UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL MORELOS

IEBEM

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MORELOS

INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ESTADO MORELOS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 17 - A

LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE TELESECUNDARIA.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA QUE PRESENTA:

JERSON MENDOZA ESPINOZA

PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

GALEANA, MORELOS, MAYO 2008.

GOBIERNO DEL ESTADO
DE MORELOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ESTADO DE MORELOS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE TELESECUNDARIA.

JERSON MENDOZA ESPINOZA

GALEANA MORELOS, MAYO 2008.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MORELOS

Dedico este proyecto de intervención a:

Mi madre…JOSEFINA ESPINOSA CRUZ.

Quizás nunca he sabido agradecerte todo lo que has hecho por mí…. Pero ahora te quiero decir. **GRACIAS** por el apoyo moral, tu cariño y comprensión que desde siempre me has brindado, por no escatimar esfuerzos, por sacrificar gran parte de tu vida para formarme y educarme, por guiar mi camino y estar junto a mi en los momentos mas difíciles. Nunca podré pagar todos tus desvelos ni aún con la riqueza mas grande del mundo…. Por esto y mucho mas…**GRACIAS…TE AMO MAMÁ.**

A mi PADRE…. Fermín Mendoza Dircio, sabiendo que no existirá una forma de agradecer toda una vida de sacrificios y esfuerzos. Quiero que sientas que el objetivo logrado también es tuyo y que la fuerza que me ayudo a conseguirlo fue tu exigencia… Espero y algún día te sientas orgullo de mi…**Te quiero mucho PAPÁ.**

ÌNDICE.

		Pág.
	INTRODUCCIÓN……	1
	CAPÍTULO PRIMERO. **FUNDAMENTOS INSTITUCIONALES DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.**	
1.1	**ANTECEDENTES DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (UPN)**……	4
1.1.1	Propósitos.....	5
1.1.2	El reordenamiento de la oferta educativa….....	6
1.2.	**LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA (LIE)**….....	6
1.2.1	Justificación de la Licenciatura en Intervención Educativa Plan 2002 (**LIE '2002**)……...	9
1.2.1.1.	¿Qué es la intervención socioeducativa?.....	10
1.2.1.2.	¿Qué es una intervención psicopedagógica?.....	10
1.2.2.	Campos de acción de la Licenciatura en Intervención Educativa, línea específica, Educación para Jóvenes y Adultos (**EPJA**)……	11
1.2.3.	Perfil de egreso de la línea de Educación para Personas Jóvenes y Adultas (**EPJA**)……	11
1.2.3.1.	Competencias generales……	12
1.2.3.1	Competencias particulares……	12
1.3.	**VÍNCULOS ENTRE EN PLAN DE ESTUDIOS, EL PROYECTO SOCIOEDUCATIVO Y EL PROCESO DE TITULACIÓN**……	13
1.3.1.	Plan de estudios……	13
1.3.2.	Proceso de titulación……	13

CAPÍTULO SEGUNDO.

CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.

2. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA……. 15

2.1.1. Contexto social……. 16

2.1.2. Contexto institucional……. 18

2.1.3. La problematización en la elaboración del diagnóstico……. 21

2.2. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO……... 22

2.2.1 Delimitación espacial……. 24

2.2.2. Delimitación temporal……. 24

2.2.3. Delimitación teórica……. 25

2.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA……. 26

2.4 PROPÓSITOS……. 28

CAPÍTULO TERCERO.

REFERENTES TEÓRICOS Y CONTEXTUALES.

3.1. El grupo como unidad del sujeto……. 29

3.1.1. Concepto de grupo……. 29

3.1.2. Características del grupo……. 31

3.1.3. La familia como grupo primario……. 32

3.2. LA FAMILIA, COMO IMPULSO DEL PROGRESO…… 33

3.2.1. Conceptualización de familia……. 33

3.2.2. Características de la familia……. 34

3.2.2.1. La familia nuclear o conyugal……. 34

3.2.2.2. La familia extensa……. 35

3.3. EL MAESTRO FRENTE A GRUPO……..... 38

3.3.1. El alumno de telesecundaria dentro del grupo de clase…… 40
3.3.2. Los padres de familia en la telesecundaria……. 41
3.3.3. El contexto escolar y la familia……. 43

3.4. LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS JÓVENES… 44

a) Educación……. 45
b) Aprendizaje……. 46
3.4.1. El interés y la motivación, para el desarrollo de la educación y el aprendizaje de los jóvenes……. 46
3.4.2. La participación de la familia en el proceso educativo…… 48
3.4.3. Las relaciones comunicativas……. 48
3.4.4. El entorno en el proceso de enseñanza aprendizaje en los jóvenes de telesecundaria……. 49

3.5. FACTORES QUE LIMITAN EL APOYO DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES……. 50

a) Recurso económicos insuficientes……. 50
b) Baja escolaridad de la familia……..... 51
c) Inestabilidad familiar……. 51

CAPÍTULO CUARTO.
4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN……. 52

4.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE METODOLOGÍA……. 52
4.1.1. Métodos cualitativos y cuantitativos……. 53
a) Métodos Cuantitativos……. 54
b) Métodos Cualitativos……. 54

4.1.2. La investigación etnográfica…… 54
4.1.3. La investigación - acción…… 55
4.1.4. La teoría y la práctica…… 57

4.2. ORIGEN, CONCEPTUALIZACIÓN Y PERTINENCIA EN EL CAMPO SOCIOEDUCATIVO…… 58

4.2.1. Escenarios…… 58
4.2.2. Los sujetos…… 58
4.2.3. El interventor como investigador…… 59

4.3. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN…… 61

4.3.1. La observación…… 62
4.3.1.1. La observación participativa…… 62
4.3.1.2. Diario de campo…… 63
4.3.1.3. Entrevista…… 63
a) Entrevista formal…… 64
b) Entrevista informal…… 64

4.4. RECOLECCIÓN DE DATOS…… 64
4.4.1. Análisis e interpretación de datos…… 65

4.5. LOS PROCESOS DESARROLLADOS…… 67
4.5.1. El trabajo de campo…… 67

4.6. ORGANIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE MATERIALES..... 68

4.6.1 Interpretación…… 68
4.6.1.1. La falta de apoyo de la familia…… 68
4.6.1.2. Actualización de los profesores…… 69
4.6.2 Resultados…… 79

4.6.3. Acción y reflexión…… 70

CAPÍTULO QUINTO.
ESTRATEGIAS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS…… 71

5.1. LA INTERVENCIÓN Y LAS ESTRATEGIAS…… 71
5.1.1. Organización de las estrategias…… 72
5.1.2. Solución de la problemática…… 73
5.1.3. Presentación de las estrategias…… 75

CAPÍTULO SEXTO.
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO…… 80

6.1. CONCEPTO DE EVALUACIÓN…….. 81
6.2. OBJETIVOS DE LA EVALUACIÒN…… 82
6.3. INTERROGANTES DE LA EVALUACIÓN…… 82
6.3.1. ¿Para qué evaluar?..... 83
6.3.2. ¿Cómo evaluar?..... 83
6.3.3. ¿Cuándo evaluar?..... 85
6.3.4. ¿Quién evalúa?..... 86

6.4. PARADIGMAS DE LA EVALUACIÓN…… 86
6.3.1. Evaluación cualitativa…… 86
6.3.2. Evaluación cuantitativa…… 86

6.5. APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN.… 87

CAPÍTULO SÉPTIMO
7. EL INFORME…… 90
7.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE INFORME…… 90

7.2. **LA PRÁCTICA Y SUS RESULTADOS**…… 91

7.2.1. Resultado de la aplicación de las estrategias…… 95
7.2.2. Problemas enfrentados…… 101

7.3. **LOGROS OBTENIDOS**…… 102
7.4. **REFLEXIONES FINALES**…… 103

CONCLUSIONES…… 106
BIBLIOGRAFÍA..…… 110
ANEXOS……….. 112

INTRODUCCIÓN.

La labor de un interventor educativo implica dedicación, honestidad, habilidad y actitud, un trasformador de colectividades, un trasformador de la realidad.

El presente trabajo de intervención se ha realizado en la telesecundaria “Nicolás Bravo” de la comunidad de Tlatenchi, Morelos, tiene como finalidad que los padres de familia, tomen conciencia de la importancia que tiene el apoyo que brindan a sus hijos adolescentes para que éstos tengan un buen rendimiento escolar.

La familia es tan importante para el desarrollo y la educación, dado a que cuando trascurre el tiempo, el adolescente adquiere nuevas experiencias que le incrementarán aprendizajes, dependiendo del medio en donde se desarrolle, así como el medio sociocultural al que pertenece.

Nuestra intervención aborda el problema de la escasa participación de los padres de familia en el aprendizaje de los jóvenes de telesecundaria, de la comunidad de Tlatenchi, Morelos.

El contenido de este trabajo, esta estructurado por capítulos.

El primero se denomina, **los fundamentos institucionales de nuestro proyecto de intervención**, en el que encontraremos, los antecedentes históricos de nuestra Universidad Pedagógica Nacional (**UPN**), sus propósitos, el reordenamiento de la oferta educativa y datos generales sobre la Licenciatura en Intervención Educativa 2002.

En el segundo capítulo, se encontrará la construcción del objeto de estudio, en el que se hace referencia de todas las dimensiones y profundidades del tema de intervención, clarificando de manera específica el problema que se aborda por medio de un diagnóstico socioeducativo, así como la referencia sobre la intervención educativa como herramienta para trasformar la realidad.

En el tercer capítulo, se hace mención de los referentes teóricos y contextuales, que sustentan la indagación del objeto de estudio, siendo uno de los teóricos PÉREZ Serrano Gloria con la elaboración de proyectos sociales, TAMAYO y Tamayo Mario con el proceso de la investigación científica, BERNARD y su aportación de grupo, entre otros, los cuales nos ayudarán a reforzar nuestro objeto de estudio y que tenga una mejor comprensión sobre la problemática que detectamos en la realización de nuestro diagnóstico socioeducativo, así como los vínculos entre lo teórico con su modelo de relación entre el individuo y la sociedad.

El cuarto capítulo, nos habla sobre la metodología de la investigación, que hace referencia de métodos, técnicas e instrumentos que utilizamos, como la etnografía, la investigación – acción, el diagnóstico, entrevistas, encuestas y observaciones, para el desarrollo de nuestro trabajo y poder darle una forma ordenada.

Dentro del quinto capítulo están las estrategias metodológicas, en el que se abordan cinco estrategias que se utilizaron como una alternativa de solución así como un mejor conocimiento del problema abordado y poder darle un cambio a nuestra realidad social en la cual nos desarrollamos, dichas estrategias fueron planeadas durante la realización de nuestras prácticas profesionales.

En el sexto capítulo, encontramos la evaluación y seguimiento de nuestro proyecto de intervención, que nos hace referencia, sobre lo que es evaluación y seguimiento, el cómo se realiza y el tipo de evaluación que utilizamos, los aspectos

prácticos que se desarrollaron, todo esto con la finalidad de poder entender hasta que punto llegamos a resolver o trasformar nuestra problemática abordada.

En el séptimo capítulo, encontramos un informe final sobre el resultado de la aplicación de las estrategias, los problemas encontrados, los logros obtenidos y las reflexiones finales, a las cuales nosotros como interventores llegamos a tener para poder darle una mejor solución o una transformación a nuestra problemática.

Y por último finalizamos nuestro trabajo de intervención, anotando las conclusiones, sugerencias y la bibliografía. Las conclusiones son el producto de reflexiones propias que nos llevan a realizar sugerencias y la bibliografía representa nuestras fuentes informativas que permitieron la fundamentación y darle mayor viabilidad a nuestra intervención y con ello un mejor ordenamiento de nuestras ideas.

CAPÍTULO PRIMERO.

FUNDAMENTOS INSTITUCIONALES DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

1.1. ANTECEDENTES DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (UPN).

En octubre de 1970, el **SNTE** en la conferencia nacional de educación, propuso la creación de una Universidad Pedagógica, con el objetivo de lograr la profesionalización del magisterio.

Cinco años después, se demanda su creación ante, el candidato a la presidencia, Lic. José López Portillo. Finalmente en 1978, se crea la Universidad Pedagógica Nacional **UPN**, por un decreto presidencial publicado en el diario oficial de la federación el 29 de agosto del mismo año.

Su sistema escolarizado, en licenciatura y posgrados, inicia en 1979, en la sede central de Ajusco México, ofreciendo otras carreras educativas en los estados como:

- La Licenciatura. en Educación Básica Plan 1979, (modalidad a distancia), impartida en 64 unidades distribuidas a lo largo del territorio nacional, dicha licenciatura, marca el inicio de una nueva oferta educativa, orientada a la nivelación de los profesores en servicio de la educación básica.

- Licenciatura en Educación Básica Plan 1979, Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria Plan 1985, Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena Plan 1990 y la Licenciatura en Educación Plan 1994. (las dos últimas aun con vigencia).

Dichas licenciaturas creadas curricularmente para profesores de preescolar y primaria, con estudios de normal básica o bachillerato no terminal, (perfil de ingreso

contemplado en la convocatoria oficial.) es decir que la licenciatura era solo para profesores en servicio o con estudios de normal.

En 1992, marca un giro, dentro de su historia con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, en donde el gobierno por medio de la **SEP**, transfiere recursos humanos, materiales y financieros, en las diversas unidades y las relaciones laborales concretas y dignas a seguir.

Uno de los eventos que más impactó a la comunidad universitaria, principalmente a las unidades de **UPN**, localizadas en las entidades federativas, fue el acuerdo impuesto a la **SEP**, publicado en el diario oficial en el 2001, en el que la **UPN**, se ubica en la Secretaria de Educación Superior e Investigación Científica.

Dicha decisión generó la revisión de sus propuestas académicas y su plan de acción institucional con el fin de que sus servicios fueran encausados a nuevos usuarios, mejorar sus condiciones de operación académico – administrativas y reordenar su oferta académica, generando así la Licenciatura en Intervención Educativa plan 2002, en un primer pasó estratégico.

1.1.1. Propósitos.

Con base en el decreto de creación del proyecto académico **"…la Universidad Pedagógica Nacional, tiene por finalidad, prestar, desarrollar y organizar servicios educativos de tipo superior encaminados a la formación de los profesionales de la educación, de acuerdo a las necesidades del país…"[1].** En sí, la **UPN** se define como la Institución Nacional de Educación Superior, orientada a contribuir en la formación superior y actualización de profesionales de la educación, así como del magisterio en servicio.

---

[1] DECRETO QUE CREA LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, 1980 en Poder ejecutivo general. p.8

1.1.2. El reordenamiento de la oferta educativa.

La **UPN**, se adentra a las necesidades sociales y educativas, como forma de estudiar dichos objetos socioculturales, los avances científicos de las diversas disciplinas y reflexiones filosóficas y pedagógicas, al igual que el desarrollo y crecimiento personal y social de los educadores y de los educandos.

No sólo está orientada a la atención de las necesidades del mercado, el empleo y los procesos productivos, sino al desarrollo de las potencialidades humanas, para el crecimiento personal y social, con el objetivo de que sus alumnos tengan una formación integral que les permita una visión compleja de la realidad, del mundo y de la cultura que les ayude a incorporarse activamente a la sociedad, con actitud solidaria, crítica y positiva.

La Licenciatura en Intervención Educativa, es un claro ejemplo de lo que se considera como la opción más factible que puede desarrollar la misión de la **UPN**, la diversidad de licenciaturas que ofertan las unidades **UPN**, se caracterizaban, por estar dirigidas exclusivamente al magisterio, en servicio de nivel básico.

Hoy en día, las posibilidades de expansión del servicio de la **UPN**, se ha hecho a solicitantes del nivel medio superior, en la necesidad de una formación específica en las entidades federativas y de intervención en problemáticas locales y estatales. Por ello es que surge la Licenciatura en Intervención Educativa.

1.2. LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA PLAN 2002 (LIE `02).

La Licenciatura en Intervención Educativa es una propuesta elaborada por asesores de las unidades **UPN**, en la perspectiva de la oferta educativa de está misma en las entidades federales, con el objetivo de atender y detectar los problemas y necesidades que en ésta se presentan.

Con la finalidad de ofertar una licenciatura que atienda las necesidades sociales, regionales, estatales y las expectativas de incorporar profesionales al mercado de trabajo que ofrezca sus servicios en distintos ámbitos de intervención del campo educativo, la comisión nacional de reordenamiento de la oferta educativa, elaboró un diagnóstico con los siguientes objetivos:

- Identificar necesidades sociales, las cuales deben ser atendidas mediante estrategias y programas educativos

- Atender las necesidades de cada estado y/o región.

Los resultados de dichos diagnósticos, fueron los referentes básicos, con los que se construyó un modelo curricular, de una nueva licenciatura, basada en los modelos de competencias profesionales.

Por lo tanto los factores que originaron la idea central de los programas de la (**LIE**) fueron orientados a lo siguiente:

- La poca demanda en la Licenciatura en Educación plan 1994, existen entidades que han cerrado sus inscripciones, dado a que desde la aprobación del plan 1987, para las escuelas normales los profesores normalistas egresan con el grado de licenciatura.

- Las facilidades técnicas y sociales para el desarrollo de programas.

La nueva Licenciatura en Intervención Educativa (**LIE**), recupera el sentido de formar profesionales de la educación como una función sustantiva, en atender la demanda de los servicios educativos en la sociedad.

Por lo tanto el perfil de egreso de la (**LIE**) permite atender a egresados del nivel medio superior que desean adquirir una nueva formación que les permita incorporarse como profesionales en distintos campos institucionales, ya sean públicos o privados.

Las principales características, en las que se destacan las diferentes líneas, encontramos que su objetivo primordial es el de crear nuevos sujetos educativos enfocados en desarrollar diferentes visiones y ajustes de nuestra realidad social.

Por lo tanto, estas son las diferentes líneas que oferta la Licenciatura en Intervención Educativa Plan 2002 (**LIE `02**) en la republica mexicana:

- **EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS.**
- **GESTIÓN EDUCATIVA.**
- **EDUCACIÓN INICIAL.**
- **INTERCULTURALIDAD.**
- **EDUCACIÓN INCLUSIVA**
- **ORIENTACIÓN EDUCACIONAL.**

Dentro de la Universidad Pedagógica (**UPN**), sede Galeana, Morelos, contamos solo con dos, que son:

- **EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS.**
- **EDUCACIÓN INICIAL.**

1. **Educación de las Personas Jóvenes y Adultas.**

El campo de la Educación de las personas jóvenes y adultas (**EPJA**), está constituido por un amplio abanico de prácticas que abarcan la educación básica (alfabetización, primaria y secundaria), la capacitación en y para el trabajo, la

educación orientada al mejoramiento de la calidad de vida, a la promoción de la cultura y al fortalecimiento de la identidad, así como a la organización y la participación democrática.

2. **Educación Inicial**

La línea de educación Inicial forma un profesional que conoce la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años. Sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales y las instancias que influyen en este proceso.

1.2.1. Justificación de la Licenciatura en Intervención Educativa, (LIE).

La denominación de la Licenciatura en Intervención Educativa, responde a la intención de que los futuros profesionales puedan desempeñarse en distintos campos educativos, con proyectos alternativos para solucionar problemas diversos.

La identificación de los elementos teóricos y metodológicos de la intervención educativa, en este sentido, permitirá proporcionar a los estudiantes los fundamentos para intervenir en problemas socioeducativos y psicopedagógicos.

Se define intervención como: **"Acción sobre otro, con intención de promover, mejorar, optimizar o perfeccionamiento…corriente pedagógica actual que reacciona frente a las propuestas no directivas de Laissez – faire, espontaneismo, etc…[2]"**

La intervención surge a partir de la identificación de un problema, de una necesidad o de una demanda de apoyo, siendo el diagnóstico una herramienta fundamental para su detección, a partir de la que se deciden los alcances y se

[2] **SANTILLANA, aula, diccionario de la educación en Concepto de INTERVENCION EDUCATIVA.**

realiza el diseño de una estrategia de intervención viable y pertinente fundamentada en aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que se derivarán en el logro de las metas establecidas y la evaluación de los resultados del proceso que se concretan en un informe que da cuenta de la acción interventora.

La intervención tiene la intención de irrumpir en una realidad con ánimo de modificarla; su recurso fundamental, se basa en la intercomunicación, intercambio e interacción.

1.2.1.1. ¿Qué es una Intervención Socioeducativa?

La intervención socioeducativa, puede atender las modalidades culturales, sociales y educativas. Las áreas en que se puede incidir son: el tiempo libre, educación de adultos, educación especializada y la formación sociolaboral; incluye ámbitos como la educación ambiental, para la salud, la paz, de adultos, permanente, compensatoria, para la tercera edad, para los medios de comunicación y el desarrollo comunitario.

