



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042**



**“LA ESCUELA Y LOS VALORES EN EL
NIÑO DE NIVEL PRIMARIA”**

MAYELI CRISTELL SÁNCHEZ SÁNCHEZ

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2009.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN - 042**



**“LA ESCUELA Y LOS VALORES EN EL
NIÑO DE NIVEL PRIMARIA”**

TESINA

Que para obtener el título de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PLAN '94

Presenta:

MAYELI CRISTELL SÁNCHEZ SÁNCHEZ



CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2009.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042
CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, MÉXICO



UNIDAD UPN 042
CIUDAD DEL CARMEN
CAMPECHE, MÉXICO

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Ciudad del Carmen, Campeche a 22 de OCTUBRE del 2009.

PROFR. (A) MAYELI CRISTELL SANCHEZ SANCHEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa _____

TESINA

“ LA ESCUELA Y LOS VALORES EN EL NIÑO DE NIVEL

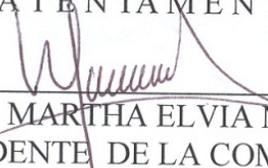
PRIMARIA ”

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE



S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Unidad 042
Cd. del Carmen, Camp.


PROFR. (A). MARTHA ELVIA MORALES MARQUEZ
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACION

DEDICATORIAS

A MIS PADRES

Por el apoyo demostrado y consejos recibidos durante mi formación profesional, los cuales fueron fundamentales para lograr mi meta. Les dedico este pequeño trabajo, como muestra de mi eterno agradecimiento y amor. Gracias por darme fuerza y valor para no caer y seguir

A MIS HIJOS

Gracias por ser siempre mis motivos para caminar con pasos firmes en la ciencia del saber, gracias por ayudarme, comprenderme, tolerarme y realizar sacrificios de manera conjunta; pero sobre todo, por creer en mí. Prometo no defraudarles y mantenernos siempre unidos.

A MI ESOSO

Por permitirme culminar mis estudios, brindándome apoyo, confianza y comprensión, factores fundamentales para lograr mi objetivo. Sus comentarios siempre oportunos ante la duda fueron para mí, un enfoque para ver la realidad de manera constructiva. Gracias amor:

Dios te ilumine siempre y guie tu camino.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	6
 CAPÍTULO 1. LA FAMILIA COMO BASE DE LA EDUCACIÓN	
1.1 Antecedentes	10
1.2 Concepto de familia.....	12
1.3 Tipos de familias.....	13
1.4 Funciones de la familia.....	16
1.5 Importancia de la convivencia y las relaciones familiares.....	17
1.5.1 Buenas relaciones y cortesía.....	17
1.5.2 Relaciones familiares.....	18
1.6 Importancia de la escuela primaria como formadora de vida.....	19
1.7 El profesor: una figura nueva de autoridad.....	20
 CAPÍTULO 2. LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN FORMADORA DE VALORES	
2.1 ¿Qué son los valores?	24
2.2 Tipos de valores	26
2.2.1 Clasificación de los valores a partir de las dimensiones humanas	26
2.2.2 Clasificación de los valores a partir de la elaboración de criterios para una	

didáctica de los valores	28
2.3 Valores compartidos	29
2.4 Valores no compartidos o antivalores.....	30
2.5 Valores controversiales.....	31
2.6 La jerarquización de valores.....	33
2.6.1 Teoría de Maslow.....	33
2.7 Importancia de los valores.....	37
2.8 ¿Cómo se adquieren los valores?.....	38

CAPÍTULO 3. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO VALORAL DEL NIÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

3.1 Importancia de los valores en la educación de los niños.....	40
3.2 Arnold Gesell	41
3.3 Jean Piaget	43
3.4 Lawrence Kohlberg.....	45
3.5 Erik Erikson	46

CAPÍTULO 4. CÓMO PLANEAR LA FORMACIÓN DE VALORES

4.1 Planear en forma integrada.....	50
4.2 Habilidades para aprender a valorar	51
4.3 Vivencia de valores universales o compartidos.....	53
4.4 Selección de actividades y estrategias didácticas.....	54

CONCLUSIONES.....	55
BIBLIOGRAFÍA.....	58

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una Tesina presentada en la Modalidad de Ensayo, misma que se realiza para explicar si la escuela es un contexto de adquisición de valores, ya que a través de los años la familia ha descargado su responsabilidad en la escuela como contexto que debe educar en todos los aspectos a sus hijos, incluso en valores, sin embargo; es muy clara la postura de la escuela como centro formador y conductor de los conocimientos que se imparte a los niños, mediante enseñanzas específicas que los forma, orienta y encamina para ser triunfadores en la vida, por lo tanto, la educación en valores se considera que no corresponde a la escuela. En el análisis que se hace en este trabajo de manera sencilla, se abordan y aclaran las dudas generadas, sin perder de vista que la familia es el primer entorno que rodea al niño, la cual debe encontrar un rumbo seguro para el entendimiento y aplicación de la educación de sus integrantes, partiendo de su medio natural (la propia familia). Considerando desde luego, que los valores son elementos indispensables para la formación, crecimiento, desarrollo en sociedad y felicidad de los seres humanos.

En sus páginas encontrará de manera detallada y sencilla, temas que abordan al centro escolar y su relación con los valores en el educando de nivel primaria, ya que la educación representa un marcado carácter social. A través del cual se generan valores que facilitan la integración del alumno y sus relaciones con los demás. El proceso educativo se desarrolla en un contexto social, donde los principales agentes socializadores que intervienen en la infancia es la familia y la escuela. La familia es el primer medio social que recibe al recién llegado, aunque es tarea esencial de la escuela, proveer al nuevo ser de conocimientos y principios que den forma a su vida, sus valores, su evolución histórica, como de habilidades y destrezas que faciliten su desempeño en el entorno que se ubique.

Los niños representan la vitalidad de nuestra sociedad aunque sean menores. De la familia y la escuela depende en gran medida que puedan crecer y

desarrollarse en un marco de seguridad, aunque en el mundo actual existen demasiados antivalores que afectan a estos miembros pequeños de la sociedad; todas sus necesidades e intereses están relacionadas con su proceso de crecimiento y desarrollo físico, intelectual y moral. Los niños aprenden y se desarrollan como consecuencia de su interacción con los demás. Es precisamente a través de la educación que se debe configurar a estos pequeños los valores que han de orientar su conducta y definir su posición frente a realidades concretas. El reconocimiento de la dignidad humana propia y de los demás, la libertad, justicia, amistad, diálogo, esfuerzo, autorregulación, tolerancia, igualdad, honestidad, responsabilidad, participación, lealtad, equidad, solidaridad, respeto, amor, etc., son valores que surgen como producto del aprendizaje social que al entenderlos, aceptarlos y tomar para sí, se convierten en normas de conducta que propician una mayor práctica y demanda de igualdad y aceptación. Por lo anterior, cuando los niños ingresan a la escuela primaria llevan una serie de valores adquiridos en el entorno familiar, aunque aquí suele generarse una gran discrepancia: los padres delegan en los docentes la responsabilidad total del niño en sus diversos ámbitos, y como educadores hemos constatado la falta de colaboración de los mismos, dejando en ocasiones que el docente solucione situaciones que son de su absoluta competencia. Es así como determinamos que la **“Escuela y los Valores en el Niño de Nivel Primaria”**, son fundamentales para fortalecer su práctica en forma positiva, que incidan en el mejoramiento de la calidad de vida del educando. Por lo tanto, los padres son los responsables de la formación en valores del niño para promover el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan su vida social y actitudes que le permiten integrarse a la sociedad, por lo tanto, se requiere desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir, capaz de ordenar su vida personal y orientado en su vida profesional, para ser útil a la sociedad en la que se desarrolla.

El contenido de este trabajo, se desarrolla en cuatro capítulos:

- En el primero se abordan las conceptualizaciones detalladas sobre la familia, la cual representa la base de la educación.
- En el segundo se describen las conceptualizaciones de los valores y su importancia, donde se destaca a la escuela como institución formadora de los mismos.
- En el tercero se plantean las características del desarrollo valoral del niño de educación primaria, desde el punto de vista de Arnold Gesell, Jean Piaget, Lawrence Kohlberg y Erik Erikson.
- En el cuarto y último capítulo se trata sobre la planeación para la formación de valores. Por último, se plantean las conclusiones.

CAPÍTULO I

LA FAMILIA COMO BASE DE LA EDUCACIÓN

1.1 ANTECEDENTES

Se aborda el presente tema de **“La Escuela y los Valores en el Niño de Nivel Primaria”**, por ser momentos de profunda reflexión, ya que nuestros valores como parámetros de integridad individual y como factores de cohesión social, parecen hoy más indispensables que nunca. Una sociedad convencida y practicante de sus valores que la ennoblecen en su conjunto y a cada miembro en lo individual, estará siempre en mejores condiciones no solo de crecer, sino también de entablar relaciones e intercambios equitativos y mutuamente enriquecedores con otras sociedades. Ante este panorama la escuela en su calidad de formadora de personas, debe asumir en forma frontal el fomento y la promoción de los valores como misión trascendental que la sociedad le ha encomendado. Sin duda la educación primaria es una etapa decisiva en la conformación del carácter de los alumnos, por lo tanto es el momento más oportuno para orientar los recursos y la energía hacia ese fin, lo que tendrá efectos multiplicadores en las etapas escolares sucesivas y, por supuesto, en el comportamiento adulto del educando, sin pasar desapercibido, que para este logro es fundamental la participación de los padres de familia al proceso educativo formativo de sus hijos, ya que asegura el impacto en lo sucesivo que tendría el educando del ámbito escolar al familiar, y por consecuencia al social. Los docentes somos vínculos determinantes en estas acciones educativas, ya que tenemos la delicada labor de coordinar todos los elementos que intervienen y llevarlos hacia el cumplimiento de los objetivos programados. Lo anterior se ha generado sin duda alguna debido a los grandes cambios por los que ha atravesado la humanidad en los últimos años, los cuales han sido tan vertiginosos y profundos que han penetrado de manera determinante en las múltiples formas de organización, de gobierno, expresión, pensamiento, convivencia humana, expansión, etc., de forma tal que segura estoy que se vive una etapa donde la globalización, los avances científicos y tecnológicos, reflejan un ser humano capaz de generar mejores condiciones de vida, pero también de provocar la muerte.

