

“Taller de escuela para padres, una estrategia de sensibilización acerca del impacto del entorno familiar en la vida escolar de sus hijos”.

T E S I N A

Informe de Intervención Psicopedagógica

Que para obtener el título de:
Licenciado en Psicología Educativa

P R E S E N T A

JOSÉ FERNANDO MENDOZA ANGÓN

ASESOR:

Tomás Román Brito

México, D.F., Junio de 2010

Índice.

	PÁGINA
Resumen.....	5
Introducción.	6
1. Capítulo 1. Delimitación del Tema.....	8
1.1 El problema o planteamiento de estudio.....	9
1.2 Definición del problema.....	10
1.3 La formulación de los objetivos.....	11
1.4 La importancia del estudio.....	12
1.6 El papel del Psicólogo Educativo en nivel secundaria.....	13
2. Capítulo 2. Marco Teórico.....	15
2. La Escuela para Padres.....	15
2.1 Objetivos de la Escuela para Padres.....	15
2.2 Lineamientos metodológicos en la Escuela para Padres.....	16
2.3 ¿Por qué la Escuela para Padres?.....	16
2.3.1 Aspectos importantes para lograr la Escuela para Padres.....	16
2.3.2 Programa permanente de educación por la familia y los derechos de los niños.....	17
2.3.3 Pasos para crear una Estructura organizativa inicial.....	17
2.3.4 Objetivos Específicos de la Escuela para Padres.....	18
2.4 ¿Cómo organizar una Escuela para Padres?.....	18
2.4.1 Temas que deben de abordarse en una Escuela para Padres...	19
2.4.2 ¿Cómo evaluar el proceso de Escuela para Padres?.....	19

2.4.3 Beneficios de la Escuela para Padres.....	20
2.4.4 Sugerencias para padres y madres.....	20
2.4.5 Consejos para padres y madres.....	20
2.4.6 Estrategias de apoyo en la Escuela para Padres.....	21
2.4.7 Condiciones del lugar para el taller de Escuela para Padres....	21
2.4.8 Propuestas para poner en marcha una Escuela para Padres y madres.....	22
2.4.9 Efectos positivos de la Escuela para Padres.....	22
2.5 La Escuela para Padres y la integración comunitaria.....	23
2.6 Rendimiento académico.....	23
2.6.1 Factores que afectan el rendimiento académico.....	23
2.6.2 ¿Cómo mejorar el rendimiento académico?.....	24
2.6.3 Condiciones para mejorar el rendimiento mediante el aprendizaje significativo.....	24
2.6.4 Estrategias para mejorar el rendimiento escolar.....	25
2.6.5 Formas para que el padre obtenga mejores calificaciones en sus hijos.....	26
2.7 Estudios, Investigaciones y Antecedentes relacionados.....	26
2.8 Desarrollo afectivo en el adolescente desde el planteamiento de Maslow.....	27
3. Capítulo 3. Método.....	31
3.1 Sujetos.....	31
3.2 Escenario.....	31
3.3 Instrumentos.....	32
3.4 Procedimiento.....	33
3.5 Fase de evaluación de la propuesta.....	33
3.6 Resultados finales.....	34

4. Capítulo 4. Análisis	38
4.1 Desde el punto de vista legal.....	41
5. Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones	42
6. Bibliografía.....	46
7. Anexos.....	49
Anexo 1 Relación de programas del Departamento de Servicios Educativos Complementarios.....	50
Anexo 2 Test de la figura humana y Test de la familia.....	51
Anexo 3 Agenda de trabajo.....	53
Anexo 4 Diagnóstico inicial (formato 1).....	54
Anexo 5 Evaluación final de sesión.....	57
Anexo 6 Evaluación final del taller.....	58
Anexo 7 Programa de Intervención	60
Anexos varios del taller	61

Resumen.

El presente informe reporta los resultados obtenidos en un programa de intervención psicopedagógico, en donde se trabajan los componentes del taller “Escuela para Padres” a través de estrategias de sensibilización en padres, con hijos en nivel secundaria.

La muestra comprende un total de 35 padres de familia con una edad promedio de entre 35 a 45 años de edad, con quienes se trabajó el taller, aplicándoles una evaluación inicial que permitió conocer qué tanto saben del taller “Escuela para Padres”, la aplicación del programa de intervención, una evaluación por sesión y una evaluación final lo que permitió saber si el programa de intervención ayudó a los padres de familia en su sensibilización sobre el rendimiento escolar de sus hijos.

Introducción.

El presente Informe de Intervención Psicopedagógica, ofrece una mediación EDUCATIVA, la cual se ha venido aplicando desde hace seis años en el plantel de la *Escuela Secundaria Técnica No. 19*, ubicado en Cuervo s/n Colonia Mirador II, Delegación Tlalpan C.P. 14740 Kilómetro 7 ½ carretera Picacho Ajusco.

La intervención realizada se basó en el programa institucional denominado Taller "*Escuela para Padres*", el cual ha resultado exitoso a lo largo de todo este tiempo (ocho años de intervención), en función de los resultados obtenidos.

El trabajo radicó en propiciar *la sensibilización e involucramiento de los padres y madres de familia, para una mejor relación familiar y escolar de sus hijos.*

La estructura (cuerpo del informe) está conformada por apartados: *Delimitación del tema, marco teórico, metodología, análisis, conclusiones, referencias y anexos.*

Primero se hace mención de la Delimitación del tema: se aborda de manera específica la problemática presentada en el plantel de la Escuela Secundaria Técnica No. 19, así mismo los sustentos teóricos que fundamentan la problemática, en este sentido se ofrecen sugerencias que permitan disminuir el problema, ya que es un mal social, y que difícilmente se podrá lograr desaparecer.

En segundo lugar, se especifica el Marco Teórico: donde se exponen de manera sencilla, los autores que han acompañado al autor tanto en su carrera profesional, como de apoyo trascendental en el ámbito laboral, desempeñándose en el puesto de Coordinador de Servicios Educativos Complementarios y en la intervención de su propuesta de trabajo al interior del taller "*Escuela para Padres*".

En tercer lugar se presenta el *Método*: donde se explican de que forma se llevaron a cabo una serie de acciones y operaciones que denotan el uso de una metodología específica.

Continuando con la idea anterior se presenta el Análisis: Los *Resultados* se determinaron a través de la sistematización de los datos, con los formatos previamente establecidos por la DGEST en el D. F., obteniendo de manera general los resultados arrojados a lo largo de la intervención del taller.

Así mismo la *Contribución*: donde se proponen algunas sugerencias que permitan una mejora al programa Institucional de *“Escuela para padres”*, y con ello una mejor operatividad al interior de las Escuelas Secundarias Técnicas del D. F.

Por último se presenta la bibliografía consultada a lo largo de la elaboración del presente proyecto, así como los siete anexos correspondientes al mismo (test de la figura humana, test de la familia, agenda de sesiones, diagnóstico inicial, evaluación continua, evaluación final y el manual).

CAPÍTULO 1

1. Delimitación del Tema.

En los años sesentas, no había espacios formales donde los padres y madres pudieran congregarse para discutir o intercambiar información o experiencias sobre la forma o estrategias que adoptan para educar a los hijos e hijas. No tiene más de cincuenta años que se crearon escuelas para padres con el objetivo de crear esos espacios de reflexión.

Alrededor de tales iniciativas que surgieron básicamente en Estados Unidos y Europa, se crearon materiales bibliográficos que partieron de investigaciones sociológicas, psicológicas y antropológicas y dieron como resultado una serie de propuestas, programas, talleres o cursos que pretendían propiciar herramientas teóricas y prácticas a los padres y madres, con las cuales la educación de sus hijos e hijas fuera más sencilla y efectiva.

La familia como base de la sociedad, desde tiempos muy remotos ha sido la encargada de la formación de los valores y de manera natural los padres han tenido un papel fundamental en la enseñanza de sus hijos. Sin embargo a nivel de educación secundaria se refleja que el índice real de exclusión del sistema educativo es "sumamente alto", donde de cada 100 alumnos que ingresan al Primer Grado, el 72,1% llegan al tercer Grado.

Lo anterior evidencia que el problema del *bajo rendimiento escolar* debe ser tomado en cuenta con mayor objetividad y para ello es pertinente considerar a la familia como "unidad central encargada de la integración social primaria del niño" (**Directrices de RIAD/s.f., p.1**); a tal efecto **Juan Pablo II (2000)** en su discurso a los peregrinos manifestó: "las familias están llamadas a ser el templo de la vida y del amor" pues el futuro depende del hogar llevando consigo el porvenir mismo de la sociedad, de igual manera su santidad expresó : "la familia es el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida"(p.1).

La Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (1998), en su artículo 54, establece la obligación de los padres y representantes de "garantizar la educación a los niños y adolescentes... exigirles su asistencia regular a clases y participar en su proceso educativo" (p. 121).

A pesar de lo establecido en las leyes, muy pocas familias se esmeran en mantener el carácter natural de educar a sus hijos; las causas son muy diversas, entre las que se pueden mencionar la desintegración familiar, el trabajo, el desempleo, la fatiga, la ignorancia o apatía sobre el compromiso real de los padres.

1.1 El problema o planteamiento del estudio.

En la escuela interactúan tres actores: los alumnos, los docentes y los padres. A los alumnos los instruyen los docentes, los docentes se preparan en la universidad donde reciben todas las estrategias didácticas para atender a los alumnos y los padres se preparan a medida que sus hijos van creciendo; por ello y debido a la falta de experiencia, numerosos padres no saben qué hacer a la hora de atender a sus hijos.

Muchos padres han dejado la responsabilidad educativa en manos del maestro y sus hijos acuden a la escuela casi obligada, a veces tan descuidada en su apariencia personal, que a primera vista se demuestra la falta de atención familiar.

La falta de apoyo en el hogar afecta al niño, quien debido a su inexperiencia opta por no cumplir con sus compromisos escolares, viendo a la escuela como un castigo, generando de esta manera un *rendimiento escolar* nada satisfactorio.

Para mejorar el rendimiento estudiantil se hace necesaria la creación de alternativas viables que busquen incorporar a los padres en las actividades escolares de sus hijos, una de ellas es la Escuela para Padres. A tal efecto.

Isaacura y Gaití (2002), plantean lo siguiente:

"La escuela para padres es una herramienta eficaz para estimular los sentimientos de afecto, solidaridad y compromiso" (p. 1), en búsqueda de cambios de conducta que permitan mejorar la situación familiar a través de proyectos de vida.

Tras la búsqueda de solución al problema más relevante, donde la comunidad esté integrada, considerando que debe hacerse una propuesta para resolver de manera preventiva los problemas presentes en el estudiantado, se ha considerado pertinente la necesidad de conformar una escuela para padres para dotar a padres y/o representantes, de las herramientas mínimas que les permita atender satisfactoriamente a sus hijos, disminuir los riesgos de una mala relación familiar, abandono, inasistencia a clases y mejorar el rendimiento de los estudiantes.

1.2 Definición del Problema.

En virtud de lo antes expuesto, la escuela para padres busca la recuperación del carácter natural de la familia como base de la sociedad, siendo una alternativa para mejorar el rendimiento estudiantil en la Escuela Secundaria Técnica No. 19 "Diego Rivera", en la Ciudad de México, D. F., y para ello se hace pertinente responder a las interrogantes relativas a las fases de:

Fase de Investigación Diagnóstica, Detección de Necesidades: ¿Los estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica No. 19 cumplen con todas las actividades escolares?, ¿Qué importancia le dan los padres y madres al cumplimiento de las actividades escolares de sus hijos?, ¿Colaboran los padres y madres en la realización de las actividades de sus hijos?, ¿Conocen los padres y madres la importancia del rendimiento escolar de sus hijos?, ¿Conocen los padres y madres qué es una Escuela para Padres?, ¿Los padres y madres están dispuestos a colaborar en el mejoramiento del rendimiento escolar de sus hijos, mediante su incorporación a la Escuela para Padres?.

Fase de Elaboración de la Propuesta: ¿Qué tipo de acción será necesario implantar en la Escuela Secundaria Técnica No. 19 para conformar una escuela para padres como alternativa para mejorar el rendimiento estudiantil?

Fase de Evaluación de la Factibilidad de la Propuesta: ¿Cuál será el grado de compromiso de los padres de la Escuela Secundaria Técnica No. 19, con una propuesta para la conformación de la Escuela para Padres como alternativa para mejorar el rendimiento estudiantil? ¿Cuál será el grado de apoyo de los directivos y docentes, con una propuesta para la conformación de la Escuela para Padres como alternativa para mejorar el rendimiento estudiantil, dirigido a los padres y madres, tomando en cuenta los aspectos técnicos, administrativos y legales?

1.3 La Formulación de los Objetivos.

Objetivo General: Elaborar una propuesta de conformación de la escuela para padres, como alternativa para mejorar el rendimiento estudiantil en la Escuela Secundaria Técnica No. 19.

Objetivos Específicos:

Fase de la Investigación Diagnóstica, Detección de las Necesidades.

- ❖ Identificar los fundamentos teóricos de la escuela para padres, su conformación, su participación en la escuela y las teorías que la sustentan.
- ❖ Determinar la necesidad de conformación de la escuela para padres como una alternativa para mejorar el rendimiento estudiantil en la Escuela Secundaria Técnica No. 19.

Fase de la Elaboración de la Propuesta.

- ❖ A partir de un diagnóstico, determinar la posibilidad de elaboración de propuesta sobre la escuela para padres como una alternativa para mejorar el rendimiento estudiantil

- ❖ Establecer las características de la propuesta de conformación de la escuela para padres, dirigido a los padres y madres, con el propósito de optimizar el rendimiento estudiantil de los alumnos.

Fase de Evaluación de la Factibilidad de la Propuesta.

- ❖ Evaluar el grado de compromiso de los padres de la Escuela Secundaria Técnica No. 19, con la propuesta de conformación de la *“Escuela para Padres”* como alternativa para mejorar el rendimiento estudiantil.
- ❖ Evaluar el grado de apoyo de los directivos y docentes de la Técnica No. 19, con la propuesta de conformación de la *“Escuela para Padres”* como alternativa para mejorar el rendimiento estudiantil, dirigido a los padres y madres, tomando en cuenta los aspectos técnicos, administrativos y legales.

1.4 La Importancia del Estudio.

La familia está en la obligación de prestar la máxima atención a sus hijos y especialmente las actividades escolares requieren de esta ayuda ya que cuando los padres fallan en este compromiso el rendimiento estudiantil no es satisfactorio.

La importancia del estudio radica en que la escuela de padres surge como una herramienta educativa, para ofrecer a través de la experiencia compartida un espacio de crecimiento personal, incorporando a los representantes en las actividades escolares de sus hijos, además permite sensibilizar a los mismos sobre las necesidades escolares de sus hijos.

Esta investigación pretende dotar a los padres - representantes de estrategias que les permitan lograr una mejor relación con sus hijos y con la escuela; a conocerse a sí mismos y a los demás, permitiendo su incorporación en el proceso formal, transformándolo en agente multiplicador en cada familia para ayudar a identificar elementos de conflicto, prevenir problemas, buscar soluciones y de esta manera favorecer el desarrollo integral de los niños; también procura dar al docente un punto de apoyo instruccional para mejorar el rendimiento académico del estudiante, quien puede contar con el soporte de padres y representantes en todo momento.

Desde el punto de vista social, a través de la Escuela de Padres se identificarán los factores de riesgo social generando un clima de reflexión sobre la formación en el hogar, a partir de la revisión de las características particulares del alumno y de su entorno para buscar las mejores vías hacia el éxito en la solución de conflictos. Además se busca generar cambios de conducta apropiada que permitan mejorar la calidad de vida de la población y lograr la inserción del estudiante en la vida productiva de la comunidad.

Por otra parte conviene destacar que la propuesta ofrece la oportunidad de integrar a padres - representantes en las actividades educativas, fomentando acciones colectivas con el fin de transformar progresivamente a la institución escolar en una verdadera comunidad de ciudadanos con metas comunes, orientados hacia el perfeccionamiento de la formación ética e intelectual de los alumnos, y que como miembros de la comunidad escolar deben incorporarse al proceso de aprendizaje organizacional, tal como lo plantea el **Ministerio de Educación (1998) en el Currículo Básico Nacional Nivel de Educación Básica** .

1.5 El papel del Psicólogo Educativo en nivel Secundaria.

En base a la formación y perfil del Psicólogo Educativo, es el que debe de abordar directamente el problema, ya que desarrolla su actividad profesional principalmente en los ámbitos personales, familiares, organizacionales, institucionales, socio-comunitario y educativos en general; con educandos, receptores del proceso educativo, y agentes educativos, que intervienen directa o indirectamente en el proceso académico.

Así mismo interviene en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje, o que de éste se derivan, independientemente de su origen personal, grupal, social, de salud etc.

En esta línea es el Psicólogo Educativo quien puede dar soluciones para que los padres aprendan a convertir a sus hijos en estudiantes autónomos, es decir:

Primero: Formar sujetos capaces de interactuar en su ambiente natural y social donde se encuentra que se pretende fomentar el desarrollo de seres humanos libres, reflexivos, autocríticos, dueños de sí mismos, creativos y capaces de producir respuestas imaginativas en proyectos de trascendencia personal y social.

Segundo: Formar ciudadanos democráticos y participativos, se plantea fomentar seres humanos que desde las aulas se formen en el respeto, la tolerancia, la autogestión, la equidad, la justicia, la paz y en las máximas capacidades de constituirse en corresponsabilidad con otros. **Estrato de ideas trabajadas en el Diplomado de Escuela de Padres e hijos”**

CAPÍTULO 2

Marco Teórico.

2. La Escuela para Padres.

Para el Programa Permanente de Educación por la Familia y los **Derechos del Niño (1997)** , "es un proceso educativo permanente no formal que tiene por objetivo ofrecer a los padres y representantes oportunidades de participación en el conocimiento crítico de la realidad familiar..." (p. 2), con el propósito de buscar cambios de conducta y afrontar la problemática existente en la comunidad.

De igual manera, el **Congreso del Estado de Tamaulipas, México (2000)**, en su Reglamento del Programa Escuela para Padres la define como "un espacio educativo que sirve para proporcionar a los padres de familia la orientación necesaria para dar mayor atención a sus hijos..." (p. 4) y de esta forma lograr el bienestar de la familia basado en valores éticos. .

El Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (**DIF de México (2001)**), define la escuela para padres como "un conjunto de actividades que lleva a cabo la institución con los integrantes de la comunidad..." (p. 1), con el propósito de fortalecer las relaciones positivas en la familia.

2.1 Objetivos de la Escuela para Padres.

Para el Programa Permanente de Educación por la Familia y los **Derechos del Niño (1997.p. 7)**:

- 1. Promover un cambio de actitud de los padres de familia frente a los problemas sociales y familiares, a fin de buscar soluciones a sus conflictos más comunes.
- 2. Ofrecer a los padres de familia la ocasión de una seria reflexión de su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos.

- 3. Fomentar la participación de los padres de familia en la vida de los establecimientos educativos para la conformación de la Comunidad Educativa.

2.2 Lineamientos Metodológicos en la Escuela para Padres.

1. La no directividad lograda a través del diálogo interpersonal entre los padres de familia.
2. La participación activa de todos los padres que participan.
3. Lo vivencial, a través del compartir experiencias.
4. El ambiente de confianza para favorecer la participación de todos los padres.
5. El aspecto recreativo para facilitar la participación en los juegos de sus hijos.
6. La evaluación permanente de los contenidos, metodología y sentimientos de los participantes.
7. La organización democrática para involucrar a todos los padres de familia.
8. Los compromisos concretos que permitan la evaluación del cumplimiento de actividades.

2.3 ¿Por qué la Escuela para Padres?.

La escuela para padres surge como una alternativa que trata de facilitar la labor educativa, capacitando a los padres mediante la utilización de distintas herramientas teórico-prácticas para enfrentar la tarea de formar a sus hijos, porque hay que educar y adiestrar previamente a los padres para prevenir los problemas.

2.3.1 Aspectos importantes que logra la Escuela para Padres:

- 1. Organización mental para la administración del tiempo.
- 2. Organización afectiva entre la pareja y los hijos.
- 3. Organización de la información para la definición de los valores, normas y comportamientos.

- 4. Organización de las relaciones interpersonales que permitan la comunicación efectiva.
- 5. Organización de recursos y alternativas para facilitar la toma de decisiones y la solución de los problemas.
- 6. Organización de un sistema ético para definir actitudes y comportamientos.

2.3.2 Para el Programa Permanente de Educación por la Familia y los Derechos del Niño *la Escuela para Padres es:*

- Un método de aprendizaje.
- Un intercambio de experiencias.
- Un momento de encuentro familiar.
- Una interrelación personal.
- Un cambio personal.
- Una búsqueda conjunta de soluciones.
- Un tipo de educación centrada en la persona.

2.3.3 Pasos para crear una Estructura Organizativa Inicial:

- 1. Etapa de difusión e implantación, donde se ejecutan acciones tales como charlas, motivaciones, talleres de orientación, talleres de formación y adiestramiento.
- 2. Etapa de conformación del comité por la familia, área Escuela para Padres, constituido por el Director, Asociación Civil, Supervisor, docentes, alumnos, promotores, padres y representantes.
- 3. Etapa de diagnóstico y planificación del trabajo a realizar con su metodología.

- 4. Etapa de reproducción de material y recursos, ejecución, supervisión, evaluación y control del programa.
- 5. Etapa de elaboración del plan de trabajo, tomando en cuenta un inventario de los recursos humanos existentes en la escuela y la comunidad.
- 6. Elaborar el plan de acción.
- 7. Etapa de seguimiento y asesoramiento.

2.3.4 Objetivos Específicos de la Escuela para Padres.

Sosa (s/f), señala los siguientes objetivos específicos de la escuela para padres:

- 1. Desarrollar un espacio de reflexión para padres y futuros padres de familia en torno a su papel en la familia.
- 2. Sensibilizar a los padres acerca de las necesidades psicosociales de los integrantes de la familia en sus diversos momentos de desarrollo.
- 3. Generar un proceso de análisis de las relaciones familiares a partir de la perspectiva de género y de sus implicaciones en el ejercicio de su sexualidad.
- 4. Sensibilizar a los padres y futuros padres acerca de las diversas problemáticas que afectan actualmente a la familia y del papel que ellos tienen en la prevención y atención, tanto en la familia como en su entorno social.
- 5. Promover estilos de crianza más sanos a partir del fortalecimiento de los valores, la comunicación y la autoestima entre los miembros de la familia.

2.4 ¿Cómo organizar una Escuela para Padres?:

- 1. Desarrollar un proceso de sensibilización en la comunidad sobre la importancia de la educación preventiva en la familia.
- 2. Promocionar el programa y organizar grupos que participen en los cursos.

