



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042



LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD EN SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

EVARISTO MORALES LÓPEZ

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, DICIEMBRE DE 2009.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042



LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD EN SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESINA

Que para obtener el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PLAN' 94**

Presenta
EVARISTO MORALES LÓPEZ

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE. DICIEMBRE DE 2009.

DEDICATORIAS

A MI ESPOSA E HIJOS.

Porque gracias al apoyo y comprensión de ellos,
logré culminar una de mis grandes metas.

A MIS MAESTROS.

Gracias por compartir sus conocimientos y
experiencias conmigo, que me permite hoy
superarme.

A MIS AMIGOS.

Porque compartimos momentos, experiencias que
se quedan grabados en mis recuerdos.

Gracias a todos.

ÍNDICE

Introducción.....	5
1. LA SEXUALIDAD	
1.1 Conceptos.....	14
1.2 Diferencia entre sexo y sexualidad.....	18
1.3 El desarrollo sexual humano.....	21
1.4 Los mitos y creencias.....	24
2. LA FAMILIA COMO PRIMERA INSTITUCIÓN EDUCADORA	
2.1 La responsabilidad de los padres	29
2.2 El ejemplo y modelo familiar.....	33
2.3 La sexualidad como valor	35
2.4 La influencia social en el desarrollo de la sexualidad.....	41
3. LA SEXUALIDAD EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR	
3.1 La preparación del maestro para enseñar la sexualidad....	45
3.2 El uso de estrategias pedagógicas	48
3.3 La escuela promotora de la sexualidad responsable.....	53
CONCLUSIONES	59
BIBLIOGRAFÍA	62

INTRODUCCIÓN

En los últimos años se han producido cambios radicales en todos los órdenes: sociales, económicos, científicos y tecnológicos; existen nuevas ideas, juicios y valores sobre el ser humano en sí mismo y sobre el sentido de su presencia en el mundo y de su relación con los otros.

Como jamás antes, los cambios se producen a velocidades insospechadas. La ciencia, la tecnología y la misma filosofía necesitan ponerse siempre a tono con las nuevas realidades. Probablemente, uno de los efectos más importantes de esta revolución es el hecho de que el ser humano se transformó en el eje, centro y destino del mundo

Las niñas y los niños ingresan a un escenario social totalmente diferente de las décadas pasadas. De seres casi desconocidos y sin importancia, pasaron a ocupar un lugar cada vez más protagónico en un mundo que pretende reinaugurarse con los adelantos de las ciencias, la tecnología y con los nuevos conceptos de libertad y derecho.

Hoy al respetarse los derechos del niño, aparece una nueva pedagogía que aborda a los pequeños no como a adultos en miniatura, sino como a seres en formación y a quienes impactan en su estructura todo lo que acontece en su entorno.

Igual acontece con la pedagogía que se propone utilizar los elementos propios de los pequeños como instrumentos del proceso enseñanza- aprendizaje por ejemplo; el juego, al cual se rescata como elemento estructurante. Finalmente, el Psicoanálisis irrumpe, de manera casi violenta, para brindar nuevas explicaciones sobre la vida infantil y su constitución. Esto trajo como consecuencia es serie de conocimientos que nos permite conocer más a los niños y niñas de educación primaria, así como conocer su proceso de desarrollo en cada una de las etapas de la vida.

Es importante saber los cambios físicos de cada individuo, principalmente de los niños que cursan el nivel primaria, que fluctúan sus edades de seis a doce años, así como el conocer las características psicológicas y sociales que surgen desde el nacimiento, considerando que nace con la sexualidad.

La sexualidad esta presente en todos los seres humanos aún antes de nacer. Conocer su proceso y desarrollo ayudará a verla como algo natural y debe ser enseñada al niño para asegurarle un futuro sano y feliz. Se debe analizar y proponer algunas estrategias para favorecer el desarrollo de la sexualidad en los niños del nivel primaria que permita conocer y desarrollar una sexualidad sana.

Al hablar de la sexualidad no se debe olvidar que existen varias definiciones, al igual que existen diferentes etapas en la vida del individuo, y una cultura que abarca diferentes creencias y mitos, sin olvidar que esto gira alrededor de una familia con valores socialmente permitidos en la educación sexual. En la infancia, la interacción biosocial dará lugar a un conjunto ordenado y progresivo de aprendizajes por etapas, con periodos críticos de mayor sensibilidad. Con un orden semejante para todos los niños, pero con ritmos diferentes de uno a otro.

La conducta sexual es una conducta aprendida y aprehendida del entorno ambiental. Cognitivamente, los niños perciben o descubren, organizan e interpretan toda la información sexual (exterior o interior). Memorizan, reflexionan y, posteriormente, disciernen. El proceso del desarrollo físico del niño y la niña incluye lo sensorial y lo social, esto permite que integren la sexualidad a su personalidad. Este conocimiento de su imagen corporal pasará a la sensación, y de la sensación experimentada e imaginada a las sensaciones deseadas.

Por lo que la teoría Freudiana nos dice que la visión compartida de los psicoanalistas se construye sobre la idea de que la sexualidad no comienza en la adolescencia, sino que está ya en el recién nacido, precisamente para convertirse en lo que es en la adolescencia. No es la maduración glandular la que crea la

sexualidad; por el contrario, la sexualidad utiliza dicha maduración para manifestar de cierta forma su propia historia.

La psicología freudiana señaló el error de creer que no existe sexualidad en la infancia y que el instinto sexual aparece sólo en la pubertad. Los impulsos sexuales se hallan ligados a las primeras necesidades orgánicas del niño. Debemos partir de la idea de que los niños y niñas no son adultos disminuidos, sino que son personas, con la especificidad propia de la rica etapa por la que atraviesan.

Ocultar la sexualidad a los niños, por pretexto de no excitar el interés por ella o bajo la equivocada noción de despertar su instinto sexual, es una acción que daña y, en muchos casos, sólo expresa la desorientación de los adultos. Si nadie duda en teoría de la importancia de la edad infantil, en la práctica la desatención y el maltrato a la infancia son muy grandes. Una de las realidades más alarmantes es la del abuso sexual.

Se espera que este trabajo contribuya a que el conocimiento y orientación sobre la sexualidad infantil mejoren el diálogo y la relación, en las familias, entre padres e hijos y, en los centros educativos, entre los maestros y los niños. Es oportuno mencionar que el año de 1975 en los libros del maestro de ciencias naturales se incluyó muy poco, propósitos de necesidades o actividades a realizar de acuerdo a la región de cada escuela, de cada maestro, y en donde los libros traen enriquecedoras ilustraciones.

Las preguntas que se plantearon en años atrás fueron: ¿Cómo involucrar a los niños en una clase de educación sexual, donde se le permita hablar libremente del tema? Tomando en cuenta que es necesario que los padres de familia sepan que se llevarán actividades del tema de sexualidad y explicar que es un tema muy difícil de

tratar siempre y cuando estén de acuerdo, de no ser así, deben primero ser sensibilizados.

Aunque estamos viviendo en un mundo moderno en donde los parámetros comunicativos han sido desarrollados abrumadoramente, parece ser que en la comunicación de padres e hijos no se ha podido avanzar. Aunque nos encontramos en un siglo marcado por los avances tecnológicos seguimos teniendo hábitos que se han arrastrado del pasado y que involucra la sexualidad de los niños.

En la comunidades urbanas parece que se ha avanzado un poco en el diálogo de padres e hijos acerca de la sexualidad, y que en los centros escolares están tomando su papel responsable acerca de la transmisión de conocimiento acerca de la sexualidad.

Pero si se habla de centros escolares que se encuentran en comunidades rurales, se encontrará que el tema de la sexualidad sigue siendo un tema prohibido entre la familia, y que esto complica que el docente pueda hablar de ello libremente en el aula escolar, por causar vergüenza a los niños y la prohibición de los padres para hablar del tema con sus hijos.

Se toma como referencia la escuela primaria para el análisis de este trabajo, por la razón de que es ahí en donde se comienza hablar del tema con los niños. Denotando la importancia que se tiene el hacerlo de manera responsable de parte del docente. Los niños de los seis a los doce años son los más vulnerables de sufrir violencia en su sexualidad porque se encuentran en un estado inocente acerca del tema, y son sometidos a chantajes, manipulaciones y a las amenazas, siendo presas fáciles para desconocidos y aun de su propia familia.

Por otro lado es importante mencionar algunos puntos que se van a realizar en la clase con preguntas que el niño hace con respeto al tema. Cuando en la escuela se quiere hablar de sexualidad tal parece que se presenta un temor a tratar el tema de parte del docente con los niños, probablemente algunos de ellos asocia el termino

exclusivamente con aspectos de la genitalidad, es decir con aquellas situaciones de coito, reproducción y en general todo aquello que tenga que ver con la anatomía y fisiología y de los aparatos sexuales.

Se espera que la educación de la sexualidad contemple ser transmitida de forma planeada, sistemática, organizada; representar un proceso activo entre el docente y centro escolar, impartiendo las enseñanzas por personas capacitadas y especializadas, que en todo caso el docente debe tener dicha especialización. Como cualquier tipo de educación, debe implementarse desde los primeros momentos de la vida del ser humano.

Esto enseña que la sexualidad es parte de la naturaleza humana y se debe conocer, cuidarla y hacer uso de manera conciente y responsable. Para esto se hace necesaria una educación de la cual el centro educativo es uno de los principales transmisores de dicho conocimiento. Para poder entender y definir el término es necesario rescatar algunas definiciones que nos dan una idea de la complejidad que es el tema. A la sexualidad es muy difícil dar una definición exacta por lo que es necesario mencionar algunos puntos que los autores proporcionan.

Desde el aspecto sociológico la sexualidad está vinculada con todos los aprendizajes y comportamientos que marca la sociedad en la que vivimos. Es por eso que la sexualidad no es un concepto generalizado para todas las comunidades o etnias del mundo. Aprendemos los roles que nos corresponden como hombres o mujeres, según sea el caso, desde nuestro hogar, y se van consolidando gradualmente en otros espacios como la escuela, la comunidad, los amigos etc.

Es importante dar a conocer el desarrollo psíco-sexual infantil del niño, ya que desde su concepción, el niño necesita una serie de cuidados, los cuales le llegarán a través de su madre, para que después del nacimiento reciba el amor, afecto, cuidado y estimulación de sus dos padres, para que más adelante reciba la información formal por parte de la escuela, ya que la familia y la escuela son básicas y ayudan a

mejorar las capacidades educativas y sobre todo ayudan a la integración del niño a la sociedad.

La intervención de la enseñanza educativa es esencial por que integra al niño de diversas maneras:

- Psicológica: Al descubrirle al individuo sus capacidades e intereses y explicarle los cambios bio-psicosociales, así como la orientación en sus problemas afectivos, mediante un diálogo de saberes que favorezcan los procesos de convivencia, autonomía y salud sexual.
- Pedagógica: Al darle elementos que propicien el desarrollo de sus habilidades y destrezas, a partir de los conocimientos, actitudes y comportamientos relacionados con la vivencia de la sexualidad.
- Social: Al contribuir al crecimiento y desarrollo integral de su sexualidad y su trascendencia en la forma individual y social.

Por su parte los padres juegan un papel muy importante ya que al recibir una orientación sexual le dará bases para cambiar su manera de pensar respecto al tema y educará de una forma diferente a sus hijos, siendo esta una forma indirecta de llegar información a los niños.

Se puede afirmar que la sexualidad es parte fundamental de la vida humana, es la integración cognitiva-afectiva y tiene cuatro experiencias o potencialidades: la reproductividad es la potencialidad reproductiva, género es la capacidad para diferenciamos en dos sexos, erotismo es la potencialidad para experimentar placer sexual y vinculaciones afectivas, permitiendo desarrollar relaciones afectivas con otros seres humanos.

Por lo tanto al hablar también de sexualidad infantil se sabe que los niños desde el nacimiento se integran al desarrollo que tiene la infancia, por lo que se llevara en ellos un proceso de aprendizaje y en las experiencias que el niño tenga

con su medio que le rodea según el género, su erotismo y su desarrollo reproductivo en el vínculo afectivo.