Esto indica que la sociedad ha madurado considerablemente, pero también proyecta la deshumanización de las personas que lo integran. El precio que se ha tenido que pagar es muy alto, pero lo más complejo aún del panorama antes descrito, consiste en poder interpretar porque al ser humano le cuesta cada vez más trabajo entenderse así mismo, si hoy puede disfrutar una vida más cómoda y placentera, en donde no tiene que preocuparse de nada porque ya todo está hecho, sin embargo se puede observar su incapacidad para decidir por sí mismo, debido a que no cuenta con un sistema claro de los valores que dirimen su vida. El peso que recae sobre las espaldas de los hombres de hoy se relaciona con la incapacidad que han experimentado para poder aclarar cuáles son los valores que guían su sentido humano hacia la integración de una verdadera comunidad. En este sentido, Humanidades Arge considera la educación como medio privilegiados para subsanar todas las situaciones planteadas con anterioridad, sostiene que es importante desarrollar alternativas pedagógicas que se ocupen de formar valores humanos dentro del ámbito escolar. En 1992 se creó un modelo para la formación en valores humanos (éticos) dirigido al nivel de primaria, el cual intentaba promover de manera sistemática una serie de valores aprovechando la ambientación escolar. Por lo tanto; en el presente trabajo se pretende proporcionar información para la formación en valores humanos apoyadas por el centro escolar (la escuela), dirigida a los niños de educación primaria que los posibilite a interiorizar en sus procesos de aprendizaje los valores y actitudes que le ayuden a alcanzar una vida de alta calidad humana que parta de lo individual y se extienda a toda la sociedad, donde se respete la libertad de los niños para que puedan ser valorados en su justa dimensión, concibiéndolos como seres que viven, piensan, aman, crean, adecuan, interactúan, trascienden y luchan por defender su condición inalienable de seres humanos.

1.2 CONCEPTO DE FAMILIA

La familia se define como el “grupo primario formado por dos o más personas emparentadas por la sangre, el matrimonio o la adopción”¹, constituye el primer ámbito social del niño en el que cumple con diferente magnitud todas las funciones sociales: la división del trabajo, la producción de bienes, la conservación del orden, entre otras. El ambiente familiar en que vive el niño es decisivo para su formación y es el núcleo básico donde se adquieren las primeras experiencias y aprendizajes, la manera de concebir el mundo y su adaptación a este. La formación infantil está totalmente vinculada a la familia, al proporcionarle protección, afecto, seguridad, cariño, cuidados, etc., la carencia de estos influye en su estabilidad emocional y en los aprendizajes posteriores. “Dentro de la historia y cultura mexicana, la familia ha sido un valor de nuestra tradición y lo sigue siendo en muchas situaciones. Los mexicanos hemos encontrado en la familia un centro importante de vida, un motivo de preocupación que vale la pena, una fuente de apoyo y a la vez un espacio permanente de aprendizaje. Esto nos lleva a que quien se eduque en la escuela reciba en ella orientaciones, motivaciones e información, acordes con el fomento y aprecio de la relación familiar”². La familia se puede considerar desde dos puntos de vista: **de un modo amplio**, familia sería el grupo de personas con las cuales el niño establece contactos inmediatos íntimos y continuos, de la cual forman parte como miembros los padres, hijos, parientes, amigos y sirvientes. Desde un punto de vista **más restringido**, la familia sería el conjunto de personas de la misma sangre que viven bajo el mismo techo, particularmente, padre, madre, e hijos. De cualquiera de los dos puntos de vista que se quiera tomar, la familia es un instrumento a través del cual se transmiten los valores y el comportamiento de una determinada clase social.

¹ Plan Pedagógico para la Formación del Niño Preescolar. Aplicación Experimental. S.E.P. 1986. pp. 70

² CONALTE. Hacia un Nuevo Modelo Educativo. México, 1991 pp.98.

La familia ayuda al niño a evolucionar en un modo armónico y le brinda la oportunidad de practicar un aprendizaje para la vida en común, haciendo en ella sus primeras experiencias. El valor de la familia depende de la calidad de sus miembros, de los sentimientos que los mantienen unidos, la organización que exista, el nivel cultural, la integración social y los valores morales de todos y cada uno de sus miembros. En términos generales, la familia es el primer núcleo social que tiene la responsabilidad de enseñar e inculcar al niño deberes y obligaciones, dentro de los cuales se inicia con los valores, para que vaya reconociendo cada uno de ellos en forma paulatina, sin dejar pasar que también se le debe hacer ver, que no está permitido darle o hacer todo lo que quiera, simplemente porque está pequeño. Esta situación exige responsabilidades, a cada uno de los miembros corresponden tareas definidas, y al cumplirlas, se hace más placentera la convivencia familiar.

1.3 TIPOS DE FAMILIA

Cada una de las familias tiene características originales y propias, determinadas por la diversidad de contextos socio-económicos y culturales que existen en toda sociedad y por las interrelaciones particulares que se dan en el interior de cada núcleo familiar. La familia tiene funciones sociales así como diferencias concretas que permiten formar grupos específicos o tipología, es decir los distintos tipos de raza que facilitan la realización de análisis particulares. A continuación se detallan variados tipos de familia, con base a sus condiciones:

- **Familia indígena.**- Tiene características particulares que difieren en gran proporción de otras; presenta estructuras y funciones propias, variando de un grupo étnico a otro, con normas específicas que favorecen la unión y garantizan una adecuada distribución de bienes y servicios entre los grupos. Una de las normas es la selección de pareja, la separación de bienes matrimoniales y la unificación de los miembros de una familia, estas normas tradicionales son propias

de cada grupo étnico. Su nivel cultural es cerrado ya que no se incorpora o no se enajena fácilmente por las influencias externas. Por ser grupos reducidos y marginados tienden a desaparecer, por lo cual desarrollan formas y relaciones productivas para asegurar su subsistencia como grupo de unidad comunitaria y cultural.

- **Familia campesina o rural.-** Esta familia se constituye por una unidad de producción y al mismo tiempo de consumo. Las actividades productivas se realizan con todos los miembros de la familia para contribuir al sustento y reproducción de la misma. La vinculación que existe entre los miembros de la familia es por la gran unión que tienen sin importarles los intereses particulares de los mismos.
- **Familia sub-urbana.-** Se constituye por una unidad que tiene una relación muy cerrada, con ayuda mutua obligada. Aquí los vínculos de unión y los contratos matrimoniales contribuyen a la acumulación de bienes. Estas familias están regidas por normas y valores morales bien determinados, donde se interactúan e imponen conductas específicas a cada uno de sus miembros. Dichas normas contribuyen a conservar y reproducir las estructuras y las relaciones esenciales de tipo de familia.
- **Familia urbana clase baja.-** Las normas y valores del tipo de familia urbana de clase baja se encuentran en estado de crisis, ya que la personalidad que ellas tienen es cerrada y cohibida por las carencias en la que socioeconómicamente se encuentran, que a la vez no le permiten incorporarse a la vida urbana, teniendo un proceso muy complejo para su adaptación a la nueva forma de vida. En cuanto a su situación económica en este tipo de familia, existen dos formas; la primera hace referencia en el hombre y la otra a la mujer donde satisface las necesidades básicas del grupo familiar. En el primer punto además de la colaboración del padre se requiere la de los hijos y la madre, aunque el trabajo de la mujer no es valorado. En cambio en el segundo punto, la mujer colabora satisfaciendo las

necesidades básicas del hogar, es decir; aportando su fuerza de trabajo en el campo, así como la venta del producto para poder requerir lo necesario para su familia.

- **Familia urbana clase media.-** Es el grupo social donde las familias son más abiertas con respecto a las normas de comportamiento. El matrimonio es una expresión de intereses sociales y de valores emocionales. Este grupo busca aspiraciones de tipo social en la que se desarrollan necesidades prioritarias económicas y culturales, para obtener satisfactores se requiere del trabajo y de la educación no solo del hombre sino también de la mujer. Al integrarse la mujer en el sistema económico productivo da como resultado, alteraciones en la organización familiar, así como modificaciones en su concepción tradicional de roles o funciones sociales.

- **Familia urbana clase alta.-** Este tipo de familia se distingue de las mencionadas anteriormente, porque en la unidad familiar de este grupo no tienen como preocupación principal la de asegurar su subsistencia, sino más bien se concentran solamente en el ingreso económico, ya sea por poseer capital en cualquiera de sus formas (industrial, financiero o comercial), o desempeñar puestos administrativos o burocráticos de un alto nivel. Una de las preocupaciones de este grupo es la de aumentar su prestigio y su posición económica (status) ante el grupo social. Sus valores, ideas, concepciones y forma de vida son seleccionadas y no consideran el de otros grupos sociales minoritarios de su misma nación, perdiendo valores nacionales que lo distinguen de un país a otro, frecuentemente pierden su identidad nacional por una extranjera.

Podemos ver claramente, que cada una de estas familias contempla dentro de su formación familiar los valores, aunque lo hacen a su manera, excepto, la clase alta que se preocupa más por la fabricación de recursos económicos y bienes materiales, olvidando por completo los valores que no le permiten gozar de una calidad humana con sus semejantes, dando origen a los famosos júnior, jóvenes

que se desarrollan en un mundo de satisfactores de primer nivel, desde sus primeros años de vida, lo que difiere en un espacio demasiado amplio, en comparación con los demás jóvenes de clase baja de su edad, los cuales mayormente son ignorados por estos.

1.4 Funciones de la familia

Las funciones de la familia varían según los tiempos y los lugares, en nuestra cultura actual, son de su responsabilidad: la reproducción, protección y cuidado de los hijos, su socialización y educación, la satisfacción de las necesidades psicológicas, biológicas y sociales. “Todas las funciones propias de una familia son importantes; de los hijos es primordialmente obedecer a papá y mamá, ayudarlos a mantener limpias y en orden sus cosas (como son su ropa y sus juguetes), además de estudiar y jugar”³ Estas funciones se tienen que apoyar sobre las bases de una autoridad, seguridad y amor recíproco entre los miembros que la integran, que son también las más acuciantes necesidades básicas del niño. La familia es la primera escuela que existe desde tiempos muy remotos hasta la actualidad, siendo el lugar por excelencia donde iniciamos nuestra instrucción.

Al principio de la historia de este mundo, la familia era la encargada de enseñarle todo, ella era la que formaba, modelaba, conducía las manos, el pensamiento y el alma de los hijos. A medida que la civilización complicó los engranajes de la sociedad y que la familia faltó a sus deberes interiores para llevar su actividad hacia el exterior, fue necesario que se le apoyara en su trabajo de educación. Hoy se confía mayormente a las escuelas la formación intelectual, la preparación manual y la enseñanza moral de los niños. Las escuelas no serán nunca sustitutas de la responsabilidad de los padres. En primer lugar porque no disponen de los medios que posee la familia para corregir al niño, posteriormente

³ Mi primera Enciclopedia Infantil y Juvenil. “Sexualidad”. La Familia. Grupo Editorial Jofer. pp. 8

porque están obligados a ser parte del proceso de formación continua que inicia la familia sobre el niño.

Las acciones familiares determinan en gran medida los propósitos y objetivos que persigue el centro escolar a favor de los niños y jóvenes. La educación de 0 a 3 años es responsabilidad absoluta de los padres. “Recordemos que educar al niño, no consiste solamente en mandarlo regularmente a la escuela y procurar que pase normalmente de un grado a otro. La familia tiene la responsabilidad en gran parte de su educación continua”⁴.