1.2.1.2. ¿Qué es una Intervención Psicopedagógica?

La intervención psicopedagógica, a diferencia de la socioeducativa, se circunscribe al ámbito escolar. Tiene como campo la atención tanto de problemas institucionales como de alumnos y maestros, ya sea en el plano de los aprendizajes o en las formas de enseñar contenidos específicos.

1.2.2. Campo de acción de la Licenciatura en Intervención Educativa, línea específica, Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA).

El interventor educativo, dentro de la línea específica (**EPJA**), será capaz de realizar acciones como:

- La atención a las personas jóvenes y adultas que no han tenido oportunidad de lograr acceso a la alfabetización y a la escuela, la capacitación en y para el trabajo, la educación orientada al mejoramiento de la calidad de vida, la promoción de la cultura y fortalecimiento de la identidad.

- La orientación para la toma de decisiones de jóvenes y adultos respecto a las opciones profesionales que definen su proyecto de vida.

El Licenciado en Intervención Educativa es un profesional de la educación que interviene en diversas problemáticas sociales y educativas, no solo aquellas propias de la escuela sino las de otros ámbitos y es capaz de plantear soluciones a los problemas reconocidos en dichos campos de intervención.

Considerando que las necesidades educativas son cambiantes, y evolucionan rápidamente dando lugar a problemáticas diversas, el diagnóstico socioeducativo tendrá que convertirse en una actividad permanente y sistemática en las Unidades **UPN**, realimentando la planeación institucional y la toma de decisiones, buscando que la oferta educativa a diferencia de lo que ha ocurrido tradicionalmente no pierda vigencia y que pueda actualizarse continuamente.

1.2.3. Perfil de egreso de la Educación para las personas Jóvenes y Adultas (EPJA).

El egresado de la línea especifica (**EPJA**), por medio de su amplio abanico de prácticas, es capaz de desarrollar la alfabetización, primaria y secundaria, la capacitación en y para el trabajo, orientada al mejoramiento de calidad de vida, pero por medio de las competencias generales y particulares se conocerá mas de este perfil. Las competencias son los impulsos por los cuales los estudiantes de la licenciatura podrán manejar el medio en donde se desarrollen, es decir son las

cualidades que se despiertan para poder desarrollar sus conocimientos dentro del medio en donde quieran laborar. Es por eso que en los siguientes párrafos se darán a conocer estas mismas.

1.2.3.1. Competencias Generales.

Las capacidades, destrezas, habilidades, valores y actividades del ser, del saber y del hacer profesional; se definen por la integración cognoscitiva, metodológica y técnica, conformando un perfil general, reflejado en las ocho competencias propuestas en el modelo.

1.2.3.2. Competencias Particulares.

Las competencias particulares, son aquellas que corresponden a cada uno de los programas de estudio y se construyen a partir de una integración teórico - práctica.

Las competencias propuestas tendrán la finalidad de desarrollar en el profesional las capacidades de adaptación, resolución de problemas, flexibilidad de pensamiento, trabajo en equipo, realización y control autónomo, sensibilidad social, comprensión de diversas culturas y adquirir capacidades instrumentales, teóricas y de convivencia social, que apuntan a una formación integral de las (los) estudiantes, que no se limite únicamente a la enseñanza y el aprendizaje de saberes científicos, tecnológicos y la aplicación de éstos, sino una educación humanística que trascienda a la sociedad e implique una preparación para la vida.

La red (**EPJA**), se desarrolla en el trabajo con los grupos desfavorecidos, que han estado al margen de los beneficios sociales, en particular de la educación, los cuales son múltiples y diversos en nuestro país.

1.3. VÍNCULOS ENTRE EL PLAN DE ESTUDIOS, EL PROYECTO SOCIOEDUCATIVO Y EL PROCESO DE TITULACIÓN.

1.3.1 Plan de Estudios.

El Plan de Estudios está constituido por 37 espacios curriculares, de los cuales 32 son obligatorios, distribuidos en tres áreas de formación: formación Inicial en Ciencias Sociales, Formación Profesional Básica en educación y Líneas Específicas y de 5 asignaturas optativas, Comprende igualmente el cumplimiento de las prácticas profesionales y el servicio social.

Los cursos, seminarios y talleres obligatorios, han sido diseñados en función de la adquisición de las competencias profesionales del egresado y del logro del objetivo general del programa.

Los optativos, son aquellos que ayudan a complementar o diversificar nuestra formación, brindándonos elementos adicionales dentro del campo profesional en el cual nos desarrollemos.

El contenido total de los espacios curriculares de las áreas está diseñado y organizado de acuerdo con ciertos saberes que se consideran necesarios para la construcción de cada una de las competencias.

1.3.2. Proceso de titulación.

La titulación de la licenciatura, es la culminación de una etapa del proceso de formación profesional que implica la evaluación sobre la capacidad crítica, reflexiva y trasformadora que el egresado posee e incluye un procedimiento administrativo.

Las opciones para obtener el título de licenciado en la Universidad Pedagógica Nacional (**UPN**), son:

- **Tesis.**
- **Tesina.**
- **Proyecto de desarrollo educativo.**
- **Monografía.**
- **Sistematización de intervención profesional.**

Nuestro proyecto lo consideramos un documento que expone estrategias de trabajo que propongan y recuperen la valoración de los resultados de la aplicación de alternativas, en donde se resaltan aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que permiten la explicación y reconocimiento de su intervención educativa.

Por lo tanto nuestro proyecto es socioeducativo considerando nuestra formación en la Licenciatura en Intervención Educativa 2002 (**LIE**), el plan de estudios y nuestra línea específica, Educación de las Personas Jóvenes y Adultas (**EPJA**).

Una intervención socioeducativa es: una forma de atender las modalidades culturales, sociales y educativas. La elaboración de nuestro proyecto, estuvo influenciado por muchos factores, en los que se encontraron, las características de los sujetos, la población así como los fundamentos teóricos de donde parte nuestro proyecto y el camino que siguió nuestra formación en la línea **EPJA**.

CAPÍTULO SEGUNDO.

CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.- DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.

Los seres humanos por su naturaleza somos investigadores, a fin de satisfacer necesidades en las que nos planteamos objetivos que se tratan de alcanzar en diversos aspectos de la vida como: el social, laboral y personal. Por lo tanto es que el ser humano debe desarrollar sus capacidades de investigador, con la finalidad de poder trasformar su realidad concreta.

Es por ello que antes de emprender una misión de intervención es conveniente elaborar un diagnóstico. En una forma general, se considera al diagnóstico como: **"…el proceso mediante el cual podemos conocer el estado o situación en que se encuentra una persona, lugar o situación y que nos va a permitir intervenir con la finalidad de aproximarse a esa realidad lo mas posible a lo ideal…"[3].**

En el aspecto de una intervención educativa, lo anterior resulta muy importante y es un elemento clave para poder trasformar aspectos de una realidad que necesita un cambio.

Al analizar la definición anterior, nos podemos dar cuenta del papel fundamental del diagnóstico, que tiene para un interventor educativo y sobretodo que es una herramienta esencial de trabajo.

Ya teniendo una definición de lo que es un diagnóstico de una manera general, podemos llevarlo a cabo sobre problemáticas detectadas en nuestras prácticas

---

[3] ESPINOSA Ramírez Griselda, Antonio Zamora Areola en Antología, Diagnóstico Socioeducativo de la LIE 2002 en materiales curriculares del programa educativo. P. 23

profesionales que empezamos a realizar desde el 6° semestre de nuestra carrera profesional.

Para nosotros es importante la realización de un diagnóstico para detectar y reconocer los problemas que existen dentro del contexto y con base a ello buscar las alternativas mas apropiadas para su solución.

A través del diagnóstico podemos identificar con mayor claridad problemas dentro de nuestro contexto, porque ahí es donde iniciamos nuestro trabajo. En este caso partimos de la descripción del contexto social en que se encuentra la institución donde desarrollamos nuestras prácticas profesionales.

2.1.1. Contexto Social.

Cabe mencionar que Tlatenchi, Morelos, es una comunidad rural que se encuentra en proceso de semi- urbanización, cuenta con servicios de luz, drenaje, agua potable, servicios públicos y privados, .ayudantia, tiendas de abarrotes, biblioteca, mercado, centro de salud y áreas deportivas y otros servicios en proceso de construcción, como la pavimentación de las calles y el arreglo de algunos centros que aportan servicios públicos.

La mayoría de lo habitantes de esta comunidad se dedican al trabajo en el campo, choferes del servicio público de trasporte de la ruta 3, comerciantes y la crianza de animales de granja, lo cual pudimos percibir mediante nuestra observación. Les caracterizamos de un posición económica baja, de los cuales la mayoría solo cuenta con primaria y unos cuantos con la secundaria dado a las entrevista y encuestas realizadas con los habitantes de la comunidad de Tlatenchi, Morelos.

En cuanto a las costumbres y tradiciones, aún se conservan algunas como: la semana santa, la feria del pueblo en septiembre, con baile tradicional y la

ceremonia de los tecuanes, celebración de la santa cruz en mayo y la feria de la colonia Vicente Guerrero en julio.

La mayoría de los habitantes son pertenecientes a familias numerosas por la cantidad de integrantes del grupo familiar, la mayoría de éstas se extiende hasta diez miembros por familia, son muy pocas a las que se les puede denominar conyugales, situándolas en el conjunto de sus miembros, es decir marido, esposa e hijos no adultos.

La construcción de las casas que son habitadas por las familias de la comunidad son de diversos materiales de construcción como: zacate, carrizo y lodo, ladrillo, adoquín, adobe y piedra. La mayoría de estas construcciones son muy viejas y deterioradas, aún guardan el antiguo pueblo que era, pero que ha ido evolucionando con el paso de los años, la mayoría de las construcciones se han remodelado para poder seguir en pie, pero aun se pueden ver las calles empedradas con material de río y construcciones de zacate como las de la época revolucionaria.

Esto que se acaba de dar a conocer solo es algo que nosotros observamos en el transcurso de nuestra casa a la comunidad en la que se encuentra la escuela en donde desarrollamos nuestras prácticas profesionales y que de alguna u otra forma no es nuevo para nosotros, porque este lugar es en donde nosotros como miembros de una sociedad radicamos y por lo mismo es algo que observamos a diario. Este conocimiento es necesario para que entiendan mejor nuestro trabajo las personas que puedan leerlo y así poder abordar y dar a conocer la escuela en la que nos desarrollamos, por ello es que iniciamos con esta pequeña introducción de la comunidad, Tlatenchi, Morelos.

2.1.2. Contexto Institucional.

La institución en la que desarrollamos nuestras prácticas profesionales y como futuros interventores educativos, es una escuela telesecundaria llamada “Nicolás Bravo” que se encuentra situada en una zona céntrica de la comunidad de Tlatenchi, Morelos.

La escuela está en terrenos que en un pasado pertenecieron a la escuela primaria “Pablo Añorve” y que fueron donados para la construcción de la telesecundaria.

Esta institución fue construida con el único objetivo de poder contar con la educación secundaria, para elevar el nivel cultural de la comunidad, ayudar a la economía familiar, evitar el desplazamiento a otras comunidades y contar con una mejor vigilancia de los hijos.

Cuando se iniciaron las labores lo hicieron en un salón provisional perteneciente al jardín de niños “Emiliano Zapata”. La escuela se empezó a construir el 6 diciembre de 1993; en su primera etapa fueron: dirección, laboratorio y dos aulas didácticas. Con el tiempo poco a poco se fueron realizando otras construcciones, como el levantamiento de la barda adjunta al panteón y la explanada cívica. En la actualidad la institución se encuentra de la siguiente forma:

Al entrar a la escuela, al este se encuentra ubicada una bodega, al oeste la cooperativa, comedor, dirección y salones de tercer año en secciones A, B y C, en el centro una plaza cívica y posteriormente atrás de estos edificios, los baños.

Entrando mas al sur, en el sureste, un salón de cómputo, al suroeste una casilla que sirve como mini cooperativa escolar y los grupos de primero y segundo año en secciones A, B y C.

En el centro se localiza la cancha de básquet bol, que al mismo tiempo se puede acondicionar para ocuparla como de voli bol.

En el transcurso de sus quince años de haber sido construida y fundada, su crecimiento ha sido considerable a consecuencia del crecimiento de la población estudiantil y sobretodo a las necesidades que éstos mismos requieren y que son útiles y necesarios para su desarrollo y desempeño social y formativo.

La construcción de esta escuela se realizó con ladrillo, concreto, varilla, lámina y vigas de acero. La escuela en la actualidad se encuentra en excelentes condiciones aunque debemos de mencionar que hacen falta un poco más de construcciones y las cuales se están gestionando como: la entrada y portón de la parte trasera de la institución y la construcción de un laboratorio, así como el techado de la explanada cívica.

Los actores que se desenvuelven en nuestro campo son; un director, nueve maestros, personal administrativo, así como alumnos que en su mayoría son los que más predominan en la institución.

Nuestra comunidad estudiantil se caracteriza por ser adolescentes entre los 13 y 16 años, que son procedentes de comunidades y zonas aledañas a ésta como: Buenos Aires, Las Fincas, Santa María, Vicente Guerrero, Panchimalco, Los Pilares e Higuerón.

La comunidad se encuentra clasificada por grados los cuales son primeros, segundos y terceros, en secciones A, B y C, distribuidos mediante su edad y conocimientos.

Para aportar aprendizajes que la comunidad requiere, los profesores utilizan técnicas y métodos, que pudimos observar a la hora de implementar los talleres de cultura de belleza, electricidad, secretariado, contabilidad así como también corte y

confección, pues además de conocimientos básicos, también se trata de preparar a los alumnos mediante talleres técnicos que puedan implementar en su vida cotidiana.

Para el mejor desenvolvimiento y entendimiento de sus aprendizajes, los grupos cuentan con una biblioteca aula con libros de interés, además de que el maestro trata de utilizar su creatividad para acondicionar su espacio de trabajo e implementar conocimientos químicos, biológicos y físicos, dado a que la escuela no cuenta con un laboratorio equipado, lo único que hay es una mesa de laboratorio pero no se le da el uso adecuado al lugar en donde se encuentra porque se utiliza como salón de clase y no se ha implementado un espacio para la creación de un laboratorio así como para los talleres.

Los alumnos desarrollan un entorno ecológico, por medio de la recolección de latas o botes de aluminio, así como la conservación de jardines, implementando en el alumno la importancia de preservar su estado natural y ecológico. La telesecundaria, se caracteriza por tener tecnología, mediante la impartición de clases por vía satélite, además de contar con un sistema computacional.

Por último podríamos mencionar que los que se menciona en las líneas anteriores fue algo que nosotros observamos y que se registró en nuestro diario de campo, que nos ayudó a recordar algunos sucesos que tal vez ya se nos habían olvidado.

Esto tan solo es una apreciación de los factores que se pueden encontrar dentro de nuestro campo de acción y en el que nosotros desarrollamos nuestras prácticas profesionales. Por medio de esta observación podemos encontrar, problemas, procesos y actores que abundan en nuestro campo de acción, conocer y detectar las necesidades educativas de los alumnos, conocer los problemas en el ámbito institucional y que ayudaron a que nosotros lleváramos a cabo un diagnóstico.

2.1.3. Problematización en la elaboración del diagnóstico.

La problemátización es un proceso de cuestionamientos e interrogantes que surgen a la hora de la detección de una problemática, mediante la implementación de observaciones detalladas, descripciones, entrevistas y encuestas por medio de una socialización. Es el conjunto de problemas pertenecientes a una ciencia o actividad determinada. En este caso las problemáticas que detectamos fueron las siguientes:

- La falta de puntualidad y asistencia a la escuela de los adolescentes.
- La mala lectura y escritura en los jóvenes.
- La falta de disciplina y la pérdida de los valores de los alumnos.
- La falta de interés de los padres en las actividades educativas.
- La falta de preparación de los maestro de telesecundaria.
- La falta de convivencia y comunicación entre padres, alumnos y maestro.

Los problemas detectados, se relacionan a que no existe una participación de la familia en el aprendizaje de los jóvenes, por ello es necesario el determinar un enunciado que nos permita abordar dichos problemas y el cual se determina de la siguiente forma**:** La participación de la familia en el aprendizaje de los jóvenes de telesecundaria.

Se me hace pertinente trabajar con esta problemática, la cual identifiqué a fondo, como he mencionado con anterioridad “la falta de participación de los padres de familia en el aprendizaje de los jóvenes de telesecundaria”, a partir del conocimiento y el entendimiento del joven adolescente, maestro y padres de familia que integran la comunidad nos daremos cuenta de el por qué se origina esta problemática a través de los siguientes cuestionamientos: ¿Por qué se manifiesta la falta de interés de los padres de familia en el aprendizaje?, así como también ¿Qué estrategias se pueden implementar para abatir la falta de interés de los padres en el aprendizaje de los jóvenes?.

Tomando en cuenta que en la identificación del problema, así como también la propuesta en marcha de las soluciones al mismo, se trabajó de una manera grupal e individual mediante la socialización, implementado en ella la observación participativa, diario de campo, entrevistas (formal e informal), así como el análisis a profundidad y la interpretación de la información recuperada, sabiendo que tanto ellos como nosotros estamos expuesto a equivocarnos en cualquier momento de la vida, por la simple y sencilla razón que somos seres humanos.

Debemos de tomar en cuenta que estamos trabajando con seres humanos, en este caso jóvenes estudiantes de telesecundaria, es por ello que nosotros como interventores educativos debemos de identificar en donde podemos apoyarnos para poder atacar de raíz el problema de la falta de participación de los padres en el aprendizaje de los jóvenes.

Se de antemano que el problema lo debo de atacar a fondo es por ello que me dedicaré a abordar únicamente esta problemática para no tocar otros temas que no tengan importancia y así no desviarme del propósito de esta intervención.

Además se que se trabajo con recursos humanos en este caso los jóvenes adolescentes, maestros y padres de familia, con recursos materiales como son hojas de papel, entrevista elaboradas, encuestas, libros y dinámicas, lo cual servirá al buen desarrollo estratégico de las diversas soluciones al problema.

2.2. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.

Lo principal de este proyecto socioeducativo, es la búsqueda de alternativas de trabajo que permitan un mejor acercamiento de la familia hacia los hijos adolescentes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuando la familia se encuentra al tanto de las actividades que sus hijos realizan en la escuela, ayudan de alguna forma, brindando apoyo a sus actividades.

Lo anterior es difícil que se dé, dado a que son muy pocas las familias que pueden estar al tanto de la educación de los hijos. Esto es una triste verdad, hay familias que no se preocupan por la educación de sus hijos, unos por el trabajo, no cuentan con el tiempo necesario para pasarla con ellos, los tienen casi abandonados y no perciben la importancia de brindar un tiempo a sus seres queridos.

"La familia constituye el ambiente mas significativo para la vida y desarrollo, es el primer grupo de pertenencia donde se desarrolla la persona, es en donde aprende y hace suyos sentimientos…"[4].

La enseñanza que se brinda en la escuela, tiene que estar apoyada por la educación que los jóvenes reciben en casa desde la infancia, de esta manera se trabaja en conjunto padres y maestro por la educación de los jóvenes.

En algunos casos dentro de nuestro grupo de trabajo, el grupo de 2° "C" de la escuela telesecundaria "Nicolás Bravo" de Tlatenchi, Morelos, nos hemos percatado que no se encuentran al tanto de lo que pasa con sus hijos en el ámbito escolar.

Para el autor Michael Anderson **"…las familias son necesarias en primera instancia porque la personalidad humana no "nace", sino que debe "hacerse" mediante el proceso de socialización. Las familias son "fabricas" productoras de responsabilidades humanas…"[5]**

En la familia es en donde mejor se adquieren aspectos que moldeen las características que definirán la personalidad de los jóvenes en la adultéz. Esto pone en práctica la educación familiar así como la que reciben en la escuela.

---

[4] MICROSOFT, en carta 2006 en (ciencias sociales) en LA FAMILIA.
[5] MICHEL Anderson en sociología de la familia, primera edición en español 1980, editorial el trimestre económico, Pág. 56.

2.2.1. Delimitación espacial.

El presente diagnóstico, entrevistas, encuestas y observaciones se realizaron en el grupo de 2°"C" de la escuela telesecundaria "Nicolás Bravo", clave: 17DTV0093B, zona escolar 4, ubicada en la colonia centro de la comunidad de Tlatenchi, perteneciente a Jojutla, Morelos, durante el ciclo escolar 2006-2007.

