



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098 D. F. ORIENTE**

**IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMÍA
EN EL NIÑO PREESCOLAR**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
(INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA)**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

QUE PRESENTA

TERESA ORDAZ NIETO

ASESORA

DR. CLAUDIA ALANÍZ HERNÁNDEZ

IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMÍA EN EL NIÑO PREESCOLAR

INDICE

Introducción

I. La perspectiva docente del preescolar y su desarrollo social.

	Pág.
1. Planteamiento.-----	1
2. Justificación.-----	3
3. Diagnóstico. -----	5

II. El Programa de educación preescolar y el desarrollo social del niño

1. El programa de educación preescolar y las competencias.----	13
2. Los campos formativos.-----	20
3. La importancia de la familia en el desarrollo social del niño.-----	23
4. Deprivación socio cultural.-----	25
5. Desarrollo social del niño.-----	27
6. Los procesos de socialización.-----	30
7. El conocimiento social del niño por áreas.-----	33

III. Identidad personal y autonomía del niño preescolar.

1. Identidad.-----	35
2. Desarrollo de la personalidad en los años preescolares.-----	36
3. El auto concepto durante los años preescolares.-----	39
4. Autonomía.-----	43
5. La motivación del logro (autonomía, adquisición gradual).-----	45
6. La autonomía según Lawrence Kohlberg.-----	49

IV. Intervención docente para favorecer el desarrollo personal del preescolar.

1. Propuesta (proyecto de innovación).-----	53
2. Objetivos.-----	57
3. Modalidades de intervención pedagógica.-----	59

V. Categorías y análisis del desarrollo social y personal

1. Etapas / instrumentos del proyecto.-----	66
2. Categorías -----	70
3. Cronograma (Estrategias).-----	78

VI. Resultados

1. Resultados -----	87
2. Reporte de aplicación mensual-----	96

VII. Conclusiones ----- 134

VIII. Anexos.

IX. Fuentes de consulta.

IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMÍA EN EL NIÑO PREESCOLAR

Introducción

“La practica educativa no es solo lo que se hace o se ve, sino lo que está detrás de ella y de nuestros actos profesionales”¹.

Los cambios que se han gestado en la sociedad actual demandan sujetos con mayor apertura y visión para superar los retos existentes y por venir. Por tanto, es prioritario que en las aulas donde se forma y estimulan las destrezas de los integrantes de esa sociedad, se atienda en primera instancia aquellas relacionadas con el desarrollo social, individual y autónomo de cada ser humano.

Este documento partió de la inquietud de los docentes encargados de favorecer las competencias del campo formativo de desarrollo personal y social, de los alumnos del nivel preescolar, en la institución que sirvió de ejemplo y referencia a esta propuesta.

Considerando el ámbito escolar como uno de los mas propicios para el desarrollo del individuo, se plantea la necesidad de conocer de cerca a nuestros alumnos y su entorno familiar, apegándose a la ética profesional, ayudando a que el concepto de escuela como espacio confiable siga a través del tiempo. Sobre los docentes recae la responsabilidad de que el ideal de maestro y escuela se siga conservando.

Es importante recalcar que trabajamos en el campo de lo humano y lo social y que para enseñar, debemos hacer uso más que de instrumentos de medición, de la propia experiencia, estamos obligados a brindar además de un espacio donde se desarrollen intelectualmente, un sitio donde los alumnos se sientan seguros y satisfechos.

Sabemos que el alumno preescolar enfrenta en la vida diaria ideas y experiencias nuevas que le permiten conocer el mundo, por lo tanto se debe considerar que dichas experiencias sean

¹ Toscazo, Jose, Martín, 1993, Recurso para cambiar la práctica, Univ. de Sevilla. pp.76

las adecuadas y les permitan ubicarse en una situación de aprendizaje continuo, pero sobretodo favorable.

El ambiente escolar siempre es enriquecedor, si los docentes se encuentran atentos a las situaciones que se desarrollan en el aula, la simple observación nos permite identificar los diferentes escenarios en que se desenvuelven nuestros alumnos.

La aparición de situaciones anómalas se puede presentar en cualquier momento, por eso es importante evaluar continuamente a nuestros alumnos para intervenir de manera oportuna y coadyuvar a modificar conductas o aprendizajes erróneos que pudieran afectar el desempeño del infante.

De esta manera fue que se logró identificar en el aula algunas de las problemáticas que estaban imperando en el grupo(3º grado de preescolar) que sirve de ejemplo a esta propuesta, destacándose entre otras, la dificultad de los alumnos para expresar sus necesidades básicas, la inmadurez para enfrentar y tomar iniciativa, la dependencia, pero sobre todo, la dificultad para identificar los rasgos y características que los hacen únicos en el núcleo social en que se desenvuelven.

Surgió de esta manera la pregunta central de esta propuesta; ¿Cómo favorecer el desarrollo de la identidad personal y la autonomía del niño preescolar?, con el propósito de ayudar a los alumnos a reconocer sus cualidades, capacidades y las de sus compañeros y que al mismo tiempo desarrolle gradualmente mayor autonomía.

Durante el diagnóstico se obtuvieron resultados mediante una encuesta(ver anexos) a los padres, que dejaron ver la dependencia y demanda de atención personal de los pequeños.

Estos resultados han sido el punto de referencia para la elaboración y ajuste del currículum establecido, pues al conocer las diferentes problemáticas que viven los miembros del grupo, ha permitido el desarrollo y la flexible aplicación de los contenidos y competencias adecuados al nivel educativo.

De ahí surge la necesidad de diseñar y poner en práctica diferentes estrategias para brindar la seguridad, confianza y autoestima al niño. Es imperioso, desarrollar el sentido autónomo y cooperativo de los alumnos para facilitar su desarrollo en el núcleo social en el que se están adentrando.

Como veremos más adelante, el campo formativo de desarrollo personal y social, señala que el niño logre un buen nivel de aprendizaje, un óptimo desarrollo personal y una interacción social acorde a las necesidades de la infancia del siglo XXI.

El primer capítulo de esta propuesta de intervención pedagógica basado en la problemática observada en los integrantes del tercer grado de preescolar, explica la forma en que se detectó y cómo este repercutía en las interacciones sociales y de trabajo del grupo. De tal manera que una vez identificado, se buscó la solución más idónea, sujetándose a los propósitos planteados en el programa de educación preescolar y a las necesidades del colectivo al que nos referimos.

El marco referencial teórico que se sitúa en el segundo capítulo de esta propuesta de innovación, aporta las bases sobre las que se pretendió fundamentar, los diversos cambios de actitud y conducta que imperan durante la infancia, etapa en la que se ubican los alumnos del nivel preescolar. Para de esta manera encauzar las competencias y/o habilidades individuales, preestablecidas, permitiendo a cada sujeto desarrollar sus destrezas y obtener a su ritmo logros y satisfacciones personales.

Dichos aportes teóricos han enriquecido la práctica docente a través de los tiempos, por lo que insertarlos en un proyecto de innovación y recuperar sus ideales fundamentales solidifican el trabajo docente.

Si bien la teoría respalda los actos docentes, es indispensable recurrir al documento explícitamente elaborado para brindar apoyo y sustento a la labor educativa (PEP 04), la descripción que de éste se hace en el presente documento, se enfoca al campo de desarrollo personal y social, tema central de esta propuesta. Reiterando la importancia de

los campos formativos complementarios del programa educativo, que buscan en conjunto el desarrollo integral del infante.

Los diversos conceptos que aquí se manejan son abiertamente ejemplos; sin embargo, el plantear lo ya establecido, permite al docente instaurar parámetros de comparación para evaluar el desempeño y desarrollo de los sujetos a su cargo, respetando, la individualidad y ritmos de desarrollo que cada sujeto posee.

Aquí se plantea que el éxito del desarrollo social del alumno, radica en las relaciones y vínculos familiares, algunos aportes aquí señalados reiteran la importancia de la familia y su entorno en el desarrollo del niño, delegando en la escuela la llamada socialización secundaria. Planteamiento que coincide con la mayoría de aportes aquí descritos.

La propuesta de intervención se detalla en el capítulo tres, enfocada reiteradamente en beneficio del individuo de este nivel.

El cronograma guía de este proyecto derivado de las distintas necesidades que el alumno presentó en relación con el desarrollo de su identidad y autonomía, se llevó a cabo estableciendo las categorías rectoras del mismo proyecto, centrando la atención en los aspectos más relevantes del desarrollo personal y social del infante.

Las modalidades de trabajo ofrecieron una amplia gama de posibilidades para poder desarrollar actividades que establecieron reglas, pautas y estímulos, capaces de modificar conductas erróneas e instaurar a su vez las ignoradas por pequeños de este nivel.

Los resultados obtenidos se describen en este segmento, con el fin de reiterar el seguimiento de las dificultades y los logros obtenidos durante el desarrollo de esta propuesta.

Cabe señalar que en este proyecto se aplicaron y llevaron a cabo entrevistas, registros de observación, e ilustraciones que han quedado plasmadas en este documento, ya que coadyuvaron a explicar la evolución y resultados obtenidos de las dinámicas aplicadas.

Durante la aplicación el docente se ubicó como mediador y guía, identificó, canalizó e intervino en las actividades diseñadas para la modificación y buen ejercicio de las actitudes y aptitudes del individuo. Buscando en todo momento a través de este documento, mostrar las posibilidades que el docente posee para lograr el óptimo desarrollo e integración del alumno.

I

Perspectiva docente

Del

Preescolar y su desarrollo social.

I. La perspectiva docente del preescolar y su desarrollo social.

I.1 Planteamiento

¿Como favorecer la identidad personal y autonomía del niño preescolar?

Tomando en consideración el tiempo transcurrido del ciclo escolar 2008 – 2009, con base en la observación del grupo de tercer grado de nivel preescolar. Se puede apreciar la influencia que el entorno ejerce entre los alumnos del grupo citado anteriormente, presentando características diversas (dependencia, inmadurez, baja autoestima, discriminación) que han impedido se cumplan algunos de los objetivos establecidos en el programa vigente de educación preescolar. Estas situaciones que se viven en el aula hacen difícil la práctica docente, pero sobre todo frena el desarrollo de los alumnos de este nivel.

Las familias de los alumnos que forman parte de esta comunidad escolar, presentan características diversas de modelo familiar. Es decir, están conformadas por madres solteras, trabajadoras sostén de sus hogares; padres divorciados o separados, alumnos que solo conviven con los abuelos debido al trabajo absorbente de los padres, entre otras condiciones, Según encuesta aplicada del 18 al 22 de agosto de 2008, al inicio del ciclo escolar, el trabajo les resta tiempo para ofrecerles la atención que los niños del nivel preescolar requiere.

De tal forma que algunas actitudes negativas que presentan los alumnos son el reflejo de su entorno familiar y que desafortunadamente, esta impidiendo el desarrollo de sus capacidades.

Si bien la escuela y la familia son dos instituciones básicas para el desarrollo de la socialización, el concepto socialización (proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el

aprendizaje de la cultura de su sociedad)² puede involucrar tanto a un niño de clase alta como a uno inmerso en la pobreza extrema en un mismo espacio y tiempo específico.

En ambas instituciones se dan conflictos y diferencias que van formando al ser humano.

Hasta hace poco tiempo, la familia era la encargada de sentar las bases de la integración social del niño. Sin embargo, se ha delegado a la escuela la tarea de completar la formación del niño para poder integrarse con equidad y respeto a la sociedad.

De acuerdo a lo establecido en el programa de educación preescolar (PEP-04) en la actualidad la familia ha experimentado tres cambios sociales y culturales de gran relevancia.

La estructura familiar.

La incorporación de las mujeres al ámbito laboral.

Los procesos de urbanización y las consecuencias que trae consigo.

La alta frecuencia con la que estos factores se repiten en una misma aula y las situaciones que de estas se derivan nos permite suponer que son causa de la reducción del tiempo, de atención y convivencia en el seno familiar, implicando que el niño no se desarrolle plenamente en el ámbito social que le rodea.

El desarrollo personal y social de los niños como parte de la educación preescolar es, entre otras cosas, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que pueden o no reflejar la cultura de su hogar, en donde la

² Diccionario de las ciencias de la educación, 2005, Santillana.

relación con sus padres y maestras juegan un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros.

Por lo tanto el clima educativo deberá hacer una contribución fundamental que propicie el bienestar emocional, aspecto fundamental en la formación de disposiciones para el aprendizaje de los alumnos.

Esto obliga a la escuela a favorecer el óptimo desarrollo social e intelectual del niño, considerando como óptimo, la obtención del mejor resultado posible en los procesos de socialización y educación.

La presente investigación buscó responder la siguiente pregunta:

¿Cómo favorecer el desarrollo de la identidad personal y la autonomía del niño preescolar? y beneficiar esas áreas de desarrollo tan importantes, a través de diversas situaciones didácticas y estrategias educativas motivadoras, aunadas a las que nos ofrece el programa de educación preescolar vigente.

I. 2 Justificación

Considero que la práctica docente actual se enfrenta con problemas de niños cuyas diferentes condiciones familiares, carentes de estímulos que favorezcan su desarrollo personal y autonomía, generan situaciones desfavorables haciendo más difícil para los pequeños adaptarse y convivir en un ambiente social diferente.

Cada vez es más frecuente encontrar en las aulas niños a los que se les dificulta adaptarse al entorno escolar; niños sobreprotegidos, inseguros, agresivos, controladores, egocéntricos, características que se podrían atribuir a los diferentes entornos socio familiares en los que estos pequeños se desenvuelven, pues como ya se ha mencionado las cada vez más frecuentes

modificaciones de las estructuras sociales, en general permiten suponer sean las causales de los cambios en el desarrollo afectivo del niño .

Es importante considerar que la identidad personal es el resultado del conjunto de experiencias que el niño tiene en la relación con su medio físico y sobre todo social .

En la construcción de la identidad propia intervienen, entre otros factores, la imagen positiva de uno mismo y los sentimientos de eficacia, seguridad y propia estimación dichos sentimientos deben contribuir a la elaboración de un concepto de sí mismo ajustado, que permita al niño percibir y actuar conforme a las propias posibilidades y limitaciones.

La selección de esta problemática se basa primordialmente en un interés personal por favorecer la capacidad que tienen los niños del nivel preescolar para adaptarse al ambiente escolar identificando y reconociendo sus necesidades, capacidades, cualidades, y las de sus compañero ,para introducirlos a un nuevo medio asegurándose que todos encuentren en él referentes afectivos y sociales acordes a sus necesidades de tal manera que la angustia que se genera al enfrentar un cambio en su contexto, ceda con mayor rapidez ante la seguridad y confianza que le ofrece el nuevo espacio de relación y convivencia.

“La integración del niño en la sociedad su adaptación y desarrollo se basan en el autoconocimiento y la interrelación con el medio”³

La seguridad emocional que desarrollen los niños es condición fundamental para lograr una exploración más efectiva de las oportunidades de aprendizaje. Si bien sabemos que el proceso de desarrollo personal y socialización es progresivo y fundamental, podemos encontrar en los niños de nivel preescolar cierta dificultad para adaptarse a un medio nuevo y también que las diferencias

³ www.el salvador.com/mujer/mibebé/2008/05/30.

individuales tienen mayor variación cuanto menor es el niño. Para la educadora encargada de atenderlos, significa dedicar mayor tiempo a conocer como expresan sus necesidades y deseos incluyendo su capacidad para actuar en forma autónoma. De ahí que se infiera corresponde a la educación preescolar, favorecer este proceso, brindando el ambiente adecuado y favoreciendo el desarrollo de estas competencias en los niños.

El conocerse asimismo, identificar sus capacidades y posibilidades, su relación con los demás, facilitará su desarrollo cognitivo y social.

El desarrollo de los niños y las niñas en la escuela depende fundamentalmente de dos factores interrelacionados: el papel que juega la educadora como modelo y el clima que favorece al desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre los niños, educadora y padres de familia.

I. 3 Diagnóstico

Las actividades a las que se dedican la población, del municipio de Chalco, (lugar donde se localiza la escuela de nivel preescolar que sirve de referencia a este proyecto), está compuesta en su mayoría por pequeños empresarios y comerciantes originarios del municipio, se puede observar una interrelación entre las diversas grupos sociales existentes, formando vínculos estrictamente marcados, así como costumbres e ideologías muy arraigadas, entre las cuales, la atención y cuidado de los pequeños con frecuencia se cede a los abuelos o familiares mas allegados.

Se considera que las condiciones actuales de la sociedad de esta zona esta compuesta por hijos de padres trabajadores por ambas partes (padre y madre), madres solteras o familias reconstruidas, donde las necesidades y cuidado de los pequeños son atendidas por familiares

cercanos a ellos e inclusive personas ajenas a la familia que en muchas ocasiones no cubren los requerimientos para el desarrollo de estos pequeños, como atención de tiempo completo, apoyo y estímulos personales que incrementen su auto estima, apoyo en la realización de actividades que favorezcan su desarrollo físico y psicológico.

El problema de baja autoestima, bajo nivel de desarrollo de la autonomía e identidad personal, podrían derivarse de la influencia de la comunidad donde se desenvuelve el grupo de alumnos, ya que los niños presentan ciertas características y situaciones personales, planteadas en la entrevista del inicio de ciclo escolar 2008 - 2009, que nos permitió observar y establecer, por la alta frecuencia con que se repiten que sea esta la causa del problema al que este estudio se refiere .

Es importante mencionar que la escuela es particular. En ella se mueven a la par otro tipo de intereses de índole económica principalmente(captar mas alumnado, mantener los costos de las cuotas y aportaciones entre otras), que no siempre favorecen a la educación del alumno sino a las peticiones y exigencias de los padres por tener un mejor nivel educativo.

Es bien sabido que en la actualidad la mayoría de las instituciones educativas promueven los temas transversales para complementar el currículum. Ofreciendo a los padres de familia una educación que les permita desarrollar seres humanos con valores y ética que se integren de manera eficaz a la sociedad.

Sin embargo pocas son las escuelas que llevan acabo un programa de este tipo con constancia. Utilizan estos temas como gancho para captar mas alumnado apelando a las necesidades actuales de la sociedad de desenvolverse abiertamente, con propiedad en todos los ámbitos.

Hoy en día a pesar de una supuesta independencia de las funciones de las principales instituciones, en que el niño se desenvuelve(familia- escuela), se reitera la idea que, ante la gran diversidad de modelos de familias existentes, y las consecuencias que estas traen consigo, la escuela no puede cumplir con sus objetivos, sin el apoyo y respaldo de los padres de familia.

Conceptualizar la interacción escolar como parte del proceso de socialización nos permite abarcarla en toda su amplitud, los contenidos explícitos que se proponen trabajar en la escuela, haciendo énfasis en las competencias que el alumno de este nivel debe desarrollar. Apelando claro a la triangulación entre ambas instituciones cuyo único fin es el desarrollo integral del niño.

En la actualidad recae en la escuela toda responsabilidad en lo que al desarrollo del alumno se refiere.

Ante la diversidad de modelos familiares, la escuela funge como ejemplo de integración y convivencia, buscando siempre complementar la labor de ambas instituciones, en pro del bienestar de los alumnos. Por eso es importante que los programas se establezcan cubriendo las necesidades prioritarias de identidad personal, autonomía y autoestima .

Elas favorecerán no solo el desarrollo social del alumno sino en forma global las áreas cognoscitivas, físicas y culturales las cuales servirán de apoyo a lo largo de su vida, partiendo de la cada vez mas frecuente problemática de integración de alumnos en el aula.

El propósito de este proyecto fue apoyar y dar solución a las diferentes situaciones problemáticas manifestadas en el ciclo escolar 2008 – 2009. Donde el desarrollo de la identidad personal y la autonomía se han dejado a un lado, por atender el currículum saturado que ofrecen las escuelas con el fin de conservar a los alumnos y atender las demandas de los padres aún cuando estas no siempre favorezcan el desarrollo del niño.

Así vemos niños de los tres grados del nivel preescolar con dificultad para realizar tareas sencillas como quitarse el suéter o sacar y meter cosas de sus mochilas, atribuyéndose esto a la sobre protección de la cual el alumno de esta edad es objeto.

Después de observar tales situaciones, se pone al descubierto casos donde la sobre protección ha sido el detonante que refleja, baja autoestima y bajo desarrollo de autonomía .

Pienso que los padres deben ser un punto de referencia adecuado donde los niños saben que ellos están allí para proveerles cariño y límites adecuados, un amor capaz de ver sus defectos, corregirlos e impulsarlos a ser mejores cada día.

Los padres son los guías de sus hijos. Depende mucho de ellos convertirlos en personas de éxito, triunfadoras, sin temores y principalmente con una autoestima elevada.

Es importante tener en cuenta que la independencia(rasgo de la personalidad que indica autonomía de pensamiento y conducta⁴) de los niños no comienza a partir de los tres o cuatro años, sino con la mentalidad de los padres cuyo deseo es que su hijo se vaya desarrollando plenamente, se sienta seguro de él mismo y , por lo tanto, vaya enfrentado los retos acordes a su edad; en muchas ocasiones, son las actitudes de los adultos, las que desde su etapa mas temprana están impidiendo el desarrollo de los niños.

El bajo nivel de desarrollo de identidad personal y autonomía que presentan los niños de preescolar, podrían derivarse de las condiciones actuales de la sociedad a la cual pertenecen y donde se ubica el jardín de niños que sirve de referencia a esta investigación.

⁴ Diccionario de las ciencias de la educación, 2005, Santillana.

Se aplicó una entrevista inicial(ver anexo) con la intención de identificar si el ambiente familiar de los niños es o no favorecedor para el desarrollo de la identidad personal y la autonomía.

El grupo al que se hace referencia, esta integrado por 26 alumnos ,11 niñas y 15 niños de entre cinco y seis años de edad, es decir la última etapa del nivel preescolar.

Durante la entrevista se tomó en cuenta cuestiones de tipo afectivo social, área que sirve de referencia al presente proyecto.

Las preguntas a las que se dio mayor importancia hacen énfasis a la cantidad de padres y madres de familia que trabajan, personas con quienes convive el niño/a, y que se encargan de su cuidado, ¿Cómo es la relación que existe en la familia?.

Del mismo modo, se cuestionó sobre el desarrollo y autonomía de los alumnos, partiendo de competencias sencillas que se desarrollan desde el nacimiento y hasta los cinco y seis años de edad entre las que se mencionan habilidades de lenguaje, motoras, de atención y cuidado autónomo (vestirse, asearse, comer, dormir solo).

Los resultados obtenidos en el área afectiva social son:

De los 26 casos, 13 trabajan ambos padres.

12 trabaja solo el padre.

1 solo la madre (soltera).

De los 26 casos, 12 son atendidos por la madre.

9 son atendidos por ambos padres.

5 son atendidos por otras personas.

De los 26 casos 18 tienen hermanos con edades entre 1 y 8 años.
5 tienen hermanos mayores de 13 años.
3 son hijos únicos.

De los 26 casos, 20 manifiestan tener una relación familiar de afecto y confianza.
6 manifiestan tener relaciones familiares con algún tipo de problema.

Los resultados obtenidos sobre desarrollo y autonomía son:

De los 26 casos, 26 iniciaron la marcha entre los 11 y 12 meses de edad
Sin ningún problema.

De los 26 casos, 25 controlan esfínteres durante el día y la noche.
1 no controla esfínteres durante la noche.

De los 26 casos, 26 iniciaron su desarrollo de lenguaje entre los 12 y los 18 meses,
2 presentan ligeros problemas.

De los 26 casos, 26 comen solos desde los 30 meses aprox.

De los 26 casos, 9 se visten solos desde los 36 meses.
17 Requieren ayuda para vestirse.

De los 26 casos, 13 duermen solos desde lo 11 meses de nacidos.
3 duermen solos a veces.
10 no duermen solos.

Al analizar los resultados que la entrevista arrojó en el área afectivo social del entorno familiar y sus características se podría suponer que los alumnos se encuentran en ambientes favorecedores y ricos en estímulos, pues la mayoría son atendidos por la madre en un ambiente familiar de confianza y apoyo, donde ambos padres comparten los cuidados y los hermanos mantienen relaciones empáticas, es decir de acuerdo, afecto, interacción.

Sin embargo, en los resultados de la entrevista sobre el desarrollo y autonomía, se puede inferir el bajo nivel de esta última. En los diferentes rubros la competencia estaban en proceso de perfeccionamiento, por lo que se pudo observar que las actividades desarrolladas en la presente investigación sirvieron como apoyo al desarrollo de la identidad personal y autonomía que el niño del nivel preescolar requiere según exhorta el programa oficial PEP 04.

Muestra de ello es la actividad "Conozco nuevos amigos" (ver capítulo V) que se aplicó, con el fin de identificar a los alumnos que reconocen sus cualidades y atributos y los de sus compañeros.

Durante la actividad "Conozco nuevos amigos", los niños se miraban en el espejo, veían a sus compañeros, y hacían gestos y movimientos graciosos. Cuando se les hacían observaciones como: tienes ojos pequeños, la mayoría los tocaba y se veía al espejo para comprobar de que tamaño eran sus ojos.

Fue indudable el hecho de que pocos habían observado sus ojos y nos detuvimos a hacer la descripción de éstos, para que ellos pudieran después hacerlo solos.

Se hizo evidente el poco tiempo que toman los alumnos para observar detalles como estatura, color del pelo, piel, así como la dificultad para aceptarse con sus cualidades y características físicas.

Algunos alumnos se sentían incómodos al ser señalados, aún cuando se hizo énfasis en el respeto, pero fue inevitable el que algunos de ellos repitieran algún apodo o mote que habían escuchado entre los adultos.

Para atenuar esta situación se establecieron comparaciones entre alumnos, lo cual desvió la atención centrada en un solo alumno evitando evidenciar uno o más de sus características y que se prestara a comentarios ofensivos o burlas.

De ahí surgió el interés, por dedicar más tiempo a desarrollar habilidades que el campo formativo de desarrollo personal y social sugiere, ya que como se ha mencionado con anterioridad los niños del tercer grado de educación preescolar, deben alcanzar las competencias adecuadas y necesarias que servirán de base para alcanzar el siguiente peldaño escolar que están por enfrentar.

Es indispensable situar y respaldar la práctica educativa en el documento que fue elaborado con el propósito de desarrollar las competencias que el niño preescolar requiere y darle bases sólidas para encaminar su desarrollo personal hacia una formación integral.

A continuación se presenta una descripción sobre el significado de las competencias educativas, tomando como referente el programa de educación preescolar vigente y otros textos que amplían y hacen más explícito el concepto.

II

El programa de educación

Preescolar

Y

El desarrollo social del niño.

II. El programa de educación preescolar y el desarrollo social del niño.

II. 1 El programa de educación preescolar y las competencias.

El documento en que a nivel nacional está fundamentada la educación preescolar, posee los elementos necesarios para apoyar en la práctica docente a todas aquellas personas interesadas y comprometidas con la educación de los niños.

El respaldo fundamental parte de los objetivos que regulan el nivel educativo preescolar, ya que en éstos se visualizan las capacidades y potencial que cada niño posee y asume el desafío de la superación de cada una de sus competencias.

Finalidades de la renovación curricular

- a) Contribuir a mejorar la calidad de la experiencia formativa de los niños, partiendo del reconocimiento de sus capacidades y potencialidades establece de manera precisa los propósitos fundamentales del nivel educativo en términos de competencias que el alumnado debe desarrollar a partir de lo que ya saben o son capaces de hacer, lo cual contribuye además a una mejor atención de la diversidad en el aula.
- b) Contribuir a la articulación de la educación preescolar con la educación primaria y secundaria.
- c) Fortalecer el papel de las maestras en el proceso educativo ; ello implica establecer una apertura metodológica, de tal modo que seleccione o diseñe las formas de trabajo mas apropiadas según las circunstancias particulares del grupo y el contexto donde labore.²

² S E P, Programa de educación preescolar, 2004, Méx.