Es precisamente en este apartado, donde debemos reflexionar como padres de familia, que debemos involucrarnos en las actividades que organiza y realizan los docentes, ser corresponsables con la educación de nuestros hijos, para que en cierta forma se sientan seguros en sus aprendizajes y sean protagonistas de aprendizajes significativos y cognitivos, y no nada más dejarle toda la responsabilidad al docente, que por mucho que quiera los grupos están saturados.

1.5 Importancia de la convivencia y las relaciones familiares

1.5.1 Buenas relaciones y cortesía

La seguridad, confianza, amabilidad, y cortesía que inculquen en los hijos ayudará a relacionarse mejor con otras personas. Se debe propiciar un ambiente cordial de comunicación y afecto en casa, evitando agresiones y estimulando el respeto y la cortesía en el trato con toda persona, y en especial la consideración y el cariño a las personas mayores. Los niños son muy sensibles a las orientaciones de los padres, si a esta edad aprenden a colaborar y ayudar,

⁴ García Manzano, Emilia, Del Rosario, Jesús y Otros. “Biología, Psicología y Sociología del Niño de Edad Preescolar”. Edit. CEAC, 1986. pp.22

desarrollan su generosidad y espíritu de colaboración. Con los más pequeños el aprendizaje de la cortesía se inicia enseñándolos a saludar con amabilidad a las personas con quienes conviven. Se les debe explicar que a todos nos gusta que nos tomen en cuenta y que así como se le da buenos días a los padres y hermanos, deben saludar a sus maestros, compañeros y demás personas con quienes pasan parte de su vida o les ofrecen algún servicio. “También a temprana edad se forman los hábitos de gratitud hacia las personas que los cuidan y los quieren; se aprende a pedir las cosas por favor, de buen modo, y dar siempre las gracias cuando se recibe algo. Hay que enseñarles a no molestar a las personas ni a burlarse de ellas con apodosos o con bromas pesadas. La familia debe enseñarles, con su ejemplo, a no discriminar ni excluir a ninguna persona por razones de apariencia, edad, sexo, raza, religión, condición económica, forma de pensar o discapacidad”⁵

1.5.2.-Relaciones Familiares

A medida que el niño va creciendo en su entorno, se van introduciendo más y más individuos. Va entablando relación con todos y cada uno de los miembros de la familia como padres, hermanos, abuelos, tíos, y culmina conociendo a todos los seres queridos que lo rodean en su hogar, pero le resulta difícil de conceptuar a cada uno de ellos. Las relaciones entre padres e hijos se deben modificar de la naturaleza en que éste se desarrolle, si éstas son amistosas, se generaran ambientes que permitirán al niño ser confidente y plantear así sus problemas infantiles a sus padres.

En este caso, las relaciones entre padre-hijo y madre-hijo en la vida familiar son fundamentales e importantes en la vida escolar de nivel primaria, donde se da la relación bilateral docente-alumno. En esta etapa generalmente los niños dependen efectivamente de las personas que lo rodean pero especialmente de los padres, que representan los pilares principales que constituyen una familia.

⁵ La Escuela y la Familia. Los Libros de Papá y Mamá. Secretaría de Educación Pública. pp. 8-10.

1.6 IMPORTANCIA DE LA ESCUELA PRIMARIA COMO FORMADORA DE VIDA

Seguramente podamos coincidir o estar de acuerdo en que el conocimiento, las habilidades y los valores que se adquieren en la escuela son fundamentales para llegar a tener un modo de vida satisfactorio y para ser capaces de cumplir las expectativas que cada uno de nosotros proyecta en la vida. A lo largo de nuestra vida hemos aprendido que todo conocimiento es útil y que todo esfuerzo que se emprende, tarde o temprano, da resultados que mejoran la vida de las personas. Por esta razón llevamos a nuestros hijos a la escuela.

Sin embargo, las niñas y niños suelen no tener claro cuál es el sentido, la importancia, la necesidad o la utilidad de lo que se aprende y se hace en la escuela. Para la mayoría de los alumnos y para muchos padres aprender suele significar cumplir, memorizar y contestar con el fin de obtener buenas calificaciones, y con frecuencia ocurre que la calificación por sí misma no es suficiente para que lleven a cabo el esfuerzo que se espera de ellos. Es común oírlos decir; “Sí, pero todo esto, ¿para qué me sirve?” Si realmente queremos apoyarlos en su buen desempeño escolar, padres y docentes debemos buscar la manera de responder satisfactoriamente a preguntas como la anterior. “Por ello es necesario que padres y docentes seamos capaces de explicar claramente la utilidad, el sentido y la razón de ir a la escuela. Es recomendable que lo hagamos con una actitud de entusiasmo e interés respecto de lo que tienen que hacer y aprender, y mostrar siempre total confianza en sus capacidades. Así mismo, es necesario que hagamos ver a los niños que la disciplina, el conocimiento, las capacidades y los valores adquiridos en la escuela pueden acercarlos a una vida más plena; que en la escuela es posible encontrar temas y personas interesantes a cada paso que dan, todo lo cual resulta esencial para lograr una vida satisfactoria y un lugar digno en la comunidad”⁶

⁶ La Escuela y la Familia. Los Libros de Papá y Mamá. Secretaría de Educación Pública. pp. 8-10.

Es conveniente hacer el ejercicio de sugerir a los niños que reflexionen acerca de lo que pasa a una persona que no tiene la posibilidad de ir a la escuela: las dificultades con las que tropieza, las limitaciones que ocasiona la falta de conocimientos para su desarrollo personal y social. Es importante que nuestros hijos comprendan que se estudia para obtener y desarrollar conocimientos y capacidades que les ayudarán a tener más confianza en su persona; que serán más capaces intelectual y espiritualmente para lograr lo que desean para sí mismos, para los suyos y para los demás, no es lo mismo una persona que no sabe leer y escribir, a uno que aunque con dificultad pueda hacerlo.

1.7 El profesor: una figura nueva de autoridad

Con la entrada a la escuela primaria se inicia una nueva necesidad de adaptación al medio y, en consecuencia, de la personalidad infantil. Lógico que todo parece nuevo, resulta un acontecimiento importante, en principio porque se produce a temprana edad. El niño siente la diferencia entre la familia (donde se le brinda afecto directo y la sensación de que él es el centro de la existencia) y la escuela, donde tendrá que vivir en grupo. Posteriormente conocerá la autoridad del profesor, la disciplina de un horario más rígido junto a una serie de limitaciones que no siempre aceptará de buen agrado. Se le impone al niño un cambio de medio, la actividad escolar incide, en mayor medida que todas las demás, en las funciones intelectuales, hasta entonces creadas a su manera en forma espontánea, sin embargo, sean cuales fueran los métodos empleados, la escuela primaria será siempre un lugar en el que habrá que =aprender algo nuevo=. En este medio el niño deberá aprender a obedecer a las personas encargadas de su educación. Pero por lo general el tipo de autoridad ejercida es diferente, sobre todo por las exigencias que también varían. Desde luego, entra en función el papel del profesor encargado de su educación, quien es la persona encargada de educar, formar e instruir al niño.

El concepto de profesor se define como “aquella persona en quien la sociedad deposita su confianza para esta labor pedagógica de formación del alumno en sus aspectos intelectuales, morales y sociales”⁷. Puede observarse que sus responsabilidades son muy amplias y revisten una gran importancia. La atención y formación que le inculque al niño, va a condicionar en gran parte, su futura acción en la sociedad, sus relaciones con los demás, su trato familiar y su visión del mundo y de las cosas. Por todo esto, es importante que tanto el profesor como la misma sociedad sean conscientes de lo delicado de estas labores docentes, donde el profesor debe realizar un constante esfuerzo personal e intelectual en el perfeccionamiento de su tarea profesional, y que los padres pongan el mismo empeño en proporcionar los medios necesarios que el alumno requiere, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje, sea significativo. Los padres deben reforzar en casa las actividades que sus hijos realizan en forma de tareas. De igual manera apoyar al docente en la autoridad que ejerce en el aula, la cual consiste en una serie de cualidades que hacen que el niño lo reconozca de algún modo, como alguien superior a los demás, sin llegar a la imposición y temor sobre el mismo.

⁷ Enciclopedia Escuela para Padres. El Segundo Hogar: la Escuela. Noriega Editores. Editorial Limusa pp. 21

CAPÍTULO II

LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN FORMADORA DE VALORES

A continuación se describen las conceptualizaciones de los diversos tipos de valores, tomando como referencia a la escuela como institución que influye de manera determinante, en la formación de los mismos.

2.1 ¿Qué son los Valores?

“El término valor proviene del verbo latino *Valera*, que quiere decir estar sano y ser fuerte. Esta palabra da origen a otras como valorar, valoración, evaluar, convalecencia, valentía, invalidez, etc.”⁸. En este caso, podemos mencionar que el término anterior no solo hace referencia a estar sano físicamente, sino también en forma intelectual. En griego, para referirse a lo mismo se usó la raíz *axios*, de allí que en la actualidad, a la disciplina filosófica encargada del estudio de los valores se le llame axiología.

“A través del tiempo, el concepto de valor ha ido adquiriendo varios significados muy específicos. En el campo de la economía se ha utilizado esta palabra para referirse a la calidad, precio de los productos, servicios e inclusive a inversiones financieras. Por eso es común la aplicación del concepto en sentido económico, cuando se dice: ese reloj es de mucho valor, invertiré en la bolsa de valores, los libros valen muy caros”⁹, etc. Pero además, el término valor se utiliza para hacer alusión a cualidades físicas, morales o psicológicas: la belleza de un niño, la prudencia de los eruditos, la sinceridad de los jóvenes, el empeño por la vida, etc., aspectos cuyo valor no es expresable en sentido económico, pero que constituyen el acervo de las verdaderas riquezas del ser humano. En relación a lo anterior, los psicólogos han empleado algunos conceptos afines, como actitudes, sentimientos, disposiciones e intereses, los cuales, según la psicología, al ser

⁸ Ayala E. Pablo, Rendón P. Rafael, Taddei C. Margarita, Valenzuela S. Patricia. “Creciendo con Nuestros Valores”. Un Modelo de Formación Integral y Dinámico para Educación Primaria. S.E.P. pp. 44.

⁹ Ibidem pp. 45.

adoptados e influir en el comportamiento de las personas, son entendidos como valores.

“Los antropólogos han investigado y explicado las normas de obligación, personalidad, pautas culturales, costumbres, temas y estilos de vida, como manifestaciones de valores. También los sociólogos han descrito los valores como intereses, éticas, ideologías, costumbres, normas, actitudes, obligaciones y derechos”¹⁰. Para comprender claramente qué son los valores, es necesario delimitar dos conceptos muy relacionados entre sí: valoración y juicio de valor. El primero es cuando la persona utiliza sus valores para actuar, emitir una opinión tomar una decisión cotidiana de acuerdo con los criterios, normas, intereses, gustos y conocimientos previos que posee, los cuales existen como elementos valiosos adquiridos en las relaciones con los demás; es decir, mediante la valoración el hombre recurre al parámetro, escala o sistema de valores con el objeto de orientarse antes de actuar. En el segundo caso, es cuando la persona no puede dissociarse de lo que es valorar, porque mientras que esta actitud sucede como un proceso interno de la persona, el juicio de valor sin ser deterministas, es el resultado o la manifestación externa de la valoración, mediante palabras o acciones.