- 3. Obtener un perfil de grupo de los asistentes, que permita establecer un diagnóstico de necesidades y recursos de la familia.
- 4. Propiciar y mantener un ambiente de flexibilidad durante el desarrollo del curso que facilite el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 5. Desarrollar el programa a partir del aprendizaje significativo.
- 6. Involucrar a los asistentes en actividades en casa con todos los miembros de la familia.
- 7. Desarrollar talleres complementarios al curso que ofrezcan a los asistentes la posibilidad de una atención integral a sus familias.
- 8. Promover la coordinación intra e interinstitucional a fin de brindar, en lo posible, la orientación o atención específica a los casos detectados.
- 9. Hacer seguimiento y evaluar todas las acciones que se deriven del programa para mantener su eficiencia.

2.4.1 Temas que deben abordarse en una Escuela para Padres.

Deben definirse a partir de los resultados del diagnóstico realizado en el grupo, pero deben abordarse temas referidos a la situación sociocultural actual de la familia, a las características del desarrollo de los miembros de la familia, a los aspectos de género y sexualidad, problemas sociales de la familia. Se debe hacer resaltar las fortalezas de la familia.

2.4.2 ¿Cómo evaluar el proceso de Escuela para Padres? El sistema evaluativo debe permitir conocer - medir los diferentes momentos del proceso, los resultados que se obtienen en cada actividad, el impacto a corto, mediano y largo plazo.

2.4.3 Beneficios de la Escuela para Padres.

1. En los niños mejora la asistencia a clases, fortalece la buena conducta, desarrolla actitudes positivas hacia el estudio y aumenta los promedios en las calificaciones.
2. En los padres mejora su relación con la escuela y con sus hijos, aumenta su confianza y entusiasmo.
3. En los maestros mejora su relación con los padres y sus hijos, disminuyen problemas de disciplina y de rendimiento, reconforta la moral.

2.4.4 Sugerencias para Padres y Representantes:

- 1. Charle con el profesor de su hijo.
- 2. Asóciase a una actividad para padres en la escuela.
- 3. Hable con otras personas que pasan tiempo en la escuela.
- 4. Pase tiempo observando a sus hijos en la escuela.
- 5. Haga que otros familiares visiten la escuela.
- 6. Escriba una nota a su maestro para comunicar cualquier contratiempo.
- 7. Ofrézcase a ayudar desde su casa en algún proyecto de la escuela.
- 8. Comparta sus valores y experiencias.

2.4.5 Consejos para Padres y Madres:

- 1. Asuma una actitud positiva, enseñándole a su hijo la importancia del estudio, mótvélo hacia el progreso.
- 2. Sea abierto, si Ud. no conoce el contenido del tema que su hijo tiene como tarea, acuda a otra persona que sepa o al docente de la cátedra.
- 3. Comparta con su hijo visitando lugares históricos, exposiciones, cine y comente con él lo observado.

- 4. Comparta con su hijo los éxitos de ambos, para que sienta que es apreciado por su familia y la importancia del éxito en la vida.

2.4.6 Estrategias de apoyo en la Escuela para Padres:

- **Encuentros.** Son reuniones de personas que se realizan con el fin común de compartir experiencias sobre un tema específico y se efectúa en un lugar acondicionado que permita la reflexión.
- **Talleres.** Son actividades grupales donde se desarrolla un tema de contenido teórico y que promueve la interacción grupal sobre el mismo.
- **Cursos.** Son actividades realizadas durante un tiempo determinado para desarrollar habilidades en un determinado arte u oficio.
- **Conferencias.** Son disertaciones públicas donde personas experimentadas exponen sobre un tema específico.
- **Dramatizaciones.** Son escenificaciones de una situación planteada con el propósito de analizar problemas cotidianos e intercambiar experiencias vivenciales.
- **Proyecciones.** Son presentaciones visuales y auditivas de escenas que permiten mediante una pantalla observar videos o películas sobre un determinado tema.
- **Video Conferencias.** Es la presentación de conferencias o exposiciones grabadas en video y que luego son comentadas por los asistentes.

2.4.7 Condiciones del lugar para el taller de Escuela de Padres

- Debe ser suficientemente amplio como para permitir la movilidad óptima de los participantes.
- Debe tener buena acústica para facilitar la comunicación.
- Debe ser cómodo, libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación adecuada.

- Debe tener buena ambientación para hacerlo agradable a los participantes.
- Debe contar con el mobiliario adecuado y suficiente para el número de participantes.
- Debe contar con los recursos audiovisuales y técnicos pertinentes al taller.

2.4.8 Propuestas para poner en marcha una Escuela de Padres y Madres:

- 1. Establecer un equipo de coordinación, dirección y gestión de la escuela de padres; formado por dos o cinco personas que elaboren el proyecto, busquen recursos y promocionen la idea.
- 2. Conocer las demandas de los padres / madres. A través de un cuestionario se deben conocer las inquietudes y expectativas de los participantes con el propósito de orientar los temas a abordar.
- 3. Seleccionar asesores y monitores. Debemos buscarlos entre la misma comunidad para reducir gastos, pero deben ser personas profesionales con experiencia.
- 4. Buscar entidades financieras. El proyecto requiere de materiales como pizarra, retroproyector, televisor, videos los cuales deben ser financiados por instituciones tanto públicas como privadas.

2.4.9 Efectos positivos de la Escuela de Padres:

- Favorece la difusión del sentimiento de colectivo mediante la satisfacción de necesidad.
- Es un canal de comunicación importante para recoger información, problemas, necesidades y propuestas.
- Es una fuente de referencia y de conocimiento.
- Multiplica la posibilidad de realizar acciones colectivas.
 - Tiene una función educadora.

2.5 La Escuela para Padres y la Integración Escolar Comunitaria

En el marco de la integración escolar comunitaria planteada por el **Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de Venezuela (2002)** a través de la Metodología del Proyecto: Renovemos la Escuela Básica, Rural, Indígena y de Frontera, la escuela de padres juega un papel importante de participación activa como órgano asesor-promotor y facilitador del desarrollo comunitario.

La institución escolar debe asumir el liderazgo que le corresponde ante la comunidad de su entorno, mediante propuestas escolares y comunitarias que hagan del acontecer educativo un hecho común.

La escuela de padres es una alternativa para hacer de la organización escolar un lugar abierto a la comunidad que busca salida oportuna a las dificultades, consolidando la integración escuela-comunidad, promoviendo el análisis y solución de problemas tanto escolares como comunitarios mediante acciones conjuntas a través de la participación de padres y representantes.

2.6 Rendimiento Estudiantil.

Para Méndez (1999), es "la medición de las capacidades que manifiestan en forma estimada, lo que ha aprendido una persona como consecuencia de un proceso de formación" (p. 8); así mismo Contreras (2000), plantea que el rendimiento escolar o estudiantil es "el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio". (p. 12).

2.6.1 Factores que afectan el Rendimiento Estudiantil:

- ***Factores Intelectuales:*** Las capacidades y aptitudes de un individuo limitan el aprendizaje y por supuesto el rendimiento.
- ***Factores Psíquicos:*** La personalidad, la adaptabilidad, la motivación, la autoestima, el deseo de superación, el afecto, la estabilidad inciden en la concentración y el rendimiento del individuo.

- **Factores Pedagógicos:** La comprensión lectora, la riqueza de vocabulario, las habilidades numéricas, la rapidez en la lectura, los métodos y hábitos de estudio influyen en la capacidad para aprender y en el rendimiento estudiantil.
- **Factores Socio ambientales:** La zona geográfica, el sector de residencia, la vivienda, los recursos materiales y económicos, la familia, los vecinos, los amigos inciden en las facilidades de acceso al aprendizaje y por ende en el rendimiento del estudiante.

2.6.2 ¿Cómo mejorar el Rendimiento Escolar?

- 1. Actitud positiva ante el estudio.
- 2. Aprovechamiento de las clases.
- 3. Mejorar el método de estudio.
- 4. Organización del tiempo personal.
- 5. Cuidar las condiciones del estudio.
- 6. Querer mejorar.
- 7. Planificar el estudio.
- 8. Crear hábitos de estudio.
- 9. Ser responsable del estudio.

2.6.3 Condiciones para mejorar el Rendimiento mediante el Aprendizaje Significativo.

Calderón (s/f), señala las siguientes condiciones para mejorar el rendimiento mediante el aprendizaje significativo:

- 1. El contenido debe tener una organización clara y debe ser potencialmente significativo para el alumno.

- 2. El alumno debe tener una disposición favorable para aprender (debe estar motivado).
- 3. El facilitador debe ayudar al establecimiento de relaciones entre el conocimiento previo de los alumnos y el nuevo material de aprendizaje.
- 4. La memorización del material debe ser comprensiva para que los significados construidos se incorporen a los esquemas de conocimiento, modificándolos y enriqueciéndolos.
- 5. El alumno debe desarrollar estrategias de exploración y descubrimiento del aprendizaje.

2.6.4 Estrategias para mejorar el Rendimiento Escolar:

- 1. Asistir puntualmente a clases.
- 2. Concentrarse y prestar atención a los contenidos de la clase.
- 3. Evitar pensamientos no asociados al tema tratado en clase.
- 4. Anotar los datos más importantes de la clase.
- 5. Repasar el material antes que transcurran 24 horas luego de la clase.
- 6. Aclarar dudas a tiempo (antes de la evaluación).
- 7. Diseñar y cumplir un horario de estudio.
- 8. Aplicar técnicas de estudio adecuadas al material de la asignatura.
- 9. Estudiar en un lugar apropiado con buena ventilación e iluminación adecuada, bajo un clima de tranquilidad.
- 10. Descansar luego de cada sesión de estudio.
- 11. Asumir una actitud de paz en los exámenes, concentrarse, responder en orden las preguntas y revisar las respuestas antes de entregar.
- 12. Realizar con tiempo los trabajos asignados para el hogar y entregarlos oportunamente.
- 13. Alimentarse adecuadamente.

2.6.5 Formas para que el padre obtenga mejores calificaciones en sus hijos.

- Debe atenderse al niño cuando éste lo requiera y no cuando ya haya perdido la curiosidad y el interés por saber, su desarrollo intelectual depende del apoyo dado por sus padres.
- Enseñe a su hijo a escuchar atentamente sin interrumpir innecesariamente.
- No se debe reprender al niño antes o durante sus horas de estudio, ya que la sensación de bienestar mejora el aprendizaje.
- Déle a su hijo la oportunidad de divertirse.
- Enseñe a su hijo a utilizar y a cuidar los libros.
- Nunca deje insatisfecha la curiosidad de su hijo, responda inmediatamente toda pregunta y ante cualquier duda consulte a un especialista.
- Infunda confianza y halague los trabajos de su hijo.
- Lleve a su hijo a lugares históricos, museos, conciertos, zoológicos, fábricas, actividades artísticas o deportivas para motivar su deseo de aprender.
- Bríndeles un lugar de estudio cómodo.
- Establezca con él un horario fijo de estudios para formar hábito.
- Colabore con su hijo en las labores escolares de manera que estimule el aprendizaje, pero deje que sea él quien trabaje bajo su orientación.

2.7 Estudios, Investigaciones y Antecedentes relacionados.

La revisión bibliográfica ha permitido constatar la existencia de estudios realizados sobre las variables Rendimiento Académico y Escuela de Padres, pero con el propósito de centrar la investigación se han estimado de gran relevancia los siguientes:

De acuerdo a **García (s/f)**, la primera escuela de padres conocida a nivel mundial fue la de París, creada por Madame Vérine en el año 1929, bajo el lema: "Unirse. Instruirse. Servir", pretendiendo "facilitar la comunicación y el intercambio de experiencias entre todas aquellas personas interesadas en la educación y crecimiento de los niños y niñas" (p. 4).

La Fundación Educacional Loyola (2000), a través del Centro de Atención a la Familia (CAF), realizó la experiencia práctica de la Escuela para Padres; basado en su investigación estima que "los problemas de los niños son de naturaleza múltiple y siempre tienen que ver con el entorno social y familiar" (p. 1), por lo tanto recurrieron a la realización de jornadas de formación para padres, apoyo a los docentes, atención individual o familiar de casos; jornadas que permitieron dar una educación más integral y disminuir los riesgos de deserción-fracaso escolar, violencia (p. 2); a lo cual **Kreider (2000)**, y otros expresan que "cuando los padres y profesores comparten información, los niños aprenden más" (p. 2), esto se debe al estrecho contacto entre el hogar y la escuela; permitiendo a padres y docentes intercambiar opiniones , apoyarse mutuamente para lograr un buen rendimiento en el aula.

2.8 Desarrollo afectivo en el adolescente desde el planteamiento de Maslow.

La adolescencia ha sido la etapa de la vida en la que suceden grandes cambios que son difíciles de manejar. Los cambios son tanto físicos como emocionales y sociales. El ser humano al entrar en la adolescencia, por lo general adolece de la formación adecuada y de las experiencias básicas que lo ayuden a sobre vivir en sociedad. Son estas necesidades las que hacen del proceso uno de grandes retos. **“La teoría motivacional o de jerarquía de necesidades (Abraham Maslow)** se basa en que el desarrollo de la personalidad humana se realiza a partir de una necesidad o impulso supremo.

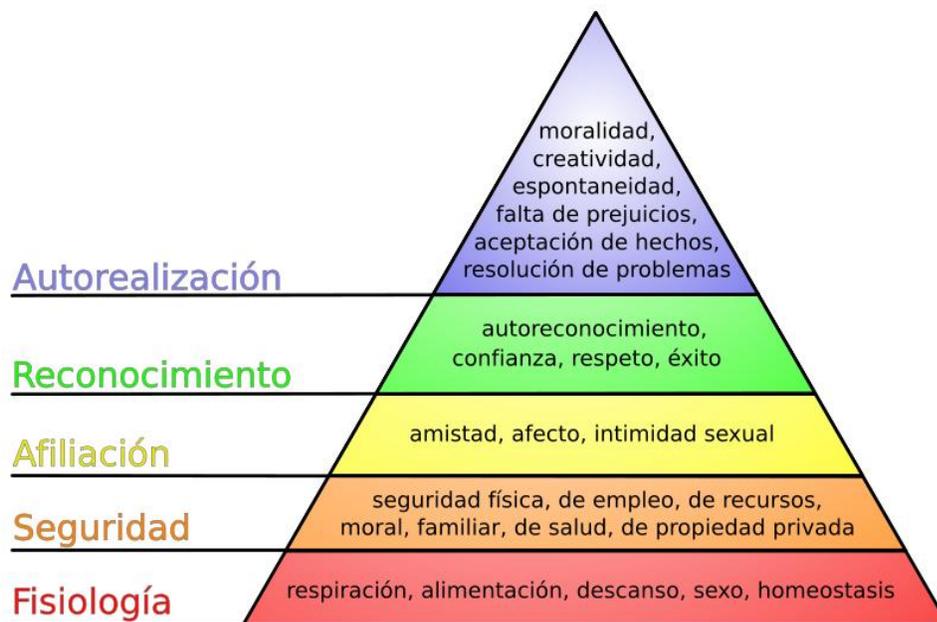
Su énfasis es la necesidad de cubrir las necesidades básicas y biológicas del ser humano para alcanzar su plenitud. El individuo ha sido visto como activo

en la toma de decisiones para determinar cuáles son sus prioridades y cómo las cubrirá”.

Ardovin, Bustos & Jarpa. (1998) encontraron lo siguiente:

“La jerarquía de necesidades de Maslow se describe a menudo como una pirámide que consta de 5 niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como necesidades de déficit; el nivel superior se le denomina necesidad del ser. La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit *pueden* ser satisfechas, las necesidades del ser son una fuerza impelente continua. La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan la atención sólo una vez que se han satisfecho necesidades inferiores en la pirámide. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento hacia arriba en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía. En términos de economía se usaba mucho este método de jerarquización, hasta que se simplificó en una sola "felicidad". Según la pirámide de Maslow dispondríamos de” (p.121-122)

Figura 2. PIRAMIDE DE MASLOW:



Al revisar el cuadro de la figura 2, se puede ver claramente cada uno de los niveles de la pirámide, la cual está conformada por cinco niveles, los cuales se describen de manera breve.

Primer nivel: las necesidades fisiológicas básicas: consisten en beber, alimentarse, dormir, eliminar los desechos, por mencionar algunos.

Segundo nivel: las necesidades de seguridad: en este nivel toda persona siente la necesidad de sentirse segura y protegida, por ejemplo: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos.

Tercer nivel: de pertenencia y afecto: es lo relacionado con el desarrollo afectivo del individuo, es decir necesidades de asociación, participación y aceptación, como son la amistad, el afecto y el amor.

Cuarto nivel: de estima o reconocimiento: todo ser humano necesita ser reconocido por sus logros, en la escuela, trabajo, o círculo social al que pertenece.

Quinto nivel: la autorrealización se da cuando el ser humano ya ha cubierto todos los niveles anteriores, alcanzando niveles de resolución de problemas, aceptación de hechos, espontaneidad, por mencionar algunos.

Por último Maslow menciona algunas de las características del funcionamiento.

- Las necesidades fisiológicas nacen con la persona, el resto de las necesidades surgen con el transcurso del tiempo.
- A medida que la persona logra controlar sus necesidades básicas aparecen gradualmente necesidades de orden superior, no todos los individuos sienten necesidades de autorrealización debido a que ello es una conquista individual.
- Las necesidades más elevadas no surgen en la medida en que las más bajas van siendo satisfechas. Pueden ser concomitantes pero las básicas predominarán sobre las superiores.

- las necesidades básicas requieren para su satisfacción un ciclo motivacional relativamente corto en contraposición a las necesidades superiores que requieren un ciclo más largo.

El autor permite entender que los adolescentes además de cubrir el segundo nivel de las necesidades básicas. En este sentido es importante recordar que el adolescente necesita ser aceptado y reconocido por sus pares, poder pertenecer al grupo, ser como los demás, lo que lleva a tener amistad y afecto.

De esta manera concuerda en que es a través del conocimiento y el uso de la razón que se llega a la consciencia plena. Es en la adolescencia donde se demuestran las capacidades del pensamiento y la razón mediante la toma de decisiones certeras, acordes con la realidad circundante. El pensamiento y la razón son la base principal del ser humano.

En este sentido Maslow es quien toma en consideración todas las necesidades del ser humano y cómo éstas afectan sus decisiones en aspectos como: sexual, cognitiva, física, la moral y el social con el único propósito de que él mismo alcance su autorrealización. Maslow ve al individuo como un todo que se mueve en sociedad y que debe cubrir sus necesidades básicas para alcanzar sus metas en la vida. Considera al joven capaz de alcanzar todo lo que se propone cuando se conoce en todas sus dimensiones.

En *escuela para padres* es evidente que los padres han sido un factor importante en la educación social y de salud de los adolescentes ya que son ellos quienes tienen la responsabilidad de continuar la misma tarea en sus hogares.

CAPÍTULO 3

Método.

3.1 Sujetos.

Características de los sujetos:

La selección de los padres que participaron en el proyecto “*Escuela para padres*” se integró a través de una invitación general a todos ellos. Se les invitó a participar en una reunión al inicio del ciclo escolar.

Como resultado de la reunión El Taller se conformó inicialmente por sesenta Padres y Madres de familia, que de manera voluntaria decidieron incorporarse. Algunas de las características de los padres asistentes fueron:

El grupo de padres de familia lo conformaban de los tres grados e inclusive padres y madres que ya no tenían hijos inscritos en el plantel. La edad promedio de los padres y madres asistentes era entre los 35 y 45 años de edad, grado máximo de escolaridad en la mayoría era de primaria y secundaria (educación básica). Sólo tres Padres contaban con licenciatura concluida.

3.2 Escenario.

Descripción geográfica y socioeconómica de la escuela secundaria técnica 19.

La *Escuela Secundaria Técnica No. 19* surge en el año de 1983, debido a la demanda de la población que empezaba asentarse en esta zona del Ajusco medio. Actualmente la escuela secundaria técnica lleva un trayecto de 23 años de brindar servicio a la educación.

La *Secundaria Técnica No. 19*, se encuentra ubicada en el Kilómetro 7 ½ de la carretera Picacho Ajusco, en una zona de marcados contrastes sociales, culturales y económicos principalmente, por lo cual las aspiraciones de los alumnos y alumnas presentan una gran variedad de retos para satisfacerlos de manera individual y en algunos casos los alumnos no tienen ninguna aspiración.

La apatía por el estudio, la falta de aseo, la soledad en que viven algunos de los alumnos, el abandonados por sus padres, hijos de padres alcohólicos, drogadictos, o que se dedican a alguna actividad ilícita, generando con ello un bajo rendimiento académico y en el peor de los casos la deserción escolar.

Escenario laboral del Taller

EL Taller de “*Escuela para Padres*” se realizó dentro de las instalaciones de la Secundaria, el espacio que se le asignó para el Taller fue en el salón Audiovisual, un espacio bastante amplio donde se realizaron cada una de las sesiones del Taller y en el cual al concluir éste, se montaron las exposiciones de los trabajos realizados por los padres y madres a lo largo de todo un ciclo escolar, así como la presentación de sus testimonios de crecimiento dentro del mismo.

3.3 Instrumentos.

Con el propósito de cumplir con la fase de evaluación de la posibilidad de la propuesta se procedió de la siguiente manera:

1. Se elaboraron dos test proyectivos, el de la figura humana y el de la familia, con el objetivo de identificar el tipo de relación familia que puedan tener los padres y dos, saber un poco más de cada uno de los participantes de manera personal.
2. Se elaboraron y se aplicaron tres cuestionarios (*instrumentos utilizados en la recopilación de información y sus características básicas*), antes durante y después del curso. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron tres: ***Diagnóstico inicial, Evaluación continua y el Diagnóstico de evaluación final (anexos 4, 5 y 6)***. Las preguntas en los cuestionarios incluyen diferentes actividades en las áreas de comunicación, disciplina, sexualidad, toma de decisiones y actividades relacionadas con la autoestima (autoconcepto, afecto, y confianza).

3.4 Procedimiento.

En este punto en particular, se procedió a realizar los cambios necesarios al manual de Escuela para Padres (material proporcionado por la D.G.E.S.T.), adaptándolos de tal forma que el programa fuera atractivo, pero primordialmente que alcanzaría el objetivo central del Taller, que era sensibilizar a los padres de familia sobre su responsabilidad y tarea como ejes primordiales de un núcleo familiar así como tratar de lograr un mejor rendimiento escolar de sus hijos.

3.5 Fase de evaluación de la propuesta.

La presente fase corresponde a la evaluación de la propuesta sobre la conformación de la Escuela de Padres como una alternativa para mejorar el rendimiento estudiantil, en la Escuela Secundaria Técnica No. 19, la cual se centró en determinar el apoyo de los responsables administrativos del plantel y del facilitador a la implantación de la misma.

En este sentido, los resultados de la aplicación y aceptación de la propuesta fueron los siguientes, sin olvidar que la adaptación de los temas al manual de Escuela para Padres (anexo 1) fueron condensados y adecuados en función del contexto del plantel.

Por lo tanto, la adaptación curricular debe entenderse como un proceso compartido de toma de decisiones tendentes a ajustar las respuestas educativas a las diferentes características y necesidades de los padres de familia con el objeto de garantizarles el pleno acceso a los temas tratados en el Taller.

Se trató de una medida razonada, de carácter extraordinario en cuanto se apartó de lo que con carácter general requerían la mayoría de los padres de familia, que puede tener trascendencia en la vida personal y familiar y que lo único que se persiguió fue el máximo desarrollo personal de cada una de las familias.

