



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 098, D.F. ORIENTE

“La escuela secundaria y la construcción ciudadana, un estudio desde la gestión directiva y el currículum formal y oculto”

T E S I S

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN PLANEACIÓN EDUCATIVA

P R E S E N T A:

**JAIME ANTONIO HERNÁNDEZ SORIANO**

DIRECTOR DE TESIS: DR. LUIS REYES GARCÍA

MÉXICO, D.F. 2010

## Agradecimientos

A los tiranos (hasta hoy mujeres), a ellos quienes hicieron posible construirme en quien soy, quien fui y quien seré, una vez más gracias por la oportunidad convertida en posibilidad.

A los profesores, estudiantes y padres de familia que confiaron en mí y permitieron implementar, construir y deconstruir una experiencia nueva y enriquecedora en nuestras escuelas donde aprendimos de los aciertos y desaciertos.

A mi asesor Dr. Luis Reyes; a mis lectores Dr. Enrique Cuna y Dr. Alberto Escamilla por sus comentarios tan certeros, por su tolerancia, por permitir y hacer posible esta investigación.

A Maripaz, por su esfuerzo para ver concluida esta obra. A todas y todos los compañeros de la maestría por el intercambio de ideas.

A la Universidad Pedagógica Nacional por sembrar en mí la inquietud de seguir aprendiendo y conseguir con ello culminar esta etapa de preparación profesional.

A mis hermanas y hermanos que a lo largo y ancho del camino de la vida me han dedicado su tiempo, espacio apoyo y comprensión.

A mis hijos por su amor incondicional aun en las ausencias, la incompatibilidad de horarios, las preguntas no resueltas, las miradas insistentes, los abrazos contenidos. Por las flaquezas y desatinos, por la obstinación aparente de iniciarlos en el camino del conocimiento, del guerrero como una forma de ser y hacer en la vida.

Especialmente a Blanca Estela por tolerarme, cuidar de nuestros hijos y seguir el conocimiento heredado antes, después y ahora.

Dedico esta obra a mis incasables y  
videntes hijos: Iván Vladimir,  
Jaime Ilich e Izcoatl Daniel.  
“¡¡Sin perder la ternura jamás!!”  
“¡¡Hasta la victoria siempre!!”

*"En cualquier lugar que nos sorprenda la muerte, bienvenida sea, siempre que ése, nuestro grito de guerra, haya llegado hasta un oído receptivo y otra mano se tienda para empuñar nuestras armas, y otros hombres se apresten a entonar los cantos luctuosos con tableteo de ametralladoras y nuevos gritos de guerra y de victoria".*

*Ernesto Guevara "El Che"*

*"Hay hombres que luchan un día y son buenos, hay otros que luchan un año y son mejores, hay quienes luchan muchos años y son muy buenos, pero hay los que luchan toda la vida, esos son los imprescindibles".*

*Bertolt Brecht*

*"Un Guerrero no quiere que le traigan un 'vaso con agua' para calmar su sed de conocimiento... quiere descubrir el manantial de donde brota la existencia para ahogarse en él".*

*Carlos Castaneda*

*"(...) recorramos los caminos que tienen corazón (...) vayamos al conocimiento siempre alertas, con miedo, confiados y con humildad".*

*Don Juan Matus*

## INDICE

Págs.

INTRODUCCIÓN .....I

### CAPITULO PRIMERO

UNA APROXIMACIÓN AL DEBATE SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA .....11

1.1 Ciudadanía y democracia en el discurso de los teóricos .....11

Ciudadanía: de concepto a categoría de análisis (11) Ciudadanía y democracia: binomio indisoluble (20) Una aproximación al concepto de ciudadanía desde la educación (23) Una aproximación política en la construcción de la ciudadanía (37)

1.2. Cambio y transformación, requisitos para la construcción de la ciudadanía...49

Factores que determinan la edificación de la ciudadanía (49) Una construcción limitada de ciudadanía (56) La ciudadanía y su destrucción a partir de la pérdida de la memoria histórica como ciudadanos (60) La escuela pública como institución democrática ante los desafíos del mundo actual (64)

### CAPÍTULO SEGUNDO

ORÍGENES DE LA EDUCACIÓN: CREACIÓN Y FUNCIÓN SOCIAL DE LA ESCUELA SECUNDARIA.....69

2.1 El concepto de educación presente en la historia de México.....69

El movimiento independentista de 1810 (69) Juárez y la corriente liberal (72) El Partido Liberal y Emiliano Zapata (73) Los aportes de la escuela rural mexicana (79)

2.2 La escuela secundaria, punto de despegue para la construcción de la ciudadanía.....82

Origen de la educación secundaria en México (82) Construcción del ciudadano a partir de la asignatura de Civismo en la Reforma de 1993 (86) Un nuevo perfil de ciudadano a partir de la asignatura de Formación Cívica en la Reforma 2006 (89)

2.3 La escuela secundaria: entre el autoritarismo y la democracia.....97

La escuela secundaria un medio para la emancipación (97) Un medio posible para elevar el nivel cultural (100) Construir una escuela democrática (102) Los profesores como catalizadores del cambio y la transformación de la sociedad (107)

### CAPÍTULO TERCERO

EL LIDERAZGO Y LA GESTIÓN DIRECTIVA EN EL PROCESO DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y LA CONSTRUCCIÓN CIUDADANA.....112

3.1 El liderazgo y su aplicabilidad en el ámbito educativo.....113

El liderazgo: una falacia en la conducción de la escuela secundaria (113) El liderazgo y su concepción ajustada a la aplicabilidad y uso dentro de la escuela como institución escolar (115) El liderazgo una necesidad empresarial para el control y sometimiento del alumnado y moldear a “un ciudadano cumplido” (118) Los líderes se hacen y nacen para el cambio y la transformación social y radical de la sociedad (121)

3.2 Gestión, reforma y ciudadanía.....125

Una gestión escolar autónoma y con recursos, una posibilidad en la construcción de la ciudadanía desde la escuela secundaria (125) La gestión, una simulación estética en la mejora de las escuelas públicas (129) La construcción de la gestión desde la escuela secundaria, una instancia en la precariedad de los recursos (133) A dónde vamos y hacia dónde quieren que marchemos con la gestión escolar

(143) Las reformas y la gestión, no resuelven la pobreza institucional (145)  
Gestión y ciudadanía desde la escuela secundaria (147)

3.3 La democracia efectiva, una pauta en la escuela secundaria, para la construcción crítica del ciudadano.....153

Organización y construcción del ciudadano en la escuela secundaria (153) Las condiciones de la organización actual de la escuela secundaria y sus repercusiones en la formación de ciudadanos (161) Una oportunidad para la organización escolar y su construcción de la ciudadanía en la escuela secundaria (166)

#### CAPÍTULO CUARTO

UN NUEVO CURRÍCULUM CIUDADANO EN LA ESCUELA SECUNDARIA.....171

4.1 La educación secundaria como institución pública, en las miras de la disfunción con el imperio.....171

Escuela y currículo antesala de domesticación y/o liberación (171) Antecedentes del currículo, hacia la cualificación de mano de obra barata en beneficio del sistema de explotación (176) El proceso enseñanza aprendizaje un medio facilitador para la construcción del ciudadano (181) La instrumentación del currículum en la educación secundaria y su construcción hacia la ciudadanía (186) Desde la práctica, la construcción del perfil docente y el adolescente como ciudadano egresado (189) Tres habilidades docentes, como instrumentos para crear la posibilidad en concordancia con el perfil de la ciudadanía (196) Los objetivos del plan de clase, un sentido de la educación ciudadana (201) El perfil de egreso, una oportunidad desde la escuela secundaria para las y los alumnos como futuros ciudadanos (203)

4.2 Del asistencialismo social a la creación del currículum.....205  
Los programas sociales, un asistencialismo sin la posibilidad de resolver el rezago

educativo (205) Un diseño curricular como posibilidad creadora desde la escuela secundaria (207) Algunas concepciones curriculares (208) El currículo una posibilidad, un camuflaje (212)

4.3 Una metodología con posibilidades mínimas en el proceso formativo de la ciudadanía.....213

La interacción escolar una condición para favorecer los aprendizajes (213) Criterios para la determinación del contenido de la educación que forjará al ciudadano (216) Modelo de escuela, una oportunidad en la construcción de la ciudadanía con posibilidades de cruzar los límites impuestos por el imperialismo (217) La adolescencia una lucha interna del sujeto contra lo externo (222) El fin de la educación básica y los objetivos formativos de la educación secundaria (226)

4.4 Transformaciones del currículum en las actuales circunstancias y la concreción del proyecto escolar.....228

La escuela como oportunidad de contextualizar el currículum acorde a las necesidades de cada localidad (228) Artes: la danza mesoamericana, un medio para el equilibrio del ser (231) Antecedentes (233) Creencias (235) Ritos (236) Temazcalli (238) Las plantas (240) La expresión artística vista desde la cosmovisión mesoamericana (240)

CONCLUSIONES.....246

FUENTES DE CONSULTA.....258



## INTRODUCCIÓN

“Sé que están allá afuera, ya los siento, sé que tienen miedo, nos tienen miedo a nosotros, tienen miedo del cambio -falla del sistema-, no vine a decirles cómo va acabar esto, vine a decirles cómo va a empezar. Voy a colgar este teléfono y les voy a mostrar a esta gente lo que ustedes no quieren que vean. Les voy a enseñar un mundo sin ustedes. Un mundo sin reglas y controles, sin fronteras ni límites. Un mundo donde todo es posible”.

(The Matrix, written and directed by The Wachowski Brothers, produced by Joel Silver, 1999)

Hablar de ciudadanía en las condiciones mundiales creadas por el imperialismo hacia las sociedades sumamente pobres, sin posibilidades para alzar la mano, las necesidades apremiantes constituyen cifras que están fuera de la imaginación, el 1% de la población posee el 40% de la riqueza monetaria, 34 mil niños mueren a diario a causa de la pobreza y enfermedades prevenibles y la mitad de la población sobrevive con menos de dos dólares al día; estas y otras condiciones imposibilitan la movilidad y la organización social. El Banco Mundial (BM) y el Fondo Monetario Internacional (FMI) han inventado un nuevo prototipo de soldado, han creado el nacimiento del “Sicario Económico”,<sup>1</sup> a través de él obligan a gobernantes democráticos a ceder por presiones económicas.

Estudiar el concepto de ciudadanía se dificulta a partir de los “alcances” que ha tenido la sociedad –por lo menos eso nos han dicho- como resultado de las diversas manifestaciones y protestas de inconformidad en el tener y ejercer derechos. La creación de instituciones como Instituto Federal Electoral (IFE), la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH), Instituto Federal de Acceso a la Información (IFAI), etcétera; ellas han contribuido al supuesto de justicia social, han permitido construir el discurso político, económico y social sosteniendo un

---

<sup>1</sup> Adams Jonh (1735-1826), planteaba que había dos maneras de conquistar y esclavizar una nación: la guerra y la deuda económica. En la actualidad el FMI y el BM crearon al *sicario económico* como elemento necesario para presionar a gobernantes que se oponen al régimen estadounidense. El trabajo principal de éste es promover medidas económicas, identificar líderes locales, regionales, asesinarlos si no aceptan las propuestas, y en última instancia proponen la aceptación de las medidas de los organismos internacionales o la guerra, como sucedió en Afganistán, Granada, Irak, o el asesinato. (Perkins, John. “Confesiones de un sicario económico”, en <http://ecos.blogalia.com/historias/5189>, [consultado 20/mayo/2008]).

sistema de gobierno. Políticos, economicistas, locutores, empresarios, entre otros, en su discurso hacen uso de la frase “ciudadanicemos las instituciones públicas”, considerando al ciudadano como si fuese una mercancía que se puede adquirir.

La televisión y la radio sin autorregulación han gozado de impunidad, la programación se ha inclinado por degradar valores sociales, por el momento no ha habido la capacidad por parte del gobierno para incidir en los programas; constitucionalmente el espectro es propiedad de la nación, la Ley de medios contempla a la Secretaría de Educación Pública y Gobernación como responsables de los programas en telecomunicaciones.

La desconcentración del Sistema Educativo ha creado un discurso de equidad e igualdad, acompañado de la marginación social, con esta no es posible construir oportunidades para aquellos quienes creen que matriculándose en alguna universidad podrán tener la posibilidad de sobresalir de las condiciones precarias a las cuales han sido sometidos por generaciones.

El uso del doble discurso -por parte de los representantes del poder- crea confusión en el quehacer ciudadano. Las diversas posturas de ciudadanía se construyen a partir de las experiencias desarrolladas por la población -en lucha contra del Estado por adquirir y ejercer derechos en un determinado territorio. Predominando la visión política en el ejercicio de obligaciones y derechos.

Autores como Kymlicka, Gladys Fava, entre otros, orientan la discusión ciudadana hacia la igualdad de derechos ante la Ley, un problema del y con el Estado para la población. Para Giroux, McLaren y otros, desde la escuela intentan construir otra opción de ciudadanía, como una oportunidad para ser y hacer ciudadanos críticos, reflexivos y analíticos con la intervención de docentes, directivos y padres de familia. Una posibilidad del estudiante para transgredir los límites –impuestos- del imperialismo y una oportunidad para reconstruir la memoria histórica y el reconocimiento de clase social. La investigación da un giro de concepción social y política, se enfoca en relación con la cosmovisión mexicana y su correspondencia

como seres individuales, en el intento de buscar el equilibrio personal como forma de libertad.

Nuestro trabajo se titula: “La escuela secundaria y la construcción ciudadana, un estudio desde la gestión directiva y el currículum formal y oculto”, éste es un estudio de cualitativo en donde se analizó y explicó el hacer del adolescente con el profesor desde la escuela, intentando un cambio y transformación como posibilidad desde la institución escolar.

En la primera década del siglo XXI los sufrimientos de la población se han agudizado, los problemas como inseguridad, pobreza, migración, violencia, corrupción, etcétera han incrementado, seguidos de políticas públicas en beneficio de lo privado; factores como el ser conforme, monótono, cotidiano, desalientan la movilidad social.

La indiferencia, sumisión y “el no pasa nada” caracterizan a la sociedad en su conjunto para conservar un régimen político y económico; la verticalidad en la administración escolar conduce a la reproducción de esquemas antidemocráticos y represivos, ausentando la reflexión, la crítica y excluyendo en la toma de decisiones. La ciudadanía una posibilidad en construcción desde la escuela secundaria; una mirada desde la función directiva ajena a los procesos áulicos y carentes de interacción directa con los estudiantes. La temática se aborda desde la escuela secundaria como última etapa de la formación básica, caracterizándose por el conflicto, la incoherencia, la indiferencia, etcétera.

En esta investigación se problematizó a partir de la siguiente pregunta: ¿Qué es el ser ciudadano y cómo podemos construirlo desde la escuela secundaria? Con base a esta interrogante, se desprenden algunas otras cuestiones que nos permitieron establecer la siguiente hipótesis general: los grupos de poder son quienes determinan la condición propia del sujeto estableciendo comportamientos, actitudes, formas de ser, de hacer, de pensar y de creer; son ellos quienes asumen el grado y nivel de responsabilidad ante la mayoría de la población,

sumiéndolos no sólo en la pobreza económica y cultural sino va más allá, creando una miseria espiritual.

Tal aseveración permitió desprender las siguientes hipótesis particulares:

1. La escuela secundaria como institución escolar y con la aplicación del currículum informal tiene una posibilidad de transgredir los intereses capitalistas que orientan al plan y programas de estudio.
2. La aplicación de la verticalidad de las funciones directivas y docentes, la inexistente participación de las y los alumnos en la toma de decisiones y la inaplicabilidad de un currículum signficante, crea sujetos sumisos, inseguros, irresponsables, dependientes y subordinados.
3. El uso de la memoria histórica tiene una oportunidad para rescatar el hacer de la escuela con los alumnos, recurriendo a ella permite librar a la sociedad como constructo propio historia, estableciendo que son los hombres los que hacen la historia.
4. La creación de un nuevo currículum sustentado desde la educación integral tiene una oportunidad con base en el artículo tercero constitucional y para acceder a nuevas formas de hacer dentro de la escuela son una posibilidad para cambiar y transformar al alumno en su conducción e incidencia social.

Las respuestas tentativas nos llevaron a plantearnos los siguientes objetivos:

1. Identificar las diversas definiciones que sobre el concepto de *ciudadanía* se ha construido. En primer lugar, nos ocupamos en aproximarnos al concepto de ciudadanía desde el punto de vista político, las concepciones son determinadas por los contextos sociales.
2. Analizar y explicar si la escuela como institución puede formar para la acción del ciudadano posterior a la educación secundaria. Se consideran conceptos que hacen de la escuela una posibilidad para trasgredir los intereses del imperialismo y una oportunidad para formar alumnos con características que permitan modificar las circunstancias actuales de su vida.

3. Investigar sobre los orígenes de la educación secundaria. La finalidad es si ésta puede ser una posibilidad para el cambio y la transformación. En ella se abre un abanico de cuestionamientos en torno a la historicidad que se ha escrito con respecto a las diversas luchas o movimientos sociales, con la intención de mejorar las condiciones de vida de quienes han tenido conciencia social y comparten sus conocimientos con los oprimidos, así como intelectuales que plantean la posibilidad de realizarse desde la escuela.
4. Responder al supuesto ciudadano el cual se intenta formar desde un currículum con prácticas directivas y como éstas repercuten en la formación de los adolescentes; se abre un conjunto de interrogantes en torno a la supuesta gestión, la formación de liderazgos dentro de la escuela, decretando al director como líder por nombramiento.
5. Hacer un cuestionamiento “duro” al estilo y tipo de organización que se ejerce dentro de las escuelas, una diferencia entre los planteamientos teóricos y la realidad que se vive; la forma como se conducen y los resultados que se logran alcanzar, las exigencias verticales, las respuestas de los directores y el nivel de participación en torno a un sistema organizacional.
6. Construir un currículum, a través de las condiciones actuales del sistema educativo y los contextos sociales en las cuales se ubica la escuela secundaria, existe un amplio cuestionamiento en torno a la participación de docentes, directivos, orientadores, padres de familia, alumnos y comunidad en general. Se cuestiona la responsabilidad del director y su capacidad de trabajar desde la pluriculturalidad y enmarcarse hacia el trabajo de unidad con los responsables directos de la educación.

Dos preocupaciones necesarias de compromiso político y social de parte de director, docentes y orientadores educativos. En el directivo estos propician la recuperación del trabajo de dirección y conducción del entorno escolar, propiciando ambientes escolares facilitadores del proceso académico. Qué hace hoy en día el rol del director con respecto a las exigencias sociales y económicas

para hacer “funcionar” a la institución escolar. Con respecto a los profesores, la supuesta formación, capacitación y actualización, qué han hecho de ellos con respecto a las nuevas exigencias capitalistas y la manera como someten a los alumnos. Por lo que hace a los orientadores, el trabajo psicológico del adolescente en la cual se debaten para comprender los problemas que agobian a los alumnos y estos últimos no encuentran respuesta ante un sistema que cada día es excluyente, selectivo y segregativo.

Establecer un marco teórico acorde a los requerimientos de esta investigación no fue fácil, principalmente porque el concepto de *ciudadanía* es definido desde diversas vertientes teóricas complicando su acercamiento cuando desde el plano abstracto pretendimos aterrizarlo a un plano más concreto. No sólo nos enfrentamos a diversidades teóricas, sino también a posturas que obedecen al desarrollo social y político que han adquirido las propias sociedades en las cuales se desenvuelven los autores. Por ejemplo, Antonio Bolívar, Balibar Étienne coinciden en que la ciudadanía se construye en diferentes niveles y obedecen a ciertos valores. Por su parte, Gladys Fava considera que a través del ejercicio del derecho que le otorga la ley le permite al ciudadano acceder a medios materiales y culturales.

Estos acercamientos nos evidencian el rol que juega el Estado y el ciudadano en sí mismo, sin negar la dependencia en torno del segundo con respecto al primero, sin embargo, el segundo es condicionado para que se muestre inseguro, sumiso, carente de iniciativa, se abandona refugiándose en una religión y permitiendo que otros decidan por él, creándose víctima de los procesos sociales en los cuales difícilmente se inmiscuye. Nuestro propósito no era acercarnos a una definición específica de ciudadano, nos interesa más el cómo se han construido los ciudadanos y éstos cómo se han revelado en contra del sistema. Sin perder de vista las etapas o momento históricos que han marcado la vida del país para el cambio y la transformación, considerar aportes de personajes e instituciones como Benito Juárez, Emiliano Zapata, el Partido Liberal Mexicano (PLM), entre otros.

El estudio aportado por Hill Kymlicka y María Clemencia, quienes abordan el análisis de grupos sociales, la pertenencia a los mismos y la dependencia en torno a la formación de una identidad.<sup>2</sup> Para María Clemencia de manera concreta aborda el comportamiento de los campesinos cocaleros de Colombia y estos como han accedido a espacios -creados por el Estado- o cómo los han construido a partir de su capacidad de organización y movilización;<sup>3</sup> estos elementos se privilegian, un intento para comprender la complejidad de la formación del ciudadano como organización social y política.

La escuela vista como organización social y política, permite contemplar los aportes de Henry Giroux en la conceptualización de ciudadanía como práctica emancipadora que vincula la adquisición de facultades críticas con formas de lucha social progresista, la educación no se oriente a la defensa sino más bien a la transformación del orden social existente.<sup>4</sup> Por su parte, Eduardo Rodríguez Zidán propone la formación de ciudadanos verdaderamente críticos, solidarios y libres a través de una escuela no burocratizada y como tarea construir una sociedad alternativa, la cultura escolar como instrumento capaz de formar individuos críticos, actores conscientes que promueven una transformación social con proyectos alternativos.<sup>5</sup>

Allanamos el camino con aportaciones de Peter McLaren y Michael Apple, en el sentido de las escuelas democráticas y la posibilidad de ver a las instituciones escolares como centros culturales capaces de rebasar los límites impuestos por el

---

<sup>2</sup> Vid Kymlicka, Hill. *Ciudadanía multicultural*, Paidós, Barcelona, 1996, 270 pp.

<sup>3</sup> Vid Ramírez, María Clemencia. *Entre el estado y la guerrilla*, Instituto Colombiano de Antropología e Historia, Colombia, 2001, 351 pp.

<sup>4</sup> Vid Giroux, Henry A. *La escuela y la lucha por la ciudadanía*, 2ª ed., Siglo XXI, México, 1998, 333 pp.

<sup>5</sup> Vid Rodríguez, Azucena. "La construcción de la ciudadanía en el pensamiento de J.J Rousseau", en Castro, Inés (coord.). *Visiones latinoamericanas. Educación, política y cultura*, Plaza y Valdés, México, 2002.

imperialismo no sólo en la currícula sino a las sociedades tercermundistas, así como la falta de libertad en los ciudadanos y quienes terminan por conquistarla.<sup>6</sup>

Las preocupaciones son precisamente el desarrollo humano que puede alcanzar el sujeto así como lo plantea Rafael Bell, “*como un proceso cualitativo de cambio que se produce de manera continua, sobre la base de las condiciones y características del ser humano a partir de su interacción con los factores sociales y culturales en determinado contexto histórico.*”<sup>7</sup> Esto nos ha llevado a la ausencia o la desvinculación entre el diseño de las reformas escolares con la sociedad educativa y su predecible fracaso señalado por Seymour B. Sarason; “(...) la curiosidad y el deseo de aprender, hará acabar con la ampliación de la identidad personal, social y ciudadana de los estudiantes”.<sup>8</sup>

La formación del ciudadano crítico, reflexivo y analítico, es una preocupación constante en torno a la ausencia de la participación en los procesos sociales vigentes, aquí la inquietud emancipadora del ser, nos apoyamos en los aportes de Lisardo García Ramírez con la creación del proyecto escolar y la formación del currículum con asignaturas claves,<sup>9</sup> forjando una cultura alternativa; los espacios vacíos que deja el currículum formal así como la oportunidad que brinda el marco legal a la formación integral del alumno de educación básica. La creación del currículum con miras a la construcción de un sujeto libre capaz de tomar decisiones en lo individual, acompañadas de un reconocimiento de su condición social. Encontramos una salida permisible a la libertad del sujeto a partir de la cosmovisión mexicana y su encuentro de sí mismo a través de la unión entre el corazón (espíritu), su cerebro (racionalidad) y la materia (cuerpo), conformando

---

<sup>6</sup> Vid McLaren, Peter; Farahmandpur, Ramin. *La enseñanza contra el capitalismo global y el nuevo imperialismo, una pedagogía crítica*, PROA Popular, México, 2006, 335 pp. y Apple, Michael W. *Escuelas democráticas*, 3ª ed., Morata, España, 2005, pp. 95-130.

<sup>7</sup> Bell Rodríguez, Rafael. *Educación vs. Exclusión, dos aportes a la educación cubana a la superación de la exclusión*, Pueblo y Educación, Cuba, 2008, p. 1.

<sup>8</sup> Sarason, Seymour B. *El predecible fracaso de la reforma educativa*, Octaedro, España, 2003, p. 16.

<sup>9</sup> GARCÍA Ramis, Lisardo; Cereza Mezquita, Julio (et. al.). *Propuesta curricular para la escuela secundaria básica actual. Fundamentos teóricos y metodológicos*, Pueblo y Educación, Cuba, 2004.



seres equilibrados dirigidos al universo como unidad, como partes integrantes del cosmos.

La tesis está conformada por cuatro capítulos y una conclusión. El primer capítulo titulado “Una aproximación al debate sobre la construcción de ciudadanía”, está dividida en dos partes la primera, aborda diferentes conceptos desde el punto de vista político sobre ciudadanía y la segunda, intenta plantear la concepción de ciudadano desde la escuela como institución escolar. El debate planteado en este apartado nos obligó a consultar una amplia bibliografía permitiendo acercarnos a la idea del ciudadano como producto de diversas interacciones y su contexto.

En el capítulo dos “Orígenes de la educación, creación y función social de la escuela secundaria” fue dividido en tres partes, en la primera, intentamos abordar los aportes de movimientos políticos y como estos están presente en la educación del pueblo desorganizado y desorientado como producto de las injusticias; en la segunda, se abordan los contenidos que quieren formar al ciudadano a partir de la asignatura de Formación Cívica y Ética en las reformas del plan y programas de educación secundaria de 1993 y 2006; en la última, se propone una escuela emancipadora capaz de formar ciudadanos.

El tercer capítulo se divide en tres apartados, el primero aborda la falsedad creada por los liderazgos educativos, a través de nombramientos como el de director que se crea por decreto, por dedazo, por afinidad al sistema, sindicato. El segundo apartado considera a la gestión simulada, careciendo de recursos económicos y de autonomía y el tercero, aborda a la organización como elemento de la dirección, su condición excluyente y segregativa con respecto a los procesos de toma de decisiones.

El cuarto capítulo propone un nuevo currículum abordando el perfil de egreso que el actual currículum expone, así como el proceso enseñanza aprendizaje que se implementa dentro de la escuela. No obstante se plantean nueve habilidades generales que tienen aplicabilidad dentro de la actual currícula, su significancia adquiere relevancia en el futuro inmediato del estudiante. También considera tres

habilidades básicas para el docente dentro del proceso escolar autoformativo, pero este no es posible ya que los profesores muestran resistencia a esto, el director incurre a la aplicación de medidas necesarias para provocar ambientes necesarios y estos logren transformar a los profesores para dominar las habilidades propuestas. Dentro de los apartados finales de este capítulo se introduce una propuesta rescatando la tradición mexicana de los ritos, mitos y cosmovisión para enseñar, no sólo para el trabajo futuro que el adolescente realizará al egresar de la secundaria, sino para aprender cómo tener una vida más plena a partir de las enseñanzas de nuestros ancestros.

Finalmente establecemos dentro de las conclusiones algunas reflexiones que son el pretexto para revelarse en contra de todo aquello que signifique control, no importando quien sea, profesor, escuela, director, padre, madre, tío, hermano, etcétera.

Para finalizar cabe mencionar que se buscó a lo largo de toda esta investigación romper con algunos paradigmas metodológicos, insertando categorías y conceptos aparentemente contradictorios pero convergentes a la hora de explicar el fenómeno de estudio. Somos de la creencia que este proceso no debe ser lineal y cambiar los cánones sugeridos por los metodólogos es un compromiso y un reto asumido a lo largo de este trabajo.

## **CAPITULO PRIMERO**

### **UNA APROXIMACIÓN AL DEBATE SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA**

“La teoría materialista de que los hombres son producto de las circunstancias y de la educación, y de que por tanto, los hombres modificados son producto de circunstancias distintas y de una educación modificada, olvida que son los hombres, precisamente, los que hacen que cambien las circunstancias y que el propio educador necesita ser educado”.

Carlos Marx. Tesis sobre Feurbach.

En un mundo convulsionado como el actual, tejiendo una serie de conceptos que llegan a perder sentido por el uso maniqueo que los medios de comunicación, los políticos y el público en general hace de ellos, de allí que sea imperativo esclarecer cómo éstos se van construyendo y cómo adquieren un estatus teórico. El caso del término “ciudadanía” el cual tiene sus orígenes en la Francia del siglo XVIII, en la actualidad adquiere una dimensión amplia con las aportaciones de algunos hombres de Estado, politólogos y teóricos sociales como Lenin, Bolívar y Kymlicka, entre otros. Por lo anterior, en este primer capítulo se establecen algunos conceptos sobre ciudadanía vertidos en el ámbito político y educativo, así como los factores que pueden determinar la construcción de la ciudadanía desde el contexto de la democracia convirtiéndose en un binomio indisoluble y necesario en la escuela pública.

#### **1.1 Ciudadanía y democracia en el discurso de los teóricos**

##### **Ciudadanía: de concepto a categoría de análisis**

El modelo del ciudadano francés, aquel considerado iniciador del cambio y la transformación social y radical de las condiciones materiales de su existencia, dirigente revolucionario principalmente de la clase obrera en su momento, a la que Marx lograra sintetizar en una sola frase “(...) los obreros tomaron por asalto al cielo”,<sup>10</sup> el trabajo organizativo y extraordinario de la vanguardia proletaria que encabezara a la formación y autoformación del ciudadano francés. La

---

<sup>10</sup> Marx, Carlos. *La guerra civil en Francia*, Ediciones en lenguas extranjeras Pekín, China 1978, 310 pp.

emancipación del ciudadano del siglo XIX permitió vislumbrar una posibilidad de cambiar los regímenes gobernantes a partir de la lucha creativa, organizada y participativa de la población, vista ya como ciudadanía.

En uno de sus aportes, Lenin hace referencia al socialismo francés y para su estudio en las tres partes y fuentes<sup>11</sup> que conforma la base del marxismo.<sup>12</sup> La participación de los obreros y las construcciones utópicas de Robert Owen, Charles Fourier, entre otros, son también el sostén para que surja el ciudadano, aquel que se vuelca para conquistar derechos y establecer un nuevo sistema de relaciones sociales, políticas y económicas, en un intento por dignificar la vida humana.

A lo largo de la historia de la humanidad, con sus diversas manifestaciones de inconformidad, los seres humanos han llevado a construir de manera implícita y explícita la formación de la sociedad, determinando el carácter ciudadano en la participación, por ello resulta complejo construir una definición común del término “*ciudadanía*”, ya que son diversas las connotaciones a los cuales se hace alusión históricamente, principalmente porque hay que considerar el contexto nacional, internacional, local, comunitario, el cual fue erigido. La complejidad descrita nos lleva a intentar desarrollar el esclarecimiento del término, posteriormente introducirlo a la currícula de la escuela secundaria y desde ese espacio iniciar la construcción del nuevo ciudadano.

La complejidad del concepto es compartida por Balibar Étienne en el cual establece que: “*La ciudadanía es una noción compleja que se define y se construye siempre a diversos niveles y en diversos marcos articulados de forma diferente*”.<sup>13</sup> La construcción de la ciudadanía conlleva a analizar las condiciones materiales en las cuales se relaciona el sujeto, porque son éstas las que

---

<sup>11</sup> Las tres partes y tres fuentes del marxismo, según Lenin son: el socialismo francés, la filosofía alemana y el economicismo alemán.

<sup>12</sup> Lenin Vladimir, Ilich Ulianov (et. al.). *Marxismo, tres fuentes y tres partes del marxismo*, Ediciones en lenguas extranjeras Pekín, China 1980, (Obras completas tomo XIX), pp. 73-80.

<sup>13</sup> Balibar, Étienne. *Nosotros ¿ciudadanos de Europa?*, Tecnos, Paris, 2001, p. 211.

determinan su conciencia,<sup>14</sup> a partir de ésta, sus actos se hacen significativos, para sí, y los hechos le brindan la posibilidad de normar su criterio. El sujeto no está aislado, convive, comparte e interactúa con más individuos; se involucra dentro de una sociedad y tiene la oportunidad de interactuar en otro proceso: el social comunitario. La influencia puede llevar a modificar las percepciones de los demás y por ello, su lucha por mejores condiciones de vida, determina sus derechos sociales, políticos y económicos.

En uno de los conceptos, el *ciudadano* es caracterizado como el poseedor de los derechos. Por ejemplo Antonio Bolívar, señala que “*La posesión de ciertos derechos, así como la obligación de cumplir ciertos valores de una sociedad específica; pertenencia a una comunidad política determinada*”.<sup>15</sup> Por otra parte, Gladys Fava, no lo reduce a la posesión sino al disfrute de esos derechos, “(...) *ciudadano es aquel que goza de los derechos que la ley le otorga porque posee los medios materiales y culturales que le permiten servirse de los bienes que la sociedad ofrece*”.<sup>16</sup>

Los medios materiales y culturales se establecen a través del Estado, su acceso está determinado por la conquista o el arrebato de los mismos y combinados con el nivel de exigencia que establezcan los diferentes grupos -marginados principalmente- integrantes de la sociedad en un intento por ser tratados en igualdad de condiciones como nación única. Por su parte, Kymlicka lleva el concepto al terreno del Estado, el cual es responsable de administrar los recursos de la población. Para él “*ciudadanía es, por definición, una cuestión de tratar a las*

---

<sup>14</sup> La conciencia debe entenderse como un proceso social, no está en el cerebro sino en el mundo real objetivo que se procesa en la mente entendida como proceso. (Reyes, Luis. “El interaccionismo simbólico a través de la propuesta conceptual de Mead y Goffman: su utilidad para la investigación educativa”, en *Momento Pedagógico*, UPN, México, 2007, núm. 8, pp. 48-49).

<sup>15</sup> Bolívar, Antonio. *Educación para la ciudadanía algo más que una asignatura*, Grao, España 2007, p. 16.

<sup>16</sup> Fava, Gladys. “Ética y Ciudadanía”, *Contexto Educativo*, núm. 4, febrero del 2000, en <http://contexto-educativo.com.ar/2002/2/nota-4.htm>, (consultado 14/11/2006).

*personas e individuos con iguales derechos ante la ley. Esto es lo que distingue a la ciudadanía democrática del feudalismo.*<sup>17</sup>

Al hacer un recorrido por la historia del hombre, la constante en la población es su intento de conseguir mejores condiciones de vida, los núcleos organizados contruidos a partir de un programa, un postulado, una teoría, conlleva a planear y organizar los derechos para el acceso de ciertos derechos; la administración de compromisos en el cumplimiento de obligaciones dentro de un marco jurídico, el cual aceptaron y forjaron nuevas conductas y actitudes de los sujetos en concordancia con el Estado y sus diversas instituciones.

Una de las principales ocupaciones de los movimientos político-sociales emergentes consiste en la mejora de las condiciones de vida de la población. Se ha observado que los grupos revolucionarios coadyuvan en la transformación de sus condiciones económicas sociales y políticas, a la vez que se constituyen como vanguardia para el resto de la población. Los cambios logrados principalmente en el aspecto jurídico, este establecido por los regímenes vigentes a partir del momento histórico social de cada época, la escuela francesa es uno de los referentes obligados a revisar, tiene una tradición de lucha desde el siglo XIX, en educación cívica y moral.

La revolución francesa en su lucha por abolir las condiciones de explotación e iniciar la creación de una sociedad sin explotados, ejemplo sustancioso del cómo se concibe al ciudadano en comunión en la Comuna de París y se observa no sólo beligerante sino capaz de administrar un gobierno constituido por ciudadanos. En un periodo de 6 meses logró demostrar la eficiencia en el servicio, en beneficio de la población, su característica radicó en tomar medidas<sup>18</sup> en beneficio de la población en general y en particular para la clase obrera. Logró crear nuevas oportunidades de existencia en la población, condiciones no sólo para construir un

---

<sup>17</sup> Kymlicka, Hill. *Ciudadanía multicultural*, Paidós, Barcelona, 1996, p. 240.

<sup>18</sup> Marx, Carlos. *La guerra civil en Francia*, pp. 165-164.

ciudadano en condiciones de igualdad, fueron capaces de sentar las bases del socialismo científico.

Éste movimiento permitió soñar y establecer que las utopías se convierten en realidad cuando se lucha por ellas, pero también brindó una oportunidad para los ciudadanos; si no se tiene control con el aparato económico, la burguesía sin contemplaciones y con el ejército como aliado no sólo derrocó sino destruyó la emancipación. Con aportaciones fundamentales de Marx, Engels, Lenin, etcétera instituciones como la Internacional y el Partido Comunista (PC) lograron organizar al proletariado organizando los sindicatos, conquistaron derechos sociales y políticos conjuntamente con los trabajadores.

Los movimientos revolucionarios lograron movilizar no sólo a trabajadores asalariados sino poblaciones enteras que permitieron conseguir igualdad de condiciones y circunstancias. En el movimiento introdujeron conceptos como fraternidad, libertad e igualdad y su expresión a través de los Derechos Universales del Hombre. En dicha proclama se concibió a la educación como elemento fundamental para construir al ciudadano con derechos y obligaciones ligadas al Estado, pero este con una estructura diferente.<sup>19</sup>

En la construcción del Estado como institución se permitiría hacer usufructo de sus beneficios y servicios a los ciudadanos en corresponsabilidad de sus obligaciones, además de ser garante de sus derechos y protección a sus pertenencias. Azucena Rodríguez sitúa el concepto de ciudadano en la época enciclopedista y coincide con el de Rousseau, al señalar el “(...) *ciudadano es el miembro de una sociedad libre de varias familias que comparte los derechos de esta sociedad y se beneficia de esas franquicias; las mujeres, los niños y sirvientes no son verdaderos*

---

<sup>19</sup> Rodríguez, Azucena. “La construcción de la ciudadanía en el pensamiento de J.J Rousseau”, en Castro, Inés (coord.). *Visiones latinoamericanas. Educación, política y cultura*, Plaza y Valdés, México, 2002, p. 37.

*ciudadanos, ostentan ese título sólo como miembros de la familia de un ciudadano*".<sup>20</sup>

Las conquistas no han sido fáciles cuando se tiene el reconocimiento como ciudadano, acceder a los recursos, el ejercicio de sus derechos, el respeto al sentido de pertenencia, el reconocimiento de ser iguales entre hombres y mujeres, y no quedarse sólo en documentos. A través de la historia el Estado ha sido obligado a modificar y aplicar la ley como medio de protección hacia los ciudadanos, con la idea de separar aquellos derechos de carácter espiritual de representación terrenal estos últimos preestablecidos por instituciones públicas. Por su parte, Renata Giovine, añade que la participación ciudadana en Argentina en los albores de los Estados nación, tienen *"la intención de determinar una identidad política nacional, con la idea liberal ciudadana, haciendo una escisión de los componentes cívicos de aquellos componentes espirituales del hombre de conciencia"*.<sup>21</sup> Para ella *"el Hombre público que se expresa mediante el ejercicio pleno de la libertad política, representa la capacidad de ciudadanos libres, iguales y activos de gobernarse a sí mismos, regida por la virtud cívica –fundamento principal de la constitución de la República-, la cual al no ser espontánea requiere del desarrollo sistemático de una moral política que propenda al bienestar de la población bajo el manto protector de la ley y de las instituciones públicas"*.<sup>22</sup>

Hasta aquí la relación entre ciudadanía y nación se entrelazan para establecer una lucha sin cuartel entre los "ciudadanos gobierno"<sup>23</sup> y los ciudadanos "comunes", para determinar un mínimo de garantías en ambas partes, la autora establece un concepto de ciudadanía a partir de la conformación de los Estados nacionales. Considera el término de *ciudadanía* determinándolo a partir de una nación que está *"formada por sujetos de derecho, libres e iguales que intervienen en los asuntos públicos, pero que delegan en una autoridad legítimamente reconocida -el*

---

<sup>20</sup> *Ibidem*, p. 47.

<sup>21</sup> Giovine, Renata. "La participación ciudadana en la constitución de los sistemas educativos modernos. Provincia de Buenos Aires (1850-1880)", en Castro, Inés. *Op. cit.*, p. 61.

<sup>22</sup> *Ibidem*, p. 62.

<sup>23</sup> Los ciudadanos gobierno son todos aquellos que ocupan un cargo de elección popular y así como aquellos que están dentro de la estructura gubernamental.



*Estado provincial y, cada vez en mayor medida, el nacional- la soberanía colectiva”.*<sup>24</sup>

Los liberales sociales han jugado un papel importante para construir el Estado nación<sup>25</sup> en su momento permitieron el acceso a servicios, derechos y favorecieron la participación. En la conquista de los derechos en una misma nación o a nivel internacional, Hill Kymlicka, lo sitúa en la inconformidad, a la protesta. Considera a la ciudadanía por definición como liberal. *“Es una cuestión de tratar a las personas como individuos con iguales derechos ante la ley”.*<sup>26</sup>

En la actualidad seguimos exigiendo un trato de iguales, pero en cierta forma tenemos la fortuna de existir en una diversidad de grupos para luchar en contra de las injusticias, pero esa fortuna es desafortunada por sí misma ya que la pluralidad de grupos permite la multiplicidad de sus intereses, principios e ideologías. Esto conlleva al debilitamiento en las propias exigencias hacia el Estado. Hill Kymlicka, a su vez observa que en una misma nación existe una diversidad de grupos políticos y sociales, permitiendo construir dentro del marco de la ciudadanía el sentido de pertinencia, en ella se circunscribe el establecimiento de una ciudadanía diferenciada, por lo menos en el marco del reconocimiento. *“En una sociedad que reconoce los derechos diferenciados en función del grupo, los miembros de determinados grupos se incorporan a la comunidad política no sólo en calidad de individuos, sino también a través del grupo, y sus derechos dependen, en parte, de su propia pertenencia de grupo, son formas de ciudadanía diferenciada”.*<sup>27</sup>

Las ciudadanía diferenciadas tienen un riesgo, se vuelven selectivas en la aplicación de políticas públicas, por ello, en las sociedades actuales se encuentran

---

<sup>24</sup> Giovine, Renata. *Op. cit.*, p.67.