A través del proceso de valoración, el hombre manifiesta que no es indiferente al mundo o la realidad en que se halla inmerso; no ve su entorno como mera experiencia o algo que solamente existe, sino que explícita o implícitamente evalúa o valora a los seres humanos y sus comportamientos; a las ideas y los objetos. A través de los juicios axiológicos se expresan los valores que un individuo o sociedad sustentan; por ejemplo, se emite un juicio de este tipo cuando se dice que una comida está muy sabrosa o no, cuando un maestro fue justo al designar una calificación a un niño, al decir que determinado niño es muy trabajador, porque sus trabajos los realiza muy bien, que por lo tanto se las merece con justicia, etc. En conclusión, con los juicios de valor se expresan las

¹⁰ Ayala E. Pablo, Rendón P. Rafael, Taddei C. Margarita, Valenzuela S. Patricia. “Creciendo con Nuestros Valores”. Un Modelo de Formación Integral y Dinámico para Educación Primaria. S.E.P. pp. 45.

calidades estéticas, morales, sociales, entre otras, que son importantes para los seres humanos. Por todo lo anterior, se puede deducir que **los valores son calidades apreciadas o preferibles, que caracterizan y dan sentido al desarrollo positivo e integral de una persona y de una sociedad.**

2.2 Tipos de valores

Los valores pueden clasificarse de diversas maneras, de acuerdo con las disciplinas que los estudian o de la utilidad que representan al integrarlos. También suelen ser divididos de acuerdo al punto de vista del autor que se trate, lo cual debe considerarse o tomarse en cuenta. Por lo tanto, en los siguientes subtemas, se realizan de acuerdo al trabajo que se presenta, dos tipos de clasificaciones de los valores, detallando cada uno de ellos.

2.2.1 Clasificación de los valores a partir de las dimensiones humanas

Se relaciona con las dimensiones de la persona, por eso los valores han sido agrupados en **trascendentes, éticos o morales, estéticos, sociales, políticos, teóricos, económicos y biológicos**, los cuales dependen de factores que contribuyen en el desarrollo integral del ser humano. Siendo necesario que las personas se comprometan y actúen en congruencia con los diversos tipos de valores, aprovechando que éstos son interdependientes y complementarios entre sí. A continuación se define cada uno de ellos:

Trascendentes.- Son valores orientados a forjar en el niño una visión prospectiva de la vida, la búsqueda de sentido, autorrealización y el deseo de trascender en la historia de una comunidad, o bien, alcanzar los fines que se derivan de la creencia en lo sobrenatural, entre estos podemos considerar la *superación personal, la tenacidad, la perseverancia, la autoestima, el compromiso consigo mismo y con los demás, la religiosidad, la autenticidad, etc.*

Éticos o morales.- Estos valores tienen como objetivo formar el criterio moral, es decir, ayudar al individuo a saber si alguna opción, actitud o acción debe ser considerada como buena o mala, tomando como referencia el punto de vista personal y el de la ética social. En este grupo son fundamentales la *dignidad de la persona, la honestidad, justicia, honradez, congruencia, libertad, tolerancia, sencillez, responsabilidad, verdad, respecto, etc.*

Estéticos.- Este tipo de valores se perfila hacia la búsqueda de la belleza, en función de lo agradable, tomando como base la sensibilidad humana. En el presente grupo se consideran valores como el *equilibrio, la armonía, la creatividad, la belleza, etc.*

Sociales.- Estos valores satisfacen las necesidades humanas de relación y diálogo, con el objeto de que el niño se integre y participe en el desarrollo de su comunidad. En esta categoría se encuentran la *solidaridad, el diálogo, la convivencia, la amistad, el compañerismo, la colaboración, el trabajo en grupo, la alegría, participación, fraternidad, compromiso, dedicación en el trabajo, etc.*

Políticos.- Son un conjunto de valores relacionados con la búsqueda del bienestar común, a nivel de la comunidad, de una nación o a nivel internacional. Los valores políticos se interrelacionan estrechamente con los valores económicos, éticos, sociales, etc. En esta clase se incluyen la *pluralidad, la democracia, la tolerancia, la autoridad como servicio, la participación, el civismo, entre otros.*

Teóricos.- En este tipo de valores se ubican los que propician el acercamiento a la realidad, ya sea para conocerla, analizarla, interpretarla o transformarla. Son valores típicos en esta categoría *el conocimiento, la verdad, el estudio, el saber, etc.*

Económicos.- Éstos tienen como propósito la satisfacción de necesidades materiales a nivel individual y social, alimentación, vestido, vivienda, servicios e infraestructura para la comunidad. Tienen que ver con la necesidad de adquirir satisfactores personales y sociales, poniendo de relieve lo útil y lo práctico. Entre ellos están *el ahorro, la inversión, la producción, eficiencia, eficacia, disciplina en el manejo del dinero, remuneración justa, cooperación, etc.*

Biológicos.- Son los valores que ayudan al hombre para que el cuerpo este siempre dispuesto a ejercer sus funciones. En este grupo se encuentran *la nutrición, la higiene, estabilidad y armonía física, recreación, salud, descanso, etc.*

Como podemos ver, en este apartado los valores dependen de la conceptualización correspondiente y de factores muy variados, mismos que se requieren para la integración a la sociedad del ser humano como tal. También es claro, que aquí debe implementarse al niño desde pequeño, una metodología que no sea impositiva, sino vivencial y dialogante, que lo apoye en la formación del carácter y la responsabilidad, que sean congruentes en su vida diaria, esto contribuirá a que vayan construyendo su propia escala de valores y comprometiéndose con ella.

2.2.2 Clasificación de los valores a partir de la elaboración de criterios para una didáctica de los valores:

Consiste en la posibilidad de concebir una pedagogía de valores desde una perspectiva laica con fundamento en los siguientes criterios:

- Promover en el aula una postura congruente con los valores que otorguen identidad a los mexicanos y que rechace los antivalores.

- Promover en el aula la vivencia de los valores universales o compartidos, los cuales se fundan en los principios de justicia, libertad y dignidad de la persona.
- Asumir una actitud de neutralidad intencional o de beligerancia en situaciones de controversia, cuyo planteamiento o naturaleza representan dificultades para que el niño elija entre opciones que le presenten un valor o un antivalor. En este caso, el docente debe permitir que fluya la discusión o el intercambio entre los niños (debe portarse neutral) o cuestionará (beligerancia) los puntos de vista que asuman, a fin de que aprendan a defender sus valores o ha fundamentar sus elecciones, mediante el dialogo, en el cual el profesor proporcione las orientaciones necesarias para que los niños adquieran la habilidad de optar siempre por los valores, en virtud de las normas y principios universales o compartidos en la comunidad.

En este caso, se clarifica la situación planteada en el subtema anterior, ya que de esta forma el niño será protagonista de la construcción de los conceptos que para él representan los valores, o desaprobará por completo, aquella acción que considere injusta, aplicada al momento o situación que se le presente en su momento.

2.3 Valores compartidos

Se les denomina valores compartidos a “todos aquellos que en una sociedad, nación o comunidad se aceptan de forma generalizada como deseables o aceptables”¹¹. **Son valores en los que existe el consenso para ser vivenciados, o sea, existe una aceptación general que los legitima porque contribuyen al desarrollo personal y de la sociedad en conjunto.** Por ejemplo, la mayoría está de acuerdo con que es preferible la justicia a la injusticia, la

¹¹ Ayala E. Pablo, Rendón P. Rafael, Taddei C. Margarita, Valenzuela S. Patricia. “Creciendo con Nuestros Valores”. Un Modelo de Formación Integral y Dinámico para Educación Primaria. S.E.P. pp. 51 y 52.

libertad a la represión, la felicidad a la infelicidad, etc. La Declaración de los Derechos Humanos, es una de las fortalezas que da consistencia a estos valores, ya que establece una serie de orientaciones para la vida de una sociedad y exalta los valores universales implícitos o explícitos en los principios que se estipulan, por ejemplo;

- Libertad e igualdad de dignidad y derechos de todas las personas.
- Derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad personal y social.
- Eliminación de cualquier tipo de esclavitud, servidumbres, torturas y de un trato inhumano o degradante.
- Reconocimiento de la dignidad humana ante la ley.
- Reconocimiento de la inocencia, ante un proceso judicial, hasta que se compruebe lo contrario.
- Respeto a la vida privada, al honor y a la reputación.
- Libertad de residencia y de traslado.
- Derecho a fundar una familia.
- Derecho a la propiedad privada y en sociedad.
- Libertad de pensamiento, expresión, opinión, religión, preferencia política, etc.
- Libertad de reunión de manera pacífica.

También son parte de este grupo de valores, los emanados de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y de las leyes derivadas de la misma: democracia, justicia, nacionalismo, tolerancia, libertad de creencias, etc.

2.4 Valores no compartidos o antivalores

Los valores no compartidos o antivalores son todo lo contrario a los valores de consenso, o sea, aquellos valores que no gozan de la aceptación generalizada, sino que además se perciben ampliamente en el contexto social como antagónicos a los anteriores: en realidad son **contravalores**. En una sociedad pluralista y democrática, se consideran contravalores la intolerancia, la

represión, la violencia, la delincuencia, la violación a los derechos humanos, maltrato a menores, la explotación laboral, la corrupción, el robo, el derroche económico, violación a la salud, etc.

2.5 Valores controversiales

Existe un tercer tipo de valores denominados controversiales. Estos no son compartidos pero tampoco se consideran como antivalores. Los valores controversiales son aquellos que tienen que ver con los principios y prácticas específicas de las religiones o creencias, concepciones éticas o morales, puntos de vista de los que es estético, preferencias políticas, etc. En ellos se observan polémicas o controversias, por ejemplo: cuando surgen opiniones en torno a las ventajas de votar por determinado partido político, o sobre la belleza de una pintura, la veracidad de las doctrinas religiosas, conveniencia de alguna orientación moral, etc. Aunque no se quieran reconocer, se dan y se encuentran en la vida rutinaria.

A continuación se presenta el siguiente cuadro con ejemplos claros de los distintos tipos de valores compartidos y no compartidos, así como controversiales que practica el ser humano dentro de la vida en sociedad, para una mejor comprensión de los mismos.

