



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094 D.F. CENTRO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN 94

TESINA

EL NOMBRAMIENTO ADMINISTRATIVO, CONDICIONANTE DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA UPN 094 D.F. CENTRO

Que para obtener el título de
Licenciada en educación 94

Presenta

Mayte Aguilar Zaragoza

JUNIO DEL 2010

ÍNDICE

Introducción.	3
--------------------	---

CAPITULO I **Ámbito Político Neoliberalismo, Educación y la Universidad**

Pedagógica Nacional.

1.1 El Origen del Neoliberalismo en México.....	8
1.2 El Salinato.....	13
1.3 La Consolidación del Neoliberalismo y los tecnócratas.....	17
1.4 El SNTE en la vida del magisterio.....	23

CAPITULO II **Historia, Nacimiento y Creación de la U.P.N**

1.5 La Creación de la U.P.N.....	29
1.6 Desarrollo de la UPN y sus Unidades	37

CAPITULO III **Tres Versiones de un Proceso**

2.1 Historia de vida y Ethos profesional	45
2.2 Diversidad de los académicos.....	59
2.3 La UPN al servicio del magisterio	66
2.4 El desarrollo de los formadores.....	71

CONCLUSIONES	77
---------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA	81
---------------------------	-----------

ANEXOS	83
---------------------	-----------

Apartado metodológico

Entrevista 1

Entrevista 2

Entrevista 3

INTRODUCCIÓN

La ausencia de estudios sobre las unidades Universidad Pedagógica Nacional del país, contrasta con los realizados sobre la Universidad Pedagógica Nacional Ubicada en Ajusco. Moreno (2007), Negrete (2006), Elizondo (2000), entre otros, han desarrollado trabajos etnográficos, descriptivos basados en el discurso oficial (Moreno), etnográficos o bien la Sociología de la estructura de la Universidad Pedagógica Nacional (Elizondo).En este caso, se busca documentar la historia de la Unidad 094 UPN D.F. Centro desde un enfoque etnográfico, con una técnica que parte de recopilar los relatos de sus académicos, utilizando la entrevista dirigida, según lo recomienda Lindón (1998); nos auxiliamos para registrar las respuestas con apoyos electrónicos, transcribiendo los testimonios para su análisis e Interpretación.

El tema de este trabajo es la institución educativa que conocemos como Unidad UPN 094 D.F Centro, enfatizando en su personal académico, aunque se reconoce que es necesario hacer un trabajo que involucre a los diferentes actores. Esto se dará al integrar los diversos trabajos de que forma parte este aporte. Para este caso se toma la voz de tres maestros con el fin de indagar en la vida académica de la Unidad 094 UPN y en consecuencia ellos mismos.

El propósito es dar a conocer, desde varios actores, la forma en que es vista la UPN 094, los cuales se ubican en el tiempo de transición de la UPN, observando que de ser una universidad al servicio del magisterio normalista pasa a atender a maestros en servicio habilitados. Esta transición se da durante los años 90, fecha en que ingresaron a esta unidad dichos actores. Al mismo tiempo se busca conocer cuál ha sido el desarrollo profesional y académico que han tenido sus profesores.

La Universidad Pedagógica Nacional, fundada en agosto de 1978 ha sido considerada como la normal más universitaria o bien la universidad más normalista, en todo caso es una institución educativa que a partir de una serie de prácticas da forma y particularidad a la vida académica que se da en su seno, la cual se hace diferente en las distintas unidades que la forman, entre ellas está la Unidad 094.

La estructura de la UPN debido a que es la universidad más normalista, ha estado orientada, desde su origen, para atender tanto a maestros en servicio, normalistas o no, como a estudiantes de licenciatura en sistemas escolarizados como cualquier otra institución de educación superior, ofreciendo programas educativos afines a la docencia. Entre ellos están Administración educativa, Pedagogía, Psicología educativa y otras especializadas como la Licenciatura en Educación Indígena y la licenciatura en la enseñanza del francés, ambas con una base cultural muy específica.

En las unidades UPN se ha ofrecido a nivel nacional una licenciatura denominada en Intervención Educativa (LIE), que no siguió la tendencia de las ofertas antes señaladas, más bien se alejó de formar maestros para el trabajo frente a grupo y prepara a nuevas generaciones para no reducir su formación académica – del docente- a el trabajo frente a grupo, sino a una diversidad de actividades que el ámbito del magisterio ofrece.

Las unidades han intentado ir a la par de la unidad Ajusco, ya que no es la misma vida ni personalidad la que se desarrolla en ellas con respecto a esta unidad; entre esas diferencias está la infraestructura, la misión de origen y el servicio que ofrece.

En las unidades UPN. externas a la Unidad Ajusco, se hacen responsables, por el decreto de creación, de atender a los maestros en servicio. Su responsabilidad, es en primera instancia hacer accesible el nivel de licenciatura a los docentes normalistas que carecían de este grado pero no de saberes pedagógicos, por lo cual las licenciaturas que se ofrecieron estuvieron rondando entre la actualización y la formación continua. En segundo termino la de ofrecer posgrados.

La vida de las unidades UPN por ende ha pasado de ser un sistema a distancia, para nivelar, apostando al autodidactismo, en los docentes, a un servicio semiescolarizado destacando la experiencia del maestro en servicio, aunque también muestra el rostro de su influencia en el trabajo académico y su reconocimiento como una instancia con peso en la formación docente.

Es por ello que surgen licenciaturas como la LIE en las unidades de todo el país, no así en el D.F., quien es visto como un satélite

Visto desde este punto, la vida de las unidades ya ha concluido, pues contribuyó a la nivelación de los maestros normalistas que carecían de un grado, pero la dinámica de la educación no permite el estancamiento ni de los maestros ni de las escuelas, por ello el tiempo de formar a nivel licenciatura ya pasó y ahora estamos en proceso de cambio en las unidades para responder al siguiente reto, el formar en posgrado.

De 15 años a la fecha, el perfil de ingreso del maestro - alumno que acude a la UPN en las unidades ha cambiado, ha pasado de ser 100% formada por normalistas a un casi 100% de maestros habilitados. El diseño de las licenciaturas para maestros en servicio parte de la idea de que el alumno es un maestro con bases de pedagogía, didáctica y en general de práctica profesional con referentes teóricos, sin embargo la nueva población no corresponde a ello, ahora se cuenta con maestros sin formación básica en educación, desafortunadamente los planes de estudio de las unidades no responden a ello.

En aras de ofrecer un servicio de la mejor manera a los maestros demandantes, se ha hecho necesario renovar, adecuar los programas de estudio no de manera formal, sino de facto en las distintas unidades, la Unidad 094 UPN no ha sido la excepción y ha dado paso a una serie de modificaciones curriculares que sólo se pueden entender si vemos a los maestros, asesores como se dio en llamar a los maestros de las unidades UPN como personas profesionales en constante cambio y desarrollo profesional, sólo así se puede comprender la plasticidad de su respuesta a nuevos retos y demandas del magisterio.

La interpretación se hizo desde un enfoque subjetivista, utilizando la técnica recomendada por Sampieri (1980), para reconocer tanto las categorías representadas en las preguntas como las emergentes que surgirán por densidad o saturación. Las categorías de los relatos fueron la base de nuestra discusión con la que hemos respondido a nuestras interrogantes. Para mayor claridad sobre el proceso de trabajo seguido refiérase al anexo metodológico.

La estructura del escrito inicia con un recorrido histórico que nos ubica en el tiempo y da contexto a la política educativa cambiante de los distintos gobiernos durante el último tercio del siglo XX. Posteriormente se escribe una historia resumida de la UPN y de las unidades.

En el segundo apartado hablamos de cómo los profesores desde su perspectiva personal perciben a la Unidad 094 UPN, su desarrollo profesional y el servicio que ofrecen a los maestros en la actualidad, por último en el apartado tres se intenta hacer una concreción de lo particular y lo plural de la vida del maestro en la Unidad 094 UPN y su trayecto profesional en la misma. En un segundo apartado, se parte de las entrevistas hechas a tres maestros de la UPN Unidad 094 D.F. Centro, los tres maestros son de la llamada transición ya que ingresan en los 90 y reciben a maestros normalistas en sus inicios para posteriormente acudir a las unidades, ya no son normalistas en su mayoría ahora son maestros habilitados o empíricos, sin bases pedagógicas mínimas

Posteriormente a partir de las entrevistas se hace una breve reflexión sobre las características de la UPN, las unidades y la planta docente que poco a poco se ha integrado a la demanda del saber integrando su saber disciplinar a lo pedagógico.

A manera de soporte se ofrece al finalizar la tesina en los anexos las entrevistas de los tres maestros que de manera dispuesta y desinteresada aportaron su tiempo y relatos para la elaboración de este trabajo.

**CAPITULO I AMBITO POLÌTICO NEOLIBERALISMO, EDUCACIÒN
Y LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.**

1.1 EL ORIGEN DEL NEOLIBERALISMO EN MÉXICO

En este apartado hablaremos del contexto histórico en el que se crea la UPN, las demandas del magisterio ante la presión social para responder a la imagen que les adjudicó en el gobierno como apóstoles de la educación con altos principios morales, compromisos sociales e instruidos en su materia. Las modificaciones en las políticas educativas trajeron diferentes necesidades del magisterio que la UPN ha atendido y enfrentado a partir de su proyecto dual, el universitario de excelencia en el Ajusco y el de atención masificada de forma semiescolarizada a los maestros en servicio que se imparte en las unidades y que poco a poco ha buscado compatibilidad con el proyecto universitario ya no solo en una unidad, sino en todas ellas.

En 1970, luego de tomar posesión de la Presidencia de la República el Lic. Luis Echeverría Álvarez, de la Madrid fue asignado a la Subdirección de Finanzas del monopolio estatal de hidrocarburos, la compañía Petróleos Mexicanos (Pemex). En mayo de 1972 regresó a la Secretaría de Hacienda en calidad de director general de Crédito, teniendo al Lic. López Portillo como superior. En octubre de 1975, a la salida del Lic. López Portillo de la Secretaría de Hacienda después de ser designado candidato presidencial priista y sustituido por Mario Beteta, el Lic. de la Madrid pasó a ocupar la Subsecretaría de Hacienda y Crédito Público del ministerio. El Lic. López Portillo le confirmó en esta oficina luego de tomar posesión de la Presidencia en diciembre de 1976 y el 17 de mayo de 1979 le promocionó el más alto puesto de su carrera de técnico burócrata, la titularidad de la Secretaría de Programación y Presupuesto.

Considerado un miembro del ala *liberal* del PRI, el 25 de septiembre de 1981 el Lic. Miguel de la Madrid Hurtado fue *designado* por el entonces Presidente Lic. López Portillo, su candidato oficial a la Presidencia de la República en las elecciones generales del 4 de julio de 1982. La elección de De la Madrid a través del procedimiento del *dedazo*.

Designado como el *reservado* del presidente titular equivalía, en el México de aquellos años, a ganar las elecciones, ya que el sistema brindaba los instrumentos de la representación (limitada) y la competencia (más limitada aún), pero no permitía la alternancia. Así las cosas, de la Madrid se adjudicó la victoria con el 74,3% de los votos, nada menos que 13 millones de papeletas más que las obtenidas por el rival más adelantado, Pablo Emilio Madero, del conservador Partido de Acción Nacional (PAN).

El 1 de diciembre de 1982 el Lic. Miguel de la Madrid Hurtado tomó posesión del cargo con mandato hasta 1988, en un momento de "emergencia" económica, según la expresión que él mismo empleó. El hundimiento en junio de 1981 de los precios internacionales del petróleo -con mucha diferencia, el primer producto de exportación de México- debido a una saturación de la oferta en los mercados, había repercutido inmediatamente en toda la estructura productiva y financiera nacional, y reventado el engañoso auge desarrollista de los últimos años (merecedor en su momento del exceso de "milagro mexicano"), que basaba la industrialización en el endeudamiento.

El ímpetu del mandatario mantuvo por el momento el intervencionismo financiero y monetario y anunció un plan anti crisis de diez puntos que incidía en la austeridad y la recuperación de la liquidez, y que postergaba la recuperación de la inversión, el consumo y el crecimiento. En líneas generales, dicho plan consistió en recortes en el gasto público, inversiones selectivas en actividades productivas y creadoras de empleo, ingresos en los tipos de interés con el objeto de atraer los capitales financieros, alzas impositivas y tarifarias, y eliminación de apoyos de productos básicos de la canasta en la compra total.

Transcurrido el primer bienio de gobierno, de la Madrid presentó un balance económico esperanzador en el que destacaban: la recuperación del crecimiento, un 3,6% del PIB frente al 4.2% de tasa negativa con que había cerrado 1983; la reducción del déficit de las finanzas del Estado del 16,9% al 8,6%; la duplicación de las reservas internacionales de divisas; un sensible recorte de la inflación hasta el 81% anual; y, el regreso del superávit a la balanza por cuenta corriente, inclusive, tras muchos años de dominio de las importaciones sobre las exportaciones, la balanza comercial. Además, se había logrado renegociar la deuda en términos viables y el Estado había amortizado el crédito de urgencia concedido en diciembre de 1982 por el FMI.

En el sexenio de la Madrid se reflejó una reducción del interés de México en el activismo internacionalista y tercermundista, y una concentración del mismo en las problemáticas latinoamericanas, sobre todo en los conflictos centroamericanos. Así, el presidente mexicano se convirtió en un actor clave del Grupo de Contadora, foro informal de concertación política creado el 9 de enero de 1983 en esta isla panameña por los cancilleres de México, Colombia, Venezuela y Panamá con el objetivo de promover una salida pacífica y negociada en las guerras civiles de Nicaragua, El Salvador y Guatemala a través de negociaciones multilaterales. También, se estrecharon las relaciones con España, país históricamente hermanado con el que la anterior administración había restablecido las relaciones diplomáticas coincidiendo con el regreso de la democracia tras la muerte del dictador Francisco Franco.

Los sacrificios económicos encajados por los mexicanos en 1983 y 1984, con una fuerte pérdida de poder adquisitivo no fueron suficientes para conjurar las repercusiones negativas de un año tan deplorable como 1985. El pago de la siempre atosigadora deuda externa obligó al Estado a hacer fuertes emisiones de moneda que generaron desconfianza en el peso e inflación, mientras que la continuación de las necesidades financieras situó al PIRE en la poste. El deterioro se vio acelerado por la tendencia bajista de las cotizaciones internacionales del petróleo, la debilidad

también de los mercados de las materias primas no petroleras que México exportaba, y la carrera alcista del dólar.

Se sintió impulsado a adoptar otras medidas de inequívoco sabor liberal: nuevas y vigorosas podas de gastos y de personal en la vastísima administración federal; desaparición de departamentos y oficinas gubernamentales; clausura de fideicomisos; suspensión de proyectos de obras públicas; venta al capital privado de empresas no emblemáticas del Estado; eliminación de barreras proteccionistas a las importaciones; más recortes en los programas y subsidios sociales; y, nuevas alzas también en las tarifas de los servicios públicos. En agosto de 1986 México suscribió el Acuerdo General sobre Aranceles y Comercio (GATT).

El terrible terremoto del 19 de septiembre de 1985, además del balance luctuoso en vidas humanas, cargó a las apuradas cuentas públicas los costos de la reconstrucción de las infraestructuras y prestaciones del devastado Distrito Federal.

El 15 de diciembre de 1987, urgido por las circunstancias, el mandatario Miguel suscribió un Pacto de Solidaridad Económica (PSE) con los actores sociales para consensuar las medidas de contingencia antiinflacionaria y repartir cargas de responsabilidad y sacrificio. Sin embargo, el potente sindicalismo independiente del PRI optó por las movilizaciones de protesta, asumiendo la portavocía de un profundo malestar social que se nutría tanto del interminable ajuste económico como de los excesos demagógicos de los responsables políticos, las endémicas redes de corrupción y clientelismo, la incapacidad burocrática y, en definitiva, todos los vicios e inercias de un sistema que ya no daba más de sí sin profundas transformaciones tras más de medio siglo de vigencia.

De hecho, con el presidente De la Madrid se cerraba una época, pues el mandatario, a diferencia de sus antecesores, renunció a incrementar el presupuesto federal como fórmula para contener las presiones sociales; ahora, esas presiones, impulsadas por el crecimiento demográfico, la industrialización, la urbanización y la mejora del nivel educativo, sumaban a las preocupaciones materiales de siempre unas exigencias sin

precedentes de mayor apertura y pluralismo políticos, reflejando la emergencia de una sociedad civil más compleja y madura.

El hundimiento de la BMV se produjo un día antes de designar de la Madrid a su candidato para las elecciones de 1988. La codiciada distinción recayó en Carlos Salinas de Gortari, antiguo alumno suyo en la UNAM, protegido desde largo tiempo y factótum de la nueva política económica como responsable de la Secretaría de Programación y Presupuesto, la misma que había desocupado de la Madrid en 1982. No obstante estar supeditado en las labores ideológicas del PRI, Salinas encarnaba las nuevas generaciones de cuadros tecnocráticos impregnados de pragmatismo economicista.

El *destape* de Salinas suscitó profundos descontentos en la vieja guardia priista por el perfil del elegido, y también, por el método utilizado, en un sector renovador capitaneado por Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, hijo del presidente Lázaro Cárdenas del Río (1934-1940) y ex gobernador de Michoacán, y Porfirio Muñoz Ledo, ex presidente del CEN, el cual venía propugnando una profunda reforma interna para que el partido se desprendiera de sus estructuras autoritarias y se abriera a la sociedad civil. Cárdenas y Muñoz articularon la Corriente Democrática en el seno del PRI, y cuando el primero lanzó su aspiración presidencial contra las advertencias del CEN los rebeldes quedaron formalmente excluidos del partido.

El 13 de julio, tras una semana de caos y de escándalo político, la Comisión Federal Electoral anunció que Salinas era el vencedor con el 50,4% de los votos frente al 31,1% de Cárdenas y el 17% del panista Jesús Clouthier del Rincón, unos resultados que hicieron poner el grito en el cielo a la oposición y que fueron tachados de fraudulentos dentro y fuera de México. Esta amañada elección fue, a la postre, uno de los últimos reflujos antidemocráticos de un partido en decadencia, que en lo sucesivo ya no podría llamarse hegemónico sino más bien predominante o mayoritario. Entonces, lo que quedó certificado fue que de la Madrid, si acaso un líder de transición en la transformación económica de México, no había sido el

introducción de la, para muchos, todavía más urgente reforma política.

1.2 EL SALINATO

Carlos Salinas de Gortari comienza su historia como Secretario de Programación y Presupuesto en el sexenio de Miguel De la Madrid Hurtado, en el cual desempeñó exitosamente su puesto, su formación académica le había ayudado a obtener ese lugar, puesto que la tecnocracia estaba naciendo y él era parte de esa nueva tecnocracia, tenía la misma línea del presidente Miguel De la Madrid, el proyecto tecnócrata era prioritario para ambos, pero, en ese sexenio no se pudieron lograr grandes avances, puesto que la deuda externa ahogaba a la economía nacional. En ese momento las cosas no estaban tan bien, y era algo que Carlos Salinas tenía muy en mente, sabía que esto no debía sucederle a él cuando algún día llegara al poder.

“El día llegó y el 17 de agosto de 1987 se dio por fin la lista de los hombres que competirían por el poder, una lista de posibles candidatos, una lista de seis personas que lucharían férreamente por quedarse con el premio mayor, estos hombres eran: Ramón Aguirre Velázquez, Manuel Bartlett Díaz, Alfredo Del Mazo González, Sergio García Ramírez, Miguel González Avelar y Carlos Salinas de Gortari.”

En el discurso hecho el 27 de agosto de 1987, literalmente, se había puesto la banda de candidato oficial, ya que unos días después, el 4 de octubre de ese mismo año, tomaría protesta como candidato oficial del partido a la presidencia de la república. Su meta se había logrado, y el poder estaba aún más cerca de lo que él pensaba, tenía en mente la cercanía del poder, pero en ese mismo año acababan de suceder fricciones en su partido, que demostrarían el desgaste del mismo, Cuauhtémoc Cárdenas y Porfirio Muñoz Ledo se separaban de las filas del PRI, demostrando su amplia corrupción, uniéndose ambos a la disidencia en contra de partido oficial.

Cárdenas estaba logrando la mayoría, desde el frente amplio democrático nacido de la ruptura del PRI, además surgió otro personaje más que provocó, cierto descontento en el partido oficial, ya que un partido mas estaba creciendo, el PAN, al frente de él estaba un empresario, su nombre era Manuel Clouthier, cuyo carisma y popularidad estaban creciendo con bastante velocidad haciendo otro peligro más para el partido, de alguna manera.

El Frente Democrático de Cárdenas estaba logrando lo que ningún otro partido de la disidencia había logrado en México, ser popular con un candidato y tener las esperanzas de ganar unas elecciones, ya se habían dado casos en donde un partido de oposición había ganado las elecciones, era un caso único y admirable, pero nunca se había logrado que un partido de disidencia tuviera un candidato fuerte para la presidencia.

El día 6 de julio de 1988 llegó y los sufragios comenzaron a hacerse latentes, los resultados fueron: Inmediatamente después de haberse publicado los resultados, se hizo notorio el desacuerdo de la población en cuanto a estos resultados, puesto que era un fraude evidente, el pueblo estaba bastante molesto, las condiciones para un movimiento armado estaban puestas, existía una crisis en la infraestructura económica, también una evidente crisis en la infraestructura jurídico-política, y una crisis en la superestructura cultural y ética, estos tres factores conjuntados pueden favorecer un movimiento bélico, además se tenía a un líder con un historial heroico y militar familiar, Cuauhtémoc Cárdenas, quien era el hijo del Gral. Lázaro Cárdenas, cuya familia había estado ligada directamente a la revolución en rangos militares, su tío Dámaso Cárdenas también había sido un militar revolucionario. Por lo tanto la elección de este personaje era la adecuada para su movimiento, además en ese momento era el líder de la disidencia, solamente faltaba la orden de Cárdenas para dar un golpe de estado, sin embargo esto no sucedió.

Salinas tomó protesta el 1º de Diciembre de 1988, aún con la molestia de la gente y días después se nombrarían los nuevos líderes del partido, el presidente y el

secretario general del partido y así sucesivamente los nuevos dirigentes del PRI, el presidente del partido era Luis Donald Colosio Murrieta.

El gobierno de Salinas comenzó tambaleante por el efecto del fraude electoral, es evidente este fenómeno, los testimonios de personas que lo vivieron directamente confirman, sin embargo no fueron suficientes para poder legitimar el desconocimiento a su victoria. Al llegar a la presidencia inmediatamente se nombró a los secretarios de estado del presidente, estos secretarios de estado, eran amigos y miembros de este movimiento tecnócrata que se vivía desde el sexenio anterior, y el cuál se continuo durante este sexenio, nombres como Manuel Camacho Solís (egresado de Princeton), el propio Luis Donald Colosio (egresado de Northwestern), Ernesto Zedillo (egresado de Yale) y Jaime José Serra (egresado también de Yale) figuraban entre los puestos más importantes dentro del mandato del presidente, era obvio que el proyecto neoliberal, globalizador y tecnocrático estaba en marcha.

Comenzó a modernizar de manera privatizadora, demostró que sus actos podían servir, él se refería a la ineficiencia de las reformas Borbónicas y del Porfiriato puesto que no habían sido totalmente estructurales para facilitar el cambio de este país, y él al sentirse **“Héroe Nacional”** sí podía lograrlo. Nuestro país comenzó a funcionar de una manera objetiva, por primera vez en mucho tiempo, nuestra economía comenzaba a tomar un rumbo claro, al parecer el exitoso, experimentado y joven grupo de trabajo de Salinas comenzaba a dar resultados, la popularidad del presidente comenzaba a crecer así como la veracidad en sus hechos, la creación del programa Solidaridad desde principios del sexenio estaba funcionando, tanto en el campo como en zonas marginales, el apoyo ya no era con palabras o promesas de campaña era con dinero en efectivo. Cuando llegó el año de 1993, las cosas comenzaron a cambiar, la enfermedad de Salinas por el poder, comenzó a dar muchos cambios, por un lado, Colosio salía de la dirigencia del PRI y pasaba a la SEDESOL, puesto que ahí estaba Solidaridad, era un juego político de Salinas para que Colosio se hiciera famoso y así poder colocarlo como candidato a la presidencia.

Durante los años anteriores, Salinas había creado un proyecto económico que parecía beneficiar a México, puesto que negociaría la creación de un bloque económico con Estados Unidos y Canadá en el cual daría la libertad de comercio que no había existido antes, como ya se había mencionado anteriormente en el texto, se creó el TLC, Tratado de Libre Comercio. Los tres países dentro de este bloque obtendrían beneficios económicos, en especial a Estados Unidos, puesto que los beneficiaría y los haría más potentes ante la creación de más potencias mundiales en Europa y ahora en Asia, y así este no se podía negar ante tales beneficios.

En noviembre de 1993 se aprobó el TLC, ya todo estaba escrito, la victoria de Salinas parecía evidente y la felicidad lo regocijaba, sabía que sus cartas se habían movido casi perfectamente ahora solo le faltaba destapar al siguiente candidato, Colosio, quien tuvo un trágico final. Este trágico final acabó con el sueño de millones de mexicanos, millones que querían que este país cambiara para bien y no para mal, cuando desde los pinos se perforó la seguridad del candidato (a cargo de fuerzas especiales del ejército) y se acabó con la vida de un candidato a la presidencia, un asesinato político del más alto nivel.

Cuando llegó el 1º de Enero de 1994, apareció en escena un grupo de personas desconocidas que se hacían llamar Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) y su representante se hacía llamar Subcomandante Marcos, este pequeño grupo de personas, había tomado por asalto tres ciudades del estado de Chiapas, era un grupo guerrillero que había dado indicios de existencia en el '93 y que sin embargo no fue tomado en cuenta y sin importancia alguna, Salinas lo había menospreciado, eran los sin voz, los pobres, los marginados que se revelaban ante las implicaciones del a firma del TLC, eran un grito de dignidad del pueblo, burlado en los comicios, vendido en su patrimonio al extranjero, violado en su cultura, su líder no era un revoltoso inculto, que fácilmente se podía aplastar, era un personaje criollo, pacífico y educado, un hombre de letras, estudiante de filosofía y de ideología marxista, un personaje destacado en la cultura, quien también tenía un pasado en la guerrilla, era un guerrillero culto, sus grito y sus muertos pusieron a Chiapas en el centro de la

mirada del mundo, ¿cómo era posible que hubieran pobres en Chiapas, en un país rumbo al primer mundo, existían pobres que morían de hambre.