Una vez evaluada la propuesta se determina su aprobación por los directivos del plantel, padres de familia y la misma Dirección General,

específicamente en el área de Escuela para Padres por la Lic. Silvia Bonilla responsable del programa antes citado.

A continuación se presentan los resultados de las opiniones emitidas por los padres de familia, participantes del taller.

3.6 Resultados finales.

Primera Categoría:

1. ¿Conozco más de mi mismo?

El **94%** de los participantes manifestó que si se conoce, y el 6% indicó conocerse poco.

2. ¿Me acepto?

El **91%** de los padres indicó que si se acepta, el 3% que no, y el 6% que se acepta poco

3. ¿Tengo claro en qué quiero cambiar?

El **89%** de los padres declaró saber lo que quiere cambiar, el 3% que no sabe, y el 8% saber poco sobre lo que quisiera cambiar.

4. ¿Puedo reconocer mis necesidades?

El **77%** de los asistentes declaró reconocer sus necesidades, el 3% no sabe reconocerlas, y el 20% sabe poco reconocerlas.

5. ¿Soy capaz de establecer la escucha empática?

El **86%** de los padres indicó ser capaz de establecer una escucha empática, y el 14% poco.

6. ¿Puedo ponerme en los zapatos del otro?

El **86%** de los padres manifiesta poder ponerse en el lugar de los demás, mientras que el 14% sólo poco.

7. ¿Considero que ha mejorado la comunicación con mi hijo(s)?

El **91%** de los padres indica mantener una mejor comunicación con sus hijos, mientras que el 8% sólo lo logro poco.

8. ¿He logrado cambiar las actitudes que me afectan o que afectan mi relación con mi familia?

El **89%** de los asistentes manifiesta haber podido lograr cambiar sus actitudes negativas, y el 11% indica sólo lo hizo poco.

Segunda Categoría:

9. Favorecer la autoestima en mis hijos.

El **100%** de los asistentes manifestó que el taller contribuyó a la mejora de la autoestima familiar.

10. ¿Saber reconocer mis actitudes violentas?

El **100%** de los participantes indicó que si reconoce sus actitudes violentas.

11. Disminuir mis actitudes violentas hacia algún miembro de mi familia.

El **100%** de los asistentes declaró que el taller le ayudó a disminuir sus actitudes violentas hacia su familia.

12. Apoyar a mi(s) hijos a estudiar.

El **100%** de los padres manifiesta que se involucra y ayuda a sus hijos en sus tareas escolares.

13. Reconocer las cualidades de mi(s) hijos.

El **100%** de los participantes indica reconocer las cualidades de sus hijos.

14. Apoyar a mi(s) hijos cuando éste(os) toma(n) sus propias decisiones.

El **100%** de los padres manifestó apoyar a sus hijos cuando estos toman sus propias decisiones.

15. Escuchar a mi(s) hijos sin juzgarlos.

El **100%** de los asistentes comenta que escucha a sus hijos sin juzgarlos.

16. Hablar claramente de temas como la sexualidad y la prevención de adicciones.

El **100%** de los padres indica poder hablar de temas como sexualidad y dogas con sus hijos.

Tercera categoría:

17. Permite que los miembros del grupo compartan experiencias que ayuden a aclarar el tema.

El **91%** de los padres indicó que sí comparten sus experiencias en el grupo, y el 9% poco las comparten

18. Se muestra respetuoso hacia los comentarios de los participantes.

El **100%** de los padres manifiesta que el facilitador es respetuoso sobre los comentarios de los participantes.

19. Proporciona contacto físico que inspire aliento y confianza.

El **100%** de los padres indica que el facilitador inspira confianza.

20. Concluye y cierra cada sesión.

El **100%** de los asistentes al taller indica que el facilitador realiza el cierre de la sesión.

21. Hace contacto visual cuando algún miembro del grupo habla.

El **100%** de los padres manifiestan que el facilitador mantiene contacto visual con los participantes.

Cuarta categoría:

22. Se dio la integración entre los padres de familia.

El **94%** de los participantes declara que sí se dio la integración entre padres, y el 6% que se dio poco.

23. Recomendarías este curso a otros padres de familia.

El **100%** de los padres indica que sí recomendaría el Taller de *“Escuela para Padres”*.

24. En términos generales, el curso cubrió tus expectativas.

El **100%** de los asistentes manifestó que el taller sí cubrió sus expectativas.

25. Consideras que tu asistencia a estos talleres beneficie el aprovechamiento escolar de tu(s) hijo(s).

El **100%** de los participantes declaró que asistir al taller benefició el aprovechamiento académico de sus hijos.

En este sentido se pudo apreciar que los resultados arrojados por el Diagnóstico de evaluación final fueron satisfactorios para la comunidad educativa de la Escuela Secundaria Técnica No. 19 “DIEGO RIVERA” ya que en cada padre de familia se observó un crecimiento personal, el cual se dio de manera significativa: padres más comprometidos, participativos en el contexto escolar, empáticos ante las necesidades de sus hijos, así como una mejor relación entre la comunidad estudiantil: *padres-docentes-alumnos*, generando con ello una mejor comunicación, y a su vez una mejor autoestima personal y familiar.

CAPÍTULO 4

Análisis.

En el presente apartado se exponen las diferencias propias que se encontraron en las áreas de comunicación, toma de decisiones y actividades relacionadas con la autoestima (autoconocimiento, afecto y confianza). Los resultados obtenidos indicaron que después de haber tomado el taller los padres y madres contaron con más herramientas que les permitieron favorecer el desarrollo de dichos aspectos en sus hijos e hijas. En este sentido las actividades que se exponen a continuación fueron representativamente más fáciles para los padres y madres después que antes del taller.

Comunicación:

Se sintió un ambiente seguro para hablar de sus sentimientos.

Fue clara la información que se les dio en la sesión.

Establecieron una escucha empática.

Lograron ponerse en los zapatos del otro.

Lograron establecer mejores momentos de comunicación con los hijos, al grado de poder hablar de temas como las adicciones o la sexualidad.

Aprendieron a escuchar a los hijos sin juzgarlos.

Actividades familiares:

Reconocieron cómo influyen sus necesidades en las relaciones con su familia.

Lograron cambiar las actitudes que afectan a la familia.

Aprendieron a reconocer las actitudes violentas en la familia

Reconocieron las cualidades de sus hijos.

Actividades relacionadas con el autoconocimiento, afecto y confianza:

Saber favorecer la autoestima de los hijos.

Expresar sus sentimientos adecuadamente.

Apoyar a sus hijos cuando toman sus propias decisiones.

Actividades de integración con los padres:

El ambiente de trabajo en equipo fue agradable.

Sus expectativas fueron cubiertas.

Se dio la integración de los padres y madres en el grupo.

Aplicaron lo aprendido en su vida diaria.

El ambiente del curso fue cálido y respetuoso

El curso cubrió sus expectativas.

Actividades propias del facilitador:

Explicó el encuadre al inicio de la sesión.

Identificó a los participantes por su nombre.

Permitió que los participantes del grupo compartieran sus experiencias que ayudarían a aclarar el tema.

Inspiró confianza.

Se mostró respetuoso hacia los comentarios de los participantes.

Hizo contacto visual cuando algún miembro del grupo participaba.

Concluyó y cerró la sesión.

El taller de *“Escuela para padres”* ayudó a que los padres y madres obtuvieran una mejor comunicación y relación constructiva entre ellos y sus hijos. De esta manera los padres aprendieron a realizar los acuerdos necesarios para alcanzar la integración y armonía familiar.

A través de las nueve sesiones trabajadas los participantes reconocieron la importancia de establecer una buena comunicación, integración, y relación entre ambos identificando el papel que tienen los padres y madres como formadores de sus hijos e hijas; adquiriendo elementos para facilitar la comunicación.

Por otro lado el facilitador tuvo la responsabilidad de crear un clima propicio, para que esta relación fuera factible, Para ello, algunas características del facilitador favorecieron su labor formativa, la cual se pudo dividir en tres grupos:

1. *Actitudes y características personales:* aceptación de sí mismo y del otro, apertura a la experiencia, flexibilidad, capacidad empática, autenticidad, ser genuino, congruente, calidez e interés, objetividad, por mencionar algunos.
2. *Habilidades y destrezas:* escuchar activamente, promover la participación de los integrantes del grupo, retroalimentación, promover, facilitar la integración.
3. *Capacitación o entrenamiento:* conocimientos teóricos, experiencia personal en procesos grupales, actualización constante en cuanto conocimiento, metodologías y habilidades.

En la intervención del taller se observaron aspectos que limitaron la intervención del taller de manera global y que no permitieron absorber el cien por ciento de la población, por ser un programa institucional se aplicó siguiendo las indicaciones de la DGEST, algunos de los aspectos fueron:

- Sólo se podía trabajar con un grupo por ciclo escolar.
- Tenía que ser grupo de máximo 35 personas, mínimo de 20 personas.
- Sólo se podía trabajar una vez por semana, debido a la carga administrativa que se genera en el Departamento de Servicios Educativos.

- Los padres no lo terminan por falta de tiempo.
- Problemas emocionales en los participantes.
- Jornadas de trabajo amplias en los padres y madres, sólo por mencionar algunos aspectos.

4.1 Desde el punto de vista legal.

La Ley Orgánica de Educación (1980), en el Artículo 13 promueve la participación de la familia y de la comunidad en el proceso educativo. **(p. 5)**.

El Reglamento de la **Ley Orgánica de Educación (1986)**, mediante el Artículo 23 plantea que "todos los órganos de la comunidad educativa" deben atender hacia la formación de hábitos de comportamiento de los alumnos para "propiciar un mejor ajuste con su ambiente familiar...". **(p. 7)**.

La Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA, 1999), en sus Artículos 5, 13 y 54, establece la obligación de la familia, el padre, la madre o el representante de garantizar la educación de los niños - adolescentes, y de participar activamente en su proceso educativo. **(p.p. 108, 109, 121)**

CAPÍTULO 5

Conclusiones y recomendaciones.

En función de mi propia experiencia laboral desempeñada a lo largo de ocho años de servicio en escuelas secundarias técnicas del D. F; me ha dejado grandes experiencias y satisfacciones, tanto profesionales, laborales y personales.

Al inicio de mi trayectoria laboral me comisiona al departamento de Servicios Educativos Complementarios como Coordinador del área, en este sentido debo de coordinar las áreas de trabajo social, servicio médico, orientación, extensión educativa, biblioteca escolar y prefectura, así mismo la coordinación de las juntas colegiadas con los docentes del plantel.

A la par de estas actividades, cabe mencionar que el departamento de servicios educativos maneja una gran cantidad de programas (25), entre los cuales se encuentra el Programa Institucional “Escuela para Padres”, el cual capta mi mayor atención, primero que nada por no ser un programa meramente administrativo, segundo por ser un programa de crecimiento personal y profesional.

En razón de lo anterior Escuela para Padres se convierte en el trampolín, que me permite crecer como profesional y me da a conocer en las cuatro zonas que opera la Dirección General de Escuelas Secundarias Técnicas en el D.F., en función de la disposición, el entusiasmo y por los resultados obtenidos en el taller a lo largo de ocho años.

Es en este sentido que se me empieza a observar, y con ello se me invita a participar en el Diplomado: Formación de Promotores en Desarrollo Comunitario, así como en un segundo Diplomado: De padres e hijos. Posteriormente se me convoca a participar en el curso taller: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, en el V Coloquio Internacional sobre Inclusión Educativa, Curso de Promotores en Salud Mental, así como en los taller de TDH-A, para lo cual después soy seleccionado para impartir un curso-taller de Sensibilización y capacitación en Inclusión Educativa a Coordinadores Académicos y Coordinadores Tecnológicos de la zona 2 poniente. Para

posteriormente capacitar a los Directores, subdirectores, supervisores, Coordinadores de Servicios Educativos, orientadores, trabajadores sociales y prefectos.

Como consecuencia de ello se me invita en la elaboración del Manual de Inclusión Educativa, al igual que representar a la Dirección General de Escuelas Secundarias Técnicas del D.F. En la radio y dar a conocer la existencia de este material y del trabajo realizado.

Por último LA Dirección General me invita a desempeñarme como Subdirector de plantel, lamentablemente por no contar con el título de Psicólogo Educativo, no procede la promoción.

Después de este espacio de reflexión en función de mi experiencia laboral doy paso a las conclusiones propias del Proyecto de Intervención Psicopedagógico “Escuela para Padres”.

Conclusiones:

Luego de haberse desarrollado el trabajo de intervención a través de las diferentes fases, con el propósito de elaborar una propuesta para la conformación de una escuela para padres, como una alternativa para mejorar el rendimiento estudiantil, y a través de mi experiencia laboral se estiman las siguientes conclusiones en concordancia con los objetivos planteados en la misma:

1. A través de la investigación documental se logró identificar la fundamentación teórica de la escuela de padres, su conformación, su participación en la escuela y las teorías que la sustentan; de igual manera aportó información relacionada con el rendimiento estudiantil, lo que permite mejorar la visión de las estrategias a utilizar en la escuela de padres.

2. La realidad actual presentada por los padres y madres mediante el diagnóstico de necesidades demuestra que la mayoría desconoce las condiciones mínimas del ambiente en el hogar para que su hijo estudie cómodamente, tal como es tranquilidad en el lugar, ventilación e iluminación

adecuada, mesa y silla que brinden comodidad, paz espiritual y los materiales de apoyo. Esto hace que el alumno no rinda en los estudios satisfactoriamente.

3. El diagnóstico de necesidades determinó que la gran mayoría de los padres y madres no conoce los aspectos legales relacionados con la escuela y la familia, por lo tanto ignoran sus derechos y obligaciones ante la ley.

4. Los resultados del diagnóstico permiten apreciar que un alto porcentaje de padres y madres no colabora con sus hijos en la realización de las tareas escolares y por ello los mismos no cumplen con las evaluaciones previas afectando su rendimiento estudiantil.

5. Mediante el diagnóstico de necesidades se estima que un alto porcentaje de padres y madres cuando ha tenido problemas en la educación de su hijo, lo ha orientado basado sólo en su experiencia debido a que no sabe a quien acudir en ese momento.

6. En los resultados del diagnóstico se refleja una gran mayoría de padres y madres que no conoce lo que es una escuela de padres, sin embargo están dispuestos a participar en la conformación de una organización interescolar donde los padres sean orientados sobre las mejores formas de educar a sus hijos, es decir que están de acuerdo con la propuesta.

7. Por último la aplicación de este proyecto de intervención funciono de manera satisfactoria y adecuada para los padres de la escuela secundaria técnica No. 19, de acuerdo a su contexto, tipo de padres, y en función de sus necesidades, etc; ya que sus hijos tomaron una actitud más dispuesta y participativa para el estudio, también los jóvenes manifestaban que en sus padres había un cambio de actitud así ellos, por lo que les daba gusto saber que sus padres asistían a la taller de Escuela para Padres.

Recomendaciones:

De acuerdo a las conclusiones expuestas anteriormente y con el propósito de optimizar el funcionamiento de la escuela para padres se proponen las siguientes recomendaciones:

1. Previo a la intervención de taller es importante sensibilizar e involucrar a las autoridades, directivos y personal docente sobre la importancia del programa y los beneficios de éste. Sin dejar de lado la correlación tan estrecha que se da en la relación docente-alumno-padres de familia.
2. Los padres y madres son los agentes principales de la Escuela para Padres y deben comprometerse a participar en las actividades a ejecutar durante el año escolar.
3. Los miembros de la directiva de la Escuela para padres deben ser preparados como monitores para que sirvan de promotores en la comunidad.
4. Los facilitadores de los talleres deben ser personas con experiencia y capacitados específicamente para cada actividad donde participen.
5. El contenido y las estrategias planteadas en la propuesta pueden variar con el tiempo y adaptarse de acuerdo a las necesidades planteadas por los padres y madres, siempre que estén dirigidas hacia el mejoramiento de la conducta del padre ante sus hijos en edad escolar.
6. La escuela para padres debe contar con un registro de padres y madres, registro de casos atendidos y registro de actividades realizadas, para permitir el seguimiento y evaluación del proceso con el propósito de garantizar la solución del problema planteado y el éxito permanente de la propuesta.

Bibliografía.

Ajuriaguerra, A. (1992). *Psicología y epistemología genéticas*. Homenaje a: Jean Piaget. 1era. Edición. Nociones. México, D.F. p. p. 4-6.

Amaro J. (2005). *Manual de Escuelas Secundarias Técnicas*, EST-D.F. México.

Anaya, G. (S/N). *El pensamiento de Teilhard de Chardin*, México: U. I. A.

Apa. (1994). *Criterios para la elaboración de documentos psicológicos*. México: UNAM. Trad. Javier Alatorre.

Ardivin, Bustos & Jarpa. (1998). *La jerarquía de necesidades según Maslow*.

Extraído el 14 Junio, 2005, de

http://www.geocities.com/linds_castillo/20101.html

Bisquerra, A. Rafael. (2006). *Educación Emocional y Bienestar*. 5ª Edición. P. 125-126.

Branden, N. (1995). *Como mejorar su autoestima*, México, Paidós.

Calderón, R (s/f). *Constructivismo y Aprendizajes Significativos*. [Documento en línea]. Disponible: rayo_966@hotmail.com

Congreso del Estado de Tamaulipas-México (2000). *Reglamento del Programa Escuela para Padres*. [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.Congresotamaulipas.gob.mx/legislación/reglamenpdf/reg33.pdf>.

Cano de Faroh, A. *Desarrollo Cognitivo en el Adolescente*. Extramuros, mayo 2005, Vol. 8 No. 22, Pág. 117-142. ISSN 1316-7480.

Covadonga Ruiz, M (2001) *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Madrid- España: Universidad complutense. Revista Complutense de Educación

Diplomado, Escuela de Hijos y Padres, Excelencia Educativa, marzo de 2005, p. 33.

Fundación Educacional Loyola (2000). *El Centro de Atención a la familia*. [Documento en línea]. Disponible: www.fundacionloyola.cl/caf1.htm

Frankl V. (1983). *Voluntad de sentido*, Barcelona, Herder.

Frankl V. (1984). *El hombre en busca de sentido*, Barcelona, Herder.

Inteligencia Emocional, Desarrollo Emocional: Educación Secundaria,
www.blogseitb.com/inteligenciaemocional/2007/09/17/desarrollo-emocional-en-la-dolescencia.

Inhelder, B& Piaget, J. (1955-1972). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires. Editorial, Paidós. p. 213.

López, Ramírez. José Javier, & Castillo, Vázquez. Alberto. (2002). *“Estrategias para la Planificación y Operación del Programa de Escuela para Padres”*. P.25-26.

Manual de Educación, (2002). Océano Grupo Editorial, Barcelona.

Maslow, A. (1990). *La amplitud Potencial de la Naturaleza Humana*. México, Trillas.

Maslow, A. (1991). *Más allá del ego*. Buenos Aires, Kairós.

Maslow, A. (1993). *El Hombre autorrealizado*, Barcelona, Kairós.

Méndez, T. (1999). *El Rendimiento Estudiantil*. Caracas: El Punto

Piaget, Jean. (1982). *A dónde va la educación*. 4ta. Edición. Teide, S.A. Barcelona. p .p. 40-69.

Programa Permanente de Educación por la Familia y los Derechos del Niño (1997). *¿Qué es Escuela para Padres?* (Folleto). Barinas-Venezuela: Zona Educativa

Ríos González, A. (1988). *Orientación y terapia familiar*. Madrid, Fundación Instituto de Ciencias del Hombre. www.tnrelaciones.com/.../adolescentes-y-adultos-en-la-escuela-de-hoy.html (artículo).

Ruiz, C. (s/f). *Padres Educadores*. México: Montero

Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) de México (2001). *Escuela para Padres*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.larevista.com.mx/ed497/4975.htm>.

Shaffer, D.R. (2000). *Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia*. 5ª Edición. Madrid: Internacional Tomson Editores. p. p. 229-258.

Soria, A. (2000). *Adolescencia y Rendimiento Académico*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.mipediatra.com.mx/infantil/adolescente1.htm>.

Sosa, M. (s/f). *Un rincón para los padres ¿Qué es una Escuela de Padres?* [Documento en Línea].

Disponible: <http://www.angelfire.com/musicals/mare/sosa/cyberpadres.htm>

Sosa, M. (s/f). *Un rincón para los padres ¿Qué es una Escuela de Padres?* [Documento en Línea].

Disponible: <http://www.angelfire.com/musicals/mare/sosa/cyberpadres.htm>

Vygotski, L.S. (1990). *Sobre los sistemas psicológicos*. Vygotski. Obras escogidas, Madrid Visor/MEC.

Vygotski, L. S. (1931-1996). *Psicología del adolescente en Vygotski, L. S.* Obras escogidas IV. Madrid. Aprendizaje. Visor. pág. 48.

Yela, G.M. (1980). *Libre desarrollo de la personalidad en un espacio compartido*, Libertades personales y convivencia social, p.p. 89-93.

www.blogseitb.com/inteligenciaemocional/2007/09/17/desarrollo

.emocional.en.la.adolescencia.

ANEXOS.

Anexo 1.

Adaptación curricular realizada al manual de Escuela para Padres.

Programa institucional de la DGEST			Programa con adaptaciones a la EST-19 (Diseño Instruccional)		
No.	FECHA	TEMA	No.	FECHA	TEMA
1.	23/SEP/07	Derechos y Obligaciones de los padres.	1.	23/SEP/07	Marco General "Escuela para Padres"
2.	30/SEP/07	El drama de las malas calificaciones.	2.	30/SEP/07	Autoconcepto.
3.	7/OCT/07	La escuela también es cosa de los Padres.	3.	7/OCT/07	Autoestima.
4.	14/OCT/07	La repercusión del entorno familiar en el éxito o fracaso escolar.	4.	14/OCT/07	Participación Social.
5.	21/OCT/07	¿Cómo acompañar a mis hijos en sus tareas escolares?	5.	21/OCT/07	Comunicación.
			6.	28/OCT/07	Derechos y Obligaciones de los padres.
			7.	4/NOV/07	El drama de las malas calificaciones.
			8.	11/NOV/07	La escuela también es cosa de los Padres.
			9.	18/NOV/07	La repercusión del entorno familiar en el éxito o fracaso escolar.
			10.	25/NOV/07	¿Cómo acompañar a mis hijos en sus tareas escolares?
			11.	2/DIC/07	Círculos de trabajo (mesas de debates).
			12.	9/DIC/07	Exposiciones por grupo.
			13.	16/DIC/07	Convivió de fin de año.

Anexo 2.

**SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS SECUNDARIAS TÉCNICAS.
PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA
Test de la figura humana.**

Escuela Secundaria Técnica No. _____ Turno: _____
Nombre de la escuela: _____
Nombre del padre o tutor: _____
Nombre del alumno(a): _____ Grado: _____

Indicaciones: en la parte posterior de la hoja dibuje una persona y en la parte frontal de la hoja realice una historia de su dibujo.

Anexo 2.

**SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS SECUNDARIAS TÉCNICAS.
PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA
Test de la familia.**

Escuela Secundaria Técnica No. _____ Turno: _____
Nombre de la escuela: _____
Nombre del padre o tutor: _____
Nombre del alumno(a): _____ Grado: _____

Indicaciones: en la parte posterior de la hoja dibuje una familia y en la parte frontal de la hoja realice una historia de su dibujo.

Anexo 3.

SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS SECUNDARIAS TÉCNICAS. PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA

AGENDA DE TRABAJO TALLER DE CORTE AFECTIVO “ESCUELA DE HIJOS Y PADRES” CICLO ESCOLAR 2007 – 2008

No.	FECHA	TEMA
1.	23/SEP/07	Marco General “Escuela para Padres” La era. Com.
2.	30/SEP/07	Autoconcepto.
3.	7/OCT/07	Autoestima.
4.	14/OCT/07	Participación Social.
5.	21/OCT/07	Comunicación.
6.	28/OCT/07	Derechos y obligaciones de los padres.
7.	4/NOV/07	El drama de las malas calificaciones.
8.	11/NOV/07	La escuela también es cosa de los padres.
9.	18/NOV/07	La repercusión del entorno familiar en el éxito o fracaso escolar.
10.	25/NOV/07	Cómo acompañar a mis hijos en sus tareas escolares
11.	2/DIC/07	Círculos de trabajo (mesas de debates).
12.	9/DIC/07	Exposiciones por grupo.
13.	16/DIC/07	Convivió de fin de año.

PROF. JOSÉ FERNANDO MENDOZA ANGÓN.
Responsable del Taller Escuela para Padres.

Anexo 4.

SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS SECUNDARIAS TÉCNICAS. PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA DIAGNÓSTICO INICIAL (FORMATO 1)

Estimado Padre de familia.

A continuación se le presenta *un cuestionario*, que tiene como propósito recabar información que servirá para desarrollar la intervención del taller; las respuestas proporcionadas por usted *sólo serán utilizadas con fines académicos*, sin que en ningún momento sean asociadas a su nombre. Por lo tanto, al responder con toda sinceridad cada pregunta, contribuirá con el éxito del estudio.

Agradeciendo su colaboración.

Escuela Secundaria Técnica No. _____ **Turno:** _____
Nombre de la escuela: _____
Nombre del padre o tutor: _____
Nombre del alumno(a): _____ Grado: _____

Instrucciones:

- Por favor se le agradece contestar todas las preguntas.
- Marque con una equis (X) la elección que mejor refleje su opinión, teniendo en cuenta que las opciones de respuestas vienen dadas de la siguiente forma.

Si Cuando Ud. considere que se ajusta a su opinión personal.

No Cuando Ud. considere que no se ajusta a su opinión personal.

NOTA: Este juego de hojas deberán reproducirse para cada participante.

Anexo 4.

CUESTIONARIO

No.	PROPOSICIÓN	SI	NO
1	¿Conoce Usted qué condiciones debe tener el ambiente en el hogar para el estudio adecuado de su hijo?		
	a Tranquilidad y comodidad en el lugar de estudio.		
	b Ventilación e iluminación del lugar.		
	c Mobiliario (Mesa, silla)		
	d Materiales de estudio		
2	¿Colabora Usted en la realización de las tareas escolares de su hijo?		
	a Trazado de dibujos.		
	b Cálculos matemáticos.		
	c Lectura de textos.		
	d Análisis de textos.		
	e Redacción de textos.		
	f Investigación de temas.		
	g Construcción de maquetas, archivos, otros.		
3	¿Cumple su hijo con las actividades asignadas en la escuela?		
	a Trazado de dibujos.		
	b Cálculos matemáticos.		
	c Lectura de textos.		
	d Análisis de textos.		
	e Redacción de textos.		
	f Investigación de temas.		
	g Construcción de maquetas, archivos, etc.		
4	¿Asiste Usted puntualmente a la escuela cada vez que el docente solicita su presencia para informarle sobre el rendimiento de su hijo?		
5	¿Orienta Usted a su hijo basado sólo en su experiencia?		
6	¿Usted ha tenido problemas para orientar a su hijo en las actividades escolares?		
	a Falta de tiempo.		
	b Falta de recursos.		

Anexo 4.

	c	Desconocimiento del tema.		
	d	Desconocimiento de estrategias para ayudarlo.		
7		¿Sabe Usted a quién acudir cuando tiene problemas para orientar a su hijo en las actividades escolares?		
8		¿Conoce Usted la importancia del rendimiento escolar para su hijo?		
9		¿Desea Usted mejorar el rendimiento escolar de su hijo?		
10		¿Considera Usted a la familia factor importante para lograr el buen rendimiento estudiantil?		
11		¿Conoce Usted los aspectos legales relacionados con la familia y la escuela?		
	a	Ley Orgánica de Educación.		
	b	Ley Orgánica de Protección del Niño y Adolescente (LOPNA)		
	c	Reglamento Interno de la Escuela.		
12		¿Considera Usted necesaria la orientación de los padres para educar mejor a sus hijos y mejorar el rendimiento en la escuela?		
	a	Formación de hábitos.		
	b	Técnicas de estudio y memorización.		
	c	Organización del tiempo libre.		
	d	Formación de valores.		
	e	Conocimiento de aspectos legales.		
	f	Manejo de conflictos.		
	g	Desarrollo personal y proyecto de vida.		
13		¿Considera Usted que la escuela debe contar con una organización, donde los padres sean orientados sobre las mejores formas de educar a sus hijos?		
14		¿Está Usted dispuesto (a) a colaborar en la conformación de una organización escolar, para orientar a los padres y representantes sobre las mejores formas de educar a sus hijos?		
15		¿Esta Usted dispuesto (a) a participar en las actividades a desarrollar por esta organización?		
16		¿Conoce Usted lo que es la Escuela de Padres?		

Anexo 5

SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS SECUNDARIAS TÉCNICAS. PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA EVALUACIÓN FINAL DE SESIÓN

Escuela Secundaria Técnica No. _____ Turno: _____
Nombre de la escuela: _____
Nombre del padre o tutor: _____
Sesión No. _____

Instrucciones: de acuerdo a su experiencia durante la sesión evalúe el proceso con la finalidad de llevar a cabo las adecuaciones que sean necesarias.

Favor de responder a las siguientes preguntas marcando su respuesta con una X.

No.	preguntas	Regular	Bien	Muy bien	Excelente
1	Las instalaciones fueron las adecuadas				
2	Se llevó a cabo la sesión de manera puntual				
3	Se respetó el encuadre de la sesión.				
4	El ambiente de trabajo en equipo lo sintió agradable.				
5	Se sintió un ambiente seguro para hablar de sus sentimientos.				
6	Fue clara la información que se le proporcionó en la sesión				
7	Con relación a las dinámicas que se llevaron a cabo durante la sesión.				
8	Respecto a los materiales que se usaron considera que fueron				
9	Sus expectativas fueron cubiertas				
10	En función a la participación de su Facilitador considera que su trabajo fue				
11	El facilitador fue claro conduciendo el Taller				
12	Los ejercicios desarrollados le ayudaron a entender el tema				
13	Se dio la integración de los padres de familia en el grupo				
14	Considera que el facilitador explicó claramente los temas				
15	Aplica lo aprendido en su vida diaria.				
16	Considera que los materiales fueron funcionales y aplicables a su vida cotidiana.				

¿Qué recomendaciones u observaciones sugiere para mejorar el curso?

Anexo 6

**ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DISTRITO FEDERAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS SECUNDARIAS TÉCNICAS EN EL D.F.
ESCUELA DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA
EVALUACIÓN FINAL DEL TALLER**

ESTA EVALUACIÓN SE RESPONDE POR CADA PARTICIPANTE QUE ASISTA

E.S.T. No.

TURNO:

NOMBRE DEL P(M)ADRE:

NO. DE HIJOS EN EL PLANTEL:

NOMBRE DEL FACILITADOR(A):

COLOQUE UNA X
EN LA CASILLA
QUE INDIQUE SU
RESPUESTA

SÍ NO POCO

DURANTE O AL CONCLUIR EL CURSO				SÍ	NO	POCO
1	CONOZCO MÁS DE MI MISMO					
2	ME ACEPTO					
3	TENGO CLARO EN QUÉ QUIERO CAMBIAR					
4	PUEDO RECONOCER MIS NECESIDADES					
5	RECONOZCO CÓMO INFLUYEN MIS NECESIDADES EN LAS RELACIONES CON MI FAMILIA					
6	LOGRO DIFERENCIAR LAS NECESIDADES DE MI PAREJA Y LAS DE MIS HIJOS DE LAS MÍAS PROPIAS					
7	SOY CAPAZ DE ESTABLECER LA ESCUCHA EMPÁTICA					
8	PUEDO PONERME EN LOS ZAPATOS DEL OTRO					
9	CONSIDERO QUE HA MEJORADO LA COMUNICACIÓN CON MI HIJO(S)					
10	HE LOGRADO CAMBIAR LAS ACTITUDES QUE ME AFECTAN O QUE AFECTAN MI RELACIÓN CON MI FAMILIA.					
11	HE LOGRADO ESTABLECER MEJORES MOMENTOS DE COMUNICACIÓN CON MIS HIJOS, AL GRADO DE PODER HABLAR DE TEMAS COMO LAS ADICCIONES O LA SEXUALIDAD.					
EN EL CURSO ENCONTRÉ HERRAMIENTAS PARA:						
12	FAVORECER LA AUTOESTIMA EN MIS HIJOS					
13	SABER RECONOCER MIS ACTITUDES VIOLENTAS					
14	DISMINUIR MIS ACTITUDES VIOLENTAS HACIA ALGÚN MIEMBRO DE MI FAMILIA					
15	EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS ADECUADAMENTE					
16	APOYAR A MI(S) HIJO(S) A ESTUDIAR					
17	RECONOCER LAS CUALIDADES DE MI(S) HIJO(S)					
18	APOYAR A MI HIJO CUANDO ÉSTE TOMA SUS PROPIAS DECISIONES					
19	ESCUCHAR A MIS HIJOS SIN JUZGARLOS					
20	HABLAR CLARAMENTE DE TEMAS COMO LA SEXUALIDAD Y LA PREVENCIÓN DE ADICCIONES					

COLOQUE UNA X EN LA CASILLA QUE INDIQUE SU RESPUESTA						SÍ	NO	POCO
EL TRABAJO DEL FACILITADOR Y EN EL GRUPO								
21	EL FACILITADOR LLEGA PUNTUALMENTE A LA SESIÓN							
22	EXPLICA EL ENCUADRE AL INICIO DE LA SESIÓN							
23	EJERCE ADECUADAMENTE SU LIDERAZGO							
24	IDENTIFICA A LOS PARTICIPANTES POR SU NOMBRE							
25	PERMITE QUE LOS MIEMBROS DEL GRUPO COMPARTAN EXPERIENCIAS QUE AYUDEN A ACLARAR EL TEMA							
26	INSPIRA CONFIANZA							
27	SU ACTITUD CORPORAL INDICA TRANQUILIDAD							
28	SE MUESTRA RESPETUOSO HACIA LOS COMENTARIOS DE LOS PARTICIPANTES							
29	PROPORCIONA CONTACTO FÍSICO QUE INSPIRE ALIENTO Y CONFIANZA							
30	ACTÚA DE ACUERDO A LO QUE DICE							
31	SE MUESTRA SEGURO(A) ANTE LAS PREGUNTAS QUE SE REALIZAN							
32	SU TONO DE VOZ ES ADECUADO							
33	CONCLUYE Y CIERRA CADA SESIÓN							
34	HACE CONTACTO VISUAL CUANDO ALGÚN MIEMBRO DEL GRUPO PARTICIPA							
35	SE DIO LA INTEGRACIÓN ENTRE LOS PADRES DE FAMILIA							
EN CONCLUSIÓN, SOBRE EL TALLER:								
36	EL AMBIENTE DEL CURSO FUE CÁLIDO Y RESPETUOSO							
37	LOS MATERIALES FUERON FUNCIONALES							
38	RECOMENDARÍAS ESTE CURSO A OTROS PADRES DE FAMILIA							
39	¿LE GUSTA SABER QUE EN SECUNDARIAS TÉCNICAS, A TRAVÉS DEL TALLER, SE PROMUEVE LA PAZ, LA NO VIOLENCIA Y EL APOYO PARA ACOMPAÑAR A LOS PADRES EN SU TAREA COMO EDUCADORES?							
40	EN TÉRMINOS GENERALES, EL CURSO CUBRIÓ SUS EXPECTATIVAS							
41	CONSIDERA QUE SU ASISTENCIA A ESTOS TALLERES BENEFICIE EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE SU(S) HIJO(S)							

FIRMA DEL PADRE O TUTOR

NOMBRE DEL ALUMNO Y GRUPO

HOJA 2 DE 2

Anexo 7

**“Dirección General de Escuelas Secundarias Técnicas
(DGEST)”**

Manual de “Escuela para padres”

Ciclo escolar 2007-2008

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

José Fernando Mendoza Angón.

ÍNDICE

- I. PRESENTACIÒN.
- II. OBJETIVOS GENERALES.
- III. OBJETIVOS ESPECÌFICOS.
- IV. A QUIÈN BENEFICIA.
- V. RECOMENDACIONES.
- VI. **SISEIÒN 1..... MARCO GENERAL DE “ESCUELA PARA PADRES”**
- VII. **SESIÒN 2..... AUTOCONCEPTO.**
- VIII. **SESIÒN 3..... AUTOESTIMA.**
- IX. **SESIÒN 4..... PARTICIPACIÒN SOCIAL.**
- X. **SESIÒN 5..... COMUNICACIÒN.**
- XI. **SESIÒN 6..... DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS PADRES.**
- XII. **SESIÒN 7..... EL DRAMA DE LAS MALAS CALIFICACIONES.**
- XIII. **SESIÒN 8..... LA ESCUELA TAMBIÈN ES COSA DE LOS PADRES.**
- XIV. **SESIÒN 9..... LA REPERCUSIÒN DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL ÈXITO O FRACASO ESCOLAR.**
- XV. **SESIÒN 10..... ¿CÒMO ACOMPAÑAR A MIS HIJOS EN SUS TAREAS ESCOLARES?**
- XVI. **SESIÒN 11..... CÌRCULOS DE TRABAJO.**
- XVII. **SESIÒN 12..... EXPOSICIONES POR EQUIPOS CONFORMADOS POR LOS PADRES.**
- XVIII. **SESIÒN 13..... CIERRE DEL TALLER.**

PRESENTACIÓN

¿Por qué la Escuela para Padres?.

La escuela para padres surge como una alternativa que trata de facilitar la labor educativa, capacitando a los padres mediante la utilización de distintas herramientas teórico-prácticas para enfrentar la tarea de formar a sus hijos, porque hay que educar y orientar previamente a los padres para prevenir los problemas.

Aspectos importantes que logra la Escuela para Padres:

- 1. Organización mental para la administración del tiempo.
- 2. Organización afectiva entre la pareja y los hijos.
- 3. Organización de la información para la definición de los valores, normas y comportamientos.
- 4. Organización de las relaciones interpersonales que permitan la comunicación efectiva.
- 5. Organización de recursos y alternativas para facilitar la toma de decisiones y la solución de los problemas.
- 6. Organización de un sistema ético para definir actitudes y comportamientos.

BENEFICIOS DE LA ESCUELA PARA PADRES

1. En los niños mejora la asistencia a clases, fortalece la buena conducta, desarrolla actitudes positivas hacia el estudio y aumenta los promedios en las calificaciones.
2. En los padres mejora su relación con la escuela y con sus hijos, aumenta su confianza y entusiasmo.
3. En los maestros mejora su relación con los padres y sus hijos, disminuyen problemas de disciplina y de rendimiento, reconforta la moral.

OBJETIVOS GENERALES

- ✚ Crear un espacio de reflexión conjunta entre padres de familia, tutores y personal docente, a través de sesiones que aborden temas referentes al desarrollo y formación personal, escolar y familiar de los alumnos para generar un mejor aprovechamiento académico y un ambiente armónico.

- ✚ Examinar de manera conjunta con los padres de familia o tutores la diversidad de temas concernientes al maltrato infantil como juvenil, y la búsqueda de acciones preventivas o de contención y recuperación.

- ✚ Apoyar y acompañar a los padres de familia en su responsabilidad educativa con acciones de orientación y guía familiar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivos Específicos de la Escuela para Padres.

- 1. Desarrollar un espacio de reflexión para padres y futuros padres de familia en torno a su papel en la familia.
- 2. Sensibilizar a los padres acerca de las necesidades psicosociales de los integrantes de la familia en sus diversos momentos de desarrollo.
- 3. Generar un proceso de análisis de las relaciones familiares a partir de la perspectiva de género y de sus implicaciones en el ejercicio de su sexualidad.
- 4. Sensibilizar a los padres y futuros padres acerca de las diversas problemáticas que afectan actualmente a la familia y del papel que ellos tienen en la prevención y atención, tanto en la familia como en su entorno social.
- 5. Promover estilos de crianza más sanos a partir del fortalecimiento de los valores, la comunicación y la autoestima entre los miembros de la familia.

A QUIÉN BENEFICIA

El taller beneficia a los mismos padres de familia que contarán con espacios de orientación y reflexión que les llevará a cubrir sus necesidades esenciales como padres. Además, reconociendo sus necesidades y anhelos tendrán mayor posibilidad de brindar mejor orientación a sus hijos.

Paralelamente, al lograr el desarrollo humano de los padres, serán sus hijos los principales beneficiarios en el proceso de autocuidado (reconocer sus necesidades y satisfacerlas).

Si nuestros alumnos empiezan a experimentar una transformación palpable en su ambiente familiar con actitudes de respeto, empatía, armonía, comunicación, asertividad, etc., es obvio que se sentirán más aceptados, reconocidos y amados, podrán tener así un mejor desempeño escolar, emocional y social.

RECOMENDACIONES

APRECIABLE PADRE Y MADRE DE FAMILIA.

Estas son algunas sugerencias para un mejor aprovechamiento de las sesiones, así como un agradable ambiente de trabajo.

TENER CONFIANZA.

Para que cada uno de los integrantes tenga un espacio de crecimiento, es muy importante sentirse en confianza, no dar juicios ni críticas.

SABER ESCUCHAR.

A mayor atención en el grupo, mayores serán las posibilidades de crear un ambiente abierto al intercambio de opiniones y reflexiones.

RESPETAR OPINIONES DIFERENTES A LA PROPIA.

Si respetamos la opinión de los demás, ellos respetarán la de nosotros aunque no coincidan.

CONOCER EL PROPÓSITO.

Para que el acercamiento a los temas se dé con mayor precisión, es importante escuchar con atención el propósito de los temas y resaltar los puntos que son coincidentes.

SESIÓN 1.

“ MARCO GENERAL ”

Objetivo del tema:

El padre de familia analizara cuáles fueron los cambios de comportamiento y de pensar de sus hijos en estos tiempos modernos y ante los retos de la nueva tecnología. (Presentación en pps).

Evaluando los cambios de pensar y de actuar de los jóvenes.

ELEMENTOS	TIEMPO	MATERIALES	PROCEDIMIENTO
BIENVENIDA	10 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de registro de asistencia • Gafetes (etiquetas adheridles) • Dos marcadores • Dulces • Mesa • Lápices • Salón • Sillas 	1. Conforme fueron llegando los padres se les pidió que registraran su asistencia y tomaran su gafete, o bien elaboraran uno con etiquetas adheridles. Previamente los materiales estuvieron dispuestos en una mesa.
INTRODUCCIÓN	5 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Reproductora de CD. o casetera • Seleccionar música para bailar. (cumbia, merengue, etc.) 	2. Para introducir a los participantes a las actividades y disminuir el nivel de estrés se sugirió iniciar con un baile. También se puede emplear una dinámica de rompehielos.

COMPONENTE COGNITIVO	30 min.	el facilitador leerá el contenido de esta sesión	<p>3. Se recomendó elaborar un esquema en una hoja de rotafolio o una presentación en Power point del enfoque.</p> <p>4. El facilitador inició con la siguiente pregunta y pidió de forma voluntaria que participaran en plenaria.</p> <p>-Te has preguntado ¿Conoces realmente a tus hijos?</p>
COMPONENTE VALORATIVO	40 min.	Presentación de la conferencia	<p>5. Los padres de familia analizaron los cambios que los adolescentes han presentado a lo largo de la historia de los 60`s a la actualidad.</p> <p>6. Los padres de familia realizaron al término de la conferencia una escenificación de cómo eran ellos en la adolescencia, como creen que fueron sus padres, y ahora cómo creen que son sus hijos.</p>
COMPARTIR ABIERTO Y CIERRE DE LA SESIÓN	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Reproductora de CD. o casetera. • Seleccionar la canción de "Viviré" de Napoleón. 	<p>7. El facilitador dio la pregunta para el compartir abierto ¿CÓMO DEBO DE ENTENDER LOS CAMBIOS QUE EN LA ACTUALIDAD VIVE MI HIJO(S)?</p> <p>8. El facilitador luego dio el cierre colocando al grupo en círculo y les pidió que todos cantaran la canción de "Viviré". Les dio las gracias por su participación, invitándolos a la próxima sesión.</p> <p>9. Por último se les proporcionó la hoja de evaluación de la sesión. Anexo 5.</p>

SESIÓN 2.

“ EL AUTOCONCEPTO ”.

Objetivo del tema:

El padre de familia revisará y analizará cuáles son los modelos de comportamiento que adquirió durante su vida y cómo éstos, sobre todo como los negativos, se reproducen en sus hijos para poderlos corregir.

Evaluando mis comportamientos

ELEMENTOS	TIEMPO	MATERIALES	PROCEDIMIENTO
BIENVENIDA	10 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de registro de asistencia • Gafetes (etiquetas adheridles) • Dos marcadores • Dulces • Mesa • Lápices • Salón • Sillas 	1. Conforme fueron llegando los padres se les pidió que registraran su asistencia y tomaran su gafete, o bien elaboraron uno con etiquetas adheridles. Previamente los materiales estuvieron dispuestos en una mesa.
INTRODUCCIÓN	5 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Reproductora de CD. o casetera • Seleccionar música para bailar. (cumbia, merengue, etc.) 	2. Para introducir a los participantes a las actividades y disminuir el nivel de estrés se sugirió iniciar con un baile. También pudo emplearse una dinámica de rompehielos.