Fundamentos del programa de educación preescolar

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en este periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social .

Esos primeros años de vida constituyen un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo que tienen como base la propia constitución biológica o genética, pero en el cual desempeña un papel clave las experiencias sociales, es decir la interacción con otras personas .

De tal manera que las experiencias sociales en las que los niños participen a temprana edad dependen muchos aprendizajes fundamentales para su vida futura.

Al participar en diversas experiencias sociales - entre las que destaca el juego - los pequeños adquieren conocimientos fundamentales y desarrollan competencias que les permiten actuar cada vez con mayor autonomía y continuar su propio aprendizaje sobre el mundo que les rodea.

Las condiciones y la riqueza de las experiencias sociales en las que se involucra cada niño dependen de factores culturales y sociales que influyen en el establecimiento de ciertas formas de comportamiento y expresión – manifestadas desde muy temprana edad-, la mayor o menor posibilidad de relacionarse con niños de la misma edad o mayores, ejercen una gran influencia en el aprendizaje y en el desarrollo infantil porque en estas relaciones entre pares también se construye la identidad personal y se desarrollan las competencias socio afectivas.

La educación preescolar interviene en este periodo fértil y sensible a los aprendizajes y permite a los niños su tránsito del ambiente familiar a un ambiente social de mayor diversidad y con nuevas exigencias.

Los cambios sociales y la educación preescolar

Los cambios sociales, económicos y culturales hacen necesario el fortalecimiento de las instituciones sociales para procurar el cuidado y la educación de los pequeños.

- 1) El proceso de urbanización, la migración, el crecimiento de la inseguridad y la violencia, han repercutido en la reducción de los espacios de convivencia libre de niños y adultos, ofreciendo mínimas posibilidades de exploración del medio natural y social.
- 2) Los cambios en la estructura familiar y la incorporación de las mujeres al campo laboral, redujo considerablemente el tiempo de atención y convivencia de adultos con los niños, implicando menores estímulos para el desarrollo de sus capacidades de comunicación así como menores oportunidades de establecer relaciones sociales .
- 3) La pobreza y desigualdad que ponen en riesgo a una enorme proporción de niños de no alcanzar un desarrollo pleno.
- 4) Los medios de comunicación y su influencia en la vida infantil.³

Este conjunto de transformaciones sociales y culturales constituyen razones poderosas para la extensión de la educación preescolar de calidad, concentrándose en el desarrollo de las competencias intelectuales y en la formación de valores y actitudes que permitan avanzar en la democratización social y hacer sustentable el desarrollo humano.

³ S E P, Programa de educación preescolar, 2004, Méx.

¿Qué es una competencia?

En la educación se utiliza el segundo término “*competere*”, que, se refiere a lo que te compete, el saber, tu aprendizaje es tu responsabilidad, tú lo construyes, tú te apropias de él.

“La palabra competencia, del verbo competir, viene del griego agón, agonistes, que quiere decir “ir al encuentro de otra cosa”.

En el siglo XVI nos encontramos con otra acepción, que se deriva del latín competere, que quiere decir pertenecer, incumbir, comprometerse con algo.⁴

Se trata de que alumnos y alumnas desarrollen las competencias, su saber y hacer, por interacción con los demás, al desenvolverse en ambientes y escenarios de aprendizajes que le permitan poner en juego todas sus capacidades.

Paralelamente, el desarrollo de la psicología cognitiva, neurociencias y del desarrollo, contribuyó al impulso de las competencias como nociones relativas a la capacidad de los individuos, de tal manera que lo que sabe y puede hacer una persona se vincula también a su motivación para hacerlo.

En la teoría de las inteligencias múltiples⁵, Howard Gardner advierte, que la inteligencia no es única y global, sino que existen ocho diferentes.

Inteligencias múltiples

1. Lingüística.
2. matemática.
3. cinética o de movimiento.
4. Gráfica – espacial.
5. Interpersonal.
6. intrapersonal.
7. musical.
8. naturalista

Cada una de estas inteligencias posee una serie de competencias específicas.

⁴ Frade, Rubio Laura, desarrollo de las competencias en la educación básica, 2007, Calidad Educativa, pp.47.

⁵ Gardner, Howard. 1987, “La teoría de las inteligencias múltiples”, Fondo de cultura Méx., pp.7-21.

A partir de esta teoría, la palabra competencia dentro de la psicología se entiende como una capacidad específica que además de contar con habilidades propias encuentra una localización cerebral.

En el documento oficial de la SEP “Competencias para la educación primaria” el concepto de competencias se establece como la unión de:

- Conocimientos y conceptos.- Implican la representación interna acerca de la realidad.
- Intuiciones y percepciones.- Son las formas empíricas de explicarse el mundo.
- Saberes y creencias.- Simbolizan construcciones sociales que se relacionan con las diversas culturas.
- Habilidades y destrezas.- Se refieren a saber hacer, a la ejecución práctica y al perfeccionamiento de la misma.
- Estrategias y procedimientos.- Integran los pasos y secuencias en que resolvemos los problemas, para utilizarlos en nuevas circunstancias.
- Actitudes y valores.- Denotan la disposición de ánimo ante personas y circunstancias porque las consideramos importantes.⁶

Es importante recordar que las competencias:

- Surgen cuando se alimentan afectiva y cognitivamente desde que son actos reflejos.
- Se observan en acciones sucesivas que implican antecedentes y consecuentes.
- Se van estructurando paulatinamente a través de la experiencia.
- Son independientes de contenidos aislados que ocasionalmente pueden servir para constituirlos.
- Si bien implican un conjunto de contenidos interrelacionados, no se pueden observar todos a la vez.
- Se desarrollan de acuerdo al tipo de conocimientos, a las personas que los construyen y a la calidad de la mediación.
- Pueden ser bloqueadas afectivamente por descalificación, humillación y violencia.

⁶ SEP, “Competencias para la educación primaria”, 2004-2005, Méx.

- Pueden ser bloqueadas cognitivamente cuando se enseña en forma dogmática una sola manera de hacer las cosas.
- Garantizan la creatividad, la flexibilidad del pensamiento y la capacidad para enfrentarse a nuevas sociedades de conocimiento.

Mientras que el documento diseñado para el nivel preescolar, se les considera como:

“Un conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiesta en su desempeño en situaciones y contextos diverso”⁷.

Una competencia es considerada clave, esencial o base, si permite a los individuos acceder a niveles de logro progresivamente complejos para continuar aprendiendo durante toda la vida, tomar decisiones y participar activamente en su ambiente cultural y social.

Cada competencia constituye una meta a alcanzar a lo largo de los tres grados de la educación preescolar; el trabajo de cada grado tendrá necesariamente, grados distintos de complejidad, tomando en cuenta los logros que cada niño y niña posee y sus potencialidades de aprendizaje.

La intervención educativa y la experiencia escolar en su conjunto, buscará con todos los recursos a su alcance que paulatinamente los niños y las niñas que cursan la educación preescolar avancen en sus niveles de logro en cada una de sus competencias (que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distinguen, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, etc.), para aprender más de lo que saben acerca del mundo y para que sean personas cada vez más seguras, autónomas y creativas.

⁷ SEP, Programa de educación preescolar. 2004, Méx.

Concentrar el trabajo docente en el desarrollo paulatino de las competencias abre a las educadoras una amplia gama de posibilidades de elección de los medios, temas o motivos en relación con los cuales los niños pueden poner en juego sus capacidades involucrarse en las actividades y aprender.

¿Por qué el PEP se organiza en campos formativos?

Durante la década de los 90 los países y las instituciones internacionales y nacionales fueron definiendo conceptos básicos sobre lo que son las competencias en la educación, ya que involucran el uso del conocimiento con habilidades y destrezas que se manifiestan con una actitud. Por lo tanto, durante 1998 la UNESCO estableció la necesidad de que los gobiernos se comprometieran a diseñar sus planes y programas educativos por competencias, sobre todo por que la educación integra los cuatro pilares básicos.

“Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser”.⁸

En el ámbito educativo, las competencias definen que debe saber hacer una persona en campos de aprendizaje determinados, porque eso es lo que hará a lo largo de su vida, dichas competencias definen tanto la metodología como los escenarios de aprendizaje.

El agrupamiento de competencias en campos formativos facilita la identificación de intenciones educativas claras, evitando la ambigüedad e imprecisión, que en ocasiones se justifica aludiendo al carácter integral del aprendizaje y del desarrollo infantil.

⁸ UNESCO,2005, “Educación para todos”, Reporte global.

II.2 Los campos formativos

Los campos formativos permiten identificar las implicaciones de las actividades y experiencias en que participen los pequeños, es decir en qué aspectos del desarrollo y aprendizaje se concentran, pero no constituyen asignaturas que deban ser tratadas siempre en forma separada.

El proceso de desarrollo en un campo puede limitar o facilitar el desarrollo de otros. Al cursar diversas experiencias educativas los niños ponen en juego un conjunto de capacidades de distinto orden (socio-afectivo, cognitivo, físico) que se refuerzan entre sí.

En general los aprendizajes de los niños abarcan distintos campos de desarrollo sin embargo, según el tipo de actividades el aprendizaje puede concentrarse de manera particular en algún aspecto o campo de desarrollo humano.

Las competencias que implica el conjunto de propósitos fundamentales de la educación preescolar, se agrupan en los siguientes campos formativos, cada campo se organiza en dos o más aspectos, en cada uno de los cuales se especifican las competencias a promover en los niños y en las niñas:

Desarrollo personal y social. - Identidad personal y autonomía.
Relaciones interpersonales.

Lenguaje y comunicación. - Lenguaje oral.
- Lenguaje escrito.

Pensamiento matemático. – Número.
- Forma, espacio y medida.

Exploración y conocimiento del mundo. – El mundo natural
- Cultura y vida social

Expresión y apreciación artística. – Expresión y apreciación musical.
- Expresión corporal y apreciación Por la danza.
- Expresión y apreciación plástica.
- Expresión dramática y apreciación teatral.

Desarrollo físico y salud. - Coordinación fuerza y equilibrio.
- Promoción de la salud.⁹

Campo formativo del desarrollo personal y social

En la presente investigación se hizo énfasis en el campo formativo llamado “Desarrollo personal y social”, por ser el que compete al tema de estudio sin olvidar que los seis campos formativos se funden para lograr el mejor resultado posible en el proceso de enseñanza de los niños, ya que cubren las áreas de fomentan el desarrollo y aprendizaje de los alumnos de nivel preescolar.

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados en los que las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

⁹ SEP, Programa de educación preescolar. 2004, Méx.

Los procesos de desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inician en la familia, en estos procesos el lenguaje juega un papel muy importante, pues la progresión de su dominio les permitirá representar mentalmente, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten, y captan de los demás, así como a lo que esperan de ellos.

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a controlar los impulsos en el contexto de un ambiente social particular.

El autocontrol es un proceso en el que transitan el uso de mecanismos personales que se han aprendido y les ha funcionado para satisfacer sus necesidades inmediatas a la regulación e internalización gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influidos por los contextos familiar, escolar y social en los que se desenvuelven, aprendiendo las distintas formas de relacionarse, perciben las necesidades de otros como nociones de lo que implica ser parte de un grupo, aprende formas de participación y colaboración al compartir experiencias; es decir, desarrolla un conjunto de competencias sociales que le permiten integrarse a un grupo y sentirse parte de él.

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil: Identidad personal y autonomía y relaciones interpersonales, que serán tratados con amplitud a lo largo del presente proyecto.

II. 3 La importancia de la familia en el desarrollo social del niño

Los niños siempre han pasado mucho más tiempo fuera de la escuela que dentro, sobre todo en sus primeros años. Antes de ponerse en contacto con los maestros ya han experimentado ampliamente la influencia educativa de su entorno familiar y de su medio social, que seguirá siendo determinante –cuando no decisivo—durante la mayor parte de la enseñanza básica.

En la familia el niño aprende –o debería aprender --- aptitudes tan fundamentales como hablar, asearse, vestirse, obedecer a los mayores, proteger a los pequeños(es decir convivir con personas de diferentes edades), compartir, participar en juegos colectivos respetando los reglamentos, distinguir lo que está bien y lo que está mal según las pautas de la comunidad a la que pertenece, etc. Ya que todo ello conforma lo que se llama <socialización primaria> del neófito, por lo cual éste se convierte en un miembro más o menos estándar de la sociedad.¹⁰

Después la escuela, los grupos de amigos, el lugar de trabajo, etc. Llevarán acabo la socialización secundaria, en cuyos procesos adquirirá conocimientos, competencias de alcance más especializado. Si la socialización primaria se ha realizado de modo satisfactorio, la socialización secundaria será mucho más fructífera, pues tendrá una base sólida sobre la que se asentaran sus enseñanzas; en caso contrario, los maestros o compañeros deberán invertir mucho tiempo puliendo y civilizando(es decir haciendo apto para la vida civil) a quien debería estar listo .

En la familia las cosas se aprenden de un modo bastante distinto a como luego tiene lugar el aprendizaje escolar, el clima familiar esta recalentado de afectividad, el aprendizaje familiar tiene como trasfondo el más eficaz de los instrumentos de coacción: la amenaza de perder el cariño de aquellos seres sin los que uno no sabe aún como sobrevivir.

La principal motivación de nuestras actitudes sociales no es el deseo de ser amado, sino el miedo a dejar de ser amado por quienes mas cuentan para nosotros en cada momento de nuestra vida.

¹⁰ Savater Fernando, El eclipse de la familia, El valor de educar(1997), Ed. Ariel, pp.55-87.

La educación familiar funciona por vía del ejemplo, no por sesiones discursivas de trabajo y está apoyada por gestos, humores compartidos, hábitos, en pocas palabras este aprendizaje resulta de la identificación total de sus modelos.

La familia brinda un gran condimento afectivo, por eso lo que se aprende en la familia tiene una indeleble fuerza persuasiva, que en los casos favorables sirve de acrisolamiento de principios morales, pero en los casos desfavorables hace arraigar prejuicios, que mas tarde serán casi imposibles de extirpar, ambos, principios y perjuicios van mezclados de tal modo que ni siquiera el interesado le resulta sencillo discernir los unos de los otros.

“El protagonismo familiar en la socialización primaria atraviesa por un indudable eclipse lo que constituye un serio problema en la escuela y los maestros”.

Este fenómeno recurrentemente, una de las principales quejas es que los niños acceden a la escuela con un núcleo básico mínimo de socialización lo que les impide realizar con éxito la tarea de aprendizaje.

Para decirlo esquemáticamente, cuando la familia socializaba, la escuela podía ocuparse de enseñar. Ahora que la familia no cubre plenamente su papel socializador, la escuela no puede efectuar su tarea específica.

Cada vez con mayor frecuencia, los padres y otros familiares sienten desanimo o desconcierto ante la tarea de formar pautas mínimas de su conciencia social y las ceden a los maestros y luego se sienten culpables por la obligación que rehúyen.¹¹

¹¹ Tadesco, Juan Carlos, El nuevo pacto educativo, 1995, El valor de educar, Anaya, Madrid, pp.58-59.

II. 4 Deprivación socio cultural

Conceptualización

1. Carencia de estimulación beneficiosa y necesaria para el desarrollo humano, debido a una situación de aislamiento social, o como resultado de la pertenencia a una clase o grupo social desfavorecido económica o culturalmente.
2. Falta de estimulación adecuada al nivel de desarrollo que puede causar retrasos o deterioro en la evolución de la personalidad, tanta en el plano intelectual, afectivo, así como en el proceso de socialización.¹²

Una de las tareas de la vida adulta es educar a nuestros niños en el proceso de convertirse en personas. Esta es una tarea difícil porque cada persona es distinta y porque esta tarea nos enriquece fundamentalmente haciéndonos descubrir dimensiones humanas, que de otra forma nos serían ajenas.

Pero el trabajo de educar puede convertirse en hazaña, cuando se trata de resolver discapacidades del educando.

“La detección partiendo de un análisis diferencial permitirá discriminar la causa de la problemática así como las posibles alternativas de tipo educativo. Cuando el factor que determina alguna dificultad es de tipo socio-cultural el tratamiento será el acercamiento del alumno con su familia¹³”.

Esta encrucijada pone en juego lo más profundo de la sabiduría humana y constituye al verdadero maestro ya que estas debilidades exigen la superación continua de nuestras propias discapacidades.

¹² Diccionario Psicopedagógico de la asociación mundial de educadores infantiles, 2003, Hermex. www.waece.org/diccionario.

¹³ López Salcido María de los ángeles,(2006),Estrategias de intervención, para acompañar a niños con necesidades educativas especiales, deprivación socio-cultural,Ed.palabra,pp.9-20

En la mayoría de los casos las discapacidades motoras y sensoriales ya están detectadas por los especialistas. El caso de la discapacidad intelectual es diferente ya que es difícil detectarla, el que no se les detecte provoca alumnos con historias académicas frustrantes por no haber recibido el apoyo que necesitan.

La deprivación socio-cultural influye categóricamente como causa de una alimentación deficitaria, la cual influirá desde el desarrollo embrionario, coartando la posibilidad de un desarrollo neurológico óptimo. La desnutrición tiene efectos funestos en la madurez del tejido nervioso.

Este componente influirá preponderantemente en aspectos emocionales. Las familias que no consideren la escuela como importante en el desarrollo personal, propiciará en el niño desinterés por ésta.

También en el desarrollo de procesos como la escritura y la lectura, el ambiente puede favorecer o negar posibilidades. Una familia que lee proporciona ambientes alfabetizadores, le muestra la funcionalidad del lenguaje escrito a los niños, mejor aún que la propia escuela. Los ambientes lingüísticos pobres afectan la competencia lingüística del niño, reflejando la escasa comprensión de textos escritos y de la información oral que proporciona el maestro, especialmente desde los métodos discursivos más usuales.

La presencia de niños con DA(Déficit de Atención) y con discapacidad, es mas frecuente en los sectores socioculturales menos favorecidos.

Las condiciones socioculturales adversas sí incrementan las causales que provocan los trastornos.

II. 5 Desarrollo social del niño.

En el ámbito educativo, los objetivos primordiales del curriculum se relacionan con el desarrollo social y la integración del niño a la sociedad y medio ambiente en que deberá desenvolverse, debido a que es en la escuela donde el niño pasará una gran parte de su tiempo, se le ha asignado a ésta el favorecer las habilidades, capacidades y competencias que el niño posee, para lograr una óptima unificación.

Actualmente lograr la integración y relaciones afectivas armónicas en el jardín de infantes, resulta una tarea ardua y complicada debido a los diversos factores que intervienen en el desarrollo infantil, esto aunado a los cambios que en nuestra sociedad se han dado directamente en la estructura de la familia .

En el curso de la existencia del niño, el medio ambiente juega un rol primordial, el entorno comienza por ser para todos los seres vivos, un medio físico. Pero lo que caracteriza a la especie humana, es aquella capacidad que se tiene para integrar el medio físico con el medio social .

Considerando que el desarrollo infantil pasa por diversas etapas físicas, se hace imprescindible enfatizar que la madurez y habilidades que se establecen en cada una de ellas, es diferente para cada ser humano y que alcanzarán su desarrollo individualmente cuando las condiciones e influencias del medio en que se desarrolla sean las más adecuadas y favorables¹⁴.

A continuación se mencionan las etapas de desarrollo social que Henry Wallon señala. Si bien el teórico puntea etapas que van desde el desarrollo embrionario y su relación con la madre y hasta la pubertad, se tomará solamente la referencia que marca el desarrollo en la etapa del niño hasta la edad preescolar, ya que es este uno de los objetivos de la presente investigación.

¹⁴ Wallon Henry 1965 “ las etapas de la sociabilidad del niño “, Lautano , Buenos aires .pp.46 - 63

Simbiosis fisiológica: es la relación que se establece entre el niño y la madre, la dualidad existente y las condiciones de dependencia con la madre.

Al nacimiento corresponde al niño la carga y responsabilidad de respirar por el mismo desarrollando a partir de ese momento cierta autonomía , ya que sigue dependiendo de la madre para cubrir muchas otras de sus necesidades, estableciendo comunicación con su medio a través de gesticulaciones, llanto o gritos.

Simbiosis afectiva: es la característica fundamental y esencial de la especie humana. Se establecen los lazos afectivos a partir de los tres meses entre el niño y los que responden a sus necesidades , se dirige con sonrisas o signos de alegría, vive de sus relaciones humanas, así como de su alimentación material. Es importante remarcar que la relación afectiva estrecha que el niño establece favorecen su desarrollo biológico y su desarrollo psíquico.

Si bien el desarrollo social del niño pasa rápidamente por etapas, estas son indispensables para su desarrollo integral, desde el momento en que aprende a hablar y caminar, modifica su medio a voluntad, camina de un lado a otro y hablando diferencia y nombra objetos y se refiere en forma afectiva a las personas .

Relaciones alternativas reciprocas: El niño aprende y conoce otras personas estableciendo reciprocidad, los juegos espontáneos en los que el niño muestra interés en el acto susceptible de unión con otras personas y los diferentes roles extendiendo su horizonte y perspectiva.

Constelación familiar y personalismo: esta etapa va desde los tres años a los cinco y se centra en la percepción del niño de personas de las que recibe los cuidados necesarios, está en relación emocional y afectiva y con los cuales puede combinar sus juegos.

Por lo que en esta etapa el niño es muy sensible a lo que es la estructura familiar, la familia es un conjunto que tiene para él, extrema importancia por que ahí delimita su personalidad, haciéndolo centro de interés, sentimientos, exigencias, complejos y decepciones que tengan lugar en el puesto que el ocupa en esa constelación familiar.

Individualización y grupo: En la estructura familiar el niño toma una primera conciencia de su autonomía a partir de los seis años, el niño se vuelve capaz de reconocerse como un elemento entre sus amigos o como una unidad que puede agregarse a grupos diferentes, experimenta el deseo de hacerse valer como individuo y de medir su fuerza en relación al grupo, por lo que en esta etapa se debe favorecer el espíritu de cooperación que le ayude a integrarse adecuadamente a los diversos grupos que se forman en su entorno.

Algunos otros autores (Ericsson, Kohlberg) al igual que Wallon, coinciden en que desde que el niño nace da muestras de necesitar de los demás aunque solo sea a través de la búsqueda de alimento que pueda garantizar su supervivencia, pasando posteriormente por conductas de apego que impliquen establecer comunicación elemental para mas adelante conocerse a si mismo, a través del conocimiento de los otros, desembocando finalmente en el proceso de la socialización.

“Las diferentes perspectivas que existen sobre ¿ Cuándo empieza el niño a entender las relaciones sociales ? señalan que desde el nacimiento ya existe un máximo de socialización y otros difieren ya que la socialización la consideran progresiva y que se adquiere conciencia de esta a edad avanzada¹⁵”.

Independientemente de que su objetivo sea la supervivencia, la manifestación de su “yo” como diferente de los demás o el simple placer de enriquecerse de las experiencias de los otros.

¹⁵ Gallego José , I, 1994, “desarrollo social”, Aljibe pp. 233 -239

Aunque siempre se ha considerado al individuo como un ser social por naturaleza, José Luís Gallego señala como discutible la idea de socialización, ya que:

Las primeras reacciones del niño ante sus semejantes son positivas, en el siguiente cuadro se muestra un panorama evolutivo de la sociabilidad, destacando algunos momentos significativos que nos ayudaran a situar al niño preescolar y sus necesidades de socialización.

EDAD	ASPECTOS SOCIALES EVOLUTIVOS
2 años	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta ya simpatía o antipatía hacia personas concretas. Comienza a interesarse por sus propios objetivos.
3 años	<ul style="list-style-type: none"> • Crisis negativista y de reafirmación extremada de su yo e independencia.
4 años	<ul style="list-style-type: none"> • Mínimos contactos sociales.
5 años	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende a acomodarse con su grupo, coopera y participa en el mismo.

Cuadro 1. Panorama evolutivo de la sociabilidad del niño.¹⁶

II. 6 Los procesos de socialización.

Al nacer el niño, aunque muy indefenso, puede sobrevivir gracias a la ayuda que le dispensa el grupo donde vino al mundo, nace dotado de reflejos imprescindibles para satisfacer sus necesidades mas primarias y una organización perspectiva que le permite tomar contacto con estímulos sociales .

¹⁶ UPN, 2005, El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, antología básica

Estos hechos permiten iniciar el proceso de socialización al implicar la asimilación de normas, actitudes y valores de la sociedad donde ha nacido procurando asegurar su supervivencia .

Los procesos de socialización pueden estar implicados en mayor grado de un componente cognitivo, afectivo o conductual, siendo importantes durante los primeros años los procesos afectivos y de apego, el inicio de algunos procesos mentales como el reconocimiento de la propia identidad y de la adquisición del lenguaje como vehículo importante para la socialización.

La sociedad se vale de agentes sociales, ya sean los progenitores del niño en primer plano o de otros agentes y agencias (instituciones sociales) que favorezcan y definan la interacción del niño y el grupo social donde vive y supone la adquisición de aquellas costumbres, roles sociales, normas, conocimientos que la sociedad exige.

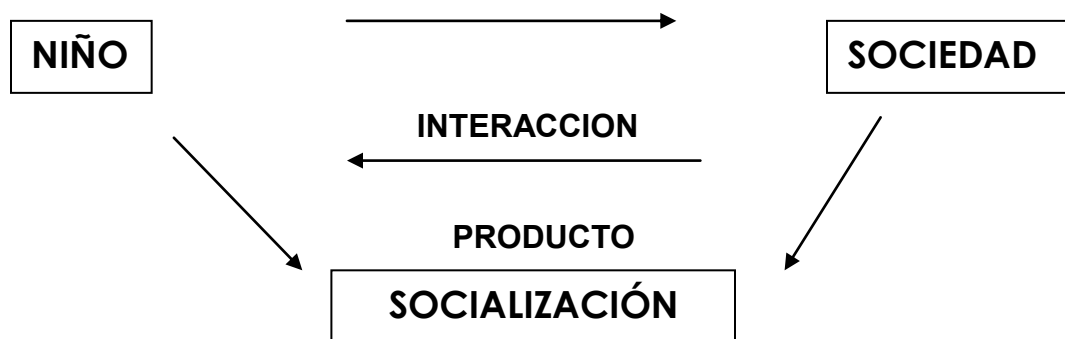
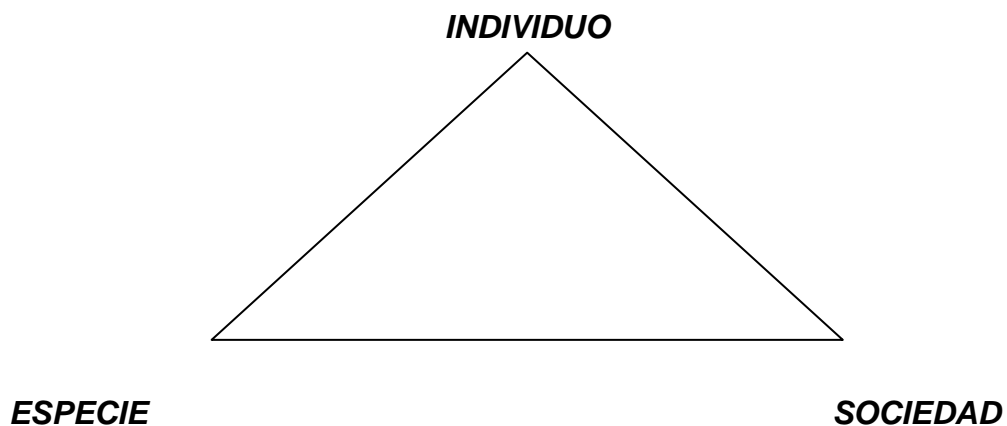


Fig. 1. El proceso de socialización¹⁷

¹⁷ López , Félix,1990, " interacción niño entorno social " Madrid ,pp.51-81

La triada individuo –sociedad- especie.

