SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D. F. NORTE

La autoprotección a través del desarrollo personal

ROSALIA PATRICIA ROJAS RODRÍGUEZ

ASESOR: DR. LUIS FELIPE BADILLO ISLAS

México, D.F. 2010

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D. F. NORTE

La autoprotección a través del desarrollo personal

ROSALIA PATRICIA ROJAS RODRÍGUEZ

Proyecto de Innovación Docente (Acción Docente)
Presentado para obtener el título de Licenciada en Educación.

México, D. F. 2010

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F., a 2 de junio de 2010

PROFRA. ROSALIA PATRICIA ROJAS RODRÍGUEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: **"LA AUTOPROTECCIÓN A TRAVÉS DEL DESARROLLO PERSONAL "** opción **PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE (ACCIÓN DOCENTE)** a propuesta del asesor **LUIS FELIPE BADILLO ISLAS** manifiesto a usted que reúnen los requisitos académicos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D.F. NORTE

MTRA. MARÍA ELENA GUERRA Y SANCHEZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN
DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 096 D.F. NORTE

c.c.p. Archivo

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....8

CAPÍTULO 1 *DIAGNÓSTICO*

1.1. Características de la comunidad.....12

1.1. Características de la escuela.....12

1.3. La problemática en el aula.....14

1.1.1. Fase de diagnostico.....16

CAPÍTULO 2 *EL DESARROLLO INFANTIL*

2.1. El significado de desarrollo..... 21

2.2. Desarrollo físico…….....23

2.3. Desarrollo personal….....23

2.4. Autoestima…….....24

2.5. Teoría cognitiva del desarrollo del niño de Jean Piaget.....24

2.6. Corrientes y teorías explicativas…….....26

2.6.1 Teoría sociocultural de Vigotsky…….....26

2.6.2. La ley de doble formación de los procesos psicológicos.....26

2.6.3. Carl Rogers…….....28

2.6.4. Resiliencia…….....28

2.6.5. El potencial humano…….....29

2.7. Desarrollo Social en el Niño…….....29

2.7.1. Socialización…….....29

2.7.1.1 Factores que condicionan la socialización.....30

2.7.1.2. Agentes de socialización.....30

CAPÍTULO 3 MODELOS DE AUTOPROTECCIÓN

3.1. ¿Qué es autoprotección?.....33

3.2. Modelos preventivos…..……..38
3.3. Serie planeación consejo nacional contra las adicciones…….....…….40
3.3.1. Modelo preventivo construye tu vida sin adicciones
CONADIC……...40
3.3.2. Modelo de prevención en centros de integración juvenil, A.C……41
3.3.3. Modelo de prevención del uso de alcohol, tabaco
y otras drogas en el lugar de trabajo…….....43
3.4. Modelo preventivo de riesgos psicosociales para menores,
adolescentes y sus familias (Chimalli)…….....…45
3.4.1. Programa de educación preventiva contra las adicciones…….....47
3.4.1. Programa de prevención del abuso de sustancias para
alumnos de 4º, 5º y 6º grados de primaria…….....49
3.5. Modelo educación para la vida y el trabajo
aguas con las adicciones…….....50
3.5.1. Modelo preventivo de riesgos psicosociales Chimalli…….....…52
3.6. Programa sendero seguro y sigamos con rumbo claro…….....52
3.7. Conclusión de los programas…..……..53

CAPÍTULO 4
LA AUTOPROTECCIÓN A TRAVÉS DEL DESARROLLO PERSONAL

4.1. Problema…….....54
4.2. Problematización…..…….....55
4.3. Ubicación del proyecto…….....55
4.3.1 Características del proyecto de acción-docente.....56
4.4. Los planes de autoprotección.....……56
4.5. El docente y la resiliencia…….....…….59

4.6. FASES GENERALES DE PROGRESIÓN DIDÁCTICA…..…….....61

4.7. SITUACIONES DIDACTICAS…..…….....62

4.8. PRESENTACIÓN DE GRÁFICAS DE EVALUACIÓN.....149

4.9. EVALUACIÓN…..……150
4.9.1 Fase 1 Autoconocimiento.....151
4.9.2. Fase 2 Expresión creativa.....157
4.9.3. Fase 3 Confianza y seguridad.....159
4.9.4. Fase 4 Iniciativa propia.....166
4.9.5. Fase 5 Autoestima y estabilidad afectiva.....169
4.9.6. Fase 6 Tolerancia a la frustración.....174
4.9.7. Fase 7 Manejo y control de afectos.....178
4.9.8. Fase 8 Desarrollo y expresión de afectos….....185
4.9.9. Fase 9 Ajuste de la conducta.....190
4.9.10. Fase 10 Sentido de responsabilidad…….....192
4.9.11 Fase 11 Técnicas específicas de autocontrol…….195
4.9.12. Fase 12 Asimilación de normas y valores…….....200

EVALUACIÓN DEL PROYECTO…….....206
PROPUESTA…….....210
CONCLUSIÓN…….....212
BIBLIOGRAFÍA
ANEXOS

‘‘Los niños son inherentemente vulnerables, sin embargo, a la vez son fuertes en su determinación a sobrevivir y crecer”.

Radke-Yarrow y Sherman (1990)

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas que se viven en la comunidad en la que se asienta el jardín de niños “Paty” es la delincuencia. Es común ver a jóvenes y personas de aspecto extraño deambulando en los alrededores del jardín. La venta y consumo de drogas forman parte de la cotidianeidad de la colonia. Los niños, como se podrá deducir de lo anterior, se hallan sumamente expuestos a estas problemáticas que se agudizan si consideramos que algunos de ellos las viven al interior de su propia familia.

Ante la vulnerabilidad de la población escolar que asiste a nuestra escuela se plantea la necesidad de desarrollar un programa que ponga en alerta a los niños y los ayude a auto protegerse. El titulo de este proyecto es **“La autoprotección a través del desarrollo personal”.** Este programa se articuló a partir de los contenidos del PEP 2004.

Es por ello que sentirse seguro, tiene que ver no solo con estarlo, sino con factores que configuran las condiciones de vida como la edad, el nivel socioeconómico, las relaciones en la familia, compañeros y la comunidad.

Siendo esta la razón de realizar este programa de prevención, esta tarea se lleva a cabo en los ámbitos familiar y escolar, ya que es importante integrar a los padres de familia para que ayuden en el desarrollo de la autoestima en los niños, ya que un niño que se siente valioso y querido podrá enfrentarse a las situaciones con mayor facilidad.

Todo esto se llevará a efecto por medio del Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social del PEP 2004, este nos permitirá fortalecer el proceso de construcción de la identidad personal, así como la comprensión y regulación de las emociones, logrando una autonomía y fortaleza para enfrentar las relaciones sociales.

El trabajo se estructura en cuatro capítulos:

En el primero se presenta el diagnostico para reconocer las características de los niños, de su entorno familiar y de la comunidad. Con ello obtendremos el conocimiento de las dificultades que enfrentamos y llegar al planteamiento del problema, y de esta manera delimitar los alcances de la investigación.
En el segundo capítulo conoceremos los significados de los conceptos que determinan el proceso del proyecto y la evolución de los niños, sustentados en las teorías de Jean Piaget, Lev Vygotsky y Carl Rogers, El autoconcepto.

En el tercer capítulo se plantea los factores que determinan e intervienen en la autoprotección, así como los modelos preventivos que se han diseñado en la Secretaria de salud y la Secretaria de Educación Publica y las implicaciones de los mismos en la educación. Además se habla del campo formativo Desarrollo Personal y Social vinculándolo con las acciones de los modelos antes mencionados.

En el cuarto capitulo se plantea el problema de investigación, la problemática encontrada, el tipo de proyecto con el que se trabaja y se hace hincapié en los planes de autoprotección con los que se trabajo esta propuesta. Señalando que se trabajaron con los niños doce situaciones didácticas y la meta propuesta es formar alumnos (as) resilientes. El término resiliencia fue adaptado a las ciencias sociales para caracterizar a aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en situaciones de riesgo, se desarrollan sana y exitosamente.

Este concepto se construye en contacto con otros seres humanos, por lo que se afirma que el vinculo interpersonal es el componente que promueve el desarrollo de habilidades y competencias socio afectivas.

La teoría de la resiliencia alude a la sorprendente capacidad que tienen muchos seres humanos para crecer y desarrollarse en medios adversos. Estos ámbitos desfavorables que enfrentan y viven de manera cotidiana los niños, los adolescentes,

sus padres y sus maestros dificultan que las escuelas sean las comunidades protegidas que deberían ser.

La posible respuesta frente a la adversidad vuelve resilientes a las personas y esto es el principal objetivo de muchos programas incluyendo a este trabajo de investigación.

Posteriormente se hace referencia a la evaluación que se obtuvo en este proyecto de investigación cualitativa y cuantitativamente, incluyendo la propuesta de innovación.

En la parte final de este proyecto que presentan las conclusiones y la bibliografía revisada.

Agradecimientos:

Y el que reciba todas las cosas con gratitud será glorificado; y le serán añadidas las cosas de esta tierra, hasta cien tantos, si y más. D. y C. 78:19

Para todo gran reto se requiere apoyo, y en este momento que estoy por concluir el mío quiero agradecer primeramente a la Universidad Pedagógica Nacional y en específico a la unidad 096 por permitirme realizar mis estudios, así como a todos los maestros que compartieron sus conocimientos.

Agradezco a mis padres por la vida y apoyo que me han dado en mi larga existencia, a mis hermanos y en especial a Elvecia por sus consejos.

Al Dr. Luis F. Badillo por haberme guiado, aconsejado y apoyado en este proyecto. A la Mtra. Maira M. Sosa por sus consejos y tiempo que me dio en la revisión de este trabajo. Así como a la Lic. Mónica I. Huesca por su participación al mismo.

A mi amada hija Ixell porque es la imagen que me permitía seguir adelante, y no puedo pasar por alto la gran ayuda ante mis tropiezos en la tecnología, fuiste y eres un gran apoyo.

Y a mi compañero de tantos años Marcos, agradezco su amor y gran apoyo económico así como sus desvelos y su persona siempre cerca de mí en todo el proceso de los estudios y la elaboración de este proyecto.

Gracias a Dios y a la vida por tenerlos a todos ustedes.

CAPÍTULO 1 DIAGNÓSTICO

1.1. Características de la comunidad.

Ésta se encuentra ubicada entre las Delegaciones, Gustavo A. Madero y Venustiano Carranza, aquí se encuentran escuelas que datan desde el año 1900. La más cercana a nuestro plantel, es la escuela primaria Mártires de Río Blanco, que fue construida en 1937; pero no funcionó, si no hasta que se fundó la colonia, en el año 1939, estando en la Presidencia del país el Gral. Lázaro Cárdenas del Río.

Las escuelas que dan un mayor servicio a la comunidad son:

La Escuela Primaria Mártires de Río Blanco, escuela grande que se divide posteriormente, para dar un mejor servicio.

La Escuela Primaria República de Uruguay que se fundó en el año 1941.

En la Delegación Venustiano Carranza, las escuelas primarias Batallón de San Blas y la del Estado de Michoacán, estas dos son todavía más antiguas.

En cuanto a nivel preescolar estos se ubican distantes a nuestro plantel, siendo el Jardín de niños 20 de Noviembre y tres CENDI; los preescolares públicos. Los demás se tratan de preescolares privados.

La Delegación Gustavo A. Madero, ha establecido un Programa Integral de Mantenimiento de Escuelas (PIME), el cual tiene como finalidad dar mejores condiciones de estudio en los planteles, así mismo es importante destacar que se han dotado de comedores a planteles ya existentes, con el Programa Emergente de Mejoramiento de Planteles (PEMPE).

En la demarcación, se encuentra la biblioteca Rosendo Arnaiz, ubicada dentro del Deportivo que lleva el mismo nombre, teniendo como propósito el promover las

actividades deportivas y culturales. El deportivo que antes fuera el INJUVE, después la Comisión Nacional del Deporte, siempre ha brindando clases de natación, basket ball, fútbol, karate, danza, gimnasia rítmica, gimnasia olímpica, etc. Todo a muy bajo costo.

En cuanto a servicios de salud, en la comunidad existen: Un centro de salubridad, una clínica del IMSS, y dos sanatorios privados, así como servicios de protección, como una estación de bomberos y protección civil.

Las colonias que se encuentran en los alrededores del plantel, son zonas de riesgo en cuanto a delincuencia y venta de drogas, pero aún cuando estos lugares cuentan con la protección de la red ciudadana y protección ciudadana, que consta de rondas con patrullas, desafortunadamente ellas se ocupan de pasar por su "cuota" a estos centros de distribución en lugar de proteger a los ciudadanos.

El delegado de la Gustavo A. Madero se comprometió el día 17 de febrero del año en curso a reforzar la cobertura en planteles, para cuidar de la seguridad de los niños y jóvenes, en demanda ciudadana, para prevenir delitos en las zonas de influencia de planteles educativos. El cual contempla la atención y prevención de pandillerismo, adicciones y sus consecuencias. Las adicciones se trataran de 5° grado de primaria a la preparatoria, en etapa de prevención, mediante el fomento de una cultura de autoprotección y denuncia, difusión del proyecto para promover la participación de los padres de familia, maestros y la comunidad.

En la comunidad; la escolaridad es muy variada ya que encontramos profesionistas, técnicos, personas con educación media y con algún oficio.

1. 2. Características de la escuela:

El Jardín de niños "P A T Y" se encuentra ubicado en Norte 58 "A" No. 3554 Col. 7 de Noviembre, Delegación Gustavo A. Madero, colindando con la delegación Venustiano Carranza.

El Jardín de Niños se fundó en octubre de 1976 con tres docentes que presentaban documentos de asistente educativo, con experiencia de trabajo en el DIF de San Rafael Municipio de Tlalnepantla, Estado de México. Ahora la Directora presenta título de Licenciada de educación primaria, la docente de 3º grado con título de licenciada en pedagogía, la docente de 2º cursa el 8º semestre en la UPN y la docente de 1º presenta título de educadora. El plantel es pequeño, tiene un área de 200 m^2. Cuenta con tres aulas, baños para docentes y baños acondicionados para los niños y niñas, se cuenta con un área de recreación en donde se tiene un tobogán, una casita y un gusano. Se cuenta también con un set de patio que incluye tapetes de fomi grueso, aros, zancos, juegos didácticos, bloques lógicos, etc.

La relación del personal es cordial y de apoyo mutuo, existe una buena comunicación tanto del consejo, como con los padres y la comunidad. La Directora es nueva, pero se ha adaptado rápidamente.
La escuela es aceptada y apoyada por la comunidad, debido a que la mayoría de los vecinos ha llevado a sus hijos o ha cursado la educación preescolar en el plantel, por lo que ellos participan en los programas de seguridad y ecología de la escuela.

La incorporación a la Secretaria de Educación Pública se otorga al plantel, el 1º de Diciembre de 2005 con el acuerdo 09051084.

En la comunidad escolar, se encuentran familias funcionales, fragmentadas y madres solteras. Es común ver familias formadas por abuelos, tíos, primos, padres e hijos todos en una sola casa; creando confusión de autoridad y de costumbres.
Muchas de las madres del alumnado tienen como afición ver telenovelas, esto trae como consecuencia que los niños adquieran éste mal hábito, ya que provoca una idea distorsionada de la realidad en que viven.

1.3. La problemática en el aula:

La clase de 2º grado tiene un total de 10 niños de entre 4 años y 4 años con 11 meses. Ellos se encuentran en la etapa preoperacional, el niño intuitivo del desarrollo

cognitivo de Piaget. Las características de esta etapa en que se encuentran son el desarrollo del lenguaje y de la capacidad para pensar y solucionar problemas por medio del uso de símbolos. El pensamiento es egocéntrico, haciendo difícil ver el punto de vista de otra persona. El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas pero el pensamiento esta limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.

La mayoría de los niños gozan de una evolución física óptima, con una buena nutrición, sin anomalías visuales ó auditivas. Una de las niñas tiene un defecto físico leve que es paladar hendido, esto le provoca una deficiencia en el lenguaje.

Un problema severo que se tiene en el grupo; es un niño con secuelas de una cefalea viral, no tiene control de esfínter, presenta atención difusa, no se relaciona, etc. El diagnóstico médico es que el niño no va hablar nunca. También nos encontramos que los padres de dos de los niños se encuentran en el Reclusorio norte de la Ciudad de México.

El resto de la población establece relaciones interactivas, brinda apoyo y acepta a sus compañeros con capacidades especiales.

En un diagnóstico realizado en aula se obtuvieron resultados con problemas asociados al desarrollo personal y social; que pueden incidir en el desarrollo de la autoprotección.

Los instrumentos y técnicas que nos permitieron la obtención de ésta información fueron mediante técnicas como la entrevista y cuestionarios tanto a padres como a los niños e historial médico. Se realizaron actividades que nos permitirán observar el desempeño, las capacidades, la forma de expresión y evaluar si existe coherencia en lo que hacen, dicen y lo que se manifestó en las entrevistas y cuestionarios a los padres.

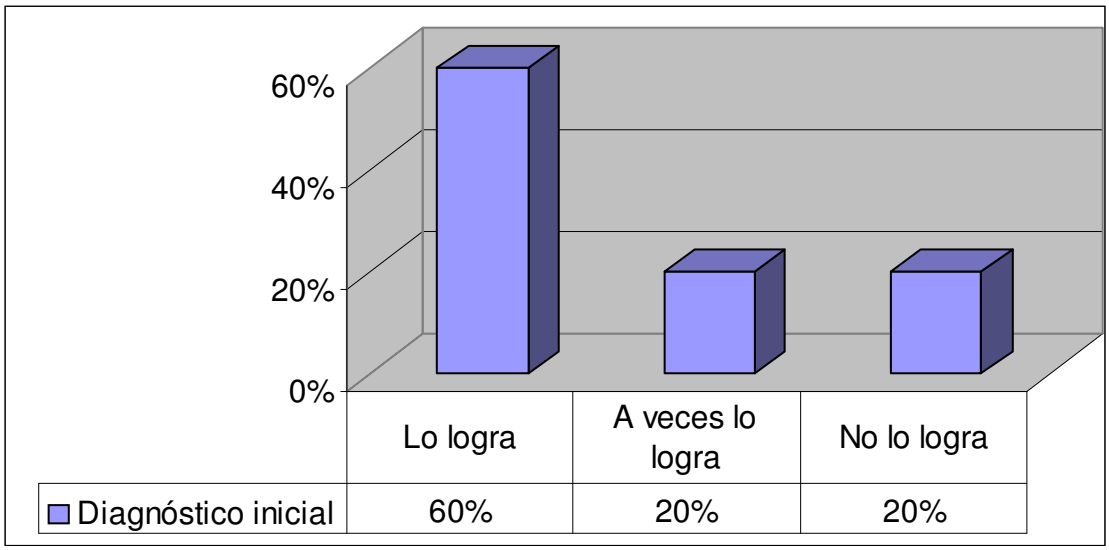
Para visualizar la problemática se estructuraron listas de cotejo basadas en las competencias que nos marca el PEP 2004, las que arrojaron los resultados que se ven en las siguientes graficas.

La información que se recopilo en este diagnostico nos permitirá delimitar la problemática y llegar a seleccionar críticamente los elementos teóricos y prácticos para la solución del problema.

1.1.1. Fase de diagnóstico:

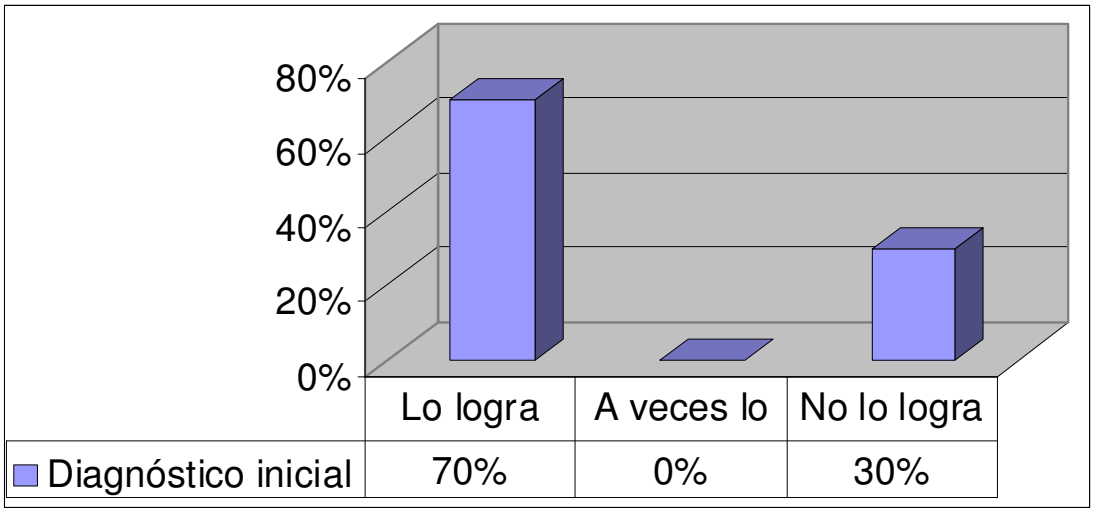
El 60% de los alumnos logra expresar como se siente y controlar gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás. Un 20% a pesar de que no lo ha logrado es posible que lo haga; ya que se encuentra en proceso.
El 20% restante no lo logra. (Grafica 1).

Gráfica 1. Expresa como se siente



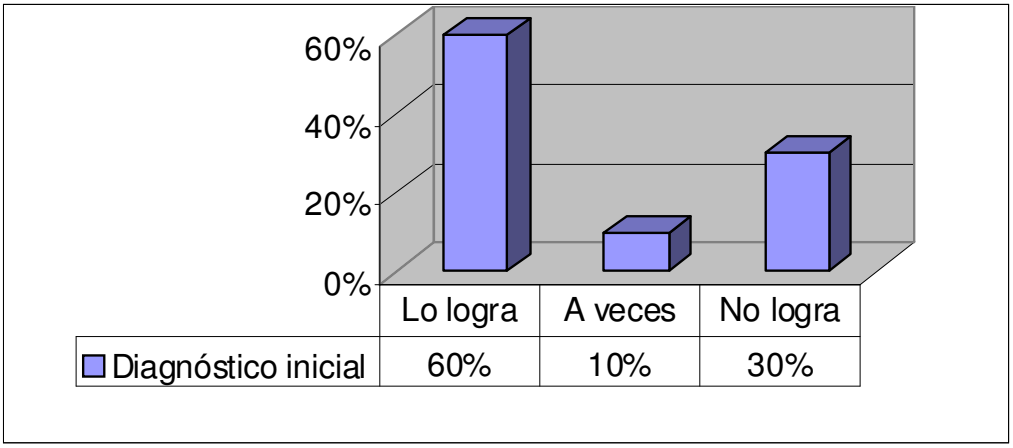
El 70% logra el cuidado de su persona y se respeta a sí mismo. El 30% no lo logra. (Grafica 2).

Gráfica 2. Cuida de su persona



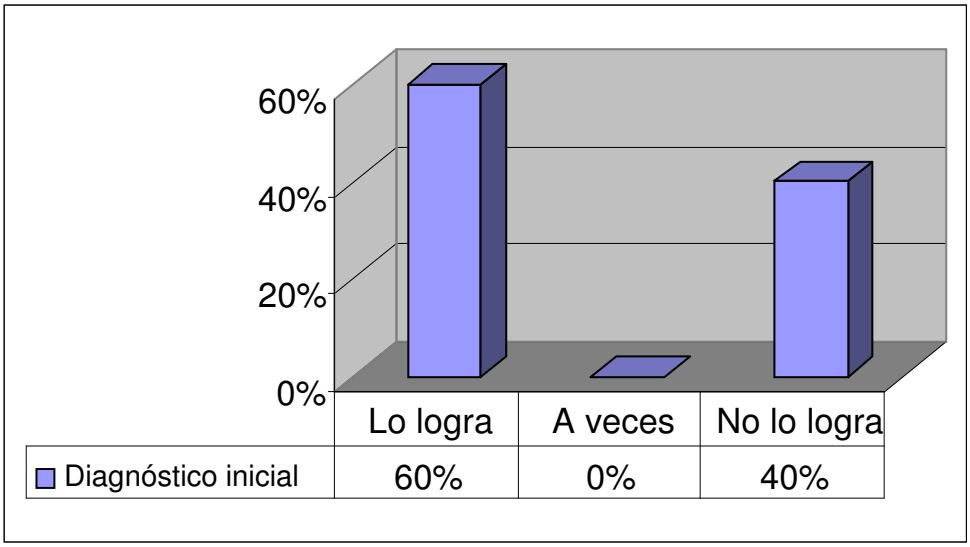
El 60% logra apoyar a quien percibe que lo necesita; cuando el 30% no logra y requiere de mayor apoyo que el otro 10% que se encuentra en proceso de lograrlo. (Grafica 3).

Gráfica 3. Apoya a quien percibe que lo necesita



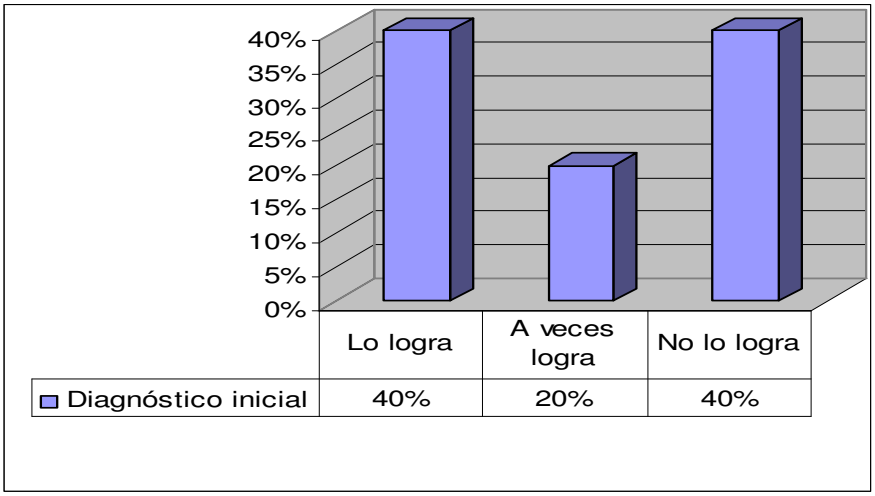
El 60% de los alumnos practica y promueve algunas medidas de seguridad. El 40% no lo logra quedando en gran desventaja en su seguridad. (Grafica 4).

Gráfica 4. Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia: sismo, incendio, inundaciones entre otros



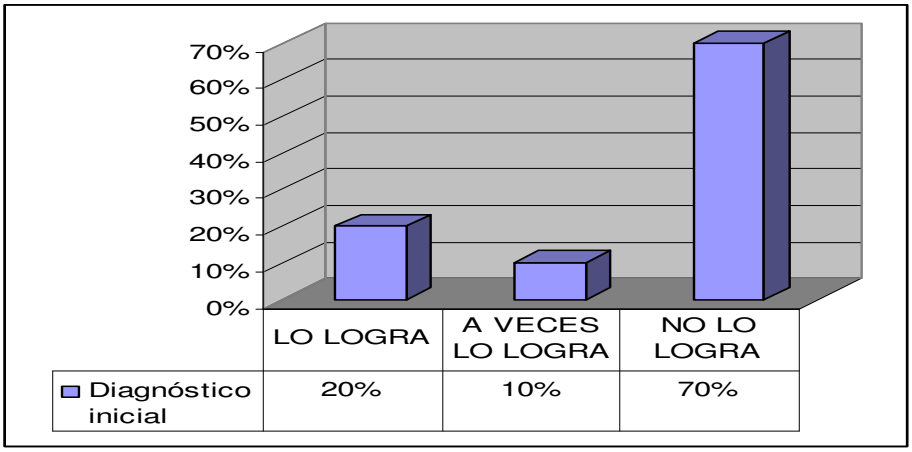
Solo el 40% de los alumnos lo hace. El 40% que no lo logra se verá posterior al 20% que a pesar que no lo logra es posible que lo haga ya que se encuentra en proceso**.** (Grafica 5).

Gráfica 5. Comenta las sensaciones y los sentimientos (agradables y desagradables), que le generan algunas personas, que ha conocido o algunas experiencias que ha vivido



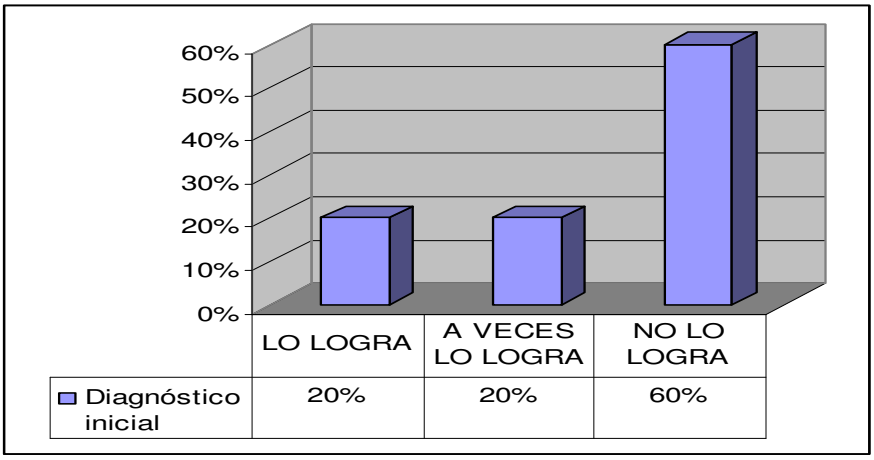
El 20% de los alumnos logra identificar y localizar a estas personas. El 70% no logra localizar a estas personas. El 10% está en proceso. (Grafica 6).

Gráfica 6. Habla acerca de personas que le generan confianza y seguridad y sabe como localizarlas en caso de necesitar ayuda o estar en peligro



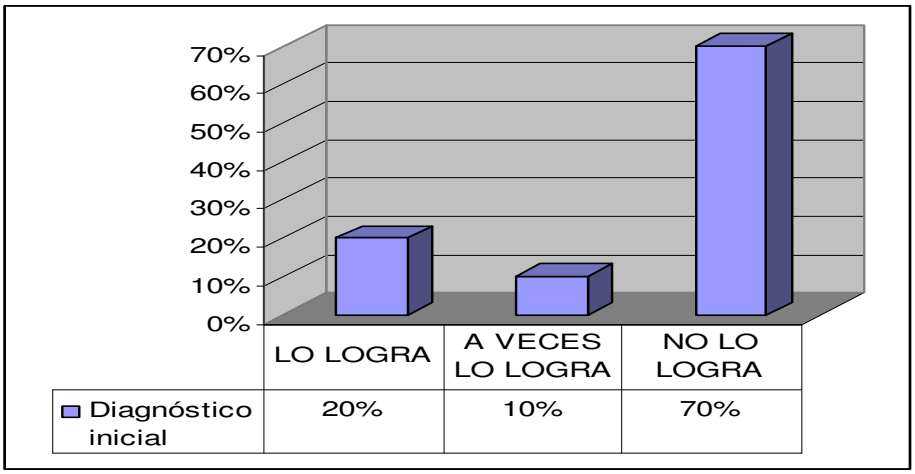
El 20% de los alumnos identifican algunos de los riesgos a los que se puede estar expuesto en su familia, en la calle, en la escuela, y platica que es lo que tiene que hacer en cada caso. El 60% no lo puede identificar. El 20% se encuentra en proceso de lograrlo. (Grafica 7).

Gráfica 7. Identifica algunos riesgos a los que puede estar expuesto en su familia, la calle, en la escuela y platica que es lo que tiene que hacer en cada caso



El 20% explica cómo debe actuar ante estas situaciones. El 70% no logra hacerlo y el 10% se encuentra en proceso de realizarlo.

Gráfica 8. Explica cómo debe actuar ante determinadas situaciones: cuando se queda solo en un lugar o se encuentra ante desconocidos



Los resultados obtenidos en el diagnóstico, nos muestra un alto índice de vulnerabilidad, sobre todo por los focos de riesgo (venta de droga, corrupción, delincuencia, etc.), que se ven en la comunidad, así como la falta de preparación en los niños para enfrentar problemas lejos de su ámbito, tanto familiar como escolar, mostrando falta de seguridad en los niños. Este es el motivo que nos impulsa a llevar a cabo intervenciones preventivas de autoprotección. ¿Y cómo hacerlo? Desarrollando una cultura que promueva las capacidades relacionadas con la construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

La construcción de la identidad personal en los niños implica la formación del auto concepto y la autoestima, ya que un niño seguro puede enfrentar desafíos, expresando sus sentimientos e identificando los riesgos a los que puede estar expuesto.

CAPÍTULO 2 EL DESARROLLO INFANTIL

2.1. Significado de desarrollo personal.

Mucha gente usa los términos crecimiento y desarrollo de modo intercambiable, en realidad, son diferentes por más que resulten inseparables; ninguno de ellos tiene efecto por sí solo.

Crecimiento se refiere a cambios cuantitativos, aumento de tamaño y de estructura, el niño no solamente se vuelve más grande físicamente sino también aumenta en el tamaño y la estructura de sus órganos internos y del cerebro. Como resultado del crecimiento del cerebro el niño tiene una mayor capacidad para aprender, recordar y razonar; crece mentalmente tanto como en el aspecto físico.

Desarrollo se refiere a aquellos cambios que son de naturaleza cualitativa. Puede definirse como una serie progresiva de cambios ordenados, coherentes, que llevan hacia la meta de la madurez. El término progresivo, tal como lo usamos aquí; significa que los cambios son direccionales, que llevan hacia delante. Los términos ordenados y coherentes sugieren que existe una relación definida entre una fase dada y las fases que la preceden o la siguen.

El entendimiento del vocablo desarrollo es de fundamental importancia para entender la comprensión del individuo como sujeto a educar, como persona de la educación; el hombre es un ser con determinadas potencialidades que se convertirán en acto a través del proceso educativo.

“Desarrollo éste término lleva en sí la idea de cambio, pero en un cierto sentido centrífugo, por tanto es algo que está dentro o escondido, sale al exterior y se pone de manifiesto. También lleva implícita la idea de aumento, crecimiento o perfección y se aplica tanto a los órdenes físico, intelectual o moral”[1]

[1] VISUAL, *Enciclopedia de Pedagogía/Psicología*, Santillana, Colombia, 1997, p. 162

La identidad psicológica es consecuencia de las distintas experiencias que el niño va teniendo en relación con el entorno físico y especialmente con su entorno social.

> La idea que el niño va teniendo de ¿quién es él?, ¿cómo es?, etc. Se va forjando gracias a los elementos que le llegan a través de múltiples vías (desde las sensaciones que producen en su cuerpo las caricias, la imagen que le devuelve el espejo, el nombre que se le da, a las etiquetas que se le asignan en relación con el sexo al que pertenece, a la comparación de sí mismo con los demás, etc.).[2]

El concepto de uno mismo se forma en gran parte por la interiorización de las valoraciones positivas o negativas que proceden de las interacciones sociales especialmente con los padres y el profesor. Se van configurando así la autoestima y la propia identidad; que posibilitan el logro progresivo, paso a paso de la autonomía. El niño aprenderá a desenvolverse con seguridad y confianza en los entornos conocidos y a tomar iniciativas en situaciones de la vida diaria. La función del docente en esta área es fundamental, ya que se rige en figura privilegiada para los niños. Su papel es muy complejo, pues junto al afecto y a las actividades de estimulación tendrá que introducir los límites necesarios para que el niño se desarrolle personal y socialmente.

Mediante el conocimiento y el manejo de su cuerpo el niño será capaz de reconocer su propia individualidad frente a los demás y frente al mundo. Será tarea del profesor incluir en este proceso de adquisición de actitudes y hábitos relativos a la seguridad personal, la higiene y el fortalecimiento de la salud.

Construyendo un círculo virtuoso o círculo vicioso:

[2] CASTILLEJO. Brull José Luis, *Enciclopedia de la educación infantil,* Santillana, México. 1993 p. 23

2.2. El desarrollo físico.

El Desarrollo físico del niño tiene una marcada influencia sobre su conducta, ésta influencia puede ser directa o indirecta; directamente el desarrollo físico de un niño a una edad determinada, decide lo que puede hacer; si está bien desarrollado para su edad, será capaz de competir en términos de igualdad con sus compañeros en los juegos y deportes, si no estará en desventaja en la competición con ellos y puede ser excluido de sus juegos. Indirectamente, el desarrollo físico de un niño influye en sus actitudes hacia sí mismo y los demás, estas a su vez, se reflejan en el tipo de adaptaciones que hace, descubre pronto que no puede seguir el paso establecido por sus compañeros de edad, y esto, en muchos casos, le lleva a un sentimiento de inadecuación personal. Si sus compañeros se niegan a jugar con él porque es demasiado lento, al sentimiento de inadecuación se añadirán sentimientos de inferioridad.

2.3. El desarrollo personal.

El desarrollo personal de sí mismo, implica un autoconocimiento y autoestima que conlleva a una vida de bienestar personal, familiar y social.

"El Desarrollo personal es una experiencia de interacción individual y grupal a través de la cual los sujetos que participan, desarrollan u optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, permitiéndole conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo, para crecer y ser más humano"[3]

Socializar es algo que comprende tres procesos, los cuales aunque son separados y distintos, tienen una intima relación entre sí. Los tres procesos que participan en la socialización son:

- Conducta adecuada
- Representación de papeles sociales aprobados
- Desarrollo de actitudes sociales

[3] BRITO. Challa*, Relaciones humana,* Universitas, México, 1992, p. 112

2.4. Autoestima

La autoestima es un componente de la personalidad de naturaleza multidimensional es decir; cada papel que la persona asume a lo largo de su vida, añade una nueva dimensión a su autoestima. En gran medida, la conducta está determinada por este componente de la personalidad que funciona como su regulador y mediador; y como un factor determinante para la adaptación personal y social. Ésta es un importante indicador de salud mental y, para algunos autores, su base misma. El individuo que posee una autoestima positiva tiene mayor probabilidad de ser feliz en la vida.

"Autoestima es dignidad y capacidad. Valorarse a sí mismo; es la única manera de atraer la valoración de los demás. Nadie puede comprenderte, amarte o valorarte más que tú. Quien no cree en sí mismo no merece triunfar"[4]

Hablar de autoestima es trascendental para las personas interesadas en el desarrollo emocional y social del niño, particularmente para los padres y los maestros, quienes desempeñan un papel decisivo en el desarrollo emocional de los niños.

2.5. Teoría cognitiva del desarrollo del niño de Jean Piaget:

Dos principios básicos que Piaget llama funciones invariables, rigen el desarrollo intelectual del niño.

El primero, es la organización que de acuerdo con Piaget, es una predisposición innata en todas las especies. "Conforme el niño va madurando, integra los patrones físicos simples o esquemas mentales a sistemas más complejos."[5]

Después de toda una vida de estudio, Piaget llegó a la concepción de un desarrollo intelectual que refleja el interés básico en la biología y en el conocimiento. El afirma que los seres humanos heredan dos tendencias básicas: organización (tendencia a

[4] SOLAR. Suryaban. *Manual para triunfadores*, Morata, Venezuela, 2002. p. 183
[5] MEECE, Judith. *Desarrollo del niño y del adolescente, Mc Graw-Hill* México, 2000 p. 103

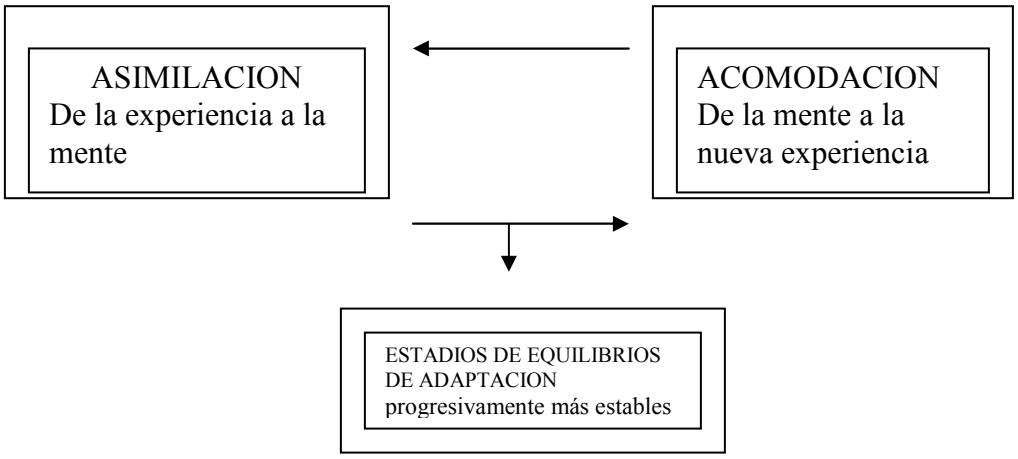
sistematizar y combinar los procesos en sistemas coherentes) y la adaptación (tendencia de ajustarse al ambiente).

Para Piaget, todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conducta a las exigencias del ambiente.

Piaget identificó dos mecanismos de adaptación fundamentales implicados en toda acción: la acomodación y la asimilación.

Podríamos expresar el proceso de adaptación mental con el siguiente diagrama:

Diagrama No. 1 Adaptación mental



Nota: Copia de la antología, el niño preescolar: desarrollo y aprendizaje.

Encontramos, asimismo, en Piaget la puesta en evidencia de que la actividad motora y la actividad psíquica no son realidades extrañas.

La organización cognoscitiva se construye en relación con la dinámica de la acción que al repetirse se generaliza y asimila los objetos nuevos; varía y se adapta en función de la cualidad de los objetos (acomodación). La coordinación de la asimilación y de la acomodación constituye para el niño una nueva realidad del mundo.

Esta construcción progresiva del mundo alrededor de sí (de su naturaleza) es lo que Piaget ha descrito y traducido en los diferentes estadios del desarrollo: período sensomotor, inteligencia representativa preoperatorio, inteligencia concreta, operaciones lógicas y formales[6]

2.6. Corrientes y teorías explicativas

2.6.1 Teoría sociocultural de Vigotsky:

Lev Vigotsky fue un destacado representante de la psicología rusa.

Su teoría pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad. Afirmó que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría. Para Vigotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tienen una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto social forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto, moldea los procesos cognitivos. Por contexto social entendemos el entorno social integro; es decir, todo lo que haya sido afectado directa o indirectamente por la cultura en el medio ambiente del niño.

Las estructuras sociales también influyen en los procesos cognitivos del niño. Investigadores rusos han descubierto que los niños criados en orfanatos no tienen el nivel de habilidades de planeación y autorregulación que los niños criados en una familia

Investigadores estadounidenses han descubierto a su vez, que la escuela, una de las muchas estructuras sociales al margen de la familia; influye directamente en los procesos cognitivos considerados como indicadores del coeficiente intelectual.

2.6.2. La ley de doble formación de los procesos psicológicos.

Vigotsky piensa que los procesos psicológicos del ser humano tienen un origen social. Según esta ley, todo proceso psicológico superior aparece dos veces en el desarrollo del ser humano, en el ámbito ínter psicológico (entre personas), en el

[6] PIAGET, Jean. *Psicología del niño*, Morata, Madrid, 1975. pp. 15 - 23

ámbito íntra psicológico (individual), y entre estos ámbitos se encuentra la interiorización. Vigotsky, explica esta ley a partir del lenguaje:

- 1 a 3 años: El lenguaje tiene una función comunicativa y es interpersonal.
- 3 a 5-7 años: Se da un habla egocéntrica o privada, y acompaña sus acciones. (Es un habla bastante predicativa y omisiva)
- A partir de 5-7 años: Se da el proceso de interiorización, sus acciones no van acompañadas por el lenguaje este aparece interiorizado lo que lo hace íntra personal.

Nivel de desarrollo Real (NDR), Nivel de desarrollo Potencial (NDP) Y Zona de desarrollo Próximo (ZDP).

El nivel de desarrollo Real, es el que se da cuando las actividades las hace uno independientemente.

El nivel de desarrollo Potencial, es cuando necesita la ayuda de alguien pero al final puede lograr hacerlo independientemente.

La Zona de desarrollo Próximo, es la que se da en medio de estos dos niveles y es en la que se establecen relaciones.

Existe una relación entre el desarrollo, la educación y el aprendizaje. La educación debe ser el motor del aprendizaje, ésta a de actuar en la zona de desarrollo próximo, proporcionando (andamiaje) ayudas para fomentar el desarrollo del niño. Los educadores trabajan en proporcionar esas ayudas pero retirándolas a tiempo, cuando ya no las necesite el niño.

Teoría sociocultural y la educación. Vigotsky dice que la finalidad de la educación es promover el desarrollo del ser humano.

También piensa que la educación siempre va delante del desarrollo, para así estimular y fomentar el aprendizaje. Siempre se puede mejorar buscando que el Nivel de desarrollo Potencial, llegue a ser Nivel de desarrollo Real.
Aunque a veces se crea que no hay que enseñar algo porque no lo va a lograr aprender, hay que intentarlo aunque no lo logre, porque interviniendo en la Zona de desarrollo Próximo, seguro se da un avance en su desarrollo.
Existe una valoración positiva de las diferencias individuales, porque aunque en la zona de desarrollo próximo, la ayuda la aporta alguien más capaz, eso ejerce un aprendizaje entre iguales. La interacción social con otras personas, es fuente de aprendizaje y promueve el desarrollo.

2.6.3. Carl Rogers.

En cuanto a la personalidad, Rogers se basa en la denominada "Seelf theory" o teoría de si mismo porque le da énfasis al auto concepto o concepto de sí mismo. Se separa del conductismo y del psicoanálisis ortodoxo, porque al primero solo le interesa la conducta observable y el segundo, no toma en cuenta las experiencias individuales sino que las interpreta y tiene una visión determinada y biológica del hombre.

Para llegar a "ser lo que uno verdaderamente es" se requiere de un aprendizaje, de un auto descubrimiento total que se da a nivel interno (subjetivo).

2.6.4. Resiliencia.

El vocablo resiliencia tiene su origen en el idioma latín en el término resilio que significa volver atrás, volver de un salto, resaltar, rebotar. La resiliencia es un término que proviene de la física y se refiere a la capacidad de un material de recobrar su forma original después de haber estado sometido a altas presiones.

En psicología, el término resiliencia refiere a la capacidad de los sujetos para sobreponerse a tragedias o períodos de dolor emocional.

El concepto fue introducido en el ámbito psicológico hacia los años 70's por el paido-psiquiatra Michael Rutter, directamente inspirado en el concepto de la física. En la opinión conductista de Rutter, la resiliencia se reducía a una suerte de "flexibilidad social" adaptativa.

El concepto se profundizó al trascender al conductismo, por ejemplo, las investigaciones del etólogo Boris Cyrulnik, quien amplió el concepto de resiliencia observando a los sobrevivientes de los campos de concentración, los niños de los orfelinatos rumanos y los niños en situación de calle bolivianos.

2.6.5. El Potencial Humano.

Si un niño se conoce y comprende a sí mismo, comprende sus propias necesidades básicas y su verdadera motivación de manera que pueda satisfacer esas necesidades, al mismo tiempo se capacita para comprender a los otros más eficazmente y relacionarse con ellos. "Cuando nuestras actitudes superan nuestras habilidades, aún lo imposible se hace posible" [7]

En el siglo pasado uno de los psicólogos que comenzó a darle importancia al potencial humano y lo hizo evidente en sus expresiones, fue Williams Lames, quien señaló: "El individuo promedio emplea únicamente una parte de la totalidad de su potencial. En comparación con lo que deberíamos ser, somos a medias; nuestra leña esta húmeda, nuestro esquema, refrenado: estamos empleando sólo una parte de nuestras reservas mentales y físicas"[8]

2.7. Desarrollo social en el niño

2.7.1. Socialización

Es el proceso por el cual cada ser humano se convierte en un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad de la que forma parte. Es un proceso que no termina a una edad concreta, aunque principalmente se da durante la infancia, pero ese

[7] MAXWELL, John C, *El talento nunca es suficiente*, Caribe Betania, 2000, p. 57
[8] GOBLE, Frank, *La tercera fuerza. La psicología propuesta por Abraham Maslow*, Ed. Trillas, México, 1997, p. 32

aprendizaje va cambiando y evolucionando mediante el desarrollo de la persona. Y para que sea un buen proceso, no solo tiene que estar con otros niños o personas sino se debe dar una interacción (con las personas significativas) positiva y construir presencias de calidad.

2.7.1.1. Factores que condicionan la socialización:

- Cada ser humano manifiesta una forma de ser que tiene raíces en la genética.
- Las circunstancias ambientales y sociales en las que se desarrolla. (Cultura, economía, familia)
- La necesidad de otros seres humanos para lograr un desarrollo de las capacidades de un ser humano favorable.

2.7.1.2. Agentes de socialización:

Son las personas o instituciones que ejercen su influencia sobre el niño determinando su desarrollo social.

La familia es el primer agente de socialización porque en ella surge la primera interacción. Ésta supone un contexto de socialización privilegiado, ya que es el único entorno de crecimiento para él. Y es donde se empiezan a desarrollar las funciones básicas del ser humano.

La relación con los hermanos, es una relación significativa y de por vida. En ella se aprende a pelearse y a resolver conflictos, a compartir y a querer. Es una relación ambivalente (por la cantidad de emociones opuestas).

La escuela es una institución en la que el niño puede apropiarse una cantidad de contenidos, habilidades y valores sociales que no se obtienen en la cotidianidad.
Es una de las maneras de introducirse en la sociedad, por transmitir formas de comportamiento socialmente deseables.

Existe un tipo de relaciones diferentes a las establecidas en el contexto familiar, el grado de intimidad no es como el que se encuentra en la familia.

Los factores que intervienen en la formación del niño que se encuentran en la escuela son:

- Características físicas del centro, grande pequeño, tipo de mobiliario, comodidades, material didáctico, etc.
- La dimensión del grupo, pequeño ó grande.
- El estilo de enseñanza
- Las actitudes de los alumnos, maestros (convivencia)
- Las expectativas del profesor respecto a cada niño, trato de maestro a los alumnos

El grupo de iguales; desde el momento de que los niños se desplazan solos, cuando se da las relaciones entre iguales: que son las relaciones interactivas autónomas entre niños de edad similar sin la intervención directa del adulto.

Las primeras relaciones se dan en el contexto familiar. Los bebes no se mueven ni se desplazan y son los adultos los que promueven estos primeros encuentros con los iguales.

Y es en la escuela donde el niño actúa independiente y entre compañeros. En los primeros momentos de las relaciones entre iguales existen conflictos y dificultades, pero también aparecen muestras de afecto. Con la adolescencia mejora la calidad de la relación por ser más competentes socialmente.

La etapa que abarca la educación infantil tiene una decisiva importancia en el desarrollo pleno y armónico de los niños; ya que en ella amplían sus interacciones con los demás actualizando sus instrumentos cognitivos, afectivos y de relación.

El ingreso a la educación preescolar representa la primera posibilidad de trascender el entorno familiar y la necesidad de enfrentarse a un mundo de objetos y relaciones diferentes y de exigencias nuevas en la realización de todo tipo de tareas.

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inician en la familia, y se amplían en la escuela.

La función de los teóricos como Piaget, nos permitirá lograr el equilibrio afectivo e intelectual que pueda disponer de un sector de actividad cuya motivación sea la asimilación de lo real al yo. La teoría de Vygotsky nos interesa en este proyecto porque se refiere a la socialización e interacción como un proceso vital para los alumnos de preescolar, así como la importancia que tiene el contexto para el desarrollo de nuevos aprendizajes. Y Carl Roger nos aporta las formas de autoconocimiento que tiene los niños de si mismos y que nos servirán como herramientas para potenciar su evolución tanto a nivel personal como social.

CAPÍTULO 3 MODELOS DE AUTOPROTECCIÓN

3.1. ¿Qué es autoprotección?

Conjunto de medidas preventivas y de autodefensa frente a situaciones de emergencia para evitar o limitar sus consecuencias. Refiriéndonos a la autoprotección infantil, que es el tema que nos interesa; es entonces desarrollar en los niños la capacidad de evitar o disminuir situaciones de riesgo emocional, físico o sexual, y de adicciones a temprana edad.

Los factores que determinan e intervienen en la capacidad de autoprotección en el niño son los siguientes:

- Elementos de autoprotección
- Interacción familiar

Dentro de los elementos de autoprotección, hay un grupo que está más visiblemente ligado a la capacidad de ayudarlos a enfrentar situaciones que afectarían su desarrollo normal psicológico. Como son los siguientes:

La autoestima. Esta puede ser definida como el sentimiento que cada persona tiene de todo lo que es él o ella. ¡Toda persona es importante!, en medida en que sea respetada y querida por sus ideas, capacidades y características físicas, sentimientos y deseos aunque sea diferente de los demás. Lo más o menos valioso que un niño se sienta, dependerá en gran parte, primero, del amor de los padres y otras figuras significativas le demuestren, seguido de las metas propuestas o ideales, que pueden o no ser alcanzadas, dependiendo de la edad, capacidad y características de cada uno. Reafirmo. Para que cada niño pueda protegerse a sí mismo, primero debe sentirse valioso.

Los sentimientos, que surgen ante situaciones a las que uno debe enfrentarse en la vida, resultan útiles para discriminarlas; por lo general, suele aparecer malestar o

miedo frente al peligro, bienestar o agrado frente a la seguridad, y confusión frente a una situación ambivalente. Se debe ayudar al niño a reconocer y expresar sus sentimientos.

Deber y Derecho. Los niños tienen derecho a adquirir información y pedir ayuda para lograr el mejor nivel físico, emocional e intelectual que sea posible. La sociedad tiene el deber de promover el bienestar de los niños.

Regla General y Básica. Decir NO, ante una situación que parece peligrosa, incomoda, confusa. IRSE del lugar lo antes posible y CONTARLO a quienes puedan brindar su ayuda, como familiares, maestros o amigos, es la regla general y básica.

La importancia de la interacción familiar. Este es uno de los factores determinantes de la capacidad de autoprotección en los niños, por eso es importante conocer las características principales de la estructura e interacción familiar.

Se puede decir que la familia es el espacio donde el ser humano crece y se desarrolla como individuo.

En la actualidad, la familia es entendida como un sistema o totalidad, es decir, una estructura formada por elementos interdependientes que se influyen recíprocamente.

