



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 311



La efectividad del método global de análisis estructural
en la comprensión de la lectura de estudio

Reyna Evelyn Pacheco Pérez
Fanny María Soberanis Pech
María Miroslava Vázquez Cetina

Tesis presentada para obtener el título de
Licenciado en Educación Básica

MERIDA, YUC., 1988

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., Junio 10.

de 1988.

C. PROFR. (A)

REYNA EVELYN DEL SOCORRO PACHECO PEREZ.

P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y

como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"LA EFECTIVIDAD DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL EN LA COMPREN--
SION DE LA LECTURA DE ESTUDIO"

opción INVESTIGACION DOCUMENTAL a propuesta del asesor C. Profr.(a)

ANDRES UC DZIB, manifiesto a usted que reúne los re--
quisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza
a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 311
PROFR. ENRIQUE CANJULAR D.G. ORTIZ ALONZO.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 311
MERIDA

/mjcp.
26/v/88

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., Junio 10.

de 1988.

C. PROFR. (A)
FANNY MARIA SOBERANIS PECH.
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA EFECTIVIDAD DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL EN LA COMPRESION DE LA LECTURA DE ESTUDIO"

opción INVESTIGACION DOCUMENTAL a propuesta del asesor C. Profr.(a) ANDRES UC DZIB, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 314
PROFR. ENRIQUE YAUVARIO D.G. ORTIZ ALONZO



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 314
MÉRIDA

/mjcp.
26/v/88

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., Junio 10.

de 1988

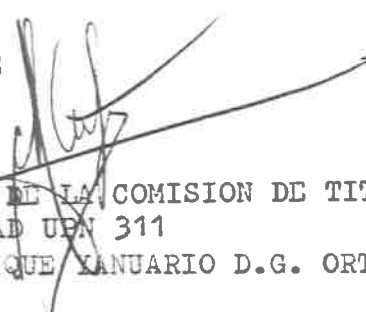
C. PROFR. (A)
MARIA MIROSLAVA VAZQUEZ CETINA
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA EFECTIVIDAD DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL EN LA COMPRESION DE LA LECTURA DE ESTUDIO"

opción INVESTIGACION DOCUMENTAL a propuesta del asesor C. Profr.(a) ANDRES UC DZIB, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se distamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 311
PROFR. ENRIQUE XANUARIO D.G. ORTIZ ALONZO.



S. P. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
MERIDA

/mjcp.
26/v/88

Al niño mexicano, que ávido del saber, llega al aula en donde se forja para ser la esperanza y el futuro de su país.

A nuestras familias, porque nos proporcionaron comprensión, cariño y el ánimo suficiente para poder terminar esta carrera.

A los maestros les agradecemos la grandísima ayuda que nos brindaron, en especial a la maestra Lucelly, de -- quien seguimos recibiendo bellas enseñanzas.

PROLOGO

Todo maestro debe sostener una lucha constante para no -- fracasar en su trabajo; no se trata únicamente de conseguir un título que permita ejercer la profesión, sino que tomando conciencia de nuestra influencia en la sociedad y directamente en la niñez, es necesario estar siempre en condiciones de ascen-- der a niveles superiores de conocimiento. de compromiso, de -- responsabilidad y de libertad.

Por el hecho de estar siempre en busca de nuevas y más -- profundas posibilidades de realización personal, con miras a -- desempeñar un mejor trabajo docente, hemos realizado la presente investigación documental "La efectividad del método global- de análisis estructural, en la comprensión de la lectura de es tudio", con la que concluimos la Licenciatura en Educación Bá- sica de la UPN.

Esta investigación se pone a disposición de todos los --- maestros, en especial a aquellos que se interesan por llevar e feliz término el aprendizaje de la lecto-escritura, al mismo .. tiempo que la comprensión de la lectura.

El haber concluido esta Licenciatura, nos llena de satis- facción y al mismo tiempo nos impulsa a continuar adelante con nuestra preparación profesional, para así cada día tener mayo- res posibilidades de dar lo mejor de nosotros mismos a la ni-- ñez.

INDICE

Página

INTRODUCCION	4
I. LA DEFICIENTE COMPRESION DE LA LECTURA DE ESTUDIO	4
A. Antecedentes	4
B. Definición	9
C. Delimitación	14
D. Justificación	17
E. Objetivos	22
II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL	24
A. Premisas y supuestos teóricos	24
1. Teoría psicogenética	25
a) Aprendizaje e instrucción	25
b) Desarrollo y aprendizaje	28
2. Teoría psicolingüística contemporánea	34
3. La lectura	37
4. Principios de la enseñanza de la lectura	41
5. Aptitudes para el aprendizaje de la lectura	42
6. Preparación para el aprendizaje de la lectura	43
7. Métodos tradicionales de lectura	45
8. Métodos globales	53
a) Didáctica de los métodos globales de análisis	55
b) El método global de análisis estructural	59
9. Los métodos de lectura en México	60
10. Ejercicios para desarrollar la comprensión lectora	62
11. Evaluación de la comprensión lectora	63
B. Definición de términos y conceptos	66
C. Limitaciones	70
III. METODOLOGIA	73
A. Procedimientos para obtener información	73
B. Análisis de la información	76
IV. CONCLUSIONES	81
V. SUGERENCIAS	83
BIBLIOGRAFIA	

INTRODUCCION

El aprendizaje de la lecto-escritura, es uno de los más importantes que se realizan en la escuela primaria por ser uno de los más significativos para el ser humano, pues representa para el niño un valioso instrumento para adquirir nuevos conocimientos, así como una nueva forma de expresión, es por eso que este aprendizaje es, y ha sido siempre preocupación de educadores y autoridades escolares.

De esta preocupación, surge el tema a investigar "La efectividad del método global de análisis estructural, en la comprensión de la lectura de estudio".

Es indispensable que el maestro conozca y domine los principios metodológicos y psicológicos para la enseñanza de la lectura, para facilitar al niño el proceso de aprendizaje, pues de la comprensión de la lectura, dependerá en gran medida el desarrollo y asimilación de contenidos de los programas escolares y por ende contribuirá en la formación de la personalidad de los educandos, al ampliar su horizonte educativo, cultural, informativo, recreativo, político, etc. Apoyándose en la lectura el individuo, resolverá con mayores posibilidades de éxito los problemas y necesidades personales, familiares y probablemente de la comunidad.

La presente es una investigación documental, que consta de cinco capítulos.

En el primero se fundamenta el tema a investigar, del cual se mencionan sus antecedentes, definición, delimitación,-

justificación y objetivos.

En el segundo capítulo se encuentra el marco teórico en donde se describen las teorías psicogenética y psicolingüística porque se les considera como las más adecuadas para fundamentar la investigación; también se mencionan algunos métodos para la enseñanza de la lecto-escritura, y el método global de análisis estructural en particular.

El tercer capítulo corresponde a la metodología empleada en la elaboración del trabajo; detallando los procedimientos para obtener información, para luego hacer un análisis de la misma.

En el cuarto se mencionan las conclusiones resultantes de la investigación realizada.

El quinto capítulo corresponde a una serie de sugerencias dirigidas a los maestros de educación primaria en general, y específicamente a los maestros de primer grado, para trabajar el método global de análisis estructural, y mejorar la comprensión de la lectura.

A través de la presente investigación se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

- Proporcionar a los maestros de educación básica, en particular a los que tienen a su cargo el primer grado, fundamentos pedagógicos y psicológicos sobre los distintos métodos para la enseñanza de la lecto-escritura.

- Resaltar las ventajas del aprendizaje de la lecto-escritura con el método global de análisis estructural, para lograr

una mejor comprensión en el manejo de textos de estudio.

Las limitaciones que se encuentren en la investigación, quizá se deban a que por primera vez se realiza un trabajo de este tipo, y al no haber podido consultar bibliografía actualizada e investigaciones relacionadas directamente con el tema a investigar.

I. LA DEFICIENTE COMPRESION DE LA LECTURA DE ESTUDIO

A. Antecedentes

Uno de los problemas más interesantes que se presentan en la educación, es sin duda alguna, la deficiente comprensión de la lectura, problema que se presenta no sólo en los primeros grados sino también en los demás grados de la primaria. Si se presta un poco más de atención a este aspecto de la lectura y después de realizada, se cuestiona a los alumnos acerca de la misma, con sorpresa se comprueba que muchos de ellos no pueden responder satisfactoriamente a las preguntas formuladas.

En los niveles de educación media, superior y a veces licenciatura, también se presenta este problema en el momento en que el estudiante a través de la lectura de sus textos de estudio, necesita encontrar y asimilar los conocimientos contenidos en los mismos, y al no poder hacerlo, disminuye el interés por el aprendizaje y posiblemente esta deficiencia ocasione futuros fracasos escolares.

La preocupación que despierta en los maestros la deficiente comprensión de la lectura de estudio entre los alumnos, ha motivado la realización de la presente investigación documental, cuyo tema es: "La efectividad del método global de análisis estructural, en la comprensión de la lectura de estudio".

El tema anterior básicamente estará centrado en el método que se utiliza para la enseñanza de la lecto-escritura. El método que se utilice debe ayudar al niño a poner en juego todos

sus instrumentos mentales según el nivel de madurez psicológica para desarrollar su inteligencia abstracta que empieza a integrarse cuando él comienza a leer.

Según el método con que el niño comience a leer, se le -- ayudará a comprender la lectura o se interferirá en la comprensión de la misma acostumbrándolo a leer sin obtener significado (lectura mecánica).

Los métodos de lectura se clasifican de acuerdo con su --
marcha en dos grandes grupos: métodos de marcha analítica y mé
todos de marcha sintética. Dentro de cada uno de esos grupos
existen otras subdivisiones y múltiples variantes, pero no --
existe un solo método de lectura que no se incluya en los gru-
pos antes citados.

② Los métodos de marcha sintética (1) parten del elemento --
para integrar un todo; una vez integrado, se requiere del aná-
lisis. En el caso de la lectura, se inicia con la enseñanza de
la letra, se forman sílabas, palabras y se llega al enunciado,
el cual es analizado como una etapa final.

Las desventajas de estos métodos en cuanto a comprensión--
son: no despiertan interés por la lectura, dan lugar a una lec-
tura mecánica derivada de una repetición de sonidos sin senti-
do, que entorpece y retarda demasiado la capacidad del alumno--
para comprender lo que lee.

Los métodos de marcha analítica (2) comienzan por el todo,
para llegar a las partes y una vez realizado el análisis se --

(1) Enciclopedia Técnica de la Educación. Tomo III, España, Ed Santillana, S.A., 1975. pp. 84 a 93.

(2) Id.

procede nuevamente a la síntesis. En el caso de la lectura, se inicia con enunciados o palabras, se continúa con las sílabas y las letras, la cual se integra finalmente con un proceso de síntesis.

Si

Entre los métodos analíticos se encuentra el global de -- análisis estructural que aplicado adecuadamente, es un método excelente para desarrollar una aptitud comprensiva desde sus momentos iniciales y despierta interés por la lectura.

Si

Uno de los objetivos de educación primaria en el área de Español, pretende que el alumno adquiera actitudes, habilidades, hábitos y conocimientos que le permitan:

Adquirir y desarrollar la capacidad para leer.

"El primer paso es la adquisición de la lecto-escritura. Una vez que el niño aprende a leer y escribir, debe insistirse en el mejoramiento de la comprensión de la lectura. Es necesario que se propicie en él una actitud crítica ante lo que lee, y que se le fomente el placer por la lectura". (3)

NO

Por lo anterior, el programa integrado de primer grado -- propone aplicar el método global de análisis estructural pues "según el método, el niño empieza a leer visualizando enunciados que tengan sentido para él, sacados del habla cotidiana. En este sentido, la enseñanza debe enfatizar la comprensión global de las estructuras. Por esta razón, el método global se basa en el principio de leer es comprender la lengua escrita".(4)

Si

(3) Carlos Acuña, Guadalupe Ahumada, et al: Libro para el maestro, primer grado. SEP, 4a.ed., México, Ed. Talleres de la Comisión Nacional de los libros de Texto Gratuito, 1983.p.20

(4) Ibid. p. 71

Las experiencias que se han realizado para determinar comparativamente la eficiencia de los métodos sintéticos y analíticos, son muy numerosas. Se conocen, por ejemplo, las que efectuó Arthur Gates(5). Ellas ofrecen una superioridad del 100% para el método global especialmente en lo que se refiere a la comprensión.

Comúnmente se piensa que fomentar la rapidez de la lectura, va en detrimento de la comprensión. Sin embargo muchas investigaciones, como las realizadas por Bridges, Cutts y Andrews(6) han demostrado que generalmente la rapidez y la comprensión van unidas; pero su relación no parece ser de causa a efecto, sino que ambas son manifestaciones de la habilidad del sujeto para leer.

Lucille H. Bridges, comparó los efectos del entrenamiento para obtener velocidad, con el entrenamiento para lograr el desarrollo de la comprensión, en clases de lectura de alumnos de cuarto a sexto grado. Este último tipo de entrenamiento resultó mucho más beneficioso tanto en comprensión como en velocidad.

En la investigación realizada por Cutts, los individuos duplicaron la velocidad de lectura, al mismo tiempo que aumentaron sus niveles de comprensión.

Los descubrimientos de Bridges y otros investigadores, --

(5) Berta P. de Braslavsky. La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura, B. Aires, Ed. Kapelusz 1962. p. 13

(6) Warren G. Cutts. La enseñanza moderna de la lectura, Buenos Aires, Ed. Troquel, S.A., 1968. pp. 80-81.

sin embargo señalan que no es aconsejable establecer cursos de lectura veloz antes de la secundaria. Pues mucho más importante que la velocidad con que el alumno lee, es la manera en que recuerda lo leído.

Comúnmente el maestro considera las omisiones y modificaciones, como una lectura inventiva, en la cual el niño dice palabras diferentes a las impresas en el texto, porque no reconoce las marcas gráficas y entonces "inventa". Este tipo de "errores" son, corregidos por el maestro, quien dirá al niño que su lectura no es buena porque inventó palabras o porque no leyó lo suficientemente rápido. Estas correcciones no sirven de nada, para que el niño comprenda el significado de su error debe entender en qué se equivocó y por qué.

Investigaciones actuales han demostrado que los errores en la lectura no son consecuencia de alteración patológica alguna, por lo que Godman(7) propone el término "desacierto" en vez de error.

