
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Atención de las conductas impulsivas en el niño
preescolar

Tesina que presenta Rocío Galindo Crisantos
para obtener el grado de licenciatura en
Educación plan 94

Asesor:

Miguel Esquivel Martínez

Lectores:

Doctora: Claudia Alaníz Hernández

Maestro: Miguel Ángel Gutiérrez Andrade

Maestro: Jesús Castañeda Macías

Febrero de 2010

Índice Temático

Capítulo 1 El problema de las conductas impulsivas

1.1 El descubrimiento de nuevas conductas	1
1.2 Factores que influyen en la conducta hacia la socialización en preescolar en el CENDI Pastorcito de Oaxaca	2
1.3 Observación	5
1.4 Evaluación diagnóstica	6
1.5 Tipo de proyecto	7
1.6 Etapas de estudio	7
1.7 Técnicas de recolección	8
1.8 Objetivos	9
1.9 Estrategias de trabajo	10
1.10 Evaluación en el nivel preescolar	11
1.11 Estrategias	12
1.12 Cronograma	14
Capítulo 2 La teoría	
2.1 El paradigma base de nuestro análisis	15

2.2 ¿Cómo se ve la conducta desde la óptica del currículo preescolar?	20
2.3 El papel del docente	25
2.4 El contexto de la practica docente	28
2.5 Etapas de autorregulación	31
2.6 Categorías para analizar la socialización	33
2.7 Vinculación programa, objetivos y teóricos	37
Capítulo 3 Aplicación	
3.1 Explicación	38
3.2 Técnicas de recolección	47
3.3 Etapas de estudio	48
3.4 Resultados	51
3.5 Gráficas	57
Conclusión	60
Anexo 1	63
Anexo 2	64
Bibliografía	65

INTRODUCCIÓN

Inicialmente en nuestra práctica docente laborábamos de una forma tradicionalista, pues no nos preocupaba por conocer más a cerca del desarrollo y procesos de enseñanza aprendizaje del niño. En nuestra intervención docente encontramos a niños de ciertas conductas de berrinche, agresividad e impulsivos. Esto nos perturbaba y no sabíamos como actuar, que decir, ni que hacer, los directores decían que debíamos que tener control de grupo y que por eso estábamos ahí, que éramos los responsables del grupo.

Al ingresar a la Universidad se nos dio la oportunidad de reflexionar e investigar sobre algún tema específico, obviamente elegimos el niño con problemas de conducta, donde nos propusimos algunos objetivos, como principal que el niño autocontrole su conducta para facilitar la integración hacia la convivencia y socialización. Llegando a la gran incógnita ¿cómo atender las conductas impulsivas en el niño preescolar?

Debido a que muchas veces los niños al presentar estas conductas negativas eran rechazados por sus compañeros sin lograr la socialización, se propone otro objetivo que fue lograr que los demás niños apoyados del docente aceptaran y apoyaran al niño de conductas impulsivas.

Un factor importante en la formación de la conducta del niño es la familia. Nos cuestionábamos ¿qué está haciendo para modificarla?, la necesidad de sensibilizarlos y comprometerlos para poder ayudar a la transformación de la conducta de sus hijos, otro de las metas.

Con relación a los objetivos se recurrió a una tesina, ya que este se refiere al vínculo pedagógico entre perspectivas, dimensiones sujetos, contexto, en una problemática, así como reconocer las limitaciones que existen.

Dentro de este se recurre a la metodología de proyecto, en el se da una realización de una tarea grupal compleja que requiere de una preparación, se constituye en el núcleo estructurador de la mayoría de las actividades, lleva una secuencia cual antes y cual después y su termino se produce con el cierre marcado con el fin de la tarea. Este proyecto se aplicó en el ciclo escolar 2008 – 2009.

En el primer capítulo se plantea nuestra preocupación e interés por apoyar a niños de conductas impulsivas, debido a que muchas veces no sabemos como actuar ni que decir ante niños con estas situaciones.

La investigación se aplicó, en la escuela “Pastorcito de Oaxaca” ubicada al oriente del D. F. en esta comunidad hay grandes conflictos ya que existen grandes fábricas, altos grados de violencia, robos de vehículos, transeúntes, casa habitación, etc.

En el CENDI “Pastorcito de Oaxaca”, se cubre un horario de ocho a dos de la tarde ya que algunos no todos se quedan a desayunar y comer, los padres pagan pequeñas colegiaturas ya que gran parte es subsidiada por la delegación Iztapalapa. En la institución se labora con programas de SEP.

En el segundo capítulo nos adentramos a temas específicos como la conducta, que son fuerzas motivacionales que se conforman en necesidades, tendencias e impulsos que operan en la conciencia, aquí se habla de la importancia del medio.

La autorregulación es la capacidad del individuo para controlar sus propias acciones que comprenda los factores emocionales influyen y como modificarla para una determinada conducta así modificar para evitar la agresividad, donde esta es una emoción comportamientos con intención de hacer daño, en interacción con el medio.

En convivencia se menciona que con el hecho de que las personas tengan contacto e interactuando con otras personas se esta conviviendo y al interactuar se da la socialización, Araldo Rodríguez menciona “al entrar en contacto con el ambiente social que nos rodea, interactuamos, nos relacionamos con las personas.” (Rodríguez, 1989)

Al interactuar con otras personas vamos formando nuestra personalidad, uno de los autores nos hace referencia a la inteligencia emocional que desarrolla la capacidad de resolver problemas, que se conozca al desarrollar su capacidad intrapersonal que entienda su yo y comprenda a los demás con su capacidad interpersonal.

Dentro de la inteligencia emocional también encontramos a Daniel Goleman que se refiere a “las emociones negativas, donde el cerebro nos prepara con impulsos para actuar. “ (Goleman 2001)

Se examinó el Programa de Educación Preescolar 20004, donde nos da las bases de la formación de la personalidad y su conducta mencionando que se inicia en la familia. “si el niño es conducido de una manera errónea salvaje, rebelde, violenta, ellos reflejaran lo mismo actuando igual. (Jean Campion 1982)

El Programa de Educación Preescolar busca como principal propósito un desarrollo integral en el niño para ello se revisaron las competencias a desarrollar, las habilidades y capacidades del niño, nuestro tema se relaciona con el Desarrollo Personal y Social, el menciona la importancia de la construcción de la personalidad, regulación de las emociones y las relaciones interpersonales.

En el tercer capítulo se plantea la estrategia aplicada se identifican las etapas de estudio como fueron necesarias, la observación, análisis, texto de consulta, diseño de estrategias, entrevistas y resultados. También se mencionan las técnicas de recolección como la observación, entrevista, bibliografía, estrategias. La estrategia aplicada se plantea en tres etapas. En la primera que el niño autorregule, donde debe conocer sus sentimientos, estados de ánimo que influyen en él, los exprese y acepte normas de convivencia.

En la segunda de socialización, donde el niño valore las relaciones de amistad, respeto, cuidado en la interacción con sus compañeros.

En la tercera etapa se plantea la resolución de problemas, con herramientas como el lenguaje, el niño conoce y da nombre a lo que siente, que le agrada, que le disgusta y la búsqueda de soluciones.

Finalmente se presentan los resultados de cómo se fue dando esa transformación en las conductas en los niños, así como la comprensión de cómo atender la conducta de estos niños.

Capítulo 1 El problema de las conductas impulsivas.

1.1 El descubrimiento de nuevas conductas

En anteriores ciclos escolares hemos observado a niños que al ingresar a un ambiente escolar, tienen un conflicto con las normas de convivencia, no son igual a las de su casa, ellos están acostumbrados a hacer lo que quieren en el horario que quieren y como quieren. Cuando en la escuela no es así tienen actitudes de “berrinche”, distracción, molestia, desacuerdo con todo, esto no en un cien por ciento del grupo son pocos los casos y en diferentes ciclos escolares.

En todos los casos estos niños tienen las mismas actitudes, muestran un aprendizaje satisfactorio, tomando al aprendizaje como un proceso de comprensión. En ocasiones logra interactuar, platicar, jugar, trabajar, integrarse, socializarse, pero de pronto con cualquier cosa o comentario de sus compañeros se siente agredido y con una actitud impulsiva sale corriendo, llorando o pegando, por tal motivo sus compañeros lo llegan a rechazar.

Dentro de la convivencia algunos llegan a tener una conducta impulsiva, refiriéndonos a ésta cómo la forma de ser o actuar debido a ciertas emociones.

Muchas veces los propios niños desconocen, la ira, el miedo, amor, sorpresa, aversión, tristeza, no saben que sienten y su reflejo es agresivo o salir corriendo. Lo primordial es que el niño comprenda lo que siente, para que sepa por qué actúa de esa manera y así mismo entienda las conductas de sus compañeritos, y al conocer el motivo de su actuación, puedan modificar sus actos por una conducta acorde a las normas de convivencia.

Nosotros como docentes en el proceso enseñanza aprendizaje, necesitamos toda la atención del niño, pero cuando alguno está molesto por algo, no se logra y tenemos que realizar actividades de adaptación o de socialización con ellos, teniendo que dejar a los demás y no se cubre la totalidad del programa ya que se invierte más tiempo en estos casos especiales. Los directores piden que se tenga control de grupo, pero al presentarse un niño con esta actitud se descuida a los demás, estos no dicen nada sólo se limitan inspeccionar y solicitar el orden de grupo.

Cuando los padres tienen la idea de llevar a sus hijos a la escuela es dejar la responsabilidad al docente de la educación de los niños y ellos ¿dónde dejan su compromiso? Recordemos que el proceso de enseñanza aprendizaje es responsabilidad del alumno, familia (padres), escuela (docentes, directivos, etc.). Estos planteamientos se han observado, durante el ciclo escolar 2008-2009 en el CENDI Pastorcito de Oaxaca. Todo esto nos ha creado una serie de incógnitas pero principalmente a ¿cómo atender la conducta impulsiva en el niño preescolar?

1.2 Factores que influyen en la conducta hacia la socialización del preescolar en el CENDI pastorcito de Oaxaca

La escuela observada se encuentra ubicada al oriente del D. F. Iztapalapa, con una gran población, cuenta con diferentes vías de comunicación: al norte colinda con Iztacalco y al poniente con Nezahualcoyotl. En esta región existen altos grados de violencia;

“considerada como una de las principales colonias donde se da el robo de vehículos, robo a casa habitación, secuestros y asaltos a transeúntes”¹

Los niños al estar en un ámbito con influencias agresivas reflejan en la escuela lo que ven, asociado a la inseguridad que muestran por no salir y no tener contacto con otras personas que no son su familia. En esta zona existen demasiadas fábricas como Fritek, sonrics, empacadoras de carne, plásticos, reciclado de cartón, Fapsa, hay una gasera y muchas más fábricas, estas y los altos grados de violencia no permiten dejar a los niños en libertad de convivir con otras personas, compartir experiencias que ayuden a la integración social, ya que desde muy temprana hora no se ve gente por las calles. También existen grandes terrenos donde hay de cinco a ocho casas dentro del terreno son callejones o privadas. Los niños conviven en estos terrenos sólo con familiares ya que los que habitan éstos, fueron heredados por los abuelos, muchas veces ni con ellos conviven debido a situaciones de tiempo y espacio.

La mayor parte de las personas que habitan en esta región son jóvenes y presenta problemas de drogadicción y alcoholismo. Todo esto nos da un alto

¹ Tomado de la página de Internet www.quiminet.com.mx, el día 2 de septiembre de 2009 a las 6.35 pm. 2

grado de violencia que corta la libertad de los niños en diversas experiencias estos jóvenes les inspiran miedo y desconfianza, todo esto ha influido para que la mayor parte de los terrenos se encuentren enrejados.

Dentro del territorio hay algunos padres que se emplean en las mismas fábricas, como obreros, ya que su nivel de estudios no rebasa la secundaria o incluso no concluyeron la primaria, esto fue tomado de las entrevistas a los padres. Cuando los padres no tienen una preparación educativa recurren a trabajos de obreros dedicando demasiado tiempo a este, dejando por periodos prolongados a los niños. Esto nos lleva a concluir que los niños son cuidados por las abuelitas, tíos u otras personas, chocando con los horarios de los padres y de la escuela de los niños, pasan demasiado tiempo con otras personas, al estar los niños con personas que no son sus padres muestran inseguridad e incluso los lleva a ser agresivos. En consecuencia de ser cuidados por las abuelitas u otras personas los niños son dejados con la niñera de la televisión donde los niños pasan muchas horas viendo programas agresivos como el hombre araña. go ku y muchos más que mencionan, llegan acumular tanta energía que llegan al jardín y reflejan lo que viven, queriendo pegar o jugar de una forma agresiva. Lo cual los lleva a que los demás niños no quieran jugar con él.

En esta región hay pocos espacios culturales y recreativos, encontramos una biblioteca pública, también una casa para el adulto mayor y existen algunos gimnasios particulares pero al preguntarle a los niños si asistían, ellos mencionaron que no. No cuentan con cines, teatros, aquí las festividades son con alcohol, bandas, conjuntos y balazos. Los niños no tienen contacto con otras experiencias que les pueda mostrar diferentes maneras de socializar al faltar espacios culturales y recreativos, los niños no liberan todas esas emociones por las cuales se dan esas conductas impulsivas y agresivas.

Uno de los tutores mencionaba que pasa poco tiempo con el niño debido a su trabajo, es demasiado tiempo el que dedica y debido a la economía se lo tiene que ofrecer, algunas son madres solteras y dedican el mayor tiempo al trabajo.

El vínculo de los niños con las madres es muy importante ya que éste ira formando la seguridad de los niños pero cuando no lo hay, esto influye en la

formación de niños inseguros e incluso agresivos, por que están a la expectativa. Platicando con algunas abuelas mencionan, que los niños fueron abandonados por sus madres, esto influye debido a que agraden por sentirse inseguros, y aunque los otros niños quieran jugar, ellos se sienten agredidos, pegan o no socializan.

También hay madres que se dedican al hogar pero trabajan en casa, la mayoría en la maquila. Su nivel de estudios no es más de la secundaria o preparatoria, dato tomado de las entrevistas a padres², mencionan que no llevan a los niños al parque por los jóvenes que están y es muy peligroso, aunado a que dedican el tiempo necesario al trabajo desatendiendo a los niños.

Gran parte de los padres son jóvenes, por lo general no llegan a los treinta años de edad referencia tomada de entrevista³. La economía no es muy favorable solo cubren ciertos gastos básicos como luz, agua, teléfono, comida y vestido, pocos son los que van de vacaciones o tienen para realizar actividades culturales, por lo cual al no tener los niños la oportunidad de interactuar con otros entornos más favorables a diversas experiencias que les permitan tener otra visión de interacción muestran conductas de inseguridad o agresividad.

La institución (CENDI Pastorcito de Oaxaca) se encuentra ubicada en Francisco Villa y Plan de San Luis zona ejidal de Santa María Aztahuacán. En Iztapalapa con altos grados de violencia. Es una escuela pequeña, los padres pagan módicas colegiaturas mensuales ya que también es subsidiada por la delegación, la ayuda que buscan los padres para su economía y el tiempo de cuidado para sus hijos, el horario es de ocho a dos de la tarde para niños que comen en la institución y otros que entran de nueve a doce, con los niños sólo se trabaja con programas de SEP. El Programa de Educación Preescolar y el Programa de Educación Inicial. No se da lectura, escritura y matemáticas como en las particulares, se da diferente, conforme al programa siempre apoyada de la socialización. Dentro del personal existen pedagogos, psicólogos, medico, enfermera, trabajadora social, cocinera, intendentes y policía, que sólo van ciertos días de la semana. Los cuales tienen poco contacto con las docentes en cuestión de los niños

² Entrevista realizada el día miércoles 3 de septiembre de 2008, ver anexo 2

³ Entrevista realizada el día miércoles 3 de septiembre de 2008, ver anexo 2

Nosotras, si queremos saber algo relacionado al niño debemos investigarlo por nuestra propia cuenta, mencionan que no esta permitido tener contacto con cierta información, que si se presenta algún problema o cualquier situación, para eso están ellos En este aspecto la directora se ha portado muy accesible y nos da toda la información que necesitamos de algún niño con problemas de conducta u otra información.