La familia humana surge cuando se instaura el tabú del incesto, debido al cual cada individuo deberá formar pareja con alguien perteneciente a otra familia.

De acuerdo a Levy-Strauss, se considera al grupo familiar como un sistema de relaciones entre la familia de origen o consanguínea y la familia conyugal. Por medio de la alianza matrimonial, el grupo familiar queda formado por ambas familias, dando lugar a una nueva estructura más compleja que funcionaría como una totalidad, aunque los integrantes del grupo no sean conscientes de ello.

La estructura del parentesco abarca tres generaciones: abuelos, padres e hijos; y cuatro vínculos diferentes:

- Alianza (relación marido- mujer)
- Filiación (relación padres-hijos)
- Consanguinidad (relación de hermanos)
- Relación entre el hijo y el representante de la familia materna o paterna

Para lograr su mayor desarrollo, los integrantes de la pareja conyugal deberán ir diferenciándose de sus respectivas familias de origen, renunciando en parte a metas y normas que cada uno trae al matrimonio, e ir creando un conjunto de pautas y normas compartidas que hagan posible la vida en común.

Los cónyuges deberán ayudarse mutuamente independizarse de sus familias de origen, y así, pasar de ser sólo hijos a construir una pareja, para ser luego padres de una nueva familia; pero es importante que cada cónyuge deje un espacio para el vínculo afectivo que su pareja tiene con sus propios padres y hermanos.

La estructura familiar se caracteriza por tres funciones: materna, paterna y filial. Según como sean ejercitadas las mismas, será la evolución del desarrollo familiar. La función materna aglutina y tiende a la fusión; la función paterna discrimina y limita, representando a la cultura y la ley (prohibición del incesto, fundamento de toda cultura); la función filial se orienta al futuro y a la individualidad. Las distintas funciones deben poder integrarse y flexibilizarse adecuadamente en las diferentes etapas de la vida, en las cuales puede predominar una u otra.

Durante los primeros meses de vida, la madre y el bebé forman una pareja estrechamente unida, donde se confunden el uno con el otro; la intervención del padre, en este vínculo exclusivo de la madre–hijo, permitirá al hijo individualizarse, al reconocer a un tercero que representa la ley, pero también la respeta. Esta intervención permitirá al niño tomar conciencia de sí, del mundo que lo rodea, y

acceder al mundo social y cultural. Es así como se ponen de manifiesto las funciones familiares, que también pueden ser ejercidas por otras personas.

Cuando la pareja ha podido efectuar una separación adecuada de sus respectivas familias de origen, es posible que ejerza de un modo más apropiado las funciones de parentesco, y permita un mejor desarrollo emocional e intelectual del niño.

Si esto no se logra, suele manifestarse, en mayor o menor grado, una serie de conductas características:

- Desacuerdo entre los cónyuges
- Reglas y valores no compartidos
- Repetición de pautas provenientes de las respectivas familias de origen (que a menudo resultan ser inadecuadas en la situación actual)
- Falta de confianza y respeto

Respecto a los hijos, hay poco espacio para que puedan discriminarse como individuos independientes. Son de esta manera, posibles víctimas del abuso de los padres, ya que al no haber una clara discriminación de funciones y roles se pueden esperar de ellos conductas que no concuerdan con el lugar que debieran ocupar en la familia y tampoco con su edad y posibilidades

Los elementos que se detallan a continuación pueden ser considerados como algunos de los más relevantes en la interacción familiar:

El respeto entre las personas es primordial; consiste básicamente en aceptar que cada individuo es valioso a pesar de las diferencias individuales. Es importante reconocer el derecho de cada uno de tener sus propios deseos, sentimientos e ideas y vivir de acuerdo con ellos, siempre que esto no dañe a los demás.

Aunque son diversos los significados que un hijo puede tener para sus padres, es fundamental para su desarrollo que los padres sientan que además de ser parte de ellos, el hijo es a la vez alguien único y diferente.
Respetar las diferencias dentro de la familia implica reconocer y aceptar los deseos sentimientos, ideas, valores y capacidades de cada uno.

El respeto y el afecto son fundamentales para el desarrollo de la autoestima.

Afecto puede ser expresado en infinidad de conductas: acariciar, abrazar, jugar, estar juntos, decir cosas gratificantes, etc.

El afecto puede ser dado por personas que son de la familia y por otras que no lo son; es tan imprescindible como el cuidado de las necesidades físicas de abrigo, higiene, alimentación y sueño, entre otras.

Los sentimientos de amor coexisten frecuentemente con los sentimientos agresivos, en distintas áreas de la vida; es necesario tener presente la existencia de estos dos sentimientos, para que los agresivos puedan ser tolerados y controlados, integrando a ambos en diversas relaciones familiares y extra familiares.

Los miembros de cada familia deben poder confiar los unos en los otros y establecer límites sanos entre ellos; a la vez deben poder crear vínculos amistosos con personas de afuera.

Confianza significa también creer en la capacidad que cada uno tiene de aprender de los errores y de cambiar de manera positiva, para enfrentar la vida. La confianza se va desarrollando a medida que las experiencias positivas van predominando sobre las negativas.

La familia a través de su función, interacción, debe permitir que el niño logre su pleno desarrollo como individuo. Para lograr tan importante meta, es fundamental el

desarrollo de la autoestima, que comienza cuando el niño se siente aceptado y querido por sus padres como alguien que además de ser parte de ellos, es también único y diferente

3.2. Modelos preventivos

3.2.1 El programa PES SEP

"Programa Escuela Segura" Es un programa integral, que busca garantizar el desarrollo de los alumnos con base en la prevención de la violencia, la delincuencia y las adicciones en los planteles de educación primaria y secundaria.

Objetivo Estratégico:

Que las escuelas primarias y secundarias públicas del país conformen una comunidad segura a través de los Consejos Escolares de Participación Social y se conviertan en espacios libres de violencia, delincuencia y adicciones donde los niños y jóvenes aprendan en un ambiente que favorezca su desarrollo integral.

Objetivos Específicos:

- Identificar las comunidades en que la violencia y el delito se han incrementado significativamente.
- Poner en práctica acciones para prevenir la violencia y el delito en las comunidades educativas ubicadas en zonas de alto riesgo.
- Ofrecer, por parte de los planteles educativos, actividades recreativas y extracurriculares
- Fomentar la colaboración de las autoridades delegacionales, municipales y las organizaciones de la sociedad civil en la prevención de las adiciones, la violencia y la delincuencia.

Líneas de Acción:

- Ubicar entornos escolares donde el proceso educativo se ha visto afectado por la inseguridad.
- Capacitar a los docentes sobre el Programa Escuela Segura.

- Implementar el Programa Escuela Segura a través de los Consejos Escolares de Participación Social.
- Vincular estrategias con instituciones y organizaciones de participación social
- Diseñar, elaborar y distribuir materiales educativos de seguridad escolar y cultura de la prevención.
- Promover acciones preventivas en las escuelas primarias y secundarias públicas atendiendo sus necesidades particulares.
- Evaluar el impacto de las acciones implementadas.

¿Cómo opera el Programa Escuela Segura?

El Programa se basa en la activación y / o conformación de los Consejos Escolares de Participación social. A través de ellos la comunidad escolar estará en posibilidad de establecer medidas preventivas contra la violencia, la delincuencia y las adicciones.

Para alcanzar el éxito esperado, los Consejos Escolares de Participación Social diseñan un Plan de Seguridad Escolar e implementan acciones que forman parte del proyecto escolar o del instrumento de planeación estratégica de acuerdo con las características de cada escuela.

La participación activa y decidida de las autoridades escolares, los alumnos, los maestros, los padres de familia, así como los representantes sindicales de los docentes, de las asociaciones de padres, ex alumnos y la sociedad organizada, es parte fundamental para el Programa.

Características del Programa:

- Es una respuesta de las autoridades educativas al programa de la seguridad escolar
- Tiene un enfoque preventivo, busca favorecer la seguridad de todos.
- Trabaja para que la escuela genere confianza.
- Busca que la seguridad escolar sea tarea de todos

- Trabaja para que la seguridad comience en la escuela.

3.3. Serie planeación consejo nacional contra las adicciones

3.3.1. Modelo preventivo construye tu vida sin adicciones

CONADIC

Trabajo Psicocorporal

Las esferas del estilo de vida que se trabajan son:

- EQUILIBRIO PSICOCORPORAL. Dentro de la relación mente-cuerpo, es necesario conducir a los participantes a reflexionar sobre los elementos de tensión que llevan al individuo a usar y después, abusar de las sustancias toxicas.
- AUTOCONCEPTO. El concepto que se tiene de sí mismo es relevante para las personas de todos los grupos de edad. Por lo tanto, se debe promover el reconocimiento de las capacidades individuales, grupales y sociales que refuercen el establecimiento del propio concepto.
- HÁBITOS ALIMENTICIOS. Pretender crear conciencia sobre los hábitos alimenticios y la importancia de una adecuada nutrición que incrementa la energía disponible y el sentido de bienestar.
- USO Y ABUSO DE SUSTANCIAS TÓXICAS. En este apartado se revisa cómo el uso de drogas legales afectan la salud, disminuye la cantidad de energía disponible para la acción y provoca adicciones.
- TIEMPO LIBRE. El propósito de los ejercicios propuestos para desarrollar este rubro es aprender a utilizar el tiempo libre para obtener placer, diversión y relajación si necesidad de recurrir al uso de drogas.
- EXPRESIVIDAD. El propósito de este apartado es llevar a las personas a expresar el afecto, identificar lo que se siente, y después comunicarlo, para protegerlos del uso de bebidas alcohólicas y otras drogas.

- CREATIVIDAD. Esta sección fomenta la reflexión sobre la propia capacidad de las personas para ser flexibles, imaginativas y ser creativas en la vida cotidiana, elemento importante para un desarrollo pleno.

La mayor parte de la estrategia, ha sido planteada para fortalecer tres bloques de factores identificados como primordiales para el desarrollo humano:

- Fortalecer lazos de vinculación positiva con redes de apoyo y afecto
- Fomentar el sentido de pertenencia que permita compartir creencias, valores y respeto a las normas del grupo social de pertenencia.
- Desarrollar habilidades y capacidades individuales para enfrentar y resolver los conflictos de manera sana.

Bases teóricas

El fundamento central de esta propuesta es el acercamiento sanitario mente-cuerpo: una aproximación que afirma que nuestros pensamientos y emociones tienen un fuerte impacto en nuestra salud y bienestar. Dentro de las aportaciones de este abordaje se encuentran las evidencias de las conexiones que existen entre el sistema nervioso central y el sistema inmunológico, así como los logros del trabajo terapéutico con imágenes mentales y técnicas de relajación que apoyan la teoría de que la mente y el cuerpo están vinculados y sus interacciones ejercen una profunda influencia en la salud y la enfermedad de las personas.

Bajo esta teoría se considera que el estrés, los malos hábitos alimenticios, la falta de creatividad, la baja autoestima, las relaciones interpersonales conflictivas y la baja percepción del riesgo por el uso de sustancias tóxicas, pueden actuar como precursores de múltiples enfermedades y en especial de cursar un proceso adictivo.

3.3.2. Modelo de prevención en centros de integración juvenil, A.C.

El modelo se concibe a partir de la definición de prevención como un proceso orientado a evitar, retardar, erradicar o disminuir la aparición del proceso y de los daños asociados.

Con base a la conceptualización del Instituto de Medicina (IOM 1994) que clasifica la prevención en tres dimensiones: universal, selectiva e indicada se estratifican las acciones dirigidas a las poblaciones de acuerdo a su nivel de riesgo y sus características específicas.

Resultado de investigación epidemiológica, el modelo de riesgo-protección explica la susceptibilidad de los sujetos al desarrollo de problemas de abuso de sustancias (Hawkins, Y. Catalano, R., Millar, Y., 1992). Esta investigación refiere que el abuso de drogas depende de las condiciones de riesgo a que están expuestos los individuos, tales como: amigos que son usuarios de drogas, padres alcohólicos o que adoptan una actitud permisiva hacia el consumo, así como normas comunitarias y/o escolares que apoyan el abuso de drogas.

La vulnerabilidad por su parte explica el componente genético de las adicciones, que no necesariamente significa un factor de riesgo, si bien constituye una predisposición al uso o abuso.

Por lo anterior, la prevención universal, selectiva e indicada, tiende a disminuir la vulnerabilidad de los individuos ante el riesgo a través del fortalecimiento de los factores de protección, entendidos como las habilidades que ayudan a reducir o mitigar los efectos del riesgo, en especial con relación al individuo, al grupo de pares, al ambiente familiar y social.

La intervención para prevenir el consumo de drogas se lleva a cabo en una perspectiva general, por tipo de sustancia específica y por grupos especiales de población. Los componentes normativos se basan tanto en propuestas internacionales como en las nacionales dictadas por la NOM-028-SSA-1999.
Para lograr los objetivos, las acciones se realizan con elementos como la transferencia tecnológica, que implican pasar “del que hacer” al “como hacerlo”; de la reflexión a conductas concretas.

Población objetivo

Ésta ha sido determinada con base en los Parámetros Demográficos, Epidemiológicos y de Accesibilidad, que establecen como población blanco a la comprendida entre los 10 y 54 años. Aunada a los estudios epidemiológicos de pacientes que acuden a CU, se identifica como población prioritaria la comprendida entre los 10 y 18 años, por el rango de mayor frecuencia para iniciar el uso de drogas.

Estrategias de intervención. Prevención Universal

Está dirigida a la población en general y se lleva a cabo mediante la promoción de la salud para crear conocimiento y orientar sobre la problemática del consumo de sustancias y para las formas de prevención.

Para lo anterior se realiza:

1. La sensibilización a la población para incrementar la percepción de riesgo del uso de tabaco, alcohol y otras drogas.
2. La información oportuna para acceder a los servicios de tratamiento de adicciones.
3. La invitación para participar en acciones de promoción de la salud y en redes preventivas.
4. El énfasis en el conocimiento y fortalecimiento de factores de protección.

3.3.3. Modelo de prevención del uso del alcohol, tabaco y otras drogas en el lugar de trabajo

El uso de alcohol es un problema de salud pública tanto en el ámbito mundial, como en nuestro país lo que ha generado diversas investigaciones orientadas a evaluar el problema en diferentes grupos de la población

Descripción del modelo

El modelo fue adaptado a las condiciones culturales de los mexicanos a partir de un amplio programa de investigación llevado a cabo por el Instituto de Nacional de

Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz (Medina-Mora, Carreño; De la Fuente, 1998) y fue extendido a la familia y a la comunidad (Natera and Tiburcio, 1998).

Los objetivos de este modelo son;

1. Establecer una infraestructura que integre tres componentes de la empresa, el trabajador (que puede ser a través de su sindicato) y el departamento de recursos humanos, para que sean capaces de implantar programas efectivos para la prevención de los problemas asociados al abuso de alcohol, tabaco y otras drogas, además que puedan conjuntar los recursos de la comunidad para dar una respuesta integral a los requerimientos del lugar de trabajo.
2. Desarrollar, poner en marcha y evaluar un programa de prevención y ayuda respecto al alcohol, tabaco y otras drogas, que se oriente a los trabajadores y se extienda a la familia y a la comunidad.

Bases teóricas

El modelo está basado en la teoría cognitivo conductual, y es más específicamente en El Ciclo del Cambio (Prochaska y Di Clemente, 1983), que propone dar información al individuo cuyas conductas le causan problemas como fumar, beber o consumir otras drogas aún cuando no existan síntomas de dependencia.

Algunos autores consideran que el abuso en el consumo de sustancias es en gran medida un problema naturaleza conductual, es decir, se trata de algo que la gente aprende a hacer de la misma forma en que aprende a realizar muchas otras actividades.

Esta forma de observar el consumo de sustancias plantea la posibilidad de intervenir para modificar tanto la conducta, como sus consecuencias. Algunas investigaciones han demostrado que una proporción importante de personas que dejan de fumar, por ejemplo atraviesan diferentes etapas hasta que logran abandonar completamente esta conducta (Prochaska y Di Clemente, 1983).

El ciclo de cambio se ve afectado por diversas etapas:

1. Ignorancia
2. Precontemplación (reflexión)
3. Contemplación (determinación)
4. Acción
5. Mantenimiento.

3.4. Modelo preventivo de riesgos psicosociales para menores, adolescentes y sus familias (chimalli)

Descripción del modelo:

El Chimalli-DIF es un modelo de trabajo para comunidades abiertas definidas geográficamente, o por la zona de influencia de un centro comunitario o de desarrollo familiar, o bien por una ruta de trabajo de los Promotores Infantiles Comunitarios. Este modelo constituye una adaptación del Modelo Chimalli-Escuelas del Instituto de Educación Preventiva y Atención de Riesgos (INEPAR), diseñado para prevenir riesgos psicosociales en planteles escolares, es decir, dentro de comunidades cerradas.

Antecedentes:

El Modelo Chimalli pareció conveniente para atender las necesidades del DIF, en primer lugar por su fuerte componente comunitario, que permita transformar el papel del educador de calle en el de un promotor infantil comunitario, que promueve redes vecinales a favor de la prevención, además de que por su componente de investigación, le permite diagnosticar conductas de riesgo, protección, actitudes y habilidades de protección, además de evaluarlas antes y después de un ciclo preventivo, establecer una evaluación confiable y finalmente, porque permite construir fácilmente materiales preventivos de lineamientos básicos utilizando técnicas psicosociales, psicocorporales y psicoeducativas adaptables a grupos de menores y familiares en comunidades abiertas. (Castro M.E., Llanes J., 1997; Castro M. E., Llanes J., 1998, Castro M. E., Millé, C. 1997).

Las bases teóricas nacen de la aproximación Riesgo-Protección y de la teoría de la resiliencia, que pone mayor énfasis en el éxito de las personas y las comunidades para enfrentar agentes estresantes, crisis y adversidad, y no tanto en los riesgos y las problemáticas. Este enfoque en soluciones y no en problemas, se recomienda como estrategia de prevención por la Organización Panamericana de la Salud, para programas dirigidos a la salud de niños y adolescentes (OPS. 1997).

Bases teóricas:

Los desarrollos teóricos más recientes sostienen que una asociación entre hogar-escuela-comunidad produce "resiliencia", es decir, fortalece a las comunidades en su capacidad de enfrentar con éxito los estresores del medio porque se vuelve "protectora" si emplea normas y modelos claros de conducta, promueve habilidades para resistir influencias sociales, solucionar problemas, tomar decisiones y colaborar con los demás; por otro lado esta asociación reconoce a los grupos, esto es los extrae del anonimato y los invita a participar activamente en grupos positivos (Kotliarenco, MA., Castro A. Y Cáceres, I., 1993).

El entrenamiento en habilidades sociales contribuye como factor protector otorgando al individuo la posibilidad de:

1) Identificar, resistir y refutar influencias ambientales
2) Reconocer y desarrollar sus habilidades
3) Obtener la seguridad necesaria para desenvolverse socialmente

"Actualmente existe una clara evidencia científica sobre la relación entre el desarrollo de habilidades sociales y el retardo en el inicio de conductas de riesgo"[9]

Dispositivos y técnicas de intervención

El dispositivo de intervención está constituido por la reunión de personas en pequeños grupos ya sean niñas, niños y/o adolescentes, padres de familia y adultos, que se reúnen para trabajar en el desarrollo de habilidades de competencia social,

[9] ENRÍQUEZ, B, Grotberg, Edith, *Factores de resiliencia y consumo de drogas entre estudiantes de educación básica*, OPS, México, 1996, p

de resolución de problemas con un sentido propositivo. El modelo considera 26 habilidades de protección divididas en tres áreas.

1. Uso de drogas y conducta antisocial: Disfrutar sin drogas; meditación activa; abrirse a nuevos aprendizajes; unificar sentimientos, pensamientos y acciones; controlar la atención con la respiración; desarrollo del sentido de pertenencia; tomar decisiones de protección; cuidarse del daño; participación de la comunidad y ayudar a un compañero adicto.
2. Eventos negativos de la vida: conocer el cuerpo del hombre y la mujer; ser capaz de relacionarse y mantener comunicación significativa; hacer frente a situaciones con adictos; lograr estabilidad interna; asumir pérdidas y negociar con la familia.
3. Estilo de vida: establecimiento de relaciones sexuales sanas; como cuidar la alimentación; cómo conservar la salud; aprender a usar el tiempo libre; tener una sexualidad sana; detectar necesidades sexuales y afectivas; establecimiento de relaciones afecto-protectoras; gestiones administrativas y de negociación con el dinero y el trabajo.

Las habilidades fueron diseñadas con base en los resultados de los estudios de perfiles de riesgo psicosocial en menores y adolescentes (INEPAR, 1993-1998)

3.4.1. Programa de educación preventiva contra las adicciones

El programa de Educación Preventiva contra las Adicciones (PEPCA) es creado en 1994 como una propuesta educativa organizada para desarrollarse en la escuela y la familia, favorecer la construcción de redes protectoras que se traducen en estilos de vida saludables con la finalidad de trascender a la comunidad.

El PEPCA surge como una alternativa encaminada a prevenir el desarrollo de las adiciones en la comunidad educativa, derivándose de la investigación de los sustentos teóricos de diversos modelos preventivos, de investigaciones epidemiológicas, del análisis de la base jurídica de la educación y de un diagnóstico

de la problemática actual (crisis de valores, ruptura de equilibrio sujeto-entorno y aumento en el consumo de drogas), así como de recomendaciones de organismos internacionales, como la Comisión Interamericana Contra el Abuso de Drogas (CICAD) de la Organización de Estados Americanos (OEA).

El PEPCA se ubica en el proceso de desarrollo educativo y constituye una estrategia que atiende los diversos niveles que integran la Educación Básica, se vincula con los planes y programas de estudio vigentes y promueve la construcción de valores humanos entre los educandos a través de una serie de actividades que se incorporan al proceso educativo en un esquema preventivo integral que aborda diversos problemas sociales en la comunidad escolar, a fin de desarrollar en los educandos la capacidad para tomar decisiones de forma consciente y reflexiva, que les permita resistir la presión de iniciarse en un proceso adictivo.

Para ofrecer una atención más específica y acorde con las necesidades de cada plantel, integra su propuesta de prevención a partir del desarrollo de una autoestima sana, de la formación de valores y de habilidades sociales que generen un pensamiento crítico en los escolares.

Metodología preventiva

La metodología plantea la forma en que se puede realizar la labor preventiva contra las adicciones desde la actividad escolar. La tarea de informar, recae en los docentes, coordinar y dirigir las actividades en cada escuela de tal manera que las acciones coordinadas desde los planteles escolares se extiendan a la comunidad y desde luego a los hogares para promover la participación conjunta entre los maestros, alumnos y padres de familia.

Para alcanzar estos objetivos es necesario el planteamiento de una Escuela Activa, donde el alumno sea participativo y se involucre más en el proceso de enseñanza aprendizaje; otro aspecto es, procurar que el docente incorpore en su actividad cotidiana un estilo no directo, donde lejos, de ser el maestro tradicional, se convierta

en un Facilitador de Aprendizaje y los conocimientos que se adquieran en el aula sean de utilidad en la vida cotidiana, es decir, convertir el proceso de aprendizaje en una experiencia significativa.

A través de esta metodología se pretende que el alumno desarrolle un pensamiento crítico, es decir, que cuente con los elementos académicos y las experiencias suficientes que le permitan desarrollar una autoestima sana para que pueda conformar un sólido juicio moral, cimentado en la práctica cotidiana de los valores, para que de manera personal pueda llegar a una toma de decisiones por convicción.

El PEPCA, plantea que antes de emprender acciones encaminadas a la prevención, es necesario realizar un análisis sobre el estilo de vida de los individuos, es decir contemplar desde un punto de vista objetivo el conjunto de hábitos, costumbres y formas de afrontar la vida.

3.4.2. Programa de prevención del abuso de sustancias para alumnos de 4°, 5° y 6° grado de primaria

Yo quiero, yo puedo.

Desde la fundación en 1986, el Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población (IMIFAP) ha desarrollado, instrumentado y diseminado investigaciones en el campo de la educación para la vida, la sexualidad en México. A partir de estas investigaciones, se han diseñado programas e intervenciones específicas para diversos grupos. Dichos programas tienen como objetivo mejorar la calidad de vida de personas, familias y comunidades.

Las investigaciones más recientes han llevado a acuerdos internacionales que reconocen un grupo de habilidades básicas como el núcleo de la realización de los programas de promoción de la salud física y mental (OMS, 1997).

Entre estas se encuentran:

- Toma de decisiones

- Solución de problemas
- Pensamiento creativo
- Pensamiento critico
- Comunicación efectiva
- Establecer y mantener relaciones interpersonales positivas
- Conocimiento de si mismo
- Establecer empatía
- Manejo de emociones
- Manejo de tenciones

Con base en una intervención dirigida a edades tempranas, el programa contempla la capacitación del docente a través de un taller que permite que se apropien del programa y lo sientan útil en su vida laboral y personal. Asimismo, al poner en práctica las habilidades adquiridas, los docentes actúan como facilitadores en el proceso de enseñanza participativa con sus alumnos.

3.5. Modelo educación para la vida y el trabajo

"Aguas con las adicciones"

El modelo de educación para la Vida y el Trabajo del Instituto Nacional para la educación de los Adultos (INEA), tiene como finalidad ofrecer a jóvenes y adultos, un proceso educativo congruente con sus ámbitos particulares y con sus necesidades e intereses. Aborda una serie de aspectos, vinculados a los jóvenes, en particular cuestiones de adiciones, género y sexualidad, también de gran interés para los adultos y sus familias.

En el caso de aspectos vinculados a situaciones de riesgo social, particularmente el módulo referido a adicciones, se plantearon como propósitos fundamentales los siguientes:

- Propiciar en los jóvenes la reflexión y el análisis sobre los riesgos a los que están expuestos frente a las adicciones
- Promover una cultura de protección y auto cuidado

- Impulsar la participación comunitaria para el desarrollo de una conciencia de prevención

Enfoque de trabajo:

- Se centra en la prevención de riesgos
- Privilegia los factores de protección
- Recupera la experiencia de los jóvenes
- Favorece la reflexión
- Promueve la comunicación de riesgos
- Favorece el desarrollo de competencias
- Propicia la toma de decisiones informadas
- Se basa en intencionalidades educativas definidas: identidad y pertenencia, valores, género, derechos humanos y visión de futuro

Factores de riesgo identificados:

- Dificultades con la autoestima
- Poca capacidad asertiva
- Dificultades de comunicación
- Hábitos inadecuados
- Problemas familiares
- Adicciones en el entorno inmediato

Los factores de protección a tratar:

- Autoestima
- Acertividad
- Auto cuidado
- Hábitos para el cuidado de la salud física y mental
- Competencias comunicativas
- Respeto y tolerancia interpersonal
- Capacidad reflexiva
- Integración grupal

3.5.1 Modelo preventivo de riesgos psicosociales chimalli

El modelo Chimalli tiene como fin producir resiliencia, con un enfoque proactivo y ecológico. Se aplican planes de acción por ciclos de actividades, con duración aproximada de quince semanas en comunidades (escuelas, centros comunitarios y de desarrollo, barrios, unidades habitacionales, colonias)

Actualmente se considera que el Chimalli tiene tres componentes primordiales, a saber:

1) Una voluntaria
2) Trabajo grupal para el desarrollo de actitudes y habilidades de protección
3) Auto evaluación con instrumentos sistematizados de resultado, de proceso y de impacto

Estos componentes se articulan en el plan de acción, siguen una metodología definida que inicia con la integración. Esta realiza un diagnóstico con los instrumentos de auto evaluación (inventario de disposición al cambio, índice e inventario de riesgo protección comunitario IRPACO) que sirven de guía para programar las actividades que se desarrollan en la intervención.

El Chimalli interviene en las áreas de Uso de Drogas y Conducta Antisocial, Eventos Negativos de la Vida y Estilo de Vida. Propone el desarrollo de 26 acciones para contrarrestar las conductas de riesgo con habilidades y actitudes de protección.

3.6. Programa sendero seguro y sigamos con rumbo claro

La Delegación Gustavo A. Madero reforzará la cobertura en planteles para cuidar la seguridad de niños y jóvenes que cursan los niveles básicos y educación media superior, en base de demanda ciudadana para prevenir delitos en las zonas de influencia de planteles educativos.

El programa contempla la atención y prevención de pandillerismo y adicciones y sus consecuencias, las acciones se llevarán a cabo en etapa de prevención, mediante el fomento de una cultura de autoprotección y denuncia; reacción, con la atención

inmediata a los problemas; e impacto sobre difusión del proyecto para promover la participación de los padres de familia y la sociedad educativa.

3 .7. Conclusión de los programas

Con la descripción de los programas, podemos observar que la mayoría van encauzados a la creación de una cultura de autoprotección, solo que como se mencionó anteriormente, los programas pretenden la creación de esta cultura a una edad avanzada que empieza en 4°, 5° y 6° de primaria y terminan cuando los alumnos ingresan a una actividad laboral, desaprovechando los primeros años de vida, siendo este el momento más importante en el desenvolvimiento personal y social de todos estos niños; porque en este periodo adquieren su identidad personal el desarrollo afectivo y social, ya que esto se inicia en el entorno familiar y se refuerza en su primera etapa de interacción, que es en preescolar.

El programa de educación preventiva contra adicciones, constituye una de las estrategias para la Educación Básica, donde entraría preescolar, solo que este fue creado en 1994 y en ese momento el preescolar no formaba parte de este rubro.

Los programas coinciden en varios puntos a favorecer como son:

- Prevención
- Autoestima
- Concepto positivo de si mismo
- Relaciones interpersonales positivas
- Autoprotección
- Manejo de emociones
- Pensamiento creativo

Podríamos mencionar muchas más, pero todo este plan debe tener inicio durante la educación preescolar es decir que:

Debemos atacar la “Enfermedad antes de que aparezca”.

CAPÍTULO 4 LA AUTOPROTECCIÓN A TRAVÉS DEL DESARROLLO PERSONAL

4.1. Problema

Al término de la elaboración del diagnóstico, se detecta una problemática en el ámbito social, esto es la inseguridad por delincuencia y venta de drogas, que se ve en los alrededores del plantel y que afecta a toda la comunidad, poniendo en riesgo a los más vulnerables.

Por lo que el problema a tratar será "¿Cómo incide el campo formativo de Desarrollo Personal y Social en la cultura de Autoprotección en niños de educación preescolar?".

La meta será promover cambios principalmente en dos ámbitos: el familiar y el institucional. Es fundamental incentivar en los padres métodos adecuados de crianza y educación que ayuden al desarrollo de la autoestima, además de la familia, la escuela juega un rol muy importante, así como se les enseña a evitar situaciones de riesgo en general, está debe enseñar con métodos sencillos, a evitar situaciones de riesgo físico, emocional, sexual, a las adicciones y el aprendizaje de normas de auto cuidado.

Los cambios se promoverán creando estrategias articuladas bajo el enfoque del Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social (competencias), viéndose transversalmente los cinco restantes, teniendo en cuenta que solo aprenderán a cuidarse si se sienten valiosos y queridos.

El campo formativo de Desarrollo Personal y Social que se abordo, forma parte de los seis campos formativos que conforman el programa de educación preescolar PEP 2004, este programa surge al establecer el preescolar con un carácter de obligatorio, todo esto es debido a los cambios sociales y culturales que se han presentado y a los avances en el conocimiento acerca del desarrollo y el aprendizaje

infantil. Los primeros años de vida ejercen una gran influencia en el desarrollo personal y social de los niños, y donde desarrollan su identidad personal, y esto les permite integrarse a la vida social. El trabajo de este campo formativo se vera explicitado en el desarrollo de la alternativa de innovación señalando porque se trabaja en particular con el.

El PEP 2004 esta fundamentado en las teorías de Piaget y Vygotsky en la construcción del conocimiento.

4.2. Problematización

Como se planteo en el diagnostico el plantel se encuentra ubicado en una zona de inseguridad por delincuencia y drogadicción, de ahí la importancia de crear una cultura de autoprotección en los niños de preescolar.

La Delegación Gustavo A. Madero, el DIF, la Secretaria de Salud a través del Consejo Nacional para las Adicciones y la Secretaria de Educación Pública, han desarrollado modelos preventivos, pero la mayoría de ellos se enfocan a niños de mayor grado de escolaridad (de 3º, 4º y 5º de primaria a los de educación media superior).

4.3. Ubicación del proyecto

El proyecto pedagógico donde se encuentra ubicada la problemática, es el de acción docente.

El punto de esta decisión son las palabras.

> Y no somos los heroicos misioneros apóstoles de los años de 1930, ni somos los burócratas federales que esperan la orden para obedecer y reproducir modelos y contenidos escolares; entonces ¿Quiénes somos profesionales de la educación que ejercemos nuestro trabajo a través de la docencia e investigación con proyectos pedagógicos que llevamos a cabo en el aula y las escuelas para favorecer el desarrollo del pensamiento critico de

nuestros alumnos y al mismo tiempo con ello, perfeccionar nuestra profesión docente."[10]

El proyecto pedagógico de acción docente se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para:

- Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela
- Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para constatación, modificación y perfeccionamiento; y
- Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes

Como se manifiesta en líneas anteriores podemos decir, que éste proyecto es apropiado porque nos ubica en un proceso de investigación durante nuestra práctica, que nos llevará a concretar nuestra acción docente. De esta forma nos estableceríamos en una praxis creadora, ya que esta nos permite hacer frente a nuevas necesidades, que nos pone de manifiesto nuestro diagnóstico.

En el colectivo escolar este proyecto nos permite pasar del conocimiento por sentido común, al conocimiento profesional sobre nuestro quehacer docente, su desarrollo (construcción, aplicación, evaluación, reconstrucción); favorece la profundización y enriquecimiento integral de nuestro saber, mediante un proceso de construcción permanente que articula e integra de manera coherente, para llevarnos a niveles superiores de comprensión y transformación de la práctica.

Todo esto por medio de la contextualización de la práctica, la fundamentación teórica, problema, alternativa, aplicación de la alternativa, propuesta pedagógica, evaluación de la práctica, y todo acompañado del saber profesional del profesor.

4.3.1. Características del proyecto de acción-docente.

[10] ARIAS. Marcos Daniel, *El proyecto pedagógico de acción docente.*, México, UPN, 1985 (mecanograma). pp. 1-42

- Se inicia, promueve y desarrolla por los profesores en su práctica
- Se construye mediante una investigación teórico-práctica, preferentemente de nivel micro
- El criterio de innovación acción de la práctica docente propia, consiste en lograr modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto, y de superar lo diagnosticado previamente, con la perspectiva de que si logramos innovar lo referente al problema tratado, poco a poco modificaremos otros aspectos.
- El soporte material del proyecto no puede ser de gran alcance, si consideramos los recursos económicos con que contamos los profesores
- No hay esquemas preestablecidos para elaborar el proyecto, ni recetas, ni modelos a seguir, el proyecto responde a un problema especifico
- Para elaborar el proyecto, se retoma el diagnóstico pedagógico y el planteamiento del problema, para que de ahí surjan las principales líneas de acción

El proyecto requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica. Si partimos de un conocimiento profundo de la situación propia y consideramos que los maestros tenemos talento, iniciativa y compromiso con la educación y los niños.

Pensamos que los profesores también tenemos sensibilidad pedagógica que estamos en posibilidad de desarrollar para crear e imaginar nuevos escenarios educativos.

Una idea que podemos trasladar a nuestro quehacer, es la expresada a continuación: “Lo espiritual en lo cotidiano, es la creatividad, venimos de una concepción que da vida y por lo tanto, la Creatividad nos acompañara siempre”[11]
El desarrollo en la acción de este proyecto, nos permite llegar a profesionales de la docencia, con propuestas que elevaran nuestro trabajo a mayores niveles de realización académica.

[11] MONTALVO, German, *El proyecto pedagógico de acción docente*, México, UPN, 1985, (mecanograma), pp. 1-42

4.4. Los planes de autoprotección

Un plan de autoprotección consiste en la organización de los medios humanos y técnicos disponibles, con la finalidad de reducir al mínimo las posibles consecuencias que pueden derivarse de una situación de emergencia.

Para ello debe:

1.- Prever las situaciones de emergencias potenciales
2.- Prevenir la generación de dichas situaciones
3.- Diseñar actuaciones a ejecutar ante la materialización de dichas situaciones

Para conseguir sus objetivos el Plan de Autoprotección se recoge en un documento que responde a las siguientes preguntas.

- ¿Qué puede pasar?
- ¿Qué hacer?
- ¿Quién debe hacerlo?
- ¿Cómo hacerlo?

Cuando no se ha obtenido conciencia de sus propias necesidades, cualidades, y se desconoce el valor de uno mismo, se carece de autoestima, esto convierte al individuo en un ser vulnerable y puede caer en una situación de riesgo emocional, riesgo físico, maltrato, abuso y todo esto desencadena en un fracaso social y/o escolar, es por esto que:

- El profesor debe ser perceptivo, sensible para detectar cambios bruscos de conducta, agresividad, apatía, depresión o daños físicos. Esto no solo es un derecho sino tenemos la obligación de hacerlo.

- El profesor debe realizar estas observaciones, para atender, canalizar y denunciar, y sobre todo transformar estas situaciones.

Las acciones a realizar son promover y potenciar el desarrollo integral del niño, en sus aspectos cognitivo, social, físico y emocional.

Por medio del favoreciendo el auto concepto, mediante estrategias de conocimiento de sí mismo, de sus capacidades.
Favoreciendo su autoestima, mediante la valoración de sus capacidades, comunicación afectiva, expectativas altas a partir de la realidad, atención de sus preguntas y necesidades físicas y afectivas.

Motivación y auto control de los impulsos, identificación de emociones, nombrarlas y manejar las causas y efectos.
Relación interpersonal altamente vinculada con auto concepto y autoestima.

Teniendo en consideración que la resiliencia psíquica es el resultado de múltiples procesos que contrarrestan las situaciones nocivas, se trata de una dinámica en la cual se podrían señalar las siguientes etapas:

- Defensa y protección
- El equilibrio que enfrenta la tensión
- Compromiso y desafió
- La superación
- La significación y valoración
- La positividad de si mismo
- La responsabilidad
- La creatividad

4.5. EL DOCENTE Y LA RESILIENCIA

Dentro del aula la resiliencia debe ser promovida por el maestro y esto es manifestado por las palabras del Dr. Badillo que se presentan a continuación.

> El docente como facilitador de aprendizajes debe buscar las vías para que los alumnos sientan que son capaces de alcanzar los objetivos trazados. Si el docente ofrece un ambiente óptimo, con estrategias, técnicas y recursos motivadores harán que sus alumnos se sientan a gusto y puedan ver en su quehacer diario una realización personal. Es necesario proporcionar a los estudiantes vivencias y expectativas diferentes a los que tienen en su hogar o comunidad para que puedan salir adelante[12]

Cuando se realizo este proyecto, se diseñaron doce situaciones didácticas que se aplicaron en el curso escolar 2008-2009. Presentando a continuación el cuadro que muestra las fases generales de progresión didáctica en el desarrollo personal, búsqueda de la propia identidad, desarrollo armónico de de la afectividad, autocontrol y socialización.

[12] BADILLO, Islas, Luís Felipe, La resiliencia como elemento de apoyo a la docencia en escuelas de población adolescente, Presentación, 2005, pág. 2. Inédito

CUADRO No. 1 FASES GENERALES DE PROGRESIÓN DIDÁCTICA EN EL DESARROLLO PERSONAL
BUSQUEDA DE LA PROPIA IDENTIDAD, DESARROLLO ARMONICO DE LA AFECTIVIDAD, AUTOCONTROL Y SOCIALIZACIÓN

FASES	**PERIODO SEMANAS**	**NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES**	**PROPOSITOS**	**Min. Diarios**
1ª.	Cuatro	Autoconocimiento	Adquirir una imagen positiva de si mismo, identificando sus características y cualidades	De 30 a 40
2°	DOS	Expresión creativa de si mismo	Desarrollar la expresión libre del niño, a través de la plasmación de su mundo afectivo por medio de todas las posibles vías expresivas	De 30 a 40
3°	UNA	Confianza y seguridad básicas	Lograr niveles de confianza y seguridad. Proteger del medio adquiriendo y generalizando conductas de prevención	De 30 a 40
4°	UNA	Iniciativa propia	Desarrollar la propia iniciativa y la toma de decisiones	De 30 a 40
5°	UNA	Autoestima y estabilidad afectiva	Identificar los propios sentimientos, emociones y necesidades y comunicarlos a los demás, así como identificar y respetar los de los otros	De 30 a 40
6°	UNA	Tolerancia a la frustración	Adaptación del niño, considerado como uno de los parámetros básicos a la maduración	De 30 a 40
7°	UNA	Manejo y control de afectos	Identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades, así como identificar y respetar los de los demás	De 30 a 40
8°	UNA	Desarrollo y expresión de los afectos	Concienciar al niño de sus vivencias , sentimientos y comportamientos en diferentes estados afectivos	De 30 a 40
9°	UNA	Ajuste de la conducta	Adquirir la coordinación y el control general adecuados para la ejecución de tareas de la vida cotidiana y de actividades de juego, de acuerdo a la realidad	De 30 a 40
10°	UNA	Sentido de responsabilidad	Desarrollar el sentido de responsabilidad	De 30 a 40
11°	UNA	Técnicas específicas de autocontrol	Desarrollar técnicas de control que permitan ajustar el propio comportamiento	De 30 a 40
12°	UNA	Asimilación de normas y valores culturales	Asimilar las normas y valores culturales de la propia comunidad (escolar y local), fomentando la solidaridad y evitando actitudes de dominio o sumisión	De 30 a 40

JARDIN DE NIÑOS

"P A T Y"

CICLO ESCOLAR 2008-2009

PROGRAMA DE MES: _____

PROFESORA: ROSALIA PATRICIA ROJAS RODRIGUEZ
GRADO: 2º GRUPO: "A"

CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

OBJETIVO: La construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales, logrando un dominio gradual.

PROPÓSITO: Desarrollar la capacidad para captar las intenciones, los estados emocionales de los otros y para actuar en consecuencia.

ASPECTO: Identidad personal y autonomía

COMPETENCIA: Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros.

Adquiere gradualmente mayor autonomía

SE FAVORECE Y SE MANIFIESTA CUANDO:

- Habla libremente sobre cómo es él o ella, de su casa y comunidad (qué le gusta y que le disgusta, que hace, como se siente en casa y la escuela
- Acepta asumir y compartir responsabilidades
- Se involucra activamente en actividades colectivas
- Se hace cargo de pertenencias que lleva a la escuela

<AUTOCONOCIMIENTO>

OBJETIVO: Adquirir una imagen positiva de sí mismo, identificando sus características y cualidades.

PROPÓSITO: fomentar la confianza en las propias posibilidades de acción

MODALIDAD DE TRABAJO: Competencias

ESTRATEGIA BASICA: Exploración e identificación de las características y cualidades del propio cuerpo y de las semejanzas y diferencias con los otros.

ESPACIO: Salón de clase

TIEMPO: Cuatro semanas

MATERIAL Y EQUIPO: Fotografías de diferentes épocas de su vida (de los niños), un espejo grande, cuentos, cuestionarios, materiales diversos para técnicas, etc.

ORGANIZACIÓN GRUPAL: De manera individual y posteriormente en parejas

SITUACIÓN DIDÁCTICA:

<AUTOCONOCIMIENTO>

SECUENCIA DIDÁCTICA

- ¿Quién soy? ¿Cómo soy?
- Confianza y autonomía
- ¿Qué hago yo?
- Responsabilidad
- Tomar decisiones

Para la evaluación de estas actividades manejaremos indicadores:

Actividad 1

¿Quién soy? ¿Cómo soy?

APERTURA

- Pedir a los niños que traigan fotografías de diferentes épocas de su vida

DESARROLLO

- Observar las fotografías de cuando eran más pequeños y compararlas con las actuales, destacando aquellos rasgos que hayan cambiado y aquellos que permanecen.
- Compararse delante del espejo, por parejas con niños de la misma edad, para establecer diferencias entre los rasgos físicos de ambos
- Describir en grupo y delante del espejo a cada uno de los compañeros para que todos perciban la misma sensación de ser reconocidos como alguien distinto de los demás.
- Pedir a cada alumno que de una relación de las cosas habituales, destaque las que él prefiere y explicar las razones de esas preferencia a compañeros y profesor

CIERRE

- El profesor describirá de manera clara a cada uno de los niños ante el resto de la clase, destacando aquellos rasgos que son más distintivos. Se aprovechará para reforzar elementos positivos que aumenten la autoestima y seguridad personal

LOS PADRES PARTICIPARÁN APOYANDO

- Informar los datos personales: nombre y apellidos, fecha de nacimiento, años que tiene, curso en que esta, nombre de los padres y hermanos, etc.

INDICADOR DE LOGROS

a) Muestra interés
b) Muestra curiosidad
c) Explora
d) Reconoce y describe cambios
e) Participa
f) Espera su turno

Actividad 2
Confianza y autonomía

APERTURA

- Permitir al niño que organice a su modo parte de su tiempo libre, manteniendo el compromiso de realizar las acciones encomendadas
- Hacer que explique cómo se asea, se viste y desayuna antes de ir al colegio prestando atención a los puntos en que manifieste si lo hace –como dicen los mayores- o según su propio criterio.

DESARROLLO

- En las actividades de expresión plástica y dinámica, así como en todo tipo de juegos y simulaciones, propiciar que sean los propios alumnos quienes elijan los temas, los materiales, los compañeros con los que quieren trabajar, etc.
- El profesor pondrá ejemplos de acciones, trabajos y profesiones, donde la autonomía personal es posible, y explicará las razones por las cuales en otras es más pertinente la interdependencia, poniendo énfasis en que no es incompatible la autonomía con la interdependencia.
- Hacer que el niño perciba diferencias entre situaciones de juego y de trabajo y entre trabajos individuales y trabajos colectivos. Se las proporcionaran, sin

ningún tipo de dificultad: los juegos, las películas, la televisión y la observación de la vida familiar, escolar y extraescolar

- Permitir que cada niño tenga su mesa y sus objetos ordenados de modo personal, reforzando el profesor de manera complementaria ambos criterios: orden y autonomía
- Repartir responsabilidades individuales para que cuiden el material del aula y se lleven a cabo determinadas tareas: organización de materiales, regar las plantas, ordenar los estantes, etc.

CIERRE

- Propiciar que el alumno exprese sus deseos y puntos de vista de forma permanente, siendo la puesta en práctica de sus aportaciones el mayor esfuerzo
- Aprovechar cualquier actividad que se realice, individual o en pequeños grupos, para que el alumno exprese ante la clase lo que ha realizado
- En el aula, durante cualquier descanso, pedir que relaten las experiencias y acciones realizadas en casa el día anterior

INDICADOR DE LOGROS

a) Es persistente en las actividades que toma parte
b) Propone normas
c) Acepta y participa en las actividades
d) Demuestra orden
e) Demuestra autonomía
f) Propone ideas
g) Escucha las ideas de los compañeros
h) Comprende y formula instrucciones para organizar y realizar actividades

Actividad 3

Responsabilidad

APERTURA

- El profesor narrará cuentos sobre personajes importantes que se han destacado por su conducta. Después de escuchar hacer que cada niño indique a quien le gustaría parecerse y porque.

DESARROLLO

- Explicar al niño, por medio de ejemplos y reflexiones, la necesidad de aceptar los resultados de su conducta, aunque no sean buenos para el
- Presentar a los alumnos modelos, de acciones personales en diferentes situaciones, resaltando el carácter peculiar de cada persona:
    - Modo de comportarse
    - Actitudes básicas
    - Otros rasgos

CIERRE

- Acostumbrar al niño a pedir ayuda voluntariamente cuando le resulte imposible realizar algo
- Ayudar al alumno a proponerse metas realistas en trabajos o ejercicios individuales, realizando los esfuerzos que sean exigidos por los mismos
- Fomentar la adquisición de responsabilidades en beneficio de los demás, aunque cueste un poco de esfuerzo

INDICADOR DE LOGROS

a) Escucha los y relatos con atención
b) Expresa información del contenido del texto
c) Reconoce el contenido del texto
d) Identifica diversos comportamientos

e) Acepta y comparte responsabilidades
f) Formula preguntas

Actividad 4
Tomar decisiones

APERTURA

- En el inicio de cualquier actividad con los niños, el profesor dejará siempre algunos aspectos para que estos puedan decidir individualmente o en grupo como realizarlos
- Solicitar a los niños su opinión sobre lo que quieren hacer y cómo les gustaría hacerlo

DESARROLLO

- Fomentar la aceptación por parte del niño de juegos y acciones decididos por otros y participar en ellos como si los hubiera decidido y organizado. Aquí se reforzara la compatibilidad entre autonomía e interdependencia o decisión compartida

CIERRE

- Utilizar ocasiones reales para enseñar de modo simulado, métodos sencillos de identificación, análisis y solución de problemas

INDICADOR DE LOGROS

a) Toma iniciativa
b) Acepta las decisiones tomadas en grupo
c) Expresa su opinión
d) Utiliza el lenguaje para proponer soluciones

ACTIVIDADES PERMANENTES: Autonomía, responsabilidad, toma de decisiones, orden y conocimiento de sus datos personales (apoyados por sus padres)

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS: Comprobar y experimentar con los temas de las situaciones didácticas.

INICIO: Organizar los elementos que se utilizaran durante las situaciones didácticas, informar a los niños sobre la planeación de cada día.

DIAGNOSTICO: Para realizar el conocimiento previo y expectativas que poseen los niños sobre el tema a tratar. Se realizara una plática, insertando una serie de preguntas para conocer la información o idea que tienen, por ejemplo:

- ¿Quién eres?
- ¿Cómo eres?
- ¿Eres igual a tus compañeros, hermanos, etc.?
- ¿Dónde vives?
- ¿Qué haces en casa?
- ¿Con quién juegas?

ACTIVIDAD GENERAL (Estimulo motivante)

Toda actividad va acompañada de juegos, por ejemplo: para decidir turnos y que nos permita hacer la actividad dinámica.
DESARROLLO:

Para iniciar la primera sesión, tendrán una serie de fotografías de ellos para revisar los cambios que han tenido a lo largo de su vida, posteriormente se verán en un espejo y harán comparaciones con sus compañeros.

A partir de esta actividad se trabajará por medio de escenificaciones, pláticas, juegos, etc.

Toda situación iniciará con un juego, para dar un turno a cada niño sin afectar su autoestima. Los juegos pudieran ser:

- Sacar los nombres de una bolsa
- Juego de la botella
- Juego de la gallina ciega

CIERRE: Permitir que los niños expresen su opinión sobre la actividad e indiquen si les gusto la actividad o no, que les gusto de sus fotos, que recuerdan de ese tiempo, etc.

Terminar con un ejercicio de relajación.

EVALUACIÓN: Se constatara por medio de la observación, la participación, la motivación que se logro, el orden con que se realizo, etc. Se llevara un cuaderno de incidencias.

Se diseñará una hoja de evaluación de los objetivos que se esperan favorecer. Anexo 1

CAMPOS Y ASPECTOS FAVORECIDOS TRANSVERSALMENTE

Lenguaje y comunicación

- Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.
- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás

Pensamiento matemático

- Reúne información sobre criterios acordados

JARDIN DE NIÑOS

"P A T Y"

CICLO ESCOLAR 2008-2009

PROFESORA: ROSALIA PATRICIA ROJAS RODRIGUEZ

GRADO: 2º GRUPO: "A"

PROGRAMA DEL MES _____

CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

OBJETIVO: La construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales, logrando un dominio gradual.

PROPOSITO: Desarrollar la capacidad para captar intenciones, los estados emocionales de los otros y para actuar en consecuencia.

ASPECTO: Identidad personal y autonomía

COMPETENCIA: Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.
Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa
Adquiere gradualmente mayor autonomía

SE FAVORECE Y SE MANIFIESTA CUANDO:

- Habla sobre sus sentimientos
- Apoya y da sugerencias a otros

- Reconoce cuando es necesario un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren
- Toma en cuenta a los demás (al esperar su turno para intervenir, al realizar un trabajo colectivo, al compartir materiales)
- Acepta asumir y tomar responsabilidades

<EXPRESIÓN CREATIVA DE SÍ MISMO>

OBJETIVO: Desarrollar la expresión libre del niño, a través de la plasmación de su mundo afectivo por medio de todas las posibles vías expresivas: lingüística, plástica, corporal y gestual.

PROPOSITO: Aceptación y valoración positiva de la propia identidad y de sus posibilidades y limitaciones
MODALIDAD DE TRABAJO: Competencias

ESTRATEGIA BASICA: Desarrollar la propia capacidad creadora como expresión de si mismo

ESPACIO: Salón de clases

TIEMPO: Cuatro semanas

MATERIAL Y EQUIPO: Hojas, teléfono, sobres, materiales para técnicas, cuentos, ilustraciones con secuencias

ORGANIZACIÓN GRUPAL: Todo el grupo y en equipos de tres

SITUACIÓN DIDÁCTICA: Expresión creativa de si mismo

SECUENCIA DIDÁCTICA:

- Uso de diferentes códigos
- De otra forma
- Invenciones
- ¿Cómo funciona?

Actividad 1
APERTURA

- Hacer que el niño exprese una misma situación vivida recientemente utilizando diferentes vías: verbal, gestual, plástica, etc.
- Tras recibir la explicación por parte de la docente del funcionamiento de una oficina de correos y telégrafos, hacer que el grupo de la clase simule comunicarse con un amigo por medio de cartas, telegramas, teléfono, etc.
- Fomentar utilizando los medios de comunicación anteriores, la expresión grupal de: acciones, sentimientos y relaciones

DESARROLLO

- Hacer que los niños realicen las siguientes actividades:

    - Relaten viajes y aventuras imaginarios por lugares próximos y lejanos
    - Modifiquen los rasgos y características de personajes y objetos e historias, inventando otros finales, nuevos personajes, etc.
    - Inventen pequeñas narraciones, canciones y poemas sobre un mismo suceso o acontecimiento vivido u observado
    - Expresen los propios estados de ánimo con canciones de alegría y tristeza u otras expresiones personales: música, poemas, etc.

- Propiciar la participación en las celebraciones de fechas señaladas para familiares y amigos, expresando la manera diferente de mostrar los sentimientos:

    - Padres: besos, caricias, obsequios, etc.
    - Compañeros: besos, canciones, detalles personales, etc.

