



unidad
UPN

253

**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

**“La importancia de la vinculación
padres de familia y escuela”**



Lilia Biznarda / Moreno Almeida

**Investigación de campo con enfoque participativo, presentada
para optar por el título de Licenciado en Educación Básica.**

Los Mochis, Sin., México, Marzo de 1988.

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

LOS MOCHIS, SINALOA. MARZO 24 DE 1988.

C. PROFRA. LILIA DIZNARDA MORENO ALMEIDA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado " LA IMPORTANCIA DE LA VINCULACION PADRES DE -

FAMILIA Y ESCUELA "

opción INVESTIGACION DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO

a propuesta del Asesor Pedagógico C. MANUEL LEON LUQUE, manifiesto - a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

PROFR. JESUS MA. CASTRO ACOSTA.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES S. E. P.
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN-253 ~~UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL~~



UNIDAD 2530
LOS MOCHIS

C.C.P. Departamento de Titulación de LEPEP.

20-11-94 melle

AL MAGISTERIO EN GENERAL,
A TODOS LOS PADRES DE --
FAMILIA, Y A MI ESPOSO E
HIJOS.

INDICE

	Página
INTRODUCCION -----	1
I. LA ESCUELA, UNA NECESIDAD EN LA ORGANIZACION - SOCIAL -----	3
A. Disciplinas científicas que estudian la - problemática social.-----	5
B. La escuela como institución responsable - de la educación sistematizada.-----	8
C. Importancia de la relación Padre-Escuela.-----	10
II. POSIBILIDADES TEORICAS DE UNA PROPUESTA PEDAGO- GICA -----	15
III. METODOLOGIA -----	18
A. Propósitos generales.-----	18
B. Contenido temático general.-----	21
C. Objetivos terminales.-----	21
D. Objetivos específicos de aprendizaje.-----	22
E. Reseña de las actividades desarrolladas.-----	22
IV. CONCLUSIONES -----	33
BIBLIOGRAFIA -----	35
APENDICES -----	37
ANEXOS -----	65

INTRODUCCION

La sociedad moderna está pasando por un período de desintegración de los valores morales que afecta en gran medida a nuestra niñez y juventud. Preocupados por este problema social que repercute en nuestra comunidad educativa, nos preguntamos si son conscientes los padres de familia de la importancia que reviste su participación en la educación integral de sus hijos.

Intervenimos en la búsqueda de alternativas de solución al problema planteado, llegando a la conclusión que se debe partir del núcleo familiar por ser la célula de organización primaria de la sociedad.

El presente trabajo contiene la planificación y observaciones de una serie de actividades apoyadas en un marco teórico conceptual fundamentado en los problemas conductuales que confronta la niñez y juventud como causa de la descomposición social en general para considerarla como una propuesta pedagógica. Esta propuesta no pretende resolver todos los problemas relacionados con la niñez, sin embargo, es importante destacar que los maestros podemos coadyuvar en algo para orientar a los padres de familia en la conducción de los hijos y éste es uno de los propósitos que se persigue principalmente, pues con bastante frecuencia se observan graves problemas de conducta en niños y jóvenes y que con el enfoque de nuestra práctica docente, podríamos participar en su solución. Es interesante cuestionar y detectar las causas por las cuales los jóvenes adoptan

De la base teórica
Ya que
hoy en día
la clase dice
causa
causa

pautas de comportamiento agresivo, de rebeldía, desafío a la - autoridad paterna y otras formas de expresar inconformidad ante situaciones fuera de su control que se presentan en el seno del hogar, estar conscientes de los problemas que vive el entorno social donde se realiza nuestra práctica docente y tratar - de penetrar hasta la intimidad de los hogares, de tal modo que se propicie un cambio de mentalidad en los adultos, que dejemos formas arcaicas y caducas de actuar tanto en la docencia como en la responsabilidad paternal y optar por formas novedosas -- dentro de una realidad dialéctica y cambiante.

Este noble propósito se pone a consideración en el presente trabajo y creemos que con una poca de imaginación y actitudes positivas, el maestro de grupo puede poner en práctica lo que aquí proponemos, adecuarlo a su práctica docente y entorno social, pues el diseño metodológico así lo permite.

No debe quedarse estancado el proceso educativo; la forma de vida moderna exige la continua revisión y revalorización de sus supuestos teóricos y los maestros por una parte debemos estar en constante labor de superación y los padres, conscientes de su responsabilidad como tales. Sólo unidos el binomio hogar-escuela, padres de familia-maestros podremos ayudar en la solución de los retos y conflictos que nos presenta la sociedad -- actual.

I. LA ESCUELA, UNA NECESIDAD EN LA ORGANIZACION SOCIAL

El hombre, gregario por naturaleza, desde los albores de la humanidad ha vivido en grupos. Los períodos de formación de la sociedad, han ido sucediéndose en diferentes épocas, y cuando el hombre se hizo sedentario, se volvieron más fuertes los lazos de su sociedad al solidarizarse en los trabajos cotidianos de agricultura, domesticación de animales, artesanía especializada, pesca, navegación, etc.

La arqueología prehistórica ha clasificado la antigüedad primitiva en grandes períodos, según los materiales empleados por la sociedad humana en cada una de las épocas del pasado remoto. Estos grandes períodos fueron la Edad de la Piedra y la Edad de los Metales.

A través del tiempo la sociedad ha sufrido modificaciones en su forma de organización; este proceso de transformación ha sido lento y lleno de conflictos, convulsiones sociales que han cambiado radicalmente la forma de pensar y actuar de las distintas generaciones involucradas en un tiempo y espacio dado.

En el devenir histórico, la civilización ha sido sacudida por guerras y actos de terrorismo, propiciados por la lucha del poder económico, militar o político; "el dominio del hombre por el hombre". Con la ventaja que da el poder económico, la tecnología sofisticada y el poder de las armas, las naciones poderosas someten a los países débiles. Como ejemplo tenemos a los países llamados del tercer mundo explotados y marginados; en --

América Latina la deuda externa los mantiene al borde del colapso económico. Consecuencia de ello han surgido estallidos sociales por la presión a que están sometidos los sectores más desvalidos de la sociedad.

Preocupa pensar que estas situaciones que orillan a las naciones endeudadas, sean planeadas fríamente por aquellos grupos de poderosos con excedentes suficientes de dinero, armas, tecnología avanzada y alimentos, todo ésto con el fin principal de consolidar su hegemonía, el control que aspiran tener sobre todas las naciones de la tierra para convertirse en los amos del mundo.

"La necesidad de un profundo cambio humano no sólo es una demanda ética o religiosa, ni sólo una demanda -- psicológica que impone la naturaleza patógena de nuestro actual carácter social, sino que también es una condición para que sobreviva la especie humana. Vivir correctamente ya no es sólo una demanda ética o religiosa. Por primera vez en la historia, la supervivencia física de la especie humana depende de un cambio radical del corazón humano. Sin embargo, ésto sólo será posible hasta el grado en que ocurran grandes cambios sociales y económicos que le den al corazón humano la oportunidad de cambiar y el valor y la visión para lograrlo". (1)

Por su parte E. F. Schumacher⁽²⁾, economista y humanista radical, también hace reiterados llamados para un cambio humano esencial y establece dos argumentos: el orden social actual nos enferma -- nuestro sistema social, vista ésta posición desde un enfoque económico y filosófico.

Puede pensarse que suene ésto a ciencia ficción, pero los diarios acontecimientos bélicos que suceden en nuestro planeta --

(1) FROMM, Erich. ¿Tener o ser?. p. 28

(2) FROMM, Erich. op. cit. p. 28

y las diferencias tan grandes que existen en los estratos sociales, hacen a estos vaticinios, tan pesimistas, sin embargo, no podemos negar que los descubrimientos que han revolucionado al mundo, han tratado de elevar el nivel y calidad de vida de sus habitantes, pero el progreso ha traído aparejado muchos problemas de diferente índole y paulatinamente se ha venido dando la desintegración social.

A. Disciplinas científicas que estudian la problemática social.

Han surgido varias disciplinas científicas que se han dedicado al estudio de los problemas sociales en general y al hombre en particular. Podemos mencionar la Psiquiatría y la Psicología, que en sus diferentes especialidades, nos han legado valiosas experiencias del conocimiento de la "psiquis" del individuo, sus manifestaciones conductuales y los problemas derivados de la interacción de los seres humanos. El encuentro con soluciones adecuadas para el tratamiento y cura de las diferentes neurosis que aquejan a gran parte de la humanidad, ha sido lo relevante de estas investigaciones.

La sociología dedica sus trabajos al estudio y comprensión de las sociedades y sus diferentes características. Ha hecho -- aportaciones interesantes en el estudio de los diferentes estratos sociales: cómo viven, qué hacen, cómo piensan y cuáles son sus aspiraciones, ha sido su preocupación.

La Antropología Social y la Etnografía nos han proporcionado sus conocimientos sobre costumbres, lengua, religión, tipo de organización familiar y social, política y cultura de los diferentes pueblos que han habitado la tierra desde sus orígenes--

y al conocer nuestro pasado histórico, --somos producto de él--, podemos comprender mejor nuestro presente.

La Filosofía nos sitúa en el plano de las ideas; si hacemos una retrospección desde la Grecia de la antigüedad hasta -- nuestros días, encontraremos que a pesar del tiempo transcurrido, de la diversidad de acontecimientos que han cambiado el curso de la humanidad en diferentes épocas, hay conceptos vigentes aún para gran número de seguidores de las diversas corrientes -- filosóficas. Por eso es importante su contribución al conocimiento de las diferencias que han existido en cuanto a su forma de ver e interpretar los fenómenos tanto naturales como sociales y su concepción sobre la vida y muerte, aspecto fundamental que han cuestionado todas las culturas que han existido en el mundo. Consideramos relevante la filosofía por la influencia que siempre ha tenido en el aspecto ideológico sobre el hombre y ha propiciado los grandes cambios sociales que ha registrado la humanidad. El origen de los problemas humanos se ha racionalizado -- de tantas maneras como ideologías existen; han surgido diversas teorías tendientes a lograr una armónica relación entre los hombres. Todas estas disciplinas están orientadas a conocer al hombre y su problemática como ente social y buscar soluciones viables dentro de su campo específico de trabajo, objetivo primordial de la investigación científica.

"En realidad, ningún ser humano se halla completamente aislado. Siempre y en todo lugar es miembro de -- una familia, mantiene relaciones con otros hombres, -- forma círculos. En los pueblos civilizados es ciudadano de una nación, y en el mundo de la industria forma parte de un equipo laboral. El hombre es, pues, -- como ya lo dijera Aristóteles, un ser eminentemente-

social. El hombre vive en sociedad y esa sociedad -- formada por hombres como él constituye su contorno -- vivo, esto es, su ambiente social"(1)

En la interacción constante entre los hombres, pueden surgir discrepancias por la mentalidad diferente que se tiene, divergencias de personalidad, intereses opuestos y podíamos citar infinidad de causas que originan desajustes en las relaciones -- que se dan en el ámbito social, familiar y de trabajo.

Todos estos problemas han sido analizados e investigados -- por psiquiatras y psicólogos que al utilizar recursos terapéuticos como la sociometría, psicoanálisis, sociodrama, psicodrama, terapia de grupo, etc. profundizan aún más en el conocimiento -- del individuo, sus motivaciones, frustraciones, complejos y aspiraciones. Teniendo un perfil de los deseos que mueven al hombre -- podemos comprender mejor la posición que adopta en un grupo y -- con ésto, ampliar y mejorar el campo de las relaciones interpersonales.

Elton Mayo y su equipo de colaboradores llevaron a cabo experimentos en las fábricas General Electric Company de Hawtorne. Existía un problema de baja producción y descontento en los empleados. Al observar a los diferentes grupos de empleados en su trabajo diario y bajo diferentes circunstancias planeadas para su control, se lograron significativos descubrimientos de la -- conducta del individuo frente al grupo. Se observó que bajo -- ciertos estímulos se obtenía más rendimientos que en situaciones tensas ó difíciles, ésto en su forma más simplificada. De ahí --

(1) FINGERMAN, Gregorio. Relaciones Humanas. p. 1

surgieron varias teorías fundamentales y apoyadas en los registros de las experimentaciones aplicadas. Este material ha sido valioso instrumento en el campo laboral para mejorar las relaciones entre el personal y se han hecho adaptaciones al área educativa.

Sin embargo, persisten algunos problemas en la sociedad moderna que según especialistas en la materia, son derivados precisamente de la vida que llevamos en la actual "era supersónica".