Enero del 94, inicio de la lucha armada del EZLN, el inicio de la nueva forma de ver a la pobreza desde la televisión y el internet, Colosio retomó este reclamo para plasmar un discurso valiente, suicida que lo distanciaba de Salinas: él seguía viendo a un México abatido, pobre, del tercer mundo, él si haría la reforma política, él separaría al PRI del gobierno, dos semanas después fue asesinado.

Ese año, se desmoronó el sistema político del país, de las patadas en las espinillas en las reuniones de palacio se pasó a las muertes y asesinatos, como pasó con el cuñado del presidente, José Francisco Ruiz Massieu, quien sabía muchas cosas de la familia Salinas y de sus negocios. Lo que ahora sucedía no se podía explicar fácilmente en esos momentos, ahora se venían las elecciones y el partido no estaba bien acomodado y la derrota era casi un hecho, puesto que se designó a un hombre mucho más novato y más manejable, a Ernesto Zedillo, quien se encargaba de dirigir la campaña de Colosio y miembro del selecto grupo de tecnócratas.

El candidato del PAN, Diego Fernández de Cevallos, era un candidato bastante fuerte, que aplastó la imagen de sus contendientes en un debate político, Salinas eligió a Zedillo para poder establecer así su Salinato, pero no sucedió así, el sexenio terminó y se hizo el cambio de mandatario, Zedillo había ganado las elecciones limpiamente y retenía la agonía de un partido por el poder, le daba seis años mas de vida a una dictadura priísta, una dictadura casi perfecta que se fue derrumbando por su propio sistema, y que se mantuvo en su esplendor en el sexenio salinista, pero que al salir él del poder, provocó que su dictadura se viniera abajo.

1.3 LA CONSOLIDACIÓN DEL NEOLIBERALISMO Y LOS TECNÓCRATAS

Tras ser investido Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, el Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León, el 1 de diciembre de 1994 sucede en el cargo a

Salinas de Gortari, enfrenta una crisis política, pero sobre todo económica; pues una vez iniciado su mandato el peso se devalúa drásticamente con lo que se inicia un clima de recepción económica, desempleo y descapitalización de las empresas.

Se elabora el plan nacional de desarrollo de recuperación económica, este propone el fortalecimiento de la soberanía nacional; busca la consolidación de un régimen de convivencia social basado en la ley aplicada a todos por igual mediante la justicia: así mismo buscará un desarrollo económico democrático y social para los mexicanos; finalmente el crecimiento económico deberá ser vigoroso, sostenido y sustentable en beneficio de todos los mexicanos, Zedillo se enfrentó a una crisis económica inmediata, cuando los inversores extranjeros y nacionales perdieron la confianza en un peso sobrevalorado, provocando, en pocas semanas, la caída de su valor en más de un 40% frente al dólar.

El préstamo económico realizado por Estados Unidos, para solventar la crisis del error de diciembre (50 mil millones de dólares) con la ayuda de organizaciones internacionales y de otros países, proporcionó un alivio inmediato a los mercados financieros y al gobierno de Zedillo. Sin embargo, a partir de ese momento tuvo que enfrentarse a una vertiginosa subida de la inflación, a la disminución de la confianza de los inversores y, a los ojos de la mayoría de los economistas, a una recesión prolongada. La voluntad de Zedillo también se vio desafiada por la creciente agitación social, alimentada por el declive de las economías de muchos mexicanos y por el movimiento revolucionario, de los zapatistas, en tierras de Chiapas, al sur del país.

Estadísticas e indicadores de organismos nacionales e internacionales dibujan un México marcado por la desigualdad social, económica, étnica y de género, cuando Ernesto Zedillo rindió su sexto y último informe de gobierno, dejó para el recuerdo, en un archivo de computadora, su principal promesa de campaña, “El bienestar para la familia”, éste no llegó en el sexenio. Los mexicanos no sólo no alcanzaron el bienestar, sino que además éste se redujo en los últimos seis años. Así lo

establecieron indicadores internacionales elaborados por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y difundidos en sus informes anuales sobre el desarrollo humano de los 174 países que la integran.

Estos reportes -que miden el bienestar general de la población en función de una serie de factores que van desde la esperanza de vida hasta la libertad de expresión- bajaron a México dos peldaños en su clasificación y, de ser un país considerado con un alto desarrollo humano en 1995, ahora lo ubican como un país con un desarrollo humano medio en el 2000. Al inicio del sexenio zedillista, el PNUD colocaba a México en el lugar número 53 con un Índice de Desarrollo Humano (IDH) de 0.842. La escala mide el bienestar completo y para todos con valor de uno (1). Seis años después, lo ubica en el lugar 55, con un valor de 0.784. Es decir, México cayó en un desarrollo desequilibrado en un 21 por ciento, a gran distancia de Canadá, Noruega y Estados Unidos, que reportan los más altos índices de bienestar, con 0.935, 0.934 y 0.929 de IDH.

Y aun cuando las cifras oficiales auguraron un "cierre satisfactorio" de la macroeconomía en el último sexenio priista, sin previsible crisis ni "errores de diciembre" por primera vez en los últimos 20 años, continuó pendiente la promesa de elevar la calidad de vida de las familias mexicanas, con mejores servicios públicos, de salud y de educación, con un mayor poder adquisitivo y con acceso a la cultura y a un mejor sistema de impartición de justicia y seguridad.

En el discurso oficial, la educación vivió uno de los mejores momentos de su historia, pero analistas de organizaciones civiles refutaron esa aseveración y documentaron con cifras las insuficiencias de la enseñanza que brinda el Estado. A su último año de gobierno, el presidente Ernesto Zedillo llegó en medio de señales encontradas respecto a su programa educativo. Sólo en el IV y V Informe de Gobierno, Zedillo ocupó cerca del 20 por ciento de su discurso para hablar sobre los avances en materia educativa. Asimismo, el gobierno zedillista emprendió una campaña permanente para publicitar lo que consideró sus logros educativos. Todavía por

televisión, la Presidencia de la República se anunció reseñando con orgullo que "nueve de cada diez alumnos que salen de primaria ingresan a la secundaria". Se trata, dicen, de un "gobierno que trabaja para ti".

Sin embargo, los ánimos optimistas del sexenio que concluyeron con el recuento elaborado en varios comunicados por el Observatorio Ciudadano de la Educación, que agrupa a más de 250 investigadores y académicos, y cuya evaluación arrojó cifras como las siguientes: Más de 5.5 millones de jóvenes entre los 13 y los 17 años (54 por ciento del total en el país) están fuera del sistema educativo. El indicador global de la exclusión del sistema educativo, acumulado históricamente, es de 41 millones de adultos de 15 y más años que carecen de la enseñanza básica completa. La cifra, que representa 60 por ciento de la población adulta del país, sigue en aumento.

El promedio nacional de escolaridad es de 7.7 grados: 20 por ciento de los más pobres no llega a cursar tres grados, en tanto que 10 por ciento de los más ricos alcanzan más de 12 niveles. El analfabetismo se ha reducido en términos relativos a lo largo de la última década. Actualmente es de 10 por ciento a nivel nacional, aunque con notables diferencias por regiones geográficas: es inferior a 4 por ciento en las entidades con bajos niveles de marginalidad como el Distrito Federal, Nuevo León o Baja California, pero se quintuplica en aquellas más pobres como Oaxaca, Guerrero o Chiapas.

Las desigualdades por regiones reaparecen en el acceso a los diferentes niveles escolares: en las entidades con bajos niveles de marginalidad, los porcentajes que logran inscribirse en la secundaria, la educación media superior y la superior son 87, 42 y 18 por ciento, respectivamente. En los estados con alta marginalidad se reducen a 72 para secundaria, 32 para educación media y 11 para superior. También en la distribución de los recursos hay grandes desigualdades: el gasto total en educación por habitante de 4 a 24 años es en promedio de 3 mil 144 pesos en las

entidades más avanzadas, de 2 mil 386 pesos en las de desarrollo intermedio y de sólo mil 999 pesos en las de alta marginalidad.

En números redondos, los saldos rojos de la educación básica al concluir el sexenio son 430 mil niños que abandonan las escuelas primarias antes de aprobar el sexto grado. Casi 3 millones no terminan este ciclo en los seis años previstos y 260 mil egresados de sexto ya no se inscriben en la enseñanza secundaria. Además, 360 mil jóvenes desertan de la secundaria y poco más de un millón, el 22 por ciento de la matrícula, no logran concluirla en los tres años programados.

La implementación del ANMEB, ideado y ejecutado por él durante el sexenio de Salinas de Gortari, en el cual fue secretario de educación, no dio los frutos que esperaba de él, la federalización del educación nunca pasó a ser tal, el centro del país siguió controlándola, sólo se deshizo de las cargas financieras que implica educar, gastos que trasladó en gran medida a los estados. Fortaleció a su pesar al SNTE, contra el que luchó y no permitió que creciera, pero no pudo deshacerse de su lideresa, impuesta por el presidente anterior, sin embargo en lo político Ernesto Zedillo pasó a ser considerado, definitivamente, el artífice de la apertura política mexicana que permitió, en julio de 1997, la victoria electoral de Cuauhtémoc Cárdenas como jefe de gobierno del Distrito Federal en la misma fecha en la cual el PRI dejaba de poseer la mayoría absoluta en la Cámara de Diputados, permitiendo incluso el triunfo para la presidencia del sexenio 2000 – 2006 de un desconocido en la política, seguidor de Clouthier, Vicente Fox, hombre pro neoliberal que no fue visto con malos ojos por los empresarios para sustituir a la decadente figura del PRI, sin que se pusieran en riesgo sus intereses, así la elección de Fox fue un artilugio que permitió distraer la atención de los mexicanos en la alternancia por el poder, pero no en los problemas de fondo la supresión de los privilegios de los cárteles del poder.

Resumiendo, y de manera similar al sexenio anterior, la política educativa de los años 1995 a 2000 tampoco fue simplemente neoliberal. Aunque el calificativo pueda aplicarse con propiedad a algunas políticas económicas del sexenio, su influencia

sobre la educación se vio atemperada por el peso de la vocación social que en México se atribuye a la escuela desde la Revolución.

Por otra parte, la descentralización educativa promovida durante la década pasada, denominada *federalización*, fue sin duda un avance desde la óptica del fuerte centralismo prevaleciente a lo largo del siglo xx, pero en la perspectiva de lo deseable es claramente insuficiente, pues el margen de acción de los estados permanece muy reducido, y el peso del ministerio federal, la Secretaría de Educación Pública, sigue siendo de hecho, y aún en la legislación, el principal.

Ampliando uno de los incisos anteriores debe destacarse un último rasgo, relativo a los cambios de la educación media, que han tenido un lugar destacado en las recientes reformas educativas en muchos lugares. En México la enseñanza media comprendía la secundaria, llamada *media básica*, y el bachillerato o formación técnica equivalente, denominado *media superior*, desde la Ley de 1993 la secundaria forma parte de la educación básica, y como tal se volvió obligatoria, pero fuera de eso no tuvo cambios significativos y su reforma curricular quedó a la espera de mejores tiempos.

El 28 de septiembre de 2001 se dio a conocer el programa sexenal del sector educativo que cada gobierno federal debe elaborar, según prescribe la ley. Bajo el nombre genérico de *Programa Nacional de Educación 2001-2006*, el documento lleva el subtítulo de *Por una educación de buena calidad para todos. Un enfoque educativo para el siglo XXI*.

En el período de transición, tras el triunfo electoral, varios grupos de trabajo prepararon los lineamientos del programa de gobierno. Para el sector educativo se produjo el documento *Bases para el Programa Sectorial de Educación 2001-2006* (Coordinación del Área Educativa, 2000). Tras la toma de posesión de Reyes Tamez al frente de la SEP, comenzó el proceso de elaboración del programa sexenal con el trabajo de los equipos de cada área del ministerio, y con las rituales y poco efectivas consultas masivas al magisterio, a los padres de familia y a la sociedad en general.

Tras una última etapa de integración y redacción que tuvo lugar en los meses de julio, agosto y septiembre, se presentó públicamente

1.4 EL SNTE EN LA VIDA DEL MAGISTERIO

Fueron grupos pequeños los que primeramente se manifestaron en México con el afán de agremiarse, y estos fueron los llamados grupos de "San Casiano", que a principios de siglo XX comenzaron a formarse en Chiapas, Oaxaca , Veracruz, Tabasco, y en algunos estados del centro del país.

Estas organizaciones magisteriales estaban prohibidas por la dictadura de Porfirio Díaz, precisamente por ello fueron desapareciendo, poco a poco para resurgir en la Revolución Mexicana, pero no tenían un programa definido su fuerza era únicamente regional.

A partir de 1930 cuando comenzó a inquietar e incomodar a los maestros, la inestabilidad de su trabajo, los muy reducidos sueldos, la persecución de que eran objeto, por lo que en 1932 surgió la Confederación Mexicana de Maestros (CMM) o Confederación Magisterial de México; después, en 1934 la Liga de Trabajadores de la Enseñanza (LTE); la Universidad Obrera, la Federación Nacional de Trabajadores de la Enseñanza (FNTE); en 1936 surge la Confederación de Trabajadores de México (CTM) a la que se afiliaron gran cantidad de maestros, extendiéndose por casi todo el país, dando origen con esto al Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza de la República Mexicana (STERM). A pesar de los intentos de unificación magisterial fue difícil debido a las diferencias ideológicas y a luchas por el poder.

Durante el régimen de Manuel Ávila Camacho es nombrado ministro de Educación el Sr. Luis Sánchez Pontón que pugna por la unidad Magisterial, la restitución económica y por una auténtica Educación. Sánchez Pontón fue derribado por el clero y la iniciativa privada, quienes patrocinaron y auspiciaron a grupos minoritarios de maestros que se prestaron a la maniobra para integrar el Frente Revolucionario

de Maestros (FRM) después Sindicato Mexicano de Maestros y Trabajadores de la Educación (SMMTE).

Octavio Véjar Vázquez, fue nombrado ministro de Educación pero por sus relaciones con el eje de Alemania, Italia, Japón y a sus tácticas fascistas y a sus arbitrariedades con el magisterio, fue derrocado al unirse a los principales dirigentes nacionales. Posteriormente tomas posesión como ministro de Educación el Señor Jaime Torres Bodet.

Al general Ávila Camacho le interesaba la integración del magisterio nacional, por lo que acude al Partido de la Revolución Mexicana (PRM), así el Licenciado Antonio y Villalobos interviene como el ,árbitro para convocar al Congreso de Unidad, que se efectúa en la ciudad de México el 30 de Diciembre de 1943. Es en este congreso donde surge el SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN (SNTE) con el Prof. Luis Chávez Orozco al frente, quien no pudo resistir los embates y solo dirigió al Sindicato por espacio de año y medio. El SNTE nació como producto de la amalgama de todos los agrupamientos magisteriales, residuos de sindicatos, sindicatitos, federaciones y confederaciones magisteriales.

En el segundo Congreso Nacional Ordinario realizado en Acapulco Guerrero a principios de marzo de 1949 se elige como Secretario General al Jesús Robles Martínez. Quien se distingue como encauzador de la institucionalidad del SNTE, Robles Martínez no fue mal dirigente, su mal fue el empecinarse con el poder y permitir situaciones canonjías y a veces hasta indecorosas, faltas a la honorabilidad de muchos de sus colaboradores y de mucha gente que lo rodeaba.

Al empecinarse con el poder permitió que muchos gobiernos sindicales siguientes que pertenecieron a su férula viciaran los métodos de lucha y mediatizaran los mejores anhelos del Magisterio Nacional.

En 1955 al recibir Enrique W. Sánchez la estafeta sindical, estalló en el Distrito Federal un movimiento de trascendencia. Los métodos dentro del SNTE estaban viciados, las conquistas no eran reales, no se obtenía el verdadero incremento

salarial que se reclamaba por ello se vino encima la protesta del Movimiento Revolucionario del Magisterio, y así nace el MRM.

En 1971 se realiza el IX Congreso Nacional en Nuevo Laredo Tamaulipas, dónde fue electo Secretario General el Ingeniero Carlos Olmos Sánchez quien represento el último reducto del Robles martinismo. No fue hasta el 22 de Septiembre de 1972 cuando el dominio de robles martinismo en el SNTE fue derrocado por representantes de la apertura democrática que ajustaban cuentas contra los delegados del pasado.

En el IV Congreso Nacional Extraordinario del SNTE nombraron como Secretario General a Eloy Benavides y así uno de los más viejos cacicazgos sindicales del país comenzó a ser demolido sin miramientos. El paso de Eloy Benavides por la secretaría general del Comité Ejecutivo Nacional del SNTE, fue en realidad meramente accidental ya que el poder tras el trono lo ocupaba Jongitud Barrios. Paradójico, pues el derrocamiento del máximato roblesmartinista llevó la implantación de un nuevo cacicazgo. En el X Congreso Nacional efectuado en la Paz Baja California Sur en febrero de 1974 se eligió como Secretario General a Carlos Jongitud Barrios. Durante este mandato se impulsaron prácticas sindicales ofensivas. El SNTE fue utilizado para influir y pesar en la política nacional para adquirir posiciones importantes en el aparato burocrático del Estado y para decidir en ciertas áreas de la Educación Pública.

Para el 5 de Diciembre de 1979 el Consejo General de Lucha Unificada de Chiapas y Tabasco convocó al Primer Foro Nacional de Trabajadores de la Educación y Organizaciones Democráticas del SNTE. Entre otras demandas laborales salariales y prestacionales, el tema que deslindó los campos fue el qué hacer: si democratizar e independizar al SNTE o construir un nuevo sindicato. Se definieron posiciones y la segunda fue totalmente derrotada. La reunión se comprometió por luchar por demandas laborales salariales y prestacionales. Surgió pues la Coordinadora nacional de Trabajadores de la Educación y organizaciones democráticas del SNTE, la CNTE.

Los graves acontecimientos de movilización dentro de la política sindical que se generaban en esa época, tanto por la disidencia como por el Vanguardismo, (Congresos, Consejos, Paros, Marchas, Huelgas, Foros nacionales) llegaron al extremo de la agresión verbal, físicas provocaciones y violencia llevándolos hasta el asesinato. Esto originó un daño y un desgaste lamentable dentro de las filas del magisterio y el Sistema Educativo Nacional, motivando con esto a desvalorizar la función del maestro y generando inconformidades dentro de la sociedad civil. En abril de 1989 el Prof. Carlos Jonguitud Barrios quien dominó desde 1972 renuncia al cargo de Presidente Vitalicio de la Vanguardia Revolucionaria después de una audiencia que sostuvo con Carlos Salinas de Gortari Presidente de los Estados Unidos Mexicanos.

Al día siguiente se reúne el consejo extraordinario del SNTE; el Profesor Refugio Araujo del Ángel quien había sido electo como Secretario General en Febrero de 1989 en Chetumal Quintana Roo (último Congreso Vanguardista) solicita licencia indefinida en su cargo; La Profra. Elba Esther Gordillo Morales es designada nueva Secretaria General del SNTE siendo ella quien encabezara la planilla única que fue aprobada por votación nominal directa en el Primer Congreso Nacional Extraordinario (1990).

Ya desde antes del Primer Congreso Nacional se exigía constantemente en diversas partes del país y en toda la estructura de la Organización sindical una reforma de los estatutos del SNTE, estos reclamos continuaron aunado a ello las demandas laborales salariales y prestacionales.

En el Segundo Congreso Nacional se dio una consolidación de la Reforma Estatutaria. En ella se refrendó el compromiso que los maestros tienen con el mejoramiento de la calidad de la Educación en México. Del 26 de Febrero al 3 de Marzo de 1992 se efectúa en la Ciudad de México Distrito Federal el Segundo Congreso Nacional Extraordinario para concretar la Reforma Estatutaria. Para la elección del CEN del SNTE el congreso recibió una planilla única encabezada por la Profesora Elba Esther Gordillo Morales que resulta ganadora a pesar de la

inconformidad de algunas secciones sindicales ya que lo consideraban una reelección.

Dentro del SNTE se han efectuado cambios, se ha dado un poco más de juego a las corrientes opositoras y se han establecido nuevas reglas del juego en el trato con los partidos políticos. La imagen del sindicato y su dirigencia ante sectores destacados de la intelectualidad se ha ido modificando dadas las circunstancias que han obligado al SNTE a dar una imagen más abierta y más plural.

El III Congreso Nacional Extraordinario, se realizó del 26 de Febrero al 2 de marzo de 1995 en Oaxtepec, Morelos en el que fue electo por consenso el Profesor Humberto Dávila Esquivel.

Los días 10 y 15 de Marzo de 1998 en la Cd. de Mérida Yucatán, se desarrolló el XVI Congreso Nacional Ordinario del SNTE, resultando electo como Secretario General del Comité Ejecutivo Nacional, con un 85 % de la votación, el Profesor Tomás Vázquez Vigil, quien en su primer mensaje manifestó su compromiso de trabajar por la unidad sindical, como condición estratégica para actuar en un contexto de riesgos de distinto origen y magnitud. "Pero no unidad de unos, así seamos la mayoría, sino, de todos, sin exclusiones ni autoexclusiones...Una unidad en torno a principios y objetivos comunes, unidad que no implica uniformidades impuestas, ni mucho menos silencios, sino, por el contrario, dialogar y debatir, pero privilegiando las coincidencias sobre las divergencias y haciéndolo adentro, aquí en la arena civilizada de nuestro sindicato."

El XVI Congreso Nacional Ordinario fue marco en el que se discutieron, analizaron y se aprobaron en sesión plenaria los resolutivos de los ocho trascendentales temas. En donde los trabajadores de la Educación con mucha responsabilidad y con madura visión se profundizaron en las diferentes mesas de trabajo, donde prevaleció el respeto y la tolerancia para así garantizar el resultado que los Delegados provenientes de todo el país esperaban y en donde vieran plasmada gran parte de las propuestas que emanaron de los diferentes congresos seccionales.

En Diciembre del año 2000 en vísperas de entrar a un nuevo milenio, se celebra el IV Congreso Nacional Extraordinario en la Ciudad de Chihuahua, Chihuahua, evento que será recordado por la gran polémica que levantó, y sobre todo por la inconformidad de los miembros de la CNTE, ya que por medidas de seguridad, el Congreso es trasladado al poblado de el Sauz, Chihuahua, ubicado a 63 Km de la ciudad capital, medida que deja sin oportunidad alguna a los miembros de la CNTE de manifestarse o mejor dicho de boicotear el IV Congreso Nacional Extraordinario; en donde es electo Secretario General del Comité Ejecutivo Nacional del SNTE el Prof. Rafael Ochoa Guzmán, quien al siguiente día después de haber sido nombrado como nuevo dirigente lanza un mensaje dirigido a todos los maestros de México.

Donde menciona que el SNTE como Organización Sindical tiene la necesidad de responder a un compromiso, a realizar su máximo esfuerzo, para que la labor del maestro rinda mejores frutos, asumiendo de esta manera el compromiso que tenemos con la sociedad y al mismo tiempo participar activamente en la construcción de un México mejor. El año pasado, 2008, el descaro de la dirigente magisterial llega al límite al nombrarse presidenta vitalicia del SNTE, puesto que no existía y que ella crea, no le bastó con ser el poder tras el trono, sino que lo hizo evidente.

En toda su vida el SNTE ha estado ligado a la política económica y educativa del gobierno en turno, sin importar filiación o partido, sus dirigentes han usado el inmenso poder de más de un millón de agremiados para obtener beneficios y acuerdos cupulares que han derivado en beneficios a los maestros y trabajadores de apoyo a la educación sin duda, pero que han motivado una lucha primitiva en su interior por el control del sindicato y por ende de acuerdos que sólo han beneficiado a los altos dirigentes sindicales, llenándolos de poder y riquezas. Una de las conquistas del sindicato fue la UPN, sobre todo con su proyecto masivo de atención a los maestros en servicio en todo el país.

**CAPITULO II HISTORIA, NACIMIENTO Y CREACIÓN
DE LA U P N.**

1.5 LA CREACIÓN DE LA U.P.N.

El sistema Nacional de Formación de Docentes en el país se ha caracterizado por una serie de fallas y debilidades ligadas al funcionamiento de escuelas normales como instituciones encargadas de la preparación de maestros y a las instituciones encargadas de capacitar al magisterio nacional. El resultado ha sido la baja calidad en la enseñanza que transmite el magisterio y las consecuentes repercusiones que ello tiene en la formación de profesionistas en el nivel medio y superior, y finalmente, en todo el sistema educativo mexicano.

Esta problemática tiene su origen lógico en los problemas que aquejan al magisterio: la multiplicidad de instituciones no coordinadas entre sí, la constante modificación de planes y programas de estudio sin considerar problemáticas más profundas, el exceso de burocratismo en el desarrollo educativo general y en la formación de grupos de poder político que han controlado fuertemente a los trabajadores de la educación, impidiendo su participación efectiva en las orientaciones y alternativas para la práctica educativa.

El origen histórico se puede considerar desde el siglo XIX, después de consumada la Independencia, cuando se inicia la preocupación social en la preparación de los docentes.

La tarea educativa en el nivel básico fue atendida por la iniciativa privada, pues el estado era completamente inestable, por lo cual en 1822 se funda en México la Compañía Lancasteriana (originada en Inglaterra por Bell y Lancaster) durando hasta 1890. El sistema Lancasteriano resolvió el problema de la formación de

docentes en forma práctica: el alumno más destacado del grupo era habilitado por el maestro para ser profesor de otros alumnos e instruirlos en las tareas docentes¹.

También dicho sistema hizo posible la primera aparición de la primera normal, establecida por la escuela de Filantropía de la Ciudad de México, en 1823, repercutiendo con la creación de escuelas similares en algunos estados de la república.