- Fomentar la participación activa en fiestas o competencias deportivas:

    - Aplaudiendo, gritando, aclamando, expresando satisfacción por ganar o perder

- Realizar simulaciones ante toda la clase y comentar las diferencias en la expresión
- Representar por medio de dramatizaciones dirigidas por el profesor, sentimientos reales de alegría, tristeza, miedo, etc.

CIERRE

- Asociar determinadas formas de expresión a contextos específicos: apretón de manos, besos, abrazos, caricias, etc.

INDICADO DE LOGROS

a) Narra sucesos ocurridos y los representa
b) Identifica los cambios sobre los medios de comunicación
c) Narra cuentos fantásticos
d) Narra sobre sus experiencias
e) Narra sobre viajes que ha realizado
f) Reconoce las formas de mostrar sentimientos
g) Se compromete en las actividades

Actividad 2

APERTURA

- Hacer que los niños proporcionen distintas alternativas para resolver algún problema de los planteados en clase o imaginarios
- Presentar una lista de actividades para que los alumnos las realicen por equipos, por ejemplo:

    - Dibujar una casa
    - Recoger útiles de trabajo
    - Ocupar en juegos el recreo
    - Ocupar los asientos de una mesa, etc.

DESARROLLO

Cada grupo de alumnos se reunirá para decidir cómo piensan hacer su encargo y comunicaran después su decisión a la clase.

El profesor les puede ayudar con una serie de preguntas:

- ¿Qué van a hacer?
- ¿Con que materiales?
- ¿Quién va a realizar cada cosa?

- Después de un suceso ocurrido durante el recreo, hacer que tres niños cuenten, por separado y uno después de otro, el mismo suceso. Comentar las diferencias entre los relatos y cómo todos ellos pueden ser válidos

CIERRE

- El profesor expondrá un tema y los alumnos lo realizaran en diversas formas, eligiendo cada niño la manera de expresión que desee: verbal, plástica, gestual o motora

INDICADOR DE LOGROS

a) Dialoga para resolver conflictos
b) Apoya y da sugerencias en las actividades
c) Toma en cuenta a los demás
d) Respeta las decisiones de sus compañeros

Actividad 3
APERTURA

- El profesor relatará un cuento corto y muy conocido. Luego preguntará a los alumnos que pasaría si los personajes intercambiaran nombres y rasgos, pero realizando las mismas acciones
- El alumno narrará el mismo cuento empezando por el final, sin cambiar nada
- Con los mismos personajes, contara una historieta en la que ocurriera como a él le gusta por ejemplo: cambio de final, el nombre de los personajes, etc.

DESARROLLO

- Ante una serie de ilustraciones en cartones separados, el alumno los ordenara en una serie que guarde una cierta lógica
- Ante la expresión de un compañero, indicarle los cambios de gestos, postura y movimientos que ha de llevar a cabo para expresar lo contrario

CIERRE

- Formular posturas hipotéticas:

    - ¿Qué pasaría si…?
    - ¿Qué haríamos para ser…?

INDICADOR DE LOGROS

a) Pone atención a los cuentos que se relatan
b) Reconoce los personajes de un cuento
c) Reconoce las acciones de los personajes del cuento
d) Puede organizar las láminas de un cuento

Actividad 4
APERTURA

- Se utilizará el material que se usa habitualmente y se tratará de recordar y describir sus funciones. Para cada una de ellas, el alumno formulara las preguntas pertinentes
- El profesor explicará cómo manipular los objetos, armarlos y desarmarlos es lo mismo que establecer un <diálogo> con ellos.

DESARROLLO

- Cada alumno llevará a la escuela el juguete más apropiado, lo armará y desarmará delante de sus compañeros, explicando cómo lo hace y contestando a sus preguntas

CIERRE

- Armar rompecabezas sencillos por parejas de dos maneras:

    - Preguntando a cada compañero lo que necesita para ir trabajando, y
    - Tratando de adivinar lo que necesita sin que se lo pidan

INDICADOR DE LOGROS

a) Comprende las reglas del juego
b) Reconoce las distintas formas de expresión

ACTIVIDADES PERMANENTES: Asociar determinadas formas de expresión a contextos específicos.

ACTIVIDADES ESPECIFICAS: Trabajando mediante la expresión libre

INICIO: Preparar todos los materiales y mantener informados a los niños sobre nuestras actividades del día. Dar la bienvenida y saludo del grupo

DIAGNOSTICO: Revisar los conocimientos de los niños sobre el tema a desarrollar, por medio de una plática

ACTIVIDAD GENERAL: (Estimulo motivante)

Las actividades a desarrollar se efectuaran en un clima de juego y escenificaciones

DESARRÓLLO:

Las situaciones partirán de explicaciones y conducir a la expresión oral, por parte de los niños, para desarrollar su expresión libre, comunicación y comprensión
CIERRE: Fomentar en los niños la participación en las conclusiones del tema. Realizar una actividad de relajación

EVALUACIÓN: Mediante la hoja de objetivos esperados, para marcar logros. Anexo 2

CAMPOS Y ASPECTOS FAVORECIDOS TRANSVERSALMENTE:

Lenguaje y comunicación

- Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral

- Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral

Expresión y apreciación artística:

Expresión y apreciación musical

- Comunica sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha

Expresión dramática y apreciación teatral

- Representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática

JARDÍN DE NIÑOS

"P A T Y"

CICLO ESCOLAR 2008-2009

PROFESORA: ROSALIA PATRICIA ROJAS RODRIGUEZ

GRADO: 2° GRUPO "A"

PROGRAMA DEL MES: _____

CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

OBJETIVO: La construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales, logrando un dominio gradual.

PROPÓSITO: Desarrollar la formación del auto concepto y la autoestima.

ASPECTO: Identidad personal y autonomía

COMPETENCIA: Adquiere gradualmente mayor autonomía

SE FAVORECE Y SE MANIFIESTA CUANDO:

- Aprende progresivamente a reconocer diversas situaciones de riesgo y formas adecuadas de de prevenirlas y evitarlas
- Se compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo o que él mismo propone

<CONFIANZA Y SEGURIDAD BÁSICAS>

OBJETIVO: Lograr niveles de confianza y seguridad. Proteger del medio adquiriendo y generalizando conductas de prevención.

PROPÓSITO: Que el niño en edad preescolar, tenga la oportunidad de valorar las dificultades de interacción con el ambiente como problemas a resolver y no como amenazas de las que hay que huir.

MODALIDAD DE TRABAJO: Competencias

ESTRATEGIA BÁSICA: Adquirir confianza en las propias posibilidades y actuar con seguridad

ESPACIO: Salón de clase, patio de la escuela.

TIEMPO: Cuatro semanas
MATERIAL Y EQUIPO: Anuncios de la escuela, señales de supervivencia y de actividades de la vida diaria, señalamientos de prohibiciones, set de patio

ORGANIZACIÓN GRUPAL: En equipo

SITUACIÓN DIDÁCTICA: Adaptación a nuevas necesidades

SECUENCIA DIDÁCTICA:

- Auto cuidado
- Poner en práctica los conocimientos sobre supervivencia

Actividad 1
APERTURA
**Poner ejemplos de situaciones escolares, familiares, etc., en que existen peligros físicos:

- Pasar por una puerta
- Manejar objetos de cristal

- Cruzar una calle
- Enchufar aparatos a la corriente eléctrica, etc.

**Hacer ver a los niños cómo en todas esas situaciones de peligro potencial la persona no puede hacer lo que quiera, sino que debe actuar cumpliendo unas condiciones. La docente explicará la necesidad de aplicar unas normas de conducta tanto en situaciones individuales como colectivas, y en el manejo de aparatos o herramientas, como medio de autodefensa.

Preguntar a los alumnos: ¿Qué puede pasar si no cumplimos estas normas?:

- Golpes dados por la puerta
- Rotura de cristales
- Atropello de un coche
- Descargas eléctricas

DESARROLLO

**En grupos y siempre acompañados de padres o madres y profesores, los alumnos ejecutarán las conductas pertinentes para:

- Cruzar la calle
- Abrir y cerrar una puerta de cristal
- Manejar aparatos eléctricos
- Manejar objetos cortantes, etc.

**Observar, a partir del comportamiento de los adultos, la existencia de dos tipos de normas:

- Las que obligan a hacer algo: lavarse las manos, cruzar por un semáforo, etc.
- Las que prohíben hacer algo: no pasar, no tocar, etc.

**Preguntar a cada niño y comentar entre todos qué cosas no pueden hacer en sus casas (están prohibidas por sus padres) para que no peligre su seguridad, y que pasaría si lo hacen a pesar de todo.

**Pedir a un niño que explique, hable, que conducta es la adecuada en unas cuantas situaciones de peligro-tipo:

- Se hace una cortada en la mano
- Un compañero le pide ayuda
- Un desconocido se acerca y le pide algo
- Va a cruzar una calle y no hay semáforo
- Se pierde en un supermercado, etc.

**Aprender señalamientos, símbolos códigos y otras señales que nos permitan actuar con seguridad en situaciones cotidianas de emergencia

Los niños, al igual que aprenden a hablar, leer o escribir, deben aprender a entenderse en otros lenguajes. Uno de estos, el de los códigos y logotipos, es fundamental para poder moverse en nuestra sociedad, dada la complejidad y diversidad de la vida actual. Es en consecuencia un aprendizaje de supervivencia.

La cantidad de información que almacenan los niños y la diversidad de ésta, hacen que su aprendizaje deba iniciarse lo más temprano posible, introduciéndolos en actividades progresivas y adecuándolas a las edades.

CIERRE

Se presentaran los letreros, explicándolos, para después proponer actividades de simulación.

INDICADOR DE LOGROS

a) Reconoce las situaciones de riesgo

b) Reconoce formas adecuadas de prevenir accidentes
c) Participa en el establecimiento de reglas de seguridad
d) Practica y promueve medidas de seguridad
e) Reconocen los diversos señalamientos de prevención

Actividad 2

APERTURA

**Comentar en grupo y simular conductas adecuadas ante posibles peligros.

- Fuego
- Escaleras sin pasamanos
- Cruzar calles (sin semáforo)
- Obras en construcción
- Manejo de instrumentos con corriente eléctrica
- Uso de medicinas, venenos
- Desplazamientos en la cocina
- Estar solos jugando en la calle o parque y se acerca un desconocido, etc.

DESARROLLO

**Simular con varios alumnos situaciones tales como:

- Un niño tropieza con una puerta de cristal y la rompe
- Un niño avienta a su compañero y se descalabra
- Se rompe un vaso o botella de cristal, etc.

Los demás compañeros explicaran qué consecuencias han observado de las conductas de sus compañeros.

CIERRE

La docente reforzará la necesidad de aplicar siempre las normas para ejecutar bien la conducta y no atentar contra la seguridad personal.

Ante una situación imprevista, dejar al niño que intente resolverla a su manera, siempre bajo la vigilancia indirecta de padres o profesores.

Los adultos le harán luego reflexionar sobre lo que ha hecho bien o mal y le darán razones para que lo entienda.

a) Atiende a las reglas de seguridad
b) Reconoce las consecuencias de los accidentes

ACTIVIDADES PERMANENTES: Reconocimiento de los señalamientos y conocimiento de supervivencia
ACTIVIDADES ESPECIFICAS: Comprobar y experimentar con los temas de las actividades.

DIAGNÓSTICO: Realizar una plática insertando una serie de preguntas para constatar los conocimientos que tienen sobre el tema a tratar.

ACTIVIDAD GENERAL (Estímulo motivante)

La actividad se manejará por medio de pláticas, juegos y representaciones, y sobre todo con la participación de los niños.

DESARROLLO
Mediante las situaciones de trabajo y juego en grupo se proporcionan ocasión para obtener y asegurar esa confianza a través de del compromiso con los compañeros en cuanto a objetivos y modos de trabajo.

CIERRE:
Permitir que los niños expresen su opinión sobre la actividad e indiquen si seguir las reglas les da una mayor seguridad.

Terminar con una actividad de relajación para cambiar a otros temas.

EVALUACIÓN: Mediante la observación se constatará el grado de participación, motivación y se pasaran a cuaderno de incidencias, así como se llevará una hoja de logros. Anexo 3

CAMPOS Y ASPECTOS FAVORECIDOS TRANSVERSALMENTE

Desarrollo físico y salud (Promoción de la salud):

- Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar la salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

Lenguaje y comunicación

- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás
- Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral

JARDÍN DE NIÑOS

"P A T Y"

CICLO ESCOLAR 2008-2009

PROFESORA: ROSALIA PATRICIA ROJAS RODRIGUEZ
GRADO: 2° GRUPO: "A"

PROGRAMA DEL MES: _____

CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

OBJETIVO: La construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales, logrando un dominio gradual.

PROPÓSITO: Desarrollar la apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo.

ASPECTO: Identidad personal y autonomía

COMPETENCIA: Adquiere gradualmente mayor autonomía

SE FAVORECE Y SE MANIFIESTA CUANDO:

- Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo
- Enfrenta desafíos y busca estrategias para superarlos

<INICIATIVA PROPIA>

OBJETIVO: Desarrollar la propia iniciativa y la toma de decisiones en actividades usuales.

PROPÓSITO: Actividad positiva y esfuerzo dirigidos a superar las dificultades cotidianas

MODALIDAD DE TRABAJO: Competencias

ESTRATEGIA BÁSICA: Desarrollar la iniciativa y la toma de decisiones en actividades usuales.

ESPACIO: Salón de clases y patio

TIEMPO: Cuatro semanas

MATERIAL Y EQUIPO: Materiales para diversas técnicas, material variado para construir.

ORGANIZACIÓN GRUPAL: En un solo equipo y varios equipos

SITUACIÓN DIDÁCTICA:

Resolver situaciones

SECUENCIA DIDÁCTICA

- Decisiones propias

Actividad 1
APERTURA

- En un recreo y ante un mismo tipo de juego, que cada niño proponga una manera particular de realizarlo, discutir entre todos, siguiendo instrucciones del profesor, las distintas propuestas y elegir y aplicar la mejor para todos

- Planear un listado de problemas y los niños en grupo, haciendo una pequeña sesión de ideas dirigidos por el profesor, aportarán diferentes soluciones a cada uno de ellos. Comentar finalmente que, ante un mismo problema, lo habitual es que haya varias alternativas de solución, todas ellas posibles y correctas
- Proponer a toda la clase un problema o proyecto para, decidir una solución o forma de resolverlo, por ejemplo: cambiar el lugar de cierto mueble del aula o cambiar la decoración de las paredes, etc.

  Iniciar una conversación colectiva para tomar una decisión; surgirán numerosas, rápidas y diversas respuestas (unas lógicas, otras irrealizables, otras imprudentes, etc.).

  DESARROLLO

  El profesor guiará poco a poco el diálogo de forma que los niños descubran que:

  - La toma de decisiones es un proceso, no un acto repentino y caprichoso
  - Antes de decidir hay que obtener la información necesaria
  - Hay ocasiones en las que no se puede decidir y hay que esperar
  - No siempre se acierta con la decisión, en ocasiones hay que corregir, estudiar otra vez el problema y tomar una nueva decisión

- Repartir el trabajo individual a realizar (en un día o una semana) y distribuir ciertos espacios de tiempo libre en el horario para que el niño pueda decidir cuándo hacer el trabajo
- Aprovechando varios recreos, pedir cada día a varios niños que enseñen a sus compañeros juegos y actividades no habituales que ellos hayan aprendido en otros sitios. Dejar que ellos se organicen
- Cuando un compañero proponga alguna actividad, iniciar en seguida la aceptación y realizarla

- Organizar varios equipos, proponer un trabajo sencillo a cada grupo y repartir los materiales necesarios para realizarlo. Dejarles libertad para que ellos se organicen el tiempo, la división de tareas, etc.
- Proponer la elección libre por todos los niños de los encargados de asumir responsabilidades en el cuidado, orden y aseo del aula
- Acostumbrar a los niños a que cuando vean a algún compañero triste, se enteren de las razones, hablen con él y le comuniquen sentimientos y soluciones

CIERRE

- Realizar construcciones diversas a partir de juegos o materiales sencillos:
  - Con un mecano sencillo, construir algunos juguetes: casa, camión, piscina, Etc.
  - A partir de un modelo, construir casas diferentes variando tamaño, orden, número de piezas, etc.

INDICADOR DE LOGROS

a) Enfrenta desafíos y busca estrategias
b) Dialoga para resolver conflictos
c) Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula
d) Comprende y formula instrucciones para realizar diversas actividades
e) Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo
f) Explica que hizo para resolver un problema

ACTIVIDADES PERMANENTES: Permitir la toma de decisiones en los niños, fomentar la comunicación de sentimientos y soluciones

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS: Desarrollar la propia iniciativa y la toma de decisiones en actividades usuales

INICIO: Organizar los elementos que se utilizan durante la situación didáctica, y mantener informados a los niños sobre la planeación de ese día

DIAGNOSTICO: Para conocer las experiencias y conocimientos que los niños han logrado sobre el tema a tratar, se realizara una charla insertando preguntas sobre el tema a desarrollar.

ACTIVIDAD GENERAL: (Estímulo motivante)

Juego de resolver situaciones, esta actividad se realizara en diversos momentos, la primera se dará durante el recreo, siempre enfocada a la solución de conflictos y toma de decisiones

DESARROLLO:

Se plantearan problemas a solucionar, en equipo e individual.

CIERRE: Permitir que los niños expresen su opinión en cuanto su punto de vista, de la solución que se dio a los conflictos

Terminar con una actividad de relajación, para poder cambiar a otro tema

EVALUACIÓN: Se elaborará una hoja con los puntos a evaluar y así verificar logros y campos que hay que favorecer. Anexo 4

CAMPOS Y ASPECTOS A FAVORECER TRANSVERSALMENTE:

Lenguaje y comunicación (lenguaje oral)

- Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral
- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción
- Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral

Pensamiento matemático (numero)

- Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos

Pensamiento matemático (forma, espacio, medida)

- Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos

JARDIN DE NIÑOS

"P A T Y"

CICLO ESCOLAR 2008-2009

PROFESORA: ROSALIA PATRICIA ROJAS RODRIGUEZ
GRADO: 2º GRUPO: "A"

PROGRAMA DEL MES: _____

CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

OBJETIVO: La construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales, logrando un dominio gradual.

PROPÓSITO: Desarrollar la formación del auto concepto y la autoestima

ASPECTO: Identidad personal y autonomía

COMPETENCIA: Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros

SE FAVORECE Y SE MANIFIESTA CUANDO: Habla libremente de cómo es él o ella, de su casa y comunidad (qué le gusta y qué le disgusta, qué hace, cómo se siente en su casa y en la escuela)

<AUTOESTIMA Y ESTABILIDAD AFECTIVA>

OBJETIVO: Identificar los propios sentimientos, emociones y necesidades y comunicarlos a los demás, así como identificar y respetar los de los otros

PROPÓSITO: Desarrollar una imagen positiva de si mismo

MODALIDAD DE TRABAJO: Competencias

ESTRATEGIA BASICA: Facilitar comportamientos que aseguren la autoestima y el apoyo afectivo

ESPACIO: Salón de clase, patio de la escuela

TIEMPO: Cuatro semanas

MATERIAL Y EQUIPO: Títeres, domino, materiales para técnicas, hojas, ayudas visuales, etc.

ORGANIZACIÓN GRUPAL: Un solo equipo y de manera individual

SITUACIÓN DIDÁCTICA:

Autoestima y estabilidad afectiva

SECUENCIA DIDÁCTICA:

- Facilitar comportamientos que aseguren la autoestima y el apoyo afectivo
- Favorecer la adquisición habilidades en la realización de tareas
- Evitar conductas que puedan generar indecisión, desinterés o dependencia
- Ayudar a resolver conflictos afectivos y disminuir ansiedades
- Promover actitudes y hábitos de estabilidad afectiva

Actividad 1
APERTURA
Presentar por medio de los títeres una serie de situaciones concretas y cuestionar a los niños:

- Crear en el aula un clima de confianza y aceptación que facilite las relaciones abiertas entre los niños (actitud tolerante de la docente, flexibilidad en las acciones y las normas, aceptación de todas las características de cada niño, etc.)

DESARROLLO

- Ayudar a los alumnos a que identifiquen y expresen, en cada situación concreta, lo que les gusta y lo que quieren
- Dar posibilidad de que, en las situaciones con varias alternativas de solución, el alumno pueda elegir la que mas aprecie, la que mejor sabe hacer
- Evaluar tareas y valorar rendimientos tratando de reforzar siempre los logros, sobre todo aquellos que sean resultado de sus elecciones personales y requerido esfuerzo. Presentar los errores o aspectos negativos como situaciones que pueden y deben tener solución

CIERRE

- Utilizar, como refuerzo de los comportamientos adecuados de los niños, recompensas (aprobaciones verbales, gestos afectuosos, relaciones, etc.) o conductas que afiancen el sentimiento de seguridad

INDICADOR DE LOGROS

a) Habla libremente
b) Apoya y da sugerencias
c) Reconoce cuando es necesario un esfuerzo mayor para obtener logros
d) Atiende sugerencias
e) Muestra perseverancia en las acciones que lo requieren
f) Controla conductas impulsivas que afectan a los demás
g) Apoya a quien percibe que lo necesita

Actividad 2

APERTURA

- Durante un mismo tiempo proponer a los niños una misma tarea, pero un poco mayor o la misma un poco más rápida (por ejemplo, correr una distancia, ordenar mas materiales, etc.)
- Valorar en los trabajos de los niños no solo el resultado sino también la dedicación, el esfuerzo, la constancia, etc. (y hacérselo saber expresamente)
- Ayudar a los niños a hacerse pequeños planes y horarios de trabajo personal

DESARROLLO

- Presentarles modelos reales o ficticios de personas que hayan destacado por su constancia: inventores, sabios, héroes cotidianos, etc., y estimular su imitación
- Asociar finalización de trabajo con satisfacción, felicitación de los demás, éxito (aplicar para este fin recompensas verbales cuando, los trabajos se hayan terminado en el tiempo indicado)
- Mostrar al niño trabajos suyos, bien hechos y otros mal realizados. Pedirle que observe y comente las diferencias. La comparación debe servir para hacerle consciente de que es capaz de realizar buenas tareas manteniendo su entusiasmo y para deducir qué formas y hábitos de trabajo ayudan a conseguir el éxito

CIERRE

- Asociar distintos lugares con juegos y otros con trabajos. Así por ejemplo si el niño quiere leer se irá al rincón de la biblioteca, y si quiere jugar con el domino se instalara donde no pisen sus fichas o se las desacomoden

INDICADOR DE LOGROS

a) Reconoce cuando es necesario un esfuerzo mayor
b) Atiende sugerencias
c) Es perseverante en las acciones que lo requieren
d) Expresa satisfacción al darse cuenta de sus logros cuando realiza una actividad
e) Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo

Actividad 3

APERTURA

- Sugerir formas de organizar actividades de tiempo libre
- Reservar dentro del horario escolar momentos y espacios de libre decisión y ordenación

DESARROLLO

- Permitir y animar al niño a expresar ante los demás sus vivencias, deseos y cómo acostumbra a resolver sus problemas
- Acostumbrar al niño a que tenga siempre ordenados sus objetos personales y que ayude a los demás a mantener el orden (la exigencia constante del orden ayudara a crear el hábito)
- Simular y describir situaciones de: soledad-tristeza-suciedad; no hacer nada-aburrimiento; no trabajar- no hay dinero y no se pueden tener cosas, etc.
- Simular y describir situaciones escolares y familiares (con títeres o escenificación) donde destaque claramente la existencia de orden, limpieza, etc.

CIERRE

- Enumerar consecuencias que, para todos, se derivan de tener en mal estado el aula y el material

INDICADOR DE LOGROS

a) Apoya y da sugerencias
b) Atiende sugerencias
c) Recuerda y explica las actividades que ha realizado
d) Se hace cargo de sus pertenencias
e) Reconoce el orden y el desorden
f) Expresa y comparte lo que le provoca alegría, tristeza, temor, asombro, etc.

Actividad 4
APERTURA

Acostumbrar a los niños a expresar ante los demás sus sentimientos, vivencias y problemas. Los compañeros deberán hacer preguntas, guiados por el profesor, para demostrar al niño que habla, que todos le aceptan y están dispuestos a ayudarle

DESARROLLO

- Que los niños realicen dibujo libre donde se exprese lo que más le preocupa en ese momento, sentimientos que experimentan, etc.
- Responder a todas las preguntas que formule el niño para evitar que la duda o la confusión generen ansiedad y miedo
- Escenificar sobre fenómenos naturales que le puedan afectar y dar miedo. Procurar, en estas dramatizaciones, asociar el miedo con la petición de ayuda y la solución del mismo
- Escuchar y relatar cuentos infantiles en los que claramente se resuelvan las situaciones de miedo o ansiedad
- Ayudar a los niños para que hablen ante los adultos cualquier problema que les preocupe. Los padres facilitarán esta comunicación de una manera relajada y de aceptación

CIERRE

- Escenificar situaciones padres-hijos con temas que preocupen a los niños

INDICADOR DE LOGROS

a) Habla sobre sus sentimientos
b) Escucha la narración de anécdotas, cuentos, etc. y expresa sucesos que le causan tristeza, alegría o miedo
c) Dialoga para resolver conflictos
c) Verificar la participación de los padres

Actividad 5

APERTURA

- Explicar a los niños las diversas conductas.

DESARROLLO

- Pedir a los niños que imiten posiciones, gestos y movimientos que sean representativos de las personas que más conozcan y quieran. Descubrir así que los mayores mantienen un estilo de conducta reconocible en gestos, expresiones, decisiones, reacciones y que responden ante una situación y ante personas distintas con conductas diferentes, pero con el mismo estilo

CIERRE

- Comentar y descubrir con los alumnos las razones de los cambios de humor de las personas que normalmente son estables: disgustos, enfermedades, problemas, etc.

INDICADOR DE LOGROS

a) Improvisa la representación de situaciones a partir de un tema dado
b) Narra sucesos ocurridos por la mañana o el día anterior y los representa
c) Reconoce los diversos estados de animo
d) Dialoga sobre las causas que provocan los estados de ánimo

ACTIVIDADES PERMANENTES: La formación de hábitos, el expresar sus sentimientos, mantener el orden y la manifestación de sus miedos o angustias

ACTIVIDADES ESPECIFICAS: Platicas, escenificaciones, simulación y descripción de situaciones

INICIO: Organizar los elementos que se utilizarán en el desarrollo de las actividades, organizar la participación de los padres y sobre todo informar a los niños sobre los planes del día

DIAGNÓSTICO: Mediante la observación de las actitudes de los niños nos daremos cuenta de sus hábitos, en cuanto al orden, expresión, confianza
También mediante cuestionamiento sobre el tema

ACTIVIDAD GENERAL: Toda clase se maneja a manera de juego, mediante escenificaciones por parte de los niños o con los títeres que hay en el aula

DESARROLLO: Cada actividad, los niños decidirán la escenificación que se llevara a cabo (con la utilización de los títeres o por los niños) para permitir a los niños expresen sus gustos u opiniones

CIERRE: Inducir a los niños a que expresen si notaron cambios en el salón, o en el comportamiento de sus compañeros.

EVALUACIÓN: Mediante la observación de los cambios y logros de los niños, manifestándolos en el cuaderno de incidencias y en la hoja de evaluación. Anexo 5

CAMPOS Y ASPECTOS FAVORECIDOS TRANSVERSALMENTE:

Lenguaje y comunicación (oral)

- Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral
- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás
- Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral
- Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTISTICA: Expresión dramática y apreciación teatral

- representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática
- identifica el motivo, tema o mensaje, y las características de los personajes principales de algunas obras literarias o representaciones teatrales y conversa sobre ello

PROMOCIÓN DE LA SALUD

- Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar la salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella

JARDIN DE NIÑOS

"P A T Y"

CICLO ESCOLAR 2008-2009

PROFESORA: ROSALIA PATRICIA ROJAS RODRIGUEZ

GRADO: 2º GRUPO: "A"

PROGRAMA DEL MES:_____

CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

OBJETIVO: La construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales, logrando un dominio gradual

PROPÓSITO: Interpretar, organizar y expresar las emociones

MODALIDAD DE TRABAJO: Competencias

ASPECTO: Identidad personal y autonomía

COMPETENCIA: Adquiere gradualmente mayor autonomía

SE FAVORECE Y MANIFIESTA CUANDO:

- Es persistente en las actividades en que toma parte
- Controla gradualmente sus impulsos y la necesidad de gratificación inmediata
- Acepta asumir y compartir responsabilidades

<TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN>

OBJETIVO: Adaptación del niño, considerado como uno de los parámetros básicos para su maduración

PROPÓSITO: Hacer aceptar el fracaso y el error como parte de la persona, pero al mismo tiempo, que entienda que es una fase transitoria

MODALIDAD DE TRABAJO: Competencias

ESTRATEGIA BÁSICA: Aceptar las pequeñas frustraciones y manifestar una actitud positiva para superar las dificultades que se presentan en la vida cotidiana

ESPACIO: Salón de clase, patio de la escuela

TIEMPO: Cuatro semanas

MATERIAL Y EQUIPO: Dibujos con situaciones, material para técnicas

ORGANIZACIÓN GRUPAL: Un equipo, y de forma individual

SITUACION DIDÁCTICA

Tolerancia a la frustración

SECUENCIA DIDÁCTICA:

- No lo logre
- Qué puedo hacer
- Soy capaz

Actividad 1

APERTURA

- La docente describirá una serie de situaciones y acontecimientos y el alumno dirá en cuáles puede hacer lo que quiere él y en cuales debe hacer lo que quieren los demás. Se trata de diferenciar situaciones individuales y actividades colectivas, haciendo comprender al niño que, en estas últimas, es necesario ceder cada uno de algunos deseos o gustos individuales

DESARROLLO

- Comentar cualquier programa de televisión, película o cuento en que se presentan casos relevantes de personas que no logran los deseos: competencia deportiva no ganada por el favorito
  científico que no logra el descubrimiento buscado.

CIERRE

Concluir de forma positiva, resaltando como, a pesar de todo, continúan en su actividad con entusiasmo

- cuando la docente le corrige algún trabajo o alguna conducta, reforzar que se trata de ayudar a hacerlo bien, cumplir los deseos de todos y lograr los objetivos (aprender)
- en el recreo, cada uno de los niños se fijará en qué cosas y hechos no ha podido imponerse ni ganar a los demás: juegos, elegir compañeros, buscar el lugar para jugar, etc.

INDICADOR DE LOGROS

a) Toma en cuenta a los demás
b) Controla gradualmente sus impulsos y la necesidad de gratificación inmediata
c) Se compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo
d) Enfrenta desafíos

e) Comprende los juegos de reglas
f) Acepta y reconoce cuando gana o pierde, sin la necesidad de la presencia de un adulto

Actividad 2

APERTURA

- Animar al niño a que juegue con otros compañeros si los primeros no le aceptan, en lugar de refugiarse en un rincón
- Estimular al niño a esforzarse por terminar un trabajo y, si la docente lo corrige, modificarlo siguiendo las instrucciones que le dieron
- Apoyar al niño si ha perdido en un juego con unos compañeros para que no deje de jugar con ellos, sino que proponga cambios de actividad e intercambiar los puestos con otros compañeros como forma de resolver el conflicto

DESARROLLO

- Realizar pequeñas narraciones sobre las dificultades que experimentaron investigadores o exploradores famosos hasta lograr alcanzar el éxito.

CIERRE

- Comentar que hubiera pasado si no hubieran insistido

INDICADOR DE LOGROS

a) Reconoce cuando es necesario un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone
b) Expresa como se siente
c) Controla conductas impulsivas que afectan a los demás

d) Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien
e) Expone información sobre un tema, organizando sus ideas

Actividad 3
APERTURA

- Explicar a los niños que el fracaso es una etapa transitoria

DESARROLLO

- Ayudar a los niños a descubrir que cuando una persona fracasa en sus objetivos, tiene que seguir realizando sus tareas.

CIERRE

- Reconocer que pese a los problemas las personas tratan de poner cara alegre a las que viven con el

INDICADOR DE LOGROS

a) Reconoce cuando es necesario un esfuerzo mayor
b) Es persistente en las actividades que toma parte
c) Conoce los valores que permiten una mejor convivencia

ACTIVIDADES PERMANENTES: Diálogo en la solución de problemas, enfrentar los retos, ser optimista

ACTIVIDADES ESPECIFICAS: Observación de situaciones para plantear soluciones, provocar la constancia

INICIO: Organizar los planes de trabajo y expresar las conductas a seguir

DIAGNOSTICO: Por medio de la observación y cuestionamiento nos daremos cuenta de las actitudes de los niños y su actitud sobre el tema

ACTIVIDAD GENERAL: Motivar a los niños a expresar sus sentimientos cuando no logran un deseo y que pueden hacer al respecto

DESARROLLO: Las actividades se realizaran fomentando la confianza para expresar sus sentimientos e ir logrando una actitud positiva

CIERRE: Llegar a una conclusión sobre que puedo hacer para resolver mis tropiezos

EVALUACIÓN: Manifestar las incidencias y poner los logros en la hoja de evaluación. Anexo 6

CAMPOS Y ASPECTOS FAVORECIDOS TRANSVERSALMENTE:

Lenguaje y comunicación (lenguaje oral y lenguaje escrito)

- Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral
- Conoce diversos portadores de texto e identifica para qué sirven

Exploración y conocimiento del mundo (cultura y vida social)

- Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad

JARDIN DE NIÑOS

"P A T Y"

CICLO ESCOLAR 2008-2009

PROFESORA: ROSALIA PATRICIA ROJAS RODRIGUEZ
GRADO: 2º GRUPO: "A"

PROGRAMA DEL MES: _____

CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

OBJETIVO: La construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales, logrando un dominio gradual.

PROPÓSITO: Desarrollar la capacidad para captar las intenciones, los estados emocionales de los otros y para actuar en consecuencia

ASPECTO: Identidad personal y autonomía y relaciones interpersonales

COMPETENCIA: Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros
Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo

SE FAVORECE Y MANIFIESTA CUANDO:

- Muestra curiosidad e interés por aprender y los expresa explorando y preguntando
- Habla sobre sus sentimientos
- Apoya y da sugerencias a otros

- Establece relaciones de amistad con otros

<MANEJO Y CONTROL DE AFECTOS>

OBJETIVO: Identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades, así como identificar y respetar los de los demás

PROPÓSITO: Lograr un manejo y control adecuados de afectos, emociones y sentimientos

MODALIDAD DE TRABAJO: Competencias

ESPACIO: Dentro y fuera del aula

TIEMPO: Cuatro semanas

MATERIAL Y EQUIPO: Cuentos, grabaciones, películas y materiales para técnicas

ORGANIZACIÓN GRUPAL: Equipos y de forma individual

SITUACIÓN DIDÁCTICA:

Manejo y control de afectos

SECUENCIA DIDÁCTICA:

- Que sientes
- Pensar y hacer
- Sentimos lo mismo

Actividad 1

APERTURA

- Jugar a manifestar y adivinar estados afectivos opuestos o diferentes. Cada vez un alumno se pondrá delante de los compañeros y expresará con gestos, acciones, etc., sentimientos diferentes: tristeza, alegría, dolor, bienestar, ternura-cariño, seguridad, miedo-temor, ansiedad, etc. Los demás deberán intentar averiguar de qué afecto se trata. Los demás compañeros ampliaran después otras situaciones similares

DESARROLLO

- Después de leer un cuento o ver una película, comentar los sentimientos de los personajes; que sentían, por qué, cómo lo sabemos, etc. Se puede pedir a los niños que realicen dibujos de los personajes en situaciones en las que experimentan sentimientos diversos: cuando estaban alegres, en el momento en que se enojaron, etc.
- Después de alguna actividad colectiva, cuando el grupo está alegre, expresivo, etc., es el momento adecuado para facilitarles la vivencia conscientes del estado de ánimo. Por ejemplo: ¿Cómo nos sentimos? ¿Qué sientes? ¿Cómo contarías tus sentimientos a los compañeros? Parece conveniente empezar con los estados afectivos más opuestos como son tristeza-alegría, para progresivamente ir haciendo notar los de satisfacción, buen humor, cariño, indiferencia, etc.

CIERRE

- Presentar láminas, cuentos en imágenes, dibujos, etc. Para que los niños: reconozcan los estados afectivos de las caras dibujadas, identifique los estados de ánimo predominantes en los cuadros

INDICADOR DE LOGROS

a) Reconoce los diversos estados de ánimo
b) Da y solicita explicaciones
c) Expresa y comparte lo que le provoca alegría, tristeza, temor, etc.

Actividad 2

APERTURA

- Debe iniciarse el proceso de logro de este objetivo trabajando la comprensión de la repercusión en los demás, de los estados afectivos de cada uno

DESARROLLO

- Realizar actividades de estos aprendizajes en el aula, entre otras formas cabe mencionar: adoptando la costumbre de utilizar en clase todo tipo de experiencias gestuales y verbales de expresión afectiva, por ejemplo, darse la mano, levantar el brazo al ganador, aplaudir, felicitar, dar palmadas en las manos del otro, etc.

CIERRE

- Progresivamente deben facilitarse mecanismos de autocontrol mediante dramatizaciones grupales de estados afectivos

INDICADOR DE LOGROS

a) Expresa satisfacción al darse cuenta de sus logros cuando realiza una actividad

b) Reconoce cuando es necesario un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone
c) Muestra perseverancia en las acciones que lo requieren
d) Apoya y da sugerencias a sus compañeros
e) Expresa como se siente y controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás

Actividad 3
APERTURA

Aprovechar las ocasiones en que algún alumno de la clase, obtenga alguna recompensa, felicitación y también desgracia o dolor, etc., para compartir sus sentimientos.

Básicamente deben seguirse estos pasos:

- Explicar a los niños la necesidad de compartir –de ser solidarios-, de alegrarse o entristecerse
- Proponer acciones concretas orales y gestuales para realizarlas
- Solicitar después la expresión, para reforzar la acción

DESARROLLO

Realizar actividades de títeres, cuentos, mimo, etc., para hacer sentir como, y partir de la comprensión de nuestra conducta y de vivir nuestros sentimientos, como podemos comprender y compartir los sentimientos de los demás.
CIERRE

En este sentido, conviene insistir mucho en las actividades grupales de cambio de ánimo, de compartir sentimientos ajenos, etc.

INDICADOR DE LOGROS

a) Apoya y da sugerencias a sus compañeros
b) Habla sobre sus sentimientos
c) Utiliza el lenguaje para negociar o argumentar

ACTIVIDADES PERMANENTES: Compartir los sentimientos, las expresiones afectivas, felicitar a los ganadores, etc.

ACTIVIDAD ESPECÍFICA: Crear un ambiente de confianza, para facilitar a los niños el que expresen sus sentimientos

INICIO: Organizar los materiales, preparar a los niños para que expresen su sentir y escuchen a sus compañeros

DIAGNÓSTICO: Mediante la observación podemos constatar actitudes y disposición a la participación, así como por medio de preguntas insertadas en la charla, nos llevara a detectar el conocimiento y experiencias sobre el tema

ACTIVIDAD GENERAL: Toda la actividad se llevará a cabo por medio de charlas, escenificaciones y actividades diversas

DESARROLLO: Mediante juegos se motivará al niño a la participación tanto verbal como en acciones, ya que es muy importante que el niño exprese sus sentimientos para realizar estas actividades

CIERRE:

Recordar a los niños que es más sencillo cuando expresamos nuestros sentimientos a nuestros compañeros, padres, maestros, etc. que si los guardamos solo para nosotros

EVALUACIÓN:

Realizar una comparación del diagnóstico inicial y verificar los logro de objetivos de la hoja. Anexo 7

CAMPOS Y ASPECTOS FAVORECIDOS TRANSVERSALMENTE

Lenguaje y comunicación

- Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral
- Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral

Expresión y apreciación artística (expresión dramática y apreciación teatral)

- Representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática
- Identifica el motivo, tema o mensaje, y las características de los personajes principales de algunas obras literarias o representaciones teatrales y conversa sobre ellos

JARDÍN DE NIÑOS

"P A T Y"

CICLO ESCOLAR 2008-2009

PROGRAMA DEL MES: _____

CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

OBJETIVO: La construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales, logrando un dominio gradual.

PROPÓSITO: La comprensión y regulación de las emociones

ASPECTO: Identidad personal y social

COMPETENCIA:

Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros

SE FAVORECE Y SE MANIFIESTA CUANDO:

- Expresa como se siente y controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás
- Cuida de su persona y se respeta así mismo
- Apoya a quien percibe que lo necesita

<DESARROLLO Y EXPRESIÓN DE LOS AFECTOS>

OBJETIVO: Concienciar al niño de sus vivencias, sentimientos y comportamientos en diferentes estados afectivos
PROPÓSITO: La comprensión progresiva de la conducta de los otros y sus propios estados afectivos

MODALIDAD DE TRABAJO: Competencias

ESTRATEGIA BÁSICA: Lograr finalmente a que el niño, vivencie positivamente todo lo que se encuentra alrededor del hecho vivir

ESPACIO: Dentro y fuera del aula

TIEMPO: Cuatro semanas

MATERIAL Y EQUIPO: Láminas de diversos climas, reloj, colchonetas, materiales para técnicas, etc.

ORGANIZACIÓN GRUPAL: Equipo, individual

SITUACIÓN DIDÁCTICA:
Desarrollo y expresión de los afectos

SECUENCIA DIDÁCTICA:

- Favorecer la vivencia de los entornos sociales y la importancia de las relaciones personales
- Favorecer la vivencia de los entornos físicos
- Manifestar afectos

Actividad 1
APERTURA

Plantear actividades grupales de solidaridad y cooperación, por ejemplo, juntos formar una cadena dándose la mano, realizar un mural, etc., para simbolizar unión

DESARROLLO

- Realizar juegos de simulación o dramatización en los que exista una falta de relaciones personales o exista aislamiento. Por ejemplo, darse la espalda y no hablarse durante un minuto; después preguntar cómo están mejor y como se sienten

CIERRE

- Leer y comentar cuentos, historietas, etc. donde el protagonista sufre aislamientos

INDICADOR DE LOGROS

a) Dialoga para resolver conflictos
b) Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás
c) Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades

Actividad 2
APERTURA

- Comentar y destacar el lado positivo de los fenómenos atmosféricos: sol, lluvia, viento, calor, etc., con actividades que nos causan placer como: sentir el calor del sol en invierno, jugar con rehiletes en días de viento o con papalotes, mojarse con la lluvia y escuchar el ruido de esta al caer, etc.

DESARROLLO

- Hacerles conscientes de la belleza, comodidad y alegría de la ciudad, la colonia, escuela, etc.
- Potenciar el sentimiento de satisfacción del propio trabajo más que del resultado y del hecho de jugar, mediante el habla de sentirse autor, dominar las manos, etc.

CIERRE

- Favorecer la vivencia por el descanso, por el silencio, el gozo por el sonido del reloj, de sentir el latido del corazón, etc., creando situaciones de relajación, bienestar y calma asociadas

INDICADOR DE LOGROS

a) Identifica y reflexiona acerca de características esenciales de elementos y fenómenos del medio natural
b) Disfruta y aprecia los espacios naturales
c) Imagina su futuro
d) Expresa ideas sobre lo que le gustaría ser y hacer

Actividad 3

APERTURA

- Observar e identificar en dibujos animados, historietas, dibujos, láminas, en los que los protagonistas (animales o personas) expresen diversos sentimientos (afecto, recibimiento, etc.) hacia los demás

DESARROLLO

- Escenificar en el salón cuentos o hechos reales que promuevan la participación de todos

- Aprender a expresar alegría, cariño, tristeza a la vez que esperanza
- Escenificaciones: tratando siempre los aspectos positivos, evitando todos los despectivos (juego lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer)

CIERRE

Pedir a los niños que expresen su opinión sobre lo que es menor hacer.

INDICADOR DE LOGROS

a) Acepta y participa en juegos
b) Se involucra activamente en actividades colectivas
c) Identifica los diversos sentimientos

ACTIVIDADES PERMANENTES: Promover la expresión de los sentimientos y reforzamiento de actitudes de respeto

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS: Escenificaciones para promover la comprensión de sus sentimientos

INICIO: Organizar los elementos que se utilizaran en las actividades, mantener informados a los niños sobre el tema y acciones a seguir

DIAGNÓSTICO: Mediante la observación de las actitudes y cuestionamiento mediante charla, conoceremos los saberes y experiencias previas

ACTIVIDAD GENERAL: Toda acción se maneja por medio de juegos, escenificaciones, teatro guiñol, etc. para propiciar la motivación y confianza

DESARROLLO: Promover la intervención de los niños en todas las actividades, ya que ellos son el eje de toda actividad

CIERRE: Contestar todas las dudas que se presenten en los niños y comprometerse a manifestar los afectos a nuestros padres, compañeros y familiares

EVALUACIÓN: Para constatar los logros se manejaran hojas de objetivos.
Anexo 8

CAMPOS Y ASPECTOS FAVORECIDOS TRANSVERSALMENTE:

Lenguaje y comunicación (lenguaje oral)

- Comunica estados de ánimo
- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás
- Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral

Pensamiento matemático

- Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta

Exploración y conocimiento del mundo (cultura y vida social)

- Distingue y explica algunas características de la cultura propia y de otras culturas

JARDÍN DE NIÑOS

"P A T Y"

CICLO ESCOLAR 2008-2009

PROGRAMA DEL MES: _____

CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

OBJETIVO: La construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales, logrando un dominio gradual.

PROPÓSITO: Promover el entendimiento de sí mismo y una conciencia social, para llegar a normas de comportamiento individual

ASPECTO: Identidad personal y autonomía

COMPETENCIA: Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa

SE FAVORECE Y MANIFIESTA CUANDO:

- Acepta y participa en juegos conforme a las reglas establecidas
- Acepta y propone normas para la convivencia, el trabajo y el juego

<AJUSTE DE LA CONDUCTA<

OBJETIVO: Adquirir la coordinación y el control general adecuados para la ejecución de tareas de la vida cotidiana y de actividades de juego, de acuerdo con la realidad

PROPÓSITO: La posibilidad de ir limitando los deseos y ajustarlos a la realidad

MODALIDAD DE TRABAJO: Competencias

ESTRATEGIA BÁSICA: Reforzar el valor del esfuerzo más que el grado de éxito obtenido.

ESPACIO: Aula de la escuela, patio, casa, etc.

TIEMPO: Cuatro semanas

MATERIAL Y EQUIPO: Láminas, cuentos, material de escenificación, material para técnicas, etc.

ORGANIZACIÓN GRUPAL: Diversos equipos
SITUACIÓN DIDÁCTICA:

Ajuste de la conducta

SECUENCIA DIDÁCTICA

- Juego y trabajo
- Terminar tareas

Actividad 1
Apertura

Presentar y comentar con los niños actuaciones cotidianas en que se manifiesten claramente algunas de las siguientes situaciones.

- La imposibilidad de realizar siempre nuestros deseos
- La necesidad de limitarlos: en la cantidad, la ocasión, la situación, etc.

- El origen de las distintas limitaciones está: en los demás, y en uno mismo (por ejemplo la salud)
- La oportunidad de ajustarlos a la realidad

DESARROLLO

Usar ejemplos positivos y negativos, especialmente vinculados al ámbito infantil y a las situaciones de la vida escolar y familiar (comida, sueño, jugar, beber, gritar, etc.)

A partir de situaciones de la clase, comentar y establecer las distinciones entre juego y trabajo:

- Libertad
- Aceptación de normas
- Dar cuenta de ello, y
- Necesidad de terminarlo con un producto final

En el caso del juego, sobre todo si es individual, se realiza libremente, sin reglas, y no pasa nada porque se deje sin terminar.

Si el trabajo no se termina se está incumpliendo una norma y, además, el resultado no se obtiene

Habrá que hacerles observar a los alumnos la necesidad de cumplir dos tipos de normas:

- La propia o interna de la actividad, y
- La relativa a la seguridad de las personas y de los materiales

- Reforzar al alumno cada vez que termine sus tareas

Fomentar el logro de este objetivo mediante:

- Aprendizaje de asociaciones entre tareas y satisfacción personal y colectiva

- Terminada: descanso, placer, satisfacción, premio, y
- No terminada: no terminar, disgusto, reproche o castigo

Aprendizaje de solución de pequeños problemas: descubrir y averiguar vivencial y experimentalmente (no solo de forma simulada) lo que sucede si no se termina el trabajo, o no cumplen y aplican las recomendaciones del profesor o de los padres

Para ello es conveniente que presentemos a los alumnos como un principio o relación entre conceptos <Hay que terminar las tareas para que el trabajo este bien hecho >. Será importante, a través de las oportunas asociaciones, que el alumno observe y compruebe que este principio es de aplicación general y, por lo tanto, válido para cualquier situación en cada uno de los ámbitos donde se desenvuelva.

CIERRE

Los niños asumirán responsabilidades para prevenir situaciones que favorezcan la no terminación de de los trabajos:

- No interrumpir el trabajo
- Tener el material a punto
- Guardarlo en su lugar
- Seguir las indicaciones de la profesora

INDICADOR DE LOGROS

a) Acepta asumir y compartir responsabilidades
b) Se compromete con actividades individuales

c) Se compromete con actividades colectivas acordadas en el grupo
d) Enfrenta desafíos y busca estrategias para superarlos

ACTIVIDADES PERMANENTES: Reforzamiento de terminar las tareas

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS: Fomentar la responsabilidad referente al término de sus tareas

INICIO: Organizar los elementos y plantear a los alumnos el tema a tratar pero sobre todo las consecuencias que el incumplimiento trae

DIAGNÓSTICO: Por medio de la observación y las pláticas se constataran conocimientos previos

ACTIVIDAD GENERAL: Promover la motivación, por medio de juegos por ejemplo, -lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer-

CIERRE: Promover la expresión de los niños respecto a las consecuencias de terminar sus tareas.
EVALUACIÓN: Constatar aprendizajes desde el punto de partida (diagnostico) y verificar el logro de objetivos de la hoja de evaluación. Anexo 9

CAMPOS Y ASPECTOS FAVORECIDOS TRANSVERSALMENTE:

Lenguaje y comunicación (lenguaje oral)

- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás

Exploración y conocimiento del mundo (cultura y vida social)

- Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar

JARDÌN DE NIÑOS

“P A T Y”

CICLO ESCOLAR 2008-2009

PROFESORA: ROSALIA PATRICIA ROJAS RODRIGUEZ
GRADO: 2º GRUPO: “A”

PROGRAMA DEL MES: _____

CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

OBJETIVO: La construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales.

PROPÓSITO: El logro gradual de la capacidad emocional para funcionar de manera independiente o autónoma.

ASPECTO: Identidad personal y autonomía

COMPETENCIA: Adquiere gradualmente mayor autonomía

SE FAVORECE Y MANIFIESTA CUANDO: Acepta asumir y compartir responsabilidades

SENTIDO DE RESPONSABILIDAD

OBJETIVO: Desarrollar el sentido de la responsabilidad

PROPÓSITO: Poner en acción las normas aprendidas

MODALIDAD DE TRABAJO: Competencias

ESTRATEGIA BÁSICA: Mediante el juego, propiciar el logro de objetivos

ESPACIO: Dentro y fuera del aula

TIEMPO: Cuatro semanas

MATERIAL Y EQUIPO: El equipo de el aula (limpieza, materiales, libros, estantes, etc.

ORGANIZACIÓN GRUPAL: Equipos variados

SITUACIÓN DIDÁCTICA: Sentido de responsabilidad
SECUENCIA DIDÁCTICA

- Cumplo las normas
- Juego y trabajo
- Es de todos
- Todos contribuyen
- Tu y yo

Actividad 1
APERTURA

- La docente explicará clara y sencillamente la necesidad de las normas para regular la vida de las personas y de los grupos, también en que consiste la responsabilidad y pondrá ejemplos adecuados a los alumnos sobre el tema en cualquiera de los ámbitos de la vida real.

DESARROLLO

- Presentará situaciones de trabajo en la escuela, la familia, etc., y hará que el niño las asocien con la responsabilidad o con el dar cuenta de lo que se hace.

CIERRE

- Exigir a los niños el cumplimiento de las normas que se establezcan para los juegos y los trabajos

INDICADOR DE LOGROS

a) Se compromete con actividades individuales
b) Se compromete con actividades colectivas que son acordadas en el grupo
c) Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo
d) Enfrenta desafíos
e) Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela
f) Controla gradualmente sus impulso
g) Conoce los valores que permiten una mejor convivencia: colaboración, respeto, honestidad y tolerancia

Actividad 2
APERTURA

La docente enunciará momentos y situaciones y los alumnos irán diciendo ante cada uno: juego o trabajo.
Explicarán después por qué los clasifican dentro de cada grupo.

DESARROLLO

- Los niños escenificarán el trabajo que hacen sus padres y expresarán lo que creen que sienten ellos

CIERRE

- El propio juego simulado, así como las dramatizaciones, ofrecerán ocasión a los niños para experimentar las diferencias entre juego y trabajo (en cuanto a compromisos y responsabilidades adquiridas), lo cual debe aprovecharse para que expresen estas vivencias y las generalicen a otras situaciones reales

INDICADOR DE LOGROS

a) Se involucra activamente en actividades
b) Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber
c) Representa o dramatiza situaciones de la vida cotidiana
d) Convive y colabora con sus compañeros
e) Comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, y los ejerce en su vida cotidiana

Actividad 3
APERTURA

El hábito de la responsabilidad ante el material (propio y común) tiene un doble componente: el individual y el social, y ambos aspectos deben plantearse unidos aprovechando la necesaria reciprocidad de la conducta en el aula: el alumno debe comprender que ha de cuidar el material común para que los otros lo hagan y él pueda volver a utilizarlos en buena condición

DESARROLLO

- Repartir responsabilidades entre los niños para asegurar el mantenimiento (el orden y cuidado de los espacios y los materiales comunes) dentro y fuera del aula

- Pedir al niño asocie, de forma verbal, siguiendo las indicaciones del profesor, determinados con sus lugares correctos de colocación

- Libro----------Estante

- Gis ----------Caja

- Libreta---------Mochila

- Llave----------Llavero, etc.