La escuela en la que se desarrolló el diagnóstico es de organización completa, cuenta con solo un turno matutino, los grupos son pequeños, principalmente los de tercer grado.

Es notable por medio de nuestra observación, que la mayoría de las familias se encuentren desintegradas por la ausencia de un miembro que ha fallecido, se desatendieron de sus obligaciones o están en Estados Unidos realizando un trabajo para solventar sus necesidades. Quizás esto influya mucho en los adolescentes en su comportamiento agresivo dentro de la comunidad, la escuela y el salón de clase, mientras otros solo piensan en cómo van a poder volver a ver a los amigos, juntar a su familia o quizás en poder volver a tener la familia unida que antes tenían.

2.2.2. Delimitación temporal.

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2006-2007, para que durante este tiempo se puedan realizar las investigaciones necesarias que permitan reunir los suficientes argumentos para formalizar el trabajo de intervención y dentro de este mismo tiempo ponerlo en práctica, iniciando actividades dirigidas a la motivación de los alumnos, en un tiempo y un espacio, ver si se logró obtener los resultados planeados.

2.2.3. Delimitación teórica.

Como ya lo mencioné en líneas anteriores, los padres juegan un papel importante en el desarrollo de los aprendizajes de los jóvenes, porque su educación comienza precisamente en su hogar desde muy pequeños y los cuales van a conducir a una educación integral. **"…Durkheim, aseguró que la educación es una socialización de la generación joven, mediante la acción ejercida por lo generación adulta..."**[6]

Estos conocimientos son heredados de generación en generación, los que ayudan a que los hijos jóvenes tengan un mejor desenvolvimiento social y que de alguna u otra forma los van a reforzar y asociar con otros conocimientos dentro de la escuela.

Por lo tanto la familia es el **"…primer grupo de socialización del niño, el cual cumple funciones de reproducción cultural del grupo y la destitución de la fuerza de trabajo, además de ser ámbito de experiencias de la finalidad afectiva"**[7]**.**

Durante el paso de nuestra historia, la familia ha sido la base de la organización social, dando como resultado la duración permanente de nuestra especie, los jóvenes su primera estancia la desarrolla durante sus primeros años de vida dentro de la familia y la que los ayuda a socializarse, hoy de ésta depende su desenvolvimiento dentro del grupo social en el cual se están desarrollando.

Por lo tanto es necesario dentro de nuestra delimitación teórica utilizar conceptos y teorías las cuales nos permitan entender mejor este trabajo.

---

[6] **ESPINOSA Ramírez Griselda, Antonio Zamora Areola en" Diagnóstico Socioeducativo" en Antología de la LIE 2002 en materiales curriculares de programas educativos. P. 23**

[7] **SANTILLANA, diccionario de las ciencias de la educación, editorial, AULA en CONCEPTO en la familia, país, Madrid, España. P. 631.**

Es por ello que nos enfatizamos en la utilización de la didáctica grupal, conociendo puntos de vista de los autores: Morales Moctezuma Clara, Flores Juárez Carlos, al igual que teorías las cuales nos permitan llevar a cabo nuestra investigación y nuestro trabajo como el proceso de la investigación científica de Tamayo y Tamayo Mario, la Etnográfia y diseño cualitativo en investigación educativa de Goetz, Judith Preissle y Margaret D. Lecompte, así como de antologías que se utilizaron dentro de la Licenciatura en Educación (**LE-94**) como, Investigación de la Práctica Docente.

2.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

A través de los años, se han mantenido inquietudes para el mejoramiento de las actividades del ser humano y por lo tanto durante nuestro acontecer vivido dentro de la realización de las prácticas profesionales, nos pudimos percatar de un número de problemas y los que se encuentran dentro de un entorno social, en este caso la escuela.

Por ello mediante la realización de nuestras prácticas profesionales, al llevar a cabo la tarea de observación de nuestro campo de acción dentro de un entorno social y natural, identificamos situaciones o problemas que necesitan un cambio para el mejoramiento de la población estudiantil.

No olvidemos que en este caso es imposible abordar todos los problemas a la vez y es por ello que por medio de nuestro razonamiento nos dimos a la tarea de enfocar la problemática siguiente: la participación de la familia en el aprendizaje de los jóvenes de telesecundaria.

Analizando la problemática del grupo de alumnos, maestro y padres de familia con los que observé y trabajé en la escuela telesecundaria “Nicolás Bravo”, existe una notable falta de participación de los padres hacia las actividades educativas, por lo que se me hizo pertinente tomar muestra tanto de alumnos, familia y

maestros, mediante nuestra socialización, tomando en cuenta que son personas que tienen intereses en común.

Se de antemano que el entorno en el cual viven, existen problemas comunes como en la mayoría de los pueblos que hay en nuestro país por ejemplo, la pobreza, la falta de oportunidades, el analfabetismo, pero eso no es motivo a que se manifieste esa falta de participación por parte de los padres hacia las actividades de aprendizaje de los jóvenes.

Por lo tanto algo importante que se debe de resaltar es la atención que se debe de tener en las actividades escolares que los jóvenes realizan. Estos conocimientos son heredados de generación en generación y ayudarán a que los jóvenes tengan un mejor desenvolvimiento social y que de alguna u otra forma los van a reforzar y asociar con otros conocimientos dentro de la escuela. Pero hoy en día, observamos la escasa participación de la familia dentro de la formación de los adolescentes ocasionando un bajo rendimiento escolar y la falta de realización de sus tareas escolares.

Es por ello que es importante que la familia tenga comunicación con los maestros, así como conciencia de la responsabilidad que conlleva el enviar a los hijos a la escuela y estar en constante vinculo para ayudarlos en las dificultades de aprovechamiento que se le presenten, **"…en algunas familias, sobretodo de núcleo intelectual, los alumnos encuentra en la vida familiar una preparación, una prolongación y una integración de la vida escolar…"[8].**

Los aspectos del ambiente familiar constituyen el desarrollo de los adolescentes, entrando en una etapa de motivación e impulso para realizar sus logros.

---

[8] **ESPINOSA Ramírez Griselda, Antonio Zamora Areola en Diagnostico Socioeducativo en Antología de la LIE 2002 en Materiales curriculares del programa educativo. P. 9**

Esta problemática es de interés para nosotros, porque el desarrollar nuestras prácticas profesionales pudimos conocer y adentrarnos a problemáticas que se encontraban latentes en la institución, esto nos conlleva no sólo a conocer, sino a buscar alternativas que nos ayuden a crear sujetos reflexivos sobre su acontecer social y natural con el objetivo de poder crear y trasformar nuestra sociedad estudiantil, convirtiéndolos en sujetos activos y no pasivos de su realidad social.

2.4. PROPÓSITOS.

Los propósitos los entendemos como la consecución de solución del mismo, dado a que nuestro mayor interés es darle una resolución a nuestra problemática, mediante la utilización de medios y herramientas para poder conseguir nuestras metas.

Nuestro propósito general es en si, el desarrollar en los padres de familia, un interés de preocupación en sus hijos adolescentes , en cuanto a la preparación que se les imparte, ya que los jóvenes ,manifiestan conformismo y pasividad para mejorar sus aprendizajes y por lo tanto estos mismos los truncan a una temprana edad. Recordemos que en estos tiempos nuestra sociedad exige la preparación de los individuos para hacer determinado trabajo y por lo tanto los jóvenes deben de recibir apoyo para obtener conocimientos los cuales servirán para un mejor desarrollo social y qué mejor que la familia para brindar este apoyo.

Esto lo tratamos de desarrollar mediante estrategias, las cuales permiten que los padres de familia se adentren a las actividades que sus hijos jóvenes desarrollan, para que conozcan y ayuden a los jóvenes dentro de su formación. Dado a que dentro de la comunidad en donde desarrollamos nuestras prácticas profesionales, no existe un interés por parte de la familia para apoyar en los aprendizajes de los adolescentes de la comunidad, generando en estos la vagancia y la deserción escolar.

CAPÍTULO TERCERO.

REFERENTES TEÓRICOS Y CONTEXTUALES.

3.1. EL GRUPO, COMO UNIDAD DEL SUJETO.

La palabra grupo ha emergido durante la evolución del ser humano, porque ésta misma se utiliza como un intermediario entre el individuo y la sociedad y en la mejora del desarrollo de la personalidad de los sujetos.

Por consiguiente, creemos necesario el abordar el concepto de grupo, con la finalidad de poder entender mejor este término y darle mayor énfasis a nuestro proyecto socioeducativo, porque los jóvenes, con los cuales interactuamos durante nuestras prácticas profesionales, son pertenecientes a un grupo.

3.1.1. Concepto de grupo.

Hoy en día, el actual modo de vida, nos exige la constante interacción con los demás sujetos que forman nuestra sociedad, por lo tanto los adolescentes de telesecundaria pertenecen a un grupo, e influyen en él de manera decisiva, un grupo es: **"….un agregado de individuos en el que existen relaciones definidas entre los individuos que los componen y cada uno de ellos es consiente del grupo y de sus símbolos…."[9].**

De tal manera que el concepto de grupo es importante para los adolescentes con los que interactuamos, porque se considera una unidad básica en los seres humanos, para la integración con el medio social y natural.

---

[9] SANTILLANA en diccionario de la educación, Novena edición en CONCEPTO DE GRUPO, 1995, México d.f. Pág. 631.

Por lo tanto creemos necesario que los jóvenes, deben de interactuar en un grupo, con la finalidad de poder moldearse y desarrollarse en sociedad.

Son diversos los criterios, que se toman en cuenta para poder definir y conceptualizar a un grupo, como por ejemplo: el tamaño, la duración, el grado de formación, las actividades, la estructura interna y los objetivos.

Los adolescentes de telesecundaria pertenecen a un grupo, en donde su tamaño permite tal formación y desarrollan actividades en común, como el estudiar los mismos contenidos televisivos, y perseguir un objetivo, poder desarrollar y adquirir nuevos aprendizajes**,"…por lo general se comprende que el concepto de grupo sociológico , se refiere al numero de personas que interactúan entre si, según patrones establecidos…"[10],** detrás de éstos, existen las relaciones personales, que se desarrollan y llevan a cabo directamente y con gran frecuencia, suelen realizarse en un plano íntimo, existiendo una mayor conexión entre los miembros del grupo.

Un grupo dentro de la sociedad humana representa una clase de comportamientos e interacciones y una clase de relaciones, que van a permitir la existencia del mismo. Los integrantes, adolescentes, deben desarrollar una interacción comunicativa entre sí, de una forma directa con los integrantes de su grupo y de la comunidad en general que permita obtener información que ayude a los jóvenes de telesecundaria a tener un mejor entendimiento de los temas impartidos en sus clases televisadas.

---

[10] MORALES Moctezuma Clara, Flores Juárez Carlos en Didáctica grupal en materiales didácticos de la licenciatura en intervención educativa 2002, Pág. 33.

3.1.2. Características del grupo.

Un grupo está conformado por personas (jóvenes alumnos) que se perciben unos con otros, de una forma individual y para que exista una relación social recíproca, deben desarrollar actividades dinámicas que respondan a los intereses y valores de cada una de las personas.

En este caso los adolescentes, su contacto con los demás integrantes, han permitido su desarrollo individual, fomentando en éste intereses y valores propios, así como su relación afectiva que los lleve a mejorar su convivencia social.

La intensidad en las relaciones afectivas, se da mediante la formación de sub. - grupos por afinidad, desarrollando en los jóvenes la solidaridad e interdependencia entre los miembros, tanto de su grupo como fuera de éste, los roles de las personas se encuentran definidas y diferenciadas, posee sus propio código y lenguaje, así como normas y creencias, que son trasmitidas a los adolescentes para permitir una mejor convivencia .

Por lo consiguiente entendemos que para poder dar origen a un grupo, es necesario que exista la reunión de dos o más personas y que dicha reunión tenga las siguientes características:

Que los integrantes interactúen frecuentemente, se reconozcan unos a otros como pertenecientes al grupo, que otras personas ajenas al grupo también los reconozcan como miembros de éste, acepten las mismas normas, se inclinen por temas de interés común y que actúen de una forma similar al ambiente que los rodea.

Así como existen características de los grupos, también encontramos lo que son la clasificación de éstos, **“BERNARD, divide a los grupos en primario y en derivados o secundarios….”**[11], dependiendo de su organización y formación.

En este caso el que nosotros pretendemos abordar, es el primario porque la familia es perteneciente a esta clasificación y la interacción de los jóvenes alumnos se desarrolla dentro de ésta, además de que nuestra investigación parte de los jóvenes y su familia.

3.1.3. La familia como grupo primario.

Los grupos primarios, los entendemos como aquellos grupos que tienen un contacto directo cara a cara, así como una relación emocional entre ellos, por lo tanto el grupo familiar pertenece al grupo primario por las características que predominan en éste, se comprende como un grupo primario de contacto directo, al grupo que organiza e integra la conducta o el carácter del sujeto como: la familia, el grupo de juego y la comunidad, que está integrada por otras familias.

Mientras tanto los adolescentes, adquieren del grupo primario (la familia), rasgos que ayudarán a moldear su personalidad, mediante el contacto y la interacción directa que tiene con los demás integrantes del grupo.

La familia como grupo primario, se integra por un pequeño número de individuos, con una proximidad física, relaciones íntimas entre ellos, una estabilidad relativa, así como una diferencia de roles.

---

[11]**MORALES Moctezuma Clara, Flores Juárez Carlos en“Didáctica grupal” en materiales didácticos de la licenciatura en intervención educativa 2002, Pág. 33.**

3.2. LA FAMILIA, COMO IMPULSO DEL PROGRESO.

La familia constituye el primer ambiente de las diferentes formas de vida en las que interactuamos, por ello es que los seres humanos dentro de la familia adquirimos las normas que van a regular nuestra conducta.

La mayoría de los jóvenes viven en un ambiente familiar, que les brinda orientación y cariño dentro de su desarrollo social. Cabe definir el significado de la palabra familia para tener una mejor comprensión de este término.

3.2.1 Conceptualización de familia.

Es conveniente que abordemos el concepto, ciertamente complejo, para el mejor entendimiento e importancia de la familia.

"La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción, que viven juntos por un periodo indefinido de tiempo, constituyen la unidad de la sociedad"[12].

La familia más que nada tiene una función psico – social, de proteger a los jóvenes miembros y una función social de trasmitir y favorecer la adopción de la cultura existente en la comunidad y que otras generaciones nos han trasmitido por años.

También se considera a la familia, como la unidad básica de la sociedad, por consiguiente la adopción de la familia se ha considerado un fenómeno universal, ya que se extiende en todos los parámetros y ámbitos.

---

[12]SANTILLANA, nueva edición con anexos en diccionario de las ciencias de la educación en CONCEPTO DE GRUPO. Pág. 631.

Desde tiempos muy remotos, la familia es considerada como el corazón en la vida social, aunque sus orígenes no se han considerado exactamente, aún del todo. La familia dentro de los adolescentes, se considera como la unidad básica de éstos, para poder interactuar socialmente.

En el transcurso de su vida, los jóvenes, son constantes los grupos informales a los cuales pertenecen, ya que **"…los grupos informales surgen de la combinación particular de factores informales y necesidades humanas…"**[13], que van a favorecer éstos mismos dentro de su convivencia y entendimiento de su realidad social. Dentro de estos grupos informales a los que llegan a pertenecer los adolescentes, se encuentran, los amigos, los clubes sociales, la iglesia y la escuela.

Desde hace mucho tiempo el hombre, al ver que no podía vivir solo y al enfrentar diversas condiciones de nuestra naturaleza, comenzó a formar grupos, que le ayudaran a desarrollarse mejor, los grupos han evolucionado a través del tiempo, hasta llegar a nuestros días.

3.2.2. Características de la familia.

Al igual que estos grupos informales han evolucionado, la familia como un grupo primario ha evolucionado, y en este proceso podremos encontrar la siguiente clasificación y la cual nos permitirá conocer más a fondo sobre este concepto:

3.2.2.1. La familia Nuclear o Conyugal.

Conocida también con el nombre de elemental, primal o conyugal, se encuentra conformada por esposo (padre), esposa (madre) e hijos no adultos.

---

[13] MORALES Moctezuma Clara, Flores Juárez Carlos en Didáctica grupal en materiales didácticos de la licenciatura en intervención educativa 2002, Pág. 46.

Esta es la familia que mas frecuentemente se observa en la sociedad actual, pero también cada vez mas existe la separación de ésta misma, por una diversidad de situaciones tanto en lo social como en lo natural y las que terminan con esta institución grupal.

La mayoría de los adolescentes, se han desarrollado en un seno familiar nuclear y dentro de la comunidad de Tlatenchi, Morelos es la que más predomina así como en nuestra sociedad en general.

3.2.2.2. La familia Extensa.

Esta familia esta compuesta por dos o más núcleos familiares y de tres o más generaciones que generalmente viven juntas, o también nuclear que viven con padres de alguno de los cónyuges.

Estos tipos de familia representan en términos generales, una escala, como unidad familiar, considerando parámetros de generaciones incluida, número de miembros y distribución por sexo, es decir, son aquéllas en las cuales todos viven juntos como una unidad.

Al igual que la anterior, también dentro de la comunidad, se pueden observar algunas de estas características, pero son muy mínimas, por lo tanto son pocos los jóvenes alumnos que se encuentran dentro de esta clasificación familiar.

Al igual que las organizaciones anteriores, ambas tienen que desempeñar funciones necesarias para su propia subsistencia. Quizás en nuestros días la familia presente problemas para subsistir, ya que en la actualidad se observa la desintegración familiar, por una diversidad de factores que surgen dentro de nuestra sociedad, como los económicos, emocionales, entre otros.

Por medio de la realización de estas funciones, se confirma más la importancia de la familia para la existencia de la sociedad, por ejemplo a través de las funciones biológicas asegura la dependencia de la humanidad.

"La teoría de la relaciones humanas constató la existencia de ciertas necesidades humanas fundamentales…"[14], que van a permitir un mejor desenvolvimiento de los adolescentes de telesecundaria en sociedad, al igual que de los sujetos en acción que la conforman.

Son muchas las actividades que la familia realiza y se pueden resumir de acuerdo a lo que generalmente se vive en el seno familiar de los jóvenes y de nuestra comunidad.

Biológicas: esta actividad, es con la finalidad de asegurar la descendencia y satisfacción de las necesidades sexuales de la pareja y la reproducción de la especie humana, aunque a veces esto se lleva a cabo sin control y por descuido de la pareja se tiene descendencia en el momento que no se desea, y cuando menos se encuentran preparados para ésta, es por eso que existen jóvenes que no son aceptados completamente por sus padres, por la falta de madurez de éstos, al haber concebido a un hijo en el momento menos apropiado.

Económicas: lo padres de familia, son los que directamente participan en la economía de la sociedad, regularmente, es el padre de familia (hombre), el encargado de llevar lo necesario al hogar, pero actualmente se observa cada vez más la participación de las mujeres en el campo laboral de la comunidad y la que se hace responsable de cubrir las necesidades de los hijos.

---

[14] **MORALES Moctezuma Clara, Flores Juárez Carlos en Didáctica grupal en materiales didácticos de la licenciatura en intervención educativa 2002, Pág. 115.**

Como lo que se observa en los talleres comunitarios de esta localidad (costura de prendas íntimas femeninas) y sobretodo dentro de nuestra sociedad en general, con el objetivo de tener un mejor nivel de vida y originando a su vez que se descuide más a los hijos en el hogar y se les desatienda en su educación.

Consideramos que es importante el apoyo de la mujer en la familia, pero esto no es una justificación como para desatender las obligaciones que tienen como padres de familia y estar al tanto de las actividades que los hijos realizan dentro de la escuela.

Educativas: la familia y la escuela son las dos instituciones, en donde los jóvenes desde niños adquieren bases, que le van a servir para formarse íntegramente en la sociedad, se considera de importancia la participación de la familia en la educación de los adolescentes de telesecundaria, por ello es necesario brindar el tiempo suficiente, para comunicarse con éstos, con el objetivo de encauzarlos bien en la sociedad y sobretodo de que tengan un mejor desarrollo.

Afectivas: dentro de la vida familiar es necesario desarrollar en los jóvenes, un ambiente de amor y afecto que sea saludable, para que los adolescentes sean escuchados y se les pueda brindar el apoyo necesario moralmente, es la necesidad de dar y recibir amor y cariño, así por lo consiguiente encontramos la mejor forma de actuar en sociedad e interactuar con otros jóvenes.