*para mencionar algo q
ha con un de la escuela*

Citemos a los medios masivos de comunicación que moldean nuestros gustos y preferencias, (stress) causado por la presión económica y de competencia que incitan a nuestra juventud. Son problemas preferenciales causados por estos medios de comunicación, esencialmente la televisión que difunde material enajenante para la niñez y juventud; no cultiva el espíritu ni orienta hacia cosas positivas; da patrones de conducta antisocial; destruye los valores morales de la familia y propicia la pérdida de nuestra idiosincracia nacional. Contribuyen, en menor escala, a ésta degradación cultural y social, los folletines y revistas pornográficas, el cine y la literatura de las canciones de moda.

B. La escuela como institución responsable de la educación sistematizada.

No podemos soslayar el hecho incuestionable de que el niño aprende del entorno que lo rodea; la influencia que ejerce el medio sobre su personalidad es fundamental, tal como lo sostiene Wallon. La escuela como institución formalmente encargada de

impartir educación, contrae la gran responsabilidad de moldear las conductas negativas que adquiere el niño en su medio, por lo que se espera de ella en la calidad de los servicios que -- presta a la población.

"La educación no puede olvidar en el niño al futuro ciudadano y debe dar gran importancia a la explicación objetiva y científica de los hechos económicos y sociales, el cultivo sistemático del espíritu crítico, al aprendizaje activo de la libertad y la responsabilidad". (1)

*pero mi
como
como
y poder
como de com*

La escuela es pues formadora, pero es importante que coadyuve en la problemática social que se vive en su entorno, no debe quedar aislada sino participar activamente en el propósito -- de solucionar los desajustes que existan en su comunidad.

Por la educación se consigue la transformación del individuo pues en ella se propician los valores que lograrán su evolución y desarrollo armónico e integral; la escuela facilita todo este proceso o al menos es el ideal que pretende. El maestro, a través de sus contactos cotidianos con diferentes medios socio-económicos, tiene oportunidad de conocer la realidad de como viven, piensan y actúan, los niveles que conforman la sociedad.-- Por eso es muy valiosa su opinión y sus aportaciones prácticas-- en la tarea de resolver los diferentes problemas que se confrontan en la realidad.

La escuela puede llegar a ser el eje de la comunidad, que-- interviene, orienta, asesora y plantea soluciones, pero no todo es factible que lo realice la institución. En cierta forma mu-- chas personas consideran que al enviar a sus hijos a la escuela

(1) PALACIOS, Jesús. El Niño, Aprendizaje y Desarrollo. p. 125

resolvieron sus problemas sobre la educación, pues esperan que la institución escolar tome a cargo todos los aspectos formativos e intelectuales; no valoran que su participación en este proceso es trascendente para la vida presente y futura de sus hijos. Los niños al crecer en un ambiente favorable pueden llegar a ser adultos sanos y equilibrados psíquicamente y es relevante para su formación, que los padres estén atentos a colaborar con la escuela en todas las tareas que se le encomiendan.- Eso facilitará el proceso enseñanza-aprendizaje pues donde existe el binomio padres-escuela todo marchará mejor.

C. Importancia de la relación Padre-Escuela.

Los padres deben vigilar que sus hijos cumplan con sus obligaciones escolares, estar atentos a los programas de cine y televisión que ven, conocer sus lecturas preferidas, sus amigos, la preferencia de sus diversiones, además encauzarlo hacia actividades recreativas y culturales que propicien el acercamiento familiar. Todo esto puede darse en un ambiente de mutua cooperación, de estrecha comunicación entre la escuela y los padres (y las escuelas por su parte establecer campañas que motiven este acercamiento), así ^{de la otra or apoyo mutuo} ~~aportaremos~~ nuestro apoyo ^{que evitaría que tanto los niños y jóvenes} para evitar que nuestra niñez y juventud sea atrapada en los vicios, ésta será con una efectiva colaboración entre los padres y la escuela.

Existe una necesidad prioritaria de llegar más allá con los programas. Es indispensable colaborar en la reeducación de los padres, establecer todo un programa y llevarlo a la práctica. Retomaremos el concepto que nos dice:

"Orientar a los padres no significa darles consejos ni resolver sus problemas, significa guiarlos, conducirlos para que ellos mismos, ya sea en forma individual o grupal, encuentren sus propias soluciones de acuerdo a su situación única e irrepetible".
(1)

Este objetivo da oportunidad a los padres de hacer reflexiones, análisis de teorías, para que encuentren a través del diálogo alternativas de solución, en este proceso interviene el aspecto afectivo de las relaciones humanas ya que en un clima cordial es donde se alcanzan metas más relevantes de rendimiento grupal.

Dentro del programa de reeducación de los padres, se deben tocar temas sobre procesos psicológicos que es necesario conocer los adultos, maestros, padres, etc., para estar en condiciones de interpretar mejor las conductas manifiestas de los niños. Citaremos como ejemplo a Spitz, que a través de muchas investigaciones ha descubierto que los niños pequeños, privados del contacto físico con otro ser humano, durante un largo tiempo, enferman y pueden morir ya que la "privación emocional" como él la llama, puede tener un desenlace fatal. Es muy drástico este ejemplo pero nos da una idea de la importancia tan grande que tienen los padres en el desarrollo de sus hijos, como lo dice el autor Dr. Eric Berne.

"En lo biológico es probable que la privación emocional y sensorial tiendan a traer o provocar cambios orgánicos(...) Así no sólo biológicamente, sino también psicológica y socialmente el hambre de estímulos es en muchas formas paralela al hambre de alimentos".(2)

(1) MIJARES, Carmen P. Manual de Operación. p. 17

(2) BERNE, Eric. Juegos en que participamos. p. 16

En realidad para los niños y jóvenes es muy importante la aprobación de los padres por las implicaciones psicológicas que ésto trae. Como hemos expuesto es necesario implementar y operar el programa con los padres y estructurarlo de tal modo que los lleve a la autoreflexión y al convencimiento de la importancia esencial que tiene en darle apoyo y cariño a los niños, pues "no sólo de pan vive el hombre".

Por ser necesario para el niño, que sus padres comprendan sus actitudes y conductas, debe adecuarse un plan de trabajo -- sistematizado basado en orientaciones familiares, para guiar y ayudar a los padres en la educación de sus hijos. Y tomando como base los tratados de psicopedagogía, se buscara que los padres logren la importancia del rol que asumen como formadores - en su entorno familiar.

Por ser una facultad natural la educación de sus hijos, esta responsabilidad recae en todos los padres de familia, ya que son ellos quienes tienen la autoridad y los inmediatamente responsables de la educación de sus hijos. Además mantenemos la hipótesis sobre "El derecho a recibir una adecuada acción educativa es el mismo en el caso de todos los niños".

Consecuentemente, la responsabilidad de los padres es también la misma en todos los casos.

Las imágenes que los padres proyectan a sus hijos pequeños, así sea positiva o negativa, es siempre la de mayor impacto en su formación, por ser ellos quienes tienen mayor tiempo de "realización educativa" que cualquier otra institución y por los lazos afectivos que los unen.

Por todo lo anterior, se deduce que la magnitud, nivel de responsabilidad y trascendencia del papel de los padres en la educación del niño es prioritario y fundamental.

La familia debe cumplir con la función específica, legada por tradiciones familiares que ha venido dándose de una generación a otra en la formación de sus hijos, fundamentalmente en ciertos aspectos que le corresponden directamente. Los problemas que causan la falta de coordinación entre familia y escuela, afecta en mayor o menor grado, la educación del niño, siempre que este hecho se dé, independientemente del nivel socio-económico y cultural o de cualquier otro factor aún cuando haya voluntad y dedicación por parte de cada una de estas dos instituciones por separado.

II. POSIBILIDADES TEORICAS DE UNA PROPUESTA PEDAGOGICA

Pretendemos dejar claramente asentada la posición de que es factor indispensable, en la formación del niño, la participación entusiasta y decidida de los padres de familia, necesaria su orientación educativa en forma programada, con una metodología apropiada para la conducción de grupos de adultos, con temas estructurados, definidos y con objetivos alcanzables, a corto y a mediano plazo; esto es, una reeducación de los padres de familia, visto como célula primaria de la sociedad, base sobre la cual descansan los principios fundamentales sociológicos, -- ideológicos, psicológicos y filosóficos de todo conglomerado humano. ¿El nombre? no importaría más que la acción misma de contribuir, como una actividad apéndice de la escuela, sin embargo, se podrían considerar algunas ideas como las de la escuela-Bochum, tomadas de la obra Knoll.

"Si se parte de la base de que la pedagogía se centra en las formas de educación escolares-hipótesis que no me parece acertada- tal vez este justificado definir con el nombre de andradogía el proceso de la formación de adultos. Esto significaría por cierto, de una parte, de que la pedagogía se ha de ocupar del tema de los "muchachos", de los "escolares", y de otra, -- con el concepto de andradogía, se pretendería abarcar una disciplina fundamentalmente distinta de la pedagogía. No obstante, al discutir los métodos --y no sólo por elementos incompetentes- se señala que existe, una gran cantidad de relevantes métodos pedagógicos, de los cuales unos son indicados para la formación de -- adultos, mientras que otros se deberían poner en práctica y aplicar a la escuela. Pero para mí esto constituye únicamente una prueba de que entre la pedagogía y la andradogía existe una estrecha vinculación".(1)

(1) KNOLL, Joachin H. La formación de Adultos. p. 14

Sería de gran relevancia que funcionaran con padres y madres de familia, en cada institución, grupo de orientación familiar, independientemente de los problemas particulares que tuviera cada padre, así se establecería un contacto más relevante entre la institución y la conducta observable no sólo del alumno, sino de los mismos padres, siguiendo lineamientos metodológicos apoyados en las diferentes características que distinguen a la conducción en la formación de un grupo de adultos. Es importante observar los rasgos positivos y negativos que se manifiestan en los adultos al participar en un grupo de trabajo, el adulto aporta sus experiencias de conocimientos ya adquiridos, habilidades y destrezas; asume responsabilidades y es consciente de la importancia del éxito social y profesional. Hay sin embargo características que obstaculizan las acciones educativas, entre otras, la declinación de las capacidades psíquicas y perceptivas, la regresión de la adaptabilidad, de la creatividad, del sentido del riesgo y del deseo de cambio, que tienden a ser mayores cuando se consideran casos de adultos analfabetas. De menor trascendencia serían los imputables a la edad, experiencias vividas y las diferencias interindividuales propias a la clase de grupos que referimos. *CONCLUSIÓN*

Si se pretende modificar o prevenir conductas negativas en los niños, educando o pretendiendo hacer reflexionar al padre sobre su verdadera función como tal en el sentido que lo hemos venido tratando, es importante conocer la teoría sobre la que se sustenta el trabajo grupal con adultos; manejar adecuadamente las técnicas y dinámicas de control y aprendizaje para prevenir

situaciones que pueden surgir al llevar a la práctica ejercicios, suceden con frecuencia fenómenos que sólo son posibles resolver con satisfacción si se conoce a fondo la fundamentación teórica.

Dentro de la gama de posibilidades que nos presenta el trabajo con adultos, podemos mencionar que es factible establecer cursos de formación para padres, en el cual se utilizarían estrategias didácticas con técnicas grupales especiales, pretensión principal de nuestra propuesta pedagógica.

"La temática de un curso es siempre elaborada mediante una técnica, sea el profesor consciente de esto o no. La exposición magistral es una técnica y en cuanto tal, es también susceptible de ser -- analizada y sistematizada. Ahora bien, cuando se pretende trabajar grupalmente en un curso, es necesario utilizar técnicas grupales (...) Además -- de estas técnicas de trabajo grupal, existen -- otras técnicas que pueden ser utilizadas por el -- coordinador para propiciar algunos fenómenos grupales necesarios para la integración y crecimiento del grupo, y/o para desarrollar actividades y habilidades de colaboración y trabajo en equipo -- que faciliten el buen desempeño del trabajo grupal (...) Dentro del campo de las técnicas, existen además los llamados ejercicios estructurados, que son técnicas de mayor complejidad y duración -- en las que se utiliza una mayor cantidad de recursos materiales. Se trata de juegos grupales en -- los que se procura reproducir artificialmente una situación de la vida real, especialmente del ámbito social, con el fin de analizar las actitudes -- y la actuación de los participantes en dichas situaciones (...) La finalidad de las técnicas grupales pueden ser triple: ayudar a la constitución del grupo como tal, propiciando un mayor conocimiento e integración entre todos los participantes; facilitar el trabajo y la organización grupal, mediante el desarrollo de aquellas habilidades y actitudes necesarias para el trabajo de -- equipo y, finalmente, propiciar el surgimiento de actitudes individuales y grupales que hasta entonces venían operando ocultamente, con lo que propicia el análisis de las mismas por parte del grupo."(1)

(1) ZARZAR, Charur Carlos. Grupos de Aprendizaje. Antología.U.P.N.
p. p. 164-165

Por medio de la interacción de las personas involucradas en una tarea común de grupo, se generan situaciones ya descritas con anterioridad, que serán tratadas conforme transcurre la sesión. Es necesario destacar el alto rendimiento del trabajo acumulativo durante varias horas seguidas, no se presenta el cansancio cuando se opera en el grupo, sin tensiones o resolviéndolas a medida que se presenten.