CIERRE

Realizar encadenamientos de conductas motoras adecuadas a las asociaciones anteriores y que ejecuten la práctica

- Colocar libros en las estanterías del aula
- Guardar el gis en la caja
- Ordenar las libretas en la mochila
- Poner la llave en la chapa de la puerta o en el llavero

Asociar material personal, útiles de limpieza, su uso y en que lugares se almacenan

INDICADOR DE LOGROS

A) Acepta y propone normas para la convivencia, el trabajo y el juego
B) Acepta y participa en juegos conforme a las reglas establecidas
C) Acepta asumir y compartir responsabilidades
D) Explora y manipula de manera libre objetos, herramienta adecuadas para realizar una tarea y sabe para que sirve
E) Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos

Actividad 4

APERTURA

Favorecer la ayuda mutua entre los niños, ya sea con cuidados personales o con préstamos de objetos a aquellos compañeros que más lo necesiten.

- Acostumbrar al niño a pedir cambios para el material que se vaya agotando

DESARROLLO

- Discutir con los compañeros de equipo, bajo la supervisión de la docente, las consecuencias de no cumplir cada uno las responsabilidades asignadas

CIERRE

Pedir a los niños expresen los beneficios de cumplir con sus responsabilidades

INDICADOR DE LOGROS

a) Apoya a quien percibe que lo necesita
b) Toma en cuenta a los demás
c) Utiliza el lenguaje para hacerse entender, expresa sus sentimientos, negociar, argumentar

Actividad 5

APERTURA

Relatar historia sobre temas de:

- Promesas

- Incumplimientos

DESARROLLO

Dialogar con los niños el tema y aclarar lo que ocurre, cuando se cumple o no y qué harían ellos en tales casos.

CIERRE

El alumno asociará verbalmente el trabajo realizado con los resultados obtenidos

- Trabajo-notas
- Trabajo-esfuerzo
- Trabajo-satisfacción
- Trabajo-premio de los otros

INDICADOR DE LOGROS

a) Escucha la narración
b) Intercambia opiniones y explica porque está de acuerdo o en desacuerdo con lo que otros opinan
c) Expresa satisfacción al darse cuenta de sus logros cuando realiza una actividad
d) Reconoce cuando es necesario un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone

ACTIVIDADES PERMANENTES: Fomentar la responsabilidad grupal tanto como la individual

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS: Crear hábitos de cuidado y orden

INICIO: Organizar todos los elementos que se requieren en el tema y mantener informados a los niños sobre las actividades a realizar

DIAGNÓSTICO: Por medio de la observación de actitudes e insertando preguntas sobre el tema se constataran los conocimientos y experiencias previos

ACTIVIDAD GENERAL: Por medio del juego se crearán hábitos de orden, cuidado, y cumplimientos de promesas.

DESARROLLO: Con la participación de todos se realizarán pláticas, actividades para llegar a los objetivos

CIERRE: los niños expresarán los cambios que se vieron en el aula, por el cambio de actitud respecto al orden y compromiso

EVALUACIÓN: Tomando en cuenta el diagnóstico, se verificarán los logros de los objetivos marcados en la hoja de evaluación. Anexo 10

CAMPOS Y ASPECTOS FAVORECIDOS TRANSVERSALMENTE

Lenguaje y comunicación

- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción
- Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral

Pensamiento matemático (número)

- Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta

Exploración y conocimiento del mundo
Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad

JARDÍN DE NIÑOS

"P AT Y"

CICLO ESCOLAR 2008-2009

PROGRAMA DEL MES _____

PROFESORA: ROSALIA PATRICIA ROJAS RODRIGUEZ
GRADO: 2º GRUPO: "A"

CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

OBJETIVO: La construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales.

PROPÓSITO: Favorecer el logro gradual de la comprensión y regulación de las emociones

ASPECTO: Identidad personal y autonomía

COMPETENCIA: Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa

SE FAVORECE Y MANIFIESTA CUANDO:

- Expresa cómo se siente y controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás

- Evita agredir verbalmente o físicamente a sus compañeros y a otras personas
- Cuida de su persona y se respeta así mismo
- Apoya a quien percibe que lo necesita
- Toma en cuenta a los demás

TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE AUTOCONTROL

OBJETIVO: Desarrollar conductas específicas de autocontrol que permitan ajustar el propio comportamiento

PROPÓSITO: Desarrollar la madures personal y lograr la reflexión anticipada

MODALIDAD DE TRABAJO: Competencias

ESTRATEGIA BÁSICA: Recordar la clase anterior de la "tolerancia a la frustración" ya que esta es la primera manifestación de autocontrol

ESPACIO: Aula de la escuela

TIEMPO: Cuatro semanas

MATERIAL Y EQUIPO: Cuentos, historietas, material de escenificaciones

ORGANIZACIÓN GRUPAL:

SITUACIÓN DIDÁCTICA:
Técnicas específicas de autocontrol

SECUENCIA DIDÁCTICA

- ¿Qué va a pasar?

- Esperar, persistir
- ¿Cómo compensar?

Actividad 1

- Utilizar cuentos, historietas, etc., para que se acostumbren a la reflexión anticipada de efectos y logros, comentando los hechos que van aconteciendo y preguntando que puede pasar, como terminara la historia
- Exponer a los niños situaciones problemáticas y pedirles que planteen diversas soluciones, razonando los pasos y el porqué de cada uno

INDICADOR DE LOGROS

a) Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto
b) Establece, con apoyo de la maestra y con sus compañeros, un propósito lector
c) Escucha la lectura de fragmentos de un cuento y dice qué cree que sucederá
d) Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo

Actividad 2

APERTURA

- Fomentar el cumplimiento del deber solo por el incentivo de obtener incrementos de gratificación personal (hacerlo mejor, individual o colectivamente, prestar mayor atención, guardar silencio o no molestar, etc.)

DESARROLLO

- Potenciar el logro de objetivos a medio plazo para librarse de la ansiedad de lo inmediato. Por ejemplo: Si durante esta semana…, el viernes

haremos…, Hasta que no hayamos todos realizado…, no podemos…, etc.

CIERRE

- Dejar para el final del día la valoración global de determinados comportamientos y el posterior reparto de responsabilidades y tareas para el día siguiente

INDICADOR DE LOGROS

a) Acepta asumir y compartir responsabilidades
b) Se compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo o que el mismo propone

Actividad 3
APERTURA

Es necesario iniciar a los niños en la comprensión de la conveniencia de satisfacer, o reparar, los daños producidos por los efectos de la conducta propia (aunque fueran involuntarios, no previstos, etc.), promoviendo la reposición de los materiales, para progresivamente llegar a la responsabilidad individual. Es más fácil empezar por situaciones grupales y no atender individualmente en un inicio.

DESARROLLO

La docente motivará al grupo (aunque siempre repercutirá en efectos y conductas individuales) a:

- Reponer materiales destruidos
- Recoger papeles del suelo del salón
- Arreglar el aula después de un evento, fiesta, etc.

CIERRE

Llegar a la comprensión de sanciones aplicadas a un comportamiento individual, por el daño hecho a un compañero, al grupo, etc.

INDICADOR DE LOGROS

a) Acepta y propone normas para la convivencia el trabajo y el juego
b) Expresa como se siente y controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás
c) Acepta asumir y compartir responsabilidades

ACTIVIADES PERMANENTES: Ayudar al niño a modificar su conducta, encausada al autocontrol.

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS: Comprobar y experimentar con los temas de la situación didáctica.

INICIO: Organizar los elementos y plantear los temas que se verán a los niños

DIAGNÓSTICO: Por medio de la observación constatar actitudes y por medio de una plática constatar los conocimientos y experiencias previos.

ACTIVIDAD GENERAL: Todas las actividades se manejan por medio de juegos, para motivar y propiciar la participación

DESARROLLO: Retomar el tema de la tolerancia a la frustración, para dar inicio a la del autocontrol

CIERRE: Permitir a los niños expresar sus sentimientos referente al tema tratado y las expectativas sobre él.

EVALUACIÓN: Se verificarán el logro de objetivos por medio de la hoja de evaluación. Anexo 11

CAMPOS Y ASPECTOS FAVORECIDOS TRANSVERSALMENTE:

Lenguaje y comunicación (lenguaje oral)

- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás

Exploración y conocimiento del mundo (cultura y vida social)

- Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad

JARDÍN DE NIÑOS

"P A T Y"

CICLO ESCOLAR 2008-2009

PROGRAMA DEL MES: _____

CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

OBJETIVO: La construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales, logrando un dominio gradual.

PROPÓSITO: Desarrollar la capacidad para captar las intenciones, los estados emocionales de los otros y para actuar en competencia.

ASPECTO: Identidad personal y autonomía

COMPETENCIA: Adquiere gradualmente mayor autonomía.

SE FAVORECE Y SE MANIFIESTA CUANDO:

- Se involucra activamente en actividades colectivas
- Es persistente en las actividades en las que toma parte
- Controla gradualmente sus impulsos y la necesidad de gratificación inmediata
- Acepta asumir y compartir responsabilidades

ASIMILACIÓN DE NORMAS Y VALORES CULTURALES

OBJETIVO: Asimilar las normas y valores culturales de la propia comunidad (escolar y local), fomentando la solidaridad y evitando actitudes de dominio o sumisión.

PROPÓSITO: La regulación de la propia conducta teniendo en cuenta las peticiones de los otros y la influencia que, a su vez se tiene en la conducta de los demás.

MODALIDAD DE TRABAJO: Competencias

ESTRATEGIA BÁSICA: La observación e imitación de conductas pertinentes por parte de personas, a los que los alumnos consideran modelos, facilitando y reforzando el aprendizaje de este tipo de conductas.

ESPACIO: Dentro y fuera del aula

TIEMPO: Cuatro semanas

MATERIAL Y EQUIPO: Láminas con situaciones, equipo para escenificación, material para sembrar, etc.

ORGANIZACIÓN GRUPAL: Diversos equipos y de forma individual

SITUACIÓN DIDÁCTICA:

Asimilación de normas y valores culturales

SECUENCIA DIDÁCTICA

- Normas grupales
- Conquistar e integrar el valor del amor y el afecto
- Conquistar e integrar el valor de la alegría
- Conquistar e integrar el valor del trabajo
- Conquistar e integrar el valor de la solidaridad

Actividad 1

APERTURA

Las actividades de lenguaje, comprensión y expresión facilitaran el aprendizaje de normas:

- Proponer a los niños juegos para realizar en grupo

DESARROLLO

- En toda actividad, cumplir normas que ayuden a jugar mejor
- Aceptar sin enojos que, en los juegos, unas veces se gana y otras se pierde
- Colaborar con los otros para que el juego salga bien
- Aceptar que no todos los compañeros van a querer jugar con él con el mismo agrado
- Asimilar que le va a gustar más jugar con unos compañeros que con otros
- Hacer percibir a los niños que entre lo que se quiere conseguir y el camino para alcanzarlo no hay una relación caprichosa
- Orientar a los niños para que perciban las diferencias entre una cosa realizada siguiendo las indicaciones precisas y la misma hecha de forma caprichosa
- Explicar al niño la necesidad de adaptarse a normas de otros grupos.

CIERRE

Darse cuenta y entrar en situaciones donde haya que elaborar las normas por parte de todos los compañeros

Valores básicos

INDICADOR DE LOGROS

a) Se involucra activamente en actividades colectivas
b) Controla gradualmente sus impulsos y la necesidad de gratificación inmediata
c) Acepta y propone normas para la convivencia, el trabajo y el juego

d) Acepta y participa en juegos conforme a las reglas establecidas
e) Reconoce cuando es necesario un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone
f) Evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros

Actividad 2
APERTURA

- Observar cómo las caricias a los perros y gatos producen gestos de reconocimiento por parte de los animales

DESARROLLO

- Narrar historias en las que los niños atiendan y cuiden a sus mayores
- Preguntar a los niños por qué les gusta jugar con amigos específicos y que expresen sus sentimientos
- Describir las razones de la especial atención que reciben cuando están enfermos

CIERRE

- Insistir en la importancia de saludar a sus padres, abuelos y hermanos con un beso

INDICADOR DE LOGRO

a) Comenta las sensaciones y los sentimientos que le generan algunas personas que ha conocido
b) Habla sobre sus sentimientos

Actividad 3
APERTURA

Explicar a los niños las expresiones de dolor, alegría, sorpresa, etc.

DESARROLLO

- Hacer representaciones mímicas de alegría, dolor, sorpresa, etc.
- Detectar y comparar situaciones de alegría con otras de tristeza: bañarse y jugar con los amigos, con recibir un castigo; días lluviosos y de viento con días luminosos y de sol
- Dramatizar, para contrastar, sentimientos de alegría y tristezas

CIERRE

- Observar las reacciones de los animales domésticos cuando ven a sus dueños

INDICADOR DE LOGROS

a) Improvisa la representación de situaciones a partir de un tema dado
b) Identifica los diversos estados de animo
c) Hace comparaciones de diversas situaciones (alegría, tristeza, etc.)
d) Expresa las preguntas que surgen de sus reflexiones personales y que les causan inquietud o duda

Actividad 4

APERTURA

- Pedir a los padres que asignen a los pequeños alguna tarea en casa
- Sembrar y atender plantas para que observen el fruto de sus cuidados
- Ordenar su mesa en el aula
- Alabar las tareas bien realizadas
- Desarrollar el valor que debe darle al trabajo

DESARROLLO

- Escenificar los oficios y profesiones

- Señalar los vestidos y juguetes como producto del trabajo
- Narrar fabulas y cuentos donde se exalte el trabajo

CIERRE

Comentar sobre los beneficios del trabajo.

INDICADOR DE LOGROS

a) Respuesta de padres a las asignaciones
b) Identifica el resultado de un trabajo
c) Asume responsabilidades
d) Se involucra en las actividades

Actividad 5
APERTURA

Explicar las actividades que se van a realizar.

DESARROLLO

- Hacer un mural, encargándose cada alumno de una parte
- Describir los trabajos diferenciados para realizar un coche, un periódico, una casa, etc.
- Dejar los juguetes a los más pequeños
- Realizar juegos de pelota que deban efectuarse en equipo
- Acompañar a los demás cuando lloren o están tristes.

CIERRE

Pedir a los niños expresen su sentimiento, al trabajar en equipo y apoyar a sus compañeros.

INDICADOR DE LOGROS

a) Apoya a quien percibe que lo necesita
b) Se involucra en actividades colectivas

ACTIVIDADES PERMANENTES: Manejar el lenguaje, comprensión y expresión en primer termino

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS: Promover el sentimiento de pertenencia de un grupo, cumplimiento de las normas, éxito y satisfacción por la eficacia del grupo, etc.

INICIO: Organizar los elementos que se utilizarán durante la situación didáctica, informar a los niños sobre la planeación del día.

DIAGNÓSTICO: Por medio de la observación podemos constatar actitudes y mediante pláticas y cuestionamientos conoceremos los conocimientos y experiencias previas de los niños.

ACTIVIDAD GENERAL: Para lograr la motivación de los niños, toda actividad se acompañará de juegos.

DESARROLLO: Plantear el tema, para que los niños inicien a comentar sus puntos de vista, dar opiniones y contar sus experiencias respecto al tema.

CIERRE: Permitir a los niños expresar sus sentimientos a sus padres, amigos, mascotas, etc.
EVALUACIÓN: Verificar el logro de objetivos marcados en la hoja de evaluación. Anexo 12

CAMPOS Y ASPECTOS FAVORECIDOS TRANSVERSALMENTE:
Lenguaje y comunicación (lenguaje oral)

- Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral
- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás
- Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

Exploración y conocimiento del mundo (cultura y vida social)

- Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.

PRESENTACIÓN DE GRÁFICAS DE EVALUACIÓN

4.9. Evaluación

Una vez detectada la problemática se realizó una serie de situaciones didácticas, que se aplicaron al grupo de 2° grado. Observando los indicadores de logros que se plantearon junto con las tablas de evaluación (anexos), para llevar un control estadístico de estos.

La planeación se elaboró por mes, pero solo la primera situación tuvo esa duración, debido a que los niños no reconocían sus cambios en las fotografías de manera individual, se cambio la estrategia y se inicio trabajando en equipo. Esto motivo de gran manera, a si las clases empezaron a tener un atractivo y de ahí inicio la unión del grupo. Las siguientes situaciones fueron realizándose en un tiempo más corto, pero no de menos calidad y se llego a trabajar la planeación por semana.

El logro fue alto debido a dos niñas que habían estado en la escuela el ciclo anterior, y que presentan un desarrollo personal y social que les permite interactuar y brindar apoyo a sus compañeros.

Los niños que no obtuvieron los logros esperados son dos, uno en especial presenta un problema de salud, el niño sufrió una cefalea viral y los médicos informaron a los padres que el no podría hablar, aprender, etc. pero con el apoyo de sus compañeros a tenido avances, mínimos pero al fin avances. La segunda es una niña que no ha logrado crear una imagen positiva de ella misma, debido a un problema familiar, es hija de madre soltera, conoció a su papá en el hospital porque había sufrido un derrame cerebral, su mamá ha iniciado otra relación que no es aprobada por la abuela de la niña, y le esta creando una idea distorsionada de esta relación lo que tiene a la niña inconforme y apática ante todo lo que la rodea. Aunado a esto se presenta otra problemática, la cual deriva en la integración de dos pequeños que sus padres se encuentran recluidos en centros de readaptación social (uno de los niños fue concebido en el reclusorio su padre tiene 11 años interno), sin embargo estos niños han tenido un avance significativo.

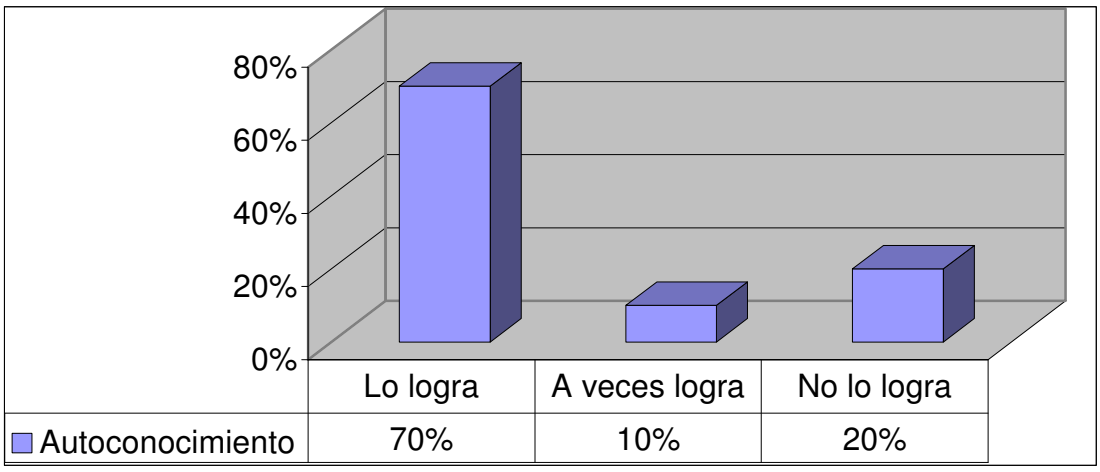
Los avances se graficaron y se presentan a continuación (divididos en fases).

4.9.1. FASE 1. AUTOCONOCIMIENTO

Para la evaluación de la fase 1. Donde el objetivo es adquirir una imagen positiva de sí mismo, identificando sus características y cualidades. Se planearon varios rasgos a favorecer, que servirán de indicadores para el logro de estos.

Uno de los factores que determinan e intervienen en la capacidad de auto protección, son los sentimientos que surgen ante situaciones a las que deben enfrentarse en la vida, pero sobre todo deben hablar de estos sentimientos. En la gráfica siguiente se observa que el 70 % de los alumnos logran hablar de lo que les gusta. El 10% que está en proceso de lograrlo solo requiere un mayor estímulo por parte del docente. El 20 % que no lo logra es a causa de un problema de salud, aun cuando se encuentra en tratamiento, esto le impide hablar. En el otro caso se presenta una problemática en el ámbito familiar, que afecta a la niña directamente en su autoestima y desempeño.

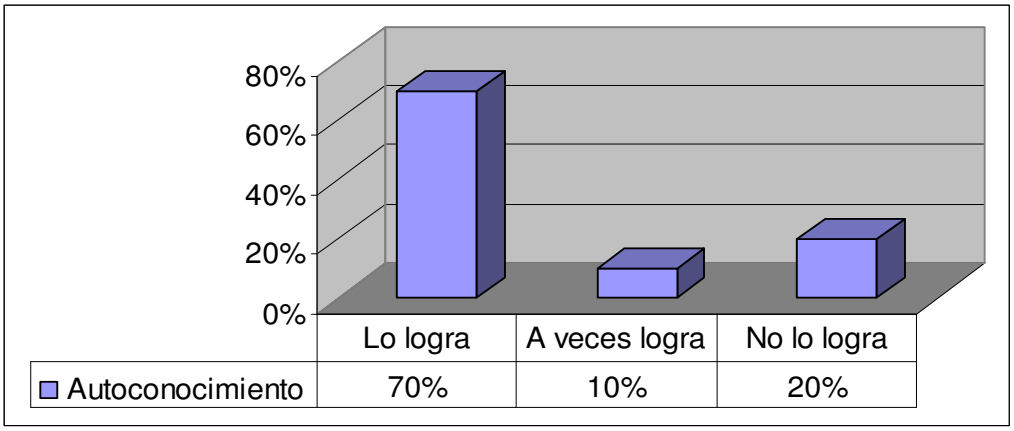
Gráfica 1. Habla de lo que le gusta



La expresión de sentimientos es importante, sobre todo saber diferenciar lo que nos causa temor, angustia o simplemente algo que no es de nuestro agrado, para lograr enfrentar situaciones incomodas que puedan ser peligrosas o de riesgo.

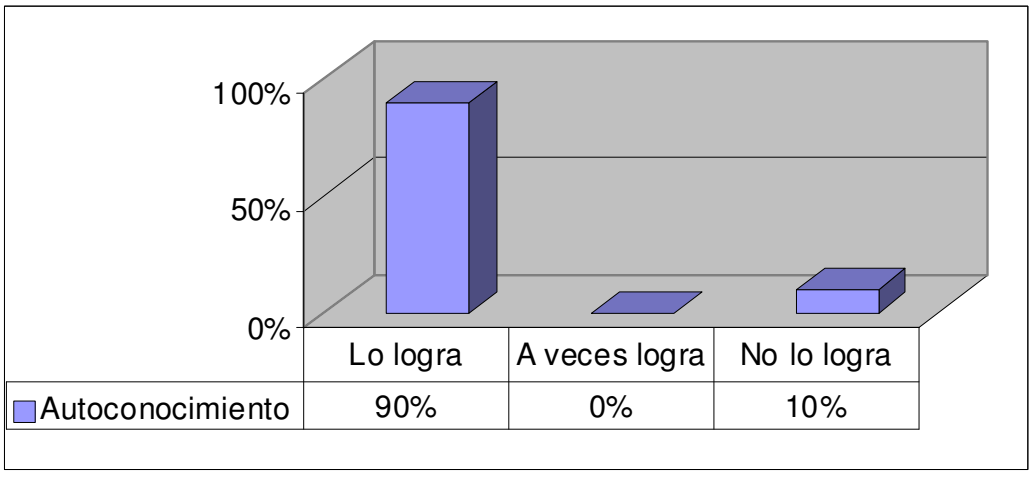
La siguiente gráfica muestra los porcentajes iguales a la anterior ya que marcan el mismo principio del habla.

Gráfica 2. Habla de lo que no le gusta



El tercer indicador muestra un logro superior, debido a la facilidad de expresar una acción más que un sentimiento; y el logro es del 90%. El 10% que no lo logra, se ve afectado debido a limitaciones por enfermedad.

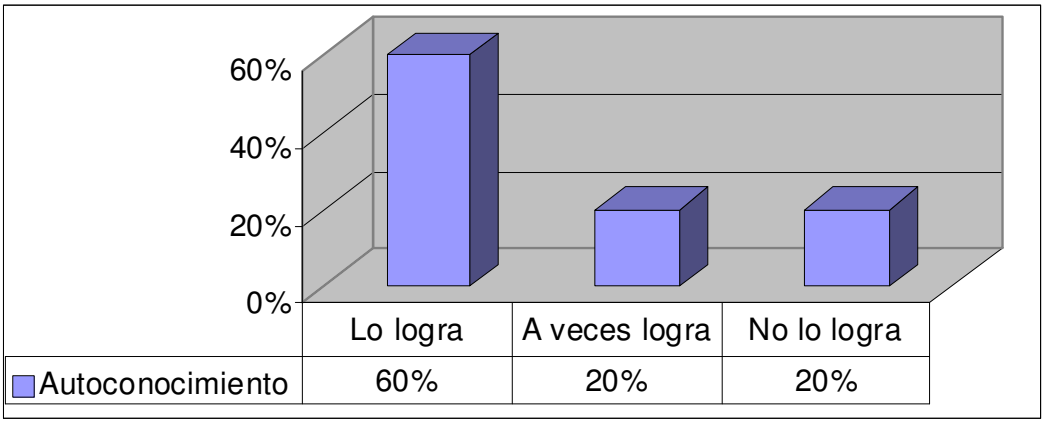
Gráfica 3. Habla de lo que hace



En este punto, que es tan importante para la prevención de riesgos se ve bajo el logro de expresar un sentimiento y solo se ve favorecido en un 60%. El 20% está en posibilidad de lograrlo, recibiendo un mayor estímulo tanto de sus padres como del

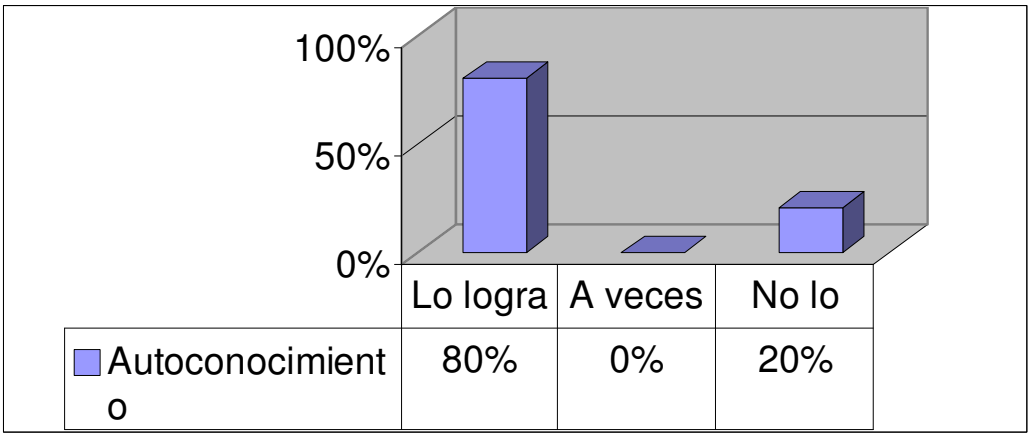
docente, quedando en desventaja el 20% que no lo logra, debido a causas de salud. Pero se ve un alto riesgo en la niña que se encuentra con una problemática muy severa por parte de su familia.

Gráfica 4. Habla de cómo se siente



Es más fácil hablar de una situación vivida, que de un sentimiento, pero es un inicio para aprender a enfrentar los riesgos que se presentan en casa y aprenderán unos de otros. El 80% logra expresar sus vivencias en casa, así como sus actividades y forma de vida, volviendo a quedar en desventaja el 20% que no lo logra.

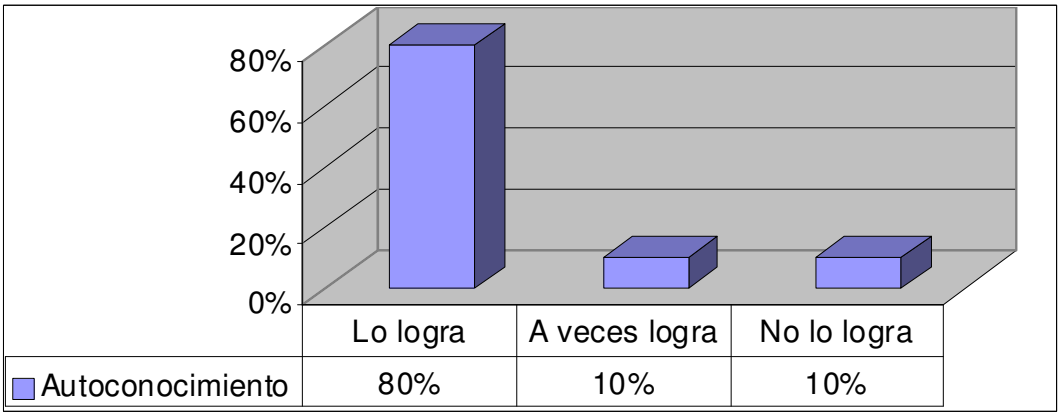
Gráfica 5. Habla de su casa



Para el fortalecimiento de la autoestima es muy importante el reconocerse y valorarse como persona única, importante e irremplazable. El 80% identifica sus

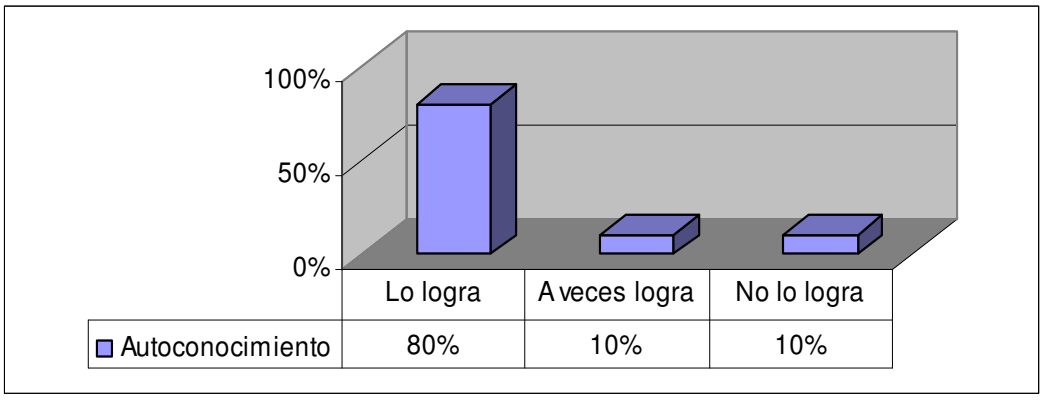
características, requiriendo un estímulo más para el 10% que se encuentra en proceso de lograrlo y el 10% que no lo logra es debido a que no habla y no pone atención por razones de salud

Gráfica 6. Identifica características



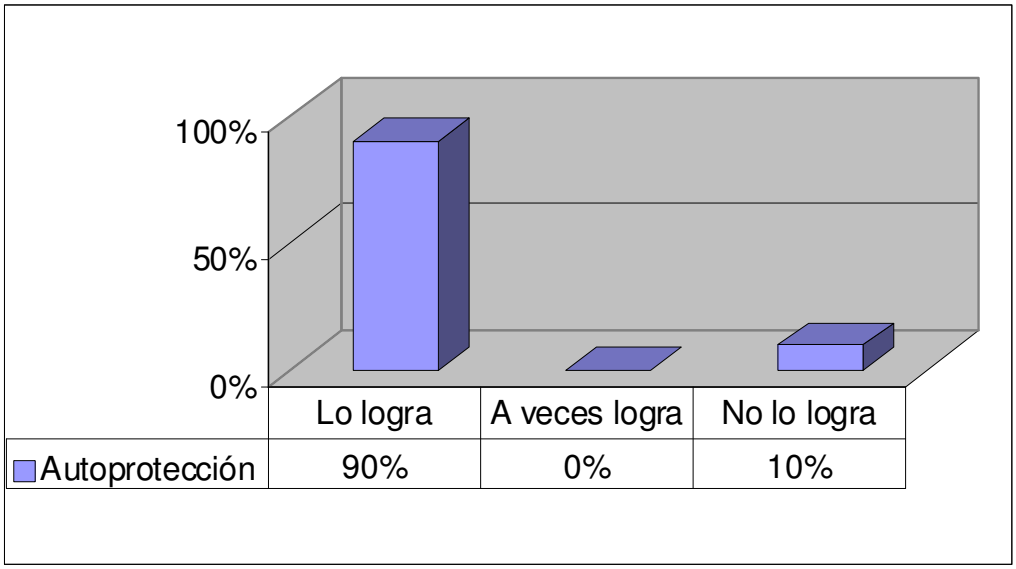
La imagen se vuelve muy importante, lo mismo que el reconocimiento por parte de los demás. Un niño que se siente valorado e importante, puede desarrollar una identidad así Como el desarrollo de la autoestima. La siguiente gráfica muestra los mismos valores que la anterior, logrando una imagen positiva del 80%. El 10% está en proceso de lograrlo siendo este un avance pues este indicador es uno de los objetivos. El 10% restante no lo logra y es difícil que lo realice debido a la enfermedad.

Gráfica 7. Logra una imagen positiva



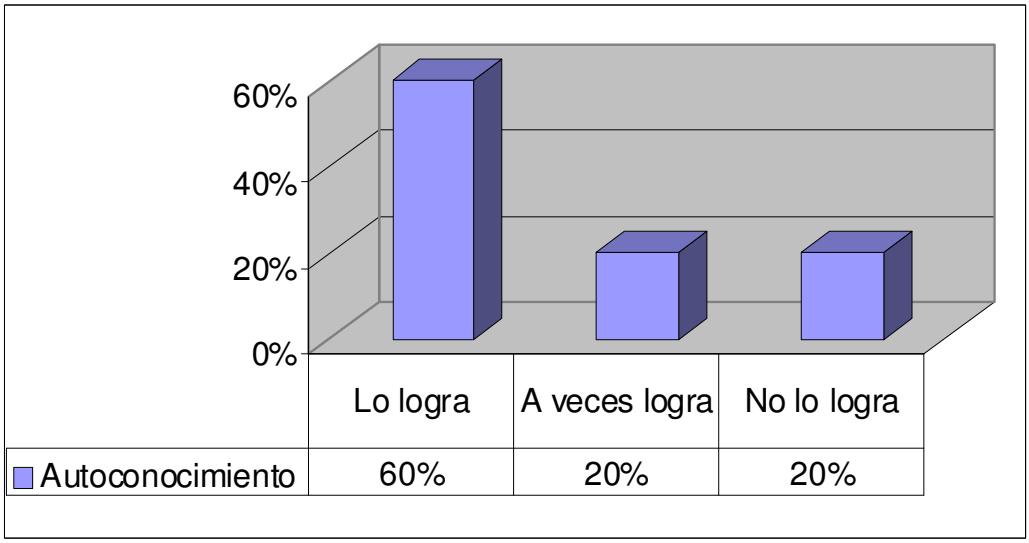
Uno de los rasgos importantes a favorecer es el conocimiento de sus datos personales. Identificándose como una persona que forma parte de una sociedad. Llegando al logro de su identidad. Llegan a este proceso el 90%, teniendo como problemática al 10% que no lo logra

Gráfica 8. Conoce sus datos personales



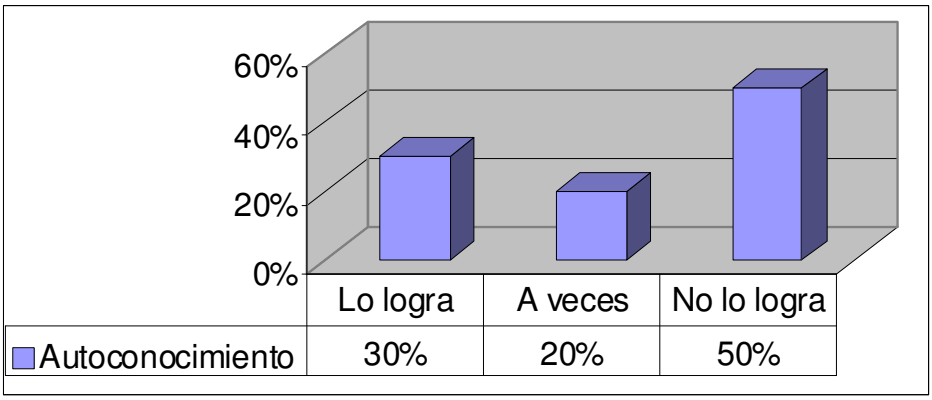
El siguiente rasgo a favorecer se trabaja directamente en su entorno familiar; por lo que se debe motivar a los padres para que realicen su labor, debido a que solo el 60% lo logra. El 20% no lo logra y el 20% está en proceso de lograrlo.

Gráfica 9. Conoce los datos de sus familiares



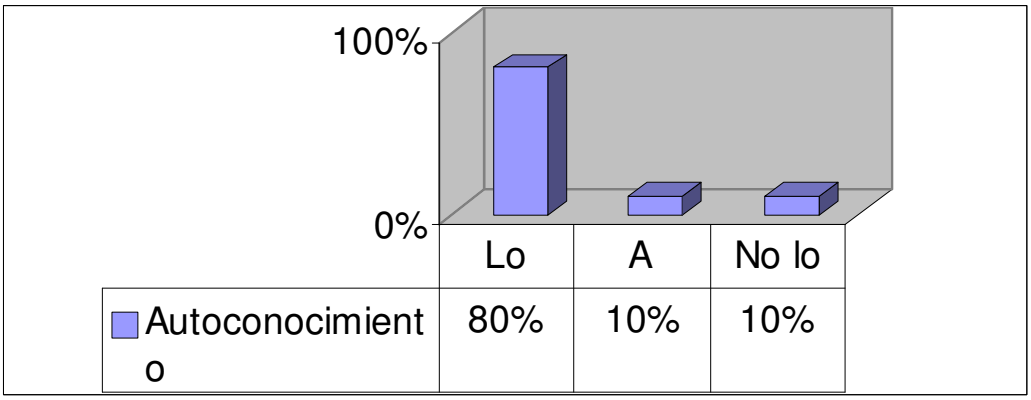
Nuevamente el rasgo a favorecer debe ser trabajado en el entorno familiar y se requiere de concienciar a los padres a realizar un esfuerzo y compromiso mayor. La gráfica presenta un índice muy alto de no logrado y se refiere al 50%; con solo el 30% de logros, y el 20% en proceso de lograrlo.

Gráfica 10. Conoce la ubicación de su casa



Uno de los logros más importantes para este proyecto es identificar sus cualidades, llegando a un autoconocimiento teniendo como consecuencia una imagen de su persona y el principio del autoconcepto y la autoprotección. En este proceso el 80% lo logra y el 10% está en proceso de lograrlo; quedando otro 10% sin logro debido a las causas mencionadas al inicio de la fase.

Gráfica 11. Identifica sus cualidades personales



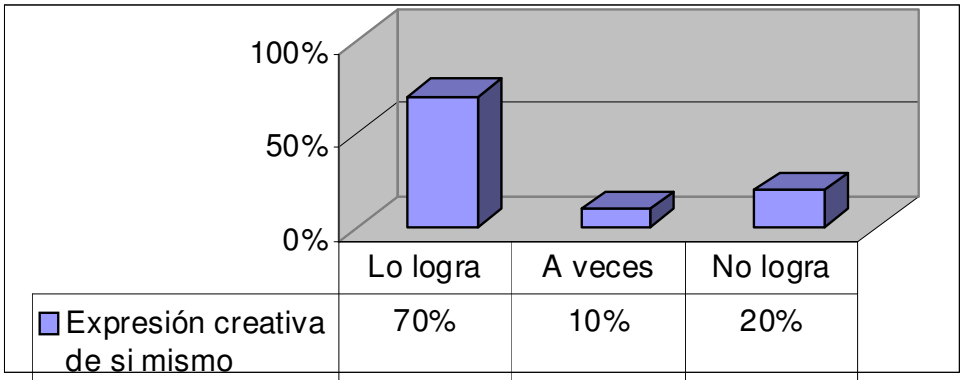
4.9.2. FASE 2: EXPRESIÓN CREATIVA DE SÍ MISMO

El objetivo de esta fase, es desarrollar la expresión libre del niño, a través de la plasmación de su mundo afectivo por medio de todas las posibles vías expresivas.

Esta fase es de vital importancia ya que, el afecto es uno de los factores que influye en el proceso de la autoprotección.

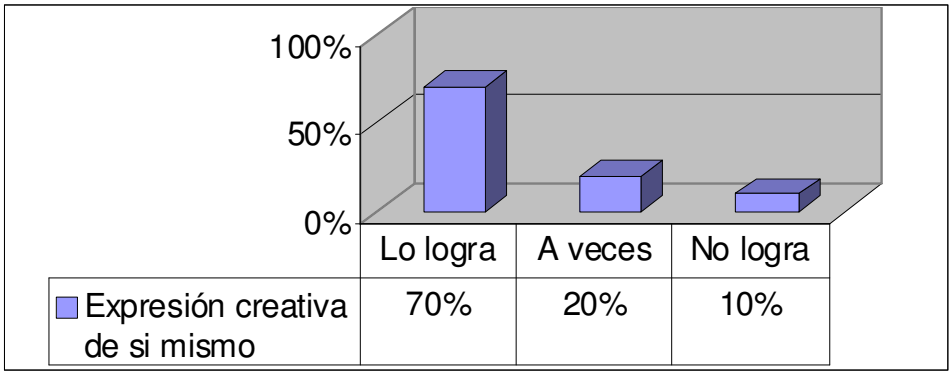
Se prosigue con la motivación hacia la expresión. Pues el niño o niña que expresa sus características oral, lográndose en un 70% y estando en proceso de logro un 10%; sin superar el 20% que requiere ayuda inmediata.

Gráfica 1. Habla sobre como es él o ella



El 70% logra expresar lo que le gusta de su casa, estando en proceso de lograrlo el 20%, y se sigue manifestando el problema del 10% debido a la secuela de una cefalea viral.

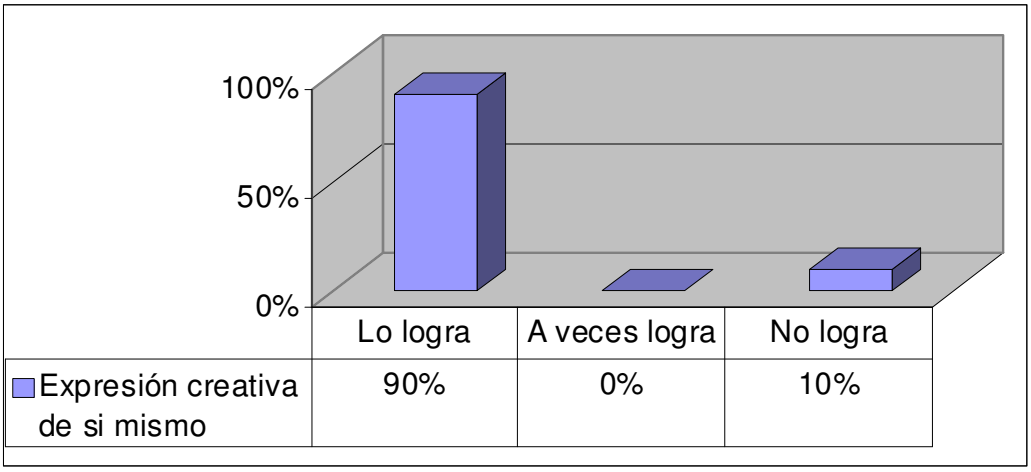
Gráfica 2. Habla sobre lo que le gusta de su casa



Cuando se llega a expresar lo que no es del agrado del niño, el docente y padres pueden crear un ambiente motivador para que los niños se sientan a gusto en su realización personal.

Inicia hablando sobre lo que le disgusta de su casa y este llega a un 90% de logro. Para poder proporcionar expectativas diferentes a los que tienen en su hogar, solo el 10% no lo logra debido a los antecedentes mencionados.

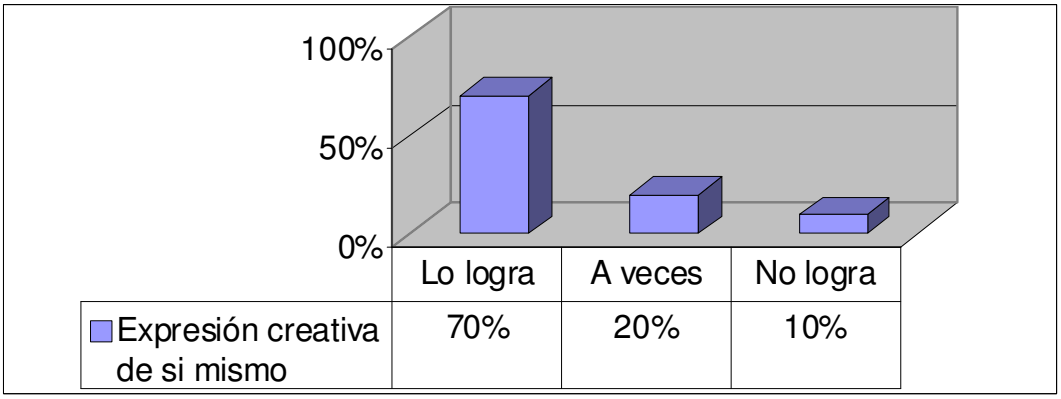
Gráfica 3. Habla sobre lo que le disgusta de su casa



Cuando formamos sociedades unidas, donde el apoyo es parte del entorno, crearemos escuelas seguras, libres de violencia.

El 70% apoya a sus compañeros. El 20% está en proceso de lograrlo y el 10% no lo logra. Esto manifiesta la unión y apoyo que se ha desarrollado en el grupo.

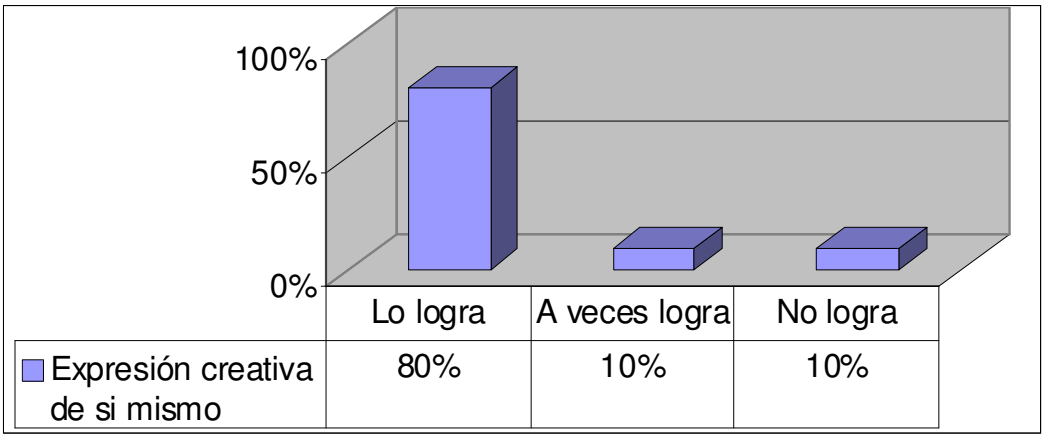
Gráfica 4. Apoya a sus compañeros



Al reconocer sus capacidades individuales el niño puede saber cuando se requiere un esfuerzo mayor y de esta forma evitar la frustración o manejarlo como una etapa transitoria.

El reconocimiento de un esfuerzo mayor es logrado por el 80%; y en proceso por el 10% que requiere un cambio de estrategia en contacto con la madre. El otro 10% no lo logra.

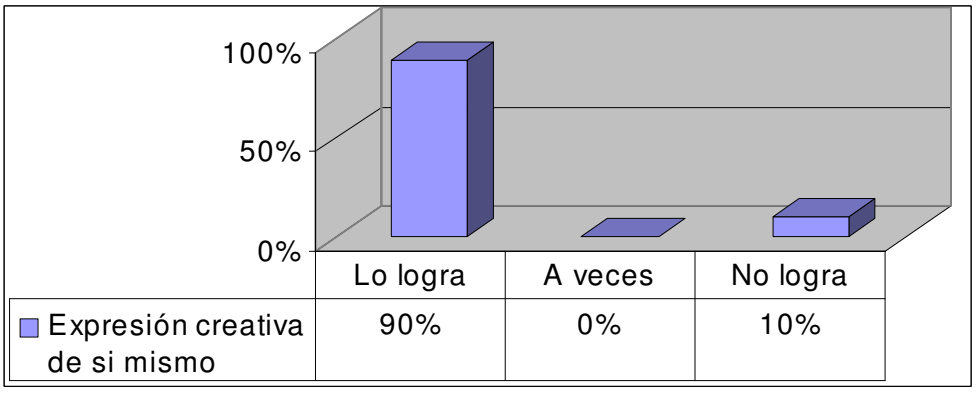
Gráfica 5. Reconoce cuando es necesario un esfuerzo mayor



Cuando el niño pone atención a las sugerencias esta poniendo en practica uno de los momentos de autoprotección que es estar alerta.

En la siguiente grafica se muestra que el 90% atiende sugerencias; y solo el 10% no lo logra.

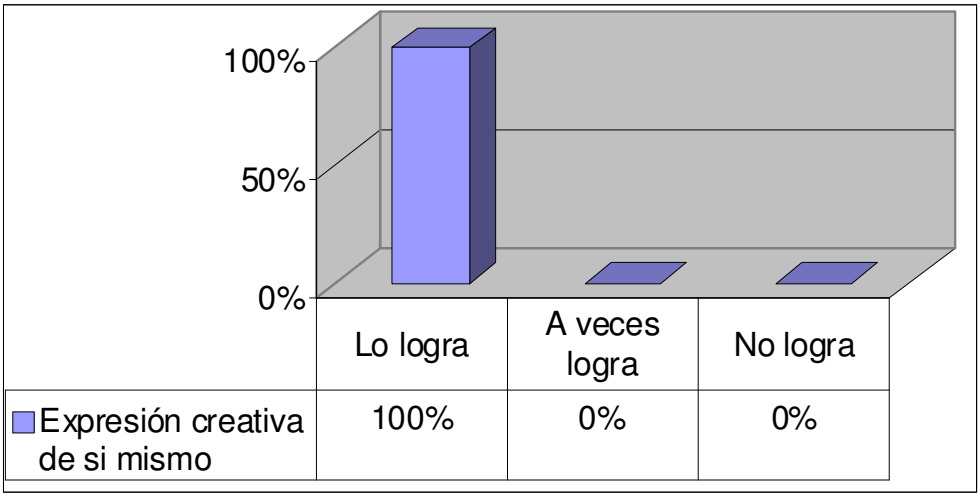
Grafica 6. Atiende sugerencias



La perseverancia lo llevará al éxito y le permitirá enfrentar cualquier reto que tengan que enfrentar.

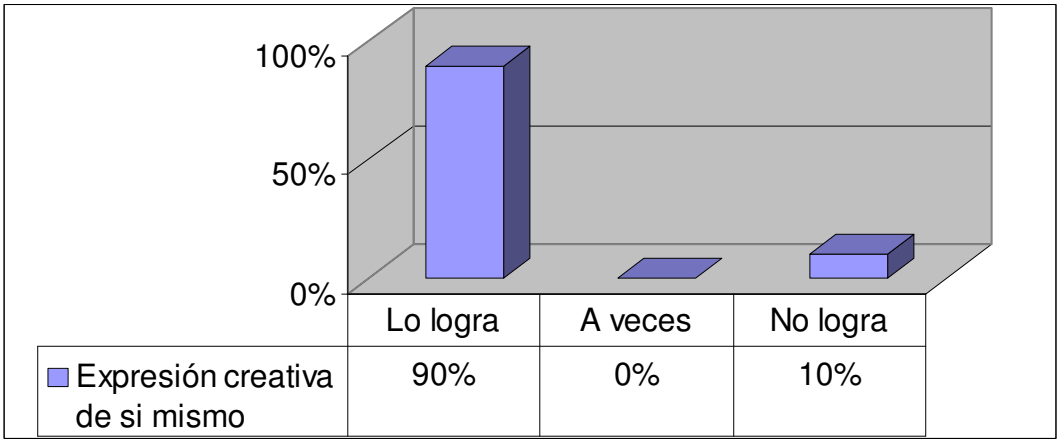
En esta grafica se ve un logro del 100% a pesar de la problemática de la secuela que dejo la enfermedad.

Gráfica 7. Es perseverante



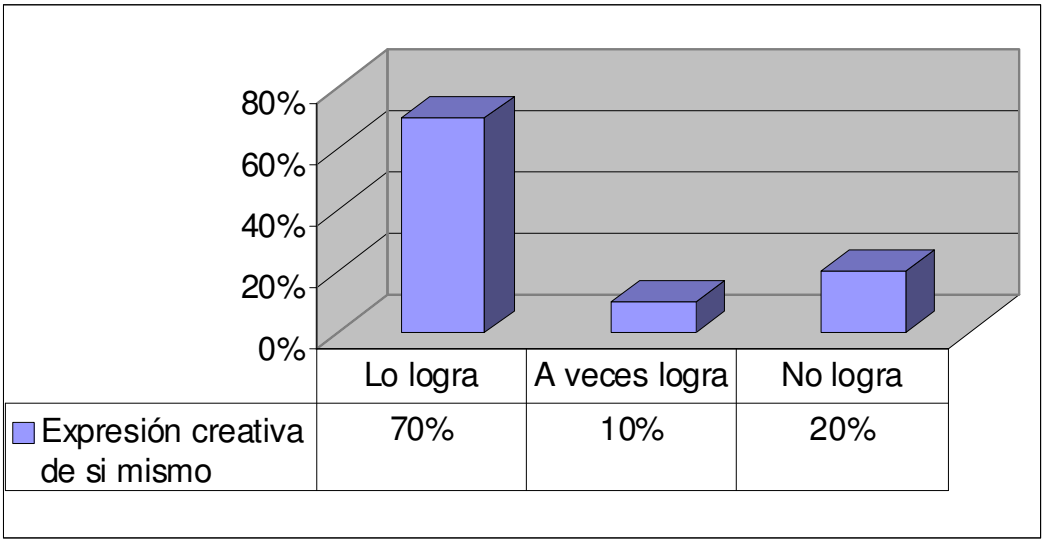
La gráfica demuestra el 90% de logro en este indicador revelando la unión que se vive en el grupo; solo el 10% no lo logra. La socialización y la preocupación por los demás le permitirán ser un niño apreciado.

Gráfica 8. Toma en cuenta a los demás



El logro de los objetivos se ve favorecido con este punto, y el logro es del 70%. El 10% se encuentra en proceso de lograrlo; pero el 20% que no lo logra. Esto se debe a la problemática de salud y falta de apoyo en casa.

