



# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

“INFLUENCIA DE LA LABOR PARENTAL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE 1er GRADO DE SECUNDARIA”

TESIS

Que para obtener el título de:

**Licenciado en Psicología Educativa**

Presenta:

ENRIQUE SOLANO RAMÍREZ

Asesor:

Mtro. Luis Adrián Aldrete Quiñones



México, D.F., julio de 2010

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A mis padres:**

*Por su apoyo incondicional y comprensión que me posibilitaron lograr mi meta profesional. Con la mayor gratitud por los esfuerzos realizados ante las adversidades para que lograra concluir mi carrera profesional, siendo para mí la mejor herencia.*

### **A mi abuela María Sabina q.e.p.d**

*Por su comprensión, cariño y consejos que me permitieron ser mejor cada día. Con admiración y respeto.*

### **A mis hermanos y sobrinos:**

*Que siempre estuvieron conmigo en este proceso y con sus palabras me motivaron para seguir adelante. Gracias.*

### **A la familia Chirinos Toledo:**

*Por el apoyo incondicional que me brindaron en los momentos difíciles, su estímulo e inquebrantable confianza en mí. Mi más profundo agradecimiento.*

### **A mis amigos:**

*Por su presencia y apoyo ante las situaciones adversas. Gracias.*

**A la Sra. Graciela Becerril q.e.p.d.**

*Por haberme proporcionado su cariño, confianza y consejos, los cuales me permitieron ser mejor cada día. Con respeto y cariño.*

**A la Lic. Luz Beatriz Bolaños Olmedo:**

*Por su apoyo y confianza para culminar este trabajo.*

**A mi asesor:**

*Mtro. Luis Adrián Aldrete Quiñones que sin su dedicación y guía no hubiera podido culminar mi formación profesional. Con respeto y admiración.*

## ÍNDICE

	Págs.
Introducción.....	3
<b>DELIMITACIÓN DEL TEMA.....</b>	<b>6</b>
Planteamiento del problema.....	6
Justificación.....	6
Objetivo general.....	9
Objetivos particulares.....	9
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
<b>Capítulo I.- LA LABOR PARENTAL.</b>	
1.1.- <i>Funciones parentales básicas.....</i>	10
1.2.- <i>Aproximación conceptual de la parentalidad y pertinencia de ésta aproximación para este estudio.....</i>	16
<b>Capítulo II.- ALGUNAS TEORÍAS DEL DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA.</b>	
2.1 <i>Teorías del desarrollo cognitivo de Piaget .....</i>	20
2.2 <i>Teoría del desarrollo moral de Kohlberg.....</i>	24
2.3 <i>Teoría de la afectividad.....</i>	28
2.4 <i>Aproximación conceptual de la adolescencia.....</i>	31
<b>Capítulo III.- RENDIMIENTO ESCOLAR.</b>	
3.1 <i>Definición y concepto.....</i>	35
3.2 <i>Factores determinantes del rendimiento escolar.....</i>	38
3.3 <i>Aproximación conceptual del rendimiento escolar.....</i>	41
<b>Capítulo IV.- MÉTODO.</b>	
4.1 <i>Tipo de estudio.....</i>	43
4.2 <i>Hipótesis de investigación.....</i>	43
4.3 <i>Muestra.....</i>	43
4.4 <i>Escenario.....</i>	44
4.5 <i>Instrumentos.....</i>	44
4.6 <i>Procedimiento.....</i>	48
<b>Capítulo V.- ANÁLISIS Y RESULTADOS.</b>	
5.1 <i>Análisis y resultados de familias con hijos de alto y bajo rendimiento escolar del instrumento No. uno: Cuestionario cerrado.....</i>	49
5.2 <i>Análisis y resultados de familias con hijos de alto y bajo rendimiento escolar del instrumento No. dos: Guía de entrevista Modelo del Funcionamiento Familiar de Mc Master .....</i>	55
5.3 <i>Análisis y resultados generales.....</i>	63
<b>CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>65</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>70</b>
Anexos.....	74
1. Cuestionario cerrado.....	75
2. Guía de entrevista "Funcionamiento Familiar" Modelo de Mc Master.....	78

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación, aborda las prácticas parentales que favorecen y desfavorecen el rendimiento escolar de los hijos que cursaron el primer grado de secundaria de la Escuela Secundaria Técnica núm. 11 en el periodo escolar 2008-2009 del turno matutino.

En la revisión teórica se abarcan las funciones parentales básicas, así como la aproximación conceptual de la labor parental, las diferentes teorías de desarrollo como la cognitiva, moral y afectiva; la definición del rendimiento escolar y por último, los factores determinantes de este.

Posteriormente, se integra el método y el objetivo general de este trabajo que es: conocer si la labor parental influye en el rendimiento escolar en los alumnos de primer año de secundaria.

Por último, se encuentra la conclusión de la investigación, donde se describen y se identifican las labores parentales que influyen en el rendimiento escolar, así también se responde al planteamiento del problema de la investigación, y la afirmación de la hipótesis de investigación. Entre las principales conclusiones resalta el apoyo en tareas y límites familias de parte de los padres como labores parentales que favorecen el rendimiento escolar.

## Introducción

Uno de los grupos más importantes dentro de la sociedad es la familia, ya que es el pilar fundamental para el desarrollo de cualquier ser humano y puente para que éste pueda desenvolverse en diferentes ámbitos. En la familia, se adquieren valores, actitudes, reglas, normas, costumbres, tradiciones, etc., y por lo general, se refuerzan y consolidan en los diferentes ámbitos educativos a los que asista el individuo, de ésta manera, familia y la escuela cuentan con una estrecha relación que los beneficia mutuamente.

Casanueva (2004) hace hincapié que la familia es un grupo social primario donde existen relaciones, un sentimiento de pertenencia, un espíritu común entre los integrantes y que este grupo es un fin en sí mismo. De igual manera, menciona que existen lazos de afecto y relaciones más íntimas.

González (2000) indica que dentro del ámbito familiar, la prácticas parentales, es sin duda alguna, uno de los factores que intervienen en el bienestar y desarrollo de los hijos, en contextos que van desde el inicio de su crecimiento hasta las actividades escolares del niño. Pasando por los distintos espacios familiares, es considerada la labor parental como la interacción y atención de los padres hacia sus hijos en todas las actividades académicas, con la finalidad de que el joven adolescente en este caso tenga un buen rendimiento escolar entre otras cosas.

Para los fines de esta investigación, a la labor parental se le entenderá como la interacción y la atención que tienen los padres hacia los hijos en diferentes espacios instrumentales (alimento, vestimenta, servicio médico) y afectivos, ya sean en ámbitos académicos, familiares o de otro tipo. Cabe señalar en este sentido que la labor parental es un factor que influye para que el adolescente desarrolle sus habilidades cognitivas, afectivas y sociales, ya que la educación que se recibe dentro de la familia es la base del futuro desempeño social del niño. La formación e información dentro del contexto familiar conlleva a la adquisición de habilidades y competencias que será fundamentales para el desempeño académico del individuo durante su periodo de escolarización (Diez, 1982)

Este mismo autor hace mención que la escuela y la familia, deben mantener una relación vital, en la cual ayude al niño a desenvolverse de manera eficaz en cualquier aspecto de su vida, tomando en cuenta las capacidades que cualquier ser

humano posee. Así mismo, menciona que estos dos elementos deben coordinarse para lograr un desarrollo integral y puedan incidir en el sujeto en diferentes aspectos que implica la educación.

De acuerdo a lo anterior se puede decir que es importante señalar la relación que existe entre la familia y la escuela, puesto que ambos intervienen de manera directa en el rendimiento escolar de los jóvenes, por lo tanto, tiene que haber una comunicación estrecha entre éstos con el objetivo de ofrecer una educación de calidad para sus educandos.

Sin lugar a dudas, el rendimiento escolar puede depender de varios factores, pero para esta investigación se enfocará a la labor parental dentro del contexto familiar, como la interacción de los padres con los hijos, o visto de otra forma, como la buena o mala relación que puede existir entre ambos subsistemas con base a la función específica de la parentalidad.

La manera en que se educa a los hijos, se refleja en varios aspectos, uno de ellos de alta importancia es el desarrollo de éstos dentro del ámbito escolar que se expresan en las altas o bajas calificaciones. Por ello se considera que la labor parental es fundamental para que el hijo pueda desenvolverse sin mayor complicación en sus estudios, debido a que la relación en el contexto familiar sienta las bases de los vínculos futuros que el niño llevará a cabo en diferentes medios. Esto implica los hábitos de estudios que se les enseñan a los hijos, las estrategias y el tiempo que se requiere para realizar cualquier tarea académica, priorizando las actividades escolares. Por ello, (Cepeda y Caicedo 2007: 3) expresan que “la determinación y el respeto de horarios para estudiar y hacer las tareas con tranquilidad están asociados positivamente a un buen rendimiento académico”.

Como se ha mencionado anteriormente, la familia es fundamental en la educación, puesto que es la base principal para el desarrollo físico, cognoscitivo y emocional de los individuos que están dentro de ella, ya que mediante los diferentes tipos de labores parentales influyen de manera positiva o negativa en el desenvolvimiento académico de los jóvenes.

Debido lo anterior, esta investigación pretende conocer la influencia de la labor parental en los adolescentes de primer grado de secundaria en el rendimiento escolar. Para esta investigación, se tomarán en cuenta a 6 familias cuyos hijos hayan cursado

el primer grado de secundaria, cinco con alto rendimiento escolar y cinco con bajo rendimiento académico. Se realizará una investigación de tipo cualitativo y cuantitativo.

El marco teórico comprende cuatro capítulos: el primero describe las funciones parentales básicas que favorecen al sujeto a desenvolverse de la mejor manera para satisfacer sus necesidades.

El segundo capítulo denominado: "Teoría del desarrollo de la adolescencia" se abarcan las teorías de desarrollo de la adolescencia en diferentes enfoques, como la cognitiva, moral y afectiva, mencionando las diferentes definiciones de dicha etapa al igual que sus características.

En capítulo tres, denominado "Rendimiento escolar" se abordan las definiciones, conceptos y los factores que determinan el rendimiento escolar, ya que es una de las variables principales de esta investigación.

Posteriormente se presenta el capítulo cuarto: el método que se llevará a cabo la investigación, en donde se incluyen: tipo de estudio, tipo de muestra, escenario de investigación, población, objetivo general y objetivos específicos, así mismo, la hipótesis y técnicas e instrumentos.

Por último, se exponen los resultados de los instrumentos aplicados, asimismo el análisis, las conclusiones y discusión de la investigación.

## **DELIMITACIÓN DEL TEMA.**

### **Planteamiento del problema**

De lo antes mencionado, surge la pregunta de la presente investigación:

¿La labor parental influye en el rendimiento escolar de los adolescentes de primer año de secundaria?

### **Justificación**

Dentro del campo y del interés de la psicología educativa, es de suma importancia conocer si la labor parental influye en el rendimiento escolar de los alumnos de primer grado de secundaria, tomando en cuenta el tipo de relación y/o atención que tienen los padres hacia sus hijos en sus actividades académicas, ya que de éstas puede depender que el adolescente cuente o no con un buen rendimiento escolar.

La familia ha tenido la cualidad de ajustarse a los diferentes eventos sociohistóricos por los que ha atravesado, en cuestiones políticas, económicas, sociales y culturales. De los diversos grupos familiares, dentro de las tareas instrumentales y afectivas de acuerdo con el Modelo del funcionamiento familiar de Mc Master, es procurar y mejorar la calidad de vida de sus integrantes, en donde está el óptimo desarrollo académico de los niños y adolescentes de dicho grupo.

En esta investigación se parte de suponer que la labor parental es un factor determinante para la vida escolar de los hijos, ya que con una buena relación y/o atención de los padres en las distintas tareas escolares del joven, puede repercutir para un alto o bajo aprovechamiento académico. Asimismo, en proporcionar herramientas que pueden favorecer al hijo desenvolverse de una forma adecuada en la escuela; así como el acompañar y/o guiar a los hijos puede permitir un buen desenvolvimiento en sus distintas actividades escolares. Por lo que se puede decir que la labor parental es un factor determinante y significativo para los hijos en diferentes áreas, pero en especial, en la escuela.

El rendimiento escolar depende de muchos factores, posiblemente uno de los más importantes, es la interacción y el respaldo que presenta la familia hacia el hijo adolescente para que éste pueda cumplir con sus deberes académicos, y con ello,

contar con un buen desenvolvimiento escolar. Con respecto a lo anterior, Martínez (1994: 233) indica que “la familia resulta ineludible cuando en el marco de la educación se hace referencia a los factores que influyen en el progreso escolar de los alumnos, porque es un contexto que ejerce fuertes y continuas influencias sobre el niño y sobre su proceso de aprendizaje, hasta una cierta edad”.

El buen o mal desempeño académico de los alumnos, es un reflejo de las condiciones actuales de la familia, de las diferentes circunstancias y cambios sociales del país, esto se debe al gran descuido y poca importancia que se tiene a la educación, sobre todo, en el nivel básico.

Según el Informe del Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos 2006, “PISA” (por sus siglas en inglés) Avilés, K. (2007) México ocupa el último lugar en la educación. Dicha evaluación abarcó tres competencias; científicas, de lectura y matemáticas. Los resultados de los estudiantes mexicanos no fueron competentes con los 30 países que conforman la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

En contra parte, Finlandia ocupa uno de los primeros lugares en dicha evaluación, por ello, es conveniente tomar ciertos aspectos por el cual, dicho país está en los primeros lugares en la educación. En cuestiones económicas, este país destina cerca del 6% del Producto Interno Bruto (PIB) a la educación, en comparación de México, consigna tanto solo el 2%. En el aspecto familiar, los padres finlandeses tienen una gran responsabilidad para la educación de sus hijos, las actividades escolares de los hijos de este país, se hacen con la compañía de los padres. En los hogares finlandeses, los niños observan cómo los padres y madres son ávidos lectores de periódicos y libros, y acuden con ellos a las bibliotecas con frecuencia. Por otra parte existen mecanismos del Estado que garantizan la compatibilidad laboral y la vida familiar, especialmente para las mujeres. Las ayudas a la infancia y a la familia permiten que sólo el 4% de los niños finlandeses vivan en situación de pobreza. En educación, toda Europa mira a Finlandia, obtenido el día 04, enero, 2008 desde [http://www.stecyl.es/Prensa/051003\\_iv\\_Europa\\_mira\\_Finlandia.htm](http://www.stecyl.es/Prensa/051003_iv_Europa_mira_Finlandia.htm)

De acuerdo a lo anterior, en cuestiones de inversión en educación entre ambos países la diferencia es considerable; esto permite observar y percatar de la mala calidad educativa que se recibe en nuestro país, y esto, es un reflejo de los resultados publicados por PISA 2006. En este sentido, la economía es un factor que influye en la

educación del cualquier país; pues, México cuenta con una economía sumamente limitada en comparación con la de Finlandia. Probablemente si consideramos que las jornadas de trabajo de los padres mexicanos son mayores o son más amplias y al mismo tiempo sus ingresos son muchísimo más bajos, podemos suponer que el tiempo de relación de los padres con sus hijos, podemos suponer que ésta situación hace que el tiempo y la calidad de relación con sus hijos sean escasos y pobres, esto es un factor que repercute, en la mayoría de los casos, en el rendimiento escolar de cualquier alumno.

Asimismo, es importante recalcar que los puntos de comparación entre estos países, da una visión aproximada del tipo de educación que existe en las familias de ambos países, por lo que es interesante conocer diversos factores que influye en el desempeño académico de los alumnos, pero en especial, la dimensión familiar.

Por tal razón, es necesario tener en cuenta que la función de los padres en la educación es de vital importancia, debido a que estos marcan pautas de conducta que ayudan y guían a los niños a desenvolverse mejor en diferentes facetas de su vida.

Cabe mencionar que la familia y la escuela son los principales ámbitos en donde se forma al ser humano, por ello es inevitable tomarlos por separado. El compromiso que existe entre estos dos subsistemas es de gran relevancia porque ambos buscan una calidad educativa para el sujeto, puesto que su finalidad es evitar fracasos escolares y bajo aprovechamiento académico; además de responder a las nuevas necesidades educativas que se pueden presentar.

Debido a la gran responsabilidad que tiene la escuela con los alumnos y con los padres de familia, la institución tiene profesionistas que ayudan y orientan al joven adolescente para desenvolverse mejor en las actividades escolares. Uno de los elementos educativos que cumplen con esta función, es el psicólogo educativo y éste tiene el compromiso de orientar a los padres en la educación de sus hijos, es decir guiarlo y apoyarlo en sus diferentes actividades escolares, por ello, se considera que el papel que desempeña el psicólogo educativo es primordial en la formación educativa de cualquier persona, considerando la vida familiar del alumno.

De esta forma, se espera obtener los elementos necesarios para contribuir en el campo de la psicología y educación, en el aspecto de la labor parental, la influencia de ésta para alcanzar un alto o bajo rendimiento escolar; de la interacción y atención

de los padres hacia las tareas académicas de sus hijos que pueden ayudar y guiar a desempeñarse de manera efectiva.

### **Objetivo general**

- Conocer si la labor parental influye en el rendimiento escolar de los alumnos de primer año de secundaria.

### **Objetivos específicos**

- Definir, describir e identificar las labores parentales que influyen de manera positiva en el rendimiento escolar de los alumnos de primer año de secundaria.
- Describir e identificar las labores parentales que influyen de manera negativa en el rendimiento escolar de los alumnos de primer grado de secundaria.

## **Capítulo I. LA LABOR PARENTAL.**

### **1.1.-Funciones parentales básicas**

Es sabido que la familia es un grupo social, que establece reglas y valores, y por lo general, dicho grupo se encarga de satisfacer las necesidades básicas de sus integrantes. Por ello se ha considerado que la familia es la base principal e importante para cualquier individuo en diferentes aspectos de su vida.

González (2000), nos dice que una de las funciones de la familia es proveer las condiciones óptimas para el buen desarrollo de sus integrantes, asimismo a este grupo se considera como una herramienta que transmite valores, reglas y tradiciones de la sociedad a sus descendientes.

