UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Secretaria de Educación Pública

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad UPN 098 D.F Oriente

Proyecto de Intervención Pedagógica

"La Integración del Programa de Educación Preescolar 2004 y el Plan Institucional, para obtener aprendizajes significativos en el niño de 5 a 6 años de edad".

Para obtener el Titulo de:

Licenciada en Educación Plan 94

Presenta:

Maribel Martínez Martínez

Asesora: Eréndira Camacho Trujillo

México D.F Julio del 2010

Agradezco a los profesores su apoyo en la realización del trabajo.

Y a mi Madre, Hermanos, y Amigos por motivarme a lograr mis objetivos.

La docencia es una constante e intensa búsqueda.

Anónimo

INDICE

Pág.

Introducción……...……..……3

1. Planteamiento del problema..……..……..……6

1.1 Delimitación del problema……..……..…….....9

1.2 Contexto social……..10

1.3 Los orígenes del poblamiento de Nezahualcóyotl……11

1.4 Diagnóstico y justificación……...…….....12

1.4.1 Teorías conductuales de la formación docente……....15

2. Contenidos del Programa de Educación Preescolar 2004….....19

2.1 Características del Programa ……19

2.2 Propósitos fundamentales del Programa de Educación Preescolar 2004...23

2.3 Enfoque del Programa de Educación Preescolar……26

2.4 El significado de competencia..……..……..26

2.5 Aprendizaje significativo..……28

2.5.1 Teoría del aprendizaje significativo. ……..…….....29

2.5.1.1 Tipos de aprendizaje significativo……..……...……30

2.6 Modelo constructivista……..……..33

3. Programa Institucional……..……...36

3.1 Tipos de escuela……...……..40

4. Paradigma……..…….....46

4.1 Proyecto de Intervención Pedagógica……..……47

4.1.1 Características del Proyecto de Intervención Pedagógica.……48

4.1.2 Metodología…….....50

4.2 Alternativa de innovación……..…….……51

4.2.1 ¿Por qué se optó por el proyecto de intervención pedagógica para darle alternativa a la problemática planteada?.....53

4.3 Construcción de la alternativa y su aplicación……..……..…55

4.3.1 Aplicación de la alternativa……..……..……58

4.3.2 Descripción de la alternativa……..……59

5. Evaluación y seguimiento…….....64

5.1 Fases de la evaluación…….....69

6. Evaluación y resultados de la aplicación de la alternativa de innovación……...73

6.1 Desarrollo de una clase……..……78

6.2 Cuadro de competencias desarrolladas……..……81

7. Conclusiones……83

Bibliografía……..……...…85

Anexos…….....87

Reporte de los niños……..……..……88

Plan mensual……92

Plan de actividades semanal……..……..……...94

Cuestionario……100

INTRODUCCION

El presente trabajo nos habla, desde que perspectiva trabajar en el Programa interno que existe en cada Institución particular, y el Programa de Educación Preescolar 2004, desde un enfoque constructivista.

Se integran una serie de datos sobre algunas posturas como: el conductismo debido a que la autoridad educativa del plantel Centro Psicopedagógico Infantil Encinos en la cual se detecto la problemática incurre en esta situación en las actividades a desarrollar con los alumnos, pero se aborda más detalladamente para determinar si el concepto es empleado correctamente o no, para ello se brinda información al respecto.

Ya que en varias instituciones lo que hacen es: manejar los contenidos disfrazados, realizar doble planeación: una de uso interno y otro externo, ésta última sin trabajarla realmente. El colegio Encinos cae en esta situación no tan conveniente, pues las planeaciones se encuentran desfasadas, provocando con ello un poco de descontrol al momento de trabajar con los alumnos. Y no se cuenta con un tipo de formato que llene las necesidades que cada autoridad educativa tiene, de acuerdo a la zona en la cual se encuentra inmerso el colegio.

Por otra parte para detectar de qué forma es la enseñanza de la escuela a la que nos referimos, se mencionan algunos tipos de escuela que existen y sus características, para poder hacer así detectar que tipo de enseñanza se lleva a cabo y como se relaciona el sistema trabajado con el Programa de Educación Preescolar 2004 (competencias), así mismo se dan algunos conceptos que manejan varios autores al respecto.

La postura en la cual va enfocado el trabajo es el Intervención Pedagógica debido a que este puede proporcionar elementos teóricos que permitan al docente tener una concepción más amplia de las diferentes perspectivas educativas, desde las cuales se puede innovar y transformar nuestra práctica docente, y trabajar con la institución en conjunto.

Si bien es necesario realizar una planeación correcta sobre las competencias a desarrollar en los niños, también es cierto que es necesario unificar el trabajo de alguna forma como se realiza a nivel primaria. Esto basado es los contenidos que se desarrollan en este nivel, ya que el trabajo realizado, el manejo, las estrategias y la forma de enseñanza que cada profesora utilice tendrán variaciones de acuerdo a las capacidades y habilidades que posee, pero se tendrá un inicio sobre el cual poder basarse como una guía y al final sólo se harán algunas modificaciones según las necesidades de cada colegio.

Lo que perseguimos con el presente trabajo es lograr un trabajo en conjunto con el Programa de Educación Preescolar 2004 y el Programa de la Institución, con el fin de lograr aprendizajes significativos en los alumnos de 5 años a 6 años.

Esto nace al detectar situaciones didácticas pobres en su desarrollo en la planeación y la falta de contenidos del PEP 2004 para apoyo de estas. Pues a partir de esto el trabajo con los niños tendrá un mejor resultado.

Se plantearan alternativas que permitan entender el trabajo de las competencias a nivel preescolar y cómo el manejo de éstas, puede ayudar al docente en su quehacer educativo con los infantes, siendo esto una herramienta en sus planeaciones diarias. Pero ante todo la respuesta de los alumnos cuando se trabaja con ellos buscando aprendizajes significativos.

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo poder alcanzar los objetivos planteados en el plan institucional y el programa de educación preescolar, para obtener aprendizajes significativos en los niños de 5-6 años?

¿Por qué los cambios a nivel preescolar afectaron a las escuelas particulares? años anteriores el sistema de trabajo que realizaban las docentes con el alumnado, según el Programa de Educación Preescolar 1992, no era obligatorio llevarlo a cabo para las instituciones particulares, solo se cumplía en dependencias del gobierno.

¿En qué momento el cuerpo docente se involucra directamente en la situación? Estos quedan inmersos en la situación cuando las escuelas en las que prestan sus servicios comienzan a exigir dos planeaciones de trabajo diferentes para poder cumplir con las exigencias de la Secretaria de Educación Pública.

¿Cuál es la postura de las autoridades ante este nuevo reto? Para poder orientar al profesorado se impartieron módulos de orientación por parte de las autoridades educativas, en donde se desglosaron de una forma más amplia y con ejemplos de diferentes situaciones didácticas dentro del aula, cómo podrían trabajar el nuevo Programa de Educación Preescolar 2004, sin embargo este varía de acuerdo al supervisor de cada zona escolar.

¿Qué hacen los docentes ante este nuevo programa de educación preescolar? La situación en principio fue algo confusa ya que cada zona escolar como se menciono antes pide cosas diferentes de acuerdo a la interpretación que cada uno de ellos tiene ante él. Se comenzó con algunos cambios en la forma de enseñanza, ya que hubo quienes notaron que el PEP 2004 manejaba objetivos similares a los que una Institución particular pretende lograr en los infantes.

¿Qué pasa con el programa que maneja cada institución particular?, años atrás las escuelas particulares estaban acostumbradas a trabajar por su cuenta,

llevando a cabo un programa de estudios institucional según las necesidades de cada colegio y de acuerdo a la ubicación del mismo en una comunidad, esto debido a que no se encontraban incorporados a La Secretaria de Educación Pública (SEP), por lo tanto no existía una supervisión por parte de las autoridades educativas correspondientes en el control de dichos colegios, manteniéndose así, al margen del sistema educativo que cada una de estas instituciones llevaba a cabo.

La situación cambia y el Jardín de Niños se ve forzado a realizar modificaciones en cuanto a la forma de trabajo con los infantes. Esto se da a partir de Noviembre del 2002 cuando se publica el decreto de "la reforma de la Ley General de Educación estableciendo la obligatoriedad de cursar la Educación Preescolar, como prerrequisito de ingreso a la Educación Primaria…durante el trabajo de la 58 legislatura, se dio la Reforma Constitucional al párrafo 1 del artículo tercero y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, estableciendo el compromiso de ofrecer tres años de educación preescolar obligatoria dentro de la educación básica".[1]

Al darse esta reforma educativa, la escuela se ve obligada a llevar a cabo una planeación de actividades que se relacionen con el Programa de Educación Preescolar (PEP 2004), marcando ahora como prioridad las competencias afectivas, sociales, artísticas, físicas y cognitivas a desarrollar en los niños. Con estas modificaciones el cuerpo docente se ve afectado directamente, ya que debido a la situación se tiene que manejar ambos programas; por un lado el Programa Institucional y por otro el Programa de Educación Preescolar 2004, marcado así por la Secretaria de Educación Pública. Implicando con ello un trabajo excesivo para las profesoras, ya que en la lucha por cumplir con la Secretaria de Educación Pública (SEP) se comienza a pedir dos planeaciones

[1] En sus artículos transitorios se otorga plazos para cubrir ese servicio: 3° de preescolar al ciclo escolar 2004-2005; 2° al ciclo 2005.2006 y 1° para el ciclo 2008-2009, quedando conformada así la educación básica obligatoria de 12 grados escolares.
Artículo 4° transitorio, Diario Oficial de la Federación, 29 de diciembre del 2001.

diferentes, una enfocada a los objetivos a cumplir por parte del colegio y otra en donde se maneje el trabajo por competencias pedido así por el PEP 2004.

Una problemática existente actual es que no existe una integración de ambos programas para las actividades a trabajar con los alumnos, por tal motivo la directora del plantel maneja una planeación interna y otra externa, significando con ello un doble trabajo para las docentes a cargo. Este aspecto no es adecuado, ya que al hacerlo no se cumple con lo estipulado en el Programa de Educación Preescolar 2004 al 100% y tampoco con el Programa Institucional, sin embargo los más afectados en esta circunstancia aparte del las profesoras, son los alumnos y alumnas del plantel educativo.

Si bien es cierto las competencias a desarrollar en ambos programas se asemejan en sus contenidos, lo que se pretende es integrarlos con el fin **de poder alcanzar los objetivos planteados en El Programa Institucional y El Programa de Educación Preescolar 2004, en los niños de 5 a 6 años de edad, enfocándonos al campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo para obtener aprendizajes significativos.**

Dentro de esta problemática en la cual se plantea el desacuerdo para poder trabajar conjuntamente los programas de educación preescolar, el institucional y por otra parte el Programa de Educación Preescolar 2004, nos enfocaremos al trabajo y forma de enseñanza que lleva uno de los colegios ubicado en Ciudad Nezahualcóyotl Estado de México ya que fue donde se manifestó con más intensidad dicha situación. Ya que el sistema utilizado en el Distrito Federal y el Estado de México difieren mucho, y este último tiene mayor exigencia, por consiguiente la presión hacia los directivos se refleja en lo que se le pide a nivel administrativo a las profesoras con cargo de grupo.

1.1 Delimitación del problema

La Institución a la que nos referimos es **El Centro Pedagógico Infantil Encinos**, está conformada por tres grupos; preescolar-I con 11 niños; preescolar-II con 21 niños y preescolar-III con 26 niños; cuenta con salones amplios, mobiliario adecuado para los infantes, juegos como: casa, resbaladilla, laberinto, una "cocinita" y material de construcción. El espacio del patio es muy pequeño, esto provoca accidentes continuos con los niños entre sí, maneja un horario de clases de 9:00 AM. A 13:00 PM.

Se encuentra ubicado en la Calle Rosita Alvirez, Colonia Benito Juárez, entre las avenidas Chimalhuacán, Vicente Villada y Carmelo Pérez, en el Municipio de Cd. Nezahualcóyotl Edo. De México, la cual se caracteriza por ser una zona urbana, cuenta con todos los servicios públicos a su alcance, como son: luz eléctrica, agua potable, mercado, centros comerciales, bancos, hospitales de dependencia pública y particulares, transporte público, etc. La mayor parte de la población de esta zona es de un nivel económico medio.

"La existencia de la clase media se remonta a la sociedad británica del siglo XVIII. Esta clase se hace más evidente cuando la separación social es más notoria debido a factores como la autoridad, la abundancia, dinero y trabajo, lo que daba un diferente sentido de vida, religión, educación y cultura para cada parte de la sociedad. Originariamente, los integrantes de esta clase eran la vieja burguesía terrateniente (la gentry, formada por *commoners* ricos y la baja nobleza), que empezaba a sobresalir por su éxito en la industria, las profesiones liberales y el comercio.

El concepto de clase weberiano está basado sobre todo en la primera de estas dimensiones, la económica. La situación de clase es una determinada posición en un mercado, que define objetivamente las posibilidades de acceder a determinados bienes y oportunidades que circulan en éste; el aspecto más característico de una posición de clase, en términos de Weber, es precisamente la clase de oportunidades vitales que se abren a los miembros de la misma a partir de la posesión o no de determinados tipos de bienes, y a la manera en que explotan éstos en un mercado. La similitud objetiva entre individuos tiende a definir trayectorias y conjuntos de experiencias afines entre éstos, aunque los valores que los individuos adscriban subjetivamente a estos sean diferentes. A la vez, la posesión de determinados tipos de bienes define la posibilidad de actuar en

determinados mercados, y recibir en ellos determinados beneficios, que a su vez constriñen los conjuntos futuros de posibilidades vitales”[2].

1.2 Contexto social

La mayoría de los padres de familia son profesionistas, entre los que se encuentran médicos, dentistas, ingenieros, contadores, abogados, etc., también pequeños empresarios con una solvencia económica estable.

El contexto social en el cual se encuentra inmerso el Jardín de Niños Encinos influye de cierta manera en lo que la Escuela oferta refiriéndose al programa de estudios que éste maneja, esto debido a la ubicación del mismo, ya que a su alrededor se encuentran diferentes escuelas grandes en matrícula y construcción como: El Colegio Italiano, Vasconcelos, Nezahualpilli, Libertad y otros colegios pequeños, que de alguna forma compiten por el mayor número de alumnos.

Esto de algún modo tiene influencia en el sistema de aprendizaje que oferta la institución a la población de la zona ya mencionada.

Ya que para poder continuar brindando un servicio de educación tiene que ser competitivo en el plan de estudios que maneje, y así poder convencer a los padres de familia de ser una buena opción en la educación de sus hijos.

---

[2] Encyclopedia libre Wikipedia, Weber, 1976

1.3 Los orígenes del poblamiento de Nezahualcóyotl

“Debido a la crisis económica y a la falta de programas eficientes de los gobiernos de la República para impulsar el desarrollo del campo, alentar la economía en las pequeñas comunidades, así como la creación de institutos educativos de diferentes niveles, la gente de provincia emigró a principios de 1940 a la capital del país, en busca de alternativas que le permitieran mejores condiciones de vida para ellos y sus hijos.

En aquellos años, la ciudad de México, que sólo contaba con un millón 500 mil habitantes, estaba ávida de mano de obra barata que impulsara el progreso y desarrollo tanto de las nuevas fábricas como de las ya existentes, además de pequeños talleres y servicios, a los que sin dificultad pudieron integrarse los nuevos residentes. Sin embargo, la capacidad y calidad de vivienda no era la idónea para hospedar a los emigrantes por lo que se elevó su precio dejando a estos con mínimos recursos para sostener a sus familias y posponiendo sus anhelos de superación.

Paralelamente, al Lago de Texcoco se le ganaba más terreno, debido a las obras de desagüe de la cuenca de México con el túnel de Tequisquiac, acelerando el proceso de desecación, lo cual fue aprovechado en 1945 por algunas familias que se asentaron en parte de lo que hoy es la colonia Juárez Pantitlán y Pantitlán, esta última en el Distrito Federal.

El 6 de abril de 1949 el entonces presidente de la República, Miguel Alemán, instruyó a la Secretaria de Recursos Hidráulicos para que los terrenos de Lago de Texcoco fueran entregados al Estado de México, para su aprovechamiento como zona de asentamientos urbanos… en 1949 existían solamente 2 mil habitantes y para 1954 eran ya 40 mil, habitantes que carecían de terrenos legales y de todos los servicios.

Este crecimiento se debió a que los fraccionadores compraron los terrenos desecados a los comuneros del municipio Chimalhuacán a precios irrisorios, promovieron en las colonias populares del Distrito Federal y mediante anuncios publicitarios en la radio, la venta de los mismos con pagos, incluso, semanales, lo cual motivó a quienes deseaban un espacio propio para vivir, adquirir un lote en este inhóspito lugar. De tal manera que para 1952 las colonias del ex-vaso de Texcoco se integraban por la Agua Azul, Atlacomulco, Nezahualcóyotl, Villada, El Porvenir, Maravillas, El Sol, Juárez Pantitlán, México, Tamaulipas, Evolución, Estado de México y Raúl Romero.

En 1953 para resolver la gran problemática a la que se enfrentaban en su conjunto las trece colonias del ex–vaso de Texcoco obligaron al gobierno del Estado de México a crear el Comité de Fraccionamientos Urbanos del Distrito de Texcoco”[3].