Las interacciones entre individuos producen la sociedad y ésta, certifica el surgimiento de la cultura, tiene efecto retroactivo sobre los mismos individuos por la misma cultura.



“Los individuos son el producto del proceso reproductor de la especie humana, pero este mismo proceso debe ser producido por dos individuos”.

Fig. 2. La triada individuo- sociedad- especie.¹⁸

La sociedad vive para el individuo, el cual vive para la sociedad; la sociedad y el individuo viven para la especie. Cada uno de estos términos es a la vez medio y fin; son la cultura y la sociedad las que permiten la realización de los individuos y son las interacciones entre los individuos las que permiten la perpetuidad de la cultura y la auto organización de la sociedad¹⁹.

Podemos considerar que la plenitud y la libre expresión de los individuos-sujetos constituyen el propósito ético y político sin dejar de pensar también que ellos constituyen la finalidad misma de esta triada.

¹⁸ Morín Edgar, (2000), Siete saberes necesarios a la educación del futuro, UNESCO, pp58-59

La complejidad humana no se comprendería separada de estos elementos que la constituyen: todo desarrollo verdaderamente humano significa desarrollo conjunto de las autonomías individuales, de las participaciones comunitarias y del sentido de pertenencia con la especie humana.

Así una de las vocaciones esenciales de la educación ha sido y será el examen y el estudio de la complejidad humana, ella conducirá a la toma de conocimientos, conciencia, condición a todos los seres humanos y a la rica diversidad de pueblos y culturas.

II.7 El conocimiento social de los niños

La socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento. Por lo tanto es fundamental ir enfrentando a nuestros niños y niñas a diversos ambientes: familiar, escolar, y comunal.

Los estudios sobre el conocimiento social han ido adquiriendo progresivamente un carácter mas específico, sin embargo el conocimiento de la realidad social presenta una serie de características que lo diferencian del conocimiento de la realidad física interacción, participación, empatía, intercambio y anticipaciones simbólicas siendo estas características las que el niño debe ir aprendiendo para progresar en el conocimiento del mundo social.

Las diversas áreas que el conocimiento social aborda, permiten la comprensión del mundo social que nos rodea, aún cuando este campo se centra en la percepción de las características intelectuales , personales, emocionales, de nosotros y el como conceptualizamos a las otras personas, abordando los diferentes problemas existentes entre el conocimiento y la conducta social¹⁹.

¹⁹ Carretero Mario, Marchesi Álvaro ,(1992) El conocimiento social de los niños, Ed. Alianza Psicológica-323 -350

Todas y cada una de estas áreas se expanden a medida que se presenta el desarrollo evolutivo del individuo, ya que se van incorporando a la relación que establece en el medio que le rodea dependiendo de su edad y la habilidad que despliegue para irse integrando a la sociedad.

Áreas del conocimiento social

- Situarse en la perspectiva de otros(egocentrismo-niveles de perspectiva social).
- Esquemas de interacción (1.concepciones sobre las características personales propias y de otros. 2. roles sociales. 3. esquemas sociales sucesos o acontecimientos).
- *El conocimiento de sí mismo.
- Desarrollo de inferencias sociales (lo que vemos en los otros).
- La comprensión de lo que los otros ven (descentración de la perspectiva).
- La percepción de los sentimientos de los otros (conocer los sentimientos a partir de conductas y expresiones externas).
- Inferir lo que los otros piensan (comprender el pensamiento de los otros).
- Inferir las intenciones de los otros (intenciones y consecuencias en la evaluación moral).
- El conocimiento de la sociedad (conocimiento de los grupos sociales, roles, creencias y valores).²⁰

²⁰ UPN,2008,El niño y su relación con lo social, Antología básica.

III

Identidad personal y autonomía del niño preescolar.

III. Identidad personal y autonomía del niño preescolar.

III.1 La identidad

Es el resultado de un conjunto de experiencias que el niño adquiere en relación con su entorno físico y social. Una de las tareas de la educación infantil es el buscar la manera de posibilitar el descubrimiento y construcción de la propia personalidad. Un niño de tres a cinco años necesita un tiempo y espacio donde ejercitar ese “Yo” que está aprendiendo a ser, afirmándose él mismo.

“La identidad no se descubre, no es una característica que se debe la identidad

debe construirse y se hace desde uno mismo, pero con y gracias a los demás.

Es por tanto, una labor que requiere esfuerzo individual y participación colectiva”²⁰.

Es una labor compleja que contiene:

Elementos de percepción en la construcción de la autoimagen. Entendiendo que ésta es la representación de uno mismo que cada quien se hace, va muy relacionada con la percepción de los otros, con la comparación de diferencias y semejanzas, etcétera.

Elementos conceptuales. En el sentido de cómo se concibe cada uno, como se piensa qué es o qué idea tiene de sí mismo. En otras palabras, el autoconcepto o la representación mental que cada uno tiene de sí mismo.

El autoconocimiento es una adquisición importante para construir la propia identidad y poder cimentar una personalidad sana y equilibrada que permita desarrollar las capacidades intelectuales y afectivas de los individuos. El conocimiento de uno mismo también ayuda a dar seguridad al niño; le permite un autodomínio que posibilita el camino hacia la autonomía.

Elementos emocionales que dan la medida de cómo se valora cada uno o de la autoestima.

²⁰ De Puig, Irene y Satiro Angélica, “Jugar a pensar”, 2000 Barcelona Eumo/Octaedro, pp27-31

III. 2 Desarrollo de la personalidad en los años preescolares

La personalidad se utiliza en ocasiones para referirse al conjunto de rasgos psicológicos de una persona, mientras que en otras su uso se vincula a los aspectos relacionados con la vida emocional y afectiva de la misma manera, este término se puede referir específicamente a las relaciones interpersonales.

En el desarrollo de la personalidad los aspectos sociales y culturales que moldean el “ Yo “ corresponden al establecimiento básico de confianza, (cronológicamente abarca desde el nacimiento hasta el año y medio), se caracteriza por la seguridad que adquiere el niño cuando sus necesidades son atendidas”.²¹

En oposición a un sentimiento de desconfianza y el logro de la autonomía en oposición a la vergüenza y la duda(cronológicamente abarca desde el año y medio hasta los tres años y se caracteriza por el progresivo descubrimiento y ejercicio de sus propias capacidades y habilidades).

Resalta en cada estadio la posibilidad de que el moldeamiento social incline el desarrollo en dirección positiva o negativa, así por ejemplo la sobreprotección acentúa más la duda en las propias capacidades de la adquisición de la autonomía.

El siguiente estadio en la descripción de Erikson comprende la etapa cronológica hasta el final de los años preescolares y tiene como núcleo el sentimiento de iniciativa en oposición de la culpa .

²¹ Ericsson, Eric,1959,Alemania “Identidad y el ciclo de la vida, Ed S.P. Schlien.

La autonomía ganada en el estadio anterior orienta el niño a la exploración, a aventurarse en nuevos logros, en parte probándose a sí mismos sus capacidades, destrezas y límites que en su entorno pone a la exploración y aventura aún dentro de ciertas restricciones y limitaciones, el niño desarrollará un sentimiento de autonomía, mientras que si lo habitual es la restricción, las actividades del niño vendrán seguidas por sentimientos de culpa en relación con la violación de las normas.

Desarrollo Psicosocial

Etapa psicosocial	Período de desarrollo	Descripción
Confianza básica versus desconfianza	Nacimiento- 1 año	Los bebés obtienen un sentimiento de confianza de que el mundo es bueno si han sido cuidados cálidamente y con interés. La desconfianza ocurre cuando los bebés tienen que esperar demasiado para obtener su bienestar y son tratados severamente.
Autonomía versus vergüenza y duda	1-3 años	Al tener nuevas habilidades mentales y motoras, los niños quieren elegir y decidir por ellos mismos. La autonomía es fomentada cuando los padres permiten una razonable elección libre y no forzan o avergüenzan al niño.
Iniciativa versus culpabilidad	3-6 años	Por medio del juego simulado, los niños experimentan con la clase de persona que puede llegar a ser. La iniciativa –un sentido de ambición y responsabilidad- se desarrolla cuando los padres apoyan el nuevo sentimiento de intención y dirección de su hijo. El peligro aparece cuando los padres piden demasiado autocontrol, lo que conlleva a controlar demasiado, o a demasiada culpabilidad.

Cuadro 2. Desarrollo Psicosocial²²

²² UPN, 2005, El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica

Las coincidencias existentes en las distintas descripciones que le han permitido delinear un perfil evolutivo.

1° El hecho de los cambios que se dan en el niño en torno a los tres años, lo sitúan fuera de la órbita de dependencia de la primera infancia, estos cambios activan las conductas de diferenciación y autonomía.

2° Los procesos de imitación de modelos semejantes a uno mismo, frecuentemente tendencia a comportarse como el padre del mismo sexo y buscar relación preferencial con el padre del sexo opuesto (proximidad a las fuentes de afecto y alejamiento de las exigencias).

3° La imitación y la identificación parecen afectar no solo los comportamientos, sino también los juicios, valores y normas, es decir el fortalecimiento de la conciencia.

*“Los diferentes puntos de vista relacionados con el desarrollo de la personalidad del niño coinciden en varios aspectos. Los niños cuyas necesidades primarias se satisfacen durante la infancia adquieren confianza en su ambiente, lo que les permite explorar y obtener gradualmente un sentido de autonomía”.*²³

Queda claro entonces desde las distintas perspectivas se enfatiza la importancia de las relaciones padres - hijos en estas edades de cara a la constitución de la personalidad infantil, es importante resaltar que ninguna etapa de desarrollo constituye una realidad evolutiva separada de las demás.

²³ Palacios Jesús, 1995, “desarrollo de la personalidad en los años preescolares, Alianza, pp.205-214.

III.3 El autoconcepto durante los años preescolares

Durante sus dos primeros años niños y niñas construyen lo que ahí se llama su identidad existencial, es decir la conciencia de la existencia de sí mismos como sujetos independientes de los otros.

A partir de ahora deberá enriquecer esta primera imagen de sí mismo con características y atributos que sirvan para definirse a uno mismo como persona con identidad y características propias, diferenciada de los demás, el auto concepto que tienen los niños preescolares está marcado por tendencias específicas como:

1. Describirse en base a atributos personales.

Es decir se describen en base a lo que son, sus logros, habilidades y su apariencia física.

Ejemplo :

Soy un niño que juega al fútbol.

Soy alto.

Soy una niña que sabe leer.

2. Describirse en forma vaga, no específica y en términos globales,

hasta los cinco años aproximadamente , conforme los niños crecen,

el autoconcepto se va volviendo diferenciado articulado e

integrador de distintas dimensiones y contenidos.

Ejemplo:

Soy buena en la escuela.

3. Concebir las relaciones sociales como simples. conexiones entre personas, más que concebirse en términos de sentimientos interpersonales, se limitan a ciertas conexiones entre unas personas y otras.

Ejemplo:

Soy su amigo

Soy su hermano.

4. Elaborar el autoconcepto en base a evidencias externas y arbitrarias, fundamentado en hechos concretos ocurridos en momentos determinados. La verdad de si mismos, suele ser la que tienen y expresan los adultos significativos en la vida del niño .

Ejemplo:

Soy guapo, porque me lo dijo mi mamá.

Soy mala, porque rompí el jarrón.

El término imagen, imagen de sí o autoconcepto, se refiere a todas las ideas, efectos y prejuicios modelados por la sociedad y la cultura, con los cuales se va a investir el cuerpo, sin embargo para investir el cuerpo es necesario un intermediario, ese

intermediario es la imagen mental; ésta es atribuida con la ideología que el niño ha sido modelado.

La manera en que estas vivencias se transmiten a cada niño, dependen del sexo, orden de nacimiento, circunstancias económicas temperamento, y habilidades naturales del niño; por tanto el niño será capaz de superar esa carga transmitida si llega a tomar conciencia de su existencia y limitaciones impuestas por la sociedad.²⁴

En la infancia se viven las contradicciones propias de la clase social, determinadas por el estatus social de los padres y por los otros miembros de la familia.

Aunque los prejuicios de la infancia pueden ser superados, es en esta etapa en que se generan los prejuicios que se convertirán posteriormente en vivencias como parte del mundo social y familiar en el que el niño evoluciona.

Entre los 3 y 5 años las conductas de autocuidado van a facilitar una mejor constitución de la autoestima, en especial hacia el cuerpo y sus funciones, sin embargo hasta los 7 - 8 años cuando por el incremento de las conductas de socialización, que se van a estructurar de una manera definitiva la autoimagen o auto concepto y por ende, la autoestima.

Por otro lado la mejor estructura de la autoimagen facilitará el desarrollo de la autoestima, considerando ésta como un espejo social en el que el niño es reflejado en primer lugar en la familia y después en la escuela .

La expresión de “Si mismos” lleva implícitas diversos componentes: el esquema corporal, la autoimagen y la autoestima, pero es hasta los 9 años que el “yo” tiene una autonomía y fortaleza suficiente para estructurar un buen sentido de la realidad de si mismos.

²⁴ Sartre, J.P., 1966 “El ser y la nada”, Losada, Buenos Aires.pp. 37

Apego y desarrollo social

Puesto que las figuras de apego son por definición fuentes de protección y bienestar, las preferencias por las madres cuando los niños están incómodos resulta pertinente la definición por la madre como figura primaria.

Los apegos implican una tendencia a depender o confiar en determinadas personas mas que en otras. Una de las primeras tareas del periodo de la infancia es establecer relaciones de confianza con otros .

Para que los niños dependan o confíen en un adulto, estos deben haber sido responsables de una conducta predecible y consistente hacia el niño en los primeros meses.

El grado en que cualquier niño desarrolla la confianza interpersonal y el afecto percibido dependerá, por supuesto, de la sensibilidad combinada de los diversos individuos con quienes interactúa frecuentemente.

III.4 La autonomía

Conceptualización

1. Capacidad del ser humano de dirigirse a sí mismo, en el niño es el proceso mediante el cual pasa de ser dependiente a ser capaz de pensar y actuar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta los puntos de vista de los demás.
2. Propiedad mental que se caracteriza por la habilidad del individuo para promover nuevos problemas y formular soluciones y respuestas adecuadas sin recurrir a la ayuda frecuente de los demás.
3. Conducta personal dirigida por leyes y reglas y que se forma a través de la independencia, que es propia del sujeto, sin otras influencias.

Conductual 1. Necesidad y derecho del sujeto de decidir de modo independiente las cuestiones que le atañen personalmente.

Emocional 1. Necesidad y derecho de tener los propios afectos, elegidos por sí mismo.

Moral y valorativa 1. Necesidad y derecho a sostener las propias opiniones y existencia real de las mismas.²⁵

Existen múltiples maneras de desarrollar funciones para alcanzar las metas que son importantes para nuestra especie. Logros del desarrollo que, se piensa, trascienden las diferencias culturales, incluyen tareas como establecer relaciones mutuamente satisfactorias, organizar e integrar las percepciones, aprender un idioma, desarrollar sistemas de categorías, pensar, imaginar, crear.

“Se considera que el infante llega al mundo con las propensiones biológicamente determinadas para ser activo, y con unas capacidades organizadas de autorregulación”²⁶.

Puesto que el crecimiento y el desarrollo de los niños son razonablemente ordenados, los logros del desarrollo son aprendidos de manera similar por todos los niños y ocurren en secuencias predecibles.

²⁵ Diccionario Psicopedagógico de la asociación mundial de educadores infantiles, 2003, Hermex. www.waece.org/diccionario.

²⁶ Bruce, L. Mallory, Rebecca, Retos para la educación en la infancia temprana, 1994, T.C. Press, pp.119-133

Los niños también maduran de acuerdo con un plano individual. Cada niño nace con una estructura genética única, que determina cuándo y cómo se activan y expresan las reglas del desarrollo.

El afán de la autonomía de algunos niños es discreto y episódico, mientras que otros gritan abiertamente su necesidad de “hacer las cosas por sí mismos” pueden esperarse diferencias individuales en el desarrollo, así que cuanto menor es el niño, mayor es la variación norma. Esta es en sí misma, una regla de desarrollo.

“los hitos del desarrollo sólo cobran su significado en el contexto de la vida social.

El significado de la conducta queda determinado por los valores y expectativas de los miembros de una cultura, transmitidos de una a otra generación²⁷”.

Por consiguiente, los niños aprenden a equilibrar sus necesidades y deseos con las limitaciones y las libertades del mundo social en que viven, para expresar sus predisposiciones de desarrollo en formas que sean congruentes con las prácticas de su familia y de su cultura.

Los factores culturales desempeñan un papel muy importante al determinar como y qué aprenderán los niños. Dichos factores se entrecruzan con el potencial de la edad/ etapa.

Las características personales y la experiencia, dándoles dirección y sustancia. Por tanto, la cultura es importante en cualquier análisis de las prácticas apropiadas para el desarrollo ya que afecta profundamente los procesos de enseñanza y aprendizaje.

²⁷ Rogoff, M. Gauvain y S. Ellis (1984), *Visión del desarrollo en el contexto cultural*, Hillsdale, NJ, Earlbaum.

III.5 La motivación del logro (autonomía)

La adecuada respuesta ante las necesidades del niño fomentan el desarrollo de un sentimiento de efectividad personal que constituye uno de los componentes básicos del logro .

Los padres que proporcionan una estimulación evolutiva adecuada y rica tienen niños cognitivamente más competentes.

En los chicos cuyos padres son afectuosos, no controladores y que fomentan la independencia, se desarrolla una alta motivación por el logro y la autonomía. En uno de los pocos estudios relacionados con la influencia de los padres sobre el ajuste psicológico, H. Rudolph, Shaffer concluía:

*“Los niños competentes socialmente (simpáticos, independientes y positivos con los compañeros y prudentes con los adultos) tienden a tener padres rectos que proporcionan razones firmes y articuladas a sus hijos. Tanto los padres permisivos como los padres autoritarios, tienen hijos menos competentes socialmente”.*²⁸

Padres y madres influyen en el desarrollo de los hijos, aun cuando en líneas generales, la influencia que ejercen sobre ellos se da en direcciones parecidas.

²⁸ Shaffer, H. Rudolph. 1983, “El mundo social del niño “. Visor , pp 84 - 94

Adquisición gradual de autonomía en el niño preescolar.

La autonomía

*“Es un concepto de la filosofía y la psicología evolutiva que expresa la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas”.*²⁹

Todos los niños pueden ser educados para ser independientes, pero no todos los niños son iguales. Cada niño desarrolla capacidades de una forma distinta. Se puede pedir todo a todos, pero no se puede esperar que los resultados sean los mismos. Se debe conocer primero cuáles son las capacidades reales de cada niño, para poder ayudarlo en su justa medida, y no solucionarles la tarea cuando el sea capaz de realizarla solo. Se debe dar la oportunidad de experimentar, equivocarse, de fallar o de acertar, y todo eso lleva tiempo, según la edad y la capacidad de aprendizaje de cada niño.

*“Cuando un niño dice “ Yo puedo sólo , ya soy grande “ hay que escuchar y respetar su decisión”.*³⁰

Es muy importante lo que dicen y cómo actúan los padres y otros adultos en este proceso, que la disposición del niño para realizar por sí sólo alguna tarea. No se debe olvidar que una mayor autonomía favorece la autoestima y el sano desarrollo del niño.

²⁹ <http://wikipedia.org/wiki/autonom>

³⁰ Luengo Del Pino, María Concepción 2006, " Habilidades y hábitos de autonomía para educar niños independientes, Buenos Aires.pp.81

El centro de educación infantil debe constituir un ámbito privilegiado para enriquecer los procesos de construcción de identidad y autonomía personal ofreciendo una intervención educativa ajustada a las necesidades individuales de los niños.

En la educación infantil tienen gran importancia la adquisición de buenos hábitos de salud, higiene y nutrición. Estos hábitos no solo contribuyen al cuidado del cuerpo sino que son fundamentales en el proceso de autonomía del niño.

De acuerdo a lo propuesto por la licenciada en psicología María Concepción Luengo del Pino, en su artículo para educar niños independientes, los objetivos de la educación infantil se enfocan en desarrollar procesos que capaciten a los niños para:

- Descubrir y utilizar las propias habilidades motrices, sensitivas y expresivas, adecuadas a las diversas actividades que emprende en su vida cotidiana.
- Adquirir la coordinación y el control dinámico general del propio cuerpo para la ejecución de tareas de la vida cotidiana y de actividades de juego, así como para la expresión de sentimientos y emociones.
- Aplicar la coordinación viso manual necesaria para manejar y explorar objetos con un grado de precisión cada vez mayor en la realización de actividades de la vida cotidiana y de tareas relacionadas con las distintas formas de representación gráfica.
- Tomar la iniciativa, planificar y secuenciar la propia acción para resolver tareas sencillas o problemas de la vida cotidiana; aceptar las pequeñas frustraciones y

manifestar una actitud tendente a superar las dificultades que se plantean, buscando en los otros la colaboración necesaria.

- desarrollar actitudes y hábitos de ayuda, colaboración y cooperación.³¹

La independencia de los niños no comienza a partir de los tres o cuatro años, sino con la mentalidad de los padres que quieren que su hijo se vaya desarrollando pleno, que se sienta seguro de él mismo y que, por lo tanto, vaya enfrentado los retos según la edad que tenga.

Las habilidades básicas y hábitos de autonomía para conseguir niños independientes tanto a nivel personal como social deben ser realizadas en forma espontánea desde casa y dar un seguimiento acorde en la institución educativa que los padres seleccionen.

Los hábitos encaminados a lograr mayor autonomía se pueden explorar a temprana edad en diferentes áreas .

Área de autocuidado

La autonomía en el aseo, comida, higiene y aspecto físico. Desde muy pequeños se les debe dar facilidades para que ellos se vistan, elijan su ropa, coman solos, y tengan interés por ir bien arreglados, peinados y aseados, aunque en un principio no puedan hacerlo bien, gradualmente obtendrán mejores resultados.

³¹ Luengo Del Pino, María Concepción 2006, " Habilidades y hábitos de autonomía para educar niños independientes, Buenos Aires.pp.81

Área de autocontrol

La regulación del propio comportamiento, seguimiento de horarios, resolución autónoma de tareas y búsqueda de ayuda cuando lo necesiten, mostrarán al niño la importancia de la planificación y el respeto de normas establecidas, las relaciones con la propia defensa frente a comportamientos de agresión hacia uno mismo (saber afrontar situaciones de agresión tanto física como psíquica).

La comunicación

La capacidad de comprender y transmitir información a través de los comportamientos y destrezas comunicativas elementales, brindarles la oportunidad de expresar lo que quieren, sin adelantarse a expresar o darles lo que necesiten.

Los niños deben de aprender a perder el miedo y saber entablar una conversación para participar de los juegos y en otras situaciones que requieran a nivel social, esperar su turno, no imponer sus deseos, tratar con respeto a los demás y saber escuchar.

III.6 La autonomía según Lawrence Kohlberg

Sus estudios recogieron información de diferentes latitudes, para eliminar la variabilidad cultural, y se centraron en el razonamiento moral, y no tanto en la conducta o sus consecuencias. De esta manera, Kohlberg, estableció tres estadios de moralidad. Se leen en sentido progresivo, es decir, a mayor nivel, mayor autonomía.

- Estadio preconventional: las normas se cumplen o no en función de las consecuencias.
 - Nivel 1: Orientación egocéntrica. La norma se cumple para evitar un castigo (ejemplo: *no le pego a mi compañero de pupitre porque si no me castigan*).
 - Nivel 2: Orientación individualista. La norma se cumple para obtener un premio (ejemplo: *hago mis tareas escolares porque así mis padres me compran una moto*).

- Estadio convencional: las normas se cumplen en función del orden establecido.
 - Nivel 3: Orientación gregaria. La norma se cumple para satisfacer a los demás (*debo ser buen chico para que mis padres se sientan orgullosos de mí*).
 - Nivel 4: Orientación comunitarista. La norma se cumple para mantener el orden social (*debo cumplir con mi función dentro de la sociedad*).

- Estadio posconvencional: las normas se cumplen en función de la aceptación individual y de los valores que comportan.
 - Nivel 5: Orientación relativista. La norma se cumple en función de un consenso, y no se pueden desobedecer (*debo respetar las normas en beneficio común y en función de un consenso voluntario*).
 - Nivel 6: Orientación universalista. La norma se cumple cuando respetan valores universales, y si no, se desobedecen (*cualquier acción se basa en el respeto de la dignidad de los demás, o de lo contrario es legítima la desobediencia*).³²

³² Kohlberg, Laurence, Desarrollo moral y autonomía, 1980, Home, Buenos Aires.

IV

Intervención docente para

Favorecer el desarrollo

Personal del niño

Preescolar.

IV. Intervención docente para favorecer el desarrollo personal del niño preescolar.

El explorar las diferentes propuestas que brinda y la flexibilidad uso y aplicación en los diferentes niveles hacen del currículum oficial, Programa de Educación Preescolar, 2004 (PEP 04).³³

Documento enriquecedor que aporta grandes ventajas a la comunidad educativa, es importante que como docentes nos informemos y antes de planear demos un vistazo a nuestro documento oficial el cuál, cada vez que se analiza posee novedades y ventajas tanto para el docente como para el alumno.

Dado que la educación tiene una función socializadora y el currículum es el que en forma implícita guía las instituciones escolares, no podemos olvidar que el currículum supone la concreción de los fines sociales y culturales que servirán al desarrollo de los individuos .

El currículo establece los fines de la educación que hacen referencia a todas las capacidades de la persona: cognitivas, motrices, de autonomía y equilibrio personal, de inserción social y de relación interpersonal.

Se tratan por tanto de fines de “Formación integral “.

Los contenidos de aprendizaje incluyen formas culturales que contribuyen con esa formación de ahí la importancia de sustentar la practica docente en el programa oficial que ha sido pensado para lograr el pleno desarrollo del individuo.

Al indagar las bondades que el programa oficial nos brinda, se plantea específicamente enfocar este proyecto en el campo formativo “ Desarrollo Personal y

³³ S E P, “Programa de Educación Preescolar” 2004,Méx.

social” ya que este campo es el que respalda y refiere los procesos de construcción de la identidad personal, autonomía, desarrollo afectivo y de socialización en los educandos.

Poniendo énfasis en las diferentes competencias que el programa preescolar establece para favorecer el desarrollo personal y social del alumno, atendiendo con calidad a la diversidad considerando las características individuales de los alumnos y los diferentes ámbitos familiares, sociales y culturales.

Es trascendental resaltar que los contenidos educativos que esta área abarca no pueden ser trabajados separadamente del resto de las áreas.

Se hace imprescindible un enfoque global y significativo de las situaciones de enseñanza y aprendizaje, para lograr el óptimo desempeño de las competencias citadas en el programa preescolar. Dado que el interés por fomentar la identidad y autonomía del alumno se ven cubiertas por las sugerencias y planteamientos establecidos en el programa actual, se considera pertinente enfocar este proyecto en el campo educativo ya mencionado con antelación.

Identificando plenamente como el programa agrupa contenidos relacionados con los aspectos cognitivos, afectivos y de relación que implica la vida cotidiana, y la necesaria iniciativa y autonomía que el niño va adquiriendo a través de ella.

los contenidos referidos al cuidado del cuerpo, en estrecha relación con el cuidado del entorno que rodea al niño, servirán como guía y referencia en la búsqueda de las condiciones que favorecerán el desarrollo de la identidad y autonomía del niño preescolar.

A través de estos contenidos, no concebidos aisladamente, sino en profunda interrelación, se abordará el conocimiento del cuerpo, la construcción de la identidad de los niños y niñas y la consecución de su propia autonomía.

