en la fabricación de abonos mediante plantas de compostaje y a recuperar los segundos para su reutilización, separando los materiales tóxicos y recogidosolos de manera adecuada para que no contaminen.

En la propuesta de Futuro Sostenible se introducen elementos de carácter económico y laboral, puesto que, según sostiene, una planta dedicada al compostaje y al tratamiento adecuado de los residuos según su composición generará puestos de trabajo, y a esto habría que añadir que esta alternativa supondrá un aumento de la concienciación de la ciudadanía, exigiendo una implicación mayor de la misma en los problemas que afectan a la ciudad.

Pero también en la controversia ciudadana sobre los residuos hay otros protagonistas que no suelen tener voz pero que están estrechamente asociados con la situación actual de muchos vertederos: quienes viven de la basura. El éxodo de los habitantes de medios rurales hacia las ciudades ha generado una cantidad de ciudadanos sin puestos de trabajo y sin posibilidades de entrar en un mercado laboral que excluye a los sectores menos cualificados. Esto ha incrementado las bolsas de marginalidad que se han concentrado en barrios periféricos. Para estas personas una vía de supervivencia acaba siendo la búsqueda y recuperación de todo tipo de materiales arrojados a la basura.

No es fácil ninguna pauta organizativa en este tipo de ciudadanos, pero la amenaza de ver desaparecer su fuente de recursos ha hecho surgir el impulso

¿Sabía Ud. cuánto tiempo tardan en degradarse estos productos?

1 año: El “papel”, básicamente es celulosa. Si queda tirado sobre tierra y si le toca un invierno lluvioso, no tarda en degradarse. Lo ideal es reciclarlo para evitar que se sigan talando árboles para su fabricación.

1 a 2 años: Bajo los rayos del sol, una “colilla con filtro” puede demorar hasta dos años en desaparecer. El filtro es de acetato de celulosa y las bacterias del suelo, acostumbradas a combatir materia orgánica, no pueden atacarla de entrada. Si cae en el agua, la desintegración es más rápida, pero más contaminante.

5 años: Un trozo de “chicle” masticado se convierte en ese tiempo, por acción del oxígeno en un material duro que luego empieza a desquebrajarse hasta desaparecer. El chicle es una mezcla de gomas de resinas naturales, sintéticas, azúcar, aromatizantes y colorante artificiales.

10 años: Tiempo que tarda la naturaleza en transformar un “lata de gaseosa o de cerveza” al estado de óxido de hierro. Por lo general las latas tienen 210 micrones de espesor de acero recubierto de barniz y de estaño. A la intemperie hacen falta mucha lluvia y humedad para que el óxido la cubra.

30 años: Tarda un “aerosol” en degradarse, éste es uno de los elementos de los desechos domiciliarios más polémicos. Primero porque al ser un aerosol, salvo especificación contraria, ya es un agente contaminante por sus CFC (clorofluorcarbonados). Por lo demás su estructura metálica lo hace resistente a la degradación natural, el primer paso es la oxidación.

30 años: La aleación metálica que forma las “tapitas de botellas” puede parecer candidata a una degradación rápida porque tiene poco espesor. Pero no es así. Primero se oxidan y poco a poco su parte de acero va perdiendo resistencia hasta dispersarse.

30 años: Los “envases tetra-brik” no son tan tóxicos como uno imagina. En realidad el 75% de su estructura es de cartulina (celulosa), el 20 de polietileno puro de baja densidad y el 5 % de aluminio. Lo que tarda más en degradarse es el aluminio, la celulosa si está al aire libre, desaparece en poco más de un año.

100 años: De acero plástico, los “encendedores descartables” se toman su tiempo para convertirse en otra cosa. El acero, expuesto al aire libre, recién comienza a dañarse y enmohecerse levemente después de 10 años. El plástico en ese tiempo, ni pierde color.

