



UNIDAD 098, DF. ORIENTE

¿Cómo favorecer la integración educativa en el aula de una alumna con Necesidades Educativas Especiales asociadas con discapacidad auditiva (sordera) de primer grado T.V. De la escuela primaria “Emiliano Zapata” mediante el apoyo de las adecuaciones curriculares?

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EN LA LÍNEA DE
GESTIÓN**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

LINDARELY AVIÑA NÚÑEZ

ASESOR:

ROBERTO SUÀREZ GÒMEZ.

MÈXICO, D.F.

JUNIO 2010

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Por darme los elementos necesarios para llegar a mis metas

A MIS PADRES: Por el apoyo, comprensión y amor que me han brindado en todo momento.

A MI ABUELITA: Por ser mi motivación y fortaleza para culminar mis estudios superiores, ya que sin ella no lo hubiera logrado.

A MIS HERMANOS: Por el cariño y apoyo que me han brindado en cualquier situación; en especial a Michel por ser nuestro niño especial, y la inspiración de este trabajo.

A MIS MAESTROS: Leticia Gutiérrez, Ana Helia Acosta, Guadalupe Barrón y Roberto Suárez; por su profesionalismo, paciencia y aportación a lo largo de mi formación.

A LAS PERSONAS ESPECIALES QUE CREYERON EN MÍ:

Abu Núñez Sánchez, Antonio Sánchez Martínez, por sus sabios consejos y amor brindado en los momentos más difíciles

A TODOS USTEDES MUCHAS GRACIAS....

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
-------------------	---

CAPITULO 1: CONFORMACION DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

1.1 Breve recorrido histórico de la Educación Especial.....	8
1.2 La educación Especial en el contexto actual.....	13
1.2.1 El impacto de la globalización en la Educación.....	13
1.2.2 Los foros internacionales para normatizar la educación especial.....	16
1.2.2.1 Declaración Universal de los Derechos Humanos.....	17
1.2.2.2 Conferencia Mundial de Jomtiem, Tailandia.....	18
1.2.2.3 Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con Discapacidad (ONU, 1993).....	19
1.2.2.4 Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad.....	22
1.2.2.5 Convención de los Derechos de las personas con discapacidad (ONU).....	24
1.3 Contexto Nacional en la Educación Especial.....	26
1.3.1 Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación.....	26
1.3.2 Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.....	28

CAPITULO 2: LA TRASCENDENCIA DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

2.1 Antecedentes de las personas con discapacidad.....	34
2.2 Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y la Integración Educativa.....	37
2.3 La Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER).....	39
2.4 Plan de Estudio Educación Básica Primaria.....	41

CAPITULO 3: UNA MIRADA PEDAGÒGICA A LA ESCUELA PRIMARIA “EMILIANO ZAPATA”

3.1 Contexto municipal donde se ubica la institución escolar.....	43
3.2 Características de la escuela primaria “Emiliano Zapata”.....	47
3.3 Conformación organizativa de la escuela primaria “Emiliano Zapata”.....	49
3.4 Función del USAER 55 en la escuela primaria “Emiliano Zapata”.....	53
3.5 Análisis de una problemática en la escuela primaria “Emiliano zapata.....	55
3.6 Metodología para la investigación de la problemática.....	56
3.7 Los resultados y sus hallazgos.....	61
3.8 Problema de investigación.....	73

CAPITULO 4: LAS ADECUACIONES CURRICULARES COMO ALTERNATIVA DE INTEGRACIÓN AL PROBLEMA DE LEILI.

4.1 Propósitos del problema de investigación.....	74
4.2 La problemática auditiva de Leili.....	75
4.3 Las adecuaciones curriculares como alternativas al problema auditivo de Leili.....	81
4.4 Modalidad del trabajo por proyectos.....	85

CAPITULO 5: APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN DE LEILI UNA NIÑA SORDA.

5.1 Punto de partida para la intervención de Leili.....	96
5.2 Proyecto I: ¡vamos a establecer las normas para lograr una mejor convivencia escolar¡.....	98
5.2.1 Evaluación proyecto I.....	106
5.3 Proyecto II: ¡Aprendiendo Jugando¡.....	107
5.3.1Evaluación proyecto II.....	112

CAPITULO 6: LA EXPERIENCIA DE LA INTEGRACIÓN.

6.1 Análisis de los datos a partir de la reflexión.....	114
6.2 Mi visión del proceso metodológico	120
6.3 El punto de llegada de Leili al culminar la alternativa.....	122
6.4 Conclusiones del Proceso de Intervención.....	124

CONCLUSIONES GENERALES DEL PROYECTO

REFERENCIAS.....	126
-------------------------	------------

ANEXOS.....	129
--------------------	------------

"Una persona sorda

Puede hacer cualquier cosa

Igual que un oyente, excepto oír".

(King Jordán, primer presidente sordo

De la Universidad de Gallaudet).



“Hablar de una educación para la diversidad, significa aceptar que todos los niños tienen
Derecho a aprender y pueden hacerlo si les proporcionamos y creamos con ellos
Ambientes estimulantes para impulsar aprendizajes significativos.
Algunos niños presentan Necesidades Educativas Especiales y
Precisan de una mayor atención... sin que ello interfiera
En el ritmo normal del avance del grupo.”
(Serrat y Borrás, 2002)

INTRODUCCIÓN:

El presente proyecto de intervención es una experiencia muy gratificante, ya que el poder participar en un aula con la intención de favorecer uno de los retos más complejos y desafiantes que es el integrar a un alumno con Necesidades Educativas Especiales asociadas con discapacidad, es un desafío cotidiano más que un obstáculo, y para responder a ellas se emplearon alternativas de intervención pedagógica con la finalidad de poder llevar un seguimiento u acompañamiento en el aula.

Lo deseable sería que en todas las escuelas se lograra tener a todo el personal interdisciplinario para favorecer este proceso. La sociedad requiere de maestros comprometidos y que sean capaces de dar atención a la diversidad (alumnos que presentan discapacidad visual, auditiva, intelectual, motriz, problemas de aprendizaje, de conducta o de lenguaje) ya que es impresionante el incremento de la demanda escolar y observar que los maestros se dan por vencidos antes de comenzar.

Por ello la realización de este proyecto que se divide en seis capítulos, en el primero de ellos se aborda la conformación de la educación especial, iniciando por un recorrido histórico de la educación especial, pasando a los diversos foros referentes a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y por último una descripción de las características de la educación en México.

En el segundo capítulo se menciona la trascendencia de la integración educativa, comenzando con los antecedentes de las personas con discapacidad, una descripción del programa de fortalecimiento de la Educación Especial y la integración educativa, pasando a describir las características y estructura del servicio de USAER hasta llegar a conocer las características principales del plan de educación primaria.

El capítulo tres contiene una mirada pedagógica de la escuela Primaria Emiliano Zapata debido a que en ella se va a efectuar este proyecto por tal motivo se abordará el contexto municipal de donde se ubica esta escuela, así como sus características y conformación organizativa, el manejo de los instrumentos para poder obtener un diagnóstico con los hallazgos resultantes y por ende el planteamiento de la problemática que se ha de trabajar y la metodología de como se llegó a está.

En el cuarto capítulo se pueden apreciar las adecuaciones curriculares como alternativa de integración al problema específico de Leili, una niña que posee NEE asociadas con discapacidad auditiva mencionando en este apartado su problemática auditiva, así como la modalidad de los proyectos que se llevaron a cabo en el grupo de Leili con la finalidad de mostrar el acompañamiento pedagógico que se realizó con la alumna.

El quinto capítulo considera todo el seguimiento de aplicación de la alternativa que favoreció la integración de Leili, desde el punto de partida de la alumna, hasta la evaluación de cada proyecto que se aplicó al grupo.

Por último se muestra en el capítulo sexto la experiencia de la integración en el aula de Leili, mencionando el análisis de los datos obtenidos de todo este proceso, así como también mi visión de este proyecto, considerando dentro de este capítulo el punto de llegada de Leili al culminar la alternativa y sus debidas conclusiones tanto del proceso de intervención como del proyecto en general.

Este trabajo es resultado de toda una vida llena de angustia, desesperación e incertidumbre ya que yo soy parte de este caso debido a que mi hermano menor posee discapacidad múltiple desde su nacimiento, es decir su problemática está concentrada en NEE asociadas con discapacidad auditiva, así como hemiparesia espástica derecha (todo el eje derecho de su cuerpo con parálisis) además de crisis convulsivas; por tal motivo este proyecto fue realizado con la mayor pasión, dedicación y esfuerzo con la intención de tener una visión desde otro punto que fue brindando un acompañamiento pedagógico en el aula regular.

Por tal motivo puedo hacer mención que existen algunas conferencias, tratados, convenciones entre otras reuniones con la finalidad de apoyar y tener un seguimiento de las personas con alguna NEE, pero estas no se llevaron a cabo mientras que como docentes no transformemos ese sentido de humanidad en su máxima expresión es decir proveer (amor, comprensión, tolerancia, respeto.....) a los niños que en su momento necesitan de su apoyo, es por eso que se empleó en este proyecto la gestión con un sentido de apoyo y compañía en las actividades tanto con el docente como con la alumna, de una manera más cordial y afectuosa con la intención de mejorar la dinámica escolar con estos alumnos.

CAPITULO 1 CONFORMACION DE LA EDUCACION ESPECIAL

1.1 Breve recorrido Histórico de la Educación Especial

Es difícil determinar el momento en que se inicia la historia de la Educación Especial, sin embargo, Ture Johnson establece una tipología de las diferentes fases de la evolución que ha tenido la atención de los sujetos con discapacidad. Distingue cuatro etapas: de separación, custodia y atención, de rehabilitación y de integración¹

En la primera etapa, llamada de separación, la gente ocultaba a las personas con alguna discapacidad. Generalmente los esfuerzos iniciales se orientaban a labores de convencimiento para que la familia aceptara que tenía un miembro con discapacidad, ya que las actitudes y prejuicios existentes alrededor de éstos, dificultaban que se les pudiera brindar algún tipo de atención y por ende se entorpecía su integración familiar y social.

En el siglo XIX se tienen reportes acerca de la creación de asilos para niños “anormales” con una significativa orientación médica. Es en este siglo en el año 1807 que se realiza un informe del niño salvaje de Aveyron; Jean Marc Gaspard Itard y Seguin son los padres de la educación especial por la investigación que realizaron.

La segunda etapa de custodia y de atención representa lo que se ha denominado modelo asistencial y se realizaba por la filantropía y la lástima a las personas discapacitadas. En este modelo la persona con discapacidad era considerada más como un objeto que como un sujeto, el término que se usaba para referirse a ellos era inválidos o minusválidos. Esta concepción provocaba que básicamente se les considerara seres dependientes, a los cuales había que cuidar, ya que requerían de apoyo permanente. La atención de estas personas se daba normalmente en

¹ ACOSTA, María de Lourdes, Una aproximación al proceso de Integración Educativa en el Distrito Federal, la visión de los actores institucionales, D.E.E., México, 1994.

casas-habitación que se adaptaban para tal fin, siendo regularmente auspiciada por grupos religiosos o personas altruistas.

La tercera etapa de rehabilitación dio lugar al modelo de atención denominado médico-terapéutica, en donde se concibe la discapacidad como enfermedad lo que implica la influencia que disciplinas como la biología y la psicología han ejercido en la atención de las personas con discapacidad, éstas localizan la causa básica del problema al interior de la persona y está encaminado a corregirse, a curarse.

Esta visión respecto a los sujetos con discapacidad trajo consigo el desarrollo de las pruebas de inteligencia a través de cuyas mediciones llegaron a delimitarse los distintos niveles del retraso. Alfred Binet y Simón elaboran el test de inteligencia; Proponen que la inteligencia es un predictor del fracaso escolar, en ese momento, 1920 aproximadamente, surgen las aulas de educación especial para niños con baja inteligencia.

Los alumnos que se diagnosticaron con NEE fueron agrupados en escuelas, unidades, clases o grupos especiales con objeto de presentarles una ayuda apropiada. Se justificaba la segregación con referencia al derecho de los niños discapacitados a una educación y enseñanza adecuadas que no podían ofrecer los servicios regulares en la escuela común: equipamiento técnico, ambiente pedagógico, docentes especializados, acercamiento más individualizado, etc.

La cuarta etapa, llamada de Integración, tiene como punto de vista que el sujeto que necesita la atención es aquel que presenta NEE siendo la denominación de alumnos con necesidades educativas especiales data de los años 60, pero es en los 80 que se extiende por el Informe WinSock, elaborado por la Secretaría de Educación del Reino Unido en 1978. Mary Warnock presidió el informe donde se afirmaba: “Los fines de la educación son los mismos para todos los niños,

independiente de su condición y se hace necesario disponer de recursos educativos especiales para atenderlas.”²

El concepto de necesidades educativas especiales no remite a una dificultad en particular, sino a los obstáculos enfrentados tanto por el alumno en su proceso de aprendizaje como a los docentes de grupo regular, en el desarrollo de la enseñanza de los contenidos escolares. El término de necesidades educativas especiales no surge como sinónimo de niño especial, diferente, discapacitado, disminuido, minusválido o deficiente, sino que implica un cambio conceptual /educativo, tratando de centrar la atención en el hecho de que todos, sin excepción necesitamos de ayudas educativas para desarrollar adecuadamente nuestras posibilidades y llegar a ser miembros integrados en nuestro entorno sociocultural y de esa manera alcanzar los objetivos generales de la educación, descartando de esta forma un curriculum paralelo.

En la década de los 70 se inicia lo que se conoce como el fenómeno de la integración. En los países nórdicos se inicia el “mainstream” término más conocido como “normalización” y fue incorporado por Bank-Mikkelsen en 1959 a la ley danesa. La normalización consiste en que cualquier persona deficiente por el hecho de ser humano debe tener los mismos derechos que el resto de las personas en todos los ámbitos, es decir “la sociedad debe poner al alcance de los individuos con discapacidad las condiciones de vida lo más parecidas a las del resto.”³

Por lo dicho anteriormente puedo mencionar que el autor enfatiza el uso de los medios culturales, para permitir que la gente viva lo más valorada posible; ya que esto implica el uso de nuevos recursos educativos, por lo que una NEE está siempre vinculada al contexto, se crea, se mantiene o se diluye en la medida que los actores educativos brinden o no apoyos.

² García, C, " Una escuela común para niños diferentes: la integración escolar" En: Antología de educación especial. SEP 2000 México: Pp. 78-83.

³ Programa de orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de la educación especial, SEP, México 2006, pág.19.

Algunos de los factores asociados a NEE son: ambiente social y familiar, pobreza extrema, ambiente escolar en que se educa al niño, poco interés en el aprendizaje de los alumnos, malas relaciones entre profesores, falta de preparación del maestro, condiciones individuales del niño, discapacidad, problemas emocionales, y otras condiciones médicas.

Debido a los múltiples factores mencionados existe un reciente trabajo sobre un manual de indicadores para la integración, Booth et al, (2000), han reemplazado el concepto de "necesidades educativas especiales", por el de "barreras para el aprendizaje y la participación", por lo cual, afirmó el Dr. Echeíta "Con ello nos hacen partícipes de un modelo social de las dificultades de aprendizaje, según el cual, las barreras para el aprendizaje y la participación con las que se encuentran determinados alumnos surgen de la interacción entre sus características personales y los contextos en los que se educan: las políticas al uso, el currículo, la organización escolar así como las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas."⁴

Al identificar las barreras para el aprendizaje y la participación de los alumnos, se identifican las necesidades educativas especiales; las barreras que podemos encontrar frecuentemente en la escuela son: Actitudes, falta de información y la metodología de enseñanza (la enseñanza tradicional es una barrera para la integración), falta de estrategias de sensibilización a toda la comunidad escolar, falta de aplicación de las propuestas nacionales e internacionales,

Dentro de dicho modelo social hemos visto a la integración como un propósito fundamental, sin embargo, ese propósito no se quedaría ahí, tendríamos que llegar a la inclusión, pues es importante mencionar que integración e inclusión no son un mismo término, ya que, en la integración el niño se adapta a las

⁴ Conferencia "El proceso hacia la inclusión en educación", Dr. Gerardo Echeíta Sarrionandia, I Congreso de Discapacidad Cognitiva. Medellín, Colombia. Septiembre, 2001.

condiciones de la institución donde asiste, en cambio en la inclusión, el ambiente está ya listo para recibir a las personas discapacitadas, así entonces, “la educación inclusiva implica reestructurar la cultura, las políticas y las practicas de las escuelas para que puedan atender a la diversidad de los alumnos”⁵ tarea difícil de lograr, por lo que pocos países pueden hablar de inclusión, como por ejemplo Canadá.

Llegar a un modelo de inclusión en nuestro país, desafortunadamente suena utópico, sin embargo, por lo que si podemos luchar es por esa integración que las personas tienen derecho y en el afán de conseguirlo podemos partir de que existen principios generales de la integración educativa, con ellos se buscan ofrecer educación de calidad en términos de equidad en la diversidad; estos principios generales son:

- “Normalización, establece el derecho de toda persona de llevar una vida lo más normalizada posible.
- Integración, Consiste en que las personas con discapacidad tengan acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de su comunidad, es decir su participación en todos los ámbitos como familiar, social, escolar, laboral y por tanto la eliminación de la marginación y la segregación.
- Sectorización, implica que todos los niños puedan ser educados y recibir los servicios de apoyo necesarios cerca del lugar donde viven. Para ello es necesario descentralizar los servicios educativos.
- Individualización, Adaptar la enseñanza a las necesidades y peculiaridades de cada alumno mediante adecuaciones curriculares”⁶

⁵ Programa de orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de la educación especial, SEP, México 2006, pág.17

⁶ OP. Cit, pág. 19

1.2 La Educación Especial en el contexto actual

En los párrafos anteriores se mencionaron cuales son los momentos históricos que han configurado lo que conocemos como educación especial, pero, ¿de qué manera incide la economía y las política de diversos países en el nuestro tomando como referencia la época llamada Globalización, que vivimos en estos días?

Y ¿qué acciones han realizado diversos países para impulsar la atención de las personas que necesitan de la educación especial?

1.2.1 El impacto de la globalización en la educación

En 1989 se produjo la caída del muro de Berlín y comienza la caída del bloque socialista, a partir de ese momento se habla de una nueva etapa histórica llamada de diversas formas: “aldea global, fábrica global, la nueva Babel o simplemente Globalización”⁷.

La Globalización es la forma actual del capitalismo, al respecto Corbiere afirma Esta globalización mantiene todos los rasgos del capitalismo (explotación del trabajo asalariado, extracción de la plusvalía, concentración de la riqueza y del poder)...y un sector cada vez más concentrado y minoritario disfruta de los bienes que ofrecen la naturaleza y la vida social”⁸ lo anterior lo observaríamos en nuestro país, ya que, tenemos alrededor de 39 familias millonarias de acuerdo a la lista elaborada por la publicación especializada en este tipo de conteos *Forbes* .

La globalización es también, un proceso de interdependencia entre los diversos países del mundo, implica la conformación de bloques económicos para la competitividad, así como el surgimiento de lo que llaman la Tercera Revolución Tecnológica- industrial; nuevas formas de organización industrial, que son

⁷ Mandujano, Humberto. Documento de trabajo, 2006. Maestría UNAM

⁸ Corbiere J. Emilio, “el mito de la globalización capitalista: socialismo o barbarie. En : www.e-libro.net/E-libro-viejo/gratis/corbiere.pdf

posibilitados por la tecnología. Estos cambios han ocurrido en: mano de Obra, recursos, ciencia y educación, por citar algunos.

Un factor determinante dentro de esta globalización ha sido el avance tecnológico en los medios de comunicación e informática, ya que a través de ellos “se desterritorializan los mercados, las tecnologías, los capitales, las mercaderías, las ideas, las decisiones, las prácticas, las expectativas y las ilusiones... la promesa que se nos hace de acceso global y fácil a grandes volúmenes de información no va a ser garantía de mayor conocimiento, de mayor educación”⁹

La globalización se observa en las políticas educativas dictadas desde fuera y en las adopciones de modelos extranjeros. El Banco Mundial, la UNESCO, el Banco Interamericano de Desarrollo y otros organismos mundiales hacen múltiples señalamientos sobre cómo debe ser la educación en México y qué contenidos debe cubrir, incluso cómo se debe evaluar para saber si los objetivos se han cumplido.

De manera general, el sistema económico globalizado ha traído consigo nuevos esquemas laborales, debilitando instituciones sociales como la familia y la escuela desafortunadamente, el verdadero significado de la educación en los proyectos neoliberales deja de ver a la educación ya no como derecho humano, sino como una mercancía que hay que consumir.

Durante la primera reunión Intergubernamental regional de educación para América Latina y el Caribe llevada a cabo en Cuba en el año 2002 se dieron a conocer diversos problemas educativos, a continuación sintetizo dos puntos que me parecieron significativos, ya que reflejan los problemas que existen, principalmente en cuanto a la equidad de la educación:

⁹ Sancho Juana maría et al, “Hoy ya es mañana, Tecnología y educación un diálogo necesario, Ed. Madrid, España 1995, pág. 39.

- Se ha producido un importante avance en términos de universalización del acceso a la educación pero un 3% de los niños en edad de cursarla se encuentra fuera de las escuelas. A esto debemos añadir que ingresar a la educación básica; no es sinónimo de concluirla, ni de concluirla con calidad. En este punto se aprecia que existe un sector de la población que no recibe educación escolar y el sector que si la tiene, no necesariamente la concluye en su totalidad y con los aprendizajes que actualmente se demanda.
- Los servicios educativos se encuentran en las zonas urbanas, lo que evita que la población rural no acceda a estos servicios educativos. De esta forma, los problemas de equidad no solo están vinculados al acceso de servicios educativos, sino también a la calidad de los servicios a los que se accede y a los resultados de aprendizaje que alcanzan los alumnos. Lo que se percibe en este punto es que los sistemas educativos latinoamericanos no han sido capaces de atender equitativamente y de forma eficaz la educación de los alumnos, principalmente del sector rural, además, la gestión educativa siendo mayormente centralizada no brinda suficientes espacios para que los actores del proceso educativo puedan participar y, consiguientemente, contribuir a que la oferta educativa se aproxime de mejor manera a sus necesidades.

A los puntos anteriores, sumaría, que desde las mismas políticas nacionales, no se le da impulso que debiera tener la educación, “datos duros con respecto a este asunto, se refieren a los niveles requeridos para el gasto en educación, según los estándares internacionales, se debe destinar a este rubro por lo menos el 8% del PIB, y en México en los últimos cinco años se ha invertido en el rubro apenas el 4%¹⁰”.

Si no existe la infraestructura necesaria ¿Cómo pretender entonces ser competitivos en esta globalidad latente? Por este motivo la introducción de nuevas

¹⁰ Jesús Héctor Muñoz Escobar, *La educación en México y las pymes*. En: pymeselfinanciero.blogspot.com/.../la-educacion-en-mexico-y-las-pymes.html -

tecnologías de la información y la comunicación, que están muy en boga, es aún muy limitada, siendo que éstas pueden ofrecer oportunidades muy importantes para obtener información y usar nuevas herramientas para apoyar los procesos de aprendizaje.

Pasando ahora a datos relevantes en la educación especial me encuentro con lo siguiente: “De acuerdo con los resultados del XII Censo General de Población y Vivienda 2000, mientras 91% del total de la población entre 6 y 14 años asiste a la escuela, entre las personas con discapacidad el número baja de forma considerable hasta 63%.”¹¹ Este problema de exclusión se sumaría a los anteriormente señalados.

Por todo lo anterior La realidad es que la globalización ha incidido de forma decisiva en la educación, generando transformaciones, necesidad de retos y desafíos, que mirando hacia la educación especial, específicamente, se vislumbran difíciles, no obstante, se han realizado acciones para favorecer este tipo de educación, mediante el trabajo sobre la integración educativa, que representa una necesidad en el ideal de convertirnos en una sociedad más humana y equitativa.

1.2.2 Los foros internacionales para normatizar la Educación Especial.

Diversas acciones encaminadas a normatizar la educación especial han sido suscritas por la mayoría de los países del mundo y están siendo ratificadas y ampliadas por un gran número de países donde los gobiernos asumen responsabilidades políticas de impulsar acciones y destinar recursos para atender esta situación.

Los encuentros internacionales, que considero han sentado las bases para el impulso de atención a la integración de niños con Necesidades Educativas Especiales son: la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la

¹¹ INEGI, Discapacidad en México datos estadísticos, en: <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/discapacidad.aspx?tema=>

Conferencia Mundial de Jomtiem 1990, las Normas Uniformes para la igualdad de oportunidades (art. 6), la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales en Salamanca (1994) y la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (ONU 2006).

1.2.2.1 Declaración Universal de los Derechos Humanos

A principios de 1946 y con arreglo al artículo 68 de la Carta, el Consejo Económico y Social creó una Comisión de Derechos Humanos. En su primera sesión, la Asamblea General entregó a la Comisión de Derechos Humanos un proyecto de declaración sobre derechos humanos y libertades fundamentales. La Comisión, cuyas reuniones se celebraron en Lake Success, cerca de Nueva York, y en Ginebra, entre el 1947 y el 1948, pronto pasaría a llamarse Pacto relativo a los Derechos Humanos.

En los dos años que duró la elaboración de la Declaración Universal, los miembros del Comité de redacción siempre mantuvieron un objetivo común: el respeto de las libertades fundamentales y de los derechos humanos. Aunque no siempre estuvieron de acuerdo sobre todas las cuestiones, decidieron incluir en el documento los principios de la no discriminación, los derechos civiles y políticos, y los derechos económicos y sociales. Decidieron asimismo que la Declaración debía tener un carácter universal.

La importancia de la Declaración de los Derechos humanos en la educación radica en el artículo 23, donde se afirma, que toda persona tiene derecho a recibir educación y ésta debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental y los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

1.2.2.2 Conferencia Mundial de Jomtiem, Tailandia

La Conferencia Mundial Sobre Educación Para Todos, llevada a cabo en el mes de marzo de 1990, ha sido de una gran relevancia, ya que a partir de su celebración se modifican los planes de estudios de la mayor parte de los países de América Latina, incluyendo México.

Esta conferencia se ve auspiciada por el Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Ayuda a la Infancia (UNICEF); la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); la Organización de las Naciones Unidas (ONU), y el Banco Mundial (BM), convocaron a delegados gubernamentales de todos los países y de organismos no-gubernamentales, a observadores y agentes de prensa.