El grupo de preescolar 1, son niños de tres años, los niños pegan, no se socializan fácilmente y su lenguaje no es muy amplio, no conocen sus emociones, no dan nombre a estas, no interactúan, no tienen la confianza en sí mismos, pegan a ciertos actos, no saben si los otros niños quieren jugar con ellos o los están agrediendo, no logran socializarse, al no conocer diferentes estados de ánimo, los niños perciben como se sienten pero no saben como expresar lo que sienten.

1.3 Observación:

El grupo de P – 1 es de niños de tres años. Ellos no tienen un lenguaje muy amplio, sólo cuando algunos comienzan a interactuar, otros se sienten agredidos y pegan en respuesta, no saben si quieren jugar con ellos.

Se comenzó cantando ruedita y se fueron integrando poco a poco hasta que lograron comprender que era el juego algo agradable para ellos.

Después con la rueda se formó una plenaria donde se les contó el cuento de él patito feo, haciendo referencia cuando al patito no lo dejaban jugar con los demás animalitos o cuando le decían mentiras a su mamá para que lo castigar, etc. Al cuestionar a los niños con ¿cómo crees que estaba el patito? ¿Triste, alegre o enojado?, la mayoría de ellos no sabían que era eso, no supieron ubicar cada una de las emociones del patito.

Escala estimativa: 1.- Lo logra.- 2.- A veces 3.- No lo logra

Niño	1	2	3
Abril	X		
Cecilia			X
Melanie			X
Arely			X
Carolina			X
Brisa			X
Paola	X		
Pamela			X
Sofía			X
Ariel	X		
Rodrigo			X
Carlos			X
Cesar			X
Kevin			X
Yael		X	
Ángel			X
Uriel			X
Oswaldo			X
Alexis		X	

1.4 Evaluación Diagnóstica

Mediante las observaciones realizadas se inicio con una evaluación diagnóstica:

Objetivo: Que el niño identifiquen los diferentes estados de ánimos: lo que le gusta y que les disgusta.

Relación con el PEP 04: Que el niño hable libremente como es él o ella (que le gusta y que le disgusta)

Gardner, define la inteligencia emocional como la capacidad de resolver problemas o hacer productos valorados por una sociedad

“Según la teoría IM, todos los individuos poseen, al menos, en distintos grados, siete áreas de intelecto, que funcionan de manera relativamente independiente,

Son las siguientes: las capacidades verbales y lógico matemáticas que se encuentran en la mayoría de los test de la inteligencia; las aptitudes musicales, espaciales y cinestésicas, y la capacidad intrapersonales relacionadas con la comprensión de uno mismo y de los demás “⁴

Gardner, nos habla de la inteligencia emocional, aquí el niño mediante su razonamiento intrapersonal e interpersonal, ira dándose cuenta de sus sentimientos e ira conociéndose el mismo su yo así como los sentimientos de los demás.

Interpretación

Al contar el cuento de, el patito feo, los niños muestran curiosidad, imaginación pero no identifican los diferentes estados de ánimo, los niños perciben como se puede sentir el patito, pero no saben como expresar lo que siente, solo mencionan que a ellos no les gusta que les peguen o le quiten sus cosas, lo que nos hace referencia Howard Gardner, los niños deben conocerse lo intrapersonal saber que sienten dándole nombre a sus emociones así como el que reconozca los sentimientos o emociones de sus compañeros conocer a los demás. Goleman menciona a las emociones como un impulso a actuar de forma negativa y en relación al programa el niño debe conocer sus emociones, darles nombre y significado.

1.5 Tipo de proyecto

Se realizó una tesina, ya que esta implica un análisis de un tema o problema educativo; donde se incluye una fundamentación teórica y una reflexión en la cual se expresa un domino del tema

En nuestra labor docente encontramos diferentes inconvenientes, a los cuales debemos atender, tenemos que actuar y muchas veces no tenemos una idea de cómo.

1.6 Etapas del estudio

Se diseñaron siete etapas en este estudio, las cuales nos ayudaron a tener un esquema más definido:

⁴ Gardner H., D. H. Feldman, y M. Krechvsky, 2002, El proyecto Spectrum , Traducción de Pablo Manzano, Morata, Madrid, pág. 195.

Etapa 1. Durante el acontecer y la observación en el aula, logramos identificar un problema de conducta impulsiva en ciertos niños, esto en agosto al inicio del ciclo escolar.

Etapa 2. Hacia finales del mes de agosto se realizó un estudio del contexto social donde la observación fue de gran ayuda para darnos cuenta de algunos factores externos que afectan a los niños.

Etapa 3. En el mes de septiembre se consultaron diferentes autores que nos ayudaron a comprender mejor algunos conceptos y tener ideas más claras sobre la problemática.

Etapa 4. En el mes de septiembre se diseñaron objetivos y algunas estrategias, que favorecieran el autocontrol de la conducta del niño, esto apoyado en algunas definiciones de autores consultados.

Etapa 5. A finales del mes de septiembre se realizó una actividad diagnóstica con los niños y por otro lado con los padres, para identificar que niños conocían estados de ánimo y por otro para conocer las diferentes situaciones de relación de los padres con los niños.

Etapa 6. Durante los meses de octubre, noviembre, diciembre se aplicaron estrategias que apoyaron al niño a conocer y controlar su conducta.

Etapa 7. En el mes de diciembre se comprobó el impacto que tuvieron estas actividades en el aula y en los niños.

Etapa 8. Interpretación de resultados.

1.7 Técnicas de recolección

Dentro de las técnicas de investigación se localiza la cuantitativa y cualitativa, en nuestro tema se utiliza la cualitativa debido a que nosotros nos introducimos en el objeto de estudio llegando a formar parte de el, teniendo vivencias que nos permitan comprender el tema. La primera etapa se desarrollo mediante la observación participativa ya que se localizo una problemática. Se salio a observar el contexto inmediato de los niños.

En la segunda etapa las entrevistas con padres fueron esenciales para comprender mejor la conducta del niño. Dado a que estas arrojaron información sobre sus puntos de vista y experiencias de los padres

En la tercera etapa se apoyo de la observación participativa ya que se aplico una actividad diagnóstica a los niños, contarles el cuento del patito feo para identificar que niños conocían los estados de ánimo

En la cuarta etapa, se aplicaron estrategias en la cotidianidad como juegos, actividades de relajación, libro de materiales de SEP, para observar los comportamientos de los niños

En la quinta etapa, realización de talleres de padres para prestar atención a su transformación en las actitudes hacia sus hijos y diario de la educadora o campo para plasmar apoyo utilizadas.

1.8 Objetivos

Objetivo general: Saber como favorecer la regulación de la conducta impulsiva en el niño preescolar, para encaminarlo hacia la socialización

Objetivos particulares:

- Investigar estrategias para que los niños con conductas impulsivas logren la socialización, convivencia y controle sus impulsos.
- Buscar que los demás niños ayuden a integrar junto con el docente a los que perciben que los necesitan, conociendo las estrategias de juego que ayuden a la socialización.
- Conocer el núcleo familiar su función, participación y compromiso de los padres. Para elaborar un diagnóstico emocional de cada niño y así facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, detectar las conductas impulsivas y corregirlas para una mejor convivencia en el aula de clases y en la vida personal del niño
- Averiguar si dentro de la manera de liderazgo del directivo, hay rasgos de conocimiento de la forma de atender el cuidado de estas conductas. Para que nos proporcione propuestas y a su vez superar las conductas impulsivas
- Conocer si las docentes están preparadas para atender a estas conductas impulsivas y cómo lo hacen.
- Localizar estrategias que den resultados positivos al programa de educación, en especifico al campo formativo desarrollo personal y social.
- Buscar técnicas de relajación que apoyen a la tolerancia del docente.

1.9 Estrategias de trabajo de trabajo

Para llevar a cabo nuestros objetivos hemos trazado una línea de trabajo.

Tomando en cuenta las conductas impulsivas es importante que el docente además de actualizarse revise las bibliografías recomendadas como las de Daniel Goleman, niñeras al rescate etc., donde este autor nos explica que es una emoción un impulso a actuar, cuando el niño actúa de cierta forma se tiene que investigar que le esta afectando y sobre todo que el niño conozca sus emociones para saber que es lo que le está inquietando para actuar de esta manera, recordemos a Howard Gardner⁵ y su importancia que el niño conozca y reconozca sus emociones lo intrapersonal, así como la importancia del medio social como lo menciona Vigotsky⁶ y sus instrumentos psicológicos que son dispositivos sociales y el uso de herramientas o instrumentos psicológicos como el lenguaje, numérico y tecnología. En conjunto con el programa de educación preescolar y sus diferentes bibliografías de apoyo hacia el mejoramiento de la practica docente. Y para auxiliar al niño a superar esas conductas impulsivas y mantener un autocontrol, así como para mejorar las relaciones de convivencia en su entorno, consigo mismo y con su comunidad.

Debemos buscar por diferentes medios electrónicos o impresos actividades lúdicas como las propuestas por Matthew Lipman en las paginas de Internet, también hay otras actividades como, narración de cuentos, juegos, técnicas de relajación, etc. recordemos que las actividades lúdicas nos sirven de apoyo para desarrollar las habilidades y capacidades del niño hacía la comprensión de algo específico y aquí con el fin de modificar esas actitudes en el niño. Lo importante es involucrar a los padres de familia por medio de talleres con el objetivo de socializar a los padres e hijos y así obtener una mejor convivencia en su núcleo familiar, escolar y social, tomando en cuenta el énfasis que nos da el programa de educación preescolar donde menciona que la familia es donde se inicia la identidad, desarrollo afectivo y la socialización. Debemos saber si los directivos saben manejar estas situaciones de conductas impulsivas, si es así esto se

⁵ Idem pág. 195

⁶ Vygotsky L. V., 1973, Obras escogidas, Traducción Amelia Alvarez y Pablo del Rio, editorial Centro de publicaciones del MEC, Ciudad Universitaria s.n. Madrid. Pág. 65

tomara en cuenta como un punto de partida para trabajara estas conductas, sino es así se trabajara con la experiencia directa de los docentes en el aula, con la lectura y la bibliografías ya referidas elaborando estrategias que ayuden a los niños a superar su problemas de conducta tomando en cuenta su compromiso de la educadora en su quehacer docente. Recordando que cada niño tiene su propio proceso de crecimiento, psicológico, biológico y de aprendizaje, por eso es necesario que cada familia tenga sus propias reglas establecidas, por ello la importancia de los talleres, ya que con reglas establecidas y su cumplimiento se puede pertenecer a la sociedad o a cierto grupo determinado comportándonos a ciertas normas de convivencia.

3.7 Evaluación en el nivel preescolar

En el nivel preescolar la evaluación no es numérica, al revisarlo conocemos los factores que lo forma:

“Los avances que logran los alumnos en cada una de estas competencias se manifiesta al actuar en situaciones reales de la vida escolar o extraescolar”⁷ cuando el niño toma conciencia de sus actitudes y emociones en el aula y fuera de ella comienza a ver los cambios de aquellas normas de convivencia en su vida y hacia su adaptación a la vida social “es necesario subrayar que la evaluación del aprendizaje es continua: al observar su aportación en las actividades, al escuchar sus opiniones y sus propuestas,”⁸ durante la convivencia los niños van cambiando sus actitudes van formando su personalidad en relación con otras personas utilizan el lenguaje para solucionar sus conflictos van cambiando sus actitudes “La educadora puede percatarse de los logros, dificultades y necesidades de apoyo específico de los pequeños...Esta idea no excluye la necesidad de realizar una valoración más específica al cabo de ciertos periodos, en la cual se sintetice la información disponible acerca de los logros y las dificultades de cada alumno”⁹ muchas veces por tiempo u otras situaciones no hacemos sobresalir los avances de los niños pero como docentes si notamos los cambios que surgen en los niños hacia su socialización ” Entre los momentos o periodos específicos de evaluación

⁷ SEP. 2004, Programa de Educación Preescolar. México pág. 137

⁸ Idem pág.137

⁹ Idem pág. 137

al principio del ciclo escolar y al fin del mismo”¹⁰ las actividades realizadas ya tienen sentido hacia un cambio de actitudes, durante el inicio y final del ciclo escolar.

La evaluación en educación preescolar se da de una manera continua ya que se reflexiona sobre los logros de los niños y sus manifestaciones en la escuela y fuera de ella, si las estrategias utilizadas han funcionado o no. Es una forma valorativa de los logros y dificultades de los niños, la evaluación se da de forma diagnóstica, continua y final donde se hará una recopilación de los avances y limitaciones de los niños, así como las posibles causas y situaciones que las generan. La evaluación es una reflexión sobre la práctica docente, las estrategias, los materiales, la información, Así como en el Programa de educación Preescolar se guía de una evaluación diagnóstica, continúa y final, nuestro proyecto tiene una valoración igual ya que al consultar diferentes autores nos hablan de una apreciación diagnóstica, continua y final. Las actividades realizadas llevan una secuencia, una categorización. Con el se pretende que haya una evaluación diagnóstica, para observar si los niños identifican algunos estados de ánimo, mediante una escala estimativa en tres niveles, 1.- si lo logra, 2.- a veces, 3.- no lo logra, después es una evaluación continua ya que se presentará mediante observaciones, en cierto periodo, finalmente se expondrá otra escala estimativa para observar sus logros o dificultades

3.7 Estrategias

Para esclarecer esta problemática se crearon algunas estrategias con el propósito que el niño de conductas impulsivas las regule. Se diseño, narración de cuento (patito feo), plenaria, mediante sucesos de la cotidianidad (conociendo el enojo), juego (carreritas), asamblea (respiración con tiempo fuera)

Con el fin de que con la ayuda del docente los niños acepten y apoyen a los niños que perciben los necesita, se creo un juego (La paloma mensajera), juego (comparto mi bolsa), plenaria (solicito a y agradezco a)

¹⁰ Idem. Pág.137

Dentro de los propósitos es conocer como la dirección desarrolla la autorregulación de la conducta en el niño y para ello se diseño una entrevista, y juego de destreza.

Otro factor importante es la familia, El objetivo es que los padres se comprometan a apoyar en la regulación de las conductas de sus hijos. Para ello se realiza un taller para padres que consta de tres actividades (cuanto vale tu tiempo, una familia sana, noticias importantes)

Para saber si las docentes están capacitadas para atender este tipo de situaciones se realiza una entrevista conociendo, cómo lo hacen.

También se busca por medios electrónicos autores que den estrategias lúdicas que ayuden a la aplicación del programa en relación al campo formativo Desarrollo personal y social

Finalmente se investiga con psicólogos estrategias de relajación que apoyen al profesor en su tolerancia hacia un buen desempeño de la práctica docente.