Analizando bien el programa preescolar y la variedad de opciones que ofrece veremos que su propósito es contribuir a la formación integral de los niños y las niñas en edad preescolar, potenciando permanentemente su desarrollo emocional, físico, social, cognitivo y en valores de acuerdo a sus características, intereses y necesidades, tomando en cuenta la diversidad, la participación de la familia y otros sectores sociales para su mejor desenvolvimiento en la vida.

IV. 1 Proyecto de Intervención pedagógica

Después de contextualizar el problema que se ha observado, y teniendo en cuenta las estrategias a seguir para favorecer la identidad personal y autonomía del niño preescolar, considero que esta investigación se sitúa en el área de intervención pedagógica, ya que será el docente el encargado de desarrollar dentro del aula a través de las diversas estrategias y dinámicas el fomento y desarrollo de actitudes que impulsen el desarrollo y la integración social del niño, haciendo énfasis siempre en la individualidad y respetando la diversidad de caracteres e intereses de los alumnos que conforman el grupo de tercer grado de preescolar.

Recordemos que el proyecto de intervención pedagógica es una estrategia que aborda los procesos de formación, reconociendo específicamente los objetos de conocimiento y estudio que están presentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

“Teniendo en cuenta que todo proyecto de intervención debe considerar la posibilidad de transformación, de la práctica docente, se sitúa al docente, como formador, el maestro desde este punto de vista es un profesional de la educación.”³⁴

El proyecto de intervención aborda los contenidos escolares en un marco teórico metodológico y se orienta a la construcción de metodologías didácticas que se imparten directamente en el salón de clase.

³⁴ Ruiz De la Peña Adalberto, Negrete A. Teresa, 1995, Características del proyecto de Intervención Pedagógica, U P N, pp 1 -26

El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero, lo es también, la actuación de los sujetos en el proceso de evolución y cambio que pueda derivarse de ella.

“La intervención (del latín interventio) es sinónimo de mediación, ayuda, apoyo y cooperación también se le atribuyen ideas de operación y tratamiento. Intención de promover, mejora, organización o perfeccionamiento”.³⁵

Es relevante considerar que aprendizaje en el niño se da a través de un proceso de formación donde se articulan conocimiento, valores, habilidades, formas de sentir que se expresan en modos de apropiación y de adaptación a la realidad estableciendo una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje.

No se debe perder de vista que al aplicar un proyecto de intervención, se deberá cumplir con los requisitos que este plan requiere, para sobre bases firmes llevarlo a buen termino y que al final los resultados sean los planeados previamente.

Una vez que se haya ubicado el proyecto en esta alternativa deberá contar para su ejecución con los siguientes elementos así como darle seguimiento en base al programa educativo actual, sin perder de vista que: Todo proceso de intervención debe ser configurado en un tiempo y espacio determinado.

Las implicaciones del entorno socio cultural y escolar son elementos que se considera necesarios abordar en la elaboración, aplicación y evaluación del proyecto, ya que trascienden en las relaciones de los sujetos y sus procesos de identidad.

³⁵ Diccionario de las ciencias de la educación, Santillana, Anexo I, Locuciones.

Para lograr que la ejecución del mismo arroje los resultados esperados y que sobre todo deje en los pequeños un aprendizaje permanente y significativo, se tomaran en cuenta las siguientes pautas.

- Organización individual y grupal.
- Definición de los cambios que se pretenden.
- Trabajar los procesos escolares y situaciones involucradas.
- Secuencia de acciones, procedimientos y tácticas.
- Materiales educativos necesarios
- Evaluación de logros, tareas y metas realizadas.³⁶

Por último se procuro que esta propuesta, recuperara y valorara los resultados de la aplicación resaltando aquellos aspectos que nos permitieron explicar y reconocer la limitación o superación del problema docente planteado, señalando las implicaciones en los procesos de construcción de los contenidos escolares con los sujetos y los métodos aplicados, exponiéndose los resultados al diálogo e intercambio de puntos de vista, con el único fin de implementar los cambios que de este se derivaron.

Métodos de intervención pedagógica

Hoy sabemos que no es posible establecer un modelo único de enseñanza que posibilite la consecución de objetivos previstos .

Las necesidades del grupo y de cada uno de los niños y niñas , los diversos contenidos ,características y habilidades de cada maestro requieren de métodos didácticos flexibles que incluyan una gran diversidad de actividades de aprendizaje que puedan satisfacer las necesidades de cada contexto educativo.

Los métodos más apropiados serán aquellos que desarrollen las actividades convenientes y suficientes para la consecución de los fines educativos.

³⁶ Ruiz De la peña Adalberto, Negrete A. Teresa,1995,Características del proyecto de Intervención Pedagógica ,U P N, pp 1 -26

La metodología (Situaciones didácticas) que sirve de apoyo se ha establecido de acuerdo a los diferentes niveles de apropiación del sujeto de estudio y se describen a continuación.

Niveles de apropiación del objeto de estudio.

Se tomara en consideración que los niños maduran de acuerdo con un plano individual tomando en cuenta que se establecen las diferencias de acuerdo a sus reglas únicas de desarrollo, es importante destacar que los niños aprenden a equilibrar sus necesidades y deseos de acuerdo con las libertades y limitaciones que su medio social les ofrece.



Los factores culturales determinan como y que aprenden los niños ,por lo que estos factores son determinantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

IV. 2 Objetivos de la investigación para favorecer el desarrollo y adquisición de la identidad personal y autonomía del niño preescolar.

IDENTIDAD

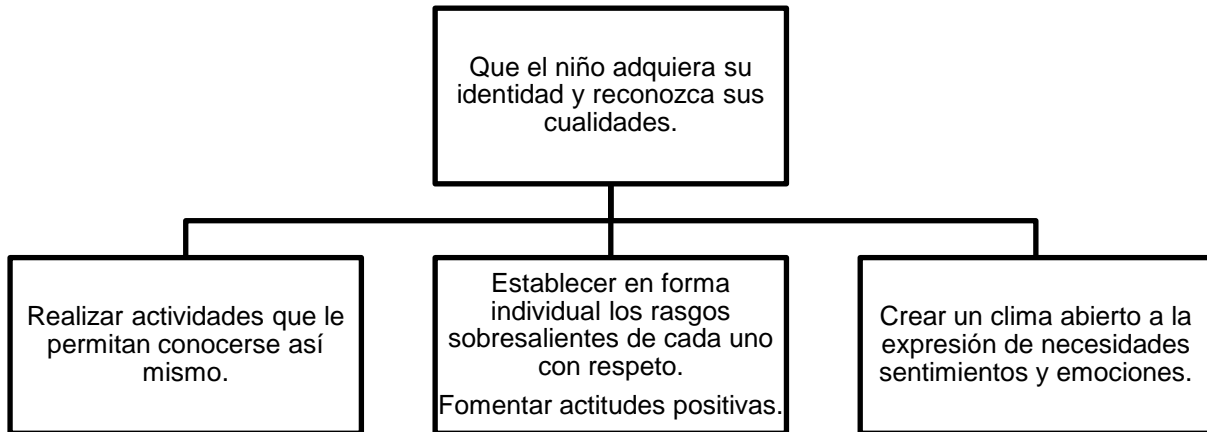


Fig. 3 Objetivos de la propuesta de intervención pedagógica (identidad).

AUTONOMÍA

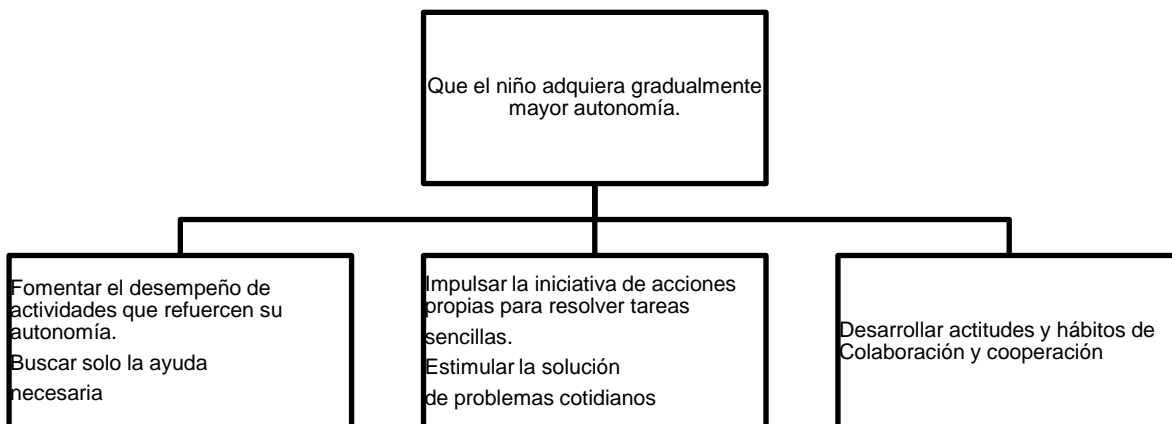


Fig. 4 Objetivos de la propuesta de intervención pedagógica (autonomía).

Objetivos generales (P E P -04)³⁷

- Que el niño reconozca sus cualidades, capacidades y las de sus compañeros.
- Que el niño desarrolle su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos propios y de los otros .
- Que el niño adquiera gradualmente mayor autonomía.

Objetivos específicos

- Proponer estrategias para desarrollar la identidad personal.
- Favorecer en el aula la expresión de sentimientos , emociones y necesidades , identificando y respetando los de los otros.
- Fomentar entre los alumnos la resolución de problemas de la vida cotidiana y el desempeño de actividades sencillas que refuercen su autonomía.
- Apoyar al desarrollo de actitudes positivas de bienestar y seguridad personal

³⁷ S E P, “Programa de Educación Preescolar” 2004,Méx.

IV. 3 Modalidades de intervención pedagógica

El programa de educación preescolar 2004 hace referencia a situaciones didácticas y estas son un conjunto de actividades articuladas que implican que los niños se relacionen (trabajo en binas, en pequeños grupos para que puedan intercambiar puntos de vista, confronten ideas, argumenten, reflexionen), sobre algún problema específico que tengan que resolver.

“Las situaciones didácticas pueden adoptar distintas formas de organización de trabajo, como proyectos, talleres, unidades didácticas. También pueden mantenerse como actividades independientes y permanentes por cierto período con una finalidad determinada”.³⁸

La intervención docente juega un papel importante, pues se debe centrar en propiciar esa confrontación de ideas entre los alumnos, cuestionarlos para que argumenten, elaboren hipótesis, infieran, etc. y todo ello con la finalidad de construir aprendizajes.

Situaciones didácticas

La situación didáctica como señala el PEP puede ser un juego organizado, un problema a resolver, un experimento, la observación de un fenómeno natural, el trabajo con textos, etc.

Al elaborar las situaciones didácticas o secuencias de actividades conviene considerar que:

- Promuevan el desarrollo de las competencias seleccionadas.
- Ofrezcan contextos relevantes e interesantes.
- Promuevan la actividad mental de los niños.
- Presenten grados de dificultad ajustados y progresivos.
- Estimulen la participación, la solidaridad y la no discriminación.
- Integren contenidos de distinto tipo.
- Puedan resolverse utilizando distintos enfoques.
- Admitan niveles de respuesta y tipos de expresión diversos que propicien la participación de todos.
- Admitan niveles diferentes de intervención del docente, de los niños y de interacción en el aula.

³⁸ S E P, “Programa de Educación Preescolar” 2004, Méx.

La presente investigación incluyó en su propuesta una serie de situaciones didácticas, destinadas a explorar las competencias y modos de ser de los niños y las niñas que integran al grupo al que se hace referencia, buscando favorecer aquellas que pertenecen al campo formativo del desarrollo personal y social, por considerarse, necesarias, para establecer un buen ambiente de trabajo, alimentado con la convivencia armónica y respetuosa de los alumnos y el personal docente.

En la educación preescolar, los diferentes métodos suponen un marco para la intervención educativa que aporta criterios para organizar los objetivos, los contenidos, la organización del aula, la agrupación, la participación de los niños, la intervención del educador y de las familias y la evaluación, entre otros aspectos.

La metodología con enfoque globalizador no puede depender de un modelo único de educación para lograr sus fines. Las necesidades individuales y del grupo y el desarrollo de competencias necesitan propuestas didácticas flexibles que abarquen un abanico amplio y diverso de actividades para cada concepto educativo.

Para aplicar algunas metodologías tal como han sido concebidas por sus autores, es preciso que los niños desarrollen hábitos elementales de organización, logren un grado adecuado de autonomía, autorregulen su comportamiento, conozcan las normas, las respeten y participen en el establecimiento de las mismas, además de conseguir cierto grado de desarrollo de competencias. Por este motivo, el docente debe adaptar las distintas metodologías que pretende desarrollar según las capacidades, habilidades intereses y necesidades de los pequeños.

Existen diferentes tipos para articular los procesos de enseñanza aprendizaje, sin embargo se describirán solo algunos de ellos más ampliamente:

Proyectos.

Talleres.

Unidades didácticas.

Al analizar los diferentes modelos de intervención educativa nos damos cuenta de que atienden a las diferentes maneras de determinar como se produce el aprendizaje y los fines que deben otorgarse a la enseñanza.

Estos referentes , constituyen los primeros criterios a utilizar cuando tratamos de seleccionar las estrategias metodológicas más apropiadas en cada caso.

Los métodos más apropiados serán aquellos que desarrollen las actividades convenientes y suficientes para la consecución de los fines educativos.

Los proyectos

El trabajo docente por proyectos corresponde a un enfoque globalizador que promueve la construcción de aprendizajes significativos ya que se organizan juegos y actividades que se desarrollan en función de una necesidad o en torno a un problema, una pregunta, una actividad concreta, una tradición o costumbre, etc., que responde principalmente a las necesidades, intereses y exigencias del desarrollo del niño y posibilita la intervención educativa, con visión constructivista.

Los proyectos constituyen un modelo pedagógico muy extendido en la actualidad en diferentes países. Se caracteriza por organizar el currículo alrededor de problemas interesantes que deben resolverse en equipos o grupos de trabajo, y que se basa fundamentalmente en postulados del pragmatismo, buscando dar solución a necesidades e intereses de los niños y propiciar la relación entre las diferentes áreas.

Se dice que el método de proyectos fue creado por W.H. Kilpatrick ³⁹en 1918, tomando su fundamento en el análisis del pensamiento hecho por John Dewey⁴⁰, y su finalidad fue el ensayo de una forma más efectiva de enseñar. Las ideas de Dewey influenciaron

³⁹ “Kilpatrick William Heard, (1871 -11965), Perspectiva,1997, vol 27,n° 3 Paris, UNESCO

⁴⁰ Dewey,Jane,1951, ”Biografía de John Dewey”, P.A.Schilpp, Nueva Cork, pp3 -45

enormemente los principios y conceptos teóricos de la creación de escuelas en la época marcada por los "movimientos para una educación progresiva".

El proyecto es un plan de trabajo o conjunto de tareas, libremente elegido por los niños, con el fin de realizar algo en lo que están interesados y cuyos contenidos básicos surgen de la vida en la escuela.

El llamado aprendizaje basado en proyectos, es una estrategia didáctica con múltiples propósitos. Busca poner al sujeto en un contexto de aprendizaje enriquecido, donde es necesario utilizar diversas habilidades y conocimientos a fin de poder construir el proyecto.

“La función principal del método de proyectos es la de activar el aprendizaje de habilidades y contenidos a través de una educación socializada.”⁴¹

Los proyectos pueden tener objetivos muy diversos. En el ámbito escolar, es usual que propongan como tal conocer de un tema concreto a partir de una investigación.

Talleres

Los talleres escolares son una modalidad de enseñanza y estudio basada en el activismo, la investigación cooperativa, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo, para propiciar situaciones generadoras de nuevos aprendizajes.

“Es una modalidad de trabajo compartido entre el educador y los niños, o entre diversos profesionales, que culmina con la elaboración de productos significativos.”⁴²

⁴¹ IDEM 31, PP. 503-521

⁴² Diccionario Psicopedagógico de la asociación mundial de educadores infantiles, 2003, Hermex. www.waece.org/diccionario.

El taller es una forma pedagógica que pretende lograr la integración entre la teoría y la práctica. Es una forma organizativa del proceso de aprendizaje donde el que coordina el taller y los participantes analizan conjuntamente problemas específicos con el fin de transformar las condiciones de la realidad.

El taller posibilita una nueva forma de interacción entre el docente y los niños, estos ofrecen su aporte personal en forma creativa, transformándose en sujetos creadores de su propia experiencia. Por su parte, el docente orienta el proceso haciendo su aporte creativo y crítico frente a la realidad, dejando de lado la posición directiva que se asume en un enfoque tradicional del aprendizaje.

También permite que la planificación del proceso de aprendizaje sea más dinámica y por lo tanto, no repetitiva; posibilitando además la aplicación de los conocimientos en la resolución de problemas prácticos.

El taller sigue una estructura metodológica con una secuencia de etapas que se van desarrollando desde el inicio para la promoción de las competencias.

La secuencia refleja el proceso de conocimiento, desde el punto de partida, la problemática, la recuperación, el análisis y síntesis, la evaluación.

Este diseño metodológico es un instrumento que permite el ordenamiento de la secuencia de conocimiento y organiza de manera lógica, las etapas del conocimiento, desde la motivación hasta la concreción de los resultados o adquisición de competencias.

En esta modalidad el aprendizaje se realiza a través del trabajo manual, intelectual y artístico.

Resalta las posibilidades individuales y colectivas de los niños y las niñas.

Crea un ambiente de confianza y propicia la autovaloración y la auto estima .

El producto del taller debe ser de utilidad.

Las unidades didácticas

Se puede definir como una unidad de programación y actuación, configurada por un conjunto de actividades que se desarrollan en un tiempo determinado, para el desarrollo de unas competencias. La unidad didáctica pretende dar respuesta a todas las cuestiones curriculares: el qué enseñar (competencias), cuándo enseñar (plan de trabajo), cómo enseñar (situaciones o secuencias de situaciones didácticas, organización del espacio y del tiempo, materiales y recursos didácticos) y la evaluación (criterios e instrumentos para la evaluación), todo ello en un tiempo claramente delimitado.

Así, la unidad didáctica se vuelve una forma de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad.

Esta forma de organizar conocimientos y experiencias debe considerar la diversidad de elementos que contextualizan el proceso, tales como: el nivel de desarrollo del niño, el medio sociocultural y familiar, la propuesta pedagógica y los recursos disponibles, la selección de las competencias básicas de los campos formativos que se pretende desarrollar,

Las pautas metodológicas con las que se trabajará y las experiencias de enseñanza-aprendizaje necesarias para perfeccionar dicho proceso.

Toda unidad didáctica tiene una descripción que señala la elección del tema en torno al cual se va a organizar, así como las opciones de contenido, rutina, actividad puntual (acontecimiento, fiesta, etc.) y la identificación de los campos formativos implicados.

El título debe claro, corto y sugerente, se especifica el nivel al que se dirige, las características generales y la duración de la misma.

La unidad didáctica debe tener a su vez una justificación o fundamentación en la que pueden aparecer aspectos tales como el motivo de su elección, su finalidad y la relación con otras unidades didácticas.

Es importante definir cómo contribuye la unidad a conseguir los propósitos fundamentales y cómo tiene en cuenta los principios pedagógicos.

Del mismo modo, también puede ser apropiado incluir los conocimientos que necesitan los niños para abordarla, las ideas previas más comunes o las opciones didácticas que se asumen en su desarrollo. Igualmente pueden relacionarse las características psicológicas y evolutivas de los niños, su grado de desarrollo, las secuencias con las unidades previas y las posteriores, su viabilidad y su oportunidad (cronológica, motivación, curiosidad, importancia).

V

Categorías y análisis

Del

Desarrollo social y personal

V. Categorías y análisis del desarrollo social y personal.

Las diversas situaciones observadas en el ciclo escolar 2008 -2009, en el grupo de tercer grado del nivel preescolar, marcaron la pauta de este proyecto, dividido para su ejecución en tres etapas primordiales, las cuáles fueron enmarcando el estudio que se desarrollo en un periodo aproximado de seis meses, adaptando el cronograma de actividades a los diferentes eventos y actividades escolares, propias de la institución que sirve de referencia al mismo.

V.1 Etapas /Instrumentos del proyecto de intervención pedagógica.

Etapa 1 Diagnóstico y diseño de estrategias.

La presente investigación atendió a la necesidad de favorecer las competencias propias del desarrollo social del niño preescolar, siguiendo los lineamientos que marca el programa vigente de educación preescolar.⁴³

Si puntualizamos teóricamente que el desarrollo personal y social de los niños como parte de la educación preescolar es, entre otras cosas, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que pueden o no reflejar la cultura de su hogar , en donde la relación con sus padres y maestras juegan un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros .

Se asume mediante una entrevista realizada con los padres de familia al inicio del ciclo escolar que:

La familia de los alumnos y el ambiente en el que se desarrollan socialmente, influyen en la adquisición de las competencias propias del nivel preescolar en el que esta inmerso.

⁴³ S E P, programa de educación preescolar 2004,Méx..

Observando de esta forma que algunas actitudes negativas que presentan los alumnos son el reflejo de su entorno familiar y que desafortunadamente, está impidiendo el desarrollo de la mejor manera de sus capacidades.

Por lo cual se elaboro un cronograma de actividades encaminado a favorecer las competencias propias del campo de desarrollo social y personal.

El cronograma de este proyecto se dividió en tres categorías que abarcan el desarrollo de la identidad personal y autonomía del niño, denominadas.

- a) Yo soy.
- b) Auto control.
- c) Puedo hacerlo.

Yo soy

La selección y nominación de esta categoría, se determino en base a las observaciones realizadas en el aula, al percibir que la mayoría de los alumnos de este grado escolar, difícilmente eran capaces de describirse ellos mismos físicamente, por lo tanto la descripción de algún compañero, familiar u objeto del que está rodeado, también representaban una dificultad, obstaculizando su integración social.

Esta categoría, busca mediante diferentes estrategias, que el alumno se identifique plenamente, como un individuo con características físicas, habilidades y capacidades propias que le permiten integrarse al grupo social al que pertenece en un ámbito de respeto así mismo y los demás.

Autocontrol

La regulación de las emociones en los alumnos de nivel preescolar, representan uno de los retos a vencer, considerando que al integrarse al ambiente escolar, el alumno deja de ser en muchas ocasiones el centro de atención de la familia, para formar parte de un grupo en el que el estímulo y la motivación van dirigidas a todo un conjunto de individuos con necesidades y características similares a las de él.

Frecuentemente, el ingreso al ámbito escolar, no resulta satisfactorio, sobre todo para aquellos alumnos, acostumbrados a desenvolverse, en un ambiente pequeño constituido solo por los integrantes de su familia, los cuales, se encargan de atender y cubrir sus necesidades, por lo que al experimentar nuevas situaciones, su actitud, carácter y desarrollo personal se ven alterados al presentarse situaciones novedosas hasta ese momento para él.

Esta competencia del área de desarrollo personal y social se adquiere en forma distinta en cada alumno atendiendo a los distintos ritmos y niveles de desarrollo y madurez de cada individuo.

Las estrategias aplicadas en este proyecto situaron al alumno en un ambiente libre de expresión de sentimientos y emociones, de manera espontánea en un ambiente cordial, reconociendo y valorando el derecho de cada uno a sentir y expresarse de forma distinta.

De esta manera se brindo al alumno la oportunidad de controlar sus estados de ánimo identificando aquellas actitudes que son inapropiadas en un grupo social y que están reguladas por una serie de normas preestablecidas por la misma sociedad, donde debe predominar la tolerancia.

Puedo hacerlo

En el aula se ponen en juego las diversas capacidades de los alumnos (motoras finas y gruesas, de desarrollo sensoriales, aplicación lógica para resolución de problemas, análisis de situaciones cotidianas, expresión oral) al exponerlos a diferentes situaciones didácticas donde sus pequeños logros, tienen un gran valor por tratarse de actividades realizadas por ellos mismos, buscando la aceptación y el reconocimiento del grupo social al que pertenece.

Esta categoría se planteo al descubrir la gran capacidad de los alumnos de este nivel escolar para realizar y atender por ellos mismos sus necesidades básicas, pensando en que los adultos que estamos a su alrededor somos lo que bloqueamos el desarrollo de estas habilidades, al impedirles que mediante el ensayo y error los pequeños descubran la manera de realizar por ellos mismos actividades cotidianas de poca complejidad.

Las actividades aquí planteadas permitieron además de reconocer que podían ellos cubrir sus necesidades, actuar en un ambiente de colaboración y respeto valorando el esfuerzo que cada uno aplico en la realización de sus actividades. También les permitió mostrar a los adultos que les rodeamos, la capacidad que poseen para enfrentar, reconocer y solucionar problemas de la vida cotidiana que involucran un esfuerzo mayor, pero que brindan gran satisfacción a ellos mismos.

El esquema de la siguiente página ilustra en forma mas detallada la ubicación, secuencia e implicaciones didácticas de estas categorías, ya que fue elaborado explícitamente con el propósito de definir y darle secuencia al desarrollo y resultado de las actividades desarrolladas en el transcurso de esta investigación.

V.2 Categorías.

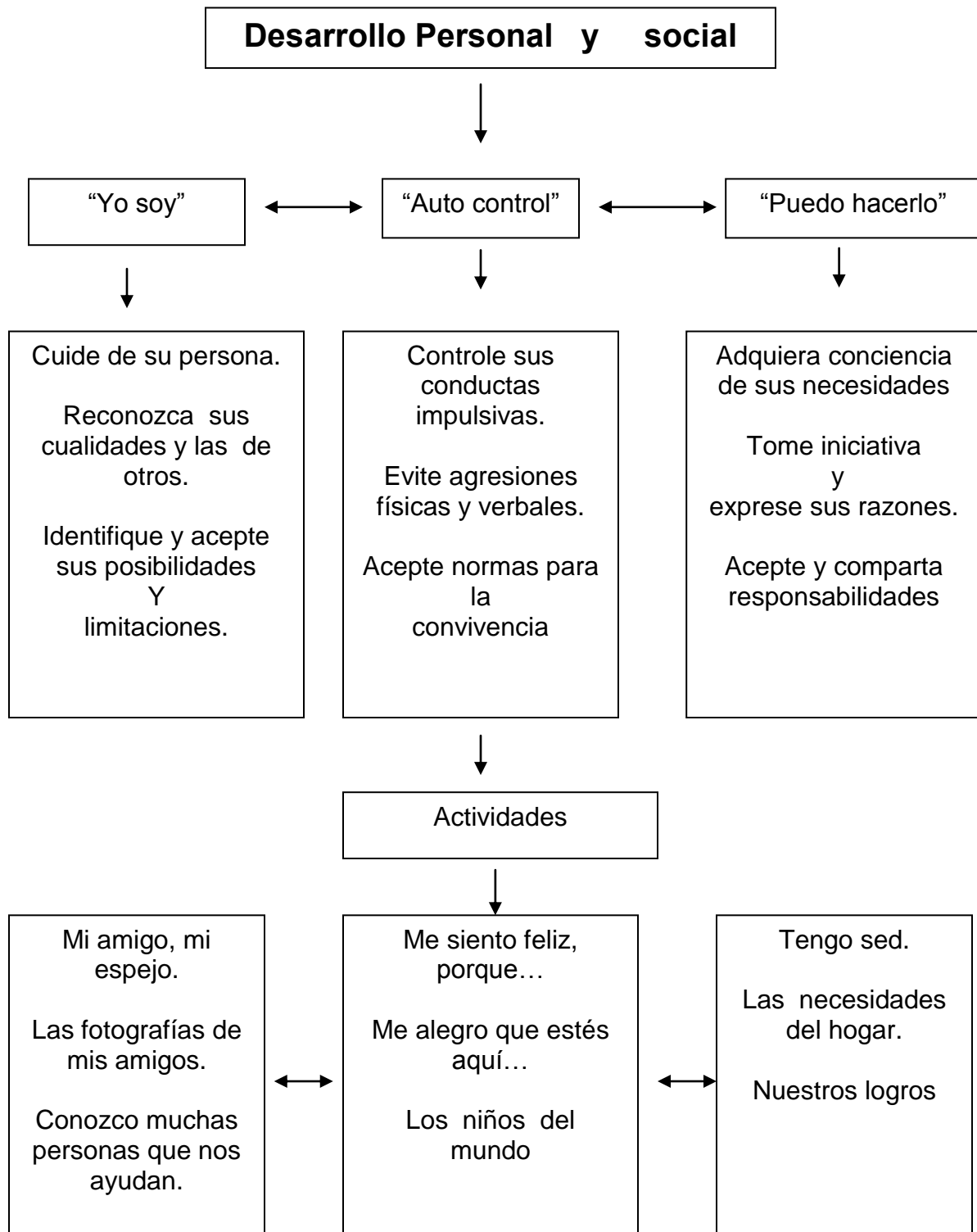


Fig.5 Categorías de análisis del desarrollo de identidad y autonomía del niño.
(Elaboración propia)

Etapas 2 descripción de estrategias planteadas.