La relación que existe entre los miembros de la familia, es de gran relevancia para el desenvolvimiento de las personas con sus semejantes en diferentes facetas de su vida, es por ello, (Berk citado por González, 2000: 323), menciona que “la buena comunicación parece reflejar un armonioso funcionamiento del sistema familiar, en el que los progenitores son capaces de comunicar sus valores, creencias y sentimientos a sus hijos”.

Es de lo anterior, que el buen funcionamiento de los integrantes de la familia, se debe a una buena interacción o a una práctica eficaz de los padres, que ayudan y orientan al hijo a desarrollar su capacidad de relacionarse con los otros.

En este sentido, cuando se habla de parentalidad, en términos antropológicos, se hace mención a éste concepto refiriéndose a la relación o relaciones que hay entre los padres con los integrantes de la familia en grupo social. Estos definen las pautas de conducta que el individuo debe llevar a cabo con sus semejantes (Solís, 2002).

Asimismo este autor menciona que la parentalidad es la percepción psicológica compleja de los padres ante sí mismos y ante sus hijos, y esto se da día tras día, además ayuda a comprender su comportamiento para detectar y satisfacer las necesidades de los hijos en cada una de las etapas de desarrollo. Por ello, se considera que ser padre no solamente es el simple hecho biológico, sino que implica cubrir aquellas necesidades básicas como la educación, vestimenta, cuidados de

salud, etc., que pueden ayudar eficazmente de manera que el hijo logre desarrollar sus habilidades y competencias para las demandas sociales.

La parentalidad implica y ayuda a reconocer de lo que se ha heredado de los padres, asimismo de los valores y pautas de interacción que se transmiten a los hijos y esto se puede dar de manera conciente, preconciente e inconciente (Solís, 2002).

Asimismo desde la perspectiva, la adquisición de la parentalidad se da a través de las interacciones entre los padres y el bebé. La paternidad bajo la perspectiva de parentalidad, implica un sistema con las siguientes categorías mentales:

- Categoría de edad y diferencia de generaciones: padre hijo, madre-hija, padres-hijos.
- Categoría de sexo y diferencia de género: hombre-mujer.

Solís (2002) hace alusión a que la parentalidad ayuda al padre a estructurar su pensamiento ante sí mismo y ante sus hijos, organizando el pensamiento del niño, que tanto los padres como los hijos tienen sus aportaciones y compromisos distintos. Asimismo se plantea que la parentalidad posee ciertas funciones; éstas se consideran como ejes y se estructuran en tres partes:

- Ejercicio de la parentalidad: Este eje hace referencia al rol de cada sujeto entre sus lazos de parentesco, donde existen derechos y obligaciones para cada integrante. Desde la perspectiva del desarrollo psíquico individual, este eje, se relaciona con aquellas prohibiciones, es decir, el incesto o la agresión, que más tarde ayudan al sujeto a organizar su pensamiento.
- Experiencia de la parentalidad: Consiste en la idea de que los padres desean asumir la responsabilidad de tener un hijo, de obtener cierto compromiso con las funciones y prácticas parentales. Desde el enfoque psicoanalítico, implica un proceso en donde los padres desean de manera inconciente liberar de aquellas imágenes parentales dañadas en su infancia y una forma de reparar aquellos daños para los progenitores es transmitiendo vida.

- **Práctica de la parentalidad:** se refiere a todas aquellas actividades que deben realizar los padres con los hijos, es decir, de los cuidados que requiere y necesita un niño, asimismo satisfacer las demandas del hijo, ya sean psicológicas o afectivas, pero sobre todo en las necesidades del cuerpo, por ejemplo, en darle al niño de comer, limpiarlo o atenderlo cuando se requiere.

Según Solís (2002) la parentalidad se construye desde el aparato psíquico, es decir, se estructura y organiza a través del pensamiento del sujeto, y no solamente el simple hecho de ser padre o madre biológicamente hablando. Por ello, la construcción psíquica está constituida por el Ello, el Superyó y el Yó, desde el modelo freudiano para explicar brevemente los términos antes mencionados, se puede decir que:

El ello, es una instancia innata en donde se encuentran las pulsiones básicas, las más primitivas, es decir, las sexuales y agresivas. Estas pulsiones buscan la satisfacción inmediata del niño, sin importar las condiciones externas. Es por lo anterior que (Lorenzo, 1987: 134-135), menciona que “el ello, surge de la organización biológica, es heredado y portador de las tendencias instintivas con que nace el individuo”.

El Yo, constituye un contacto con el exterior, hace que el sujeto desarrolle con la finalidad de integrarse a la realidad, por ello (Alexander, Roodin y Gorman, 1998: 51) aluden a que ésta instancia “está fuertemente vinculado con el principio de realidad y ayuda a los individuos a alcanzar las metas y deseos sin causar conflictos en el mundo exterior”.

En el Superyó, están las prohibiciones y las exigencias de los padres, hacia los hijos, en donde básicamente se da la distinción de lo bueno y de lo malo, pero no solamente se da con los papás sino que con cualquier persona que representa para el niño una figura de autoridad, por ello, (Lorenzo, 1987: 136) hace mención que ésta instancia “se elabora principalmente a través del mecanismo de la introyección, mediante el cual, el niño para evitar el castigo y asegurar el afecto de los padres, internaliza e incorpora a su comportamiento, las normas socialmente aceptables por los padres y otras personas con autoridad sobre el niño”.

Es necesario tomar en cuenta las relaciones parentales que favorecen y benefician al adolescente en su rendimiento escolar y que le ayudan a consolidar una identidad propia. Por tal motivo, es indispensable conocer y describir las funciones parentales, que a continuación se mencionan. De acuerdo con Bowlby citado en (Solís, 2002), en la teoría del apego existen cinco principales funciones parentales que son las siguientes:

- Función de apaciguamiento: consiste en satisfacer todas las aquellas necesidades biológicas del niño, es decir, alimentarlo, darle calor, tranquilizarlo, tener un contacto físico, etc. En esta función el niño se adapta a las diversas formas de estilo de crianza o de cuidado dependiendo de su contexto y de los padres, asimismo es de gran importancia tener en cuenta las necesidades reales del niño y no lo que los padres consideran lo adecuado.
- Función de seguridad: en esta, el niño se adapta al estado emocional de los padres y a los estilos de crianza de los mismos, es decir, la manera en que los padres abrazan a los hijos, de los cuidados, de acariciarlos, etc. Al igual que el niño, los padres también se adaptan a las demandas de éste, aprenden a descifrar el estado de ánimo del niño. Por ello se establece una relación efectiva mutua entre el padre y el hijo.
- Función socializadora: en este punto se da la adaptación del niño, mediante reglas o límites de manera progresiva, acepta las exigencias externas. Socializar al niño es una función parental muy importante ya que se atiende al niño en un horario determinado y específica, es así como el menor aprende a interactuar con el contexto.
- Función de transmisión transgeneracional de valores: en ésta función, se transmiten un conjunto de valores dependiendo de la cultura en que se han desarrollado los padres, esta transmisión de valores se da de una generación a otra y esto determina, hasta cierto grado, el comportamiento que debe tomar el niño ante la sociedad. La adquisición y permanencia de dichos valores, se dan cuando en el seno familiar, hay una buena comunicación, afecto y ayuda mutua entre los integrantes.

Por otra parte, aunque no se maneja estrictamente el término de parentalidad como tal, sino como paternidad, (Chavarría, 1998), clasifica lo que es ser padre en diferentes dimensiones o ángulos, estos son: según el cuerpo, según la ley, según la persona humana y por último, en el sentido integral, se describe cada punto a continuación:

- Ser padres según el cuerpo: ésta dimensión abarca el aspecto de procrear un nuevo ser, donde contribuye el padre y la madre mediante la función biológica, aunque la función del padre se limita antes de que el niño nazca, sin embargo se le considera a ambos como padres. La función biológica del progenitor es restringida puesto que éste se da únicamente en la unión de ambos, sin embargo ha dejado, genéticamente hablando, una huella al fertilizar a la mujer; en Éste sentido, se puede decir que la estancia del padre estará durante el desarrollo del niño. Por el lado contrario, la maternidad en esta cuestión, no basta con engendrarlo, sino que además darle el potencial genético durante el embarazo para que éste desarrolle adecuadamente. Es así que cada progenitor, desempeña un papel diferente y sumamente importante, pero al final de cuentas son padres, porque ambos hicieron su aportación para concebir un nuevo ser.
  
- Ser padres según la ley: ser progenitor en éste sentido, engloban tres variantes: la paternidad legítima, la paternidad legitimada y la paternidad reconocida. En éste ángulo, la paternidad se determina bajo un vínculo entre un hombre y una mujer y sus aparentes hijos, sean o no biológicos; asimismo implica una responsabilidad y compromiso social, en donde existen derechos y deberes con los hijos y éstos se encuentra bajo el orden jurídico. En éste sentido, se puede decir que la paternidad según la ley, no hace distinción si los hijos son o no biológicos, sino que simplemente es tener derechos y obligaciones ante la sociedad.
  
- Ser padres según la persona humana: ésta dimensión es de carácter personal, puesto que éste se basa en el papel que desempeñan los padres hacia sus hijos, es decir, la educación familiar. Este consiste en

formar de manera apropiada al hijo en diferentes aspectos de su vida; esto significa que la labor de los padres, es procurar la formación personal de los niños, donde estos puedan adquirir ciertos valores mediante la convivencia; por ello, es un proceso de toda la vida, puesto que tanto los padres como los hijos siempre estarán en la adquisición de nuevas experiencias.

- Ser padres en sentido integral: en éste aspecto, se integran los ámbitos o dimensiones anteriormente descritos, donde se acerca al significado de la paternidad. Dicho término se considera no solamente en cuestiones biológicas o espirituales, sino que radica en todas aquellas funciones que ayudan al hijo a desarrollarse mejor en diferentes facetas de su vida.

Cataldo (1991) en cuestiones de aptitudes de los padres, clasifica a éstas en seis áreas básicas:

1. El suministro de cuidados y protección básicos en el aspecto físico. Consiste básicamente en la satisfacción de las necesidades básicas del niño para su sobrevivencia.
2. Crear una vida familiar sana. Se establecen las pautas de conductas, normas, afectos que hay que seguir para tener un mejor ambiente dentro del sistema familiar.
3. Atención sensible a las necesidades emocionales y sociales. Se basa en el apoyo de los padres hacia los hijos en sus necesidades afectivas con la finalidad de que éstos puedan tener un crecimiento y desarrollo.
4. Organización de las actividades y necesidades educativas. Consiste en que los padres inciten al hijo mediante actividades lúdicas para su aprendizaje.
5. Empleo familiar de los recursos comunitarios y las escuelas. Está basada en el uso de los recursos de su contexto como la escuela, servicio médico y otros con la finalidad de que el hijo pueda tener un desarrollo significativo.

## **1.2 Aproximación conceptual de la labor parental y pertinencia de esta aproximación**

De acuerdo a lo anterior, se consideran puntos específicos de los autores citados, de esta forma, se toma en cuenta cada una de las características de la parentalidad, paternidad o aptitud de los padres, según los autores; sin embargo, estos conceptos, se considerarán como la labor parental o funciones parentales, que para los fines de esta investigación son de gran utilidad. Ya que su objetivo general es conocer si la labor parental influye en el rendimiento escolar en los alumnos de primer año de secundaria, es decir, si las actividades que realizan los padres influyen para que sus hijos se desarrollen de forma plena en la escuela.

Es así que, para este estudio, se toma en cuenta las siguientes características de la labor parental:

- ❖ Satisfacción de las necesidades básicas del individuo, como la educación, afecto, alimentación, vivienda, servicio médico, etc.
- ❖ Adquisición y transmisión de un conjunto de valores que permiten al individuo adaptarse en la sociedad.
- ❖ Enseñanza de diferentes formas de socialización con el contexto.
- ❖ Aceptación de las obligaciones y compromisos sociales, en este caso, la educación formal de los hijos.
- ❖ Atención a las necesidades afectivas y emocionales del individuo.
- ❖ Establecimiento de las pautas de conducta dentro y fuera de la casa (escuela, colonia, ciudad, etc.).
- ❖ Comunicación e interacción de los padres con los hijos en las actividades escolares.

De acuerdo a los puntos anteriores y para cumplir con los objetivos de esta investigación, según Chavarría (1998) se considera el término de la labor parental como una acción y/o actividad que ejercen los padres hacia sus hijos, entre muchas

otras áreas; también para ayudarlos en sus diversas actividades escolares. Asimismo, se hace énfasis en las relaciones interpersonales, tomando en cuenta principalmente la comunicación como un factor indispensable para llevar a cabo la función parental, ya que mediante ésta, el hijo puede tener un desarrollo óptimo en diferentes aspectos.

La función parental, no solamente consiste en cubrir aquellas necesidades fisiológicas del niño, sino que también, consiste en orientar y proporcionar un ambiente adecuado para que el hijo tenga un desarrollo pleno. De esta forma, es como se va estructurando la psique del individuo, reflejando en valores, tradiciones, creencias, formas de vida, diferentes estilos de comunicación, etc. De igual manera, el sujeto adquiere seguridad en sí mismo, y aprenden a comunicarse de manera asertiva con sus semejantes.

En este sentido, la labor parental es sumamente importante para el óptimo desarrollo del hijo en diferentes aspectos, ya que dependiendo de estas funciones, el niño consolidará su propia personalidad que puede ser o no de gran ayuda para realizar cualquier actividad ante la sociedad. Como lo expresa (Anthony y Benedek, 1983: 104) “la principal tarea de los progenitores es preparar a sus hijos para que se conviertan en miembros de la sociedad”.

De lo anterior se considera que para hablar de la labor parental, es necesario tomar en cuenta todas aquellas acciones que llevan a cabo los padres para favorecer el desarrollo óptimo de sus hijos procurando reparar los factores que pueden entorpecer dicho proceso en el sujeto.

Una de las prácticas parentales que puede considerarse primordial para el desarrollo pleno de los individuos, es la creación de un ambiente de confianza, de tal forma que el individuo pueda comunicarse e interactuar con sus padres hablando de sus intereses e inquietudes. Asimismo, se puede considerar el apoyo y comprensión por parte de los progenitores en los diversos momentos que atraviesa el hijo.

En este sentido, se puede decir que las funciones parentales son consideradas como básicas en el desarrollo del individuo, tanto cognitivo, afectivo y moral, ya que estas funciones cubren todas aquellas necesidades que ha de procurar para desarrollarse en diferentes ámbitos de su vida. Uno de los aspectos relevantes de la labor parental se lleva a cabo, sin duda alguna, en el campo de la educación, apoyando a que el adolescente desarrolle sus habilidades y destrezas en diferentes

actividades escolares y con ello, que esté más capacitado para desenvolverse en diversos ámbitos sociales más amplios.

La labor parental tiene una gama de definiciones, ya sea desde el punto de vista antropológico, sociológico, religioso, etc., pero con base al objetivo general y los objetivos específicos de esta investigación, se considera la siguiente definición de la labor parental, partiendo de que el objetivo general de este trabajo, es conocer si la labor parental influye en el rendimiento escolar de los alumnos de primer año de secundaria, asimismo, los objetivos específicos son: conocer, describir e identificar las labores parentales que influyen en el rendimiento escolar, alto o bajo, y partiendo de lo anterior.

De lo anterior, retomando puntos concretos de los autores revisados, en el apartado 1.1, es que a la labor parental se le hace la siguiente aproximación conceptual:

La labor parental es toda aquella acción afectiva, formativa y práctica que desempeñan los padres hacia sus hijos y que tiene como meta guiarlos y orientarlos a tomar decisiones cotidianas y de alta trascendencia que propicie, su crecimiento y desarrollo académico que eventualmente le llevará a ser un individuo integral.

Estas funciones parentales se dan a través de las relaciones interpersonales en el grupo familiar. Cabe mencionar que estas funciones parentales influyen de una u otra forma en la conducta de los adolescentes en diferentes aspectos de su vida, específicamente, en el ámbito escolar (Hernández, 2007).

En el siguiente capítulo se abordan diferentes enfoques teóricos que explican la etapa de la adolescencia con la finalidad de poder contar con una aproximación conceptual de la misma, ya que los sujetos de esta investigación se encuentran en dicho periodo, es decir, entre los 12 y 13 años de edad aproximadamente.

## **Capítulo II.- ALGUNAS TEORÍAS DEL DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA.**

La vida del ser humano pasa por diferentes etapas de desarrollo y cada una de ellas cuenta con sus propias características, tal es el caso de la adolescencia, ya que es considerada como una etapa de transición de la niñez a la edad adulta donde se clarifican valores adquiridos dentro de la familia. Por ello es necesario tener las diversas definiciones que se le ha dado a dicho periodo.

De acuerdo con Carretero, Palacios y Marchesi (1998), mencionan que la adolescencia es el periodo en el cual los jóvenes fortalecen sus conocimientos y capacidades para enfrentar las demandas sociales, tratando de ajustarse al mundo de los adultos, puesto que éstos pudieran ser los más importantes para la vida del chico.

Por otra parte, Papalia (2001), nos dice que es una etapa en la cual se da la transición del mundo infantil a la edad adulta, y esto conlleva grandes cambios, tanto físicos, cognitivos y psicosociales, y éstos a la vez están estrechamente interrelacionados.

Según Erikson (citado por Bee, 1987), la adolescencia es una etapa de crisis de identidad, debido a los cambios físicos, mentales y sociales, para remediar dicho crisis el joven debe desarrollar tres áreas que le permitirá a lograr una nueva identidad, las cuales son: el área sexual, ocupacional e ideológica. En el aspecto sexual, ha referencia a la sexualidad en si y no al género, en lo ocupacional es la idea que tiene el adolescente de lo que hará cuando sea grande, y por último, la ideológica, consiste en las creencias, actitudes e ideales que debe tomar el adolescente cuando sea adulto.

González (2000: 321), señala que “la adolescencia es un periodo de la vida de la persona, más o menos largo, que presenta variaciones según la sociedad en la que cada uno se encuentre, y que por ello puede adoptar diversas formas, atendiendo a la interacción que se produzca, por un lado entre los cambios físicos y psicológicos, y por otro las resistencias sociales a admitir estos cambios”.

Los valores, los conocimientos y las competencias que se adquieren durante la adolescencia servirán a corto, mediano y largo plazo al sujeto, puesto que éstos ayudarán y permitirán a desenvolverse mejor en diferentes ámbitos de su vida,

siempre y cuando se hayan reforzado y consolidado de manera eficaz en dicho periodo.

