



LA VINCULACION ENTRE ESCUELA Y PADRES DE FAMILIA
MEDIANTE LA COMUNICACION PARTICIPATIVA:
UNA PROPUESTA A NIVEL PREESCOLAR.

MA. DEL RAYO ANCONA RODRIGUEZ

2731 MARGARITA / HERNANDEZ RAMOS

2732 CLAUDIA PALAFOX VARGAS

INVESTIGACION DE CAMPO
CON ENFOQUE PARTICIPATIVO
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA
GUADALAJARA, JAL. ENERO 1988

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 11 DE NOVIEMBRE DE 1987.

C. PROF. (A) MARIA DEL RAYO ANCONA RODRIGUEZ.
P R E S E N T E

En la calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA VINCULACION ENTRE ESCUELA Y PADRES DE FAMILIA MEDIANTE LA COMUNICACION PARTICIPATIVA: UNA PROPUESTA A NIVEL PREESCOLAR", opción INVESTIGACION DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. ANA MARIA HURTADO PRADO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



PROFRA. MA. EUGENIA FIGUEROA MASCORRO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

LEPEP-DT-2

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 11 DE NOVIEMBRE DE 1987.

C. PROFE.(A). MARGARITA HERNANDEZ RAMOS
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA VINCULACION ENTRE ESCUELA Y PADRES DE FAMILIA MEDIANTE LA COMUNICACION PARTICIPATIVA: UNA PROPUESTA A NIVEL PREESCOLAR", opción INVESTIGACION DE CAMPO CON ENFOQUE, a propuesta del asesor pedagógico C. ANA MARIA HURTADO PRADO PARTICIPATIVO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



Eugenia Figueroa Mascorro
PROFRA. MA. EUGENIA FIGUEROA MASCORRO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA
S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA MASCORRO
UNIDAD SEAD
GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 11 DE NOVIEMBRE DE 1987.

C. PROF. (A). CLAUDIA PALAFOX VARGAS

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA VINCULACION ENTRE ESCUELA Y PADRES DE FAMILIA MEDIANTE LA COMUNICACION PARTICIPATIVA: UNA PROPUESTA A NIVEL PREESCOLAR", opina INVESTIGACION DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. ANA MARIA HURTADO PRADO; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el E. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

D I C T A M E N T E



Eugenio Figuera Mascorro
 PROF. MA. EUGENIO FIGUEROA MASCORRO
 PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
 PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA
 S. E. P.

UNIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 UNIDAD 141
 GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

AGRADECEMOS EL APOYO
Y COLABORACION DE -
MAESTROS, FAMILIARES_
Y AMIGOS PARA LA REA-
LIZACION DE ESTE TRA-
BAJO.

DE UNA MANERA ESPE--
CIAL, EXPRESAMOS NUES
TRO RECONOCIMIENTO AL
PROFR. VICTOR MANUEL
ROSARIO MUÑOZ, ASESOR
DE ESTA TESIS.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	1
OBJETIVOS	4
JUSTIFICACION	5
METODOLOGIA	7
I. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.	11
1. Concepción de la problemática docente y problema central.	11
2. Análisis de la información obtenida y autodiagnóstico.	12
II. FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROBLEMA ELEGIDO.	20
1. Marco de referencia sobre el sentido y concepción de la docencia.	20
2. Fundamentación teórica del problema.	27
2.1. Conceptos fundamentales de la teoría de la comunicación.	27
2.2. Relación entre la Teoría de la Comunicación y el problema de investigación.	32
III. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION.	41
1. Justificación, formulación del problema y objetivos.	41

1.1. Justificación.	41
1.2. Formulación del problema.	42
1.3. Objetivos.	42
2. Propuesta pedagógica.	44
IV. ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PRO <u>P</u> UESTA.	51
1. Organización, capacitación, opera <u>c</u> ión y evaluación.	51
2. Modelo teórico de la propuesta pe <u>d</u> agógica.	70
CONCLUSIONES	71
BIBLIOGRAFIA	73
A N E X O S	75

INTRODUCCION

A través de nuestra experiencia docente con grupos de tercer grado de preescolar observamos la gran inquietud por parte de los padres de familia respecto a los conocimientos que sus hijos adquieren en el Jardín de Niños, atribuyéndoles la función de proporcionar los conocimientos de lecto-escritura en forma terminal.

Por ser un problema cotidiano que se refleja al interior del aula fue que consideramos de gran trascendencia la realización de este estudio ya que los resultados que de él se obtengan servirán como apoyo a otros docentes que afronten problemas similares.

De esta manera, la interrogante que estará presente durante el desarrollo de esta investigación es la siguiente:

"¿Cuáles son los factores que motivan a los padres de familia a exigir la enseñanza de la lecto-escritura en el Jardín de niños?".

A través del autodiagnóstico se llegó a identificar como la causa más relevante del problema: la desinformación de los padres de familia respecto a los contenidos del Programa de Educación Preescolar, así como de sus objetivos y actividades.

Una vez delimitado el problema y las causas que le dan origen y con el propósito de dar congruencia al proceso de esta investigación, se determinó como propósito fundamental, favorecer la comunicación participativa -

entre padres de familia y escuela.

Para lograr esta meta debe aclararse que esta investigación estuvo apoyada en el enfoque de la investigación participativa por los grandes beneficios que ofrece al involucrar activamente a todos los miembros que intervienen en ella; y en la Teoría de la Comunicación por ser considerada la de mayor interés y utilidad para tratar de eliminar la causa principal.

Como es normal en toda investigación, en la ejecución de la misma llegaron a presentarse algunos problemas sin ser un obstáculo que impidiera la viabilidad de la misma. Podemos agregar que el tiempo dedicado a este estudio, así como la organización del equipo docente estuvieron siempre determinados por las características del momento de la investigación que se estaba llevando a cabo, siendo así que las etapas que demandaron mayor dedicación fueron la aplicación de las encuestas, el análisis e interpretación de los datos obtenidos y la realización de la propuesta pedagógica; para lo cual fue necesario la colaboración de padres de familia y personal docente donde se llevó a cabo la investigación. De esta manera consideramos el factor "tiempo", tanto de padres de familia como del equipo docente, como el principal problema al que nos enfrentamos. Sin embargo cabe mencionar que este obstáculo puede ser eliminado en gran medida al poner en práctica las actividades de la propuesta pedagógica desde el inicio del año escolar, logrando así que los aportes y beneficios de ésta sean mayores.

Esta investigación consta de los siguientes capítulos :

CAPITULO I. Se ofrece aquí un panorama sobre los procesos que el equipo docente siguió para realizar la -- investigación de campo, las formas de organización y los problemas que surgieron en la ejecución de las activida-- des de diseño e implementación de la investigación así -- como los resultados de las mismas.

CAPITULO II. En él se describen los conceptos sobre la teoría en la cual estará apoyada la investigación.

CAPITULO III. Aquí se menciona el problema cen- - tral, sus objetivos y justificación, así como la propues- ta pedagógica para dar solución al mismo.

CAPITULO IV. En este apartado se dan a conocer -- las actividades que se llevaron a cabo en el desarrollo - de la propuesta, así como la aplicación del proyecto y su evaluación.

Por último se presentan las conclusiones, la bi- - bliografía y los anexos.

JUSTIFICACION

La exigencia de los padres de familia de que los niños al concluir la educación preescolar hayan adquirido conocimientos sobre lecto-escritura que no corresponden a este nivel, fue considerado como el más relevante entre otros problemas que se detectaron dentro de la práctica docente, ya que se presenta cada año escolar afectando la labor de la educadora al interior del aula e influyendo negativamente en la formación del educando, porque al darle los conocimientos que los padres de familia demandan se desatienden los aspectos de mayor importancia para el desarrollo integral del niño y necesarios para posteriores aprendizajes.

Para dar solución a este problema y una vez identificadas las causas que lo originaban, se decidió abordarlo a través de la investigación participativa por ser ésta la que presenta mejores tentativas de solución al involucrar activamente a padres de familia, autoridades educativas y alumnos del nivel preescolar, donde las investigaciones de este tipo, a pesar de los grandes aportes y beneficios que ofrecen, han sido escasas.

El apoyo de la teoría de la comunicación para este proyecto y su aplicación, fue fundamental ya que los logros obtenidos mediante la sustitución del autoritarismo por una comunicación participativa y horizontal, fueron de gran trascendencia al ofrecer a los padres de familia alternativas de comunicación con la escuela que les permitiera vincularse a los procesos de desarrollo de los niños en función de las características de la comunidad y de los problemas específicos de aprendizaje con el fin de

lograr un efectivo mejoramiento de rendimiento de sus hijos. De ahí que a través de esta investigación se trate de demostrar que la relación entre escuela y comunidad no sea sólo producto de una decisión institucional, sino que se trata de una relación indispensable surgida de nuestra realidad educativa que puede plantearse como una garantía de eficiencia en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

METODOLOGIA

Se ha hablado de que la docencia sin investigación es trabajo estéril, mecánico y repetitivo; de la misma manera una investigación sin docencia limita las posibilidades de comunicar y someter a discusión los avances de la investigación de tal manera que pueden enriquecer a la docencia y a la investigación misma.

De esta manera, el aprendizaje e investigación se relacionan dialécticamente ya que uno implica necesariamente al otro traduciéndose el aprendizaje en investigación y viceversa.

La importancia que la investigación tiene en el proceso enseñanza-aprendizaje, se fundamenta en el presupuesto de que el conocimiento surge de la realidad y de las necesidades concretas de los sujetos que intervienen en el proceso. De ahí que "investigar" signifique: problematizar, cuestionar la realidad para el logro de una conciencia crítica que permita la integración del hombre con la realidad.

Por este motivo es de gran importancia y utilidad el realizar proyectos sobre problemas reales de la práctica docente y en los cuales se vean involucrados no solamente maestros y alumnos, sino también personal administrativo, padres de familia, comunidad, y todas aquellas personas que pueden contribuir a la transformación del quehacer docente.

Existen varios tipos de investigación como lo son: la temática, la científico-académica, la militante, la --

investigación-acción y la participativa, entre otras; -
siendo esta última la que mayores posibilidades ofrece --
para ser aplicada en el contexto educativo.

Conceptual y metodológicamente, la investigación -
participativa o pesquisa participante surge a comienzos -
de la década de los ochenta con las siguientes caracte-
rísticas:

- Parte de la realidad concreta y del contexto eco-
nómico, político y social donde se aplica, involucrando a
sus miembros en todo el proyecto; esto implica que desde
la formulación del problema hasta la interpretación de --
los resultados, la comunidad debe formar parte activa re-
sultando así beneficiada inmediata y directamente.

- La investigación participativa, aunque se apoya_
en elementos cuantitativos, es fundamentalmente cualitati-
va, propiciando así mayor profundidad y riqueza en los re-
sultados que de ella se obtienen.

- Dentro de este enfoque, el maestro se embarca en
un proceso de acción, aprendizaje e investigación, donde
el principal propósito es la liberación del potencial - -
creativo, innovador de los sujetos, lo cual indica movi-
lización de recursos humanos.

- Elimina la neutralidad porque al estar inmerso -
en la sociedad, adquiere cierto compromiso con ella.

- Siempre busca el conocimiento inter-subjetivo a_
partir de la relación sujeto-sujeto.

La investigación participativa es un método de tra

bajo que pretende romper con las técnicas tradicionales - de capacitación y educación, sustituir la organización y metodología que han imperado hasta nuestros días a través de un proceso educativo en un marco teórico y social. Debe ser capaz de dar una explicación de los cambios sociales, favorecer los intereses de la sociedad; cumplir su misión como un compromiso social y propiciar la no neutralidad del maestro para lo cual es necesario asumir una -- actitud pedagógica innovativa.

Esta investigación busca generar los conocimientos para definir las acciones adecuadas que estén en la línea de las transformaciones y lograr un desarrollo integral . Se inscribe en las acciones de la producción de cambios, - en base a los conocimientos relevantes para definir sus - acciones. Puede comprender todas las estrategias en las que la población involucrada participa activamente en la toma de decisiones y en la ejecución de uno o más factores de un proceso de investigación. Puede ser caracterizada como una investigación básicamente cualitativa, utilizar diferentes técnicas e instrumentos, siempre y cuando se seleccionen cuidadosamente bajo criterios metodológicos propios.

Es necesario realizar cambios profundos en la enseñanza por parte de los maestros, instituciones, investigadores, pero en forma profesional para ubicar la enseñanza en el contexto propio donde se va a realizar, para que -- trascienda a otros ámbitos y se proyecte a la sociedad, - dotando a los maestros de los elementos necesarios para - elevar la calidad en su práctica docente, modificando las actitudes propias de los sujetos con una madurez crítica y espíritu de iniciativa.

Esta investigación requiere una adecuada organización de las personas que intervienen en ella, como factores principales están;

- Que los educadores se involucren.
- La formación de los participantes en la investigación.
- El manejo e intercambio de la metodología participativa.
- La preparación conceptual de los conocimientos concretos que tiene.
- El establecimiento de una estructura organizativa que permita observar las acciones concretas de cada sujeto.

Por todo lo anterior y por el carácter permanente, flexible, social y dialéctico de la investigación participativa es que ésta se presenta como el recurso más eficaz para abordar problemas relativos a la práctica docente.

