UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098 DISTRITO FEDERAL – ORIENTE

“LA AGRESIVIDAD COMO REFLEJO DEL ENTORNO FAMILIAR DEL PREESCOLAR”

PROYECTO DE INNOVACIÓN

DE ACCIÓN DOCENTE

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA

LILIANA VÁZQUEZ SÁNCHEZ

DIRECTOR DE TESIS: DRA.CLAUDIA ALANÍZ HERNÁNDEZ

MEXICO, D. F. **JUNIO 2010**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 098
D.F. ORIENTE
098TIT/048/2010

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

México, D.F., 19 de mayo de 2010.

C. VÁZQUEZ SÁNCHEZ LILIANA
P R E S E N T E.

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo recepcional titulado: **"LA AGRESIVIDAD COMO REFLEJO DEL ENTORNO FAMILIAR DEL PREESCOLAR."**

Opción: **PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN' 94,** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo, y se le autoriza proceder a la impresión del mismo, así como realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
D.F. ORIENTE
DIRECCION

DR. MARCELINO MARTÍNEZ NOLASCO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

mpss

Agradecimientos

A mis padres:
Por que ellos fueron los que me formaron desde pequeña y sin duda alguna me proporcionaron una buena base para luchar por lo que quería, en especial a mi madre que fue uno de mis mayores alientos para salir adelante a pesar de su ausencia.

A mi esposo y mi hijo:
Que me apoyaron y estuvieron conmigo en todo momento, en especial les agradezco por la espera y el tiempo robado, ya que ellos son mi principal motor para seguir.

A mis hermanas:
Que desde la ausencia de mi madre estuvieron apoyándome, alentándome y reconociendo cada uno de mis logros como si fueran los de ellas.

A mis suegros:
Que me brindaron su tiempo y apoyo para la realización de este trabajo.

A mi asesora: Dr. Claudia Alanís
Que me proporcionó las herramientas necesarias para la estructuración y realización de este proyecto, así como su tiempo y conocimientos brindados.

A mis profesores en general:
Por que cada una de sus clases, lecturas, tareas e investigaciones, me permitieron obtener más conocimientos y aprendizajes.

A la Universidad Pedagógica Nacional:
Por que gracias a este proyecto aprendí que toda problemática puede tener una alternativa, solamente necesitamos empaparnos de aquello que se nos presenta, realizar investigaciones, plantearnos objetivos, diseñar estrategias, y no darnos por vencidos, hasta encontrar las respuestas correctas para así poder mejorar nuestra práctica educativa.

A Dios:
Por darme la oportunidad de llegar hasta donde estoy y así poder sentir la satisfacción de cumplir una meta más en mi vida.

A todos ustedes mil gracias.

Índice

Introducción

Capítulo I.

Un problema al que todo docente puede enfrentarse: Agresividad infantil

Pág.

1. Nuevas ideas de enseñanza…….....2

1.1 ¿Cómo fundamentar el desarrollo de este tema?.....3

1.2 La familia como la base principal para el desarrollo del niño…….....6

1.3 Algunas corrientes teóricas que explican la agresividad infantil…….....8

Capítulo II.

A trabajar con nuestro problema

2. Contexto del campo de estudio…….....19

2.1 ¿Qué saben los niños y los padres de familia acerca del tema?.....21

2.2 Planteamiento del problema…….....24

2.3 Objetivos…….....29

2.4 Cronograma de actividades…….....30

2.5 Tipo de proyecto…….....31

2.6 La evaluación……..31

Capítulo III.

¿Existen alternativas para evitar, enfrentar o disminuir la agresividad infantil?

3. Modalidades y estrategias utilizadas…….....35

3.1 Estrategias y actividades…….....39

3.1.1 Escuela para padres…….....39

3.1.2 Ciclo de relajación y juegos…….....41

3.1.3 Taller de expresión…….....44

3.1.4 Taller de lenguaje y comunicación…….....45

3.2 Aplicación de actividades y observaciones……....47
3.2.1 Septiembre……....47
3.2.2 Octubre……...50
3.2.3 Noviembre……....52
3.2.4 Diciembre……....55

Capítulo IV.
Resultados

4. Etapas de estudio……..……....61
4.1 Estrategias de recogida y registros de datos……....62
4.2 Categorías……....62
4.3 Graficación de categorías……....66
4.4 Análisis y resultados……....69
4.5 Autoevaluación docente……....74

Conclusiones……....78

Fuentes de consulta.....84

Anexos

Introducción

La educación es un rubro muy importante para cualquier país, porque de esta dependen el desarrollo, las capacidades, las habilidades y los conocimientos que el individuo tenga, influyendo así en el avance o estancamiento que la sociedad puede representar.

En México, el sistema educativo consta de los niveles: preescolar, primaria, secundaria (tomando estos tres como la educación básica), el bachillerato, la licenciatura y estudios superiores (maestría, doctorado, especialización).

Con respecto a la etapa preescolar se puede decir que algunos años atrás no se le daba la importancia que realmente tiene, generalmente la gente pensaba que el Jardín de Niños era el lugar en donde los niños podían jugar y además las educadoras eran las personas más indicadas para cuidarlos.

Hoy en día es muy común hablar sobre la calidad escolar, pero ¿Qué es la calidad? Dentro del ámbito educativo podemos definir a la calidad como la mejoría de un proceso para la obtención de buenos resultados. En este caso, un intento por mejorar la educación consiste en la reforma que se hizo a la Educación Preescolar, en donde podemos encontrar que es de carácter obligatorio desde el 2002, además se implementó un nuevo programa: Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 04); esta reforma propone una educación de calidad que se basa en las competencias de los niños.

Todos sabemos que "las primeras experiencias en educación preescolar y cuidados infantiles son de importancia para el desarrollo cognoscitivo, social y emocional del niño"[1], y esto también lo cita el PEP 04 diciendo que los primeros años de vida son muy importantes para el desenvolvimiento personal y social de los niños: en esta etapa desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades y aprenden pautas básicas para integrarse a la vida social. Esto

[1] *Reimers Fernando. "Aprender más y mejor. Políticas, programas y oportunidades de aprendizaje en educación básica en México, 2000-2006. Editorial Fondo de Cultura Económica, pp.49*

significa que de alguna manera la calidad que nosotros como docentes ofrezcamos a nuestros alumnos de preescolar puede contribuir a las habilidades y el desarrollo de las competencias que ellos tengan más adelante.

En el transcurso de la vida van surgiendo diferentes cambios, que de alguna manera ayudan o perjudican a toda la sociedad, en esta época estamos viviendo diferentes situaciones que están citadas en el PEP 04, tales como:

-El proceso de urbanización, donde encontramos la migración, el crecimiento poblacional, la construcción de unidades habitacionales, y el crecimiento de la inseguridad y la violencia; dando esto como resultado que los padres no permitan salir a los niños con toda la confianza del mundo, reduciendo así los espacios para el juego y la convivencia con otros niños, además de que se tiene menos interacción con el medio natural y social.

-Otro punto son los cambios en la estructura familiar, tomando en cuenta la incorporación de las mujeres al mercado laboral, y como consecuencia tal vez los padres tienen menor tiempo para convivir con sus hijos, implicando menores estímulos para el desarrollo de la comunicación, provocando esto menores oportunidades para establecer relaciones sociales y aprender acerca del mundo.

-Por otro lado nos encontramos con la pobreza y la desigualdad, en donde muchos niños, debido a esto, se encuentran en una situación de riesgo debido a que tal vez no pueden alcanzar un desarrollo pleno.

Con los aspectos arriba mencionados se puede ver que “este conjunto de transformaciones sociales y culturales constituyen razones poderosas para la extensión de una educación preescolar de calidad”[2], en donde encontramos que debemos atender a la diversidad, ya que cada uno de nuestros alumnos puede estar en cualquiera de estos casos.

[2] Secretaría de Educación Pública. *“Programa de Educación Preescolar 2004”, pp.15*

Un punto muy importante a tratar son los elementos con los que podemos lograr esta calidad, entre los cuales se encuentran: que nosotros como docentes nos capacitemos y actualicemos, que involucremos más a los padres de familia en algunas actividades, y estemos conscientes de que aunque lo cuantitativo algunas veces es importante, lo cualitativo lo es más.

Considerando lo mencionado en párrafos anteriores decidí analizar y reflexionar acerca de mi práctica profesional, encontrando que a la mayoría de los docentes se nos presentan varios problemas en el campo de la socialización. En este caso el que más me llamó la atención porque lo hemos vivido y hasta sufrido muchas educadoras se relaciona con la “agresividad infantil”. Tomo como pregunta de investigación: ¿Qué estrategias podemos aplicar los docentes de nivel preescolar cuando nos enfrentamos a la agresividad infantil como reflejo del entorno familiar?

Al percatarnos de nuestras necesidades y las de nuestros alumnos, dándonos cuenta que la interacción juega un papel importante en el desarrollo de todo ser humano y de la importancia de percibir que un grupo bien integrado puede contar con una buena socialización, comunicación, convivencia e integración, y que sepa resolver problemas colectiva e individualmente, etc. responde mejor en cuestión emocional e intelectual, y además el hecho de saber y conocer más acerca de las ideas de la nueva enseñanza me hizo reflexionar y decidir tratar el tema arriba citado.

Este proyecto se trabajó bajo la modalidad de proyecto pedagógico de acción docente, ya que la problemática surgió de la práctica y para mejorarla necesitábamos conocer y comprender más acerca del tema para después diseñar y proponer una alternativa exponiendo alguna estrategia.

Se propusieron cuatro objetivos, en los cuales inmiscuí a padres de familia y alumnos, ya que considero que los padres son una base fundamental para el desarrollo de los niños. Los objetivos son los siguientes:

* Promover el desarrollo y fortalecimiento de competencias para favorecer la regulación de emociones y el control de impulsos en los niños de preescolar.

* Propiciar la integración de los padres de familia a través de diversas actividades que permitan la comprensión de las principales causas de la agresividad infantil, y brindarles ideas para prevenirla o enfrentarla.
* Contribuir a la formación y ejercicio de valores para la convivencia desde la edad preescolar.
* Ayudar a que el niño de preescolar conozca y comprenda las consecuencias y problemas que pueden causar las conductas agresivas.

Este proyecto se aplicó en le ciclo escolar 2008-2009 en el Jardín de niños “Arturo Rosenblueth” (escuela particular) en el cual se empleó un diagnóstico tanto a alumnos como a padres de familia para saber su conocimiento acerca del tema.

Por otro lado, se muestra el contexto en donde se realizó el estudio ya que es indispensable saber los aspectos sociales, culturales, recreativos, etc. para analizar a los individuos y su entorno.

Durante la implementación se desarrollaron cuatro estrategias, una encaminada hacia los padres de familia y las otras tres encausadas a los alumnos. Cada una de ellas contó con las siguientes fases: de inicio, desarrollo y cierre.

Las modalidades de trabajo empleadas en las estrategias fueron el proyecto y el taller, dirigidas hacia los padres y los alumnos.

Respecto a la evaluación se realizó: inicial, continua y final, decidí emplear la observación como un instrumento esencial y distintas formas de registros para recabar evidencias tales como dibujos, cuestionario, etc. que sirvieron para apreciar de una forma más analítica la aplicación.

El trabajo esta divido en seis capítulos con diversos apartados entre los cuales destacan la identificación de la problemática, el contexto del campo de estudio, los autores en los que nos basamos para el entendimiento y la comprensión de la problemática, el diagnóstico, los objetivos, las estrategias empleadas y

aplicadas con sus respectivas actividades incluyendo las observaciones correspondientes por mes, las conclusiones y los anexos, así como las fuentes de consulta.

Capítulo I

Un problema al que todo docente puede enfrentarse: Agresividad infantil

1. **Nuevas ideas de enseñanza**

Hoy en día es muy común hablar sobre competencias, se escucha mencionar sobre competencias laborales, educativas, etc., y no se refieren a las competencias de ver quien llega primero a la meta, sino a las que pueden favorecer las áreas: afectiva, social y cognitiva.

Se puede definir una competencia como "conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos"[1]. Cuando un individuo ha desarrollado una competencia no solamente se nota en ciertas actividades escolares, sino que se puede apoyar de ella para enfrentar diversas situaciones en la vida.

Actualmente el concepto de enseñanza-aprendizaje ha cambiado, ya no estamos en la época en que todo era memorización, aprendizaje de fórmulas, alumnos pasivos, maestros autoritarios, etc, (aunque he de mencionar que quizá todavía los hay en algunas partes), ahora se trata de que a través de la enseñanza los alumnos sean críticos, reflexivos, desarrollen su identidad personal, se integren a la vida social, entre otras muchas cosas más.

"Una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplia y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en los que se desenvuelve"[2], esto significa que cuando nuestros alumnos desarrollan alguna competencia esta puede ser permanente y se puede ir enriqueciendo día con día con sus experiencias, y aquí se puede citar al aprendizaje significativo, este trata de que los conocimientos que se adquieren se puedan aplicar en la vida diaria, y esto lo

[1] SEP (2004). *Programa de educación preescolar.* México. p. 22
[2] Ibidem. p.22

podemos conseguir tomando en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, así como buscando temas de su interés.

Cada nivel educativo se basa en un programa para la enseñanza de los alumnos, y como cite en la introducción en el caso de preescolar, es el PEP 04; en él se encuentran las competencias que se espera logren los alumnos, su base son los propósitos fundamentales que marca el programa, y los campos formativos son la forma en que son agrupadas.

En el programa se encuentran seis campos formativos: 1. Desarrollo personal y social, 2. Lenguaje y comunicación, 3. Pensamiento matemático, 4. Exploración y conocimiento del mundo, 5. Expresión y apreciación artísticas y 6. Desarrollo físico y salud; "Cada campo se organiza en dos o más aspectos, en cada uno de los cuales se especifican las competencias a promover"[3].

Considero que todos los campos formativos son importantes, sin embargo decidí tomar como una de mis principales herramientas al de Desarrollo personal y social, ya que habla sobre la identidad personal, la comprensión y regulación de emociones, las relaciones interpersonales, la afectividad, la socialización, entre otras muchas cosas más que creo están estrechamente relacionadas con mi proyecto. Por otro lado, creí pertinente mencionar al campo de Lenguaje y comunicación porque a través de diversas actividades que este plantea los niños pueden aprender a expresar y comunicar sus sentimientos. En ambos aspectos profundizare posteriormente.

1.1 **¿Cómo fundamentar el desarrollo de este tema?**

Como docentes sabemos que el entrar a un aula significa enfrentarnos a diversas situaciones, entre ellas esta la agresividad infantil, y esta de alguna manera provoca una mala integración de grupo, desorden, entre otras cosas dando como resultado

[3] SEP (2004). *Programa de educación preescolar.* México, p. 47

que nuestras actividades se vean interrumpidas por estas conductas; es por esto que decidí poner en práctica estrategias innovadoras “para despertar su interés por resolver problemas referentes al mundo social y, natural, o para aprender reflexivamente reglas de convivencia social y escolar”[4].

Se deben diseñar actividades para crear una ambiente en donde los niños se respeten, controlen sus emociones y sean capaces de resolver problemas de la mejor manera posible para así permitir que los niños avancen en el desarrollo de sus competencias, es muy importante que “la educadora seleccione o diseñe las formas de trabajo más apropiadas según las circunstancias particulares del grupo y del contexto donde labore”[5].

El PEP 04 dice que: “Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en este periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social”[6]. Como es bien sabido, en preescolar se cursan los primeros años y por ello recae un gran peso sobre nosotros, podría compararlo con la construcción de un edificio, si no ponemos bien los cimientos probablemente no durará mucho o se irá de lado, etc. Así, se puede considerar el aprendizaje de los niños, si desde pequeños les enseñamos a controlar sus emociones, a buscar soluciones, a aceptarse a ellos mismos y a los demás, entonces seguramente serán personas reflexivas y respetuosas que sabrán enfrentarse a los problemas que se le presenten en la vida.

Podemos ver que “la educación preescolar, además de preparar a los niños para una trayectoria exitosa en la educación primaria, puede ejercer una influencia duradera en su vida personal y social”[7], no solo se trata de enseñar letras, números, sumas y restas, también hay que enseñar a que los niños comprendan que todos somos

[4] SEP (2004). *Programa de educación preescolar.* México, p. 7
[5] ob. cit. p. 8
[6] Ibídem p. 11
[7] Ibídem p. 13

diferentes (diversidad) pero que tenemos los mismos derechos y que ellos son capaces de respetar a los demás, de expresarse, de ser autónomos, de resolver problemas, ser reflexivos, entre otras cosas, de hecho dos de los doce propósitos del Programa nos lo marca:

“Desarrollen un sentido positivo de si mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración”[8], notando que este propósito puede ayudar a los niños a conocerse a ellos mismos y expresarse mejor. El siguiente propósito nos dice que:

“Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella”[9]; a diferencia del primero que mencioné este se enfoca más a las relaciones interpersonales favoreciendo la convivencia social.

Por otro lado en “El artículo tercero constitucional establece que la educación que imparta el Estado tendera a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en el, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia”[10]; y en este tema de alguna manera se buscó que existiera armonía en el aula tratando de prevenir e inclusive evitar la agresividad infantil a través de la concientización de los padres de familia y la reflexión de los alumnos.

Se pretendió lograrlo trabajando con los padres de familia por un lado y alumnos por el otro, planteándolo de esta manera ya que son más las actividades a realizar con los alumnos y los padres de familia no disponen de mucho tiempo para asistir a la escuela, además de que a través del tiempo me he percatado de que los padres se

[8] SEP (2004). *Programa de educación preescolar.* México, p. 27
[9] Ibidem. p. 27
[10] Ibídem. p. 16

sienten con más confianza para hablar y tratar asuntos cuando no están presentes sus hijos.

La propuesta estuvo encaminada a lograr que los niños, primero adquirieran confianza a través del juego, para que así pudieran expresar los conocimientos que tenían acerca del tema. Posteriormente, que a través de las actividades realizadas desarrollaran diferentes habilidades para controlar conductas agresivas, por ejemplo respetar, expresar, esperar, etc.; y al final que reflexionaran y controlaran sus emociones para así resolver problemas y buscar soluciones.

Respecto a los padres de familia creí conveniente crear confianza a través del juego para que expresaran e identificaran los conocimientos que tenían acerca del tema, después se sensibilizaran y reflexionaran. El propósito fué que ellos se dieran cuenta que pueden ser los principales modelos a seguir de sus hijos y las relaciones que establezcan pueden ser de gran ayuda para su desarrollo emocional o en su defecto, pueden perjudicarlos.

1.2 **La familia como la base principal para el desarrollo del niño.**

La agresión “es el daño intencional inflingido por un individuo a otro. El deseo del agresor es lastimar e incluso destruir a su víctima ya sea física o psicológicamente”[11]. Hablando acerca de la etapa preescolar: “Los procesos mediante los cuales los niños aprenden acciones agresivas particulares es a través del refuerzo o imitación. Las influencias socializantes que pueden reforzar la agresión pueden ser la familia, la televisión y la escuela entre otras”[12]; es decir muchas de las acciones de los niños están determinadas por las experiencias de la vida.

[11] Especialistas graduados. (2004). *Psicología y Pedagogía.* México. Editorial Euroméxico, p.31
[12] ob. cit. p.31

Este estudio estuvo enfocado a la familia. Viéndola como la base principal para el desarrollo del niño. Como se mencionó en páginas anteriores, se relaciona con el campo formativo de Desarrollo Personal y Social, y dice que: “Los procesos de construcción de identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inicia en la familia”[13].

La familia es el lugar inicial donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es aquí donde ellos nacen, crecen y día con día van aprendiendo algo nuevo.

Realmente las primeras experiencias del ser humano se dan en el ámbito familiar. Muchas veces las relaciones que el niño tenga con las demás personas dependen del contacto que tenga con la madre, debido a que existen madres que no cumplen con el deber de cultivar el sentimiento social en el niño, y otras cumplen demasiado bien con su deber sin dejar que el sentimiento de socialización se desarrolle.

Se puede ver como recae gran importancia en la familia, debido a que a través de ella se da la interiorización de los valores de una sociedad. Si un niño vive en una colonia donde frecuentemente se ve violencia y que además esa violencia es adquirida en su hogar, lo más probable es que él también la adquiera.

De acuerdo a las observaciones, hablando de agresividad infantil me di cuenta de que en los varones se presenta con muchísima mayor frecuencia que en las niñas, además de alguna manera existe una gran influencia por parte de los padres, muchas veces festejan las peleas de sus hijos diciéndoles que son campeones o en su defecto regañándolos si no se defendieron.

[13] SEP. (2004). *Programa de educación preescolar*. México. p. 50

1.3 **Algunas corrientes teóricas que explican la agresividad infantil**

De acuerdo a lo expuesto en páginas anteriores, se puede notar que en realidad la familia es un factor muy importante dentro de la agresividad. De algún modo, alguien que forma parte de la familia puede ser el modelo a seguir del niño. Incluso no solo podemos hablar de una sola persona sino de un conjunto de ellas.

Decidí apoyarme de la **Teoría del Aprendizaje Social** donde las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de modelos agresivos, destacando a Dollard y Miller, psicólogos que están citados en la obra de James Whitaker.

En esta teoría se reconoce que habitualmente cuando un niño emite una conducta agresiva es por que reacciona ante un conflicto y actúa de acuerdo a las experiencias que ha vivido. Define a la agresión como una conducta que produce daños a la persona y la destrucción de la propiedad, y ese daño puede ser psicológico o físico; ve a la conducta humana como una interacción recíproca y continua entre el individuo y el medio ambiente. Resalta los factores sociales, pero otorga gran importancia a las influencias familiares ya que para esta teoría son las que más repercusión tienen en la vida de las personas, por su disponibilidad de modelos y por las carencias que puede ocasionar.

Muchos de nosotros nos hemos percatado de manifestaciones agresivas en nuestras aulas y seguramente estas son por las situaciones que los niños han experimentado, entonces cuando ellos se enfrentan a alguna situación que les parece molesta los niños reaccionan con agresividad; esto coincide con lo que dicen los teóricos del aprendizaje Dollard y Miller : “El impulso impele al sujeto a actuar o responder”[14] ya que es una estimulación intensa que produce incomodidad , este impulso esta

[14] WHITTAKER, James O. *Psicología.* México. Editorial Interamericana, p.482

determinado por estímulos, si estos impulsos no son reforzados la acción puede olvidarse, pero si al contrario se refuerza la acción tiende a repetirse.

Dentro de la **Teoría del Impulso** se ve a la agresión como una respuesta muy probable a una situación frustrante, es la respuesta natural donde predomina la frustración, esta "ocurre cuando el individuo es incapaz de reducir un impulso debido a que la respuesta que lo satisfacería ha sido bloqueada"[15].

Por otro lado Bandura y Skinner se apoyan del **Conductismo**, y hablan sobre como se puede condicionar el desarrollo humano siendo moldeado por los refuerzos o castigos, lo importante aquí son los comportamientos y estos, son fruto del aprendizaje, para los conductistas es posible modelar y controlar la conducta, "Si queremos que un niño se comporte de un cierto modo, debemos reforzar esa conducta recompensándole"[16].