Sin duda alguna, todas las etapas por las que atraviesa el ser humano son muy importantes, sin embargo para este estudio se enfocará específicamente el desarrollo de la adolescencia.

Cabe señalar, que los cambios que se presentan en dicho periodo son de suma importancia para comprender al individuo, por ello es necesario entrar en detalles en los aspectos: cognitivo, afectivo y moral, presentes en la adolescencia.

## **2.1.-Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.**

Una de las teorías que estudian el desarrollo del individuo, es la teoría piagetana conocida también como la teoría del desarrollo cognitivo. Esta describe la evolución del sujeto mediante etapas que van desde la infancia hasta la adolescencia en los que se observa cómo presenta y desarrolla se da la estructura intelectual y psicológica partiendo de los reflejos innatos hasta llegar a procesos mentales abstractos.

Piaget, divide la teoría del desarrollo en cuatro periodos:

- Periodo sensoriomotor, comprende de 0 a 2 años.
- Periodo preoperatorio, comprende de 2 a 7 años.
- Periodo de operaciones concretas, de 7 a 12 años.
- Periodo de las operaciones formales, de 12 años en adelante.

Cada uno de los periodos anteriormente mencionados tienen sus propias características, a continuación se dará de forma resumida en qué consiste cada una de las etapas pero haciendo énfasis en el periodo de las operaciones formales debido a que los sujetos de ésta investigación se encuentran en dicha etapa.

Delvel (1998) menciona que en el periodo sensoriomotor no se presenta el lenguaje y predominan actividades tanto motoras como sensoriales. Así mismo en este periodo encontramos que mediante los reflejos innatos se consolidan los esquemas a partir de estímulos externos.

Periodo preoperatorio, consiste básicamente en las representaciones, es decir, de signos o símbolos que permiten al niño adquirir nuevas conductas como la imitación, (Delvel, 1998). Este mismo autor menciona que la aparición de una nueva capacidad manifiesta el desarrollo del sujeto.

El periodo de las operaciones concretas, se distingue de las etapas anteriores, por la aparición del pensamiento lógico; de la organización, clasificación y discriminación, porque según (Delvel, 1998), nos dice que “lo esencial del desarrollo intelectual es la organización del mundo y la construcción paralela de los procedimientos para organizarlo”.

Este mismo autor señala que el adolescente de los 12 años en adelante se encuentra el periodo de las operaciones formales cuyas características serán descritas a continuación:

Según Piaget citado por (Carretero, 1998) esta etapa se distingue por dos tipos de características:

La primera son las características funcionales que abarcan los rasgos generales del pensamiento lógico y los procedimientos que se deben llevar a cabo para resolver problemas.

Características funcionales del pensamiento formal:

- a) Lo real es concebido como un subconjunto de lo posible. Se caracteriza ante un problema determinado, el adolescente, trata de resolverlos, no solamente con los elementos propios del problema, sino que trata de relacionar todos aquellos componentes que le pueden servir para solucionar dicho problema. Por ello (Ibíd., 1998, p.40) menciona que “el sujeto de este estadio suele enfocar la resolución del problema invocando todas las situaciones y relaciones causales posibles entre sus elementos”.
- b) Carácter hipotético-deductivo. Consiste en la formulación de una o más hipótesis ante un problema, con la finalidad de que el individuo las someta a prueba para considerar si se rechaza o no dicha hipótesis. Como lo menciona (Delval, 1998, Pág.187), “la forma característica del pensamiento formal consiste en, ante un problema nuevo, formular hipótesis para explicarlo

basándose en los datos que se obtienen en ese momento o que se han obtenido anteriormente”.

- c) Carácter proposicional. A diferencia de las etapas anteriores que realizan sus operaciones sobre los datos de la realidad; en ésta se hace un análisis lógico sobre las estructuras de las operaciones mismas.

En la etapa de las operaciones formales, como último periodo del desarrollo, establecen según Piaget capacidades del pensamiento científico, donde el individuo junta todos aquellos elementos que pueden servirle para resolver problemas complejos. Para solucionar dichos problemas se considera que el lenguaje es un factor primordial para alcanzar las metas deseadas, así mismo, se considera también que el contexto en el que se desenvuelve el sujeto influye de una u otra forma puesto que este aporta elementos que ayudan al sujeto a desarrollarse intelectualmente hablando.

La segunda característica de dicho periodo, son las formales o estructurales, según Piaget (citado por Carretero, 1998), éstas consisten en las estructuras lógicas del pensamiento que ayudan a establecer la conducta del individuo ante los problemas que se le presente.

Para explicar las estructuras cognitivas, Piaget utiliza modelos lógicos que pueden determinar la estructura lógica y matemática del individuo, de aquellos sistemas que permiten al sujeto a resolver cualquier problema. Por ello, (Aguirre, 1996), desde la perspectiva de Piaget, alude a que para describir este estadio se utilizaron dos estructuras lógico matemáticas, con la finalidad de conocer la capacidad intelectual del chico.

La primera estructura lógico-matemáticas, según (Aguirre, *Ibíd.*) son las operaciones interproposicionales como retículo, que consiste en la asociación de variables y su efecto mediante proposiciones, es decir, afirmaciones, negaciones, asociaciones, etc., antes de que se lleve a cabo la experimentación, por otra parte, se hace mención que ante un problema de combinaciones, el sujeto tiene un mecanismo intelectual que ayuda a construir todas aquellas posibilidades de composición de variables y su efecto (formulación de hipótesis y posibles resultados).

La segunda estructura lógico-matemáticas, de acuerdo con Aguirre (*Ibíd.*), son las operaciones interproposicionales como grupo, concretamente, la estructura de

grupo de cuatro o de Klein. Los componentes de dicho grupo son cuatro transformaciones que pueden llevarse a cabo sobre cualquier tipo de operación proposicional. Y son las siguientes: identidad; reside en no cambiar nada sobre alguna proposición, negación; consiste en cambiar todo sobre alguna proposición, ya se en forma negativa, afirmativa, disyunciones en conjunciones o viceversa, recíproca; en esta transformación, se dan las afirmaciones por negaciones y viceversa, y dejando las conjunciones y disyunciones como están, correlativa; en esta, es cambiada la conjunción por disyunción y viceversa, y dejando negaciones y afirmaciones como están.

Este grupo tiene cuatro propiedades:

Composición: es cuando se da la combinación de dos o más elementos y como resultado se da un elemento que pertenece al mismo elemento; asociatividad, es la combinación de varios elementos del conjunto es independiente de la forma en que se los agrupa; identidad general, cuando un solo elemento se combina con el otro como resultado deje al otro elemento idéntico; reversibilidad, cualquier elemento del conjunto combinado con el otro da como resultado otro elemento de identidad.

Considerando que el adolescente logre desarrollar las cuatro transformaciones antes mencionadas, traduce el gran desarrollo cognitivo del mismo.

Otro aspecto que caracteriza al desarrollo cognitivo del adolescente, es el de los esquemas operatorios formales, según Piaget (citado por Carretero, 1998). Dichas características son las siguientes; las operaciones combinatorias que se refieren a la capacidad que tiene el sujeto para combinar ciertos objetos y encontrar las posibles combinaciones que pueden existir.

En este tipo de pensamiento se presentan:

1. Las proporciones que consiste básicamente en la comprensión de la igualdad de la cantidad o el peso de cierto objeto y ésta es meramente matemático y actividades físicas.
2. La coordinación de dos sistemas de referencia y la relatividad de los movimientos o las velocidades: “se refieren a las situaciones en las que es

preciso comprender la actuación de dos sistemas cuyas acciones pueden compensarse o anularse” (Carretero, 1998: 55).

3. La noción de equilibrio mecánico: se basa en las relaciones que puede existir entre dos elementos, es decir, la acción y la reacción de los cuerpos ante una determinada situación.
4. La noción de probabilidad: en esta se da la conjunción de los esquemas anteriores; de la combinatoria y proporción. Es aquí donde el sujeto predice de los resultados a obtener, tomando en cuenta sus conocimientos anteriores.
5. La noción de correlación: se da la unión de dos esquemas, de la proporción y de la probabilidad. De la relación que existe entre estos dos para resolver problemas.
6. Las compensaciones multiplicativas: básicamente consiste en la conservación del volumen.
7. Las formas de conservación que van más allá de la experiencia: esta consiste en que la conservación no se observa de manera directa, sino que esta debe ser inferida partiendo del razonamiento deductivo-inductivo.

## **2.2.-Teoría del desarrollo moral de Kohlberg**

Hablar de la teoría del desarrollo moral, es hablar de la teoría de Lawrence Kohlberg (1998), donde retoma la teoría de Piaget, pero en cuestiones morales, es decir, del comportamiento propio de cada sujeto, la manera adecuada que cada individuo tiene que tomar para poder relacionar y actuar de acuerdo a las normas que rige la sociedad.

Este autor definió el razonamiento moral como los juicios sobre aceptación o desviación a la norma. Sus estudios de razonamiento moral están basados en el uso de dilemas morales o situaciones hipotéticas en las que una persona debe tomar una decisión. Para esto, Kohlberg, estableció el razonamiento en tres niveles, que se describen a continuación:

*Nivel 1: Moralidad preconvencional:* Este nivel comprende dos etapas y se da entre los 4 y 10 años de edad, donde los juicios del niño se basan en las fuentes de

autoridad que están cerca de ellos y que son físicamente superiores a él. Etapa 1: se refiere a aquellas conductas por las que el adulto define correcta o no para el niño, es decir, obedecer a las reglas de los papás, lo que está bien y lo que está mal, orientación de castigo y obediencia. Etapa 2: en esta etapa el niño tiene una orientación instrumental-relativista, a diferencia de la etapa anterior, esta se refiere a que el niño empieza a hacer bien cosas para que pueda ser recompensado por parte de los papás y evitar cualquier castigo.

*Nivel 2: Convencional:* se da entre los 10 a 13 años de edad, y en este nivel, en vez de que los papás tomen juicio a las conductas del niño, ahora es la familia, la nación o algún grupo de amigos, tomando en cuenta la idea de los demás lo correcto y lo incorrecto desde la conciencia. Este nivel contiene la etapa 3 y 4. Etapa 3: recibe el nombre de niño bueno/ niña buena, la conducta que se manifiesta en esta etapa es cualquiera que sea de agrado para los demás. Es a nivel del razonamiento y no solamente de la conducta. Etapa 4: el niño busca en sí las normas que marca la sociedad y Kohlberg llama esta etapa como la orientación de la ley y el orden, debido a que el niño tiene que obedecer a las autoridades, cumplir con su deber y seguir las reglas y las leyes.

*Nivel 3: Post-convencional:* Este nivel se da a partir de los 13 años en adelante. Hace alusión a que la fuente de la autoridad ya no es el grupo como una entidad externa, sino un grupo en el que el niño es un miembro completo, así mismo, el aceptar y seguir las reglas a formular, desafiar y cambiarlas. Las reglas, las leyes y las regulaciones se ven como formas importantes de asegurar la justicia, pero hay veces en las que se tienen que ignorar y/o cambiar las reglas.

La manera en que Kohlberg define cada uno de los niveles y etapas del razonamiento moral, el adolescente del nivel secundaria, en teoría, se encuentra en el dos, ya que no solamente los papás ejercen autoridad sobre el comportamiento del joven, sino que además, la escuela, la sociedad y grupo de amigos, establecen reglas para el comportamiento del chico.

En el aspecto educativo, Pérez y García (1991) mencionan que el desarrollo del razonamiento moral está basado en una serie de principios, desde la perspectiva de L. Kohlberg.

- a) Facilitar el desarrollo. Se basa en aclarar los objetivos de la educación moral, puesto que éstos ayudarán y facilitarán la madurez moral del estudiante.
- b) Crear desequilibrio: consiste en forzar al estudiante a reestructurar y reorganizar en cuanto al razonamiento moral, con la finalidad de que el educando logre estimular su desarrollo moral.
- c) Rol del educador. consiste en que el educador alcance experiencias de manera que ayude al estudiante a reflexionar sobre sí mismo y así poder conseguir un alto nivel de razonamiento moral.
- d) Derechos individuales. Consiste en que cada estudiante tiene el derecho de dar su punto de vista, aún no concordando con sus compañeros e incluso maestros.

Como se puede percatar el papel del educador, es fundamental para la adquisición del razonamiento moral del joven y esto se da mediante dilemas hipotéticos o reales que se pueden trabajar dentro y fuera del aula, por ello se considera que dicho razonamiento es la base para formar y mejorar el comportamiento y pensamiento de cualquier ser humano, de manera que sus conductas sean adecuadas para la sociedad y para sí mismo. Es por ello que la sociedad mexicana debe fomentar los valores morales de modo que la conducta de los adolescentes sean las adecuadas en diferentes ámbitos de su vida, y sobre todo, en las diversas actividades escolares que la escuela demanda al alumno con la finalidad de formar un ser íntegro para la sociedad actual.

Por otra parte, Gilligan (citado en Lahey, 1999), considera que la moralidad depende del género, si es mujer u hombre, por ello clasifica el desarrollo moral en tres partes que atraviesan las mujeres:

- Moralidad como supervivencia individual: consiste en que el niño adopta lo que considera correcto para él, sin embargo se acata a las normas con la finalidad de conseguir estímulos para sí mismos y evitar que los adultos lo castiguen por alguna conducta inadecuada.

- Moralidad como autosacrificio: en esta etapa el sujeto alcanza a percibir de las necesidades de las personas que están a su alrededor. Es decir, trata de satisfacer a los demás dejando a un lado sus propias necesidades.
- Moralidad como igualdad: esta fase, de acuerdo con la autora, es considerada como la más avanzada dentro del desarrollo moral, ya que la persona considera que tanto sus necesidades como la de los demás son iguales, por lo tanto, las necesidades tienen que ser compartidas.

En términos generales la moralidad está en el deber ser, en cumplir con las reglas y normas que establece la sociedad; de cubrir las necesidades tanto de sí mismo como las de los demás logrando un equilibrio entre sí.

Partiendo de la teoría del desarrollo moral del individuo, específicamente del adolescente, se considera que este tiene una forma particular y peculiar de interactuarse con sus semejantes, donde llega a la comprensión de que existen formas adecuadas de comportarse ante ciertas situaciones dentro de un contexto y esto conlleva y permite al sujeto a tener una convivencia sana, se da mediante los valores morales.

En el aspecto educativo se puede decir que las figuras de autoridad como lo son los padres, profesores, director, orientador educativo y otros, ponen pautas de conducta que el chico debe acatar con la finalidad de que este logre un buen desempeño en la escuela.

Por ello se considera que tanto la escuela como la familia son factores muy determinantes en la vida del individuo puesto que estos inculcan valores que ayudan al adolescente a relacionarse de manera adecuada con sus semejantes. En el caso de la familia, específicamente los padres, se considera que mediante las funciones parentales orientan y ayudan a los hijos a tomar ciertos comportamientos que le permiten a desenvolverse mejor en la escuela.

Después de abordar la teoría cognitiva y moral del adolescente, es necesario también conocer las características principales de la etapa de la adolescencia en cuestiones afectivas, que para los objetivos de este estudio es de gran utilidad para

conocer las funciones parentales que ayudan al estudiante a tener un alto rendimiento escolar.

### **2.3.-Teoría de la afectividad**

El desarrollo del ser humano, no solamente se da en cuestiones cognitivas y/o morales, ya que también se presenta en el campo de la afectividad y estas áreas se relacionan constantemente entre sí, puesto que el individuo se considera como un ser íntegro. Por ello, para analizar y conocer el aspecto de la afectividad en el adolescente se considera de gran relevancia describir los factores y aspectos contextuales que intervienen y posteriormente ayudan a consolidar una personalidad propia.

El periodo de la preadolescencia es fundamental para que se pueda lograr un desarrollo pleno de la adolescencia como tal, por ello, en la preadolescencia se da una diferenciación de las condiciones y aceptaciones de ser adolescente, del duelo que atraviesa el individuo con las condiciones infantiles, y de la aceptación de sí mismo con los cambios físicos de la pubertad.

La adolescencia, como se ha mencionado anteriormente, es una etapa en la cual se da la transición de la niñez a la edad adulta, donde surgen grandes cambios biológicos, psicológicos, sexuales y sociales, entre otros. Considerando este desarrollo, el adolescente entra en una crisis emocional donde busca establecer una identidad propia, en este sentido (Blos, 1980) menciona que para poder empezar un desarrollo pleno durante la adolescencia es necesario atravesar por periodo de la latencia, puesto que en este proporciona al sujeto las herramientas necesarias, en términos del yo, para distribuir su energía en diferentes ámbitos.

Es por ello que el adolescente puede descargar su energía en aspectos positivos o negativos para su persona, como las actividades deportivas y/o culturales o bien el consumo de algún tipo de fármaco, el alcoholismo, el tabaquismo, etc.

Este mismo autor alude que la característica del periodo de la latencia es el cambio, es decir, el aumento del control del yo y del superyó en cuestiones instintivas. “Un prerrequisito para entrar a la fase de la adolescencia de la organización de los impulsos es la consolidación del periodo de la latencia” (Blos, 1980: 87).

Este consiste en una estabilidad propia del periodo donde el individuo hace un contacto real con el mundo externo, donde las funciones del yo toman una gran importancia para el buen comportamiento del adolescente.

De acuerdo a lo anterior se puede decir que para llegar al periodo de la adolescencia existe una carga de energía que pueden beneficiar o perjudicar al chico, dependiendo de la distribución de dicha energía. Por ello, se considera que durante el desarrollo del ser humano aunado a la energía libidinal es de suma importancia la influencia del mundo externo en la vida del individuo y sobre todo en la etapa de la adolescencia, y así poder desarrollarse plenamente en un futuro.

De acuerdo con Aberastury y Knobel (2000), el adolescente pasa por momentos de desequilibrio e inestabilidad en el proceso evolutivo donde las patologías deben permitirse como algo normal, por ello mencionan que para lograr una estabilidad propia de la personalidad se necesita atravesar hasta cierto grado por unas conductas patológicas, conocida también como un “*síndrome normal de la adolescencia*”, y estos son la apatía, crisis religiosa, conflictos afectivos, la timidez entre otros.