La primera categoría "Yo soy" busca favorecer en el alumno las competencias que le permitan reconocerse e identificarse como individuo dentro de el grupo social en el cual se desenvuelve, sin descuidar la influencia de su propio entorno, en el desarrollo de dichas competencias.

Para lo cuál se plantearon estrategias, que favorecieran y fomentaran los aspectos fundamentales que el desarrollo social del individuo requiere⁴⁴.

Estrategias

Mi amigo, mi espejo, es una estrategia que permito al alumno visualizarse y enfocar su atención en rasgos de carácter físico.

Con esta estrategia se logro ampliar la perspectiva que el alumno tiene de si mismo y enfocar su atención en rasgos y características físicas que cada uno presenta.

Las diversas intervenciones de los alumnos en situaciones didácticas favorecedoras de este aspecto, han permitido al alumno identificar mas fácilmente los rasgos distintivos de cada alumno, en un ambiente de respeto y atención a la diversidad.

Se espera que atendiendo a las necesidades de cada alumno las situaciones que se apliquen subsecuentemente, resulten gratificantes y sobre todo enriquecedoras del concepto que cada alumno tiene de si mismo.

Las fotografías de mis amigos.

Es una estrategia que busco desarrollar en el alumno la capacidad de identificar y aceptar las diferencias entre los individuos, que forman parte de su entorno cercano,

Mediante recuerdos y eventos gratos, ya sea en la escuela o el hogar.

Se logro con esta propuesta interacciones sanas y abiertas, lo cuál es una de las competencias a desarrollar con mas premura.

⁴⁴ Gallego José L.,1994,"desarrollo social".alejibe pp.233-239

Los resultados obtenidos permitieron acceder a los sucesos gratos de mayor importancia que han vivido, y compartir experiencias con sus compañeros, les ha brindado confianza y seguridad.

Se pretendió que al revivir sucesos gratos de importancia en la vida de cada alumno acceda a ellos, valorando la convivencia armónica de los individuos.

Conozco muchas personas que nos ayudan.

Esta estrategia permitió descubrir las posibilidades y limitaciones de cada alumno, impulsando aquellas competencias que requirieran fortalecer (reconocer sus cualidades y las de sus compañeros, expresar sentimientos, emociones y necesidades identificando y respetando a otros).

A demás de reconocer el trabajo y esfuerzo de los demás miembros de su grupo social. Nos permitió valorar cada una de las acciones que la gente a nuestro derredor realiza (Aseo, suministro de alimentos, cuidados en los servicios sanitarios o de transporte) y que en ocasiones pasa desapercibida.

Del mismo modo, el individuo, mostró a los demás sus competencias (colaboración, respeto por los demás, expresiones verbales) y habilidades, ofreciendo posibilidades de ampliar dichas capacidades, con el afán de ser miembro activo de su grupo social.

Se aspiró a que con la sana convivencia consistiendo esta en una interacción dinámica y participativa para que el individuo se integrara con mayor rapidez a su núcleo social.

Me siento feliz porque...

Es una estrategia que dio al alumno la oportunidad de enunciar sus estados de ánimo, al expresarse libremente y abrir canales de comunicación placenteros, en un ambiente propicio se brindó seguridad al alumno, y la oportunidad de integrarse y convivir en su medio social más próximo.

Los integrantes del grupo reconocieron que existen pautas y reglas a seguir dictadas por la sociedad en que nos desenvolvemos y que el auto control, es el eje que dirige las interacciones humanas.

El alumno en la etapa preescolar está iniciando este proceso de autocontrol, por lo que es necesario desde su ingreso establecer pautas firmes, pero accesibles que favorezcan este aspecto.

Buscando evitar, que desahogue o exprese su malestar e inconformidad por medio de agresiones físicas y verbales.

Me alegra que estés aquí.

Considerando que en la escuela las interacciones son indispensables, lo más lógico es que busquemos la manera de hacerla grata y placentera.

Al mismo tiempo que el alumno aprendió a expresarse, respecto a los sentimientos que el entorno le produce o al momento en que esta viviendo e interactuando con sus semejantes. permitió que los demás se exterioricen su forma de pensar, al situarse en el lugar de otra persona, es posible reconocer sus cualidades y orientar sus afectos hacia aquellas personas que le son afines y entablar una relación cordial y de respeto.

Las relaciones respetuosas, crean un ambiente propicio para la interacción social, con esta estrategia se buscó dar oportunidad a todos los educandos, de expresarse, y aprender a convivir de la mejor manera.

Los niños del mundo.

Es una estrategia que atendió la diversidad en el aula, desafortunadamente los cambios sociales que se gestan hoy en día, plantean tempranamente problemas de marginación e intolerancia. Al reconocer y aceptar las diferencias de todo tipo que podemos encontrar en el aula, nos impulsa a buscar estrategias de integración que desarrollen en los niños actitudes de respeto y equidad.

La etapa preescolar a demás de considerar la separación del vínculo materno, en el aspecto emocional, y atender a la necesidad del alumno para que esta separación sea lo menos acometedora posible, se extiende a la búsqueda de oportunidades del alumno

de lograr la independencia y autonomía que su madurez le permite, estableciendo pautas de valoración sobre las aptitudes, competencias y actitudes del alumno para ir cubriendo a medida de sus posibilidades sus necesidades básicas.

Se busco también en esta etapa que el alumno así como reconoce la prioridad de cubrir y satisfacer sus necesidades individuales, identifique, apoye y atienda las del grupo social mediato.

Tengo sed.

El beber agua es una prioridad del ser humano, en las aulas es muy frecuente, sobre todo en épocas de calor que los alumnos expresen abiertamente esta necesidad,

El nombre de está estrategia permitió al alumno visualizar diversas formas de cubrirla y a su vez nos ha permitido examinar la importancia del vital liquido no solo en la atención de prioridades de cada alumno, sino las de la sociedad en general .

Cuando el alumno ha reconocido que existen necesidades que puede cubrir sin ayuda, Se desarrolla en cada uno el sentido de individualidad y autonomía.

El pedir solo la ayuda necesaria ha dado al alumno mayor seguridad para realizar muchas otras cosas que antes eran atendidas, por los adultos a su alrededor.

Se pretendió con esta actividad, además de desarrollar la autonomía, también despertar en el niño la conciencia cívica y ecológica de respeto al vital liquido y demás recursos no renovables de nuestro medio ambiente.

Las necesidades del hogar,

La convivencia y el medio que nos rodea son tan importantes como el cuidado de nuestra persona, al descubrir esto, se planteo despertar en el alumno la disponibilidad para realizar labores con un bien común, rompiendo prototipos de género.

Se establecieron reglas que fomentaron el respeto, cuidado y atención del lugar en el que realizamos nuestras labores en forma cotidiana.

Hablamos de los buenos hábitos infundidos a las personas del círculo social en cuestión. Se asumió que los alumnos reflejan su forma de vida e interacción, por lo que en ciertos casos, se expusieron ejemplos de las diversas formas de apropiadas de convivencia, interacción, apoyo en las labores del hogar y de de la comunidad en general.

Nuestros logros.

Esta estrategia permitió conocer el desempeño de los individuos, otorgándoles, como premio el reconocimiento de su grupo social a su gran esfuerzo y desempeño.

Cabe mencionar que el desarrollo social es puntero en el logro de las competencias que se busca desarrollar en el alumno preescolar, pues es la integración social lo que buscamos para poder desenvolvernos plenamente en nuestro entorno.

Al reconocer, y apreciar los avances y desarrollo general de las competencias en los alumnos, se estimularon y favorecieron la cordialidad y armonía en las relaciones humanas de nuestro entorno social.

El esfuerzo conjunto y buen desempeño, se evidenciaron al darlos a conocer, se atendió la parte del individuo que necesita ser valorado, por sus logros e impulsado a superar sus debilidades.

Con estas y otras actividades, se busco desarrollar en el alumno su sentido social de ayuda y colaboración, así como también fortalecer su individualidad y autonomía.

Etapas 3 Evaluación.

Tomando en consideración las características y formas de la evaluación en el nivel preescolar se hace una breve descripción de este proceso.

1. Inicial – diagnóstica
2. Continua - individual, formativa, cualitativa, basada en competencias
3. Final

Los resultados de las diversas situaciones desarrolladas en este proyecto se describieron al término de cada una de ellas, especificando en cada una las observaciones de las competencias logradas por los alumnos(ver capítulo resultados).

Marcando la secuencia didáctica que se estableció, con el fin de lograr que el alumnado en su mayoría manifieste en el aula los logros requeridos por dicha competencia.

Se registraron los rasgos de las acciones de los alumnos, en un formato, dividido por bimestre, considerando el cronograma preestablecido con las diferentes situaciones didácticas delimitando el inicio, desarrollo y fin de las estrategias que rigieron el desarrollo de este proyecto.

1. INICIAL

Los resultados obtenidos durante el período de inicio de ciclo escolar, sirvieron para delimitar la problemática a la que hace referencia esta investigación.

La entrevista (ver anexo 1) realizada a los padres de familia sirvió para respaldar el supuesto citado, sobre la influencia del entorno familiar y los diversos cambios en la sociedad actual, como causales más frecuentes del bajo desarrollo de identidad personal y autonomía en alumnos del nivel preescolar.

Del mismo modo la situación (conozco nuevos amigos), establecida en el aula con el fin de ampliar la perspectiva del alumno sobre sus propios rasgos y características físicas, al mismo tiempo que reconoce en un marco de respeto los rasgos físicos y cualidades intelectuales de los otros.

Sirvió para establecer una secuencia didáctica que permitiera, retomar en el aula temas que dieran al alumno un mayor conocimiento sobre su cuerpo, sus cualidades y la diversidad que prevalece en su entorno.

2. CONTINUA

Los registros, sobre las observaciones recolectadas, organizadas e interpretadas durante los diversos momentos de trabajo, se establecieron en un formato(ver anexo 2) dividido por bimestre, atendiendo las actividades marcadas en el cronograma, basándose en el progreso de los alumnos al termino de las actividades preestablecidas.

Siendo de gran utilidad, los lineamientos señalados previamente, en cada situación atendiendo a los diversos objetivos y competencias marcados por el campo formativo de desarrollo personal y social.

No hay que olvidar que el aprendizaje es un logro individual, pero el proceso de aprender se realiza en relación con los demás, por la influencia y las relaciones que se gestan en esta interacción social ya que el manifiesto de las competencias es palpable directamente en la vida real.

3. FINAL

El recuento de los logros, avances y limitaciones, que este proceso educativo recopiló, se describirá ampliamente más adelante en el capítulo “Resultados”.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Estrategias	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Enero
1 Conozco muchas personas que nos ayudan. (adaptación)	*				
2 Conozco nuevos amigos. (Evaluación diagnostica)	*				
3 Me siento feliz, porque...		*			
4 Yo soy, yo tengo...		*			
5 Mi amigo, mi espejo.			*		
6 ¿Has observado bien a tu compañero el día de hoy?			*		
7 Me alegro que estés aquí.				*	
8 Las fotografías con mis amigos.				*	
9 Los niños del mundo.				*	
10 Tengo sed , la importancia del agua.				*	
11 Puedo hacerlo solo.					*
12 Las necesidades del hogar.					*
13 Volver a casa.					*
14 Nuestros logros.(Evaluación final)					*

Estrategias para favorecer el desarrollo de la identidad personal y autonomía.

Campo Formativo: Desarrollo personal y social.

Grupo de enfoque: Preescolar 3° grado (5 – 6 años).

Ciclo escolar: 2008 – 2009

Mes : Agosto

Estrategia: Interacción – verbalización. De paseo , conozco muchas personas que nos ayudan .

Objetivo : observar, analizar e identificar , como se relacionan los niños en un ambiente nuevo.

3° Semana	Actividad <ul style="list-style-type: none">• La educadora presentará los diversos espacios que existen en el colegio, realizando un paseo, en forma ordenada.• Los alumnos mencionarán los nombres de los distintos espacios de el colegio.• Saludarán a las profesoras y demás personal que colabore en la escuela , mostrando respeto a cada uno de ellos .• Los alumnos elaborarán una tarjeta , dirigida a la persona que recuerden de las que conocieron en su recorrido.• Se pedirá a los alumnos que envíen un mensaje a las personas que conocieron , agradeciendo el que colabore con nosotros.	Recursos materiales <ul style="list-style-type: none">• Hojas de papel, colores, revistas atrasadas.• Pegamento.• Tijeras.• Materiales para decorar las tarjetas.	Tiempo aprox. 30 -40 minutos.
-----------	--	---	---

Estrategia: Interacción - verbalización. Conozco nuevos amigos

Objetivo: Observar e identificar, si conoce sus cualidades y las de sus compañeros , Observar como interactúa con sus iguales.

4° Semana	Actividad <ul style="list-style-type: none">• La educadora pasará lista de asistencia, nombrando las cualidades de los alumnos.• Los alumnos nombrarán al niño / niña que consideren corresponde a la descripción.• El niño que nombren pasará al frente , tomará el espejo y dirá su nombre después de verse en él.• Las descripciones se harán en un ambiente cordial y de respeto.	Recursos materiales <ul style="list-style-type: none">• Pizarrón, marcadores• Lista de asistencia.• Espejo.	Tiempo aproximado
-----------	---	--	--------------------------

Estrategias para favorecer el desarrollo de la identidad personal y autonomía.

Campo Formativo: Desarrollo personal y social.

Grupo de enfoque: Preescolar 3° grado (5 – 6 años).

Ciclo escolar: 2008 – 2009

Mes: Septiembre

Estrategia: Narrativa (Me siento feliz, porque....)			
Objetivo :Que el niño desarrolle su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista, sentimientos propios y de los otros			
1° Semana	<p>Actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora narrará “El sastrecillo valiente “haciendo énfasis en las diferentes expresiones de los personajes. • Los niños expresarán con sus palabras los sentimientos que cada personaje externo en a historia. Los niños contestarán respetando su turno (Estaban felices, porque... Estaban tristes, porque... Se asustaron, porque...). • Los niños seleccionarán a su personaje favorito de la historia y lo imitaran. 	<p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Ilustraciones sobre las diferentes expresiones, sentimientos y el esquema corporal 	<p>Tiempo aprox.</p> <p>40 minutos</p>
Estrategia: Analogías (Yo soy , yo tengo)			
Objetivo: Que el niño desarrolle y favorezca su identidad personal y descubra afinidades con sus pares.			
2° Semana	<p>Actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formando un círculos los alumnos se observaran entre sí y describirán lo que ven . • Los niños caminarán en círculo, escuchando la música, atentos a la descripción física que haga la educadora (Yo soy Ana ,Tengo el pelo negro) y tocará la campana que se encuentre al centro del círculo para ejemplificar, el compañero que tenga una característica afín se acercará y tocará la campana y repetirá la característica. • Cuando la mayoría haya participado la educadora, pedirá que se reúnan en pares o grupos los compañeros que tengan características afines, en grupo se discutirá si los compañeros identificaron correctamente a sus características. 	<p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Campana • Grabadora • Discos de música suave • Ilustraciones sobre las diferentes expresiones, sentimientos y el esquema corporal 	<p>Tiempo aprox.</p> <p>40 a 50 minutos</p>

<p>Estrategia: Preguntas intercaladas (Mi amigo , mi espejo) Objetivo: Favorecer la expresión de sentimientos, emociones y necesidades, respetando las de los otros.</p>			
3° Semana	<p>Actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • El maestro formulará preguntas que centren la atención hacia los distintos estados de ánimo (¿Ponemos la misma cara cuando estamos enojados?, ¿Cómo es la cara de enojados?, cuando te pisan ¿Cómo te sientes? : adolorido, enojado, triste... • A través de un juego con un espejo, los niños discriminan, modelan y copian gestos expresivos de distintos estados de ánimo. En seguida los alumnos se colocan en pares ,uno de ellos hará de espejo de otro imitando los gestos y movimientos del compañero dramatizando diversas situaciones con respeto, se podrán cambiar los papeles si el tiempo lo permite. • Plasmará gráficamente lo que observó durante el juego sobre los estados de ánimo del compañero y el mismo 	<p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espejo • Música suave • Ilustraciones sobre las diferentes expresiones, sentimientos y el esquema corporal 	<p>Tiempo aprox.</p> <p>40 minutos.</p>
<p>Estrategia: interacción, memoria y verbalización ¿Has observado bien a tu compañero el día de hoy? Objetivo : Que el niño desarrolle su sensibilidad, observación y memoria en relación con los compañeros y el mismo.</p>			
4° Semana	<p>Actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentar a los niños en equipo y pedirles que observen cuidadosamente a sus compañeros de equipo, poniendo atención en detalles de vestido y accesorios. • Se seleccionara en cada equipo un integrante que saldrá del salón, a los cuales se les colocaran accesorios ,ropa de algún otro compañero o un peinado diferente, para cambiar su imagen. Entraran por turnos al salón y su equipo describirá el aspecto en que haya cambiado su compañero , si el equipo no descubre el cambio se dará oportunidad a otro equipo de participar. • Al terminar se explicara la importancia de la observación y la memoria, así como el identificar físicamente a nuestros compañeros. A través del respeto y la socialización. 	<p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Música suave • Ropa y accesorios para cambiar de imagen. 	<p>Tiempo aprox.</p> <p>40 minutos.</p>

Estrategias para favorecer el desarrollo de la identidad personal y autonomía.

Campo Formativo: Desarrollo personal y social.

Grupo de enfoque: Preescolar 3° grado (5 – 6 años).

Ciclo escolar: 2008 – 2009

Mes: Octubre

Estrategia: Señalización, verbalización de mensajes positivos “ Me alegro que estés aquí ...”			
Objetivo : Que el niño reconozca sus cualidades y las de sus compañeros .			
1° Semana	<p>Actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora señalara y justificara la satisfacción por el solo hecho de estar juntos, compartir espacio y tiempo, enfatizando que recibir afecto contribuye a la construcción de una sólida auto estima. • Los alumnos nombraran algunas cualidades propias y de sus compañeros, la educadora escribirá en el pizarrón la siguiente frase que podrá decorar con colores llamativos ,para captar la atención de los alumnos “ Me alegro que estés aquí porque ...” la cual los alumnos antecederán a la cualidad o atributo que quisieran mencionar en referencia a un compañero. Ejemplo “Me alegra que estés aquí porque <u>tú eres muy linda</u>”. <p>La educadora puntualizara las cualidades y características de los alumnos y señalara la importancia de enviar mensajes positivos a las personas que nos rodean.</p>	<p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • ninguno 	<p>Tiempo aprox.</p> <p>40 a 50 minutos</p>
Estrategia: Analogías “ Las fotografías con mis amigos “			
Objetivo: Que el niño establezca, identifique y respete las diferencias físicas con sus compañeros en el aula.			
2° Semana	<p>Actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pedirá a los alumnos con anticipación una fotografía en la que aparezca el y alguno /os de sus compañeros del grupo o de grupos anteriores. Se forrara un pizarrón y se decorara • Utilizaran las fotografías para describir físicamente estableciendo las diferencias físicas entre las personas que aparecen ahí ,comentando :¿Cuándo se tomo la foto?, ¿Qué celebraban ?,¿Porqué escogieron a esas personas para aparecer en la foto?, respetarán los turnos de los compañeros , para poder lograr la mayor participación posible del grupo. • Se pegarán las diferentes fotografías que se hayan recolectado. 	<p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotografías • Pizarrón decorado 	<p>Tiempo aprox.</p> <p>50 minutos.</p>

Estrategia: Ilustraciones - Analogías “ los niños del mundo “			
Objetivo: Que el niño conozca y se familiarice con las diferentes raza de seres humanos en el mundo			
3° Semana	<p>Actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora explicará con la ayuda de un planisferio e ilustraciones que muestren las distintas razas de seres humanos sobre el planeta, así como el respeto y la igualdad que deben existir entre ellas. • Se repartirán copias de niños y niñas de diferente raza a todos los alumnos, se explicara antes de que empiecen a trabajar en ella las características de cada una así como las diferencias que existen entre ellas, se pedirá que la coloreen respetando las características de las mismas . • Las ilustraciones elaboradas por los niños se colocarán en el planisferio para que entre todos repasen las diferencias entre las diversas razas . 	<p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planisferio a color • Imágenes con las distintas razas de seres humanos. • Copias de las imágenes • Colores 	<p>Tiempo aprox.</p> <p>50 a 60 minutos</p>
Estrategia: Mapa conceptual “Tengo sed ...” La importancia del agua.			
Objetivo: Fomentar el desempeño de actividades sencillas, para dar solución a problemas de la vida cotidiana, que refuercen su autonomía.			
4° Semana	<p>Actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora elaborarán un mapa conceptual que defina la importancia del agua su uso y cuidado, señalando que es este elemento el que cubre la mayoría de nuestras necesidades, como la sed, el hambre y la higiene, • Los alumnos verán un video referente a el vital liquido, su uso, importancia y cuidado, al terminar el video los niños se servirán agua de limón solos tratando de no derramar el líquido. <p>Los niños profundizarán en aspectos relativos a los hábitos de higiene corporal, favoreciendo el desarrollo de la autonomía y la adquisición de valores, referidos al cuidado del propio cuerpo, del agua y seres que habitan en ella .</p>	<p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video referente al uso y cuidados del agua • Televisión y reproductor de video • Jarras de agua de limón y vasos desechables 	<p>Tiempo aprox.</p> <p>40 a 50 minutos</p>

Estrategias para favorecer el desarrollo de la identidad personal y autonomía.

Campo Formativo: Desarrollo personal y social.

Grupo de enfoque: Preescolar 3° grado (5 – 6 años).


Ciclo escolar: 2008 – 2009

Mes: Noviembre

Estrategia: Preguntas intercaladas “ Puedo hacerlo solo” Atención y cuidado de su persona.

Objetivo: Que el niño adquiera gradualmente mayor autonomía.

Que el niño desarrolle sensibilidad hacia las necesidades propias y de los otros.

<p>1° Semana</p>	<p>Actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora preguntara sobre los hábitos de higiene y cuidado personal a los alumnos, Preguntara sobre los diferentes objetos que necesitamos para conservar nuestro cuerpo aseado y arreglado . Preguntará ¿Quién puede hacerlo solo ? • Los alumnos en orden se dirigirán al baño para lavarse y secarse las manos solos, en orden respetando su turno . En el aula comentaran sobre la higiene personal y la importancia de hacerlo Solos, al igual que otras cosas que necesitamos como : Peinarse, darse un baño. lavarse la cara, cepillarse los dientes ponerse el suéter, atarse las agujetas, subir el cierre de chamarras y pantalones etc. • Se propondrá como reto, realizar las actividades anteriores en casa y en una tarjeta con su nombre, mamá nos escriba lo que pudimos hacer solos durante toda la semana , para revisarlo en el salón y registrar sus avances, para estimular al alumno a hacer las cosas por si mismo atendiendo a sus necesidades. <div data-bbox="732 1068 1283 1312" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">“Puedo hacerlo solo “ Soy _____</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavarme la cara • Bañarme  </div>	<p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetos de higiene personal • Tarjetas con su nombre 	<p>Tiempo aprox.</p> <p>50 a 60 minutos</p>
------------------	---	--	---

<p>Estrategia: Ilustraciones – dramatización “Enfatizar las necesidades del hogar “</p> <p>Objetivo: Que el niño adquiera gradualmente mayor autonomía. Que el niño desarrolle el sentido de colaboración y sensibilidad hacia las necesidades propias y de los otros.</p>			
2° Semana	<p>Actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora señalará la importancia de colaborar en las tareas del hogar, para la conservación y cuidado del espacio donde vivimos. • Los alumnos mencionaran algunas de las labores que se realizan en el hogar . Se les preguntará sobre las actividades que son fáciles y difíciles, y sobre que podrían hacer ellos para colaborar, se puntualizará en la importancia de conservar limpio, ordenado y en buen estado el espacio donde vivimos, trabajamos y jugamos, se elaboraran dibujos sobre las labores en las que los niños pueden ayudar a sus padres en las labores del hogar. • Se visitarán las diferentes aulas, para invitar a los demás compañeros a ayudar a sus padres a mantener limpio y ordenado el hogar, se mostrará los dibujos y se explicará que al igual que nuestra casa, el aula donde trabajamos se debe mantener limpia y en orden, para desarrollar mejor nuestras actividades. 	<p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Colores 	<p>Tiempo aprox.</p> <p>50 a 60 minutos</p>
<p>Estrategia: Señalización – simulación. “ Volver a casa “</p> <p>Objetivo: Reconocer situaciones de peligro. Apoyar las actitudes de autoayuda y bienestar social</p>			
3° Semana	<p>Actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se plantearán diversas situaciones en las que un niño puede estar en peligro en la comunidad. Se estimularán respuestas de auto ayuda y bienestar en diferentes situaciones. • Se adaptará alguna área del colegio para simular la comunidad, semáforo y otras señalizaciones , triciclos o carritos montables. Uno de los niños guiará el grupo hasta su casa, situándose al frente del grupo, durante el trayecto el niño estará atento a las señales de tránsito y a otras situaciones que pueden ser peligrosas, para llevar al grupo a salvo a casa. • Se discutirá en grupo la importancia de prevenir y actuar en forma segura • para proteger nuestra integridad física. 	<p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetos para simular la comunidad • Señalizaciones preventivas de tránsito. 	<p>Tiempo aprox.</p> <p>50 – 60 minutos.</p>

Estrategias para favorecer el desarrollo de la identidad personal y autonomía.

Campo Formativo: Desarrollo personal y social.

Grupo de enfoque: Preescolar 3° grado (5 – 6 años).

Ciclo escolar: 2008 – 2009

Mes: Enero

Estrategia: Ilustración gráfica. Nuestros logros.

Objetivo: estimular e impulsar los logros obtenidos. Favorecer la autoestima.

2° Semana	<p>Actividad</p> <ul style="list-style-type: none">• Basándose en la observación y encuestas acumuladas en las actividades anteriores, se elaborará una gráfica de barras, con los aspectos de autonomía, planteados en las anteriores actividades.• Los alumnos contestarán y demostrarán sus logros tomando parte del juego• Yo soy yo puedo. • Se realizará la actividad en orden, respetando el turno de los compañeros.	<p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none">• Papel bond• Marcadores.• Ilustraciones o recortes de revistas en relación a las actividades de cuidado personal.	<p>Tiempo aprox. 50 – 60 minutos.</p>
-----------	---	---	---

VI

Resultados

VI. Resultados

El planteamiento de este proyecto surgió de la observación en la práctica docente, al identificar diversas dificultades en los alumnos para integrarse de manera adecuada al grupo social, del que se supone deben ser miembros activos, ello teniendo como referencia los objetivos establecidos en el programa de educación preescolar vigente, donde se prioriza el desarrollo de competencias en el campo formativo del desarrollo personal y social para formar alumnos capaces de enfrentar problemas de la vida cotidiana aplicando los saberes adquiridos durante su formación escolar.