<sup>25</sup> En la actualidad los Estados nación han desaparecido por qué así lo ha determinado el neoliberalismo económico, por su forma de explotación, principalmente hacia los países tercermundistas, ésta forma de explotación no a cambiado, Lenin lo llamó imperialismo por la conformación de los capitales y la eliminación selectiva de las economías locales o regionales.

<sup>26</sup> Kymlicka, Hill. *Op. cit.*, p. 240.

<sup>27</sup> *Ibidem*, p. 240.

extractos sociales en la miseria,<sup>28</sup> en la pobreza y algunos en la opulencia,<sup>29</sup> porque la diversidad de grupos le ha permitido al Estado manipular a los afines a su política y segregar a los opositores. Otro de los rasgos característicos de los grupos en su accionar es el sectarismo que impide el acercamiento con otros no importando el tipo de ideología que profesen. La ciudadanía diferenciada puede ser una posibilidad para focalizar las necesidades y atender los servicios en las zonas de alta marginalidad,<sup>30</sup> con la intención de mejorar las condiciones de vida.

Seguramente existe otra ventaja en la conformación de la diversidad de los grupos dentro de cada nación, permite el reconocimiento y la aceptación de los mismos en la pluralidad de la convivencia social y política, sin embargo, la misma diferencia implica reconocer las formas de concebir, actuar y organizarse en un marco jurídico. La existencia pluricultural en una sociedad garantiza la conformación de diversas formas de gobierno dentro del mismo territorio. Si se define ciudadanía diferenciada *“como la adopción de derechos poliétnicos, de representación o de autogobierno específicos en función del grupo, entonces prácticamente todas las democracias modernas reconocen<sup>31</sup> algún tipo de ellos”*.<sup>32</sup>

---

<sup>28</sup> En la actualidad ya no son extractos sino millones de personas, por ejemplo México, la pobreza se está midiendo en rubros de alimentación, capacidades y patrimonio. Vid <http://www.coneval.gob.mx/mapas/NACIONAL/Nacional.pdf> (PDF), (consultada mayo 2008).

<sup>29</sup> Personajes como Carlos Slim 53 mil 500 millones de dólares, El Chapo Guzmán se ubica en el lugar 937 de la lista Forbes, al lado de Alfredo Harp Helú, los tres anteriores, junto con otros seis mexicanos acaudalados, poseen 90 mil 300 mdd, Ricardo Salinas Pliego, Germán Larrea, Alberto Bailleres, Jerónimo Arango, Emilio Azcárraga y Roberto Hernández, quienes junto con Slim, Harp y Guzmán Loera acumulan una riqueza estimada en 90 mil 300 millones de dólares. Vid <http://www.jornada.unam.mx/2010/03/11/index.php?article=022n1eco&section=economia>, (consultada 11 de marzo 2010).

<sup>30</sup> Vid mapas de pobreza en <http://www.coneval.gob.mx/mapas/NACIONAL/Nacional.pdf> (PDF) (consultada mayo 2008).

<sup>31</sup> El reconocimiento tiene dos connotaciones, por un lado el imperialismo se ha inventado una lista de grupos revolucionarios catalogándolos de terroristas; a quien reconoce como grupos en resistencia o armados y etiquetándolos como “terroristas”. Entre los grupos terroristas está la ETA (Euskadi Ta Askatasuna “País Vasco y libertad”) en España, las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia) en Colombia, etcétera. A su lista han agregado a países que no comparten su forma de explotación como: Irán, Cuba, Vietnam, Palestina, Venezuela, etcétera. Por otro lado, en el interior de los países, el caso de México y con el gobierno de Ernesto Zedillo, reconoció al grupo del EZLN (Ejército Zapatista de Liberación Nacional) como la “guerrilla buena” y a los miembros del EPR (*Ejército Popular Revolucionario*) y sus divisiones como la “guerrilla mala” e incluso desde entonces los han tratado como terroristas. Lo mismo sucede con las FARC como guerrillas malas y el Ejército del Pueblo como guerrilla “buena”.

<sup>32</sup> Kymlicka, Hill. *Op. cit.*, pp. 240-241.

Cuanto se ha luchado para reconocer la conformación pluricultural de la sociedad, por lo menos en la aceptación dentro de un mismo marco jurídico,<sup>33</sup> en los derechos sociales y políticos no ha sido fácil; pasando por la toma de la Bastilla en Francia, hasta con los movimientos armados en América Latina y, los más recientes también en Francia con la toma de las calles por parte de los estudiantes para modificar un nuevo marco jurídico que no reconoce la antigüedad de los trabajadores jóvenes y, cruzando por la toma de los diversos foros en Chile por parte de estudiantes de nivel secundaria, son algunos ejemplos de exclusión en la toma de decisiones.

Por televisión observamos a los franceses<sup>34</sup> formando barricadas, no importando la raza, género o color –la santa trinidad del imperialismo que a través de ésta, segrega y sojuzga a los pueblos-, podemos decir, el problema de diferencias se ha extirpado en la lucha por sus derechos, en ese sentido Hill Kymlicka, considera que *“la ciudadanía debería ser un foro donde la gente superase sus diferencias y pensase en el bien común de todos los ciudadanos”*.<sup>35</sup>

La construcción del ciudadano requiere de un proceso con ciertos riesgos, como la tolerancia y rectificación de errores, excesos, omisiones, etcétera; se convierte en una construcción constante de la ciudadanía, forjando una posibilidad de intervenir como mayoría, convirtiéndose en una oportunidad para acceder a los derechos. Con defectos, errores y en el intento de mejorar las condiciones materiales de la ciudadanía, Balibar Étienne plantea que el transitar es más bien un proceso más que una práctica, porque los defectos son posibles de enmendar. La ciudadanía

---

<sup>33</sup> Vid en <http://www.bibliojuridica.org/libros/1/99/14.pdf>, (consultado marzo 2008).

<sup>34</sup> En noviembre del 2007, por televisión aparecieron grupos de ciudadanos franceses en plena manifestación para retroceder una ley que autorizaba a los dueños de los medios de producción a no reconocer el derecho de antigüedad para trabajadores menores de 18 años, El estado no hacía caso los grupos se fueron radicalizando hasta formar barricadas como autodefensa en contra de las agresiones. El 14 del mismo mes murieron 3 jóvenes y resultaron 130 heridos, (Andrade Barajas, Elvia [Dir.]. “Caos en Francia”, en [http://www.reportajesmetropolitanos.com.mx/video\\_noviembre\\_07.htm](http://www.reportajesmetropolitanos.com.mx/video_noviembre_07.htm), [consultado 12 mayo 2008]).

<sup>35</sup> Kymlicka, Hill. *Op. cit.*, p. 241.

no sólo es “(...) una institución defectuosa, rectificable, mejorable, sino, sobre todo, la ciudadanía es una práctica y proceso más bien que una forma estable”.<sup>36</sup>

### **Ciudadanía y democracia: binomio indisoluble**

En los conceptos anteriores no hemos encontrado el cambio y la transformación del actual sistema de relaciones, se quiere ser ciudadano sin modificar el sistema de relaciones, no se advierten cambios en los sistemas económicos, políticos y sociales, modificar a un sujeto sin cambiar nada, cuando son los propios sistemas quienes determinan su comportamiento ¿Cuál es la garantía de formar a un ciudadano? Basta llenarlos de definiciones, contenidos curriculares, conceptos en la escuela y ello nos llevaría a construir al ciudadano con ciertos atributos - responsable, solidario, crítico- garantizando un comportamiento “ideal”. Estamos viviendo en una etapa en la que prevalece la desigualdad, la falta de oportunidades y una relación desigual.<sup>37</sup> Entre productores y consumidores. No basta con plantear un currículo para las escuelas como la UE, o reformar las asignaturas de Formación Cívica como sucedió en México (1995)<sup>38</sup> o cambiar los programas de educación secundaria caso más reciente en México (2006).

Existe un estancamiento con la reforma de 1993, en la asignatura de Formación Cívica y Ética, y con la actual Reforma (2006), que no logró modificarse en lo sustantivo la formación ciudadana. El programa lo establece como enseñanza de valores y comportamientos de los adolescentes, planteado en dos bloques, ciudadanía hacia la información y su relación con los medios de comunicación.

En materia jurídica, el reconocimiento del ciudadano se da a partir de los 18 años y es como se considera la “mayoría de edad” y “decidir” por sí mismo, pero el concepto de ciudadanía está vinculado con el ejercicio del derecho al voto. “*En México, la democracia es nuestra forma de gobierno y después de cumplir los 18*

---

<sup>36</sup> Balibar, Étienne. *Op. cit.*, p. 211.

<sup>37</sup> *Ibidem*, p. 33.

<sup>38</sup> La reforma de 1993 tenía la asignatura de Civismo y para 1995 se transformó en Formación Cívica y Ética.

*años, todas las personas que nacimos aquí o que se han nacionalizado en nuestro país nos consideramos ciudadanos*".<sup>39</sup>

Otra definición, nacer en un territorio y "ejercer" ciertos derechos nos hace ser ciudadanos, "*Persona que tiene derechos políticos en un Estado, y normalmente ha nacido y vive en él*".<sup>40</sup>

Apelar a la democracia y su fortalecimiento, no radica en cambiar actitudes y formas de pensar por el simple hecho de plasmarlos en el Código Federal de Instituciones y Procedimientos Electorales (COFIPE), así como lo establece el Instituto Federal Electoral (IFE): "*(...) para el fortalecimiento de la democracia, podemos cambiar nuestras formas de pensar y nuestras actitudes para lograr un mejor ejercicio de la ciudadanía en beneficio de México y de nosotros mismos*".<sup>41</sup>

El "ejercicio ciudadano" propuesto por el IFE, ¿cómo lograrlo? si el origen de las relaciones siguen potenciando a lo criticado: actitudes y modos de pensar, las causas de origen se agudizan en las formas de explotación -bajos salarios, desempleo, extrema pobreza, deficiente formación en las aulas, el sistema laboral cooptado y reducido por la globalización- con un esfuerzo adicional al sistema de relaciones los medios de comunicación, la escuela y lo que Louis Althusser llamó "*Aparatos Ideológicos del Estado*",<sup>42</sup> contribuyó para lograrlo.

Por último, Marshall plantea tres componentes que complementan a la ciudadanía: "*los derechos civiles, que pertenecen a los derechos de los individuos -tales como la libertad, la igualdad ante la ley, el derecho al trabajo; los derechos políticos, esto es, al acceso a la toma de decisiones a través del sufragio y a la posibilidad de ser electo- y los derechos sociales, que conciernen al acceso y disfrute de los servicios colectivos, como la salud y la educación*".<sup>43</sup> Los derechos civiles, políticos

---

<sup>39</sup> Instituto Federal Electoral. "*Los jóvenes y la participación ciudadana*", en *Apuntes de cultura democrática*, México, julio de 1999, p. 13.

<sup>40</sup> Santillana. *Diccionario práctico del estudiante. Real academia del estudiante*, Santillana, México, 1994, p. 140.

<sup>41</sup> Instituto Federal Electoral. *Op. cit.*, p. 14.

<sup>42</sup> Althusser, Louis. *Ideología y aparatos ideológicos del Estado*, 11ª reimp., Quinto Sol, México, 1994.

<sup>43</sup> Jalali Rabbani, Marta. *Op. cit.*, p. 71.

y los sociales, han estado en los conceptos de los diferentes autores tratados con anterioridad; sin embargo, existen otros factores determinantes que conviven a diario dentro de la sociedad, son los sistemas *interactuantes* en donde no se considera el grado de responsabilidad en la determinación de los individuos.

El sistema vigente, dividido en subsistemas como: la televisión, la radio, el educativo, el político, el económico, etcétera, son quienes han determinando y normando el criterio de los sujetos, a través de su programación, se han insertado no solo en materia informativa, comunicativa sino también de manera formativa. Son ellos quienes están normando el criterio de los individuos. De los medios de comunicación que más impacta a la población es la televisión, y es difícil de contrarrestar cuando la ignorancia permea en las decisiones y la acompañan la pobreza, la falta de alternativas culturales, se crea una imposibilidad y se construye una línea ideológica paralela a la gubernamental.

Es de suma trascendencia considerar a la ciudadanía una práctica histórica. En ese sentido Henry Giroux señala, para ser representados en un terreno de lucha por encima del conocimiento, prácticas sociales y valores como elementos con críticos de tradición. *“Si admitimos el concepto de ciudadanía como una práctica histórica socialmente construida, ... la ciudadanía se convierte en un proceso de diálogo y compromiso arraigados en una creencia fundamental en la posibilidad de vida pública y en el desarrollo de formas de solidaridad que permitan a la gente reflejar y organizar el orden del estado, con el fin de criticarlo y restringirlo”,*<sup>44</sup> así como se citan los comentarios de Douglas Kellner y Harry O’Hara *“para derrocar relaciones que inhiben e impiden la realización de la humanidad”*.<sup>45</sup>

Otra mirada para distinguir a la ciudadanía, es la planteada por Gunsteren señalando a la ciudadanía vista como *“un área de lucha y de protesta”,* y afirma que *“las ambigüedades de la ciudadanía son particularmente indicativas de las contiendas por quien tendrá que clase de autoridad para definir problemas*

---

<sup>44</sup> Giroux, Henry. *La escuela y la lucha por la ciudadanía*, 2ª. ed., Siglo XXI, México, 1998, pp. 20-21.

<sup>45</sup> *Ibidem*, p.22.

*comunes y cómo deben ser abordados*".<sup>46</sup> Giroux y Gunsteren, coinciden en llamar arena de lucha, un medio y espacio para protestar por la ausencia de servicios, y la inexistencia de oportunidades, para una mejor vida, Douglas Kellner, considera a los ciudadanos subordinados del Estado, y propone un nuevo sistema de creencias logrando un diálogo y éste pueda cimentar nuevas relaciones dentro de la población.

*"(...) El concepto de ciudadanía debe apartar de las formas de patriotismo cuyo designio es el de subordinar los ciudadanos a los estrechos imperativos del Estado. Por el contrario, la ciudadanía en este caso se convierte en el proceso de diálogo y compromiso arraigados en una creencia fundamental en la posibilidad de vida pública en el desarrollo de formas de solidaridad que permitan a la gente reflejar y organizar el poder del Estado, con el fin de criticarlo y restringirlo (...)"*.<sup>47</sup>

### **Una aproximación al concepto de ciudadanía desde la educación**

La forma como se ha normado el criterio a la raza humana después del comunismo primitivo se dio y se sigue dando con el sometimiento de un grupo reducido de personas a las mayorías. Una de las manifestaciones del sometimiento es la forma de explotación de los individuos y ésta desencadena en las relaciones sociales de producción el despotismo, corrupción, desempleo, mini salarios, privatización de los servicios sociales,<sup>48</sup> encarecimiento de la vida pública y privada y la consecuencia trágica de la pobreza con niveles de miseria como los grupos de indígenas que habitan en América Latina.<sup>49</sup>

---

<sup>46</sup> Ramírez, María Clemencia. *Op. cit.*, p. 303.

<sup>47</sup> Douglas, Kellner; O'Hara, Harry. "Utopia and Marxism in Ernest Bloch", en *New German Critique*, (Otoño de 1976), p. 22.

<sup>48</sup> El actual sistema de salud se ha privatizado, anteriormente las escuela acudían a los hospitales (Seguro Social) en caso de accidentes ocurridos a estudiantes en horarios de clase, estos eran atendidos sin ningún costo, de acuerdo a la reforma, hoy todo se cobra no importando si se tiene para pagar dicho servicio.

<sup>49</sup> Grupo del Banco Mundial. "Pueblos indígenas, pobreza y desarrollo humano en América Latina: 1994-2004" en <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/BANCOMUNDIAL/EXTSPPAISES/LACINSPANISH/EXT/0,,contentMDK:20505832~menuPK:508626~pagePK:146736~piPK:226340~theSitePK:489669,00.html>, (consultado 15/agosto/2008).

El concepto de ciudadanía, amplio en su interpretación, se vincula al contexto y éste determina la postura del autor, predomina la parte política del sujeto, imposible desligar a la escuela con el ámbito político, somos seres sociales y aquí la escuela como institución juega un papel importante en la concepción del ciudadano. La trascendencia de la escuela con la sociedad, vinculada en su alcance pleno de ciudadano, encontrar la responsabilidad de la escuela como medio formador de estudiantes y como posibilitadora del proceso de la ciudadanía mediata. *“La educación para la ciudadanía es toda una visión de cómo debe pensarse, diseñarse y desarrollarse la escolarización bajo el punto de mira que así se contribuye a la reconstrucción y mejora de la sociedad”*.<sup>50</sup>

Para reconstruir una sociedad se requiere del reconocimiento y crítica de lo existente como medio para proponer la diferencia y fijar el camino a seguir y en éste caso la escuela tiene la responsabilidad no para lograrlo -digo a medias-, porque la formación del docente está determinado por un poder económico que determina qué enseñar, para qué enseñar en ese currículum incapacita al docente, para observar con otra mirada<sup>51</sup> esa misma realidad que padece la población en general, adoptada a la visión del sistema, concluyendo que todo está bien y es casi imposible plantear una posibilidad de cambio y transformación social desde la escuela. Proponer una educación ciudadana que debe dar a cada persona la capacidad de participar activamente, durante toda la vida en un proyecto de sociedad.

La ausencia de libertades en las escuelas, la aparente tolerancia a la diversidad,<sup>52</sup> y difícilmente encontramos el diseño o construcción de un proyecto para la vida, se complica la existencia al tratar cambiar lo establecido. La educación impartida por la institución escolar, gestando la idea del capital humano y el supuesto de educar para el “futuro” en el sujeto, nos lleva a replantear la ocupación de las

---

<sup>50</sup> Bolívar, Antonio. *Op. cit.*, p. 80.

<sup>51</sup> Paulo Freire señala: “El que observa una realidad social lo hace desde un cierto punto de vista”. (Freire, Paulo. *Pedagogía de la autonomía*, Siglo XXI, México, 1997, p. 16).

<sup>52</sup> Educación básica se simula una tolerancia, se obliga a utilizar uniformes escolares –negación de las clases sociales- juramento a la bandera, cantar himnos, etcétera.



escuelas, Antonio Bolívar cuestiona: “*Dado que la ciudadanía no es una condición natural, si no una construcción cultural y social, ¿qué papel juega el currículo en la conformación de las nuevas generaciones para incorporar los valores democráticos?*”<sup>53</sup>

La incorporación de los valores democráticos en el proceso enseñanza-aprendizaje a través del currículum, representan una visión ideológica compartida desde los centros de poder, para mantener una estabilidad política y conservar los privilegios de los grupos políticos y económicos. La ciudadanía también construida desde la democracia capitalista, es posible describirla como “*una forma sociopolítica que aísla a los individuos de los problemas sociales que tienen sus raíces en la individualización de los bienes y vendedores (...) (y) niega la vida social real al crear una abstracción política que oscurece las principales contradicciones de la sociedad*”.<sup>54</sup>

En la construcción cultural, la escuela participa de manera directa en el proceso formativo del sujeto, en las instituciones se crean ciertas organizaciones afines a intereses y estos convergen en posturas políticas e ideológicas, forjadas desde la necesidad de ser escuchado y acceder a un nivel de vida decoroso. “*La educación para la ciudadanía, históricamente ha formado parte del núcleo de la escuela pública, que ha considerado que una de las tareas básicas de la escuela es preparar a las jóvenes generaciones para vivir y ejercer el oficio de ciudadano en una comunidad configuradora de la nación*”.<sup>55</sup>

Configurar una nación a partir de las herramientas ofrecidas por la escuela, esta se limita a la simple reproducción de un currículum diseñado fuera de ella, prácticamente tiene pocas posibilidades de proponer los instrumentos que hagan posible la trascendencia del sujeto en la sociedad y además la escuela no ha contribuido de manera tácita en la construcción teórica de la ciudadanía, Henry Giroux nos aporta los elementos que converjan desde la escuela hacia la

---

<sup>53</sup>Bolívar, Antonio. *Op. cit.*, p. 88.

<sup>54</sup> McLaren, Peter; Farahmandpur, Ramin. *Op.cit.*, p. 258.

<sup>55</sup> *Ibídem*, p. 52.

sociedad, “los teóricos educativos y más precisamente una teoría de la educación ciudadana, tendrán que combinar la crítica histórica, la reflexión crítica y la acción social”.<sup>56</sup>

La transmisión del conocimiento debe tener cambios sustanciales, en estos cambios existe una posibilidad real de hacer de los estudiantes seres indagadores, acudir a fuentes de información, contextualizar la enseñanza, los estudiantes vean con los maestros la utilidad de plan y programas, etcétera; una construcción social del conocimiento como base de incidencia de la sociedad hacia la escuela, una construcción dialéctica en crecimiento, ambos con la iniciativa de proponer, criticar y reflexionar sobre el quehacer no sólo de ellos sino del sistema de gobierno y los proyectos político-económicos cimentados en la estructura social. Requerimos de una formación que cambie y transforme la apropiación misma del conocimiento. El sujeto aprenda cómo se transmite y quién decide para qué transmitirlo, y además, tenga la posibilidad de preguntar ¿De dónde viene la información transmitida por el docente? e intentar normar su criterio a través de varias fuentes informativas.<sup>57</sup>

En materia educativa es urgente y necesario modificar las relaciones de poder, porque se han caracterizado de manera asimetría, su verticalidad en torno a la toma de decisiones; el endiosamiento del profesor como la máxima expresión del conocimiento y su “infalibilidad” en el hacer. Dichas prácticas impiden que el alumno tenga una posibilidad de cuestionar los contenidos académicos, se convierten en obstáculos para el que hacer del profesor, del gobierno en turno y la sociedad.

Eliminar las relaciones asimétricas, establecer una construcción dialéctica entre estudiantes y docentes que permita una educación ciudadana que transforme el orden social; al respecto Giroux señala:

*“La educación en materia de ciudadanía se define como un referente, no orientado a la defensa, sino más bien a la transformación, del orden social existente, por otro lado, a la labor de la*

---

<sup>56</sup> Giroux, Henry A. *Teoría y Resistencia en educación*, 5ª ed., Siglo XXI, México, 2003, p. 245.

<sup>57</sup> No reducir la formación de educación secundaria a un libro de texto, sino hacer uso de por lo menos tres textos de editoriales diferentes, como método para auto normar el criterio.

*enseñanza se le definía en torno a sus funciones sociales y políticas, más que en términos de una noción ahistorizada y a políticas del profesionalismo. De manera similar, el papel y el propósito de la escolaridad pública se vinculaba con un concepto de servicio público comprometido con consideraciones morales y políticas destinadas a beneficiar a grupos de la sociedad... que con frecuencia eran victimados y se hallaban subordinados”.*<sup>58</sup>

Una de las tareas de la escuela básica, esconder las desigualdades sociales y hegemonizar un sistema de creencias; impone estilos de vida, seguido de comportamientos, los regula a partir de un reglamento escolar o de convivencia social; estilos de vida, busca el deber ser del estudiante tomando como ejemplo personalidades como Benito Juárez, Morelos, Hidalgo, entre otros; moldea los comportamientos a través de la obediencia; norma los criterios de los estudiantes con un currículum, haciendo uso libros de texto editados por la iniciativa privada, los acompaña en gafete, credencial, correo identificador para el acceso a la institución escolar. El caso del uniforme escolar oculta las desigualdades sociales, uniformar a la población estudiantil aparenta una igualdad social, pero ésta se desvanece en los resultados académicos, se refleja con la alimentación y las posibilidades que desde la familia se involucran.

En términos generales diríamos que los centros escolares influyen más allá de la enseñanza, las funciones social y política, además contiene un alto contenido de valores morales y pensamientos políticos directos de la clase dominante, sin embargo, todo lo anterior está sesgado por los intereses de la clase gobernante y económica. Difícilmente podemos encontrar el conocimiento y reconocimiento como clase social a la que pertenecen, por el contrario, el sentido de pertenencia tiende a borrarse para que jamás regrese a los suyos, la escuela infunde un nuevo status quo al sujeto.

La masificación del status quo “oficial” -de la clase política y económica- en las escuelas, su aprendizaje y asimilación, toma un carácter individual y de manera colectiva se asume. Cada quien lo va asumiendo de acuerdo a sus necesidades y capacidades. Su influencia crea efecto en la familia y posteriormente en la

---

<sup>58</sup> Giroux, Henry A. *La escuela y lucha por la Ciudadanía*, p. 28.

sociedad: nadie pide permiso para enseñar de manera implícita ese nuevo status, sin embargo, ¿cuánto daño ha ocasionado a los grupos minoritarios? indígenas, clase social baja; se intenta arrebatárles su cultura, pues son grupos vulnerables de habla hispana sometidos por la cultura del consumo. La escuela como se concibe ahora no tiene la posibilidad, ni mucho menos la oportunidad, de modificar el hacer del grupo en el poder, un ejemplo el consumismo feroz que presentan los estudiantes principalmente de primaria y secundaria -lo que más abunda en la tiendas escolares son alimentos chatarra-. La ley<sup>59</sup> que se editó sólo contempla algunos alimentos como la salsa picante, los dulces sin envoltura, las sopas exprés. Sin posibilidad de modificar los hábitos alimenticios, la propaganda difundida en los medios de comunicación favorecen el alto consumo de comida chatarra, que incrementa la desnutrición y obesidad de los estudiantes.<sup>60</sup>

Cómo romper la conducción vertical de la escuela y la individualización en la apropiación del conocimiento, los cambios se dan en lo individual y posteriormente llegan a las colectividades. Un desarrollo dialéctico, en el cambio y la transformación de la sociedad, el inicio desde un plano individual y alcanzar a la sociedad, consultarla como un mecanismo de participación y encontrar que es lo que se espera de ella. Giroux propone el uso de la democracia participativa, romper la democracia “representativa”, conlleva modificar formas y contenidos, de la escuela tradicional:

*“La naturaleza propia de la educación ciudadana debe comenzar con el problema de si una sociedad debe o no ser cambiada en una forma particular o si debe permanecer en la forma en que está; se refiere a la necesidad de confrontar las suposiciones relacionadas con la finalidad de la educación –suposiciones respecto de quién va ser educado y respecto de qué tipo de*

---

<sup>59</sup> Se estableció un reglamento que regula la venta de productos en las tiendas escolares, en ella sólo se evita: dulces sin envoltura, salsa picante, frituras y embutidos, la industria refresquera no fue impedida para seguir consumiéndose en las escuelas.

<sup>60</sup> La pobreza alimentaria no sólo afecta la salud de la población, sino que es un factor de riesgo para el desarrollo de enfermedades crónico–degenerativas como la obesidad y la diabetes. (Poy Solano, Laura. “La pobreza alimentaria, paso previo a obesidad y diabetes”, en *La Jornada*, México, 6/julio/07).

conocimiento, relaciones sociales y valores van a ser considerados legítimos como preocupaciones educativas”.<sup>61</sup>

El concepto de educación es amplio y por ello se requiere acotarlo. La educación forma parte de la cultura del hombre, en la producción de contenidos –históricos, gramaticales, hábitos, costumbres, etcétera–, se reproduce la ideología<sup>62</sup> de quienes detentan el poder económico representando graves consecuencias y generando daños irreversibles<sup>63</sup> a la población. ¿Existirá otra salida ajena a la emancipación? Generan nuevas políticas educativas de las cuales no han hecho un sólo consenso para instrumentarlas, es necesario recuperar y apropiarse de la educación para la ciudadanía, permitiendo desarrollar una educación crítica y emancipadora. En éste sentido, cuál es la postura a seguir con los educadores, asumir la obligatoriedad de legitimar a las escuelas “*como esferas públicas democráticas, como lugares que proporcionan un servicio público esencial para la formación de ciudadanos activos, con objetivo de defender a estos del hecho de*

---

<sup>61</sup> Giroux, Henry A. *Teoría y Resistencia en educación*, p. 244.

<sup>62</sup> Para Giroux la *ideología* es un constructo dinámico relacionado con los modos en que los significados se producen, transmiten e incorporan en formas de conocimiento, prácticas sociales y experiencias culturales. En este caso, la ideología es un conjunto de doctrinas tanto como un medio a través del cual profesores y educadores dan un sentido a sus propias experiencias y a las del mundo en que ellos mismos se encuentran. Como instrumento pedagógico, la ideología resulta útil para comprender no sólo cómo las escuelas confirman y producen significados, sino también cómo los individuos y grupos los producen, negocian, modifican o se oponen a ellos. Por ejemplo, la comprensión de cómo actúa la ideología representa para los profesores una herramienta heurística para examinar cómo sus propios puntos de vista acerca del conocimiento, de la naturaleza humana, de los valores y de la sociedad están mediatizados por los supuestos de sentido común que ellos mismos usan para estructurar sus experiencias del aula. Los educadores han de evaluar críticamente los supuestos acerca del aprendizaje, logros, relaciones profesor-alumno, objetividad, autoridad escolar, etcétera. (Giroux, Henry A. *Los profesores como intelectuales, Hacia un pedagogía crítica del aprendizaje*, Paidós, España, 1998, pp. 44-45)

Por su parte, McLaren señala que la *ideología* se refiere a la producción y representación de ideas, valores y creencias y a la forma en que son explotados y vividos tanto por los individuos como por los grupos. Simplemente la ideología se refiere a la producción de ver al mundo, un complejo de ideas, diferentes tipos de prácticas sociales, rituales y representaciones que tendemos a aceptar tanto como naturales como de sentido común. (McLaren, Peter. *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*, 4ª ed., Siglo XXI, México, 2003, p. 279).

<sup>63</sup> Si una persona no tiene acceso a una dieta mínima, tampoco tendrá salud ni condiciones para desarrollarse en la escuela o el trabajo.

*que desempeñen un papel central en el mantenimiento de una sociedad democrática y de una ciudadanía crítica*".<sup>64</sup>

Henry Giroux propone hacer de la escuela una institución productiva relacionada con problemáticas externas e interpretar la ideología en sus diferentes manifestaciones -imágenes, ritos, gestos, sexualidad, etcétera-, así lo propone: "*A la educación ciudadana se le debe entender como una forma de producción cultural. Es decir, la formación de los ciudadanos ha de verse como un proceso ideológico por medio del cual nos experimentamos a nosotros mismos, a la vez que experimentamos nuestras relaciones con los demás y con el mundo, dentro de un sistema complejo y con frecuencia contradictorio de representaciones e imágenes*".<sup>65</sup>

La escuela garantiza la reproducción de la ideología y le otorga continuidad al sistema, paralizando las iniciativas de carácter organizacional, curricular, administrativa, etcétera. La escuela tiene la posibilidad de romper la inercia de la reproducción y transformar el espacio para la reflexión y análisis de los contextos sociales, vincularse como posibilidad de incidencia del quehacer escolar. Los maestros tienen que ser conscientes de su quehacer. Así lo interpreta Juan Jacobowicz: "*El desafío es lograr que vuelva a ser el espacio que no sólo posibilite el acceso a nuevos conocimientos, sino también a códigos culturales que favorezcan una mejor calidad ciudadana*".<sup>66</sup>

Considerar a la escuela un centro cultural, romper con el esquema reduccionista trazado por Althusser, él considera a las escuelas como reproductoras de la ideología del Estado,<sup>67</sup> concebirlas como centros culturales de múltiples interacciones, para formar al sujeto y no reducirlos al aprendizaje de números, letras, si no también aprender a decodificar y descodificar la ideología dominante. Estar conscientes de los cambios graduales que de manera cuantitativa y

---

<sup>64</sup> Bolívar, Antonio. *Educación para la ciudadanía algo más que una asignatura*, p. 19.

<sup>65</sup> Giroux, Henry A. *Escuela y Lucha por la Ciudadanía*, p. 36.

<sup>66</sup> Jacobowicz, Juan. "Escuela y Construcción de ciudadanía", en *Novedades educativas*, Año 17, núm. 175, Julio 2005, p. 5.

<sup>67</sup> Althusser, Louis. *Op. cit.*, pp. 13-16.

cualitativa, intrínseca y extrínsecamente se manifiestan. Implica observar las relaciones de poder internas de la escuela, la forma como se transmite el currículum, las prácticas docentes, la percepción del sujeto, entre otras.

Cambiar y transformar a los oprimidos en ciudadanos críticos, reflexivos y analíticos se dificulta, porque las reformas no contemplan cambios estructurales,<sup>68</sup> las actuales condiciones cada día fortalecen a las estructuras. Se requiere de un rompimiento, de sí para sí, los recursos son limitados es conveniente potenciar las individualidades para incidir en el entorno y construir la organización que ha de transformar las condiciones políticas y económicas del país.

Para, Rodríguez Zidán, la escuela es selectiva y segregativa; su consideración observa a la escuela como un aparato ideológico reproductor sin considerar a los docentes como posibles modificadores. El hacer se puede transformar a partir de la iniciativa de cada docente, veamos que nos dice: *“La formación de ciudadanos verdaderamente críticos, solidarios y libres no puede quedar en manos de un modelo de escuela burocratizada que responde a lógicas tradicionales de un aparato escolar que funciona con una fuerte discriminación selectiva donde la inercia institucional, que rechaza todo cambio, se apoya en una estructura vertical del poder”*.<sup>69</sup>

Para romper la verticalidad del poder, es necesario establecer las bases de la dialogicidad, simetría de las relaciones escolares, el reconocimiento de la otredad. Lo anterior permitiría reconocer al otro, darle voz a quien no la tiene; encontrar las formas de acercamiento para la formación teórica de los sujetos. También se requiere considerar a los centros escolares como lo propone Juan Jacobowicz *“La escuela como espacio para desatar la palabra, para poner los conflictos en*

---

<sup>68</sup> Las reformas estructurales las comprendemos como las transformaciones adquiridas no sólo en materia curricular, también abarcan la administrativa, sindical, infraestructura, la capacitación, la formación y actualización.

<sup>69</sup> Rodríguez Zidán, Eduardo. *“La escuela como institución democrática ante los desafíos del mundo actual”*; en [http://contexto\\_educativo.com.ar/2006/1/nota-02.htm](http://contexto_educativo.com.ar/2006/1/nota-02.htm), (consultado 11/noviembre/2006).

*palabra, como espacio para que las palabras recuperen su poder y a partir de allí comenzar un nuevo proceso de construcción de civilidad y ciudadanía”.*<sup>70</sup>

La construcción del discurso está llena de categorías y conceptos permeados de la cultura occidental, necesitamos recrearlo, construirlo para dar origen a un discurso propio, con nuevas formas de expresión caracterizándolo por ser incluyente con la propia población, considerando las limitaciones. El discurso actual, refleja la asimetría de las relaciones y éstas caracterizan el poder. La escuela ha sido uno de los medios por los cuales se reproduce el lenguaje, la palabra, los gestos, las relaciones sociales de manera consciente e inconsciente. Los profesores reproducen el lenguaje de cierto grupo social disfrazándolo en los supuestos contenidos de enseñanza, así como en los roles jugados dentro del salón de clase.

Para revitalizar el discurso, Giroux, propone seis aspectos a considerar en la lucha por darle vida al concepto de Democracia y Ciudadanía, de las cuales sólo abordamos uno concerniente a ciudadanía, una democracia participativa, acorde con la Teoría de la Resistencia; en ella se enuncia a la resistencia como base para el desarrollo de la ciudadanía, en este caso es el lenguaje, a partir de él, por él y para él. La exigencia constructiva como medio para alcanzar una democracia con conciencia. *“Un lenguaje radical centrado en la ciudadanía y la democracia provoca un fortalecimiento de los lazos horizontales entre los ciudadanos”.*<sup>71</sup> El lenguaje construido con el diálogo de quienes integran una sociedad conlleva a la participación e involucramiento en la toma de decisiones.

Dotar a los alumnos de herramientas cognitivas para la defensa de sus intereses comunitarios, tiene la intención cambiar al propio docente en su conciencia y concebirse como un ser con posibilidad de incidir en el cambio y la transformación ya que *“La mayoría de los estudiantes ejercen poco poder en la definición de las experiencias educativas en las cuales ellos se encuentran inmersos”.*<sup>72</sup> La

---

<sup>70</sup> Jacobowicz, Juan. *Op. cit.*, p. 5.

<sup>71</sup> Giroux, Henry A. *La escuela y la lucha por la ciudadanía*, pp. 19-20.

<sup>72</sup> Giroux, Henry A. *Teoría y resistencia en educación*, p. 245.



*condición de estudiante se limita por el poder de reprobar que se le ha otorgado al docente. Los estudiantes de secundaria y sus limitaciones están impedidos para interpretar al maestro, son presas de sus miedos y angustias de la familia.*

El sistema brinda la oportunidad de estudiar en escuelas públicas y con los profesores construir las posibilidades en la formación de ciudadanos con un perfil modificado aunque corre el riesgo de ser bloqueados en el intento, por los propios profesores de la institución, es necesario asumir una responsabilidad con orientación para que *“Surja una versión de educación ciudadana en la que los estudiantes rara vez se hallan frente a modos de conocimiento en los que se ensalcen las formas democráticas de vida pública, o que les proporcionen las habilidades que habrán de necesitar para efectuar un examen crítico de la sociedad en la que viven y trabajan”*.<sup>73</sup>

Es posible caracterizar a la escuela e impartir una ciudadanía capaz de *“...facultar a los estudiantes a luchar contra las relaciones de poder y de privilegio que los transformaban a ellos y a otros, en objetos e instrumentos de opresión”*.<sup>74</sup> Dotar de elementos que le permitan al alumno ubicarse como ser social modificado como producto de la construcción histórica, capaz de transformar su entorno requiere de una pedagogía alternativa y que contenga *“Un elemento central de toda política y pedagogía pensadas para una ciudadanía crítica es la necesidad de reconstruir un lenguaje visionario y una filosofía pública que pongan la igualdad, la libertad y la vida humana en el centro de conceptos de democracia y ciudadanía”*.<sup>75</sup>

La posibilidad de cambiar y transformar a los sujetos, con base a una pedagogía crítica, pueden tener ciertos logros, Rodríguez Zidán al respecto propone: *“Uno de los logros del cambio de mentalidad y actitudes de los alumnos, con base a una formación radical, el principio de ciudadanía que la escuela del siglo XXI incluyera como una de sus grandes contribuciones a la conformación de una nueva sociedad democrática, hoy debe entenderse desde una perspectiva radical, es*

---

<sup>73</sup> Giroux, Henry A. *La escuela y la lucha por la ciudadanía*, p. 39.

<sup>74</sup> *Ibíd.*, p. 29.

<sup>75</sup> Rodríguez Zidán, Eduardo. *Op. cit.*, p. 19.

*decir con algo más que la formación de ciudadanos que eligen o son elegidos como representantes mediante el sufragio universal. En el sentido fuerte del término, la educación para una ciudadanía crítica necesita establecer una nueva relación entre la pedagogía y la política, creando nuevas esferas públicas para la defensa de la democracia radical en las escuelas”.*<sup>76</sup>

La escuela como centro cultural requiere de la integración del docente a través del grupo colegiado, que tenga la capacidad de identificar al currículum formal, para ser tratado como un medio de dominio de la clase económica, y un instrumento de reproducción: “(...) en términos pedagógicos concretos, esto significa que los educadores necesitan situar el currículum escolar, la pedagogía y el papel del maestro dentro de un contexto social que revele tanto su desarrollo histórico como la naturaleza de su relación existente con la racionalidad dominante”.<sup>77</sup>

Para ello se requiere como ya lo menciona Bloch incorporar a la teoría radical el concepto utópico de las ‘posibilidades no realizadas’, proporciona el fundamento para analizar y construir teorías críticas de escolaridad y ciudadanía”.<sup>78</sup>

La escuela legítima, avala y reproduce políticas conductuales, estableciendo otro tipo de relaciones; “dentro de la filosofía educacional intervienen relaciones de poder en la distribución y legitimación de formas particulares de conocimiento, así como en la manera de organizar el tiempo y el espacio a modo de educar al cuerpo y estructurar el tipo de carácter moral que acepta las virtudes de la pasividad, la obediencia y la puntualidad como normales deseables”.<sup>79</sup>

Aspirar a la construcción de una sociedad, con los docentes modificados en su hacer a través de la dialéctica, es una aspiración legítima que implica impulsar y modificar la forma de relacionarse entre los actores directos e indirectos e impulsar la incidencia en la sociedad. “En consecuencia debemos construir una sociedad alternativa, donde la cultura escolar sea un instrumento capaz de formar individuos

---

<sup>76</sup> *Ibidem*, p. 19.

<sup>77</sup> Giroux, Henry A. *Teoría y resistencia en educación*, p. 246.

<sup>78</sup> Giroux, Henry A. *La escuela y la lucha por la ciudadanía*, p. 58.

<sup>79</sup> *Ibidem*, p. 45.

*críticos que sean actores conscientes que promueven una transformación social con proyectos utópicos alternativos, radicalmente democráticos, no sólo en los fines, sino también a través de los medios.*<sup>80</sup>

A manera de propuesta se puede impulsar la escuela democrática como medio para alcanzar una ciudadanía consciente en el reconocimiento como clase social, caracterizada en la dialogicidad, ésta como medio para la convivencia y el reconocimiento de la otredad “(...) uno de los grandes objetivos de la educación democrática, en el sentido ‘fuerte’ del término, es formar ciudadanos que sean participantes activos y comprometidos con la convivencia democrática en todos los ámbitos de la sociedad”.<sup>81</sup>

Considerar como sujetos activos aquellos que tomen una posición y luchen por ella y establezcan como principios el cambio y la transformación social y radical, al servicio de la educación y no aparentar la neutralidad; es una posición cómoda y benéfica para el sistema y la institución escolar conserva su rol de conveniencia y reproducción de los esquemas establecidos por el sistema de explotación vigente.

La escuela ya no puede seguir en la apariencia de la neutralidad –tal como lo indicaba Durkheim– “porque de esa manera asegura la reproducción social, además de perpetuar las relaciones jerárquicas, la desigualdad social y la cultura hegemónica dominante. La escuela debe reaccionar frente a la imposición cultural de pautas antidemocráticas que imperan en el mercado, proponiendo un nuevo modelo de organización educativa como una forma de ‘vida social’ que implique, al decir de Dewey, una nueva experiencia democrática”.<sup>82</sup>

La escuela un espacio para la construcción de la democracia, una posibilidad para incidir en la vida social del alumno de educación secundaria. De lo que se trata es de apropiar espacios creados por el Estado, bajo presión social y redefinir el perfil del sujeto en paralelo a la modificación de las relaciones de poder. “El principio de

---

<sup>80</sup> Rodríguez Zidán, Eduardo. *Op. cit.*, p. 15.

<sup>81</sup> *Ibidem*, p. 17.

<sup>82</sup> *Ibidem*, p. 22.