1.12 CRONOGRAMA

MES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
SEMANA		3	4		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
PROPOSITO: QUE EL NIÑO DE CONDUCTAS IMPULSIVAS CONOZCA SUS PROPIOS SENTIMIENTOS Y LOS IDENTIFIQUE PARA EVITAR AGREDIR Y CONTROLAR SUS IMPULSOS ASÍ COMO PARA ACEPTAR NORMAS DE CONVIVENCIA																
Actividad 1: Narración de cuentos			x													
Actividad 2: Conociendo el enojo							x									
Actividad 3: Carretillas												x				
Actividad 4: Respiración con tiempo fuera																x
PROPÓSITO: LOGRAR QUE LOS DEMÁS NIÑOS JUNTO CON EL DOCENTE AYUDEN A INTEGRAR A LOS QUE PERCIBEN QUE LOS NECESITAN																
Actividad 1: Paloma mensajera							x									
Actividad 2: Comparto mi bolsa												x				
Actividad 3: Solicito a... agradezco a...																x
PROPÓSITO: CONOCER COMO LOS DIRECTIVOS CONTRIBUYEN A FAVORECER LA AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA EN EL NIÑO																
Actividad 1: -Entrevista							x									
Actividad 2: Juego de destreza												x				
PROPÓSITO: LOGRAR EL COMPROMISO DE LOS PADRES PARA FACILITAR LA REGULACIÓN DE LA CONDUCTA ASÍ COMO MEJORAR LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO																
Actividad 1: Cuanto vale tu tiempo									x							
Actividad 2: Una familia sana												x				
Actividad 3: Noticias importantes																x
PROPÓSITO: INVESTIGAR COMO LOS DECENTES IDENTIFICAN Y MANEJAN ESTAS SITUACIONES DE CONDUCTA Y SUS POSIBLES SOLUCIONES																
Actividad 1: Entrevista							x									
PROPÓSITO: INVESTIGAR ALGUNAS ACTIVIDADES LÚDICAS QUE APOYEN A LA APLICACIÓN DEL CAMPO FORMATIVO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL																
Actividad 1: Búsqueda por diferentes medios												x				
PROPÓSITO: CONOCER TÉCNICAS DE RELAJACIÓN QUE APOYEN A LOS DOCENTES PARA UNA MEJOR TOLERANCÍA																
Actividad 1: Búsqueda y aplicación																

Dentro de los principios pedagógicos se encuentran algunas corrientes con las cuales se entrelaza nuestro tema. La escuela soviética muestra una idea dialéctica de relación entre aprendizaje y desarrollo en la cual el aprendizaje está unido a la comunicación y el desarrollo hace énfasis a la relación genética y la relación con las experiencias del medio, la psicología evolutiva remarca la importancia de la transferencia educativa de los padres aunado a las experiencias del niño. La escuela constructivista considera a las experiencias sociales como un intercambio de ideas una convivencia, la cual tiene lugar en la sociedad, unidas a las experiencias sociales del niño. Cuando el niño está en contacto con pares, adultos, escuela, familia, tecnología, etc. está en contacto social donde construye conocimiento y desarrollo.

Nuestro objeto de estudio es la autorregulación de las conductas impulsivas en el niño preescolar, para promover la socialización. Para ello debemos partir de conocer algunas definiciones y conceptos a utilizar, como conducta.

“Es la forma de ser o actuar...La palabra conducta no debería ser tomada en general como sinónimo de comportamiento, pero sí para reservarse la forma de comportarse en una circunstancia determinada...la ciencia del comportamiento considera en su análisis el comportamiento de los seres vivos como variable dependiente”¹¹

Nosotros nos conducimos de ciertas formas y es cambiante, dentro de los autores también se integra a Bandura, donde “los determinantes de ella son fuerzas motivacionales que se configuran en necesidades, tendencias e impulsos y que con frecuencia, operan por debajo del umbral de la conciencia”¹²

Encontramos una relación ya que anteriormente se menciona que es un comportamiento variable y Bandura ya menciona sobre estímulos que intervienen para ese cambio. La conducta se refiere a las circunstancias que determinan el comportamiento, el autor nos ayuda para comprenderla. “la conducta se refiere a las condiciones que determinan la generalidad del comportamiento como a las que

¹¹ De Landsheere Gilbert, 1985, Diccionario de la evaluación y de la investigación educativas, Olkos-tau, Barcelona España, 1ra ed., , pág. 35

¹² Bandura Albert, 1982, Teorías del aprendizaje social Espasa, Madrid, pág. 15

determinan su especificidad, y no se limita a defender que la conducta es variable”

13

Se habla que existen ciertas situaciones que establecen la forma de ser de las personas el mismo autor menciona que “los determinantes de la conducta no residen en el interior del organismo, sino en las fuerzas del medio”¹⁴

Bandura da énfasis a la influencia de los factores externos como el medio social para este determinado comportamiento.

Quien hace referencia al comportamiento vinculándolo al contexto social es Vygotsky

” En el comportamiento del hombre surgen una serie de dispositivos artificiales dirigidos al dominio de los propios procesos psíquicos... estos dispositivos pueden recibir con toda justicia la denominación convencional de herramientas o instrumentos psicológicos... Los instrumentos psicológicos son creaciones artificiales; estructuralmente son dispositivos sociales y no orgánicos o individuales; están dirigidos al dominio de los procesos propios o ajenos, lo mismo la técnica lo está al dominio de los procesos de la naturaleza. Como ejemplo de instrumentos psicológicos y de sus complejos sistemas pueden servir el lenguaje, las diferentes formas de numeración y computo, los dispositivos mnemotécnicos, el simbolismo algebraico, las obras de arte, la escritura, los diagramas, los mapas, los dibujos, todo género de signos convencionales, etcétera.”¹⁵

El autor dice que la conducta emerge de las instrucciones dadas por el hombre, el contexto social, encaminadas al control de estas apoyadas de las herramientas psicológicas. En correspondencia a esta en una forma más específica en relación a la socialización es la de Araldo Rodríguez explica “Al entrar en contacto con el ambiente social que nos rodea, percibimos a otras personas, nos relacionamos con miembros de varios grupos e interactuamos con estas personas y grupos”¹⁶

Identificamos como el medio donde nos desarrollamos e interactuamos con más personas de nuestra edad, más pequeñas o grandes para una convivencia donde la definen como “el simple hecho de que las personas vivan cerca unas de otras o que por cualquier motivo mantengan frecuentes contactos por encontrarse en una

¹³ Idem pág. 19

¹⁴ Idem. Pág. 19

¹⁵ Vygotsky, 1973, op. cit. pág. 65

¹⁶ Rodríguez Araldo, Assmar y Evelin Jablonski Bernardo, 2002, Psicología social (traducción Elizabeth Hann Villagrán) 5ed. México, Trillas, pág. 293

situación física...es mucho más cómodo entablar amistad con alguien que se encuentra cerca de nosotros.”¹⁷

Dentro de la referencia que nos dan podemos percibir que el vivir en el aula unas horas nos lleva a efectuar amistades, estamos realizando convivencias, tratando sean armoniosas, no agresivas. Otro autor que nos habla en relación a la socialización es Casas Ferran que retoma a diferentes autores, para decir que la socialización “Es el proceso a lo largo del cual se forma la personalidad, en la que adquieren las estructuras cognitivas, se realiza el entrenamiento en el control de los impulsos y se adquieren determinados tipos de respuesta afectivas a los estímulos interpersonales”¹⁸ Dentro de las primeras interacciones del niño en el entorno se mencionó a la familia parte fundamental como lo menciona el programa de educación “Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inicia en la familia”¹⁹

Hace énfasis del valor de la familia donde el niño tiene sus primeros contactos sociales, aquí se van a establecer las primeras emociones, su desarrollo afectivo, su personalidad, autonomía, sus primeras experiencias sociales. Pero cuando en la familia tienen experiencias desagradables, ¿qué está pasando?

Aquí Henri Wallon alude a las emociones “como una expresión corporal de un estado interno, pero paulatinamente va adquiriendo el carácter de comunicación de intercambio de mensajes entre individuos”²⁰ El niño no conoce sus emociones, no sabe que está ocurriendo, por otro lado Howard Gardner, hace referencia a las inteligencias emocionales del niño y las define como: “la capacidad de resolver problemas o hacer productos por una sociedad”²¹ los niños tienen la potencialidad de resolver problemas, también dice que dentro de las inteligencias múltiples las personas tienen diferentes niveles, siete áreas de inteligencia y las describe así” las capacidades verbales y lógicas matemáticas que se encuentran en la mayoría de los test de la inteligencia; las aptitudes musicales, espaciales y cinestésicas, y

¹⁷ Idem pág. 294

¹⁸ Casas Ferrán, 1998, Infancia: perspectivas psicosociales, Paidós, 1ra edición, España, pág. 348

¹⁹ SEP, 2004, Programa de Educación Preescolar, México, pág. 50

²⁰ Gimeno Sacristán J., Pérez Gómez A. I. Comprender y transformar la enseñanza. En UPN, 1994, antología El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, 1er semestre, pág. 52

²¹ Gardner H., D. H. Feldman y M. Krechvsky, 2002, El proyecto spectrum, traducción de Pablo Manzano, Morata, Madrid, pág. 195

la capacidad intrapersonal relacionadas con las comprensión de uno mismo y de los demás.”²²

Desde este punto de vista se alude que, el niño aparte de socializar se debe conocer así mismo, poder dar nombre a sus emociones así como saber el nombre de ellas para comprender como se siente, lo intrapersonal, como lo menciona el Programa de Educación Preescolar, en su campo formativo desarrollo personal y social hace referencia a la formación de la personalidad de entender las emociones, repetimos lo intrapersonal, el yo, así como de iniciar una socialización mediante el intercambio de experiencias sociales entre pares y adultos. Cuando no asimila sus emociones, muchas veces se da esa agresividad e impulsividad. Otro aporte para entender la agresividad “define a la agresividad de dos manera: Tendencia general de la vida animal a somete al semejante y atacar al extraño. En psicología, trastornos de carácter, temporal o permanente, que comparten brusquedad y hostilidad en la relación con el otro así como una tendencia al enfrentamiento”²³

Dentro de las emociones del niño existen trastornos los cuales muchas veces son manifestados de una forma brusca y hostil, es una emoción negativa para actuar, comportamientos que tienen intensión de hacer daño, donde está provocada por nuestra interacción social, familiar, vecinos, amigos, centros recreativos, culturales, deportivos, etc. Otro autor que se refiere a las emociones pero específicamente a las negativas explica:

“Todas las emociones son impulsos para actuar, planes instantáneos para enfrentarnos a la vida que la evolución nos ha incluido .La raíz de la palabra emoción es motere, el verbo latino “mover”, además del prefijo “e” que implica “alejarse”, lo que sugiere que en toda emoción hay implícita una tendencia a actuar...cada emoción juega un papel singular... con nuevos métodos para explorar el cuerpo y el cerebro, los investigadores están descubriendo más detalles fisiológicos acerca de cómo cada emoción prepara al organismo para una clase distinta de respuesta: Con la ira...el miedo... el amor.. expresión de sorpresa... la expresión del gusto... la tristeza... estas tendencias

²² Idem, pág. 195

²³ Zaczyk.Christian, 1998, La agresividad, comprenderla y evitarla, traductor Jordi Terre, Paidós, España, pág. 263

biológicas a actuar están moldeadas además por las experiencias de la vida y de nuestra cultura
»²⁴

El autor hace referencia a la forma de ser, actuamos de acuerdo a ciertos impulsos, la emoción es movernos además de alejarnos, se da la impulsividad o agresividad, el específicamente menciona la importancia del cerebro lo interno y da nombre a distintas emociones.

Cuando los niños actúan de una forma impulsiva o agresiva esta interviniendo diferentes factores, “los niños que se conducen de un modo salvaje, violento o rebelde lo hacen así por que son tratados por los adultos, inadecuadamente, no por que sufran un trastorno o desajustes”²⁵

Dentro de las rebeldías, agresiones, e impulsividades de los niños se hace énfasis en el entorno esos factores que influyen en la conducta del niño, muchas veces los padres, abuelitas o personas que están en contacto con los niños se encuentran estresadas y sin darse cuenta contagian a los niños.

Debemos darnos una idea qué es la autorregulación. Es la capacidad del individuo para reconocer sus propias acciones, está en función de sus conocimientos y control de los factores situacionales, que el individuo comprenda que factores emocionales influyen en una determinada conducta y evadir la agresividad.

Quien aborda sobre este tema en los niños es Lawrence E. Shapiro, para el:

“Los niños pequeños tienen naturalmente confianza en si mismos, inclusive frente a desventajas insuperables y fracasos repentinos. La perspectiva, optimismo, automotivación y entusiasmo forman parte de lo que se denomina inteligencia emocional, o CE, no se basa en el grado de la inteligencia de un niño, sino más bien lo que alguna vez llamamos características de la personalidad o simplemente carácter”²⁶

²⁴ Goleman Daniel, 2001, La inteligencia emocional, Traducción de Elsa Mateo, Editorial Javier Vergara, 29 edición, pág. 384

²⁵ Campion Jean , 1982,El niño y su contexto educación y sistema familiar, Traducción Luis Romano Haces, Paidós, Barcelona pág. 21

²⁶ Shapiro , E. Shapiro, 2000, La inteligencia emocional de los niños, Traductor Alejandro Tiscornia, Editor, Buenos Aires Argentina, pág.24

El autor hace referencia a la personalidad, el niño por naturaleza es animado, apasionado, alegre, positivo de ahí la capacidad de resolver problemas, su autorregulación.

“Ciertos estudios están descubriendo ahora que estas capacidades sociales y emocionales pueden ser aun más fundamentales para el éxito de la vida que tener un CI elevado medido por un test estandarizado de inteligencia cognoscitiva y no verbal”²⁷

El autor da la importancia del vínculo del niño con sus relaciones sociales y sus sentimientos, para el logro de una inteligencia emocional, que nos llevará a una mejor socialización.

2.2 ¿Cómo se ve la conducta desde la óptica del □acilidad en preescolar?

El Programa de Educación Preescolar propone en sus fundamentos el desarrollo integral del niño plantea la interacción en experiencias que permitan desarrollar competencias.

“parte de reconocer que la educación preescolar, como fundamento de la educación básica, debe contribuir a la formación integral, pero asume que para lograr este propósito, el jardín de niños debe garantizar a los pequeños su participación en experiencias educativas, sociales y cognitivas.”²⁸

Dentro de los propósitos del programa se menciona que los niños mediante experiencias lúdicas ira desarrollando competencias donde define a una competencia como:

“un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades, y destrezas que en una persona logra mediante el proceso de aprendizaje y se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos... La función de la educación preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee”²⁹

Una competencia no es competir, sino ser competitivo, hacer bien las cosas, hay que desarrollar las capacidades de conocimiento, actitudes, habilidades y

²⁷ Idem, pág.24

²⁸ SEP, 2004, Programa de Educación Preescolar, México, pág. 21

²⁹ Idem, pág. 21

destrezas, se menciona que estas capacidades serán afectivas, sociales y cognitivas, habilidades relacionadas a las emociones y el yo para conocer y controlar diversas conductas, se encuentra relación con Howard Gardner, quien ya define a la inteligencia emocional como la capacidad de resolver problemas o hacer productos por una sociedad y las divide en capacidades verbales, lógica matemática, musicales, espaciales, cinestésicas, y la capacidad intrapersonal e interpersonal. Dentro del programa los propósitos fundamentales son la plataforma para el desarrollo de las competencias de los niños, en el cual se han dividido en campos formativos:

- “-Desarrollo personal y social
- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo
- Expresión y apreciación artística
- Desarrollo físico y salud”³⁰

Un campo formativo son las capacidades a desarrollar en el niño como se menciona son seis y encontramos gran semejanza con las capacidades de Howard Gardner capacidad verbal con lenguaje y comunicación, lógico matemática con pensamiento matemático, aptitudes musicales espaciales y cinestésicas con expresión artística y conocimiento del mundo, capacidad intrapersonal e interpersonal relacionada con la comprensión de uno mismo y de los demás con desarrollo personal y social.