“Cuadro de valores compartidos, antivalores y valores controversiales”¹²

VALORES COMPARTIDOS	VALORES NO COMPARTIDOS O ANTIVALORES	SITUACIONES SOCIALES QUE IMPLICAN VALORES CONTROVERSIALES
-Tolerancia	-Intolerancia	- Preferencias políticas
-Respeto	-Asesinato	- Preferencias religiosas
-Paz	-Violencia	- Ideologías
-Alegría	-Inseguridad	- La vida humana
-Convivencia	-Racismo	- La vida sexual y conyugal
-Compromiso	-Indiferencia	- Orientaciones morales
-Cuidado de la naturaleza	-Inconsciencia	- La paz y la guerra
-Justicia	-Terrorismo	- La libertad de expresión
-Libertad	-Autoritarismo	- Derecho a la información
-Verdad	-Fraude	- La sumisión
-Civismo	-Falta de compromiso	- La obediencia absoluta
-Ayuda	-Desorientación	- El poder
-Solidaridad	-Falta de identidad nacional	- La belleza

Con estas clasificaciones, se manifiesta que los valores que el ser humano puede asumir, van más allá de los éticos o morales, en esta variedad se advierten interdependencia y la complementariedad. Por otro lado se colocan las bases para la formación de valores desde una ética universal, neutra o laica ante las diferentes posturas morales, religiosas, políticas e ideológicas.

¹² Ayala E. Pablo, Rendón P. Rafael, Taddei C. Margarita, Valenzuela S. Patricia. “Creciendo con Nuestros Valores”. Un Modelo de Formación Integral y Dinámico para Educación Primaria. S.E.P. pp. 53.

2.6 La jerarquización de valores

Los valores contribuyen al desarrollo humano en forma complementaria, interdependiente y no excluyente, sin embargo, es muy complejo hablar de una jerarquía ideal que deba ser impuesta a las personas. En las clasificaciones anteriores se puede advertir que un valor puede quedar ubicado al mismo tiempo en diversas categorías. Hablar de jerarquías conduce a la clarificación o construcción de un sistema de valores que sirva de guía, el cual nos sirva de indicador en nuestro desarrollo, para la toma de decisiones acertadas. Por lo tanto, la jerarquía de valores es de carácter personal y social. Personal, porque cada quién la va construyendo a través del tiempo, en su proceso de desarrollo individual y de relación social, porque dicho proceso de desarrollo se lleva a cabo dentro del contexto sociocultural donde se convive. En otras palabras, el niño asume los contenidos y estilos para valorar con base en su cultura, ya que es producto de la influencia cultural heredada: lengua, normas jurídicas, creencias religiosas, concepciones del mundo y de la vida, costumbres, tradiciones, etc. Puedo señalar, que la jerarquía de valores es de origen personal y social y se convierte en problema cuando se pretende transmitir en forma errónea o impositiva. Esto origina que el niño empiece a confundir sus valores debido a la influencia de las jerarquías de otros contextos o de antivalores.

2.6.1 TEORÍA DE MASLOW

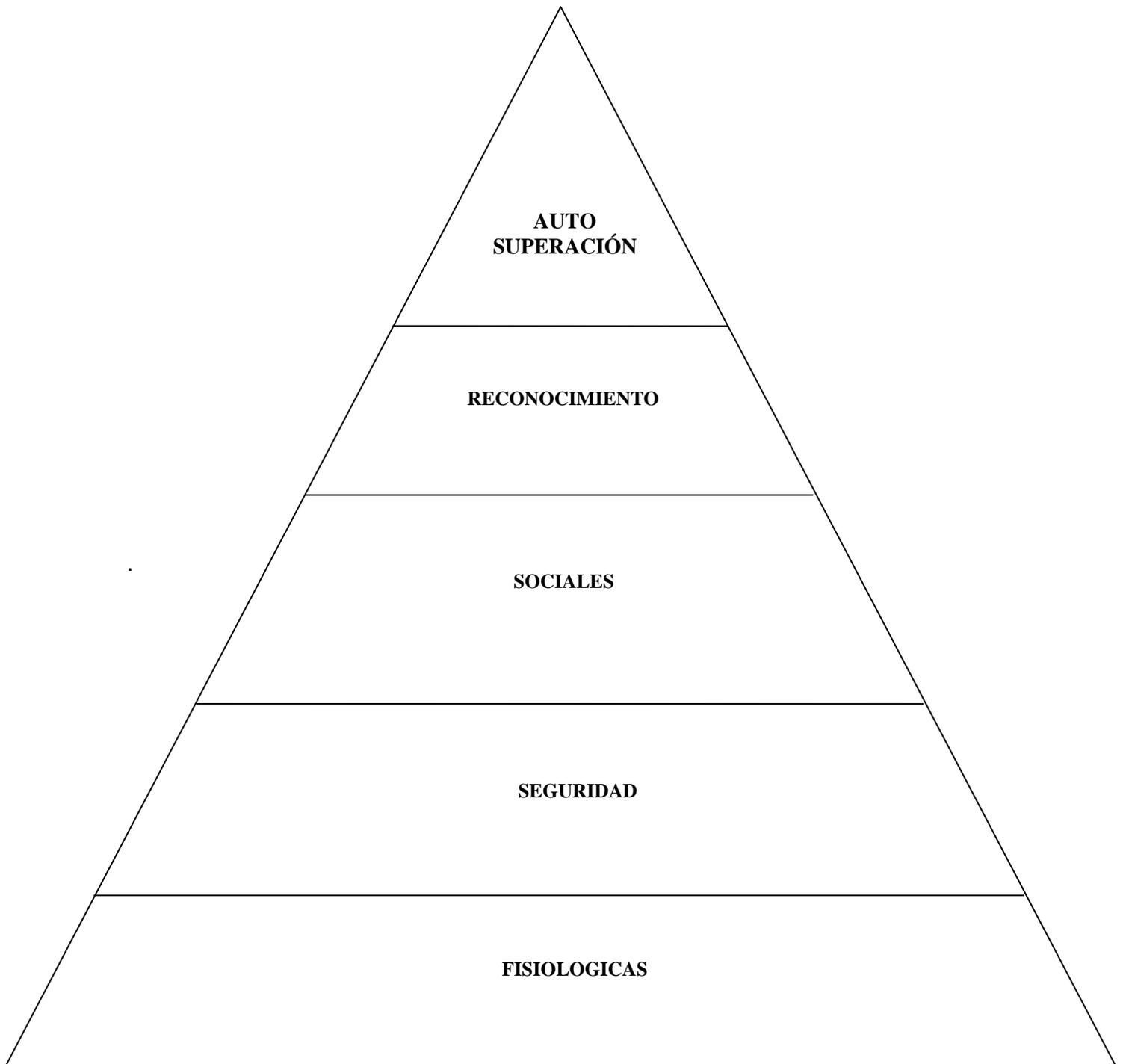
Maslow nos ofrece varias claves en el ámbito de la motivación. Si queremos motivar a las personas que tenemos a nuestro alrededor, debemos buscar que necesidades tienen satisfechas e intentar facilitar la consecución del escalón inmediatamente superior. Nos dice que las necesidades que atañen a todo individuo, se encuentran organizadas de forma estructural (como pirámide),

de acuerdo a una determinación biológica causada por la constitución genética del individuo. En la parte más baja de la estructura se ubican las necesidades más prioritarias y en la superior las de menos prioridad. Al ser satisfechas las necesidades de determinado nivel, el individuo no se torna apático sino más bien encuentra en las necesidades del siguiente nivel su meta próxima de satisfacción.

Aquí subyace la falla de la teoría, ya que el ser humano siempre quiere más y esto está dentro de su naturaleza. Cuando un ser humano sufre de hambre, lo más normal es que tome riesgos muy grandes para obtener alimento, una vez que ha conseguido alimentarse y no morirá de hambre se preocupará por estar a salvo, al sentirse seguro encontrará amor, etc. Durante el desarrollo del presente trabajo, tuve la oportunidad de asistir a una conferencia sobre valores universales, impartida en Tabasco recientemente por el Argentino Manuel Iriart, el cual hace énfasis sobre el origen o raíz de los problemas actuales de los seres humanos, radica en la falta total de valores, así mismo, señala que los fracasos de los hijos, es responsabilidad directa de los padres. Aunado a este comentario, puedo señalar sin duda alguna que la trasmisión de valores actualmente en la familia y en la escuela está muy deteriorada o es de muy baja calidad.

A continuación se detalla cada uno de los niveles que señala Maslow en su pirámide, con base a la satisfacción de necesidades:

PIRÁMIDE DE JERARQUÍA DE NECESIDADES O VALORES SEGÚN MASLOW



Necesidades Fisiológicas.- Estas constituyen la primera prioridad del individuo y se encuentran relacionadas con su supervivencia. Dentro de éstas encontramos la homeóstasis (esfuerzo del organismo por mantener un estado normal y constante de riego sanguíneo), la alimentación, saciar la sed, mantener una temperatura corporal adecuada, necesidad sexual, necesidad de maternidad o las actividades completas.

Necesidades de Seguridad.- Con su satisfacción se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas encontramos la necesidad de estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, entre otras. Estas necesidades se relacionan con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo, a lo desconocido, a la anarquía, etc.

Necesidades Sociales.- Una vez satisfechas las necesidades **fisiológicas y de seguridad**, la motivación se da por las necesidades sociales. Estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social. Dentro de estas necesidades tenemos las de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras.

Necesidades de Reconocimiento.- También conocidas como **las necesidades del ego o de la autoestima**. Este grupo radica en la necesidad que toda persona desea de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.

Necesidades de Auto-superación.- También conocidas como de **autorrealización**, que se convierten en el ideal para cada individuo. En este nivel

el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra, desarrollar su talento al máximo.

El punto ideal de la teoría de Maslow sería aquel en el cual el hombre se sienta autorrealizado, pero esto es muy raro, se podría pensar que al menos el 1% de las personas llegan a la plena realización.

2.7 IMPORTANCIA DE LOS VALORES

Con los temas que hasta aquí se han desarrollado, se puede inferir porque son importantes los valores en una sociedad, es necesario especificarlo a partir de lo que señala Enrique Alduncín Abitia al decir que “los valores son elementos protagónicos de procesos individuales y sociales debido a lo siguiente”¹³

Funcionan como estándares, normas, solución de conflictos, factores para la toma de decisiones, motivación y defensa de la individualidad de la persona y de su adaptación social.

1. Ofrecen una visión general y facilitan la integración, integración, identidad y cohesión social.
2. Influyen en el planteamiento y logro de los fines.
3. Proporcionan criterios de juicio y decisión.
4. Contribuyen en la estabilidad y desarrollo social.

¹³ Ayala E. Pablo, Rendón P. Rafael, Taddei C. Margarita, Valenzuela S. Patricia. “Creciendo con Nuestros Valores”. Un Modelo de Formación Integral y Dinámico para Educación Primaria. S.E.P. pp. 58.

De esta manera, el ser humano a nivel individual como en cualquier forma de organización, requiere definir, aclarar, transformar, asimilar, transmitir y vivenciar los valores, ya que podemos observar en su caracterización, que estos otorgan identidad y sentido al desarrollo humano y social.