*ciudadanía que la escuela del siglo XIX incluyera como una de sus grandes contribuciones a la confrontación de una nueva sociedad democrática, hoy debe entenderse desde una perspectiva radical, es decir como algo más que la formación de ciudadanos que eligen o son elegidos como representantes mediante el sufragio universal. En el sentido fuerte del término, la educación para una ciudadanía crítica necesita establecer una nueva relación entre la pedagogía y la política, creando nuevas esferas públicas para la defensa de la democracia radical de las escuelas”.*<sup>83</sup>

Impulsar a la educación a través de un proyecto político pedagógico, para no reducir a una postura “oficial” como el planteamiento de Gladys Fava, con respecto a la modernidad, ella distingue dos conceptos dentro de la ciudadanía pero ambos se reducen al deber ser del Estado, lleva al engaño del ser ciudadano reflexivo, cuando las estructuras del Estado están diseñadas para alienar y someter al alumno; mantiene la reproducción de la escuela, se queda en un ideal, no rebasa lo estipulado desde la moral diseñada desde el escritorio, porque el ser ciudadano no es considerado miembro del Estado, salvo que acceda a un cargo de lección, dos ideas surgen de dicho planteamiento:

*“La primera está relacionada con el espíritu republicano, con la sociedad política de la libertad y la igualdad. Hace referencia a los deberes que el ciudadano debe asumir para beneficio de la comunidad. El ciudadano es miembro de un estado nacional, es el artífice de la soberanía popular que otorga legitimidad a ese estado.*

*“La otra idea de ciudadanía afirma los derechos del individuo, no como miembro de una comunidad política, sino como Hombre, con el sentido de universalidad que le otorga a este concepto la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano. Este enfoque brinda a los individuos garantías frente a los poderes y las instituciones, y eventualmente contra ellos. Es decir, apela al derecho natural y lo vuelve inalienable frente a los posibles abusos del derecho positivo”.*<sup>84</sup>

---

<sup>83</sup> *Ibíd.*

<sup>84</sup> Fava, Gladys. *Op. cit.*, p. 2.

La soberanía popular y los derechos del Hombre no radican en el establecimiento de los mismos, se tiene que ir más allá, al reconocimiento de su existencia y defender lo que Rodríguez Zidán llama *la defensa de las escuelas democráticas*, requiere de la formación de sujetos críticos, autocríticos, analíticos y reflexivos con una serie de cualidades deseables para el ciudadano, por ello es necesario “*contribuir a formar ciudadanos más competentes cívicamente y comprometidos en las responsabilidades colectivas, lo que entraña pensar y actuar teniendo presente las perspectivas de los otros (...)*”<sup>85</sup> La escuela democrática puede alcanzar la formación ciudadana, para construir la posibilidad de instrumentar el cambio y la transformación en un marco curricular en beneficio de la comunidad escolar de la “*Educación democrática, esta debe preparar a todos los alumnos para participar, como ciudadanos políticamente iguales en la configuración deliberativa del futuro de su sociedad*”.<sup>86</sup>

### **Una aproximación política en la construcción de la ciudadanía**

Las condiciones sociales y políticas las cuales someten a la población, determinan en nivel de participación en torno a sus necesidades, en otras palabras entre mayor pobreza<sup>87</sup> exista en un individuo menores posibilidades tiene de liberarse; “*(...) la impotencia social y política del individuo genera impotencia personal y se expresa bajo la forma de pérdida de la autoestima, trastornos sexuales y de inversión de la rabia hacia el interior lo cual da lugar a un comportamiento autodestructivo*”.<sup>88</sup> El capital internacional, los patrones locales y las camarillas políticas, son quienes toman las decisiones y se ven reflejadas en las relaciones de poder entre las clases y los Estados-Nación, de ésta manera se vive en América Latina con el imperialismo estadounidense y los gobiernos se convierten en clientes regionales.

---

<sup>85</sup> Bolívar, Antonio. *Educación para la ciudadanía algo más que una asignatura*, p. 35.

<sup>86</sup> *Ibidem*.

<sup>87</sup> Para los EEUU, un hogar es considerado pobre si el ingreso anual es inferior a 13 mil 167 dólares. (*La Jornada*, 29/agosto/ 2002)

<sup>88</sup> Petras, James. *Imperio vs resistencia*, Casa Editora Abril, Cuba, 2004, p. 43.

El ciudadano común -sin cargo de elección a ocupar un espacio dentro de la burocracia gubernamental- al que el diccionario llama súbdito del Estado,<sup>89</sup> de qué manera manifiesta su capacidad jurídica, cómo ejercer sus derechos políticos si está gobernado por sus necesidades, sometido en la miseria cultural, económico y social. Lo antes expuesto se suma al rechazo repetido de sus peticiones, la ausencia de empleo y los estigmas que presentan a los ciudadanos como fracasados por no cumplir los cánones establecidos por el gran capital. Los patrones, gobiernos y economistas culpan al individuo por no tener los “*atributos personales apropiados: ser demasiado viejo, demasiado joven*”,<sup>90</sup> está condenado al aislamiento y conlleva a encerrarse en su problemática de fracaso personal y familiar, creándose problemas de autoestima con resultantes catastróficas como: delincuencia, abuso sexual, sometimiento de los suyos; falta de energía para convivir en sociedad, aislamiento, etcétera.

James Petras, por su parte, propone la convivencia social como medio para curar los perversos efectos psicológicos del capitalismo salvaje.<sup>91</sup> Las patologías mentales, señala, revelan los efectos causados por el desempleo, la inseguridad en el trabajo y la degradación de éste. El compartir ciertos criterios, necesidades, estilos de vida, percepciones, el acompañamiento de un conjunto de creencias en un activismo político y social, en su comunidad, permite construir la posibilidad de liberar al sujeto y éste pueda tener los atributos de ciudadano -ejercer sus derechos- y edificar una sociedad diferente, y así por lo menos se abre un posibilidad de aspirar a lo que Antonio Bolívar llama: “*Un ciudadano es consciente de ser miembro de una comunidad humana, comparte un conjunto de valores y comportamientos, obligaciones y responsabilidades y participa activamente en todos los asuntos de su comunidad*”.<sup>92</sup>

Cuál es el camino a trazar para que un sujeto tenga la oportunidad de concebirse como lo cita Bolívar. La respuesta, la participación en sociedad, adquiere su

---

<sup>89</sup> Larousse. *Diccionario Enciclopédico Larousse*, Larousse, México, 2004, p. 251.

<sup>90</sup> Petras, James. *Op. cit.*, p. 45.

<sup>91</sup> *Ibidem*, pp. 43-48.

<sup>92</sup> Bolívar, Antonio. *Op. cit.*, p. 17.

importancia en el momento de la identificación de la problemática, las circunstancias que lo sometieron de manera sistemática, los niveles de vida alcanzados por ellos y sus miembros para acceder a lo negado, sus responsabilidades y la posibilidad del usufructo de los bienes nacionales. La única posibilidad, si es que la tiene, es la organización social y política, para alcanzarla se requiere del sentido de pertenencia para coadyuvar a la conciencia social que aspiran los grupos sociales en la comunidad. La participación no puede limitarse a la ideología de un grupo, si no el acercamiento a la diversidad existente como forma de enriquecimiento a la formación del ciudadano.

En la actualidad contribuir a los diversos frentes de lucha y de protesta en la conformación del perfil del ciudadano, depende de la diferencia existente dentro de la comunidad, por ello la ciudadanía tiene que ser construida *“entre múltiples fronteras, ya no sobre un terreno firme: en modos que contribuyan a ampliar el espacio público, en lugar de posibles tentaciones de acotarlo, mediante la recaída en ciudadanías diferenciadas”*.<sup>93</sup>

En la diferencia como se trata al ciudadano común, se consolida a partir de lo que se “tiene”: ¿Cuánto tienes, cuánto vales? La diferencia estriba entre comunidades urbanas y rurales, las primeras cuentan con mayores servicios, las indígenas se reducen a la existencia mínima de servicio. Involucrar a la diversidad de grupos, no importando las fronteras a las que recurramos con posibilidad de interactuar, los grupos étnicos, los movimientos lésbico–gay, obreros, campesinos, estudiantes, desempleados, amas de casa, los altermundistas, etcétera.

Romper las fronteras para construir una ciudadanía de carácter internacional, se está gobernando y dirigiendo a través de un sistema imperial que no tiene fronteras –mercado-, si no que a través de éste subyuga a poblaciones enteras y los condena a vivir en la miseria. Por ejemplo, en América Latina se dificulta

---

<sup>93</sup> *Ibidem*, p., 31.

construir una ciudadanía alternativa por la influencia e intervención del imperio norteamericano.<sup>94</sup>

La experiencia europea fue un logro, han construido una posibilidad de ciudadanía amplia e internacional, “*no se debe asociar a una identidad nacional o a un conjunto de rasgos culturales o biológicos, sino a una comunidad que comparte por igual un conjunto de derechos democráticos de participación y comunicación*”.<sup>95</sup> Posiblemente los europeos tengan menores índices de pobreza, si es así, el nivel cultural está por encima del latinoamericano, y por ello cabe la posibilidad de asumir una ciudadanía amplia en su contenido, aceptando la diversidad cultural, los grupos sociales, étnicos, y todo movimiento que intente transformar el entorno social.

Existen posibilidades para construir la ciudadanía latinoamericana pues compartimos una lengua e historia, la mayoría de las naciones que la conforman. También tenemos el ejemplo y error de José Vasconcelos al frente de la SEP, en donde promovió “una sola nación, una sola lengua”, y en la construcción de la nación y la lengua desaparecieron la mayoría de lenguas nativas. Hoy se abre una posibilidad para construir desde la pluriculturalidad una unidad en torno a intereses de clase haciendo frente a las políticas emanadas del imperio.

En los tiempos actuales, no importando el país, se cuenta con una lengua común, y ésta puede coadyuvar como mediadora para impulsar las lenguas locales como medio cultural y no se considere como barrera la propia lengua; la tarea de construir una comunidad con base a principios y derechos democráticos que comulguen con la participación y la comunicación. El rol de cada sujeto está determinado por su condición social, y ésta determina su historia. “*La ciudadanía al igual que la democracia, es parte de una tradición histórica que representa un*

---

<sup>94</sup> Vid *El Plan Colombia*, la intervención en Nicaragua y su financiamiento a los “contras y recontras” en los 80’s. El intento de golpe de Estado en Venezuela; el apoyo a Colombia para invadir y bombardear territorio ecuatoriano; el apoyo irrestricto para los cubanos radicados en Miami; el bloqueo económico; el apoyo a la derecha de países como Bolivia, Argentina y Ecuador. (McLaren, Peter; Farahmandpur, Ramin. *La enseñanza contra el capitalismo global y el nuevo imperialismo, una pedagogía crítica*, PROA Popular, México, 2006, p. 30).

<sup>95</sup> Bolívar, Antonio. *Op. cit.*, p. 40.



*terreno de lucha por encima de las formas de conocimiento, de prácticas sociales y de valores que constituyen los elementos críticos de esa tradición (...)*<sup>96</sup>

La lucha por la ciudadanía se concibe a partir del cómo los intereses del imperio se cimentan sobre las bases económicas locales, la circulación de capitales, el saqueo de recursos naturales, la especulación de la moneda local para favorecer la intervención del dólar o el euro ocasionando pérdidas hacia los ahorradores o provocando quiebras a bancos y empresas para producir el rescate, endeudando por el resto de su vida a generaciones enteras. La conducción de ese tipo de políticas rescatistas para unos y sumisión para el resto de la población obliga a radicalizar los movimientos sociales. Formar lo que María Clemencia llama la ciudadanía efectiva, conlleva modificar la cultura política. Buscar una alternativa para la exigencia de lo que no se tiene, implica:

*“(...) en primer lugar, la redefinición de la cultura política, pues al demandar e insistir en los derechos básicos implícitamente se está combatiendo el clientelismo político, por cuanto se inicia la demanda directa y activa al estado sin medición alguna; en segundo lugar (...) los movimientos sociales “han luchado por resignificar las diversas nociones de ciudadanía, representación política y participación y, en consecuencia, la democracia misma”, se trata de la emergencia de una concepción alternativa de ciudadanía. Es decir, ya no solo se hace referencia a democratizar el régimen político sino la sociedad, lo que se refiere a las prácticas culturales que responden a relaciones sociales de exclusión e inequidad”.*<sup>97</sup>

Como se observa, el estudio considerado por Clemencia Ramírez en la construcción política del ciudadano en Colombia, se da a partir de la forma como se organizan campesinos de la región del Putumayo –cocaleros-, así como los propios miembros de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), organizaciones paralelas en el proceso de conquistar, construir o crear espacios políticos considerados como medios para hacerse escuchar y trascender desde su localidad. En ese proceso de construcción, una de las formas para legitimar su accionar es a través de un absurdo, el de no ser reconocidos como ciudadanos, este medio ha funcionado para ser reconocidos como miembros de una

---

<sup>96</sup> Ramírez, María Clemencia. *Op. cit.*, p. 1.

<sup>97</sup> *Ibidem*, p. 299.

organización y a partir de ésta adquieren ciertos derechos otorgados por el Estado.

*“Una de las estrategias plasmada con los habitantes de la amazonia reclaman al Estado central que no los considere ciudadanos, y esta percepción está presente en el discurso cultural y político regional, convirtiéndose en una metanarrativa (master narrative) que define el discurso contrahegemónico que se articula regionalmente, centrado en la demanda del derecho a tener derechos como campesinos y ciudadanos colombianos”.*<sup>98</sup>

La estrategia ha marchado hacia el dominio y control de regiones a partir de sus formas de lucha, construyendo y creando una cultura de protesta, organización, e identidad, normando los criterios de las personas en pos de mejorar las condiciones de vida y como producto recreativo la construcción del ciudadano:

*“Reclamar la noción de ciudadanía en bien de una filosofía pública emancipadora exige que el concepto de ciudadanía se considere como una práctica histórica inextricablemente vinculada con relaciones de poder y formaciones de significado”.*<sup>99</sup>

Los campesinos y las FARC al tener un control sobre ciertas regiones colombianas, les han permitido establecer ciertas relaciones de poder y confrontarse en determinados momentos con el Estado. Para la conformación, construcción y creación de sus propios espacios de participación, ha requerido el involucramiento de la sociedad, *“En el caso del Putumayo, utilizar los espacios de participación ciudadana abiertos por el Estado se volvió central en la lucha por mantener la autonomía como movimientos sociales o políticos”.*<sup>100</sup>

La autonomía de los grupos sociales como en la experiencia colombiana, demanda central para la supervivencia de los movimientos, está generada por las crisis del imperialismo y estas determinan el hacer de las instituciones -creadas por los Estados-. No olvidemos que una de sus bastas funciones controlar a la población, esté organizada o no. Por ello el reclamo legítimo de los movimientos

---

<sup>98</sup> *Ibidem*, p. 302.

<sup>99</sup> Giroux, Henry. *La escuela y la lucha por la ciudadanía*, p. 23.

<sup>100</sup> Ramírez, María Clemencia. *Op. cit.*, p. 297.

que no comparten la forma de hacer política del Estado actual, exigen la transformación de las instituciones.

La experiencia colombiana nos muestra cómo los rebeldes controlan y administran más de una tercera parte del territorio colombiano; las demandas de los movimientos sociales en el Putumayo, la transformación radical de la institucionalidad política, es decir, la redefinición del significado y límites de lo político. En síntesis, considera Dagnino: *“la redefinición de la noción de ciudadanía, tal como la formulan los movimientos sociales, expresa no sólo una estrategia política sino una política de la cultura”*.<sup>101</sup>

El establecimiento de una cultura y una estrategia política está implicado en el reconocimiento de la misma beligerancia que presentan los movimientos en Colombia, esto ha creado una división del territorio con frutos inmediatos como: lograr una autonomía, nuevos mecanismos en el accionar conductual, construcción de referentes histórico sociales para la sociedad y como producto dentro del mismo proceso la construcción del hombre “nuevo”. Las implicaciones en la cimentación de una propuesta a partir de los grupos sociales y políticos, establecimiento de nuevas relaciones. Se parte de la multiculturalidad, para poder establecer nuevas formas de interactuar y crear la posibilidad de exigir igualdad de condiciones y circunstancias. *“La clase obrera proporcionó un ejemplo relativamente claro y afortunado de cómo los derechos comunes de ciudadanía contribuyen a la integración en una cultura nacional común de un grupo anteriormente excluido de ella”*.<sup>102</sup>

Los derechos comunes en una sociedad se comparten y en cierta manera se imponen para generar criterios, actitudes y normar el accionar de los individuos; los procesos sociales permiten establecer una cultura nacional y ésta termina por eliminar a los elementos lingüísticos y culturales más débiles como grupo. Los procesos han generado el sentimiento de exclusión en los grupos. No se olvide,

---

<sup>101</sup> *Ibidem*, p. 300.

<sup>102</sup> Kymlicka, Will. *Op. cit.*, pp. 246–247.

ellos fueron quienes modernizaron al Estado, los liberales clásicos creyeron: “*que una democracia liberal podía asegurarse, aun en ausencia de una ciudadanía especialmente virtuosa, mediante la creación de controles y equilibrios. Los mecanismos institucionales y procedimentales como la separación de poderes, un legislativo bicameral y el federalismo servirían para disuadir a los posibles opresores*”.<sup>103</sup>

Los mecanismos institucionales han contribuido en la creación de controles y equilibrios a través de las instituciones y tendiendo a estandarizar leyes, lenguas, tradiciones. Sin embargo, en un Estado multicultural la práctica de la ciudadanía común, implica apoyar a la cultura de la nación mayoritaria, por ejemplo, su lengua se convierte en lengua oficial de las escuelas, de los tribunales y de los poderes legislativos y de sus festividades que terminan siendo públicas. Además, a lo anterior, se suma un régimen de ciudadanía común que la minoría esta imposibilitada para limitar por su vulnerabilidad ante las decisiones económicas y políticas de las mayorías: “*puesto que las fronteras y las competencias de las unidades políticas internas se adaptan a la conveniencia administrativa de la mayoría, no a los derechos de autogobierno de la minoría*”.<sup>104</sup> Implicando el sometimiento como medio de relación y las minorías se extinguen al no ser consideradas, pero son obligadas asumir conductas ajenas a su cultura.

En un Estado multicultural, como el de México, la coordinación de la población no alcanza a percibir la exigencia de sus derechos y obligaciones, no logra rebasar el nivel de creencias con una población única, ésta se reduce a un sistema de creencias único. Los Estados nación heredaron su forma de concepción del mundo. Crearon la identidad e impartieron una lengua común a través del sometimiento de diversos grupos multilingües los cuales perecieron “*(...) imponer la ciudadanía común a las minorías que se consideran naciones o pueblos distintos probablemente aumentará los conflictos del Estado multinacional. En éste*

---

<sup>103</sup> *Ibidem*, p. 242.

<sup>104</sup> *Ibidem*, p. 251.

*caso, ¿debería el Estado intentar modificar esta conciencia nacional, para reducir o eliminar el deseo de la minoría de constituir una sociedad nacional distinta?”*<sup>105</sup>

La existencia de grupos “minoritarios” ¿dejaron de serlo desde hace más de 30 años? sometidos y enajenados han sido objeto de penurias, igual que el resto de la población.<sup>106</sup> Son millones de personas que habitan bajo estas circunstancias y viven excluidos. La construcción de la ciudadanía implica tener derechos, pero no de manera individual, sino favorecer a la colectividad. Los procesos se convierten en sociales por el involucramiento de las mayorías. No es un problema personal sino de grupo, de esta manera la ciudadanía implica *“el `derecho a tener derechos´, asumiendo una conceptualización que no considera a la ciudadanía como una propiedad personal, sino como una construcción histórico y social, que depende de la sinergia entre participación y conciencia social”*.<sup>107</sup>

Las grandes colectividades viven en la ruina, tianguistas, campesinos, obreros, albañiles, limpia parabrisas, etcétera, están confinados en su cotidianidad intentando resolver su vida diaria sin posibilidad de explicar el propio mundo que viven, su conciencia social no logra crearles formas de lucha, reconstruir su discurso a partir del proceso mismo vivido, siguen bajo un letargo ocasionado por varios factores, medios de comunicación, partidos políticos, servicios de salud, educación y alimentación, etcétera.<sup>108</sup>

Los grupos anteriores son producto de las políticas que los organismos internacionales dictan a los países tercermundistas. Uno de los propósitos de los

---

<sup>105</sup> *Ibíd.*, p. 252.

<sup>106</sup> En América Latina, la pobreza afecta a 213 millones de personas, que representan 40.6 por ciento de la población total y son un porcentaje "demasiado elevado", a juicio de la CEPAL. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe). De ese total, unos 88 millones (16.8 por ciento de la población) viven en condiciones de indigencia, ya que no alcanzan a cubrir sus necesidades básicas. (González, Susana. "Siguen en la pobreza 4 de cada 10 latinoamericanos: CEPAL", en *La Jornada*, México, 26/diciembre/2005, p.15)

<sup>107</sup> Di Marco, Graciela. *Democratización social y ciudadanía*, Ediciones Ensayos y Experiencias, Argentina, 2002, pp. 70-71.

<sup>108</sup> Al menos 60 por ciento de los niños en México viven en condiciones de pobreza, lo que provoca que este sector carezca de servicios básicos como salud y educación, señaló la consejera de la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, Elena Azaola Garrido, "Experta: pobreza, problema principal que enfrentan niños". (*La Jornada*, México, 20/noviembre/06).

procesos sociales es *“la necesidad de desarrollar una forma de ciudadanía en la que el lenguaje público haga suya, como referente para la acción, la eliminación de aquellas condiciones ideológicas y materiales que fomentan diversos modos de subyugación, segregación, brutalidad y marginación, frecuentemente expresadas por medio de formas sociales que encarnan intereses raciales, clasistas y sexistas”*.<sup>109</sup> Lograr ser el ciudadano que elimine las diferencias materiales a partir de una redistribución de las riquezas nacionales, como primera etapa, requiere de la consolidación de un movimiento revolucionario -dicho movimiento se enfrentará con su legitimidad-.

La democracia burguesa -Como llama Marx al sistema de representación occidental- requiere ser adecuada acorde a los intereses y formas de explotación, las leyes que imponen para establecer un sistema de representación, de la exclusión hace un fin, determinando un sistema de partidos políticos. El ciudadano común que no está inmerso en alguno de ellos no tiene posibilidad de aspiración dentro del sistema de representación. Los representantes han establecido un sistema de complacencia y complicidades o en otro modo, un sistema de apariencias.

Los movimientos que “atentan la legalidad” como el magisterial, médicos y el último convocado por Andrés Manuel López Obrador,<sup>110</sup> han hecho que grandes poblaciones se interesen por problemas de gobierno, *“no sólo en su autoorganización, sino también en su forma de actuar y de exigir mayores espacios de acción y de intervención en el proceso de elaboración de políticas públicas”*.<sup>111</sup>

Una de las primeras etapas del proceso social para el cambio y la transformación, primera, la obligación de reconocer nuestras limitaciones; la segunda, otorgar el derecho a ser reconocidos por parte del Estado, tal como lo reconoce Juan Carlos

---

<sup>109</sup> Giroux, Henry A. *La escuela y la lucha por la ciudadanía*, p. 22.

<sup>110</sup> Muñoz Ledo, Porfirio. *La ruptura que viene. Crónica de una transición catastrófica*, Grijalbo, México, 2008, p. 18.

<sup>111</sup> León y Ramírez, Juan Carlos; Mora Velázquez, Salvador (coord.). *Ciudadanía democrática y políticas públicas*, UNAM, México, 2006, p. 175.

León, coordinador del texto *Ciudadanía democrática y políticas públicas*: El derecho y el reconocimiento del ciudadano son fundamentales no solo para la vida democrática, para las clases ilustradas, sino también para los grupos de pobres e indígenas porque ellos están al margen de la vida política del país, el estancamiento ha llevado a considerarlos: “(...) como ciudadanos formales, con derechos y obligaciones que les permitan su inclusión, no solo como ciudadanos que votan, sino como ciudadanos conscientes de sus derechos y deberes políticos”.<sup>112</sup>

En México se debaten dos propuestas de nación. Por un lado el Partido Acción Nacional (PAN) comparte con el Partido Revolucionario Institucional (PRI) y por el otro lado una parte de la izquierda representada por el Partido de la Revolución Democrática (PRD). El debate se centra en dos aspectos: cómo dirigir una nación y cómo distribuir el ingreso. El resultado de esos dos tópicos ha hecho que surja la esperanza entre la población que vive en extrema pobreza, y ésta ha logrado concientizar cierto número de personas que se han volcado a manifestarse en las calles para exigir sus derechos. Sin embargo, otra parte de la izquierda critica tal postura y señalan como prioritario la democratización de los procesos electorales.

La fragmentación de la izquierda no es privativa de nuestro país, observar al respecto sobre lo que sucede con Estados Unidos de Norte América, Henry Giroux considera como parte del problema, el comportamiento de la izquierda dentro del proceso en la construcción de la ciudadanía, y los elementos que la misma izquierda aporta para ser criticados. Lo interesante del análisis, radica en el demérito del concepto de ciudadanía, allí los críticos de izquierda hacen énfasis en el descrédito de la ciudadanía como proceso de la emancipación, los movimiento sociales -políticos, y económicos principalmente- de manera directa han impulsado el cambio y la transformación del concepto, del hacer, del conducirse del ciudadano.

---

<sup>112</sup> Pereira, Breasser. “Las políticas públicas y la nueva gestión pública”, en *Imperio vs resistencia*, p. 173.

*“(...) Lo cierto es que los intentos por parte de los críticos de izquierda por desacreditar y restar mérito al concepto de ciudadanía como práctica emancipadora que vincula la adquisición de facultades críticas con formas de lucha social progresista, han contribuido a la crisis ideológica que impera en el corazón mismo de la democracia norteamericana (...)”<sup>113</sup> y además propone un accionar de la izquierda; ... la izquierda necesita desarrollar una vez más una noción de ciudadanía activa, que se pueda hacer prosperar enérgicamente frente a los portavoces liberales y conservadores”.*<sup>114</sup>

Le corresponde a la izquierda, a los movimientos sociales y políticos independientes proponer y luchar por una ciudadanía crítica, reflexiva, analítica y propositiva. Es una deuda histórica que hasta la fecha no ha sido posible ser cubierta por la ambivalencia de su conducción. No existen instituciones que abarquen la formación del sujeto desde el preescolar y hasta el nivel de posgrado. No negamos la formación académica, pero esta no resuelve problemas de carácter alimentario, pobreza, organización, etcétera; de lo que se trata es de enseñar a pensar y no se instruye para ello, se queda a nivel de reproducción de teorías, conceptos, definiciones, se termina por normar criterios. Estas instituciones tienen la posibilidad de cambiar las formas de relación, deconstruir y reconstruir el discurso, las formas de apropiación del conocimiento, construir significado sociales, hacerlas productivas en capacidad de análisis, capacidad de inferir, coadyuvar en el pensamiento colectivo, impulsar una carga valoral como la solidaridad, el bien común, el nacionalismo, la propiedad comunal, etcétera.

Es de insistir que la izquierda y los grupos políticos, culturales, sociales, económicos, conformados por campesinos, amas de casa, estudiantes, trabajadores de toda índole, altermundistas, desempleados, profesores, pueden construir una nueva forma de hacer y orientar el bien común. Los profesores por ejemplo tienen la posibilidad de incidir en el currículum formal y desde allí impulsar un cambio y una transformación del sujeto. Por un lado, adecuando los planes y programas basados en la educación integral -que busca el artículo tercero constitucional- y por otro lado, en la educación básica -apegada a la Ley General

---

<sup>113</sup> Giroux, Henry Antonio. *La escuela y la lucha por la ciudadanía*, 2ª ed., Siglo XXI, México, 1988, p. 20.

<sup>114</sup> *Ibidem*, p. 56.



de Educación- enfatizar la educación integral, contemplando esferas formativas, la social, familiar, nacional, un espíritu anti yanqui, amor por la naturaleza, recreación, etcétera, requerir de nuevas atribuciones a los docentes y luchar por que las escuelas cuenten con mayores recursos y optar por mejorar la infraestructura.

## **1.2 Cambio y transformación, requisitos para la construcción de la ciudadanía**

### **Factores que determinan la edificación de la ciudadanía**

Edificar la ciudadanía dentro de los procesos sociales, cuando éstos están determinados por factores como derechos, deberes, pertinencia y participación, no importando el origen; sin embargo, para Antonio Bolívar, *cabe entender la ciudadanía como una conjunción de tres elementos constitutivos: “la posesión de ciertos derechos, así como la obligación de cumplir ciertos deberes en una sociedad específica; pertenencia a una comunidad política determinada (normalmente el Estado), que se ha vinculado en general a la nacionalidad; y la oportunidad de contribuir a la vida pública de esa comunidad a través de la participación”*.<sup>115</sup>

La pertinencia, deberes, derechos y participación, son base de la sociedad actual y en ella se discuten para determinar cual o quien es democrático, la democracia es el juego en el cual se hace gala de interpretación y ella dependería de una legitimación de quien ostente el poder; a través de ella la ciudadanía incurre bajo ciertos principios éticos y morales, organizándose como forma de manifestación y declarando su existencia. Para María Clemencia, la democracia está implicada en la ciudadanía y vinculada a los derechos del ciudadano, analiza el movimiento armado en Colombia así como un grupo de campesinos en su lucha por el reconocimiento de sus prácticas sociales y culturales, haciendo posible el reconocimiento a partir de la fuerza organizada y militante, confluyendo en el

---

<sup>115</sup> García, S. Lukes (comp.), “Ciudadanía: justicia social, identidad y participación” en Bolívar, Antonio. *Educación para la ciudadanía algo más que una asignatura*, p. 16.

entendido del “derecho a tener derechos”: “se lleva a cabo por medio de la redefinición de la noción de ciudadanía y de su referente central, la noción de derechos ciudadanos. Lo que demandan estos movimientos sociales es la transformación radical de la institucionalidad política, es decir, la redefinición del significado y los límites de lo político, concepción de derecho a tener derechos”.<sup>116</sup>

En el momento en que los Estado-nación fueron consolidándose, se determinó una especie de adopción –pertinencia- entre el gobierno y la población, pero no todos tuvieron la misma oportunidad, y esto consistió en clasificar quien era democrático o antidemocrático. La adopción implicó, conducción y educación bajo ciertos fines, de manera implícita permitió el acceso de derechos a grupos determinados por su condición social, política, económica y religiosa; quienes no comulgaran con esas ideas se les excluyó, hasta quedar en la miseria.<sup>117</sup> Para María Clemencia, retomando a Hannah Arendt, “Sólo fuimos conscientes de la existencia del derecho a tener derechos -y esto quiere decir vivir en un marco en el que uno es juzgado de acuerdo con acciones y opiniones- y del derecho a pertenecer a alguna clase de comunidad organizada cuando de pronto emergieron millones de personas que habían perdido y no podían recuperar esos derechos como resultado de la nueva situación política global (...). Antes de esto, lo que nosotros debemos considerar hoy como un derecho humano”.<sup>118</sup> Una característica de la condición humana que ningún tirano podía haber quitado.

No podemos ser ingenuos, poco falta para decir: “(...) cuando nos dimos cuenta ya todo estaba acabado”,<sup>119</sup> el Estado creó las condiciones políticas y jurídicas, modificación de leyes, eliminación de contratos colectivos, contrarrestando los

---

<sup>116</sup> Ramírez, María Clemencia. *Entre el estado y la guerrilla. Identidad y ciudadanía en el movimiento de los campesinos cocaleros del Putumayo*, Colciencias, Bogotá, 2001, pp. 299-300.

<sup>117</sup> En la condición económica el 48% de las mayores compañías y bancos en el mundo son de los EEUU y un 30% son de la Unión Europea, sólo 10% son japoneses. En otras palabras, aproximadamente el 90% de las mayores corporaciones que dominan la industria, la banca, y los negocios son estadounidenses, europeos o japoneses. (Petras, James. *Imperio vs. resistencia*, Abril, Cuba, 2004, p. 11.)

<sup>118</sup> Ramírez, María Clemencia. *Op. cit.*, p. 300.

<sup>119</sup> *Vid* canción de Gabino Palomares “Maldición de la Malinche”, hace referencia a la preferencia de lo extranjero, por la el rol que fungió este personaje en la era de la invasión española y el adoctrinamiento religioso por parte de la religión católica, dicho personaje se le conoce con otros nombres: Malinali o Malintzin.

avances que en materia social se habían logrado; a la población la redujeron a la mínima expresión -la familia- y se sintió obligada a refugiarse en su casa, adoptando a la televisión como medio distractor, con ello creó el desinterés en las problemáticas generales y en las decisiones públicas. Los campesinos, zonas rurales e indígenas fueron aislados a partir del analfabetismo, la ausencia de recursos, alimentación, la conjugación posibilidad y oportunidad se negaron al grado del deterioro de las relaciones sociales. Las actuales relaciones de explotación han condenado a millones de seres humanos a vivir con menos de dos dólares al día.<sup>120</sup> La exclusión se instituye a nivel mundial no importando raza, clase o género. Los movimientos que intentan organizarse con una postura diferente son en el mejor de los casos, criticados, entorpecidos, calumniados, Venezuela, Argentina, entre otros, y en el peor de los casos son reducidos al silencio.<sup>121</sup> La construcción de una nueva ciudadanía se facilita a partir de la manifestación en contra de la exclusión, las exigencias forman parte de la interacción entre individuo y sociedad, para Evelina Dagnino, citada por María Clemencia, se considera una respuesta a la exclusión y propone cinco factores:

“El primer lugar implica la invención y la creación de nuevos derechos que emergen de luchas y prácticas concretas; en segundo lugar; la nueva ciudadanía requiere de la conformación de sujetos sociales activos o agentes políticos que definan lo que consideran sus derechos y luchan por su reconocimiento, la nueva ciudadanía es una estrategia de aquellos que se consideran tratados como no-ciudadanos, de los excluidos, para asegurar la ciudadanía desde abajo. Se lucha por el derecho a participar en la definición del sistema, de aquello a lo cual se quiere pertenecer; es decir, ya no se plantea la demanda de inclusión sino la invención de una nueva sociedad. En cuarto lugar, se trata de un proyecto para lograr una nueva sociabilidad en la que se reconozca al otro como poseedor de derechos legítimos. En quinto lugar, esta nueva ciudadanía no se limita a su relación con el estado o entre este y el individuo sino que debe establecerse dentro de la sociedad civil. (...) Es evidente el radicalismo de la ciudadanía como política de la cultura”.<sup>122</sup>

---

<sup>120</sup> Más de la mitad de la población sobrevive con dos dólares diarios. El 1 % de la población es dueña del 49% de la riqueza, y más de 34,000 niños mueren a diario a causa de la pobreza y por enfermedades prevenibles. Vid *www.Zeitgeist\_addendum\_1...VLCmedia file/flv*, (consultado 18 enero del 2008).

<sup>121</sup> Vid Kalfon, Pierre. *Allende Chile: 1970-1973*, FOCA, España, 1999, pp. 282.

<sup>122</sup> Ramírez, María Clemencia. *Op. cit.*, p. 300.

La exclusión es un factor que coadyuva a la formación de la ciudadanía con características de crítica, análisis, reflexión; no se trata de incrementar derechos si no de buscar los mecanismos que permitan acceder a los servicios que brinda el Estado.

La manifestación de diversos movimientos sociales establecidos dentro de un marco propio -no necesariamente del Estado al que deberían de pertenecer-, han contribuido a la recreación organizativa, la concreción de derechos, iniciando una inserción concreta en la niñez, se ha logrado cierto reconocimiento como ciudadanos dentro de un marco jurídico que no considera o consideraba a los movimientos autónomos. En su análisis, María Clemencia propone la creación de una ciudadanía considerando una nueva cultura política, redefiniendo el propio marco jurídico, pasando por el régimen político así como la democratización de la sociedad y sus instituciones<sup>123</sup> desapareciendo prácticas de exclusión y estableciendo una praxis como ejercicio ciudadano potenciando la equidad:

“Se acepta que el ejercicio de la ciudadanía –que se ha perdido- ha sido redefinido por los movimientos sociales que han iniciado en la expansión de la ciudadanía democrática (Walter, 1989: 218). Siguiendo este supuesto, otra característica de los movimientos sociales latinoamericanos es su lucha por la ciudadanía efectiva, que implica, en primer lugar, la redefinición de la cultura política, pues al demandar e insistir en los derechos básicos implícitamente se está combatiendo el clientelismo político, por cuanto se inicia la demanda directa y activa al estado, sin medición alguna (Foweraker, 1990, 1994). En segundo lugar, y de acuerdo con Álvarez, Dagnino y Escobar (1998:2) que ha señalado que los movimientos sociales “han luchado por resignificar las diversas nociones de ciudadanía, representación política y participación y en consecuencia, la democracia en sí misma” se trata de la emergencia de una concepción alternativa de ciudadanía. *Es decir, ya no sólo se hace referencia a democratizar el régimen político sino la sociedad, lo que se refiere a las prácticas culturales que responden a relaciones sociales de exclusión y equidad*”.<sup>124</sup>

Modificar las prácticas culturales a partir del desarrollo de las fuerzas de organización de la sociedad implica un esfuerzo mayúsculo hacia el cambio y la

---

<sup>123</sup>La sociedad actual está compuesta por una serie de instituciones. Desde las instituciones políticas, legislativas y religiosas, hasta instituciones como las clases sociales, los valores familiares y la especialización del trabajo.

<sup>124</sup> Ramírez, María Clemencia. *Op. cit.*, pp. 298-299.

transformación, el involucramiento de las grandes masas para gestionar su bienestar acerca al umbral del sujeto, un ciudadano.

La existencia de movimientos sociales diversos en América Latina son condicionados, algunos revolucionarios, otros políticos, con la firme convicción de modificar las relaciones de producción e implícitamente construir un nuevo ciudadano. Los europeos han avanzado en materia de ciudadanía, a partir de la conformación de la Unión Europea (UE), considerando una sola moneda, una sola Constitución, esta es una posibilidad traducida en oportunidad ciudadana. Construir una ciudadanía, responsable como ellos la llaman, a pesar de lo polisémico que resulta el concepto. La constitución política de la UE, consolida una cualidad de ciudadanía europea, no sólo intenciones, algunos países la han plasmado en sus propias Constituciones, República Checa, Alemania, Reino Unido (Escocia), Letonia, Noruega, Finlandia e incluso la ciudadanía la han integrado como asignatura en sus sistemas educativos escolares. La UE a través de Red Europea de Información en Educación (Eurydice), hace una aproximación en el concepto de ciudadanía y le otorga una cualidad, el de responsable

*“(...) la noción de ciudadanía responsable lleva a cuestiones relativas a la sensibilización y al conocimiento de los derechos y deberes. Así mismo está estrechamente relacionado con los valores cívicos, como la democracia y los derechos humanos, la igualdad, la participación, el asociacionismo, la cohesión social, la solidaridad, la tolerancia a la diversidad y la justicia social. En la actualidad, el concepto de “ciudadanía responsable” se extiende cada vez más, en particular, desde que los Estados miembros del Consejo de Europa han adoptado una serie de importantes recomendaciones y resoluciones para promover dicha cuestión...la comisión europea ha publicado libros blancos y estudios sobre el tema, convirtiéndolo en un área prioritaria para muchos europeos”.*<sup>125</sup>

Las aproximaciones a un concepto común reflejado en prácticas ciudadanas, ha permitido replantear un nuevo programa a través de la comisión Europea. En palabras de Ján Figel’ como Comisario de Educación, Formación Cultura y

---

<sup>125</sup> Eurydice. *La Red europea de información en educación. La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo*, Comisión Europea/Dirección General de Educación y Cultura, España, 2005, p. 12.

Multilingüismo, ha conllevado a “*Construir nuestro futuro común. Retos políticos y medios presupuestarios de la Unión ampliada (2007-2013)*, la Comisión identificó claramente el desarrollo de la ciudadanía como una de las principales prioridades de acción de la UE”.<sup>126</sup>

La creación de un nuevo programa para operarse a partir del 2007, haciendo énfasis en apoyar proyectos e iniciativas para *concienciar a los europeos de sus derechos y responsabilidades como ciudadanos, involucrados activamente en el proceso de integración europea y fomentar en ellos un sentido de pertenencia y de identidad europea*.<sup>127</sup> El programa “*Ciudadanos con Europa*” tiene como objetivo *promover la participación ciudadana y reforzar el sentido de ciudadanía*.<sup>128</sup> La duración es por siete años garantizando una continuidad en materia de ciudadanía.

La integración europea muestra avances en justicia social, valores cívicos, sin embargo, aspectos culturales y el trato a los grupos minoritarios no se menciona ¿Cómo conviven con respecto a sus creencias, formas de organización y construcción de micro sociedades? La ciudadanía institucional presentada por los europeos ¿qué ventajas o desventajas tienen para la soberanía e independencia de los pueblos? El riesgo es eminente en poblaciones bajo la óptica de cierto grupo -quienes gobiernan-, las sociedades están determinadas por el capital financiero y sus intereses a las instituciones privadas,<sup>129</sup> éstas son quienes dirigen, orientan y se representan además se insertan en las administraciones de gobiernos.

---

<sup>126</sup> *Ibidem*, p. 5.

<sup>127</sup> *Ibidem*.

<sup>128</sup> *Ibidem*.

<sup>129</sup> Las instituciones privadas que dirigen a los gobiernos locales son: Texaco, subsidiaria de Chevron, Exxon, compañías que mayor contaminación han creado en el planeta; Wal-Mart, Oxxo, sus sistemas de explotación se han perfeccionado de tal manera que impide organizar a sus trabajadores en sindicatos.

En la actualidad el imperialismo<sup>130</sup> mantiene su vigencia a través de la corporatocracia.<sup>131</sup> Con ella representan intereses y construyen normar el criterio del sujeto aparentando propuesta gubernamental. Se implementa el “deber ser” desde una lógica del mercado. Aceptarse ser europeos, ¿no se trastoca la identidad local o regional? ¿El sujeto se estará encontrando a sí mismo? Bajo la experiencia europea, se abre una posibilidad para construir una ciudadanía mundial, similar a lo planteado por Marx, el internacionalismo del proletariado, hacer hincapié en la toma de conciencia a partir de la importancia en su relación con los otros; pero, cómo eliminar la exclusión y evitar, el ¿por qué ellos sí y nosotros no? Sin embargo la realidad sigue siendo desigual.