El conductismo nos dice que las personas son moldeadas por el entorno en el que viven, si estas viven en un ambiente donde existe agresividad por ende los niños (en este caso) se vuelven agresivos. Aquí es importante el pensamiento de Bandura que destaca el aprendizaje por observación, porque los niños probablemente imitaran la agresión si están en contacto con un modelo agresivo, la simple observación de modelos agresivos es suficiente para estimular una conducta imitativa, y es muy cierto por qué ¿Cuántas veces en nuestra niñez no pensamos o deseamos ser como nuestros padres? (aunque tuvieran defectos); eran nuestros padres y queríamos ser como ellos, porque para los niños todo lo que hacen los adultos esta bien, incluso llegan a adoptar sus formas de hablar porque las imitan y los padres no se dan cuenta de que pueden ser los modelos de sus hijos y cuando por ejemplo emplean el castigo corporal como un medio para disciplinar a sus hijos están influyendo en ellos para que actúen con agresión.

---

[15] ENGLER, Bárbara. (1996). *Introducción a las teorías de la personalidad.* México. McGraw-Hill. p.204

[16] TRAIN, Alan. (2003). *Niños agresivos ¿Qué hacer?.* México. Alfaomega Grupo Editor. p. 17

Se sabe que no todas las familias son iguales, se puede encontrar a padres amorosos, juguetones y comprensivos, así como padres enojones, groseros y agresivos, y de aquí va a derivar el comportamiento del niño. Así veremos que si nos encontramos con la segunda descripción de padres, seguramente el niño va a ser agresivo; es decir cuando los padres castigan a los niños ya sea física o verbalmente esto puede convertirse en modelos de conductas agresivas.

Además de la familia otro agente que juega un rol importante en el niño es la escuela, así que como docente me di a la tarea de buscar información para diseñar estrategias que brindaran elementos para comprender, enfrentar y ayudar, incluso prevenir las actitudes de estos niños; para esto decidí apoyarme de la Inteligencia Emocional, y también de algunas de las ideas de Bandura y Skinner que sin duda alguna ayudaron a este proceso.

En la **Inteligencia emocional** me apoye de Goleman, además menciono a Gardner ya que consideré como una gran ayuda hablar sobre dos de las siete inteligencias múltiples que maneja, que son la: interpersonal e intrapersonal.

La inteligencia emocional es el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas relacionados con las emociones, es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, pero ¿qué son las emociones? "todas las emociones son impulsos para actuar, planes instantáneos para enfrentarnos a la vida que la evolución nos ha inculcado. La raíz de la palabra *emoción* es *motere*, el verbo latino "mover", además del prefijo "e", que implica "alejarse", lo que sugiere que en toda emoción hay implícita una tendencia a actuar"[17], esto significa que cualquier emoción que los seres humanos tengamos nos llevan a actuar de determinada forma, además Goleman nos dice como cada emoción prepara al organismo para una clase distinta de respuesta, nos menciona la

[17] GOLEMAN, Daniel. (1995). *La inteligencia emocional por que es más importante que el cociente intelectual*. México. Ediciones Vergara. p. 24

ira, el miedo, la felicidad, el amor, la sorpresa, el disgusto, y la tristeza; sin duda alguna la que más nos interesa por que se relaciona con nuestro tema es la ira.

"Con la *ira*, la sangre fluye a las manos, y así resulta más fácil tomar un arma o golpear a un enemigo; el ritmo cardiaco se eleva y un aumento de hormonas como la adrenalina genera un ritmo de energía lo suficientemente fuerte para originar una acción vigorosa"[18], notando que esto puede conllevar a que se origine una acción agresiva; aunque nos dice que la emoción prepara al organismo también resalta que influye mucho la experiencia de la vida y nuestra cultura, es decir, que es más fácil o mas probable que una persona que presenta ira tenga una conducta agresiva cuando ha convivido con personas que tiene esta actitud.

La inteligencia emocional "se empleó para describir cualidades emocionales que parecen tener importancia para el éxito, estas pueden incluir: La empatía, La expresión y comprensión de los sentimientos, El control de nuestro genio, La independencia, La capacidad de adaptación, La simpatía, La capacidad de resolver problemas en forma interpersonal, la persistencia, La cordialidad, la amabilidad y El respeto"[19]; así que fue de gran ayuda para el diseño de estrategias de acuerdo a mi tema, ya que estas habilidades tales como le control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, que resulta indispensable para una buena adaptación social, pudiendo notar en el individuo confianza, curiosidad, intencionalidad, autocontrol, relación, comunicación, cooperación, etc. y lo fundamento cuando Daniel Goleman nos dice que a través de la inteligencia emocional podemos desarrollar "habilidades tales como ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que lo trastornos disminuyan la capacidad de pensar;

[18] Ibídem. p.25
[19] SHAPIRO, Lawrence E. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. México. Ediciones B México Grupo Azteca. pp. 24-25

mostrar empatía y abrigar esperanzas"[20], es decir que cuando un individuo adquiere la inteligencia emocional es capaz de establecer relaciones con las demás personas sin tener problemas, y si los tiene puede resolverlos de la mejor manera.

Skinner habla sobre el reforzamiento como un medio para modificar la conducta, distingue el reforzamiento positivo, el castigo y el reforzamiento negativo.

"El reforzamiento positivo ocurre cuando una conducta es seguida por una situación que incrementa la probabilidad de que ocurra una conducta en el futuro. El reforzamiento negativo ocurre cuando una conducta es seguida por la terminación de una situación desagradable. El castigo ocurre cuando una conducta es seguida por una situación desagradable diseñada para eliminarla"[21]; sin duda alguna se debería emplear más el reforzamiento positivo ya que este puede ser aprovechado para reforzar las buenas conductas con el propósito de que se vuelvan a repetir, sin embargo Skinner observó que el castigo es la técnica más común para controlar la conducta en nuestra sociedad, a pesar de que éste puede crear temor, pero si es disminuido la conducta se repetirá; por otro lado el reforzamiento negativo solo ayudaría a que las conductas agresivas se repitan, así que el reforzamiento positivo es más efectivo para iniciar y mantener conductas deseadas.

Por su parte Bandura dice que: "el aprendizaje por medio de la observación puede abarcar también conductas nuevas"[22]. Por ello aunque en párrafos anteriores planteé que la agresividad se puede incrementar por medio de la observación de modelos, esta dinámica también puede servirnos para modelar una conducta con el fin de disminuir o prevenir la agresividad en los niños. Por ejemplo, si los niños observan a sus padres o inclusive a sus maestros analizar tranquilamente un problema,

[20] GOLEMAN, Daniel. (1995). *La inteligencia emocional.* México. Javier Vergara Editor Grupo Zeta. p.54
[21] ENGLER, Bárbara. (1996). *Introducción a las teorías de la personalidad.* México. McGraw-Hill. p.217
[22] Ob. cit. p.233

resolviendo las cosas por medio de la lógica, y buscando soluciones alternativas probablemente comenzarán a valorar e imitar ese comportamiento.

La vida en familia supone nuestra primera escuela para el aprendizaje emocional y funciona no solo a través de lo que los padres dicen o hacen directamente a los niños, sino también en los modelos que ofrecen a la hora de manejar sus propios sentimientos y aquellos que tienen lugar entre marido y mujer; por eso es importante que tanto los padres de familia como nosotros los docentes conozcamos bien nuestros propios sentimientos, aprendamos a controlar impulsos y observemos las actitudes que tenemos para brindar una mejor educación a los niños; porque quizá somos nosotros mismos los que muchas veces con nuestra forma de ser, sin darnos cuenta, inducimos a los niños a ser agresivos por las actitudes que tomamos, y en lugar de ayudarlos los perjudicamos.

Es importante enseñar a los niños a tener autocontrol para que desarrollen la habilidad de modelar la propia reacción emocional ante una situación, además de aprender a escuchar a los demás.

Dentro de la inteligencia emocional “más que decirle al niño lo que tiene que hacer, lo que debe lograrse es que sea capaz de pensar por si mismo”[23], es decir que sea independiente a la hora de resolver sus propios problemas. Uno de los principios cotidianos con los que cuenta esta inteligencia es el servir de modelo; aquí cito otra vez a los modelos pero para ayudar a los niños “El modelo permite al niño aprender a base de observar al adulto utilizar sus aptitudes y permite a los progenitores enseñar por medio del ejemplo, lo cual resulta mucho más efectivo que simplemente decir al niño qué debe hacer”[24].

Los niños necesitan un vocabulario más amplio de sentimientos para expresarse. Una buena forma de hacerlo es que los padres o incluso los docentes hablemos

[23] ELIAS, Maurice J; TOBIAS, Steven E; FRIEDLANDER, Brians. (1999). *Educar con inteligencia emocional.* Barcelona. Plaza & Janés Editores. p. 79
[24] Ob. cit. p. 86

sobre nuestros propios sentimientos cuando comenten alguna situación, “el lenguaje juega un papel importante, pues la progresión en su dominio por parte de los niños les permite representar mentalmente, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos”[25].

Si se ayuda a los niños a hablar acerca de sus emociones puede funcionar como un medio para comprender los sentimientos de otros y una forma primaria en que los niños aprenden las capacidades de comunicación social es a través de las conversaciones con su familia, además nosotros como docentes podemos desarrollar esta habilidad apoyándonos del campo formativo de Lenguaje y Comunicación ya que este nos dice que: “El lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros”[26], además menciona que no solo se trata de aprender a hablar si no a escuchar también.

Por otra parte existe la interpretación de señales no verbales, por ejemplo las expresiones faciales, los gestos y posturas, “esta aptitud puede mejorar mucho la capacidad de su hijo de comprender los sentimientos de los demás y reaccionar en forma apropiada”[27]. De alguna manera, sabrá identificar lo que le puede estar pasando a otra persona y talvez tratará de ayudarla. Relacionado con esto, me apoyé en el campo formativo de Expresión y Apreciación Plástica, porque los niños se expresan de diversas formas, no solo verbalmente, quizá a través de un dibujo, una canción, incluso un bailable. “Las actividades artísticas contribuyen a su desarrollo integral por que mediante ellas: Expresan sus sentimientos y emociones, aprenden a controlarlos y a reconocer que pueden expresarse y manejar sentimientos negativos y de gozo a través de una acción positiva”[28]

---

[25] SEP. (2004). *Programa de educación preescolar.* México. p. 50
[26] Ob. cit. p. 57
[27] SHAPIRO, Lawrence E. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. México. Ediciones B México Grupo Azteca. p. 17
[28] SEP. (2004). *Programa de educación preescolar*. México. p. 95

Respecto a las emociones, son un factor muy importante para el desarrollo de las capacidades y competencias de los niños, ya que ellas pueden contribuir o por el contrario minar dicho desarrollo. “Gran parte del interés actual por el desarrollo emocional inicial gira en torno a la creciente capacidad del niño para regular e integrar sus emociones adaptándolas a la construcción de interacciones sociales. Por ejemplo, los padres, y la gente en general, se interesan en lograr que lo niños aprendan a dominar su ira y resuelvan conflictos sin recurrir a al agresión”[29], esto es de gran importancia para mi tema, porque se trata de que los alumnos eviten tener conductas agresivas hacia sus compañeros y esto lo pueden lograr a través del desarrollo emocional ya que en el pueden ser capaces de identificar sus propios sentimientos, de prever sus emociones y las de otros, de desarrollar la empatía, inclusive pueden llegar a dominar constructivamente las emociones fuertes.

Como he citado anteriormente, la familia influye mucho en el desarrollo del ser humano, la interacción que entre ellos existe puede ayudar a que los niños logren expresar sus emociones a través de conversaciones entre padres e hijos en donde se hable sobre las expresiones emocionales más apropiadas para cada situación social; por el contrario si estas interacciones son conflictivas, es muy probable que el niño (en este caso) lo refleje quizá a través de la agresividad. Esto lo confirmé en el libro del curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar, por que nos dice que: “el vinculo que forman los niños y quienes los cuidan constituye un recurso importante para la regulación emocional”[30].

Se nota como las relaciones interpersonales juegan un papel importante: fortalecen la regulación de emociones en los niños y las niñas, además “implican procesos en los que interviene la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos”[31].

[29] SEP. (2005). *Curso de Formación y Actualización Profesional Docente de Educación Preescolar Volumen I. México. p.75*
[30] Ob. cit*. p.85*
[31] Ibídem. p. 51

Hablando de lo interpersonal, me gustaría mencionar a Howard Gardner, quien clasifica las inteligencias múltiples en siete grupos: La lingüística, la lógico matemática, la musical, la corporal-cinestésica, la espacial, la interpersonal y la intrapersonal; sin duda alguna (no quitando importancia a las demás) encontré mayor interés en las dos últimas.

"La inteligencia interpersonal denota la capacidad de una persona para entender las intenciones, las motivaciones y los deseos ajenos y, en consecuencia, su capacidad para trabajar eficazmente con otras personas"[32], resaltando entonces que si un niño desarrolla esta inteligencia puede ser capaz de tener una buena interacción con cualquier persona evitando los problemas.

Por otro lado "la inteligencia intrapersonal supone la capacidad de comprenderse uno mismo, de tener un modelo útil y eficaz de uno mismo…...y de emplear esta información con eficacia en la regulación de la propia vida"[33], ayudando a que los niños (en este caso) se entiendan a si mismos y que a través de ello puedan comprender a los demás, porque es bien cierto que muchas veces no nos comprendemos nosotros mismos y por ende se nos dificulta comprender a los demás.

Considero que todo lo que he planteado hasta aquí tiene mucha relación con el PEP 04, donde se habla de la importancia de las emociones de los niños, la identidad personal, las relaciones interpersonales, el lenguaje, el papel que juega la familia, entre otras cosas; ya que de alguna manera pueden ayudar a brindar una mejor calidad educativa.

"Las condiciones y la riqueza de las experiencias sociales en las que se involucra a cada niño dependen de factores culturales y sociales. Las pautas culturales de crianza, entre las que se incluye la atención que los adultos cercanos prestan a las

[32] GARDNER, Howard. (1999). *La inteligencia reformulada*. Buenos Aires. Ediciones Paidós Ibérica. p.53
[33] Ob.cit. p.53

necesidades y deseos de cada niño, la interacción verbal que sostienen con él, la importancia que conceden a sus expresiones, preguntas o ideas, en suma, el lugar que cada quien ocupa en la vida familiar, influyen en el establecimiento de ciertas formas de comportamiento y expresión"[34]; y como tanto los padres de familia así como los docentes somos unos de los adultos más cercanos a los niños, debemos tratar de desarrollar en ellos competencias que les permitan enfrentarse al mundo y a las diversas situaciones que en el se presentan.

Existen diversas teorías en las que nos podemos apoyar pero sin duda alguna me he dado cuenta de que la personalidad de un individuo se forma por medio del contenido y la organización de la vida del pequeño, así sus rasgos de carácter se forman dependiendo de los actos y acciones que realiza con mayor frecuencia, además de los que oye y ve continuamente, entonces la familia juega un rol importante dentro de la vida del niño, ya que es a través de ella que él aprende a convertirse en un hombre social.

En este capítulo se analizaron las nuevas expectativas de enseñanza que se tiene en el preescolar, en donde resaltamos el campo formativo de desarrollo personal y social el cual fue vinculado con el tema de interés: agresividad infantil como reflejo del entorno familiar; además mencionamos algunas corrientes teóricas que nos ayudan para el estudio de este.

En el siguiente capitulo se muestra el trabajo en relación a nuestra propuesta.

[34] SEP. (2004). *Programa de educación preescolar*. México. p.12

Capítulo II

A trabajar con nuestro problema

2. **Contexto del campo de estudio**

Esta propuesta se aplicó a un grupo de tercer grado de preescolar con 17 alumnos (9 niñas y 8 niños) de entre 4 y 5 años de edad del Jardín de niños “Arturo Rosenblueth”. Se encuentra ubicado en la calle Calandria No. 285, Colonia Benito Juárez, ciudad Nezahualcóyotl.

En este municipio, y por ende en esta colonia, existe diversidad de gente, muchos de ellos llegaron a poblar desde los siguientes estados: de Guerrero, de Puebla, de Oaxaca y de Michoacán, por citar solo algunos, y debido a esto se cuenta con una variedad de tradiciones, esto de alguna manera puede influir en el desarrollo de la comunidad ya que todos sabemos que el vivir la cotidianidad en un espacio geográfico determina en cualquier individuo ciertos comportamientos que son expresión de sus vivencias, determinaciones que de algún modo son impuestas socialmente; con esto se pudo notar que en el centro escolar donde laboraba y sigo laborando se podían encontrar diversidad de culturas y pensamientos como consecuencia de las ideas y experiencias que los niños viven en casa. También en algunos casos se puede destacar la homogeneidad como consecuencia de una misma cultura debido a que los niños se desenvuelven en una misma colonia y cuando otro niño tiene diferentes pensamientos muchas veces esto puede traer problemas como resultado de los desacuerdos que se pueden generar por sus diferentes formas de pensar, costumbres, etc.

Hablando de recreación y esparcimiento, a algunos cuantos minutos del plantel existen diversos centros comerciales, cines, parques, estadio de fútbol, un museo, bibliotecas, plaza de músicos, canchas de fútbol en los camellones así como áreas de juegos infantiles en estos mismos. Por ejemplo “el castillo” donde hay un arenero, además también cerca del plantel se encuentra la Catedral y el Palacio Municipal, destacando en este último que los niños tienen la oportunidad de visitarlo ya que los días sábado y domingo se instalan diversos puestos que ofrecen comida, entre otras

cosas más que no cito por cuestiones de espacio, además de que hay funciones de payasos y renta de carros eléctricos.

Se puede ver que hay una infinidad de actividades a realizar pero desafortunadamente no todos los padres de familia tienen la oportunidad de aprovechar estos lugares, ya sea por economía o por falta de tiempo. Según los datos recabados en las entrevistas de este Jardín de niños el 100% de los padres de familia trabaja y en cuanto a madres se refiere el 23.5% de ellas también lo hace, ambos de Lunes a Sábado así que podemos deducir que desafortunadamente algunos de ellos no tienen el tiempo suficiente para dedicárselo a sus hijos y cuando lo tienen, probablemente están muy cansados por la semana laboral transcurrida.

Otro aspecto a tratar de esta colonia es la economía, como lo cité en el párrafo anterior algunas madres de familia trabajan ya sea por tener un mejor nivel de vida o porque desafortunadamente no tienen el apoyo de sus esposos debido a que son madres solteras o divorciadas, según las entrevistas aplicadas en mi grupo afortunadamente no encontré este caso, y digo afortunadamente porque esto realmente repercute en los niños, estoy segura que el ver a sus padres separados o la falta de la figura paterna (en muchos casos) puede influir en los comportamientos que ellos tengan, y digo que estoy segura ya que muchas veces en pláticas con madres de familia que se encuentran en estas situaciones afirman que sus hijos cambian su forma de comportarse como consecuencia de los problemas que ellas están viviendo. Notando así una participación activa de las mujeres en la generación de ingresos para las familias.

No se puede generalizar y decir que en esta colonia toda la gente es muy solidaria, unida, amigable o por el contrario desatenta, grosera, etc., creemos que existe como en todo lugar diversidad de comportamientos, y esto lo comprobé en el Jardín de Niños ya que me enfrenté tanto a padres de familia muy comprensivos, atentos y participativos, como a padres con un carácter difícil, explosivos, etc.

Es muy importante saber acerca del contexto social, económico, y cultural dentro de nuestra investigación, ya que, aunque esta va centrada al entorno familiar, todos estos aspectos influyen en los comportamientos que los padres de familia tengan dependiendo de la sociedad en la que viven, de la situación económica y el tipo de cultura que tienen.

Digo que los aspectos citados en el párrafo anterior tienen mucha influencia porque la tensión, el estrés, las preocupaciones, el mal o buen humor que estos rubros produzcan, muchas veces llegan a intervenir en las situaciones que se viven en casa, y como consecuencia puede que de ello dependa el desarrollo que los niños tengan, debido a que se van a relacionar con las demás personas de la misma manera que sus padres lo hagan, si bien no es una regla, se ha visto en las aulas que muchas veces cuando los papás son tranquilos, solidarios, etc. los hijos son iguales, y por el contrario cuando los padres son explosivos, groseros, etc. sus hijos tienden a comportarse de la misma manera.

2.1 **¿Qué saben los niños y los padres de familia acerca de nuestro tema?**

Para darme cuenta de las opiniones y actitudes que tiene los padres de familia y los niños referente a mi tema realicé una evaluación diagnóstica, llevando a cabo las siguientes actividades:

* Padres de familia

- Primero creí conveniente aplicar un juego de confianza llamado “Guiar al ciego”[≈] en donde les di la bienvenida a los padres de familia, después se formaron parejas de dos y uno se vendo los ojos primero, el que no estaba vendado guió al “ciego” a través de palabras sin tocarlo para que pudiera llegar hasta un lugar indicado

[≈] Aplicado el 29 de Agosto del 2008

previamente, posteriormente se invirtieron los papeles; al final se habló sobre la experiencia que tuvimos.

De los 17 padres de familia que hay en el grupo asistieron 15, todos participaron, notándose una buena comunicación entre las parejas de juego, y con esto observe que si se puede contar con ellos para las siguientes actividades, además de que adquirieron más confianza para hablar en el grupo.

- La segunda actividad aplicada fue ¿Qué tanto sabes?, llevada a cabo el 2 de Septiembre del 2008. Se realizaron las siguientes preguntas a los padres de familia: ¿Qué es la agresividad infantil? y ¿Qué es la inteligencia emocional?, después se les entregaron hojas para que contestaran (ver anexo 1), cuando todos terminaron pasaron a pegar sus respuestas en un rotafolio y juntos analizamos comparándolas con una lámina hecha previamente por el docente donde se explicó que era la agresividad infantil y la inteligencia emocional.

Debido al tiempo disponible de los padres de familia la actividad se cambió a una sola sesión en día martes con una duración de 50 minutos. De acuerdo a las respuestas dadas pude notar que el 53% de ellos si sabían lo que era la agresividad infantil, y el resto lo confundieron con el maltrato infantil fundamentando que era cuando se maltrata a los niños; con respecto a la Inteligencia Emocional, solo el 40% tenía alguna idea de lo que se trataba.

*Alumnos

- Con ellos también creí conveniente aplicar un juego de confianza llamado “La caída hacia atrás”, realizado el 25 de Agosto del 2008. Primero se habló con los alumnos sobre la importancia de confiar en las personas, después pedimos que pasara uno por uno y que se dejaran caer hacia atrás, de tal forma que el docente lo tomaba por debajo de las axilas. A final de hablo de la experiencia que tuvieron al realizar esta actividad contestando a las siguientes preguntas: ¿Qué sentiste?, en donde predominaron las respuestas de “cosquillas” y “miedo”; la otra pregunta fue: ¿Te

gustó la actividad, por que? y todos dijeron que si pero no supieron fundamentar el por que de esta respuesta.

En esta actividad todos los niños del grupo participaron, aproveche el pase de lista para que fueran pasando a realizar la actividad, la mayoría de los niños mostró confianza y seguridad, y se lo atribuyo al hecho de que el ciclo escolar pasado estuvieron conmigo, sin embargo a 3 de ellos les costó trabajo dejarse caer y 2 de plano no pudieron.