Gráfica 9. Asume responsabilidades



4.9.3. FASE 3: CONFIANZA Y SEGURIDAD BÁSICA

El objetivo de la tercera fase es lograr sobresalir los niveles de confianza y seguridad. Proteger el medio en que habitan; adquiriendo y generalizando conductas de prevención.

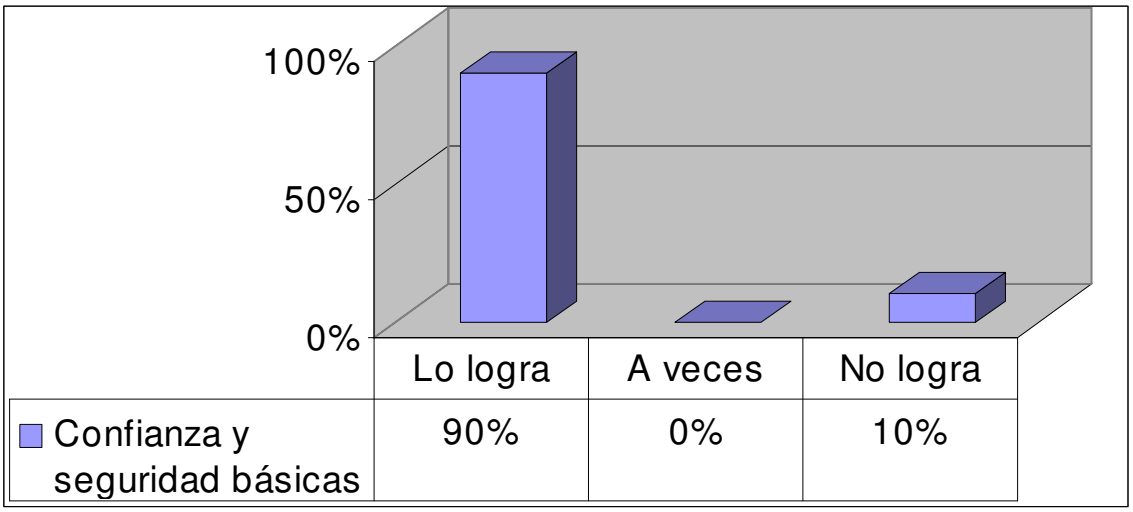
El primer indicio de seguridad es el saber qué hacer en determinados lugares y reconocer los diversos señalamientos de prevención. Es en este campo donde se manifestó un alto nivel de logro.

Tomando en cuenta los rasgos a favorecer que se han manifestando, nos damos cuenta, que los niños han favorecido sus competencias a partir de las experiencias que viven y a través de las relaciones sociales y afectivas que se tienen en el aula.

La gráfica nos muestra que el 90% de los niños reconocen los diversos señalamientos que se encuentran en la escuela. El 10% no lo logra debido a

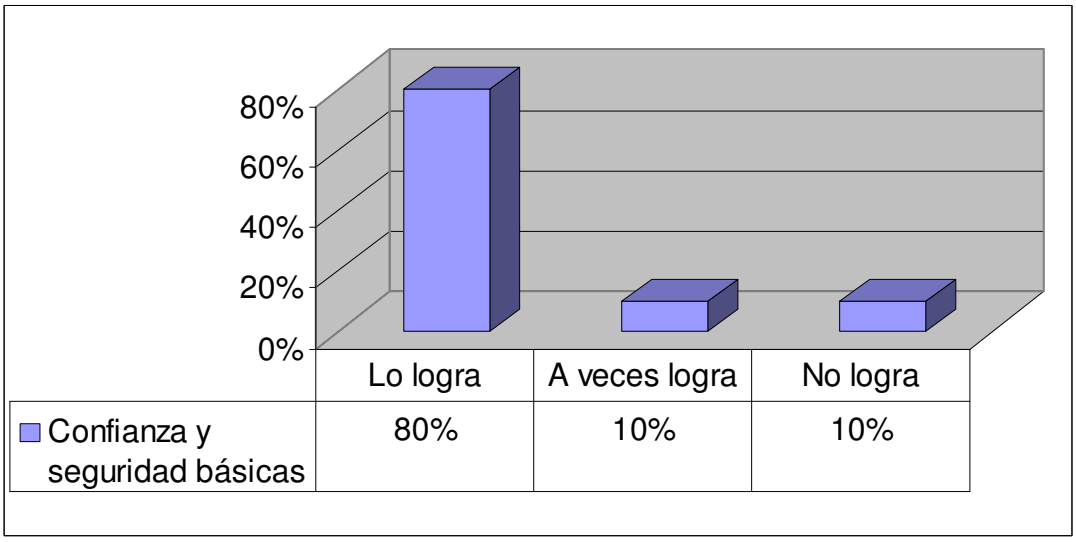
secuelas de cefalea viral, que lo dejo muy afectado siendo los logros pocos y muy lentos.

Gráfica 1. Práctica conductas de seguridad



En el logro de reconocer los señalamientos de la calle tuvo un ligero descenso y solo el 80% lo logro. El 10% se encuentra en proceso y el otro 10% se encuentra en desventaja pues no lo logra.

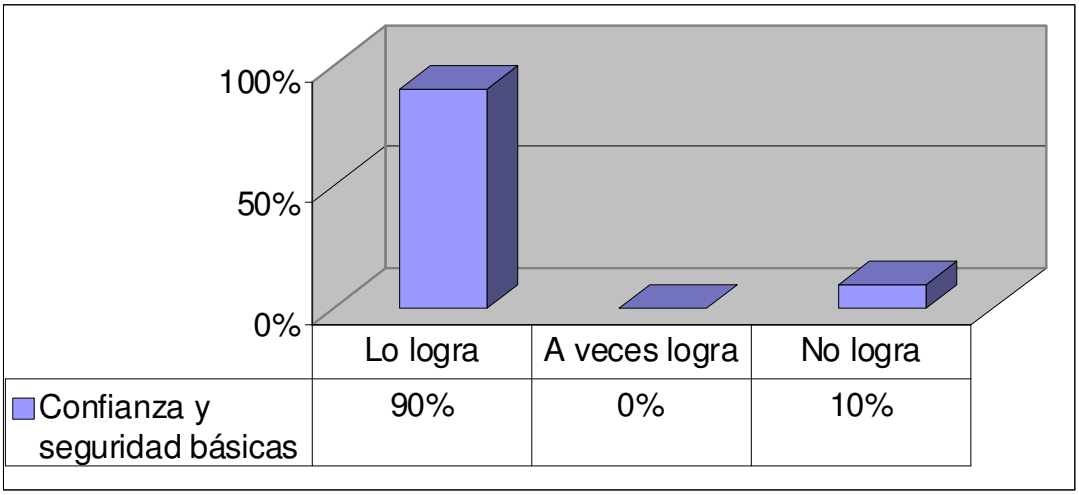
Gráfica 2. Conoce los señalamientos en la calle



La comunicación entre los niños y la maestra, se ha tornado muy abierta; creando conductas de apoyo.

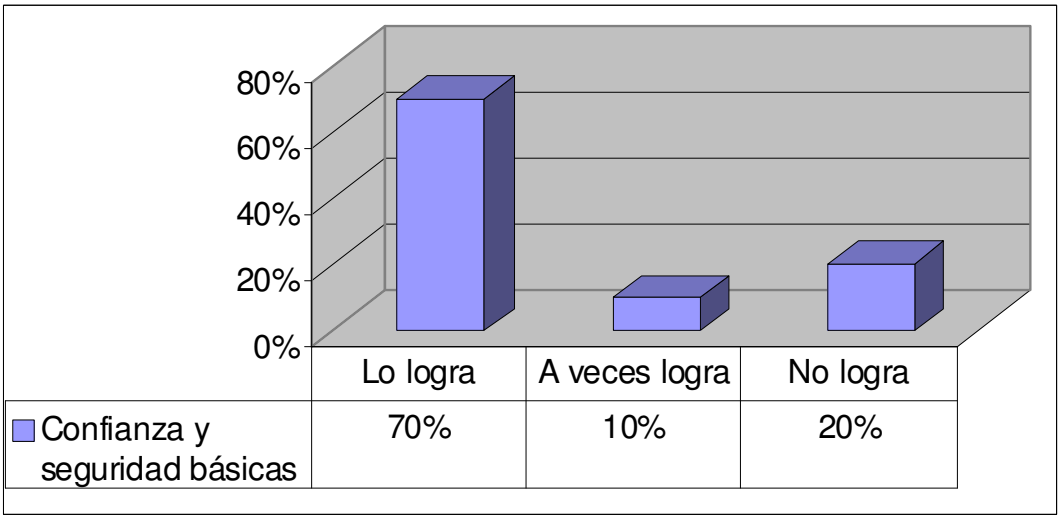
La grafica muestra un alto nivel de logro llegando al 90%, y solo el 10% no lo logra pero es debido a la carencia del habla.

Gráfica 3. Comparte la información con sus compañeros



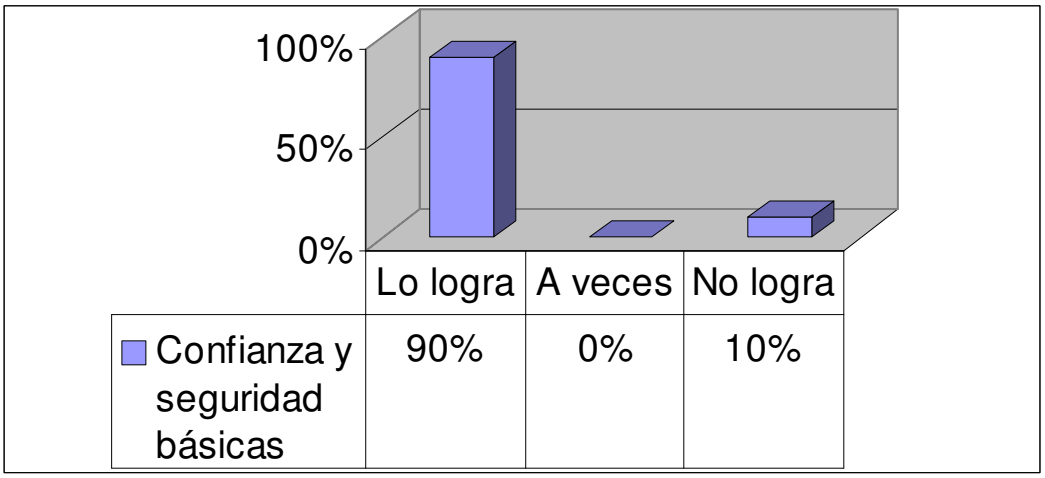
El 70% logra comprometerse en las actividades. El 10% se encuentra en proceso, requiriendo que el docente cambie de estrategia para impulsarla. El 20% no lo logra.

Gráfica 4. Se compromete en actividades



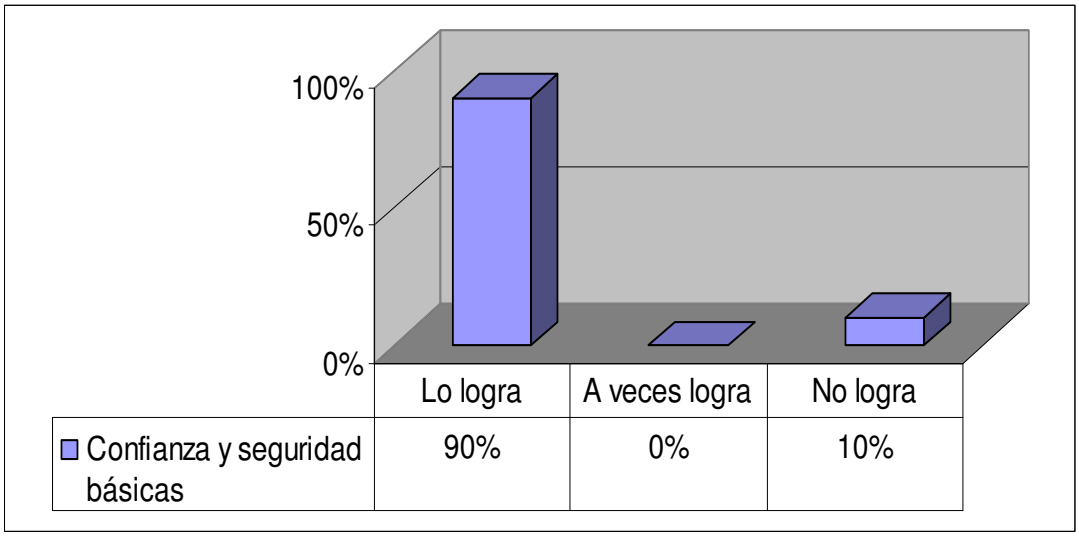
El 90% logra explicar medidas preventivas ante riesgos. Esto se ha trabajado en conjunto con la comunidad escolar. El 10% que no lo logra es porque no habla debido a una secuela de cefalea viral, pero el ha llegado a obtener otro tipo de logros como poder expresar un promedio de 50 palabras.

Gráfica 5. Explica medidas preventivas ante riesgos



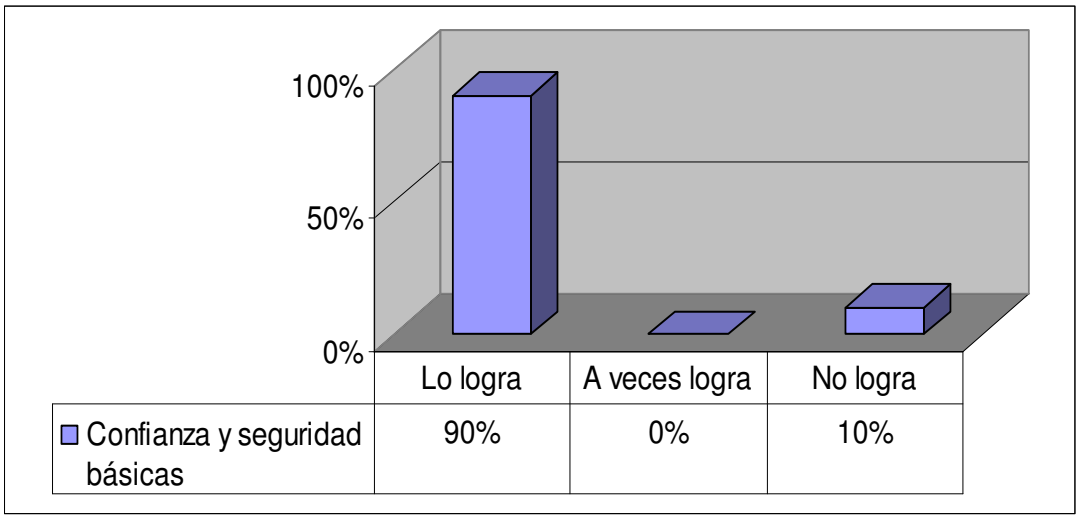
El 90% explica situaciones de peligro y solo el 10% no lo logra; viéndose favorecidas las conductas de prevención.

Gráfica 6. Explica situaciones de riesgo



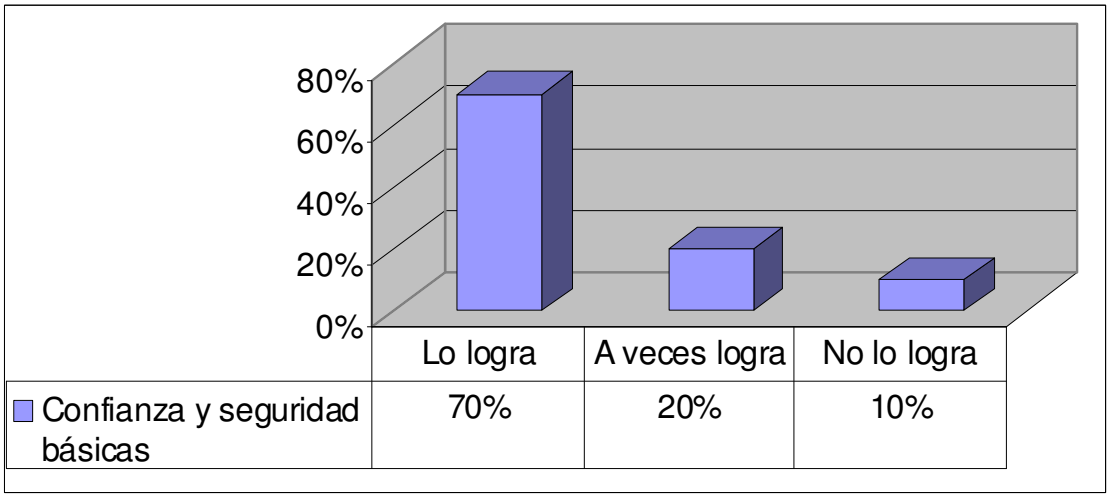
Práctica conductas de seguridad. Este punto se ve unido a los logros anteriores siendo el 90% quien lo practica; en comparación al 10% que no lo hace.

Gráfica 7. Practica conductas de seguridad



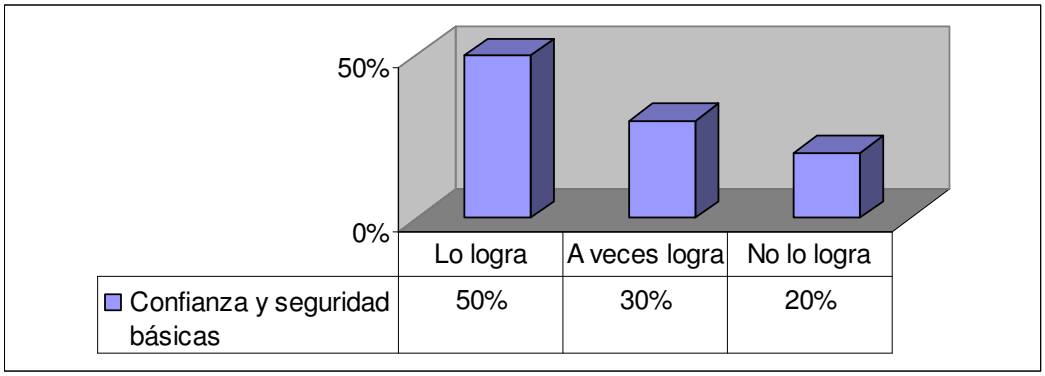
Tomando en cuenta que las conductas de higiene también son medidas preventivas. Este logro se ve desfavorecido debido a que solo el 70% lo lleva a la práctica. El 20% se encuentra en proceso y el 10% no lo logra.

Gráfica 8. Práctica conductas de higiene



En este rubro solo el 50% lo logra. El 30% se encuentra en proceso y con el apoyo de sus compañeros pronto lo ejecutaran. El 20% restante requiere de un mayor incentivo para obtener un mayor desempeño en su actuación.

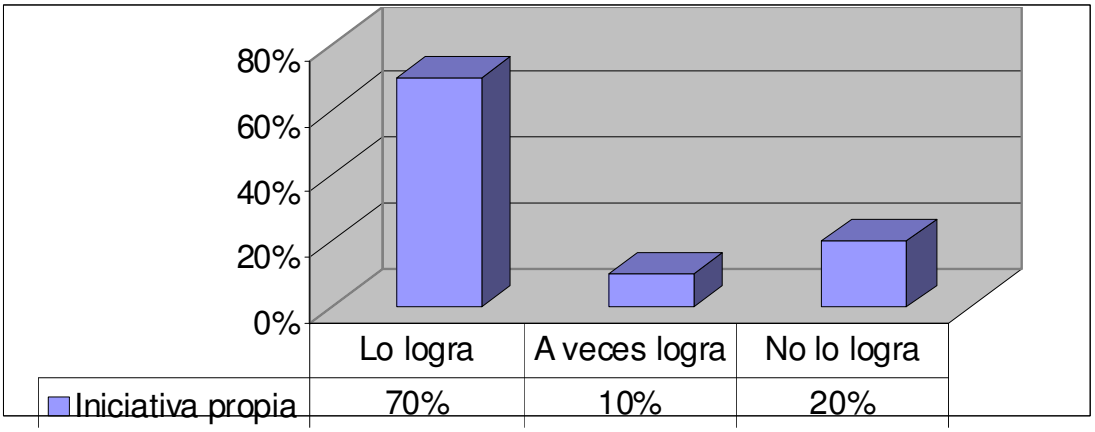
Gráfica 9. Cumple con actividades acordadas



4.9.4. FASE 4: INICIATIVA PROPIA, donde el objetivo es desarrollar y fomentar la toma de decisiones

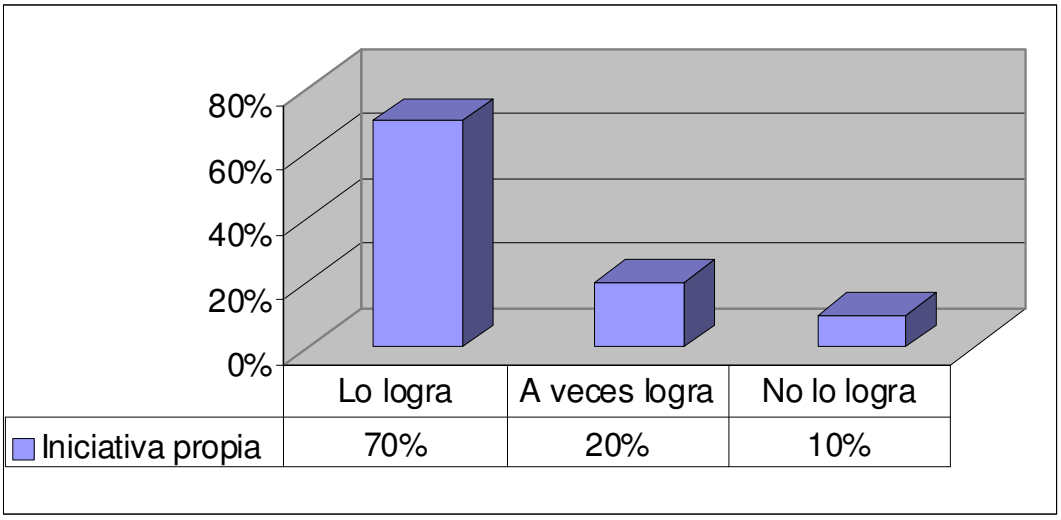
El desarrollo de las capacidades de toma de iniciativas. Decidir y expresar; nos lleva a la adquisición de la autonomía por lo que este apartado debe verse más favorecido pues solo el 70% lo está logrando. El 10% se encuentra en proceso de logro. Pero un 20% requiere de un mayor estímulo, pues no lo logran.

Gráfica 1. Toma de iniciativa



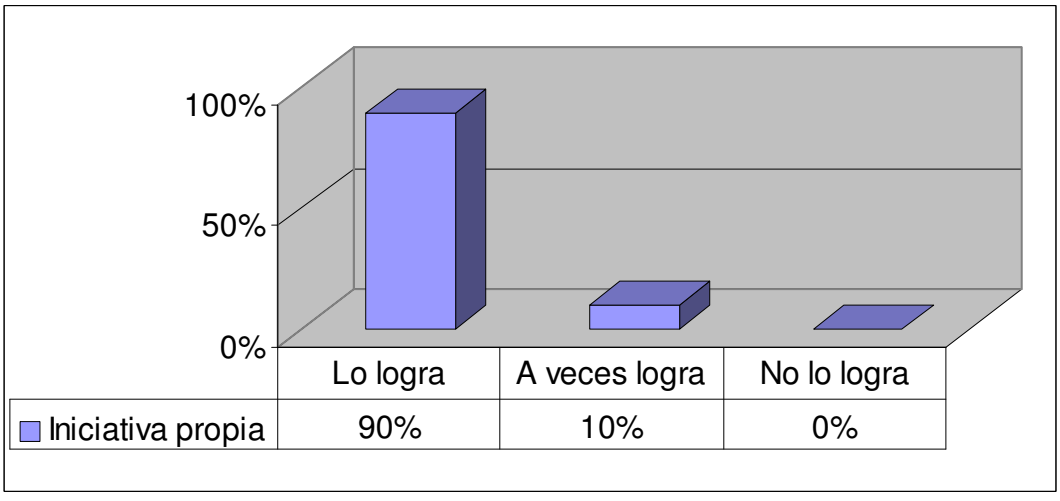
La gráfica muestra que solo el 70% enfrenta desafíos, que nos ha llevado a un avance de seguridad en ellos mismos. El 20% se encuentra en proceso y el 10% no lo logra debido a la inseguridad que viene acarreando desde su hogar.

Gráfica 2. Enfrenta desafíos



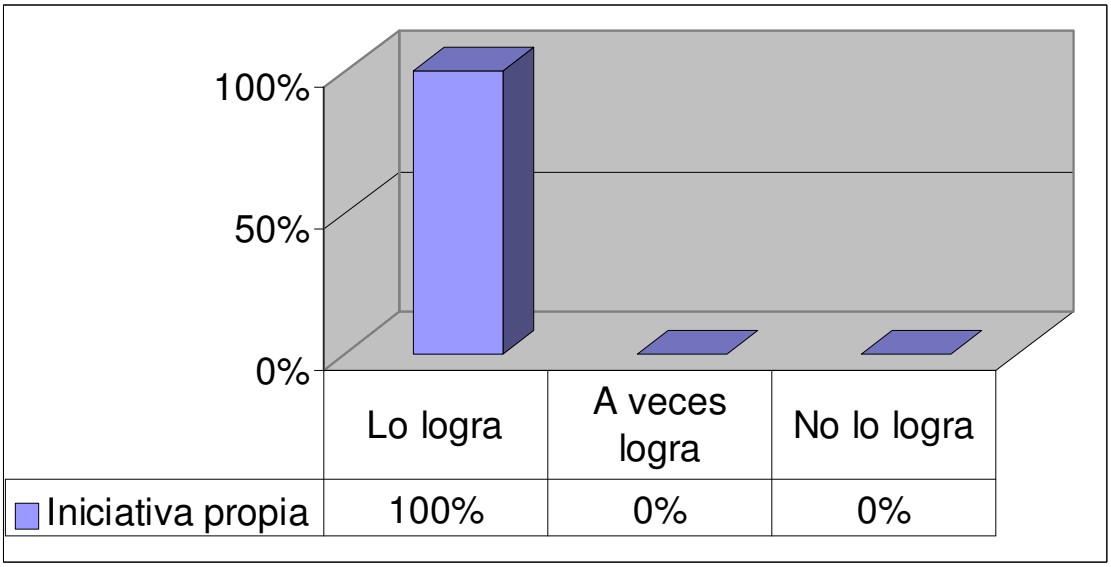
Siguen trabajando en equipo y el 90% busca estrategias, el estímulo que se brindan mutuamente los ha llevado al logro de este rubro. El 10% está en proceso de lograrlo.

Gráfica 3. Busca estrategias



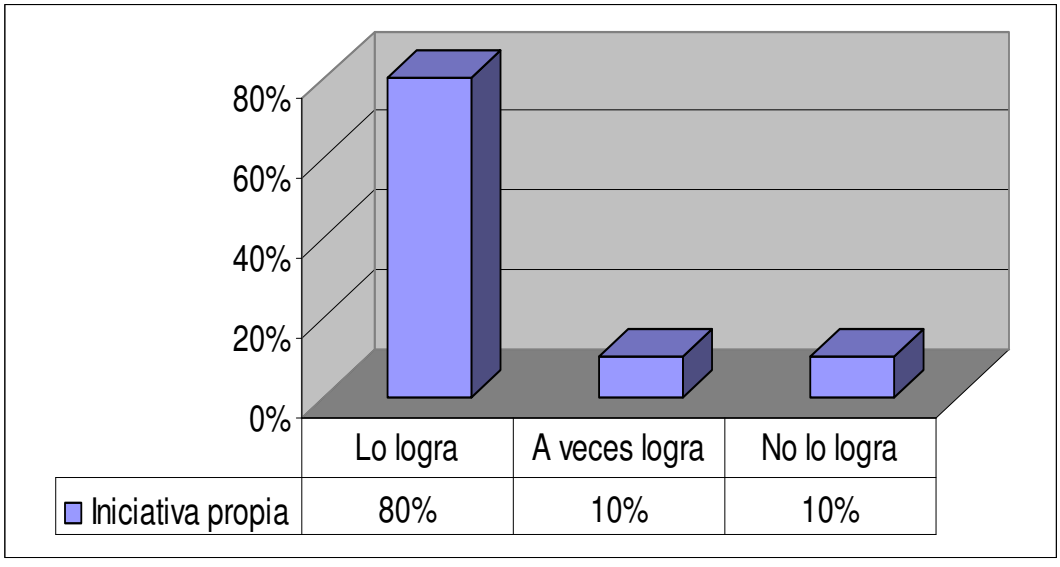
El 100% sigue instrucciones. El motivo probablemente se debe a que se han acostumbrado a poner atención y sobre todo tienen el interés de aprender.

Gráfica 4. Sigue instrucciones



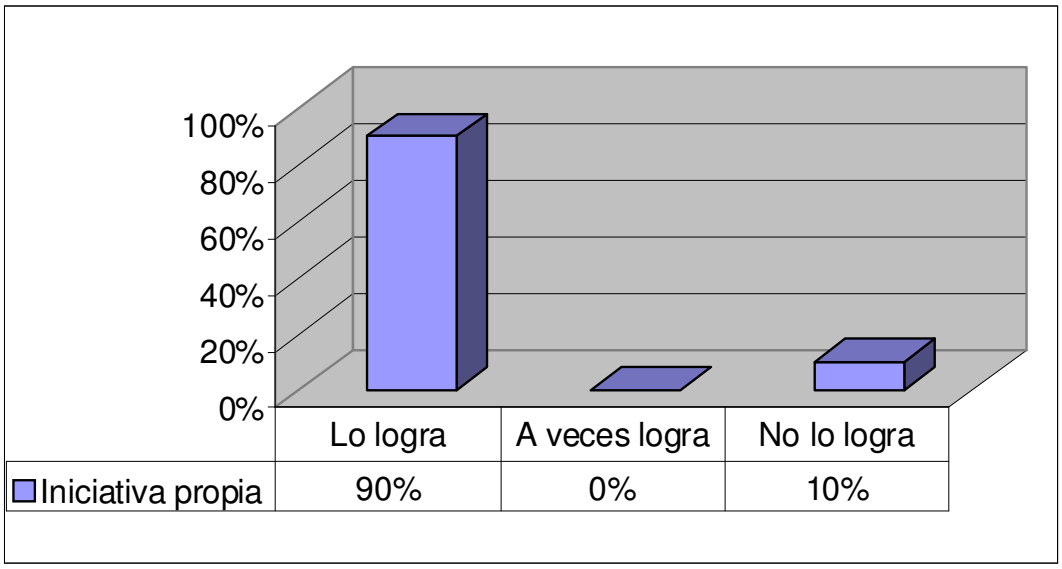
El 80% plantea soluciones existiendo, ya el diálogo entre el grupo. El 10% está en proceso de lograrlo y el 10% no lo logra pues no puede hablar.

Gráfica 5. Plantea soluciones



La comunicación se ve favorecida con el 90%. Nuevamente podemos observar que el apoyo y seguridad que han obtenido les permite expresar sus sentimientos, siendo este un paso muy importante en la autoprotección. El 10% que no lo hace es debido a que el no habla debido a su enfermedad, pero esto no quiere decir que no obtenga logros, pues su avance en el lenguaje es lento pero al fin avance.

Gráfica 6. Comunica vivencias



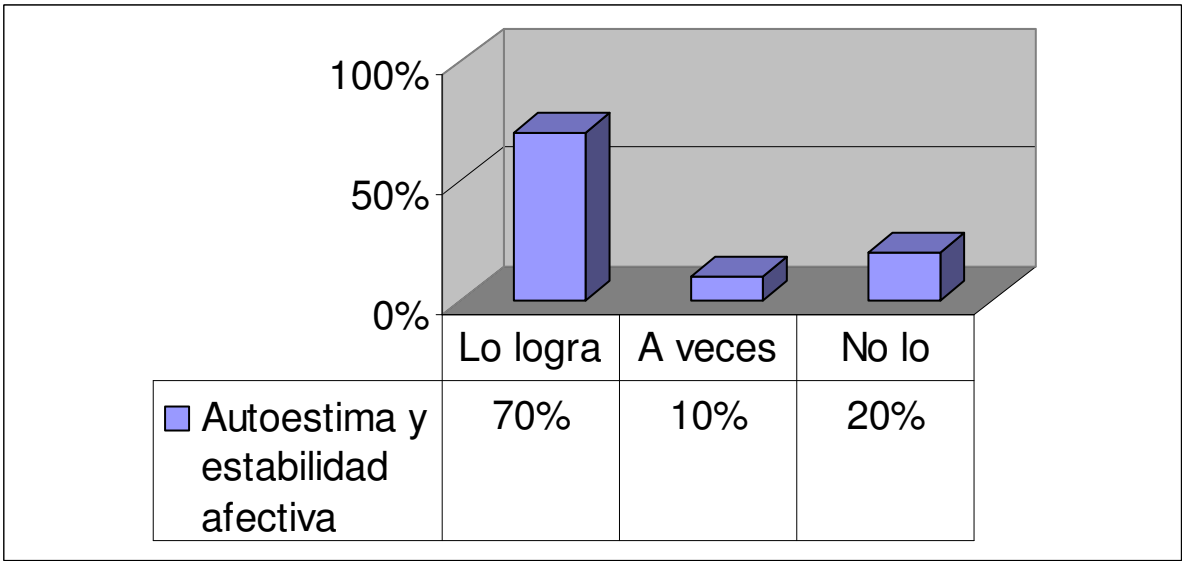
4.9.5. FASE 5. "AUTOESTIMA Y ESTABILIDAD AFECTIVA".

El objetivo de esta fase es, identificar los propios sentimientos, emociones y necesidades; comunicarlos a los demás, así como identificar y respetar los de los otros

Los indicadores de logros, que se plantearon en la situación didáctica de esta fase nos permitieron realizar esta evaluación.

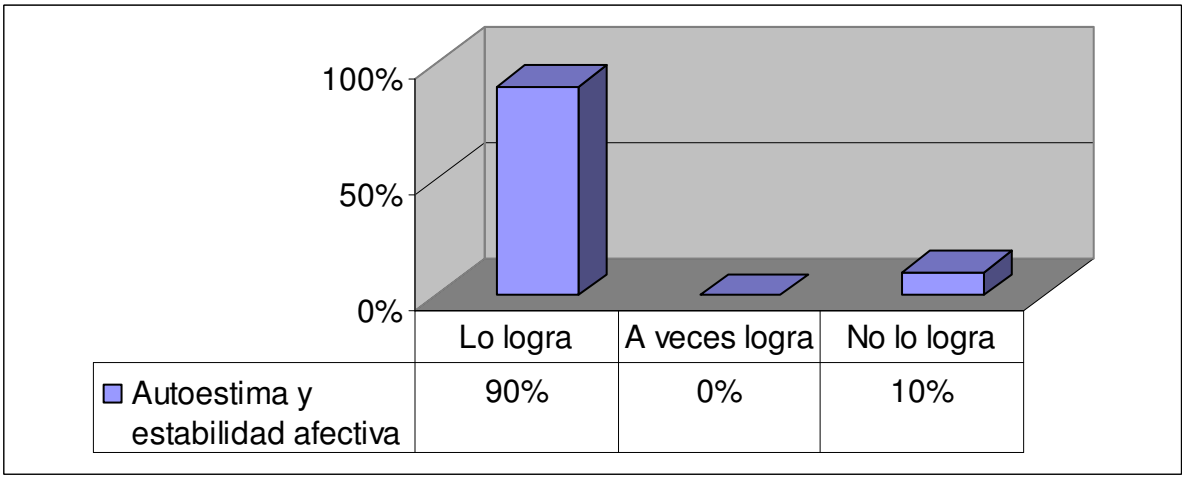
Para que un niño logre una autonomía elevada tiene que reconocer sus capacidades, y es en este punto que solo lo logran el 70%, y el 10% en proceso de lograrlo, quedando en desventaja el 20% que no lo logra.

Gráfica 1. Reconoce sus capacidades



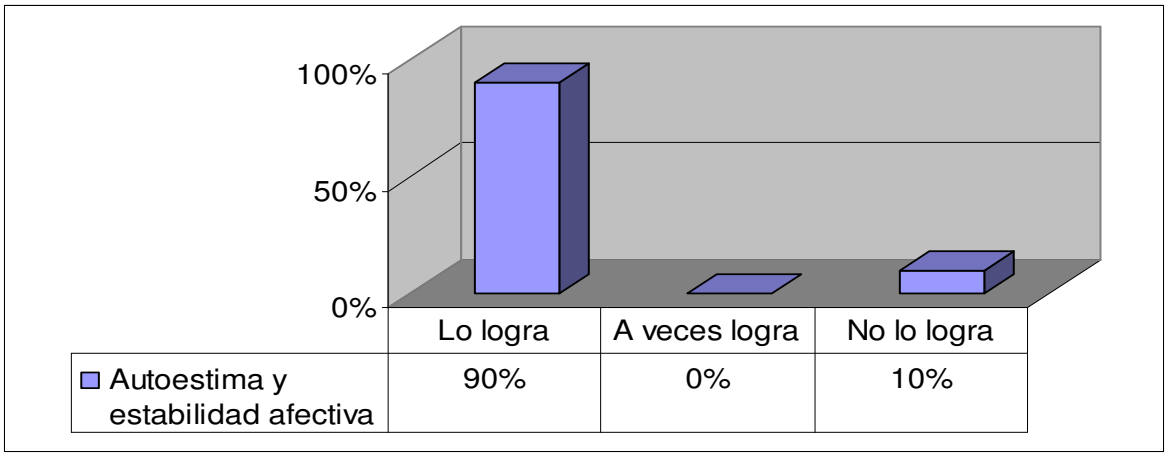
Se manifiesta un 90% de logros y solo un 10% que no lo logra. Mostrando que es más fácil reconocer las capacidades de los compañeros; que las propias. Lo que nos lleva a la creación del círculo virtuoso.

Gráfica 2. Reconoce las capacidades de sus compañeros



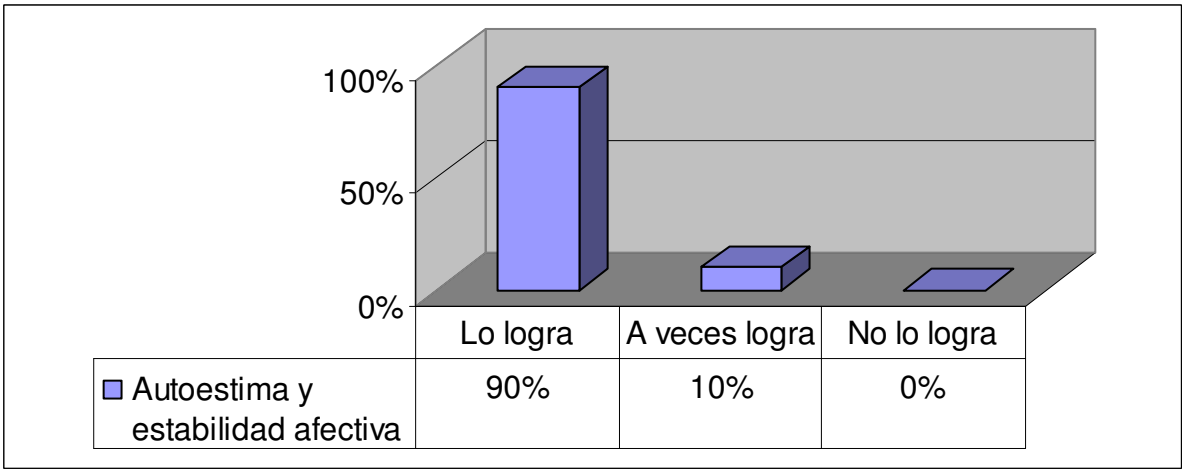
La gráfica que sigue es igual a la anterior. Identificando sus emociones y necesidades el 90%. El 10% no lo logra; siendo este un punto importante en el proceso de reconocerse.

Gráfica 3. **Identifica sus emociones y necesidades**



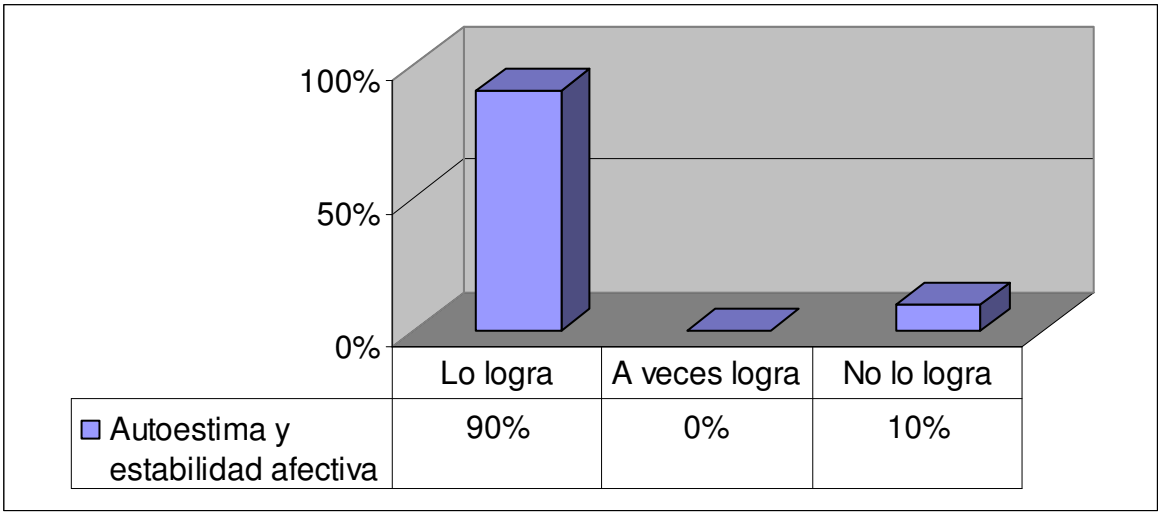
El respeto una regla fundamental de la socialización. Esta se ve muy favorecida en esta fase obteniéndose el 90% de logro y el 10% en proceso de lograrlo.

Gráfica 4. **Respeta a sus compañeros**



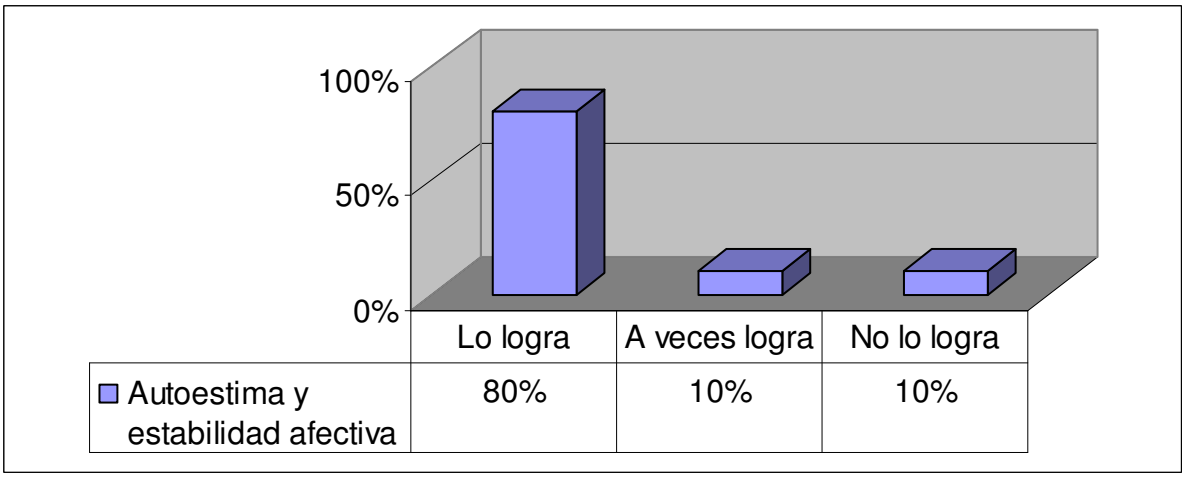
Reconoce las diferencias de los objetos, actitudes, ambiente, orden, desorden, esfuerzo, etc. El 90% las comentan; el 10% no lo logra. Esto nos lleva a que los niños han aprendido a observar y reconocer.

Gráfica 5. Comenta diferencias



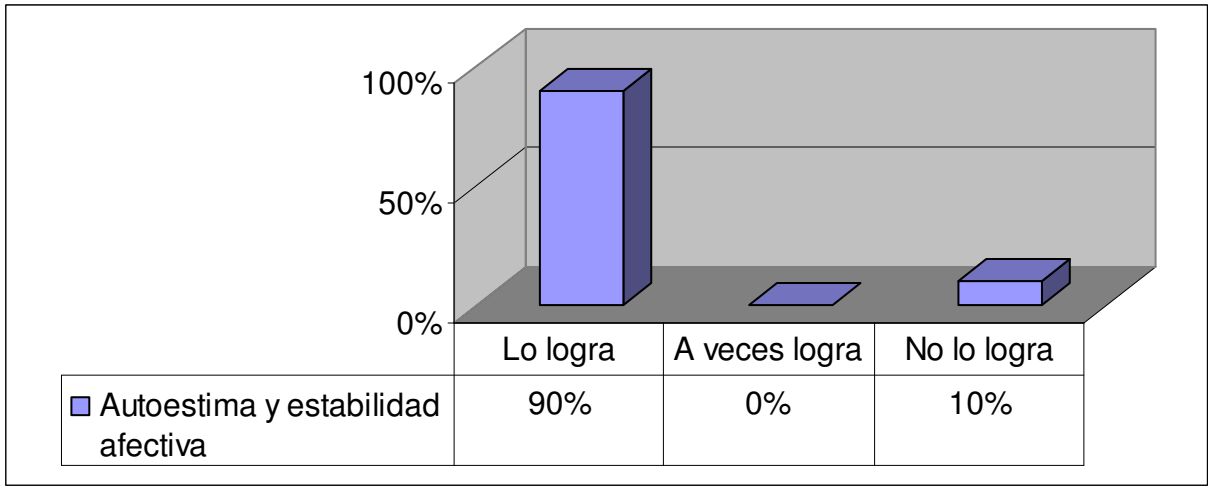
Se ha motivado a los niños a escuchar los relatos con atención; pero solo el 80% lo logra. El 10% esta en proceso de lograrlo. Un 10% no lo logra. Se ha logrado captar la atención en los niños, y ellos muestran el compromiso que han aceptado.

Gráfica 6. Escucha los relatos con atención



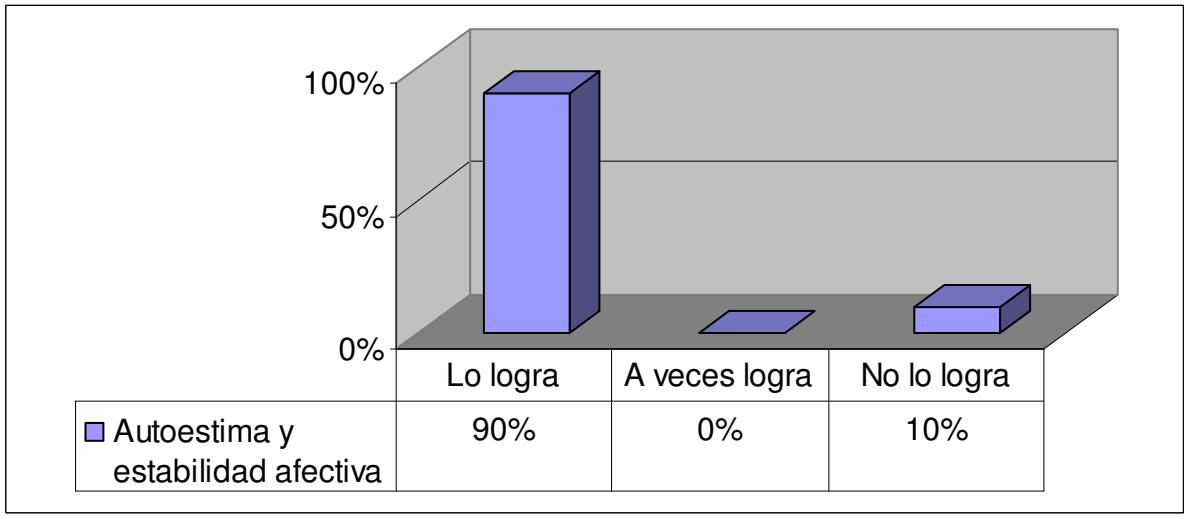
Dentro de las actividades se ha manejado las representaciones y se ha obtenido un logro importante del 90%. Solo el 10% no lo logra. La respuesta de esto es la seguridad que han adquirido.

Gráfica 7. Realiza representaciones



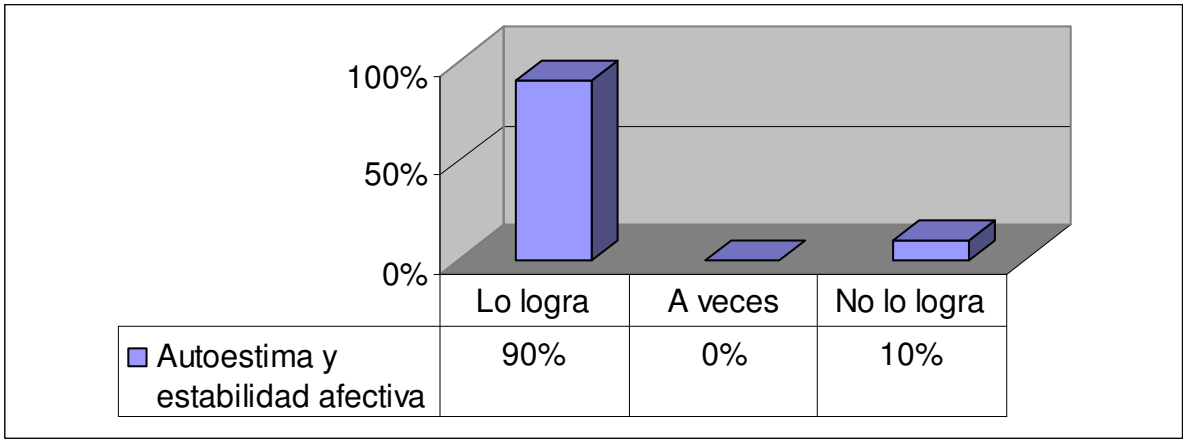
Cuando han logrado escuchar relatos y hacer representaciones; esto les ha permitido identificar mensajes llegando a un logro del 90%. El 10% no lo logra.

Gráfica 8. Identifica temas o mensajes



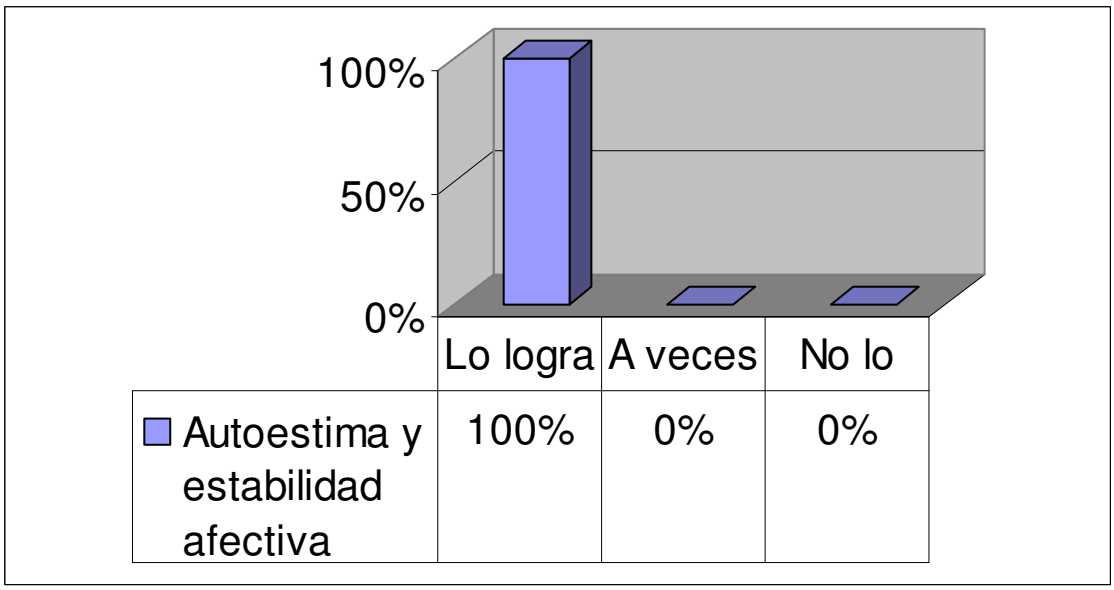
Al igual que la gráfica anterior el logro es del 90%. Solo el 10% no lo logra.

Gráfica 9. Identifica los personajes de los relatos



El identificar sus capacidades y necesidades les ha permitido evitar riesgos y accidentes esto se ha logrado en un 100%.

Gráfica 10. Evita riesgos o accidentes



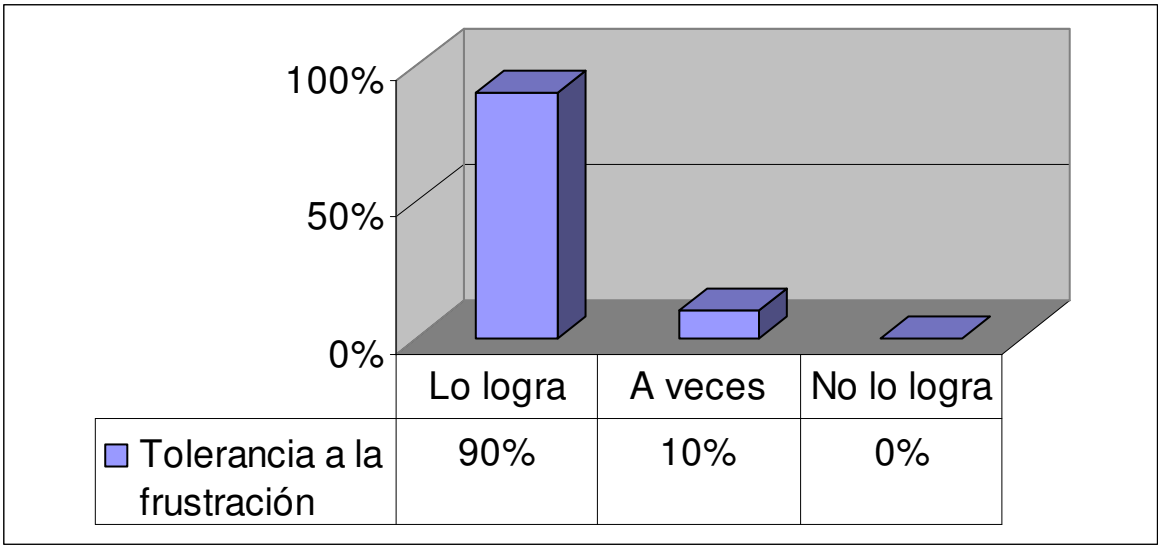
4.9.6. FASE 6. “TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN”

El objetivo de esta fase es la adaptación del niño. Considerado como uno de los parámetros básicos a la maduración.