Un reconocimiento de ciudadanos planetarios y su esencia sea cuestionar, criticar, reflexionar y a través de ésta se cimienten las bases para construir una nueva sociedad y no reducirlo en el juicio al vecino por lo que tiene o por lo que no tiene, sino más bien hacer uso de lo que se cuenta como referentes para encontrar la posibilidad de acceder a ello, considerando como base la libertad y la inalienabilidad: *“Ciudadanía mundial es hablar de la inalienable libertad y diversidad humana. Educar, para la ciudadanía mundial, es la toma de conciencia del valor intrínseco de cada uno, lo que nadie o nada puede reprimir. No es ser analfabeto lo que mantiene a algunos dominados por otros, sino preguntarse por qué”*,<sup>132</sup> razones o causas hacen que el individuo sea como es y el qué hacer

---

<sup>130</sup> Para cuestiones de éste trabajo, Imperialismo es la libre competencia y esta engendra la concentración de la producción y su grado de desarrollo conduce al monopolio”; Lenin se refirió al imperialismo como “capitalismo moribundo” ya que estaba impregnado por contradicciones de las relaciones de producción, él identificó tres: a) relación entre trabajo y capital, b) la relación entre corporaciones multinacionales y los países imperialistas (Estados Unidos, Europa y Japón) y c) la relación entre países industriales de occidente y los llamados tercer mundo y los países en vías de desarrollo (Lenin Vladimir, Ilich Ulianov. *El imperialismo Fase Superior del Capitalismo*, 10ª reim., Ediciones Quinto Sol, México, 1998, p. 28). Para Antonio Negri, es una relación de quien manda y quien obedece y quien explota y quien es el explotado, en su análisis establece una relación entre imperio –tipo de soberanía- y las categorías marxistas circulación, producción, soberanía, sin embargo hace énfasis en las dimensiones económicas y estructuras de Estado–nación; para él imperio es la continuación del imperialismo, sin descartar la teoría leninista.

<sup>131</sup> La *corporatocracia* es liderada por un grupo de individuos que manejan las grandes compañías, y que realmente actúan como el emperador de este imperio. Ellos controlan los medios de comunicación directa o indirectamente por medio de la publicidad, controlan a los políticos en su mayoría al financiar sus campañas a través de sus corporaciones o de contribuciones personales de los gerentes.

<sup>132</sup> Jalali Rabbani, Marta. *La educación para la ciudadanía mundial*, UAEM, México, 2001, p. 19.

desde la escuela para romper el esquema y construir una posibilidad en el reconocimiento de la otredad como base para el cambio y la transformación.

### **Una construcción limitada de ciudadanía**

En la Unión Europea, el proceso vivido por el cambio y transformación de su sociedad, inició con las reformas a las constituciones locales con las cuales se inicia el proceso de unidad, punto de partida para construir la ciudadanía. Un ejemplo es la República Checa. En su constitución subraya la responsabilidad de los ciudadanos con otros individuos y el cómo combinar ambas para los emigrantes se sientan ciudadanos y como miembros checos. Por encima de todo, la constitucionalidad enfatiza valores como la dignidad humana, la libertad, la igualdad, el respeto por los derechos humanos, la preocupación por el patrimonio natural, cultural, material y espiritual, el respeto a la ley y a la obediencia de la autoridad.

En México la ciudadanía se considera a partir de los 18 años -una condición de pertenencia del ser-, la Unión Europea, forma ciudadanos desde las escuelas, el problema del sistema educativo de los mexicanos, la educación no se garantiza por la vía de los hechos, sólo se decreta -datos del Instituto Nacional de la Evaluación de la Educación (INEE) en el caso del nivel secundaria hay una cobertura del 82 %- existe un rezago en infraestructura y no son aquellas películas filmadas por Mario Moreno “Cantinflas”<sup>133</sup> si lo anterior no se garantiza ¿Cuál es la posibilidad de construir la ciudadanía desde la escuela?

En el caso de Alemania, el concepto de “ciudadanía responsable” está incluido en la Grundgesetz (Ley Fundamental). En dicha ley estipula que ‘todos los alemanes, de cualquier Land, tienen los mismos derechos y deberes civiles. Los currículos de los centros lituanos de Educación General (1997) establecen que un ciudadano es una persona consciente de sus derechos y deberes, capaz de participar de manera constructiva en la vida pública, tanto así mismo, estipulan que la

---

<sup>133</sup> Vid la película “El Profe” en ella se rescata cómo el cacique del pueblo impide la construcción de la escuela. Esta simbolizando la lucha contra la ignorancia y los abusos de autoridad.



“ciudadanía responsable” se basa, por ejemplo, en los principios morales y en los valores fundamentales.

En el Reino Unido (Escocia), la idea de los ciudadanos como “personas que coexisten en una sociedad” está presente en el debate y en el documento de consulta *Education for Citizenship in Scotland*,<sup>134</sup> que al calce dice: “La ciudadanía supone disfrutar de derechos y ejercer responsabilidades en las diferentes comunidades”. Éste modo de entender la ciudadanía englobada la idea específica de participación política como parte de un todo, el de los miembros de un Estado democrático. Aquí se incluye la noción general de ciudadanía y cubre un abanico de actividades participativas, no todas pueden afectar/beneficiar al bienestar de las comunidades.

La Unión Europea (UE), a través de sus constituciones han logrado modificar el sistema de relaciones e incluso, a la sociedad civil le dan su dimensión histórica, en el caso de Estonia, está considerando a la población que no nació en éste lugar, para formar parte de la sociedad de Estonia; a través de uno de sus programas de integración, conocido como “competencia social”,<sup>135</sup> fijado en el año 2000, para el 2007 se propuso un gran impulso, la ciudadanía como asignatura dentro del currículo.

Otro ejemplo, el proyecto Atlántida, la experiencia narrada por Antonio Bolívar, en la participación de diferentes sectores de la sociedad, barrio, colonia, familia, presidencia municipal, medios de comunicación, diversos sectores e incluso medios de comunicación se involucran para impulsar un ciudadano activo dentro de su democracia.

Para el año 2010 se incluye: la institucionalización de la ciudadanía en la comunidad escolar, promover el aprendizaje en valores democráticos con el fin de

---

<sup>134</sup> Educación para la ciudadanía en Escocia.

<sup>135</sup> Eurydice. *La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo*, Comisión Europea/Dirección General de Educación y Cultura, España, 2005, (La Red Europea de Información en Educación), p. 12.

preparar a los individuos a la ciudadanía activa.<sup>136</sup> El avance que presenta la UE en materia de ciudadanía, impartirla en los centros escolares, como asignatura basada en tres orientaciones generales: “*La educación para la ciudadanía pretende orientar a los alumnos en tres esferas, a) hacia la cultura política, (b) el pensamiento crítico y el desarrollo de ciertas habilidades y valores, y (c) la participación activa*”,<sup>137</sup> en un proyecto integrado a cinco años.

Las iniciativas promovidas por los gobiernos –en este caso el de la UE– tienden hacia la legitimación de políticas públicas diseñadas desde los intereses de las corporaciones extranjeras quienes son los que marcan el camino a seguir por parte de los gobiernos locales. La coexistencia de gobiernos y grupos de industriales hacen de las políticas públicas canónicas de ciudadanía para servir a unos cuantos y por otra parte desarrollan estrategias que se vinculan y perfeccionan el sistema de explotación vigente, también determinan el nivel de movilidad de la sociedad, en el caso de los centros escolares determinan las políticas educativas -en México la reforma 2006 promovió el uso de las competencias- que estas regirán un sistema de relaciones a un futuro inmediato. La educación establecida a través del currículum formal limita el ejercicio de ciertos derechos y por el momento no es garantía de hacer de los ciudadanos -en proceso formativo- críticos, reflexivos y analíticos.

La ciudadanía no se reduce a construir una asignatura y limitarla a una óptica gubernamental como lo propuesto por la UE, la originalidad de las comunidades, se limitan, además moldear el accionar ciudadano en una asignatura dominada por el sistema, también los criterios; en la Ciudad de México el partido de la derecha el PAN intenta reglamentar las manifestaciones. Una construcción limitada por la conveniencia de algunos y norma para otros, situando el deber ser y alejando de la corresponsabilidad entre autoridades y sociedad. Ciudadanía a ultranza gubernamental sin posibilidad de actuar en convivencia e intereses regionales, locales, familiares o personales.

---

<sup>136</sup> Bolívar, Antonio. *Educación para la ciudadanía algo más que una asignatura*, p. 9.

<sup>137</sup> Euclýde. *Op. cit.*, p. 12.

Una construcción light, limitada de ciudadanía es la que esboza la UE, basada en la simulación de intereses entre gobiernos y empresarios, estos últimos, han sometido a gobiernos locales y nacionales en más de una ocasión, han contribuido prostituyendo el concepto de democracia.<sup>138</sup> Los ciudadanos electos con cargos públicos sirven a los intereses de los dueños de los capitales. Son ellos quienes dictan las políticas públicas -el caso de México, Felipe Calderón subió al poder e inmediatamente inició la Reforma de PEMEX en beneficio de las transnacionales-, en las expresiones de poder de cada país y a partir de allí legitiman acciones y relaciones de explotación. En estas relaciones se incluye a la escuela como medio no sólo de reproducción -de un sistema- si no de domesticación para conservar a la ciudadanía sumisa, “estable” y sin posibilidades de cuestionar.

Lo hecho por la UE y su proyecto de ciudadanía se relaciona con el desarrollo del imperialismo disfrazándolo de globalización y cimentado las bases del mercado, a raíz del descontento social acumulado durante décadas; ciudadanos en acción - franceses, italianos, rusos, mexicanos, estadounidense, chilenos, peruanos, cubanos, venezolanos, brasileños, etcétera-, un medio para la manifestación en las calles y el repudio al imperio y su libre mercado; como sistema ha sofisticado sus acciones dentro de las instituciones públicas como la escuela, hoy se construye un proyecto de ciudadanía.

Un proyecto de ciudadanía del Estado burgués involucra a los grandes consorcios comerciales transnacionales, locales, regionales y magnates del siglo veintiuno. El panorama descrito es limitado por su naturaleza, “conviene a los intereses del sistema” y se convierte en una simulación circunscrita en el deber ser y el Estado contribuye a ocultar las verdaderas intenciones de los grupos en el poder, manteniendo un Status Quo en la ocupación del bienestar y convivencia social.

---

<sup>138</sup> La democracia la han limitado a un sistema de elección partidista y de manera descarada los empresarios insertan a trabajadores de ellos para que los representen, a manera de ejemplo el Partido Verde Ecologista de México (PVEM), tiene dos diputados.

## **La ciudadanía y su destrucción a partir de la pérdida de la memoria histórica como ciudadanos**

La autodestrucción en sí misma se ha iniciado desde la familia, no se tiene el tiempo mínimo para conversar entre padres e hijos, el factor empleo juega un rol determinante para la desintegración familiar, los hijos son víctimas de los bajos salarios de sus padres; la mujer al incorporarse al trabajo no fue un triunfo para la sociedad, si alguien ganó fueron los intereses capitalistas quienes se han apropiado de su fuerza de trabajo. La familia fue abandonada para que los medios de comunicación como la televisión supliera dicha ausencia y a través del tiempo fuese normando los criterios de los jóvenes, con programas que no ayudan a encontrarse en sí y para sí, si no por el contrario, contribuyen a alimentar el odio entre grupos de poder y clase proletaria. Actualmente el ciudadano ajeno a los partidos políticos sigue sin la posibilidad de intervenir en el sistema de elecciones y además se deja que el Instituto Federal Electoral (IFE) lo resuelva con su sistema de partidos.

Actualmente México vive una crisis de credibilidad principalmente después de las elecciones presidenciales del 2006, el Partido de la Revolución Democrática (PRD), cuestionó la elección. Dicha crisis alcanzó incluso al PRD cuando eligió a su dirigencia nacional, se les olvidó su memoria histórica,<sup>139</sup> así como ellos, el resto de la población olvida el perfil de los gobernantes que elige cada periodo.

El presidente “del empleo”, lo único que logró es desplegar campañas militares en contra de la población civil bajo el pretexto de luchar en contra de la delincuencia y narcotráfico. En la ciudad de México, por ejemplo, los vendedores ambulantes son brutalmente reprimidos<sup>140</sup>, el agua de la delegación Iztapalapa<sup>141</sup> se ha disminuido para los habitantes de la zona, entregándola a los que si pueden pagar; han

---

<sup>139</sup> Más de 600 casos documentados en que sus militantes fueron asesinados por cuestiones políticas y en el proceso de formación del PRD. en. *La Jornada*, editorial, 21/julio/2008, p.3.

<sup>140</sup> Servin Vega, Mirna. “Chocan policías y comerciantes en el tianguis de El Salado, 12 detenidos”, *La Jornada*, 08/mayo/08, p. 41.

<sup>141</sup> Salazar Núñez, Daniel. “Disminuye abasto de agua potable en Iztapalapa y Tlahuac”, *La Jornada*, 15/enero/08, p. 15.

desalojado predios con personas que no cuentan con vivienda. Ejemplos como este ocurren en la República, cada trienio o sexenio electoral la ciudadanía continúa votando por el régimen político en ausencia de la memoria histórica y la autodestrucción de la inteligencia (adicciones, vicios), manifestando la perversidad de los líderes y dirigentes políticos.

El régimen político actual se ha caracterizado por corrupto, el ciudadano sigue otorgando “mordidas” para poder realizar trámites ante los servidores públicos no importando el rango federal, estatal o municipal. La corrupción<sup>142</sup> se ha incrementado, el número de actos en 2005 fue de 115 millones y aumentó a 197 millones en 2007, el costo de la corrupción pasó de 19 mil millones a 27 mil millones de pesos. El salario<sup>143</sup> de los diputados a nivel mundial ocupa el segundo lugar sólo por cuatro mil pesos es superado por los representantes de los Estados Unidos, se intentó crear una ley para disminuir los salarios, hasta el momento ha sido congelada. Para llegar a ocupar un escaño dentro del congreso se requiere ser postulado por un partido político, de lo contrario el ciudadano no puede acceder a ser electo, los dirigentes y líderes son quienes luchan por una curul, la gran mayoría de la población no tiene la mínima posibilidad para llegar a ocupar un cargo de elección popular.

El sistema de liderazgo en México lo determina el régimen político vigente, es un referente para la población, un sistema caracterizado por el tráfico de influencias en beneficio de unos cuantos,<sup>144</sup> esta tónica se ha establecido sexenio tras

---

<sup>142</sup> Transparencia Mexicana. “Índice Nacional de corrupción y buen gobierno”, en [http://www.transparenciamexicana.org.mx/documentos/INCBG/2007/Presentacion\\_INCBG\\_2007.pdf](http://www.transparenciamexicana.org.mx/documentos/INCBG/2007/Presentacion_INCBG_2007.pdf), (consultado 11/mayo/2008).

<sup>143</sup> Los diputados alcanzan un salario de 148 mil 466 pesos en el 2007. Mientras los legisladores en el mundo buscan incrementar su salario, el Parlamento Europeo fijará a partir de 2009, una dieta única en todo el continente que será de 7 mil euros, que equivalen a 101 mil 331 pesos mexicanos. (Morales, Alberto. “Salarios de diputados, entre los más altos del mundo”, en *El Universal*, 18/abril/07, p. 3.)

<sup>144</sup> En el sexenio pasado Santiago Creel, como secretario de Gobernación haciendo uso de su función, permitió contratos con Televisa para crear los centros de apuesta, a cambio se le otorgó espacio en la televisión para su campaña, lo mismo sucede con el actual secretario de gobernación, como diputado benefició a la empresa de su familia con contratos de transportación de PEMEX, Diego Fernández de Cevallos como senador y diputado litigó en contra del Estado para beneficiar al sector privado, Jumex, Jugos del Valle, la lista es interminable con los cargos de elección popular y sus beneficios hacia la iniciativa privada.

sexenio, y por el momento, la población en general, no tiene la posibilidad de modificar la política real de nuestro sistema de gobierno. En educación también se acompaña la reforma con liderazgo en las academias, los nombramientos son impuestos -como los candidatos en los partidos políticos y a la ciudadanía en general- por el supervisor, por ello apelamos a revisar la dinámica de los partidos y su sistema político como las formas de avalar y aplicar la verticalidad de las decisiones. En la escuela se reproducen los esquemas, la falta de talento, creatividad, disposición y preparación son factores que en las instituciones escolares no se consideran y no se hace uso de la memoria histórica, al estar determinados por el capitalismo se imposibilita recurrir a ella, Marx y Engels señalan al respecto “*la historia no hace nada, ‘no posee inmensas riquezas’, ‘no libra batallas’*”<sup>145</sup> en el mismo sentido McLaren plantea: “*la historia es la actividad concreta de hombres y mujeres en pos de sus diversos objetivos en la especificidad contextual, de la vida diaria. Todo se reduce a la cuestión de cómo escoger vivir nuestras vidas*”.<sup>146</sup>

Cabe plantear las siguientes preguntas ¿el ciudadano tiene la posibilidad de elegir, de pensar, de sentarse por un momento a reflexionar y a meditar? ¿Cómo se ejerce el liderazgo en la escuela, la imposición es la única forma como se instruyen a los actores escolares? Los mecanismos articulados por el imperialismo imposibilitan elegir nuestras vidas, se hace lo que se quiere o lo que se puede o se aplica el “si nos dejan”. ¿Cómo ser protagonista de su propia historia si los programas los opera el capitalismo, a manera de ejemplo la reforma NCLB<sup>147</sup> en Estados Unidos? En este programa se “*describe a los niños en edad escolar como “capital humano”, a los maestros como “vendedores en el mercado” y al sistema de escuelas públicas como un “monopolio”*”,<sup>148</sup> con ésta clasificación cómo puede el profesor hacer algo diferente a partir de las reformas educativas. Dichas

---

<sup>145</sup> Marx, Carlos. *La sagrada familia*, PROGRESO, Moscú, 1956, p. 121.

<sup>146</sup> McLaren, Peter; Farahmandpur, Ramin. *Op. cit.*, p.54.

<sup>147</sup> Por sus siglas en ingles, No Child Left Behind Act “Qué no se quede un niño atrás”. (McLaren, Peter; Jaramillo, Nathalia. *Pedagogía y praxis en la era del imperio. Hacia un nuevo humanismo*, PROA Popular, España, 2006, p. 98).

<sup>148</sup> *Ibídem*, p. 110.

reformas explotan el potencial de cada docente, sin la posibilidad de articularse con otros profesores por “la falta de tiempo” y actuar en contra del imperialismo.

Por su parte *“las calificaciones límites se colocan sin tener en cuenta el entorno lingüístico, de clase o nacionalidad del estudiante. Todos los estudiantes son tratados como una entidad monolítica, heterosexista, eurocentrista y de clase media.”*<sup>149</sup> ¿Hacia dónde vamos con la indiferencia de la clasificación anterior? Tenemos que recurrir al cuestionamiento de lo establecido y buscar las causalidades de las desigualdades, a pesar de que diversos autores –Marx, Dussel, Híjar, Gandler, entre otros–, señalan que la escuela no es un factor de cambio y transformación social. Al respecto McLaren señala que *“Necesitamos algo más que panfletistas y contestatarios para crear otro orden social. Necesitamos ciudadanos críticos capaces y dispuestos a ejercer su presencia en nombre de un mundo sin explotación capitalista.”*<sup>150</sup> En este sentido, McLaren considera a la escuela un medio de transformación y el docente sea un catalizador para ese cambio, en el aula se recrean los elementos teóricos y metodológicos necesarios para el cambio. *“Nuestra lucha no está dirigida por un discurso dominante de liberación, sino por un metadiscurso de esperanza y solidaridad. Lo que constituye un proyecto colectivo como democrático y que se niega a cosechar las semillas de la libertad en el terreno de la esperanza que nos ha legado el capitalismo.”*<sup>151</sup> Creer en el discurso de la educación “todos somos líderes”, y actuar bajo diseños externos a nuestras necesidades tiende al fracaso. Las reformas educativas también requieren de un nuevo “liderazgo del docente”, implícitamente descalifican el hacer que procede a las reformas; un nuevo liderazgo fundado en un discurso hueco, vano, estéril, carente de elementos metodológicos para construir a ese liderazgo que requiere la reforma, el hecho de estar frente de un grupo no hace ni forma líderes; el riesgo que se corre es creer en la banalidad del discurso y actuar en consecuencia.

---

<sup>149</sup> *Ibidem*, p. 116.

<sup>150</sup> *Ibidem*, p. 121.

<sup>151</sup> *Ibidem*, p. 123.

## La escuela pública como institución democrática ante los desafíos del mundo actual<sup>152</sup>

A manera de ejemplo, señalaremos algunas instituciones que no han sido diseñadas por el sistema sino todo lo contrario, las decisiones surgen de las necesidades del núcleo escolar que se protegen contra las acciones del propio sistema.

Escuelas como Fratney en Milwaukee,<sup>153</sup> experimentó el trabajo colegiado de profesores, alumnos y padres de familia, en primera instancia para sostener a la institución, posteriormente dieron la batalla para proponer el perfil de director que querían, así lograron plantear cuáles eran las exigencias hacia los alumnos, batallas políticas y administrativas emprendidas en contra de la junta escolar -impuesta por el gobierno-, lograron el desarrollo del programa, renovar instalaciones, elegir director y otros miembros del personal, poner en su sitio al currículum y sus materiales relacionados; con ello se perfila al ciudadano no para tener derechos sino para ejercerlos.

Otra experiencia que refleja y forja la construcción del ciudadano a través del ejercicio es en la escuela de enseñanza media Marquette,<sup>154</sup> la iniciativa de los alumnos los llevó a demostrar su capacidad de construir una constitución escolar, resultando: la apreciación por las diferencias individuales, el trato de iguales, de respeto, el reconocimiento de las personas que aprenden de manera diferente.

La experiencia que narra Moacir Gadotti propone cuatro principios,<sup>155</sup> en el primero, la forma de elección de sus líderes; en un segundo, la comunicación entre escuela y secretaría de educación; un tercero el incentivo para que las escuelas elaboren y ejecuten sus proyectos autónomamente -pero con recursos- y un cuarto creación de un sistema de evaluación del desempeño escolar.

---

<sup>152</sup> Rodríguez Zidán, Eduardo. *Op. cit.*

<sup>153</sup> Apple, Michael W. *Escuelas democráticas*, 3ª ed., Morata, España, 2005, pp. 95-130.

<sup>154</sup> *Ibidem*, pp. 131-145.

<sup>155</sup> Moacir, Gadotti (coord.). *Perspectivas actuales de la educación*, Siglo XXI, México, 2003, pp. 56-96.



Experiencias como las anteriores nos permiten soñar en la utopía, pero exigen redimensionar el trabajo docente, el reconocimiento de la escuela pública como institución facilitadora en el quehacer de la ciudadanía, haciendo uso de la creatividad de alumno y docente, así como la administración escolar facilitadora del proceso educativo.

Para Santos Guerra al plantear la metáfora de la nieve frita, para argumentar el por qué es imposible construir una verdadera democracia escolar, desde el viejo esquema de la escuela jerárquica tradicional, racional, tecnológica y heterónoma, nos invita a conocer ese modelo de escuela tan plagado de contradicciones.

Algunas de las características “fundamentales” que debería tener una educación verdaderamente democrática, en el doble sentido de educar “en y para” la democracia, planteadas por Santos Guerra:

- a) Una reconstrucción del currículum en torno a valores democráticos (inclusivo-prácticos, moral), apegados a los contextos sociales y en pleno ejercicio del debate; la escuela respalda las necesidades de su comunidad.
- b) Una práctica democrática de la evaluación. Democracia dialógica y deliberativa; romper con el esquema de acreditación concibió la autoevaluación y coevaluación como medios que posibilitan la integración institucional y reduciendo la omnipotencia del docente.
- c) Una organización democrática en la escuela, se ha institucionalizado la participación social de padres de familia.
- d) Una educación basada en los valores democráticos: libertad, igualdad, justicia y solidaridad, tolerancia, diálogo, honestidad, civismo. Los valores básicos son los que están reflejados en la Constitución de la República y en los Derechos Humanos.
- e) Formación “cívica” en el sentido *vareliano*, de la ciudadanía. Valentía “cívica”.
- f) Educar para promover la justicia y la solidaridad, denunciando la injusticia y desarrollando la sensibilidad ante el sufrimiento humano.

- g) Una educación laica abierta a la discusión pública de los valores, sin violar la conciencia de los alumnos. Libre discusión de todos los temas.
- h) Una educación que “recrea” la cultura, reconstruyendo el convencimiento.

Con los fundamentos anteriores implican transformar los roles de los actores directos de la escuela secundaria, tomar opinión y se manifieste en el proyecto escolar, la construcción de un currículum a partir de las necesidades de los estudiantes, enseñarlos a pensar sobre las injusticias -degradación de valores- cometidas dese antes de llegar a poblar la zona habitada por ellos. Los valores no solo enseñados sino practicados desde la integración del programa escolar -incluyente con los actores escolares, sus perspectivas, necesidades y creencias-, construir una cultura del convencimiento, dialogar cuestiones de evaluación, acreditación, comportamientos; una escuela que se construye en la democracia.

El autor presenta algunas estrategias para cambiar a la escuela.

- a) Crear entornos de ambientación para implicar a todos en la vida democrática de la escuela.
- b) Posibilitar la toma de decisiones de todos los participantes del centro.
- c) Comprender que la escuela como un todo de la unidad básica del cambio.
- d) Aumentar la participación de los padres y de los profesores en las decisiones colectivas. Reuniones abiertamente democráticas de coordinación.
- e) Actuar con autonomía de los centros de poder (pero no en el sentido neoconservador).
- f) Conformar grupos de clase como comunidades democráticas de investigación, reflexión y de trabajo cooperativo.
- g) Los educandos deben participar, activamente, en el ejercicio de la democracia directa, elaborando, evaluando y reformulando el proyecto de centro.
- h) Desarrollar una pedagogía de la ética, una pedagogía de la democracia radical.

- i) Reconstruir las relaciones de la escuela con la comunidad.
- j) El proceso democratizador de la escuela comienza con la formación inicial de los maestros y profesores.

Caracterizar a la escuela con una administración facilitadora, encausando las iniciativas de los actores; controlando sin controlar, las actividades que surjan no limitarlas a la ejecución, prevaleciendo la libertad de acción, en este caso controlar los errores para una mejora constante principalmente la pertinencia de la acción con el nivel de desarrollo de la institución; administrar sin administrar, no a los sujetos, si no administrar las acciones y el desarrollo de estas, garantizando una conducción libertaria en torno a los objetivos y propósitos establecidos -en común acuerdo-, la administración será de los materiales y recursos económicos, caracterizando la administración como facilitadora; y dirigir sin dirigir, cada actor es independiente, la diversidad bajo principios comunes, con un proyecto incluyente, la observancia colectiva reguladora de actitudes con formación valoral.

Estos ejemplos de escuelas democráticas, están dentro de la construcción del ciudadano, a manera de ejemplos contribuyen en la construcción de la propuesta de currículo alternativo como medio para alcanzar la ciudadanía en la escuela secundaria. Si no logramos incidir en el currículum formal, es posible trabajar en el currículum oculto; las experiencias señaladas permiten ser consideradas como referentes.

El cambio y transformación de las escuelas en diferentes partes del planeta, son alicientes para construir una propuesta con sentido ético y crítico en el proceso de formación de individuos y colectividades, con la intención de luchar por mejores oportunidades.

De manera complementaria, la ciudadanía revolucionaria por el contrario presta atención sin temor al rol intrépido de los activistas y condena a los que evadirían con miedo los temas morales que rodean el ataque escandalosamente desequilibrado del neoliberalismo y el tratamiento a las comunidades pobres y afligidas del mundo *“El proyecto de la ciudadanía revolucionaria actúa*

*directamente contra la política del neoliberalismo y busca construir alianzas entre los trabajadores sindicalizados y el liderazgo político en interés del incremento de la democracia socialista”.*<sup>156</sup>

Después del análisis de este capítulo se puede concluir que la experiencia vivida en el Valle de México, hace más de 20 años el Estado había renunciado a su *patria potestad* de la educación, un sin número de organizaciones se dedicaron a administrar escuelas; a estas alturas se siguen construyendo, gestionando instituciones escolares paralelamente a los dos sistemas el estatal y federal.

La Coordinadora de Escuelas Democráticas en el Estado de México (CEDEM) ha consolidado más de 100 escuelas, sin embargo por la falta de orientación política y carencia de una ideología se han dividido en diversas organizaciones y algunas se han formado parte del Estado.

La gestión y administración escolar posibilita formar ciudadanos, sin embargo los profesores no responden a las expectativas por el simple hecho de considerarse profesores del sistema; el sufrimiento que se ha caracterizado en la construcción y consolidación de las instituciones, terminan por hacerse oficiales.

Se ha hecho un intento por considerar a las escuelas instituyentes e institucionales a las creadas por el Estado, sin embargo dirigentes y dirigidos se conciben empleados del Estado y culminan reproduciendo un currículum, a pesar de garantizar autonomía e independencia administrativa no se logra pensar y actuar de otra manera.

---

<sup>156</sup> McLaren, Peter; Farahmandpur, Ramin. *Op. cit.*, p. 258.

## **CAPÍTULO SEGUNDO**

### **ORÍGENES DE LA EDUCACIÓN: CREACIÓN Y FUNCIÓN SOCIAL DE LA ESCUELA SECUNDARIA**

“El portal por el que se ha arrastrado la raza humana en los últimos siglos está amenazadoramente decorado con los sangrientos trofeos del capital: esclavitud, racismo, sexismo, homofobia, hambre, genocidio, conquista imperialista, guerra, enfermedades, desempleo, alineación y desesperación”.

Peter McLaren.

En este segundo capítulo consideramos pertinente rescatar algunos planteamientos del movimiento liberal mexicano iniciado en 1810, así como la trascendencia de Benito Juárez como presidente de la República, el Partido Liberal Mexicano (PLM) y Emiliano Zapata. Es necesario razonarlos y considerarlos como referentes históricos-orientadores en la construcción de una propuesta curricular e insertarla en el modelo actual de la educación secundaria. También es de importancia establecer cuáles fueron los postulados de la escuela rural mexicana, referentes guía en el cambio que se necesita en la escuela secundaria actual, principalmente en su quehacer con los estudiantes. No olvidemos que la escuela puede ser un medio para la emancipación, el acrecentamiento del nivel cultural de los ciudadanos y el desarrollo de procesos democráticos tendientes a transformar a la sociedad.

#### **2.1 El concepto de educación presente en la historia de México**

##### **El movimiento independentista de 1810**

Los procesos sociales para el cambio y a la transformación social tienen sus orígenes en las necesidades y carencias de servicios para la población. En el movimiento de independencia priorizó la reeducación del pueblo y el cambio de conciencia, con la finalidad de permitirle la comprensión y participación en el

establecimiento de instituciones. Sin embargo los ideales no se llevaron a cabo,<sup>157</sup> muestra de ello es la constitución de 1824 donde se privilegia la visión del clero. En aquel entonces, la educación estaba en manos de la iglesia; era menester del Estado impartir educación, de manera general al estado se le concebía como de la población así lo decía José María Luis Mora, “*era el más indicado para garantizar la formación de hombres para construir una sociedad libre*”.<sup>158</sup>

El trabajo desarrollado por Luis Mora y Gómez Farías haría surgir una reforma a mitad del siglo XIX. Se intentó en 1833 acabar con los privilegios del clero y de la Iglesia. La expresión de tal intención se manifestó con el cierre de la Real y Pontificia Universidad de México y la reorganización de la educación como responsabilidad del Estado.

Con respecto a la educación Luis Mora señaló como un elemento: “*(...) más necesario para la prosperidad de un pueblo es el buen uso y ejercicio de su razón, que no se logra sino por la educación de las masas, sin las cuales no puede haber gobierno popular (...)*”<sup>159</sup> La apuesta de educar a la población para entrar a un proceso de razonamiento e involucrar la transformación del sistema de relaciones, como requerimiento del establecimiento de códigos de información, con la posibilidad de tener un entendimiento entre las demandas de los servicios y consensar el avance del proceso de representación del nuevo gobierno.

La escuela Lancasteriana<sup>160</sup> brinda la oportunidad de que el gobierno organice la educación, único referente de aquel entonces. Esta escuela tenía la última palabra en pedagogía, además era la más eficiente en primaria elemental. El propósito del sistema en ese momento era proporcionar educación elemental a bajo costo, en un plazo relativamente corto y supliendo la insuficiencia de los maestros. El

---

<sup>157</sup> El clero alineado con ciertos gobiernos panistas de Guanajuato han eliminado programas de sexualidad en educación secundaria.

<sup>158</sup> Secretaría de Educación Pública. *Política Educativa en México*, SEP/UPN, México, 1981, Tomo I, p. 10.

<sup>159</sup> *Ibidem*, p. 11.

<sup>160</sup> En su momento, el método era novísimo y revolucionaria idea de utilizar a los alumnos de más edad y adelanto en instrucción de los más pequeños y más avanzados; estos alumnos maestros recibían el nombre de monitores de aquí surgió su nuevo nombre al sistema de enseñanza “monitorial”.

incipiente sistema educativo creó sus principios educativos, a través de una comisión emergente a la luz pública gracias a la exigencia social que permite suscribirlos. En síntesis lo que se busca *“primero, destruir cuanto era inútil o perjudicial a la educación y enseñanza; segundo, establecer ésta en conformidad con las necesidades determinadas por el nuevo estado social; y tercero, difundir entre las masas los medios más precisos e indispensables de aprender”*.<sup>161</sup> Era de vital importancia construir nuevas bases para erigir un nuevo Estado, el destruir y crear nuevas formas de organización de la enseñanza, la posibilidad de reconstruir al Estado bajo visiones liberales; desde aquel entonces la educación cumple un papel trascendental para la sociedad y sus instituciones.

La organización del sistema educativo no fue fácil debido a la pugna entre liberales y conservadores, permitió a los primeros establecer la Dirección General de Instrucción Primaria a través del decreto del General Santa Ana, en 1844, dada la ausencia de docentes y oficios por parte de los responsables del Estado, se apoyaron de la escuela Lancasteriana, a ella se le responsabilizó la Dirección General, su función inmediata, *“impulsar la enseñanza primaria, promover la creación de escuelas, preparar cartillas de instrucción, seleccionar textos y difundirlos, organizar una escuela norma, para la formación de profesores, manejar los fondos que le fueran provistos por los gobernadores y por las juntas departamentales y rendir un estado de cuentas de sus acciones y gastos”*.<sup>162</sup>

La lucha sin precedente en la historia educativa, entre liberales y conservadores no impidió el desarrollo del sistema educativo -incipiente en ese momento-, con la intención de construir nuevas posibilidades para la población mexicana. Cabe señalar que desde ese entonces a los padres de familia se les obliga a enviar a sus hijos a la escuela primaria entre siete y quince años, (actualmente a pesar de estar garantizado en la constitución política como obligatoria, naturaleza de las leyes mexicanas no se hace evidente). Quienes se oponían a obedecer dicho mandato eran multados. Los logros ganados por la población con la administración

---

<sup>161</sup> Secretaría de Educación Pública. *Op. cit.*, p. 19.

<sup>162</sup> *Ibidem*, p. 30.

liberal se perdieron con la llegada de los conservadores, uno de ellos fue la eliminación de la gratuidad, porque obligaba a los padres con o sin hijos en edad escolar a pagar un impuesto para apoyar los gastos de las juntas departamentales.

### **Juárez y la corriente liberal**

Bajo ese tenor se construía el sistema educativo, con Benito Juárez se fortalece la formación de docentes. Con él se crearon las escuelas normales rurales, era definitivo para el gobierno de Juárez impulsar la formación normalista rural y apoyar de manera directa a la población rural mexicana.

Una de las preocupaciones de Benito Juárez como gobernador del Estado de Oaxaca, la falta de maestros para atender la población rural. En su primer informe de gobierno al congreso local, ya mostraba sus preocupaciones al respecto; plantea el crecimiento de instituciones primarias, sin embargo el problema de fondo era la miseria general, que desde aquel entonces se caracterizaba al Estado; *“situación que obligaba a los padres a descuidar la instrucción de los niños, ya que tenían que ocuparlos en diversas labores para obtener algunos recursos complementarios que aliviaran un tanto su penuria económica”*.<sup>163</sup> Personajes como Juárez han tenido iniciativas de cambio y es un referente a recurrir por su origen social, la sensibilidad a la realidad en aquel estado hace de la educación un elemento para combatir la extrema pobreza de la región, o por lo menos se instaura como posibilidad.

Los largos debates en torno a la reforma de 1857 y con la oportunidad de redefinir el artículo tercero constitucional, además de establecer quién era el responsable directo de la educación de los hijos, en éste debate, queda patentada la tutoría del padre de familia y la educación de sus hijos, *“al padre de familia o a sus delegados le corresponde primitivamente educar a sus hijos, porque él es el jefe de la*

---

<sup>163</sup> *Ibíd*em, p. 35.



*asociación más íntima que existe en el Estado*".<sup>164</sup> Con esta determinación, la iglesia queda diezmada en torno a sus pretensiones de querer imponerse como tutora de la educación espiritual y escolarizada.

En palabras de Francisco Zarco se enmarca un avance en materia educativa "*el hombre vive en sociedad para perfeccionarse y la perfección se consigue por el desarrollo de la inteligencia, por el desarrollo de la moralidad y por el desarrollo del bienestar material*".<sup>165</sup> Rescatar la importancia de la convivencia en sociedad, como parámetro de medición entre lo aprendido en ella y lo ofrecido por la escuela, estimula la inteligencia y acerca a los bienes materiales.

En el análisis de Francisco Zarco plantea el problema de la inteligencia y a quién le corresponde estimularla, "*La libertad de la enseñanza toca directamente al desarrollo de la inteligencia, y por esto es de tanto interés para los pueblos*".<sup>166</sup> El interés del gobierno liberal por acercar educación a la población mayoritariamente campesina, un intento por contrarrestar siglos de ignorancia y los embates de la iglesia, favoreciendo un desarrollo pleno de sus facultades de la población marginada.

El control de la educación entre conservadores y liberales logró impulsar una educación laica al servicio del pueblo, los anhelos juaristas lograron concretarse. La lucha se dio, se da y se seguirá dando, por los grupos en el poder, sus intereses creados a partir de su condición social han determinado proponer modelos de país. En el desarrollo del acontecer mexicano, han contribuido diversas causas, movimientos sociales, aportaciones de Partido Liberal Mexicano y por supuesto el ideario de Emiliano Zapata.

## **El Partido Liberal y Emiliano Zapata**

Al iniciar el siglo XX el acceso a la educación seguía siendo limitado principalmente para la población de escasos recursos. Juárez y el PLM se

---

<sup>164</sup> *Ibidem*, p. 47.

<sup>165</sup> *Ibidem*, p. 43.

<sup>166</sup> *Ibidem*.

enfrentaron al gran coloso, La iglesia. Ante tal contexto buscó fortalecer al Estado. El PLM se postula como garante de la identidad mexicana elemento central para lograr unir al pueblo y luchar contra el opresor. Afirmar en esta etapa una identidad como mexicanos, con posibilidades de incidir en las actitudes: “*La instrucción de la niñez debe reclamar muy especialmente los ciudadanos de un gobierno que verdaderamente anhele el engrandecimiento de la patria*”.<sup>167</sup> Se inicia la construcción del nacionalismo en la patria mexicana como medio para alcanzar la unidad nacional, son las premisas que llevarán a la posterioridad la construcción como mexicanos.

De manera general se tenía el diagnóstico sobre la infraestructura, esto lo obtuvieron a partir de la construcción del partido, fungieron como observadores de las necesidades de la población, para ello la infraestructura era indispensable en las escuelas, a partir de aquí la necesidad de tener la infraestructura y quien atenderlas “*La necesidad de crear nuevas escuelas hasta dotar el país con todas las que reclame su población escolar (...)*”<sup>168</sup> significaba un gran esfuerzo para la estructura del país, además se mostraba el interés y la trascendencia de la educación como medio para el cambio y la transformación de la sociedad y su gobierno.

La educación estaba orientada para posibilitar y mejorar las condiciones del sujeto, pero también le permitía construir una nación, un sello a lo que posiblemente fue el sector educativo “*(...) hay que formar trabajadores de producción efectiva y útil, mejor que señores de pluma y bufete*”.<sup>169</sup> El estancamiento del país obligaba a proponer lo práctico utilitario del sistema de enseñanza hacia la producción nacional, se creía en la escuela como institución capaz de impulsar el progreso y desarrollo del país.

---

<sup>167</sup> Secretaría de Educación Pública. *Política Educativa en México*, SEP/UPN, México, 1981, Tomo II, p. 7.

<sup>168</sup> *Ibidem*, pp. 7-8.

<sup>169</sup> *Ibidem*, p. 8.

El proyecto de país planteado por el PLM, tenía cierta coincidencia con el movimiento encabezado por Emiliano Zapata. Por un lado, la teoría del partido como guía y vanguardia en la orientación del movimiento y por otro lado, la capacidad creadora del campesinado analfabeto, éste último fue quien cohabitó en las filas del Ejército del Sur, a partir de las necesidades que presentaba el campesinado y su trascendencia de incluir demandas educativas. Se hacía una revolución para transformar las condiciones objetivas de la población, construir hombres nuevos con capacidades y cualidades diferentes a las que dieron origen al movimiento.

La educación tenía trascendencia en el discurso de Emiliano Zapata porque consideraba que: *“Uno de los problemas que con más urgencia, con carácter imperativo y de resolución inmediata, habla a la revolución, es el problema educacional”*.<sup>170</sup> Cita la importancia de la educación, como factor coadyuvante en el proceso de la conquista y defensa de la tierra, considerar como una primera aproximación hacia la igualdad entre dos poblaciones adversas, la que se da como vida rural y la ciudad. Se hace una caracterización del deber ser de la educación, del como ésta contribuye para perfilar a un individuo.

*“Todos sabios y estadistas, filósofos y políticos, moralistas y economicistas, están de acuerdo en que la medida de bondad, estabilidad, gobierno, fuerza y riqueza de un Estado constituye el grado de educación adquirido por los individuos que forman la sociedad”*.<sup>171</sup> Si consideramos estos elementos vertidos por el movimiento podemos encontrar la importancia de la educación, considerada como vehículo para construir una sociedad igualitaria que contribuyera a generar riqueza a nivel nacional.

Continúa la discusión con la iglesia esta conserva la potestad. Para el movimiento encabezado por Emiliano Zapata, era necesario aclarar el riesgo que se corría si la iglesia continuase en su afán de formar al sujeto. Logran diferenciar entre el ser

---

<sup>170</sup> *Ibidem*, p. 14

<sup>171</sup> *Ibidem*, pp. 15-16.

creyente y el fanático, era un riesgo. *“Un pueblo podrá ser creyente pero nunca fanático y el fanatismo es la vida del clero. Un pueblo ilustrado podrá ser sumiso, pero nunca abyecto y la abyección es la vida de los tiranos”*.<sup>172</sup> Aquí ya se mostraba el destino manifiesto del sujeto a partir de la educación, porque esta podía ofrecer una alternativa al sistema político por crearse.