CAPITULO I

DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

1. Concepción de la problemática docente y problema central.

Dadas las características de la comunidad donde se encuentra ubicado el Jardín de Niños y donde los padres de familia pertenecen a la clase media-alta, se detectaron varios problemas provocados por esta misma situación y se llegó a la conclusión de que el más relevante es la exigencia de los padres de familia de que los niños, al concluir la educación preescolar, hayan adquirido conocimientos sobre lecto-escritura que no corresponden a este nivel.

Consideramos que los factores que inciden en este problema son de tipo social, involucrando también los aspectos económico y cultural, ya que es precisamente el nivel de estudio y los ingresos que perciben, lo que provoca que los padres de familia consideren como indispensable que a los niños se les enseñe a leer y escribir en el Jardín. Otra causa sería el requisito de las escuelas primarias particulares, a las cuales ingresa la mayoría de estos niños, de que los mismos hayan adquirido los conocimientos antes mencionados.

Por todo esto, el propósito fundamental de esta investigación, será el orientar a los padres de familia sobre los objetivos de la educación preescolar, para que tomen conciencia de la importancia que tiene como paso decisivo para la enseñanza primaria.

Congruentes con la secuencia metodológica propues-

ta por el enfoque de la investigación participativa, como fase previa del estudio, se conformó el equipo docente para la realización y aplicación del proyecto, quedando integrado por las sustentantes y por los padres de familia del Jardín de Niños que se citará posteriormente. Cabe mencionar que este equipo compartió en todo momento un lugar y un tiempo específicos, así como un cierto margen de referencia común en cuanto a intereses, necesidades y actitudes, tanto en el manejo de las tareas a realizar como en la dinámica interna de organización, determinando las metas y objetivos para lograr una interacción grupal. -- Además, en todas las sesiones del equipo para la realización y en la aplicación del mismo, se propició la reflexión y el intercambio de ideas y experiencias, respetando siempre el punto de vista y opiniones de cada miembro del equipo.

2. Análisis de la información obtenida y autodiagnóstico.

En base a las características del problema central de esta investigación, se optó por realizarla en el Jardín de Niños No. 105 del Sistema Estatal, por ser éste el que más se adaptaba a las condiciones y características de la investigación.

Este Jardín de Niños se encuentra ubicado en el -- fraccionamiento "La Estancia", municipio de Zapopan. Es de organización completa ya que cuenta con ocho grupos -- distribuidos de la siguiente manera: dos de primer grado, tres de segundo y tres de tercero, todos ellos atendidos por una educadora y una auxiliar. Además de este personal se cuenta con directora, maestra de enseñanza musical, trabajadora social y auxiliar de intendencia. Sus --

instalaciones, mobiliario y material didáctico, se encuentran en excelentes condiciones.

La población designada para esta investigación -- fue la formada por los padres de familia del grupo de Tercer grado "B" del Jardín de Niños antes citado. Cuenta con un total de cuarenta padres, pertenecientes a la clase media-alta, en su mayoría profesionistas y con una edad promedio de 35 años.

Al hacer la planeación de los instrumentos para recabar información, se debe tener presente: el marco conceptual, los objetivos de la investigación, el problema docente, la hipótesis, propuesta de solución y la estrategia metodológica adoptada; prever las condiciones particulares donde se utilizarán los medios, ya que determinan su tipo, forma y calidad, así como definir la información que se obtendrá.

Se debe prever también la forma de analizar e interpretar la información, una vez que ha sido recopilada y considerar la ayuda que se puede obtener de la comunidad donde se trabaja.

Es necesario considerar además los detalles de aplicación, crear un ambiente espontáneo y agradable donde será aplicado el instrumento. La aplicación, los medios de investigación y los resultados esperados, deben ser objeto de participación e intercambio.

El modo de obtener información depende del tipo de estudio que se hace, de la clase de gente que se estudia, y del género de vida que llevan. Se recomienda la utili-

zación de tantos informantes como sea posible para suplir la observación y contrastar también las informaciones en cuanto a las omisiones, deformaciones o falsedades.

Tomando en cuenta las consideraciones anteriores y las características tanto del medio como de la población elegida, el tiempo disponible y los objetivos de la investigación, se optó por emplear el cuestionario de preguntas abiertas a educadoras y padres de familia, cuyos resultados se encuentran registrados en los Anexos que se presentan al final.

La selección y aplicación del cuestionario a educadoras, fue con el objeto de conocer su opinión acerca de los conocimientos que sobre lecto-escritura deben proporcionarse a los niños de tercer grado de preescolar. (Consultar anexo 1)

El cuestionario a padres de familia, nos sirvió para conocer las características generales de la población a quien va dirigida la investigación, así como su opinión sobre la importancia que le dan al aprendizaje de la lecto-escritura y el nivel educativo que consideran debe adquirirse.

Una vez diseñado, revisado y multiplicado el cuestionario, se distribuyó al equipo para ser aplicado a 16 educadoras del sistema estatal y federal, con diferentes grados de preparación, y a los padres de familia del grupo mencionado.

Para aplicar el cuestionario a padres de familia, se inició con una junta, el día 10 de noviembre de 1986,-

en el Jardín de Niños No. 105, donde se invitó y motivó - a los padres a participar activamente en esta investigación, solicitando también su colaboración para responder este cuestionario, aclarándose los propósitos del mismo . Se procedió a repartir las hojas de los cuestionarios, -- indicándoles que los respondieran en aquel momento y que podían aclararse las dudas que tuvieran. Nuestro propósito fue no influir en sus respuestas, respetando siempre - su opinión y otorgándoles el tiempo necesario para resolverlo. Además, se realizaron algunas pláticas informales, lo que permitió que mostraran mayor interés en el tema -- de investigación.

Reunido el equipo docente, se hizo un resumen de - las respuestas y opiniones de las educadoras, coincidiendo todas en la misma respuesta, pero con diferentes argumentos. Dichos resultados se muestran a continuación:

Todos respondieron de la siguiente manera: NO.

Porque:

- Se ve forzada la capacidad del niño, se le presiona.

- Sólo se le deben proporcionar las bases para la futura adquisición de estos conocimientos.

- No tienen la madurez ni la edad mental y cronológica necesarias. No han madurado en todos sus aspectos.

- Debe atenderse el desarrollo integral del niño , su motricidad gruesa y fina, su sociabilidad.

- Si se le presiona al niño en la educación preescolar, los resultados se verán en la primaria.

- Si la educadora lleva con interés y conciencia - el plan de trabajo, logrará la madurez y el desarrollo -- integral de su grupo, de manera que en la primaria, en poco tiempo, el niño logrará adquirir los conocimientos de lecto-escritura.

- La mayoría de la gente distorsiona la finalidad_ del Jardín de Niños, que es la de formar al alumno y ayudarlo a que se integre a la sociedad en forma global y no la de llenarlo de conocimientos.

- La etapa preescolar es formativa, no informativa.

- El Jardín de Niños pretende que el educando lo-- gre una madurez en todos los aspectos, que le permita - - adaptarse a la nueva etapa escolar que es la primaria.

Para recopilar los datos obtenidos del cuestiona-- rio aplicado a padres de familia y proceder a su interpretación, se inició con una clasificación de las respuestas de aquellos padres que consideraron que los niños deben - aprender a leer y escribir en preescolar o en la primaria, quedando los grupos constituidos de la siguiente manera : (Consultar anexo 1)

Grupo 1.- Padres de familia que consideran el - -- aprendizaje de la lecto-escritura como parte de la educación primaria.

Grupo 2.- Padres de familia que opinan que la enseñanza de la lecto-escritura corresponde al Jardín de Ni-- ños. (Consultar anexo 3)

Una vez hecha la clasificación, se procedió a ana-

lizar las respuestas de estos dos grupos de padres de familia, cuyos resultados se muestran en los anexos 3,4 y 5.

Con base en los resultados que nos proporcionaron y la experiencia docente de las educadoras a quienes se les aplicó el cuestionario, se pudo detectar lo siguiente:

La totalidad de las educadoras entrevistadas opinaron que no se debe enseñar a leer y escribir en preescolar, ya que en esta etapa debe atenderse la formación y el desarrollo del niño en todos sus aspectos y proporcionarles las bases para la posterior adquisición de la lecto-escritura.

Con respecto al cuestionario aplicado a 40 padres de familia, se pudo apreciar que el 82.15% de la población, opinó que sí deben darse conocimientos de lecto-escritura en la educación preescolar -Grupo 2-; y sólo el 17.85% opinó que la enseñanza de la lecto-escritura corresponde a la educación primaria -Grupo 1-.

Como puede apreciarse en los anexos 3, 4 y 5, los padres de familia del grupo 1 tienen una edad promedio de 33 años; todos ellos tienen estudios universitarios y están dedicados al ejercicio de su profesión. Los integrantes de este grupo, consideran que los aprendizajes correspondientes al nivel preescolar son los siguientes: madurez, disciplina, sociabilidad, convivencia, participación, autonomía y seguridad; coordinación y percepción, colores y formas, tradiciones, costumbres, conocimientos sobre la naturaleza y el medio ambiente, ubicación espacio-temporal, desarrollo del lenguaje y noción de ritmo y música. Estos padres consideran de gran importancia y --

trascendencia el aprendizaje de la lecto-escritura y opinan que debe iniciarse en el nivel de primaria, por ser entonces cuando el niño cuenta con la edad y madurez necesaria para adquirirlo.

Por otra parte, los integrantes del Grupo 2, muestran una edad promedio de 35 años, una escolaridad máxima a nivel profesional y la mayoría de ellos se dedica al --ejercicio de su profesión. (Consultar Anexo 5)

Todos los padres de familia de este grupo, consideran que sus hijos deben adquirir: habilidades y destrezas manuales y el aprendizaje de letras y números en el Jardín de Niños, así como diversión y entretenimiento. Además, opinan que es en el nivel preescolar donde deben darse los conocimientos sobre lecto-escritura, argumentando que de esta manera "van mejor preparados a la primaria y así no se pierde el tiempo".

En base a los resultados obtenidos como producto de la aplicación de los instrumentos, se puede apreciar que, aunque sí existen diferencias en cuanto a edad, ocupación y escolaridad de los padres de familia de los dos grupos, éstas no son significativas. Esto nos permite --afirmar que los padres de familia de ambos grupos, pertenecen a un medio social y económico de características --semejantes, por lo cual esto no sería la causa que origina el problema; de esta manera, llegamos a la conclusión de que los factores mencionados anteriormente y considerados como la causa más relevante del problema no lo son.

También pudimos apreciar que los padres de familia que consideran el aprendizaje de la lecto-escritura como

parte de la educación primaria, tienen un concepto más amplio y correcto de la educación preescolar y de los conocimientos que en ella se adquieren, mientras que los paadres de familia del otro grupo, reducen la función del -- Jardín de Niños a la adquisición de: habilidades y destrezas manuales, memorización de letras y números, así como diversión y entretenimiento, restándole importancia a la iniciación del aprendizaje de la lecto-escritura.

Todo lo anterior nos permite concluir que las causas que originan el problema son:

1.- El desconocimiento por parte de los padres de familia respecto a los contenidos del programa de educación preescolar, así como de sus objetivos y actividades.

2.- El requisito de algunas escuelas primarias, en su mayoría particulares, de que los niños ingresen a primer grado sabiendo leer y escribir. Cabe mencionar aquí la tendencia que existe de ingresar a escuelas particulares, después de terminar la educación preescolar; debido a las posibilidades económicas de los padres de familia.

Una vez identificadas las causas que originan el problema, se llegó a la conclusión de que éstas son producto de la falta de comunicación que existe entre escuela y padres de familia y no del nivel socioeconómico al que pertenecen, por lo cual, para ser combatidas, requieren de una adecuada organización y planificación de actividades, tendientes a fomentar la comunicación entre escuela y comunidad.

CAPITULO II

FUNDACION TEORICA DEL PROBLEMA ELEGIDO

1. Marco de referencia sobre el sentido y concepción de la docencia.

La docencia, considerada práctica social y actividad creativa desarrollada en un momento histórico y preciso, mantiene una estrecha relación con la realidad.

En la investigación participativa, se distinguen dos unidades operativas: la investigación y la práctica docente, dentro de un marco dialéctico y de un proceso educativo en un contexto histórico y social.

La investigación participativa es un método de trabajo educativo que pretende romper las técnicas tradicionales en capacitación y educación, así como sustituir la organización y metodología que han imperado hasta nuestros días, a través de un proceso educativo en un marco teórico y social. Debe ser capaz de dar una explicación de los cambios sociales y favorecer los intereses de la sociedad; cumplir su misión como un compromiso social y propiciar la no neutralidad del maestro, para lo cual es necesario asumir una actitud pedagógica innovativa.

Una docencia sin investigación, es un trabajo hasta cierto punto estéril porque se convierte en mecánico y repetitivo. De la misma manera, una investigación sin docencia limita las posibilidades de comunicar y someter a discusión los avances de la investigación, de tal manera que puedan enriquecer a la docencia y a la investigación misma.

Entendiendo al proceso enseñanza-aprendizaje como producción de conocimientos, la investigación no puede -- desligarse del mismo. Así se plantea una concepción del mundo que conjuga los principios de aprender descubriendo, aprender expresándose y aprender interactuando socialmente, de tal manera que haya una explicación en la práctica como a su vez, una constante reflexión sobre la misma.

El papel que la investigación juega en el proceso, tiene su fundamentación en el presupuesto de que el conocimiento surge de las necesidades concretas de los sujetos participantes en el proceso . El conocimiento que -- surge de la práctica, debe volver a ésta, para ampliarse_ y así poder interpretar y transformar el mundo. La práctica viene, entonces, a ser el criterio de legitimación - del conocimiento.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, la planeación, ejecución y evaluación de las tareas, son momentos inseparables entre sí, del binomio aprendizaje-investigación.