Según Godman, todo lector fluido, centrado en obtener significado, comete desaciertos que lejos de indicar patología, reflejan su habilidad para desligarse de la atención detallada de lo impreso y extraer significado. Esos desaciertos no son más que predicciones o anticipaciones que el lector hace a partir de sus conceptos, vocabulario y experiencias previas, que no interfieren en la obtención de significado, ya que en su ma

(7) D.G.E.E. de la SEP. Estrategias Pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura, Resumen del Cap. 2. Mimeógrafo, Mérida, Yuc. p. 4.

yoría son anticipaciones que aunque no correspondan a la palabra exacta que aparece en lo impreso; tiene aceptabilidad semántica en el texto.

Al tratar de encontrar la solución al problema planteado, no debe olvidarse jamás que el maestro no sólo se propone suministrar un contenido sino que también, al enseñar a leer, actúa sobre toda la personalidad del niño, formando su inteligencia, creándole hábitos mentales y estimulando a la vez todos sus valores afectivos, sociales y éticos. El maestro a su vez, debe saber qué le conviene más al niño que él educa para contribuir, mientras le enseña a leer, a transformarlo en un hombre.

B. Definición

Del problema de la deficiente comprensión de la lectura, en la escuela primaria, surge el tema a investigar, en este caso se trata de: La efectividad del método global de análisis estructural en la comprensión de la lectura de estudio.

Se entiende por efectividad del método, el aplicarlo respetando los lineamientos metodológicos y el orden de las diversas etapas a seguir durante el desarrollo del mismo, pues cuando se aplica adecuadamente, resulta ser un método excelente que despierta interés por la lectura y desarrolla una aptitud comprensiva de la misma desde sus momentos iniciales, así como también una actitud inteligente hacia la lectura.

Este método aplicado a lo largo de un curso escolar, en -

un primer grado en donde la mayoría de los niños, ha asistido a preescolar, todos los alumnos tienen alrededor de seis años, y si el maestro posee los conocimientos necesarios y el interés por evitar la deficiente comprensión de la lectura en los alumnos, aplicando el método global de análisis estructural, obtendrá buenos resultados al respecto.

Se considera la docencia como la serie de actividades que realiza el profesor y que están encaminadas a fortalecer el nexo escuela-vida en los alumnos, a través de la formación integral de individuos activos, capaces de observar, analizar y criticar la realidad que les corresponde vivir y lo más importante, modificarla en beneficio de la comunidad, cuando sea necesario.

Si se enfoca hacia el problema de la deficiente comprensión de la lectura, entonces la docencia será: todas las acciones y conductas del maestro en el aula, que explícita o implícitamente influyen y forman parte de la problemática.

Es necesario analizar todos y cada uno de los elementos que forman parte de la docencia y las relaciones que se dan entre ellos, para tener un marco de referencia apegado a la realidad.

A través de la experiencia docente se puede afirmar que la lectura es uno de los instrumentos básicos para el progreso de la humanidad; de ahí que ocupe un lugar tan destacado entre las actividades escolares encaminadas al perfeccionamiento del idioma. La necesidad de su correcta enseñanza no es exigida --

tan sólo por su valor cultural y social, sino también por ser un elemento de vital importancia, para que el individuo apoyándose en ella, pueda solucionar con mayores garantías de éxito sus problemas y necesidades personales.

Muy pocos maestros se percatan de que en realidad no existe una primera lección para la enseñanza de la lectura, pues los niños comienzan a leer con la primera intuición de que lo impreso es significativo o cuando reconocen una palabra impresa.

La lectura no es intrínsecamente diferente de todas las demás actividades. A menos que la instrucción sea de una manera inusual, la lectura debe mezclarse suavemente dentro de todas las demás empresas intelectuales, lingüísticas o visuales de la vida del niño pequeño. No existe un día mágico en que un prelector se convierta súbitamente en un aprendiz, así como no hay un día especial en que el aprendiz concluye y el lector se gradúe. Nadie es un lector perfecto y todos podemos continuar aprendiendo. Siempre es posible encontrar algo que un lector hábil será incapaz de leer, ya sea debido al lenguaje o al tema, si para él es desconocido.

En los primeros grados, en ocasiones se encuentran niños que no tienen la edad adecuada y tampoco la madurez mental o presentan algún problema visual o auditivo, que el maestro no detecta a tiempo, esto causará que el niño afectado se inicie con limitaciones en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura.

El programa integrado de primer grado propone utilizar el método global de análisis estructural, para la enseñanza de la lecto-escritura, pero por lo regular los maestros no se limitan a emplear únicamente dicho método, sino que apoyados en su experiencia y opiniones de compañeros, utilizan lo que consideran mejor de diversos métodos buscando obtener resultados a corto plazo, sin fijarse que están enseñando una lectura mecánica.

Los libros de texto gratuito de primaria, contienen ejercicios para desarrollar la comprensión de la lectura, y casi siempre el maestro se limita a ellos, sabe que existe el problema, pero no se preocupa por implementar actividades que interesen a los niños y cuyo fin sea mejorar la comprensión lectora.

Se considera que fomentar la rapidez en la lectura, disminuye la comprensión de la misma.

Cuando el niño omite, cambia o inventa palabras al leer, el maestro se limita a decirle que su lectura no es buena y necesita mejorarla, pero no se detiene a explicar al alumno en qué se equivocó y por qué.

Casi siempre el maestro evalúa la lectura, tomando en cuenta una correcta vocalización y rapidez, pero olvida el aspecto de la comprensión.

Todas las conductas y actitudes descritas anteriormente pueden observarse de manera palpable en el aula y están directamente relacionadas e influyen en el problema de la deficien-

te comprensión de la lectura.

En el proceso de la lectura se pueden distinguir dos elementos fundamentales: la percepción de los signos escritos y su comprensión e interpretación. Este último elemento muchas veces es relegado a un segundo plano, debido a las condiciones específicas (señaladas anteriormente) en que se da el proceso-enseñanza-aprendizaje.

El maestro tiene la obligación de analizar su práctica docente, relacionada con este aspecto de la lectura y en la medida de sus posibilidades, modificarla en beneficio de los educandos.

Para ello el maestro tendrá que actualizarse y ampliar su programa en este aspecto, poniendo en práctica técnicas y actividades tendientes a desarrollar una mejor comprensión de la lectura de estudio.

También corresponde al maestro hacer conciencia en los padres de familia, para que permitan a sus hijos estudiar preescolar, en donde desarrollarán la madurez necesaria para luego ingresar a primer grado a la edad de seis años. Y durante el proceso enseñanza-aprendizaje, informarles acerca de los avances de los niños para que no presionen al maestro, ni al niño, para que éste lea con rapidez y sí en cambio que le presten la debida atención a la comprensión de la lectura, que será muy importante para la vida futura de los educandos.

Igualmente con las autoridades educativas se debe entablar diálogo, para que no presionen al maestro y le den liber-

tad de trabajar con el método de lecto-escritura que considere adecuado para lograr la comprensión de la lectura, siempre y cuando esté consciente de las limitaciones que éste presente, para poder superarlas y así a fin de curso, las autoridades -- educativas podrán evaluar los resultados que el maestro haya -- obtenido con sus alumnos.

C. Delimitación

Tanto en el medio rural como en el urbano, es frecuente -- encontrar en todos los grados de las escuelas primarias, alumnos que no comprenden lo que leen.

Generalmente en los primeros grados, se da el caso de niños que leen con bastante rapidez, pero no comprenden la totalidad del significado de la lectura.

También en los primeros grados la deficiente comprensión -- en la lectura, se percibe en el aula durante la realización de algunas tareas escolares, por ejemplo: cuando se pide al alumno que resuelva un ejercicio siguiendo las instrucciones señaladas en el texto, él las lee, pero luego pregunta qué va a hacer o resuelve el ejercicio de manera incorrecta, subrayando -- en lugar de encerrar o viceversa.

En los grados superiores de educación básica, se presentan las siguientes situaciones relacionadas con la deficiente -- comprensión de la lectura de estudio:

- Lectura vacilante del alumno; éste al leer tiene dificultad en pronunciar la palabra, tartamudea y lo hace en forma de deletreo.

- No respeta signos de puntuación, por lo que no toma forma lógica la lectura, dando lugar a alteraciones del contenido.

- Cambia letras o inventa palabras, evitando esto, la comprensión real del contenido del texto.

- No hace un resumen después de haber leído un texto.

- El alumno tiene dificultad para ponerle título a un texto, después de haberlo leído, porque al no comprender la lectura no puede resumir en unas cuantas palabras el contenido.

- Responde cuestionarios copiando textualmente o lo hace en forma incongruente.

- No puede seguir sencillas instrucciones dadas por escrito, tiene que preguntar o las sigue en forma equivocada.

- Los vocablos desconocidos que el alumno encuentra en la lectura, obstaculizan la comprensión de la misma.

En el medio rural el aprendizaje y comprensión de la lectura se dificulta aún más; las situaciones antes descritas se complican debido a que el vocabulario en español de los niños, es escaso, pues no tienen la oportunidad de manejar gran número de objetos y situaciones comunes en el medio urbano, como son los medios de comunicación, libros, teatro, etc., también se relacionan muy poco con otras personas ajenas a su medio.

Muchas veces los niños no entienden bien el español y mezclan éste con la lengua indígena, por eso su capacidad de expresión y comprensión del español, es menor que la de los niños de la ciudad.

El vocabulario limitado del niño, es determinante en la -

deficiente comprensión de la lectura de estudio, por eso hay que tomar en cuenta los vocablos que no pronuncian bien y aquellos que ignoran, para implementar actividades tendientes a corregir y ampliar su léxico.

A lo largo del curso escolar, el maestro irá detectando las deficiencias en la lectura de los alumnos. Es conveniente observar en forma sistemática a los alumnos que a pesar de haber realizado ejercicios correctivos no hayan mejorado, pues podría existir otra anomalía que no se haya detectado, la cual deberá tratarse cuidadosamente.

Cuando la lectura resulta aburrida al alumno, es porque únicamente se le ha enseñado a traducir de manera mecánica, los signos gráficos que visualiza, y no trata de obtener de ellos ningún significado.

Desde luego el maestro de primer grado corresponde sentar bases sólidas que eviten la deficiente comprensión de la lectura de estudio, pero también los maestros de los demás grados deben reforzar este aspecto de la lectura, que es muy importante en la formación del educando.

Esta investigación documental tiene un enfoque disciplinario de carácter pedagógico, pues se basa en la aplicación del método global de análisis estructural, que toma en cuenta el sincretismo perceptivo infantil, mismo que al ser utilizado favorece su evolución mediante los ejercicios de observación y análisis dirigidos, favoreciendo el aprendizaje simultáneo de la lecto-escritura.

Se consideran las teorías psicogenética y psicolingüística como las más adecuadas para fundamentar esta investigación, puesto que la primera es una teoría general de los procesos de adquisición de los conocimientos y la segunda se ocupa de la génesis y el desarrollo del lenguaje del niño como medio para aclarar la relación entre el lenguaje y conocimiento.

D. Justificación

Tradicionalmente se ha considerado la lectura como un acto puramente mecánico, en el cual el lector recorre visualmente lo impreso y traduce grafías en sonidos. La enseñanza tradicional establece una equivalencia entre ser un buen lector y ser un buen descifrador que no comete errores; es decir, la práctica escolar del descifrado, desligado de la búsqueda de significado, hace de la lectura tradicional una simple decodificación en sonidos dejando de lado el propósito fundamental que es la obtención de significado.

Actualmente se sabe ya que la lectura es una conducta inteligente en la que se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado.

Así pues se considera la solución al problema de la deficiente comprensión de la lectura, como primordial puesto que ésta, es uno de los medios más valiosos que posee la humanidad para enriquecer la personalidad de los individuos, aumentar sus conocimientos y apoyándose en ella, resolver con mayores posibilidades de éxito los problemas y necesidades personales,

familiares y probablemente hasta de la comunidad.

La deficiente comprensión de la lectura, obstaculiza un adecuado aprovechamiento de los conocimientos por parte del alumno, en todas las áreas de aprendizaje y en los diferentes niveles educativos.

El problema de la deficiente comprensión de la lectura de estudio, es bastante frecuente en todos y cada uno de los grados de la escuela primaria, también se indica que posiblemente su origen se encuentra en los primeros grados, tomando en cuenta que el método que haya utilizado el maestro es determinante para facilitar u obstaculizar la comprensión de la lectura; esto podría evitarse si el maestro modifica la forma tradicional de trabajar con ella en el aula, que casi siempre consiste en que los alumnos leen solamente y no se les motiva a comentar el significado del texto con sus compañeros y maestros o haciéndoles preguntas sencillas, que los induzcan a prestar mayor atención a lo leído.

Casi siempre en los primeros grados hay niños que no tienen la edad adecuada en años, y tampoco la madurez mental necesaria para el aprendizaje de la lecto-escritura. El maestro trabaja como de costumbre, de acuerdo con el programa, pero esos niños están propensos a presentar problemas en cuanto al aprendizaje de la lecto-escritura.

Tampoco se acostumbra en las escuelas aplicar pruebas, para detectar problemas de tipo auditivo, visual o de madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura. El maestro al empezar

el curso escolar, se dedica de lleno a la enseñanza y pasa por alto la aplicación de dichas pruebas, y en ocasiones los ejercicios de maduración también los hace completamente a un lado.

Existen obstáculos que impiden lograr una adecuada comprensión de la lectura de estudio, algunos de ellos se mencionan a continuación.

Obstáculos locales (en el aula):

- El maestro de 1er. grado, por lo general, presta poca atención al aspecto de comprensión de la lectura, debido tal vez a que su objetivo es que el niño lea con fluidez.

- Deficiencias en el aprendizaje de la lectura.

- No se fomenta en el alumno, el hábito de explicar y comentar con sus compañeros y maestro, el contenido de la lectura realizada.

- El alumno no respeta las pausas que indican los diversos signos de puntuación, tal vez no se le ha enseñado adecuadamente.

- El omitir o cambiar palabras y letras.

- La lectura mecánica, es considerada como obligatoria por el alumno y por eso no le presta la atención necesaria.

- El alumno posee un léxico limitado.

- El maestro no conoce el material que leerán los alumnos, esto se debe que no explique anticipadamente el significado de las palabras desconocidas para la mayoría del alumnado.

- El maestro no pone en práctica actividades eficaces e interesantes que ayuden al educando a comprender mejor una lec

tura. Puede ser que el maestro carezca de una preparación adecuada o del interés necesario para corregir poco a poco este problema.

- Carencia de material adecuado y suficiente, Ejem: escasez de libros para los alumnos.

- Problemas auditivos, visuales o falta de madurez, también son obstáculos para una adecuada comprensión de la lectura.