2.8 ¿CÓMO SE ADQUIEREN LOS VALORES?

Los valores se adquieren a medida que el hombre va descubriendo, conformando y reconstruyendo su sistema de valores. Según Talcot Parsons y E. Shils, el comportamiento humano se dirige hacia el logro de objetivos, metas o situaciones, cuyos procesos de alcance y realización dependen de circunstancias específicas, de las normas y del grado de motivación de las personas. Por ejemplo, en un equipo deportivo cada integrante actúa ayudando a los demás, porque busca contribuir en el triunfo del grupo, sin embargo, esto último depende de las condiciones físicas del campo de juego, de la capacidad técnica, del arbitraje, del apoyo que brinde la porra y los aficionados, etc. Los autores de esta teoría argumentan que los valores se adquieren por normas morales y de apreciación aprendidas en la niñez que se fueron integrando con los padres de familia, docentes, amigos, vecinos, etc., quienes ejercieron la función intencionada o no de educar en los valores a través de recursos cotidianos de crianza y educación: juegos, caricias, regaños, cuentos, advertencias, comparaciones, tareas domésticas y escolares.

Pero en realidad, los valores se adquieren básicamente a través de la interpretación de las diferentes situaciones de la vida, del grado de satisfacción de las necesidades y del compromiso con las normas, reglas, y criterios de selección y adopción.

CAPÍTULO III
CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO VALORAL
DEL NIÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Como puede apreciarse en los dos capítulos anteriores, las diversas interpretaciones que se han realizado en torno al niño o al ser humano en general permiten considerarlo como un ser único, capaz de percibir e interactuar con la realidad, libre y responsable, el cual se proyecta en su interacción con las demás personas y con el entorno que lo rodea, capaz de trascender, guiado fundamentalmente por valores que son la pauta principal con la que él descubre y ejerce plenamente su condición humana. Es el único que puede valorar, dada su condición integradora, lo cual lo posibilita para conducirse de manera constructiva dentro de los diferentes contextos sociales en los que se desenvuelve. Sin embargo, aunque posee todas las características necesarias para conducirse formalmente de manera positiva, comprometida y libre dentro de la sociedad, se ve amenazado constantemente por factores internos y externos que lo conducen a reflejar manifestaciones individualistas, deshonestas, intolerante, negligente, injusta o falsa. Por lo anterior, se abordan los siguientes puntos.

3.1 Importancia de los valores en la educación de los niños

A manera de explicación sobre el comportamiento del ser humano es necesario enfocarse sobre la forma en que construye sus conocimientos, la forma en que convive, crea, se manifiesta, hace historia, se comunica y valora. En este sentido, la educación y todas las disciplinas que le dan sustento, juegan un papel determinante que ayudan al niño a asimilar y construir su escala de valores, basados en los principios de respeto a la dignidad humana, libertad responsable y justicia. En este sentido, puede considerarse que el ámbito escolar es el espacio donde se originan la mayoría de los cambios que determinan el desenvolvimiento del futuro del niño, por lo tanto, esto nos obliga como docentes a conocer cada una de las etapas del desarrollo por las que atraviesan los alumnos, con el fin de poder intervenir de manera oportuna en cada uno de los procesos que atraviesa,

propiciando un aprendizaje integral, es decir, a partir del grado de madurez de las dimensiones cognoscitivas, afectivas-sociales y activa.

A continuación se describen breves compilaciones de algunos psicólogos investigadores que han estudiado el desarrollo valoral del niño de educación primaria, cuyas edades oscilan entre los seis y doce años. Donde nos daremos cuenta que estos pensadores ya han hecho referencia en tiempos pasados sobre los valores, considerando como campo de estudio la psicología del desarrollo humano.

3.2 Arnold Gesell

Considerado por algunos como el padre de la psicología del desarrollo, “Arnold Gesell llegó a la conclusión que cada niño posee una forma individual de crecimiento que le pertenece únicamente a él, por eso recomienda que los rasgos de madurez de cada una de las etapas por las que va atravesando el niño no sean considerados como una norma rígida o límite en el que se le encuadre”¹⁴. Gesell no establece principios inamovibles con respecto a cómo debe tratarse al niño, sino mas bien, busca que el docente como el padre de familia vean la mejor forma de utilizar diversas herramientas pedagógicas concordantes con el proceso evolutivo del niño.

La obra de Gesell aborda dos series de hechos fundamentales que dan sustento a su idea sobre el desarrollo infantil: los factores de tipo ontogenéticos o biológicos y la influencia del ambiente sociocultural. En relación con éste último descubrió que los valores determinan en gran medida el adecuado desarrollo de cada una de las etapas por las que atraviesa el niño. Esto hace que no solo se considere importante la participación de los docentes en la formación de valores, sino también se busque la intervención activa por parte de los padres de familia, ya que ellos en gran medida son los principales promotores del ambiente

¹⁴ Ayala E. Pablo, Rendón P. Rafael, Taddei C. Margarita, Valenzuela S. Patricia. “Creciendo con Nuestros Valores”. Un Modelo de Formación Integral y Dinámico para Educación Primaria. S.E.P. pp. 63.

sociocultural en que se desenvuelve el alumno. De su teoría se han extraído las características básicas que enmarcan al proceso valoral o del sentido ético de los niños, en sus diferentes momentos de la edad escolar:

a).- Para el niño de seis años, son los padres los que determinan las cosas permitidas y las prohibidas. A esta edad los niños prefieren *ganar que perder*, adoran el elogio y no toleran la crítica. Se recomienda evitar situaciones que impliquen *perder, porque no lo toleran*.

b).- El niño de siete años decididamente quiere ser bueno. La idea de bueno o malo le resulta abstracta, ya no le da tanta importancia a situaciones permitidas o prohibidas por los padres, le interesa la bondad y la maldad.

c).- A los ocho años, tiene tendencia de discutir lo que se le ordena, quiere que se trate como persona mayor, le agrada que le recuerden sus progresos, es más capaz de manejar sus pensamientos y reflexionar sobre las cosas.

d).- Cuando llega a los nueve, es exigente y responsable acorde con la edad, se ofende si se le exige demasiado y dice todo lo que piensa. Acepta la culpa si le corresponde, pero se desconcierta si no es culpable. Empieza a desarrollar un sentido de las normas éticas y tiene la intención de vivir de acuerdo con ellas.

e).- A los diez años, pese a que sus padres representan la ley en casa, no se ajusta a ellas, pues es capaz de tomar decisiones por sí mismo y le preocupa mucho la justicia.

f).- Finalmente a los once años desea liberarse de las autoridades establecidas en su casa, quiere descubrir las cosas por sí mismo. A esta edad es menos estricto en su código moral que a los diez, tiene mayor libertad para decidir. Frecuentemente realiza buenas acciones, posee un medio de control en su conciencia, al grado de darse cuenta de una mala acción cometida

Arnold Gesell describe un progreso en el niño con respecto a su capacidad para valorar que se expresa en estos hechos o rasgos: obediencia a las reglas de los padres, gusto por el triunfo y la aprobación, sentido de responsabilidad de lo bueno y lo malo, se inicia en la discusión y la reflexión; es franco y responsable, mas renuncia al exceso de exigencias; gusta de tomar decisiones, le preocupa la justicia. Al finalizar la primaria es mas autónomo y busca que las acciones sean constructivas para él y para los demás”¹⁵.

3.3 Jean Piaget

Una de las aportaciones teóricas más importantes de Piaget es la relacionada con la maduración del pensamiento, a través de una serie de etapas progresivas desde la infancia hasta la edad adulta. Piaget abrió el camino para posteriores investigaciones relacionadas con la manera en que el niño emplea su lógica de razonamiento en interacción con el ambiente. Piaget señala que el aprendizaje de los niños se ve afectado por la manera en que emplean sus herramientas mentales al enfrentarse ante un concepto nuevo, de ahí la importancia atribuida al hecho de que el docente trate de ver cuáles son las limitaciones del niño con respecto al manejo de cierta información, conceptos u otros elementos considerados para el aprendizaje de habilidades para valorar y de los valores compartidos. **Según Piaget, existen cuatro etapas de maduración: la sensoriomotriz, la preoperacional, la operacional concreta y la de operaciones formales.** Los niños del nivel primaria se ubican dentro de la etapa **operacional concreta**, ya que son niños entre los siete y doce años, donde tienen desarrollada su capacidad para resolver problemas de una manera lógica, para clasificar diversos conceptos o bien, entender que los cambios que pudieran sufrir los materiales son de forma y aún conservan muchas de sus propiedades originales.

¹⁵ Ayala E. Pablo, Rendón P. Rafael, Taddei C. Margarita, Valenzuela S. Patricia. “Creciendo con Nuestros Valores”. Un Modelo de Formación Integral y Dinámico para Educación Primaria. S.E.P. pp. 64.

Piaget dice que el razonamiento moral no es una preprogramación del individuo, sino el resultado del desarrollo cognitivo, y de las relaciones interpersonales que constituyen la vida colectiva. Establece tres etapas de desarrollo moral, la primera llamada **premoral** (de los dos años y medio a los siete más o menos), **la heterónoma** (entre los cuatro y ocho años de edad) y **la autónoma** (entre los ocho y los doce años de edad), las cuales consisten en lo siguiente:

- a) **Premoral**.- es un período caracterizado por una sumisión total a las reglas morales.
- b) **Heterónoma**.- en esta etapa se gesta una moral centrada en el deber y en la obligación que es dictada desde los agentes educadores externos, es decir, se pasa por una fase contraria a la autonomía que más tarde el alumno desea experimentar.
- c) **Autónoma**.- se inicia a los ocho años y se caracteriza porque en ella el niño empieza a emitir juicios morales de manera personal con base en ideas de igualdad, reciprocidad y colaboración. Esto conduce a que se resista a la presión y autoritarismo de normas impuestas por sus compañeros o figuras de autoridad como, por ejemplo, el maestro. Esta actitud se ve reforzada por la necesidad del niño de expresar sus puntos de vista, a través del dialogo y el apoyo en tareas grupales. La participación activa del niño lo conduce a ser consciente de las normas sociales para una vida armónica con los demás. Esta etapa es signo de asimilación de valores ético-sociales: la igualdad en las relaciones humanas y el respeto mutuo. Esa necesidad de entablar relaciones de respeto mutuo surge al haber superado el egocentrismo y con la aparición de las actividades cooperativas, el juicio autónomo. En otras palabras, el niño comienza a percibir como diferente a los otros, con intereses, motivos e ideas personales, pero a la vez con capacidad para entender otras opiniones o

posturas al afrontar una controversia. Estas capacidades, que no son más que formas de empatía, facilitan la autonomía, colaboración y asimilación, de un sistema de reglas que tienen mayor garantía de ser cumplidas por él.

