UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ÁREA ACADÉMICA 5
TEORÍA PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA A DOCENTES PARA LA FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DEL JUEGO SIMBÓLICO: UNA PROPUESTA PARA PREESCOLAR.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A

JACQUELINE CALLEJAS HERNÁNDEZ

DIRECTOR DE TESIS: LUIS ALFREDO GUTIÉRREZ CASTILLO.

MÉXICO, D. F. OCTUBRE 2010

DEDICATORIAS

A mis padres

Por su gran amor, dedicación y apoyo en cada etapa de mi vida; por estar siempre a mi lado y levantarme cuando he caído.

A mis hermanas

Por ser mis amigas y compañeras por su amor y comprensión.

A Humberto

Por su apoyo, su amor, su comprensión, pero sobre todo por ser el amor de mi vida.

A mi hija

Por ser el motor de mi vida, y la alegría que me impulsa a seguir adelante.

A mis sobrinos

Por la alegría y el amor que me regalan, a cada uno de ellos por ser tan importantes para mí.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirme llegar a este momento de mi vida con las personas que amo.

A mis maestros

A cada uno de ellos que estuvieron en cada etapa escolar de mi vida; sobre todo a mi querido profesor Luis Alfredo por apoyarme en este proyecto.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN……1

CAPÍTULO I CONTEXTUALIZACIÓN……..6

1.1 Ubicación geográfica……..6

1.2 Descripción de la institución……..…6

1.3 Características socioeconómicas y culturales de la institución……..…7

1.4 Política educativa……8

1.4.1. Artículo 3º Constitucional ……8

1.4.2. Ley General de Educación……9

1.5 Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP04)……..11

1.5.1. Propósitos fundamentales……14

1.5.2 Principios pedagógicos……15

1.5.3 Campos formativos……16

CAPÍTULO II ORIENTACIÓN EDUCATIVA……..19

2.1 Surgimiento de la orientación educativa……..…19

2.1.1 Concepto de orientación educativa……22

2.1.2 Fundamentos de la orientación educativa en preescolar (los principios de prevención primaria, ecológica y educativo)……..25

2.1.3 Funciones de la orientación educativa……28

2.2 La intervención orientadora en preescolar……32

2.2.1 Modelos de servicios, de programas y de consultarías en preescolar……...33

2.3 Diagnóstico pedagógico……..38

2.3.1 Conceptualización y características……...39

2.3.2 Instrumentos del diagnóstico pedagógico……42

2.3.3 El diagnóstico para la intervención dirigida a docentes y niños de preescolar……47

CAPÍTULO III ASPECTOS TEÓRICOS……..……49

3.1 El valor……..49

3.1.1 Concepto de valor……49

3.1.2. Valores que encuadra el PEP04……....51

3.2. La familia como formadora de valores……55

3.3. El docente como mediador de los valores……56

3.4. La formación de valores en el niño……..60

3.5. El juego simbólico en la formación de valores……..62

3.5.1. Concepto del juego simbólico……...64

3.5.2 El desarrollo del niño en el juego desde la teoría de Vigotsky y Piaget……65

CAPÍTULO IV SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA……68

4.1 Metodología de la sistematización de la experiencia……68

4.1.1 Concepto de sistematización……69

4.1.2 Proceso de sistematización ……..70

4.2. Sistematización de la experiencia……74

4.2.1Reconstrucción……..75

4.2.2 Análisis e Interpretación de la experiencia……..79

CAPÍTULO V PROPUESTA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN PREESCOLAR……82

5.1Planteamiento del problema……82

5.2 Fundamentación……83

5.3 Objetivos……85

5.4 Estrategias……85

5.4.1 Taller……87

5.4.2 Manual……109

CONCLUSIONES……117
REFERENCIAS……...120
ANEXOS……...121

INTRODUCCIÓN

En los tiempos actuales en los que se está viviendo se han dejado de fomentar los valores en forma positiva, una de estas razones puede deberse a que dentro del aula prevalece una educación meramente articulada por contenidos y métodos hacia un fin específico, por ejemplo la lecto-escritura la cual en el jardín de niños particular es fundamental y ocupa la mayor parte del tiempo para su enseñanza dejando a un lado los valores que nos enriquecen como personas humanas, como entes sociales que no pueden vivir solos o apartados de la sociedad pues es indispensable la convivencia con más personas.

El nivel preescolar, como primera opción formal dentro del sistema educativo mexicano implica el inicio de la educación sistematizada, aquí por primera vez el pequeño entabla relaciones con pares y con otros adultos que no pertenecen a su grupo familiar, el infante se da cuenta de que muchas de sus necesidades e intereses coinciden con las de sus compañeros; es así que surgen la relación que lo hará aprender reglas de convivencia, que en la mayoría de los casos no existían en casa, pues el pequeño no se había enfrentado antes a situaciones de este tipo. Dentro de estas reglas de convivencia se requieren los valores como la honestidad, el respeto, la equidad, la amistad, la confianza etc., por mencionar algunos. En el discurso son manejados por los pequeños pues saben que existen pero no son puestos en práctica; ya que por las mismas características de su edad suelen ser agresivos, egocentristas, intolerantes, etc.; dentro del aula desean ser escuchados y atendidos sobre sus compañeros, gustan de llamar la atención, pero su capacidad de la misma es limitada. Por estas características los pequeños tienden a golpearse a no compartir materiales, a ser poco tolerantes y desobedientes

En mi experiencia como docente de preescolares de 4 a 6 años, me he percatado que los valores positivos se están perdiendo, pues dentro del aula he observado que hay discriminación de unos niños a otros ya que los relegan haciéndolos a un lado, diciéndole cosas como: “tú no juegas”, “¿por qué estás negro?”, apartándolo del círculo de amigos lo que repercute en el estado de ánimo de los niños

marginados. Otro dato que es importante rescatar es la poca o nula responsabilidad que los niños tienen para sus cosas personales y por supuesto para la de sus pares, ya que están acostumbrados a que “alguien” les resuelva o realice sus cosas.

Una de las causas de que estos valores antes mencionados se vayan transformando negativamente es la poca convivencia que los niños tienen dentro del núcleo familiar el cual ha sufrido varios cambios por el rompimiento de familias nucleares dando paso a su vez al aumento de familias desintegradas, dato que surgió de entrevistas realizadas a los padres de familia de la institución en donde se llevó a cabo este trabajo, pues en ellas se aprecia la incorporación de la mujer en el campo laboral, muchas de las cuales son jefas de familia y tienen que salir a trabajar dejando a los hijos a cuidado de los abuelos, tíos o vecinos; otro de los factores que resultaron de estas entrevistas fue el aumento de los divorcios o el abandono de cualquiera de los dos padres, también se notó que la mayor parte en casa los niños ven la televisión o juegan en la computadora, lo que da como consecuencia la reducción del tiempo y convivencia de los niños con los adultos lo cual implica menores estímulos para el desarrollo de sus capacidades en general y más específicamente de las de comunicación y las afectivas, siendo así que con esto los niños tienen menores oportunidades de establecer relaciones sociales y por supuesto fomentar o adquirir valores positivos.

Por lo anterior se puede ver el escaso interés a los valores en forma positiva dentro de estas familias, secuela que se refleja dentro del aula en el comportamiento poco social o agresivo de los niños.

De los tres a los cinco años, los pequeños cursan la educación preescolar, la cual en la actualidad ha dejado de ser un lugar de cuidado y de entretenimiento, carente de metas y contenidos educativos valiosos, convirtiéndose en el espacio en donde los niños satisfacen sus necesidades e intereses, desarrollan sus potencialidades para resolver sus problemas de forma creativa mediante el juego al participar en diversas experiencias que les permiten actuar cada vez más con mayor autonomía y se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en la comunidad. Actualmente en México, se trabaja con el enfoque por

competencias contemplado en el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP04). Este enfoque tiene el propósito de contribuir a mejorar la calidad de la experiencia formativa en los niños durante la educación preescolar en términos de competencias, en donde el alumno debe desarrollarlas a partir de lo que ya saben o son capaces de hacer tomando en cuenta principios pedagógicos.

Así, se busca dar la oportunidad al alumno de formar su desarrollo humano al tomar en cuenta a los demás, estableciendo un compromiso conjunto apropiándose de valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; confianza, honestidad, solidaridad, respeto, equidad y amistad.

Los planteamientos del PEP04, dan la pauta para ejercer y optimizar los valores positivos en el preescolar. El objetivo del educador es fungir como mediador, para que los valores logren ser entendidos e interiorizados por los niños para una convivencia armónica.

En este sentido la escuela debe ser vista como un espacio de socialización y aprendizaje que propone la igualdad de los derechos y obligaciones de los niños y niñas.

La intención de este trabajo es apoyar a través de la sistematización de mi experiencia docente, la formación de valores positivos dentro del salón de clases, a partir de una propuesta dirigida hacia las maestras, basada en estrategias de orientación; específicamente para las docentes que tienen a su cargo niños de 4 y 5 años de edad. Dicha propuesta sugiere diversos juegos que les permita a los niños apropiarse de algunos de los valores que enmarca el PEP04, como son; confianza, honestidad, solidaridad, respeto, equidad, responsabilidad y amistad.

Por consiguiente, las siguientes preguntas guiarán esta sistematización.

- ¿La sistematización de mi experiencia puede ser una alternativa orientadora para una mejor práctica docente?
- ¿Qué estrategias de orientación educativa para los docentes son pertinentes implementar para la formación de valores positivos a través del juego simbólico en niños de 4 a 5 años?

- ¿Qué son y qué tipo de valores apoya el programa de educación preescolar vigente?
- ¿Qué valores son pertinentes fomentar en el niño de 4 a 5 años?
- ¿Qué es el juego y el juego simbólico?

Estos cuestionamientos se deben a que en la actualidad existe una multiplicidad de aspectos morales que se han modificado y que sin lugar a dudas afecta la formación de valores positivos en los niños, en consecuencia la formación de valores no sigue una regla fija ni es igual para todos los infantes.

Esta propuesta es relevante ya que con la formación de valores positivos a una edad temprana podemos prevenir lo que más adelante podrían ser personas antisociales o hasta delincuentes a los cuales no les interese el prójimo. Al sustentarse en el juego simbólico permite que los niños interacciones expresando vivencias que sean significativas, para crear modificaciones en sus conductas, tanto dentro de la familia como en la escuela. Esta propuesta busca se dinámica de modo que el proceso educativo atienda de manera consciente y directamente a la formación de actitudes de cambio positivo.

Es importante que se fomenten los valores en la etapa preescolar, valores que se desarrollen dentro del ámbito afectivo-social. Estos inician en la casa y posteriormente en el jardín de niños se conjuntan los valores con las normas establecidas por la escuela formando el ambiente social, donde el pequeño se desarrollará en los próximos años.

La propuesta tiene una justificación teórica en el Programa de Educación preescolar 2004 (PEP04) y en la teoría de Piget en cuanto a la moral del niño; en la orientación desde un marco teórico en donde nos daremos cuenta que es escasa hacia la educación preescolar, así como la vinculación que ésta tiene hacia los docentes para favorecer el desarrollo de los valores en este nivel; por tal motivo en este trabajo se reseña el desarrollo de los valores positivos en preescolar a través del juego simbólico orientado hacia los docentes basado en el PEP04.

El capítulo I se refiere a la contextualización de la institución donde se llevó a cabo la práctica docente. Dentro de este capítulo se abordan las características

socioeconómicas y culturales de la institución, así como la política educativa que respalda la educación preescolar siendo éstos el artículo tercero de la Constitución Política Mexicana, la ley general de educación y el Programa de Educación Preescolar 2004.

En el segundo capítulo se describe la orientación educativa, desde sus orígenes para saber cómo y dónde surge; igualmente se explican sus fundamentos en los principios de prevención primaria, ecológica y educativa. También se revisa el concepto de orientación y las funciones, al igual que los modelos de intervención que más convienen para el presente trabajo; los cuales son el modelo de servicios, el de programas y el de consultorías.

Por otro lado, en este capítulo también trata lo que es el diagnóstico de intervención y los instrumentos del mismo.

Lo que compete a los valores, la familia y el juego se trata en el tercer capítulo; haciendo hincapié en el concepto de valor y los valores que encuadra el Programa de Educación Preescolar (PEP 04); de igual forma se menciona la importancia que tiene la familia en el desarrollo de los valores y la relevancia del juego simbólico para el desarrollo positivo de los valores.

El capítulo cuatro está dedicado a la sistematización de la experiencia propia, así como a la metodología, el concepto, los procesos de la sistematización y el análisis de la misma.

Por último, el capítulo quinto ofrece una propuesta para el desarrollo de los valores en los niños de educación preescolar, partiendo de la problemática detectada en la escuela donde se realizo la práctica, los fundamentos y los recursos; así como la evaluación de la misma.

CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN

Para poder entender el trabajo de sistematización que se desarrollo en el Jardín de niños “México” se revisará su ubicación geográfica así como de su descripción, organización y sus características socioeconómicas.

1.1. Ubicación geográfica.

La investigación se realizó en el Jardín de niños México, el cual tiene ubicación en el Estado de México, Ecatepec, la colonia Granjas Populares de Guadalupe entre avenida Águilas y calle perico sin número. Fue abierto por primera vez en Septiembre de 1980 con el nombre de “Pin-Pon” y posteriormente ante la SEP fue registrado como “Jardín de niños México” ubicado en la zona II sector 13. Así esta institución que se ubica al norte de la zona metropolitana, sigue ofreciendo sus servicios.

1.2. Descripción de la institución.

El jardín de niños México cuenta con 200m2 dónde están ubicados siete salones, los cuales son uno de 1°, dos de 2°, y tres de 3°; así mismo tiene un salón de computación, dentro del jardín de niños hay jardineras, un chapoteadero una cocina, baños de niñas y de niños, baños de maestras, dirección y subdirección así como una pequeña bodega y por último en el patio como se debe esta marcada la zona de seguridad. Cabe señalar que en los pasillos y patio se cuenta con extintores.

Cada uno de los salones cuenta con pizarrón, escritorio, mesas y sillas para 25 alumnos, silla para la maestra, material didáctico para actividades grafico plásticas (pegamento, papel, sopa, gelatina, confeti, plastilina, taparroscas, etc.), dentro del salón hay también material de ensamble y construcción. La iluminación con la que cuentan los salones es buena ya que tienen dos o tres ventanas, a la par también

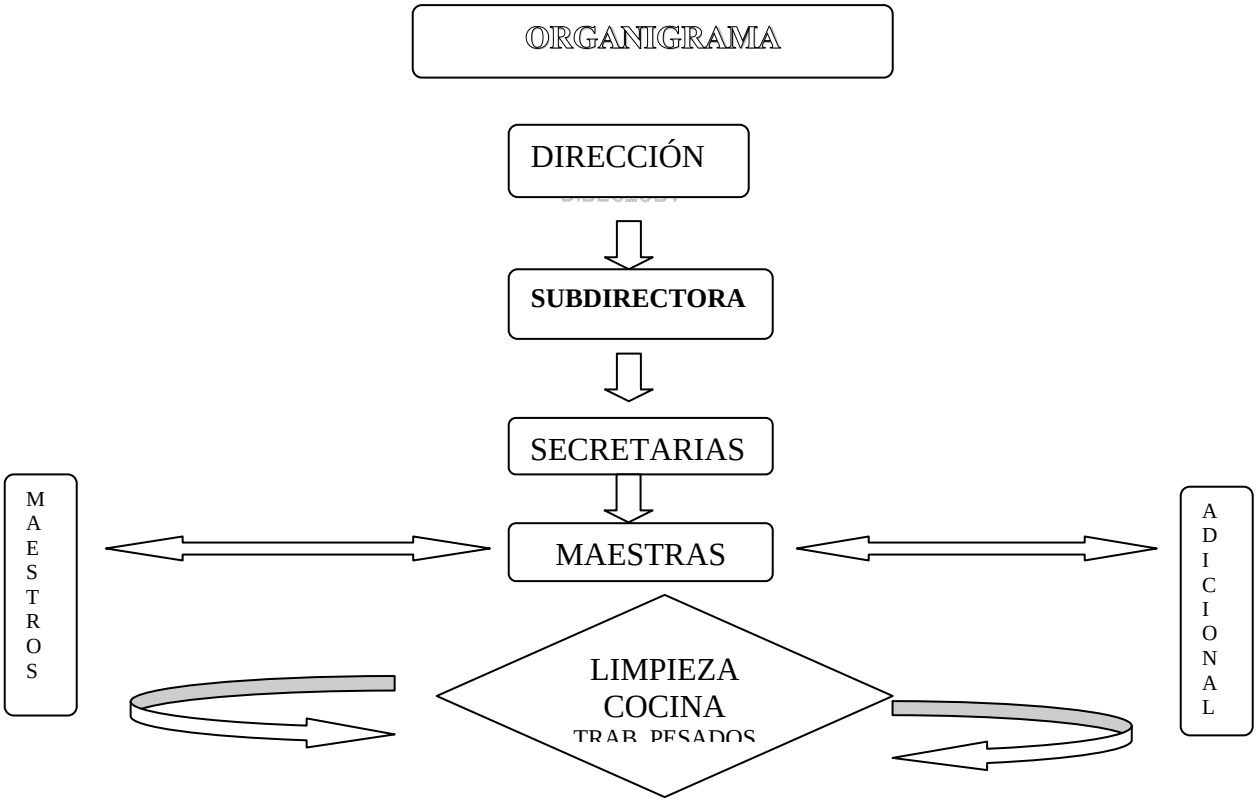
tienen luz artificial como lámparas y están pintados en dos colores claros que ayudan a la vista del pequeño.

1.3 Características socioeconómicas y culturales de la institución.

La zona donde está ubicado el Jardín es una zona económica media-media, tiene una establecimiento en una avenida de transito importante; al lado se encuentra una iglesia, varias tiendas, papelería, y casas habitación; la zona ya está poblada y cuenta con todos los servicios públicos, como luz, agua teléfono, drenaje, gas etcétera. Se puede decir que la zona es medida-media ya que la mayor parte de los pequeños que asisten al jardín llegan en carro y viven en casa propia.

El Jardín de niños México tiene como visión “Contribuir a la educación a través de una enseñanza de calidad que responda a las diversas necesidades de la comunidad.” El Jardín está constituido por la directora, la licenciada Susana Beatriz Pelayo Valadez, dos secretarias, siete maestras, seis a cargo de grupo, una persona para la limpieza, una para la cocina y una para los trabajos pesados que se realizan en jardín.

Cabe mencionar que las maestras que están a cargo de grupo son pedagogas egresadas de diferentes universidades como la UNAM, UPN, UNE, La directora tiene la licenciatura en educación primaria y una maestría en habilidades directivas.



1.4 Política educativa.

El Estado Mexicano a través del tiempo ha venido perfilando a la institución educativa como responsable y ejecutora de realizar un cambio benéfico a la sociedad; quedando así, la educación como pilar del desarrollo del país, pues es el medio fundamental para adquirir, desarrollar y acrecentar la cultura. Por lo que se han hecho constantes reformas con la finalidad de mejorar la calidad educativa en nuestro país.

1.4.1. Artículo 3° Constitucional.

El Artículo 3° de la Constitución destaca en sus postulados que:

> La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conexión de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia (Constitución política:48).

Esto significa que la educación debe contribuir a la formación integral de la persona haciendo referencia a una convivencia armoniosa. Cabe señalar que la

Constitución también refiere que todo mexicano tiene derecho a la educación y que el Estado tiene la obligación de impartirla en los niveles preescolar, primaria y secundaria; por tal motivo el nivel preescolar se concibe como un nivel preoperatorio para la educación primaria y de importancia en el proceso educativo del niño por su carácter formativo y socializador.

Así mismo el Artículo 3° establece los principios humanistas que rigen el sistema educativo nacional y define los valores individuales, destacando; la educación integral, la dignidad de la persona humana y la libertad de creencias. En cuanto a los valores socioculturales; son la democracia, el amor a la patria, el nacionalismo, la justicia; la integridad de la familia y la solidaridad internacional.

Durante las últimas décadas se han incluido a la Constitución otras definiciones que enriquecen los valores, como por ejemplo el reconocimiento de carácter pluricultural y pluriétnico de la República, refiriéndose a los pueblos indígenas con esto la educación favorece e impulsa el conocimiento y el respeto de las diversas culturas existentes en la Nación.

La reforma constitucional que se hizo en noviembre del 2002, en el artículo 3° y 31° establece la obligatoriedad de la educación preescolar; basándola obligatoriamente en 12 grados, algunas de las implicaciones a esta reforma se encuentran en;

El Programa de educación preescolar (2004:17), quedando de la siguiente manera:

- Ratificar la obligación del Estado de impartir la educación preescolar; medida establecida desde 1993.
- La obligación de los padres tutores de hacer que sus hijos o pupilos cursen la educación en escuelas públicas o privadas.

- Que para el ingreso de la educación primaria será requisito –en los plazos y concepciones establecidas en el propio decreto- haber cursado la educación preescolar, considerada como un ciclo de tres grados.
- La obligación de los particulares que imparten educación preescolar de obtener la autorización para impartir este servicio.

Con estas reformas se puede decir que en la actualidad la educación preescolar ya no es un mero lugar de cuidado sino un lugar de fortalecimiento y formación para los pequeños.

1.4.2. Ley General de Educación.

Los principios mencionados en la Constitución Política constituyen la base que da congruencia al conjunto de acciones educativas. Estos principios se ratifican en la Ley General de Educación que entró en vigor en julio de 1993, la cual establece las finalidades de la educación que será impartida por el Estado y sus organismos descentralizados; estas finalidades deberán verse reflejadas en los planes y programas de estudio.

La Ley General de Educación, destaca que la educación deberá tomar en cuenta la participación activa del niño, estimular la iniciativa y sentido de responsabilidad, así como adquirir conocimientos y una capacidad de observación, análisis y reflexión crítica. Lo cual quiere decir que para que el niño tenga un desarrollo integral se debe promover un ambiente favorable que le brinde experiencias significativas y le dé la oportunidad de ampliar sus conocimientos, así como de apropiarse de algunos valores que le servirán para su vida en sociedad.
Entre las disposiciones que la Ley General de Educación establece con respecto a los valores se puede ver que en el Artículo séptimo dice:

La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios

Tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, …

VI. Promover el valor de justicia, de la observancia de la ley y de la Igualdad de los individuos ante esta, así como propiciar el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos;

VII. Fomentar actitudes que estimulan la investigación y la innovación científicas y tecnológicas;

VIII. Impulsar la creación artística y propiciar la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de los bienes y valores de la cultura universal, en especial de aquellos que constituyen el patrimonio cultural de la Nación;

IX. Estimular la educación física y la práctica del deporte;

X. Desarrollar actitudes solidarias e los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios;

XI. Inculcar los conceptos y principios fundamentales de la ciencia ambiental, el desarrollo sustentable así como la valoración de la protección de la protección y conservación del medio ambiente como elementos esenciales para el desenvolvimiento armónico e integral del individuo y la sociedad.

XII. Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general.

Como puede apreciarse la Ley General reafirma la importancia de formar seres críticos, autónomos, capaces de vivir en un ambiente de democracia, libertad y justicia con actitudes positivas hacia el trabajo y el bienestar social en cuyo proceso los padres de familia juegan un papel muy importante así como las autoridades educativas y maestros.

1.5 Programa de educación preescolar.

El Programa de Educación Preescolar 2004 parte de reconocer los rasgos positivos de este nivel educativo y asume como desafió la superación de aquellos

que limitan el desarrollo de las potencialidades de los niños, propósito esencial de la educación preescolar.

Este programa tiene un carácter abierto ya que la educadora es quien debe seleccionar y/o diseñar las actividades didácticas que considere más convenientes para que los alumnos desarrollen las competencias propuestas y logren los propósitos fundamentales; igualmente tiene la libertad de adoptar la modalidad de trabajo que decida para favorecer e interesar a los alumnos propiciando así los aprendizajes planeados.

La planeación o planificación de las actividades deben basarse en competencias las cuales se esperan que los alumnos logren en el transcurso de la educación preescolar. Para entender mejor lo que es una competencia el PEP la define como; "El conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que manifiestan en sus desempeño en situaciones y contextos diversos" (Programa de Educación Preescolar, 2004: 22)

Las competencias que incluye este programa se respaldan con la convicción de que los niños que entran a preescolar cuentan con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en el que se desenvuelven. De esta forma las competencias deben de darle sentido al conocimiento adquirido en diferentes momentos para que le pueda servir a los niños en su vida futura, siendo este un aprendizaje significativo, la función de la educación preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee.