COMPONENTE COGNITIVO	30 min.	<p>el facilitador leerá el contenido de esta sesión</p> <p>ENFOQUE DEL TEMA</p> <p>ANEXO 8</p>	<p>3. Se recomendó elaborar un esquema en una hoja de rotafolio o una presentación en Power point del enfoque.</p> <p>4. El facilitador inició con la siguiente pregunta y pidió de forma voluntaria se participara en plenaria.</p> <p>-Te has preguntado ¿Qué características debe tener un padre o madre de familia?</p>
COMPONENTE VALORATIVO	20 min.	Ejercicio 1. Cuestionario	<p>5. Se les entregó el Ejercicio 1. Cuestionario y se les pidió que respondieran con sinceridad.</p> <p>6. Se formaron parejas y se compartieron las respuestas.</p>
COMPONENTE CONDUCTUAL	20 min.	<p>Ejercicio 2. Lectura ¿Soy un buen padre o una buena madre?</p> <p>ANEXO 9</p>	<p>7. Se dio lectura al texto ¿Soy un buen padre o una buena madre? Anexo 8</p> <p>8. Se procedió al planteamiento en plenaria de las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué características observo que tiene mi hijo de mí y que me gustan o bien, me disgustan? - ¿Qué estoy haciendo en este momento con mi hijo que no me gusta? <p>¿Cuáles son los modelos de comportamiento que exagero o reproduzco en la educación con mi hijo?</p>
COMPONENTE EMOCIONAL	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Reproductora de CD. o casetera. • Seleccionar música de relajación para dar lectura al Ejercicio 3. “El caballero de la armadura oxidada”. <p>ANEXO 10</p>	<p>9. Se reprodujo la música seleccionada en un volumen bajo.</p> <p>10. Se les indujo a un estado de relajación, de preferencia con los ojos cerrados.</p> <p>11. El facilitador dio un extracto de la lectura “El caballero de la armadura oxidada” (anexo 9) en donde se reflexionó sobre la búsqueda del verdadero yo y las carencias que hemos vivido para agradar a los demás y éstas se vuelven una armadura infranqueable para los seres a quienes más queremos.</p> <p>12. Una vez concluida la lectura, se les pidió que abrieran los ojos lentamente, que respiraran y movieran sus músculos, una vez que</p>

			están totalmente presentes, se inició el cierre de la sesión.
COMPARTIR ABIERTO Y CIERRE DE LA SESIÓN	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Reproductora de CD. o casetera. • Seleccionar la canción de "Viviré" de Napoleón. 	<p>13. El facilitador dio la pregunta para el compartir abierto.</p> <p>¿QUÉ COMPORTAMIENTO ME HACE DAÑO Y LE HACE DAÑO A MI HIJO?</p> <p>14. El facilitador hizo el cierre colocando al grupo en círculo y les pidió que todos cantaran la canción de "Viviré". Les dio las gracias por su participación, invitándolos a la próxima sesión.</p> <p>15. Por último se les proporcionó la hoja de evaluación de la sesión. Anexo 5.</p>

SESIÓN 3.

“LA AUTOESTIMA”.

Objetivo del tema:

El padre de familia analizará y aprenderá que: Valorarse como personas y como padres resulta imprescindible para experimentar la felicidad. Sólo los adultos que se agradan a sí mismos pueden transmitir a sus hijos una actitud de aceptación y aprecio de su forma de ser. Los padres y madres tienen diversas formas para mejorar su forma de ser y para estimarse adecuadamente.

Evaluando mis comportamientos

ELEMENTOS	TIEMPO	MATERIALES	PROCEDIMIENTO
BIENVENIDA	10 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de registro de asistencia • Gafetes (etiquetas adheridas) • Dos marcadores • Dulces • Mesa • Lápices • Salón • Sillas 	<p>1. Conforme fueron llegando los padres se les pidió que registraran su asistencia y tomaran su gafete, o bien elaboraron uno con etiquetas adheridas. Previamente los materiales estuvieron dispuestos en una mesa.</p> <p>NOTA: Este procedimiento lo marca el programa institucional Escuela para Padres, por lo que se aplicará sesión con sesión.</p>
INTRODUCCIÓN	5 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Reproductora de CD. o casetera • Seleccionar música para bailar. (cumbia, merengue, etc.) 	<p>2. Para introducir a los participantes a las actividades y disminuir el nivel de estrés se sugirió iniciar con un baile. También se puede emplear una dinámica de rompehielos.</p>

COMPONENTE COGNITIVO	30 min.	el facilitador leerá el contenido de esta sesión	3. Se recomendó elaborar un esquema en una hoja de rotafolio o una presentación en Power point del enfoque.
COMPONENTE CONDUCTUAL	15 min.	Ejercicio: El tesoro escondido.	<p>Se ha visto que todos los seres humanos tienen valores y cualidades, y que aprender a reconocerlos y a apreciarlos por ello, influye mucho en nuestro carácter, en nuestra forma de comportarnos con los demás.</p> <p>A veces, estas cualidades están olvidadas en nuestro interior, como el tesoro escondido en un viejo cofre.</p> <p>En esta actividad nos dimos cuenta de las maravillas, que encierra nuestra persona y buscamos los tesoros que hay en nuestro interior, sabiendo que cuanto más grande y positivo sea nuestro descubrimiento, más podremos ofrecer a nuestros hijos para que, a su vez, aprendan a gustarse a sí mismos.</p>
COMPONENTE EMOCIONAL	1 hora, 45 min.		<p>1. Se comentó con el equipo de participantes que ser padre o madre es una experiencia tan gratificante como sacrificada, aunque muchas veces las personas que nos rodean no suelen ver esa otra parte del papel de padres; las noches en vela cuando los hijos están enfermos, los equilibrios con la economía familiar, etc.</p> <p>Se preguntó al grupo qué otras dificultades o sacrificios conlleva ser padre o madre. Se procuró que se aportaran al menos cinco o seis ejemplos anotándolos en el pizarrón o pliego de papel.</p> <p>Finalmente se escribió con letras claramente visibles la siguiente</p>

			<p>frase; “Ser buenos padres y madres de familia no es sencillo. Se necesita tener un tesoro escondido.”</p> <p>2. Se les habló del tesoro interior, se explicó que está compuesto por muchas cualidades y valores. Se pidió que dialogaran con la persona que tenían al lado, y eligieran al menos cuatro de esas cualidades que consideran imprescindibles para hacer bien el papel del padre o madre. Se puso algunos ejemplos para que las parejas pudieran pensar en nuevas posibilidades: dedicación, sacrificio, generosidad.</p> <p>Se les dejó unos minutos para que reflexionen sus respuestas y, así proponer una exposición. Anotaron en el pizarrón o pliego de papel todas las cualidades que vayan surgiendo, comentándolas y ampliándolas si procede. Completaron el cuadro de valores con las que a ellos se le ocurrieron (puede recordar a los participantes alguna cualidad que no aparezca espontáneamente con frases como ¿Qué me dicen de la paciencia?</p> <p>Una vez terminado el listado, se anotó al final del mismo la siguiente frase; “Estas cualidades forman parte del tesoro que todos los padres y madres tenemos dentro.”</p> <p>3. Se explicó que, antes que padres, los adultos somos personas, y como tales, diferentes unos de otros. Cada uno tiene cualidades y valores particulares...se advirtió que es muy importante descubrir nuestras características positivas si queremos transmitir a nuestros hijos una imagen en la que puedan confiar y sentirse seguros.</p> <p>Se invitó a los participantes a una divertida dinámica. Se propuso</p>
--	--	--	--

			<p>inicialmente que pensarán en distintos animales y sus cualidades. Se puso varios ejemplos, anotándolo (o dibujando el animal) en el pizarrón o en el pliego de papel:</p> <ul style="list-style-type: none">• Elefante: paciente, calmado, buena memoria, pacífico.• Periquito: bello, alegre, armonioso, hablador.• Búho: observador, silencioso, discreto. <p>Los padres fueron añadiendo más animales y sus cualidades de viva voz. Aparecieron al menos diez aportaciones. Si el grupo no lo consiguiera, sugiéralas usted. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">• León: noble, valeroso, fiero, fuerte.• Águila: elegante, veloz, majestuosa.• Perro: inteligente, fiel, amigo de las personas. <p>4. Se pidió a los participantes que reflexionaran durante unos segundos con qué animal o animales se identificaron cada uno, según su forma de ser.</p> <p>5. Se preguntó a alguno de los participantes con qué animal o animales se identificaron y por qué. Se promovió el debate con otras preguntas: Si usted pudiera ser como dos animales de los vistos ¿cuáles serían?, ¿cómo se ha sentido comentando sus cualidades?, ¿cree usted que los demás pueden apreciar esas cualidades?</p>
--	--	--	--

<p>COMPARTIR ABIERTO Y CIERRE DE LA SESIÓN</p>	<p>20 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reproductora de CD. o casetera. • Seleccionar la canción de “Viviré” de Napoleón. 	<p>6. El facilitador invitó al cierre colocando al grupo en círculo y les pidió que todos cantaran la canción de “Viviré”. Les dio las gracias por su participación, invitándolos a la próxima sesión.</p> <p>7. Por último se les proporcionó la hoja de evaluación de la sesión. Anexo 5.</p>
--	-----------------------	--	---

SESIÓN 4.

“ PARTICIPACIÓN SOCIAL ”

Objetivo del tema:

El padre de familia promoverá la participación de la sociedad, y en particular de la familia, para contribuir a la mejora de las escuelas, con la finalidad de favorecer los aprendizajes escolares.

Octubre mes de la participación social.

ELEMENTOS	TIEMPO	MATERIALES	PROCEDIMIENTO
BIENVENIDA	10 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de registro de asistencia • Gafetes (etiquetas adheridles) • Dos marcadores • Dulces • Mesa • Lápices • Salón • Sillas 	<p>1. Conforme fueron llegando los padres se les pidió que registraran su asistencia y tomaran su gafete, o bien elaboraron uno con etiquetas adheridles. Previamente los materiales estuvieron dispuestos en una mesa.</p> <p>NOTA: Este procedimiento lo marca el programa institucional Escuela para Padres, por lo que se aplicará sesión con sesión.</p>
INTRODUCCIÓN	5 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Reproductora de CD. o casetera • Seleccionar música para bailar. (cumbia, merengue, etc.) 	<p>2. Para introducir a los participantes a las actividades y disminuir el nivel de estrés se sugirió iniciar con un baile. También se puede emplear una dinámica de rompehielos.</p>

COMPONENTE COGNITIVO	30 min.	el facilitador leerá el contenido de esta sesión	<p>3. Se recomendó elaborar un esquema en una hoja de rotafolio o una presentación en Power point del enfoque.</p> <p>4. El facilitador debió iniciar con la siguiente pregunta y pidió de forma voluntaria se participe en plenaria. -Te has preguntado ¿Te involucras en las actividades extraescolares de tus hijos?</p>
COMPONENTE VALORATIVO	2 horas.	<p>Participación social.</p> <p>Los padres de familia se involucraran en las actividades extraescolares, en "Octubre mes de la participación social"</p>	<p>5. Los padres de familia realizaron actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de reciclaje. • Promoción y cuidado del medio ambiente. • Muestras pedagógicas. • Círculos de lectura. • Actividades de educación física. • Promoción de la salud. • Acciones de apoyo para una escuela segura (mochila segura). • Mejoramiento físico de las instalaciones.
COMPARTIR ABIERTO Y CIERRE DE LA SESIÓN	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Reproductora de CD. o casetera. • Seleccionar la canción de "Viviré" de Napoleón. 	<p>6. El facilitador invitó el cierre colocando al grupo en círculo y les pidió que todos cantaran la canción de "Viviré". Les dio las gracias por su participación, invitándolos a la próxima sesión.</p> <p>7. Por último se les proporcionó la hoja de evaluación de la sesión. Anexo 5.</p>

SESIÓN 5.

“LA COMUNICACIÓN”

Objetivo del tema:

Los padres de familia reconocerán las características de la comunicación, Aprenderán e identificarán como se comunican los participantes, identificaron técnicas que mejoren su comunicación, Los padres de familia reflexionaron sobre la importancia en su crecimiento personal de contar con una adecuada comunicación

Evaluando mi comunicación.

ELEMENTOS	TIEMPO	MATERIALES	PROCEDIMIENTO
BIENVENIDA	10 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de registro de asistencia • Gafetes (etiquetas adheridas) • Dos marcadores • Dulces • Mesa • Lápices (anexo 10) • Salón • Sillas 	1. Conforme fueron llegando los padres se les pidió que registrarán su asistencia y tomarán su gafete, o bien elaboraron uno con etiquetas adheridas. Previamente los materiales estuvieron dispuestos en una mesa.
INTRODUCCIÓN	5 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Reproductora de CD. o casetera • Seleccionar música para bailar. (cumbia, merengue, etc.) 	2. Para introducir a los participantes a las actividades y disminuir el nivel de estrés se sugirió iniciar con un baile. También se puede emplear una dinámica de rompehielos.

COMPONENTE COGNITIVO	30 min.	el facilitador leerá el contenido de esta sesión	3. Se recomendó elaborar un esquema en una hoja de rotafolio o una presentación en Power point del enfoque.
COMPONENTE VALORATIVO	20 min.	Técnica de contacto visual y físico. Los participantes reconocerán sus habilidades como escucha y comunicador. Técnica de Patches Adams. Adaptación del autor.	4. Actividad. Se le pidió a los participantes se concentren en el centro del salón lo más cercanos posible, que busquen una persona para formar una pareja (de preferencia las más cercanas y que no se conozcan), se les solicita que busquen dos sillas y que se sienten frente al otro con las rodillas juntas, se les pide que uno de los dos elija quién inicia, la persona que inicia deberá hablar de todo lo que le produce felicidad, la otra persona no deberá de hablar en esos momentos. El que escucha debe seguir la mirada del que habla, esto durante cinco minutos y después se hará de manera contraria. 5. Al último el facilitador preguntó sobre sus experiencias y puntualizó acerca de la importancia de saber escuchar de manera agradable así como de los beneficios que permite una buena comunicación en donde hay un emisor canal y receptor.
COMPONENTE CONDUCTUAL	20 min.	¿Quiénes se comunican? Los participantes reconocerán las diferencias entre los seres vivos y los no vivos, en cuanto a su capacidad de comunicación.	6. La comunicación es la esencia misma de la vida a todos los niveles. El facilitador dividió al grupo en seis equipos (deben de estar de pie), Se colocó en una caja o sobre cartelones “rojo”, con los siguientes mensajes; TENGO CALOR, TENGO HAMBRE, ME DUELE LA CABEZA, TE QUIERO MUCHO, TENGO MIEDO, NO QUIERO SALIR. En otra caja o sobre, colocar cartelones de color “azul”, con los siguientes nombres: PLANTA, ANIMAL, HOMBRE PRIMITIVO, BEBÉ, ADOLESCENTE, ANCIANO. El facilitador solicitó que cada equipo tomara un cartel azul y rojo. Los equipos representaron el mensaje que eligieron Todos iniciaron al mismo

			<p>tiempo (se les deja aprox. 30 segundos para ponerse de acuerdo. Por último el facilitador habló sobre la importancia de la comunicación, los equipos comentaron sus experiencias y reflexionen acerca de este ejercicio.</p>
COMPONENTE EMOCIONAL	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación personal Reconocerán los padres de familia que el hombre tiene la capacidad para comunicarse consigo mismo y con los demás. 	<p>7. Actividad: Se le entregó la mitad de una hoja a cada participante y escribieron con que animal y objeto de su casa encuentra semejanza con ellos, las describieron. Se les pidió se acercaran con los otros compañeros y que compartieran sus análisis. Se repartió la hoja con 30 características de "cómo me veo". En esa hoja el participante eligió y anotó cinco características que mejor lo describieron como persona. El facilitador dividió al grupo en siete equipos y les solicitó que compartieran su trabajo tomando en cuenta las siguientes preguntas: ¿Qué características me describen mejor? ¿Encontré características positivas o negativas? ¿Cuáles me gustan y cuales me disgustan? ¿Qué tipo de mensaje, con frecuencia, me dirijo a mi mismo? ¿Cómo me siento con ellos ahora que ya los identifique?</p>
COMPARTIR ABIERTO Y CIERRE DE LA SESIÓN	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Reproductora de CD. o casetera. • Seleccionar la canción de "Viviré" de Napoleón. 	<p>8. El facilitador invitó el cierre colocando al grupo en círculo y les pidió que todos cantaran la canción de "Viviré". Les dio las gracias por su participación, invitándolos a la próxima sesión.</p> <p>9. Por último se les proporcionó la hoja de evaluación de la sesión. Anexo 5.</p>

SESIÓN 6.

“DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS PADRES”

Objetivo del tema:

El padre de familia reconocerá sus derechos y obligaciones en el ámbito escolar, así como la importancia de su participación activa e informada en el proceso educativo de sus hijos, a fin de colaborar en una educación de calidad.

¿Dónde quedaron los padres?

ELEMENTOS	TIEMPO	MATERIALES	PROCEDIMIENTO
BIENVENIDA	10 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de registro de asistencia • Gafetes (etiquetas adheridles) • Dos marcadores • Dulces • Mesa • Lápices • Salón • Sillas 	<p>1. Conforme fueron llegando los padres se les pidió que registraran su asistencia y tomaran su gafete, o bien elaboraron uno con etiquetas adheridles. Previamente los materiales estuvieron dispuestos en una mesa.</p>
INTRODUCCIÓN Y COMPONENTE COGNITIVO	20 min.	<p>Enfoque del tema</p> <p>Anexo 11</p>	<p><u>“Dame un ejemplo”</u></p> <p>2. El facilitador pidió a los integrantes del grupo que formaran un círculo.</p> <p>3. Cada participante debió presentarse diciendo su nombre y mencionando un derecho como padres del que tengan conocimiento, solicitando que los derechos no</p>

			<p>se repitan en las presentaciones.</p> <p>4. Al concluir la ronda, se solicitó que en ese mismo orden mencionaran una obligación que conocieran cuidando que no se repitan.</p> <p>5. El facilitador concluyó mencionando, al terminar la segunda ronda, las dificultades que existen para reconocer nuestros derechos y obligaciones y la diferencia entre estos.</p>
COMPONENTE COGNITIVO	40 min.	<p>el facilitador leerá el contenido de esta sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 hojas de rotafolio. • 10 marca textos • Cinta Adhesiva 	<p>6. Se recomendó elaborar un esquema en una hoja de rotafolio o una presentación en Power point del enfoque y tenerla a la vista de los padres, o bien leer junto con ellos el enfoque.</p> <p>7. El facilitador explicó qué es un derecho y qué es una obligación. (Lectura de apoyo).</p> <p>8. El facilitador dividió al grupo en cuatro equipos y les designó un derecho que leyeron y se prepararon para exponer ante el grupo, a partir de la pregunta: ¿Qué dice?</p> <p>Notas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dieron dos hojas de rotafolio y marcadores a cada equipo. • Fue importante señalar al grupo que deben centrarse sólo en la información (¿Qué dice?) ya que posteriormente habrá un momento para reflexionar los

			<p>contenidos.</p> <p>1. Una vez transcurridos los 20 minutos de preparación del tema, el facilitador indicó que cada equipo contaba con 5 minutos para exponer ante el grupo.</p> <p>9. Fue importante que el facilitador propició la confianza para facilitar que los padres se sintieran seguros en su exposición. Los conceptos o contenidos que no fueron claros se aclararon, siendo cauteloso de juzgar el esfuerzo de los padres. La intervención del facilitador fue clara y concreta.</p>
COMPONENTE CONDUCTUAL, VALORATIVO Y EMOCIONAL	40 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio 1. ¿Dónde quedaron los padres? • Fichas de trabajo que contengan la presentación de los casos. • Una ficha bibliográfica en banco para cada equipo. 	<p>10. Previamente, el facilitador seleccionó los "Casos" que consideró convenientes a las necesidades y características de su grupo. Se pidió que transcribieran o recortaran cada caso y pegarlo en una ficha de trabajo. Anexo 12</p> <p>11. El grupo se dividió en equipos de 5 integrantes y se les entregó una ficha. Cada miembro del equipo debió asumir el rol de:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Un Alumno b) Un profesor c) Un orientador o trabajador social d) Un director e) Un padre de familia <p>12. El facilitador contextualizó al grupo, diciéndoles:</p> <p>"Imaginen que se encuentran en una reunión, en el departamento de orientación, para tratar y atender el caso</p>

			<p>que les tocó. Deberán leer la tarjeta y desde el personaje que les tocó, analicen la situación que se les presenta y expongan cómo resolverían el caso”.</p> <p>13. El facilitador les indicó que tenían 10 minutos para que cada personaje presente su solución. Fue importante asignar en cada equipo a un relator para que describiera las soluciones que se presentaron en el equipo y en la ficha de trabajo en blanco - que se les entregó previamente - presentando sus conclusiones.</p> <p>14. El facilitador guió las exposiciones de los equipos, de tal forma que sólo al final de todas, se generó un espacio de análisis a partir del guión de discusión, teniendo cuidado de que las participaciones fueran ordenadas.</p> <p>I. ¿La solución que dieron los equipos respeta los derechos de los padres de familia?</p> <p>II. ¿Hay diferencias en las soluciones entre los equipos donde el padre de familia participaba y en los que los padres no mostraban interés?</p>
--	--	--	---

			<p>III. ¿Qué pasaría si todos los padres de familia conocieran sus derechos y obligaciones en el ámbito escolar?</p>
CIERRE	10 min.		<p>15. El facilitador a manera de conclusión retomó alguna de las conclusiones que se fueron generando a lo largo de las actividades resaltando la importancia de conocer los derechos y obligaciones a que están sujetos los padres de familia y cómo esto reeditarán en un mejor desempeño escolar de sus hijos facilitando el proceso enseñanza-aprendizaje que imparte el centro escolar. Sin olvidar lo siguiente:</p> <p><i>La Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA, 1999), en sus Artículos 5, 13 y 54, establece la obligación de la familia, el padre, la madre o el representante de garantizar la educación de los niños y adolescentes, y de participar activamente en su proceso educativo. (pp. 108, 109, 121)</i></p> <p>16. Para finalizar, el facilitador invitó a los participantes a la próxima sesión.</p>

<p>COMPARTIR ABIERTO Y CIERRE DE LA SESIÓN</p>	<p>20 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reproductora de CD. o casetera. • Seleccionar la canción de "Viviré" de Napoleón. 	<p>17. El facilitador invitó al cierre colocando al grupo en círculo y les pidió que todos cantaran la canción de "Viviré". Les dio las gracias por su participación, invitándolos a la próxima sesión.</p> <p>18. Por último se les proporcionó la hoja de evaluación de la sesión. Anexo 5.</p>
--	-----------------------	--	---

SESIÓN 7. “EL DRAMA DE LAS MALAS CALIFICACIONES”

Objetivos del tema:

Los padres de familia analizarán y comprenderán cuáles son sus creencias en torno a las “malas calificaciones que obtienen sus hijos”.

- Los padres de familia identificarán la reacción o reacciones que tienen cuando los hijos obtienen “malas calificaciones”.
- Se proporcionarán medidas preventivas para que las “malas calificaciones de los hijos” no sorprendan a los padres de familia.