El ser humano se considera una especie sobreviviente que tiene aspectos importantes dentro de la sexualidad porque vive inmerso en una cultura con aspectos¹⁰ psicológicos, fisiológicos, sociales y culturales; por lo que hablar y definirles el concepto de la sexualidad a los niños, se convierte en un tema un poco difícil.

En el plano familiar con la acción directa de la madre o padre, permiten que al niño y a la niña se les oriente en su tendencia sexual. La personalidad se lleva en un marco de sexo en la educación sexual, por lo que en los primeros años del ser humano se le llama sexualidad infantil, que se origina en su génesis de interrelación con las figuras más importantes de su entorno familiar (principalmente es la formación del hombre y mujer).

Esa es la finalidad de la enseñanza de la sexualidad en el aula escolar, de que los niños vayan conociendo la estructura anatómica de su cuerpo que por naturaleza poseen, para que puedan cuidarse y protegerse de todos los elementos externos que quieran dañar su integridad sexual.

Aunque es un hecho reconocido que la sexualidad se manifiesta de diversas formas en todas las relaciones humanas, durante mucho tiempo el conocimiento y la reflexión sobre esta dimensión de la vida se mantuvo al margen de la acción educativa sistemática y, en el mejor de los casos, se limitó a la transmisión de información sobre aspectos anatómicos y fisiológicos, evitando sus dimensiones afectiva y ética. Sin embargo, el hecho de que la educación sexual no haya formado parte del contenido educativo explícito en la escuela no quiere decir que las niñas y los niños y, más aún, los adolescentes carezcan de información y dejen de reflexionar sobre su propia sexualidad.

A través de los medios de comunicación, de la observación del mundo adulto, niños y jóvenes se forman una visión acerca de la relación con personas de sexo

distinto del suyo, saben qué conductas y actitudes son aceptadas y cuáles no, en fin, se forman concepciones acerca de la sexualidad y asumen determinados valores como propios, no siempre coincidentes con los principios de respeto a la dignidad humana, a la igualdad entre los sexos y a la búsqueda de una sociedad más justa.

La escuela primaria representa una ampliación del mundo: a la casa y al patio de la casa o del vecino, a la cuadra donde se juega se añade el espacio de la escuela. En estos años, los niños van adquiriendo mayor independencia, seguridad, y autonomía. Hay que decirlo nuevamente: las bases afectivas y de comunicación con sus padres y maestros resultan fundamentales.

Debemos tener la información necesaria y complementaria para que tomemos la responsabilidad de impartir la educación sexual en los niños del nivel primaria. Porque si ejercemos una educación significativa en los niños en este tema de la sexualidad, le estaremos dando las herramientas adecuadas para que ellos puedan ejercer su sexualidad responsable y de respeto, para mantener una convivencia armónica en la sociedad en que vive.

Lo que mañana sean los niños depende en gran parte de la información y formación que recibieron en sus primeros años de educación familiar y educativa, por eso en lo que nos corresponde a nosotros comprometámonos a realizar nuestro trabajo eficientemente.

El objetivo de este trabajo es demostrar la gran importancia de la enseñanza de la sexualidad a los alumnos del sexto año del nivel primaria, para un desarrollo físico, social y mental sano. Por lo que se ha realizado la investigación de los conceptos claros y precisos de la sexualidad. Sobre todo de la importancia que tiene que los docentes puedan tener la preparación adecuada para poder enseñar la sexualidad en el aula escolar.

Se pretende demostrar que la función educacional de los padres en el seno familiar es fundamental para que los niños puedan tener la información de sexualidad desde el hogar. Esto lleva a ser congruentes y realista del proceso educativo actual, así como el aplicar el curriculum para lograr los objetivos pedagógicos.

CAPÍTULO I

LA SEXUALIDAD

1.1 Conceptos

“La sexualidad abarca toda nuestra vida, involucra sentimientos, emociones, actitudes, pensamientos y comportamientos tales como la autoestima, cariño y respeto por nosotros mismos (valoración personal); la percepción íntima y personal de sentirnos hombres o mujeres; el vínculo afectivo con los demás y la manera de expresar nuestro afecto; la capacidad de dar y recibir amor y de experimentar placer; la forma de comportarnos como hombres o mujeres; las diferencias corporales, los cambios físicos, el impulso o el deseo sexual, la atracción física y la reproducción biológica; es decir la sexualidad abarca nuestro cuerpo, nuestras emociones y lo social y cultural de nuestra vida”.¹

La sexualidad humana representa el conjunto de comportamientos que conciernen la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual. Al igual que los otros primates, los seres humanos utilizan la excitación sexual con fines reproductivos y para el mantenimiento de vínculos sociales, pero le agregan el goce y el placer propio y el del otro.

El sexo también desarrolla facetas profundas de la afectividad y la conciencia de la personalidad. En relación a esto, muchas culturas dan un sentido religioso o espiritual al acto sexual, así como ven en ello un método para mejorar (o perder) la salud.

En la sexualidad humana pueden distinguirse aspectos relacionados con la salud, el placer, legales, religiosos, etcétera. El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre

¹ INEA. Educación para la vida: Sexualidad. Folleto de sexualidad. Edit. Progreso. México, D.F. 2005. P.1

o mujer) y de las expectativas de rol social. En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad. Estudios recientes sobre la sexualidad han demostrado que las cuestiones de género son de gran importancia en la construcción de la identidad personal y el desarrollo social de las personas.

La sexualidad humana no se requiere sólo al instinto o el estereotipo del comportamiento, como animales, también de una actividad mental y de las características sociales, culturales, educativas y de regulación de los lugares donde las personas crecen y desarrollan su personalidad. El análisis consistente de la esfera sexual debe basarse en la convergencia de varias líneas de desarrollo como afectiva, las emociones y las relaciones.

La sexualidad humana de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) se define como:

“La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales”.²

Es por eso que la sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan cada sexo. También es el

² Organización Mundial de la Salud. Defining sexual health. Report of a technical consultation on sexual health. Revista. Ginebra: 2006.

conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

La sexualidad es un sistema de la vida humana que se compone de cuatro características. Éstas características interactúan entre sí y con otros sistemas en todos los niveles del conocimiento, en particular en los niveles biológico, psicológico y social.

15

Las cuatro características son:

1. El erotismo: El erotismo es la capacidad de sentir placer a través de la respuesta sexual, es decir a través del deseo sexual, la excitación sexual y el orgasmo.
2. La vinculación afectiva: La vinculación afectiva es la capacidad de desarrollar y establecer relaciones interpersonales significativas.
3. La reproductividad: La reproductividad es más que la capacidad de tener hijos y criarlos, incluye efectivamente los sentimientos de maternidad y paternidad, las actitudes paternas y maternas, además de las actitudes favorecedoras del desarrollo y educación de otros seres.
4. El sexo genético (Genotipo) y físico (Fenotipo): La característica del sexo desarrollado, comprende el grado en que se vivencia la pertenencia a una de las categorías dimórficas (femenino o masculino). Es de suma importancia en la construcción de la identidad, parte de la estructura sexual, basado en el sexo, incluye todas las construcciones mentales y conductuales de ser hombre o mujer.

“La sexualidad es la expresión biológica y psicosocial de los individuos como seres sexuales en una sociedad y cultura determinada”.³ La sexualidad humana es una función natural muy importante de la vida que debe ser ejercida con responsabilidad y por amor. Debe ser necesariamente placentera porque si no fuera así ya estaríamos extinguidos como especie; pero en la actualidad se ha convertido

³ Consejo Nacional de Población. “La educación de la sexualidad humana”, Sociedad y Sexualidad Humana tomo 1. México 2000. Pág. 33.

en una obsesión compulsiva. Se refiere al conjunto de características biológicas que definen al espectro de humanos como hembras y machos.

Se presentan algunos conceptos que están intrínsecamente ligados al tema de la sexualidad:

Salud sexual: Es la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. 16

Género: Es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo. Tal como ha existido de manera histórica, el género refleja y perpetúa las relaciones particulares de poder entre el hombre y la mujer.

Identidad de género: Define el grado en que cada persona se identifica como masculino o femenina o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un autoconcepto y a comportarse socialmente en relación a la percepción de su propio sexo y género.

Orientación sexual: Es la organización específica del erotismo y/o el vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual.

Identidad sexual: Incluye la manera como la persona se identifica como hombre o mujer, o una combinación de ambos, y la orientación sexual de la persona.

Erotismo: Es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, y que por lo general se identifican con placer sexual.

Vínculo afectivo: Es la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y mantienen mediante las emociones. Actividad sexual. Es una experiencia conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente.

Prácticas sexuales: Son patrones de actividad sexual presentados por individuos o comunidades con suficiente consistencia como para ser predecibles.

17

Comportamientos sexuales responsables: Se expresa en los planos personal, interpersonal y comunitario. La persona que practica un comportamiento sexual responsable se caracteriza por vivir la sexualidad con autonomía, madurez, honestidad, respeto, consentimiento, protección, búsqueda de placer y bienestar. No pretende causar daño y se abstiene de la explotación, acoso, manipulación y discriminación.

1.2 Diferencia entre sexo y sexualidad

Es importante hacer la diferenciación entre ambos conceptos exponiendo algunas de las definiciones que han realizado algunos profesionales en materia de sexualidad. Algunos autores consideran sexo “al conjunto de características físicas determinadas genéticamente, que colocan a los individuos en un punto extremo y son reproductivamente complementarios”.⁴

La identidad sexual es la conciencia propia e inmutable de pertenecer a un sexo u otro, es decir, ser varón o mujer. La definición de la identidad sexual están implicados multitud de factores, entre los que podemos destacar el psicológico, social y biológico y dentro de este último el gonadal, cromosómico, genital y hormonal. En realidad hay 78 factores distintos que se diferencian en sentido masculino o femenino en cualquier persona

⁴ J. L. Álvarez Gayou. “Principios básicos de la educación de la sexualidad”. Prospectiva sexológica. Época II, Vol. 1, Núm. I Julio/Agosto de 1983. P. 32.

La sexualidad se ha convertido actualmente en uno de los temas más enigmáticos y conflictivos para los investigadores del comportamiento humano. El término es impreciso, su contenido apenas comienza a definirse y los problemas que toca conllevan a una gran carga emocional.

Al escuchar el concepto de sexualidad generalmente se interpreta o se liga al concepto de sexo, es decir, como una función exclusiva del placer orgásmico, alguna parte específica del cuerpo (genitales), o lo limitamos simplemente a la reproducción excluyendo aspectos psicológicos, culturales, sociales en los que se encuentra involucrado. 18

“Sexo Genérico, es aquel que tiene su base en el patrón cromosómico y se establece en el momento de la concepción al presentar los genitales externos que permiten a simple vista asignarle socialmente un sexo: femenino o masculino”.⁵

Otros mencionan que el sexo además de poseer características físicas (genéticas, anatómicas, hormonales y gonadales), incluye características sociales que sirven de base para definir los roles sexuales, la identidad de género y las características de tipo emocional que hacen que el sexo sea inherente al individuo.⁶

El sexo también es una manifestación erótica que implica gusto, atracción, afecto, fantasías; ya lo decía el filósofo Aristóteles que el cuerpo físico y el metafísico, es decir, cuerpo y alma no pueden ir separados.

Si se analiza los diferentes conceptos que hay sobre sexo se tendría que agrupar en tres categorías:

- A. Como un componente biológico.
- B. Como un comportamiento sociocultural.
- C. Como comportamiento erótico.

⁵ I. Morgan. “Sexualidad humana “manual de orientación sexual” Dirección Gral. De Planificación Familiar, Editado Secretaría de Salud. México D. F.1987. P. 21.

⁶ Q. R. Echeverría. Today's youth and sexuality as always La sexualidad de hoy ante la sexualidad de siempre. Asociación probienestar de la familia de Guatemala, APROFAM. Edit. Centro de documentación, Guatemala 1990. P.19.

La sexualidad, es un fenómeno biológico, es una expresión psicológica y social de los individuos en tanto seres sexuados en una cultura y en un momento histórico determinado. A diferencia del sexo la sexualidad no se limita a ninguno de estos aspectos, sino que se expresa en nuestro estilo de vida, en nuestra forma de expresar afecto, en nuestras actitudes y comportamiento sexual.