1.4 Diagnóstico y Justificación

El presente diagnóstico mediante el cual se determinó la problemática en la institución fue debido a la inconformidad por parte de las docentes al realizar una doble planeación de los objetivos a alcanzar con los niños y niñas del colegio, el tener que llenar formatos diferentes a fin de alcanzar las metas planteadas en ambos programas dejando de lado el aprendizaje de los alumnos.

“El diagnóstico pedagógico trata de describir, clasificar y predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar. Influye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupos de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación”[4]. Por esa razón en de suma importancia ser tomado en cuenta a fin de poder detectar la problemática que existe en el colegio en el cual se labora.

“Algunos autores consideran necesario un puente entre la evaluación y la orientación. Éste sería el diagnóstico pedagógico Sin embargo el diagnóstico se

[3] Nezahualcóyotl Ayuntamiento 2003-2006, Plan de Desarrollo Municipal 2003-2006, pág. 7-9.
[4] Universidad Pedagógica Nacional, Contexto y Valoración de la Práctica Docente, México, 2005, p.87.

ha entendido más desde una perspectiva correctiva comenzando por la Administración”[5]. Considera importante conectar la enseñanza con el desarrollo psicológico y propone que para trabajar en esta línea “lo fundamental es programar actividades y guardarlas en función de su dificultad, atendiendo sobre todo a la secuencia y menos a la actividad en si misma aislada dentro de un curso o de un ciclo”[6]

El diagnóstico pedagógico ha estado siempre vinculado con las actividades derivadas del proceso de enseñanza-aprendizaje.” Los aspectos que debe abordar el diagnóstico pedagógico son:

1. Comprobación del progreso del alumno hacia las metas educativas establecidas (test y observación).
2. Identificación de los factores en la situación de enseñanza-aprendizaje que puedan interferir el óptimo desarrollo individual de los escolares (test, observación, conocimiento de los factores).
3. Adaptación de los aspectos de la situación enseñanza-aprendizaje a las necesidades y características del discente en orden a asegurar su desarrollo continuado”[7].

A pesar de que no siempre la escuela en la que he estado brindando mis servicios está de acuerdo, trato de mediar la situación con el fin de anteponer ante todo el aprendizaje significativo de mis alumnos que es tan importante a esta edad así postulado por Ausubel, pues el aprendizaje implica una restructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva, (Estrategias docentes para un aprendizaje significativo). Así

[5] DelVal, J., Desarrollo y medio ambiente, En varios: Psicología y medio ambiente, 1981, pág.124, 126.
[6] Universidad Pedagógica Nacional, Contexto y Valoración de la Práctica Docente, México, 2005, p.87.
[7] Brueckner y Bond, Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje, La Habana: Edición Revolucionaria, Instituto Cubano del Libro1975, pág.11.

pues trato de estar pendiente de las necesidades de mis alumnos ya que todos los grupos de niños tienen características especiales.

Pero también la escuela continuamente hace hincapié en que el cuerpo docente debe dejar que el niño maneje la temática a abordar para el desarrollo de las actividades, y sin embargo se pide control absoluto de las inquietudes de los niños, por lo cual entra en una contradicción en sus ideales marcados como institución. Para lograr el análisis de esta situación y tratando de entender mejor la postura de las autoridades educativas, en cuanto a su forma de referirse a los docentes en la forma en que llevara a cabo sus actividades frente a grupo y tomando en cuenta que lo niños tienen una serie de conocimientos previos que son reforzados y aumentados en el ámbito escolar a través de ejercicios, juegos, actividades, debe dejarse a los alumnos que ellos mismos escojan los temas que son de su interés y la profesora desarrollara la situación didáctica correspondiente (proyecto, modalidades), para darles la pauta de que sean investigadores del mundo que les rodea. Obligándole así a buscar respuestas propias a sus interrogantes, que las puedan compartir con otros; ya que a través de sus intereses se puede obtener un aprendizaje significativo.

Debido a esta situación se dice que los docentes no deben ser conductuales, en las actividades que se realizan con los alumnos (imponer los temas), pues estas de alguna forma obstaculizan su desarrollo y la construcción de nuevos conocimientos, así mencionado por los directivos de escuelas particulares.

Pero ¿Qué es ser conductuales? ¿A que se refieren con el término? ¿Es manejado correctamente? ¿La corriente conductista, qué tiene que ver en este sentido?, para poder definir esta situación se realizó la siguiente investigación sobre, el Modelo Conductista desde la visión de diferentes autores de esta corriente a fin de poder entender cuál es el manejo correcto que los profesores deben tener al trabajar con los alumnos.

1.4.1 Teorías conductuales en la formación docente.

La teoría conductista se desarrolla principalmente a partir de la primera mitad del siglo XX y permanece vigente hasta mediados de ese siglo, cuando surgen las teorías cognitivas.

“La teoría conductista, desde sus orígenes, se centra en la conducta observable intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma y queriendo controlar y predecir esta conducta. Su objetivo es conseguir una conducta determinada, para lo cual analiza el modo de conseguirla.

De esta teoría se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante. El primero de ellos describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, de forma que si sabemos plantear los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada. Esta variante explica tan sólo comportamientos muy elementales.

La segunda variante, el condicionamiento instrumental y operante persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo.

Para las Teorías Conductistas, lo relevante en el aprendizaje es el cambio en la conducta observable de un sujeto, cómo éste actúa ante una situación particular. La conciencia, que no se ve, es considerada como "caja negra". En la relación de aprendizaje sujeto - objeto, centran la atención en la experiencia como objeto, y en instancias puramente psicológicas como la percepción, la asociación y el hábito como generadoras de respuestas del sujeto. No están interesados particularmente en los procesos internos del sujeto debido a que postulan la “objetividad”, en el sentido que sólo es posible hacer estudios de lo observable.

Las aplicaciones en educación se observan desde hace mucho tiempo y aún siguen siendo utilizadas, en algunos casos con serios reparos. Enfoques conductistas están presentes en programas computacionales educativos que disponen de situaciones de aprendizaje en las que el alumno debe encontrar una respuesta dado uno o varios estímulos presentados en pantalla. Al realizar la selección de la respuesta se asocian refuerzos sonoros, de texto, símbolos, etc.,

indicándole al estudiante si acertó o erró la respuesta. Esta cadena de eventos asociados constituye lo esencial de la teoría del aprendizaje conductista.

Pero también existen otras situaciones que se observan en educación y que son más discutibles aún, como por ejemplo el empleo de premios y castigos en situaciones contextuales en las que el estudiante guía su comportamiento en base a evitar los castigos y conseguir los premios, sin importarle mucho los métodos que emplea y sin realizar procesos de toma de conciencia integrales.

Hoy día hay consenso en estimar un conjunto de aprendizajes posibles de desarrollar mediante esquemas basados en las teorías conductistas, tales como aquellos que involucran reforzamiento de automatismos, destrezas y hábitos muy circunscritos (recitar una secuencia de nombres, consolidar el aprendizaje de tablas de suma y de multiplicar, recordar los componentes de una categoría [elementos químicos, adverbios, etc.).

Conductismo. Se denomina así a la teoría del aprendizaje animal y humano que se focaliza sólo en conductas objetivas observables, descartando las actividades mentales que ocurren por estos procesos.

Los conductistas definen el aprendizaje sólo como la adquisición y cambios de nuevas conductas o comportamientos.

Asociacionismo. Bajo esta denominación se conocen las aportaciones a la psicología de diversos autores a través de la historia. Desde Aristóteles que planteaba un estudio de cómo asociar una idea con otra, los empiristas ingleses John Locke y David Hume que subrayaron la importancia de las asociaciones en la percepción sensorial, y considerando a otros filósofos, el asociacionismo ha derivado hasta el siglo XX en que el término alude a la asociación que se establece entre un estímulo y la correspondiente respuesta. Por tanto, se denomina de este modo y en el contexto de este curso, a las teorías de aprendizaje centradas en el conductismo”[8].

Los experimentos realizados por los conductistas identifican el “condicionamiento” como un proceso universal de aprendizaje.

El psicólogo norteamericano Jonh Broadus Watson contribuyó significativamente al análisis de la Psicología como una ciencia cuyo objeto es el estudio de la conducta, opuesto a conceptos como la introspección y la conciencia debido a que

[8] Portal Educarchile: http//www.educarchile.cl Preparado por Fundación Chile, 18:40 hrs.6 de febrero del 2010.

no es posible su observación y análisis, por tanto tampoco permite predecir resultados. Para ello, basa sus estudios en la psicología comparada y el estudio del comportamiento animal.

“Watson tomó como unidad de análisis el paradigma del reflejo, E -> R, en el que E significa un estímulo definido como: "Cualquier objeto externo o cualquier cambio en los tejidos mismos debido a la condición fisiológica del animal..." Y la R que significa respuesta, que a su vez se define de la siguiente manera: "Entendemos por respuesta todo lo que el animal hace, como volverse hacia o en dirección opuesta a la luz, saltar al oír un sonido, o las actividades más altamente organizadas, por ejemplo: edificar un rascacielos, dibujar planos, tener familia, escribir libros…

Posteriormente, Watson continuó sus estudios aplicando sus teorías con niños de guarderías. Los descubrimientos de Pavlov fueron claves para él en esta etapa ya que se dedicó a crear experimentalmente y observar el desarrollo de condicionamientos en los pequeños.

Los principales aspectos que distinguen los aportes de Watson son: El objeto de la psicología es la conducta; la conducta es la actividad del organismo en su conjunto; tanto las funciones fisiológicas como el comportamiento, son actividades de estructuras físicas que como tales, son susceptibles de ser analizados por los métodos objetivos y rigurosos de las ciencias naturales; la introspección es completamente rechazada como un método subjetivo. Nadie puede ver los pensamientos y sentimientos de otra persona, y es imposible fundamentar ningún conocimiento objetivo, con lo que sólo es accesible a una observación individual. Toma como método objetivo a la técnica del condicionamiento perfeccionada por Pavlov y sus discípulos.

La aportación más importante de Watson es hacer de la psicología una ciencia, deslindándola de todos los conceptos dualistas (alma, espíritu, conciencia, mente), que habían retrasado la consolidación de esta misma como tal. Propone como objeto de estudio de la psicología, la conducta, que define como todo lo que un

organismo hace; y, como método de estudio, el experimental, basándose en el paradigma E-R de Pavlov”[9].

“Las teorías conductuales suponen que el aprendizaje, considerado como una serie de respuestas pasivas a los estímulos externos, controla el desarrollo del niño.

Los conductistas sostienen que los cambios evolutivos del comportamiento reciben el influjo del ambiente y que los mecanismos fundamentales del desarrollo son los principios del aprendizaje. Estas teorías se han utilizado para explicar el desarrollo del niño en diversas áreas. John Watson (1878-1990), analizó la función del **condicionamiento clásico** en la adquisición de emociones por parte del niño. B.F. Skiner (1904-1990) afirmó que los padres influyen en la adquisición del lenguaje de su hijo, aplicando los principios del **condicionamiento operante o instrumental”.** [10]

Puede decirse que el maestro más que ser conductual, porque no moldea la conducta del niño, es conductor y guía de las actividades dentro del salón de clases y en algunos momentos lo será fuera de él. Ya que éste juega un papel fundamental en la adquisición de nuevos aprendizajes, por parte del alumno.

[9] Teorías del aprendizaje, www.educarchile.cl
[10] Departamento de Educación Preescolar, “Teorías Contemporáneas Del Desarrollo y Aprendizaje Del Niño”, Toluca, Edo. De México., Mayo de 2004, pág. 50.

2.- CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004.

Es importante hacer mención sobre las características que conforman el PEP 2004, a fin de poder darnos cuenta la similitud que este tiene en cuanto a lo que se pretende lograr con el Programa de la Institución, así de esta manera poder trabajarlo conjuntamente con el fin de lograr un aprendizaje significativo en los preescolares.

2.1 Características del programa

"Con la finalidad de la que la educación preescolar favorezca una experiencia educativa de calidad para todas las niñas y todos los niños se ha optado por un programa que establezca propósitos fundamentales comunes, tomando en cuenta la diversidad cultural, regional, cuyas características permitan su aplicación flexible, según las circunstancias particulares de las regiones y localidades del país.

a).- El programa tiene el carácter nacional.

De acuerdo con los fundamentos legales que rigen la educación, el nuevo programa de educación preescolar será de observancia general en todos los planteles y modalidades en que se imparte la educación preescolar en el país, sean estos de sostenimiento público o privado. Tanto su orientación general como sus componentes específicos permiten que en la práctica educativa se promueva el reconocimiento, la valoración de la diversidad cultural y el diálogo intercultural.

b).- El programa establece propósitos fundamentales para la educación preescolar.

Parte de reconocer que la educación preescolar, como fundamento de la educación básica, debe contribuir a la formación integral, pero asume que para lograr este propósito el Jardín de Niños debe garantizar a los pequeños, su

participación en experiencias educativas que les permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

c).- El programa está organizado a partir de competencias.

Una competencia es un conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.

La selección de competencias que incluye este programa se sustenta en la convicción de que los niños ingresan a la escuela con un acervo muy importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje. La función de la educación preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee.

Centrar el trabajo en competencias implica que la educadora busque, mediante el diseño situaciones didácticas que impliquen desafíos para los niños y avancen paulatinamente en sus niveles de logro (que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera) para aprender más de lo que saben acerca del mundo y para que sean personas, autónomas, creativas y participativas.

d).- El programa tiene un carácter abierto

Ello significa que es la educadora quien debe seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere más convenientes para que los alumnos desarrollen las competencias propuestas y logren los propósitos fundamentales. Igualmente, tiene la libertad de adoptar la modalidad de trabajo (taller, proyecto etc.) y de seleccionar los temas, problemas o motivos para ingresar a los alumnos y propiciar aprendizajes. De esta manera, los contenidos que se aborden serán

relevantes en relación con los propósitos fundamentales y pertinentes en los contextos culturales y lingüísticos de los niños.

e).- Organización del programa

Los propósitos fundamentales son la base para la definición de las competencias que se espera logren los alumnos en el trascurso de la educación preescolar. Una vez definidas las competencias que implican el conjunto de propósitos fundamentales, se ha procedido a agruparlas en los siguientes campos formativos:

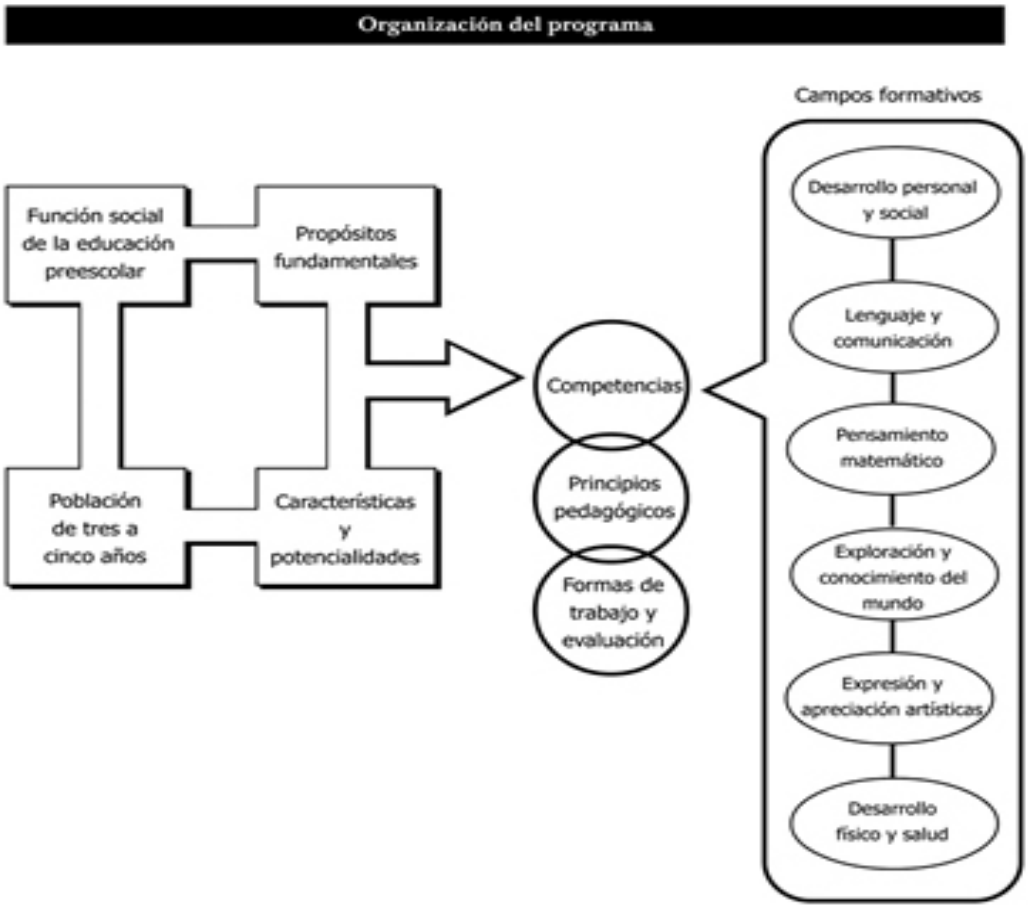
- Desarrollo personal y social.
- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y conocimiento del mundo.
- Expresión y apreciación artística.
- Desarrollo físico y salud.

Con la finalidad de hacer explicitas las condiciones que favorecen el logro de los propósitos fundamentales, el programa incluye una serie de principios pedagógicos, así como los criterios que han de tomarse en cuenta para la planificación, el desarrollo y la evaluación del trabajo educativo. Las relaciones entre los componentes del programa se ilustran en el siguiente esquema”[11].