- La segunda actividad fue “Rompe hielo”, realizada el 28 de Agosto del 2008 en donde todo los alumnos se pusieron de pie y siguieron las instrucciones dadas por el docente, los alumnos cantaron, zapatearon, se abrazaron, se dieron la mano y aplaudieron; al finalizar la actividad los alumnos se acostaron en círculo, intentando relajarse cerrando los ojos y siguiendo mentalmente cada una de las situaciones que planteaba el docente, escuchando sonidos de la naturaleza.

Me pude percatar de que a todos les gusto mucho la actividad, aunque a Samuel y a Daniel les costo un poco de trabajo integrarse por que son muy penosos, sin embargo trataron de seguir las instrucciones. En la actividad de relajación todos estuvieron muy tranquilos aunque Zuri, Dani y Samuel no mantuvieron cerrados los ojos todo el tiempo. En general todos participaron.

- Otra actividad fue aplicar una técnica el 2 de Septiembre del 2008 llamada “Golosina”, mi propósito era ver quien de los niños eran capaces de esperar, esta consistió en poner dulces en una mesa y se explicó a los alumnos que por su buena conducta todos iban a recibir un dulce, ellos decidirían si lo tomaban inmediatamente o si esperaban a que saliera el docente y cuando regresara recibirían dos dulces; al final se les dió la golosina y hablamos sobre la experiencia que tuvieron.

La actividad se cambió a día martes, todos estuvieron de acuerdo con la situación planteada, pero al regresar al aula se pudo notar que 2 de ellos (Wendy y Samuel)

tomaron su golosina, así que todos esperaron menos ellos; al preguntarles que habían sentido contestaron que muchas ganas de tomar el dulce pero que se aguantaron.

- Por último, aplique una actividad el 3 de septiembre del 2008, esta se llamo ¿Qué esta pasando?, consistió en dividir al grupo en dos equipos, entonces se mostró el reverso de cada tarjeta y los alumnos mencionaron la letra o el número que estaba plasmado y quién lo decía correcto ganaba la tarjeta. Cuando todas las tarjetas se acabaron, se respondieron las siguientes preguntas: ¿Qué esta pasando?, ¿Qué harías tú en esa situación?, ¿por que crees que ocurre?

De acuerdo a esta actividad se pudo notar que el 90% de los alumnos respondieron que las cosas que los hacen enojar son que no les presten los juguetes, que les peguen y que los molesten; además observamos que cuando los alumnos vieron cada una de las imágenes expuestas describieron perfectamente lo que estaba pasando en cada una de ellas notando así que identifican una conducta agresiva, incluso lo relacionaban con las cosas que ellos viven. Al preguntarles como se sentían todos contestaron que mal por que esas cosas no se hacían, sin embargo en el momento de realizar juegos me di cuenta de que en algunos casos lo que piensan no concuerda mucho con lo que hacen, algunos alumnos al ver la imágenes respondieron que “estaba mal”, y después en los juegos realizados, reaccionaban de una forma agresiva por simples molestias o equivocaciones de sus compañeros.

2.2 **Planteamiento del problema**

En nuestra labor docente encontramos diversas situaciones que se presentan en los niños, sin duda alguna, considero que una de las más frecuentes es la agresividad infantil.

En las aulas se han observado niños (as) que sin motivo alguno ofenden, pegan, dicen groserías y no respetan a sus compañeros, o inclusive a nosotros mismos; estos comportamientos muchas veces interrumpen nuestra práctica ya que es difícil

llevar acabo actividades debido a que tenemos que tratar de solucionar o mediar los conflictos que se nos presentan, en este caso la agresividad.

El nivel preescolar, es una etapa en la que los niños comienzan a relacionarse, a socializar, a interactuar con sus compañeros, pero cuando existen niños agresivos se hace más difícil esta tarea para ellos, por que muchas veces les tienen miedo, ya no quieren asistir a la escuela por esta causa o se vuelven igual que sus compañeros, tal vez por defensa propia o por simple imitación.

El PEP 04 habla de diferentes aspectos que el niño tiene que desarrollar, y estoy de acuerdo con él respecto a la idea de que en la etapa preescolar los niños desarrollan su identidad personal para integrarse a la vida social, encontrándose los docentes como facilitadores de ello, de ahí la importancia de centrarme en esta problemática.

Todos sabemos que los entornos en los que se desenvuelven los niños son el familiar, el social y el escolar, resaltando el primero ya que es en él donde los niños aprenden a comportarse y a expresarse dependiendo de la atención que les sea prestada, la interacción verbal que tengan con su familia, entre otras cosas.

El PEP 04 fue una de mis principales herramientas y sus 6 campos formativos son de gran importancia, ya que cada uno contribuye al desarrollo de competencias en los niños:

*Desarrollo personal y social hace referencia a las actividades y capacidades relacionadas con le proceso de construcción de identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regularización de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social, por eso es tan importante para mi proyecto.

*Lenguaje y comunicación es determinante en el desarrollo de las demás competencias intelectuales. Si partimos que el lenguaje es un actividad comunicativa,

cognitiva y reflexiva. Es pues, una herramienta principal para que el sujeto se integre a su cultura y tener acceso al conocimiento de otras culturas y de esta manera interactuar en sociedad. La estructura del lenguaje establece y mantiene relaciones interpersonales, expresa deseos y sentimientos. Confronta y propone ideas, más aun el lenguaje participa en la construcción del conocimiento y es el modo como el sujeto entra al mundo y forma parte de él. A través de este campo el sujeto puede desarrollar diversas competencias tales como comunicar estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias, emplear el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás, compartir información, etc.

*Pensamiento matemático se caracteriza por la conexión entre las actividades matemáticas e informales de los niños y su uso para del desarrollo del razonamiento formal. Sus fundamentos del pensamiento matemático están presentes en los niños desde edades muy tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que le permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas mas complejas.

*Exploración y conocimiento del mundo favorece en el sujeto el desarrollo de capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que le permiten aprender sobre el mundo natural y social. El niño entra en contacto directo con su ambiente natural y familiar. Así las experiencias vividas desarrollan capacidades de razonamiento que les permiten entender y explicar las cosas que pasan a su alrededor.

*Expresión y apreciación artísticas se orienta a potenciar en las niñas y los niños la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad a través de distintos lenguajes. Así tenemos dentro de las competencias de este campo la expresión y apreciación musical, la expresión y apreciación de la danza, la expresión y apreciación plástica, y por último la expresión y apreciación teatral.

*Desarrollo físico y salud. Aquí esta el desarrollo físico en proceso en el que intervienen factores como la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres de la alimentación, etc. Esta ocasiona un mejor desarrollo físico y una promoción favorable a la salud.

Como mencioné en el apartado de “Nuevas ideas de enseñanza”, el campo formativo en el que centré mi problemática es en desarrollo personal y social, por que habla sobre la identidad de los niños, cómo podemos desarrollar competencias para que ellos aprendan a regular sus emociones, controlar sus impulsos, entre otras cosas; además hay un apartado en donde dice que la “construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los peques se inician en la familia”[35], así que el apoyarme de este campo fue de gran ayuda, sin dejar de mencionar el campo de lenguaje y comunicación que nos marca que “El lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros”[36], resaltando en este proyecto que a través del lenguaje los niños pueden evitar la agresión ya que tienen la oportunidad de hablar, escuchar, mediar y mejorar las relaciones que tengan con sus compañeros.

Respecto a las competencias que tome dentro del campo de desarrollo personal y social están la de “Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros”[37], en donde los alumnos pueden aprender a controlar gradualmente su conducta expresando como se sienten, evitando agredir a sus compañeros y apoyando a quienes lo necesitan.

Otra competencia es la de “Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa”[38],

[35] SEP. (2004). *Programa de educación preescolar.* México. *p.50*
[36] Ob. cit. p.57
[37] Ibídem, p.54
[38] Ibídem. p.54

aceptando y proponiendo normas para la convivencia, el trabajo y el juego, tomando en cuenta a los demás y utilizando el lenguaje con diferentes propósitos.

Por otro lado en al campo de lenguaje y comunicación también decidimos tomar dos competencias, la primera es “Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral”[39] resaltando en este proyecto la alegría, la tristeza y el enojo, la segunda competencia es “Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás”[40], donde opina, escucha, respeta turnos y dialoga para resolver problemas o diferencias que pueda tener con sus compañeros.

Debido a este planteamiento decidí que mi pregunta de investigación fuera:
¿Qué estrategias podemos aplicar los docentes de nivel preescolar cuando nos enfrentamos a la agresividad infantil como reflejo del entorno familiar?

Las habilidades que busqué favorecer en los niños son:

*Expresar sentimientos y emociones
*Controlar conductas impulsivas
*Evitar agredir a sus compañeros y maestra
*Respetar y aceptar a los demás
*Establecer relaciones de amistad

[39] Ibídem. p.64
[40] Íbídem. p.64

2.3 **Objetivos**

* Promover el desarrollo y fortalecimiento de competencias para favorecer la regulación de emociones y el control de impulsos en los niños de preescolar.

* Propiciar la integración de los padres de familia a través de diversas actividades que permitan la comprensión las principales causas de la agresividad infantil, y brindarles ideas para prevenirla o enfrentarla.

* Contribuir a la formación y ejercicio de valores para la convivencia desde la edad preescolar.

* Ayudar a que el niño de preescolar conozca y comprenda las consecuencias y problemas que pueden causar las conductas agresivas.

2.4 **Cronograma de actividades**

	MES	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ESTRATEGIA	ACTIVIDADES																				
Escuela para padres	Guiar al ciego				☼																
	¿Qué tanto sabes?					☼															
	¿Te gustan las películas?										☼										
	Entendamos y ayudemos a nuestros hijos																	☼			
Ciclo de relajación y juegos	Rompe el hielo				☼																
	¿Qué esta pasando?					☼															
	Mano con mano					☼					☼				☼						
	Intercambio de mensajes						☼				☼					☼					
	La papa caliente																		☼		
Taller de lenguaje y comunicación	Golosina					☼															
	Cuéntame una historia								☼												
	Te gustan los cuentos																☼				
Taller de expresión	La caída hacia atrás			☼																	
	Los sentimientos							☼				☼				☼					
	Buscando soluciones																☼				

2.5 **Tipo de proyecto**

El trabajo presentado es un proyecto de innovación docente, este tiene tres modalidades: el proyecto de intervención pedagógica, el proyecto pedagógico de acción docente y el proyecto de gestión escolar.

Decidí trabajar con el proyecto pedagógico de acción docente, ya que este "nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio".[41] Esto significa que se tiene que identificar alguna problemática de nuestra práctica docente, que en mi caso fue la agresividad infantil, conocerla y comprenderla para proponer una alternativa exponiendo alguna estrategia para favorecer nuestro desarrollo profesional.

Se trata de brindar una educación de calidad, es bien sabido que todos los docentes nos enfrentamos a diversas problemáticas, y este proyecto es de acción docente por que surgió de la práctica y fue pensado para la misma, guiándonos para desarrollar una alternativa en nuestra labor docente para constatar aciertos y superar errores.

Con todo esto se puede decir que este proyecto ofrece una alternativa al problema que se plantea con el fin de mejorar la calidad educativa.

2.6 **La evaluación**

Como es bien sabido, la evaluación educativa forma parte del proceso didáctico que incluye tres momentos: planeación, realización y evaluación; esta última se ejerce a lo largo de este proyecto.

[41] ARIAS, Marcos Daniel. (1985). *El proyecto pedagógico de acción docente.* México. UPN. (mecanograma). pp. 1-42

Existen dos formas de evaluar: la cualitativa y la cuantitativa, decidí apoyarme de la evaluación cualitativa ya que se caracteriza por tomar en consideración los procesos que sustentan el desarrollo, así mismo aborda las formas de relación del niño consigo mismo, con los otros y su entorno.

La evaluación es una parte importante en cualquier espacio educativo ya que "es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer"[42], en este proyecto esta nos sirvió para identificar los conocimientos que tenían tanto los alumnos como los padres de familia respecto a este tema, por otro lado permitió llevar un seguimiento de las actividades que hicimos día con día, además de que al final de la aplicación de las actividades pude darme cuenta de los logros y las dificultades que se tuvieron durante el proyecto.

De acuerdo a lo descrito en el párrafo anterior se nota que la evaluación es inicial, continua y final; inicial en donde se recogió información sobre lo que sabia cada niño por medio de actividades introductorias, se observaron y registraron los diferentes aspectos; continua para observar el grado de comprensión de la actividad, el esfuerzo, interés, y actitudes que tiene los niños durante la realización de las actividades; y final para ver como concluye el proceso y realizar un recuento acerca de los logros, los avances y las limitaciones en la formación de los pequeños.

En la evaluación se combinan la observación como instrumento esencial y diversas formas de registros que van a contener la información que se requiere para evaluar diferentes actividades en distintos momentos de el proyecto, en este caso la observación jugó un papel primordial, además se recabaron evidencias tales como dibujos, un cuestionario con respuestas cerradas, respuestas abiertas, etc., y esto se logró a través del dialogo tanto con los alumnos como con los padres de familia; todo esto sirvió para fundamentar nuestros registros, y así poder mejorar nuestra enseñanza.

[42] SEP. (2004). *Programa de educación preescolar.* México. *p.131*

“La evaluación no consiste, pues, en hacer juicios de valor sobre el niño o su trabajo, sino en recoger toda la información necesaria para apreciar y ajustar eficazmente la acción educativa”[43].

En este capítulo, se realizó un diagnóstico tanto a alumnos como a padres de familia para saber desde donde podíamos partir en la realización de esta propuesta, también se mostraron los objetivos a lograr, un cronograma para identificar la realización de cada actividad, el tipo de proyecto con el que se trabajó, y la evaluación como una parte fundamental e importante en todo el proceso; para dar solución a los objetivos en el siguiente capítulo se muestran las estrategias.

[43] IGLESIAS, Iglesias Rosa María. (2005). *Propuestas didácticas para el desarrollo de competencias a la luz del nuevo currículum de preescolar.* México. Editorial Trillas. p.38

Capítulo III

¿Existen alternativas para evitar, enfrentar o disminuir la agresividad infantil?

3. **Modalidades y estrategias utilizadas**

Para lograr los objetivos planteados, fue necesario crear situaciones didácticas que permitieran desarrollar las competencias deseadas en los niños y padres de familia.

En preescolar existen diferentes modalidades de trabajo tales como: proyecto, taller, rincón, unidad didáctica, etc.; y considero que cada una de ellas tiene una gran importancia, sin embargo decidí apoyarme del taller y proyecto.

El proyecto de trabajo "se originan a partir de un hecho o una situación problemática que provoca interés, curiosidad o perplejidad en los alumnos"[44], en este proyecto como docente escogí la problemática, sin embargo considero que fue de gran interés tanto para los alumnos como para los padres de familia. Por eso creo que las estrategias planteadas podrían estar inmersas en esta modalidad.

Dentro del proyecto se relaciona el problema con los conocimientos previos de los alumnos además se busca información; el desarrollo que debe considerar un proyecto de trabajo es el siguiente:

"- Se origina a partir de una situación problemática.
- Se formulan hipótesis.
- Se observa y se explora.
- Se describe el problema con más precisión.
- Se definen los contenidos a trabajar.
- Se buscan fuentes de información.
- Se contrastan verifican y cuestionan nuevas hipótesis.
- Se intentan encontrar las causas.
- Se sitúa el hecho, si es posible, bajo una ley que lo regule.
- Se recopila lo aprendido.
- Se evalúa el trabajo realizado."[45]

[44] ZABALA, Vidielle Antoni. (1993). *Los ámbitos de intervención en la Educación Infantil y el enfoque globalizador en el aula de innovación educativa.* Barcelona. Escuela Normal No. 3 de Nezahualcoyotl. (2003). *Compendio de lecturas para tutoras de docentes en formación. p.112*
[45] Ob. cit*. pp.112-113*

El desarrollo de algunas de las estrategias fue parecido al desarrollo de la modalidad de proyecto, ya que los alumnos formulaban hipótesis, observaban, describían, buscaban causas y además se quisó lograr que fueran reflexivos y que regularan su comportamiento bajo una o quizá varias leyes.

Por otro lado, la modalidad de Taller nos ayudó porque "esta presente, en este concepto, la idea de equipo, de grupo estructurado y solidario, donde cada quien aporta sus conocimientos, experiencias y habilidades para lograr un producto colectivo o individual"[46].

Es muy importante que todos interactúen, día con día vamos viviendo cosas que tal vez al compartirlas con otras personas puedan servirles como un aprendizaje nuevo, quizá enriquezcan el conocimiento de los demás, así como nosotros también podemos aprender de otras personas intercambiando experiencias, que de alguna forma nos ayuden a resolver los problemas a los que nos enfrentamos.

Uno de los valores pedagógicos de los talleres es que:
"Se propicia la interrelación entre los niños de todo el centro, fomentando así la sociabilidad y la colaboración en determinados trabajos grupales"[47]. Este aspecto es muy importante. Está relacionado con el programa de educación preescolar 2004 sobre socialización, además de favorecer en gran medida a este proyecto, en el taller se propició la comunicación entre los niños de diversas edades, y entre estos y los adultos que los dirigen. Debido a esto, el niño puede verse a si mismo como una persona que dice cosas interesantes al sentirse escuchado por sus compañeros y por personas adultas, en este caso su maestra.

Es de vital importancia crear situaciones en las que los alumnos desarrollen diferentes competencias.

---

[46] Ibídem. p. 140
[47] IBÁÑEZ Sandin, Carmen. (1996). *Los talleres en la escuela infantil, en le proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. Madrid.* Escuela Normal No. 3 de Nezahualcoyotl. (2003). *Compendio de lecturas para tutoras de docentes en formación. p.250*

Para lograr los objetivos aplicamos las siguientes estrategias:

* Escuela para padres
* Ciclo de relajación y juegos
* Taller de expresión
* Taller de lenguaje y comunicación

Dentro de cada estrategia se desarrollaron diferentes actividades para que ayudaran al desarrollo de éstas.

- Escuela para padres.

Creí conveniente incorporar esta estrategia ya que consideré que era importante que los padres de familia estuvieran involucrados en la educación de sus hijos, no solamente en el aspecto intelectual sino también en el emocional.

Primero se aplicó un juego de confianza para crear un ambiente armonioso que permitiera a los padres de familia compartir ideas y experiencias en el transcurso de esta estrategia; después se llevó a cabo una reunión para ver que tanto sabían los padres acerca del tema. La siguiente actividad fue ver una película para sensibilizarlos y por último, terminamos con un cuestionario en donde los padres de familia se dieron cuenta de cómo podían ayudar a sus hijos con sus propias actitudes.

- Ciclo de relajación y juegos.

A través de esta estrategia se pretendió lograr que los niños comprendieran que pueden jugar sin necesidad de agredirse, aquí se aplicaron cinco actividades en donde notamos las reacciones de los alumnos ante diversas situaciones, que tanto sabían acerca del tema, el comportamiento que tenían, así como su forma de expresarse y como resolvían problemas.

- Taller de expresión

Este taller se diseño con el fin de que los niños lograran expresar sus sentimientos e identificaran y entendieran los de ellos mismos y los de sus compañeros.

Consideré que era importante crear un ambiente de confianza entre los alumnos y el docente para que así ellos pudieran expresarse, así que se comenzó con un juego para estimularla.

Los sentimientos juegan una parte importante dentro de la vida de todo ser humano por ello se realizó una actividad para destacarlos y así notar si los alumnos identificaban algunos de ellos (tristeza, alegría, enojo). Por último se realizó una actividad en donde los alumnos buscaron soluciones ante diferentes conflictos.

- Taller de lenguaje y comunicación

Esta última estrategia se realizó con el fin de que los alumnos lograran comunicarse y pudieran expresar sus necesidades, puntos de vista, etc., para que lograran resolver y evitar problemas.

Se comenzó con una actividad en la que se pretendió notar si los alumnos eran capaces de esperar o no. Después se analizó la forma en la que los alumnos crearon una historia de acuerdo a algunas imágenes.

Por último se les contó un cuento y se notó la atención puesta así como la identificación de sentimientos.

En los siguientes cuadros se muestran las estrategias de una forma más detallada.

3.1 **Estrategias y actividades**

<table>
<tr><td colspan="2">Objetivo: Propiciar la integración de los padres de familia a través de diversas actividades que permitieran la comprensión de las principales causas de la agresividad infantil, y brindarles ideas para prevenirla o enfrentarla.</td></tr>
<tr><td>Estrategia 1</td><td>3.1.1 Escuela para padres</td></tr>
<tr><td colspan="2">Actividades:

1. Aplicar juego de confianza.
<u>Nombre de la actividad:</u> Guiar al ciego
<u>Propósito:</u> Crear confianza entre los integrantes del equipo
<u>Tiempo:</u> Se aplicó una 1 sesión de 50 min. en día viernes en el mes de agosto.
<u>Material:</u> Paliacates
<u>Descripción de actividad:</u> Se les dió la bienvenida a los padres de familia, después se formaron parejas y uno de los dos se vendo de los ojos, el que no estaba vendado guió al “ciego” a través de palabras sin tocarlo para llegar a un lugar indicado, posteriormente se invirtieron los papeles. A l final hablamos sobre la experiencia que tuvieron.
<u>Aspectos a observar:</u> la participación de los padres de familia.

2. Realizar preguntas a padres de familia.
<u>Nombre de la actividad:</u> ¿Qué tanto sabes?
<u>Propósito:</u> Identificar los conocimientos que tienen los padres acerca de la agresividad infantil y la inteligencia emocional.
<u>Tiempo:</u> Se aplico 1 sesión de 25 min. en día viernes en el mes de septiembre
<u>Material:</u> Hojas blancas, plumas, rotafolio.</td></tr>
</table>

Descripción de actividad: Se les realizaron las siguientes preguntas a los padres: ¿Qué es la agresividad infantil?, ¿Qué es la inteligencia emocional?, después se les entregaron dos hojas para que contestaran, cuando todos terminaron pegamos las respuestas en un rotafolio y fueron analizadas, posteriormente comparadas con una lámina hecha previamente por el docente donde se explicó brevemente que era la agresividad infantil y la inteligencia emocional.

Aspectos a observar: los conocimientos que los padres tenían acerca de los temas.

3. Proyección y análisis del video “Cicatrices”.

Nombre de la actividad: ¿Te gustan las películas?

Propósito: Sensibilizar a los padres y analizar como puede afectar la agresividad a los niños.

Tiempo: Se aplicó 1 sesión de 90 min. en día viernes en el mes de octubre

Material: Televisión, DVD, película, hojas, plumas.

Descripción de actividad: Se les hizo a los padres de familia una invitación por medio de un papel para que asistieran a ver la película, durante la proyección de esta se comieron palomitas, al término de la película los padres escribieron en un papel respuestas a la siguiente pregunta: ¿Qué sentimientos te provocó la película y por qué?

Aspectos a observar: la reacción y las respuestas de los padres de familia.

4. Aplicar lista de verificación de Coeficiente Emocional.

Nombre de la actividad: Entendamos y ayudemos a nuestros hijos.

Propósito: Orientar a los padres de familia acerca de cómo pueden ayudar a sus hijos.