Se considera que en la adolescencia surgen conflictos emocionales, donde el sujeto busca una autonomía, en ello (Blos, 1996) menciona que el avance de esta se encuentra la estructura psíquica en donde hace referencia a las instituciones o sistemas los cuales son: el ello, el yo, el superyó y señala que para la mejor estructura de la instancia superyoica es de suma importancia la presencia de un ideal del yo adecuado. La reestructuración psíquica del adolescente se debe al desarrollo de las instancias psíquicas del mismo, con la influencia del mundo exterior, es decir, de los padres, maestros, amigos, etc.

Esto hace pensar que el sujeto desarrolla su afectividad a partir de la reestructuración psíquica mediante las influencias externas cuya finalidad es obtener una individuación e internalización que ayudan al adolescente a promover su estado anímico. Asimismo se considera que el afecto se da en una relación de significantes.

Aguirre (1996) menciona que la afectividad se da mediante un sistema, es decir, de una relación significativa entre la persona y lo que le rodea; y este se compone de tres elementos, el primero es el corporal, consiste en las necesidades y reacciones fisiológicas y orgánicas del cuerpo, el segundo es actitudinal que son las

formas de ser y percibir al mundo externo, y el tercero que es comportamental, que hace referencia a la conducta del sujeto ante un determinado estímulo. Esto nos lleva a lo que Freud había planteado entre las dos pulsiones iniciales: el placer y el displacer. Partiendo de estas, se considera que la afectividad del individuo surge en la satisfacción e insatisfacción de sus necesidades básicas y no básicas. Asimismo hace mención que la experiencia y el condicionamiento son dos componentes que ayudan a desarrollar la afectividad del sujeto mediante diferentes tipos de relaciones.

Por lo tanto, se puede considerar a la afectividad como la capacidad que tiene cada individuo para reaccionar ante un determinado estímulo interno y/o externo, cuyas primordiales manifestaciones son los sentimientos y las emociones como el amor, la alegría, la apatía, la tristeza, etc.

De lo anterior se puede decir que la afectividad es un aspecto muy importante para la vida del adolescente con la finalidad de que en sus relaciones de cualquier tipo sea la adecuada, por ello se considera que la satisfacción e insatisfacción de sus necesidades contribuyen a sus logros y fracasos, ya sea de carácter académico y/o personal. De esta forma se puede considerar que la consolidación de una identidad propia se debe a la individuación e internalización del joven mediante las relaciones que surgen en dicha etapa. “La individuación adolescente es reflejo de un proceso y de un logro, y ambos constituyen elementos inherentes al proceso total de la adolescencia”. (Blos, 1996: 125).

Asimismo menciona que la individuación es asumir todas aquellas responsabilidades que conlleva el proceso del crecimiento, es decir, por lo que es y de lo se hace. De igual forma indica que la individuación en la adolescencia está acompañada de sentimientos de aislamiento, confusión y soledad.

Blos (op cit) menciona que en la adolescencia como tal surgen dos estados afectivos: el primero es el duelo y el segundo es el estar enamorado. El primero consiste en la separación del vínculo por parte de los padres hacia a los hijos y el segundo, consiste en buscar otro objeto para descargar su líbido. Para lograr la adolescencia como tal, el individuo debe desvincularse con los objetos infantiles, para ello, la etapa de la latencia debe ser superada para llegar a dicho periodo. “El duelo son las luchas y rebeldías externas del adolescente no son más que reflejos de los conflictos de dependencia infantil que íntimamente persisten”. (Aberastury y Knobel, 2000: 42).

Partiendo de lo anterior se puede decir que en la adolescencia existe un alejamiento a sus primeros objetos de amor para descargar su energía libidinal en uno nuevo, y esto ayuda al adolescente a consolidar y reestructurar su pensamiento ante determinadas situaciones.

La aceptación de las pérdidas objétales ayuda al sujeto a introducirse a un nuevo mundo, es decir, al mundo del adulto. Como lo menciona Blos, el proceso de la adolescencia “constituye una secuencia de renunciación de nuevos objetos y de encontrar objetos, que promueven ambos el establecimiento de la organización de impulsos adultos”. (Blos, 1980: 151).

Cabe mencionar que el periodo de la adolescencia se caracteriza a través de la adquisición y aceptación del nuevo estado del joven, tanto físico como psicológico. Esto permite que la instancia psíquica del yo del adolescente se fortalezca y pueda desarrollarse plenamente con el mundo exterior y con esto se adquiere un mayor control en los instintos del adolescente.

De esta forma, se puede decir que la afectividad, se adquiere mediante la individuación y la aceptación de sí mismo, en cuestiones de aceptación de su cuerpo, actitud y comportamiento.

## **2.4 Aproximación conceptual de la adolescencia**

Para los objetivos de esta investigación, se retoman los siguientes puntos específicos de la adolescencia, señalados por los autores anteriormente citados:

- ❖ Periodo de la vida que transita de la infancia al mundo adulto.
- ❖ Etapa donde surgen cambios importantes para la vida del joven como la parte física, afectiva, moral y cognitivo.
- ❖ Periodo de la vida donde se presentan crisis mediante una búsqueda de identidad debido a las diferentes variaciones de la etapa.
- ❖ Fase en la cual, se fortalecen conocimientos y capacidades para adaptarse al mundo de los adultos.

Es cierto que la adolescencia tiene varias definiciones, sin embargo, para los objetivos de esta investigación, se hace una aproximación conceptual de dicha etapa.

De esta forma, se puede considerar la adolescencia como una fase de la vida o periodo en el cual surgen cambios importantes en las esferas biológicas, psicológicas y sociales, y que a través de estas variaciones, el sujeto intenta consolidar una identidad propia, que le permitirá tener mayor seguridad de sí mismo y una autoestima fortalecida.

Del mismo modo, se esperaría que al término de éste periodo adquiriera una mayor madurez en todos los ámbitos, sobre todo en el contexto educativo.

La adolescencia, es un periodo de la vida, donde el sujeto atraviesa por una crisis y que a través de éstas, el sujeto intenta tener su propia filosofía, y con ello, su forma de percibir la vida.

Se puede considerar esta etapa como fundamental para un crecimiento y desarrollo pleno del joven, en las diferentes actividades que realice, ya sea dentro del ámbito escolar, social o familiar.

Una de las características del desarrollo del adolescente es el cognitivo, ya que a través de éste, el adolescente logra obtener un pensamiento formal ante las diferentes actividades académicas, sociales y familiares.

Asimismo, se hace hincapié en el aspecto moral, donde no solamente la familia ejerce autoridad sobre el joven, sino que también la sociedad por medio de diferentes grupos sociales como, la escuela, los amigos, principalmente, establecen reglas de comportamiento, para que el adolescente pueda tomar conductas más aceptadas socialmente.

El aspecto afectivo al igual que otros más, es considerado fundamental para el buen desarrollo, ya que mediante éste, el joven adquiere seguridad de sí mismo, dependiendo del ambiente en el que se esté desarrollando.

Para los fines de esta investigación, es importante mencionar que la afectividad tal y como lo menciona (Blos, 1980) es un factor que determina el comportamiento y el

estado emocional del joven adolescente ante cualquier persona o situación que ayudan a optimizar u obstaculizar su proceso de madurez. Asimismo, en este estudio, se considera que la estabilidad emocional en este periodo, es sumamente importante puesto que ayuda, guía y orienta al chico a desempeñarse de la mejor manera para con sus actividades escolares, esto implica, la noción del deber ser, es decir, de las obligaciones del joven.

De esta manera, se puede plantear que los aspectos cognitivos, morales y afectivos en el desarrollo del adolescente, se relacionan entre sí, ya que a través de éstos y de la interacción con las personas que le rodean puede obtener un adecuado crecimiento. En este caso, se habla de los elementos que están inmersos en la educación de los estudiantes, sin embargo, para esta investigación, se focalizan funciones parentales, es decir, de la comunicación e interacción entre padres e hijos y la relación afectiva que esto conlleva y su relación con el óptimo desarrollo escolar.

Así, se plantea el desarrollo cognitivo, afectivo y moral como un todo que ayudan a consolidar una personalidad propia del joven adolescente, puesto que el ser humano no se puede considerar como parcial, sino como un todo y esto permite conocer el por qué del comportamiento del sujeto ante determinadas situaciones. En especial, en la conducta que lleva ante las diversas actividades escolares, ya sea dentro o fuera del aula y que se refleja en el alto o bajo rendimiento escolar.

Las teorías de desarrollo de la adolescencia permiten comprender el por qué del comportamiento del adolescente en su contexto familiar y escolar, de los valores y costumbres que se adquieren en estos dos subsistemas para su crecimiento.

De esta forma, se toma en cuenta las características mencionadas anteriormente de un adolescente para abordar esta investigación, puesto que los sujetos de este trabajo se encuentran en dicho periodo.

Así, para este estudio se lleva a cabo una aproximación conceptual de la adolescencia, considerando los puntos antes señalados, de esta forma se entenderá por adolescencia:

Una etapa ubicada por lo general en la segunda década de la vida en donde surgen cambios psicológicos, físicos, afectivos y morales, y por medio de los cuales procura adoptar y consolidar conductas socialmente aceptables que reflejarán los

aspectos básicos de su personalidad y que le permitirán incorporarse más fácilmente al mundo adulto que le rodean.

Para el siguiente capítulo, es necesario abarcar el tema del rendimiento escolar que de acuerdo con los objetivos de la presente investigación es fundamental, ya que el propósito de este estudio es saber si hay una influencia de la labor parental en el rendimiento académico del estudiante de primer año de secundaria. Para esto, se necesita abordar qué se entiende por rendimiento escolar y bajo qué características se determina, estos aspectos se presentan en el siguiente capítulo.

## CAPITULO III.- RENDIMIENTO ESCOLAR

### 3.1.- Definición y concepto

El rendimiento escolar es y seguirá siendo un tema controversial para el sistema educativo. A éste término se le han dado diferentes aproximaciones conceptuales y denominándolo como: el aprovechamiento académico, desempeño escolar o rendimiento académico. No obstante, para esta investigación cada uno de los conceptos anteriores, se utilizarán como sinónimos.

Regularmente el concepto de rendimiento escolar está estrechamente relacionado con las altas o bajas calificaciones (parciales o totales) que el alumno obtiene mediante un examen o trabajo, es decir, a través de una evaluación. Por ello, es de suma importancia conocer la definición de dicho concepto.

Para comprender con mayor detalle el rendimiento escolar, conviene retomar a (Rosales, 1988: 15), considera la evaluación como “una reflexión crítica sobre todos los momentos y factores que intervienen en el proceso didáctico a fin de determinar cuáles pueden ser, están siendo o han sido, los resultados del mismo”. Sobre esta definición se puede considerar la evaluación como un juicio permanente ante las diferentes situaciones y aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, de la actitud del profesor, la planeación didáctica, la interacción maestro-grupo y grupo-maestro, entre otros.

Este mismo autor, clasifica tres tipos de evaluación:

1) Sumativa: consiste en realización de un juicio de forma general sobre el aprendizaje del alumno mediante las pruebas y las aplicaciones didácticas, y se realiza al concluir un periodo de aprendizaje. Este tipo de evaluación puede ser aplicado de manera periódica.

2) Diagnóstica: consiste en conocer hasta qué grado de conocimiento se encuentra el alumno después de diversos periodos en donde se incorporaron distintos procesos de enseñanza-aprendizaje, esta evaluación se efectúa antes, a la mitad o al final de todo proceso enseñanza aprendizaje.

3) Formativa: comparada con las dos anteriores, esta se da durante el proceso de aprendizaje y consiste en la constatación de lo que el alumno ha aprendido y “dicha constatación se puede realizar a través de la aplicación de pruebas con carácter frecuente y muy específico” (Rosales, p.20). Asimismo, Rosales menciona que esta evaluación trata de identificar el grado de aprovechamiento del alumno y los errores que se comente durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, Severino (1985) menciona que para llevar cabo una evaluación en el aspecto educativo se necesita integrar todos aquellos elementos que intervienen en él, ya sea del ámbito institucional, familiar y/o económico, es decir, una evaluación global que ayuda a emitir un juicio al rendimiento escolar. Este mismo autor menciona que “la evaluación de los alumnos, la valoración, los resultados de su educación y del aprovechamiento de su aprendizajes se presenta, así, como el objeto fundamental de la evaluación global del proceso educativo” (Severino, 1985: 22).

De acuerdo a lo anterior, se puede decir que la evaluación se caracteriza mediante un juicio de valor al aprendizaje obtenido, de acuerdo a los objetivos que se quiere alcanzar. Asimismo, consideraremos la evaluación como un proceso de valoración en donde se tienen que integrar todos aquellos elementos que influyen de manera directa e indirecta en el aprovechamiento académico.

Cabe señalar que la evaluación permite conocer y posteriormente, determinar si el alumno se ha desempeñado de manera eficaz para los objetivos que se han planteado durante el proceso de aprendizaje.

De lo expresado se puede decir que el rendimiento escolar, se determina bajo las diferentes evaluaciones y éstas por lo regular se realizan a través de distintas calificaciones obtenidas sea en exámenes o diversos trabajos escolares. Por esta razón, es de vital importancia integrar el concepto de evaluación para hablar del rendimiento académico. Así, el rendimiento académico, es un tema de gran variedad ya que en él inciden varios factores que influyen, tales como la inteligencia, la aptitud, los hábitos de estudio, así como las relaciones familiares y escolares.

Respaldando el planteamiento anterior, González (2005) señala que el rendimiento escolar en el aspecto cuantitativo es el grado de conocimientos adquiridos por los alumnos a través de las evaluaciones, es decir, de las pruebas o trabajos

escolares que se aplican o solicitan con la finalidad de determinar una calificación, aprobatoria o no.

De acuerdo con Cuevas (2001: 46-47), en relación al concepto de rendimiento escolar hace referencia a dicho término como “el nivel de aprovechamiento que logra el alumno con respecto a los objetivos, prácticas y criterios educativos instituidos en determinado contexto sociocultural, para su observancia y cumplimiento en el ámbito escolar; abarca todos los niveles desde el mínimo hasta el más alto desempeño”.

Otro autor que habla del aprovechamiento escolar es Pérez, ésta menciona que el rendimiento académico tiene una relación estrecha con el concepto de eficacia, define este concepto como la “medida según la cual los resultados obtenidos corresponden a las aptitudes de los alumnos” (Pérez, 1986: 522).

La misma autora menciona que las aptitudes de los alumnos deben ser beneficiadas por la enseñanza de manera que, lo que se aprende sea proporcional a lo que es apto el sujeto.

Esto hace pensar que la actitud frente al estudio es un factor que determina la eficacia y desempeño del alumno ante las actividades académicas y por lo tanto un buen rendimiento escolar. Dicho concepto según García, hace mención que este “se concibe como el fruto de un conjunto de factores derivados del sistema educativo, de la familia y del propio alumno en cuanto a persona en continua evolución”. (García, 1994: 15).

Por otra parte, según el Diccionario de las ciencias de la educación (2003) define al rendimiento escolar como “un conjunto de actuaciones escolares de una población dada” (p. 1699). Otras visiones mencionan que el rendimiento académico que los alumnos adquieren durante un curso, queda reflejado en las notas o calificaciones académicas. (Gimeno, en Pérez, 1986.)

Miguel y cols. (1967, citado en Pérez, 1986), observaron que el estudio del rendimiento académico a través de “las calificaciones” “es un indicador de primer orden de la “calidad de enseñanza”.

Para Pérez Serrano (1981, citado en Pérez, 1986: 524), señala que el rendimiento escolar son “los resultados obtenidos por los alumnos en las calificaciones

escolares, las pruebas objetivas y la percepción que el profesor tiene del alumno en distintas manifestaciones de la vida del aula”.

Por lo visto anteriormente, se puede considerar el rendimiento escolar como el logro expresado en aprovechamiento de los alumnos, en cuestión del contenido hacia determinados objetivos, mediante una calificación. Sin embargo, no se puede dejar de observar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se da durante el ciclo escolar, con respecto a aquellas actitudes, conductas y/o intereses del alumno. Asimismo es muy importante considerar el papel que desempeña el profesor ante determinadas tareas que favorecen el aprendizaje del alumno, utilizando diferentes medios para estos fines.

### **3.2.- Factores determinantes del rendimiento escolar**

Después de revisar varios autores, para tener una aproximación conceptual con respecto al rendimiento escolar, es necesario señalar que hay una infinidad de factores que influyen en dicho rendimiento. Desde los contextuales, socioeconómicos, culturales y familiares hasta los problemas propios del alumno, como su falta de interés, los hábitos de estudio, problemáticas orgánicas, etc. Cabe mencionar que si bien hay algunos aspectos que no dependen del alumno, sino que son causas ajenas a él, está en el sujeto el conseguir ciertos objetivos personales que ayudarán a desempeñarse de una forma adecuada.

Según Gilly (1978), el éxito escolar depende de muchos aspectos, sin embargo, este autor hace alusión a tres factores importantes que influyen en el rendimiento escolar:

1. Factor somatofisiológico, que consiste en el desarrollo físico del individuo, de su fisiología que repercuten en su desempeño académico.
2. Proceso de movilización y modo de trabajo, se caracteriza a través de la conducta y actitud que toma el alumno en su proceso de aprendizaje.
3. Educativo familiar, que reside en las relaciones parentales que favorecen o entorpecen el desarrollo cognitivo del sujeto mediante la afectividad.

Para Rodríguez (1982), existen diferentes modelos de análisis por los cuales se determina el rendimiento académico.

1. El psicológico que consiste en la inteligencia y factores motivacionales del propio sujeto, y la interacción que existen entre éstas.
2. El sociológico que hace referencia a la carga ideológica del individuo dependiendo del ambiente en que se desarrolle.
3. El psicosocial, está basado en los procesos interpersonales del sujeto los cuales quedan de manera significativa en la vida del individuo.
4. El ecléctico de interacción, este modelo “reconoce la influencia de las dimensiones estáticas y dinámicas de la personalidad (inteligencia, carácter, actitudes, motivaciones...), reconoce el valor determinativo de ciertas variables sociales, tanto de estructura como de proceso, y reconoce, el valor del yo como elemento integrador y determinante de la conducta” (Rodríguez, 1982: 39).