La noticia

ELEMENTOS	TIEMPO	MATERIALES	PROCEDIMIENTO
BIENVENIDA	10 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de registro de asistencia • Gafetes (etiquetas adheridles) • Dos marcadores • Dulces • Mesa • Lápices • Salón • Sillas 	<p>1. Conforme fueron llegando los padres se les pidió que registraran su asistencia y tomaran su gafete, o bien elaboraron uno con etiquetas adheridles. Previamente los materiales estuvieron dispuestos en una mesa.</p> <p>NOTA: Este procedimiento lo marca el programa institucional Escuela para Padres, por lo que se aplicará sesión con sesión.</p>
INTRODUCCIÓN	10 min.	Hoja con la letra de la ronda infantil “Ambos a dos” sólo para el facilitador.	<p>2. El facilitador pidió a los padres que formaran dos equipos y juntos comenzaran a cantar y a jugar la ronda “Ambos a dos”.</p> <p>Nota: lo importante de este ejercicio, además de ser parte de la integración a la sesión, hace que el padre de familia recuerde su niñez y proyecte sus anhelos al aceptar -o no- la profesión que el</p>

			grupo le asigna: carpintero, secretaria, profesionista, maestras, astronauta, etc. ¿Qué recuerdos les trae recordar su niñez?, en función de el rol que jugaron de adolescentes y el rol que juegan hoy en día como padres
COMPONENTE CONDUCTUAL	25 min.		<p>3. El facilitador solicitó a cuatro participantes para que participaran en un sociodrama, interpretando a: un papá, dos mamás y un hijo.</p> <p>4. Estos participantes tuvieron que escenificar qué actitudes tienen, desde el rol que se les asignó, cuando el hijo llega con malas calificaciones a casa.</p> <p>5. En ese momento, se les solicitó que iniciaran su actuación. Una vez terminada la representación, en plenaria, el facilitador preguntó ¿De qué se dieron cuenta?</p>
COMPONENTE COGNITIVO Y EMOCIONAL	40 min.	<p>Enfoque del tema (Previamente el facilitador leerá el contenido de esta sesión) anexo 13</p> <p>Texto: Nota informativa (sólo para el facilitador)</p> <p>Anexo 14</p>	<p><u>“La noticia”</u></p> <p>6. El facilitador les pidió a los padres formaran un círculo, tomaran asiento y escucharan con atención la “Nota informativa”. Que se anexa a este documento.</p> <p>7. El facilitador, una vez concluida la lectura guió al grupo a exponer sus comentarios a partir de la siguiente pregunta:</p> <p>¿Qué sintieron y qué piensan sobre lo que acaban de escuchar?</p> <p>8. Una vez concluida la participación en plenaria, se dio lectura al enfoque.</p>

<p>COMPONENTE EMOCIONAL, VALORATIVO y COMPARTIR ABIERTO</p>	<p>20 min.</p>	<p>Ejercicio 1. Preguntas de reflexión personal.</p>	<p>9. Al finalizar la lectura, el facilitador les pidió a los participantes que de forma individual dieran respuesta a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendo de esto que acabamos de leer? • ¿De qué me doy cuenta? • ¿Cuál es el reto o compromiso que puedo establecer a partir de hoy? Anexo 13 <p>10. Una vez transcurridos 10 min. El facilitador pidió al grupo, que de forma voluntaria, compartieran sus respuestas. Recordarles cómo es el compartir abierto.</p>
<p>COMPONENTE EMOCIONAL y CIERRE</p>	<p>15 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reproductora de CD. o casetera. • Seleccionar música de fondo para la Visualización “Obstáculos” • CD con la canción “No basta” de Franco de Vita. • Cancionero 	<p>11. El facilitador guió la “Visualización Obstáculos”.</p> <p>12. Al finalizar el ejercicio anterior, el facilitador reprodujo la canción de “No basta” de Franco de Vita y pedirles que escuchen con atención el mensaje.</p> <p>13. Acto seguido, se realizó contacto físico con un abrazo.</p> <p>14. El facilitador les comentó que en su cuadernillo hay unas recomendaciones para leerlas en casa.</p> <p>15. Para finalizar, el facilitador invitó a los participantes a la próxima sesión.</p> <p>16. Por último se les proporcionó la hoja de evaluación de la sesión. anexo 5.</p>

SESIÓN 8.

“LA ESCUELA TAMBIÉN ES COSA DE LOS PADRES”

Objetivo del tema:

El participante reflexionará sobre la importancia que tiene su participación e integración en el desarrollo educativo de sus hijos.

“¡Y las hormigas movieron la montaña...!”

ELEMENTOS	TIEMPO	MATERIALES	PROCEDIMIENTO
BIENVENIDA	10 min.	<ul style="list-style-type: none">• Hojas de registro de asistencia• Gafetes (etiquetas adheridles)• Dos marcadores• Dulces• Mesa• Lápices• Salón• Sillas	1. Conforme fueron llegando los padres se les pidió que registraran su asistencia y tomaran su gafete, o bien elaboraron uno con etiquetas adheridles. Previamente los materiales estuvieron dispuestos en una mesa.
INTRODUCCIÓN	5 min.	<ul style="list-style-type: none">• Reproductora de CD. o casetera• Seleccionar música para bailar. (cumbia, merengue, etc.)	2. Para introducir a los participantes a las actividades y disminuir el nivel de estrés se sugirió iniciar con un baile. También se puede emplear una dinámica de rompehielos.

<p>COMPONENTE COGNITIVO Y VALORATIVO</p>	<p>50 min.</p>	<p>En esta ocasión, el enfoque del tema también es la lectura de reflexión para el cierre. Enfoque y lectura de reflexión: Y las hormigas movieron la montaña...</p> <p>Anexo 15</p> <p>Hojas de rotafolio, pizarrón, pizarra, marca textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio 1. Tiras cómicas • Ejercicio 2. Cuestionario. 	<p>3. En esta ocasión, el facilitador fue directamente al desarrollo de las actividades, el enfoque lo empleó como parte de la reflexión que se realiza en el cierre de la sesión.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El facilitador conformó 6 equipos y les pidió que leyeran las tiras cómicas, en forma individual. (5min.), del Ejercicio 1. (El facilitador puede guiar la lectura). 2. Una vez leídas las tiras cómicas, se solicitó a los padres, que de forma individual, respondan a las preguntas del Ejercicio 2. Cuestionario (15 min.) anexo 16 3. Posteriormente, en equipo, el facilitador pidió que compartan sus respuestas y redacten una conclusión a partir de la pregunta ¿De qué se dieron cuenta?, ¿Qué descubrieron? ¿Por qué decimos que la escuela también es cosa de los padres? (15 min.) anexo 17 4. Una vez concluido el trabajo en equipos, el facilitador solicitó que cada equipo comentara sus conclusiones. El facilitador escribió en el pizarrón o en una hoja de rotafolio las observaciones del grupo. (10 min.), elaborando un cuadro que contuviera tres columnas: <p>NOTA: Es importante que el facilitador guíe las conclusiones, anotando los elementos significativos que exponga cada equipo. (Se sugiere que el facilitador lea previamente la lectura de esta sesión).</p> <p>Ejemplo:</p>
--	----------------	---	---

<p>COMPONENTE COGNITIVO Y CONDUCTUAL</p>	<p>45 min.</p>	<p><u>Texto: UNA ESCUELA</u></p> <p>Ejercicio 3. ¿Qué haría yo?</p> <p>Anexo 18</p> <p>Ejercicio 4. Mi compromiso es...</p> <ul style="list-style-type: none"> Hojas de rotafolio, pizarrón, pizarra, marca textos. 	<p>4. El facilitador pidió a los padres de familia se reunieran en equipos de tres personas.</p> <p>5. El facilitador dio lectura al texto: UNA ESCUELA. (5 min.)</p> <p>6. Una vez concluida la lectura, cada equipo, identificó qué problemáticas existen en el texto y cuáles podrían ser las posibles soluciones. (20 min.). Ejercicio 3. ¿Qué haría yo? Las problemáticas deben ser aquellas que mayor impacto hayan causado.</p> <p>7. El facilitador pidió a cada equipo que seleccione una sola problemática de las que se expusieron así como sus posibles soluciones, anotando la participación de cada equipo, procurando que los problemas no se repitan. (20 min.).</p> <table border="1" data-bbox="1108 662 1654 695"> <thead> <tr> <th>EQUIPO</th> <th>PROBLEMA</th> <th>SOLUCIÓN</th> </tr> </thead> </table> <p>Nota: En esta actividad, lo relevante es poner en juego las conductas, valores y creencias que tienen los padres con respecto a su participación en la escuela de su (s) hijo (s). También es importante que el padre de familia observe que todas aquellas soluciones que se propusieron se pueden convertir en acciones reales.</p> <p>8. Posteriormente, se les pidió a los padres, que en forma personal establecieran un compromiso o alianza para acrecentar su participación en la escuela. Este compromiso se escribió en la hoja del Ejercicio 4. Mi compromiso es..., con letras grandes. Se hizo énfasis que todo compromiso trae consigo un beneficio y que por esta razón los resultados de esta actividad se llevaron a cabo, no importa el tiempo de ejecución, lo importante es que se cumplió.</p> <p>En cualquier otra sesión, el facilitador deberá preguntar cómo han cumplido sus compromisos.</p>	EQUIPO	PROBLEMA	SOLUCIÓN
EQUIPO	PROBLEMA	SOLUCIÓN				

<p>COMPARTIR ABIERTO Y CIERRE DE LA SESIÓN</p>	<p>20 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reproductora de CD. o casetera. <p>Seleccionar música de relajación para dar pasó a la lectura de reflexión: y las hormigas movieron la montaña...</p> <p>Anexo 15</p>	<p>9. El facilitador pidió a los padres y madres de familia se coloquen en sus sillas y tomen una posición cómoda. Se dirigió el ejercicio de respiración para que se sintieran seguros y relajados a escuchar la Lectura de Reflexión: Y las hormigas movieron la montaña... Es recomendable usar una música de fondo mientras el facilitador lee.</p> <p>10. Al terminar la lectura, el facilitador pidió que se comparta abiertamente ¿Qué se llevan de esta sesión?</p> <p>11. Al finalizar se les da las gracias al grupo y se les invitó a la próxima sesión.</p> <p>12. Por último se les proporcionó la hoja de evaluación de la sesión. Anexo 5.</p>
--	-----------------------	--	---

SESIÓN 9.

“LA REPERCUSIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL ÉXITO O FRACASO ESCOLAR”

Objetivo del tema:

Los padres de familia reconocerán la importancia de cimentar un entorno familiar propicio para el buen desarrollo de sus hijos y la repercusión de este, en el ambiente escolar.

Familias nutricias o conflictivas

ELEMENTOS	TIEMPO	MATERIALES	PROCEDIMIENTO
BIENVENIDA	10 min.	<ul style="list-style-type: none">• Hojas de registro de asistencia• Gafetes (etiquetas adheridles)• Dos marcadores• Dulces• Mesa• Lápices• Salón• Sillas	1. Conforme fueron llegando los padres se les pidió que registraran su asistencia y tomaran su gafete, o bien elaboraron uno con etiquetas adheridles. Previamente los materiales estuvieron dispuestos en una mesa.
INTRODUCCIÓN	5 min.	<ul style="list-style-type: none">• Reproductora de CD. o casetera• Seleccionar música para bailar. (cumbia, merengue, etc.)	2. Para introducir a los participantes a las actividades y disminuir el nivel de estrés se sugirió iniciar con un baile. También se puede emplear una dinámica de rompehielos.

<p>COMPONENTE COGNITIVO y VALORATIVO</p>	<p>45 min.</p>	<p>El facilitador leerá la información.</p> <p>Anexo 20</p> <p>Ejercicio 1.</p> <p>¿Familia nutricia o conflictiva?</p> <p>Anexo 23</p>	<p>3. Se recomendó elaborar un esquema en una hoja de rotafolio o una presentación en Power point del enfoque.</p> <p>4. El facilitador guió la lectura y sobretodo, dará ejemplos en cada una de las características del cuadro de tipos de familia de Virginia Satir que se encuentra en el enfoque. (5 min.) Anexo 21</p> <p>5. Posteriormente, el facilitador pidió al grupo que se subdivida en equipos de 4 personas. (3 min.)</p> <p>6. Una vez reunidos en equipo, tuvieron 5 minutos para contestar en forma personal, posteriormente cada equipo dispuso de 15 minutos para compartir sus respuestas.</p> <p>7. Al finalizar el tiempo, el facilitador pidió que por equipo comentaran qué descubrieron en el ejercicio. Es recomendable que el facilitador anote en el pizarrón, o bien en una hoja de rotafolio, las ideas que cada equipo o persona vaya exponiendo, con la idea de sumar cuáles fueron sus descubrimientos o reflexiones a las que llegaron. (17 min.)</p> <p>Nota: Es importante reconocer a los participantes, que este ejercicio no es una evaluación, pero que si nos sirve para ver cómo están nuestras relaciones familiares, y sobretodo, la relación con los hijos.</p>
--	----------------	---	--

<p>COMPONENTE CONDUCTUAL y VALORATIVO</p>	<p>30 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicio 2. Sociodrama 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El facilitador pidió que se conformaran ahora en dos equipos. 2. El equipo uno, representó una familia nutricia. 3. El equipo dos representó una familia conflictiva 4. Es importante que todos los miembros de cada equipo represente un papel dentro de la familia, tíos, primos, hermanos, etc. 5. Cada equipo debe contar su propia historia, para ello cuentan con 10 minutos para ponerse de acuerdo en la historia y los personajes. 6. En cinco minutos representaron su obra. 7. Se les dio material para usar hojas blancas o rotafolios para su escenografía. <p>se preguntó a los participantes cómo se sintieron al representar cada una de las familias.</p> <p>iente pregunta: ¿Qué repercusiones tiene en el adolescente vivir en una familia conflictiva? y ¿Qué repercusiones tiene en el adolescente vivir en una familia nutricia para enfrentar las diversas situaciones a las que se le presentan en el ámbito escolar?</p>
---	----------------	---	--

<p>COMPONENTE EMOCIONAL, COMPARTIR ABIERTO Y CIERRE DE LA SESIÓN.</p>	<p>30 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reproductora de CD. o casetera. • Seleccionar música suave para realizar la lectura Mi testamento. • Durante todo el ejercicio, es importante dejar la música de fondo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Previamente a la sesión, el facilitador elaboró su propio testamento. Ejercicio 2. Mi testamento 2. Después lo compartió con el grupo, con el fin de que ellos se reconocieran a través de su propia reflexión. 3. Una vez concluida la lectura, pidió a cada uno de los participantes tome el lugar que más le agrado del salón. 4. El facilitador pidió a cada participante, redactar brevemente su propio testamento. No más de una cuartilla de preferencia. Los padres o madres que no sepan escribir, pueden pensar sólo en qué diría ese testamento. Tienen 15 minutos para escribir. Ejercicio 2. Mi testamento. Anexo 22 5. Al transcurrir los 15 minutos, el facilitador pidió quien así lo desee, de lectura a su testamento. 6. Para finalizar, el facilitador pidió que se brindaran mutuamente un gran abrazo. 7. El facilitador los invitó a la próxima sesión y decirles que en casa lean el anexo 24 de este tema: <i>CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES Y LAS MADRES QUE HAN FORMADO HIJOS E HIJAS EXITOSOS(AS).</i> Anexo 24 8. Por último se les proporcionó la hoja de evaluación de la sesión. anexo 5.
---	----------------	---	--

SESIÓN 10.

“¿CÓMO ACOMPAÑAR A MIS HIJO(A) EN SUS TAREAS ESCOLARES?”

Objetivo del tema:

Los padres de familia identificarán la importancia de brindar apoyo a sus hijos en el desarrollo de las actividades escolares, considerando el valor de la responsabilidad como elemento central así como la comunicación.

LA ESCUELA Y LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

ELEMENTOS	TIEMPO	MATERIALES	PROCEDIMIENTO
BIENVENIDA	10 min.	<ul style="list-style-type: none">• Hojas de registro de asistencia• Gafetes (etiquetas adheridles)• Dos marcadores• Dulces• Mesa• Lápices	1. Conforme fueron llegando los padres se les pidió que registraran su asistencia y tomaran su gafete, o bien elaboraron uno con etiquetas adheridles. Previamente los materiales estuvieron dispuestos en una mesa.
INTRODUCCIÓN	5 min.	<ul style="list-style-type: none">• Reproductora de CD. o casetera• Seleccionar música para bailar. (cumbia, merengue, etc.)	2. Para introducir a los participantes a las actividades y disminuir el nivel de estrés se sugirió iniciar con un baile. También se puede emplear una dinámica de rompehielos.

<p>COMPONENTE COGNITIVO y VALORATIVO</p>	<p>20 min.</p>	<p>el facilitador leerá la información</p> <p>Lectura 1. “Educación y Familia”. Anexo 25</p> <p>Ejercicio 1. Reflexionando</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de rotafolio • Pizarrón <p>Gis, plumón o marca textos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se entregó cada uno de los asistentes la Lectura 1 “Educación y Familia”, se pidió resolvieran el ejercicio que aparece en esta lectura en forma individual. (5 min.) 2. Luego, se conformaron equipos de tres personas y cada uno compartió su respuesta. (15 min.) 3. Posteriormente, el facilitador dibujó tres columnas en una hoja de rotafolio o pizarrón, y a través de lluvia de ideas, pidió a los participantes dar sus respuestas con el fin de concluir esta actividad y poder observar qué pensaron los padres al respecto. <ul style="list-style-type: none"> • columna: ¿Qué funciones tiene la familia o los padres? • columna: ¿Qué funciones tiene la escuela o los maestros? • columna: ¿Qué funciones tienen ambas?
<p>COMPONENTE CONDUCTUAL y VALORATIVO</p>	<p>40min.</p>	<p>Lectura 2.</p> <p>No los dejes solos”Ayúdalos a estudiar mejor”. Anexo 26</p> <p>Hojas de rotafolio Pizarrón Gis, plumón o marca textos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nuevamente, se forman equipos ahora de 6 integrantes. Y se procede a efectuar la Lectura 2. “no los dejes solos” ayúdalos a estudiar mejor”. (5min) anexo 26. 2. Posteriormente, se les pide a los padres, que además de las sugerencias que se encuentran en el texto, ellos propongan otras y se añadan a la lista. (25 min.) 3. Es importante visitar cada uno de los equipos para fomentar la participación de los padres, al final de análisis del texto, los padres exponen sus conclusiones por equipo.

			<p>4. El facilitador debe ir anotando en el pizarrón o en una hoja de rotafolio las aportaciones de cada equipo, es recomendable tratar de hacer un trabajo de síntesis para elaborar oraciones sencillas. (10 min.)</p>
COMPONENTE EMOCIONAL	30 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio 2. <p>La fábula de las ranas. Anexo 27</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de rotafolio • Pizarrón • Gis, plumón o marca textos. 	<p>1. El facilitador nuevamente formó equipos de cuatro personas y les solicitó a los padres de familia seguir la lectura del Ejercicio 2. La fábula de las ranas. Anexo 27.</p> <p>2. Una vez concluida la lectura, el facilitador les pidió a los padres de familia que comentaran y discutieran las preguntas de reflexión que se añaden a la lectura. (20 min.)</p> <p>3. Una vez transcurrido el tiempo, el facilitador pidió que de forma voluntaria, en una sola oración expresen lo que esta fábula y discusión les dejó como aprendizaje, por ejemplo:</p> <p>4. La mayor fortaleza de mi hijo es que sabe ser feliz.</p> <p>5. Como madre, puedo pensar en mi hijo, pero no por él.</p> <p>6. La mejor forma de ayudar y apoyar a mi hijo es reconociendo su talento y sus capacidades.</p> <p>Lo mejor que puedo dar por mi hijo es amor.</p>

<p>CIERRE DE LA SESIÓN y COMPARTIR ABIERTO.</p>	<p>15 min.</p>	<p>Folleto</p> <p>“¿Cómo acompañar a sus hijos en las tareas escolares?”</p> <p>Anexo 28</p>	<p>9. Por último, el facilitador hizo referencia al folleto que se encuentra en su cuadernillo “¿Cómo acompañar a sus hijos en las tareas escolares?”, se comentó el contenido del texto y se concluyó con la pregunta: ¿Qué puedo hacer desde hoy para acompañar a mi hijo en sus tareas escolares?</p> <p>10. El facilitador agradeció la participación de los padres y los invitó nuevamente a la próxima sesión</p> <p>11. Por último se les proporcionó la hoja de evaluación de la sesión. Anexo 5.</p>
---	-----------------------	--	---

SESIÓN 11.

“CIRCULOS DE TRABAJO”

Objetivo del tema:

El padre de familia revisará los temas anteriores, analizará y seleccionará cual fue su tema de mayor interés.

Evaluando mis debilidades y fortalezas.

ELEMENTOS	TIEMPO	MATERIALES	PROCEDIMIENTO
BIENVENIDA	10 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de registro de asistencia • Gafetes (etiquetas adheridles) • Dos marcadores • Dulces • Mesa • Lápices • Salón • Sillas 	1. Conforme fueron llegando los padres se les pidió que registraran su asistencia y tomaran su gafete, o bien elaboraron uno con etiquetas adheridles. Previamente los materiales estuvieron dispuestos en una mesa.
INTRODUCCIÓN	5 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Reproductora de CD. o casetera • Seleccionar música para bailar. (cumbia, merengue, etc.) 	2. Para introducir a los participantes a las actividades y disminuir el nivel de estrés se sugirió iniciar con un baile. También se puede emplear una dinámica de rompehielos.

COMPONENTE COGNITIVO	30 min.	el facilitador leerá la información)	3. Se recomendó elaborar un esquema en una hoja de rotafolio o una presentación en Power point del enfoque.
COMPONENTE CONDUCTUAL y VALORATIVO	40min.	Técnicas de trabajo para exposición	4. Los padres de familia empezaron a trabajar en papel rotafolio, dándose una idea de cómo podrían ellos realizar su presentación del tema previamente seleccionado en equipo de cuatro participantes. 5. Los padres de familia presentaron su trabajo en rotafolio y lo explicaron al grupo.
COMPARTIR ABIERTO Y CIERRE DE LA SESIÓN	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Reproductora de CD. o casetera. • Seleccionar la canción de "Viviré" de Napoleón. 	6. El facilitador invitó al cierre colocando al grupo en círculo y les pidió que todos cantaran la canción de "Viviré". Les dio las gracias por su participación, invitándolos a la próxima sesión. 7. Por último se les proporcionó la hoja de evaluación de la sesión. Anexo 5.

SESIÓN 12.

“EXPOSICIONES”

Objetivo del tema:

El padre de familia realizará su exposición del tema previamente seleccionado.

Tareas escolares.

ELEMENTOS	TIEMPO	MATERIALES	PROCEDIMIENTO
BIENVENIDA	10 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de registro de asistencia • Gafetes (etiquetas adheridles) • Dos marcadores • Dulces • Mesa • Lápices • Salón • Sillas 	1. Conforme fueron llegando los padres se les pidió que registraran su asistencia y tomaran su gafete, o bien elaboraron uno con etiquetas adheridles. Previamente los materiales estuvieron dispuestos en una mesa.
INTRODUCCIÓN	5 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Reproductora de CD. o casetera • Seleccionar música para bailar. (cumbia, merengue, etc.) 	2. Para introducir a los participantes a las actividades y disminuir el nivel de estrés se sugirió iniciar con un baile. También se puede emplear una dinámica de rompehielos.