Obstáculos extra-locales (fuera del aula):

- Escasa preparación de los padres, misma que les impide auxiliar a sus hijos a definir y comprender el contenido de una lectura.

- Padres profesionistas que no se ocupan de sus hijos, argumentando cansancio o que no tienen tiempo para ayudarlos.

- Actualmente los niños pasan mucho tiempo mirando la T.V. y tienen poco acceso a buenos materiales de lectura, adecuados a su edad e intereses.

- En el hogar, los niños generalmente tienen acceso a novelas y pasquines con mucho contenido gráfico y muy poca lectura que además se presenta en forma descuidada como son las faltas de ortografía y un vocabulario soez e inadecuado.

- Ciertos proyectos educativos para mejorar la comprensión de la lectura, no son difundidos a todas las escuelas.

- No hay instituciones de apoyo, especiales para fomentar la lectura en los niños.

Una vez detectados los obstáculos, corresponde al maestro

poner en práctica acciones tendientes a superarlos, hasta lograr una adecuada comprensión de la lectura de estudio, por parte de los alumnos.

Primera mente el maestro enfocará su atención en los obstáculos que surgen en el aula, para analizarlos y desarrollar actividades que despierten suficiente interés en los alumnos y a través de éstas superar la deficiente comprensión de la lectura.

También corresponde al maestro tratar de disminuir los obstáculos extra-clase, desde luego en la medida de sus posibilidades, organizando reuniones con los padres de familia, para crearles conciencia del problema que afecta a gran parte del alumnado y cómo ellos en sus hogares pueden prestar valiosa colaboración siguiendo las indicaciones del maestro, siempre y cuando estén dispuestos a colaborar.

La deficiente comprensión de la lectura de estudio, repercute socialmente tanto en el medio rural como en el urbano, por el hecho de que esta deficiencia contribuye a la formación de individuos incapaces de aportar nuevas ideas, opiniones, críticas y de realizar actividades tendientes a mejorar la sociedad.

Si el alumno no logra desarrollar la suficiente habilidad mental, no contará con los conocimientos necesarios que le servirán para desempeñarse potencialmente en su vida diaria tomando en cuenta que la lectura es un instrumento primordial para cualquier área de conocimiento; esto tendrá repercusiones de -

tipo económico, pues el individuo no podrá laborar en cualquier tipo de empleo, lo que estrechará su círculo de posibilidades de desarrollo.

E. Objetivos

Es constante preocupación de los educadores la enseñanza de la lecto-escritura, pues a pesar de los diversos métodos que se han empleado para enseñar a leer, hay un número considerable de niños que no aprenden. La lecto-escritura es uno de los objetivos de la instrucción básica y el éxito o fracaso escolar están condicionados a ella.

La lectura es un medio valioso para aumentar el acervo cultural y el enriquecimiento de la personalidad del sujeto, así mismo es un instrumento para apropiarse de conocimientos relacionados con las diversas áreas de cualquier nivel educativo.

Saber leer es fundamental para el enriquecimiento del ser humano; la adquisición de la lecto-escritura se fundamenta en el principio de la percepción global del habla y en la modalidad del uso de la lengua que el niño maneja, lo cual también es válido para la comunicación oral.

Por lo mencionado anteriormente, se considera que los objetivos de la presente investigación documental son:

- Proporcionar a los maestros de educación básica, en particular a los que tienen a su cargo el primer grado, fundamentos pedagógicos y psicológicos sobre los distintos métodos pa-

ra la enseñanza de la lecto-escritura.

- Resaltar las ventajas del aprendizaje de la lecto-escritura con el método global de análisis estructural para lograr una mejor comprensión en el manejo de textos de estudio.

II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A. Premisas y supuestos teóricos

Básicamente hay dos teorías pedagógicas alternativas acerca del aprendizaje, los extremos de las cuales son diametralmente opuestos. El punto de vista conductista es el de que todo el aprendizaje es formación de hábitos, y que los únicos datos de importancia son las circunstancias observables en las que los hábitos son establecidos. El punto de vista cognoscitivo plantea que el aprendizaje involucra la adquisición de conocimientos, y que lo que es de interés es la manera inobservable en que la información es adquirida y organizada por el cerebro.

En contraste con el punto de vista conductista, los psicólogos cognoscitivos consideran a los aprendices humanos como buscadores discriminativos de información y como creativos en sus tomas de decisión, más que como criaturas de hábito. En el punto de vista cognoscitivo, el reforzamiento afecta a la conducta porque es informativo; proporciona retroalimentación acerca de las consecuencias de la conducta. Las personas escalan montañas para ver lo que hay del otro lado, no por la fuerza del hábito, y leen por placer o para encontrar respuestas a las preguntas.

No puede haber respuesta a la pregunta de cuál punto de vista es el correcto; conductista o cognoscitivo. Más bien la pregunta debería ser la de ¿cuál teoría es la más útil? ¿cuál-

aclara mejor e ilustra nuestros esfuerzos por comprender varios aspectos de la conducta humana, en este caso, la comprensión de la lectura?

La presente investigación tiene una orientación cognoscitiva, pues se basa en las teorías psicogenética y psicolingüística de Jean Piaget y Noam Chomsky respectivamente.

1.- Teoría psicogenética. La anterior, es considerada como una "teoría general de los procesos de adquisición de conocimientos"(8), y la generalidad de sus conceptos y la visión panorámica del desarrollo de la inteligencia por ella ofrecidas, sirven de explicación a muchos y diversos problemas de la educación.

A continuación se presenta una breve reseña de los principios generales en los que se basa la teoría psicogenética y -- que fundamentan el marco teórico. No puede decirse que es una síntesis, pues aun así, ésta sería demasiado extensa.

a) Aprendizaje e instrucción(9). Parece, en líneas generales que las tesis de Piaget son aplicables a la educación en un doble sentido. En primer lugar, su visión del modo en que se interaccionan el intelecto y el medio: proceso de adaptación, influencia de las acciones físicas en las cosas, cooperación social y lenguaje. En segundo lugar tenemos la secuencia-

(8) Horacio Cerutt Guldberg, Adolfo Mir Araujo, et al: Metodología de la investigación I, Vol. I UPN, México, Ed. Talleres Victoria, S.A., 1981. pp. 110-111

(9) Ma. Guadalupe Bonfil Castro, Alberto Cuervo C., et al: Pedagogía: Bases psicológicas. UPN, México, Ed. Talleres artes gráficas G. y G., S.A. 1982. pp. 329 a 335.

piagetiana del desarrollo, con la adscripción a cada uno de -- los estadios de los modos de pensamiento y las aportaciones am bientales.

Conviene aclarar que Piaget nos explica cómo aprende el -- niño, pero no especifica la forma en que ha de ser instruido.

Piaget define la adaptación de la inteligencia como: un -- equilibrio entre asimilación y acomodación, cuyo valor es el -- mismo del equilibrio de la interacción sujeto-objeto.

La asimilación es la aplicación de la experiencia pasada -- a la presente. La acomodación es el ajustamiento de esa expe -- riencia para tomar consideración de la presente. La concordancia entre estos dos actos se expresa en una inteligencia adaptada. Sin embargo, cada paso adelante sólo tiene lugar mediante una pérdida de equilibrio, y en consecuencia el desarrollo de la inteligencia es un proceso de restablecimientos de equilibrio entre la asimilación y la acomodación.

Toda situación de aprendizaje implica una asimilación. -- Ello supone que para incorporar una nueva experiencia, el niño ha de transformarla de manera que se adapte a su modelo del -- mundo. Al mismo tiempo, la presencia de esta nueva experiencia transformará su modelo mental. Así pues, toda situación de -- aprendizaje implica una acomodación.

La psicología de Piaget sugiere dos principios muy general les implicados en el proceso educacional como un todo. En primer lugar, el desarrollo de la inteligencia es un proceso dir gido, un proceso de estabilidad, de equilibrio en incremento y

de expresión del campo intelectual. En segundo lugar, es el su jeto del aprendizaje, el niño, quien realiza el proceso de - - equilibrio que determina el grado de desarrollo.

Según Piaget, las acciones mentales se crean mediante la manipulación de objetos, y se sostienen y desarrollan mediante una continuación de tal contacto.

El aprendizaje en cualquier edad necesita del contacto -- con la realidad concreta: el sujeto tiene que ser activo, tiene que transformar las cosas y tiene que encontrar en los obje tos la estructura de sus propias acciones.

Para el niño de la escuela de infancia, la manipulación - física de objetos es un alimento esencial, las palabras y los números son en realidad alimentos del desarrollo.

En relación con la actividad mental y la interacción so-- cial, Piaget señala que sin intercambio de pensamientos y coo-- peración con los demás, el individuo nunca agruparía sus opera ciones en un todo coherente.

Piaget indica que el grado de asimilación del lenguaje -- por parte del niño, y también el grado de significación y uti lidad que reporte el lenguaje a su actividad mental depende -- hasta cierto punto de las acciones mentales que desempeñe; es-- decir, que depende de que el niño piense con preconceptos, ope raciones concretas u operaciones formales.

El lenguaje pues, juega un papel importante en el creci-- miento mental, pero aislado, no es efectivo. La mayor eficacia del lenguaje se produce cuando va unido a una acción con el me dio físico.

La organización ideal para este tipo de actividades sería por grupos dentro de los cuales hubiera libertad para el intercambio de ideas a propósito de las actividades.

En algunas materias, donde un concepto actúa como base sobre la que se construyen otros conceptos, la enseñanza prematura puede provocar la pérdida de comprensión en el niño en un estadio primario para no recuperarlo nunca.

b) Desarrollo y aprendizaje(10). El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo, vinculado a todo el proceso de embriogénesis. La embriogénesis se refiere al desarrollo del cuerpo, pero concierne, de igual manera, al desarrollo del sistema nervioso y al desarrollo de las funciones mentales. El desarrollo es un proceso que se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento.

El aprendizaje presenta el caso opuesto. En general el aprendizaje es provocado por situaciones, por un experimentador psicológico, o por un maestro, de acuerdo con cierto aspecto didáctico, o por una situación externa.

Piaget piensa que el desarrollo explica el aprendizaje, - en otras palabras, el aprendizaje está subordinado al desarrollo.

Conocer un objeto es actuar sobre él. Conocer es modificar, transformar el objeto y entender el modo como el objeto está construido. Así una operación es la esencia del conocimiento, es una acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento. Una operación es una acción interiorizada. Pero,

(10) Ibid. pp 337 a 349.

además, es una acción reversible, esto es, puede tener lugar - en ambas direcciones. Así, se trata de un tipo particular de acción que da lugar a estructuras lógicas.

Una operación nunca se encuentra aislada, por eso siempre es una parte de la estructura total.

Estas estructuras operacionales son las que parecen constituyen la base del conocimiento, la realidad psicológica natural, en términos de la cual debemos entender el desarrollo del conocimiento y el problema central del desarrollo es entender la formación, elaboración, organización y funcionamiento de estas estructuras.

Las cuatro etapas de desarrollo de estas estructuras operacionales son las siguientes:

- Primera: Es sensorio-motriz, una etapa preverbal que -- tiene lugar aproximadamente durante los primeros dieciocho meses de vida. En esta etapa se desarrolla el conocimiento práctico que constituye la subestructura del conocimiento representacional posterior.

- Segunda: Representación preoperacional, los principios del lenguaje, de la función simbólica, y por tanto del pensamiento o de la representación.

- Tercera: Aparecen las primeras operaciones llamadas concretas porque operan sobre objetos, y aun no sobre hipótesis - expresadas verbalmente.

- Cuarta: Estas operaciones son superadas conforme el niño va alcanzando el nivel llamado formal o de operaciones hipotéticas.

tético-deductivas; ahora él puede razonar de acuerdo a hipótesis, y no sólo a objetos.

Los cuatro factores que intervienen en el proceso de aprendizaje, y que explican el paso del desarrollo de un grupo de estructuras a otro, son los siguientes(11):

- Primero: Maduración. Con frecuencia se cree que las etapas del desarrollo cognitivo, mencionadas anteriormente, son un reflejo, o dependen casi exclusivamente de la maduración del sistema nervioso. La maduración tiene una función indispensable y no debe ser ignorada, pues ciertamente toma parte en cada transformación que se da durante el desarrollo del niño.- A pesar de esto, este factor es insuficiente por sí mismo.

Para asimilar y estructurar la información proporcionada por el ambiente, el sujeto necesita de algunas condiciones fisiológicas que se denominan maduración; ella hace posible la intervención de los otros factores que contribuyen al proceso de aprendizaje.

A medida que crece y madura el niño, la interacción constante con el ambiente, adquiere cada vez mayor capacidad para asimilar nuevos estímulos y ampliar su campo cognitivo. Explora y experimenta hasta encontrar respuestas satisfactorias; en otras palabras, va aprendiendo. Cada nueva respuesta encontrada recupera el equilibrio intelectual, es decir, deja al niño casi satisfecho por lo menos en ese momento.

(11) Margarita Gómez Palacios, Margarita Cárdenas, et. al: Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita, D.G.E.E. de la SEP, México, Impresora Artes Gráficas, 1986. pp. 31 a 35.

- Segundo: La experiencia. Este factor se refiere a la experiencia que el niño adquiere al interactuar con objetos de su medio ambiente. Al explorar y manipular objetos y aplicar sobre ellos distintas acciones, adquiere dos tipos de conocimientos: el del mundo físico y el conocimiento lógico matemático.

La experiencia es un factor básico en el desarrollo de estructuras cognitivas, pero por sí solo no es suficiente.

- Tercero: Transmisión social, transmisión lingüística o transmisión educativa. Este factor es insuficiente porque el niño puede recibir información valiosa vía lenguaje o vía educación, dirigido por un adulto sólo si se encuentra en la etapa en la cual puede comprender esa información. El niño para recibir la información debe poseer la estructura que los capacite para asimilar esta información.

- Cuarto: Factor de equilibración o autorregulación. Este factor es el más importante, pues equilibra a los tres anteriores. Este equilibrio, lleva a la reversibilidad. La equilibración es un proceso activo de autorregulación.

Al lograr estados progresivos de equilibrio, las estructuras cognitivas se tornan cada vez más amplias, sólidas y flexibles; que además, dichos estados de equilibrio no son permanentes pues la constante estimulación del ambiente plantea al sujeto cada vez nuevos conflictos a los que ha de encontrar solución.

Los cuatro factores anteriores se detallaron por separado

pero sólo con el fin de una exposición más clara, pues ninguno de estos factores actúa en forma aislada; todos están interrelacionados y funcionan en interacción constante.