Podemos concluir haciendo énfasis en que un equipo interdisciplinario formado por especialistas en Psicología, Sociología y Maestros, darían magníficos resultados en acciones concretas encaminadas a conscientizar y motivar a las personas para que colaboren en la resolución de las divergencias sociales que atañen a los diferentes grupos que interactúan en el tipo de sociedad estratificada que existe en la actualidad. Lo ideal sería que existiera un equipo como este en los niveles de preescolar, primaria y secundaria por las características propias de la edad en estos grupos y desde donde se pueden atacar los problemas en su origen.

III. METODOLOGIA

A. Propósitos generales.

La práctica se llevó a efecto en el jardín "Niños Héroes - de Chapultepec", ubicado en la colonia 12 de Octubre, y el personal docente de esta institución, formó parte del equipo de colaboradores, seleccionados por el interés mostrado en una reunión de trabajo de la zona escolar 02, donde se expusieron los objetivos de esta investigación y la importancia del trabajo que se pretendía realizar.

Se dieron las instrucciones al equipo de trabajo, se coordinaron acciones y se puso en práctica el curso planeado. Convencidos de la necesidad de establecer una acción programada -- con los padres de familia que tienen hijos en una institución -- formal de aprendizaje. Se sometió a observación la práctica de un diseño metodológico, su efectividad y contenido de un programa tendiente a coadyuvar en la orientación a los padres, para -- tratar problemas comunes a la educación de la niñez y particu-- larizar sobre aquellos de mayor gravedad.

Una variable que se tomará en cuenta "niños que regresen -- el próximo ciclo lectivo al jardín", con el objeto de tener un -- seguimiento de los alcances y logros del programa que se llevará -- a cabo con los padres de los niños que asisten en este año a 2o. -- grado.

En una reunión previa al curso se dió la información y las explicaciones necesarias para el proyecto y las motivaciones pa

ra su participación y consideraciones, la opinión sobre día y hora más conveniente para las reuniones grupales.

El curso está diseñado para 50 horas de trabajo grupal distribuidas en 10 sesiones con los padres de familia, incluida -- una sesión donde llevarán a sus hijos. Se utilizan diferentes materiales escritos, cuestionarios, encuestas y fichas de datos personales de los participantes y textos sobre problemas específicos e información sobre psicología; se emplean técnicas participativas vivenciales y dinámicas de grupo.

La lectura y análisis del material bibliográfico utilizado se hace en grupos pequeños y discusión posterior en foro, alternativa que facilita el cambio de conducta del individuo por la influencia que el grupo ejerce sobre él.

Se pretende primeramente lograr la integración del grupo y después detectar problemas personales de tipo familiar y en forma conjunta dar opciones para su solución; presentar en torno a problemas específicos algunos ejemplos, aportar cada quien sus experiencias y vivencias personales con el fin de clarificar -- ideas y tomar en cuenta las que se consideren más adecuadas.

Llevaremos un registro de las observaciones en cada sesión para tener un seguimiento de lo tratado. Servirá además para la detección de los problemas que surjan en el grupo y buscar alternativas de solución a los mismos, por medio de diferentes -- acciones que se propongan.

La información que se manejará sobre los temas expuestos, es con el fin de motivar a los padres a un cambio de conducta positiva hacia sus hijos.

B. Contenido temático general.

1. Relaciones humanas.

- a). Elementos fundamentales en las relaciones humanas.
- b). Razgos de la personalidad.

2. Comunicación.

- a). Elementos de la comunicación.
- b). Barreras en la comunicación.
- c). Niveles de comunicación.
- d). Actitudes que favorecen el diálogo y la comunicación.

3. Psicología Infantil.

- a). Problemas psicológicos de origen fisiológico o conductual.
- b). Análisis de casos clínicos.
- c). Alternativas de solución a los problemas.

C. Objetivos terminales.

- 1. Asimilar la necesidad de crear un ambiente favorable para la comunicación y relaciones humanas, considerándolas como un factor indispensable en el ámbito familiar como apoyo a la educación formal.
- 2. Comprender la importancia de aplicar la psicología infantil con sus hijos.
- 3. Analizar sus propias conductas en función del trato hacia sus hijos.
- 4. Sensibilizar a los participantes para que valoren el rol tan importante que desempeñan como padres de familia.

D. Objetivos específicos de Aprendizaje.

1. Destacar la importancia que la comunicación tiene para la buena convivencia y como apoyo a la educación formal de padres a hijos.
2. Deducir que las relaciones humanas están implícitas en cualquier actividad principalmente en las relaciones padre - hijo.
3. Sugerir acciones que permitan las buenas relaciones humanas como un ejemplo a nuestros hijos.
4. Analizar la importancia de la Psicología Infantil aplicada en la tarea de educar.

E. Reseña de las actividades desarrolladas.

Primera reunión. Se realizó en el Jardín de Niños "Niños -- héroes de Chapultepec", el día 8 de Septiembre a las 9 horas. -- Los padres de familia fueron invitados por las maestras del Jardín con el objetivo de motivarlos a coadyuvar, entusiasta y decididamente en la formación integral de sus hijos. Asistieron 40 - personas, de las cuales 3 eran hombres y el resto mujeres.

Los conductores que nos hicimos cargo del proyecto (Lilia, Antonio y Concepción) nos presentamos ante los asistentes y les pedimos se pusieran de pie y formaron un círculo para que cada uno dijera su nombre, esto con la intención de empezar a establecer un clima de confianza entre los participantes. Enseguida nos sentamos para dar una explicación detallada del curso y los propósitos que se perseguían, haciendo incapié en la importancia -- que reviste la asistencia, de ser posible, del padre y la madre del niño. Expresaron sus dudas e inquietudes, sobre horario y --

tiempo de realización. Algunas señoras comentaron que tenían dificultad para que les cuidaran a sus hijos menores para poder asistir al curso y opinaron las Educadoras que trabajan en el Jardín, que ellas podían hacerse cargo de atender a los niños mientras las mamás tomaban el curso, quedando así resuelto este problema. Respecto a las interrogantes planteadas sobre día y hora de realización, se optó por dar a cada persona una hoja para que anotaran, en forma individual, su anuencia sobre la asistencia al curso y especificar los días más factibles para la realización de las sesiones, siendo el recuento favorable de 28 personas que se pronunciaron para que se llevara a cabo en día domingo de 9 a 13 horas durante 6 semanas; 8 pidieron sábado en la tarde y 4 manifestaron no poder asistir. Al conocer el resultado de la votación se programó la siguiente reunión para el domingo 13, bajo el acuerdo de asistir puntualmente con regularidad.

Es conveniente hacer mención que el mobiliario que se utilizó es adecuado para niños y resulta incómodo para los adultos razón por la cual se pidió mobiliario a una Secundaria, -- que estuvieron de acuerdo en prestarlo, para más comodidad en las reuniones posteriores.

En el resultado general de la mañana de trabajo podemos concluir que se logró vencer el nerviosismo, timidez e inseguridad que mostraban al principio de la reunión algunos de los asistentes y se advirtió una integración grupal para apoyar la función educativa de la institución y creemos que existen posibilidades de crear un ambiente favorable para lograr una mejor

comunicación y buenas relaciones entre maestros y padres de familia. Cabe aclarar que no se evaluó de una forma objetiva, por no considerarlo conveniente.

Segunda reunión. El domingo 13 de Septiembre, se inició la reunión a las 9 de la mañana, en el mismo local ocupado en la sesión anterior; principiámos nuestras actividades con una asistencia de las 28 personas que se habían comprometido a participar en el curso. En esta ocasión, con mobiliario más cómodo, dimos principio con una técnica de presentación que consiste en formar un círculo. Les proporcionamos una hoja de papel y plumones para que escribieran su nombre con letras grandes y con un pedazo de cinta engomada, se lo pegamos en la espalda. Les pedimos caminaran por todo el espacio del aula y así visualizamos los nombres de todos. Enseguida volvimos a formar el círculo y les pedimos repitieran en voz alta el nombre de cada uno de los asistentes.

Después aplicamos una dinámica de sensibilización que consiste en formar dos círculos, uno de hombres, otro de mujeres. A la orden dada ¡busquen su pareja! cada quien buscará su conyugue en el círculo contrario, como fueron más señoras solas, una vez formada la pareja en las condiciones descritas, se les pidió que formaran pareja con otra mujer. Se entregaron tarjetas con preguntas sencillas sobre hechos de la vida diaria para descubrir afinidades, gustos y preferencias de los miembros del grupo.

Dos objetivos específicos nos propusimos lograr: primero que conocieran el nombre de los participantes y segundo descu--

brieran afinidades entre los mismos para establecer un clima - agradable de trabajo. Observamos que al principio las mujeres - casi no participaban, no querían expresar sus opiniones o comentar algo, en realidad solamente hombres hablaban. Por medio de estas técnicas participativas propiciamos el acercamiento y rompimiento del hielo de los asistentes.

Retomando que la actividad principal es observar nuestras actitudes en el trato hacia nuestros hijos, preparamos temas - específicos sobre relaciones humanas y psicología infantil. Ejemplificamos con 5 casos tomados del libro "Usted y sus hijos" - (ver anexos del A al E). Para realizar este trabajo, formamos 5 equipos a los cuales se les entregó una tarjeta a cada uno con los relatos de estos casos clínicos que versaban sobre la forma como los adultos agredimos verbalmente a los niños, - al ridiculizarlos en su forma de hablar, su aspecto físico general o su comportamiento, lesionando gravemente su autoestima. Después de realizar la lectura y análisis en grupos pequeños - de estos casos, elaboraron conclusiones por escrito donde aportaron opiniones sobre los temas tratados y en los comentarios verbales, expresaron la utilidad de estas lecturas para reflexionar sobre su comportamiento como padres.

A continuación aplicamos una dinámica de ambientación con ejercicios de respiración profunda, levantando los brazos y -- con los ojos cerrados. Se repite tres o cuatro veces el ejercicio con el fin de romper tensiones y propiciar la armonía en el grupo. Enseguida se les proporcionó un texto sobre psicología "Cómo destruimos la personalidad de nuestros hijos" (ver -

anexo F) y se les pidió lo leyeron y expresaron comentarios sobre el tema analizado, para reforzar las conclusiones que ellos habían elaborado anteriormente, en el trabajo de equipo.

Al analizar los trabajos por escrito y los comentarios que hicieron, se advirtió que habían comprendido la utilidad que presta la psicología infantil en el trato y conducción de los hijos, además las técnicas de ambientación y sensibilización funcionaron pues se notó la colaboración más entusiasta del grupo.

Para finalizar se les entregó una ficha (ver apéndice C) para que anotaran sus datos generales y formar un directorio de participantes.

Es relevante para el presente trabajo mencionar que invariablemente al finalizar cada ejercicio, técnica o dinámica, se les pidió a los asistentes expresaran verbalmente comentarios sobre la actividad realizada, con el fin de motivar más la participación de todos y así evaluar las actividades desarrolladas y los cambios advertidos por ellos mismos en su conducta.

Tercera reunión. Como lo habíamos establecido la reunión principió a las 9 de la mañana con asistencia de 26 personas, iniciamos con una dinámica repitiendo nuestros nombres con el fin de familiarizarse con ellos, con esto motivamos al grupo a participar. Enseguida formamos parejas para realizar un ejercicio de comunicación que consiste en que hable "A" y "B" escuche durante un minuto, después "B" habla durante otro minuto y "A" escucha, cambian de papeles y repiten todo lo que se dijeron estando de pie dándose la espalda. Al terminar el ejerci

cio se les pidió comentaran verbalmente la experiencia. Aflo-
raron problemas de desavenencias en algunas parejas y sirvió
el ejercicio para establecer otra vez la armonía y sobre todo
saber escuchar a las otras personas.

Aplicamos una técnica de relajamiento como "mover los bra-
zos" y "caminar por el salón" y así preparamos al grupo para
la siguiente actividad.

Enseguida se aplicó un cuestionario (apéndice D) sobre di-
versos aspectos de las relaciones familiares y fué interesan-
te observar la reacción que tuvieron. Sacaron conclusiones, se
generó mucha actividad, la cual aprovechamos para que platica-
ran sobre sus experiencias personales y para entregar un tex-
to titulado "Y le pegó duro" (ver anexo G) para su análisis a
través de lectura comentada que trataba sobre el tema del mal-
trato físico a los niños y sus repercusiones negativas. Les -
gustó bastante, comprendieron y aceptaron que no debían utili-
zar como recurso de corrección hacia las actitudes de indisci-
plina o mal comportamiento de sus hijos los golpes que se des-
cribían en el contenido del texto. Manifestaron la convenien-
cia de buscar otras estrategias para lograr mejores conductas
en sus hijos. Fué una lectura de reforzamiento y además se lo-
gró que las relaciones en el grupo fueran más cordiales.