Las competencias han sido agrupadas en los siguientes campos formativos:

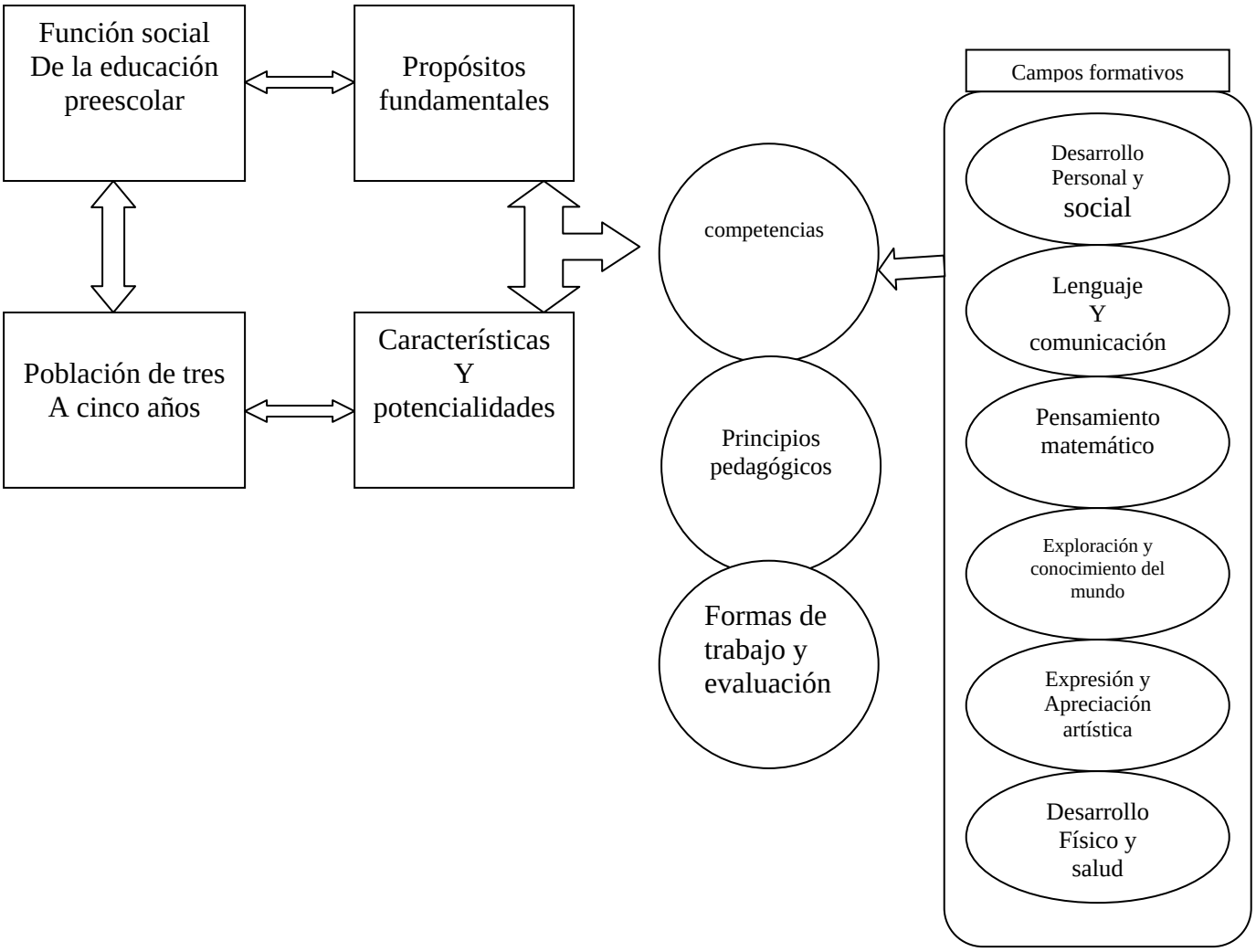
- Desarrollo personal y social.
- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y conocimiento del mundo.

- Expresión y apreciación artísticas.
- Desarrollo físico y de la salud.

Con la finalidad de que la educación preescolar se favorezca en todo el país, el PEP 04 tiene un carácter nacional, pues en los planteles públicos como privados deberán adquirir esta modalidad tanto su orientación general como sus componentes específicos que permitan promover la práctica educativa y promuevan el reconocimiento, la valoración de la diversidad cultural y el dialogo intercultural.

A continuación se presenta la organización del programa de educación preescolar.

ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA



Programa de Educación Preescolar, 2004, México, SEP, pág.24.

Centrar el trabajo en competencias implica desafíos para los niños y las educadoras pues debe verse un avance paulatino en donde los logros sean por niveles, ya que lo que se pretende es que los pequeños piensen, se expresen, propongan, expliquen, cuestionen, comparen y manifiesten sus actitudes ante el trabajo y la convivencia; estas características aunadas harán de los niños personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas permitiéndoles el desarrollo de valores positivos

1.5.1. Propósitos fundamentales.

El PEP04 contiene una serie de propósitos los cuales definen la misión de la educación preescolar y expresan los logros o las competencias que se espera que los niños desarrollen; así mismo estos propósitos reconocen la diversidad lingüística, cultural, social y étnica que hay en nuestro país.

Para el presente trabajo se señalan los propósitos que están relacionados con el tema de interés, que son los valores en los niños de preescolar; siendo los siguientes (PEP 04, 2004: 26):

- Desarrollen un sentido positivo de sí mismos, expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales y en colaboración.
- Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros y compañeras; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir); compartan experiencias de su vida familiar y se aproximen al conocimiento de la cultura propia y de otras mediante distintas fuentes de información (otras personas, medios de comunicación masiva a su alcance; impresos, electrónicos).
- Se apropie de los valores y principios necesarios para la vida de comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; al ejercicio de las responsabilidades; la justicia y la tolerancia; e reconocimiento y el aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.
- Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica,

danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y otros contextos.

Como se puede ver estos propósitos que son extraídos del PEP04 nos dan bases para que en la educación preescolar se desarrollen los valores que se prenden en los niños y así mismo apropiarse de estos, pues la misión de este programa puesto en marcha, da la posibilidad de trabajar y potencializar las actitudes que esperamos de los pequeños para una mejor convivencia.

1.5.2. Principios pedagógicos.

Cabe señalar que es necesario que los propósitos antes mencionados del PEP04 concreten su práctica con un conjunto de principios pedagógicos que dan sustento al trabajo educativo con los niños; estos principios tienen las siguientes finalidades (PEP04, 2004: 31);

a) Brindar un referente conceptual común sobre algunas características de las niñas y los niños y de sus procesos de aprendizaje, y de las formas en que se propicia.
b) Destacar ciertas condiciones que favorecen la eficacia de la intervención educativa en el aula, así como una mejor organización del trabajo en la escuela; en este sentido, los principios pedagógicos son un referente para reflexionar sobre la propia práctica.

Para entender mejor las finalidades se han agrupado en tres aspectos, según se muestra a continuación:

PRINCIPIOS PEDAGÓGÍCOS

A) Características Infantiles y Procesos de aprendizaje	1. las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo. 2. La función de la educadora es fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer el interés y la motivación por aprender. 3. Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares. 4. El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en los niños y niñas.
B) Diversidad y Equidad.	5. La escuela debe ofrecer a los niños y las niñas oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales. 6. La educadora, la escuela y los padres o tutores deben contribuir a la integración de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular. 7. La escuela, como espacio de socialización y aprendizaje, debe propiciar la igualdad de derechos entre niños y niñas.
C) Intervención educativa	8. El ambiente del aula y de la escuela debe fomentar las actitudes que promuevan la confianza en la capacidad de aprender. 9. Los buenos resultados de la intervención educativa requiere de una planeación flexible, que tome como punto de partida las competencias y los propósitos fundamentales. 10. La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de los niños y las niñas.

Cuadro 1. Programa de Educación Preescolar, 2004, México, SEP, pág.32.

Estos principios que marca el PEP04 ayudan a la educadora a tomar el carácter de mediadora pues debe reconocer que el niño tiene un aprendizaje previo y hay que potencializarlo ofreciendo nuevas experiencias para que su conocimiento aumente y sus emociones se regulen lo que lleva a la democratización y esto conduce a los niños y niñas a la apropiación de los valores.

1.5.3 Campos formativos.

En este apartado se describirá de forma sencilla los campos formativos que contiene el PEP04, los cuales contiene una serie de competencias que se pretende que la educadora como mediadora favorezca y desarrolle en sus alumnos.

Dichas competencias planteadas en los campos formativos se han agrupado en seis campos; cada campo formativo se organiza en dos o más aspectos, en cada

uno de los cuales se especifican las competencias a promover en las niñas y niños. Los campos son los siguientes:

CAMPOS FORMATIVOS

Campos formativos	Aspectos en que se organizan
Desarrollo personal y social	Identidad personal y autonomía Relaciones interpersonales.
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral. Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático	Número Forma, espacio, medida.
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural. Cultura y vida social.
Expresión y apreciación artísticas.	Expresión y apreciación musical. Expresión corporal y apreciación De la danza. Expresión y apreciación plástica. Expresión dramática y apreciación teatral.
Desarrollo físico y de la salud.	Coordinación, fuerza y equilibrio. Promoción de la salud.

Cuadro 2. Programa de Educación Preescolar, 2004, México, SEP, pág.48.

El agrupamiento de las competencias en los campos formativos facilita las intenciones educativas pues las deja más claras y precisas; estando ligados para darse un aprendizaje integral en los niños; ya que ninguna de las actividades que la educadora planee estará separada de los seis campos y de ser así la educadora tendrá que planear actividades para el campo formativo que no inmiscuya en la planeación de dichas actividades.

Para esta labor en el presente trabajo, se toma en cuenta sólo el primer campo formativo el cual es desarrollo personal y social. Este campo refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto social en este campo están inmersos los valores que se pretenden favorecer en forma positiva y desarrollar con la propuesta; que más adelante se desarrollará. De la misma forma en el capítulo III se retoma este campo.

CAPÍTULO II. ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Este capítulo tiene como intención dar a conocer el surgimiento de la orientación educativa en México, así como sus fundamentos, sus funciones y los diferentes servicios que ofrece la orientación educativa. Del mismo modo se conceptualizara que es y cuáles son los instrumentos del diagnóstico pedagógico para una intervención dirigida a docentes.

2.1 Surgimiento de la Orientación Educativa en México.

Para entender los origines de este servicio, se tendría que remontar años atrás, pues teóricamente la orientación educativa siempre fue un elemento esencial en toda la educación institucional y una de las funciones implícita del educador. Sin embargo la orientación educativa como tal solamente hace unos años ha conseguido el reconocimiento administrativo se da cuando valoran la tarea orientadora de los tutores o cuando se da un apoyo técnico escolar de carácter psicopedagógico que facilite la identificación de los problemas educativos.

Según la historia, la orientación educativa surgió a principios del siglo XX en los Estados Unidos con Parsons el cual sustenta que la "orientación surge por cuatro factores: la división del trabajo, el crecimiento de la tecnología, la extensión de la formación profesional y la difusión de las formas modernas de democracia" (Vélaz de Medrano, 1998: 20).

Sin embargo, para que surja la orientación educativa, hay que tomar en cuenta algunos factores como son los siguientes:

- **La industrialización:** el desarrollo de la industria exigía transformaciones sociales importantes y de igual forma plantea ya nuevas exigencias al sistema de educación, pues en adelante en el sistema productivo se hacia un intercambio con los obreros que habían sido preparados para atender algunas de las necesidades del mismo sistema productivo.

- **La urbanización:** es también uno de los efectos de las transformaciones introducidas por la revolución industrial, acelerando las transformaciones de las sociedades rurales en urbanas; este cambio brusco produce alteraciones y disfunciones en todo el entramado social.
- **La escolarización:** los niveles educativos fueron al principio selectivos en base a los costos de la educación y a las influencias de la clase. La escuela como institución debe hacer frente a la tarea de evaluar, orientar y preparar grandes masas de alumnos de diferente procedencia social y con distintas capacidades.
- **La revolución científica:** en donde el positivismo es el movimiento filosófico que arropa conceptual y metodológicamente esta nueva ética, siendo sus principios fundamentales; el conocimiento que debe basarse en los hechos y el científico debe someterse al objeto.
- **El desarrollo del sistema capitalista de producción y de organización del trabajo:** en cuanto a los medios de producción la urgencia de disponer de obreros y técnicos adecuados a las necesidades de la producción y de la expansión capitalista.

Los factores que se han enunciado nos dan cuenta de los cambios que tienen lugar en el proceso de producción manufacturada en la industria textil, lo que equivale a la división del trabajo y cambios en todos los ámbitos como en le social, económico, político y por supuesto educativo; se puede decir que la educación se innova cuando la educación se enfrenta a necesidades nuevas frente a las cuales es necesario desarrollar un potencial humano diferente; por lo tanto los factores más determinantes en el surgimiento de la Orientación han sido los que vemos en el siguiente cuadro.

EVOLUCIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

CRONOLOGÍA	CARACTERÍSTICAS
	-Surge como un intento de reforma social fuera del sistema escolar. -Orientación para ajustar las actitudes de los jóvenes con las demandas del mercado

1900-1915	productivo (orientación con selección profesional) Parsons funda en 1908 el *Bocationa lbureau* en Bostón. -Se intenta por primera vez la integración de la orientación en las escuelas secundarias.
1915-1950	-Desarrollo de técnicas estadísticas y psicométricas. -Se funda el instituto de orientación en Barcelona en 1919, y el instituto de orientación y selección profesional en Madrid en 1924. -Con el surgimiento del *COUNSELING* predomina el modelo clínico, con función correctiva y terapéutica. -Se amplía el ámbito de intervención incorporándose al sistema educativo (en 1932 Brewer publica "Education as Guidance")
1950-1970	-Comienzos de la orientación enfocada al desarrollo desde una concepción madurativa. -Alejamiento del modelo clínico y progresiva intervención en grupos primario y asociativo. -Orientación como intervención psicopedagogíca. -Se funda la AIOSP, 1951.
1970-1980	-La prevención y el desarrollo pasan a ser funciones clave de la Orientación con una concepción constructivista del desarrollo. -Se promociona la "educación de la carrera" -La intervención se extiende al contexto comunitario ("Activist Guidance", Menacker, 1974) -Potenciación del modelo de consulta. -Se funda la AEOEP en 1979.
1980-años 90'	-El orientador como agente de cambio educativo. -Predominio del modelo de servicios interviniendo por programas globales (la orientación integrada en el currículo). -Utilización del modelo de consulta en el contexto profesional, colaborador y desde un enfoque sistémico. -En España se crea el cuerpo docente de psicopedagogía en secundaria y en la licenciatura en psicopedagogía (1992).

Cuadro 3. Vélaz de Medrano, 1998, Orientación e intervención psicopedagógica, España, ALJIBE, Pág.31.

Mientras tanto en México se crea por decreto presidencial de Miguel de la Madrid Hurtado, el sistema de orientación (SONES), el 3 de Octubre de 1984, siendo sus funciones principales; regular la matricula de las diferentes opciones educativas,

distribución racional y diversificada de los recursos, apoyo al mejoramiento de la calidad de los servicios de orientación vocacional en nuestro país.

En 1985 el establecimiento de la comisión de trabajo en la que participan representantes de instituciones y dependencias. Establecimiento del programa nacional de orientación. Para 1986 se realizó la primera EXPORIENTA, el establecimiento del programa de orientación educativa 1986-1988.

1987**,** se realiza la 1° reunión nacional de orientación educativa a la que asistieron tres representantes estatales de todos los niveles educativos. Se realiza la segunda EXPORIENTA. En el año de 1988 se crea la carpeta “tú eres la llave”, en 1989 surge el programa de orientación educativa 1989-1994, se crean programas de orientación educativa, se ubica la orientación educativa en el área de servicios de asistencia educativa. Elaboración de un reglamento donde se considera a la orientación educativa como obligatoria en cada una de las escuelas.

En 1990 se realizo la segunda reunión Nacional de Orientación Educativa y se realiza nuevamente EXPORIENTA. 1991 realización del diagnóstico de la orientación educativa. En 1992 con base en el diagnóstico de orientación educativa realizada el año anterior se establece el servicio de orientación.

Para 1993 se establece la comisión institucional para la educación media superior del área metropolitana de la ciudad de México. En 1994 el reglamento interior de la SEP publicado en el Diario Oficial de la Federación el 26 de marzo señala la existencia del SNOE, aún con aspecto operativo se denomino SOE. Para 1995 se crea el Centro de Documentación en Orientación Educativa, (CEDE).

En 1996 Proceso de selección para examen único a nivel medio superior. Por último en 1997 se instalan módulos delegacionales de orientación educativa en espacios públicos proporcionado por las delegaciones políticas atendidas por orientadores educativos en servicio. La elaboración del directorio de instituciones que proporcionan capacitación, talleres y pláticas a escuelas Vélaz Medrano (1998: 33).

2.1.1 Concepto de Orientación Educativa.

La actual concepción de Orientación Educativa es el producto de una larga trayectoria a través de distintas etapas y pensamientos en el tiempo, en el

siguiente cuadro se manifiestan conceptos de Orientación Educativa así como las funciones que se le asignan a está, tomando en cuenta que dichos conceptos han sido superados teóricamente; sin embargo, algunos siguen siendo válidos en su carácter educativo.

DEFINICIONES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

PRINCIPIOS	CONCEPTO	FUNCIONES
Intervención: *aislada *correctiva *terapéutica	La orientación pretende la enseñanza de las técnicas y las actitudes interpersonales con las que el individuo puede resolver sus problemas psicológicos presentes y futuros.(Authier y otros, 1977, pág.277)	*Mejorara las relaciones interpersonales. *intervención directa
Intervención: *aislada e individual *correctiva y también de desarrollo	"…fase del proceso educativo que consiste en el cálculo de las capacidades, intereses y necesidades del individuo para aconsejarle acerca de sus problemas, asistirle en la formulación de planes para aprovechar al máximo sus facultades y ayudarle a tomar decisiones y realizar las adaptaciones que sirvan para promover su bienestar en la escuela, en la vida y en la eternidad" (Nelly, 1972, pág. 442).	*Diagnosticar *asesorar *apoyar *distribución y ajuste (adaptar al sujeto) *intervención directa *dirigida al alumno
Intervención: *individual *correctiva o terapéutica	"La Orientación Educativa y vocacional es un servicio educativo que se proporciona a los individuos cuando se enfrentan a problemas personales que no pueden resolver por sí mismos, ni aún con la ayuda de los procedimientos comunes de enseñanza" (Herrera, 1976, pág.7).	*Diagnosticar *asesorar *apoyar *carácter remedial y/o correctivo *ofrecer educación especial *intervención directa *dirigida al alumno
Intervención: *para el desarrollo *individual	"la orientación tratará de descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo en lo que mejor pueda ofrecer así mismo y al mundo" (Tyler, 1978, pág. 87).	*diagnosticar *distribución y ajuste *carácter de propedéutico *intervención directa *dirigida al alumno
Intervención: *individual *preventiva y de desarrollo	"La Orientación Educativa es el proceso de asistencia al individuo para que se oriente en sus estudios y progrese en la elección de los mismos" (Martínez Beltrán, 1980, pág.43).	*asesorar académicamente *carácter propedéutico *intervención directa *dirigida al alumno
Intervención: *individual o grupal *preventivo	"…puede definirse como una aportación directa de información cara a cara, de asesoramiento o de guía por parte del orientador, a un grupo estudiantil o a un alumno individual" (Maher y Forman, 1987, pág.8).	*informar y asesorar *carácter propedéutico *intervención directa *dirigida al/los alumnos.

Cuadro 4. Vélaz de Medrano, 1998, Orientación e intervención psicopedagógica, España, ALJIBE: 34.

Analizando estos conceptos se puede decir que; la Orientación Educativa era una actividad bastante limitada por las siguientes razones; pues,

- Se le concibe como una intervención individual y directa (según el modelo de consejo).
- Se orienta para la solución de problemas (función remedial).
- Se le da la importancia al diagnóstico de las capacidades del sujeto (función de distribución y ajuste).

Lo que pone de visible que la intervención se limita a contextos institucionales educativos (siendo el alumno de un sistema formal el que es el orientado), quedando de esta forma olvidado la intervención en el contexto social, en contextos educativos no formales y en las organizaciones.

En la actualidad se puede ver que existen muchas definiciones de Orientación Educativa, las cuales se comenzaron a articular desde los años 70'; algunas de las más sobresalientes son las siguientes, de acuerdo con Vélaz Medrano (1998: 36):

- Bisquerra la define como: un proceso de ayuda continúo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante programas de intervención psicopedagógica basados en principios científicos y filosóficos.
- Rodríguez Moreno. Orientar sería en esencia, guiar, conducir, indicar de manera procesal para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea, es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su igualdad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral, como en su tiempo libre.
- Alonso Tapia: es un proceso recurrente sistemático a través del que describen analizan a distintos niveles de generalidad los modos de funcionamiento de los miembros de una comunidad educativa concreta y de está como sistema organizado con fines propios, con el objeto inmediato de

detectar las ayudas precisas para favorecer el desarrollo de las capacidades y competencias de los alumnos, y a través del que se planifica y se facilita la puesta en práctica de propuestas de actuación encaminadas a facilitar tales ayudas desde el contexto de la propia actividad escolar, todo ello desde los modelos y principios teóricos proporcionados por la Pedagogía y la Psicología, con el fin último de ayudar a la institución a optimizar los esfuerzos que realiza para conseguir sus finalidades propias.

Considerando la participación; de estos autores acerca de lo que es la orientación educativa, se pueden señala elementos comunes como son; que la orientación es una ciencia de la intervención psicopedagógica que tiene distintas disciplinas, la orientación educativa no es sólo un servicio exclusivo para los sujetos con problemas basado en la relación interpersonal, clínica o un mero servicio de información profesional actualizada, por lo tanto la orientación educativa no sólo corresponde a la especialista sino a todos los educadores, cada uno en el marco de sus respectivas competencias.

De los conceptos anteriores se puede definir a la Orientación Educativa como un conjunto de metodologías y principios teóricos que dan fundamento a la planificación, diseño y evaluación o la intervención sistemática preventiva, que es dirigida a las personas, las instituciones de educación formal e informal para facilitar y promover el desarrollo integral de quien lo necesita con el vínculo de los directos actores educativos como lo son los orientadores, los profesores, la familia y la sociedad.

2.1.2 Fundamentos de la Orientación Educativa.

Los principios que fundamenta la acción orientadora sobre un objeto específico se puede definir, como aquellas formulaciones que explican el sentido y características de esta acción. Estos principios que apoyan la acción orientadora; Álvarez Rojo (1994: 97) los engloba en:

– Los presupuestos justificativos de dicha acción, derivados tanto de la consideración filosófico-antropológica del ser humano, como del análisis de sus situaciones en un momento y en un tiempo determinado.

- Los criterios normativos que dirigen la acción orientadora, producto del conocimiento acumulado a lo largo del desarrollo histórico de la disciplina.

Tomando en cuenta esta perspectiva y el concepto actual de orientación educativa se puede señalar que se fundamentan en tres principios pedagógicos los cuales son:

1) *Principio de prevención;* este principio o estrategia proviene del campo de la salud mental por los años 50' y 60' en donde se hace notoria la preocupación por la prevención de la salud pública a la salud mental. Es adoptado por otros profesionales en los campos de la psicología, educación, el counseling y del trabajo social.

Esta prevención es la primera etapa del proceso general de prevención, el cual se divide en tres fases:

a) Prevención primaria: es donde se interviene para reducir el número de casos problema en el futuro; esta acción no se centra en el individuo sino en el conjunto de la población o en los grupos de riesgo.
b) Prevención secundaria: identificación y tratamiento orientador dirigido a sujetos o a grupos con casos problema; se diseña para reducir el número la intensidad y la duración d los problemas ya ocurridos.
c) Prevención terciaria: rehabilita y reduce la probabilidad de la repetición de los problemas ya ocurridos, con una función remedial y terapéutica.

Estos tres tipos de acción preventiva se diferencian por el momento y el foco de intervención, tomando encueta también la intensidad del problema.

Regresando a la opinión de Álvarez Rojo (1994), se puede apuntar que para él, "el principio de prevención primaria es asumido por los orientadores pues con este principio se abren nuevas posibilidades de intervención, alternativas al tratamiento tradicional de casos con problemas, permitiendo dar respuesta a las necesidades

escolares y sociales generadas fuera de la institución escolar; como en la familia y en la comunidad con una gran trascendencia para la misma".

2) *Principio de intervención educativa (desarrollo)*: la Orientación como intervención preventiva no se ocupa de los saberes en cuanto a tales, sino de los procesos recorridos por los sujetos (desarrollo) para sus adquisición en integración en un proyecto contextualizado de futuro; siendo de esta forma como un proceso de ayuda para promover el desarrollo integral de cada persona, facilitando su desarrollo cognitivo y meta cognitivo, la clarificación de valores o la capacidad de tomar decisiones.

De tal manera que estas tareas de desarrollo apoyan las funciones orientadoras válidas a corto, medio o largo plazo.

3) *Principio de prevención social y ecológica;* el paradigma ecológico en las ciencias sociales, es un enfoque de análisis de los hechos sociales. La perspectiva ecológica en el campo de la orientación se define como relacional y sistemática. Este paradigma dentro del campo educativo ha generado una nueva perspectiva de análisis e investigación de los fenómenos educativos, que es la perspectiva ecológica que pone entonación sobre la interacción que tiene lugar entre las personas y su ambiente que afecta a la gente, a su trabajo, a su ocio y a su crecimiento personal.

El principio de intervención social y ecológica repercute en la acción orientadora a dos niveles (Álvarez Rojo, 1994:130);

A) **Desde una perspectiva ecológica;** el orientador tiene que cuestionarse sobre las características de los sistemas macro y micro sistemas en el que se ha de desarrollar la intervención orientadora y sobre la legitimidad que le reconocen para intervenir. El orientador asume la función de investigación; propone, elabora y ejecuta en ese contexto ecológico intervenciones para su transformación, teniendo que asumir una función de agente de cambio.

B) **En base a las características de las intervenciones dirigidas a los destinatarios;** el orientador debe a partir de un esquema conceptual, lo que le va permitir; analizar, interpretar y comprenderle proceso de desarrollo de las personas en interacción con su entorno. Podrá diseñar e

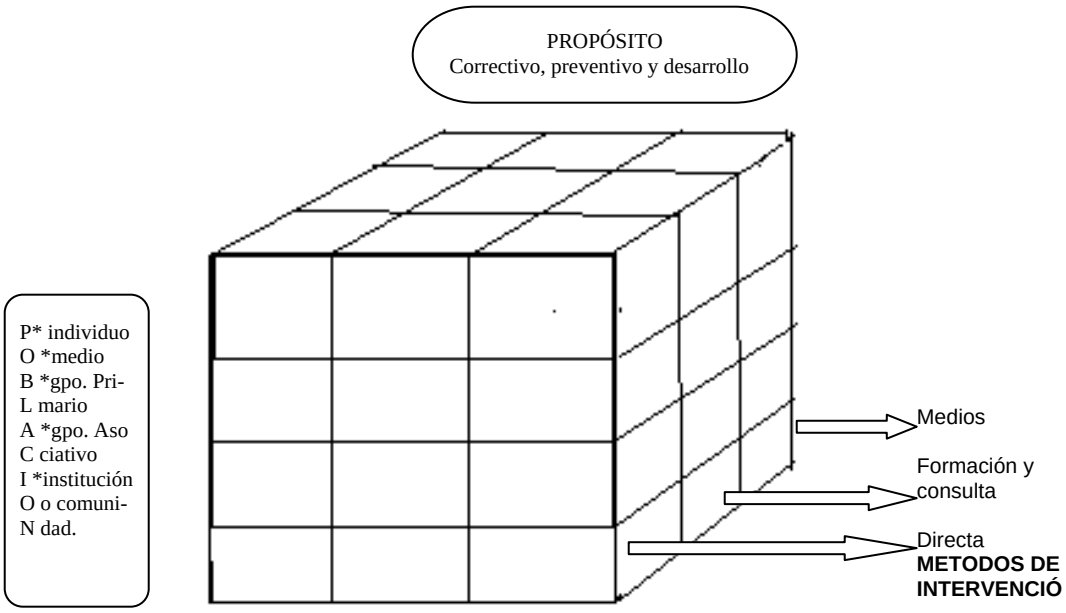
implementar intervenciones, teniendo en cuenta la interacción sujeto-entorno.