Después se inicia una etapa de sistematización y formalización de escuelas de la educación normal por parte del gobierno, con la influencia pedagógica de Enrique Laubscher y el suizo Enrique C. Rebsamen (Ambos de la escuela Modelo de Orizaba inicialmente). Esta formalización se objetivó en la creación de la Escuela Normal para Profesores de la escuela Nacional de Maestros (1924) y del Instituto de preparación del Magisterio de segunda enseñanza en la Escuela Normal Superior (1942), la Fundación de la Escuela Normal de Especialización (1943) y la Organización del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (1944).

Este proceso de formalización se da dentro del marco social de consolidación del Estado Mexicano, como estado moderno, con el sometimiento de los poderes caudillescos al poder central y con el abandono del modelo económico llamada de desarrollo “hacia afuera” o de industrialización sustitutiva de importaciones.

Al terminar el gobierno del Ing. Lázaro Cárdenas (1940) e iniciarse el del Lic. Miguel Ávila Camacho se reglamenta el artículo 3ro. Constitucional dejando a tras el principio educativo inspirado en el socialismo científico y sustituyéndolo por el de unidad revolucionaria mexicana o principio de la “unidad nacional”.

¹ Moreno Prusiano, 2001: 10

En 1947 se convierte el Departamento de Enseñanza Normal de la SEP en la Dirección General de enseñanza Normal. En 1960 se crean los primeros centros regionales de Educación Normal (Ciudad Guzmán, Jalisco e Iguala Guerrero) con el objetivo de elevar la calidad docente de los egresados de Normales. Estos centros se diferencian de las Normales Rurales, entre varias cosas por su sistema de Becas en efectivo y externas (alumnos externos), mientras que en las normales rurales siempre se mantuvo el sistema de internado (alumnos internos).

En 1969 se celebró en Saltillo Coahuila el Congreso Nacional de Educación Normal donde se trataron los temas de persistencia en los altos índices de reprobación, deserción y deficiente preparación manifestada en el sistema educativo. Se decía que los maestros improvisados determinan una enseñanza de mala calidad y se consideraba a la educación normal como el eslabón en el cual puede romperse esta deficiencia. Por lo cual se reformularon los objetivos de la educación normal, destacándose.

- a) La formación de maestros de enseñanza primaria, que consideren la profesión como terminal y no como escalón a otras profesiones.
- b) La incorporación de la educación normal al nivel profesional.
- c) La formación del egresado de normal sustentada en una cultura general solida.
- d) Ya que anteriormente se orientaba al plan de estudios hacia las actividades relacionadas con las ciencias y las técnicas de la educación.²

Uno de los temas discutidos fue, si era conveniente establecer como requisito de acceso a la educación normal el bachillerato. Pero dado la cantidad de problemas que hubiera traído esta medida, se opto por profesionalizar la carrera mediante otros mecanismos. Uno de ellos fue ampliar la carrera de tres a cuatro años y equilibrar los

² Moreno Prudenciano, 2001: 11

contenidos de los planes y programas de estudio entre las materias de cultura general y las de tipo técnico-educativo³.

Sin embargo, la reforma de Saltillo, pretendía no únicamente atacar problemas académicos sino también de orden político.

El Plan de estudios de 1969, se reformo levemente poco después de la Asamblea Nacional de Educación Normal, realizada en la ciudad de México en 1972. En 1975 se llevó a cabo una nueva reforma y poco después otra conocida como “plan 75” reestructurado, después continuaron las reformas de 1984 y 1997. En los 70”s el Instituto Federal de Capacitación al Magisterio continuo promoviendo el mejoramiento del trabajo docente de los maestros de diversos niveles dependientes de la SEP.

De este resumen del recorrido de la Educación Normal se desprende la idea de los intentos constantes por superar la improvisación y la creación de alternativas para profesionalizar al magisterio y abrirle nuevos canales de movilidad social. Pero también por “modernizar” el sistema educativo dentro de los marcos de los intereses políticos del Estado.

En 1975, hacia fines de la administración del entonces presidente Lic. Luis Echeverría Álvarez, se crea la Lic. en preescolar y primaria canalizada hacia los profesores en servicio, primero mediante la Dirección General de Educación Normal, y desde 1976, mediante la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del magisterio. Está licenciatura era una respuesta de la política educativa del régimen al desarraigo del maestro para su profesión debido a la carencia de incentivos, la licenciatura ofrecía mejoras económicas y académicas a quienes la cursarán, por lo que en 1976 había 70000 mil maestros inscritos en ellas.

³ Moreno Prudenciano, 2001: 12

Pero el intento de mayor envergadura por hacer del maestro un verdadero profesional de la enseñanza lo constituye la Universidad Pedagógica Nacional.

En 1976, dos años antes de la creación de la U.P.N., es el periodo presidencial del entonces Presidente en turno Lic. Luis Echeverría Álvarez el país pasaba por una difícil situación económica de carácter estructural cuya culminación es la devaluación del peso mexicano frente al dólar el 31 de agosto de 1976. Esto fue el resultado de la culminación a largo plazo de crecientes déficits externos; situación que se agravó en el año de 1973 por la recesión internacional, por el resurgimiento de la inflación y una ola de fuga de capitales desde 1975. El estado tiene que cargar con la tasa de crecimiento de la economía inyectando grandes cantidades de inversión pública.

Los propósitos del gobierno de aumentar sus recursos mediante reformas fiscales encontró una negativa empresarial. Entonces se optó por la vía del ensanchamiento de la deuda externa. La inflación interna pasa del 12% al 28% en el mismo 1976. Los artículos de primera necesidad se incrementaron en un 40%. La Secretaría de Hacienda anuncia que el FMI apoyara a México con mil millones de dólares ya que la deuda externa, por la presión de la devaluación, se había incrementado en un 52%.

En el año de 1978 se crea la U.P.N. la situación económica del país había cambiado. El estado estaba en buenas condiciones financieras para sostener el pacto de 1975. La crisis heredada del Presidente Lic. Luis Echeverría Álvarez se dio por vías inesperadas pero completamente coordinadas entre sí.

Algunos de los problemas diagnosticados para la educación normal son:

- a) El canal de movilización social que está representado, de ser poca disminuye, el número de maestros dedicados a la enseñanza por verdadera convicción.
- b) La falta de educación entre educación normal y práctica educativa.
- c) El estancamiento de los cuadros docentes
- d) La carencia del bachillerato de los normalistas

- e) La falta de coordinación en las acciones educativas federales, estatales y particulares.
- f) Egreso del sistema y mercado de trabajo

La tesis de la política educativa del entonces presidente Lic. José López Portillo es que la problemática del sector educativo de formación de docentes se debe al incremento caótico de las escuelas normales, en los últimos años, es decir, hay masificación de la educación. Por tanto hay que elevar el nivel de la educación la cual, depende de los maestros⁴.

Se trata entonces de equilibrar la oferta y la demanda de maestros de primaria, se empieza hablar de descentralización de recursos humanos y financieros para apoyar la labor docente de los estados, de establecer un concepto claro sobre la profesión magisterial que propicia un acuerdo sobre los planes de estudio de las escuelas normales.

En 1979 se crea el Consejo Nacional Consultivo de la Educación Normal, con el objetivo de iniciar una sistemática reforma del sistema de formación para maestros. En el curso de 1978 – 1979 se reestructura el plan de estudios de 1975 de las normales de educación básica y entre 1980-1982, se reformulan dos programas de educación preescolar y primaria. Para 1981 se empieza a elaborar un nuevo plan de estudios para la normal primaria, planteándose el bachillerato pedagógico como requisito para la formación de los docentes. Implementando dicho plan para el ciclo escolar 1983 – 1984, pero aplicándolo hasta el ciclo escolar 1984-1985.

Además del aspecto de formación se plantea, la necesidad de capacitar, actualizar, y mejorar profesionalmente a los maestros de preescolar, primaria, secundaria, y normal situación que se realiza desde 1977 mediante diversos programas entre los

⁴ Presidentes de México, <http://www.presidentesdemexico.net/zedillo/internet>

cuales, resalta el Programa Nacional de Capacitación del Magisterio. Que se hace desde el ciclo 1978- 1979 a maestros de educación primaria no titulados y en servicio pero el proyecto más importante y ambicioso en este sentido lo constituye la UPN, creada con la intención de constituirse en el organismo directriz del sistema nacional de formación de maestros en un inicio.

Para obtener resultados satisfactorios en la educación y cultura del pueblo mexicano, será necesario llevar a acabo las propuestas siguientes:

- a) Formación integral, científica y técnica de los maestros mexicanos en todos sus niveles.
- b) Remuneración salarial justa, oportuna y suficiente, para que el profesional de la enseñanza se entregue total y absolutamente a su quehacer profesional.

En relación al primer punto se propone: “ La creación en el menor tiempo posible , de un Instituto Nacional de Formación de Mejoramiento Profesional del Magisterio o Universidad Pedagógica Nacional para la formación de los profesionales de la docencia en todos los grados y niveles que se requieren para atender la educación en todas sus modalidades.

Para diciembre de 1975, el Profr. Víctor Hugo Bolaños, presentó en la reunión nacional sobre educación primaria celebrada en Oaxaca, también con la presencia del candidato presidencial Lic. José López Portillo, una ponencia solicitando la creación de la UPN, como institución de nivel superior. Habiéndose comprometido el candidato a atender está demanda, el SNTE insistió en está demanda, una vez que el Lic. Tomo posesión de la Presidencia de la República, de tal manera que en ocasión de la séptima reunión de presentación del gran Plan Nacional de Educación formulado por el entonces secretario de Educación Lic. Porfirio Muñoz Ledo, el Presidente se comprometió oficialmente a crear la UPN, no sin antes aclarar que:

Si bien el nombre (UPN) puede ser cuestionable para algunos, debido a que recuerde el viejo concepto de Universidad Nacional, lo que es indiscutible es la obligación del estado, de satisfacer las justas aspiraciones del magisterio por una preparación de nivel superior la corriente VRM del SNTE.

Preguntándonos: ¿Qué es lo que se ha hecho?, ¿que es lo que nos ha hecho ?y que es lo que se debería hacer para que la Universidad Pedagógica Nacional sea eso que se quiere?

El 28 de agosto de 1978 fue nombrado rector de la UPN, Moisés Jiménez Alarcón; egresado de la escuela Nacional de Maestros y de la Escuela Normal Superior, profesor de primaria y secundaria y catedrático de la ENSM, de la Nacional preparatoria y de la Nacional de Agricultura y ligado a diversos puestos en la SEP.⁴

Cabe destacar que el personal académico de la UPN. Se selecciona a través de concursos de oposición que califica la Comisión Académica Dictaminadora, nombrada por el Secretario de Educación Pública a sugerencia del rector de la UPN según establece el decreto.

La UPN inicia sus labores docentes el 12 de marzo de 1979 ofreciendo las licenciaturas de Sociología de la Educación, Psicología Educativa, Administración Educativa, Pedagogía y Educación Básica. Después se diseñan algunos estudios de posgrados y maestrías, como las de Planeación Educativa y Administración de la Educación, estas inician el 23 de Abril de 1979. Pero en realidad ingresan hasta 1980 – 1981.

Cuando la UPN inicia sus labores se integran a está el 11 % del profesorado en servicio. Se calcula que la inscripción de alumnos en las licenciaturas y las maestrías del sistema escolarizado aumento de 1300 a 4000 entre 1979 y 1982 en el servicio de educación administrativo el SEAD de 5800 a 10000 maestros atendidos en 74 unidades. Esto significa que la Universidad atiende actualmente al 16 % del

magisterio, y que considerando los nuevos cursos que impartirá para el ciclo 1982 - 1983, atenderá en 1983, 128,000 estudiantes, es decir el 18 % del magisterio en servicio.

Los programas de estudio de la UPN se orientan a favorecer el cambio en la formación de maestros, procurando dar mayor calidad a los cursos de carácter formativo y definiendo con precisión los objetivos terminales. Se dedujo la idea de que es mediante un diseño curricular apropiado como se lograría una preparación para elevar la efectividad del maestro en el aula. Aun cuando se reconozca la incidencia de otros factores en el rendimiento docente.

El diseño de las licenciaturas está orientado a lograr un equilibrio en la preparación para la continuación de los estudios de posgrado y la que permite el ejercicio profesional al concluir la licenciatura. La UPN formara profesionales orientados hacia actividades de docencia, investigación científica y dirección administrativa de la educación; capaces de conocer la problemática social – educativa y de generar alternativas. Se pretende una formación de profesionales de la educación, que se integren tanto al mercado de trabajo como, a las necesidades de desarrollo de la disciplina en México. También se pretende vincular la docencia a la investigación para capacitar y familiarizar al estudiante con el origen y planteamientos de la problemática educativa, logrando una optimización de los maestros investigadores de tiempo completo.

1.6 DESARROLLO DE LA UPN Y SUS UNIDADES

En el XI Congreso ordinario del SNTE se anuncia el 31 de enero de 1977 al magisterio nacional la creación de la Universidad Pedagógica Nacional, publicándose el decreto de su creación el 29 de agosto de 1978, iniciando labores en marzo de 1979.

En 1978 Fernando Solana, secretario de educación anuncia la creación de una comisión encargada de diseñar el proyecto académico de la UPN, intentando realizar un modelo alternativo al que había propuesto el sindicato, que ubicaba a la nueva universidad como el eje de la formación básica del normalismo y al mismo tiempo como centro de excelencia académica. La estructura funcionamiento, contenido y orientación de la UPN la conviertan en el centro unificador y rector del sistema formador de maestros, en la continuación vigorosa de la tradición normalista de la educación mexicana (UPN 1978).

Para 1978, por medio de un decreto, se crea la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), dando respuesta a la demanda de docentes con nivel superior, investigación científica en materia educativa y disciplinas afines y a la difusión de conocimientos relacionados con la educación y la cultura en general que se requerían en el país. Para ingresar a la UPN, era necesario haber concluido satisfactoriamente los estudios de educación normal o el bachillerato.

Lo anterior dando respuesta al Plan Nacional de Desarrollo 1978-1982, siendo presidente el Lic. José López Portillo, que buscaba el fortalecimiento de la calidad académica, formación, superación y actualización del magisterio, así como la reorganización de la educación normal.

La UPN inicia sus funciones en 1979 en la Unidad central del Rosario con cinco licenciaturas escolarizadas para alumnos con bachillerato como requisito de ingreso: Pedagogía, Psicología Educativa, Sociología de la Educación, Administración Educativa y Educación Básica, con una propuesta curricular de formación organizada en un tronco común en matemáticas, redacción, sociología e historia de las ideas.

Desde su creación asumió el compromiso de continuar la operación de la Licenciatura en Educación Primaria y Preescolar, Plan 75, que se ofrecía en la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio; este programa surgió como respuesta a las demandas de los docentes de educación básica de contar con estudios de nivel licenciatura y con él, la UPN inaugura su larga

tradición desarrollada en los programas de nivelación, dicho plan fue atendido en lo que se conoció como unidades del Sistema de Educación a Distancia (SEAD), que se distribuyeron en todo el país.

Una parte fundamental para cristalizar el modelo educativo estructurado para la UPN fue la creación de las unidades del sistema de educación a distancia (U – SEAD), que nacieron como resultado de la creación de dos modelos educativos en el origen de la universidad, el propuesto por el SNTE y el elaborado por la SEP. El del SNTE que ponía la universidad al servicio del magisterio, con la creación de un sistema de unidades de atención en los diferentes estados las unidades del SEAD, que de forma masiva atendería la formación profesional de los maestros en servicio. Por otro lado estaba el proyecto de la SEP, que era un sistema escolarizado con sede en el D.F. donde se atendería de forma indistinta a quien solicitara sus servicios, maestro o no y que cubriera los requisitos de ingreso uno de ellos el bachillerato.

Es en mayo de 1980 y febrero de 1981 cuando se inicia la planeación diseño y operación del SEAD, que por cierto pasa a formar parte de las actividades del área de difusión y posteriormente pasó a depender directamente de secretaría académica con un intermedio de organización, el coordinador de unidades de todo el país. A esa amalgama de proyectos, populista masificador y elitista de excelencia se le llamó la fusión de los intereses de gremio (el SNTE) y de la nación, partiendo desde un principio el magisterio nunca fue consultado y sus líderes opinaron y diseñaron por ellos.

El antecedente en la búsqueda de la excelencia educativa y rector de los aspectos técnicos de la formación docente se hallaban en IFCM y posteriormente en mejoramiento profesional del magisterio, ambos proyectos populares y de atención masiva, pero el cerebro de la investigación educativa era el Instituto Nacional de Investigaciones Educativas, su personal fue invitado a colaborar en la naciente UPN por su director José Ángel Pescador Osuna, el personal que llegó a la UPN era de extracción netamente normalista y poco a poco se fue abriendo a la inclusión de maestros de otras instituciones. El personal de éste instituto fue el encargado de dar

forma al Proyecto Académico de la UPN, 1978, que dio a conocer su primer rector, Moisés Jiménez Alarcón y su personal (no invitado) ingresó por concurso de oposición abierto.

Posteriormente se diseñó la Licenciatura en Educación Básica, Plan 1979 (LEB´79), en la modalidad a distancia, para ser impartida en las 74 Unidades creadas en los estados y coordinadas a nivel central mediante el Sistema de Educación a Distancia (SEAD); que tenían una orientación eminentemente enciclopédica y que poco o nada los profesores estudiantes encontraban relación con su quehacer docente, por lo que después se diseñan la Licenciatura en Educación Preescolar y en Educación Primaria, Plan 1985 (Licenciado en educación primaria y Licenciado en educación preescolar) en modalidad semiescolarizada, cuyo propósito fundamental era el de re significar y re conceptualizar la práctica docente de los profesores estudiantes, a partir de la contrastación de los elementos teórico-metodológicos adquiridos en la licenciatura con su quehacer profesional.

Por el lado de Ajusco, desde 1979 inicia el proyecto de SEP, escolarizado y de excelencia con cinco licenciaturas y es en 1980 – 81 cuando empiezan los posgrado y la vida regular de la institución en lo escolarizado con más de 2000 alumnos inscritos. Pero el gran impacto de la UPN dentro del sistema educativo mexicano lo tiene con las unidades de SEAD, que inician sus trabajos en 1981 en todo el país retomando como primer programa el de la licenciatura en educación básica de mejoramiento profesional (plan 75) y la licenciatura en educación física, que en poco tiempo desaparece.

Posteriormente ya con diseño propio las SEAD atienden en sistema a distancia el Plan 79, la licenciatura en educación básica iniciando con 64 unidades en todo el país (llegarían a ser 74) y con una matrícula de 30, 000 alumnos inscritos, todos ellos profesores en servicio que buscaban su grado de licenciatura, para 1983 el 96% de la matrícula de la UPN corresponde a las unidades. El crecimiento de la matrícula es muy fuerte, pasa de 5, 800 en un principio a 128, 000 inscritos en todo el país, la ola de superación profesional cunde en el magisterio y pone en tela de juicio el proyecto

de excelencia de Ajusco. En un inicio la atención a los profesores del sistema a distancia eran atendidos por cerca de 1000 asesores, la inmensa mayoría de ellos de extracción normalista, con diferencias en sus nombramientos: tiempos completos, medios tiempos y parciales.

El plan de estudios de Plan 79 era erudito, pretendía acercar al maestro una serie de conocimientos teóricos dado que la práctica docente es lo cotidiano en ellos, la discusión de temas filosóficos, de historia, de la sociedad mexicana y de cuestiones matemáticas y de lengua son la base de la licenciatura, partían de tres supuestos: el autodidactismo, la participación activa y la autoevaluación de los profesores, los cuales serían atendidos en sus dudas en las unidades de forma abierta, atendiendo los programas y materiales exprofeso en tanto que la evaluación se realizaba por medio de un formato electrónico que era calificado de manera automatizada, ambos con responsabilidad en Ajusco. Así la parte de operación correspondía a las USEAD en tanto que el diseño y evaluación era responsabilidad de la unidad central llamada ahora Ajusco por su ubicación actual.

Sin embargo en el momento en que se operó dicho currículo, se enfocó nuevamente hacia los aspectos enciclopédicos, dejando de lado el trabajo docente de las profesoras y profesores. El mapa curricular muestra el desequilibrio entre el área básica, cuyo objetivo es ofrecer una formación general, y el área terminal, que atiende de manera particular los contenidos de la educación primaria y preescolar, a la cual sólo se le dedicaban los tres últimos semestres. El propósito de las licenciaturas de la UPN es transformar la práctica docente de los profesores en servicio, a través de elementos teóricos y metodológicos con la reflexión continua de su quehacer cotidiano, proyectando este proceso de construcción hacia la innovación educativa y concretándola en su ámbito particular de acción.

En la década de los ochenta se da una modificación curricular de los contenidos de educación primaria y preescolar, lo que propició una modificación de los planes de estudio de la UPN en las unidades SEAD, el plan 84 que empezó a operar en 1985 llamándose por ello plan 85, a él se convocó a maestras y maestros de todo el país

que estuvieran en servicio y carecieran del grado de licenciatura, ya que esta oferta estaba a ese nivel.

El plan 85 buscó modificar la tendencia enciclopédica del Plan 79, por ello creó la el área terminal dentro del programa de estudios, en ella los maestros recuperaban un problema de su práctica docente y proponían la forma de cómo resolverlo en forma propositiva (una propuesta pedagógica), en el transcurso de la carrera se les impartían elementos sociales, pedagógicos y metodológicos. El Plan 85 era semiescolarizado, fijando la forma de trabajo que había nacido de forma subrepticia en Plan 79 y que se mostró como una necesidad de mayor apoyo académico a la formación docente que recibía el maestro en esta universidad. Esta modalidad y la forma propositiva de resolver problemas sensibles de la práctica docente ha sido el sello de las unidades y de su modelo educativo.

A partir de la federalización educativa en 1992, que implicó el establecimiento de nuevos Planes y Programas de estudio de educación básica, lo que generó una nueva concepción para abordar la formación y actualización de los docentes, así como responder a los nuevos requerimientos de los profesores en servicio la UPN implementó un nuevo Plan de Estudios que es el de la Licenciatura en Educación 1994 (LE'94), que hasta la fecha se imparte en las Unidades, en modalidades abierta, intensiva y semiescolarizada el cual se diseñó con base en la práctica docente y con los nuevos enfoques psicopedagógicos. Con el desarrollo de esta propuesta curricular, se inició el proceso de liquidación de las otras dos licenciaturas.

La LE'94 surgió con la intención de propiciar una mayor flexibilidad curricular en los procesos de evaluación, así como de impulsar los procesos de enseñanza y de aprendizaje que llevaran al profesor-alumno a problematizar e investigar sobre su práctica docente a lo largo de su formación⁵. Por ello, esta licenciatura habría de

⁵ UPN 1978, Proyecto Académico de la Universidad Pedagógica Nacional, SEP. México

posibilitar el ejercicio de prácticas de investigación desde el inicio de la carrera y la articulación de estos resultados a su quehacer profesional cotidiano, facilitándole la elaboración de su trabajo de tesis.

El Plan de Estudios de la LE´94 pretende ser “único con diversas modalidades, una estructura flexible, salidas terminales específicas y un espacio para contenidos regionales y locales. Un plan cuyo énfasis en la educación básica permita preparar a los maestros para resolver problemas concretos de la escuela pública” en el que se plantea que lo básico para la formación de maestros en servicio es atender cuatro grandes rubros de competencia:

Cultura pedagógica

Habilidades y destrezas didácticas

Habilidades y capacidades para la indagación

Generación de acciones sociales

De ahí que la profesionalización se pensó como un proceso que lograra que el cambio de programas, contenidos y libros de texto de la educación básica se concretara en la práctica diaria del maestro y, consecuentemente, la modificara. Por lo tanto, este proceso tendría como finalidad elevar la calidad de la educación que recibe la sociedad, recuperando a la escuela como la institución generadora de conocimientos, valores y hábitos que impactan a la comunidad donde se ubica.

Se partió de reconocer que no es posible incidir en la transformación cualitativa de la práctica docente sin contar con la evolución del conocimiento profesional de los profesores; entendiéndose éste como la síntesis dialéctica resultante de la integración entre el conocimiento teórico adquirido a lo largo de la formación y sus propias concepciones y experiencia, tanto la que emana de su práctica educativa como la procedente del conocimiento cotidiano.

La LE´94 tiene como propósito general “Transformar la práctica docente de los profesores en servicio a través de la articulación de elementos teóricos y metodológicos con la reflexión continua de su quehacer cotidiano, proyectando este

proceso de construcción hacia la innovación educativa y concretándola en su ámbito particular de acción”. Se dirige a maestros normalistas y bachilleres habilitados en servicio.

El plan se estructura en dos áreas de estudio: común y específica. El área común comprende los cursos que deben tomar todos los estudiantes, con el propósito de obtener aspectos de la cultura pedagógica; asimismo, constituye la formación base para propiciar el análisis, la reflexión y la transformación de la práctica docente y proyecta los contenidos que serán objeto de un análisis más profundo en el área específica. Esta área se conforma por el eje metodológico y tres líneas de formación: psicopedagógica, de ámbitos de la práctica docente y socioeducativa.

El área específica se integra por una diversidad de cursos en que el estudiante profundiza el conocimiento de diferentes niveles (preescolar y primaria) y en distintas funciones (dirección y supervisión escolar).

Tiene como propósito brindar un espacio curricular que apoye al estudiante en la elaboración de proyectos de innovación relacionados con diversos problemas que se presentan en su quehacer cotidiano, por lo que puede optar por seleccionar los cursos que requiere.

Los contenidos de estos cursos se organizan en tres líneas, referidas a la educación primaria, la educación preescolar y la gestión educativa.

La LE '94 se ofrece en tres modalidades educativas: a distancia, semiescolarizada e intensiva. La modalidad a distancia permite el acceso de aquellos maestros que laboran en lugares apartados geográficamente o que por condiciones personales específicas no pueden o no desean asistir con regularidad a la Unidad UPN. A diferencia de la modalidad a distancia, la semiescolarizada requiere de la presencia periódica del estudiante durante el desarrollo de los cursos; la modalidad intensiva es una variante del sistema escolarizado, aunque se propone que recupere algunas características propias de los sistemas abiertos al trabajar en forma de seminario o taller durante el periodo vacacional de verano.