Los participantes planean en un lapso de diez años realizar su evaluación de los acuerdos mencionados: *Educación para Todos* para el año 2000, tratar de erradicar el analfabetismo así como atender las necesidades de aprendizaje básicas, Es trascendente para La Educación Especial el artículo 3º, en donde se establece Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad

1. “La educación básica debe proporcionarse a todos los niños, jóvenes y adultos. Con tal fin habría que aumentar los servicios educativos de calidad y tomar medidas coherentes para reducir las desigualdades.
2. Para que la educación básica resulte equitativa, debe ofrecerse a todos los niños, jóvenes y adultos la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de aprendizaje.
3. Hay que empeñarse activamente en modificar las desigualdades en materia de educación y suprimir las discriminaciones en las posibilidades de aprendizaje de los grupos desasistidos.....Las necesidades básicas de aprendizaje de las personas impedidas precisan especial atención. Es necesario tomar medidas para garantizar a esas personas, en sus diversas

categorías, la igualdad de acceso a la educación como parte integrante del sistema educativo”¹²

Podemos observar que en los anteriores puntos se destacan los propósitos de reducir desigualdad, brindar equidad, suprimir discriminación e igualdad de acceso serían las metas contempladas para el año 2000, Diez años después de celebrarse en Jomtiem la Conferencia Mundial sobre Educación Para Todos, el Foro Mundial sobre la Educación realizado en Dakar ofreció la oportunidad para evaluar los progresos, que en realidad fueron sólo en el aumento de matrícula y no en el aspecto cualitativo de la educación.

En el Marco de Acción de Dakar se abordan los desafíos del siglo 21, concentrando la atención en la importancia de la educación de las niñas, en el aprendizaje de calidad y en la tarea de atender las necesidades de las personas que siguen estando marginadas de la educación.

1.2.2.3 Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con Discapacidad (ONU, 1993)

Uno de los principales logros de la Década de los 90 fue la realización de la Asamblea General de las Normas Uniformes para la Igualdad de Oportunidades de las Personas con Discapacidad, el 20 de diciembre de 1993. Aunque no obligan jurídicamente a los Estados, como lo hacen los Convenios Internacionales, las normas sirven como instrumento para la formulación de políticas y como base para el desarrollo de acciones de cooperación técnica y económica.

Las señalan que la responsabilidad de la educación de las personas con discapacidad en entornos integrados corresponde a las autoridades docentes en

¹² Declaración Mundial sobre educación para todos "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje "Jomtiem, Tailandia, 1990

general. La educación de las personas con discapacidad debe constituir parte integrante de la planificación nacional de la enseñanza, la elaboración de planes de estudios y la organización escolar.

Las Normas Uniformes son 22 pautas de acción, que resumen el mensaje del programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad, e incorporan la perspectiva basada en los derechos humanos desarrollada a lo largo del Decenio. Las 22 normas están organizadas en cuatro capítulos: requisitos para la igualdad de participación, áreas para la igualdad de participación, medidas de ejecución y mecanismo de supervisión.

Dentro de las áreas para la igualdad de participación en el capítulo 2 se encuentra el artículo sexto, el cual plantea.

Artículo 6. Educación

“ Los Estados deben reconocer el principio de la igualdad de oportunidades de educación en los niveles primario, secundario y superior para los niños, los jóvenes y los adultos con discapacidad en entornos integrados, y deben velar por que la educación de las personas con discapacidad constituya una parte integrante del sistema de enseñanza.

1. La responsabilidad de la educación de las personas con discapacidad en entornos integrados corresponde a las autoridades docentes en general. La educación de las personas con discapacidad debe constituir parte integrante de la planificación nacional de la enseñanza, la elaboración de planes de estudio y la organización escolar.
2. La educación en las escuelas regulares requiere la prestación de servicios de interpretación y otros servicios de apoyo apropiados. Deben facilitarse condiciones adecuadas de acceso y servicios de apoyo concebidos en función de las necesidades de personas con diversas discapacidades.
3. Los grupos o asociaciones de padres y las organizaciones de

personas con discapacidad deben participar en todos los niveles del proceso educativo.

4. En los Estados en que la enseñanza sea obligatoria, ésta debe impartirse a las niñas y los niños aquejados de todos los tipos y grados de discapacidad, incluidos los más graves.

5. Debe prestarse especial atención a los siguientes grupos:

- a) Niños muy pequeños con discapacidad;
- b) Niños de edad preescolar con discapacidad;
- c) Adultos con discapacidad, sobre todo las mujeres

6. Para que las disposiciones sobre instrucción de personas con discapacidad puedan integrarse en el sistema de enseñanza general, los Estados deben:

- a) Contar con una política claramente formulada, comprendida y aceptada en las escuelas y por la comunidad en general;
- b) Permitir que los planes de estudio sean flexibles y adaptables y que sea posible añadirles distintos elementos según sea necesario;
- c) Proporcionar materiales didácticos de calidad y prever la formación constante de personal docente y de apoyo.

7. Los programas de educación integrada basados en la comunidad deben considerarse como un complemento útil para facilitar a las personas con discapacidad una formación y una educación económicamente viables. Los programas nacionales de base comunitaria deben utilizarse para promover entre las comunidades la utilización y ampliación de sus recursos a fin de proporcionar educación local a las personas con discapacidad.

8. En situaciones en que el sistema de instrucción general no esté aún en condiciones de atender las necesidades de todas las personas con discapacidad, cabría analizar la posibilidad de establecer la enseñanza especial, cuyo objetivo sería preparar a los estudiantes para que se educaran en el sistema de enseñanza general. La calidad de esa educación debe guiarse por las mismas normas y aspiraciones que las aplicables a la enseñanza general y vincularse estrechamente

con ésta. Como mínimo, se debe asignar a los estudiantes con discapacidad el mismo porcentaje de recursos para la instrucción que el que se asigna a los estudiantes sin discapacidad. Los Estados deben tratar de lograr la integración gradual de los servicios de enseñanza especial en la enseñanza general. Se reconoce que, en algunos casos, la enseñanza especial puede normalmente considerarse la forma más apropiada de impartir instrucción a algunos estudiantes con discapacidad.

9. Debido a las necesidades particulares de comunicación de las personas sordas y de las sordas y ciegas, tal vez sea más oportuno que se les imparta instrucción en escuelas para personas con esos problemas o en aulas y secciones especiales de las escuelas de instrucción general. Al principio sobre todo, habría que cuidar especialmente de que la instrucción tuviera en cuenta las diferencias culturales a fin de que las personas sordas o sordas y ciegas logaran una comunicación real y la máxima autonomía.”¹³

Como podemos apreciar las pautas que se plantean en el artículo sexto son de gran aportación, debido a que, se proponen acciones como la igualdad de oportunidades en entornos integrados, la gestión escolar, la infraestructura de los establecimientos y la flexibilidad en los planes de estudio. Las normas uniformes toman importancia al considerárseles un ideario que sirve como base a los nuevos decretos en distintos países, incluyendo México

1.2.2.4 Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad.

La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad fue aprobada por aclamación en la ciudad de Salamanca, España, el día 10 de Junio de 1994. La Conferencia se organizó por iniciativa del Gobierno de España, se reunieron más de 300 participantes representado a 92 países y 25 organizaciones internacionales.

¹³ Quinn Gerard, “Derechos humanos y discapacidad: Uso actual y posibilidades futuras de los instrumentos de derechos humanos de las Naciones Unidas en el contexto de la discapacidad”, United Nations Publications, 2003, pp. 27-30

A continuación se presentan resumidos los principales objetivos de la Conferencia

- El reconocimiento, la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales dentro del sistema común de educación.
- “Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades. Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; presentar ideas innovadoras sobre las dificultades de aprendizaje y las discapacidades y sobre la relación entre los servicios de educación especial y la reforma general del sistema educativo”¹⁴
- Examinar las novedades en materia de servicios para niños y jóvenes con necesidades educativas especiales;
- Poner de relieve los avances y las experiencias importantes en sectores clave como la legislación, los programas de estudio, la pedagogía, la organización escolar, la formación de personal docente y la participación de la comunidad; y
- Servir de foro para el intercambio de experiencias en los planos internacional, regional y bilateral, y brindar una oportunidad de entablar negociaciones para una eventual colaboración.

El impacto de la conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales en salamanca se vio reflejado en muchos países que se han inspirado en las orientaciones de la Declaración, no obstante, en palabras de Korner, quien es la directora de Inclusión Internacional, “Hace 15 años se aprobó la Declaración de Salamanca y el Marco de Acción sobre Educación Especial, pero desde entonces

¹⁴ UNESCO (1994) Informe Final. Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. Madrid: UNESCO/Ministerio de Educación y Ciencia. En: [<http://sid.usal.es/mostrarficha>

no se ha avanzado como se esperaba"¹⁵. Las razones principales que impiden la inclusión en los países avanzados, como por ejemplo Canadá, es por una falta de intención y en los países subdesarrollados, se debe también a la pobreza que enfrentamos.

Para Echeita, quien participo y redacto la declaración, “un resultado positivo derivado de Salamanca puede verse reflejado en la revisión de la Clasificación Internacional de los Términos Educativos en la cual, la definición de “educación especial” ha sido modificada, dejando de ser presentada como la educación que tiene lugar en los colegios especiales, y pasando a ser una amplia definición en la que se hace referencia a la inclusión en centros ordinarios.”¹⁶

Otro resultado resultado positivo, derivado de este congreso tocaría a México, debido a que se organizó un foro de inclusión educativa llamado Conferencia Nacional "Atención Educativa a Menores con Necesidades Educativas Especiales. Equidad para la Diversidad", realizado en el estado de Oaxaca, en Huatulco para ser exacta. Se puede decir que la Declaración General Conjunta y sus Recomendaciones son el contenido de la Declaración Mundial de Salamanca adecuada a las condiciones de México.

1.2.2.5 Convención de los derechos de las personas con discapacidad (ONU)

La Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y su Protocolo Facultativo fue aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006, y quedaron abiertos a la firma el 30 de marzo de 2007.

¹⁵Korner Ingrid, el 95% de alumnos discapacitados se encuentran excluidos, Diario El País. En: www.elpais.com › Sociedad › Educación –

¹⁶Echeita, Gerardo et al, "La Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales 10 años después. Valoración y prospectiva". publicaciones del inico, España 2004. Pág. 31.

En esa fecha firmaron la Convención 81 Estados Miembros y la Comunidad Europea, lo que representa el mayor número de firmas conseguido jamás por un instrumento de derechos humanos en el día de su apertura a la firma. Además, 44 Estados Miembros firmaron el Protocolo Facultativo, y un Estado Miembro ratificó la Convención.

La Convención supone la última manifestación de una tendencia mundial a favor de la visibilidad de las personas con discapacidad, tanto en el ámbito de los valores como en el del Derecho, cuyo propósito, establecido en su Artículo 1, es “promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente”¹⁷.

Este importante tratado, el primer tratado internacional del siglo XXI, recoge en sus 50 artículos los principios que rigen su aplicación, los derechos dirigidos a proteger y promover la libertad, la igualdad y la dignidad de las personas con discapacidad como sujetos de derechos, así como las obligaciones para los países que lo adopten, exigiendo a los Estados trabajar con miras a establecer medidas y políticas de no discriminación, así como adaptar su ordenamiento jurídico al contenido de la Convención.

La Convención trae consigo consecuencias notables como el contar con una herramienta jurídica vinculante para hacer valer sus derechos, pues junto con la Convención, la Asamblea General aprobó un Protocolo Facultativo, que permite a las personas y a los grupos presentar sus reclamaciones ante el Comité de los Derechos de las Personas con Discapacidad.

¹⁷ Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y Protocolo Facultativo: <http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>

1.3 CONTEXTO NACIONAL EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL

De acuerdo con el Registro nacional de menores con discapacidad. “En México existen más de 2 millones de niños con alguna discapacidad, esto es casi el 10% de la población total del país; de ellos más de 200 mil obtienen alguna ayuda de atención por los Servicios de Educación Especial, 11 mil han sido integrados a una escuela de educación regular, mientras que los niños restantes permanecen rezagados en algún rincón de la República Mexicana”¹⁸. Durante mucho tiempo ha existido el debate sobre el tipo de atención que se les debe proporcionar a estos niños; ya que es un derecho y a la vez una obligación acoger a estos niños en todas las escuelas de educación básica a nivel nacional, ya que como se explicó a través de las diversas declaraciones y convenios internacionales, México se ha comprometido a dar un seguimiento a esta problemática de los grupos vulnerables. Considerada primeramente en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en particular en su Artículo Tercero.

1.3.1 ARTÍCULO TERCERO CONSTITUCIONAL Y LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.

En congruencia con los compromisos asumidos internacionalmente en nuestro país, contamos con un marco legal plasmado en el Artículo Tercero de la Constitución Política Mexicana el cual indica “Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia...”¹⁹

En esta redacción se hace un compromiso de igualdad hacia la diversidad y defensa de la equidad por lograr tener el acceso e integración a la educación

¹⁸ Fuente: Registro Nacional de menores con algún signo de discapacidad elaborado en el marco del programa Nacional para el Bienestar y la Incorporación al Desarrollo de las Personas con Discapacidad (poder ejecutivo federal, 2008)

¹⁹ Artículo tercero constitucional, plasmado en la constitución política mexicana

básica pese a cualquier factor como el ser una persona con necesidades especiales; y debido a esto ser vulnerable a la segregación por la condición biológica, física e intelectual que se manifieste, esto implica una necesidad social como reto constitucional. Reflejando así un desafío para la Educación Nacional.

Esta educación incluye orientación a los padres en relación a los compromisos y/o necesidades de la educación especial, por lo cual hace mención la Ley General de Educación en su artículo 32º que señala “Las autoridades educativas establecerán condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo , una mayor equidad educativa así como el logro de una efectiva igualdad en oportunidades...”²⁰ analizando este artículo queda plasmada la preocupación por la educación especial, quedando estos párrafos solamente en los ideales de México, ya que existen aun escuelas regulares que niegan el acceso debido a la falta de formación para atender a esta diversidad.

En esta misma ley en su artículo 41º declara respecto a las Necesidades Especiales que “La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social.... Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos”²¹ Por tanto estas líneas declaran en el formato que van a responder a lo que la población requiere una integración educativa ya que ahora se necesita la educación especial y regular en un solo sistema unificado, estructurado para atender las necesidades propias de todos los alumnos entendiendo que no solo los muros de las escuelas segregan sino las barreras sociales, familiares y personales aun merman la situación de grupos desfavorecidos.

²⁰ El Congreso de los estados unidos mexicanos decreta la ley general de la educación.

²¹ ibídem

Esta orientación incluye a los padres y tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación

Los cambios que se están presentando en el artículo 41º son relevantes ya que hacen referencia a la necesidad de contar con recursos específicos como los métodos, técnicas, programas y materiales para intentar llegar a tener una participación y un aprendizaje de la población que presenta estas necesidades educativas especiales, en las escuelas de educación básica, enfocando todas estas necesidades mediatamente a los docentes ya que sin el apoyo de ellos no se podrán realizar las reformas que se instituyen por tal motivo se establece el siguiente acuerdo.

1.3.2 ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA:

A partir de 1993 como consecuencia del Acuerdo Nacional Para la Modernización de la educación Básica (ANMEB) impulsa un importante proceso de reorientación y reorganización de los servicios de educación básica, que van a modificar las concepciones acerca de su función y reestructuración de los sistemas educativos y así lograr una integración educativa.

“La modernización hace necesario transformar las instituciones educativas con nuevos planes y programas educativos ya que los que se tenían en práctica cuentan con ya casi 20 años de haber entrado en vigor; de los cuales solo habían tenido reformas esporádicas”²²; por tal motivo lo que se requiere es apoyar a los alumnos en desarrollar y fortalecer sus capacidades.

Para atender todas estas exigencias se requirió también el aumento de recursos para las escuelas con la finalidad de propiciar las condiciones para mejorar la participación social en dichas instituciones, por lo cual entran los programas de

²² “Acuerdo para la modernización de la educación básica” www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/rap/cont/.../pr14.pdf

escuela de calidad en donde a partir de este programa se les da la oportunidad a las escuelas de inscribirse y concursar para obtener un ingreso y poder contar con los materiales y/o infraestructura necesaria para satisfacer las necesidades de la población educativa.

Con estas reorientaciones de los servicios educativos se considera combatir la discriminación y segregación de la atención a los niños con necesidades especiales, ya que estos se encontraban aislados de la educación básica general y por otra parte atender el desarrollo académico a través de la reorganización, se busco acercar los servicios con la intención de brindar un seguimiento pedagógico para promover la Integración Educativa.

Para mencionar ¿Cómo surgen? y se reorganizaron algunos centros educativos debo comenzar a finales de 1970, ya que por decreto presidencial, se creó la dirección general de educación especial con la finalidad de organizar, dirigir y vigilar el sistema federal de educación especial y la formación de maestros especialistas; considerando que la normal de especialización se fundó desde 1943 pero es que hasta 1970 se cuenta con la dirección antes mencionada. Durante la década de los ochenta los servicios de educación especial se clasificaron en dos modalidades: indispensables y complementarios, mencionándolos a continuación:

- A) Los de carácter indispensable: Centros de Intervención Temprana, Escuelas de Educación Especial, Centros de Capacitación de Educación Especial y Centros de Capacitación de Educación Especial; funcionaban en espacios específicos, separados de la educación regular y estaban dirigidos a los niños con discapacidad.
- B) Los servicios complementarios: siendo los Centros Psicopedagógicos atendían a alumnos que presentaban dificultades de aprendizaje, aprovechamiento escolar, lenguaje y conducta; esta modalidad también incluía las Unidades de Atención a niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS) .

Existían, además centros que prestaban servicios de evaluación y canalización de los niños, como eran los Centros de Orientación, Evaluación y Canalización (COEC) A fines de los ochentas y principios de los noventas surgieron los centros de Orientación para la Integración Educativa (COIE) es así como se han transformado los organismos de apoyo a las personas con discapacidad.

Por lo cual a partir de 1993 con este Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa y la promulgación de la Ley General de Educación en sus artículos señalados anteriormente se reorganizan los servicios de educación especial con la función de promover la integración educativa señalando que :

- a) Los servicios indispensables de educación especial se van a transformar en centros de atención múltiple (CAM) con la finalidad de ofrecer atención de educación básica y formación para el trabajo de acuerdo a la discapacidad predominante en el centro.
- b) Los servicios complementarios se transformaron en unidades de servicio de apoyo a la educación regular (USAER) con el propósito de promover la integración de las necesidades educativas especiales en el aula regular.
- c) Se va a promover la transformación de los centros de atención Psicopedagógica de educación preescolar (CAPEP) en servicio de apoyo a la integración educativa en los jardines de niños.

Resulta entonces, que estos servicios deben ser operados por profesionales comprometidos y preparados; se establece por lo tanto el programa de carrera magisterial, que permitiría su actualización y en consecuencia, su revalorización y es que desde el mismo acuerdo que son los maestros los protagonistas de la transformación educativa de México

En aras de su actualización se hacía necesario profesores que conocieran los fundamentos, las orientaciones, los contenidos y los enfoques de las asignaturas, para que pudieran desarrollar los planes y programas de estudio, además de que pudieran contar con los materiales de apoyo como auxiliares que también les

permitieran conocer y utilizar los medios de comunicación para mejorar sus prácticas educativas.

Nuestro país desde los años 90 ha aplicado diversas mejoras para la educación básica, tanto en su estructura, como en sus prácticas, por lo que uno de sus retos más grandes es el contribuir al desarrollo de los alumnos y su formación, ya que se necesita enfrentar los problemas de acceso equidad, calidad y la gestión educativa.

Desde junio de 2005 existe en México la Ley General para las Personas con Discapacidad, con objeto de establecer las bases que permitan la plena inclusión de las personas con discapacidad en un marco de igualdad y de equiparación de oportunidades, en todos los ámbitos de la vida.

En ese mismo año se instauran la normas de inscripción, acreditación y certificación en educación básica, estas normas incluyen lo referente a Educación Especial; población con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, con la finalidad de dar cumplimiento a lo dispuesto por el Artículo 41 de la Ley General de Educación.

Básicamente, estas normas contemplan las disposiciones mínimas necesarias para garantizar la calidad y eficiencia en el control escolar y garantizar la atención de los alumnos con criterios de igualdad para todo el país; del documento destaca lo siguiente: "Será responsabilidad del personal directivo, personal docente, de los padres de familia y del personal de educación especial, en caso de que lo haya, realizar al inicio del ciclo escolar una Evaluación Psicopedagógica, y con base en las fortalezas y necesidades identificadas, elaborar una Propuesta Curricular Adaptada para estos alumnos"²³. Por este hecho el alumno con Necesidades educativas Especiales se verá beneficiado, al tener una propuesta de trabajo

²³ SEP, Normas de control escolar relativas a la inscripción, acreditación, regularización y certificación para escuelas de educación básica 2005

individual en donde se incluye, un diagnóstico, metodología en su enseñanza y una evaluación flexible, que también proponen estas normas.

En Fechas más recientes también se ha realizado proyectos educativos importantes, por ejemplo el Plan Nacional de desarrollo 2007-2012 se establece una estrategia viable, para avanzar en la transformación de México sobre bases sólidas, realistas y responsables por lo cual se estipula en el Programa Sectorial de educación 2007-2012, en el segundo objetivo que “se debe ampliar la oportunidad educativa a las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), indígenas.... Para lograr la necesaria cobertura, el apoyo y permanencia de los estudiantes en la escuela”²⁴ esto se puede lograr ofreciendo los servicios que contribuyan en fomentar una gestión escolar, la cual pueda corresponsabilizar, a todos los implicados en el proceso educativo; padres, alumnos, y docentes en la participación de la integración de los niños en las escuelas regulares.

Tratando de alcanzar ese objetivo se realiza una alianza por la calidad de la Educación; emprendida por el gobierno federal y los maestros de México, representados por el sindicato Nacional de trabajadores de la Educación (SNTE), manifestando que el objetivo central de esta alianza es “propiciar e inducir una amplia movilización en torno a la educación, a efecto de que la sociedad vigile y haga suyos los compromisos que reclama la profunda transformación del Sistema Educativo Nacional.”²⁵ Con lo anterior se apunta a una participación de todos los involucrados en los compromisos de cada escuela.

La Alianza va a emprender nueve acciones, de las cuales el punto ocho está relacionado a la integración educativa; se les facilitarán becas de oportunidades a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales o en situación de pobreza, para que logren un desarrollo óptimo de todos los alumnos y así puedan completar su educación básica.

²⁴ Programa Sectorial de Educación 2007-2012, en: www.basica.gob.mx/reforma_integral/sitio/documentos

²⁵ Dossier educativo 19, No 157, “Alianza Por la Calidad de la Educación”, México, junio 2008.

Por otra parte, y concluyendo este primer apartado, afirmo que, seguramente las políticas de bienestar social en materia educativa implementadas en México durante las últimas décadas, han tenido un impacto favorable hacia el reconocimiento de los derechos humanos y la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad. Sin embargo, no se puede perder de vista el efecto que ejerce la globalización y el impacto de actitudes sociales excluyentes y discriminatorias sobre las personas discapacitadas. El desafío para el sistema educativo mexicano, sería ahora, formular las condiciones de una Escuela para Todos, en donde ésta, tendría que adecuarse a las condiciones de la población y no al a inversa.

CAPITULO 2: LA TRASCENDENCIA DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

2.1 ANTECEDENTES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

Como se mencionó en el capítulo anterior la preocupación por las personas con discapacidad ha existido desde los años 70`s hasta nuestros días, por tal motivo y con miras a buscar una integración educativa que “no constituye en un acto caritativo, sino un esfuerzo para generar las condiciones, que permitan que los niños aprendan de acuerdo con sus potencialidades”²⁶ se puede decir que la integración es una necesidad y no la oportunidad; debido a que a todos nos incumbe desde el rol que juguemos en la sociedad poder lograr estos objetivos enunciados a nivel nacional ya que en este tiempo se considera como “el proceso de incorporar física y socialmente dentro de la sociedad a las personas que están segregadas y aisladas de nosotros”²⁷ esto significa ser un miembro activo de la comunidad, viviendo donde otros viven, viviendo como los demás, y teniendo los mismos privilegios y derechos que los ciudadanos “normales”.

El reconocimiento de la diversidad representa un reto para todos, para lograr la comprensión sobre la atención a personas con discapacidades se muestra el siguiente cuadro²⁸

Terminología	Época	Acciones
Desconocida	1600s	Parte de la revolución francesa. Mejores oportunidades para la persona con discapacidad como parte del cambio social
Idiotas / Imbéciles	1775 - 1875	a. Reconocimiento de que algunos/as niños/as tienen necesidades especiales. b. Creación de Escuelas segregadas e Internados para ellos/as. c. Generalmente la atención la proporcionaban

²⁶ García Cedillo Ismael, et al. (2000) “La integración educativa en el aula regular” SEP, México, pàg.41

²⁷ Van Steenlandt Danielle (1991) “La integración de niños discapacitados a la educación común” UNESCO, Santiago de Chile, pàg 30

²⁸ Fuente: Tomado del artículo “educación especial e inclusión” de Néstor Antonio Pardo Rodríguez. Terapeuta de lenguaje/Fonoaudiólogo. Universidad Nacional de Colombia portal.perueduca.edu.pe/basicaespecial/

		<p>organizaciones religiosas o de caridad.</p> <p>d. Son separados/as de su medio familiar y comunitario.</p> <p>e. Los primeros programas fueron de entrenamiento vocacional y después educativos.</p> <p>f. Primera Escuela para Ciegos en París</p>
Anormal y Desgraciado	1875 - 1945	<p>a. Reconocimiento de que la sociedad es responsable de ellos/as.</p> <p>b. La conciencia social lleva a la creación de más servicios especializados dentro de sistemas especiales segregados.</p> <p>c. Se inician muchas más “Escuelas Especiales”</p>
Subnormal Limitado	1945 - 1970	<p>a. Rápida expansión de servicios y mejoras en calidad (relacionados con las consecuencias de la guerra)</p> <p>b. Desarrollo de Recursos Humanos en Servicios de Rehabilitación. Se abre un mayor número de campos de acción y más especializados.</p> <p>c. Legislación Específica para la Discapacidad.</p> <p>d. El concepto de “Segregación” de la familia y la comunidad todavía impera.</p> <p>e. Comienzan los experimentos en estimulación temprana.</p>
Necesidades Especiales Niños con Capacidades Diferentes	1970 - 1990s	<p>a. Individualización, Normalización, Integración.</p> <p>b. Se confirma la importancia de la estimulación temprana por experimentación empírica y se reduce la edad de ingreso en las Escuelas Especiales</p> <p>c. Educación Infantil Temprana. El Desarrollo del Niño y la Educación Especial pasan a ser Educación de Niños con Necesidades Especiales.</p> <p>d. Se inicia la educación parcialmente integrada y después totalmente integrada.</p> <p>e. Rehabilitación Basada en la Comunidad. OMS y ONU toman un especial interés en la temática.</p> <p>f. La conciencia y los servicios comienzan a ser más globalizados y regulados por la ley.</p> <p>g. Crecen las organizaciones de personas con discapacidad.</p> <p>h. Posiciones sobre derechos como oposición a las posiciones de bienestar y caridad.</p>
	<p>1978</p> <p>1981</p> <p>1989</p> <p>1982 - 1993</p> <p>1990</p>	<p>Declaración de Alma Ata sobre Salud para Todos y Cuidado de la Salud Primaria</p> <p>Año de Internacional de la Discapacidad. ONU</p> <p>Convenios sobre los Derechos y el Niño (especialmente Art. 2 y 23).</p> <p>Década de las Personas con Discapacidad.</p> <p>Foro EFA (Estructura para la Acción para encontrar Necesidades Básicas de Aprendizaje)</p> <p>Parágrafo 8. <i>“expansión del cuidado infantil temprano y el desarrollo de actividades que incluyan a la familia e intervención temprana especialmente para el pobre, y el niño con discapacidad”</i></p>

Personas Discapacitadas	1970 - 1990s	<p>Década del Discapacitado (para la Región Asia - Pacífico)</p> <p>Normas sobre Igualdad de Oportunidades para Personas con Discapacidades.</p> <p>Declaración de Salamanca y Estructura para la Acción en Educación de Necesidades Especiales. “El éxito de las escuelas inclusivas depende considerablemente de la identificación, valoración y estimulación tempranas de los niños con necesidades educativas especiales más pequeños. “El cuidado infantil temprano y los programas educativos para niños hasta de 6 años, deben desarrollarse y/o reorientarse a promover el desarrollo físico, intelectual y social y la preparación para la escolaridad.” Estos programas tienen un mayor valor económico para el individuo, la familia y la sociedad al prevenir el agravamiento de las condiciones discapacitantes. “Programas a este nivel deben reconocer el principio de inclusión y desarrollarse de una manera adecuada, combinando la educación preescolar con el cuidado infantil temprano”.</p>
Personas con Discapacidades	1990s hacia adelante	<p>a. Cambio conceptual de la integración a la inclusión.</p> <p>b. Creación de ambientes que respondan a las diferentes capacidades de desarrollo, necesidades y potenciales de los niños. El énfasis ahora está en reestructurar el ambiente (y los sistemas dentro de éste) y hacerlo más accesible al niño, más que llevar al niño a que se ajuste al ambiente existente.</p> <p>c. Las discusiones sobre Discapacidad son consideradas ahora como discusiones sobre Derechos Humanos.</p>

Podemos apreciar en el cuadro las preocupaciones y acciones que se han dado por estas personas. Es así que esta breve revisión histórica es útil para comprender que a través del tiempo se ha reconocido la importancia de atender a estos niños que poseen alguna discapacidad.

