SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN. 096 D.F. NORTE

Escuela para Padres, un espacio como apoyo en la educación sexual de los adolescentes.

María Guadalupe Velázquez Anselmo

Asesor: Enrique Farfán Mejía

México, D.F. 2010

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN. 096 D.F. NORTE

Escuela Para Padres, un espacio como apoyo en la educación sexual de los adolescentes.

María Guadalupe Velázquez Anselmo

Trabajo de tesina (Recuperación de la Experiencia Profesional) para obtener el título de Licenciada en Educación.

México D.F. 2010

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F., a 13 de mayo de 2010

PROFRA. MARÍA GUADALUPE VELÁZQUEZ ANSELMO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: **"ESCUELA PARA PADRES, UN ESPACIO COMO APOYO EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES"** opción **TESINA (RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL)** a propuesta del asesor **ENRIQUE FARFÁN MEJÍA** manifiesto a usted que reúnen los requisitos académicos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MTRA. MARÍA ELENA GUERRA Y SÁNCHEZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN
DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 096 D.F. NORTE

c.c.p. Archivo

A MI FAMILIA

A mí querido esposo Héctor y mis hijos Susana y Octavio que tuvieron la confianza paciencia para que yo realizara y terminara la Licenciatura.

A MI MADRE

Por su gran corazón y cariño para toda mi familia.

A MI ASESOR

Profesor Enrique Farfán Mejía, por su dedicación, tiempo e interés en el tema

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN……6

1. IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL DEL SUSTENTANTE EN SU ACTIVIDAD EDUCATIVA

1.1 Narración de mi vida personal y preparación académica……. 7

2. NARRACIÓN CONTEXTUALIZADA DEL PROBLEMA

2.1 Descripción de la escuela en donde trabajo y sus directivos…… 14

2.2 Mis compañeros de trabajo…….. 16

2.3 Mis funciones…….. 21

2.4 Nuestros alumnos adolescentes…….. 24

2.5 Embarazos en alumnas adolescentes. ..……..…….....29

3. ANÁLISIS Y EXPLICITACIÓN DE LOS SUSTENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE MI PRACTICA PROFESIONAL

3.1 Obligatoriedad del nivel secundaria……36

3.2 Concepto de adolescencia…….39

3.3 Cambios Físicos y Psicológicos de los adolescentes……..40

3.3.1 Cambios psicológicos……41

3.3.2 Cambios físicos……...43

3.4 Sexualidad en los adolescentes……...44

3.5 Antecedentes de Escuela para Padres……...45

3.6 Escuela para Padres……..46

4. ANÁLISIS Y EXPLICITACIÓN DE MI APORTACIÓN AL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

4.1 Valoración de mi experiencia docente...…….49

CONCLUSIONES……...61

ANEXOS……..64

BIBLIOGRAFÍA……71

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo, tiene como finalidad, exponer un caso exitoso de mi práctica docente a efectos de elaborar una memoria de experiencia laboral con fines de titulación. Así como una abierta intención para reflexionar acerca de la práctica docente y poder transformarla.

El trabajo consta de 4 capítulos, en el capítulo 1 hablo sobre mi vida personal, preparación académica y como estos factores han impactado en mi práctica docente

En el capítulo 2, hablo sobre mi centro de trabajo, los compañeros con los que convivo, qué clase de alumnos atendemos, y cómo desde Escuela para Padres se trata de prevenir y atender los problemas que presentan en nuestra comunidad escolar.

En el capítulo 3, haré referencia al marco teórico para sustentar el por qué los adolescentes deben cursar la escuela secundaria ya que tanto el artículo 3º como la ley general de educación hacen referencia a la obligatoriedad de proporcionar en las escuelas de nivel básico la información necesaria para desarrollar las capacidades de los educandos y que esto les sirva para que su desarrollo sea lo más sano posible.

Hablaré de Escuela para Padres, sus antecedentes y cómo nos ayuda en las problemáticas que se presentan en la escuela con padres y alumnos.

De estos últimos, haré referencia sobre sus cambios físicos y psicológicos, ya que al atravesar por esa etapa tan compleja, se necesita de información para poder entenderlos.

En el último capítulo, narraré cual fue mi aportación para favorecer el buen desarrollo de mi comunidad escolar, mediante el programa de Escuela para Padres.

CAPITULO1. IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL DEL SUSTENTANTE EN SU ACTIVIDAD EDUCATIVA

1.1 Narración de mi vida personal

El haberme educado en una familia donde el respeto era muy importante y en donde se pensaba que los maestros eran personas muy respetadas y admiradas por su comportamiento y compromiso para con los alumnos, hizo que admirara la labor del profesor, además de toparme con maestros que admiré por su forma de ser y la forma de enseñar y se me quedó muy presente como se comportaban los alumnos cuando estaban frente a estos maestros.

En ocasiones cuando jugaba a la escuelita con mis vecinos, siempre quería ser la maestra y tenían que obedecerme a todo lo que yo dijera, tenía muy presente que un profesor era el que dirigía y al que debían respetar.

Nací en la Colonia Ignacio Zaragoza, en un Hospital particular de esa colonia. Vivo a una cuadra de calzada Zaragoza, en la casa ubicada en av. 4 núm. 233 col. Ignacio Zaragoza.

Soy la segunda de tres hermanos, mis padres vivían en casa de mis padrinos desde que se casaron, la misma casa que hasta la actualidad habito. Pero cuando mis padres consiguieron casa propia, se fueron dejándome con ellos, a la edad de tres años. Según la versión de mi mamá, ellos esperaban que cuando se marchara la mudanza yo correría a buscarlos porque los extrañaba mucho, pero eso nunca sucedió.

Mis padrinos fueron las personas más cariñosas que he conocido, ellos me dieron lo mejor que tuvieron, pues económicamente no tenían mucho. Rentaban la parte de atrás de la casa y mi padrino trabajaba como cuidador de una iglesia.

Aun así me enviaron a estudiar en el colegio particular “Independencia”, ubicado en la calle 41 núm. 138, en la misma colonia donde vivía. Fui a esa escuela porque mi madrina era comadre de la esposa del dueño de la primaria y se la recomendó.

En esa escuela comencé a estudiar desde el Kínder hasta terminar el 6º grado de primaria. Recuerdo con mucho agrado mi escuela primaria y a los maestros, sobre todo al profesor Alejandro que era el dueño de la escuela y daba clases a los alumnos de 6º, pues su presencia imponía respeto, él era muy tranquilo y paciente además de ser un excelente profesor, pero cuando se enojaba daba hasta miedo, por eso todos preferían portarse bien.

Otra de las cosas que recuerdo era el uniforme, pues me agradaba mucho ponérmelo. Era falda azul marino tableada, blusa blanca y delantal de cuadritos azul marino. El uniforme de los niños era, pantalón y suéter azul marino y camisa blanca.

Como a mi madrina le gustaba almidonar el delantal siempre andaba como si trajera crinolina.

Mis compañeros eran muy tranquilos y les gustaba participar en las actividades de la escuela. Todos los maestros se organizaban con el profesor de educación física para enseñarnos diversas actividades como, danza regional y tablas gimnásticas.

Los bailables que ponía eran muy vistosos, es ahí donde por primera vez vi la danza del venado. El alumno que la realizó la ejecutó tan bien que me impresionó y hasta la fecha es la danza que más admiro.

También había una estudiantina que estaba integrada con alumnos de todos los grados de primaria, yo era parte de ella, tocaba la mandolina.

Al pasar a la escuela secundaria, me apuntan en la Escuela Secundaria Diurna núm. 88 “Dr. Nabor Carrillo Flores” ubicada en av. Del taller y retorno 52 colonia Jardín Balbuena. Le pregunté recientemente a mi mamá, el por qué mis padrinos no me enviaron a una escuela secundaria particular. Y me contestó, que no había una

escuela particular cerca que fuera buena y que todos los vecinos decían que la sec. 88 era la mejor del rumbo.

Al entrar por primera vez a la escuela, me di cuenta de lo grande que era en comparación de mi primaria y que también el ambiente era distinto.

La secundaria contaba con un gran patio, un gimnasio, un edificio con tres niveles en donde se encuentran los salones de clase y a los lados estaban ubicados los talleres, laboratorios y baños.

Aquí la organización y disciplina de la escuela era distinta a la primaria, contábamos con prefectos que estaban en cada piso cuidando que los alumnos estuvieran en sus respectivos grupos.

Ya no solo teníamos un maestro por grado, ahora teníamos 12, cada uno impartiendo una materia distinta. Los profesores eran respetados por los alumnos; lo que decían, en pocas o en ninguna ocasión se contradecía, llegaban puntuales a sus clases y pocas eran sus ausencias.

Muchos de los alumnos vivían cerca y tenían una posición económica muy buena, así que al principio no me sentía incluida, porque mis padrinos no tenían para darme más que lo necesario. Obviamente no llevaba dinero para gastar, pero siempre procuraban ponerme algo para comer a la hora del descanso y lo compartía con las dos niñas con quien me juntaba Vivian y Emma.

Recuerdo que el trato que teníamos los alumnos no era tan malo, los problemas no se solucionaban con peleas a golpes, mucho menos con las niñas; cierto era que a veces nuestros disgustos y altercados eran verbales por criticarnos de cómo nos vestíamos, con quien nos juntábamos o que tan inteligentes éramos.

Los alumnos si bien no eran todos amigos, no se andaban pelando por cualquier cosa ni dentro ni fuera de la escuela. La forma de vestir tanto de alumnas como de alumnos, era formal apegado al reglamento.

Nuestros prefectos no solo eran personas que cuidaban que estuviéramos dentro del salón de clases, sino que también nos apoyaban en problemas académicos y personales.

Sobre el departamento de orientación no recuerdo cómo funcionaba, ni cuantos orientadores teníamos, tampoco puedo recordar sobre algún incidente que ameritara la suspensión o el retiro de la escuela de alguno de mis compañeros.

Al concluir mis estudios en la escuela secundaria, realizo mis trámites para ingresar al nivel medio superior quedando en el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel oriente perteneciente a la UNAM. Colegio ubicado en Av. Canal San Juan colonia Agrícola Oriental.

En esta escuela a diferencia de la primaria y secundaria, los alumnos tomaban la decisión de entrar o no a clases, eso era bajo su responsabilidad.

No existían prefectos que vigilaran a los alumnos para que estuvieran dentro de sus salones de clase.

Los profesores eran también diferentes, había algunos muy exigentes en sus materias y otros solo les importaba que asistiéramos. Es aquí donde se afirma la responsabilidad de seguir o dejar los estudios, pues nuestros padres ya no tenían tanto control, ya no nos llevaban hasta la puerta de la escuela ni verificaban si entrabamos a la escuela o nos íbamos de pinta.

Cuando termine el CCH entre a la ENEP-Zaragoza que se localiza en av. Guelatao # 66 col. Ejército de Oriente campo 2, donde estudiaba Biología, es esta escuela en donde conocí a Héctor Blancas Zarate en 3er semestre, un amigo mutuo nos presento, cuando nos vimos por primera vez ni atención nos prestamos, pero, coincidimos en el grupo de 4°semestre.

Me di cuenta de que era una persona muy especial, me llamó la atención su seriedad y su inteligencia, además de su aspecto físico, era alto, delgado, pelirrojo y muy buen

deportista, él es de las pocas personas que conozco que saben sobre diferentes temas y constantemente se está actualizando, nuestro noviazgo no duro mucho y en el 5°semestre nos casamos y en seguida me embarace.