El Programa nos da la facilidad como docentes, de saber que competencias hay que desarrollar en el niño de edad preescolar, así mismo permite darnos cuenta en que situaciones manifiesta su logro. La profesora en conjunto con los alumnos decide los temas a desarrollarse, pero finalmente somos las encargadas de darle

[11] Programa de Educación Preescolar 2004, Secretaria de Educación Pública, pág.21-23.

una modalidad al trabajo que se llevara a cabo y de buscar las estrategias que nos permitan lograr un mejor aprendizaje.



Fuente: Programa de Educación Preescolar 2004, pág.24.

En el caso específico de la educación preescolar, el nuevo programa tiene dos ventajas. La primera es el proceso por medio del cual se construyó; la segunda, el hecho de haber puesto como centro del trabajo escolar el desarrollo de las competencias de los alumnos.

2.2 Propósitos fundamentales del Programa de Educación Preescolar 2004

“Los propósitos fundamentales definen en conjunto, la misión de la educación preescolar y expresan los logros que se espera tengan los niños y las niñas que la cursan. A la vez, como se ha señalado, son la base para definir las competencias a favorecer en ellos mediante la intervención educativa.

Estos propósitos, como guía para el trabajo pedagógico, se favorecen mediante las actividades cotidianas. La forma en que se presentan permite identificar la relación directa que tienen con las competencias de cada campo formativo; sin embargo, por que en la práctica los niños ponen en juego saberes y experiencias que no pueden asociarse solamente a un área específica del conocimiento, estos propósitos se irán favoreciendo de manera dinámica e interrelacionada. Ello depende del clima educativo que se genere en el aula y en la escuela.

Es conociendo la diversidad lingüística y cultural, social y étnica que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad general, indígena o comunitario se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente:

- Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y que se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.
- Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros y compañeras; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

- Adquieran confianza para expresarse; dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir); compartan experiencias de su vida familiar y se aproximen al conocimiento de la cultura propia y de otras mediante distintas fuentes de información (otras personas, medios de comunicación masiva a su alcance; impresos, electrónicos).
- Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.
- Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios, y su comparación con los utilizados por otros.
- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.

- Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- Conozcan mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal, y mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamientos en actividades de juego libre, organizado y de ejercicio físico.
- Comprendan que su cuerpo experimenta cambios cuando está en actividad y durante el crecimiento; practiquen medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes".[12]

De acuerdo al proceso de desarrollo y aprendizaje de los alumnos, de los doce puntos que se mencionan en el PEP 2004 podemos decir que existe un logro del 80% según lo que se índica en cada campo formativo y el otro 20% varía según la características de cada niño y del ambiente en el cual se desarrolla diariamente. Para las profesoras esto se corrobora cuando se maneja un expediente de cada uno de los alumnos por semana ya que en este aparecen tanto los logros como los puntos en los cuales es necesario continuar trabajando.

Por lo anterior resulta necesario conocer y comprender, lo que es competencia, de la que tanto se habla en el nuevo programa de educación preescolar 2004, y de esta manera conseguir realizar una planeación adecuada cumpliendo con los objetivos a alcanzar en la edad preescolar.

[12] Programa de Educación Preescolar 2004,Secretaria de Educación Publica,pag.27-28

2.3 Enfoque del Programa de Educación Preescolar 2004

Para poder analizar esta postura comenzaremos por decir que el Programa de Educación Preescolar 2004 se encuentra basado en el Constructivismo, por tal motivo haremos mención de la teoría desde el punto de vista de David Ausubel. Dice que **"**el aprendizaje de los alumnos depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva" al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

2.4 Significado de competencia

"Su origen se encuentra en el mundo laboral, donde se suele definir como conjunto de conocimientos y capacidades que permite el desarrollo de la actividad profesional. Cada profesión exige sus propias competencias cuya finalidad se restringe al ámbito del trabajo. Ante este origen es preciso plantearse preguntas sobre el objetivo último de la educación la preparación para estudios posteriores o el mundo laboral y/o la formación de futuros ciudadanos que puedan participar democráticamente en la sociedad a la que pertenecen.

La importancia que desde el mundo oficial de la educación se quiere dar a las competencias, pues está relacionada con la búsqueda del desarrollo personal integro y ciudadano de los alumnos, superando un origen laboral. Así algunos autores (Marchesi, 2005) señalan que la competencia tiene diferentes componentes: cognitivo, afectivo, social y personal aunque no está claro cómo se conectan entre sí principalmente con el componente cognitivo.

DEFINICIÓN DE COMPETENCIA	AUTOR
Capacidad general basada, en conocimientos experiencias, valores…	Coolahan (1996)
Capacidad de actuar eficazmente…basadas en conocimientos, pero no se limita a ellos.	Perrenoud (1997)
Capacidad de responder a las demandas y llevar a cabo tareas de forma adecuada…	OCDE (2002)
Saber susceptible de aplicarse a la diversidad de contextos…, abarca conocimientos, procedimientos y actitudes.	Noguera (2004)
Capacidad de poner en práctica…conocimientos, habilidades y actitudes para resolver problemas y situaciones.	Sarramona (2004) Adaptado por la Generalitat de Catalunya (2003) y el INECSE (2004)
Capacidad de poner en práctica…conocimientos adquiridos y características de la personalidad que permiten resolver situaciones…incluye conocimientos, habilidades actitudes, saber, saber hacer y saber ser o estar.	Generalitat de Catalunya (2001)
Paquete multifuncional de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su desarrollo personal…	Comisión Europea (2004)
Saber, saber hacer, saber hacer con otros y saber cuándo y por qué hay que utilizarla.	Marchesi (2005)
[13]	

Fuente: Elaboró Martínez Martínez Maribel

[13] Cañas Ana, Martin Díaz María de Jesús, Nieda Juana, Editorial Alianza Editorial, S.A Competencias en el conocimiento y la interacción con el mundo, físico, Madrid 2007, pp29-30.

2.5 Aprendizaje significativo.

“Es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes. Para David Ausubel el conocimiento y experiencias previas de los estudiantes son las piezas clave de la conducción de la enseñanza.

El desarrollo del ser humano desde un punto de vista cognitivo, constituye una construcción de conocimientos íntimamente relacionados con el medio ambiente que le rodea, de tal modo que la interacción activa con el medio es lo que produce en el individuo el proceso de conocimiento. Sin embargo, un elemento indispensable para que los niños y niñas aprendan es la cultura. La cultura es un cumulo de experiencias socialmente organizadas por los otros para que los niños potencien su aprendizaje y desarrollen sus conocimientos”[14].

Un aprendizaje es significativo es cuando los contenidos: son relacionados, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe.

[14] Departamento de Educación Preescolar, “Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del Niño” Toluca Estado de México, Mayo 2004, pag.150.

2.5.1 Teoría del aprendizaje significativo

“Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como la organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience de “cero”, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechado para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente"[15].

[15] Departamento de Educación Preescolar, “Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del Niño” Toluca Estado de México, Mayo 2004, pag.151.

2.5.1.1 Tipos de aprendizaje significativo.

“Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones”[16].

a).- Aprendizaje de representaciones

“Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice:

Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan. Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.”[17].

b).- Aprendizaje de conceptos

---

[16] Departamento de Educación Preescolar, “Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del Niño” Toluca Estado de México, Mayo 2004, pàg.155.
[17] Ausubel D. P. y Sullivan, E.”El desarrollo infantil, Paídos. Barcelona, 1983, pág.46.

“Los conceptos se definen como "objetos, los eventos situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos[18]", partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota”, ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

c).- Aprendizaje de proposiciones.

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una

[18] Ibid, pág.61.

proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición".[19]

Es importante tomar en cuenta los aprendizajes que cada uno de los alumnos posee, para darle seguimiento a su formación. Así pues es de suma importancia dar a estos una enseñanza con sentido para lograr que este sea significativo para el niño y pueda darle uso en su vida cotidiana.

Pero al ser una Institución particular en la cual se suscito la problemática ya planteada, con una serie de objetivos a lograr durante el ciclo escolar, describiremos a continuación de qué manera se encuentra constituido el Programa Institucional del Colegio, para posteriormente poder así integrar ambos contenidos en la elaboración de una sola planeación y a su vez aplicarla como parte de una alternativa de solución.

[19] http//www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml.;Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, 15/02/2010, 18:46hrs.

2.6 Modelo Constructivista

“Esta propuesta es la que mayor cantidad de expectativas ha generado en el campo educativo y al mismo tiempo, de los que más ha impactado el ámbito escolar.

Su origen se remonta a los trabajos realizados por Jean Piaget sobre la lógica y el pensamiento verbal de los niños (como adquiere el conocimiento, como un sujeto puede elevar su estado mental de un nivel a otro superior).

La propuesta didáctica otorga un papel activo al sujeto en el proceso de conocimiento, donde la información/relación con el medio ambiente es importante, pero insuficiente para lograr su incorporación mental. Este conocimiento debe ser completado por los marcos conceptuales radicados en las estructuras mentales (experiencias y conocimiento previo), que orienta el proceso de adquisición de los conocimientos. Estructuras que son construidas por el propio sujeto al “interactuar” con los objetos físicos o situaciones sociales. Por lo tanto al alumno se le considera como el “constructor activo de sus conocimientos.

El alumno debe ser orientado para construir o reconstruir hechos de tipo físico y/o social de sus propios medios. El alumno se considera como el sujeto que posee un cierto cuerpo de conocimiento, los cuales determinan sus acciones y actitudes. Para apoyar su crecimiento es necesario su conocimiento, de parte del docente, de las etapas o periodos de desarrollo intelectual del alumno, para propiciar estrategias de interacción.

Entre los múltiples beneficios del proceso de construcción y descubrimiento del conocimiento, en el marco de este modelo didáctico están entre otros, los siguientes:

a) Se lograra un verdadero aprendizaje significativo
b) Existen altas posibilidades de que lo construido pueda ser transferido o generalizado a otras situaciones de aprendizaje similares”.[20]

[20] García Galindo Aldama, “Trilogía Didáctica”, Modelos Didácticos, Impreso en México 2001, p.14.

Por otro lado para Vigotsky, “el conocimiento tiene como principio un proceso “interaccionista dialéctico”, entre el sujeto y el objeto de conocimiento, en el que ambos influencian y transforman (realidad-hombre-realidad, acción denominada “actividad objetual”.[21] “En su perspectiva, el conocimiento no se construye de modo individual como propuso Piaget, sino que se construye entre las personas a medida que interactúan. Las interacciones sociales con compañeros y adultos más conocedores constituyen el medio principal del desarrollo intelectual. Según Vigotsky, el conocimiento no se sitúa ni en el ambiente ni en el niño. Más bien se localiza dentro de un contexto cultural o social determinado. En otras palabras, creía que los procesos mentales del individuo como recordar, resolver problemas o planear tienen un origen social.”[22]

A su vez, “Bruner tiene mucho en común con Piaget, incluyendo un énfasis en la importancia de la exploración activa y la solución de problemas como una forma de aprender natural y preferible. También no es alentador acerca del valor de intentar enseñar a los niños cómo manipular procedimientos abstractos. Sin embargo mientras Piaget enfatiza el aprendizaje de los niños por medio de la exploración del ambiente físico, Bruner subraya su aprendizaje en la escuela. En particular, enfatiza el aprendizaje de las disciplinas académicas, no solo porque son almacenes de conocimiento importante perdurable, sino también porque introducen a los niños a formas de pensar potentes que constituyen habilidades

---

[21] Departamento de Educación Preescolar, Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del niño, Mayo 2004, p.113.

[22] Ibíd. P.112.

para aprender a aprender (observación cuidadosa, hacer comparaciones, analizar semejanzas y diferencias, etc.)”.[23]

El docente entonces tendría que asumir modalidades de trabajo académico que consideren los mecanismos de construcción del conocimiento de los alumnos, planteando problemas para que el alumno tenga la posibilidad de reelaborar los contenidos escolares, asumiendo que el conocimiento es elaborado/construido como respuesta a problemas, en lugar de aparecer como un cúmulo de datos descontextualizado; confrontar diferentes puntos de vista y orientar soluciones conjuntas a situaciones problemáticas.

[23] Departamento de Educación Preescolar, Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del niño, Mayo 2004, p.131.

3. PROGRAMA DEL INSTITUTO PEDAGOGICO ENCINOS

Programa de lenguaje escrito

Objetivo general:

- Proporcionar a los niños numerosas y variadas oportunidades de familiarizarse con diversos materiales impresos para que comprendan algunas **características y funciones del lenguaje escrito**.
- Descubrir los diversos **propósitos funcionales el lenguaje escrito**, algunas de las formas en las que se organiza el sistema de escritura y sus relaciones con el lenguaje oral.

Objetivos específicos:

- Conocer diversos portadores de texto e identificar para que sirven.
- Interpretar o inferir el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene diversos portadores y del sistema de escritura.
- Expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y verbalizarlas para construir un texto escrito con la ayuda de alguien.
- Identificar algunas características del sistema de escritura.
- Conocer algunas características y funciones propias de los textos literarios.
- Identificar algunas características del sistema de escritura.

Actividades de rutina: portada, trazo, dictado en clase, mayúscula y minúscula ejercicios gráficos.

Temas:

- Mi nombre.

- El nombre de las letras y sus características.
- Vocales.
- Las letras del abecedario de la A-a a la Z-z.
- Escritura y lectura.

Programa actual de lectura "tiempo de leer, tiempo de escribir y tiempo de compartir"

Objetivo:

- Desarrollar la concentración, la deducción, el análisis, la abstracción, la imaginación.
- Formar lectores autónomos.
- Favorecer el desarrollo de las competencias comunicativas.

Programa de matemáticas

Objetivo general:

- Propiciar el desarrollo del razonamiento a través de las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños.

Temas: Cuadrado, círculo, colores primarios, arriba-abajo, frente-delante-atrás, dentro-fuera, izquierda-derecha, grande-pequeño, alto-bajo, largo-corto, cerca-lejos, triángulo, días de la semana, integración de un todo, sucesiones, clasificación por color, clasificación por tamaño, formas, clasificación por especie, semejanza, seriación, agrupamientos, rectángulo, igualdad, correspondencia uno a uno, más que-menos que, tantos como, algunos-todos, rombo, ligero-pesado, lleno-vacío, numeración del 1 al 100, meses del año, cubo, esfera, líneas, suma, resta (graficando), figura de fondo, instrumento de medición: báscula, registro de datos en gráfica, concepto de mitad, tercio y cuarto, instrumento de medición: termómetro, reloj, recta numérica.

Objetivo:

- Correspondencia uno a uno (manipulación de material).
- Reconoce y nombra características de figuras geométricas
- Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.
- Reconocer y nombrar características, atributos o cualidades de objetos.
- Identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.
- Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.
- Identifica regularidades en una secuencia a partir de criterios de repetición y crecimiento.
- Utiliza los números en situaciones variadas que implique poner en juego los principios del conteo.
- Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que impliquen agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.
- Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implica medir magnitudes de longitud, capacidad, peso.

Conocimiento del medio

Temas:

- Bicentenario de la Independencia de México.
- Semana de Salud Bucal.
- Campaña de moderación de Bebidas Alcohólicas.
- Día Internacional de las personas con Discapacidad.

- Semana de la Ciencia y Tecnología.
- Semana del Cuidado del Agua.
- Semana de los Niños y las Niñas.
- Día del Medio Ambiente.
- Programa de Separación y Reciclaje de Basura.
- Temas anexos todo aquel sobre los que los niños propongan como: tipos de animales, dinosaurios, las frutas, los juguetes, las plantas, etc.
- Jornadas de trabajo donde se ven temas generales, cívicos y naturales.

Programa de valores

Objetivo: Acercar a los alumnos, maestros y padres de familia a la reflexión de los valores y actitudes para el logro de una convivencia armónica a través de actividades que se puedan llevar a cabo dentro del salón de clases.

Libertad, Responsabilidad, Justicia, Solidaridad, Respeto, Amistad, Honestidad, Dialogo, Esfuerzo, Paz.

Jornadas de trabajo donde se ven temas generales, cívicos y naturales.

3.1 Tipos de escuela.

Por otra parte para lograr discriminar dentro de qué postura está ubicada la escuela y su enfoque hacia el aprendizaje, nos dimos a la tarea de investigar los diferentes tipos de escuela que existen y sus características esenciales por lo cual, es importante hacer mención de las mismas a fin de abordar la problemática ya mencionada y definir la postura que se tiene ante los cambios en el manejo de el Programa de Educación Preescolar 2004.

“Escuela activa:

Surgida en el siglo pasado, es producto de la convergencia de varias corrientes didácticas: escuela de trabajo de Kerchensteiner, escuelas nuevas del movimiento liberal de Demolins y Ligthart, los principios didácticos del interés y la actividad según Dewey, Decroly y Claparede. Lo esencial en la didáctica de la escuela activa es que la intervención del maestro es simplemente un medio, siendo lo principal la iniciativa de los alumnos para la conquista del saber, el dominio progresivo de sus capacidades y perfeccionamientos de la expresión. La escuela activa tal como la definieron sus primeros realizadores, ha quedado más como ideal pedagógico que como realidad, pues para lograr su completo desenvolvimiento sería necesario:

a) uniformidad sociocultural de los niños.
b) Capacidad de actuar sin intervenir el maestro…

Escuela al aire libre:

Construida y organizada para permitir a los alumnos realizar sus actividades al aire libre la mayor parte posible del tiempo escolar.

Escuela experimental:

Depende de una institución, facultad o centro de investigación, y en la cual se hacen ensayos científicamente controlados de sistemas y métodos de enseñanza, o de formación del personal docente.