Estos tres fundamentos que se han tocado ayudan a comprender el sustento de la acción orientadora en intervención, pues le dan sentido y determinan sus funciones.

2.1.3 Funciones de la Orientación Educativa.

Las funciones de la Orientación Educativa responden al "*debe ser" y no a lo que* "*es*" en la práctica, enseguida se trata de resumir lo que son las funciones y no lo que son los objetivos, tareas o actividades del orientador, para ello se consideraran las aportaciones de autores como Morill, Otting y Hurst (Vélaz de Medrano, 1998: 48); y su modelo, en el cual tratan de recoger todas las posibles situaciones de la función orientadora.

MATRIZ TRIDIMENSIONAL O CUBO DE MORILL, OETTING Y HERAT (1974)



Vélaz de Medrano, 1998, Orientación e intervención psicopedagógica, España, ALJIBE: Pág. 48

En este cubo podemos darnos cuenta de las 36 posibles intervenciones de la orientación de la acción orientadora, pues tenemos que tomar en cuenta a;

a) <u>Destinatarios de la intervención orientadora</u>; en este caso sería el alumno (individuo) sin olvidar que se destina también a los diferentes contextos

sociales en los que desenvuelve como lo son, los *grupos primarios* (familia) pues en ellos radica gran influencia desde el nacimiento del individuo, *el grupo asociativo;* (grupo de amigos, grupo de clase, etc.) pues el individuo pertenece a estos grupos ya sea por elección o por oportunidad y hace muy significativa su influencia en los ideales del individuo; por razones similares el *marco institucional o comunitario* (escuela, empresa, barrio o la ciudad) el cual por su condición reclama una intervención orientadora pues se deben esclarecer canales adecuados y fluidos de comunicación entre los individuos y los diversos sistemas y subsistemas.

b) <u>El propósito o finalidad de la intervención;</u> estas pueden ser:

-Terapéutica

-Preventiva

-De desarrollo

Estas finalidades ponen de manifiesto la intervención psicopedagógica, ya que debe ser dirigida para prevenir dificultades y facilitar el desarrollo y no solo para remediar las situaciones problemáticas.

c) <u>El método de intervención,</u> hay tres posibles métodos de intervención, las cuales son; directa, indirecta (consulta y formación) y utilización de métodos tecnológicos.

La primera ha sido la más utilizada por la orientación tradicional. La segunda refiere que la acción orientadora llega al alumno a través de los profesores, tutores o padres. El tercero es el que apoya la informática, el video, los sistemas de audio, etc. para enfatizar y motivar ciertos aprendizajes.

Vélaz de Medrano (1998: 54-55) cita a algunos autores los cuales piensan que las funciones de la orientación deben ser las siguientes:

-Parsons (1909) hablaba de las funciones de diagnóstico, pronóstico y asesoramiento.

-Nerici: (1976) funciones de planificación, organización, atención general, atención individual, consejo y relación.

-Reppeto (1984) plantea las funciones a dos niveles:

1. si el departamento de orientación cuenta con un programa muy básico y poco experimental: diagnostico, información y consejo.
2. si el programa ha adquirido mayor desarrollo: diagnostico, información, consejo colocación y ayuda económica evaluación e investigación.

-Bisquerra (1992): organización y planificación, diagnóstico psicopedagógico, diseño y elaboración de programas de intervención, consulta, evaluación e investigación.

-Álvarez Rojo (1994): informativa, diagnóstico-evaluativa, preventiva, terapéutica, de apoyo y formativa.

-Riart Vendrell (1996); partiendo del análisis de las clarificaciones ofrecidas por los distintos autores aquí mencionados, señala las siguientes funciones: consejo, consulta, coordinación, diagnóstico, evaluación, formación, investigación, mediación, detección y análisis de necesidades, organización y programación.

Considerando lo anterior, se puede mencionar que, las importantes funciones de la orientación son; diagnóstico, de información, de organización y planificación de la intervención orientadora, de consulta, de consejo, evaluación e investigación.

Finalmente las funciones que se han nombrado hasta aquí corresponden a **funciones manifiestas o explicitas** de la orientación, las cuales son las que se especifican y se explican en un programa de intervención. Las funciones **latentes** las cuales corresponden a la educación en general; se encuentra en cualquier programa de orientación se encuentra una serie de funciones las cuales se identifican como manifiestas; siendo por último las funciones latentes; son las que realmente se están llevando a cabo. Estas funciones se reflejan mejor en el cuadro recogido por Rodicio (Vélaz de Medrano, 1998: 57); el cual es el siguiente:

FUNCIONES MANIFIESTAS Y LATENTES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

ACTIVIDAD	FUNCIONES MANIFIESTAS	FUNCIONE LATENTES

1. Recoge información	*Objetividad *Ser lo más completa posible.	*Seleccionar a los alumnos *Mantener la organización del sistema.
2. Evaluación de la información recogida.	*Interpretar la información. *Juzgar resultados	*Conservar los valore fundamentales de la escuela.
3. Conservación de los informes.	*Aconsejar a los alumnos *Individualizar la enseñanza.	*Organización administrativa para automatizar las actividades de control.
4. Consejo-pronóstico.	*Aconsejar basándose en la predicción de que una determinada orientación es conveniente para un determinado alumno.	*Mantener o legitimar una serie de decisiones educativas anteriores. *Regular las desviaciones
5. Disciplina.	*Mejorar la adaptación de los alumnos.	*Es una extensión de la función de control.
6. Sustituir a los padres/amigos.	*Presentar apoyo psicológico y social.	*Reducir el conflicto interno de la organización para mantener la rutina (el equilibrio)
7. Integración.	*Ayudar a los alumnos a encajar en el conjunto y a tener sentido de pertenencia al sistema. *Desarrollo individual como consecuencia de la socialización.	*Distribuir a los individuos según las demandas del mercado laboral, y mantener y reproducir la estructura social.

Cuadro 5. Vélaz de Medrano, 1998, Orientación e intervención psicopedagógica, España, Aljibe, Pág. 57.

El interés que se tiene acerca de estas aportaciones es descubrir la importancia del *currículo oculto*, pero esta vez en la acción orientadora; pues como se menciona en un principio la orientación educativa debe responder al *deber ser* y no a lo que *es*.

2.2. La intervención orientadora.

De acuerdo con Vélaz de Medrano (1998: 58), la orientación educativa se perfila como ciencia de intervención, es decir que es “un conjunto de conocimientos

dirigidos a la acción. Este proceso de intervención no es exclusivamente individual sino también generado por los diferentes agentes que intervienen, (individuo, familia, escuela, sociedad, etc.)".

En la orientación educativa siempre hay una teoría para la práctica en los cuales hay un contraste para que la teoría señale los modelos de intervención más adecuados y útiles para las distintas situaciones, por tal razón la intervención siempre ha de ser planificada, siguiendo los fases del proceso tecnológico; pasando de la teoría a la acción las cuales las enuncia Bunje (Vélaz de Medrano, 1998: 60); y aquí se presentan:

1) Diseñar un plan de acción; el cual deberá tener metas, objetivos específicos.
2) Selección de técnicas y recursos adecuados de intervención: las cuales se adecuarán a los objetivos formulados.
3) Investigación específica: saber los puntos de partida teórica.
4) Planificación de la intervención; aquí se determinan las acciones a llevar a cabo para mejorar la realidad, esta planificación deberá ser flexible.
5) Intervención: se hará de acuerdo con el plan previsto y las decisiones tomadas.
6) Evaluación; es el seguimiento y comprobación del plan global de intervención.

En resumen, la orientación educativa como ciencia psicopedagógica debe utilizar el conocimiento que resulte de la investigación para mejorar las áreas y contextos en los que se interviene con ayuda de los modelos que enseguida se presentan.

2.2.1. Modelos de intervención orientadora.

En cuanto a la definición de modelo, se revisará lo que Álvarez Rojo (1994:129) recopilo de algunos autores;

Un concepto intermedio entre la teoría y al práctica, como un instrumento de trabajo que nos resulta útil para vertebrar y analizar la acción práctica (Tejedor, 1985)

Una representación simplificada del objeto al que va destinada la intervención (Escudero, 1982)

-Un conjunto de presupuestos… ensamblados lógicamente que orientan el pensamiento y la investigación (Bodgan y Biklen, 1982)

Por tanto un modelo es una representación de la realidad sobre la que hay que intervenir y que va a condicionar las funciones y destinatarios junto con el modelo de intervención.

Una vez que ha quedado claro el concepto de modelo; se entrará de lleno a los diferentes modelos de intervención orientadora, los cuales son:

a) *El modelo de consejo o de intervención directa y personalizada,* basado en la relación personal del orientador cara a cara con el orientado, con finalidades reactivas y terapéuticas;
b) *El modelo de intervención directa grupal,* es sobre conjuntos reducidos de personas con dificultades, llamado también modelo de servicios, generalmente vinculado a políticas institucionales de carácter público; el modelo de orientación parte de un análisis de necesidades, en donde se plantean servicios con objetivos finales y metodología procesual.
c) *El modelo de consulta;* que implica el asesoramiento interprofesional dentro de amplios marcos de referencia, como son el **preventivo, el evolutivo, el terapéutico,** y en el que el orientador interviene aconsejando, planificando, supervisando o evaluando.
d) *El modelo tecnologizado,* con procedimientos informatizadores técnicos y de aprovechamiento de los recursos multimedia, que motiva hacia la autorientación, el autodidactismo y hacer más simples las relaciones tutor/alumno, orientador/orientado, empresa/obrero, institución/sociedad.

Para esta labor que es la que interesa se aborda solo el modelo de servicios, por programas y el de consultaría ya que son los modelos que permitirán realizar mejor el trabajo de sistematización en preescolar.

A) MODELO DE SERVICIOS:

Este modelo se caracteriza por una oferta diversa de servicios las cuales existen en la mayoría de los campos profesionales y su finalidad es dar atención a las carencias o necesidades que demanda la población. Este modelo en el campo de la orientación es caracterizado por la intervención directa de un equipo o servicio pectoral especializado sobre un grupo de sujetos.

Este modelo de servicios se puede aplicar en los servicios de orientación que intervienen en los contextos escolares y hasta en contextos comunitarios, pero tiene ciertas ventajas y desventajas que a continuación se presentan:

RASGOS, VENTAJAS Y LIMITACIONES DEL MODELO DE SERVICIOS

Rasgos propios	ventajas	Limitaciones
*suelen tener carácter público y social. *intervención directa. *se centra en las necesidades de los alumnos con dificultades y en situación de riesgo(carácter terapéutico y de resolución de problemas) *actúan sobre el problema y no sobre el contexto que lo genera (aunque esta situación está cambiando hacia un enfoque más comunitario) *suelen estar ubicados fuera de los centros educativos. *su implantación es zonal y sectorial *actúa por funciones más que por objetivos.	*Facilitan información a los agentes educativos. -favorecen la distribución y ajuste de los alumnos en función de criterios externos definidos por el sistema. *colaboran con el tutor, los profesores y los padres. *conectan el centro con los servicios de la comunidad.	*poco conocimiento y conexión con la institución escolar. *descontextualización de los problemas y de sus propias intervenciones *sus funciones están predefinidas, por lo que se olvidan los objetivos. *su enfoque es básicamente remedial y terapéutico *disponen de poco tiempo para asesorar y formar al profesor tutor *su horario no les permite afrontar en trabajo con los padres y la comunidad. *contribuyen a la indefinición de roles entre profesionales de la educación dejando a la orientación en tierra de nadie. *las actividades se limitan muchas veces al diagnóstico mediante test psicométricos

Cuadro 5. Vélez de Medrano, 1998, Orientación e intervención psicopedagógica, España, Aljibe, Pág.135.

Como puede notarse en el cuadro anterior se manifiestan los rasgos que tienen este modelo y las ventajas como las limitaciones sobre todo en los servicios de Orientación que intervienen en los contextos escolares.

B) MODELO DE PROGRAMAS.

Su origen está ligado a las limitaciones observadas en el modelo del couseling y el modelo de servicios; y a la necesidad de dar respuesta a las exigencias de la extensión de la orientación de todos los alumnos. Situándolo en los comienzos de los años setentas en Estados Unidos.

Antes de entrar de lleno a este modelo primero hay que definir qué es "programa"; para ello el diccionario de las Ciencias de la Educación de Santillana, (1983:1141) dice que es: "proyecto que expone el conjunto de actuaciones que se desea emprender para alcanzar unos determinados y explícitos objetivos".

De acuerdo con Vélaz de Medrano (1998:36), la L.O.G.S.E anota que: el proyecto en el que se establecen los principios y orientaciones acerca de qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar o, dicho de otra manera en el que se explicitan las intenciones educativas.

Lo anterior quiere decir que, el punto clave seria la intervención planificada en un determinado contexto y orientadas hacia unos objetivos claros con el fin de satisfacer necesidades concretas.

Una vez definido este concepto de programa; hay que revisar algunos aspectos relativos del modelo de intervención por programas, los cuales son los siguientes:

- Los programas deben de ser comprensivos integrados a los programas educativos de la institución escolar.
- La intervención por programas se adecua al contexto y a la intervención comunitaria y en las organizaciones.
- Todo programa de intervención en cuanto a su diseño y desarrollo debe contar las siguientes fases:

1°. Análisis de las necesidades de los destinatarios y de las características y expectativas del contexto y de la institución.

2°. Estudio de la evidencia teórica y empírica disponible (estudio de los programas ya aplicados).

3°.Análisis de los recursos disponibles (humanos, materiales y ambientales)

4°. Diseño del programa.

5°. Aplicación y seguimiento del programa (mejora y reconducción sobre la marcha)

6°. Evaluación de resultados obtenidos, entendidos en un sentido amplio y reflexión acerca de los mismos.

7°. Toma de decisiones sobre la mejora y la continuidad del programa.

- La evaluación del programa es parte esencial de la elaboración del programa, pues punto clave para el diseño, la aplicación y reajuste del mismo.

Tomando en cuenta los aspectos anteriores se anota que este modelo, se orienta a la intervención directa grupal, pero en este caso está dirigida a grupos más amplios de sujetos y con un planteamiento acorde al concepto más moderno de orientación tal como dice Rodríguez Espinar (Vélaz de Medrano, 1998: 130): “solo a través de la orientación de la elaboración de programas es posible dar cabida a los principios de prevención, desarrollo e intervención social, así como al carácter educativo de la Orientación”.

En el siguiente cuadro se muestran los rasgos, ventajas y dificultades de este modelo en su aplicación.

RASGOS, VENTAJAS Y DIFICULTADES DE APLICACIÓN DEL MODELO DE INTERVENCIÓN POR PROGRAMAS

RASGOS	VENTAJAS	DIFICULDADES
*intervención directa del orientador(aunque puedan y deben participar otros agentes) *Dirigida a grupos amplios de sujetos (la orientación como derecho de todo) *Intervención programada de manera intencional, sistemática y contextualizada destinada a satisfacer las necesidades generales previamente identificadas. *La evaluación es una actividad que acompaña la intervención desde sus inicios.	*Las derivadas de cualquier intervención previamente programada (intencionalidad, sistematizada, mayor eficacia, satisfacción de necesidades reales, optimización de recursos humanos y materiales.) *Ayuda a establecer prioridades y anticipar las necesidades. *Posibilidades de evaluar y mejorar la intervención (promueve la reflexión crítica) *La Orientación alcanza a un mayor número de sujetos. *Facilita la prevención y promueve el desarrollo de forma organizada y racional. *Permite prever las necesidades de formación de los distintos agentes. *Estimula la participación y colaboración de profesores, tutores y padres.	*Falta de costumbre de orientadores y tutores de trabajar por programas comprensivos (pesan mucho las expectativas de modelos anteriores). *Insuficiente formación y disponibilidad temporal de los agentes de la Orientación. *Saturación de contenidos del curso escolar. *No estar aceptadas las estructuras que permiten la puesta enmarca del modelo *Aún no hay una conciencia clara de la necesidad de los programas de Orientación (entre algunos profesores, familias y equipos directivos)

Cuadro 6. Vélez de Medrano, 1998, Orientación e intervención psicopedagógica, España, ALJIBE, Pág.139.

La intervención psicopedagógica por programas es una buena alternativa siempre y cuando se den las condiciones determinadas como;

- *Compromiso;* por parte del centro educativo y los orientadores por potenciar los programas dirigidos a todos los alumnos.
- *Disponibilidad:* del tiempo que se ha de emplear.
- *Existencia;* de un orientador especialista.
- *Existencia;* de recursos humanos y materiales para llevar a cabo los programas.

Esto lleva a pensar que este modelo se caracteriza por una buena planificación de intervención y por lo tanto una extensión de los beneficios de la orientación a los alumnos o personas a las que se pretende dirigir dicho programa.

C) MODELO DE CONSULTA

Es la intervención indirecta, ya sea individual o grupal que puede tener la función remedial o preventiva de desarrollo. Uno de los objetivos de este modelo es capacitar al profesorado y a los tutores para que sean auténticos agentes de la intervención orientadora por lo que la formación es una de sus funciones más importantes. Este modelo presenta diferentes funciones o estrategias de intervención las cuales Rodríguez Espinar ha identificado las siguientes;

- El enfoque basado en la salud mental; el objetivo es quela persona que consulta adquiera una nueva perspectiva del problema concentrándose más en el consultor (orientador) en el cambio de actitud.
- El de consulta que sigue un planteamiento conductual, el consultor inicia técnicas de modificación de conductas del sujeto, que ayudarán al alumno.
- El en foque de consulta para el desarrollo de las organizaciones: se centra en el contexto que genera la problemática por lo cual la orientación se centra en mejorar el clima del trabajo, la comunicación y la coordinación de la empresa o institución educativa (Vélez de Medrano, 1998: 142).

El modelo de consulta implica; una intervención indirecta respecto al destinatario final de la actuación orientadora; es una intervención mediatizada en la que el orientador comparte sus conocimientos y sus técnicas con otro profesional de la educación, de los servicios sociales, de la empresa, etc., para que éste los elabore y los aplique en un contexto específico a los destinatarios de la intervención.

2.3 Diagnóstico Pedagógico.

Los problemas en el ámbito escolar; los fracasos escolares, trastornos del aprendizaje o los llamados niños problema se deben a los condicionamientos socio-culturales, familiares y personales, que al interactuar entre y con ellas provocan exigencias que el individuo no puede cumplir, o no puede integrarse al

grupo, resultando el fracaso de adaptación, de éxito o frustración académico, personales, etc.

El tratamiento de los fracasos y trastornos escolares implicará directamente a las siguientes disciplinas:

- Psicología escolar.
- Orientación escolar
- Diagnóstico pedagógico
- Psicodiagnóstico
- Pedagogía terapéutica correctiva
- Psicopatología y psicoterapia

Estas disciplinas tiene una entidad propia y reconocida en el terreno de la educación excepto el diagnostico pedagógico, debido a que el psicólogo es quien realiza un psicodiagnóstico el cual se toma como referencia en la exploración de problemas escolares; dejando a un lado el diagnóstico pedagógico el cual debe ser realizado por un pedágogo. Por tal motivo el psicodiagnóstico no es suficiente para la determinación de fracasos en los alumnos, pues debe tener un tratamiento pedagógico especializado, el cual debe ser el diagnóstico pedagógico en conjunto con la orientación educativa.

2.3.1 Conceptualización y características del diagnóstico pedagógico

Para comenzar se dice que el diagnóstico pedagógico; “es una de las actuaciones educativas indispensables para el tratamiento de los problemas que un alumno puede experimentar en el centro docente; tiene como finalidad detectar cuales son las causas de los trastornos escolares; como el bajo rendimiento académico, las conductas agresivas o inadaptadas, las perturbaciones del aprendizaje (dislexias. Dislalias, discalculias, etc.), y elaboran planes para su recuperación (Álvarez Rojo, 1984: 13).

El Diagnóstico Pedagógico puede considerarse como un de las fases de la enseñanza escolar, lo que le diferencia de Psicodiagnostico, según Brueckner y Bónd (Álvarez Rojo, 1984: 18) persiguen tres objetivos:

A) comprobación del progreso del alumno hacia las metas educativas previamente establecidas en los ámbitos cognoscitivo, afectivo y psicomotor (= apreciación).

B) Identificación de los factores en una situación de enseñanza aprendizaje concreta puedan inferir el desarrollo normal del escolar hacia la consecución de dichas metas (= pronostico).

C) *Adaptación de los aspectos de la situación enseñanza-aprendizaje en las necesidades y características del alumno para asegurar la superación de los retrasos y un desarrollo continuado (= pedagogía correctiva).*

Por tanto este primer objetivo del diagnóstico pedagógico conlleva la evaluación de la eficacia de los programas educativos; el cual debe tener los siguientes elementos:

1.- Determinación clara de lo objetivos a conseguir en todas y cada una de las etapas educativas o niveles escolares.

2.- El plan debe proporcionar experiencias diversificadas y adaptadas a las necesidades, capacidad e intereses de los alumnos y han de ser semejantes con la realidad social en que están viviendo.

3.- Los medios de enseñanza y el material escolar deben ser variados e interesantes; la enseñanza requiere de adecuación de las instalaciones escolares y de las aulas con el objetivo de que no sean de más de treinta alumnos.

4.- Adecuada preparación y especialización del profesorado en las diferentes áreas.

5.- Debe ser dirigido al profesorado, a los padres, a los alumnos y a la comunidad.

El segundo objetivo es el pronóstico, es decir la síntesis de la observación y la exploración psicológica de las posibilidades y limitaciones de cada alumno y tiene como finalidad suministrar información al propio sujeto para que logre comprenderse así mismo o a la familia y al centro escolar con el centro de que conozcan las causas de un determinado comportamiento; pretendiendo así idear la realidad futura.

El pronóstico implica la síntesis unificadora de diferentes datos referidos a un escolar. En el pronóstico se deberá determinar, según Álvarez Rojo (1984: 20) en;

1°. El origen de la eficiencia o problema: psicológico, físico, familiar, de adaptación al grupo o al centro escolar, etc.

2°. Los posibles medios de recuperación y los diversos planos d aplicación de los mismos: didáctico, personal familiar, etc.

Por último el tercer objetivo del diagnóstico pedagógico rescata los datos obtenidos en la primera etapa del diagnóstico (apreciación del rendimiento del alumno) y su elaboración (pronóstico); que serian de escasa utilidad si no se tomaran como punto de partida de una pedagogía correctiva; enseñanza correctiva y procedimientos de asistencia propuestos a eliminar las causas y las secuelas de los retrasos, inadaptaciones, conflictos. La enseñanza correctiva en muchos casos es larga y costosa, por lo cual el propio individuo debe implicar en su ánimo; el tratamiento solo es posible después de un diagnóstico que revele la naturaleza de la dificultad o conflicto del alumno y las causas que lo motivaron y es necesario para prevenir el fracaso escolar.

Pero no hay que confundir; la enseñanza correctiva no es que el profesor se ocupe uno por uno de todos los alumnos de una clase, ni tampoco es una solución para aquellos escolares que tienen mayor dificultad, pues el profesor no les puede dedicar todo el tiempo que necesitan.

Para Soler Fiérrez (Álvarez Rojo, 1984:22), la enseñanza correctiva es:

un tratamiento dirigido a los alumnos que no han alcanzado los objetivos programados con el fin de que lleguen a conseguirlos; de este modo la enseñanza correctiva supone la individualización de la enseñanza y el desarrollo de los programas correctivo como una actitud más dentro del horario escolar.

Estos objetivos que hasta aquí se han señalado y analizado deben llevarse a cabo dentro de la institución escolar; por los centros especializados de orientación y diagnóstico.

2.3.2. Instrumentos del Diagnóstico Pedagógico.

Para alcanzar sus objetivos, en cuanto al progreso del alumno hacia las metas educativas y el establecimiento de planes de pedagogía correctiva, el diagnóstico pedagógico necesita de algunos instrumentos que no son exclusivos del mismo, pero que ayudan a la tarea de diagnosticar.

Los instrumentos que ayudan a esta labor son:

- Los test
- La entrevista
- La observación sistemática
- Los esquemas diagnósticos
- El método del caso

Los cuales se pueden clarificar de la siguiente forma:

Los test; a finales del siglo pasado la palabra *tests* fue introducida por Cattel en el vocabulario de la psicometría, para designar una situación de prueba que especifica un comportamiento.

El test puede definirse como *(*Álvarez Rojo, 1984:56): "un instrumento experimental para medir o evaluar el comportamiento de un sujeto frente a determinados objetos o situaciones, cuyos criterios de cuantificación o valoración han sido establecidos mediante procedimientos estadísticos y/o críticos".

Un tests debe de ir acompañado de unas normas de aplicación, medición e interpretación; así como de las siguientes características: edad máxima y mínima de los sujetos, la población y el destinatario. Los tests se pueden clasificar por los siguientes criterios (Álvarez Rojo, 1984: 60):

a) **Según la forma de aplicarlos;**

- tests individuales que solo son aplicables a un sujeto en cada sesión.
- Tests colectivos que posibilitan la aplicación simultanea a varios individuos.

b) Según el tipo de respuesta; qué exigen del sujeto,

- los tests verbales en los que el sujeto debe formular verbalmente una respuesta a cada pregunta.
- Tests de papel y lápiz el cual exige que el individuo responda por escrito las cuestiones que el tests plantea.
- Los tests manipulativos, porque piden al sujeto que manipule diferentes materiales como cubos de madera, clavijas etc.
- Los tests gráficos aquí las repuestas debe de darlas el sujeto mediante la realización de un dibujo, copia de formas, modelo, etc.

b) según el tipo de comportamiento que pretendan medir.

- Tests de inteligencia y aptitudes que miden diversos aspectos del funcionamiento y la capacidad intelectual.
- Tests de personalidad, su finalidad es evaluar los diferentes aspectos que conforman la manera de comportarse cada individuo mediante estímulos o conflictos personales y relacionales.
- Tests de conocimientos t de rendimiento académico, que pretende medir los logros culturales de los sujetos en determinadas materias o en disciplinas especificas del currículo escolar.
- Tests o balances psicomotores los cuales miden los diferentes aspectos del desarrollo psicomotor de la persona en relación con sus edad cronológica.