Esta tercera reunión se desarrolló con más dinamismo; in-
fluyó el hecho de que los integrantes del grupo ya se cono-
cían. Las dinámicas y técnicas de sensibilización, comunica-
ción y relaciones humanas en general, comenzaban a dar sus --
frutos pues se notó más participación.

Cuarta reunión. El domingo 27 de Septiembre siendo las -- 9:15 horas en el local de siempre, desarrollamos esta cuarta-sesión de trabajo. Asistieron 28 personas, el total de la inscripción inicial. Formando un círculo iniciamos y solicitamos que cada quien expresara su opinión sobre la aplicación práctica que ha hecho de las actividades desarrolladas en las reuniones pasadas. Pedimos que hicieran comentarios sobre las siguientes interrogantes: ¿Cómo se han sentido? ¿Han aplicado - algo de lo adquirido? ¿Qué resultados han obtenido? ¿Qué obstáculos han encontrado en dicha aplicación? Opinaron que los- textos de psicología que han analizado han servido para corregir patrones de conducta negativas que habían venido aplicando en la educación de sus hijos. Además hubo muy buenas opiniones sobre las relaciones humanas y de trabajo dentro de este- grupo. Después de estos comentarios se hizo una dinámica de - ambientación que consiste en formar dos hileras de personas - colocadas frente a frente. El juego consistía en saludar en - tres formas diferentes; si alguna pareja se equivocaba salía- del juego así sucesivamente hasta que alguien gana. Entregamos una hoja impresa con un texto "Le tiene que tener miedo a algo" (ver anexo H). Trata sobre los miedos o temores que propiciamos los adultos en los niños. Se les pidió subrayaran lo que consideraran más relevante según el criterio de cada quien. Enseguida expresaron sus opiniones y leyeron los párrafos que algunos de los miembros del grupo habían destacado como más - importantes, permitiendo esta actividad que surgieran muchos- comentarios y ejemplos vivenciales que ilustraron más sobre -

el tema. Resultó una actividad que les pareció interesante. - La mayoría tuvieron anécdotas o pasajes de su niñez que recordar y los llevó a la autoreflexión, sacando conclusiones muy-positivas.

Pasamos enseguida a realizar una técnica de relajamiento- "Canasta revuelta" que implica nombrar al compañerp de la derecha cuando se diga "piña" y al de la izquierda cuando se diga "naranja", si se equivoca al que le preguntén, pierde su si--lla. Si nadie pierde, el que está parado dirigiendo el ejercicio dice "canasta revuelta", y todos tienen que cambiar de lugar así el que está parado gana un lugar. Este ejercicio nos-hizo reir y sentir alegría para volver a restablecer el equi-librio biosíquico en el grupo. Formamos equipos para desarro-llar un juego estructurado consistente en un relato titulado- "El lancharo" (ver anexo I) para jerarquizar valores morales- y grados de culpabilidad. Se llegó a una primera conclusión - en grupo pequeño exponiéndola ante todos los demás equipos y al final se hicieron comentarios generales, extrapolando el - juego hacia sucesos de la vida diaria en común con la familia y el respeto que debe existir entre todos los miembros del hogar.

Se diseñó una nueva estrategia de acción pidiéndoseles -- que a la siguiente reunión llevaran a sus niños de edad preescolar para trabajar con ellos.

Observamos que en esta reunión el grupo participó con más dinamismo, entusiasmo y cohesión que en las sesiones anteriores.

Quinta reunión. Como ya se puede considerar un hábito, es te domingo 4 de octubre a las 9 horas, comenzamos nuestras ac tividades programadas con una asistencia de 27 personas adul- tas (faltó una). Esta quinta mañana de trabajo tuvimos la asis tencia de padres e hijos con el fin de hacer una demostración de cómo se puede integrar a los miembros de una familia por - medio de la diaria convivencia y al participar juntos en jue- gos organizados.

El trabajo se realizó en dos fases. Trabajamos en forma - simultánea en dos aulas. En una de ellas, un grupo de educado- ras prepararon un mensaje grabado, con preguntas que contesta- ron los niños, a manera de entrevista: ¿Tienes amigos?, ¿Plat- ticas con tu mamá?, ¿Te gusta jugar con tu papá?, ¿Cómo se -- llama tu mejor amigo?, ¿Quieres mucho a tu papá? También ensa- yaron una obra de teatro guiñol que posteriormente presentaron ante sus padres. En otro salón los conductores del curso lle- vamos a cabo actividades con los padres de familia, inician- do la sesión con un ejercicio de comunicación para el cual se seleccionan 3 parejas para que cada una dirija un ejercicio.- Se presenta un primer dibujo que la pareja hará: "A" da indi- caciones "B" reproduce el dibujo. "B" no puede ver el dibujo- ni hablar. Segundo dibujo: "A" da indicaciones a "B" pero "B" sí puede hablar preguntándole dudas a "A" pero no puede ver - el dibujo. Tercer dibujo: "A" da indicaciones a "B" pero "A"- ve directamente el dibujo que está haciendo su compañero y lo asesora en caso de que lo esté haciendo mal. Al final se hicie- ron comentarios sobre lo realizado y la importancia que tiene

la comunicación. (Despertó interés todo el ejercicio). Enseguida reunimos a padres e hijos y los niños realizaron la escenificación de Teatro Guiñol el cual llevaba un mensaje hacia los padres y escucharon las respuestas a las preguntas en la grabación. (Los emocionó mucho). Pasamos a desarrollar el programa de Educación Física, que llevabamos preparado con juegos organizados donde participaron padres e hijos. (Fué enternecedora y conmovedora esta actividad). Hubo quienes reconocieron que nunca habían jugado así con sus hijos o sus esposos. Durante el desarrollo de los juegos compartidos con sus hijos, se detectaron diferentes estados de ánimo, prevaleciendo la alegría y emoción al descubrir situaciones agradables nunca vividas -- que fueron placenteras para todos. Además las dinámicas les -- proporcionaron una perspectiva diferente del estereotipo que -- tenían de las figuras paterna y materna. Finalizamos con la entrega de una hoja tipo cuestionario (ver apéndice E) para llevar un registro de observaciones que harían en su casa sobre -- diferentes aspectos y conductas manifestadas por su hijo.

Sexta reunión. A las 9:15 horas del domingo 11 de Octubre en el lugar de costumbre y con una asistencia de 28 personas, -- dió principio la sexta y última reunión con una breve lectura de un mensaje de sensibilización titulado "Un nuevo día" (ver -- anexo J) con la intención de motivar. Pasamos enseguida a la -- aplicación de una dinámica grupal llamada "Signos del zodiaco". Se les da una hoja para que escriban el signo a que pertenecen. Se lo pegan al pecho y buscan una persona de igual signo para -- que platicuen del tema que gusten. Además de propiciar el acer

camiento, les proporcionó conocimientos sobre aspectos de la personalidad de los asistentes. Se utilizó una técnica de relajamiento para ambientar al grupo formando equipos donde a cada equipo se le distribuyeron tarjetas con las preguntas - claves sobre el cuestionario (ver apéndice F) que se les había entregado la sesión anterior, con la doble finalidad de saber si lo habían leído y tratado de llenar, además para -- que sugirieran aspectos que les gustaría que tuviera el formato al cual hicimos mención. Sacaron conclusiones de equipo que expusieron ante el grupo, se recogieron sus aportaciones para mejorar el cuestionario, lo más importante fue, que una vez más dedujeron que gracias a esta actividad habían observado con verdadera atención a sus hijos en los pequeños detalles que a veces significan tanto para el correcto desarrollo físico y emocional de los niños. Como apoyo se dió una lectura a un texto "El desarrollo de la confianza" (ver anexo K)- que sirvió para afianzar los conceptos que habían estado manejando en las actividades anteriores.

Se les entregó una hoja de evaluación (ver apéndice G) pa ra que la contestaran en forma veraz y con el fin de dar mayor libertad al responder, se les pidió no pusieran su nom-- bre.

Al finalizar hubo comentarios de los padres de familia - sobre la experiencia positiva que habían tenido y la oportu nidad de participar por primera vez en un curso de esta natu raleza. Hubo sugerencias en torno a la posibilidad de progra mar en fechas posteriores cursos similares.

IV. CONCLUSIONES

Esta propuesta pedagógica que llevamos a la práctica, tiene sus principios fundamentales en las relaciones humanas, comunicación y psicología infantil, ya que a través de estos temas-logramos que el grupo estuviera consciente de sí mismo y su responsabilidad; los preparamos para aumentar su seguridad y poder llevar una adecuada relación con sus semejantes, empleando técnicas específicas que se apoyan en las motivaciones básicas de las personas para obtener éxito y recibir aprobación. Lo más importante fué la reflexión que hicieron los padres de familia, - sobre el trato y atención que prestan a sus hijos, tomando las bases sobre psicología infantil analizadas durante todo el curso las cuales fueron llevadas a su aplicación en la vida cotidiana familiar.

La metodología empleada puede considerarse la idónea para este tipo de actividades; hubo necesidad de hacer correcciones y adecuaciones durante el desarrollo de las sesiones por situaciones específicas que se presentaron en el grupo.

En el diseño del proyecto, propusimos 50 horas de trabajo grupal distribuidas en 10 sesiones; en la práctica constatamos que es inoperante por las ocupaciones habituales de los padres de familia. Era imposible que todo el grupo asistiera con regularidad ese lapso de tiempo, optando la mayoría por asistir los domingos durante 6 semanas, dando un total de 30 horas efectivas de trabajo. Podemos considerar que la parte medular del pro

grama no se alteró por el recorte en el tiempo propuesto.

Consideramos valiosas las experiencias que tuvieron los pa dres de familia asistentes, ya que fué novedad para ellos el -- trabajo utilizando técnicas y dinámicas grupales, ejercicios es tructurados y lo más importante, su constante participación, -- opiniones vertidas y ser generadoras de ideas aprovechadas por todos los asistentes.

Se establecieron lazos de amistad y compañerismo entre los participantes; se fortalecieron los vínculos familiares y en -- la evaluación escrita que se aplicó al finalizar el curso, se - detectó el logro de los objetivos propuestos.

En resumen, la propuesta pedagógica sí funcionó y podemos establecer que los participantes en el curso alcanzaron a valorar y comprender la importancia que tienen los padres de fami-- lia en la formación integral de sus hijos.

Consideramos que este curso puede servir para otros grupos de personas. Es perfectible en sus contenidos temáticos ya que el material utilizado puede ser substituído por otro en caso de ser necesario, tomando en cuenta las condiciones socio-culturales de los participantes y los problemas familiares específicos que confronte el grupo.

BIBLIOGRAFIA

- ACEVEDO IBAÑEZ, Alejandro. Aprender Jugando. Ed. Macció, México, 1982, 216 p.
- ASCHERSLEBEN, Marl. Introducción a la Metodología Pedagógica. - la. ed., tr. Ramón Ibero, Ed. Roca, México, 1983. 222 p.
- BERNAL DEL RIESGO, Alfonso. Errores en la Crianza de los Niños. Ed. Caballito. 6 ed. México, 1975. 139 p.
- BERNE, Eric. Juegos en que participamos. 16 ed., tr. de Patricio Escalante Guerra. Ed. Diana, México, 1983. 198 p.
- BRICKLYN, Barry y Patricia. Causas Psicológicas del bajo Rendimiento escolar. Ed. Pax, México, 1975. 170 p.
- FINGERMAN, Gregorio. Relaciones humanas. 9 ed., Ed. el Ateneo - México, 1982. 179 p.
- FROMM, Erich. El Arte de Amar. 5 ed., Ed. Paidós Estudio, tr. - Noemí Rosenblatt, México, 1985. 128 p.
- FROMM, Erich. ¿ Tener o Ser ?. Quinta reimposición, Fondo de Cultura Económica, México, 1985. 199 p.
- GARCIA MANZANO, Oscar y Martín Flor de Ma. Administración y Desarrollo Gerencial. 3 ed., Ed. Diana, México, México, 1984. 307 p.
- MIJARES P., Carmen. Manual de Operación del programa de orientación a padres de familia de los Centro de Desarrollo Infantil. S.E.P. México, 1982. 51 p.
- MUNGUIA ZATARAIN, Irma y Salcedo Aquino José Manuel. Manual de Técnicas de Investigación Documental. 2a. ed., U.P.N., México, 1985. 233 p.
- KNOLL, H. Joachim. La Formación de Adultos. 1a. ed., tr. Ramón Ibero. Ed. Roca, México, 1983. 174 p.
- ENCICLOPEDIA METODICA. 7 ed. Ed. Larousse. 11 Volúmen. México, - 1983. 508 p.
- ROTTER, Laura. Estudio de la Evolución del Niño de 3 a 6 años - y Niveles de Madurez que responden a su Desarrollo. S.E.P. - 1976. 67 p.

- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa Orientación Educativa a Padres de Familia. 1984. 161 p.
- SLOAN, Sarah. Usted y sus hijos. 2ed., Ed. Novaro, México, 1972 155 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología. Grupos y Desarrollo. México, 1983. 257 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. El Niño. Aprendizaje y Desarrollo. México, 1985. 253 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología. Grupos de Aprendizaje. 1ra. ed., México, 1985. 234 p.

APENDICES

TEMAS	DESARROLLO	ESTRATEGIA-DIDACTICA-ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFIA
Ambientación		En círculo mágico repetirán sus nombres para establecer armonía en el grupo.	<u>ALEJANDRO ACEVEDO I.</u> <u>Aprender jugando.</u>
Ejercicio		Al realizar en parejas el ejercicio de comunicación, comprenderán su importancia. En foros se harán comentarios generales.	<u>ALEJANDRO ACEVEDO I.</u> <u>Aprender Jugando.</u>
Diagnóstico		Por medio de un cuestionario que llenarán se establecerá su actitud ante los hijos. <u>Comentarios en grupos.</u>	
Relajamiento		Utilizando Dinámicas.	
Textos		Lectura comentada en grupo para llegar a la comprensión del mensaje. Comentarios.	<u>ALFONSO BERNAL.</u> <u>Errores en la crianza de los niños.</u>
Impresiones		Se les pedirá, den sus impresiones por escrito de los trabajos realizados. Tarea para la siguiente reunión.	
Ambientación		Por medio de una Dinámica.	
Lectura		Lean sus impresiones y expresen como se han sentido.	
Texto		Lectura comentada subrayando lo que considere más relevante.	<u>ALFONSO BERNAL.</u> <u>Errores en la crianza de los niños.</u>
Relajamiento		Con técnicas participativas.	
Integración		Por medio de un relato darán conclusiones individuales y grupales. Se aceptarán a los miembros del grupo, como son.	<u>ALEJANDRO ACEVEDO I.</u> <u>Aprender Jugando.</u>

TEMAS

DESARROLLO

ESTRATEGIA-DIDACTICA-ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

Impresiones

Harán comentarios verbales sobre el desarrollo de la jornada.

Investigación

Se trabajará con los niños y padres en -- dos faces.
1a. Fase: Grabación de preguntas específicas que le hará la educadora al niño.
Escenificación teatro Guiñol exponiendo -- un problema.

Comunicación

Por medio de un ejercicio vivencial, se logrará que interprete los beneficios de la comunicación.
ALEJANDRO ACEVEDO I.
Aprender Jugando.

Integración

2a. Fase: A partir de un programa de educación física que llevarán a cabo los padres e hijos, se motivará la armonía familiar.

Comentarios

En forma verbal, expresarán sus impresiones.

Cuestionario

Llenarán el cuestionario y traerán resultados de sus observaciones por escrito.

Ambientación

Por medio de una técnica participativa.

Laura Vargas et al
Técnicas participativas para la Educación Popular.

Lectura

Leerán el resultado del cuestionario y sus observaciones. Comentarios.

Texto

Como apoyo para su formación en grupo, -- lectura, comentario.

BARRY Y PATRICIA --
BRYCKLYN.
Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar. p. 112

TEMAS

DESARROLLO

ESTRATEGIA-DIDACTICA-ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFIA

Integración

A partir de una dinámica vivencia aceptarán las diferencias personales entre los miembros del grupo.
Comentarios.

ALEJANDRO ACEVEDO I.
Aprender Jugando.

Observaciones: Es importante destacar el hecho de que en todas las sesiones de trabajo se utilizarán dinámicas grupales y técnicas participativas con el objeto de motivar, sensibilizar, relajar y ambientar el grupo, siendo estas actividades utilizadas indistintamente a criterio del conductor del grupo.

Cada sesión de trabajo tiene una duración aproximada de 5 horas.

APENDICE B

PLAN DE ACTIVIDADES DE CADA UNA DE LAS REUNIONES.
PRIMERA REUNION

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	TEMATICA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS
Asimilar la necesidad de crear un ambiente favorable para la comunicación y relaciones humanas, considerándolas como un factor indispensable en el ámbito familiar como apoyo a la educación formal.	Integrar a los padres de familia como grupo interactuante en apoyo a la función educativa de la institución.	Relaciones - Humanas.	Ejercicio sensitivización "El círculo Mágico".	Comentarios. Exposición del motivo de la reunión Aclaración de dudas e inquietudes. Realización de una encuesta. Papel y Lápiz.
			Calendarización de las próximas reuniones.	Comentarios y conclusiones.

SEGUNDA REUNION

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	TEMATICA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS
Comprender la importancia de aplicar la psicología infantil con sus hijos.	Motivar a los integrantes para que participen activamente.	Relaciones Humanas	En círculo dirán el nombre de las demás personas y el suyo.	
		Ambientación	Comentarios -- del ejercicio.	
			Repetir el nombre de todos.	
		Ejercicio de relajamiento	Hacemos dos círculos, uno de hombres y otro de mujeres que giren y busquen su pareja a la orden.	
			Separados en círculos se les entregan tarjetas a cada uno con preguntas: ¿Qué te gustan? ¿Qué te gustan? ¿Qué te gustan?	Tarjetas.

Identificar afinidades entre los miembros del grupo.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	TEMATICA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS
Discriminarán comportamientos positivos de los negativos.	Psicología.	¿A dónde te gusta ir a pasar con tu familia? ¿Cuántas personas forman tu familia? ¿Qué haces en tu rato libre?	Dirán al grupo lo que les tocó en la tarjeta. Comentarios.	Analizarán casos típicos presentados en tarjetas. Llegarán a una conclusión cada equipo y la expondrán ante el grupo. En forma general dirán sus- Tarjetas.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	TEMATICA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS
			Conclusiones generales de los temas.	
			Ejercicio de relacionamiento. "Canasta revuelta".	
			Leerán un texto. ¿Cómo destruimos- la personalidad de nuestros hijos?	Material Impreso.
			Harán comentarios en forma general. (Sobre el tema anterior).	
			Se les entrega una hoja con datos para que los anoten. Se recogen para tener un registro de los participantes.	Hoja - Impresa.

TERCERA REUNION

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	TEMATICA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS
Analizar sus propias conductas en función del trato hacia sus hijos.	Deducir que las relaciones humanas están implícitas en cualquier actividad principalmente en las relaciones padres-hijo.	Relaciones humanas.	Que digan su nombre y llegué montada en x animal, que comience con la inicial de su nombre (la siguiente dirá el de sus compañeros y el suyo).	

Sensibilización.

Que alguna persona repita el nombre de todos. Comentarlos del ejercicio.

Por parejas que se nombran "A" y "B". "A" platica con "B" sobre lo que quiera un minuto -- después "B" platica con "A". Cuando "A" esté -- platicando "B" no habla y viceversa. "A" toma la personalidad de "B" y de pie a espaldas, dice todo lo que -- "B" le contó y viceversa.

Comentarios del ejercicio.

Relajamiento

"El Cartero" (a la orden cambian de lugar).

Psicología

Contestarán un cuestionario.

Hoja impresa.

Comentarios.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	TEMATICA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS
Analizar la importancia de la Psicología Infantil aplicada en la tarea de educar.	Psicología	Entrega de lectura. - "Y le pegó duro" - Comentarios generales sobre el tema de la lectura.	Material - impreso.	

CUARTA REUNION

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	TEMATICA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS
Sensibilizar a los participantes para que valoren el rol tan importante que desempeñan como padres de familia.	Sugerir acciones que permitan las buenas relaciones humanas como un ejemplo a nuestros hijos.	Relaciones humanas.	<p>En forma verbal dirán ante el grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cómo se han sentido. -Si han aplicado algo de lo adquirido. -Qué resultados han obtenido. <p>-Qué obstáculos han encontrado en dicha aplicación.</p>	RECURSOS DIDACTICOS
Analizar la importancia de la Psicología Infantil aplicada en la tarea de educar.	Ambientación.	Psicología	<p>En 2 círculos (uno formado por hombres y el otro por mujeres) cada círculo en forma contraria giran y a la orden se buscan.</p> <p>Lectura comentada "Le tiene que tener miedo a algo" (Se lee y subrayan las impresiones).</p> <p>Comentarios de la lectura.</p>	Material impreso.
Relajamiento.	<p>Se forman 2 filas. De frente a una persona. Se saludan de diferentes maneras. (hola, honorable, hao) la que se equivoca pierde y sale la pareja de la fila.</p> <p>Formación de equipos por medio de figuras geométricas.</p>	<p>Papel y plumones</p>		

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	TEMATICA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS
Determinará posibles actitudes a realizar frente a una situación problemática.	Psicología	Se les narra un cuento llamado "El Lancero".	Pizarrón y gis.	
		Se analiza por equipos (sobre el grado de culpabilidad de los personajes y se llega a una conclusión. Se expone al grupo).	Papel y lápiz.	
		Comentarios de cada equipo de su conclusión de "Quién tiene más culpa de los personajes".		
		Comentarios grupales (aplicables a la forma en que procedemos para tratar de corregir a nuestros hijos.)		

QUINTA REUNION

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	TEMATICA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS
Asimilar la necesidad de crear un ambiente favorable para la comunicación y relaciones humanas, considerándolas como un factor indispensable en el ámbito familiar como apoyo a la educación formal.	Deducir que las relaciones humanas están implícitas en cualquier actividad principalmente en las relaciones padre-hijo.	Relaciones humanas	PRIMERA PARTE. (Que se desarrollará en forma simultánea por una parte las Educadoras con los niños y por otra; conductores con los padres de familia.	Grabadora
		Ambientación.	<p>EDUCADORAS CON LOS NIÑOS</p> <p>Motivación a los niños: Se harán preguntas verbales y se grabarán. Ejemplo: ¿Tienes amigos? ¿Cómo se llama tu mejor amigo? ¿Te gusta jugar con tu papá? ¿Quieres mucho a tu papá? ¿Platicas con tu mamá? ¿Cómo te gustaría que fueran tus papás? Las Educadoras prepararán un mensaje a través de Teatro Guiñol con los niños.</p> <p>CONDUCTORES CON LOS PADRES.</p> <p>Comentarios sobre el avance del curso.</p>	Muñecos - Guiñol.
				Sensibilización.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	TEMATICA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS
		Comunicación	<p>Aplicación de ejercicio de comunicación (se seleccionarán tres parejas para que cada una dirija un ejercicio.</p> <p>PRIMER DIBUJO. Uno de indicaciones (A) y la otra-</p> <p>(B) hace el dibujo. "B" no puede preguntar sólo - acata órdenes de "A". ("B" no ve el dibujo)</p> <p>Se observan dibujos elaborados.</p> <p>SEGUNDO DIBUJO. "A" da indicaciones a "B". pero -- "B" sí puede preguntar dudas a "A" ("B" no ve el dibujo).</p> <p>Se observan dibujos elaborados.</p> <p>TERCER DIBUJO. "A" da indicaciones a "B" pero "A" ve directamente el dibujo que está haciendo su compañera y la asesora en caso de que lo esté haciendo incorrecto.</p> <p>("B" no ve el dibujo).</p> <p>Se observan dibujos elaborados.</p>	<p>Papel, hoja impresa y lápiz.</p>
			<p>Comentarios en relación a la importancia de la comu-</p>	

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	TEMATICA	ACTIVIDAD	RECURSOS DIDACTICOS
	Sugerir acciones que permitan las buenas relaciones humanas como un ejemplo a nuestros hijos.	Relaciones - humanas.	SEGUNDA PARTE. Escenificación de los niños en Teatro Guiñol (mensaje de dar cariño y protección).	Teatro Guiñol, vestuario, muñecos guiñoles.
		Participacion	Desarrollo del programa de Educación Física para padres de familia con sus hijos y con los demás participantes.	Cuerdas, - ropa usada, llantas y pañuelo.
		Convivencia	REFRIGERIO TERCERA PARTE.	Refrescos- y Sandwichs.
			Escuchar grabación de la participación de los niños en la la. parte.	Grabadora y Cassetts.
			Comentarios sobre las actividades anteriores.	
			Se entrega material sobre la observación de conductas realizadas por los niños. Se explica.	
			Comentarios finales sobre convivencia, se fija fecha próxima reunión.	