De la teoría psicogenética, se han seleccionado algunos conceptos fundamentales, mismos que se describen a continuación:

- La epistemología genética es única en postular la acción como origen de todo conocimiento. Un objeto activo es un sujeto que compara, excluye, ordena, categoriza, reformula, comprueba, formula hipótesis, reorganiza, etc., en acción interiorizada (pensamiento) o en acción efectiva (según su nivel de desarrollo). Es necesario que el niño no se limite a aprender el resultado del proceso cognoscitivo de los otros, sino que conozca la forma de elaborar ese resultado y la única manera de saber cómo se elabora un conocimiento es construyéndolo a través de la acción sobre el objeto a conocer. Esa acción debe ir más allá de la simple manipulación de objetos, se trata de acciones intelectuales realizadas sobre objetos concretos: comparaciones, ordenamientos, etc.

- El desarrollo integral de la personalidad se construye a través de la propia actividad del niño sobre los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales que constituyen su entorno vital.

- Un programa integrado favorecerá el desarrollo de la personalidad infantil, pues el niño aprende mejor las cosas y los hechos cuando se le presentan relacionados unos con otros,

como se dan en la realidad. El pensamiento del niño de seis a ocho años aproximadamente, es global, porque primeramente capta conjuntos, y manifiesta mayor dificultad en la percepción y observación de los detalles.

- El punto de vista de Piaget es que cada conducta tiene un elemento cognitivo y uno afectivo. El aspecto afectivo que interviene constantemente en el funcionamiento intelectual, es el elemento de intereses, sin él, el niño nunca haría el esfuerzo constructivo. Sin interés en lo que es nuevo, el niño jamás modificará su razonamiento.

- En el desarrollo del niño, las estructuras cognoscitivas, con características propias en cada estadio del desarrollo, tienen su origen en las de un nivel anterior y son punto de partida de las del nivel subsiguiente, de tal manera que estadios anteriores de menor conocimiento dan sustento al que sigue, el cual representa un progreso con respecto al anterior. Por eso hay que respetar el desarrollo psicológico del niño, pues si se le presentan conocimientos que no concuerdan con los intereses y necesidades de cada período, se impide la asimilación.

- La concepción del aprendizaje inherente a la psicología genética, supone que hay procesos de aprendizaje del sujeto que no dependen de los métodos. Sino que los métodos pueden ayudar o frenar, facilitar o dificultar, pero no crear aprendizaje.

- El proceso cognitivo de equilibración entre la asimila-

ción y la acomodación adquiere formas hasta cierto punto inadcuadas, de modo que los esfuerzos adaptativos provocan errores sistemáticos. Estos se producen en todos los niveles del proceso de adquisición de las nociones y forman parte del proceso - mismo, son los llamados errores constructivos sobre los cuales se apoya la evolución cognitiva. Para una psicología piagetiana es clave poder distinguir entre los errores que constituyen prerrequisitos necesarios para la obtención de la respuesta correcta, de los que no lo son.

- Piaget insiste en el aprendizaje a través de la participación activa, haciendo hincapié en la autonomía y la libertad del niño. La orientación del profesor es imprescindible para - desarrollar esta atmósfera de aprendizaje y para implicar al - niño en el proceso de elección de objetivos. Para ello el maestro debe adoptar un comportamiento que conduzca al niño a evaluarse por sí mismo.

2.- Teoría psicolingüística contemporánea. La comunica- - ción verbal es un elemento de la conducta humana y, por lo tanto, la psicología, siempre se ha ocupado en alguna medida del lenguaje. Sin embargo, los lingüistas tradicionalmente han considerado las reflexiones psicológicas como extrañas a su ciencia. La palabra psicolingüística surgió hacia 1960 para designar un conjunto de estudios que pretendían apoyar, desde la experimentación psicológica, las ideas de N. Chomsky sobre la generación y transformación de las frases. Progresivamente, el - campo de la nueva disciplina se fue ampliando al estudio de la

producción y la comprensión de los mensajes lingüísticos y, -- más en general, a la relación entre lenguaje y pensamiento. Se ocupa también, cada vez con más insistencia, de la génesis y - el desarrollo del lenguaje en el niño como medio para aclarar- la relación entre lenguaje y conocimiento de la realidad, tan- to respecto al significado de las palabras como respecto a las reglas sintácticas(12).

En el año de 1962 comienzan a producirse importantes cam- bios con respecto a la manera de comprender los procesos de ad quisición de la lengua oral en el niño. La visión actual del - proceso es de un niño que trata activamente de comprender la - naturaleza del lenguaje que se habla a su alrededor, y que tra- tando de comprenderlo formula hipótesis, busca irregularidades, pone a prueba sus anticipaciones y se forja su propia gramáti- ca. En lugar de un niño que recibe poco a poco un lenguaje en- teramente fabricado por otros, aparece un niño que reconstruye por sí mismo el lenguaje, tomando selectivamente la informa- - ción que le provee el medio.

El hecho de que un niño alrededor de tres a cuatro años - trate los verbos irregulares como si fueran regulares no se le puede considerar como error, pues el niño al hacerlo, busca en la lengua una regularidad y una coherencia que hace de ella un sistema más lógico. Esto es una prueba concreta del sorprenden te grado de conocimiento que un niño de esa edad tiene acerca- de su lengua. Hechos como éste, que ocurren normalmente en el-

(12) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Vol. 2, Méxi- co, Ed. Santillana, S.A., 1984. p. 1183.

desarrollo del lenguaje del niño, dan fe de un proceso de aprendizaje, que en lugar de pasar por la adquisición de elementos aislados que luego se irán estructurando, se constituyen sistemas donde el valor de las partes se van redefiniendo en función de los cambios en el sistema total. Este suceso también señala que existen errores constructivos, es decir, respuestas que se apartan de las correctas, pero que lejos de impedir alcanzar éstas últimas, permiten logros posteriores(13).

La psicolingüística contemporánea de Noam Chomsky pone énfasis en los aspectos sintácticos, por ello, la gramática generativa compuesta por éste, igualmente da un lugar central y privilegiado al componente sintáctico.

La concepción del aprendizaje que se sustenta en esta teoría coincide con las concepciones sobre aprendizaje sustentadas desde tiempo atrás por Jean Piaget.

Todo lo anterior está relacionado con el aprendizaje de la lectura y escritura, porque siendo la escritura una manera particular de transcribir el lenguaje, todo cambia si se supone que el sujeto que va a abordar la escritura, posee ya un notable conocimiento de su lengua materna o si se cree que no lo posee.

Actualmente se sabe que el niño al llegar a la escuela tiene un notable conocimiento de su lengua materna, un saber lingüístico que utiliza inconscientemente en sus actos de comunicación cotidiana.

(13) Horacio Cerutti Guldberg, Adolfo Mir Araujo, et al. Op. cit., pp. 100-101.

Leer es comprender un mensaje escrito y los elementos - -
puestos en juego para acceder dicha comprensión, no son de ti-
po mecánico sino cognitivo, esto es, el lector aporta su compe-
tencia lingüística y cognitiva al efectuar el acto de leer(14).

3.- La lectura. En relación con la lectura hay que tener-
presente que ésta es una conducta inteligente en la que se - -
coordinan diversas informaciones con el fin de obtener signifi-
cado a partir de lo impreso.

La lectura es de gran importancia para el hombre moderno,
porque le permite mantenerse informado sobre todas las áreas -
de conocimiento; paralelamente, la lectura es un instrumento -
de aprendizaje, en cuanto permite la reflexión, el razonamien-
to y el discernimiento para encarar problemas a que se enfren-
ta el ser humano.

La participación del lector no se reduce a una tarea mecá-
nica; implica una actividad en la que trata de controlar y - -
coordinar diversas informaciones para lograr su propósito.

Cuando el lector se enfrenta a un texto en busca de info^r
mación, no sólo requiere tener conocimientos respecto a las --
formas gráficas y a la oralización correspondiente; si el pro-
pósito es obtener significado a partir de lo impreso, se ponen
en juego una serie de informaciones que el texto en cuestión -
no provee, se trata de conocimientos que posee con anteriori--
dad.

(14)Emília Ferreiro y Ana Teberosky. Los sistemas de escritura
en el desarrollo del niño, México, Ed. Melo, S.A., 1979. --
p. 24

Frank Smith (15) plantea la existencia de dos fuentes de información esenciales en la lectura: las fuentes visuales y las no visuales.

La información visual se refiere a los signos impresos en un texto, que se perciben directamente a través de los ojos.

La información no visual se refiere al conocimiento del lenguaje en que se ha escrito el texto, al conocimiento del tema o materia de que se trata, en fin a nuestros conocimientos del mundo.

Goodman(16) describe tres tipos de información utilizados por el lector: grafofonética, sintáctica y semántica.

Grafofonética: se refiere al conocimiento de las formas gráficas (letras, signos de puntuación, espacios) y de su relación con el sonido o patrón de entonación que representan. Esta es equivalente a la información visual de Smith.

Sintáctica: se relaciona con el conocimiento que cualquier usuario del lenguaje tiene sobre las reglas que rigen el orden de las secuencias de palabras y oraciones.

Semántica: abarca los conceptos, vocabularios y conocimientos relativos al tema que trata el texto.

Las informaciones sintácticas y semánticas, equivalen a la información no visual de Smith.

La lectura de un texto y su comprensión se facilita, al utilizar más información no visual, pues se depende menos de

(15) D.G.E.E. de la SEP. Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura.

Op. cit., p. 1.

(16) Ibid. p. 1-2.

la visual y la lectura resulta más fluida.

Constance Weaver(17) basándose en la teoría de Smith y -- Goodman establece una clasificación de la efectividad en la -- lectura, en función del buen o mal uso de la información sin-- táctica y semántica del contexto:

- Los lectores efectivos: son aquellos que usan el contexto sintáctico y semántico antecedente, para predecir lo que -- viene a continuación y además usan el contexto sintáctico y se mántico subsecuente, para confirmar su anticipación o para co-- rregirla si ésta no encaja en el contexto subsecuente.

- Los lectores medianamente efectivos: utilizan el contexto sintáctico y semántico antecedente para predecir lo que si-- gue, pero tienen menos éxito al usar el contexto subsecuente - para corregir interpretaciones inadecuadas.

- Los lectores poco efectivos: utilizan sólo el contexto- sintáctico antecedente y como no tienen éxito para utilizar el semántico, anticipan palabras que no se adecuan al significado del texto. Estos lectores casi no utilizan el contexto subse-- cuente para confirmar o corregir su anticipación.

- Los lectores inefectivos: no emplean, o usan muy poco, - el contexto antecedente y mucho menos el contexto subsecuente, tienden a lidiar con cada palabra como si se presentara aisla-- da.

Estos dos últimos tipos de lectores dejan de lado la ob-- tención de significado para centrarse, exclusivamente, en la -

(17) Ibid. p. 5.

información visual y hacer de la lectura una tarea mecánica y tediosa, reducida a un penoso descifrado.

La lectura puede emprenderse por diversas causas, de las cuales las más importantes son (18): necesidad de obtener información, necesidad de esparcimiento, necesidad de consulta y necesidad de investigación.

De las necesidades anteriores se derivan las clases de lectura que a continuación se describen.

- Lectura informativa: se emprende para manejar información o dominar un tema, se trata de obtener datos que permitan formar opinión. Por lo tanto la lectura debe ser lenta, cuidadosa y repetida.

- Lectura recreativa: se realiza en libros y revistas de esparcimiento y de fácil comprensión.

- Lectura de consulta: se utiliza para obtener un dato o resolver una duda respecto a un tema o materia determinada. Para realizar esta lectura es indispensable utilizar correctamente las obras de consulta: diccionarios, enciclopedias, etc.

- Lectura de investigación: es necesario leer eficientemente, no basta obtener información, es indispensable saber manejarla y jerarquizarla. Esta clase de lectura debe ser reflexiva, analítica y crítica para desarrollar conocimientos, estructurar ideas y emitir juicios objetivamente.

En la presente investigación se considera que el término lectura de estudio, comprende tres clases de lectura de las an

(18) Jorge E. de León Penagos. El libro. 2a. ed., ANUIES, México, Ed. Trillas, S.A., 1980. pp. 48-49.

tes mencionadas: informativa, de consulta y de investigación.

4.- Principios de la enseñanza de la lectura. Dada la complejidad del proceso lector, esta enseñanza es una de las que mayores dificultades puede ofrecer al maestro. Por consiguiente, es preciso que éste, antes de programar cualquier actividad en lectura, tenga en cuenta los siguientes principios:

- La habilidad lectora se obtiene de modo progresivo; de ahí que la enseñanza debe ser rigurosamente sistemática y los ejercicios y actividades graduados, según su mayor o menor dificultad y en función de la capacidad específica del alumno.

- La enseñanza ha de ser interesante, atractiva y estimulante. Los ejercicios de lectura deben tener siempre una finalidad significativa. El alumno ha de encontrar en ellos algo que satisfaga su curiosidad o le provoque nuevas inquietudes.

- La comprensión lectora está íntimamente ligada al desarrollo intelectual y madurez del alumno, y, por ello, el material utilizado en esta enseñanza debe ser cuidadosamente seleccionado.

- La rapidez en la lectura se logra por medio de la práctica constante, pero puede variar según el objetivo inmediato que pretenda conseguir el alumno con el manejo de un texto determinado.

- En el momento de leer es preciso realizar un doble proceso: analítico y sintético. Por tanto, el método adoptado para el aprendizaje de la lectura debe desarrollar en el alumno ambas capacidades.

- Las diferencias individuales en lectura son muy acusadas y el ritmo de aprendizaje varía para cada individuo.

5.- Aptitudes para el aprendizaje de la lectura. Para que el aprendizaje de la lectura se realice sin dificultad es preciso que el niño haya alcanzado un grado de desarrollo mínimo. Este nivel de desarrollo ha sido fijado alrededor de los seis años. Generalmente se recomienda que la enseñanza comience - - cuando el niño tenga una edad mental de seis años y medio, ya que en este momento posee, de algún modo, las capacidades implicadas en el aprendizaje. Sin embargo, no hay ninguna razón insalvable para que se realice antes de esta edad, siempre que el método y material utilizado se adapte a las características psicológicas y fisiológicas del alumno.

Existe una serie de factores individuales que pueden influir a favor o en contra del aprendizaje de la lectura.

Se puede decir, que un niño tiene la aptitud necesaria para aprender a leer cuando reúne las siguientes condiciones:

- Edad mental de seis años y medio.
- Vocabulario suficiente.
- Capacidad de expresión y comprensión normal.
- Capacidad para discriminar visual y auditivamente.
- Capacidad de observación.
- Capacidad para mantenerse atento en determinadas tareas.
- Madurez emocional y social.
- Interés por la lectura.