Hablar de los factores que influyen en el rendimiento escolar, ya sea que este aprovechamiento fuera bajo o alto, es conjuntar aquellos aspectos que rodean al alumno, es decir, desde los agentes familiares y/o institucionales o hasta aquellos problemas del propio sujeto.

González y Touron (1994) mencionan que hay una multitud de factores que intervienen en el éxito o fracaso académico, por ello realiza una clasificación de la siguiente manera:

- a) Factores psicológicos.
- b) Factores sociológicos o ambientales y
- c) Factores didácticos o pedagógicos.

En los factores psicológicos, desde este mismo autor intervienen los aspectos como la inteligencia, la personalidad, las actitudes y la motivación, entre otros.; los aspectos sociológicos o ambientales, residen en los factores contextuales cercanos al alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje, como lo son: el ambiente familiar, el clima social y escolar, y en los factores didácticos o pedagógicos, son aquellas estrategias o medios que pueden ayudar o no en el aprendizaje del alumno dentro del aula, así como la actitud del profesor hacia los contenidos a enseñar.

Dentro del plano familiar, consideramos la labor parental como uno de los factores determinantes para el aprovechamiento escolar, esto conlleva el buen funcionamiento del sistema, de la buena o mala comunicación e interacción que existe entre los miembros de dicho grupo (padres-hijos). De ello depende que el alumno consiga el éxito o fracaso en sus actividades escolares.

Flores y Fernández (2001), dan significado al bajo rendimiento escolar a todas aquellas acciones deficientes del sujeto y estas se dan en dos áreas, uno en el área académica y otro, en el comportamiento o conducta del sujeto. Asimismo identifican tres causas por el cual se da el rendimiento escolar, ya sea en los niños o adolescentes.

- ❖ Las características del sistema educativo (planes y programas).
- ❖ Las características del contexto en que es envuelto el individuo.
- ❖ Las características propias del sujeto.

Es importante mencionar que para los fines de este trabajo, para abordar el rendimiento escolar consideramos de gran relevancia de aquellos aspectos del clima familiar, es decir, aquellas interacciones que se presentan dentro de la dinámica familiar y que ayudan o desfavorecen el desempeño escolar del alumno. De lo anterior, se desprende para determinar el rendimiento escolar se necesita llevar a cabo una evaluación en la cual refleje que hasta qué grado el alumno ha logrado obtener ciertos conocimientos y aptitudes, que van de acuerdo a los objetivos a conseguir en un programa de estudio.

Dentro de los diversos agentes que influyen en el aprovechamiento académico, para alcanzar las metas de este estudio se considerará las propuestas y aproximaciones conceptuales de autores como (Rodríguez, E. 1982) y (González, M. y Touron, J., 1994), que coinciden en que el ambiente familiar es uno de los determinantes para el rendimiento escolar del individuo.

Así se toma en cuenta el aspecto contextual-familiar como un factor fundamental para el aprovechamiento escolar. Se parte de observar el clima familiar en el entendido de que ahí intervienen las funciones parentales (interacción y atención) que pueden ayudar o no al alumno a desempeñarse de manera eficaz en la escuela, esto conlleva, una conducta adecuada (profesor-alumno, alumno-alumno), calificaciones altas, etc., y todo aquello que ayuda a formar íntegramente al individuo,

es decir, en los aspectos emocionales, (afecto, amor, armonía), en la formación académica (adquisición de conocimientos, tanto conceptuales, procedimentales, etc.), y en lo social. (Compañerismo, respeto, tolerancia, responsabilidad, etc.)

De lo anterior, supone que el rendimiento escolar y los factores ambientales, en especial, el clima familiar, están estrechamente relacionados puesto que dependiendo de las relaciones e interacciones que surgen dentro de dicho grupo es que el alumno podrá determinar adecuadamente en sus diversas actividades académicas como cumplir con las tareas, trabajos (individual y/o grupal), etc., participación en clase, y por tanto, esto se verá reflejado en un adecuado rendimiento académico en su calificación final.

### **3.3 Aproximación conceptual del rendimiento escolar**

Es difícil llegar a una definición sobre el rendimiento escolar como tal, sin embargo, para los objetivos de esta investigación, se retoman los siguientes puntos específicos de dicho concepto, señalados por los autores anteriormente citados:

- Grado de conocimientos que obtiene el alumno a través de las diferentes evaluaciones.
- Nivel de aprovechamiento de los alumnos mediante las prácticas y actividades escolares, que conlleva a una calificación, ya sea aprobatoria o no aprobatoria.
- Actitud de los alumnos ante las diversas actividades escolares con la finalidad de adquirir conocimientos.
- Eficacia de los alumnos que realizan los alumnos ante sus actividades académicas.

De los puntos anteriormente retomados, se lleva a cabo una aproximación conceptual de rendimiento escolar. De esta forma, con base a los objetivos de la investigación, se define el rendimiento escolar de la siguiente forma:

El grado de aprovechamiento de los alumnos mediante diferentes evaluaciones, y sobre todo, de la evaluación final que se expresa a través de una nota cuantitativa, es decir, de la calificación global de un ciclo escolar, como el reflejo de un

buen o mal desempeño académico, considerando todos los factores que repercuten en él.

De esta forma, para los fines de esta investigación, se considera el rendimiento escolar como un aspecto cuantitativo, donde una calificación, indica si hay un alto o bajo aprovechamiento académico. Esto incluye los procesos que se dieron para concluir el periodo escolar de forma satisfactoria o no satisfactoria.

Se sabe que un alto o bajo rendimiento escolar tiene sus diferentes orígenes; como los factores psicológicos, socioculturales, y/o otros, sin embargo, para los objetivos de este trabajo, se considera el ambiente familiar como primordial, es decir, de la interacción que tienen los padres para con sus hijos en la realización de las diferentes actividades o tareas escolares con la finalidad de guiar de forma adecuada para obtener un mejor nivel académico.

Es así, como se concluye este capítulo y el marco teórico de esta investigación, donde las variables se relacionan con los objetivos de la misma. En el siguiente capítulo, se expresa el método por cual se guió la investigación, que incluye tipo y nivel de estudio, hipótesis, tipo de muestra, escenario de investigación, población y técnicas e instrumentos.

## **CAPITULO IV. MÉTODO**

### **4.1 Tipo de estudio**

Esta investigación es de tipo mixto según Hernández, Fernández y Baptista (2003) porque “constituye el mayor nivel de integración entre los enfoques cualitativo y cuantitativo, donde ambos se combinan durante el proceso de investigación”. Además es de tipo descriptivo ya que “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (p.119). Esta investigación pretende buscar una relación que se presenta entre las labores parentales y el rendimiento escolar, ya sea alto o bajo, en los alumnos de primer grado de secundaria.

### **4.2 Hipótesis de investigación**

La labor parental es un factor que influye en el rendimiento escolar en los alumnos de primer año de secundaria

### **4.3 Muestra**

La muestra fue no probabilística ya que según (Hernández, Fernández y Sampieri, 2003) se trata de un “subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación”. De esta forma, se seleccionó a seis familias nucleares, tres de ellas, con hijos que tuvieron un alto rendimiento, y tres, con bajo rendimiento escolar, en el grado académico anterior, es decir, en primer año. En dichas familias, hay un adolescente que cursa el segundo año de secundaria, cuya edad corresponde entre 14 y 15 años aproximadamente, del turno matutino en una escuela pública.

Es importante que debido a la dificultad para establecer parámetros conocidos y aceptados por diferentes investigadores dentro del campo de las ciencias sociales que definan con claridad a la clase socioeconómica media baja para los fines de esta investigación cuando se hable de familias pertenecientes a esta clase socioeconómica media baja se estará haciendo referencia a aquellos grupos familiares integrados por un mínimo de cuatro y un máximo de 6 integrantes que cuenten con un ingreso mensual total entre \$5000.00 a \$8000.00 pesos mexicanos, cuya casa habitación pudiera ser rentada o propia pero que cuente con servicios de agua, luz y gas.

Se entendió por alto rendimiento escolar al nivel de conocimientos adquiridos en el proceso enseñanza aprendizaje, el cual se ve manifestado a través de buenas calificaciones (promedio de primer año superior a 9) y, por bajo rendimiento se entiende por el estancamiento que tiene el adolescente de acuerdo a los contenidos de los programas educativos, por lo tanto, el bajo rendimiento escolar se toma en cuenta el promedio inferior a 7.

#### **4.4 Escenario**

Corresponde a la Escuela Secundaria Técnica # 11 ubicada en la calle Michoacán núm. 21 Col. Tizapán, San Ángel, Del. Álvaro Obregón, Distrito Federal.

Las instalaciones de la institución están divididas en cuatro edificios. En el edificio A en el cual se encuentran ubicados los cinco grupos de primer año (A, B, C, D Y E), cinco grupos de segundo año (A, B, C, D Y E), tres grupos de tercero (A, B Y C), al igual que la cooperativa, el almacén y el Departamento de Servicios Educativos Complementarios. En el Edificio B, están ubicados los tres salones de talleres de los cuatro que se imparten en la institución, los cuales son: Industria del vestido, Electrónica y Dibujo Industrial. En el edificio C, se encuentra la Coordinación de Actividades Académicas, sala de Internet, los grupos de tercero (D Y E), laboratorio, enfermería y educación física. Y por último, el edificio D, se encuentran ubicados, la dirección, biblioteca, auditorio, control escolar y contraloría.

#### **4.5 Instrumentos**

Para la realización de ésta investigación, se utilizaron dos instrumentos:

- ❖ Instrumento núm. 1: Cuestionario cerrado.
- ❖ Instrumento núm. 2: Guía de entrevista con base al “Modelo del Funcionamiento Familia de Mc Master”.

Para la elaboración del instrumento uno, se utilizó como base, el cuestionario construido por Hernández y Picón (2007), en su tesis de licenciatura en pedagogía. Dicho cuestionario contiene 63 reactivos, en cuatro categorías: Apoyo en tareas, convivencia familiar, límites familiares e involucramiento afectivo, cabe mencionar que para los fines de esta investigación, solamente se utilizaron 29 reactivos con opciones de respuestas, ya que estos permitirán alcanzar los objetivos planteados.

La caracterización del primer instrumento: cuestionario cerrado contiene 29 reactivos con cinco opciones de respuesta: siempre, casi siempre, regularmente, pocas veces y nunca, las cuales corresponden a dos categorías: Apoyo en tareas y Límites familiares.

La primera categoría hace referencia al apoyo que proporcionan los padres a sus hijos, mediante el fomento al estudio, proveyendo los materiales que el hijo necesita para sus actividades escolares, supervisión los trabajos hechos en la escuela y la comunicación con la escuela.

La segunda categoría corresponde a las reglas establecidas en casa para un mejor ambiente, es decir, de la comunicación que se establece en la interacción de los integrantes de la familia. La finalidad del instrumento es conocer qué prácticas parentales favorecen o desfavorecen el rendimiento escolar.

Para llevar a cabo la elaboración y validación de este cuestionario se hizo en dos sentidos:

1. Validación por jueces: Se proporcionó el cuestionario de 29 preguntas a 6 jueces, que pueden ser considerados expertos en el tema de la familia dado que su perfil los califica como conocedores en la temática de la familia, tres de estos jueces son docentes, investigadores y terapeutas familiares del instituto de la familia y tres más son docentes investigadores con varios años de trabajo sobre temática de la familia que pertenecen a la Universidad Pedagógica Nacional. A éstos profesionales se les preguntó si el instrumento en cuestión contaba con los contenidos básicos para la temática de la investigación de este estudio a lo que señalan y después de hacer algunos señalamientos y correcciones que fueron aplicados al instrumento, establecieron que el instrumento sí contaba con los contenidos básicos para éste estudio.
2. Validación de contenido: Este se llevó a cabo aplicando el cuestionario a familias con características similares a los de la muestra, el cual el objetivo fue recabar su opinión con respecto a la redacción de las preguntas del cuestionario en cuanto a criterios de claridad: y entendimiento de las variables de estudio por medio de las preguntas.

La familia en cuestión, señalaron que las preguntas eran claras y entendibles porque la elaboración del instrumento quedó concluido y listo para ser aplicado.

Estructura de construcción del instrumento uno: Cuestionario cerrado con cinco opciones.

Categoría	Cantidad de preguntas	Preguntas
Apoyo en tareas	10	1, 3, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 16 y 18.
Límites familiares	19	2, 4, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 y 29.

**Instrumento No. 2: Entrevista semiestructurada (basada en el modelo del Funcionamiento Familiar” de Mc Master).**

A la par de aplicar el instrumento descrito anteriormente, se realizó una entrevista semiestructurada a cada familia tomando como base El Modelo del Funcionamiento Familiar de Mc Master. Dicho modelo contiene 6 áreas:

- 1) Solución de problemas
- 2) Comunicación
- 3) Roles familiares
- 4) Capacidad de respuesta afectiva
- 5) Capacidad de respuesta afectiva
- 6) Control de comportamiento.

Se caracteriza cada una de las 6 áreas antes mencionadas:

1. **Solución de problemas:** Este apartado se refiere a la capacidad que tiene la familia para resolver a un nivel que le permita funcionar con efectividad.
2. **Comunicación:** Es el intercambio de información dentro de la familia, si es clara o confusa, directa o indirecta.

3. **Roles familiares:** Son todos aquellos patrones de comportamiento que se repiten mediante los cuales los miembros de una familia cumplen con sus familiares.
4. **Capacidad de respuesta afectiva:** Hace referencia a la capacidad para responder a un estímulo en cuanto a la calidad y cantidad adecuada de sentimientos.
5. **Capacidad de compromiso afectivo:** Es el grado en el que la familia se interesa por y valora las actividades particulares e intereses de cada uno de sus integrantes, asimismo busca determinar el nivel de interés demostrado por la familia así como la forma cómo expresa su interés y preocupación por sus miembros.
6. **Control del comportamiento:** Es el patrón que adopta una familia para controlar su comportamiento en tres áreas: situaciones físicamente peligrosas; situaciones responsables de expresar y satisfacer las necesidades e impulsos psicobiológicos; situaciones que involucran un comportamiento interpersonal socializante tanto entre familiares como con personas ajenas a ésta.

Se presenta a continuación la guía para llevar a cabo la entrevista que tuvo como base al Modelo de del funcionamiento familiar de Mc Master.

**Estructura de la entrevista (basada en el “Modelo del funcionamiento Familiar” de Mc Master).**

Áreas	Preguntas
<b>Solución de problemas</b>	<b>1, 2, 3 y 4.</b>
<b>Comunicación</b>	<b>5, 6, 7, 8 y 9.</b>
<b>Roles familiares</b>	<b>10</b>
<b>Capacidad de respuesta afectiva</b>	<b>11</b>
<b>Capacidad de compromiso afectivo</b>	<b>12 y 13.</b>
<b>Control de comportamiento</b>	<b>14</b>

Se llevaron a cabo seis entrevistas familiares, (tres con alto rendimiento escolar y tres con bajo rendimiento) utilizando como guía el Modelo de Evaluación Familiar antes descrito.

#### **4.6 Procedimiento**

Para la aplicación del instrumento uno: cuestionario cerrado, la coordinadora del Departamento de Servicios Escolares, convocó a los padres por separado para la aplicación del cuestionario; dicha aplicación se llevó a cabo en una de las oficinas de la institución, con una duración aproximada de 15 a 20 minutos.

Al término de la aplicación del cuestionario a los padres, se les solicitó otro momento para realizar la entrevista que sería familiar, es decir, la presencia de los integrantes de la familia, después de ello, accedieron a dicha entrevista. Se realizó la entrevista familiar (papá, mamá e hijos) con base a la guía del “Modelo del Funcionamiento Familiar de Mc Master”, en el domicilio de la familia, de acuerdo al horario disponible para los integrantes. Dicha aplicación tuvo una duración aproximadamente entre 40 y 55 minutos.

Del instrumento número uno: cuestionario cerrado, se realizó la frecuencia simple de las respuestas que se obtuvieron por cada familia (bajo y alto rendimiento) en las dos categorías Apoyo en tareas y Límites familiares.

En relación al segundo instrumento, entrevista semiestructurada con base al “Modelo del funcionamiento Familiar” de Mc Master, se hizo un análisis cualitativo de cada categoría: solución de problemas, comunicación, roles familiares, capacidad de respuesta afectiva, capacidad de compromiso afectivo y control del comportamiento.

## Capítulo V.- ANÁLISIS Y RESULTADOS.

### 5.1 Análisis y resultados de familias con hijos de alto y bajo rendimiento escolar del instrumento No. uno: cuestionario cerrado.

En este apartado se hace la presentación de los resultados de la información obtenida en el cuestionario aplicado a los 12 padres de familia (papá y mamá), seis con hijos de alto rendimiento y seis con bajo rendimiento escolar. Los resultados se presentan en dos categorías que permiten una aproximación para conocer la relación que existe entre las prácticas parentales y el bajo o alto rendimiento escolar en los adolescentes de primer año de secundaria.

Tabla I.- Resultados del cuestionario de los papás con hijos con alto rendimiento (AR) y bajo rendimiento escolar (BR) en la categoría de **Apoyo en tareas** con cinco opciones de respuesta: Siempre (S), Casi Siempre (CS), Regularmente (R), Pocas Veces (PV) y Nunca (N).

		S	CS	R	PV	N
1.- ¿Es papá quien ayuda a su hijo(a) en las tareas escolares?	Papás/AR		1		5	
	Papás/BR			1	4	1
3.- ¿Es mamá quien ayuda a su hijo(a) en las tareas escolares?	Papás/AR	1	1	1	3	
	Papás/BR		3	1	2	
5.- ¿Sabe usted lo que está aprendiendo su hijo(a) en la escuela?	Papás/AR	1	2	3		
	Papás/BR		3	2	1	
6.- ¿Es algún otro familiar o pariente que ayuda a su hijo(a) en las tareas escolares?	Papás/AR				3	3
	Papás/BR				2	4
8.- ¿Papá y mamá facilitan a su hijo(a) el material necesario para cumplir con sus tareas escolares?	Papás/AR	6				
	Papás/BR	6				
10.- ¿Alguien más corrige a su hijo(a) en sus tareas? En caso de que lo necesite.	Papás/AR			1	1	4
	Papás/BR			1	2	3
12.- ¿Papá asiste a la escuela para saber sobre el rendimiento escolar que tiene su hijo(a)?	Papás/AR	2		2		2
	Papás/BR		1	1	3	1
14.- ¿Mamá asiste a la escuela para saber sobre el rendimiento escolar que tiene su hijo(a)?	Papás/AR	4	1		1	
	Papás/BR	4		1	1	
16.- ¿Otra persona asiste a la escuela para saber sobre el rendimiento escolar que tiene su hijo(a)?	Papás/AR				1	5
	Papás/BR					6

18.- ¿Considera necesario que su hijo(a) participe en las labores del hogar?	Papás/AR	4	1	1		
	Papás/BR	3	2	1		

### Apoyo en tareas

En esta categoría hace referencia al apoyo que proporcionan los padres hacia los hijos entorno a las actividades escolares, como: proveer los materiales que se necesitan para cumplir con los trabajos escolares, guiar y supervisar las tareas o trabajos escolares.