COMPONENTE COGNITIVO	30 min.		3. Se recomendó elaborar un esquema en una hoja de rotafolio o una presentación en Power point del enfoque.
COMPONENTE CONDUCTUAL y VALORATIVO	30min.	Técnicas de trabajo para exposición	4. Los padres de familia empezaron a realizar sus exposiciones ya sea en rotafolio o en power point 5. Los padres de familia presentaron dinámicas al inicio y al final de cada tema.
COMPARTIR ABIERTO Y CIERRE DE LA SESIÓN	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Reproductora de CD. o casetera. • Seleccionar la canción de “Viviré” de Napoleón. 	6. El facilitador invitó al cierre colocando al grupo en círculo y les pidió que todos cantaran la canción de “Viviré”. Les dio las gracias por su participación, invitándolos a la próxima sesión (convivió por la finalización del taller). 7. Por último se les proporciono la hoja de evaluación de la sesión. nexa 5

ANEXO 8

SESIÓN 2

Tema Autoconcepto

ENFOQUE

“La vida del hombre no puede ser vivida repitiendo los patrones de sus especie: es él mismo- cada uno quien debe vivir. El hombre es único animal que puede estar fastidiado, que puede estar disgustado, que puede sentirse expulsado del paraíso” (Erich Fromm, *Ética y psicoanálisis*). **Savater, Fernando. “Ética para Amador”, Pág. 33, Ed. Ariel.**

Un deportista, si es disciplinado, lucha permanentemente por superar su marca, se alimenta adecuadamente, evita caer en vicios, piensa positivamente, no cae en distracciones; entonces, seguramente vencerá los retos que el deporte que practica le presenta.

La manifestación del individuo, en cada uno de sus actos, es la expresión de su yo interno a través de su yo externo, con sus limitaciones, alcances y expectativas; sólo mediante el cultivo de la personalidad, con la atención necesaria, se podrá tener un avance sostenido para que se mantenga en armonía y pueda transmitir en sus actos emociones, sentimientos, pensamientos y valores; evitando caer en estados depresivos y de autodestrucción, que afectarán a su persona como a su familia.

El yo interno, la individualidad, se manifiestan en forma natural sin que medie necesariamente un estímulo, que los valores de que está compuesto son auténticos e inamovibles, son los que identifican al ser humano, es la esencia, a través de ella se le encuentra significado a la vida, es la parte que facilita el crecimiento, el desarrollo de la persona, crea estados de bienestar.

El mejor ejemplo lo encontramos en los niños. En ellos, la naturaleza del ser humano se hace patente en toda su plenitud, pues no existe ninguna limitación que obligue al pequeño a abstenerse de su expresión espontánea, muchos niños tienen manifestaciones artísticas sin haber tenido alguna capacitación al respecto.

El yo externo, la personalidad, es la expresión que se da hacia el exterior, se adquiere en el núcleo familiar, en lo social y en el ambiente donde se habita; en estos espacios se adoptan hábitos, costumbres, tradiciones, datos, información, que se manifiestan por medio de la conducta, influyen en la forma de pensar y de ser, en ocasiones esconden la autenticidad del individuo, que oculta, a partir de estas formas adquiridas, su individualidad.

El comportamiento del ser humano está determinado y es producto de la educación recibida desde su nacimiento y en la mayoría de las veces rige su conducta en la adolescencia, juventud y adultez. Si a un niño se le imponen limitaciones pretextando que se le está formando o educando y por lo tanto debe tener disciplinas para comportarse socialmente, estas disciplinas, en muchas de las ocasiones, frenan la expresión natural del ser humano para sujetarlo a las normas impuestas, entre las que encontramos también los prejuicios, el temor al qué dirán, el cuidado de la opinión de los demás por lo que pueden pensar o decir de él.

Las experiencias positivas fortalecen la conducta, la enriquecen, estimulan el razonamiento lógico para determinar situaciones asertivas, alientan los talentos personales, logran mentalizar alternativas para guiar la conducta.

Los estados negativos predisponen comportamientos y relaciones irreflexivas, bloquean actuaciones aptitudes, impiden analizar los diferentes caminos que puedan tomarse para encauzar los pasos hacia estados superiores de vida, son una especie de bloqueo para avanzar hacia el bienestar. **Luciano Cruz, Abel. Éxito o fracaso. Págs. 25-26. Ed. Punto fijo.**

ANEXO 9

SESIÓN 2

Ejercicio 2 ¿Soy un buen padre o una buena madre?

Algunos padres de familia utilizan el siguiente argumento para justificar su falta de actualización para educar a sus hijos “así como me educaron a mí, voy a educar a mis hijos...” tal y como lo hicieron tus padres contigo, pues tus padres te educaron para un mundo que ya no existe.

Otros simplemente se van al extremo contrario; si sus padres lo maltrataron de alguna forma, se dedican a sobreproteger a los suyos y evitarles hasta el mismo sufrimiento posible. Esta actitud es sólo una manera de reaccionar que deberían resolver en terapia personal y no proyectar sus temores sobre sus propios hijos.

El gran problema que tenemos los padres actuales es que, no obstante de ser nosotros una generación de transición, tenemos que educar a los hijos de acuerdo con criterios aplicables en un mundo que desconocemos. Somos responsables de educar a los hijos para un mundo que nosotros mismos no entendemos del todo.

Nos sobrepasa el rumbo de la vida que llevan nuestros hijos, los cuales tienen acceso a información y cuentan con recursos que nosotros ni soñábamos cuando teníamos sus edad, por lo que la materia “Escuela para Padres” se vuelva prioritaria.

Antes, la obediencia era una gran virtud; es más, llegó a considerarse un valor que debía premiarse con alguna medalla en la escuela. Hoy las empresas que contratan a los egresados de las escuelas no necesitan gente obediente, sino personas que puedan tener iniciativa y creatividad para solucionar problemas y para adaptarse al cambio. La obediencia no es ya un atributo muypreciado que digamos... y a quienes no contraten las empresas, tampoco van a generar sus propios negocios o crear sus propios medios de subsistencia siendo obedientes.

Aclarado este punto quiero hacerte ver que en ocasiones tu mismo te pones etiquetas de caducidad.

Así como la de la leche o los productos que indican hasta cuando se conservan en buen estado, cuando tu mismo(a) dices cosas como “En mis tiempos” “Cuando era joven”, ya están auto caducando. **Schmill, Vidal. Disciplina inteligente, Manual de estrategias actuales para una educación en el hogar basada en valores. Ed. Producciones Educación Aplicada, Págs. 39-43**

Ten cuidado; tus tiempos son ahora, pues estar vivo, tu juventud no necesariamente fue tu mejor época.

ANEXO 10

SESIÓN 2

“EL CABALLERO DE LA ARMADURA OXIDADA”

(EXTRACTO)

Hace tiempo, en una tierra muy lejana, vivía un caballero que pensaba que era bueno, generoso y amoroso, luchaba contra todos sus enemigos, que eran malos, mezquinos y odiosos, rescataba doncellas aunque ellas no quisieran ser rescatadas, sin embargo él lo tomaba todo con filosofía diciendo ¡no se puede tener contento a todos!. Nuestro caballero fue famoso por sus armaduras, era tan grande su necesidad de salir a la batalla, éste se enamoró tanto de su armadura que decidió ya no quitársela más, a pesar de que contaba con una esposa tolerante y fiel, además de un hijo que con el tiempo se fueron olvidando de cómo era el rostro de nuestro héroe, hasta que un día su amada esposa lo enfrentó con coraje, diciéndole, ¿Creo que amas más a tu armadura que a mí y éste le contestó- que no te demostré cuanto te amé al rescatarte de ese dragón y traerte a un palacio elegante como éste, a lo que ella dijo: ¡no sólo de eso vivimos tu hijo y yo, necesitamos verte, hablarte, que nos acaricies..!, el caballero se quedaba dormido y ya no hacía más caso a lo que su esposa decía. Pero un día decidida a todo le exigió que se quitara la armadura ya que sus torpes abrazos lo único que lograban era romperle las costillas.

Así fue como nuestro caballero acudió de inmediato al herrero y en tono desafiante le grito: ¡ tu herrero, si eres el hombre más fuerte del pueblo, eres pues el único que puede sacarme de esta armadura!, aquel hombre con su yermo y toda su fuerza cesto buenos golpes a la armadura sin conseguir nada, en ese momento el herrero le sugirió que se internara en el bosque y pidiera al Mago Merlín, si ese quien ayudó al Rey Arturo en sus tiempos, a quien le dijera como poder librarse de esa armadura que ya le había ocasionado problemas severos con sus seres más amados. De hecho su armadura no le dejaba sentir apenas nada, y la había llevado durante tanto tiempo que ya se había olvidado de cómo era que se sentían las cosas, por fin decidió salir a buscar ayuda a tierras lejanas

En las afueras del castillo del Rey había un bufón sentado con las piernas cruzadas tocando la flauta, y cuando el caballero pasaba por ahí, aprovecho para preguntarle por él pero el bufón le contestó que había salido a una cruzada y que probablemente tardaría mucho en regresar, el caballero tristemente se alejó del castillo para iniciar su partida.

El bufón lo animó para que buscara al mago, para que lo asistiera en su pena diciéndole: ¡Anda! Búscale él puede ayudarte a sacar a la luz vuestro verdadero yo, entusiasmado el caballero se internó en el bosque. Agotado por lo largo del camino y sin encontrarlo durante días, se dio cuenta de que no sabía hacer muchas cosas, siempre había pensado que era muy listo, sin embargo fue muy grande su desilusión de si mismo al encontrarse que difícilmente pudo sobrevivir en un ambiente que desconocía.

De pronto un mago le aparece a su vista un ser con una bata larga y blanca rodeado de todos los animalitos del bosque y le dice: ¡estáis perdido! A lo que el caballero le contestó “desde hace varios meses”, y Merlín le dijo “toda tu vida amigo haz estado perdido toda tu vida” y por esa debilidad eres afortunado, ya que estás demasiado débil para correr. Y eso que quiere decir agregó con furia el caballero que no se puede correr y aprender al mismo tiempo, para aprender de debe permanecer en un lugar durante algún tiempo...”

Al ver que el caballero no había podido probar ningún alimento a causa de su armadura le ofreció un liquido, y el caballero se retiró de prisa y el mago le dijo: “estáis asustado verdad, claro por eso os pusisteis la armadura desde el principio, pero no temáis, sólo es alimento”, mismo que no podía probar debido a que el yelmo se lo impedía, fue entonces cuando el Mago le extendió una pajilla para que sorbiera y pudiera degustar el liquido que le ofrecía, al principio ese líquido era amargo, los siguientes tragos más agradables y los últimos tragos fueron bastantes deliciosos.

¿Qué me ofrecisteis mago? Sólo fue vida buen caballero, sólo vida o acaso no es la vida realmente así, como empiezas a tomar sabor a la vida te aceptas como eres y aceptas lo que con ella viene!!!

OH querido mago yo siempre pensé que era inteligente – y lo eres!!! Ya que esa armadura te la pusiste para que no te hirieran de gravedad o te mataran, pero si realmente eras bueno, generoso y amoroso ¿Por qué teníais que demostrarlo?

El caballero con esa duda se puso a reflexionar en que si en verdad alguien podría pensar que no fuera bueno, generoso y amoroso, de pronto una vocecilla le contestó: “Podría ser sino ¿por qué estáis sentado en mi colita? Era una ardilla, a lo que éste sorprendido, le ofreció una disculpa a lo que la ardilla contestó siempre te ha pasado lo mismo, por no fijarte te la pasas pidiendo disculpas a todo el mundo.

Así el caballero no entendía la lección y continuaba menospreciando a los seres vivos, fuese quienes fuesen.

Un determinado día el caballero se encontró platicando nuevamente con el mago, quien le pedía que era hora de regresar a casa y así poder disfrutar el calor de un beso, el aroma de una flor, pero nuestro caballero estaba tan triste de saberse que no era nada de lo que creía, por lo que contestó al Mago que para que sí su hijo y esposa ya no lo querían ver, para nada serviría que se pudiera liberar de esa armadura que tantos problemas le habían provocado, y el mago con bastante inteligencia, le dijo que no lo hiciera más que por él mismo y cuando descubras el ser real que existe dentro de ti podrás dar tanto de lo que siempre has creído, descubrirás que tu forma de ver la vida cambiará y alcanzarás muchos más afectos sinceros y reales

Es cierto que el silencio es algo que a muchas personas no les gusta disfrutar, sin embargo es un elemento importantísimo en la búsqueda de nuestro verdadero yo, el llevar a cabo un diálogo interno nos deja entrever las carencias con las que hemos vivido tan sólo por tratar de agradar a los demás, esas carencias se llenan de sentimientos banales mismos que no forman una armadura infranqueable por los seres a quien más queremos. Fisher, R. El caballero de la armadura oxidada, 1994, Ed. Obelisco.

ANEXO 11

SESIÓN 6

Tema Derechos y obligaciones de los padres

ENFOQUE

Mucho se ha dicho sobre el papel de la escuela en la educación de nuestros hijos. El Estado, por decreto constitucional debe prever educación laica y gratuita a nuestros hijos, sin embargo, somos los padres responsables de que esa educación que brinda el Estado sea de calidad, cuidando y salvaguardando la integridad de los niños y jóvenes.

Por ello, en esta sesión intentaremos definir qué es un derecho, qué es una obligación y cómo podemos integrar estos dos conceptos en nuestra vida y en la vida de nuestros hijos.

Un derecho es aquel "conjunto de normas que rigen la vida de la nación, cuyo incumplimiento es susceptible de ser castigado. Es la manifestación del poder del estado en un determinado lugar."¹ Esto quiere decir que el derecho es lo que hace valer las garantías individuales de los hombres y mujeres basándose en el respeto a la dignidad humana.

Todos los seres humanos nacen con derechos: Derecho a vivir, derecho a tener una vida digna, derecho a ser respetable y tratado con humanidad. Nuestros hijos, también nacen con derechos que deben respetarse tanto en la familia como en la escuela.

Violentar nuestros derechos y los derechos de los demás, incluyendo los de nuestros hijos, implica la posibilidad de recibir una sanción para quien atenta contra: nosotros, los otros o nuestros hijos.

Pero para hacer valer nuestros derechos, debemos asumir con responsabilidad nuestras obligaciones. Esto no quiere decir que si no cumplimos con nuestras obligaciones perdemos nuestros derechos. Los derechos son irrenunciables, sin embargo las obligaciones nos permiten hacer

¹ Citado en <http://www.todoelderecho.com/Apuntes/Varios/Apuntes/comcepto%20dederecho.htm>

válidos los derechos de los otros y vivir en un ambiente más armónico. No son un lastre, las obligaciones implican tal vez un esfuerzo, pero sobre todo un compromiso personal. Los menores de edad (menos de 18 años) tienen derechos pero no obligaciones, ellos tienen deberes que cumplir para obtener un beneficio. En cambio los adultos, constitucionalmente si tenemos obligaciones como: “hacer que nuestros hijos o pupilos menores de edad, reciban la educación preescolar, la primaria y la secundaria; así como apoyar el proceso educativo de nuestros hijos o pupilos. Esto se encuentra establecido en la Ley General de Educación, Artículo 66.

Pero la pregunta es: ¿Cuántas veces no he apoyado a mi hijo en su proceso educativo?, ¿Cuántas ocasiones lo he dejado que estudie solo porque tengo otras cosas más importantes que atender? La forma de evadir nuestras obligaciones es muy sutil. En ocasiones ni nos damos cuenta. Conocer nuestros derechos y nuestras obligaciones en cuanto a la educación de nuestros hijos, permitirá no solamente experimentar una satisfacción personal, sino acompañarlos adecuadamente en sus estudios.

Que nuestros hijos conozcan sus deberes permitirá establecer relaciones más armónicas con sus compañeros y maestros, obteniendo el respeto de los demás. Por ejemplo, en el Acuerdo 97, establece que los alumnos de secundarias técnicas deben observar buena conducta y dar trato decoroso a los integrantes de la comunidad escolar; esto es compañeros, profesores, personal de servicios, etc.

Los hombres y las mujeres requerimos de leyes y normas que nos permitan una mejor oportunidad de convivencia, hacer valer nuestros derechos y cumplir con nuestras obligaciones debe ser parte de todos los días porque de ahí se genera el hábito que después se convierte en valor. Si nosotros apoyamos a nuestros hijos a presentarse puntualmente a las clases, seguramente serán hombres o mujeres que en lo futuro aprecien el valor de la puntualidad y de la responsabilidad, y por ello sean reconocidos en el ámbito laboral o profesional, en su futura familia o entre sus amigos y seres queridos. Esto es un deber para nuestros hijos, pero también de nosotros los padres o tutores.

ANEXO 12

SESIÓN 6

Tema Derechos y obligaciones de los padres

EJERCICIO 1. ¿DÓNDE QUEDARON LOS PADRES?

Jerónimo, de 14 años, cursa 2° grado, es un alumno regular y sin problemas conductuales, el día de ayer al término de clases arremetió a golpes a un compañero, se citó a su tutor, el cual es un obrero que asiste a disgusto porque perdió el día en su trabajo, sin embargo es una persona que trata en lo posible de atender los asuntos escolares de su hijo, su esposa no asiste porque es también obrera y no le conceden permiso de faltar.

Simón, de 14 años, cursa 2° grado, es un alumno regular y sin problemas conductuales, el día de ayer al término de clases arremetió a golpes a un compañero, se citó a su tutor, el cual es un obrero que asiste a disgusto porque perdió el día en su trabajo, es una persona que no se preocupa por atender los asuntos escolares de su hijo, su esposa no asiste porque es también obrera y no le conceden permiso de faltar.

Carla, de 12 años, de 1° ero. De primaria, es una alumna que se ha ido de pinta por lo menos en cinco ocasiones en las últimas dos semanas, se citó a sus tutores, asiste su mamá, visiblemente sorprendida por las inasistencias de su hija, cree que en la escuela exageran la gravedad del problema, piensa que esas actitudes son comunes a todos los adolescentes.

Sandra, de 12 años, de 1° "A", es una alumna que se ha ido de pinta por lo menos en cinco ocasiones en las últimas dos semanas, se citó a sus tutores, asiste su mamá, visiblemente sorprendida por las inasistencias de su hija, cree que en la escuela actúa conforme a la gravedad del problema, piensa que esas actitudes no son comunes a todos los adolescentes.

Beatriz, de 15 años, cursa 3°, en los primeros dos bimestres ha reprobado 6 materias en cada ocasión, repetidamente se ha citado a sus tutores y después de tres citatorios se presenta su mamá, argumenta que su hija no le entregaba los citatorios por lo que no sabía que requerían de su presencia.

Guadalupe, de 15 años, cursa 3°, en los primeros dos bimestres ha reprobado 6 materias en cada ocasión, repetidamente se ha citado a sus tutores presentándose su mamá, quien ha buscado sin éxito el solucionar el problema para que su hija obtenga un mejor promedio.

Pedro, de 13 años, cursa el 2° grado, presenta problemas serios de conducta en el aula, esto a pesar de ser un alumno de promedio regular, por lo que se cita a sus padres sin obtener respuesta pronta de ellos, por lo que al alumno no se le ha permitido el tomar algunas materias.

Luis, de 13 años, cursa el 2° grado, presenta problemas serios de conducta en el aula, esto a pesar de ser un alumno constante, por lo que se cita a sus padres, presentándose únicamente su papá quien quiere evitar que se le suspenda por creer que esto perjudicará su desempeño académico.

Anexo 13

SESIÓN 7

Tema El drama de las malas calificaciones.

ENFOQUE

NO AGOBIAR ESCOLARMENTE A LOS HIJOS.

“Lo único que debemos tener en cuenta en educación es que en nuestros hijos nunca disminuya el amor a la vida. Eso puede revestir diversas formas, y a menudo un muchacho desarrollado, solitario y esquivo no carece de amor por la vida ni está oprimido por el pánico de vivir sino sencillamente en estado de espera, atento a prepararse a sí mismo para su propia vocación. Y, ¿QUÉ OTRA COSA ES LA VOCACIÓN DE UN SER HUMANO SINO LA MÁS ALTA EXPRESIÓN DE SU AMOR POR LA VIDA?”

NATALIA GINZBURG²

Al rendimiento escolar de nuestros hijos solemos dar una importancia que es del todo infundada. Debería bastarnos que no se quedaran demasiado detrás de los otros, que no se hicieran suspender en los exámenes; pero no nos contentamos con eso; queremos de ellos el éxito, queremos que den satisfacciones a nuestro orgullo. Si van mal en la escuela, o sencillamente no tan bien como nosotros pretendemos, alzamos de inmediato entre ellos y nosotros la barrera del descontento constante, adoptamos con ellos el tono de voz irritado y quejumbroso de quien lamenta una ofensa. Entonces nuestros hijos, hastiados, se alejan de nosotros. O quizá los secundamos en sus protestas contra los maestros que no los han comprendido, los declaramos, junto con ellos, víctimas de una injusticia. Pero no debemos dejarnos atrapar, nosotros los padres, por el pánico del fracaso.

Así como en el juego de la ronda, es preciso conocer a nuestros hijos, en el entendido de que son seres humanos independientes que no tienen porque vivir éxitos a partir de nuestras carencias o necesidades. Los hijos

² Novelista, ensayista y autora teatral está considerada como una de las voces más originales de la literatura contemporánea.

deben vivir sus propios éxitos y fracasos. A los padres debería correspondernos el **guiar, apoyar y conducir** a nuestros hijos y vivir nuestra propia vida. Querer que obtengan “algo” o sean “alguien” a partir de nuestra propia visión, obstruye su desarrollo y puede limitar sus propias capacidades, anhelos o deseos.

La escuela da a los padres información sobre el desempeño del niño a través de las calificaciones.

Las calificaciones nos dan cierta idea de cómo está progresando nuestro hijo en la escuela, el nivel de esfuerzo que realiza, el dominio que tiene sobre ciertos aprendizajes y cuáles son sus logros y dificultades.

Las calificaciones son importantes en la medida en que serán su tarjeta de presentación en otras escuelas o instituciones, y de ellas dependerá que siga estudiando.

Los padres debemos propiciar que nuestro hijo consiga aprobar con buenas notas, pero también, apoyarlo para que valore sus logros y su esfuerzo sin depender de opiniones ajenas.

Aun cuando las calificaciones resultan útiles, son indicadores incompletos.

El desempeño y los conocimientos de un hijo no siempre coinciden con lo que muestra su boleta de calificaciones. Debemos considerar también otros criterios para valorar los avances en el aprendizaje de nuestra hija. Los padres tenemos que observarla con mucho cuidado para poder apreciar su:

- ✓ *Comprensión de cada materia,*
- ✓ *Su interés por aprender,*
- ✓ *Su motivación para esforzarse y trabajar,*
- ✓ *Su esfuerzo por aprender o dominar la materia que más le cuesta trabajo*
- ✓ *Sus inclinaciones e intereses,*
- ✓ *Sus habilidades,*
- ✓ *Sus capacidades y sus*
- ✓ *Limitaciones personales.*

Antes de juzgar la situación, es necesario averiguar los motivos del bajo rendimiento de nuestro hijo. Las causas pueden ser muy variadas.

Anexo 14

SESIÓN 7

Tema El drama de las malas calificaciones.