Ya que mientras en las escuelas “Los profesores de escuelas regulares se sienten aliviados, de que existen las escuelas especiales”²⁹ pero ¿qué pasa cuando surge el programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y la integración educativa? Ya que el solo estar integrados en escuelas especiales, obstaculizaba el proceso de integración a la sociedad, por tal motivo ahora lo que se debe

²⁹ Toledo M. (1981) La escuela ordinaria ante el niño con Necesidades Especiales, Santillana, Madrid.

implementar es que la sociedad mantenga una relación y aceptación de estas personas en la vida cotidiana.

Ante estas necesidades surge el siguiente programa.

2.2 PROGRAMA NACIONAL DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA.

Este programa constituye una respuesta a las demandas y propuestas ciudadanas en materia educativa; establece la ruta para contribuir a la formación de una sociedad incluyente, donde todos tengamos la misma oportunidad de una vida digna.

El objetivo central que señala este programa es garantizar una atención educativa para niñas y jóvenes con NEE. otorgándoles prioridad a los que presentan discapacidad, mediante el fortalecimiento del proceso de integración educativa y de los servicios de educación especial.

La educación particularmente la básica, es un instrumento para fomentar el progreso y combatir la desigualdad social, ya que durante la década de los 80`s los servicios de educación especial se clasificaban en dos modalidades: indispensables y complementarios; respecto a los indispensables eran los centros de intervención temprana, las escuelas de educación especial y los centros de capacitación de educación especial; estos funcionaban separados de la educación regular. Por otra parte los complementarios eran los centros psicopedagógicos y las Unidades de Atención a Niños con Capacidades y Aptitudes sobresalientes.

Más tarde y como se mencionó en el capítulo anterior a partir del ANMEB. se reorganizaron los servicios de educación especial que consistió ahora en promover la integración educativa , teniendo como propósito combatir la discriminación, la segregación y la etiquetación, que implicaba la atención de niños con discapacidades pero separados del resto de la población, ya que la atención principalmente era de carácter clínico –terapéutico y por lo tanto atendía con deficiencias otras áreas como la educativa.

Es así que se plantea que ningún niño debe considerarse como ineducable, ya que ahora se reivindica la educación como un derecho para todos, puesto que el primer paso fue promover la inserción de estos niños en las aulas regulares. Esta Inserción comprende la programación e intervención pedagógica sistematizada para su integración, además que al inscribirse en las escuelas regulares se le ofrezcan adaptaciones de infraestructura y material para lograr de este modo la inserción convertida en integración.

Por lo tanto el personal docente de las escuelas regulares requerirían apoyo para atender adecuadamente a estos niños este apoyo sería prestado por el personal de los siguientes organismos.

CENTROS DE ATENCIÓN MÚLTIPLE (CAM): Estos ofrecerán en los distintos niveles de educación básica, las adaptaciones pertinentes para alumnos con distintas discapacidades en un mismo grupo.

UNIDAD DE SERVICIO DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR (USAER): Con el propósito de promover la integración en las aulas regulares, en las escuelas de educación básica, se conformaron los servicios complementarios; como los Centros de Educación Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) en servicio de apoyo para los jardines de niños.

Respecto a estos servicios complementarios se proponen como instancias técnico- operativa de apoyo a los alumnos con NEE. con y sin discapacidad; para poder indagar más en este tema consideremos con profundidad a la Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular ya que este servicio se brinda a las escuelas primarias..

2.3 LA UNIDAD DE SERVICIO DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR (USAER)

Este servicio de apoyo se ofrece de manera individualizada a los alumnos con NEE. con o sin discapacidad, integrados en las escuelas de educación básica. Mediante la orientación al personal docente y a los padres de familia

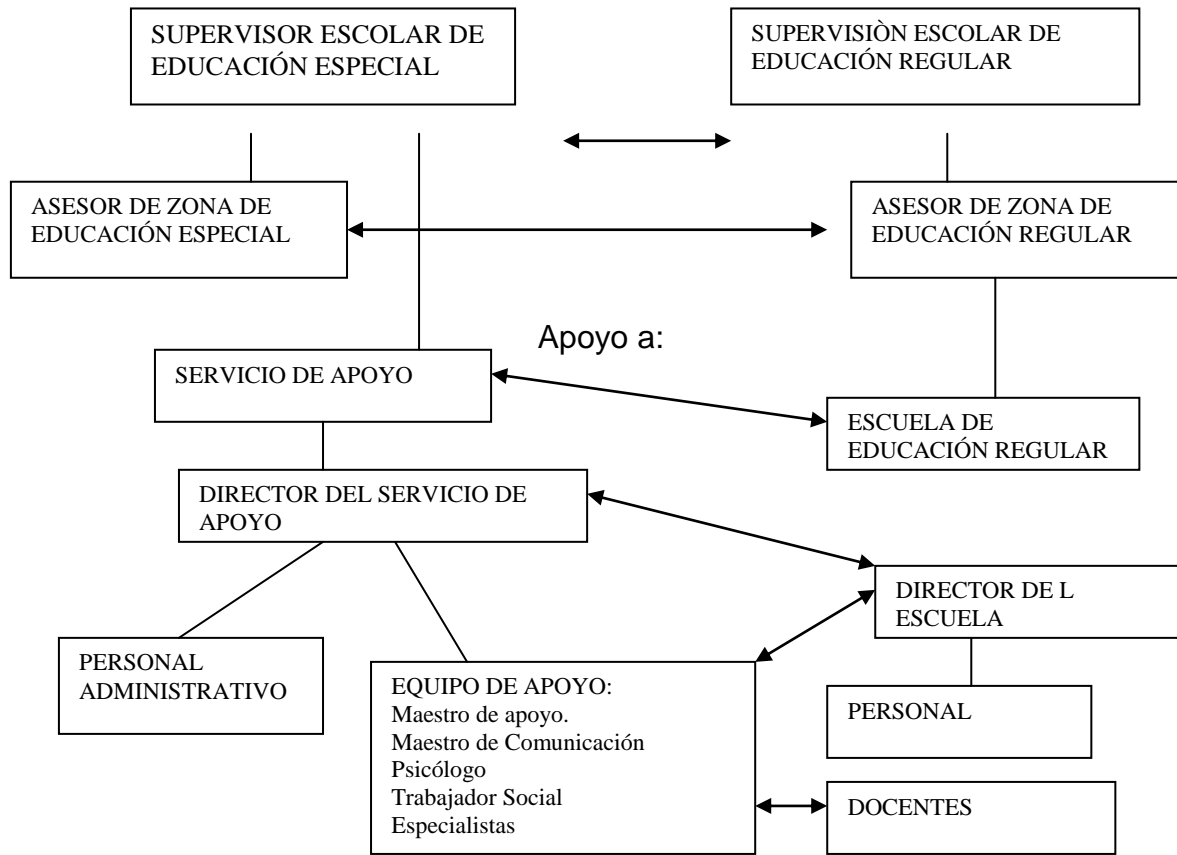
ESTRUCTURA ORGÁNICA.

Los apoyos que ofrece este servicio es acompañar a la escuela en el desarrollo de ambientes flexibles, dinámicos e innovadores; en donde no existan barreras para el aprendizaje y la participación de estos alumnos. Por ello el personal de este servicio colabora y apoya en los diferentes ámbitos de la vida escolar: organización, función, trabajo en el aula, formas de enseñanza y relación con la familia de los alumnos con NEE.

Para cumplir con lo señalado la plantilla del personal del servicio de apoyo lo conforma un director, un maestro de comunicación, un psicólogo, un trabajador social y maestros de apoyo también participan algunos especialistas en diversas discapacidades. Es notable decir que los trabajos de manera interdisciplinaria dependen en muchas escuelas, del personal y las instituciones que estén a su cargo para apoyar.

Las interrelaciones que tienen entre la escuela regular se muestra en el siguiente cuadro³⁰ ya que se realizan en los tiempos solicitados por los docentes de la escuela regular, de manera flexible y con un seguimiento continuo.

³⁰ SEP (2006) "Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial" México



APOYOS QUE OFRECE.

Los integrantes del equipo participan en la planeación estratégica o proyecto para trabajar con los niños con NEE.

Apoyan en la escuela en la sensibilización de la comunidad educativa.

Participan con los docentes en las propuestas de adecuaciones curriculares adaptadas para los niños integrados.

Brinda apoyos técnicos, metodológicos y de asesoría a los maestros de la escuela.

Promueve de manera conjunta con el personal de la escuela de educación regular una cultura de aceptación e integración de los alumnos con NEE.

Trabaja colaborativamente con las familias de toda la escuela, para dar a conocer a las personas con discapacidad.

Y por último y no con menos importancia colabora con la elaboración del proceso de evaluación psicopedagógica; que implica conocer las características de los alumnos con NEE y sus interacciones, identificar las barreras de aprendizaje, definir los recursos y materiales, el contexto familiar y clínico del alumno, así como definir los propósitos educativos. Debemos mencionar que todas estas adecuaciones que se realizan se hacen con base en la normatividad de los planes de estudio.

2.4 PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA.

Las características principales de este programa de estudio reformado en el 2009 tiene como principales puntos:

Modelo educativo basado en Competencias que responda a las necesidades de desarrollo del México del siglo XXI

Dar continuidad a los planes y programas tanto de secundaria como de preescolar con la finalidad de articular el vínculo académico logrando obtener:

Diversidad e interculturalidad: reconocer que los alumnos tiene ritmos y aprendizajes diferentes y que en algunos casos presentan NEE asociadas con alguna discapacidad.

Énfasis en el desarrollo de las competencias y definición del aprendizaje esperado: se busca que dicha integración responda a los retos de una sociedad que cambia constantemente y que requiere que todos sus integrantes, actúen con responsabilidad ante el medio social y su diversidad cultural.

Favorecer el logro de los propósitos y actualización de los maestros, mejoramiento de la gestión escolar así como equipamiento tecnológico.

Lograr que los grupos de población más vulnerable, el que corresponde a las NEE con o sin discapacidad, para atender y lograr el fortalecimiento del proceso de atención para estos alumnos.

Lograr más equidad en la educación y esto no significa igualar los servicios que se ofrecen, significa lograr la misma calidad de resultados en contextos diferentes.

Alcanzar la cobertura universal en los tres niveles de educación básica

Lograr en el alumno un perfil de egreso capaz de realizar las competencias para la vida.

Por consiguiente este plan de estudios se divide en siete apartados presentándolos a continuación:

1-La educación básica en el contexto internacional y nacional.

2- Principales retos para ofrecer educación de calidad

3-Elementos centrales en la definición del nuevo currículo

4-La articulación curricular de la educación básica

5-Competencias para la vida y perfil de egreso de la educación básica

6-Características del plan y los programas de estudio.

7-Mapa curricular: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Geografía, Historia, educación Física, Formación Cívica y Ética y Educación Artísticas.

TERCER CAPÍTULO: UNA MIRADA PEDAGÓGICA A LA ESCUELA PRIMARIA “EMILIANO ZAPATA”

3.1 CONTEXTO MUNICIPAL DONDE SE UBICA LA INSTITUCIÓN ESCOLAR³¹

La escuela primaria “Emiliano Zapata” TV. se encuentra ubicada en Chicoloapan de Juárez que significa (agua que se tuerce), este municipio se localiza en la parte oriente del Estado de México. Colinda con los municipios de Texcoco, al norte; La Paz e Ixtapaluca al sur; Texcoco e Ixtapaluca al este, y Chimalhuacán y La Paz al oeste.

Cuenta con una extensión territorial de 63.07 km² que representa el 0.27% del territorio estatal, y el 11.8 de su región

El territorio municipal tiene una superficie de 60.89 km² y su Población Total es de 200,000 habitantes.



³¹ Plan de Desarrollo municipal 2006-2009, Chicoloapan, Adrián Manuel Galicia Salceda

ACTIVIDADES ECONOMICAS:

Las principales actividades económicas en el municipio se basan en el comercio formal e informal, obreros, empleados y en algunas zonas existen productores de tabique, macetas y alfarería.

VIVIENDA:

En cuanto a la vivienda en su mayoría cuentan con servicios de agua, drenaje, energía eléctrica y alumbrado, son muy pocas las colonias donde estos servicios apenas se están llevando acabo.

TRANSPORTE:

Los medios de transporte más utilizados en el municipio son los bici taxis, taxis, microbus y combi, la estación del metro más cercana es La paz ubicada dentro de la línea A del metro férreo; siendo su trayecto de la paz a Pantitlan.

SALUD Y ASISTENCIA SOCIAL

En cuanto al sistema de salubridad existen 7 centros de salud, un hospital general, una casa hogar para menores y una Unidad de de rehabilitación (URIS) el cual cumple la función de otorgar los siguientes servicios

- 1.-Médico de Valoración o Rehabilitación.
- 2.-Trabajo Social
- 3.-Área o salas de Rehabilitación
- 4.-Psicología Terapia de Lenguaje
- 5.-Psicología.
- 6.-Terapia Ocupacional en talleres Belleza
- 7.-Manualidades.

Es necesario mencionar que solo el cuarto punto cubre el apoyo para los niños con Necesidades Especiales y este servicio que se brinda a todo el municipio no satisface las necesidades para estas personas.

EDUCACIÓN:

En el caso del sistema educativo, el municipio atiende a la población estudiantil siguiente:

NIVEL EDUCATIVO	MATRICULA
JARDÍN DE NIÑOS	7692
NIVEL PRIMARIA	27614
NIVEL SECUNDARIA	10715
NIVEL BACHILLERATO Y SIMILAR.	3637
CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE (CAM)	100

Escuelas públicas que atienden a algunos niños del municipio:

En el nivel de preescolar 63 escuelas.

En el nivel primaria 52 escuelas

En el nivel de secundaria 25 escuelas.

En el nivel medio superior 5 escuelas.

Centro de atención Múltiple 1 escuela para ambos turnos.

Cabe mencionar que es evidente la falta de escuelas públicas, y de instalaciones en buen estado por tanto las familias se ven en la necesidad de inscribir a sus hijos en algunas escuelas particulares que están dentro de la zona.

Es así que la mayor parte de la población en edad escolar, realiza sus estudios dentro del Municipio, sin embargo, se estima que sólo un 10% en otros Municipios de la región, y sólo quienes realizan estudios a nivel licenciatura, obligatoriamente lo realizan fuera del territorio municipal.

También se cuenta con 3 bibliotecas públicas, una casa de cultura y 5 centros deportivos en la región.

Los objetivos para la educación en el municipio son:

Objetivos:

- Elevar el nivel educativo en la población del Municipio.
- Mejorar la infraestructura educativa del Municipio.
- Promover la cultura en todos sus tipos, en la población del Municipio.

Estrategias:

Que la Dirección de Educación, así como Casa de la Cultura, de manera coordinada desarrollen y ejecuten programas encaminados a incrementar el nivel educativo de la población estudiantil y de los adultos mayores, procurando asimismo que se incremente la infraestructura de este sector.

Líneas de Acción:

- Ejecutar los programas de entrega de becas y de útiles escolares.
- Organizar actividades culturales en los días festivos que marque el calendario cívico.
- Que el programa anual de obra pública, contemple primordialmente mejorar la infraestructura educativa.
- Incrementar el acervo bibliográfico de las bibliotecas municipales.
- Participar en el mejoramiento del equipo escolar.

Para poder realizar mi intervención elegí una de las escuelas primarias del municipio que contará con el apoyo de USAER y encontré la escuela “Emiliano Zapata” de la cual haré mención.

3.2 CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA PRIMARIA “EMILIANO ZAPATA”

“La escuela como institución social es la encargada de potencializar y educar a los integrantes de una zona o comunidad, ya que la sociedad le otorga la misión de educar e instruir a los alumnos a fin de que se integren en un ambiente pleno y que logren ser sujetos individuales con criterios propios con la finalidad de lograr una madurez personal y su integración social”³².

La institución escolar por tanto tiene el propósito de recibir a una gran diversidad de alumnos con la finalidad de que se les brinde un sistema igualitario y equitativo considerando sus necesidades particulares, es así que la actuación de la escuela tiene la intención de ser flexible y acogedora de los sujetos que se integran.

Y así cumplir un papel social que es el preparar y formar a los seres humanos a través de la educación para hacer frente a los futuros y requerimientos del mundo globalizado; Conforme a estas necesidades a nivel nacional se ha establecido que estas cumplan y satisfagan esta necesidad de integrar a los niños con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad, con la finalidad de brindar un seguimiento a sus problemas educativos y buscar soluciones para mejorar sus estilos de vida.

Por lo tanto una de las escuelas que se enfrenta al reto de atender las NEE. asociadas con alguna discapacidad es la escuela primaria “Emiliano Zapata” ubicada en la colonia de San Vicente, entre la secundaria Luis Pasteur y la primaria Valentín Gomes Farias la escuela esta rodeada de comercios establecidos (papelerías, estéticas, zapatería, clínicas y el modulo del IFE.) dentro de las escuelas que están alrededor son (una primaria, una secundaria general, una tele secundaria y cerca están centros de autoservicio como el mercado Soriana, y pequeñas productoras de tabique que son de carácter familiar un rastro de caballos, un canal de aguas sucias; bajo estas circunstancias los padres

³² SEP, (2000) “Evaluación del factor preparación profesional” antología

de familia en su mayoría son de escasos recursos, ya que sus trabajos son de carácter informal sin remuneración fija, trayendo como consecuencia la insatisfacción de necesidades básicas como alimentación, vestido, vivienda y recreación. Ya que la mayoría de las prestaciones de servicios que realizan los padres de familia son: empleadas domesticas, jardineros, mecánicos, albañiles, plomeros y obreros. Se destaca mucho que el sostén de las familias es en la mayoría la madre, ya que la ausencia del padre complica la situación de los hogares.

En cuanto a la repercusión de los niños la mayoría de las veces ellos acuden a la escuela sin uniforme, sin aseo personal, con un solo cuaderno y lápiz, y en ocasiones sin un refrigerio para el recreo, afectando considerablemente en el desempeño escolar ya que el cuidado de algunos está en abuelos o tíos y otros pasan el mayor tiempo solos o cuidándose entre hermanos.

Es así que esta institución es de carácter público teniendo a su cargo dos turnos; dicha escuela esta construida de tabique y techo de concreto, con una barda perimetral, por dentro se cuenta con 12 aulas, de las cuales 2 con acceso a multimedia, mismas que permanecen en buen estado, 2 direcciones, sala de computo, un aula destinada a USAER, comedor, sanitarios de uso regular y con adaptaciones para discapacitados como rampa y barandal, patio, jardineras, canchas de basquetbol y una pequeña vivienda para el conserje.

La escuela tiene servicios públicos de agua potable, luz eléctrica, drenaje, alumbrado y pavimentación de calles principales y aledañas sin pavimentar.

En cuanto a las aulas de la institución todas poseen un pizarrón, dos estantes para el docente, 20 mesas tipo trapecio con 2 bancas por cada mesa, los salones son amplios y con dos ventanas grandes, existe un escritorio y estos están pintados de color blanco con anaranjado, decorados según los maestros que lo utilizan.

3.3 CONFORMACIÓN ORGANIZATIVA DE LA ESCUELA PRIMARIA “EMILIANO ZAPATA”

Para poder hablar de organización escolar “debemos considerar que las estructuras y procesos organizativos, son fundamentales para establecer las condiciones para la realización de actividades, que constituyen la formación normativa de la institución escolar”³³ por tanto el equipo de trabajo esta conformado por un director del turno, el cual tiene como responsabilidad el participar en el funcionamiento de la escuela, como llevar un liderazgo entendiéndolo como “el encargado de buscar los medios idóneos para realizar las tareas de gestión que apoye los cambios y transformaciones ante los nuevos contextos educativos”³⁴ esto es brindar en el ambiente escolar comunicación y confianza entre el personal para lograr un clima de respeto y tranquilidad laboral.

La plantilla del personal esta integrada por 12 docentes frente a grupo de los cuales son 8 mujeres y 4 hombres, un subdirector comisionado, una maestra encargada de la sala de cómputo y un asistente de los servicios del plantel, como se observa en el siguiente organigrama, podemos observar una estructura horizontal, pues bien ésta estructura organizativa, se conforma por la interacción de los miembros en forma lineal; es decir que el directivo delega y/o coordina cierta tarea y se les van asignando a cada maestro las actividades que le correspondan. Todos trabajan individualmente y el subdirector solo apoya en algunas necesidades de la escuela junto con el asistente del plantel.

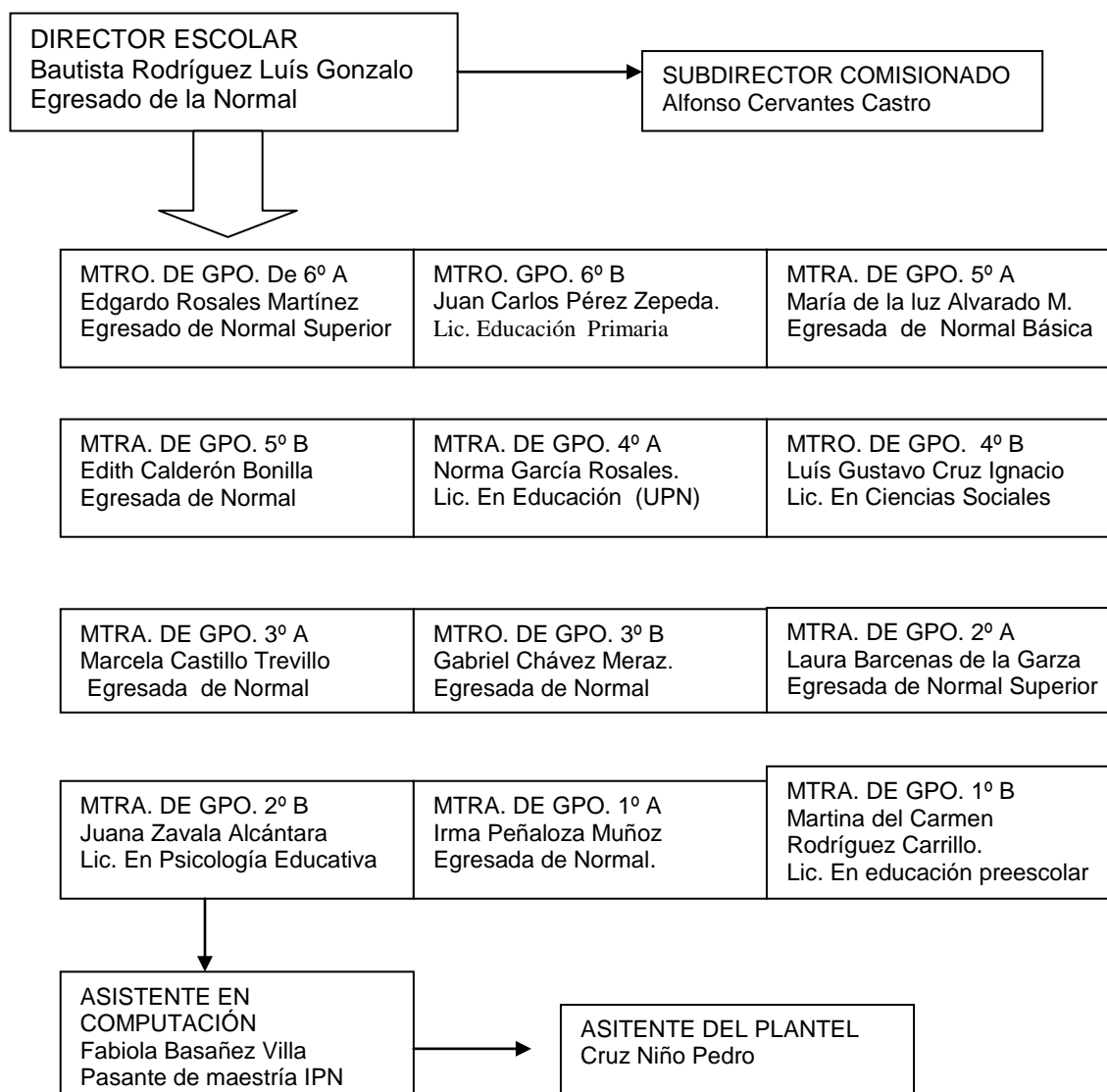
Cabe mencionar que la relación entre los docentes es de manera continua y con la intención de hacer un buen equipo educativo, ellos se organizan en grupos, estos conformados por cualidades o simplemente por agrado; su relación con el director es de manera cordial y respetuosa, siempre con miras a realizar los requerimientos necesarios, no sin antes mencionar que el asistente del plantel

³³ Rivas Navarro Manuel (2000) Inonovación educativa. Teoría Procesos y Estrategias. Síntesis, España, Pág. 190

³⁴ *Ibidem*, Pág. 255

tiene la encomienda de apoyar a los docentes con algún requisito administrativo así como mantener el aseo del plantel . Por otra parte la relación de los maestros con los padres de familia es muy esporádica ya que los tutores no mantienen una relación frecuente para ver los avances y/requerimientos necesarios con sus hijos, y esto debido a que la mayoría de ellos comenta que está trabajando.

ORGANIGRAMA DE LA PLANTILLA DOCENTE:



En este organigrama no se encuentra al personal administrativo ya que no existe como tal, pues se contrata temporalmente a un par de jóvenes para que cumplan con esta labor y a la vez las personas que realizan servicio de bachillerato ayudan con estos trámites.