Master y Johnsons (1987) definen la sexualidad como “un fenómeno pluridimensional que comprende aspectos biológicos, psicosociales, conductuales, clínicos, morales y culturales. Ninguna de estas dimensiones tomada aisladamente tiene validez universal.

19

Álvarez Gayou (1983) al igual que Master y Johnsons mencionan que el término sexualidad engloba integralmente los aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales del sexo donde se incluyen temas como papeles sexuales, vivencias y desarrollo del propio ser como hombre o como mujer; fenómenos sociales relacionados con la pornografía, enfermedades venéreas, relaciones interpersonales.

De esta manera se puede afirmar que hablar de sexualidad separada de sus componentes resulta ficticio, en el sentido de que no podría nunca existir una de sus partes sin la presencia de las otras dos. Decididamente no se dispone de elementos que aseguren que las diferencias de comportamiento entre los sexos están determinadas por las acciones biológicas, más bien parecen estar intensamente interfluídas por las experiencias del aprendizaje social basado en el sexo biológico.

“El acto erótico se deriva del acto sexual..., el erotismo y el amor son formas derivadas del instinto sexual, cristalizaciones, perversiones, condensaciones que transforman la sexualidad y la vuelven muchas veces, incognoscible... Sexo, amor y erotismo son aspectos del mismo fenómeno, manifestaciones de lo que llamamos vida”.⁷

⁷ Octavio Paz. “La llama doble”. “Erotismo y sexualidad”, Edt. Seix. Barral, 1993. P. 13.

Por lo que la sexualidad es más que un simple mecanismo para la procreación, su objetivo no es sólo la conservación de la especie humana. Es más bien una función vital del ser humano que se manifiesta en todas las dimensiones del ser persona y como entidad no debe estar sujeta a juicio moral, sin embargo la manifestación de la sexualidad puede serlo y ello varía de acuerdo a las diferentes culturas.

1.3 El desarrollo sexual humano

20

El desarrollo de la sexualidad humana empieza con el contacto físico, cuando los bebés son sujetos y acariciados. Eso es necesario y natural que ocurra. No se debe privar al bebé de contactos corporales. Es necesario reconocer al niño como ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, para que se construya una identidad sexual propia. La sexualidad infantil es una de las puertas por la cual el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad.

Esto indica que la sexualidad es una cosa natural en los seres humanos, una función como tantas otras, como comer, caminar, leer, estudiar, etc. Y como tal, debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad, cariño, y teniendo su propio espacio dentro del proceso educacional del niño. Si se toma el ejemplo de los animales su apareamiento es por instinto natural con el fin de evitar la extinción de la especie. En los humanos, la sexualidad adopta características diferentes, porque el hombre es más complejo, es consciente de sí mismo, presiente un destino trascendente y no puede vivir sin atribuir un sentido a su vida.

En virtud de la complejidad social y de la cultura que él mismo ha creado, no puede permitirse el libertinaje y la decadencia moral que pondría en peligro su propia creación, fenómeno que se ha registrado en las más grandes civilizaciones antiguas y que está ocurriendo también en nuestros tiempos.

El sexo, como el hambre y la sed, son necesidades orgánicas. Mientras el hambre y la sed pueden terminar con nuestra vida si no se satisfacen, la necesidad sexual se puede postergar o ser reemplazada por otros intereses sin afectarnos física o emocionalmente. El hombre trasciende sus instintos y puede derivar su energía sexual hacia fines no sexuales orientados hacia objetivos socialmente valorados.

Según Sigmund Freud, científico que desarrolló con mayor profundidad ²¹ teoría sobre la sexualidad, la pulsión sexual pone a disposición del trabajo cultural, cantidades de fuerza extraordinariamente grandes, en virtud de la particularidad singularmente marcada en dicha pulsión, de poder desplazar su fin sin perder su intensidad esencial. Lo que surge en la vida de los individuos son las diferencias de género del hombre y la mujer, donde atraviesan por diferentes procesos de crecimiento, al igual que los cambios anatómicos y fisiológicos que son necesarios en el desarrollo de cada individuo, con la relación de los contenidos de la educación sexual y las etapas del desarrollo sexual en los primeros años de vida.⁸

Freud postuló la primera teoría sobre el desarrollo sexual progresivo en el niño, con la que pretendía explicar también la construcción de una personalidad normal o anormal en el mismo.

- *Fase oral*: según Freud, el desarrollo sexual se inicia con esta fase o etapa, caracterizada porque el niño obtiene una máxima satisfacción al mamar durante el primer tiempo de vida y luego el placer lo encuentra mordiendo el pezón de la madre.
- *Fase anal*: se divide en exclusiva y retentiva, primero ve placer en largar y luego en retener (va desde el año y medio aproximadamente hasta los tres años).

⁸ Sigmund Freud. "Obras completas". España 1989. P. 772

- *Fase fálica*: en ésta es donde está el conocido *complejo de Edipo* y se conforma el *super yo*, solo entran en juego los genitales masculinos (*falo*)
- *Fase latente o de reposo*: después se inicia la última fase del desarrollo, la genital, con el interés centrado en los órganos sexuales.

La alteración de una de estas fases conduce, según la teoría de Freud, a la aparición de trastornos específicos sexuales o de la personalidad. Con el paso del tiempo, algunas de las tesis postuladas de su teoría del psicoanálisis han sido rechazadas, en especial sus teorías sobre la envidia del pene y sobre la vida sexual de la mujer.

Esta capacidad de reemplazar la meta sexual originaria por otro fin, que ya no es sexual pero que se le halla psíquicamente emparentada, la denomina capacidad²² de sublimación. Freud sugirió también la posibilidad del hombre de sublimar también sus pulsiones agresivas. El deporte es considerado una de las formas aceptables y saludables de canalizar los impulsos agresivos.

La vida sexual existe siempre, ya que la sexualidad es el instinto de vida; y adopta diferentes expresiones según la etapa de desarrollo que atraviere. Los bebés sienten placer sexual y se puede comprobar cuando se le cambia el pañal de un varón y se observa que tiene erecciones. Esa forma de sexualidad es inmadura pero igualmente le provoca sensaciones de placer.

La zona erógena por excelencia de un niño desde que nace hasta alrededor de los dos años es la boca, porque es la fuente de placer; y esta experiencia cumplirá en el futuro una función significativa y complementaria en el acto sexual, que dependerá del tipo de vínculo que haya tenido con su madre.

A partir de los dos y cuatro años, aproximadamente, un niño entra en la segunda etapa del desarrollo sexual caracterizada por la supremacía de la zona erógena anal, cuando el placer se asocia a la función de defecar. Posteriormente le sigue la fase fálica, entre los tres y los cinco años, cuando el niño adquiere la

supremacía de la zona genital, reconociendo al falo como órgano sexual, tanto el varón que lo posee, como la mujer, por la carencia del mismo.

Esta idea de la importancia del falo tanto para la mujer como para el hombre proviene al hecho que la libido es de naturaleza masculina, en ambos sexos. La zona erógena de la niña se localiza en el clítoris que representa el falo masculino, y sólo en la pubertad se establece la oposición masculino-femenino. El instinto sexual o

¹ Nicole Dallayrac." Los juegos sexuales de los niños". Editorial GEDISA, 2001. P. 22-23.

libido debe fluir normalmente, como el agua de una fuente. Es tan necesario para el desarrollo de todo lo que concierne al espíritu como lo es el hambre para el crecimiento del individuo.⁹

Luego de la etapa fálica sobreviene la fase de la latencia comprendida entre la declinación de la sexualidad infantil, a los cinco o seis años, y el comienzo de la pubertad, que se caracteriza por ser un período de disminución de las actividades sexuales de los niños y la desexualización de los vínculos de los objetos que producen placer y cuando predominan más los sentimientos de ternura sobre los deseos sexuales, también aparecen los sentimientos de pudor y asco, y las aspiraciones morales y estéticas. En esta etapa se intensifica la represión que provoca el olvido de las experiencias de los primeros años, se produce la identificación con los padres y se desarrolla la capacidad de sublimar los instintos.

1.4 Los mitos y creencias

Los seres humanos no conocen su sexualidad por instinto; deben aprender los tres aspectos básicos de la sexualidad: emocional, fisiológica y psicológica.¹⁰

En la antigüedad la sociedad sostenía ciertas creencias y mitos acerca de lo que es la sexualidad y el acto sexual. Esos conocimientos que muchas veces eran sin un fundamento sólido hacía que estos temas se convirtieran en tabús de los que no se debían de hablar ni de mencionar en la familia.

¹⁰ James Leslie McCary y Stephen. "Sexualidad humana". México, Manual Moderno, 4ta. Edición. 2002. P. 194

Los padres consideraban algo vergonzoso e indigno de ellos hablar acerca de la sexualidad con sus hijos, porque tenían la idea de que ellos habrían de aprender por sí mismos. Esto llevaba a que la generación infantil vivieran con los ojos vendados acerca de todos estos temas, y se enfrentaran solos al temor de ver sus cuerpos cada año cambiar.

Los niños se enfrentaban al temor de preguntar a sus padres acerca de su proceso metabólico y físico de su cuerpo, cuando comenzaban a sentir cierta atracción por las niñas, el sentir sus primeras erecciones, los sueños húmedos que comenzaban a tener, el pasar de la niñez a la pubertad era un gran desafío | 24 ellos y la solución era el de contraer de manera prematura la responsabilidad del matrimonio, por el solo hecho de sentirse hombre.

Si se habla de las niñas las dificultades eran muchísimas más complejas ya que su anatomía física tiene más cambios visibles. Cuando empezaban a ver crecer en ellas sus senos, el crecimiento del bello púbico, el inicio de sus primeras menstruaciones, y el impacto emocional y psicológico que esto representa. En todo esto la orientación y educación de los padres estaban ausentes.

El padre solo se enfocaba en inducir a sus hijos varones a que a determinada edad ellos comenzaran a practicar su sexualidad, sin ninguna orientación previa, sino en la idea de “las experiencias te enseñaran”. Que resultaba muchas veces experiencias mal inducidas, porque los hijos aprendían de la sexualidad como un simple acto sexual, de pasión y atracción, sin tomar en cuenta los sentimientos ni la responsabilidad de practicarlo.

Las madres con sus hijas el tema más común era prohibido, el hecho de enfrentarse ellas en su primer periodo, las llevaba a sentirse mal, porque sin una prevención o preparación, este periodo se presentaba a veces en la misma escuela, cuando andaban en la calle y sin ninguna prevención el impacto emocional de

mancharse creaba en ellas una vergüenza que las llevaba a sentir pecaminoso el hecho natural de menstruar.

Las madres no le brindaban la confianzas suficientes para que sus hijas pudieran comentar sus experiencias de desarrollo, compartir con ellas sus temores, e inseguridades, sino que todo se basaba en el mismo pensamiento “yo aprendí sola” “las experiencias me enseñaron”. Constituyendo así a una sociedad mal orientada, mal enfocada con respecto a la sexualidad.

Las características que distinguía a la sociedad era, los matrimonios prematuros de jovencitos de doce a quince años, los incestos ocultos que ocu²⁵ en las familias y que las víctimas no se atrevían a declarar, los acuerdos matrimoniales que los padres de los hijos hacían aún en su temprana edad, la obligatoriedad que ejercían los padres sobre los hijos para que ellos tuvieran la pareja que a los padres les convenía.

Por lo que se puede decir que la sexualidad es siempre un tema polémico, pues muchas veces los padres se niegan a aceptar que sus hijos poseen sexualidad y deseos desde que nacen. Durante siglos se consideró que la sexualidad en los animales y en los hombres era básicamente de tipo instintivo. En esta creencia se basaron las teorías para fijar las formas no naturales de la sexualidad, entre las que se incluían todas aquellas prácticas no dirigidas a la procreación.

La idea de la monogamia como algo intrínseco a la naturaleza humana todavía se discute, pero hay que reconocer que siempre han existido en gran proporción, parejas monógamas en todas las épocas. Actualmente lo que se considera aceptable generalmente es la pareja estable y fiel con o sin el objetivo de formar una familia.