Tiempo: Se aplicó1 sesión de 60 min. en día viernes en el mes de diciembre

Material: Copias de cuestionario, plumas, rotafolio.

Descripción de actividad: Se les entregó a los padres un cuestionario que debieron contestar previo a la sesión (ver anexo 2). Se les realizó a los padres una técnica de relajación donde imaginaron diversas cosas y escucharon sonidos de la

naturaleza, después analizamos y comparamos las respuestas del cuestionario, para al final hacer comentarios.

Aspectos a observar: las respuestas de los padres de familia y si hubo o no reflexión en ellos.

Objetivo: Contribuir a la formación y ejercicio de valores para la convivencia desde la edad preescolar.

Estrategia 2	3.1.2 **Ciclo de relajación y juegos**

Actividades:

1. Realizar juego

Nombre de la actividad: Rompe hielo

Propósito: Que los alumnos adquieran un ambiente de paz y respeto

Tiempo: Se realizó 1 sesión de 15 min. en día jueves en el mes de agosto

Material: Grabadora, CD de sonidos de la naturaleza, cobijas

Descripción de actividad: Todo los alumnos se pusieron de pie y siguieron las instrucciones dadas por el docente, los alumnos cantaron, zapatearon, se abrazaron, se dieron la mano y aplaudieron; al finalizar la actividad los alumnos se acostaron en círculo, se relajaron cerraron los ojos y siguieron mentalmente cada una de las situaciones que les planteó el docente, escuchando sonidos de la naturaleza.

Aspectos a observar: si los alumnos participaban y llevaban a cabo las indicaciones.

2. Mostrar dibujos.

Nombre de la actividad: ¿Qué esta pasando?

Propósito: Que los alumnos identifiquen y describan situaciones en donde se muestre la agresividad infantil

Tiempo: Se realizó 1 sesión de 30 min. en día miércoles en el mes de septiembre.

Material: Diversas imágenes

Descripción de actividad: Se dividió al grupo en dos equipos, entonces se mostró el reverso de cada tarjeta y los alumnos mencionaron la letra o el número que estaba plasmado y quién lo decía ganaba la tarjeta. Cuando todas las tarjetas se acabaron, regresaron a sus lugares y respondieron a las siguientes preguntas: ¿Qué esta pasando?, ¿Qué harías tú en esa situación?, ¿por que crees que ocurre?

Aspectos a observar: el conocimiento de los alumnos acerca del tema.

3. Realizar juego

Nombre de la actividad: Mano con mano

Propósito: Que los alumnos comprendan que pueden jugar sin llegar a irrespetarse

Tiempo: Se realizaron 3 sesiones de 20 min. en día viernes, una por mes (septiembre, octubre, noviembre)

Material: Grabadora, CD de los sonidos de la naturaleza

Descripción de actividad: Se comenzó con relajación, los alumnos se acostaron en círculo, se relajaron, cerraron los ojos y siguieron mentalmente cada una de las situaciones que les planteó el docente, escuchando sonidos de la naturaleza; después se formaron tríos los cuales juntaron las partes del cuerpo que se les indico: codo con codo, mano con mano, barriga con espalda, rodilla con rodilla, etc. Al finalizar se felicitó a los alumnos por su buena conducta y orden, además expresaron: ¿Qué sintieron?, ¿Si lograron juntar las partes del cuerpo que se les pidió? y ¿Cómo puedes mostrar respeto por tus compañeros?

Aspectos a observar: si los alumnos seguían las instrucciones y si realizaban las actividades con respeto hacia sus compañeros.

4. Realizar juego

Nombre de la actividad: Intercambio de mensajes

Propósito: Que los alumnos reconozcan formas gratas de dirigirse a sus compañeros.

Tiempo: Se realizaron 3 sesiones de 15 min. en día lunes, una por mes (septiembre, octubre, noviembre)

Material: Pelota

Descripción de actividad: Se pidió a los alumnos que se sentaran en forma de círculo, después se lanzaba la pelota diciendo un mensaje grato a uno de sus compañeros, por ejemplo: “te vez muy bonita” ó “te invito a mi casa”, etc. Al finalizar hablamos sobre lo que sintieron al escuchar el mensaje.

Aspectos a observar: la expresión y el respeto que muestran por sus compañeros.

5. Realizar juego

Nombre de la actividad: La papa caliente

Propósito: Que los alumnos aprendan a respetar el turno de la palabra y que busquen soluciones a diversos problemas.

Tiempo: Se realizó 1 sesión de 30 min. en día lunes en el mes de diciembre.

Material: Una papa, dibujos

Descripción de actividad: Se pidió a los alumnos que se sentaran en forma de círculo, así se fueron pasando la papa continuamente mientras cantábamos: “La papa caliente estaba en un sartén tenía mucho aceite quien se quemo 1, 2,3”, al alumno que se quedaba con la papa se le mostraba una situación que reflejaba un problema y tenía que buscar una solución. Al finalizar se felicitó a los alumnos por respetar el derecho a la palabra de sus compañeros y los alumnos expresaron como se sintieron al hablar de los dibujos.

Aspectos a observar: el comportamiento de los niños así como sus formas de resolver los problemas.

Objetivo: Ayudar a que el niño de preescolar conozca y comprenda las

consecuencias y problemas que pueden causar las conductas agresivas.

Estrategia 3	3.1.3 **Taller de expresión**

Actividades:

1. Aplicar juego de confianza.

Nombre de la actividad: La caída hacia atrás

Propósito: Que los alumnos adquieran un ambiente de confianza

Tiempo: Se realizó 1 sesión de 15 min. en día lunes en el mes de agosto

Material: Ninguno

Descripción de actividad: Se habló con los alumnos sobre la importancia de confiar en las personas, después se pidió que pasara uno por uno y que se dejaran caer hacia atrás, de tal forma que el docente lo tomara por debajo de las axilas. A final hablamos de la experiencia que tuvieron al realizar esta actividad contestando a las siguientes preguntas: ¿Qué sentiste?, ¿Te gustó la actividad, por que?

Aspectos a observar: la participación y seguridad que muestran los alumnos.

2. Realización de preguntas e identificación de estados de ánimo.

Nombre de la actividad: Los sentimientos

Propósito: Que los alumnos identifiquen diferentes estados de ánimo

Tiempo: Se realizaron 3 sesiones de 20 min. en día miércoles, una por mes (septiembre, octubre, noviembre)

Material: Dibujos, hojas blancas, colores.

Descripción de actividad: Se realizaron preguntas que ayudaron a revivir situaciones asociadas a la alegría, tristeza y enojo: ¿Qué te hace sentir alegre, triste, enojado?, ¿Cómo puedes saber si una persona esta alegre, triste, enojada?, ¿Qué haces cuando estas alegre, triste, enojado?; después los alumnos identificaron los tres estados de ánimo a través de imágenes que representaban diversos problemas. Al final los alumnos realizaron un dibujo donde se mostró la tristeza, la alegría y el

enojo.

Aspectos a observar: si los niños identificaban los estados de ánimo, además de las causas y consecuencias de estos.

3. Buscar soluciones

Nombre de la actividad: Buscando soluciones

Propósito: Que los alumnos busquen alternativas para solucionar un conflicto

Tiempo: Se realizó 1 sesión de 25 min. en día jueves en el mes de noviembre.

Material: Dibujos

Descripción de actividad: Los alumnos expresaron la alegría, la tristeza y el enojo a través de mímica; después se mostraron dibujos y tenían que describir una pequeña historia donde se mostraba la tristeza y sus causas, la alegría y sus causas, el enojo y sus causas, entonces se les mostraron dibujos y se buscaron soluciones.

Aspectos a observar: las respuestas y las formas en que los alumnos buscan soluciones.

Objetivo: Promover el desarrollo y fortalecimiento de competencias para favorecer la regulación de emociones y control de impulsos en los niños de preescolar.	
Estrategia 4	3.1.4 **Taller de lenguaje y comunicación**

Actividades:

1. Aplicar técnica

Nombre de la actividad: Golosina

Propósito: Que los alumnos sean capaces de esperar

Tiempo: Se realizó 1 sesión de 20 min. en día viernes en el mes de septiembre.

Material: Dulces

Descripción de actividad: Se pusieron dulces en una mesa y se explicó a los alumnos que por su buena conducta todos recibirían un dulce, ellos decidieron si lo tomaban inmediatamente o si esperaban a que saliera el docente y cuando regresara recibirían dos dulces, Al final se les dio la golosina y hablaron sobre la experiencia que tuvieron.

Aspectos a observar: la habilidad de esperar para obtener algo.

2. Narrar

Nombre de la actividad: Cuéntame una historia

Propósito: Que los alumnos creen historias apoyándose de imágenes

Tiempo: Se realizó 1 sesión de 20 min. en día viernes, en el mes de septiembre.

Material: Imágenes

Descripción de actividad: Se pidió a los alumnos que se sentaran en forma de círculo y pasarán un muñeco al ritmo de la música, el alumno que se quedaba con él cuando parara la música participaba. Se mostraron imágenes donde se reflejaba la agresividad para que el alumno inventara una historia acerca de ellas. Al final los alumnos representaron cada una de las imágenes y después hablamos sobre lo que sintieron.

Aspectos a observar: las formas de narración de los alumnos así como su participación en la representación.

3. Contar cuento

Nombre de la actividad: Te gustan los cuentos

Propósito: Que los alumnos identifiquen los diferentes comportamientos de los personajes y las consecuencias que esto puede traer.

Tiempo: Se realizó 1 sesión de 30 min. en día viernes en el mes de diciembre.

Material: Cuento, hojas.

Descripción de actividad: Se formaron dos equipos en el grupo y jugamos mímica para adivinar sentimientos como el enojo, la alegría y la tristeza; después se les contó un cuento donde se reflejó la agresividad infantil incluyendo los sentimientos antes mencionados. Al final se pidió a los alumnos que platicaran a sus padres el

cuento para que lo plasmaran en una hoja y que también les dijeran que pensaban acerca de él.

Aspectos a observar: si los niños identifican los comportamientos además de la atención puesta.

3.2 **Aplicación de actividades y observaciones**

A continuación, se muestran las aplicaciones de las actividades por mes así como las observaciones realizadas de cada una de ellas.

3.2.1 **Septiembre**

La actividad fue aplicada el 5 de Septiembre del 2008, esta se llamo “Mano con mano”.

Comenzamos con relajación, los alumnos se acostaron en círculo, cerraron los ojos y siguieron mentalmente cada una de las situaciones que les fueron planteadas por el docente, escuchando sonidos de la naturaleza; después se formaron tríos los cuales juntaron las partes del cuerpo que se les indico, por ejemplo: codo con codo, mano con mano, barriga con espalda, rodilla con rodilla, etc. Al finalizar se felicito a los alumnos por su buena conducta y orden, además se les plantearon las siguientes preguntas: ¿Qué sintieron?, ¿lograron juntar las partes del cuerpo que se les pidió? y ¿Cómo puedes mostrar respeto por tus compañeros?

Todos participaron en la actividad, en el momento de la relajación todos estuvieron tranquilos a excepción de Itatí, Wendy y Dani que no cerraron los ojos y estaban un poco inquietos; cuando formamos los equipos y juntaron las partes del cuerpo todos lo realizaron muy bien aunque algunos con un poco de pena pero lo llevaron a cabo y

mostraron respeto hacia sus compañeros porque no hubo burlas, groserías o algo parecido.

El propósito de esta actividad era que los alumnos comprendieran que pueden jugar sin llegar a faltarse el respeto; cuando se les realizaron las preguntas muchos dijeron que realmente habían sentido haber estado en los lugares que se les plantearon y que les había gustado mucho, todos contestaron que si habían logrado juntar las partes del cuerpo sin ningún problema, y respecto al respeto dijeron que era importante por que así no hacemos sentir mal a las personas.

- El 8 de Septiembre del 2008, se aplicó “Intercambio de mensajes”. Consistió en que los alumnos se sentaran en forma de círculo, después se lanzaron la pelota tratando de decir un mensaje grato a uno de sus compañeros, por ejemplo: “te vez muy bonita” ó “te invito a mi casa”, etc. Al final hablamos sobre lo que sintieron al escuchar el mensaje. El propósito de esta actividad fue que los alumnos reconocieran formas gratas de dirigirse a sus compañeros.

La mayoría de los niños participaron algunos expresaron una idea, otros repitieron lo que sus compañeros decían y dos ó tres de plano no hablaron por pena, el objetivo era que los alumnos reconocieran formas gratas de dirigirse a sus compañeros, además de crear respeto, sin embargo como algunos se tardaban en contestar en cierto momento hubo desorganización.

Esta actividad fue un tanto difícil para ellos porque pude notar que cuando se les hacían preguntas directas se les dificultaba expresarse un poco, en cambio cuando eran abiertas muchos de ellos contestaban, así que siento que se les hizo difícil llevarla a cabo, sin embargo en los pocos mensajes que dijeron se pudo notar respeto.

-La siguiente actividad fue realizada el 17 de Septiembre del 2008, se llamo “Los sentimientos”, primero se les realizaron preguntas que ayudaran a revivir situaciones

asociadas a la alegría, tristeza y enojo: ¿Qué te hace sentir alegre, triste, enojado?, ¿Cómo puedes saber si una persona esta alegre, triste, enojada?, ¿Qué haces cuando estas alegre, triste, enojado?; después los alumnos identificaron los tres estados de ánimo a través de imágenes que representaban diversos problemas. Al final los alumnos realizaron un dibujo donde se mostró la tristeza, la alegría y el enojo (ver anexo 3).

Al realizar las preguntas se pudo notar que todos los alumnos identificaron perfectamente que acciones los hacen sentir alegres, tristes o enojados; como se comportan cuando se sienten así, y también se dieron cuenta de cuando las personas demuestran la alegría, la tristeza o el enojo. Cuando se les mostraron las imágenes identificaron muy bien los tres estados de ánimo, inclusive algunos hablaban del porque las personas de las ilustraciones estaban así, por ejemplo: “esta triste porque lo regañaron”, lo que no mencionaron fueron las consecuencias.

-La última actividad se realizó el 26 de Septiembre del 2008, llamada “Cuéntame una historia”, en ella los alumnos se sentaron en forma de círculo y pasaron un muñeco al ritmo de la música, el alumno que se quedaba con el muñeco cuando paraba la música participaba, entonces se mostraron imágenes donde se reflejó la agresividad para que el alumno inventara una historia acerca de ellas. Al final los alumnos representaron cada una de las imágenes y después hablamos sobre lo que sintieron.

A la mayoría de los alumnos les costo trabajo narrar historias viendo una sola imagen y creo que se debe el hecho de que es más fácil narrar un cuento con dibujos de secuencias de lo que va pasando; sin embargo identificaron que todas se trataban de agresividad. Cuando representaron las imágenes todos querían participar y de hecho lo hicieron, y al momento de hablar lo que sintieron gran parte de ellos dijeron que realmente creían que les iban a pegar y que habían sentido feo.

3.2.2 **Octubre**

-Una de las actividades fue aplicada el 10 de octubre del 2008, se llamó “Mano con mano”, es la segunda vez que se realiza.

Se comenzó con relajación, los alumnos se acostaron en círculo, cerraron los ojos y siguieron mentalmente cada una de las situaciones que les fueron planteadas por el docente, escuchando sonidos de la naturaleza; después se formaron tríos los cuales juntaron las partes del cuerpo que se les indico, por ejemplo: codo con codo, mano con mano, barriga con espalda, rodilla con rodilla, etc.

Al finalizar se felicitó a los alumnos por su buena conducta y orden, además se les plantearon las siguientes preguntas: ¿Qué sintieron?, ¿lograron juntar las partes del cuerpo que se les pidió? y ¿Cómo puedes mostrar respeto por tus compañeros?

En la relajación todos estuvieron súper tranquilos, cuando les íbamos planteando las situaciones que se tenían que imaginar, varios de ellos inclusive realizaban los movimientos que en su imaginación hacían.

Respecto a cuando juntaron las partes de su cuerpo todos los alumnos siguieron las instrucciones tal y como el docente las decía, todos lograron juntar las partes mencionadas, y a muchos de ellos les causaba gracia juntarlas.

Cuando se les preguntó que habían sentido, la mayoría respondió que bonito, y al preguntarles como podían mostrar respeto hacia sus compañeros, predominaron las siguientes respuestas: “no pegándonos, no aventándonos, no decir groserías”. En la realización de esta actividad, si mostraron respeto.

-Otra actividad fue aplicada el 13 de octubre del 2008, llamada “Intercambio de mensajes”. Esta consistió en que los alumnos se sentaron en forma de círculo, después se lanzaron la pelota tratando de decir un mensaje grato a uno de sus

compañeros, por ejemplo: “te vez muy bonita” ó “te invito a mi casa”, etc. Al final hablamos sobre lo que sintieron al escuchar el mensaje.

Al comienzo de la actividad todos estuvieron muy tranquilos, y como es la segunda vez que se aplica, se les facilitó decir mensajes gratos a sus compañeros, aunque algunos todavía repetían lo que escuchaban como en la aplicación de septiembre. Uno de los alumnos pidió que se repitiera y todos estuvieron de acuerdo así que para variar la segunda vuelta fue con abrazo y mensaje, pero como algunos se tardaban en contestar se comenzaron a desesperar así que al final ya estaban un poco desordenados.

- La siguiente actividad fue el 15 de octubre del 2008, se llamó “Los sentimientos”. Primero se les realizaron preguntas que ayudaran a revivir situaciones asociadas a la alegría, tristeza y enojo: ¿Qué te hace sentir alegre, triste, enojado?, ¿Cómo puedes saber si una persona esta alegre, triste, enojada?, ¿Qué haces cuando estas alegre, triste, enojado?; después los alumnos identificaron los tres estados de ánimo a través de imágenes que representaban diversos problemas. Al final los alumnos hicieron un dibujo donde se mostró la tristeza, la alegría y el enojo (ver anexo 4).

Al igual que en la aplicación del mes de septiembre, al efectuar las preguntas se pudo notar que los alumnos identificaban perfectamente que los hace sentir alegres, tristes o enojados, como se comportan cuando se sienten así y también sabían como las personas lo demuestran.

También cuando se les mostraron las imágenes identificaron muy bien los tres estados de ánimo. Hablaron del por qué las personas de las ilustraciones estaban tristes, enojadas o contentas, a diferencia del mes pasado además de describir el por qué demostraban algún sentimiento, ahora si mencionaron las cosas que podía ocasionar el sentirse así, por ejemplo: “va a llorar, va abrazar, etc.”

-La última actividad que se realizó fue con los padres de familia, nuestro principal propósito fue sensibilizarlos.

Esta actividad estaba planeada para proyectar la película llamada “Cicatrices” en la escuela, pero debido a los espacios de esta misma no se pudo efectuar ahí, así que se les dejó de tarea a los padres de familia que la vieran en su casa para después realizar una reunión en la escuela en donde analizamos la película.

De los 24 alumnos que tenemos solo asistieron 12, pero considero que se logró el objetivo, ya que aunque la intención no era que lloraran, muchos de ellos lo hicieron, y en sus respuestas, así como en sus comentarios (ver anexo 5) se logró detectar que todos estaban de acuerdo en que se deben evitar problemas en casa para que los niños crezcan en un lugar con armonía.

3.2.3 **Noviembre**

- La primera actividad se realizó el 8 de noviembre del 2008; esta se llamo **“**mano con mano”.

La actividad consistía en comenzar con relajación, los alumnos se tenían que acostar en círculo, cerrar los ojos y seguir mentalmente cada una de las situaciones que les iba planteando el docente, escuchando sonidos de la naturaleza, pero debido a la falta de grabadora no pudimos llevar a cabo la relajación; entonces se formaron tríos los cuales juntaron las partes del cuerpo que se les indicó, por ejemplo: codo con codo, mano con mano, barriga con espalda, rodilla con rodilla, etc. y estuvieron muy desordenados e inquietos, así que no se les pudo felicitar por su buena conducta y orden porque no lo tuvieron.

Al preguntarles: ¿qué sintieron? la mayoría contestó que bonito, ¿lograron juntar las partes del cuerpo que se les pidió? todos contestaron que si, y por último ¿cómo puedes mostrar respeto por tus compañeros? contestaron que no pegándoles ni diciéndoles groserías.

En la última sesión de esta actividad se pudo notar que estuvieron muy intranquilos y casi me atrevería a asegurar que fue la falta de relajación lo que condujo a esto, ya que en las dos sesiones anteriores todo se llevó a cabo muy bien.

- La siguiente actividad se realizó el 10 de noviembre del 2008, fue aplicada en tres sesiones y esta fue la última, se llamo “intercambio de mensajes”.

Para comenzar se pidió a los alumnos que se sentaran en forma de círculo, después se lanzaron la pelota tratando de decir un mensaje grato a uno de sus compañeros, por ejemplo: “te vez muy bonita” ó “te invito a mi casa”, etc. y para variar un poco dimos una segunda vuelta pero ahora diciendo “me siento alegre de que estés aquí por que…”.

A algunos de ellos todavía les costo un poco de trabajo expresar lo que sentían, así que repetían lo que sus compañeros decían, otros en cambio ya demostraron más soltura y confianza para expresarse tanto para decir el mensaje, como para decir lo que habían sentido, predominando las siguientes respuestas: bonito, me alegré, me gustó, me sentí bien.

- La tercera actividad fue realizada el 19 de noviembre del 2008, se llamo “los sentimientos”.

Esta también es la última de tres sesiones. Primero se les realizaron preguntas que ayudaron a revivir situaciones asociadas a la alegría, tristeza y enojo: ¿Qué te hace sentir alegre, triste, enojado?, ¿Cómo puedes saber si una persona esta alegre, triste, enojada?, ¿Qué haces cuando estas alegre, triste, enojado?; después los alumnos identificaron los tres estados de ánimo a través de imágenes que representaban diversos problemas. Al final los alumnos realizaron un dibujo donde se mostró la tristeza, la alegría y el enojo.

Con esto se constato que efectivamente los niños ya identifican los tres estados de animo, y a comparación de las otras dos sesiones hubo más participación. Los peques supieron perfectamente que les hace sentir tristes, alegres o enojados, además compartieron con nosotros las cosas que hacen cuando se encuentran en alguno de estos estados de ánimo; y al ver las imágenes obviamente identificaron de que se trataba. Respecto a los dibujos considero que se esmeraron un poco más, inclusive en especial el de Yael (ver anexo 6), me llamó la atención la asociación que hizo ya que en la alegría dibujó a una persona alegre con un día soleado, una persona triste con un día lluvioso, y una persona enojada con rayos.

- La última actividad que se realizó fue el 27 de noviembre del 2008. Esta se llamó "Buscando soluciones".

Comenzamos incitando a los alumnos a que expresaran la alegría, la tristeza y el enojo a través de mímica, para esto se solicitó a 9 voluntarios para representar y los demás tenían que adivinar; después se mostraron dibujos que mostraban la tristeza, la alegría y el enojo y los peques tuvieron que describir (por equipos) una pequeña historia de acuerdo al dibujo que les tocó.

Para finalizar, con los mismos dibujos mostrados buscaron soluciones a los problemas planteados.

Se pudo observar una muy buena participación para realizar la mímica ya que todos querían pasar.

Cuando se trato de contar las historias, en realidad fueron muy cortas pero también concretas, así que se puede decir que sabían de lo que estaban hablando.