Es así que en el plantel se cuenta con 10 profesores egresados de las escuelas Normales, 1 maestra egresada de la UPN, 1 profesor egresado de la UNAM y por último una maestra pasante de maestría del IPN.

Los ideales de este centro educativo se establecen como³⁵:

MISIÓN:

Brindar servicios de alta calidad de educación primaria, que propicie la formación integral de los educandos, en un ambiente de respeto a la pluralidad y a la diversidad de los mexiquenses, que responda a los requerimientos de la sociedad actual y del desarrollo de la entidad, con amplia cobertura, equidad, pertinencia, asumiendo su compromiso con los padres de familia de la comunidad, en un ambiente participativo y solidario, mediante una administración transparente, eficiente y eficaz de sus recursos.

VISIÓN:

Ser un organismo educativo moderno, innovador, transformador, flexible y confiable, comprometido con la seguridad integral de la sociedad; que garantice una educación primaria de alta calidad; que propicie en sus educandos el desarrollo de sus habilidades intelectuales; que se caracterice por una gestión transparente, eficiente y eficaz; que obtenga un amplio reconocimiento social por sus niveles de aprovechamiento y resultados en la cobertura, pertinencia y equidad, por sus contribuciones a la educación en los ámbitos municipal, estatal y nacional; reflejando todo ello en alumnos de gran calidad humana, competentes, seguros y comprometidos con su comunidad, en el desarrollo sustentable de nuestro estado con los intereses más sentidos de la patria.

³⁵ Documento realizado por el director en turno de esta institución, ciclo escolar 2008 -2009.

Ante estos ideales redactados por la institución educativa se ve reflejada una gran aspiración por lograr formar un alumno integro, ya que no tomaron en cuenta los contextos familiares, sociales y personales de esta comunidad, lo que tendría mas pertinencia sería el ofrecer un espacio educativo integrador comprometido con ofrecer las competencias entendidas como el conjunto de habilidades, destrezas y aptitudes para elevar el nivel de desarrollo educativo a los alumnos con o sin necesidades educativas especiales.

Para lograr lo antes mencionado es necesario reconocer el papel de la gestión considerada “como el conjunto de acciones que implica el compartir los propósito escolares, con la finalidad de distribuir las tareas y responsabilidades para obtener mejoras en el centro escolar”³⁶ es por eso que la preocupación surge cuando se pierde de vista el cumplimiento del plan y el tipo de intervención de los actores del centro escolar, considerando que no solo es tarea del director sino que todos los miembros de la comunidad educativa pueden intervenir en el desempeño de esta tarea profesional.

Por lo antes mencionado todo el equipo de trabajo tiene la posibilidad de apoyar y compartir responsabilidades para lograr el cumplimiento de las tareas, con la finalidad de resolver los retos y/o necesidades del centro educativo. Es así que cada integrante asume su rol con la intención de tener un equilibrio de la comunidad educativa, mencionando a continuación los dos roles principales.

PAPEL DEL PROFESOR: Asumir su papel y proponer expectativas y criterios para atender de una manera participativa las necesidades escolares. Considerando que el cumplimiento de este rol, depende hasta cierto punto de que los demás docentes cumplan el suyo.

³⁶ Antúñez Serafín (1993) “Hacia una gestión autónoma del centro escolar” Barcelona, ICE/Horsori.

PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA: Apoyar en las actividades académicas solicitadas por los encargados de la institución con el fin de mejorar las cuestiones educativas de su hijo.

Mantener una actitud comprometida en ayudar a solucionar dificultades o problemas generales que se presentan en la institución educativa.

3.4 FUNCIÓN DEL USAER N° 55 EN LA ESCUELA PRIMARIA “EMILIANO ZAPATA”

Para fortalecer la atención educativa de los alumnos que presentan NEE. con o sin discapacidad, se cuenta con el servicio de la USAER N° 55 dentro de la escuela, este equipo cuenta con un aula en la institución dedicada a brindar apoyo a los alumnos y maestros que soliciten su colaboración en el proceso de integración educativa.

ORGANIZACIÓN

El apoyo que brinda este servicio se desarrolla en ambientes flexibles. El personal de este servicio colabora y apoya en los diferentes ámbitos de la vida escolar como apoyo en planeación a docentes, estrategias para el grupo, formas de enseñanza y apoyo a los padres de alumnos con NEE.

El personal encargado de este servicio de apoyo se conforma de una directora que acude eventualmente a supervisar los avances, un maestro de lenguaje el cual apoya 5 días cada mes ya que también es el encargado de colaborar con otras escuelas que lo necesiten, una trabajadora social que solo acude cuando la solicita el equipo, un maestro de apoyo el cual se encuentra de planta en la escuela y una psicóloga que es la responsable de atender con prestancia todas las necesidades que se manifiestan en esta primaria, como se menciona el equipo nunca se encuentra reunido en el aula, solo tiene visitas esporádicas por lo cual la psicóloga funge como pedagoga y terapeuta.

Su plan de trabajo esta dirigido primeramente a participar en el proceso de diagnóstico, con la finalidad de mejorar las problemáticas identificadas en los alumnos, este procedimiento les lleva 4 meses para realizarlo a partir del ciclo escolar, después se elabora una planeación conjunta con el docente que requiere los servicios por tener en el aula a niños con NEE., es necesario comentar que los docentes que no soliciten el apoyo aunque tengan niños con NEE. en su grupo no interviene USAER ya que el quipo comenta que no se le puede obligar y por lo tanto no se le brinda el apoyo que requieren los niños.

Es así que sólo se lleva un seguimiento de los niños cuyos maestros pidieron el apoyo en este proceso llega a tener con un niño 20 intervenciones por año como seguimiento, ya que manifiestan que es imposible brindar este apoyo a todos los niños de la escuela que lo requieren.

CONDICIONES PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS CON NEE. CON O SIN DISCAPACIDAD.

Desafortunadamente no se cuenta con un mobiliario adecuado para la atención de los niños con NEE. como son: juegos o instrumentos necesarios para la atención de las diversas discapacidades como auditivas, visuales, motrices e intelectuales, sin embargo antes de iniciar el ciclo escolar, este equipo realiza un curso de capacitación para los docentes en el cual se les enseñan las características de cada Necesidad Educativa así como algunas estrategias para apoyar a estos alumnos; Cabe mencionar que estos cursos son obligatorios debido a que los docentes ya tienen sus grupos destinados e identifican las Necesidades a las cuales brindaran el apoyo durante el ciclo escolar.

Es necesario mencionar que la atención de estos niños que se integran a la escuela no basta con un curso otorgado a los docentes antes del ciclo escolar sino por el contrario mantener una constante formación y/o actualización sobre las

diversas Necesidades Educativas Especiales a las que se van a enfrentar en las aulas.

Por consiguiente se les hace la invitación de acudir con este equipo de apoyo a pedir orientación o sugerencias para brindar un servicio de igualdad e integración con estos alumnos.

3.5 ANÁLISIS DE UNA PROBLEMÁTICA EN LA ESCUELA PRIMARIA “EMILIANO ZAPATA”

El ser estudiante de la licenciatura en pedagogía, me da la oportunidad de reflexionar sobre las diversas necesidades que se presentan en el Sistema Educativo Nacional, y al tener la oportunidad de involucrarme en estas problemáticas surge mi interés por indagar en estrategias e innovaciones para dar un seguimiento tendiente a enfrentar los retos a los *que se enfrenta la escuela primaria “Emiliano Zapata” siendo de mi interés llevar un seguimiento hacia “la práctica docente ante las necesidades educativas especiales asociadas con alguna discapacidad”*; por tal motivo surge como tarea elaborar un diagnóstico pedagógico – participativo, considerándolo de la siguiente forma “primeramente debemos contemplar una serie de pasos, teniendo una mirada hacia una plan y con la ayuda de este se intentara solucionar y sistematizar el problema cotidiano del cual tengamos mayor preocupación”³⁷. Esto con la finalidad de seguir un proceso para obtener una solución de esta necesidad.

Una vivencia que motiva mi interés por estudiar e investigar sobre las Necesidades Educativas Especiales, es que mi hermano de 11 años, posee una discapacidad múltiple siendo hipoacúsico (sordera profunda) de ambos oídos con hemiparesia espástica derecha (esto es parálisis de todo el eje derecho) y padecimiento de crisis convulsivas; el se enfrenta día a día con los diversos problemas que surgen al poseer una discapacidad, entendiendo este término

³⁷ Astorga Alfredo (1991) “Los pasos del diagnóstico participativo”, Manual de Diagnóstico participativo, Humanitas, Buenos Aires, Pág. 109

como la deficiencia física, mental o sensorial permanente o temporal, que limita a las personas a realizar actividades para el desarrollo de la vida cotidiana.

3.6 METODOLOGÍA PARA LA INVESTIGACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Esta preocupación me trae una serie de reflexiones para comenzar a investigar, considerando a la investigación - acción como “el involucrarse a la solución de un problema concreto, de la realidad, de la cual somos parte, comprometiéndose el investigador hacia un grupo de personas, con la finalidad de aportar mejoras a esas necesidades, considerando siempre su espacio, tiempo y contexto concreto; devolviéndoles los resultados de la investigación con la finalidad de confrontar a los miembros de la comunidad y reorientar las formas de mejora para este nuestro problema.”³⁸ Con base en esta propuesta, considero necesario formularme las siguientes preguntas para poder delimitar la problemática planteada sobre las NEE. Asociadas a la discapacidad. :

1-¿De que manera el Plan Nacional de Integración cumple o no con el propósito de igualdad y equidad de oportunidades para personas con NEE?

2-¿Qué debemos considerar para obtener una mejora en la práctica docente ante la integración de niños con NEE. en la escuela regular?

3-¿Cuál es el vínculo que se da entre la escuela regular y la escuela especial?

4-¿Qué competencias debe tener el docente en la escuela regular para atender a los niños con NEE?

5-¿Qué consideran los padres de familia, el que estén integrados niños con NEE. en la escuela regular?

6-¿De que forma podría intervenir el municipio de Chicoloapan para mejorar la educación de los niños con NEE?

Las interrogantes planteadas anteriormente, son una fuente de análisis y reflexión, para dar respuesta a través de las aportaciones y vivencias que se den en la Primaria, ya que sigue siendo un reto el estar integrando a las aulas regulares a

³⁸ Murcia Florián Jorge (1992) “investigar para cambiar”. Editorial magisterio, Bogota, Colombia

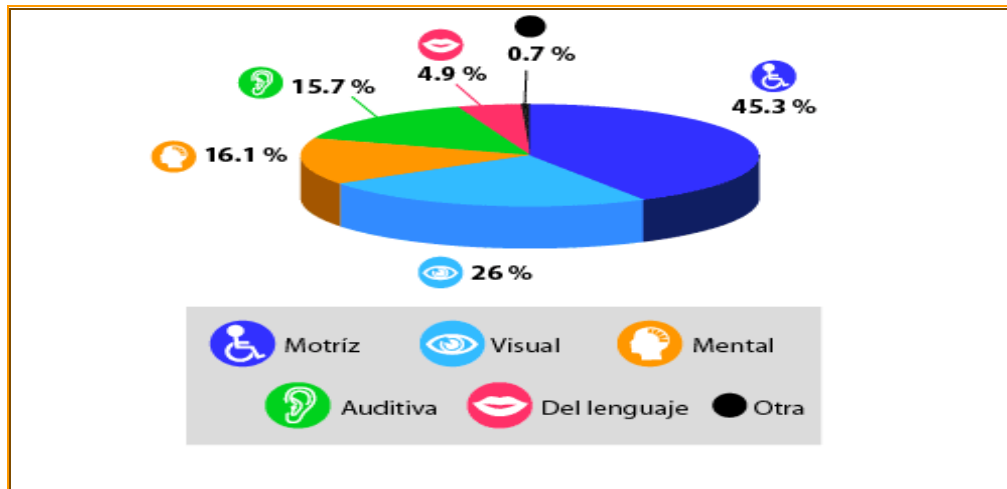
niños con alguna NEE.;ya que según marca el XII Censo General De Población y Vivienda 2000.

Casi 10 % de la población total del país que tiene 15 años y más no sabe leer y escribir; en la población con discapacidad este dato representa 32.9%.

“De cada 100 personas de 15 años y más con discapacidad:

- 36 no cursan ningún grado escolar.
- **46 tienen educación básica (primaria y secundaria) incompleta.**
- 7 tienen educación básica completa.
- 5 han cursado algún grado de educación media superior.
- 4 cuentan con educación superior.

Ante tales cifras podemos observar la siguiente tabla:



Distribución porcentual de la población según tipo de discapacidad, 2000

FUENTE: INEGI (2000)

www.cuentame.inegi.gob.mx

Observando estos datos podemos considerar que es un compromiso de todos el participar para obtener un mayor progreso de las personas que poseen alguna necesidad especial, y en el caso educativo afrontar con diversas estrategias y sobretodo con actualización y dedicación de parte de los docentes en su aula, para poder intervenir y facilitar la integración, para los niños que llegan con

diversas Necesidades Educativas Especiales y poder mejorar las cifras que marcan los censos.

Por la preocupación enunciada anteriormente he decidido involucrarme para realizar mi servicio social y a su vez mi investigación sobre la integración de los niños con NEE. en la escuela primaria regular “Emiliano Zapata” ubicada en el municipio de Chicoloapan, elegí esta escuela debido a que, es una de las que se encuentra en el centro del municipio y que cuenta con el servicio de USAER. en el turno vespertino, teniendo como matrícula a 200 alumnos dentro de los cuales 25 están diagnosticados como alumnos con NEE. Asociados a una discapacidad, esto propicia el analizar.

¿Cuál es el proceso de inscripción y canalización de los niños que requieren ser integrados en escuelas regulares?

¿Cómo es el tipo de gestión que se lleva a cabo para mejorar el servicio educativo de estas escuelas?

¿Cuál es la organización y función de la USAER?

Por lo tanto para buscar las respuestas a estas interrogantes elaboré un plan de diagnóstico que presento en el siguiente cuadro:

QUÉ	Se va a realizar un diagnóstico, con la finalidad de encontrar las necesidades, que surgen en la práctica docente, sobre la integración de niños con NEE. en el aula regular. Analizando el apoyo de de USAER y la involucración de los padres de familia.
CÓMO	Primeramente se revisaran documentos sobre la integración educativa y las NEE. Siguiendo con la observación y la aplicación de cuestionarios.
DÓNDE	En la escuela primaria “Emiliano Zapata” turno vespertino, ubicada en el municipio de Chicoloapan.
CON QUÉ	Con ayuda de herramientas de investigación como el diario de campo, un cuestionario para los docentes; con la finalidad de obtener información sobre sus necesidades y uno dirigido hacia los padres de familia; con el propósito de obtener datos sobre el aprovechamiento de su hijo
CUANDO	Febrero – Junio del 2009 .

Siendo estas las actividades más sobresalientes para iniciar la investigación, tengo la necesidad de realizar herramientas que me permitirán obtener y jalar información sobre las necesidades de la institución escolar.

Para iniciar el desarrollo de la investigación utilizo una serie de herramientas para obtener la información, como el diario de observación de la clase considerando este cómo “...el instrumento para analizar, interpretar o reflexionar sobre distintos aspectos del proceso educativo; realizar comentarios, explicaciones y valoraciones sobre el contexto del aula y la actuación del profesor”³⁹ ya que es importante llevar un seguimiento de las acciones de los diversos personajes de la escuela; voy a estar involucrada algunos meses en esta institución, por tanto debo evitar perder algún dato relevante que se realice aquí en la escuela.

³⁹ Díaz Barriga Frida (2002) “Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo”, Mc. Graw Hill.

Otro instrumento para obtener información necesaria sobre las NEE. Fueron dos cuestionarios (entendiendo como cuestionario “la técnica de recopilar información sobre algún problema... logrando un análisis cuantitativo para la investigación”⁴⁰ estos cuestionarios se elaboraron de forma mixta, de opción múltiple y abierta; con el propósito de obtener resultados diversos y poder reflexionar y organizar la información que se obtenga.

El primer cuestionario (ANEXO I) está destinado para los docentes de la escuela primaria antes mencionada con la finalidad de obtener la información sobre las necesidades presentadas en esta institución.

El segundo cuestionario se va aplicar para algunos padres de familia, con el propósito de obtener los datos referentes al aprovechamiento y necesidades de sus hijos.

Con la elaboración de estos materiales ahora empieza la tarea de aplicarlos a los 14 docentes de esta institución, comencé a repartir los cuestionarios para su aplicación en el mes de junio, se entregaron los formatos el mismo día a la mayoría de los docentes, algunos lo aceptaron con disponibilidad para resolverlo, mencionando que pasará a recogerlo en unas mientras que otros dos profesores lo recibieron con disgusto, a pesar de esa actitud lo resolvieron.

El segundo cuestionario aplicado, (ANEXO II) fue al azar para 15 padres de familia de niños regulares y a la vez para 15 tutores que llevan a sus hijos con alguna NEE.; esto con la finalidad de obtener los datos referentes al aprovechamiento y necesidades de sus hijos.

Al tener los instrumentos contestados el siguiente paso fue el análisis, de los resultados en base al apoyo de las técnicas de investigación y así graficar para una mayor comprensión de los datos.

⁴⁰ Rojas Soriano Raúl (1982) “Guía para realizar investigaciones sociales” Textos Universitarios.

3.7 LOS RESULTADOS Y SUS HALLAZGOS

En este apartado se plasma el análisis de los datos que obtuvimos considerando “que es un proceso de “ver y ver otra vez” en el que se ordena se estructura y se da un significado, para descubrir lo que existe debajo del aula”⁴¹ ya que de aquí partiremos para sacar a la luz las preocupaciones y necesidades que se comparten en esta comunidad educativa.

Comienzo con los cuestionarios y de estos se obtienen los siguientes resultados:

*Muestran molestia por el trabajo colaborativo entre compañeros profesores.

*Algunos profesores muestran indiferencia por trabajar colectivamente con el equipo de USAER.

*Algunos docentes declaran que los niños con NEE. asociadas con alguna discapacidad no deben estar en escuelas regulares, sino por el contrario en escuelas especiales.

*El equipo de USAER apoya en cursos e intervenciones con los docentes pero no logra un seguimiento constante con cada alumno que posee alguna NEE.

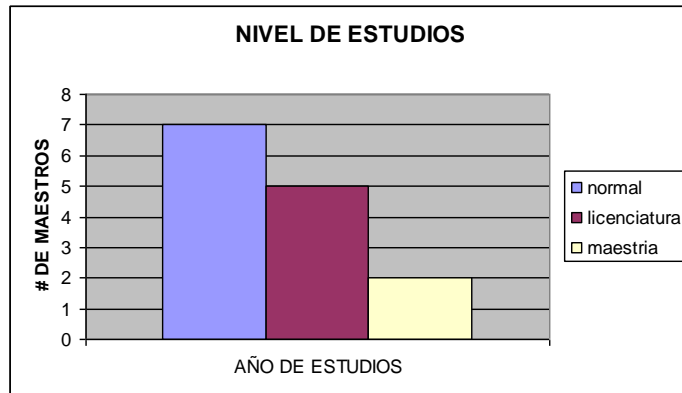
*Los padres de familia no muestran compromiso por las actividades escolares de sus hijos.

Por consiguiente se muestran las gráficas:

⁴¹ Shagoury Hubbard Ruth (2000) “El arte de la indagación en el aula”. Gedisa.

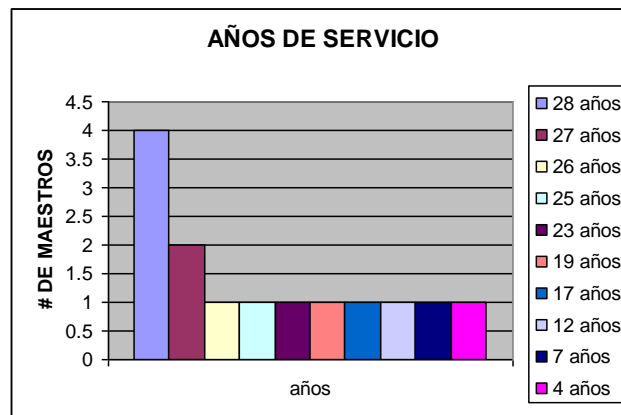
CUESTIONARIOS A DOCENTES

¿Ultimo año de estudios?		
a)normal	b)licenciatura	c)maestría
7	5	1



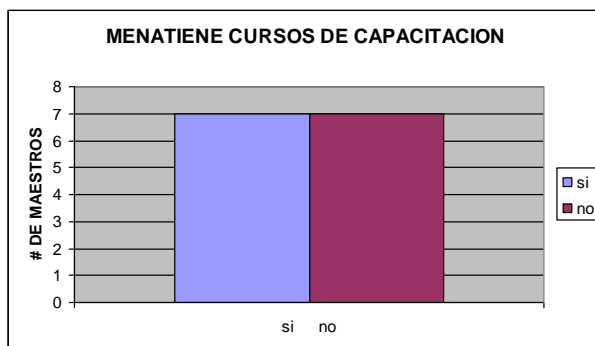
En esta gráfica se manifiesta como dato general que los docentes que laboran en esta escuela son en su mayoría egresados de una escuela Normal para educación básica y referente a los de licenciatura cuatro tienen formación en educación y un maestro en sociología.

Años de servicio									
a)28	b)27	c)26	d)25	e)23	f)19	g)17	h)12	i)7	j)4
4	2	1	1	1	1	1	1	1	1



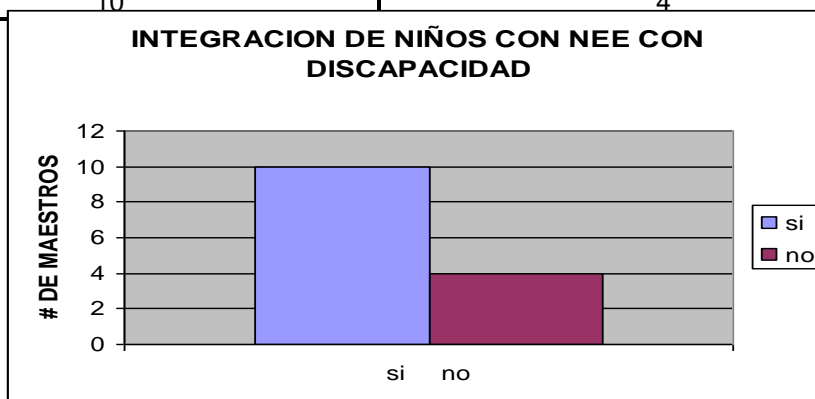
En esta pregunta se observa que el mínimo de años trabajando en el Sistema Educativo es de cuatro y por otra parte hay 4 maestros casi por jubilarse.

¿Mantiene cursos de capacitación?	
a)si	b)no
7	7



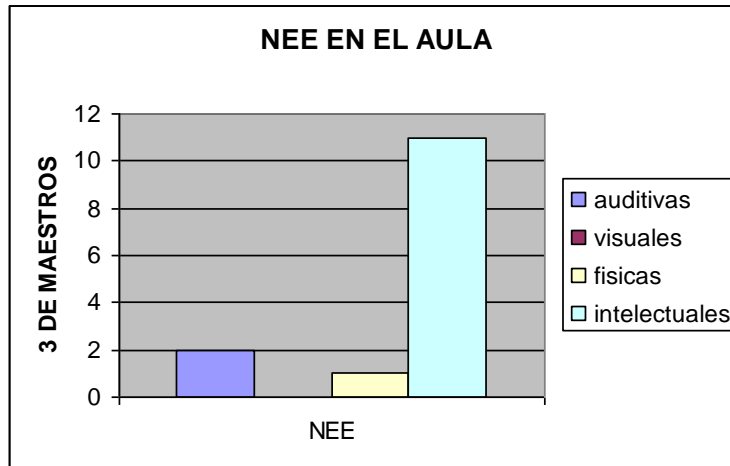
Es de importancia estipular que los que mantienen cursos de capacitación son referentes a matemáticas, competencias Y planeación.

1. ¿Esta de acuerdo que las escuelas regulares integren a niños con NEE con discapacidad?	
a)si	b)no
10	4



A pesar de responder con actitud positiva, los maestros comentan que ellos no se encuentran preparados para atender a estos niños y por otra parte los que respondieron negativamente comentan que deben estar a cargo de escuelas especiales.

2. ¿NEE que tienen sus alumnos en el aula?			
a)auditivas	b)visuales	c)físicas	d)intelectuales
2	0	1	11



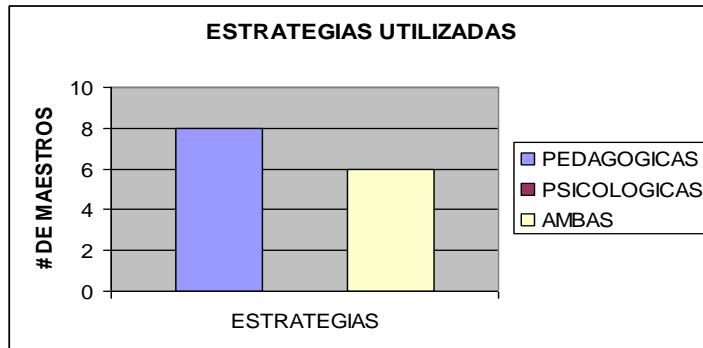
Es necesario hacer referencia que solo existen 14 diagnosticados pero USAER comenta que son en total 25 niños que presentan alguna de estas Necesidades.

3. ¿Le es útil la intervención de USAER en el apoyo a niños con NEE con discapacidad?	
a)si	b)no
11	3



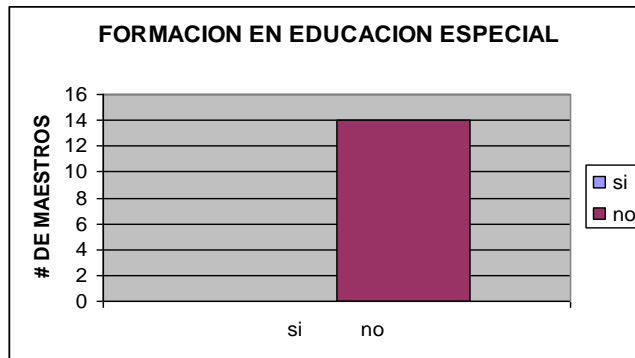
Los maestros que no encuentran utilidad en este servicio mencionan que es debido a que es muy esporádico el apoyo que se brinda de parte de este equipo hacia los alumnos.

4. ¿Tipo de estrategia que utiliza para lograr la integración de niños con NEE en las actividades académicas?		
a) pedagógicas	b) psicológicas	c) ambas
8	0	6



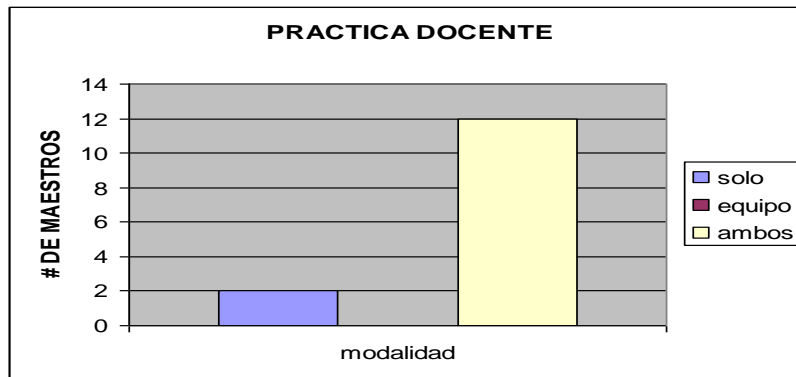
Estas estrategias las sugiere USAER para trabajar con estos niños.