Casi por las mismas fechas del mes de enero de 1986, mi madrina se enferma gravemente y tuve que dedicarme a cuidarla porque su familia ni siquiera la visitaba, ella muere en marzo del mismo año, cuando yo tenía tres meses de embarazo

Por estos motivos dejé de estudiar, y después por cuidar a mi bebita Aurea Susana. Nos propusimos mi esposo y yo que cuando la niña creciera un poco seguiría mis estudios, mientras me quedaría en casa y él trabajaría y seguiría estudiando.

Pero como dice el dicho, “Uno pone y Dios dispone” porque cuando me di cuenta tenía tres meses de embarazo, un embarazo de alto riesgo del cual nació mi segundo hijo Héctor Octavio.

Así que nuevamente la escuela se pospuso, y el tiempo fue pasando y se me hizo más difícil terminar mis estudios de biología. Porque esa carrera requería de muchas prácticas de campo y no podía dejar a mis hijos tanto tiempo, pero mi esposo si la terminó y actualmente trabaja en la secundaria 218 como coordinador de laboratorios, en el turno matutino y vespertino con 12 horas en cada turno; además de trabajar 16 horas en la sec. 13 que es escuela para trabajadores y se localiza en la calle de Municipio Libre, esquina con Tlalpan en la colonia Portales, en esta escuela imparte la materia de Ciencias.

Para ser sincera, yo no había pensado trabajar en la docencia, fue circunstancial ya que una amiga me dijo que en la Preparatoria Revolución ubicada cerca del metro Cuauhtémoc, solicitaban un ayudante de laboratorio, así que hice mi solicitud y me quede.

Trabaje dos años en esa escuela y pude ver que no es lo mismo estar de alumno que de maestro, además de ver la diferencia entre una preparatoria particular y una

de gobierno, allí los alumnos se portaban prepotentes por sentir que tenían derecho a actuar como quisieran ya que según ellos, por eso pagaban.

Se presentó la oportunidad de entrar a trabajar en una escuela de gobierno la secundaria diurna núm. 218 “República de Italia” que se encuentra en cerrada de Bolívares s/n col Simón Bolívar.

Entre también ayudante de laboratorio en el año de 1995 con 18 horas. Al año siguiente, uno de mis compañeros me comentó que él estudiaba en la “Pedagógica”.

Me dijo que me convendría que yo también cursara una licenciatura, para que pudiera aspirar a más horas, además el hecho de estar trabajando con adolescentes, se crea el compromiso de actualizarse.

Como las clases eran en sábado me daba la oportunidad de no descuidar a mis hijos. Así lo hice y entre a la unidad 096 de la UPN en 1996, en ese entonces la unidad se localizaba en la av. Eduardo Molina, colonia Michoacana, Del. Venustiano Carranza. México D. F.

Terminé mis estudios en el año 2000, lo único que falto fue la titulación, que deje para después, pero ese después me ha llevado a la actualidad, en donde para hacerlo estoy inscrita en un taller de titulación.

Desde que estoy trabajando en la SEP (1995), aparte de estudiar la licenciatura he tomado cada fin de ciclo escolar cursos, menciono solo algunos:

“Estrategias para propiciar un aprendizaje significativo en la enseñanza de la física y la química”, “Desarrollo Psicológico del Adulto y su Relación con la Práctica Docente”, “Técnicas Para el Manejo de Conductas Agresivas en el Aula” y “Para Construir la Convivencia en el Grupo (Eduquemos para la Paz y los Derechos Humanos). En el 2004 me hacen la propuesta para incrementar 9 horas de Física. Al año siguiente me habilitan como orientadora pues es el perfil que mejor cubro por los estudios que he realizado.

Al entrar a trabajar en esta secundaria y ver la forma en que se comportan los alumnos, maestros y padres de familia, no puedo evitar comparar los tiempos en los cuales yo realice mis estudios en este nivel.

Me impresiona la forma en que ahora los padres ya no se preocupan por sus hijos, que los maestros demeriten su profesión que se refieran a que ellos trabajan como “pobresores” y que los alumnos tengan devaluados los valores, sobre todo el de respeto y responsabilidad.

Hasta aquí mi relato biográfico para comprender mejor mi práctica docente. En el siguiente capítulo hare la narración contextualizada de un problema de mi práctica el cual resolví mediante Escuela para Padres.

CAPITULO 2. NARRACIÓN CONTEXTUALIZADA DEL PROBLEMA

En este capítulo voy a describir la escuela donde trabajo, hablare sobre mis compañeros, su preparación y antigüedad en la escuela, describiré mis funciones, y como son los alumnos que acuden a esta escuela. Abordaré estos elementos para que el lector pueda comprender una de las problemáticas que se plantea en mi centro de trabajo que es el de los embarazos en las alumnas adolescentes.

2.1 Descripción de la escuela en donde trabajo y sus directivos

La escuela donde trabajo, es la escuela secundaria diurna 218 “República de Italia” ubicada en cerrada de Bolívares s/n col Simón Bolívar, Delegación Venustiano Carranza.

La secundaria es una escuela que cuenta con dos patios. En el patio posterior se encuentran dos edificios paralelos cada uno con dos niveles. En uno de los edificios, están ubicados los 5 grupos de tercero en el nivel más alto, en el nivel inferior, los 5 grupos de segundo, y en la planta baja se sitúan dos grupos de primero, el taller de artes plásticas y el taller de cocina.

En el otro edifico, en la parte superior están los otros tres grupos de primero, en el piso de en medio del edificio se encuentran, el salón de música, el taller de dibujo técnico y el taller de bordados y tejidos.

Por último en la planta baja están situados los laboratorios de Física, Química y Biología.

En el primer patio, ubicado en la entrada principal de la secundaria, podemos observar en un lado, la dirección y los talleres de mecánica, electrónica y el salón de audiovisual, y del otro la subdirección, los baños de niños y niñas, el salón de orientación y la cooperativa escolar.

La escuela lleva funcionando aproximadamente 30 años y según los profesores que están aquí desde que la escuela comenzó actividades, no ha cambiado, al menos no en su arquitectura, pero si, en su organización, ya que cada director que llega (8 para ser exacta) cambia conforme a la idea que tenga de cómo debe funcionar la escuela.

Actualmente el Director de la escuela es Licenciado en Civismo egresado de la normal, tiene 61 años de edad y 35 años de trabajar en educación. Es una persona que se enoja con facilidad, trata a los padres de familia de muy mala manera. Esto ha provocado que no quieran acudir a las juntas convocadas por él, su actitud con los maestros depende de la simpatía que tenga por ellos y de qué tanto lo apoyen en sus decisiones para con la escuela, como él mismo nos ha dicho, a los alumnos hay que tratarlos enérgicamente y si no se comportan entonces que se vayan, que nosotros no somos los que debemos ayudarlos por eso tienen a sus padres. Por lo que me he dado cuenta el actuar del profesor es por la forma en que él tuvo su educación, todavía sigue pensando que para educar a los hijos hay que golpearlos para que entiendan, aplica el dicho “Que la letra con sangre entra”

El subdirector tiene 49 años de edad y 29 años de servicio, es Licenciado en geografía y tiene una Maestría en Planeación Educativa, cuando llegó como subdirector a la secundaria hace 5 años parecía que traía nuevos proyectos y muchas ganas de que la escuela fuera una de las mejores del rumbo. Sin embargo, después de un tiempo se le pasó el entusiasmo y se dedicó solo a sus proyectos personales, ya que tiene un despacho en donde en la tarde realiza trabajos para otras escuelas, como la planeación, horarios, proyectos, dejando a los de la escuela en segundo plano.

Los directivos no tienen una buena comunicación entre ellos, y se la pasan buscando ver quien tiene más control sobre el personal.
No vemos que se comprometan con las actividades de la escuela, el subdirector siempre está encerrado en su oficina, según él con mucho trabajo. Si acudimos a él

para buscar algún apoyo o alguna opinión, casi siempre nos manda con el director para no crearse algún problema.
Al director tampoco le gusta mezclarse en las actividades de la escuela, cuando hay juntas, se desaparece, pero si se toman decisiones que a él no le convengan entonces se enoja y le grita a todo el mundo.

Es una lástima ver como los directivos no valoran las actividades de una escuela que es fuente de trabajo para ellos y que las comisiones que algunos maestros si llevan a cabo, siempre les ponen trabas, como es el caso de “Escuela para Padres”.

Nos piden una relación de actividades y horarios y jamás la respetan, prefieren llevar a cabo las actividades que les sean redituables a ellos.

2.2 MIS COMPAÑEROS DE TRABAJO

Para conocer a los profesores de la secundaria 218 haré una lista con algunos datos importantes en donde se verá su preparación edad y años de servicio

Contamos con una plantilla docente de 42 profesores. A continuación la describiré indicando preparación académica y antigüedad.(Ver cuadro 1)

Cuadro 1 Plantilla de la Sec. 218

Nombre	edad	P. Académica	Antigüedad
ESPAÑOL:			
Sandra	36 años	Lic. Español (Normal)	10 años
Ángeles	54	Lic. Español (Normal)	19
Magdalena	38	Lic. Español (Normal)	10
Guadalupe	39	Lic. Español (Normal)	11

MATEMÁTICAS:			
Juan C	33	Lic. Matemáticas (Normal)	9
Felipe	61	Lic. en Economía (UNAM)	21
Guadalupe	46	Lic. Ingeniería (IPN)	20
Nydia	25	Lic. Matemáticas (Normal)	1
INGLES:			
Laura	38	Lic. Lengua y Literatura Moderna (Escuela Particular)	14
Rosa L	47	Curso de Ingles (Escuela Particular)	24
CIENCIAS:			
Roberto	53	Ingeniero Fisicoquímico (IPN)	25
Liliana	39	Lic. Médico Veterinario (UNAM)	17
Rocío	34	Lic. Ciencias Naturales (Normal)	8
Clara	49	Lic. Ingeniero en Alimentos (IPN)	24
Héctor	46	Lic. Biología (UNAM)	23
Belén	72	Lic. Cirujano Dentista (UNAM)	25
Ricardo	46	Lic. Biología (UNAM)	16
GEOGRAFÍA:			
Graciela	54	Lic. Geografía (Normal)	35
Alfonso	39	Lic. Ciencias Sociales (Normal)	12
HISTORIA:			
Manuel	49	Lic. Administración (UNAM)	20
Joel	27	Lic. Historia (Normal)	4
FORMACIÓN C Y E			
Germán	55	Lic. Psicología (UNAM)	14
Guadalupe	52	Lic. Psicología (UNAM)	25
Guadalupe A	36	Lic. Psicología Educativa (Normal)	13
MÚSICA:			

Verónica	39	Lic. Música (Conservatorio)	5
Guadalupe	53	Lic. Música (Conservatorio) (Invidente)	29
EDUCACIÓN FÍSICA.			
Pablo	35	Lic. en Educación Física (ESEF)	8
Jorge	33	Lic. en Educación Física (ESEF)	13
TALLERES			
Julio	42	Lic. Diseño Gráfico (UNAM)	14
Trilce	26	Diseño Grafico	2
Teódulo	62	C. Técnica	42
Sabino	49	C. Técnica	20
Mario	50	Ing. Tec. Mec. Aut	16
Patricia	29	Lic. en Turismo	2
Sara L	39	Diseño de Modas	16
PREFECTURA:			
Rafael	44	Tec. En T. Social	21
Jorge	48	4ºsemestre de Psicología	18
Mario	38	Bachillerato	7
BIBLIOTECARIO:			
Ignacio	46	Bachillerato	28
TRAB. SOCIAL			
Araceli	42	Tec. En T. Social	23
ORIENTACIÓN:			
Paula	55	Lic. en Psicología(UNAM)	22
Ma. Guadalupe	45	Lic. en Educación(UPN)	14
Secretarias:			
Edith	49	Diseño Industrial de Modas	18
Olga	47	Secretaria Bilingüe	20
Ma. Guadalupe	66	Contador Privado	45

Ma. Guadalupe J	55	Secretaria	30
Gilda	61	Carrera Comercial	24
Jesica	24	Lic. en Administración	3
Personal de intendencia:			
Margarita	39	Secundaria	2
Ma. Elena	52	Primaria	19
Víctor	43	Secundaria	7
Josue	33	Primaria	8
Maricela	32	Bachillerato	3
Protacio	61	Secundaria	25

Toda esta es la plantilla que integra mi comunidad escolar. Como se ve tenemos una población mayor de maestros de edad entre los 30 y 40 años.