A continuación se describen las prácticas parentales, de acuerdo a lo que los padres contestaron en el cuestionario, tanto de alto o bajo rendimiento escolar que favorecen o desfavorecen el rendimiento de los hijos.

Con respecto al punto de que si los papás ayudan a su hijo en las tareas escolares, se observó que los papás de alto rendimiento son los que más realizan esta actividad, ya que los papás con hijos de bajo rendimiento pocas veces o nunca se involucran en las actividades escolares del hijo. Asimismo, se percibe que las mamás, tanto de hijos con alto y bajo rendimiento están más presentes que la figura paterna, en familias con bajo rendimiento escolar no basta esta presencia para mejorar el desempeño escolar de sus hijos.

De lo anterior se puede decir que el apoyo que proporcionan los padres a los hijos en las tareas escolares es de suma importancia para que el hijo pueda tener un alto aprovechamiento escolar, asimismo, se puede decir que es un factor primordial que influye cuando se encaminan al desarrollo y crecimiento de los hijos.

En cuanto a que si los padres proporcionan los materiales para que el hijo pueda realizar sus actividades escolares, todos coincidieron en que sí lo hacen, pero al parecer, no es suficiente, ya que los padres con hijos de alto rendimiento, además de proporcionar los materiales, hay atención hacia los hijos en dichas actividades para que éstos puedan tener un alto rendimiento escolar. Por otra parte, en los padres con hijos de bajo rendimiento, se observó que las mamás son las que mayormente se involucran en estas actividades, pero no es suficiente. Al parecer no basta con facilitar materiales para que el hijo cumpla con las actividades escolares, sino que es necesario acompañar y orientar al hijo en su proceso educativo, y éste se convierte en

una de las labores parentales trascendentales para que pueda tener un alto rendimiento escolar.

En lo referente a que si los papás asisten a la escuela, existe una diferencia notoria entre ambos grupos (bajo y alto rendimiento) ya que los papás con hijos de alto rendimiento, asisten más a la escuela para enterarse del rendimiento de su hijo, además de que hay un mayor involucramiento en las actividades escolares. Con respecto a los papás con hijos de bajo rendimiento, poca es su asistencia para saber el rendimiento del hijo. En estas dos familias, coincidieron en que las mamás son las que más están al pendiente de las actividades escolares del hijo, ya que la presencia de estas es mayor al de los padres, tanto en alto y bajo rendimiento escolar. Por esta razón se puede decir que el interés y la falta de atención de los padres con hijos de bajo rendimiento es un factor que sí influye en el desempeño.

Se observó que la categoría, Apoyo en tareas, los padres con hijos de alto rendimiento, existe un mayor involucramiento en las actividades escolares, así como el acompañamiento para que el hijo pueda desenvolverse de la mejor manera en la escuela. Las familias con hijos de bajo rendimiento, los papás no se involucran con mayor frecuencia, y pareciera que éste es un aspecto que sí influye en el rendimiento escolar del hijo; ya que la presencia de las mamás no pareciera ser suficiente para que el hijo pueda tener un alto rendimiento.

Tabla II.- Resultados del cuestionario de los papás con hijos con alto rendimiento (AR) y bajo rendimiento escolar (BR) en la categoría de **Límites familiares**.

		S	CS	R	PV	N
2.- ¿Mamá promueve que su hijo(a) tenga orden en su habitación, a fin de enseñarle a ser responsable?	Papás/AR	6				
	Papás/BR	4	1	1		
4.- ¿Papá promueve que su hijo(a) tenga orden en su habitación, a fin de enseñarle a ser responsable?	Papás/AR	2		2	2	
	Papás/BR	2	1	1	2	
7.- ¿Papá y mamá establecen reglas que ayuden a la dinámica diaria de la familia?	Papás/AR	4		1	1	
	Papás/BR	3		2	1	
9.- ¿Papá establece el horario para llevar a cabo las tareas escolares?	Papás/AR			2	3	1
	Papás/BR				1	5
11.- ¿Mamá establece el horario para llevar a cabo	Papás/AR		2	2	1	1

las tareas escolares?	Papás/BR	2	1		3	
13.- ¿Alguien más establece el horario para llevar a cabo las tareas escolares?	Papás/AR					6
	Papás/BR					6
15.- ¿Papá y mamá comentan con su hijo(a) las reglas establecidas en su casa para que las entienda?	Papás/AR	4	1	1		
	Papás/BR	2	2		2	
17.- ¿Papá fomenta que su hijo(a) participe en las labores del hogar?	Papás/AR	2	2	2		
	Papás/BR	3		1	2	
19.- ¿Mamá fomenta que su hijo(a) participe en las labores del hogar?	Papás/AR	5	1			
	Papás/BR	4	1	1		
20.- ¿Mamá establece la hora en que hay que salir para llegar puntualmente a la escuela?	Papás/AR	4	1	1		
	Papás/BR	4	1		1	
21.- ¿Papá establece la hora en que hay que salir para llegar puntualmente a la escuela?	Papás/AR	3	2	1		
	Papás/BR	3		2	1	
22.- ¿Papá aplica algún tipo de regaño o de sanción cuando su hijo(a) no cumple con las reglas establecidas en casa?	Papás/AR	3		2	1	
	Papás/BR	1	1	1	3	
23.- ¿Mamá aplica algún tipo de regaño o de sanción cuando su hijo(a) no cumple con las reglas establecidas en casa?	Papás/AR	4		1	1	
	Papás/BR	1	1	2	2	
24.- ¿Dejan que su hijo(a) pueda decidir sobre algunas cuestiones importantes para él?	Papás/AR	3	2	1		
	Papás/BR	1	1	2	2	
25.- ¿Papá enseña a su hijo(a) a tener en orden sus útiles escolares?	Papás/AR	2		2	2	
	Papás/BR			3	2	1
26.- ¿Mamá enseña a su hijo(a) a tener en orden sus útiles escolares?	Papás/AR	3	3			
	Papás/BR	2	2	1	1	
27.- ¿Alguien más enseña a su hijo(a) a tener orden sus útiles escolares?	Papás/AR					6
	Papás/BR				1	5
28.- ¿Mamá respeta las decisiones que toma su pareja respecto de la educación de su hijo(a)?	Papás/AR	2	3		1	
	Papás/BR	2	2		2	
29.- ¿Papá respeta las decisiones que toma su pareja respecto de la educación de su hijo(a)?	Papás/AR	2	3		1	
	Papás/BR	2	4			

## Límites Familiares

Esta categoría, corresponde a las reglas establecidas en casa para un mejor ambiente, es decir, de la comunicación que se establece entre los integrantes, que pueden favorecer o desfavorecer el rendimiento escolar del hijo. Es por ello, que a continuación se describen actividades que realizan los padres, de alto como de bajo rendimiento escolar.

Con respecto a que si los padres (mamá y papá) **promueven orden** con el fin de enseñar a su hijo a ser responsable, los papás con hijos de alto rendimiento, la mayoría afirmaron que promueven este valor, y los padres con hijos de bajo rendimiento pocos son los que promueven el orden para que el hijo sea responsable. Las mamás de hijos con alto y bajo rendimiento, son las que más promueven dicha actividad, esto hace suponer que debido a que son las que se encargan del que hacer del hogar, y que se mantienen un corte tradicional en la que se abocan a la administración y el buen funcionamiento del hogar mientras que los padres se dirigen mayormente hacia la manutención de la familia.

En el rubro del **establecimiento de reglas** de forma que puedan favorecer la dinámica familiar, existe mayor énfasis en los padres (mayormente los papás) con hijos de alto rendimiento, mientras que los padres con hijos de bajo rendimiento, los papás son las que más establecen dichas reglas. Por lo que se puede observar que en las familias, predominan un encuadre tradicional en el que el padre es el que mayormente establece reglas, mientras que las madres se abocan a la buena administración del hogar acoplándose a la propuesta de su pareja. Establecer reglas en casa ayuda a los hijos a respetar límites y actuar de manera congruente en diferentes facetas como lo es en la escuela, es por ello, que los padres deben de guiar y orientar al hijo, como una de sus prácticas primordiales.

En el aspecto de que si **los padres establecen un horario** para que el hijo pueda realizar sus tareas escolares, los padres afirmaron que realizan esta actividad con mayor frecuencia, ya que los padres con hijos de bajo rendimiento, pocas veces establecen dicho horario. En las familias, ya sea de alto o bajo rendimiento, las mamás son las que mayormente lo hacen, ya que son las que más tiempo están con el hijo.

En cuanto a que si los **papás comentan las reglas** que se establecen en la casa con el fin de que el hijo las entienda, los papás con hijos de alto rendimiento, son

los que siempre o casi siempre lo hacen. Esto implica que en estas familias, las reglas y los límites están claramente establecidos para que los hijos las entiendan y las acaten con el fin de favorecer una buena dinámica familiar; y por lo tanto, hace suponer que esto influyen en un alto rendimiento escolar. En lo que se refiere a los padres con hijos de bajo rendimiento, pocas veces realizan dicho comentario. De esta forma, puede decir que en estas familias no existe una comunicación clara, de forma que las reglas o límites que establecen en casa, no sean entendidas por el hijo.

Con respecto a que **si los padres (papá y mamá) fomentan la participación de los hijos** en las actividades del hogar, los padres con hijos de alto rendimiento (mayormente las mamás) realizan dicha actividad, aunque la participación de los papás es con menor frecuencia en estas familias. Con relación a las familias con hijos de bajo rendimiento, las mamás son las que más realizan dicha actividad pero con menor participación con las familias de alto rendimiento, y los papás, poco es su involucramiento. Se observa que en las dos familias, las mamás son las que más fomentan esta actividad debido a que se encargan directamente del hogar y están más pendiente de que los hijos realicen dichas labores.

**La aplicación del algún tipo de regaño o sanción cuando el hijo no cumple con las reglas establecidas** en casa, los padres (papá y mamá) con hijos de alto rendimiento, en su mayoría, se encargan de aplicar alguna sanción cuando hay situaciones en las que el hijo no cumple. Los padres (papá y mamá) con hijos de bajo rendimiento, pocas veces sancionan a sus hijos cuando este no cumple con alguna actividad o deber, por lo que se puede decir que en estas familias (bajo rendimiento) las reglas no son suficientemente claras para que el hijo las acate.

En lo que se refiere a que **si los padres enseñan a sus hijos a tener orden en sus útiles escolares**, existe una diferencia considerable con respecto al género, ya que las mamás, ya sea de bajo o alto rendimiento, son las que más enseñan y procuran a que sus hijos tengan orden en sus materiales escolares, aunque los papás con hijos de alto rendimiento existe un mayor involucramiento comparado con los papás de los hijos con bajo rendimiento. No obstante, no se compara a la presencia que tienen las madres de este mismo grupo para con sus hijos.

Así, se puede decir que los límites que se establecen dentro del núcleo familiar, son de gran ayuda para que los hijos puedan acatarse a diferentes reglas que pueden ayudarle en diferentes ámbitos, ya sea escolar o social.

## **5.2 Análisis y resultados de familias con hijos de alto y bajo rendimiento escolar del instrumento No. dos Guía de entrevista “Modelo del Funcionamiento Familiar” de Mc Master.**

En este apartado se presenta la información obtenida de la entrevista que se realizó a las seis familias con base al Modelo del funcionamiento familiar de Mc Master, como ya se dijo, dicho modelo incluye seis categorías: Solución de problemas, comunicación, roles familiares, capacidad de respuesta afectiva, capacidad de compromiso afectivo y control del comportamiento.

### *A. Solución de problemas.*

Con respecto a esta área, los padres con hijos de alto rendimiento escolar afirmaron que cuando surgen problemas de cualquier tipo, se reúnen para expresar la situación que incomoda a uno de los integrantes de la familia, y esto lo hacen en un momento y espacio adecuado, puesto que ellos afirmaron que lo hacen en la casa, y uno de los papás comentó:

Quando existe un problema entre nosotros, lo que hacemos es platicar con los hijos, ya que consideramos que platicando podemos resolver nuestros problemas, sin gritar, o regañar a los hijos, solo cuando es necesario, pero casi no llegamos a ese extremo, ya que los hijos aceptan que se han equivocado, y eso tratamos de hacer para que el problema no se haga más grande...además de que lo hacemos en horario en el que todos estemos juntos, ya sea en la hora de comida o los fines de semanas, es cuando más estamos en contacto, nos contamos de lo que nos ha pasado en la semana, pero siempre estamos en comunicación.

Asimismo, afirmaron que cuando el problema surge tratan de identificar en qué consiste y cómo hacer para que ya no exista dicho problema, además de que lo platican entre todos y tratan de darle una solución sin perjudicar a nadie, y cuando es necesario, aplican algún método para corregir la conducta de los hijos.

En cuanto a los padres con hijos de bajo rendimiento escolar, afirmaron que también platican con sus hijos. Cuando existe algún problema de índole educativo; lo hacen por separado, es decir, no se reúnen en familia como tal, sino que lo hacen solo con el integrante con el que piensan tener problemas. Una madre, afirma:

Trato de platicar con mis hijos, pero la verdad es que lo hacemos por separado, o sea, cuando mi hija tiene problemas en la escuela, platico con ella, le digo que tiene que echarle ganas a la escuela, y lo mismo le dice su papá, pero yo platico más con ella, ya que mi marido casi no está en la casa, y pues, como trabajo mucho, casi no está con nosotros.

Se percibe que en las familias con alto y bajo rendimiento escolar, coinciden en que platican con los hijos, sin embargo cada una lo hace a su manera, ya que los papás con hijos de alto rendimiento escolar, buscan un momento adecuado para platicar y solucionar el problema; con respecto a los papás con hijos de bajo rendimiento, admiten que no buscan una forma o momento para platicar de los problemas que existen dentro del núcleo familiar. Asimismo, otro de los problemas que afirman tener los papás, tanto de bajo como de alto rendimiento, es la situación económica, por lo que pasan más tiempo trabajando para abastecer las necesidades de los integrantes de la familia, de la misma manera mencionan que las mamás tiene que trabajar para cumplir con los gastos.

A pesar de lo anterior, se pudo observar en el grupo en el grupo de las familias de alto rendimiento que la pareja parental en especial la madre tiene más capacidad de cercanía afectiva a los padres de hijos con bajo rendimiento escolar. Este aspecto parece tener mucha importancia tanto en la dinámica familiar como el propio desarrollo académico de los hijos.

### *B. Comunicación.*

En esta área, los papás con hijos de alto rendimiento escolar, mencionaron que la comunicación en su familia es buena, ya que ellos comentaron en la entrevista que tratan de hacer lo posible para que todos platiquen de sus cosas, asimismo testificaron que platican con los hijos de las circunstancias por las que atraviesa la familia, aunque dijeron que solo lo hacen cuando se trata de las situaciones que incluye y compete a los hijos, pero de los problemas de pareja no lo hacen con ellos y tampoco en su presencia. De esta entrevista familiar, los papás mencionaron que los hijos conversan con ellos, sobre todo con la mamá, de los intereses, inquietudes e incluso de los problemas que ellos afirman tener. Una de ellas afirma:

Pues... platico con mi hija, de hecho me cuenta sus cosas, de lo que le pasa en la escuela, platicamos mucho, porque mi hija me cuenta de sus amigas, de lo que le molestó en la escuela, de todo, de sus maestros, estamos más cerca, porque mi marido, se va a trabajar, y

casi no está con nosotros, aunque en las mañanas mi esposo la va a dejar a la escuela. Considero que la comunicación tiene que ser lo primero para que la familia esté bien.

La comunicación en estas familias, es funcional debido a que se expresa mayormente clara y directa. Es decir, se establece de manera general con especificidad hacia quién se dirige un mensaje y qué se quiere decir en dicho mensaje, esto se observa en éstas familias en los momentos en los que - los papás-platican con los hijos de sus inquietudes y preocupaciones por lo que mantienen una buena relación.

Por otra parte, los padres con hijos de bajo rendimiento, afirmaron tener una comunicación no tan clara, ya que pocas veces se reúnen para platicar de lo que les ha sucedido. La comunicación en estas familias es casi nula, puesto que el mensaje que tratan de transmitir al otro integrante no es claro, sobre todo lo que transmiten los papás a los hijos. Durante la entrevista, los papás comentaron que pocas veces conversan con los hijos sobre la situación familiar, de las molestias o de los enojos que pueden surgir, y los hijos afirmaron que los papás pocas veces se acercan a los hijos a preguntarle de sus intereses y sueños. En este sentido, uno de los papás afirmó:

Casi no platicamos, y cuando lo hacemos, solo discutimos y no llegamos a nada, y seguimos así, a mi me gustaría que mejoráramos la comunicación porque como somos una familia, así tiene que ser, yo creo ¿no? Platicamos poco, bueno... sobre todo yo, porque casi no estoy, y mi esposa platica con mis hijos pero hasta ahí se queda, no nos integramos para platicar de los problemas, de lo que nos preocupa, y solo lo hago con mi esposa, y creo que mis hijos lo resienten y por eso pienso que por eso no van tan bien en la escuela, porque luego nos llaman de la secundaria para decirnos que nuestro hijo va mal.

Si bien la comunicación, según estas familias, es un elemento primordial para que tengan buena calidad en su relación, refieren que por cuestiones laborales u otras, no se lleve a cabo de la manera esperada, y aunque coinciden que esto repercute en las actividades escolares, no señalan alguna manera para salir de esta situación, mostrándose en una dinámica de atrapamiento y malestar familiar.