5. ¿Tiene alguna formación en educación especial?	
a) si	b) no
0	14



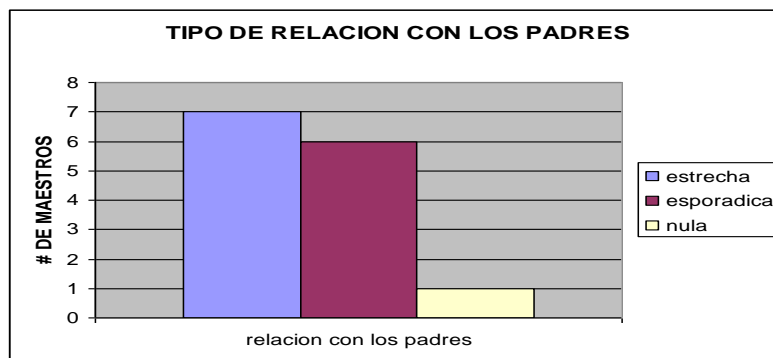
Todo el personal que labora en esta institución no cuenta con una formación referente a las NEE. teniendo en cuenta que trabajan con la integración de estos alumnos.

6. ¿En su practica docente le gusta trabajar?		
a)solo	b)equipo	c)ambos
2	0	12



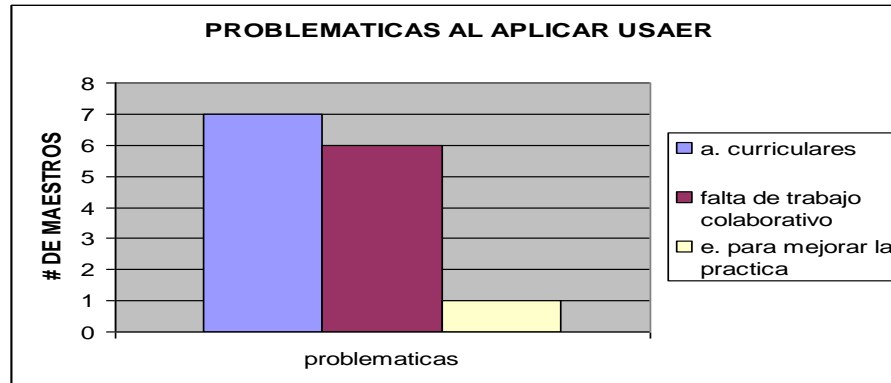
En la práctica se observa que los docentes gozan de trabajar individualmente para evitarse conflictos; aun mencionado lo contrario.

7. ¿Que tipo de relación mantiene con los padres de familia?		
a)estrecha	b)esporádica	c)nula
7	6	1



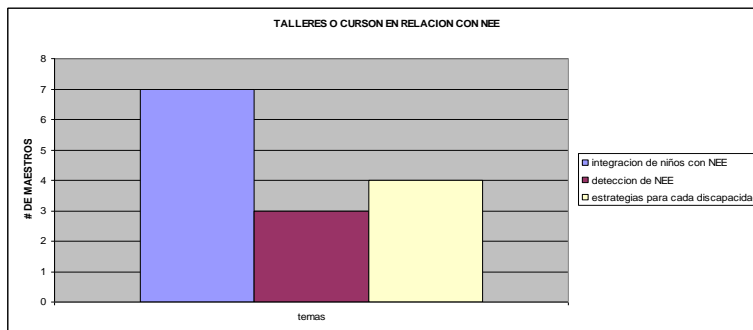
En las observaciones se manifiesta, que los padres de familia no mantienen una relación estrecha con los docentes por llevar un seguimiento educativo de sus hijos.

8. Al aplicar las propuestas o sugerencias de USAER, ¿que problemáticas detecta?		
a) adecuaciones curriculares	b) falta de trabajo colaborativo	c) estrategias para mejorar la practica
7	6	1



Lo que mencionan los docentes en su mayoría son problemas para operar las adecuaciones que realiza este servicio de apoyo y sobre todo una falta de trabajo colaborativo entre USAER y padres de familia de los niños que poseen alguna NEE. para hacer un adecuado seguimiento.

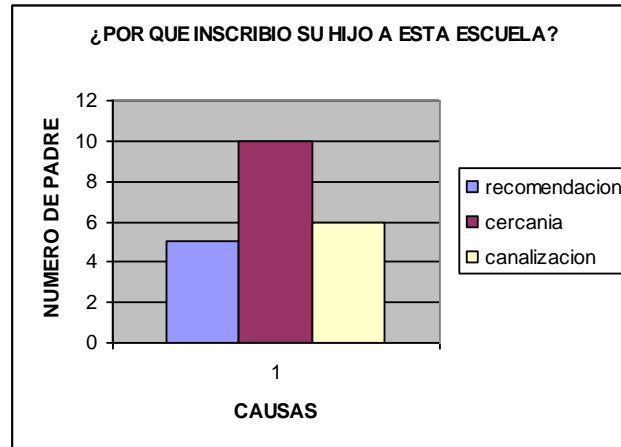
9. Si la institución le ofreciera algún curso o taller relacionado con NEE ¿Qué tema te interesaría tratar?		
a) integración de niños con NEE al grupo	b) como detectar las NEE en los alumnos	c) estrategias de enseñanza para discapacidad
7	3	4



De acuerdo a estas respuestas es evidente la preocupación por lograr una adecuada intervención por la integración de los niños poseedores de alguna discapacidad.

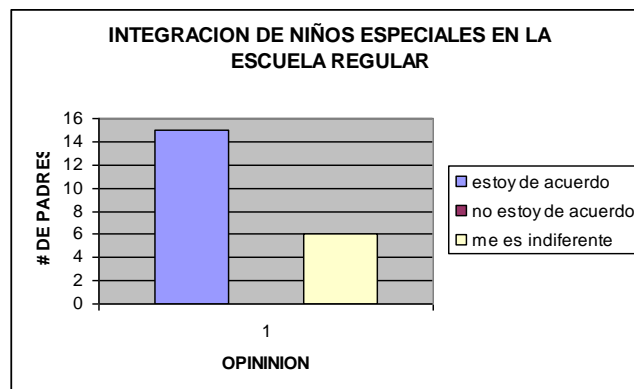
RESULTADOS EN GRAFICAS DE CUESTIONARIO PARA PADRES

1. ¿Por que inscribo a su hijo en esta escuela?		
a) recomendación	b) cercanía a su domicilio	c) canalización
5	10	6



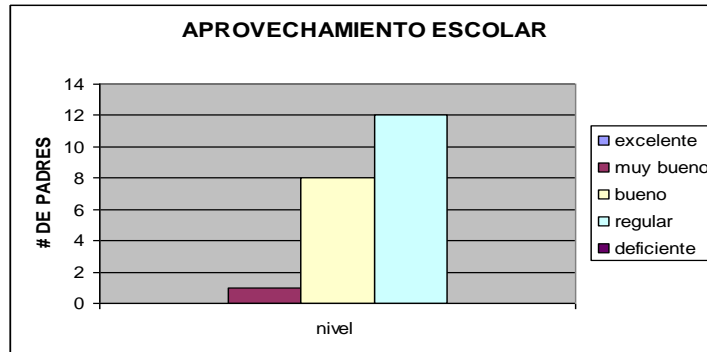
Es notable enunciar que la escuela es una de las pocas que en esta zona cuenta con el apoyo de USAER. Y debido a esto el CAM (centro de atención múltiple) canaliza a los alumnos que lo requieran a esta institución.

2. ¿Que opina sobre la integración de niños especiales en la escuela regular?		
a)estoy de acuerdo	b)no estoy de acuerdo	c)me es indiferente
15	0	6



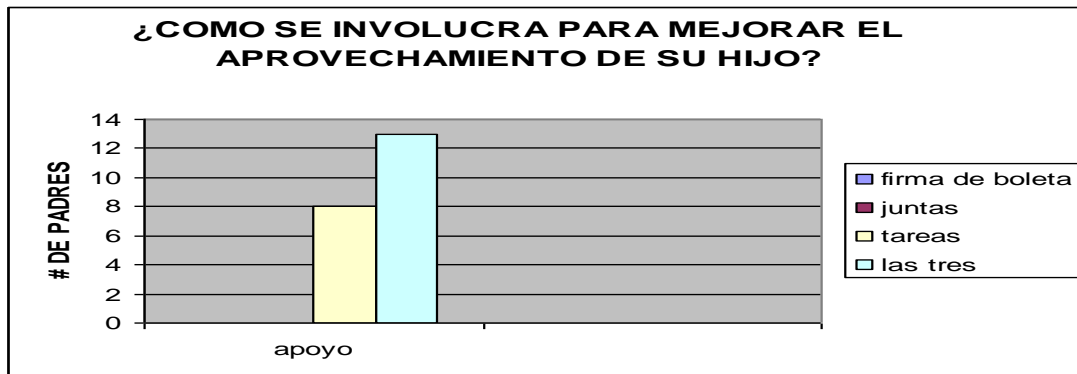
En esta gráfica se muestra aun la apatía o indiferencia de parte de los padres de familia de esta comunidad educativa, por acoger a estos niños que poseen alguna NEE.

3. ¿Como es el aprovechamiento de su hijo en esta escuela?				
a)excelente	b)muy bueno	c)bueno	d)regular	e)deficiente
0	1	8	12	0



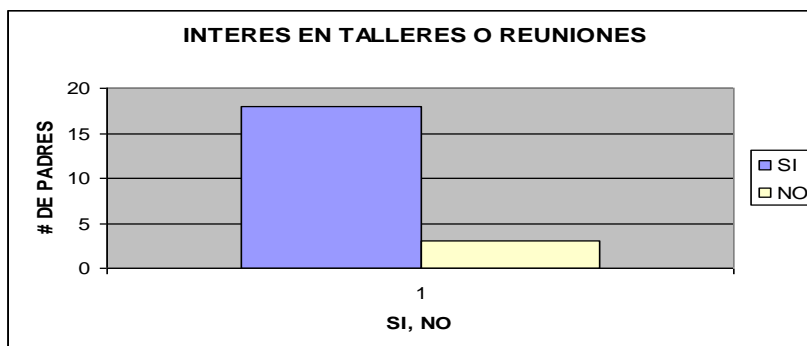
A pesar de estos datos se hace mención de la poca frecuencia de parte de los tutores, tanto en juntas como en citatorios relacionados con el desempeño educativo de sus hijos.

4. ¿Cómo se involucra para mejorar el aprovechamiento de su hijo?			
a)acude a firmar boleta	b)no falta a juntas	c)apoyo en tareas	d)las tres
0	0	8	13



En estos resultados se observa que la mayoría hace notar un verdadero compromiso con sus hijos, de los cuales existe poca audiencia en juntas y seguimiento de tareas.

5. ¿Esta interesado en acudir a talleres o reuniones con la finalidad de mejorar el aprovechamiento de su hijo?	
a)si	b)no
18	3



Aquí lo que se puede apreciar es que en realidad los padres responden afirmativamente, mientras que cuando se requiere su presencia en la escuela existen diversos justificantes por la inasistencia.

6. ¿Tiene algún comentario, que considere necesario para mejorar el servicio educativo de la institución?			
a)ninguno	b)orientación a padres	c)acompañamiento específico para niños con NEE	d)trato adecuado para alumnos y padres
4	5	8	4

Las aportaciones van encaminadas a que los servicios favorezcan el acompañamiento con los niños de NEE. y a su vez proporcionen orientación referente a sus hijos.

Ahora como segundo instrumento utilicé el diario de clase; este documento está diseñado en una libreta la cual se le dividieron las hojas a la mitad para que en una parte se registrará la fecha, el grupo, el nombre de la maestra y “las anotaciones pertinentes o “notas crudas” por lo cual se consideran datos previos de las observación que no contemplan la reflexión o el análisis” ⁴² al realizar las notas se contempla el comportamiento, acciones y actitudes del docente en el grupo, el trato del docente hacia los alumnos regulares y los alumnos con NEE, el trabajo en la clase de (docente y alumno), el comportamiento de los alumnos y la relación o el involucramiento de los padres con los alumnos en relación académica.

En la otra parte de la hoja se realizaron las anotaciones como reflexiones u opiniones personales sobre lo que se observaba, llamándole a este proceso el “cocinar” la información y que no solo se queda en observaciones sino que se ponía una breve conclusión sobre ese día de trabajo (ANEXO III).

- Resultados del análisis del diario

Para poder realizar el análisis de los datos obtenidos, se considera en mayor porcentaje las observaciones que se dan día a día en el (diario de campo) para poder concentrar estas anotaciones, se realizaron tres categorías en las cuales surgieron constantemente diversas anotaciones en cada una de ellas, por lo tanto se muestra en el siguiente cuadro las observaciones generales que se derivan de cada categoría:

⁴² Ibidem, Pág. 54

CATEGORÌAS.	OBSERVACIONES
<p>Actitud de la maestra al trabajar con su grupo.</p>	<p>Existe falta de compromiso de parte del docente con el seguimiento educativo de los alumnos. Se observa un bajo rendimiento laboral ya que es el segundo turno de los profesores. Los maestros muestran desesperación y apatía por trabajar con niños con NEE.. Los docentes demuestran poca importancia por realizar su planeación de clase. Los maestros manifiestan descontento por trabajar con un grupo tan heterogéneo (alumnos regulares y más de un niño con NEE.).</p>
<p>Colaboración y participación entre los docentes.</p>	<p>Al asignarles tareas a los docentes ellos, prefieren realizar su actividad de manera individual. Algunos maestros nunca asisten con el equipo de USAER para trabajar en conjunto. Los directivos no emprenden un trabajo compartido entre profesores, demuestran poca organización.</p>
<p>Relación entre docentes y padres de familia, para favorecer el aprovechamiento de sus hijos.</p>	<p>Los padres de familia no mantienen una relación estrecha con el maestro de su hijo (a). Los alumnos no tienen un seguimiento en casa por lo tanto no cumplen con las tareas. Cuando los docentes citan a los tutores por lo general no asisten.</p>

De acuerdo a los resultados de la aplicación del diario y cuestionarios para fines de esta investigación, mostraré prioridad solo por los referentes a las Necesidades educativas especiales; ya que al realizar una alternativa se tendrá como propósito el intentar dar solución a los siguientes hallazgos:

No se refleja el compromiso de los docentes en el seguimiento del proceso educativo con los alumnos que poseen alguna NEE. Asociada con discapacidad.

Existe poco interés en la elaboración de la planeación grupal, en especial en la realización de las adecuaciones curriculares para los alumnos con NEE.

Se demuestra poca relación entre padres y maestros para dar seguimiento al proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos que poseen una NEE.

La maestra demuestra desesperación y conflicto ante su grupo múltiple; conformado por alumnos regulares y alumnos con NEE.

3.8 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA “EMILIANO ZAPATA”

Contemplando los hallazgos referentes a las NEE. Asociadas con alguna discapacidad se hace mención del problema de investigación que trabajaré en este proyecto quedando estipulado de la siguiente manera **¿Cómo favorecer la integración educativa en el aula de una alumna con Necesidades Educativas Especiales asociadas con discapacidad auditiva (sordera) de primer grado T.V. De la escuela primaria “Emiliano Zapata” mediante el apoyo de las adecuaciones curriculares?**

CAPITULO 4: LAS ADECUACIONES CURRICULARES COMO ALTERNATIVA DE INTEGRACIÓN AL PROBLEMA DE LEILI.

Mencionado el problema de investigación en el capítulo anterior ahora se expondrán los propósitos que se perseguirán durante todo el seguimiento de la investigación

4.1 PROPÓSITOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

PROPÓSITO GENERAL:

Fortalecer el “acompañamiento pedagógico”⁴³, con la profesora y alumnos de 1ºB, para que se asuma la integración como una forma de trabajo en un ambiente sensibilizador que a su vez proporcione estrategias que favorezcan el compromiso por la atención a los niños con necesidades educativas especiales.

PROPÓSITOS PARTICULARES:

- *Definir claramente mediante la planeación de clase, las adecuaciones curriculares que se aplicarán para los niños con NEE
- *Fortalecer el vínculo de relación entre la profesora y La tutora de la niña con NEE. Asociada con discapacidad auditiva para dar seguimiento a su proceso educativo.
- *Fomentar un clima de apoyo y paciencia con su grupo múltiple.

Estos propósitos me dan la oportunidad de plantear una alternativa como solución al problema, donde se pretende implementar la integración de Leili. Por lo tanto el papel que voy a desempeñar en esta intervención se va a realizar dentro del grupo; ya que voy a apoyar a los alumnos en las actividades planteadas por la maestra, y un día a la semana se tendrán las intervenciones con todo el grupo, con la intención de cumplir con el ambiente sensibilizador; al poder estar integrada tendré la facilidad de llevar el seguimiento con Leili.

⁴³ Se va a considerar como acompañamiento pedagógico al apoyo académico que se brindará en el aula a la profesora como a los alumnos en las necesidades que surjan en el salón de clases a lo largo de mi estancia en la Primaria “Emiliano Zapata”.

Que a su vez la estaré acompañando en realizar las actividades asignadas pero con menor grado de dificultad para su mayor aprovechamiento. Por otra parte se le apoyará a la maestra a elaborar el material didáctico necesario para lograr la integración de Leili. Estos materiales se le mostrarán a la tutora para que también se puedan aprovechar en casa. Cabe mencionar que durante las sesiones a todo el grupo se les enseñarán algunas señas convencionales para favorecer la integración y comunicación con su compañera.

Es así que una hora al día se trabajará con Leili en un cuaderno dedicado a la dactilología donde se tendrá un seguimiento del vocabulario; este también se enseñará al grupo, un ejemplo de cómo se llevara a cabo:

Se pegara en la parte superior de la hoja la seña de la palabra mamá, enseguida la foto de su mamá y abajo la palabra mamá.

Esto con la intención de que se involucre con un lenguaje bilingüe y adquiera confianza para expresarse con sus compañeros amén de que poco a poco se familiarice con este sistema de escritura.

4.2 LA PROBLEMÁTICA AUDITIVA DE LEILI

Para poder tener un mejor seguimiento en respuesta a este proyecto de intervención- acción realizaré un estudio de caso como estrategia de diseño de la investigación cualitativa; entendiendo al estudio de caso “como un proceso de indagación sobre un individuo que se caracteriza por el examen detallado, comprensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés”⁴⁴ con la finalidad de ser parte de los obstáculos y avances a los que se enfrenta Leili.

Leili es una niña de seis años morena clara, delgada y se percibe como tímida. Asiste a una escuela pública regular en la que cursa primero de primaria.

⁴⁴ García Jiménez (1991) citado por Rodríguez Gómez Gregorio Metodología de la investigación cualitativa Aljibe 1999. Pág. 92

Leili no tuvo ningún problema al nacer, pero siete meses después presentaba comúnmente síntomas de resfriado por lo cual se le aplicaron tres inyecciones de amikacina. Aunque su mamá sospecha que desde los 6 meses ella no respondía a ningún estímulo por lo cual se dio cuenta que no escuchaba y la atendió en medicina alternativa. Al no tener ninguna mejora cumplido un año se le canalizó al Instituto de Comunicación Humana ubicado en la zona hospitalaria de Tlalpan, en el cual se le realizaron 6 audiometrías. Las cuales diagnostican a Leili una niña sorda. Se le asignaron una serie de terapias las cuales se cumplieron de manera irregular.

Inició su escolaridad a los cuatro años en un preescolar regular donde tenían el servicio de CAPEP⁴⁵ en la que permaneció dos años pero desafortunadamente a ella durante esta instancia no se le prestó el servicio de Educación Especial por parte de CAPEP; durante el preescolar aprendió a convivir con sus compañeros y ser acomodada. La mamá explica que en cuanto a lo académico Leili tiene serios problemas ya que no sabe cosas básicas como letras o números y en cuanto a su comunicación es en base a su propio código familiar.

La mamá de Leili decidió buscar una primaria que contará con el servicio de USAER. Y encontró la escuela “Emiliano Zapata” Antes que Leili ingresará a la primaria el equipo de USAER. Valoró a la alumna para ver si era apta para ingresar y afortunadamente se le asignó a uno de los dos grupos de primer año.

La maestra de Leili es una persona muy simpática y responsable al asignarle un grupo múltiple (alumnos regulares y alumnos con NEE asociadas con alguna discapacidad) mostró la sensación de inseguridad y desesperación ya que ella nunca ha trabajado con niños con NEE. Ella es egresada de la Normal de Sinaloa Titulada en la licenciatura de Educación Preescolar. Trabaja dos turnos y tiene 17 años de experiencia.

⁴⁵ Centro de Educación Psicopedagógica de educación preescolar

El salón de Leili es un espacio austero ocupado por 19 alumnos en total, está bien iluminado y con ventilación adecuada, cuenta con un pizarrón y un escritorio para la maestra además de un estante para su material. Los niños trabajan en mesas con forma de trapecio y una silla por alumno lo que les permite moverlas y organizarlas para trabajar en equipo. La pared de fondo cuenta con material de actividades de los niños y de un periódico mural lo que convierte al salón en un espacio agradable

Las NEE. asociadas con discapacidad auditiva de Leili tienen que ver con el grado de pérdida de la audición, ya que entre mas pérdida auditiva depende mas del sentido de la vista, para su comunicación y desenvolvimiento social que los demás alumnos con audición normal; “esto va a depender de la necesidad de diseñar o implementar actividades para responder al reto de la integración de cada alumno”⁴⁶ por lo cual el proceso de enseñanza es meramente comunicativo y se debe complementar con los demás sentidos.

Es así que por medio de la vista y la audición captamos a distancia, mientras que por el tacto, el gusto y el olfato percibimos información más cercana; la vista asume una doble función, mantener el contacto con el medio externo para dar estabilidad y seguridad con las acciones concretas que realizan y en cuanto al olfato y tacto, brindan un apoyo a la captación del mundo mediato.

Por lo cual Leili tiene una pérdida de la audición mayor y esto va a depender fundamentalmente de la vista para comunicarse y aprender, la pérdida de Leili es irreversible o permanente lo cual es un factor determinante en el proceso de integración educativa, ya que el lenguaje de señas va a ser imprescindible para un mayor acercamiento.

⁴⁶ Romero Contreras Silvia (1999) “Detección e integración de alumnos con pérdida auditiva” SEP, Fondo Mixto de Cooperación Española.

LA AUDICIÓN Y LA PÉRDIDA AUDITIVA. DE LEILI

El órgano de la audición es el oído que transforma la energía, ya que recibe las ondas sonoras del exterior y las procesa para que el cerebro entienda, cuando el oído no funciona debidamente, envía señales débiles o distorsionadas al cerebro, esto es lo que llamamos pérdida auditiva; por tal motivo se va a entender como la disminución de la capacidad de oír.

Para comprender qué es la pérdida auditiva es necesario entender cómo funciona el oído, ya que está integrado por tres partes oído externo, oído medio y oído interno.

El oído externo esta formado por el pabellón auricular, llamado oreja, y el conducto auditivo externo. Esta parte del oído funciona como un embudo que va a conducir el sonido hacia adentro. El límite entre el conducto auditivo externo y el oído medio es la membrana conocida como tímpano; ya que cuando llegan las ondas sonoras hasta aquí lo hacen vibrar.

El oído medio es una cavidad del tamaño de un chícharo que tiene tres huesecillos; el martillo, el yunque y el estribo; la función de estos es amplificar y transmitir las vibraciones del tímpano al oído externo.

En el oído interno se encuentra la cóclea, que tiene forma de caracol, contiene vellosidades líquidas las cuales van a cumplir con transformar las ondas hasta el cerebro hasta donde se reconocen y se procesa como sonido.

Existen niveles de audición y estos van a depender de la intensidad del sonido ya que se mide en decibeles (db). Cuando una persona tiene una audición normal escucha decibeles desde cero o menos. “La voz humana en una conversación de un metro de distancia tiene una intensidad aproximada de 60db por consiguiente también existen frecuencias que se repiten y se miden en hertzios (hz).

La percepción de tonos graves o bajos corresponde a una menor repetición esto con la finalidad de reconocer los timbres, tonos y frecuencias para reconocer el sonido por los múltiples objetos e instrumentos (ANEXO II).

Existen diversas clasificaciones de pérdida auditivas por el grado: aquí presentaré un “cuadro de comparación”⁴⁷ para entender el grado de audición de Leili.

CRITERIO GENERAL	CLASIFICACIÓN	Dependencia Del Canal Visual
LOCALIZACIÓN O LESION	Oído externo, oído medio Oído interno Corteza cerebral	Menor Mayor Mayor
GRADO	16-25 db ligera 26-40 db superficial 41-55 db media 56-70 db media severa 71-90 db severa + de 90 db profunda	Menor Menor Variable Variable Mayor Mayor
OIDO QUE AFECTA	Un oído - Unilateral Ambos oídos - Bilateral	Menor Mayor
MOMENTO DE INICIO	Desde el nacimiento - Congénita Después del nacimiento – Adquirida	Mayor Variable
EFFECTO EN EL DESARROLLO ORAL.	Antes de los 3- 5 años - Prelocutiva Después de los 3- 6 años – Post locutiva	Mayor Menor

Los efectos de las pérdidas auditivas descritas provocan en Leili actitudes como aislamiento social, irritabilidad y desesperación; debido a la falta de comprensión de las demás personas, que no conocen o interpretan las conductas de estas necesidades.

⁴⁷ Tomado de Jerry I “audiometría en el niño “ Panamericana Pág. 180

CLASIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES DE LEILI.⁴⁸

CLASIFICACIÓN	CARACTERÍSTICAS.
ALUMNO SORDO	<p>Presentan incapacidad para procesar la información lingüística y de los sonidos ambientales.</p> <p>En ocasiones se muestra demasiado inquieto.</p> <p>Requiere contacto visual continuo.</p> <p>Se muestran tímidos, retraídos y agresivos ante al mundo circundante.</p>
ALUMNO HIPOACUSICO	<p>Muestran conductas inestable</p> <p>No sigue de forma continua las actividades</p> <p>Presenta un retraso en el lenguaje</p> <p>Se esfuerza por comprender lo que se le trata de comunicar.</p> <p>No puede comunicar con facilidad sus sentimientos.</p> <p>Emite vocalizaciones extrañas.</p> <p>Esta pendiente de los ademanes y gesticulaciones de las personas que lo rodean.</p> <p>Tienen diferentes ritmos de aprendizaje.</p>

El entorno social de Leili tiene sus efectos en la adaptación y el desarrollo, ya que pasa por un proceso de aceptación y adaptación ante el medio intolerante de la comunidad. Ya que los sonidos y la comunicación, han sido sustituidos, ahora por lo visual y las señas convencionales de la gente.