Escuela piloto:

En la cual se aplica una innovación didáctica, administrativa, etc., y en la cual los maestros y profesores de otros establecimientos hacen pasantías para iniciarse en estos nuevos métodos.

Escuela pública:

Depende de las autoridades públicas y que está abierta a todos los niños.

Escuela tradicional:

Enseñanza abstracta sostenida por innegable memorismo del saber; por ello el conocimiento se adquiere desde fuera; predominio de la enseñanza frontal en la cual el maestro orienta y decide por sí, ello es, un acentuado didactismo, la actitud del alumnos pasiva-receptiva; ya que la prueba de su saber reside en repetir lo que dice el maestro y está consignado en el libro de texto, clave de exámenes y promoción**.**

Escuela unificada:

Es un sistema orgánico de educación pública abierto a una diferenciación progresiva de centros de enseñanza metódicamente graduados, según las actitudes y vocación de los miembros de la comunidad y con vistas al principio de la cultura ascendente”.[24]

[24] Diccionario Problemas de Aprendizaje, Volumen 4, Ediciones Euroméxico, S.A de C.V. 2003, p.44, 45.

Teoría de Piaget a la Educación (Desarrollo y Educación)

"Piaget enfatizó las acciones físicas y la experiencia con el ambiente como básicas para el desarrollo cognoscitivo temprano. Definió el esquema como la unidad básica de cognición, lenguaje y conducta. El proceso constante de adaptación, logrando por medio de los mecanismos de asimilación y acomodación y guiado por el principio de equilibración, modifica a los esquemas existentes.

Piaget dividió el desarrollo en cuatro períodos básicos: 1) Sensoriomotor (los primeros dos años) ,2) Preoperacional (de dos a siete años) 3) Operaciones concretas (siete a doce años) y 4) Operaciones formales (doce años en adelante). El desarrollo de esquemas en la etapa sensoriomotora se concentra sobre todo en las habilidades sensoriomotoras, mientras que la etapa preoperacional trae el desarrollo del lenguaje y de las capacidades de pensamiento lógico. Durante el período de las operaciones concretas, los niños añaden las habilidades de clasificación y seriación, reversibilidad de las operaciones, negación, identidad y reprocidad. Por último, la capacidad para utilizar símbolos, abstracciones y proposiciones contrarías al hecho se desarrolla durante el período de las operaciones formales".[25]

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Bruner

"En la teoría de Bruner sobre el desarrollo de conocimiento, o el desarrollo de la competencia, el ser humano es concebido como un creador y un aprendiz activo. El conocimiento puede ser adquirido de muchas formas diferentes y por distintas vías. Por ejemplo, el dominio de la habilidad motriz, la adquisición del lenguaje y la adquisición de conceptos son todos aspectos del conocimiento que se alcanzan con un aumento de la competencia. Cada uno puede ser entendido como un

[25]Departamento de Educación Preescolar, "Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del Niño" Toluca Estado de México, Mayo 2004, pag.103-104.

problema que el niño debe llegar a resolver, a través de una construcción activa con materiales relevantes, sean éstos concretos o abstractos".[26]

Teoría de Desarrollo Cognoscitivo de Vigotsky

"Su teoría pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad. Afirmó que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría. Pensaba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. La sociedad de los adultos tiene la responsabilidad de compartir su conocimiento colectivo con los integrantes más jóvenes y menos avanzados para estimular el desarrollo intelectual. Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales. El desarrollo cognoscitivo se lleva acabo a medida que internaliza los resultados de sus interacciones sociales. De acuerdo con la teoría de Vigotsky, tanto la historia de la cultura del niño como la de su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo.

Los aspectos fundamentales, incluyen la influencia del juego en la construcción de la zona de desarrollo próximo y de los procesos psicológicos superiores en los niños en edad preescolar, las construcciones del código en la lecto-escritura, la relación socio-genética existente entre el lenguaje y el pensamiento, etc."[27]

---

[26] Departamento de Educación Preescolar, "Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del Niño" Toluca Estado de México, Mayo 2004, pag.133.

[27] Departamento de Educación Preescolar, "Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del Niño" Toluca Estado de México, Mayo 2004, pag.108-111.

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

"Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con un aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial".[28]

Por lo tanto, El Centro Psicopedagógico Encinos que es la institución a la cual nos referimos entra en la descripción de escuela activa, pero a su vez, es una escuela tradicional, la primera se da por la forma en que se debe trabajar ahora con los niños, (debido a la reforma educativa ya mencionada), y la segunda, es la manera en la que se había estado manejando la enseñanza en años anteriores, en la cual el alumno era tratado, como un receptor de información, sin dar lugar a sus necesidades en cuanto al aprendizaje, pues se daba una serie de temas ya establecidos sin importar si eran o no del interés de los niños y no se tomaban en cuenta los conocimientos previos, como punto de partida en función de la programación de actividades a desarrollar durante el ciclo escolar, en el que se estaba trabajando.

Este Programa Institucional es llevado a cabo durante todo el ciclo escolar al igual que el Programa de Educación Preescolar 2004, ya que al estar incorporada la escuela a la Secretaria de Educación Pública está obligada a manejar dicho programa, y esto ocasiona que la institución antes mencionada pida a las

[28] Departamento de Educación Preescolar, "Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del Niño" Toluca Estado de México, Mayo 2004, pag.152.

docentes una doble planeación de actividades, una que es presentada a la supervisión escolar y otra que es de uso interno y supervisada por la directora del plantel. Esta situación frena de alguna forma el trabajo que se realiza con los niños ya que solo se cumple con el programa de la institución, lo ideal sería que se trabajase con una sola planeación real de las actividades que se llevaran a cabo; sin embargo la autoridad educativa del plantel no permite que esto pueda hacerse, ya que tiene prioridad solo el programa institucional y sus logros académicos a cumplir con el alumnado. Luego entonces el PEP 2004 es utilizado como complemento de dichas actividades, ocupándose para ello un tiempo limitado y en ocasiones nulo.

Al realizar algunos cuestionarios con otras docentes que prestan sus servicios en otras instancias, pudimos darnos cuenta que esta problemática no es exclusiva del colegio Encinos, sino que es una situación muy marcada en varias instituciones del nivel preescolar que son particulares, para poder dar una alternativa a la solución de dicha problemática determinaremos en qué situación se encuentra el cuerpo docente de la escuela y cuál sería su intervención hacia esta.

4. PARADIGMA

Mi postura ante la problemática es desde el paradigma Constructivista (es un marco teórico-sustantivo en el que se desarrolla la ciencia y es comúnmente aceptado como vía de *investigación)[29], ya que éste proporciona elementos para poder darle solución a la problemática pues según esté, el conocimiento no se basa en su correspondencia con la realidad externa, sino siempre sobre las construcciones de un observador…todo conocimiento es inevitablemente una construcción interna del sistema"[30]. Ya que si el aprendizaje es comprendido correctamente se interioriza, y finalmente se externa cuando el alumno lo utiliza en su vida cotidiana. "Entre los investigadores más connotados están: Jean Piaget (estadios del desarrollo), David Ausubel (aprendizaje significativo), Jerome S. Bruner (andamiaje teórico), Nelly (teoría de los constructos personales), Lev Semionovich Vigotsky (creador del paradigma sociocultural), entre otros.[31]" De acuerdo a los investigadores mencionados nos damos cuenta la importancia que tiene respetar la etapa de desarrollo en la cual se encuentran cada uno de los infantes que conforman el grupo en la escuela preescolar, y esto complementado con un aprendizaje significativo será de más provecho para el alumno en su vida diaria.

"La propuesta didáctica otorga un papel activo al sujeto en el proceso de conocimiento, donde la información/relación con el medio ambiente es importante, pero insuficiente para lograr su incorporación mental. Este conocimiento debe ser complementado por los marcos conceptuales radicados en las estructuras mentales (experiencias y conocimiento previo), que orienta el proceso de adquisición de los conocimientos. Estructuras que son construidas por el propio sujeto al "interactuar" con los objetos físicos o situaciones sociales, Por lo tanto al alumno se le considera como el "constructor activo de sus conocimientos".[32] Pues

---

[29] Diccionario de las Ciencias de la Educación, Santillana, México, 2007, pág.1068.
[30] Corsi, Giancarlo y otros. "Glosario sobre la Teoría Social de Niklas Luhmann".UIA-ITESO México 1996 p.51
[31] García Galindo Aldama, "Trilogía Didáctica", Modelos Didácticos, Sumario, Impreso en México, 2001, p.14.

esté antes de entrar a la escuela trae consigo una serie de conocimientos previos que al paso del tiempo serán de utilidad, de esta manera al verse un concepto del cual ya se tiene idea tendrá así un cimiento teórico, y al reconocer y lograr aplicar el conocimiento adquirido en el momento adecuado diremos que el individuo obtuvo un aprendizaje significativo.

4.1 Proyecto de Intervención Pedagógica

"En la conceptualización del proyecto de intervención pedagógica se destacan las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se le presentan permanentemente en su práctica docente"[33]. Pues el profesor está al tanto de las necesidades y dificultades que se presentan en el grupo, y puede dar una sugerencia más acertada de acuerdo a lo que vive en su práctica docente.

Aunado a esto podemos afirmar que la problemática planteada en dicha institución particular, lo que demanda para las mejoras de la práctica del docente es una intervención pedagógica.

---

[32] I García Galindo Aldama, "Trilogía Didáctica", Modelos Didácticos, Sumario, Impreso en México, 2001, p.14.

[33] Rangel Ruiz Adalberto de la Peña y Negrete Arteaga Teresa de Jesús. Proyecto de Intervención Pedagógica en: Antología Hacia la Innovación UPN, pp85.

4.1.1 Características del Proyecto de Intervención Pedagógica

“Todo el proyecto de intervención debe considerar la posibilidad de transformación de la práctica docente conceptualizando al maestro como formador y no solo como un hacedor.

El proyecto debe contribuir a dar claridad a las tareas profesionales de los maestros en servicio mediante la incorporación de elementos teórico-metodológicos e instrumentales que sean lo más pertinente para la realización de sus tareas.

En este sentido la investigación debe plantearse en y desde fuera de la escuela con la intención de que el maestro articule sus saberes y conocimientos generados en el proceso interno y singular de su labor profesional, además de reconocer los diferentes marcos para la interpretación de la realidad educativa y del desarrollo de los conocimientos de las disciplinas que contribuyen a sus tareas.

El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico-metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases…

El profesor debe entonces formarse no sólo bajo un discurso que predominantemente a puesto el énfasis en el dominio de la información sobre los conocimientos científicos, sino también recuperar la lógica disciplinaria de cada objeto de conocimiento, incorporándose saberes, valores y habilidades del niño, formas de reconocimiento de sus deseos e identidad como contenido de aprendizaje en la escuela.

En el proyecto de intervención los contenidos escolares deben abordarse desde:

- El papel de la disciplina en el proceso de construcción del objeto de conocimiento como elemento a considerar en el aprendizaje.

- La necesidad de plantearse problemas que hacen referencia de forma inicial: hacia el currículum y se concretan, en el plan de estudios, en los programas, los libros de texto, aunado a lo que se presenta como contenidos emergentes en el salón de clases.

- La recuperación del saber del docente desde una reconstrucción conceptual que le asigna una validez, independientemente de sus expresiones teóricas o prácticas.

- La novela escolar de la formación de cada maestro, ya que ella representa las implicaciones del docente en el manejo de ciertos contenidos, habilidades, valores, formas de sentir, expresiones en ciertas metodologías didácticas, su percepción de su quehacer docente, etc."[34].

[34] Rangel Ruiz Adalberto de la Peña y Negrete Arteaga Teresa de Jesús. Características del Proyecto de Investigación Pedagógica en: Antología Hacia la Innovación UPN, pág.88.

4.1.2 Metodología

“La intervención (del latín interventio) es venir entre, interponerse: la intervención es sinónimo de meditación, o de intercesión, de buenos oficios, de ayuda, de apoyo, de cooperación. También se le atribuye el uso de las ideas de operación y de tratamiento. La intervención se presenta como un acto de un tercero que sobreviene en relación con un preexistente.

Los sentidos que definen al concepto de intervención son:

- El reconocimiento de que el docente tiene una actuación mediadora de intersección entre el contenido escolar y su estructura con las formas de operarlo frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

- La necesaria habilidad que el docente desarrolla para “guardar distancia” a partir de: conocer otras experiencias de docentes, identificar explicaciones a problemas desarrollados en investigaciones y, fundamentalmente de un análisis sustentado con referencias conceptuales y experiencias sobre las realidades educativas en sus procesos de evolución, determinación, cambio continuidad, contradicción y transformación.

- La identificación de un método y un procedimiento aplicado a la práctica docente. En la dimensión de los contenidos escolares.

El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero, lo es también, la actuación de los sujetos, en el proceso de su evolución y cambio que pueda derivarse de ella...El proyecto de intervención pedagógica se inicia con la identificación de un problema particular de la práctica docente, referido a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares”[35].

[35] Rangel Ruiz de la Peña Adalberto y Negrete Arteaga Teresa de Jesús 1995, Proyecto de Intervención Pedagógica en: Antología Hacia la Innovación UPN, pág.88-89.

4.2 Alternativa de innovación

La alternativa a la problemática del trabajo realizado por las docentes es lograr que se elabore una sola planeación en la institución, logrando en ella la incorporación de ambos programas por un lado el que pertenece a la escuela y por otro el Programa de Educación Preescolar 2004, teniendo como prioridad el aprendizaje infantil. Con esto se logrará que las docentes trabajen de una sola forma, respetando las etapas y necesidades de los niños en la edad preescolar. Pues lo que pasa en la mayoría de las escuelas particulares, **es que se lleva a cabo una planeación interna y otra que sale a supervisión**, en la cual los contenidos se encuentran modificados de acuerdo a los objetivos que la escuela pretende alcanzar a lo largo del ciclo escolar que esté en curso. Y sin embargo se tiene que cubrir el Programa de Educación Preescolar 2004 como parte del sistema de educación en nuestro país.

Para poder darle una solución a esta problemática es necesario elaborar una planeación en la cual los contenidos de ambos programas entren en conjunto como un solo temario, así pues se cumplirá con los objetivos que ambos programas quieran alcanzar en este caso con los niños de 5-6 años de edad preescolar. También es necesario que las docentes continúen en preparación y que se les brinden la oportunidad de continuar aprendiendo, para lograr mejorar la calidad educativa.

Así mismo al querer lograr darle una estructura correcta al diseño de la planeación, se recopiló diferentes tipos de planeaciones de otras instituciones, para poder elaborar una que sea más factible a nuestras necesidades, también algunos cuestionarios elaborados a algunas educadoras dando su punto de vista sobre el aprendizaje de los niños. Sería interesante que una escuela quisiera llevar a cabo esta nueva forma de planear para saber que tan funcional es o no, y así poder hacer las correcciones pertinentes al modelo. El tiempo en el cual podría desarrollarse es un tanto incierto debido a que de acuerdo a la supervisión y de la autoridad que está a cargo, el punto de vista puede cambiar de una supervisión a otra.

En esta situación se encuentran inmersos tanto el colegiado, el directivo y las autoridades educativas de primera instancia.

Los involucrados en esta situación serian por una parte las educadoras, debido a que son las perjudicadas directamente, pues realizan las dobles planeaciones para ser entregadas a supervisión; el directivo al ser el dueño directo de la institución y el encargado de realizar el programa institucional y verificar que sea llevado a cabo por las docentes de la institución; y por último la coordinación de la zona, pues ellos dan veracidad a la planeación que se realiza en cada institución que pertenece a ese sector escolar.

El proyecto se planteo en una institución particular. Esto me sirvió de parámetro para saber que tan factible ha sido la planeación, si las necesidades se lograron cubrir, se alcanzó los objetivos planteados por ambos programas y si a las maestras a cargo se les facilitó el trabajo realizado con los alumnos. A partir de ello tomaré en cuenta los por menores del trabajo y las deficiencias que se tendrán que corregir.

La planeación será a partir de una enseñanza constructivista, sobre la cual se encuentra enfocado el Programa de Educación Preescolar 2004.

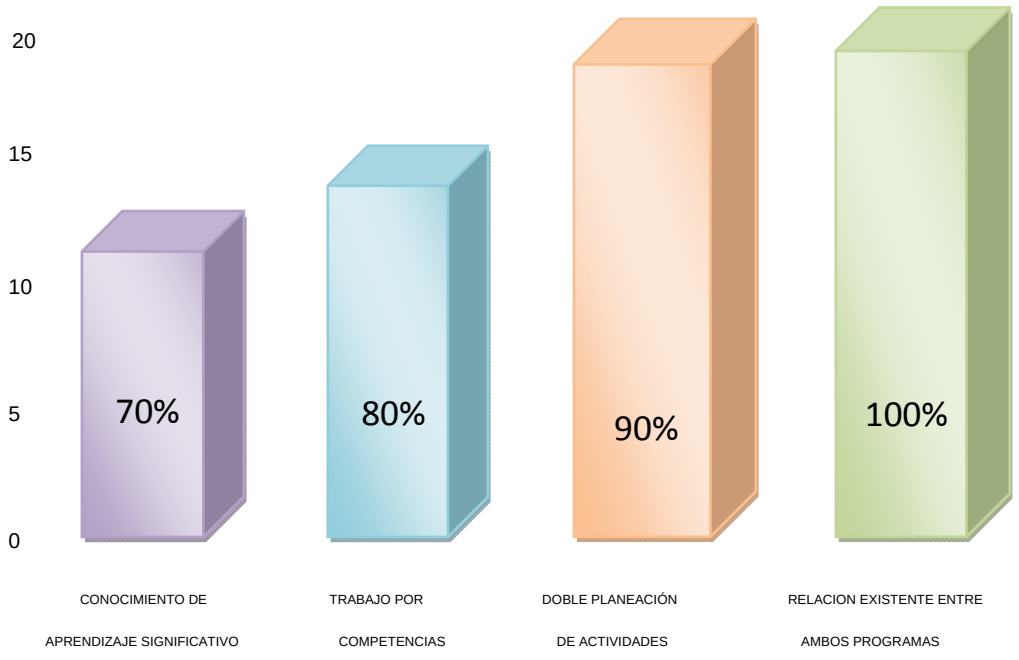
Se requiere hacer consiente al colegiado de la importancia de lograr una intervención con un enfoque constructivista con el fin de lograr un aprendizaje significativo en el niño, cubriendo así con los objetivos a alcanzar por la institución. Crear estrategias que permitan la construcción de nuevos conocimientos sin forzar a los alumnos a lograrlo, a través de la asistencia a cursos relacionados con la formación docente.