Actualmente la licenciatura y en algunos estados adecuada como LE 2007 se imparte en las 77 Unidades UPN del país y en más de 200 (sub) sedes. A partir de 1999 se aplica el Examen General de Conocimientos, elaborado conjuntamente con el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), como opción de titulación, con lo cual se ha logrado que se gradúe un mayor número de egresados. Con la creación de la UPN y sus planes de estudios en modalidades a distancia y semiescolarizadas, se le brinda al profesor en servicio la posibilidad de actualizarse y profesionalizarse, generándose un crisol cultural más amplio que con el que contaba.

CAPITULO III TRES VERSIONES DE UN PROCESO.

2. TRES VERSIONES DE UN PROCESO

El diseño de este trabajo involucra la revisión de material bibliográfico y entrevistas de campo con maestros de la unidad en estudio, en este apartado organizamos los relatos de tres maestros con la finalidad de darles orden y sentido a sus discursos, para ello se echó mano de un análisis de entrevista orientado hacia la reconstrucción de la realidad con sustento en los trabajos de Zemelman y Osorio. Las categorías aquí empleadas (formación básica, amoldamiento al trabajo profesional y formación continua dentro de la UPN), son tomadas como ejes para el trabajo de integración.

Por ello hablamos un poco de la historia de vida, ya que dicha forma de trabajo nos permite comprender la importancia de la cultura y nivel social donde se desarrolla el maestro, es una forma de reconstruir lo que hemos sido y cómo nos vemos, una mirada sin duda inquietante porque no vemos a los demás, sino a nosotros mismos desde un ángulo totalmente personal y subjetivo.

2.1 HISTORIA DE VIDA Y ETHOS PROFESIONAL

La Historia de Vida es un método enmarcado en la investigación cualitativa. Se caracteriza por ser descriptiva, inductiva, fenomenológica, holística, ecológica, estructural-sistémica, humanística y de diseño flexible. La investigación cualitativa consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observables, incorporando lo que los participantes dicen, tal como lo expresan ellos mismos y no como lo expresaría el investigador. Es decir, describe e interpreta lo que sucede, tal como el sujeto lo percibe y expresa⁶.

⁶ Rodríguez A. y Aguilera J. (2009). Cualidades éticas del ethos profesional. En <http://www.ethospain.org/docs/papeles/XVI/RodríguezAlfredoET/pdf>. 16/09/09

Definimos las historias de vida como: una metodología que no se apoya en procedimientos de carácter estadístico, de carácter muestral, sino que por el contrario, reivindica un aspecto importante del conocimiento de lo social que es la propia experiencia humana, la propia subjetividad como fuente de conocimiento y el relato de los distintos actores, ya sea de procesos sociales, de elementos puntuales de fenómenos sociales que sirven de correlato o punto de referencia para construir el conocimiento de lo social.

Por eso, las historias de vida describen la vida cotidiana del ser humano, permiten comprender la vida social, económica, educacional y psicológica del individuo, así como también el desarrollo de los pueblos y comunidades. Son relatos que parten de la realidad y, como método, busca estudiar la experiencia humana, pues, él forma parte de lo real. Además, no hay procedimiento único, con reglas y comprobación o verificación. Por el contrario, es dinámico y flexible permitiendo que el investigador ajuste el diseño del estudio a las necesidades encontradas durante el proceso. Así, la selección del sujeto depende mucho de las bases ideológicas y morales del investigador. No obstante, es preferible seleccionar la gente sencilla, entre el pueblo normal y corriente, siempre que sean actores de experiencias importantes para la investigación.

Para realizar un análisis biográfico se recomienda tres lecturas: Lectura Factual o la sucesión cronológica de hechos que conjuga tres visiones distintas: la del narrador mismo; la visión y biografías paralelas de familiares y amigos del narrador que intervienen en su existencia en un momento dado y, la vida social, en la cual se inscribe la vida del narrador. Esto, permite tomar registros diferentes, más allá de la historia social del grupo, los problemas que le son propios.

La segunda Lectura es Temática, permite un análisis de temas tales como las normas y valores sociales y culturales que están en vigor en el medio donde gravita la vida del narrador. Normas y valores que pueden ser de un grupo particular al cual el narrador pertenece o de la sociedad global. La tercera Lectura o Simbólica, apunta

a la incidencia del sistema de contradicciones sociales y culturales en el desarrollo de la vida individual. Permite captar cómo el sistema de normas y valores actúan en un espacio en el cual se ubican las experiencias, la propia vida vivida y genera un conjunto de representaciones que permite comprender otros planos donde se articula la vida individual y la experiencia vivida con respecto a la sociedad global (Albarguez, 2007).

Por su parte el ethos lo podemos ver reflejado en la ética profesional, el fenómeno de la ética profesional despuntó a finales del siglo pasado, se regresa a él debido a su ausencia a favor del trabajo positivo de una persona dentro de una institución, hay una falta de convicción de que la ética está intrínsecamente relacionada con la práctica educativa, de tal forma que, lejos de ser una cuestión de moda, está indisociablemente unida a la dirección del trabajo escolar.

Teniendo presente ese carácter indisociado de la ética con el ejercicio profesional, la propuesta que aquí se presenta trata de recuperar la noción de ethos profesional, remarcando que junto al saber teórico que acompaña a todo ejercicio profesional, no puede dissociarse su saber práctico. Esto nos remite a la consideración de que en todo ejercicio profesional, junto a las características principales que acompañan a toda profesión liberal, no es menos cierto que el carácter asistencial o de ayuda está íntimamente ligado a ese ejercicio, en la medida en que la distinción entre el trabajo en sentido objetivo y sentido subjetivo, recalca no sólo la necesidad de la obra bien hecha, sino la mejora de quien lo realiza. De ese carácter asistencial podremos deducir cinco cualidades éticas que acompañan al ethos profesional.

La actuación humana se especifica por la finalidad. Como es sabido, Aristóteles distingue entre *teoría* y *praxis*. La *teoría* es el conocimiento de lo universal y necesario, de aquello que no puede ser de otra manera. “**En cambio, la praxis es el conocimiento de lo particular y contingente.**” Estos dos conocimientos pueden referirse a la misma realidad, pero lo hacen de modo distinto. Aristóteles introduce aún una nueva distinción en el ámbito de lo contingente, cuando afirma que entre las

cosas que pueden ser de otra manera, están lo que es objeto de producción y lo que es objeto de acción o actuación, distingue entonces entre la producción de artefactos, y la actuación moral y responsable del sujeto. Para este segundo tipo reserva el nombre de *praxis*, mientras que a la producción (técnica o artística) le da el nombre de *poiesis*.

Para lo que aquí nos interesa, vamos a centrarnos brevemente en la distinción que hace en el ámbito de lo contingente: *praxis* (obrar) y *poiesis* (hacer cosas). La *praxis* se corresponde con la acción política —más cercana al conocimiento— y la *poiesis* con la productiva —efectiva influencia en el proceso—. ***La poiesis hace referencia a acciones realizadas por el hombre que, al finalizar, quedan plasmadas en un resultado exterior, concluyen al realizarse y llevan la impronta de quien lo realiza.*** Es el modo como la acción personaliza a lo producido, en cuanto que quien lo realiza actúa a modo de causa formal: por ejemplo, construir una casa, escribir un libro o fabricar un coche. Por su parte, la *praxis* hace referencia a la acción en sí misma, a aquellas acciones que permanecen en el propio sujeto —ver, oír, pensar— o a las acciones del hombre en cuanto influyen en él mismo. El efecto recae en la capacidad y de suyo no concluyen. De ahí que esta acción sea considerada política. Es el modo como la acción personaliza al sujeto que la realiza.

La *poiesis*, que conlleva una finalidad transitiva, hace referencia al saber técnico y destaca al buen profesional. La *praxis*, que conlleva una finalidad inmanente, hace referencia al saber ético y destaca al profesional bueno. La disociación entre buen profesional y profesional bueno, similar a la que realiza Weber entre juicios de hecho y juicios de valor, conlleva la tecnificación de la ética y, por consiguiente, una ética sin moral. Desde esa perspectiva se hace difícil entender cómo el ejercicio profesional puede mejorar a quien lo realiza. Desde el mero saber técnico, los criterios de eficacia y eficiencia orientan la actuación del docente. Desde el saber ético, la actuación del docente se mide por la consistencia (Pérez López 1991), sin que por ello quede mermada la eficacia y la eficiencia. “Técnica y ética se nos presentan como dos realidades —más exactamente, como dos dimensiones de una

misma realidad— distintas entre sí, pero no opuestas ni heterogéneas; antes al contrario llamadas a una íntima compenetración” (Illanes 1994, 597). En otras palabras, entre técnica y ética se da una oposición relativa de complementariedad (Sanguinetti 1982, 79-81).

El ethos profesional: El sentido de finalidad que especifica la actuación humana, pone de manifiesto que “una ética de la dirección no se reduce sólo al estudio del carácter del docente (...) Nos estamos preguntando, también, por modos de actuar que incluyen este carácter y que se realizan en una serie de actitudes que orientan y Conforman las actividades profesionales (...) El docente se convierte así en un factor decisivo para que la empresa (educativa) se convierta en un verdadero espacio ético. En él colaboran un grupo de personas que comparten su tiempo proponiéndose unas metas comunes y generando un êthos que les otorga una diferenciada identidad laboral” (Cortina 1994, 95).

Configurar un ethos es el punto de partida para la comprensión y definición de la tarea profesional. Es decir, de lo que supone ser un profesional de la empresa a que se ha de dedicar. Ahora bien, la consideración del ethos tiene dos vertientes, discernibles pero no separables:

- a) el ethos como inclinación natural o disposición dada para la acción. Actualmente se entiende como aptitud. Se habla, en este caso, de hábito entitativo.
- b) el ethos como disposición a la acción, pero no dada naturalmente, sino adquirida que configura mediante la repetición de actos una determinada capacidad dinámica. Se habla, en este caso, de hábito operativo.

Pues bien, tanto uno como otro configuran el ethos profesional. Ambos tipos de cualidades son poseídas por el individuo, de modo permanente y estable, aunque de modo diverso. Si inicialmente las cualidades naturales son más fáciles de discernir, a medida que pasa el tiempo, serán las cualidades adquiridas las que sean

discernibles y terminen por subsumir a las cualidades naturales. El desarrollo y crecimiento de las cualidades adquiridas está en función de las cualidades naturales. El ser humano está constituido originariamente por el ethos como inclinación natural, pero se auto constituye éticamente mediante el ethos como disposición a la acción. *Moralis*, como su predecesor griego *ethikos*, significa perteneciente al carácter, en donde el carácter de un hombre no es más que sus disposiciones estables para conducirse sistemáticamente de un modo y no de otro, y para llevar un determinado tipo de vida.

El ethos es ante todo el modo de ser propio de cada individuo. Un modo de ser a través del cual se auto posee mediante la acción libre y deliberada. Efectivamente. “la naturaleza ética no es por tanto la naturaleza inicialmente dada, la recibida con la dotación genética, sino que es esta obra que se adquiere por la particular conquista de cada uno. Se obtiene como consecuencia de un peculiar modo de dirigir la propia actividad, y se puede traducir correctamente por el término carácter en cuanto contrapuesto al simple temperamento. A su vez, donde hay naturaleza ética, el temperamento queda moldeado por ese carácter, porque configura interiormente a los sujetos que lo tienen, de tal modo que se manifiesta por la manera de obrar de ellos. Es decir, afecta al ser y al actuar de la persona.

Pero para que esto ocurra se necesita un esfuerzo, por el cual puede decirse que el Carácter ético es el resultado de una conquista personal, el hacerse. En esto consiste la condición constitutivamente ética o moral del ser humano. No cabe duda de que si hay un ámbito apropiado para consolidar los hábitos propios del ethos ese es el ámbito profesional, en la medida en el que el hábito es la especificación del modo de ser de una persona. De este modo, puede señalarse que los hábitos profesionales, que manifiestan el ethos se caracterizan por:

. Ser ineludibles en su formación, pues la profesión conlleva una ocupación intensa en el tiempo y continuada en las acciones.

- Ser definitorios operativamente de la naturaleza de la profesión. Mediante el saber teórico puede saberse qué es un docente o qué es una institución, pero no quién es buen docente o buena institución.
- Ser elementos configuradores del carácter profesional propio de un ethos o modo de ser determinado. Pero ese ethos desborda el marco estricto del trabajo profesional, pues los hábitos, además de destrezas y habilidades, conforman las capacidades humanas.
- Ser las nociones centrales de la deontología, entendida ésta como conocimiento práctico del ethos de la profesión. El estudio de esos hábitos adquiridos es, propiamente, el de una ética aplicada, de una ética profesional.

A su vez, el estudio de esos hábitos profesionales requiere unas condiciones preliminares:

- Tienen que ser considerados en su conjunto. En cada profesión hay una serie de hábitos que la definen y la distinguen de otras profesiones. Esos hábitos propios de una profesión han de ser contemplados en su conjunto y atendiendo a las relaciones que hay entre unos y otros.
- No son exclusivos de una profesión. De acuerdo con la común naturaleza de las capacidades humanas, pueden verse que hay entre diversas profesiones hábitos que son comunes en su ejercicio.
- Los hábitos profesionales no son los únicos hábitos en cada profesión, en cuanto tal. Además de los hábitos que son ineludibles de cada profesión, pueden llevarse a cabo otros hábitos, en la medida en que el ser humano no queda encorsetado en su acción a una actividad concreta.
- Son especificaciones de los hábitos comunes humanos. Parece claro que la actividad profesional no abarca todas las dimensiones humanas. Todo profesional actúa en otros ámbitos que conllevan el desarrollo de otros hábitos. Y los hábitos profesionales emplazan a los hábitos humanos, pues de lo contrario el ejercicio profesional sería de suyo deshumanizador (Rodríguez y Aguilera, 2009)

No cabe duda de que el estudio de las notas o características que definen el *ethos* (εἶθος) profesional comporta serias dificultades, ya que en ocasiones el rigor buscado no responde a la realidad en la que vivimos pues, en lugar de partir de la realidad misma, se toma como punto de partida consideraciones conceptuales previas. Aristóteles ya aludía a esta posibilidad al afirmar que “no se ha de buscar el rigor por igual en todos los razonamientos, como tampoco en todas las profesiones manuales (...) Hemos de darnos por contentos con mostrar la verdad de un modo tosco y esquemático; hablando sólo de lo que ocurre por lo general y partiendo de tales datos, basta con llegar a conclusiones semejantes. Del mismo modo se ha de aceptar cuanto aquí digamos: porque es propio del hombre instruido buscar la exactitud en cada género de conocimiento en la medida en que lo admite la naturaleza del asunto” .

En el estudio de las características que acompañan al *ethos* profesional, unos optarán por seguir los condicionantes metodológicos y epistemológicos; otros no renunciarán a indagar, avisados por la indicación de Goethe (*Adagios en prosa*, n. 36): “si no pretendiésemos saber todo con tanta exactitud, puede que conociéramos mejor las cosas”. Comenzaremos por la primera perspectiva señalando las características comúnmente admitidas acerca del *ethos* profesional. A continuación, siguiendo la sugerencia de Goethe, sugeriremos una propuesta de cuáles son las cualidades éticas más propias del *ethos* profesional.

Notas o características de la profesión

Han sido mucho los intentos de caracterizar el quehacer profesional desde muy diversas ópticas (ver, por ejemplo, Carr, 2000). Uno de esos intentos por lograr una síntesis que arroje luz sobre el modo en que debiera ejercerse y reconocerse esa actividad profesional, es la que han llevado a cabo W. Carr y S. Kemmis (1988, 26). Estos autores reducen a tres amplios rasgos la profesionalidad:

- Conocimiento fundado en un saber teórico;

- Subordinación del profesional al interés y bienestar del cliente;
- Derecho a formular juicios autónomos exentos del control extra profesional.

Ciertamente estos tres rasgos pueden decirse, de modo general, de todas las profesiones. La cuestión que hemos de plantearnos es si realmente recogen todos los aspectos propios de la acción empresarial o bien, tras una atenta consideración de la acción humana, esos rasgos pudieran o debieran ampliarse en una propuesta que refleje del mejor modo el ethos profesional.

No cabe duda de que si hablamos del ethos profesional estamos haciendo referencia inmediata a la acción humana. Es decir, al docente que en su quehacer interactúa con otras personas. En otras palabras, podríamos decir que la acción docente es, junto al saber que acompaña a su ejercicio, un entramado de relaciones personales. Si esto es así, coherente con la finalidad de la acción humana, quien ejerce una profesión puede llevar a cabo un aprendizaje positivo o negativo (Pérez López, 1991), no fundado exclusivamente en el saber teórico que lo soporta, sino como consecuencia del entramado de relaciones personales que conlleva su ethos profesional.

Pero entonces, el aspecto que se quiere resaltar es que juntamente con el saber teórico que acompaña a una profesión, no se ha de obviar el carácter asistencial que comporta. Esta implicación personal únicamente puede apreciarse como tal si la profesión se entiende no sólo como el logro de unos objetivos, sino si a esa finalidad le acompaña, inseparablemente unida, una tarea asistencial, en la que la ayuda que se presta es superior al servicio prestado. En otras palabras, si la ayuda se constituye como referente del servicio que se presta. La distinción entre estas dos nociones nos parece sumamente importante a la hora de entender las cualidades éticas que acompañan el ejercicio profesional. Hay una neta diferencia conceptual entre servicio y ayuda en razón de su finalidad (...) En el servicio, el tomador es alguien que recibe el bien, y es por tanto un receptor pasivo. En cambio, en la ayuda,

el destinatario es alguien reforzado en su propia acción, y dicho refuerzo es precisamente el bien que se ofrece; el ayudado es un agente activo.

Esta distinción es coherente con la señalada anteriormente entre trabajo en sentido objetivo y trabajo en sentido subjetivo. Aún más, esta distinción se ve reflejada en la propuesta que sobre la motivación profesional remarca Pérez López (1991), al resaltar la motivación trascendente, como integradora de la motivación extrínseca e intrínseca que conlleva la acción. Por consiguiente, siendo ciertas esas características comúnmente aceptadas de la profesión, quizá son insuficientes si contemplamos globalmente la acción humana.

Cualidades éticas del ethos

Resaltábamos en el epígrafe anterior la ayuda como un elemento esencial, de acuerdo con la finalidad, en la actuación docente. Aún más podríamos destacar la ayuda como el método que hace eficaz todo ethos profesional, en la medida en que permite la inclusión de la ética.

En la medida en que la ayuda nos sitúa en el marco del genuino ejercicio profesional, la reflexión sobre ese quehacer permite entender que la profesión es básicamente una profesión asistencial: asistir, ayudar a quien lo necesita enseñándole a buscar, encontrar y alcanzar la verdad de lo buscado. Pero como tal búsqueda, encuentro y logro, eso sólo lo puede realizar quien se enfrenta a la verdad; es decir, quien ejerce esa profesión concreta. No obstante, desde la reflexión del propio quehacer profesional, y teniendo presente la noción de ayuda que acompaña a ese quehacer, podemos distinguir cinco características que permiten identificar un genuino ejercicio profesional (Altarejos 2003, 42-50). Estas cualidades son: competencia, iniciativa, responsabilidad, compromiso y dedicación. La comprensión de estas características nos permitirá descubrir a los verdaderos agentes del ejercicio profesional, y clarificar un ethos que permita desarrollar y potenciar esas cualidades éticas en quien asume

una tarea directiva o el ejercicio profesional. Veamos una por una esas características mencionadas.

a) Competencia

La competencia se refiere a la habilidad o capacidad para resolver y afrontar los problemas propios de una profesión. Sabe obrar y hacer y así afrontar los problemas prácticos en su complejidad (Altarejos 2003, 44, Frost, 2000). En el ofrecimiento que hace de la competencia, el profesional se hace cargo del interés y beneficio del otro, de ahí que se interese por los demás. Ahí radica la autoridad del directivo, bien distinto a la potestad (D'Ors 1968, 10). Como saber socialmente reconocido, refuerza y alienta la acción de los demás. En eso consiste precisamente la ayuda que se presta desde la acción directiva. Dicha acción posee un marcado matiz asistencial.

La tarea de ayuda suscita una relación afectiva mutua, entre el directivo y el profesional, que, si bien no es el fundamento, sí es un recurso valioso y eficaz para el quehacer asistencial. A través de la competencia la impronta que deja el directivo en el profesional es una ayuda muy eficaz para el obrar feliz, y constituye un elemento bien importante para la motivación.

b) Compromiso

La competencia no sería posible si no se diera el compromiso personal del directivo. El compromiso es una característica básicamente inobjetiva y reacia a toda estandarización por su misma naturaleza: un compromiso sólo puede entenderse como un acto enteramente personal, en el que cada quién se implica en aquello que realiza, dotando a la acción de una dimensión que va más allá de lo estrictamente estipulado. Al tratar de las otras dimensiones no es posible hablar de ellas sin el referente a esta característica. El compromiso arroja luz, ilumina e impulsa las demás caracterizaciones.

Desde esta característica es como cabe hablar de excelencia profesional, inscribiéndose en la dimensión subjetiva del trabajo que va más allá de la dimensión objetiva, lo que conlleva la necesidad de ser un buen profesional para llegar a ser un profesional bueno. El compromiso supone desbordar las expectativas que presenta la dimensión objetiva, superando así la mera eficacia productiva y resaltando justamente el carácter asistencial que acompaña a la profesión (Polo 1996, 107).

c) Iniciativa

De acuerdo con la segunda característica, la profesionalidad se sitúa en una perspectiva innovadora, en la medida en que el compromiso es inobjetivo y va más allá de una estricta ocupación. Desde esta perspectiva la iniciativa no es condición del trabajo, sino exigencia para quien trabaja (Drucker, 1986). La dimensión subjetiva el trabajo alienta esta característica. La única manera de progresar es con la aportación de la novedad de cada quién en aquello que realiza. No cabe, por consiguiente, la uniformidad ni la unicidad en el ejercicio profesional.

Así entendida la profesión, más que una obligación es una llamada que comporta una respuesta de acuerdo con el compromiso personal, expandiendo más allá del mero quehacer, el logro de lo buscado. En ese empeño no está en juego sólo el trabajo ejercido, sino la mejora de quien lo realiza. Es decir, la dimensión praxica y poética de la acción. De este modo, puede decirse que en la profesión hay un proceso de decisión en el que el sujeto no sólo decide sobre el objeto, sino también sobre sí mismo, por lo que la acción verdaderamente profesional no es pura poesis (Altarejos, Rodríguez, Fontrodona, 2003, 94-95). El profesional, al actuar bien, se hace bueno.

d) Dedicación

Cuando nos referimos a esta característica lo hacemos en sentido de ofrecimiento, entrega o asignación. La dedicación es algo más que ocuparse de algo, ya que la

ocupación tiende a la des-ocupación, para ocuparse de otras cosas. La diferencia entre dedicación y ocupación puede verse, por un parte, por el componente de implicación intensiva y cualitativa de la dedicación; mientras que el componente de implicación de la ocupación es extensivo y cuantitativo. Desde esta perspectiva, el profesional hoy día tiende más a la ocupación que a la dedicación.

Por otra, y desde la perspectiva que aporta el tiempo, la dedicación no consiste principalmente en invertir muchas horas. Lo que resalta, por el contrario, es la plena disponibilidad; mientras que en la ocupación se invierten muchas horas y falta disponibilidad, pues se pasa de una ocupación a otra. De esta forma, el tiempo invertido en un aspecto de la profesión se ve como tiempo ocupado, no disponible para otros aspectos (en cierto modo, tiempo perdido). Así, las áreas más «etéreas» quedan marginadas por «falta de tiempo».

Obviamente, la dedicación está en íntima conexión con la ayuda. Ver al otro como un prójimo, reclama para quien ejerce la profesión, una actitud de permanente disponibilidad ante las necesidades que vayan surgiendo en el trabajador, en el cliente, etc. Obsérvese que la dedicación no es una cuestión simplemente de ofrecer un servicio, sino de estar disponible para ayudar, reforzar en todo momento la acción del otro o de los otros. Entender esta distinción requiere compromiso, en la medida en que la inobjetivación de ese compromiso desborda el mero cumplimiento de un deber, y entender la profesión como una llamada que exige una respuesta. Pero el ejercicio de esta característica sólo es posible desde la libertad de quien actúa y no desde la imposición externa de unos procedimientos. La distinta actitud que tome el directivo fomentará la ocupación o la dedicación.

e) Responsabilidad

La conexión que se establece entre las diversas características que se vienen mencionando cobra mayor vigor al tratar de la responsabilidad. No cabe entender las características anteriormente señaladas, si no es desde la perspectiva de “hacerme

cargo de”. La responsabilidad resalta el carácter comunitario que acompaña al ejercicio de la profesión. Dicho de otra manera, lo que Donati (1998, 46-56) conviene en llamar paradigma relacional (Donati 1991), que a la postre va a resultar tan decisivo para la comprensión de un buen quehacer profesional. Al “hacerme cargo de”, el otro me importa como tal y así es posible constituir un “nosotros”.

Entonces, la responsabilidad supone una obligación acogida por el sujeto, buscando mejorar la acción, para que las consecuencias sean crecientemente beneficiosas, para uno mismo y para los demás (Altarejos 2003, 45-46). Desde la responsabilidad, el profesional se siente impelido a una permanente y constante formación, que mejore su competencia, facilite la iniciativa, haga eficaz su dedicación y consolide su compromiso. Es, por consiguiente, la otra cara de la libertad, la de su incremento; lo que incide directamente en la mejora de la calidad profesional deseada. Ciertamente, la responsabilidad es una cualidad moral en sí misma (Fontrodona, Rodríguez, Osorio, 2006). Es el fundamento y la razón de ser de la profesionalidad y, particularmente, del carácter asistencial que acompaña a las profesiones. Por lo que se viene señalando, obsérvese que ese carácter asistencial no es propio o exclusivo de determinadas profesiones, sino que acompaña, en mayor o menor medida, a cualquier profesión, remarcándose especialmente en aquellas cuya finalidad radica directamente en la ayuda.

De acuerdo con las características señaladas, el carácter asistencial que conlleva la profesión nos sitúa de lleno en la finalidad del ejercicio profesional –el obrar feliz–, resaltando, nuevamente, cómo el ejercicio profesional es una cuestión de libertad.