La entrevista; es un instrumento fundamental del diagnóstico pedagógico pues es eficaz para recoger información de muy diversos ámbitos relacionados con un problema escolar del alumno, de sus familia, del ambiente en el que se encuentra y del profesorado. La entrevista es la técnica más utilizada en todas las tareas de ayuda al educando, en asesoramiento, orientación y psicoterapia.

Su finalidad es la de recoger información, en un primer momento, y devolver está información una vez elaborada a los escolares, a sus familias o a los profesores

para conseguir la solución de los problemas que se manifiestan. En otras palabras (Álvarez Rojo, 1984:63) ”es una relación interpersonal de intercambios verbales y siempre hay una relación afectiva, ya sea positiva o negativa”.

La entrevista según Álvarez Rojo (1984), tal tiene los siguientes aspectos;

a) Motivo de la entrevista. El técnico encargado de la entrevista debe explicar el porqué de la entrevista, qué se espera obtener de ella y cuál es el propósito final.

b) El ambiente: el analista al entrevistador debe crear y mantener un ambiente cómodo que no perturbe emocionalmente a los entrevistados y propicie la confianza y la libertad de la comunicación.

c) Como preguntar. La entrevista está dirigida a obtener o suministrar información sobre un problema escolar; las preguntas deberán ser genéricas y no inducidas.

Resumiendo, la entrevista tiene como finalidad obtener o suministrar información acerca de un problema escolar, así mismo puede proporcionarnos puntos de vista nuevos respecto a un comportamiento u opiniones desiguales, que nos ayuden a captar la verdadera naturaleza de dicho problema, sus dimensiones y manifestaciones reales.

En la educación, la observación es utilizada para el estudio de algunos aspectos como la conducta, las emociones, vivencias, reacciones ante el halago o el reproche, actitudes ante el estudio y la tarea escolar y otros rasgos de la personalidad y del comportamiento de los alumnos difícilmente evaluables, sin embargo la observación sistemática ayuda a hacerlo en el ámbito escolar.

La observación sistemática: tiene la finalidad de penetrar en los hechos o fenómenos materiales o humanos sin modificarlos, característica que distingue a la observación de la experimentación.

Para que la observación pueda ser utilizada como técnica diagnostica y poder formular a partir de los datos que proporcione; juicios de valor sobre el

comportamiento de los alumnos es necesario llevar acabo uña observación científica.

Según Anguera (Álvarez Rojo, 1984: 68), la observación se convierte en científica en la medida que:

1. Sirve a un objeto ya formulado de la investigación.
2. Es planificada sistemáticamente.
3. Es controlada y relacionada con proporciones más generales, en vez de ser presentada como una serie de curiosidades interesante.
4. Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad; es decir debe formularse una hipótesis sobre el tipo de conducta o rasgo de la personalidad que se quiere observar con el objeto de aceptarla o rechazarla en el desarrollo del diagnóstico.

En conclusión se puede decir que la observación sistemática tiene la finalidad de penetrar en los hechos o fenómenos sin modificarlos, siendo su único objetivo observar para recoger información necesaria sobre las conductas de los individuos que ayudará a determinar la problemática escolar.

Es de importancia mencionar que para este instrumento las técnicas de registro de datos son primordiales, pues es imposible una objetividad completa en el registro de las conductas observadas, ya que lo observado se interpreta según su propia personalidad, conocimientos o valores del observador.

A continuación se presenta como ejemplo, un modelo de escala de estimación para observar el comportamiento del alumno en las actividades de grupo.

ESCALA DE ESTIMACIÓN DESCRIPTIVA

NOMBRE_____ FECHA_____

	Todo el tiempo	La mayor parte del tiempo	A veces	nunca
Espera su turno para hablar				
Puntualiza				
Trata de ver el punto de vista del compañero				
Escucha las sugerencias de los demás.				
Es fiel a las decisiones de la mayoría.				
Acepta su parte de responsabilidad.				
Realiza hasta completar la tarea que acepta				
No se entretiene sino se pone a trabajar				
Puede trabajar sin instrucciones detalladas				
Trabaja bien en la mayoría de los componentes del grupo				
Vigila el interés del grupo				

Cuadro 7. Álvarez Rojo, Diagnóstico Pedagógico, Sevilla, España, ALFAR, 1984, pág.76.

Todos estos elementos de la observación sistemática ayudan a darnos cuenta de los fenómenos y los hechos que suceden en y con nuestros alumnos, así mismo es de gran ayuda para el diagnóstico pedagógico.

2.3.3 El Diagnóstico para la intervención dirigida a docentes y niños de preescolar.

El diagnóstico pedagógico debe ser considerado de las actividades de la comunidad educativa; así como en las funciones del profesorado y especialistas. Por tal motivo este apartado realza la importancia de la intervención que tiene el profesor.

Las funciones que debe desempeñar el profesor dentro del diagnóstico pedagógico se enmarcan en el conjunto de su acción tutoría y se pueden agrupar en dos tareas básicas; *suministro de información y aplicación de planes de enseñanza correctiva* (Álvarez Rojo, 1984 :19).

La primera de estas tareas; *suministro de información,* es indispensable para el diagnóstico porque el profesor es el que mejor conoce las manifestaciones individuales, las dificultades escolares, los trastornos de conducta y los conflictos de sus alumnos. Tomando en cuenta también que el profesor es el que mejor conoce los problemas familiares de los escolares; es el más indicado para investigar aspectos concretos, como el ambiente familiar por el contacto que tiene con los padres, datos sobre su entorno social y del centro educativo a través de las actividades extraescolares y las que se tiene con la comunidad. Toda esta información que el profesor recopila tendría que ser manejada por los especialistas como el psicólogo o el pedagógo para la elaboración de pronósticos y de planes de pedagogía correctiva; pero en muchos de los casos el profesor es el que debe realizar todo este trabajo, muchas veces por falta de recursos económicos en las instituciones.

Una vez establecido el diagnóstico de los alumnos el profesor deberá informar al centro escolar el resultado y las acciones concretas que se han de llevar a cabo para eliminar las causas que motiven los problemas.

La segunda tarea, que es la *aplicación de planes de pedagogía correctiva;* es más que nada el seguimiento y la aplicación así como la preparación de materiales e instrumentos necesarios; estas tareas las debe llevar a cabo con ciertas indicaciones de los especialistas del diagnóstico pues, se deben de tomar

en cuenta las enseñanzas, principios psicológicos que se toman en cuenta, operaciones mentales que se deben potenciar, métodos pedagógicos aconsejables y en este caso competencias a potencializar; es por esta razón que su labor es insustituible.

En cuanto a los alumnos; el diagnóstico es ayuda para ellos, púes la corrección de los problemas que presentan en la enseñanza-aprendizaje así como en las dificultades personales que tienen para las relaciones con sus pares y con los adultos.

El alumno básicamente se verá beneficiado con este diagnóstico, pues se desea su modificación de conductas, con ayuda claro esta de los elementos que influyen en él, como la familia, el entorno escolar y social, no olvidando que esta tarea en conjunto deberá dirigirla el profesor.

En resumen se puede decir, que las funciones del profesor dentro del diagnóstico pedagógico son importantes junto con los especialistas pues estos son complementarios y ninguno es excluyente de esta acción tan importante y son irreemplazables en las tareas de diagnosticar en la institución escolar.

CAPÍTULO III ASPECTOS TEÓRICOS

En este capítulo se revisaran los aspectos teóricos del valor, la familia y el docente como mediador de los valores que encuadran el PEP 04. Tratando también de exponer el punto de vista de autores como Vigotsky y Piaget, acerca del juego simbólico y la importancia que tiene éste para el desarrollo de los valores en los niños de edad preescolar.

3.1. El valor.

Los valores no se imponen,
solo tienen sentido si el individuo
los escoge libremente.
DELORS

Para el ser humano es imposible vivir e ir madurando sin expresar juicios de valor los cuales ayudan a tomar y formar decisiones; expresando los principios básicos y morales de cada persona.

El término valor tiene varios significados; en forma simple se puede decir que valor es algo que vale y que por lo tanto se valora; en latín la palabra valor "*valore*" significa fuerza, salud, estar sano, estar fuerte.(Diccionario de psicología y pedagogía, 200:. 334)

Por lo tanto se puede decir de acuerdo con Latapí (2003: 73) que valor, es el producto de la experiencia en donde intervienen la inteligencia, voluntad, afecto y emociones. Sin olvidar que estos son disposiciones de una elección de la voluntad.

Para comprender mejor lo antes mencionado, en el siguiente apartado se trata de clarificar lo que es valor.

3.1.1 Concepto de valor.

Como se había mencionado el valor tiene varios significados; en el campo de la ética y la moral, los valores son cualidades que se pueden encontrar en el mundo que nos rodea (la familia, el contexto, lo político etc.). En pedagogía es un objeto y

un medio de educación, desempeña un papel importante en la formación de carácter, en la actuación social y profesional, además es un elemento indispensable para llevar a cabo la perfección de las personas. (Diccionario de psicología y pedagogía, 2001: 708)

Por la naturaleza de la educación escolar, los valores se traducen en intencionados, explícitos o implícitos tanto en contenidos y metodologías; por esta razón los valores son elementos indispensables para la perfección de lo que se pretende.

Según el autor Pablo Latapí (2003: 73), conviene identificar cinco definiciones de valor que son relevantes:

A) Valor puede entenderse como un juicio apreciativo; en este sentido es una operación de la inteligencia.
B) Valor puede ser también una predisposición afectiva una actitud en la que se expresa, junto con una convicción profunda, un sentimiento que refuerza esa convicción.
C) Ese sentimiento puede además convertirse en motivo de la acción de llevar a decisiones que incluso impliquen sacrificios.
D) Valor puede además entenderse como una dinámica apetitiva asimilada en la personalidad, un “deseo” profundo y constante que llega a ser rasgo del carácter del individuo y parte de su manera de ser.
E) Refiriendo además a las conductas, valor puede significar una norma de conducta, sea externa, sea interiorizada por la persona.

Con estas definiciones Pablo Latapí hace ver que los valores implican emociones y sentimientos además de la aceptación de normas y conductas.

En conclusión se puede decir que los valores son elementos que el sujeto posee y otros los que desarrolla durante su vida, formando su carácter tanto a nivel social, personal y profesional; tomando estos valores en cuenta también como medio de educación buscando el perfeccionamiento del hombre para llevar una vida grata, alegre, en armonía con sí mismo y con los demás. Por esta razón los valores son principios que trazan el camino hacia el cual la humanidad debe orientarse con la finalidad de que todas las personas se desarrollen plenamente y convivan

armónicamente. Por ello son ideales a alcanzar y nos marcan retos para la vida diaria, en cada actividad que se realiza y en cada relación que establecemos con los demás.

3.1.2 Valores que encuadran el Programa de Educación Preescolar 2004, (PEP04)

En el capítulo primero se menciona en el primer apartado el Programa de Educación Preescolar, (PEP04) y en él se refiere la estructura, los propósitos, los principios y los campos formativos por los que está compuesto el programa. Dejando claro que en este capítulo se retomará el PEP04, específicamente el campo formativo; Desarrollo personal y social, pues en él se enfatizan los valores propuestos del PEP04, en particular las competencias de relaciones interpersonales.

Este campo formativo refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuáles los niños y las niñas logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Pretende la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social; así como el establecimiento de relaciones interpersonales fortaleciendo la regulación de sus emociones en los niños y las niñas y fomenta la adopción de conductas sociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en el grupo.

Con lo antes mencionado se puede ver que el campo pretenden potencializar varios valores como; el **diálogo** pues las relaciones interpersonales implican procesos en los que este interviene, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la responsabilidad y el ejercicio de derechos.

La **confianza** personal, la cual implica la formación del autoconcepto, sus características físicas, sus cualidades y limitaciones y el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo. Al darse cuenta de sus características físicas diferentes y de su compartimiento distinto al de sus compañeros les dará curiosidad por explorar y conocer su propia cultura y la de los demás (**equidad).** Dentro del jardín de niños los pequeños llegan con características particulares de su familia y del entorno que los rodea, siendo la experiencia de socialización entre niños de su edad diferente para ellos; significando para estos mismos **tolerancia** y **respeto** hacia la organización y reglas que demandan estas nuevas formas de comportamiento como miembros de un grupo de pares, pero que son diferentes entre sí; mostrando un comportamiento (que es lo que se pretende en este campo formativo) de **honestidad y solidaridad** con el mismo grupo.

En síntesis las competencias que forman este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven a través de las relaciones afectivas que tienen dentro del aula y que favorecen su desarrollo integral. A continuación se enlistan los valores que encuadra el PEP04:

- El diálogo.
- La confianza
- La equidad
- La tolerancia
- El respeto
- La solidaridad (ayuda, cooperación y generosidad).
- La honestidad

Por último cabe mencionar que este campo formativo se reorganiza en dos aspectos el de identidad personal y autonomía.

Ahondando más en este campo formativo Desarrollo Personal y Social se presenta la estructura del mismo enmarcando los valores antes indicados.

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	
identidad personal y autonomía	Relaciones interpersonales
• Reconoce sus cualidades y las de	• Acepta a sus compañeros y

sus compañeros y compañeras. • Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros. • Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. • Adquiere gradualmente su autonomía.	compañeras como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir. • Comprende que las personas tienen diferentes puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con **respeto.** • Aprende sobre la importancia de la **amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.** • Interioriza gradualmente las normas y comportamiento basados en la **equidad y el respeto.**

Cuadro 8, Programa de Educación Preescolar 2004. Página 53.

Una vez descrito el campo formativo al que se enfoca este trabajo y mencionando los valores que encuadra el mismo dentro del PEP04, se precisan cada uno de los valores que anteriormente se marcaron.

Diálogo

Valor es lo que se necesita para
Levantarse y hablar; pero también lo que se
requiere para sentarse y escuchar.
Winston Churchill.

El diálogo es la conversación entre dos o más personas que exponen sus opiniones alternadamente. También se puede entender como el debate entre dos personas o grupos ideológicos de opiniones distintas y aparentemente irreconciliables en busca de llegar a un acuerdo. (Pequeño Larousse ilustrado, 2005: 157)

Confianza

La confianza en sí mismo es
El secreto del éxito.
Ralph W. Emerson

“Es la seguridad que alguien tiene en sí mismo, en otro o en otra cosa”. (Pequeño Larousse ilustrado, 2005:105)

Equidad

Todos los seres humanos poseen su propia dignidad y cada uno es un fin en sí mismo. De esta forma, ni las desigualdades naturales ni las jerarquías sociales deben subordinar a una persona a los fines de otro, ni impedirle realizar a través de sus medios intelectuales y

morales, el pleno desarrollo de sus facultades. Inmanuel Kant.

"Es la capacidad que consiste en juzgar con imparcialidad; también consiste en atribuir a cada una aquello a lo que tiene derecho." (Pequeño Larousse ilustrado, 2005: 218)

Tolerancia

Se tolerante con todo mundo
pero sobre todo contigo mismo.
San Francisco de Sales.

"Es el respeto a los demás, a sus formas de pensar, de actuar o a sus opiniones." (Pequeño Larousse ilustrado, 2005:867)

Respeto

Podré no estar de acuerdo con lo que dices,
pero daría la vida por defender tú derecho
a decirlo. Voltaire

"Es una actitud de tolerancia o aceptación hacia alguien o algo que se considera digno. Tener miramiento consideración. Manifestaciones de acatamiento que se hacen por cortesía. "(Pequeño Larousse ilustrado, 2005: 615)

Solidaridad

(Ayuda, cooperación, generosidad)

La solidaridad surge de la necesidad
de recibir poyo de sentirse aceptado
por los demás. SEP

"Adhesión incondicional a la causa o empresa de otros de intereses y responsabilidades. "(Pequeño Larousse ilustrado, 2005: 728)

Honradez

Decir la verdad cuando sabemos que
Nos pesara es la mejor prueba de honradez.
Dave Weinbaum

"Cualidad de ser honrado incapaz de robar, estafar o defraudar. Cumplimiento de lo que exigen las leyes de la fidelidad y del honor y hombría de bien.

Decencia, decoro. Justicia." "(Pequeño Larousse ilustrado, 2005:358)

3.2 La familia como formadora de valores.

El amor es un estado del ser. El amor existía
Antes que cualquier ser humano…
…cuando el ojo está limpio, el resultado es la visión
cuando el corazón está limpio el resultado es el amor.
Anthony de Mello

En este apartado se define, lo que es la familia; así mismo se apunta la importancia que tiene esta con los pequeños como formadora de valores pues, ella es el núcleo de los afectos y primeras vivencias de los niños.

Una de las características del ser humano es el vivir en sociedad pues necesita satisfacer sus necesidades biopsicosociales; para ello requiere participar y moverse dentro de diferentes grupos; en los cuales resalta la familia.

La familia tan antigua como la cultura humana ha sufrido cambios a través del tiempo debido a las diversas culturas y las influencias económicas, ideológicas y hasta políticas; pero se debe admitir que es el inicial y el más importante grupo primario en el que se inserta el ser humano y por tal motivo adquiere dos características importantes: la universalidad y versatilidad y esto la hace ser un sistema de cambio continuo.

Pero hay que definir lo que es familia: el Diccionario de Psicología y Pedagogía (2001: 123), menciona;

> "Familia: unidad social formada por un grupo de individuos ligados entre sí por relaciones de filiación, parentesco, matrimonio; es la institución social y es el primer grupo de referencia del que disponen los individuos, desde el punto de vista biológico, se define como la vida en común de dos individuos de sexo distinto con el propósito de reproducir y conservar la especie.
>
> La familia es una comunidad interhumana constituida por lo menos por tres miembros".

Para Preister, al cual lo cita Suárez (2001: 28), la familia es:

"Una complejidad organizada, es un Hoydón, compuesto de subsistemas en mutua interacción, estas unidades pueden entenderse, siendo tantos individuos, como los subsistemas de familia".

De acuerdo con Artola (2000: 29), también se puede definir a la familia como; “un conjunto de interrelaciones personales-conyugal, filiación, fraternidad- mediante las cuales toda persona humana queda introducida en la familia humana”.

Se puede afinar que la familia es considerada como el núcleo primario y fundamental para promover y satisfacer las necesidades básicas del hombre en torno a la legitimación de la vida social de los padres, de la formación y del cuidado de los hijos.

Como anteriormente se mencionó la familia ha sufrido cambios a través del tiempo; un cambio importante se da en la época industrial en donde predomino la llamada familia nuclear, que es la que está constituida por los padres y los hijos. Con la evolución de la industria los cambios comenzaron y la mujer se insertó al campo laboral produciendo una crisis a la unidad familiar; pues el desplazamiento de los padres al trabajo trae consigo el abandono momentáneo de los hijos.

De manera lógica los cambios tenían que darse ya que la familia es una estructura social que no es ajena a los cambios que alteran el equilibrio y la estabilidad del sistema familiar y por lo tanto a los individuos (padres-hijos) en su contexto familiar.

A pesar de los cambios sociales que se han dado, la familia ha permanecido con los desajustes y variaciones que le afectan llevándola hacia nuevas formas y estilos de vivencia y organización; algunas de las modificaciones que se dan son por los siguientes motivos fundamentales:

-alto índice de divorcio

-pérdida de la autoridad paterna

-mayor número de mujeres que laboran en profesiones remuneradas

Todas estas afectan directamente a los miembros de este grupo familiar; pero cabe destacar que principalmente;

-la pérdida de influjo de la familia en sus miembros

-el debilitamiento de las funciones educativas y económicas

Son factores relevantes que inestabilizan y hacen que surjan conflictos los cuales se podrían definir, según Suárez Higuera (2001: 31), de la siguiente manera:

> “El conflicto es el desequilibrio entre la dificultad, la importancia de problema y los recursos con que dispone la familia para poderlos solventar. Hay peligros donde no existen los métodos eficaces dentro de un tiempo previsto para lograr conseguir un equilibrio del sistema”.

Sin embargo no se puede negar que una de las funciones que la familia ha conservado y que sigue manteniendo en la actualidad es la de ser la primera escuela de aprendizaje social y de identidad del ser humano; ya que, la familia es y será la base y la formadora de valoras positivos o negativos en los miembros de ella, pues es un ámbito de retroalimentación en donde se generan actitudes y aptitudes éticas positivas que permiten el crecimiento, o las imprecisas que lo dañan.

Siendo así; la familia es la primera formadora de valores; ya que aquí se internalizan los valores eséenciales que le servirán a los miembros, en este caso a los niños a enfrentar las opciones de vida y asumirlos en forma coherente y con la libertad de decisión.

Esta formación de los valores se da en un intercambio de diálogo entre padres, hijos, hermanos y miembros que se vean relacionados con los niños en la convivencia a diario; para que se de ésta formación de valores en la familia es necesario que ésta sea; un espacio de dialogo, participación, comprensión, respeto mutuo y ejercicio orientado de la libertad. Un ámbito de corresponsabilidad y coparticipación de los cónyuges en todas las tareas comunes, en la educación de los hijos y en el sostenimiento del hogar.

“Un lugar de encuentro entre las generaciones, donde los conflictos se canalizan y fructifican en un fortalecimiento de la personalidad de los más jóvenes y toda la actividad familiar apuntada a su desarrollo humano” (Artola, 2001, p.47) .

De lo anterior es necesario distinguir que la función educativa de la familia como formadora de valores positivos no podrá desarrollarse de manera armónica ni tendrá su cometido si no existe armiño entre los cónyuges, si no hay responsabilidad de educación y de los valores positivos que aquí se cultivan y que se convierten en una educación permanente y vivencial; pues todo está marcado

por el camino del amor y que irá dando el perfil y la identidad de cada uno de los miembros dentro del proceso de formación y madurez.

Para resumir lo anterior de acuerdo con Izquierdo, según lo cita Suarez (2001: 35), nos dice:

> “Si se analiza la primera función de la educación en la familia, todo ser, hombre o mujer, tiene un objetivo muy claro en la vida; su autorrealización. Esto implica una educación y perfeccionamiento personal y un servicio a los demás. La educación engloba la seguridad, la protección, la autonomía y el estimulo. Es importante que esta educación este fundada en valores humanos y sociales; valentía, rectitud, respeto, generosidad, diálogo, responsabilidad, etc”.

En conclusión se puede decir que la familia es importante en la formación de valores positivos o negativos; pues es imposible evitarlo debiendo ser de manera continua sin un horario o actividad específica, reflexionando con el diálogo permanente entre padres e hijos y el ejemplo pues los valores se desarrollarán según el modo de actuar convirtiéndose en un modo de ser; insistiendo en que la familia le corresponde ser la formadora de estas conductas, llamadas valores.

3.3 El docente como mediador de valores.

El papel del docente es fundamental; tan igual como el de la familia para el desarrollo de valores.

Como se mencionó anteriormente la familia es la base y estructura de toda sociedad y es la primera “escuela” de los hijos; más no debe olvidarse que después de esta primera estructura la escuela es la encargada de formar y potencializar valores positivos en este caso en los pequeños; por tal motivo el papel del docente es prioritario, pues él es quien tiene el contacto directo con los niños y el que debe facilitar el diálogo, la solidaridad, el respeto, etcétera, dentro del aula y en la escuela en general.

Es por esto que se menciona que los valores también educan consciente o inconscientemente y los docentes llevan esta actividad a cabo ya que es imposible evitarlo, porque estos subyacen en todos nuestros actos.

Por ejemplo los niños desarrollan los valores observando cómo actúan los adultos (padres, abuelos, tíos, hermanos maestros, etc.); pues lo que pretende la mayoría de los valores es fomentar la toma de conciencia sobre los hechos de los que somos protagonistas, es decir, nuestras formas de actuar.

Por tal motivo los maestros aportan sus propios valores a la enseñanza de los contenidos. Muchos docentes desempeñan el papel de educadores morales, pero realmente nunca han recibido una formación específica en este campo; en algunas escuelas como menciona Haydon (2003: 24), se les da clase de "educación personal y social" y menciona que "no es habitual la idea de que todos los docentes deban tener una preparación sistemática para su papel respecto a sus valores como elemento fundamental de su educación profesional".

Siendo así que; no hay una descripción de la tarea del docente respecto a la función del desarrollo de valores; sin embargo las personas ajenas a una institución escolar no ven problema en que les corresponda a los docentes desarrollar los valores positivos en los niños; sin preguntarse si ellos lo hacen en casa. Esta idea de que el docente debe desarrollar los valores positivos en los niños es porque a él se le concederá aún como guía ejemplo moral y como técnicos especializados en el tema.

Al respecto Haydon (2003: 182), nombra que;

> "Los profesores se concederán el blanco de estas diversas aspiraciones del público y de los medios de comunicación. Sin embargo también ellos, individual o colectivamente, pueden sentir cierta ambivalencia al respecto. Muchos docentes dirán, con razón que durante muchos años han estado desempeñando el papel de educadores morales aunque no lo hayan expresado con esas mismas palabras. Otros se consideran profesores de una determinada asignatura o responsable del desarrollo de las capacidades mentales de los niños".

Concluyendo este apartado se puede decir que el papel del docente en cuanto al desarrollo de valores positivos es importante y prioritario pues el educador debe de hacerlo en sentido completo; favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona y contribuyendo a una educación integral en forma positiva.

Educar y guiar los valores es responsabilidad del maestro pero principalmente de los padres en dicha labor permanente.

3.4. La formación de valores en el niño.

Es evidente que en la vida diaria del niño se dan experiencias en las que pone en juego los valores, pero ¿cómo adquiere el niño estos valores? En estudios realizados por Jean Piaget respecto a la moral del niño nos dice que: “toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere respecto a estas reglas” Piaget, (1985:9)

La mayoría de las reglas que el niño adquiere y aprende a respetar las recibe de los adultos, pero estas reglas no son del todo comprendidas por los niños ni tampoco aceptadas, en cambio en el juego ellos tiene reglas puestas por ellos mismos las cuales pudieran parecer no morales por su contenido, pero que son importantes para los niños. Los niños pequeños empiezan a jugar iniciados por los mayores en el respeto por sus reglas y normas del juego; las cuales se van transmitiendo de generación en generación; al mismo tiempo reciben la influencia de reglas morales de sus padres. Estas circunstancias llegan a ejercer la innegable formación de la moral en el niño.