100 años: Junto con el plástico y el vidrio, “el telgopor” no es un material biodegradable. Está presente en gran parte del envoltorio de artículos electrónicos. Y así como se recibe, en la mayoría de los casos se tira a la basura. Lo máximo que puede hacer la naturaleza con su estructura es dividirla. En moléculas mínimas.

100 años: Los “corchos de plástico” están hechos de polipropileno, el mismo material de las cañitas y envases de yogurt. Se puede reciclar más fácil que las botellas de agua mineral (que son de PCV, cloruro de polivinilo) y las que son de PET (tereftalato de polietileno).

150 años: Las bolsas de plásticos, por causa de su mínimo espesor, pueden transformarse más rápido que una botella de ese material. Las bolsitas en realidad, están hechas de polietileno de baja densidad. La naturaleza suele entablar una batalla dura contra ese elemento. Y por lo general pierde.

100 a 1.000 años: Las “botellas de plástico” son las más rebeldes a la hora de transformarse. Al aire libre pierden su tonicidad, se fragmentan y se dispersan. Enterradas duran más. La mayoría están hechas de PET, un material duro de roer: los microorganismos no tienen mecanismos para atacarlos.

1.000 años: Los “vasos descartables de polipropileno” contaminan menos que los de poliestileno –material de las cajitas de huevos- Pero también tardan en transformarse. El plástico queda reducido a moléculas sintéticas; invisibles pero siempre presentes.

1.000 años: “Pilas” sus componentes son altamente contaminantes y no se degradan. La mayoría tienen mercurio, otras también tienen cinc, cromo, arsénico, plomo o cadmio. Pueden empezar a separarse luego de 50 años al aire libre. Pero se las ingenian para permanecer como agentes nocivos.

4.000 años: La “botella de vidrio” en cualquiera de sus formatos, es un objeto muy resistente. Aunque es frágil porque con una simple caída puede quebrarse, para los componentes naturales del suelo es una tarea titánica transformarla. Formada por arena y carbonatos de sodio y calcio, es reciclable en un 100%.

http://www.centrohermes.com.ar/lecturaamena/interesante/degradacion_productos.htm

OTROS

ANEXOS

Universidad Autónoma de Baja California

COORDINACIÓN DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL E INTERCAMBIO ACADÉMICO

Oficio No. 0558/2006-1

C. ROMERO RIQUELME CLAUDIA
Estudiante de Ciencias de la Educación
Universidad Pedagógica Nacional
Presente.-

Por este medio le comunicamos que la solicitud presentada para participar en el Programa Nacional de Movilidad Estudiantil que promueve ANUIES, ha sido aceptada por nuestra universidad para realizar una estancia académica durante el período Agosto - Diciembre 2006 en la Facultad de Ciencias Humanas, Campus Mexicali.

Las clases darán inicio el 7 de Agosto de 2006, por lo que le recomendamos presentarse a más tardar el 4 de Agosto con la Lic. Martha Vanessa Arenas Castellanos, (vanessarenas@uabc.mx), Jefa del Depto. de Cooperación Internacional e Intercambio Académico, Campus Mexicali, ubicado en el Edificio de Investigación y Posgrado Tercer Piso de las Oficinas de Vicerrectoría, Blvd. Benito Juárez y López Rayón s/n, Unidad Universitaria, Mexicali, Baja California, para efectos de información general sobre su estancia y presentación en la unidad académica correspondiente.

Sin otro particular y esperando cubrir sus expectativas durante su estancia en nuestra Institución me despido de usted con un cordial saludo.

ATENTAMENTE
Mexicali, Baja California a 04 de Abril de 2006
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"
COORDINADORA



P.A. Rigoberto...