Se realizó un análisis sencillo con base en una encuesta a los padres de familia, sobre la influencia del entorno social y las relaciones familiares donde el alumno del nivel preescolar se desenvuelve. Asumimos que el cambio innegable en la sociedad de la actualidad, influenciado por diversos agentes, son evidentemente, factores, que impiden al niño el desarrollo óptimo de la identidad personal y la autonomía del alumno de nivel preescolar.

Se estableció un conjunto de estrategias encaminadas a favorecer los aspectos que permiten al individuo ampliar estas características tan importantes del desarrollo humano.

Recapitulando, se hace mención de algunas de las observaciones en las que se basó el diseño del programa que nos permitió, el impulso de competencias propias del desarrollo social.

Es importante destacar que el proyecto enfocó su atención en tres categorías específicas, por medio de las cuales se buscó desarrollar gradualmente la identidad del niño, su interacción social y por último su autonomía. Respetando el nivel de madurez de cada alumno.

Si bien los resultados que arrojó este estudio, al principio pudieran parecer insatisfactorios, al finalizar la aplicación de estrategias, se muestra un claro avance en la mayoría de los alumnos, sin que por eso se desatienda las necesidades de aquellos cuyas competencias están en pleno desarrollo.

Al inicio del ciclo escolar y a pesar de ser los alumnos de tercer grado del nivel preescolar, se observó la dificultad, para adaptarse al ingreso al ciclo escolar al que se hace referencia, y más aún reconocer sus características y atributos como ser humano.

Eran alumnos que convivían poco y difícilmente comunicaban sus necesidades básicas como por ejemplo: salir al baño, abrir su botella de agua, quitarse el suéter, abrir su mochila entre otras, al docente a cargo del grupo, se puede decir que 5 de un total de 26 alumnos, dependían del apoyo e indicaciones dadas por el docente, mostrando un alto grado de inseguridad para tomar la iniciativa de las actividades propias del nivel preescolar.

Las actividades diseñadas, buscaron abrir canales de comunicación, establecer un ambiente colaborador y de respeto a la diversidad en el grupo, reconociendo y aceptando sus diferencias físicas y de aptitudes.

Se implementaron juegos en los cuales, la identidad personal resaltaba las características físicas, actitudinales y cognitivas del alumno, que le permitieran reconocerse y aceptarse así mismo y a los otros.

Del mismo modo, se buscó dar oportunidad al alumno de reconocer, enfrentar y solucionar algunas de las problemáticas de la vida a la que se enfrentaban cotidianamente, estimulando y reconociendo sus logros ante los retos que se les fueron presentando.

Durante el proceso, establecido inicialmente con una duración de seis meses, se realizaron modificaciones, para no descuidar ni los campos formativos complementarios a este, ni las actividades propias de la institución, los ajustes y cambios fueron una constante en el transcurso de este proyecto.

Sin embargo, se trató de dar seguimiento a todas y cada una de las situaciones didácticas respetando sus requerimientos metodológicos, buscando lograr los mejores resultados y sobretodo favoreciendo el progreso del alumno.

La primera categoría establecida en este trabajo es identidad. Está encaminada a la identificación, cuidado, aceptación del individuo y de sus semejantes, puso al descubierto,

situaciones de discriminación e intolerancia dentro del grupo, que a simple vista, no se hacían notorias.

En el transcurso de las diferentes actividades, era constante el rechazo de la mayoría de alumnos, por algunos miembros del grupo, cuyo color de piel es diferente. Se tuvo que hacer énfasis en la diversidad, utilizando materiales, cuyo contenido en imágenes, mostraban la diversidad de nuestra especie a nivel mundial.

Al mismo tiempo, los alumnos segregados, no aceptaban la diferencia física que el resto del grupo percibía, resultando difícil y laborioso el trabajar con ellos evitando sobretudo que esta situación trascendiera y afectara las interacciones grupales y el concepto que cada alumno tenía sobre sí mismo.

Aún así, se dio seguimiento al cronograma haciendo énfasis en las cualidades de los alumnos y restando importancia a las características físicas, para establecer en el aula un clima de tolerancia y respeto.

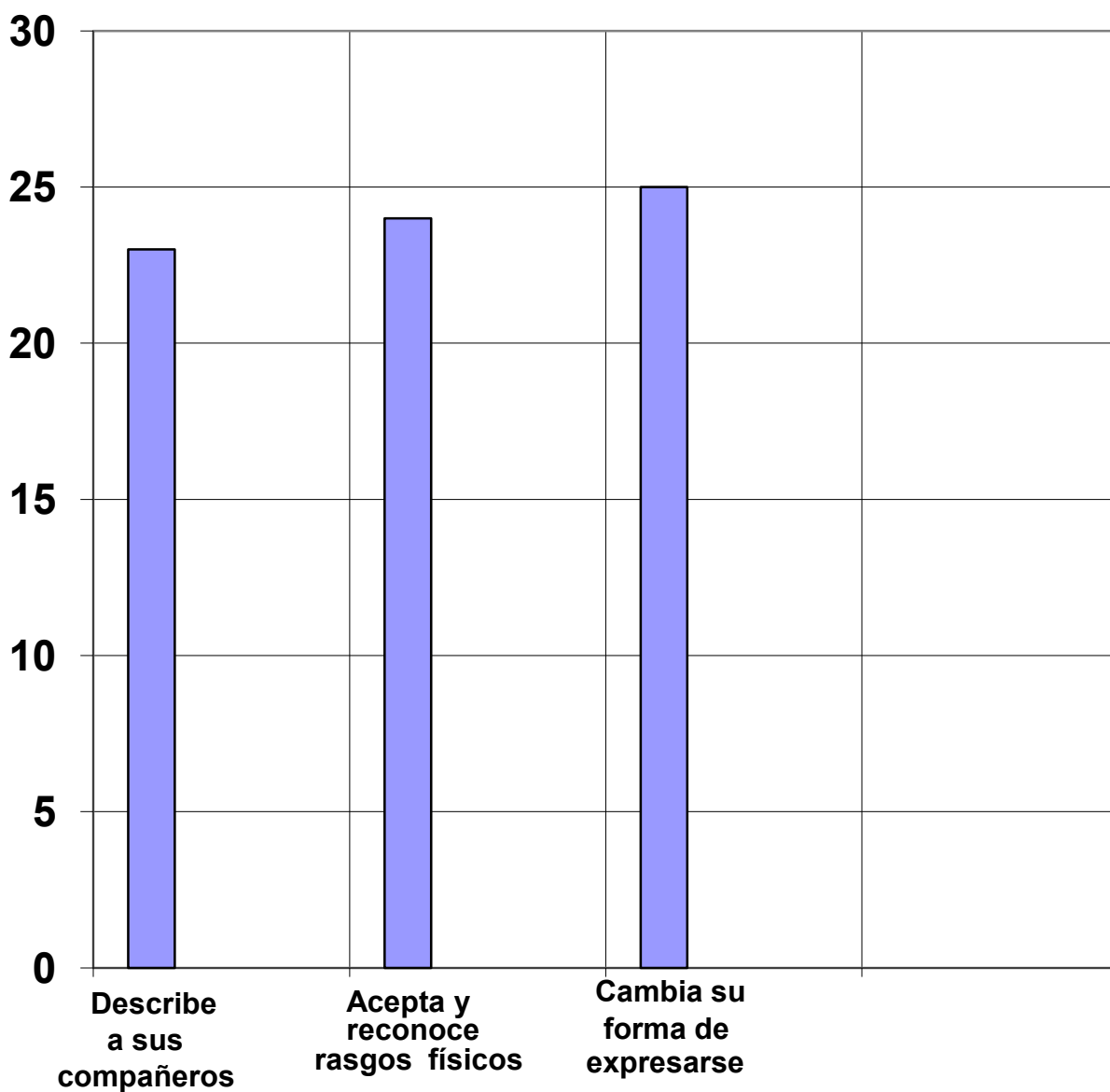
A principios de Octubre de 2008 y después de realizar la actividad denominada "Me alegro que estés aquí" se dio un cambio de actitud en los alumnos, Una de las pautas establecidas en la actividad, generó una lluvia de palabras amables en las que se resaltaron los atributos de cada uno, ello desvió la atención que sobre los rasgos físicos imperaba en el aula, por lo que la categoría establecida para favorecer el identidad de los alumnos, resultó ser de gran ayuda para solventar el problema que había prevalecido a nivel grupal hasta entonces.

Debido a esta situación, se establecieron normas generales de respeto y convivencia en el aula, para evitar que el problema trascendiera. Al término de cada actividad, buscamos reconocer y valorar el esfuerzo de los demás utilizando palabras que resaltarán las cualidades de cada alumno. De esta manera 25 de 26 alumnos cambió, su forma de expresarse, con respecto del resto del grupo, 23 de 26 alumnos, pudieron describir a sus compañeros con mayor amplitud, resaltando tanto cualidades físicas como aptitudes

propias de su edad. 24 de 26 alumnos aceptaron los rasgos físicos que los diferenciaban de los demás.(ver gráfica 1)

Gráfica 1

Reconocen atributos físicos y aptitudinales propios y de sus compañeros.



Las actividades subsecuentes ampliaron más la perspectiva de los alumnos, ya que se abordaron temas, como amistad, y niños alrededor del mundo.

La actividad denominada “mis amigos” dio pauta a la libre expresión de sentimientos y situaciones vividas por los alumnos; permitió que la totalidad de alumnos (26) comentara una anécdota pasada y las sensaciones que esa imagen le producía.

Es importante remarcar que para la fecha en que estas actividades se desarrollaron, los padres de familia ya estaban muy interesados en vigilar el desarrollo y resultado de las mismas. Apoyaban a los alumnos y cuestionaron al personal docente sobre lo que se realizaba, y cuales eran los objetivos de las actividades expuestas, ya que los mismos alumnos comentaban con frecuencia cambios que se gestaban en el aula y que ellos querían implementar en casa.

Es importante mencionar que el regular las emociones es una ardua labor ya que el contexto en el que cada individuo se desenvuelve así como las experiencias que cada uno posee, marcan la pauta en la regulación de conductas.

La actividad denominada “los niños del mundo”, causó gran impacto en los alumnos, despertando el interés, no solo por conocer las características físicas de otras razas, sino también los países, las vestimentas y condiciones de vida en otros países.

Esto colaboró a que la mayoría de alumnos(25 de 26), ampliara, su perspectiva del ser humano y las diferentes razas que integran nuestra especie así como las diferentes formas de vida y convivencia que imperan en la sociedad a nivel mundial.

Cabe señalar que 20 de 26 alumnos, hicieron alusión a los derechos humanos, como forma de regular la sociedad. Ello que dio la pauta a establecer una secuencia didáctica haciendo referencia a los derechos y responsabilidades de los niños del mundo.

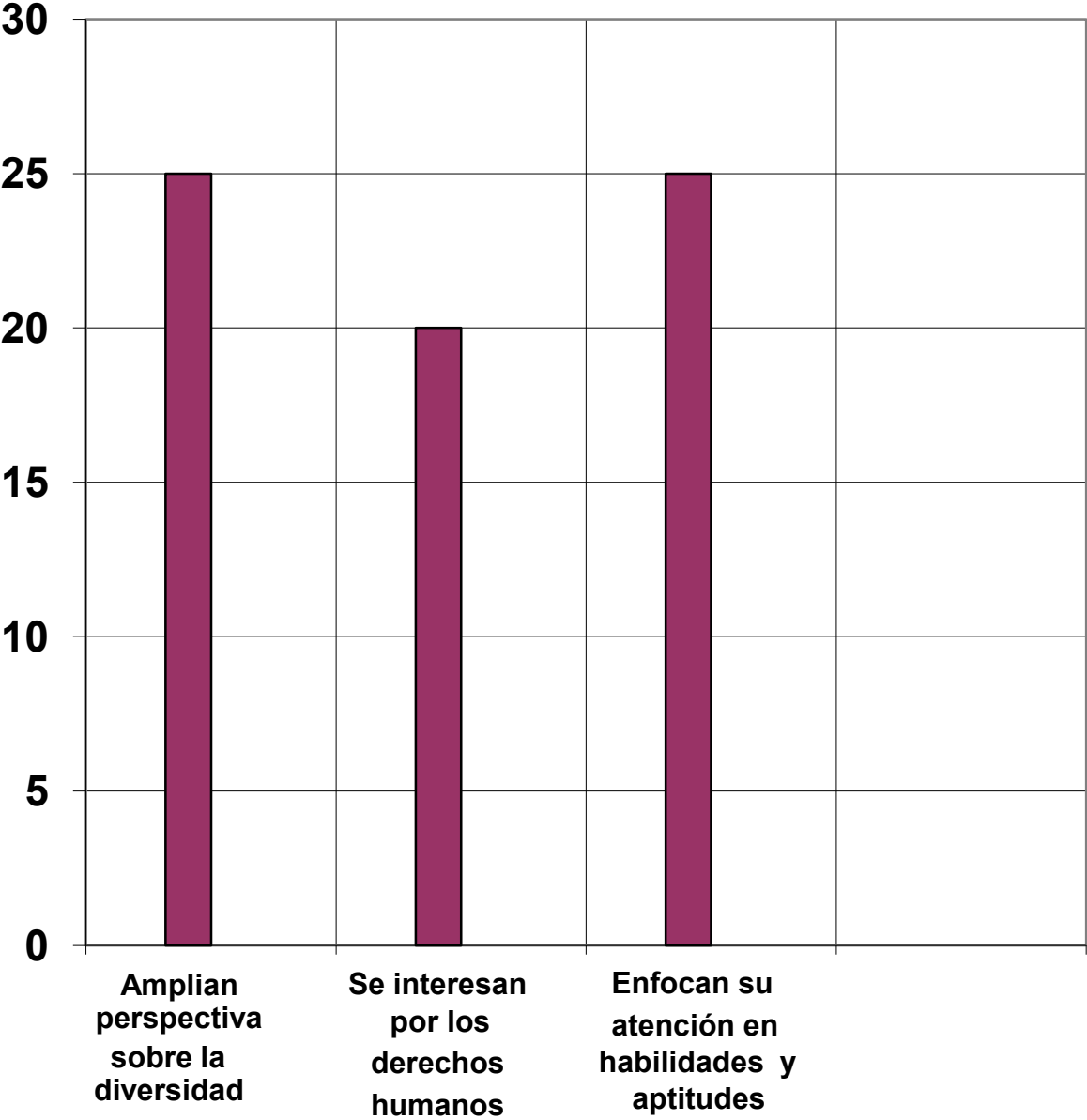
Se hizo énfasis en mostrar a temprana edad alternativas y formas de convivencia que eviten en lo posible las agresiones físicas y verbales, al mismo tiempo se mencionó la importancia de seguir las diversas normas que rigen nuestra sociedad.

Al finalizar esta categoría (situada en el cronograma, en los meses de Octubre y Noviembre de 2008) se pudo observar un ambiente más cálido en el aula. Alrededor de 25 de

26 alumnos que integran este grupo había logrado enfocar su atención en las habilidades y aptitudes de sus compañeros dejando a un lado la intolerancia, mostrando respeto hacia sus compañeros y por ellos mismos (ver gráfica 2).

Gráfica 2

Enfoque positivo hacia la diversidad y los derechos humanos



Al mismo tiempo que jugaban, ponían a prueba su destreza para describir a las personas que les rodean. La actividad con fotografías, amplió aún más la habilidad de los alumnos, para identificar rasgos y características de las personas en imágenes.

También se logró que del grupo la mayoría expresara sus estados de ánimo así como sus necesidades a los demás compañeros y a los adultos a cargo de su cuidado y atención.

Se pudo inferir el desarrollo gradual de las competencias establecidas en este campo formativo, revelándose en el ambiente de respeto, tolerancia y regulación de conductas que los alumnos para entonces ya manifestaban abiertamente. Sin dejar de lado aquellos alumnos que aún seguían en proceso de desarrollo de las competencias ya mencionadas.

La categoría autonomía fue diseñada para que el alumno adquiriera conciencia de sus necesidades, acepte y comparta responsabilidades, mientras que toma la iniciativa en el desempeño de acciones que el considera necesarias. Tuvo buena aceptación entre los padres de familia, que también se habían mostrado pasivos en un inicio, ante el plan establecido, para favorecer la identidad y autonomía.

Al principio del curso la escuela llegó a considerar que este tipo de proyecto desviaría la atención al resto del currículum (marcado por la corporación), como ya se ha mencionado, la institución ofrece a los padres de familia a petición de ellos mismos, un plan de trabajo saturado considerando que es lo mejor para el alumno.

La actividad denominada “Puedo hacerlo solo” despertó gran interés, tanto en los padres como en los alumnos, por los pequeños retos que se propusieron en las tarjetas individuales asignadas a cada alumno. 24 de 26 alumnos realizaron las actividades marcadas con constancia, registrando sus logros, los padres participaron activamente estimulando con estrellas y firmas en las tarjetas (ver gráfica 3).

Los alumnos que en un inicio no llevaban el registro de logros, solicitaron ayuda de sus padres, para poder participar, algunos de ellos usaron formatos diferentes al que se les asignó, mostrando de esta manera interés, entusiasmo y el apoyo que brindan a sus pequeños.

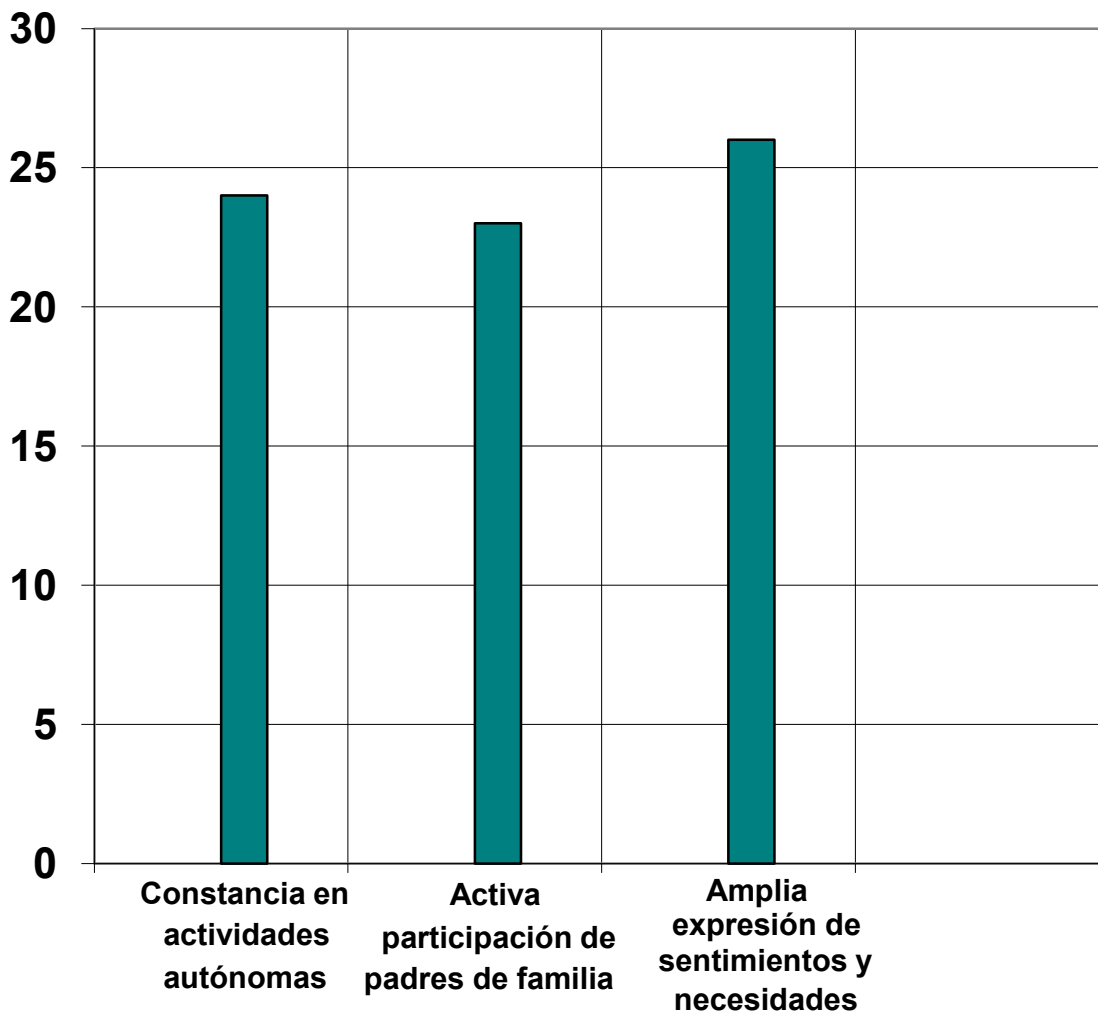
Ya para finalizar nuestro proyecto, algunas de las actividades que realizamos requirieron de la amplia cooperación de los padres de familia, quienes estuvieron dispuestos a participar y

mostraron en su mayoría interés, Ellos consideraban una competencia entre alumnos sobre habilidades y destrezas.

De un total de 26 alumnos 23, participaron junto con sus padres en las actividades que implicaron desde prestar instrumentos de cocina, hasta traer una bicicleta a la escuela para llevar a cabo la actividad.

Gráfica 3

Identidad y autonomía



Los logros obtenidos por los alumnos, se han manifestado a través de las diversas actividades que se llevaron a cabo, a partir de la realización y seguimiento que se dio al

proyecto desde su inicio, la aceptación, la tolerancia y el respeto son palabras y actitudes que se escuchan y predominan entre ellos, Es importante remarcar que este tipo de actitudes y valores que favorecen el desarrollo del ser humano, se deben implementar y dar seguimiento a lo largo de nuestra vida. Son ejes rectores, de todo individuo, ya que la integración social, permite el desarrollo y la superación del individuo en todos los ámbitos.

Apelando al apoyo que brinde la familia y al seguimiento que los docentes den a los objetivos planteados para favorecer el desarrollo de la identidad y la autonomía del niño preescolar, podemos concluir que se han brindado a los alumnos los instrumentos necesarios para seguir desarrollando las competencias que se requieren para enfrentar los cambios que se gestan día con día en nuestra sociedad.

VI. 1 Reporte de aplicación mensual

Estrategia 1

(agosto 19,2008).

Interacción – verbalización. De paseo, conozco muchas personas que nos ayudan.

Objetivo

Observar, analizar e identificar, como se relacionan los niños en un ambiente nuevo.

Desarrollo

Al comenzar el ciclo escolar, frecuentemente, los niños de tercer grado (Pre primaria) conocen bien la escuela y los diferentes lugares a los que pueden acceder, ya sea para realizar una actividad o para cubrir sus necesidades básicas.

Por lo que el recorrido a las diferentes áreas no resultó ni atractivo ni novedoso. La curiosidad se despertó, cuando pedí a los alumnos, mencionaran a algunas de las personas con las que nos habíamos encontrado, y mas aún cuando pregunte, algunas características de las personas que nos apoyan dentro de la escuela incluyendo a docentes, directivos, personal de intendencia, etc.

Nos dimos cuenta que realmente no nos percatamos de detalles sencillos la mayoría supo los nombres, así como algunas labores que desempeñan, sin profundizar en otros aspectos.

Por lo tanto, cuando se solicitó que elaboraran una tarjeta en referencia a alguna de las personas que nos apoyan, se dio inicio a una serie de preguntas y respuestas entre ellos mismos, para tratar de reunir los detalles necesarios para su elaboración.

Este fue un buen momento de interacción en el cuál se complementó la información que algunos poseían para apoyar a otros que no podían recordar aquellos detalles que describían o ubicaban a las personas.

Los alumnos con mas preguntas eran, tres de nuevo ingreso a los cuales les costo mas trabajo identificar y describir al personal de apoyo de la escuela uno de ellos hace uso del transporte escolar, por lo cual sus comentarios se enfocaron en el chofer de la unidad.

Otro más tímido, se limitó a mencionar a la persona que atiende la cooperativa escolar sin extender su comentario.

Otra alumna, solicitó permiso para ir a investigar de que color era el uniforme de las personas de la cocineta ya que comentó, "solo se ve la mitad de su cuerpo en la tiendita" cuando regresó explicó de forma muy completa, el uniforme, (bata color azul claro (filipina), pantalones negros, gorrita chistosa blanca y guantes para lavar los trastes), aun cuando la información ya no fue útil para Esperanza, que ya había coloreado a su manera..

Distintos alumnos quisieron salir, pero no se aceptó su petición, pues se generó desorden y también porque el tiempo nos estaba ganando sin poder llevar a término la actividad, pero se pidió a los alumnos observaran más detenidamente a las personas la próxima vez que las encontraran o las visitaran en su zona de trabajo.

La falta de material es una constante en la escuela, por lo tanto, nos limitamos a utilizar fichas bibliográficas y hojas de colores para completar nuestras tarjetas así como el dibujo y coloreado de los niños.

Al finalizar la actividad se hizo énfasis en las muestras de gratitud y respeto que debemos mostrar hacia las personas que nos ayudan y la importancia de identificarlos, llamarles por su nombre y reconocer su trabajo y el nuestro.

No se colectó evidencia, durante la entrega de tarjetas, porque los niños se las hicieron llegar en cuanto terminaron, mientras yo apoyaba a los que se retrasaron.

Como ya se mencionó, el tiempo fue poco (55 min.), pero la lluvia de comentarios fue enriquecedora.

A continuación se muestran algunas tarjetas.

LA TIENDITA Y EL CHOFER



Estrategia 2

Diagnóstico (agosto 25, 2008).

Interacción - verbalización. Conozco nuevos amigos

Objetivo

Observar e identificar, si conoce sus cualidades y las de sus compañeros, Observar como interactúa con sus iguales.

Desarrollo

La actividad inició con el pase de lista, pero se realizó en el salón de cantos y juegos, (En esta área se cuenta con el espejo de 2mts. por 1.50mts). Lo cual fue conveniente por la cantidad de alumnos en el grupo, (26 alumnos).

Los alumnos se colocaron en semicírculo viendo hacia el espejo, escuchaban con atención y señalaban al compañero que había sido descrito.

El alumno pasaba al frente y se les cuestionaba sobre sus propias características, se hacía comparación entre dos alumnos y se definía finalmente, a quien se había hecho referencia, repitiendo su nombre correctamente.