A través de los resultados obtenidos por un tiempo determinado se darán las evidencias del trabajo realizado.

4.2.1 ¿Por qué se optó por el proyecto de intervención pedagógica para darle alternativa a la problemática planteada?

Porque se requiere de un trabajo realizado por el docente, ya que desde su perspectiva puede darse cuenta de lo que pasa en el grupo realmente y en este caso la problemática planteada con anterioridad, lo que se vive hoy en día por parte del colegiado a nivel preescolar cuando se trata de realizar o llevar a cabo un plan de trabajo que requiera la institución en la cual se labora, sin dejar de lado la labor con los infantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A través de los cuestionarios realizados a 20 profesoras de diferentes instituciones particulares, de esta manera podemos darnos cuenta que la problemática en el manejo de la planeación a favor de los contenidos escolares y los objetivos a cumplir en los programas marcados siguen siendo un poco complejos. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:



De acuerdo a éste, podemos observa que la gran mayoría de las docentes que respondieron el cuestionario tienen nociones de lo que es él aprendizaje significativo, debido a su preparación académica y a las respuestas obtenidas de su parte en la definición del concepto; sin embargo no lo trabajan como se debería debido a la doble planeación que tienen que elaborar de las actividades a realizar en el salón de clases, para así poder cumplir con los objetivos que plantea cada institución.

Por otro lado el que ambos programas, tanto el Institucional como el PEP 2004 se asemejan en conceptos nos da la pauta para poder trabajar sobre la integración de ambos.

Es por esto que se propone realizar una sola planeación en función de facilitar el trabajo del colegiado de la institución, haciendo éste de forma integral con los objetivos que se pretenden alcanzar tanto en el Programa Institucional, como en el Programa de Educación Preescolar 2004.

El docente es un mediador entre los alumnos y el contenido de aprendizajes, por tal motivo la preparación de éste también es de suma importancia ya que es una pieza fundamental para que los niños aprendan de forma significativa, pues de acuerdo a las estrategias que sean utilizadas se verán los resultados en los infantes.

4.3 Construcción de la alternativa y su aplicación.

“Enseñar lo que se ha de construir supone, por parte del docente hacerse cargo del proceso de internalización/reorganización del conocimiento de los alumnos.

Conocer de los alumnos, sus conceptualizaciones ya elaboradas, sobre el objeto de conocimiento.

Orientar, para la obtención de la información necesaria y así progresar en la generación de ideas y significados.

Conocer como el alumno aprende/construye, para poder intervenir con las mejores estrategias didácticas Teniendo en cuenta: ¿Qué es enseñar? ¿Qué es aprender? ¿Cuál es la naturaleza del conocimiento? Y ¿Cuál es la función de la escuela?

“Aceptar que se tienen limitaciones teórico-metodológicas, que la construcción del conocimiento es social; por tanto, consultar, preguntar, no implica que se desconozca.”[36].

El maestro es considerado como un promotor del desarrollo y de la autonomía de los educandos.

“Su papel consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, respeto y auto confianza en el niño o en el adolescente. Su estrategia de enseñanza-aprendizaje/construcción, debe vincularse al planteamiento de problemas, dilemas y conflictos de carácter cognitivo para propiciar el auto aprendizaje estructurante.

El maestro debe reducir su nivel de autoridad, para que el alumno pueda desarrollar su autonomía en el aprendizaje y así evitar la dependencia moral e intelectual. En este sentido, los errores de los alumnos, deben ser orientados hacia el descubrimiento de las causas que lo originaron. Se debe evitar el uso de

[36] García Galindo Aldama, “Trilogía Didáctica”, Modelos Didácticos, La enseñanza en el ámbito de la didáctica constructivista, Impreso en México, 2001, p.14.

la recompensa material, del castigo; en cambio, es necesaria la promoción de valores morales.

Por último respecto a la formación docente, es indispensable para la práctica de los principios constructivistas, y esencial que los actuales docentes paulatinamente vayan dejando de lado sus esquemas referenciales, con los que fueron formados, aquellos que actualmente emplean, para propiciar espacios de actualización/entrenamiento en las nuevas funciones que exige la propuesta constructivista; por lo tanto el docente debe explorar por sí mismo, descubrir y construir en forma de ser y actuar en el proceso, promoviendo la construcción del conocimiento."[37]

Al exponer ambos programas nos damos cuenta que las necesidades a trabajar con los niños coinciden en algunos aspectos, y la integración de los mismos podría realizarse en una sola planeación cumpliendo con los objetivos marcados, tanto por el Programa Institucional, como en el Programa de Educación Preescolar 2004. Ya que el objetivo sigue siendo el mismo, el aprendizaje infantil en la etapa preescolar. Realizar una sola planeación para las actividades he trabajar con los alumnos teniendo presente ambos programas y el aprendizaje significativo, en nuestra secuencia didáctica será de gran importancia, ya que al hacerlo se puede cumplir con los objetivos que se plantean, tanto en el PEP 2004, como el de la Institución. Sin dudar es un arduo trabajo para las profesoras frente a grupo, pero el resultado será favorable al finalizar el ciclo escolar. ¿Cómo lograrlo? Cuando a partir de un tema determinado como "el perro" podemos no solo ver con los alumnos que pertenece a la familia de los caninos, su alimentación, y que es un animal domestico, por el contrario el tema es solo un referente, porque a partir de ahí comenzaremos con la pregunta generadora que nos da pauta a trabajar otros conceptos.

[37] García Galindo Aldama, Trilogía Didáctica, Sumario, Impreso en México 2001, pág.14-15.

-¿Cuántas patas tiene?

- cuatro, ¿Tiene dedos?

-no, ¿Si contamos cada uno de ellas cuantas tiene?

-16,- ¡Muy bien!

-¿De qué color son?

-café, negro, gris, de dos colores, blancos.

-¿De qué tamaño son?

-grandes, pequeños, - hay medianos también.

¿Cómo es su pelaje?

-suave, largo, - el mío lo tiene corto.

-dibujemos uno en la hoja, escribamos su nombre, **el perro.**

-¿Reconocen alguna letra? La remarcaremos con otro color, etc.

De esta forma estamos trabajando tanto el PEP 2004, como el Programa Institucional, pues por un lado vemos Exploración y Conocimiento del Mundo (Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales) al hablar de un animal que es de su agrado. Pensamiento Matemático (Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo, Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos) al describir características de forma, figura, color, cantidad, dimensión. Lenguaje y Comunicación (Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral, Identifica algunas características del sistema de escritura) al expresar la información que tiene del tema, y discriminando las grafías del la palabra escrita. Así mismo Expresión y Apreciación Artística cuando (Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados).

Trabajar de esta manera sin duda será un poco laborioso, ya que se requiere modificar la enseñanza, adecuar situaciones didácticas que permitan el alcance de competencias y metas a cumplir por parte del colegio, así se lograran en forma conjunta.

4.3.1 Aplicación de la Alternativa

Se comenzó a trabajar en la integración de ambos programas el Institucional de acuerdo a los conceptos que éste propone como parte de su enseñanza, y las exigencias que tiene por ser escuela particular, y el Programa de Educación Preescolar 2004 basado en competencias a favorecer en los infantes como parte de su desarrollo.

El Colegio Centro Pedagógico “El Bosco” fue la institución que nos permitió trabajar con la propuesta de una sola planeación de actividades, tomando en cuenta las necesidades de los alumnos y los objetivos a alcanzar según el programa de dicha escuela.

Se elaboró como principio un plan anual integrando los objetivos, y posteriormente un plan semanal con cada una de ellas (anexo 2).

El Programa de Educación Preescolar 2004 se caracteriza por ser un programa flexible, y como se planteó al principio se trabajaría con los alumnos un aprendizaje significativo, éste se tuvo que modificar debido a una variante que se presentó en el aula de trabajo, hizo que se interesaran en los arácnidos (encontramos una araña de aproximadamente 7cm de largo y de color negro) esta situación despertó en los alumnos una serie de interrogantes al respecto, por lo cual fue pertinente modificar el plan establecido para el mes de octubre (anexo 2.1 y 2.1.1).

A partir de tal acontecimiento me permitió darme cuenta que cuando el aprendizaje es del interés del alumno éste tiene un sentido diferente y podemos hablar así de un aprendizaje significativo. Al mismo tiempo se trabajó Pensamiento Matemático, Lenguaje y Comunicación, Desarrollo Personal y Social, y principalmente Exploración y Conocimiento del mundo, que forman parte de los campos formativos del Programa de Educación Preescolar 2004.

4.3.2 Descripción de la Alternativa

Esta alternativa se da al notar la falta de integración de los Programas, por un lado el Programa de Educación Preescolar 2004 y por otro el Plan Institucional ya mencionados.

Así se muestra una propuesta, con el único fin de lograr un mejor aprendizaje por parte de los alumnos y una labor educativa completa. Para ello fue necesario tener presente el objetivo principal que es el aprendizaje infantil a través de un aprendizaje significativo, y el trabajo integrado de ambos programas.

Un instrumento base fue el desarrollo de la planeación tanto mensual, cómo semanal y así de esta manera poder establecer las actividades a realizar con los niños diariamente.

Para poder desarrollar dicha planeación se tomó en cuenta lo siguiente:

- Escoger un tema (propuesto por los alumnos).
- Investigar sobre él, y desarrollarlo en un contexto más amplio.
- Contar con ilustraciones, videos o documentales, que nos permitieron observar características de él.
- Vincular el tema con aspectos matemáticos y de lecto-escritura.
- Variar las actividades para evitar caer en la monotonía.

- Utilizar diferentes tipos de material para la manipulación de los alumnos.

Al trabajar en su desarrollo, fue importante llevarlo a cabo para darnos cuenta de su efectividad o por lo contrario ver en qué aspectos había que modificar los contenidos, así cómo permitir observar en los niños si el material con el cual se trabajo fue el correcto; se utilizó desde papel, resistol, unicel, algodón, pintura, grenetina, gises, pincelines, colores, crayolas, masa, plastilina, plumas, aserrín, elaboración de maquetas, material didáctico, entre otros.

El propósito principal de estas planeación fue conseguir un aprendizaje significativo en los niños, y a la vez trabajar en el desarrollo de competencias, afectivas, cognitivas, físicas, así como la exploración y conocimiento del mundo.

Hacer uso de la pregunta generadora fue básico ya que a partir de ella los alumnos comenzaban a plantear sus dudas y a compartir sus experiencias vividas en relación al tema, también la información obtenida por medio de la investigación realizada con ayuda de sus padres.

Al llegar cada alumno al salón de clases los días lunes entraban entusiasmados y con ilusión de platicar toda la información que obtuvo, al principio no todos los alumnos lo trabajaban, hablamos de un 70% qué es el que cumplía, los demás sólo observaban el desarrollo de la clase sin tener mucho que aportar, pero esto fue muy interesante, ya que debido a esto los mismos alumnos comenzaron a presionar en casa para realizar una investigación más amplia sobre el tema del cual estaríamos trabajando la siguiente semana, por lo que el porcentaje subió a medida que iba pasando el tiempo, hasta lograr un 90% de alcance en los preescolares.

Dentro del desarrollo de la clase hubo ocasiones en las cuales se tuvo que modificar la actividad, el material pues los niños responden en ocasiones en forma extraordinaria y esto obliga a buscar nuevas estrategias que permitan al docente mantener el interés del alumnado. Cuando se vio el tema de los

dinosaurios, resulto que los alumnos tenían mayor información que la docente del grupo, ya que manejaban algunos nombres y su forma de alimentación de ellos, esto obligó a buscar mayor información para plantear preguntas concretas y profundizar en el tema, como: ¿Por qué se extinguieron los dinosaurios? ¿Qué fue lo qué paso? ¿Cuáles eran las características de cada uno de ellos? ¿Qué altura tenían aproximadamente? ¿Has visto un esqueleto del tamaño real de uno de ellos?, etc. Y sugerí a los padres de familia fueran al museo de historia natural para apreciar algunas maquetas y la replica que se tiene; sin duda que fue una experiencia muy significativa para cada uno de los infantes que acudió, pues al siguiente día comentaban sin parar toda la información que descubrieron al ir al museo, ninguno de los niños lo conocía y realizar una visita en forma educativa fue un gran apoyo en la adquisición de conocimientos. Se les pidió una maqueta y fue muy satisfactorio ver la forma en que las elaboraron, ya que hicieron participes al niño en su elaboración, algunos hasta dividieron el hábitat que tenían tratando de asemejarlo lo más que se pudiera como se muestra en las siguientes fotos.

silla

Lo importante en el desarrollo de la clase es recuperar toda aquella información que alumno adquirió al investigar y así poder darnos cuenta qué es lo que falta por reafirmar sobre el tema, relacionarlo con los conceptos matemáticos como lo fue forma, tamaño, color, peso y el la discriminación visual al mencionar características de cada uno de ellos (lenguaje y comunicación), escribir sus nombres en el pizarrón y determinar cual tenía más-menos letras, preguntar las grafías que conocían, etc.

El formato de la planeación tendrá variaciones de acuerdo a las necesidades y prioridades de cada institución; pero debe entenderse que el contenido de esta planeación y el desarrollo de ésta será lo que determine el aprendizaje de los alumnos.

De esta manera fue el trabajo realizado según la planeación elaborada con la integración de ambos programas, logrando con ello, aprendizajes significativos en los niños de 5 a 6 años de edad.

5.- EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación debe ser una práctica común que se debe realizar durante y al final del proceso de los aprendizajes, obteniendo testimonios o evidencias con acotaciones concretas basadas en el Programa de Educación Preescolar 2004, las cuales nos permitirán hacer juicios de valor.

Se tomó como referencia las planeaciones de diferentes colegios, para poder determinar que es una problemática real el poder integrar los programas planteados tanto institucionales como el de la SEP. A partir de ellos nos dimos cuenta que es necesario tratar de tener una base en el formato de las planeaciones ya sea semanales o mensuales según se manejen en cada colegio, quizás este se modifique de acuerdo a las necesidades de los alumnos pero sería un punto de partida para todos.

Para que el profesor pueda realizar una evaluación a sus alumnos o en algún proyecto, debe considerar tres preguntas básicas, él ¿Qué? ¿Cómo? Y ¿Cuándo? Hacerlo.

¿Qué evaluamos en nuestros alumnos o un proyecto? Para poder contestar esta pregunta se debe conocer los conocimientos previos de cada uno de ellos, aptitudes y debilidades, tomar en cuenta sus progresos, a partir de ello realizar dicha evaluación. En el caso de un proyecto en qué condiciones se llevara a cabo, ¿Cuál es la forma en la que se ha estado planeando hasta este momento?, ¿Cuál es la forma en que se propone como alternativa a esta y sí es funcional?

¿Cómo evaluar? Por medio del registro continuo, qué es el resultado de la observación. En la cual destacaran los avances y retrocesos obtenidos.

¿Cuándo hacerlo? Después de un tiempo determinado. ¿Qué actitud es conveniente al evaluar? Pensemos en la evaluación como la posibilidad de conocer la calidad de los conocimientos de los niños y en nuestra práctica, no como un trámite administrativo solamente.

ACTITUDES

- Ser critico
- Reflexivo
- Analítico

} Aprendizajes que los alumnos poseen

Buscaremos distintos enfoques y definiciones de evaluación con el objetivo de apreciar la amplitud de conceptos sobre el tema.

En el diccionario la palabra Evaluación se define como, “estimar, calcular aproximadamente”[38]. De esta manera más que exactitud lo que busca la definición es establecer una aproximación cuantitativa o cualitativa. Atribuir un valor, un juicio, sobre algo o alguien, en función de un determinado propósito, recoger información, emitir un juicio con ella a partir de una comparación y así, tomar una decisión.

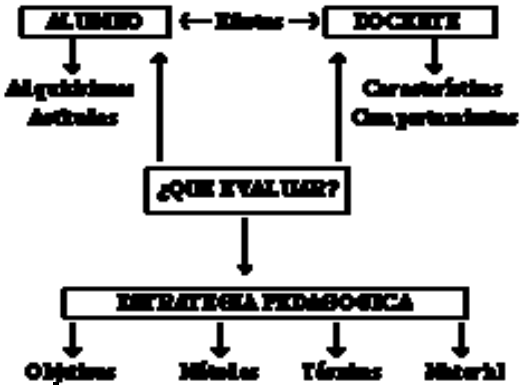
La toma de decisiones se hace permanentemente evaluando y eligiendo lo que consideramos más acertado.