Es necesario señalar que es precisamente el maestro quien inicia, promueve y desarrolla el proceso de investigación, al surgir problemas e interrogantes en los grupos donde trabaja. En este sentido, se concibe al pedagogo como un ser social que entiende su problemática - como sujeto histórico, a partir de la comprensión de las relaciones sociales y de las formas de actividad que establece con los demás hombres. Cabe aquí reflexionar acerca de la importancia que tiene la docencia y el papel que juega el docente, no sólo como portador de conocimientos, sino como generador de una actitud o espíritu crítico y - analítico reflexivo en los estudiantes, sembrando en - --

ellos la inquietud para investigar.

Tanto la docencia como la investigación, se ven -- influenciadas, y muchas veces limitadas y condicionadas, por: el momento histórico en que se desarrollan; por las características del entorno social e institucional que le dan origen y por los intereses, actitudes y características - de los estudiantes a quienes está dirigida y las propias_ del profesor.

Por ello, la docencia requiere de metodologías y - técnicas específicas que hagan más apropiado su desempeño, durante el cual la interacción entre: docentes, estudiantes y padres de familia enriquezca a todos en una colaboración de grupo, de modo tal, que la relación entre - teoría y práctica trascienda el ámbito de las relaciones_ en clase y se proyecte hacia la sociedad.

En resumen, la práctica docente debe concebirse li gada al contexto social total, es decir, en estrecha interacción con los aspectos: culturales, económicos, políticos, de salud, regionales, etc. de la comunidad donde - está ubicada la escuela, para que dé respuesta a las nece sidades y circunstancias propias, tanto de la localidad - como del país.

Todo esto debe ser tomado en cuenta al elaborar - los programas de educación para que realmente respondan - a la necesidad de orientar la labor docente, con el fin - de brindar a los estudiantes una atención pedagógica congruente con las características propias de su edad y del medio donde se desenvuelven.

077786

respuestas acerca del acontecer del mundo que lo rodea.

Es de primordial importancia para comprender el -- sentido general del programa, precisar que los objetivos_ están definidos como objetivos de desarrollo, en tanto és te es la base que sustenta los aprendizajes del niño. -- Acorde con ello, el objetivo general del programa, se dirige a favorecer el desarrollo integral del niño, tomando como fundamento las características propias de esta edad.

Partir de este objetivo general, implica un análisis de cada una de las áreas de desarrollo: afectivo-social, cognoscitivo y psicomotor. Esto no significa que estén desintegrados, porque el desarrollo debe ser comprendido como un proceso en el que de manera indisociable, confluyen estos aspectos. Cualquiera que sea la actividad del niño, siempre es una expresión global de: su inteligencia, de sus emociones, y en general, de su personalidad. Según el Programa de Educación Preescolar, los objetivos del desarrollo psicosocial son:

Que los niños desarrollen su autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los -- adultos y entre los mismos niños, de tal modo que adquiera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos.

Que el niño desarrolle la cooperación, a través de la incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando, paulatinamente, la comprensión de -- otros puntos de vista y, en general, del mundo -- que lo rodea.

Objetivos del desarrollo cognoscitivo:

Que el niño desarrolle la autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento, a través de la consolidación de la función simbólica, la estructuración progresiva de las operaciones lógico-matemáticas y de las operaciones infralógicas o espacio-temporales. Esto lo llevará a establecer las bases para sus aprendizajes posteriores, particularmente en la lecto-escritura y las matemáticas.

Objetivos del desarrollo psicomotor:

Que el niño desarrolle su autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios y finos, a través de situaciones que faciliten tanto los grandes desplazamientos como la ejecución de movimientos precisos.

Todos estos objetivos implican: propiciar en alto grado las acciones del niño sobre los objetos, animarlo a que se exprese por diferentes medios, así como alentar su creatividad, iniciativa y curiosidad, procurando en general que se desenvuelva en un ambiente en el que actúe con libertad. Para lograr esto, es preciso que la educadora nunca pierda de vista la importancia de cada actividad en el proceso de desarrollo de los niños. El hecho de que el niño estructure su conocimiento espontáneamente, a través de las actividades que realiza, no implica que el papel de la educadora se restrinja al de espectadora. Por el contrario, su intervención es muy valiosa para animar al niño a actuar y, en muchas ocasiones, para propiciar situaciones problemáticas que él deba resolver.

La educadora incitará a los niños a descubrir por

sí mismos nuevos problemas y a tratar de resolverlos, sin que sea ella quien proporcione la solución definitiva, si no utilizando preguntas apropiadas para tal fin.

Por otra parte, promoverá la responsabilidad rotativa, procurando que todos los niños participen activamente en el desarrollo de las situaciones para que no sea siempre un mismo niño quien realice los trabajos preferentes.

La educadora aprovechará cualquier oportunidad para proponer y dar a conocer: nuevos cuentos, adivinanzas, juegos y actividades interesantes que se relacionan o no con el tema, ya sea con actividades independientes o complementarias del desarrollo de la situación. También pueden trabajarse las actividades cotidianas como: educación física, educación musical, cuidado de plantas y animales, etc.

Para trabajar una situación, será necesario entrar en contacto directo no sólo con la realidad que se encuentra dentro del Jardín de Niños y del hogar, sino propiciando que los padres participen activamente como portadores de vivencias significativas para los niños.

La colaboración de los padres en el Jardín de Niños puede ser muy valiosa si ellos están conscientes de lo que se pretende. Para ello, la educadora puede llevar a cabo pláticas individuales o reuniones periódicas en horarios accesibles para los padres, en los cuales se refieren los propósitos que se persiguen en el desarrollo de las situaciones y con las actividades en general, así como orientaciones específicas derivadas de la evaluación.

De esta manera, los padres podrían colaborar más -

El desarrollo de la teoría, conlleva un cierto - grado de dificultad puesto que, en general, mediante este desarrollo se trata de definir los conceptos que podrían servirnos de punto de apoyo para el abordamiento del problema concreto.

Según Alfredo Tecla, el marco teórico consiste fundamentalmente en la definición de las teorías generales -teóricas- y de las categorías particulares que se refieren al concreto sensible -operativas-. Su objetivo fundamental es eliminar el déficit del saber subjetivo y determinar el objeto de estudio como una totalidad. Sus diferentes momentos son:

- a) Recolectar información.
- b) Organizar y sistematizar las acciones ya dadas y las de sondeo exploratorio.
- c) Analizar y criticar las acciones.
- d) Discriminar las acciones en base a un marco teórico general.
- e) Determinar las abstracciones generales.
- e) Delimitar el objeto de estudio.

Para identificar los rasgos esenciales de la problemática docente, mediante una teoría, desarrollaremos - el estudio teórico, con el fin de descubrir nuevos rasgos de la problemática docente y alcanzar un nuevo conocimiento sobre su naturaleza.

Con base en nuestra experiencia docente, en el ámbito donde realizamos nuestra labor, y al producto de los instrumentos aplicados en la investigación de campo, se -

pudo apreciar que la causa más relevante del problema de estudio, es la desinformación de los padres de familia -- respecto a los contenidos del programa de educación preescolar, así como de sus objetivos y actividades.

Otra causa de menor importancia, pero también significativa, es el requisito de algunas escuelas primarias, en su mayoría particulares, de que los niños ingresen a primer grado sabiendo leer y escribir. Cabe mencionar que, debido a las posibilidades económicas de los padres de familia de la comunidad donde se encuentra el Jardín de Niños donde se realiza la investigación, los niños ingresan a escuelas primarias particulares, al finalizar su educación preescolar.

Tomando en cuenta que la causa más relevante del problema se refiere a la falta de comunicación entre padres de familia y escuela, elegimos la teoría de la comunicación, enfocándola hacia el ámbito educativo, por ser ésta la que nos permite comprender la naturaleza del problema y nos sirve para orientar las acciones transformadoras hacia la solución del mismo.

A continuación se mencionan los principales conceptos sobre esta teoría:

Etimológicamente, comunicar significa "poner en común". A este nivel corresponde al concepto de comunicación, una larga serie de significados; así por ejemplo se habla de comunicación: en la física, en la religión cristiana, en la teoría de la información, etc. Así pues, -- comunicación significa, en primer lugar y en un sentido amplio, todo intercambio de noticias entre dos o más in--

terlocutores. Lo esencial de la comunicación, es que sir
ve de base para todas las clases de relaciones sociales .
La comunicación es lo que une a individuos en sistemas so
ciales: grupos, culturas, comunidades, etc.

El hombre puede hacerse entender de muchas mane-
ras; puede: hablar, oler, palpar, ver. Todas las percep-
ciones sensoriales, pueden ser portadoras de información.
Es posible establecer relaciones de comunicación, a tra-
vés de una gran distancia espacial. Se tiende incluso a -
poder eliminar el factor tiempo, como obstáculo.

El hombre puede inferir nuevas informaciones a par
tir de otras que ya posee; en el manejo de las informacio-
nes, tiene un número relativamente elevado de grados de -
libertad.

Una relación comunicativa, presupone como mínimo -
a dos interlocutores, de los cuales, uno al menos, dispo-
ne de las instalaciones de emisor y el otro de las insta-
laciones de receptor -respectivamente-. Ahí donde existe
relación de emisor y receptor, debe añadirse como tercer-
presupuesto la posibilidad de que se establezca una rela-
ción entre ellos. Esto evidentemente puede ocurrir sólo-
cuando el emisor y el receptor estén en la situación de -
entenderse entre sí para lo cual deben disponer ambos del
mismo repertorio de señales; no sólo debe tener lugar la
transmisión, sino también el desciframiento de señales. -
(Consultar gráfica 6)

En el establecimiento actual de un sistema comuni-
cativo, hay que contar en todos los casos con ciertas per-
turbaciones en el proceso de información. Estas perturba-
ciones se designan en general, con el nombre de "ruido".

La comunicación humana puede ser perturbada fuertemente por una articulación confusa. Por ello, en las comunicaciones se toma en consideración el hecho de que el proceso de comprensión tenga que contar generalmente con perturbaciones; esto se realiza sencillamente, transmitiendo más informaciones de las que son necesarias.

La información incondicionalmente necesaria para la comprensión, se llama "innovación". La información -- transmitida adicionalmente por la estabilización de la -- innovación, se llama "redundancia".

La forma más sencilla de redundancia, se puede producir repitiendo varias veces noticias. El repertorio -- humano de señales, el lenguaje, dispone de una forma especial de redundancia. No es necesario repetir señales lingüísticas que son en sí mismas redundantes. La forma de apropiación del sistema de señales, que garantiza esencialmente la comunicación, puede ser definida de dos maneras: sistema innato de señales: distinguimos al hombre de los animales por el hecho de que el sistema de los animales es innato. No existe ningún grado de libertad, no -- hay transformaciones históricas ni incluso sociales.

Sistema aprendido de señales: en el hombre, recepción y emisión de señales, son funciones de los sentidos. Por lo tanto, se puede distinguir de un modo significativo un sentido: visual, auditivo, olfativo, gustativo, táctil, térmico, etc. donde a su vez, cada uno de estos sentidos pueden ser portadores de señales. Así pues, las -- condiciones fisiológicas de la sensibilidad, se podrían -- designar eventualmente, como un tipo de código innato de condiciones formales para la comunicación humana.

Todos los factores de contenidos de la condición humana, son comprendidos. El repertorio humano de señales, es por lo tanto, en lo esencial, una función de la sociedad humana y mostrará sus propiedades según el contexto en que lo investiguemos.

Inferencia en el proceso de la comunicación.

Un tipo de inferencia muy común en la comunicación, cara a cara, y que en muchas ocasiones no se tiene en cuenta, pero que es de vital importancia, es la que surge cuando emisor y receptor no utilizan el mismo código.

El código es un sistema de signos, cuya significación ha sido convenida por un grupo de personas; por ejemplo: el lenguaje es un código en el que aparentemente cada palabra tiene un significado convenido de antemano por toda la sociedad. Sin embargo, el significado de las palabras varía, debido a una serie de factores, tales como el uso común que se le da al término y que depende de la época en que se usa, la zona geográfica donde se utiliza y el estrato social de quien lo emplea y que responde a los intereses de grupo al que pertenece esa persona y, por tanto, al significado convenido por los integrantes del mismo que se refieren al código o significado de las palabras, se denominan interferencias semánticas. (1)

2.2. Relación entre la teoría de la comunicación y el problema de investigación.

(1) Goded, Jaime. "Antología sobre la comunicación humana". Lecturas Universitarias. 25 UNAM. Colegio de Ciencias y Humanidades, p.p. 135-143.

La escuela es una construcción social; acumula una historia institucional y social que le dan una existencia cotidiana. Por ello es necesario buscar las relaciones - entre movimiento social y escuela, en aquellas dimensiones de la vida que pueden ser sensibles expresiones del - significado específico que la escuela tiene para cada con texto social.

El concepto de comunidad se utiliza para nombrar - unidades sociales con ciertas características especiales_ que le dan una organización dentro de una área delimitada. Un concepto más restringido que se refiere a la convivencia próxima duradera y de determinado número de indi viduos, en constante interacción.