Algunos de estos rasgos pueden ser comprobados aplicando-

pruebas estandarizadas, como ocurre con la determinación de la edad mental o la madurez para el aprendizaje de la lectura y escritura. Sin embargo, para completar los resultados obtenidos a través de estas pruebas es preciso recurrir a la observación directa de los niños.

6.- Preparación para el aprendizaje de la lectura. El paso a seguir sería que una vez determinada la aptitud de los alumnos, el maestro encontrará que es necesario una preparación específica para aquellos niños que no hayan logrado un nivel de aptitud aceptable, también será conveniente para aquellos que proceden de ambientes marginados y casi no han tenido ocasión de familiarizarse con la lectura.

En esta etapa previa debe intentarse dotar al alumno de una serie de hábitos que más adelante serán utilizados en la lectura y que facilitarán el progreso escolar. Por tanto en esta etapa de preparación el maestro deberá lograr:

- Interesar al niño hasta que sienta necesidad de aprender a leer.

- Perfeccionar su lenguaje y ampliar su vocabulario oral.

- Enriquecer su experiencia.

- Desarrollar su capacidad de comprensión e interpretación.

- Capacitarlo para apreciar con claridad semejanzas y diferencias, tanto visual como auditivamente.

- Dotarle de la habilidad para mover los ojos en distintas direcciones.

- Facilitar su coordinación motriz.

Los principales motivos en que se puede apoyar el maestro para interesar a sus alumnos son la imitación y la curiosidad. Todo niño siente la necesidad irresistible de imitar las acciones de los mayores y, al ver cómo utilizan éstos la lectura probablemente él se interese por aprender a leer. Por otra parte, su curiosidad, siempre insatisfecha, puede encontrar en la lectura una fuente inagotable de nuevos descubrimientos.

La lectura de cuentos por parte del maestro constituye un medio para atraer la atención y despertar el interés de los niños. Los cuentos deben seleccionarse con gran cuidado, ya que, de otro modo, si apareciesen síntomas de aburrimiento, el efecto sería totalmente contrario a la finalidad pretendida. Lecturas cortas, en cuya exposición intervengan animales o cosas, - son las más indicadas para los momentos iniciales en la lectura.

Las preguntas incesantes de los niños pueden ser aprovechadas por el maestro con el mismo fin. Siempre que sea posible, ante una pregunta formulada en clase puede recurrirse, para su explicación, a la lectura de un párrafo. De esta forma se irá perfilando en el niño la utilidad de los libros y la necesidad de estar capacitado para comprenderlos e interpretarlos.

Entre los logros mencionados para la etapa de preparación, los tres últimos hacen referencia directa a hábitos lectores.- Su logro será el que condicione la adquisición de la mecánica-

de la lectura. En este aspecto se pueden realizar varios tipos de ejercicios(19):

- Ejercicios de discriminación auditiva.
- Ejercicios de discriminación visual.
- Ejercicios para facilitar los movimientos oculares (laberintos).

Después de una adecuada preparación de los alumnos para el aprendizaje de la lectura, el maestro de primer grado se enfrenta a la problemática del método a utilizar para la enseñanza de la lecto-escritura y cómo éste, más adelante va a facilitar o dificultar una adecuada comprensión de la misma.

7.- Métodos tradicionales de lectura. Para realizar cualquier actividad se persigue una secuencia lógica, un orden para llegar a la meta trazada y para esto, se utiliza un método.

Método: del griego méthodos, de metá, a lo largo, y odós, camino. Literalmente significa camino que se recorre. Camino - por el cual se llega a un cierto resultado, siguiendo determinado orden y principios. Es la manera razonada de conducir el pensamiento con objeto de llegar a un resultado determinado y preferentemente al descubrimiento de la verdad.

Por consiguiente, actuar con método se opone a todo hacer casual y desordenado. Actuar con método es ordenar los conocimientos para alcanzar un objetivo.

El método de enseñanza (didáctico), se centra en organizar y descubrir las actividades convenientes para guiar a un -

(19) Enciclopedia Técnica de la Educación. Op. cit., pp 78-79.

sujeto en el aprendizaje de cualquier cosa, acontecimiento y acción.

Los métodos de lectura se clasifican de acuerdo con su marcha en dos grandes grupos: métodos de marcha analítica y métodos de marcha sintética. Dentro de cada uno de esos grupos existen otras subdivisiones y múltiples variantes, pero no existe un solo método de lectura que no se incluya en los grupos anteriormente citados.

Síntesis y análisis integran un todo y la presencia de uno implica la existencia de otro. Todos los métodos de lectura requieren tanto del proceso de análisis como del de síntesis, si faltara alguno de ellos no se podría decir que hubo aprendizaje de la lectura.

Los métodos de marcha sintética parten del elemento para integrar el todo; una vez integrado, se requiere del análisis. En el caso de la lectura, se inicia con la enseñanza de la letra, se forman sílabas, palabras y se llega al enunciado, el cual es analizado como una etapa final.

Los métodos sintéticos se clasifican en: alfabético, fonico y silábico.

Dentro de los métodos sintéticos, el de mayor antigüedad es el alfabético. Se partía en los silabarios y cartillas, del nombre de las letras del alfabeto, más tarde esas letras se combinaban en sílabas, palabras y frases. Por la importancia que concede este método al reconocimiento de las letras, también ha sido llamado método del deletreo. Únicamente cuando se han-

dominado los elementos del lenguaje, debe empezar el niño a -- leer textos con sentido.

Las dificultades que ofrece el método alfabético son numerosas, pues el nombre de las letras no corresponde con su sonido en la mayoría de los casos.

Con el fin de hacer la enseñanza más interesante, se in-- trodusieron algunas modificaciones en los procedimientos; ac- - tualmente este método apenas se utiliza salvo para algunos - - idiomas de características fonéticas muy acusadas.

Para subsanar algunos inconvenientes del método alfabéti- co surgió el método fónico, que se apoya en el sonido de las - letras, es similar al alfabético pues primero hay que repetir- los sonidos aislados, luego los silábicos y finalmente, la combinación en palabras y frases. Su ventaja estriba en que el -- alumno puede pronunciar cualquier palabra aunque sea desconocida para él, sin embargo tiene el inconveniente de que muchos - sonidos consonánticos aislados no pueden reproducirse con exactitud, pues hasta no haber pasado cierto período, el alumno no se encuentra capacitado para comprender rápidamente lo que lee.

El método silábico a diferencia de los anteriores, parte- de las sílabas, en lugar de letras, sigue sin embargo la misma línea del fónico, en cuanto al progreso del aprendizaje: de -- las sílabas se pasa a las palabras y de éstas a las frases. -- Las letras, después de haber sido reconocidas formando diver-- sas combinaciones, se estudian separadamente.

Este método tiene los mismos inconvenientes en cuanto a -

motivación y comprensión en lectura, que los métodos antes descritos.

Cualesquiera que sean las divergencias entre los defensores de los métodos sintéticos, el acuerdo sobre este punto es total: inicialmente, el aprendizaje de la lectura y escritura es una cuestión mecánica; se trata de adquirir la técnica del descifrado del texto. Porque la escritura se concibe como la transcripción gráfica del lenguaje oral, entonces leer equivale a decodificar lo escrito en sonido.

"Estos principios no se plantean sólo como posturas metodológicas, sino que responden a concepciones psicológicas precisas. En efecto, al poner el énfasis en las discriminaciones auditivas y visuales y en la correspondencia fonema-grafema, el proceso de aprendizaje de la lectura se concibe, simplemente, como una asociación entre respuestas sonoras a estímulos gráficos."(20)

Por lo anterior se considera que los métodos de marcha sintética tienen más coherencia con la teoría conductista.

Los métodos de marcha analítica comienzan por el todo, para llegar a las partes y una vez realizado el análisis se procede nuevamente a la síntesis. En el caso de la lectura, se inicia con un enunciado o palabras, se continúa con las sílabas y las letras, la cual se integra finalmente con un proceso de síntesis.

Es importante enfatizar que no existe síntesis sin análisis, ni análisis que omita la síntesis, la diferencia es el punto de partida.

(20) Horacio Cerutti Guldberg, Adolfo Mir Araujo, et al. Op. cit., p. 96.

Los métodos de marcha analítica se dividen en dos subgrupos:

Métodos de palabra, cuando se inicia el aprendizaje a través del análisis de una palabra y métodos globales, cuando se inicia el aprendizaje a través del análisis de un enunciado.

A su vez los métodos globales se clasifican en dos grupos:

- Global de análisis.

- Global puro.

- En el método global de análisis, el maestro guía al alumno para que realice el análisis y el aprendizaje de éste se concentra en la letra que el maestro le va proponiendo.

Este tipo de método es recomendable cuando se trabaja con grupos numerosos, pues se tiene control del progreso de los alumnos y facilita la nivelación de alguno que esté por debajo del nivel de aprendizaje de sus compañeros, pues se sabe con precisión las palabras o letras que el alumno domina.

- En el método global puro, el alumno realiza el proceso de análisis sin guía y de acuerdo con su capacidad e intereses; con este método se tiene la ventaja de respetar la individualidad del niño en cuanto a madurez y ritmo de aprendizaje, aunque hace difícil al maestro el conocimiento del nivel de aprendizaje en el que se encuentra el grupo.

Los métodos globales se caracterizan por partir de un enunciado completo. El método global de análisis estructural se ubica entre los métodos globales de análisis.

Los métodos analíticos desarrollan desde sus momentos iniciales la comprensión lectora y despiertan interés por la lectura(21).

Se considera que los métodos de marcha analítica tienen más coherencia con la teoría cognoscitiva (piagetiana) "puesto que uno de los principios básicos de esta teoría es que los estímulos no actúan directamente, sino que son transformados por los sistemas de asimilación del sujeto..."(22). Sujeto que trata activamente de comprender el mundo que lo rodea, y aprende básicamente a través de sus propias acciones sobre los objetos del mundo.

En lo que se refiere al eclecticismo como nombre del método ecléctico, es audaz dar esta denominación, pues no existe un concepto único sobre su significado, ya que no es un método puro, pues siempre se toma lo mejor de los métodos que se conocen adaptándolo a las necesidades de maestro y alumno.

Independientemente del tipo de marcha al que pertenezcan los métodos de lectura, éstos presentan diversas características que los clasifican en los siguientes grupos(23).

- Con relación a su pronunciación, se clasifican en métodos de deletreo y fonéticos.

Los métodos de deletreo, son aquellos en los que se dice-

(21) Enciclopedia Técnica de la Educación. Op. cit., p. 92

(22) Horacio Cerutti Guldberg, Adolfo Mir Araujo, et al. Op. cit., pp. 109-110.

(23) SEP, Subsecretaría de Educación Superior, DGCMPPM, Interpretación y Manejo del Programa Integrado, Conceptos Básicos, México, 1984. pp. 8-9.

el nombre de la letra, después se unen las sílabas y luego las palabras; la pronunciación por deletreo dificulta la comprensión de la lectura e implica un mayor e inútil esfuerzo para el aprendizaje. Este método duró en vigor varios años hasta finales del siglo pasado cuando aparecen los métodos fonéticos.

Métodos fonéticos son aquellos en los que se dice el fonema de la letra; ya sea letra por letra, sílaba por sílaba, palabra por palabra o enunciado por enunciado; pero siempre por sonido, sin decir el nombre de la letra. La pronunciación fonética es la forma natural como hablan las personas lo que facilita el aprendizaje.

- Con relación al aprendizaje de la escritura, los métodos se clasifican en sucesivos y simultáneos.

Métodos sucesivos son aquellos en los que el alumno aprende primero a leer y después a escribir. Lo inverso no se presenta pues no se da el caso de aprender a escribir y después a leer, ya que el proceso de la lectura está dentro del de la escritura. La persona que escribe también lee, considerando la escritura como el proceso de comunicar ideas mediante letras, porque la copia de letras sin comprensión no se considera como escritura.

Generalmente, con los métodos sucesivos se obtienen resultados rápidos, porque el alumno aprende a leer en un tiempo breve, pero sin el aprendizaje de la escritura se limita su capacidad de expresión, misma que debe estimularse desde el inicio del aprendizaje de los signos gráficos. Otro inconveniente

es que se realizan dos procesos de aprendizaje; el de la lectura y el de la escritura, cuando en realidad debe ser un solo proceso; de ahí que varios pedagogos denominen a los métodos, métodos de lecto-escritura.

Se llaman métodos simultáneos a aquellos en los que el -- alumno aprende a leer y a escribir al mismo tiempo integrando un solo proceso y reforzándose mutuamente.

- Con relación al tipo de letra empleada. Existen dos tipos de letra: ligada y no ligada.

Letra ligada es la que tiene un trazo de unión con otra letra, se le llama también cursiva o manuscrita y la no ligada es la que no presenta trazo de unión, llamándose también letra de imprenta.

De acuerdo con el tipo de letra empleada, los métodos se agrupan en métodos donde se aprende primero la letra no ligada y después la ligada, primero la letra ligada y después la no ligada, sólo la letra ligada, sólo la letra no ligada, y por último, los dos tipos de letra simultáneamente.

La escritura script, es la más simplificada de la escritu ra no ligada; consta de dos trazos: recta en diferentes posi-- ciones y circunferencias completas o en fracciones.

En México se emplea la letra script en la enseñanza de la lecto-escritura, debido a que sus trazos son muy simples, se ha eliminado en el primer grado la enseñanza de la letra ligada por considerarse que representa doble esfuerzo el aprendizaje de estos dos tipos de letras.

8.- Métodos globales. Los principales fundamentos psicológicos de los métodos globales son los siguientes: percepción visual, estructuralismo, interés y graduación(24).

- Percepción visual. Mediante la actividad visual el ser humano obtiene más y mejores datos. Este fundamento es el que sirvió de base a Decroly para la creación del primer método global debidamente sistematizado. La actividad visual es también la principal actividad de los métodos globales, fundamentalmente en las primeras etapas (visualización de enunciados), de aquí que muchos pedagogos denominan también métodos visuales a los métodos globales. Esta percepción es sincrética; el sincretismo es una característica del niño de 6 a 7 años, que al observar un objeto lo percibe de manera global y sólo mediante un interés concreto, su pensamiento se torna analítico, hecho que debe tomarse en cuenta para planear la actividad de análisis de expresiones.

El sincretismo está vinculado con los conceptos de estructuralismo.

- Estructuralismo. Una estructura es una organización completa, una unidad, un todo. Para que el alumno organice el pensamiento, para que lo integre, deben presentársele los conocimientos partiendo del todo; de ahí que se inicie con el enunciado (el todo) para el aprendizaje de la lectura.