M.C. MILAGROS GUIZA EZKAURIATZA



- C.c.p. Lic. Mercedes Pedroza Macías, Jefa del Depto. de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales, UPN.
- C.c.p. Med. Jaime Enrique Hurtado de Mendoza Bátiz, Vicerrector Campus Mexicali, UABC.
- C.c.p. Mtro. Ángel Manuel Ortiz Marín, Director de la Facultad Ciencias Humanas, Campus Mexicali, UABC.
- C.c.p. Lic. Martha Vanessa Arenas Castellanos, Jefa del Depto. de Cooperación Internacional e Intercambio Académico, Campus Mexicali, UABC.
- C.c.p. Lic. Rigoberto Negrete Urbano, Jefe del Departamento de Cooperación Internacional, UABC.
- C.c.p. Expediente
- C.c.p. Minutario

MGE/RNU/MAKT

Universidad Autónoma de Baja California
Edificio de Rectoría, Av. Álvaro Obregón y Julián Carrillo s/n,
Col. Nueva, Mexicali, Baja California C.P. 21100
Teléfono 5 51 82 30 ext 3093
FAX 5 51 82 31
alekong@hotmail.com
alekong@uabc.com



MEXICALI, B.C. A 26 DE NOVIEMBRE DE 2006.
ASUNTO: OFICIO DE LIBERACIÓN.

C. MTRA. MARTHA CHAIREZ JIMÉNEZ.
ASIGNATURA: MANEJO DE GRUPOS.
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA.
FAC. CIENCIAS HUMANAS.

P R E S E N T E.

El que suscribe, Lic. Luis Alberto Cataño Prieto, director del Plantel Cecyte Xochimilco, ubicado en el Blvd. Lombardo Toledano y Laguna Xochimilco, por medio del presente oficio de liberación me dirijo a usted para comunicarle que la C. CLAUDIA ROMERO RIQUELME. Con matricula 001/89187 realizo sus practicas académicas en esta escuela cumpliendo con 26 horas de practicas formales en el grupo de 3 semestre de la carrera de turismo en la materia de Ciencia Tecnología Sociedad y Valores II, del 25 de Septiembre al 15 de Noviembre del presente año.

Sin más por el momento me despido de usted quedando a sus ordenes para cualquier confirmación al respecto.

A T E N T A M E N T E.


S.E.P.
COLEGIO DE ESTUDIOS
CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS
DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA
PLANTEL "XOCHIMILCO"
CLAVE: 02ETC002C

Lic. Luis Alberto Cataño Prieto

Ccp. Archivo Escolar.

Universidad Autónoma de Baja California

"2007. Año del Cincuentenario de la Universidad Autónoma de Baja California"



COORDINACIÓN DE
COOPERACIÓN INTERNACIONAL
E INTERCAMBIO ACADÉMICO

Oficio No. 0109/2007-1

Lic. Mercedes Pedroza Macías
Jefa del Departamento de Intercambio Académico
y Relaciones Internacionales
Universidad Pedagógica Nacional
Presente;

Anteponiendo un cordial saludo, remito a usted, las calificaciones obtenidas por ROMERO RIQUELME CLAUDIA, estudiante de la carrera de Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional; quien realizó una estancia de Intercambio Estudiantil en la Facultad de Ciencias Humanas de esta institución durante el periodo escolar 2006-2, cursando las siguientes asignaturas:

No.	Nombre de la Asignatura	Calificación
1	Psicología y Valores	10.0 DIEZ
2	Sexualidad Humana	10.0 DIEZ
3	Formación de Valores	10.0 DIEZ
4	Evaluación Pedagógica	10.0 DIEZ
5	Manejo de Grupos	10.0 DIEZ
6	Habilidades del Pensamiento	10.0 DIEZ

De antemano agradezco su atención y colaboración.



ATENTAMENTE
Mexicali, Baja California, 29 de Enero de 2007
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"
COORDINADORA

M.ED. MA. DEL SOCORRO MONTAÑO RODRIGUEZ



C.c.p. Arq. Aarón Bernal Rodríguez, Vicerrector Campus Mexicali, UABC.
C.c.p. Lic. Rigoberto Negrete Urbano, Jefe del Departamento de Cooperación Internacional, UABC.
C.c.p. Expediente.
C.c.p. Minutario.

MSMR/RNU/VRL