Quizás esto debido a las actividades laborales no se dé, pero es necesario que la familia proporcione momentos de calidad para encontrar la comunicación entre los adolescentes estudiantes y así brindar una mejor convivencia.

Recreativa: la familia tiene la obligación de propiciar recreación y descanso a los integrantes que la conforman, recordemos que los valores y conductas de la familia influyen más que nada en el desarrollo de los hijos, por lo tanto es

indispensable conocer, los tipos de familia, para poder comprender las conductas que se presentan en los jóvenes alumnos.

Es importante que la familia trate de cumplir con las funciones anteriores para garantizar el equilibrio y la armonía familiar, en estos tiempos cada vez es más difícil desarrollarlas, pero consideramos que no son imposibles, pero si necesarias para que rompan los obstáculos de armonía social.

3.3. EL MAESTRO FRENTE A GRUPO.

En este caso consideramos que el maestro frente a grupo, tiene la obligación de buscar estrategias que mejor le favorezcan a sus jóvenes alumnos, para facilitar el aprovechamiento de los contenidos temáticos de las clases televisadas en telesecundaria, **"….el profesor tiene una base de motivación para la experimentación…"**[15], de la que él considere necesaria para que sus alumnos aprendan.

Por lo tanto debe decidir y adecuar, de una manera estratégica las tareas y actitudes necesarias conforme a los intereses e inquietudes de los adolescentes, con la finalidad de facilitar y brindar oportunidades para el desarrollo de sus aprendizajes, esto favorecerá su desenvolvimiento escolar y social, mediante la resolución de dificultades que se le presenten en el transcurso de su evolución como jóvenes alumnos.

Las actividades educativas que se imparten en la telesecundaria, deben de ser planeadas y no fomentarse en una forma esporádica y espontánea, como las que en ocasiones se desarrollan dentro de la institución, porque es necesario planear estrategias utilizando materiales, en una forma adecuada.

---

[15] **SEMINARIO DE TITULACION 1 en compilación personal docente de la sede de Tula en materiales didácticos de la licenciatura en intervención educativa 2002, Pág. 48.**

Los materiales, así como las técnicas grupales son los instrumentos o medios para los verdaderos objetivos que se planean lograr, que son explicar de una manera más significativa los aprendizajes televisivos en la institución.

El maestro de telesecundaria debe de integrarse al grupo, manejando estrategias de grupo, utilizando material didáctico, desarrollándose como una persona de mayor experiencia y conocimiento, pero sobre todo de mejor conducta, esto ayudará a que los jóvenes, consideren al maestro un amigo, capaz de guiarlos y enseñarlos con el ejemplo, manteniendo siempre el respeto por éste como persona de mayor experiencia.

Otro aspecto que consideramos necesario e importante dentro de las funciones que le corresponden al maestro frente a grupo, es el de cuidar la disciplina de los alumnos, en el interior de los salones de clase, así como en los lugares de recreo, con la finalidad de evitar problemas de agresión, que surgen cotidianamente entre los adolescentes, así como los accidentes.

En ocasiones nos percatamos que muchos de los accidentes que surgen en el recreo, son accidentes que se manifiestan durante el juego, porque los jóvenes alumnos en presencia de los maestros, juegan a las luchas, generando agresión entre los integrantes del grupo y perdiendo la disciplina dentro de la institución.

La función primordial que consideramos que debe tener el maestro de telesecundaria frente a grupo, es el de presentar los contenidos televisivos, de una manera que permita a los alumnos indagar sobre posibles soluciones a una diversidad de problemas planteados en las asignaturas de telesecundaria.

Así como la búsqueda de estrategias de diferentes soluciones, de esta forma el maestro frente a grupo, desarrollará tanto la práctica, mediante la teoría, que ayudará a los alumnos a ser más reflexivo y crítico de su propio aprendizaje.

Debemos de tomar en cuenta, que cuando los maestros frente a grupo, implementan conocimientos importantes para los adolescentes, les brindan la oportunidad de abrirse camino, que les ayuden a ir aprendiendo por si mismos y desarrollar su capacidad para identificar su realidad.

No olvidemos que el principal objetivo de la educación, es el de facilitar el aprendizaje, la expresión y comprensión de su realidad, con la finalidad de proporcionar una formación integral que ayude al desarrollo de los jóvenes alumnos.

3.3.1. El alumno de telesecundaria dentro del grupo de clase.

Dentro de los roles que desempeña el joven alumno, es el de recibir y dar respeto a las autoridades, maestros y demás personal que labore en el plantel, así como de la misma sociedad en conjunto. Este es un hábito que se debe de inculcar a los adolescentes, desde pequeños, no solo en la escuela, sino también en el hogar, con el propósito de crear una personalidad que posibilite una buena convivencia y aceptación en otros sujetos que se encuentren a su alrededor.

A estos sujetos, jóvenes alumnos, les corresponde desarrollar los hábitos de esfuerzo, superación y responsabilidad en el estudio, porque todo éste se enfoca en su desarrollo integral y les permite tener una mayor significación en los conocimientos impartidos por sus maestros.

También deben de cumplir con los trabajos escolares que les sean encomendados por los maestros, con el objetivo de que se enseñen a responsabilizar de sus actos y de sus tareas.

La escuela es como el segundo hogar de los alumnos de telesecundaria, porque la mayor parte del día, se encuentran dentro de ésta, por ello debe de

conservar, la institución limpia y hacer buen uso de las instalaciones del centro y materiales didácticos.

3.3.2. Los padres de familia en la telesecundaria.

Hablar de la familia es hablar, en primer lugar, de las responsabilidades de los padres en la educación de los jóvenes, y en segundo lugar de una colaboración estrecha entre la familia y los maestros de la telesecundaria.

La participación de los padres en la educación de los adolescentes, debe de ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano, **"….la necesidad de participar, fue bastante enfatizada por Elton Mayo, en la aproximación del comportamiento en grupo…."[16].**

Los padres de familia, como responsables de la educación de los jóvenes, necesitan involucrarse en actividades escolares y que se ocupen de que sus hijos cumplan con el papel que les corresponde como alumnos de una institución educativa. Recordemos que los padres de familia, contribuyen como el principal núcleo de la sociedad y con base a ello dentro del desarrollo personal de los alumnos.

Muchos de los problemas y dificultades que presentan los estudiantes de telesecundaria, se debe a la falta de interés de los padres de familia en las actividades escolares, lo que trae como consecuencia que no se logre una verdadera calidad educativa.

---

[16] **MORALES Moctezuma Clara, Flores Juárez Carlos en Didáctica grupal en materiales didácticos de la lic., en intervención educativa 20002, Pág. 115.**

“El ambiente familiar y sus compromisos con la escuela tienen una indudable persecución en el proceso educativo de los alumnos….”[17] La familia tiene la obligación de colaborar con los maestros a fin de lograr un mejoramiento en las actividades que se realicen.

Como parte de la función que deben desempeñar los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, deben conocer y apoyar la evolución de su proceso educativo, en colaboración con los maestros, así como cumplir con los materiales que se les solicite para trabajar en clase, enfrentar los requerimientos escolares como útiles, uniformes, trabajos manuales, festividades, la construcción y el mantenimiento de la escuela, entre otras cosas.

Para lograr este objetivo es indispensable la comunicación que se establezca entre los padres de familia, directivos y maestros de la telesecundaria. Participar es, tomar parte en algo, y de acuerdo con la intervención educativa, el participar es tomar parte en los problemas de conducta y de aprendizaje.

Sobretodo en la conducta que es en donde más problemas existen, y por lo mismo se ve afectado el aprendizaje de los jóvenes alumnos de telesecundaria.

Es una obligación de los padres de familia enseñar a los adolescentes con el ejemplo, a respetar el reglamento escolar e inculcar las normas que regulan la convivencia social, es por eso que se debe fomentar que el comportamiento y el respeto hacia todos los integrantes de la comunidad educativa nos ayudarán a tener una mejor convivencia. Por consiguiente esto ayudará a que nuestros jóvenes alumnos se desenvuelvan dentro de la sociedad en una forma correcta.

---

[17] **BUSCADOR GOGLE. COM, GARCIA Alcaraz (ISIDM) Maria Guadalupe en La participación de la familia en la educación siglo XIX y XX. Pág.8**

3.3.3. El contexto escolar y la familia.

La familia se entiende como el primer mundo social en donde los jóvenes interactúan desde pequeños, sus relaciones intrapersonales, proporcionan en ellos, aprendizajes de experiencias que les permiten convivir con personas de otras edades y otros sub – grupos.

Por lo tanto la familia es responsable de trasmitir a sus miembros una cultura que les permita a éstos, introducirse en la sociedad, respetando normas y valores que a futuro le permitan vivir en ella.

Hoy en día existen agentes que son de gran apoyo para desarrollar mejor las funciones de la familia, uno de estos agentes es la escuela, dentro de ésta por medio del maestro, se pretende formar a los jóvenes alumnos para que realicen actividades de la vida social, desarrollando en ésta aptitudes físicas, morales e intelectuales.

Mientras tanto, éstos ayudarán a formar su personalidad, contribuyendo en que logren una mejor convivencia social, la escuela, juega un papel importante en los adolescentes, para la evolución de una vida adulta, que se desarrolla poco a poco, y posibilita en éstos el enfrentar una diversidad social más amplia.

La función primordial de la telesecundaria, es que se toma como un agente socializador, introduciendo en los alumnos, un amplio mundo de conocimientos.

Dentro de la familia y la escuela, es en donde los individuos desde pequeños, se les trasmiten elementos básicos que les permitan el desarrollarse gradualmente en sociedad, aprendiendo valores familiares necesarios para el desarrollo armónico de ellos mismos.

Cuando los padres de familia, participan en las actividades de la telesecundaria y se involucran en las tareas escolares de los adolescentes, éstos tendrán más oportunidades de sobresalir en la sociedad a la que pertenecen, una adecuada intervención de los padres de familia, puede producir cambios favorables y significativos en el desarrollo escolar y social de los alumnos.

La relación padres de familia – escuela (telesecundaria), es un aspecto importante para la resolución de problemas que surgen dentro del proceso de desarrollo personal de los jóvenes alumnos, para ello es necesario que la familia, participe en la búsqueda de soluciones en las diversas problemáticas que surjan dentro de la escuela.

En la escuela es donde el joven alumno de telesecundaria, amplía sus conocimientos adquiridos desde pequeños por parte de la familia, por lo tanto consideramos necesario que ella esté al pendiente de los requerimientos escolares, como son útiles, uniforme, festividades cívicas o culturales, exámenes, cooperaciones, entre otras cosas.

3.4. LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS JÓVENES.

La educación de los jóvenes es una de las tareas más importantes de la familia, los adultos dedican sus mejores pensamientos y sentimientos para decidir cómo educarlos y cómo guiar a los adolescentes con el fin de que su desarrollo sea armónico.

La familia debe de conocer como se comportan los jóvenes adolescentes en las diferentes etapas de su vida, para poder entender el desarrollo de las habilidades que éstos adquieren. La familia se enfrenta a una diversidad de problemas durante la educación de los adolescentes, para tal fin requieren apoyo para obtener mejores resultados

a) Educación.

Se debe de considerar que la educación es la acción ejercida sobre los jóvenes, por medio de la familia y los formadores educativos, dicha acción es constante y general. La educación no solo se da en la escuela, como comúnmente se ha creído, sino que se ejerce en diferentes contextos, es por ello que para que exista , es necesaria la presencia de las generaciones adultas y experimentadas, así como una generación joven que está a punto de experimentar.

Los adolescentes de telesecundaria, toman a la educación como una continuidad de las experiencias de otras generaciones, así como un agente de valor, que le ayude a entender su formación cotidiana, generando en estos cambios de mejora de su realidad.

Es por ello que consideramos que la educación se debe tomar como una fuerza liberadora del hombre, ya que por medio de ésta nos permite generar una serie de conocimientos que se llevan a cabo durante el acontecer vivido, generando cambios de actitud.

b) Aprendizaje.

El aprendizaje mejora la conducta con relación a las situaciones dadas, mediante la actividad mental, en la que el conocimiento ayuda a moldear nuestra personalidad. El aprender, genera en los adolescentes, el poder ampliar, trasformar y desarrollar sus facultades de actitud y conducta, enriqueciendo su realidad.

Los jóvenes alumnos adquieren aprendizajes que serán la base de su futuro, que facilite la construcción de su contexto social, generando lo que ha aprendido. El aprendizaje de la familia es siempre reforzado en la escuela, aquí es en donde los adolescentes de telesecundaria, encuentran compañeros con los que se relacionan para desarrollar una diversidad de actividades.

3.4.1. El interés y la motivación, para el desarrollo de la educación y el aprendizaje de los jóvenes.

El ambiente de trabajo siempre va a estar determinado por los objetivos que se plantee el maestro de telesecundaria, la forma en como se organice para trabajar en conjunto con los alumnos y con los padres de familia.

Al igual que también consideramos que es importante el interés y la motivación que estos mismos reciban dentro de su hogar, por parte de la familia. El interés dentro de la educación y el aprendizaje se entiende como: **"…la inclinación de los alumnos por la introducción y las tareas educativas, el interés es tema clave en la educación y base en que se fundamenta la mayoría de los métodos y sobretodo los sistemas educativos mas modernos…"[18].**

El interés y la motivación para el desarrollo de la educación y el aprendizaje de los jóvenes alumnos, así como la relación intrapersonal que se desarrolla en la familia como en la escuela son de gran importancia. Por lo tanto los métodos implementados por los maestros de telesecundaria deben de estar fundamentados en el interés e inclinación de los adolescentes y sobretodo en la búsqueda de que este interés se relacione con la constante participación de la familia dentro de la educación que se les imparte.

Al igual que el interés, la motivación es otro término que sirve para brindar un mejor enriquecimiento de una buena educación y nuevos aprendizajes, que permitan a los jóvenes alumnos de telesecundaria interactuar con su medio, la motivación es: **"Un conjunto de variables ambientales que en un momento determinado poseen valor para un sujeto"[19].**

---

[18]SANTILLANA, aula en Diccionario de las ciencias de la educación nueva edición con anexos en CONCEPTO DE INTERÉS. Pág., 802.
[19]SANTILLANA en Diccionario de las ciencias de la educación, nueva edición con anexos en CONCEPTO DE MOTIVACIÓN Pág. 975.

Por lo tanto la motivación debe de estar encausada mediante el despertar del interés de los jóvenes alumnos, por adquirir nuevos aprendizajes y conocimientos, por ello mediante la implementación de dinámicas los jóvenes se desplacen de un lugar a otro, emitiendo ruidos o sonidos mas altos de los acostumbrados en las clases diarias y las cuales pueden servir como agentes de motivación.

El principal objetivo que se debe de perseguir con el interés y la motivación, es la búsqueda de estrategias didácticas que permitan facilitar el aprendizaje y la relación maestros – alumnos.

Para poder desarrollar la motivación y el interés de las actividades planeadas en clase, es importante utilizar materiales que permitan la comprensión de los contenidos de las materias televisadas y que despierte el interés por aprender, tomar en cuenta el tamaño del grupo, para elegir las actividades y dinámicas que serán de apoyo en los aprendizajes emitidos a los adolescentes.

.

Es indispensable la búsqueda de dichas estrategias, que favorezcan el desarrollo y las capacidades intelectuales en los jóvenes alumnos de telesecundaria a lo largo de su desarrollo educativo.

3.4.2. La participación de la familia en el proceso educativo.

Los padres, pueden ayudar a los hijos en los trabajos escolares en su casa, motivándolos a asistir a clases regularmente para aprender diariamente cosas nuevas que les sirvan para resolver los conflictos que surjan en el transcurso de su vida.

Por ello el apoyo que se les brinda a los jóvenes, desde el inicio de su aprendizaje va a ser fundamental para que ellos se sientan bien y asistan con

gusto a la telesecundaria, sabiendo que tiene el apoyo incondicional de los padres en el momento que lo necesiten.

Por esta razón es importante que los padres muestren interés en la educación de sus hijos y que mantengan un contacto con los maestros para conocer el avance que van teniendo en el desarrollo de su educación.

Esto además es de gran apoyo para el maestro, porque cuando asisten constantemente a la telesecundaria, el joven alumno muestra un comportamiento diferente y que trae consigo un mayor aprovechamiento y estos logros son producto de palabras de aliento y de ánimo.

También es importante no exigir más de lo que los adolescentes pueden dar, algunos de ellos viven pendientes de la aprobación que les brinda la familia para realizar diversas actividades y si esta aprobación nunca llega los ánimos del joven alumno de telesecundaria se vienen abajo.

3.4.3. Las relaciones comunicativas.

El proceso de enseñanza y aprendizaje va vinculado al proceso de comunicación. El maestro debe ser facilitador de la comunicación en la telesecundaria, de tal manera que por medio de la comunicación pueda ejercer una gran influencia sobre los alumnos y conocer su atención hacia la clase o materia que estén trabajando.

La comunicación es un factor que determina las relaciones interpersonales, ya que es la necesidad del lenguaje que nos obliga a comunicarnos, expresarnos y compartir ideas y pensamientos que nos lleven a tomar acuerdos de manera organizada en diferentes aspectos de nuestra vida.

Para establecer una buena comunicación con la familia, primero es necesario escucharlos para conocer sus opiniones y lo que esperan de la telesecundaria, posteriormente hacerles notar que ellos son una parte fundamental e importante en el éxito o fracaso de los jóvenes.

3.4.4. El entorno en el proceso de enseñanza aprendizaje en los jóvenes de telesecundaria

La educación que reciben los jóvenes alumnos, es el camino hacia la mejor forma de vivir y la mejor enseñanza que puede recibir para enfrentar a una sociedad amplia.

La comunicación en la que se desenvuelven los adolescentes, influye en su manera de ser, en lo que observamos a su alrededor, como en el comportamiento de estos mismos tratan de imitar en su manera de vestir, de hablar y comportarse a la gente que los rodea, lo que ven y lo que escuchan en los medios de comunicación.

Todos estos aspectos tienen mucho que ver con el comportamiento de los jóvenes alumnos, en ocasiones es uno de los principales obstáculos que limitan las capacidades de aprendizaje.

El interés por querer ser igual que los amigos, vecinos y familiares en el desarrollo de trabajos eventuales, impiden que presten atención a las clases televisadas y lo que ellos pretenden es imitarlos.

En ocasiones los jóvenes alumnos se ven obligados a trabajar desde temprana edad, debido a la necesidad económica por la que pasa su familia y cuando ellos empiezan a laborar a ganar dinero, le va gustando mas cada vez, porque no se les hace difícil el conseguir un trabajo eventual con el cual puedan apoyar económicamente a su familia.

Pero esto trae como consecuencia que los alumnos descuiden sus estudios, que no cumplan con sus tareas, ni repasen la lección vista en el monitor televisivo, esto ocasiona un bajo rendimiento escolar y por consecuencia la reprobación de algunas materias.

De igual manera influye en el desempeñó académico de los jóvenes las costumbres y tradiciones de la comunidad como las fiestas populares en las que los jóvenes prefieren asistir que ir a clases.

3.5. FACTORES QUE LIMITAN EL APOYO DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS JÓVENES.

a) Recursos económicos insuficientes.

Las condiciones económicas de la familia determinan si ésta podrá proporcionar a los jóvenes alumnos de telesecundaria los recursos para desarrollar sus aprendizajes o si no lo podrá hacer.

La falta de este recurso, hace que los adolescentes de telesecundaria se incorporen al trabajo a temprana edad, para ganarse la vida y ayudar a su familia, es muy difícil que la familia de bajo recursos, mantenga al margen a sus hijos del trabajo, dado a que es indispensable para el sostenimiento de la misma. Este es un factor muy influyente por el que los jóvenes descuidan su educación.

En varias ocasiones la familia abandona sus responsabilidades que tiene con la telesecundaria y la educación de los adolescentes, por el motivo de dedicarle mas tiempo a su trabajo, por ser el sustento económico de su familia.

b) Baja escolaridad de la familia.

La baja escolaridad de la familia, no significa que no puedan cumplir con el papel que les toca desempeñar en la educación de los jóvenes alumnos. Solamente pueden estar menos preparados, para poder enfrentar los problemas educativos de sus hijos, por tal motivo les será más difícil poder informarse y apoyarlos.

Al realizar una entrevista con la familia, sobre la forma de apoyo a los jóvenes alumnos en sus tareas escolares, la mayoría de ellos respondieron que no pueden brindar su apoyo por carecer de los estudios necesarios e indispensables para una orientación adecuada.

c) Inestabilidad familiar.