En este apartado es necesario resaltar la importancia del diagnóstico, como instrumento de conocimiento de la realidad. La iglesia en este sentido no lo consideró con este nombre, pero si veían la función social de las responsabilidades dentro un sistema educativo. *“Los directores generales tendrán a sus órdenes a los inspectores de zona; estos deberán conocer más en detalle las necesidades de cada población, y a su vez, serán los encargados de guiar a los maestros por medio de conferencias, bien organizadas y visitas técnico-administrativas a las escuelas, siempre dentro de los límites marcados por la Ley (...)”*<sup>173</sup> *“Hasta la fecha se cuenta con éste deber ser de los sujetos encargados de impartir o estar al frente de la educación”*.<sup>174</sup>

José Vasconcelos, por su parte, hace alusión al movimiento encabezado por Zapata, y la ascendencia de la educación como medio para crecer a la persona y si esto se lograba, el país optaría por diferentes expectativas: *“La educación de las masas significaba para el zapatismo, una vía para el engrandecimiento del país, para el mejoramiento individual de las condiciones de vida y el único medio para desterrar el fanatismo religioso”*.<sup>175</sup> Vasconcelos y Zapata dos personalidades diferentes en dos momentos históricos distintos en la vida del país construyeron una posibilidad para destruir el fanatismo auspiciado por la iglesia.

Con José Vasconcelos, por ejemplo, ya tenía una propuesta más acabada - considerando el contexto-, fiel a los postulados de la revolución y sensible a la

---

<sup>172</sup> *Ibidem*, p. 16.

<sup>173</sup> *Ibidem*, p. 19.

<sup>174</sup> En el Estado de México, el Subsistema Educativo Estatal, para las elecciones del 2005, reestructuró la administración escolar en dos regiones estatales y conjuntó a los 125 municipios en 17 departamentos regionales, obedeciendo a las necesidades del PRI en tiempo y espacio para ser beneficiado en las elecciones locales y federales.

<sup>175</sup> *Ibidem*, p. 20.

necesidad del país, la educación adquiriría una importancia que trascendía en el progreso nacional, principalmente para elevar la producción, aplicando una fórmula: a mayor educación mayor producción. Vasconcelos planteaba: “(...) *a/ decir educación me refiero a una enseñanza directa de parte de los que saben algo, a favor de los que nada saben; me refiero a una enseñanza que sirva para aumentar la capacidad productora de cada mano que trabaja y la potencia de cada cerebro que piensa (...) organicemos entonces el ejército de los educadores que sustituya al ejército de los destructores*”.<sup>176</sup> Éste modelo permite construir al ciudadano con características críticas para transformar su entorno, con base a las necesidades apremiantes.

No olvidemos que Vasconcelos trabajó de manera improvisada, muchos de sus docentes no habían estudiado la primaria y sólo estaban alfabetizados. Bastaba la intención, los sentimientos, las necesidades obligaron a luchar con el temple de hombres que forjaron un México diferente. La insuficiencia de escuelas y educadores no sólo para las poblaciones urbanas, las rurales no existía la posibilidad sólo era gestión.

En el caso de la educación indígena, no tenía posibilidades de trascender a través del sistema con respecto al nuevo proyecto educativo: “*La educación indígena era colateral. Se trataba de hacer mestizaje, lo que equivalía a una supresión cultural tanto de los indios como de los blancos. Para Vasconcelos, el indigenismo era una forma de mantener en ‘reservación’, explotados y fuera de los beneficios de los demás ciudadanos, a las poblaciones indígenas*.”<sup>177</sup> Desde los orígenes del sistema educativo conjuntado con el nuevo gobierno, condenó a la desaparición si no de los sujetos –indígenas-, si de las lenguas autóctonas. Aquí se marcó de manera oficial el abandono a las comunidades indígenas, menospreciando su

---

<sup>176</sup> *Ibidem*, p. 48.

<sup>177</sup> *Ibidem*, p. 57.

talento, capacidad de pensar, sentir y crear. Actualmente grupos de indígenas siguen rezagados en materia educativa.<sup>178</sup>

La crítica al trabajo de José Vasconcelos y su aportación con su texto “*la raza de bronce*”, la raza cósmica, su desdén por el indio, fue marcado con la idea del exterminio cultural. La consigna de un solo país una sola lengua conllevó a la desaparición de lenguas nacionales. Un personaje clave en el desarrollo de la educación en nuestro país, Lombardo Toledano, su propuesta y coincidencia con respecto a José Vasconcelos “(…) *la necesidad de unificar lingüísticamente al país como condición fundamental para el avance social y económico, la administración por los misioneros españoles, la importancia de la educación estética(…) haber promovido el exterminio del indio a través de la práctica educativa de incorporarlos a la civilización*”. Lombardo propuso una educación dogmática, “*un dogma mexicano, una brevedad que facilite el advenimiento del amor y de la justicia entre nosotros y nos convierta en optimistas de la vida, en creyentes de nuestro propio deber, que nos lave de odios y apetitos inferiores y nos revele ante el mundo, pequeños o grandes, pero humanos*”.<sup>179</sup> El dogmatismo de Lombardo no permite ubicar el contexto desarrollado en contra de los indígenas, pero brinda la oportunidad de considerar una posibilidad en un marco de referencia acotado por un nacionalismo ajeno al conocimiento ancestral.

También, Moisés Sáenz en sus discursos, reconocía la importancia de impulsar la escuela rural, el inicio del proceso de la construcción de una nación, “reconocernos como mexicanos”, “*integrar a México por medio de la escuela rural. Esto es, enseñar a la población de las montañas y de los valles apartados; a los millones de gente que son de México, pero que todavía no son mexicanos, enseñarles el amor a México.*”<sup>180</sup> La vigencia de la educación como medio emancipador se requiere de la construcción de un proyecto integrador y que parta

---

<sup>178</sup> Las escuelas que se encuentran ubicadas en comunidades con menores de 250 habitantes están administradas por CONAFE y considerando las evaluaciones que presenta el INEE, están en un retroceso de puntos con respecto a los ciclos escolares anteriores.

<sup>179</sup> Secretaría de Educación Pública. *El problema del indio*, SEP setenta, México, 1973, pp. 70-71.

<sup>180</sup> Secretaría de Educación Pública. *Política educativa en México*, p. 63.

desde las necesidades apremiantes de la sociedad; la población rural tiene el mayor rezago en materia educativa y ante ello se debe impulsar la escuela rural como medio para alcanzar mejores condiciones de vida.

Tecnificar la vida rural, sin condenar la desaparición de formas de vida, costumbres y tradiciones como sucedió, conllevó al actual aislamiento de los grupos indígenas, así como a la población rural. Hoy existen crisis en alimentación a nivel mundial y los campos mexicanos no tienen la capacidad de producir porque los campesinos han emigrado a los Estados Unidos.<sup>181</sup>

### **Los aportes de la escuela rural mexicana**

Planteamientos para mejorar la vida rural mexicana, equiparla con mejores condiciones -siempre y cuando no se abandone la cosmovisión rural y esta pueda contribuir hacia el cambio y la transformación del país-. Uno de los rumbos plasmados por el maestro Rafael Ramírez, en los cuales se establecieron principios y orientaciones de la escuela rural mexicana:

- *Crear la salud en las áreas campesinas.*
- *Lograr mejores hogares, dignificar la vida humana y doméstica y enriquecer culturalmente la vida del grupo familiar.*
- *Dignificar técnicamente y volver más racional y más remuneradora la ocupación habitual.*
- *Instruir la recreación y crear la vida social.*
- *Elevar espiritualmente a las masas campesinas, proponiendo a su alcance los instrumentos fundamentales de la cultura y los conocimientos llamados comunes más necesarios en la vida.*
- *Capacitar a las masas rurales proletarias de grado sumo, para ir logrando aunque sea poco a poco, algo de esa justicia social que la Revolución prometió darles.*<sup>182</sup>

Esta escuela -dijo también el maestro Ramírez- ejerce esta triple función:

---

<sup>181</sup> Entre los Estados de California y Texas, se suma una población mexicana de 39 y 23 por ciento; se estima que de los años 2000 al 2010, 8 millones emigraron a los Estados Unidos. (Wikipedia. "Emigración mexicana", en [http://es.wikipedia.org/wiki/Emigraci%C3%B3n\\_mexicana](http://es.wikipedia.org/wiki/Emigraci%C3%B3n_mexicana), [consultado 8/abril/2008]).

<sup>182</sup> *Ibídem.*

1. Atender la escuela de los niños
2. *Conducir* cursos para adultos, tanto de hombres como mujeres, y
3. Capacitar a la comunidad para transportarse ella misma permanentemente a planos mejores de vida.

Un trabajo integral en la escuela rural mexicana, como un intento para equilibrar a lo alcanzado en las ciudades, apoyar a la formación de los adultos, se propone romper la tradición de educar a los niños mayores de siete años, importancia de contribuir a la alfabetización de la ciudadanía, la población alfabetizada tiene la posibilidad de modificar su forma de pensar y activar el cambio.

Potenciar la acción del sujeto fue característico de la escuela rural. Paulo Freire la identificó como un accionar dentro de la educación.<sup>183</sup> El ser adquiere la palabra, la voz, romper con la cultura del silencio, con la tradición de la escuela occidental. Rafael Ramírez plantea una alternativa para la clase subyugada ante los grandes consorcios.

*“La Escuela Rural Mexicana surgió rompiendo los viejos moldes de la escuela neutra, de la escuela política, de la escuela sin partido, para convertirse desde sus prístinos orígenes en una escuela combativa, luchadora, por siempre al lado de los pobres, en la tarea de conseguir lo que primero la Colonia y después el porfiriato, les había arrebatado y negado: la tierra, el agua, los bosques, los caminos, los créditos, la cultura, la libertad”.*<sup>184</sup>

La Escuela Rural Mexicana, enfatiza el potencial en la población, a pesar de las diversas instancias que se inmiscuyen en el proceso formativo, la capacidad de diversas instituciones para influir en la determinación de la población, la escuela no es única.

*“La Escuela Rural Mexicana arrojó por la borda la vieja y atrasada concepción de que nada más la escuela educa y consideró a otras instituciones como a la familia, entre otras agencias -oficiales o*

---

<sup>183</sup> Vid la obra citada *supra* *Pedagogía del oprimido*.

<sup>184</sup> *Ibídem*, p. 70.



*privadas- educan en mayor que la propia escuela, derivada la necesidad fueron llevadas esas agencias al seno de la comunidad para integrar -junto con ella, la escuela- la unidad educadora”.*<sup>185</sup>

Otra de las características de la escuela rural, romper con *los viejos moldes de la educación europisada y considerarla una escuela que quiere educar, -y educar es cambiar, transformar al hombre en un sentido de progreso y al hombre no se le cambia por la vía de darle conocimiento sino formarle hábitos-, necesita tener siempre presente que cuando de educación se trata, si las relaciones han de tener éxito, deberán abarcar a la comunidad en su conjunto.*<sup>186</sup> Hacer hincapié, en la importancia de la educación a través de la escuela como institución y ésta con sentido comunitario, impulsa un desarrollo dialéctico en torno a la formación, la individualidad con la colectividad, dentro de la colectividad se conjugan los mejores talentos individuales, que logran estimular el desarrollo.

*La escuela revolucionaria significó desde su iniciación “(...) una réplica a las condiciones del país y la vida social mexicana. Una conmoción como la nuestra, agrarista y nacionalista tendría que influir de manera decisiva en la educación de las mayorías, tanto más, si se considera que había sido llevada al triunfo por masas de campesinos, sin que esto quiera decir olvido de la sangre de los obreros derramada en los campos de batalla”.*<sup>187</sup>

Al no existir una concordancia de criterios en el gobierno de Pascual Ortiz Rubio, (en 1931), fue nombrado secretario de educación Narciso Bassols, durante su gestión sobresale su empeño por lograr la efectiva aplicación del artículo tercero constitucional.<sup>188</sup> Así mismo, intentó definir las atribuciones de la SEP con respecto a las organizaciones magisteriales de la época. “*Como resultado de su gestión, Bassols se enemistó con la iniciativa privada y con el clero, lo mismo que*

---

<sup>185</sup> *Ibidem*, pp. 70-71.

<sup>186</sup> *Ibidem*, p. 69.

<sup>187</sup> *Ibidem*, p. 102.

<sup>188</sup> Artículo 3º: la enseñanza es libre, pero será laica la que se dé en los establecimientos oficiales de educación, lo mismo que la enseñanza primaria elemental y superior que se imparta en los establecimientos particulares. Ninguna corporación religiosa, ni ministro de algún culto, podrán establecer o dirigir escuelas de instrucción primaria. (Secretaría de Educación Pública, *Política educativa en México*, p. 33).

*con algunos sectores del magisterio nacional, lo que propició su renuncia el 9 de mayo de 1934*".<sup>189</sup>

Con respecto a la educación rural, advirtió las contradicciones entre el medio urbano y el rural, por ello a este último debía dotarse de posibilidades tecnológicas a la escuela y contribuir al mejoramiento económico mediante la incorporación de métodos productivos, sin descuidar la actividad cultural. Bassols estableció escuelas regionales campesinas que combinaban la preparación de maestros con la capacitación agrícola; para ello suprimió la Casa del Estudiante Indígena y las Escuelas de Circuito.

Con Bassols se encuentra una posibilidad de brindar en las escuelas rurales una alternativa para la sociedad rural, a través de ella se plantean cuatro orientaciones: *“culturalmente, para enseñar los adelantos de la ciencia y la tecnología; económicamente, para introducir métodos modernos de producción; socialmente, para preservar la vitalidad espiritual de la herencia indígena y biológicamente, para impulsar el mejoramiento a la salud”*.<sup>190</sup> Se considera la postura de Bassols un descuido o menosprecio a la enseñanza indígena, tal vez por el carácter minoritario de la población, sin embargo, favoreció a la población hispano hablante, en orientación salvar la cosmovisión indígena a partir de la socialización comunitaria; no fue suficiente, a través del tiempo las comunidades mayoritariamente indígenas fueron aisladas.

## **2.2 La escuela secundaria, punto de despegue para la construcción de la ciudadanía**

### **Origen de la educación secundaria en México**

La escuela secundaria ya funcionaba a nivel privado, públicamente no existía, seguramente al presidente Pascual Ortiz Rubio inspirado en el artículo tercero constitucional y para darle vigencia, el 29 de diciembre de 1931, firma un decreto

---

<sup>189</sup> *Ibidem*, p. 141.

<sup>190</sup> *Ibidem*.

de incorporación para las escuelas secundarias privadas, en el se desconocían la validez de los estudios realizados *“en cualquier escuela secundaria operada por alguna organización religiosa; prohibía, además, a la enseñanza de la religión, la participación de clérigos como maestros y el uso de símbolos religiosos en las escuelas”*.<sup>191</sup>

Los estudios hechos en las escuelas secundarias privadas de alguna forma tenían que ser reconocidos, para ello la SEP fue facultada para hacerlos válidos y quienes cursaron los estudios estuvieran protegidos. El decreto, no dio marcha atrás, a pesar de provocar reacciones del clero e iniciativa privada. A manera de ejemplo del como la iglesia estaba insertada en el dominio de la población, el llamado sin éxito –a la población- del arzobispo Pascual Díaz, *“llamó a huelga y la Unión Nacional de Padres de Familia argumentó que la Constitución establecía la educación laica sólo en las escuelas primarias, que los requisitos de incorporación significaban la conversión de las escuelas privadas en públicas, que existía un derecho moral de los padres para educar a sus hijos como la consideraran conveniente; pedía, por último, la anulación del decreto”*.<sup>192</sup>

Seguramente las escuelas secundarias fueron sometiéndose al decreto; durante el último año de la administración de Bassols se elevó a 37 escuelas secundarias privadas bajo el control de la SEP, la mayoría de ellas estaba ubicada en el D.F. eran 33 y una en cada ciudad de Guadalajara, Torreón, Tampico y Saltillo. La problemática entorno al sector educativo se agravó en particular con el clero, pero también por parte del magisterio, perfilados por el Consejo de Educación Primaria del Distrito Federal, logró su reconocimiento al representar los intereses del magisterio y escalafón.

La batalla de Bassols consistió en organizar a partir de un decreto en el que se intentaba reglamentar al Consejo de Educación Primaria y orientarlo como organismo técnico de investigación de problemas educativos; parte del problema,

---

<sup>191</sup> *Ibidem*, p. 142.

<sup>192</sup> *Ibidem*.

la representación del consejo, por ello el decreto se establecía que fuese integrado por elección de 17 miembros, los maestros del D.F. 7, la Asociación de Padres de Familia 2 y la SEP 8.

Otro de los agravantes al problema fue la expedición de la ley de escalafón firmada por Abelardo Rodríguez. En este documento se disminuyen los salarios de los maestros; para ello pedían los profesores que el nivel más bajo fuese nivelado con el escalafón inmediato superior, algo que Bassols no pudo hacer porque si se hacía se suspendería la construcción de las propias escuelas. La movilización de los docentes y el intento de impulsar una educación sexual en las escuelas; motivó el desarrollo de una campaña en su contra, auspiciada por el clero y fue determinante para que renunciara a su cargo.

El intento por llevar una educación socialista y en plena lucha con el clero 1933-1934, llevó a la reformulación del artículo tercero constitucional.<sup>193</sup> En dicha reforma, ya se considera a la educación secundaria como servicio brindado por el Estado o Municipios. A manera de resumen el Profesor Rafael Ramírez, define las finalidades y orientaciones de la educación socialista: *“se pretendía crear una escuela de clase al servicio del proletariado para mejorar su situación social y económica. Una educación que partiendo de las condiciones y necesidades del país, la oriente a exaltar los valores que coadyuven hacia una transformación social”*.<sup>194</sup>

La reforma a la segunda enseñanza se da de manera “seria” a partir de 1950-1952, al cumplirse su vigésimo quinto aniversario, la fundación se da en 1926, la Conferencia Nacional de Segunda enseñanza fue la encargada de estudiar con profundidad y de manera sistemática los problemas educativos apremiantes y los

---

<sup>193</sup> Artículo 3º: La educación que imparta el Estado será socialista, y además de excluir toda doctrina religiosa combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social. “Sólo el Estado –Federación, Estados, Municipios– impartirá educación primaria, secundaria y normal. Podrá conceder autorizaciones a los particulares que deseen impartir educación en cualquiera de los tres grados anteriores. (Secretaría de Educación Pública, *Política educativa en México*, Tomo II, p. 186).

<sup>194</sup> SEP. *Op. cit.*; Tomo II, p. 207.

cambios posibles para remediarlos. Por problemas de cambio de sexenio y recursos económicos los trabajos culminaron en 1960, se proponía lo siguiente:

*“Se redujo la carga académica al disminuirle número de materias de carácter netamente intelectual que se calificaban según el procedimiento tradicional, y se limitaba el tiempo que se le asignaba a no más de 22 horas por semana. Las actividades que ocuparían el 36 por ciento del tiempo total, serían obligatorias, pero no serían evaluadas de acuerdo con una escala numérica y por medio de exámenes. En total, asignaturas y actividades sumarían 33 horas a la semana”.*<sup>195</sup>

Las actividades tecnológicas serían unidireccionales -en contraposición a la rotación obligatoria de los talleres en el plan anterior- con el propósito de que los alumnos adquirieran una verdadera capacitación técnica, industrial, comercial, agropecuaria, etcétera. De ésta manera, las actividades tecnológicas no sólo servirían para explorar habilidades y formar actitudes positivas frente al trabajo, sino que, además, proporcionarían una preparación práctica para enfrentarse a la vida, en caso de que -como es tan frecuente-, los alumnos tuviesen que abandonar prematuramente sus estudios.

En cuanto a las materias académicas, se incluyó en el tercer grado un semanario de historia contemporánea, en el que se estudiarán México y el mundo en el siglo XX. Usualmente, en la práctica, los cursos de historia sólo llegaban al siglo XIX. La educación cívica perdía su carácter de asignatura en los primeros grados, considerando que es más importante que el adolescente muestre en la práctica una conducta de servicio social, a que domine los conocimientos teóricos y jamás los aplique.<sup>196</sup> El sistema educativo impulsado por Echeverría tendería a la creación del Plan Escuela-Industria, con el fin de relacionar a los estudiantes de educación media y superior al sector productivo. El sistema de educación técnica agrupó a las escuelas tecnológicas, industriales, agropecuarias y pesqueras de enseñanza media básica y los centros de estudios científicos entre otros.

---

<sup>195</sup> *Ibíd.*

<sup>196</sup> Secretaría de Educación Pública. *Política Educativa en México*, SEP/UPN, México, 19, Tomo III, p. 56.

Metas del sexenio, entre los años de 1979-1982 se consideraron los objetivos, se caracterizó al ofrecer la secundaria completa a todos los egresados de primaria, así como el “*desarrollar las diferentes modalidades de la escuela secundaria técnica según las necesidades de cada zona*”.<sup>197</sup> Fueron considerados programas prioritarios para el gobierno de Luís Echeverría.

### **Construcción del ciudadano a partir de la asignatura de Civismo en la Reforma de 1993**

En los últimos quince años, la educación secundaria ha sufrido cambios en su currículum, a estos cambios los llamaremos en adelante reformas. Dichas reformas tenían como meta construir un perfil determinado en el sujeto a educar. En el programa de “modernización”<sup>198</sup> impulsado en 1989 y culminado con la reforma del artículo tercero constitucional<sup>199</sup> y promulgado el 4 de marzo de 1993; uno de sus propósitos, la contribución de elevar la calidad de la formación de los estudiantes y los contenidos son integrados por: conocimientos, habilidades y valores permitiendo a los estudiantes un alto grado de independencia dentro o fuera de la escuela. En el caso concreto de los valores estos tenían que ser aducidos dentro de la asignatura de Civismo y una de sus prioridades en la construcción del perfil de egreso permearlo de “mejores” elementos para entender los procesos de desarrollo de diversas culturas y adquirir una visión general del mundo así como garantizar su participación en los procesos sociales a partir de la adquisición de valores como: “*la legalidad, el respeto a los derechos, la responsabilidad personal y el aprecio y defensa de la soberanía nacional*”.<sup>200</sup> Considerando éstos elementos, factores determinantes para construir al ciudadano formado desde la escuela secundaria.

---

<sup>197</sup> *Ibidem*, p. 148.

<sup>198</sup> A la llegada de Carlos Salinas de Gortari como presidente de la República de manera ilegítima, el planteaba un país moderno a partir de sus instituciones, para ello era necesario establecer una soberanía fortalecida, logre prosperidad estable, equidad en la distribución de la riqueza, un régimen democrático avanzado, seguridad, tolerancia, para alcanzar esas metas, el país requiere una población más educada. (Secretaría de Educación Pública. *Planes y programas de estudio 1993, Educación Básica Secundaria*, SEP, México, 1993, pp. 9-10).

<sup>199</sup> México, *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, México, Sista, 2004, 169 pp.

<sup>200</sup> SEP. *Planes y programas de estudio 1993. Educación Básica Secundaria*, p. 14.

Aunado a ello, el enfoque propuesto para los dos cursos de la asignatura de civismo, para su abordaje fue dividido en cuatro aspectos: formación de valores, conocimiento y comprensión de los derechos y deberes, conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la federación y fortalecimiento de la identidad nacional. Con esto se embellecía la reforma, para el proceso y construcción del perfil de egreso, era necesario cimentar las bases en el asumir y comprensión de sus principios de su hacer y su relación con los demás a través de los valores, como condición humana y su vida en sociedad. Dotarlo de valores a través de la enseñanza, como único medio garantizador en su consagración como ciudadano, aunque en el proceso didáctico no se tuvieran los elementos teórico-metodológicos necesarios para ser practicados; en otras palabras, el problema de fondo no es enseñar valores, si no cómo ponerlos en escena, cómo practicarlos, porque se intenta modificar las actitudes y conductas del sujeto.

La modificación del patrón de conducta, el intento radica en diseñar el conocimiento de normas, considerar el sistema de creencias de los alumnos a partir y transformar su actitud. Los antecedentes citados permiten plantear algunas cuestiones: ¿el conocimiento de ciertos valores garantizaría la comprensión de sus derechos como mexicanos? ¿Se tiene la posibilidad de concebirse como ser humano pleno de sus facultades? ¿Con el estímulo cognitivo que se implementa en la escuela, se construye la oportunidad de reconocer sus propios derechos? La reforma de 1993 por sí sola no garantiza el reconocimiento y ejercicio de sus derechos, lo reduce a la adquisición de compromisos y obligaciones. Los derechos sociales e individuales no pueden enseñarse en abstracto si no se aterrizan a la realidad o se ejercen dentro del contexto en la cual se inserta la escuela, con los actores directos.

Otro aspecto a considerar es el hecho de conocer el cómo están estructuradas las instituciones públicas garantes de los derechos y normas jurídicas en la impartición de justicia. Estudiar la división de poderes, el sistema electoral, la organización de los Municipios y Estados, así como la función y estructura de

organizaciones paralelas al Estado, como “*organizaciones campesinas, sindicatos, cooperativas, organizaciones vecinales y partidos políticos*”.<sup>201</sup> A partir del conocimiento de la estructura gubernamental y social, se intenta construir una identidad nacional o sentido de pertinencia, pero este tiene mayor factibilidad si se genera desde una organización paralela a las instituciones públicas, sin embargo, la reforma no la contempla.

Una de las contradicciones que incurre la reforma del 93, es la que se refiere al fortalecimiento de la identidad nacional, el sujeto en proceso de formación “*se reconozca como parte de una comunidad nacional caracterizada por la pluralidad de pensamientos, la diversidad regional, cultural y social que al mismo tiempo comparte rasgos y valores comunes*”.<sup>202</sup> La realidad es compleja, en un grupo cualquiera, no importando el grado, la diversidad de sus integrantes en intereses y actitudes, provenientes de contextos diversos, su naturaleza los obliga a tener diferentes valores. La heterogeneidad de los grupos conlleva a la diversidad en valores, estos determinan los intereses y actitudes del sujeto, el formar parte de una comunidad cuando esta es excluyente.

Las costumbres y tradiciones forman parte del legado formativo del individuo y se rompe con la idea de la escuela es la única quien enseña y forma en sujetos a los individuos, si logra reconocer su participación y hacerla suya podrá comprender que son producto de un proceso histórico social el cual obedece a la participación no sólo de personas comunes,<sup>203</sup> si no de personalidades con ciertas cualidades y capacidades para comprender la realidad y transformarla. En este proyecto explícito “*convocar y descubrir a las personalidades más honestas, capaces y representativas, hombres, mujeres y jóvenes*”.<sup>204</sup>

---

<sup>201</sup> SEP. *Planes y programas de estudio 1993, Educación Básica Secundaria*, p. 129.

<sup>202</sup> *Ibidem*, p. 130

<sup>203</sup> Los planes y programas, niegan la participación de personalidades con ciertas cualidades, a manera de ejemplo Emiliano Zapata, Francisco Villa, José María Morelos, no podemos negar que estos sujetos tuvieron ciertas cualidades excepcionales que hicieron posible el cambio y la transformación de las estructuras en los principales sistemas: económico, político y cultural de nuestro país.

<sup>204</sup> Muñoz Ledo, Porfirio. *Op. cit.*, p. 26.



A partir de esta reforma se intentó cambiar la estructura cognitiva de personas con edades que oscilan entre los once y quince años. Lo anterior no es suficiente porque los docentes no fueron capacitados, formados o actualizados para operar los programas. Podemos considerar como intento por parte del Estado para poder incidir la vida en sociedad del adolescente, a través de ciertas cualidades adquiridas en la escuela secundaria.

Los cambios conocidos como reformas en el currículum de secundaria, fueron modificados después de 13 años, tres generaciones habían egresado en el nivel superior formados con la currícula de 1993, los resultados se desconocen, sin embargo lo que hemos encontrado a lo largo de estos trece años, un mayor número de problemáticas sin resolverse y sin la posibilidad de encauzarlas, entre las más destacadas tenemos: la extrema pobreza, el incremento y sometimiento de los vendedores ambulantes, el poder adquisitivo del salario cada día se ve disminuido,<sup>205</sup> se han incrementado las cifras de mexicanos que intentan cruzar hacia los Estados Unidos (500 mil personas al año cruzan la frontera de Estados Unidos), la delincuencia organizada y el narcotráfico están en la cima de las incidencias y son los que más se anuncian en los noticieros. Esto ha permitido llevar a la discusión el quehacer de la escuela, hacia la formación del sujeto.

### **Un nuevo perfil de ciudadano a partir de la asignatura de Formación Cívica en la Reforma 2006**

Para avanzar en la articulación de la formación en educación básica, preescolar, primaria y secundaria; se desarrollan diferentes actitudes y éstas puedan contrarrestar las problemáticas en las cuales se enfrenta día con día la población mexicana. Se ha creado una nueva reforma en la cual se enfatiza en la formación escolar y culminación de la educación básica. Tal visión conlleva a una profunda reflexión sobre el tipo de sociedad que queremos, así como el tipo de país que deseamos construir. La educación básica tiene la posibilidad de brindar las bases

---

<sup>205</sup> Para Muñoz Ledo el salario de los trabajadores desde 2008 ha caído en un 75% de su poder adquisitivo.

en la construcción de una ciudadanía capaz de asumir la corresponsabilidad con las instituciones encargadas de impartir la justicia dentro de la sociedad. La educación secundaria al establecerse con carácter de obligatoria, tiene la oportunidad con la sociedad de proporcionar la posibilidad de formar ciudadanos con características que coadyuven en la construcción de una sociedad democrática.

Para construir una ciudadanía que se identifique con su condición social del sujeto, es necesario concebir al alumno como sujeto en proceso de formación y en ella quepa la incidencia del ser docente en el cambio y la transformación, pero que ésta no se reduzca a aspectos cognitivos si no se amplíe a aspectos relacionados con lo “*afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática*”.<sup>206</sup> Una integración de elementos capaces de construir la trascendencia del ser social al ser político.

La reforma del 2006 hace un planteamiento en continuidad con lo establecido en la reforma del 93, reconociendo la construcción de ciertos rasgos que orienten el “fortalecimiento de competencias para la vida”. A través de la reforma del 2006 se pretende lograr un perfil de egreso que capacite y oriente al adolescente a la vida en sociedad. Son tres los aspectos que podemos rescatar de la mencionada reforma. En primer lugar, se considera al sujeto capaz de asumir la responsabilidad de sus actos. En segundo lugar, el reconocimiento de valores y derechos humanos como instrumentos para construir una democracia plena y al servicio de la población mayoritariamente con carencias; Por último, reconocer y valorar las diversas prácticas sociales, asumir el sentido de pertenencia a un grupo social que establezca en sus relaciones de poder, el respeto a la diversidad cultural.

En la reforma del 2006 se mantiene la misma problemática del 93. Se estanca en el plano teórico y en ningún momento encontramos la posibilidad de llevar al

---

<sup>206</sup> Secretaría de Educación Pública. *Plan de Estudios 2006. Educación básica. Secundaria*, SEP, México, 2006, p. 7.

terreno práctico.<sup>207</sup> En el caso del Distrito Federal tiene dos avances sustanciosos en materia de libertad -lamentablemente se conduce como una isla- creó y aprobó la Ley de libre convivencia y despenalizó el aborto, a pesar de las fuertes críticas de la ultraderecha -Iglesia, Partido Acción Nacional, el Clero- se mantiene vigente; sin embargo las condiciones escolares imposibilitan construir una cultura con base a dichas leyes, basta con observar la conductas de los padres de familia y la responsabilidad que estos tienen con respecto a sus hijos -no cumplen la mayoría de edad-; además otros factores influyen como la formación de los profesores, su intolerancia, machismo.

Las condiciones estructurales imposibilitan el proceso educativo. La tarea de la escuela secundaria está en la construcción de sujetos responsables. No es posible formar por decreto, se requiere de un constructo integral, no basta modificar la currícula y los contextos -interno y externo- de las instituciones no pueden permanecer intocables; en primer instancia se requiere modificar las relaciones de poder -asimétricas- establecidas dentro de la escuela, la verticalidad en la toma de decisiones, reconocer al alumno como sujeto pensante y actuante dentro de una realidad concreta. También es necesario modificar la forma del cómo se administran las escuelas. Los padres de familia son ellos quienes estarían al frente del desarrollo de los niños y el profesor considerarse como factor coadyuvante en el proceso formativo. Urge una reforma estructural en la cual quepa la discusión libre de las ideas y se incluyan las condiciones laborales de los docentes.

No podemos negar el desarrollo jurídico del Distrito Federal, al operacionalizar dos leyes la de libre de convivencia y la despenalización del aborto, estas crean un nuevo status social y con ello transforman el quehacer escolar, en el Estado de México no fue aprobada y seguimos igual.

---

<sup>207</sup> Cuando nos referimos al terreno práctico, a manera de ejemplo, estamos hablando de la posibilidad de practicar actitudes, valores, acciones orientadoras desde la empírica. Se dificulta el proceso educativo, por la saturación de alumnos en el aula, más de 30 alumnos por grupo, con módulos de 50 minutos.

Es necesario analizar la asignatura de Formación Cívica y Ética como posibilidad de la formación ciudadana, considerada como la “responsable” de formar individuos con características sustentables para una convivencia social, e incidir en el proceso formativo del individuo; a pesar de quedarse en un terreno teórico, las condiciones objetivas no permiten lo que se desea de las reformas, ya que son copiadas de otros contextos y hacen uso de la cientificidad –quieren aplicar resultados, hacen uso del dato y abusan de la explicación- sin que ésta obedezca a la naturaleza de las instituciones, ¿de dónde provienen éstos modelos aparentemente “funcionales”? o ¿Quiénes son y desde que referentes o posición se presentan o se defienden? Todo se queda en la racionalidad científico-técnica.<sup>208</sup> Porque funcionó en algún contexto determinado, lo copian y lo implementan; no puede seguirse en esta lógica, la dinámica escolar va más allá y requiere de propuestas que surjan de los propios contextos local, regional y nacional.

A continuación analizaremos algunos aspectos de la reforma del 2006. El programa establecido en la asignatura de Formación Cívica y Ética, está orientado de manera general por tres dimensiones; en la primera dimensión se consideran las experiencias personales que favorecen el análisis ético sobre su persona, “*así como los valores que entran en juego en sus decisiones y los niveles de responsabilidad que deben asumir sobre las mismas decisiones.*”<sup>209</sup> En una segunda dimensión se vincula la currícula general al desarrollo de la reflexión cívica y ética; por último considera al ambiente escolar.

En la primera dimensión se impulsa el estudio de la democracia, sin embargo, ésta no puede quedarse en simple contenido teórico, además no basta caracterizarla como sistema de vida o de gobierno porque se queda sólo en eso, un ideal sin incluir formas, estilos, actitudes y prácticas que llenen el vacío democrático. Si

---

<sup>208</sup> Sarason, Seymour B. *El predecible fracaso de la reforma educativa*, España, Octaedro, 2003, p. 25.

<sup>209</sup> Diario Oficial de la Federación. *Acuerdo 384 por el que se establecen planes y programas de estudio para educación secundaria*. Segunda sesión, México, Tomo DCXXXII, núm. 18, 1ª Sesión, Sección A, 26 de mayo de 2006, p. 128.

consideramos a los alumnos como referentes, su experiencia es mínima, porque las familias integrantes del sujeto en cuestión, por naturaleza no son democráticas en el ejercicio, insistimos la realidad se ha vuelto más marxista que Marx, las escuelas como instituciones gestoras de la democracia sólo abarcan un espacio y un tiempo. Impulsar una democracia en las instituciones educativas -en este caso la escuela secundaria- tiene la obligación de impulsar dentro de sus decisiones la inclusión de las opiniones y acciones de quienes participan en ella, la voz de los estudiantes, pero es desalentador, por los intereses que privan a los docentes y directivos.

En la segunda dimensión, la escuela no es una isla, la educación impartida en ella no es única, existen instituciones y factores externos que intervienen en el proceso formativo del sujeto, la caracterización de elementos<sup>210</sup> no es suficiente para resolver los problemas vigentes de la sociedad. El funcionamiento de cómo la televisión, la radio, la prensa escrita, se han caracterizado por anular la libertad de expresión; las propias elecciones a los cargos de elección popular, no practican el respeto entre adversarios; la gestión de recursos para las instituciones educativas, están llenas de irregularidades y se destaca el favoritismo político hacia la militancia o componendas; las experiencias concretas están al alcance de los alumnos, conllevan a un proceso de contradicciones y confluyen como factores determinantes en la disfunción de los contenidos teóricos.

La tercera dimensión, la convivencia se dificulta, por las características<sup>211</sup> concretas que presenta la escuela secundaria a diferencia de la primaria, porque en ésta última existe un acompañamiento por parte de los padres hacia los alumnos; normalmente en las escuelas primarias no existe reglamento y difícilmente podemos encontrar alumnos suspendidos, no estoy diciendo que no lo haya; sin embargo, en la escuela secundaria, lo primero que encuentra el niño

---

<sup>210</sup> Como conservación del ambiente, equidad de género, interculturalidad, papel social de la ciencia y la tecnología, y respeto a la diversidad.

<sup>211</sup> Los profesores son contratados por hora, en casa no inciden los horarios de padres e hijos, módulos de 50 minutos, los padres se alejan de los niños, la escuela la ven como guardería, disfunción de las familias.

egresado de la escuela primaria, es el reglamento de conducta, con este instrumento rompemos el esquema que trae consigo. Desde este nivel se inicia un largo camino para el sometimiento y regulación a normas escritas y no escritas, para normar el criterio, que termina por convertirse al nivel escolar en un transitar accidentado para el alumno.

En la asignatura de Formación Cívica y Ética, con la reforma del 2006, se establecieron ocho competencias,<sup>212</sup> las cuales dentro de su contenido establecen el deber ser dentro de las escuelas; con ellas se busca estimular el desenvolvimiento personal ético y ciudadano de los estudiantes. Estas orientan a los estudiantes a formarse como personas responsables e incluyentes en términos de la pluriculturalidad, una enseñanza que no corresponde a las prácticas escolares que predominan en el abuso, uso y exceso de violencia.

Las condiciones de la realidad obstruyen las categorías y su aplicación, el proceso que se vive en la escuela secundaria implica sus características de la propia escuela -profesores conformistas sólo atiende su horario y salen huyendo del centro escolar-; los estudiantes -agresivos en su lenguaje, en sus actos, retadores con el medio y sus actores-; la infraestructura sin oferta; el contexto social sin lugares para el esparcimiento escolar y familiar; la familia sin tiempo de óseo; los medios de comunicación incitadores a la agresión verbal, física y simbólica

Para encontrar resonancia en torno a las competencias, se requiere de la alianza<sup>213</sup> entre diferentes sectores que conforman la sociedad, aquí cabe la pregunta ¿cómo y quién puede contribuir a la alianza? los medios masivos de comunicación, los partidos políticos, las presidencias municipales, gobiernos estatales, gobierno federal, son las principales instituciones encargadas de asumir

---

<sup>212</sup> Conocimiento y cuidado del mismo, autorregulación y ejercicio responsable de la libertad, respeto y valoración de la diversidad, sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad; manejo y resolución de conflictos, participación social y política, apego a la legalidad y sentido de justicia, y comprensión aprecio por la democracia. (Diario Oficial de la Federación. *Op. cit.*, pp. 1-2).

<sup>213</sup> Cabe aclarar que esta alianza no es la burla que presenta Elba Esther Gordillo –líder del SNTE– y Josefina Sánchez Mota –secretaria de la SEP– aquí proponemos una alianza en la cual converjan la diversidad de sectores, grupos regionales locales, para convocar a un diálogo nacional.

la alianza y encontrar concordancia con lo señalado en el programa de la asignatura, así como de líderes locales y regionales y población en general.

En la misma asignatura son considerados “tres ejes formativos”: formación para la vida, formación ciudadana y formación ética. En el caso de la primera entra en cuestión el rol de la escuela con el estudiante y la sociedad. La escuela no es un espacio de esparcimiento, a la escuela se va a formarse para tener una vida plena y útil para sí y en sí para los demás; el problema de fondo en el proceso formativo, es sin duda, los contrastes entre la formación dentro de las instituciones y la realidad, ésta dista mucho de los contenidos y las instituciones:

*“En la formación ciudadana, se orienta a la promoción de una cultura política democrática, que se sustenta en el conocimiento de las características esenciales de los órganos políticos y sociales del Estado, el desarrollo de compromisos de la ciudadanía con la legalidad, la justicia, el respeto a los derechos humanos y la organización de un gobierno democrático”.*<sup>214</sup>

Si dejáramos la formación ciudadana bajo éstos términos, estaríamos reduciéndola a la mínima expresión. No basta conocer, ni orientar, además no es un problema de legalidad en torno al comportamiento de los sujetos, el problema es más de fondo que de forma, en estos momentos la nación mexicana enfrenta graves problemas de alimentación, seguridad, participación, legitimación de su gobierno, estos son indicadores que tienden a la división de la sociedad, se han remarcado en las elecciones federales del 2006. No es un problema de conocimiento o comportamiento, ni mucho menos de percepción, es un problema grave que se observa en el comportamiento de la sociedad –violencia, asesinatos, transporte, salarios, dobles turnos para comprar la canasta básica, poder adquisitivo de la moneda-; simples preguntas acompañan la cotidianidad ¿Qué es lo que tengo en la mesa a la hora de comer? ¿Cómo está la infraestructura de la colonia, casa, escuela? ¿Qué momentos comparto con la familia?

En las actuales condiciones en que vive la sociedad mexicana no es posible concebir a un gobierno democrático, porque son ellos quienes cambian las reglas

---

<sup>214</sup> Diario Oficial de la Federación, *Op. cit.*, p.2.

del “juego” cuando sienten perder sus privilegios. Por ejemplo están dos elecciones federales las de 1988 y las del 2006 o el caso concreto del canal 40 la “toma del Chiquihuite” por televisión azteca, significativas para la toma de conciencia, el cómo se arrebató el poder -por la fuerza- entre otros ejemplos; son elementos cuestionables y además necesarios como referentes para ser confrontados con el deber ser propuesto en los planes y programas, aquí surge la posibilidad de agarrarnos del contexto cómo y plantar si la vigencia de la democracia –como sistema de vida- recobra el sentido marxista, es aquí el darse de topes, los objetivos tienden a reorientarse, la realidad es posible reeducar a los profesores, contrastar estos factores determinantes para la vida nacional.

En los tres ejemplos anteriores, ha existido un factor común la violencia, la violación las leyes, en las primeras la imposición de un candidato no importando el costo político y social, en el tercer ejemplo, un pleito de particulares por una señal de dominio público -radio eléctrica- en el cual un dueño se impuso de manera arbitraria.

En la Reforma del 2006, los ejes formativos fueron agregados siete propósitos, de los cuales sólo se tomarán en cuenta dos: la valoración de México como un país multicultural y la identificación de las características de la democracia en un Estado de derecho.

La multiculturalidad existente en nuestro país, no podemos concebirla de la manera concreta como se pretende, por naturaleza es compleja en concordancia con: la equidad en los servicios, el respeto a sus costumbres y tradiciones, a su lengua, a su territorio, al tipo de legislación vigente, además un problema de reconocimiento a los pueblos indígenas, legalidad y originalidad del conocimiento que ejercen.