Dentro de la relación de estas nos enfocamos al campo formativo Desarrollo personal y social donde este, se refiere a la construcción de la personalidad la comprensión regulación de las emociones de lo intrapersonal el Yo, de establecer relaciones interpersonales la socialización, nos habla que esta construcción se inicia en la familia, menciona que se ha demostrado que los niños desarrollan la capacidad para captar las intenciones y cambios emocionales, como la ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor, desarrollan la habilidad emocional para actuar de manera libre en la intención con su pensamiento.

³⁰ Idem, pág. 23

Como se constato con Daniel Goleman una emoción es un impulso para actuar, el da nombre a las emociones, con relación al Programa de Educación Preescolar son las mismas donde el niño percibe como se siente pero no las conoce, no les da nombre

“La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y a expresarlas, a organizarlas y darle significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular”³¹

El niño debe aprender a conocerse a si mismo, así como de interpretar las emociones, enojo, felicidad, tristeza, frustración, etc. expresándolas en un contexto social y llegar a un autocontrol, cuando el niño no comprende sus emociones llega a la agresividad.

Otro documento de apoyo en relación con el Programa de Educación Preescolar es el libro de Curso de Formación y Actualización Profesional para el personal Docente de Educación Preescolar Volumen I, por que da relación a nuestro tema y da grandes aportaciones:

“Gran parte del interés actual por el desarrollo emocional inicial gira entorno a la creciente capacidad del niño para regular e integrar sus emociones adaptándolas a la construcción de interacciones sociales”³²

Anteriormente se mencionó que la autorregulación es la capacidad del individuo para controlar sus acciones, esta en función de su conocimiento y control de los factores situacionales, que el individuo comprenda que factores emocionales influyen en una determinada conducta impulsiva y como modificarla con el fin de provocar cambios de conducta y evadir la agresividad, llegando a la relación con la cita que es la lucidez del niño para controlarla.

“¿qué se desarrolla en el desarrollo emocional? Las respuestas van desde la capacidad de identificar los propios sentimientos, hasta el desarrollo de la empatía y la capacidad de dominar constructivamente las emociones fuertes... las emociones son rasgos del funcionamiento humano y tiene base biológica”³³

El desarrollo emocional es muy importante ya que con el se forman capacidades significativas en relación a nuestro tema como el que conozca sus emociones,

³¹ Idem pág. 50

³² SEP, 2005, Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, Volumen I México, pág.75

³³ Idem pág. 76

Goleman ya nos ha dado una explicación de estas, pero entrelazamos a Wallon ya que el también de forma clara y enfatizando la emoción en el proceso psíquico, se refiere como un estado interno que se va formando como comunicación, por que podrá conocer y manifestar lo que siente.

“la comprensión de la emoción también está íntimamente vinculada al desarrollo del propio entendimiento y, con éste, a la capacidad de experimentar emociones con conciencia de sí mismos, como el orgullo y la vergüenza... en cuanto tiene un Yo mismo- un sí mismo-, los niños empiezan a responder a las experiencias – buenas o malas- en relación con el Yo “³⁴

El niño debe conocerse lo que nos relaciona con el Programa de Educación Preescolar donde menciona que debe reconocer sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros.

“Los niños preescolares también se vuelven expertos entrever las emociones de otros, en adaptar su conducta y hasta en ocultar sus emociones a los demás: todas ellas son capacidades sociales importantes que no existían en etapas anteriores”³⁵

Los demás niños perciben los estados emocionales de otros y cómo poder ayudarlos. Se enlaza la interacción social, se mencionó la importancia del medio, donde Vigotsky hace referencia “los instrumentos psicológicos son creaciones artificiales; estructuralmente son dispositivos sociales”³⁶ El entorno lo que transforma la cultura, el ambiente del niño, los que directamente interactúan con el niño, formado por la familia y la escuela así como las herramientas psicológicas el lenguaje, sistema numérico y el uso de la tecnología.

“En la práctica el repertorio emocional del niño se interpreta socialmente. Cuando los padres y los cuidadores responden a las expresiones emocionales de un niño pequeño, lo que hacen es administrar sus sentimientos, después clasifican y analizan la experiencia emocional, ayuda a organizar y dar significado a las experiencias emocionales iniciales “³⁷

Dentro de los instrumentos psicológicos de Vigotsky se encuentra “En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces : primero, a nivel

³⁴ Idem pág. 83

³⁵ Idem pág. 78

³⁶ Vtgotsky, op. cit. pág. 65

³⁷ SEP, op. cit. pág. 78

social, y más tarde, a nivel individual: primero entre personas (interpsicológicas), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica)³⁸ mediante la interacción social vinculado a conocer sus emociones irá formando esa confianza en sí mismo para no sentirse avergonzado, frustrado, desconfiado en su interacción con las demás personas, podemos señalar como la familia es donde se inicia la socialización vinculándose con el Programa de Educación Preescolar que hace referencia que los procesos de la construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia, así como en la competencia que adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

Los niños aprenderán a controlar sus impulsos, cuando conozcan sus sentimientos, hablen de ellos, que les afecta, apoyado de otras personas.

El Programa de educación Preescolar vincula a la familia en los procesos de construcción de la identidad del niño, donde las emociones y conducta se ven influenciadas por ésta, dentro de las familias encontramos diferentes tipos como “la autoritaria donde existen altos niveles de control, exigencia de madurez, bajos niveles de comunicación y afecto explícito, hace acento en la obediencia y hace uso el castigo”³⁹ con esto muchas veces los niños no son independientes piden permiso y aprobación en la realización de decisiones sienten frustraciones.

También descubrimos a las familias permisivas que se caracterizan por “tener bajo control de exigencias de madurez pero altos de comunicación y afecto, aceptan sus conductas deseos e impulsos y usan poco castigo, no exigen responsabilidades ni orden, no existen normas que estructure su vida utilizan el razonamiento pero no el poder y control del niño”⁴⁰

Los niños de estas familias tienen problemas para controlar sus impulsos, de asumir sus responsabilidades, inmaduros, bajo nivel de autoestima, aunque tienden a ser muy alegres y necios a diferencia de los hijos de familias autoritarias.

Las familias democráticas se caracterizan por

³⁸ Vygotsky L. V., 1978, El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, traducción Silvia Furio Editorial Crítica, pág. 94

³⁹ Cubero Rosario, y Moreno Ma. Carmen., Relaciones sociales: familiar, escuela, compañeros Años preescolar. En UPN, 1994, Antología Construcción social del conocimiento quinto semestre pág. 37

⁴⁰ Idem pág. 37

“presentar niveles altos tanto de comunicación y afecto como de control y exigencia de madurez, son padres afectuosos refuerzan con frecuencia el comportamiento del niño e intentan evitar el castigo, son padres afectuosos refuerzan con frecuencia el comportamiento del niño e intentan evitar el castigo son sensibles a las peticiones de atención del niño. Son indulgentes con sus hijos, son dados a dirigir y controlar al niño , pero siendo consientes de sus sentimientos, puntos de vista y capacidades evolutivas, explican razones a medida disciplinaria o controladora, no rinden a caprichos, pudiendo cambiar su postura al escuchar sus argumentos, además plantean exigencias de madurez y de independencia”⁴¹

Son niños ideales ya que son afectuosos comunican su emociones, toman decisiones, tienen autocontrol, alto nivel de autoestima, afrontan situaciones con confianza e iniciativa, son persistentes, interactivos, hábiles, independientes, cariñosos, con valores morales, etc.

Dentro de las familias también podemos mencionar a la madres solteras, los niños llegan a ser muy independientes, alegres, pero también muchas veces inseguros, agresivos y deseosos de afecto.

Dentro del Programa de Educación Preescolar menciona que el lenguaje es muy importante “la progresión en su dominio por parte de los niños les permite representar mentalmente, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de los ellos”⁴² , en relación con Vigotsky el programa hace referencia al nivel cultural de la sociedad, el cual una de sus partes la forma el lenguaje, el niño se sirve de el para manifestar lo que siente y llegar a solucionar problemas.

2.3 El papel del docente

Durante el proceso enseñanza aprendizaje en la regulación de las conductas impulsivas, es importante que el docente de seguridad y confianza al niño como lo menciona Vigotsky la escuela es un nivel donde el niño desarrolla su aprendizaje y nosotros docentes somos parte importante para que el niño logre comprender las normas de convivencia, y así encaminarlo hacia la socialización.

⁴¹ Idem pág. 41

⁴² SEP, op.cit. pág. 50

Como docentes debemos conocer a nuestros alumnos de ahí la importancia de la observación y la reflexión así como de conocer el programa de educación.

Cuando los niños no se conocen y entrelazamos a Howard Gardner en sus inteligencias emocionales y específicamente en la capacidad intrapersonal, de conocerse así mismo, no conocen como se sienten, que quieren o se sienten agredidos, no tienen el nivel de madurez.

“Regular los sentimientos depende de hacer funcionar la comprensión de la emoción en contextos de la vida real que pueden ser muy frustrantes, preocupantes e incómodo. Hasta las emociones positivas exigen ser reguladas; la exuberancia es apropiada en el campo del juego, pero no en el hospital. La tarea de regular las emociones eficazmente en las relaciones, mientras se juega y aprende, una gama amplia de ambientes.”⁴³

La regulación de las emociones depende de comprenderlas donde debemos entrar como □acilitadores en esa maduración hacia la socialización, en relación a esto debemos tener en cuenta que “Las actividades controladas de la mente aparecen al comienzo de la edad escolar”⁴⁴ En la escuela se inicia la adaptación del niño mediante actividades de juego a la socialización y mediante estrategias nosotras docentes podemos modificar esas conductas.

En nuestra labor docente debemos saber como manejar y favorecer al autocontrol de conductas impulsivas para llevar al niño hacia la socialización. Durante el proceso enseñanza aprendizaje, debemos tomar en cuenta las diferentes teorías de aprendizaje tales como

“las asociacionistas de condicionamiento, que se divide en dos, clásico por Pavlov, Watson y Guthrie y el instrumental u operante por Hull, Thorndike y Skinner. En las teorías mediacionales se distingue el aprendizaje social condicionamiento por imitación, donde se ubica Bandura, Lorenz, Tinbergen, Rosenthal. Otras de las teorías son las cognoscitivas mediacionales en la se encuentra la Gestalt con Kofka, Kóhler, Whertheimer, Maslow, Rogers, La teoría de psicología genético-cognitiva con Piaget, Bruner, Ausubel, Inhelder, la psicología genético-dialéctica por Vigotsky, Luria, Leontiev, Rubinstein, Wallon, finalmente la teoría del procesamiento de la información con Gagné, Newell, Simon, Mayer, Pascual Leone.”⁴⁵

⁴³ SEP, op. cit. pág. 83 y 84

⁴⁴ Wallon, Henri, 1973, La vida mental crítica, Traducción de Octavio Pellissa pág. 15

⁴⁵ Gimeno Sacristán J. y Pérez Gómez, A. I. op. Cit. pág. 36

Sin duda todas son muy importantes pues debemos saber conducir a los niños en relación a su desarrollo, con sus conocimientos previos, que sea de forma significativa, de acuerdo a sus etapas de desarrollo, la relación del entorno social, etc.

Una de las teorías de apoyo es el condicionamiento

”La educación se convierte en una simple tecnología para programar refuerzos en el momento oportuno... los programas de modelado por reforzamiento sucesivo de las respuestas, que suponen aproximaciones a tales unidades, son el objeto y responsabilidad de la tecnología de la educación... la relación estímulo-respuesta se diversifica, al estar mediada por variables internas que el organismo ha ido contribuyendo y continúa modificando.”⁴⁶

Dentro de la escuela vamos a apoyar al niño conocer y controlar sus conductas, En el conductismo uno de sus principios es “Ciertas acciones pueden producirse como respuesta a un estímulo determinado o tiene también lugar como resultado de un accidente o del ensayo error, y se repetirá si bien se ve reforzada por un resultado agradable o que reduce la ansiedad del individuo”⁴⁷

El condicionamiento o estímulo-respuesta en el niño es una motivación, ya que al verse privado de emociones agradables lo llevara reflexionar, analizar, sus acciones llevándolo a la construcción de un nuevo conocimiento, al modificar su desempeño mediante experiencias sociales lo apoyan en el aprendizaje de su control de conducta, aprenderá normas de convivencia y hábitos para apoyar en la autorregulación del niño, que conozca sus sentimientos y se encamina a su socialización estable, lo cual, se relaciona con el campo formativo desarrollo personal y social del Programa de Educación Preescolar.

Conociendo el programa se hace énfasis del lenguaje donde Vigotsky anteriormente lo menciona como uno de los instrumentos psicológicos o herramientas para el aprendizaje del niño, observamos que “el aprendizaje está en función de la comunicación y del desarrollo...el lenguaje es el instrumento prioritario de transmisión social “⁴⁸

Se descubre la importancia del lenguaje como es una forma de manifestación de ideas y sentimientos “El lenguaje es asimilado en la comunicación que se desarrolla en los adultos y pronto se transforma establemente de medio de

⁴⁶ Idem pág. 37 y 38

⁴⁷ Campion, Jean op. cit. pág. 19

⁴⁸ Jimeno, Sacristán, J. op.cit. pág. 51

generalización, en instrumento de pensamiento y en instrumento para regular el comportamiento”⁴⁹. Cuando el niño da nombre a sus sentimientos los expresa, los representa mentalmente los tiene grabados para darles significado a sus emociones, puede llegar a la resolución de problemas y conflictos, y aquí entrelazamos a Howard Gardner con la teoría de la inteligencia emocional, que es la capacidad para resolver problemas, lo que en relación al programa de educación se refiere que aprenda a solucionar problemas.

En nuestro papel de docentes nos dicen que debemos favorecer un clima de bienestar emocional, recordando que los niños aprenden entre pares tomando en cuenta que algunos niños ya trae ciertos conocimientos previos de su casa, ya dan nombre a ciertas impresiones y otros con experiencias entre ellos las van integrando teniendo un referente más que los niños aprenden entre pares y a su vez en apoyo a los docentes, pero también en la familia, y en el papel de docentes tenemos que tener muy presentes y de forma clara los tipos de familia existentes, para saber como actuar, anteriormente ya se mencionaron.

Antes no conocíamos el Programa de Educación Preescolar y trabajamos de manera tradicionalista, me obedeces y no haces berrinche. Ahora comprendemos que todo tiene un por que, si los niños son impulsivos y agresivos, es debido a los factores externos, como esas emociones negativas influyen. Por ello debemos buscar estrategias de juego para que conozcan y hablen de sus aflicciones y así llegar a la autorregulación, donde se modificara la conducta, se lograra la socialización y el aprendizaje.

2.4 El contexto de la práctica docente

La formación de las conductas se inicia fundamentalmente en la familia donde para Vigotsky “son dispositivos sociales”⁵⁰ para el aprendizaje del niño, otro autor que nos convence con sus aportaciones Jean Campion “los niños que se conducen de un modo salvaje, violento o rebelde lo hacen así por que son tratados por los adultos inadecuadamente, no por que sufran un trastorno o desajuste”⁵¹.

⁴⁹ Idem, pág. 51

⁵⁰ Vygotsky L. V., op. cit. pág. 65

⁵¹ Campion Jean op.cit. pág. 21

El autor hace hincapié que dentro de la familia muchas veces los padres, quieren quitarse de encima a los niños esto debido a diferentes factores como el estrés, divorcios, penuria económica, etc.