Hacer aceptar el fracaso y el error como parte de la persona. Pero al mismo tiempo; que entienda, que es una fase transitoria previa a los logros, aunado a la motivación de una actitud positiva para superar las dificultades que se presentan en la vida cotidiana.

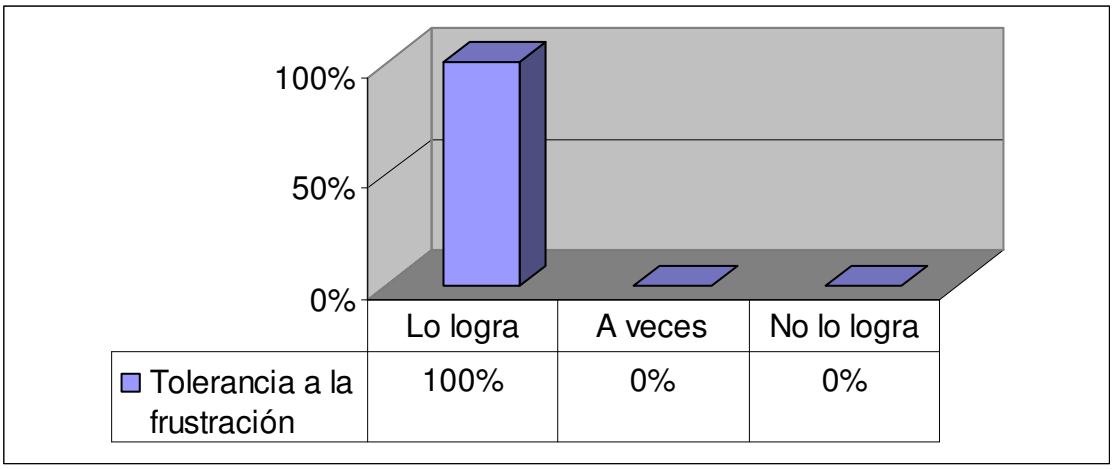
El primer punto a favorecer es la persistencia en las actividades que realiza. Esto nos da un logro del 90% y el 10% en proceso.

Gráfica 1. Es persistente en las actividades que realiza



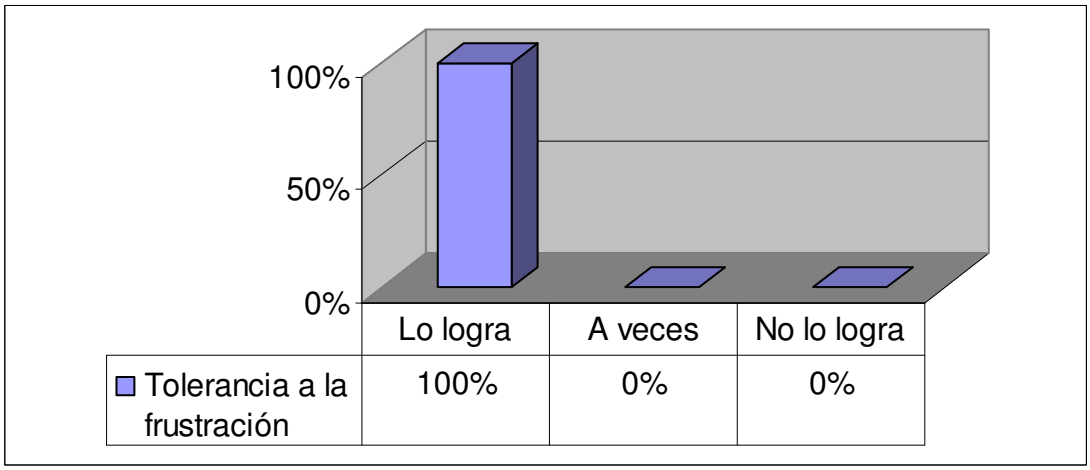
El control de sus impulsos es una actitud positiva para la superación de las dificultades, y esto se logra al 100%, creando un ambiente de cordialidad en el aula.

Gráfica 2. Controla sus impulsos



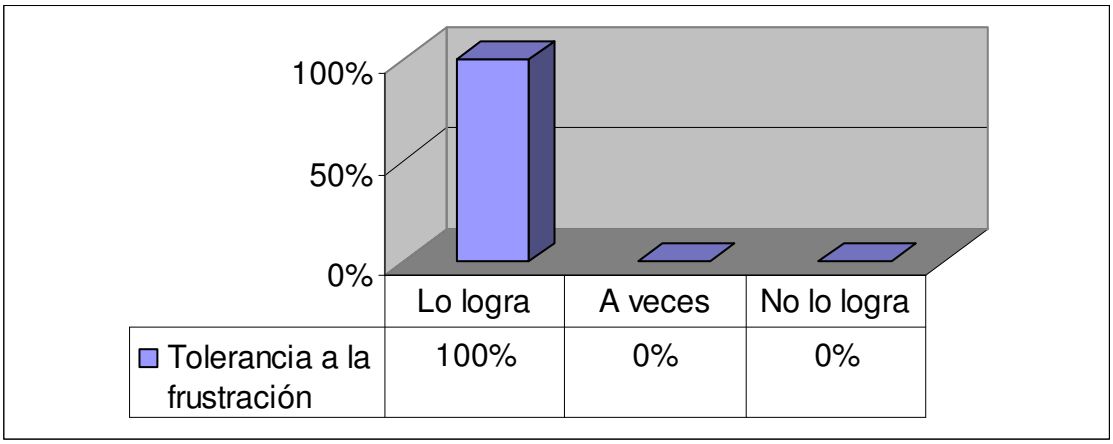
El control de sus impulsos, le permite controlar la necesidad de gratificación inmediata mostrando con esto el respeto por sus compañeros. La cual se logro al 100%.

Gráfica 3. Controla la necesidad de gratificación inmediata



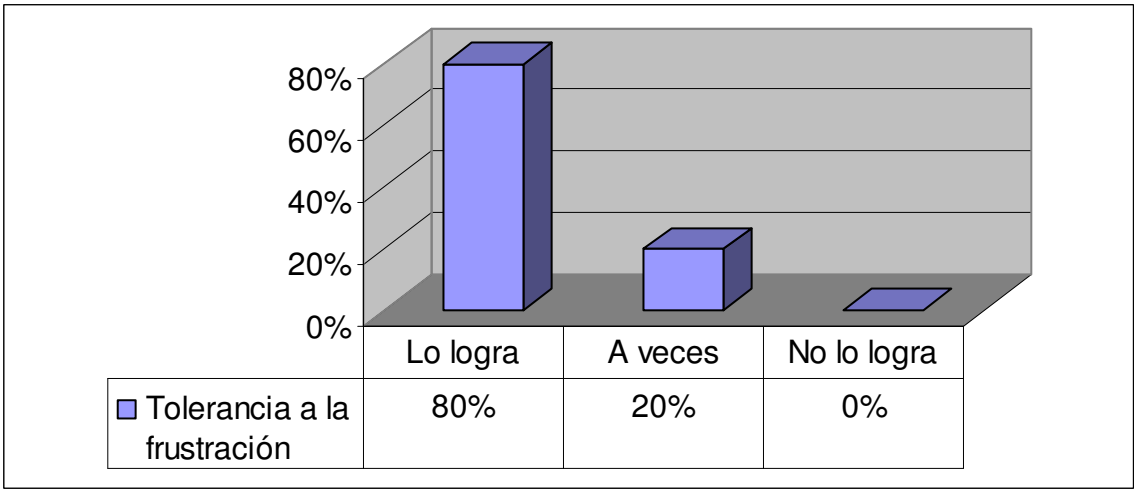
Al lograr controlar impulsos y necesidades; se favorece la aceptación del fracaso como fase transitoria. Esto se obtiene al 100%.

Gráfica 4. Acepta los fracasos como fase transitoria



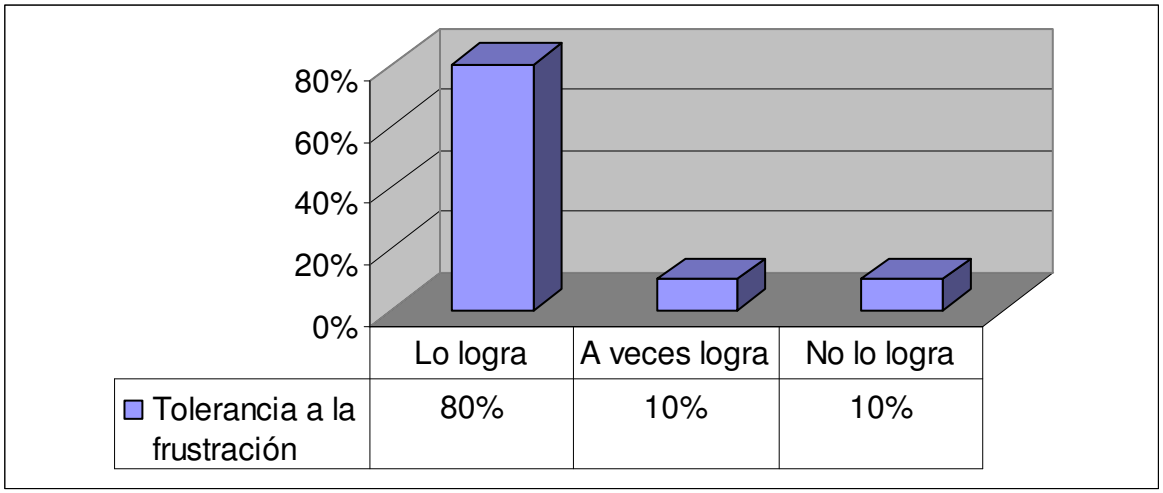
Para la superación de dificultades; no todos manifiestan una actitud positiva. Solo el 80% lo logra y el 20% esta en proceso de lograrlo.

Gráfica 5. Manifiesta una actitud para superar dificultades



Llegar al reconocimiento de que todos somos importantes; es una parte importante hacia la madures. El 80% logra reconocerlo. El 10% esta en proceso de lograrlo y el otro 10% no lo logra.

Gráfica 6. Reconoce que todos somos importantes



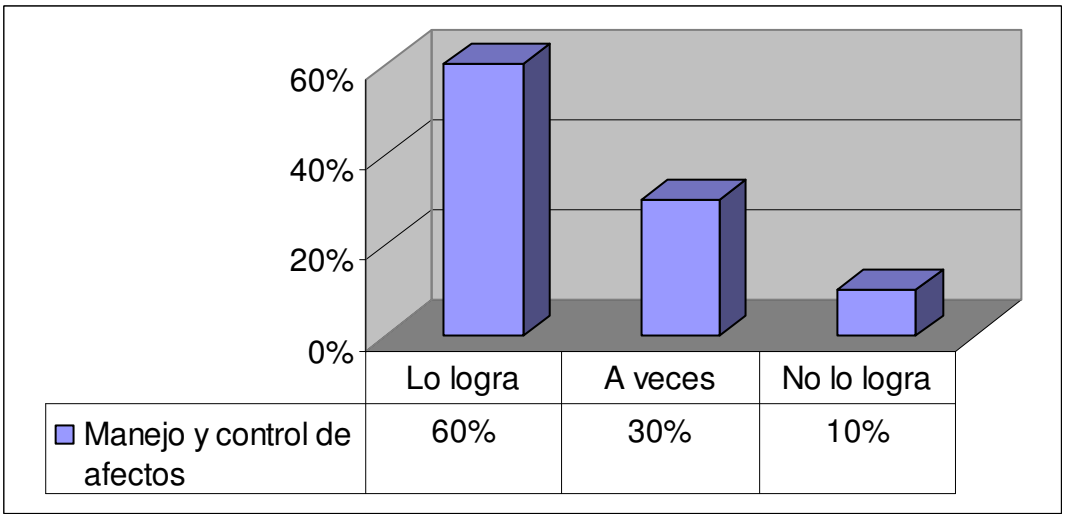
4.9.7. FASE 7. “MANEJO Y CONTROL DE AFECTOS”

El objetivo de esta fase es la identificación de los propios sentimientos, emociones, necesidades. Así como identificar y respetar los de los demás

Para la evaluación de este tema se trabajo sobre la comprensión de la conducta de los otros y de sus propios estados afectivos, y se marcaron estos rasgos a favorecer.

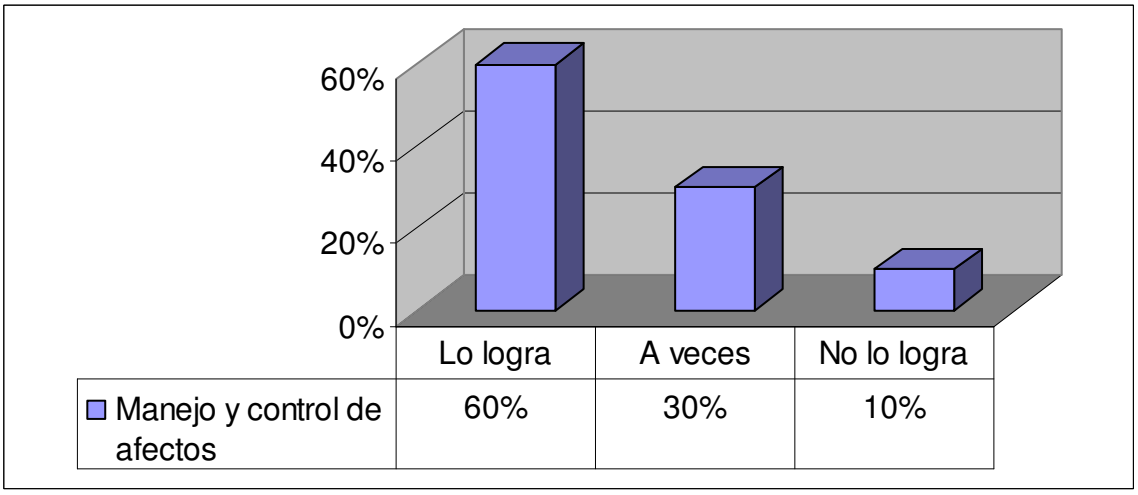
Durante el proceso de reconocimiento de sus cualidades resulto muy complicado. Se presento una variable de este rasgo con el que presento la fase 1 (el logro fue del 80%). Y en esta fase; el logro se marco en el 60%. En proceso el 30%. Quedando en desventaja el 10% que no lo logra.

Gráfica 1. Reconoce sus cualidades



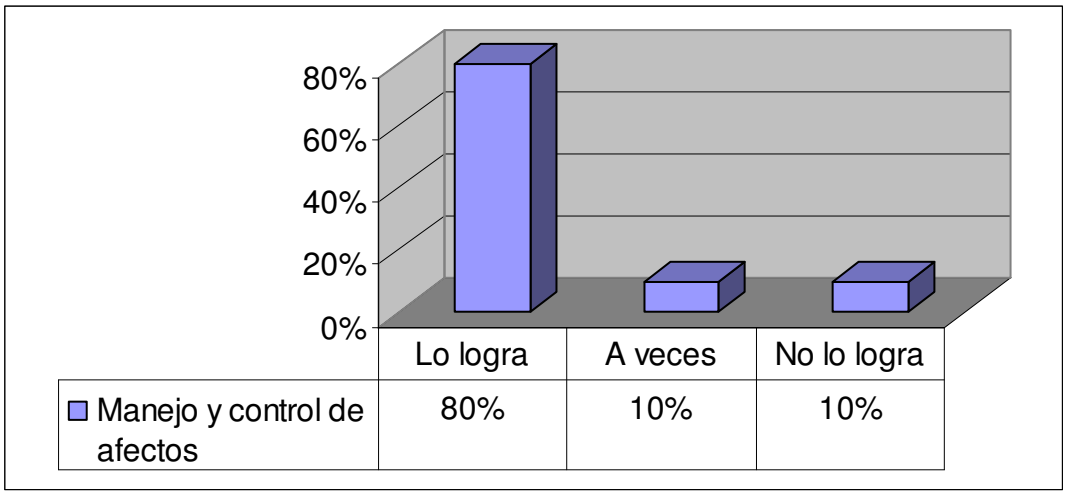
El reconocimiento de sus capacidades, sigue siendo muy compleja para ellos por lo que dio el mismo resultado del rasgo anterior, solo el 60% lo logra, el 30% se encuentra en proceso de lograrlo y el 10% no lo logra.

Gráfica 2. Reconoce sus capacidades



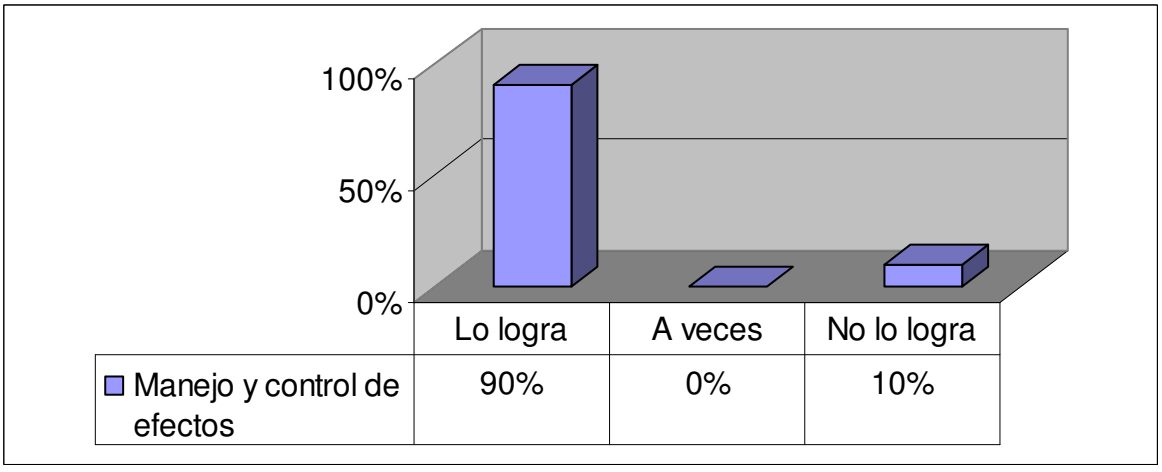
La siguiente gráfica nos muestra que resulto más fácil reconocer las cualidades de sus compañeros, que las de ellos mismos. El logro llego al 80%. El 10% se encuentra en proceso de logro y el 10% no lo logra.

Gráfica 3. **Reconoce cualidades de sus compañeros**



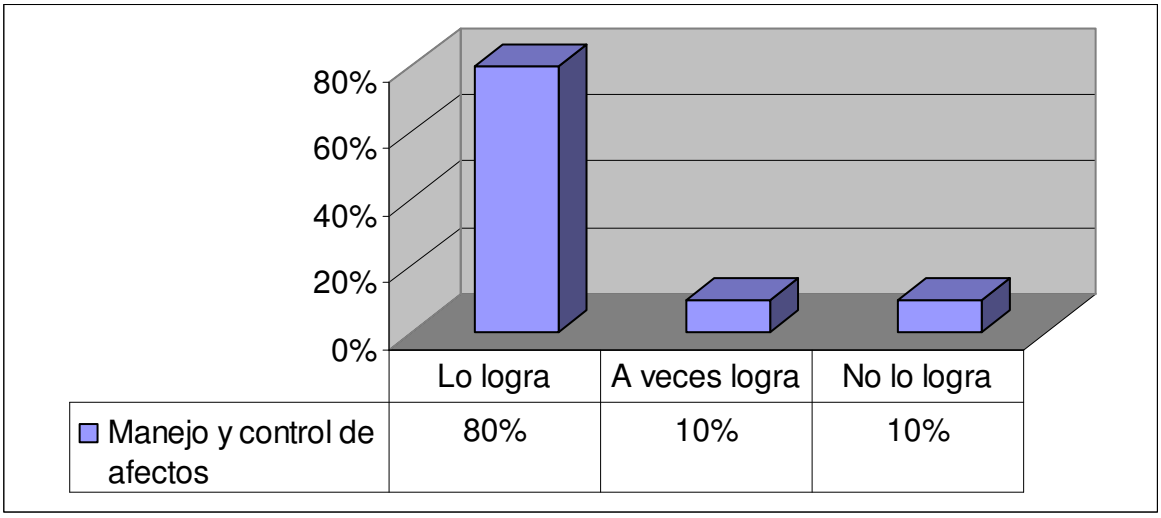
En el reconocimiento de las capacidades. El logro fue superior al de las cualidades; ya que se obtuvo un 90% y solo el 10% no lo logra.

Gráfica 4. **Reconoce capacidades de sus compañeros**



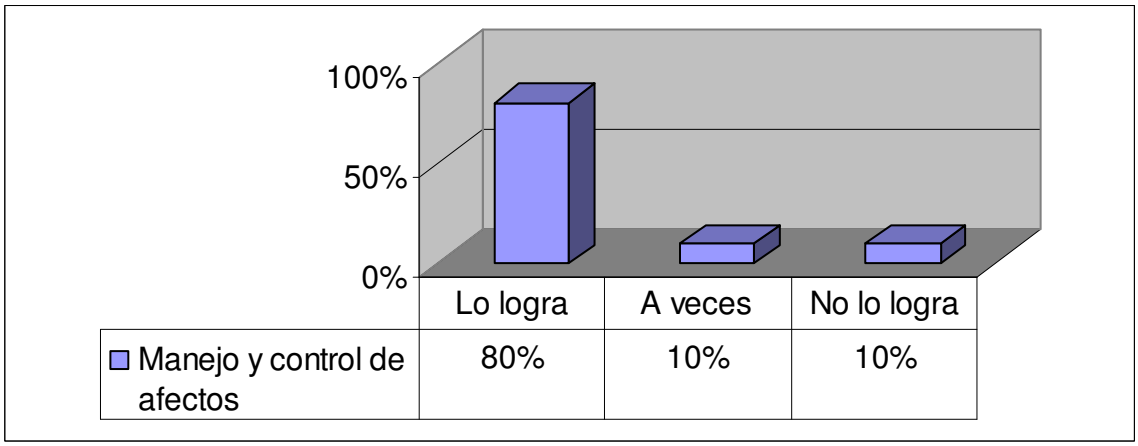
El siguiente rasgo nos permite llegar al manejo y control de afectos como es el interés por aprender. En este caso el logro llego al 80%; estando en proceso el 10% y un 10% que no lo logra.

Gráfica 5. Muestra interés por aprender



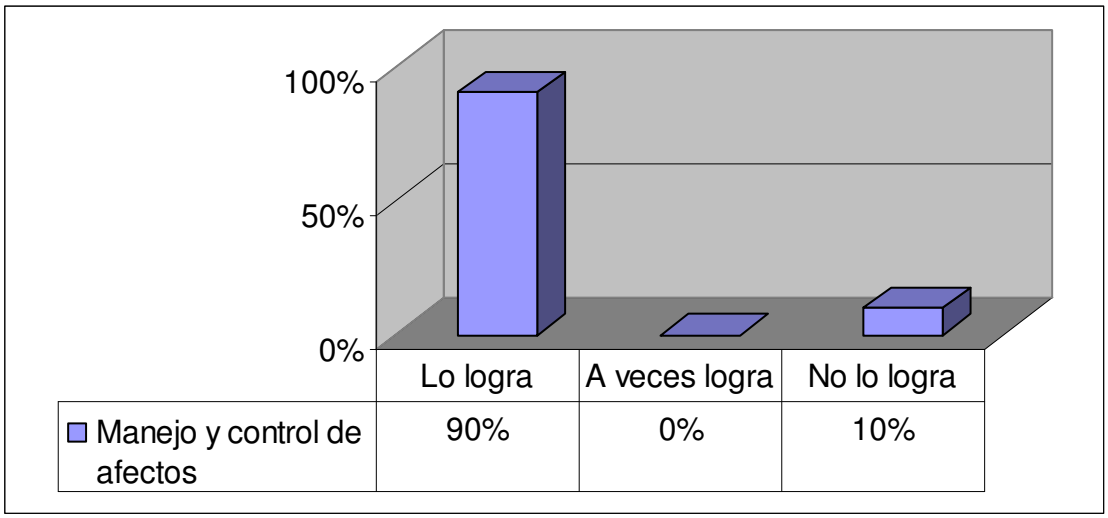
Para el desarrollo de la iniciativa se requiere educar mentes curiosas, esto se inicia explorando y preguntando. El logro de esto se da en un 80% y el 10% en proceso de logro, quedando en desventaja el 10% que no lo ha logrado.

Gráfica 6. Manejo y control de afectos



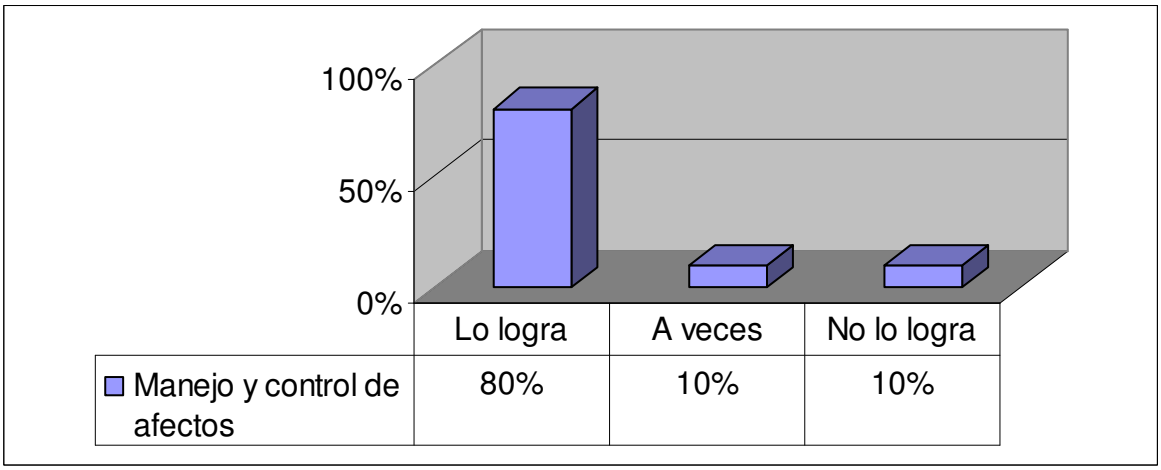
La socialización se ve favorecida al establecer las relaciones de amistad a un 90% de logro y solo un 10% que no lo ha logrado.

Gráfica 7. Establece relaciones de amistad



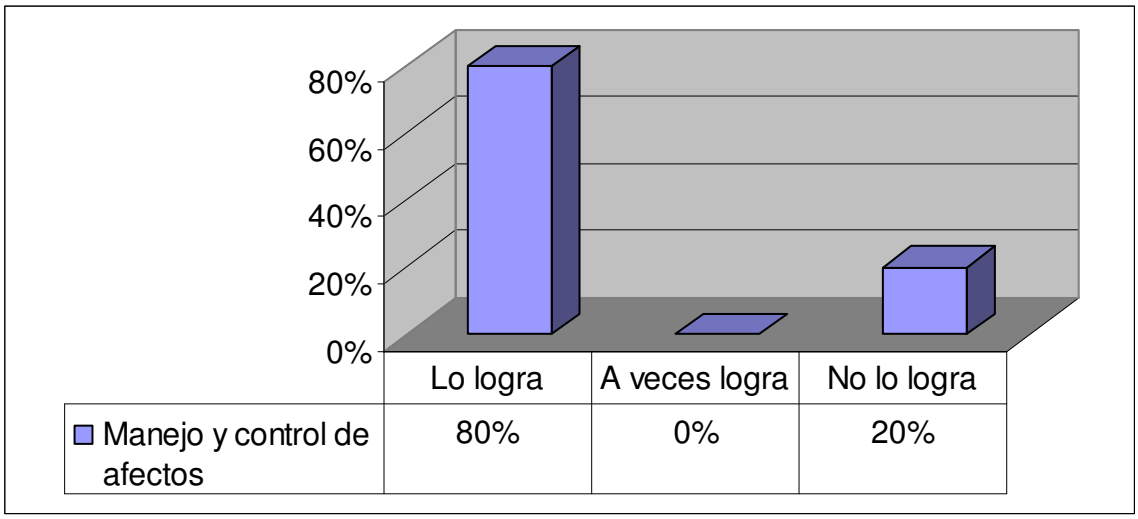
Cuando la amistad, el reconocimiento de cualidades y capacidades se va estableciendo; como consecuencia el apoyo a sus compañeros se aplica al 80%. El 10% esta en proceso de logro y solo el 10% no lo logra.

Gráfica 8. Apoya a sus compañeros



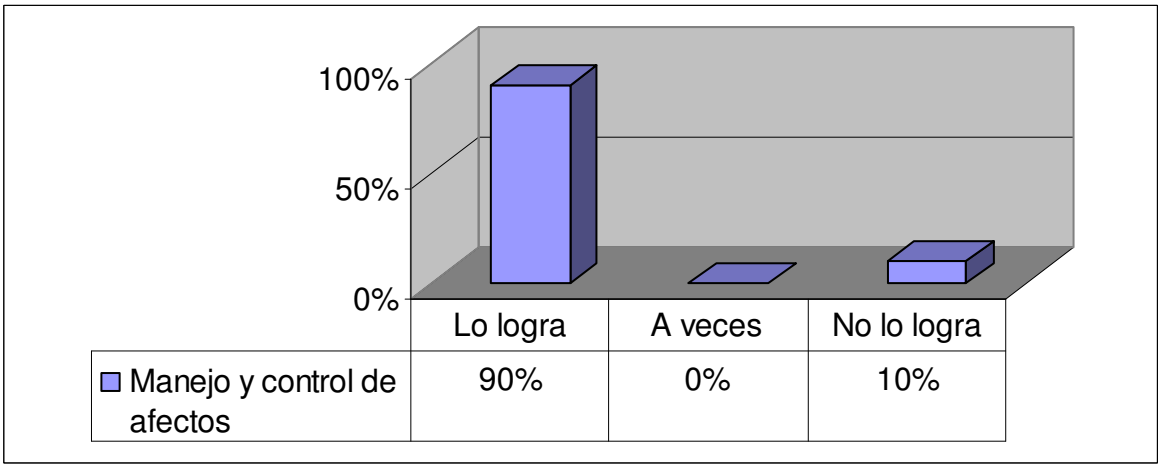
Al dar sugerencias el 80% lo logra y el 20% no lo logra.

Gráfica 9. Da sugerencias



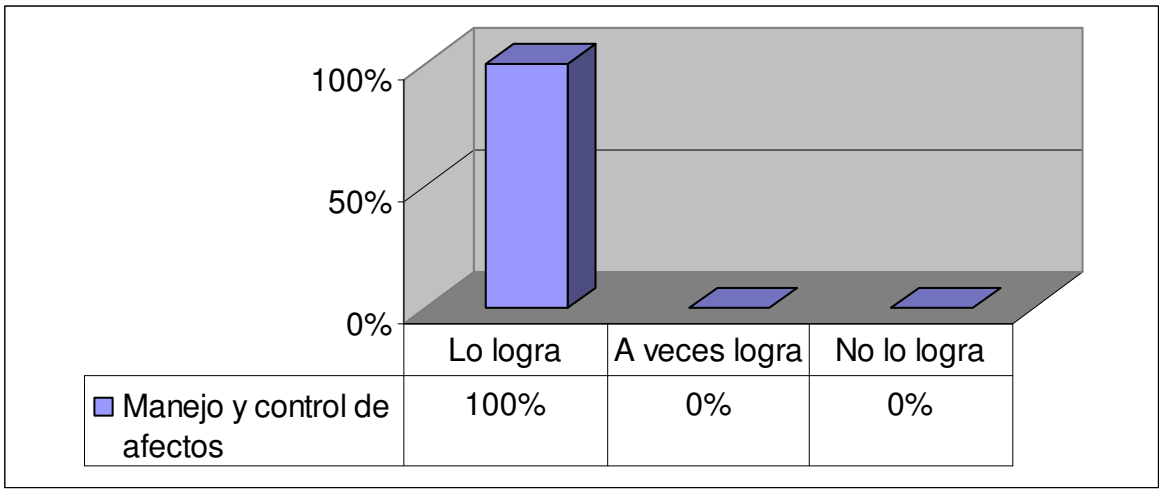
Debido a los logros anteriores se inicia la manifestación de los estados afectivos llegando al 90% de logros y el 10% no lo logra. Teniendo como resultado grandes cambios en el grupo.

Gráfica 10. Manifiesta estados afectivos



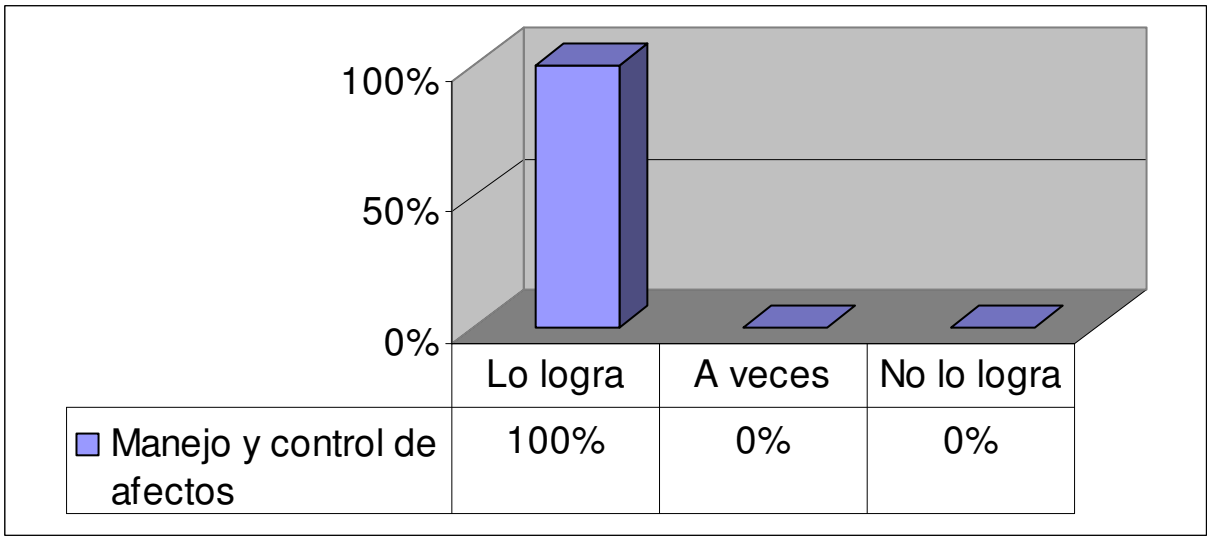
Debido a todos los rasgos favorecidos, en este momento el 100% es capaz de percibir los estados de ánimo.

Gráfica 11. Percibe estados de ánimo



Al control de sus emociones se da un logro del 100%. Ha logrado la convivencia con sus compañeros, así como el respeto y tolerancia.

Gráfica 12. Controla sus emociones

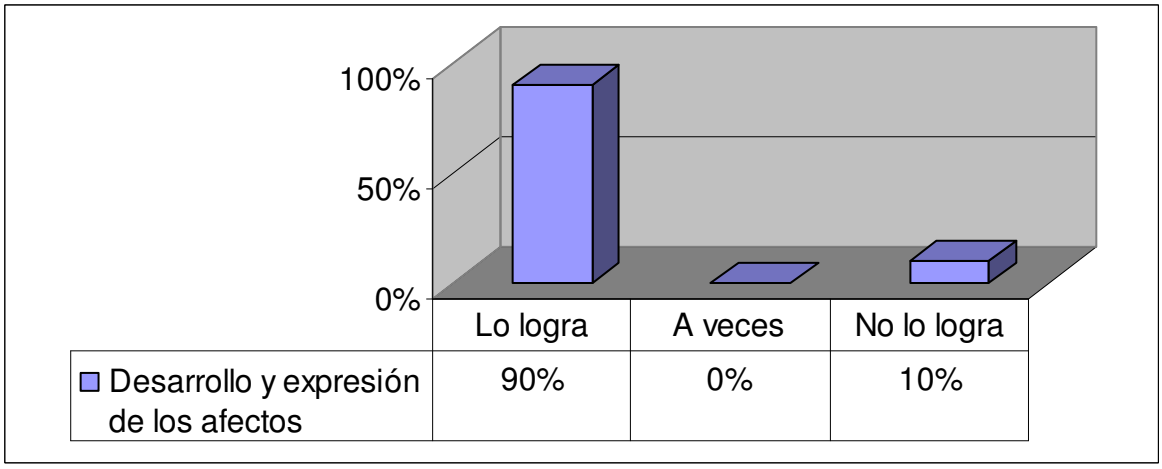


4.9.8. FASE 8. “DESARROLLO Y EXPRESIÓN DE LOS AFECTOS”

El objetivo de esta fase es concienciar al niño de sus vivencias, sentimientos y comportamientos en diferentes estados afectivos. La meta será que el niño vivencie positivamente todo lo que se encuentra alrededor del hecho de vivir

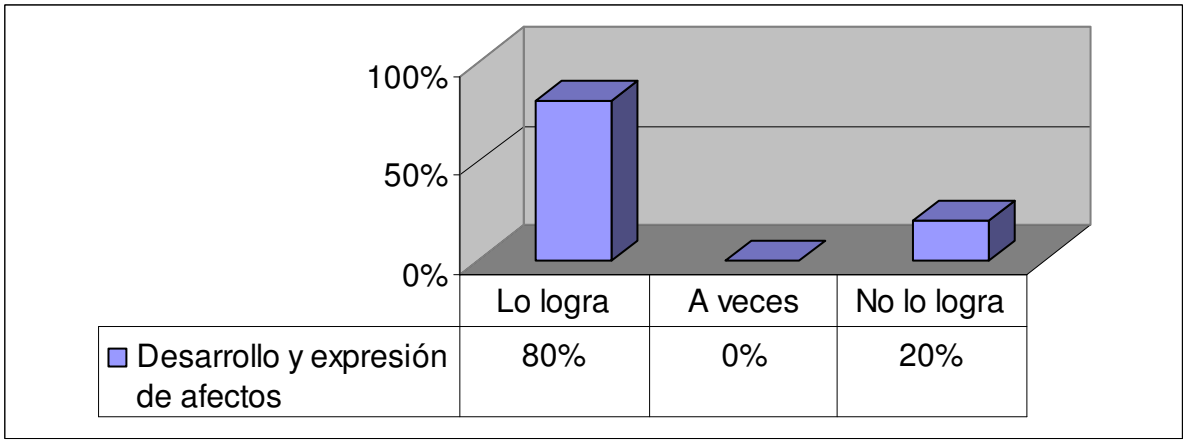
El logro que se obtiene es del 90%, quedando en desventaja el 10% que no esta conciente de sus necesidades.

Gráfica1. Esta consiente de sus necesidades



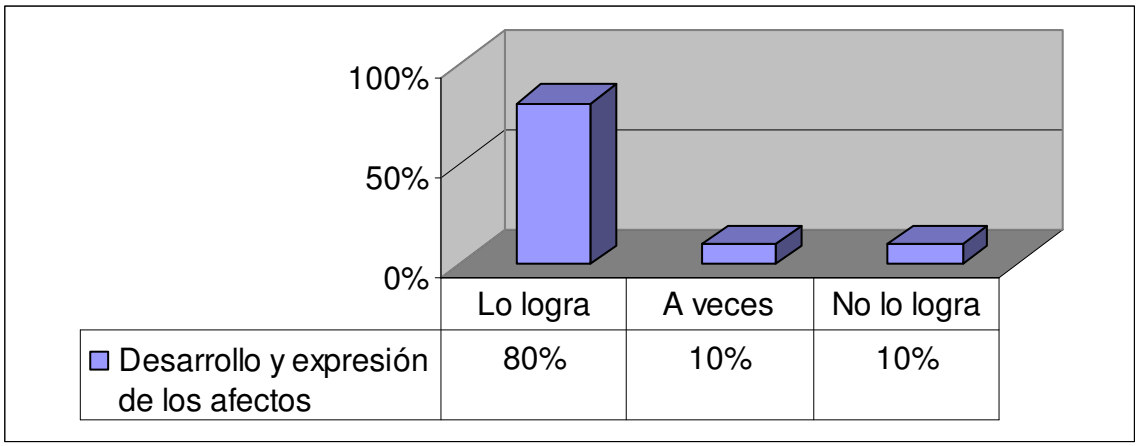
Al expresar puntos de vista el 80% lo logra; quedando el 20% atrás que no lo logra.

Gráfica 2. Expresa puntos de vista



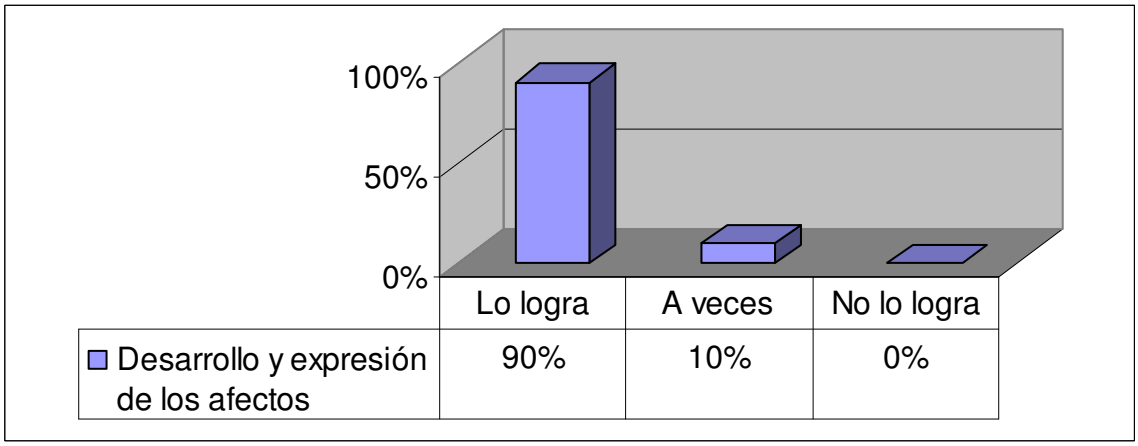
El 80% logra expresar sus sentimientos. Estando en proceso de logro el 10%, quedando atrás el 10% que no lo logra. El que no lo logra es por un problema de salud (no habla ni se integra al grupo), pero la que esta en proceso no ha logrado vencer su timidez, posiblemente sea por los problemas en su hogar.

Gráfica 3. Expresa sentimientos



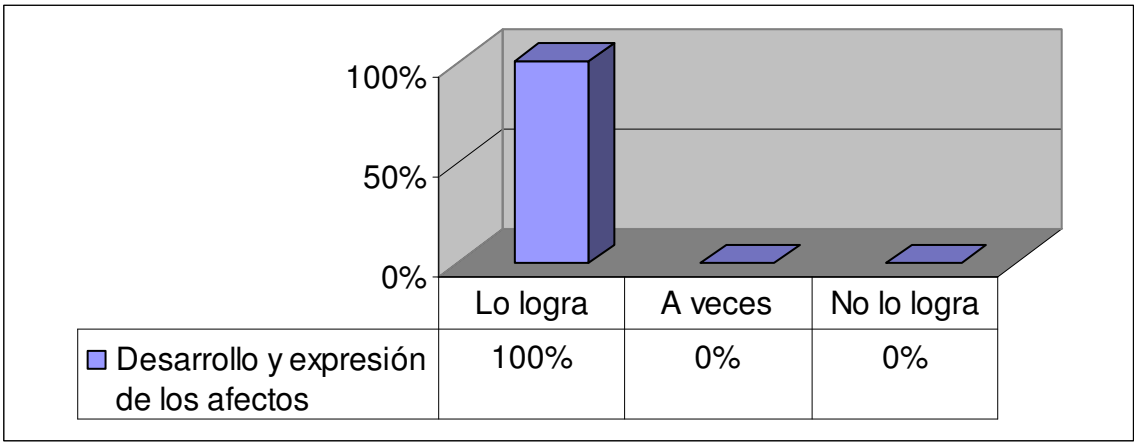
El desarrollo de los afectos; permite ser sensible a las necesidades de los demás. Esto se logra en un 90% y el 10% restante se encuentra en proceso de logro.

Gráfica 4. Es sensible a las necesidades de otros



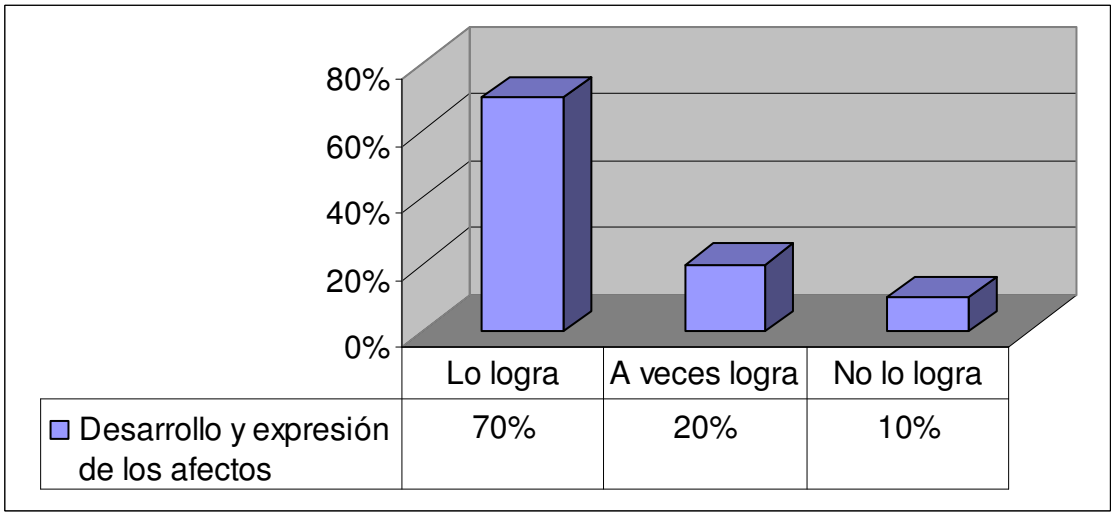
Al aprender a escuchar a los demás; permite el saber aceptar la opinión de ellos. Ésta gráfica nos muestra que hay un logro del 100% de aceptar opiniones de los demás.

Gráfica 5. Acepta la opinión de los demás



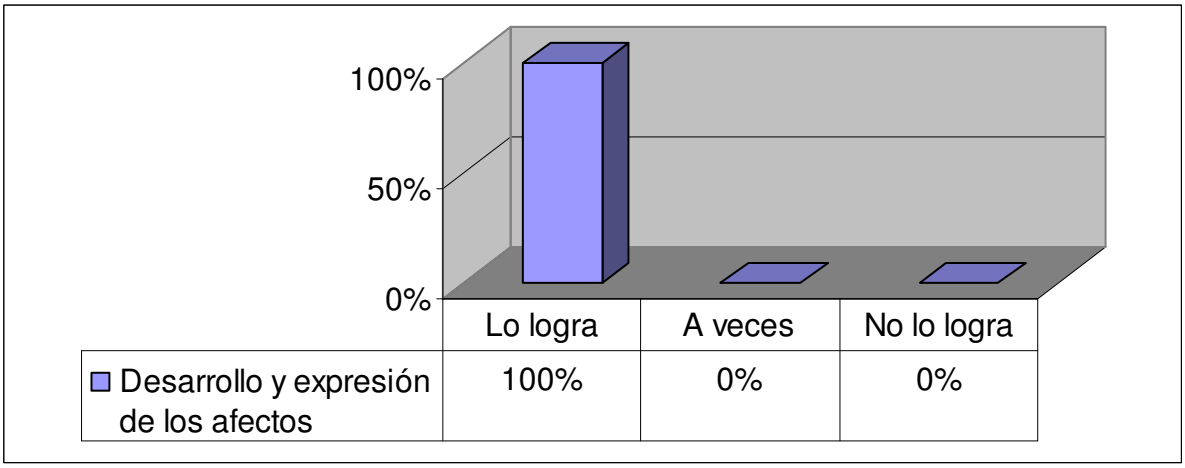
El 70% logra expresar sus sentimientos. El 10% no lo logra debido a las secuelas de una enfermedad. El 20% que se encuentra en proceso se debe a los problemas en sus hogares.

Gráfica 6. Expresa sus sentimientos



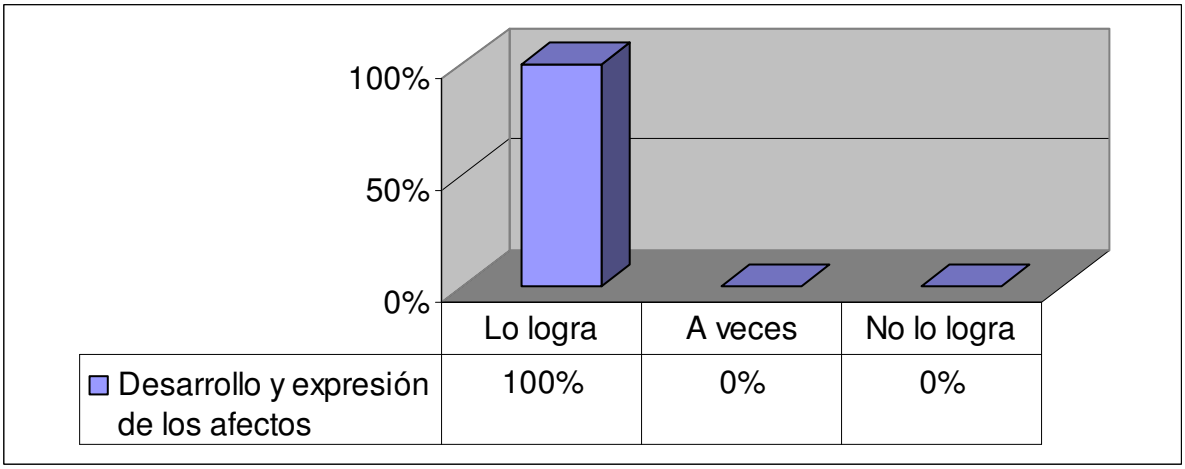
Volvemos a ver un logro del 100% en el control. Reflejándose en el desempeño del aula.

Gráfica 7. Controla su conducta



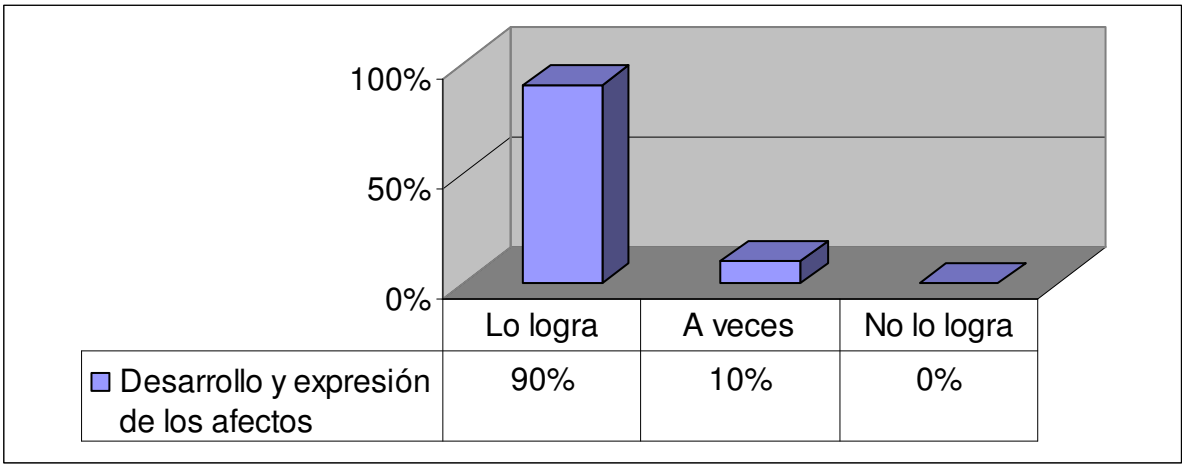
En el cuidado de sí mismo; se obtiene un logro del 100%. Observándose un cambio de actitud en todo el grupo.

Gráfica 8. Cuida de su persona



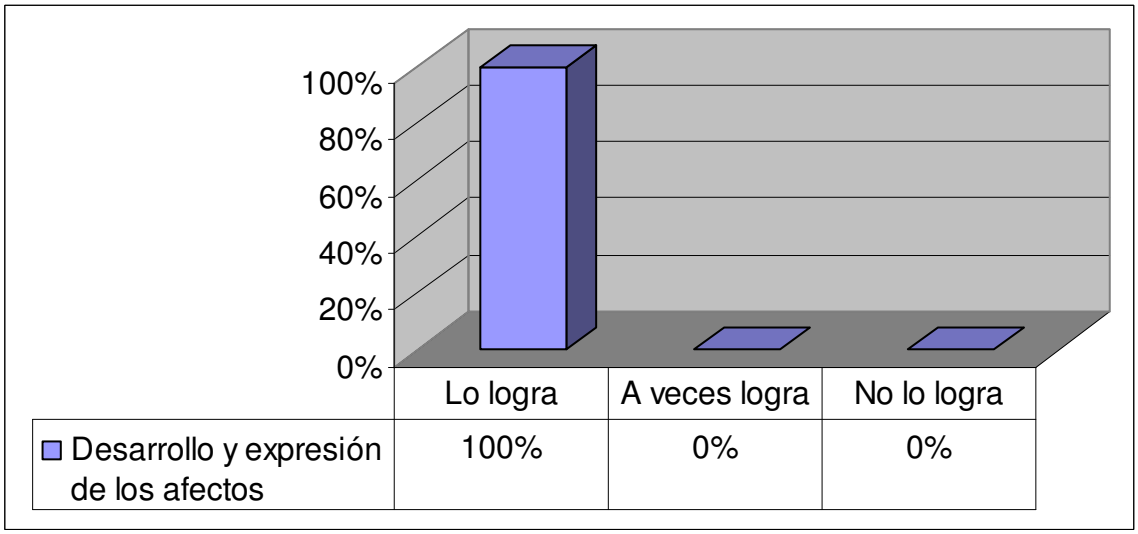
El logro se manifiesta al 90%. El 10% que se encuentra en proceso, no ha obtenido muchos logros debido a un fuerte problema que hay en su hogar.