No parece ocioso tratar de las cualidades éticas del docente y del directivo en el ejercicio de su profesión y, por consiguiente, del trabajador en íntima conexión con el directivo. La amplia literatura sobre esta cuestión impele, una y otra vez, a recordar que eficacia y eficiencia no están reñidas, desde la perspectiva de la acción humana, con el carácter ético que comporta la acción. Especialmente se ha de prestar

atención al ethos que acompaña el ejercicio profesional. Dicho ethos debe mostrar cómo las cualidades éticas forman parte inseparable de todo quehacer profesional.

Quizá la excesiva incidencia en la eficacia y en la eficiencia despistan de un factor que se encuentra en el mismo quehacer profesional. Nos referimos al carácter asistencial que acompaña todo ejercicio profesional, pues son las personas quienes se relacionan en diversos ámbitos. Ese carácter asistencial va más allá de la mera funcionalidad y, en la medida en que refuerza la acción del otro, exige la mayor eficacia y eficiencia en la acción.

La disyuntiva práctica, cada vez menos teórica, que se plantea entre ética y técnica adolece, entre otras consideraciones, de un ethos que configure adecuadamente el ejercicio profesional. La propuesta que se presenta de las cinco cualidades éticas no es tarea exclusiva del directivo, sino de quien ejerce una actividad profesional. Obviamente en cada caso se concreta de manera distinta, de acuerdo con su finalidad, pero en cualquier caso aparecen como definitorias de la acción humana en el ejercicio profesional. Dicha propuesta no invalida las cualidades propias de la profesión comúnmente admitidas. Las engloba y les confiere el sentido de finalidad que le es propio al quehacer profesional desde la acción humana.

2.2 DIVERSIDAD DE LOS ACADÉMICOS

Iniciaremos el análisis del discurso de los maestros con su origen, los referentes sociales, culturales, políticos, religiosos, académicos y económicos que moldean el ethos en su fase primigenia, la introyección, el ambiente y la cultura que se respira de manera temprana y que es asimilada hace que el ethos parezca genético pero desde luego que no lo es.

En nuestro grupo de estudio, hablamos con tres maestros que hemos denominado de transición, ya que lo son en más de un sentido; dos de ellos lo son porque llegan

a la unidad después de que los fundadores ya han formado redes dentro de su centro de trabajo y ante la demanda que implica el plan 85, como resultado de un concurso abierto a la sociedad, ingresan nuevos perfiles a laborar en esta institución, llegan en los 90 y enriquecen los perfiles de los docentes que ya se encuentran aquí.

Uno más se incorpora, no como maestro de carrera, sino como profesor de asignatura ya en ésta década, si bien su formación básica parece alejada de la de un maestros, su desarrollo profesional lo ha llevado por el magisterio.

También son de transición porque a mediados de los 90 se empieza a dar una modificación de los alumnos que se atienden, pasan de ser 100% normalistas a casi 100% habilitados, es decir maestros empíricos que ejercen sin elementos pedagógicos y didácticos básicos.

Esta generación de maestros de la UPN, de transición, en su mayoría eran universitarios, se abre con ello aún más el perfil de los maestros que forman parte de la unidad, ya existían normalistas, todos ellos con especializaciones, normalistas con estudios universitarios y los menos universitarios sin estudios normalistas, los que llegaron en los 90, en su mayoría fueron de este tipo

La procedencia de los maestros entrevistados es diversa e incluso nos llegan de otros países hermanos:

[Nací] “En la ciudad de Puebla, en específico en la capital a una cuadra del edificio Carolina de la Benemérita Universidad de Puebla...”, “En la Ciudad de México en el Distrito Federal en la Colonia Roma sur...”, “Nací en Chepen Perú, pero he vivido en muchos países Perú, Colombia, Panamá, España, Italia y México”.

Uno de ellos es oriundo de la ciudad de México, otro más de la ciudad de Puebla y una persona nacida fuera de México. Los dos conciudadanos viven en la mancha urbana del valle de México en el D.F., a pesar de tener raíces previas en diferentes estados del país.

“Mi mamá es del estado de Puebla y mi papá de la ciudad de Oaxaca...”, “De allá de Puebla también...”

Por su parte la maestra nacida en el extranjero también vive en la ciudad de México desde hace más de 25 años.

Es necesario hacer notar que diversas investigaciones (Órnelas, 2008) nos dicen que los maestros en su inmensa mayoría proceden de estratos sociales bajos y que ellos son una muestra de lo que es la movilidad social, sin embargo en este caso nos encontramos con notorias excepciones, ya que en el caso de los maestros entrevistados, dos proceden de estrato social alto, En el caso de la maestra nacida en el extranjero era incluso hija de lo que aquí llamaríamos hacendado, estudió en el extranjero y pertenece a la clase privilegiada de su país:

“...mi mamá a la casa, el hombre tenía muchas tierras, los dos tuvieron estudios superiores... toditos estuvimos fuera había mucho dinero... en España estuve viviendo doce años ahí estude...”

En otro caso nos encontramos con el hijo de un empresario, con un alto nivel económico y de clase social acomodada:

“Mi papá se dedicó siempre a los negocios, primero fue productor tuvo una fábrica de hilados y tejidos, luego fue administrador de telas *San tex*... mi abuelo era contador fue contador y fundador de la unión de contadores de la Ciudad de Puebla...”

En el tercer caso de las entrevistas tenemos un maestro es de clase media, con padres de clase trabajadora;

[Nací] un 12 de Diciembre ... dicen que es cabalístico por que fue un doce de diciembre a las doce del día... mi papá tiene 14 años de haber fallecido... se dedicaba mi mamá al hogar y mi papá tuvo varios empleos INAP, después Petróleos Mexicanos y después Comisión Federal de Electricidad pero nunca pudo ser estable en un empleo...”

Y por ende sus centros de estudio lo son, de acuerdo a su estrato social, es la educación y el sitio donde se recibe, así nuestra maestra de clase alta recibe una educación privilegiada, dándole un alto valor a la misma y por ende residiendo en escuelas privadas de prestigio en el extranjero;

“... estudié en España, estuve viviendo doce años, ahí estude... (En un colegio de religiosas)... yo maestra... tenía el título de Licenciada en físico matemático

El ambiente familiar es propicio para el desarrollo del interés por cursar una carrera universitaria, ya que se le da alto valor al estudio por ello su familia está formada de profesionistas que en dispersión emigraron de su tierra natal para estudiar y vivir en diferentes países:

“... voy por orden Ingeniero agrónomo vive en Venezuela, psicóloga, Ingeniero Civil, Ingeniero Agrónomo, Pedagoga, la última enfermera toditos estuvimos fuera había mucho dinero...”

El alto capital cultural de los habitantes de las clases privilegiadas se refuerza con estudios más allá de los básicos tanto de los padres, como de la familia, en un grupo social donde el dinero y las condiciones para el estudio no eran problema:

[Mis padres] “...los dos tuvieron estudios superiores... mi formación académica maestría en la UNAM ... hasta ahí me quedé.”

Fue el caso también del maestro que tuvo la fortuna de nacer en una familia de clase alta:

“Mi papa estudió hasta el bachillerato nada mas, mi abuelo era contador fue contador y fundador de la unión de contadores de la Ciudad de Puebla... de Puebla salí antes de cumplir el año anduvimos por varias partes de la república mexicana... y en San Luis Potosí estudié hasta el primer año de secundaria... [la concluí]...en la ciudad de Puebla y después el bachillerato...preparatoria por cooperación en San Martín Texmelucan, después estudié Ingeniería electrónica en la Universidad de las Américas...”

Su preparación esmerada concluyó en la ciudad de México, su inquietud por la nueva tecnología de la comunicación y las matemáticas fue patente. A pesar de provenir de una familia de recursos, parte de sus estudios los realiza por propio esfuerzo, intercalando la docencia y el estudio:

“... estuve dando clases particulares de matemáticas... Trabajé con los Jesuitas y los Franciscanos. estamos hablando por la década de los setentas apenas estaban siendo sustituidos los bulbos por los microchips como algo muy avanzado, enseñaba a la gente como hacer simbolismos, como hacer circuitos ... ahora ya son cosas rudimentarias... cuando era profesor en el Instituto Oriente de los Jesuitas en el estado de Puebla... el estado sólo reconocía a la Universidad Iberoamericana... decidí venirme para acá e ingresé a la Universidad Metropolitana unidad Azcapotzalco 1974- 1979 estudié Ingeniería Civil...”

Nuestros maestros de clase alta convergen en nivel licenciatura en México, en diferentes épocas, donde son formados en universidades públicas, uno en la UNAM en posgrado y otro en la UAM –A.

Para el caso de nuestro maestro de clase media baja, proveniente de una familia de trabajadores, sin mucho capital cultural, es él quien empieza ese cultivo, junto con sus hermanos que como parte de las clases populares fue algo natural que aspiraran a ingresar a una universidad pública (la UNAM), con la finalidad de superarse en todos los sentidos:

“...es profesionista frustrado por que iba para medicina pero por el futbol la dejó, otro iba para ingeniería la dejó, uno más para contaduría y la dejó mi hermana si terminó trabajo social, mi otro hermano es Fármaco- biólogo, pero trabaja para una empresa de teléfonos de México...”

Él por su parte estudia en escuelas públicas de la ciudad de México hasta llegar a la UNAM, donde obtiene el grado de veterinario, además de haber intentado hacer una segunda carrera de manera paralela en la normal superior de México:

[Estudié] “... preescolar, la primaria en la 21 de marzo, la secundaria en la República de Filipinas, la 87, la Prepa en la cuatro, en la licenciatura estuve en la FES de Cuautitlán campo cuatro en el área de Veterinaria... hace 15 años existía un programa de homologación de materias porque tuve un compañero que estudiaba en la Universidad en el Rosario... me organizaba lunes, miércoles y viernes en la Normal y Martes y Jueves en la Facultad...”

Su diversidad de origen social, región e incluso de país, medio de desarrollo, historia y estudios da por resultado una maestra con el equivalente a la normal superior en la especialidad de Físico matemática, graduada en España, un ingeniero con dos grados, uno en electrónica por la ULA y otro en ingeniería civil por la UAM – A, y un veterinario de la UNAM. Los intereses temáticos así como la preparación para el trabajo frente a grupo son muy diferentes, por un lado están los profesores universitarios (el ingeniero y el veterinario) que sin formación docente de origen enfrentan en el reto de trabajar en la educación superior, por otro lado está la profesora con estudios en España, con experiencia para el trabajo docente pero no necesariamente para el nivel superior:

“...estuve dando clases en el INEA... ingreso el primero de enero al servicio con orden de presentación me fui a la secundaria a la que sigo laborando”, “...En un inicio iba yo al domicilio de los alumnos después terminé no tenía mucho que había terminado cuando me invitaron a trabajar al Colegio de Bachilleres en el 80...”, “...fui directora de la Escuela de Aplicación de la Normal salidita salidita en chota Perú, de ahí pasé a directora de la Normal Superior Regina Mundi, porque ya tenía el título de Licenciada en físico matemático, al mismo tiempo daba clases en la normal como profesor estable, es un grado que uno alcanza como profesor, después de ahí fui profesora de primaria, también cuando faltaba una maestra en la escuela de aplicación siempre sexto, tenía que estar dura con los muchachitos, después me pase hacer maestra de ahí subí a directora de la Unidad escolar, después vine aquí a México porque así ha sido todo... allá en Perú no se llama preparatoria abarca toda la secundaria, después estuve trabajando en el Instituto TEPEYAC Linda vista”.

El punto común que los une en el trabajo es su adscripción a la UPN 094 D.F. Centro, aquí llegan bajo diversas circunstancias, que se ejemplifican bien en cada caso, en el primero se llega por concurso de oposición, ganándolo con 40 horas en propiedad, en la recién fundada UPN, unidad central del Rosario, ahora Escuela Normal Superior de México, otro llega con la ayuda de un académico de la unidad que ve en él a una buena prospecto para trabajar en la UPN, tiempo después concursó y gana por oposición su plaza de profesor de carrera en 20 horas, en el tercer caso llega por invitación de una colega quien le reconoce su entrega y disposición al trabajo, ocupa una plaza de profesor asignatura de cuatro horas, las cuales por su rendimiento le son ampliadas:

“...mi marido vio un anuncio de la U.P.N que lo habían puesto en la Universidad Metropolitana de Azcapotzalco y me dijo, mira tú no estás contenta en los colegios particulares porque no tienes escalafón... yo te ayudo, vamos te acompaño a presentar examen para la plaza de cuarenta horas tiempo completo, pero era en Naucalpan en el Estado de México... mi primer acercamiento fue irme al examen yo no conocía a nadie, directo me inscribí sin conocer a nadie... y me dijeron lleve todos tus papeles a Presidente Mazarik... para el 6 de enero de ocho a diez de la noche, con cinco jurados ... me dijeron que en quince días me presentara como a la velocidad del rayo... yo voy con la del dictamen y con el director porque decían que a lo mejor era una de las que se habían metido.. No me hablaron... gané la plaza concursada con veinte maestros que nunca vi, después hay la separación de Unidades el personal que quedaba en el Estado no se podía mover, el personal del Distrito... tuve la suerte de que se presentó una permuta con la misma categoría que yo... sin conocer a nadie para que me moviera al Distrito Unidad 094... Aquí ingresé en el primero de mayo de 1992...”.

“...hasta el año del 91 un compañero de esta unidad me invitó a venir aquí... lo conocí en Colegio de Bachilleres, después él hace una permuta con una compañera maestra que estaba en Tlalnepantla...

al paso de los años perdimos contacto... primero fue una invitación, tenía una plaza en la que tenía que renovar contrato en tiempo... tenía una categoría muy baja y me daban el contrato de seis meses... en ese entonces el maestro Miguel Ángel trataba de darles clases para que no se quedarán desprotegidos... la universidad hacia concurso abierto y tenía que competir con un montón de gente, porque era una plaza de muy baja categoría... concursé y me quedé aproximadamente hace quince años... ningún apoyo de ninguna persona, usted concursó por la plaza, usted se queda con ella..."

"...nunca me ha gustado andar de lambiscón, lo digo porque me cura en salud, mi carácter me ha permitido llegar hasta donde estoy... hace siete años estando una vez en un curso o taller (de la secundaria, donde doy clases de Biología)... estaba la maestra Juanita empecé hablar sobre evaluación y me dijo oiga que bien habla usted le dije muchísimas gracias... oiga maestro como anda de tiempo yo me imaginaba quizá para tomar un café, y me dice me encargaron un maestro de Ciencias Naturales, me vino usted inmediatamente a la mente le gustaría dar clases que le parece si le doy los datos y se entrevista ... esto fue un miércoles, me entrevistó y me dice ya me han hablado de usted, le dije espero no regarla yo desconocía este sistema el maestro me dijo le voy a pedir un favor tiene que ir usted a Ajusco a una entrevista, me entrevisté.. .con tres personas, fue rápido no tardé más de 25 minutos, me preguntaron cuales eran mis perspectivas en la UPN, vaya con el maestro, para hacer su tramitación algún problema me dijo, le contesté no..."

Así la diversidad de los académicos de la Unidad UPN 094 D.F. Centro se da primeramente por su origen, tanto por el sitio de nacimiento como por su nivel socio económico y clase social, a ello se suma su historia de vida, el capital cultural de base y el enriquecimiento de éste en distintas circunstancias; ya sea en escuelas particulares y en oficiales de tipo urbano de las grandes ciudades.

Se sigue divergiendo por el interés disciplinar para continuar sus estudios profesionales, si bien dos de ellos son egresados de escuelas particulares primeramente, lo son de diferentes carreras; Ingeniería y Profesora de Físico matemáticas, ambos han convergido en la enseñanza de las matemáticas, ambos han incursionado en estudios de posgrado la primera en la UNAM, el segundo en una institución de mucho prestigio en el ámbito particular. En tanto que el tercer maestro tiene una formación más popular, aunque también en una universidad de prestigio, la UNAM pero alejada de una formación magisterial, es profesor de Biología, licenciado en Veterinaria.

Los tres divergen desde el origen y se encuentran aportando su riqueza de formación y diversidad misma en la UPN, con la finalidad común de aportar en la educación del magisterio.

2.3 LA UPN AL SERVICIO DEL MAGISTERIO

La Universidad Pedagógica Nacional en su proyecto del SNTE o de atención masiva al magisterio atendió en las distintas unidades del país a un número muy grande de profesores, según Moreno (2007), en los 90 más del 95% de la matrícula de la UPN a nivel nacional era registrada en las unidades, así éstas tuvieron como misión el atender al magisterio para que consiguieran su nivelación administrativa (grado de licenciatura) y al mismo tiempo consiguieran su superación académica. Por ello en las distintas unidades según las peticiones de las políticas educativas del país se ofrecieron diferentes planes, dos de los tres maestros entrevistados aprendieron a trabajar en las diferentes modalidades.

Los universitarios sufrieron mucho para poder adaptarse a la cultura magisterial y aportar en su formación continua:

“...algo muy relajado, al principio no le puse mucho empeño recién había dejado la Dirección General del Colegio de Bachilleres yo fui el responsable de matemáticas del 80 al 85 aproximadamente...yo le ponía muy poco interés poco a poco me fui proyectando... eran grupos muy cerrados, el trato que me brindaron no era cordial, era impersonal nadie me dijo mira ven para acá. Una compañera y yo coincidimos por que los dos hicimos mucha amistad en esa época...”

“...me tocó estar en la secundaria 7, me presenté, llegué como cinco para las ocho firmé y no hay nadie, había gente afuera, eran ocho veinte y nada hay caray. Me levanté me voy al escritorio pongo mis cosas (ya en el grupo); dije: “ bueno permítanme hay que presentarnos”, - pero no me pelaban “necesito unos momentos de su atención ”- y ya algunas reaccionaron- y miren yo esperaba que viniera el maestro director como en la secundarias, pero no era así...”En ese tiempo una maestra...abre la puerta y me dice tu hora ya terminó y ahora me toca a mí. Le dije: “disculpamè y me dijo: - “no nada de que discúlpame tu hora ya terminó”, si me dio mucha pena fue desagradable. Hubo un buen tiempo en que ella bajaba y yo subía las escaleras, pero no me hablaba. Yo nunca deje de decirle buenos días...”

El trabajo desarrollado por el Ingeniero en el colegio de bachilleres, era intenso y de participar de una labor de organización general a nivel nacional, dado que el C de B era un organismo desconcentrado del la SEP y con influencia académica en todos los estados, hacía que el trabajo en dirección general fuera desgastante pero

también lleno de satisfacciones, llegar de un ritmo de trabajo intenso y lleno de creatividad, con una influencia nivel macro y trabajar con alumnas normalistas que difícilmente manejaban los elementos necesarios para la enseñanza de la matemática en la educación preescolar y primaria, hace que se pierda interés ante un tipo de reto de menor nivel.

Asimismo proceder de un medio de trabajo escolarizado, con alumnos de tiempo completo y dedicación amplia al estudio, como son los alumnos del bachillerato, donde en todos los semestres se ofrecía matemáticas, a uno de menor nivel de enseñanza de la matemática, con alumnas de tiempo parcial para dedicar al estudio y ya con otros distractores como el trabajo y sus familias impacta en la forma en que se ve el trabajo en la UPN.

Para el caso del maestro veterinario, él desarrolló su vida profesional impartiendo clases de biología en secundaria, estando acostumbrado a las reglas rígidas de un sistema de educación básica por definición castrante, donde la disciplina y las reglas de orden son la esencia del trabajo, al llegar a una institución con reglas más laxas, si bien no totalmente universitarias, si al menos más abiertas que en secundaria, hacen que el maestro se des controle y tarde en entender el nivel de los alumnos y la modalidad de trabajo, adaptar su experiencia a una nueva forma de trabajo hace que desarrolle un forma propia, a pesar de no contar con un ambiente propicio para ello.

Por su parte la maestra físico matemática, ya viene con experiencia de la unidad Tlalnepantla de la UPN, en ella conoce y desarrolla formas propias para atender a los maestros en servicio, además suma a ello su trabajo en la UNAM, en el CCH, donde el modelo educativo es abierto y proclive al desarrollo de estrategias participativas por parte de los alumnos, eso le facilita de sobremanera adaptarse a ésta unidad al llegar a ella por permuta:

“...Yo Venía de la 52 e ingresé a la 094. Nos cambiaron unas vacaciones de manera que cuando llegué de vacaciones ya estaban las cosas....Ingrese como maestra aquí como tutora...después nos pasaron para acá muy bien, como tutora, dar clases los sábados y los días de semana que no venían las

maestras...se trabajaba con verdaderas antologías, no como las de ahora, al final del semestre...le bajaron la guardia unas antologías muy bonitas pero eran unos exámenes muy duros, que venían representantes del Ajusco...”

La diversidad de las materias rebasaba los perfiles “puros” y la idea de la especialización a ultranza, ya que la pedagogía es un espacio de integración más no de exclusión de la interdisciplina, por ello además de realizar una adaptación a la forma de trabajo particular de las unidades, tuvieron que actualizarse ellos mismos en diferentes conocimientos afines a la pedagogía.

“...enseguida me nombraron secretaria de docencia encantada yo traía mucha formación del Perú, era muy rica en formación, procuré que no faltaran alguna cosa u otra, tuve la suerte de tener grupos donde yo aprendía mucho de las maestras tan es así que siempre estuve pendiente desde las siete de la mañana así que mi tesis de maestría la hice precisamente sobre la formación de las maestras en matemáticas...”

“...no paso mucho tiempo y yo me fui por dos años a estudiar una maestría en Administración Educativa en la Universidad de la Sallé, solicité la beca y me fui a estudiar...”

“...en la cuestión académica, he tomado cursos actualizaciones en el CAM en alguno de los cursos que yo impartí me conocen y así fue como llegue aquí... hice un curso estaba enseñando a multiplicar, restar me sentía así porque lo que quería era dar bien las cosas... Terminó el curso en el 92 y me dan mi constancia de terminación y homologación de carrera por eso yo me sentía así de que ¿a que me voy a dedicar?... a mi si me gustaba pero dije me quedo como maestro pero enseñe en el laboratorio esa era mi idea...”

Así se fortaleció el área de matemáticas en la Unidad a partir de los 90, llega por concurso una maestra de medio tiempo, otra más de 40 horas por permuta además de dos maestros de base que se encontraban ya ahí. Para el caso del maestro veterinario él venía de secundaria y se incorpora al área de redacción a pesar de que da materia de ciencias naturales entre otras. Poco a poco se adaptan a la forma de trabajo de la unidad y participan de los diferentes programas que se ha ofrecido en forma semiescolarizada:

“...dando clases, los cargos no me gustan porque la gente nunca está contenta...yo estuve en todos, en todos he estado yo 75, después 79, el 85 y en el 94 Se trabajaba con verdaderas antologías, no

como las de ahora... al final del semestre plan 79, plan 85 al final del 85... en los tres he estado, incluso daba yo cursos fuera de la unidad...”

“...en el mes de julio de 1991 cuando fue el eclipse de sol... [comencé]... con el plan 85, muy parecido al plan 94 solo que tenía una estructura diferente, la gran mayoría eran profesores en servicio de aquí y en el plan 94 la gran mayoría de los profesores son del estado de México y por supuesto el plan curricular, la diferencia es el tipo de orientación el plan 85 contemplaba una curricula de educación básica entonces la licenciatura estaba orientada a la estadística en el plan 94 no hay estadísticas en el 85 era un equivalente a lo que es el proyecto de innovación estaba menos familiarizado con el...”

“Mi primera materia, El niño y su relación con la naturaleza y El niño y su relación con lo social...En el 2002... Plan 94, mi intención siempre ha sido por el afán de análisis primero por mi formación, después por mi tesis y en la universidad nos mandaban a investigar, investigar el R-100 era resumen de antologías exposición de clave y todo eso nos evaluaban con resúmenes entonces eso me sirvió acá para ponerlo en práctica y tristemente he visto que les cuesta mucho trabajo...”

Las unidades intentaron continuar con la tradición de formar al magisterio en zonas cercanas sus sitios de trabajo, las 74 unidades de los años noventa se ubicaban en todo el país, había una al menos en cada capital de los estados, pero existía multitud de subsedes, es decir de sitios de trabajo más cercanos al maestro en zonas distantes o de alta demanda de atención, de ellas existieron más de 200 (gaceta UPN, 2009) y no era raro que la matrícula de las subsedes superara a la de las mismas unidades centrales.

En el D.F. la alta demanda de maestros hizo que se crearan seis unidades en diferentes puntos de la ciudad y en nuestro caso de la UPN 094 se fomentaron subsedes para ofrecer la licenciatura en turno a maestras preferentemente de Iztapalapa y en menor número en la delegación Cuauhtémoc.

Sólo la maestra físico matemática atendió durante algún tiempo las subsedes en Iztapalapa, los dos restantes no debido al tipo de nombramiento y al horario que tienen para venir a trabajar, esto fue un rompimiento que mostraba que el modelo de atención a subsedes estaba por agotarse, no por falta de demanda, sino por la falta de horarios ad hoc y sobre todo del conocimiento de la cultura magisterial.

La dinámica de acercar a los maestros en servicio las licenciaturas para que en interturno pudieran estudiar o bien en horario nocturno, no fue bien vista por toda la

comunidad ni por las autoridades de las UPN, que veían en esa estrategia un alargue indefinido del proceso de nivelación de los maestros normalistas, por ello poco a poco fueron decayendo dichos centros de atención:

La atención a las subsedes fue un hito en la historia de la Unidad Centro, ya que permitió a los maestros acercarse a la realidad de las escuelas, ponerse en condiciones similares a las de sus alumnos, por desplazamiento y cansancio y al mismo tiempo sensibilizarse sobre las necesidades del maestro, fue sin duda una escuela valiosa para muchos de los maestros de la unidad, que sin embargo no influyó en dos de nuestros entrevistados.

Buscando crecer desde el punto de vista académico y de los servicios que se ofrecían al magisterio, se concertó un acuerdo con la unidad 095 para impartir un diplomado en educación ambiental y la maestría en la misma línea, fue el primer posgrado que se ofreció en este centro de trabajo, con una generación, la 2006 – 2008, sin embargo a pesar de que un maestro, el veterinario tenía el perfil para participar del posgrado no fue requerido por la coordinación del posgrado, debido sin duda a la falta del posgrado respectivo, situación contraria a los dos matemáticos, quienes tienen posgrados pero no afines a los que se ofrecieron entonces.