Los niños llegan a ser tratados emocionalmente de una forma negativamente como lo menciona Daniel Goleman, "las emociones son impulsos a actuar"⁵² y en toda emoción hay incluida disposición a proceder dentro del entorno, muchos padres y madres llegan a trabajar en horarios que chocan con los de los niños y llegan estresados sin ánimos de darle la importancia del tiempo que necesitan sus hijos.

Menciona Bandura sobre el aprendizaje social que el niño aprende por imitación y encontramos gran relación con el programa de educación, donde menciona que los niños desde muy temprana edad desarrollan la capacidad para captar las intenciones, los estados emocionales de las demás personas además desarrollan la capacidad para conducirse en consecuencia de cómo es tratado. No podemos dejar fuera que los padres llegan a dedicar tanto tiempo al trabajo o a sus problemas personales y no le dan la importancia a los problemas de sus hijos, por ello los niños llegan a actuar de forma impulsiva o agresiva por reflejo. Cuando al niño no le han hablado y explicado sobre sus sentimientos, los niños no se conocen, no pueden resolver sus pequeños grandes problemas en su vida y aquí retomamos a Howard Gardner con la importancia de la inteligencia emocional, que es la capacidad de resolver problemas, los niños se encuentran en un situación conflictiva no saben actuar, no se comprenden así mismos lo que el autor y el programa de educación definen como intrapersonal.

Cuando los padres dejan a sus hijos con abuelitas, tíos, otras personas o incluso cuando ellos están los llegan a entretener con la nana mecánica la televisión entran en contacto con la tecnología otro de los instrumentos psicológicos que hace referencia Vigotsky, debemos recordar que dentro del contexto lo relaciona en tres niveles: el primer nivel la persona inmediata a él, en segundo nivel la escuela y la familia y en tercer nivel, el lenguaje, el sistema numérico y el uso de la tecnología.

⁵² Goleman Daniel op.cit. pág 384

Dentro del uso de la tecnología se mencionó que dejan a los niños con la televisión donde muchas veces los padres no tienen control de los programas que observa el niño. Estos llegan a ver programas o películas como el hombre araña, go ku, superman, etc. saca a los niños de su realidad creen que son los personajes, los lleva a actuar de una forma agresiva, sin tener en cuenta las consecuencias. Otro contacto con la tecnología son los video juegos, donde también muchas veces los padres no supervisan el tipo de juego y llegan a ser tan agresivos para su corta edad que al igual que los programas y películas los llevan a otra realidad, no comprenden la magnitud de las consecuencias.

Dentro de la tecnología está la computadora con Internet, sabemos que hay muchos programas muy buenos pero que también deben de ser supervisados por los padres, los niños son tan curiosos en su aprendizaje que llegan a manejar mejor aún que los padres la computadora, esto con algunas consecuencias como el que los niños entren a programas para mayores de edad, con altos grados de violencia, etc.

En el entorno muchas veces se concentran demasiadas fábricas, no existen centros recreativos, culturales ni deportivos donde los niños puedan sacar algunas de sus energías, también debido a que existen altos grados de violencia y drogadicción los niños no tiene acceso a parques, es difícil que se involucren a otros contextos para sus inicios a las relaciones interpersonales, que convivan con otras personas, la socialización “Es el proceso a lo largo del cual se forma la personalidad e interacción con otras personalidades se adquieren las estructuras cognitivas, se realiza en el entrenamiento en el control de los impulsos y se adquieren determinados tipos de respuesta afectivas a los estímulos interpersonales”⁵³ .

Cuando los niños interactúan con otras personas las imitan formando su personalidad, descubriendo emociones afectivas con ellas, al entrar en contacto con otras personas irán conociendo diferentes emociones y en consecuencia tendrán que aprender a convivir, el hecho de vivir en el aula unas horas se están realizando lazos de amistad, tratando de conducirla de una forma armoniosa y no agresiva. En relación a lo que menciona el programa de educación “Las relaciones

⁵³ Casas Ferran op. cit. pág. 34

interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.”⁵⁴

Dentro de los elementos de la socialización encontramos relación con Casa Ferran ya que los dos mencionan la reciprocidad o interacción con otras personas, afectividad, etc. dentro del programa de educación se hace mención sobre asumir responsabilidades, dentro de estas involucramos el que acepte normas de convivencia parte fundamental del programa en el que encontramos en el campo formativo desarrollo personal y social que “Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismo y una conciencia social en desarrollo, por la cual transitan hacia la internalización o aprobación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social”⁵⁵

En relación a la socialización la participación de los padres es primordial el es el medio por el cual el niño se integrará a otros contextos, pero cuando las familias son permisivas o autoritarias no llegan a tener claras algunas normas de convivencia no les permiten relacionarse o los dejan hacer lo que quieran.

Cuando los niños ingresan al jardín de niños entran en un gran conflicto se enfrentan a su realidad y creen que las reglas son como en casa, dándose cuenta que no es así, es donde entran en debate de conocer diferentes personalidades y diferentes normas de convivencia, nosotros al proponer las nuevas normas de convivencia invitamos a los padres a tomar conciencia de la nueva integración que están haciendo sus hijos aun contexto diferente y que al igual que ellos se deben adaptar a las reglas sociales, invitándolos a la reflexión ¿Ustedes les harán las reglas cuando ingresen al campo laboral?.

2.5 Etapas de autorregulación

En nuestro objeto de estudio, debemos conocer las etapas que el niño debe de atravesar para llegar al autocontrol de las emociones, comenzando con:

⁵⁴SEP. Op. cit. pág. 51

⁵⁵ Idem pág. 50

Que identifique, muchas veces los niños no conocen los estados de ánimo no saben lo que sienten, tristeza, alegría, molestia, frustraciones, etc. Para esto lo relacionamos con Howard Gardner y la inteligencia emocional donde es la capacidad de resolver problemas o hacer productos por una sociedad dentro de la teoría de la inteligencia emocional, los individuos poseen diferentes tipos áreas de inteligencia las verbales, lógico matemáticas, musicales, espaciales, cinestésicas, intrapersonales e interpersonales, Gardner al igual el Programa de Educación Preescolar nos habla que el niño debe conocerse a sí mismo, saber que es importante su “Yo” y las relaciones con otras personas el mismo autor hace referencia que la inteligencia es un potencial neuronal y que se activa en relación de los valores culturales, al igual que Bandura da énfasis a la influencia de los factores externos el medio social, los niños aprenden por imitación.

Los niños identifican las emociones en interacción con otras personas es decir se activan esas emociones cuando llegan a tener experiencias con otras personas que muchas veces no son su familia.

Que el niño conozca los diferentes estados de ánimo es muy importante por que así el niño lograra conocerse así mismo y conocer los estados emocionales de los demás. Goleman hace referencia a las emociones negativas donde son impulsos para actuar en que la emoción hay incluida una tendencia actuar, el organismo actúa conforme a la emoción como la ira, miedo, amor, sorpresa, disgusto, tristeza, que están influidas por el entorno social.

Al conocer los diferentes estados de ánimo y mediante estrategias el niño dará nombre a sus sentimientos lo que hace referencia Henri Wallon que las actividades controladas de la mente aparecen en el comienzo de la edad escolar, al integrarse a la vida escolar comienza a tener nuevas formas de convivencia diferentes a las de casa.

Al conocer los diferentes estados de ánimo y mediante estrategias de juego el niño comenzara a dar nombre a sus sentimientos e ira regulando sus emociones donde el libro de Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar Volumen I menciona, que “regular los sentimientos requiere de hacer funcionar la comprensión de las emociones en

diferentes contextos donde pueden ser frustrantes e incómodos separando las emociones en las relaciones mediante estrategias de juego y en diferentes situaciones.”⁵⁶ Encontramos gran relación con el concepto de autorregulación donde los dos se asemejan con la comprensión de los factores que influyen en sus conductas.

El niño debe poner en práctica las inquietudes de manera positiva, por medio del juego intencionado, lo que el desea y los demás también, el Programa de Educación Preescolar hace referencia que el niño hable de sus sentimientos, acepte y proponga normas de convivencia, que exprese como se siente. Donde se de una vinculación del porque y para que de la situación didáctica. Otro de los autores que nos ayuda a comprender la regulación es Shapiro, donde el menciona que “los niños tienen confianza en si mismos, hasta frente a desventajas insuperables y fracasos repentinos. Las figuras, optimismo, automotivación y entusiasmo forman parte de la inteligencia emocional que se refiere a la personalidad del niño o carácter”⁵⁷, el niño es capaz de enfrentar y vencer todas aquellas emociones negativas por sus características, esto aunado a las estrategias diseñadas por la educadora para que el niño logre hablar de sus sentimientos los comprenda y los modifique de una forma optimista, entusiasta, llegando a la regulación de las conductas.

2.6 Categorías para analizar la socialización.

Se han estructurado las categorías con mayor énfasis, en relación al autocontrol del niño. Comenzamos con el Programa de Educación Preescolar 2004, ubicando el tema en el campo formativo desarrollo personal y social, donde se menciona sobre comprender emociones y la capacidad de mantener relaciones interpersonales.

Cuando los niños no conocen sus estados de ánimo, aquellos sentimientos que lo hacen sentir enojado, triste, frustrado, alegre, etc. por algún motivo externo a él, no sabe expresar lo que siente, de ahí que se le dificulte la socialización.

⁵⁶ SEP, op.cit. pág.73

⁵⁷ Shapiro, op.cit.pág.24

En nuestra primera categoría encontramos la **autorregulación**, para que el niño controle sus conductas debe conocer sus sentimientos aquellos estados de ánimo que fluyen en él, los exprese y acepte las normas de convivencia.

En relación a nuestra primera categoría ubicamos a Howard Gardner, donde nos habla de las inteligencias múltiples, que es la capacidad de resolver problemas y en su teoría de IM menciona siete áreas, de ellas la capacidad intrapersonal e interpersonal donde el niño comienza a comprender sobre sí mismo y de los demás un punto importante aquí es cuando se menciona que las inteligencias son neuronales, de ahí que se conozca y sepa sobre sus estados de ánimo. Bandura habla sobre los determinantes de conducta son motivaciones que se manejan en la conciencia en el yo. Él nos habla de factores externos el medio, Gardner también menciona la importancia del medio, contexto o cultura el ya da más concreto el nombre de estos factores. Daniel Goleman se refiere en específico de emociones negativas, como el cerebro prepara al organismo para distintas respuestas, esto en relación a la cultura o contexto. Jean Campion plantea que los niños son agresivos por que son tratados por los adultos de una manera inadecuada. El PEP 04 habla sobre los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y socialización, dando inicio en la familia.

Dentro de mi labor docente uno de los paradigmas de apoyo en el auto control es el condicionamiento donde Jean Campion menciona que algunas acciones pueden producirse como respuesta condicionada a un estímulo agradable.

Cuando motivamos a los niños a la realización de una acción mediante un premio el niño responde favorablemente.

También Henri Wallon dice que las actividades de la mente aparecen al comienzo de la edad escolar, nosotras como docentes buscamos estrategias que modifiquen esas emociones negativas.

En una segunda categoría encontramos las formas de **convivencia** donde el niño debe tener confianza en sí mismo conociendo sus emociones, valorando las relaciones de amistad, respetando y cuidando a sus amigos, tener autonomía al poder decidir y expresar por sí mismo, acepte participar, integrarse e integrar a los niños con estas conductas impulsivas.

Rodríguez Araldo menciona que al entrar en contacto el ambiente social percibimos a otras personas, nos relacionamos con diferentes grupos estamos socializando, el hecho de que las personas vivan cerca, por cualquier motivo mantengan contacto están conviviendo. La socialización dice Casa Ferran, es el proceso del cual se forma la personalidad en interacción con otras personalidades, en las que se adquieren estructuras cognitivas. En relación a esta interacción mencionamos la conducta que los determinantes nacen de las fuerzas del medio exterior, nos menciona Bandura. Cuando el niño en la convivencia en el aula lleva consigo cosas de casa que hacen que dispare esa variable de conducta, esa agresividad, que menciona Christian Zaczyk que son trastornos de carácter, temporal o permanente que comparten brusquedad en las relaciones. Al interactuar, convivir con sus pares y adultos en el aula, va conociendo diferentes personas de las cuales aprende y mediante el juego el niño logra asimilar las diferentes normas de convivencia. Aquí también entra el reforzamiento para cuando el niño llega a pegar o agredir, por medio de estrategias de estímulo-respuesta, el niño ira comprendiendo lo que si y lo que no podemos hacer en el aula, para mejorar la convivencia sin afectar y respetando a los demás.

En la tercera y ultima categoría se expone **resolución de problemas**, cuando el niño utiliza el lenguaje para la solución de dificultades, cuando conoce sus sentimientos puede dar nombre a las emociones exponiendo que le molesta o que le agrada, esto evitará que el niño busque conflictos, por que puede expresar sus sentimientos, emociones, pedir apoyo cuando lo necesite o por que no el ayudar a quién percibe que lo necesita, de manera indicada o por iniciativa. Al colaborar se socializa. Los niños por naturaleza (intrapersonal) van dándose cuenta de algunos acuerdos para la convivencia, puede jugar, interactuar y conocer sus emociones.

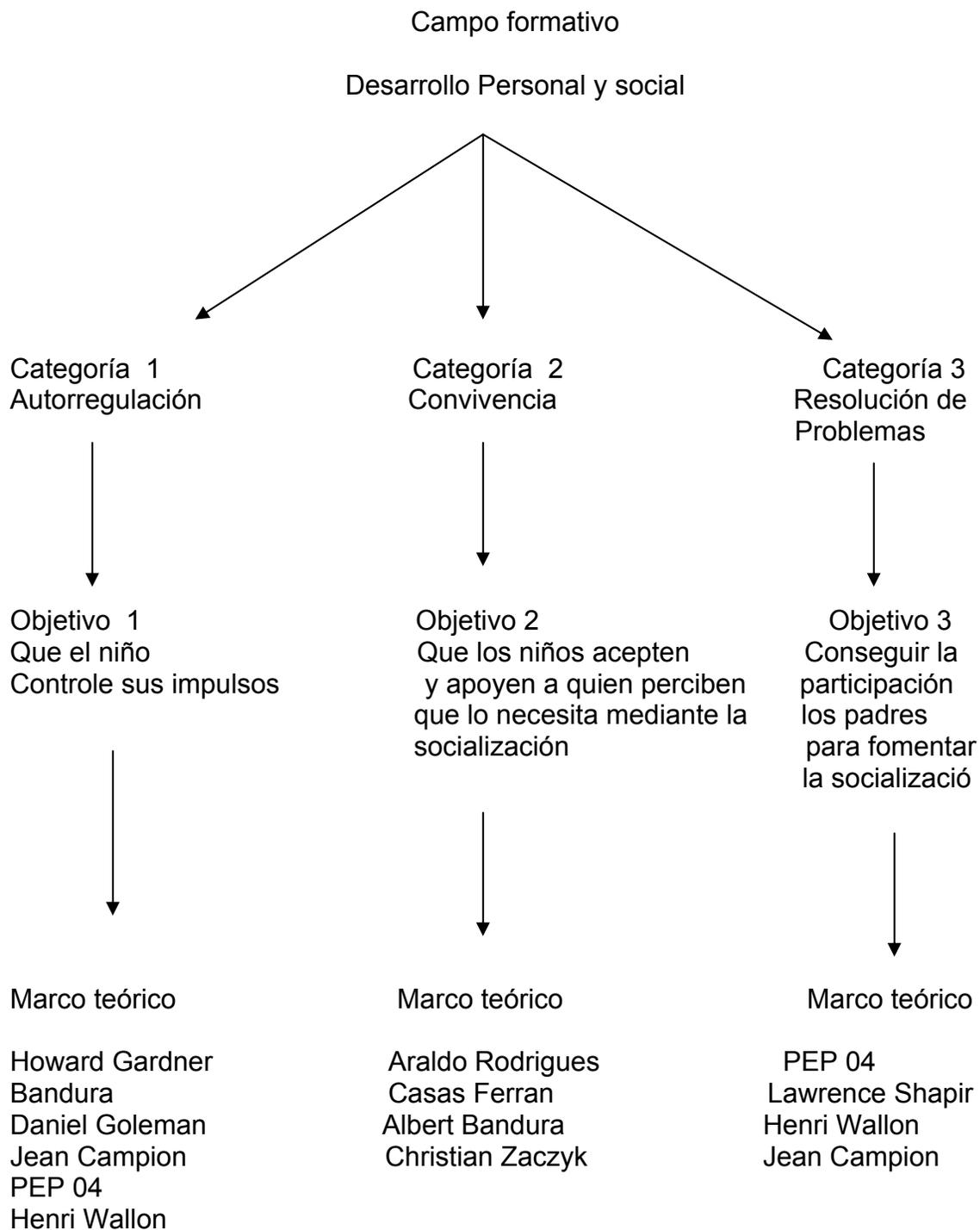
El niño tiene confianza en sí mismo dice Lawrence E. Shapiro, aun en desventajas o fracasos, mediante el optimismo, auto motivación, entusiasmo aunado a estrategias por parte de la educadora para encaminarlo a la socialización. Henri Wallon dice que las actividades controladas de la mente

aparecen al comienzo de la edad preescolar, reafirmamos como nosotros docentes tenemos que diseñar esas estrategias de apoyo para una favorable convivencia.