Es así que se le considera como lo que Fridman (1996) menciona “la cultura silente donde tienen reglas de interacción que responden a las necesidades de utilizar de forma mas amplia el sentido de la vista, ya que su desenvolvimiento es más complicado porque son grupos minoritarios” Por tanto la adaptación cultural de la persona con pérdida auditiva no se debe limitar al entorno más inmediato (como la familia, los amigos y la comunidad) sino que debe trascender hacia los

⁴⁸ Ibidem Pág. 180-181

espacios educativos, por el cual entre todos los integrantes del aula debemos lograr la integración de Leili.

4.3 LAS ADECUACIONES CURRICULARES COMO ALTERNATIVAS AL PROBLEMA AUDITIVO DE LEILI

El acompañamiento para la integración escolar depende de la utilización de las diversas estrategias como los procedimientos y arreglos que se van a utilizar de forma flexible, para promover un aprendizaje adecuado a Leili

Considerando siempre oportunamente que la maestra debe identificar las inteligencias múltiples que predominan en Leili para que pueda lograr los aprendizajes esperados en el aula. Ya que menciona Gardner quien define el término de inteligencia múltiple, como la capacidad que se puede desarrollar y plantear para cada persona ya que somos poseedores de ocho tipos de inteligencias. Es así que la maestra debe detectar y evaluar sus necesidades y fortalezas para brindarle una enseñanza personalizada pero a su vez integradora dentro del grupo regular.

Para que el proceso de la integración tenga éxito es debido que la Docente tenga la disposición y conocimientos apropiados para las situaciones de educación especial a los que se va a enfrentar con Leili; estos programas y actividades van a ser el reflejo de una escuela integradora.

Ya que la parte principal del funcionamiento de una estrategia en este caso las adecuaciones curriculares quedarán bajo el cargo de la maestra frente a grupo, tomando en cuenta la adecuada actitud a los métodos y el tipo de enseñanza que se empleará con Leili. La maestra del aula integradora ahora tiene una gran responsabilidad en el desarrollo de muchos de esos aspectos su papel ahora es el punto de referencia que puede hacer posible el cambio de la escuela.

Algunas de las misiones de la maestra van a ser:

El analizar y realizar las adecuaciones necesarias al curriculum.

Mantener un clima cordial y de respeto en el salón de clases

Intervenir en las necesidades proyectadas en el aula.

Debe ser accesible motivante en el trabajo de Leili (logros y desventajas)

Potenciar las capacidades visuales y manuales de Leili.

Estudiar y mantener una capacitación constante con USAER. Para mejoría del grupo.

Por lo cual para conseguir realizar las adecuaciones curriculares se debe Contemplar también que se debe contar con dos elementos clave que son la planeación y la evaluación, son estos factores, indispensables para diseñar y poner en práctica las adecuaciones curriculares individuales (ACI), así partimos del conocimiento de la alumna y de sus necesidades, al discernir y realizar ajustes para lograr un avance educativo provechoso.

Las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando la niña, en este caso Leili tiene discapacidad auditiva sordera tenga un apoyo adicional en su proceso de escolarización. Considero oportuno las adecuaciones curriculares como “Las respuestas específicas y adaptadas a las necesidades educativas especiales, de la alumna que no quedan cubiertas por el currículo común”⁴⁹ es aquí donde se constituye lo que se llama propuesta curricular individualizada y su objetivo debe garantizar, dar respuesta a las necesidades educativas de Leili que no comparte con su grupo.

⁴⁹ SEP (2000) “La integración educativa en el aula regular” Fondo mixto de cooperación técnica y científica México - España.

En el caso de Leili se realizarán las siguientes adecuaciones:

Sobre la metodología:

Esto implica la utilización de métodos, técnicas y materiales de enseñanza, en función de las necesidades educativas especiales.

En la evaluación:

En estas se consideran los ajustes realizados desde la metodología, tomando como criterio la planeación y las estrategias implementadas.

De los contenidos de la enseñanza:

Estas modificaciones afectan los contenidos que proponen los planes y programas de estudio, haciéndolos mas accesibles en función de sus necesidades.

En los propósitos:

Aquí es donde la maestra tiene que considerar, con la mayor objetividad posible y partir de las prioridades establecidas por Leili, para alcanzar determinados propósitos que se establecen en los programas de estudio.

Es de vital importancia conocer los enfoques y características del plan de estudios de nivel primaria ya que a partir de este documento se podrán realizar las adecuaciones pertinentes para cada asignatura.

El propósito de este programa que inició en 1993 es “mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja y dominante”⁵⁰ que es lo que se quiere conseguir, brindar educación básica a la población mexicana.

⁵⁰ SEP, (1993)“Plan y programa de estudio de educación básica primaria”

Tras la llegada de la reforma del plan de estudios de nivel primaria el cual consta de 7 apartados teniendo como antecedente en el capítulo I las modificaciones, los retos de la educación básica, el cual manifiesta; “existe el reto de atender con calidad educativa a las poblaciones vulnerables con principio de equidad.....considerando en la escuela primaria regular promover la igualdad de oportunidades, siendo el logro educativo para los niños con necesidades educativas especiales”⁵¹ Tomando este referente, debemos contemplar los programas por asignatura y tener a la mano el programa nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa. Porque a partir de estos documentos tendremos una adecuación pertinente y específica para los alumnos con NEE. Asociadas con discapacidad auditiva.

El propósito de las adecuaciones curriculares consta de:

* Elaborar y aplicar una planeación mensual para el grupo de 1B, realizando un seguimiento de los avances, logros y dificultades presentadas.

* Diseño y aplicación de estrategias de enseñanza – aprendizaje para las NEE. Asociadas con discapacidad auditiva.

*Mantener una asesoría sensibilizadora en el grupo, propiciando un ambiente integrador para Leili.

*Apoyar a la maestra en las actividades que se realicen en el grupo.

Considerando que se emprenda lo anterior señalado para lograr la integración en el aula de Leili con sus compañeros se realiza la propuesta de actividades basados en el nuevo programa de primero de primaria. Los cuales se trabajarán de la siguiente manera.

⁵¹ SEP, (2009) “Plan de educación básica primaria 2009”

4.4 MODALIDAD DEL TRABAJO POR PROYECTOS.

La intención de realizar un trabajo por proyectos es debido a que se necesita construir una clase responsable, teniendo la posibilidad de que los alumnos tengan los suficientes recursos, tanto de material como de información, trabajando a su vez los diversos campos de conocimientos para lograr un ambiente de integración en el grupo.

Este trabajo por proyectos es considerando como el “conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida...que permitan el logro de determinados resultados, sin quebrantar las normas y buenas prácticas establecidas”⁵² es una metodología de la enseñanza, dirigida hacia los alumnos y las actividades van dirigidas con mayor responsabilidad respecto a su aprendizaje. Considerando que este método involucra a todos los alumnos a trabajar en situaciones reales, apoyándonos en todo momento a emplear sus habilidades y conocimientos para ir fortaleciendo nuevos aprendizajes.

Es así que la necesidad de trabajar por proyectos es una estrategia que provoca el despertar intereses y capacidades para realizar estas actividades a través de la creatividad la participación y la sensibilización, para poder resolver los retos que cada proyecto específico muestre.

Dado que los proyectos pueden desarrollarse en todo ámbito tanto en la escuela como en la comunidad, los niños van a fortalecer sus conocimientos y a su vez comprender el medio, como identificar las prioridades, a plantearse metas, distribuir su tiempo en cada tarea y por tanto a seleccionar los materiales mas apropiados para determinados fines.

⁵² SEP (2009) Programas de estudio educación básica primaria. Pág. 270.

Es necesario dejar claro que el trabajar por medio de los proyectos, se va a centrar en favorecer la integración, con base en las propuestas del programa de los campos formativos del ciclo escolar; y no en temas seleccionados de acuerdo a los intereses de los alumnos.

De acuerdo con lo anterior los aspectos para poder realizar un proyecto son:

Para organizar un proyecto se deben considerar diversos aspectos que van a ser parte del formato para elaborar un proyecto, es por eso que explico cada uno de sus componentes⁵³:

DURACIÓN: Este va a depender de la complejidad y de los alcances que persigan el proyecto.

LA COMPLEJIDAD: Esta dada por los contenidos que se busca que los alumnos adquieran (que son los campos que se buscan abarcar)

LOS CONTENIDOS: Estos deben ser relevantes y significativos para el alumno, considerando temas de actualidad que son relevantes, ya que durante su desarrollo se abordan las diversas competencias necesarias para su desarrollo educativo.

METAS: Se identifican de los propósitos que se desean alcanzar, lo mismo de los aprendizajes que esperamos.

*Deben de ser claras y fijas

*Deben permitir observar y medir sus alcances

*Representan retos a resolver y obtener resultados

*Se elaboran de acuerdo a las necesidades identificadas en el grupo+

RESULTADOS: Estos dependen de las metas que se establecieron y de los aprendizajes que ellos lograran, y los vamos a reconocer de dos formas:

Conocimientos y habilidades: Esto se va a referir a lo que los alumnos serán capaces de hacer al final del proyecto.

⁵³ Guía del maestro 2009 Auroch "educación primaria"

RESULTADOS DEL PROCESO DEL TRABAJO: Estas se van a manifestar en las competencias que los alumnos van a desarrollar durante el proyecto.

PREGUNTAS GUIA: Estas van a permitir darle coherencia a las actividades que se van a enfrentar al realizar el proyecto, permitiendo visualizar el logro de los propósitos.

ACTIVIDADES: Son las series calendarizadas y organizadas de los ejercicios que se van a realizar para lograr la efectividad del proyecto; estas estarán construidas por bloques de manera que se puedan alcanzar los contenidos habilidades y resultados.

PRODUCTOS: Son construcciones que se realizan, al final de las actividades, considerándose como el resultado de la misma.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: Serán construidas en bloques, partiendo de referente el Programa Nacional de primer grado y la guía de apoyo a la docencia, siendo estos materiales impredecibles para el trabajo con los alumnos; ya que por medio de estos se propondrá que los alumnos alcancen el desarrollo de habilidades.

MODO DE EVALUACIÓN:

Esta es una fase muy importante debido a que en este apartado se analizarán los avances y problemas a los que se enfrentó el grupo, dado que “lo que interesa de la evaluación es el grado de significatividad y los logros de los alumnos”⁵⁴ por tanto menciono algunos instrumentos de los cuales me apoyo en esta ardua tarea:

Observación diaria (diario de campo) mencionando esta como evaluación informal, ya que se va a permitir comprender, interpretar y analizar los avances que se presenten en clase como lo menciona (Gage y Berliner, 1992; Genovard y Gotzens, 1990) llegando a volverse una herramienta eficaz.

El segundo instrumento de evaluación es una lista de control por cada proyecto entendiendo este instrumento como “El recurso que sirve al profesor para determinar el grado de adecuación con que las ejecuciones están siendo

⁵⁴ Díaz Barriga Frida (2002) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Mc. Graw Hill, México, Pág. 365.

realizadas por los alumnos”⁵⁵ en las cuales se organizan los aspectos de desempeño y los criterios de los avances de los alumnos; esto se marca con un distinto color en forma de semáforo, utilizando el verde como aspecto logrado, el amarillo como aspecto en proceso y por último el rojo que significa no logrado; de esta forma se permite valorar el seguimiento de los alumnos.

Mencionando anteriormente las características del proyecto presento las planeaciones de los proyectos a ejecutar durante los meses de Octubre y Noviembre del año 2009; aclarando que el trabajo con Leili es diario, ya que se le brinda un acompañamiento para trabajar de acuerdo a sus posibilidades y necesidades de aprendizaje, con base en la articulación de los contenidos impartidos por la maestra y a la vez darle a conocer por medio de las señas algunas palabras para su mayor comunicación y relación con sus compañeros. Por lo que los días viernes se trabaja con el grupo completo con la intención de que participemos todos de la integración de Leili.

⁵⁵ ibídem, Pág. 392

PLANEACION DEL PROYECTO DE CLASES

ESCUELA: "EMILIANO ZAPATA"

NOMBRE DEL PROFESOR ENCARGADO: LINDARELY AVIÑA NÚÑEZ

GRADO Y GRUPO: 1 "B"

SEMANAS: 4

DIAS DE APLICACIÓN DE ACTIVIDADES: VIERNES 02, 09, 16,23 y 30 de Octubre del 2009

DURACIÓN DEL PROYECTO: 1mes.

PROYECTO: I

TEMA: Vamos a establecer las normas para lograr una mejor convivencia escolar.

PROPÓSITOS:

- *Con la ayuda del docente reconocen la utilidad de manejar recursos gráficos como los carteles.
- *Se identificaran como personas y mostraran auto confianza con sus compañeros
- *Reconocerse como personas con una identidad e historias propias
- *Reconozcan sus características y capacidades personales, contemplando la importancia de establecer relaciones sociales basadas en el respeto
- *Ubiquen a la escuela como espacio de convivencia y desarrollo personal y social.
- *Distingan y valoren que cada persona tiene sus características y que comparte rasgos físicos culturales y sociales similares a los de sus compañeros.
- *Que el alumno reconozca su corporeidad a través de diversas experiencias

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Puedan reconocer las letras para interpretar un texto.
- Se identifique como persona y muestre confianza con los demás.
- Que pueda expresar datos personales a sus compañeros.
- Logre reconocer las características del lugar donde vive.
- Demuestre tolerancia y respeto con todos sus compañeros.
- Reconozca y nombre las distintas partes de su cuerpo.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

Viernes 02-10-09

1.- Organizar una conversación colectiva en la que se comenten sensaciones y sentimientos al ser lastimados o agredidos injustamente por alguien.

Preguntarles a todos ¿por qué creen que sea difícil el convivir con las personas en la casa, escuela y calle?; ya que todos somos diferentes por lo que pensamos, sentimos y actuamos de diversas maneras.

Permitirles la participación para elaborar las reglas del salón de clases, escribirlas y leerlas en voz alta.

Viernes 09-10-09

2.-Realizarán en un dibujo a su familia (todos los integrantes) después se dibujarán cada uno y explicarán los gustos personales, las tristezas, lo que no les gusta y cómo resuelven sus problemas. Expliquen el nombre de su mascota y porque eligieron a esa mascota.

Viernes 16-10-09

3.-Se les pedirá que expliquen el lugar en donde viven (si vienen de otro lugar también que lo expresen) elaborando entre todos un dibujo.(si es barrio, colonia o rancho)

Viernes 23-10-09

4.-Promover que los niños encuentren semejanzas y diferencias de sus compañeros y puedan ubicar sus cualidades y retos por enfrentar; pintándolo en una cartulina.

Viernes 30-10-09

5.-Pedir que en parejas, cada niño ayude a su compañero a dibujar su silueta en un papel Bond, explicando cuáles son sus gustos y reconociendo la silueta de sus compañeros. Juego de la (La gallinita ciega)

ADECUACIONES PARA LEILI:

Al inicio de las sesiones de actividades los niños se saludarán de manera usual y después empleando el lenguaje manual, para mejorar la relación afectiva con su compañera Leili. Creando un ambiente de respeto y tolerancia entre el grupo, apoyando entre todos la comprensión de las actividades, utilizando siempre ilustraciones alusivas de los contenidos.

Por medio de fotografías se le indicará que dibuje a su familia y a su mascota y que por medio de lenguaje manual ubique a cada integrante de su familia; permitiéndoles a todos crear respeto cuando manifieste su actividad, que a su vez sus compañeros participaran en la comunicación de algunas señas (dactilología)

NOTA: De Lunes a Jueves se le apoya a Leili a realizar sus trabajos de clase y a empezar a conocer algunas señas que tienen relación con los temas.

PRODUCTOS PROPUESTOS:

- 1.-Un cartel donde se exponen las reglas del salón de clases.
- 2.-Elaboración de un árbol genealógico familiar.
- 3.- Mural de nuestra colonia.
- 4.-Dibujo de cada alumno.
- 5.- silueta dibujada en papel Bond.

PREGUNTAS GUIA:

- 1.- ¿Qué son las reglas?
- 2.-¿Si no hay reglas en el salón que va a pasar?
- 3.-¿Qué es una familia?
- 4.-¿En donde vives?
- 5.-¿Hace cuanto tiempo vives aquí?
- 6.-¿Porqué no todos somos iguales?
- 7.-¿Cómo debemos tratar a nuestros compañeros?

EVALUACIÓN PROYECTO: I

ASPECTOS A CONSIDERAR	Todo el grupo	LEILI
Busca el manejo de la comunicación con sus compañeros		
Se apoya en la realización de las actividades.		
Se interesa por elaborar su material		
Existe clima de respeto y tolerancia por sus compañeros.		
Expone sus opiniones y escuchan a sus compañeros.		
Identifica al docente como guía para resolver dificultades.		
Reconoce el papel de las reglas para convivir en el salón.		
Intenta leer o reflexionar la información de un texto o de imágenes.		
Muestra auto confianza en la realización de las actividades.		
Comparten el material y ayudan en las dificultades de sus compañeros.		
Reconoce las características del lugar donde vive.		
Menciona o reconocen sus datos completos: nombre y nombre de sus familiares		
Reconocen que todos necesitamos afecto entre padres, maestros y amigos		

NOTA: Los cuadros se rellenaran del color que sea determinado contemplando los siguientes indicadores:

Rojo= no se logró

Amarillo= Esta en proceso

Verde= Se logró

ESCUELA: "EMILIANO ZAPATA"
NOMBRE DEL PROFESOR ENCARGADO: LINDARELY AVIÑA NÚÑEZ.
GRADO Y GRUPO: 1° B
DIAS DE APLICACIÓN DE ACTIVIDADES: VIERNES 06, 13, 20 ,27 de
Noviembre del 2009.
DURACIÓN DEL PROYECTO: 1 MES

PROYECTO: II

TEMA: ¡!APENDIENDO JUGANDO¡¡

PROPÓSITOS:

- Reconozcan de manera general, el significado de las tradiciones (dia de muertos)
- Valoren sus propias características y muestren respeto por las demás personas.
- Demuestren el sentido de compañerismo entre todos.
- Comprende que cada compañero es diferente a los demás, piensa, siente y se expresa distinto, comprendiendo que tiene diversos modos de comprender y de actuar.
- Obtenga confianza y seguridad para que reconozca y maneje su cuerpo, en actividades físicas.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Reconoce e identifica la celebración del 2 de noviembre en México.

Valora que los sentidos le ayudan a conocer el mundo y a interactuar con sus compañeros.

Se relaciona y convive con sus compañeros libremente.

Descubre y nombra las diferencias, que se establecen entre sus compañeros y las identifica como características que lo hacen diferente.

Explora distintas acciones que se pueden realizar, mediante su cuerpo.

Reconoce colores y texturas que integran su medio.

SECUENCIA DIDACTICA:

VIERNES 06- NOVIEMBRE

1.- Se les explicaran que son las tradiciones y la explicación de sus componentes. Se les facilitará material para que realicen una mascara representativa del día de muertos.

VIERNES13- NOVIEMBRE

2.-Organizar al grupo en equipos de 4 personas asignarles actividades físicas, pero hacer que los niños tengan limitaciones como encontrar un objeto con un paliacate en los ojos. (Hacer preguntas de reflexión e incitarlos a que se ayuden unos a otros)

VIERNES 20 – NOVIEMBRE.

3.- Se les facilitaran juegos de tipo oculo-motores, agrupando a los niños en 4 después intercambiaran los juegos para saber quien es el ganador

VIERNES 27-NOVIEMBRE

4.-Se le otorgan aros y al ritmo de las palmas caminaran por fuera de ellos cuando se detengan tendrán que estar dentro de un aro. Después se pondrán en cartulina diversos colores y se les indicaran los colores en los que deben estar pisándolos. Se les repartirán copias referentes al cuidado personal y ellos relacionaran las columnas y las iluminarán.

ADECUACIONES PARA LEILI:

Antes de cada actividad se saludaran todos de manera usual de mano y después se realizara por medio del lenguaje manual; durante las actividades emplearan todos los niños algunas señas convencionales para mejor relación expresiva con su compañera Leili.

- 1.- Se le mostraran imágenes del cuento sobre el día de muertos
- 2.-En esta actividad se le pondrán a sus compañeros a realizar cosas que les es muy difícil y la alumna les podrá ayudar en lo que requieran.
- 3.-Se le pedirá a un compañero que la ayude para que se le facilite la práctica.
- 4.-En la primer actividad ella solo va a observar los aplausos de sus compañeros tratando de imitar lo que haces; y en la segunda actividad la indicación se les dará por medio de tarjetas para que ella visualice el color y logré identificarlo.

NOTA: De Lunes a Jueves se le apoya a Leili a realizar sus trabajos de clase y a empezar a conocer algunas señas que tienen relación con los temas.

PRODUCTOS PROPUESTOS:

- 1.- Una mascara
Del cuerpo que lo integran.
- 4.-Iluminar un ejercicio sobre
El cuidado personal de las personas

PREGUNTAS GUIA:

- 1.- ¿Por qué celebramos el día de muertos?
- 2.- ¿Por qué somos diferentes?
- 3.- ¿Cómo debemos ayudar a nuestros compañeros?
- 4.- ¿Cómo nos debemos de cuidar?

EVALUACIÓN PROYECTO II.

ASPECTOS A CONSIDERAR	TODO EL GRUPO	LEILI
Expresa sus preferencias y puntos de vista.		
Reflexiona sobre como distingue las partes de su cuerpo y como reconoce sus sentidos.		
Reconoce la importancia de bañarse frecuentemente y tener un aseo general.		
Narra algunos acontecimientos personales, que han marcado su vida y reconoce que cada persona tiene su historia.		
Identifica los componentes de una tradición.		
Expresa y describe emociones e ideas usando diversos recursos, como la escritura, pintura o mímica.		
Identifica situaciones en las que es necesario seguir instrucciones o recomendaciones.		

Los cuadros se rellenaran del color que sea determinado contemplando los siguientes indicadores.

ROJO= no se logró

AMARILLO=Está en proceso

VERDE=Se logró

Al mostrar la presentación de los proyectos se puede percibir que las adecuaciones se realizarán en todo momento pero con mayor intención en los juegos como en los materiales didácticos “para favorecer el aprendizaje con niños que poseen NEE se requiere proveer materiales que constituyan una ayuda u aporte con el grupo”⁵⁶ ya que lo que se considera es que los compañeros de clase actúen positivamente y se muestren empáticos con Leili de este modo ella podrá desarrollar su potencial en el aprendizaje.

Las actividades previstas tienen una intención y esta se suma a lograr la integración de Leili ya que la organización está determinada para que no parezcan actividades ajenas a los contenidos que se están trabajando y no se presenten como situaciones extrañas para el grupo. Estas actividades hacen notar el trabajo específico con Leili, por lo cual podrá encajar en las dinámicas del grupo.

⁵⁶ Puigdemívol Ignasi (1998) Programación de aula y adecuación curricular, Grao, España, Pág. 94

CAPITULO 5: APLICACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA ALTERNATIVA PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN DE LEILI UNA NIÑA SORDA.

Comprometida y entusiasmada por empezar mi intervención con el grupo de compañeros de Leili, con la finalidad de que exista una plena integración en el aula con su compañera y que muestren un clima de respeto y armonía, apoyando en lo necesario a Leili se emprendieron cada una de las actividades planteadas en el capítulo anterior y en la medida que se obtengan avances se favorecerá el adecuado desarrollo educativo de Leili.

5.1 PUNTO DE PARTIDA CON LA INTERVENCIÓN DE LEILI:

El grupo al que pertenece Leili está integrado por 18 alumnos de los cuales 11 son niñas y 7 son niños, el grupo es bastante heterogéneo, ya que aparte de ella hay una alumna con TDAH (Transtorno de Déficit de Atención) otro compañero con problemas severos de la vista, 1 niño con problemas de lenguaje y además de 2 compañeras de 8 y 9 años cursando el mismo grado.

El grupo se muestra consternado al tener como integrantes a niños con NEE. Ya que en varias ocasiones preguntan ¿Por qué no escucha Leili? O también ¿Por qué no puede hablar? A lo que antes de contestar sus interrogantes ellos la identificaban como “la mudita” o “la que no escucha”.

La atención de parte de USAER es bastante esporádica debido a que en la escuela sólo está como base una psicóloga, y es la que apoya a los maestros en las planeaciones que deben realizar y a los niños en algunas ocasiones.

La escuela carece de material para trabajar con niños con discapacidad auditiva, ya que no cuentan con televisiones ni mucho menos una sala de video, los materiales didácticos que puede facilitar la escuela no cubre las NEE de Leili ya que son grabadoras, tableros matemáticos, lóbulos auditivos, cuentos y canciones, por mencionar los más importantes; la escuela también cuenta con una

sala de computo en la que les dan clase 1 vez a la semana y el trabajo que realizan son dibujos en paint y algunos rompecabezas, esta sala no cuenta con red de Internet ni mucho menos con programas para cubrir las necesidades educativas especiales de cada alumno que lo requiera.

Para comenzar a realizar mis actividades, se le planteó a la maestra del grupo de mis intervenciones en el proyecto, que serian los días viernes mostrándole las planeaciones correspondientes, ella accedió con mucho agrado permitiéndome tener las aplicaciones después del recreo esto es a las 16:30 hrs. Hasta 17:30 hrs. Por lo cual le informe a todo el grupo que a partir del día 2 de octubre estaremos trabajando juntos; todos mostraron agrado con la idea e intervino Ángel y comento que si también jugaríamos a lo que respondí que si, que las actividades estaban dedicadas a compartir y platicar entre todos además de jugar en algunas ocasiones; por lo que Martha dijo que bueno maestra pero traiga muchos juegos porque ya nos cansamos de tantas planas.

Entonces platicamos y pregunté que ¿cómo se sentían de estar en la escuela? a lo que varios comenzaron a contestar que bien, que les gusta ir a la escuela, que porque tienen muchos amigos, mientras que interrumpí los comentarios y les pregunte ¿Quién es amigo de Leili? Del cual sólo Lorena alzó la mano y dijo ella es mi amiga y sonrió, mientras Ángel comentó es que ella pega, y Sergio dijo maestra además no le gusta compartir ni jugar con nosotros solo a veces; mientras los niños expresaban sus opiniones, Leili se la pasaba dando vueltas en la silla del escritorio y la maestra había salido a la dirección. Comente que todos somos amigos y que vamos a la escuela a compartir y jugar por lo que el viernes empezaremos a realizar algunas actividades.

5.2 PROYECTO I: ¡VAMOS A ESTABLECER LAS NORMAS PARA LOGRAR UNA MEJOR CONVIVENCIA ESCOLAR!

Fecha: Viernes 2 de octubre

ACTIVIDAD: ¡EL SALON Y MIS COMPAÑEROS!

PROPÓSITO: Se identificaran como personas y mostrarán autoconfianza con sus compañeros.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Vamos a establecer las normas para lograr una mejor convivencia escolar.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

Este primer encuentro se inició saludándonos uno a uno a todos los compañeros del aula con “el abrazo del oso” todos empezaron a brindar los abrazos mientras se reían, se acercaron a Leili y ella solo acepto el abrazo de dos compañeras y se fue a sentar mientras que Evelyn dijo maestra ya se fue a sentar y no nos quiso abrazar, yo les dije que la dejaran que poco a poco ella se va a integrar a nuestras actividades mientras me acerqué a ella y me alzó los hombros en señal de indiferencia; dejé que ella pusiera atención desde su lugar.