- Interés. Para que se realice el aprendizaje, el sujeto que aprende debe tener interés en aprender. Este interés puede

(24) Ibid. pp. 16-17

provenir del alumno o ser despertado por el maestro a través - la planeación y realización de una gran cantidad de activida-- des que permitan la libre expresión del niño en todas sus for- mas: plástica, gráfica, motriz, rítmica, etc., utilizando el - modelado, el dibujo, el canto, la danza, etc. A través de la - expresión espontánea del niño, el maestro conoce sus intereses que puede utilizar relacionándolos con el mayor número de acti- vidades que le sirvan para conducir su aprendizaje.

Resulta más motivante utilizar enunciados que describan - cosas o acciones ligadas a los intereses del niño, enunciados- con significado para él.

- Graduación. Todo aprendizaje debe iniciarse de la forma más simple y natural. Contrario a lo que podría suponerse, la- percepción global del enunciado es la etapa más fácil del pro- ceso, precisamente por tener varias palabras. El niño, después de comprender esa unidad de expresión que es el enunciado, pro- cederá a analizarlo en palabras y éstas a su vez en sílabas. - El análisis en sílabas y la composición de nuevas palabras de- be sujetarse a las posibilidades expresivas de los educandos.

Los principales fundamentos pedagógicos de los métodos -- globales son los siguientes: paralelismo en el aprendizaje del lenguaje oral y escrito; y correlación de la enseñanza(25).

- Paralelismo en el aprendizaje del lenguaje oral y escri- to. El ser humano aprende a hablar escuchando el habla de los- adultos; éstos emplean enunciados completos, expresiones con -

(25) Ibid. pp. 17-18

sentido. El aprendizaje de la lecto-escritura sigue un proceso similar al aprendizaje de la lengua hablada.

- Correlación en la enseñanza. El aprendizaje de la lectura debe estar integrado al aprendizaje de las otras áreas y no debe considerarse como un aspecto aislado. La lectura se aprende como un medio que permitirá un aprendizaje mejor y más completo.

Los métodos globales permiten al maestro presentar enun--ciados completos que tengan significado, y referidos a matemá--ticas, ciencias sociales, etc., permitiendo aprovechar las ventajas de la correlación en la enseñanza.

a) Didáctica de los métodos globales de análisis. Estos - métodos tienen tres etapas, que son(26):

- Visualización del enunciado.
- Análisis del enunciado para identificar palabras.
- Análisis de palabras para identificar sílabas o letras.

Debe entenderse que los diversos autores denominan a cada etapa de distintas maneras; hay quienes indican que su método-- consta de cinco etapas o más, o solamente de dos, según expli--citen las etapas preparatorias y de afirmación, o bien englo--ben las dos etapas de análisis en una sola etapa.

En la etapa preparatoria el niño realiza dos clases de -- ejercicios: preparatorios para la lectura y preparatorios para la escritura. Para efectuar los primeros se sugieren juegos pa--ra encauzar la atención visual y auditiva a fin de percibir se

(26) Ibid, pp. 19-21.



mejanzas y diferencias: identificar colores, formas, posiciones, identificar y diferenciar sonidos. Pláticas de los niños con el maestro sobre lo que observan y sus experiencias en el hogar, paseos, en la escuela, etc. Y por último, visualización y lectura de los nombres de los alumnos, de objetos familiares de acciones y órdenes breves para ser ejecutadas por los alumnos.

Entre los ejercicios preparatorios para la escritura se destacan: el dibujo, el modelado, juegos sensoriomotores, etc.

La etapa final del método es la de afirmación, en la que el niño después de haber adquirido la lecto-escritura, la pone en práctica comentando el contenido del texto (leído o escrito) con sus compañeros y maestro para que éste verifique si fue comprendido.

Explicadas estas dos etapas, a continuación se describen las tres señaladas primeramente y que son las que en esencia deben contener los métodos globales de análisis.

- Primera etapa: visualización global del enunciado. En esta etapa el niño va a aprender a identificar varios enunciados con significado para él. La visualización del enunciado se le facilita debido a que éste, cuenta con varios elementos. Las letras o sílabas aisladas no brindan al niño elementos suficientes para la identificación.

- Segunda etapa: análisis de enunciados para identificar palabras. En esta etapa el alumno ya ha aprendido a identificar los enunciados y comienza a sentir espontáneamente la necesidad

sidad de analizar el todo. Identifica palabras; en primer lugar aquellas que tienen mayor significado para él, que pueden relacionarse con algo observable, ya sea en forma natural o gráfica (sustantivos, adjetivos, verbos). En segundo lugar --- aquellas que tienen función secundaria en el enunciado (preposiciones, artículos, etc.), pero que se repiten frecuentemente.

- Tercera etapa: análisis de palabras para identificar sílabas o letras. Esta etapa es la más difícil, ya que requiere de mayor madurez. Durante esta etapa, el alumno va a conocer - las letras formando sílabas, siempre en función de la estructura de la palabra, y ésta a su vez en la estructura del enunciado.

Cada etapa del método requiere de conocimientos o técnicas especiales, pero existen lineamientos didácticos generales que a continuación se presentan(27):

- Partir de enunciados aun se trate del aprendizaje de -- una letra.

- Guiar al niño a que exprese el enunciado que después va a visualizar.

- Estimular la motivación en los alumnos. Los niños deben sentir necesidad y deseo de leer los enunciados. En un programa integrado esto se facilita, ya que los enunciados corresponden a temas de ciencias naturales, sociales, etc., que están - dentro de los intereses del alumno.

- Retroalimentar la enseñanza. Los temas que se impartan-

(27) Ibid. pp. 22-23

deben reafirmarse mediante repasos constantes. El niño de primer grado capta rápido; pero también olvida con facilidad si no es retroalimentado constantemente. La lectura es un proceso continuo, al dar un tema nuevo deben repasarse los anteriores.

- Propiciar la transferencia, es decir, la capacidad de emplear el aprendizaje de los temas ya vistos. Este proceso se presenta también sin que intervenga el maestro, es por esto -- que el niño aprende las diferentes letras cada vez con mayor rapidez.

- No precipitar el aprendizaje. El niño adquiere la lectura en la medida que madura; si se notan dificultades en el -- aprendizaje, deben realizarse ejercicios de maduración, pero no forzar al niño a aprender.

- Evaluar constantemente el aprendizaje de los alumnos, lo que permitirá una mejor conducción.

- Utilizar ejercicios variados, evitar la monotomía o mecanización.

- Emplear el material adecuado en cada etapa del proceso-enseñanza-aprendizaje. Así cuando el alumno realice observaciones para introducirse en el tema y elabore enunciados, el material será objetivo para que pueda manipularlo, olerlo, gustarlo, verlo, etc. Posteriormente, al presentarle enunciados escritos deberá sustituirse el objeto por su representación gráfica, ya que éste distrae la atención del niño y el enunciado pasaría a segundo plano; además el dibujo es la etapa intermedia entre los objetos materiales y los enunciados escritos.

b) El método global de análisis estructural. Este método es global porque desde el punto de vista psicológico, se considera que la percepción del niño de seis a siete años es sincrética, y sólo después de la discriminación del todo pasa al análisis de sus partes.

El método es de análisis estructural porque tras la etapa de globalización, continúa con el proceso de análisis de la estructura lingüística, que va del enunciado a las palabras y de éstas a las sílabas o letras.

Las características del método global de análisis estructural son las siguientes(28):

- Es de marcha analítica.
- Se ubica dentro de los métodos globales de análisis.
- Es fonético.
- Pertenece al grupo de los métodos simultáneos.
- Emplea exclusivamente escritura no ligada tipo script.

El desarrollo de este método debe seguir el siguiente orden en sus etapas, para asegurar resultados positivos, con ahorro de tiempo y esfuerzo, tanto del maestro como de los alumnos.

Primera etapa: visualización del enunciado.

Segunda etapa: análisis de enunciados. Identificación de las palabras.

Tercera etapa: análisis de palabras. Identificación de sílabas.

Cuarta etapa: lectura de textos.

(28) Ibid. p. 28.

Las tres primeras etapas se han descrito en el apartado anterior (didáctica de los métodos globales de análisis).

La cuarta etapa, corresponde a la afirmación de conocimientos. Desde un principio el niño ha comprendido lo que ha leído. En esta etapa se incrementa la fluidez en la lectura y se atienden determinadas dificultades que no se trataron en la etapa de análisis. El alumno será capaz de comentar el contenido del texto con sus compañeros y maestro; así como también de unir enunciados y redactar textos de tres o cuatro enunciados.

Tomando en cuenta los intereses del niño y la flexibilidad de este método, es posible utilizarlo en relación con los contenidos de cualquier área de aprendizaje y da, de esta manera, la posibilidad de manejar un programa integrado como el que ahora se presenta en los programas oficiales de primer año.

A continuación se presenta el contenido del programa integrado para primer grado con respecto a lecto-escritura.

1a. Etapa	Visualización de enunciados	Unidad 1
2a. Etapa	Análisis de enunciados	Unidad 2
3a. Etapa	Análisis de palabras	Unidades 3, 4, 5, 6 y 7
4a. Etapa	Afirmación	Unidades 7 y 8.

9.- Los métodos de lectura en México(29). Ante la imposibilidad de mencionar en este trabajo todos los métodos de lectura debido a su número, se hace una breve reseña de aquellos que tuvieron más difusión y que marcaron un cambio radical en la metodología de la enseñanza de la lectura.

(29) Ibid. pp. 13-14.

Uno de los primeros métodos de lectura que se conocen es el silabario de San Miguel, verdadero documento de la pedagogía tradicionalista, instrumento en su época, de la educación religiosa y su característica principal es ser un método de de le treo. Este es un método cuya vigencia en las escuelas es más prolongada, y a pesar de la reforma educativa y los libros de texto gratuito, algunos maestros lo siguen usando.

Enrique C. Rébsamen introdujo a México el método de mar cha analítica de palabras, con el cual marca un cambio radical en la metodología de la enseñanza de la lectura, el método de las palabras normales representa un gran avance en la pedagogía mexicana. Rébsamen critica severamente los métodos de de le treo, propone el fonetismo, la simultaneidad y usa palabras -- del vocabulario infantil.

Quizá el método más difundido y conocido entre el magisterio mexicano es el onomatopéyico. Es un método de mar cha sintética, de fácil manejo y se caracteriza porque aplica la onoma topeya de los sonidos de cosas y animales para el aprendizaje de las letras. Su autor es Gregorio Torres Quintero.

Apoyados por el fonetismo difundido por el método onoma tó péyico, aparecen diversos métodos que son identificados por el nombre del libro de lectura destinado a los niños: Mi libro, Amanecer, Despertar, Leo y escribo.

A partir de 1921 proliferan en México los métodos globales, entre los cuales destacan: Mis primeros pasos, R íe, Mi P a t r i a, Rosita y Juanito, y Tito y Anita.

En 1960, la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito comenzó a publicar Mi libro y Mi cuaderno de trabajo, y por -- primera vez se unifica el material de estudio de los alumnos - de primer grado en México, se le denomina método ecléctico y - aunque su metodología lo describe como método de marcha analítica, el maestro puede trabajarlo con marcha sintética.

En 1972, con la Reforma Educativa, aparece el Método Global de Análisis Estructural, integrado al área de Español, y a partir de 1981, este método se integra a todo el programa de - primer grado.

10.- Ejercicios para desarrollar la comprensión lectora - (30). Una vez que la lectura ha dejado de ser vacilante es el momento adecuado para desarrollar la comprensión lectora. Con este fin se pueden realizar múltiples ejercicios. Por ejemplo: descubrir absurdos, interpretar historietas gráficas, dibujar un texto leído y seguir órdenes por escrito.

- Descubrir absurdos: este ejercicio puede realizarse presentando ilustraciones en las que cada objeto vaya acompañado de una frase absurda, pero que realmente pueda haberla pronunciado otro personaje de la ilustración. Los alumnos deben averiguar quién es el verdadero autor de la frase extraña, que en su boca dejaría de serlo.

- Interpretación de historietas: observando una historieta gráfica, maestro y alumnos discuten las acciones que refleja cada cuadro y el posible diálogo entre los personajes. Una-

vez determinadas las frases correspondientes, el maestro las escribirá al lado de cada lámina. Los alumnos pueden entonces leer la historia completa.

- Dibujar un texto leído: consiste en pedir a los niños que después de haber leído un cuento, dibujen los objetos o personajes que han intervenido en él.

El cuento debe ser leído por los alumnos individualmente. El maestro insistirá en que retengan los elementos que intervienen en el texto, ya que luego habrán de dibujar lo sucedido. Algunos se olvidarán de dibujar ciertos detalles, pero la mayoría dibujará los grandes motivos: un niño, una cama, un pájaro, etc. El ejercicio debe concluir con la explicación de cada alumno respecto a lo que haya dibujado; con ello el maestro comprobará con bastante exactitud si la comprensión ha sido realmente buena.

- Seguir órdenes por escrito: los alumnos deben realizar unos cuantos actos que se les indiquen en tiras de papel. Cada una de estas órdenes puede ser de mayor o menor dificultad. El maestro las presentará una a una, y los niños, después de leerlas en silencio, efectuarán las operaciones correspondientes. Es preferible que el ejercicio sea individual, evitándose con ello que muchos niños se limiten a imitar lo que hacen sus compañeros.

11.- Evaluación de la comprensión lectora. Normalmente las evaluaciones de lectura realizadas en las escuelas, se enfocan en los aspectos menos importantes dentro del proceso, co

mo la correcta oralización de todas las palabras que aparecen en el texto, la velocidad y el ritmo de lectura. Todo esto lleva al niño a concentrarse en lo impreso y a dejar de lado la obtención de significado. Por esto, es común que al finalizar la lectura, cuando se pide al niño que diga lo que recuerda para evaluar su comprensión, resulta que recupera muy poca o casi nada de la información leída.

Evaluar la comprensión que se ha tenido de un texto, después de haberlo leído, resulta difícil pues no es posible entrar en la mente del lector para conocer la cantidad de información que asimiló; sin embargo, si hacemos preguntas específicas acerca del contenido de la lectura, podemos darnos cuenta de la información asimilada por el lector.