La complejidad de los comportamientos sexuales de los humanos es producto de su cultura, su inteligencia y de sus complejas sociedades, y no están gobernados enteramente por los instintos, como ocurre en casi todos los animales. Sin embargo, el motor base del comportamiento sexual humano siguen siendo los instintos, aunque su forma y expresión dependen de la cultura y de elecciones personales;

esto da lugar a una gama muy compleja de comportamientos sexuales. En la especie humana, la mujer lleva culturalmente el peso de la preservación de la especie.

Los casos de violaciones se han incrementado a pesar que supuestamente el hombre debería haber evolucionado, ya que existe un mayor control de los delitos, mayor interés por el respeto a los derechos humanos y una mayor contención social y educativa. Sin embargo, la vida está centrada en el sexo, que no sólo promueve la actividad de los potenciales violadores sino que también obtiene beneficios del comercio sexual en todos los ámbitos. El dinero que reporta el sexo en las grandes ciudades, podría acabar con el hambre y la pobreza en el mundo, que son ²⁶ elementos que ocasionan las conductas antisociales.

Los animales viven en un mundo cerrado atados a los instintos; los seres humanos logran trascender los límites de sus instintos y pueden ejercer su libertad para continuar con la creación. La madurez sexual es posible cuando la personalidad tiene una identidad firme, porque el sexo es un acto de entrega de una persona a otra y si no hay identidad no puede haber entrega.

Los seres humanos no pueden ser considerados descartables y utilizados para relaciones sexuales ocasionales, no sólo por los peligros que acarrearán sino porque una relación sexual debe ser compartida y por amor, haciéndose cargo y comprometiéndose ambos con los resultados.

Las estadísticas demuestran que el hombre es más infiel que la mujer. Esta condición lejos de hacerlos más hombres ponen en duda su hombría, porque estudios psicológicos realizados sobre la personalidad de Don Juan tenorio, célebre protagonista del drama escrito por José zorrilla en el siglo XIX, demuestran en él una homosexualidad latente, por que al frecuentar tantas mujeres, se ponen en evidencia que ninguna mujer lo puede satisfacer y lo que realmente está buscando es a otro hombre. El sexo es una consecuencia del amor, la forma más íntima de expresarlo. Es un medio para experimentar la función absoluta y definitiva de dos almas que se aman.

De ahí la gran importancia de que los individuos sean formado en una cultura sexual desde sus hogares, y que los padres puedan tomar su responsabilidad educativa para forjar en sus hijos un mejor conocimiento y práctica de su sexualidad. Cuando ese compromiso es realizado desde la familia, la institución educativa sólo viene a reforzar dichos conocimientos, en donde a través de herramientas pedagógicas los educandos irán aprendiendo su desarrollo físico humano, para que cuando esos cambios se vayan dando en su cuerpo puedan ellos afrontarlo de la mejor manera y saber que es un proceso natural del cual todos tarde o temprano habrán de pasar.

27

CAPITULO II

LA FAMILIA COMO PRIMERA INSTITUCIÓN EDUCADORA

2.1 La responsabilidad de los padres

Desde el punto de vista psicológico, la sexualidad es la manera de vivir la propia situación. Es un concepto amplio que abarca todo lo relacionado con la realidad sexual. Cada persona tiene su propio modo de vivir el hecho de ser mujer u hombre, su propia manera de situarse en el mundo, mostrándose tal y como es.

“El reconocimiento de la sexualidad infantil y el reconocimiento de la inteligencia de los niños, son dos de los logros de nuestro siglo, que han cambiado nuestra representación de la infancia. No se trata simplemente de datos nuevos, que se agregan a los anteriores, sino de un cambio radical en nuestra visión de la evolución psicológica”.¹¹

La sexualidad incluye la identidad sexual y de género que constituyen la conciencia de ser una persona sexuada, con el significado que cada persona dé a este hecho. Es por eso que la sexualidad se manifiesta a través de los roles genéricos que, a su vez, son la expresión de la propia identidad sexual y de género.

Más tarde o más temprano los hijos empiezan a hacer preguntas sobre sexo. Algunos padres más modernos creen que cuando llegue el momento la discusión sobre el tema será fácil, que todo será una cuestión de ponerse a hablar. Todo parece muy fácil, pero cuando llegue la hora de la charla, seguramente en la mayoría de los casos, parecerá más complicado, tratándose de niños. Lo importante es mantenerse firme en la información, jamás inventar o mentir, no evadir la pregunta, y

¹¹ Emilia Ferreir. “Vigencia de Jean Piaget”. Editorial Santillana. México, D.F. 2001. P. 20

no contestar más de lo que el niño pregunte. Lo ideal es hablarle de sexo en cuentagotas, es decir, a la medida de su curiosidad según la edad que tenga.

Es conveniente hablar de sexo con los hijos desde el momento en que ellos empiezan a conocer su cuerpo y a nombrarlo. Para los niños es muy importante que cada parte de su cuerpo tenga un nombre y no un "sobrenombre". Si se habla de cabeza es cabeza, de mano es mano, de pene es pene, de nalga es nalga y así siempre. Se debe evitar darles otros nombres para que el niño no se sienta confundido.

Otra ventaja de comunicarse con los hijos sobre sexo, es aumentar la intimidad y la afectividad entre ambos, abrir caminos para que se pueda discutir e²⁹ casa sobre todo y dar al niño la seguridad de que piense que "voy a preguntar a papá y a mamá porque ellos siempre me contestan".

Es importante notar que la sexualidad se desarrolla y expresa de diferentes maneras a lo largo de la vida de forma que la sexualidad de un infante no será la misma que la de un adolescente o un adulto. Cada etapa de la vida necesita conocimientos y experiencias específicos para su óptimo desarrollo.

En este sentido, para los niños es importante conocer su cuerpo, sus propias sensaciones y aprender a cuidarlo. Un niño o una niña que puede nombrar las partes de su cuerpo (incluyendo el pene, el escroto o la vulva) y acepta que forman parte de él, es más capaz de cuidarlo y defenderlo.

También es importante para ellos conocer las diferencias y aprender que tanto los niños como las niñas son valiosos y pueden realizar actividades similares. En esta etapa aprenden a amar a sus figuras importantes primero (los padres, los hermanos) y a las personas que los rodean, pueden tener sus primeros enamoramientos infantiles (que son diferentes de los enamoramientos de los adolescentes) y también viven las primeras separaciones o pérdidas, aprenden a manejar el dolor ante éstas.

En cuanto a la reproductividad, empiezan a aprender a cuidar de los más pequeños (pueden empezar con muñecos o mascotas) y van desarrollando su capacidad reproductiva. También tienen grandes dudas sobre su origen, generalmente las dudas que tienen con respecto a la relación sexual necesitan la aclaración del sentido amoroso y del deseo de tenerlo que tuvieron sus padres. Les resulta interesante el embarazo y el nacimiento en un sentido de conocer su propio origen. Sobre todo será importante indagar la pregunta y responderla al nivel de conocimiento de acuerdo a la edad del menor.

“Los padres deben tomar importancia al tema de la sexualidad no solo a partir de las transformaciones somato-psíquicas de la pubertad como tradicionalmente se³⁰ decía, sino desde la misma gestación de los primeros años de la infancia”.¹²

Se debe entender entonces que el desarrollo de la sexualidad humana empieza con el contacto físico, cuando los bebés son sujetos y acariciados. Eso es necesario y natural que ocurra. No se debe privarse al bebé de contactos corporales. Es necesario reconocer al niño como ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, para que se construya una identidad sexual propia.

La sexualidad infantil es una de las puertas por la cual el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad. Es cosa natural en los seres humanos, una función como tantas otras, como comer, caminar, leer, estudiar, etc. Y como tal, debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad, cariño, y teniendo su propio espacio dentro del proceso educacional del niño.

Los caminos que llevan al conocimiento de su propio cuerpo, de sus sensaciones, etc., no siempre son los más adecuados para los niños. Hoy día, las interferencias en este proceso de aprendizaje hacen con que el niño esté, cada vez más temprano, expuesto a unas manifestaciones severas, y en muchos casos incomprensibles, de la sexualidad.

¹² Alfredo Capella. “La sexualidad humana amor y locura”. Editorial Herder. España, 1997. P. 27-28

El niño que no ha sido educado, que no posee una cultura y no posee la conducta adecuada, se encuentra reprimido y puede asumir sus deseos sexuales como algo malo o perverso, y estar experimentando la culpa. La sexualidad para él es un tabú, y solo conoce la prohibición en su práctica y en la comunicación de la misma.

Por lo que es importante resaltar que los agentes educativos más importantes en la educación sexual infantil son la familia, los amigos, los medios de comunicación masiva y las instituciones educativas; sin embargo, la familia es el agente que mayor impacto tiene en los niños.

31

La educación sexual infantil puede ser regulada según la edad y desarrollo de cada niño. Los diferentes contenidos y estrategias están divididos de acuerdo con las diversas etapas del desarrollo infantil y deberán ser analizados, criticados y evaluados según las necesidades, costumbres y valores de cada individuo y su grupo social.

El niño que es educado en su sexualidad, no sólo conoce la sexualidad como fuente de placer, sino que también como fuente de conocimiento, en su práctica se convierte en un ser responsable de sus actos y respetuoso de sí mismo y de los demás. Para él es un medio para comprender el mundo, para divertirse, para relacionarse, para conocerse a sí mismo y conocer a los demás.

El problema por lo general sobreviene cuando los padres por desinformación, se escandalizan con las actitudes que evidencian alguna presencia de sexualidad en su hijo y lo reprimen violentamente, lo que muchas veces puede producir verdaderos traumas y cuando el niño es adulto puede generar una incapacidad de relacionarse sexualmente y sobre todo cargar con una profunda frustración, lo que tendrá como consecuencia trastornos en la psique del sujeto.

De ahí que sea fundamental que los padres conozcan qué comportamiento esperar en sus niños. Que comprendan que las etapas de desarrollo del niño son muy diversas y complejas, pero que su inicio antes de los cinco años, las conductas relacionadas con la sexualidad son el mamar, el chupar, el querer percibir todo con la boca, bailar, abrazarse, tener objetos de textura suave, e inconscientemente manejan cierto placer con la actividad de higiene y limpieza a la que son sometidos comúnmente por la madre.

Muchos padres de familia no están dispuestos a hablar sobre sexualidad a sus hijos, aun cuando ésta se aprende desde que nacen, por lo tanto, resulta importante formalizar la educación sexual, ya que puede ser un canal para la toma d 32 conciencia de los padres hacia la sexualidad de sus hijos.

2.2 El ejemplo y modelo familiar

La sexualidad adulta contiene los cuatro elementos en una interacción constante. Por ejemplo, si una mujer se siente satisfecha y orgullosa de ser mujer, es probable que se sienta más libre de sentir placer y de buscarlo ella misma. Esto genera un ambiente de cercanía afectiva y sexual con la pareja y un clima de mayor confianza que a su vez repercute en las actividades personales o familiares que expresan la reproductividad. En realidad se puede empezar por cualquiera de las características en estas repercusiones positivas o también negativas. Cada una de las características presentará problemas muy específicos. Así, encontramos en el sexo, los problemas de homofobia, violencia contra la mujer, inequidad sexual etc.

En la vinculación afectiva se encuentran las relaciones de amor/odio, la violencia en la pareja, los celos, el control de la pareja. El erotismo presentará problemas tales como disfunciones sexuales o las infecciones de transmisión sexual. En cuanto la reproductividad se observan desordenes de la fertilidad, violencia y maltrato infantil, abandono de los hijos, etc.