Se consideran cinco componentes en una comunidad:

a) El grupo con una serie de relaciones internas - comunes que se han formado a través del tiempo.

b) El territorio que ocupan los miembros de la comunidad.

c) Los recursos técnicos que consisten en conoci mientos, experiencias y herramientas para satisfacer las necesidades.

d) Una serie de estructuras organizadas para satis facer las necesidades fundamentales del grupo.

e) Una estratificación social, a veces con intere ses comunes, pero en la mayoría de los casos, con intere ses opuestos.

El canal a través del cual la comunidad participa_

en las actividades de la escuela, colabora en su funcionamiento o manutención, o logra involucrar a su personal en sus propias luchas, es siempre la sociedad de padres de familia, que existe y funciona en todas las comunidades, la organización clave a través de la cual funcionará o --dejará de funcionar, la orientación comunitaria de la escuela. Lo que aquí interesa resaltar, es que la comunidad ha hecho propia la organización de los padres de familia y que a través de ella se puede llevar a cabo todo tipo de actividades que requieran de la participación de la comunidad. Es también, a través de ella, cómo se podrán conocer las respuestas de la comunidad a las diversas actividades de la escuela, así como también a las demandas que la comunidad plantea a la escuela.

La respuesta de la comunidad, a las actividades --promovidas por la escuela que requieren la participación de los padres de familia, así como las propias demandas que la comunidad plantee a la escuela, dependen, en términos generales, del grado de organización y cohesión interna que presenta la comunidad como tal. Cuando ésta se --encuentra organizada, cuando la autoridad auténticamente la representa, cuando existen canales efectivos para presentar exigencias, tanto en su respuesta como en su demanda, estarán mayormente articulados.

Es también en estas ocasiones cuando la escuela, como institución, tiene menos posibilidades de permanecer al margen de la problemática de la comunidad. La propia comunidad exige su apertura.

Se presenta también, sin embargo, el caso contrario; es así como una sociedad de padres de familia, cuan-

do es animada por un director que tiene intereses reales de vinculación con la comunidad, puede llenar un vacío de poder y organización interna, a la propia comunidad. Es interesante observar cómo en estas ocasiones, la sociedad de padres de familia, reforzada por el importante papel - que en su seno desempeña el director de la escuela, se -- convierte en el núcleo a través del cual la comunidad - - plantea sus demandas y exigencias a otras agencias e instituciones internas y externas a la misma comunidad. Que esto suceda sin embargo, depende de: las características, capacidades e intereses del director de la escuela.

En este caso nos parece interesante resaltar que , de la misma manera en que se encuentra una falta de interés por parte del personal de la escuela por involucrar -- a los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, también encontraremos entre los padres una ausencia de exigencias concretas en este sentido. -- Los padres se preocupan de que sus hijos aprendan a leer y escribir y a dominar las cuatro operaciones básicas. - Sin embargo, aquí parecen acabarse las preocupaciones de los padres por el trabajo académico de sus hijos. Tampoco parece caber en su horizonte de posibilidades, la conveniencia de participar, de manera más activa, en el propio aprendizaje de sus hijos.

A pesar de la importancia que debe tener la relación entre escuela y comunidad, puede observarse que actualmente en la mayoría de las escuelas y en nuestro caso, en los Jardines de Niños, esta relación se ha reducido a una comunicación de tipo autoritaria donde la colaboración de los padres de familia es requerida únicamente - para resolver situaciones de tipo económico o relaciona--

das con el mantenimiento de la escuela y no para involucrarlos activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

En estos términos, la comunicación autoritaria, -- significa: la imposición de concepciones y evaluaciones de la realidad, la reducción de seres y situaciones a estereotipos, la frustración de cualquier forma de expresión individual o grupal, la negación de lo que cada -- quien puede desarrollar en sí mismo y en su relación con los demás. El autoritarismo consiste en que el emisor -- pretende dar una única versión, como si fuera absolutamente válida. Consiste en la pretensión de que al receptor le toca aceptar afirmativamente el mensaje recibido, sin ninguna posibilidad de crítica, de participación. La obsesión de los emisores autoritarios, es la obtención de una respuesta afirmativa.

Si llevamos esa relación al extremo, nos encontraremos ante un proceso consistente en la emisión de estímulos, a los cuales habrá de responder fielmente, según la intencionalidad del emisor. La pregunta fundamental es : ¿la educación está al servicio de los emisores docentes o de los alumnos?. Un proceso autoritario tiene como protagonista al emisor, todo se evalúa, todo se mide desde él, de lo que deriva irremediamente un intento de control de cada una de las actividades, una monopolización de los mensajes y de los medios, una reducción del estudiante a polo terminal, complementario del proceso.

La relación entre educación y comunicación, no nace de un capricho intelectual ni de una decisión institucional. Se trata de una relación necesaria, surgida de una misma realidad de nuestros países latinoamericanos. --

La teoría relacionada con este tipo de comunicación, es la Estímulo-respuesta cuyo esquema básico es el reflejo condicionado; en una situación estímulo se produce una respuesta; si ésta es reforzada, la asociación entre estímulo y respuesta, también será reforzada. En otros términos, el lenguaje permanece reducido a sus aspectos secundarios: un conjunto de respuestas verbales referentes a situaciones.

Mediante nuestra experiencia docente, hemos observado que éste es el tipo de comunicación que se establece entre escuela y comunidad, propiciando la desinformación por parte de los padres de familia, respecto al contenido del Programa de Educación Preescolar, así como de sus objetivos y actividades, siendo ésta la causa fundamental de nuestro problema de estudio.

En contraposición a este tipo de comunicación, - - existe una alternativa: la comunicación participativa, la cual es congruente en su intencionalidad con la Teoría -- Psicogenética de Jean Piaget, base del programa de Educación Preescolar vigente.

La opción frente al autoritarismo, es la participación: el alumno no es polo terminal del proceso, sino parte activa del mismo, no está al servicio de un sistema, sino a la inversa. La participación implica la ruptura del monopolio en la elaboración de mensajes y en el uso de los medios.

Ahora bien, la preocupación se ha desplazado hacia quien realmente tiene el lugar fundamental en el proceso: el receptor. La teoría, pues, se orienta hacia los pro-

blemas de la participación, sus cuestiones ideológicas, la manera en que se pueden explicar éstos, en diferentes con textos.

A nuestro juicio, el camino está en la capacita- -
ción de los propios docentes para que realicen su diagnós-
tico y para que, a partir del mismo, surgieran las solu-
ciones teóricas y las capacitaciones prácticas que requie-
ren para cada situación.

En estos términos, las condiciones que favorecen -
la relación entre escuela y comunidad parecen ser las si-
guientes:

- a) El cumplimiento efectivo de la función de la es
cuela; si esto no ocurre, la proyección comuni-
taria de la escuela no puede darse.
- b) La posibilidad de coordinación de la acción en-
tre el personal de escuela.
- c) La organización y cohesión interna de la comuni
dad, aunada al buen funcionamiento de la socie-
dad de padres de familia.
- d) Las condiciones socioeconómicas de la comunidad
para llevar a cabo acciones conjuntas.

Si la escuela se planteara la realización de accio-
nes que lograran vincular a los padres de familia en los
procesos de aprendizaje de sus hijos en función de las ca
racterísticas de la comunidad y de los problemas específi-
cos de aprendizaje, se podría lograr un efectivo mejora-
miento del rendimiento de los hijos, una notable disminu-
ción de la deserción y del ausentismo, y un proceso de --
aprendizaje de los mismos alumnos.

La vinculación que puede establecerse entre la escuela y la comunidad, en base a las necesidades de la segunda y a la respuesta efectiva hacia sus demandas, presenta las condiciones óptimas, a partir de la cual la proposición de proyectos específicos de participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, puede plantearse como una garantía de eficiencia.

La labor educativa que el Jardín de Niños se propone, en términos de favorecer el desarrollo del niño, no podría realizarse de manera integral, si no toma en cuenta la incorporación de los padres de familia en la tarea que realiza. Debe considerarse el hecho de que el niño pasa la mayor parte de su tiempo dentro del contexto familiar, en que las experiencias afectivas y sociales, y la interacción en general con los objetos de su hogar, determinan, en gran medida, la dinámica de su desarrollo, así como los aspectos cualitativos que matizan su personalidad.

La educadora y el Jardín en general, deben mantener un estrecho contacto con los padres, en forma de: entrevistas, pláticas, etc., para ayudarse a comprender la situación particular de cada niño y orientar su labor educativa en función de estas características. Asimismo, -- procurar que los padres conozcan: la labor que se realiza con los niños, el por qué de las actividades, los aspectos del desarrollo que se favorecen, las necesidades de respetar y atender las diversas expresiones del niño; en fin, buscar conjuntamente las formas de establecer una -- continuidad entre Jardín de Niños y hogar, en cuanto a -- los aspectos esenciales que se propone el programa.

Una de las formas más efectivas para que esta in--

teracción hogar-escuela se pueda ir dando, es invitar a los padres a participar de algunas actividades para que tengan la vivencia directa de cómo se desarrolla el trabajo: qué es lo que hacen sus niños, cómo se relacionan con otros, cómo la educadora coordina su participación, etc.

Es necesario que esta visita al Jardín, no se reduzca a una observación pasiva, sino por el contrario, -- propicie formas de interacción con los niños. También es importante que los padres se sientan en libertad de asistir cualquier día al Jardín para ver cómo se desarrolla el trabajo cotidiano. El Jardín de Niños no puede funcionar a puerta cerrada, aislándose y aislando a los padres del trabajo que ahí se realiza.

Estos son solamente algunos ejemplos de cómo promover la interacción entre el Jardín de Niños y el hogar, -- para coordinar las acciones en favor del desarrollo de -- cada uno de los niños. De esta manera, también se estará contribuyendo a la información de los padres de familia -- sobre los objetivos y actividades del Jardín, a fin de -- que no exijan a sus hijos tareas que no resultan adecuadas a los intereses y capacidades de su edad y que, lejos de favorecer su desarrollo, sólo lo confunden y cansan.

CAPITULO III

FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION

1. Justificación, formulación del problema y objetivos.

1.1. Justificación.

A través de nuestra experiencia docente, con grupos de tercer grado de Educación Preescolar, hemos podido observar la inquietud que demuestran los padres de familia respecto a los conocimientos y actividades del Jardín de Niños, ya que, equivocadamente y por el desconocimiento que tienen de la verdadera labor de éste, le atribuyen la función de proporcionar a los niños los conocimientos de lecto-escritura, en forma terminal.

Esta actitud de los padres de familia, se ve reflejada al interior del aula, constituyendo un problema cotidiano, debido a que los mismos alumnos, influenciados por sus padres, demandan conocimientos que no corresponden a su nivel de desarrollo. Este problema se agudiza al finalizar cada ciclo escolar, dado que, por el medio socio-económico donde se realiza la investigación, los alumnos egresados de este Jardín de Niños tienden a continuar su educación primaria en escuelas particulares, donde se les exige un mínimo de conocimientos sobre lecto-escritura para ser admitidos, aunque éstos no corresponden a su nivel de desarrollo.

Por todo esto, consideramos de gran trascendencia la realización de este estudio ya que, por ser un problema que se presenta en muchos Jardines de Niños de los sistemas estatal y federal, creemos que los resultados que -

de él se obtengan, servirán como apoyo a otras educadoras para afrontar y dar solución al mismo.

Esta investigación se apoya en la Teoría de la Comunicación, cuyos conceptos fundamentales han sido señalados con anterioridad, por ser considerada la de mayor interés y utilidad para tratar de eliminar la causa principal de nuestro problema de estudio que es: la desinformación de los padres de familia respecto a los contenidos del Programa de Educación Preescolar, así como de sus objetivos y actividades.

1.2. Formulación del Problema.

Al considerar a la docencia como práctica social y actividad creativa, desarrollada en un momento histórico preciso, que mantiene una estrecha relación con la realidad, se enfrenta cotidianamente con problemas que requieren solución.

Al estudiar los problemas que enfrentamos actualmente en nuestra práctica docente y jerarquizarlos, se llegó a la conclusión de que el que se mencionará a continuación, fue considerado como el de mayor relevancia e interés por las sustentantes y que se trata de dar solución.

¿Cuáles son los factores que motivan a los padres de familia a exigir la enseñanza de la lecto-escritura en el Jardín de Niños?

1.3. Objetivos

Una vez definido el problema central de esta inves

tigación, es importante determinar los objetivos de la misma, por ser fundamentales para que exista cohesión y organización, así como una dirección precisa en la articulación de las acciones prácticas y teóricas. Además, son el punto de referencia para decidir qué información se requiere y por qué medios obtenerla para estudiar la problemática.

Con el fin de que exista congruencia en todo el -- proceso de investigación, también es preciso delimitar -- las causas que originan el problema, para que los objetivos estén en función de las mismas. A través del autodiagnóstico, se llegaron a identificar dos causas relevantes en nuestro problema de estudio, siendo la principal: la desinformación de los padres de familia, respecto a los contenidos del Programa de Educación Preescolar, así como de sus objetivos y actividades. Otra causa también significativa es: El requisito de algunas escuelas primarias, en su mayoría particulares, de que los niños ingresen a primer grado sabiendo leer y escribir.

Puede apreciarse que esta segunda causa rebasa los límites de nuestras posibilidades para ser atacada; sin embargo, consideramos que si solucionamos la primera, al estar los padres apropiadamente informados sobre la importancia que juega la Educación Preescolar en el desarrollo de los niños y en la preparación de futuros aprendizajes, estarán también capacitados para afrontar las exigencias por parte de las escuelas primarias y llegar a elegir -- aquella que proporcione a sus hijos conocimientos acordes a su nivel de desarrollo, estableciéndose así una continuidad entre la Educación Preescolar y la Primaria.