NOTA. El facilitador debe guiar el juego y canto de la ronda. Existen varias versiones de esta ronda, puede emplearse ésta o bien la que se conozca.

“NOTA INFORMATIVA”

Dramas que conmovieron hogares de Lebu y Los Ángeles

Menores de 13 y 15 años se mataron por malas notas y desaire de la polola³

Un cabrito de 13 años, achacado porque su último informe escolar incluía un par de notas en rojo, se suicidó tras sentirse incapaz de presentarse ante sus exigentes padres con malas calificaciones.

La muerte de CR. le cayó como un balde de agua fría no sólo a su familia, sino que también a los vecinos de la calle Luis Sagradia, de Lebu, donde vivía, y a sus amigos del grupo de acólitos de la parroquia del barrio.

El drama quedó al descubierto la tarde del lunes cuando la madre del estudiante regresó a su casa y luego de constatar que las habitaciones estaban convertidas en un refrigerador a causa de las bajas temperaturas, se dirigió hasta la leñera en busca de combustible para encender la chimenea.

Allí le aguardaba una dolorosa sorpresa puesto que al ingresar, observó con horror que desde una de las vigas del techo colgaba su hijo, atado por el cuello con una cuerda de nylon.

La mujer gritó pidiendo auxilio a sus vecinos pero estos nada pudieron hacer para reanimar al niño, cuya muerte fue posteriormente confirmada por los carabineros y los paramédicos que acudieron al lugar.

Según las primeras investigaciones el menor se habría quitado la vida luego de sentirse incapaz de enfrentar a sus padres con un informe que demostraba un bajo rendimiento escolar, ya que ambos son profesores -incluso su padre es el director de una escuela de la localidad- y por lo tanto, muy exigentes con la educación de sus hijos.

³ Pololo (a), significa pretendiente (a)

Anexo 15

SESIÓN 7

Tema El drama de las malas calificaciones.

EJERCICIO 1. REFLEXIÓN PERSONAL

- ¿Qué aprendo de esto que acabamos de leer?

- ¿De qué me doy cuenta?

- ¿Cuál es el reto o compromiso que puedo establecer a partir de hoy?

Anexo 16

SESIÓN 8

Tema La escuela también es cosa de los padres

Y las hormigas movieron la montaña

Enfoque del tema

“Si su vida funciona, usted influye en su familia. Si su familia funciona, su familia influye en la comunidad. Si su comunidad funciona, su comunidad influye en el país. Si su país funciona, su país influye en el mundo. (John Gardner)⁴

Alguna vez te has preguntado qué significa comprometerte. El comprometerse va más allá de cumplir con una obligación, es poner en juego nuestras capacidades para sacar adelante todo aquello que se nos ha confiado.

Una persona comprometida es aquella que hace un poco más de lo esperado al grado de sorprendernos, porque vive, piensa y sueña con sacar adelante a su familia, su trabajo, su estudio y todo aquello en lo que ha empeñado su palabra.

Un compromiso te traerá siempre un beneficio a ti o a los que te rodean. ¿Cuántas veces te has quejado porque las cosas no marchan bien, cuántas veces has culpado a los demás porque las cosas no salen como tu lo esperabas, cuántas ocasiones no le has echado la culpa a otros de lo que tu puedes resolver? ¿Te das cuenta de las capacidades que tienes, de lo mucho que has aprendido en la vida, de lo mucho que puedes dar a los demás?

Una persona comprometida es aquella que cumple con sus obligaciones haciendo un poco más de lo esperado al grado de sorprendernos, porque vive, piensa y sueña con sacar adelante a su familia, su trabajo, su estudio y todo aquello en lo que ha empeñado su palabra.

Todos tenemos compromisos de diversa índole y según el estado de la persona (como padres de familia, hijos, trabajadores, estudiantes, etc.) Aún así, hay personas que esperan exista un contrato, una promesa o una ineludible consecuencia para saberse con un compromiso, como la celebración del matrimonio, la firma en el contrato de trabajo, el inscribirse en la escuela o el nuevo hijo que nacerá próximamente.

⁴ www.urbanext.uiuc.edu/familyworks_sp

El hecho de aceptar formalmente un compromiso, hace suponer que se conocen todos los aspectos, alcances y deberes que conlleva. La realidad es que creemos cumplir a conciencia por ajustarnos a un horario, obtener un sueldo, asistir a la escuela y estar un rato en casa. Casi siempre, la falta de compromiso se debe a descuidos un tanto voluntarios, pero principalmente a la pereza, la comodidad y al egoísmo.

No basta con cumplir con lo previsto, lo estipulado, lo obvio... todo compromiso tiene muchas implicaciones, pensemos un instante en aquellos que son los más importantes que tenemos:

Como padres de familia: No basta proporcionar los medios materiales, los hijos necesitan que los padres les dediquen parte de su tiempo para jugar, conversar y enseñar. ¿Cuántas veces hemos cancelado un compromiso personal para estar con la familia? Normalmente sucede lo contrario. Parte del compromiso de ser padres, implica buscar la amistad de los hijos.

Como esposos: Partiendo de la fidelidad como indispensable, hace falta avivar el amor y la comprensión: cuidar el aspecto personal como antes de casarse; hacer pequeños obsequios: la flor, el dulce, el CD con la música que más le gusta a la pareja; salir juntos al cine o a cenar; terminar una pequeña riña con un beso y un abrazo... Y tantos y tantos detalles que parecen olvidarse con el paso del tiempo.

Como hijos: Además de la sinceridad, la obediencia, la ayuda en el hogar y el esfuerzo en los estudios, ¿qué otra cosa haces? Los padres también necesitan cuidados, detalles de cariño y pequeños servicios, los cuales no piden y sin embargo, estarían muy agradecidos de recibirlos. Cabe hacer un paréntesis en el ámbito escolar: estudiar todas las materias a conciencia y con profundidad, entregando todo los trabajos solicitados, independientemente del gusto y preferencia que se tenga.

Como trabajadores: Es muy significativo la forma en la que se vive el horario (los extremos de rigurosa entrada y salida para cumplir, o en su caso: los retrasos) ¿Das un poco más de tu tiempo si hace falta? No olvidar procurar un ambiente amable y las buenas relaciones. Parte de nuestro compromiso laboral es la actualización de conocimientos para el perfeccionamiento profesional.

Como amigos: ¿Nuestras amistades son "utilitarias"?, es decir, si sólo recordamos a los amigos cuando algo se nos ofrece. La amistad se cultiva, es necesario llamar, buscar, enviar correo electrónico y visitar a las personas con las que tenemos un mutuo afecto, estar pendientes de su bienestar personal y familiar.

Como ciudadanos: Evitar la indiferencia, no podemos quejarnos de la situación actual del país sin hacer algo para cambiarlo, se debe participar en las elecciones, apoyar campañas que beneficien a todos: en el área de salud, laboral, legislativa... lo peor que nos sucede es creer que poco podemos hacer como si viviéramos aislados. Promover la seguridad, la limpieza, la creación de lugares de sano entretenimiento y los servicios básicos para el lugar donde vivimos, es una manera de comprometernos con nuestra sociedad y nuestra nación.

¡Cuántos son los compromisos y cuántas cosas implican! Si parece mucho, hemos vivido con los ojos cerrados a la responsabilidad y pensando sólo en recibir beneficios, con el temor a dar más de nosotros mismos. Seamos honestos, en esto no existe temor sino egoísmo.

La persona comprometida es generosa, busca como dar más afecto, cariño, esfuerzo, bienestar... en otras palabras: va más allá de lo que supone en principio el deber contraído. Es feliz con lo que hace hasta el punto de no ver el compromiso como una carga, sino como el medio ideal para perfeccionar su persona a través del servicio a los demás.

No trato de imponerte nada, sólo piensa, reflexiona en la capacidad que tienes de dar a los otros, en el amor que puedes dejar en los otros.

Tú no estás solo, existen otros hombres y mujeres como tú, que silenciosamente y minuciosamente han cambiado y transformado su vida y la de los demás, sólo piensa en la inmensa posibilidad de mover una montaña.

SESIÓN 8

Tema La escuela también es cosa de los padres

EJERCICIO 1. TIRAS CÓMICAS









Anexo 18

SESIÓN 8

Tema La escuela también es cosa de los padres

EJERCICIO 2. CUESTIONARIO

1. ¿Qué me dice la tira cómica 1?

2. ¿Qué me dice la tira cómica 2?

3. ¿Qué me dice la tira cómica 3?

4. ¿Qué me dice la tira cómica 4?

5. ¿Qué me dice la tira cómica 5?

6. ¿Qué me dice la tira cómica 6?

7. ¿Qué me dice la tira cómica 7?

8. ¿Qué me dice la tira cómica 8?

9. ¿Qué me dice la tira cómica 9?

Anexo 19

SESIÓN 8

Tema La escuela también es cosa de los padres

EJERCICIO 3. ¿QUÉ HARÍA YO?

Instrucciones: Selecciona sólo 6 problemas que mayor impacto te hayan causado.

PROBLEMAS QUE SE DETECTARON EN LA LECTURA	SOLUCIONES

ANEXO 20

SESIÓN 9

Tema La repercusión del entorno familiar en el éxito o fracaso escolar.

ENFOQUE DEL TEMA

La vida en familia es como una escuela porque a través de su organización y el desarrollo de sus funciones coloca a todos sus miembros en situaciones de aprender y de modificar continuamente sus formas humanas de comportamiento. Es necesario considerar que el sentido de las relaciones familiares es el de construir la familia como:

- Un lugar para la procreación y protección de la especie y que permita, a través de ella, transmitir valores y costumbres a las nuevas generaciones.
- Una célula en la que todos sus miembros puedan resolver sus necesidades físicas, materiales, afectivas y sociales.
- El lugar para que los miembros más jóvenes construyan su identidad personal.
- La organización que socializa a los miembros más jóvenes de la sociedad, para que desarrollen el sentido de pertenencia a su familia, a su grupo étnico o social, a su nación y el sentido de respeto a su cultura.

El proceso de socialización del adolescente de nivel secundaria, se caracteriza en su última fase, por la gran influencia de todos aquellos con los que interactúa, contrastando así sus intereses y valores con la mayoría de los adultos a excepción de algunos que por sus características, los adolescentes admiran y adoptan como modelo a imitar.

Así, la personalidad propia de cada adolescente depende en gran medida de la trascendencia que tienen para él las personas con quienes trata, de los tipos de comportamiento que se le presentan en sus modelos y de la manera de cómo asimila las nuevas expectativas.

ANEXO 21

SESIÓN 9

Tema La repercusión del entorno familiar en el éxito o fracaso escolar.

TIPOS DE FAMILIA QUE DISTINGUE VIRGINIA SATIR

CARACTERÍSTICAS	FAMILIA CONFLICTIVA	FAMILIA NUTRICIA
<i>Ambiente</i>	Es frío, el ambiente es cortés pero tenso y de soledad.	Luminoso, colorido, cálido, tranquilo, lleno de amor, afecto, comprensión y apoyo.
<i>Relación</i>	Tratan de tolerarse, no existe alegría de convivir, humor sarcástico o cruel.	Responde con humor y risas, fluidez y armonía, son amistosos, natural, afecto y sinceridad.
<i>Convivencia</i>	Es aburrida, están juntos por obligación.	Vivaz, natural, sincera y con amor.
<i>Comunicación</i>	Indirecta, poco clara, inespecífica, incongruente, limitante del crecimiento. Se gritan, solo hablan lo obligatorio.	Directa, clara, específica, congruente, favorece el crecimiento. Todos se escuchan, comunican lo que sienten. Es constante y respetuosa, no se gritan.
<i>Voz</i>	Áspera, estridente o apenas audible.	Sonora y clara.
<i>Postura del cuerpo</i>	Mira hacia abajo o hacia otro lado, es rígido, tenso y encorvado el cuerpo. Rostro parece ceñudo, triste o indiferente.	Expresión facial relajada. Mira a los demás. Mira a los ojos.
<i>Estilos de patrones de comunicación</i>	Acusador, aplacador, calculador.	Nivelador.
<i>Autoestimas</i>	Baja, inseguros.	Elevada, seguros.
<i>Reglas-límites</i>	Encubiertas, anticuadas, inhumanas y fijas. Limitación en los comentarios.	Manifiestas, actualizadas, humanas, cambian cuando se presenta la

	Impuestas las reglas y límites por una sola persona.	necesidad. Entre todos ponen las reglas.
<i>Metas</i>	Son individuales.	Tiene metas en conjunto e individuales.
<i>Como resuelven los problemas</i>	Solucionan los problemas con los castigos, huyen del conflicto no aceptan que haya una problema actúan como si no lo hubiera.	Enfrentan el conflicto, aceptan cuando hay un problema. Si es necesario se ponen de acuerdo para cambiar la dinámica familiar y así resolver el problema.

Las familias conflictivas se pueden convertir en familias nutricias. Casi todas las cosas motivo de conflicto en la familia, se aprende después del nacimiento de los hijos. Como son aprendidas, es posible desprender y remplazar este conocimiento con nuevas cosas. Para poder cambiarlo primero se debe reconocer y llevar a cabo lo siguiente:

- La familia en ocasiones es una familia conflictiva.
- Perdonar por los errores del pasado y darte la oportunidad para cambiar, con la conciencia de que las cosas pueden ser distintas.
- Tomar la determinación de cambiar las situaciones.
- Adoptar algunas medidas para iniciar el proceso de cambio.

Es necesario reflexionar como padres de familia ¿cómo repercute una familia conflictiva o nutricia en el éxito o fracaso escolar de nuestros hijos?, ¿qué consecuencias ocasiona un mal ambiente familiar en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes?

ANEXO 22

SESIÓN 9

Tema La repercusión del entorno familiar en el éxito o fracaso escolar.

Ejercicio 2. MI TESTAMENTO

Imagina que en este momento te acaban de diagnosticar una enfermedad terminal y que te queda poco tiempo de vida, decides entonces escribir tu testamento. Por favor, escribe lo que les dejas a tu familia, omitiendo cosas materiales (sólo valores, consejos, ejemplos etc.).

¿Qué le dejo a mi pareja, qué le dejo a mis padres y hermanos, qué les dejo a mis hijos, qué les dejo a mis amigos? etc.

Tema La repercusión del entorno familiar en el éxito o fracaso escolar.

EJERCICIO 1. ¿FAMILIA NUTRICIA O CONFLICTIVA?

INSTRUCCIONES: COLOCA UNA "X", DE ACUERDO A TU RESPUESTA. DEBES GUIAR TUS RESPUESTAS CONFORME AL CUADRO DE CARACTERÍSTICAS DE VIRGINIA SATIR.

CARACTERÍSTICAS	FAMILIA CONFLICTIVA	FAMILIA NUTRICIA
<i>AMBIENTE</i>		
<i>RELACIÓN</i>		
<i>CONVIVENCIA</i>		
<i>COMUNICACIÓN</i>		
<i>VOZ</i>		
<i>POSTURA DEL CUERPO</i>		
<i>ESTILOS DE PATRONES DE COMUNICACIÓN</i>		
<i>AUTOESTIMA</i>		
<i>REGLAS-LÍMITES</i>		
<i>METAS</i>		
<i>COMO RESUELVEN LOS PROBLEMAS</i>		

ANEXO 24

SESIÓN 9

Tema La repercusión del entorno familiar en el éxito o fracaso escolar.

Anexo para los padres:

CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES Y LAS MADRES QUE HAN FORMADO HIJOS E HIJAS EXITOSOS(AS).

Los estudios relacionados con el desarrollo infantil y la interacción padre-hijos(as) madre-hijas(os) han permitido identificar las siguientes características como las más importantes en la formación de hijos(as) responsables, seguros(as) de sí mismos(as), exitosos(as), con iniciativa y orientación de logro.

1. Conocen, aceptan y respetan los rasgos individuales de sus hijos(os).
2. Demuestran su afecto espontáneamente.
3. Establecen límites o reglas que se expresan claramente de forma más específica y sin agresión.
4. Permiten que el mismo(a) niño(a) asuma en el grado posible de su edad y habilidades, sus responsabilidades y las consecuencias de no cumplir con ellas.
5. Expresan su enojo en una forma calmada sin usar agresiones físicas ni verbales y sin herir los sentimientos y autoestima de las hijas y los hijos.
6. Hablan con los hijos y las hijas para llegar a acuerdos permitiéndoles tomar decisiones.
7. Apoyan y orientan a los(as) hijos ante dificultades.
8. Son consistentes. Es decir, tratan de estar seguros(as) de lo que van a enseñarles a sus hijos y mantienen esta decisión, no cediendo a presiones.

(EXTRAÍDO DEL LIBRO YO PAPÁ, YO MAMÁ (LA FORMA RESPONSABLE DE EDUCAR Y DISFRUTAR CON TUS HIJOS E HIJAS). DE MARTHA GIVAUDAN / SUSANA PICK EDIT. ¿IDEAME?

ANEXO 25

SESIÓN 10

Tema ¿Cómo acompañar a mi hijo (a) en sus tareas escolares?

LECTURA 1. FAMILIA Y EDUCACIÓN

- Los padres dan vida a los hijos, procreándolos y deben también favorecer su desarrollo personal y social.
- Asumir el papel de primeros responsables de la educación de sus hijos.
- En una familia es indispensable tomar conciencia de la responsabilidad de crear condiciones de vida más dignas para todos. Asumir el compromiso de formar los valores deseados en la familia.
 - Autonomía con responsabilidad.
 - Solidaridad.
- Se ha preguntado ¿Cuáles son las responsabilidades que comparto en la educación de mi hija?

EJERCICIO 1. REFLEXIONANDO

Anota en los siguientes renglones las funciones propias de la familia, la escuela y las que se comparten con referencia a la educación de sus hijas.

- ****FAMILIA:** _____

- ****ESCUELA:** _____

- ****COMPARTIDAS:** _____

Comente con los asistentes las anotaciones hechas en el apartado anterior, recuerde es importante respetar los puntos de vista de cada asistente.

ANEXO 26

SESIÓN 10

Tema ¿Cómo acompañar a mi hijo (a) en sus tareas escolares?

LECTURA 2. “NO LOS DEJES SOLOS” AYÚDALOS A ESTUDIAR MEJOR

Los padres de familia se preocupan porque sus hijos aprovechen al máximo sus años de estudio y aprendan de la mejor manera posible. Hay aquéllos que creen que con mandarlos a la escuela es suficiente y que las calificaciones deben ser el reflejo del esfuerzo del niño y de la institución educativa.

Sin embargo, la enseñanza es responsabilidad de todos: padres, madres, maestros, sociedad en común, gobierno, etc.

Los padres de familia son los primeros y más importantes maestros de sus hijos. La enseñanza inicial proviene de ellos: guían sus primeros pasos y palabras, forman su carácter con valores y principios. Sin embargo, en lo referente a la instrucción académica, muchos padres desconocen como pueden ayudar a sus hijos a obtener mejores resultados en educación.

Así pues a continuación encontrarás algunas sugerencias que les permitirán afianzar los lazos afectivos entre padres e hijos, y que facilitarán la comunicación entre ambas partes, paso indispensable para lograr su plena educación:

- **Dedique tiempo de calidad.** El trabajo y las labores cotidianas del hogar limitan el tiempo que padres e hijos dedican para estar juntos. Sin embargo, es la calidad y no la cantidad los que hacen que los momentos que están juntos sean verdaderamente importantes.

El **tiempo de calidad** puede ser en cualquier momento o lugar: al caminar en el parque o en el vecindario, en el coche o en el autobús.. etc.

- **Denles un ambiente adecuado.** El desempeño deficiente en la escuela suele ser reflejo de alguna situación en el hogar. Es importante que los padres logren crear un ambiente propicio para el crecimiento y el desarrollo intelectual de sus hijos. Con hábitos bien fundamentados para el estudio y el trabajo, sus hijos tendrán las herramientas más importantes para lograr sus propias metas.
- **Establezcan horas fijas** para que los miembros de la familia coman, trabajen, estudien y jueguen.

- **Escojan y respeten, en lo posible, un lugar** apacible, iluminado y ventilado en el que sus hijos puedan realizar sus tareas y guardar sus libros y materiales de trabajo.
- **Definan responsabilidades** para cada miembro de la familia. Denle a sus hijos una o dos labores adecuadas a sus edades.
- **Estén pendientes de posibles problemas**, si sus hijos llegaran a tener problemas en la escuela, el papel de los padres se vuelve de suma importancia. Si los problemas de sus hijos incluyen habilidades académicas, dificultad para el aprendizaje, cuestiones sociales o de comportamiento, abuso de drogas o alcohol o capacidad limitada para el lenguaje u otros, ustedes necesitan encontrar los medios que ayudarán a sus hijos y deberán persistir en este tipo de esfuerzos. En este caso es importante; averiguar que se puede hacer en la casa para ayudar, investigar que pruebas y evaluaciones son necesarias, infórmese sobre otros medios que la escuela o la comunidad pueden proporcionar.

ANEXO 27

SESIÓN 10

Tema ¿Cómo acompañar a mi hijo (a) en sus tareas escolares?

EJERCICIO 2. LAS RANAS

Un grupo de ranas, viajaba por el bosque y de repente... dos de ellas cayeron en un hoyo profundo.

Todas las demás ranas se reunieron alrededor del hoyo. Cuando vieron que tan hondo estaba el hoyo, le dijeron a las dos ranas en el fondo que para efectos prácticos, se debían dar por muertas.

Las dos ranas no hicieron caso del comentario de sus amigas, y siguieron tratando de saltar fuera del hoyo con todas sus fuerzas. Las otras ranas, seguían insistiendo en que sus esfuerzos serían inútiles.

Finalmente, una de las ranas puso atención a lo que las demás decían y se rindió, ella se desplomó y murió. La otra rana, continuó saltando tan fuerte como era posible.

Una vez más la multitud de ranas le gritó que dejara de sufrir y simplemente se dispusiera a morir.

Pero la rana saltó cada vez con más fuerza hasta que finalmente salió del hoyo. Cuando salió, las otras ranas le preguntaron: ¿No escuchaste lo que te decíamos?

La rana les explicó que era algo sorda y no alcanzaba a escuchar lo que decían, pero que pensó que la estaban animando a esforzarse más para salir del hoyo.

Preguntas para reflexionar en equipo:

- a. ¿Cuál es la moraleja de la fábula?
- b. ¿Qué otra lección podemos aprender de esta Fábula de las Ranas?

c. ¿Por qué la segunda rana, además de ser sordita, logró salir del hoyo tan profundo que sus compañeras consideraban imposible de salvar?

d. ¿Confías en que las cosas te van a salir bien, o temes siempre que salgan mal?

e. Alguna vez has oído a un PADRE O MADRE decirle a SU HIJO:

“¡Eres un burro, eres un tonto o idiota!”

“¡Eres un bueno para nada!”

“Este trabajo no sirve para nada,”

“Deberías ser como tu hermano,”

“Tu tienes muy fea letra”

“Si no entienden, no me pregunten”

“No tengo tiempo, tu debes hacer solo las cosas, o qué te enseñan en la escuela”

f. ¿Qué tiene que ver las frases anteriores con la Fábula de las ranas?