“Aunque al nacer tenemos un sexo biológico que nos distingue como hombres y mujeres, existe una serie de interacciones humanas a nuestro alrededor donde se ven involucrados los sentimientos, emociones y la cultura. Todo esto nos dicta un determinado comportamiento entre unos y otros, y a ese conjunto de factores se le llama sexualidad. Por lo que la sexualidad no se limita solo a los aspectos biológicos, sino también a los aspectos psicológicos y sociales”.¹³

La importancia de los modelos de hombre y mujer que se asimile puede condicionar la forma de vivir la sexualidad. Un modelo represivo en lo sexual puede inhibir y culpabilizar. Un modelo donde se admiten imperfecciones, donde cada uno puede mostrarse tal y como es, resulta más sano. Los modelos pueden ser reales (figuras de apego), intermediarios (juguetes) y simbólicos (personajes de películas, promovidos por los medios de comunicación). Mensajes como “Un verdadero hombre 33 ha de ser...” evitan la flexibilización del género y reafirman estereotipos.

Los hermanos participan en la transmisión de actitudes y comportamientos sexuales, sobre todo en el nivel de la imitación e información, que reciban generalmente de hermano mayor a menor. La familia extensiva jugará un papel importante en el niño, sobre todo si ellos viven en el mismo hogar.

En la etapa infantil, los amigos no tendrán tanta influencia como en la preadolescencia; sin embargo, se empiezan a establecer vínculos importantes de solidaridad, intimidad, de identificación que facilitan el clima de confianza necesario para hablar sobre temas de sexualidad. Las personas que interactúan con los niños deberán conformar un perfil de educador donde se analice, critique, autoevalúe y si es necesario, que transformen sus propios valores y comportamientos sexuales, sus conductas hacia otros valores y comportamientos y aprendan a respetar y a valorar diferentes conductas ante la sexualidad.

A través de la imitación el niño o niña van aprendiendo las formas de comportarse de los hombres y las mujeres. Los modelos para aprender son los

¹³ Elizabeth Carvajal Huerta. “Naturaleza humana”. Editorial Santillana 2002, Sep, Mexico D.F. P. 50

padres u otros adultos con los que se relaciona en forma estable. Va a depender de estos adultos la forma en que el niño adquiera los roles de comportamiento correspondientes a lo que es ser mujer o lo que es ser hombre en su cultura.

Es importante que estos roles o formas de comportarse sean amplios, flexibles y no rígidos. Las conductas distintivas de los hombres y mujeres no están determinadas por sus características biológicas sexuales, sino que estas se aprenden. Es decir, un niño no necesariamente debe ser agresivo, gustar de los autos y/o jugar a la pelota. Igualmente las niñas tampoco deberán ser necesariamente pasivas, suaves y gustar de las muñecas. Este punto es clave para entender que no es conveniente que los padres no castiguen a los niños por presentar actitudes o conductas que ellos consideren que no corresponden a su sexo (ejemplo: "Los hombres no lloran").

34

2.3 La sexualidad como valor

Desde que el ser humano nace en el seno de una familia viene a ser parte de una sociedad conformada y estructurada. Su interacción si bien es cierto comienza con los padres y hermanos, poco a poco después comienza a interactuar con un sin fin de personas de su entorno, que directa o indirectamente ejercerán una influencia sobre el individuo.

La influencia socializadora de la comunidad sobre el individuo se da a través de los medios que la sociedad usa para comunicarse, y es a través de ellos que le conceptualizarán la idea de la sexualidad su modo de vivirla y practicarla. Dicha información no es exclusiva de un género y de algún estatus social solamente, sino que se convierte en pública y generalizada.

“Gayou Reconocido sexólogo mexicano, afirma que la sexualidad es una parte inherente a la vida humana y abarca todos los aspectos biológicos, psicológicos y

sociales relacionados con el sexo, lo que somos, sentimos y hacemos en función del género al que pertenecemos”.¹⁴

En los niños y las niñas son importantes las relaciones sociales, entre los varones se puede identificar a los maestros, a los amigos y al padre; mientras que en las mujeres se observa a la madre, a las maestras y a las amigas. Conforme se incrementa la edad de los niños de ambos sexos, se observa una disminución de la influencia de la familia a través de padres, mientras se incrementa notoriamente la influencia de la escuela, seguida por el grupo de amigos y los medios de comunicación.

En la sociedad, los padres son los primeros educadores sexuales, la madre en especial es el primer vínculo afectivo. Los padres ofrecen a sus hijos información sexual, en parte mediante las formas físicas en que se relacionan unos con otros y, por otro lado, por los mensajes verbales y no verbales que transmiten durante todo el desarrollo de su infancia.

35

Aun cuando no se hable de sexo entre padres e hijos, los niños aprenden por medio de los roles que se establecen entre ser hombre y ser mujer. La forma de tocarse entre los padres y los hijos, los besos, abrazos, la actitud hacia la desnudez, la actitud de los padres ante sus relaciones sexuales, el cuestionamiento sobre el nacimiento de los niños, etcétera.

Todos estos mensajes, actitudes, transmisión de valores, creencias y comportamientos de los padres serán de trascendencia para el desarrollo de las potencialidades genéricas, eróticas, reproductivas y de vinculación, este aprendizaje y experiencias que reciben los niños será de fundamental importancia para su integración sexual.

¹⁴ María Luisa López Esquer. "El placer de cuidarme". Editorial Santillana. México, D.F. 2002. P. 8

Muchos niños se confunden perciben riesgos, temores, etc. acerca de la sexualidad. Frecuentemente el abuso sexual, las enfermedades transmitidas sexualmente y embarazos no deseados dan forma a sus vidas. Si se quiere que los niños tengan vidas saludables y gratificantes. Es muy importante prepararlos en su sexualidad. Pero a pesar de nuestros avances científicos, tecnológicos, educativos muchos todavía les resulta difícil hablar sobre el sexo especialmente a los padres con sus hijos.

Cuando los niños entienden la sexualidad les ayuda a manejar sus emociones y la presión de sus amistades y compañeros. Con esta información, ellos pueden tomar control de sus vidas y tener todo tipo de relaciones amorosas. También les protege contra el abuso sexual y que se conviertan en abusadores sexuales.

“Existen tres elementos psicológicos o factores de evolución: el primero es la finalidad biológica que revela la tendencia a defender el acto sexual a experimentar la emoción genital completa como medio de socialización. El segundo es una elección psicológica que revela la tendencia a fijar el deseo nacido del instinto. El tercero, una eficacia motriz o actitud programática al cual el sujeto experimenta la tendencia erótica al acto sexual”.¹⁵ 36

Los niños aprenden sobre su sexualidad desde el día que nacen. El hogar debe ser el lugar más significativo para aprenderlo. Desde ahí se puede ayudar a los niños para que se sientan positivos sobre su sexualidad desde la infancia. Así podrán adquirir la confianza para hablar con libertad sobre el tema y perderían el temor de preguntar en la búsqueda de la información.

Se dice que la valorización integral del sexo es la raíz biológica del ser humano en su género: hombre y mujer. La sexualidad es una forma de ser y manifestarse de lo humano. En el ámbito sexual las principales características son:

- No empieza y termina en el mismo individuo, sino que se proyecta en otra persona.

¹⁵ A. Berge. “La sexualidad de la infancia”. Editorial Molino, Barcelona España 1999. P. 90-93

- Puede trascender mas allá de dos individuos con el fruto de un nuevo ser.

Por lo tanto la sexualidad se considera como una experiencia de comunicación entre dos personas y también como un mecanismo de reproducción de la especie humana. Por lo que la educación afectiva sexual es indispensable para que el niño reciba amor para poder darlo. Las primeras experiencias maternas (pecho, caricias, alegría, ternura, etc.) son esenciales para la vida futura. La ayuda al niño para que integre su propio sexo es fundamental.

El desarrollo libre de su motricidad y de experiencias e iniciativas personales va a condicionar una sexualidad sana, así como el establecimiento de unas relaciones paterno/filiales. De ahí la gran importancia de la información sexual porque es un aspecto de la educación sexual que consiste en contestar con verdad, sencillez y precisión a las preguntas que realizan los niños y en proporcionarles los conocimientos adecuados a su edad.

Los modos de información pueden ser:

- a. *No verbal*, que se realiza al contemplar espontáneamente las diferencias sexuales entre padre y hermanos.
- b. *Verbal familiar*, que es efectiva cuando se informa adaptándose a la edad, se responde sin ir mucho más lejos de lo que el niño solicita y se asigna a cada cosa su nombre correcto.
- c. *Científica*, es una instrucción sistemática y programada, cuyos contenidos básicos serian el aparato reproductor, la higiene sexual y los aspectos psicobiologicos de la relación y complementación humana.

Cabe señalar que la educación sexual corresponde a la familia en cuanto a educación afectiva y a la escuela en cuanto a que esta se desarrolla en un régimen de coeducación. La formación e instrucción corresponde a la familia por lo menos en cuanto a información espontanea y sistemática. También en la familia es importante

manejar gradualmente lo científico y sistemático, aunque esto muchas veces esta condicionado por el nivel cultural.

En el contexto de la educación de la sexualidad se debe preparar a los niños para que sean capaces de comunicar los sentimientos y desarrollar su habilidad interpersonal. Por ejemplo, ser capaz de identificar y responder a las emociones de sus compañeros y amigos. Esta habilidad ofrece también una base para comentar y analizar los sentimientos acerca del contacto y los cambios corporales.

“La educación sexual es el proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, informal y formalmente, conocimientos, actitudes y valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos. Es especialmente importante considerar el papel que el género juega en este proceso”.¹⁶

38

Aún en su mayoría las personas adultas les resulta complejo reconocer y responder a las emociones. Es por eso que los hijos pueden tener problemas a la hora de expresar sus emociones, o puede expresarlas de manera inapropiada, o puede interpretar equivocadamente los sentimientos de los demás.

Para evitar estas malas percepciones e interpretaciones se debe establecer la comunicación como base fundamental en la transmisión del valor sexual y esto puede conseguirse comentando sus sentimientos con frecuencia, de manera sincera, y dando razones sobre esos sentimientos: proyectando a sus hijos un ejemplo de comunicación y participación de dialogo entre familia, después debe animar a su hijo a que se dé cuenta de sus propios sentimientos cuando van asociados a un acontecimiento. Los juegos dentro de la relación familiar es muy importante para desarrollar en los hijos la confianza en sus padres, la convivencia

¹⁶ CORONA, Esther. “Antología de la sexualidad”. Vol. III, CONAPO. Editorial Miguel Ángel Porrúa. México 1994. P. 683

que permite desarrollar sus habilidades pero sobre todo los espacios oportunos para comentar los sentimientos. Un juego sugerido es, el juego de los sentimientos.

Se pone una expresión exagerada de la cara y se debe interpretar el sentido de ánimo de la otra persona. Por ejemplo, un bostezo indicaría que está cansado. Una sonrisa que está feliz. Una mano cubriendo una boca bien abierta, que algo le ha sorprendido. Y después intercambiar los papeles.

La idea implícita en este ejercicio es ayudar a los hijos a desarrollar un vocabulario de "sentimientos", ayudarle a verbalizar los sentimientos cuando así lo necesite. Cuando se realiza frecuentemente se puede realizar un modelo para un sentimiento, eso dará oportunidad para después explicarle los sentimientos que se estén experimentando.

"La sexualidad es un elemento básico de la personalidad, un modo propio de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano".¹⁷ Un objetivo importante en la educación temprana de la sexualidad es aprovechar al máximo la capacidad del niño para interactuar y relacionarse con los demás de forma confiada. Una parte importante de ese objetivo va a ser comprender y ser capaz de aplicar las habilidades sociales, algo que con frecuencia es de lo más desafiante. Aprender y aplicar las habilidades sociales requiere generalmente una instrucción y entrenamiento concretos a lo largo de la vida.

La formación temprana en las habilidades sociales comienza con los padres. En las edades de la infancia, los hijos aprenden a través del modelo de las acciones y conductas de los padres. Se empieza por enseñar maneras, por ejemplo, al decir "por favor", "gracias", y "perdona" en presencia de los hijos. Después se debe motivar a que practiquen por sí mismos estas conductas en las situaciones sociales.