“...Mi formación académica, maestría en la UNAM... mi tesis de maestría la hice precisamente sobre la formación de las maestras en matemáticas... trabaje mi tesis con ellas de la manera más linda...”

“...me fui por dos años a estudiar una maestría en Administración Educativa en la Universidad de la Salle solicite la beca y me fui a estudiar...”

En lo anterior hemos visto como la Unidad centro ha respondido a las demandas del magisterio ofreciendo atención a distancia con el sistema SEAD, cómo esta forma de trabajo fue la que dio origen al sistema semiescolarizado que ha sido característico de las Unidades de todo el país, en este caso de estudio los tres maestros han atendido solamente licenciatura semiescolarizada, el núcleo fuerte de la oferta educativa de las unidades, atendiendo a las maestras en la sede en trabajo sabatino

o bien en el caso de un solo maestro, el ingeniero, en jornadas semanales en la misma unidad por las tardes.

Aquí hemos visto como el tipo de contrato con el que se llega a la unidad no condiciona el rendimiento del maestro dentro de su trabajo en la unidad, los tres a pesar del horario en que están contratados, 40 horas, 20 horas y cuatro horas trabajan casi exclusivamente en jornadas sabatinas frente a grupo, lo que condiciona el rendimiento es el compromiso que cada uno de ellos va adquiriendo con su institución, situación deseable en los profesores de tiempo completo como fue el caso de una de nuestras entrevistadas, pero que no siempre se da.

En todos los casos se ha visto una abierta disposición de los maestros a adaptarse a la forma de trabajo seguida en la unidad, y a aportar con su personalidad y esfuerzo a mejorar la calidad de la oferta educativa de la UPN, atendiendo incluso materias que no responden a su perfil, pero que preparan con la finalidad de contribuir a el desarrollo del trabajo en la Unidad.

2.4 EL DESARROLLO DE LOS FORMADORES

Las exigencias de los formadores de docentes, que es el trabajo académico que se realiza en la UPN son muy particulares, por ello es un requisito el que se maneje un área disciplinaria del saber, en la cual se ha de aportar de manera constante enriqueciendo a la población de maestros – alumnos que se atiende, así es necesario que se actualice de manera constante en su disciplina, pero no sólo eso, eso no haría diferente nuestra UPN de otra universidad, ésta, como universidad al servicio del magisterio, exige que se incorpore en el perfil profesional experiencia y desarrollo en la enseñanza, ese ha sido el punto débil de los maestros universitarios, ya que no están formados para la docencia y sin embargo forman a profesionales de la educación de manera continua, es ahí donde su paso por la UPN ha modificado y

enriquecido a su personal docente sin referentes pedagógicos sólidos, en eso es en lo que han crecido.

“...fíjate que en mi escuela nos hace falta un maestro de biología y yo estaba en una confusión porque quería tener bases sólidas (para la docencia), pasó el tiempo... me entrevisté con el director entro en septiembre y me resuelven en noviembre que me iba a incorporar al sistema...por mi trabajo se hizo un proyecto ... estando como Subsecretario Benjamín González Roaro...a mí me manda el director para entrenarnos...muy bonito el curso porque estaba integrando por psiquiatras, pedagogos y psicólogos después del entrenamiento estuve yendo a las escuelas a aplicar el proyecto con padres de familia donde estuve dando platicas... (Asistí a) unos cursos que estaban dando en Chicago era sobre el manejo de niños, el enfoque era de como cursos de verano... he tomado cursos actualizaciones en el CAM...”

El anterior es el caso del Veterinario, con experiencia docente en nivel medio y además con antecedentes de trabajo con maestros en cursos dentro del CAM, sin embargo esa experiencia la ha sumado al trabajo que desarrolla en la Unidad, el cual es totalmente diferente al que hasta entonces había desarrollado.

Pero no sólo se forman aquí, también traen experiencias de trabajo que han enriquecido a la unidad:

“...había dejado la Dirección General del Colegio de Bachilleres y fui el responsable de matemáticas del 80 al 85 aproximadamente lo que tuviera que ver con dictámenes, relación de programas en escuelas preparatorias, porque colegio de bachilleres era una Institución Autónoma hice el primer y único concurso que se hizo en Colegio de Bachilleres de matemáticas por haber sido un trabajo bien elaborado hubo muchos comentarios de la gente pero finalmente tuvo mucho éxito con una compañera... que se fue a la Universidad de Querétaro, elaboramos un proyecto de matemáticas...Me asignaron grupos, principalmente eran grupos, no pasó mucho tiempo y yo me fui por dos años a estudiar una maestría en Administración Educativa en la Universidad de la Salle, solicité la beca y me fui a estudiar”

Por otro lado los maestros que tienen experiencia docente de trabajo en la educación básica, no necesariamente están preparados al ingresar aquí para elevar el nivel académico que una universidad requiere, ya que se da un paso trascendental, al continuar en un nivel básico con los requerimientos y tipo de población de un preescolar, primaria o secundaria y repentinamente aparecer como maestro de educación superior, enfrentando una especialidad temática específica. Por ello es

más difícil detectar el grado de desarrollo profesional que se logra en este tipo de maestros.

Sin embargo es incuestionable que sus formas de trabajo, su bagaje conceptual y sus tendencias hacia el logro de mayores méritos académicos se observa independientemente de su origen académico. A ello contribuye la diversidad de materias, no necesariamente del área de su especialidad que atienden durante su estancia en la Unidad.

“...siempre ha sido una idea que me ha parecido interesante sobre todo esta licenciatura en plan 94, pero la manera en que está estructurada la miro con tres ejes el eje de proyecto de innovación... en el 85 era un equivalente a lo que es el proyecto de innovación estaba menos familiarizado con el...”

“...Mi primera materia El niño y su relación con la naturaleza y El niño y su relación con lo social...”

Por otro lado, la UPN ofrece condiciones favorables para el desarrollo académico de sus profesores de carrera, si bien no son las ideales son suficientes para que el maestro que así lo decida pueda enfrentar nuevos retos académicos en pro de su progreso académico. Sin embargo dichas condiciones son factibles para los maestros de carrera y en mayor medida para los maestros de tiempo completo, son ellos los que tienen las mejores condiciones para actualizarse y enfrentar el trabajo que demanda la UPN.

Es por ello que la maestra físico matemática puede cursar su maestría a pesar de laborar en dos sitios al mismo tiempo, en la UNAM y en la UPN, en ésta última obtiene descarga para poder realizar sus estudios de posgrado, caso similar es el del Ingeniero quien como profesor de carrera recibe una beca de posgrado. Sin embargo para el caso de el veterinario, profesor de asignatura (4 horas), su poco tiempo registrado para la UPN hace que no pueda acceder a dichos beneficios, los cuales deberá de gestionar en su secundaria, donde tiene tiempo compactado, por ello carece de facilidades, hasta ahora de estudiar su posgrado.

“...ya estaba trabajando, entré en enero, marzo y en el mes de abril me llaman de esa misma escuela en el contra turno, vespertino en el mes de abril me llama el director y me dice he tomado referencia de usted se me jubila mi maestra de biología... y si el 16 de marzo yo estaba laborando ya el turno vespertino en la misma escuela es decir sin darme cuenta que ahora ya tenía concentradas todas mis horas en una misma escuela... [En la pedagógica]... las dos plazas que tiene las tiene dividida cuatro y cuatro [horas] una fue la que se cortó la otra sigue... tiene usted ocho horas pero están divididas en dos claves, hasta ese momento supe que tenía dos claves una es por contrato y la otra es por interinato ilimitado.

“La de 40 horas, no hay coordinación... Después estuve en el consejo técnico, otras anécdotas te cuento después, dando clases, los cargos no me gustan porque la gente nunca está contenta...”

“...trabajé como coordinador de docencia ya no recuerdo bien como dos o tres años con él [el director] fue una situación un poco complicada él era muy dado a negociar, pero la negociación era muy... yo estuve más tiempo del esperado y del deseado en la coordinación de docencia por que el me lo pidió... me gané muchas enemistades, se hablaba que yo me sentía el director y no me interesa defiendo mucho mi libertad mi salud...”

A la vez que tiene beneficios, el ser maestro de carrera implica otro tipo de responsabilidades que no todos están dispuestos a aceptar, en el caso del Ingeniero asumió la coordinación de más peso en lo académico, en tanto que la maestra de tiempo completo, con mayor responsabilidad y compromiso (normativamente hablando) con la UPN no aceptó cargo alguno. Por su reducido número de horas el maestro veterinario no ha ostentado cargo administrativo alguno en la Unidad.

La influencia que la UPN ejerce sobre su planta académica se observa en los giros que los intereses de estudio de cada uno de ellos presenta paulatinamente, pasando de un interés disciplinario puro producto de su formación básica hacia uno ligado a la educación, en el caso del ingeniero, gira en el posgrado hacia una maestría en educación (maestría en administración educativa), “...me fui por dos años a estudiar una maestría en Administración Educativa en la Universidad de la Salle...” en el caso de la maestra físico matemática, su posgrado lo realiza en Educación superior, “...En la UNAM estudie la maestría...”, por parte de la UNAM, en tanto que el maestro Veterinario se ha desarrollado ampliamente en docencia, desarrollo del niño y cuestiones educativas “...dije que me pueden preguntar yo tengo el R-100, tome psicología de adolescentes, psicología del niño es todo lo que tengo que me avale...”

Cuando esto no se presenta podemos decir que el lema de “Educar para transformar” de la UPN no ha calado en sus académicos y por ende será difícil que se incorpore en sus alumnos. Así un buen indicador de la incorporación de la cultura e identidad institucional de la UPN en sus profesores es el giro que sus proyectos de investigación o intereses temáticos ha dado, en positivo hacia la pedagogía e incorporación de éste campo al previo con el que se llega a la UPN, negativamente si su producción académica o sus intereses temáticos has seguido inalterables.

Desafortunadamente a la nobleza de la UPN no ha correspondido siempre una respuesta acorde a ella, sin embargo la institución es de tal calidad, universidad al fin que pone al descubierto el nivel de compromiso que cada uno de sus maestros desarrolla con ella:

“...yo comparo el CCH y esto [la UPN], son dos polos opuestos y es totalmente diferente...el año pasado llevé dos cursos de mate tres pero en computación y no veía la computadora y no distinguía y un maestro se dio cuenta y me dijo maestra la puedo ayudar se sentó junto a mí hasta que aprendí eso es lo bonito del C.C.H ahí hay cabeza allá hay personas sin traumas ,ni egoísmos eso se ha roto el egoísmo eso hace falta aquí y es lo que voy a extrañar del CCH aquí se forman núcleos . El maestro dicta su clase como quiera siempre en el marco de la normalidad y tu puedes hacer a la maestra una entrevista si hay algo voy y selo digo personalmente ahí no existen los chismes, ahí no existe la competencia ahí no existe el yo puedo y tú no puedes o sea la humillación eso es la autonomía de la UNAM...”

“...me siento muy comprometido con la Universidad...ya no hablemos del papel solo imaginemos el proceso de formación en que están sometidos o nos dedicamos hacer nada o nos incorporamos, porque la mayoría son personas que están de tiempo completo, que no es el caso de todos porque las Universidades Públicas son muy exigentes, entonces yo debo sentirme muy agradecido con las Universidades sin embargo la que me ha dado más conocimiento por que he recibido una visión muy completa desde la historia , la filosofía todo un itinerario de especialidades ha sido la Universidad [UPN]. Eso quiere decir que su perspectiva ha cambiado pero por completo. Haría todo lo que fuera necesario por mantenerme en esta Universidad.”

Compromiso que se hace manifiesto no sólo en el discurso, sino en la entrega dentro de su trabajo.

La afinidad por su institución, el compromiso con ella se ha desarrollado a pesar de la inevitable vida política que se da en su interior, a veces adquiere tintes de descalificación y agresión de uno maestro hacia otro o peor aún de la segregación, principió de la exclusión que en su expresión más fuerte produce discriminación

dentro de los propios compañeros, aduciendo principios o comportamientos académicos, pero que en el fondo no lo son y dejan de lado todo intento por establecer una unidad con base en el compañerismo hermanado por el trabajo.

“En ese tiempo una maestra... abre la puerta y me dice, tu hora ya terminó y ahora me toca a mi le dije discúlpame y me dijo, no nada de que discúlpame tu hora ya terminó, si me dio mucha pena fue desagradable, hubo un buen tiempo en que ella bajaba y yo subía las escaleras pero no me hablaba yo nunca deje de decirle buenos días...”

“¿...recibió apoyo por parte de los compañeros?, no, no, no, eran grupos muy cerrados el trato que me brindaron no era cordial era impersonal nadie me dijo mira ven para acá...”

“...eso es lo bonito del C.C.H ahí hay cabeza allá hay personas sin traumas, ni egoísmos eso se ha roto el egoísmo eso hace falta aquí y es lo que voy a extrañar del CCH aquí se forman núcleos... para mí se dedicaron mucho al chisme [aquí]... hubo una época muy difícil en la 094.

CONCLUSIONES

El desarrollo de las conclusiones se da a partir de las entrevistas de los académicos de la UPN (3), sus centros de formación básica corresponden con la dualidad del origen del biproyecto académico con que nace la UPN en 1978, el universitario de excelencia y tendencia a la investigación disciplinar con académicos de extracción universitaria y el de atención masiva de maestros en servicio, con una planta docente de profesores normalistas.

Dos de los tres maestros entrevistados son docentes de extracción universitaria de disciplinas alejadas de la pedagogía, en tanto que un tercer maestro forma parte del magisterio a su ingreso a la UPN, formada en España, con experiencia en Perú pero al fin, maestra con formación básica en el magisterio.

Las diferentes áreas de conocimiento fueron la base con que se trabajó apoyándose en la sabiduría disciplinar, esto fue útil y común a la formación docente según lo requerían los diferentes planes de estudio de las unidades, que hacían énfasis en lo temático como fue el caso de Plan 79, (matemáticas y estadística), sino que empezó a integrar en él lo teórico con lo pedagógico para incorporar lo social, lo disciplinar, lo metodológico y lo pedagógico, éstos ámbitos son los que formaron, tanto a los maestros – alumnos como a los docentes que tuvieron la suficiente apertura y sobre todo decisión de mejorar en pro de ayudar de la mejor manera a sus alumnos, a partir del surgimiento de los planes semiescolarizados 85 y 94.

Esta presión involucró que los asesores se reconvirtieran en su formación básica incorporando los elementos antes señalados, ya no enseñando disciplina pura, sino incorporando elementos socio educativos y técnico pedagógicos a sus hacer dentro de la UPN.

Así en este caso asistimos a ver el cambio que los maestros han tenido a lo largo de su trayecto profesional en la UPN 094, así pasaron de el dominio de una disciplina

pura (matemática y biología) al desarrollo de propuestas para la enseñanza de su disciplina, como fue el caso del maestro de biología en secundaria, que incluso ha desarrollado e impartido propuestas de actualización para sus compañeros en el CAM. Situación en la que no se queda atrás el ingeniero, con formación matemática y que ha desarrollado planes, exámenes e incluso curso, tanto para alumnos de bachillerato como para sus propios compañeros de profesión.

El espíritu de superación que implica el asistir como alumno a la UPN 094, debe de ser consecuente con el observado en sus académicos, por ello no fue raro que en estas tres entrevistas viéramos esa tendencia, a buscar su superación académica a partir del desarrollo en su disciplina en nivel de posgrado o bien buscando su superación académica constante por medio de cursos y diplomados, así como de congresos a los que asisten.

Dos de ellos tienen estudios de posgrado, titulados, los tres han atendido materias ajenas a su formación básica, que a la larga han enriquecido sus saberes conceptuales y han modificado al menos en dos casos sus centros de interés temático, girando en torno a su disciplina pero incorporando lo pedagógico.

La atención a los maestros alumnos, siempre en busca de su superación, ha incidido en la búsqueda de ampliar las ofertas educativas de la UPN 094. Así se han ofrecido licenciaturas, a distancia, semiescolarizadas, escolarizadas, posgrados a nivel maestría y la formación continua con diplomados y cursos. En varias de éstas ofertas han participado nuestros entrevistados.

El análisis del discurso de los maestros fue a partir de la categoría de ethos, lo cual permitió llegar al ethos original de los maestros entrevistados y comprender que es diferente ya que se da en condiciones y medios distintos: ámbitos urbanos, de clase social alta y en un caso medio/bajo, con formación cultural distinta, uno es de clase media en tanto que los otros dos son de clase alta, de sociedades hermanadas, pero distintas, una por herencia otro por trabajo. A su vez este contrasta notablemente con el tercer maestro que nace fuera del gran círculo de la clase alta y en condiciones desfavorables.

Los distintos ambientes y clases sociales así como la diferencia brutal del capital cultural, clase alta con padres profesionistas, clase baja con padres con estudios mínimos nos predice formas diferentes de ver el mundo y el sentido de la educación en sus vidas.

Los maestros se forman en un medio socialmente diferente que coinciden en asistir a universidades públicas de alto nivel (UNAM, UAM), donde las oportunidades de superación según el discurso oficial son iguales. Igual derecho tiene el maestro nacido en la zona baja de las clases medias urbanas quien desde su formación básica lucha contra las condiciones desfavorables en que se da su formación y es hasta su formación profesional cuando estas se acortan.

El ingreso como personal docente de la UPN modifica su forma de trabajo, de ser y de comportarse. Para el caso de los tres sujetos de estudio es un ámbito desconocido, para dos de ellos es el paso que le permitirá racionalizar a la educación básica en el magisterio que ejerce, la físico matemática y la veterinaria, por otro lado será la inserción en la cultura magisterial de un ingeniero no ajena a ella pero si desconocida en éste nivel.

El ethos (profesional) cambia de quien ingresa a la UPN y se incorpora al de la práctica que esta institución le demanda, las restricciones, las reglas, los comportamientos, las formas de trabajo que se dan en esta universidad son únicas, modifican de manera diferente a cada uno de los maestros entrevistados.

Para servir adecuadamente al magisterio se debió de redefinir el perfil del docente que atendía a los maestros alumnos, sin dejar de lado lo disciplinar, pero enriqueciéndolo con lo pedagógico, ese fue el motor de cambio que impulsó el desarrollo de la planta docente de las unidades, su pasión por la profesión y su espíritu de superación, el cual se nota día a día en el trabajo que realizan los profesores, cada vez más actualizados y preparados para responder a las exigencias de la educación.

Como conclusión dejaríamos la frase de la maestra físico matemática, quien ve en la dinámica social que se da en la pedagógica el lastre que le impide crecer aún más:

“...yo solamente pido más colaboración entre los maestros, somos islas estamos aislados, no somos compartidos y para que una institución como es la UPN, se necesita echar los problemas de aquí, ahora el maestro está suficientemente formado...”

BIBLIOGRAFIA DE TEXTOS:

- ALTAREJOS, F, RODRÍGUEZ, A Y FONTRODONA, J.: 2003, Retos educativos de la globalización. Hacia una sociedad solidaria (Eunsa, Pamplona).
- ALTAREJOS, F.: 2003, "La docencia como profesión asistencial", en VV: AA. Ética docente, 2ª ed. (Ariel, Barcelona), pp. 19-50.
- ANUIES (1999): *La educación superior hacia el siglo xxi. Líneas estratégicas de desarrollo*. México, ANUIES.
- BARBER, M.: 1995, "Reconstructing the Teaching Profession", *Journal of Education for Teaching: International Research and Pedagogy*, 21, (1), 75-86.
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J.C., 1977, *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Laia. Barcelona.
- CARR, D.: 2000, "Education, Profession and Culture: Some Conceptual Questions", *British Journal of Educational Studies*, 48, (3), 248-268.
- CARR, W. y Kemmis, S.: 1988, *Teoría crítica de la enseñanza* (Martínez Roca, Barcelona).
- COORDINACIÓN del Área Educativa del Equipo de Transición (2000): *Bases para el Programa Sectorial de Educación 2001-2006*. México.
- CORTINA, A.: 1994, *Claves para una nueva cultura empresarial. Ética de la empresa* (Trotta, Madrid).
- GICHURE, C.W.: 1996, *La ética de la profesión docente* (Eunsa, Pamplona).18
- Illanes, J.L.: 1994, "El mercado: ética y eficiencia", en D. Melé (ed.), *Ética, Mercado y negocios* (Eunsa, Pamplona).
- GUTIERREZ, A. 1994, *Pierre Bourdieu: las prácticas sociales*, Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.
- KRAUZE, E. 1999 "La presidencia Imperial", Ed. Tusquets, México, págs.419-420
- LATAPÍ, P. (coord.) (1998): *Un siglo de educación en México*. 2 vols. México, Fondo de Cultura Económica y Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
- MARTIN C. e IZQUIERDO M. 1993, "Elementos para una sociología económica de la gestión empresarial de la fuerza de trabajo", *Sociología del Trabajo (nueva época)*, n? 17, invierno 1992-93, pp. 121-145.
- MARTÍNEZ, F. 2001. Reformas educativas; mitos y realidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 27 Septiembre – diciembre.
- MELÉ, D.: 1991, "Ética y empresa", en *Información Comercial Española*, 691, marzo.
- MENESES, E. (1996): *Tendencias educativas oficiales en México*. 5 vols. 1821-1911, Porrúa, 1983; 1911-1934, UIA-CEE, 1986; 1934-1964, CEE, 1988; 1964-1976; CEE, 1991; 1976-1988, CEE.

PÉREZ-LÓPEZ, J.A.: 1991, Teoría de la acción humana en las organizaciones: la acción personal (Rialp, Madrid).

POLO, L.: 1996, Sobre la existencia cristiana (Eunsa, Pamplona).

SEP Secretaría de Educación Pública (1996): *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000*. México, SEP.

UPN, 1978. Proyecto académico de la Universidad Pedagógica Nacional, SEP, México.

WILLIS, P. 1977, *Aprendiendo a trabajar*. Akal. Madrid.

BIBLIOGRAFIA ELECTRONICA:

ALBURGUEZ, M. 2007. La historia de vida un método de investigación, El diario de los Andes, <http://diariodelosandes.com>, acceso 12/09/09.

CENTRO DE ESTUDIOS POLÍTICOS Y CONSTITUCIONALES, <http://www.cepc.es/>, Internet

PRESIDENTES DE MÉXICO, <http://www.presidentesdemexico.net/zedillo/>, Internet

RODRÍGUEZ, A. Y AGUILERA, J. (2009) Cualidades éticas del ethos profesional en http://www.eben-spain.org/docs/Papeles/XIV/RODRIGUEZ_ALFREDO_ET_AL.pdf, <acceso 16/09/09>

SECCIÓN 42 DEL SNTE, << <http://www.prodigyweb.net.mx/snte42/default.htm>>> acceso 23/05/09.

ANEXOS

APARTADO METODOLÓGICO

La rutina de trabajo se da de manera didáctica en este ejemplo. Los pasos seguidos se encierran en un cuadro de texto, el nombre que dimos a cada paso se resalta – en archivo electrónico en azul – en versión impresa en gris. Es transparente la influencia que ejerce en esta técnica los trabajos realizados en enseñanza de la ciencia por Antonia Candela (1991) y Elsie Rokwell (1980, 1985) del DIE.

Los pasos que se siguieron son, como todo en esta técnica, de sentido común:

- 1.- Se numera la secuencia (relato) en que se ha de trabajar.
- 2.- Se solicita y escribe los datos generales del entrevistado.
- 3.- Se relata, de manera breve, las condiciones del entorno donde se realizó la entrevista. Con la idea de que una persona que se encontrara a gusto, en un sitio “seguro” para él y donde no estuvieran a la mano distracciones, sería un relator rico en su detalle, procuramos hacer la entrevista en los sitios que a ellos les parecían los adecuados.
- 4.- Se describe el instrumento a seguir. Aquí es necesario aclarar que fue una entrevista profunda, por ello el instrumento esboza temas a desarrollar por el entrevistado, el orden fue importante pero no primordial, fue común que los entrevistados se perdieran en lo profundo de sus recuerdos, alejándose de los puntos de nuestro interés, sin embargo la flexibilidad del formato permitía una recuperación de la línea señalada en el instrumento.

Guión de entrevista profunda

1. ¿De dónde es originario?
2. ¿En dónde ha vivido?
3. ¿a qué se dedicaban sus padres?
4. ¿Cuántos hermanos tiene?, ¿a qué se dedican?
5. ¿Cuál fue su formación académica?
6. ¿Qué empleos ha tenido?
7. ¿Cuál le ha brindado más satisfacción?
8. ¿Cómo percibía la UPN?
9. ¿Cuál fue su primer acercamiento a la UPN?
10. En este acercamiento. ¿cómo fue el trato que le dieron?
11. Los trámites para ingresar a laborar a la UPN ¿Cómo fueron?
12. ¿Recibió apoyo de alguna persona, en la realización de estos trámites?
13. ¿Cuál es la ubicación de la unidad a la que ingreso a laborar?
14. ¿Cuál fue su primera asignación?
15. ¿Qué apoyo le a brindado a los alumnos en:
Diplomados
Postgrados

Talleres
Titulación
Tesis
Tesinas
Proyectos

16. ¿Cómo ha sido el acercamiento que ha tenido con:
Director de unidades
Rectora
Director de la unidad
Coordinación de academia
17. ¿Qué comisión (es) institucionales ha tenido?
18. ¿han sido asignadas o de autogestión?

- 5.- Se dice como se registró la entrevista. Este paso relata la forma de registrar el relato, se respetó en todo momento la forma que ellos escogieran; charla, charla y punteo, registro electrónico (grabadora de cinta), una mezcla.
- 6.- Se realizó la descripción, transcripción. Aquí damos cuenta de cómo se ordenó el relato para su análisis posterior. Dependiendo de la forma de registro, esta fue: De manera inmediata al realizarla por charla y charla y punteo. Esto era vital porque la curva de memoria baja con el tiempo. Se pasaba a mano en una libreta el llenado de los huecos que dejaba cada punto, hasta tener re – armado el relato. En el caso de registro electrónico por cinta, se usaban los datos de contexto para tomarlos como base de la transcripción, la que se hacía directamente en el procesador de textos Microsoft Word ©, en forma de guión, donde había regularmente dos personajes, el entrevistado y el entrevistador. Una vez realizada la transcripción se presentaba al entrevistado que daba su visto bueno al reconocer que lo que había relatado estaba en el escrito.
- 7.- Hicimos con lo anterior un análisis. El análisis no fue inmediato, con la transcripción se armó un relato, que dejó fuera divagaciones o partes del relato que no estaban en el guión que marcaba el instrumento. De esta forma se hacía un primer recorte de información y se elaboraba un escrito que daba fluidez a la lectura. Con el escrito fluido (es lo que se da como entrevistas en los anexos), se hacía un ordenado de respuestas de acuerdo a las preguntas del guión, en ellas aparecía poco a poco una frecuencia de palabras y de ideas, las cuales ordenamos en una matriz de tres entradas: relato, palabra clave, comentario. Esto ya era una fragmentación de lo escrito para su tratamiento analítico.
- 8.- La interpretación era lo que seguía, ya con las palabras clave se hacía un concentrado donde se ubicaban las palabras mas señaladas en la matriz. Estas palabras nos indicaban cuales eran las categorías de análisis “reales”. Nos referimos a esto cuando las contrastábamos contra nuestras categorías reflejadas en el instrumento de entrevista (categorías a priori).