Nos referimos a los cambios repentinos y frecuentes en la vida de la familia, con respecto a quienes son sus integrantes, al lugar y condiciones de vida. La ausencia de un miembro de la familia en forma permanente o esporádica provoca un desequilibrio tanto para los adolescentes como para la familia en general.

Para los jóvenes, es una situación difícil, cuando las personas mas importantes de su vida, cambian con frecuencia de ritmos ya sea debido a el abandono, enfermedad, muerte o migración. Estos elementos son factores que pueden llevar a situaciones extremas, en el desarrollo de la educación de los jóvenes alumnos.

CAPÍTULO CUARTO.

4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

La metodología se entiende como el conjunto de métodos que usa el ser humano para hacer trabajos de investigación y cada uno de ellos posee sus propias técnicas y procedimientos.

Sin duda uno de los aspectos más importantes en cualquier actividad, estudio o investigación, es la manera de cómo hacerle frente a las problemáticas que se diagnostiquen y se investiguen, considerando particularidades, características y los elementos que involucran dicha actividad.

De esta forma, nuestro proyecto no es la excepción, porque en el desarrollo del presente capítulo abordaremos la manera de cómo se llevó a cabo nuestra investigación, que es: la participación de la familia en el aprendizaje de los jóvenes de telesecundaria.

Un método, es el camino para llegar a un fin, por ello es que la metodología de la investigación constituye el camino para llegar al conocimiento o conjunto de procedimientos que sirven de instrumentos para alcanzar los fines de la investigación. La metodología, nos ayuda a la recogida de datos y el análisis de estos mismos que conducirán a una conclusión que podría derivar una solución.

4.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE METODOLOGÍA.

Es necesario hacer algunas consideraciones con respecto a nuestro proyecto, para darle una mayor validez, consideramos que debe de tener como característica primordial, una planificación, su desarrollo y lo que obtuvimos como resultado de ella.

"….la metodología constituye la médula del plan; se refiere a la descripción de las unidades de análisis, o de investigación, las técnicas de observación y recolección de datos, los instrumentos, los procedimientos y las técnicas de análisis"[20].

Por lo tanto, se dice que la metodología, constituye la estructura sistemática para el análisis de la información que dentro del marco metodológico nos lleva a interpretar los resultados en función del problema que se investiga; la participación de la familia en el aprendizaje de los jóvenes de telesecundaria.

Los métodos de investigación, se pueden clasificar de acuerdo a distintos criterios, pero en este caso solo se mencionarán los que consideramos que su criterio es más significativo. La clasificación debe de estar fundamentada en función a los criterios que permitan una ordenación de los datos, por lo tanto considero los principales métodos de investigación según la naturaleza de los datos.

4.1.1. Métodos cuantitativos y cualitativos.

Las dos concepciones son básicas en la realidad social y sobretodo dentro de nuestro proyecto porque se basa en el subjetivismo y en el objetivismo, por lo tanto la concepción cuantitativa dentro de la investigación consiste en establecer las relaciones causales que deriven una explicación del fenómeno, mientras que en el enfoque cualitativo lo que interesa es la interpretación de lo que se obtuvo.

Las dos concepciones tanto cuantitativas como cualitativas, conducen a dos metodologías distintas en la que dentro de la cuantitativa, se desarrolla en la formulación de leyes generales y la cualitativa se desarrolla en lo particular de lo individual.

---

[20] TAMAYO y Tamayo Mario en El proceso de la investigación científica, México. Noriega editores. P. 114.

a) Metodología cuantitativa.

De esta metodología se puede admitir la posibilidad de aplicarla a las ciencias sociales, en la que se considera al objeto de estudio como una concepción de la realidad social, la que necesita una transformación positiva.

En la recogida de datos se caracteriza la aplicación de tests, pruebas objetivas y otros instrumentos de medida sistemática, su característica relevante se fundamenta en la aplicación de la estadística en el análisis de datos.

b) Metodología cualitativa.

En esta metodología encontramos las perspectivas humanistas por medio de la investigación interpretativa, refiriéndola al individuo en particular. Por ello la metodología cualitativa se caracteriza por utilizar la etnografía, la investigación naturalista, observación participante, relatos de vida, etc.

4.1.2. La investigación etnográfica.

La etnografía como método de investigación tiene sus inicios en la antropología social y en particular, en la postura de teóricos que se encargan de descubrir como era la cultura; estos afirmaban que la tarea principal de la antropología era la descripción de la cultura, porque la cultura es considerada como la realización de las actividades y hechos realizados por el hombre, en relación con las creencias y el comportamiento humano.

Por lo tanto la etnografía y sus variantes dentro del campo investigativo, ofrecen alternativas para la descripción, interpretación y explicación del universo social, así como de fenómenos que tiene lugar en él, dando como resultado que los contenidos generados contribuyan al retrato auténtico de una sociedad compleja.

En la aplicación de la etnografía tratamos de determinar la manera de cómo abordar las diferentes situaciones en las que se desarrollan los actores que participan en la investigación, para esto es necesario hacer uso de ciertos procedimientos, como la aplicación de entrevistas y observaciones que nos permitan dar una interpretación de lo que se está investigando

Como se menciona en el capítulo de evaluación y seguimiento, la etnográfia como modelo de investigación tiene sus inicios en la antropología y los teóricos del siglo XX, utilizaban materiales etnográficos como diario de campo, revistas, memoria y entrevistas, las que permitían recaudar datos que estos utilizaban dentro de su investigación.

Así como la Etnográfia, la investigación – acción, también se considera dentro de nuestra metodología como fundamento de colección de datos y por ello es importante darla a conocer.

4.1.3. La investigación – acción.

La investigación – acción es la forma de conocer y ver la realidad con ciertos referentes teóricos, como el diagnóstico y la preparación de entrevistas y encuestas la cuales nos permitan conocer las problemática latente y que posibilitan la búsqueda para implementar alternativas que favorezcan y cambien la realidad en la que nos desenvolvemos.

Dentro de esta investigación, la dialogicidad, que es el dialogo que se entabla con los habitantes de la comunidad de Tlatenchi Morelos, es la que permite de cierto modo la introducción del sujeto en la investigación, permitiéndonos el conocer los fenómenos que lo rodean.

La investigación – acción se fundamenta más que nada en aspectos cualitativos que nos permiten el analizar los problemas desde el punto de vista

personal de los participantes, su sentir, su pensar del objeto en cuestión, es una manera de analizar críticamente el seno de la sociedad en general.

Ésta misma subministra un método que explora y mejora las prácticas mediante la escuela constituyendo instrumentos educativos especializados dentro de la comunidad.

Por lo tanto: **"….la investigación – acción, proporciona un medio para teorizar la práctica actual y trasformarla a la luz de la reflexión crítica […]. Ofrece criterios para la evolución de la práctica en relación con la comunicación, la toma de decisiones y la tarea de la educación…"[21].**

No olvidemos que la investigación – acción, se concreta en la búsqueda de métodos que involucren a beneficiarios actores en la producción y elaboración de conocimientos de la realidad.

Asimismo, como metodología de nuestra investigación, nace y se desarrolla dentro de la necesidad de buscar resultados prácticos en un equipo que se interesa por la diversidad de problemas de los sectores sociales y sobretodo en busca de un cambio de nuestra realidad.

La investigación – acción, surge como una alternativa de la investigación social, porque trata de conocer y constatar la realidad en diferentes aspectos sobre lo que como seres humanos experimentamos en busca de la transformación de la realidad misma.

El objeto fundamental de la investigación – acción, consiste en mejorar la práctica en lugar de generar conocimientos. La mejora de una práctica consiste en

---

[21] CARR wilfred y stephen kemmis, "los paradigmas de la investigación educativa guía del estudiante"INVESTIGACION DE LA PRACTICA DOCENTE, Antología básica SEP, lic., en educación plan 94, Universidad Pedagógica Nacional en: Materiales educativos, p. 31.

implementar valores e iniciar cambios de innovación y los cuales estén separados de la teoría, es decir que la experiencia nos permita desarrollar estos cambios.

Por lo tanto consiste en desarrollar la comprensión de la práctica, mediante una investigación que reconozca por completo la realidad a la que nos enfrentamos cómo futuros interventores educativos en un carácter concreto.

4.1.4. La teoría y la práctica.

Una de las cosas mas significativas dentro de una investigación, es la importancia que la teoría y la práctica hace referente a la relación en la manera en cómo se perciben las cosas por medio de nosotros mismos como investigadores y sus propias acciones mediante la práctica y la finalidad de la teoría, es decir el cómo relacionar lo teórico dentro de nuestra investigación así como dentro de nuestra realidad acontecida.

Por ello es que las acciones que se desarrollaron dentro de nuestras prácticas profesionales como futuros interventores educativos, no se pueden considerar de igual modo que los objetivos fundamentales de la teoría.

Las acciones del comportamiento que se han detectado en ellas, siempre deben de estar incorporadas a una interpretación teórica para poder darle una significación dentro de nuestro proyecto.

Las prácticas profesionales se llevaron a cabo, para poder generar nuevos conocimientos los cuales son implementados en la realidad, con el único propósito de ampliar y desarrollar lo que adquirimos en nuestro desarrollo teórico.

Por lo tanto la práctica es, **“aquello que produce actuaciones operativas sobre la realidad”**[22], por ello es que consideramos a la práctica como una forma de poder desarrollar los conocimientos adquiridos mediante nuestra formación profesional, fundamentada en los referentes teóricos aprendidos durante esta misma.

4.2. ORIGEN, CONCEPTUALIZACIÓN Y PERTINENCIA EN EL CAMPO SOCIOEDUCATIVO.

4.2.1. Escenarios.

Cuando nos referimos a los escenarios, consideramos los aspectos que hay que tener presentes y que muestran el marco de lo que se ha observado, por lo tanto el escenario social en el que se desarrolló el trabajo de investigación, estuvo conformado por una institución educativa (telesecundaria “Nicolás Bravo”), y que se encuentra ubicada en la comunidad de Tlatenchi, Morelos, dentro de ésta se realizó la observación de campo para complementar el trabajo de las entrevistas.

Es necesario destacar que un espacio importante en el que desarrollamos la mayoría de nuestras observaciones y sobretodo las entrevistas, se concretó al grupo de 2° “C”, considerando que esto, nos permitirá desarrollar con mayor facilidad las técnicas que utilizamos, porque es imposible desarrollarnos dentro de lo general por el número de los miembros.

4.2.2. Los sujetos.

El sujeto es el poseedor de su propia historia, el cual la relaciona con su naturaleza social dentro de una colectividad, al mismo tiempo se clasifica como un ser social manipulable que mantiene y genera la producción y dominación.

---

[22]Santillana en diccionario de las ciencias de la educación, editorial, AULA , país Madrid España, año, 1983 en CONCEPTO DE PRÁCTICA

El sujeto debe de ser capaz de asimilar su realidad y al mismo tiempo de analizar y reflexionar, con el objetivo de poder encontrar y manifestar cambios que ayuden a perfeccionar las actitudes que han sido generadas desde tiempo atrás.

Los sujetos participantes dentro de nuestro proyecto a los cuales se les aplicaron las entrevistas y las observaciones fueron: los maestros, jóvenes alumnos de telesecundaria y la familia.

Es necesario destacar que se tuvo una participación considerable con los habitantes de la comunidad para poder desarrollar la recolección de datos, relacionados con las actividades útiles para el desarrollo de nuestra investigación.

Una vez seleccionados los escenarios y sujetos participantes, se hicieron previamente las entrevistas, para ello se diseñó un cuestionario que sirvió de guión en esta misma, después de la entrevista se realizaron los registros de observación de campo para complementar el trabajo realizado mismo que servirá como elemento para sustentar el trabajo de investigación.

4.2.3. El interventor como investigador.

Como primer aspecto, como futuros interventores educativos, una de las cualidades que debemos de desarrollar dentro de nuestro proceso como investigadores, es la organización que nos va a permitir realizar nuestro trabajo con mayor facilidad. Para ser organizador, se requiere de estrategias, el como abordar los campos de acción y como recolectar información que nos ayude dentro de este proceso.

Por lo tanto nuestra organización, se desarrolló en una forma que nos incita el poder adquirir conocimientos durante nuestra formación profesional como futuros interventores educativos, y los cuales se clasificaron de la siguiente manera:

- El plan de desarrollo de las prácticas profesionales son de 180 horas, que fueron divididas en 60 horas por semestre.

- Durantes las primeras 60 horas, se desarrollaron técnicas de observación general dentro de la comunidad, que nos permitieron detectar acontecimientos que se consideran importantes.

- Posteriormente se desarrolló lo que fueron observaciones en un conjunto particular, adentrándonos a un grupo de telesecundaria, en el que hicimos nuevas observaciones para poder elaborar un diagnóstico.

- Mediante nuestro diagnóstico construido, se buscaron estrategias y herramientas que nos ayudaran a ampliar nuestra investigación y sobretodo sustentarla.

El éxito de los rasgos encontrados durante nuestras prácticas profesionales, se consideran favorables, porque en ésta desarrollamos nuestras habilidades como interventores educativos, mediante la indagación de los protagonistas, la familia, los jóvenes y los maestros.

Como interventores debemos de considerar a la investigación como algo que devela escenas significativas de la realidad, aquello que ha permanecido oculto, lo hace visible, evidente y comprensible.

Por lo tanto nuestra investigación dió como consecuencia en nuestra persona un significado, porque de alguna u otra forma nos hemos visto reflejados en las escenas, como tal cual ocurren, y lo que nos ha permitido desarrollar elementos para visualizar y el poderle brindar una profundidad.

No es de más mencionar que durante nuestro desarrollo como investigadores se nos presentaron diversas dificultades, en cuestión de tiempo, porque de alguna u otra forma se sacrificó la vida personal, para adentrarnos por completo a la investigación.

Es decir dejamos a un lado nuestros ratos de diversión, ocio y quizás hasta de descanso, el desarrollo de la misma fue un poco tedioso, porque en las mañanas se le dedicaba un tiempo a la investigación y por las tardes teníamos que asistir a nuestras clases diarias, al mismo tiempo se desarrollaban nuevas estrategias que nos ayudaran a la búsqueda de información y realizábamos trabajos de las materias que se nos impartían.

Pero consideramos que esto está recompensado, sintiéndonos útiles ante una sociedad que busca el cambio y la mejora de vida, y que nosotros con nuestra formación y experiencia podemos contribuir a desarrollar esas expectativas.

4.3. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.

Dentro de nuestra investigación que se realizó, se usaron técnicas de las cuales se podrá mencionar, que se inició con observaciones, las cuales se ampliarón en el momento en que asistimos a las prácticas profesionales y lo que permitió darnos cuenta de muchos problemas que se detectaron dentro de la telesecundaria.

Mas adelante se propició un ambiente de confianza, y el que dió como resultado el acercamiento con los miembros de la telesecundaria, maestros y jóvenes alumnos, ésto me abrió las facilidades para desarrollar favorablemente técnicas que permitieron aclarar algunos indicadores que no fueron detectados en la observación que se realizó y que nos sirvió para la detección profunda del problema abordado que es: La falta de participación de la familia en el aprendizaje de los jóvenes de telesecundaria.

Entre las técnicas de investigación que utilizamos como investigadores sociales y futuros interventores educativos, se encuentra la observación, diario de campo, entrevistas, cuestionarios, considerando esto como las herramientas mas apropiadas en la recolección de datos de nuestra investigación.

4.3.1. La observación.

La observación es una técnica que nos permite realizar un análisis de las problemáticas las cuales pueden surgir dentro de nuestra interrelación con nuestra realidad.

Como se ha mencionado anteriormente, la utilización de la observación, nos ha permitido hacer el estudio contextualizado. La escuela, el salón de clase, así como la comunidad, fueron el contexto prioritario donde se encontraron dificultades de una realidad que necesita un cambio.

La observación se encuentra dentro de una clasificación dependiendo de cuál es la más conveniente para diversos proyectos o investigación, en este caso hacemos mención a las siguientes.

4.3.1.1. Observación participativa.

Dentro de esta observación podemos usar determinados instrumentos los cuales nos servirán para registrar y valorar los comportamientos observados de nuestros sujetos, en este caso de la familia, jóvenes alumnos de telesecundaria y los maestros que conforman la institución.

En este caso debemos de mencionar que nuestro recurso, es el registro de datos los cuales nos informaban sobre lo evolución que se ha desarrollado en la institución, esto datos previos fueron recuperados mediante un entrevista previa con el director de la escuela.

Posteriormente nos informamos sobre el horario de clases, para poder desarrollar nuestras prácticas profesionales dentro de la institución.

El diario de campo se utilizó cuando nos involucramos en el desarrollo de la observación en un salón de clases que correspondía en ese entonces a 1° “C”, y que hoy en la actualidad es el grupo de 2°”C”, cabe señalar que este registro contenía lo siguiente, el día, la hora en que se empieza a observar y las referencias sobre las actividades que los jóvenes alumnos realizaban en ese momento.

A lo que se refiere al ámbito físico del aula, solo nos concretamos a registrar lo más significativo que ésta misma contenía.

4.3.1.2. Diario de campo.

El diario de campo, se entiende como el registro de las actividades que se realizaron en éste mismo. Dentro de un diario de campo, se describen los acontecimientos que se observan así como las acciones que como investigadores realizamos, un diario debe de contener, el día, la hora de observación, y el análisis de la misma, esta herramienta es de gran apoyo para registrar actitudes de los sujetos e identificar escenarios.

4.3.1.3. Entrevistas.

La entrevista se entiende como la conversación seria, la cual se propone un fin determinado, distinto del simple placer de la conversación. Dentro de ésta, son tres los factores que intervienen, entrevistador, entrevistado y la relación.

El entrevistador, es aquel que utiliza la técnica y actitudes personales como medio de socialización, hacia la persona a la cual se va a entrevistar, es decir actitudes de comprensión, experiencia y sobretodo del conocimiento de la técnica.

a) Entrevista formal.

La entrevista formal la entendemos como aquella que se lleva a cabo mediante la utilización de un guión de preguntas que ayudará al investigador el poder desarrollar esta técnica

La guía de preguntas se le proporciona al entrevistado o se le hacia directamente y posteriormente al concluir con las respuestas de las interrogantes el entrevistador desarrolla el análisis de la misma, es por ello que se le denomina de esta forma.

b) Entrevista informal.

La entrevista informal, se entiende como aquella que se desarrolla mediante una conversación y de la cual se pueden desarrollar mas preguntas, por lo tanto es de carácter informal, porque el entrevistador no tiene un guión de preguntas y las interrogantes que plantean salen a flote mediante la conversación que se realiza.

Es necesario el tener un conocimiento amplio sobre lo que se intenta lograr con esta técnica, para poder manejarla adecuadamente.

4.4. RECOLECCIÓN DE DATOS.

La estructura de la obtención de información es un paso fundamental para todo investigador, ya que las técnicas que se utilicen deberán estar acorde a lo que se va a investigar, en nuestro caso, de acuerdo con la orientación de la investigación, fue imprescindible el uso de: el cuestionario, la entrevista y la observación, como técnicas de recogida de datos.

Para adentrarnos en el conocimiento acerca de nuestro objeto de estudio, primeramente se elaboró un diagnóstico, en el cual se contemplaron algunos planteamientos relacionados con la situación de la comunidad de Tlatenchi, Morelos y la participación en el aprendizaje de los jóvenes alumnos de telesecundaria.

Para elaborar este diagnóstico se recurrió a la observación, en la cual cabe destacar que no fué necesario utilizar materiales muy sofisticados, sino que utilizamos materiales sencillos como hojas, lápices, goma, cámara fotográfica, etc.; pero adecuados para poder captar en lo posible todos aquellos rasgos considerados importantes durante la observación.

Posteriormente se aplicaron entrevistas a los padres de familia, jóvenes alumnos y maestros, para adentrarnos más al conocimiento de nuestro objeto de estudio y conocer puntos de opinión de nuestros sujetos investigados.

Después de haber aplicado las entrevistas, se hizo con ellas un resumen que contenía los principales aportes de los padres de familia, jóvenes alumnos y maestros, posteriormente solo se tomaron aquellas que contenían la información pertinente que pudiera satisfacer el objeto de investigación.

4.4.1. Análisis e interpretación de los datos.

Con respecto a la observación realizada, se asentaron en un formato, en el cual se registraron aquellos hechos o acciones observadas con cada uno de los grupos en general que integran la telesecundaria, posteriormente, nuestro análisis crítico nos ayudó a seleccionar solo un grupo.

Como resultado de las observaciones, realizadas en el salón de clases, se detectaron patrones emergentes, los cuales se encuentran relacionados con el

objeto de estudio, la participación de la familia en el aprendizaje de los jóvenes, y que posteriormente nos ayudó a desarrollar un análisis del mismo.