¹⁷ Anamely Monroy de Velazco. "El Educador y la Sexualidad Humana". Editorial Pax, 2da. Edición, México 1980. P. 15

Gradualmente, conforme son capaces de comprender el modo en que sus acciones y palabras afectan a los demás, y por qué ciertas conductas son apropiadas y otras no, empezaran a aprender y a entrenar. Los padres deben entender las etapas que le pueden ayudar en la enseñanza de las habilidades sociales a su hijo:

- Decida qué habilidad específica desea enseñar.
- Haga una demostración a su hijo de la conducta que espera o de la respuesta.
- Practique o haga un rol de la conducta, en un ambiente seguro con personas que le apoyan o con la familia. Infórmele a su hijo de los resultados (p. ej., ¿dónde se pudo mejorar? ¿Qué hizo bien?).

Esto es hablar de valor y ética lo cual es considerado como “un conjunto de reglas de orientación de la conducta a través de las cuales los seres humanos tienden a realizar los valores sociales y personalmente aceptados”¹⁸. La dialéctica de los valores se extiende a las normas, ya que éstas constituyen el vínculo entre el valor y la conducta humana. Los valores establecidos son un reflejo de las estructuras políticas y económicas, de cómo se ejerce y está distribuido el poder, de cómo se produce y se distribuye la riqueza en una sociedad determinada.

40

La educación sexual formal, como práctica intencional opuesta a la inercia social, pretende, por el contrario, inducir cambios en la concepción misma de la sexualidad y en los valores y normas orientadoras del comportamiento individual. La ética que se propone como fundamento para la conducta sexual es humanista y social. Humanista porque reconoce como valor supremo al ser humano, social porque los hombres viven en sociedad, al hacerlo comparten creencias y concepciones sobre lo que consideran valioso, importante, deseable o admirable, es decir se adhieren a valores sociales.

2.4 La influencia social en el desarrollo de la sexualidad

¹⁸ CONAPO. Ética y sexualidad. Primera Ed. México DF. 1982. P. 325

Vivimos en un mundo muy sexualizado con mensajes en todos los medios, en la radio y televisión, en las películas, las revistas, y la música. El sexo se usa para vender todo desde el jabón hasta los autos. Los líderes y los programas de farándula también tienen mucho que decir acerca del sexo.

También las personas dicen mucho en las tiendas, en la calle y en las casas. Y los hijos oyen todo. Pero a pesar de que se habla tanto, los hijos no reciben mucha información útil. El culto a la belleza, al físico y la seducción, en los medios de comunicación, no distinguen la edad de su público.

Hay un abuso de las manifestaciones sexuales, al cual los niños están indiscriminadamente expuestos. Los contenidos sexuales pueden acelerar las manifestaciones de los niños en el tema de la sexualidad, considerando que ellos aprenden imitando lo que ven de sus padres, de la televisión bailes y ropas eróticas de moda, etc. Las malas influencias conceden nociones equivocadas y perjudiciales al niño.

De una forma general lo único que puede evitar estas malas interferencias es la familia. Son los adultos, los padres, que deben ejercer el papel de filtro de la ⁴¹ información. Es necesario crear y mantener un canal abierto de comunicación con los hijos, espacios de discusión e de intervención sobre lo que es correcto y lo que no, relacionados a todos los temas, y en especial a la sexualidad. Es conveniente vigilar muy de cerca el entorno y las actividades del niño, para orientarle cuando sea necesario. En la medida de lo posible, no se debe perder ninguna oportunidad para entablar conversación sobre sus dudas e intereses.

Los medios de comunicación como la televisión, radio, cine, revistas, etcétera, son canales de socialización de alcance masivo. Los medios presentan características propias, permiten a los individuos entrar en contacto inmediato con otras culturas y formas de comportamiento sexual; informan objetiva y parcialmente; promueven reflexión y crítica entre determinados comportamientos sexuales; reflejan una realidad de la vida familiar y social a veces distorsionada; plantean modelos de

hombre y mujer de acuerdo con ciertos patrones establecidos; enajenan a los individuos; sancionan conductas sexuales; presenta el sexo unido a violencia, ternura, dinero, estatus, poder, etcétera.

Para los niños, especialmente por medio de la televisión, la principal contribución será reforzar los roles sexuales, los cuales se encuentran claramente marcados en el diferente comportamiento de los sexos, inclusive se plantean como opuestos, las imágenes del cuerpo son idealizadas siempre como de jóvenes y "bien parecidos", por lo general, existen conflictos entre los personajes, competencia y poca duración en las relaciones, se presenta casi siempre "un bueno y un malo" con roles muy estereotipados.

Aun cuando han existido algunos intentos de presentar programas con otra orientación, la mayoría han fracasado y ni siquiera han salido al aire. Sin embargo, ejemplos positivos sobre un cambio de actitud hacia el comportamiento sexual han sido los anuncios de los condones en la televisión, ya que han logrado, por lo menos que las relaciones sexuales sean más confiables.

Con respecto a los medios masivos de comunicación, lo más importante se...⁴²
la actitud de quién recibe el mensaje y cómo lo recibe. Si el receptor, el niño, logra con ayuda de los que lo rodean, establecer distancia entre el mensaje y él mismo, para facilitar el análisis crítico y creativo de esos modelos, la asimilación del mensaje será más valiosa, pues estará filtrada por una persona pensante. De esta manera se puede orientar el efecto de los medios masivos procurando que sean más educativos.

Los niños reciben de todos estos agentes muchos conocimientos y actitudes hacia el comportamiento sexual de manera dispersa y, al parecer, sin sentido, todos estos conocimientos así como las potencialidades de la sexualidad, al principio se encuentran disociadas, poco a poco durante la infancia se empiezan a integrar, pero no será sino hasta el advenimiento del pensamiento lógico-formal adolescente que estas potencialidades puedan integrarse en toda su complejidad.

“La sexualidades trascendente por ser la actividad humana, que a pesar de haber sufrido transformaciones morales y sociales, a través de la historia del hombre formando un concepto erróneo de la misma, él define al amor como fuerza rectora de la sexualidad, por lo que puede aceptar que las leyes y la religión son consideradas como consecuencia del producto del amor”.¹⁹

La culturalización de otros países que transmiten a través de los medios masivos una ideología errada y dañina de la sexualidad, debe evitarse y debe prevenirse en la vida de los hijos y de los educandos. Para que se pueda seguir manteniendo la armonía estabilizadora de la educación familiar y educativa, que le permitan a los individuos tener clara su sexualidad, y la importancia del amor y la responsabilidad en la práctica.

¹⁹ VAN, Ussel. “Hablemos sobre sexualidad”. Editorial Océano. Madrid, 1994. P. 259

CAPÍTULO III

LA SEXUALIDAD EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR

3.1 La preparación del maestro para enseñar la sexualidad

La educación primaria laica y gratuita, ha venido sufriendo metamorfosis que ha permitido avanzar en muchos aspectos educativos que permiten educar a los individuos para que estén en capacidad de enfrentar los tiempos modernos, que muestran competitividad laboral, productiva, económica y educativa. Esto ha demandado una evolución de los centros escolares y de los docentes, los cuales deben estar mejor preparados para ejercer su labor educativa.

“La educación de la sexualidad se manifiesta en dos categorías, la informal que todos y todas impartimos y recibimos en la cotidianidad, en el seno de la familia, por la influencia de los medios de información, etcétera, y la formal, que es el proceso de enseñanza aprendizaje con una estructura, un programa, con propósitos y contenidos, en la que existe una relación didáctica docente-educando. De hecho la primera cuando se imparte es recibida y asimilada por todas y todos, pero con las características básicas de que frecuentemente se basa en mitos, propicia los prejuicios y refuerza roles o papeles genéricos rígidos y estereotipados. La propuesta de la educación formal profesionalizada, en contraste con la informal, es que se fundamenta en información científica, propicia el respeto a la diferencia y flexibiliza los roles de género e incluso busca desaparecer los estereotipos de género”.²⁰

A principios de la década de 1970, se introdujeron importantes reformas en el nivel primario. Los criterios consistieron en que la educación debe fomentar una actitud científica, que desarrolle la capacidad de registrar, examinar y formular juicios

²⁰ Gayou Álvarez J. L. y R. R. Mazin. “Educación sexual en facultades y escuelas de medicina en México”, *Salud Pública de México*, época V, vol. XIX, núm. 1, 1997. P. 237

ajeno a todo dogmatismo; así como una conciencia histórica, por lo cual todo debe verse sujeto a revisión y reelaboración.

En México se presenta una controversia, que viene de épocas anteriores, respecto a la llamada “educación sexual” en el ámbito escolar. Grupos altamente conservadores sostienen que el hogar es el único sitio en el que puede y debe impartirse esta educación.

“La etapa escolar marca una transición entre dos estilos de vida: el primero, protegido absolutamente en el ambiente familiar y el segundo, expuesto a situaciones totalmente nuevas”.²¹

45

La educación de la sexualidad impartida profesionalmente no interfiere con los valores familiares sino al contrario propicia valores como el respeto, la responsabilidad, el amor y la tolerancia. Dado que muchos docentes tienen la formación profesional para tratar el tema de manera responsable, la gran mayoría de los padres de familia aceptan y apoyan la educación secular de la sexualidad para sus hijos en el seno de la escuela, pero también exploran si al ser impartida por los docentes en el ámbito escolar ésta se modifica.

México es un país de hondas y arraigadas tradiciones, y una de las más profundas sobre la que está cimentada prácticamente toda la estructura social y política es la familia nuclear, en la cual la mujer es el sustento en el que se basa. Además, dadas las diversas condiciones socioeconómicas, así como las influencias de las poderosas culturas vecinas, la vida tradicional de la mujer y la estructura familiar se han visto amenazadas e incluso existe una tendencia al menosprecio de la problemática de la mujer y a la desintegración de muchas familias y parejas.

La carencia de educación de la sexualidad generalizada en el país propicia y ha perpetuado graves y serios problemas tanto en el campo de la salud personal como en el social. Problemática de salud que afecta a la población de en general y

²¹ Jorge Manuel Velasco Alzaga. “Encrucijadas. Manual de orientación sobre crecimiento y desarrollo psicológico de niños y jóvenes”. Editorial Paidós. México, D.F., 1984, P. 109

que es susceptible de mejorar mediante la acción preventiva de la educación de la sexualidad.

La demanda social, familiar y educativa, es tener en cada aula escolar al docente mejor preparado que desarrolle de manera efectiva los temas curriculares de la sexualidad, que fomente la confianza y el respeto por el tema en los educandos, así como la participación mas activa y reflexiva para que los alumnos puedan adquirir el conocimiento científico de la sexualidad y la mejor manera de ejercerla en la sociedad en la que participan.

46

La educación de la sexualidad en el aula escolar demanda cada vez más profesores capacitados, que tengan un pleno dominio del tema, que con estrategias y herramientas didácticas puedan educar a sus educandos, para proporcionarles el conocimiento que les permita el mejor desarrollo de su nivel cognoscitivo y de su vida sexual.

La continua capacitación docente que permite que los profesores vayan adquiriendo las habilidades necesarias para poder enfrentar los retos que representa el educar a los alumnos de once y doce años de edad y que cursan el sexto año de educación primaria. El docente debe estar consciente de la responsabilidad que implica el tema de la sexualidad, así como el tener un conocimiento general de la cultura social y sexual de sus educandos, para que pueda utilizar las herramientas adecuadas y de esta manera pueda construir el conocimiento que se requiere para establecer una sexualidad sana.

Cuando el docente está en la disponibilidad de aprender y superarse, estará en la búsqueda continua del conocimiento que le permita innovar su labor educativa, para formar individuos con mayores capacidades que le permitan un buen desarrollo social principalmente la práctica de una sexualidad sana.

La sociedad moderna demanda una educación cada vez más de calidad en las aulas y la institución educativa pública mejores profesores capacitados, lo que compromete al profesor evolucionar educativamente, que se este en una continua preparación y que pueda realizar responsabilidad educativa eficientemente.

Los problemas que se han suscitado en las últimas fechas en donde se mencionan acoso sexual y violaciones de parte de profesores hacia sus alumnos, ha puesto a la sociedad en una actitud reservada, de desconfianza hacia los maestros y a las instituciones educativas. Esto trae como consecuencia la poca participació⁴⁷ permivisibilidad de los padres de familia para que sus hijos sean educados en la sexualidad en las aulas escolares.