Menciona el PEP04 que los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de la socialización en los pequeños se inicia en la familia. Pero también menciona Jean Champion que cuando los niños se conducen de una forma violenta o rebelde lo hacen porque contratados por adultos inadecuadamente, nos podemos dar cuenta que en la familia se van formando esas emociones ya sean negativas o positivas, pero muchas veces debido al estrés de los padres arremeten con los niños.

Si los padres se sensibilizan y comprometen a apoyar para lograr la estabilidad emocional de los niños, este puede ser un factor importante para que el niño pueda resolver esos problemas de convivencia.

2.7 Vinculación programa, objetivos y teóricos



Capítulo 3 Aplicación

3.1 Explicación

La relación del contexto en el proceso de aprendizaje del niño es muy importante, dentro de este la escuela es un medio donde el niño adquiere aquellas reglas de convivencia por medio de sus experiencias y el uso de instrumentos psicológicos, a continuación se plantea algunas.

Objetivo: Que los niños de conductas impulsivas conozcan los estados de ánimo

Relación con el PEP: Expresa como se siente y controla gradualmente sus conductas impulsivas que afectan a los demás

Interpretación: Los niños al convivir entran en contacto con diferentes experiencias buenas y malas para ellos, en la cotidianidad se realizan hábitos de higiene al mojarse o desperdiciar agua se hace referencia de la molestia ellos comienzan a conocer algunos estados de ánimo, con esto logran comprender algunas aprobaciones o rechazos de los demás, encontrando relación con Daniel Goleman donde el menciona que las experiencias sociales nos dan emociones negativas y positivas, así como el PEP dice que los niños perciben diferentes estados de ánimo. Deben lograr conocer como se sienten dando nombre a sus emociones, pues logran conocerse tener un Yo, como lo menciona el libro Curso de Formación para el Docente

Objetivo: Que los niños de conductas impulsivas regulen sus emociones.

Relación con el PEP: Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos.

Interpretación: Cuando el niño corre en espacios amplios gritan y sueltan golpes al aire se liberan de esas emociones y energías acumuladas así como de las presiones o emociones negativas posibles en casa, se dice que cuando los niños se comportan de una forma violenta, se comportan así por que contratados por los adultos de una forma inadecuada, recordemos que los niños aprenden por imitación por tanto cuando los niños liberan esas emociones que le afectan logran regular sus formas de actuar hacia los demás.

38Objetivo: Que los niños de conductas impulsivas controle sus emociones.

Relación con el PEP: Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos desarrolla su sensibilidad hacia necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

Interpretación: Al dejar a los niños libremente para lograr una convivencia, se presentan situaciones donde el niño de conductas impulsivas comienza agredir. Con paciencia y marcándole límites se le pide salga de la área de juegos, que respire por la nariz y que lo saque por la boca haciendo mención que no podrá tener acceso a los juguetes hasta que no piense en la situación que a pasado y que además a el no le gustaría que le hicieran lo mismo. Mediante la teoría del conductismo y sus principios de estímulo respuesta se puede modificar esas conductas en

los niños debido a que sus gustos 39 se ven amenazados. La mayor de las veces hasta que llegan a la edad escolar los niños se ven en conflictos al no poder hacer lo que ellos quieren, hay límites que se cumplen, en relación con esto Henri Wallon dice que las actividades controladas de la mente aparecen al comienzo de la edad escolar.

Objetivo: Lograr que los demás niños ayuden a integrar junto con el docente a los que perciben que los necesitan.

Relación con el PEP: Apoya a quien percibe que lo necesita.

Interpretación: Los niños valoran lo importante que son cada uno de sus compañeros, pues al hacer mención en una de las actividades que Kevin es muy importante por que ayuda a sus compañeros cuando no pueden abrir la puerta o tomar un juguete pesado. Cuando Kevin comienza a molestar algún compañero los demás en un tono muy cordial invitan a este a no jugar así. El reflexiona y cambia su actitud. Shapiro menciona que los niños tienen confianza en si mismos y una gran autoestima, si nosotros docentes provocamos esa motivación, junto con la capacidad de socialización de los niños sus emociones se irán transformando.

Objetivo: Que los demás niños logren integrar junto con el docente a los que perciben que los necesitan

Interpretación: Al jugar a compartito mi bolsa se les ofrecen dulces y algunos juguetes sencillos en especial al niño de conductas impulsivas para que se

Relación con el PEP: Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

sienta importante y reflexionen por que le dieron a sus amigos haciendo mención lo grande que son cada uno de ellos. El estímulo respuesta o conductismo motiva a los niños a modificar sus actitudes, ellos asimilan el valor de cada uno de ellos, el estímulo respuesta sirve de apoyo al docente.

Objetivo: Que los demás niños logren integrar junto con el docente a los que perciben que los necesitan.

Interpretación: Mediante la cotidianidad los niños comienzan agredir a sus compañeros ocasionando a llegar a una reunión donde el docente sirve de mediador para aclarar que los niños soliciten o agradezcan que los respeten no molestando ni pegando, el docente al servirse de actividades lúdicas , modifica conductas así como el uso del lenguaje y su importancia, esto en referencia a Vigotsky donde menciona que el lenguaje permite imaginar, manipular, crear ideas nuevas y sobretodo compartirlas con otros, es una forma mediante las cuales intercambiamos información. Cuando los demás niños se enteran de las emociones de otras personas cambia sus actitudes. Al servirse de actividades lúdicas, cambian sus actitudes así como el uso del lenguaje dándole una idea nueva en resolución

Relación con el PEP: Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

Con el uso del lenguaje y explicándoles a los niños que todos somos amigos da confianza y seguridad en la convivencia a estos. Cabe mencionar que se utilizan diariamente estrategias de lenguaje que se registran en el diario de campo tales como todos somos amigos, aquí no pegamos, no decimos esas palabras, etc.

Objetivo: Conocer cómo la dirección apoya a la autorregulación de la conducta en el niño de conductas impulsivas.

Relación con el PEP: En sus principios pedagógicos el programa menciona un de sus finalidades, la intervención educativa donde el círculo del aula y de la escuela se fomenten actitudes que motiven la confianza y aprendizaje.

Interpretación: Al platicar con la directora del CENDI (Pastorcito de Oaxaca) comenta que cuando se presentan estas situaciones se canalizan a el área de psicología y ellos se encargan de la situación que los docentes no tiene contacto con archivos de estos niños, además que los docentes no se involucran en estos casos, en relación con el PEP los principios mencionan que el ambiente en el aula y la escuela deben fomentar actividades que promuevan la confianza y la capacidad de aprender, entonces la dirección estará capacitada o se desentiende de estas situaciones dejando la responsabilidad a los docentes ya que esta área (psicología) se presenta dos o tres veces al mes. En relación también

en la escuela se inicia el control de la mente, por diferentes estrategias lúdicas es así como es nuestra responsabilidad como docentes, y no de la dirección , psicología, trabajo social, pedagogos, etc.

Objetivo: Lograr que los padres se comprometan a apoyar en la regulación de las conductas de sus hijos.

Relación con el PEP: En el campo formativo desarrollo personal y social se menciona que la construcción de la identidad, desarrollo afectivo y socialización se inicia en la familia.

Interpretación: Aprovechando la junta de evaluación diagnóstica se invito a los padres a escuchar una reflexión “cuanto vale tu tiempo” lo que provoco que la mayoría de los asistentes llorara la asistencia fue más de mamás ya que de diecinueve sólo dos eren papás, el ochenta por ciento lloro, al final invite a estos a reflexionar sobre el tiempo que pasaban con sus niños de cantidad o de calidad, dejando pasar un tiempo cada uno pide hablar de forma individual sobre sus hijos donde se comprometieron a platicar, apoyar, a sus hijos. El programa hace énfasis sobre la importancia de la participación de los padres, que el aprendizaje empieza en la familia, entrelazando esto con Jean Campion donde menciona que muchas veces los padres están sometidos a estrés guiando a sus hijos de una manera inadecuada, están tan presionados a situaciones económicas, de divorcio,

Que no dedican el tiempo ni interés a sus hijos

Por este medio informo que no se me permitió la realización de las demás evaluaciones esto por parte de la delegación Iztapalapa

Objetivo: Saber si las docentes están preparadas para atender a niños con estas conductas y cómo lo hacen.

Relación con el PEP: El campo formativo desarrollo personal y social hace referencia que el desarrollo de las competencias en los niños y las niñas depende fundamentalmente de dos factores: el papel que juega la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de las experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los niños, los niños y entre las educadoras del plantel, los padres de familia y los niños.

Interpretación: Al platicar con algunas docentes y revisando sus respuestas en relación al tema, mencionan que la conducta es una acción, manifestación, actitud de un forma rebelde y agresiva, en lo cual se observa que no conocen sobre el tema. En su mayoría se apoyan del estímulo respuesta para lograr el control de estos casos ya que les funciona en un ochenta por ciento en su aplicación así dejándolas realizar otras actividades del programa. Se puede observar como hay gran relación con Jean Champion, donde menciona que ciertas acciones pueden producirse como respuesta condicionada a un estímulo determinado o también tienen lugar como resultado de un accidente o del ensayo error, y se repetirán si se ven reforzadas por un resultado agradable o que reduce la ansiedad del individuo.

Objetivo: Buscar estrategias de apoyo al programa en especial al campo formativo desarrollo personal y social.

Relación con el PEP: El programa en sus principios pedagógicos hace mención que el juego potencia el desarrollo y aprendizaje en los niños y las niñas. Así como el campo formativo menciona que el desarrollo de las competencias en los niños y las niñas depende de la educadora dedicando tiempos a conocer sus necesidades y deseos de acuerdo a las prácticas de su familia y su cultura.

Interpretación: Utilizar juegos tradicionales como lobo feroz, doña Blanca y más favorece la integración de los niños hacia la convivencia, así como utilizar juguetes de ensamble y bloques desarrolla el apoyo solidario de los niños. La narración de cuentos, teatro guiñol apoya para que los niños conozcan sus sentimientos y emociones. Dentro de los títeres ellos motivan a los niños a hablar sobre sus sentimientos y emociones aunado a la creatividad del docente. El que el niño dibuje de acuerdo a algún tema ayudará a conocer e identificar diferentes emociones del niño. Con los disfraces los niños manifiestan situaciones de casa o comunidad esto guiado por los docentes. El que los niños vean películas o imágenes de familias funcionales ayudará a manifestar sus preferencias emocionales.

Cuando desarrollamos una actividad lúdica con una intención pedagógica, hacia el desarrollo de una capacidad o habilidad en el niño tomara sentido nuestra labor docente. En relación Henri Wallon menciona que las actividades controladas de la mente aparecen al comienzo de la edad

Así como Shapiro dice que los niños tienen naturalmente confianza en si mismos incluso en desventajas insuperables y fracasos repentinos. La perspectiva, optimismo, auto motivación y entusiasmo forman parte de lo que denomina inteligencia emocional. Si al niño lo motivamos con actividades lúdicas podrá resolver esas situaciones de conflicto para el.

Objetivo: Buscar técnicas de relajación que apoyen a la tolerancia del docente.

Relación con el PEP: El programa en su apartado de evaluación dice que la intervención docente, según los rasgos que adopte, puede ser eficaz, retardadora y estimulante para el aprendizaje o, en el extremo contrario, puede ser ineficaz, rutinaria y desalentadora.

Interpretación: Cuando nos encontramos presionados por desempeñar correctamente nuestro trabajo y atender a niños con situaciones de conducta impulsiva o agresiva, nos afecta teniendo que ser más tolerantes, pacientes para poder tener una buena intervención educativa como lo menciona el programa. Para ello podemos apoyarnos de algunas estrategias como ejercicios de meditación y relajación. Tal es el caso del palo de lluvia que mediante esta técnica se destensan los músculos, así como ejercicios de meditación guiada, la llave del éxito de Francisco Ángel Roa. Ejercicios de respiración, salirnos un momento de la sala o

simplemente realizar una actividad de nuestra preferencia que nos ayude a relajar los músculos y el cerebro para tener ideas frescas, con gran relación el programa menciona en el apartado de evaluación que la intervención docente tiene que ser eficaz retardora y estimulante para el aprendizaje, si nos encontramos relajados tendremos tolerancia y paciencia en la atención a estos niños.

Que el niño de conductas impulsivas controle sus emociones.	1 lo logra 2 a veces 3 no lo logra
Kevin	X

3.2 Técnicas de recolección

Dentro de las técnicas de investigación se localiza la cuantitativa y cualitativa, en nuestro tema se utiliza la cualitativa debido a que nosotros nos introducimos en el objeto de estudio llegando a formar parte de el, teniendo vivencias que nos permitan comprender el tema. La primera etapa se desarrollo mediante la observación participativa ya que se localizo una problemática. Se salio a observar el contexto inmediato de los niños.

En la segunda etapa las entrevistas con padres fueron esenciales para comprender mejor la conducta del niño. Dado a que estas arrojaron información sobre sus puntos de vista y experiencias de los padres

En la tercera etapa se apoyo de la observación participativa ya que se aplico una actividad diagnóstica a los niños, contarles el cuento del patito feo para identificar que niños conocían los estados de ánimo

En la cuarta etapa, se aplicaron estrategias en la cotidianidad como juegos, actividades de relajación, libro de materiales de SEP, para observar los comportamientos de los niños

En la quinta etapa, realización de talleres de padres para prestar atención a su transformación en las actitudes hacia sus hijos y diario de la educadora o campo para plasmar apoyo utilizadas.

3.3 Etapas de estudio

En nuestra investigación se encontraron tres etapas que especifican la estructura de ésta.

Comenzamos con el Programa de Educación Preescolar 2004, ubicando el tema en el campo formativo desarrollo personal y social, donde se menciona sobre comprender emociones y la capacidad de mantener relaciones interpersonales.