De tal forma que las categorías de análisis que surgieron como resultado de las observaciones, así como de las entrevistas fueron:

- La falta de puntualidad y asistencia de los alumnos.
- La mala lectura y escritura en los jóvenes.
- La falta de disciplina en los adolescentes.
- La pérdida de valores en los jóvenes alumnos.
- La falta de participación de la familia (padres) en el aprendizaje de los jóvenes.

Es necesario destacar que cada una de estas categorías están vinculadas con el objeto de estudio, de manera que la participación de la familia en el aprendizaje de los adolescentes de telesecundaria, es afectada por el desconocimiento de una metodología apropiada para lograr una mejor eficacia en los procesos de la educación.

De la misma manera lo planes y programas de los maestros no están vinculados con los intereses y necesidades de los jóvenes alumnos, sin embargo, existen otros factores de diferente tipo que afectan considerablemente el aprendizaje de los estudiantes de telesecundaria.

Estas técnicas y métodos en primera instancia nos permitieron desarrollar nuestro diagnóstico el cual se dió como punto de partida a nuestra investigación del proyecto realizado.

Una vez detectado el problema mediante un diagnóstico, se realizaron otras pruebas para constatar los efectos que ocasiona dicho problema, como la entrevista y de las cuales se encontraron los siguientes puntos:

- De las familias entrevistadas, se encontró que la mayoría de los padres no cuentan con un trabajo estable, mientras que el resto si lo tienen pero su paga monetaria no es la suficiente como para poder aportar más a la educación de los jóvenes estudiantes.

- Encontramos que se debe de analizar las situaciones que den comienzo a un proceso de participación de la familia (padres) en el aprendizaje de los jóvenes alumnos de telesecundaria.

- Es necesario analizar las técnicas, las cuales favorecieron e incitaron la participación de la familia en el aprendizaje de los adolescentes alumnos de telesecundaria (estrategias).

- Durante la aplicación de cada estrategia, conocimos ideas previas de la familia (padres), así como las de los jóvenes alumnos de telesecundaria y maestros, sobre la participación de la familia dentro de la educación, por lo tanto la participación en éstas fueron favorables.

- La mayoría de los entrevistados, tienen un vicio, aclarando que consistía en el alcohol y el cigarro.

4.5. LOS PROCESOS DESARROLLADOS.

4.5.1. El trabajo de campo.

El trabajo de campo se entiende como aquel que se desarrolla en las características peculiares del contexto. Por lo tanto se requiere de acudir al espacio concreto en el cual se está desarrollando la investigación, suele ser una de las fases metodológicas asociadas sobre todo a las ciencias experimentales, que permiten la recogida directa de datos y la comprobación.

En este caso el trabajo de campo que se utilizó fue el que pertenece a la fase etnográfica de la investigación antropológica, en las cuales se desarrollan, notas de campo, así como las entrevistas.

4.6. ORGANIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE MATERIAL.

4.6.1. Interpretación.

4.6.1.1. La falta de apoyo de la familia.

En el desarrollo del proceso educativo intervienen diversos elementos: el joven alumno, los padres de familia, la comunidad, los planes y programas de estudio, etc., sin embargo en el hogar y en forma particular, la familia (padres) son quienes tienen una gran responsabilidad en este proceso educativo.

Es una triste realidad manifestada en un número considerable de hogares de los jóvenes alumnos de telesecundaria, no tienen un hogar integrado, ya que es muy común encontrar que muchos de sus padres se han ido al extranjero en busca de mejores expectativas de vida.

Otros proceden de una familia desintegrada, por lo tanto, están viviendo solamente con la mamá, los abuelos o algún otro familiar, pero como éste se encuentra desempeñando sus propias actividades descuidan a los jóvenes alumnos y por lo tanto éstos se encuentran carentes de apoyo o estímulo orillándolos a buscar en los amigos ese afecto o atención que no tienen por parte de los padres.

En algunos adolescentes, los efectos en el rendimiento escolar, debido a la precaria economía familiar, se encuentran obligados desde muy temprana edad a enrolarse en las fuerzas productivas, desempeñando pequeños trabajos para contribuir al ingreso económico.

La pobreza en la comunidad es grande, y de ahí se deriva que los adolescentes busquen algún trabajito para contribuir al gasto familiar descuidando de antemano sus estudios, esto es una de las causas que en ocasiones puede ser determinantes para la deserción escolar.

Al parecer el hecho de que ambos padres estén desempeñando alguna actividad fuera del hogar, repercute de una forma considerable en la conducta, el aprovechamiento escolar y en las relaciones sociales que tienen los adolescentes tanto en su familia como en la escuela y en su comunidad como consecuencia de la falta de atención y apoyo por parte de sus progenitores.

Es notable la influencia que tiene el contexto socioeconómico en los jóvenes alumnos, dado que en algunos casos, las observaciones muestran que algunos alumnos tienen que desplazarse varios kilómetros para asistir a la escuela, otra parte de ellos no asisten a la escuela ya que se ven obligados a incorporarse a las actividades del trabajo.

4.6.2. Actualización de los profesores.

Consideramos que el maestro debe contar con una formación exclusivamente para ejecutar sus actividades, dentro del campo de acción en el cual nos desarrollamos como futuros interventores, algunos maestros no cuentan con esta formación, y como consecuencia de esta situación el proceso de enseñanza – aprendizaje no se realiza con la metodología y uso de procedimientos apropiados para la enseñanza.

Por lo tanto la falta de preparación de los maestros es una razón para que los adolescentes reciban los conocimientos de manera deficiente, carente de una motivación, es triste el encontrar a maestros de telesecundaria, carentes de preparación, por lo tanto consideramos que éste debe de leer mas, prepararse para estar mas conciente de su rol y del ambiente que rodea al joven alumno, este

hecho requiere también de una buena planificación en la cual se adentren a la familia a poder participar en conjunto con estos mismos.

4.6.2.1. RESULTADOS.

Los resultados, son el producto de lo desarrollado durante nuestra investigación. Estos resultados son los que se darán a conocer en el informe final, como producto de lo que se obtuvo en la aplicación de nuestro proyecto.

4.6.3. ACCIÓN Y REFLEXIÓN.

El trabajo de investigación que se presenta, esta conformado por antecedentes que permiten vislumbrar la problemática, en la interpretación de desarrolla una participación de la familia en el aprendizaje de los jóvenes de telesecundaria.

Esto es con la finalidad de que los adolescentes se desarrollen en un ambiente educativo de calidad, para la mejora de todos, por lo tanto es necesario involucrar a la familia dentro de este plan, dado que dentro de ésta se adquieren los conocimientos, las habilidades, los valores y las competencias básicas, que mas tarde las reforzará la escuela, por medio de los maestros.

Hoy en día, es lamentable la realidad, que nos muestra un importante número de alumnos de telesecundaria, que presentan dificultades dentro de los aprendizajes que les imparte, por la falta de colaboración, así como de otros factores como los económicos, de las familias de la comunidad de Tlatenchi, Morelos.

Por lo tanto la realidad es la que nos permite el poder actuar mediante la formación que se nos ha impartido durante cuatro años, como una generación nueva la cual colabora en la búsqueda de un cambio, que permita una evolución social y personal en cada miembro de nuestra comunidad.

CAPÍTULO QUINTO.

5. ESTRATEGIAS PARA LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA.

Nuestra formación académica y profesional nos permite trabajar, conocer e implementar estrategias que nos ayuden a favorecer la solución a diversos problemas.

Durante el desarrollo de nuestra investigación, utilizamos estrategias, las cuales nos ayudarán a confrontar una diversidad de puntos de vista sobre; la participación de la familia en el aprendizaje de los jóvenes de telesecundaria del 2° “C”.

Dichas técnicas se implementaron en un clima de armonía y respeto, lo que nos permitió desarrollar competencias comunicativas y un mejor desenvolvimiento dentro de nuestro campo de acción, la telesecundaria “Nicolás Bravo” y sobre todo como profesionales.

5.1. LA INTERVENCIÓN Y LAS ESTRATEGIAS.

Las estrategias implementadas en el transcurso de nuestra intervención dentro de la problemática detectada, la participación de la familia en el aprendizaje de los jóvenes del 2° “C”, son el producto de actividades constructivas y creativas por parte de nosotros como futuros interventores educativos.

Las estrategias se relacionan con la intervención, porque gracias a ellas nos permiten el poder conocer, cuales son las condiciones de participación de la familia en el aprendizaje de los jóvenes del 2°”C”.

Las estrategias se implementaron para conocer y fomentar la participación de la familia en el aprendizaje de los jóvenes de telesecundaria. Para un interventor educativo las estrategias, son necesarias para enfrentar el problema, por lo tanto es necesario poner en práctica, la creatividad y construcción, de una serie de técnicas, las que nos permitan y ayuden en las soluciones de nuestra problemática.

Los conceptos encontrados en el desarrollo de nuestras estrategias, nos permitieron lograr un avance significativo en nuestra intervención, además de un mejor acercamiento con nuestros sujetos investigados, los padres de familia, maestros y jóvenes alumnos.

5.1.1. Organización de las estrategias.

Para desarrollar nuestras estrategias se diseñó un plan de trabajo, el cual nos permitió implementar dicho plan estratégico.

- **Gestión.**

Nuestro trabajo de gestión, nos permitió el tramitar las diligencias necesarias y pertinentes para la consecución de los asuntos abordados.

En primera, nos presentamos en el campo de acción (telesecundaria), con la finalidad de solicitar a las autoridades educativas (director del plantel), nos permitiera el realizar nuestras prácticas profesionales.

- **Plan de acción.**

Nuestro plan de acción, se fundamenta en estrategias y actividades, las cuales nos permitieron fomentar la participación de los padres de familia en la educación de los jóvenes de telesecundaria del 2° “C”.

Dicho plan se acción se implementó en nuestro campo de acción (telesecundaria) con los actores de nuestra investigación, los padres de familia, maestros y los jóvenes alumnos de telesecundaria.

La finalidad de este plan es mejorar la participación de la familia en el aprendizaje de los adolescentes, para que éstos mismos se sientan respaldados y apoyados en el proceso educativo. Además de que esto facilitará a los maestros el lograr el mejoramiento formativo de los alumnos.

Nuestro plan de acción se concretó en lo siguiente:

1. Una hoja de registro, que contuviera datos específicos de la institución en donde realizamos nuestras prácticas profesionales, y datos de nosotros mismos como alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa.

2. Una hoja de registro de asistencia, que nosotros proporcionamos a la dirección del plantel, donde desarrollamos las estrategias, con la finalidad de registrar la asistencia al realizar éstas.

3. Una introducción o presentación sobre en que consisten las estrategias planeadas por nosotros, y que se implementarían con los alumnos del 2°”C”.

Dicho plan nos ayudó, a justificar la presencia de nosotros como futuros interventores educativos dentro del plantel.

5.1.2. Solución de la problemática.

Consideramos que darle solución a la problemática, la falta de participación de la familia en el aprendizaje de los jóvenes de telesecundaria, ayuda a que los profesores en conjunto con un interventor educativo, busquen formas adecuadas

para informar a los padres de familia, sobre la orientación, el comportamiento y aprendizaje de los jóvenes de telesecundaria.

Al mismo tiempo el desarrollar y mantener una estrecha relación entre los padres de familia y los maestros, con la finalidad de que en conjunto se encuentren soluciones a la diversas problemáticas que presentan los jóvenes, como la pérdida de los valores, el desarrollo de actividades extraescolares, así como vigilar el desarrollo de éstos, con el propósito de guiarlos y encausarlos debidamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje y alentándolos a continuar preparándose.

No olvidemos que muchas veces el tratar de lograr un cambio social es muy difícil, porque la perspectiva de la realidad que se tiene, es que no se puede trasformar fácilmente, por ello consideramos que para lograr un cambio se requieren de muchos esfuerzos.

En el desarrollo que se pretende de las estrategias planeadas, se busca obtener apoyo y respuesta de los actores participantes, los padres de familia, alumnos y maestros, para trabajar, buscando en si grandes aprendizajes y experiencias, en forma tanto teórica como práctica.

Que al realizar las estrategias, el maestro frente a grupo de 2° “C” , considere seguir desarrollando estas técnicas que permitan el trabajo de los padres de familia con los alumnos, para poder contrarrestar este problema, espero que los demás maestros consideren nuestras estrategias y sobretodo nuestro trabajo de investigación profesional, para la mejora de la comunidad estudiantil.

Dentro de todo esto consideramos que la acción - participación, dentro del trabajo es algo significativo, ya que se obtienen buenos resultados, que nos dejan aprendizajes, nos hacen reflexionar, y sobretodo son de beneficio a los integrantes de la comunidad.

5.1.3. Presentación de las estrategias.

Estrategia Nº 1. **Nombre: La familia.** **Fecha: 23 de octubre del 2006.**

Objetivo: Qué los jóvenes alumnos de telesecundaria construyan un concepto de familia.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	RECURSOS.
Dinámicas de integración grupal, "1 limón ½ limón". La actividad se desarrolla mediante la formación de un círculo, cada integrante se enumera, posteriormente cada uno va repitiendo un limón medio limón y el número que a cada uno les tocó, pierde el que se equivocó al repetir el canto. **Resolución de cuestionario.** Se les proporcionó un cuestionario el cual con un límite de 15 minutos deberán de resolver para posteriormente ellos mismos intercambien opiniones y conozcan las respuestas de los integrantes del grupo y poder compartir las opiniones de éstos y su forma de pensar.	**Humanos:** jóvenes alumnos, y padres de familia. **Materiales:** cuestionario en hoja de papel tamaño carta.

OBSERVACIONES: A muchos de los participantes se les dificulta expresarse ante el grupo con que tiene una constante interacción, es notorio más en los padres de familia. En los alumnos su dificultad fue la de poder elaborar un buen concepto sobre el término familia.

Estrategia Nº 2. **Nombre: LOS VALORES EN LA FAMILIA.** **Fecha: 4/10/2006.**

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de los valores que hay en la sociedad.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	**RECURSOS.**
Técnica de integración grupal, "caricaturas". La actividad se desarrolló mediante la formación de un círculo en donde los integrantes se sientan en el suelo, mediante la coordinación de las palmadas en las piernas y el tronido de los dedos se desarrolla el canto… ejemplo: caricaturas presenta nombre de animales. Los integrantes dicen el nombre de los animales que conozcan, pierde el que se equivoque en la coordinación o cuando se les olvida el nombre que se proporcionó al principio. **Resolución de preguntas.** La actividad se desarrolla mediante la formulación de preguntas las cuales se le da un límite de 10 minutos para darle respuesta a éstas, el tema es sobre los valores que se les imparte en su casa. **Exposición del tema "los valores en casa"** La actividad se desarrolló un tema el cual nos ayuda a que los integrantes conocieran la importancia de los valores impartidos dentro de nuestra casa y los cuales se desarrollan en nuestra sociedad así como el darles a entender que muchas veces estos valores no se desarrollan.	**Humanos:** Jóvenes alumnos y padres de familia. **Materiales:** hoja de papel, diapositivas de power point, cañón, computadora portátil.

OBSERVACIONES: Los participantes no tienen una definición exacta sobre los valores en especial los padres de familia. Todos mostraron interés ante el tema de exposición.

Estrategia Nº 3. Nombre: LA SOCIEDAD. Fecha: 26/10/2006.

Objetivo: Fomentar la participación a través de una lluvia de ideas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	**RECURSOS.**
Dinámica de integración "tiro al blanco". La actividad se desarrolló mediante la implementación de un tablero con globos inflados cada globo contenía una pregunta que mediante la formación de un equipo los integrantes resolverían, el tablero se asemeja a los tableros que se encuentran en las ferias populares y se les domina con el nombre de tiro al blanco. **Resolución de cuestionario.** Para la resolución del cuestionario se dedicaron 5 equipos de 4 integrantes los cuales en conjunto resolverían la pregunta planteada que le había tocado para posteriormente darla a conocer al grupo y desarrollar la siguiente actividad. **Discusión de gabinete por medio de la charla coloquio.** Una vez resueltas las preguntas se dieron a conocer las respuestas ante el grupo para que posteriormente cada miembro diera su opinión acerca de éstas misma.	**Humanos:** Jóvenes alumnos, maestros, los padres de familia. **Materiales:** Pizarrón, plumones, participación individual y colectiva, globos, cuestionario**.**

OBSERVACIONES: La actitud de los integrantes fue satisfactoria, se llegó a encontrar la forma de participar en los aprendizajes de los jóvenes, al terminar las estrategias, consideraron la importancia de la participación.

Estrategia Nº 4. Nombre: MI FAMILIA. Fecha: 25/10/2006

Objetivo: Desarrollar el valor de la familia.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	**RECURSOS.**
Dinámica de integración grupal" el cartero". La actividad se desarrolló mediante la formación de un círculo en el cual dos voluntarios forman una pareja, posteriormente la pareja corre alrededor del círculo tocando a otros dos con la finalidad de ganarles el lugar, pierde el que llega al último y se repite la secuencia. **Exposición y participación de los jóvenes en forma individual.** Cada integrante da a conocer a su familia anécdotas las cuales recuerden mucho y que hayan marcado su desarrollo.	**Humanos:** la familia (padres) y jóvenes alumnos. **Materiales:** fotografías, papel bond, marcadores.

OBSERVACIONES: Se observó una disposición del grupo, los padres de familia fueron los espectadores de la exposición de los jóvenes. Se lograron despertar sentimientos entre los participantes al escuchar la exposición y participación de los jóvenes.

Estrategia Nº 5. Nombre: LA OFRENDA DE DÍA DE MUERTOS. Fecha: 2/11//2006

Objetivo: Desarrollar la convivencia entre los padres de familia y los adolescentes.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	**RECURSOS.**
La dinámica fue planeada con un día anterior, dado a las circunstancias de tiempo (exámenes bimestrales), esta actividad se desarrolló con el único objetivo de la convivencia de los padres de familia con los alumnos, que se adentren a las actividades que realizan en la escuela. Los adolescentes se organizaron con la finalidad de poder cooperar con lo necesario para montar la ofrenda. **Participación de los jóvenes y padres de familia.** Se organizaron para poder montar una ofrenda la cual representó a la cultura de los (Mochis), cada padre de familia en compañía de su hijos adolescentes, se encargó de llevar comida, papel picado, frutas, para montar dicha ofrenda.	**Humanos:** jóvenes alumnos, y padres de familia. **Materiales:** comida tradicional de nuestro país, pan de muerto, papel picado, cajas de madera. Petate, sahumerio, etc.

Observaciones: fue muy poca la participación de los padres de familia dado que muchos no podían abandonar su trabajo o actividades que desarrollan, pero en general tuvimos la satisfacción de desarrollar un buena convivencia con los poco padres de familia y los adolescentes, obteniendo como recompensa, el ganar el 2° lugar en el concurso de ofrendas escolares y un premio de 200 pesos los cuales se destinarán para la compra de material deportivo (balones).

CAPÍTULO SEXTO.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO.

Dentro de nuestro proyecto, hemos planeado desde el punto de vista teórico, la concepción sobre la participación de la familia en el aprendizaje de los jóvenes de telesecundaria.

Por lo tanto creemos que es necesario planear algunas pautas sobre lo que es la evaluación y el seguimiento de nuestro proyecto, pensando siempre en el propósito fundamental de lo que fueron nuestras prácticas profesionales, que consistió en incidir y propiciar favorablemente la participación de la familia en el aprendizaje de los jóvenes de telesecundaria, que resulta necesaria para la transformación del desarrollo de los adolescentes dentro de su educación.

La evaluación y seguimiento, se considera como la explicación y comprensión de las situaciones dadas mediante la indagación y análisis que se realiza sobre algún objeto de evaluación, en este caso la participación de la familia en el aprendizaje de los adolescentes, dentro del contexto de la educación.

La evaluación y el seguimiento, se realizó mediante la indagación, análisis y la explicación que constituye activamente las estrategias que utilizamos, así como las herramientas dentro del proceso de evaluación y seguimiento para mejorar una realidad.

Por lo tanto la evaluación y seguimiento que desarrollamos nos permite indagar sobre juicios de valor que nos orienten a explicar y valorar los resultados de las acciones, los errores y aciertos que se nos presentaron, con el propósito de corregirlos en un futuro, así como el reconocer los avances, retrocesos y desviaciones, de nuestros retos y objetivos dentro de nuestro proyecto.

Para darle mejor énfasis, a lo que es la evaluación y seguimiento es necesario abordar el concepto de evaluación.