9.- Ya con las categorías precipitadas, se establecía un diálogo entre lo dicho por el maestro y los conceptos que interpretábamos y que estaban tras lo dicho. Así teorizábamos, convertíamos en conceptos las palabras clave del docente.

10.- Por último los conceptos derivados del relato del maestro, se incorporaban en un escrito, que convertía un relato de lo cotidiano, de lo anecdótico, en un pedazo de historia reconstruida, pasando así de la superficie (lo anecdótico) a lo profundo (la historia).

Descripción	Categoría	Observación
<p>Sobre la pregunta 1, su vida en la normal.</p> <p>El maestro empezó su relato hablando de su familia, fue el penúltimo de 11 hermanos, dos hombres y nueve mujeres, sus padres, personas nativas de Iztapalapa, se dedicaron al trabajo del campo (en la ciudad) y a un empleo de obrero en una fábrica de hule vulcanizado y su madre a el hogar. Sus padres, ya fallecidos, fueron muy generosos con sus hijos, a quienes ofrecieron estudios, el mayor, no terminó la vocacional y se dedicó a la mecánica automotriz, actualmente cuenta con un taller donde se dedica a la compraventa de refacciones y a la reparación de autos. Sus hermanas, todas casadas están casadas y forman una gran familia, sólo las menores pudieron estudiar,.</p> <p>La preferencia de los padres por los hijos varones lo favorecieron especialmente a él, fue el primer profesionista de su familia, sus padres, según relata “se desvivían y dejaban de atender pagos y deudas para que yo fuera bien vestido a la normal y nada me faltara”.</p> <p>VP: ¿Cómo llegó a la normal?</p>	<p>Identidad</p>	<p>Padres con tradiciones de pueblo (barrio)</p> <p>Se ve discriminación de género, se da preferencia al varón en los estudios.</p> <p>El maestro hace evidente que el trabajo es una fuente de ingreso, no le importa el trabajo poco calificado si es pagado.</p>

<p>ML <i>“Después de estudiar la secundaria, trabajé en la fábrica donde estaba mi padre, en el turno de la noche, era de peda cada día de raya tomando con mis amigos del barrio porque el día de pago.</i></p>	<p>Vocación</p>	<p>No denota inclinación al magisterio. Su imagen de la profesión es empobrecida.</p>
--	-----------------	---

Dentro de la entrevista se ubican las palabras clave o asociadas a la categoría de nuestro interés. Por ejemplo, en el caso de la identidad, consideramos que ese es un punto relevante para el entrevistado, ya que recalca y se enorgullece de ser parte de un barrio de mucha tradición, mucha historia, la identidad que ese lugar le dio no la niega por el contrario es el entorno en que se conformó su hábitus.

Como podemos apreciar, lo descrito por el informante es la puerta de acceso al diálogo entre nuestro manejo teórico del tema y la realidad vulgar, teorizar nos permite superar lo inmediato, rebasar lo superficial para bordar en lo profundo, cavando con nuestras herramientas conceptuales, ese es el proceder en esta forma de trabajo.

Integración dentro de un escrito

Ese análisis de categorías, realizada con base en nuestro bagaje conceptual, se toma para incorporarse dentro de un texto, que en conjunto busca responder o reflexionar sobre el pedazo de la realidad que estamos tratando, veamos un pequeño ejemplo.

La historia de vida nos dice quién es el maestro, *“Soy de el mero Barrio de San Nachito, el barrio más chingón de Iztapalapa, tú dirás...”* de donde viene, a donde va, tal vez nos diga por qué es así, sus raíces, sus valores, sus ideales, sus temores, todo eso que forma su personalidad lo forja el sitio donde creció, el sitio donde vivió. Nunca dejamos de ser nosotros, nuestra profesión nos podrá ayudar a tener horizontes más amplios, *“Simón [sí], soy mairo [maestro], de la normal”*, pero siempre seremos lo que somos, nuestra esencia la

llevaremos a donde vayamos enriqueciéndola, a esa esencia es a lo que Bourdieu llama hábitus.

Tabla. Donde se concentran algunos aspectos notables de los maestros entrevistados

NOM	AM	NSE	LN	InP	ESCFB	1erT	FI	ESTP	TN	N°H
B	No	Alto	Perú	1981	EN/España Normal	EN/Perú	concurso	NS/Maest/MES/UNAM	Base	40
O	No	Alto	Puebla	1991	ULA/UAM-A Ingeniería	Particular/C de B	Invita/concurso	Maest/Admón. Educativa/ La Salle	Base	20
G	No	Medio/bajo	D.F	2002	UNAM/Veterinario	INEA	Invita		Interino	8

NOM = Nombre, AM= Antecedentes familiares en el magisterio, NSE = Nivel socio económico, LN = Lugar de nacimiento, InP = Fecha de ingreso a la pedagógica, ESCFB = Escuela de formación básica, 1erT= Primer trabajo, FI= Forma de ingreso, ESTP = Estudios realizados después de la licenciatura o normal, TN = tipo de nombramiento, N°H = número de horas.

“ENTREVISTA I

J- ¿En dónde nació?

M- Naci en Chepen Perú, si, ya ponle mi nombre: estás cómoda

J- ¿En qué año nació?

M- En el año de 1927

J- Sus padres ¿De dónde son?

M- también de Chepen Perú

J- ¿A qué se dedicaron sus papas?

M- Ya murieron, mi mamá a la casa, el hombre tenía muchas tierras.

J-¿Qué estudios tenían sus papás?

M- Los dos tuvieron estudios superiores

J- ¿En dónde ha vivido?

M- Perú, Colombia, Panamá, España, Italia y México

J-¿Cuál país le gusto más?

M-España, bueno de todos España y México en España estuve viviendo doce años ahí estude. Actualmente vivo en México. Moctezuma 539 dpto3 Col. Linda vista.

J- ¿Tiene hermanos?

M- Claro que sí. Murieron dos quedamos seis menores yo soy el número dos.

J- ¿A qué se dedican sus hermanos?

M- Médico, yo maestra, voy por orden Carlos Ing. agrónomo vive en Venezuela, Isabel es psicóloga, Jaime Ing. Civil, después viene Ricardo Ing. Agrónomo, Estela Pedagoga en Perú, la última enfermera toditos estuvimos fuera había mucho dinero.

J- ¿Cuál fue su formación académica?

M- Mi formación académica maestría en la UNAM y doctorado pero como me reventaron los oídos hasta ahí me quede.

J-¿En dónde estudio la maestría?

M- En la UNAM estude la maestría y alguna anécdota sobresaliente del doctorado, espérate tengo tantas historias

M- ¡HOLA, LULU! (-----)

M- Tengo tantas historias, tengo tantas y bonitas ay, me estás ahí grabando canija que te puedo decir te la tengo que describir.

J-Por favor, la que quiera de preparatoria, secundaria, primaria o preescolar.

M- Esta va hacer una anécdota de él C.C.H Naucalpan estaba yo aplicando el examen de lógica-matemáticas muy difícil para los muchachos le dije al grupo de 50 muchachos me van hacer el favor de escribir siete problemas, estos siete problemas van a entrar en el examen así que ustedes verán: efectivamente entraron, entonces llegué el día viernes a mi casa me encuentro con un problema había un grupo de siete gentes que sacaron diez y el resto cero y tuve que hacer lo que hizo el rey salomón, los que pasaron el examen pasaron a los dos pizarrones que tenemos no sabían ni para donde el resto tiene diez y ustedes no acreditan por qué no cabía en mi cabeza porque tengo ojos de mosca como copiaron estos si habían confabulado lloraron, porque nunca nadie me había copiado pero la recuerdo con mucha tristeza pero también tenía que hacer algo. Tengo muchas anécdotas, esta bonito esto.

J-¿Qué empleos ha tenido?

M - U y, dios mío primero fui directora de la Escuela de Aplicación de la Normal salidita salidita en chota Perú de ahí pase a directora de la normal superior Regina Mundi porque ya tenía el título de Licenciada en físico matemático al mismo tiempo daba clases en la normal como profesor estable es un grado que uno alcanza como profesor después de ahí, fui profesora de primaria también cuando faltaba una maestra en la escuela de aplicación siempre sexto, tenía que estar dura con los muchachitos, después me pase hacer maestra de ahí subí a directora de la Unidad escolar, después vine aquí a México porque así ha sido todo. Solo en secundaria allá en Perú no se llama preparatoria abarca toda la secundaria, después estuve trabajando en el Instituto TEPEYAC Linda vista , hasta que mi marido vio un anuncio de la U.P.N que lo habían puesto en la Universidad Metropolitana de Azcapotzalco y me dijo mira tu no estás contenta en los colegios particulares por que no tienes escalafón como en el Perú yo te ayudo vamos te acompaño a presentar examen para la plaza de cuarenta horas tiempo completo pero era en Naucalpan en el Estado de México. Hasta que después me confesó un maestro que el tenía el examen y obtuvo el segundo lugar gane la plaza concursada con veinte maestros que nunca vi, después hay la separación de Unidades el personal que quedaba en el Estado no se podía mover, el personal del Distrito tampoco pero tuve la suerte de que se presentó una permuta con la misma categoría que yo sin examen, vine yo hable con el director de la escuela sin conocer a nadie para que no me moviera del Distrito Unidad 094. Y como había mucha política me preguntaban los compañeros cuando hacen esas preguntas tontas me dijeron que cuanto había pagado para hacer mi cambio; pero aquí ingrese en el primero de mayo de 1982.Haber otra pregunta ya.

J-Su percepción de la U.P.N. ¿Cómo veía usted a la U.P.N?

M- Me gusto mucho de que enseguida me nombraron secretaria de docencia encantaba yo traía mucha formación del Perú, era muy rica en formación, procure que no faltaran alguna cosa u otra tuve la suerte de tener grupos donde yo aprendía mucho de las maestras tan es así que siempre estuve pendiente desde las siete de la mañana así que mi tesis de maestría la hice precisamente sobre la formación de las maestras en matemáticas gracias a las maestras fueron muy sinceras solo fueron seis preguntas que tuvieron que contestar ellas. Tanto para la entrevista como en general. Yo preguntaba ¿Cómo razones tú para enseñar las matemáticas? Me contestaron es muy difícil porque yo no sé razonar por lo tanto no puedo hacer razonar. Fue un grupo lindísimo trabaje mi tesis con ellas de la manera más linda aproveche mucho y a la entrevista también. Así como me estás haciendo tú igualito así lo hice todo se paga en esta vida me gusto mucho la U.P.N la prueba es de que no me he ido de aquí. Oye que largo es esto pero esta bonito.

J-¿Cuál fue su primer acercamiento con la U.P.N. ?

Mi primer acercamiento fue irme al examen yo no conocía a nadie directo me inscribí sin conocer a nadie una vez que me prepare le dije a mi marido bueno y ahora donde; pregunte al Rosario porque ahí estaba la U.P.N y me dijeron lleve todos tus papeles a Presidente Mazarí mi marido como mexicano sabia donde el me llevó y me citaron tres ocasiones para el 17 de noviembre me llamarón que no me presentara después para el 11 de Diciembre pero para el 6 de Enero de ocho a diez de la noche con cinco jurados uno era el Director de la dictaminadora de la U.P.N. de ocho a nueve y de nueve a diez preguntas de todos me dijeron que en quince días me presentara como a la velocidad del rayo. Felicidades, maestra meda mucho gusto porque siendo usted extranjera ganó la plaza de cuarenta horas yo voy con la del dictamen y con el director porque decían que a lo mejor era una de las que se habían metido me senté en ajusto los doce no me hablaron conmigo trece. Esto lo va a saber la Pedagógica Nacional tres años no me hablaron no le di importancia, yo entraba a mi

trabajo y me salía firmaba y me salía cumplía pero muy duro fue que no te hablarán tres años siempre he sido muy feliz en la U.P.N, no con maestras, maestros que barbará cuanto hablo tengo una inclinación muy moral y nada más ya se acabo la tinta.

J- No, sigue corriendo. ¿Recibió apoyo de alguna persona al ingresar de la U.P.N.?

M-No, no conocía a nadie para nada yo ingrese con mis papeles y nada más. Para nada solo ingrese con mis papeles.

J- ¿Cuál era la ubicación de la unidad a la que ingreso a trabajar?

Tlalnepantla, Calle Guerrero numero 20 creo que era si hay estuve cuando ellos se cambiaron a un edificio algunos se fueron Atiza pan esa no la conozco. Yo Venia de la 52 e ingrese a la 094. Nos cambiaron unas vacaciones de manera que cuando llegue de vacaciones ya estaban las cosas.

J-¿Cuál fue su primera asignación?

m-Ingresa como maestra aquí como tutora, () después nos pasaron para acá muy bien, como tutora, dar clases los sábados y los días de semana que no venia la maestra pero después te cuento y como a mí me gusta ser. Después estuve en el consejo técnico, otras anécdotas te cuento después, dando clases, los cargos no me gustan porque la gente nunca está contenta.

J -¿Año en que empezó a laborar en la Unidad 094?

M- Fue en el 91 ya yo venía de la 52 a la 094.

J-¿Qué plan de trabajo aplicó?

M-Yo estuve en todos en todos he estado yo 75, después 79, el 85 y en el 94.

J-¿Cómo se trabaja?

M- Se trabajaba con verdaderas antologías, no como las de ahora al final del semestre plan 79, plan 85 al final de el 85 le bajaron la guardia unas antologías muy bonitas pero eran unos exámenes muy duros, que venían representantes del ajusto.

J -¿Ha participado en la impartición de posgrados?

M-Al comienzo si, en muchos posgrados, después cuales fueron ya no me acuerdo de formación matemática cuando era jurado, cuando era sinodal era diferente no había especialidad no había diplomados, talleres tampoco.

J-¿Cursos escolarizados, semiescolarizados,y a distancia?

M- Si fíjate en los tres he estado, incluso daba yo cursos fuera de la unidad me llevaban los maestros Tesina, tuve una experiencia en esta y cerré.

J- ¿Ha apoyado en el proceso de los alumnos para su titulación?

M-Sí, claro que sí.

J-¿Cuáles fueron? no me acuerdo en tesis tesina pero muy poco

M-¿Cuál ha sido el acercamiento que ha tenido con el director de Unidades?

M- Fue algo al momento muy duro, horrible algo espantoso

J-¿Cómo se llamaba el maestro?

M- No me acuerdo, tenía un apodo francamente no me acuerdo después entro uno que era borracho que también me traía por qué no me dejaba cuando tenía una cosa iba derecho ajusto Una cosa muy linda fue con el maestro que recuerdo con mucho cariño con el maestro Miguel Ángel Ibarra que hombre más humano me recibió en la 94 muy humano cuando te decía las cosas te las decía ahora con el maestro Roberto también es algo muy lindo pero con los otros nada de esto, se ve que este maestro Roberto ha sufrido mucho y a alcanzado las cosas a golpes se vuelven muy humano muy bello muy lindo.

J-¿La coordinación académica?

M- La de 40 horas, no hay coordinación es un título no hay coordinación yo comparo el CCH Y esto son dos polos opuestos y es totalmente diferente, pero es una belleza y no solo es durante los

cursos, sino todo el tiempo es precioso si tú no entiendes te explican el año pasado lleve dos cursos de mate tres pero en computación y no veía la computadora y no distinguía y un maestro se dio cuenta y me dijo maestra la puedo ayudar se sentó junto a mí hasta que aprendí eso es lo bonito del C.C.H ahí hay cabeza allá hay personas sin traumas ,ni egoísmos eso se ha roto el egoísmo eso hace falta aquí y es lo que voy a extrañar del CCH aquí se forman núcleos . El maestro dicta su clase como quiera siempre en el marco de la normalidad y tu puedes hacer a la maestra una entrevista si hay algo voy y selo digo personalmente ahí no existen los chismes, ahí no existe la competencia ahí no existe el yo puedo y tu no puedes o sea la humillación eso es la autonomía de la UNAM. Bueno hablo mucho.

J-¿Cuáles han sido los directores que ha tenido en la Unidad 094?

M- A pues nada mas Miguel Ángel Ibarra, después Juan Bello, otro que estuvo muy poco tiempo, después Vicente Paz, de Vicente Paz, Roberto Vera.

J ¿Cómo ha sido la gestión de estos directores?

M- para mí se dedicaron mucho al chisme estaban dominados por la secretaria administrativa hubo una época muy difícil en la 094 Miguel Ángel lo que hizo primero fue echarlas de aquí la pura realidad.

J ¿Quién era?

M- La ésa María Luisa la que se hacía llamar Contadora Pública y no tenía ni la primaria.

J ¿Qué comisiones institucionales ha tenido?

M- Me han comisionado fuera en la redes de matemáticas, Puebla, Guadalajara, Chihuahua, Juárez.

J-¿De qué asignación?

M- Me mandaron del ajusto pero ya se acabo eso.

J- ¿Cuáles han sido los medios de difusión ?¿ Su participación en difusión cultural?

M- En la revista Xicthle siempre ha escrito artículos de matemáticas.

J-¿Ha escrito artículos?

M-Claro que sí escribo con dos maestras del C.C.H. y en unos cursos me gustó mucho la intervención de Dulce y ella tenía una amiga y las tres participamos los sábados al terminar de aquí las visitaba en su casa en Villa de Cortés.

J-¿Qué impacto ha tenido la U.P.N. en la sociedad?

M- Francamente no te puedo contestar eso porque la sociedad es muy amplio lo único que les gusta es que las maestras se superen.

J- ¿En la formación académica de los maestros?

M- Bueno a mí personalmente no me gustan las antologías porque son lecturas y lecturas exposición pegando un cartel yo soy alérgica a las antologías, yo trabajo en equipo y a moverlas las utilice ahora con el problema de la influenza como estuvimos un mes por que había de preescolar, primaria y secundaria para poderlos evaluar vamos a trabajar con las antologías repartiendo temas para exponer nada de carteles aja eso.

J-¿Cuál es su percepción ahora de la U.P.N. y en especial de la Unidad 094?

M- Algún comentario dicen, yo solamente pido más colaboración entre los maestros somos islas estamos aislados, no somos compartidos y para que una institución como es la U.P.N. se necesita echar los problemas de aquí ahora el maestro está suficientemente formado como en el C.C.H. dos veces al semestre se reúnen todos los maestros de la mañana y de la tarde y la maestra de psicopedagogía llama al padre y el muchacho sale a flote eso es lo que hace falta acá bueno es universidad pero debe romperse esa forma tan tradicional. Aquí no se llama familia. TÙ, TÙ Y TÙ que te parece y las cosas salen y todos feliz y contentos el virus es un virus muy fuerte como se rompe cuidando cada uno o cediendo porque hay alumnos que van a recordar a sus maestros con mucho cariño pero otros con odio y saben también porque

es una cosa muy delicada pero muchas veces los maestros piden a las alumnas algo no correcto a cambio para una calificación las chicas lo cuentan y es muy triste entonces esto no es un prostíbulo (---).

J-¿Usted ha escuchado el nombre de algunos de estos maestros?

M- Claro que sí yo se lo he dicho a Roberto

J-Muchas gracias por su entrevista maestra.

M- No, no tienes nada que agradecer para mí es un gusto muy grande.

“ENTREVISTA 2

J- Tiene mucho que decirnos ahorita se va a dar cuenta que sí. Pues buenas tardes muchas gracias por concedernos esta entrevista su nombre es:

M- Soy el Profesor Oscar Priego Hernández

J- Muchas gracias ¿En dónde nació?

M-En la ciudad de Puebla, en específico en la capital a una cuadra del edificio Carolina de la Benemérita Universidad de Puebla.

J- Desde chiquito ya sabía lo que quería ¿En qué año nació?

M- En el año de 1947 en Julio 24

J- Muchas Gracias es el primer maestro que me proporciona día y mes. ¿Sus padres de dónde son? De allá de Puebla también ¿A qué se dedicaban? Mi papá se dedicó siempre a los negocios Primero fue productor tuvo una fábrica de hilados y tejidos luego fue administrador de telas San tex.

j –Y su mami, mi mamá siempre estuvo muy supeditada a mi papá se dedico al hogar.

J- ¿Qué estudios tienen sus papas?

M- Mi papa estudio hasta el bachillerato nada más, mi abuelo era contador fue contador y fundador de la unión de contadores de la Ciudad de Puebla mi abuelo se lo llevaba con él a trabajar a mi papá le gustó la cuestión y se dedico a producir por su cuenta eso de las fábricas elaboraban el cotí. Mi mamá sino mal recuerdo solo la primaria

J- ¿Su infancia la vivió en Puebla?

M- No, claro que no, de Puebla salí antes de cumplir el año anduvimos por varias partes de la república mexicana en Ocotlán Jalisco, Guadalajara Jalisco y en San Luis Potosí estude hasta el primer año de secundaria y empezaba el segundo.

J -¿Tiene hermanos?

M- Si, tengo cinco hermanas ya me imagino como lo consentían hacían sus grupitos entre ellas son cuatas y dos menores que yo.

J- ¿A qué se dedican?

M- Podría decirte que a su casa pero no es así. De las cinco hermanas que se casaron solo una se conserva casada.

J- Muy bien ¿Su formación académica entonces la inicio en San Luis? la primaria ¿dónde continuó la secundaria? En la ciudad de Puebla y después el bachillerato.

m- En la ciudad de Puebla, preparatoria por cooperación en San Martin Texmelucan, después estude Ingeniería electrónica en la Universidad de las Américas hasta el 74 después estuve dando clases particulares de matemáticas era curioso porque tenía un alumno que tenia muchos problemas con las matemáticas financieras cuando terminé. Trabaje con los Jesuitas y los Franciscanos. Estamos hablando por la década de los setentas apenas estaban siendo sustituidos los bulbos por las microchips como algo muy avanzado, enseñaba a la gente como hacer simbolismos, como hacer circuitos y usábamos cosas de desecho todo lo compraban ellos estaban fascinados por que la parte positiva y la parte negativa tenía poca selectividad ahora ya son cosas rudimentarias. Resulta que cuando era profesor en el Instituto Oriente de los Jesuitas en el estado de Puebla, y como el estado solo reconocía a la Universidad Iberoamericana decidí venirme para acá e ingrese a la Universidad Metropolitana unidad Azcapotzalco 1974- 1979 estude Ingeniería Civil. Y yo vivía en el Hipódromo Condesa con una de mis hermanas por que todavía era soltero, escuela que me encontraba escuela que tocaba iba a la Universidad de las siete a la una de la tarde tomaba el autobús y me llevaba a la

calzada México la villa desde ahí me iba hasta ciudad satélite donde está plaza satélite lo que es Liverpool. Mi papá y mi mamá se vinieron para México me fui a vivir con ellos, toda una excursión hasta que terminé mis estudios mi papá empezó negocios en la ciudad de Guadalajara, yo me quede aquí padecí mucho en una casa de huéspedes porque estaba acostumbrado a que mi mamá nos esperaba a mi papá y a mí. Desde que yo vivía en ciudad satélite me pagaban muy barato entonces un día escuche que aumentaban a los alumnos para incrementar a los profesores a algunos porque a mí no, me disgusto mucho no dije nada empecé a poner anuncios en ciudad satélite con esto pague mi departamentos además por no sé qué razones mi esposa tenía gente muy poderosa nietas de gobernadores, hijos de la defensa nacional de hecho yo trabajo en Colegio de Bachilleres gracias al papá de una alumna que su papa era físico matemático.

J-¿Entonces estaba estudiando y daba clases privadas?

M-En un inicio iba yo al domicilio de los alumnos después terminé no tenía mucho que había terminado cuando me invitaron a trabajar al Colegio de Bachilleres en el 80 hasta el año del 91 un compañero de esta unidad me invitó a venir aquí concurse y me quede aproximadamente hace quince años.

J- ¿Entonces la visión que usted tenía de la UPN era relajada como había percibido usted a la U.P.N.?

M- Algo muy relajado al principio no le puse mucho empeño recién había dejado la Dirección General del Colegio de Bachilleres yo fui el responsable de matemáticas del 80 al 85 aproximadamente lo que tuviera que ver con dictámenes, relación de programas en escuelas preparatorias, porque colegio de bachilleres era una Institución Autónoma hice el primer y único concurso que se hizo en Colegio de Bachilleres de matemáticas por haber sido un trabajo bien elaborado hubo muchos comentarios de la gente pero finalmente tuvo mucho éxito con una compañera Andrea Leticia López Pineda que se fue a la Universidad de Querétaro, elaboramos un proyecto de matemáticas. Yo le ponía muy poco interés poco a poco me fui proyectando.

J- ¿Quién era ese compañero que lo invito a trabajar?

M- Roberto Rodríguez lo conocí en Colegio de Bachilleres después él hace una permuta con una compañera maestra que estaba en Tlalnepantla Beatriz Ojeda y al paso de los años perdimos contacto.

J-¿En este acercamiento recibió apoyo por parte de los compañeros?

M- No, no, no, eran grupos muy cerrados el trato que me brindaron no era cordial era impersonal nadie me dijo mira ven para acá. Una compañera y yo coincidimos por que los dos hicimos mucha amistad en esa época ella se estaba separando entonces le serví de paño de lágrimas.

J- Entonces ¿usted ingresa a la U.P.N. por un concurso?.