Esto ha venido a crear un desafío educativo para los profesores, pues están comprometidos a mostrar una conducta de ética y valores en su modo de vivir, que le de a los padres de familia y maestros la confianza para tratar el tema de la sexualidad en el aula escolar.

Pedagógicamente se sabe que para que exista una educación significativa debe establecerse una relación interactiva entre educador y educando, que pueda permitir la confianza y la buena comunicación para que se pueda construir el conocimiento. Cuando no existe la confianza en el docente, los alumnos se reservan su participación, estableciendo una barrera para la buena comunicación que viene a obstaculizar el aprendizaje y esto mayormente cuando se habla de un tema tan delicado como la sexualidad.

3.2 El uso de estrategias pedagógicas

Cuando el docente se encuentra con un problema de cultura en el área sexual, en donde los alumnos no tienen la orientación desde su familia, y el tema es considerado un tabú, se le presenta el reto de poder transmitir este conocimiento a los

niños que se encuentran enajenados e ignorantes de su desarrollo físico y del papel preponderante que tiene la sexualidad en su vida.

A la educación sexual se le ha considerado como un problema de poca importancia y el tiempo que se le dedica es poco o en muchas ocasiones nulo, siendo este uno de los principales obstáculos para lograr el objetivo planteado, y no se puede llegar a tener una noción de cómo obtener una información completa y clara de lo que es la educación sexual.

Los programas y planes vigentes fueron elaborados por la Secretaría ⁴⁸ Educación Pública, en donde fueron tomadas en cuenta, sugerencias y observaciones obtenidas en un extenso proceso de consulta y en el que participaron maestros, especialistas en educación y científicos, así como representantes de agrupaciones de padres de familia y distintas organizaciones sociales.

Los nuevos planes y programas de estudio cuentan con lineamientos académicos para los seis grados con la finalidad de que los maestros tengan una visión de conjunto de los propósitos y contenidos de todo el ciclo y no sólo de los que corresponden al grado al cual enseñan. El plan y los programas de estudio son un medio para mejorar la calidad de la educación atendiendo a las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos. También fueron necesarios materiales como; guía didáctica para el maestro de enseñanza y otros materiales complementarios.

De acuerdo al plan y programas de estudio 1993 de Educación Primaria, en el área de Ciencias Naturales se marcan los siguientes temas en cuanto al tema de educación sexual, para los 5° y 6° grados.

Quinto grado.

El cuerpo humano y la salud.

- Sus órganos más importantes y su función.
- Glándulas y hormonas.

- Función general de las glándulas.
- Glándulas de secreción interna y externa.
- Función general de las hormonas.
- Hipófisis.
- Aparato reproductor.
- Estructura y función del aparato reproductor femenino.
- Estructura y función del aparato reproductor masculino
- Los roles sexuales y los prejuicios existentes en cuanto a diferencias de inteligencia, competencia y habilidad entre sexos.

Sexto grado

49

- Crecimiento y desarrollo del ser humano.
- Características generales, infancia, pubertad, adolescencia, estado adulto y vejez.
- Caracteres primarios y secundarios.
- Los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad
- Reproducción humana.
- Células reproductoras, masculinas y femeninas.
- Fecundación embarazo y parto.
- Herencia biológica. Características generales.
- Causas que alteran el funcionamiento del cuerpo humano. Agentes, prevención, cuidado y control de enfermedades.

El enfoque, de las Ciencias Naturales en Educación Primaria de acuerdo a la edad de los alumnos se puede decir que se encuentran en una etapa eminentemente formativa y dentro del área de las ciencias naturales el principal propósito es que “los educandos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar”.²²

²² SEP. Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica Primaria. P. 71, 72, 73, 74, 83, 84

La organización de los programas responde a los siguientes principios orientadores.

1. Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas.
2. Relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas.
3. Otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud.
4. Propiciar la relación del aprendizaje de las ciencias naturales con los contenidos de otras asignaturas.

Los contenidos de las Ciencias Naturales han sido organizados en cinco ejes temáticos, que se desarrollan simultáneamente a lo largo de los seis grados de educación primaria.

Estos ejes son:

- 1.- Los seres vivos.
- 2.- El cuerpo humano y la salud.
- 3.- El ambiente y su protección.
- 4.- Materia, energía y cambio.
- 5.- Ciencia, tecnología y sociedad.

Estos ejes están conformados de la siguiente manera:

- A. El eje de los seres vivos agrupa los contenidos relativos a las características más importantes de los seres vivos, sus semejanzas y sus diferencias y a los principales mecanismos fisiológicos anatómicos y evolutivos que los rigen.
- B. El eje del cuerpo humano se refiere al conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de su adecuado funcionamiento dependen la preservación de la salud y el bienestar físico se pretende que los niños se convenzan de que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas; así mismo, se presentan elementos para el conocimiento y la reflexión sobre

los procesos y efectos de la maduración sexual y los riesgos que presentan las adicciones mas comunes.

- C. La finalidad del eje del ambiente y su protección es que los niños perciban el ambiente y los recursos naturales como un patrimonio colectivo.
- D. En el eje que trata sobre la materia, la energía y cambio se organizan los conocimientos relativos a los fenómenos y las transformaciones de la materia y la energía.

Para que el docente pueda aplicar en la realidad educativa todos estos conocimientos y los alumnos puedan asimilarlos, reflexionarlos y cree en ellos una actitud crítica en su mentalidad, el docente tiene y debe de hacer usos de recursos didácticos que le permita ser eficiente la enseñanza en el aula escolar.

51

Las actividades que se proponen son fáciles de incorporar en otras áreas en las que el niño aprende cuando es pequeño. Conforme crece, se puede seguir construyendo sobre estos cimientos y alimentar la comprensión de los niños sobre quién es como varón o como mujer.

De ahí la gran importancia y relevancia que tiene que a los niños en sus aulas escolares le sean implementado la curricula de estudio a través del docente, que debe mostrar una actitud comprometida, con su vocación y responsabilidad laboral, conocedor de la formación moral y social de los individuos que cada día tiene en el aula escolar.

Para que el docente puede alcanzar los propósitos y objetivos que se enmarcan en los planes y programas de la educación de la sexualidad, debe hacer uso de recursos y herramientas didácticas y pedagógicas necesarias para el buen desarrollo de las diferentes temáticas que abarcan la enseñanza de la sexualidad.

Algunos de estos recursos pueden ser:

- A. Programas de multimedia: que permitan al educando conocer las partes de su cuerpo, el proceso de su desarrollo y la convivencia que debe establecer en la sociedad diversa que le rodea.
- B. El uso de recursos audiovisuales: Estos pueden ser videos, películas o documentales que trasmitan enseñanzas del desarrollo físico natural de los individuos, así como su desarrollo en la sociedad.
- C. El uso de material impreso, como láminas, carteles, periódicos murales: Con la finalidad de enseñar y promover una cultura sexual sana..
- D. Establecer parámetros de comunicación: Esto permite que el docente pueda conocer las emociones, pensamientos y sentimientos de sus educandos para que a través de esos conocimientos el pueda ayudarles a desarrollarse emocional y cognitivamente en su sexualidad.

52

El compromiso del docente debe seguir estando en tener una mejor preparación secular e intelectual, hacer uso de los mejores recursos didácticos, que le permitan facilitar la enseñanza de la sexualidad a sus educandos, y de comprobar que dichos conocimientos fueron aprendidos y asimilados por los alumnos, ya que esto garantizará tener mañana una sociedad más responsable en la práctica de su sexualidad.

3.3 La escuela promotora de la sexualidad responsable

En nuestra cultura la información relativa a la sexualidad y su valoración se reciben con mucha frecuencia distorsionados durante el proceso de socialización. Muchas veces las normas en este campo son contradictorias y confusas y, en el ser humano, la sexualidad se combina con otros factores psicológicos no estrictamente sexuales, como la visión que uno tiene de sí mismos, la valoración de los demás en este terreno, etc. El comportamiento sexual humano viene determinado tanto por factores biológicos como culturales.

El hecho de que sea necesario no sólo sentirse miembro de una determinada sociedad, sino también sentirse ser sexuado y como miembro de un sexo y no del otro, condiciona el desarrollo del niño y puede producir individuos que se encuentren marginados, fuera de lugar en su sociedad. Es clara en nuestra sociedad la existencia de una división de actitudes según el sexo.

La sexualidad, así entendida, no es solo un componente más de la personalidad, sino la forma general en que el individuo se manifiesta así mismo y ante los demás, como perteneciente a una determinada clase de su especie.

Existe pues, un peligro real de trastornar el desarrollo normal hacia la maduración biopsíquica de la sexualidad; durante el proceso de socialización pueden generarse actividades inadecuadas, temores, insatisfacciones y desconcierto ⁵³ alteren el funcionamiento psicosexual sano y maduro de la persona y den lugar a conductas sexuales desajustadas.

“Según los estudios realizados "Gesell concibe el desarrollo como un proceso de despliegue genéticamente determinado, que avanza con el tiempo y se rige primordialmente por la cronología "interna" que relaciona las medidas universales más externas", su creencia fundamental es que "existe un tiempo cronológico" o de calendario".²³

Gesell menciona que en el infante se producen patrones de conducta y modos de desarrollo semejantes a los que aparecen más tarde en la niñez y la juventud. El individuo en desarrollo pasa por una etapa que se repetirá más adelante, y esta progresión de desarrollo se repite una vez más del décimo año al decimosexto. Él también muestra características de los grupos por edades, como las siguientes:

1.- El undécimo año es la "época de la transición", se pierde equilibrio y comienza una incansable actividad. Aparecen nuevas formas de autoafirmación, sociabilidad y curiosidad. La vida emocional alterna entre la melancolía y el buen

²³ JOHN E. Horrocks. Psicología de la adolescencia. Cuarta edición. Ed. Trillas México DF. 1984 p. 36

humor, el niño es sumamente activo. Es gentil le gusta discutir y busca puntos de apoyo para contender.

2.- El duodécimo año es un regreso a un mayor equilibrio. Menos insistente, más razonable y más fácil de acompañar. El muchacho de 11 años se vuelve crítico, pendenciero, "revoltoso" con los de su edad, y a menudo, grosero. Surgen problemas en las relaciones familiares, es una edad en la que el niño tiene desequilibrio, pero también tiene brote de confianza y madurez.

3.- El niño de doce años es menos problemático para los adultos. Es más objetivo, menos ingenuo y centrado en sí mismo. Ya que es capaz de ampliar sus horizontes sociales. A partir del decimotercero año, el niño se encuentra bien adentrado en la etapa de la adolescencia es menos comunicativo que el muchacho de 12 tiende a adaptarse y ser confiable. Se angustia con facilidad, por lo general se aparta del círculo familiar y se vuelve introspectivo y reflexivo. 54

Hay un desplazamiento hacia un yo más maduro. Empieza a gustar del pensamiento racional y es sensible a la crítica. Hace mayor discriminación en sus relaciones sociales, se aparta de su familia y aumenta su influencia de su grupo cronológico. El sentido del yo se hace profundo y amplio a esta época se le denomina "movilización y organización interna de fuerzas".

Durante el decimocuarto año tiempo de expresividad, orientación. Este niño es capaz de gozar la vida y se interesa en la gente por lo tanto, comienzan las citas amorosas aunque todavía su interés fundamental el de agruparse con niños de su propio sexo, el periodo de los catorce años es menos cerrado que el de los trece.

La época de los quince años es multifacética se busca entendimiento en sí mismo y que se le comprenda. Es calmado pero vulnerable a sentimientos de envidia, venganza y violencia durante esta etapa aumentan los problemas familiares, se incrementa el espíritu de independencia y se intensifica el instinto de agrupación con los de su edad. El adolescente empieza a orientarse hacia el futuro.

Cuando estos procesos no se entienden es considerada la sexualidad como muchos pueblos a través de la historia lo han considerado como algo malo, prohibido e indebido. Hablar de sexo es todavía para muchas personas, despertar a los jóvenes adolescentes ideas y pensamientos malsanos y creen que el callar y no mencionar temas sexuales dejan de existir los problemas relativos a ello.