La democracia a partir de la multiculturalidad, como concepto debe cambiarse, o bien es en sentido contrario, debe partir de lo multicultural hacia la democracia, porque representa la inclusión de diversos sectores hacia la concepción de la democracia. Ésta última debe modificarse, no puede continuar como hasta hoy,



representativa, tiene que ser participativa. No basta elegir los cargos de elección popular, se requiere enseñar desde la escuela las formas y mecanismos del como participar en la toma de decisiones para que ésta sea incluyente. Concebir la democracia a partir de lo multicultural permite desarrollar mecanismos de respeto, inclusión, reconocimiento, autodeterminación; éstas características alejan a la imposición de criterios, lenguajes, costumbres, visiones, hábitos, tradiciones, etcétera.

*A manera de ejemplo, si no existe orientación adecuada, los estudiantes reproducen los esquemas externos, para elegir representantes estudiantiles - sociedad de alumnos- en sus campañas internas acostumbran lo de los partidos políticos dar regalías para votar a su favor, además ofrecen aspectos imposibles como eliminar el taller impartido en la asignatura de Tecnología, regalar dulces con la consigna “vota por la planilla”*

El aula y la escuela como un espacio de aprendizaje de la democracia,<sup>215</sup> así aparece dentro del enfoque de la asignatura, en el ámbito escolar, insistimos, tiene que ver con el contexto. La escuela no es una isla por lo tanto la democracia no puede quedarse en el nivel micro, tiene que ir a nivel macro, por ello es de suma trascendencia establecer la alianza entre diversos sectores y convocar a un diálogo nacional<sup>216</sup>, si queremos cambiar el proceso formativo de los estudiantes para que transformen y modifiquen a la sociedad.

### **2.3 La escuela secundaria: entre el autoritarismo y la democracia**

#### **La escuela secundaria un medio para la emancipación**

No considerar los aportes teóricos y metodológicos expuestos por los precursores de la educación en el presente trabajo, sería una traición a la educación en México, la realidad de los contrastes, la educación no cumple con lo que dio origen al artículo tercero constitucional, hoy más que nunca la escuela pública ha sido

---

<sup>215</sup> Vid Diario Oficial de la Federación, *Op. cit.*, pp. 3-6.

<sup>216</sup> Convocar al Diálogo Nacional en donde quepa todas o la mayoría de las fuerzas políticas, sociales y culturales existentes así como a los grupos armados que se encuentran en la sierra.

blanco de ataques por parte de los jefes de la iglesia y de la derecha, además el clero ha conquistado espacios arrebatados por Benito Juárez en el siglo XIX.<sup>217</sup>

Existe una realidad llena de contradicciones, la escuela no se escapa de ella y además se convierte en mito, la escuela ha dejado de formar “para ser alguien en la vida” y su vigencia como mito, en palabras de Cesar Navarro “*el mito de la escuela como alma mater, benévola y amorosa, hoy sólo es válido para una minoría, se ha transformado en una “madrstra” que los aparta y los destierra*”.<sup>218</sup>

La escuela de hoy se puede ver como un centro político y de distribución de la sociedad, combinando a la institución con el poder; con la política el sujeto se convierte en un ser social, el poder determina la función social del mismo sujeto en la producción de bienes materiales, Mark Ginsburg afirma “*la política está relacionada con los medios de producción, reproducción, consumo y acumulación de material y recursos simbólicos*”.<sup>219</sup> Pero la política de la cual habla Ginsburg está inmiscuida en la verticalidad ideológica que se vierte en la escuela.

Crear aparatos ideológicos,<sup>220</sup> como los llamó Althusser, se convierten en instrumento para transmitir ritos, mitos, símbolos, con la idea de domesticar al sujeto por el sistema de relaciones que se establece “*la educación como institución y como dimensión de la vida material y simbólica, también puede verse en términos de relaciones*”.<sup>221</sup> Estas relaciones dañan al llegar a niveles medio superior o superior. En estos niveles los alumnos se muestran sumisos, fieles a lo que determine el profesor y sin embargo, los alumnos de educación secundaria se

---

<sup>217</sup> En el 2008, diversas religiones cuentan con programas de de televisión, radio, algunas escuelas particulares como “Mano Amiga” en Valle de Chalco Solidaridad del Estado de México rezan el Padre Nuestro al medio día acompañado con una copa de vino ya los profesores que se niegan son expulsados de la fuente de empleo.

<sup>218</sup> Navarro Gallegos, Cesar (coord.). *La mala educación en tiempos de la derecha. Política y proyectos educativos del gobierno de Vicente Fox*, UPN-Porrúa, México, 2005, p. 8.

<sup>219</sup> Torres, Alberto Carlos. *Educación, poder y biografías. Diálogos con educadores críticos*, Siglo XXI, México, 2004, p. 20.

<sup>220</sup> Althusser, Louis. *Ideología y aparatos ideológicos del Estado*, 11ª reimp., Quinto Sol, México, 1994.

<sup>221</sup> Torres, Alberto Carlos. *Op. cit.*, p. 20.

caracterizan por una fuente de rebeldía inagotable en contra de autoridad, poder, dirección, profesor; se vive un mundo de relaciones de poder, en el caso concreto de la escuela secundaria la combinación profesor-directivo se vuelca en contra de del estudiante.

Para que no suceda lo anterior es necesario dimensionar a la educación secundaria como institución escolar. Etelvina Sandoval lo considera de la siguiente manera: "*como una forma fundamental de organización social, definida como un conjunto estructurado de valores, de normas, de roles, de formas de conducta y de relación*".<sup>222</sup> Una relación que se establezca con base al reconocimiento de los sujetos, estos con sus limitaciones y a partir de allí poder intentar el reconocimiento como organización social capaz de enseñar y practicar un cúmulo de experiencias para el bien común.

Es de suma trascendencia ubicar a la escuela con base al sistema estructuralista funcionalista, la actual clase político-económica, gobernante y explotadora y ubicar los nuevos mecanismos en la formación de la actual fuerza laboral, un intento por insertar a la escuela secundaria como medio facilitador para la alienación "*no podemos comprender plenamente la ubicación de nuestras instituciones educativas dentro de una configuración más amplia de poder económico, cultural y político, a menos que intentemos examinar las diferentes funciones que cumplen en nuestra desigual formación social*".<sup>223</sup>

Pero, para el funcionamiento de las mismas instituciones se requiere de la autenticación de la propia sociedad, aunque "*Para que una institución desempeñe un papel importante en la sociedad tiene que ser "legítima": las personas que se sirven de ella han de creer que favorece sus intereses y satisface sus necesidades*".<sup>224</sup> En ese engaño han estado profesores, alumnos y padres de

---

<sup>222</sup> Sandoval Flores, Etelvina. *La trama de la escuela secundaria: instituciones, relaciones y saberes*, 1ª reimp., Plaza y Valdés/UPN, México, 2000, p. 20.

<sup>223</sup> Torres, Alberto Carlos. *Op. cit.*, p. 21.

<sup>224</sup> Carnoy, Martín. *La educación como imperialismo cultural*, Siglo XXI, México, 2005, p. 12.

familia, para que con ciertos artificios se logre legitimar lo que se imparte en la escuela.

Con respecto a la legitimación, nos han hecho creer que *“tal legitimación de la escuela es particularmente importante porque es un vínculo entre la estructura económica y social y la mente de los niños, futura fuerza de trabajo y participantes políticos”*.<sup>225</sup> La ubicación histórico social de las escuelas, coadyuva en el cambio de los distintos regímenes políticos que transitaron a través del tiempo hasta nuestros días, *“Las escuelas sirvieron también para transformar las sociedades de feudales y nacionalistas en capitalista. Pero una vez hubo la escuela contribuido a derrotar el feudalismo y otras formas de organización social, procedió a reforzar las formas capitalistas. Como toda organización social, el capitalismo creó instituciones, sustentaron las estructuras capitalistas”*.<sup>226</sup> Hoy tenemos la oportunidad histórica de poder modificar el hacer de las escuelas con base a las condiciones materiales y espirituales de los alumnos, hoy la realidad se ha vuelto más marxista que el propio Marx.

### **Un medio posible para elevar el nivel cultural**

Consideramos a la escuela como centro cultural, un diseño que obedece a la clase dominante, desde ella se imponen las creencias, intereses, estructuras, currículas, reproducción de las relaciones sociales y de poder de la misma sociedad, prevaleciendo las del grupo económico en el poder. Por ello, Etelvina considera a la cultura como un centro articulador con respecto a la comunidad escolar y a la población. Quienes son los encargados de reproducir la cultura dominante dentro de la escuela secundaria son los maestros y directivos como fieles representantes de la clase dominante, *“había que analizar condiciones, concepciones y prácticas de los maestros, directivos, alumnos y padres de familia, considerando tanto los aspectos comunes de cada uno de estos sectores, como su especialidad”*.<sup>227</sup>

---

<sup>225</sup> *Ibídem*, p. 13.

<sup>226</sup> *Ibídem*, p. 17.

<sup>227</sup> Sandoval Flores, Etelvina. *Op. cit.*, p. 21.

Sin embargo, Henry Giroux, propone cambiar y transformar esas mismas prácticas y concepciones: *“Los profesores necesitan desarrollar un enfoque pedagógico en el que las experiencias y acciones del estudiante no sean aprobadas de manera absoluta, lo que incapacitaría a los estudiantes para reconocer, en sus interacciones cotidianas con los demás, ejemplos indeseables de la conducta, por ejemplo de racismo o sexismo”*.<sup>228</sup>

Las escuelas se convierten en legitimadoras en la reproducción de las fuerzas productivas del momento, las currículas están diseñadas y orientadas desde un escritorio de las industrias y empresas, para generar su propia mano de obra con el apoyo del Estado.

Con el neoliberalismo, la escuela no se ocupa en la formación para la vida, las manifestaciones del libre mercado, reducen a la institución escolar a un medio “capacitador”, dosificador de contenidos, deshumanizador, domesticador y por tanto *“Las exigencias del mercado no reparan precisamente en valores éticos y educativos, si no en la obtención de la rentabilidad a cualquier precio”*.<sup>229</sup>

Pero la rentabilidad aludida por Navarro, está implícita de valores y contravalores, ambos en beneficio de los intereses de unos cuantos, por ello “las escuelas transmiten cultura y valores y pueden canalizar a los niños hacia diversos papeles sociales. Contribuyen a mantener el orden social. Es difícil concebir la eliminación de la escuela en la distribución de papeles sin cambios drásticos en la misma estructura económica y social”.<sup>230</sup>

Las escuelas no se pueden reducir a tal naturaleza, se requiere de una propuesta capaz de romper la inercia del imperialismo, para ello se apremia (como lo dice Apple en el texto de escuelas democráticas) de varios caminos y ambos nos llevan al mismo destino. Por un lado se requiere del apoyo de todas las esferas públicas y factores intervinientes dentro del ámbito educativo -gobiernos federales,

---

<sup>228</sup> Giroux, Henry A. *Los profesores como intelectuales, hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*, 1ª reimp., Paidós, España, 1997, p. 19.

<sup>229</sup> Navarro Gallegos, Cesar (coord.). *Op. cit.*, p. 32.

<sup>230</sup> Carnoy, Martín. *Op. cit.*, p. 21.

estatales y locales, especialistas, directivos, docentes, alumnos y padres de familia e incluso intendentes-, por el otro, se requiere de una estructura y por un currículum.

### **Construir una escuela democrática**

Se requiere de la conciencia del docente, sin embargo, las instituciones de educación superior encargadas de preparar a los docentes, no han formado sujetos críticos, la inercia social termina por permear el hacer de los profesores, recordemos la frase “ya nada se puede”, tampoco olvidemos la tercera tesis<sup>231</sup> sobre Feurbach, establecida por Marx, cuando a circunstancias se refiere, pero éstas circunstancias fueron creadas por los mismos hombres, por lo tanto las circunstancias pueden ser modificadas por los propios hombres y para lograrlo se requiere de hombres modificados.

Los hombres modificados pueden construirse, desde la educación básica, es necesario concebir a la escuela “*como lugares democráticos dedicados a potenciar de diversas formas, a las personas y a la sociedad*”.<sup>232</sup> Al concebir a la escuela de esta manera, los profesores, tienen la oportunidad de brindar una posibilidad a los jóvenes en su formación y éstos incidan en la sociedad, de manera creadora y productiva en conocimientos y actitudes prevaleciendo el bien común. Pugnar por una sociedad democrática requiere redoblar esfuerzos y cambiar las condiciones materiales hoy vigentes. Será difícil de superar dicho entorno por la asimetría desproporcionada de una clase por otra. Por ejemplo, el dueño de Telmex, está ganando más de 20 millones de pesos diarios contra un obrero de 50 pesos al día.<sup>233</sup>

---

<sup>231</sup> La teoría materialista de que los hombres son producto de las circunstancias y de la educación, y de que por tanto, los hombres modificados son producto de circunstancias distintas y de una educación modificada, olvida que son los hombres, precisamente, los que hacen que cambien las circunstancias y que el propio educador necesita ser educado. Conduce, pues, forzosamente, a la sociedad en dos partes, una de las cuales está por encima de la sociedad.

<sup>232</sup> Giroux, Henry A. *Op. cit.*, p. 34.

<sup>233</sup> Para cálculos de Forbes, Carlos Slim obtiene de ganancias por hora 1.25 millones de dólares por hora, al día 30.13 mdd. Para Sofía Andrade el salario por hora es de 1.6 mdd, al día asciende a 38.5 mdd. (Andrade, Sofía. “La fortuna de Carlos Slim: el enriquecimiento capitalista y la miseria de

La conciencia del ser social está determinado por las condiciones materiales, las condiciones de una sociedad determinan a las instituciones escolares y a una sociedad democrática tal como lo establece Dewey “*debe tener un tipo de educación que proporciona los individuos un interés personal por las relaciones sociales y el control social, y por los hábitos mentales que aseguren el cambio social sin introducir desorden.*”<sup>234</sup>

El cambio y transformación de la sociedad propuesto por Dewey difícilmente puede cumplirse ya que los “dueños y amos del poder en México” no se van a desprender tan fácilmente de sus privilegios. Luchan con todo para conservarlos, véase lo sucedido en el pasado reciente en Oaxaca.<sup>235</sup> Dewey también señala: “*El ideal democrático de educación será una ilusión y hasta una farsa trágica a menos que el ideal domine cada vez más a nuestro sistema de educación pública*”.<sup>236</sup>

Imposible negar la actitud de los Estados Unidos de Norteamérica de “intentar llevar la democracia” a diferentes lugares –Afganistan, Irak– a través del sometimiento con las armas e invadiendo con el ejército, mientras, “*En escuelas de Estados Unidos enseñan que la democracia es una forma de gobierno político que implica el consentimiento de los gobernados y la igualdad de oportunidades*”.<sup>237</sup>

En México sucede lo mismo con el presidente Felipe Calderón el cual ha demostrado en 10 meses de gobierno<sup>238</sup>, la antidemocracia heredada de los gobiernos priístas. El poder se ha manifestado “*(...) no es sino la aplicación de diversas formas de fuerza para lograr y mantener un dominio económico y político*

---

los trabajadores”, en <http://www.ltscc.org.mx/spip.php?article40>, LTS-CC Liga de los Trabajadores por el Socialismo-Contracorriente, [consultado 8/diciembre/2008]; Misalario.org “Carlos Slim, el hombre más rico del mundo”, en <http://www.misalario.org/main/carlos-slim-el-hombre-mas-rico-del-mundo>, [8/diciembre/2008]).

<sup>234</sup> Apple, Michael W.; Beane, J.A. *Escuelas democráticas*, Morata, España, 1999, p. 11.

<sup>235</sup> El conflicto termino para el Estado, encarcelando a varias decenas de pobladores, violando la autonomía universitaria, asesinatos selectivos, dividiendo en dos al sindicato, alejando el edificio administrativo de la ciudad de Oaxaca.

<sup>236</sup> *Ibidem*, p. 11.

<sup>237</sup> *Ibidem*, p. 20.

<sup>238</sup> Militarizó al país para realizar una supuesta lucha en contra del narcotráfico

que, además, intenta confundir la unidad de metas con la unanimidad de caminos”.<sup>239</sup>

En lugar de definir las escuelas como extensiones del lugar de trabajo o como instituciones de vanguardia en la batalla de los mercados internacionales y de la competencia extranjera, “*las escuelas como esferas públicas democráticas se construyen en torno a formas de investigación crítica que ennoblecen el diálogo significativo y la iniciativa humana*”.<sup>240</sup>

Una de las características primogénitas de la escuela democrática es precisamente “*La libre circulación de ideas como independencia de su popularidad, que permite a las personas estar informadas al máximo*”.<sup>241</sup>

Establecer una lucha constante, dialéctica, contradictoria, estar conscientes del trabajo de las escuelas con las alumnas y alumnos; ellos traen un sin número de hábitos y costumbres al igual que las maestras y maestros, la mayoría de ellos como producto de las circunstancias generadas por el imperio, ante ello y en primera instancia tenemos que hacer una autocrítica y un acecho sobre nuestras acciones y actitudes para generar una ola de reacciones y acciones nuevas para lograr el rompimiento del “*pequeño y cochino burgués que llevamos dentro*”.<sup>242</sup> Ante esto se hace evidente la necesidad de humanizarnos como lo señaló en su momento Ernesto Guevara: *sin perder la ternura jamás*.

Es necesario que la disidencia magisterial sea crítica y autocrítica, coherente con el discurso planteado por el pedagogo crítico Michael Apple el cual propone la

---

<sup>239</sup> Maza, Enrique. “El poder y la ideología”, en *Proceso*, núm. 1597, México, 10 de junio de 2007, p. 54.

<sup>240</sup> Giroux, Henry A. *Op. cit.*, pp. 34-35.

<sup>241</sup> Apple, Michael W.; Beane, J.A. *Op. cit.*, p. 21.

<sup>242</sup> Ernesto Guevara hablaba de la necesidad de romper del pequeño y cochino burgués que cada uno de nosotros llevamos dentro y tenemos que romperlo; éste gobierna nuestros deseos y se funde con el consumismo que caracteriza al imperialismo y su teoría del mercado.



construcción de escuelas democráticas: *“La fe en la capacidad individual y colectiva de las personas para crear posibilidades de resolver problemas”*.<sup>243</sup>

Beane considera a la democracia dependiente de ciertas condiciones para poder determinar la existencia o no de la democracia, a continuación las reproducimos como posibilitadoras para la creación de dichas escuelas:

- 1 *La libre circulación de ideas, con independencia de su popularidad, que permite a las personas estar informadas al máximo.*
- 2 *La fe en la capacidad individual y colectiva de las personas para crear posibilidades de resolver problemas.*
- 3 *El uso de la reflexión crítica y el análisis para valorar ideas, problemas y políticas.*
- 4 *La preocupación por el bienestar de otros y “el bien común”.*
- 5 *La preocupación por la dignidad y los derechos de los individuos y las minorías.*
- 6 *Una comprensión de que la democracia no es tanto un “ideal” que se debe perseguir como un conjunto “idealizado” de valores que debemos vivir y que deben guiar nuestra vida como pueblo.*
- 7 *La organización de instituciones sociales para promover y ampliar la forma de vida democrática.*<sup>244</sup>

En el caso de México, difícilmente las escuelas podrán ser un centro para el cambio y la transformación, desde la cúpula en el poder se observa prácticas antidemocráticas y excluyentes *“(…) que estamos viviendo, gobernados por el Ejército, con la policía y con la iglesia, en un país mayoritariamente pobre y con un número vergonzoso y despiadado de personas en la miseria”*.<sup>245</sup>

Construir un programa de lucha desde la escuela, fortaleciendo las iniciativas, formas de pensar, crear un estilo de inclusión, reconociendo la otredad como elemento fundamental de la vida escolar, *“Para que las personas consigan y mantengan una forma de vida democrática, deben tener oportunidades de aprender lo que esa forma de vida significa y como se puede practicar”*.<sup>246</sup>

---

<sup>243</sup> Apple, Michael W.; Beane, J.A. *Op. cit.*, p. 21.

<sup>244</sup> *Ibidem*, p. 21.

<sup>245</sup> Maza, Enrique. *Op. cit.*, p. 54.

<sup>246</sup> Apple, Michael W.; Beane, J.A. *Op. cit.*, p. 21.

Con la reforma de 1993 y la creación del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), se intentó lograr una cobertura total y además estimular la calidad en las instituciones escolares, “Aunque se entiende que el acceso inicial a las oportunidades educativas es un aspecto necesario de las escuelas democráticas, éste por sí sólo, no se considera suficiente para su realización”.<sup>247</sup>

La inequidad en el uso de infraestructura o recursos para la enseñanza no es adecuada en la educación básica. Las escuelas de la periferia no cuentan con un predio para edificar la infraestructura, otras ni siquiera tienen energía eléctrica o padecen de inseguridad para resguardar algunos de los recursos tecnológicos con que cuentan:

*“Aunque en una democracia las escuelas presumiblemente demuestran cómo conseguir la igualdad de oportunidades para todos, un número excesivo de ellas están plagadas de estructuras como el encauzamiento y el agrupamiento por capacidades que niegan la igualdad de oportunidades y de resultados”.*<sup>248</sup>

Apple, remata al señalar la situación de las escuelas, con base al papel histórico dentro de una sociedad:

*“Si las escuelas de una sociedad democrática no existen para el apoyo a la extensión de la democracia, y no trabajan para ello, entonces son o bien socialmente inútiles, o socialmente peligrosos. En el mejor de los casos, educarán a personas que seguirán su camino y se ganarán la vida a las indiferentes obligaciones de soberanía en particular y de la forma de vida democrática en general pero es muy probable que las eduquen para que sean enemigos de la democracia: personas que serán presas de demagogos, que apoyara movimientos y se reunirán en torno a dirigentes hostiles a la forma de vida democrática”.*<sup>249</sup>

La importancia de las escuelas para formar mujeres y hombres íntegros se requiere de la tenacidad de los responsables directos de las instituciones, de lo

---

<sup>247</sup> *Ibíd*em, p. 27.

<sup>248</sup> *Ibíd*em.

<sup>249</sup> *Ibíd*em, p. 46.

contrario, estaríamos creando lobos o presas de esos lobos, requerimos cazadores de lobos para vivir en una sociedad justa.

## **Los profesores como catalizadores del cambio y la transformación de la sociedad**

Un papel categórico de los docentes es precisamente *“Ayudar a los estudiantes a comprender las diferentes interpretaciones posibles de este acontecimiento y los beneficios que cada una introduce para diferentes grupos de personas podría llevarlos, el último término, aun la sensibilidad más rica y con mayor compromiso ético ante las sociedades que los rodean”*.<sup>250</sup>

El Estado, a través de sus diferentes instituciones legitimadoras con el discurso pretenden convencer de la existencia de oportunidades, pero la estandarización de los exámenes aplicados por los centros de evaluación, lo único que hacen es segregar a los estudiantes de escasos recursos y el resto lo envían a escuelas que no tenían interés alguno para estudiar. *“A pesar de las afirmaciones democráticas sobre la igualdad de oportunidades, muchos obstáculos bloquean todavía los caminos de los jóvenes sin privilegios en nuestras escuelas; por ejemplo, el uso excesivo de las pruebas estandarizadas”*.<sup>251</sup>

Es responsabilidad del cuerpo docente impulsar jóvenes con capacidad creadora, reflexiva, crítica, canalizar la espontaneidad y convertirla en el motor impulso para el cambio y la transformación.

*En pocas palabras, los educadores democráticos viven en la atención constante de buscar una educación más significativa para los jóvenes mientras siguen prestando atención al conocimiento y las destrezas esperados por poderosas fuerzas educativas cuyos intereses son cualquier cosa menos democrática.*<sup>252</sup>

---

<sup>250</sup> *Ibidem*, p. 32.

<sup>251</sup> *Ibidem*, p. 35.

<sup>252</sup> *Ibidem*, p. 36.

Para la construcción de las escuelas democráticas, se requiere la toma de conciencia y la participación de todos, principalmente de alumnos y padres de familia, no solamente para legitimar las acciones sino también en las decisiones curriculares.

Los padres, la comunidad y el Estado, por supuesto, tienen derecho a decir que metas quieren para la educación. Pero, la pregunta obligada es “¿cuál es el peso que debe tener las decisiones sobre materias como la organización curricular y los recursos que las de los educadores profesionales?”<sup>253</sup> Lo anterior requiere de una larga línea de trabajo, en donde no solamente se describan las implicaciones para reducir la alineación y la rebelión en las aulas, sino como parte de un compromiso amplio para promover la eficiencia individual y colectiva entre los jóvenes.

La historia de la humanidad y sus grandes imperios prevalecieron gracias al uso de la fuerza bruta, otros surgieron con ejércitos armados y la escuela como medio facilitador de esos regímenes, nuevos movimientos se vislumbran en el mundo y principalmente en América Latina (Venezuela, Uruguay, Brasil, Bolivia...), llenos de contradicciones, con la intención de mejorar y transformar las actuales relaciones sociales y políticas del sistema neoliberal, que ha impuesto principalmente a los desposeídos.

En México, se han rebasado las conducciones políticas del régimen, la militarización como medio de sometimiento, para los diferentes capas sociales que luchan por sobrevivir a una crisis económica, “en donde se hace lo que se puede y no lo que se quiere”, desde las diferentes expresiones sociales y políticas las han sometido con la intención de aparentar una paz social, prevaleciendo la paz de los sepulcros.

*Los dictadores de Europa oriental y de Centro y Sudamérica gobernaron con ayuda de los militares, de la policía y de la Iglesia, pero nunca llegaron a donde imaginaron ir y debieron haber ido. Es necesaria alguna articulación entre el*

---

<sup>253</sup> Apple, Michael W.; Beane, J.A. *Op. cit.*, p. 39.

*poder, la inteligencia, la sabiduría política, la claridad de metas y la comunicación, para que ideas, rectitud y eficacia conduzcan verdaderamente a la nación.*<sup>254</sup>

La escuela juega un papel importante para el cambio y la transformación social y radical de la sociedad, diversos eventos han marcado la dignidad humana, como el sacrificio de los hermanos Flores Magón, el asesinato artero de luchadores sociales como Rubén Jaramillo, profesores como Lucio Cabañas, Genaro Vázquez; los maestros de Oaxaca, el propio movimiento del EZLN, “*somos los beneficiarios de esos esfuerzos y tenemos la obligación de hacer avanzar el exigente sueño de las escuelas públicas para una sociedad democrática*”.<sup>255</sup>

*“No se tendría entonces que guardar silencio sobre el modo como se quiere construir la nación a partir de una ideología autoritaria que quiere dominarlo todo a favor de poderes económicos que saquean a la nación y que están brutalizando la vida política y económica, despedazando la vida social y arruinando las vidas humanas. México se ha empezado a deslizar por la pendiente del odio. Y no es el Ejército el que nos va a salvar ni el que va a dar respuesta a la pregunta que nos hacemos los mexicanos, en especial los pobres, sobre nuestro hoy y nuestro mañana”.*<sup>256</sup>

En el nuevo discurso a partir de la reforma se ha legitimado la gestión como mecanismo de control para los profesores activistas, con la regulación de personas externas a las instituciones, se intenta someter al docente. La gestión escolar se legitimó con el interés de ciertos sectores políticos, porque se prestó a caprichos de iniciativa privada, partidos políticos, la conveniencia de ambos ha permitido una nueva forma de segregar instituciones.

Finalmente llegamos a concluir que el rol social de la escuela secundaria dependerá de quienes ostenten el poder económico y político. La reforma del 2006 exige del perfil de egreso cinco competencias para, “*el aprendizaje permanente, el*

---

<sup>254</sup> Maza, Enrique. *Op. cit.*, p. 54.

<sup>255</sup> Apple, Michael W.; Beane, J.A. *Op. cit.*, pp. 17-18.

<sup>256</sup> Maza, Enrique. *Op. cit.*, p. 54.

*manejo de información, el manejo de situaciones, la convivencia y la vida en sociedad*".<sup>257</sup>

Las competencias según Pernahu<sup>258</sup> son la movilización de habilidades y actitudes para resolver problemas, ¿de qué manera se logran construir posibilidades desde la escuela secundaria? ¿Cómo modificar las condiciones existentes de la institución escolar? ¿Las familias cómo y con qué logran movilizar recursos para con sus hijos y estos alcancen niveles de desarrollo -medios- para alcanzar 60 aciertos en el examen de CENEVAL? ¿Qué valores se potenciarían para contrarrestar los antivalores de la escuela, la familia, el contexto?

El contexto donde se ubica la escuela, la población compro sus lotes en pagos y de manera ilegal, instituciones como la Agencia Federal de Investigación (AFI) se corrompió con los fraccionadores clandestinos, los municipios (Chicoloapan, La Paz, Ixtapaluca, Chimalhuacan) no cuentan con un desarrollo urbano sustentable para brindar servicios. Ejidatarios y fraccionadores en contubernio no frecen oportunidades para la recreación familiar. Parcelas completas se lotificaron y vendieron a los necesitados, no hay espacio para un parque, una cancha de fut bol, que oportunidad y movilidad se acrecentar.

La escuela que ha sido objeto de estudio, con una matrícula de 160 estudiantes, caracterizados por: no cumplir con uniforme escolar, ausentismo constante, emigración permanente, las evaluaciones por debajo de la media (70%), profesores la mayoría pasantes de licenciatura con perfil ajeno a la formación psicopedagógica.

Los datos anteriores obligan a transformar de fondo aspectos como el liderazgo académico por parte del director -formarlo de manera obligada- para orientar los procesos de conducción escolar, democratizar la toma de decisiones, explicar, orientar y sistematizar la planificación de clase, reorientar los objetivos, adecuar

---

<sup>257</sup> SEP/SNTE. *Orientaciones para la prevención de adicciones en escuelas de educación básica*, SEP/SNTE, México, 2008, p. 21.

<sup>258</sup> Universidad Pedagógica Nacional. *Cosdac*, en [http://upn.sems.org.\(html\)](http://upn.sems.org.(html)), (consultado10/marzo/2009).

los programas acorde a las necesidades de los estudiantes (afecto, hambre, desmotivación, la escuela como guardería, pasatiempos, sin proyecto de vida, etcétera).

## CAPÍTULO TERCERO

### EL LIDERAZGO Y LA GESTIÓN DIRECTIVA EN EL PROCESO DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y LA CONSTRUCCIÓN CIUDADANA

“Los extendidos puestos de avanzada de la *democracia*, contruidos durante siglos sobre los viejos pilares del imperialismo y la conquista, y sobre el sueño de un norteamericanismo global, y la devaluación y domesticación del *otro*, demuestran que el suelo en que se cultiva la democracia son los montones de estiércol del proceso de valorización del capitalismo”.

Peter McLaren.

Después de establecer una aproximación al debate sobre la construcción de la ciudadanía, señalar los orígenes de la educación y destacar la función social de la escuela secundaria, toca el turno al liderazgo y la gestión directiva que exige vincular estos elementos con los procesos prácticos que se llevan a cabo al interior de los centros escolares. Existe la posibilidad de construir en la escuela una propuesta para romper la formación actual de “ciudadano cumplido”<sup>259</sup> o del elector que se forma para ir a votar en las elecciones. En la actualidad la ciudadanía se ha reducido a una simple mercancía<sup>260</sup> y las relaciones que se establecen son a través de su valor de uso y de cambio.

El ser humano no logra apropiarse de su historia, para él no existe memoria histórica, ha sido convertido en un ser enajenado y su racionalidad no le permite identificar los mecanismos que la clase gobernante le impone a través de los diversos aparatos ideológicos. La racionalidad se ha convertido en cómplice de lo que sucede, acepta lo que se dice, no se tiene la capacidad de pensar, analizar y cuestionar lo que se hace ¿Hasta cuándo se puede ser capaz de pensar por sí mismo? La racionalidad está destruida desde adentro.<sup>261</sup> Se participa en un proceso de autodestrucción al aceptar planes y programas de estudio, reformas, imposiciones de reglamentos en las escuelas de educación básica, principalmente

---

<sup>259</sup> El ciudadano cumplido se reduce al cumplimiento de sus deberes: ir a votar, pagar sus impuestos y no protestar por nada.

<sup>260</sup> Marx, Carlos. *El capital, Crítica de la economía política*, 3ª ed., FCE, México, 1999, p. 37.

<sup>261</sup> Gandler, Stefan. “Marx y el otro”, Conferencia, Facultad de Filosofía, UNAM, México, 9/mayo/2008.



en la escuela secundaria, de ahí que sea imperativo establecer oportunidades para la organización escolar y su construcción de la ciudadanía en la escuela secundaria.

### **3.1 El liderazgo y su aplicabilidad en el ámbito educativo**

#### **El liderazgo: una falacia en la conducción de la escuela secundaria.**

Con las reformas educativas de fin del siglo XX y principios del XXI se fue recalando en el ámbito educativo, el concepto de liderazgo, que recaía en principio en el directivo. Este cargo implícitamente lo dota de cierto poder que a la postre lo hace acreedor de los resultados en la estandarización de las evaluaciones educativas, así como el comportamiento de los alumnos dentro y fuera de las escuelas. A los resultados se les quiere vincular con la ausencia de liderazgo académico, para ello ha orientado a la Reforma de Educación Secundaria (RES) en el 2006 con la creación de líderes académicos por asignatura. El problema no es nombrar líderes sino formarlos, crearlos o construirlos. Los líderes por nombramiento no han hecho más que justificar a la RES a partir de la creación del espacio para reproducir cursos y hacer un intento para adecuar los planes y programas vigentes.

El concepto de liderazgo en educación en los últimos años se ha venido induciendo con una doble intención. En primer lugar hacen creer que todos somos líderes y que podemos dar el máximo en las instituciones; los discursos oficiales están cargados de sinónimos como: guía, promotor, adalid, dirigente, con una sola finalidad, legitimar sus reformas educativas. Sin embargo, la formación del profesor normalista o universitario, no se construye como líder, si logran dar el salto como tal, son producto de la empírea.

En segundo lugar, legitiman sus propósitos al implementar políticas educativas dirigidas desde el sistema empresarial. El liderazgo es combinado con la eficacia y eficiencia, éstos más que definidos no han sido aclarados para su uso en la educación, han camuflado la intervención empresarial en el sistema educativo. El

liderazgo educativo que hoy se nos intentan vender es una fachada ideológica del neoliberalismo, que oculta los fines<sup>262</sup> de la educación, crearon una imagen del profesor como líder, porque convive con alumnos y a estos les enseña, los supervisores refuerzan la idea con la intención de mantener el control político de un sistema.

A partir de la reforma del 2006 en el nivel de educación secundaria se nombraron “liderazgos” –carentes de legitimidad–<sup>263</sup> y estos fueron enviados a cursos y son ellos quienes multiplican la información recibida. Dentro de la simulación los operadores directos del sistema –secretarios de educación, jefes de departamento, supervisores– en la elección de los liderazgos no consideraron por lo menos ciertas características que presenta la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en materia de “liderazgo eficaz”<sup>264</sup> en el cual se proponen cinco fases para su consolidación: motivación, iniciación, desarrollo, mantenimiento y sostenibilidad.<sup>265</sup> Tampoco consideró los indicadores que propone Kilpatrick.<sup>266</sup> Esta forma de elegir y presentar una reforma muestra la pobreza teórica y metodológica del sistema educativo actual, una mediocridad entorno a su función; se continúa con la simulación, por su propia naturaleza los resultados seguirán siendo pobres e insignificantes. Elementos necesarios para que la derecha política se arme de argumentos en contra de la educación pública. Se ha recurrido a la formación emergente con profesores que simpatizan con el director o supervisor y en el cual se le hace creer que es un líder.

---

<sup>262</sup> En educación básica las últimas reformas establecidas en México han sido orientadas hacia las competencias, además han establecido de manera teórica una vinculación entre los niveles de preescolar, primaria y secundaria. En ésta última han planteado un perfil de egreso dirigido a dos opciones uno seguir estudiado y un segundo incorporarse como fuerza laboral. (Secretaría de Educación Pública. *Plan de estudios 2006, Educación Básica. Secundaria*, p. 51).

<sup>263</sup> Los supervisores eligieron a su conveniencia a los “líderes” académicos por empatía, un mecanismo vertical de elección. No consideraron a la academia de la asignatura, ni tomaron en cuenta los mínimos cánones de la democracia –asamblea, elección, votación– simplemente las academias se sometieron al liderazgo impuesto desde la supervisión.

<sup>264</sup> Mulford, Hill. “Liderazgo para mejorar la calidad de la educación secundaria: algunos desarrollos internacionales”, en <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev.01ART2.pdf>, (consultado 23/abril/2008).

<sup>265</sup> El hecho de plantear lo propuesto por la OCDE no signifique que se esté de acuerdo.

<sup>266</sup> Los indicadores que propone Kilpatrick en liderazgo escuela comunidad son: actividades colectivas de aprendizaje, incluyendo trabajo en equipo, y construcción de redes, en otras palabras, enlazando el capital social (*Ibidem*).

Dentro de la mediocridad del sistema se han creado cursos al “vapor” para directores entorno a la formación de líderes académicos, en ellos, discursos que se construyen a partir de éstos cursos, cimentando una ambivalencia en el ser director o administrador, el cuestionamiento al modo de ser se diluye a lo que Heidegger llamó “*el modo de ser en el mundo*”.<sup>267</sup> No está considerado para los directores una función real entorno a la reforma, porque se dice que no es director, administrador, planificador, dirigente, líder, ninguno cabe de acuerdo al curso de CAPINTE<sup>268</sup>. Se intenta otorgar una identidad de gestor ante la escuela, sin embargo la realidad se ha vuelto más marxista que Marx, porque los padres de familia, profesores y supervisores cuestionan la salida del director,<sup>269</sup> no puede existir la gestión sin recursos financieros y sin autonomía. Esto nos lleva a plantear la ausencia de libertad, en palabras de McLaren “(…) *los hombres y las mujeres no son en esencia libres ya que habitan un mundo repleto de contradicciones y asimetrías de poder y privilegios*”.<sup>270</sup>

### **El liderazgo y su concepción ajustada a la aplicabilidad y uso dentro de la escuela como institución escolar**

La idea de liderazgo nos la han vendido a través del discurso, acompañado del ser mejor, pero lo que no se dice es para quién o, ¿serviles a quién? al Estado, a las clases dominantes o al pueblo en general. La falta de libertad del liderazgo como lo señala Daniel Levy, son los “*factores económicos y las necesidades de potencias extranjeras lo determinan, no el liderazgo local*”.<sup>271</sup> Esta ausencia se manifiesta por los resultados obtenidos por la educación básica; si analizamos el concepto de liderazgo según David Casares al líder lo define como alguien que

---

<sup>267</sup> Gordillo Pech, Cesar. *Op. cit.*, p. 8.

<sup>268</sup> Capacitación Integral (CAPINTE), un grupo que se encarga de evaluar las competencias laborales, desarrolló un curso referente a la “Formación Directiva, la gestión escolar y la innovación”.

<sup>269</sup> La gestión en nivel secundaria la mayoría de las ocasiones se reduce a la mejoría de la infraestructura, y toda gestión se hace externa a instancias como la presidencia municipal, diputación local o federal, gubernatura del estado e iniciativa privada, por naturaleza se abandona a la institución.

<sup>270</sup> McLaren, Peter. *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*, 4ª ed., Siglo XXI, México, 2005, p. 264.

<sup>271</sup> Levy, Daniel C. “El liderazgo institucional y su papel en la reforma de la educación superior”, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 2, núm. 4, México, 1997, pp. 205-222.

*“tiene características de no conformarse, cuya acción, forma de actuar, conducta, ética, son necesarias para crear un compromiso con los demás, y debe ostentar las siguientes características: carácter de miembro; sin rasgos individuales; debe organizar, vigilar, dirigir o motivar; ocupar ese rol en el grupo”.*<sup>272</sup>

De manera concreta Daniel Casares y Agro Enfoque definen al liderazgo como *“habilidad de inspirar seguridad y apoyo entre hombres y mujeres de quienes depende la idoneidad, el buen desempeño de una empresa a través de mover a un grupo o grupos de personas hacia alguna dirección a través de medios no coercitivos donde el liderazgo es, eventual, porque ocurre en momentos específicos no predecibles; ubicuo, porque cualquier persona en cualquier posición jerárquica puede ejercerlo; evanescente porque una vez ocurrido desaparece; colectivo, porque se encuentra en las relaciones entre las personas y no está dentro de las características del grupo”.*<sup>273</sup>

Warren Beniss define el liderazgo empresarial como *“la diligencia directiva en las organizaciones, donde esta función es realizada, habitualmente por dirigentes que tienen intereses de influir, no sólo en sus propias empresas, sino en el impulso y crecimiento social, político y entrega el poder paulatinamente, bosqueja una estrategia de perfeccionamiento y evolución para cada uno, les entrega información necesaria, facilita el trabajo y elimina obstáculos, comparte su visión y define claramente objetivos y los límites del poder”.*<sup>274</sup>

Para Daniel Lynch el liderazgo es la influencia en el comportamiento de personas o grupos, para alcanzar objetivos.<sup>275</sup> Mientras tanto, para Kotter es el *“proceso por el cual quienes lo llevan a cabo aseguran que una organización tenga una dirección clara sensata, creando una visión de futuro y estrategias para realizar esa visión; y*

---

<sup>272</sup> *Ibíd*em, p. 206.

<sup>273</sup> *Ibíd*em.

<sup>274</sup> Levy, Daniel C. *Op. cit.*, p. 206.

<sup>275</sup> Torres Cota, Gloria Guadalupe. “El liderazgo en la función directiva”, *Opinión*, núm. 31, primavera 2004, en <http://www.cge.udg.mx/revistaudg/rug31/opinion3.html>, (consultado 23/abril/08).

*en ese proceso motivan a los demás para lograr esta visión superando dificultades y adaptándose a los cambios”.*<sup>276</sup>

Hagai más acorde con Daniel Lynch, considera que es una “*disciplina cuyo ejercicio produce deliberadamente una influencia en un grupo determinado con la finalidad de alcanzar un conjunto de metas preestablecidas de carácter beneficioso, útiles para la satisfacción de las verdaderas necesidades del grupo*”.<sup>277</sup> Un líder facilitador es alguien que tiene en mente la filosofía de que un líder no hace por los demás lo que ellos pueden hacer por sí mismos y anexa 24 recomendaciones desde *escuchar con atención hasta comprender y reconocer las necesidades individuales de los empleados*.<sup>278</sup>

En el texto, “*Como desarrollar el liderazgo*”, Rees Fran propone un modelo de cuatro etapas, mejor conocidas como la P.P.P.P. y se intenta asegurar la participación de los empleados y aumentar la productividad, ellas son: *propósitos definidos, poder de participación, propuestas por consenso y procesos dirigidos*.<sup>279</sup> Más adelante propone estilos de liderazgo explicando y vendiendo la idea, “*de información-diseminación, participativo y de libertad para todos y estilo participativo enfocado*”.<sup>280</sup> Las concepciones anteriores son posibles gracias a la actual estructura escolar, se trata de una filosofía de la participación, ser productivos desde la escuela. Reproducirlo a nivel de convencimiento o de creencias, es un problema estructural que presenta la educación, un problema de modelo económicos–político–social, que requiere de la intervención de sindicatos, trabajadores de diversas ramas laborales, profesores, padres de familia, Estado, pedagogos, politólogos, etcétera, para poder determinar hacia donde versará la escuela del presente siglo.