Respecto a la búsqueda de soluciones se pudo notar que en relación a la alegría identificaron que no había nada que solucionar, y en la tristeza y el enojo,

predominaron mucho las respuestas de darles regalos a los personajes, lo cual puede significar que es parte de lo que a ellos los hace sentir bien.

3.2.4 **Diciembre**

Las cuatro actividades de diciembre no las pudimos realizar debido al tiempo, así que las pospusimos para el mes de abril notando lo siguiente:

-La primera actividad se realizó con los alumnos el 1 de abril del 2009, esta se llamó “la papa caliente” y consistió en pedir a los alumnos que se sentarán en forma de círculo, y que se fueran pasando una papa continuamente mientras cantábamos: “La papa caliente estaba en un sartén tenía mucho aceite quien se quemo 1, 2, 3”, y al alumno que se quedara con la papa se le mostraba una situación que reflejaba un problema y tenía que buscar una solución.

Los niños estuvieron un poco inquietos y no respetaban el turno de la palabra y creo que se debe a que se realizó la actividad a la hora de la salida y generalmente a esta hora los alumnos están inquietos, además considero que de alguna manera se perdió la relación que se venía llevando a cabo en las actividades anteriores; sin embargo los niños respondieron y buscaron solución a los problemas mostrados, predominando la respuesta de “acusar con la maestra o directora”.

-La segunda actividad se realizó con los padres de familia el 2 de abril, llamada “entendamos y ayudemos a nuestros hijos”, esta consistió en entregarles un cuestionario que contestaron previo a la sesión, con diversas preguntas (ver anexo 2); después se les realizó una técnica de relajación y posteriormente analizamos y comparamos las respuestas del cuestionario, haciendo comentarios.

Asistieron 17 padres de familia, todos con sus cuestionarios previamente resueltos. Respecto a la técnica de relajación argumentaron que era una buena forma de comenzar una reunión ya que se desestrezaron, y dijeron que les parecía bien ya que generalmente no tienen o no se dan ese tiempo para romper el estrés.

Hablando de los resultados de los cuestionarios, me pude percatar de que aproximadamente el 40% de los padres de familia no se dan cuenta que los niños pueden ser flexibles y llegan a beneficiarse con explicaciones realistas de los problemas cometiendo un error al ocultarles los problemas graves; sin embargo se entro en un tipo de contradicción cuando vimos que el 90% contestaron que son veraces y sinceros con los niños respecto a temas dolorosos y esto esta bien, ya que si se los ocultan les hacen más daño por que los niños no aprenden a enfrentar el estrés y se tornan vulnerables a problemas graves cuando crecen.

Otras dos respuestas que me llamaron la atención fueron que el 60% de los padres de familia piensan que deben ser tolerantes con los problemas de sus hijos, porque ellos tienen los mismos o similares cometiendo otro gran error, ya que si se tienen problemas se deberían buscar formas para cambiar y así poder ayudar a sus hijos en lugar de tolerarlos; también me gustaría resaltar que el 50% piensan que es bueno dejar a los niños si no quieren hablar de algo que los irrita o los perturba sin darse cuenta de que es importante que los alienten para que hablen sobre sus sentimientos.

Otro punto importante es que el 90% contestaron que si intervienen cuando sus hijos experimentan dificultades para resolver sus propios problemas y están en un error por que Shapiro plantea que los niños pueden resolver problemas y cuando aprenden a resolverlos adquieren confianza en si mismos y pueden aprender capacidades sociales.

Por otro lado dentro de las respuestas que consideré positivas estuvieron que el 100% de los padres se consideraron optimistas, y esto es de gran ayuda ya que a través de lo que los niños observan y escuchan pueden desarrollar esta actitud, también el 80% contestó que ayudan a sus hijos a cultivar amistades, y es de gran importancia por que así los alejan del aislamiento y es de gran ayuda para la socialización.

Por último el 100% contestó que si hay solución a todo problema lo cual me pareció importante, ya que los padres de familia son el mejor medio para enseñarle a los niños a buscar soluciones en lugar de dilatarlas.

-La siguiente actividad también se realizó el 2 de abril, esta se llamó “buscando soluciones”. Consistió en que los alumnos expresaran la alegría, la tristeza y el enojo a través de mímica; después se mostraron dibujos y describieron una pequeña historia donde se mostró el enojo y sus causas y buscaron soluciones.

Respecto a la mímica todos identificaron perfectamente la alegría, la tristeza y el enojo. Decidí darle un pequeño cambió a la actividad y a diferencia de la aplicación del mes de noviembre ahora solo se mostraron situaciones de conflicto a las cuales se tenían que buscar soluciones, resaltando las siguientes:

En primer lugar la respuesta que más predomino fue la de acusar con la maestra, mamá o directora, y talvez sea por el énfasis que se hace diariamente de que si tienen algún problema es mejor hablarlo con la maestra que resolverlo a golpes. (Ver anexo 7)

En segundo lugar fue el pedir disculpas, y esto también es algo que continuamente se hace en el salón, ya que se trata de que si ocurre un conflicto reconozca el que tuvo la culpa y ofrezca disculpas. (Ver anexo 8)

En tercer lugar estuvo el hablar para defenderse, por ejemplo: “no te rías, no lo hagas, etc.”; el hablar advirtiendo: “te castigaran, te regañaran, etc.”; y el defenderse de la misma forma, es decir regresando la misma acción. (Ver anexos 9 y 10)

En cuarto lugar la respuesta fue el jugar juntos, ellos argumentaban que debían olvidar todo y jugar.

Debido a las respuestas obtenidas se pudo notar que la mayoría de los alumnos optaron por soluciones diferentes a los golpes, es decir a la agresividad.

-La última actividad que se realizó en este mes fue el 3 de abril, y se llamó “te gustan los cuentos”. Esta consistió en formar dos equipos en el grupo y jugar mímica para adivinar sentimientos como el enojo, la alegría y la tristeza; después se les contó un cuento donde se reflejó la agresividad infantil incluyendo los sentimientos antes mencionados. Al final se tenía que pedir a los alumnos que platicarán a sus padres el cuento para que lo plasmaran en una hoja y que también les dijeran que pensaban acerca de él, pero por la premura del tiempo se hicieron adecuaciones.

En la mímica todos identificaron perfectamente los sentimientos. Durante el cuento se les notó muy atentos, como se menciono en el párrafo anterior se tuvieron que hacer ajustes y realizaron el dibujo del cuento en el salón, además hablamos sobre él y pude notar que la mayoría de los alumnos identificaron los comportamientos de los personajes, reflexionando y llegando a la conclusión de que la agresividad no lleva a nada bueno.

En sus dibujos (ver anexos 11, 12, 13, 14) se pudo ver que la mayoría representó la alegría, argumentando que si los niños se portaban bien no iban a estar solos, iban a estar contentos e iban a tener amigos.

En este capítulo se abordó detalladamente cada una de las estrategias explicando las actividades realizadas que creí convenientes para el logro de los objetivos, también se habló sobre las modalidades en que me apoye. Por otro lado se mostró la evaluación como un punto importante para el preescolar y para el desarrollo de las actividades; por último se explicó la aplicación de las estrategias y se resaltaron las observaciones hechas.

En el siguiente capítulo se encuentran los resultados pero antes de esto se muestran las etapas de estudio y las técnicas e instrumentos de recolección de datos para llegar a ellos.

Capítulo IV

Resultados

4. **Etapas de estudio**

Etapa 1. Primero, se analizó el diario de la educadora para identificar una problemática en el aula y se planteó la pregunta de investigación, en diciembre del 2006.

Etapa 2. Se investigó sobre el contexto en el que se desenvolvían los sujetos de estudio, tomando en cuenta el tipo de gente, la economía, la recreación y el esparcimiento, etc, es decir se tomó en cuenta lo social, económico y cultural, esto sucedió en marzo del 2007.

Etapa 3. En noviembre del 2007 se realizó la integración del marco teórico con la búsqueda de los principales autores y las teorías que ayudaron a fundamentar el tema. Ello ayudó a conocer y comprender más acerca de él, inclusive los conceptos de algunos autores sirvieron para el desarrollo de estrategias.

Etapa 4. Se plantearon los objetivos considerados pertinentes para la mejora de la labor docente en relación con el problema; además se seleccionaron y elaboraron las estrategias tomando en cuenta el marco teórico y los objetivos en mayo del 2008.

Etapa 5. Posteriormente en agosto del 2008 se realizó un diagnóstico en dos vertientes a través de diversas actividades con los sujetos de estudio (alumnos y padres de familia) para identificar que tanto sabían acerca del tema y así poder proponer una alternativa.

Etapa 6. En el periodo de septiembre a diciembre del 2008 se aplicaron las estrategias a padres de familia y alumnos, solo que las actividades de diciembre se cambiaron a abril del año en curso por cuestiones de tiempo.

Etapa 7. Por último en mayo del 2009 se llevó a cabo la evaluación final, resaltando que esta también fue inicial y continua.

4.1 **Estrategias de recogida y registro de datos**

Para la pregunta de investigación, se utilizó la observación, la experiencia y el diario de la educadora como medios para identificar una problemática.

En el contexto del campo de estudio, también se utilizó la observación, además de la investigación en libros y encuestas a padres de familia.

Respecto al marco teórico se realizó una búsqueda de información en bibliotecas investigando todo lo relacionado con el tema.

Hablando del diagnóstico se aplicaron actividades en las cuales se recabaron evidencias escritas por parte de los padres de familia (ver anexo 1), y con los alumnos se utilizó la observación que después fue plasmada por nosotros mismos.

Las estrategias fueron realizadas con la ayuda de toda la información recabada, y de estas se obtuvieron dibujos, encuestas y observaciones.

4.2 **Categorías**

Como ya se ha citado en páginas anteriores, el principal campo formativo de apoyo fue el de Desarrollo Personal y Social. Se divide en dos aspectos: Identidad personal y autonomía, y Relaciones interpersonales; estos aspectos a su vez se dividen en competencias las cuales se pretendieron desarrollar en los alumnos, (estas competencias están citadas en las páginas 27 y 28 de este proyecto).

Fue importante tratar el aspecto de identidad personal y autonomía, ya que a través de este los niños pudieron reconocer sus propios sentimientos y los de otros, utilizando su inteligencia emocional muchos expresaron lo que sentían y pensaban, y al mismo tiempo comprendían y entendían a los demás; también en este aspecto los niños comprendieron reglas y regularon su conducta que en la inteligencia emocional

sería el control de nuestro genio y quizá también se podría mencionar a Dollard y Miller cuando hablan sobre el “impulso” (ver capítulo I). De acuerdo a las inteligencias múltiples de Gardner se habla de: La inteligencia intrapersonal que habla de comprenderse a uno mismo y la regulación de la vida propia.

Por otro lado, el aspecto de relaciones interpersonales fue importante porque los niños pudieron aprender a aceptar a sus compañeros como son, respetando sus puntos de vista, culturas, creencias, etc. interiorizando gradualmente normas de relación y comportamiento, para así aprender la importancia de la amistad.

Hablando de la inteligencia emocional, se relacionó al abordar la capacidad de adaptación que tiene un individuo para con sus compañeros. Ejemplo de ello son el respeto y la empatía. Con Gardner se recuperó la idea de la inteligencia interpersonal que ayudó a entender deseos ajenos y por ende facilitó el trabajar eficazmente con otras personas.

En hojas anteriores de este capítulo se presentaron cuatro objetivos, y en base a ello y al marco teórico se formaron cuatro categorías que se vincularon con cada uno de ellos.

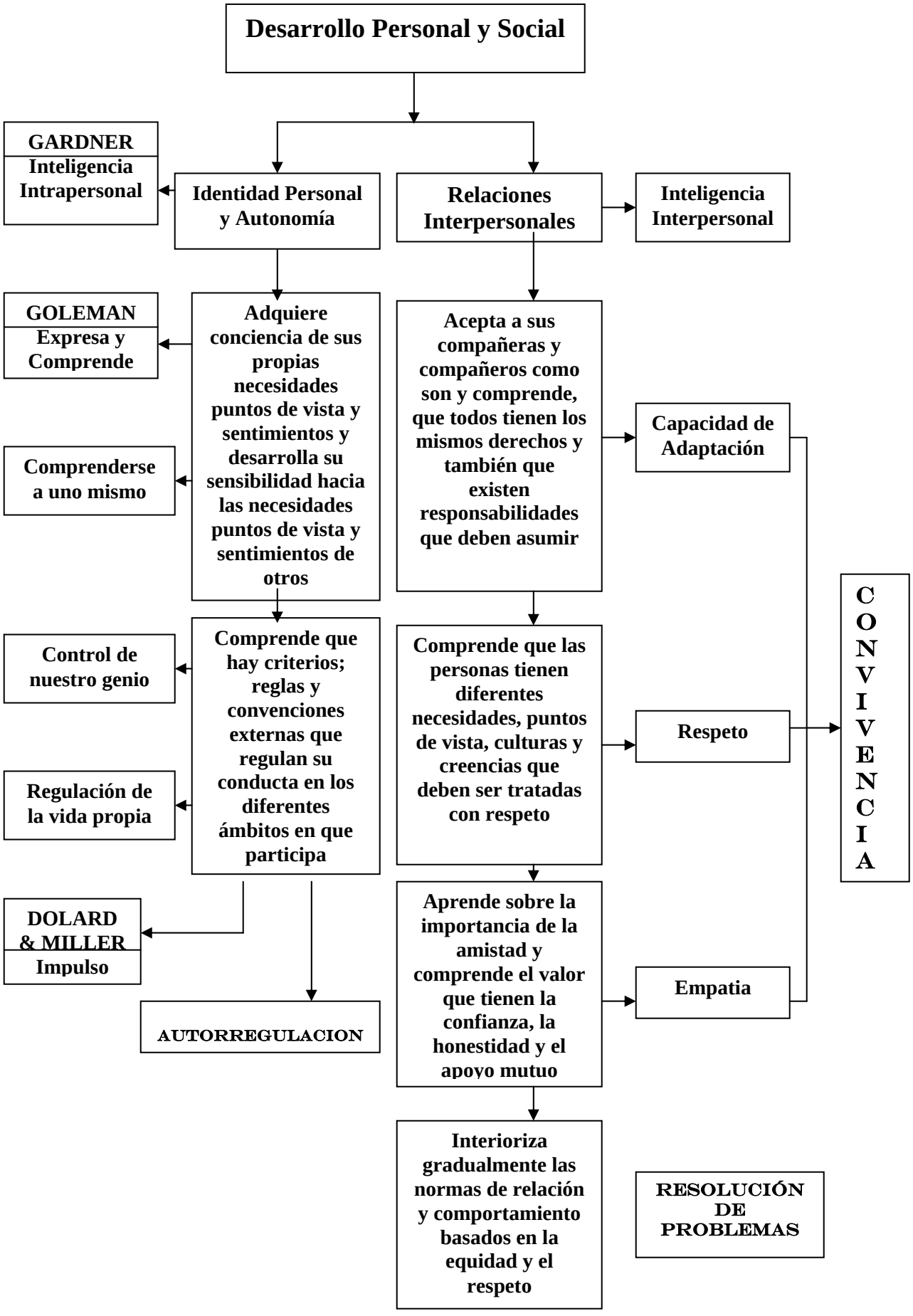
Las categorías permitieron identificar un parámetro para analizar si se estaba avanzando en el proyecto o en su defecto no se había avanzado mucho.

Uno de los objetivos fue “Promover el desarrollo y fortalecimiento de competencias para favorecer la regulación de emociones y el control de impulsos en los niños de preescolar”, y la categoría escogida fue **la autorregulación** en donde estuvieron inmersas la apropiación de normas para regular la conducta y las emociones, así los niños podrían expresar sus sentimientos, identificar estados de ánimo, entre otras cosas para evitar agredir.

El siguiente objetivo fue “Propiciar la integración de los padres de familia a través de diversas actividades que permitan la comprensión de las principales causas de la agresividad infantil, y brindarles ideas para prevenirla o enfrentarla” y la categoría fue **la integración** enfocándola hacia los padres de familia, ya que en este estudio cobraron gran importancia, porque es necesario que por parte de la escuela los padres se sientan tomados en cuenta para la educación de sus hijos para que en cualquier caso ellos puedan apoyarlos y ayudarlos.

Otro objetivo fue “Contribuir a la formación y ejercicio de valores para la convivencia desde la edad preescolar”, poniendo como categoría **la convivencia**, ya que si los niños aprendían a respetar a sus compañeros en todos los aspectos (religión, formas de pensar y actuar, sentimientos, etc.), si aprendían a decir lo que sentían en lugar de agredir, podrían entablar relaciones de amistad, inclusive aprenderían la importancia que esta tiene, mejorando sus relaciones interpersonales colaborando e integrándose con sus semejantes.

Nuestro último objetivo, pero no menos importante, es “Ayudar a que el niño de preescolar conozca y comprenda las consecuencias y problemas que pueden causar las conductas agresivas”, y la categoría aquí fue **resolución de problemas**, en donde los niños pudieran resolver cualquier situación que se les presentara a través del dialogo y no de los golpes, buscando alternativas para solucionar el conflicto que se les estuviera presentando y que se dieran cuenta que las actitudes que ellos tengan para con los demás pueden causar diversos sentimientos en las personas.

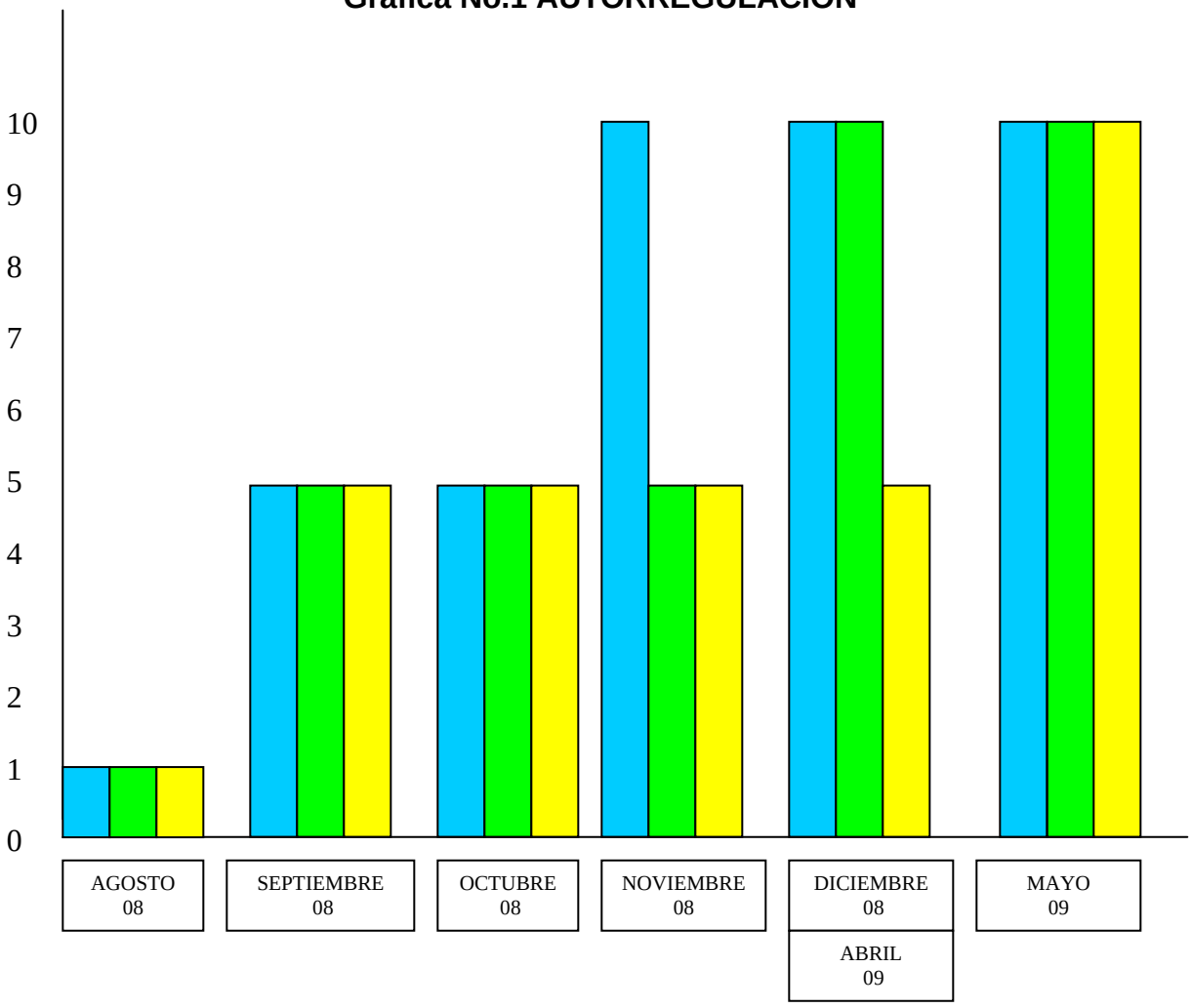

Desarrollo Personal y Social
GARDNER
Inteligencia Intrapersonal
Identidad Personal y Autonomía
Relaciones Interpersonales
Inteligencia Interpersonal
GOLEMAN
Expresa y Comprende
Adquiere conciencia de sus propias necesidades puntos de vista y sentimientos y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades puntos de vista y sentimientos de otros
Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende, que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir
Capacidad de Adaptación
Comprenderse a uno mismo
Control de nuestro genio
Comprende que hay criterios; reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa
Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto
Respeto
CONVIVENCIA
Regulación de la vida propia
DOLARD & MILLER
Impulso
AUTORREGULACION
Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo
Empatia
Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basados en la equidad y el respeto
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

4.3 **Graficación de categorías**

En la gráfica 1 designada a la categoría de autorregulación, se muestran los meses en que fueron aplicadas las estrategias y la numeración del 0 al 10 con los siguientes equivalentes: 0=no autorregulación, 5=esta en proceso de autorregulación, y el 10= autorregulación lograda. Se tomaron en cuenta a los 3 niños estudiados (Armando, Enrique y Carlos) ya que son los que tenían más problema en cuestión de la autorregulación y cada uno es marcado en la gráfica con un color (Armando=azul, Enrique=verde, Carlos=amarillo).