Pero la edad no importa para integrarse, participar, innovar, cuando se necesita de la participación de los profesores, siempre sabemos con quien contar, y no es solo los profesores jóvenes, que se supone tiene más energía y creatividad, hay profesores que tienen ya muchos años de servicio y cuentan con más de 50 años, pero siguen entusiastas y participativos, yo creo que es el compromiso que se adquiere al trabajar en una escuela con alumnos adolescentes

Son muy pocos los compañeros que en realidad se comprometen con su trabajo, que buscan la forma de ayudar a los alumnos integrándose a las actividades que llevamos a cabo a los largo del ciclo escolar o tomando cursos de actualización. Desafortunadamente el desempeño de mis compañeros demerita mucho nuestro trabajo colegiado, los compañeros buscan cualquier pretexto para no colaborar en las

actividades que se realizan en la escuela, y siempre son los mismos profesores los que colaboran.

Al inicio del ciclo escolar, se forman comisiones y son los propios maestros los que se colocan en la comisión que más les agrade, quedando comisiones de 5 ó 6 profesores, pero en el transcurso del año, son solo uno o dos maestros que integran alguna comisión que en verdad realizan el trabajo y los demás siempre encuentran un buen pretexto para no colaborar.

Cuando se les pide ayuda para que hagan promoción a “Escuela para Padres” en las juntas de firma de boletas, dicen que si pero al final se les olvida o de plano no quieren conflictuarse con los padres de familia.

Tenemos pues un gran problema para difundir y apoyar las actividades que el equipo de orientación organiza, contamos solo con algunos maestros que son tutores y que en su momento nos han ayudado, incluso económicamente para comprar los materiales que se necesitan, ya en la escuela nunca hay presupuesto, no podemos recurrir a la sociedad de padres de familia, porque no existe.

El manejo del dinero de la escuela, lo realiza el director, él es quien distribuye y organiza en que se va a gastar, busca a una persona de su confianza y es él quien representa a la sociedad de padres cuando la inspección pide reportes.

Anteriormente se hacían juntas generales de padres de familia al comienzo del ciclo escolar, y se sacaba a los padres que habrían de conformar la sociedad, pero desde que llegó el actual director, eso ya no sucede.

Esto es un problema porque anteriormente si se necesitaba algún material para la escuela, se recurría a la sociedad de padres de familia y ellos nos ayudaban lo más que podían, ahora si se necesita algo, nunca hay dinero y tenemos que poner el material de nuestra bolsa.

En cuanto a los prefectos y su función con los alumnos, pereciera fuera la de carceleros, los muchachos nunca pueden acercarse a ellos para pedir un consejo o apoyo educativo para algunas materias, se la pasan gritándoles desde el patio para que se metan a sus salones, si algún niño no les hace caso o les contestan mal, lo llevan inmediatamente a la dirección y es suspendido, incluso se les hace firmar carta compromiso si tiene varios reportes en su expediente.

Cuando buscamos a los prefectos por alguna situación, nunca los encontramos pues se van a fumar de tras de los edificios o se meten en su pequeña oficina para tomar café, descuidando sus pisos y si por alguna causa los maestros no están en sus grupos, los muchacho aprovechan para provocar algún problema, como es romper las lámparas, pintar los salones o pasillos, o salirse a buscar a la novia o novio y se esconden detrás de los talleres de mecánica y electrónica.

2.3 Mis funciones

El equipo de orientación con que actualmente cuenta la escuela está formado por la profesora Paula Cervantes y yo. Mi adscripción es como ayudante de laboratorio de la especialidad de Física y Química, pero desde hace 5 años estoy habilitada como orientadora con 18 horas y una hora de tutoría.

La profesora Paula tiene 31 horas, 27 de orientación y 4 horas frente a grupo dando orientación educativa, como llevamos una muy buena relación y a la profesora le gusta trabajar en equipo, aunque a la nueva tecnología le tenga un poco de miedo, buscamos la mejor manera de realizar nuestro trabajo apoyándonos en las cosas que alguna se nos dificultan.

Como orientadoras de nivel secundaria, debemos atender 3 áreas principalmente, el área pedagógica, que consiste en apoyar a los alumnos de bajo aprendizaje, llevando siempre una comunicación con los tutores de grupo y los padres de familia.

El área psicosocial, que es ayudar al alumno a resolver los problemas que existan en su entorno, problemas con sus compañeros, maestros o familiares.

Y el área vocacional, en donde se orienta al alumno sobre toma de decisiones personales, y la parte educativa, como elegir la escuela de nivel medio superior.

Buscamos dinámicas de integración que aplicamos con los alumnos, sobre todo con los de primer grado.

Sin embargo el equipo de orientación desgraciadamente, también se ha convertido en las personas que buscan solucionar los problemas que los profesores no pueden resolver con los alumnos que no llegan a tiempo a sus clases, que se esconden y no entran al salón, que no traen tareas o que faltan al respeto dentro del salón de clase.

Y si no resolvemos el problema nos convertimos en malas personas, irresponsables por no cumplir con “nuestra función”. Se ha tratado de platicar con los profesores de que las funciones de orientación no van encaminadas a ser los celadores de los alumnos, sino que tenemos funciones más específicas, pero eso los profesores no lo entienden o mejor dicho, no lo quieren ver porque tendrían que aceptar que su colaboración es importante y esto para ellos implica más trabajo.

Si al realizar los expedientes de cada grupo encontramos algún problema con los alumnos, tratamos de apoyarnos con la profesora de trabajo social la maestra Araceli que, como se observa en la descripción de profesores, es técnica en trabajo social, sin embargo su apoyo es poco. No le pone interés a los problemas y para ella si el alumno tiene muchos reportes lo mejor es pasar con el director a informarle y cambiarlo de escuela. Ella no es grande de edad pero tiene 23 años de servicio y creo que eso la tiene cansada, y si hay que atender menos problemas para ella mejor.

Las profesores de USAER (Unidad de Servicio y Apoyo a la Educación Regular) que no describí con la demás plantilla porque ellos llegaron hace 2 años a la escuela y dependen de la zona 7, son la profesora Pilar y Juanita, ellas son maestras de

primaria egresadas de la Normal Básica, se especializaron en problemas de aprendizaje en la Normal de Especialización, ambas tienen 27 años de servicio.

Desde que llegaron, primero la profesora Pilar y a los 6 meses la profesora Juanita se integraron muy bien a nuestra comunidad escolar, con varios años de experiencia traían organizado un sistema de seguimiento para los alumnos que presentaran algún problema de aprendizaje, esto nos ha funcionado bien con algunos tutores, porque hace que, tutor, orientación y padres de familia, estén en contacto observando el seguimiento que se le hace al alumno y si es necesario se busca la canalización al sitio que más convenga.

Para esto necesitamos que el asesor o tutor de cada grupo que es un maestro con horas/clase y realiza su tutoría simultáneamente, realice su diagnóstico, observe a sus alumnos y nos diga cuál de ellos necesita atención especial.

Sin embargo la mayoría de los asesores sólo hacen su diagnóstico para cubrir un requisito y llenar su programa y se acercan a orientación solo para poner reportes por mala conducta.

Piensan que el departamento de orientación solo sirve para poner reportes y suspender a los alumnos y si se requiere de su apoyo a los programas que nosotras llevamos y que puede beneficiar a toda la comunidad escolar, como ya dije antes, solo contamos con los profesores que realmente se comprometieron a cumplir con la labor docente, y que en realidad son pocos.

A parte de lo que hacemos en el departamento de orientación también soy encargada de coordinar las pláticas informativas y educativas a los alumnos y profesores, así como los programas que la escuela lleva a cabo:

- El programa de escuela segura, sendero seguro que es por parte de la delegación Venustiano Carranza

- Escuela segura, programa que es por parte de la SEP, en donde entran otros programas como son Ombligos al sol y Eduquemos para la paz

- Escuela para Padres.

Este último programa, es al que más tiempo le he dedicado ya que con él damos información a toda la comunidad escolar.

2.4 Nuestros alumnos adolescentes

En este punto hablaré sobre los alumnos que asisten a esta escuela secundaria, cómo son, de dónde provienen y cómo es su familia según la información de los tutores y de acuerdo a la estadística oficial con cuantos alumnos contamos.

En el ciclo escolar 2007-2008 la escuela contó con 411 alumnos con una edad promedio de entre 12 a 15 años, siendo 216 mujeres y 195 hombres, los alumnos regulares que se inscribieron fueron 402, 7 alumnos repetidores provenientes de esta misma escuela y solo 2 de una escuela diferente.

Al principio del ciclo escolar los tutores de cada grupo realizan un examen diagnóstico y elabora un expediente con las características de cada alumno, edad, donde y con quien vive, quien es el que sostiene a la familia y en que trabaja. Con forme avanza el ciclo escolar, se va obteniendo más información de los alumnos, ya sea en la junta de padres de familia para firma de boletas, platicando con ellos o cuando surge algún problema y se llama a su familiar.

Por la información que se recaba con los tutores, nos damos cuenta de cómo son nuestros alumnos, vemos que tienen diferentes condiciones económicas y familiares, que provienen de las colonias que más cerca están de la escuela; La colonia Romero Rubio, 20 de Noviembre, Cerro Prieto, Aquiles Serdán.

Viven con sus familia, que en pocos casos son integradas, en donde la madre está en casa y el padre es el que sale a trabajar, es donde los alumnos son mejor supervisados. En otras familias solo existe un padre, sea la mamá o papá, y en la mayoría las familias ambos padres están ausentes porque trabajan y los adolescentes están a cargo de algún familiar, aquí es donde no existe supervisión adecuada, los muchachos no realizan las tareas de la escuela y cuando llegan a la sus clases, siempre tienen un buen pretexto. Como en ocasiones esto es recurrente, llamamos a los familiares y es cuando nos damos cuenta de esa falta de cuidado.

Además de presentarse otros problemas como es el que permanecen en la calle y se reúnan con amigos para buscar actividades que en ocasiones les crean problemas ya que estos amigos pertenecen a las bandas que existen en la colonia, la banda de "Los cascos", "Los sapos" o los "Rateros" y los padres ni siquiera lo saben o lo peor del caso los mismos padres pertenecen a la banda, esto ocasiona que la conducta de los adolescentes en la escuela sea un tanto agresiva y retadora pues se sienten protegidos por sus pandillas y retan a cualquiera de sus compañeros para golpearse fuera de la escuela y si el alumno provocado no quiere pelear, toda la pandilla lo busca para darle un escarmiento.