Gráfica 9. Se respeta a sí mismo



La visión de sus vivencias se ve favorecida en un 90% solo el 10% no lo logra.

Gráfica 10. Ve el lado positivo de sus vivencias

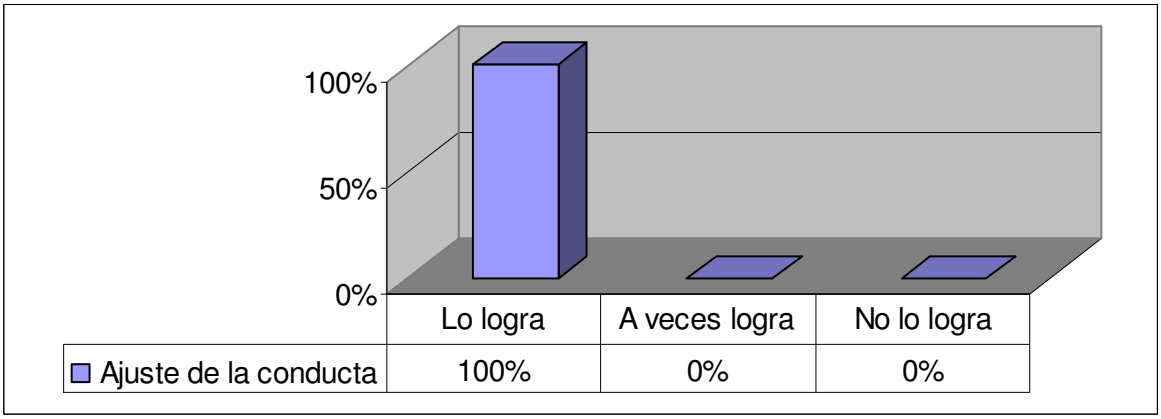


4.9.9. FASE 9. “AJUSTE DE LA CONDUCTA”

El objetivo de esta fase es adquirir la coordinación y el control general adecuados para la ejecución de tareas de la vida cotidiana y de actividades de juego; de acuerdo a la realidad

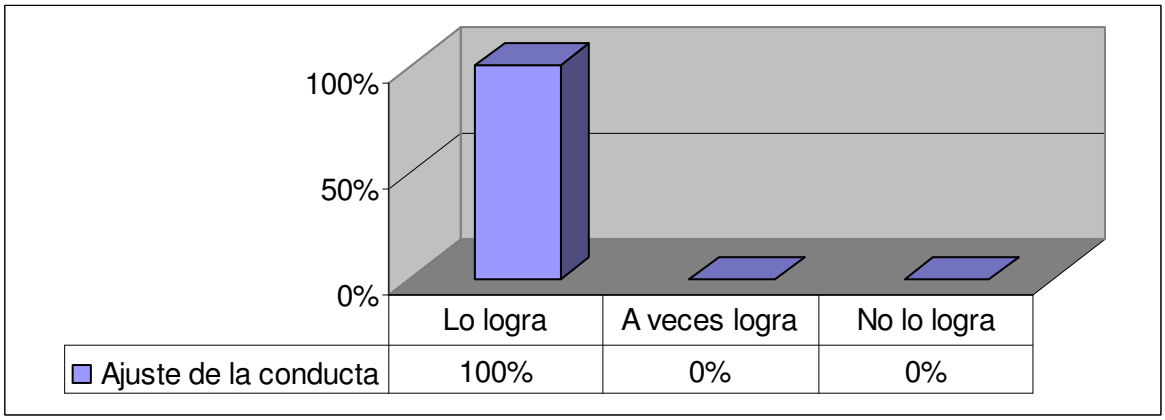
Se obtiene un logro del 100%. Reflejándose en las actitudes y charlas de grupo.

Gráfica 1. **Acepta las reglas establecidas**



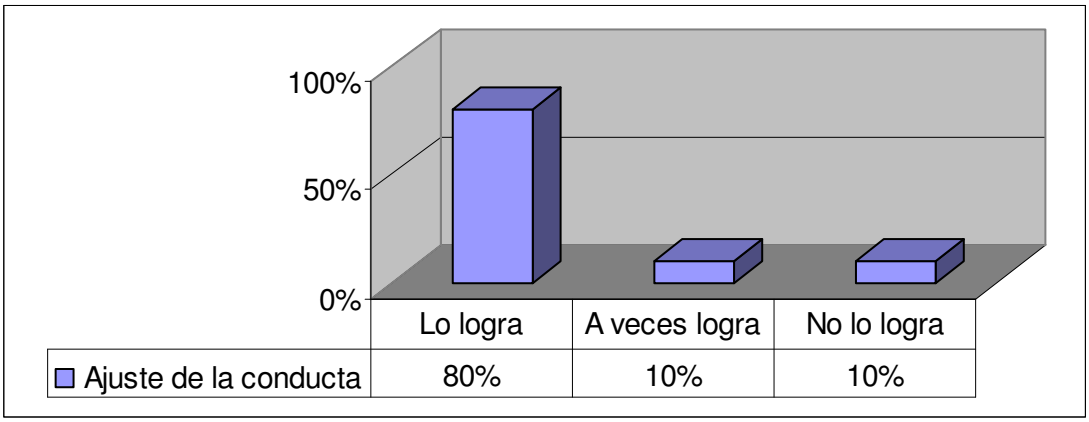
La unión del grupo ha permitido la aceptación de las reglas a seguir. El logro se fue al 100%.

Gráfica 2. Participa en juegos que tienen reglas



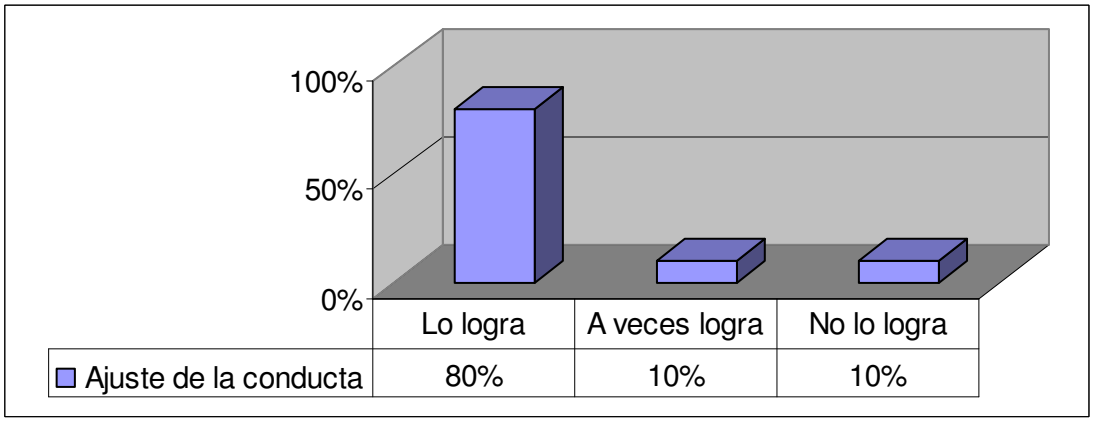
Esto obtiene un logro del 80%. El 10% en proceso, y el 10% restante no lo logra debido a que no habla.

Gráfica 3. **Propone normas para la convivencia**

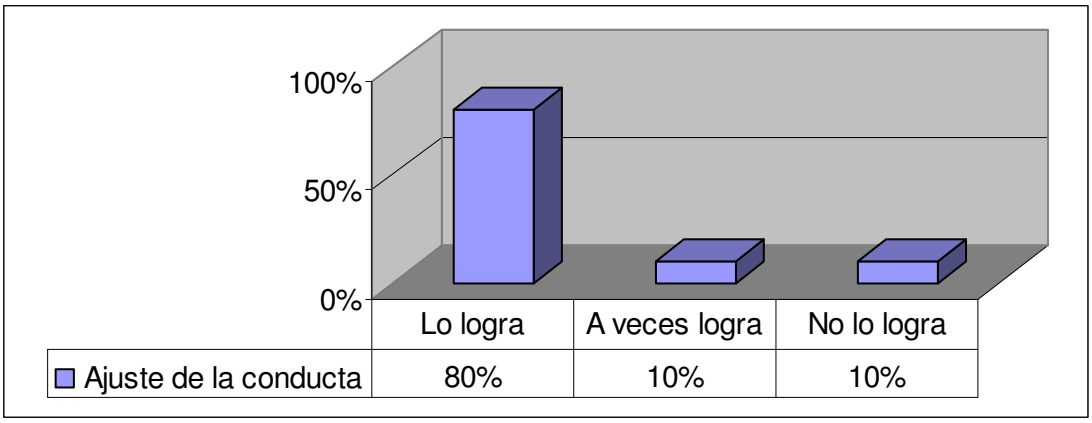


Esta gráfica muestra el mismo resultado que la anterior y la siguiente.

Gráfica 4. **Propone normas para el trabajo**

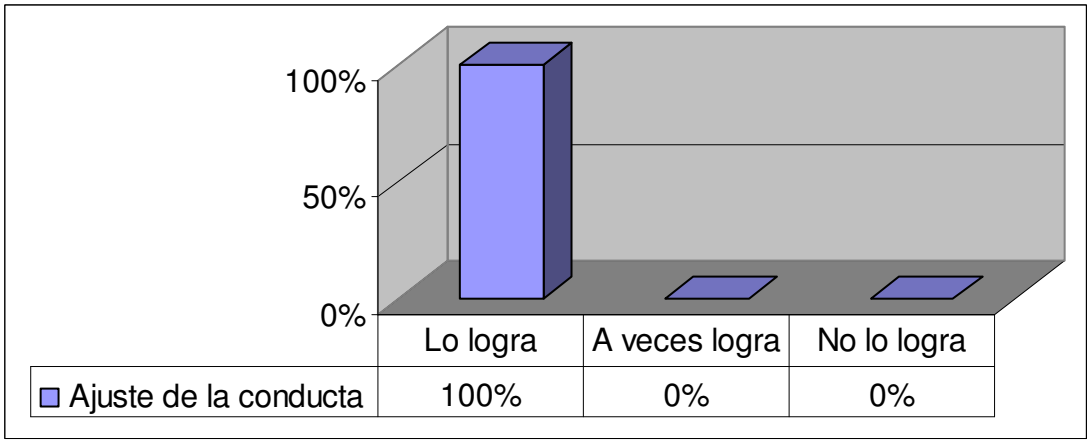


Gráfica 5. Propone normas para el juego



La unión del grupo ha favorecido la aceptación de las propuestas de sus compañeros. Esto se logra al 100%.

Gráfica 6. Acepta las normas que proponen otros

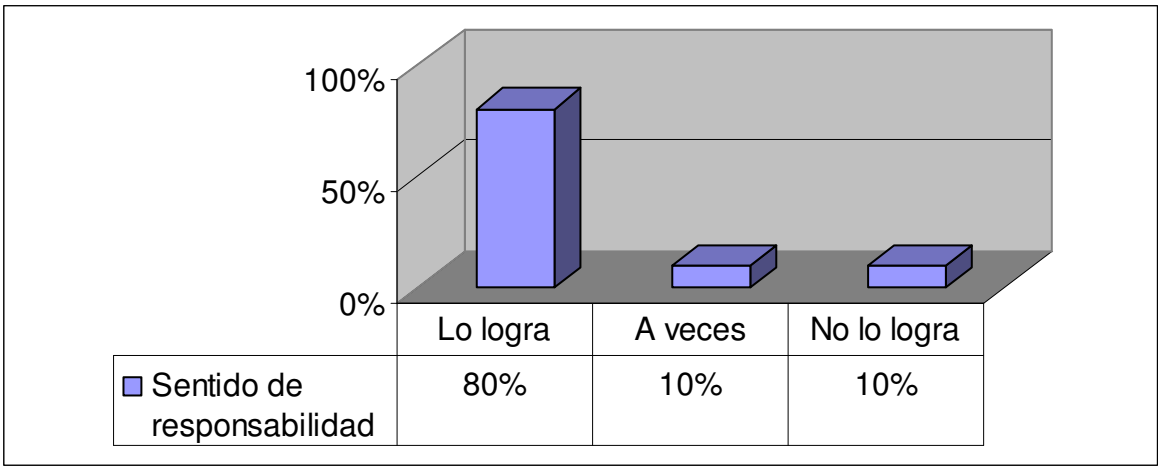


4.9.10. FASE 10. “SENTIDO DE RESPONSABILIDAD”

El objetivo de este tema es desarrollar este sentido

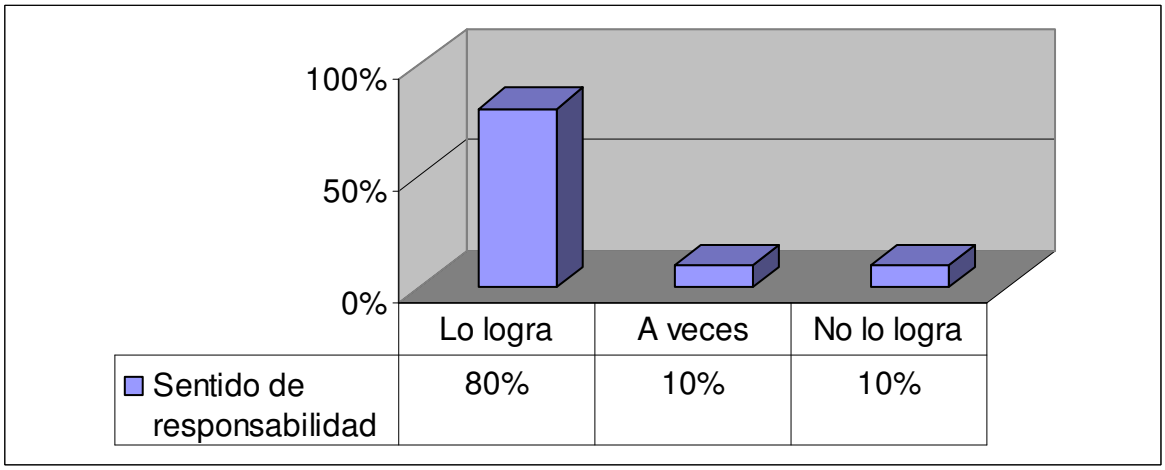
En este rubro se ve un logro del 80%. El 10% que se encuentra en proceso y el 10% que resta no lo logra. Es importante aclarar que en estos últimos se presentan problemas de salud y familiares.

Gráfica 1. Manifiesta autonomía



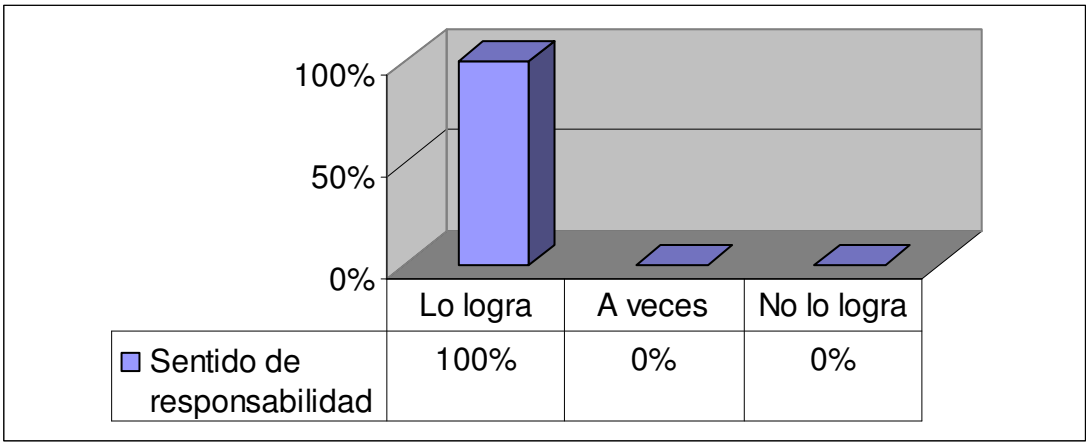
El resultado es igual al de la grafica anterior y es debido a la misma problemática.

Gráfica 2. Asume responsabilidades



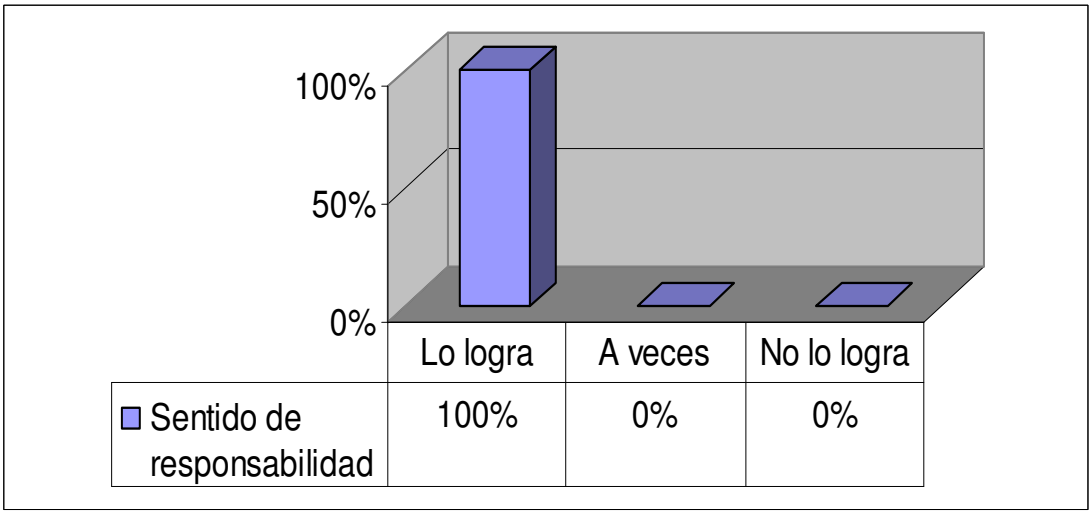
Como en fases anteriores el logro es del 100%. Debido a la unión que se ha generado en el grupo.

Gráfica 3. **Pone en acción normas aprendidas**



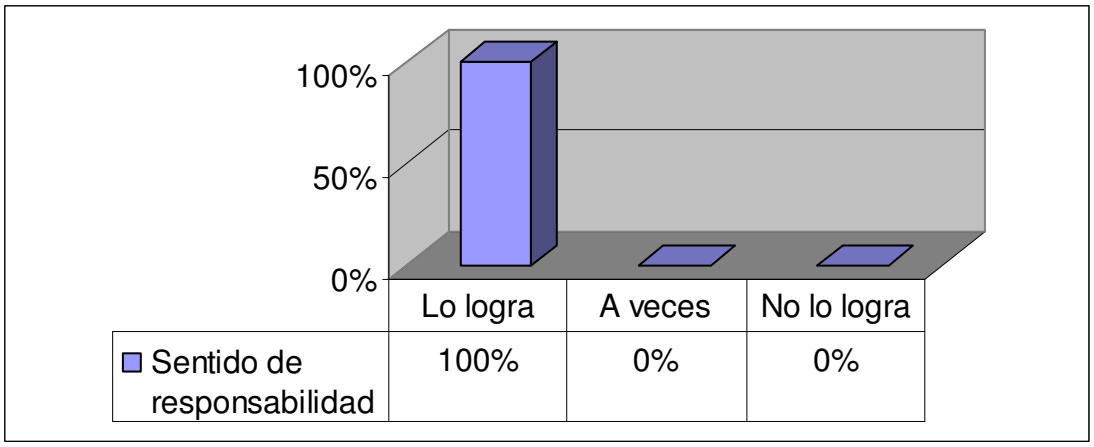
Nuevamente se ve la unión y apoyo que se da en el grupo y se refleja en un logro del 100%.

Gráfica 4. Comparte responsabilidades



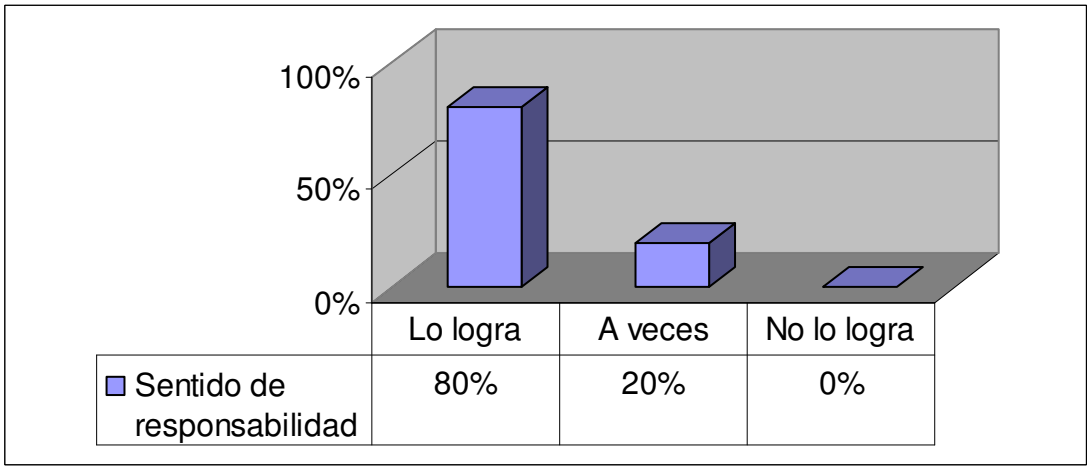
El logro de los rasgos anteriores nos lleva a un desprendimiento de sus objetos personales. Obteniendo un resultado del 100%.

Gráfica 5. Comparte sus objetos personales y materiales



Solo el 80% llega al logro de objetivos. El 20% se encuentra en proceso de hacerlo.

Gráfica 6. Logra objetivos

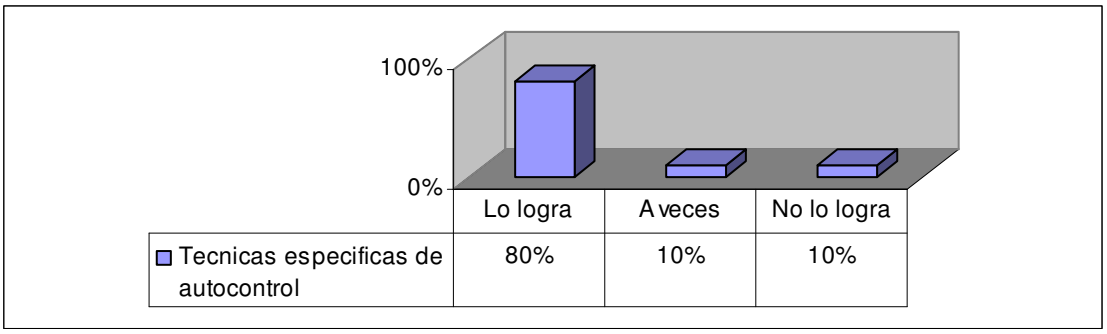


4.9.11. FASE 11. "TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE AUTOCONTROL"

El objetivo de esta es desarrollar técnicas de control que permitan ajustar el propio comportamiento

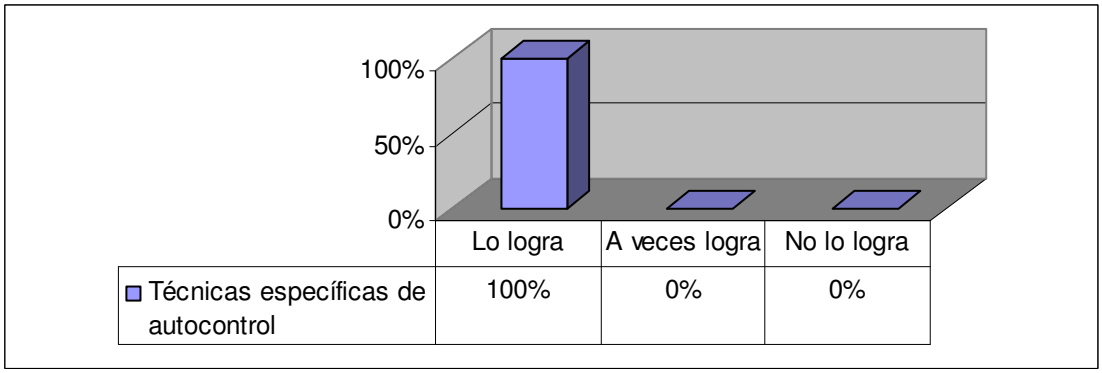
Se obtienen un logro del 80%. El 10% en proceso. Quedando a tras por causa de la enfermedad un 10%.

Gráfica 6. Logra objetivos



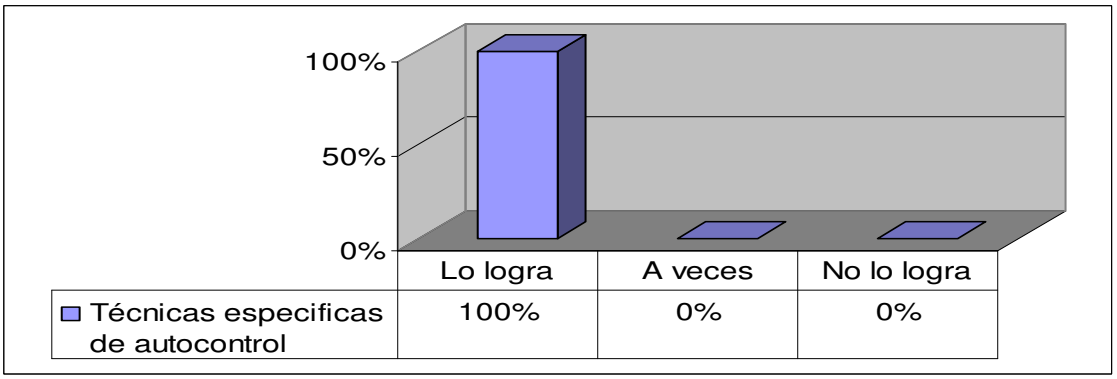
En este control se obtiene un logro del 100%. Lo mismo que las tres siguientes gráficas. Debido a la unión que se ha generado en el grupo.

Gráfica 2. Controla conductas impulsivas



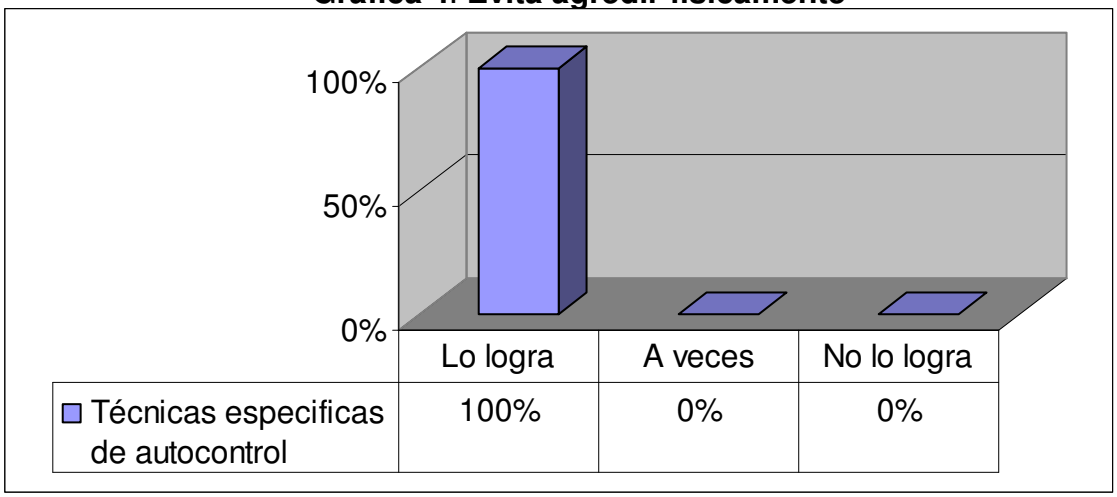
Se obtiene un logro del 100%. Todos se apoyan y protegen.

Gráfica 3. Evita agredir verbalmente



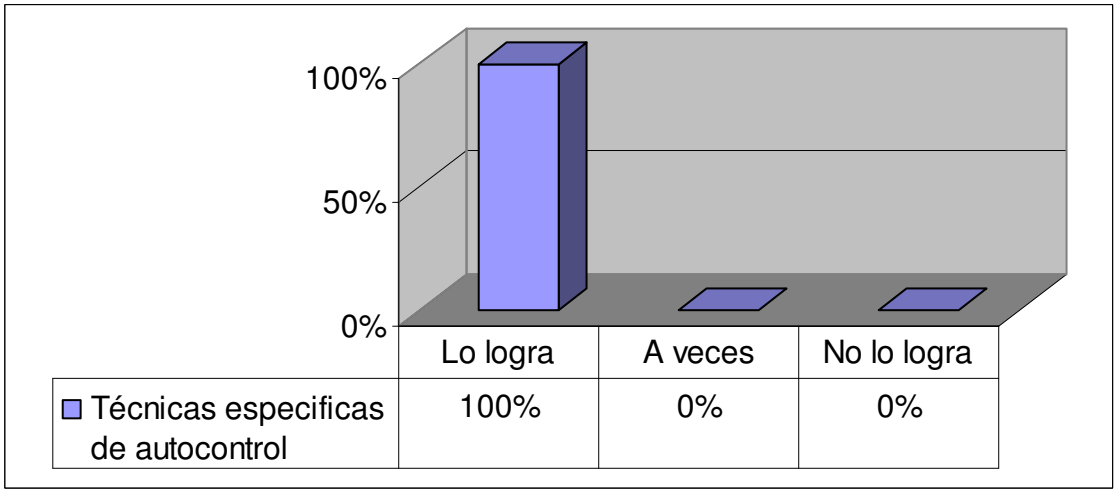
Se obtiene un logro del 100%. Al existir apoyo entre todos los compañeros; evitándose peleas o agresiones.

Gráfica 4. Evita agredir físicamente



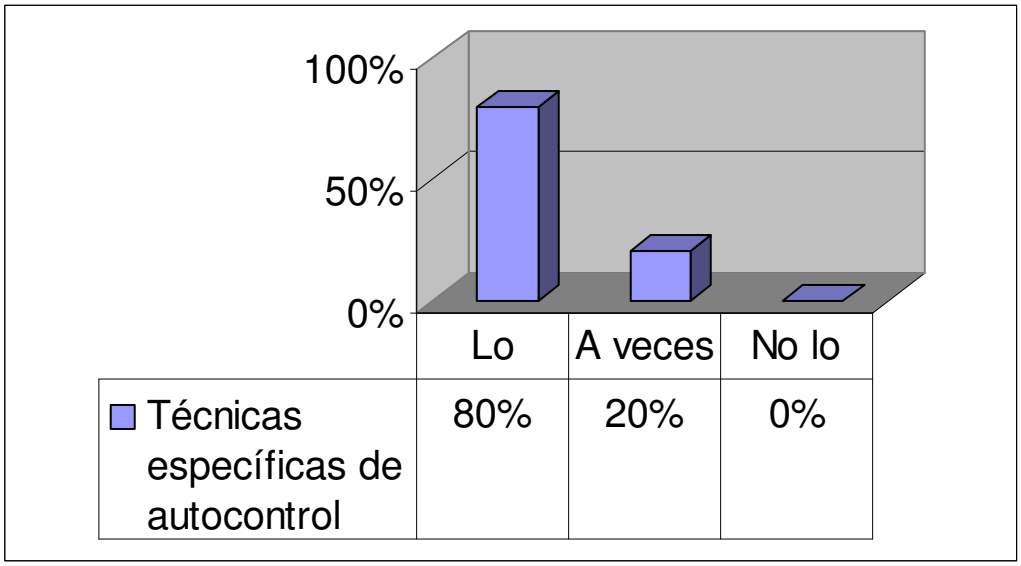
Se logra al 100%. Todos han aprendido que son personas únicas e irremplazables.

Grafica 5. Cuida su persona



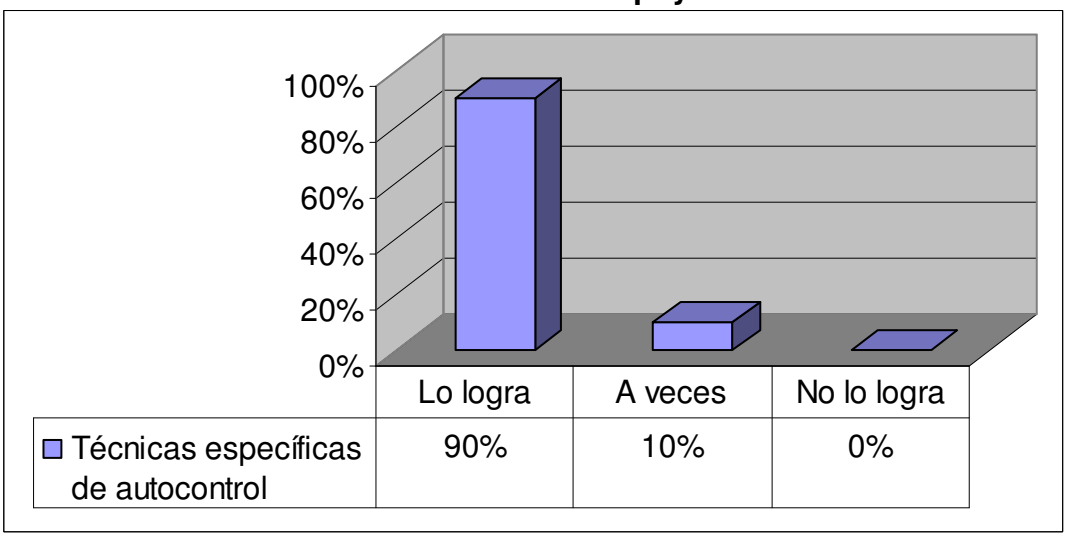
Nuevamente; se ve desfavorecido este rasgo. Debido que anteriormente el logro fue superior. Ahora es del 80% de logros y el 20% en proceso debido a los problemas familiares que tiene una de las niñas.

Gráfica 6. Se respeta a sí mismo



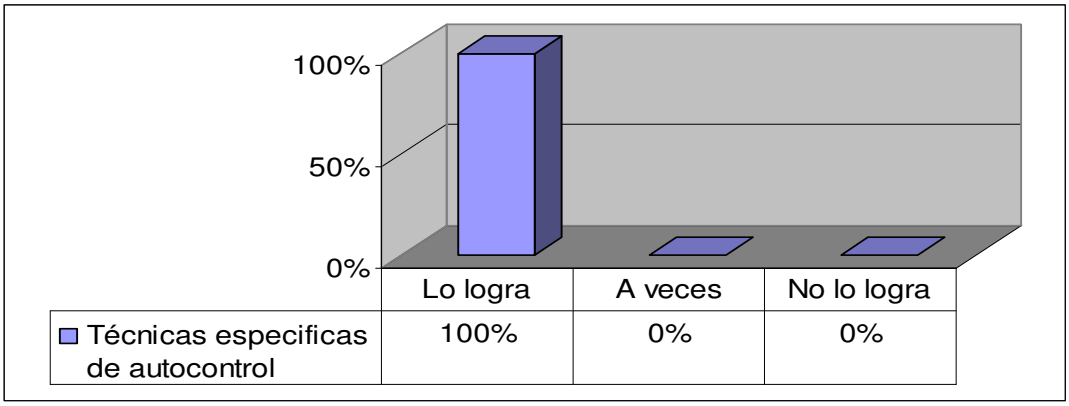
Este es uno de los rasgos a favorecer que ha dado mayores resultados. El logro es del 90%. El 10% esta en proceso. Esto se ha visto reflejado en el ambiente del aula.

Gráfica 7. Brinda apoyo



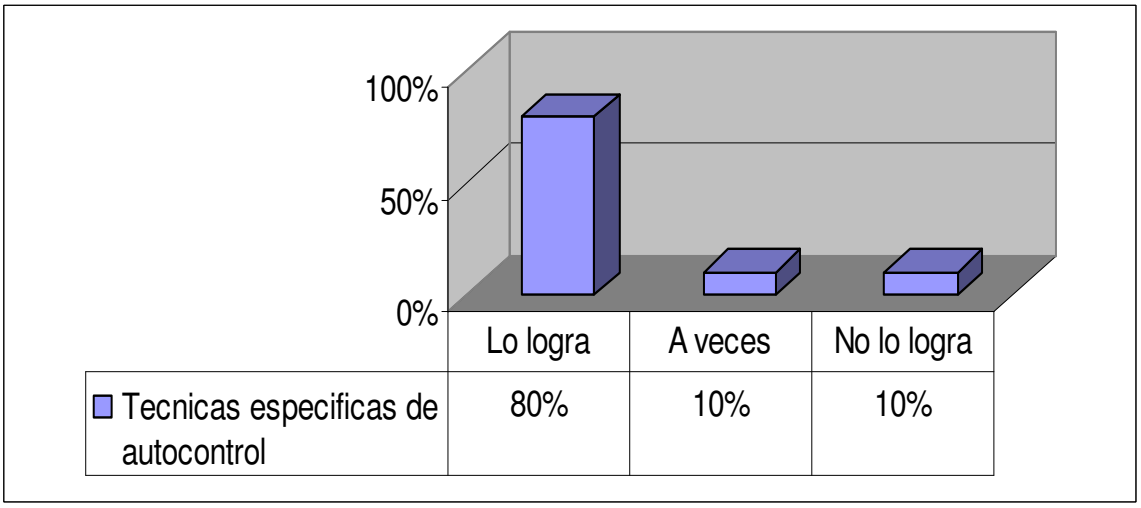
Nuevamente el ambiente que se ha generado en el aula se ve reflejado en este rasgo. Con un logro del 100%.

Gráfica 8. Toma en cuenta a los demás



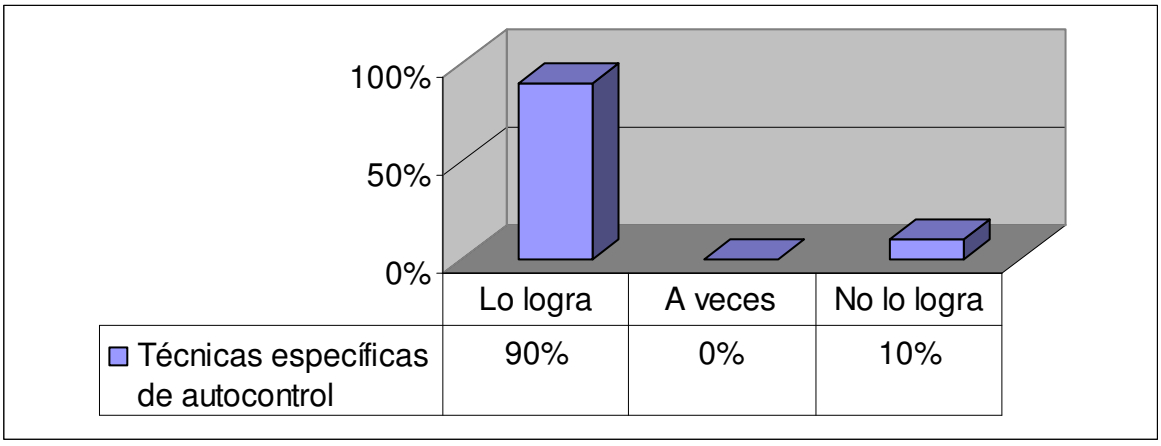
El logro de este es en un 80%. En proceso se encuentra un 10% y es debido a una problemática en su hogar. El siguiente 10% que no lo logra se debe a un problema de salud.

Gráfica 9. Expresa soluciones



Se ha logrado en un 90% el anticipar sucesos. El 10% que no lo logra es porque no habla, debido a un problema de salud.

Gráfica 10. Anticipa sucesos

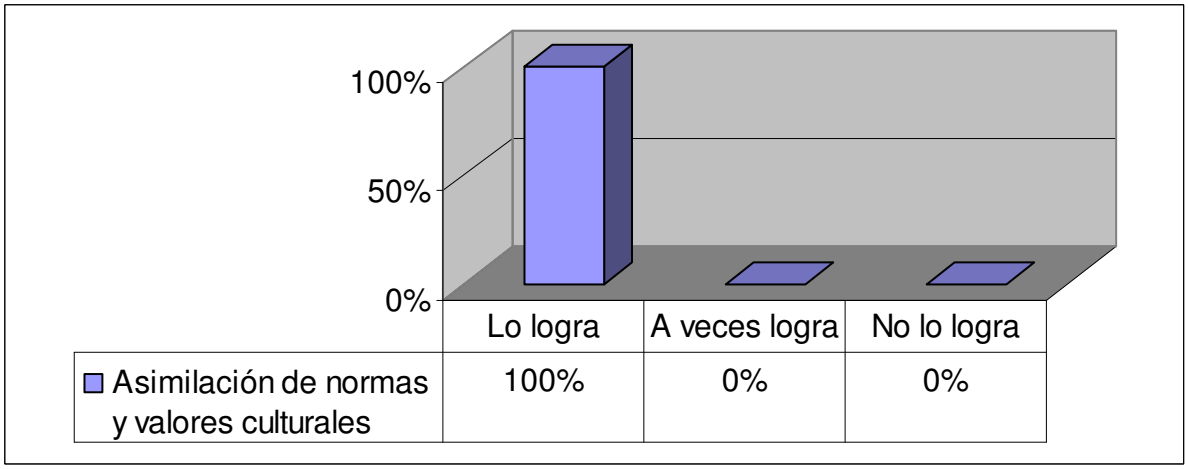


4.9.12. FASE 12. "ASIMILACIÓN DE NORMAS Y VALORES CULTURALES"

El objetivo de esta fase es fomentar la asimilación de normas y valores culturales de la propia comunidad (escolar y local), fomentando la solidaridad y evitando actitudes de dominio o sumisión

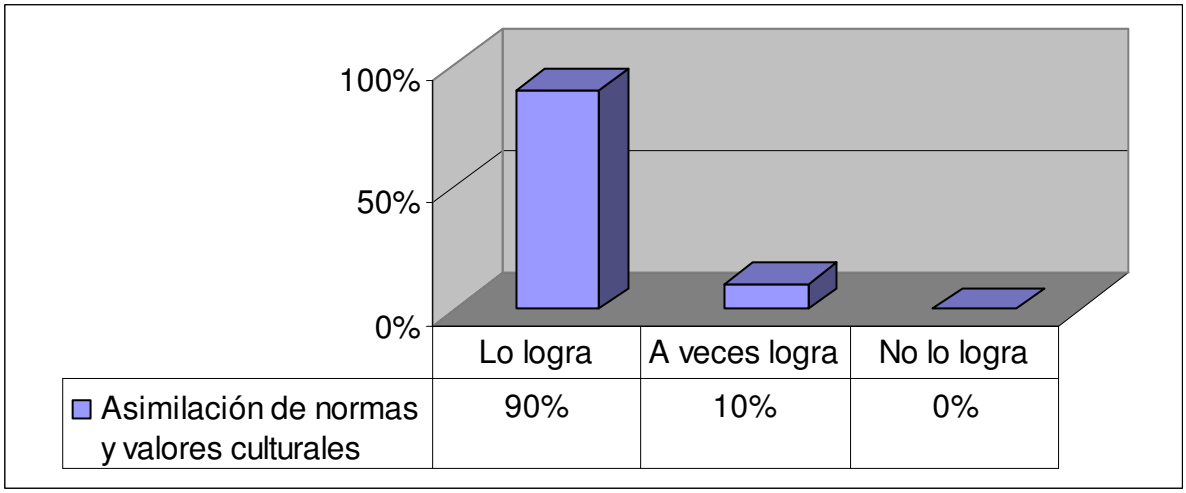
Este punto se logra en un 100%. Dejando ver la solidaridad que existe en el grupo.

Gráfica 1. Se involucra en actividades colectivas



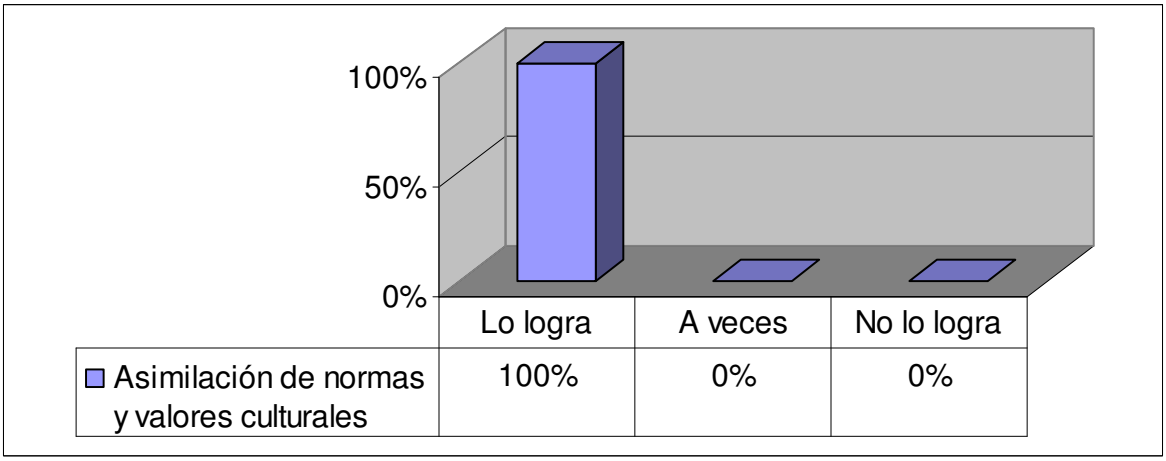
Se obtiene un logro del 90% y el 10% esta en proceso.

Gráfica 2. Es persistente en las actividades en que toma parte



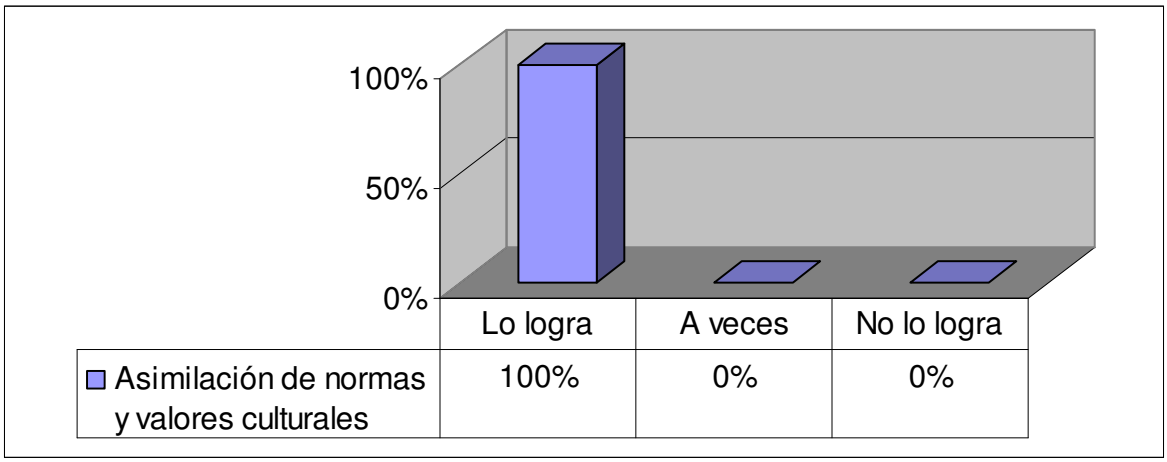
Nuevamente se ve un logro del 100%.

Gráfica 3. Controla sus impulsos



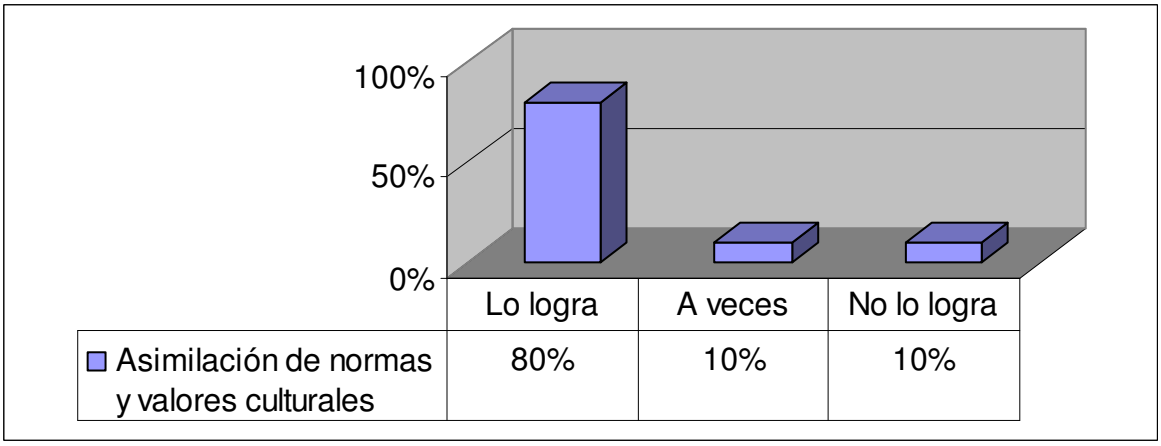
Se obtiene un logro del 100%.

Gráfica 4. **Controla la necesidad de gratificación inmediata**



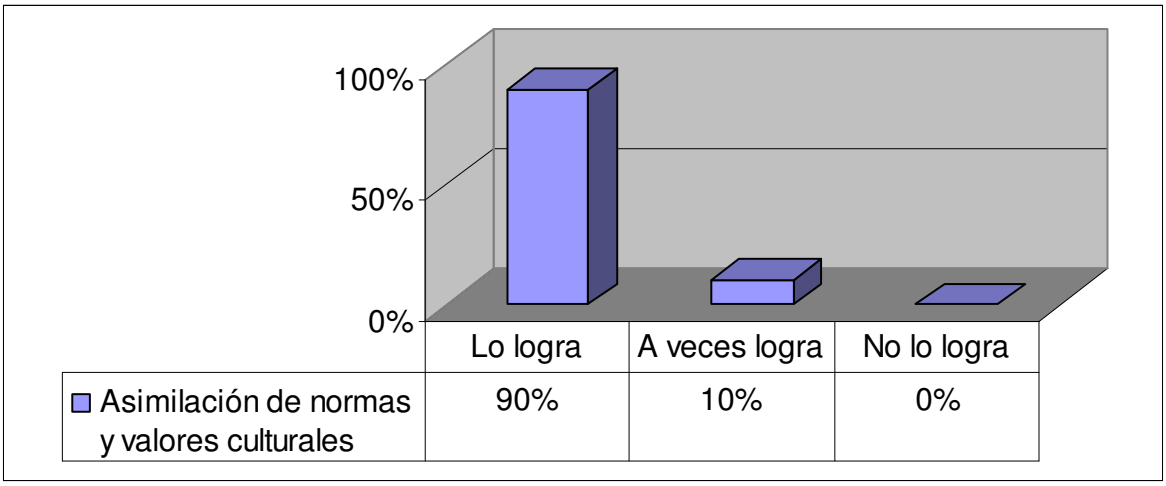
El 80% logra asumir su responsabilidad. El 10% esta en proceso debido a la falta de apoyo en su hogar. El 10% restante se rezaga en todos los logros debido a la secuela de la enfermedad.

Gráfica 5. **Asume responsabilidades**



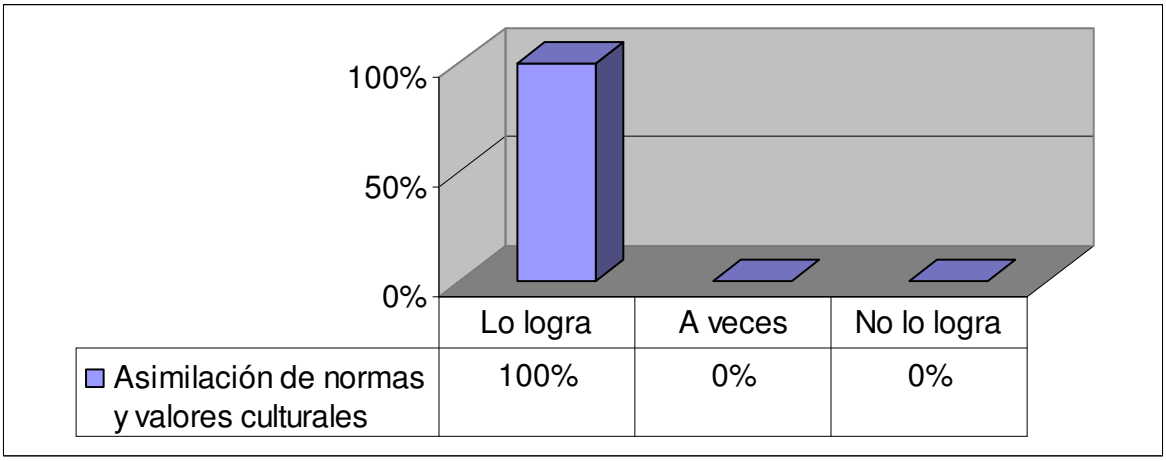
Con el apoyo de los compañeros se logra el 90% de logros y el 10% esta en proceso de lograrlo.

Gráfica 6. Comparte responsabilidades



El logro es al 100%. A consecuencia de la solidaridad que se ha creado en el grupo.