6.1. CONCEPTO DE EVALUACIÓN.

La evaluación siempre se entenderá como un medio o proceso susceptible dentro de la planificación de un proyecto y en este caso se conceptualiza la evaluación como**: "Un procedimiento de recogida de información, implica un juicio de valor, una etapa hacia la toma de decisiones"[23].**

Por lo tanto tomamos a la evaluación, como el procedimiento terminal, que proporciona información cuando se ha cubierto la mayor parte del proyecto.

La evaluación y el seguimiento se ha interpretado como el sinónimo de medida, durante el más largo periodo de la historia pedagógica y en los tiempos de hoy su concepción ha ido variando dependiendo de la utilización que se le dé.

Para desarrollar la evaluación, establecimos, metas y objetivos que se planearon dentro del proyecto, definiendo los objetivos, en términos de comportamiento de los adolescentes de telesecundaria así como de los padres de familia y los maestros dentro del proceso.

Establecimos situaciones y condiciones que surgieron de las estrategias y sus propósitos desarrollados dentro del grupo de trabajo, para comparar datos con los objetivos planeados.

Mientras tanto la evaluación nos ayudó a determinar la congruencia de los logros que nos planteamos en el desarrollo de nuestro trabajo como futuros interventores educativos.

---

[23]Santillana en diccionario de las ciencias de la educación, editorial, AULA, país, Madrid España, año 1983 en CONCEPTO DE EVALUACIÓN. Pág.603

La evaluación tiene que ver con el desarrollo del contexto determinado y sus propósitos están directamente relacionados con la mejora y optimización del mismo en el transcurso de la acción.

6.2 .OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN.

Los objetivos que evaluamos son:

- Analizar las situaciones de partida general que dieron comienzo a un proceso de participación de los padres de familia en el aprendizaje de los jóvenes de telesecundaria.

- Reflexionar y mejorar las actividades que favorecieron e incitaron la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los jóvenes de telesecundaria (estrategias).

Durante la aplicación de cada estrategia, conocimos ideas previas de los padres de familia, así como de los jóvenes alumnos y los maestros, sobre la participación de la familia dentro de la educación, por lo tanto la participación en ésta fueron favorables.

6.3. INTERROGANTES DE LA EVALUACIÓN.

Por lo tanto, la evaluación es en si, una obtención de información rigurosa y sistemática para contar con los datos válidos y fiables acerca de una situación, con objeto de información y emitir un juicio de valor con respecto a ella, esta valoración permite tomar las decisiones consecuentes en orden a corregir o mejorar las situaciones evaluadas.

Realizar una evaluación, implica previamente planificar dicha acción y elaborar un diseño, ¿Qué?, ¿para qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Quién?, ¿con qué?, y nos va a dar una ordenación a lo que pretendemos evaluar. A la hora de adentrarnos en la evaluación, es necesario responder a las preguntas que nos aportan elementos que desarrollan con facilidad esta misma.

6.3.1. ¿Para qué se evalúa?

Nuestro objetivo fue, el poder rectificar y modificar las estrategias de acción, analizar la relación entre los padres de familia y el maestro, así como la relación entre los adolescentes alumnos de telesecundaria.

Según Espinosa (1988:16): **"….no se evalúa por el solo ejercicio intelectual de descubrir una verdad oculta, sino que se hace porque de ahí deriva un mejoramiento en la marcha de una proyección o su eliminación, si es que esta aparece como la medida mas razonable…."[24].**

Por lo tanto evaluar a los padres de familia, los alumnos de la telesecundaria y maestro, esto nos ayudó a conocer lo logros adquiridos, las dificultades que se nos presentaron, así como conocer sus intereses e inquietudes, para que en el momento oportuno implementemos acciones que mejoren la convivencia.

6.3.1.2. ¿Cómo se evalúa?

La acción de elegir una técnica de evaluación, debe de estar ajustada a las funciones, al objeto, y a las situaciones de la evaluación, por lo tanto consideramos útiles las siguientes técnicas etnográficas.

---

[24] SERRANO Pérez Gloria en elaboración de proyectos sociales en casos prácticos, editores Madrid. P. 114.

Técnicas de evaluación.

- La observación.
- La entrevista y los cuestionarios.
- Técnicas grupales.

- **Observación.**

Nuestra evaluación fue, mediante la observación libre, en una forma lo mas natural posible, de tal manera que los padres de familia, alumnos y maestro, no se sintieran incómodos al percibir que están siendo observados, la observación libre la utilizamos durante el proceso sin ningún plan establecido.

- **La entrevista y los cuestionarios.**

El análisis de las entrevistas, los escritos que entregaron, la participación en actividades culturales y los trabajos en equipo, fue otro factor que nos ayudó a la evaluación, por medio del diálogo y escucha de las expresiones, se pudo ampliar más estos factores.

Una vez recogida la información mediante la observación, la entrevista y los cuestionarios, creímos conveniente ordenar y analizar, según mediante las categorías que se establecieron en función de los objetivos.

- **Técnicas grupales.**

Las técnicas grupales nos ayudaron a desarrollar actividades que propician la participación de los sujetos que investigamos y evaluamos, así como la confrontación de equipos de trabajo en el desarrollo de las actividades planeadas dentro de nuestra recopilación de datos.

6.3.3. ¿Cuándo se evalúa?

El hablar de cuándo se evalúa, se debe de hacer alusión a los tres momentos que caracterizan a la evaluación y cada uno de ellos se refiere a un tiempo de evaluación.

- **Evaluación inicial.**

Evaluación inicial, la cual se enfatiza en el primer acercamiento que hubo con los padres de familia, adolescentes de telesecundaria y maestros, mediante un contacto de conocimiento personal y profesional como futuros interventores educativos y que se fue ampliando conforme se fueron realizando las actividades, surgiendo en ésta aspectos singulares como el entusiasmo, disponibilidad, interés común, integración a equipos de trabajo entre otros aspectos que fueron surgiendo.

- **Evaluación en el proceso.**

La evaluación en el proceso, se dió durante el desarrollo de las actividades dentro de nuestras prácticas profesionales, así como las pautas y el camino que se sigue para alcanzar los objetivos planeados durante la aplicación de las estrategias.

En el transcurso de nuestra evaluación fuimos comprobando en que medida, las estrategias necesitaban ser modificadas, para la mejora de la participación de la familia en el aprendizaje de los jóvenes de telesecundaria.

- **Evaluación final.**

La evaluación final, se aplicó dentro de nuestras estrategias al final, en una forma en la que se da mediante una síntesis que proporciona los elementos obtenidos en la evaluación inicial y en la evaluación en el proceso, en la que se

pondrá de manifiesto si se logró llegar a los objetivos planeados y sobretodo en que medida se alcanzaron los objetivos planteados, sus efectos en los padres de familia, jóvenes alumnos de telesecundaria y maestro.

6.3.4. ¿Quién evalúa?

Se conoce y se entiende que el que evalúa es el maestro, en este caso la evaluación fue mediante una actividad compartida de la escucha de experiencias entre la familia, alumnos y maestro, los cuales se encuentran implicados en nuestro proyecto y que nos ayudó a definir un juicio personal sobre el análisis de ésta.

6.4. PARADIGMAS DE LA EVALUACIÓN.

El hablar de las características que definirán la evaluación, haremos una definición entre aquéllas que se refieren a la evaluación cualitativa y las que se refieren a la evaluación cuantitativa.

6.4.1. Evaluación cualitativa.

La evaluación cualitativa requiere de una metodología sensible a las diferencias, a los acontecimientos observables y a los significados latentes de nuestra investigación, se adentra el conjunto de técnicas que se orientan a la metodología de la etnografiá, así como de la investigación de campo. Por ello consideramos importante la utilización de ésta dentro de la evaluación y seguimiento de nuestra investigación.

6.4.2. Evaluación cuantitativa.

La evaluación cuantitativa se adentra a medida teórica que considera la educación en un sentido tecnológico, con un método hipotético – deductivo, el cual

se establece dentro de las ciencias naturales y en la tradición de la psicología experimental.

6.5. APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN.

En este caso es necesario destacar que se utilizó la entrevista como técnica específica en la búsqueda de información, utilizando para este fin la de carácter formal, porque se realizó por medio de un conjunto de preguntas.

Mediante como se fue realizando en el desarrollo de la aplicación de herramientas dentro de la investigación, se utilizó la observación, no olvidemos que la observación puede tener varios significados, pero es considerada una herramienta esencial para obtener datos y según Casanova, consiste en el **"….examen atento que un sujeto realiza sobre otro u otros sujetos sobre determinados objetos y hechos, para llegar al conocimiento profundo de los mismos mediante la construcción de una serie de datos generales inalcanzables por otros medios"[25].**

El uso de nuestras cualidades como observadores, nos ayudó a adentrarnos a un mundo subjetivo de los adolescentes, los padres de familia y los maestros, nuestro propósito fue conocer las causas de la poca participación de la familia en el aprendizaje de los jóvenes para intervenir.

Encontrando en esta una diversidad de situaciones por la que no se propicia tal participación como: recursos económicos insuficientes, baja escolaridad de los padres de familia y los demás integrantes, la inestabilidad familiar, la falta de motivación hacia la familia por adentrarlos a la participación en el proceso educativo

---

[25] CASANOVA, Maria Antonia en La evaluación educativa en Escuela Básica, México, SEP – Muralla, 1998, p. 143.

y por último la falta de relaciones comunicativas entre los padres de familia, los maestros y los alumnos de telesecundaria.

Tomando en cuenta la observación de la vida real en la que se desarrollan los jóvenes de telesecundaria, los padres de familia entrevistados y observaciones dentro del escenario de trabajo, realizamos un análisis e interpretación de los datos.

Es necesario destacar que cada una de las estrategias fue vinculada con el objeto de estudio de manera que la participación de los padres de familia dentro del aprendizaje de los jóvenes de telesecundaria, no se desarrolla de una manera favorable dentro de las actividades escolares. Por lo tanto, es que en ocasiones los adolescentes, se ven afectados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela.

La evaluación y seguimiento de nuestro proyecto, tomó como punto de partida una investigación que se detectó mediante los objetivos que nos propusimos, enseguida se hizo un plan de trabajo que se utilizó para desarrollar favorablemente la prácticas profesionales, especificando tiempos para la realización de cada una de las etapas en las que fueron divididas, así como el tiempo que nos llevaría el implementar las estrategias.

Con respecto a la observación realizada dentro de la telesecundaria, detectamos patrones emergentes que necesitan una transformación para poder desarrollar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los jóvenes y de los cuales fueron presentados estos registros para aprobar nuestras prácticas profesionales.

Las técnicas que fueron planteadas en el transcurso de nuestras prácticas profesionales y sobretodo en el transcurso de nuestra investigación, nos permitieron desarrollar equipos de trabajo y propiciar la participación de los sujetos investigados, los padres de familia, alumnos y maestro, así como puntos de partida

y de introducción de las actividades que se desarrollaron en nuestra recolección de datos.

Consideramos necesario destacar que los recursos que se utilizaron fueron vinculados con nuestra investigación y sobretodo a la los individuos con los cuales trabajamos, maestros, adolescentes y padres de familia, de tal forma que la metodología como: métodos cualitativos y cuantitativos, etnografía, investigación-acción vinculando la teoría con la práctica, nos permitieron desarrollar dicho proyecto.

CAPÍTULO SÉPTIMO.

7. EL INFORME.

La recopilación de información, su integración, sistematización y presentación, son aspectos que tienen relevancia para entender y explicar lo que cotidianamente sucedió en el contexto donde como futuros interventores educativos desarrollamos nuestras prácticas profesionales. Se deben de buscar formas en las cuales, se pueda presentar dicha información, por lo tanto es que consideramos la mejor manera de exponer esto fue mediante la presentación de un informe.

7. 1. CONCEPTUALIZACIÓN DE INFORME.

El informe es considerado un escrito importante dentro de la investigación, por ello un informe es el testimonio escrito sobre el proceso que nosotros hemos desarrollado dentro de nuestras prácticas profesionales y servicio social, como futuros interventores educativos, en la problemática detectada que fue, la participación de la familia en el aprendizaje de los jóvenes de telesecundaria.

El informe consiste en sistematizar los procesos seguidos desde la fase del diagnóstico, aplicación y logro de los resultados, en el que no solo se dan a conocer los resultados positivos, sino que también se mencionan las limitaciones encontradas en el desarrollo de nuestro proyecto.

"El informe, es en general un tipo de trabajo escrito que se necesita en todos los enfoques de investigación, para presentar el resultado de las tareas de indagación documental, de observación, así como la explicación que se ha ido construyendo sobre el objeto de investigación.".[26]

---

[26]**SANTILLANA en diccionario de las ciencias de la educación, editorial AULA, país Madrid España en CONCEPTO DE INFORME Pág.774**.

El propósito fundamental del informe, consiste en proporcionar información a las personas interesadas en nuestro proyecto, y el darles una idea de cómo utilizarla en un proceso dinámico.

En el informe se debe incluir una relación de todo lo que se ha hecho, fechas, circunstancias y como se ha llevado a cabo, las distintas etapas del proyecto y las dificultades que han surgido.

Es importante resaltar, no solo los logros sino también los problemas encontrados. El informe, pondrá de relieve los resultados que se han obtenido, mediante la interpretación reflexiva o crítica de nosotros, así como las conclusiones que podemos derivar de nuestro proyecto, las posibles aplicaciones prácticas y las recomendaciones que se consideran convenientes para el futuro.

7.2. LA PRÁCTICA Y SUS RESULTADOS.

El trabajo que demanda la intervención educativa es muy variado, rico, diverso y a veces disperso, por lo que es imprescindible contar con una mínima planificación que nos oriente en el camino a seguir.

Muchos de nosotros en el desarrollo de las prácticas dentro de este ámbito, nos desenvolvimos en una gran diversidad de campos, haciendo referencia a la gran variedad de tareas que un interventor educativo puede ejecutar. En el desarrollo de este trabajo, como futuros interventores educativos, desarrollamos grandes capacidades creativas y, sobretodo una mente flexible, capaz de adecuarnos a diferentes circunstancias.

No es fácil desempeñar, este tipo de tareas hoy en día, pero por ello es que nuestra preparación nos ha llevado ha ser personas capaces de buscar soluciones a las necesidades mas diversas de nuestra comunidad.

El tipo de trabajo que debemos ejecutar como futuros interventores educativos, nos compromete en utilizar nuestros conocimientos, la reflexión y la capacidad para las relaciones humanas con más dedicación que en lo cotidiano, para que las tareas que tengamos que desarrollar estén mas definidas y planificadas sobre lo que estamos trabajando.

Por lo tanto su elaboración nos proporciona una detallada información, que nos ayudará a orientar nuestras metas. En este sentido podremos mencionar el siguiente trabajo en el campo:

- Para la realización de nuestro trabajo práctico, en la intervención educativa, nos adentramos a una comunidad, Tlatenchi, perteneciente a Jojutla, Morelos.

El recorrido se realizó a pie de una manera informal y para encontrar un campo que estuviera acorde con la educación para jóvenes y adultos y a nuestras necesidades personales, dicho recorrido se realizó a partir del año 2006, en el primer periodo de nuestras prácticas profesionales realizadas a partir del 5° semestre. Posteriormente al identificar el campo de acción nos concretamos a desarrollar el requerimiento que se necesita para adentrarnos al campo identificado (telesecundaria “Nicolás Bravo”). Requisitos para el desarrollo de las prácticas profesionales: Hoja de presentación, (datos generales del practicante y la institución que representa, así como horario y horas que se deben de cumplir), hoja de registro de asistencias y plan de trabajo.

Desarrolla una observación general que permita la identificación de problemáticas latentes (la falta de participación de la familia en el aprendizaje de los jóvenes de telesecundaria) y la realización de un diagnóstico.

Implementar actividades que permitan ampliar más nuestro objeto de estudio, observaciones, entrevistas, investigación acción, investigación etnográfica. Aplicar técnicas que permitan y propicien la participación de la familia en el aprendizaje de los jóvenes de telesecundaria.

No es de más mencionar que el observar la comunidad nos ayuda a recolectar información describe el campo general (comunidad) en donde se encuentra nuestro campo particular de desarrollo (telesecundaria), además de que logramos identificar actores que nos proporcionaron información detallada sobre los antecedentes históricos de la comunidad.

Ya identificado nuestro campo de acción, nos concretamos en adentrarnos a éste, cabe mencionar que no fue fácil dado a que en el momento en que intentamos encontrar un campo, éstos se encontraban saturados de practicantes profesionales de otras instituciones, las cuales tienen convenios con diversas instancias.

Una vez detectado el campo de acción y la problemática a investigar, nos dimos a la tarea de ampliar más nuestra investigación, implementando técnicas, que nos permitieran realizar lo que estábamos proponiendo.

Nuestras técnicas las consideramos como medios factibles para conocer más a fondo nuestra problemática y plantear las alternativas de solución. Para desarrollar estas técnicas, consideramos necesario e importante un plan de trabajo que nos permitiera trabajar con mayor facilidad con nuestros sujetos investigados (jóvenes alumnos, padres de familia y maestros). Por lo tanto en nuestro segundo periodo de prácticas profesionales nos concretamos a desarrollar las siguientes técnicas.

- **Entrevista formal.**
- **Entrevista informal.**
- **Observaciones.**

7.2.1. Resultado de la aplicación de las estrategias.

El propósito de las estrategias fue con la finalidad de buscar alternativas que favorecieran el mejoramiento estudiantil de los jóvenes alumnos de telesecundaria.

Pero debemos mencionar que también consideramos necesario implementar diversas técnicas etnográficas que nos ayudaron en determinados momentos (entrevista, observaciones, etc.).

Las actividades que se plantearon, fueron con el objetivo de conocer más a fondo nuestra problemática, las dinámicas fueron de carácter grupal, dado a que se realizaron y se estudiaron las conductas del grupo de adolescentes de telesecundaria y los padres de familia.

Las actividades que se planearon para el trabajo con el grupo de jóvenes de telesecundaria fueron bajo los siguientes temas:

1. **La familia.**
2. **Los valores en la familia.**
3. **Mi familia.**
4. **La sociedad.**
5. **La ofrenda de día de muertos**

1.- LA FAMILIA.

Fecha de realización: 23 de octubre del 2006.

Objetivo: Qué los jóvenes alumnos de telesecundaria construyan un concepto de familia.

La técnica se realizó con una dinámica integradora con la finalidad de despertar el interés de los participantes. Posteriormente los participantes, dieron respuesta a interrogantes desarrollando su sentido crítico sobre la familia.

Resultados: Consideramos que los resultados, fueron favorables para nuestra investigación, dado que observamos que muchos jóvenes alumnos, tienen una diferente conceptualización de la familia, por lo que se expresaron del siguiente modo.

- "Son personas, que son más que amigos y que nos llevamos muy bien a la vez nos gusta echar un poco de relajo y a mi me gusta arto su forma de ser de mi familia"…. Natali Pérez Vega. (E1 23/Octubre/2006)*

- "Para mi la familia es algo indispensable, algo bonito con quien nos relacionamos, todos los días y convivimos, nos comunicamos, bueno para mi la familia es amor"….Edith Vázquez Romano.(E2 23/Octubre/2006)*

2.- LOS VALORES EN LA FAMILIA.

Fecha de realización: 24 de octubre del 2006.

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de los valores que hay en la sociedad.

Se inició con una técnica de integración con la finalidad de integrar equipo de trabajo, posteriormente desarrollamos un actividad de reflexión sobre los valores en la familia intercambiando respuesta con los demás participantes.

* Remitirse al anexo 1

Resultados: Al igual que la dinámica anterior nos favorecieron las respuestas obtenidas por nuestros participantes, para ampliar mas nuestro objeto de estudio, nuestros jóvenes alumnos se encuentra bien informados sobre los valores que existen dentro de nuestra sociedad y la mayoría de éstos desarrollan el valor del respeto hacía los demás,

- "El respetar a los demás, me ayuda en poder desenvolverme mejor como persona, además de que me gano el respeto de otros"…. Edith Vázquez Romano. (E1 24/Octubre/2006)*

- "Los valores son acciones que la familia nos proporciona para poder convivir con los demás"….Pedro Avelar Díaz. (E2 24/Octubre/2006)*

Los valores, son acciones y atributos individuales, que son ideales para la convivencia, esto abrazan a una sociedad, se inculcan a los ciudadanos, mediante el proceso evolutivo, se les da cuerpo por medio de instituciones como la familia.

3.- MI FAMILIA.

Fecha de realización: 25 de octubre del 2006.

Objetivo: Fomentar la participación a través de una lluvia de ideas.