Según Piaget (1985:10); las reglas se dividen en dos grupos:

1° la práctica de las reglas: la manera como los niños de las distintas edades aplican efectivamente las reglas.

2° L a conciencia de la regla: la manera en que los niños de las distintas edades representan el carácter obligatorio, sagrado o decisorio, la autonomía propia de las reglas del juego.

En el primer grupo se pueden distinguir cuatro estadios sucesivos de los cuales solo se mencionan los primeros dos que son de interés para este trabajo.

Según Piaget (1985:20-21), el primer estadio puramente motor e individual, durante el cual el niño manipula el juego en función de sus propios deseos y de sus costumbres motrices. Se establecen esquema más o menos ritualizados, pero

el juego sigue siendo individual; no se puede hablar más que de reglas motrices no de reglas propiamente colectivas.

Un segundo estadio puede ser llamado egocéntrico; este estadio se inicia en el momento en el que el niño recibe del exterior el ejemplo de reglas codificadas; es decir el niño juega bien solo sin preocuparse de encontrar compañeros de juego, bien con otros niños, pero sin intentar dominar sobre ellos ni por consiguiente uniformizar las distintas formas de juego. Los niños de este estadio, incluso cuando juegan juntos, siguen jugando cada uno para sí y sin preocuparse por las codificaciones de las reglas.

El segundo grupo que es la conciencia de la regla; se puede decir que en el primer estadio estas reglas se acompañan de un sentimiento de obligación; este sentimiento aparece en el niño hasta que acepta una consigna que provenga de personas por las que siente respeto. Pues según Piaget (1985: 43), la regla colectiva por consiguiente, será el producto de la aprobación reciproca de dos individuos así como la autoridad de un individuo sobre otro.

En este estadio el niño sabe que hay cosas permitidas y prohibidas, de esta manera el niño está convencido por anticipado que hay ciertas reglas respecto a objetos nuevos, por esta razón Piaget (1985: 43) menciona que “los orígenes de la conciencia de la regla, incluso en el terreno tan limitado como el juego, están condicionados por el conjunto de la vida moral del niño”.

En el segundo estadio de este grupo; el niño empieza a imitar las reglas de los demás, ya que “sea cual sea la práctica del egocentrismo, considera a las reglas del juego como sagradas e intangibles: se niega a cambiar las reglas del juego y pretende que toda modificación, incluso aceptada por la opinión, constituirá una falta” (Piaget, 1985: 44).

Los niños de 3 a 5 años consideran las reglas algo importante que no debe modificarse pues aun no se dan cuenta de que puede haber innovación en ellas.

Siendo así que Piaget distingue dos etapas en el desarrollo moral del niño, la primera que es la de la “moral de la presión, es la moral del deber puro y la heteronomía: el niño acepta del adulto cierto número de consignas a las que hay que someterse sean cuales sean las circunstancias.

El bien es lo que está conforme, el mal es lo que no está conforme con estas consignas: la intención tiene un papel mínimo en esta concepción, y la responsabilidad es objetiva. Pero el margen de esta moral, y en oposición con ella, se desarrolla poco a poco una moral de cooperación, cuyo principio es la solidaridad y que se apoya especialmente en la autonomía de la conciencia, de la intencionalidad, por consiguiente la responsabilidad subjetiva" (Piaget, 1985:280)

En esta etapa el niño necesita que los demás le den reglas a seguir pues hay que cumplirlas porque lo manda la autoridad, siendo así que estas reglas se imponen como algo realmente existente, y lo mismo sucede con los valores pues aun su criterio moral no es suficientemente autónomo.

La segunda etapa es la de autonomía moral, aquí el niño ha pasado por la conciencia de la moral que no tenia en la primera etapa y entonces se convierte en "adulto y los rasgos de mentalidad infantil que dominaban la mentalidad conformista dan paso a los caracteres para que surja la autonomía de la conciencia que sustituye a la heteronomía dando lugar a la responsabilidad interior de la conciencia…" (Piaget, 1985:285)

En esta etapa gracias a la cooperación del adulto el niño empieza a darse cuenta de que las reglas son flexibles y que pueden ser criticadas y cuestionadas, de este modo la acción moral puede ser ajustada a los criterios de las propias acciones.

3.5 El juego simbólico en la formación de valores.

"*Jugar con un niño*, es reconocer su Importancia, requiere tiempo estar con él y actuar con él."
Herry Miller

Este apartado dedicado al juego y en especial al juego simbólico involucrado en la formación de valores; trata de explicar las teorías de Vigotsky y Piaget en donde encontramos una mención importante del juego en el desarrollo del niño, el cual requiere este tipo de interacción con sus pares y adultos; pues se piensa que para los niños es importante jugar porque lo hacen por placer y esto les produce satisfacción.

El juego tan antiguo se remonta desde los tiempos de Aristóteles, el cual hablaba de los juegos y de su utilización desde el punto de vista educativo; en la psicología también el juego es signo de interés pues en el siglo XIX se realizaron varios trabajos acerca de dicho tema.

Para el pequeño el jugar es dedicarse a actividades para divertirse pues él juega por jugar; si en los juegos aprende algo el niño será meramente un accidente porque no es su fin primero, sin embargo es fuente de numerosos descubrimientos y aprendizajes que le permiten diferentes formas de realización; en particular en este caso el juego simbólico le dará la parte para descubrir y adentrarse el mundo en donde vive aprendiendo, reglas,, costumbres y valores que rigen su entorno; pues de alguna manera en el juego se ejercita para la vida real.

Durante el juego simbólico el niño puede compartir, comunicar, imaginar, expresar sus sentimientos hacia otros pero sobre todo en el juego simbólico “confirma una actividad mental en el niño: la representación. A partir de ahora en niño, representa un objeto a partir de una imagen mental, utilizando el símbolo de este objeto.”(Ferland, 2005: 42)

Y por esta razón le permite desarrollar todas sus habilidades; construyendo una actividad apropiada la cual se convierte en rasgos de su personalidad en la edad adulta.

El juego simbólico favorece el desarrollo de los valores en el niño, pues como se mencionó se adquieren valores a la hora de jugar y de irse involucrando con costumbres y sentimientos; siendo aquí los valores como el respeto, el diálogo, la confianza, la equidad, la tolerancia, etc., cobran importancia al desarrollarse o favorecerse en el pequeño pues estos les ayudad a experimentar primeramente el placer de actuar y aprender y posteriormente a integrarse al ambiente y vida social futura.

En resumen cabe mencionar que en el juego simbólico:

- El niño se descubre y descubre su entorno **(identidad).**
- Desarrolla y/o favorece los valores que trae de casa o que adquiere.
- Desarrolla sus habilidades sociales o valores como esperar su turno, compartir, así como el **diálogo** y la **equidad.**

- Crea vínculos con padres, maestros y pares.

En este tipo de juego no solo se da una asimilación al yo, sino también una asimilación asegurada por el lenguaje simbólico construido por el yo y modificable a la medida de las necesidades.

También en este apartado se pretende clarificar el concepto de juego simbólico y el papel de este en las teorías de Vigotsky y Piaget.

3.5.1 Concepto del juego simbólico.

Para comenzar con este fragmento se tiene que mencionar que hay diferentes tipos de juego; y que el juego en sí según Piaget;"es una actividad que tiene el fin en sí mismo. El sujeto no trata de adaptarse a la realidad si no de recrearla con un predominio de la asimilación sobre la acomodación". (Antología Básica UPN, 1995:20)

En sí el juego desarrolla distintos conocimientos, da vida a los objetos y deja libre la imaginación; en esta actitud subjetiva que da placer y espontaneidad el niño puede liberarse y expresarse pero también aprender y desarrollar valores.

Dentro de la gama de juegos se pueden encontrar el juego libre, estructurado, de reglas y por supuesto el juego simbólico que es el que aquí interesa. Este tipo de juego se presenta en los niños de dos a cinco años, llamado también juego protagonizado se puede aludir que es importante por la forma en que los niños construyen escenarios y ensayan en el uso de significados sobre los objetos y las acciones.

Pero para poder clarificar un poco más el concepto de juego simbólico se revisa la siguiente definición del Pequeño Larousse Ilustrado (2005):

> "el juego simbólico es aquel en el cual el niño hace que un objeto represente a otro, las ventajas de este tipo de juego es que el niño tiene logros de comprensión, identidades y funciones. El mundo será más ordenado y predecible al comprender relaciones funcionales entre cosas y eventos."

Para Piaget el juego simbólico; se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación. El niño reproduce escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo con sus necesidades. Los símbolos adquieren un

significado en la actividad; por ejemplo: los trazos de papel se convierten en billetes para jugar a las tiendas, la caja de cartón en un camión etc. Muchos juguetes son apoyo para la realización de este tipo de juego; aquí el niño ejercita los papeles sociales de las actividades que le rodean y que ellos viven como la labor del maestro, el médico, el chofer, su mamá y papá, hermanos siendo de gran ayuda estas actividades para que él pueda dominarlas. Siendo de tal forma que la realidad a la que ésta continuamente sometido en el juego se somete a sus decesos y necesidades.

En síntesis se dice que el juego simbólico es un ejercicio en el que el símbolo y la ficción son elementos importantes para el niño; pues estos hacen que un objeto represente a otro, en este tipo de juego las ventajas que el niño tiene, es una gran asimilación y entendimiento del mundo real; pues la experiencia al jugar es la asimilación de sus propios esquemas mentales, es decir establece relaciones significativas.

3.5.2 El papel del juego simbólico en el desarrollo del niño desde la teoría de Piaget y Vigotsky.

Como ya se mencionó el juego es de vital importancia en el desarrollo del niño: ya que es un espacio en el cual le permite al niño expresar sus pensamientos y sentimientos así como asimilar su experiencia en sus propios esquemas mentales.

Dos de las teorías que en este apartado se refieren y que se consideran de importancia y clásicas, es la de Jean Piaget y Vigotsky; en las cuales el primero propone que el juego ésta dividido en tres etapas o estadios, los cuales son los siguientes:

1. El juego perceptivo motor; el cual es el de los primeros años de vida, este tipo de juego no presupone una actividad de pensamiento ni una relación social, si no solo el placer vinculada al movimiento y a la percepción sensorial.
2. El **juego simbólico** en donde los objetos se consideran no solo por o que son sino también como símbolos de otros objetos no presentes; lo que

permite recordar situaciones pasadas e imaginar acontecimientos en los que se manifiestan los deseos del niño.

En el juego simbólico Piaget distingue aquellos en los que el niño es actor, que finge comer, dormir, caer etcétera y también se transforma en otra persona. En esta segunda etapa la cual va de los dos a los siete años, y comienza en la última etapa del periodo sensorio motriz; esta etapa es un paso significativo ya que los niños pueden aprender no solo haciendo y sintiendo las cosas si no que también pueden hacerlo pensando simbólicamente pues no tan solo actúan si no del mismo tiempo reflexionan sobre sus propias acciones.

3. Juego con reglas son juegos colectivos organizados con reglas que contribuyen a la evolución mental del niño reduciendo su egocentrismo y preparándolo para el control impuesto por las reglas y el respeto para sí mismo y los demás.

Cabe mencionar que en este juego todavía continúa la atribución de significados ficticios a objetos pero con respecto a las reglas.

Dentro de la teoría de Piaget se puede decir que el símbolo le aporta los medios al niño para asimilar lo real a sus deseos o intereses en donde progresivamente el juego se convierte en imagen y en una adaptación a la realidad.

Para Vigotsky, al cual lo cita Baquero (1999: 143) el juego es: “ante todo una de las principales o incluso la principal actividad del niño”. En esta mención se puede decir que para Vigotsky el juego tiene un carácter central en la vida del pequeño.

Siendo el juego de vital importancia en la teoría de Vigotsky; hay uno que en especial realza el desarrollo del niño en términos de apropiación, el cual es un juego regulado; pero no agotando los sentidos posibles y la variedad de formas de juego del niño, pues tan solo se pretende que este juego sea el eje central en el desarrollo del niño acotando las condiciones o procesos para creación de zonas de desarrollo próximo (ZDP).

Esta definición de la teoría de Vigotsky la cual pretende crear situaciones para el desarrollo y por supuesto el aprendizaje del niño.

Para Vigotsky es de vital importancia la zona de desarrollo próximo en el juego ya que según las circunstancias este será el creador o no creador de dichas zonas pues no todas las actividades lúdicas generan ZDP.

En esta teoría podemos encontrar como él lo menciona “la presencia de reglas como elemento constructivo de toda situación de juego simbólico siendo este juego una actuación dentro de un escenario imaginativo en donde el niño tiene un rol especifico según su cultura”(Baquero, 1999: 145)

Para Vigotsky el símbolo hay que entenderlo como un símbolo concreto cultural e históricamente marcado por el contexto, es por eso que refiere que el pequeño tiene un rol especifico en la cultura; refiriendo así un juego que tiene un carácter **simbólico.**

Como señala Vigotsky “el niño ensaya en los escenarios lúdicos comportamientos y situaciones para los que no ésta preparado para la vida real pero que posee cierto carácter anticipatorio o preoperatorio” (Baquero, 1999:150).

Es primordial recordar que para este autor el niño avanza a través de la actividad lúdica y solo si el juego ofrece una actividad conductora hacia ZDP podrá ser determinante la evolución y desarrollo real del niño.

Para dar fin a esta parte se menciona que tanto para Piaget como para Vigotsky el juego simbólico es una respuesta ante las necesidades que le exigen los requerimientos del mundo “real” de los adultos .Más sin embargo para el primero el juego parece ser una forma de compensar la no adaptación y la inmadurez a las estructuras cognitivas para el mundo adulto; y para Vigotsky el simbolismo lúdico en el juego simbólico le permitirá al niño llegar a una elaboración de la necesidad no resuelta siendo a través del juego con acciones que le permitan adaptarse; siempre y cuando se creen ZDP para el siguiente aprendizaje.

CAPÍTULO IV SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

4.1 Metodología de la Sistematización de la Experiencia.

Para comenzar se define lo que es metodología:

Metodología es entendida como "el análisis sistemático de los métodos o procedimientos, o la aplicación de un método; el cual es el conjunto de operaciones ordenadas y definidas para lograr un fin determinado. Técnica empleada para enseñar o aprender algo" (Diccionario de psicología y pedagogía, 2001, pp. 612)

La metodología incluye por ejemplo la recopilación planeada de datos sobre los acontecimientos, construcciones teóricas y conceptuales, interpretación de la experiencia desde la teoría, traducción de referentes teóricos y desde la situación de los hechos.

Si bien lo anterior nos dice de qué trata la metodología; podemos completarlo con lo nos dice Oscar Jara (1994: 55) en su libro *Para sistematizar experiencias*, "*Metodología Dialéctica* concibe a la realidad en permanente movimiento y que esta realidad histórica siempre es cambiante y es por esto que el origen de las transformaciones se encuentra en sí, en el interior de los propios procesos históricos es decir en el seno de los hechos".

Desde esta perspectiva dialéctica la metodología nos aproxima a la comprensión de los fenómenos sociales desde el interior de la dinámica, como sujetos participantes en la construcción de la historia, de tal manera que somos actores contribuyentes y responsables de su devenir.

En resumen se dice que de acuerdo con lo siguiente:

> "…no podemos aspirar simplemente a describir los fenómenos y a observar sus comportamientos, si no que debemos proponernos intuir y comprender sus causas y relaciones, identificar sus contradicciones profundas, situar honradamente nuestra práctica como parte de esas contradicciones y llegar a imaginar y a emprender acciones tendientes a transformarla" (Jara, 1994: 39)

4.1.1 Concepto de Sistematización.

Para comenzar este apartado se puede preguntar ¿qué es sistematización?, a lo cual, se puede decir que es ordenar la información, o una parte de la investigación, estas respuestas son válidas; sin embargo, aquí se refiere a sistematización de experiencias como una propuesta conceptual y metodológica; que ha venido ganando terreno en trabajos de carácter educativo y cultural. Actualmente este concepto ha estado ligado básicamente en dos ámbitos: el primero nos indica que;

La sistematización de información: es ordenamiento y clasificación bajo determinados criterios, relaciones y categorías de todo tipo de datos. Por ejemplo, la creación de bases de datos y el segundo dice que;

La sistematización de experiencias: las experiencias son vistas como procesos desarrollados por diferentes actores en un período determinado de tiempo, envueltas en un contexto económico y social, en una institución determinada (Pequeño Larousse, 2005).

Tomando en cuenta estos apuntes se puede concluir que es un ejercicio referido necesariamente a experiencias prácticas concretas, siendo estos procesos sociales y por consiguiente en cambio y movimiento.

Para Oscar Jara (1994: 22), la sistematización es "la interpretación crítica de una o varias experiencias que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y porqué lo han hecho de ese modo."

Otra definición que se encontró es la siguiente:

Sistematizar es registrar de manera ordenada una experiencia que deseamos compartir con los demás combinando el quehacer con su sustento teórico y con el énfasis en la identificación de los aprendizajes alcanzados en dicha experiencia. (http:www.alboan.org/archivos/1viendo.pdf)

En conclusión se puede decir que la sistematización es la **interpretación crítica** de una o varias experiencias vividas, que a partir de su **reconstrucción y ordenamiento**, descubre o explicita la **lógica** de este proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué

se han hecho de ese modo. De tal forma que será entonces un proceso de investigación, análisis y documentación.

4.1.2 Proceso de sistematización.

Según el concepto de sistematización; se dice que es un proceso en el cual se van sucediendo e integrando distintos aspectos; sin embargo es necesario ordenar estos aspectos o momentos para darle forma al proceso.

Basándonos nuevamente es Oscar Jara el cual sugiere, una propuesta en cinco tiempos para lograr dicho proceso; la cual explica un procedimiento con un orden que no es necesario seguir pues todo depende de la diferencia de experiencias.

Quedando establecido en el siguiente cuadro de la página 92 lo que él propone,

PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN

A) El punto de partida

a1. Haber participado en la experiencia.

a2. Tener registro de las experiencias

B) Las preguntas iníciales

b1. ¿Para qué queremos sistematizar?
(definir el objetivo)

b2. ¿Qué experiencias queremos sistematizar?
(delimitar el objeto a sistematizar)

b3. ¿Qué aspectos centrales de esas experiencias nos interesa sistematizar?
(precisar un eje de sistematización)

C) Recuperación del proceso vivido:

c1. Reconstruir la historia

c2.ordenar y clasificar la información

D) La flexión de fondo: ¿por qué paso lo que paso?

d1.analizar sistemáticamente e interpretar críticamente el proceso

E) Los puntos de llegada: e1.formular conclusiones e2.comunicar los aprendizajes.

Cuadro 9, Oscar Jara H., 1994, Para_sistematizar experiencias, México, Ediciones Alforja: 92.

Para que el cuadro anterior quede mejor comprendido, se trata de explicar a continuación:

A) Punto de partida.

El primer paso consiste en partir de la propia práctica, es decir de lo que hemos hecho, lo que sentimos y lo que pensamos al respecto. Para ello es necesario:

a1. Haber participado, lo que significa que solamente podrán sistematizar la experiencia quienes hayan formado parte de ella. Esto no implica que en su realización no se pueda contar con el apoyo de alguna persona externa a la experiencia.

a2. Tener registros de las experiencias desarrolladas que nos sirvan, además de apoyo documental, como un testimonio de los hechos. El poder contar con información clara y precisa de lo sucedido es indispensable. Cuando hablamos de "registros" nos referimos a diarios de campo, apuntes personales, borradores de trabajos, actas de las reuniones, etc.

También son de mucha utilidad las fotografías, grabaciones, filmaciones de vídeo, dibujos, etc. Todo ello servirá para reconstruir el momento tal y como fue.

B) Las preguntas iníciales.

b1. ¿Para qué queremos sistematizar?

Aquí debemos centrarnos en el sentido, la utilidad y el producto o resultado que esperamos obtener. Este punto estará directamente influenciado por el momento en el que se encuentre el grupo, sus preocupaciones, el ritmo de trabajo, etc.

b2. ¿Qué experiencias queremos sistematizar?

Habrá que seleccionar experiencias concretas, delimitando el lugar, el tiempo y su desarrollo. Los criterios de selección pueden ser muy variados y dependerán de

los objetivos que nos marquemos, de quiénes participen en la sistematización, del contexto donde se produjo la experiencia, etc.

b3. ¿Qué aspectos centrales de esas experiencias nos interesa sistematizar?

Aquí lo que se pretende es fijar el eje de la sistematización.

En el caso que nos ocupe, el eje de la sistematización es transmitir como se trabajo en los grupos o situaciones elegidas.

C) Recuperación del proceso vivido.

c1. Reconstruir la historia.

Consiste en recoger una visión global de los principales acontecimientos ordenados cronológicamente, para lo que será indispensable contar con registros de los hechos. Una posibilidad es reconstruir la historia a modo de cuento o narración. Ya que los hechos "fueron vividos" será importante dejar constancia de todas aquellas interpretaciones que se presenten en su reconstrucción. Para ello podremos incluir todos aquellos acontecimientos que por el contexto (local, político,etc.) se puedan asociar a ellos. *Lo más importante es dar una visión general del proceso. Si se realiza con cuidado, significará una explicación muy interesante y sugerente*

c2. Ordenar y clasificar la información.

Tomando como base el punto anterior, el siguiente paso es ubicar los componentes del proceso. Para ello será de gran utilidad usar lo que se llama guía de ordenamiento, o lo que es lo mismo, un cuadro de preguntas que nos permita articular los aspectos básicos que más nos interesan. Estas preguntas pueden ser sobre:

- Objetivos previstos por el grupo.
- Logros, dudas y dificultades.
- Acciones generadas y realizadas dentro y fuera del grupo.
- Principales acciones realizadas.
- Aspectos que nos ayudaron a continuar.
- Formas de relación externa del grupo con otros grupos.

En síntesis, ordenar y clasificar la información nos permitirá reconstruir nuestra experiencia, vista ya como un proceso a raíz de las acciones, los resultados,

las intenciones y las opiniones de quienes la llevan a cabo.

D) **Recuperación del proceso vivido**

Este es el punto clave del proceso y consiste en interpretar de forma crítica del proceso vivido. Ahora se trata de ir más allá de lo descriptivo, para lo que nos será de utilidad responder a la pregunta ¿Por qué pasó lo que pasó?

d1. Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso.

Para ello se pueden realizar ejercicios analíticos y ubicar tensiones o contradicciones que han marcado el proceso. Con todos estos elementos es conveniente ver en conjunto todo el proceso, para elaborar una crítica a raíz de la práctica que se ha sistematizado.

En este apartado puede utilizarse una guía de preguntas críticas, que servirán para interrogar la evolución de la experiencia e identificar los factores que han influido en la misma.

- ¿Ha habido cambios en los objetivos?
- ¿Por qué?
- ¿Las necesidades se mantienen igual?
- ¿En qué han cambiado?
- ¿Qué cambios se han producido a nivel local?
- ¿Y en relación a la interacción entre entidades públicas y la población?
- ¿Qué tensiones y contradicciones aparecieron?
- ¿A qué se debieron?
- ¿Se mantienen?
- ¿Qué acciones demuestran que el proceso ha sido beneficioso?

E) Los puntos de llegada.

Es la última etapa. Con ella volvemos al punto de donde partimos con la ordenación, reconstrucción e interpretación de la realidad, para lo cual:

e1. Tendremos que formular las conclusiones,

Obtenidas como resultado de la reflexión sobre los momentos anteriores. Las conclusiones podrán ser tanto teóricas, (que nos permitirán poder formular hipótesis a través de la experiencia permitiendo generalizar), como prácticas, (que

además de enseñar nos permitan ayudar a mejorar y enriquecer otras experiencias).

e2. Comunicar los aprendizajes.

Consiste en producir materiales que permitan compartir con otras personas lo aprendido. Esto es importante porque facilita el efecto multiplicador a través de diferentes formas, como videos, gráficos, historietas, cuentos, radio-drama, etc.

En esta etapa se pretende dar cuenta de la integridad de la experiencia poniendo en relación la teoría y la práctica encontrando el sentido y la coherencia de todo esté conjunto, que como ya se ha mencionado es dinámico.

Por lo tanto no se trata solamente del ordenamiento a las realizaciones, de formalizar en escritura lo que se hace en la práctica, sino que es un proceso más profundo y amplio de tipo personal y profesional, que cuestiona, examina y crítica para reformular y probar.

Sistematizar la acción constituye, entonces un paso importante en el sentido de buscar las fundamentaciones científicas, las validaciones y argumentaciones teóricas, que no dan fundamento profesional a la acción pedagógica, la cual es un primer paso para la creación y generación de conocimiento nuevo.

4.2 Sistematización de la experiencia.

Para comenzar este punto es de forma importante recordar que sistematizar; es un proceso de investigación, análisis y documentación. De tal manera que de acuerdo con la propuesta de Oscar Jara antes mencionada acerca de lo cinco pasos para sistematizar, se puede apuntar que;

Esta experiencia es tomada de la realidad dentro del grupo de tercero de preescolar, dicha experiencia se realizó en el periodo de febrero del 2008 a junio del 2008.

En esta vivencia lo que aquí interesa y se pretende es sistematizar la formación en valores positivos a los niños de preescolar ya que como se ha venido mencionando éstos se van perdiendo a través del tiempo, por diversos factores (desintegración familiar, falta de comunicación, poco interés en el tema, etc.) de tal forma que lo que se pretende sistematizar son estas experiencias para dar paso a

una propuesta dirigida a los docentes encargados de estos grupos que a su vez la transmitan a sus pequeños, utilizando la orientación educativa como eje central de este trabajo y apoyándose en el juego simbólico como método para la formación y apropiación de valores positivos en esta edad, tomando en cuenta el PEP04 y las propuestas que en él están escritas.

4.2.1 Reconstrucción.

En esta etapa se dará cuenta a grandes rasgos de la experiencia vivida, tratando como lo dice el subtitulo de reconstruir lo que allí paso; la reconstrucción la realizaré describiendo cada una de las etapas de la práctica pedagógica como son: etapa de integración; etapa de observación; etapa de reflexión; etapa de diagnóstico; etapa de diseño de la propuesta de intervención y etapa de aplicación.