Más técnicamente podemos definirla como: "La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables." (P. D. Laforucade). "Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión. " (B. Maccario)[39]

"La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad,

[38] Diccionario Problemas de Aprendizaje, Volumen 4, Ediciones Euroméxico, S.A de C.V. 2003, p.44, 45.
[39] Profesor Molnar Gabriel, Recopilación, www.evaluacion educativa, conceptos y definiciones.

aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados." Fuente: (A. Pila Teleña)



"Evaluación implica comparación entre los objetivos impuestos a una actividad intencional y los resultados que produce. Es preciso evaluar no solamente los resultados, sino los objetivos, las condiciones, los medios, el sistema pedagógico y los diferentes medios de su puesta en acción. Esto supone: Evaluación del contexto, determinar los objetivos, sus posibilidades, sus condiciones y medios de realización, lo que nos será de fundamental importancia al momento de elaborar la planificación. Evaluación de las necesidades inherentes al proyecto, o sea la determinación de la puesta en práctica, de los recursos y de los medios.

Evaluación del proceso, estudio de los datos sobre los efectos que produjeron los métodos empleados, su progresión, sus dificultades y su comparación para tomar decisiones de ejecución.

Evaluación del producto, medición, interpretación, juicio acerca del cumplimiento de los objetivos, de la eficacia de la enseñanza, en suma evaluación de los resultados para tomar decisiones de reciclaje.

Estos diferentes momentos de la evaluación cumplen un papel fundamental en las decisiones relativas a la planificación, los programas, la realización y el control de la actividad." (D. Stufflebeam)

La gran mayoría de los autores (R. Tyler, B. Bloom, G. De Landsheere, B. Maccario) agrupan los diferentes objetivos y funciones de la evaluación que ya enumeramos en tres grandes categorías:

La Evaluación Predictiva o Inicial (Diagnóstica), se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Busca determinar cuáles son las características del alumno previo al desarrollo del programa, con el objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso educativo.

La Evaluación Formativa, es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir donde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas. Aporta una retroalimentación permanente al desarrollo del programa educativo.

La Evaluación Sumativa, es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso.

Sus objetivos son calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a todos los niveles (alumnos, padres, institución, docentes, etc.).

La razón de ser de la evaluación es servir a la acción; acción educativa debe entenderse desde el punto de vista formativo, que como profesor le debe preocupar antes de cualquier otra consideración.

La evaluación que no ayude a aprender de modo más cualificado (discriminatorio, estructurador, relevante, emancipador, con mayor grado de autonomía y de responsabilidad...) en los diferentes niveles educativos es mejor no practicarla.

Como dice Stenhouse (1984)," para evaluar hay que comprender. Cabe afirmar que las evaluaciones convencionales del tipo objetivo no van destinadas a comprender el proceso educativo. Lo tratan en términos de éxito y de fracaso". En su opinión, " el profesor debería ser un crítico, y no un simple calificador".

Actuando como crítico y no sólo como calificador, "la valiosa actividad desarrollada por el profesor y los estudiantes tiene en sí niveles y criterios inminentes y la tarea de apreciación consiste en perfeccionar la capacidad, por parte de los estudiantes, para trabajar según dichos criterios, mediante una reacción crítica respecto al trabajo realizado. En este sentido, la evaluación viene a ser la enseñanza de la autoevaluación".

La evaluación es el medio menos indicado para mostrar el poder del profesor ante el alumno y el medio menos apropiado para controlar las conductas de los alumnos. Hacerlo es síntoma de debilidad y de cobardía, mostrándose fuerte con el débil, además de que pervierte y distorsiona el significado de la evaluación. En el proceso de evaluación educativa se pueden fijar cuatro momentos o tipos de evaluación:

- Evaluación de contexto - necesidades
- Evaluación de diseño - programación
- Evaluación de proceso - desarrollo
- Evaluación de resultados- producto

En definitiva, la finalidad general de la evaluación es tomar decisiones de cambio y mejora a lo largo del proceso y tras finalizar la intervención del programa.[40]

[40] Profesor Molnar Gabriel, Recopilación, www.evaluacion educativa, conceptos y definiciones.

5.1 Fases de la evaluación.

Primer momento: Evaluación inicial

EN EL AULA

Realizar un diágnostico de en que condiciones se esta trabajando con los alumnos.

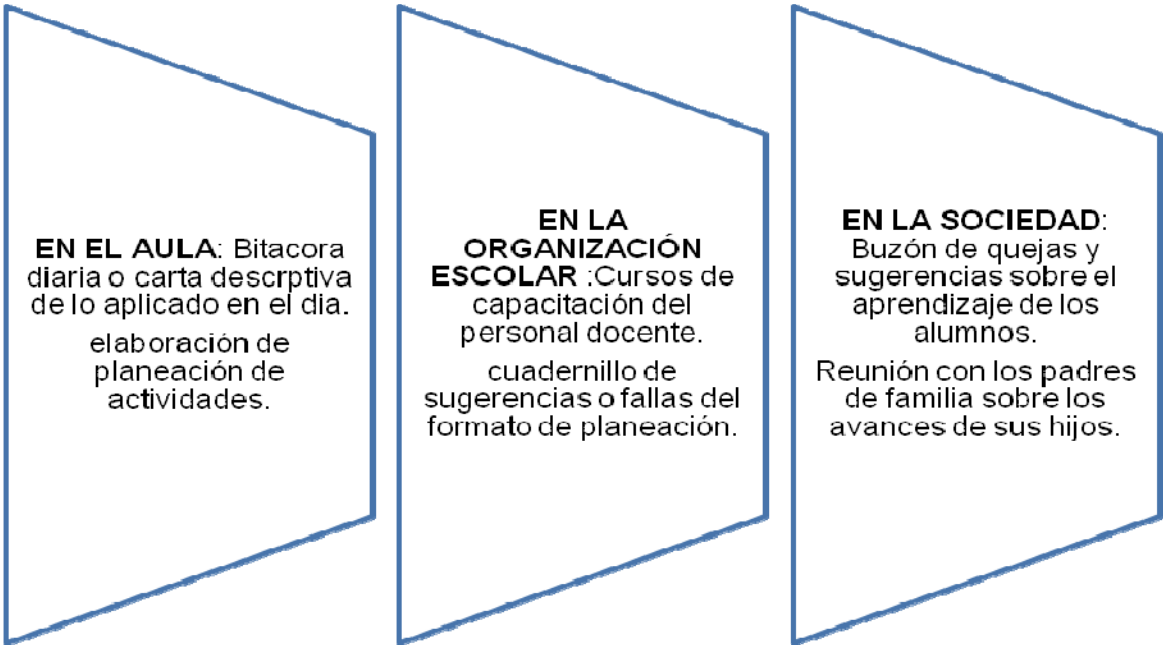
EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR:

Encuesta sobre el servicio escolar que se pretende alcanzar y que se requiere mejorar.

EN LA SOCIEDAD:

Contexto sociocultural, a través de charlas y cuestionarios obtener información sobre cómo estan los alumnos.

Segundo momento: Evaluación continúa



Fuente: Elaborado por Martínez Martínez Maribel

Tercer momento: Evaluación final

- Metas alcanzadas (por medio de la observación del profesor).
- Estadísticas de resultados.

- Evaluación del formato, para planear**.**

Tener una didáctica adecuada en el desarrollo de su clase, para mantener el interés del alumno.

Si bien se reconoce a la evaluación como un elemento fundamental del proceso educativo, continuamente enfrenta un serio problema en su nombre se realizan una serie de acciones, que no proporcionan ninguna información útil o valida, sobre los resultados, ni sobre el funcionamiento de los procesos de intervención educativa; la evaluación debe ser considerada, como una parte importante de la tarea educativa, más no es un fin en sí misma sino que adquiere su sentido en la medida que se apoya el propio desarrollo educativo.

La evaluación desde un enfoque constructivista.

Lo importante de este enfoque son los procesos, más que los resultados o productos.

La evaluación es concebida como un proceso sistemático y permanente que permite al docente detectar las necesidades de los alumnos. Su finalidad no es sancionar los resultados del aprendizaje: sino orientar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, considerando que el aula no es el único espacio donde los alumnos pueden conseguir aprendizajes o construir conocimientos.

De lo anterior se desprende la necesidad de integrar tres momentos básicos para todo sistema de evaluación (Rosales: 396-408, 1997).

a) **Evaluación diagnóstica o inicial**: permite conocer el estado de conocimiento que guarda el sujeto, en relación con la materia (contenido temático), que será objeto de aprendizaje y que suministra datos que permitirán calcular la probabilidad de tales conocimientos o habilidades se puedan aprender.

b) **Continúa, Evaluación permanente o formativa**: se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objeto de detectar posibles deficiencias, cuando aun se tiene la posibilidad de remediarlas; trata de corregir, aclarar y resolver los problemas que entorpecen el avance de los alumnos; su única función es la de retroalimentar mediante acciones tendientes a corregir errores.

c) **Evaluación final o sumaria:** tiene por objeto, conocer el grado en que el alumno logró los aprendizajes planteados al término de una etapa de aprendizaje; considera los resultados cualitativos y cuantitativos obtenidos en diversas evaluaciones con la finalidad de emitir o asignar una calificación con fines de acreditación.[41]

[41] NAVA, V.A. La Situación de la Evaluación, Revista Educativa, N°8, Año 5, pp.19-25; Estado de México.

6. Evaluación y resultados de la aplicación de la alternativa de innovación.

Como principio se realizó **en el aula** un diagnóstico, para saber en qué condiciones estaba cada uno de los infantes y de esta manera poder darnos cuenta cuáles son los conocimientos previos que traen y determinar la forma en que se trabajaría con ellos.

Sus conocimientos variaron de acuerdo al medio en el cual se desenvuelven cada uno, ya que algunos de ellos conviven con padres profesionistas, como en el caso de Jocelyn donde la mamá es dentista y el papá ingeniero en sistemas, y otros donde solo uno de ellos tiene estudio superior o medio superior. Esto es un punto importante en la adquisición de conocimientos nuevos del alumno en casa, ya que la vida familiar, las experiencias que cada uno de ellos experimente, o viva en algún momento de su vida dentro o fuera de ella, y lo que los padres enseñen les dará una idea del mundo que los rodea.

“La familia juega un papel protagonista en el desarrollo de las personas, no sólo porque garantiza su supervivencia física, sino también porque es dentro de ella donde se realizan los aprendizajes básicos qué serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad (aprendizaje del sistema de valores, del lenguaje, del control de la impulsividad, etc.). A través de distintos mecanismos (rompecabezas y castigos, observación e imitación, identificación), la familia va moldeando las características psicológicas del individuo durante el tiempo que permanece bajo su custodia.

La familia, a su vez se encuentra bajo la influencia de un conjunto de factores que condicionan y determinan su funcionamiento (situación socioeconómica de los padres, coyuntura política y económica de la sociedad en general, etc.). Esto hace que, por un lado, cada familia se encuentre expuesta a características o determinantes propios (ejemplo número de personas que la componen, características de la vivienda donde residen, cantidad de ingresos familiares, nivel educativo y características de personalidad de los padres, etc.).

La familia es un contexto de socialización especialmente relevante para el niño, puesto que durante muchos años es el único y/o principal en el que crece y, además, actúa como llave o filtro que selecciona la apertura del niño a otros contextos”[42].

En este caso los niños distinguen posiciones en un espacio determinado, realizan un conteo memorístico del 1 al 10, reconocen colores básicos (primarios y secundarios); partes de su cuerpo y reconocen algunas situaciones que pueden dañar su organismo, utilizan algunas reglas de higiene personal, conocimientos básicos sobre el mundo natural y sus componentes (animales, plantas, fenómenos naturales, etc.)

Algunos otros manejan una información más amplia sobre temas específicos debido a su interés por el tema, como los dinosaurios y otros animales.

Tener un diario escolar es muy funcional ya que en éste se anota lo más relevante de la jornada escolar y nos permite darnos cuenta si las actividades que planeamos fueron del interés o no del alumno, así como si el material fue adecuado, se les facilitó o por el contrario se les dificultó, etc. También tiene la función de hacernos reflexionar sobre nuestra práctica docente, pues en él podemos evaluarnos; cómo di los contenidos, si me faltó algo que tenía planeado y no lo hice, quizás hasta llegue el momento en que anotemos lo que queremos cambiar de ella a favor del alumnado a nuestro cargo.

Como parte de la evaluación del trabajo realizado con los alumnos del grupo de preescolar 3, el diario escolar fue un instrumento clave para saber si lo que estábamos haciendo con los alumnos era correcto o habría que modificar la estrategia utilizada. Hubo ocasiones donde el objetivo no se logró cumplir al 100% debido al tipo de material utilizado en clase, la forma en que se abordó el tema y

[42] Moreno Ma. Carmen y Cubero Rosario, “Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años preescolares” en: Antología El niño y su relación con lo social UPN, pág.37.

las variantes ocurridas en clase que dio la pauta a realizar las correcciones necesarias para el siguiente tema y así mejorar la práctica docente.

Atender las inquietudes que cada uno de los alumnos manifiesta en cuanto a su entorno y él mismo, van más allá de un simple dibujo o explicación breve. Hoy en día los niños tienen muchas interrogantes sobre el funcionamiento del mundo y lo que buscan es quién les ayude a resolver sus dudas. Es por eso que la preparación del docente debe ser continua y en este caso la disposición a la investigación mutua dio como resultado aprendizajes significativos en ambas partes, profesor-alumno, logrando así un 90% de éxito en el trabajo que se realizó. Cada sección fue trabajada con diversos materiales como: maquetas, láminas, elaboración de dibujos, visitas a museos, lugares y espacios con un sentido educativo, que sirvieron como estrategia para así involucrar a los alumnos en los temas y conceptos desarrollados.

Por otra parte, de la **organización escolar,** se tomó como marco referencial el plan institucional, para así entender los objetivos que debe lograr por ser una institución particular, y también el punto de vista de los docentes sobre las expectativas que tenían con cada uno de los grupos a su cargo. Organizarnos como institución es un paso importante como parte de la reforma educativa en el trabajo por competencias a desarrollar en los niños. Escuchar la opinión que cada uno de los docentes tiene al respecto nos da un panorama más claro sobre el trabajo realizado durante el ciclo escolar. En este caso la reflexión sobre la práctica docente también tuvo gran importancia ya que nos dimos cuenta sobre los errores que hemos cometido por falta de conocimientos teóricos que fundamentaran nuestros saberes empíricos, por lo tanto el intercambio entre docentes aportó aspectos importantes a tomar en cuenta como:

- Qué un grupo es heterogéneo.
- Estar conscientes que cada uno de los alumnos tiene habilidades y capacidades diferentes.
- Que debemos de aprender a respetar la madurez mental y cronológica de cada infante.
- No exigir más de lo que un alumno puede dar.
- Trabajar en base de sus intereses y a partir de ellos integrar las actividades y conceptos que se llevaran a cabo como parte del plan institucional.
- Buscar estrategias que permitan el avance de los alumnos.
- Tener presente que la cantidad de trabajo, no significa calidad educativa.
- Modificar nuestra actitud como docentes cuando sea necesario.
- Tener la mayor información posible sobre los temas a ver hará que los alumnos se interesen por saber más.
- Y una constante actualización del equipo docente.

Resultados

Los resultados fueron muy favorables para los infantes del grupo conformado por 3 niñas y 6 niños de 5 años, los cuales nos permitieron observar y darnos cuenta si ¿la forma en que se trabajó con ellos fue adecuada o no?

Podemos decir de acuerdo a los avances que hubo según las características de cada niño fue muy bueno y este resultado se puede mejorar si nos permitimos como docentes darnos cuenta de que un aprendizaje significativo “el aprendizaje intencionado y sustancialmente relacionado con la estructuras cognoscitiva del

alumno”[43], es muy importante para el niño a esta edad, pues tendrá una base firme de conocimientos adquiridos que tendrán utilidad en su vida cotidiana.

Los niños mostraron la relevancia de algunos temas como: los sentidos y su funcionamiento, animales salvajes, insectos, arácnidos, los dinosaurios, etc., pues integraron a su vocabulario parte de la información dada. Yael mientras veíamos los sentidos comento en el desayuno.

- Maestra, verdad que las papilas gustativas nos dicen qué sabores son.

- ¡Claro! Están en nuestra lengua y cada parte de ella determina los sabores.

Después de algunos días mientras desayunaban destapó un dulce (polvo), uno de sus compañeros se acercó y preguntó ¿a qué sabe?, - no lo sé pero mis papilas gustativas me lo dirán.

Mientras hablábamos de algunos animales del zoológico, hice la pregunta:

- ¿Podríamos tener un hipopótamo dentro del salón?

-¡No!, contestaron todos en coro.

Por otra parte Jocelyn utilizando su razonamiento lógico matemático contestó:

- Son animales que no conviven con el hombre, es salvaje, pero no podría entrar por la puerta del salón, es ancho, grande y pesado. Tendríamos que romper la pared para que pasara.

Así cada uno de los niños demostró según sus posibilidades el desarrollo que obtuvo durante el ciclo escolar, siendo favorable en su proceso de aprendizaje.