La planeación de la actividad fue con anticipación con la finalidad de preparar el material que se ocuparía. La actividad se inicio con una dinámica de integración por medio de preguntas desarrollando la participación de los integrantes del grupo.

*Remitirse al anexo 1

Resultados: La actividad se desarrolló con una gran disponibilidad por parte de los jóvenes alumnos de telesecundaria, cada uno emitió un mensaje de reflexión, ante lo que escuchaba y trasmitía y una sensibilización ante los sentimientos de los demás.

En las preguntas que se formularon se encontraron las siguientes respuestas.

- "Hola mi nombre es: Edith Vázquez Romano, y mi familia esta integrada por mi mamá, mi papá, mi hermana y yo". (Exp. 1 25/octubre/2006) *

- "El día mas agradable que he vivido con mi familia, fue cuando todos los domingos, íbamos a los partidos de fútbol de la escuadra azul, el equipo en donde juega mi papá"…. Edith Vázquez Romano. (Exp.2 25/Octubre/2006)*

- "El día más desagradable que he vivido con mi familia, fue un día cuando mi papá y mi mamá se dejaron, y mi papá se fue a vivir con otra persona, para mí ese día ha sido el más difícil que ha vivido mi familia"…. Edith Vázquez Romano.(Exp.3 25/Octubre/2006)*

* Remitirse al anexo1

4.- LA SOCIEDAD.

Fecha de realización: 26 de octubre del 2006.

Objetivo: Desarrollar el valor de la familia.

El desarrollo de esta actividad se planeó con una dinámica de integración la cual nos permitió integrar equipos de trabajo, los cuales resolverían un cuestionario.

Resultados: Esos puntos nos ayudaron para mostrar que el reglamento interno del salón, hay puntos que se respetan y otros no.

- "He tenido muchos problemas con algunos integrantes de otro salón pero nada que no se pueda resolver hablando todo es por malos entendidos"….Nain Ayala Tapia.(Exp.1 26/Octubre/2006)*

- "Hablo con esa persona con la cual tengo el problema y si esta me abofetea pongo la otra mejilla y ya"…. Samuel Núñez Víveres.(Exp.2 26/Octubre/2006)*

- En ocasiones es muy difícil el poder cumplir con todos los puntos del reglamento del salón, pero en su mayoría los respeto a diferencia de cumplir con las tareas, a veces no me da tiempo ya que trabajo y llego ya muy tarde a mi casa cansado y sin ganas de hacer nada….Eduardo Ángel Dimas Montesinos.(Exp. 3 26/Octubre/2006)*

- "Nos ayudan a poder vivir en convivencia con otras personas, para que haya paz y tranquilidad"….Maria Azucena Romano Capistràn.(Exp.4 26/Octubre/2007)*

*Remitirse al anexo 1.

5.- LA OFRENDA DE DÍA DE MUERTOS.

Fecha de realización: 2 de noviembre del 2006.

Objetivo: Desarrollar la convivencia entre los padres de familia y los adolescentes.

Resultados: la actividad no tuvo los objetivos planteados los cuales consistían en desarrollar la convivencia de los adolescentes con los padres de familia, fueron muy pocos los que asistieron a la actividad.

7.2.2. Problemas enfrentados.

Debemos de mencionar que durante la realización de nuestras prácticas profesionales como futuros interventores educativos, nos encontramos con una gran diversidad de limitantes que de alguna u otra forma truncaron la realización de la misma.

El **1°**, nos encontramos un lugar específico en el que pudiéramos realizar nuestras prácticas profesionales, dado que la mayoría de los lugares a los cuales asistíamos para la realización de éstas, se encontraban saturados por practicantes profesionales de otras escuelas que tienen convenios con diversas instituciones desde hace muchos años y por tal motivo se les da una mayor preferencia.

Incluso en la misma comunidad a la cual pertenece nuestra universidad (Galeana, Morelos), tampoco logramos encontrar un espacio para la realización de nuestras prácticas.

En **2°**, lugar, nos hemos dado cuenta que la mayorías de los profesionistas ven a los practicantes como poca cosa, como personas que no son capaces de desempeñar un trabajo digno y que quitan mucho tiempo, es importante mencionar que todos pasamos por un proceso de realización de prácticas profesionales, y por tal éstas nos permitieron el desarrollar adecuadamente nuestros conocimientos.

Cuando empezamos a realizar nuestra prácticas, nos percatamos que la mayoría de los maestros que pertenecen a la comunidad en donde nos desarrollamos (telesecundaria), nos querían mangonear y tratarnos como mensajeros, cosa que no permitimos y que nuestra actitud al principio nos resultó conflictiva dado que a muchos no les gusta la presencia de los practicantes, puesto que tienen la idea de que estos solo van a criticar sus trabajo, además de que a muchos no les gusta que los practicantes observen, que no se encuentran preparados para estar frente a grupo.

Por último el factor tiempo fue una gran limitante para desarrollar estas mismas ya que durante 4 semestres estuvimos realizando las prácticas profesionales y al mismo tiempo asistíamos a clases, es un poco tedioso y cansado el realizar actividades de nuestras prácticas profesionales por las mañana y por las tarde asistir a la escuela, realizar trabajos de nuestras materias y realizar trabajos de nuestra prácticas.

Prácticamente dejamos a un lado nuestra vida personal, para atender nuestra futura vida profesional, dado que en ocasiones nos olvidábamos de los ratos de ocio, y actividades que en su mayoría son de preferencia para nuestra persona, (actividades deportivas, club de baile, etc.).

Pero consideramos que mas adelante esto se verá recompensado, al ver la utilidad que brinda un interventor educativo, ante la comunidad que necesita un cambio para progresar, y sobretodo el desarrollarnos dentro de la sociedad profesionalmente.

7.3. LOGROS OBTENIDOS.

En cuanto a los logros obtenidos, como futuros interventores educativos integramos a un grupo, con el objetivo de poder contribuir al mejoramiento de los sujetos que los conforman (jóvenes alumnos de telesecundaria, padres de familia y maestros).

Esta integración se desarrolló durante la realización de nuestras prácticas profesionales, logrando interactuar no solo con los jóvenes alumnos, sino con los padres de familia y los integrantes de la comunidad de Tlatenchi, Morelos.

Aplicamos nuestros conocimientos adquiridos durante nuestra formación profesional como futuros interventores educativos, acciones como la gestión educativa, la implementación de técnicas de animación y herramientas de investigación, como la entrevista, la investigación - acción y la etnografía.

En cuanto a los sujetos con los que interactuamos, logramos despertar en la familia (padres), la participación de éstos, en cuanto a los trabajos y actividades que los jóvenes realizan en su vida cotidiana y estudiantil, para que éstos tengan un apoyo y sobretodo un asesoramiento sobre las acciones que realizan.

Los alumnos de telesecundaria entendieron el gran sentido que tiene el adentrar a la familia en las actividades que como estudiantes realizan, no es de más mencionar que lograron expresar y experimentar la participación de su familia en las actividades que desarrollan.

Y por último los maestros lograron entender que es importante desarrollar un plan que permita la participación de la familia en las actividades extraescolares que los alumnos realizan, este plan debe de estar generado por estos mismos para desarrollar mas conocimientos y sobretodo una mejor educación.

7.4. REFLEXIONES FINALES.

La primera educación que recibe el individuo proviene de la familia y es de suma importancia, es por eso que el apoyo en el ámbito educativo es importante, pues de ello depende el desarrollo cognitivo, afectivo de los adolescentes, por consiguiente los integrantes de la familia, son personas de gran influencia para la obtención de un rendimiento escolar adecuado.

Por otro lado sabemos que la familia es el primer agente de socialización más importante para la vida del individuo, existen factores importantes, que la familia debe trasmitir a sus hijos como son, el afecto, apoyo, comunicación, atención y tiempo para que los alumnos obtengan un buen aprovechamiento en la telesecundaria.

Algo importante que puede obstaculizar el rendimiento de los adolescentes son las condiciones económicas en las que vive su familia, claro también es necesario aclarar que este factor no es determinante.

Sin embargo algo que si es importante, es la preocupación que debe de tener la familia hacia los jóvenes, cuando se les pide ayuda educativamente tienen que estar dispuestos a hacerlo.

No se puede esperar un mejor rendimiento de parte de los maestros, si no se garantiza la colaboración dado que ambos tienen la responsabilidad de la educación de los alumnos, por lo que de esta manera el joven alumno de telesecundaria, adquiere un aprendizaje que implica una transformación.

Se confirma una vez más que la educación de los jóvenes, cuando se recibe apoyo familiar, la forma de la educación se da adecuadamente.

De antemano el trabajo del interventor educativo al igual que el del maestro es amplio y complejo, porque no se encuadra únicamente en el proceso de enseñar contenidos, sino que va mas allá en donde se involucren para conocer todos los factores y elementos que influyan en el aprendizaje de los jóvenes alumnos de telesecundaria y por tal razón deben dar el tratamiento de manera sistemática.

Por tal razón proponemos lo siguiente mediante nuestra reflexión:

- Se debe de mantener una estrecha relación entre la familia (padres) y los profesores, con la finalidad de que en conjunto se encuentren soluciones a los problemas que presentan los jóvenes alumnos de telesecundaria.

- Los profesores deben de buscar las estrategias adecuadas para informar a la familia (padres) sobre la orientación, el comportamiento y aprendizaje de sus hijos.

- Los profesores deben de brindarle mas apoyo a los jóvenes con problemas y que no cuentan con una orientación adecuada de sus padres.

Por otro lado debemos de mencionar que no es de más, en cuanto a la realización de prácticas profesionales, pedir a la escuela busque la forma de entablar convenios con diversas estancias con la finalidad de que se nos abran las puertas, ya que cuando salimos a la realización de éstas, la mayoría de las instituciones nos cierran las puertas, por no conocernos.

Sabemos de antemano que nosotros somos los que debemos de promover nuestra licenciatura, pero también debemos de tomar conciencia que la institución **UPN** (Universidad Pedagógica Nacional), también debe de apoyarnos promoviendo nuestra licenciatura, para que se conozca y a la vez se nos abran las puertas en diversas instituciones.

CONCLUSIONES.

Las conclusiones, son reflexiones, pensamientos profundos, sobre nuestra experiencias vivida, en la realización de nuestro trabajo.

Por lo tanto, como resultado de nuestro trabajo de intervención, con respecto a la participación de la familia en el aprendizaje de los jóvenes alumnos de telesecundaria, el cual se realizó mediante la aplicación de herramientas como, el diagnóstico, entrevistas, cuestionarios, observaciones, la investigación-acción y la etnografía, a manera de conclusión podemos decir que:

Se admite y se comprueba, que el papel fundamental de la familia (padres), es el de producir tipos y modos de relaciones sociales, así como conocimientos y aprendizajes, que más adelante la escuela reforzará.

También existen factores importantes, los cuales la familia debe trasmitir a sus hijos, como son afecto, apoyo, comunicación, atención y tiempo para que sus hijos obtengan un buen aprovechamiento en la escuela.

Algo importante, que puede obstaculizar el rendimiento de los jóvenes de telesecundaria, son las condiciones económicas en las que vive su familia, es necesario aclarar que este factor es influyente dentro de la comunidad de Tlatenchi Morelos, dado a las observaciones realizadas dentro de ésta. Sin embargo algo que si es importante, es la preocupación que deben de tener los padres hacia sus hijos, cuando se les pida ayuda, estos tienen que estar dispuestos a hacerlo.

No se puede esperar un mejor rendimiento de parte de los profesores, si no se garantiza la colaboración de la familia (padres), ya que ambos tienen la responsabilidad de la educación de los adolescentes, por lo que de esta manera los jóvenes alumnos adquieren un aprendizaje que implica una transformación y el desarrollo de ciertas facultades, por conseguir el aprendizaje que éste adquiere, en

relación a las cosa o situaciones dadas dentro de la comunidad, el fin primordial de la educación de los alumnos de telesecundaria, es formarlo íntegramente en torno a sus vivencias familiares para que sean útiles, se sirvan a si mismos y a los ciudadanos de su comunidad.

Se entiende la escuela telesecundaria, como una institución educativa y socializante que estará estructurada de tal forma que la responsabilidad de lo que acontece en ella, sea compartido de manera democrática por todos los actores, implicados en la educación de los alumnos de telesecundaria (maestros, la familia (padres), sociedad, y autoridades educativas), incluyendo por supuesto a los jóvenes alumnos, como un agente activo de su formación.

Esto quiere decir, que el espacio y el tiempo, deben de responder a la motivación de los jóvenes y sus necesidades reales, para poder continuar con una formación profesional, que les ayude a cambiar su realidad.

Hoy reflexiono debido a mi formación profesional, que no debemos basarnos en modelos, programas, ni formas preestablecidas, sino en aprendizajes significativos que desarrollamos a través de nuestra intervención, teniendo como característica fundamental, ser un interventor educativo en el mundo afectivo y cognitivo de las personas jóvenes y adultas.

Por ello debido a esto, debemos de entender que un interventor educativo desarrolla un trabajo amplio y complejo, por que no solo se encuadra únicamente en el proceso enseñanza aprendizaje, sino que va mas allá en donde debe involucrarse para conocer todos los factores y elementos que influyan en el aprendizaje de los jóvenes y que por tal razón debe dar el tratamiento de manera sistemática.

A lo largo de nuestra formación academica y profesional hemos sido capacitados para trabajar, conocer e implementar proyectos de intervención que

favorezcan las relaciones y el trabajo en grupos, con el fin de encontrar una trasformación de nuestra realidad acontecida.

El interventor educativo por medio de la intervención socioeducativa desarrolla trabajos con un conjunto diverso de personas jóvenes y adultas, desarrollando dinámicas determinadas y apropiadas para trabajar en busca de la mejora de nuestra realidad tanto social, como personal.

En la educación de hoy en día, nos encontramos rodeados por numerosas problemáticas que influyen en el aprendizaje de los alumnos, la intervención dentro de grupo permite que las personas logren experimentar nuevos métodos que ayuden a obtener mejores resultados en los estudios.

El investigador educativo, debe integrarse al grupo implementando actividades las cuales contribuyan al mejoramiento del grupo, implementando métodos en diversas situaciones para lograr la acción de éste en determinados momentos.

Una opción para tener una buena intervención es utilizando la intervención socioeducativa dado que podemos identificar problemas sociales y educativos de relevancia que pueden ser objeto de estudio.

Por lo anterior, el presente trabajo de intervención, lo quiero concluir proponiendo lo siguiente:

- Los padres de familia deben mantener una estrecha relación entre los maestros, con la finalidad de que en conjunto se encuentren soluciones a los problemas que presentan los adolescentes.

- Los maestros deben de buscar las estrategias adecuadas o transformar las que nosotros implementamos dentro de nuestras prácticas profesionales,

con la finalidad de propiciar la participación de la familia en el aprendizaje de los jóvenes.

- Los padres de familia, deben de vigilar constantemente el desarrollo de los jóvenes alumnos de telesecundaria, con el propósito de guiarlos y encausarlos debidamente en su desarrollo estudiantil.

- Los profesores deben de brindar mas apoyo a los jóvenes y a los padres de familia, con problemas ya que éstos no cuentan con una orientación adecuada y profesional, como en otras escuelas.

Con ello no quiero decir que el problema se acabará, pero si podemos afirmar que se podría controlar si se siguen nuestras sugerencias, y así los actores implicados obtendrán mejores resultados en la transformación de su realidad.

BIBLIOGRAFÍA.

ARDONIO Jaques 1993 en **"Intervención e Investigación**" en ponencia, presentada el 11 de septiembre de 1993, en la (UAH) Universidad Autónoma de Hidalgo en: antología de la LIE, SEMINARIO DE TITULACION 1.pp.169.

ÁVILA Aldrete María Margarita en **"LA ELABORACIÓN DEL INFORME",** segunda adición en El estado actual en la problemática docente, Tercera unidad, en: Antología Básica "INVESTIGACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE PROPIA" de la LE' 94. pp.99.

CASANOVA, María Antonieta en **"La Evaluación Educativa"** en Escuela Basita, México, SEP –Muralla, 1998. pp.280.

CARR win y stephen kemmis**,** los paradigmas de la investigación," Materiales Educativos en: Antología Básica LE' 94 (UPN) **El maestro y la práctica docente** en lectura: **INVESTIGACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE**, pp.154.

COMPILACIONES del personal docente de la sede de Tula en Materiales Didácticos de la LIE 2002 en antología en **SEMINARIO DE TITULACION 1**, pp. 169.

ESPINOSA Ramírez griselda, Antonio Zamora Arreola en **"DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO",** Universidad Pedagógica Nacional en materiales didácticos de la LIE, licenciatura en intervención educativa 2002.pp.415.

GOETZ, Judith Preissle y Margaret D. Lecomple en **"ETNOGRAFÍA Y DISEÑOS CUALITATIVOS EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA"**, Madrid, Morata S.A. 1998, pp.233.

MOCTEZUMA Morales clara, Carlos Flores Juárez en: ”**DIDÁCTICA GRUPAL”** Universidad Pedagógica Nacional, licenciatura en intervención educativa 2002 en materiales didácticos de la LIE.pp. 468.

MOCTEZUMA Morales clara, Carlos Flores Juárez, Antonio Martínez Hernández, Otilio Atanasio Bautista en**” investigación** - **ACCIÓN”,** Universidad Pedagógica Nacional, licenciatura en intervención educativa 2002 en materiales didácticos de la LIE.pp. 266.

PÉREZ Serrano Gloria en **“ELABORACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES, CASOS PRÁCTICOS”**, Narcea, S.A. de ediciones, Madrid. pp. 270

SANTILLANA en DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION, nueva edición con anexos, pp. 1431.

TAMAYO y Tamayo Mario en **“EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA”**, México, Noriega editores. Pp. 212.

PAGINAS CONSULTADAS EN INTERNET.

MICROSOFT, EN CARTA 2006 en Ciencias sociales (concepto de la familia).

Buscador Google.com. en **LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XIX Y XX.**

ANEXOS. 1

EXPLICACIÓN DE LOS CÓDIGOS.

- **#1**. Se refiere al número de la entrevista o la exposición según sea el caso.
- **E**. Se refiere entrevista.
- **Exp**. Se refiere exposición.
- **23/octubre/2006**. Se refiere a día, mes y año.
- **Pág**. Se refiere La página en la que se encuentra dicho dato.

E1, 23/Octubre/2006. Pág. 95
E2, 23/Octubre/2006. Pág. 95

E1, 23/Octubre/2006. Pág. 96
E2, 23/Octubre/2006. Pág. 96

Exp1, 25/Octubre/2006. Pág.97
Exp2, 25/Octubre/2006. Pág.97
Exp3, 25/Octubre/2006. Pág.97

Exp1, 25/Octubre/2006. Pág.97
Exp2, 25/Octubre/2006. Pág.97
Exp3, 25/Octubre/2006. Pág.97
Exp4, 25/Octubre/2006. Pág.97

ANEXO.2.

FOTOGRAFIAS.

- **APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.**

TRABAJO EN GRUPO.

Alumnos del grupo de 2° "C"

Actividad: LA FAMILIA.

Fecha: 23 Octubre 2006.

Propósitos: Qué los jóvenes alumnos de telesecundaria construyan un concepto de familia.

- **LA OFRENDA DE DÍA DE MUERTOS.**

Actividad: LA OFRENDA DE DÌA DE MUERTOS.

Fecha: 2 de Noviembre 2006.

Propósitos: desarrollar la convivencia entre los padres de familia y los adolescentes.

- **LA SOCIEDAD.**

Actividad: LA SOCIEDAD.

Fecha: 26 de octubre 2006.

Propósitos: desarrollar el valor de la familia.

APÉNDICE 3.

- **ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.**

1.- ¿Apoya a su joven hijo en las tareas de la escuela y trabajos extraescolares?

SI NO A VECES

2.- ¿Se preocupa usted por los problemas que enfrenta su joven hijo en la escuela y en la comunidad?

SI NO A VECES

3.- ¿Reprende a su joven hijo, cuando reprueba alguna materia o cuando trae bajas calificaciones a casa?

SI NO A VECES

4.- ¿Considera usted que los problemas familiares afectan a su joven hijo en su rendimiento escolar dentro de la telesecundaria?

SI NO A VECES

5.- ¿Proporciona a su joven hijo todos los materiales que necesita en la telesecundaria?

SI NO A VECES

6.- ¿Aporta tiempo libre para conversar con sus jóvenes hijos sobre inquietudes y problemas que se le presentan en si desarrollo?

SI NO A VECES

7.- ¿Tiene interés en vigilar la educación que reciben sus jóvenes hijos en la telesecundaria?

SI NO A VECES