En el ciclo 2006-2007, salimos a hacer una visita a una reserva ecológica de las Mariposas Monarca que se encuentra en el Estado de México, desde que salimos nos comentó un alumno que había tenido problemas con otro de sus compañeros simplemente porque se caían mal y días antes le habían dicho que el día de la visita cuando regresara lo iban a estar esperando para golpearlo. Esto nos preocupó por la seguridad tanta de alumnos, maestra y padres de familia que iban a estar esperándonos cuando llegáramos, además de saber que el padre del alumno que nos informó perteneció a alguna banda de esta colonia. Así que se llamó a la policía para que revisaran el área y estuvieran presentes cuando los camiones con los alumnos llegaran, mediante ese operativo y gracias también a la supervisión de varios padres de familia y directivos de la escuela, no ocurrió nada.

Este es un ejemplo de cómo la problemática que se presenta cuando los padres de familia no supervisan las amistades y lugares que frecuentan sus hijos, pero también es un gran problema enfrentarnos con padres que pertenecen a estas bandas y que son agresivos, para ellos, los valores de respeto y honestidad no existen

Y esto no es exclusivo de varones, también las alumnas pueden pertenecer a algún grupo de estos o simplemente ser agresivas porque en su casa viven con agresiones constantes por parte de sus familiares, así que para ellas resolver los problemas a golpes e insultos es muy normal.

Los padres firman un reglamento en donde se comprometen a seguir las reglas internas del plantel, sin embargo no es así.

Para los padres, que sus hijos lleven celulares es muy importante porque pueden comunicarse en caso de emergencia. Sin embargo no se percatan que mediante este método, se organizan para los pleitos callejeros o para alguna situación dentro del plantel. Les permiten traer también reproductores de música, arreglarse como quieran, con cortes modernos muy estrafalarios y cuando se le cuestiona sobre si ellos y sus padres leyeron el reglamento, se disgustan y contestan de forma muy grosera, se escudan en sus “derechos como niños”.

Como ejemplo del mal uso de “los derechos de los niños” está el que los alumnos se sienten protegidos y confrontan la autoridad y reglamentos del plantel sin mencionar lo que sucede en el interior de su familia.

Hemos tenido casos en donde el hijo es el que casi golpea a la madre por regañarlo delante de los profesores los cuales han tenido que intervenir para proteger a la señora, pero aun así, la mamá disculpa a su hijo y aboga por que no se le sancione.

En cuanto a la forma de vestir, fuera de la escuela utilizan ropa en ocasiones muy estrafalaria, los adolescentes quieren llevar cortes modernos, tatuajes perforaciones

en diferentes partes del cuerpo. Se las realizan en cualquier parte donde les cobren poco, con tal de estar a la moda, sin percatarse de la falta de higiene que pueda existir en estos lugares.

Sus ropas en ocasiones muy ajustadas, otras muy holgadas, siempre en los extremos. Eso es con respecto a los varones, pero a las niñas les gusta más vestirse muy ajustadas, con faldas cortas y blusas que dejan ver su estomago, no les importa si son delgadas o gorditas, ellas quieren enseñar.

Me permito la expresión de “Pareceré viejita”, pero debo decir que en mis tiempos, esto no era así tal vez porque nuestros padres estaban más con nosotros y nos divertíamos de diferente forma.

Los parques eran frecuentados y las visitas a las casa de los amigos, eran supervisadas por algún adulto.

Las niñas no se vestían tan estrafalariamente, los niños llevaban el pantalón mejor puesto y no veíamos su ropa interior como lo vemos en la actualidad, en la escuela el uniforme lo portábamos lo mejor posible, si no éramos sancionados.

Actualmente, las niñas quieren llevar la falda casi de bufanda, se la enrollan en la cintura para que esté más pequeña y se les vean las piernas, y los niños se bajan el pantalón hasta media cadera, viéndoseles la ropa interior.

Las jovencitas son las que ahora van tras los muchachos sólo por el gusto de tener novio y que los demás vean qué tan importantes y populares son por la cantidad de novios o novias que se ha tenido.

Estamos en una sociedad que prescribe las conductas y comportamientos que considera ideales. La familia, la televisión incluso en la escuela se enseña a los adolescentes a comportarse de una forma que se considera adecuada para cada

sexo, y con ello cada adolescente asume su rol sexual, dependiendo del estereotipo que más le agrade y que hayan observado, se lo apropia y trata de agradar o encajar mejor en la sociedad en la que convive.

La “hipersexualidad” que viven y manifiestan los adolescentes esta creada por tanta publicidad en radio, televisión, revistas e internet, para los adolescentes tener un cuerpo perfecto crea sobre todo en las niñas, un ritmo peligroso de vida, ya que para ser delgadas, dejan de comer ciertos alimentos, o si los consumen se sienten culpables y llegan a vomitarlos, creando de esta forma los problemas de anorexia y bulimia.

En las adolescentes se crea una obsesión por ser populares, atractivas, sexys, de ser aceptada por todos, sobre todo por el sexo opuesto, tratan de imitar a toda costa a las modelos que para ellas son el prototipo de mujer ideal, y dejan de lado su propia personalidad.

Esto hace que empiecen a buscar novio a toda costa para sentirse aceptadas y sobre todo bonitas, pero aunado con la forma en que los niños de nuestra sociedad son educados, los cuales sientes que por el hecho de ser hombres tienen el derecho a menospreciar a la mujer, a que si se tiene más de una novia y sobre todo si se tienen relaciones sexuales es mucho mejor, es signo de una muy buena masculinidad, es “ser todo un hombre”

Esto es preocupante por las consecuencias que hemos enfrentado, los embarazos en las adolescentes, y la deserción tanto de ellas como de los jóvenes que tienen que trabajar para afrontar un compromiso inesperado.

De esto último, nos ocuparemos en el punto siguiente, abundaremos en los embarazos en las adolescentes y como esto representa uno de los problemas que con frecuencia aquejan en esta escuela.

2.5 Embarazos en alumnas adolescentes

El problema que provoca que los alumnos le den una importancia excesiva al sexo, trae como consecuencia que los adolescentes tengan la idea constante de tener relaciones sexuales para satisfacer su curiosidad y su ego.

En las últimas décadas la tecnología ha avanzado muy rápidamente y podemos decir que esto es favorable en la medida que sepamos cómo, cuándo y dónde aplicar este tipo de avances.

Las repercusiones de una información mal encaminada crea confusión y falsos ideales de algunos adolescentes ya que el hecho de estar en contacto con anuncios en la televisión y vía internet se crea un ideal de lo que una persona debe ser. La educación sexual es asunto tanto de la familia como de la escuela, pues el desarrollo sexual se manifiesta en estos ámbitos y es deseable que en uno y en otro se den las condiciones que promuevan que sea sano y responsable.

Hay que distinguir los conceptos de sexualidad y sexo, que se manejan indistintamente y crean confusión en nuestros adolescentes.

Sexo.- es un término que sirve para clasificar a los seres humanos en dos grandes grupos: masculino y femenino, y también, en su uso tan común, para aludir a la práctica sexual.

Sexualidad en cambio, es el conjunto de relaciones que los individuos establecen entre sí y con toda su sociedad.

Las necesidades sexuales para todo ser humano están en relación con la autoestima, con el placer, con los sentimientos, con los valores, hemos desarrollado una cultura a partir de la necesidad sexual, es por ello que se bombardea a todo el mundo con mensajes ligados al sexo, a la forma que se debe comportar, vestir y

alimentarse para tener un cuerpo perfecto y deseado, aceptado en todos los niveles de un sociedad consumista.

Incluso los mismos juguetes nos hacen referencia a esto, las muñecas que son tan apreciadas por las niñas, van creando en ellas el aspecto perfecto del cual se verán a un futuro muy corto, el maquillaje, la vestimenta, los accesorios, todos eso para verse bien, lleva a las niñas a quererse convertir rápidamente en adultas.

Todo esto implica un cambio en su comportamiento, ya no tan inocente, buscan la aceptación del sexo opuesto, generando una sexualidad equivocada, en donde los noviazgos se convierten en parte fundamental de una popularidad esperada.

Existe un enorme bombardeo de todos los medios de comunicación con, programas de mucha violencia, comerciales fomentando el consumo de alcohol y cigarros, diferentes programas hablan sobre sexo y cómo prevenir los embarazos, pero esto no es signo de que los jóvenes comprendan y acepten esa información, se necesita que los padres de familia y maestros hablen y expliquen a los adolescentes todo esto que les llega a través de los medios de comunicación y de la misma escuela, no es lo mismo escucharlo que entenderlo.

La lluvia constante de los medios de información sobre, que la relación sexual es la máxima expresión de los sentimientos hacia la pareja, crea en la mente del adolescente la falsa idea de que teniendo relaciones sexuales (coito) reafirmara la relación y será muestra del inmenso amor que se tienen.

La contradicción que existe en cuanto a tener información y no saberla, o más bien no entenderla lleva a tener embarazos a temprana edad, teniendo como consecuencia, frustración y riesgo físico en los adolescentes, ya que en esta etapa suelen estar inmaduros tanto física como psicológicamente.

El querer conocer por experiencia propia lo que es el sexo, lleva a los jóvenes a tener relaciones y sin el conocimiento del uso de preservativos genera, aparte de los

embarazos, enfermedades que van desde una infección leve que puede curarse con medicamentos hasta una enfermedad mortal como es el caso del SIDA.

Además de una gran presión sobre las jovencitas que tienen que truncar su proyecto de vida, enfrentándose a una sociedad exigente y prejuiciosa, en donde deberán afrontar los reclamos constantes de la familia y conformarse con empleos mal pagados debido a su falta de preparación.

Por eso es muy importante la buena comunicación entre las familias, no es fácil procesar toda la información que les llegan a nuestros jóvenes, hay que dar un espacio para fomentar esa comunicación al interior familiar.

El problema se agrava, debido a la sociedad en la cual vivimos, ya que nuestros jóvenes pasan mucho tiempo solos, pues actualmente la mayoría de ambos padres tienen que salir a trabajar y no existe una supervisión de las actividades que nuestros jóvenes realizan.

Es alarmante ver como los embarazos en jovencitas se ha vuelto un asunto muy común, estadísticamente no se tienen datos exactos de estos embarazos, debido a que la propia familia, oculta por vergüenza estos hechos.

Cuando las adolescentes se dan cuenta de que están embarazadas buscan la forma de solucionar este problema y recurren en ocasiones a medidas drásticas, como es el aborto, el cual puede resultar bien y la familia ni cuenta se da, en otras desgraciadamente termina con la muerte. Suena duro, pero es la realidad.

En nuestra escuela se han presentado casos de embarazos en nuestras alumnas sobre todo alumnas de 3er año de secundaria. Recuerdo en especial, el de una alumna que siempre era muy alegre y platicadora, se llamaba Adriana no era alumna de excelente promedio pero procuraba cumplir con todas sus tareas, ya que a pesar de que ambos padres trabajaban cuando llegaban revisaban que ella hubiera cumplido con todos sus deberes.

Comenzó un noviazgo con un muchacho mayor que ella y que no era alumno de la secundaria, sus padres no estaban enterados y cuando salía de la escuela ya no iba directo a su casa, se la pasaba con el novio.

Ya no hacia tareas ni de casa ni de la escuela, siempre tenía un pretexto y los padres se lo creían, pues ella nunca se había portado mal. En la secundaria empezamos a notar ese cambio, además de no cumplir con sus tareas, la veíamos muy distraída y callada, cosa rara en ella, comenzó a faltar a clases y no justificaba esas faltas.