El trabajó se realizo según lo planeado como se muestra en un ejemplo de la planeación correspondiente al mes de octubre (anexo 2.1.1), integrando en ella los contenidos escolares y las competencias a desarrollar en los infantes, como parte del Programa de Educación Preescolar 2004. Logrando así que los niños a través

[43] García Galindo Aldama, “Trilogía Didáctica”, Modelos Didácticos, Sumario, Impreso en México, 2001, p.12.

de un tema se ligaran los conceptos matemáticos y la lecto-escritura, los cuales son parte del plan institucional.

6.1 Desarrollo de una clase

Con anterioridad se escogió el tema a trabajar con los niños, sin embargo, debido a circunstancias ya mencionadas a la forma en que apareció dentro del salón de clases una araña muy grande (estilo tarántula) propicio el interés y curiosidad de los alumnos por saber más sobre dicho animal, por lo que propusieron hablar de “las arañas” así que se les hizo mención que esos “animalitos” pertenecen a un grupo el cual investigarían y de esta manera poder platicar sobre ellos. Realizaron su investigación sobre el tema, “Los arácnidos”. El día lunes conforme iban entrando llegaban emocionados por la información que obtuvieron con la ayuda de sus padres y comentaban brevemente sobre ello.

Ya en clase cada uno de los niños pasó a explicar su dibujo y a comentar a sus compañeros lo que investigó. Después, antes de que el alumno se siente, se le cuestionó sobre las características de su ilustración ¿de qué tamaño es? (grande-pequeño, largo-corto) ¿cuántas patas tiene? (ocho) ¿cuántos ojos tiene? (dos, cuatro, seis u ocho).

Al finalizar su explicación cada uno de los niños colocó su dibujo en un lugar visible para así poder hacer comparaciones (discriminación visual).

M- ¿Cuántas clases de arañas diferentes trajeron?, A- ¡tres!

M- ¿Sólo las arañas son arácnidos? , A-¡noo! , también el escorpión y alacrán.

M- ¿Cuántas especies son?, A- ¡tres!

Entonces vamos a contarlas entre todos, uno, dos, tres.

M- ¿Cómo se llaman cada una de esas especies?

A- Viuda negra, tarántula, escorpión, araña común, alacrán.

Se anotaron cada uno de los nombres mencionados en el pizarrón con letra grande y clara, cuando se terminó se les pidió a los alumnos observaran las letras y mencionaran cuales reconocían por nombre y pasaron a circular las vocales (a-e).

Viuda negra Tarántula araña común

Escorpión Alacrán

Cantamos la canción de Witzi Araña, realizando los movimientos con las manos y siguiendo el ritmo marcado (Expresión y Apreciación Artística, PEP 2004).

Durante la semana continuamos trabajando sobre los arácnidos realizando más actividades con ellos y despejando las dudas que los niños tenían aun cómo:

- ¿Por qué tienen pelos en las patas?
- ¿De qué se alimentan?
- ¿Donde viven y cómo es su hogar?
- ¿De dónde sacan la telaraña?
- ¿Cómo escuchan?

Estas fueron algunas preguntas que cuestionaron los niños y a las cuales se les dio respuesta en su momento, notando un interés mayor sobre los animales y seres vivos que habitan nuestro planeta.

En esta ocasión los alumnos ya habían observado al arácnido dentro del salón de clases y eso despertó su curiosidad debido al tamaño, color y forma que tenía. Para reafirmar lo que vieron observamos un video en la ludoteca sobre ellas.

Las estrategias utilizadas fueron ideales para el tema, pues la participación de todos los alumnos y padres de familia cada vez fue mayor, logrando involucrarlos

en el desarrollo de una investigación más profunda sobre los temas vistos en el transcurso del ciclo escolar, sirviendo de apoyo algunas enciclopedias, ilustraciones (posters) y principalmente la disposición del docente ante la investigación y actualización, de la que anteriormente se mencionaba.

De esta forma aprovechamos el tema principal desarrollando la competencia en dónde el niño se formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural, marcado así por el Programa de Educación Preescolar 2004, pero a su vez se toma en cuenta el Plan Institucional, donde se nos pide la lecto-escritura y nociones matemáticas.

Para darnos cuenta de las competencias alcanzadas por cada uno de los alumnos que conformaban el grupo de preescolar 3, se realizó un cuadro con sus avances, pero también es pertinente mencionar los alcances de los niños en los programas trabajados.

En este caso fue un instrumento muy útil para poder darnos cuenta qué fue lo que más funcionó en clase y qué temas captaron la atención de los niños por la forma en que se trabajaron con ellos.

El siguiente cuadro muestra las competencias de cada campo formativo que se trabajaron con los alumnos, y su alcance en cada uno de ellos, siendo entre un 70% y 80% ☺ ; 90% y 100% ☆ .esto en el marco de referencia de cómo el infante manifiesta el logro de la competencia desarrollada, de acuerdo al Programa de Educación Preescolar 2004.

6.2 Cuadro de competencias desarrolladas

COMPETENCIA DESARROLLADA	NOMBRE DEL ALUMNO								
	ZURI	ARANTXA	JOCELYN	ROGELIO	OCTAVIO	YAEL	HUGO	JUAN	JONY
DPS*Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externar que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa	☆	☆	☆	☆	☺	☆	☆	☆	☆
DPS*Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.	☆	☆	☆	☆	☺	☆	☆	☆	☆
LC*Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
LC*Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.	☺	☆	☆	☺	☆	☆	☆	☆	☆
PM*Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.	☆	☆	☆	☺	☆	☆	☆	☆	☆
PM*Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos.	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
ECM*Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural.	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☺	☆
ECM*Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, lo que ocurre en fenómenos naturales.	☆	☆	☆	☺	☺	☆	☆	☆	☆

ECM*Distingue y explica algunas características de la cultura propia y de otras culturas.	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
EAA*Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados.	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
EAA*Representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática.	☆	☆	☆	☆	☺	☆	☆	☺	☆
DFS*Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
DFS*Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.	☆	☆	☆	☆	☺	☺	☆	☆	☆

CONCLUSIONES

De acuerdo al trabajo realizado con los alumnos del colegio “El Bosco” podemos decir que los resultados fueron satisfactorios, al ser notable su avance en cuanto al aprendizaje ya que a partir de los intereses que iban mostrando en el transcurso del ciclo escolar pudimos darnos cuenta lo importante que es llevar a cabo una planeación basada en las inquietudes que los alumnos tienen sobre el medio que les rodea como parte de este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Y así se pudieron integrar los contenidos que a su vez la Institución pide como parte de su alcance escolar durante el año.

Sin duda lograr aprendizajes significativos en los niños fue todo un reto que hizo tanto a los alumnos como a la profesora ser un investigador más, y de esta manera poder dar soluciones y respuestas adecuadas a los alumnos. En este sentido ya no era sólo ver por ver un tema cualquiera como los arácnidos, ahora era saber más acerca del animal, su hábitat, alimentación, variedad, etc. Usamos los términos correspondientes y lo interesante es darnos cuenta como los niños lo integraron como parte de su vocabulario.

El desarrollo de cada una de las actividades planeadas en ocasiones tuvo variantes pero al final se lograba el objetivo que se pretendía, interesar al alumno en la naturaleza de forma diferente y a su vez ver los contenidos matemáticos y de español como la lecto-escritura que también se logro a la par con los infantes.

Su necesidad por querer saber más los obligó a querer aprender a leer, pues lleve enciclopedias sobre temas de su interés que ellos iban hojeando y preguntaban

por el contenido así que de esta forma atraje también su atención para lograr este objetivo marcado en el plan institucional.

Como profesora a cargo del grupo de preescolar 3, fue muy satisfactorio darme cuenta de los resultados que se obtienen cuando se trabajan los aprendizajes significativos en los niños y más cuando no se desfasan los programas a trabajar con ellos refiriéndome al Plan Institucional y el Programa de Educación Preescolar 2004. Trabajar en conjunto sin lugar a dudas resultará de gran provecho para ambas partes, Institución-PEP 2004 y Profesor. Alumno.

Si bien es necesario realizar una planeación correcta sobre las competencias a desarrollar en los niños, también es cierto que es necesario unificar el trabajo de alguna forma como se realiza a nivel primaria. Sin lugar a dudas el manejo y la forma de enseñanza tendrán variaciones de acuerdo a las capacidades y habilidades de cada profesora a cargo, pero se tendrá un inicio sobre el cual poder basarse como una guía y al final sólo se le hagan algunas modificaciones según las necesidades de cada colegio.

En este caso sería que a partir de la necesidad que existe entre las educadoras de tener que trabajar con ambos programas se puedan fusionar algunos contenidos a fin de poder entregar a las autoridades correspondientes, que se encargan de la revisión de los planes de trabajo, una sola planeación real de lo que se está trabajando con los niños a nivel preescolar.

BIBLIOGRAFIA

Artículo 4° transitorio, Diario Oficial de la Federación, 29 de diciembre del 2001.

Ausubel D. P. y Sullivan, E.”El desarrollo infantil, Paídos. Barcelona, 1983.

Brueckner y Bond, Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje, La Habana: Edición Revolucionaria, Instituto Cubano del Libro1975.

Cañas Ana, Martin Díaz María de Jesús, Nieda Juana
Competencias en el conocimiento y la interacción con el mundo, físico, Madrid 2007.

Corsi, Giancarlo y otros. “Glosario sobre la Teoría Social de Niklas Luhmann”.UIA-ITESO México 1996.

Departamento de Educación Preescolar, “Teorías Contemporáneas Del Desarrollo y Aprendizaje Del Niño”, Toluca, Edo. De México., Mayo de 2004.

Diccionario de las Ciencias de la Educación, Santillana, México, 2007.

Diccionario Larousse, 2002.

Diccionario Problemas de Aprendizaje, Volumen 4, Ediciones Euroméxico, S.A de C.V. 2003.

Enciclopedia libre Wikipedia, Weber, 1976.

García Galindo Aldama, Trilogía Didáctica, 2001.

http//www.monografias.comtrabajos6/apsi/apsi.shtml.

Moreno Ma. Carmen y Cubero Rosario, “Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años preescolares” en: Antología El niño y su relación con lo social UPN.

NAVA, V.A. La Situación de la Evaluación, Revista Educativa, N°8, Año 5, Estado de México.

Nezahualcóyotl Ayuntamiento 2003-2006, Plan de Desarrollo Municipal 2003-2006.

Profesor Molnar Gabriel, Recopilación, www.evaluacion educativa, conceptos y definiciones.

Programa de Educación Preescolar 2004, Secretaria de Educación Pública.

Rangel Ruiz de la Peña Adalberto y Negrete Arteaga Teresa de Jesús 1995, Proyecto de Intervención Pedagógica en: Antología Hacia la Innovación UPN.

Teorías del aprendizaje, www.educarchile.cl

Universidad Pedagógica Nacional, Contexto y Valoración de la Práctica Docente, México, 2005, p.87.

ANEXOS

INSTITUTO PEDAGÓGICO "EL BOSCO"

EVALUACIÓN INTERMEDIA

NOMBRE DEL NIÑO (A): Aros Monroy Víctor Hugo

GRADO: 3° **GRUPO:** "A" **FECHA:**

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL:

Se relaciona afectivamente con sus compañeros y maestra, colabora con ellos sin problema alguno, participa en todas las actividades y le agrada sugerir algunas de ellas. Respeta el trabajo e ideas de los demás es muy educado y correcto cuando se refiere a cualquier persona de su alrededor. Muestra interés por aprender y pregunta sobre lo que le interesa.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

Conversa con sus compañeros y maestra sobre los temas de investigación manteniendo la mayor información posible, solicita ayuda de sus compañeros o de la profesora cuando se le dificulta algo. Le agradan los cuentos y es un gran lector, reconoce lo que dicen algunas palabras omitiendo el dibujo y las grafica correctamente, reconoce su nombre.

PENSAMIENTO MATEMATICO:

Realiza clasificaciones y seriaciones tomando en cuenta la forma, color y tamaño, reconoce colores, figuras geométricas, los números del 0 al 50, realiza un conteo en forma ascendente. Resuelve problemas lógicos y se muestra creativo en la resolución de problemas representándolos con dibujos o números. Se ubica correctamente en un espacio utilizando diferente posiciones.

EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO:

Muestra interés por seres que con forman nuestra naturaleza, los clasifica de acuerdo a sus características. Plantea preguntas sobre aquello que más llama su atención, expresa sus ideas de cómo ocurren algunos fenómenos y escucha a sus compañeros para complementar su información.

Se da cuenta sobre las semejanzas y diferencias que existen entre las costumbres de él y de sus compañeros, comparte parte de su vida familiar.

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTISTICA:

Disfruta de las actividades musicales, canta y participa con agrado realizando todos los movimientos que se plantean, manifiesta sus estados de ánimo a través de su cuerpo o gestos. Expresa y comparte con sus compañeros sus dibujos o creaciones artísticas, utiliza diferentes tipos de materiales dándole un uso correcto.

DESARROLLO FÍSICO Y SALUD:

Muestra control y equilibrio al ejecutar diferentes movimientos y desplazamientos sin ningún problema. Reconoce su esquema corporal y lo utiliza en diferentes actividades cuidando de él. Práctica medida de higiene que se deben tener antes de comer y con algunos alimentos a la hora de su consumo.

INSTITUTO PEDAGOGICO "EL BOSCO"

EVALUACION INTERMEDIA

NOMBRE DEL NIÑO (A): Martínez Echeverría Yael

GRADO: 3° **GRUPO:** "A" **FECHA:**

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL:

Se relaciona afectivamente con sus compañeros y maestra, colabora con ellos tratando de realizar la actividad lo mejor posible, participa y le agrada sugerir algunas de ellas. Respeta el trabajo e ideas de los demás y exige el mismo trato para él. Muestra interés por aprender y pregunta sobre todo aquello que es de su interés.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

Comenta sobre las actividades que realiza dentro y fuera de la institución escolar, pronuncia claramente, es capaz de expresar lo que desea y piensa. Así mismo establece preguntas para satisfacer su curiosidad sobre algún tema o persona especifica. Identifica la palabra escrita sin tomar en cuenta el dibujo, reconoce las letras de su nombre y lo grafica. Conversa con sus compañeros y adultos sobre algunos temas que han sido de su interés por periodos largos.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO:

Es capaz de comparar colecciones por forma, color, textura y clasificarlas. Tiene nociones del conteo en forma ascendente del 0 al 50 y los grafica. Se muestra creativo en la resolución de problemas utilizando su lógica y estrategias propias para solucionarlos. Se ubica correctamente en un espacio utilizando diferente posiciones.

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO:

Muestra interés por seres que conforman nuestra naturaleza, los clasifica de acuerdo a sus características. Plantea preguntas sobre aquello que más llama su atención, expresa sus ideas de cómo ocurren algunos fenómenos y escucha a

sus compañeros para complementar su información reteniendo la mayor información posible. Se da cuenta sobre las semejanzas y diferencias que existen entre las costumbres de él y de sus compañeros, comparte parte de su vida familiar.

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA:

Disfruta de las actividades musicales, canta y participa con agrado realizando todos los movimientos que se plantean, manifiestos sus estados de ánimo a través de su cuerpo o gestos. Expresa y comparte con sus compañeros sus dibujos o creaciones artísticas, utiliza diferentes tipos de materiales dándole un uso correcto. Escucha y narra historias que le han contado los adultos.

DESARROLLO FÍSICO Y SALUD:

Muestra control y equilibrio al ejecutar diferentes movimientos y desplazamientos como correr, saltar, rodar, etc. sin ningún problema logrando una buena coordinación. Reconoce su esquema corporal y lo utiliza en diferentes actividades cuidando de él. Práctica medida de higiene que se deben tener antes de comer y con algunos alimentos a la hora de su consumo para evitar enfermedades y como parte de una alimentación sana.

MES	CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	OBSERVACIONES
O C T U B R E	Desarrollo Personal y Social	*Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externar que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. *Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.	
	Lenguaje y Comunicación	*Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral. *Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.	Vocales, diptongos, consonantes M-m, P-p.
	Pensamiento Matemático	*Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo. *Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos.	Figuras geométricas, cuadrado, círculo, rectángulo. Números del 0 al 10, correspondencia uno a uno.
	Exploración y Conocimiento del Mundo	*Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural. *Distingue y explica algunas características de la cultura propia y de otras culturas.	Animales salvajes, acuáticos y útiles al hombre.
	Expresión y Apreciación Artística	*Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados. *Representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática.	
	Desarrollo Físico y Salud	*Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico. *Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.	

MES	CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	OBSERVACIONES
O C T U B R E	Desarrollo Personal y Social	*Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externar que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. *Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.	Valor de la tolerancia.
	Lenguaje y Comunicación	*Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral. *Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.	Vocales, diptongos, consonantes M-m, P-p.
	Pensamiento Matemático	*Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo. *Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos.	Figuras geométricas, cuadrado, círculo, rectángulo. Números del 0 al 10, correspondencia uno a uno.
	Exploración y Conocimiento del Mundo	*Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural. *observa seres vivos y elementos de la naturaleza, lo que ocurre en fenómenos naturales. *Distingue y explica algunas características de la cultura propia y de otras culturas.	Arácnidos e insectos. Animales salvajes, acuáticos y útiles al hombre.
	Expresión y Apreciación Artística	*Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados. *Representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática.	Expresión libre usando diferentes materiales sobre el tema.
	Desarrollo Físico y Salud	*Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico. *Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.	Ejercicios variados en donde se ponga en juego las posiciones que adoptan algunos animales para desplazarse.

SEP

INSTITUTO PEDAGÓGICO JEROEN EL BOSCO

PROGRAMACIÓN SEMANAL

VoBo. Director(a): Lic. Sandra Garrido

FECHA: Semana del 29-Sep al 3-Oct- METODOLOGÍA: Proyecto.