Cuando los niños no conocen sus estados de ánimo, aquellos sentimientos que lo hacen sentir enojado, triste, frustrado, alegre, etc. por algún motivo externo a él, no sabe expresar lo que siente, de ahí que se le dificulte la socialización.

En nuestra primera etapa encontramos la **autorregulación**, para que el niño controle sus conductas debe conocer sus sentimientos aquellos estados de ánimo que fluyen en el, los exprese y acepte las normas de convivencia.

En relación a nuestra primera etapa ubicamos a Howard Gardner, donde nos habla de las inteligencias múltiples, que es la capacidad de resolver problemas y en su teoría de IM menciona siete áreas, de ellas la capacidad intrapersonal e interpersonal donde el niño comienza a comprender sobre sí mismo y de los demás un punto importante aquí es cuando se menciona que las inteligencias son neuronales, de ahí que se conozca y sepa sobre sus estados de ánimo. Bandura habla sobre los determinantes de conducta son motivaciones que se manejan en la conciencia en el yo.

Él nos habla de factores externos el medio, Gardner también menciona la importancia del medio, contexto o cultura el ya da más concreto el nombre de estos factores.

Daniel Goleman se refiere en específico de emociones negativas, como el cerebro prepara al organismo para distintas respuestas, esto en relación a la cultura o contexto. Jean Campion plantea que los niños son agresivos 47

por que son tratados por los adultos de una manera inadecuada. El PEP 04 habla sobre los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y socialización, dando inicio en la familia. Dentro de mi labor docente uno de los paradigmas de apoyo en el auto control es el condicionamiento donde Jean Campion menciona que algunas acciones pueden producirse como respuesta condicionada a un estímulo agradable. Cuando motivamos a los niños a la realización de una acción mediante un premio el niño responde favorablemente. También Henri Wallon dice que las actividades de la mente aparecen al comienzo de la edad escolar, nosotras como docentes buscamos estrategias que modifiquen esas emociones negativas. En una segunda etapa encontramos las formas de **convivencia** donde el niño debe tener confianza en si mismo conociendo sus emociones, valorando las relaciones de amistad, respetando y cuidando a sus amigos, tener autonomía al poder decidir y expresar por si mismo, acepte participar, integrarse e integrar a los niños con estas conductas impulsivas. Rodríguez Araldo menciona que al entrar en contacto el ambiente social percibimos a otras personas, nos relacionamos con diferentes grupos estamos socializando, el hecho de que las personas vivan cerca, por cualquier motivo mantengan contacto están conviviendo. La socialización dice Casa Ferran, es el proceso del cual se forma la personalidad en interacción con otras personalidades, en las que se adquieren estructuras cognitivas. En relación a esta interacción mencionamos la conducta que los determinantes nacen de las fuerzas del medio exterior, nos menciona Bandura. Cuando el niño en la convivencia en el aula lleva consigo cosas de casa que hacen que dispare esa variable de conducta, esa agresividad, que menciona Christian Zaczyk que son trastornos de carácter, temporal o permanente que comparten brusquedad en las relaciones. 49

Al interactuar, convivir con sus pares y adultos en el aula, va conociendo diferentes personas de las cuales aprende y mediante el juego el niño logra asimilar las diferentes normas de convivencia.

Aquí también entra el reforzamiento para cuando el niño llega a pegar o agredir, por medio de estrategias de estímulo- respuesta, el niño ira comprendiendo lo que si y lo que no podemos hacer en el aula, para mejorar la convivencia sin afectar y respetando a los demás.

En la tercera y última etapa se expone **resolución de problemas**, cuando el niño utiliza el lenguaje para la solución de dificultades, cuando conoce sus sentimientos puede dar nombre a las emociones exponiendo que le molesta o que le agrada, esto evitará que el niño busque conflictos, por que puede expresar sus sentimientos, emociones, pedir apoyo cuando lo necesite o por que no el ayudar a quién percibe que lo necesita, de manera indicada o por iniciativa. Al colaborar se socializa.

Los niños por naturaleza (intrapersonal) van dándose cuenta de algunos acuerdos para la convivencia, puede jugar, interactuar y conocer sus emociones.

El niño tiene confianza en sí mismo dice Lawrence E. Shapiro, aun en desventajas o fracasos, mediante el optimismo, auto motivación, entusiasmo aunado a estrategias por parte de la educadora para encaminarlo a la socialización. Henri Wallon dice que las actividades controladas de la mente aparecen al comienzo de la edad preescolar, reafirmamos como nosotros docentes tenemos que diseñar esas estrategias de apoyo para una favorable convivencia.

Menciona el PEP04 que los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de la socialización en los pequeños se inicia en la familia. Pero también menciona Jean Champion que cuando los niños se conducen de una forma violenta o rebelde lo hacen porque contratados por adultos inadecuadamente, nos podemos dar cuenta que en la familia se van formando esas emociones ya sean negativas o positivas, pero muchas veces debido al estrés de los padres arremeten con los niños.

Si los padres se sensibilizan y comprometen a apoyar para lograr la estabilidad emocional de los niños, este puede ser un factor importante para que el niño pueda resolver esos problemas de convivencia.

3.4 Resultados

Nuestro análisis comenzó observando a los niños del grupo P-1^a. Su lenguaje no es muy amplio. Algunos interactúan, otros se sienten agredidos, pegan o salen corriendo. En relación el Programa de Educación Preescolar 2004 en el campo formativo desarrollo personal y social, pretende que los niños logren comprender las emociones y la capacidad de mantener relaciones interpersonales.

Mediante una estrategia de narración de cuento (El patito feo) se observó que en su generalidad no identifican los estados de ánimo, pues al cuestionarlos la mayoría menciona que a ellos no les gusta que les peguen o quiten sus cosas. De 19 niños sólo 3 conocen los estados de ánimo.

Al principio algunos niños pegaban o no jugaban con sus compañeros, para que los niños logran **el autocontrol** de su conducta, tuvieron que conocer sus estados de ánimo pues no sabían que les molestaba o si ellos querían algo, no se daban cuenta que a sus compañeros les enojaba.

Conforme la cotidianidad y experiencias sociales fueron dándose cuenta de los estados de ánimo, pues al observar a la maestra enojada (por haberse mojado y tirar el agua en el baño) dieron nombre a ese estado de ánimo e identificaron cuando alguien está molesto. Incluso pudieron expresar lo que les molesta o les hace feliz.

De 16 niños 14 dan nombre a algunos sentimientos. En relación a lo planteado dentro de las Inteligencias Múltiples donde Gardner menciona la inteligencia emocional, cuando el niño mediante su capacidad intrapersonal e interpersonal se reconocerá e ira conociendo a los demás, esto es importante por que en relación al tema el niño no conocía, sus sentimientos.

Por otro lado Bandura dice que los determinantes de la conducta son motivaciones que se manejan en la conciencia del yo, el niño al interactuar con los demás, experimenta diferentes actos, pero no conoce lo que está sintiendo.

Conforme a libro de Curso de Formación y Actualización Profesional para el personal Docente de Educación Preescolar, se menciona, como el niño en cuanto tiene un yo, los niños responden a experiencias buenas o malas en relación con el mismo, en relación al tema, retomamos el niño no conoce sus sentimientos no les da nombre.

Durante el transcurso del ciclo escolar son pocos los niños que pegan o salen molestos, pero cuando se da esta situación se platica paciente y tolerante con el chico, mencionando que si lo hace en casa o vio en la televisión, lo haga allá, aquí no lo debemos hacer, se pide salga corriendo al círculo de seguridad y tire todos los golpes que quiera.

Los infantes al sacar esas energías se sienten tranquilos, incluso días después y está inquieto menciona “puedo salir a correr”.

Cuando los padres llevan una vida estresante y pasan poco tiempo interesados en sus hijos, los niños aprenden de ellos.

Esta situación se vincula con lo expuesto por Bandura quien aporta que el niño va a aprender en relación a factores externos, con el apoyo de la familia Gardner alude al medio la cultura el contexto.

Daniel Goleman también nos habla de emociones negativas, como el cerebro prepara al organismo para distintas respuestas.

Esto en relación de la cultura o contexto, de alguna forma nos relaciona el contexto para la vinculación con el estado de ánimo, los niños aprenden de los factores externos y mediante el ejemplo si los niños son manejados de una forma inadecuada los niños reflejan esto en la escuela como lo plantea, Jean Campion.

De acuerdo al Programa de Educación Preescolar se menciona que la construcción de la identidad, desarrollo afectivo y socialización se inicia en la familia, los niños aprenden mediante el ejemplo y lo traen de casa.

En relación al tema se entrelaza el contexto es de gran importancia, de ahí aprende a comportarse de cierta manera, pero si son manejados de una forma errónea, estresante, agresiva, inhibida, los niños lo reflejan al interactuar con otras personas y en la escuela. De 19 niños 18 controlan su conducta.

Con relación a los padres se les sensibilizó con una reflexión se muestran interesados y aceptan cambiar algunos hábitos en casa que tendrán mayor cuidado con lo que ven sus hijos en la televisión, que de todos modos estarán pendiente y se les llame si es necesario.

Cabe indicar que con ellos no se pudo realizar las demás actividades programadas, pero si apoyaban cuando era necesario. Cuando el niño llegó a inquietarse se le pidió respire profundamente, saque el aire por la boca, varias veces y salga del juego que no puede tomar materiales hasta que este más tranquilo.

Cuando el niño observó que no podía jugar lo que tanto le agrada, cambió su gesto y comprende que no se pueden realizar ciertos actos. En relación con lo que nos menciona Jean Champion los niños responden a una respuesta condicionada a un estímulo agradable, si les ponemos límites o los motivamos mediante un aliciente ellos responden de una forma favorable para el autocontrol.

Acorde a Henri Wallon que las actividades de la mente se dan al iniciar la edad escolar, vemos como en relación a las experiencias de la escuela el niño modifica sus conductas. De 19 niños 19 logran el auto control de sus conductas.

Cuando el niño de conductas impulsivas no logra interactuar no se da esa convivencia, de 19 niños 3 interactúan con el niño de conducta impulsiva, para lograrlo se fueron dando varias situaciones:

La aplicación de estrategias como pelota mensajera, iniciando el juego donde se menciona lo importante que es el compañero de conductas impulsivas, por que ayuda a sus compañeros cuando no pueden abrir la puerta para ir al baño. El niño cambia su gesto y se siente como un súper héroe.

Los demás valoran porque que no sólo arremete contra ellos, sino también los puede ayudar. Se dieron cuenta en ese momento de que todos debemos ser aceptados y mejora la convivencia, de los 19 niños 10 conviven.

Retomando a Araldo Rodríguez explica que al estar en contacto en un ambiente social se distinguen a otras personas se relacionan se llega a la socialización.

En relación a lo que dice Casas Ferrán que la socialización es un proceso mediante el cual se forma la personalidad en interacción con otras personas, los niños se dan cuenta de sus importancia, y la de los demás.

En la cotidianidad, se realizan comentarios como “todos somos amigos”, “los amigos no se golpean”, “mejor jugamos y no nos molestamos”, ellos después se decían todos somos amigos y no peleamos, se dio una mejor convivencia, de 19 niños 15 interactúan mejor.

Cuando surgió otra situación de conflicto se realizó una estrategia, “comparto mi bolsa” donde los niños tenían que repartir dulces a sus amigos, ellos cambiaban su gesto cuando les daba su amigo. No están acostumbrados a compartir, pero expresaban felicidad, confianza, agradecimiento al estar con sus amigos. Incluso los niños de conductas impulsivas se sintieron motivados: abrazan y cambian su gesto hacia sus compañeros, mejora su convivencia ya que de 19 niños 18 niños se entienden mejor.

Conforme a Bandura, los factores externos son determinantes para una conducta si los niños están estimulados, se irán integrando hacia una mejor socialización, estos apremios como dice Jean Campion si los niños son motivados mediante un estímulo, tendrán mejor convivencia, en relación al tema se dio la socialización aunque algunos tuvieron que ser estimulados

En **solución de problemas** los niños conocen algunos estados de ánimo, dan nombre a sus sentimientos logran mejorar su lenguaje es más amplio, pues ellos lo utilizan en la cotidianidad, mencionando “maestra el me está molestando”, incluso los niños de conductas impulsivas dicen cuando a ellos los molestan o no les gusta algo.

En esos momentos cuando se llego a presentar esta situación se recurrió a la estrategia de “solicito a... y agradezco a...”. Mediante el diálogo ellos expresaban lo que les gustaba de sus compañeros pero también lo que les molestaba. Esto se iba escribiendo en una hoja de rotafolio, con la ayuda de la docente. Los niños agresores al escuchar sus nombres y al darse cuenta que la mayoría pide, no le pegue o moleste, se siente incomodo, agacha la cabeza, se hace chiquito, pero acepta las demandas de sus compañeros, además aceptando las normas para la convivencia, como el no jugar, ni tomar los materiales si sigue molestando.

Para la resolución de problemas y conforme al Programa de Educación Preescolar se menciona que el niño tiene que utilizar el lenguaje para hacerse entender, expresar sus sentimientos, negociar, argumentar, el mismo menciona que los niños se deben de apropiar gradualmente de las normas de comportamiento, individual, de relación y de organización de un grupo social, si nos valemos algunas veces del estímulo respuesta los niños irán aceptando los acuerdos retomando a Jean Campion.

En relación a Lawrence Shapiro es conveniente recordar que aun en desventajas o fracasos, mediante el optimismo, automotivación y entusiasmo aunado, a estrategias por parte de la educadora se socializará y aceptaran esas normas de convivencia; conforme a Henri Wallon, las actividades controladas de la mente aparecen en la edad escolar, se van dando esa asimilación de las normas para la convivencia y el auto control de la conducta, conforme al diseño de estrategias.

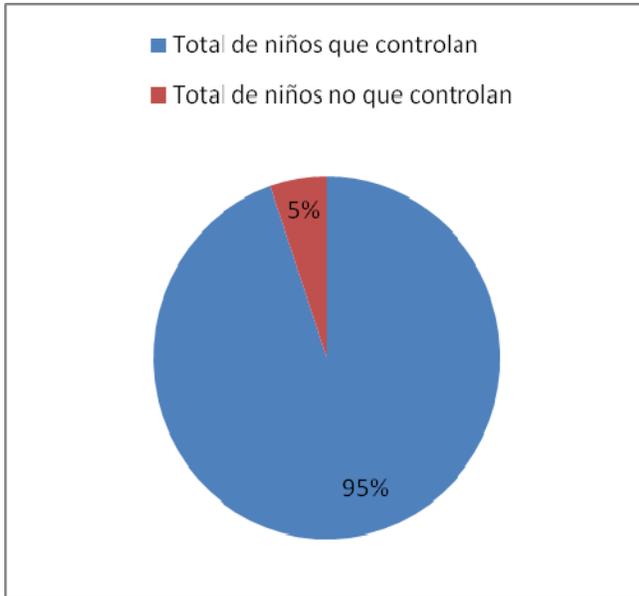
En relación al tema los niños amplían su lenguaje pues ya conocen cuando los molesta, están felices y algunas veces llegan a mencionar si están tristes, comprendieron las normas de convivencia aunque haya sido por estímulo respuesta, también aprendieron a solucionar sus conflictos mediante el lenguaje

Cuando los docentes saben que es lo que quieren que aprendan los niños o se presenta alguna problemática, debemos conocer mejor el programa y el tema de lo que se quiere realizar tenemos que hacer observaciones investigaciones, reflexiones, etc.