Mandamos llamar a sus padres y la que acudió fue su mamá, preguntamos si existía algún problema en casa pues últimamente no estaba cumpliendo con los trabajos de la escuela y las faltas no las había justificado.

La mamá se sorprendió mucho porque no sabía que su hija hubiera faltado a la escuela y mucho menos que no hiciera las tareas, pues ella revisaba y preguntaba a Adriana sobre los trabajos de la escuela, pero ella decía que últimamente los profesores no dejaban tareas. Nosotros le comentamos a la mamá sobre el novio que sabíamos Adriana tenía y que todas las tardes la esperaba a la salida de la escuela, Adriana lo negó diciendo que era un amigo y que en raras ocasiones lo veía.

Los padres hablaron con su hija y ella les cometo que era solo flojera, que se iba a apurar, y que no ya no iba a ver más a su amigo, los padres quedaron conformes con eso, para ellos quedo resuelto el problema, sin embargo siguió sin trabajar y mas distraída que antes.

En la escuela hablamos con Adriana cuestionándole que era lo que le pasaba, que si podíamos ayudarle en algo, y ella contestaba que todo estaba bien, le aconsejamos que tuviera cuidado con ese muchacho y que platicara más con sus padres ya que veíamos que tenían una buena relación familiar.

Comenzamos a supervisar su rendimiento escolar y este cada vez iba mal, notamos que la alumna comenzó a utilizar frecuentemente su suéter aunque hiciera calor, a ella no le gustaba ponérselo, y la mayor parte del tiempo buscaba estar sola, preguntamos a sus amigas si ellas sabían que le ocurría, pero ninguna supo decir nada.

Volvimos a llamar a sus padres y esta vez acudieron los dos, comentamos lo que estaba sucediendo y que sospechábamos de que su hija estuviera embarazada, el señor se puso furioso porque dijo que estábamos acosando a su hija, que todo adolescente pasa por periodos de flojera, que eso mismo le paso a él y que aun así, salió muy bien de su secundaria, que además ellos le tenían mucha confianza a su hija y si estuviera en problemas ya se los hubiera comentado, así que mejor la dejáramos en paz

Hasta que llego el momento en que Adriana ya no fue a clases, llamamos a su casa y su mamá nos la reportó como enferma y que después llevaría su justificante, pero eso no sucedió, simplemente ya no regresó a la escuela, la trabajadora social Araceli y yo fuimos hacer la visita domiciliaria para saber el por qué de la ausencia de Adriana, pero nadie nos abrió, como era casa particular, ningún vecino nos pudo dar información, así que lo que nos quedo fue esperar.

Por una de sus amigas, que conocía a la tía de Adriana nos enteramos que ya no fue a la escuela porque descubrieron que tenía casi 5 meses de embarazo, ella era delgada y no desarrollo mucha pancita, sin embargo para ocultarlo más, se fajaba y utilizaba suéteres para ocultar su estómago, así nadie se dio cuenta de su embarazo, hasta que un día su mamá llegó temprano y la descubrió sin suéter y sin faja.

Para que nadie se diera cuenta del embarazo de Adriana, lo padres rápidamente se cambiaron de casa a otra que tenían por Nezahualcóyotl, después de esto, ya no supimos nada de Adriana.

Este es un ejemplo de la forma en que los padres tratan de ocultar el embarazo de sus hijas por vergüenza y miedo al qué dirán, las adolescentes ya no acuden a la escuela, pues tiene que asumir su rol de madres, si es que la familia no las apoya, o esconder su maternidad asumiendo el papel de hermana mayor para tapar la vergüenza de la familia.

En cuanto a los problemas que esto genera en la escuela, esta la reprobación, ya que en la etapa del noviazgo, estando en clase se la pasan escribiendo cartitas de amor para el novio o la novia, no entran a las clases o definitivamente ni a la escuela por irse a pasear y estar con el novio, repercutiendo en las malas calificaciones de sus materias, llegando a reprobarlas.

Si del noviazgo resulta un embarazo, entonces viene el problemas de deserción de ambos alumnos, ya que las familias no permiten que su hija embarazada acuda a la escuela o ella misma prefiere no ir por vergüenza con sus compañeros y maestros y al jovencito se le exige buscar un trabajo para cumplir con su obligación.

Si en la familia le permiten al chico seguir estudiando, pueden ocurrir dos cosas.

La primera.- que el adolescente se vuelva más responsable y quiera terminar sus estudios para tener una mejor calidad de vida.

La segunda.- que el alumno, malgaste la oportunidad de seguir con sus estudios portándose de una forma, grosera y ofensiva con maestros y compañeros, sintiendo que ya es todo un adulto y que no debe respetar las reglas ni de casa ni de la escuela, esto también provoca que sus compañeros sigan su ejemplo y quieran comportarse de la misma forma.

Es por esto que me preocupa que nuestras alumnas no tengan los conocimientos necesarios para prevenir un embarazo que ponga en riesgo su proyecto de vida.

En el siguiente apartado presentare los sustentos teóricos y metodológicos para fundamentar una alternativa de prevención al problema de embarazos en adolescentes mediante Escuela para Padres.

CAPITULO 3. ANÁLISIS Y EXPLICITACIÓN DE LOS SUSTENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE MI PRÁCTICA PROFESIONAL

Para comprender mejor el tema y encontrar una solución a la problemática presentada, en este capítulo hablaré sobre la obligatoriedad del nivel secundaria, concepto de adolescencia, los cambios físicos y psicológicos así como la sexualidad de los adolescentes y los antecedentes de Escuela para Padres.

3.1 Obligatoriedad del nivel secundaria

Cuando hablamos sobre el tema de Educación o educar, nos referimos a un proceso que lleva implícita la idea del avance, del progreso y la educación de las personas.

Un proceso que implica preparación para poder transformar una realidad desde los conocimientos, habilidades, valores y capacidades que se adquieren en cada etapa de la vida.

En este proceso Docentes- Alumnos - Familia juegan un papel muy importante pues es en este triángulo que se genera el proceso formativo donde se pueden satisfacer las necesidades sociales y morales, teniendo en cuenta el compromiso de las 3 partes que lo integran, buscando transformar el aprendizaje que les permita crear, recrear, producir y aportar de forma eficiente los conocimientos valores y capacidades para conseguir un buen desenvolvimiento en la sociedad.

Para ello es importante que cada una de las partes realice la acumulación de información necesaria para que su interacción conlleve a un mejor desarrollo en este proceso.

En los últimos años la sociedad ha cambiado tan rápidamente que las necesidades de información y desarrollo de nuevas habilidades, crea una renovación en el

sistema educativo para dar respuesta a las necesidades educativas de los adolescentes, la obligatoriedad de una educación básica se hace indispensable y lo podemos constatar en nuestra constitución

Conforme a lo establecido en el acuerdo 98 Capitulo 1, en sus artículos del 1º al 7º, donde se habla de las disposiciones generales sobre la obligatoriedad de que los niños realicen su nivel secundaria, teniendo un desarrollo integral del educando para que utilice sus capacidades y pueda continuar con sus estudios en el nivel medio superior, con absoluto apego a lo establecido en el Artículo 3º Constitucional[1]

Y la Ley General de Educación en el cap. 1 art. 7 fracciones II, VII y X, en donde se menciona favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos así como la capacidad de observación y análisis que estimulen la investigación y la innovación científica y el desarrollo de actitudes solidarias para llevar a cabo un buen manejo de la salud[2]

Por lo anterior en la secundaria se fomenta el desarrollo cognitivo, afectivo y valores, para una mejor relación con la familia y la comunidad, se ayuda al adolescente a comprender, reflexionar, criticar, investigar e interesarse en realizar un trabajo en equipo en donde desarrollen habilidades para relacionarse con su entorno.

Teniendo en cuenta diferentes factores, procesos y decisiones que tienen su origen en el ámbito mismo del aula, las características concretas de los alumnos, los profesores, la escuela, el salón de clases, la forma de organización en contenidos de las materias, las actividades, así como factores externos como la organización social, económica, política y cultural de la sociedad, el funcionamiento del sistema educativo y su organización, se necesita que quede claro que la escuela y sobre todo el salón de clases no son lugares aislados sino espacios en donde hay que dar importancia

---

[1] SEP *Acuerdo 98* Publicado en el diario oficial, Diciembre 1982
[2] ____ *Ley General de Educación* Diario Oficial de la Federación

en lo que acontece para comprender qué y cómo aprenden los alumnos y qué y cómo enseñan los profesores y la dinámica que se genera en su interior y tomar en consideración lo que sucede en otros ámbitos y niveles que juegan también un papel importante en la forma que adoptan finalmente las prácticas educativas escolares[3].

Para esto es importante el desarrollo de las competencias culturales para la interpretación y comprensión de la realidad social y económica ya que la evolución de los conocimientos de las ciencias y las tecnologías exigen una constante actualización para trabajar con alto rendimiento y poder competir con otros profesionales, los alumnos no solo deben aprender a conocer, a aprender a ser y aprender a vivir y convivir, sino también a aprender a hacer.

Se necesita el conocimiento cognitivo y la relación entre la práctica y la teoría para que las personas adquieran habilidades y un mayor grado de competencias. Entendiendo como competencias el conjunto de esquemas complejos que los sujetos ponen en juego para resolver problemas concretos en su vida diaria, saber, saber hacer, saber ser, saber convivir, varios autores interpretan estas competencias pero nos referiremos en esta ocasión a Coll.

De acuerdo con Coll (1990, pp. 441-442) la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

1.- El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.

2.- La actividad mental constructivista del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración.

[3] COLL, Cesar *Psicología de la Instrucción*. *La enseñanza y el Aprendizaje en la Educación Secundaria,* Horsori, Barcelona, 2000, p. 17

3.- La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado[4].

Resumiendo estos puntos, es aprender hechos, conceptos y principios, aprender procedimientos y aprender una norma, una actitud y saber valorar y regular el propio comportamiento.

En la etapa de la adolescencia, los padres juegan un papel muy importante ya que las bases para que exista este desarrollo empiezan desde la infancia ya que ellos son los encargados de integrar a sus hijos a la cultura y a la sociedad, previendo de todo lo necesario para que esto suceda, son el modelo que los hijos seguirán y reproducirán fuera de la familia.

3.2 Concepto de adolescencia

La palabra adolescencia procede de un verbo latino, << adolescere>>, que significa crecer, aproximarse a la madurez.[5]

De acuerdo con esto, se designa con dicha palabra la etapa de la vida humana que se interpone entre la infancia y la edad adulta. Cronológicamente, la adolescencia abarca de los doce a los dieciocho años en las muchachas y en los varones de los catorce a los diecinueve aproximadamente.

Hay que hacer la diferencia entre pubertad y adolescencia, la primera se refiere a las transformaciones somáticas del individuo, es decir, a los cambios corporales, que tienen lugar en los primeros años del periodo indicado y el término adolescencia, se

---

[4] Idem
[5]SAAVEDRA A, Vicente *Adolescencia y Sexualidad "Manual Práctico para la Elaboración de Programas de Prevención* Trillas, México 2006, pp38-39

refiere, únicamente, a las transformaciones psíquicas que experimenta el ser humano durante todo ese mismo período.

G Stanley Hall (1844-1924) considerado padre del estudio científico del adolescente, consideraba que todo el desarrollo estaba controlado por factores genéticamente determinados y afirmaba que el entorno desempeña un papel insignificante en el desarrollo, especialmente durante la infancia y la niñez[6].

Sin embargo reconoció que el entorno es responsable de más cambios durante la adolescencia en etapas evolutivas anteriores. De ese modo, al menos en lo referente a la adolescencia, Hall consideraba que la herencia se combina con el entorno para determinar el desarrollo de un individuo.