Existen tres procedimientos para medir el grado de comprensión de los alumnos(31). Los que se mencionan a continuación, se realizan sobre la lectura silenciosa, y consisten en:

- Responder a cuestionarios.
- Efectuar resúmenes.
- Poner títulos.
- Completar historias.
- Obedecer órdenes.
- Identificar nombres o frases relacionadas con un dibujo.
- Ordenar párrafos de una misma historia.
- La elaboración del cuestionario depende del objetivo -- que se pretenda alcanzar, sea éste la comprensión literal del-

(31) Ibid. pp. 105-106

texto, la capacidad de interpretación o de crítica del alumno, etc. Durante la prueba no se limitará el tiempo de lectura, ya que en este caso no se intenta medir la rapidez. Una vez efectuada la lectura, se entrega a los alumnos, en hojas de papel, una serie de preguntas relacionadas con el texto a las que deberán responder.

La media de respuestas correctas informará al maestro sobre el nivel de la clase.

- Los resúmenes consisten en que los alumnos, después de haber leído el texto, deben exponerlo oralmente o por escrito. Este procedimiento ofrece serias dificultades a la hora de --- transformar en números el grado de comprensión de cada niño, - ya que el criterio para valorar el trabajo es totalmente subjetivo.

- Poner títulos. Para efectuar esta prueba habrá que se--leccionar previamente unos cuantos párrafos con sentido. La tarea de los alumnos consistirá en poner un título que resuma --con claridad el contenido de cada uno de los trozos literarios elegidos. La realización de este trabajo supone un esfuerzo de síntesis tan agudo por parte del escolar, que sólo podrá lle--varlo a buen término si ha llegado a comprender adecuadamente cada párrafo. La prueba puede adoptar numerosas variantes. Así, para los niños de los primeros grados, el ejercicio puede con--sistir en colocar el título correspondiente a un párrafo tomándolo de una serie dada o bien seleccionando el mejor, entre varios.

- Completar historias. Son una serie de narraciones o relatos sin concluir. Cada niño debe escribir un final razonable. Debe procurarse tomar los temas de estas historias de la experiencia infantil; la selección puede hacerse de aquellos párrafos que hagan referencia a la vida escolar, familiar, juegos, etc.

- Obedecer órdenes por escrito. Los alumnos deben efectuar las actividades que se expongan en el texto seleccionado.

- Identificar nombres o frases relacionadas con un dibujo. Para los alumnos de primer curso es muy apropiado este tipo de ejercicio, que consiste en que el niño señale de una serie de palabras o de frases, la que corresponda al dibujo que se le ha presentado.

- Ordenar párrafos. Se puede alterar el orden de los diversos párrafos que componen un cuento. Los alumnos deben organizarlos y colocarlos en el lugar que lógicamente les corresponda. En los primeros cursos una variante de menor dificultad consiste en ordenar series de cuadros que pertenezcan a una misma historieta gráfica.

B. Definición de términos y conceptos

A continuación se definen algunos conceptos con el fin de especificar el significado de los mismos en la presente investigación, tratando de evitar así, que se presten a otras interpretaciones.

El significado de aprendizaje es el siguiente: adquisi-

ción de conocimientos y habilidades que modifican las estructuras cognoscitivas existentes, así como la conducta del sujeto, dando lugar al surgimiento de nuevas estructuras cognoscitivas.

Se entiende como comprensión de la lectura, el que el - - alumno obtenga significado de las palabras que lee, pues ésta es una habilidad que capacita al individuo para alcanzar otras metas; como es, aplicar oportuna y adecuadamente los conocimientos adquiridos a través de la lectura en su vida cotidiana.

La edad mental es el desarrollo que ha alcanzado la inteligencia de una persona, y que la iguala o nivela con el grado que poseen otras muchas, comparado estadísticamente con ellas. En otras palabras, edad mental es la posibilidad que tiene un sujeto de proyectar su inteligencia en el mismo grado que la proyecta un grupo de sujetos de determinado desarrollo mental, que en término medio, coincide con determinada edad.

El estructuralismo es un conjunto de elementos solidarios entre sí, en donde cada componente está relacionado con los demás y con la totalidad, en resumen es una unidad, un todo.

La epistemología se ocupa de estudiar el origen, la naturaleza, los métodos y los límites del conocimiento humano.

Información, es cualquier propiedad del ambiente físico que reduce la incertidumbre, eliminando o reduciendo la probabilidad de alternativas entre las cuales un sujeto debe decidir.

En el aspecto de la lectura, la información no visual se refiere al conocimiento previo (detrás de los ojos) que reduce

la incertidumbre de antemano, y que permite tomar decisiones - de identificación con menos información visual.

La información visual en la lectura, es la información -- disponible para el cerebro a través de los ojos, y que proviene de lo impreso, como son las marcas de tinta en una página.

Intensificar el interés por aprender a leer, consiste en aprovechar la imitación y curiosidad natural del niño, casi -- siempre insatisfecha, y a través de ejercicios de lectura que le resulten atractivos, estimulantes y con una finalidad significativa se satisfaga la curiosidad momentánea del alumno y al mismo tiempo le provoque nuevas inquietudes.

Instrucción es un caudal de conocimientos adquiridos a -- través de la educación o enseñanza.

En el presente trabajo, el término lectura de estudio comprende tres tipos de lectura: informativa, de consulta y de investigación.

El concepto de marcha, se refiere a la forma de iniciar y desarrollar la enseñanza de un método de lectura.

Un objetivo es la meta o finalidad que se quiere alcanzar y hacia él se orientan una serie de actos intencionados.

Patología, se deriva de los vocablos griegos pathos-eos - enfermedad y logos-oi tratado. Parte de la medicina que trata del estudio de las enfermedades.

La retroalimentación consiste en volver a estudiar y analizar la información, para afirmar un conocimiento o decidir - si una hipótesis es correcta o incorrecta en el aprendizaje.

Se denomina semántica, al estudio del aspecto significativo de los signos lingüísticos.

El sincretismo infantil, es la tendencia espontánea de -- los niños a percibir por visiones globales, en lugar de discernir los detalles. En pocas palabras, es la tendencia a vincu-- lar todo con todo.

Sintaxis, se deriva de los vocablos griegos sin con y taxis-eos orden. Parte de la gramática, que enseña a coordinar y unir las palabras para formar las oraciones y expresar concep-- tos.

El término subjetivo, se refiere a nuestro modo de pensar o de sentir, y no al objeto en sí mismo.

Transmisión es la acción y efecto de transmitir, comuni--car, ceder o dejar a otra persona, un conocimiento u otra co-- sa. Como en el caso de la transmisión social, lingüística y -- educativa.

Psicología, se deriva del griego psyché, alma y lógos, -- tratado. Etimológicamente significa ciencia del alma. En la actualidad se admite generalmente que la psicología es una ciencia que estudia los fenómenos de la conducta humana y los procesos mentales con que aquéllos se relacionan, para determinar sus condiciones y leyes.

La psicología genética aborda el estudio del comportamiento y de los procesos psíquicos que lo posibilitan, considerán-- dolos en su desarrollo y en su génesis. Esta psicología pone - énfasis en el estudio de la aparición de los diversos procesos

psicológicos y de su progresivo desarrollo y diferenciación.

La psicología genética busca en el estudio del niño la solución de problemas generales, tales como el mecanismo de la inteligencia, de la percepción, etc., pues sólo mediante el análisis de la formación de dichos mecanismos se llega a su explicación causal. El desarrollo de todos estos procesos atravesaría una serie de estadios y procede de acuerdo con una serie de mecanismos adaptativos de asimilación y acomodación que permiten alcanzar nuevas reequilibraciones por medio de la actividad y posteriormente de las operaciones concretas y formales.

La lingüística es la ciencia del lenguaje. Se dedica a estudiar las características de un idioma.

Psicolingüística, literalmente significa estudio psicológico de los hechos lingüísticos. Esta disciplina abarca el estudio de la producción y la comprensión de los mensajes lingüísticos y, más en general, a la relación entre lenguaje y pensamiento. Se ocupa también cada vez con más insistencia, de la génesis y el desarrollo del lenguaje en el niño como medio para aclarar la relación entre lenguaje y conocimiento de la realidad, tanto respecto al significado de las palabras como respecto a las reglas sintácticas.

C. Limitaciones

El presente trabajo fue realizado por un equipo de tres integrantes, que laboraron en forma coordinada, logrando solucionar los aspectos que se fueron presentando, aunque en ocasiónes.

siones se encontraron con algunos limitantes, como fue el cambio que se realizó en el trabajo, que ya había sido proyectado como investigación de campo y hubo que modificarlo a investigación documental; para lo cual se tuvo que desechar varios apartados, elaborar más fichas bibliográficas, ordenarlas nuevamente para retomar el camino a seguir, todos estos cambios provocaron que el equipo se sintiera presionado y tuviera que realizar un mayor esfuerzo, para terminar el trabajo en el lapso de tiempo otorgado, que en realidad fue escaso.

La asesoría recibida para la elaboración del trabajo, fue buena en lo que al especialista se refiere, pero el factor -- tiempo fue un limitante, pues no se contó con el suficiente para trabajar con el asesor, debido al número de solicitantes -- que acudían a las sesiones, y aunque éstas estuvieron organizadas conforme a un horario, éste fue corto y como se dijo anteriormente, no fue suficiente para abordar todas las situaciones que se hubieran querido plantear.

En cuanto a fuentes de información se tuvo como limitante, el no haber conseguido bibliografía actualizada para fundamentar el marco teórico, así como también la falta de libros -- que contengan investigaciones íntimamente relacionadas con el tema de la presente investigación documental.

En el renglón económico, el costo de la impresión del trabajo fue un fuerte obstáculo, tomando en cuenta que tuvieron -- que imprimirse quince ejemplares, lo que resultó lesivo para -- la economía, pues el costo corrió por cuenta del equipo, ya --

que la investigación no fue subsidiada por ninguna institución como sucede en algunas ocasiones.

Por ser primera vez que se realiza un trabajo de este tipo, se carece de la experiencia necesaria para presentar una investigación mejor desarrollada y debido a las limitaciones antes mencionadas, no pudo ampliarse como se hubiera deseado, sin embargo, deja abierto el camino para que investigaciones posteriores puedan ampliarlo y enriquecerlo.

III. METODOLOGIA

A. Procedimientos para obtener información

La elección del tema de la presente investigación documental surgió de las experiencias cotidianas que se tienen durante el quehacer docente, encontrándose frecuentemente alumnos con deficiente comprensión en la lectura de estudio, lo que ocasiona que el maestro de grupo se cuestione acerca del origen de esta deficiencia, y de qué manera o cuál es el método adecuado para facilitar la comprensión de la lectura de estudio.

Al inicio de la investigación se elaboró un plan de trabajo a seguir, mismo que fue modificándose de acuerdo con las necesidades que fueron surgiendo durante el desarrollo de esta labor investigativa; el plan proporcionó una secuencia de la investigación, lo que permitió organizar en forma lógica las actividades que se realizaron en este trabajo.

Una vez elaborado el plan, se procedió a recopilar el material, para ello fue necesario buscar libros, enciclopedias, revistas, documentos, diccionarios, etc., que contenían información sobre el tema a tratar, pues estas notas y datos fundamentaron la investigación. Se elaboraron fichas bibliográficas de cada uno de los materiales consultados que sirvieron para conformar la bibliografía, que se presenta al final de este trabajo.

Para realizar el acopio de las fuentes bibliográficas se-

utilizó la técnica de las fichas de trabajo, que contenían razonamientos, planteamientos o interpretaciones del equipo de trabajo, ellas facilitaron la sistematización bibliográfica, la ordenación de ideas y el trabajo de síntesis, también sirvieron para relacionar entre sí las notas tomadas, pudiendo ser intercaladas para organizar mejor la información y facilitar la redacción e identificación de las fuentes de estudio, constituyendo las fichas de trabajo un auxiliar valioso que evitó la dispersión mental y sirvió para recordar afirmaciones textuales del autor y las críticas o comentarios que se hicieron al respecto.

Las fichas de trabajo utilizadas fueron de varios tipos: textuales, de paráfrasis, de resumen, de comentarios, de síntesis y mixtas.

Al concluir el proceso de recopilación de material, se siguieron los lineamientos del método analítico sintético, pues se procedió a comparar las fichas, analizando cada una de ellas, seleccionándolas para después ordenar aquellas que pudieran servir de apoyo para sustentar el marco teórico en que se basa la investigación, para luego unificar la información y elaborar el trabajo final conforme a una idea central, en este caso "La efectividad del método global de análisis estructural en la comprensión de la lectura de estudio".

Este trabajo es de tipo expositivo, porque en él se exponen los diversos aspectos de los diferentes métodos que se utilizan en la enseñanza de la lecto-escritura, resaltando las --

ventajas de la aplicación del método global de análisis estructural en la comprensión de la lectura. El procedimiento expositivo permite presentar los conocimientos una vez que han sido descubiertos, sistematizados e interpretados.

Como último paso de la investigación, se asentaron los resultados obtenidos, guiándose del esquema de trabajo, para esto se revisaron las fichas ya organizadas procurando mostrar una estructura interna que relacionara en forma lógica a cada una de las partes; éstas se dividieron en: formulación del tema, marco teórico, metodología, conclusiones y sugerencias.

Se elaboró un borrador para estructurar tentativamente el trabajo, articulando las partes en forma coherente y cuidando una exposición razonada, se leyó nuevamente el texto para revisar y corregir errores sintácticos, ortográficos y mecanográficos las veces que fue necesario, para después redactar cada una de las partes del trabajo tomando en cuenta los lineamientos señalados en el Manual de Redacción e Investigación Documental de la UPN.

Se tuvo especial cuidado en que las observaciones, experiencias y razonamientos fueran expuestos con precisión para que puedan ser verificados de nuevo, de tal manera que cualquier otro investigador que trabaje en el mismo campo, tenga todos los elementos y conozca completamente todas las condiciones necesarias para poder repetir la investigación, e igualmente comprobarla.

8. Análisis de la información

Al analizar la información que se obtuvo de las diversas fuentes bibliográficas, se encuentra que muchas de las opiniones y teorías de los diversos autores, concuerdan en varios de los aspectos relacionados directamente con el tema de la investigación.

Se describe a continuación, el análisis de la información obtenida.

- Para que el aprendizaje de la lectura se realice sin dificultad es preciso que el niño que ingresa a primer grado, -- reuna una serie de condiciones como son: edad mental de seis años y medio, vocabulario suficiente, capacidad de expresión y comprensión normal, capacidad para discriminar visual y auditivamente, capacidad de observación, capacidad para mantenerse atento, madurez emocional y social e interés por la lectura.

Las condiciones anteriores concuerdan con la teoría psicogenética, cuando ésta señala que en educación, es más ventajoso respetar las etapas del desarrollo psicológico del niño, -- pues si se le presentan conocimientos que no concuerdan con -- los intereses y necesidades de cada período, sus estructuras -- cognoscitivas no serán las adecuadas para asimilar correctamente el conocimiento.