M- Primero fue una invitación tenía una plaza en la que tenía que renovar contrato en tiempo, la plaza que yo ocupaba tenía una categoría muy baja y me daban el contrato de seis meses la universidad hacía este concurso abierto y tenía que competir con un montón de gente por que era una plaza de muy baja categoría. Más sin embargo la maestra Conchita concursaba para sí misma así como el maestro Robert.

J Entonces ¿cuando usted tiene esta plaza el trato del personal administrativo cambio?

M Entonces ningún apoyo de ninguna persona, usted concursaba por la plaza usted se queda con ella mucha gente concursaba muchos compañeros no voy a decir nombres por que no es el caso y no hubo nada en ese entonces el maestro Miguel Ángel trataba de darles clases para que no se quedarán desprotegidos, quien ganaba la plaza la ocupa.

J ¿Cuál era la dirección de la U.P.N?

m- Calzada de Tlalpan y Nativitas y un lugar que le llamaban La maldita vecindad y de ahí para acá, son los únicos dos lugares que conozco.

J ¿Cuál era su asignación en la U.P.N cuando entra por contrato?

M- Me asignaron grupos principalmente eran grupos, no paso mucho tiempo y yo me fui por dos años a estudiar una maestría en Administración Educativa en la Universidad de la Salle solicite la beca y me fui a estudiar.

J ¿En qué año ingresó usted a laborar

m- En el mes de julio de 1991 cuando fue el eclipse de sol

j- ¿Con qué plan le toco trabajar?

m- Con el plan 85, muy parecido al plan 94 solo que tenia una estructura diferente la gran mayoría eran profesores en servicio de aquí y en el plan 94 la gran mayoría de los profesores son del estado de México y por supuesto el plan curricular, la diferencia es el tipo de orientación el plan 85 contemplaba una curricula de educación básica entonces la licenciatura estaba orientada a la estadística en el plan 94 no hay estadísticas en el 85 era un equivalente a lo que es el proyecto de innovación estaba menos familiarizado con el .

j ¿Ha participado en la impartición de posgrados no, diplomados no, talleres no, cursos no, diplomados no, maestrías no?. Si he sido profesor de cursos pero en Colegio de Bachilleres no todavía estoy en el Colegio de Bachilleres.

J ¿Ha tenido un acercamiento con el director de Unidades? No ¿Con la Rectora ?.NO

J ¿Cuáles han sido los directores de la UPN Unidad 094 con los que ha trabajado y su gestión como ha sido:

m- Con el maestro Miguel Ángel Ibarra, El Doctor Juan Bello Domínguez, El Doctor Vicente Paz y el maestro Roberto los recuerdos que voy a tener son recuerdos afectivos con Miguel Ángel Domínguez con el trabajo como coordinador de docencia ya no recuerdo bien como dos o tres años con el fue una situación un poco complicada el era muy dado a negociar pero la negociación era muy laxa a veces no se respetaban las normas eran cosas como de adquirir compromisos, casi todo mundo entro en esa situación yo estuve más tiempo del esperado y del deseado en la coordinación de docencia por que el me lo pidió, el empezó a tener problemas de alcoholismo no recuerdo su nombre pero fueron a pedir su cese a la rectora yo creo que tenían razón por que las cosas ya andaban mal; me sentía un sujeto miserable, si yo lo abandonaba por que el me lo había pedido y yo había aceptado me gane muchas enemistades se hablaba que yo me sentía el director y no me interesa definiendo mucho mi libertad mi salud esa cuestión no me interesa a mi una dirección.

La gestión del director Juan Bello me gusto el es muy político y en mi opinión cometió un muy grave error el trajo aquí a una responsable a la administración académica una persona que el maestro Miguel Ángel había cesado por que empezó a demostrar actitudes poco deseables poco honestas él la mantuvo se crearon muchos grupos políticos en torno a ella. Vino el maestro Vicente paz dos períodos el la aceptó y hoy escuchamos que el maestro Roberto Vera menciona que había dos cañones y solo hay uno yo no sé nada quizá lo hizo para mantener el control político el maestro Juan Bello Domínguez por ser un hombre inteligente desde entonces me he mantenido al margen. Me exprese mal yo no coordine docencia coordine la Licenciatura ahora lo han estructurado más esta muy bien. Las comisiones Institucionales que he tenido en la Universidad son dos una en Aguascalientes redes de participación en Chihuahua y otra en Oaxtepec redes de docencia esas comisiones son por autogestión o por asignación no han sido por asignación.

J ¿Cuáles han sido los medios de difusión de la Unidad?

m- La revista Xitle, y ahora la pagina de internet. He participado con artículos en la revista Xitle hace muchos años y dos que a cabo de entregar apenas.

j-¿Qué impacto cree que ha tenido la U.P.N en la sociedad?

m- Yo considero que la educación ha tenido mucha presencia en el medio si pensamos en algunas gentes que se dediquen a trabajar en alguna institución. Pero si hablo de la Universidad Pedagógica Nacional me dicen y ahí que más sin embargo hablo de la Universidad Autónoma de México todos la conocen.

j-(maestro Roberto Buenas tardes como estás que tal)...

j- El impacto que ha tenido en la formación académica de los maestros

m- No puedo precisarlo no tengo una idea siempre ha sido una idea que me ha parecido interesante sobre todo esta licenciatura en plan 94, pero la manera en que esta estructurada la miro con tres ejes el eje de proyecto de innovación.

J La percepción de la Universidad ha cambiado del tiempo en que usted ingreso hasta ahora.

m- Si, yo me siento muy comprometido con la Universidad eso me ha permitido superarme cada día más pero si pensamos que es una unidad muy pequeña con cuarenta y tantos maestros que son doctores estamos hablando de que no vas a encontrar una unidad con tanto doctor ya no hablemos del papel solo imaginemos el proceso de formación en que están sometidos o nos dedicamos hacer nada o nos incorporamos, por que la mayoría son personas que están de tiempo completo, que no es el caso de todos por que las Universidades Publicas son muy exigentes entonces yo debo sentirme muy agradecido con las Universidades sin embargo la que me ha dado más conocimiento por que he recibido una visión muy completa desde la historia , la filosofía todo un itinerario de especialidades ha sido la Universidad. Eso quiere decir que su perspectiva ha cambiado pero por completo. Haría todo lo que fuera necesario por mantenerme en esta Universidad. Muchas gracia, por lo que me toca ami como alumna.

J ¡Bueno! .Pues, entonces no me resta más que agradecer por su tiempo y engrandecer un poquito más nuestra historia gracias.

ENTREVISTA 3

J-(****) En lugar de una entrevista es una charla, todas las tarjetas se van a contestar si muchas gracias por la entrevista.

J- ¿Su nombre es?

M- Profr. Manuel Martínez Marín más conocido aquí en la unidad como Marín

J- ¿En dónde nació?

M- En la Ciudad de México en el Distrito Federal en la Colonia Roma sur

J- ¿En qué año nació?

M - Un 12 de Diciembre de 1962 (----) dicen que es cabalístico por que fue un doce de diciembre a las doce del día.

J-¿Sus padres de donde son?

M- Mi mama es del estado de Puebla y mi papa de la ciudad de Oaxaca. Mi papa tiene 14 años de haber fallecido .Se dedicaba mi mamá al hogar y mi papa tuvo varios empleos INAP, después Petróleos Mexicanos y después Comisión Federal de Electricidad pero nunca pudo ser estable en un empleo.

J – ¿Qué estudios tienen?

M- Mi mamá hasta tercer año de primaria y mi papá si terminó la primaria

J-¿En dónde ha vivido?

M- Actualmente en el Estado de México, en Neza, antes vivía en la unidad Cuitlahuac y por cuestiones de aumento de la renta deje el departamento y ya después empecé a comparar actualmente el departamento es propio.

J -¿Tiene hermanos?

M- Si seis hermanos, mayores Guillermo, Adolfo, Arturo Leticia su servidor y el menor que es David, y uno que falleció por eso lo omito. Guillermo es profesionista frustrado por que iba para medicina pero por el futbol la dejo, Arturo iba para ingeniería la dejo, Arturo para contaduría y la dejo mi hermana si terminó trabajo social , mi hermano David FÁRMACO- biólogo, pero trabaja para una empresa de teléfonos de México. Leti se dedica al hogar. Guillermo trabaja para MetLife.

J-¿Cuál fue su formación académica?

M- preescolar, primaria 21 de marzo, la secundaria República de Filipinas·87, Prepa cuatro, estuve en la FES de Cuautitlan campo cuatro en el área de Veterinaria. De ahí estuve dando clases en el INEA, hace 15 años existía un programa de homologación de materias porque tuve un compañero que estudiaba en la Universidad en el Rosario y cuando prácticamente estaba terminando la Normal me organizaba lunes, miércoles y viernes en la Normal y Martes y Jueves en la Facultad lo demás es historia. Entonces ya era una mezcla y me distribuía llevaba una clínica bovina y canina. De las vivencias que aquí mencionas me toco a mí la fiebre hemorrágica de conejos no me acuerdo el año cuando llegó la enfermedad a la facultad empezó a enfermar el veintiúnico caballo que había; empezaron a dar especulaciones por que se murió Zaino el caballo y en la misma semana que muere empiezan a enfermar los conejos nadie quería ir a las áreas de los conejos solo iban a darles de comer por obra y gracia de Dios por que por gusto no pobres animalitos nadie les iba a limpiar entonces se mando una muestra de sangre al centro de virología inmunológica en TLALPAN por que todos los veterinarios estábamos espantados por que siendo veterinarios no sabíamos que pasaba se supo que era la fiebre hemorrágica de los conejos. Zaino el caballo era dócil único para la materia equina, materia de zootecnia ni creas que ponía resistencia el caballo por que como

toda escuela no tenía para la pastura y a veces lo llevábamos al pasto de la facultad. Tan fue así que me mandaron junto con otros compañeros a la raza al centro de investigación para estudios de sangre y ver que no estuviera contaminado entonces fueron como ocho o diez días y al hacer las necropsias de cada uno cuando estábamos haciendo nuestro servicio social, nos hicieron la prueba de brúcela por ser una enfermedad muy peligrosa contagiosa del animal al hombre.

J- ¿Entonces estaba en la Facultad y en la Normal al mismo tiempo. ¿Después que fue lo que hizo?

M- De ahí me metí a trabajar en INEA y no dure mucho porque en un evento en Cuautitlan encontré a mi amigo y yo casi estaba para titularme, en ese inter fueron aun evento del INEA me dice oye que estás dando clases fíjate que en mi escuela nos hace falta un maestro de biología y yo estaba en una confusión porque quería tener bases solidas, paso el tiempo y marcan a mi casa necesitando un maestro de biología, pues voy y me entreviste con el director entro en septiembre y me resuelven en noviembre que me iba a incorporar al sistema como que si me hacía a la idea pues ya, y ni terminaba una cosa ni terminaba la otra después me resuelven en noviembre diciéndome que el maestro que usted va a cubrir se va hasta enero. El maestro no se puede jubilar ahora y yo he deducido que era por el aguinaldo. Entonces ingreso el primero de Enero al servicio con orden de presentación me fui a la secundaria a la que sigo laborando ya soy decano, termino mi redacción de mi tesis en enero de 1991 y me titulo el 26 de agosto de 1991 por eso te digo son cabalísticos entonces digo si sumas el seis y el ocho.(----)Una compañera muy fanática y me dice usted tiene suerte es cabalístico le voy hacer una carta astral.

Bueno ya estaba trabajando entre enero, marzo y en el mes de Abril me llaman de esa misma escuela en el contra turno, vespertino en el mes de abril me llama el director y me dice he tomado referencia de usted se me jubila mi maestra de biología le gustaría dar clases le explico al director que estaba por titularme y me contestó el día de su titulación yo le doy permiso salir adelante y si el 16 de marzo yo estaba laborando ya el turno vespertino en la misma escuela es decir sin darme cuenta que ahora ya tenía concentradas todas mis horas en una misma escuela. Me titulo el 26 de agosto entonces dije tengo que sentarme a definir en que me voy a dedicar. En el primer año de mis vacaciones empecé hacer clínica en el estado de Puebla porque a Dios gracias lo que tengo ha sido por mi esfuerzo por que uno de mis sueños es tener mi rancho desde 1992 y pienso hacer una maestría en puercos pero no había en la UNAM. Terminó el R-100 en el 92 y me dan mi constancia de terminación y homologación de carrera por eso yo me sentía así de que a que me voy a dedicar.

J-¿Entonces este trabajo aquí en la secundaria solo era para ir la librando?

M- No, no, a mi si me gustaba pero dije me quedo como maestro pero enseñe en el laboratorio esa era mi idea por eso hice el R-100 estaba enseñando a multiplicar, restar me sentía así porque lo que quería era dar bien las cosas y tengo un compañero que esta titulado en normal y es pasante en Veterinaria. Entonces mi mama es de un pueblo que se llama Xocotepec, en el estado de Puebla me gusta mucho como es un clima de templado a frio y no teníamos ni a donde llegar ni nada entonces tengo que empezar de cero y sale una oportunidad compro una casa antigua y le he hecho modificaciones y empiezo a comprar ganado con los puercos no funcionó, empiezo a comprar vacas iba y venía de la ciudad los fines de semana. Llegaba el viernes en la noche y me regresaba en domingo para trabajar toda la semana pero como dicen a ojo del amo engorda el caballo y como no estabas al pendiente ya te encontrabas con que ya tenía una mastitis. Empecé con la inquietud de que ya me estaba haciendo viejo dije me caso no me caso estaba así me hice de responsabilidades y nace mi joven e ir compaginando el rancho. Después por mi trabajo se hizo un proyecto del árbol del Chicotl

estando como Subsecretario Benjamín González Robalo que hacen un proyecto en la SEP y no sé como estuvo la selección y a mí me manda el director para entrenarnos para los abogados muy bonito el curso porque estaba integrando por psiquiatras, pedagogos y psicólogos después del entrenamiento estuve llendo a las escuelas a aplicar el proyecto con padres de familia donde estuve dando platicas fue en la escuela Revolución en avenida Ceilán de repente se corto regreso a secundaria de ahí digo que hago voy a poner una farmacia pero igual tienes que estar al frente e igual cerré y seguí con los animales y de ahí me hice de mis tierras. Hace algún tiempo para más reciente salen en el Excelsior unos cursos que estaban dando en Chicago era sobre el manejo de niños, el enfoque era de como cursos de verano y se me hizo así como que daban ellos el curso, nosotros teníamos que pagar viáticos y ser maestros en servicio a mí se me hacía muy extraño como todo esto venia en el periódico. Ahora ya no se me hace extraño porque es el trámite que debes hacer llenado de solicitud y fui estaba a un costado de la embajada Norteamericana están las oficinas de la Universidad Norte West de Chicago y me llegó una notificación que me presentará en las oficinas usted es maestro en servicio mire le gustaría incorporarse y yo decía ay no me vallan a estafar, mire lo único que le pedimos es una plan de trabajo redactado, de su intención porque decían que los cursos iban hacer en España y ya metí mis papeles para tramitar mi visa todo eso fue en el período de vacaciones de Julio y nos decían que íbamos a estar como los Rumies en casas de Norteamericanos y ya iba en el avión todavía llevaba duda será verdad o será mentira llegando a Chicago ya me estaban esperando una familia Norteamericana llegó y ¡hola, que tal! querían aprender español muy amables el esposo era John, había sido maestro en California bueno total que estuve todo ese mes por que era para que supiéramos como los niños deben estar en las estancias éramos como asistentes educativos como se comportaban y de toda esa información por las tardes había una junta de todo lo se observaba en lo niños, con ellos conocí muchos museos, el de marina, biología, arte, el de ciencia y tecnología una reunión de picnic ,los llevaban a varios lugares todo esto me valió entonces me decían usted tomo cursos. Y ya terminó ese mes y regreso y fue una bonita experiencia y verdadera ya volví a mi vida normal.

M-En la cuestión académica he tomado cursos actualizaciones en el CAM en alguno de los cursos que yo impartí me conocen y así fue como llegue a qui.

J- Fue labrando su carrera entonces fue la facultad, el R100, secundaria al mismo tiempo el rancho estos cursos listo suavcito?

M- En mi trabajo es hasta donde he llegado en 18 años actualmente como ya soy decano en la escuela donde estoy me ha tocado ver pasar directores, subdirectores maestros salir entrar jubilarse cambiarse soy joven pero viejo entre comillas nunca me ha gustado andar de lambiscón lo digo porque me cura en salud mi carácter me ha a permitido llegar hasta donde estoy.

J- ¿En qué tiempo aparece la Universidad Pedagógica Nacional en tú vida?

M-La Pedagógica empieza hace siete años estando una vez en un curso o taller se escucha muy rimbombante estaba una maestra la maestra Juanita empecé hablar sobre evaluación y me dijo oiga que bien habla usted le dije muchísimas gracias pero le digo una cosa usted no está para este nivel hasta ahí quedo la plática me habla y me dice oiga maestro como anda de tiempo yo me imaginaba quizá para tomar un café, y me dice me encargaron un maestro de Ciencias Naturales me vino usted inmediatamente ala mente le gustaría dar clases que le parece si le doy los datos y se entrevista con el maestro Vicente. Así, como no, esto fue un miércoles me entrevisto con el maestro Vicente me dice ya me han hablado de usted le dije espero no regarla yo desconocía este sistema el maestro me dijo le voy a pedir un favor tiene

que ir usted a ajusto a una entrevista al ir me entreviste con una profra, que tenia Doctorado no recuerdo su nombre con tres personas fue rápido no tarde más de 25 minutos me preguntaron cuales eran mis perspectivas en la U.P. N. Vaya con el maestro Vicente, para hacer su tramitación algún problema me dijo, le conteste No. Y una anécdota me toco estar en la secundaria 7 me presenta llegué como cinco para las ocho firme y no hay nadie había gente afuera eran ocho veinte y nada ay caray, me levante me voy al escritorio pongo mis cosas dije bueno permítanme ay que presentarnos pero no me pelaban necesito unos momentos de su atención y ya algunas reaccionaron miren yo esperaba que viniera el maestro director como en la secundarias pero no era así.

En ese tiempo una maestra se me fue su nombre abre la puerta y me dice tu hora ya terminó y ahora me toca a mi le dije discúlpame y me dijo no nada de que discúlpame tu hora ya termino si me dio mucha pena fue desagradable, hubo un buen tiempo en que ella bajaba y yo subía las escaleras pero no me hablaba yo nunca dejé de decirle buenos días..

J- Bueno está maestra Juanita le hace el comentario de que usted trabaje en la Universidad usted se contacta con el maestro Vicente pero antes usted ¿tenía una percepción de la Universidad. En este primer acercamiento que percepción tiene de la Universidad?

M- Como dicen los gringos primero observar, observar, antes de hablar a partir de ese momento al siguiente año as de cuenta que fue la única primera y última vez que la convocatoria salió fue coincidencia porque mis hermanos quedaron desempleados lo único que pedía era que me recibieran y si hubo un alma caritativa pero ya no había cursos sobre el manejo de infantes , porque era para preparar materiales, entonces supongamos era de planear la clase y yo hacía anotaciones, pero lo que me ayudaba que eran hijos de latinas y eran bilingües las clases eran en español y otras en ingles ahora deduzco que las Universidades hacen investigaciones retroalimentan sus planes y programas de estudio no lo hacen ellos sino a través de observadores externos que participen, colaboren y den sus puntos de vista desde afuera .

J -Entonces en este año usted solamente observó y el primer acercamiento que usted tuvo ¿cómo lo trataron?

M- Bien muy bien a excepción de esta maestra

J -¿Y en Ajusto?

M- Bien muy bien amables, el día de la entrevista, si me puse nervioso, por que dije que me pueden preguntar yo tengo el R-100, tome psicología de adolescentes, psicología del niño es todo lo que tengo que me avale preséntese a su unidad. Recomendado en el sentido de que llegue a la unidad porque yo ya sabía que había una vacante. Yo entro por contrato en ese semestre, después me renuevan el contrato. Otra cosa curiosa ya se le terminó el contrato paso esto se hizo el examen de oposición fui a la OCD era un mar de gente, por eso te digo ahí fue la confusión dije con todo respeto sí necesito el trabajo pero no es para tanto como dicen esto es mucho circo y hasta donde quede. Termina mi contrato se hizo el examen de oposición, ya salieron las plazas se asignaron muchísimas gracias me despedí de todos, yo estuve feliz en mis vacaciones y deje en mi loker una tasa que tenía mi nombre dije voy a sacar mis cosas me encuentro al maestro Vicente muy amable le dije vine a sacar mis cosas y me dijo pero porque lo que pasa es que no hice examen de oposición usted sigue laborando lo que pasa es que las dos plazas que tiene las tiene dividida cuatro y cuatro una fue la que se corto la otra sigue. Entonces como estoy tiene usted ocho horas pero están divididas en dos claves hasta ese momento supe que tenía dos claves una es por contrato y la otra es por interinato ilimitado y ya tenía dos sábados que no me presentaba tenía mucha pena y me dijo no se preocupe acabamos de empezar pero me perdí todas las juntas, si no hubiera sido por la tasa hubiera perdido el empleo.

J- ¿Qué bueno qué no?

M- Después se lo comente al maestro Roberto como anecdotario y me dice y yo sin saber

J-¿Usted cuando ingresa a laborar ala U.P.N. ala 094 ¿ cuál era su dirección domiciliaria?

M-En el Estado de México a mi me ha tocado aquí, me inicie en la secundaria 7, después me pasaron para acá nada más no me ha tocado deambular unos me contaban que en una casa el baño era parte del salón.

J- ¿Cuál fue su primera asignación?

M- Mi primera materia El niño y su relación con la naturaleza y El niño y su relación con lo social

J- ¿En qué año inicio usted laborando aquí en la unidad?

M- En el 2002

J- ¿Le toco iniciar en septiembre entonces usted con que plan de trabajo le toco trabajar todavía le toco plan 85 o plan 94. ?

M- Plan 94 mi intención siempre ha sido por el afán de análisis primero por mi formación, después por mi tesis y en la universidad nos mandaban a investigar, investigar el R-100 era resumen de antologías exposición de clave y todo eso nos evaluaban con resúmenes entonces eso me sirvió acá para ponerlo en practica y tristemente he visto que les cuesta mucho trabajo.

J -¿Ha participado usted en impartición de posgrados? ¿Cuál fue?

M- En educación ambiental, en talleres no cursos si de educación ambiental esos han sido mis fuertes es lo que me ha dejado más, a los cursos de preparación para los alumnos que se van a titular por CENEVAL

J- ¿Ha apoyado el proyecto de titulación de algunos alumnos algunos proyectos de tesis de alumnos?

M- Sí, aquí en lo que llevo he sido sinodal lector de unos quince y he sido sinodal lector vocal.

J -¿Ha tenido usted relación con el director de unidades?

M-No he tenido acercamiento solo ha sido en reuniones de trabajo.

J -¿Con la rectora?

M- Tampoco he platicado el año pasado madamas cuando tenemos reuniones de trabajo fue subsecretaria de educación pública hizo cambios muy fuertes no sé si ella o el sistema.

J- ¿Con el director de la Unidad 094?

M- Con el maestro Vicente muy bien una persona muy amable no he sabido que tengamos discrepancia.

J- ¿Cómo diría que ha sido la gestión de estos maestros?

M- Puedo decir que fue buena con el primero aunque no conocía muchas cosas con el maestro Vicente no dejaba participar por no molestarnos y el maestro Roberto no yo he visto mayor acercamiento de los compañeros con la coordinadora en lo que a mí respecta no tengo nada que decir. Pero si puedo decir que mis respetos para el maestro Roberto y la maestra Olimpia déjame decirte que había dos monjitas pero como me hicieron ver mi suerte eran muy preparadas se los agradezco por que fue un reto, de que sabían no lo dudo usaban una terminología exacta yo tenía que poner mis cinco sentidos cuando hablaban pero eran puntillosas y cuando yo les decía he trabajado con niños, tema que daba era cuestionamiento porque una de ellas estuvo en España y sabia acerca de las competencias, tenía que llegar con una serenidad utilizaban unos términos y considero que nunca me quede callado como dijeran llegamos a muy buenos términos. También había un director como diciendo tú chamaco que me vas a enseñar el señor decía haber esto de la gestión escolar era muy institucional pero eso hizo prepararme leer con normatividad, pero a las monjas nunca las voy a olvidar.

J-Son anécdotas que se quedan con nosotros y son significativas

J-¿Cuáles han sido los medios de difusión de la unidad?

M-La revista y si había uno que otro maestro porque hubo unos temas que saco la maestra de matemáticas Toni acerca de una reflexión de la Revolución Francesa. Los semestres más cargados es cuando me pongo a leer. Un maestro que pide su año sabático te pregunta la escuela como ejemplo te vas a Singapur que vas a hacer a bueno pues a conocer para nuestro acervo cultural o testimonio.

J-¿Usted ha participado en estos medios de difusión?

M-Fui a la escuela de la maestra angélica María hice un periódico didáctico, cada fin de semestre.

J-¿Qué impacto ha tenido la Universidad Pedagógica en la sociedad?

M-A pues mucho entre el alumno de normal y el alumno de Universidad hay un gran espacio ellos son más institucionalistas con el respeto que merecen como que se cierran y a la hora que se enfrentan no pueden y los universitarios me ha tocado ver que hasta se lo sacan de la manga aun que a veces les hace falta leer más.

J-¿Ahora como es su percepción de la Unidad Pedagógica?

M- Con el maestro Vicente no quería dar partido a los demás jugadores para no molestarlos y él lo hacía. Más sin embargo con el maestro Roberto reparte a los jugadores hay mayor libertad.

M- Considero que un maestro debe entregarse a lo que decidió y creo que no me equivoqué son cosas que cuando uno está joven no lo visualizas ahora lo veo y creo que no he tomado malas decisiones en primera por mi carácter, mi formación por eso he tratado a mis alumnos como universitarios actitud como anecdotario he pregonado que antes de que un maestro se vaya a la guerra debe pasar por psicoanálisis por que mientras no cierren esas heridas. Muchos maestros del R-100 me ayudaron a cerrar muchas heridas de mi infancia.

J- ¿Y él rancho?

M- Me voy por lo menos cada quince días por que no hay tiempo.

J-¿Bien dice usted, hace falta tiempo?

M-¡Exactamente, tiempo es lo que quiero!

J- Maestro, no me queda más que agradecerle la entrevista.