Afirmaba que la adolescencia consiste en un periodo tormentoso y de tensión. Así, la visión tormentosa y de tensión que constituye el concepto creado por Hall es que la adolescencia es una etapa turbulenta cargada de conflictos y cambios de humor.

El adolescente puede ser desagradable con el compañero y simpático un minuto más tarde. Un adolescente puede querer estar solo o buscar compañía unos minutos más tarde[7].

3.3 Cambios Físicos y Psicológicos de los adolescentes

Los adolescentes están en la etapa de los múltiples cambios tanto físicos como psicológicos en este momento enfrentan la confusión de los papeles que la sociedad y la familia requieren de ellos. Los adolescentes buscan su identidad.

Es una gran presión por identificar lo que quieren hacer de sus vidas, es notorio el acercamiento a personas que se les parezcan, o sea a sus compañeros. Y el distanciamiento con personas adultas, que pueden ser los mismos padres.

---

[6] Idem.
[7] Idem.

Si la comunicación y la confianza no han sido reforzadas en la familia, se corre el riesgo de que el distanciamiento sea tal, que recurran a personas ajenas a la familia para poder sentirse escuchados poniendo en riesgo su integridad.

3.3.1 Cambios Psicológicos

10-13 Años:

Independencia*:* el adolescente tiene menos interés en los padres, busca la amistad de los compañeros del mismo sexo, pone a prueba la autoridad y se vuelve muy celoso de su privacidad.

Identidad*:* aumenta sus habilidades cognitivas y el mundo de la fantasía, experimenta inestabilidad emocional, falta de control de los impulsos y suele hacerse metas vocacionales irreales.

Imagen*:* se preocupa mucho por su apariencia ya que los cambios físicos que sufre alteran su cuerpo constantemente.

14-16 Años:

Independencia*:* este es un periodo de máxima interrelación con los compañeros, así como de conflictos con los padres. También hay un aumento en la experimentación sexual.

Identidad: el adolescente suele conformarse con los valores de los compañeros, también tiene sentimientos de invulnerabilidad (“a mí no me va a pasar”) y conductas omnipotentes generadoras de riesgos.

Imagen: Continúa la preocupación por la apariencia, pero ahora tiene el deseo de poseer un cuerpo más atractivo, por lo que en ocasiones existe una fascinación evidente por la moda.

17-19 Años:

Independencia*:* a diferencia de las anteriores etapas, en ésta el adolescente se siente emocionalmente próximo a los padres y a sus valores. Las relaciones íntimas se vuelven prioritarias y el grupo de compañeros se vuelve menos importante.

Identidad*:* desarrolla de un sistema de valores propio, metas vocacionales reales y adquiere una identidad personal y social con capacidad de intimar.

Imagen*:* empieza a aceptarse físicamente y la crítica social deja de ser determinante para su apariencia.

Cuando hablamos de la adolescencia, inmediatamente nos remitimos al contexto social y psicológico en el que están inmersos los jóvenes de nuestro país, bajo este contexto algunas veces comparamos actitudes, conductas y pensamientos que pueden dar origen a un choque generacional nos escuchamos decir "en mis tiempos esto no era así", aún más si se trata algún tema referente a la sexualidad[8].

Cuando hablamos temas de sexualidad, en ocasiones nos limitamos a aspectos meramente biológicos relacionados con los órganos sexuales internos y externos, la prevención de embarazos y las infecciones de transmisión sexual.

Por lo general perdemos de vista el mundo interno del adolescente, en donde sus temores, vivencias, las presiones sociales, las experiencias cotidianas, dudas y necesidades corporales y afectivas entre otras, no son reconocidas y por lo tanto son poco atendidas

Los adolescentes están en la etapa de los múltiples cambios tanto físicos como psicológicos en este momento enfrentan la confusión de los papeles que la sociedad y la familia requieren de ellos. Los adolescentes buscan su identidad (Erickson, 1968)[9] Es una gran presión por identificar lo que quieren hacer de sus vidas, es notorio el acercamiento a personas que se les parezcan (compañeros) y el

[8] HERRERA C Nelia *Carpeta Didáctica para el Programa de Ombligos al sol,* México 2006 ,140p
[9] ERIKSON Erik *Identidad, juventud y crisis*, Taurus, Madrid 1980 ,283p

distanciamiento con personas adultas, que pueden ser los mismos padres. Si la comunicación y la confianza no han sido reforzadas en la familia, se corre el riesgo de que el distanciamiento sea tal, que recurran a personas ajenas a la familia para poder sentirse escuchados poniendo en riesgo su integridad.

3.3.2 Cambios Físicos

El proceso de cambios físicos dura cerca de cuatro años. En las niñas comienza a los nueve o diez años, mientras que en los niños inicia a partir de los 12 años. Durante este proceso, el hipotálamo y las glándulas pituitarias (estructuras del cerebro) producen hormonas que, en la pubertad, disparan el crecimiento y la maduración. Los cambios generales que se producen a partir de esto en niñas y niños son:

- Aumento de estatura y peso.
- El sudor comienza a tener cierto olor.
- Las glándulas sebáceas (que producen grasa) se vuelven más activas y pueden provocar acné (cuando la grasa tapa los poros de la piel y produce barros).
- Se inicia el desarrollo de características sexuales (apariencia de hombre o mujer adulto).
- En la mujer, crecen los senos, aparece el vello púbico y axilar, aumento de las caderas, cambio de voz, comienza la menstruación.
- Sus órganos sexuales internos comienzan a madurar
- En los hombres, el vello púbico, axilar y facial, ensanchamiento de espalda y cambio de voz.
- El aumento del interés sexual (impulso sexual).

3.4 Sexualidad en los adolescentes

Las transformaciones fisiológicas, psicológicas y sociales en las que está inmerso el adolescente, provoca una serie de ajustes en la conducta y con el contacto con la sociedad y cultura en donde se encuentre ubicado. Uno de los ajustes más importante en el adolescente es el que se refiere a las transformaciones de carácter sexual:

> El cuerpo revive de maneras emocionantes, desconcertantes y a veces atemorizantes, la excitación sexual, la aguda conciencia del cuerpo, las preocupaciones sobre la fuerza y el atractivo del cuerpo, el deseo sexual... todo esto es perturbador y desconcertante, pero también atractivo e incluso hipnotizante [10]

Es así como el adolescente descubre sensaciones hasta antes desconocidas para él: El erotismo, la sensualidad y el deseo se vislumbran como características esenciales de este proceso.

A pesar de los distintos discursos y planes educativos en donde se incluye la educación sexual, la sexualidad dentro de las aulas abordada desde una perspectiva meramente biológica, en donde, el erotismo, la sensualidad, el deseo sexual se vislumbran como temas riesgosos que en pocas ocasiones son abordados con los adolescentes.

Cuando hablamos de la adolescencia, inmediatamente nos remitimos al contexto social y psicológico en el que están inmersos los jóvenes de nuestro país, bajo este contexto algunas veces comparamos actitudes, conductas y pensamientos que pueden dar origen a un choque generacional nos escuchamos decir “en mis tiempos esto no era así”, aun más si se trata algún tema referente a la sexualidad.

---

10 Mc CONVILLE Mark, *Adolescencia el self emergente y la psicoterapia*, Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt. México 2003, pag.16

Cuando hablamos temas de sexualidad, en ocasiones nos limitamos a aspectos meramente biológicos relacionados con los órganos sexuales internos y externos, la prevención de embarazos y las infecciones de transmisión sexual.

Por lo general perdemos de vista el mundo interno del adolescente, en donde sus temores, vivencias, las presiones sociales, las experiencias cotidianas, dudas y necesidades corporales y afectivas entre otras, no son reconocidas y por lo tanto son poco atendidas

3.5 Antecedentes de Escuela para Padres

Durante la primera guerra mundial si inician las primeras acciones para educar a los padres. En 1929 se crea en Francia la primera Escuela para Padres.

Posteriormente, debido a los estragos de la 2ª guerra mundial, la vida social se encuentra perturbada y se desarticula el ambiente familiar, lo que genera que en 1964 se organice la Federación Internacional de Escuela para Padres (FIEP) con sede en Paris.

La cual reúne a 16 naciones de Europa-Occidental, 8 países de África, 2 norteamericanos y 4 Latinoamericanos, dentro de ellos México.

Entre los objetivos de la FIEP, se encontraba, fortalecer la educación en los valores; atender los problemas derivados de la incorporación masiva de la mujer al sistema productivo.

En México la Escuela para Padres se inicia en los años 70´s entre otros en el hospital Psiquiátrico Infantil Dr. Juan Navarro; En 1972 en el Instituto Mexicano de Asistencia a la Niñez de la S.S. A.

En 1980 la Secretaria de Educación Pública implementa este proyecto, dentro de los programas del área de educación inicial, preescolar y actualmente en toda la educación básica.

En 1991 el canal ONCE del Instituto Politécnico Nacional, inicia la transmisión del Programa Escuela para Padres, idea original de la profesora Reyna Canales Valle, asimismo se lleva este programa a las comunidades escolares del D. F. y Estado de México, con el objeto de educar masivamente a los Padres de Familia.[11]

3.6 Escuela para Padres

El proyecto escuela para padres, permite crear un espacio para que los padres de familia reciban apoyos técnicos pedagógicos y psicológicos para desarrollar la función de ser mejores padres en beneficio de sus hijos.

Da la posibilidad de reflexionar sobre la realidad nada fácil de entender, tratando de:

1.- Que los padres se concienticen de que:

a) Ellos son los principales responsables de sus hijos.

b) Solo se puede educar, educándose.

c) Reconozcan que tanto los padres como los hijos son susceptibles de una formación continua

Escuela para padres busca la eficacia y eficiencia al cambiar actitudes ante los conflictos, mejorar el comportamiento personal beneficio para de la familia; es pues

[11] BAUTISTA Lozada Yadira, Escuela para Mamá y Papá , Gobierno del Edo de Quintana Roo, México, p 97

un medio permanente que permite el enriquecimiento mutuo en el planteamiento de los problemas de pareja y educación de los hijos en la familia.[12]

A este programa se unieron nuevos programas el PAE (Programa de Apoyo Educativo).

El Programa Escuela Segura (PES) con la intención de constituir planteles como espacios seguros, libres de violencia, delincuencia y adicciones.

Este programa, propone un manual a todas las escuelas de educación secundaria oficiales y particulares incorporadas, para que sirva de guía y vinculen el Plan Anual de Trabajo con el Plan de Seguridad Escolar.

La vinculación entre los dos planes es muy sencilla ya que en ambos se establecen tres ámbitos de trabajo que son:

1.-Del aula y las formas de enseñanza.

2.-De la organización y funcionamiento de la escuela.

3.-De la escuela y la comunidad.

Para determinar las acciones a realizar en estos ámbitos se tendrá que hacer un diagnóstico.

Los PAE están conformados por los siguientes programas:

1. Ombligos al sol, el sentido de la sexualidad y los sentimientos
2. Contra la violencia eduquemos para la Paz, por ti por mi y por todo el mundo
3. Programa educativo de prevención escolar (PEPE)
4. Escuela para Padres

[12] Idem

Esta información nos faculta para poder tener bases de intervención en el proceso de socialización de nuestros adolescentes e incluir a los Padres de Familia para llegar a un punto en común, Escuela-Padres-Alumnos y alcanzar los términos sociales que se necesitan para una mejor convivencia en la sociedad, utilizando como herramienta Escuela para Padres.