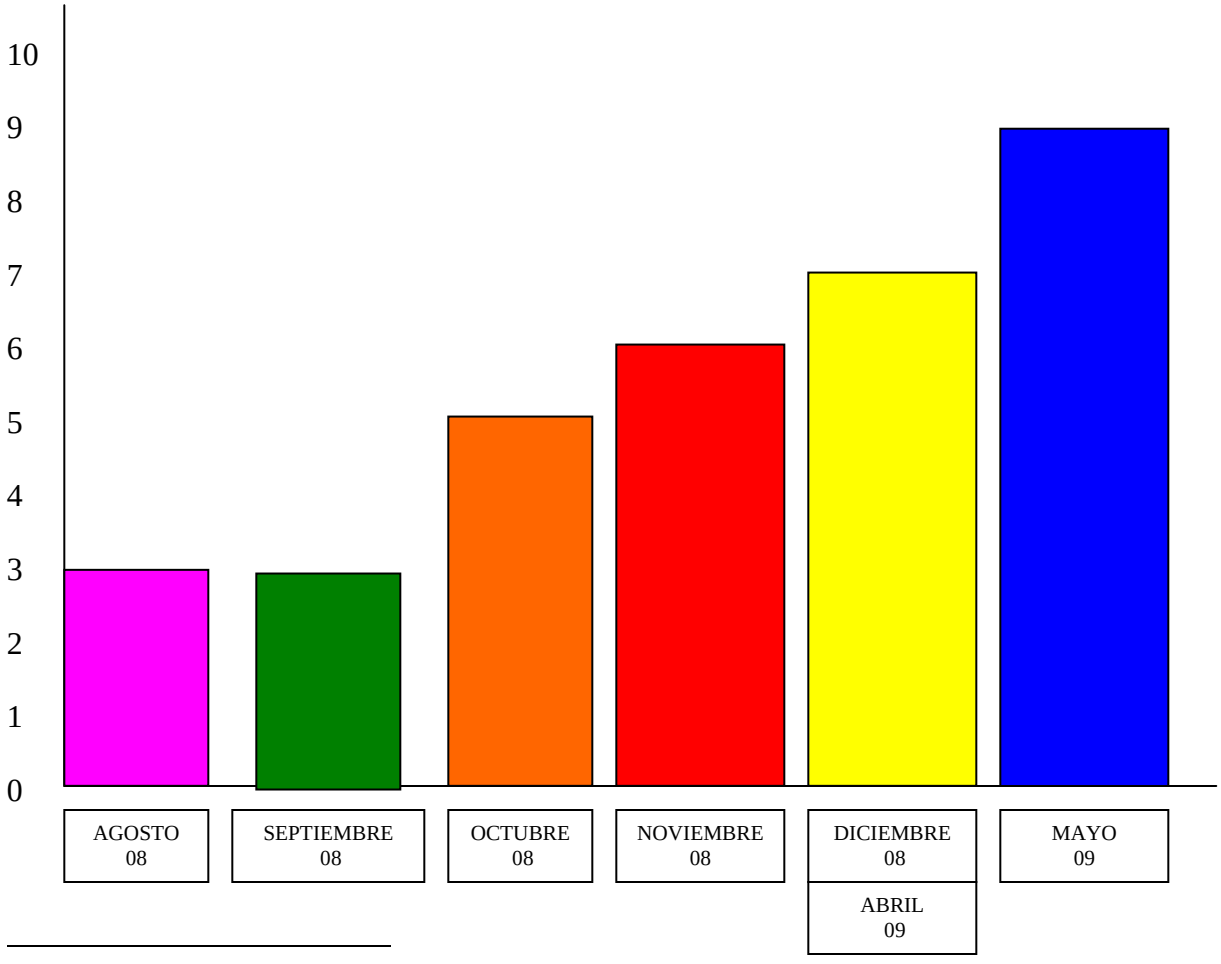
En la gráfica se notó un avance a diferente ritmo, así que podría ser pertinente no adjudicárselo a ninguna actividad en específico, ya que fue un proceso el cual estuvo inmerso de diversas actividades y cada niño retomó lo mas importante o enriquecedor en su momento, lo importante es que se logro el objetivo.

Gráfica No.1 AUTORREGULACIÓN



En la gráfica 2 se puede identificar como fue avanzando el grupo respecto a la convivencia, con las siguientes estimaciones: 0-3= Regular, 3-6= Buena, 6-9= Muy buena, 10= Excelente. Afortunadamente el producto fue positivo, el avance fue gradual y satisfactorio, considero que no se llegó al número 10 porque tener una convivencia excelente en el aula es algo complicado y casi me atrevería a decir que imposible, ya que nada en la vida es perfecto y el convivir en una aula no tendría por que serlo. Aquí me gustaría resaltar que al final de todo el proceso me percaté de una niña que no había tenido problemas y que al analizar los resultados fueron evidenciados.[*]

Gráfica No. 2 CONVIVENCIA (por grupo)

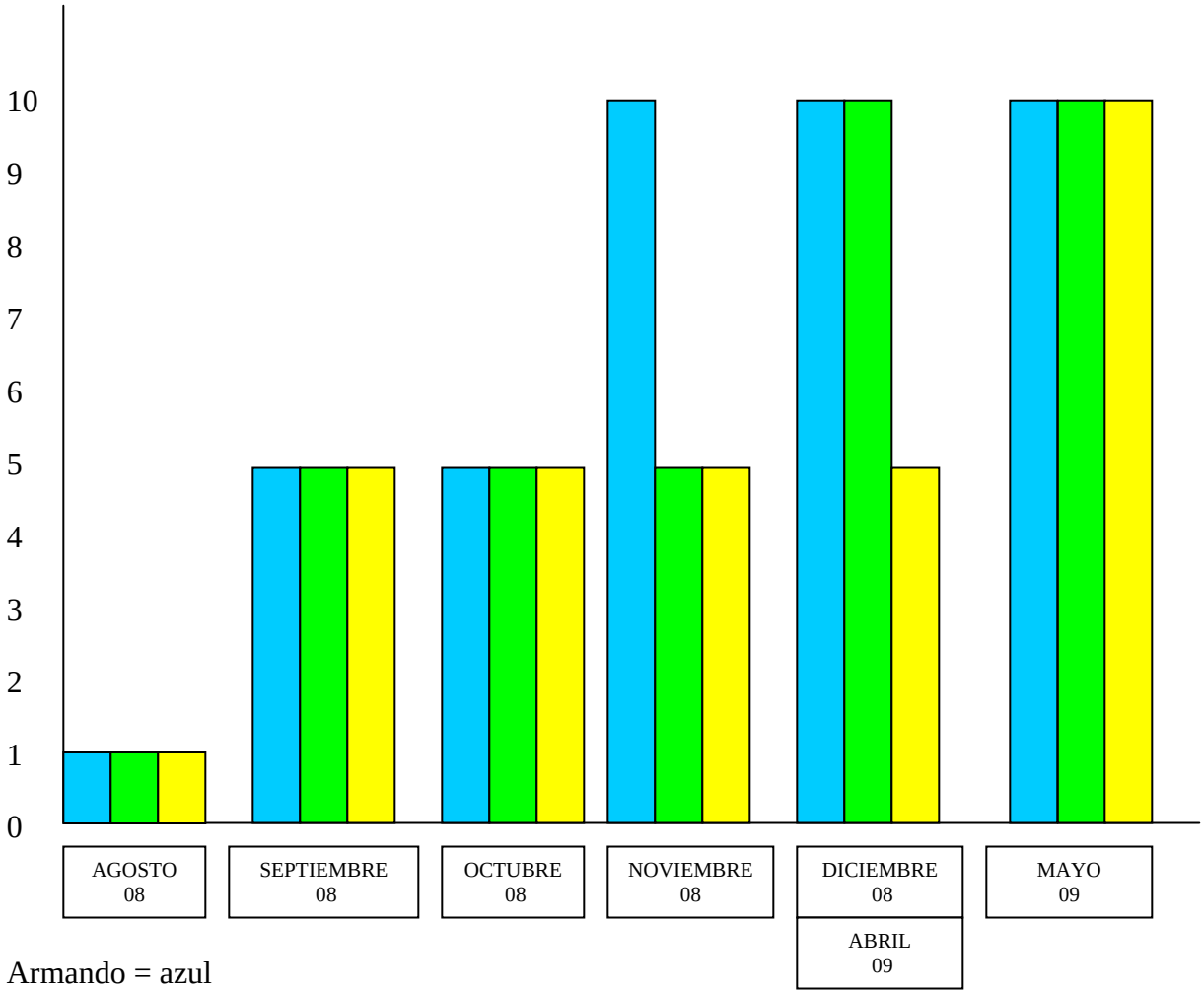


[*] Aquí hago referencia a una niña llamada Zurisadai que de un momento a otro comenzó a tener diferencias con la mayoría de sus compañeros porque quería que todos hicieran lo que ella decía o en su afán de ayudarlos terminaba mandándolos o dando instrucciones que a muchos de sus compañeros les molestaba.

En la categoría de resolución de problemas también se tomó a los tres niños estudiados y la gráfica 3 la representa reflejando lo mismo que la grafica 1 de autorregulación, ya que a medida que los niños regulaban y controlaban sus impulsos y emociones eran capaces de resolver problemas.

Aquí se pueden resaltar las 2 sesiones que se realizaron en la actividad de “buscando soluciones” predominando las actitudes de hablar, acusar y pedir disculpas; así que los alumnos comenzaron a descartar los golpes y la agresividad notándose así un avance grupal.

Gráfica No. 3 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



Armando = azul

Enrique = verde

Carlos = amarillo

En la categoría de integración (por parte de los padres de familia) se tomo la decisión de no graficar ya que todo el tiempo se notó una buena integración, participación y hasta reflexión por parte de los padres, recibiendo de ellos, agradecimientos, buenos comentarios, e inclusive resaltaban una mejor integración entre padres e hijos.

4.4 **Análisis y resultados**

Para este proyecto se desarrollaron cuatro estrategias con diversas actividades en tres fases (inicio, desarrollo y cierre) con el fin de lograr los objetivos planteados. Estas se programaron de cuatro meses (septiembre, octubre, noviembre y diciembre del 2008) y se aplicaron en los periodos correspondientes a excepción de las del mes de diciembre, ya que contábamos con poco tiempo debido a la saturación de actividades escolares y por disposiciones de la dirección se pospusieron hasta abril del 2009.

Se trabajó en torno a dos vertientes: padres de familia por un lado con una estrategia de “taller de padres”; y por otro con los alumnos en tres estrategias “ciclo de relajación y juegos”, “taller de lenguaje y comunicación” y “taller de expresión”. También se decidieron llevar registros por mes (ver anexo 15), en donde se habló del grupo en general y se resaltaron a tres niños: Armando, Enrique y Carlos ya que eran los que tenían mayor problema con la agresividad.

En el mes de **agosto** se comenzó a trabajar con las actividades de inicio en la interacción del diagnóstico para identificar que tanto sabían los individuos a estudiar en torno al tema. Se incluyeron juegos de confianza para que los involucrados se sintieran con más libertad y menos pena para participar en las actividades posteriores y lograr que la interacción entre ellos fuera mejor.

Se notó que algunos **padres de familia** tenían un concepto erróneo de la agresividad infantil, ya que la confundieron con el maltrato infantil (ver anexo 16), acerca de la inteligencia emocional muy pocos tenían una idea de que se trataba, pero no sabían

en realidad en que consistía (aunque es parte del diagnóstico esta se aplicó en septiembre), así que se dio una pequeña explicación de los dos temas, notando mucha atención e interés por parte de ellos.

Por otro lado, los **alumnos** se mostraron muy cooperativos, incluso los tres niños a seguir, fue la primera vez que se aplicó la actividad de relajación observando gran interés por parte de todos.

En la actividad para identificar quienes no eran capaces de esperar y ser pacientes para recibir una golosina, solo dos alumnos la tomaron. Se podría decir que los demás eran capaces de esperar, sin embargo considero que hubiera sido conveniente aplicar esta actividad continuamente y en diferentes horarios para ver si realmente todos lo lograban, o para percatarme que tan constante eran los niños que tomaban la golosina sin permiso. También esto sirvió como un buen refuerzo positivo (como lo plantea Skinner) ya que se constató que los niños trabajan mejor cuando saben que pueden ganarse un dulce. Esta actividad se utilizó inicialmente para motivar a los niños.

En la última etapa del diagnóstico con los alumnos mostraron que identificaban perfectamente las acciones o actitudes que no se debían tener con sus compañeros porque (argumentaban) estaba mal. Desafortunadamente en este tiempo en algunos casos del grupo lo que pensaban no concordaba con lo que hacían porque reaccionaban de forma agresiva por simples molestias, o equivocaciones de sus compañeros, en especial reaccionaban de esta forma Armando, Enrique y Carlos.

Después del diagnóstico, se aplicaron las actividades de la fase de desarrollo. Las cuales fueron consideradas pertinentes para este proyecto y para beneficio de los padres y alumnos. Se aplicaron en los meses de septiembre, octubre y noviembre.

Durante el mes de **Septiembre** las actividades giraron entorno al respeto (a sus compañeros, al turno para hablar) y se identificó que aproximadamente la mitad del

grupo sabía que comportamientos debían tener para respetar a una persona, sin embargo en las observaciones la mayoría de los **alumnos** (hasta ese momento) habían llegado a burlarse de sus compañeros y les costaba trabajo respetar el turno para hablar.

Respecto al turno para hablar me gustaría resaltar que me di cuenta de que se les dificultaba, ya que cuando realizaba preguntas abiertas y querían participar, todos comenzaban a hablar a pesar de que se les hacía hincapié en que debían levantar la mano para opinar. Sin embargo, curiosamente cuando se realizó la actividad de "intercambio de mensajes" la mayoría del grupo no querían participar o no sabían que responder. En mi opinión puedo decir que observé les apenaba que se les preguntara directamente ya que tenían la atención y miradas de todos, o en su defecto no estaban acostumbrados a dirigirse de una forma grata con sus compañeros, es decir les costaba más trabajo expresar cosas positivas de los demás que cosas negativas.

En este mes los alumnos mostraron que identificaban perfectamente estados de ánimo; tales como la tristeza, la alegría y el enojo, expresándolo verbalmente, al momento de realizar dibujos la mayoría lo plasmó correctamente predominando solamente caritas. Hubo dos alumnos que inclusive relacionaron la alegría con personas u objetos. Respecto a los alumnos estudiados: Armando identificó y plasmó los tres estados de ánimo, Enrique no plasmo bien el enojo, y Carlos tuvo confusión en la tristeza.

Les costó trabajo narrar historias y tal vez se debió a que solo se les mostraba una imagen. Una sugerencia a partir de esta experiencia es la conveniencia de posteriormente mostrarlas en forma de secuencia para que puedan narrarlas.

En **octubre** se pudo constatar que los **padres de familia** son sensibles a las cosas que miran (en este caso la película) donde las respuestas predominantes fueron que les había creado un sentimiento de tristeza y enojo. La reflexión que hubo en el

grupo fue muy buena, con sus opiniones y experiencias compartidas se pudo constatar que desafortunadamente muchas veces los padres caemos en situaciones que sabemos están mal, y podría sonar repetitivo pero vuelvo a recalcar (ahora con padres y no con alumnos) que muchas veces lo que pensamos no concuerda con lo que hacemos.

Con los **alumnos** se siguieron aplicando tres actividades del mes de septiembre donde continuamos con el respeto, las formas gratas de dirigirse a sus compañeros y la identificación de estados de ánimo para ver el avance que habían tenido; la relajación fue parte de una de ellas y se notó que a los niños les encantaba realizarla, inclusive pedían que se llevara a cabo más constantemente.

Se pudo apreciar que los niños mostraron respeto a sus compañeros al realizar las actividades, además expresaron y relacionaron la falta de respeto con las acciones que algunas veces se dan en el salón.

Respecto a las formas gratas se notó más facilidad de palabra por parte del grupo aunque algunos todavía repetían lo que sus compañeros decían.

Por último se noto que los alumnos tuvieron un avance en cuanto a que además de identificar los estados de ánimo y hablar sobre sus causas también mencionaron las consecuencias de los mismos, en cuanto a los dibujos, a nivel grupal se pudo notar que la mayoría ya no solo dibujo caras sino el cuerpo completo, además en el mes de septiembre solo dos de ellos habían relacionado los estados de ánimo con personas u objetos, ahora cuatro de ellos lo hicieron (una fue la misma del mes de septiembre, lo cual quiere decir que aumentaron tres más) reflejando por ejemplo que en la tristeza no pusieron color, relacionándolo con su vida diaria y plasmando movimientos de manos de acuerdo al estado.

En **noviembre** no se programó ninguna actividad con **padres de familia**. Con los **alumnos** se continúo con las tres actividades planteadas los dos meses anteriores.

En una de ellas podría casi asegurar que debido a la falta de relajación los niños estuvieron muy intranquilos y no realizaron la actividad como las otras dos veces.

Por otro lado aunque ya se les facilitó muchísimo más el dirigirse a sus compañeros, tres o cuatro de ellos siguieron repitiendo lo que los otros decían.

En relación a los estados de ánimo, ya compartieron experiencias y que hacen ellos cuando se encuentran tristes, alegres o enojados. En los dibujos se pudo ver que ya son más lo que asocian los estados con diversas cosas, por ejemplo: la alegría con las flores, el sol, el arcoiris y las mariposas; la tristeza con lágrimas, día nublado, el estar solos; y el enojo solo con bocas fruncidas. Además se pudo apreciar que se esmeraron más en sus dibujos (algunos hasta estaban decorados). En especial uno me llamó la atención, ya que asoció muy bien los estados del tiempo con los estados de ánimo relacionando el sol con la alegría, lo nublado y la lluvia con la tristeza, y los rayos del cielo con el enojo (ver anexo 6).

De acuerdo a lo expuesto en el párrafo anterior se puede decir que los pequeños tuvieron un mejor concepto y/o entendimiento de la tristeza, la alegría y el enojo, ya que lo relacionaban con cosas o experiencias de su vida cotidiana. En la búsqueda de soluciones se observó lo mismo porque todo el tiempo hablaron de las cosas que a ellos les suceden y lo que les gustaría o como se resolvería el problema, pero de acuerdo a sus gustos y necesidades.

Las cuatro actividades que se tenían que aplicar en **diciembre** se aplicaron en abril del 2009 debido a la falta de tiempo.

La actividad que se tuvo con los **padres de familia** sirvió para constatar que no siempre lo que creemos que es correcto, es lo correcto, ya que como padres siempre estamos buscando lo mejor para nuestros hijos pero muchas veces lo que pensamos que esta bien no es en realidad lo conveniente, y esto es lo que sucedió con los

padres al analizar el cuestionario, porque muchos de ellos cayeron en la cuenta de que algunas de las actitudes que tenían con sus hijos no eran las adecuadas.

Con los **alumnos** me di cuenta de que estaban inquietos y no respetaban el turno para hablar, esta es la primera actividad que se hace a la hora de la salida y podría adjudicárselo a esto o a la pérdida de secuencia, ya que se realizó a destiempo, sin embargo contestaron muy bien a la resolución de problemas.

Cuando buscaron soluciones a problemas planteados noté que la mayoría optó por decirle a la maestra o directora viéndose reflexión en ellos acerca de que antes de pegar hay que hablar, también predominó el pedir disculpas creo que eso se debe a que son actitudes que hemos tratado se adquieran en este tiempo, notando con esto que pueden llegar a controlar sus impulsos incluso a pedir disculpas.

Por último, exactamente el día que salimos de vacaciones se les hizo una actividad de un cuento, y al regresar el grupo se comporto super bien, de hecho se siguen portando así, no puedo decir que mis niños son perfectos pero si puedo asegurar que tuvieron un gran avance.

Carlos, Armando y Enrique se comportaron mejor, ya no pegaron aunque seguían teniendo pequeñas diferencias con algunos de sus compañeros.

4.5 **Autoevaluación docente**

En este proyecto también se realizaron actividades permanentes tales como:
-Cambios de lugar de los alumnos
-Cambios de actitud por parte del docente
-Motivación
-Castigos (llamadas fuertes de atención)
-Pláticas

Puse en práctica los cambios de lugar por que creo que es importante que todos se conozcan e interactúen, y esto sirvió para propiciar la empatía entre los compañeros.

En los cambios de actitud por parte del docente pude darme cuenta de que efectivamente los docentes somos parte de los modelos a seguir de los niños. Si gritamos, regañamos y castigamos lo único que vamos a lograr es más rebeldía por parte de nuestros peques debido al modelamiento. Esto mismo pasa con su familia, de ahí la importancia de enfocar el tema a esta, porque puede ser que en la escuela tratemos de apoyarlos pero si en casa siguen dándose esas situaciones no se va a tener mucho avance.

Respecto a la motivación, en ocasiones utilicé caramelos, pero fue más verbal y actitudinal reconociendo su buen comportamiento frente a sus compañeros y actuando hacia ellos de acuerdo a su forma de ser, es decir, si se controlaban o buscaban soluciones trataba de apoyarlos y si en su defecto eran todo lo contrario optaba por hablar con ellos pero de una forma en que ellos notaran que estaba molesta por sus acciones. A través de esto me percaté de la motivación es una de las mejores herramientas que padres y docentes podemos utilizar para con los niños ya que a ellos les gusta que se les recompense, que se les reconozca.

Las pláticas también fueron una clave importante, ya que constantemente se les poníamos ejemplos de ellos mismos y creo que fue de gran ayuda para que reflexionaran.

En general el hablar con los alumnos y tener este tipo de acercamiento con ellos me llevó a comprenderlos mejor, a saber un poco más de lo que los alumnos necesitan y a mejorar mi practica.

Como una sugerencia a las estrategias planteadas puedo decir que tal vez hubiera sido de gran ayuda para este análisis el cambiar los horarios de las aplicaciones para

ver las diferencias o igualdades, ya que los niños generalmente están más calmados a la hora de la entrada y más inquietos a la hora de la salida.

Considero que este tipo de proyectos son de gran ayuda pero en una forma constante para ir reforzando día con día.

En este capítulo se mostró el proceso por el cual se formó este proyecto, las categorías utilizadas y la manera en que fueron graficadas, así como las formas en las que se recabaron evidencias, y por último los resultados obtenidos.

CONCLUSIONES

La agresividad infantil es un problema que nos concierne a todos, pero principalmente a padres de familia y a los docentes.

A los padres de familia porque son ellos quienes educan a sus hijos, y de alguna manera la interacción diaria y el vínculo que se tiene son la base principal para constituir la forma de ser de los pequeños; a los docentes porque somos como la segunda casa de los niños y es ahí donde se pueden reforzar o mejorar (con ayuda de los padres) la educación de los alumnos.

Cuantas veces las mamás y los papás se preguntan: ¿Por qué tengo un hijo así, no entiendo? Sin realizarse un autoánalisis y darse cuenta de que ellos son el modelo a seguir del niño, de que si el niño ve que sus papás no tiene amigos probablemente a él tampoco le va a interesar entablar relaciones de amistad, si ve que se golpean él lo repetirá, si escucha groserías él las dirá, y así puedo seguir nombrando muchas cosas sin embargo creo que una de las que más afecta el desarrollo de los niños es la falta de expresión.

Los padres de familia no se dan cuenta de que si los niños no expresan lo que sienten es porque todo el tiempo se les esta pidiendo que estén callados, que no se metan en las conversaciones de los grandes, que no opinen debido a que están pequeños, que no demuestren lo que sienten porque si no se van a aprovechar de ellos, etc. un sin fin de cosas que hacen menos expresivos a los niños y que provocan que en lugar de que los niños hablen y se expresen para resolver sus problemas opten por los golpes ya que no saben expresarse y no ven otra forma de demostrar su enojo, su inconformidad, su diferencia de opinión, etc.