SEXTA REUNIÓN

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	TEMATICA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS
Sensibilizar a los participantes para que valoren el rol tan importante que desempeñan como padres de familia.	Deducir que las relaciones humanas están implícitas en cualquier actividad principalmente en las relaciones padre hijo.	Relaciones humanas. Comunicación.	Presentación (Lectura comentada "Un nuevo día"). SIGNOS DEL ZODIACO.	Hoja - impres Hojas, plumones y cinta masking.

Se les da una hoja para que escriban el signo a que pertenecen. Se lo pegan al pecho y caminando por todo el espacio, buscan a personas de su mismo signo para agruparse y platicarán del tema que prefieran.

Comentar al grupo de lo que platicaron con sus compañeros.

Se les entrega una hoja para que la doblen por la mitad. En una mitad van a escribir tres cosas que quieren regalar, vender o tirar y en la otra mitad van a escribir los motivos por los que regalan, venden o tiran y en el extremo superior escribirán su nombre. Se intercambian las hojas entre los integrantes y cada una comienza a leer.

(Yo quiero tirar a Petra por que, se leen los motivos).

Hojas y plumones.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	TEMATICA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS
<p>Analizar la importancia de la Psicología Infantil -- aplicada en la tarea de -- educar.</p>	<p>Psicología</p>	<p>Formación de equipos (por -- medio de sonidos de anima-- les. Componen por equipos una -- canción con el sonido del -- animal que les tocó y la -- cantan al grupo.</p>	<p>Papel.</p>	
		<p>A cada equipo se le entre-- gan tarjetas con preguntas. ¿Consideras que las observa-- ciones que realizaste te -- han ayudado a conocer más a tu hijo(a)?.</p>	<p>Tarjetas -- impresas.</p>	
		<p>¿Qué fué lo que te llamó -- más la atención de lo que -- observaste?</p>		
		<p>¿Te hubiera gustado haber -- observado algún otro aspec-- to de la conducta de tu hi-- jo? Escríbelo.</p>		
		<p>¿Crees que se ha modifica-- do alguna conducta negativa de tu hijo? Menciónala.</p>		
		<p>¿Qué opinión tienes acerca-- de este tipo de trabajo? -Para que las analicen en -- base a las observaciones -- que realizaron.</p>		
		<p>Dar a conocer al grupo las-- conclusiones a 11.....</p>		

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	TEMATICA	ACTIVIDAD	RECURSOS DIDACTICOS
------------------	---------------------	----------	-----------	---------------------

Comentarios grupales (sobre observaciones realizadas).

Psicología

Entrega de Lectura.
"El Desarrollo de la confianza".

Material impreso.

Comentarios sobre el tema - y finales.

Se les entrega hoja de evaluación para que la llenen.

Lápiz y material impreso.



APENDICE C

JARDIN DE NIÑOS FEDERAL
"NIÑOS HEROES DE CHAPULTEPEC"
CLAVE DE C.T. 25DJN0025 y
COL. 12 DE OCTUBRE
LOS MOCHIS, SIN

DATOS DE LOS PADRES DE FAMILIA, QUE
ASISTIRAN AL CURSO DE FORMACION.

DATOS DEL PADRE

NOMBRE: _____
DOMICILIO: _____
TELEFONO PARTICULAR: _____ DEL TRABAJO: _____
OCUPACION: _____

DATOS DE LA MADRE

NOMBRE: _____
DOMICILIO: _____
TELEFONO PARTICULAR: _____ DEL TRABAJO: _____
OCUPACION: _____
NOMBRE DEL NIÑO: _____
EDAD DEL NIÑO: _____

APENDICE D

CUESTIONARIO

1.- ¿COMO CREE USTED QUE ES SU HIJO? ✓

- INQUIETO () DOCIL () AGRESIVO ()
- TIMIDO () PLATICADOR () CALLADO ()

COMPARE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA SU HIJO

2.- ¿ JUEGA USTED CON SU HIJO ?

- SI () NO ()

3.- SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA, DIGA COMO LO HACE Y CUANTO TIEMPO DIARIO.

EXISTE LA SUFICIENTE COMUN

4.- ¿HAY COMUNICACION CON SU PAREJA? ✓

CUANDO ESTA CON SU PAREJA PLatican

5.- ~~¿PLATICA CON SU PAREJA SOBRE LA FORMA DE EDUCAR A LOS HIJOS?~~ ✓

CUANDO HAY SITUACIONES DE DISCUSION CON SU PAREJA LO HANEN CON DISCRECION

6.- ~~SI DISCUTE CON SU PAREJA, ¿PIENSA QUE LE AFECTA A SUS HIJOS?~~

CREO

E

COMO

7.- ¿COMO VE LA RELACION ENTRE SU FAMILIA ? ✓

- TENSA () CORDIAL () AGRESIVA ()
- AFECTUOSA () INDIFERENTE () COMPENSIVA ()

CUANDO TE ENCUENTRAS EN TUS RATOS LIBRES ¿QUE HACES?

8.- ¿ QUE HACE EN SU TIEMPO LIBRE ? ✓

V) CUANDO TUS HIJOS ESTAN EN SUS RATOS LIBRES ¿QUE HACEN?

9.- ¿ QUE HACEN SUS HIJOS EN SU TIEMPO LIBRE ?

10.- ^{TU'S} ¿SUS HIJOS ^{TE} LE HAN CONFIADO ALGUNA VEZ SUS PROBLEMAS?

11.- ¿SE INTERESA POR LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA SU HIJO EN LA ESCUELA? ✓

12.- SI RESPONDIO AFIRMATIVAMENTE, DIGA DE QUE MANERA. ✓

13. ¿ LE GUSTA QUE SU HIJO SEA INDEPENDIENTE ? ✓

14.- ¿ LO DEJA IR A LAS CASAS DE LOS VECINOS A JUGAR ? ✓

15.- ¿ ME AGRADA EL NIÑO CUANDO HACE LAS COSAS BIEN ?

SI () NO ()

16.- ¿ ME AGRADA EL NIÑO CUANDO DEFIENDE SUS DERECHOS ?

SI () NO ()

17.- ¿ ME DISGUSTA QUE EL NIÑO COMETA ERRORES TONTOS ?

SI () NO ()

18.- ¿ ME DISGUSTA EL NIÑO CUANDO ESTA ENOJADO ?

SI () NO ()

APENDICE E

CUADRO DE CONCENTRACION DE OBSERVACIONES PARA PADRES DE FAMILIA

	P R E G U N T A S	
1	¿Le gusta ver televisión con su hijo? ¿Cuáles programas?	
2	¿Le platica cuentos a su hijo? ¿De qué tipo?	
3	¿Qué actividad realiza con su hijo los domingos?	✓
4	¿Practica Ud. algún deporte con su hijo? ¿Cuáles?	✓
5	¿Platica con su hijo al acostarse?	
6	¿Cómo utiliza su tiempo en vacaciones?	✓
7	¿Le agrada salir a pasear y convivir con su familia?	✓
8	¿ Con qué frecuencia lo hace?	✓
9	¿ El niño se acuesta solo ?	
10	¿El niño tiene control de esfinter nocturno?	

CUADRO DE CONCENTRACION DE OBSERVACIONES PARA PADRES DE FAMILIA

	P R E G U N T A S	
11	Al niño ¿Quién lo acompaña a la hora de dormir?	
12	¿El niño come sin ayuda y -- rápidamente?	
13	¿Su hijo es sociable y platicador durante las comidas?	
14	¿Su niño, tiene control de su cuerpo? Brinca, trepa...	
15	¿El niño sabe su edad ?	
16	¿Su hijo, sabe contestar preguntas como...¿Cuántos años tienes?	
17	¿Su niño sabe lavarse la cara y los dientes?	
18	¿El niño puede subir y bajar una escalera alternando los pies?	
19	¿Su hijo canta, memoriza y crea rimas?	
20	¿Su niño sabe decir gracias y por favor?	
21	¿A su hijo le gusta jugar con otros niños de su edad?	

CUADRO DE CONCENTRACION DE OBSERVACIONES PARA PADRES DE FAMILIA

	P R E G U N T A S	
22	¿Al niño le gusta hacer cosas - en la casa ?	
23	¿Su niño puede conservar el equilibrio en un solo pie?	
24	¿ Su hijo sabe cruzar las calles sin su ayuda ?	

APENDICE F

CUESTIONARIO DE AUSCULTACION

- 1.- ¿Consideras que las observaciones que realizaste te han ayu
dado a conocer más a tu hijo(a)?
- 2.- ¿Qué fué lo que te llamó más la atención de lo que observas
te?
- 3.- ¿Te hubiera gustado haber observado algún otro aspecto de -
la conducta de tu hijo? Escríbelo.
- 4.- ¿Crees que se ha modificado alguna conducta negativa de tu-
hijo? Menciónala.
- 5.- ¿Qué opinión tienes acerca de este tipo de trabajo?

APENDICE F

EVALUACION DEL CURSO DE SENSIBILIZACION PARA
PADRES DE FAMILIA

1.- ¿ Qué le pareció la jornada ?

MALA () REGULAR () ACEPTABLE () BUENA () EXCELENTE ()

2.- ¿ Cómo le pareció el ritmo de la jornada ?

MUY RAPIDO () RAPIDO () REGULAR () BUENO ()

EXCELENTE ()

3.- ¿ En qué proporción cree que los miembros del grupo cumplieron los objetivos?

NINGUNO () ALGUNOS MENOS () LA MITAD () CASI TODOS ()

TODOS ()

4.- ¿ Se cumplieron tus expectativas ?

NINGUNA () ALGUNAS () MEDIANAMENTE () CASI TODAS ()

TODAS ()

5.- Según su opinión ¿Cuál fue el interés del grupo ?

NO HUBO () MUY POCO () ALGO () SUFICIENTE ()

MUCHISIMO ()

6.- ¿Qué utilidad considera que tiene lo aprendido ?

NINGUNA () MUY POCA () ALGUNA () SUFICIENTE ()

MUCHISIMA ()

7.- ¿Cómo estuvo la preparación de la jornada por parte de los conductores?

DEFICIENTE () REGULAR () ACEPTABLE () BUENA ()

EXCELENTE ()

8.- ¿Cómo fué la relación de los conductores con el grupo ?

MUY MALAS () MALAS () REGULARES () BUENAS ()

EXCELENTES()

9.- ¿Cómo fueron tus relaciones con el grupo y los conductores?

MUY MALAS () MALAS () REGULARES () BUENAS ()

EXCELENTES()

10.- ¿Consideras que estas jornadas te han sensibilizado para mejorar las -
relaciones con tu familia ?

NADA () CASI NADA () MEDIANAMENTE () MUCHO ()

TOTALMENTE ()

11.- ¿ Tienes algunas sugerencias para mejorar la conducción de este tipo de
jornadas ?

Escríbelo por favor.

ANEXOS

ANEXO A.

COMO DESTRUIMOS LA PERSONALIDAD DE NUESTROS HIJOS

Enrique, un niño de diez años, escucha casi todos los días las frases anteriores y muchas otras más. Su padre le dice a menudo con tristeza "saliste chaparro, hijito: igual que tu abuelo". Enrique es, entre sus tres hermanos, el que tiene facciones más agradables: La gente a menudo exclama ¡Qué bonito es este niño!, pero su madre no le deja saborear el comentario, pues siempre responde, en un exceso de modestia:

- ¡ Hay, sí: pero es tan chaparro!

Sus tíos le dicen cada vez que lo ven:

- Mira nomás, ya tu hermano menor te está dejando atrás.

¡Apúrate a crecer, hombre! -y los dos hermanos hacen constantemente cristes sobre su pequeñez. En la escuela dos condiscípulos siguen la corriente y aplican a Enrique una interminable serie de apodos relacionados con su corta estatura: tapón de alberca, medio kilo, inspector de caños, chaparro cuerpo de uva...

Enrique es un niño sensible. Las bromas lo hieren y lo mortifican. No sabe como hacerles frente, ya que no puede remediar el hecho que las provoca. Con frecuencia llora. Su padre quiere solucionar el problema "endureciéndolo, haciéndolo machito", para lo cual no lo llama por su nombre sino que le aplica el mote de "chaparro", pues cree que así se acostumbra al punto de que llegara el momento en que ya nada le importe.

ANEXO B

COMO DESTRUIMOS LA PERSONALIDAD DE NUESTROS HIJOS.

LA PRIETA

- Tú no eres hija de tus papás: A tí te dejó en la puerta-un carbonero -es la primera "broma" que Olga recuerda entre las muchas que a cada momento haya o no razón para ello, le hacen - porque es de color subido, la "prieta" de la familia. Sus dos - hermanas mayores escucharon la "broma" dicha por una tía y la - repiten siempre que quieren hacerla rabiar.

Un primo bastante mayor que ella siempre la ha "traído de-encargo".