Por todo lo anterior, y con el propósito de atacar

la causa principal de nuestro problema de estudio, el objetivo central de esta investigación puede definirse como sigue: "Favorecer la comunicación participativa entre escuela y padres de familia".

Una vez expresados los propósitos de orden general de este estudio, definiremos los objetivos particulares - que nos permiten analizar, de manera más concreta, nuestro problema.

Objetivos particulares:

- a) Informar a los padres de familia respecto a los contenidos del Programa de Educación Preescolar, así como de los objetivos y actividades -- del Jardín de Niños.
- b) Propiciar actividades para incorporar a los padres de familia en la labor del Jardín de Niños.

Con todo esto, se pretende que los padres de familia lleguen a conocer la labor que se realiza en preescolar, el por qué de las actividades, los aspectos del desarrollo que se favorecen; en fin, que se establezca una continuidad entre hogar y escuela, en cuanto a los aspectos esenciales que se propone el programa.

2. Propuesta Pedagógica.

La enseñanza requiere de cambios profundos por parte de: maestros, instituciones, etc., pero en forma profesional para ubicarla en el contexto propio donde se va a realizar, a fin de que trascienda a otros ámbitos y se proyecte a la sociedad, modificando las actitudes propias

de los sujetos sociales y promoviendo una madurez crítica y espíritu de iniciativa.

Por todo esto, para determinar las transformaciones que pretendemos lograr mediante nuestra investigación, hemos considerado las características sociohistóricas y las condiciones de la población a la que se dirige; asimismo, se ha delimitado el espacio y el tiempo en que se llevará a cabo este estudio, con el propósito de establecer los límites más importantes que constituyen las fronteras de nuestra investigación.

En base a las características del problema central de esta investigación, se optó por realizarla en el Jardín de Niños # 105 del sistema Estatal, por ser éste el más adecuado a las condiciones y características de la investigación y las cuales han sido descritas en el Capítulo I de este estudio.

La población designada para esta investigación, es la formada por los padres de familia del grupo de tercer grado "B", del Jardín de Niños antes citado. Consta de 40 padres de familia, pertenecientes a la clase media-alta, siendo en su mayoría profesionistas con una edad promedio de 35 años.

Una vez consideradas estas características, así como el problema docente y las causas que le dan origen, la transformación que pretendemos lograr mediante este estudio, es la siguiente:

Sustituir la comunicación autoritaria que existe actualmente entre escuela y padres de familia, por una comu

nicación participativa, con el propósito de hacerlos miembros activos en el proceso educativo de sus hijos, a través del conocimiento de las metas y objetivos que se propone el Jardín de Niños y de la importancia que éste tiene como paso decisivo para los estudios posteriores del educando.

Además de los objetivos de este estudio, nos hemos fijado como metas a largo plazo las siguientes:

Hacer extensivos los resultados y aportes de esta investigación hacia el personal docente de otros Jardines de Niños, con el propósito de que exista unificación de criterios, respecto a la función que deben desempeñar los padres de familia, con el fin de incorporarlos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Estamos conscientes de que estas transformaciones y objetivos se encuentran condicionados por una serie de factores y situaciones: escolares, sociales e históricas, que deben ser analizadas y determinadas previamente, haciendo una distribución racional de los recursos con que se cuenta y previendo hasta donde fue posible, los factores que puedan ayudar o detener la transformación, con el fin de lograr un mayor grado de éxito.

De esta manera, uno de los obstáculos encontrados en la realización de esta investigación fue principalmente el factor "tiempo", por parte de todo el equipo docente. Otros obstáculos determinantes para que se dé la transformación en el grado esperado y cuya solución, como mencionamos anteriormente, rebasa los límites de nuestras posibilidades, son: la falta de unificación que existe en

el manejo e interpretación del Programa de Educación - --
Preescolar por parte del personal docente de Jardines de
Niños: Federales, Estatales y Particulares, así como el -
requisito, por parte de algunas escuelas primarias, en su
mayoría particulares, de que los niños hayan adquirido -
los conocimientos sobre lecto-escritura en forma termi- -
nal, en la Educación Preescolar.

Sin embargo, también contamos con factores que fa-
cilitan la realización de esta investigación y que contri-
buyen a combatir la causa de nuestro problema de estudio.
Estos factores son:

- La disposición, colaboración y apertura al cam--
bio e innovación, por parte del equipo de esta -
investigación.
- Apoyo y colaboración de las autoridades y perso-
nal docente, donde se realiza el estudio.
- Contar con un problema que parte del estudio de
la realidad concreta y con una propuesta que pro-
picia la participación activa de todos sus miem-
bros, mediante el establecimiento de una secuen-
cia ordenada y lógica de todos los pasos y acti-
vidades a realizar.

Al hacer un balance de las posibilidades y limita-
ciones de las diferentes condiciones encontradas, al ana-
lizar: su origen, desarrollo, evolución futura y, sobre -
todo, los efectos que pueden tener durante el proceso de
la transformación, se ha llegado a la conclusión de que ,
a pesar de que existen varias limitaciones para la aplica-
ción del proyecto, éste es factible de ser llevado a la -

práctica, de acuerdo a las fases y organización que establece la secuencia metodológica del proceso de investigación participativa, ya que se cuenta con un equipo bien integrado, que comparte intereses y necesidades, y cuya principal característica es la disposición para trabajar activa y responsablemente en la investigación.

Aunque la eliminación de algunos obstáculos no esté al alcance de nuestros medios, consideramos que, atacando la causa principal de nuestro problema, los padres de familia estarán en condiciones de afrontar las exigencias por parte de las escuelas primarias.

Una vez determinadas las posibilidades que la propuesta ofrece para llevarse a cabo con éxito y señalada la viabilidad de la innovación, damos a conocer las actividades que se proponen para solucionar el problema de investigación:

- Conformación de un equipo auxiliar de padres de familia, con fuerte participación dentro de la comunidad, tuvimos así una organización que: promovió, preparó y llevó a cabo las actividades con el resto de los padres y en las cuales se propició la confrontación, reflexión y discusión colectiva con el propósito de buscar alternativas.
- Se consideraron los recursos materiales y humanos y, mediante la participación de todo el equipo docente, se planeó la realización de las actividades que a continuación se mencionan:
 - Invitar a los padres de familia a participar -

- activamente en diferentes actividades del Jardín de Niños tales como: convivencias, excursiones, dramatizaciones, visitas a la comunidad, entrevistas, actividades cotidianas, etc., con el fin de que conozcan y se interesen por las actividades que realizan sus hijos.
- Organizar dinámicas de grupo y reuniones, donde ellos analicen, manejen e interpreten el Programa, aclaren sus dudas y surjan comentarios relacionados con el aprendizaje de los niños.
- Establecer una estrecha relación entre escuela y comunidad, mediante actividades donde la labor del Jardín de Niños se proyecte hacia la comunidad y viceversa.
- Romper con la comunicación vertical y autoritaria entre escuela y padres de familia, sustituyéndola por la comunicación participativa, donde éstos estén informados y participen activamente del proceso de: planeación, realización y evaluación de las actividades de aprendizaje de sus hijos.
- La realización, por parte de la educadora, de pláticas individuales con los padres de familia para intercambiar: experiencias, opiniones y comentarios sobre las actitudes, avances y dificultades que presente su hijo, tanto en la escuela como en el hogar.
- Evaluación permanente y análisis de los resultados de cada una de las actividades que se realicen.

- Planteamiento de nuevos datos que servirán para replantear la propuesta y reformular diferentes aspectos de la investigación, mismos que nos -- llevarán a realizar nuevas acciones.
- Informe de los resultados de la investigación a todas las personas involucradas en ella.
- Aplicar los resultados y aportes de esta investigación a nuestra práctica docente concreta y hacerlos llegar a otros docentes que afronten este problema. (Consultar anexo 7).

CAPITULO IV

ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA

1. Organización, capacitación, operación y evaluación.

La última fase de este proyecto se inició con una reunión por parte de las sustentantes el día 18 de marzo de 1987 en la cual se analizaron los alcances y limitaciones de la propuesta pedagógica descrita en el Capítulo anterior.

Al analizar las limitaciones que fueran señaladas en la fase III, se encontró como obstáculo más importante el tiempo, y también se agregó la falta de cooperación por parte de la Inspectora de la zona escolar donde se encuentra ubicado el Jardín de Niños en el que se realizó la investigación, ya que solamente nos permitió reunir a los padres de familia media hora, de 11:30 a 12:00 Hrs. al mes. Sin embargo, al discutir y analizar estas limitaciones, todas las integrantes del equipo coincidimos en que esta propuesta ofrecía grandes ventajas y era factible de ser llevada a la práctica por lo cual se estableció una secuencia metodológica que nos permitiría aplicarla efectivamente y es la que sigue:

- a) Organización
- b) Capacitación
- c) Operación
- d) Evaluación

Consideramos que, mediante esta secuencia lograríamos llevar a cabo todas las actividades de la propuesta

pedagógica sin desviarnos ni perder el valioso y escaso tiempo con el que contábamos. De esta manera las actividades a realizar serían las siguientes:

- Conformación del equipo auxiliar.
- Participación de los padres de familia en las actividades del Jardín de Niños.
- Proyección del Jardín del Niños a la comunidad y viceversa.
- Fomentar la comunicación participativa entre escuela y padres de familia.
- Pláticas individuales entre educadora y padres de familia.
- Informe de los resultados a todos los involucrados en la investigación.
- Aplicación de resultados.
- Evaluación durante y al final del proceso.

En esta reunión además se designaron los roles que desempeñarían cada una de las integrantes del equipo docente, quedando de la siguiente manera:

a) Organización y realización de actividades con los padres de familia dentro del contexto escolar; motivación del equipo auxiliar, padres de familia y de los niños; actividades relacionadas con el personal del Jardín, directora e inspectora.

b) Elaboración de material y conducción de dinámi-

cas de grupo. Auxiliar y organizar a las madres encargadas del rescate de datos.

c) Capacitación sobre el Programa de Educación Preescolar y guía en las reuniones de padres de familia.

Cabe señalar que el resto de las actividades se llevaron a cabo con la colaboración de las tres integrantes, en coordinación con el equipo auxiliar.

Una vez acordadas las tareas que desempeñaría cada miembro, se señaló que la organización y capacitación del equipo auxiliar se llevaría a cabo el día 25 de Marzo de 1987; la operación del proyecto durante los meses de abril, mayo y junio; y la evaluación en el transcurso de todo el proceso y al finalizar el mismo en una reunión el día 10 de junio de 1987.

También se aceptó la propuesta por parte de una de las integrantes, de que el equipo se reuniría antes de cada sesión con los padres de familia, para la elaboración de materiales, así como al finalizar las mismas para hacer una evaluación de los logros obtenidos, los obstáculos que se presentaron, la asistencia y participación de los padres de familia, etc.

Enseguida se determinó el tiempo de aplicación de este proyecto que sería del 15 de marzo al 15 de junio de 1987 y se elaboró un calendario de actividades, el cual sería puesto a consideración de los padres de familia en la primera reunión.

Este calendario es el siguiente:

18 de marzo: organización del equipo docente.

26 de marzo: formación y capacitación del equipo - auxiliar, asignación de tareas.

3 de abril: taller de juguetes de material de reu- so. Apertura del proyecto con los padres de familia del grupo de tercero "B".

8 de abril: reunión de pãdres de familia. Dinãmi- ca de integración grupal. Inicio de la capacitación acer- ca del contenido del Programa de Educación Preescolar. Ex- posición gráfica del mismo.

13 de mayo y 4 de junio: reafirmar y ampliar los - conocimientos e información acerca del Programa. Resolver dudas.

10 de junio: evaluación de la transformación que - se logró con los padres mediante una dinámica grupal y -- una mesa redonda. Informe de resultados. Clausura del - proyecto.

Además de estas reuniones, a partir del 18 de mar- zo, cada semana se invitaría a un grupo de cinco padres - de familia para participar en diferentes actividades con los niños tales como: saludo, prácticas de aseo, motiva- ción y reafirmación de conocimientos, visitas a la comuni- dad, paseos, etc.

La capacitación abarcó dos etapas: la primera se - refiere a la información que se le dio al equipo auxiliar sobre los contenidos del Programa de Educación Preesco- - lar, para, con la ayuda de este equipo, iniciar la segun- da etapa referente a la capacitación del resto de los pa- dres de familia.

La primera etapa se inició con una reunión efectuada el 25 de marzo de 1987 a las 11:00 Hrs. en el Jardín de Niños No. 105 del sistema estatal.

Este día se invitó a un grupo de cinco madres de familia con fuerte participación e influencia dentro de la comunidad escolar, para conformar el equipo auxiliar. Las madres invitadas asistieron puntualmente y se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Presentación del equipo por parte de una de las sustentantes.

- Informe de los objetivos del proyecto y de la transformación que se pretendía lograr. Aquí se les presentaron varias láminas sobre el estudio que se hizo y los resultados que se obtuvieron; se les facilitó una copia del proyecto sobre el cual se señalaron y discutieron sus partes más importantes.

- Se les invitó y motivó a participar activamente en la realización de este proyecto formando parte del equipo auxiliar. A pesar de que hubo cierta confusión sobre las actividades que llevaría a cabo cada una de ellas, todas aceptaron solicitando mayor información acerca del papel que desempeñarían, aspecto que posteriormente se atendió en forma individual.