En el siguiente apartado abordaré el análisis y explicitación de mi aportación al campo de la educación.

CAPITULO 4. ANÁLISIS Y EXPLICITACIÓN DE MI APORTACIÓN AL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

A lo largo de cuatro años, las aportaciones que he tenido para mi escuela, no solo han sido las labores propias de un orientador, sino la búsqueda de estrategias para que Escuela para Padres sea un punto en donde se encuentren padres de familia e intercambien sus vivencias y problemáticas, al igual que toda la comunidad escolar encuentre información, que ayude a la prevención de los problemas que se presenten en nuestra escuela.

Por eso en este capítulo describiré como en el ciclo escolar 2007-2008 se llevaron las actividades de escuela para padres y el logró que hemos tenido con estos talleres para combatir los embarazos en las alumnas

4.1 Valoración de mi experiencia docente

En el ciclo escolar 2007-2008 llevé a cabo como los dos años anteriores, escuela para padres y se abordaron diferentes temas, entre ellos el tema de sexualidad, prevención de adicciones, violencia en la familia

Soy la coordinadora del taller de Escuela para Padres y con ayuda de la otra orientadora organizamos los talleres

Se planearon 2 sesiones por mes, cada sesión se realizaría los viernes de 8 a 10 de la mañana, empezando en el mes de septiembre. Sin embargo las fechas se fueron modificando por “necesidades” de la escuela de tal forma que solo se dieron 7 sesiones durante el ciclo escolar

Primera Sesión: Para informar de la primera reunión, aproveché la junta general de padres de familia que se tiene a principio de año y coloqué un cartel con la información de la fecha, hora y tema de Escuela para Padres.

En esa primera sesión que fue el 7 de septiembre comenzamos con 34 padres de familia, hablamos sobre: El ciclo vital de la familia y sus funciones, para este tema realicé una presentación en power point como material didáctico para hacer más accesible la información a los padres.

Antes de comenzar con la proyección, hicimos un ejercicio de integración llamado ¿Quién soy? Para que cada padre se conociera y se sintiera integrado al taller.

Se repartieron unas tarjetitas en donde ponían su nombre, en que trabajaban y lo que más les gustaba, después, cada padre escogía a la persona que más le agradara y se ponían a platicar sobre sus tarjetas.(anexo 1)

Esto creo confianza y después de explicar el tema del día, los padres de familia muy contentos comenzaron a contar parte de su vida diaria. Al término de la reunión se comunicó que las siguientes 5 sesiones estarían a cargo de una Psicóloga, la Lic. Ruth Álvarez del gobierno del Distrito Federal.

Con ella empezamos el taller el día 28 de septiembre del 2007 con el tema “Amor en la familia”. Y que en cada sesión se trataría un tema diferente proporcionándoles un libro sobre cada tema, estos les interesó mucho y acudieron más papás de lo que esperábamos. (anexo 2)

Esta sesión contamos con 38 padres, y comenzó con la dinámica del “Árbol”, se dibujó un gran árbol y cada padre tenía que poner en las raíces, cómo había sido su niñez, en el tronco cómo eran cuando adolescentes y en la copa, cómo eran en la actualidad, comentamos sobre lo que escribieron y como se sentían después del ejercicio, algunas personas comentaron que fue difícil recordar su niñez y que ahora entendían porque eran así.

Después de esto se habló sobre como la familia es esencial en el comportamiento de los jóvenes, que el afecto y todo lo que ocurra dentro de la familia, se verá reflejado

en el comportamiento de los hijos, hubo una lluvia de ideas y al final se les entregó un libro sobre amor en la familia.

Segunda Sesión

La segunda plática que fue el día 12 de octubre iniciamos, comenzamos jugando a "La víbora de la mar", preguntamos a los padres, porque creían que habíamos hecho este juego, algunos contestaron, que era para recordar nuestra infancia, otros dijeron que era para desestresarnos, pero a todos les agradó el juego y participaron sin poner objeción.

La Lic. Ruth siguió con el tema "violencia en la familia", habló sobre las diferentes formas de violencia que existen dentro de casa y que no es necesariamente los golpes la única forma de agredir a la familia, una mirada un gesto, hasta el silencio que va con la intención de herir

Durante la plática, vimos que una mamá comenzaba a llorar, al término, levantó la mano y nos dijo que, en ese momento comprendía el porqué sus hijos le tenían miedo, ella no sabía cómo expresarles el cariño que sentía por ellos porque a ella cuando era niña sus padres la trataron muy mal, y pensaba que tratarlos así, era una buena forma para educarlos y que se portaran bien.

Como la señora iba acompañada de su mamá, se volvió un momento muy emotivo, ya que esta última le pidió perdón a su hija y le dijo que siempre la había querido, muchas mamás también lloraron e hicieron varios comentarios de la forma en que se comportaban en la familia.

De igual forma se les entrego su libro sobre "Violencia en la Familia", quedaron tan complacidas por lo que habían aprendido, que a la siguiente plática acudieron 14 personas más las cuales se quedaron sin libro y se tuvo que hacer nuevamente la

solicitud para pedir los faltantes. Terminando esta sesión con un total de 52 Padres de Familia. (anexo 3)

Tercera Sesión

La tercera plática fue el día 23 de noviembre, el tema “Prevención de adicciones”, de igual forma se inició con una dinámica de integración y esta vez asistieron 39 Padres de Familia.

Como ya era la tercera sesión se les indicó a todos, que buscaran a la o las personas que hasta ese momento les fuera agradable y les dieran un fuerte abrazo y un beso en donde quisieran, fue muy divertido sobre todo ver a las mujeres un poco apenadas, dejarse abrazar y besar por lo pocos varones que acudieron a la reunión, pero aun así todos participaron. (anexo 4)

La Lic. Ruth comenzó con su exposición del tema, explicó sobre los riesgos que existen y lo importante que es:

Observar, analizar las expresiones de los hijos y tratar de comprender su estado de ánimo.

Hablar**,** asegurarse de elogiar las cosas que los hijos hagan bien y no convertir la conversación en regaño

Escuchar, a nuestros hijos con atención e interés y percatarse del sentimiento que pueda existir detrás de sus palabras.

Y sobre todo valorarse como padres, recordando que ellos son el ejemplo que los hijos tienen en primera instancia.

Cuarta y Quinta Sesión

La cuarta y quinta plática fueron el día 25 de enero y 22 de febrero del 2008 respectivamente, con el tema “sexualidad en nuestros hijos”. Este tema se vió en dos sesiones porque a los padres les interesó mucho y como participaban bastante preguntando para resolver sus dudas, el tiempo no alcanzó y se tuvo que incluir una fecha más.

Las actividades que se realizaron para este tema, fueron una lluvia de ideas y comentarios sobre lo que opinaban que era sexualidad y sexo.

Se platicó sobre sus experiencias que cómo adolescentes tuvieron, cómo era el trato de sus padres con ellos y que tanta información podían obtener en sus tiempos.

Cómo al platicar sus experiencias de adolescentes y compararlas con el comportamiento actual de sus hijos, se llevaban mucho tiempo, todos los padres le pidieron a la Lic. Ruth que se hiciera otra sesión porque si no se quedarían a la mitad.

La licenciada accedió y se llevó a cabo la quinta reunión, observando que en ambas reuniones acudieron 41 padres de familia.

Para estas pláticas pusimos mayor dedicación porque nos interesaba que tanto los padres, los alumnos y los maestros estuvieran informados sobre los diferentes temas que existen en relación a la sexualidad. Ya que se nos habían presentado en los curso pasados más de dos casos de embarazos en alumnas de tercer año.(anexo 5)

Hasta esta fecha terminó la participación de la Lic. Ruth Álvarez, dió a los padres de familia los diplomas por haber asistido al taller y entregó los últimos libros.

La actividad que desarrollamos en esta sesión, fue jugar a las muñecas de papel, donde a cada padre se les daba una hoja con un dibujo del contorno del cuerpo

humano y otra con dibujos de las partes del aparato reproductor , tanto masculino como femenino.

Se le indicó que recortaran los dibujos de los aparatos reproductores que más conocieran y que los colocaran en el dibujo donde estaba sola la silueta del cuerpo humano.

Este ejercicio, sirvió para que los padres se dieran cuenta que tanto conocían el cuerpo de la mujer y del hombre.

El último punto que se trato fue de los anticonceptivos, pero este tema quedo inconcluso por falta de tiempo.

Como los papás quedaron muy motivados tratamos de continuar con el taller, programamos una actividad sobre educación sexual con padres e hijos que iba a estar dada por un Doctor del Hospital Infantil de Inguaran, pero esta actividad no se llevó a cabo debido a que los directivos estuvieron cambiando las fechas porque para ellos había otras cosas más importantes que hacer. Así que la plática se dió solo a los alumnos el 14 de marzo y a los padres hasta finales de Abril.

Por iniciativa de los padres de familia buscamos más especialistas para que fueran a la escuela y dieran información a sus hijos.(anexo 6)

Sexta Sesión

Acudieron al plantel una Doctora y una trabajadora social del centro de salud Beatriz Velazco de Alemán ubicado en Eduardo Molina y peluqueros y se llevó una plática sobre prevención de embarazos y el uso de los anticonceptivos, en esta sesión las expositoras solo dieron la información utilizando un video y la participación activa de los padres fue poca.

El mismo día acudieron médicos pasantes del mismo centro de salud y pasaron a cada grupo a explicar a los alumnos sobre las enfermedades de transmisión sexual y el uso de los anticonceptivos.

Séptima Sesión

La última reunión que se tuvó en Escuela para Padres fue el día 6 de junio y realizo una radio novela, hecha por los padres, narrada y conducida por ellos mismos.

Con esta actividad se manejó el tema del noviazgo y es sorprendente ver la creatividad de los padres de familia y como se divirtieron haciendo su programa de radio narrando los conflictos que tenían con sus hijos sobre ese tema.

Al final de esta sesión dimos las gracias la profesora Paula y yo por su participación, y entregamos los reconocimientos por parte de nuestra escuela.

Nos ha costado mucho trabajo llevar el taller de Escuela para Padres, debido a que no todos en la escuela están de acuerdo con esto, pues cuando se les pide ayuda no la dan.

Sin embargo es muy agradable ver que cada año contamos con padres de familia que se interesan y comunican a más personas lo que estamos haciendo en estos talleres, este ciclo escolar pusimos más esfuerzo en informar sobre el tema de sexualidad y prevención de embarazos en las adolescentes por los problemas que se nos habían presentado en años anteriores.

Fue muy gratificante, ver que mediante estas pláticas y talleres tanto padres como alumnos tenían la información adecuada y con esto, se pudo prevenir embarazos en nuestras alumnas, ya que el ciclo anterior, no se presento ningún caso.

La información adecuada está al alcance de nuestras manos, solo falta que se quiera tener la iniciativa de buscarla. Como docentes tenemos la obligación de hacerlo, ya

que trabajamos con jóvenes con características físicas y psicológicas diferentes y esa información compartida con los padres de familia, nos daría herramientas necesarias para poder entender su forma de actuar y ayudarlos cuando lo necesiten.

Es un difícil lograr la participación de maestros para estos talleres y más difícil aún la participación de los padres de familia, pero, cuando se logra por lo menos conjuntar a un número pequeño de participantes de ambas partes, el esfuerzo comienza a dar frutos, ya que son ellos mismos los que recomiendan, las actividades que se realizan en Escuela para Padres.

A continuación transcribiré algunos comentarios que hicieron padres participantes sobre “Escuela para Padres”

Sus comentarios fueron obtenidos mediante un cuestionario que se les envió a casa.