- ¿Y a tí que te pasó, te caíste en el lodo? -le dijo una-vez, mientras estallaban las risas de sus hermanas. A veces la-llaman "aguacate" o "zapote" y otras le dice - : ¿Vienes de Aca-pulco o de Africa? Tú nunca debes ir a Estados Unidos, porque - no te van a dejar entrar ni al cine...

Su experiencia más dolorosa tuvo lugar cierto día a la hora de comer, cuando toda la familia, incluyendo abuelos, tíos y pri-mos, estaban sentados a la mesa: su propio padre quiso hacerse-el gracioso y le dijo:

- A ésta la tiró la cigüeña en el chapopote cuando la traía.. todos soltaron la carcajada. Ella empezó a llorar. Sus hermanos - apuntaron divertidos:

-¡Ejele!, ¡Ejele! ¡Ya está llorando!

Ella se levantó con brusquedad y la silla cayó al suelo.

Corrió hasta su cuarto sin atender las voces autoritarias -- que le ordenaban regresar. Su padre fue tras ella y la regañó con

severidad. ¿Que se creía que no soportaba ni una broma? ¿Y a qué venía esa forma tan descortés de salir del comedor? le ordenó terminantemente que volviera a la mesa. Aparte del regaño de su abuela y otros comentarios relativos a su mala educación tuvo que sufrir las risas disimuladas de sus hermanos que se divertían observando sus ojos y su nariz enrojecidos por el llanto.

ANEXO C

COMO DESTRUIMOS LA PERSONALIDAD DE NUESTROS HIJOS

EL MENSO

Beto tenía diez años el día en que se le ocurrió preguntar por qué, "si el tren es cuadrado, puede dar vueltas redondas". Esto bastó para que lo acreditaran como el tonto de la familia. A partir de entonces, cuantas veces abría la boca alguien encontraba siempre algún detalle tonto a lo que decía y sus "mensaj--das" eran relatadas a los demás parientes y amigos. De nada sería que obtuviera buenas calificaciones en la escuela: el seguía siendo "el menso".

Nadie le confía billetes grandes cuando hace algún "mandado", ni lo envían lejos solo, si tiene que tomar algún transporte. La desconfianza en su capacidad mental cubre toda la fama familiar -desde el padre y la madre hasta la sirvienta.

Las bromas se repiten día tras día, insistentemente, repetidamente, pues resulta muy divertido hacerlo rabiar, convencido de que no puede hacer nada, opta por guardar silencio, tragarse sus lágrimas y ocultar su cólera y su pena. Ya está convencido de que efectivamente es un "menso", casi un retrasado mental y que no puede hacer nada por remediarlo.

ANEXO D

COMO DESTRUIMOS LA PERSONALIDAD DE NUESTROS HIJOS

EL TIO CHISTOSO

El tío Pepe tiene fama de chistoso entre la familia. Todo el mundo está pendiente de sus "ocurrencias", que por lo general consiste en convertir a los chicos en el hazmerreir de los demás.

A Laurita, que es algo gorda y tiene piernas flacas, le dice "aceituna en palillos", "patas de silla". "traes dos hilitos colgando", etc., a la Chiquis, que es de cara redonda, le ha puesto "cara de galleta María". Joaquín quien a los doce -- años ya usa gruesos lentes, es "cuatro mil para hoy", "segueta" o "pocaluz". Le dice que una noche pisó los anteojos sin darse cuenta y al ponérselos rotos empezó a gritar creyendo que se había fundido el foco. También le dice que necesita un perro de transistores.

El blanco favorito de sus bromas es Cristina, de 13 años.

A diferencia de las otras muchachas de su edad, ella tiene marcada inclinación por el estudio y no piensa en novios ni en coqueteos. El tío Pepe se vive diciéndole que parece hombre y una vez que la vió aparecer de pantalones le dijo:- ¿Y eso que es? ¿Hombre o mujer? Lo único que le falta son los bigotes.

Un día que el tío fué de paseo a Texas trajo ropa interior y collares como regalos a las hermanas de Cristina y a ella le trajo una pistola de juguete: -como tú pareces hombre mejor te traje esta pistolita- dijo, y toda la familia estalló en carcajadas, mientras Cristina se iba a su cuarto a llorar.

El único que se enfrenta al tío es Carlos. De muy pequeño sufrió una infección en los oídos y no oye muy bien, por lo -- que el tío le puso el nombre "sordolores". La primera vez que se lo dijo Carlos le contestó recitándole todas las palabrotas aprendidas de sus amigos en la calle, pero su madre lo castigó por "mal educado" dándole una bofetada en la boca.

ANEXO E

COMO DESTRUIMOS LA PERSONALIDAD DE NUESTROS HIJOS

DE TODO UN POCO

Dicen que Luciano tiene una cara muy chistosa: redonda, con nariz "de pelotita" y orejas enormes que se alejan de la cabeza- para complementar el cuadro, tiene un ojo desviado.

"Vizconde de la biscornia" y "Bizcocho" son los apodos que- le dicen con mayor frecuencia. -No es que esté bizco... es que - me niega su mirar -le dicen los amigos, grandullones que celebran la broma con fuertes carcajadas.

Conchita sufre, porque es "lunarienta" y sus hermanos le -- llaman a cada paso "huevo de pípila". Salpicada de lodo, su mamá le dejó destapada cuando era chiquita y la ensuciaron las moscas". La niña llora y patalea cuando se burlan de ella y con esto di-- vierte todavía más a sus hermanos. A veces ya ni tienen que de-- cirle nada para hacerla rabiar: se limitan a imitar el vuelo y - el zumbido de una mosca que se le para en el rostro...

Lupita en fin, es "la quedada" porque tiene 23 años y sigue soltera a pesar de que todas sus hermanas ya se casaron.

"Apúrate a buscar novio, o te vas a quedar para tía". Le ur gen constantemente. Las amistades le dicen a la madre: "¿Y esta, tu? Ya empieza a anunciarla en el periódico, o no vas a salir de ella". Y la madres les celebra la broma. El día que se casó la - menor de sus hermanas fue especialmente amargo para Lupita: sa-- bía que todas las miradas de los invitados estaban fijas en ella. Y que todos comentaban: "Ya se casó la más chica y de Lupita, -- ni trazas..."

ANEXO F

COMO DESTRUIMOS LA PERSONALIDAD DE NUESTROS HIJOS

Con seguridad se cuentan por millones los niños y los adolescentes que han llorado a solas en su cama al recordar las palabras hirientes que les disparó algún hermano o algún pariente sadista. Todo el mundo sabe que las agresiones verbales alteran terriblemente el equilibrio emocional de los jóvenes, y sin embargo, a veces son los mismos padres quienes encabezan el coro de burlas o se encarnizan con todo sadismo.

-¿Qué causas motivan este proceder? ¿Hasta qué punto resulta efectivamente perjudicial para las víctimas? ¿Qué puede hacerse al respecto? Para analizar los distintos casos, a un conocido siquiatra capitalino, el Doctor Salvador Millán opina..

P... ¿Hay alguna intención oculta en las personas que gustan de hacer bromas hirientes a costillas de sus familiares, doctor?

R... Puede decirse, por lo menos, que el proceder no es de ninguna manera inocente. Siempre hay una intención de destruir, una intención de dañar, bien sea conscientemente o, lo que es --mas común, subconscientemente. La agresión revela los efectos de odio y antipatía que se tienen para con las personas que son motivo de las burlas.

P... ¿Y a qué conduce esto?

R... La finalidad destructiva se consigue en muchos casos.- El señalamiento constante de un defecto, un mote hiriente, bromas humillantes, pueden traducirse en futuras neurosis o sicosis en el individuo. Los padres son quienes pueden causar mas daño, ya que sus palabras revisten para los hijos una mayor carga emocio--

nal. Las burlas de los extraños no son de tanto peso ni tan hirientes como las que vienen de la propia familia.

AGRESION RAZONADA

P...¿Qué causas motivan este proceder?

R... Los padres desean tener una descendencia perfecta, por lo menos a su juicio. Algunos experimentan sentimientos de culpa cuando sus hijos tienen algun defecto, y atropellan al hijo tratando de descargar ese sentimiento: Es una forma de disculparse ante los demás.

P...¿Y cuando no se trata de los padres?

R...Hay un sentimiento de identificación, el temor de ser como el que padece el defecto, lo cual no es imposible. Esto es propio del narcisismo del individuo: No acepta los defectos físicos. La agresión también nace como consecuencia de la inseguridad. El agresor tiene miedo de ser agredido por los defectos propios y piensa que, antes que víctima, le conviene hacer su víctima a los otros. El caso del "Tío Chistoso" es típico. Se trata de un ser inseguro que se manifiesta atacando a los demás.

P...¿Y estas actitudes, son realmente dañinas?

R...Sería mejor contestar la pregunta presentando dos casos concretos.

El primero de ellos se refiere a un joven que padecía de una marcada sicosis. Después de casi un año de tratamiento siquiátrico exteriorizó que su problema vital era que tenía una pierna más delgada que la otra, defecto que a simple vista ni se notaba por la ropa.

El segundo caso se refiere a otro muchacho que también quedó con una pierna delgada que la otra, a causa de dos operaciones.- El jamás se preocupó por este defecto, y es que a diferencia del primero -los padres jamás hicieron delante de él ningún comentario sobre el asunto ni se mostraron angustiados nadie mencionó - nunca en casa "La pierna mala" o "la pierna flaca" del niño, y - ahora que ha llegado a la edad adulta, el individuo en cuestión - tiene actitudes completamente normales.

En otras palabras, personas que tienen verdaderos defectos pueden no sentirse emocionalmente afectadas a pesar de su caso. Aparte de la propia estructura interna del individuo, le ayuda a sobrellevar su problema el estímulo que recibe del exterior, - unas relaciones basadas en el afecto y el respeto, en el interés y el cuidado.

Estas relaciones ayudan en vez de dañar y pueden dar al individuo seguridad en sí mismo, son lo que puede llevar su deficiencia sin daño para el desarrollo de su personalidad.

Sería prudente que los padres superaran sus sentimientos de culpa y no volcaran sus angustias sobre el hijo ni permitieran -- que los demás miembros de la familia los hicieran víctimas de -- bromas hirientes.

ANEXO G

"... Y LE PEGO DURO"

El castigo físico constituye un abuso y su "lógica" es siempre absurda, por que en realidad usted castiga su propia obra, usted castiga el efecto del que es usted la causa. Y es to es por completo cierto y científicamente demostrable.

Alguien responderá: Este niño es muy desobediente, es in sufrible, es un malcriado. ¿Y por que es como es? ¿Será por herencia? Se sabe ciertamente que no existe la herencia psíquica o del carácter; pero si existiera, de usted y de su padre lo heredó.

¿Es usted quien cría al niño? Entonces, ¿Quién lo malcría? Si no lo cría usted será algún adulto; por lo tanto usted esta castigando en el niño lo que en el niño puso o provoco un adul to.

Siempre que le pega a su hijo le hace, en realidad, pagar culpas ajenas. Y esta no es la opinión personal del que suscri^{be}: El sentido común y la ciencia, repito, lo afirman y pueden demostrarlo.

Bien sé que la verdad duele, y también se que por saberla no se enmienda la gente. Le pegan al niño porque es el medio -- cómodo de reducirlo a la obediencia, y se sigue la ley del menor esfuerzo. Pero esa comodidad es, sencillamente criminal, y lo di go y repito porque este librito no tiene por objeto complacer y disculpar a las madres, sino defender la crianza correcta de los hijos. La buena madre equivocada acepta la verdad, y quiere sa--

berla sin importarle si la lastima o mortifica...

No le pegue más a su hijo a ninguna edad ni por causa alguna, y aunque lo crea muy justificado, recuerde que si lo hace - comete delito contra la naturaleza del niño y su salud mental - futura.

Esto dice la ciencia y a usted le debe interesar más lo que ella dice.

"Es el único medio de hacerle obedecer", contestará usted, yo le respondo: El único que usted conoce, y el peor que existe. Criar y educar a su hijo bajo la ley del miedo y del castigo... ¡Es una barbaridad, quizás usted ignora que el miedo puede y suele tornarse en odio.

Los psicólogos saben que muchos hijos han odiado a sus padres, y que no pocos siguen odiándolos, no lo dicen, por supuesto, no lo manifiestan, pero lo sienten. Y esto es grave, porque quien aprendió a odiar a sus progenitores (por la vía del miedo u otra semejante) queda preparado para odiar al prójimo).

Venga acá: ¿Qué origen le supone usted a la malevolencia - que poseen tantas personas? Nada viene de la nada. La maldad no es hija del diablo sino en gran medida de los malos padres.

Por favor, deje de pegarle a su hijo.