Nos sentamos en círculo en el centro del salón y les pregunte a todos ¿Por qué deben existir las reglas en el salón de clase?

Les comenté que si querían participar debemos de alzar la mano, todos quisieran participar se le dio la palabra a Karen y comentó que sirven para no portarnos mal y después dijo Martha que para que nos respetemos y no nos peguemos, y José participó comentando que para no tirar basura y obedecer; así que les pregunté si ¿en casa ellos tenían reglas? movieron la cabeza señalando que sí, les dije que mencionaran algunas, Fabián comentó que en su casa debe recoger sus juguetes, Alejandra dijo que ella no debe ser grosera, por lo tanto les mostré con dibujos en

cartulinas lo que debemos evitar en la escuela y en la calle ya que podemos tener algún accidente; mostré un niño patinando en la calle, unos niños jugando en la cocina, un niño corriendo en las escaleras, niñas jugando con cerillos por mencionar algunos mientras todos observaban Leili desde su lugar comenzaba a interesarse en los dibujos, y explicaba cuáles son los riesgos que podemos evitar. En una cartulina les propuse escribir nuestro reglamento todos participaron para elaborarlo menos Leili ya que ella solo observaba desde su lugar. Terminamos de hacer el reglamento y después de cada punto le pegamos un dibujo alusivo al punto para que Leili pudiera comprender el reglamento.

Para concluir con la actividad, todos salimos al patio a jugar encantados estando en el patio Ángel empezó a correr y Martha le dijo debes hacer caso del reglamento y quedamos que debes obedecer, así Ángel se integró a realizar la actividad respetando las reglas.

Regresamos al salón para despedirnos y comentar si les agradó la actividad y todos estaban muy contentos y cansados, pero Leili se mostraba indiferente ya que sólo participó en el juego de los encantados, pero sin acatar las reglas que se pusieron para el juego, ella sólo corría a tocar a las niñas pero sin quedar encantada nunca ella.

PRODUCTO: Un cartel con las reglas del salón

OBSERVACIONES: Fue una bonita experiencia como primer día para el grupo ya que se empezaron a interesar por su compañera para que se integrara en la actividad del cartel, mientras Martha fue a su lugar para invitarla a la actividad, ella solo alzo los hombros y se volteó, después comenzó a interesarse en los dibujos pero nunca se acercó con todo el grupo, sólo hasta que vio que se formaron para salir se levantó, al explicar las reglas del juego movía la cabeza diciendo que no, como si no quisiera hacer caso de lo que uno dice, al regresar al salón le

pregunté (con lenguaje manual) que si le agradó a lo que sólo con actitud de indiferencia agarró sus cosas para retirarse.

FECHA: Viernes 9 de Octubre

ACTIVIDAD: ¡ESTÀ ES MI FAMILIA¡

PROPÒSITO: Reconocerse como personas con una identidad e historias propias.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Que logren identificarse como personas y muestren confianza con sus compañeros

SECUENCIA DIDÀCTICA:

Al empezar con la actividad todo el grupo nos saludamos con señas y después “como los pitufos” ó sea con la nariz, los niños se mostraron muy contentos por empezar la actividad, Se les contó un cuento sobre la familia de “Susy la niña especial” y ellos se empezaron a identificar con los amigos de Susy, Marco comento ah maestra nosotros somos como los amigos de Susy tenemos una amiga especial que es Leili verdad, y Evelyn dijo sí y debemos ayudarla en lo que necesita, por último Martha pregunta ¿Por qué ella debe estar aquí? A lo que respondí ella nació así no escucha desde que nació, pero eso no implica que no entienda, es igual que nosotros pero necesita mas amigos que le puedan ayudar; ofreciéndose en ese momento todos y por tanto es nuestra amiga especial mientras todos expresaban sus comentarios del cuento Leili se acercó a sentarse junto a todos y observaba los dibujos. Después les mostré un cuaderno con el que trabajo con Leili entre semana donde se encuentran fotos de su familia y ella les decía quiénes eran mientras yo la interpretaba y todos conocían a su familia y ponían mucha atención, después les proporcioné unas copias con un árbol donde ellos tenían que dibujar a su familia en los cuadros correspondientes; todos e incluso Leili lo realizo al ver que todos estaban trabajando, Al terminar todos

enseñaron su árbol genealógico y explicaron cómo es su familia y qué mascota tenían, mientras Leili sólo los observaba y me dijo que se sentía mal, para finalizar la actividad, conocieron las señas para comunicar mamá, papá, hermano y hermana, todos lo practicamos y nos despedimos.

PRODUCTO: Elaboración de un árbol genealógico familiar.

OBSERVACIONES: En esta actividad todos participaron y comprendieron las necesidades de su compañera, la respetaron cuando les enseñaba las fotos de su familia y ahora sí participó desde el comienzo.

El temperamento que tenga en ese momento Leili depende de su colaboración con el trabajo, ya que si está molesta no trabaja, nos ignora y si se siente mal se recuesta y dice no con el dedo a todo lo que se le proponga.

FECHA: Viernes 16 de Octubre

ACTIVIDAD: ¡MI ESCUELA!

PROPÓSITO: Ubicar A la escuela como el espacio de convivencia y desarrollo personal y social.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Que logren reconocer las características del lugar donde estudia.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

Se comenzó con la actividad en el patio donde jugamos a las escondidillas y todos participaron con orden durante el ejercicio, al terminar el tiempo estimado todos fuimos a recorrer la escuela comentando los usos de cada cosa como los barandales y las rampas, todos participaban contestando y Leili opinaba ejecutando las actividades que se realizan en cada área como el lavadero, hacía la mímica de lavarse las manos, al regresar explicamos el lugar donde se encuentra nuestra escuela, pregunté ¿Qué tipo de viviendas hay cerca? Dando como respuestas será rancho, colonia.... Mientras dibujaban su casa y lo que más les gusta de su colonia. Leili realizó su dibujo sin problema empezando a cooperar más con las actividades, todos mostramos e interpretamos los dibujos

poniendo atención, al finalizar las actividades nos despedimos con abrazo y Leili sonrió y me hizo una seña de perfecto.

PRODUCTO: Un dibujo de su comunidad.

OBSERVACIONES: La maestra permaneció en el salón pero sin participar, sólo observaba esporádicamente a los niños y sonreía, el grupo ahora tiene más confianza para hacerme comentarios y al llegar la hora de la actividad corren a abrazarme para comenzar, Leili estuvo de buen humor y participó muy bien en todas las actividades.

FECHA: 23 OCTUBRE

ACTIVIDAD: ¡TODOS SOMOS DIFERENTES!

PROPÓSITO: Distingan y valoren que cada persona tiene sus características y que comparte rasgos físicos culturales y sociales similares a los de sus compañeros.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Demuestren tolerancia y respeto con todos sus compañeros.

Los niños sin decir nada se saludaron de la mano y con señas, después les expliqué que jugaríamos al espejo donde escogerían a un compañero a Martha le tocó trabajar con Leili primero comenté; le doy la explicación de las reglas a ella y después al grupo, todos tienen que hacer gestos y movimientos mientras el compañero va a ser el espejo y lo tiene que imitar, empezaron a hacer movimientos mientras que el compañero los hacía igual, la mayoría se reía y desesperaba porque no lo hacía igual, a Leili no le costó nada de trabajo realizar la actividad, mientras que a Martha un poco ya que tenía que fijarse muy bien en

sus gestos, terminando la actividad nos sentamos en circulo y pregunte ¿Por qué no todos somos iguales? A lo que Donovan comento; pues porque no somos de la misma familia y Karen le dijo no, porque por eso somos un mundo ¿verdad? a lo que contesté --muy bien pues todos somos diferentes en todo aspecto-- y mostré dibujos referentes a niños de distintas razas y expliqué sus características, dónde viven, mientras todos participaban coloreando los dibujos que yo mostraba alusivos a las razas, después comenté que todos tenemos diferentes habilidades como dibujar, jugar, moldear.... Y cada uno comento sus habilidades, leili se levantó y trajo un rompecabezas y aproveché para comentarles que la habilidad de ella es armar rompecabezas y observar todo.

Les pregunté que cuáles eran sus semejanzas con Leili y Marco dijo que al igual que a ella le gustan los dulces, Karen comento que le gustan las princesas, Martha dijo que le gusta peinarse igual que como Karen.... Llego el momento de terminar con la actividad y pidieron jugar loterías antes de salir.

PRODUCTO: Dibujos sobre las razas coloreados.

OBSERVACIONES:

Durante la actividad los niños se muestran muy entregados a participar y empiezan a buscar a Leili para apoyarla, Leili acepta trabajar sin problema, ya que está de buen humor.

Durante la semana antes de esta sesión la maestra muestra mas interés por ayudar a Leili en sus trabajos y explicarle las actividades, pero con los otros niños con NEE. No lo hace de la misma forma.

FECHA: Viernes 30 de Octubre

ACTIVIDAD: ¿QUIÉN ERES?

PROPÓSITO: Que el alumno reconozca su corporeidad a través de diversas experiencias.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Reconozca Y nombre las distintas partes de su cuerpo.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

Comenzamos el día de hoy tomando a una pareja y antes de que Leili tomara a una niña le pedí a José que trabajará con su compañera pero no aceptó ya que dice que le pega, por lo tanto le pregunte a Sergio si la podía apoyar y si aceptó, mi objetivo era que también trabajara con los niños, ya que a ellos no los considera para trabajar en equipo. A todos se les asignó un papel Bond y se recostaron mientras el otro le dibujaba la silueta, al terminar cambiaba el compañero, después cada uno se dibujó, al terminar de dibujarse pegamos los papeles en la pared y jugamos a la gallinita ciega; vendando de los ojos a uno y el tenía que encontrar al compañero que se le pedía, nadie tenía que hablar y solo por medio del tacto lo encontraba, a Leili primero le enseñamos a José y después la vendamos y todos caminaban cerca de ella para confundirla, ella lo encontró sin desesperarse y se quitó el paliacate para reconocerlo, todos le dimos un aplauso por el esfuerzo, y sonrió nos sentamos en círculo y pregunte ¿Qué sintieron al no poder ver? A lo que todos contestaron que feo, Sergio dijo mal a mi no me gusta no poder ver, comenté que el tener una discapacidad es sin duda muy difícil por lo cual debemos apoyar a quien necesita nuestra ayuda.

PRODUCTO: Silueta en el papel Bond.

OBSERVACIONES:

Al comenzar a jugar a La gallinita ciega todos se burlaban de que no podían encontrar a sus compañeros, les aclaré que eso no era correcto porque existen niños que no pueden ver y que este ejercicio es para poder entenderlos en lo que sienten, Sergio comentó que se sentía desesperado cuando le tocó su turno de ser la gallinita, porque no se podía mover le daba miedo caerse después del comentario de su compañero siguieron con el juego normal.

Durante la semana Leili se mostró muy contenta e interesada por trabajar en clase mientras la mamá en la salida dijo que Leili ya empieza a comunicarse más con señas y le agrada ir a la escuela.

LA EVALUACIÓN:

A continuación se presentan los cuadros de evaluación, por cada proyecto realizado; con sus indicadores respectivamente de los avances de las actividades dado que lo que interesa es tener el seguimiento de los logros y/o retos que se deben trabajar.

Los resultados de estas listas de control o tablas de cotejo son realizadas con base en las observaciones de las aplicaciones y el seguimiento realizado diariamente en clase.

5.2.1 EVALUACIÓN PROYECTO I:

ASPECTOS A CONSIDERAR	Todo el grupo	LEILI
Busca el manejo de la comunicación Con sus compañeros		
Se apoya en la realización de las actividades.		
Se interesa por elaborar su material		
Existe el clima de respeto y tolerancia por sus compañeros.		
Expone sus opiniones y escuchan a sus compañeros.		
Identifica al docente como guía para resolver dificultades.		
Reconoce el papel de las reglas para convivir en el salón.		
Intenta leer o reflexionar la información de un texto o de imágenes.		
Muestra auto confianza en la realización de las actividades.		
Comparte el material y ayudan en las dificultades de sus compañeros.		
Reconoce las características del lugar donde vive.		
Menciona o reconocen sus datos completos: nombre y nombre de sus familiares		
Reconocen que todos necesitamos afecto entre padres, maestros y amigos		

NOTA: Los cuadros se rellenaran del color que sea determinado contemplando los siguientes indicadores:

Rojo= no se logró

Amarillo= Está en proceso

Verde= Se logró

5.3 PROYECTO II: APRENDIENDO JUGANDO ¡¡

FECHA: Viernes 6 de Noviembre

ACTIVIDAD: ¡NUESTRAS TRADICIONES¡

PROPÓSITO: Que los alumnos puedan reconocer de manera general lo que implican las tradiciones y sus componentes.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Reconocen e identifican la celebración del 2 de noviembre en México.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

Iniciamos la sesión con la pregunta ¿Por qué celebramos el día de muertos? Todos contestaron que para celebrar a los que murieron, Sergio dijo que para que vengan a la casa de sus familiares y Karen dijo si por eso les pusimos muchas comidas y si eran niños juguetes, Todos estaban de acuerdo con las respuestas y comencé por contarles el cuento del 2 de Noviembre, todo se mostraba con imágenes, a lo que todos estaban atentos e intervino Leili y comunicó que ella era una bruja a lo que todos soltaron una carcajada de la gracia con la que lo manifestó, seguí con la narración y al finalizar salimos a ver nuestra ofrenda y observamos todos los componentes que la integran; regresamos al salón y se puso una mesa al centro del salón en donde facilité polvos de gelatina de varios sabores, tapitas de resistol, y las mascararas para que las tomaran. Mientras que todos guardaban, comenté que pasarían en orden para tomar los materiales, así que Martha dijo primero las niñas va; fue así que se levantaron todas y tomaron el material y enseguida lo tomaron los niños, empezaron a trabajar en orden y compartían sus materiales. Al finalizar de decorar su mascara la dejaron en su lugar para que se secara y todos pasaban a ver la de sus compañeros.

OBSERVACIONES:

Todos en este día colaboraron muy bien y compartían sus materiales, unos a otros se ayudaban y Leili se comportó correctamente con sus compañeros (compartía y ofrecía su material) mencionando que estaban bonitas las máscaras

FECHA: Viernes 13 de Noviembre

ACTIVIDAD: ¡TU PUEDES!

PROPÓSITO: Que los alumnos valoren sus propias características y muestren respeto por las demás personas

APRENDIZAJES ESPERADOS: Valoran que los sentidos le ayudan a conocer el mundo y a interactuar con sus compañeros

SECUENCIA DIDÁCTICA:

Ahora empezamos la actividad reconociendo cada uno su nombre que estaba pegado en el pizarrón y ubicándolo en las caritas de (feliz, triste y enojado) todos realizaron la actividad con orden al finalizar la actividad, les comenté las reglas del juego que comenzaríamos y se llama ¡ tu puedes ! primeramente pasé a Alejandra y a ella le amarré las manos mientras todos estábamos en círculo y le pedí que me trajera del escritorio la botella de agua, se levantó y sin pedir ayuda Leili la apoyo a levantarse, ella logró traer la botella con los dientes y le pregunte si fue difícil a lo que comentó que sí es muy trabajoso, después pase a Martha y a ella le amarre los pies y le pedí que trajera la mochila de un compañero que estaba al final del salón, Sergio le trajo la silla de ruedas pero no podía subirse y le pidió apoyo a José, él le ayudó pero tampoco podía y se acercó Alfredo y entre los dos la subieron y ya en la silla chocando con las bancas trajo la mochila y comento no maestra este juego es muy difícil, y aproveche para comentar que era exacto que las personas con discapacidad se sienten solas porque casi nadie las

apoya y es muy difícil hacer las cosas, pero que se pueden lograr si uno las quiere. Después se ofreció Marlen y a ella le vendé los ojos, mientras que les pedí a sus compañeros que caminaran por el salón, y a Marlene le dije que reconociera a Leili empezó a buscarla muy cuidadosa y nadie hablaba, después de un rato de tratar de identificar a su compañera con las manos se desespero se quitó el paliacate y dijo; ya maestra no la pude encontrar y volteando a ver dónde estaba Leili pero de manera desesperada, así pasaron sucesivamente todos hasta que le tocó a Leili que le vendara los ojos, pero antes le enseñe al compañero que tenía que encontrar, accedió y empezó a tocar a sus compañeros con mi ayuda y cuando se encontró con el indicado se destapó los ojos y pedí un aplauso, ella sonriendo realizó un gesto de gusto, a lo que todos se sorprendieron y dijo Marlen ella no se desesperó ¿verdad? le respondió que no, cuando a ella le toca hacer las actividades las hace con tranquilidad y está acostumbrada a los retos; Rosita comentó que es feo tener alguna discapacidad porque ya no se pueden hacer las cosas igual de fácil . Terminamos la actividad haciendo maro metas en las colchonetas y rodándonos en ellas.

OBSERVACIONES:

Todos participaron y expresaron mucha dificultad para realizar la actividad, Leili mostró la adecuada actitud para colaborar con los compañeros y realizó todo lo que se le pidió. La maestra apoyó a los niños al final de la clase con las maro metas.

FECHA: Viernes 20 de Noviembre

ACTIVIDAD: ¡¡VAMOS A JUGAR!!

PROPÓSITO: Que los alumnos demuestren el sentido de colaboración con sus compañeros

APRENDIZAJES ESPERADOS: Se relacionen y convivan con sus compañeros libremente.

SECUENCIA DIDACTICA:

Al comenzar el día de hoy repasamos algunas de las señas algunos ya las manejan y otros no podían realizarlas aun y nos sorprendió Leili ya que se levantó al frente y ella nos decía que repitiéramos la seña que ella decía y nos señalaba el dibujo que correspondía todos nos sorprendimos y la maestra comentó; mira a mi niña ya esta utilizando solita las señas y sonrió, después del ejercicio les propuse que como ellos quisieran se pusieran en equipos de 6 integrantes, todos se levantaron y se acomodaron, les proporcioné el material didáctico y les expliqué las reglas por equipo, contamos 5 y empezaron a jugar el primer juego se llama ojo de águila y consiste en localizar los dibujos de la tarjeta en el tablero, el segundo se llama los monstruos y tienen que localizar la tarjeta del monstruo que muestran las bolitas (estas se agitan para lograr combinaciones) y por último utilizaron el make and break, en este juego se tienen que realizar con 8 palitos las diferentes figuras con los colores correspondientes que muestran las tarjetas; todos se rolaron para jugar los tres juegos, finalizó la sesión bailando la canción de “chuchu-wawa”

OBSERVACIONES:

Leili muestra cada vez más confianza con el grupo y viceversa.

FECHA: Viernes 27 de Noviembre

ACTIVIDAD: ¡BRINCANDO!

PROPÓSITO: Que los alumnos obtengan seguridad y confianza para manejar su cuerpo en actividades físicas.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Exploren distintas acciones que puedan realizar con su cuerpo y reconozcan los colores.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

Al comenzar las actividades les solicité que saliéramos al patio para jugar, estando todos reunidos les proporcioné un aro el cual pusieron en varios lugares mientras yo caminaba aplaudiendo ellos también lo hacían y cuando dejaba de aplaudir se metían en un aro, después les quitaba uno para que alguien se fuera saliendo del juego hasta concluirlo. Acabando el juego puse en el suelo pedazos de cartulina de 4 distintos colores les pedí que empezaran a correr y cuando yo mostrara una tarjeta de color ellos lo buscaban para pisarlo, la dificultad estaba cuando yo mostraba rápido diferentes colores y ellos tenían que saltar para buscarlos. Terminando esta actividad pasamos al salón y le pedí a Leili que repartiera el siguiente ejercicio que eran unas copias de cuidado personal donde relacionaban por ejemplo el cepillo con el cabello, lo iluminaron y pegaron en el cuaderno. Para concluir se armó un rompecabezas entre todos.

OBSERVACIONES:

Cada día se observa más la confianza y solidaridad de parte del grupo con Leili, por consiguiente Leili ya comparte sus cosas y demuestra buenos modales con sus compañeros. En esta actividad la maestra solo observaba las actividades realizadas desde su escritorio.

5.3.1 EVALUACIÓN PROYECTO II.

ASPECTOS A CONSIDERAR	TODO EL GRUPO	LEILI
Expresa sus preferencias y puntos de vista.		
Reflexiona sobre como distingue las partes de su cuerpo y como reconoce sus sentidos.		
Reconoce la importancia de bañarse frecuentemente y tener un aseo general.		
Narra algunos acontecimientos personales, que han marcado su vida y reconoce que cada persona tiene su historia.		
Identifica los componentes de una tradición.		
Expresa y describe emociones e ideas usando diversos recursos, como la escritura, pintura o mímica.		
Identifica situaciones en las que es necesario seguir instrucciones o recomendaciones.		

Los cuadros se rellenaran del color que sea determinado contemplando los siguientes indicadores.

ROJO= no se logró

AMARILLO=Está en proceso

VERDE= Se logró

Pasados dos meses de realizar estas actividades planeadas con el grupo; les comenté que ya habíamos terminado nuestros encuentros y que de ahora en adelante ya no tendríamos actividades los días Viernes, ellos comentaron en general que no se acabaran, que siguiéramos jugando, Ángel preguntó ¿Por qué? ya no íbamos a seguir y respondí que tienen que continuar las clases normales y las actividades tenían la finalidad de poder convivir, respetarnos y conocernos y ahora que lo logramos debemos seguir portándonos como amigos, y si seguimos demostrando nuestra amistad, realizaremos juegos, pero si acabamos las tareas que ponga la maestra y sobre todo si colaboramos y nos apoyamos entre todos. Les comente también que íbamos a realizar un convivio el día 11 de Diciembre para celebrar que pudimos realizar muy bien nuestras actividades, se pusieron muy contentos y gritaron, cada uno hizo peticiones como llevar dulces, juegos.... Y comida.

CAPITULO 6: LA EXPERIENCIA DE LA INTEGRACIÓN.

6.1 ANALISIS DE LOS DATOS A PARTIR DE LA REFLEXIÓN

El análisis de los datos que se exponen, se realizaron de acuerdo a un proceso mediante el cual se observaron y analizaron las diversas acciones, actitudes que se mostraron a lo largo de este acompañamiento.

Es así que durante la investigación e intervención se mantuvo un constante acercamiento bibliográfico acerca de: la integración educativa, la escuela integradora, los niños especiales en la familia, las estrategias de atención para las discapacidades, adecuaciones curriculares, metodología de la investigación cualitativa por mencionar algunos. Ya que este acervo bibliográfico me va a permitir junto con la categorización organizar la información y exponerla para lograr realizar las conclusiones pertinentes.

Durante la intervención realizada pude obtener datos e información muy valiosa que surgía de la práctica, para poder plasmarla tuve como herramienta el diario de campo con el propósito de recopilar los distintos acontecimientos del proceso que estaban surgiendo del problema de la investigación; así como evaluaciones de los proyectos que se estaban aplicando.

Con estos datos obtenidos pude analizar las expresiones, conductas, sentimientos y actitudes que realizaban los alumnos del salón, con toda esa información concentrada, tuve que elaborar algunas categorías entendiendo este termino como “el agrupar una clase de fenómenos según una regla de correspondencia univoca...en la que se operativizan las conductas observadas”⁵⁷ ya que se tenía que estar releendo las anotaciones para agruparlas de acuerdo a la esencia del hecho, por lo cual pude definir mis categorías de la siguiente forma:

⁵⁷ Rodríguez Gómez Gregorio et al. (1999) Metodología de la investigación cualitativa. Aljibe, Málaga, Pág. 155

ACTITUD: Será entendida como la disposición y agrado en las diversas actividades o tareas que se realicen en el salón de clases, observando sus comportamientos y reacciones al ejecutarlas.

SOCIALIZACIÓN: Estará considerada como el proceso de interactuar con los miembros de la comunidad escolar y relacionarse con el fin de emprender una relación mas estrecha, llena de emociones y afectividad.

COMUNICACIÓN: Entendiéndola como la interacción entre una o mas personas, para llegar a generar una conversación de modo bilingüe esto es empleando lenguaje manual (dactilología) gesticulación o bien intentos de oralización con el fin de lograr la transmisión de un mensaje.

PARTICIPACIÓN: Se considerara como el proceso educativo mediante el cual demostrarán intervenciones para favorecer el apoyo a los integrantes del grupo.

ADECUACIONES CURRICULARES: Se emplearán para denotar el uso de las estrategias de enseñanza-aprendizaje mediante el cual se apoyan las NEE. con la finalidad de que logren el proceso en sus aprendizajes y favorezcan su integración educativa.

Por consiguiente al emplearlas se facilitó la agrupación correspondiente para manejar la información y lograr acomodarla.

Es así que se presenta el cuadro del análisis de la información obtenida:

CATEGORIAS		2 DE OCTUBRE “EL SALON Y MIS COMPAÑEROS”	9 DE OCTUBRE “ESTÀ ES MI FAMILIA”	16 DE OCTUBRE “MI ESCUELA”	23 DE OCTUBRE “TODOS SOMOS DIFERENTES”	30 DE OCTUBRE “¿QUIEN ERES?”
ACTITUD	DOCENTE	La maestra realiza sus actividades pendientes y observa las actividades solo en momentos	La maestra se sale del salón para hacer algunos tramites	La maestra no participa en la actividad, solo los ve y sonríe.	La maestra me comenta que me los encarga porque se va a ir a supervisión	La maestra me ayuda a repartir el papel Bondi y hacer mas espacio con las sillas
	ALUMNOS	Martha comenta durante la actividad que ¿Por qué ella debe estar aquí? Ángel comenta que esta mala y es sordomuda	Marco comenta que ahora el tiene una amiga especial que es Leili. Martha pregunta ¿Por qué esta mala Leili?	Todos tratan de entender lo que les dice Leili. Fabián no quería estar en el equipo de escondidillas con Leili porque los van a atrapar más fácil.	Martha pidió trabajar con Leili. Comprenden a Leili cuando pide jugar con juegos de mesa.	José no quiso trabajar con Leili porque dice que le pega. Leili trabajó muy bien con Sergio y al final le dio un abrazo. todos se burlan de todos cuando no encuentran a sus compañeros por ser gallinita ciega
	MAMÀ DE LEILI	Comenta que no se le obligue a nada de lo que no quiera hacer la niña.		Comenta que si trabajó porque no quiere repetir lo del preescolar que no trabajaban con su hija y la dejaban afuera del salón	Le comenta a otra señora que su hija está muy consentida y que en la casa todos hacen lo que ella quiera	Le dice a la maestra que Leili dijo que le gusta mucho ir a la escuela y ya empieza a comunicarse más con señas
SOCIALIZACIÓN			Leili se acerca y se sienta junto a todos en la actividad. Leili les enseña a su familia.	Cuando caminamos hacia el salón Rosita y Evelyn abrazan a Leili	Leili lleva sus colores con los demás para compartirlos y dibujar	El grupo le aplaude a Leili por hacer bien el ejercicio de la gallinita ciega. En el recreo juega con otras niñas de la escuela
COMUNICACIÓN		Leili muestra gestos de desagrado con la actividad Cuando se le explica algo mueve la cabeza diciendo que no.	Leili comenta que se siente mal, tocándose la cara y simulando que esta tosiendo.	Leili realiza a través de mímica las actividades que se realizan en cada área de la escuela Leili hace una seña refiriendo con agrado estuvo bien.	Todos se saludan con señas e intentan comunicarle cosas a través de mímica o señas. Leili les dijo que jueguen con ella rompecabezas o lotería.	.Leili le pide ayuda a José para que mueva su zapato de Sergio. Leili le comenta a Sergio que dibuje también su ropa en el dibujo. Por primera vez se despide al salir.