3.4 Lawrence Kohlberg

Se inclina por la corriente cognitiva y es continuador de los estudios de Piaget. Este psicólogo norteamericano, ante la preocupación de los padres de familia por la *formación moral* de sus hijos en la escuela, evaluó el razonamiento moral de los niños y jóvenes en diferentes países, a través de una serie de dilemas morales, cuyo objetivo se dirige a que la persona tome decisiones por medio del razonamiento y considere las normas de comportamiento establecidas por la sociedad. Según este pensador, la empatía y las operaciones formales juegan un papel primordial en cada una de las etapas que marcan el desarrollo del razonamiento moral de cualquier persona. Sus estudios lo llevaron a la división del desarrollo moral en tres niveles:

- 1.- Preconvencional.-** los juicios se basan únicamente en las necesidades e interpretaciones personales.
- 2.- Convencional.-** se toman en cuenta las expectativas de la sociedad y del derecho.
- 3.- Postconvencional.-** Los juicios se basan en principios y no necesariamente son definidos por las normas sociales.

Kohlberg busca aclarar el razonamiento empleado al afrontar una situación de conflicto moral, no señala que conducta es moral ni tampoco centra sus investigaciones en los valores morales, mucho menos se enfoca a determinar los valores que deben adquirir las personas. Entre sus aportaciones se encuentra la idea de que en situaciones de controversia moral, no solo se debe recurrir a los valores que ya se conocen, sino que es necesario reflexionar para tomar juicios

basados en la razón. No describe una tabla de reglas de conducta o valores morales que se tengan que vivenciar, sino que se orienta a describir los principios más generales que ayudan al niño a definir las acciones que debe tomar en situaciones específicas. El niño de edad escolar (entre seis y doce años de edad) **se encuentra en el nivel preconvencional**, donde los problemas morales que se originan son de tipo personal, ya que tienen que ver con sus intereses específicos. En dicho nivel considera dos estadios, los cuales a continuación se describen:

1.- Moral heterónoma.- de cinco a ocho años, donde el niño acata las normas y castigos que le imponen las figuras que ve como autoridad (padres, maestros), donde predomina el egocentrismo. La moral y el comportamiento se determinan fuertemente si se evita el castigo.

2.- Moral instrumental e individualista.- de ocho a catorce años, se caracteriza por acciones de intercambio con fines de satisfacción, se busca la reciprocidad mercantil: **“tú me das y yo te doy”**, por lo que el niño espera recibir un trato justo para demostrar un buen comportamiento o viceversa.

Para Kohlberg; “la educación no solo consiste en transmitir enseñanzas morales, sino también en ayudar al educando a que escale al siguiente estadio de desarrollo. Esto implica un estilo formativo eminentemente democrático y no impositivo, ya que los estadios no suponen un contenido moral determinado, sino únicamente juicios de valor más complejos”¹⁶.

3. 5 Erick Erickson

¹⁶ Ayala E. Pablo, Rendón P. Rafael, Taddei C. Margarita, Valenzuela S. Patricia. “Creciendo con Nuestros Valores”. Un Modelo de Formación Integral y Dinámico para Educación Primaria. S.E.P. pp. 69.

Este psicólogo propone en uno de sus postulados en relación al desarrollo del hombre, ocho etapas o estadios que se proyectan en el individuo de manera interdependiente, los cuales incluye en su *Teoría del desarrollo psicosocial*, denominado así; por la influencia que tienen la familia, la sociedad y la cultura en el desarrollo integral de la persona. Erikson señala que la interacción de los aspectos biológico, psíquico y social, van creando un proceso al que denomina **epigenético**; es decir, “la persona comienza siendo una pequeña célula que se reproduce en innumerables ocasiones dentro del seno materno; este proceso progresivo se hace cada vez más complejo: células, tejido, órgano, aparato, sistema, cuerpo. La etapa anterior no desaparece sino que favorece la formación de la siguiente; eso es lo que significa epigenético”¹⁷. Este concepto del crecimiento se aplica no solo a lo biológico, sino también a las dimensiones psíquica y social, debido a que la persona va transitando de una etapa a otra con base a la anterior.

Con respecto al niño de primaria, este psicólogo indica que el alumno pasa por una etapa identificada como el *querer hacer y no poder*, sin embargo, es el periodo en que empieza a conquistar el mundo a través de la interacción con sus compañeros. Su capacidad para moverse en el mundo de sus amigos, las responsabilidades de la escuela y su familia, crean en él, un sentimiento de aptitud, pero si tiene dificultades ante estos retos, puede originarse un sentimiento de inferioridad. El niño busca su identidad en el contexto familiar y cultural; las relaciones con los padres, maestros, amigos, y compañeros le afectan la percepción de sí mismo y conforme indaga su identidad también investiga la forma de entender a las personas que le rodean.

La propuesta de Erikson orienta al docente para que vea la importancia que revisten la sociedad y la cultura en el desarrollo del niño, ya que esto ofrece las

¹⁷ Ayala E. Pablo, Rendón P. Rafael, Taddei C. Margarita, Valenzuela S. Patricia. “Creciendo con Nuestros Valores”. Un Modelo de Formación Integral y Dinámico para Educación Primaria. S.E.P. pp. 69.

posibilidades de integrar, relacionar, y sobre todo, considerar los aspectos personales y sociales como factores de la personalidad de sus alumnos, los cuales marcan la pauta para la elaboración de estrategias pedagógicas encaminadas a la formación de valores.

Para finalizar esta capítulo; podemos comentar que las aportaciones realizadas por estos psicólogos en cuanto al desarrollo valoral, sirven de apoyo para el programa de formación en valores, civismo o ética, los cuales representan los valores universales, lo cual permitirá al docente contar con las herramientas necesarias para brindar al niño la atención apropiada y acorde con las etapas de su desarrollo. Por tal motivo, es necesario partir del grado de madurez, posibilidades e intereses de los niños. Esto no significa relativizar la educación en valores, sino acompañar e inculcar los valores compartidos y el proceso de valoración con base en principios psicopedagógicos que guíen la formación con calidad y pertinencia.

CAPÍTULO IV

CÓMO PLANEAR LA FORMACIÓN DE VALORES

La planeación de la enseñanza es el puente a través del cual el ma vincula el avance programático con el conjunto de actividades y métodos. La unión de estos elementos contribuye a que el aula y la práctica docente se conviertan en un verdadero espacio de experiencias que faciliten al alumno identificar y fortalecer sus valores. Actualmente se insiste en que los planes de estudio deben contemplar las actitudes y valores que quieren ser formados, así como las habilidades para ser adquiridos. Planear la enseñanza de valores es una actividad que consiste en diseñar situaciones de interacción en las que los alumnos aprendan las habilidades y procedimientos de valoración, descubran y vivencien los valores compartidos.

4.1 Planear en forma integrada

“Gimeno Sacristán y Pérez Gómez presentan un concepto de contenido de carácter integrador, al decir que los contenidos comprenden todos los aprendizajes que los alumnos deben alcanzar para progresar en las direcciones que marcan los fines de la educación en una etapa de la escolarización en cualquier área, para lo que es preciso estimular comportamientos, adquirir valores, actitudes y habilidades de pensamiento, además de conocimientos”¹⁸ . Si visualizamos los contenidos temáticos nos daremos cuenta de tres dimensiones que se deben considerar en los mismos: cognitiva (saber), activa (saber hacer) y afectivo-social (ser).

1.- La dimensión cognitiva o del *saber*.- en ella se ubican los aprendizajes de los hechos, los cuales se realizan mediante un proceso memorístico y son de

¹⁸ Ayala E. Pablo, Rendón P. Rafael, Taddei C. Margarita, Valenzuela S. Patricia. “Creciendo con Nuestros Valores”. Un Modelo de Formación Integral y Dinámico para Educación Primaria. S.E.P. pp. 82 y 83.

carácter informativo, en cambio los conceptos como requieren comprensión, tienen que relacionarse con los conocimientos previos (aprendizaje significativo) y se proporcionan gradualmente.

2.- En la dimensión activa, psicomotriz o del *saber hacer*.- aquí se ubican los procedimientos y capacidades que se relacionan con el saber usar, aplicar, actuar correctamente y utilizar adecuadamente los aprendizajes adquiridos. Por lo tanto, se incluyen también dentro de los procedimientos las habilidades, las estrategias, capacidades, técnicas y métodos.

3.- La dimensión afectivo-social.- involucra los valores y actitudes, los cuales dentro de un enfoque didáctico o pedagógico, pueden ser posibles, ya que son cualidades de las personas o grupos que involucran conocimientos, creencias, sentimientos, preferencias, acciones, declaraciones y opiniones.

Los contenidos que integran la formación de valores están vinculados entre sí, por lo tanto se procurará que los conocimientos y temas del programa estén planeados en las tres dimensiones: *saber, saber hacer y ser*. El docente al planear un contenido no solo debe preocuparse por los conceptos, hechos y procedimientos, sino que debe aprovechar los temas para integrar, a través de las mismas actividades y estrategias, el desarrollo de habilidades necesarias para valorar y la vivencia de valores universales o compartidos.

4.2 HABILIDADES PARA APRENDER A VALORAR

Las habilidades son destrezas o experiencias que nos permiten realizar adecuadamente una actividad, por ejemplo: **cognitivas, autonocimiento, elección, comunicación, compromiso efectivo, etc.**

- **Cognitivas.**- son parte de los contenidos formativos del *ser*, ya que son fundamentales para aprender a valorar y construir la escala de valores, como

en el caso de los niños que requieren dirigir sus propias vidas, conducirse en un mundo que les resulta demasiado complejo. En sí las habilidades cognitivas son recursos básicos para alcanzar el acceso crítico a la información relevante de valores y para hacer uso de ella creativamente. Estas actividades se desarrollan mediante actividades y estrategias que propicien la capacidad de autorreflexión, el pensamiento crítico, el razonamiento moral, el pensamiento divergente, la toma de decisiones y el pensamiento convergente.

- **Autoconocimiento.**- Se refiere al concepto que los niños tienen de sí mismos y a la manera en que manejan sus sentimientos, ya que estos son factores básicos para descubrir continuamente los valores, desarrollar la empatía y adoptar la perspectiva social. Esto se desarrollará mediante actividades y estrategias que hagan consciente al niño acerca de lo que aprecia y lo que desea, de sus propios sentimientos y del grado de satisfacción consigo mismo.
- **Elección.**- consiste en saber optar por algo con conocimiento de sus consecuencias, se elige después de haber considerado ventajas y desventajas de cada opción o alternativa que se presenta. Esta capacidad se puede formar mediante ejercicios en los que el niño desarrolle sus habilidades para elegir siempre lo mejor para él y para los demás. Para esto es necesario escoger estrategias didácticas que ofrezcan la oportunidad de establecer metas y reunir datos, elegir entre varias alternativas y hacer consciente al niño de las consecuencias de las elecciones hechas.
- **Comunicación.**- Se manifiestan en la capacidad de relación con los demás, consigo mismo y con la naturaleza; aquí se conciben los valores como aspectos que se adquieren dentro de los ámbitos familiar, escolar, laboral, etc. Por eso es importante que desde el aula se propicien situaciones de conversación, juego y trabajo grupal, ya que ayudan al niño a tomar conciencia de los valores que tiene o necesita adquirir. Aquí se deben aplicar estrategias y actividades que originen el dialogo, la participación y expresión de sentimientos y

pensamientos, el trabajo en grupo y personal, la expresión de los valores y la argumentación de los puntos de vista que se defienden.