Este equipo auxiliar quedó conformado por cinco personas con las siguientes funciones: una madre de familia encargada de la función de secretaria, dos de motivación y difusión y las dos restantes del registro de datos.

La secretaria se encargó de convocar a las reunio-

077786

nes y actividades con el equipo auxiliar y con el resto de los padres de familia, además de llevar un control sobre la asistencia a las reuniones y organizarlos para que asistieran a las actividades dentro del Jardín de Niños.- También se encargó de reproducir y hacer llegar a los padres de familia algunos materiales y documentos que solicitaron, tales como: resumen del Programa y cuadro de concentración de niveles de los ejes del desarrollo.

Las funciones que desempeñaron las madres de familia de motivación y difusión fueron las siguientes: hacer llegar a los padres de familia en forma original y atractiva la invitación a las reuniones y actividades que se llevarían a cabo. Motivar a los padres por medio de los niños a asistir puntualmente a las reuniones.

El registro de datos se llevó a cabo por medio de grabaciones, fotografías y en forma escrita por las dos madres encargadas de hacerlo.

Una vez definidas las tareas que desempeñarían cada una de las integrantes del equipo auxiliar, se inició con la capacitación del mismo informándoles sobre los objetivos y contenido del Programa, por medio de láminas.

Al finalizar se propusieron algunas actividades y se elaboró un plan de acción a seguir con el resto de los padres de familia. Se acordó que semanalmente se invitaría a un grupo de padres a participar en las actividades de sus hijos y que mensualmente se les reuniría a todos para intercambiar experiencias y para conocer el Programa. Cabe mencionar que este equipo de madres solicitó que las reuniones no fueran muy frecuentes y que se pro-

longara la duración de las mismas a una hora para que no interfirieran en otras actividades y provocar así la falta_ de asistencia.

Por último se fijó la próxima actividad para el -- día 3 de abril a las 10:00 Hrs., la cual consistiría en -- un taller de juguetes con material de reuso. Decidimos -- llevar a cabo como primera actividad este taller con el -- fin de contar con la asistencia de todos los padres de -- familia que por lo general no asisten al ser convocados a "juntas", término que fue cambiado por el de "reuniones"- a partir de esta fecha, para favorecer el cambio de acti- tud por parte de los padres.

Antes de poner en operación la propuesta se deter- minó que se abarcarían dos grandes campos, uno teórico y el otro práctico. El primero tomaría en cuenta la capaci- tación de los padres de familia respecto al contenido del Programa de Educación Preescolar y sus objetivos; en el - segundo se propiciaría la participación activa de los su- jetos involucrados en la investigación al intervenir en - las actividades del Jardín de Niños.

Para tener éxito en la operacionalización de la -- propuesta, se consideró indispensable la motivación y sensibilización de los padres con el fin de contar con su -- asistencia y participación en las actividades y toma de - decisiones. Se decidió iniciar con un taller de creatividad para empezar a vincular a los padres en las activida- des de la escuela y para cambiar gradualmente el concepto de las anteriores "juntas" por el nuevo término de "reu- niones".

Además en este taller y en el resto de las reunio-

nes y actividades se propiciaría la reflexión, el intercambio de ideas y opiniones y, sobre todo, la comunicación participativa entre escuela, alumnos, padres de familia y comunidad.

La motivación e invitación para el taller, al igual que para el resto de las actividades, la realizó el equipo auxiliar en forma verbal y por medio de anuncios colocados en el Jardín. La mayoría de los padres se presentaron puntualmente a la biblioteca de la escuela donde se llevó a cabo esta primera actividad, la cual representó una situación novedosa y atractiva por no haberse realizado antes, ya que siempre se había solicitado la participación de los padres para tratar asuntos referentes al aspecto material y administrativo de la escuela y nunca para vincularlos al aprendizaje de sus hijos.

Al iniciar esta actividad hubo sorpresa y confusión entre los participantes ya que pensaban, según lo expresaron, que solamente iban a observar y no que serían ellos quienes realizarían el trabajo, el cual consistía en elaborar un juguete para regalarlo a sus hijos utilizando los siguientes materiales: cajas, botes, recortes, papel, tela, pasta para sopa, palitos, pinturas, pegamento, estambre, etc. Al manejar los materiales y al interactuar con el resto de los padres su conducta fue más espontánea y segura ya que gradualmente fueron conviviendo más entre sí al tener que compartir el material hasta llegar a concluir sus trabajos donde mostraron gran ingenio y creatividad. Esta actividad tuvo como finalidad el que los padres se conocieran, interactuaran y se integraran como grupo.

Al terminar esta actividad se hizo una evaluación en la cual los padres señalaron que al principio se sintieron confundidos, desorientados y con un gran compromiso ya que nunca se le dedica tiempo al desarrollo de la creatividad. También se sintieron inseguros, lo cual fue superado al lograr una gran convivencia e interacción. Por otra parte, manifestaron que al final se sintieron contentos, satisfechos y con el deseo de realizar más actividades como ésta que les permita conocer y valorar el trabajo de sus hijos y reconocer su esfuerzo.

Como complemento al taller, se llevaron a cabo semanalmente algunas actividades prácticas las cuales se manejaron al interior del aula permitiendo a los padres vivir ciertos espacios con los niños con el propósito de lograr un acercamiento entre padres e hijos y vincular a los primeros, a las actividades cotidianas del Jardín; además de reforzar con su presencia, nuestra labor en las actividades escolares. De esta convivencia entre padres, maestra y niños, fue perfilándose nuestro proyecto de transformación e incrementándose el deseo de participar en él. Estas actividades fueron: saludo, prácticas de aseo, teatro, motivaciones, excursiones y paseos; actividades musicales y manuales.

Cabe señalar que en la mayoría de estas actividades, la conducta de los padres de familia fue similar a la adoptada en el taller de creatividad; aunque al iniciar pudimos observar su inseguridad y confusión ya que nunca habían tenido experiencias como éstas donde se tienen que involucrar activamente y no permanecer pasivos como lo habían hecho hasta entonces.

Los elementos teóricos de la propuesta se llevaron a cabo en cuatro reuniones con duración de 90 minutos cada una. En la primera reunión se organizó el trabajo con la participación de los padres; en las dos siguientes se pusieron en práctica sus sugerencias y aportes; en la última se realizó la evaluación. Es necesario aclarar que en ninguna de ellas se les mencionó a los padres de familia que estaban equivocados sobre la función del Jardín de Niños respecto al aprendizaje de la lecto-escritura. La transformación en la conducta de los participantes se fue logrando paulatinamente a través de la comunicación participativa.

En la primera reunión, efectuada el 8 de abril de 1987, se contó con la asistencia de 32 personas. Se inició con una dinámica de integración grupal con el fin de romper con la tensión y lograr una mejor comunicación, --convivencia e integración. Enseguida se dieron a conocer los resultados de las encuestas realizadas con anterioridad, de las cuales surge la necesidad de que exista una mayor comunicación entre escuela y padres de familia, de enterarse y participar en las actividades que realizan --sus hijos en el Jardín de Niños, así como de conocer los objetivos, actividades y contenidos del Programa de Educación Preescolar, el cual es completamente desconocido para ellos. Estas necesidades fueron deducidas por los propios padres quienes sugirieron una serie de actividades para dar respuesta a las mismas. Dichas actividades son las siguientes:

- Que se les proporcionara un resumen de los contenidos del Programa de Educación Preescolar y se les diera una información sobre el mismo ayudada de gráficas, carte

iones y todo lo necesario para las exposiciones.

- Que las reuniones se realizaran mensualmente dentro del horario de clase de los niños.

- Anotar, al reverso del resumen, las dudas o inquietudes sobre el Programa, las cuales serían comentadas y aclaradas en la siguiente reunión.

- Evaluar, en la última reunión, el trabajo realizado.

Por último, se aportaron e intercambiaron algunas ideas para lograr una mejor comunicación, siendo éste el motivo principal de discusión y acuerdo.

Las siguientes dos reuniones, efectuadas el 13 de mayo y el 4 de junio de 1987, a las cuales asistieron 30 y 34 padres de familia respectivamente, tuvieron como finalidad recuperar y ampliar la información recibida con respecto al resumen que con una semana de anticipación se les ofreció y en el cual se les dio un panorama general del Programa de Educación Preescolar con el fin de que conocieran en forma global nuestro sistema y forma de trabajo.

La sesión del 13 de mayo se inició preguntándoles a los asistentes cómo les gustaría que se aclararan sus dudas e inquietudes; opinaron que fuera en forma oral mediante preguntas y respuestas siguiendo el orden que marcan los libros: 1, 2 y 3 del Programa. De esta manera se llevó a cabo la reunión aclarando las dudas que en su mayoría se refirieron a la evaluación, a la planificación, a las unidades temáticas, al pensamiento concreto del niño en edad preescolar y a la inquietud acerca de la falta

de aplicación del programa en escuelas particulares. Sin embargo, el principal motivo de discusión lo constituyó - el cuadro de niveles de los ejes del desarrollo por considerar los padres de gran interés e importancia el conocer el grado de avance que su hijo tiene de acuerdo a su edad en las diferentes esferas del desarrollo, para de esta manera, no exigirles conductas, conocimientos o habilidades que no correspondan a la etapa en la que se encuentran.

Por ser considerado éste un tema de gran trascen--dencia para lograr la transformación que pretendíamos mediante esta investigación, propusimos que el mismo fuera tratado con más amplitud en la próxima sesión y se aceptó la sugerencia de una madre, de reproducir y hacer llegar a todos los interesados este cuadro.

La reunión del 4 de junio se inició con la aclaración de unas dudas con respecto al resumen del programa . Enseguida se les dio una explicación del cuadro de nive--les y de la importancia y función de este instrumento dentro de nuestra labor, así como los tipos de evaluación -- que se manejan en el Jardín de Niños para ubicar a los -- alumnos y al grupo en el nivel en que se encuentran en cada eje del desarrollo, para de esta manera lograr la formación integral del educando. Los padres se mostraron -- muy entusiasmados al relacionar algunas conductas y ejemplos que mostraban sus hijos en el hogar, con las señaladas en el cuadro. Por ejemplo: el interés mostrado por - un niño respecto a los días que le faltaban para su cum--pleaños, mostrando así cierta ubicación en el tiempo, aspecto contemplado en el cuadro de los niveles de - los ejes del desarrollo.

La discusión en torno a este instrumento les dio una gran tranquilidad al observar que los conocimientos o actitudes que presentaban sus hijos, eran las que correspondían a su grado de desarrollo y en algunos casos reconocieron su error al exigir a sus hijos tareas que no correspondían a su grado de madurez.

Al conocer los tipos de evaluación que se emplean en el Jardín de Niños como lo son: la evaluación transversal, la continua y la final, todos los padres solicitaron llevar a cabo en el transcurso del año, pláticas con la maestra del grupo para conocer el resultado de estas evaluaciones y para intercambiar experiencias y opiniones acerca del desarrollo de los niños, tanto en el hogar como en la escuela. Además solicitaron que se les indicaran los aspectos que podían ellos reforzar para lograr un mejor desenvolvimiento. Estas situaciones nos fueron de gran utilidad para involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos y fomentar de una manera más directa la comunicación horizontal y participativa.

A la invitación hecha por las encargadas de motivación y difusión para la última reunión del 10 de junio de 1987, hubo una respuesta positiva ya que se contó con la asistencia de la totalidad del grupo de padres de familia del tercer grado "B". Con el propósito de seguir un orden y aprovechar mejor el tiempo se preparó con anterioridad una guía de trabajo que fue puesta a consideración de los asistentes y la cual incluía las siguientes actividades:

- Reforzamiento de conceptos sobre diferentes tipos de comunicación.

- Integración y trabajo por equipos.
- Evaluación grupal.
- Clausura.

En la primera actividad recordamos por medio de ejemplos y láminas las características de la comunicación autoritaria y la participativa y se les pidió a los padres que identificaran el tipo de comunicación que se había propiciado a través de todas las actividades realizadas, señalando que fue la participativa y no la autoritaria que se había llevado a cabo en juntas anteriores.

Enseguida, por medio de distintivos con diferentes colores y letras, se integraron cuatro equipos a los cuales se les proporcionaron los siguientes materiales: cartoncillo, marcadores, acuarelas, crayones, colores y lápices. Se les pidió que comentaran con todos los integrantes de su equipo sus experiencias a través de la aplicación de este proyecto y que expresaran por medio del dibujo de una cara cómo se sentían en ese momento después de haber participado en las reuniones y actividades. Además se les formuló la misma pregunta de la encuesta aplicada al inicio de la investigación respecto a si consideraban que debe enseñarse a leer y escribir en el Jardín de Niños. Esto se hizo con el propósito de que los padres, -- por sí mismos, evaluaran la transformación que se produjo en su forma de pensar sobre la labor de la educación preescolar. Después de 20 minutos de discusión e intercambio de ideas, un representante de cada equipo expuso sus conclusiones y mostró su dibujo.

Los cuatro equipos dibujaron una cara sonriente -- utilizando diferentes materiales, en su mayoría crayones.

(Anexos 8,9,10 y 11). Explicaron que en ese momento se sentían más seguros, tranquilos y satisfechos por haber aprendido algo sobre el Programa de Educación Preescolar y las actividades que sus hijos realizan en el Jardín de Niños, para así poder ayudarlos y no perjudicarlos como lo habían hecho hasta ahora.