### *C. Roles familiares.*

En este apartado, los padres con hijos de alto rendimiento escolar, afirmaron que cada integrante tiene su quehacer, es decir, tienen actividades específicas dentro y fuera de la casa. Uno de los papás comentó lo siguiente:

Cada quien tiene que hacer lo suyo (actividades), yo trabajo y traigo el dinero a la casa, para que a mi familia no le falte nada, mi esposa está aquí en la casa y procura administrarla bien, fue un acuerdo, y los hijos, ellos solo se dedican a estudiar, eso es lo que hacemos entre semana, pero los fines de semana todos ayudamos aquí en la casa, como barrer, trapear, lavar los trastes y el baño, y cuando tenemos algo más de dinero salimos a comer, al cine, o al parque, depende de cómo estemos económicamente.

De la información que se obtuvo de la entrevista, la función que desempeña cada integrante, depende de la edad y de sus posibilidades, tanto afectivas como físicas y cognitivas. En este sentido, los padres cubren las necesidades básicas para los hijos y los hijos, mayormente se dedican al estudio, aunque los fines de semana, las familias coinciden en que sus hijos ayudan a realizar ciertas actividades del hogar, por ello, se puede decir que debido al tiempo que tienen los hijos entre semana dedican mayor tiempo al estudio. Existe una estructura parental en el área instrumental bien definida por lo que ayuda a los hijos a desempeñar actividades específicas que les corresponde, de acuerdo a sus capacidades.

En lo que se refiere a los papás con hijos de bajo rendimiento, coincidieron con los papás de hijos con alto rendimiento, ya que afirmaron que cada quien tiene sus propias actividades a realizar, sobre todo que los hijos solo se dedican al estudio. Por lo que se puede decir que la función que desempeña cada integrante, depende de la edad y de sus posibilidades, tanto afectivas como físicas y morales. La mamá afirmó:

Los roles que se llevan aquí en la casa, es que mi marido y yo trabajamos para que los niños puedan tener de comer, la ropa, en lo que se pueda, pero sobre todo que puedan estudiar.

No obstante a las coincidencias, en este rubro de parte de ambos grupos de padres, en ocasiones, el rol de los padres y el de los hijos se invierten, ya que uno de los integrantes de la familia afirmó que la menor de sus integrantes procura que la familia esté bien, que incluso distingue la situación problemática y que ésta perjudica a los demás.

En este sentido, los padres cubren las necesidades básicas de los hijos, y los hijos mayormente solo se dedican al estudio, sin embargo, los hijos no cuentan con un alto aprovechamiento escolar. Asimismo, la familia afirma que cada quien cumple con su rol, aunque no se refleja en el rendimiento escolar de los hijos puesto que estos sus calificaciones son bajas, y de la información obtenida en la entrevista, las

funciones que desempeñan los padres no basta, ya que la cercanía que tienen con los hijos en las actividades escolares es nula, además de que los roles pueden invertirse y con ello desorganizar la interacción y funciones entre el subsistema parental y filial. Considero que estas son algunas de las razones por las que el desempeño escolar es bajo.

#### *D. Capacidad de respuesta afectiva.*

En esta área, se refiere a la capacidad de cada integrante de la familia para responder a un estímulo, es decir, de los sentimientos que se manifiestan entre sí. La familia con hijos de alto rendimiento, en la entrevista afirmaron que expresan algún sentimiento hacia alguno de los integrantes de la familia, es decir, apoyo, cariño, calidez, ternura, ya sea de bienestar o de emergencia, dependiendo de las circunstancias en la que se encuentren. Uno no de los papás afirma:

Aprovechamos para decir a nuestros hijos que los queremos mucho, que todo lo que estamos haciendo es por el bien de ellos, aunque hay veces que no lo ven así ¿no? Nos apapachamos, yo no tanto, pero su mamá sí, creo que como son mujeres lo hacen con más frecuencia. La mamá interviene:- así es, mi marido casi no lo hace, pero cuando vemos que nuestros hijos están mal, expresamos lo que sentimos, pero también cuando ellos se portan mal (hijos) también decimos lo que sentimos y creo que esto se vale ¿no? Pero lo hacemos en la casa y buscamos un momento adecuado, porque si lo hacemos enojados, en vez de mejorar, hacemos más grande el problema...

La respuesta afectiva de los integrantes de la familia, se procura en un momento adecuado, y en el momento en que los papás lo consideran necesario, aunque los que más realizan estas prácticas son las mamás ya que pasan más tiempo con los hijos, y consideran también que es por cuestiones de género. En lo referente a las opiniones de los hijos, durante la entrevista consideraron necesario que en ocasiones puedan expresar sus sentimientos ya que según ellos, les da mayor seguridad y confianza en la escuela.

Asimismo, en la entrevista manifestaron que, procuran que el tiempo que pasan con los hijos sea de calidad y no de cantidad ya que afirmaron que para ellos es lo más importante, y que esto ayuda a sus hijos a expresar su sentir, ya sea de enojo o de alegría.

Por otro lado, se observó que en las familias con hijos de bajo rendimiento, también expresan sus sentimientos, aunque en mayor parte se expresan sentimiento de emergencia, es decir, enojo, depresión, tristeza, temor. Existen situaciones en las que los miembros de la familia, atraviesan por un momento difícil, y esto de una manera u otra influye en cada uno de los integrantes de la familia, y sobre todo a los hijos, y la consecuencia de ello, es el bajo rendimiento escolar, porque hay ocasiones en las que alguno de los integrantes no expresan sus sentimientos, y algunos padres con hijos de bajo rendimiento, comentaron que existe la preocupación porque no saben lo que sienten los hijos ya que no expresan sus sentimientos, ya sea de bienestar o de emergencia. La mamá afirma:

...ya no sé qué hacer porque por más que intento demostrar mis sentimientos a mi hijo, no responde, no sé cuando está enojado ni cuando está contento, y no sé cómo le fue en la escuela, cuando le pregunto, me dice que “me fue bien” y hasta ahí... y me pongo de malas porque no me dice la verdad porque luego me llaman de la escuela que se portó mal y que no cumple con las tareas, incluso lo habían suspendido y no me había dicho nada.

Durante la entrevista se observó que todos los hijos mostraron un desacuerdo de lo que había comentado la mamá ya que uno de ellos afirmó que en la familia no se pueden expresar ciertos sentimientos, lo que comenta:

Mi mamá siempre está enojada, está más pendiente de su trabajo y cuando llega a la casa, lo único que hace es regañarnos...

En estas familias, si expresan sus sentimientos pero predominan más los de emergencia que de bienestar. La confianza y el apoyo en esta familia, es casi nula, ya que hay circunstancias que no permiten que se genere un ambiente de armonía, de forma que los integrantes procuran evitar interacciones entre sí, expresándolo a través de decir “no deseo llegar a la casa”.

#### *E. Capacidad de compromiso afectivo*

En este apartado, las familias con hijos de alto rendimiento, comentaron que la forma en expresar los sentimientos hacia los demás integrantes es pensando y procurando el bienestar del hijo, sobrepasando de sus necesidades e intereses, para enfocarse al desarrollo y bienestar del hijo y/o de los integrantes de la familia. Una de las mamás afirma:

Cuando uno de nosotros sentimos algo, lo expresamos, y es válido, porque en una ocasión, mi hijo llegó muy molesto porque le fue muy mal en un examen, y nos platicó de todo... lo que hicimos fue escucharlo y después, platicamos en qué estuvo mal y cómo puede hacer para que en el siguiente examen le fuera mejor... también nosotros decimos lo que sentimos porque hay veces en que ellos no cumplieron con arreglar su cuarto o alguna otra cosa que hacemos en la casa, pero lo hacemos con calma, sin gritar, sin aventar cosas... pero también decimos lo que sentimos cuando hacen bien las cosas...

Se puede observar a que cómo estos padres presentan un involucramiento empático hacia sus hijos debido a que fundamentalmente su preocupación se dirige hacia un óptimo desarrollo y crecimiento del escolar. Asimismo, mencionaron que muestran un compromiso e interés a las actividades que cada miembro realiza.

Los papás con hijos de bajo rendimiento escolar, coincidieron en que procuran y piensan en el bienestar de los hijos. No obstante, no se observaron estrategias que les permitiera llevar a cabo dicho bienestar y tampoco se vieron en las entrevistas acuerdos claros y concretos que se encaminaran al óptimo desarrollo escolar de sus hijos.

#### *F. Control del comportamiento.*

En esta área, los papás con hijos de alto rendimiento, afirmaron que las reglas tienden a ser mayormente claras y firmes, puesto que cada integrante tiene el conocimiento de estas reglas, o normas de conductas a seguir, lo que tienen y deben de hacer. Cuando algunas de las reglas no se cumplen, se aplica algún método correctivo, ya sea restringiendo las salidas los fines de semana o algún otro impedimento, dependiendo de la gravedad de la falta. Asimismo, en estas familias, asumen la consecuencia de sus actos, es decir, aceptan cualquier castigo, ya que los hijos comentaron que lo hicieron estaba fuera de las reglas establecidas en casa. Uno de ellos afirma:

Mmm las reglas son claras, y las tenemos que cumplir porque luego no nos dejan salir los fines de semana si las rompemos o algo así... sabemos qué debemos de hacer y que no...

En ocasiones en estas familias las reglas pueden ser flexibles, o buscan momentos adecuados para llevar a cabo el castigo, ya que algunos de los papás respondieron que hay veces es conveniente negociar, puesto que tampoco, la

intención no hacerles la vida imposible sino que aprendan de sus errores. Una de las mamás afirmó:

Así es... cuando no cumplen con arreglar su cuarto, es decir, que su cama esta bien tendida, bueno... pues ellos tienen que hacer otras cosas como por lavar los trastes de fines de semana... y sí cumplen porque saben que se equivocaron... por eso no hay problema... en otra ocasión la trabajadora social nos mandó una nota, que me tenía que presentar porque mi hijo se portó mal, y yo pues, se me hacía raro porque él no es así, fui y todo, y la señorita me explicó y... y él aceptó que se había portado mal... y le tuve que quitar su fin de semana, desde antes ya me había pedido permiso para ir con sus amigos... pero esa vez no lo dejé salir...

En estas familias, coinciden en que las reglas son parte del buen funcionamiento familiar, asimismo, las medidas a tomar con respecto a la educación de los hijos, se toma en cuenta a la pareja, ya que consideran que solo así pueden ser efectivas las correcciones.

Por otro lado, las familias con hijos de bajo rendimiento, mencionaron que las reglas son claras, que incluso las han escrito para que cada uno de los integrantes no las olvidara, aunque afirmaron que algunas reglas son implícitas, es decir, que no establecen abiertamente. De lo entrevistado, algunos padres de estas familias mencionaron que toman una actitud autoritaria, ya que consideraron que es difícil lidiar con lo hijos y más en la etapa en la que se encuentran, otros papás de estas familias, respondieron que en la familia, no hay reglas, cada miembro de la familia realiza sus actividades, con base a lo que le parezca más importante, una de las mamás afirma:

Ya me cansé de decir lo que tienen que hacer, me es difícil, yo sola no puedo porque mi esposo tampoco me ayuda... ahorita... ya no haga ¿Para qué? No entienden... a la única a la que procuro es a mi niña y siento que necesita más de apoyo... porque él ya no entiende... (Refiriéndose al hijo).

En estas familias, además de que las reglas no se cumplen, de las pocas que hay, es imprescindible el apoyo de la pareja, ya que consideran que con él o ella, pueden apoyarse mutuamente para poner los límites y así los hijos puedan respetar las reglas.

### 5.3 Análisis y resultados generales

Con base a lo analizado anteriormente, se puede realizar un análisis general de cada uno de los instrumentos aplicados, ya que es importante rescatar los conceptos básicos en lo que refiere a las labores parentales de esta investigación que son determinantes para el rendimiento escolar.

Con respecto al primer instrumento, se percibió en dicho instrumento que una de las principales labores parentales que favorecen el alto rendimiento escolar es el apoyo que proporcionan los padres a los hijos en sus actividades académicas, es decir, el acompañamiento y supervisión que hacen estos en las tareas escolares del hijo, ya que los padres con hijos de alto rendimiento realizan con mayor frecuencia esta actividad; siendo las mamás las que están con mayor frecuencia.

Otro a punto a considerar y de gran relevancia es que los papás con hijos de alto rendimiento se involucran en el rendimiento escolar de los hijos, ya que están más al pendiente de lo que ocurre y de lo que hace el hijo en la escuela, es decir, asiste con mayor regularidad a la escuela; a diferencia de los padres con hijos de bajo rendimiento escolar, el involucramiento es casi nula.

Las reglas que se establecen dentro del núcleo familiar, en este instrumento se observó que en las familias con hijos de alto rendimiento las reglas son claras y directas, y los miembros de estas familias, las acatan de forma que la dinámica familiar sea favorable. Por otra parte, las familias con hijos de bajo rendimiento escolar, dichas reglas son difusas y poco directas, por lo que no favorecen la dinámica familiar.

Con base al instrumento, se percató también que tanto los papás como las mamás de hijos con alto rendimiento escolar, aplican alguna sanción cuando este no cumple con alguna de las actividades que tiene que realizar; por otro lado, solo las mamás son las que por lo regular realizan esta actividad.

En relación al segundo instrumento, se analiza que la comunicación, como intercambio de la información que existe entre los integrantes de la familia, es un factor primordial para la buena dinámica familiar, ya que esta puede ser clara y directa o confusa e indirecta. Es así que en las familias con hijos de alto rendimiento, los mensajes que se transmiten en estas familias, son mayormente claras; con respecto a

las familias de bajo rendimiento escolar, dichos mensajes no son claros, y esto hace que la dinámica familiar sea confusa.

Otro aspecto a considerar del segundo instrumento es el control de comportamiento, ya mediante este las familias mantienen una permanente vigilancia de las actividades académicas del hijo. En las familias con hijos de alto rendimiento escolar, existen límites y reglas (también en el instrumento No. uno) que favorecen el alto rendimiento; por otro lado, en las familias con hijos de bajo rendimiento escolar, estas son casi nulas, aunque las mamás son las que más realizan dicha labor, pero pareciera que no es suficiente ya que no cuentan con el apoyo total por parte de su pareja.

Los roles familiares, como otro punto a considerar de este instrumento, hace alusión a las funciones específicas de cada miembro de familia, estas van a depender de acuerdo a la edad y el lugar que ocupan en el seno familiar. Respecto a las familias con hijos de alto rendimiento escolar, en este rubro se pudo observar que la mayoría de estas familias, las actividades a realizar se hacen dependiendo de la capacidad y de las posibilidades que cada integrante tiene, por lo que se puede decir que los roles son adecuados y convenientes para el buen funcionamiento familiar. En relación a las familias con hijos de bajo rendimiento escolar, las funciones de cada integrante de las familias, no se realizan de forma constante y oportuna por lo que existe un desequilibrio en la dinámica familiar, en lo que se refiere a los roles. De esta forma se puede decir que el rol que desempeña cada integrante en la familia son determinantes para una adecuada y dinámica familiar.

De los dos instrumentos anteriormente analizados, se puede decir que la información y las conclusiones a las que se llegan son meramente de la muestra, aproximaciones que pudieran coincidir con otras familias mexicanas. De esta forma se puede decir que las labores parentales que ayudan o desfavorecen el rendimiento escolar de los hijos, son: el apoyo por parte de los padres en las tareas escolares del hijo, las reglas claras y directas que se establecen en dicho subsistema, una comunicación clara y directa que se implanta con los integrantes de la familia, así como los límites claros que establecen los padres con los hijos.

## CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Con base a los resultados y análisis presentados en el capítulo anterior se desprenden las siguientes conclusiones:

Con respecto al objetivo específico número uno de la investigación que es:

1. *Definir, describir e identificar las labores parentales que influyen de manera positiva en el rendimiento escolar de los alumnos de primer año de secundaria.*

Se concluye que las labores parentales que favorecen el rendimiento escolar, son las siguientes:

- ❖ Apoyo y tiempo que proporcionan los padres a sus hijos para realizar sus tareas de manera adecuada, ya que si ellos guían y/o vigilan a sus hijos para llevar a cabo dichas tareas, (dentro de sus posibilidades) y cumplen de manera asertiva con sus actividades, esto es un factor que influye en el alto rendimiento escolar. Asimismo se pudo observar con base a los resultados de este objetivo que el acompañar y/u orientar al hijo en su proceso educativo son prácticas parentales de gran relevancia para que éste pueda desempeñarse de manera satisfactoria sus estudios.
- ❖ De la misma manera, se pudo observar que el tipo de comunicación idóneo y más adecuado en las relaciones entre padres e hijos es la clara y directa, ya que este tipo de comunicación promueve que cada integrante de la familia cuente con el conocimiento y reconocimiento de sus derechos y obligaciones dentro de la dinámica familiar.
- ❖ También, se puede mencionar y se llega a la conclusión de que el desempeño del rol parental, tanto del padre como de la madre es sumamente importante e influye de manera positiva y directa en que el escolar pueda obtener un mejor desempeño académico. En este sentido, se pudo observar que las madres, independientemente del alto o bajo rendimiento escolar, son las que por regla general están más pendiente y con mayor cercanía de la realización de las actividades académicas del hijo. Con respecto a los papás, con base a los resultados de este estudio se pudo observar que éstos se involucran

fundamentalmente en el rol de ser el sostén económico de la familia, cuya tarea se focaliza básicamente en proporcionar el respaldo financiero necesario que facilitan un buen desempeño escolar.

En relación al objetivo específico número dos de este estudio que es:

2. *Describir e identificar las labores parentales que influyen de manera negativa en el rendimiento escolar de los alumnos de primer grado de secundaria.*

Se puede decir que en función de lo observado, se identifican las siguientes labores parentales que influyen de manera negativa:

- ❖ Poco o nulo involucramiento en las actividades escolares del hijo, de parte de ambos padres reflejado en que estos no proporcionan el tiempo suficiente para que el alumno realice sus actividades, y como consecuencia, existe una desorientación que desvía la atención de los hijos hacia otras actividades ajenas a las escolares. Asimismo, se puede llegar a la conclusión de que a falta de reglas claras por parte de los padres y una ineficiente comunicación entre estos, repercute en la vida escolar de los hijos, ya que desatiende sus actividades académicas.
- ❖ La poca firmeza que tienen los padres al momento de sancionar algún acto que perjudica el desempeño escolar de sus hijos, cuando no cumplen con sus deberes escolares, y como consecuencia de ello, existe un bajo aprovechamiento escolar. Asimismo, se puede decir que los padres al no poner un límite en las acciones del hijo generan que su atención se desvíe hacia actividades ajenas a las tareas académicas y esto no beneficia al alumno a obtener un buen desempeño en la escuela.