---

<sup>276</sup> *Ibíd.*

<sup>277</sup> *Ibíd.*

<sup>278</sup> Rees, Fran. *El liderazgo en los grupos de trabajo. Habilidades de facilitación*, 3ª reimp., PANORAMA, México, 1999, p. 31.

<sup>279</sup> *Ibíd.*, pp. 50-57.

<sup>280</sup> *Ibíd.*, pp. 73-79.

Hasta aquí no hemos encontrado a nadie que nos diga si los líderes nacen o se hacen, el sistema de educación superior en las Universidades, Politécnico, ni en las propias normales existen asignaturas formadoras de líderes, por el contrario en éstas últimas no existe la formación directiva. En la actual crisis de los sistemas educativos, el problema<sup>281</sup> que presenta la educación en torno a sus resultados, no se resolverá a través del liderazgo, son otros los factores que intervienen en ellos. Para Eduardo Andere, los resultados van más allá de una interpretación, no sólo explica y argumenta las trivialidades del sistema, si no propone un pronóstico,<sup>282</sup> presenta la continuidad de una investigación con resultados del 2005, encuentra otros factores<sup>283</sup> relacionados de manera directa con la organización escolar. En caso de existir una relación entre liderazgo y los resultados ésta sería mínima por la relación que se establece entre el quehacer docente y el aula.

### **El liderazgo una necesidad empresarial para el control y sometimiento del alumnado y moldear a “un ciudadano cumplido”**

Intelectuales orgánicos del sistema han planteado la necesidad de cambios estructurales en la educación –sin tocar la estructura– para ello proponen reformas curriculares posibilitando la intromisión del modelo empresarial, modificando la visión del sujeto al convertirlo en objeto–cliente y concebir la determinación del sujeto como producto con ciertas características de “control de calidad”.

---

<sup>281</sup> Los resultados proporcionados por INEE, continuamos en el nivel uno en Matemáticas y lectura. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa. *PISA para docentes, La evaluación como oportunidad de aprendizaje*, INEE/SEP, México, 2005, 243 pp.).

<sup>282</sup> Andere, Eduardo. *La educación en México: un fracaso monumental*, Planeta, México, 2003, pp. 270–235.

<sup>283</sup> Algunos de los factores que propone están relacionados con el crecimiento económico y algunas características estructurales tales como: centralización, falta de autonomía escolar, monopolio, corrupción; gasto educativo; evaluación y rendimiento de cuentas; pobreza y educación; derecho de los padres de familia para la libre elección de escuelas (bono educativo y comparación entre educación pública y privada); importancia del sindicato en la educación y su relación con el gobierno; estandarización de la educación; salario de los maestros versus desempeño; rezago en mexicano y competitividad. (Andere, Eduardo. *México sigue en riesgo: el monumental reto de la educación, temas de hoy*, Planeta, México, 2006, 288 pp.).

En palabras de Daniel Levy: “(...) *al diseño curricular, los nuevos paradigmas empresariales que alinean los tiempos actuales, demanda cambios emergentes en el liderazgo educativo, en particular enfatiza en las exigencias de rentabilidad, eficacia y eficiencia, productividad y utilidad de los contenidos académicos fundamentados en la globalización que demanda el actual mundo*”.<sup>284</sup> Son elementos que hasta nuestros días no han sido aclarados o consensuados en su concepción y aplicación dentro de la educación, y sin embargo, ya están inmersos por lo menos en el discurso de los responsables del sistema educativo, confirmando que el sistema económico es quien está determinando las políticas educativas y el sistema político se ha convertido en un aliado estratégico, para velar por los intereses de ciertos grupos privilegiados y el liderazgo académico no es más que un medio de control para la población restante.

Del mismo modo Daniel Levy señala que: “*los líderes académicos en la actualidad tienen la responsabilidad de guiar a su grupo a través de la educación, su posición demanda un alto grado de equilibrio, así que acepta el liderazgo empresarial educativo toma la vara para guiar, lo que significa es que debe dejar de apoyarse en juicios y prejuicios para poder construir educandos con un futuro prometedor y con una visión empresarial*”.<sup>285</sup> Nos siguen vendiendo la idea y además a un precio alto ¿Quiénes tenemos la posibilidad y la oportunidad de poder crear una empresa? ¿Cuáles son las empresas que nos pueden proporcionar empleo para aquellos egresados con la actual reforma? ¿Qué nuevas fuentes de empleo se han creado en México? Datos que arrojan la estadística, más de 11 millones de personas en el empleo informal<sup>286</sup> y las cifras aumentan para aquellos que deciden

---

<sup>284</sup> Levy, Daniel C. *Op. cit.*, p. 207.

<sup>285</sup> *Ibidem*, p. 208.

<sup>286</sup> Datos del INEGI, asegura que hubo un incremento de empleo con respecto al trienio del año pasado, de 3.5% a 4.7% en 2008, continúan 11.9 millones de personas en la economía informal equivalentes a 27.4% del PEA, en [http://actualidad.terra.es/nacional/articulo/mexico\\_desempleo\\_abierto\\_baja\\_trimestre\\_2474783.htm](http://actualidad.terra.es/nacional/articulo/mexico_desempleo_abierto_baja_trimestre_2474783.htm) (html), (consultado 15/mayo/08).

cruzar la frontera hacia Estado Unidos en busca de mejores condiciones de vida.<sup>287</sup>

En una visión funcionalista hacia el ser social, el transcurrir de las reformas educativas han obviado la ausencia de resultados para la sociedad en general, pero suficientes para el medio empresarial, quienes sufren las consecuencias son precisamente los jóvenes por la falta de oportunidades de empleo, salud y vivienda. A pesar de lo anterior son ellos quienes no han podido doblegar<sup>288</sup> al tomar las calles como medio de protesta y es allí en donde se vislumbra tal vez no preciso, pero si un mundo mejor, construido desde la utopía. Ante la falta de resultados de control hacia esa masa manifestante, la OCDE propone crear líderes académicos desde las escuelas con carácter empresarial. Australia y Reino Unido son los primeros países que de manera formal están creando líderes desde la educación secundaria. En el reporte de la OCDE “Escuelas del Futuro”,<sup>289</sup> en el se plantean seis escenarios posibles<sup>290</sup> sobresaliendo el modelo de mercado. En la reunión del 2005 tres temas llamaron la atención, en los cuales intentan resolverlos para el medio empresarial y estos son: calidad, equidad y eficacia, aprendizaje durante toda la vida y el reto del empleo, así como los retos de la globalización, con su sistema de liderazgo intenta contribuir a la “sociedad” y a la economía.<sup>291</sup>

El diagnóstico ha sido mejorado para detectar líderes desde la escuela secundaria, han tomado como base el comportamiento del sujeto, si son

---

<sup>287</sup> En el 2004, 10 mil 77 menores de 18 años cruzaron la frontera según datos del DIF, en <http://www.esmas.com/noticierostelevisa/mexico/418687.html>, (consultado 15/mayo/08). En el primer semestre del 2007, más de 18 mil personas fueron arrestadas en los Estados Unidos, (Yañez Escalona, Jesús. “Los mojados siguen haciendo historia”, El Socialista, núm. 326, Word, junio 2007, en <http://www.movimientoalsocialismo.com.mx/archivos/elsocia/326/eu.htm>, (consultado 15/mayo/2008).

<sup>288</sup> Los países de Francia, Chile, las ciudades de Seattle, Quebec, Génova, Praga y otros lugares en Peter McLaren y Jaramillo, Nathalia. *Op. cit.*, p. 96.

<sup>289</sup> Mulford, Hill. “Liderazgo para mejorar la calidad de la educación secundaria: algunos desarrollos internacionales”, en *Revista de currículum y formación del profesorado*, 10 enero del 2006, (s.p.).

<sup>290</sup> Los escenarios son: sistema escolar burocrático, éxodo de profesores, escolarización, las escuelas como centros sociales y como organizaciones de aprendizaje-, desescolarización (redes y extensión del modelo de mercado).

<sup>291</sup> *Ibidem*, p. 6.



clínicamente sanos, su situación económica, para después desarrollar lo que ellos llaman “personalización a través de la participación”.<sup>292</sup> El problema de esta participación es que acentúa la selectividad, la enseñanza y el aprendizaje se personalizan, está orientada por cuatro objetivos<sup>293</sup> y el que destaca, la creación de un Centro Nacional de Liderazgo. Sus investigaciones datan de la década de los setentas, su ambición mejores rendimientos en la empresa. Su sistema se encamina hacia la creación de “buenos” motivadores y tener un mayor desempeño laboral, el liderazgo es un pretexto para: garantizar mayor rendimiento económico, preservar la estabilidad del mismo sistema a través de la disminución de conflictos políticos y sociales, estandarizar aptitudes, comportamientos y sofisticar los controles hacia la población en general.

### **Los líderes se hacen y nacen para el cambio y la transformación social y radical de la sociedad**

La historia la hacen los hombres y ésta se construye a partir de la diversidad de personajes que en ella concurren, esos hombres que han modificado la cotidianeidad se les ha considerado líderes y son aquellos que han intervenido para cambiar el curso de la propia historia a nivel de las comunidades, local, regional, nacional, o bien, los más generosos a nivel mundial, sus características son variadas. En el texto *Hablan los gurús*,<sup>294</sup> enlistan una serie de características que deben tener los líderes, tomando en cuenta el momento histórico en que vivieron; Warren los considera como los elementos básicos,<sup>295</sup> para Burt Nanus son megahabilidades del liderazgo,<sup>296</sup> James O’Toole determina un liderazgo en valores,<sup>297</sup> Stephen Covey considera siete hábitos de la gente altamente

---

<sup>292</sup> *Ibidem*, p. 7.

<sup>293</sup> Se agregan a los anteriores el rendimiento y bienestar; el desarrollo del liderazgo extraescolar y la prevención de insuficiencias.

<sup>294</sup> Boyett, Joseph y Jimmie. *Hablan los gurús. Las mejores ideas de los máximos pensadores de la administración*, Norma, Colombia, 2003, 382 pp.

<sup>295</sup> Presentan siete modelos diferentes de características de líderes empezando por el de Warren Bennis, donde destaca la visión, pasión, integridad, confianza, curiosidad y osadía.

<sup>296</sup> Visión del futuro, dominio de los cambios, diseño de la organización, aprendizaje anticipado, iniciativa, dominio de la interdependencia, altos niveles de integridad.

<sup>297</sup> Integridad, confianza, saber escuchar y respeto por los seguidores.

exitosa.<sup>298</sup> Éste mismo autor propone las ocho características perceptibles de los líderes centrados en sus principios,<sup>299</sup> otro autor como Max Depree, considera doce atributos del liderazgo<sup>300</sup> y Jonh Gardner también los llama atributos del liderazgo y propone catorce.<sup>301</sup> El problema que radica en estos autores-gurús en el plano individual, no existe la concepción colectiva, comunitaria y como ejemplo proponen a líderes de características como: Lenin, Martin Luther King, por mencionar dos, en ellos no se puede negar su verdadera inteligencia y liderazgo – así los reconoce la historia, movilizaron naciones, cambiaron el curso de la historia–, la pregunta sigue vigente ¿en dónde se hicieron líderes? Una de las respuestas apuntaría hacia la escuela; otra, a una cuestión genética, una más el contexto, y otra respuesta con dos aristas: se hicieron y nacieron.

Por el momento no podemos plantearnos cuestiones de alquimistas, lo que buscamos es encontrar en las circunstancias y condiciones sean iguales para todos los estudiantes; las características del líder pudiesen ser consensuadas para poder construir una posibilidad de cambio y transformación. La escuela puede ser ese lugar donde se brinde la oportunidad de acrecentar y estimular las habilidades para lograrlo, consideramos necesario revisar a Antonio Bolívar, quien propone formar un liderazgo con ciertas características para aquellos quienes lo ejerzan, *“El liderazgo puede ser ejercido por todos aquellos que independientemente de la posición institucional que ocupen son capaces de motivar, dirigir, apoyar a otros en torno a determinadas propuestas o proyectos”*.<sup>302</sup> Cabe la posibilidad de

---

<sup>298</sup> Ser proactivo; empezar con el final en mente; poner las cosas importantes en primer lugar; pensamiento ganar-ganar; intentar primero entender, y luego ser entendido; sinergia; afinar.

<sup>299</sup> Aprendizaje continuado; orientación de servicio; irradia energía positiva; cree en otras personas; lleva una vida equilibrada; sinergia; comprometido con el ejercicio físico, mental, emocional y espiritual para autorrenovarse.

<sup>300</sup> Integridad; confianza; perspicacia; preocupación por el espíritu humano; valentía en las relaciones; sentido del humor; energía intelectual y curiosidad; respeto al futuro, atención al presente y comprensión del pasado; previsibilidad; amplitud; comodidad con las ambigüedades; presencia.

<sup>301</sup> Vitalidad física y resistencia; inteligencia y buen juicio en sus actuaciones; buena voluntad (ilusión) para aceptar responsabilidades; competencias en las tareas; comprensión por sus seguidores y sus necesidades; habilidad en el trato con las personas; necesidad de logro; capacidad para motivar, valentía, resolución, firmeza; capacidad para ganarse la confianza de la gente; capacidad para dirigir, decidir y establecer prioridades; confianza; influencia, dominio y suavidad; y aceptabilidad, flexibilidad en el enfoque.

<sup>302</sup> Medina, A. *El liderazgo en educación*, Madrid, UNED, (s.f.), p. 4.

plantear un liderazgo compartido entre los miembros de un grupo, la solidaridad como característica común.

Continuando con la idea anterior, Mario Borghino nos habla del poder del líder y que éste surge “*del reconocimiento colectivo de nuestros actos y la lealtad se consolida progresivamente ante nuestra consciencia*”.<sup>303</sup> El reconocimiento se otorga en el momento en que se influye en los demás o existe cierto grado de incidencia en el colectivo, a la vez que crea una lealtad por lo que se hace. El apoyo brindado por estas personas, la solidaridad que muestran en torno a las limitaciones del propio contexto, implica la necesidad de formar sujetos con humildad para que puedan reconocer y aceptar la existencia del otro, las limitaciones de ambos; de esta manera se empieza a contrarrestar la individualidad que reina en el mundo consumista, como consecuencia del imperialismo.

El rol que presenta el líder en el momento que se le reconoce, muestra ciertas cualidades que lo hacen o lo conciben como un: “*(...) gestor eficiente (rol de liderazgo profesional), identificable con la posición formal ocupada por una persona (dirección); y como tarea moral amplia, expresión cualitativa de una organización dinámica y comunitaria, y una función difusa entre todo el profesorado (liderazgo moral o funcional)*”.<sup>304</sup>

Los profesores presentan serios problemas de reconocimiento, otredad, solidaridad para establecer un liderazgo, se caracterizan por la envidia, la apatía, la falta de claridad ante lo que queremos, la falta de identidad ante lo que somos, dificulta construir equipos de trabajo desde las escuelas. El problema de fondo no es la formación recibida en las escuelas superiores –podemos considerar la forma-, el problema de fondo, lo no visto pero se siente, no es visible pero como duelen los estragos que causa, viene siendo lo que Ernesto Guevara define como “*Las leyes del capitalismo, invisibles para el común de la gente y ciegas, actúan sobre*

---

<sup>303</sup> Borghino, Mario. *El arte de dirigirse y dirigir. Construya el liderazgo en su interior*, Grijalbo, México, 2004, p. 18.

<sup>304</sup> Bolívar, Antonio. “Liderazgo, mejora y centros educativos”, en Medina, A. *Op. cit.*, p. 1.

*el individuo sin que este se percate. Sólo ve la amplitud de un horizonte que aparece infinito*".<sup>305</sup> El problema ¿cómo nos hacemos conscientes de ello? se requiere que los docentes trabajemos con el contexto local, regional, nacional e internacional y que estos contextos orienten nuestros objetivos generales de enseñanza, intentarlo con el profesor se requiere construir la conciencia de clase.

La dificultad para construir una línea de liderazgo cuando está ausente el reconocimiento de clase, se es permisible a la seducción del discurso, o bien existen en cada uno de los profesores la aspiración de ser líder; es necesario tener una formación de sujetos actuantes en ambientes propicios para compartir y triunfar de manera conjunta. El triunfo que tenga la esperanza de que sea para sí, antes que el imperio, y no caer en el egoísmo como lo establece Borghino "(...) *el éxito de un líder es producto de su habilidad para triunfar con los otros*".<sup>306</sup> Lo anterior, una motivación imperialista, como primer paso dentro del proceso para aprender a ser líder es enriquecer nuestra capacidad de triunfar por encima de los demás. Ésta manera de ver al liderazgo y su formación es a través de los ojos del imperio; en contrasentido del imperio, un líder es aquel que brinda su trabajo, su esfuerzo, su tiempo su espacio para el bien común. De lo contrario tiene vigencia lo que Ernesto Guevara nos decía: "*La línea de acción se reduce en el momento actual, al uso brutal de la fuerza para impedir movimientos de liberación, de cualquier tipo que sean*".<sup>307</sup>

Antonio Bolívar propone analizar cinco características,<sup>308</sup> en la cual requiere cambiar los modos de pensar, planificar de modo progresivo, para contrarrestar la cultura del individualismo y privacidad que continúa empotrada en el trabajo escolar, a éste último y en otro contexto Guevara propone darle una nueva

---

<sup>305</sup> Guevara de la Serna, Ernesto. "El socialismo y el hombre en Cuba", en *Contexto Latinoamericano, Revista de análisis político*, Ocean Sur, núm. 5, octubre 2007, México, p. 85.

<sup>306</sup> Borghino, Mario. *Op. cit.*, p. 21.

<sup>307</sup> Guevara de la Serna, Ernesto. "Crear dos, tres... muchos Viet Nam, es la consigna", *Op. cit.*, p.129.

<sup>308</sup> Considera a una reunión de expertos en Estados Unidos, en el cual Bolman y Deal consideran las mismas cinco: 1. Liderazgo y posición formal ocupada en la organización no son sinónimos. 2. liderazgo y gestión son diferentes. 3. el liderazgo es inevitablemente político. 4. el liderazgo es eminentemente político. 5. el liderazgo tiene algo que ver con un conjunto de cualidades humanas y éticas. (Olivar, Antonio. *Op. cit.*, p. 3).

categoría al trabajo, en ella plasma la urgencia por modificar la cultura, hábitos costumbres, percepciones, “*Hacemos todo lo posible por darle al trabajo esta nueva categoría de deber social y unirlo al desarrollo de la técnica, por un lado, lo que dará condiciones para una mayor libertad, y al trabajo voluntario por otro, basados en la apreciación marxista de que el hombre realmente alcanza su plena condición humana cuando produce sin la compulsión de la necesidad física de venderse como mercancía*”.<sup>309</sup> Se requiere de capacitar organizativamente al propio centro escolar para poder resolver de manera autónoma las problemáticas que puedan surgir. Una autonomía relativa en torno a las demás escuelas, de tal manera que esa misma autonomía pueda interactuar con las demás instituciones y exista una retroalimentación; lo que ayudaría a construir referentes locales y regionales para crear al hombre nuevo.

### **3.2 Gestión, reforma y ciudadanía**

#### **Una gestión escolar autónoma y con recursos, una posibilidad en la construcción de la ciudadanía desde la escuela secundaria**

El concepto de gestión escolar no es nuevo, el surgimiento data desde 1918 en Córdoba Argentina,<sup>310</sup> así como el origen de la autogestión pedagógica. Existe una infinidad de estudios en la ex Unión Soviética con respecto a la gestión pública; en los países integrantes de la OCDE se empezó a utilizar en la década de los ochentas, y particularmente en México a partir de los noventas. En nuestro país de manera concreta empezó a utilizarse en educación, como producto de una reforma educativa principalmente con el Acuerdo Nacional Para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), y como producto de la Ley General de Educación. Una reforma con carácter neoliberal, bajo el imperialismo<sup>311</sup> y sus

---

<sup>309</sup> *Ibidem*, p. 92.

<sup>310</sup> Hernández López, Raymundo. “Gestión escolar y/o administración escolar”, en Colegio de Profesores de la División Académica “Chalco” (comps.), *Temas contemporáneos en educación*, México, ISCEEM/Chalco, 2006, p. 224.

<sup>311</sup> La globalización ha sustituido el término de imperialismo: “La globalización representa una fachada ideológica que camufla las numerosas y variadas operaciones del imperialismo. En efecto, el concepto de globalización ha reemplazado efectivamente el término imperialismo en el léxico de la élite gobernante, con el propósito de exagerar el carácter global del capitalismo como un poder

sofisticadas reglas de explotación ha convertido en mercancías a los seres humanos, “*La compra y venta de vidas humanas como mercancías –la creación de lo que Marx denominó “esclavos asalariados”– debe ser garantizada como factor constitutivo de nuestra democracia, así que esta condición es cuidadosamente disfrazada como un “acuerdo voluntario contractual”; incluso, las únicas alternativas de batir la suave palma de la mano invisible del mercado de la indiferencia a las necesidades humanas son hambruna, enfermedad y muerte*”.<sup>312</sup>

La actual reforma de educación secundaria convierte en mercancías a los futuros trabajadores, los jóvenes entre 14 y 16 años egresados de educación secundaria en la apariencia de los perfiles educativos tienen dos salidas: una continuar su posible preparación profesional en escuelas de nivel medio y superior y la segunda, incorporarse al mercado de trabajo.<sup>313</sup> Bajo estas vertientes, el imperialismo intenta determinar el futuro de los ciudadanos desde temprana edad, por un lado es redituable incorporar jóvenes a temprana edad al mundo laboral porque son más rentables<sup>314</sup> que los adultos, el problema se agrava cuando deciden continuar estudiando, el acceso se obstaculiza a partir de la falta de oportunidades, el Estado no ha querido construir las oportunidades, año con año miles de jóvenes son rechazados, segregados –a través del examen selectivo aplicado por el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL)– a escuelas que no son de su interés cursar, pero la determinación se aplica con criterios de particulares, esta institución determina: quién estudia, dónde estudiar –hoy ya no interesa la vocación– y qué estudiar.

---

totalmente acompasado e infatigable que, aparentemente, ningún Estado-nación tiene los medios para resistir u oponerse. Por más enredado el asunto de que el capitalismo ya no necesita por más tiempo la protección del Estado-nación. (Aguirre, L. C. “El sentido de la pedagogía crítica en la era de la globalización después del 11 de septiembre del 2001. Entrevista a Peter McLaren”, Revista Electrónica de Investigación Educativa, p.3, en <http://redie.uabc.mx7vcl5no1/contenido-coral2.html>, (consultado 22/febrero/2007).

<sup>312</sup> Aguirre, L. C. *Op. cit.*, p. 9.

<sup>313</sup> SEP. *Plan de estudios 2006, Educación básica, Secundaria*, p.8.

<sup>314</sup> Los jóvenes presentan una mayor energía para el trabajo, se enferman menos, más productivos, son moldeables, no tienen hijos, esposa se ahorran gastos que los adultos por su naturaleza derrocharían en seguros médicos.

Como producto de las reformas planteadas desde la década de los noventa, la autonomía relativa que se establecía antes de las reformas hoy parecen extinguirse por el control férreo del imperialismo hacia los Estados construidos en la debilidad, pero, fortalecidos en el aparato militar, para salvaguardar los intereses del imperio.

La gestión no tiene porque existir en educación básica, la Constitución lo establece en su artículo 3º como “una educación de carácter laica, gratuita y obligatoria”, garantizada por el Estado. No se requiere de gestionar recursos en lo absoluto para las escuelas, porque éstos tienen que llegar por la vía de la federación, es una garantía constitucional para la población, la infraestructura tiene que ser garantizada por el Estado, la capacitación,<sup>315</sup> la formación y por supuesto la actualización.

Las escuelas ubicadas en la periferia de las zonas urbana-marginal, se caracterizan por un grave rezago en infraestructura; el director, padres de familia les corresponde “tocar” puertas para ver si alguien intenta regalarle algunos ladrillos y poder construir un muro; por otro lado, las escuelas selectivamente son segregadas a participar en el Programa de Escuelas de Calidad (PEC), con una inversión mínima en recursos económicos,<sup>316</sup> en el mejor de los casos es usado para la capacitación de los profesores y estos son aprovechados por las instituciones privadas, por ello quien se beneficia de esos cursillos es el sector privado. ¿Cuándo la Universidad Pedagógica Nacional, las propias normales asumirían su responsabilidad? Ellas cuentan con suficiente recurso humano e infraestructura, como para abrir no uno sino varios grupos de maestría y preparar a los profesores en servicio y por parte de la universidad, debería correr la responsabilidad de la actualización. No caer en la ambigüedad de los supervisores

---

<sup>315</sup> Es necesaria la capacitación, en el caso de educación secundaria, porque no se cuenta con formación afín a la educación, en el 2005, la SEP publicó los siguientes datos, 67% de la población magisterial es normalista, el 24% es universitario, y sólo un 9% cuenta con ambas formaciones. (SEP. *Los maestros y la escuela secundaria. Programa nacional para la actualización permanente de los maestros de educación básica en servicio. Talleres generales de actualización 2005-2006*, SEP, México, 2005, p.49.

<sup>316</sup> Cuando inició el programa, las escuelas participantes se les otorgó 100 mil pesos, actualmente sólo se les otorga la mitad 50 mil pesos.

escolares que de manera selectiva y vertical otorgan la responsabilidad a los profesores afines a sus intereses y a estos individuos les periten ir a tomar un curso y reproducirlo –con todos los defectos y limitaciones– en las zonas escolares.

El Estado y su reforma educativa construyeron el discurso de la descentralización educativa, un discurso que en la práctica desembocó en una desconcentración centralizada, en complicidad con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), concretando el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB). Existe una centralización de todo lo que emana del Sistema de Educación Básica, un control desde el currículo, hasta los recursos económicos, lo surgido fue la desconcentración del personal, la infraestructura y sus problemáticas. Como resultado la gestión escolar surge como “una buena idea de la inclusión en la toma de decisiones” –incluyendo: padres de familia, profesores, autoridades municipales y comunidad–, una pantomima de la inclusión, porque seguimos con una gestión escolar en la prehistoria, sin recursos, sin autonomía, con alumnos que se presentan sin desayunar –no porque no quieran sino porque no tienen que comer–, profesores taxistas –entran y salen corriendo para ir a otro turno u otra escuela–, padres de familia que consideran a la escuela una guardería de jóvenes, éstas y otras son las características de la escuela secundaria como producto de un imperialismo<sup>317</sup> que se escuda en una globalización y por el momento no ha resuelto los problemas de carácter educativo, alimentario y en el caso de nuestro país, cada año se anexan 492 mil personas al desempleo. Por ingreso, 72 por ciento de la población ocupada

---

<sup>317</sup> En el texto *Pedagogía y Praxis*, se cita a Arundhati Roy: “¿El Dios de quién decide cual es una guerra justa y cual no? El señor George Bush dijo una vez: Nunca me disculparé por Estados Unidos. Sean cuales sean los hechos. Cuando del presidente del país más poderoso del mundo no necesita preocuparse de los hechos, entonces podemos estar seguros de haber entrado en la era del imperio”. (McLaren, Peter; Jaramillo Nathalia. *Op. cit.*, p. 7).



percibe menos de 3 salarios mínimos y 62.6 por ciento no tiene acceso a la salud.<sup>318</sup>

La gestión no fue única para la educación, sino para toda institución pública, los datos anteriores demuestran lo erróneo de un sistema político y económico, el fracaso de un instrumento llamado gestión pública, porque no ha sido capaz para hacerse de recursos, esto ha provocado que año con año a los profesores disidentes como los de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), se les vea marchar y hacer plantones en la Ciudad de México para exigir incrementos salariales y mayores recursos a la educación ¿cuál descentralización, cuál gestión, cuál acuerdo?. La interpretación de los resultados educativos es el acabose para la derecha reaccionaria en contra de la educación pública. A 15 años de iniciada la última reforma del sistema educativo, siguen sin resultados óptimos para la población, no existe una relación entre educación y salarios, se continúa con una educación obligatoria y gratuita sólo en la constitución y en la Ley General de Educación. Sin posibilidades de construir una opción hacia los jóvenes que miran hacia el norte como única salida a la problemática de vida ya que esta es negada en su país.

### **La gestión, una simulación estética en la mejora de las escuelas públicas**

El concepto de gestión es complejo debido, entre otras cosas, a que se puede integrar dependiendo el contexto donde se aplica, lo anterior provoca que dicho concepto sea multidimensional. Esta situación se presta para decir una multiplicidad de barbaridades, de todas éstas, algunas pueden adecuarse acorde a las necesidades de determinados contextos y podemos encontrar alguna aplicabilidad; sin embargo, perdemos el tiempo ya que otros se aprovechan del mismo sistema. Por un lado, nos ocupan en buscar el concepto e intentar las interpretaciones posibles, mientras otros continúan en el usufructo de los recursos generados por la clase trabajadora. Hasta el momento nos hemos encontrado con

---

<sup>318</sup> Uribe, Jessica. "INEGI: México tiene más de 106 millones habitantes", en <http://vivirmexico.com/2008/07/inegi-mexico-tiene-mas-de-106-milones-de-habitantes>, (html), (consultado 15/agosto/2008).

diversos conceptos y quiénes pueden aplicarlos. Los directores han sido la parte “responsable” en la aplicación de la gestión, con resultados inconclusos porque no existen referentes que muestren alguna forma de gestión y si esta incide en el proceso educativo. Conjuntamente con la mejoría en las condiciones de vida de la clase proletaria, o en el caso de la educación no hay resultados contundentes entre la gestión y la evaluación.

Algunos de los conceptos aplicados a la gestión citados por Raymundo Hernández, se encaminan hacia la anticipación y participación; Furalan propone a la gestión como: “(...) *sinónimo de administración de una organización, o bien se entiende como la acción principal de la administración, y se le considera el eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar*”.<sup>319</sup> Otro de los conceptos planteados por el mismo autor, lo relaciona con la autogestión, “(...) *entendida ésta, como la posibilidad de participación colectiva en los procesos de organización de una institución, por parte de sus propios miembros*”.<sup>320</sup>

Para Fernando Elizondo, “*Se considera a la gestión escolar como aquello que surge de la interrelación entre sujetos y escuela y caracteriza a los siguientes componentes: participación comprometida y responsable, liderazgo compartido, comunicación organizacional, espacio colegiado e identidad con el proyecto escolar que define la escuela*”.<sup>321</sup>

En otro concepto Alfredo Furalán observa a la gestión escolar como la: “(...) *actuación integrada con respecto a los programas y a los recursos para la consecución de los objetivos de un plan a un plazo determinado, lo cual implica la evaluación y la retroalimentación para la planeación futura*”.<sup>322</sup>

Gestión para Emiliano Guerra, “*es entendida como una forma de gobierno y un juego de relaciones de poder determinadas, el gobierno del cambio ha ganado*

---

<sup>319</sup> Hernández López, Raymundo. *Op. cit.*, p. 225.

<sup>320</sup> *Ibidem*, p. 226.

<sup>321</sup> *Ibidem*.

<sup>322</sup> *Ibidem*.

*bastante terreno, aún de las críticas y contradicciones en las que cae continuamente, por el simple hecho de haber ganado el control de este discurso que ampara sus estrategias y acciones”.*<sup>323</sup>

Gimeno Sacristán ve a los procesos escolares “(...) *que no es sino el gobierno ordenado de los elementos que configuran la dinámica de los fenómenos que ocurren en los centros*”.<sup>324</sup> Carlos Topete, establece a la gestión como: “(...) *un proceso muy complejo que involucra diversos saberes, capacidades y competencias dentro de un código ético que establezcan la conducción acertada de la organización hacia el logro de su misión*”.<sup>325</sup>

Serafín Antúnez<sup>326</sup> presenta tres conceptos de gestión escolar: el primero, la gestión como acción y efecto de la administración<sup>327</sup> material del centro; el segundo, la gestión como un conjunto de actuaciones propias de la función directiva;<sup>328</sup> y el tercero, la gestión como tarea que se realiza por encargo.<sup>329</sup>

La diversidad de conceptos hacia ¿dónde nos llevan?, ha elegir el mejor, adecuarlo a nuestro contexto o en el mejor de los casos ubicarnos en uno de ellos, lo peor, la conducción a la simulación. Esta ambivalencia de los conceptos conlleva beneficios para el capitalismo globalizador. Nos perdemos en los conceptos y hasta nos comparamos quien o quienes estamos haciendo un mejor trabajo de gestión y si este se centra en el proceso o en el niño, el problema de

---

<sup>323</sup> Guerra Mendoza, Emiliano. “PRONAE 2001-2006. Transformación de la gestión en el nivel de educación básica. ¿Articulación artificial o control sofisticado?”. (Navarro Gallegos, Cesar. *Op. cit.*, p.37).

<sup>324</sup> *Ibidem.*

<sup>325</sup> *Ibidem.*

<sup>326</sup> Universidad Pedagógica Nacional. *La gestión y las relaciones en el colectivo escolar, Licenciatura en educación Plan 1994*, SEP/UPN, México, 1994, Antología Básica, 225 pp.

<sup>327</sup> “Bajo éste enfoque se conciben como tareas gestoras únicamente las que tienen que ver con el ámbito administrativo, es decir, las que corresponden a la economía, la documentación y la burocracia: registros, archivo, certificaciones, inventarios, mantenimiento de la planta física del centro etcétera”. (UPN. *Op. cit.*, p. 17).

<sup>328</sup> “Preocuparse por la formación de las personas que ocupan los cargos de gestión de los centros o que es muy difícil encontrar personas que quieran formar parte de los equipos de gestión de los institutos y escuelas públicas”. (*Ibidem*).

<sup>329</sup> Tradicionalmente se ha entendido la gestión como un proceso que se desarrolla a partir de que alguien (una persona o un grupo) define unos objetivos y encarga a otro u otros que los consignan proporcionándoles unos recursos determinados.

fondo son las formas como al sujeto se le adiestra desde la escuela, para posteriormente incorporarse a los centros de explotación y miseria. Mientras que en la escuela se continúa discutiendo la descentralización, centralización o los propios conceptos de gestión y si alguno de éstos puede aplicarse. Es factible encontrar dentro de la gestión una posibilidad para edificar un proceso de liberación conjuntamente con los alumnos y profesores y de ésta manera construir la oportunidad para contrarrestar los mecanismos que utiliza el imperialismo.

La reestructuración del sistema educativo obedece a una lógica del mercado y actúa en contra de las prestaciones de los trabajadores, en caso concreto de la educación no fue para mejorar sino para “proletarizar a los maestros”. Las cuotas al seguro social incrementaron; las jubilaciones perdieron la posibilidad del retiro; la edad para jubilarse se incrementó, los profesores que ingresaron después del año 2000 al magisterio no tienen derecho a la jubilación. ¿Existe algún beneficio para la educación? La gestión basada en la escuela es una dimensión que presenta la reestructuración, esta gestión más bien resulta ser una preocupación de quienes laboran en ella y la orientan hacia él, cómo se ve la imagen pública del centro escolar, de modo que puedan atraer y retener el mayor número posible de alumnos. Ya no se prioriza en el cómo se brinda el servicio sino quién tiene más alumnos. Por otro lado, nos enfrascamos en otro dilema, la competencia de las escuelas públicas –con mayores recursos– y privadas, contra las escuelas pobres pobladas de pobres, con el riesgo de cerrar los centros educativos si no alcanzan un mínimo de matrícula. Se nos olvidan los resultados que se pueden obtener al finalizar el ciclo escolar con los exámenes estandarizados y ante ello *"Existe poca evidencia de que la gestión basada en la escuela tenga una relación directa o predecible con cambios a nivel instrucción o aprendizaje de los alumnos. De hecho, la evidencia sugiere que la implementación de la reforma en gestión basada en la escuela tiene una relación aleatoria con cambios en el currículum, enseñanza y aprendizaje de los alumnos"*.<sup>330</sup>

---

<sup>330</sup> Bolívar, Antonio. *Op. cit.*, p. 12.

La concepción de la escuela y la gestión se ha orientado hacia la administración de carácter privado, industrial, no representa importancia alguna para el sistema, porque la gestión practicada en las escuelas se ha reducido a una legitimación del actual sistema educativo orientado desde el exterior. Por ello Charles Leadbeater, retomando a Marx, ve a la institución educativa como máquina orientada a la producción, o bien es un centro de capacitación y lo que menos tiene es formación, “(...) *las medidas de eficacia basadas en una nueva gestión pública y reflejadas en objetivos, tablas de clasificación de escuelas y regímenes de inspección puede haber mejorado aspectos del rendimiento en servicios públicos, pero el coste ha sido “hacer que los servicios público parezcan más como máquinas, más como una línea de producción produciendo material estandarizado”*.<sup>331</sup>

Qué o cuál modelo de gestión cabe en cada una de nuestras instituciones escolares, los conceptos se escuchan bien, la aplicabilidad se descontextualiza a partir de la necesidad que se tiene en las escuelas; todo se reduce a una simulación para mantener a un sistema y orientarlo a una modernidad perpetuada desde el exterior.

### **La construcción de la gestión desde la escuela secundaria, una instancia en la precariedad de los recursos**

A partir del ANMEB en 1993, la adquisición de recursos dependía de la gestión escolar que pudiesen hacer los responsables directos, en este caso los directores. Conforme avanzó el tiempo se fueron potenciando algunas otras dimensiones de la educación escolar, la potencialización de los Consejos Técnicos Escolares (CTE). Se intentó cambiar el concepto, por lo menos en el discurso se les ha llamado colectivos escolares, en el ciclo escolar 2007-2008, hasta la fecha se intenta formar y actualizar<sup>332</sup> a los docentes. Se creó la Ley de Participación Social

---

<sup>331</sup> Mulford, Hill. *Op. cit.*, p. 6.

<sup>332</sup> A partir del ciclo escolar 2006-2007, se obligó a los directores y CTE a construir el Proyecto de Formación docente, de carácter obligatorio para que cada sesión –en promedio una por mes– se dividiera el contenido a tratar una parte formación docente y la otra problemáticas referentes a los

con la de integrar sectores ajenos a la escuela en la gestión de recursos –dando cabida a la intervención de la iniciativa privada– principalmente en materia de infraestructura, para ello los comités se integran de diferentes personalidades y pertenencias,<sup>333</sup> su creación es paralela a la de CTE, como en el caso del Estado de México. En el ciclo escolar 2006–2007 se creó un programa similar al de solidaridad de Carlos Salinas, el cual consistía en “mitad y mitad”,<sup>334</sup> el programa se llamó *cien por cien*; el Estado pone 100 mil pesos y la escuela los otros 100 mil pesos, no importando de donde se obtuviera, el objetivo fue garantizar el recurso; así como éste, han surgido programas de carácter asistencialista como el Programa Escuelas de Calidad (PEC), Enciclomedia, el aula de medios, Progresá–Oportunidades, etcétera.

Hasta aquí la gestión escolar se ha reducido al logro u obtención de infraestructura en las escuelas de educación básica, e incluso también han participado las escuelas que cuentan con suficiente infraestructura, que se han visto obligadas a mejorarla porque su estructura ya está por concluir su vida útil. El vaivén de la gestión escolar está en quien tiene la posibilidad de acceder a los recursos y esto se vuelve una competencia por la inequidad de los mismos recursos. Los apoyos otorgados por el Gobierno Federal o local, siempre buscan los “reflectores” para considerar los “golpes” especulativos hacia los rezagos, se convierten en selectivos y priorizan a las escuelas del centro, que “grandes en tamaño”, son a quienes favorecen principalmente.

Los procesos electorales y las escuelas forman parte de la compra de votos, son momentos para las escuelas de hacerse ciertos recursos materiales para mejorar la fachada. Los recursos dependen del número de estudiantes matriculados y de la posición geográfica, las escuelas del centro son las favorecidas. El discurso de la igualdad no tiene vigencia, las oportunidades están dentro de la equidad; los

---

alumnos. Para el ciclo escolar 2008-2009 se redujo a cuatro sesiones, dos horas cada sesión sin suspensión de clases.

<sup>333</sup> El comité de participación social está integrado por: Un miembro de la administración municipal, comunidad en general, exalumno, profesor, asociación de padres de familia.

<sup>334</sup> En el sexenio de Salinas de Gortari, se creó el programa de solidaridad: el Estado otorgaba el material y la población se encargaba de poner la mano de obra.

propios estudiantes en el proceso de asimilación es desigual, depende de la procedencia de ambientes familiar, cultural y económico desfavorables; lo mismo sucede con las escuelas que compiten por recursos de manera desigual e intentan elevar y mejorar los servicios educativos que ofrecen.<sup>335</sup>

El discurso y la acción, han beneficiado a la iniciativa privada, lo que significa una nueva forma de privatizar a la educación, esta privatización no tiene nada que ver con la venta de escuelas, sino por el contrario, la entrada de la iniciativa privada conjuntamente con la iglesia. Un caso concreto fue la sustitución de los desayunos escolares del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) en Jalisco, por las sopas Maruchan, o el programa Vamos México y sus guías para padres de familia.<sup>336</sup> La iniciativa privada y el consentimiento de los jerarcas de la iglesia son nuevas formas de privatización.

Lo mismo ha sucedido con el programa PEC, a las instituciones se les obliga a concursar a través de un proyecto que sí logra acreditar ciertos requisitos, el programa excluye a la mayoría de instituciones escolares. La naturaleza del programa es selectiva, segregativa y excluyente, el discurso de la equidad y la igualdad se ha quedado sólo en discursos, principalmente en las campañas políticas-electoreras y continúan sin resolver el problema enseñanza-aprendizaje. Mientras no se intente modificar la política económica y las relaciones de producción, estas inequidades no podrán resolverse e incluso ni con la redistribución de la riqueza, no basta continuar con los mismos argumentos, instituciones y personajes. A través de ciertas leyes que hacen operar programas, no han hecho más que legitimar la burocracia y enriquecer a los que más tienen.

Insistimos en la selectividad del programa, a manera de ejemplo, dos casos concretos, San Luís Potosí y Guerrero, para el ciclo escolar 2007-2008, su discurso lo construyen a partir de la calidad, equidad, compromiso de su gobierno con la educación, se convierte en selectivo, segregativo y excluyente para

---

<sup>335</sup> Navarro Gallegos, Cesar. *Op. cit.*, p.33.