Respecto a la pregunta que se les formuló, sólo un equipo respondió que estaban de acuerdo en que se les enseñara a leer y escribir en tercer grado de preescolar, porque así se les facilita la adaptación a la escuela primaria.

Los tres equipos restantes no consideraron conveniente la enseñanza de la lecto-escritura en el Jardín de Niños, dando los siguientes argumentos:

- Porque se forza al niño.

- Porque antes deben adquirir otros conocimientos, habilidades, destrezas, etc.

- Porque los niños de preescolar no tienen la madurez necesaria para asimilar estos conocimientos y antes deben adquirir otros que faciliten su desarrollo y la adaptación a la primaria.

Es necesario aclarar que del equipo que respondió estar de acuerdo a la pregunta, seis de sus miembros no habían asistido a las reuniones anteriores y la madre de familia que sí lo había hecho señaló no estar de acuerdo con lo planteado por sus compañeras.

Enseguida se hizo una evaluación general por medio de una mesa redonda a la cual asistió la directora del --

plantel. En ella los padres de familia dieron a conocer sus opiniones, comentarios y sugerencias. Al final un padre trató de resumir los aportes y peticiones de todos -- los compañeros, siendo las principales conclusiones las siguientes:

- Observaron grandes cambios respecto al concepto que tenían sobre la educación preescolar, sus objetivos y actividades.

- Valorizan este tipo de reuniones y actividades en las que ellos forman parte activa.

- Consideraron indispensable la relación y comunicación continua entre escuela y padres de familia para lograr el desarrollo armónico e integral de sus hijos.

- Sugieren la comunicación entre educadora y padres de familia respecto a las unidades temáticas con las que se está trabajando, para así apoyar y ayudar a los niños en el hogar.

Hubo una gran inquietud por contar con reuniones y actividades como las que se llevaron a cabo, desde el inicio del año escolar; petición que se hizo a la directora del plantel, la cual respondió que se llevarían a cabo a partir del próximo ciclo escolar en todos los grupos del Jardín.

Por último agradecemos la participación de todos los padres de familia y de la directora, por su activa -- participación para el éxito de este proyecto, cuyos resultados fueron deducidos y expresados por ellos mismos, concluyendo de esta manera la sesión y con ella, la aplica--

ción de la propuesta pedagógica.

Antes de hacer una evaluación general de esta investigación, consideramos conveniente recordar el problema docente, así como la transformación y los objetivos -- que se pretendía alcanzar con el propósito de concretizar los logros obtenidos mediante la aplicación de la propuesta pedagógica.

El problema central de esta investigación fue el siguiente: "¿ Cuáles son los factores que motivan a los padres de familia a exigir la enseñanza de la lecto-escritura en el Jardín de Niños ?".

Una vez considerado el problema docente y las causas que le dan origen, nos propusimos lograr la siguiente transformación: "Sustituir la comunicación autoritaria que existe actualmente entre escuela y padres de familia, por una comunicación participativa con el propósito de hacerlos miembros activos en el proceso educativo de sus hijos, a través del conocimiento de las metas y -- objetivos del Jardín de Niños y de la importancia que éste tiene como paso decisivo para los estudios posteriores del educando".

Para lograr esta transformación y con el propósito de combatir la falta de información de los padres de familia respecto a la labor del Jardín de Niños, se definió -- como objetivo general de este estudio, el que sigue: "Favorecer la comunicación participativa entre escuela y padres de familia".

De esta manera, podemos definir la evaluación en --

la aplicación de nuestra propuesta, como el proceso continuo y permanente que nos permitió darnos cuenta de los logros y limitaciones respecto a los puntos mencionados - anteriormente.

La evaluación desempeñó un papel fundamental en -- nuestra investigación, tanto en las tres primeras fases , como en la operacionalización de la propuesta. Durante - las primeras fases, la evaluación nos permitió determinar el problema docente y elaborar una propuesta pedagógica - viable para darle solución.

En esta última fase nos sirvió para conocer los al- cances de las acciones llevadas a cabo y sus limitaciones; el impacto del proyecto en los participantes y su grado - de transformación.

Para llevar a cabo dicha evaluación recurrimos a : la observación, el registro y análisis de datos, encues- - tas, grabaciones, mesas redondas, actividades grupales y a la autoevaluación de los participantes.

Cabe mencionar que, siguiendo los postulados de la investigación participativa, en todo momento se propició_ la reflexión, la discusión y el intercambio de ideas; la participación de todos los involucrados en la planeación_ y toma de decisiones, y la autoevaluación. Por todo esto consideramos conveniente, desde el inicio de la aplica- - ción de la propuesta, que serían los propios padres de fa- - milia quienes, mediante una autoevaluación definirían los logros y las transformaciones alcanzadas.

Estos logros fueron definidos a través de la eva--

luación efectuada en la última reunión mediante las conclusiones de los padres de familia. En ellas puede observarse que aunque no se produjeron cambios dramáticos, a pesar de las limitaciones que ofrecía este proyecto, sí se logró el objetivo general del mismo, y por consiguiente, la transformación en la concepción de la labor de la educación preescolar. Todo esto nos llevó a solucionar en gran medida el problema docente, poniendo en práctica la comunicación participativa entre escuela y padres de familia.

Al mencionar las causas que originaban nuestro problema de estudio, determinamos que sería difícil dar solución a la que se refiere a la exigencia de algunas escuelas primarias, en su mayoría particulares, de que los niños ingresen con conocimientos sobre lecto-escritura que no corresponden a su nivel de desarrollo. Sin embargo -- los padres, al finalizar la última sesión, manifestaron estar capacitados para elegir la escuela que realmente -- ofrezca continuidad respecto a los conocimientos y nociones que el niño ha adquirido en la Educación Preescolar.

Por otra parte, cabe señalar que no sólo existió -- transformación en los padres de familia y en la directora del plantel; consideramos que la principal transformación se llevó a cabo en las tres integrantes del equipo que -- realizó esta investigación, ya que, al observar y comprobar los grandes beneficios que la comunicación participativa ofrece, nuestra labor se verá transformada al interior del aula, al terminar con la imposición y el autoritarismo, favoreciendo la reflexión y el intercambio de -- ideas, así como la participación activa de todo el personal y de los padres de familia en beneficio de los niños.

2. Modelo teórico de la propuesta pedagógica.

Con el propósito de planear, organizar y poner en práctica las actividades mencionadas en la propuesta pedagógica, al inicio de esta Fase IV, definimos una secuencia metodológica que abarcaba cuatro grandes momentos: organización, capacitación, operación y evaluación. En cada uno de ellos se incluyen ciertas actividades, todas -- ellas con una estrecha interrelación y dirigidas hacia un mismo fin: favorecer la comunicación participativa entre escuela y padres de familia. Esta intencionalidad implícita en cada una de las actividades llevadas a cabo, nos permitió transformar el tipo de comunicación autoritaria y tradicionalista y de esta manera cambiar también la -- concepción de los padres de familia sobre la labor del -- Jardín de Niños, solucionando así el problema central de esta investigación.

A continuación, mediante una gráfica trataremos de ofrecer un panorama general de los aspectos conceptuales y metodológicos de la propuesta. (Anexo No. 12)

Dado que la labor docente se ve influida y condicionada por diversos factores sociohistóricos, consideramos que esta propuesta es factible de ser aplicada en -- otros contextos, ya que para ello se requiere únicamente de un espacio destinado a la educación, de alumnos de -- cualquier grado o nivel escolar, de padres de familia y -- de docentes dispuestos a transformar el tipo de comunicación que existe actualmente en las escuelas.

Para ello tendrán que tomar en cuenta las condiciones ambientales, económicas, etc. de la región en la que se llevará a cabo y -- adaptar o enriquecer las actividades que aquí se proponen.

CONCLUSIONES

Para transformar la realidad y a sí mismo a través de una participación organizada, debe existir una estrecha interacción entre sujeto y objeto de conocimiento.

La investigación se debe iniciar y promover mediante el trabajo docente como un proceso continuo y permanente.

Los talleres le permiten al educador confrontar -- sus reflexiones, revalorizar e incorporar conceptos que son necesarios en este proceso de investigación y de búsqueda de prácticas alternativas.

Identificadas las causas que originan el problema, se requiere de una adecuada organización y planificación de actividades tendientes a fomentar la comunicación entre escuela y padres de familia.

El maestro debe ser un investigador constante que no concibe a la investigación aislada de la realidad, sino a través del conocimiento de la misma, delimita un mejor rendimiento en su práctica ya que de ésta surgen las innovaciones pero ubicadas en la realidad porque el contexto social se refleja en el aula en todas sus implicaciones y valores.

La escuela es una construcción social, acumula una historia institucional y social que le da una existencia cotidiana. Por ello es necesario buscar las relaciones entre movimiento social y escuela.

La labor educativa que el Jardín de Niños se propo

ne, en términos de favorecer el desarrollo del niño, no puede realizarse de una manera integral si no toma en cuenta la incorporación de los padres de familia en la tarea que realiza.

Al informar a los padres de familia sobre la importancia que juega la educación preescolar en el desarrollo de los niños y en la preparación para la adquisición de futuros aprendizajes, estarán lo suficientemente capacitados para elegir adecuadamente la escuela primaria que proporcione a sus hijos conocimientos acordes a su nivel de desarrollo, estableciéndose así una continuidad entre educación preescolar y primaria.

Si la escuela se planteara la realización de acciones que logran vincular a los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos en función de las características de la comunidad y de los problemas específicos de aprendizaje, se podría lograr un efectivo mejoramiento del rendimiento de los hijos, una notable disminución de la deserción y ausentismo, y un proceso de aprendizaje de los mismos alumnos.

BIBLIOGRAFIA

- ARNOBE, Robert F. 1973. "Educación y participación política en áreas rurales de América Latina". Educación Hoy. Año III. No. 16.
- CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO. Departamento de -- investigación educativa y estudios avanzados del -- I.P.N. 1977. "Manual del Instructor Comunitario". México, CONAFE-DIE.
- D. ARIAS OCHOA, Marcos. "Consideraciones generales sobre la elaboración de medios para obtener información". Antología, Seminario U.P.N.
- DE SCHUTTER, Anton. "Investigación participativa: una opción metodológica para la educación de adultos". - 3a. Ed. 1985. CREFAL, Pátzcuaro, Mich., México.
- ESCUDERO YERENA, Ma. Teresa. "La comunicación en la enseñanza". Cursos básicos para la formación de profesores. Area de lenguaje y comunicación. Ed. Tri-llas. México, 1980.
- EZPELETA, Justa y Rockwell, Elsie. "Escuela y clases subalternas". Cuadernos políticos. No. 37. Julio y Septiembre de 1983.
- GARCIA PELAYO, Ramón. "Diccionario Larrousse Usual". Ediciones Larrousse 1981.
- GODED, Jaime. "Antología sobre la comunicación humana". - Lecturas Universitarias, 25. UNAM. Colegio de Ciencias y Humanidades.

KAUFMAN, Roger. "Planificación de sistemas educativos". - Ideas básicas concretas. Ed. Trillas, México 1979.

MELVILLE J., Herskovits. "El laboratorio del etnógrafo". - En la ciencia de la antropología cultural. Antología, Seminario U.P.N.

PETTY Y., Vera y Tobin, 1976. "Hacia una alternativa de educación rural". Buenos Aires, Centro de Investigaciones Educativas.

PRIETO, Daniel. "Diseño y Comunicación". Colección ensayos. U.A.M.

S.E.P. "Programa de Educación Preescolar".

SCHMELKES, Silvia y otros. "Estudios exploratorios de la participación comunitaria en la escuela rural". Revista Latinoamericana de estudios educativos. México, 1979.

YOPO, Boris. "Metodología de la investigación participativa". CREFAL 1985. Pátzcuaro, Mich. México.

ANEXO No. 1

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

1. Datos generales:	Padre	Madre
Escolaridad	_____	_____
Edad	_____	_____
Ocupación	_____	_____

2. Mencione algunos aprendizajes que considere aprende su hijo(a) en el Jardín de Niños.

3. ¿Qué importancia le da a la enseñanza de la lecto-escritura y en qué nivel escolar (preescolar o primaria) cree usted que deban adquirirse estos conocimientos? ¿Por qué?.

ANEXO No. 2

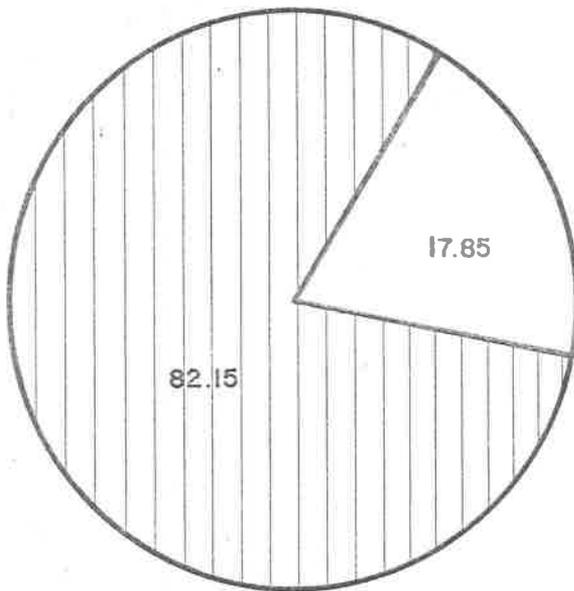
CUESTIONARIO PARA EDUCADORAS

1. Tú como educadora, ¿consideras que los niños deben aprender a leer y escribir en el Jardín?

2. Fundamenta tu respuesta anterior.

GRAFICA CIRCULAR No. 1

PORCENTAJE DE 40 PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL 3º "B" QUE INTEGRAN LOS GRUPOS 1 Y 2 DEL JARDIN DE NIÑOS No. 105 MARZO DE 1987.