Una vez cubierto los objetivos particulares, se puede abordar el objetivo general de esta investigación, que es:

- 1.- *Conocer si la labor parental influye en el rendimiento escolar de los alumnos de primer año de secundaria.*

De éste se puede decir que sin lugar a dudas y con base a lo observado, tanto el objetivo específico uno y dos de este estudio, se plantea que las prácticas

parentales son importantes, trascendentales y significativas en el rendimiento escolar del hijo y por lo tanto influyen, ya sea de manera positiva o negativa, dependiendo si dichas prácticas, son óptimas y/o adecuadas y oportunas, o desfavorables e inoportunas y con una carga de afecto negativo.

Cabe remarcar que en los grupos familiares, es la figura de la madre la que cuenta con un gran reconocimiento y apego de los hijos, pero al mismo tiempo cuenta también con una gran responsabilidad en relación al buen desempeño de los escolares; mientras que por otra parte, la figura paterna pareciera cargar su responsabilidad hacia el soporte económico y manutención general de la familia y pocas veces establece una relación de apoyo y/u orientación con el hijo en la elaboración de sus deberes escolares.

De esta forma, se puede concluir que la labor parental, efectivamente, influye en el rendimiento escolar, ya que se pudo observar que el apoyo, la guía y/u orientación de los padres favorece al hijo para que pueda obtener un buen desempeño escolar.

Una vez cubierto los objetivos específicos y el objetivo general se puede abordar la hipótesis de investigación de este trabajo que consiste en

*La labor parental es un factor que influye en el rendimiento escolar de los alumnos de primer grado de secundaria.*

Se considera que las prácticas parentales, sí son actividades que influyen en el rendimiento escolar del hijo, ya sea para un alto o bajo rendimiento escolar.

De la misma forma y con base a lo observado en este estudio y en relación a la hipótesis antes mencionada se puede responder al planteamiento del problema que consiste:

*¿La labor parental influye en el rendimiento escolar de los adolescentes de primer año de secundaria?*

A este planteamiento del problema se le puede responder señalando que la labor parental o el quehacer de los padres para que los hijos puedan tener un desarrollo pleno en diferentes facetas y para los fines de esta investigación, en el

aspecto escolar, son determinantes y trascendentales para el alto rendimiento escolar. De esta forma una comunicación clara y directa, límites claros en las familias promueve un alto rendimiento escolar.

De acuerdo con Chavarría (1998) en la dimensión de ser padres según en sentido integral, la educación familiar es de suma importancia para que el hijo pueda desenvolverse en diferentes facetas de la vida, como lo es en el aspecto educativo, ya que mediante estas actividades se puede conseguir el desarrollo pleno de los hijos en la escuela.

Cataldo (1991) menciona que los padres cumplen en seis áreas básicas para que el hijo pueda obtener un desarrollo óptimo, dentro de estas se encuentra la satisfacción de las necesidades básicas para la sobrevivencia del ser humano, asimismo, hace hincapié, en establecer pautas de conductas, normas para conseguir un ambiente de armonía para cada miembro de la familia. De esto se modo se puede decir que el procurar el bienestar de los hijos ayuda un mejor desempeño en diferentes facetas de la vida.

De esta forma, el alcanzar un alto rendimiento escolar de los adolescentes, depende de satisfacer las necesidades instrumentales y afectivas del hijo por parte del progenitor, así como llevar una dinámica familiar adecuada y oportuna para el hijo.

Por último, como punto de discusión quiero mencionar que es de suma importancia considerar la situación actual de las familias mexicanas, ya que éstas cuentan con condiciones situaciones que repercuten o benefician el desarrollo pleno de sus miembros en diferentes facetas, pero sobre todo, en la situación académica, que es medible mediante las calificaciones. Por lo que es relevante considerar no sólo la dinámica familiar para explicar el alto o bajo aprovechamiento escolar, sino que hay que tomar en cuenta también los factores sociales que influyen en las familias, como los medios de comunicación, amigos u otras instancias.

Por ello, es trascendental mencionar y proponer estrategias que pueden favorecer la dinámica familiar, para que los hijos puedan desarrollarse de manera positiva en diferentes aspectos, ya que una de las funciones de la familia es crear condiciones óptimas para que el hijo pueda estar bien en diferentes situaciones ya sea en lo escolar o social. Asimismo, sensibilizar a los padres sobre el impacto que tiene

su función en el desarrollo de los hijos, ya que este es sumamente significativo, ya sea familia nuclear, monoparental, integrada, extensa o del tipo que fuera.

Se observó que en las familias entrevistadas de este estudio, la mayoría de los padres, en especial, las mamás son las fundamentalmente ayudan y tienen mejor cercanía con los hijos en diferentes actividades del hijos, por lo que sería interesante conocer otros estudios que abordan temas relacionados con esta investigación, sobre todo, investigaciones realizadas hace una década, con la finalidad de conocer los factores sociales que pudieron haber cambiado sobre la situación familiar mexicana actual, para abordar las problemática contemporáneas relacionadas con la educación.

Personalmente, sugeriría que en futuras investigaciones sobre esta temática, se consideren diversos aspectos socioculturales que, sin lugar a dudas, influyen en las familias de nuestro país.

## REFERENCIAS

- Aberastury, A. y Knobel, M. (2000). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. México: Paidós.
- Aguirre, A. (1996). *Psicología de la adolescencia*. México: Alfaomega.
- Alexander, T., Roodin, P. y Gorman, B. (1998). *Psicología evolutiva*. España: Pirámide.
- Anthony, E. y Benedek, T. (1983). *Parentalidad*. Argentina, Amorrortu.
- Avilés, K. (2007). "La jornada". Disponible en red:  
<http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2007/12/04/mexico-ultimo-lugar-en-educacion-ocde> Obtenido el día 04, diciembre, 2007.
- Bee, H. y Mitchell, S. (1987). *El desarrollo de la persona: en todas las etapas de su vida*. México: Harla
- Blos, P. (1980). *Psicoanálisis de la adolescencia*. México: Joaquín Mortiz.
- Blos, P. (1996). *La transición adolescente*. Argentina: ASAPPIA Amorrortu editores
- Carretero, M. (1998). *Psicología evolutiva 3. Adolescencia, madurez y senectud*. España: Alianza.
- Casanueva, M. y Jean, B. (2004). *Conceptos fundamentales en educación para padres*. México: Progreso.
- Cataldo, C (1991). *Aprendiendo a ser padres*. España, Visor.
- Chavarría, M. (1998). *¿Qué significa ser padres?*. México: Trillas
- Cepeda, E. y Caicedo, G. (s.f.). *Factores asociados a la calidad de la educación*. Disponible en red:  
<http://www.rieoei.org/deloslectores/1731Cuervo.pdf> Obtenido el día 04 de enero, 2008.

- Cuevas, A. (2001). La formación de los alumnos como sujetos de alto y bajo rendimiento escolar en educación primaria. *Revista cubana de Psicología*. México. Vol. 18, Núm. 1, 2001. p.p 46 – 50.
- Delval, J. (1998). *Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela*. México: Paidós
- Diccionario de la ciencia de la educación*. (2003). México: Gil editores. p. 1699
- Diez, J. (1982). *Familia-escuela una relación vital*. España: Nancea.
- Flores, M. y Fernández, C. (2001). Bajo rendimiento escolar. *Padia desarrollo humano*. No. 83, 2001, abril.
- González, M. y Touron, J. (1994). *Autoconcepto y rendimiento escolar*. España: EUNSA.
- García, J. (1994). *El rendimiento escolar: los alumnos y alumnas ante su éxito o fracaso escolar*. España: Popular.
- González, R. (2005). *Percepción del rendimiento escolar y de la relación padres-hijos por alumnos de segundo año de secundaria*. Tesis de Licenciatura en Psicología educativa, México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Gilly, M. (1978). *El problema del rendimiento escolar*. España: Oikos-tau.
- González, E. (2000). *Psicología del ciclo vital*. España: CCS.
- González y González (2008). *Un enfoque para la evaluación del funcionamiento familiar*. REMO. Vol. VI Núm. 15 julio-octubre. Disponible en red: <http://www.remo.ws/> Obtenido el día 24 de mayo de 2010.
- Hernández, R. y OTROS (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Hernández, M. y Picón, D. (2007). *Los estilos de crianza y su influencia en el rendimiento escolar de los niños de 4º grado de primaria*. Tesis de Licenciatura en Pedagogía, México: Universidad Pedagógica Nacional.

[http://www.stecyl.es/Prensa/051003\\_iv\\_Europa\\_mira\\_Finlandia.htm](http://www.stecyl.es/Prensa/051003_iv_Europa_mira_Finlandia.htm) *En educación, toda Europa mira a Finlandia*. Disponible en red. Obtenido el día 04, enero, 2008.

<http://www.cij.gob.mx/Paginas/MenuIzquierdo/InformacionPara/Familia/ComoProteger/consumodrogas/significadopadres.asp> *El significado de ser padres*. Disponible en red. Obtenido el día 11 de noviembre 2008.

Kolberg, L., Power, F. y Higgins, A. (1998). *La educación moral*. España: Gedisa.

Lorenzo, J. (1987). *Psicología de la personalidad*. España: nueva

Lahey, B. (1999). *Introducción a la psicología*. España: McGrawHill

Musitu, G., Buelga, S., et al (2001). *Familia y adolescencia*. España, Síntesis.

Philip, F. (1997). *Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital*. México: Pearson educación.

Pérez, G. (1986). Crítica al concepto de rendimiento escolar. *Revista Española de Pedagogía*. España Vol. 44, No. 174, Oct.-Dic. p. 523.

Papalia, D. (2001). *Desarrollo humano*. Colombia: McGrawHill.

Pérez, E. y García, R. (1998). *La psicología del desarrollo moral*. España: Siglo veintiuno.

Powell, M. (1985). *La psicología de la adolescencia*. México: FCE.

Rosales, C. (1988). *Criterios para una evaluación formativa*. España: Nacea.

Rodríguez, S. (1982). *Factores de rendimiento escolar*. España: Oikos-tau

Severino, L. (1985). *Evaluación del rendimiento escolar*. España: Escuela española.

Solís, L. (2004). *La parentalidad. Desafío para el tercer milenio*. México: Manual moderno.

# Anexos

## ANEXO I “Cuestionario cerrado”

**INSTRUCCIONES:** El siguiente cuestionario está diseñado para conocer las actividades cotidianas que lleva a cabo con su hijo(a). Por favor subraye la respuesta que con mayor frecuencia realiza. La información que proporcione será confidencial.

1. ¿Es papá quien ayuda a su hijo(a) en las tareas escolares?  
Siempre      Casi siempre      Regularmente      Pocas veces      Nunca
2. ¿Mamá promueve que su hijo(a) tenga orden en su habitación, a fin de enseñarle a ser responsable?  
Siempre      Casi siempre      Regularmente      Pocas veces      Nunca
3. ¿Es mamá quien ayuda a su hijo(a) en las tareas escolares?  
Siempre      Casi siempre      Regularmente      Pocas veces      Nunca
4. ¿Papá promueve que hijo(a) tenga orden en su habitación, a fin de enseñarle a ser responsable?  
Siempre      Casi siempre      Regularmente      Pocas veces      Nunca
5. ¿Sabe usted lo que está aprendiendo su hijo(a) en la escuela?  
Siempre      Casi siempre      Regularmente      Pocas veces      Nunca
6. ¿Es algún otro familiar o pariente que ayuda a su hijo(a) en las tareas escolares?  
Siempre      Casi siempre      Regularmente      Pocas veces      Nunca
7. ¿Papá y mamá establecen reglas que ayuden a la dinámica diaria de la familia?  
Siempre      Casi siempre      Regularmente      Pocas veces      Nunca
8. ¿Papá y mamá facilitan a su hijo(a) el material necesario para cumplir con sus tareas escolares?  
Siempre      Casi siempre      Regularmente      Pocas veces      Nunca
9. ¿Papá establece el horario para llevar a cabo las tareas escolares?  
Siempre      Casi siempre      Regularmente      Pocas veces      Nunca
10. ¿Alguien más corrige a su hijo en sus tareas? En caso de que lo necesite.  
Siempre      Casi siempre      Regularmente      Pocas veces      Nunca
11. ¿Mamá establece el horario para llevar a cabo las tareas escolares?  
Siempre      Casi siempre      Regularmente      Pocas veces      Nunca
12. ¿Papá asiste a la escuela para saber sobre el rendimiento escolar que tiene su hijo(a)?  
Siempre      Casi siempre      Regularmente      Pocas veces      Nunca

13. ¿Alguien más establece el horario para llevar a cabo las tareas escolares?\_\_\_\_\_
- Siempre      Casi siempre      Regularmente      Pocas veces      Nunca
14. ¿Mamá asiste a la escuela para saber sobre el rendimiento escolar que tiene su hijo(a)?
- Siempre      Casi siempre      Regularmente      Pocas veces      Nunca
15. ¿Papá y mamá comentan con su hijo(a) las reglas establecidas en su casa para que las entienda?
- Siempre      Casi siempre      Regularmente      Pocas veces      Nunca
16. ¿Otra persona asiste a la escuela para saber sobre el rendimiento escolar que tiene su hijo(a)?
- Siempre      Casi siempre      Regularmente      Pocas veces      Nunca
17. ¿Papá fomenta que su hijo(a) participe en las labores del hogar?
- Siempre      Casi siempre      Regularmente      Pocas veces      Nunca
18. ¿Considera necesario que su hijo(a) tenga un espacio para estudiar o hacer tareas?
- Siempre      Casi siempre      Regularmente      Pocas veces      Nunca
19. ¿Mamá fomenta que su hijo(a) participe en las labores del hogar?
- Siempre      Casi siempre      Regularmente      Pocas veces      Nunca
20. ¿Mamá establece la hora en que hay que salir para llegar puntualmente a la escuela?
- Siempre      Casi siempre      Regularmente      Pocas veces      Nunca
21. ¿Papá establece la hora en que hay que salir para llegar puntualmente a la escuela?
- Siempre      Casi siempre      Regularmente      Pocas veces      Nunca
22. ¿Papá aplica algún tipo de regaño o de sanción cuando su hijo(a) no cumple con las reglas establecidas en casa?
- Siempre      Casi siempre      Regularmente      Pocas veces      Nunca
23. ¿Mamá aplica algún tipo de regaño o de sanción cuando su hijo(a) no cumple con las reglas establecidas en casa?
- Siempre      Casi siempre      Regularmente      Pocas veces      Nunca
24. ¿Dejan que su hijo(a) pueda decidir sobre algunas cuestiones importantes para él?
- Siempre      Casi siempre      Regularmente      Pocas veces      Nunca
25. ¿Papá enseña a su hijo(a) a tener en orden sus útiles escolares?
- Siempre      Casi siempre      Regularmente      Pocas veces      Nunca

26. ¿Mamá enseña a su hijo(a) a tener en orden sus útiles escolares?

Siempre      Casi siempre      Regularmente      Pocas veces      Nunca

27. ¿Alguien más enseña a su hijo(a) a tener en orden sus útiles escolares?

¿Quién? \_\_\_\_\_

Siempre      Casi siempre      Regularmente      Pocas veces      Nunca

28. ¿Mamá respeta las decisiones que toma su pareja respecto de la educación de su hijo(a)?

Siempre      Casi siempre      Regularmente      Pocas veces      Nunca

29. ¿Papá respeta las decisiones que toma su pareja respecto de la educación de su hijo(a)?

Siempre      Casi siempre      Regularmente      Pocas veces      Nunca

## Instrumento núm. 2 “Modelo del funcionamiento Familiar” de Mc Master

### **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

Modelo de Mc Master

Evaluación \_\_\_\_\_ Subsecuente \_\_\_\_\_

Nombre de la Familia: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Entrevistador: \_\_\_\_\_

- ✓ **SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.** Capacidad de la familia como unidad para resolver problemas (eventos que amenacen su integridad y capacidad funcional) a un nivel que mantenga el funcionamiento efectivo.

- 1.- ¿En esta familia se ha presentado algún problema?
- 2.- ¿Qué hicieron cuando se presentó?
- 3.- ¿Pudieron solucionarlo?
- 4.- ¿Cómo lo solucionaron?

- ✓ **COMUNICACIÓN:** Forma en que la familia como grupo intercambia información (mensajes).

- 5.- ¿Cómo diría que es la comunicación en esta familia? Clara y directa, confusa e indirecta.
- 6.- ¿Quién se comunica claramente?
- 7.- ¿Quién se comunica confusamente?
- 8.- ¿En qué temas se comunican mejor?
- 9.- ¿En qué temas se comunican mal?

- ✓ **ROLES.** Patrones de conducta repetitivos con los cuales los integrantes cumplen las funciones familiares

- 10.- ¿Ustedes consideran que los roles que cada integrante de la familia lleva a cabo, es adecuado para su edad y para el lugar que tiene en la familia?

- ✓ **RESPUESTA AFECTIVA.** Capacidad de la familia como unidad para expresar ante diversos estímulos del tipo de respuesta afectiva apropiada (sentimientos) en cantidad y calidad.

- 11.- ¿En esta familia se vale demostrar afectos de bienestar y de malestar?

- ✓ **COMPROMISO AFECTIVO.** Grado en que la familia como grupo muestra interés y se involucra emocionalmente en las actividades y deseos de sus miembros.

12.- ¿Consideran que en esta familia la manera de demostrarse afecto es pensando y procurando el bienestar del otro?

13.- ¿Considera que en esta familia la manera de demostrarse afecto es pensando y procurando el bienestar propio?

- ✓ **CONTROL CONDUCTUAL.** Patrón que la familia como unidad adopta para manejar su conducta en tres tipos de situaciones:

14.- ¿Las reglas en esta familia son claras, rígidas o caóticas?