COMPETENCIAS:

ECM(MN) Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales.

E.M(E.E.M) Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad peso y tiempo.

L.C (L.E) Expresa gráficamente las ideas que quieren comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.

SE FAVORECEN Y MANIFIESTAN CUANDO:

- Expresa curiosidad por saber y conocer acerca de los seres vivos y elementos de la naturaleza, de contextos diversos.
- Utiliza los términos adecuados para describir y comparar características medibles de sujetos y objetos, por ejemplo: grande, largo, chico, alto...
- Conoce la función social del lenguaje escrito y utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones.

☺	LUNES 29 Septiembre	MARTES 30 Septiembre	MIÉRCOLES 1 Octubre	JUEVES 2 Octubre	VIERNES 3 Octubre
SITUACIÓN DIDÁCTICA	• Los arácnidos ¿como son? pedir a los niños con anticipación que investiguen sobre el tema y realizen un dibujo. • Comentar sobre la información traído, dibujar una araña B-31 • Preguntar de que tamaño son los animales largo-corto M-44-45 • Marcar las líneas usando la magnitud de medida largo-corto. B-83	• Ver un documental sobre los arácnidos, guiar la observación mencionando características más sobresalientes y despejando las dudas que manifiesten. P-10 • Recuperar parte de la información vista, algunos son delgados-gruesos en su forma o pequeño-grande ¿recuerdas cuales eran, reafirmar la información con objetos y personas. P-5-10 • Marcar las grafías E-H de-ca • Cantar la canción de Witzi araña, realizando los movimientos de coordinación.	• Proponer a los niños y niñas formen una fila por estaturas donde los más bajos queden adelante y los más altos atrás reafirmar con otros objetos o dibujos. M-47 • Preguntar ¿la araña es un insecto? ¿cual es la característica de los arácnidos? ¿en donde viven? • La palabra arácnido e insecto tienen las mismas grafías? observar P-32 • Con la ayuda de un punzón marcar la silueta de una araña, sobre cartulina negra utilizarla para medir longitudes, pizarrón ¿cual es más largo-corto? ¿grueso-delgado? libreros o anaquel.	• Los insectos son parte de la naturaleza, al igual que los arácnidos, dibujar los que conozcas B-122 • Marca el camino para que lleguen a el lugar donde viven. • Utilizar gises de colores y trazar la letra Ti E-15 16. • Cuantos animalitos realizaste, hacer el conteo de cada uno de ellos. P-18 ¿cuantas patas tiene cada uno de ellos?	• Reafirmar toda la información obtenida sobre la araña, características físicas en dimensión, M-49-50 lugar en donde habitan y el porqué no deben agarrarse. • Pedir investiguen sobre los réptiles, serpientes para despejar ideas erroneas que se tienen sobre ellos. • Remarcar las líneas B-122 • Observa las figuras y relacionalas, las que son iguales P-18

DIFERENTES COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: DPS ; EAA ; DFS.

SEP

INSTITUTO PEDAGÓGICO JEROEN EL BOSCO

PROGRAMACIÓN SEMANAL

VoBo. Director(a): Lic. Sandra Garrido.

FECHA: Semana del 6 al 10-Oct-08 METODOLOGÍA: Proyecto.

COMPETENCIAS:

F.C.M(N.N) Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales.

I.C (L.E) Identifica algunas características del sistema de escritura.

P.M(N) Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos

SE FAVORECEN Y MANIFIESTAN CUANDO:

- Describe las características de los elementos y de los seres vivos (color, tamaño, textura), partes que conforman el animal.
- Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y el sonido inicial correspondiente; paulatinamente establece relaciones similares con otras palabras (que empiezan o terminan con...).
- Utiliza estrategias de control (organización en fila, señalamiento de cada elemento, añadir objetos, repartir equitativamente.

☺	LUNES 6 Oct.	MARTES 7 de Octubre	MIÉRCOLES 8 de Octubre	JUEVES 9 de Octubre	VIERNES 10 de Octubre
SITUACIÓN DIDÁCTICA	• Los Réptiles (víbora, iguana, tortuga y cocodrilo. • Platicar sobre la información traída por cada uno de los niños y sobre sus dibujos. • Aclarar ¿Qué es un reptil? P- • Observar los dibujos y determinar tres tamaños M-41 42 según sean los animales. • Marcar en hojas blancas una serpiente en forma de caracol. pintar y recortar. • Realizar el conteo de las serpientes hechas. • Completar las palabras según corresponda, termina o empieza con... E-18	• Retomar la información obtenida y hablar sobre la iguana, preguntar ¿cuantas hay en la ilustración? ¿como son?. P-21 • Pedir que realizen una iguana con la masa, moldear de la mejor manera, cuenta las patas ¿cuantos dedos tienen?. dejar secar y barnizar c/resistol. • Observa las grafías de tu nombre, relaciona cuales suenan igual E-19, P-29. • Preguntar si saben ¿Qué comen las iguanas? ¿En donde viven?	• Hablar más sobre la tortuga, forma de vida, alimentos y los diferentes especies que hay. • Contar el cuento de "La liebre y la tortuga". • Preguntar si en la palabra tortuga reconocen el sonido de alguna letra de su nombre E-20 21, diptongos P-27 • P-23 ¿De que forma es el caparazón de la tortuga? ¿se parece a alguna que conozcas?. circulo.	• Proponer a los niños el siguiente juego. Tienen que adivinar lo que estoy viendo. Ejemplo: (silla), veo una cosa que empieza con si... me... (mesa), serpiente ser... E-22 23 • Ver un video o documental sobre la vida de algunos réptiles y su habitad • Contar el cuento "La Naturaleza". hacer reflexionar a los niños sobre el cuidado de la naturaleza (animales).	• Comentar que uno de los réptiles más grande es el cocodrilo, alcanza a medir 6 m. ¿Como es su textura, de su piel?. ¿de que color son?. • Contar cuantos hay en la ilustración. 5 P-14 • Diptongos P-33 • Mencionar algunas letras ubicar sonido y discriminarlas en la palabra P-16 - E-24 • Cantar la canción de la tortuguita.

DIFERENTES COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: D.P.S ; E.A.A ;

SEP

INSTITUTO PEDAGÓGICO JEROEN EL BOSCO

PROGRAMACIÓN SEMANAL

VoBo. Director(a): Lic. Sandra Garrido

FECHA: Semana del 13 al 17-Oct-08 METODOLOGÍA: Proyecto

COMPETENCIAS:

E.C.H(M.N) Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural.

I.C(L.E) Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguno.

P.H(N) Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

SE FAVORECEN Y MANIFIESTAN CUANDO:

- Elabora preguntas a partir de lo que sabe y observa de los elementos o sucesos naturales (que tipo de animal es).
- Conoce la función social del lenguaje escrito y utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones.
- Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo y establece relaciones de igualdad o desigualdad.

☺	LUNES 13 de Octubre	MARTES 14 de Octubre	MIÉRCOLES 15 de octubre	JUEVES 16 de Octubre	VIERNES 17 de Octubre
SITUACIÓN DIDÁCTICA	Animales Salvajes. • Observar los animales que cada uno trajo y preguntar ¿como les fue en el zoologico? B-118 • Preguntar por algunas características: como son, cómo nacieron, qué comen, dónde viven, como se desplazan, etc. • Escribir el nombre de cada uno de los animales en el pizarrón, reconoces algún sónido. E-25-26. • Realizar el conteo de los dibujos que trajeron. P-23 y pegarlos en el salón.	• Animales en peligro de extinción, ¿qué significa? B-119 • Comentar sobre la importancia de cuidar la naturaleza y proteger a los animales. • Jugar al cazador (mencionar que no es correcto) • Contar el cuento: "Amanece en la Sabana". • Pedir que mencionen que animales aparecieron en la historia, cómo son ligeros, pesados M-53 • Une cada animal con su alimento M-84; 88	• Relatar el cuento de: "Los animales de la selva", con los niños sentados en el piso, usar un digital. • Realizar un tigre con foami y los niños pintaran las rayas P-111 • Marcar el trazo de los osos O B-84; E-27 • El trazo de los osos se parece ha alguna figura que conozcas ¿cual? • Pregontar que otros conocen y dibujarlos en el pizarrón, cometer errores para que los niños los corrijan. M-64 68.	• Realizar el juego de los animales, usando los sónidos que ellos hacen. (gato, serpiente, perro, pollo, vaca, etc). B-77 • Preguntar con que sílaba comienza el sónido, tratar que los niños lo ubiquen. E-28 30. • Los animales que mencionamos ¿son salvajes? ¿cuantos fueron? P-25, ¿corresponden al mismo grupo? M-89	• Cuestionar si existen animales que sirvan o ayuden al hombre, y pedir un digital elaborado por ellos. P-107 • Marcar el trazo utilizando gises, escuchar su sónido lo reconoces, que nombre lleva la grafía. M-m E-31-32. ma mu mi me mo • Recuerdas todos los animales de los que hablamos. B-61, Despejar dudas que existan aun sobre ellos. • Pedir observen el salón y ubique si existe algun animal salvaje pegado. • Armar un elefante utilizando figuras geometricas.

DIFERENTES COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: DPS; EAA; DFS.

SEP

INSTITUTO PEDAGÓGICO JEROEN EL BOSCO

PROGRAMACIÓN SEMANAL

VoBo. Director(a): Lic. Sandra Gerrido.

FECHA: Semana del 20 al 24 Oct METODOLOGÍA: Proyecto.

COMPETENCIAS:

EC N(N.N) Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural.

L.C.(L.E) Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.

P.M(N) utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

SE FAVORECEN Y MANIFIESTAN CUANDO:

- Elabora preguntas a partir de lo que sabe y observa de los elementos o sucesos naturales (qué tipo de animal es).
- Conoce la función social del lenguaje escrito y utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones y "explica lo que dice su texto".
- Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo y establece relaciones de igualdad y desigualdad.

☺	LUNES 20 de Octubre	MARTES 21 de Octubre	MIÉRCOLES 22 de Octubre	JUEVES 23 de Octubre	VIERNES 24 de Octubre
SITUACIÓN DIDÁCTICA	Animales utiles al hombre • Colocar sus digitales en un lugar visible dentro del salón de clases y conversar sobre ellos. B- • Pregontar sobre las diferencias que existen con otros animales. P-132 • Mostrar una lámina de una granja y pregontar lo que ven. • De qué tamaño son, se parecen, cuantos son? H-54 • Escribir los nombres de los animales en el pizarrón y pregontar sobre las grafías que reconocen. E-36	• Hacer reflexionar a los niños como también los animales ayudan a las personas. ¿cuales conoces? P-133 • Pregontar si son más o menos los que nos ayudan, comparar. M-43-46 • Colocar sellos con las figuras de animales, escribir sus nombres y encerrar las letras que conocen. E-37 • Jugar adivinanzas, yo comenzaré y pediré que cada uno invente una, ocupando como respuesta los animales utiles al hombre.	• El cerdo y el borrego. • Pregontar que se obtiene de estos animales, que nos sirvan. P-110 • Unir con una linea el animal con su alimento, observar si corresponden a la misma cantidad. P-34 • P-56 Repasar las letras que conocen. • Realizar trazos que sirvan a su coordinación fina. mmm ooo zzz	• Contar un cuento relacionado con los animales del campo. P-107. • Pregontar que obtenemos de la vaca, armar utilizando recortes (rompecabezas). M-83. • Contar cuantas piezas son para armar la figura. P-35 • Escribir en el pizarrón lo que come la vaca, y pregontar cual grafía reconocen. pasto, pastura, etc. E-38	• Pedir, a los niños, digan en donde viven las gallinas y los gallos. M-83 • Pegar las plumas en un gallo, observar las características del animal, ¿cuantas patas tiene? ¿tiene boca? ¿como son sus plumas? P-38. • Repasar la letra M-m e integrar la P-p en palabras cortas, mapa pupa. E-39 • Visita un lugar donde vendan peces (acuario) y observa por donde respira un pez, ¿qué come? ¿Que requiere para sobrevivir? Dibuja el pez que más te gusta.

DIFERENTES COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: O.PS ; F.A.A ; DFS.

SEP

INSTITUTO PEDAGÓGICO JEROEN EL BOSCO

PROGRAMACIÓN SEMANAL

VoBo. Director(a): Lic. Sandra Garrido.

FECHA: Semana del 27 al 31-Oct. METODOLOGÍA: Proyecto.

COMPETENCIAS:

ECM(M.N) Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar, y de las características de los seres vivos y de los elementos del medio. (C.S) Distingue y explica algunas características de la cultura propia y de otras culturas.
LC (L.E) Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.

SE FAVORECEN Y MANIFIESTAN CUANDO:

•Obtiene y organiza información de diversas fuentes, que le apoya en la formulación de explicaciones. •Comparte el conocimiento que tiene acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad.
•Conoce la función social del lenguaje escrito y utiliza marcas gráficas o letras con diversas intensiones.

☺	LUNES 27 de Octubre	MARTES 28 de Octubre	MIÉRCOLES 29 de Octubre	JUEVES 30 de Octubre	VIERNES 31 de Octubre
SITUACIÓN DIDÁCTICA	Animales Acuaticos •Preguntar a los niños sobre su experiencia en el acuario, ¿qué viste? B-120 •De acuerdo a la información obtenida comenzar a despejar dudas y cuestionamientos hechos. ¿Por donde respiran? ¿hacen del baño? recortar algunos cuadrados y realizar peces de varios colores. Fueron muchos o pocos M. 87 •Escribir en el pizarrón la palabra pez, pulpo, tiburón, ballena y preguntar que grafias reconocen. E-39-40 •Cantar la canción de los pecesitos.	•Retomando el tema de los animales acuaticos, Pedir a los alumnos se sienten en el suelo formando un circulo y con un pulpo inventar una historia. B-45 •Preguntar de que color son los pulpos? ¿tienen boca? ¿cuantas patas tiene? ¿camina? etc. M-96 P-38 •Cuestionar a los alumnos sobre lo que celebraremos el fin de semana. •De acuerdo a sus respuestas comentar, sobre la tradición de día de muertos. B-86 •Cantar canciones relacionados a la fecha.	•Contar los peces que pegamos en el salón, describir su forma y color. M-109 •Jugar en el patio realizando diferentes desplazamientos cuando digo 1 seran peces, 2 vacas, 3 tortuga, etc. ¿Qué animales corresponden al mismo grupo? M-83 •Realizar palabras con las consonantes M-m y P-p mapa - papá - pipa - Pepe pio. •Reafirmar sonidos de las consonantes vistas. ¿Qué es una tradición? dar una explicación, sobre el sentido que tiene en nuestro país. P-43.	•Ver un documental sobre la vida acuatica. P-110 •Observar el movimiento que realiza la anguila al nadar, ¿se parece a algún otro animal que conozcas? •Remarcar la S y escucha su sonido, SSSS B-41-42 •Realizar actividades en las cuales el niño aprenda a discriminar sonidos. •Escuchar música y determinar que sonidos escuchamos. P-48	Mañanita Tenebrosa. "Dia de Muertos"

DIFERENTES COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: DPS ; P.N ; EAA ; D.F.S.

CUESTIONARIO PARA PROFESORES (AS)

1.- NOMBRE

Veronica Vargas Vidal

2.- INSTITUCIÓN EN LA CUAL PRESTAS TUS SERVICIOS

Rosario Castellanos"

3.- ¿DIRECCION DE LA INSTITUCION?

Emiliano Zapata s/n Acitlapilco

4.- ¿DÓNDE SE ENCUENTRA UBICADA DICHA INSTITUCIÓN?

Chimalhuacan Edo. de México

5.- ¿EXPLICA QUÉ ES LA PLANEACIÓN?

Es la forma en que plasmamos las actividades para nuestros alumnos,

6.- ¿QUÉ ELEMENTOS TOMAS EN CUENTA CUANDO PLANEAS TUS ACTIVIDADES?

Los intereses de los niños, las competencias que vamos a desarrollar en ellos y el programa

7.- ¿TU PLANEACIÓN ESTA ENFOCADA AL TRABAJO POR COMPETENCIAS, PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004?

Si

8.- ¿DE QUÉ FORMA, EXPLICALO?

Ya qué vamos a trabajar situación didactica en la que vamos a desarrollar el trabajo y sus competencias en los niños.

9.- ¿REALIZAS MÁS DE UNA PLANEACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EN LA CUAL PRESTAS TUS SERVICIOS?

Si

10.- ¿A QUÉ SE DEBE DICHA SITUACIÓN?

Ya que la institución maneja sus propios objetivos y tenemos que tomar en cuenta el PEP'04 a parte

11.- ¿LA INSTITUCION EN LA QUE LABORAS CUENTA CON UN PROGRAMA INTERNO?

Si

12.- ¿EN QUÉ CONSISTE EL MISMO?

En la enseñanza de la lecto-escritura y los conceptos básicos del pensamiento matematico.

13.- ¿EXISTE RELACION ENTRE EL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 2004 Y EL PROGRAMA INTERNO?

Si

14.- ¿POR QUÉ?

Ya que el PEP'04 maneja estos conceptos pero no tan amplios como el programa interno.

15.- ¿CONSIDERAS QUE SE PODRÍA TRABAJAR CON AMBOS PROGRAMAS, EN FAVOR DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS?

Si

16.- ¿SABES LO QUE ES UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, DESCRIBELO?

Es cómo podemos enseñarle a los niños de manera en que se le queden bien definido el aprendizaje manejado en forma que lo pueda aplicar en su vida cotidiana.