Etapa de integración:

Como anteriormente se mencionó la experiencia vivida se llevó a cabo en un jardín de niños México, el cual tiene una ubicación en el Estado de México, en Ecatepec en la colonia Granjas Populares de Guadalupe entre avenida Águilas y calle perico sin número.

Dicha institución cuenta con tres grupos de tercer grado y es en uno de ellos donde se llevó a cabo la intervención de la práctica docente, la cual se facilitó gracias a que me desempeño como docente en esta institución y por tal motivo la directora permitió que está fuera posible, de tal forma que los pequeños de este salón ya me conocían aunque sea de vista y eso ayudo su aceptación cuando se les mencionó que trabajaría con ellos algunas horas en la semana.

Etapa de observación:

En esta etapa me pude percatar que el clima dentro del aula no era del todo propicio para la formación de valores, aunque cabe señalar que esta profesora trata de que así fuera pues había el material suficiente para todos en cuanto sus actividades o situaciones didácticas planeadas; sin embargo no para situaciones que se presentan dentro del salón o en el área de juegos y que son inesperadas. Y es aquí donde notamos la falta de valores en los pequeños pues empiezan a pelear incluso se pegan y se llegan a lastimar, no comparten juguetes (la mayoría)

inclusive hay algunos que empiezan a discriminar por el color de sus piel y se escuchan comentarios como “tú no porque eres negro” o a las niñas que no están bien peinadas o no llevan alguna muñeca bonita las empiezan a relegar; esto hace que empiecen a perder su autoestima y la confianza en sí mismos, su identidad.

De tal forma que es aquí donde encontramos la problemática de esta experiencia pues la pérdida de valores positivos dan a notar la poca tolerancia, respeto y equidad en los niños lo que provoca que no se aproveche del todo la educación en los pequeños y las situaciones que la maestra tiene programadas no se lleven a cabo, pues el tiempo lo emplea en circunstancias diversas como el explicarles que no peleen, que compartan, que sea amigos todos, el hacerlos reflexionar acerca de su propio comportamiento, incluso el separarlos y castigarlos cuando pasan estas situaciones. Siendo así se detecta el problema inmediato, para poder frenar y corregir las situaciones que se están viviendo dentro del aula y posteriormente en un futuro tener personas adultas íntegras, con valores positivos apropiados que se desarrollarán dentro de una sociedad.

Etapa de reflexión:

En este punto se especulo como se puede abordar este problema, dada la situación en esta realidad educativa pues lo que interesa; dar una propuesta encaminada hacia la orientación educativa dirigida a las docentes que intervienen en este grupo para que incluyan estrategias dentro de su planeación y por supuesto en sus diferentes situaciones didácticas para la apropiación de valores positivos en estos pequeños; en donde se pueda generar un clima más propicio para tener mejores seres humanos que se apoyen, que se vean reflejados en sus pares y por ende también se dará un clima para una buena educación de calidad propiciando así la enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula. Tales situaciones deberán basarse en los valores positivos que queremos que los niños tengan bien afianzados considerando que de casa adquieren algunos de ellos; con la ayuda del juego que lo facilitara haciéndolo divertido y sin darse cuenta estarán apropiándose de valores positivos que les servirán en el día a día.

Etapa de diagnóstico:

En esta etapa se realizó la tarea de un diagnóstico pedagógico el cual ayudó a dar cuenta de las necesidades que el grupo tenía y de cómo enfrentarlas con la ayuda de una propuesta de intervención orientadora; la cual se describirá a continuación:

Se realizó a los niños una serie de preguntas a través de una entrevista individual como la que se muestra en el anexo número 9 del presente trabajo; la cual se hizo a uno por uno de los niños en las horas en que tenían clases extracurriculares, se les pregunto acerca de lo que les gustaba y lo que no les gustaba dentro de la escuela, de las clases que más les gustaba, el nombre de sus profesoras y amigos, el porqué peleaban, si tenían amigos, que hacían en casa, con quien platicaban, etc.

Tales cuestionamientos dieron como resultado que a la mayoría les gusta ir a la escuela pero no les gusta que su maestra les grite o que se peleen sus compañeros, les gusta la clase de educación física por que pueden jugar, no les gusta ir al baño ya que lo consideran sucio y su salón les agrada pero les gustaría que hubiera más material para todos; en casa la mayoría ve la televisión y juega en la computadora y a veces platican con si mamá o abuelos.

Para los valores se utilizó un cuadro con una escala estimativa de valores apoyada en las competencias del PEP2004 la cual se muestra en el anexo número 9 de este trabajo; obteniendo como resultado, que la mayoría no espera su turno para hablar, hay poca tolerancia por parte de algunos niños que por espacios largos de una actividad se aburren y empiezan a jugar y esto conlleva a la indisciplina y peleas así como a la discriminación y poca solidaridad y responsabilidad.

Etapa de diseño:

Siguiendo con este apartado descriptivo se menciona que la intervención orientadora se baso en los modelo de intervención grupal o de servicios y el modelo de programas que ya se mencionaron en el capítulo II. Basándonos en el Programa de Educación Preescolar que las docentes deben llevar a cabo en esta institución para la planeación de sus situaciones didácticas se elaboro un taller; el cual debía tener primero que nada la intención de ayuda y mejora en la práctica

docente que enmarcara los valores positivos pretendidos y que tuviera como estrategia el juego. Dicho taller se realizó con los niños y la ayuda de algunos padres de familia, el cual se llevó a cabo en equipos y con diferentes situaciones didácticas.

Etapa de aplicación:

El taller se realizó un día designado por la maestra para que los padres de familia que quisieron acompañar estuvieran con sus pequeños; en el taller se realizaron diversos juegos simulando diferentes escenarios, como la granja, la casita, la tienda, etc. y divididos en equipos trabajaron un valor extraído de dicho programa (PEP04), los niños se sintieron divertidos y comenzaron a expresar sus sentimientos a través de estos juegos, en cada uno de las equipos se dirigía la situación y se encaminaba a lo que se quería tener como resultado el cual era que interiorizaran el valor designado, cuando la actividad terminaba el equipo exponía su trabajo y daba cuenta de lo comprendido respecto a su valor y para finalizar se hizo hincapié del objetivo y la reflexión para que esto quedara mejor comprendido.

Este trabajo propone a las educadoras adaptar algunas de estas situaciones dentro de su planeación en diversas actividades que ellas consideren pertinentes; como producto de esta experiencia se retoma que la intervención tuvo sus ajustes dentro de la marcha pues hay situaciones que no se consideraron como por ejemplo actividades extra para que los equipos que fueran terminando se mantuvieran ocupados para esperar a los otros equipos, en este caso se tuvo que cantar, hacer el moldeado con plastilina, etc. Es importante señalar que las situaciones planeadas para esta intervención no pretendían que los pequeños las transmitieran en casa pues con el transcurso de la observación y de las actividades se les dejaba una tarea que debían realizar sin que les recordaran, como por ejemplo levantar sus juguetes después de jugar, dar de comer a su mascota en caso de tener, hacer un dibujo de ellos mismos detalladamente, estas tareas permitían que el valor de la responsabilidad, la identidad, la ayuda y la solidaridad fueran poco a poco interiorizándose en ellos; pues se les dio una tabla de deberes que si los realizaban debían palomear o tachar si no lo hacían; los padres también colaboraron con actividades tanto en casa como dentro del aula,

escenario que fue muy enriquecedor y benéfico para la buena conclusión de dicha tarea; con estos arreglos dentro de la intervención se observó que la triada (niño-escuela-maestro) en conjunto enriquece y favorece la introspección de los valores positivos en pequeños de esta edad. Rescatando los sentires de los padres de familia se puede decir que la mayoría de ellos quedaron muy contentos y que les había agradado la actividad ya que comentaban que fue diferente pues no se trataba de pláticas, ni solo de observar a sus hijos, siendo realmente un trabajo en donde participaron con sus niños y se involucró a su familia; con respecto a la maestra, al principió no le agradó la idea al pensar que se juzgaría o evaluaría su forma de trabajo, sin embargo al término del taller quedó satisfecha al ver la mejora en su grupo para la aplicación de su práctica docente y los niños respondieron con agrado hacia el taller preguntando que cuándo se haría otra vez; a la directora del plantel le agradó autorizando la realización del taller en otros grupos (solo el taller) decidiendo que el siguiente ciclo escolar los niños lleven un libro de valores y que el manual que se diseñó como sugerencia de estrategia para la planeación podía ser tomado en cuenta para las planeaciones en algunos temas para favorecer el aprendizaje y apropiación de valores positivos en el niño.

4.2.2 Análisis e interpretación de la experiencia.

Haciendo el análisis desde un punto de vista teórico se puede decir que la orientación educativa como conjunto de metodologías y principios teóricos permite la planificación y el diseño de la intervención sistemática que se hizo en la institución elegida, pues con la ayuda de esta intervención se facilitó la promoción y la formación de valores positivos a través del juego simbólico en los niños de preescolar.

A su vez esta orientación educativa da los principios que explican el sentido y características tanto de los actores de esta intervención como de las acciones que se observa en ella, ya que muestra diferentes alternativas para tomar la problemática y poder dar respuesta a las necesidades escolares y sociales en este caso a futuro. Es importante mencionar también que la formación de valores positivos en los pequeños de edades entre 4 y 5 años es un tema en el cual se

puede dar una orientación de intervención; es decir que sean conocimientos dirigidos a la acción, conocimientos que resulte de la investigación y observación para mejorar las aéreas y contextos en los que se interviene.

Analizando la práctica se puede decir que dentro de ella se tuvieron varios aciertos y desaciertos que a continuación daremos cuenta de ello:

Desde este punto de vista se enfrentan algunas situaciones que no estaban previstas dentro de la planeación, como son qué hacer con tiempos “muertos” para los niños que rápido trabajan, involucrarse un poco más con los niños para poder conocerlos y así saber digamos su punto débil, pues aunque se hizo el cuestionamiento con cada uno y se dio la observación de alguna forma resulta un poco más enriquecedora la plática directa con ellos y que se expresen como ellos lo quieran pues desde esta perspectiva podemos saber a qué tipo de familia nos estamos enfrentando, el involucrar a los padres de familia fue algo no planeado pero que se dio con buenos resultados ya que la integración de estos a este trabajo fue benéfica para la formación de los valores positivos en los pequeños, esta modificación fue uno de los aciertos que se tuvieron así como llevar este taller a través del juego y tratar de empalmarlo con las actividades o situaciones didácticas que se requieren para este nivel de preescolar. También el tomar en cuenta el PEP04 fue un gran acierto ya que todas las actividades se basaron en competencias, así como los valores que se manejaron se sustrajeron de éste. En especial uno de los problemas que más causo interés fue el caso de “Jairo” ya que con él había un problema de discriminación hacia las mujeres pues decía que había que pegarles, que las mujeres tenemos que ser las últimas en todo etc. Pero afortunadamente en el tiempo que se trabajó allí él hizo la reflexión del valor de la equidad y el respeto de géneros con la ayuda de sus padres ya que ellos muy amablemente colaboraron a entrevistas y actividades que se sugirieron llevar en casa, como por ejemplo jugar a darle tareas diferentes a las que hacía, ayudar a su hermana en actividades como limpiar, tender la cama, ayudar a su mamá en la elaboración de los alimentos, reiterarle la importancia de las mujeres en la sociedad y dentro de su familia; actividad que su papá sería el encargado además debía reconocer la labor de su esposa e hija y ser más cariñoso hacia su pareja

(mamá de Jairo). También en el salón se le enfrentó a situaciones donde pondría a prueba su cordialidad y respeto hacia sus compañeras, con un resultado positivo, al ver que comprendió la igualdad de género y la importancia de todo ser humano en sociedad.

Con respecto a la formación académica que brinda la universidad considero que da las herramientas teóricas necesarias, específicamente en los últimos semestres para hacer frente al desarrollo de la sistematización de experiencia; como lo es el seminario de tesis y materias de orientación educativa así como teoría curricular, las cuales fueron grandes apoyos en este proceso; no obstante por los tiempos designados a los semestres y el programa de la universidad no se logró analizar más a fondo los programas de educación inicial y el PEP04 que en la práctica es necesario conocer por su importancia.

En suma se asienta que la orientación educativa es una herramienta muy útil dentro del campo de la educación preescolar ya que permitió planificar y diseñar una intervención dentro de un jardín de niños; trabajo que está muy abandonado por los expertos, pues como se dijo antes esta orientación no solo es para los jóvenes si no para quien lo requiera; en este caso la orientación educativa enriqueció y dio paso a la formación de valores positivos en los niños a través del juego simbólico, siendo estos pequeños en un futuro personas responsables, tolerantes, sin discriminación de género o grupo, solidarios, con confianza y respeto a ellos y a los demás; logrando así que la práctica educativa sea más enriquecedora, más fácil, pues el clima será propicio para aprender y aprovechar al máximo la educación y lo que ella conlleva, con el fin de tener más adelante personas adultas con valores para convivir y hacer una mejor sociedad.

CAPÍTULO V. PROPUESTA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN PREESCOLAR.

En este último capítulo se ofrece una propuesta para la formación de valores positivos en los niños de educación preescolar, la cual va dirigida a los docentes que se encuentran frente a grupo y con ella se prende brindar una ayuda para hacer más fácil su labor en la educación; así como enriquecer los valores positivos en los pequeños.

5.1 Planteamiento del problema.

Como ya se ha mencionado es preocupante la falta de valores positivos en la actualidad; en este caso y más específicamente en este grupo de preescolar en el cual se realizó esta experiencia, se aprecia que los pequeños están acostumbrados a tener la atención de un adulto para ellos, esto puede ser debido a que la mayoría son hijos únicos o que son los más pequeños de la familia, inclusive pueden ser los mayores y su hermano un bebé aún, esto quiere decir que son el centro de atención de su casa y que cuando llegan a la escuela es normal que quieran la misma atención; sin embargo, la realidad con la que se enfrentan es diferente pues la maestra debe atender a un grupo donde se cuenta con más de veinte niños y que tienen necesidades diferentes y estilos de vida variados, y que la educadora también debe cumplir con planes de trabajo específicos en donde el mayor tiempo está destinado a la lecto-escritura.

De tal forma que el trabajo docente no es nada fácil al principio del año, ya que los valores parecen ser implícitos desde casa debido a que la maestra no puede atender a todos a la vez; por sus múltiples actividades, pues la falta de valores positivos en los niños hacen que se vean escenarios de peleas por no compartir un juguete, de algunos golpes, pellizcos, mordidas o patadas por tratar de ser los primeros en ser escuchados o por no hacer lo que a ellos les gusta; así como la marginación entre ellos por diferentes tonos de piel o complexiones; esto es algo muy visible pues empiezan a relegar a sus compañeros por ser “diferentes” a ellos.

Otro dato que es importante rescatar es la poca o nula responsabilidad que los niños tienen para sus cosas personales y por supuesto para la de sus pares, ya que están acostumbrados a que “alguien” les resuelva o realice sus cosas.

Es necesario enfatizar que los valores positivos se van perdiendo por la poca convivencia que los niños tienen con sus padres y el aumento de tiempo que están viendo la televisión o en la computadora (según respuesta de entrevista a padres de familia), trayendo como consecuencia menores estímulos para el desarrollo de sus capacidades en general y más específicamente de la comunicación y las afectivas, siendo así que con esto los niños tienen menores oportunidades de establecer relaciones sociales y por supuesto fomentar o adquirir valores positivos.

Una vez dicho lo anterior se puede resaltar que el problema de esta situación es la poco o nula importancia que se da a los valores positivos y más a esta edad pues se puede pensar que son muy pequeños para adquirir responsabilidades o medir consecuencias de los daños que pueden provocar si lastiman a alguien ya sea física o moralmente; de tal manera que la promoción de los valores positivos cobra importancia a esta edad ya que se necesita en un futuro sociedades con seres humanos capaces de convivir con valores y principios necesarios para la vida en comunidad actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; confianza, honestidad, solidaridad, respeto, equidad y amistad.

5.2 Fundamentación

Para esta propuesta se tomará en cuenta un concepto psicopedagógico de orientación educativa, considerando a los autores que se asentaron en el capítulo II como son: Bisquerra, Rodríguez y Tapia (Vélaz De Medrano, 1988), esto con el fin de obtener un concepto más moderno de orientación educativa y así mismo favorecer los objetivos de este trabajo; en razón de existir elementos comunes entre estos autores como son; que la orientación es una ciencia de la intervención psicopedagógica que tiene distintas disciplinas, la orientación educativa no es solo un servicio exclusivo para los sujetos con problemas basado en la relación

interpersonal clínica o un mero servicio de información profesional actualizada, por lo tanto la orientación educativa no solo corresponde a la especialista, sino a todos los educadores, cada uno en el marco de sus respectivas competencias; con esto se refiere a la importancia que tiene la triada educativa (padres-maestros-alumnos) y el papel fundamental que juega cada uno de ellos dentro de la educación y de la vida en su totalidad.

En resultado se puede decir que la orientación educativa es un conjunto de metodologías y principios teóricos que dan fundamento a la planificación, diseño y evaluación. También se puede mencionar que es la intervención sistemática preventiva, la cual, es dirigida a las personas, las instituciones de educación formal e informal para facilitar y promover el desarrollo integral de quien lo necesita con el vínculo de los directos actores educativos como lo son los orientadores, los profesores, la familia y la sociedad.

Esta intervención preventiva que se menciona es de importancia para esta labor ya que es la primera etapa del proceso general de prevención, el cual se divide en tres fases, sin embargo solo se menciona el de prevención primaria (Álvarez Rojo, 1994) que a continuación se menciona:

Prevención primaria: es donde se interviene para reducir el número de casos problema en el futuro; esta acción no se centra en el individuo sino en el conjunto de la población o en los grupos de riesgo.

De tal modo que para el taller y el manual para favorecer la formación de valores positivos en preescolar que se pretender realizar; se utilizara el modelo de consulta pues este permite la intervención grupal la cual puede tener una función preventiva capacitando al profesorado que se encuentra frente agrupo; aquí el orientador comparte sus conocimientos y sus técnicas en este caso para la formación de valores positivos en los niños de preescolar; siendo estos valores elementos que el sujeto posee y otros los que desarrolla durante su vida, pues son un medio de educación buscando el perfeccionamiento del hombre para llevar una vida grata, alegre, en armonía con sí mismo y con los demás. En este caso se enfatizaran los valores positivos que se encuentran en el PEP04 como son: el

diálogo, la confianza, la equidad, la tolerancia, el respeto, la solidaridad y la honestidad.

5.3 Objetivos

Dentro de los objetivos se pretende los siguientes:

1. Elaboración de un manual dirigido a docentes frente a grupo para favorecer la formación de valores positivo en los niños dentro del aula y así mismo facilitar la labor educativa del maestro.
2. Diseño de un taller con la intervención de la triada escolar (alumnos-padres-maestros) para su sensibilización y apropiación de valores.

5.4Estrategias

Las estrategias en la orientación se puede decir que son una forma de intervención que ayuda y apoya a los procesos formativos en maestros, padres de familia y por supuesto en alumnos; los recursos o estrategias que se tomaron en cuenta para realizar este trabajo son el taller y el manual los cuales están dirigidas a las maestras de educación preescolar, para que lo lleven a cabo en su grupo y les permita transmitir los valores de forma positiva con ayuda del juego simbólico, a través de su práctica docente y de igual forma ayudar a las maestras a que su práctica sea más fácil de realizar, ya que dichas estrategias están basadas en el Programa de Educación Preescolar vigente.

El taller: Un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrolla funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto; este taller combina actividades tales como trabajo de grupo, sesiones generales, además de estimular el trabajo cooperativo y ejercita la actividad creadora y la iniciativa.

El taller se caracteriza por trabajar con grupos pequeños, se debe poseer conocimientos adecuados de la materia a tratar de igual forma el taller requiere de

un espacio que permita la movilidad de los participantes para que puedan trabajar con facilidad, y donde los recursos de uso común estén bien organizados (Pequeño Larousse, 2005).

El manual: Es un documento que contiene la descripción de actividades especificas que deben seguirse para la realización de actividades o funciones pretendidas, como instalar una máquina u organizar un proyecto.

Suele contener información ordenada ya sea por aéreas, puestos o responsabilidades según corresponda; aquí se pueden encontrar diferentes recursos para facilitar el correcto desarrollo de dichas actividades (Pequeño Larousse, 2005).

5.4.1 taller

Presentación:

El siguiente taller está diseñado para los niños en edad preescolar, con él se pretende que los niños reflexionen acerca de las situaciones de la vida cotidiana tanto en la escuela como en la casa y en su comunidad en general; desarrollen habilidades y formen actitudes positivas mediante relaciones e interrelaciones con otros niños, niñas y adultos a través de situaciones didácticas apoyadas con juegos simbólicos y con juegos de apertura para formar las bases de valores que más adelante será la ética adulta.

Es importante resaltar que el taller está acompañado de un manual el cual intenta ser la guía para el mejor manejo de este taller, allí se encuentra la descripción y uso, de igual forma pretende facilitar el trabajo docente pues está basado en las competencias descritas en el campo formativo desarrollo personal y social; sin embargo esto no quiere decir que las situaciones didácticas aquí sugeridas no puedan pertenecer a otro campo pues dichas situaciones son transversales; lo que quiere decir que se pueden usar en cualquiera de los cinco campos restantes del PEP04.

Se sugiere que para obtener mejores resultados con este taller es necesaria la participación de los padres de familia así como el propiciar que en cada actividad los niños y niñas expresen sus experiencias mediante pláticas y comentarios en un clima de confianza y seguridad fuera de críticas y con una postura para la reflexión con el propósito de enriquecer la aplicación de los valores en casa y la escuela.

Se espera que el taller con el uso del manual apoye la labor educativa de las profesoras de educación preescolar para la formación de valores positivos con el fin de participar activamente en la formación de sus alumnos y alumnas.

UNIDAD 1. Yo soy…

Tema	valor	competencia	Otros campos
Así soy	Confianza Diálogo	Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros (as).	Lenguaje y comunicación Pensamiento matemático Expresión y apreciación artística

SITUACIÓNES DIDÁCTICAS

Apertura:

Contar el cuento del patito feo, comentar con los pequeños qué les pareció el cuento haciéndoles diferentes preguntas como; ¿cómo era el patito?, ¿cuántos amigos tenia?, ¿cómo se sentía el patito ante las actitudes de sus hermanos y su mamá?, ¿qué le ocurrió al patito cuando fue creciendo?, etc.

Desarrollo:

Pasar al frente de un espejo y observarse por un momento, pesarse en la báscula y medirse en la cinta métrica.

Pasar por su material (hoja de trabajo 1, lápiz, colores, crayolas), hacer las indicaciones según corresponda, al terminar pegar los autorretratos en el lugar designado por la educadora.

Acostarse en el piso sobre una hoja de papel bond y que un compañero marque su silueta y viceversa.

Cierre:

Los pequeños pasarán a observar los autorretratos de sus compañeros y tratarán de identificar a sus amigos, comentaran si les gustó dibujarse, si les fue difícil y darán a conocer un poco de cómo son ellos.

La silueta dibujada en la hoja bond se la llevarán a casa y con ayuda de sus padres los vestirán y dibujaran facciones a la cara, con esta actividad se iniciará la siguiente sesión, se hará la invitación a los padres de familia para ir a describir a su hijos.

Evaluación:

La evaluación se hará contestando las siguientes cuestiones:

¿Cómo fue la participación del grupo al escuchar y contestar las preguntas del cuento?

¿Quiénes realizaron su autorretrato?

¿Qué concepto tienen de ellos mismos?

¿Qué niño manifestó sentimientos negativos de sí mismo y por qué?

¿Qué actitud tuvieron los niños al escuchar al compañero?

¿Qué hizo falta como educadora en esta sesión de trabajo?

Observaciones:

Recursos; espejo, báscula, cinta métrica, colores, lápiz, crayolas, papel bond, cinta adhesiva y títeres.

Tiempo: 35 a 50 minutos.

Espacio; salón de usos múltiples.

Sugerencias:

El cuento puede ser contado con títeres, láminas o actuado (ellos pueden participar), de esta forma les resulta más interesante.

Se puede realizar diferentes cantos entre una actividad y otra que refuercen el valor trabajado.

El tiempo estimado es flexible al igual que la actividad toda dependerá de lo numeroso del grupo.

Esta actividad puede hacerse al principio del ciclo escolar, ayudará a ir conociendo a los alumnos y a que los niños se conozcan y se identifiquen entre sí.

tema	valor	competencia	Otros campos
Estoy contento conmigo y con los demás.	Respeto Diálogo Equidad Tolerancia	+Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades +Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros (as).puntos de vista y sentimientos de otros.	Lenguaje y comunicación Pensamiento matemático Expresión y apreciación artística

SITUACIÓNES DIDÁCTICAS

Apertura:

Se iniciara la sesión con la hoja de papel bond que se llevaron a casa y con la participación de los padres de familia nos ayudará a conocer mejor a sus hijos.

Desarrollo:

Se pondrá a los niños por parejas la maestra indicará la pareja y esta será con niños que aun no se conocen bien, que no han convivido mucho, buscarán similitudes y diferencias entre ellos, posteriormente las dirán en el grupo (hay que animarlos a que lo hagan).

Se promoverá la interacción personal entre las parejas con la dinámica de los juegos de "el barco se hunde", "pares y nones", etc.

Recortar de revistas lo que me gusta y entre todos hacer un collage.

Pasarán por parejas por su hoja de trabajo 2 (Anexo 2), en donde se trabajar lo indicada respecto a sus gustos, agrados y desagrados.

En esta hojas de trabajo dibujaran a su mascota*(dinámica de iniciación de la siguiente sesión)

Cierre

Los pequeños ayudarán a hacer el conteo grupal de a cuántos niños les gusta tal o cual cosa (tener lámina previamente hecha según la hoja de trabajo).

Llevarán a casa el dibujo de su mascota y traerán una investigación con ayuda de sus padres de lo más importante del animal y si pueden llevar uno de peluche.

Evaluación:

La evaluación se hará contestando las siguientes cuestiones:

¿Cómo fue la participación del grupo al escuchar y comentar acerca de ellos y sus compañeros?

¿Quiénes sí se sintieron a gusto y quienes no, porqué?

¿Qué concepto tienen de ellos mismos?

¿Qué niño manifestó sentimientos negativos de sí mismo y por qué?