Este cuestionario de opinión, buscó conocer la evaluación que hicieron los papás acerca de “Escuela para Padres”.

Las preguntas incluidas fueron:

1.- ¿Cual es su concepto de “Escuela para Padres”?

2.- Opinión acerca de las actividades que tuvieron lugar en “Escuela para Padres”

3.- Opinión acerca de la utilidad de las pláticas para mejorar la relación con sus hijos.

4.- La duración del taller y la frecuencia de las pláticas, ¿Cree usted que sean las adecuadas?

5.- ¿Cree usted que sea necesario aumentar los talleres para una mejor información?

6.- ¿Qué otros temas desearía usted que se trataran en “Escuela para Padres”?

7.- Opinión sobre cómo mejorar las sesiones de “Escuela para Padres”

8.- Opinión sobre el apoyo que tiene la misma escuela para llevar a cabo este taller.

9.- ¿Ha notado algún cambio positivo en su relación familiar?

10.- Opinión del desempeño de las coordinadoras de taller.

Algunas de las respuestas fueron las siguientes:

1.- Concepto de “Escuela para Padres”

Para los padres de familia la escuela para padres en general es un concepto que relacionan con el diálogo y la comunicación, como lo dice la mamá Rosario[1] en la entrevista:

“Es un taller en el cual nos enseñan o más bien, ayudan a llevar una mejor relación con nuestra familia e incluso sociedad a través de pláticas e información que bien aprovechada puede resultar muy útil.”

2.-Actividades que tuvieron lugar

Desde la opinión de los papás, fueron excelentes las dinámicas, como lo comenta el Sr Adrian:

“La atención por parte de maestros y de las personas que dieron las pláticas fue muy buena, realmente buscan la manera de apoyarnos en la educación de nuestros hijos, las actividades fueron variadas y desde mi punto de vista, dinámicas.”

3.- Utilidad de las pláticas

La opinión general con respecto a la utilidad de las pláticas, es que fue muy buena y ayudo a mejorar la comunicación con los hijos, como lo expresa la señora Ofelia:

“Nos sirvieron porque había cosas que no sabía cómo explicarle a mi hija y con esos temas ya puedo hablar más con ella.”

4.- La duración del taller y la frecuencia de las pláticas

De acuerdo a la opinión de los padres, la duración de dos horas y una vez al mes, está muy bien, para poder organizar sus actividades.

Como nos hace referencia la señora Claudia:

“Si, ya que a veces es difícil asistir porque en el trabajo no dan permiso”

5.- El aumento de más número de talleres

Para los padres de familia, no es necesario aumentar los talleres, solo buscar más temas interesantes.

Esta es la opinión de la mamá Susana:

“Más bien que haya más temas y que también sean para los alumnos”

6.- Otros temas

Según el criterio de los padres, otros temas que pueden ser dados en Escuela para Padres, pueden ser, violencia en el noviazgo, depresión en los adultos y los mismos temas que se han visto hasta ahora, como es, la familia, violencia intrafamiliar, sexualidad, embarazos en adolescentes, pero ampliarlos más.

Como nos hace referencia el señor Damián:

“En temas no tengo preferencia por alguno en especial, porque todos son importantes, más bien se deberían ampliarlos más para tener mejor información”

7.- Como mejorar las sesiones de Escuela para Padres

Las opiniones de los padres entrevistados fueron, que acudieran más padres de familia y más especialistas para apoyar en los temas dados.

Como lo expresa la mamá Carolina:

“Mayor participación de padres, así como de maestros, ya que cada uno con sus experiencias podrían enriquecer más estas pláticas y con los especialistas, podríamos resolver mejor nuestras dudas”

8.- El apoyo de parte de la escuela

Para los padres de familia, la escuela ha apoyado poco en las actividades de Escuela para Padres y deja toda la responsabilidad a las coordinadoras del taller.

Como nos dice el Sr Alejandro:

“Yo note que los directivos dan poca importancia a Escuela para Padres y no porque la maestras Paulita y Lupita estén al frente del taller les deben de dejar toda la responsabilidad”

9.- Cambios positivos en la relación familiar

La opinión general de los padres es, que la comunicación con sus hijos ha ido mejorando, pueden platicar mejor sobre algunos temas.

Esta es la opinión de la señora Magda:

“El cambio ha sido notorio, sobre todo en mi persona, porque ya no exploto muy rápido con mis hijos y lo que vemos en el taller, trato de aplicarlo en casa y ahora veo que mi hija me tiene confianza y me platica y puede hablar abiertamente conmigo y yo con ella”

10.- El desempeño de las coordinadoras

Para los padres, el desempeño de las coordinadoras es muy bueno y organizado y respetan la opinión de todas las personas.

Como lo expresa la señora Claudia:

“Están muy bien organizadas, siento que realmente lo hacen para ayudarnos y no solo por cumplir el requisito, demuestran un auténtico interés en el desarrollo de nuestros hijos.”

CONCLUSIONES

El haber trabajado en Escuela para Padres desde hace cuatro años, me ha creado el compromiso de buscar nuevas dinámicas, para informar tanto a padres, alumnos y maestros sobre diferentes temas que pueden servirnos para mejorar nuestra relación con la comunidad.

Trabajar el taller aún con todos los problemas que se presentaron no costó tanto trabajo, como escribir lo que ocurrió en el ciclo escolar, se hicieron informes sobre ciertas actividades que se realizaron, pero ahora que se tuvo que detallar, me doy cuenta que a pesar de trabajar 14 años en esta escuela, no conozco bien a toda mi comunidad, ya que para desarrollar el punto 2.2 tuve que recurrir a la hoja de micro planeación de la plantilla del personal, pues no sabía exactamente que preparación tenían ni cuantos años de servicio, esto a pesar de que se pudiera decir que es insignificante, es una buena forma de ver cómo nos preocupamos por cosas sin importancia, nos fijamos en las apariencias y no buscamos conocer a la gente que nos rodea, por eso es tan difícil solucionar los problemas que se nos presentan, no hay comunicación, no hay apoyo o más bien no hay la confianza para pedir ese apoyo.

Creo que si se buscara la forma de incluir a más profesores haciéndolos sentir que son parte importante en este y en todos los proyectos que se organizan en la escuela, tendríamos una muy buena respuesta.

Esto lo digo porque varios padres de familia se acercaron a algunos profesores y les comentaron que el taller de Escuela para Padres era muy bueno y que ojala siguiera y se mejoraran las pláticas, que eso hablaba muy bien de la escuela. Los compañeros nos compartieron esos comentarios y vimos que algunos de ellos se ofrecieron para apoyar en el siguiente ciclo escolar, esto representa para mí un existo, ya que los padres elogian nuestro trabajo y lo comparten con otros maestros que al saberlo, quieren ser parte de este equipo.

Además, el que toda esta información que inicio hace cuatro años, este dando frutos para alguno de los problemas que existen en la escuela, como es el evitar embarazos en las adolecentes, ya que en el ciclo escolar que terminó 2008-2009 no se reporto ningún embarazo, y sobre todo en las jovencitas se notó el cambio al tratar con sus compañeros o novios, ya no teníamos que cuidar tanto la parte trasera de mecánica y electrónica, y digo no tanto, porque aún hay trabajar más en ello.

El reflexionar sobre mi práctica docente me permitió darme cuenta que en la medida que ponga interés en dar la información y darla de una forma que se entienda e impacte en los adolescentes y padres de familia, evitaremos deserción, indisciplina y reprobación, que el compromiso que adquirí al entrar a trabajar en la docencia es buscar estar constantemente informada para poder tener alternativas de solución a los problemas.

Me di cuenta con un poco de pena, no por las actividades demostrativas, sino porque a pesar de haberme informado sobre los métodos de prevención de embarazos, que hay cosas sobre sexualidad que yo solo sé superficialmente, como es la cantidad de métodos anticonceptivos y su adecuado uso.

Que debo de hacer lo que les digo a los jóvenes, trabajar en equipo viendo solo las virtudes que tienen mis compañeros pues de esta forma es más fácil desarrollar y llevar a la práctica los proyectos y dejar a un lado los conflictos personales que tenga yo con algunos de ellos.

Cuando describí como fue mi vida escolar, comparo las actitudes de los estudiantes hacia los maestros, el respeto y admiración con que se les veía, el compromiso que tenían para con nosotros, y ese cariño con que se les recuerda, y esa forma de actuar y ser de mis maestros en primaria y secundaria dejó muy claro para mí que un profesor debe ser respetado y admirado por sus acciones y que el buscar ser amigo de los jóvenes no quiere decir que exista tal confianza que los limites se confundan y se llegue a la falta de respeto de ambas partes.

Ahora me veo yo en ese puesto y me agradaría mucho que en algunos años me recuerden de igual forma como yo recuerdo a mis profesores, responsables y respetuosos, sobre todo respetados, con la gran consigna de que lo importante es el alumno y que toda preparación debe ser encaminada para apoyarlos.

Por eso para mí es muy importante el respeto y la responsabilidad, valores que anteriormente eran tan fomentados y llevados a cabo y que actualmente no se les presta la debida tención, pero, si se pone más empeño en trabajarlos podremos incluir todos los demás valores que harían una mejor convivencia en nuestra comunidad escolar.

ANEXOS

ANEXO 1

Dinámica realizada por padres de familia, llamada ¿Quién soy?

ANEXO2

Plática sobre “Amor en la familia”

ANEXO 3

Tema dado “Violencia en la Familia”

ANEXO 4

Recibiendo indicaciones sobre la dinámica del día

ANEXO 5

Tema: Sexualidad en nuestros hijos. Se compartieron experiencias de algunos padres de familia

ANEXO 6

El tema sobre Prevención de embarazos y el uso de anticonceptivos estuvo a cargo de la Doctora y trabajadora social del centro de salud “Beatriz Velazco de Alemán” ubicado en la av. Eduardo Molina y la calle de Peluqueros.

BIBLIOGRAFÍA

BAUTISTA Lozada, Yadira. *Escuela para Papá y Mamá.* Gobierno de Edo de Quintana Roo.2004 Registro en trámite. México 97p

COLL, Cesar. *Psicología de la Instrucción: La enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria.* 2ª Horsori Barcelona 2000 205p

ERICKSON, Erik. *Infancia y Sociedad.* Hormé Buenos Aires Argentina 1968 382p

HERRERA C. Nelia. Carpeta Didáctica para el Programa de Ombligos al Sol, México 2006

Mc CONVILLE, Mark. *Adolescencia el self emergente y la Psicoterapia.* Instituto Humanista de Psicoterapia. Gestalt, México 2003

SAAVEDRA Álvarez, Vicente. *Adolescencia y Sexualidad: Manual práctico para la elaboración de programas de prevención primaria* Trillas. México 2007 133p

SANCHEZ, María Elena. *Carpeta Didáctica del Curso Ombligos al sol.* Operación de Servicios Educativos. México 2006 140p

SEP. *Ley General de Educación*. Publicada en el Diario Oficial de la Federación Texto vigente 2003

_____. *Reglamento de los consejos de participación social en la educación.* Febrero 2004

_____ *Acuerdo 98*.Publicado en el Diario Oficial de la Federación.1992.Texto vigente

_____. *Sexualidad infantil y juvenil*. *Nociones Instructoras para maestros y maestras de educación básica.* México 2005

Subsecretaria de Educación Básica. *Desarrollando competencias para una nueva cultura de la salud*. Manual para el maestro del programa escuela y salud. Marzo 2009