Es curiosa la costumbre de algunas familias de asombrarse y preocuparse demasiado para evitar por todos los medios posibles tratar temas de amor. El amor existe en todos los periodos de la vida, el amor existe en el hogar, en la escuela, en la sociedad; sin amor las relaciones humanas serían insoportables.

Evitar la educación sexual puede causar trastornos y anormalidades, debe orientarse oportunamente a los niños y adolescentes, proporcionando lect⁵⁵ adecuadas; organizarles conferencias, seminarios, pláticas familiares para proyectar su inquietud y tener la oportunidad de transmitir valores higiénicos sobre la necesidad de conocer y de comprender que el proceso de la madurez sexual es algo natural, regular y sano.

En los niveles de educación se trata de generalizar la "coeducación" como un medio que permite la convivencia en un ambiente sano entre personas mentalmente sanas, sin malicia comparten las tareas comunes, juntos determinan deberes en el salón de clase y desarrollan su espíritu de cooperación que los capacita y les da bastante fuerza para evitar y eliminar sentimientos de egoísmo y de malos tratos al sexo opuesto.

Esta demostrado que muchas personas que por falta de experiencias plenas en su vida se sienten frustradas a cierta edad por problemas de tipo sexual o por preocupaciones emocionales de otra índole, pero siempre confiadas en encontrar a alguien capaz de provocar amor, comprensión y ayuda para disminuir esas tensiones de tipo sexual.

Mucha gente tiene temores o sentimientos de culpa sobre el sexo y la conducta sexual que se manifiesta en confusiones y desajustes en otras actividades. La madurez y la realización de la vida sexual, debe considerarse como una forma positiva de apoyar las acciones y deseo de construir en bases firmes las relaciones interpersonales.

Es importante descubrir que la abundante ignorancia en los terrenos del sexo y la alta frecuencia de excesivas inhibiciones sobre la conducta que debe asumirse en las relaciones sexuales y la necesidad de alivio de las tensiones sexuales, convierten a estos problemas en las causas más comunes de sentimientos de incapacidad, a búsquedas desviadas de caminos que conducen a relaciones insatisfechas, conflictivas y poco soportables para los demás.

Una salida para estos problemas sexuales sería la creación de una educación sensata con programas y normas reales ajustadas a una organización social ⁵⁶ sin prejuicios.

Una actividad franca, sincera, sin falsos pudores, realista y sana hacia el sexo opuesto, es recomendable siempre que no se interfiera a la moral ni se pierda la consideración, el respeto, la cortesía, atención y compostura en la vida social. Es grato tener con quien compartir horas libres en la escuela o en el trabajo, pero comprometerse cuando se es demasiado joven limita las oportunidades de conocer a otras personas. Los noviazgos que son resultado de decisiones inmaduras no son duraderos y su rompimiento da lugar a penas y dificultades en todos los grupos sociales.

La escuela en nuestra época debe hacer énfasis en la trascendencia de cumplir con los programas educativos e impartir adecuadamente mediante diversos recursos didácticos y con compromiso esa información educativa sexual, por la que tanto se luchó. Quedando sobreentendido que esa formación e información debe iniciar y continuar en la familia, donde parten esencialmente los valores del ser humano, para reafirmarse en la escuela.

Aunque muchas veces por la falta de preparación de los padres la educación sexual no se da en la familia. Entonces, es fundamental que la educación sexual se imparta adecuadamente por los docentes, ya que durante la niñez y la adolescencia, la escuela es como la segunda casa.

Aquí es donde se observa lo determinante de comunicar acertadamente la educación sexual en la primaria y secundaria, que los padres de familia no dejen esta gran responsabilidad a la escuela, sino reflexionar que estos conocimientos son de gran trascendencia en la vida, por los problemas personales y sociales que nos evitamos. Logrando de esta manera, una mejor preparación y educación de la familia y de las generaciones venideras, seguramente entre éstas, la de los próximos niños.

CONCLUSIÓN

En estos tiempos en donde la sociedad moderna a llegado a escalar grandes avances tecnológicos, industriales, de comunicación, científicos, etc. Se vuelve prioritario seguir desarrollado paralelamente la vida social y comunitaria de los individuos, que les permitan seguir formando una sociedad justa y equitativa.

Se necesita que las instituciones sociales cumplan responsablemente con sus papeles de formación y educación de los seres humanos, para que todos los ciudadanos cumplan su papel social de manera responsable, brindándole a la sociedad los beneficios que se esperan de él.

Se debe seguir promoviendo que en las familias cumplan con los principios educativos de los niños y especialmente en el área de los valores que incluye efectivamente la sexualidad de los hijos. La familia debe tomar conciencia que en su seno se están desarrollando los nuevos ciudadanos, y que estos a la vez deben

tener una formación seria y comprometida que les permita que en su desarrollo puedan ellos entronizarse activamente a las tareas sociales.

Son los padres quienes deben inducir, orientar y fomentar los principios que regirán la vida de los hijos, que le permitirán consolidar una vida sana, sin temores, y con solidez moral que permita seguir manteniendo el equilibrio social de la comunidad a donde pertenece.

El apoyo familiar es importante en la vida de los hijos, y este es a través del fomento efectivo de la comunicación y los buenos ejemplos de sexualidad, para que el niño en su desarrollo educativo pueda tener la confianza y el interés por la adquisición de los conocimientos seculares que se le imparten en los centros educativos a los que el asistirá.

La escuela es plataforma impulsora y promotora de la buena orientación sexual de los individuos. Es la razón por la que los docentes deben tener en gran importancia su preparación secular y profesional que le permita tener los recursos suficientes para la orientación y educación que habrá de transmitir a sus alumnos.

59

La exigencia social de esta sociedad es la demanda continua de tener en los centros escolares y más específicamente en cada aula escolar a un maestro con toda la preparación intelectual y moral, que le permita la credibilidad y lleve a los alumnos a tener la confianza de tocar temas tan delicados pero a la vez tan fundamentales en el proceso educativo de los educandos y es precisamente el tema de la sexualidad.

Esta sociedad enfrenta el incremento continuo de padres con grandes problemas matrimoniales, y que en su mayoría están terminando en el divorcio. Acciones que vienen a trascender en la actitud de los hijos quienes a la vez demuestran inconformidad con su conducta. Las cuales pueden ser el desinterés mostrado a los estudios, la falta de respeto a sus compañeros, la desobediencia a los

maestros y al centro escolar, los desequilibrios emocionales a los que se enfrentan, etc.

Cuando un educando enfrenta todo este tipo de circunstancia en su familia, propicia que en muchos casos los hijos busquen información en su proceso de desarrollo evolutivo y muchas veces esta información está distorsionada, lo que lleva a que caigan en garras de delincuencias organizadas, que pueden llevarles a prostituirse, desde su temprana edad.

Es alarmante el índice de niños y niñas que a temprana edad están practicando su sexualidad de manera irresponsable, y sin protección, ocasionando que existan niñas con embarazos prematuros, se estén practicando abortos clandestinos, que a la larga terminará por afectar seriamente el cuerpo a quienes les es practicado.

A pesar de contar con una sociedad más educada se mantienen las cifras elevadas de casos de incestos, que llevan a denigrar a la sociedad en la que se vive. En estos casos las principales víctimas son los niños y niñas, que por falta de una educación temprana en su desarrollo sexual, son víctimas por sus propios pac' 60 tíos, o parientes cercanos.

El equilibrio social se logrará si se retoman las responsabilidades de todos los que están inmersos en el proceso educativo de los seres humanos. La familia desde los inicios, la escuela como reforzadora y la sociedad como formadora continua de los valores sociales de todos los individuos. Todos y cada uno de ellos deben promover el desarrollo sexual sano, moral, equitativo y respetuoso con los demás.

La responsabilidad docente debe ser cumplida, para lo que el maestro deberá de realizar todo tipo de actividad y hacer uso de los materiales o herramientas didáctica necesarias que le permita, desarrollar un conocimiento científico y educativo en los alumnos, que mañana le permita vivir y practicar su sexualidad sin mitos, sin miedos pero de manera muy responsable.

No se debe olvidar que quienes hoy asisten a las aulas escolares cotidianamente serán los ciudadanos del mañana, y que está en las manos de los maestros la formación integral de los individuos, por lo que no se debe perder el tiempo, ni dejar de transmitir significativamente las enseñanzas a los educandos, que serán mañana la sociedad joven y adulta que practicará su sexualidad.

Las instituciones educativas no deben evadir su responsabilidad de proveer a la sociedad actual las mejores herramientas educativas que permitan al individuo desarrollarse de una manera más capaz y competitiva que le permitan enfrentar los retos que ofrece el mundo globalizado en el que se mueve.

Esta responsabilidad atañe de manera particular a los docentes que cada día tienen en sus aulas escolares las nuevas generaciones de hombres y mujeres que habrán de tomar posiciones sociales en los papeles que les corresponderán desempeñar y que dependerá mucho la formación educativa que ellos hayan recibido en su educación primaria.

BIBLIOGRAFÍA

61

ÁLAVAREZ Gayou. J. L. "Principios básicos de la educación de la sexualidad".
Prospectiva sexológica. Época II, Vol. 1, Núm. I Julio/Agosto de 1983. P. 32.

ÁLVAREZ-GAYOU, J. L. y R. R. Mazin. "Educación sexual en facultades y escuelas de medicina en México", *Salud Pública de México*, época V, vol. XIX, núm. 1, 1997. P. 237

BERGE, A. "La sexualidad de la infancia". Editorial Molino, Barcelona España 1999.
P. 90-93

CAPELLA Alfredo. "La sexualidad humana amor y locura". Editorial Herder. España, 1997. P. 27-28

CARVAJAL, Huerta Elizabeth. "Naturaleza humana". Editorial Santillana, Sep, México D.F. 2002. P. 50

CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN. "La educación de la sexualidad humana", Sociedad y Sexualidad Humana tomo 1. México 2000. Pág. 33.

CONAPO. "Ética y sexualidad. Primera Ed. México DF. 1982 P. 325

CORONA, Esther. "Antología de la sexualidad". Vol. III, CONAPO. Editorial Miguel Ángel Porrúa. México 1994. P. 683

DALLAYRAC Nicole. Los juegos sexuales de los niños. Editorial GEDISA, 2001. P. 22-23.

ECHEVARRIA, Q. R. . Today's youth and sexuality as always La sexualidad de hoy ante la sexualidad de siempre. Asociación probienestar de la familia de Guatemala, APROFAM. Edit. Centro de documentación, Guatemala 1990. P.19.

FERREIR Emilia. "Vigencia de Jean Piaget". Editorial Santillana. México, D.F. 2001. P. 20

FREUD, Sigmud. "Obras completas". España 1989. P. 772

HORROCKS, John E. Horrocks. Psicología de la adolescencia. Cuarta edición 62 Trillas México DF. 1984 P. 36

INEA. Educación para la vida: Sexualidad. Folleto de sexualidad. Edit. Progreso. México, D.F. 2005. P.1

LÓPEZ Esquer María Luisa. "El placer de cuidarme". Editorial Santillana, Sep, México, D.F. 2002. P. 8.

McCARY, James Leslie y Stephen. Sexualidad humana. México, Manual Moderno, 4ta. Edición. 2002. P. 194

MONROY de Velazco, Anamely. "El Educador y la Sexualidad Humana". Editorial Pax, 2da. Edición, México 1980. P. 15

MORGAN, I. "Sexualidad humana "manual de orientación sexual" Dirección Gral. De Planificación Familiar, Editado Secretaría de Salud. México D. F.1987. P. 21.

Organización Mundial de la Salud (2006). Defining sexual health. Report of a technical consultation on sexual health. Revista. Ginebra: 2006

PAZ, Octavio. "La llama doble". "erotismo y sexualidad", Editorial Seix. Barral, 1993. P. 13.

SEP. Plan Programas de Estudio 1993. Educación Básica Primaria. P. 71, 72, 73, 74, 83, 84

VAN, Ussel. "Hablemos sobre sexualidad". Editorial Océano. Madrid, 1994. P. 259

VELASCO Alzaga, Jorge Manuel. "Encrucijadas. Manual de orientación sobre crecimiento y desarrollo psicológico de niños y jóvenes". Editorial Paidós. México, D.F, 1984, P. 109