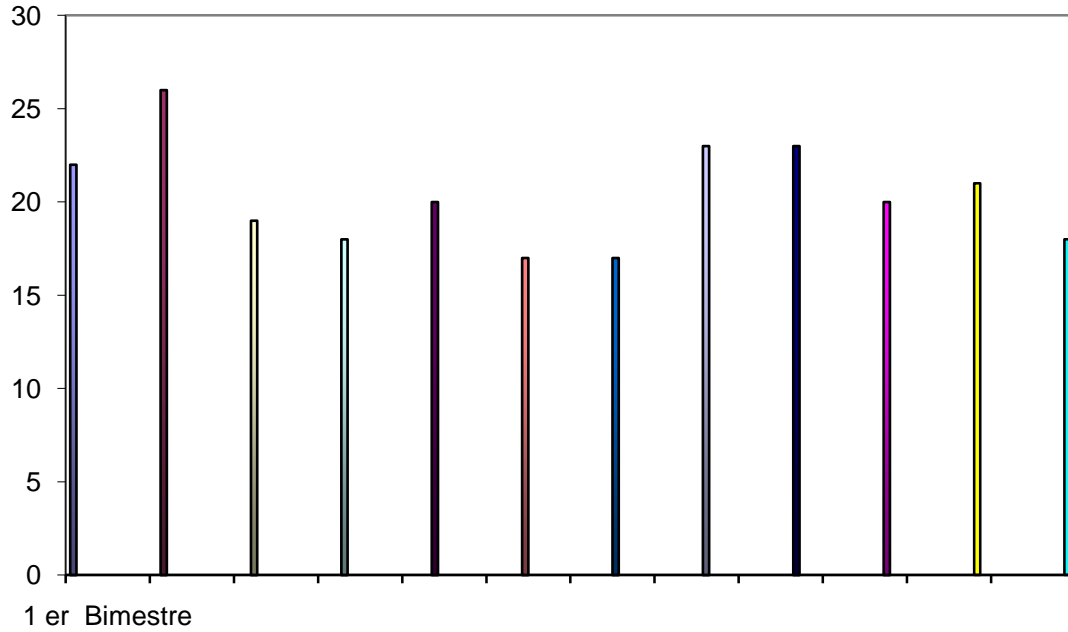
Durante la actividad los niños se miraban en el espejo, miraban a sus compañeros, hacían gestos y movimientos graciosos. Por lo que momentáneamente se desordenó el grupo hasta que se hizo la observación, sobre la importancia del respeto hacia los demás.

Esta situación provocó cierta incomodidad en algunos niños al ser señalados, pero al hacer la comparación con algún compañero se relajaban.

Fue notorio el hecho de que pocos habían observado sus ojos y nos detuvimos a hacer la descripción de estos, para posteriormente hacerlo en forma individual y sin ayuda. Cuando se hacía la observación “tiene ojos pequeños”, los tocaban y se veían al espejo para comprobar el tamaño de estos.

Se hizo énfasis en el respeto pero fue inevitable el escuchar algunos apodos, en referencia a sus características, que habían escuchado entre los adultos, por lo que se continuó trabajando este aspecto.

Adaptación y desarrollo social
Diagnóstico inicial (Agosto Septiembre)
(Gráfica 4)



- No llora al entrar a la escuela
- Ya en el aula se queda quieto
- Interactua con otros niños
- Interactua con los adultos de la escuela
- juega con los demás
- Utiliza adecuadamente los materiales
- Expresa sus necesidades (control de esfínteres)
- Expresa sus sentimientos y emociones en forma oral
- Su desarrollo psicomotor grueso es adecuado a su edad
- Come , solo
- Se lava las manos , solo
- Cuida de sus objetos personales

Estrategia 3

(Septiembre 3,2008)

Narrativa (Me siento feliz , porque)

Objetivo

Que el niño desarrolle su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista, sentimientos propios y de los otros

Desarrollo

Aún cuando el grupo es grande, responde bien y con atención a todo tipo de narraciones.

La historia de los hermanos Grimm. “El sastrecillo valiente”⁴⁵ despertó el interés desde el inicio, ya que los alumnos observaron como se fue preparando el material, hacían preguntas sobre el y cuando lo podrían utilizar, con frecuencia solicito su apoyo para acceder al material o para pedir su opinión sobre el mismo.

¿Qué parece?, Adivinen ¿Para que lo utilizaremos?, de esta manera busco despertar su interés y obtener participación oral de los alumnos durante la clase y durante las diferentes actividades.

La mayoría de los personajes fueron fáciles de identificar, menos el sastrecillo, y nos tuvimos a explicar el oficio del personaje principal de nuestra historia.

Se comentó sobre otros oficios parecidos (costureras, diseñadores de moda), y la importancia de estos en nuestra comunidad.

Los niños tenían muy presente la compra de sus uniformes, por lo que recordaban también el lugar que visitaron y lo que observaron.

⁴⁵ Grimm,Jakob,Grimm Wilhelm,2007,cuentos clásicos,Ed. Norma, Méx.



Dimos inicio al cuento y mientras aparecía algún personaje, me enfocaba en sus sentimientos y salía una carita alusiva.

Les pareció gracioso y extraño ya que en cuentos anteriores, no se utilizan más que los personajes. Esto generó interés durante la historia, pero fue un poco complicado ir intercalando ambos, aún cuando eran muy sencillos los materiales.

Al terminar el cuento los alumnos hablaron sobre las emociones, de los personajes y después de ellos mismos, también se les permitió manipular y actuar utilizando el material, haciendo mención del cuidado de este, para su uso en otras ocasiones.

Uno de los pequeños, necesita mas apoyo y estímulo, ya que sus comentarios y hasta sus expresiones reflejaron cierta apatía. Por lo tanto se siguió trabajando en estas actitudes, para favorecer su confianza y desenvolvimiento.

Estrategia 4

(Septiembre 9, 2008)

Analogías (Yo soy , yo tengo)

Objetivo

Que el niño desarrolle y favorezca su identidad personal y descubra afinidades con sus pares.

Desarrollo

Durante esta actividad fue evidente la familiaridad de los niños con este tipo de actividades, si empiezo a mover las mesas para realizar la actividad, prestos apoyan y se ordenan en círculo eso es señal de que las disfrutan y de su interés por participar y descubrir cosas nuevas, afortunadamente esta característica que prevalece en los niños nos permite realizar nuestro trabajo en un ambiente agradable de descubrimiento y conocimiento compartido.

La actividad se desarrolló sin formar el círculo como ya se había previsto, para cambiarles la jugada a los pequeños.

Les pedí que antes de sentarse buscaran a un compañero parecido a él o ella.

La música también ha sido de gran ayuda, algunos de ellos esperan a iniciar la actividad, hasta que se enciende la grabadora, definitivamente es un gran estímulo para los pequeños.

Una vez formadas las parejas, se comentó si realmente se parecían o si se estaban juntos, solo por que eran amigos.

Si hubo algunas coincidencias, pero, fue difícil el percatarse de la discriminación entre los niños de este grupo.

La situación fue incomoda ya que dos alumnos tienen un tono de piel más oscura, el problema es que la niña no se acepta, y cuando su compañero le dijo "Tu y yo si nos parecemos" ella le contestó "No es cierto, tu estas negro".

Ya en otras ocasiones se escucharon comentarios entre ellos haciendo referencia a el color de piel , inclusive, en una ocasión escuche “ que asco” cuando pregunte a que se referían, las niñas solo se retiraron, también he notado que las niñas tienen mas marcada esta característica, y entre el material que preparo o que utilizo trato de incluir niños de diferentes características físicas, sin embargo, poco ha valido mi explicación, sin embargo todo el tiempo insistí y seguí señalando la igualdad y el respeto entre todos los seres humanos.



La actividad ya no se realizó con el mismo entusiasmo, pocos quisieron participar y se dio por terminada, se siguió buscando estrategias que nos apoyen en este aspecto.

Estrategia 5

(Septiembre 23,2008)

Preguntas intercaladas (Mi amigo, mi espejo)

Objetivo

Favorecer la expresión de sentimientos, emociones y necesidades, respetando las de los otros.

Desarrollo

En esta actividad se insertó una modalidad buscando favorecer el lado perceptivo de los niños, después de asistir a un curso llamado "imágenes, sonidos y sensaciones"⁴⁶, donde la ponente presentó la actividad del espejo, haciendo contacto con las manos y la vista los participantes comparten sus sensaciones y energía, utilizando música clásica de fondo y aromas de lavanda en el ambiente, se estimula y se relaja el cuerpo y la mente.

Tomé el ejemplo y lo apliqué, los pequeños se interesaron al percibir el aroma en el ambiente, el día estaba muy frío, por lo que el ejercicio se hizo de pie.

Como ya mencioné la música ha sido un estímulo más, los niños formaron parejas uno sería el espejo, otro realizaría los movimientos, al principio surgieron risas nerviosas, pero después, si lograron concentrarse y siguieron las instrucciones.

Pedí silencio, para que la música se escuchara bien, pues se debe insertar en volumen bajo, para favorecer el ambiente.

Los niños frotaron sus manos e iniciaron sus movimientos, los niños varones, sobre todo, seguían nerviosos y desconcentrados al cabo de un rato, también compartieron con nosotros la actividad en un ambiente mas tranquilo.

Al preguntar sobre esta nueva experiencia, los comentarios fueron favorables, sobre todo por el aroma, que estableció la diferencia en esta actividad.

⁴⁶ Ibarra, Luz Maria, 2003, Imágenes, Sonidos y sensaciones, Ed. Garnik.

También, se comentó que algunas familias, están utilizando este tipo de terapias, para que el ambiente de sus hogares sea mas relajado, esperemos que sea favorable, pues como ya se ha expuesto el apoyo de la familia es de gran importancia en el desarrollo de este tipo de capacidades en los niños.



Estrategia 6

(Septiembre 30,2008)

Interacción, memoria y verbalización ¿Has observado bien a tu compañero el día de hoy?

Objetivo

Que el niño desarrolle su sensibilidad, observación y memoria en relación con los compañeros y el mismo.

Desarrollo

En esta actividad se dio importancia a la memoria, respeto y sobre todo a la observación. Se explicó a los pequeños la actividad, pidiendo especial atención en las características y atuendos de los compañeros, se mencionaron algunas de las cosas que ellos observaron, por ejemplo:

Todos tenemos uniforme.

Somos niños y niñas.

Vestimos casi igual, pero nuestros peinados son diferentes.

Dos compañeros se equivocaron y traen, uniforme de educación física.

Al dividir al grupo en dos equipos, se facilitó el ejercicio, pues los pequeños, podían observar a un mayor número de compañeros y poner atención en sus detalles y atuendos.

Se explicó a los niños que saldrían, los pasos a seguir. Entrar, dar una vuelta alrededor de su equipo, observar y mencionar el cambio que se hizo, respetando su turno y dando oportunidad de participar a todos.

Una vez mencionados los cambios, se explicaran frente al grupo, para comprobar su veracidad.

Esta vez el problema de género se hizo presente, ya que en el intercambio de prendas, un niño, recibió burlas de los compañeros, aunque el no había objetado nada al hacer el cambio, una pequeña provocó incomodidad a su compañero pues, al azar le tocaron zapatos de niña.

Nos detuvimos a explicar, la situación destacando que una prenda no cambia nuestra personalidad, ni nuestros sentimientos, por lo tanto se deben respetar a las personas en todos los sentidos.

Di por terminado el ejercicio, no sin antes reconocer que debemos seguir insistiendo en el respeto y la socialización.

Después del ejercicio platicamos, sobre algunos cambios que hacemos en familia, por ejemplo:

Cuando mamá se pone el suéter de papá y eso no cambia el género que ya poseen y los roles que desempeña cada uno.

Se seguirán favoreciendo e implementando este tipo de actividades, pues es indispensable la aceptación y socialización armónica en los niños de preescolar.

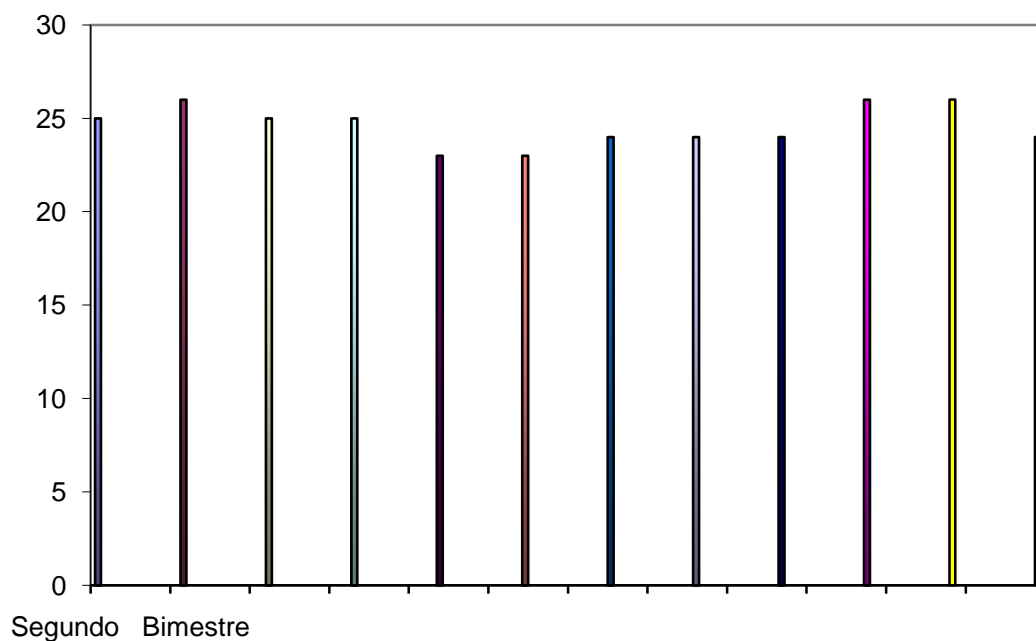


Adaptación y desarrollo social

Observación intermedia

(Octubre – Noviembre)

Gráfica 5



- No llora al entrar a la escuela
- Ya en el aula se queda quieto
- Interactua con otros niños
- Interactua con los adultos de la escuela
- juega con los demás
- Utiliza adecuadamente los materiales
- Expresa sus necesidades (control de esfínteres)
- Expresa sus sentimientos y emociones en forma oral
- Su desarrollo psicomotor grueso es adecuado a su edad
- Come, solo
- Se lava las manos, solo
- Cuida de sus objetos personales

Estrategia 7

(Octubre 3, 2008).

Señalización – verbalización de mensajes positivos. “Me alegro que estés aquí, porque...”

Objetivo

Que el niño reconozca sus cualidades y las de sus compañeros.

Desarrollo

Para dar inicio a la estrategia coloque las bancas en posición diferente para que todos pudiéramos observarnos y les pedí a los alumnos que se sentaran donde quisieran.

Se colocó el letrero en el pizarrón para que los alumnos lo pudieran visualizar , les pregunté si estaban contentos o no , respondieron con un grito “ sí “.

Esperanza que es muy abierta y perspicaz, preguntó vamos a trabajar o vamos a jugar otra vez .

Algunos alumnos ya estaban tratando de leer el mensaje del pizarrón y les explique que , esta vez era un juego de palabras amables para compartir con los compañeros, y que así nuestra clase iba a ser mas divertidas.

Señale que es importante que nos sintamos bien en nuestra clase, por que así se trabaja mejor , ya que pasamos mucho tiempo con nuestros compañeros y maestros y que tener una buena relación era importante⁴⁷ .

También que ese día las palabras desagradables, estaban prohibidas, por que en ocasiones nos lastima que alguien haga un comentario desagradable y que es mejor hablarles con respeto, tanto a los compañeros, como a las demás personas con las que convivimos.

Individualmente resulto difícil, así que modifique la estrategia, y pedí que todos dijeran las frases amables que conocen, en forma ordenada (lluvia de ideas).

Escribí en el pizarrón las frases agradables que más se repetían, y les dibujaba una carita feliz..

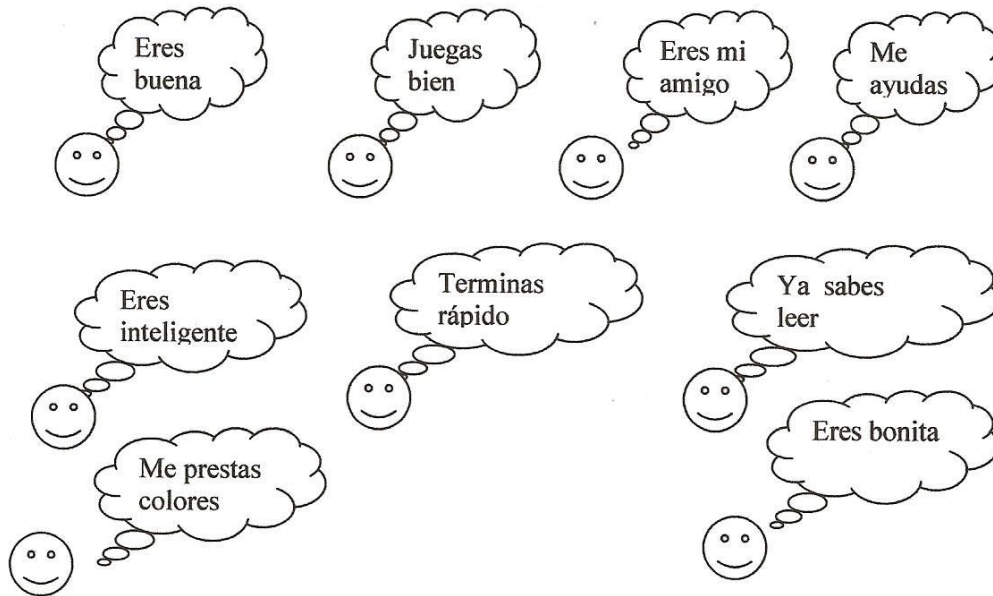
⁴⁷ S E P. Programa de Educación Preescolar ,2004, Mex. Pp.27

Cuando tenía más de diez, suspendí la lluvia de palabras amables

Y empezaron a pasar, para expresar a sus compañeros el por que se alegraban de estar juntos ahí.

Muchos se apenaban y otros, abiertamente decían sus palabras amables.

Me alegro que estes aquí , porque...



Hubo también comentarios, con cierta picardía, cuando algún compañero, mencionaba alguna característica física, como “Eres muy bonita” o “Eres muy guapa”, lo que provocó, que algunos buscaran otro tipo de atributos, para no ser juzgados por los compañeritos.

Considero que esta estrategia, además de permitirles expresarse, dejó abierta la posibilidad, para evitar comentarios desagradables, ya que durante la semana, se hacían entre ellos la observación y se abstenían de hacer comentarios que pudieran herir o insultar a los compañeros, pues todos están pendientes de que se eviten esos comentarios en el aula.

Estrategia 8

(Octubre 10 y 13, 2008).

Analogías “las fotos con mis amigos”

Objetivo

Que el niño establezca, identifique y respete las diferencias físicas con sus compañeros en el aula.

Desarrollo

La actividad inicio con el pase de lista, solicitando a los alumnos la foto que con anterioridad se había solicitado, al entregarla se les pidió que respondieran las siguientes preguntas.

1. ¿Quiénes están en la foto?
2. ¿Cuándo se tomo la foto?
3. ¿Qué están celebrando o cuál fue el motivo de la foto?
4. ¿Por qué, escogiste a esa persona?

Se sorprendieron, cuando empecé a preguntar a cada uno sobre su fotografía, no estaban preparados y algunos no se acordaban de cuando se tomó o porqué.

Cuando 5 de sus compañeros ya habían pasado, fue un poco más fácil para los demás ya que empezaron a hacer memoria y recordaron algunos eventos y razones de las fotografías, como nos tomaba mucho tiempo, decidí llegar sólo a la mitad del grupo y dejar la otra mitad para el lunes siguiente.

De cualquier manera se colocaron todas las fotografías, para evitar que alguno se sintiera excluido, aún cuando ya se había explicado que continuaríamos el lunes.

Para mi sorpresa las madres , me pidieron permiso de ver el friso de las fotos, para ayudar a sus hijos a responder las preguntas, muchas de ellas solo les enviaron la fotografía sin fijarse, cual era o que estaban celebrando y creían que no podrían responder las preguntas, algunas, me preguntaron que si había hecho examen oral.

Por ello considero evidente la falta de interés de las mamás por lo que se solicita en la escuela, a menos que se les anticipe el porque o para que de las cosas.



Cuando llegamos al salón, los niños se acercaron con sus fotografías y todos querían hablar.

Pedí orden e indique que sería como el viernes anterior, solo con la lista de asistencia podrían pasar a hacer sus comentarios, algunos hasta llevaron fotografías extras para responder de nuevo a las preguntas.

Tuve que explicar que no era examen , que solo quería que nos platicaran sobre sus amigos, ¿como son?,¿ por que son sus amigos? y ¿si pasan mucho tiempo juntos, o solo cuando están en la escuela?.

Obviamente fue mucho mas rápido, la mayoría tuvo el fin de semana para practicar, por lo que la actividad del lunes fue menos espontánea.



Estrategia 9

(Octubre 17, 2008)

Ilustraciones – analogías “Los niños del mundo”.

Objetivo

Que el niño conozca y se familiarice con las diferentes razas de seres humanos del mundo.

Desarrollo

Esta actividad partía de un cuento llamado “Con M de mundo”⁴⁸ pero me fue imposible conseguirlo, solo por Internet y se cotiza en Euros, así que resolví utilizar el tema de las Naciones Unidas para generar la situación.

Haciendo alusión a la ceremonia cívica del lunes anterior, pregunté a los alumnos si se habían percatado que una alumna mencionó que próximamente celebraríamos, un aniversario más de la O.N.U.

Esta alumna llevó una lamina con los diferentes países que toman parte en esta organización, muy pocos lo recordaron, lo que si tenían presente, fue que en el periódico mural, había niños vestidos con diferentes trajes.

Partí de ahí para iniciar nuestro tema sobre las razas del mundo.

En un planisferio coloqué dibujos alusivos a las diferentes razas, y les pedí que observaran y que comentaran, si todos eran iguales.

Como ya he mencionado en el salón se han suscitado roces entre alumnos con tono de piel distinta, la mayoría somos de piel morena, pero uno de mis alumnos es de piel mas oscura y se han generado comentarios desagradables. Con esta temática se pretende que ellos comprendan las diferencias entre unos y otros seres humanos, y atenuar los conflictos que se han desarrollado en el salón.

Por lo que hago mucho énfasis en la importancia del respeto y la diversidad.

⁴⁸ Riera, Montserrat, 2001, “Con M de Mundo”, intermon, Barcelona.

Varios alumnos se percataron de inmediato de las diferencias, y se estableció como conclusión que debido a que existen diferentes países, también existen diferentes razas y que aún así, organizaciones como la O. N. U brinda ayuda en todo el mundo, por que todos somos seres humanos, todos tenemos los mismos derechos y todos vivimos en el mismo planeta⁴⁹.



Se repartieron los dibujos alusivos y los alumnos empezaron a trabajar sin problema, hasta que los alumnos con personajes de raza negra comentaron si se podría usar color café o negro, lo mismo con los de raza amarilla. De cualquier manera pedí que reprodujeran los colores de la ilustración de muestra.

⁴⁹ Morín Edgar, 2000, siete saberes necesarios de la educación del futuro, UNESCO, pp.58-59.

Fue hasta que lo vieron plasmado en el mapa que se percataron de las diferencias que ellos mismos habían hecho con sus dibujos y que sin embargo, no era un trabajo que estuviera mal hecho, sino que existe la diversidad(multitud de formas y culturas coexistentes en el mundo)⁵⁰, palabra en la que hice mucho énfasis.

Considero que este fue un paso importante para el grupo, que atenuará los conflictos, que a mi parecer han ido demasiado lejos, y sobre todo que carecen de fundamento.

⁵⁰ www.wikipedia.org/wiki/diversidad.marzo,20,2010.

Estrategia 10

(Octubre 24, 2008)

Mapa conceptual “Tengo sed...la importancia del agua”.

Objetivo

Fomentar el desempeño de actividades sencillas, para dar solución a problemas de la vida cotidiana que refuercen su autonomía.

Desarrollo

Dentro del aula y sobre todo después del recreo es una constante, la necesidad de los pequeños por beber agua, por lo que he partido de ahí para que ellos tomen consciencia de su necesidad y traten de darle solución⁵¹ ya que en la escuela existen solo dos bebederos, o garrafones y los niños pierden mucho el tiempo fuera del aula, cuando solicitan salir, porque están sedientos, ya que deben ir a la cocina, solicitar conos o vasos desechable, y muchas veces a esa hora el personal de intendencia ya está realizando otras labores y no se les puede atender, ya que carecemos una persona que se dedique de lleno a cubrir las necesidades de los alumnos, en cualquier momento.

Se ha partido de esta necesidad, para iniciar el tema del agua y su importancia. Se presentó a los alumnos un mapa conceptual, donde se establecen los principales usos y cuidados del vital líquido usando recortes de revistas y periódicos.

Posteriormente se vio un video alusivo a los usos, importancia y cuidados del agua⁵², este despertó gran interés en los alumnos, fue evidente que algunos de ellos están en contacto con este material, comentaron sobre otros videos educativos y diversos canales de televisión en donde ellos pueden acceder a la información sobre el mundo natural y su entorno .

⁵¹ S E P Programa preescolar 2004,. pp .27.

⁵² Candela, Ma. Antonia, 2000, “El agua y tu” C. N. F. E.

Por lo que el video fue visto con mucho agrado, lo mismo que sus comentarios fueron de cuidado y respeto por el medio ambiente.

Situación que me pareció muy favorable para los niños de esta etapa del preescolar donde usen los diferentes medios y la tecnología para aprender más sobre el mundo es de vital importancia, es una buena base, para despertar su curiosidad e interés por la ciencia y los diferentes avances tecnológicos que existen hoy en nuestros días.

Por otra parte, la preparación del agua de limón, no despertó el interés que yo esperaba, Algunos niños comentaron que no les gustaba y otros olvidaron traer lo que se les había solicitado para su elaboración, de cualquier manera, se elaboró y se distribuyó a los alumnos, aunque no fue la actitud entusiasta que yo esperaba, la mayoría de las niñas si participó.

Al preguntar sobre la solución que ellos proponen para evitar salir del salón cada vez que tienen sed, y dada la importancia que el agua tiene para nuestro organismo.

Las propuestas fueron:

1. Traer más garrafrones a la escuela.
2. Traer jugos extras y agua en la mochila, para después del recreo y dejar en el salón los que no hayan bebido como reserva.
3. Comprar conos o vasos y guardarlos en el salón.

Una vez mas considero que fue una actitud apática tanto de los padres como de los alumnos, para cubrir una necesidad tan importante, y que se debe trabajar más en el desarrollo de la autonomía del niño, para que él mismo soluciones sus problemas, sobre todo en situaciones tan básicas como el beber o prepararse ellos mismos el agua que beberán.

El agua es indispensable...



Estrategia 11

(Noviembre, 7,2008).

“Puedo hacerlo solo”

Objetivo

Que el niño desarrolle sensibilidad hacia las necesidades propias y de los otros.

Que el niño adquiriera gradualmente mayor autonomía.

Desarrollo

Después de platicar en clase, sobre los hábitos de higiene y aseo personal, se les propuso a los alumnos un reto. Este consistía, en poner en práctica, las actividades que ellos consideraban, pudieran hacer sin ayuda de un adulto.

Se hizo una lista de actividades en el pizarrón, y se les pidió que las separaran, por su grado de dificultad.

Los niños, dieron una serie de ideas, sobre las actividades, de cuidado personal, para empezar a difundir las prácticas autónomas de los alumnos de este grado.

Se seleccionaron aquellas que les ayudarían a realizar, mediante la práctica diversas actividades, por ellos mismos.

A los padres de familia se les envió una nota, pidiendo su apoyo, para permitir a su hijo/a Realizar las actividades de aseo y cuidado personal, por ellos mismos.

Algunos padres, apoyaron, con agrado y llenaron las fichas que se le entregó a cada alumno, para registrar en ella, las actividades que iba poniendo en práctica, para lograr mayor autonomía.

Algunos de ellos, cambiaron el formato de la ficha, para poder hacer anotaciones en ella, ya que consideraron, de importancia, darle seguimiento a este tipo de actividades, en casa, otros más, la decoraron y les sirvió de estímulo, para que su hijo realizara, actividades de apoyo, cuidado y aseo personal, en forma autónoma.






Se recogieron las fichas, al final del mes de noviembre, para que los alumnos pusieran en práctica, las actividades que se pusieron, ellos mismos, con el apoyo de sus padres como reto. Cabe mencionar, que a estas alturas del ciclo escolar, ya los padres, participan con más entusiasmo, y procuran darle seguimiento a las actividades que vamos realizando.