¿Qué actitud tuvieron los niños al escuchar al compañero?

¿Qué hizo falta como educadora en esta sesión de trabajo?

Observaciones;

Recursos; hojas de trabajo 2, crayolas, estrellitas, recortes, pegamento, cartulina, revista y tijeras.

Tiempo: 35 a 50 minutos.

Espacio; patio

Sugerencias:

El conteo también se puede hacer con el collage, esto ayudará a reafirmar el conteo. Forma número y tamaño.

Se puede realizar diferentes cantos entre una actividad y otra que refuercen el valor trabajado.

El tiempo estimado es flexible al igual que la actividad toda dependerá de lo numeroso del grupo.

Esta actividad puede hacerse al principio del ciclo escolar, ayudará a ir conociendo a los alumnos y que los niños se conozcan y se identifiquen entre sí.

Tema	valor	competencia	Otros campos
Mi casa	Cooperación Responsabilidad Diálogo Respeto	Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo. Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros (as).	Lenguaje y comunicación Pensamiento matemático Expresión y conocimiento del mundo Desarrollo físico y de la salud

SITUACIÓNES DIDÁCTICAS

Apertura:

Todos pondrán sus peluches en una mesa al frente y se les pedirá que libremente pase uno por uno y tome su mascota y platique de ella. (Animar a los más tímidos)

Desarrollo:

Preguntar a los niños dónde vive su mascota, todos o casi todos contestarán que en casa, de allí se partirá para cuestionarlos sobre quien más vive allí, qué es lo que hace cada uno de los miembros de su familia, sin dejar de lado su mascota.

Pasar por su hoja de trabajo 3 y realizar lo indicado; hacer hincapié de cada miembro de la familia tiene actividades que son responsabilidades y derechos y que con la ayuda de todos es como funciona bien una familia.

De las hojas de trabajo recortarán las mascaritas y la personificaran según el personaje de su familia que elijan.

Cierre

Los pequeños pegarán su dibujo de su mascota en la pared designada, se hará el conteo de animales.

Se les pasará el cuento de "ricitos de oro y los tres osos", donde se reforzarán los valores de respeto, tolerancia, confianza.

Llevarán a casa la última de las hojas de trabajo con las indicaciones de cómo trabajarla y los padres de familia tendrán que escribir el cuento que les conto su pequeño.

Evaluación:

La evaluación se hará contestando las siguientes cuestiones:

¿Cómo fue la participación del grupo al escuchar a sus compañeros?

¿Quiénes son desinhibidos al pasar y compartir?

¿Qué concepto tienen de ellos mismos?

¿Qué niño manifestó sentimientos negativos de de su familia?

¿Qué actitud tuvieron los niños al escuchar al compañero?

¿Qué hizo falta cómo educadora en esta sesión de trabajo?

Observaciones:

Recursos; hoja de trabajo 3, pinturas, papel, diamantina, pinceles, pegamento, resorte, crayolas.

Tiempo: 35 a 50 minutos.

Espacio; aula

Sugerencias:

Tener cuidado con los comentarios de los niños que por alguna razón no está su familia unida (padres e hijos viviendo juntos), leer hojas de entrevista previamente para manejar la situación.

Cuando se manda la tarea de transcripción reforzamos el lenguaje del pequeño, la responsabilidad de los padres, pero sobre todo el tiempo que pasan con ellos hazle notar esto a los padres de familia.

El tiempo estimado es flexible al igual que la actividad toda dependerá de lo numeroso del grupo.

Para el cierre también se puede ocupar alguno de los cuentos de "Juan el molinero", reforzando el valor de la sesión.

UNIDAD 2. **CUIDO EL AMBIENTE**

Tema	valor	competencia	Otros campos
La granja	Respeto Solidaridad Responsabilidad Cooperación Tolerancia	Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto. Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa. Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.	Lenguaje y comunicación Pensamiento matemático Expresión y apreciación artística Desarrollo físico y de la salud Exploración y conocimiento de mundo

SITUACIÓNES DIDÁCTICAS

Apertura:

En el aula los niños se descalzarán y sobre tapetes acomodados en todo el salón caminarán como lo vaya indicando la música, ya sea lenta o rápida.

Una vez hecha esta actividad se les pide a los niños que se sienten donde ellos elijan y en su mano se pondrá espuma para rasurar y la irán manipulando según ellos escuchen la música, terminado esto se lavaran y volverán al sitio elegido.

Desarrollo:

Una vez sentados se les pondrán diferentes sonidos de animales para que los escuchen y los identifiquen (hay que procurar que la mayoría sean de la granja) les preguntaras ¿qué animal escuchan?, ¿dónde vive?, ¿qué come?, etc. y lo anotaras en el pizarrón tendrán que deducir de que lugar estamos hablando; platicar de quien ha ido a una granja, como son, que les gusto, que hicieron.

Elegirán un animal de la granja por equipos de cuatro no más y les darás en cartón un dibujo de un animal de la granja para que ellos lo trabajen con diferentes materiales, para después montar en el patio una granja y que ellos sean los granjeros; tendrán que darles de comer, limpiarlos etc.

Cierre:

Ya en el aula se les contará el cuento de los tres cerditos (un animal que vive en la granja) y realizarán de tarea la actividad de la hoja de trabajo 4.

Se les preguntará acerca del cuento; ¿cuántos cerditos eran?, ¿de qué fueron sus casas?, ¿quién la tiro porqué?

Evaluación:

La evaluación se hará contestando las siguientes cuestiones:

¿Cómo fue la participación del grupo al trabajar en equipo?

¿Quiénes les costó realizar esta actividad y porqué?

¿Qué sintieron o cuales fueron las emociones que sentiste del grupo al dejarse llevar por la música?

¿Qué actitud tuvieron los niños al trabajar con quien no convive mucho?

¿Qué hizo falta como educadora en esta sesión de trabajo?

Observaciones:

Recursos; hoja de trabajo 4, pinturas, papel, diamantina, pinceles, pegamento, dibujos en cartón grandes, crayolas simulación de cercas, paja, grabadora, cd de música clásica y sonidos de animales, tapetes, espuma para rasurar, cubeta y toalla.

Tiempo: toda la mañana de trabajo, incluso en dos sesiones.

Espacio; aula y patio

Sugerencias:

Si es posible programar una visita a una granja en estos días o posteriormente.

En la organización de los equipos ya sea quela maestra los organice o ellos mismos elijan a su compañeros, esto dependerá de cómo este el grupo en socialización.

La maestra puede pedir la ayuda de los padres de familia para armar la granja.

El cuento puede ser improvisado actuado por ellos mismos, no hace falta que lo ensayen en ese momento se puede pedir la participación de los niños más desinhibidos para que los tímidos tengan más confianza y seguridad.

El canto de la granja ayudará en esta actividad, al igual que el de la vaca en el oeste.

Tema	valor	competencia	Otros campos
		Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en	Lenguaje y comunicación Pensamiento matemático Expresión y apreciación

Uso el agua	Respeto Solidaridad Responsabilidad Cooperación Tolerancia	la equidad y el respeto. Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa. Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.	artística Desarrollo físico y de la salud Exploración y conocimiento de mundo

SITUACIÓNES DIDÁCTICAS

Apertura:

Se comenzará con una lluvia de ideas acerca de lo que es el agua, la maestra inducirá su participación primero a lo que es, para qué sirve y cómo la cuida.

Desarrollo:

Elaboración de un collage en grupo. Previamente se les pedirá a los niños recortes donde se observe a personas cuidando o desperdiciando el agua. En una hoja bond colocarán el cuidado y en otra el desperdicio del agua, para formar dos collages, con ayuda de sus comentarios. En la lluvia de ideas entre todos harán observaciones de cómo debemos cuidarla, para posteriormente hacer una campaña del cuidado del agua. En cartulina se harán pancartas con dibujos elaborados por ellos mismos que se pegarán por el patio de la escuela.

También se les dará la comisión de inspectores del agua a cada uno de los niños, otorgándoles una credencial que podrás tener de la hoja de trabajo 5 (Anexo 5).

Cierre:

En la hoja de trabajo 5 encontrarás un memorama de lo qué se debe hacer para cuidar el agua, que lo elaboren en el salón para llevarlo a casa y jugar con su familia.

Evaluación:

La evaluación se hará contestando las siguientes cuestiones:

¿Cómo fue la participación del grupo?

¿Qué piensan ellos del cuidado del agua?

¿Conocen a alguien que desperdicia el agua?

¿Qué actitud tuvieron los niños al nombrarlos inspectores del agua?

¿Qué hizo falta como educadora en esta sesión de trabajo?

Observaciones:

Recursos; cartulinas, dos hojas bond, hoja de trabajo 5, pinturas, papel, marcadores pinceles, pegamento, recortes, crayolas y cinta adhesiva.

Tiempo: 1 hora

Espacio: aula y salón de usos múltiples

Sugerencias:

Una visita a CONAGUA puede ayudar pues allí muestran cómo es tratada el agua contaminada hasta volverla potable y la importancia que ésta tiene para los animales en especial aves que allí habitan.

La campaña puede ser mencionada en el homenaje del lunes.

El canto de las gotitas de agua te ayudará.

Tema	valor	competencia	Otros campos
Coloco la basura en su lugar	Respeto Solidaridad Responsabilidad Honradez Tolerancia	Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto. Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa.	Lenguaje y comunicación Pensamiento matemático. Expresión y apreciación artística Desarrollo físico y de la salud. Exploración y conocimiento de mundo

SITUACIÓNES DIDÁCTICAS

Apertura:

Previamente se les pedirá empaques de productos que consumen (cajas, envases, envolturas) que deberán estar limpios y también que lleven cajas registradoras.

Preguntarás quién acompaña a su mamá al supermercado, ¿qué ven allí?, ¿qué venden?, ¿su mamá que compra?

Desarrollo:

Jugar al súper; en el aula los niños dirán sugerencias de un nombre para el súper y se elaborará en cartulina y en hojas de rehúso se harán los billetes para comprar, una vez hecho esto clasificarán los empaques que trajeron de casa y se colocaran las mesas y los empaques a modo de que simule el supermercado; se turnaran en las cajas y los dejaras un rato jugar libremente (oportunidad para observar su interacción).

Cuando se haya parado el juego se tendrán dos botes de basura orgánica e inorgánica, procurando que en ellos estén imágenes de lo que pueden tirar allí y si es posible de diferente color, cada uno pasará a tirar su basura, no sin antes explicarles la importancia que tiene el separar la basura y porqué lo debemos hacer así, cundo cada uno termine de hacerlo se le aplaudirá si lo hizo bien y si no se le ayudará a hacerlo bien (un compañero).

Cierre:

En la hoja de trabajo 6 se encontrara una actividad para cerrar esta sesión.

Evaluación:

La evaluación se hará contestando las siguientes cuestiones:

¿Cómo fue la participación del grupo?

¿Qué les gustó de este juego y que les disgustó?

¿En casa llevan a cabo la separación de basura?

¿Qué actitud tuvieron los niños al explicarles la importancia de la separación de basura?

¿Qué hizo falta como educadora en esta sesión de trabajo?

Observaciones:

Recursos; cartulinas, hojas de rehúso, hoja de trabajo 6, empaques, marcadores, crayolas, cajitas registradoras y cinta adhesiva.

Tiempo: toda la mañana de trabajo.

Sugerencias:

Se le puede dar doble uso a esta actividad y enfocarla al campo formativo del pensamiento matemático.

UNIDAD 3. TENGO DERECHOS

Tema	valor	competencia	Otros campos
Somos iguales	Equidad Respeto Solidaridad Responsabilidad Cooperación Tolerancia	Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, cultura creencias que deben ser tratados con respeto Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto. Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa. Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.	Lenguaje y comunicación Pensamiento matemático Expresión y apreciación artística Desarrollo físico y de la salud Exploración y conocimiento de mundo

SITUACIÓNES DIDÁCTICAS

Apertura:

En el aula se les pasará la película de la bella y la bestia.

Se les harán preguntas a los niños como: ¿por creen ellos que no querían a la bestia?, ¿por qué era diferente?, ¿quién pudo ver su lado humano?, ¿la gente hacia bien al tratar mal a la bestia?

Desarrollo:

Pasarán por su hoja de trabajo 7 y realizarán las actividades allí indicadas guiados por su maestra.

Se jugará a la casita aquí se cambiarán los roles de hombres y mujeres. Ellas serán las que trabajen y ellos se quedarán en casa a cuidar a los hijos y cocinar.

Después se harán preguntas acerca de lo qué sintieron al realizar esta actividad, qué es lo que hace papá, qué es lo que hace mamá y se reconocerá la labor y la importancia de los dos.

Cierre:

Realizarán un dibujo de lo que sintieron al ser otra persona, los niños, su mamá y las niñas, su papá. De tarea agradecerán a sus padres lo que hacen día a día por ellos

Evaluación:

La evaluación se hará contestando las siguientes cuestiones:

¿Cómo fue la participación del grupo?

¿A quiénes les costó realizar esta actividad y porqué?

¿Qué sintieron los niños o cuales fueron las emociones del grupo al jugar a la casita con roles diferentes?

¿Qué actitud tuvieron los niños cuando comentaron su sentir?

¿Qué hizo falta como educadora en esta sesión de trabajo?

Observaciones:

Recursos; hoja de trabajo 7, crayolas, muñecos, utensilios de casa.

Tiempo: 1 hora.

Espacio; aula y patio

Sugerencias:

Revisar las entrevistas con los padres e informarse a cerca de la familia de cada niño, para no confundirlos en referencia de las actividades que realizan.

Tema	valor	competencia	Otros campos
Tengo derechos	Equidad Respeto Solidaridad Responsabilidad Cooperación Tolerancia	Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, cultura creencias que deben ser tratados con respeto Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto. Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa. Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.	Lenguaje y comunicación. Pensamiento matemático. Expresión y apreciación artística. Desarrollo físico y de la salud. Exploración y conocimiento de mundo

SITUACIÓNES DIDÁCTICAS

Apertura:

Se les harán preguntas como: ¿conocen los derechos de los niños?, ¿Cómo cuales?

¿A quién de ustedes llevan al doctor cuando se sienten mal?, ¿Quién va a la escuela?, ¿a quién les dan de comer sabroso, los bañan? Etc.

Desarrollo:

Explicar que lo anterior son los derechos de los niños y que ellos tienen derecho a eso pero que también tienen obligaciones.

Elaborar tarjetas de los derechos de los niños para armar el periódico mural con ayuda de todos y pasar a los salones para hacerla invitación a sus compañeros para que lo visiten.

En el salón pasar por su hoja de trabajo 8 y realizar las actividades allí indicadas.

Cierre:

Ver una de las películas de Juan el molinero y pedir que la cuenten en casa.

Evaluación:

La evaluación se hará contestando las siguientes cuestiones:

¿Cómo fue la participación del grupo?

¿A quiénes les costó realizar esta actividad y porqué?

¿Conocían ellos los derechos de los niños?

¿Qué actitud tuvieron los niños cuando comentaron su sentir?

¿Qué hizo falta como educadora en esta sesión de trabajo?

Observaciones:

Recursos; hoja de trabajo 8, crayolas, cartulinas, imágenes de los derechos de los niños, película y televisión.

Tiempo: toda la mañana de trabajo.

Espacio; aula, periódico mural y patio

Sugerencias:

Realizar diferentes cantos que hablen de ir a la escuela, el aseo, el dentista etc.

5.4.2

MANUAL PARA EL TALLER

FORMACIÓN DE VALORES EN PREESCOLAR

Índice

Presentación…… A

Características…….. B

Modalidad de trabajo …….. C

Hojas de trabajo….....…….. D

Situaciones transversales…….. E

Presentación **A**

El manual que aquí se presenta es para llevar a cabo el taller de *"Formación de valores en preescolar"*; lo que quiere decir que el aprendizaje y sobre todo la formación de valores positivos en los pequeños se realizará a través del trabajo manual, intelectual o artístico, distinguiéndose por el uso de materiales, técnicas variadas acordes con el producto que se espera obtener.

Con ayuda de este manual la docente se apoyará para llevar a cabo el taller en donde puede resaltar las posibilidades individuales y colectivas de los pequeños creando un ambiente de confianza que propicie valores como la confianza, respeto y tolerancia por mencionar algunos, mediante situaciones graciosas, improvisadas y divertidas ya que se pretende que el juego simbólico sea el recurso que propicie las experiencias agradables y significativas de su edad.

Una vez mencionado lo anterior no queda más que recordar que este manual pretende el mejor uso del taller para facilitar el trabajo docente pero sobre todo de que los niños interioricen diferentes valores positivos, analicen sus conductas y lo relacionen con la vida cotidiana así que hay que leerlo con cuidado tomando en cuenta que en ningún sentido se pueden calificar cuantitativamente los valores; ya que estos se van aprendiendo a través del ejemplo de los mayores, practicándolos y reflexionando sobre ellos.

Características: **B**

Dentro de las características de este taller se encuentra que está integrado por tres unidades en las cuales se plantean tres situaciones didácticas en las primeras dos y dos en la última, dichas situaciones están basadas en las competencias que enmarca el PEP04 con la idea de que faciliten el trabajo docente, estas situaciones toman en cuenta siempre el campo formativo *desarrollo personal y social* que es donde están inmersos los valores.

Cada unidad es un tema a trabajar y cada situación didáctica tiene un nombre, para dar una idea de qué es lo que se pretende, esto se presenta en una tabla al principio de cada situación didáctica en donde también se encuentran los valores que se pretende formar en los niños así como las o la competencia que se estén trabajando y los campos formativos a los que se puede ligar, lo que hacen situaciones transversales.

Después de la tabla de contenido están las situaciones didácticas y una sugerencia de modalidad de trabajo, se pueden usar las situaciones que se deseen ya sea solo una o las tres, lo cual dependerá de la educadora; sin embargo se sugiere usar las tres ya que es como un ciclo y se vinculan unas con otras.

En cada situación didáctica se sugieren hojas de trabajo, este material es de ayuda y apoyo para realizar el taller pues es fotocopiable para que cada pequeño cuente con su propio material cuando el trabajo sea individual, también se proponen canciones y cuentos.

Las unidades se presentan en el orden que se juzgo más conveniente, se pueden ordenar en función de las necesidades del grupo no son especificas para un tiempo determinado del ciclo escolar.

Modalidad de trabajo: **C**

Se sugiere llevar esté orden de trabajo, pero solo es una sugerencia porque se podrá trabajar según la planeación de cada maestra.

APERTURA: es un espacio para la iniciación a cada situación didáctica, digamos un preámbulo para ellas, en donde a veces se inician con tareas en las que participan los padres.

DESARROLLO: son las actividades individuales o colectivas que llevan a un proceso de interacción con el material o materiales, propiciando el descubrimiento y la creación de productos y creaciones propias.

CIERRE: consiste en actividades o una sola actividad para reafirmar los valores de esta sesión de trabajo.

EVALUACIÓN: por medio de preguntas para evaluar la actividad y el trabajo propio.

OBSERVACIONES: aquí se contemplan los;

Recursos; que no es más que el material requerido para cada situación didáctica, los cuales los debes de tomar en cuenta ya que debes tener preparado todo con lo que se va a trabajar en dicha sesión de lo contrario restaran tiempo y los niños se dispersaran y perderás su atención.

Tiempo; es flexible y es a partir de la actividad a realizar. Hay que considerar las características de los niños, el número del grupo e incluir la realización de actividades cotidianas.

Espacio; es la organización de los lugares a desarrollar las actividades, el cual debe ser un ambiente higiénico y seguro debiendo ser preparado con anticipación.

SUGERENCIAS: son tips para realizar y encaminar mejor las situaciones didácticas.

Hojas de trabajo: **D**

En ellas se muestran actividades de cada situación didáctica de las unidades, por ejemplo la siguiente hoja de trabajo 4, se puede observar:

Titulo

El valor que se quiere formar

LOS TRES COCHINITOS

RESPONSABILIDAD

Las indicaciones para el trabajo

INDICACIONES: después de narrar el cuento, que el niño observe las ilustraciones y describa la continuidad del mismo, ilumina, recorta y pega los cerditos en la casa que corresponde y rodea al cerdito más responsable.

Situaciones transversales: E

Las situaciones que se presentan en el taller son transversales ya que se pueden formar parte de otro campo formativo y por supuesto de otra competencia o competencias, por ejemplo tomemos nuevamente la actividad de los cerditos:

UNIDAD 2. **CUIDO EL AMBIENTE**

Tema	valor	competencia	Otros campos
La granja	Respeto Solidaridad Responsabilidad Cooperación Tolerancia	Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto. Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa. Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.	Lenguaje y comunicación. Pensamiento matemático. Expresión y apreciación artística. Desarrollo físico y de la salud. Exploración y conocimiento de mundo

Aquí está el cuadro que aparece en el taller y marca las competencias a favorecer en el campo formativo de *desarrollo personal y social* pero también los campos a los que puede pertenecer dicha situación para poder hacer que esta situación sea transversal y no planear más situaciones para los restantes campos se sugiere se agregue otra tabla donde se anoten las competencias a favorecer de ese campo, quedando así:

Competencia de otros campos
Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.(**L.C.**)
Utiliza los números en situaciones variadas que implica poner en juego la situación de conteo.(P.M.)
Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados.(E.A.A)
Participa en acciones de salud social, de prevención del ambiente y del cuidado de los recursos naturales en su entorno.(D.F.S.)
Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación.(E.C.M.)

De esta forma quedaría el cuadro agregado tocando los seis campos formativos con sus respectivas competencias, ya que en las actividades sugeridas siempre se recomienda hacer conteo, el dialogo, conciencia del valor a formar, y aquí en especial la conservación del medio ambiente mediante expresiones plásticas cuando realizan los animales de la granja.

Conclusiones

Se pudo apreciar a lo largo de este trabajo que el problema de la falta de valores positivos en los niños de preescolar se debe a que en últimos tiempos se está viviendo en un mundo violento, lo cual se debe a la falta de estos mismos valores positivos que se deben transmitir desde la casa y reforzar en la escuela con la ayuda de los maestros, quienes deben ser guiados y apoyados por especialistas como pedagogos o psicólogos; pero desafortunadamente las instituciones educativas no cuentan con este tipo de especialistas que puedan orientar a los maestros, esto aunado a la falta de información acerca de orientación en educación inicial hace a este problema relevante, ya que parece que la orientación sólo es para los adolecentes o los jóvenes al elegir una carrera.

Con el desarrollo de este trabajo se pudieron responder algunos cuestionamientos planteados al principio; ya que la sistematización de mi experiencia fue una alternativa para mejorar la práctica docente con la ayuda del juego simbólico pues este hace que las vivencias en los niños sean significativas, lo que dio como resultado ofrecer una alternativa a las profesoras de educación preescolar al facilitar la planeación de actividades que pueden llevar a cabo, formando valores positivos para una mejor sociedad a futuro, tema que parece en últimos tiempos comienza a tomar fuerza.

Se utilizaron estrategias cómo el taller y el manual que aquí se proponen esperando apoyar a las docentes en ésta ardua labor de formación de valores positivos en una edad temprana. sobre todo porque ellas tienen un merecido reconocimiento ya que no es fácil trabajar con pequeños ni con sus padres, pues a lo largo de la investigación se descubrió que hay padres de familia que no se preocupan por sus hijos y que tal es así que siempre son los mismos quienes participan en las actividades y que desafortunadamente las horas que están en la escuela no son suficientes para realmente hacer conciencia en el pequeño de los valores positivos en su vida cotidiana ya que no hay un reforzamiento constante.

Como se dijo anteriormente la sistematización de la experiencia vivida fue de gran ayuda para lograr los objetivos planteados, pues cada una de las etapas de sistematización realmente ayudó; desde la integración con el grupo de trabajo, la observación de su día a día en donde se encontró la problemática que se trató de

frenar y corregir , hasta una etapa de reflexión de cómo abordar el problema en ésta realidad educativa y hacer una propuesta de intervención orientadora apoyada en un diagnóstico, tomando en cuenta las necesidades de los niños y de la profesora del grupo en donde se realizó para poder diseñar y aplicar la propuesta del taller apoyado por el manual ya que al aplicarlo resultaron lagunas fallas que se corrigieron. Otro aspecto que contribuyó al logro de estos objetivos fue la metodología del modelo de consulta, pues esta permitió la intervención grupal, la cual en este caso fue de forma preventiva, ya que apoyó a la profesora que se encuentra frente a grupo y donde el orientador comparte sus conocimientos y técnicas en ésta cuestión para la impartición del taller y el manual.

Lo anterior nos hace reflexionar sobre la propia práctica en la formación y el desarrollo profesional ya que es importante darnos cuenta de que muchas veces nos equivocamos y que tal vez por carga de trabajo o mil escusas no podemos o no queremos darnos cuenta de que fallamos como profesionistas, aunque en algunas ocasiones lo vemos y no queremos dedicarle tiempo a resolver que enfrentamos en el aula, pero que al paso del tiempo conlleva a situaciones que no podemos ya manejar porque se salen de control y por ello es muy bueno recapacitar y regresar cuando estamos fallando, y a que la educación que ofrecemos a nuestros alumnos no es la indicada para su formación ética.

Es importante reflexionar acerca de nuestra práctica y una vez hecho esto pedir ayuda a especialistas o a nuestros pares si es que no podemos solos, recordando que lo que está en nuestras manos es un ser humano único y dependiendo de la experiencia que nosotros le ofrezcamos será la calidad de vida que le estamos ofreciendo en un futuro a ellos y a sus contemporáneos; además de que reflexionar sobre la práctica también nos lleva a nuevas preguntas como son:¿En la educación primaria se lleva a cabo un plan para la formación de valores?, ¿Hasta qué edad los valores se dejan de fomentar en la educación?, ¿Realmente a cuantos profesores les importa educar a sus alumnos en la formación de valores positivos?; y a necesidades de cambios en la educación, en cuanto a la capacitación de profesores preocupados por este tema, que más orientadores

miren hacia este campo de la educación inicial y de un compromiso para reflexionar acerca de nuestra práctica, de contestarnos si realmente manejo o bien o por lo menos lo intento, lo que se pone en mis manos; de igual forma la necesidad de hacer conscientes a los padres de familia de que ellos son la base y estructura de esta sociedad y que se requiere de su ayuda y apoyo constante para la formación y educación de sus hijos.