- **Compromiso efectivo.**- Consiste en que los individuos actúen conforme a sus convicciones en las diversas circunstancias de la vida, de tal manera que se aumente la probabilidad de que las acciones sean de satisfacción personal y social. Para esto es necesario diseñar experiencias en donde los educandos actúen según sus convicciones, alcancen metas, vivencien valores compartidos y se fomenten actitudes hacia el cambio personal y del entorno.

4.3 Vivencias de valores universales o compartidos

Se consideran como contenidos de aprendizaje los valores universales o compartidos, no como imposiciones, sino con el propósito de analizarlos en el contexto del aula escolar, propiciando la reflexión, el descubrimiento, pero sobre todo la vivencia de los mismos. Cabe hacer mención, que dependiendo el grado en que se encuentre el niño, es el tipo de vivencia del valor que tendrá y sobre el cual pueda reflexionar, y con ayuda del docente podrá ubicar el sentido de pertinencia y ubicación, de acuerdo a los temas de: libertad, justicia, paz, verdad, belleza, igualdad, dignidad, respeto, seguridad, participación, democracia, nacionalismo, tolerancia, solidaridad, salud, bienestar, estabilidad, honestidad, responsabilidad, lealtad, servicio, respeto al medio ambiente, etc. En este caso como docentes, podemos propiciar a través de situaciones cotidianas y de enseñanza-aprendizaje, que los alumnos identifiquen los valores en los que se fundamentan las normas de convivencia social y que dan sentido a su cumplimiento de manera personal, libre y conciente. También se puede propiciar de acuerdo a la asignatura que se trate, situaciones individuales y grupales que desarrollen las habilidades de valoración básicas, tales como; la adopción del papel del otro, el diálogo, la discusión grupal, el análisis de conflictos de valores o dilemas morales, la entrevista en público, el ejercicio cognitivo, el autoconocimiento, la capacidad de elección, las habilidades de comunicación, etc.

4.4 Selección de actividades y estrategias didácticas

Se pueden elegir actividades o estrategias didácticas pertinentes, estructurándolas en una secuencia que permita organizar el aprendizaje de conceptos, hechos, procedimientos, actitudes y valores con el grupo. Para planear las estrategias y seleccionar las actividades pueden seguirse los siguientes criterios:

- 1.- **Validez.**- Relación existente entre la actividad y el contenido temático.
- 2.- **Integración.**- Que la actividad incida en los diferentes tipos de contenido: saber, saber hacer y ser.
- 3.- **Adecuación.**- Que las actividades correspondan con el desarrollo y madurez de los alumnos.
- 4.- **Relevancia.**- Que las actividades y estrategias didácticas tengan que ver con la vida de los alumnos y con su entorno.

“Al planear las estrategias y las actividades, el docente debe tomar en cuenta el aprovechamiento del espacio físico del aula en cuanto a la disposición de los mesabancos y condiciones ambientales. De igual manera puede indicarse si el aprendizaje de las habilidades para valorar y los valores compartidos se propician en equipo o individualmente”¹⁹.

¹⁹ Ayala E. Pablo, Rendón P. Rafael, Taddei C. Margarita, Valenzuela S. Patricia. “Creciendo con Nuestros Valores”. Un Modelo de Formación Integral y Dinámico para Educación Primaria. S.E.P. pp. 86.

CONCLUSIONES

Indiscutiblemente, a pesar que el Artículo 3ero. Constitucional, la Ley Federal de Educación y la propia Ley de Educación de los diferentes Estados de la República Mexicana, contemplan en forma implícita (Art. 3ero.) y en algunos apartados por demás en forma clara y contundente (Ley Federal de Educación: Art. 7, 12, 32, 48, 49, 65, 68, etc.), la fomentación de los valores entre los educandos del nivel básico, específicamente los del nivel primaria, resulta incomprensible que no se puedan aplicar adecuadamente en el aula escolar, mediante estrategias adecuadas. Hoy en día se ha cuestionado y criticado fuertemente, si la escuela debe enseñar valores. Tengo entendido que la escuela, durante mucho tiempo trató de transmitir valores en forma de dogmas, donde el alumno tenía que memorizarlos y cumplirlos. Posteriormente se optó no educar en valores para que cada alumno partiera de cero con la expectativa de que llegaría a construir un mundo mejor, sin embargo, al transcurrir de varias décadas y ante nuevos focos de racismos, xenofobia, intolerancia, corrupción, etc., se impuso nuevamente la necesidad de aplicar estas medidas.

“Las normas morales no son innatas sino que el niño las va construyendo a medida que se desarrolla, y la escuela juega un papel importante, ya que es la institución a la que la sociedad le encomienda la trasmisión de aquellos productos culturales desarrollados por el hombre a lo largo de la historia y que considera importante conservar. Las sociedades no aprenden solo técnicamente sino también moralmente. Es preciso que la escuela, junto a la familia y otros grupos se encarguen de enseñar y sostener valores”²⁰.

La sociedad, a lo largo de siglos de desarrollo cultural prefiere la vida que la muerte, la libertad a la esclavitud, la igualdad a la discriminación, la justicia a la injusticia. Considerando lo anterior, se puede proponer una reflexiva educación en

²⁰ SUAREZ VELA, Florencia. La Escuela debe Enseñar Valores. Internet. Pág. <http://www.clarin.com/diario/1999/05/i-01702d.htm>

valores, aunque se posibilitaría la aparición de nuevas respuestas a viejos o nuevos conflictos por parte de los niños, pero también al no plantearles la problemática ética es privarlos de éste derecho y de esa posibilidad de construir conocimiento de valores. La escuela no es el mundo, pero lo representa. Y en el mundo nuestros alumnos no pueden ni podrán evitar la cuestión moral.

A pesar de los esfuerzos que realiza la escuela, a través de la educación natural del niño, la cual se entiende como aquella que sirve para guiar al niño en su desarrollo, desde el nacimiento hasta el punto donde adquiere conciencia de sí mismo, y se enfrenta a los problemas de la moral y la religión. Aquí sus padres son los encargados de la educación natural, ya que la Educación Pública que imparte el estado es a través de los diversos niveles.

Algo que nos debe quedar muy claro, es que como seres sociales tenemos la necesidad de desarrollarnos dentro de un grupo social de pertenencia, con el que compartimos una cultura y una lengua, que nos permite comunicarnos con los demás integrantes. Cada sociedad crea su propia cultura e implementa sus propias normas, teniendo en cuenta los valores con que se identifica. “El primer grupo socializador al que pertenece el ser humano es la familia, -núcleo fundacional de toda sociedad-. Así que desde niños, en la familia aprendemos hablar una lengua y adoptamos normas de comportamiento, conocemos nuestros derechos y deberes y nos vamos identificando con determinados valores humanos”²¹.

Por todo lo anterior, podemos concluir que definitivamente la educación en valores deseables o compartidos (son todos aquellos positivos), deben corresponder en primer y último término a los padres, ya que efectivamente los docentes cumplimos con orientarlos de mil maneras, involucrando todos los valores, pero si el niño en casa, tiene otro tipo de educación, ya que se tiene que considerar el nivel de preparación escolar, social y económico de sus padres,

²¹ ETICA Y CIVISMO. Valores y Derechos para un Nuevo Modelo de Convivencia. Edición 2001. Tomo 1 y 2. pp. 171

porque de allí depende la educación que le transmiten, y en caso de ser de escasos recursos económicos, generalmente impera la pobreza, la ignorancia, la violencia, etc., y por más que tratemos de apoyarlo, al llegar a su hogar, se ubica en su realidad del contexto que lo rodea, por tanto, se hecha en saco roto las horas de pláticas y consejos que se le pudieran haber brindado en su momento en el plantel escolar. Así que por muchos o programas que se pongan en práctica a través de la Secretaría de Educación Pública, los padres son los que tienen la última palabra para hacer del niño un ser útil a la sociedad y formar en él, valores que lo ubiquen como un profesionista con principios éticos, o un ciudadano de buenas costumbres, honesto, respetuoso y trabajador.

BIBLIOGRAFÍA

AYALA ENRÍQUEZ, Pablo. RENDÓN PADILLA, Rafael. et al. Creciendo con Nuestros Valores. Un Modelo de Formación Integral y Dinámico para Educación Primaria. 1ra. Ed. México, Humanidades Argè, S. C., 1996, 192 pp.

ESCUELA PARA PADRES. El Segundo Hogar: La Escuela 1era. Edición 1987, México. Editorial Limusa, S. A de C. V. 74 pp.

ÉTICA Y CIVÍSMO. Valores y Derechos para un Nuevo Modelo de Convivencia. Tomo 1 y 2. 1ra. Ed. 2001. México, Ed. Euro México, 320 pp.

LEÑERO OTERO, Luís. La Familia. Instituto Mexicano de Estudios Sociales. Programa Nal. de Formación de Profesores. 1ra. Ed. México, 1976, 135 pp.

MI PRIMERA ENCICLOPEDIA INFANTIL Y JUVENIL. Sexualidad. Grupo Editorial Jofer. Edición 2000. México, D. F. 98 pp.

MONTEJO SARAO, Carlos Manuel. Educación y Democracia Hoy. Tesina en Modalidad de Ensayo. 1era. Edición 2006. Ciudad del Carmen, Camp. 76 pp.

FUNDACIÓN TELEVISIA. Guía de Apoyo para Docentes Calendario de Valores 2007-2008. 1era. Edición 2007. México, 79 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. La Escuela y la Familia. Los Libros de Mamá y Papá. 1era. Edición. México, D.F., 2000, 72 pp.

VALENZUELA RODRÍGUEZ, Nancy Romelia. Vinculación Entre la Educadora y los Padres de Familia para Realizar Actividades Docentes. Tesina en Modalidad Ensayo (Monografía). 1era. Ed. 1994. Villahermosa, Tab. 65 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Análisis de la Práctica Docente Propia. Antología Básica. 1era. Edición. México, D.F. 1994. 232 pp.

----- Construcción Social del Conocimiento y Teorías de la Educación. Antología Básica. 1era. Edición, México, D. F. 1994 168 pp.

----- Investigación de la Práctica Docente Propia. Antología Básica. 1era. Edición. México, D.F. 1995. 108 pp.

----- Mecanismos, Procesos y Estrategias de Titulación, Licenciatura en Educación, Plan 94. Folleto No. 3 del Consejo de Planeación Universitaria, Unidad UPN 042, 1999. 54 pp.

----- La Innovación. Antología Básica. 1era. Edición. México, Corporación Mexicana de Impresión, 1994, 88 pp.