Elegí este tema porque considero que realmente la agresividad infantil es un grave problema, cuando comencé a laborar como docente me enfrente a muchas dificultades, ya que precisamente ese grupo tenía tres niños con serios problemas acerca de su conducta y en verdad me sentí frustrada porque no sabía como manejar la situación, era mi primer año como educadora y me angustiaba mucho no

saber como ayudarlos, aunque hacía todo lo posible y platicaba son sus papás percatándome (con todo lo que me contaban) de que ellos mismos estaban induciendo a sus niños a ser agresivos. Les preguntaba a otras docentes y me di cuenta de que todas tenían por lo menos un niño con este problema y al preguntarles que podía hacer en esos casos la mayoría me decía que tenía que llamarles la atención muy fuerte, que tenía que ser mas enérgica, castigarlos, etc.; fue precisamente en ese año que entre a la universidad y cuando nos dijeron que analizáramos nuestro diario para identificar una problemática no lo pensé dos veces y opté por el tema de “la agresividad como reflejo del entorno familiar”.

Con la investigación y la realización de este proyecto me di cuenta de la importancia que tiene el investigar, analizar, observar, comparar, registrar, formular, porque con cada una de estas acciones nos vamos enriqueciendo acerca de algún tema en específico que nos puede ayudar a resolver los problemas que muchas veces creemos no tienen solución.

Gracias a este trabajo me di cuenta de que es importante que los docentes tengamos una buena interacción al momento de hablar y comunicarnos, para que nuestros alumnos nos entiendan y además aprendan y sepan que pueden expresarse a través de la lengua oral y escrita, mostrando sus sentimientos, pensamientos y emociones, ya que en la edad preescolar a muchos de ellos se les dificulta; por ello se deben crear estrategias que les permitan desarrollar esta competencia.

Tenemos el deber de prepararnos para brindar una mejor enseñanza, muchos de nosotros creemos que nos expresamos perfectamente y que todos nos entienden, sin darnos cuenta de que hay que adecuar nuestro lenguaje cuando hablamos con los niños, otros hablamos demasiado y no dejamos que las personas con las que hablamos opinen, en este caso los alumnos, o por el contrario algunos hablamos tan poco, que evitamos las conversaciones y cuando los pequeños quieren platicarnos algo o hablar con nosotros le pedimos que se vayan a su lugar para no desordenar a los demás sin percatarnos de que existen actividades en las cuales podemos ofrecer espacios a nuestros alumnos para expresarse.

Se deben cambiar las creencias que están arraigadas a mecanizar a los niños y formar niños competentes, reflexivos, autónomos, capaces de buscar soluciones a los problemas que enfrentan, y que van a seguir desafiándolos en el transcurso de sus vidas. Hemos visto diferentes aspectos que influyen en la agresividad desde el punto de vista sociocultural, donde destaca la familia.

Es muy importante que los padres estén conscientes de la influencia que ellos ejercen sobre sus hijos a través de su ejemplo. El niño debe tener y encontrar un buen modelo en sus padres, ya que este se relaciona con los demás de la misma manera que lo hacen ellos. Podría casi estar segura de que si sus padres mantienen una relación tranquila con los demás, es muy probable que el niño se porte así delante de sus amiguitos.

Por otro lado hay que considerar que si el niño ya cuenta con esta conducta agresiva se tiene que buscar la manera de ayudarlo, por qué si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro tales como: el fracaso escolar, problemas de interrelación social y en el peor de los casos presentar una conducta criminal o sufrir afectación psiquiátrica.

Es muy probable que nosotros como docentes podamos ayudarlos, pero ¿Cómo ayudarlos?, primero que nada permitiéndoles ser ellos mismos para conocerlos y trabajando en conjunto con sus padres porque de nada sirve que estemos tratando de ayudarlos en la escuela, si en su casa las cosas marchan igual.

Los padres deben hacerse un autoanálisis de qué es lo que esta sucediendo, quizá ellos mismos traigan este problema desde su infancia y puedan hacer algo para evitar que sus hijos lleguen a la adultez con conductas agresivas, porque muchas veces esa cadena se sigue y los padres justifican la conducta de sus hijos creyendo que talvez los niños heredaron su carácter o simplemente responden con un: “se parece a mí”, descartando toda posibilidad de ayuda o apoyo a sus hijos, permitiendo que la agresividad continúe.

Principales logros

Dentro de los principales logros que se tuvieron creo que se encuentra el ver la satisfacción de triunfo de los 3 niños (Carlos, Armando y Enrique) que tenían problemas de conducta, ya que ellos mismos se dieron cuenta del cambio que tuvieron reconociéndose y haciendo comentarios como : “verdad que ya no pego”, “no debemos pelear”, “no me molestes, no te quiero lastimar”, “si te pegan dile a la maestra”, etc., que de alguna forma me llevaron a mi propia satisfacción porque además este cambio no solo fue a nivel emocional sino intelectual también, destacando (inclusive 2 de ellos, Armando y Enrique) entre los mejores de la clase.

Otro logro que puedo mencionar es que gracias a las actividades realizadas se pudo notar una mejor interacción e integración en el grupo, en donde destacó el respeto, la empatía, el autocontrol, etc., aunque he de puntualizar que no siempre estaban súper bien, es decir, se presentaban problemas, pero la mayoría buscaba las mejores soluciones para enfrentar el conflicto.

Como tercer logro me gustaría resaltar la participación de los padres de familia, por que afortunadamente en cada actividad que realizamos con ellos participaban más del 70% y eso fue bueno tomando en cuenta que es una escuela particular y muchas veces los padres de familia se molestan si se les cita constantemente. En este caso logramos sensibilizarlos, contando con sus participaciones, escuchando sus comentarios, compartiendo sus experiencias, inclusive se expresaban llorando, y al cierre de las sesiones muchos de ellos agradecieron por este tipo de espacios.

Por último me gustaría resaltar como mi mayor logro, el haber concluido este proyecto y el haber adquirido las herramientas y los conocimientos que gracias a él hoy tengo.

Para concluir me gustaría darle importancia al siguiente párrafo:

“Si es la calidad de la acción de los padres y la riqueza de su personalidad los que realmente educan al hijo, la educación de los padres debería ayudar a estos de modo principal a perfeccionar su personalidad y la acción indicada tender, de modo

especial, a proporcionarles una maduración que, como es sabido, no queda nunca prácticamente terminada".[1]

Ahora habría que ver si todavía nos preguntamos quienes son los más indicados para ayudar a que el niño modifique sus conductas.

Así como los padres enseñan a caminar y a hablar, deberían de enseñar a sus hijos la importancia de la convivencia sin agresividad.

[1] Isambert, "La educación de los padres", pp.128

FUENTES DE CONSULTA

BIRD FRANCKE, Linda. (1990). *Los hijos frente al divorcio*. México. Editorial Diana.

DELVAL, Juan. (1995). *El desarrollo humano*. México. Siglo veintiuno editores.

ELIAS, Maurice J; TOBIAS, Steven E; FRIEDLANDER, Brians. (1999). *Educar con inteligencia emocional*. Barcelona. Plaza & Janés Editores.

ENGLER, Bárbara. (1996). *Introducción a las teorías de la personalidad*. México. McGraw-Hill.

Especialistas graduados. (2004). *Psicología y Pedagogía.* México. Editorial Euroméxico.

GARDNER, Howard. (1999). *La inteligencia reformulada.* Buenos Aires. Ediciones Paidós Ibérica.

GOLEMAN, Daniel. (1995). *La inteligencia emocional.* México. Javier Vergara Editor Grupo Zeta.

IBÁÑEZ Sandin, Carmen. (1996). *Los talleres en la escuela infantil, en le proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. Madrid.* Escuela Normal No. 3 de Nezahualcoyotl. (2003). *Compendio de lecturas para tutoras de docentes en formación.*

IGLESIAS, Iglesias Rosa María. (2005). *Propuestas didácticas para el desarrollo de competencias a la luz del nuevo currículum de preescolar.* México. Editorial Trillas.

MARCHESI, Álvaro; COLL, César; PALACIOS, Jesús. (1995). *Desarrollo psicológico y educación, III Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid. Editorial Alianza Psicología.

MELERO MARTÍN, José. (1993). *Conflictividad y violencia en los centros escolares*. España. Siglo veintiuno editores.

PAPALIA, Dianne; WENDKOS OLDS, Sally. (2001). *Fundamentos del desarrollo humano.* México. McGraw-Hill Interamericana Editores.

SASTRE VILARRASA, Genoveva; MORENO MARIMON, Montserrat. (2002). *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional*. España. Editorial Gedisa.

SEP. (2004). Programa de educación preescolar. México.

SERRANO PINTADO, Isabel. (2000). *Agresividad infantil*. Madrid. Ediciones Pirámide.

SHAPIRO, Lawrence E. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. México. Ediciones B México Grupo Azteca.

TRAIN, Alan. (2003). *Niños agresivos ¿Qué hacer?*. México. Alfaomega Grupo Editor.

WHITTAKER, James O. Psicología. México. Editorial Interamericana.

ZABALA, Vidielle Antoni (1993). *Los ámbitos de intervención en la Educación Infantil y el enfoque globalizador en el aula de innovación educativa.* Barcelona. Escuela Normal No. 3 de Nezahualcoyotl. (2003). *Compendio de lecturas para tutoras de docentes en formación.*

ZACZYK, Christian. (2002). *La agresividad comprenderla y evitarla*. Barcelona. Ediciones Paidós Ibérica.

Anexos

Anexo No. 1

¿Que es agresividad infantil?

Cuando un niño recibe maltratos, agresividad por parte de un adulto o otros niños, el niño repite el patron, y se hace tambien agresivo. Hablar con groserias tambien es agresión verbal, y el niño aprende esa forma de ser.

Inteligencia emocional

Cuando saben expresar sus sentimientos, y saben abstenerce de expresarlos cuando son negativos.

Dylan

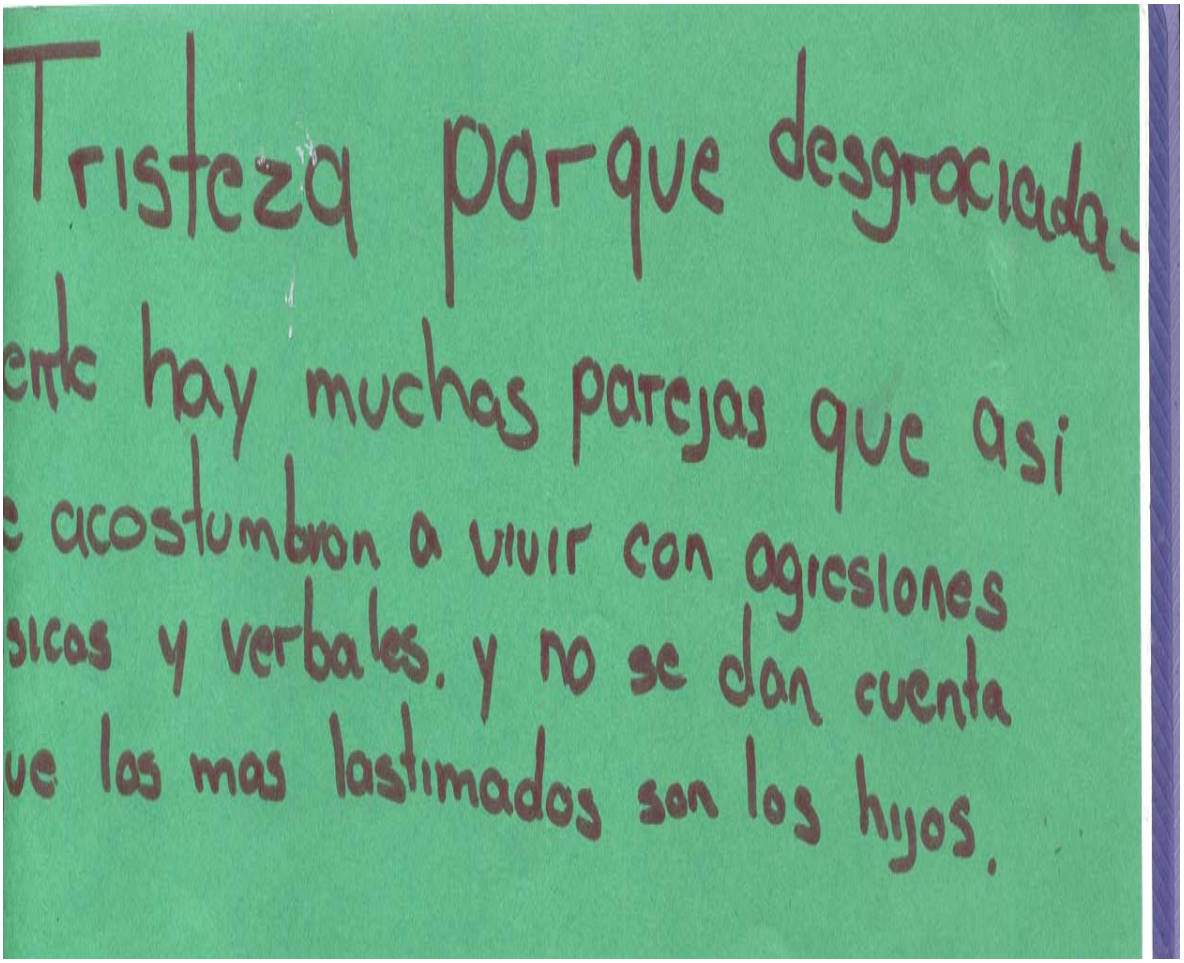
Anexo No. 2

¿Le oculta usted los problemas graves a su hijo?, ¿Discute usted abiertamente sus errores?, ¿Mira su hijo más de doce horas de televisión semanales?, ¿Tiene usted una computadora en le hogar?, ¿Se considera usted una persona optimista?, ¿Ayuda usted a su hijo a cultivar amistades?, ¿Controla usted el contenido violento de los programas de televisión y los videojuegos de su hijo?, ¿Pasa usted quince minutos por día o más con su hijo en juegos o actividades no estructurados?, ¿Tiene usted formas claras y coherentes de disciplinar a su hijo y de hacer respetar las normas?, ¿ Participa usted en forma regular en actividades de servicio a la comunidad con su hijo?, ¿ Es usted veraz y sincero con su hijo, incluso con respecto a temas dolorosos como una enfermedad o la pérdida de un empleo?, ¿ Le enseña usted a su hijo a relajarse como una forma de enfrentarse al estrés, el dolor o la ansiedad?, ¿Interviene usted cuando su hijo experimenta dificultades para resolver un problema?, ¿Celebran reuniones familiares regulares?, ¿Insiste usted en que su hijo siempre exhiba buenos modales con los demás?, ¿Se toma usted su tiempo para enseñarles a sus hijos a percibir el aspecto humorístico de la vida cotidiana , inclusive en sus problemas?, ¿Es usted flexible con los hábitos de estudio y la necesidad de organización de su hijo?. ¿Alienta usted a su hijo a seguir tratando aun cuando se queje de que algo es demasiado difícil o inclusive cuando fracasa?, ¿Insiste usted ñeque su hijo mantenga una dieta saludable y un ejercicio diario?, ¿Confronta usted a su hijo cuando sabe que no dice la verdad aun en una cuestión menor? ¿Respeta usted la intimidad de su hijo, aun cuando sospecha que está haciendo algo perjudicial para el mismo y los demás?, ¿Deja usted que el profesor de su hijo maneje problemas de motivación en la escuela sin su participación?, ¿Cree usted que debería ser más tolerante con los problemas de sus hijos por que usted tiene los mismos (o similares) problemas?, ¿Deja usted tranquilo a su hijo si no quiere hablar de algo que lo irrita o lo perturba?, ¿ Cree usted que todo problema tiene una solución?.

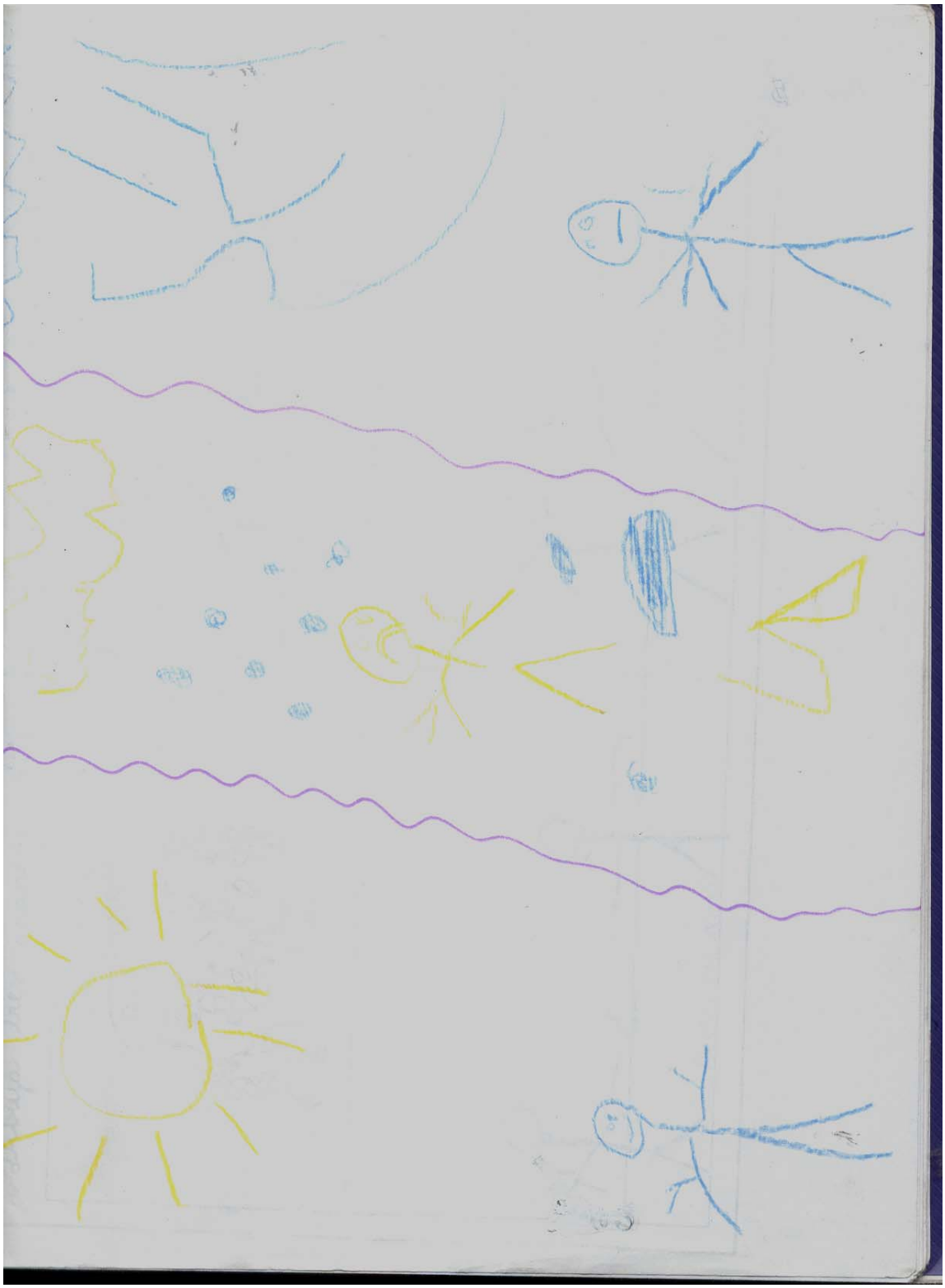
Anexo No. 3

Anexo No. 4

Anexo No. 5

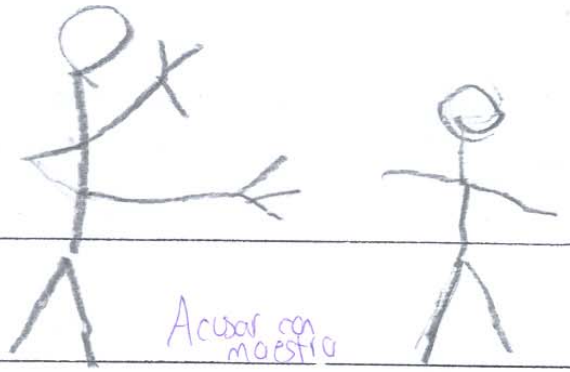

Tristeza porque desgraciada-
ente hay muchas parejas que asi
acostumbran a vivir con agresiones
sicas y verbales. y no se dan cuenta
ue los mas lastimados son los hijos.