A partir de este trabajo se puede decir que hay nuevos retos como son; el dar una continuidad a la formación de valores positivos en todos los ámbitos educativos, el ser constantes en la autoevaluación para así ver qué está faltando como maestra al igual que tomar en cuenta los elementos que estoy dejando a un lado y cuáles son los desafíos a los que me enfrento junto con el grupo.

Por todo lo anterior se puede recomendar y sugerir a los estudiantes, maestros, padres de familia y autoridades que se dé una educación de calidad basada en valores que sean positivos a los niños con ayuda de la participación de toda la comunidad escolar, siendo esto un compromiso a cumplir en corto plazo ya que es de forma urgente un cambio en nuestra sociedad para poder vivir en armonía , pues lo que se ve en la actualidad es el resultado de marginaciones y falta de interés a este tema en edades tempranas pues a esta edad resulta fácil guiarlos ya que la formación de sus convicciones aun se puede encaminar positivamente siendo este trabajo en conjunto el cual debe tener una continuidad para tener en un futuro un adulto que reflexione acerca de sus actos y comportamientos, basados en valores positivos que favorezcan y enriquezcan la vida en sociedad.

REFERENCIAS

Álvarez, V. (1984). *Diagnostico pedagógico.* Sevilla: ed. Alfar.

Álvarez, V. (1994). *Orientación educativa y acción orientadora: relaciones entre La teoría y la práctica.* Madrid: ed.EOS.

Artola, A. (2000). *La familia en la sociedad pluralista.* Buenos Aires: ed. Espacio.

Baquero. (1999). *Vigotsky: el aprendizaje escolar.* (4° edición). Buenos aires: Aique

Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos.

Ediciones Euroméxico. (2001).*Diccionario de Piscología y Pedagogía.* Estado de México: Author.

Ferland, F. (2005). *¿Jugamos?: el juego con niñas y niños de 0 a 6 años.* Madrid: Ed. Narcea.

Haydon, G. (2003). *Enseñar valores nuevo enfoque.* Madrid: Morata.

Jara, O. (1999). *Para Sistematizar Experiencias una propuesta teórica y práctica.* México: Editorial Alforja.

Latapi, P. (2003). *El debate sobre los valores en la escuela mexicana.* México: Editorial FCE.

Piaget, J. (1985). *El criterio moral en el niño.* (5° edición). México: Ediciones Roca.

Planeta Internacional. *(2000).El pequeño Larousse Ilustrado.* Barcelona: Author.

SEP. (2004). *Programa de Educación Preescolar*. México: Author.

Suárez, Mariela. (2001). *Familia y Valores.* Bogotá: Aula abierta.

UPN. (1995). *Antología básica: el juego.* México: Author.

Vélaz de Medrano, C. (2002). *Orientación e intervención psicopedagógica: conceptos, modelos, programas y evaluación.* Málaga: ediciones Aljibe.

http://www.alboan.org/archivo/1viendo.pdf

ANEXOS

Yo soy…

Confianza

Mi cabello es _____

Mi piel es de color_____

Yo mido _____ centímetros

y peso _____ kilos

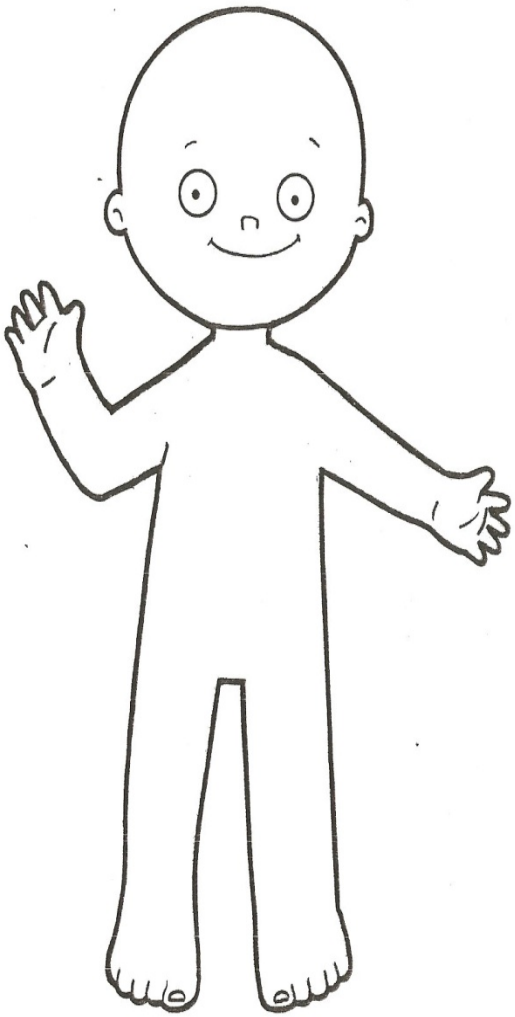
INDICACIONES: tacha o encierra en un círculo como eres tú y luego escribe sobre la línea cuanto mides y pesas. (HOJA DE TRABAJO 1).

Yo soy...

INDICACIONES: Dentro del cuadro dibújate después de verte en el espejo.

Confianza, diálogo, tolerancia

¿Lo que me gusta de mi es?



- ☐ cabello
- ☐ boca
- ☐ nariz
- ☐ ojos
- ☐ oídos
- ☐ manos
- ☐ color de piel
- ☐ piernas
- ☐ rodillas
- ☐ pies

Completa la figura con tus

INDICACIONES: dibuja la ropa que más te guste, así como tú cabello y lo que quieras que tenga el retrato, luego haz una carita feliz☺ a las partes de tú cuerpo que te gustan (HOJA DE TRABAJO 2).

Recorta y pega lo que te gusta comer

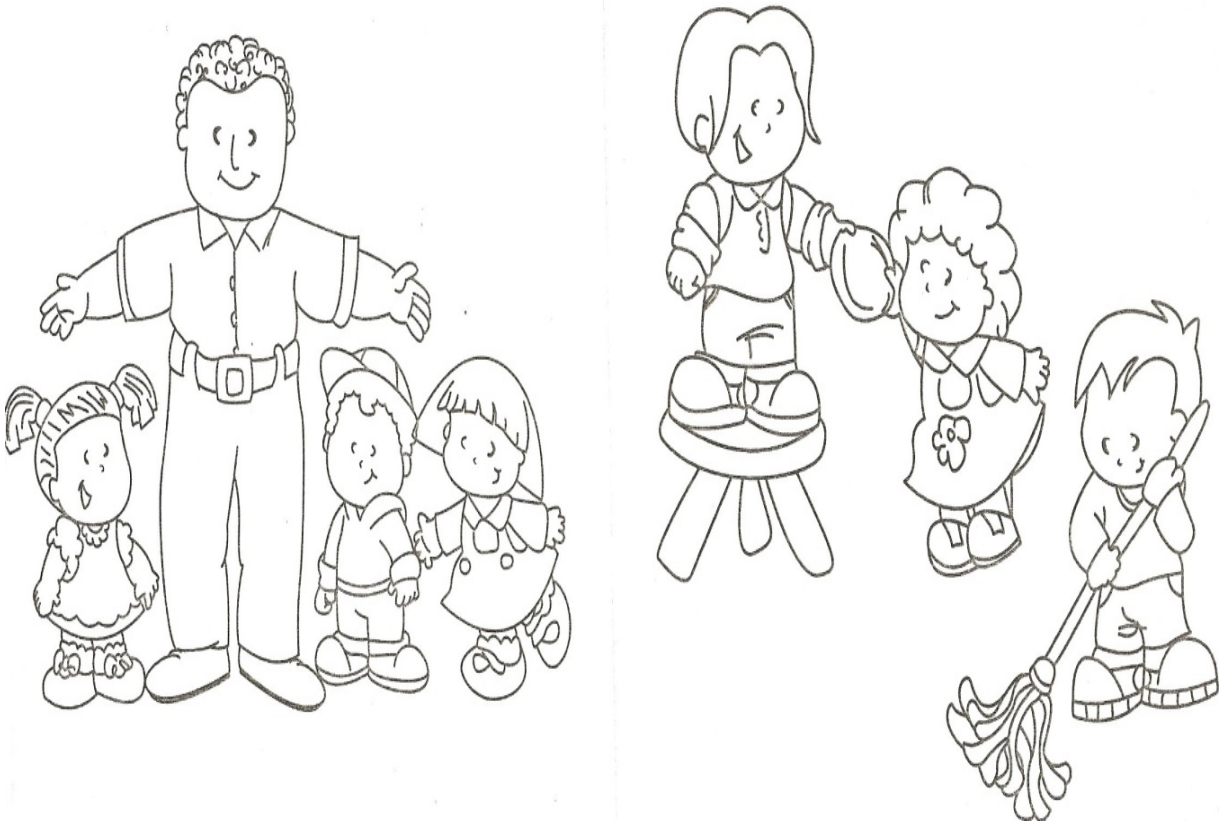
Recorta y pega a que te gusta jugar

Recorta y pega lo no te gusta hacer

INDICACIONES: realiza lo que te pide cada figura geométrica.

Mi casa

Responsabilidad y respeto



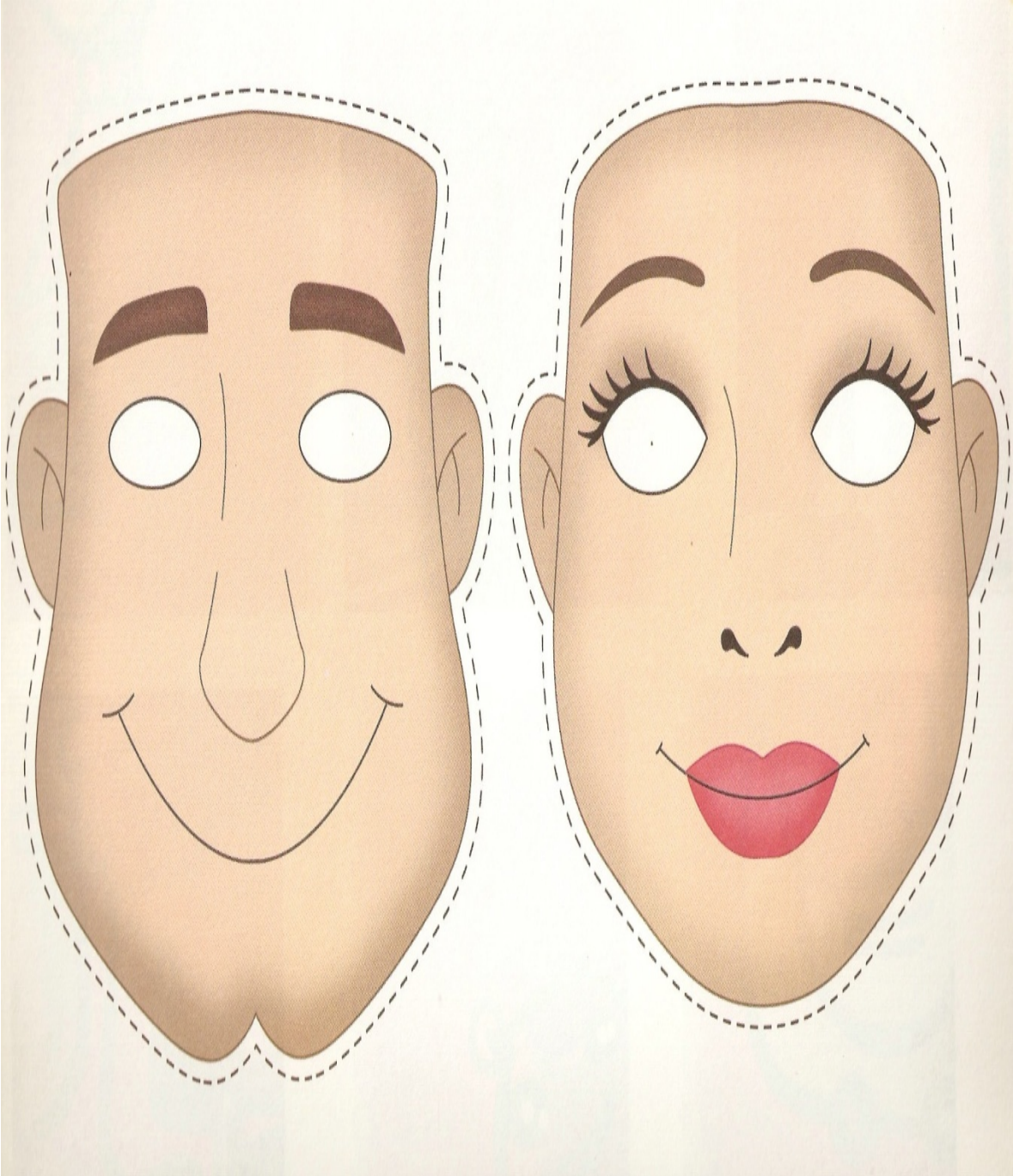
INDICACIONES. Ilumina y comparte con tus compañeros que responsabilidades tienes en tu casa (HOJA DE TRABAJO 3).

MI FAMILIA

Respeto, diálogo y equidad

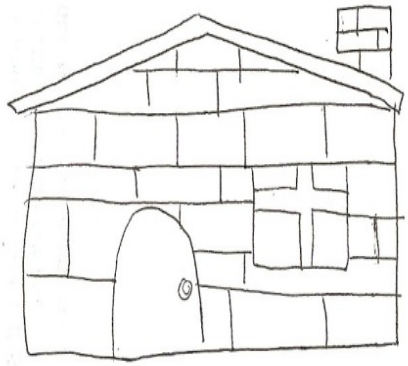
INDICACIONES: Comenta que es lo que hace cada uno de los integrantes de tú familia y luego decora el dibujo con diamantina.

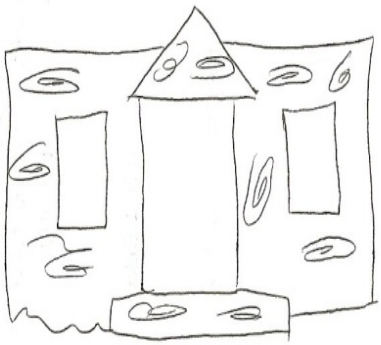
INDICACIONES. Recorta las caras y personifica a alguien de tú familia luego úsala de mascara.



LOS TRES COCHINITOS

Responsabilidad





INDICACIONES: después de narrar el cuento, que el niño observe las ilustraciones y describa la continuidad del mismo, ilumina, recorta y pega los cerditos en la casa que corresponde y rodea al cerdito más responsable.

LOS TRES OSITOS

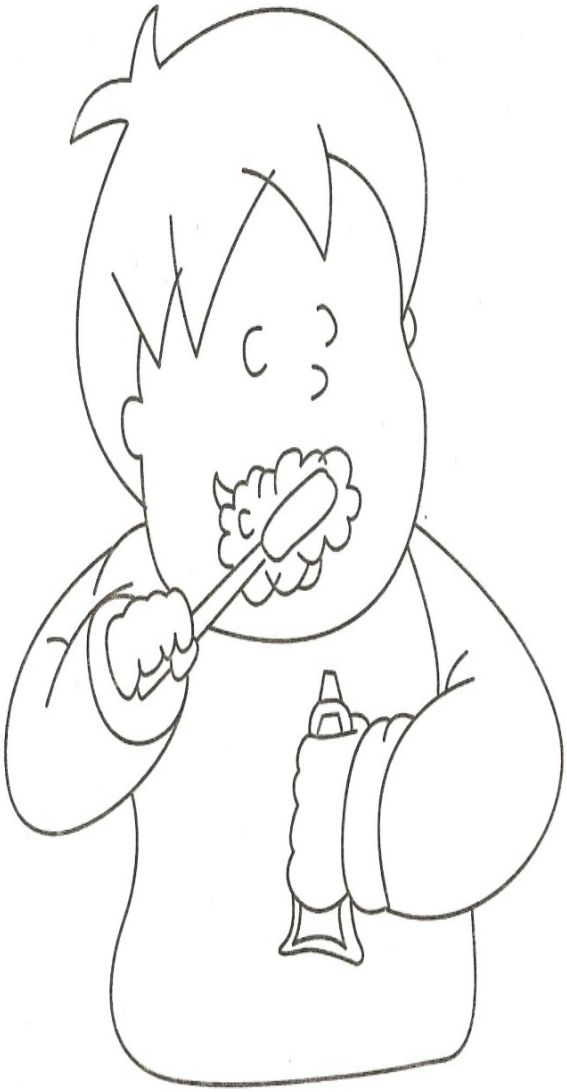
Respeto y obediencia

INDICACIONES: Pega hojas de árbol o de papel en las rama, ilumina y explica a tus padres que hizo ricitos de oro y como actuaron los tres osos.

CUIDO EL AGUA

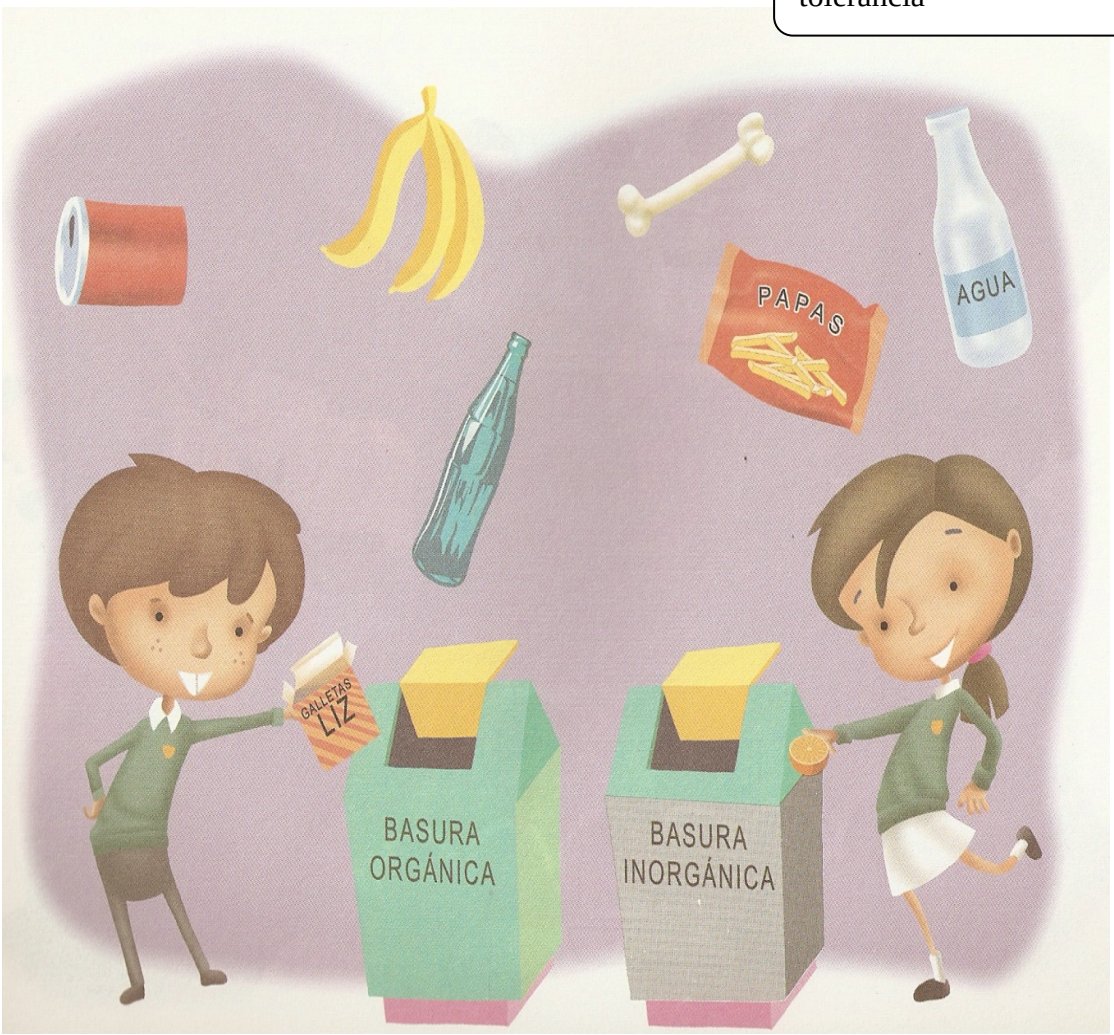
Solidaridad, respeto y tolerancia

INDICACIONES: Rodea con un círculo lo que tú haces para cuidar el agua, ilumina y pon alguna técnica a tú hoja (hoja de trabajo 5).



Solidaridad, honradez y tolerancia

COLOCO LA BASURA EN SU LUGAR



INDICACIONES: Une con una línea la basura que debe de ir en cada bote según sea orgánica o inorgánica.

LA BELLA Y LA BESTIA

Tolerancia, respeto y equidad

INDICACIONES: Ilumina el dibujo y pega papeles de colores alrededor (HOJA DE TRABAJO 7).

ANEXO 9

ENTREVSITA A LOS PADRES

Fecha: _____

Nombre de la Madre o del Padre: _____

Escolaridad: _____ Edad: _____

Trabajo: _____

1. ¿Con quién vive el niño (a)?: _____
2. ¿En donde vive?: _____
3. ¿Cuántos hermanos tiene?: _____
4. ¿Qué número de hijo es?: _____
5. ¿Cuántas horas duerme el niño (a) al día? _____
6. ¿Cuántas horas al día ve la televisión el niño (a)?: _____
7. ¿Qué programas le gustan?: _____
8. ¿Cuántas horas al día juega el niño (a) en la computadora?: _____
9. ¿Es supervisado mientras juega en la computadora? _____ ¿Por quién?_____
10. ¿Cuánto tiempo pasa Usted con su hijo?: _____
11. ¿Quién cuida al niño (a) después de la escuela?: _____
12. ¿Tiene el niño (a) alguna actividad después de la escuela?: _____ ¿Cuál?_____
13. ¿Qué le gusta comer?: _____
14. ¿Cómo es el comportamiento del niño (a) en casa?: _____
15. ¿Qué le gusta jugar al niño (a)?: _____
16. ¿Le agrada al niño (a) hacer la tarea?: _____
17. ¿Qué hace el niño (a) los fines de semana?: _____
18. ¿El niño le tiene miedo a algo ó a alguien?: _____ ¿A qué o a quién?_____
19. ¿Qué es lo que más le gusta de su hijo?:_____ ¿Por qué?: _____
20. ¿Un comentario sobre la persona de su hijo?: _____
21. ¿Cómo considera la relación que lleva con su esposo (a)?: _____
22. ¿Cómo considera la relación que lleva con su familia?: _____

ENTREVISTA AL DOCENTE

Nombre: _____ Grupo: _____

Profesión: _____ Número de niños que atiende: _____

Edad: _____ Estado civil: _____

1. ¿Qué son los valores?**:** _____
2. ¿Cree que es importante favorecer los valores más en los niños?:_____
   ¿Porqué?:
   _____
3. ¿Qué valores consideras que se pueden fomentas más, en los niños de esta
   edad?_____
4. ¿Conoces los valores que encuadra el PEP04?: _____
5. ¿Qué recursos tendrías en cuenta; para favorecer los valores de tus pequeños?:_____
6. ¿Cómo lo harías dentro de tu planeación?: _____
7. ¿Cómo consideras que es el clima de trabajo en tu salón de clases?: _____
8. ¿Cuáles son las situaciones negativas que se dan en tu salón de clases?: _____
9. ¿Qué factores consideras que influyen en el niño para fomentar sus valores positivos o negativos?: _____

ENTREVISTA PARA EL NIÑO (A)

1. ¿Cómo te llamas?: _____
2. ¿Cuántos años tienes?: _____
3. ¿Qué te gusta hacer?: _____
4. ¿Te gusta venir a la escuela?: _____ ¿Por qué?: _____
5. ¿Qué te gusta de la escuela?: _____
6. ¿Qué no te gusta de la escuela?: _____ ¿Por qué?: _____
7. ¿Cómo se llama tú maestra?: _____
8. ¿Qué te gusta de ella?: _____
9. ¿Qué no te gusta de ella?: _____ ¿Por qué?: _____
10. ¿Qué clase te gusta más (danza, educación física, computación, etc.)?:_____ ¿Por qué?: _____
11. ¿Qué clase no te gusta?:_____ ¿Por qué?:_____
12. ¿A qué te gusta jugar? _____
13. ¿Tienes amigos? _____
14. ¿Cómo se llaman?_____
15. ¿Cómo se porta contigo?: _____
16. ¿Te gusta tú salón?: _____
17. ¿Cómo son tus compañeros?: _____
18. ¿Qué actividades realizas en tú salón?: _____
19. ¿Qué haces cuando estás en tu casa?:_____
20. ¿Quién hace la tarea contigo?: _____
21. ¿Qué haces los fines de semana?: _____

ESCALA ESTIMATIVA DE VALORES

Nombre:_____ edad:_____		
VALOR		OBSERVACIÓN
Confianza	Habla libremente sobre sus sentimientos sobre como es él o ella	
	Expresa satisfacción al darse cuenta de sus logros cando realiza una actividad	
	Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo	
	Se percata de que participa en distintos grupos sociales y que desempeña papeles específicos en cada uno	
	Participa y colabora con adultos y con sus pares en distintas actividades	
Equidad	Acepta desempeñar distintos roles, independientemente de su sexo (en el juego, en las actividades escolares y en casa)	
	Aprende que tanto las niñas como los niños pueden realizar todo tipo de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida	
	Apoya y da sugerencias a otros	
Honradez	Reconoce cuándo es necesario un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren	
	Acepta y propone normas para la convivencia, el trabajo y el juego	
Responsabilidad	Reconoce y respeta las diferencias entre	

	las personas, su cultura y sus creencias	
	Considera las consecuencias de sus palabras y acciones para él mismo y para otros	
	Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela	
	Acepta asumir y compartir responsabilidades	
	Evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros y a otras personas	
	Cuida de sus persona y respeta a sí mismo	
Diálogo	Expresa cómo se siente y controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás	
	Utiliza el lenguaje para hacerse entender, expresa sus sentimientos, negocia y argumenta	
Solidaridad	Se involucra activamente en actividades colectivas	
	Se compromete en actividades individuales y colectivas que son acordadas por el grupo o que él mismo propone	
	Establece relaciones de amistad con otros	
	Apoya a quien percibe que lo necesita	

NOTA: En la observación se tendrá que anotar las siguientes iníciales, siendo los siguientes sus valores:

TT: todo el tiempo

MPT: la mayor parte del tiempo

AV: a veces

N: nunca