- En la etapa de preparación para el aprendizaje de la -- lectura, debe intentarse dotar al alumno de una serie de hábitos que más adelante serán utilizados en la lectura y que facilitarán el progreso escolar. Por tanto el maestro deberá lo- -

grar: interesar al niño hasta que sienta necesidad de aprender a leer, perfeccionar su lenguaje y ampliar su vocabulario oral, enriquecer su experiencia; desarrollar su capacidad de comprensión e interpretación, capacitarlo para apreciar semejanzas y diferencias tanto visual como auditivamente, dotarle de habilidad para mover los ojos en distintas direcciones y facilitar su coordinación motriz.

Al despertar el interés en el niño para que aprenda a leer, se están siguiendo los principios de la teoría psicogenética, pues ésta señala que toda conducta tiene un elemento cognitivo y uno afectivo. El aspecto afectivo que interviene en el funcionamiento intelectual, es el elemento interés, sin él, el niño no haría un esfuerzo constructivo que modifique su actitud.

Perfeccionar el lenguaje del niño y ampliar su vocabulario oral es muy importante, pues según Piaget, mientras más perfeccionado se encuentre el lenguaje y más amplio sea el vocabulario del niño, estará mejor capacitado para asimilar un conocimiento.

Enriquecer la experiencia del niño, es para Piaget un factor básico en el desarrollo de estructuras cognoscitivas. La experiencia física consiste en actuar sobre objetos y derivar algún conocimiento respecto de los objetos por medio de la abstracción de los mismos.

- Actualmente se sabe que el niño que llega a la escuela tiene un notable conocimiento de su lengua materna, un saber -

lingüístico que utiliza sin saberlo (inconscientemente) en sus actos de comunicación cotidiana. Difícilmente la escuela hubiera podido detectar este saber lingüístico del niño, antes de que la psicolingüística contemporánea de Chomsky, lo hubiera puesto en evidencia. Ahora se parte de los conocimientos que el niño ya posee, para poder ampliarlos.

La concepción del aprendizaje que sustenta la teoría psicolingüística, coincide con las concepciones sobre el aprendizaje sustentadas desde tiempo atrás por Jean Piaget.

- El programa oficial para el primer grado, es integrado y señala el método global de análisis estructural para la enseñanza de la lecto-escritura.

Piaget opina que un programa integrado favorecerá el desarrollo de la personalidad infantil, pues el niño aprende mejor las cosas cuando se le presentan relacionadas unas con otras, como son en la realidad. Porque el pensamiento del niño es global durante el período de seis a ocho años aproximadamente.

En relación con el método global de análisis estructural, para la enseñanza de la lecto-escritura, se objeta en contra de él, que los alumnos no identifican las oraciones y palabras por su configuración, sino por el lugar que ocupan, ya que conocen de antemano el orden con que se relatan los hechos. También se le critica porque al igual que todos los métodos analíticos, retarda la adquisición del sistema fonético completo del idioma.

Sin embargo se ha comprobado, que cuando se aplica con --

adecuación es un método excelente para desarrollar una aptitud comprensiva desde sus momentos iniciales y despertar interés por la lectura.

En contra de los métodos sintéticos se objeta que no despiertan interés por la lectura, pues se hace de ella una tarea mecánica y carente de sentido; que va en contra de la manera natural de aprender del niño, puesto que la mente infantil procede del todo a las partes. También limitan la rapidez y la comprensión de la lectura.

Piaget señala que los procesos de aprendizaje del sujeto no dependen del método, sino que éste puede ayudar o frenar, facilitar o dificultar, pero no crear aprendizaje. La obtención de conocimiento es el resultado de la propia actividad del sujeto.

- Una vez que el niño aprende a leer es necesario insistir en el mejoramiento de la comprensión de la lectura, realizando diversos ejercicios con el mismo fin, como son: descubrir absurdos, interpretar historietas gráficas, etc.

Para realizar los ejercicios anteriores se requiere de acción por parte de los alumnos, bajo la guía del maestro, y según Piaget la acción es el origen de todo conocimiento. Un sujeto activo es un sujeto que compara, ordena, etc., en acción interiorizada o en acción efectiva. La única manera de saber cómo se elabora un conocimiento es construyéndolo a través de la acción sobre el objeto a conocer, en este caso, una lectura.

- Es muy importante prestarle atención a los errores que-

se presentan en la lectura oral, pues según investigaciones -- realizadas, se ha demostrado que generalmente se deben a que -- el lector, presta más atención a extraer significado de la -- lectura.

Para la teoría psicogenética, los errores sistemáticos se producen en todos los niveles del proceso de adquisición de conocimientos y son llamados "errores constructivos", porque en ellos se apoya la evolución cognitiva. Para la psicología piagetiana es clave poder distinguir entre los errores que constituyen prerrequisitos necesarios para la obtención de la res- -- puesta correcta, de los que no lo son.

- Evaluar la comprensión de la lectura resulta difícil, -- pero existen procedimientos como son: responder a cuestiona- -- rios, efectuar resúmenes, etc., para medir el grado de compren -- sión de los alumnos, pero a estos procedimientos podría apli- -- cárseles el criterio de la teoría psicogenética, que señala -- que el maestro debe adoptar un comportamiento que conduzca al -- niño a evaluarse por sí mismo. Analizando el trabajo con el ni -- ño, haciendo que él opine al respecto, para luego poner a con- -- sideración del grupo, el trabajo realizado.

IV. CONCLUSIONES

- La lectura es una conducta inteligente en la que se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado a partir de lo impreso.

- Leer es comprender un mensaje escrito y los elementos puestos en juego para acceder a dicha comprensión no son de tipo mecánico sino cognitivo, esto es, el lector aporta su competencia lingüística y cognitiva al efectuar el acto de la lectura.

- La lectura alfabética se inicia con la primera palabra que el niño puede reconocer.

- Es necesario conocer y respetar las etapas del desarrollo psicológico del niño y presentarle el aprendizaje de la lectura, cuando sus estructuras cognoscitivas sean las adecuadas para asimilar correctamente el conocimiento.

- Actualmente se sabe que el niño al llegar a la escuela tiene un notable conocimiento de su lengua materna, un saber lingüístico que utiliza inconscientemente en sus actos de comunicación cotidiana.

- Mientras más se perfeccione el lenguaje y se amplíe el vocabulario del niño, éste tendrá más posibilidades de comprender una lectura.

- Un programa integrado favorece el desarrollo de la personalidad infantil.

- Los métodos de lecto-escritura de marcha analítica son los que más favorecen el desarrollo de la comprensión de la lectura.

- Partiendo de la convicción de que el niño de seis años, sólo percibe globalmente, lleva a concluir que es necesario no partir de los elementos, para integrar los enunciados en la enseñanza de la lecto-escritura, pues se procedería en contra de la psicología del niño, por eso el programa de la SEP para primer grado utiliza el método global de análisis estructural en la enseñanza de la lecto-escritura.

- El método global de análisis estructural, facilita el aprendizaje de la lecto-escritura, pues desarrolla una aptitud comprensiva de la lectura, desde sus momentos iniciales, porque despierta interés por ella.

- La lectura resulta interesante, cuando puede ser relacionada con lo que el lector quiere saber.

- Mientras el niño lee, se está formulando preguntas constantemente; y en la medida que estas preguntas sean contestadas y sus dudas se reduzcan, estará comprendiendo.

- Es indispensable retroalimentar constantemente la enseñanza de la lectura, puesto que es un proceso continuo, al dar un tema nuevo deben repasarse los temas anteriores.

- Evaluar la comprensión de la lectura, resulta difícil, pero el maestro debe conducir al niño a evaluar por sí mismo.

- Corresponde al maestro de primer grado sentar las bases para una adecuada comprensión de la lectura, pero a los maestros de los demás grados corresponde mejorarla.

- La rapidez y la comprensión de la lectura, generalmente van unidas, y ambas son manifestaciones de la habilidad del sujeto para leer.

V. SUGERENCIAS

- El maestro de primer grado, al iniciar el curso escolar debería aplicar pruebas para determinar la edad mental, la madurez, la capacidad auditiva y visual de los alumnos, así como qué tipo de conceptualización tienen acerca de la lecto-escritura.

- El maestro debe tomar en cuenta las diferencias entre los niños, ocasionadas por un mayor o menor contacto previo con la lengua escrita para no encasillarlos como buenos o malos, sino para compezar estas diferencias, ofreciendo mayor contacto con material escrito y con lectores, así como oportunidades de comprender la utilidad de la lengua escrita, antes de exigirles que aprendan a leer y escribir.

- Se sugiere no precipitar el aprendizaje. El niño adquiere la lectura en la medida que madura; si se notan dificultades en el aprendizaje, deben realizarse ejercicios de maduración, pero no forzar al niño a aprender, obligar al niño a realizar un aprendizaje prematuro (pseudoaprendizaje) es completamente inútil además de perjudicial.

- Para interesar a los niños en la lectura, el maestro debe apoyarse en la imitación y la curiosidad, naturales en el niño.

- Se sugiere a los maestros de primer grado, trabajar y desarrollar el programa integrado de la SEP; así la lectura se le presentará al alumno como integrante de su realidad, neces

ria en todas las áreas del conocimiento y en todos los aspectos de su vida.

- Para aplicar adecuadamente el método global de análisis estructural, es necesario que el maestro conozca y domine los principios psicológicos y metodológicos, así como las etapas y actividades que él mismo sugiere.

- Se sugiere emplear el material adecuado en cada parte del proceso enseñanza-aprendizaje; elaborando los materiales correspondientes a cada unidad, preferentemente por módulos.

- Es indispensable evaluar constantemente el aprendizaje de los alumnos, pues permitirá una mejor conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.

- Se debe prestar mayor importancia a que el alumno comprenda el texto leído, más que a la velocidad de su lectura.

- Los maestros de todos los grados de primaria, deben insistir en el mejoramiento de la comprensión de la lectura de los alumnos, para ello existe una serie de ejercicios que se pueden aplicar; ya sea los sugeridos en el marco teórico de esta investigación, o los contenidos en los libros de texto de la SEP, estos ejercicios podrán diversificarse dependiendo de la creatividad del maestro.

- Se sugiere a los maestros de primer grado, que se muestren dispuestos a cooperar con los asesores encargados de coordinar los proyectos de la SEP, y aplicarlos lo más fielmente posible; como es el caso del Proyecto 03 "Implantación de la propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita", --

que se está desarrollando en los primeros grados del sistema federal, en donde se aplica el método global de análisis estructural en la enseñanza de la lecto-escritura.

Es sumamente importante que el maestro se actualice día a día, siendo el más indicado para realizar acciones encaminadas a modificar y mejorar la sociedad, pues al mejorar ésta, surgirá una sociedad nueva y la escuela ocupará un lugar importante en esta transformación.

BIBLIOGRAFIA

- ACUÑA, Carlos, Guadalupe Ahumada, et al: Libro para el maestro primer grado, SEP, 4a. ed., México, Ed. Talleres de la Comisión Nacional de los libros de texto gratuito, 1983. -- 381 p.
- ARIAS OCHOA, Marcos Daniel, Amado Díaz M., et al: Seminario, - UPN, México, Tredex Editores, S.A. de C.V., 1986. 218 p.
- ARIAS OCHOA, Marcos Daniel, Simón Sánchez H., et al: Antología de Seminario, UPN, México, Tredex Editores, S.A. de C.V., 1986. 175 p.
- BONFIL CASTRO, Ma. Guadalupe, Alberto Cuervo C., et al: Pedagogía Dases Psicológicas, UPN, México, Ed. Talleres de artes gráficas G y G., S.A., 1982. 420 p.
- BRASLAVSKY, Derta P. de. La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura, Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1962. -- 288 p.
- CARRASCO ALTAMIRANO, Alma, Ma. de Lourdes García, et al: El niño: aprendizaje y desarrollo, UPN, México, (s.e.), 1985.- 253 p.
- CARVAJAL JUAREZ, Alicia Lily, Myriam Nemirovsky, et al: Anexo-II Lectura y Escritura del volumen Contenidos de Aprendizaje, UPN, México, Ed. Talleres Imprecolor, S.A., 1983. - 87 p.
- CERUTTI GULDBERG, Horacio, Adolfo Mir Araujo, et al: Metodología de la investigación I, Vol. I UPN, México, Ed. Talleres Victoria, S.A., 1981. 297 p.
- CUTTS, Warren G. La enseñanza moderna de la lectura, Buenos Aires, Ed. Troquel, S.A., 1968. 142 p.
- D.G.E.E. de la SEP. Estrategias Pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura, Resumen del capítulo 2. Mimeógrafo, Mérida, Yuc. 6 p.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. Vol. 2, México, - Ed. Santillana, S.A., 1984. 1527 p.
- Enciclopedia Técnica de la Educación. Tomo III, España, Ed. -- Santillana, S.A., 1975. 340 p.
- FERREIRO, Emilia y Ana Teberosky. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño, México, Ed. Melo, S.A., 1979. -- 367 p.
- GOMEZ PALACIOS, Margarita, Margarita Cárdenas, et al: Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita, D.G.E.E. de la SEP., México, Impresora Artes Gráficas, 1986. 123 p.

- GUAJARDO RAMOS, Eliseo. Optativa. Paquete del Autor Jean Piaget, UPN, México, Litográfica Delta, S.A., 1984. 479 p.
- LARROYO, Francisco. Diccionario Porrúa de la Pedagogía, México Ed. Porrúa, S.A. 1982. 601 p.
- LEON PENAGOS, Jorge E. de. El libro, 2a. ed., ANUIES, México, Ed. Trillas, S.A., 1980. 81 p.
- MUNGUÍA ZATARAIN, Irma y José Manuel Salcedo Aquino. Manual de Consulta del Curso de Redacción e Investigación Documental II, UPN, México, Organización gráfica Maresa, 1980. - 235 p.
- PIAGET, Jean, Seis estudios de psicología, 4a. reimpresión, -- Tr. de Nuria Petit. México, Ed. Seix Barral, S.A., 1984. - 227 p.
- SEP, Subsecretaría de Educación Superior, DGCMMP. Interpretación y Manejo del Programa Integrado, Conceptos Básicos, México, 1984. 128 p.
- SMITH, Frank. Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje, México, Ed. Trillas, S.A. de C.V., 1983. 272 p.
- VILLALPANDO, José Manuel. Manual de psicotécnica pedagógica, - 19a. ed., México, Ed. Porrúa, S.A., 1977. 370 p.