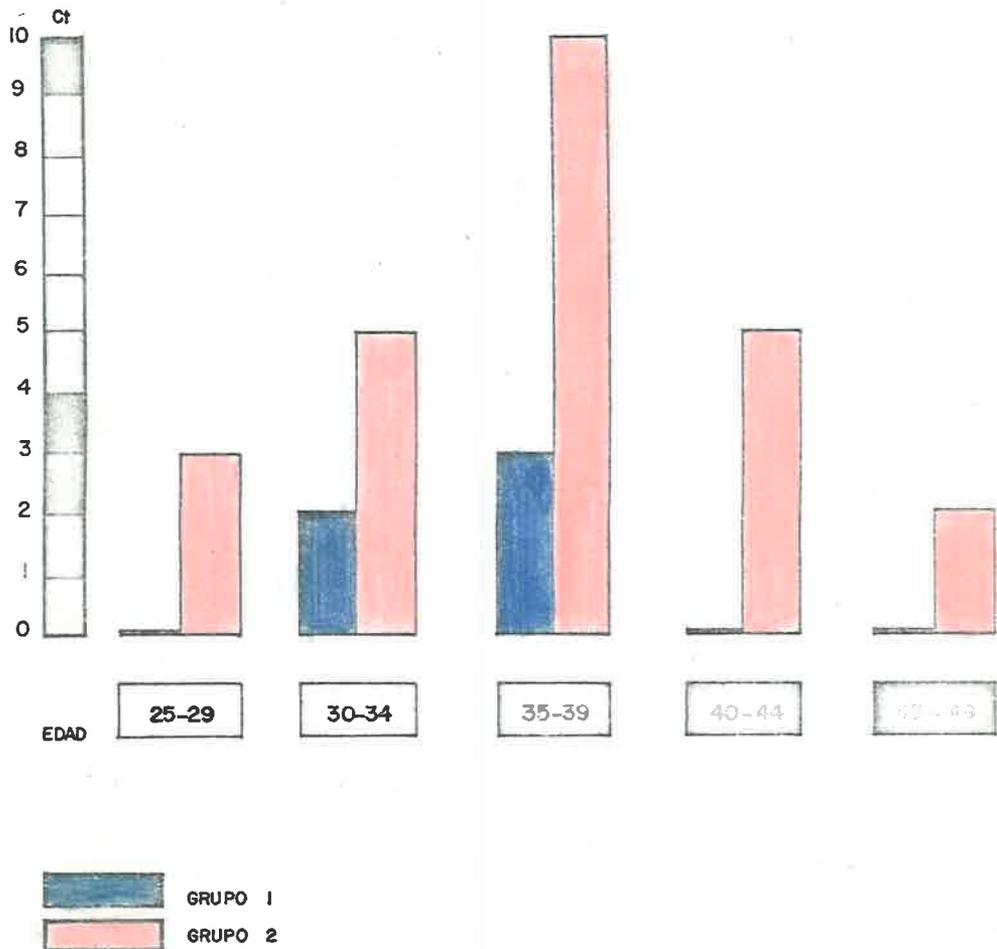
GRUPO 2 APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN LA EDUCACION PREESCOLAR.



GRUPO 1 APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN LA EDUCACION PRIMARIA.

GRAFICA No. 1

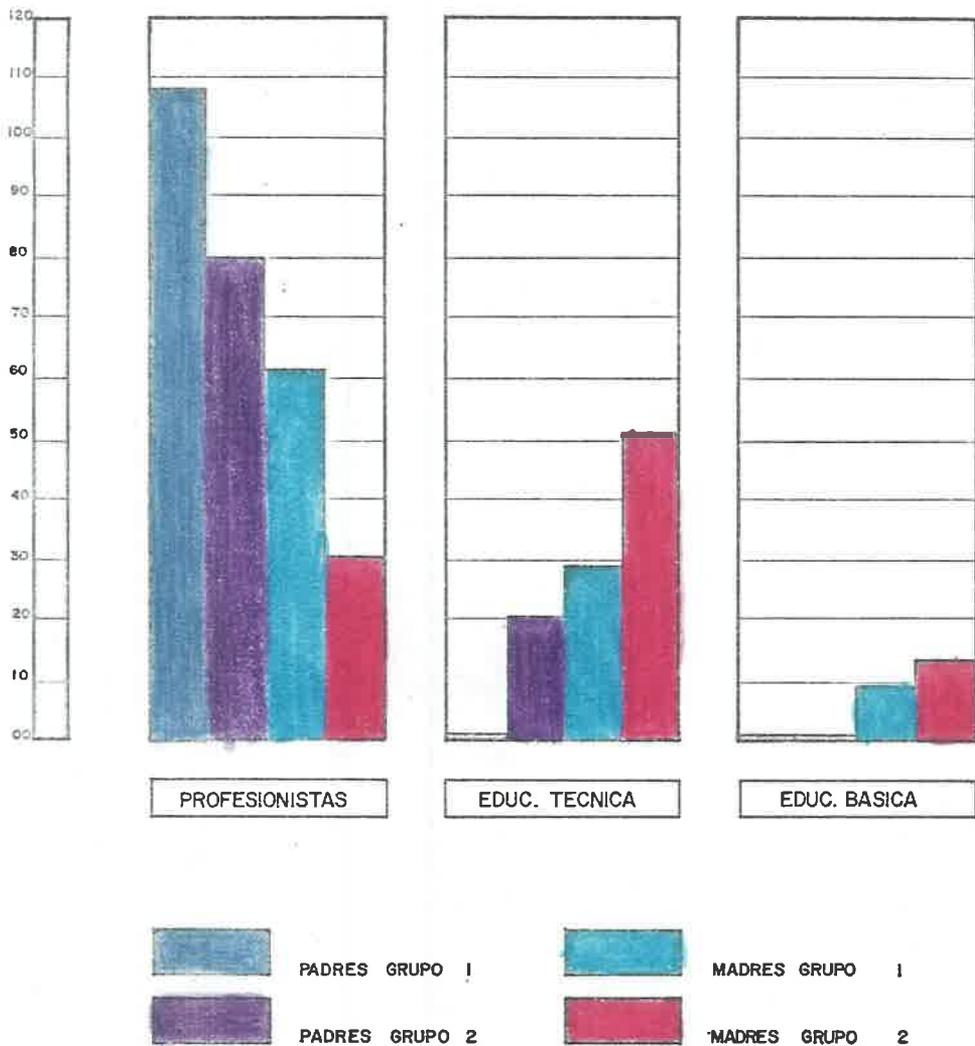
EDADES DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL 3^{er}B^a QUE INTEGRAN LOS GRUPOS 1 Y 2 DEL JARDIN DE NIÑOS No. 105. MARZO DE 1987. (I)



FUENTE: datos obtenidos en el autodiagnóstico.

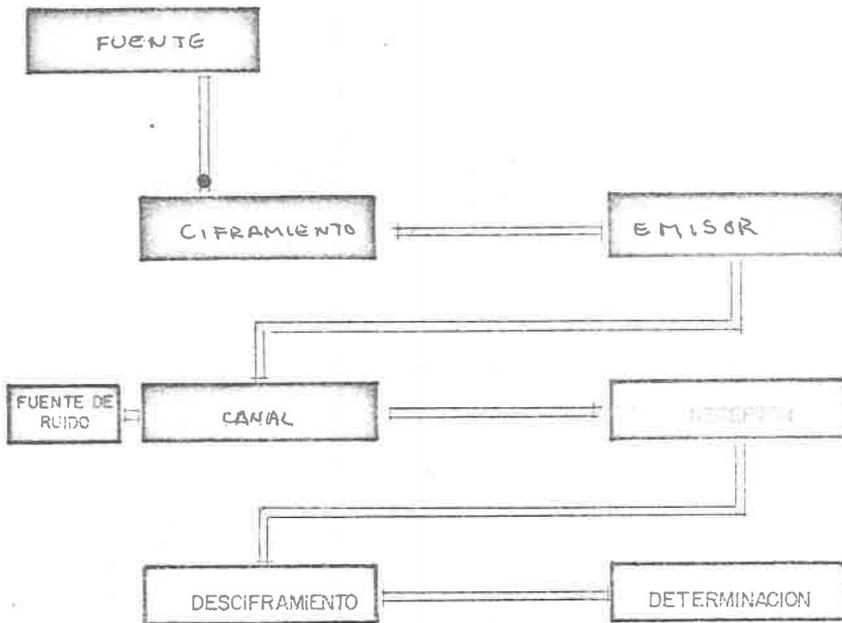
GRAFICA No. 2

ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL 3o "B" QUE INTEGRAN LOS GRUPOS 1 Y 2 DEL JARDIN DE NIÑOS No. 105. MARZO de 1987. PORCENTAJE.



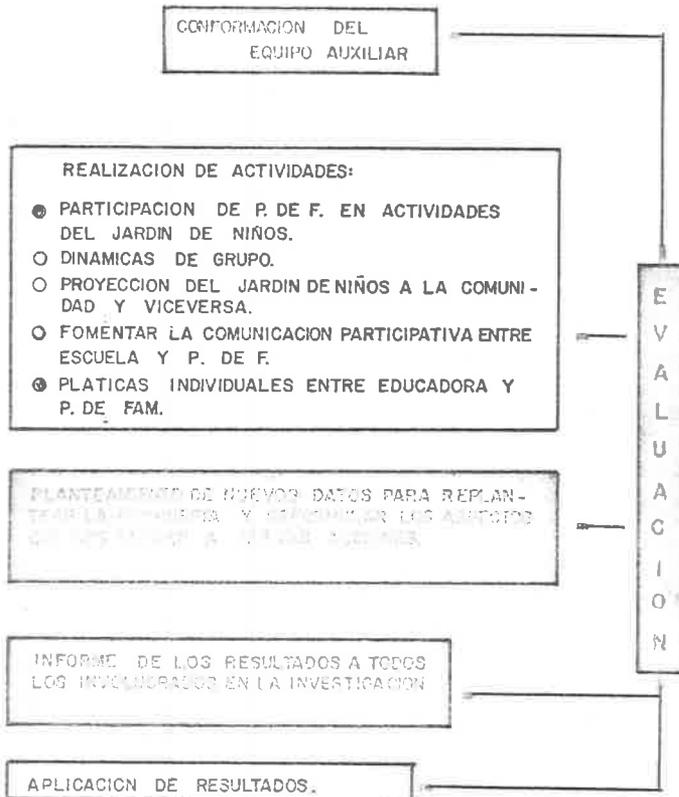
(1) FUENTE: datos obtenidos en el autodiagnóstico.

REPRESENTACION ESQUEMATICA DE UNA CADENA DE COMUNICACION (1).



(1) FUENTE: Goded, Jaime. "Antología sobre comunicación humana". Lecturas Universitarias. 25 UNAM. Colegio de ciencias y humanidades.

ESQUEMA REPRESENTATIVO DE LA PROPUESTA
PEDAGOGICA



FUENTE: Datos obtenidos de la aplicación de la Propuesta Pedagógica.

ANEXO ELABORADO DURANTE LA
RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA(1)



(1) Fuente: Dibujo elaborado por los participantes.

¿Consideran ustedes que deba enseñarse a leer y escribir en el Jardín de Niños? ¿Por qué?

— No consideramos conveniente que los niños sepan leer y escribir.

— Porque consideramos que se fuerza al niño, pues creamos necesario que deban tener nociones, de letras, nombres y cosas.

GRUPO NARANJA 6 PERSONAS, ESTADO DE ACUERDO CON LAS RESPUESTAS.

ANEXO ELABORADO DURANTE LA RECUPERACION
DE LA EXPERIENCIA (1)



(1) Fuente: Dibujo elaborado por los participantes .

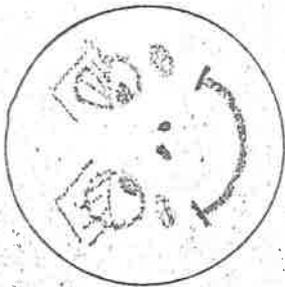
¿Consideran ustedes que deba enseñarse a leer
y escribir en el Jardín de Niños? ¿Por qué?

Consideramos que es importante la labor
del Jardín de Niños para darles la
madurez, para poder los niños asimilar
el cambio a la Primaria. Así no tener
dificultad para leer y escribir.

10 personas.

B.R. no. Creemos que deben enseñarse a leer y escribir por que no tienen la madurez adecuada.

ANEXO ELABORADO DURANTE LA
RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA (1)



B de acuerdo

Fuente: Dibujo elaborado por los participantes.

¿Consideran ustedes que deba enseñarse a leer
y escribir en el Jardín de Niños? ¿Por qué?

ANEXO ELABORADO DURANTE LA RECUPERACION
DE LA EXPERIENCIA (1)



(1) Fuente: Dibujo elaborado por los participantes.

¿ Consideran ustedes que deba enseñarse a leer
Y escribir en el Jardín de Niños? ¿ Por qué?

Respuesta: La mayoría opinamos que es antes de
acuerdo en que se les enseñe a leer
Y escribir en el tercer año de pre-escolar.

¿ Por qué? : Porque facilitaría la adaptación a la
escuela primaria.