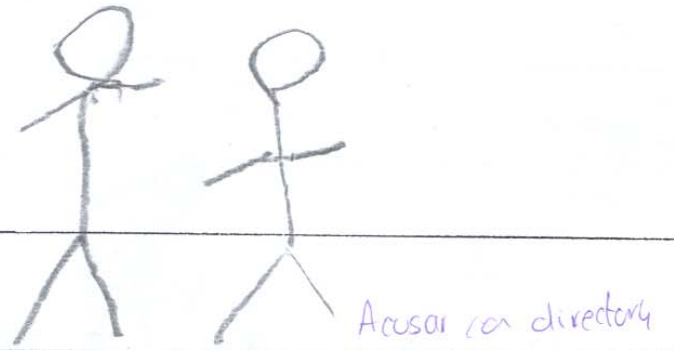
Anexo No.6



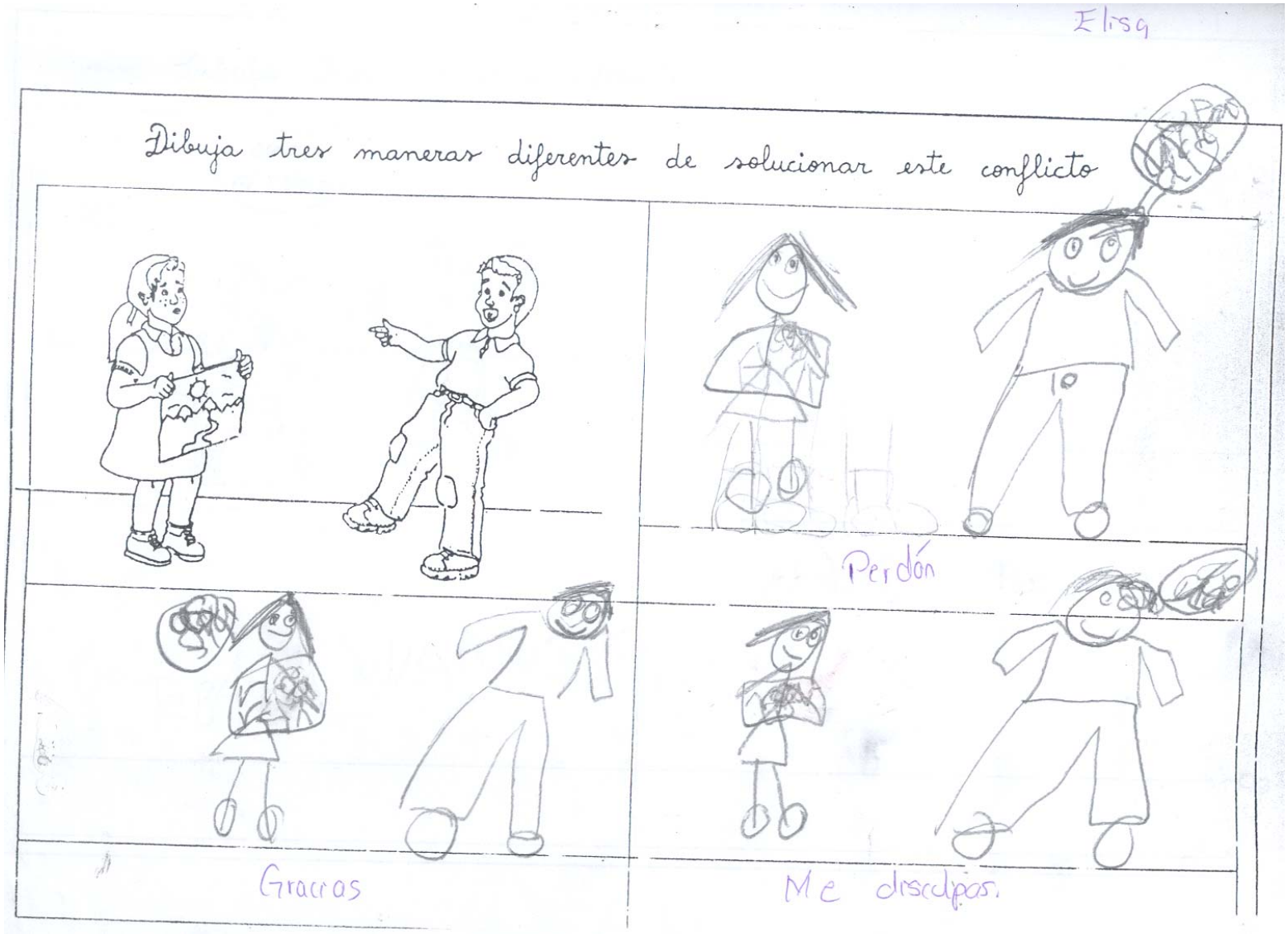
Anexo No. 7

Dibuja tres maneras diferentes de solucionar este conflicto

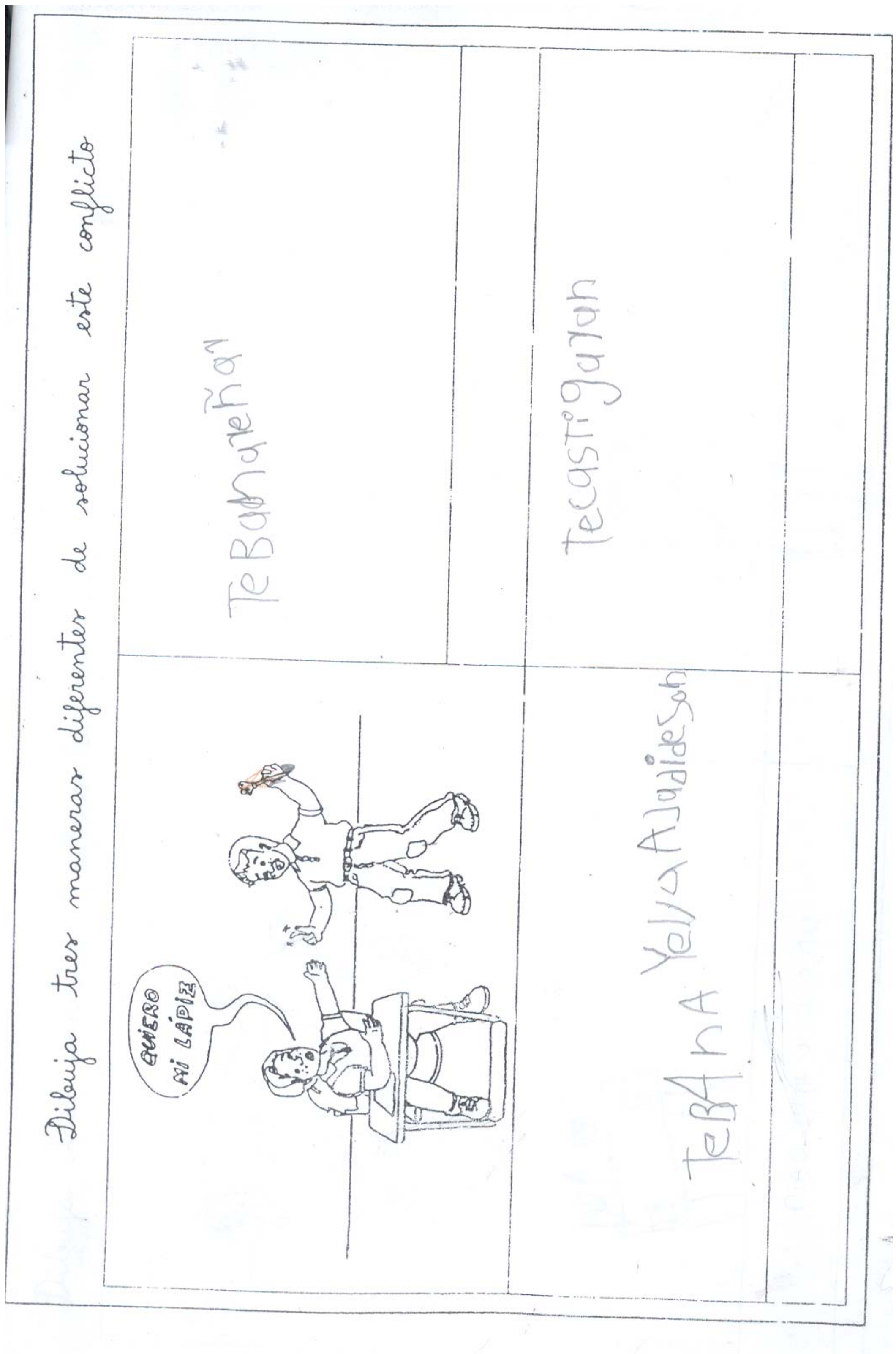




Anexo. No. 8


Elisa
Dibuja tres maneras diferentes de solucionar este conflicto
Perdón
Gracias
Me disculpas.

Anexo No. 9

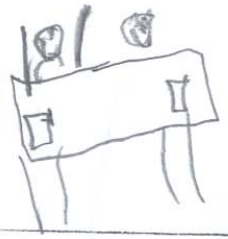

Dibuja tres maneras diferentes de solucionar este conflicto
QUIERO MI LÁPIZ
Tecastigaran

Anexo No. 10

Manuel

Dibuja tres maneras diferentes de solucionar este conflicto

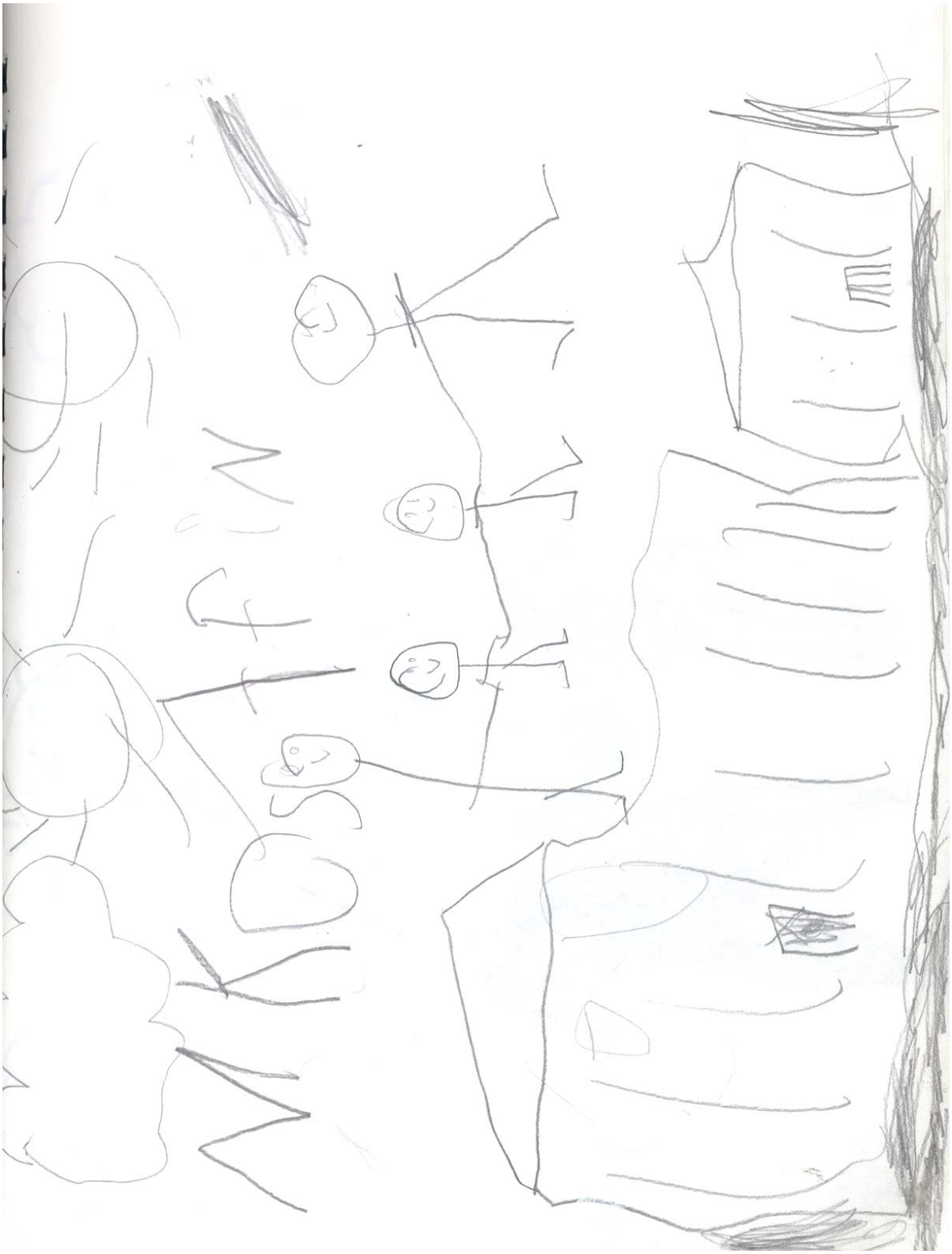
Niño pega a niña



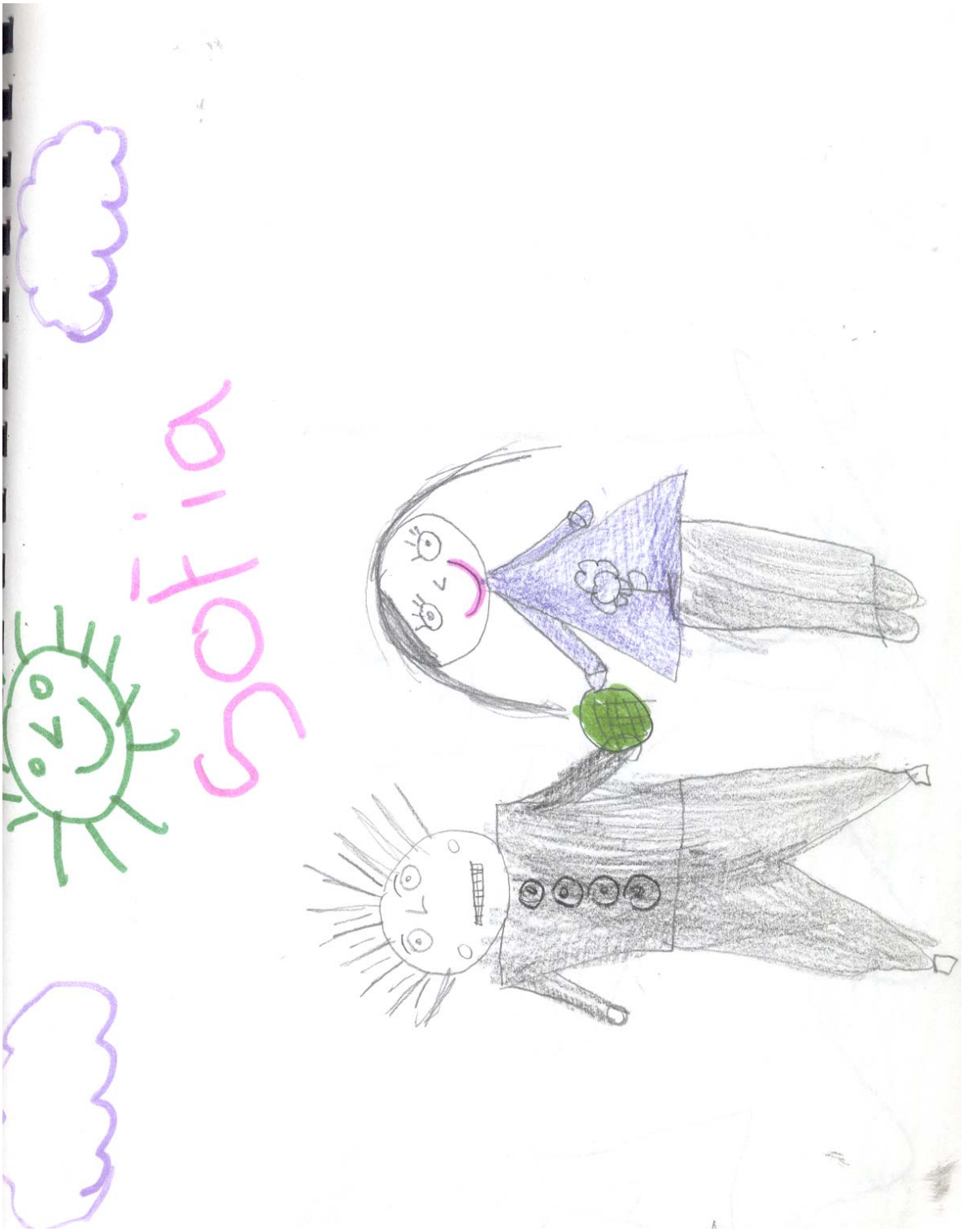
niña empuja a niña

El niño se quede solo.

Anexo No. 11



Anexo No. 12



Anexo No. 13

Anexo No. 14

Anexo No. 15

REGISTROS

NIÑO NO. 1 Armando

AGOSTO 08: Note que sigue pegando y diciendo groserías, no controla sus impulsos, su relación con el resto del grupo no es muy buena que digamos.

SEPTIEMBRE 08: Ha disminuido su agresividad, aunque todavía se pelea y tiene diferencias con algunos de sus compañeros, creo que esta entrando en el proceso de controlar sus impulsos ya que en comparación del mes pasado la relación con sus compañeros he mejorado un poco, aunque tiene preferencias por Enrique y Carlos.

OCTUBRE 08: Considero que esta logrando controlarse, ahora cuando lo molestan les dice que no lo molesten por que no los quiere lastimar, o se acerca a mí y me comenta lo que esta sucediendo, pocas veces ha llegado a pelearse con ellos.

NOVIEMBRE 08: Casi puedo decir que sorprendentemente ha llegado a controlarse, no ha peleado con sus compañeros (por lo menos no a golpes) y aunque he notado que se enoja, logra calmarse y platica conmigo.

DICIEMBRE 08- ABRIL 09: Sigue comportándose bien, además ha mejorado en su trabajo intelectual, ya sabe leer, y trabaja muy bien.

MAYO 09: Puedo decir que lo considero un niño muy inteligente intelectual y emocionalmente, ya que ha logrado muchas cosas en ambos rubros.

NIÑO NO. 2 Enrique

AGOSTO 08: Esta muy a la defensiva, es muy explosivo, no permite que sus compañeros opinen de sus trabajos, tiene problemas con la mayoría de sus compañeros en especial con Armando.

SEPTIEMBRE 08: Sigue peleando con sus compañeros, he observado que en ratos es tranquilo, pero con cualquier cosa que le digan y no le parezca explota y les pega, además lo he escuchado decir groserías. De los tres alumnos a seguir es el que más problemas tiene con sus compañeros.

OCTUBRE 08: Todavía tiene problemas con sus compañeros, conmigo ya es más tranquilo me hace más caso que antes.

NOVIEMBRE 08: Comenzó a portarse mejor, he notado que se controla más que antes, aunque sigue siendo muy enojón y tiene discusiones con sus compañeros, sin embrago ya no le ha pegado a nadie, ni he escuchado que diga groserías.
DICIEMBRE 08- ABRIL 09: Se ha comportado mejor que antes, considero que su carácter es fuerte, pero ha logrado controlarse, al igual que Armando ya sabe leer y trabaja muy bien.
MAYO 09: Ha demostrado ser muy inteligente emocional e intelectualmente, sabe reconocer sus errores y antes le daba pena pedir disculpas, ahora ya no.

NIÑO NO. 3 Carlos

AGOSTO 08: Le gusta sentirse superior a los demás, todo el tiempo esta hablando de que es muy fuerte y que pega muy duro, tiene problemas con algunos de sus compañeros, sigue mucho a Enrique.
SEPTIEMBRE 08: Sigue peleándose con sus compañeros, y aunque tiene problemas con Enrique le gusta juntarse mucho con él, han tenido problemas, pero inclusive Carlos se lleva su silla al lugar de Enrique para sentarse con él, no obedece.
OCTUBRE 08: Sigue igual no permite que nadie le diga nada.
NOVIEMBRE 08: No he notado mucho avance en él a comparación de Armando y Enrqiue, él sigue peleando con sus compañeros, pero he notado que le motiva que lo este reconociendo enfrente de todos.
DICIEMBRE 08- ABRIL 09: Ha avanzado mucho, ya no les pega a sus compañeros a menos que lo molesten mucho, pero curiosamente también ha mejorado en su trabajo aunque se le dificulta más la adquisición de algunos conocimientos.
MAYO 09: Se esta portando muy bien, intelectualmente también ha mejorado su trabajo aunque se le dificultan algunas cosas, emocionalmente creo que lo ha logrado.

Grupo

AGOSTO 08: Los noto un poco inquietos, las alumnas nuevas no han logrado integrase del todo, argumentan (a su mamás) que no tiene muchos amigos y que en el grupo hay niños pegalones.

SEPTIEMBRE 08: Han habido problemas en el salón debido a que Carlos y Enrique algunas veces molestan o se burlan de sus compañeros. Los alumnos no respetan los turnos para hablar, están desordenados.

OCTUBRE 08: Siguen inquietos, aunque he notado una mejor integración (en cuanto a trabajo) con los niños que han ido llegando, creo que les hace falta integrarse más ya que los peques nuevos no juegan en el recreo con los otros inclusive prefieren quedarse sentados en una banca.

NOVIEMBRE 08: Están un poco más tranquilo y casi podría asegurar que Armando y Enrique tiene mucho que ver en esto ya que muchas veces los problemas se han hecho por ellos o alborotan a los demás.

DICIEMBRE 08- ABRIL 09: Noto que el grupo ha mejorado, considero que como todo no pueden ser perfectos y de vez en cuando hay problemas, ahora lo que me preocupa es que la mayoría ha tenido problemas con Zuri por que de un tiempo para acá les contesta mal, los crítica o les dice que ella manda y eso no le gusta a los demás.

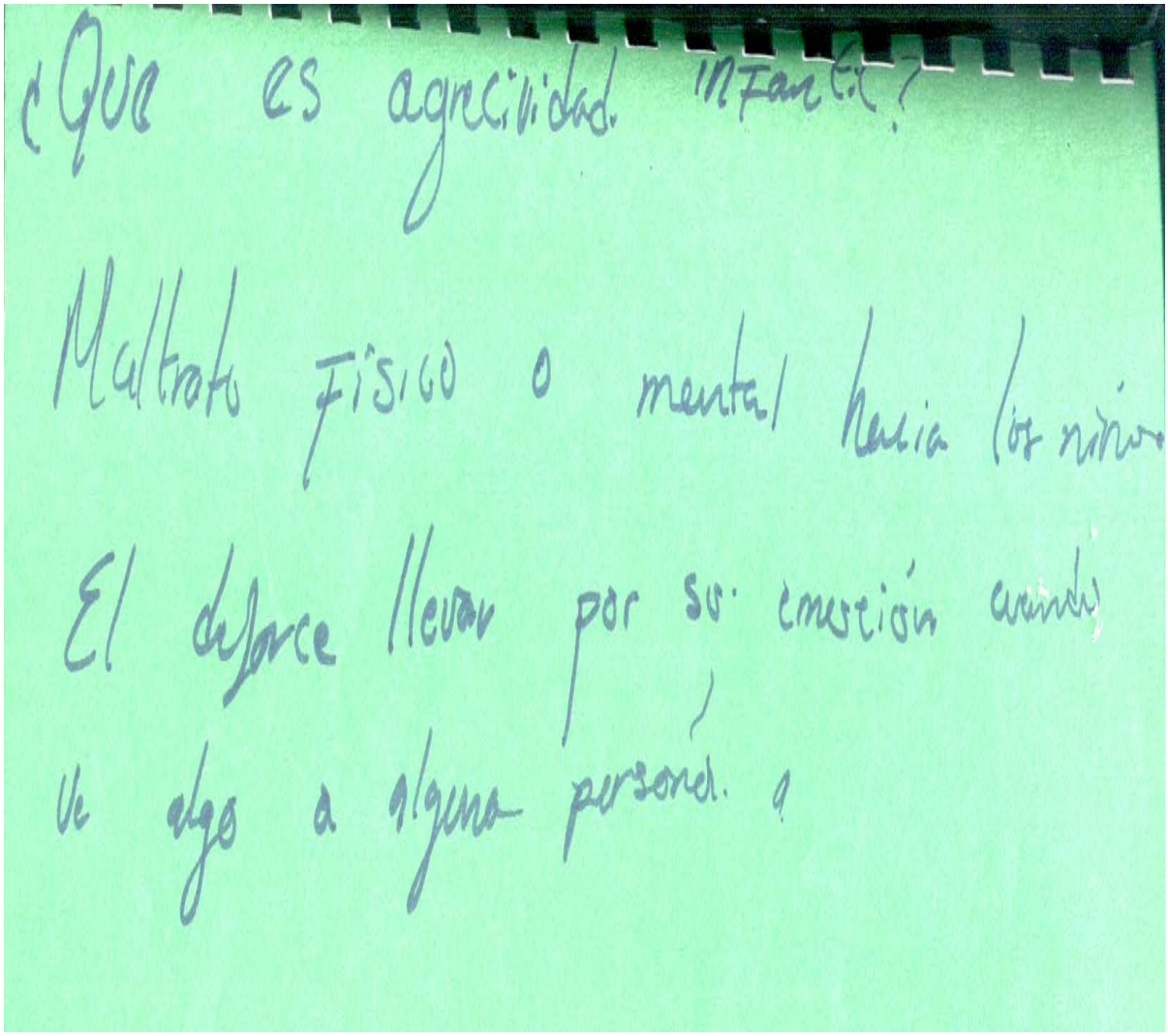
MAYO 09: Al regreso de las vacaciones el grupo me sorprendió con un muy buen comportamiento, hasta fecha no han habido problemas fuertes solo diferentes opiniones o cosa por el estilo, lo que si me preocupa es que muchos de ellos se quejan de Zuri.

Como puntos relevantes me gustaría decir que lo que se pudo notar en los tres casos y con todos los demás miembros del grupo, es que gran parte de su avance se debió al reconocimiento constante, los castigos no nos llevaron a nada bueno ya que lo único que se lograba era que los niños se apenaran, por otro lado el enojo constante del docente tensa más al grupo provocando que respondan del mismo modo que ven que uno se comporta.

Anexo No. 16

¿Que es agrecividad infantil?

Maltrato físico o mental hacia los niños

El deforce llevar por su emoción cuando

ve algo a alguna persona. ?