Y reflexione con calma sobre lo que usted manda y le prohíbe. ¿Son siempre sus frecuentes ordenes tan naturales y lógicas como usted en un momento dado supone? Y digo en un momento dado (quizás en un momento de emoción u ofuscación) porque después, - cuando se calma, usted reconoce que ha sido sencillamente torpe o abusadora. Usted le sigue pegando a su hijo porque poco a poco

ha ido perdiendo con el lo que conserva para el peor enemigo: - El remordimiento por haber cometido una gran injusticia.

Muchas, muchas veces le pegan al niño para que obedezca -- órdenes contrarias a su naturaleza y opuestas a lo más esencial y respetable de la condición humana. Por ejemplo cuando se le - pega para que no manipule -adiestre sus manitas- o para que no -curioseee, o no juegue, o no se reúna con otros... se estorba la humanización del niño; se bloque el proceso de su socialización como persona y se combate lo individual que va apareciendo en - la lenta génesis psíquica llamada individualización o diferen--ciación. El niño quiere ser social y apetece ser algo diferente a los demás y esto merece respeto.

Todos estos efectos dañinos aunque no provienen solo del - castigo físico lo hacen nefasto y abominable. Si los niños pu--dieran expresar lo que siente, gritarían: "Nuestros padres nos -pegan (y regañan. y ordenan, y coaccionan...) para que no apren--damos a ser hombres o mujeres... parece que nos echaron al mun--do sin saber lo que hacían, prefieren que fracasemos en este di--fícil aprendizaje a tener que tomarse una pequeña molestia y ser un poco pacientes, comprensivos y amables. A veces no pueden so--portar ni el menor ruido.

Los queremos -diría la imaginaria asamblea del sindicato - de los niños- pero sentimos en lo profundo de nuestro ser brotar indignación y a veces el odio, que por fortuna se olvidan pronto, aunque dejan huellas que no desaparecen por completo". Así y mas claramente hablarían los niños y no lo dirían todo...

Es siempre abusivo y vil pegarle a un niño, pero si en el momento de pegarle, el adulto está colérico, al error se añade otro agravante. El familiar furioso mientras castiga grita la prohibición o la orden; pero el niño se da cuenta desde muy pequeño que no le pegan para que obedezca, sino porque el que pega necesita descargar o aliviar una tensión que le produjo otra persona, y que el progenitor cobardemente no se atrevió a descargar donde era procedente. Este es el caso en la mayoría de los castigos corporales. Los hijos son así convertidos en los vertederos de las cóleras y contrariedades de sus honorables progenitores..

¿Qué consecuencias puede tener el castigo así suministrado? Muchas, y todas malas. Al injusto castigo por ejercer un derecho que debía ser sagrado, se suma el abuso, la ira irracional y ciega: "Le pegué tanto, que por poco lo mato".

Y a la injusta obsecación de los padres se añade casi siempre el capricho.

Porque lo que motivó la "tunda" hoy, fué permitido ayer o fué quizás premiado, y hace una semana ocurrió al revés. Se castiga o no según esté el humor o "hayan salido las cosas" que la madre o el padre proyectaban.

ANEXO H

"LE TIENE QUE TENER MIEDO A ALGO"

"No me gusta pegarle ni regañarlo fuerte... Yo lo hago - obedecer por el miedo..." "El niño le debe tener miedo a algo". Esto lo dijo una madre de tres hijos hace unos meses.

"El miedo". El miedo es el compañero inseparable de la infancia y de la...neurosis. Al niño le "meten" miedo; lo coge so lo y lo elabora por imitación usando su fantasía.

Es propio del miedo, como emoción, el desarroganizar y debilitar la mente; y, como sentimiento, el inhibir y crear timidez. Es el medio usual de controlar la conducta ajena: La adulta y - la infantil. Pero es un medio dañino. Perjudica los nervios y - engendra neurosis. Los niños no deberían sentir miedo.

Algunos adultos pueblan de miedos las cabezas de los pequeños. Y emplean para ésto, distintas palabras y hasta acciones - ingeniosas. El más corriente es el amedrentamiento verbal ("viene el coco", "te coge el policía, o el enano, o el brujo"). En ocasiones se "objetiviza", y aparece de noche "el fantasma", para lo que (bromeando y en serio) usan, algunos adultos ignorantes, sábanas, calabazas y otros objetos "terroríficos".

Mas lento y muy efectivo es el amedrentamiento por el "método"de los cuentos, en los que intervienen el implacable castigo de dios o de algún poder horrible, el infierno y otros "recurr--sos"...

La familia mal llevada facilita el "aprendizaje" del miedo, parece que el niño presiente que su hogar y él están en peli--gro. También atemorizan las conversaciones referentes a apare-

cidos, espíritus que salen y muertos que resucitan. Y las buenas películas de terror, en síntesis: El miedo ronda al niño - continuamente.

Los padres y el medio familiar casi siempre logran su propósito, aquella linda criatura que nació con sus nervios equilibrados, al poco tiempo es un nervioso.

Y sepa que no en todos los casos el miedo trae consigo la obediencia. Pero a muchos pequeños los "prepara" para adoptar cualquier absurdo contra natura... Este funesto efecto -muerte de la resistencia biológica del niño ante el abuso-, suele ser acompañado del acondicionamiento terrorífico a un objeto, situación o animal determinado: Fobia a la rana, la lagartija, - la araña: La obscuridad, la soledad.

La ciencia dice: "No le meta miedo al niño", el adulto cómodo e ignorante usa el miedo para "rendir" la actividad, la energía del niño. La madre que amedrenta a su hijo no sabe lo que hace. Por supuesto, algunos hombres se libran de los miedos contraídos en la infancia: Luchan y triunfan, pero la mayoría queda en mayor o menor grado psíquicamente perjudicado... Y este peligro no lo puede correr tranquilo ningún padre amante y un poco responsable.

No le meta miedo a su hijo, no deje que nadie lo amedrente. Edúquelo por la vía de la clara razón no de la torpe emoción.

ANEXO I

CUENTO "EL LANCHERO"

En un pueblo de la sierra dividido por un río, vivían una madre y su hija en edad casadera, el lancharo, única persona - que poseía una lancha para trasladar personas al otro lado del río. El novio, que vivía al otro lado del río y un muchacho - que vivía enamorado de la muchacha casadera y era su vecino. Cierta día la muchacha quiso ir a ver al novio, llegó hasta el lancharo y le preguntó que por cuánto la llevaba al otro lado - a ver a su novio, el lancharo, hombre ladino, le contestó: te llevo sólo si eres mía, la muchacha le contestó te pago en dinero lo que cobres, ya sea el doble o triple pero en dinero. - El lancharo vuelve a repetir sólo te llevo si eres mía, la muchacha se devolvió enojada y le pidió consejo a su madre sobre lo que debía de hacer, a lo que le contestó: hija yo ya te formé, ya estás grande y tú puedes hacer lo que quieras. La muchacha por el deseo de ver al novio, va y le dice al lancharo que acepta, se hace de ella y la lleva con el novio al que la muchacha le platica todo y el novio indignado la corre diciéndole - que no quiere saber nada de ella. Se regresa a su casa pasadapor el lancharo y en el camino se la encuentra el muchacho enamorado de ella y le pregunta ¿Qué te pasa?, ella le relata todo lo sucedido y el muchacho comprendiendo todo le dijo a mí - no me importa lo que pasó, yo así te quiero.

EL LANCHERO

OBJETIVOS: Lograr acuerdos de tipo general ante situaciones problemáticas de la escuela.

MATERIALES:

- a) Una lámina con un dibujo de una comunidad serrana dividida por un río, donde se ubicará en la margen derecha del río al lancharo, la madre y la hija y el muchacho, al otro lado del río al novio de la muchacha.
- b) Un salón amplio para que participe la planta docente.
- c) Tabla con personajes y equipos para establecer valores.

MECANICA O PROCESO:

- a) El conductor pondrá el dibujo del lancharo y les contará el cuento (anexo I).
- b) Se dará valor de culpabilidad del 1 al 5 en orden de mayor culpabilidad.(1) hasta el de menor(5) en forma individual, defendiendo la postura por los valores dados a los personajes.
- c) Después se establecerá la conclusión por equipos, que se formarán posteriormente a la actividad individual, cada equipo defenderá su postura por los valores que otorga a cada personaje.
- d) A continuación, por consenso se determinará el grado de culpabilidad por el conductor, sumando los

valores dados por los equipos establecidos en una -
 tabla que deberá llevar preparada el conductor.

(anexo).

- e) El mayor rudo de culpabilidad será para aquel perso-
 naje que alcance menor puntuación y así sucesivamen-
 te hasta determinar quien tiene menos culpa.

SITUACIONES A LAS QUE SE SUGIERE QUE SE APLIQUE: Cuando haya si-
 tuaciones de tipo general para llegar a acuerdos.

LO QUE DEBE CUIDARSE AL APLICAR ESTE EJERCICIO.

- a) Que la disciplina no se altere al participar.

TIPO DE CONCLUSIONES A QUE DEBE LLEGAR.

- Lograr que los acuerdos tomados sean válidos por toda
 la planta.
- Los acuerdos deben ser por consenso y no por mayoría.

Equipos Personajes	A	B	C	D	E	Cómputo
Novia						
Lanchero						
Madre						
Novio						
Muchacho						

ANEXO J

"UN NUEVO DIA"

Este es el principio de un nuevo día
Dios me ha dado este día para utilizarlo
a mi entera voluntad.
puedo desperdiciarlo, o usarlo para el bien
pero lo que haga es importante porque estoy
intercambiando un dia de mi vida.

Cuando el mañana llegue, este día se habrá
ido para siempre, dejando en su lugar algo
que yo he pagado por ello, deseo que sea de
provecho y no desperdiciado, bueno y no malo
de éxito y no de fracaso, de tal manera que no
me lamente por el precio que he pagado por el.

DR. HEARTSISILL WILSON.

ANEXO K

EL DESARROLLO DE LA CONFIANZA

Cada persona tiene cierta noción de que "vale" algo. La persona con un sentido sano de su valía se agrada a sí misma, siente que es razonablemente "buena". Tiene confianza en sí y se halla mas bien libre de sentimiento de culpa. El adulto con un sentido sano de su valor considera que cumple con un fin útil a la sociedad y es buen esposo, padre, hijo, etc. El niño con un sentido sano de su valía piensa que es agradable, que se lleva "bien" con sus padres y regularmente con sus hermanos. Siente, asimismo que su trabajo en la escuela es razonablemente bueno y que va de acuerdo con las metas que se ha fijado. Es realista con respecto a lo que puede hacer y esperar de sí mismo.

El niño con un sentido poco sano de su valor se considera malo y desagradable. En su interior, cree que sus padres no lo quieren y supone merecer esta reacción. Naturalmente, carece de confianza en sí mismo y hasta desconfía de su capacidad.

El sentido del propio valor depende en gran medida de la actitud que sus padres adoptan hacia él. Si los sentimientos de amor, respeto y admiración de los padres hacia él son genuinos y no se los manifiestan necesariamente en charlas formales, tendrá un sentido sano de su propia valía.

Si los padres se sienten disgustados o esperan demasiado, le manifiestan estas actitudes. Llegará a estar disgustado y

exigirá demasiado de sí mismo. Si adjudican un valor exagerado al éxito, el niño también lo hará. Cuando esto sucede, - - cree que vale tanto y que es tan "bueno" como su rendimiento.

No es exagerado decir que la idea que un niño tenga de su propio valor depende casi por completo de lo que sus padres - piensen de él. Adoptará las mismas actitudes para sí mismo que observa en sus padres. Si éstos lo quieren, lo admiran y son justos al tratarlo, se tendrá a sí mismo en alta estima.

Muchos creen que esto significa que nunca deben corregir - o castigar al hijo. El debe estar sujeto a cierta disciplina para que aprenda el mejor modo de lograr sus objetivos en la vida. Desde temprana edad estará expuesto a grandes peligros físicos, pero si son justos con el, esto no constituirá ningún problema.

Conforme crece, otros factores empiezan a afectar su sentido del propio valor, y por ende su confianza en sí. El sentido del propio valor ya no está directamente relacionado en todos aspectos, a los sentimientos de los padres, aunque para - la mayoría, ya sea racional o irracional, estos son los ingredientes más importantes del sentido del propio valor. Muchos - adultos revelan claramente que, cuando hacen algo "bien", se sienten ansiosos de demostrarlo a sus padres (o algún sustituto de estos). Asimismo y por esta misma fuente de aprobación, están ansiosos de ocultar sus errores.

Los padres saben a menudo lo que pueden hacer para que el niño se sienta más cómodo, confíe más en sí mismo y sea más - eficiente; pero, por alguna razón, nada se hace. Al respecto-

estos padres no pueden salir de su "rutina". Es muy difícil - romper con los hábitos y es casi imposible hacerlo sin comprender por lo menos algunas de las razones por las que los hábitos se observan con tal tenacidad.