PARTICIPACIÓN	Martha se acerca al lugar de Leili para invitarla a trabajar Leili no quiere integrarse a la actividad pero desde su lugar, se interesa por los dibujos.	Todos comentan sobre el cuento de la amiga especial. Todos le ponen atención cuando explica Leili	Todos le ponen atención cuando se comunica Leili Rosita les dice a sus compañeros que ella si le entiende bien a Leili	Todos colorean los dibujos de las razas. La mayoría decide jugar lotería como lo sugirió Leili Leili mostraba las cartas de la lotería.	Sergio acepta trabajar con Leili.
ADECUACIONES CURRICULARES	Se hacen dibujos en cartulinas para que comprenda que son los accidentes. Se le pega un dibujo al final de cada regla para que entienda Leili el cartel	Todo el grupo se saluda con señas. El cuento se leyó y se mostró con imágenes. Se llevo una libreta con las fotos de su familia de Leili.	Se da un recorrido por la escuela para conocerla.	Se juega al espejo para sensibilizar al grupo. Se presentan láminas para iluminar sobre las razas.	Se juega a la gallinita ciega para que reflexionen sobre las discapacidades. Trabajan en parejas para hacer su figura y colorearse.

CATEGORIAS		6 DE NOVIEMBRE "NUESTRAS TRADICIONES"	13 DE NOV. " TU PUEDES"	20 DE NOV. "VAMOS A JUGAR"	27 DE NOV " BRINCANDO"	CONCLUSIONES
ACTITUD	DOCENTE	Nos acompaño a hacer el recorrido en la escuela para ver las ofrendas.	La maestra apoyo al final de la clase con las maro metas.	La maestra comenta mira mi niña ya esta utilizando las señas solita.	La maestra realizaba su planeación pendiente.	La maestra ha modificado su comportamiento con Leili ahora le pone mas dedicación en las clases y se preocupa por sus avances tratando de mejorar los materiales para que logre una mayor comprensión en las clases.
	ALUMNOS	Al grupo le da gracia que Leili comente que se disfrazo de bruja	Rosita comenta que es bien feo tener una discapacidad.	Los alumnos muestran más interés por conocer más señas.	Todos muestran disposición por jugar Marco menciona que le dijo a sus papas que estábamos jugando con Leili y ellos se sorprendieron. Evelyn comento que su mamá le dice muda a Leili y que ella se enoja porque no se le dice así.	El grupo ha llegado a mostrar disposición y empatía por su compañera logrando ahora apertura y comprensión en las actividades que se realizan en el salón de clases.
	MAMÀ DE LEILI		Comenta que no quiere que juegue en las colchonetas porque se puede lastimar, ni que juegue con niños	Cuando ve el material que le enseña Leili al terminar la clase se sorprende.	Pregunta que cuando va a trabajar con USAER la niña.	La mama se mostraba insegura y molesta por las experiencias escolares pasadas con su hija, al ver los trabajos de Leili en cuadernos como en actividades libres ella comienza a distinguir y notar los cambios que se están presentando con su hija.
SOCIALIZACIÓN		Al hacer el recorrido en la ofrenda Marlen relacionaba los dibujos del cuento con lo que veían para que Leili los observara Todos comparten el material para sus mascarar.	Entre todos se apoyaron para realizar los ejercicios aunque no solicitaban ayuda los niños.	Leili se levanto para enseñarnos las señas a todos y que las repitiéramos. Cada equipo cuando ganaba se abrazaba.	Cuando elaboran alguna actividad lo hacen entre todos y motivan a Leili para que lo haga. Ángel demuestra mucho apego para jugar con ella.	Las relaciones en el aula han cambiado considerablemente ya que ahora, se observa buena relación con Leili, tratan de hacer equipo y apoyarla en lo que necesita, han demostrado un clima de respeto, tolerancia y amistad entre todos.

COMUNICACIÓN	Leili interviene para comentar que ella se disfrazo de bruja. Leili hace gestos y ruidos de que es un monstruo cuando hacemos el recorrido intenta espantarnos.	Leili comenta que esta de buen humor. Sonríe cuando logra hacer las cosas.	Leili nos enseña las señas que ya reconoce para que las repitamos. Apoyaba a su equipo para ganar.	Pidió permiso para salir al baño. Les dijo que ella casi no se equivoca que se fijen como lo hace.	Leili ya interactúa con sus compañeros tratando de expresar sus emociones, sentimientos, gustos o disgustos, logrando expresar lo que desea y ahora sus compañeros mantienen una estrecha relación comunicativa con ella.
PARTICIPACIÓN	Martha organizo al grupo comentando que primero tomaran el material las niñas Leili les comenta que les quedaron muy bonitas las mascararas.	Cuando observa que su compañera estaba atada de manos ella se ofreció a ayudarla. Sergio le ayudo a Martha trayendo la silla de ruedas Alfredo se ofrece para apoyar a sus compañeros.	Todos se apoyaron y organizaron para jugar adecuadamente Cuando bailamos Leticia le decía los pasos a Leili para que los repitiera.	Leili se acomodó a repartir las copias. Entre todos pasaban al pizarrón para hacer el ejercicio de los cuidados personales.	El grupo en general ha demostrado favorecer las actividades demostrando interés y solidaridad al realizar las tareas apoyándose unos a otros para lograrlas.
ADECUACIONES CURRICULARES	Se mostraron imágenes del cuento del día de muertos. Salimos a hacer un recorrido a las ofrendas de la escuela.	Se le apoya a Leili para que encuentre a su compañero.	Los materiales que se ocuparon para jugar son visuales.	Cuando jugamos con los colores se utilizaron tarjetas para reconocerlos. Se utilizo un rompecabezas.	Las actividades y material empleado para trabajar con el grupo favoreció en su desempeño a Leili ya que se le facilitaba su uso y lograba los objetivos planteados para la actividad.

6.2 MI VISIÓN DEL PROCESO METODOLOGICO.

Para realizar esta investigación afirmo que el elegir este tema no fue nada complicado debido a que es una preocupación desde que cursaba el bachillerato, es por eso que al lograr culminar este proceso, analizo que es una tarea muy complicada para cualquier rol que se desempeñe en una comunidad, debido a que muchos de los aportes que se pueden otorgar no están en nuestras manos para poder ayudar, como es la infraestructura necesaria en las escuelas, los centros de computo con los software necesarios para el aprendizaje de los alumnos con o sin discapacidad alguna, los auxiliares auditivos para alumnos con hipoacusia, un aula destinada para emplear los materiales necesarios para cada discapacidad; y el más importante dentro de una escuela es el personal con el conocimiento necesario para poder satisfacer las necesidades de los centros educativos.

Por lo antes mencionado presento la siguiente tabla con una visión general de los aspectos fundamentales que retomo de esta investigación.

PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN -ACCION REALIZADA

CONTEXTO DEL PROYECTO	PROBLEMA A RESOLVER	EL CASO DE LEILI	PUNTO DE PARTIDA	ALTERNATIVA DE POSIBLE SOLUCIÓN	CONFRONTACIÓN CON LA REALIDAD	CONCEPTOS DE REFERENCIA	INSTRUMENTOS DE OBSERVACION Y SEGUIMIENTO DE LA ESTRATEGIA	CATEGORIAS CONSTRUIDAS PARA ANALIZAR LA INFORMACIÓN OBTENIDA	PRODUCTOS
Escuela Primaria en el estado de México	¿Cómo favorecer la integración educativa en el aula de una alumna con Necesidades Educativas Especiales asociadas con discapacidad auditiva (sordera) de primer grado T.V. De la escuela primaria "Emiliano Zapata" mediante el apoyo de las adecuaciones curriculares?	Leili es una niña de seis años morena clara delgada y se percibe como tímida. Leili no tuvo problemas al nacer, pero su mamá detecta que no responde a estímulos, por lo cual después de diversos diagnósticos la lleva al INCH, donde recibe terapia y se cumplieron de manera irregular. A los 4 años comienza su inicio educativo en un preescolar con apoyo de CAPEP donde no le brindan el apoyo requerido. Actualmente inscrita en primero de primaria.	El grupo de Leili está integrado por 18 compañeros, el grupo es bastante heterogéneo, ya que existen otros compañeros con NEE., en la escuela se cuenta con el apoyo de USAER el cual solo tiene intervenciones esporádicas ya que no se encuentra el equipo multidisciplinario completo dentro de esta comunidad educativa; por otra parte la escuela carece de material para trabajar con niños que poseen alguna discapacidad	Las adecuaciones curriculares como alternativas al problema auditivo de Leili	Al integrar en las escuelas regulares a niños especiales siempre surge la angustia, el miedo e incluso el desprecio por atender a estos alumnos. Ya que existen un sin fin de prejuicios como el deficiente aprovechamiento que se va a generar, el descontrol del grupo por mencionar algunos. La cultura que se demuestra es de rechazo e indiferencia por estos grupos vulnerables, ya que no existe una sensibilización global ante estas circunstancias.	Contexto legal Integración, discapacidad, Necesidades educativas Especiales, adecuación, igualdad, equidad, aprendizaje, enseñanza, estrategias.	Diario de campo trabajos, trabajos cotidianos (cuaderno)	Actitud, Socialización, comunicación participación y adecuaciones curriculares	Informe del seguimiento y punto de llegada..

6.3 EI PUNTO DE LLEGADA DE LEILI AL CULMINAR LA ALTERNATIVA.

Leili después de tener las intervenciones señaladas, ahora se encuentra en una fase de auto dependencia y confianza tanto en el grupo como con la comunidad educativa. Ella mantiene una estrecha relación con sus compañeros a tal grado en que todos entablan una comunicación con ella por medio de la dactilología o algunos gestos, El ambiente en el aula se percibe con disposición, empatía, confianza y amistad.

Respecto a la actitud de Leili se observan como fortalezas las siguientes:

Se expresa con seguridad y eficacia empleando algunas señas, gestos y códigos de señas familiares.

Entiende indicaciones y comparte diálogos con sus compañeros.

Se apoya con imágenes e ilustraciones para comprender el contenido de las actividades.

Expresa con movimientos corporales sus sentimientos e ideas.

De forma muy concreta a través de imágenes o dibujos explica y comparte sus opiniones.

Trabaja colaborativamente con sus compañeros cuando se le indica.

Demuestra respeto, tolerancia y amistad con sus compañeros

En general Leili se muestra confiada para relacionarse con otras personas como maestros, compañeros y familiares, hace uso adecuado de las instalaciones y se muestra como una alumna carismática pero selectiva; trabaja en equipo no agrediendo a sus compañeros, colabora con las actividades que se le encomiendan.

A continuación se muestra en el siguiente cuadro algunos aspectos relevantes de la situación escolar actual en la cual se encuentra Leili al terminar este proyecto de intervención.



**CURSANDO
PRIMER GRADO
ALUMNA:
LEILI
6 AÑOS
EVALUACIÓN
FINAL**

Alumna a la cual le agrada asistir a la escuela, realiza las actividades con gusto ha tenido avances significativos, recorta, describe algunas situaciones, mantiene comunicación con sus compañeros y maestros.

ASPECTOS GENERALES DE LA ALUMNA:

ÀREA INTELLECTUAL: Desarrollo cognitivo de acuerdo a su edad cronológica.

ÀREA DE DESARROLLO MOTOR: Se desplaza con seguridad, sube rampas, mantiene el equilibrio con un solo pie, realiza actividades de sincronización.

ÀREA COMUNICATIVO- LINGÜÍSTICO: No cuenta con lenguaje articulado, busca estrategias propias para comunicarse como: gestos, muecas, señas convencionales, utiliza apoyos visuales, logra emitir sonidos guturales (roncos).

ÀREA DE ADAPTACIÓN: Leili con su mamá se muestra berrinchuda, dominante, a través de llanto logra obtener lo que quiere, en el aula se muestra entusiasmada, carismática, participativa, cooperadora, juega con sus compañeros pero sin dejar de ser selectiva para sus amigas, en el recreo le gusta jugar con los compañeros de cualquier grado que la invitan.

ASPECTOS EMOCIONALES: Se da cuenta que el no escuchar la limita con respecto a los demás por tal motivo algunas veces se muestra intolerante y negativa al realizar algunas actividades.

6.4 CONCLUSIONES DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN:

Se mencionan en forma de lista:

- La integración educativa depende en mayor grado de la disposición y compromiso de los docentes.
- Se obtuvo con Leili una diversa forma de mirar la gestión, considerándola ahora “gestión motivadora” debido a que lo que se aportó fue en gran medida animación y/o motivación por realizar una atención diferente o comprometida.
- El trabajo en el aula es sumamente difícil, pero todo depende de la pasión y vocación por brindar un servicio día a día mejor.
- El brindar el servicio de integración es un enorme compromiso, que no solo es tarea del docente sino de toda la sociedad.
- Cuando se pueda intentar eliminar los prejuicios sobre estos niños con NEE se podrá ver con mayor esperanza el futuro de nuestras actividades realizadas.
- Todos somos especiales al ser únicos y tener debilidades; pero de nuestras fortalezas y virtudes nos debemos enfocar.

A través de este proyecto y de ser parte de este laborioso y apasionante trabajo, nos deja como enseñanza que es una tarea titánica el ser parte de estas personas que interactúan con nosotros, visto desde cualquier ángulo de la sociedad, debemos aportar comprensión, amor, tolerancia, respeto y compromiso para que puedan lograr la incorporación plena a la vida social, laboral y educativa con la intención de que se obtenga una cultura con equidad.

CONCLUSIONES GENERALES DEL PROYECTO.

Como se mencionó en el primer capítulo tenemos políticas internacionales de todo tipo, pero al referirnos a las educativas, nos damos cuenta que solo son plasmadas en un papel, pero en el momento que estas políticas, convenciones y foros se den a la tarea de contextualizar todos esos puntos que enmarcan en los papeles y que las realicen para todo tipo de nación, estado y sobre todo población llegará a satisfacer las necesidades de los ciudadanos de cada entidad y en este caso de México.

Por otra parte, cuando el docente rescate la humanidad a su misión en el aula, recordando que ellos son la guía, apoyo y motivación de los alumnos, y que tienen la responsabilidad de librar los obstáculos más desafiantes que tenga la población educativa, como infraestructura o limitaciones físicas. Pero no es esto lo que hace imposible la aplicación de las políticas, lo que perjudica más son las barreras humanas que como docente uno pone, la falta de sensibilidad, o el poco conocimiento que pueden tener para enfrentar los problemas que se presenten en el aula.

No podemos esperar años para que esto cambie, al contrario el maestro debe transformar sus espacios de aula en un sitio de seguridad, motivación, experimentación y oportunidad de lograr sus ideales y sus metas; haciéndolo con la intención de tener un reto profesional y un compromiso personal para cada alumno.

REFERENCIAS:

- Acosta María de Lourdes (1994) Una aproximación al proceso de Integración Educativa en el DF. La visión de los actores institucionales, D.E.E. México.
- Antúnez Serafín (1993) "Hacia una gestión autónoma del centro escolar" Barcelona, ICE/Horsori.
- Artículo Tercero Constitucional "Constitución política Mexicana".
- Astorga Alfredo (1991) "Los pasos del diagnóstico participativo" Manual de diagnóstico participativo, Humanitas, Buenos Aires, pág. 109.
- Díaz Barriga Frida (2002)"Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo" Mc. Graw Hill.
- Dossier Educativo 79 "Alianza por la calidad de la educación" Junio (2008) N°157.
- Echeita Sarrionandia Gerardo "Conferencia el proceso hacia la inclusión en educación" Congreso de discapacidad cognitiva, Medellín Colombia, Septiembre 2001.
- Echeita, Gerardo et al," La Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales, 10 años después. Valoración y prospectiva". Publicaciones del inicio, España 2004. Pág. 31.
- Galicia Salceda Adrian Manuel (2006-2009) Plan de desarrollo Municipal, Chicoloapan.
- García C. (2000) "Una escuela común para niños diferentes: la integración escolar" Antología de educación especial, SEP, México, pág. 78-83.
- García Cedillo Ismael, et. al. (2000) "La integración educativa en el aula regular" SEP, México, pág. 41.
- García Jiménez (1991) citado por Rodríguez Gómez Gregorio "Metodología de la investigación cualitativa" Aljibe, 1999, pág.92.
- Guía del maestro 2009 Auroch "educación primaria"
- Jerry I "Audiometría en el niño" Panamericana, pág. 180
- Jomtien Tailandia (1990) Declaración Mundial sobre educación para todos "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje "
- Ley General de educación reforma (2009)

- Mandujano Humberto (2006) "Documento de trabajo" maestría UNAM.
- Murcia Floriàn Jorge (1992) "investigar para cambiar "Magisterio, Bogotá Colombia.
- Puigdellivol Ignasi (1998) "programación de aula y adecuación curricular, Grao, España, pág. 94.
- Quinn Gerard,(2003) "Derechos humanos y discapacidad: Uso actual y posibilidades futuras de los instrumentos de derechos humanos de las Naciones Unidas en el contexto de la discapacidad", United Nations Publication, pp. 27-30.
- Registro Nacional de menores con algún signo de discapacidad (2008) Poder ejecutivo federal
- Rodríguez Gómez Gregorio et al. (1999) "Metodología de la investigación cualitativa" Aljibe, Málaga, pàg155.
- Rojas Soriano Raúl (1982) "Guía para realizar investigaciones sociales" Textos Universitarios.
- Romero Contreras Silvia (1999) "Detección e integración de alumnos con perdida auditiva" SEP, Fondo mixto de cooperación Española.
- Rivas Navarro Manuel (2000) Innovación educativa. Teoría procesos y estrategias, España, pág. 190
- Sancho Juana María et al (1995) "Hoy ya es mañana" Tecnologías y educación un dialogo necesario, Madrid España, pág. 39.
- Shagoury Hubbard Ruth (2000) "El arte de la indagación en el aula) Gedisa.
- SEP (1993) "Plan y programa de estudio de educación básica primaria"
- SEP,(2000) "La integración educativa en el aula regular" Fondo mixto de cooperación Técnica y científica, México/España.
- SEP, (2000) "Evaluación del factor preparación profesional" Antología.
- SEP (2005), Normas de control escolar relativas a la inscripción, acreditación, regularización y certificación para escuelas de educación básica.
- SEP (2006) "Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial" Mèxico.

- SEP (2009) “Plan de educación básica primaria “
- SEP (2009) “Programas de estudio educación Básica primaria” pág. 270.
- Toledo M.(1981)”La escuela ordinaria ante el niño con Necesidades Especiales, Santillana, Madrid.
- UNESCO (1994) Informe Final. Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. Madrid: UNESCO/Ministerio de Educación y Ciencia. En: [\http://sid.usal.es/mostrarficha.
- Van Steenlandt Danielle (1991) “La integración de niños discapacitados a la educación común” UNESCO, Santiago de Chile, pág. 30.

-REFERENCIAS DE INTERNET

- INEGI, Discapacidad en México datos estadísticos, en: <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/discapacidad.aspx?tema=>
- Distribución porcentual de la población según tipo de discapacidad, 2000

FUENTE: INEGI (2000) www.cuentame.inegi.gob.mx
- Corbière J. Emilio, “El mito de la globalización capitalista: Socialismo o barbarie. En : www.e-libro.net/E-libro-viejo/gratis/cobiere.pdf
- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y Protocolo Facultativo <http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>
- “Acuerdo para la modernización de la educación básica” www.juridicas.unam.mx/publica/libre/rev/rap/cont/.../pr14.pdf
- Programa Sectorial de Educación 2007-2012 www.bàsica.gob.mx/reformaintegral/sitio/documentos.
- *Jesús Héctor Muñoz Escobar, La educación en México y las pymes. En:* pymeselfinanciero.blogspot.com/.../la-educacion-en-mexico-y-las-pymes.html

ANEXOS

(ANEXO I)



Unidad 098, DF. Oriente
Licenciatura en Pedagogía
Proyecto de intervención.
Alumna: Lindarely Aviña Núñez.

CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene como propósito realizar un diagnóstico sobre las necesidades presentadas en esta institución.

INSTRUCCIONES: Conteste por favor las interrogantes presentadas.

NOMBRE: _____
Participa en carrera magisterial Sí No Nivel _____
Vertiente _____
Último año de estudios _____ Institución: _____
Pasante Titulado Años de servicio: _____
Último curso al que haya asistido _____
Institución que lo impartió: _____

1.- ¿Está de acuerdo que las escuelas regulares integren a niños con necesidades educativas especiales con discapacidad?

SI () NO ()

Porquè _____

2.- ¿Qué necesidades educativas especiales tienen sus alumnos en el aula?

a) Auditivas () b) Visuales () c) Físicas () d) Intelectuales ()
otras _____

3.- ¿Le es útil la intervención de USAER en el apoyo a niños con necesidades educativas especiales con discapacidad?

SI () NO ()

Porquè _____

4.- ¿Mencione el tipo de estrategia que utiliza para lograr la integración de niños con necesidades educativas especiales, en las actividades académicas?

a) Pedagógicas () b) Psicológicas ()

Otras _____

5.- ¿Tiene alguna formación en educación especial?

SI () NO ()

6.- ¿En su práctica docente le gusta trabajar?

a) Solo () b) En equipo () c) De ambas modalidades ()

7.- ¿Qué tipo de relación mantiene con los padres de familia?

a) Estrecha () b) Esporádica () c) Nula ()

8.- ¿Al aplicar las propuestas o sugerencias que le ofrece USAER; que problemáticas detecta?

9.-Si le ofreciera la institución algún curso o taller relacionado con las necesidades educativas especiales con discapacidad que tema le interesaría tratar?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN😊

ANEXO II



Unidad 098, DF. Oriente
Licenciatura en Pedagogía
Proyecto de intervención.
Alumna: Lindarely Aviña Núñez

CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene por objetivo realizar un diagnóstico acerca del aprovechamiento, logros y necesidades de su hijo.

INSTRUCCIONES: Conteste Por favor las interrogantes presentadas.

1.- ¿Por qué inscribió a su hijo (a) en esta escuela?

a) Recomendación () b) Cercana a su domicilio () c) Canalización ()

2.- ¿Qué opina usted sobre la integración de niños especiales en la escuela regular?

a) Estoy de acuerdo () b) No estoy de acuerdo () c) Me es indiferente ()

3.- ¿Cómo es el aprovechamiento de su hijo (a) en esta institución?

a) Excelente () b) Muy bueno () c) Bueno () d) Regular ()
e) Deficiente ()

4.- ¿Cómo se involucra en la escuela para mejorar el aprovechamiento de su hijo?

a) Acudo a firmar boleta () b) No faltó a juntas () c) Apoyo en las tareas de mi hijo (a) ()

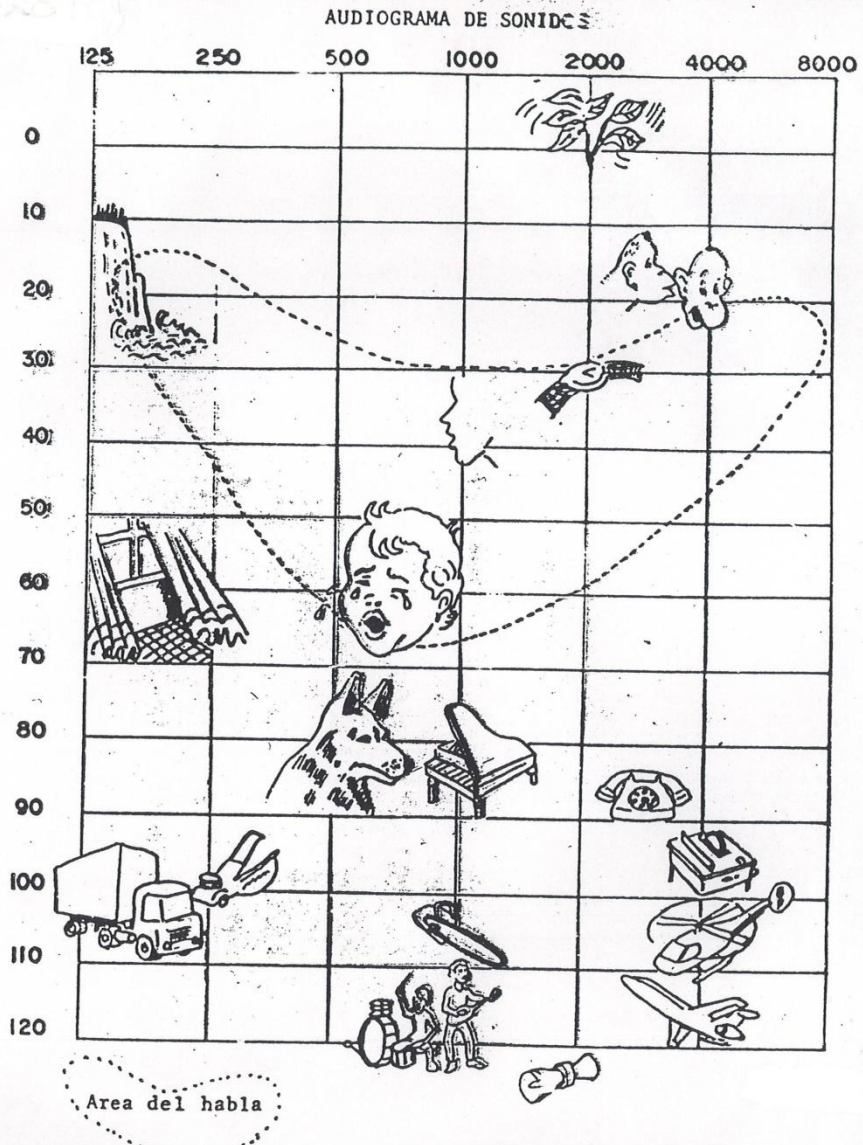
5.- ¿Está interesado en acudir a talleres o reuniones, con la finalidad de mejorar el aprovechamiento escolar de su hijo (a)?

SI () NO ()

6.- ¿Tiene algún comentario, que considere necesario para mejorar el servicio educativo de la institución?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN ☺

(ANEXO II



TOMADO DE JERRY L. NORIHERN, PH. D. MARION P. DAWNS, M. A. "HEARING IN CHILDREN"
WILLIAMS WILKINS COMPANY-1978. COMPLETADO CON EL AREA DEL HABLA SEGUN FANI-CITADO
EN EL LIBRO DE LOU E "AUDIOMETRIA EN EL NIÑO" EDIT. PANAMERICANA.