Apoyando de esta manera a sus pequeños. Como ya he mencionado, las respuestas, favorables, han aumentado considerablemente, y se recibe mas apoyo.

Al finalizar el mes, se logró un buen avance en actividades, como, atarse las agujetas, poner y quitarse el suéter, guardar la chamarra, doblar su mantel después de tomar su refrigerio, así como también, el lavarse las manos y llevar a la cocina su propio plato, al terminar los alimentos. A continuación se mostraran algunas de ellas.

"Puedo hacerlo solo"

Soy Emiliano Alemán Crespo

- Lavarme las manos 
- Bañarme 
- Peinar mi cabello 
- Atar mis agujetas 
- Vestirme 
- _____
- _____

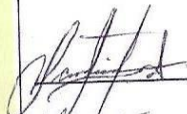





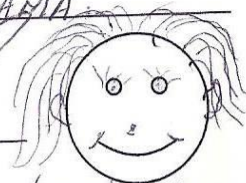
"Puedo hacerlo solo"

Soy Valentina Gómez

- Lavarme las manos SI
- Bañarme SI
- Peinar mi cabello SI
- Atar mis agujetas SI
- Vestirme SI
- RECOGER SUS JUGUETES
- TENDER LA CAMA


MADRE


PADRE 10/NOV/2008.



"PUEDO HACERLO SOLO"
BRANDON GARCIA TOLEDANO.

ACTIVIDADES	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO	LUNES	MARTES	MIERCOLES
LAVARME LAS MANOS	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si.
BAÑARME	Si		Si		Si		Si		Si	Si.
PEINARME	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
LAVARME LOS DIENTES	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si.
ATAR MIS AGUJETAS		ESTA	APRENDIENDO.							
VESTIRME	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si.

[Handwritten signature]

HOLA MI NOMBRE ES ARGELIA GEORGINA GARRIDO MOLINA

A MI EDAD YA PUEDO VESTIRME SOLA, CAMBIARME, PONERME LA PIJAMA, LAVARME LOS DIENTES, BAÑARME, LAVARME LAS MANOS, AYUDO A PONER LAS COSAS EN LA MESA A LA HORA DE COMER, LEVANTAR MIS JUGUETES Y PONERLOS EN SU LUGAR, SE ANDAR EN BICICLETA SIN LA AYUDA DE LAS LLANTITAS, CUANDO JUEGO EN EL JARDIN SE COLUMPIARME Y AVENTARME DE LA RESBALADILLA, LO QUE ME FALTA ES SABERME ABROCHAR LAS AGUJETAS.

[Handwritten mark]



Estrategia 12
(Noviembre, 14,2008)

Dramatización”Enfatizar las necesidades del hogar”

Objetivos

Que el niño adquiera gradualmente mayor autonomía.

Que el niño desarrolle el sentido de colaboración y sensibilidad hacia las necesidades propias y de los otros.

Desarrollo.

La dramatización se desarrolló haciendo uso del teatro guiñol, se invitó a los alumnos de los otros grados a presenciarla, ya que, las maestras, consideraron, esta como una buena oportunidad de fomentar en ellos la colaboración y apoyo en las labores diarias, tanto en casa, como dentro del aula.

Se presento una historia, donde se reflejo, la poca ayuda, que brindamos en casa para realizar labores sencillas, y como por el contrario, se propicia el desorden en la casa y en el aula, al no formar un equipo que ayude a mantener nuestras habitaciones o aulas limpias y ordenadas.



Posteriormente se realizaron dibujos alusivos a lo que ellos vieron en el teatro, se les pidió que explicaran a sus compañeros la situación y que los invitaran a mantener en buenas condiciones, su casa, la escuela, los parques y jardines, etc.

Los dibujos, así como los comentarios, resultaron, en su mayoría positivos, ya que responden a las indicaciones, de orden y limpieza con mayor entusiasmo, inclusive, entre los niños más pequeños, se han formado equipos de vigilantes de limpieza y orden, que revisen el salón antes de salir a recreo y antes de retirarnos a nuestras casas.

Esta situación ha resultado estimulante, para todo el jardín de niños, ya que a todos les gustaría participar, como vigilantes del orden y la limpieza.



Estrategia 13
(Noviembre, 21, 2008)

Señalización – simulación. “Volver a casa “

Objetivo: Reconocer situaciones de peligro. Apoyar las actitudes de autoayuda y bienestar social.

Desarrollo

Para esta situación, se pidió el apoyo a los padres de familia, para que, permitieran a los pequeños, traer de casa sus bicicletas, carros de montar, o triciclos, que nos sirvieran para la realización de esta actividad.



Afortunadamente, la respuesta fue positiva y los alumnos, pudieron disfrutar, tanto de la actividad previamente planeada, como de un rato de esparcimiento y ejercitación con su propio vehículo.

Los alumnos siguieron con detenimiento, las instrucciones y respetaron en todo momento al compañero encargado de las señalizaciones.

Por lo que considero que este tipo de actividades han sido de mucha ayuda, en el desarrollo e interacción social de los alumnos del nivel preescolar.

Pues como ya se ha mencionado, algunas de las actividades sugeridas en este cronograma se han desarrollado en los otros grupos del preescolar que sirve de referencia a este proyecto.

Esta actividad también nos permitió, descubrir, alguno que otra dificultad, que presentan los niños del preescolar a nivel de motricidad gruesa, por lo que se implementaran otras actividades, adecuadas que les permita a los alumnos, mejorar y favorecer su desarrollo motor grueso.

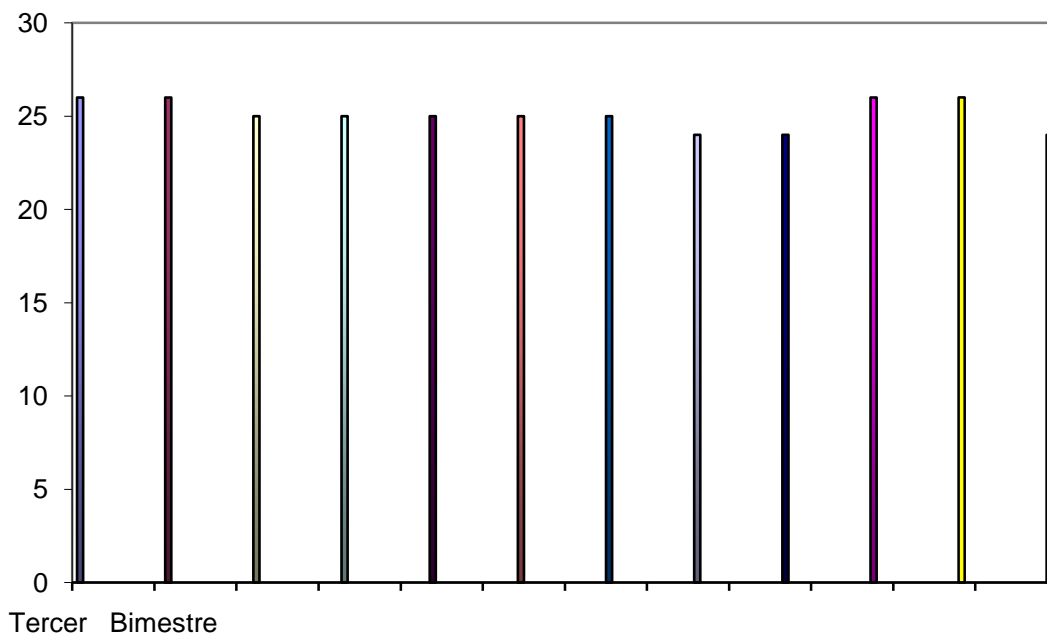


Durante el desarrollo de esta situación didáctica, también se hizo énfasis en el respeto por las señales e indicaciones, que la persona a cargo de la vialidad merece de todos los que, precisamos de transitar con un vehículo o que simplemente caminamos por las calles de nuestra comunidad sin precaución sin obedecer las señalizaciones impuestas para los peatones o transeúntes.

Es importante, acercar a los alumnos a la realidad, ya que al estar en contacto con las situaciones más cercanas a la realidad, se despiertan y agudizan los sentidos de autoayuda y bienestar.

Adaptación y desarrollo social

Observación Final (Diciembre – Enero) Gráfica 6



- No llora al entrar a la escuela
- Ya en el aula se queda quieto
- Interactúa con otros niños
- Interactúa con los adultos de la escuela
- juega con los demás
- Utiliza adecuadamente los materiales
- Expresa sus necesidades(control de esfínteres)
- Expresa sus sentimientos y emociones en forma oral
- Su desarrollo psicomotor grueso es adecuado a su edad
- Come , solo
- Se lava las manos , solo
- Cuida de sus objetos personales

Estrategia 14

(Enero, 16,2009)

Ilustración gráfica. Nuestros logros.

Objetivo: Estimular e impulsar los logros obtenidos. Favorecer la autoestima.

Desarrollo.

La estrategia se inicio con el juego “Yo soy, yo puedo”. Que durante el desarrollo de nuestro proyecto fue el punto de enfoque para todo el grupo. A través de el los niños establecieron una especie de concurso y retos a superar entre ellos, lo cual hizo mas estimulante y llamativo el desarrollo de esta actividad.

Se fue nombrando en orden a los alumnos, y se les aplaudió el esfuerzo realizado por aprender y realizar cosas por ellos mismos, al mismo tiempo, se les cuestionaba sobre las tareas que les resultaron mas difíciles de realizar. Después se les pidió que delante del grupo realizaran alguna de las actividades, marcadas en las tarjetas de la estrategia llamada ”Puedo hacerlo solo” como por ejemplo, atar sus agujetas, ponerse, o quitarse el suéter, servir agua en un vaso, etc....

En la gráfica se fueron llenando las barras con colores diferentes, correspondiendo cada color a una de las actividades ya planteadas.

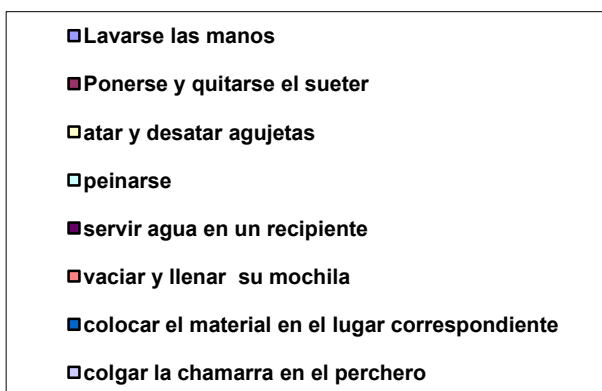
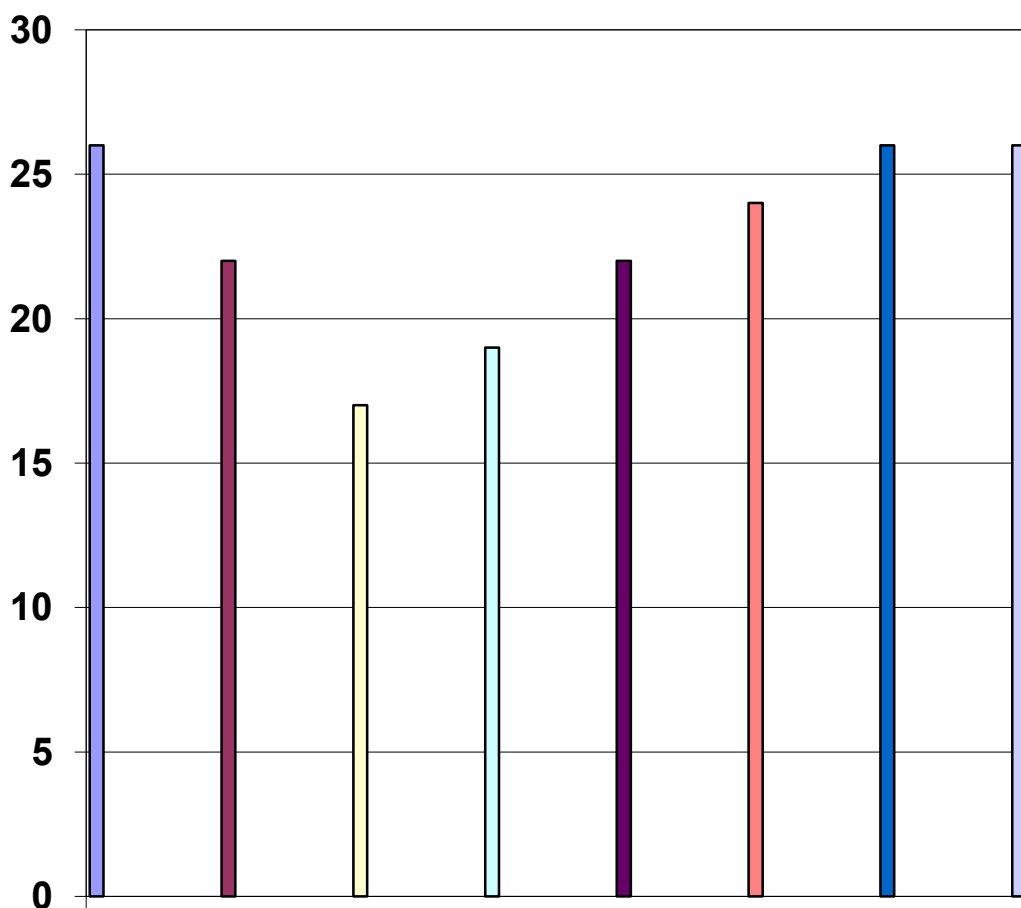
También se agrego la actividad “Tengo sed” por lo que se les pidió llenasen un recipiente con agua para probar su habilidad y coordinación.

La estrategia se desarrolló en un clima de entusiasmo y cooperación en general, sin embargo si hubo “caritas” tristes, cuando se dieron cuenta que algunas de estas actividades, se deben seguir practicando, para llegar a realizarlas correctamente, aún cuando no hubo burlas, ni se señaló a nadie en particular, los pequeños se percataron de las diferencias que existen, a lo que se les explicó que siempre se deben esforzar y que lo importante es competir y dar lo mejor de cada quien.

Con esta actividad se cierra el cronograma de estrategias, establecido para respaldar el proyecto de identidad y autonomía, que en este ciclo escolar se implementó, con el objetivo principal de favorecer el desarrollo de competencias relacionadas con el campo formativo de desarrollo personal y social.

Estrategia 14

Nuestros logros Gráfica 7



VII

Conclusiones

Conclusiones

Al bosquejar la situación vivida al inicio del ciclo escolar 2008-2009, se planteó principalmente como meta, favorecer en los niños del preescolar el desarrollo de identidad y autonomía. Se asumía éste como el problema central que impedía el buen desempeño de la labor educativa y el avance del currículum establecido en el aula.

Sin embargo, durante el desarrollo de esta propuesta surgieron diversas situaciones, permitiendo reconocer, que los alumnos, presentaban otras problemáticas de tipo social, que afectaban el desarrollo y la integración del grupo.

Por ello, el reto se hizo mayor, al tratar de ayudar a los pequeños a convivir en un ambiente de respeto, tolerancia y diversidad. En lo cual considero se logró un gran avance.

Este proceso de intervención pedagógica, pretendió, a través de la implementación de estrategias que atendieran al óptimo desarrollo del infante, instaurar en los mismos un sentido de identidad personal y autonomía.

Se puede concluir, que en la práctica docente no existen límites. Toda la experiencia acumulada, sirve únicamente, para reconocer que debemos seguir renovándonos, actualizándonos o como en este documento reiteramos, innovando. No solo en beneficio nuestro como profesionistas, sino en el impacto que la labor que desempeñamos tiene en el lugar y ámbito social en el que desarrollamos día con día la práctica docente.

Cabe recalcar que al inicio de este proceso, las dificultades personales, para saber identificar las diferentes problemáticas del grupo, resaltaron las propias deficiencias, como docente, para saber expresar y concretar las vivencias que en el aula tienen lugar, a través de las cuales podemos modificar, evaluar y renovar nuestra labor.

La instauración de un programa propio flexible y adaptado a las necesidades específicas del grupo, ofrecieron un amplio panorama de la riqueza que encierra la experiencia

laboral, el registro de observaciones y la secuencia y variedad en las estrategias utilizadas en el aula.

El actual proceso de profesionalización me ha permitido redescubrir la importancia de las aportaciones pedagógicas, y la investigación educativa, para enfrentar y desarrollar una práctica nueva, que resuelva y allané el camino de los alumnos de las generaciones actuales.

Debo reconocer que el ignorar los cambios que se gestan en la actualidad y practicar la docencia cegándonos ante las nuevas propuestas, tiende a rezagarnos, hasta volvernos obsoletos.

En esta experiencia de aplicación, conseguí conocer mas a fondo lo relacionado a la práctica educativa, esto permite estar a la vanguardia y reflejar en nuestro trabajo las ganas de seguir aprendiendo.

Los logros obtenidos en la realización de este proyecto, se han visto reflejados, no solo en las relaciones interpersonales de los miembros del grupo de aplicación, sino en el interés, que se despertó en el colectivo docente, para instaurar y adaptar de manera flexible, estrategias donde resalten y desarrollen al máximo las competencias del nivel preescolar .

En conjunto, los alumnos, han podido constatar efectivamente, que la labor de equipo en un ambiente de respeto y diversidad, agranda las oportunidades de aprendizaje de todos.

Los pequeños y grandes logros individuales, han salido a la luz sin la necesidad de cubrir un programa saturado, ajeno a las necesidades de los alumnos, que formaron parte de este reto.

La comunidad escolar, también ha reconocido, que mediante la unión de esfuerzos se logro un ciclo escolar cuyo ambiente propicio permite el desarrollo social y el aprendizaje significativo.

Si bien los beneficios son palpables a simple vista, es necesario recapitular sobre las dificultades que se presentaron, durante el desarrollo de esta propuesta, y tomar nota de la relevancia de estas para evitarlas y saber como actuar adecuadamente cuando se presenten.

Es difícil percatarse de las dificultades exteriorizadas por los alumnos para adaptarse y aceptarse como individuos y sobre todo desarrollar la autonomía que les permita integrarse a su grupo social.

El programa implementado sacó a flote diversas situaciones y características, como la intolerancia, la discriminación, que presentan los niños integrantes de esta sociedad cambiante, alertando a los docentes, para implementar prontamente, estrategias acordes a las situaciones nuevas.

Evidentemente, la mayor de las dificultades a la que nos enfrentamos, fue la discriminación. Parecía imposible reconocer que entre niños de preescolar problemas de esta índole, en ocasiones frenaron el desarrollo de las situaciones planeadas, pero se consideró importante darle seguimiento y permitir a los alumnos, aceptar las diferencias existentes y que la convivencia debe regularse e instaurarse, resaltando el respeto y la tolerancia, dándoles el tiempo necesario, para hacer propio estos valores y conceptos, clave para el desarrollo social .

Por lo anterior se sugiere, seguir favoreciendo las diversas áreas del desarrollo personal y social de los niños del nivel preescolar, capacitarse e implementar estrategias atractivas y novedosas, adentrarse en las vivencias del alumnado, para atender sus deficiencias e impulsar sus habilidades, crear entorno nuestro un ambiente abierto, de respeto y dialogo contribuyendo a la construcciones de conocimientos útiles y significativos.

Se debe tener presente que la innovación parte del interés personal, por atender las problemáticas actuales en el aula, ya que nuestras aportaciones, se reflejan en un ambiente educativo propicio que atienda las verdaderas necesidades e inquietudes de los infantes, haciendo mas amena y satisfactoria nuestra labor.

Durante esta experiencia de aplicación, pude percatarme que el colectivo docente se esforzaba más por resaltar las actividades que se realizaban en su grupo, estableciendo entre compañeras, un reto, que nos permitiera de manera sana competir, por lograr insertar un proyecto nuevo a la par del currículum que el centro educativo exige.

Tanto directivos como docentes, vigilaron de cerca que se cumpliera con las actividades planeadas, sin afectar, lo que ellos consideraban como actividades propias del colegio.

Para beneplácito propio, las compañeras preguntaban frecuentemente, por la actividad que se aplicaría la siguiente semana, y trataron de implementarlas resaltando el campo formativo propuesto en este proyecto, con las modificaciones acordes al grupo de pequeños que ellas tutelan.

Finalmente, en reuniones se acordó en compartir las experiencias resultantes de la aplicación, y las posibles modificaciones que se harían en un futuro, no solo en el campo de lo social, sino de todos los campos formativos, que complementan el desarrollo integral del alumno y obtener de esta manera una gama variada de estrategias que beneficie a la comunidad escolar.

Por otra parte se logro capturar la atención de los padres, ante los diferentes comentarios de los alumnos acerca de las actividades que se realizaban. Despertando una inquietud, en primera, por estar al tanto de que se cubriera el programa ofrecido por el colegio, y en seguida, por saber, si solo se trataba de un tipo de competencia en el cuál habría un ganador.

En definitiva, se logró mayor participación de los padres, lo que en la actualidad, nos lleva a pensar que en los ciclos escolares por venir, se deberá continuar con la labor de innovación y difusión realizada, permitiendo a los padres estar atentos al desarrollo de actividades y los cambios que se presenten en los alumnos y darles a conocer, la forma en que pueden colaborar al buen desempeño escolar de sus hijos.

Finalmente, reconozco que los logros obtenidos por los pequeños, mediante la aplicación de esta propuesta, me han dejado una grata experiencia, principalmente, por que acepto y reconozco que debo renovar y redoblar los esfuerzos, para conducir por buen camino, a los alumnos que cada ciclo escolar están bajo mi tutela.

VIII

Anexos

Anexo 1
Guía de entrevista a padres de familia

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre y apellido: _____

Fecha de nacimiento: _____

Nombre de la madre: _____

Escolaridad : _____

Ocupación: _____ Horario: _____

Teléfono: _____

Nombre del padre : _____

Escolaridad: _____

Ocupación: _____ Horario: _____

Teléfono: _____

Historial familiar

Hermanos (Nombre y edad). Lugar que ocupa:

¿ Qué otros miembros de la familia viven en casa?

Relación afectivo social

Familiar con el que más se relaciona

¿Quién se encarga de su atención?

¿Cómo es su relación con?

El padre

La madre _____

Otros _____

¿Cuáles son los sentimientos y emociones que mas expresa?

Enojo ()

Pena ()

Alegría ()

¿A qué juega preferentemente? _____

¿Con quién juega? _____

¿Cuál o cuáles son sus juguetes preferidos? _____

Desarrollo evolutivo

¿Cuándo gateo? _____

¿Cuándo empezó a caminar? _____

¿Controla sus esfínteres? _____

¿Cuándo empezó a balbucear / hablar? _____

¿Come solo? _____

¿Desde cuándo? _____

¿Se viste solo? _____

¿Desde cuándo? _____

¿Duerme solo? _____

¿Desde cuándo? _____

¿Se ha presentado algún problema, en relación a las habilidades antes mencionadas?

Anexo 2

Guía de observación

Adaptación y desarrollo social.

Nombre _____ Edad: _____ Gpo. _____	Adaptación		Octubre		Diciembre	
	Agosto – Sept.		Noviembre		Enero	
Observaciones	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No llora al entrar a la escuela.						
Ya en el aula se queda quieto.						
Interactúa con otros niños.						
Interactúa con los adultos de la escuela.						
Juega con los demás.						
Utiliza adecuadamente los materiales.						
Expresa sus necesidades (control de esfínteres)						
Expresa sus sentimientos y emociones en forma oral.						
Su desarrollo psicomotor grueso es adecuado a su edad.						
Come solo						
Se lava las manos solo						
Cuida de sus objetos personales.						

Comentarios

Adaptación(Agosto – Septiembre)

Octubre -Noviembre

Diciembre – Enero

IX

Fuentes

De

Consulta

Fuentes de consulta

1. Bruce L. Mallory, Rebecca S, 1994, El reto para los maestros, Retos para la educación en la infancia temprana, Teachers College Press.
2. Candela, Ma. Antonia, 2000, "El agua y tu" C. N. F. E.
3. Carretero Mario, Marchesi Álvaro, (1992) El conocimiento social de los niños, Ed. Alianza Psicológica.
4. De Puig Irene, Sático, Angélica Jugar a pensar. Recursos para aprender a pensar en educación infantil, Barcelona, Eumo/Octaedro.
5. Dewey, Jane, 1951, "Biografía de John Dewey", P.A. Schilpp, Nueva York.
6. Diccionario de las ciencias de la educación, 2005, Santillana, Anexo I, locuciones.
7. Diccionario Psicopedagógico de la asociación mundial de educadores infantiles, 2003, Hermex.
8. Erket, Andrea, 2000, "Niños que se quieren así mismos", Paidós, Méx.
9. Ericsson, Eric, 1959, "Identidad y el ciclo de la vida, Alemania, Ed S.P. Schlien.

10. Gallego José I., 1994, "desarrollo social", Ed. Aljibe.
11. Grimm, Jakob, Wilhelm, 2007, Cuentos clásicos, Ed. Norma.
12. Ibarra, Luz Maria, 2003, Imágenes, Sonidos y sensaciones, Ed. Garnik
13. Kilpatrick William Heard (1871 -11965), Perspectiva, vol 27, n° 3
Paris, UNESCO, 1997.
14. Kohlberg, Laurence, Desarrollo moral y autonomía, 1980, "Home,
Buenos Aires
15. López , Félix , 1990, " interacción niño entorno social ", Ed. Madrid ,
16. López Salcido María de los Ángeles, (2006), Estrategias de intervención
para acompañar a niños con necesidades educativas especiales,
deprivación socio-cultural, Ed. Palabra.
17. Luengo del Pino, Maria Concepción 2006, " Habilidades y hábitos de
autonomía para educar niños independientes", Buenos Aires.
18. Morín Edgar, (2000), La triada sociedad, individuo, especie, "Siete saberes
necesarios a la educación del futuro", UNESCO.

19. Palacios, Jesús ,1995 , “desarrollo de la personalidad en los años Preescolares, Ed.,Alianza.
20. Riera,Montserrat,2001, ”Con M de Mundo”, intermon ,Barcelona
21. Rogoff,M.Gauvain y S.Ellis(1984), Visión del desarrollo en el contexto cultural,,Hillsdale,NJ,Earlbaum.
22. Rosenberg M, 1986, Autoimagen y sociedad, Ed. Paidos México.
23. Ruiz De la peña Adalberto, Negrete A. Teresa,1995, Características del proyecto de Intervención Pedagógica, U P N.
24. Sartre ,J.P.,1966 “ El ser y la nada” , Ed. Losada, Buenos Aires.
25. Savater Fernando, (1997), El eclipse de la familia, El valor de educar, Ed. Ariel.
26. S E P, 2004, Programa de educación preescolar.
27. Shaffer ,H.Rudolph.1983, “El mundo social del niño “,Ed. .Visor.
28. Tadesco,Juan Carlos,(1995),El nuevo pacto educativo, Anaya, Madrid.

29. Toscano, José Martín.1993,Recursos para cambiar la práctica,
Univ. de Sevilla.
30. UNESCO,2005, “Educación para todos”, Reporte global.
31. UPN,2005, El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, antología básica.
32. UPN, 2008, El niño y su relación con lo social, antología básica.
33. Wallon Henry 1965 “ las etapas de la sociabilidad del niño “,Ed. Lautano ,
Buenos Aires.
34. <http://www.mec.es/cide/eurydice> ,2003 “ Las competencias clave “.
35. <http://wikipedia.org/wiki/autonom.>, 2008, La autonomía.
36. www.waece.org/diccionario.Locuciones.
37. www.elsalvador.com/mujer/mibebe/2007/05/30.
38. <http://wikipedia.org/wiki/diversidad>,2010,03,20.