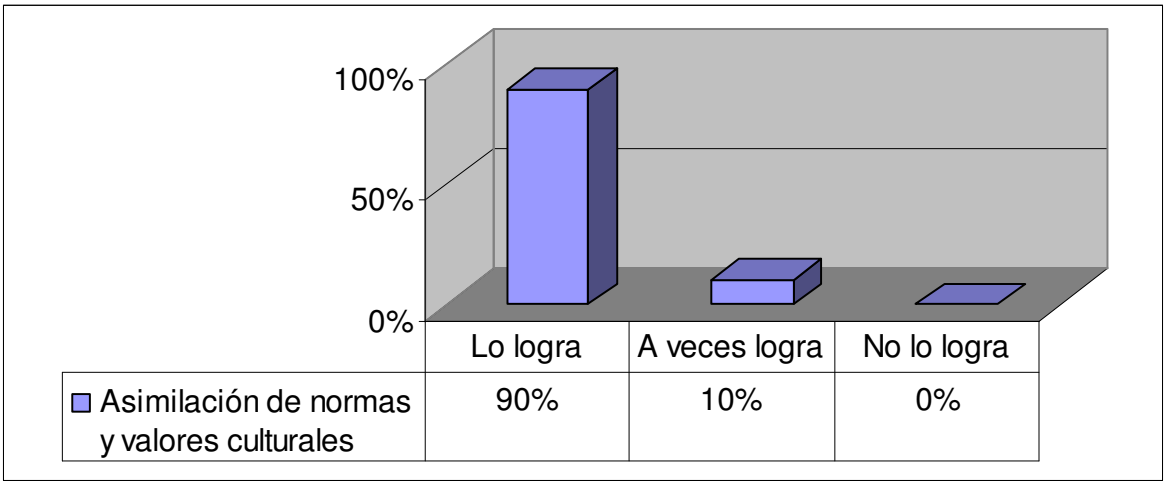
Gráfica 7. Asimila normas



Al reconocer que las personas tienen diversas creencias y valores; se llega a un 90% de logro. Quedando un 10% que se encuentra en proceso de hacerlo

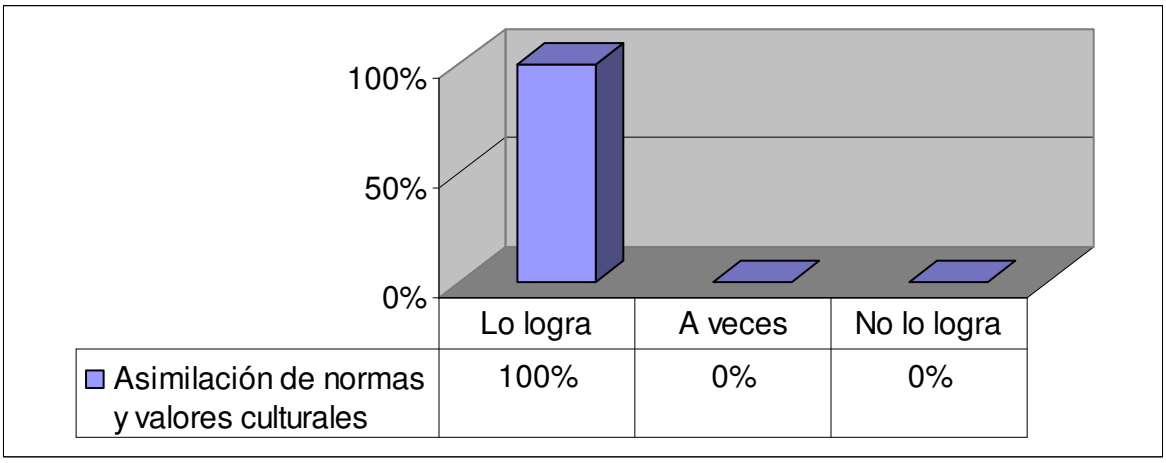
.

Gráfica 8. **Asimila valores culturales**



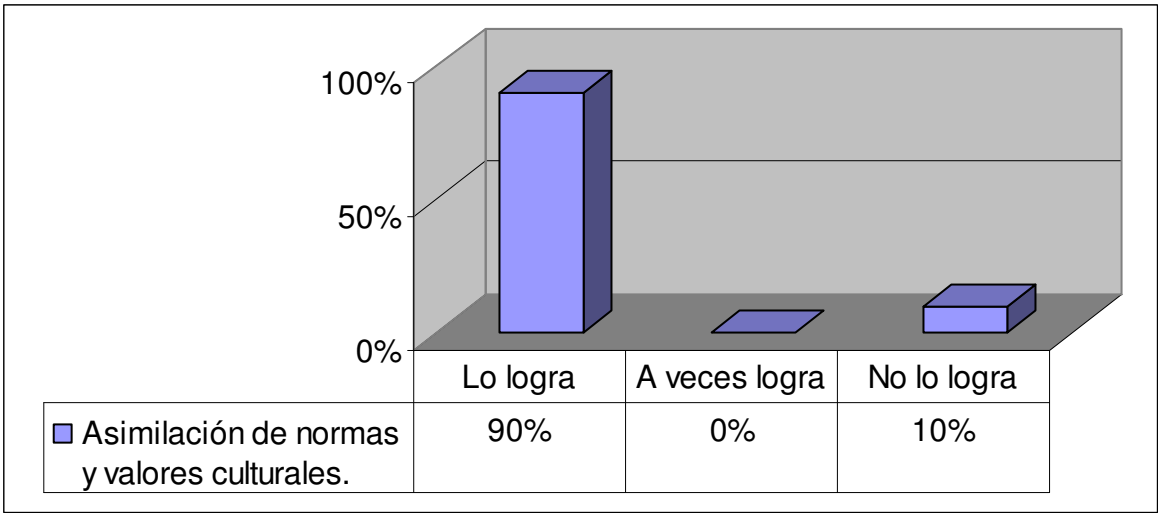
Nuevamente se verifica la unión y apoyo del grupo. Se obtiene un logro del 100%.

Gráfica 9. Fomenta la solidaridad



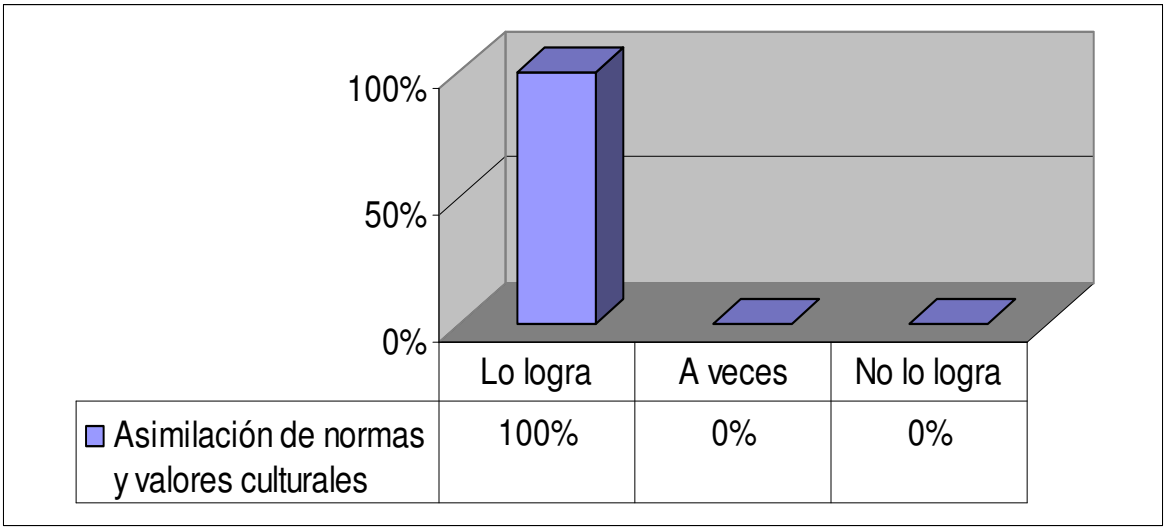
Ante esta situación se obtuvo un logro del 90%. Un 10% que no lo logra. Esto es debido a un problema que se presenta en su hogar, que no se ha solucionado aun cuando se ha hablado con toda la familia.

Gráfica 10. Evita actitudes de sumisión



Cuando se ha obtenido un control de impulsos, necesidades y ha asimilado normas, y se ha manifestado el diálogo. Esto nos lleva al 100% de logro de evitar estas actitudes.

Gráfica 11. Evita actitudes de dominio



EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La aplicación del programa. Se realizo en el JARDÍN DE NIÑOS “PATY”, con los niños del segundo grado, con una matricula de 10 alumnos. Y se da inicio a la aplicación en el mes de septiembre de 2008. El programa tiene como objetivo el promover la adquisición de una imagen positiva de ellos mismos, lograr niveles de confianza y seguridad, desarrollar la iniciativa, el sentido de responsabilidad, la toma de decisiones, el autocontrol, las normas y valores culturales, la solidaridad y concientizar al niño de sus vivencias, sentimientos y comportamientos en diferentes estados afectivos, entre otros. Esto se planeo en doce situaciones didácticas, cada una con una duración de un mes utilizando de 30 a 40 minutos diarios, y se manejo de forma individual y en parejas.

El inicio de la aplicación se apego a las estrategias y tiempos ya establecidos, pero los niños no mostraban interés, no participaban, no exploraban, no reconocían ni describían cambios, en si no se veía avance alguno; por lo que se decidió cambiar de estrategia, pasando de una actividad individual a una de grupo, el cambio resulto muy positivo, ya que los niños se vieron motivados y logrando la fase de exploración, y reconocimiento de sus características y lo mas importante, se dio el primer paso a la socialización, dándose una unión muy fuerte en el grupo permitiendo la solución de los problemas que estaban enfrentando.

Esta primera fase fue muy complicada ya que tardaron en mostrar interés, pero el cambio de estrategia fue muy favorable.

La primera situación didáctica fue frente al espejo para identificar sus rasgos físicos y expresar lo que les gustaba de su persona, así como reconocer las diferencias con sus compañeras y compañeros, fue en este punto donde se vio la no aceptación de su físico, al compararse una niña morena con una niña rubia, la morena se sintió menos atractiva o importante, suponiendo que por ser rubias (os) son mas

agraciadas, por lo que la maestra como algunos niños resaltaron sus puntos favorables y reconoció que esas virtudes eran semejantes a las de su mamá, esto nos permitió llegar a la aceptación de sus cualidades personales y saberse única e irrepetible elevando así su autoconcepto.

El reconocerse fue el primer paso para llegar a la expresión de sus sentimientos siendo este punto el inicio a la primera etapa de autoprotección.

En cuanto al conocimiento de la ubicación de su casa, de los datos de familiares era un proceso de aprendizaje que incluía a los padres de familia, ya que ellos habían adquirido este compromiso en el informe que se les dio, pero no todos tienen la disposición para apoyar a los hijos y esté es el primer tropiezo con que nos enfrentamos y se ve reflejado en el aprendizaje de los niños.

La siguiente fase se trabajo en dos semanas, pero hubo un gran cambio en los tiempos debido a que ya no solo se trabajaba 30 o 40 minutos diarios, sino que se aprovecharon todas las actividades del día para favorecer los rasgos esperados, esto nos llevo a un cambio significativo en la practica docente, ya que el maestro hablo menos y los niños hablaron mas, y se vieron favorecidos los objetivos.

Cuando se les pidió que mencionaran lo que no les gustaba de su casa, una de las niñas expreso que no le gustaba la puerta de su recamara, porque hacia ruido que le daba miedo, algunos niños no lo entendieron por lo que ella menciono que sonaba como viejita y en ese momento todos dijeron “pues ponle aceite” y ella soluciono su problema. En estos momentos en que los niños inician con la resolución de problemas, así como proponiendo sus actividades, y responsabilizándose de sus deberes y actuaciones que ellos se habían asignado y brindándose apoyo que los llevo a formar un gran equipo que introdujo y apoyo a sus compañeros con problemas tanto de salud como familiares.

El programa se manifestó aun en el receso, con un cambio de actitud se acabaron las riñas, los juegos se vieron más organizados. Algo que no se pudo lograr fue concienciar a la familia de la niña con problemas, muy por el contrario la situación empeoro.

Los niños propusieron y establecieron normas y reglas en el salón de clases, en el recreo, etc., y se comprometieron a cumplir lo establecido. Y así el tiempo de lo ya planeado se vio reducido a una semana por situación didáctica.

Hubo varias actividades que se pensaban eliminar por no lograr los objetivos esperados, pero al final de la aplicación se dio el alcance de estos, uno de ellos como ejemplo fue la creación de una historia fantástica, ninguno de los niños lograba crear este tipo de historias, hasta la llegada de un perro a la colonia fue cuando iniciaron creando historias sobre ese perro que lo habían salvado de morir de hambre o de que se lo comieran las hormigas, esto se manifestó ya casi al final de la aplicación confirmándose la teoría de Jean Piaget de la asimilación y acomodación.

Cuando los niños logran reconocer lo fantástico de lo real se inicia el reconocimiento de situaciones de peligro y se favorecen las medidas de seguridad, higiene y logran expresar medidas preventivas ante riesgos, reconocen los señalamientos en cualquier lugar que se encuentren, así inicia su compromiso con la seguridad y autoprotección. Lograron comprometerse con sus responsabilidades que ellos mismos se asignaron.

La iniciativa se gano, así como la seguridad para enfrentar desafíos, buscar estrategias y plantear soluciones mostrando ya autonomía, todo esto con el apoyo que se brindaron todos siendo un gran equipo.

Su estabilidad afectiva se vio favorecida reconociendo y percibiendo los sentimientos, necesidades y sobre todo sus capacidades y las de sus compañeros lográndose el círculo virtuoso.

Para este proyecto es importante que el docente establezca una relación de confianza y respeto con los alumnos, así como tener en mente los objetivos y metas del programa, pues no podemos pedir autonomía, si privamos a los niños de ella, no podemos pedir iniciativa si les obligamos a realizar las actividades a nuestro gusto, pero lo mas importante es promover el dialogo constante, tomando en consideración que la disciplina puede llegar a formar seres mediocres.

Todo lo ya mencionado debe ser favorecido por el apoyo de los padres, pues se debe seguir la misma línea en casa; y es aquí donde nos encontramos con uno de los mayores problemas pues algunos de ellos no promueven la autonomía, la toma de decisiones, etc., porque resulta más sencillo hacerle todo al niño, que esperar a que el lo haga.

Para solucionar este problemática se realizó la tarea de promover la autonomía en los niños y el trabajo en equipo, y de esta manera se apoyaran y tendrán el gusto por realizar sus deberes. Cuando los niños empiezan manifestar esto y llegan a expresar sus sentimientos, se da un cambio importante en el grupo y se logra la unión de éste, apoyando a los compañeros que lo necesitan, y erradicando las rivalidades.

Para la evaluación se utilizaron indicadores de logros, que nos llevaron a elaborar listas de rasgos a favorecer (anexos). Para no perder ningún detalle del logro de objetivos.

PROPUESTA

Desde el momento en que nacemos formamos parte de una sociedad, requerimos de un documento que avale nuestro nacimiento (acta de nacimiento), documentos legales de nuestra preparación, y otro para el final de nuestros días (acta de defunción), por mencionar algunos, por lo que es importante integrar al niño a esta sociedad, que no siempre es lo que queremos para ellos. ¿Y como lograrlo? Creando conciencia, de la importancia que tenemos, por nuestra inteligencia y sentimientos; la educación preventiva seria el proceso apropiado, "Prevenir la enfermedad antes de que aparezca". Dentro del aula se plantearon situaciones para el logro de la autoprotección, y se obtuvieron avances positivos al reconocer que todos los seres humanos somos únicos e irrepetibles y que tenemos alegrías, tristezas, enojo, frustración, vigor, etc., pero debemos aprender a manejar estos sentimientos, para no caer en conductas que nos causen problemas y perdamos el respeto por los demás, esto es adquirir conciencia de sus propias necesidades y las de los demás.

Uno de los problemas con que nos encontramos fue la falta de comunicación, apoyo y participación por parte de los padres en este programa. Tomando en consideración que uno de los factores que determinan e intervienen en la capacidad de autoprotección en el niño es la interacción familiar, por lo que proponemos lo siguiente:

Crear medios de comunicación e información acerca del quehacer docente para motivar el apoyo a este, ya que al conocimiento de los programas los padres tendrán una mayor participación y esto revalorara el trabajo educativo ante la sociedad.

Crear una relación mas estrecha entre la escuela y la comunidad.

Generar clases que motiven a los padres a trabajar en comunión con el docente

Fomentar formas de apoyo a las familias para reducir condiciones sociales adversas, que influyen en la eficiencia de la educación.

En si llevar a efecto una Educación Integral. ¿Y como llevar a efecto estas acciones? Por medio de un programa similar al "Chimalli". Debido a que éste busca crear ambientes protectores, modificando las actitudes de riesgo y desarrollando habilidades de protección que permitan a los niños prepararse para enfrentar los riesgos psicosociales que existen en la actualidad y que sabemos por las investigaciones efectuadas para el diagnostico.

Para realizar una educación preventiva es primordial hacer una movilización de toda la comunidad escolar y comunitaria que lleve a una señal de alerta, para iniciar un trabajo preventivo que permita a los niños lograr la autoprotección. Esto no quiere decir que vamos a enfrentar a los narcos o delincuentes. Solo complementarse en el trabajo hogar-escuela fomentando los valores que nos permita atacar la enfermedad antes de que aparezca, por lo que se proponen los siguientes pasos:

- Desarrollar el plan de acción.
- Información para llevarlo a cabo, es decir lo que la gente ya sabe acerca de prevención.
- Acciones que pueden realizarse, como seria el grado de participación de la comunidad
- Conocimientos que se tienen a cerca de los problemas y sus soluciones.

Todo esto nos llevará a crear un niño seguro, con un auto concepto elevado que pueda enfrentarse a una sociedad llena de corrupción, vandalismo y drogadicción. Y sobre todo lograr crear una visión compartida de comunidad que les permita "Luchar contra las tendencias destructivas de la humanidad" (chimalli).

CONCLUSIONES

Ante el ambiente de inseguridad por delincuencia y venta de droga que se vive en la comunidad donde se encuentra ubicado el jardín de niños “PATY”, y siendo de nuestro conocimiento, que las autoridades de la delegación crean programas para proteger a la comunidad y sobre todo a los alumnos de las primarias y secundarias de los alrededores, se puede percibir el olvido a los mas vulnerables que son los niños de preescolar. Pero lo mas importante es darnos cuenta que todos los esfuerzos que “hacen” nuestras autoridades siempre caen en la corrupción.

Los docentes debemos estar alerta para que los niños en edad preescolar desarrollen la capacidad de evitar o disminuir situaciones de riesgo emocional, físico o sexual y de adicciones a temprana edad.

El proyecto “La autoprotección a través del Desarrollo Personal y Social”, consta de doce situaciones didácticas, que nos permitieron influir en las actitudes y capacidades que se relacionan con la construcción de la identidad, autoconcepto y autonomía para llegar a identificar y regular las emociones y sobre todo la capacidad de establecer relaciones interpersonales.

Los procesos de construcción de los niños con actitudes de autoprotección inician en el hogar y en algunos de ellos a llegado la inseguridad y delincuencia por ello fue muy importante la participación que tuvieron los padres en la realización de este proyecto.

El PEP 2004 nos ha mostrado que los niños desde muy temprana edad, desarrollan la capacidad para captar las intenciones, los estados emocionales de los otros y poder actuar ante ellas.

Nuestra percepción de la inseguridad es la sensación de peligro que experimentamos y que se constituye con base en la experiencia individual y colectiva

y hace referencia a condiciones de “normalidad” construidas subjetivamente que sensibilizan a los sujetos respecto de las posibles amenazas del entorno.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños.

El sentirse seguro, tiene que ver no sólo con estar seguro, sino con otros factores que configuran las condiciones existenciales, como el sexo, la edad, el nivel socioeconómico o alguna experiencia, directa o indirecta con el delito.

La inseguridad se asocia no sólo al riesgo de ser víctima de la violencia, y de la delincuencia, sino a riesgos que existen de desastres naturales, sobre todo sismos e inundaciones.
Pero también a accidentes, e incluso a la posibilidad de perder el empleo o bien las crisis económicas. Es por ello que indagamos sobre el sentido que le da la población a este término. Aunque se encontraron respuestas diversas, en la Delegación G.A.M. el denominador común es el temor de ser víctimas de algún tipo de delito.

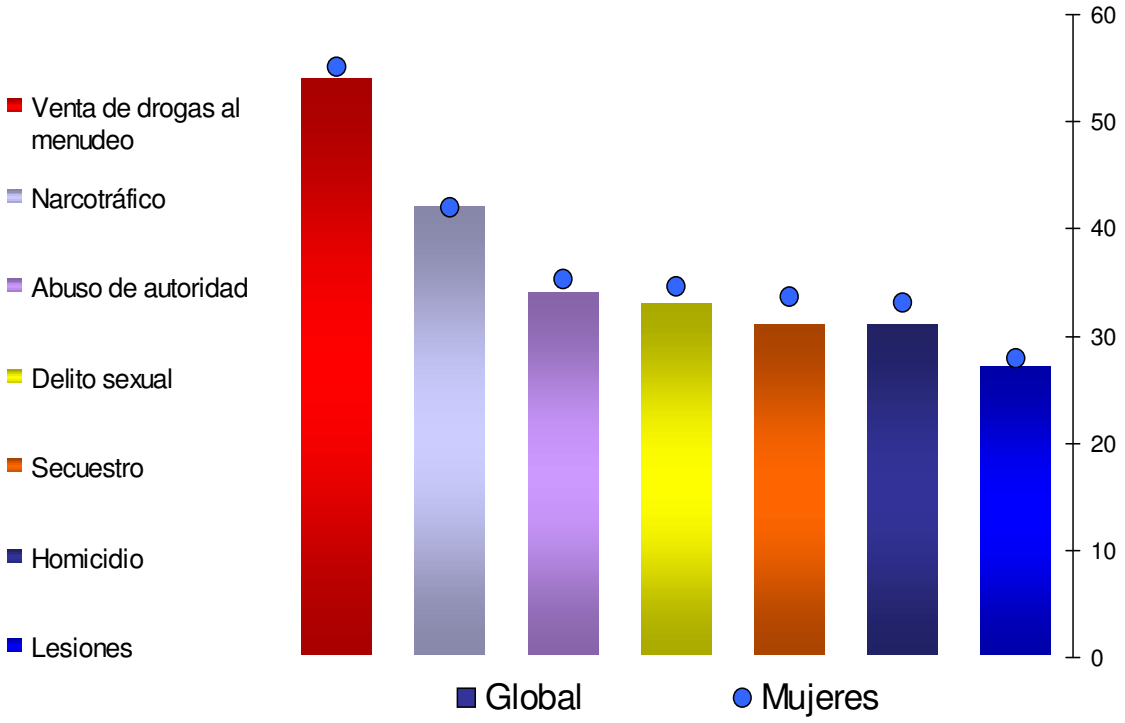
El delito en que los entrevistados percibieron mayor incremento, fue en la venta de drogas al menudeo con 55.1%

El narcotráfico con 42%.

En el caso de delitos sexuales, secuestro y homicidio,
Se presento una variación absoluta máxima de 6.7 puntos porcentuales.

La probabilidad de que una mujer sea objeto en secuestros es 24% mayor.

Estos datos los vemos mas detallados en la siguiente grafica.



Ante este panorama de inseguridad que se vive en estos momentos, se considero que la labor de la escuela es preparar a los más vulnerables que son los niños.

Desarrollando este modelo educativo integral, incorporando conocimientos y creando habilidades de autoprotección a través del desarrollo personal y social, dando el enfoque riesgo-protección sustentado alrededor de la resiliencia.

Tomando en consideración que la lucha contra las tendencias destructivas no ocurre en el terreno de la información y los conocimientos sino mas bien en el ámbito de lo psicosocial y sociocultural de un individuo en relación de su cultura y su ambiente social. De ahí la importancia de la participación de los padres en este proyecto.

En este trabajo de investigación se estudiaron algunos modelos de autoprotección haciendo referencia en especifico al de la Secretaria de Educación Publica con el programa PES, los Modelos de CONADIC y los programas de la Delegación Gustavo

A: Madero, en ellos podemos observar que se omitiendo totalmente a los niños de nivel preescolar, esta deficiencia en los programas, podría deberse a la falta de confianza en las habilidades, conocimientos y comprensión que tienen los preescolares y sobre todo a los riesgos que ellos se enfrentan ante la sociedad en que vivimos.

Haremos referencia que los modelos coinciden en varios puntos como son:

- Prevención
- Concepto positivo de si mismo
- Relaciones interpersonales positivas
- Autoprotección
- Manejo de emociones
- Pensamiento creativo
- Autoestima

Y nos daremos cuenta que todos ellos pueden ser desarrollados en los niños de educación preescolar por medio del PEP 2004 en su Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social por lo que repetiremos que debemos atacar la "Enfermedad antes de que aparezca". Por ello considero que este proyecto de investigación me llevo a la conclusión de que es importante seguir implementan modelos de autoprotección en los que se incluyan la prevención, manejo de emociones, pensamiento creativo, etc. Con el fin de mejorar el trabajo que hacemos las educadoras en nuestros centros educativos, siempre con el pensamiento de brindar una educación de calidad.

BIBLIOGRAFÍA

BADILLO, Luis Felipe, *La Resiliencia como elemento de apoyo a la docencia en escuelas de población adolescente*, Enero de 2005. 10 Págs.

CASTILLEJO. Brull José Luis. Enciclopedia de la educación infantil. Santillana 1993. México, Págs. 1585

CASTRO, Ma. Elena, *Modelo Chimalli: el escudo protector de la prevención,* Ed. Pax, México, 1994, págs. 268.

CASTRO, M. Elena Y LLANES J. *Efectos de la aplicación del Modelo Preventivo de Riesgos Psicosociales Chimalli,* Ed. Pax, México, 2000, págs. 296.

VIOLANTE, L. Emilia, *"Teorías contemporáneas del Desarrollo y aprendizaje del Niño*", (Compendio) Departamento de educación preescolar, México, 2004, pág. 212.

CONADIC, *Modelos preventivos*, S.S. México, 1943-2003 Págs. 56.

DELVAL, Juan *El desarrollo Humano*, Siglo XXI, Madrid, 1998, págs. 648.

DELVAL, Juan. "*Los campos de la representación del mundo social*". Madrid. Siglo XXI, 1998. págs. 528.

Diccionario de la *Ciencias Educación*, Diagonal Santillana para profesores, México, 1984, págs. 878

GOOD, L. Tomas y Brophy J. E. *Psicología Educacional*, Mc Graw Hill, México, 1997, págs. 573.

KAGAN, Jerome, *El niño hoy, Desarrollo humano y familia*, Madrid, Espasa Calpe, 1987, págs. 276.

KOTLIARENCO, María Angélica, Cáceres Irma, Fontecilla, Marcelo. *Estado de Arte en Resiliencia.* Organización Panamericana de la Salud, Washington, 1997, págs. 52.

MOREL, Montes Marisa y Cecilia, *Conferencias entrevistas al experto en resiliencia Boris Cyrulnik, ¿De que esta hecha la felicidad?,* Le novel observateur, Chile, 2003, págs. 10

SEP. *Programa de Educación Preescolar.* SEP. México, 2004, pág. 142

PERINAT, Adolfo. *El desarrollo Social en Preescolar,* Santillana, Barcelona, 1984, pág. 246.

SEP, "*Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar"* Volumen I y II, SEP, México, 2004. pág. 243, 248.

Tutores "*Primera parte FAMILIA*", CEAPA, México, 1986, pág. 308

U. P. N. *Hacia la innovación* (Antología Básica), UPN, México, 1994, pág. 163.

VISUAL. *Enciclopedia de pedagogía/Psicología*, Lexus, Colombia 1997, pág. 224.

BIBLIOGRAFIA UTILIZADA EN EL TRABAJO EN LINEA

ALVAREZ, R., Bertella; A., Casartelli, H. y otros: *Familia y Salud.* Lugar Editorial. Bs. As., 1994

ÁVILA, Wilda. *Compendio de Orientación.* Maracaibo. 2002.

CORNEJO, Miguel Ángel. *Todos los secretos de la excelencia.* México 1999

ERIKSON, E.*: Infancia y Sociedad*. Ed. Horme. Bs. As., 1985.

POPE, A. y colab.: *Mejora de la Autoestima: Técnicas para niños y adolescentes.* Ed. Martínez Roca. Barcelona.

SAIR, Virginia. *Relaciones Humanas*. México 1980.

SOLAR, Suryavan. *Manual para triunfadores*, Venezuela, 2002.

www.monografias.com/trabajos14/desarr-personalshtml

www.psicoalvarez.org

ZAMBRANO, Jazmín. *Súper Aprendizaje Total*. México. 1991

ANEXOS

SITUACIÓN DIDACTICA: Autoconocimiento TIEMPO: 4 semanas, 40 minutos diarios

GRADO: 2° GRUPO: “A” EDAD: 4años a 4 años 11 meses

ANEXO: 1

RAZGOS A FAVORECER

Nº L.	Habla de lo que le gusta			Habla de lo que no le gusta			Habla de lo que hace			Habla de cómo se siente			Habla de su casa			Identifica sus características			Logra una imagen positiva de el mismo			Conoce sus datos personales		
	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A
1	X			X			X			X			X			X			X			X		
2	X			X			X			X			X			X			X			X		
3		X			X		X				X			X				X			X	X		
4	X			X			X			X			X			X			X			X		
5	X			X			X			X			X			X			X			X		
6	X			X			X			X			X			X			X			X		
7			X	X			X					X	X			X			X			X		
8	X					X	X					X	X			X			X			X		
9	X			X			X			X			X			X			X			X		
10		X			X			X			X			X			X			X			X	
F L	7			7			9			6			8			8			8			9		
%	70			70			90			60			80			80			80			90		

F NL	2			2			1			2			2			1			1			1		
%	20			20			10			20			20			10			10			10		
F A	1			1			0			2			0			1			1			0		
%	10			10			0			20			0			10			10			0		

Lo Logra = L No lo Logra = NL A veces lo Logra = A

SITUACIÓN DIDACTICA: Autoconocimiento TIEMPO: 4 semanas, 40 minutos diarios

GRADO: 2° GRUPO: “A” EDAD: 4 años a 4 años 11 meses

ANEXO: 1

RAZGOS A FAVORECER

Nº L.	Conoce los datos de sus familiares cercanos			Conoce la ubicación de su casa			Identifica sus cualidades personales			TOTAL INDIVIDUAL			%													
	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A												
1	X			X			X			11			100%														
2	X			X			X			11			100%														
3		X			X				X	2	6	3	18%	55%	27%												
4	X				X		X			10	1	0	91%	9%	0%												
5			X			X	X			9	2	0	82%	18%	0%												
6	X			X			X			11	0	0	100%	0%	0%												
7			X			X	X			7	0	4	64%	0%	36%												
8	X				X		X			8	1	2	73%	9%	18%												
9	X				X		X			10	1	0	91%	9%	0%												
10		X			X			X			11		0%	100%	0%												
F L	6			3			8																				
%	60			30			80																				
F NL	2			5			1																				

%	20			50			10																	
F A	2			2			1																	
%	20			20			10																	
TOTAL																								

SITUACIÓN DIDACTICA: Expresión creativa de si mismo TIEMPO: 2 semanas, 40 minutos diarios

GRADO: 2° GRUPO: “A” EDAD: 4años a 4 años 11 meses

ANEXO: 2

RAZGOS A FAVORECER

Nº L.	Habla sobre como es él o ella			Habla sobre lo que le gusta de su casa			Habla sobre lo que le disgusta de su casa			Habla de cómo se siente en su casa			Apoya a sus compañeros			Reconoce cuando es necesario un esfuerzo mayor			Atiende sugerencias			Es perseverante		
	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A
1	X			X			X			X			X			X			X			X		
2	X			X			X			X			X			X			X			X		
3		X				X	X					X	X					X	X			X		
4	X			X			X			X			X			X			X			X		
5	X			X			X			X			X			X			X			X		
6	X			X			X			X			X			X			X			X		
7			X	X			X					X	X			X			X			X		
8	X					X	X			X			X			X			X			X		
9	X			X			X			X			X			X			X			X		
10		X			X			X			X			X			X			X		X		
F L	7			7			9			7			9			8			9			10		
%	70			70			90			70			90			80			90			100		

F NL	2			1			1			1			1			1			1			0		
%	20			10			10			10			10			10			10			0		
F A	1			2			0			2			0			1			0			0		
%	10			20			0			20			0			10			0			0		
TOTAL																								

Lo Logra = L No lo Logra = NL A veces lo Logra = A

SITUACIÓN DIDACTICA: Expresión creativa de si mismo TIEMPO: 2 semanas, 40 minutos diarios

GRADO: 2° GRUPO: “A” EDAD: 4 años a 4 años 11 meses

ANEXO: 2

RAZGOS A FAVORECER

Nº L.	Toma en cuenta a los demás			Asume responsabilidades			TOTAL INDIVIDUAL			%		
	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A
1	X			X			10	0	0	100%	0%	0%
2	X			X			10	0	0	100%	0%	0%
3	X				X		5	2	1	50%	20%	10%
4	X			X			10	0	0	100%	0%	0%
5	X			X			10	0	0	100%	0%	0%
6	X			X			10	0	0	100%	0%	0%
7	X					X	7	0	3	70%	0%	30%
8	X			X			9	0	1	90%	0%	10%
9	X			X			10	0	0	100%	0%	0%
10		X			X		1	9	0	10%	90%	0%
F L	9			7								
%	90			70								
F NL	1			2								
%	10			20								

F A	0			1																				
%	0			10																				
TOTAL																								

Lo logra = L No lo logra = NL A veces lo logra = A

SITUACIÓN DIDACTICA: Confianza y seguridad básicas TIEMPO: 1 Semana 40 minutos diarios

GRUPO: 2° GRUPO: “A” EDAD: 4 años a 4años 11 meses

ANEXO: 3

RAZGOS A FAVORECER

Nº L.	Practica conductas de seguridad			Practica conductas de higiene			Explica situaciones de peligro			Explica medidas preventivas ante riesgos			Conoce los señalamientos en la escuela			Conoce los señalamientos en la calle			Comparte la información con sus compañeros			Se compromete en actividades		
	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A
1	X			X			X			X			X			X			X			X		
2	X			X			X			X			X			X			X			X		
3	X			X			X			X			X					X	X				X	
4	X			X			X			X			X			X			X			X		
5	X					X	X			X			X			X			X			X		
6	X					X	X			X			X			X			X			X		
7	X			X			X			X			X			X			X					X
8	X			X			X			X			X			X			X			X		
9	X			X			X			X			X			X			X			X		
10		X			X			X			X				X		X			X			X	
F L	9			7			9			9			9			8			9			7		
%	90			70			90			90			90			80			90			70		

F NL	1			1			1			1			1			1			1			2		
%	10			10			10			10			10			10			10			20		
F A	0			2			0			0			0			1			0			1		
%	0			20			0			0			0			10			0			10		
TOTAL																								

Lo Logra = L No lo Logra = NL A veces lo Logra = A

SITUACIÓN DIDACTICA: Confianza y Seguridad TIEMPO: 1 semana, 40 minutos diarios

GRUPO: 2° GRUPO: “A” EDAD: 4 años a 4 años 11 meses

ANEXO: 3

RAZGOS A FAVORECER

Nº L.	Cumple con actividades acordadas			TOTAL INDIVIDUAL			%																				
	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A																		
1	X			9	0	0	100%	0%	0%																		
2	X			9	0	0	100%	0%	0%																		
3		X		6	2	1	67%	22%	11%																		
4	X			9	0	0	100%	0%	0%																		
5	X			8	0	1	89%	0%	11%																		
6	X			8	0	1	89%	0%	11%																		
7			X	7	0	2	78%	0%	22%																		
8			X	8	0	1	89%	0%	11%																		
9			X	8	0	1	89%	0%	11%																		
10		X		0	9	0	0%	100%	0%																		
F L	5																										
%	50																										
F	2																										

NL																								
%	20																							
F A	3																							
%	30																							
TOTAL																								

SITUACIÓN DIDACTICA: Iniciativa Propia TIEMPO: 1 semana, 40 minutos diarios

GRUPO: 2° GRUPO: “A” EDAD: 4 años a 4 años 11 meses

ANEXO: 4

RAZGOS A FAVORECER

Nº L.	TOMA INICIATIVAS			ENFRENTA DESAFIOS			BUSCA ESTRATEGIAS			SIGUE INSTRUC-CIONES			PLANTEA SOLUCIONES			COMUNICA VIVENCIAS			TOTAL INDIVIDUAL			%		
	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A
1	X			X			X			X			X			X			6	0	0	100 %	0	0
2	X			X			X			X			X			X			6	0	0	100 %	0	0
3		X				X	X			X					X	X			3	1	2	50%	17 %	33%
4	X			X			X			X			X			X			6	0	0	100 %	0%	0%
5	X			X			X			X			X			X			6	0	0	100 %	0%	0%
6	X			X			X			X			X			X			6	0	0	100 %	0%	0%
7	X			X			X			X			X			X			6	0	0	100 %	0%	0%

8	X			X			X			X			X			X			6	0	0	100		
9			X			X	X			X			X			X			4	0	2	67%	0%	33%
10		X			X				X	X				X			X		1	4	1	16.5 %	67 %	16.5 %
F L	7			7			9			10			8			9								
%	70			70			90			100			80			90								
F NL	2			1			0			0			1			1								
%	20			10			0			0			10			10								
F A	1			2			1			0			1			0								
%	10			20			10			0			10			0								
TOTAL																								

Lo Logra = L No lo Logra = NL A veces lo logra = A

SITUACIÓN DIDACTICA: Autoestima y estabilidad afectiva TIEMPO: 1 semana, 40 minutos diarios

GRUPO: 2° GRUPO: “A” EDAD: 4años a 4 años 11 meses

ANEXO: 5

RAZGOS A FAVORECER

Nº L.	RECONO-CE SUS CAPACI-DADES			RECONOCE LAS CAPACIDA-DES DE SUS COMPAÑE-ROS			IDENTIFICA SUS EMOCIONES, SUS NECESIDA-DES			RESPETA A SUS COMPAÑE-ROS			COMENTA DIFERENCIAS			ESCUCHA LOS RELATOS CON ATEN-CION			REALIZA REPRESEN-TACIONES			IDENTIFICA TEMAS O MENSAJES		
	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A
1	X			X			X			X			X			X			X			X		
2	X			X			X			X			X			X			X			X		
3		X		X			X			X			X					X	X			X		
4	X			X			X			X			X			X			X			X		
5	X			X			X			X			X			X			X			X		
6	X			X			X			X			X			X			X			X		
7	X			X			X			X			X			X			X			X		
8	X			X			X					X	X			X			X			X		
9			X	X			X			X			X			X			X			X		
10		X			X			X		X				X			X			X			X	
F L	7			9			9			9			9			8			9			9		

%	70			90			90			90			90			80			90			90		
F NL	2			1			1			0			1			1			1			1		
%	20			10			10			0			10			10			10			10		
F A	1			0			0			1			0			1						0		
%	10			0			0			10			0			10						0		
TOTAL																								

Lo Logra = L No lo Logra = NL A veces lo Logra = A

SITUACIÓN DIDACTICA: Autoestima y estabilidad afectiva TIEMPO: 3 semanas, 40 minutos diarios

GRUPO: 2° GRUPO: “A” EDAD: 4 años a 4 años 11 meses

ANEXO: 5

RAZGOS A FAVORECER

Nº L.	IDENTIFICA LOS PERSONAJES DE LOS RELATOS			EVITA RIESGOS O ACCIDENTES			TOTAL INDIVIDUAL			%																
	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A																
1	X			X			10	0	0	100%	0%	0%															
2	X			X			10	0	0	100%	0%	0%															
3	X			X			8	1	1	80%	10%	10%															
4	X			X			10	0	0	100%	0%	0%															
5	X			X			10	0	0	100%	0%	0%															
6	X			X			10	0	0	100%	0%	0%															
7	X			X			10	0	0	100%	0%	0%															
8	X			X			9	0	1	90%	0%	10%															
9	X			X			9	0	1	90%	0%	10%															
10		X		X			2	8	0	20%	80%	0%															
F L	9			10																							
%	90			100																							
F NL	1			0																							

%	10			0																				
F A	0			0																				
%	0			0																				
TOTAL																								

SITUACIÓN DIDACTICA: Tolerancia a la frustración TIEMPO: 1 semana, 40 minutos diarios

GRADO: 2° GRUPO: “A” EDAD: 4 años a 4 años 11 meses

ANEXO: 6

RAZGOS A FAVORECER

Nº L.	Es persistente en las actividades que realiza			Controla sus impulsos			Controla la necesidad de gratificación inmediata			Acepta los fracasos como fase transitoria			Manifiesta una actitud para superar dificultades			Reconoce que todos somos importantes			Total individual			%		
	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A
1	X			X			X			X			X			X			6	0	0	100%	0%	0%
2	X			X			X			X			X			X			6	0	0	100%	0%	0%
3			X	X			X			X					X			X	3	0	3	50%	0%	50%
4	X			X			X			X			X			X			6	0	0	100%	0%	0%
5	X			X			X			X			X			X			6	0	0	100%	0%	0%
6	X			X			X			X			X			X			6	0	0	100%	0%	0%
7	X			X			X			X			X			X			6	0	0	100%	0%	0%
8	X			X			X			X			X			X			6	0	0	100%	0%	0%
9	X			X			X			X			X			X			6	0	0	100%	0%	0%
10	X			X			X			X					X		X		4	1	1	66%	17%	17%
F L	9			10			10			10			8			8								
%	90			100			100			100			80			80								

F NL	0			0			0			0			0			1									
%	0			0			0			0			0			10									
F A	1			0			0			0			2			1									
%	10			0			0			0			20			10									
TOTAL																									

Lo Logra = L No lo Logra = NL A veces lo Logra = A

SITUACIÓN DIDACTICA: Manejo y control de afectos TIEMPO: 2 semanas, 40 minutos diarios

GRADO: 2° GRUPO: “A” EDAD: 4 años 11 meses

ANEXO: 7

RAZGOS A FAVORECER

Nº L.	Reconoce sus cualidades			Reconoce sus capacidades			Reconoce cualidades de sus compañeros			reconoce las capacidades de sus compañeros			Muestra interés por aprender			Explora y pregunta para aprender			Establece relaciones de amistad			Apoya a sus compañeros		
	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A
1	X			X			X			X			X			X			X			X		
2	X			X			X			X			X			X			X			X		
3			X			X	X			X					X		X		X					X
4	X			X			X			X			X			X			X			X		
5	X			X			X			X			X			X			X			X		
6	X			X			X			X			X			X			X			X		
7			X			X			X	X			X			X			X			X		
8	X			X			X			X			X			X			X			X		
9			X			X	X			X			X			X			X			X		
10		X			X			X			X			X				X		X			X	
F L	6			6			8			9			8			8			9			8		
%	60			60			80			90			80			80			90			80		

F NL	1			1			1			1			1			1			1			1		
%	10			10			10			10			10			10			10			10		
F A	3			3			1			0			1			1			0			1		
%	30			30			10			0			10			10			0			10		
TOTAL																								

SITUACIÓN DIDACTICA: Manejo y control de afectos TIEMPO: 2 semanas, 40 minutos diarios

GRADO: 2° GRUPO: “A” EDAD: 4 años a 4 años 11 meses

ANEXO: 7

RAZGOS A FAVORECER

Nº L.	Da sugerencias			Manifiesta estados afectivos			Percibe estados de animo			Controla sus emociones			TOTAL INDIVIDUAL			%								
	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A							
1	X			X			X			X			12	0	0	100%	0%	0%							
2	X			X			X			X			12	0	0	100%	0%	0%							
3		X				X	X			X			5	2	5	42%	16%	42%							
4	X			X			X			X			12	0	0	100%	0%	0%							
5	X			X			X			X			12	0	0	100%	0%	0%							
6	X			X			X			X			12	0	0	100%	0%	0%							
7	X			X			X			X			9	0	3	75%	0%	25%							
8	X			X			X			X			12	0	0	100%	0%	0%							
9	X			X			X			X			10	0	2	83%	0%	17%							
10		X		X			X			X			3	8	1	25%	67	8%							
F L	8			9			10			10															
%	80			90			100			100															
F	2			0			0			0															

NL																									
%	20			0			0			0															
F A	0			1			0			0															
%	0			10			0			0															
TOTAL																									

Lo Logra = L No lo Logra = NL A veces lo logra = A

SITUACIÓN DIDACTICA: Desarrollo y expresión de los afectos TIEMPO: 1 semana, 40 minutos diarios

GRADO: 2° GRUPO: “A” EDAD: 4años a 4 años 11 meses

ANEXO: 8

RAZGOS A FAVORECER

Nº L.	Esta conciente de sus necesidades			Expresa puntos de vista			Expresa sentimientos			Es sensible a las necesidades de otros			Acepta la opinión de los demás			Expresa sus sentimientos			Controla su conducta			Cuida de su persona		
	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A
1	X			X			X			X			X			X			X			X		
2	X			X			X			X			X			X			X			X		
3	X				X				X	X			X					X	X			X		
4	X			X			X			X			X			X			X			X		
5	X			X			X			X			X			X			X			X		
6	X			X			X			X			X			X			X			X		
7	X			X			X			X			X			X			X			X		
8	X			X			X			X			X			X			X			X		
9	X			X			X			X			X					X	X			X		
10		X			X			X				X	X				X		X			X		
F L	9			8			8			9			10			7			10			10		
%	90			80			80			90			100			70			100			100		
F	1			2			1			0			0			1			0			0		

NL																									
%	10			20			10			0			0			10			0			0			
F A	0			0			1			1			0			2			0			0			
%	0			0			10			10			0			20			0			0			
TOTAL																									

Lo Logra = L No lo Logra = NL A veces lo Logra = A

SITUACIÓN DIDACTICA: Desarrollo y expresión de los afectos TIEMPO: 1 semana, 40 minutos diarios

GRADO: 2° GRUPO: “A” EDAD: 4 años a 4 años 11 meses

ANEXO: 8

RAZGOS A FAVORECER

Nº L.	Se respeta a si mismo			Ve el lado positivo de sus vivencias			TOTAL INDIVIDUAL			%																
	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A														
1	X			X			10	0	0	100%	0%	0%														
2	X			X			10	0	0	100%	0%	0%														
3			X	X			6	1	3	60%	10%	30%														
4	X			X			10	0	0	100%	0%	0%														
5	X			X			10	0	0	100%	0%	0%														
6	X			X			10	0	0	100%	0%	0%														
7	X			X			10	0	0	100%	0%	0%														
8	X			X			10	0	0	100%	0%	0%														
9	X			X			9	0	1	90%	0%	10%														
10	X				X		4	5	1	40%	50%	10%														
F L	9			9																						
%	90			90																						
F NL	0			1																						

%	0			10																				
F A	1			0																				
%	10			0																				
TOTAL																								

Lo logra = L No lo logra = NL A veces lo logra = A

SITUACIÓN DIDACTICA: Ajuste de la conducta TIEMPO: 1 Semana 40 minutos diarios

GRUPO: 2° GRUPO: “A” EDAD: 4 años a 4años 11 meses

ANEXO: 9

RAZGOS A FAVORECER

Nº L.	Acepta las reglas establecidas			Participa en juegos que tienen reglas			Propone normas para la convivencia			Propone normas para el trabajo			Propone normas para el juego			Acepta las normas que proponen otros			TOTAL INDIVIDUAL			%		
	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A
1	X			X			X			X			X			X			6	0	0	100 %	0%	0%
2	X			X			X			X			X			X			6	0	0	100 %	0%	0%
3	X			X					X			X	X			X			4	0	2	67%	0%	33 %
4	X			X			X			X			X			X			6	0	0	100 %	0%	0%
5	X			X			X			X			X			X			6	0	0	100 %	0%	0%
6	X			X			X			X			X			X			6	0	0	100 %	0%	0%
7	X			X			X			X			X			X			6	0	0	100 %	0%	0%

8	X			X			X			X			X			X			6	0	0	100 %	0%	0%
9	X			X			X			X			X			X			6	0	0	100 %	0%	0%
10	X			X				X			X			X		X			3	3	0	50%	50 %	0%
F L	10			10			8			8			9			10								
%	100 %			100 %			80			80			90			100								
F NL	0						1			1			1			0								
%	0						10			10			10			0								
F A	0						1			1			0			0								
%	0						10			10			0			0								
TOTAL																								

Lo Logra = L No lo Logra = NL A veces lo Logra = A

SITUACIÓN DIDACTICA: Sentido de responsabilidad TIEMPO: 1 semana, 40 minutos diarios

GRUPO: 2° GRUPO: “A” EDAD: 4 años a 4 años 11 meses

ANEXO: 10

RAZGOS A FAVORECER

Nº L.	Manifiesta autonomía			Asume responsabi-lidades			Pone en acción normas aprendidas			Comparte responsabi-lidades			comparte sus objetos personales y materiales			Logra objetivos			TOTAL INDIVIDUAL			%		
	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A
1	X			X			X			X			X			X			6	0	0	100%		
2	X			X			X			X			X			X			6	0	0	100%		
3			X			X	X			X			X					X	3	0	3	50%	0%	50%
4	X			X			X			X			X			X			6	0	0	100%	0%	0%
5	X			X			X			X			X			X			6	0	0	100%	0%	0%
6	X			X			X			X			X			X			6	0	0	100%	0%	0%
7	X			X			X			X			X			X			6	0	0	100%	0%	0%
8	X			X			X			X			X			X			6	0	0	100%	0%	0%
9	X			X			X			X			X			X			6	0	0	100%	0%	0%
10		X				X	X			X			X					X	3	1	2	50%	17%	33%
F L	8			8			10			10			10			8								
%	80			80			100			100			100			80								

F NL	1			0			0			0			0			0									
%	10			0			0			0			0			0									
F A	1			2			0			0			0			2									
%	10			20			0			0			0			20									
TOTAL																									

Lo logra = L No lo logra = N A veces lo logra = A

SITUACIÓN DIDACTICA: Técnicas especificas de autocontrol TIEMPO: 1 semana, 40 minutos diarios

GRUPO: 2° GRUPO: “A” EDAD: 4 años a 4 años 11 meses

ANEXO: 11

RAZGOS A FAVORECER

Nº L.	Expresa como se siente			Controla conductas impulsivas			Evita agredir verbalmente			Evita agredir físicamente			Cuida su persona			Se respeta a si mismo			Brinda apoyo			Toma en cuenta a los demás		
	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A
1	X			X			X			X			X			X			X			X		
2	X			X			X			X			X			X			X			X		
3			X	X			X			X			X					X	X			X		
4	X			X			X			X			X			X			X			X		
5	X			X			X			X			X			X			X			X		
6	X			X			X			X			X			X			X			X		
7	X			X			X			X			X			X			X			X		
8	X			X			X			X			X			X			X			X		
9	X			X			X			X			X			X			X			X		
10		X		X			X			X			X					X			X	X		
F L	8			10			10			10			10			8			9			10		
%	80			100			100			100			100			80			90			100		
F NL	1			0			0			0			0			0			0			0		

%	10			0			0			0			0			0			0			0		
F A	1			0			0			0			0			2			0			0		
%	10			0			0			0			0			20			1			0		
TOTAL																			10					

Lo Logra = L No lo Logra = NL A veces lo logra = A

SITUACIÓN DIDACTICA: Técnicas especificas de autocontrol TIEMPO: 1 semana, 40 minutos diarios

GRUPO: 2° GRUPO: “A” EDAD: 4años a 4 años 11 meses

ANEXO: 11

RAZGOS A FAVORECER

Nº L.	Expresa soluciones			Anticipa sucesos			TOTAL INDIVIDUAL			%															
	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A														
1	X			X			10	0	0	100%	0%	0%														
2	X			X			10	0	0	100%	0%	0%														
3			X	X			7	0	3	70%	0%	30%														
4	X			X			10	0	0	100%	0%	0%														
5	X			X			10	0	0	100%	0%	0%														
6	X			X			10	0	0	100%	0%	0%														
7	X			X			10	0	0	100%	0%	0%														
8	X			X			10	0	0	100%	0%	0%														
9	X			X			10	0	0	100%	0%	0%														
10		X			X		5	3	2	50%	30%	20%														
F L	8			9																						
%	80			90																						
F NL	1			1																						
%	10			10																						

F A	1			0																					
%	10			0																					
TOTAL																									

Lo Logra = L No lo Logra = NL A veces lo Logra = A

SITUACIÓN DIDACTICA: Asimilación de normas y valores culturales TIEMPO: 1 semanas, 40 minutos diarios

GRUPO: 2° GRUPO: “A” EDAD: 4 años a 4 años 11 meses

ANEXO: 12

RAZGOS A FAVORECER

Nº L.	Se involucra en actividades colectivas			Es persistente en las actividades en que toma parte			Controla sus impulsos			Controla la necesidad de gratificación inmediata			Asume responsabi-lidades			Comparte responsabi-lidades			Asimila normas			Asimila valores culturales		
	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A
1	X			X			X			X			X			X			X			X		
2	X			X			X			X			X			X			X			X		
3	X					X	X			X					X	X			X			X		
4	X			X			X			X			X			X			X			X		
5	X			X			X			X			X			X			X			X		
6	X			X			X			X			X			X			X			X		
7	X			X			X			X			X			X			X			X		
8	X			X			X			X			X			X			X			X		
9	X			X			X			X			X			X			X			X		
10	X			X			X			X				X				X	X					X
F L	10			9			10			10			8			9			10			9		
%	100			90			100			100			80			90			100			90		

F NL	0			0			0			0			1			0			0			0		
%	0			0			0			0			10			0			0			0		
F A	0			1			0			0			1			1			0			1		
%	0			10			0			0			10			10			0			10		
TOTAL																								

Lo logra = L No lo logra = NL A veces lo logra = A

SITUACIÓN DIDACTICA: Asimilación de normas y valores culturales TIEMPO: 1 semana, 40 minutos diarios

GRADO: 2° GRUPO: “A” EDAD: 4 años a 4 años 11 meses

ANEXO: 12

RAZGOS A FAVORECER

Nº L.	Fomenta la solidaridad			Evita actitudes de sumisión			Evita actitudes de dominio			TOTAL INDIVIDUAL			%											
	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A	L	NL	A										
1	X			X			X			11	0	0	100%	0%	0%										
2	X			X			X			11	0	0	100%	0%	0%										
3	X				X		X			8	1	2	73%	9%	18%										
4	X			X			X			11	0	0	100%	0%	0%										
5	X			X			X			11	0	0	100%	0%	0%										
6	X			X			X			11	0	0	100%	0%	0%										
7	X			X			X			11	0	0	100%	0%	0%										
8	X			X			X			11	0	0	100%	0%	0%										
9	X			X			X			11	0	0	100%	0%	0%										
10	X			X			X			8	1	2	73%	9%	18%										
F L	10			9			11																		
%	100			90			100																		

F NL	0			1			0																	
%	0			10			0																	
F A	0			0			0																	
%	0			0			0																	
TOTAL																								

Lo Logra = L No lo Logra = NL A veces lo Logra = A