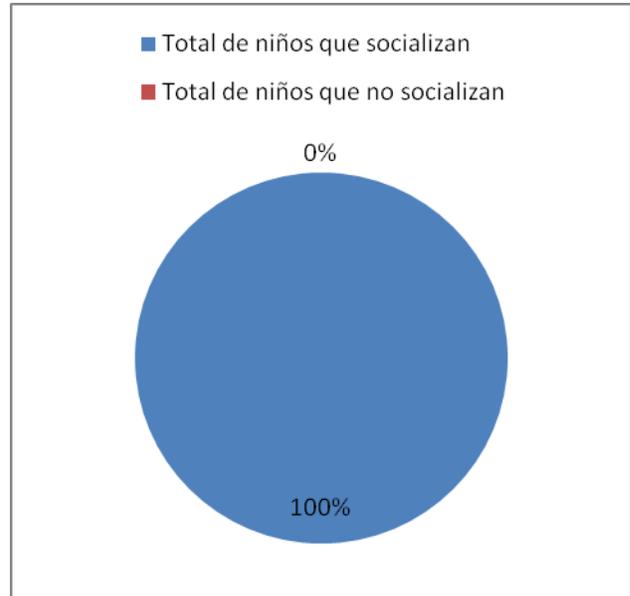
3.5 Gráficas

Auto regulación

Grafica 1



Grafica 2



Nota: La elaboración de estas graficas fue realizada por Rocío Galindo Crisantos con apoyo del programa Microsoft Excel, tomando como base de datos a los niños del CENDI Pastorcito de Oaxaca en el ciclo escolar 2008-2009 del grupo de preescolar 1, con edades de tres y cuatro años.

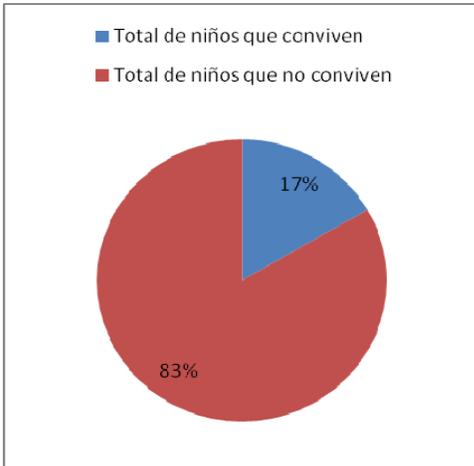
En la grafica 1 muestra como al principio del ciclo escolar el noventa y cinco por ciento controla la conducta impulsiva y el cinco por ciento no la controla. En la grafica 2 se muestra como el cien por ciento logra socializar

Al explicar al niño que no puede tener esas conductas en el aula, que hay acuerdos, los niños comprenden, si es de una forma amable, paciente, amorosa, de confianza, el niño modifica esas actitudes negativas que aprende de otras personas o lugares, a lo que hacen referencia Bandura, Jean Campión y el PEP2004

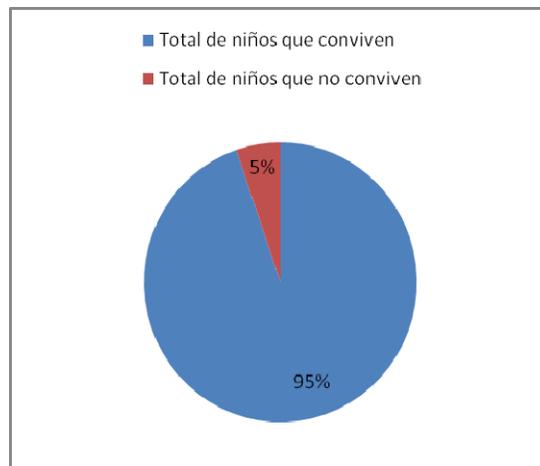
El estimulo respuesta es algo que funciona en la transformación de la conducta de ciertos niños, pues al verse privados de lo preferido asimilan la consecuencia, por tal controla su conducta no golpea respira y explica el porqué, con relación Jean Campion, Herri Wallon hacen mención de esa fusión en la escuela, como se van dando esos limites

Convivencia

Grafica 3



Grafica 4



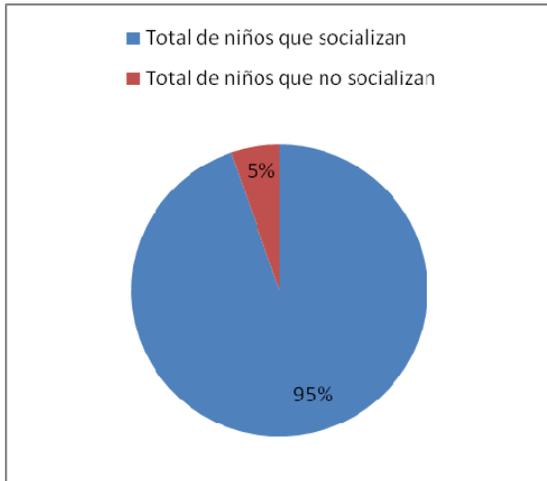
Nota La elaboración de estas graficas fue realizada por Rocío Galindo Crisantos con apoyo del programa Microsoft Excel, tomando como base los niños del CENDI Pastorcito de Oaxaca en el ciclo escolar 2008-2009 del grupo preescolar 1 con edades de 3 años. La grafica 3 muestra el porcentaje del diecisiete por ciento de niños que no logra tener una convivencia La grafica 4 arroja como logran en un noventa y cinco por ciento una convivencia

Al mencionar lo importante que son cada uno de ellos, exponiendo ejemplos como, el que nos ayudan cuando tenemos alguna dificultad van valorándose poco a poco cada uno de ellos

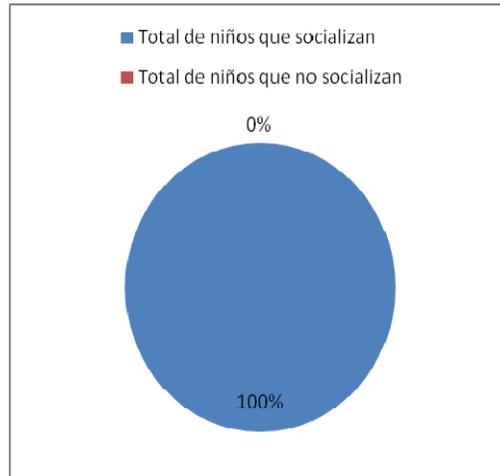
Los niños al estar en contacto van formando su personalidad están conviviendo al presentarse algún conflicto se recurre al estímulo respuesta, comparten dulces a sus amigos expresando lo importante que son, se observo felicidad, confianza, agradecimiento, liman asperezas, mejorando la socialización. Al respecto Bandura y Jean Campion hace referencia a los factores externos y al estímulo respuesta que nos facilita la socialización

Resolución de problemas

Grafica 5



Grafica 6



NOTA: La elaboración de las graficas fue por Rocío Galindo Crisantos con apoyo del programa Microsoft Excel. Tomando como base los niños del CENDI Pastorcito de Oaxaca en el ciclo escolar 2008-2009 del grupo preescolar 1 con edades 3 años. En la grafica 5 se muestra como el noventa y cinco logran socializar y resolver problemas. En la grafica 6 logran en un cien por ciento socializar y resolver sus problemas

Al conocer los estados de ánimo dan nombre a sus sentimientos, expresan lo que sienten, apoyados por la docente solicitan algunas peticiones a sus compañeros, se solucionan posibles conflictos, como en sus objetivos de Programa de Educación Preescolar, Henri Wallon y Shapiro, los niños al ser motivados, en la etapa escolar pueden solucionar problemas.

Conclusión

Finalmente, en la investigación se logró que mediante algunas estrategias el niño de conductas impulsivas lograra controlar sus impulsos, el estímulo respuesta fue de gran apoyo, así como la paciencia y la tolerancia un gran recurso.

Nos favoreció comprender algunos conceptos como conducta es la forma de ser de una persona y hay impulsos que manejan a la conciencia, aunados a los factores externos, nos lleva a entender que los niños van formando su personalidad con relación a estos.

Tomamos a la familia como el lugar donde inicia la socialización, cuando son manejados de una forma errónea se vuelven agresivos, donde son emociones negativas con intención de hacer daño.

El niño evitará hacer daño, cuando al explicarle, decirle que todos somos amigos y nos queremos, beneficiara la convivencia. El comprender que los niños al estar en contacto están interactuando y si los llevamos de una manera correcta sin agresiones, hablando y explicando al niño que no debemos pelear, que somos amigos se logró la socialización.

El plantear las etapas de estudio facilitó la explicación y la comprensión del tema pues desde desarrollar la autorregulación, socialización y la solución de conflictos, logro comprender el proceso de construcción del niño.

Se beneficio que resolvieran sus conflictos, mediante el lenguaje, donde ellos logran identificar que sienten al ser molestados o como se sienten, cuando alguno de sus compañeros solicita al niño de conductas impulsivas respeto, este ya puede asemejar que les agrada o que les molesta a estos.

Durante la investigación transformamos nuestra práctica docente, ya que se laboraba de una forma tradicionalista, ahora investigamos todos los factores que pueden afectar o apoyar al niño en su desarrollo integral, así como buscar estrategias, en todos los campos formativos conforme al Programa de Educación Preescolar, para transformar la educación.

También el empaparnos de teorías donde explican el por qué, de ciertas actitudes, me hace reflexionar que cada uno de los niños y los temas son diferentes, los cuales hay que atender de una forma específica investigando, actualizándose, compartiendo temas que ayuden a transformar la práctica docente.

En nuestra investigación no todo fue miel sobre hojuelas ya que se presentaron algunos obstáculos en ello, que la delegación no dejara se involucraran los padres de familia en el trabajo, Mencionaban, que la educadora no podía mezclarse en las situaciones o problemas de los niños para eso estaban los especialistas como psicólogos y pedagogos que en su mayoría brillaron por su ausencia, algunas veces llegaron a mencionar, estamos protegiéndolas, ya que esto puede traerles problemas en sus carreras.

Otra dificultad fue la dirección ya que se lava las manos con ciertos casos específicos, pues los canalizan a las áreas y se limitan a otras cosas administrativas, llegan a tener estrategias pero no las aplican.

Dentro de los conflictos uno pequeño, pero para mí grande, es no utilizar la tecnología, cuando no se maneja el trabajo cuesta realizarlo y llega a frustrar.

Para concluir se sugiere quien este interesado en la autorregulación de la conducta, que no claudique, muchas veces nos encontramos desesperadas, frustradas pero la sonrisa de los niños es el mejor antídoto para levantarse y actuar, buscando estrategias siendo tolerantes, pacientes muy pacientes ante los niño, directivos y padres de familia.

Debemos esforzarnos todos los días para apoyar a los niños que nos requieren, aquellos que tienen derecho a ser feliz aunque muchas veces sea solo en el jardín de niños.

La principal sugerencia es ser muy observadora ante los niños, buscar el porque de las cosa, en que nos afecta, como podemos solucionar, buscar opciones que ayuden, experimentar, leer, etc.

Finalmente si es nuestra vocación si le tenemos amor al arte de la docencia, si cumplimos fielmente a nuestros deseos, esto será mucho más fácil de lo que creemos.

Anexo 1

Diario de campo ó de la educadora

4 de septiembre

Kevin empieza el día jugando otra vez guerritas y luchas, le pega a Rorigo, hablo con el en un tono molesta y le pregunto ¿en casa juega así? Menciona que si, que en casa juega con su papá, le pido por favor que aquí no juegue así, que en su casita si puede jugar así pero en el salón no. Vuelve a jugar asi hablo otra vez con el y hace que no escucha.

24 de octubre

Hoy llega Kevin con un actitud agresiva más de lo normal quiere jugar hombre araña hablamos con el no hace caso opto por asignarle actividades de responsabilidad como entregar maetrials cuidado de algun material, etc. se tranquiliza.

4 de noviembre

Comienza el dia Kevin queriendo jugar guerritas en el desayuno hablo con él, pero poco a poco se vuelve a inquietar hablo con todos, diciendo que todos somos amigos, no debemos pegar mejor nos demos un abrazo de amigos a funcionado mejor.

Anexo 2

Entrevista con padres.

Nombre del alumno: Kevin Galindo Romero

Edad de los padres: Mamá 24 años Papá 24 años

Estado civil: Unión libre

Escolaridad del padre: Secundaria

Escolaridad de la madre: Carrera técnica

Tiempo que le dedican a su trabajo: papá 12 horas y mamá variado

Número de hijo que ocupa el niño: 1

Después de la escuela ¿con quien pasa el resto del tiempo? Con mamá

¿Cuál es la rutina de fin de semana del niño? Salir al mercado, ver películas, jugar con papá videojuegos, etc.

¿Asiste a bibliotecas su hijo? No

¿Realiza algún deporte? ¿Cuál y cada cuando? Ninguno

¿Cuanto tiempo le dedica exclusivamente a su hijo? Entre semana una hora diario

¿Suelen preguntarle a su hijo como le va en sus actividades escolares? Si

¿Le pregunta que le gusta y que le disgusta? Le gusta jugar video juego y le molesta cuando no lo dejo jugar

¿Le compra cuando el niño le pide? A veces

¿Qué hace cuando el niño hace berrinche? Le digo que no y lo dejo

¿En casa hay reglas ó acuerdos? Si

¿Qué tanto se cumplen? En un 50%

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Bandura Albert, 1982, "Teorías del aprendizaje social" Espasa, Madrid, p.p.278
- 2.- Champion Jean, 1982, "El niño y su contexto educación y sistema" Traducción Luis Romano Haces, Paidos, Barcelona p.p. 184
- 3.- Casas Ferrán,1998, "Infancia: perspectivas psicosociales," Paidos, 1ra edición, España, p.p. 348
- 4.- Cubero Rosario, y Moreno Ma. Carmen, "Relaciones sociales: familiar, escuela, compañeros. Años preescolar". En UPN, 1994, Antología Construcción social del conocimiento quinto semestre p. p.62
- 5.- De Landsheere Gilbert,1985, "Diccionario de la evaluación y de la investigación educativas", Olkos-tau, Barcelona España, 1ra ed., 1985, p.p. 35
- 6.-Gardner H., D. H. Feldman y M. Krechvsky, 2002, "El proyecto spectrum" traducción de Pablo Manzano, Morata, Madrid, p.p. 1958.-
- 7.- Gimeno Sacristán J., Pérez Gómez A. I. "Comprender y transformar la enseñanza", En UPN, 1994, antología El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, UPN, 1er semestre, p.p.62
- 8.- Goleman Daniel, 2001, "La inteligencia emocional ", Traducción de Elsa Mateo, Editorial Javier Vergara, 29 edición, p.p. 384
- 9.-Rodríguez Araldo, Assmar y Evelin Jablonski Bernardo, 1984 "Psicología social" traducción Elizabeth Hann Villagrán 5ed. México, Trillas,2002 p.p. 520
- 10.- SEP, 2004 "Programa de Educación Preescolar ", México, p.p. 142
- 11.- SEP 2005 "Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar", Volumen I México, p.p. 302
- 12.- Shapiro, E. Lawrence, 2000, "La inteligencia emocional de los niños" Traductor Alejandro Tiscornia, Editor, Buenos Aires Argentina, p.p.305
- 13.- Vygotsky, L. V., 1973, Obras escogidas, traducción Amelia Álvarez y Pablo del Rio, editorial centro de publicaciones del MEC. Ciudad Universitaria s. n. Madrid.
- 14.- Vygotsky, L. V., 1979, El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Traducción de Silvia Furio, editorial Critica p.p. 225

15.- Wallon, Henri, "La vida mental crítica", Traducción de Octavio Pellissa, Barcelona, p.p. 480

16.- Zaczyk, Christian, 1998, "La agresividad, comprenderla y evitarla", traductor Jordi Terre, Paidós, España, p.p.263