<sup>336</sup> *Ibídem.*

aquellos que no logran cubrir los requisitos. Pueden glorificarse de los mínimos recursos que se invierten en el proceso educativo, sin embargo, el estancamiento en las esferas<sup>337</sup> educativas sigue sin resolverse, por la falta de compromiso de los actores intervinientes en el sistema educativo, así como el involucramiento poco claro de los actores; veamos que nos dicen en:

El Estado de San Luis Potosí: *“Por ser la calidad de la educación básica la prioridad del Gobierno del Estado, la Secretaría de Educación aplicó más de 40.5 millones de pesos en él. Programa Escuelas de Calidad (PEC), con lo cual se ha beneficiado a 888 planteles”*.<sup>338</sup>

En el Estado de Guerrero: *“El programa se fundamenta en la necesidad de hacer efectiva la igualdad de oportunidades para el logro educativo de todos los educandos, es decir, busca la equidad en la calidad de la educación que se ofrece en las escuelas de enseñanza básica de zonas urbano-marginadas. El PEC otorga apoyos económicos a las escuelas primarias públicas del Estado, que voluntariamente se incorporan al programa y aceptan sus normas de operación, presentan proyectos escolares, determinan metas factibles y se comprometen, mediante convenios de desempeño, a alcanzarlas en un periodo determinado. En este programa participan padres de familia, directores y maestros”*.<sup>339</sup>

En el caso del Estado de San Luis, no son todas las escuelas ni son todos los alumnos los beneficiados, para ello nos hacemos una pregunta ¿la calidad se refiere a los recursos que de manera especulativa dan a conocer a la opinión pública? o bien, ¿cuáles son los resultados que se han logrado a partir de la racionalidad de esos recursos? El problema que presenta la población en general es la no enseñanza –como profesores tenemos la responsabilidad– a cuestionar toda actividad hecha por las autoridades elegidas. Por otro lado, no se tiene la suficiente fuerza como para exigir cuentas claras y estas estén orientadas a las

---

<sup>337</sup> Considero a las esferas educativas como infraestructura, proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación, formación docente, participación indefinida de: de padres de familia, gobiernos local y federal e iniciativa privada.

<sup>338</sup> En <http://www.seslp.gob.mx/noticias.php?idarticulo=295>, (consultado 18/mayo/08).

<sup>339</sup> En <http://www.guerrero.gob.mx/?P=programasgobierno&prg=81>, (consultado 18/mayo/08).



acciones, ni a los objetivos, sino más bien hacia los resultados y beneficios, a manera de ejemplo, se pueden considerar algunas preguntas como éstas: ¿En qué mejoramos? ¿En que nos estancamos? ¿Qué dejamos de hacer? ¿Qué hicimos de nuevo? ¿Qué seguimos haciendo? ¿Por qué los resultados salieron de esa manera? Un anuncio especulativo como los anteriores, intenta acallar la opinión, el comentario del ciudadano, de manera implícita se ha enseñado a conformarse con lo que se dice y no se atreven a preguntar ¿cuántos planteles, alumnos, profesores y directivos continúan sin el beneficio del PEC?

En el caso del Estado de Guerrero,<sup>340</sup> el segundo más pobre de la República Mexicana, su anuncio –se encuentra en la página de Internet del estado– insiste en la calidad y para “ver quien quiere”. De acuerdo al artículo tercero constitucional, la educación se hizo de carácter obligatorio, se es o no se es, o bien no existen los recursos suficientes para todas las primarias, los preescolares y las secundarias en ¿dónde se quedaron? Los requisitos que se piden se han adecuado según las circunstancias de los contextos, no olvidemos es una entidad federativa que se debate en la extrema pobreza, existen zonas que son comparadas con las de Somalia. Abundan las comunidades pequeñas menores de 250 habitantes,<sup>341</sup> no cumplen con el mínimo de población para crear una escuela con organización completa, cómo se puede gestionar el recurso, cuales son las posibilidades que tienen las comunidades indígenas, rurales, para acceder al financiamiento.<sup>342</sup>

La misión que se propone con el PEC “modificar la cultura del docente”, lo que proponen como el trabajo del profesor, la función de “policía”, de llegar a la escuela y observar a sus alumnos y que estos hagan lo que tienen que hacer. En este caso la planeación, la evaluación y la rendición de cuentas se considera en el

---

<sup>340</sup> Metlatónoc se ubica en el “corazón de la montaña” la población ha sido comparada en sus niveles de pobreza y la desnutrición se ubica en la igualdad de los pobladores de Somalia. Es el municipio más pobre de la República Mexicana. (Ocampo Arista, Sergio. “Metlatónoc, el imperio de la pobreza”, La Jornada, [26/julio/2005], p. 44.

<sup>341</sup> En <http://www.INEE.com.mx>, (consultado 18/mayo/08).

<sup>342</sup> Como dato del PEC V, en las comunidades con menores de 2500 habitantes se tenían registradas 7 mil 344 escuelas, mientras en las comunidades con mayor de 2 mil 500 habitantes, el número de escuelas con el programa 10 mil 753. (Bracho, Teresa. *Op. cit.*, p. 51.)

marco de la gestión estratégica.<sup>343</sup> Hacia dónde nos lleva la rendición de cuentas, al simple hecho financiero, tendría importancia si esto se revisara con atención y pudiésemos reorganizar lo planeado. Los directores tienen que cuadrar sus cuentas en ceros para que puedan seguir beneficiando a la escuela; no importa si estas acciones o gastos beneficiaron a los alumnos. Por ello su diagnóstico inicial se redujo a un problema de carácter administrativo.<sup>344</sup> Un diagnóstico que por el momento a más de un sexenio de su “detección”, no ha dado resultados, ya no contundentes, sino por lo menos optimistas, para continuar con el programa o en su defecto reorientarlo con la intención de corregir lo inadecuado y perverso que pueda tener.

Por el momento no hemos podido encontrar datos contundentes con respecto al desempeño de las escuelas de calidad referidos a las evaluaciones externas; sin embargo, se ha copiado el modelo de evaluación de las escuelas de calidad para el resto de las instituciones, utilizando sus 25 estándares en sus cuatro dimensiones: administrativa, comunitaria, enseñanza aprendizaje y gestión: si la escuela no coincide con estos estándares, las actividades tienen que adecuarse a ellas. A cuatro años de iniciado el programa (2004), se continúa con la erogación hacia la construcción de infraestructura, el *“porcentaje destinado a gastos estatales de operación se utilizaba en proporciones similares para gastos de equipamiento, capacitación, asesoría, evaluación, difusión del programa y supervisión técnica del organismo responsable de la construcción de escuelas”*.<sup>345</sup> La infraestructura es importante sin embargo tiene una posibilidad para determinar la condición de los alumnos y se convierte en una oportunidad para el cambio y transformación de las circunstancias.

---

<sup>343</sup> SEP. “Programa Escuelas de calidad”, SEP, México, 2000, p.2. en <http://basica.sep.gob.mx/pec/pdf/programa.pdf>, (consultado 18/mayo/08).

<sup>344</sup> El diagnóstico consideró: a) El estrecho margen de la escuela para tomar decisiones; b) El desarrollo insuficiente de una cultura de planeación; c) La ausencia de evaluación externa de las escuelas; d) La ausencia de retroalimentación de información para mejorar su desempeño; e) Las condiciones poco propicias para el desarrollo de un liderazgo efectivo de los directores, supervisores y jefes de sector; f) La escasa vinculación entre los actores escolares; g) El ausentismo; h) El uso poco eficaz de los recursos disponibles en la escuela. (*Ibidem*, p. 1).

<sup>345</sup> Bracho, Teresa. *Op. cit.*, p. 18.

¿En qué momento el PEC se ha ocupado de la formación integral del docente?  
¿En qué momento a los docentes en formación se les ha preparado para presentar un examen de oposición?; por el contrario, los planes y programas se han orientado para preparar mano de obra barata<sup>346</sup> para los empresarios. El área filosófica y humanista se ha reducido a cuestiones históricas,<sup>347</sup> sin posibilidad de transformación, creándose una imagen de las competencias<sup>348</sup> como la máxima expresión de la educación del futuro; en qué momento se ha destinado recurso para formar a los profesores. Por el contrario, el recurso del programa se ha ido disminuyendo, para el ciclo escolar 2005-2006, se redujo de un 5.67% a un 4.86%,<sup>349</sup> si se atendían 35 mil escuelas se redujo a 29 mil.<sup>350</sup> Este gasto sólo representa el 11.1% del ramo 11, lo cual representa lo mínimo en inversión.

Esperemos que no suceda como en Estados Unidos, si los alumnos no logran avanzar en sus rezagos académicos, éstos tienen que ser cambiados a otra institución y por lo tanto la escuela pierde el presupuesto “que no fue capaz de mejorar a los alumnos”. *“Las escuelas que no logran hacer progreso adecuado a los dos años deben dar la alternativa de asistir a otra escuela pública; seguido de servicios suplementarios, tales como la tutoría gratuita o ayuda después de las horas de clase; luego tomar acciones correctivas; y, si ni así logran hacer progreso adecuado anual a los cinco años deben efectuar cambios radicales en el funcionamiento y la dirección de la escuela”*.<sup>351</sup> La intencionalidad política de un

---

<sup>346</sup> La CNTE ha considerado que la Alianza para la Calidad de la Educación es un “compendio de metas recicladas que nunca se han cumplido, cuyo único objetivo es abrir a la Iniciativa Privada (IP) la enseñanza para controlar la formación de millones de mexicanos como mano de obra barata”. (Poy Solano, Laura; Vélez, Octavio. “Aseguran mano de obra barata, meta de alianza educativa: CNTE. Abandono de la enseñanza pública, plan meticuloso de neoliberales”, en *La Jornada*, 18/mayo/08, p. 7).

<sup>347</sup> En conmemoración al natalicio de Carlos Marx, en la facultad de economía, los estudiantes arremetieron con gritos y chillidos en contra del director del plantel para no dar su discurso inaugural, precisamente por intentar una vez más modificar los planes y programas que contienen la filosofía marxista, si esto se intenta en la máxima casa de estudios, ¿qué será de las normales?

<sup>348</sup> Avilés, Karina. Marginson, Simon señala que las competencias solo pueden aplicarse a los animales ya que para ello se adiestran y se capacitan par servirle al hombre. (La Jornada, “La educación para el empleo, lejana de esencia real de la enseñanza”, en *La Jornada*, [2005/agosto/16], p. 23.

<sup>349</sup> Bracho, Teresa. *Op. cit.*, p. 16.

<sup>350</sup> *Ibidem*, p. 31.

<sup>351</sup> SEP. *Programa de escuelas de calidad*, p. 8.

gobierno de derecha, en el sentido de poder encontrar mayor apoyo para la iniciativa privada y que esta obtenga los beneficios como es el caso del PEC, todo el recurso se invierte en sus negocios, lo mismo en la construcción de infraestructura y la licitación de obras, el Estado no tiene la capacidad para poder construir nuevas escuelas. Con el acuerdo entre el SNTE de Elba Esther Gordillo y el gobierno de Calderón, a través de la Alianza para la Calidad de la Educación (ACE),<sup>352</sup> se ha construido un discurso especulativo orientado a propósitos electorales para el 2009. Con el ACE se contempla que la iniciativa privada opere los recursos económicos –hasta el momento no han definido cuanto es el monto–. Existirá alguna gestión de los directores para poder hacerse de los recursos necesarios y ¿es posible mejorar las instituciones escolares? O estaría al arbitrio de las autoridades y sindicato –compadrazgo, favores, votos– como sucedió con el programa de enciclomedia, hasta la fecha no todas las escuelas cuentan con dicho programa.

El desarrollo y uso cotidiano en las instituciones escolares de las Tecnologías en Informática y Comunicaciones (TIC's), han permitido “modernizar” los procesos educativos, aunque no se ha podido medir su impacto en las evaluaciones de ENLACE. En México se diseñó un programa a cargo del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE)<sup>353</sup> y a partir del 2003 inició su operación, para quinto y sexto grado de educación primaria, se contempló que para el ciclo escolar 2007–2008, se pudiese incorporar a educación secundaria, con la “intención” de darle continuidad a los recién egresados del nivel primaria. Sólo quedó en intención por problemas de corrupción<sup>354</sup> y licitación. No se avanzó a

---

<sup>352</sup> “Para el ciclo escolar 2008-2009, se han propuesto rehabilitar 27 mil planteles, equipamiento con conectividad 155 mil escuelas, creación de consejos de participación Social en todas las escuelas y el impulso de 100 mil que son modelos de gestión participativa 37 mil planteles con el programa de Escuela Segura, adicionales a los 5 mil 500 que deberán operar con el modelo de tiempo completo”. (Poy Solano, Laura; Vélez, Octavio. *Op. cit.*, p. 7).

<sup>353</sup> Soriano Hernández, Carmen. “Integración educativa en México y `enciclomedia`”, en <http://www.capacidad.es/ciiee07/Mexico.pdf>, (consultado 15/marzo/2008).

<sup>354</sup> “Desde entonces acosos diversos han caído sobre este programa, debido a los nunca explicados problemas financieros, de licitaciones, de ‘equipos perdidos’, de falta de capacitación de los maestros para usarlos productivamente en el salón de clase. Una desdicha”. (Blanco, José. “Otra vez Enciclomedia, José Murat diputado del PRI”, en *La Jornada*, México, 2007/marzo/06, p. 16).

pesar de los argumentos a su favor. Dos factores fundamentales determinaron su viabilidad, la falta de transparencia y la falta de visión por parte de la presidencia, imposibilitaron “tecnologizar a la educación”.<sup>355</sup>

Con la introducción de las TIC’s en educación básica, una de las razones por las cuales no se resuelve el rezago en todos sus niveles, es la falta de capacitación a los docentes para el uso adecuado del instrumento y, por el otro, la nula formación del docente en la aplicación de tecnología al proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación. Una segunda razón, la existencia de causalidades apremiantes en la educación: falta de infraestructura, relación alumno maestro (RAM), la extrema pobreza, actualización docente, ausencia de compromiso del propio docente, reforma escolar, contexto político, sociocultural y demográfico, pobreza de las propias instituciones... Situaciones que se vienen trasladando desde décadas anteriores, sin programas claros y objetivos para corregirlos; se mantiene la misma distribución de la riqueza y en ella no se alcanza a cubrir el mínimo que propone la UNESCO, el ocho por ciento del PIB, bajo las actuales condiciones de inequidad y falta de oportunidades para los jóvenes y adultos no se construirá una posibilidad hacia el futuro.

Plantear una nueva distribución de la riqueza, es seguir con lo mismo, es hacerle caso al imperialismo, quien continua dictando sus políticas a gobiernos débiles o afines –como en el caso de México–, apegados a la derecha en contubernio con la iglesia, aquella a la que Benito Juárez intentara arrebatarle el poder, pero continúa perpetrada en él y con más posibilidades para regresar a la administración de los recursos. El cinismo con el que se conducen no tiene precedente en la historia

---

<sup>355</sup> “Enciclomedia debe ser resguardada de todos los ataques de la ignorancia y de la corrupción. Ojalá las autoridades educativas, todos los interesados en la educación de los niños, entre quienes deberían estar los diputados, se interiorizaran, con la mente abierta, en lo que significa un instrumento creado en México que, por desgracia, puede correr con mayor suerte en otros países”. (...) Enciclomedia, elaborada en sus versiones corregidas y aumentadas por el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, contiene decisivos hipervínculos entre los contenidos de las lecciones y de los diversos acervos elaborados o acopiados por la SEP para apoyar el trabajo docente, como la videoteca digital, la Red Escolar, las bibliotecas escolares, el portal SEP, y enriquece sustantivamente la información con recursos como la Enciclomedia, *Encarta*, fragmentos de películas, simuladores de temas diversos, animaciones interactivas, ejercicios, y muchos más recursos pedagógicos valiosísimos”. (*Ibídem*).

reciente, el gobernador del Estado de Jalisco otorgó 90 millones de pesos<sup>356</sup> del erario público,<sup>357</sup> para la construcción del “Santuario de los Mártires mexicanos”. Si comparáramos la inversión del Estado de Yucatán al programa de enciclomedia, apenas alcanzó una inversión total 26 millones 227 mil 705 pesos<sup>358</sup> beneficiando a 64 mil de 226 290 escuelas; que desproporción con el uso y abuso del erario público. No conforme -Emilio González, gobernador de Jalisco, anunció el apoyo de otros 90 millones de pesos para mejorar la infraestructura de la Ruta del Peregrino en Talpa de Allende.<sup>359</sup> Con éstos gobiernos se rompe con el supuesto Estado laico y se convierte en comparsa con la iglesia y juegan un papel mediático para todos aquellos creyentes que le dejan todo a Dios para que éste lo resuelva y con ello garantizamos la sumisión en la miseria. Lo grave de todo esto es que la gente no logra revelarse en contra de esta realidad; la sumisión, la dependencia, el verticalismo y la pseudo democracia –minimizada a la representación- practicada desde la escuela con la imposición de criterios de unos cuantos.

¿La escuela hasta dónde puede permitirse romper sus propios límites en los cuáles se ha conducido? ¿La educación ofertada por el actual currículo puede romper el mecanismo por el cual ha logrado perfilar a un ciudadano callado, sumiso y apático?, ¿Los profesores a través de su práctica podrán romper los intereses del imperialismo e influir en las mentalidades de los jóvenes para que tengan una posibilidad de romper con la tradición? ¿La escuela tiene la posibilidad de construir la oportunidad para los jóvenes, a los que no se les han estimulado sus habilidades cognitivas por vivir sumisos en la extrema pobreza? ¿Los directores a través de su administración podrán facilitar y construir escenarios para practicar una ciudadanía crítica-autocrítica, reflexiva y analítica y exigir cuentas a

---

<sup>356</sup> La presión social y política obligó para que el obispo regresara los 90 millones, pero el resto ni siquiera se menciona. Lo mismo sucede en Guanajuato, el cabildo ha entregado predios a la Iglesia. (Rodríguez Maretín, Diego. “Ayuntamiento de Salamanca regala al clero predios para construir dos iglesias”, en *La Jornada*, 5/mayo/2008, p. 32.

<sup>357</sup> Cobian, Felipe; López Álvaro, Víctor Manuel. “Gobernador en la ilegalidad”, en *Proceso*, núm. 1646, México, 16/mayo/2008, pp. 34-38.

<sup>358</sup> Gobierno del estado de Yucatán, “Escuelas de Calidad”, en <http://www.educacion.yucatan.gob.mx/servicios/detalles.php?IdServicio=216>, (consultado 15/mayo/2008).

<sup>359</sup> Cobian, Felipe; López Álvaro, Víctor Manuel. *Op. cit.*, p. 36.

los representantes o encargados de la administración pública, así como a los cargos de elección popular? Estas y otras interrogantes podrán tener eco en la actual estructura social y la población inmersa en el Sistema Educativo Nacional (SEN), podrá crearse conciencia para cuestionar al poder, inconformarse, enojarse y transgredir los intereses del actual Estado capitalista y sus gobiernos sumisos representantes de los intereses del sistema neoliberal. Buscar los mecanismos sociales para que limiten el ejercicio de las funciones como las del gobernador de Jalisco de lo escandaloso y grotesco del derroche de más de 420 millones de pesos.<sup>360</sup>

En la escuela secundaria impulsar una ciudadanía implica romper sus limitaciones formativas, estructurales y curriculares, -además agregamos- el sistema de creencias de los padres de familia, estos buscan un sistema represor para contrarrestar el comportamiento de los jóvenes, de lo contrario a la institución se le cuestiona cuando ésta aplica libertades de comportamiento.

### **A dónde vamos y hacia dónde quieren que marchemos con la gestión escolar**

Con la caída del muro de Berlín, la extinción de las Repúblicas Socialistas Soviéticas y el empoderamiento de Los Estados Unidos (EU), éste se ha convertido en un imperio hegemónico a nivel planetario, ya sin un contrapeso, ha determinado establecer el tipo de relaciones a nivel local e internacional. El poder manifiesto de los EU ha impedido la autonomía y la dependencia en el desarrollo de cada uno de los países que geográficamente se encuentra en la periferia. Esta lucha por la hegemonía que muestran los EU, también se reproducen a escala

---

<sup>360</sup> “El año pasado el gobernador otorgó 67 millones a Televisa para realizar en Guadalajara el evento Espacio 2007, 30 millones al Teletón, 42 millones en efectivo más apoyos logísticos, comidas, viáticos y hospedaje , para el rodaje de la telenovela *Las tontas no van al cielo*, 7.7 millones a TV Azteca para organizar su juguetería, 20 millones ofrecidos para otorgar los premios MTV, para la ampliación del centro de exposiciones y convenciones Expo Guadalajara, entregó 50 millones de pesos, a la maquiladora transnacional Flextronics la apoyó con 35 millones por fondo perdido. Cabe aclarar que la iglesia regresó los 90 millones de pesos al Estado. Cabe aclarar que la iglesia regresó los 90 millones de pesos al Estado. (Cobián, Felipe; López Álvaro, Víctor Manuel. *Op. cit.*, pp. 36-37).

nacional o local, se ha obligado a todos los sectores para que compitan por los mínimos recursos.

Se ha establecido un sistema de competencias –véase el PEC– desigual, desventajoso para la mayoría de los contextos y escuelas pobres; los propios directores tienen que tocar las puertas con los personajes electos en los cargos de elección popular<sup>361</sup> y en no pocas ocasiones a la iniciativa privada. En este tipo de gestión, el director realiza actos de carácter individual y legitima la competencia entre colegas que intentan lo mismo, el hacer del director genera competencia y ésta se observa para ver quién es ‘capaz’ de llevar más recursos a su institución, se le imprime una ideología a la gestión; los riesgos son mayúsculos cuando el director no es afín al color del partido que postuló al diputado, difícilmente la institución accederá a los recursos o si la zona no es ‘fértil’ para las aspiraciones del “político” no se otorga el recurso.

El financiamiento a la educación es mínimo<sup>362</sup> –6.4% del PIB– sin embargo, los gobiernos estatales y federales tienen prioridades a manos llenas para invertir recursos en diferentes sectores y en el caso de la educación pública se queda en la mínima posibilidad de construir mejores condiciones para la vida. A manera de ejemplo en gastos inútiles, el actual presidente de la República –Felipe Calderón– ha rebasado con el 12.5 por ciento del gasto asignado por la Cámara de Diputados, un gasto en seguridad personal y servicios de imagen, haciendo un total de 226 millones de pesos,<sup>363</sup> pero la erogación de recursos no para allí, se contempla que para finales del 2008 se compran dos helicópteros con un valor de 572 millones cada uno.<sup>364</sup> Para estos gastos no existen obstáculos ni mucho

---

<sup>361</sup> Cuando hablamos de cargos de elección popular se considera a diputados locales y federales, senadores, presidentes municipales y en ocasiones al gobernador. En mayor medida a los diputados locales porque ellos ejercen 7 millones de pesos por año, invertidos en materiales de construcción.

<sup>362</sup> De acuerdo con este informe, 84.4% del gasto en la enseñanza básica y media superior se destina al pago de salarios de maestros dejando poco espacio para mejorar la infraestructura. (Gómez Quintero, Natalia. “Se destina más recursos a salario de profesores que a infraestructura”, en *El Universal*, México, 19/septiembre/2007).

<sup>363</sup> Méndez, Enrique. “Costó \$226 millones reforzar la seguridad e imagen de Calderón”, en *La Jornada*, México, 23/mayo/08, p. 6.

<sup>364</sup> *Ibidem*.



menos inconveniente administrativo, el recuso se aplica sin el mínimo cuestionamiento. No sólo el gobierno federal hace estos gastos, en todas las campañas políticas para presidente en el 2006, se gastaron cientos de millones de pesos,<sup>365</sup> de manera general encontramos gastos mayores a 900 millones de pesos para la elección de la Presidencia de la República sin contar el resto de cargos de elección<sup>366</sup> popular; urge modificar este sistema de relaciones y buscar los mecanismos necesarios para cambiar el sistema de distribución.

### **Las reformas y la gestión, no resuelven la pobreza institucional**

Con la reforma escolar del 93 se proponía la gestión para enriquecer a la escuela e implantar una equidad en el sistema educativo, a quince años de iniciada la aplicación de las políticas neoliberales seguimos sumidos en la pobreza escolar, con un estancamiento en infraestructura y los resultados académicos están por debajo de las expectativas planteadas en la reforma. Con respecto a la OCDE, ocupamos el lugar 29 de 30 países, podemos culpar de errores y fracasos a la gestión escolar y quienes la promueven, sin embargo, pensarlo así, no es fracaso de la gestión ni de los gestores, sino todo lo contrario, el fracaso corresponde a la política educativa, esta depende del modelo económico y político, son estos quienes han fracasado, por que han dejado a la gestión en una situación de caridad para quienes la ejercen. Mientras no exista una autonomía con recursos necesarios para establecer desde las escuelas una gestión con posibilidades de transformación de las instituciones escolares. Si seguimos en la falsedad de las acciones, los resultados no cambiarán. El director continuará en el dilema de la gestión, más allá de buscar recursos para diversificar y facilitar la estancia de los

---

<sup>365</sup> Del 19 de enero al 30 de marzo del 2006 la Alianza por México derogó 126 millones 542 mil pesos, el PAN 115 millones 284 mil y la Coalición Por el Bien de Todos 65 millones 403 mil pesos. Partir de informes preliminares y monitoreos realizados en los medios de comunicación escritos y electrónicos estableció que de los más de 2 mil 68 millones de pesos entregados como gasto de campaña a partidos y coaliciones, al menos 47.3% se destinó a la compra de espacios televisivos. (El Universal, Ciudad de México, *Notimex* 09/abril/06, en <http://www.eluniversal.com.mx/notas/342002.html>, [consultado 15/mayo/ 2008]).

<sup>366</sup> Por concepto de gastos de medios de comunicación (en general) en la campaña presidencial 2006, el IFE tiene registrada una inversión partidista por 997.7 millones de pesos, de los cuales 97.4% corresponde sólo a medios electrónicos. (Herrera, Jorge, El Universal, Ciudad de México, *Notimex* 08/octubre/06, en <http://www.eluniversal.com.mx/notas/342002.html>, [consultado 15/diciembre/ 2008]).

alumnos y profesores e intentar construir una oportunidad para el estímulo de las habilidades de docentes y estudiantes se seguirá confundiendo en su quehacer: ni directivo, ni gestor, ni administrador, ni líder. Su trabajo se reducirá a la “gestión” del convencimiento y de manera interna con los profesores para que mejoren el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación (e-a-e).

Las posibilidades que se presentan al director son mínimas, el único recurso económico con que cuenta la escuela además cuestionable por algunos sectores de la población son las cuotas de inscripción y la tienda escolar. En el caso de las cuotas estas sirven para subsanar los gastos administrativos de la dirección y el mantenimiento de la infraestructura.

La educación no parece ser prioridad para los gobiernos federales o estatales, eso queda claro en los discursos de los “políticos” quienes se preocupan más por mantener u obtener un cargo de elección popular y establecer políticas que benefician a unos pocos dejando a la gran mayoría sin posibilidades. Maestros y directivos seguirán siendo cuestionados por los resultados que hasta hoy han obtenido los alumnos en las evaluaciones internacionales, las alianzas SNTE– Presidencia de la República continuarán en la simulación. Cuando una educación es laica, gratuita y obligatoria, para el Estado es una prioridad la inversión de recursos. Las escuelas pueden ser una oportunidad para mejorar las condiciones del país y una posibilidad para cada niño que ingrese en ella, no existe tal posibilidad cuando los niños acuden a las instituciones sin desayunar y en ellas se vende alimentación chatarra –porque es lo más barato– y es mínimo el recurso que tienen para gastar.

El quehacer docente y directivo en la educación secundaria se reduce a contemplar el mundo de desesperanza, en la cual permanecen las escuelas y su población se debate en la miseria. No hay nada más miserable si se actúa bajo los cánones de la élite económica, aplicar la verticalidad en: reglamentos, sanciones, correctivos a todos aquellos que transgreden “el orden”, para aquellos que no están de acuerdo con lo que están viviendo, para aquellos que no aceptan el tipo

de vida, de escuela, familia, el contexto en el que habitan y para aquellos que se revelan. Así el mañana que se forja seguirá permeando la sumisión, la apatía, la alienación, la enajenación, misma que contribuye a reproducir al ciudadano “cumplido” que se caracteriza por sumisos y permite la explotación. En este contexto, la población se vuelve más pobre, no sólo en sus recursos materiales, también en lo espiritual, esto ha producido pérdida de la seguridad de sí mismos y conlleva una negación, su existencia se niega así mismo, esto representa una grave limitación para luchar y mejorar sus condiciones de vida, también se ve obligada a renunciar a su libertad.

### **Gestión y ciudadanía desde la escuela secundaria**

No hay futuro si no se comprometen los docentes en el trabajo que están desarrollando en cada uno de los centros escolares, a cada uno de los niveles le corresponde hacer un trabajo trascendental en el proceso formativo. Si partimos de que se ha impulsado una desconcentración de los servicios educativos y una gestión escolar sin recursos y sin autonomía, cabe hacer una serie de cuestionamientos que posiblemente no podamos responder: ¿Hacia dónde vamos con una gestión escolar acotada por todos los sectores? ¿Cuál es la oportunidad que puede construir la escuela en el proceso e-a-e conjuntamente con los salarios mínimos de los padres de familia? ¿Los profesores tienen una oportunidad de intervenir y educar en contra del capitalismo y su manifestación –el consumismo– y proponer una alternativa y que esta sea posible? ¿Los directivos pueden construir una posibilidad para los futuros egresados y edificar en contra del capitalismo global y el nuevo imperialismo? ¿Está todo determinado por los amos y señores de los recursos financieros y sólo nos queda contemplar, cómo la población es devorada por el perfeccionamiento de las políticas públicas en beneficio de la clase gobernante con los dueños de los capitales? Preguntas que por el momento no podemos dar respuesta.

Mientras exista una alienación por conservar el empleo, difícilmente se podrá salir del esquema trazado por el imperialismo; sin embargo, la posibilidad de iniciar

desde la escuela un cambio y transformación del sujeto docente y directivo es eminente. El director por la función que desempeña dentro de la escuela puede convertirse en un facilitador del proceso administrativo y gestionar un proceso e-a-e de manera conjunta con padres de familia, alumnos y profesores; a pesar de ser la función limitada, tiene la posibilidad de gestar un perfil que eduque en contra del capitalismo. Se requiere buscar los mecanismos necesarios para el reconocimiento de clase a la que se pertenece y ubicar ¿quiénes somos? ¿Para quién trabajamos? ¿A quién sirve el currículum? ¿Para qué ese currículum? Consideramos que pasar de un acto inconsciente a uno consciente es posible. La intervención para modificar el rol que le han dado no sólo al docente sino a la escuela –en una simple reproductora del sistema–<sup>367</sup> y plantear lo que Giroux consideró centros culturales,<sup>368</sup> al docente se le caracteriza como un ser intelectual al servicio de la población mayoritariamente pobre. En este caso el profesor se convierte en un catalizador para la reacción social y emancipación.

Construir el camino para que los pobres tengan una esperanza de vida digna, requiere encontrar la razón de ser y de existir de los medios a los que Althusser considera aparatos ideológicos del sistema: la televisión un medio que ha actuado en contra de los intereses de la mayoría a través de su programación. Su actuación no ha sido la que se estableció en la ley de medios de 1964 y el cual no se modificó en la reforma –conocida como Ley Televisa– del 2006.<sup>369</sup> Sin embargo, se requiere de la intervención de la escuela como institución, en las últimas dos décadas la TV ha normado el criterio de los alumnos. Han caído en el exceso ante la nula equidad con que se conducen –en la elección del 2006 fue cuestionada su participación en la difusión de comerciales que enjuiciaban a candidatos y como sus ganancias se incrementaron–. Esta el caso particular de “(...) *Televisión Azteca, se niega a transmitir los anuncios de los partidos políticos*

---

<sup>367</sup> Althusser, Louis. *Op. cit.*, 85 pp.

<sup>368</sup> Giroux, Henry A. *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*, Siglo XXI, 1ª reimp., España, 1997, p. 300.

<sup>369</sup> La SEP mantiene su rectoría para determinar el contenido de los programas conjuntamente con la Secretaría de Gobernación. La SEP tiene media hora diaria para transmitir programas educativos, es cuestión de hacer uso de él. (Diario Oficial de la Federación. Tomo DCXXXI, 11/abril/2006, pp. 29-37).

*en los tiempos del Estado (...)*.<sup>370</sup> Pero lo más extraño es que una juez otorgó el amparo en contra de la multa de la televisora.<sup>371</sup>

Bajo la condición anterior la gestión escolar puede ayudarnos a construir referentes teóricos con el uso de los medios de comunicación; revisar la violación de las leyes que de manera continua se hace en México, o estamos viviendo “*En una era en que los medios de difusión corporativos –que ya no representa a la prensa– han perfeccionado la ciencia de fábrica el consentimiento, el criticismo de los pensadores de la civilización se vuelve vital, esencial, y desesperadamente necesario*”.<sup>372</sup>

Criticar todo lo existente como lo proponía Marx, conlleva a gestar los procesos educativos en la reflexión y análisis del hacer de los medios y sus afectaciones de los contextos y de la forma de quienes intervienen en ellos, cuál es la responsabilidad de los ciudadanos que logran observar esos comportamientos y cuál es la obligación de la escuela para ayudar a los alumnos a observar el verdadero fondo de las cosas.

Considerar como única responsable a la escuela del orden imperante es caer en una ambigüedad de quienes son los verdaderos responsables. Mucho se ha escrito de que los directores son los responsables o que en ellos recae la gestión, también los profesores frente a grupo tiene responsabilidad de generar procesos e-a-e flexibles para con los estudiantes, asumir su responsabilidad correspondiente “*Para generar procesos de gestión que permitan la construcción de estrategias, innovaciones y propuestas de mejora en y para cada institución*

---

<sup>370</sup> “Los lineamientos establecidos en el COFIPE, que se reformó en diciembre del año pasado, y el IFE tiene facultades para establecer sanciones más severas, entre ellas ordenar la suspensión de transmisiones e incluso una medida extrema, como solicitar a las autoridades competentes que se revoque la concesión” Declaraciones de Arturo Núñez senador por el PRD. (Becerril, Andrea. “El IFE debe hacer valer sus facultades para sancionar a televisoras: Núñez, extraño que un juez haya concedido amparo a Tv Azteca, señala”, en *La Jornada*, México, 18/mayo/08, p. 4).

<sup>371</sup> “Un juez haya otorgado amparo a Tv Azteca en contra de la multa que le impuso precisamente el IFE por no querer transmitir los mensajes de los partidos, ya que el juicio de amparo no procede tratándose de actos y resoluciones de la autoridad electoral”. (*Ibidem*, p. 4).

<sup>372</sup> McLaren, Peter; Farahmandpur, Rammin. *Op. cit.*, p. 10.

*educativa*”.<sup>373</sup> Esto permitiría construir autonomías relativas, se requiere de una coordinación municipal y regional para proponer actividades que lleven a la interacción con la diversidad de grupos y construir desde la pluralidad de estos, una contra hegemonía<sup>374</sup> de lo establecido y plantear una alternativa hacia las exclusiones y expulsiones que el sistema.

Reducir la autonomía a la escuela como centro, se perdería y se continuaría con lo mismo, esto es que cada Estado o municipio continuarían con sus propias escuelas –como dato estadístico– y cada una estaría haciendo lo que le diera en gana, esto conduciría a repetir lo que hasta hoy sucede, se requiere de un trabajo coordinado, con la intención de superar la condición actual, centrar el proceso en el alumno para que adquiera parte de la conciencia del contexto, en la cual se involucre la región, el Estado, lo nacional e internacional. Construir objetivos generales y que se establezcan como los orientadores de soluciones hacia situaciones: económicos, políticos y sociales; establecer un vínculo de lo que sucede al exterior con los objetivos de la escuela y sus asignaturas. Con ello podemos plantear la calidad de la escuela desde el punto de vista de Paulo Freire, y poderlo medir a partir: *“no sólo por la cantidad de contenidos transmitidos y asimilados, sino igualmente por la solidaridad de clase que haya construido, por la posibilidad que todos los usuarios de la escuela –incluidos padres y comunidad– tuvieron de utilizarla como un espacio para la elaboración de su cultura”*.<sup>375</sup>

Partamos de la premisa de que nadie nace,<sup>376</sup> lo que posteriormente es o se desarrolla, nadie nace siendo médico, profesor o ingeniero, esto conlleva a que la escuela plantee problemáticas reales que determinen el carácter del gobierno y empezar a ubicar nuestra posición dentro de la diversidad de problemáticas, como es el caso de la violación a los Derechos Humanos, un problema cotidiano en nuestro país. Observar tres casos concretos que pueden ilustrar la contundencia

---

<sup>373</sup> Navarro Gallegos, Cesar. *Op. cit.*, p. 27.

<sup>374</sup> La contra hegemonía considerar todas acciones en contra de lo establecido por la hegemonía, considerando a la escuela, pasando por la calle y todos los espacios habidos y por haber.

<sup>375</sup> Freire, Paulo. *La educación en la ciudad*, 3ª ed., Siglo XXI, México, 2005, p. 19.

<sup>376</sup> *Ibidem*, pp. 68, 116.

de la violación por parte del gobierno federal y estatal, así como la posibilidad que se brinda para aprender de ello, así concluye su informe la Comisión Civil Internacional de Observación de los Derechos Humanos (CCIODH):

La violación a los derechos humanos en Atenco: “la impunidad ampara a los responsables de torturas y abusos sexuales, siendo necesario recordar el especial enañoamiento y brutalidad contra las mujeres detenidas. En Oaxaca la situación de las garantías fundamentales en la entidad se caracteriza por tres factores de “extrema gravedad”: ausencia de repuesta política y jurídica a las graves violaciones a derechos humanos en el marco de la represión del 2006; continuidad en el hostigamiento contra los integrantes de la APPO; y la “sofisticación” de las tácticas de hostigamiento sobre los movimiento sociales.<sup>377</sup>

Así concluye el informe la CCIODH y ¿cuál es la posición del magisterio al respecto? Digo el magisterio porque este sector tiene la responsabilidad de formar al ciudadano desde el nivel preescolar hasta el superior. La corresponsabilidad por parte de la escuela para poder gestar procesos que permitan emancipar al sujeto a partir de su condición (excluido, expulsado y segregado).

Maestros y directivos conjuntamente con los padres de familia podemos brindar una oportunidad y construir la posibilidad para que *“El hijo del trabajador debe encontrar en esa escuela los medios de autoemancipación intelectual independientemente de los valores de la clase dominante”*.<sup>378</sup> Lo anterior conlleva a desafiar las relaciones de explotación que el imperialismo ha impuesto. No es asunto menor que en el mundo vivan 165 millones de niños –entre cinco y catorce años– que son explotados bajo diversas formas de trabajo. Es inadmisibles pensar que desde antes de la concepción ya son pobres y vivirán en extremas condiciones. Dicha situación es consecuencia de administraciones nefastas, gobiernos títeres del imperialismo y sobreexplotación laboral de jóvenes casi niños tal y como lo señala Eduardo Galeano “(...) ciento veinte *millones de niños bajo la*

---

<sup>377</sup> Olivares Alonso, Emir. “Extremadamente crítica la situación de los derechos humanos en México: CCIODH”, en *La Jornada*, 23/mayo2008, p. 23.

<sup>378</sup> Freire, Paulo. *La educación en la ciudad, Siglo XXI, México, 1997*, p. 19.

*tormenta*”;<sup>379</sup> están supliendo la mano de obra adulta, la razón, es más barata y además productiva en beneficio del capital. “*A escala mundial uno de cada siete niños está sometido a alguna forma de explotación laboral, señala la Organización Internacional del Trabajo (OIT); siete de cada 10 menores laboran en el sector agrícola, 22 por ciento en servicios y 9 por ciento en la industria incluidas la minería, la construcción y las fábricas*”.<sup>380</sup>

El sistema educativo y los discursos de los políticos que se reunieron en Jomtiem Tailandia, Dakar, Senegal, sigue estando sólo en el discurso. No se puede lograr “erradicar el analfabetismo” para 2015 tal y como lo proponen; las condiciones en las que se debaten los niños pueden ser el horizonte de los procesos autogestivos-gestivos desde la escuela, para contrarrestar los embates del imperialismo e intentar construir una conciencia de clase como mecanismo para la defensa de los Derechos del Hombre. Requerimos modificar nuestra relación con la historia. “*De simple antecedente, o contorno de los fenómenos, debemos convertir a la Historia en parte de nuestra experiencia del presente, que es donde se encuentran las posibilidades de desenvolvimiento hacia un futuro no devenido sino por construir*”.<sup>381</sup> A esa construcción apelamos, no importando el nivel que fuese. Requerimos edificar nuevas estructuras con posibilidades de cuestionar nuestra propia historia, los hechos sociales, construir y deconstruir nuestros procesos mentales, así como lo plantea Hugo Zemelman:

Considerando los tres tipos de presentes: el presente del pasado, que es la memoria; el presente del presente, que es la visión, y el presente del futuro, que es la espera, y que como dimensiones del pensamiento obligan a considerar que

---

<sup>379</sup> Galeano, Eduardo. *Las venas abiertas de América Latina*, 70ª ed., Siglo XXI, España, 1997, pp. 1-12.

<sup>380</sup> Gómez Mena, Carolina. “Sufren explotación laboral 165 millones de niños en el mundo”, en *La Jornada*, México, 23/mayo/08, p. 45.

<sup>381</sup> Zemelman, Hugo. *Voluntad de conocer. El sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico*, ANTHROPOS, Barcelona, 2005, p.18.



todo fenómeno, más aún si es un acontecimiento que entendemos como un hecho social que se trasciende así mismo (Lenin).<sup>382</sup>

En la insistencia, se tiene la posibilidad de soñar, plantear una utopía, esto hace vivir a las personas para incidir con los demás, para sí –como clase–, *“Pero siempre que al sujeto lo mueva la fuerza de una utopía, pues en ella se plantea la necesidad de determinar su viabilidad, esto es, su historización”*.<sup>383</sup> Buscar en cada uno de nosotros esa posibilidad de ser y hacer para lograrlo, requiere de la escuela básica la construcción de oportunidades para el estímulo cognitivo en sus habilidades y estas desemboquen en la gestación de un cerebro con capacidad para pensar y dialogar. Urge recrear la participación de los estudiantes, para construir audacia para cuestionar a la autoridad, en otras palabras, caerse y volverse a levantar como formas de aprendizaje. *“Desarrollar un modelo educativo que premie el ingenio, la irreverencia, la capacidad para resolver problemas y no sólo lamentarse, hábitos mentales que promueven la participación en vez de la apatía, la crítica en lugar de la claudicación, el optimismo de la voluntad por encima del pensamiento de la fracaso manía”*.<sup>384</sup>

### **3.3 La democracia efectiva, una pauta en la escuela secundaria, para la construcción crítica del ciudadano**

#### **Organización y construcción del ciudadano en la escuela secundaria**

Ubicar a la educación como un instrumento del Estado para reproducir un meta-sistema, significa estar de acuerdo con lo que sucede en la escuela. Las acciones que se desarrollan dentro de ella son determinantes para el futuro inmediato de quienes intervienen: alumnos, profesores, padres de familia, administrativos, directivos, etcétera. La administración de la escuela desarrolla una importante labor en la determinación del tipo de relaciones sociales. La organización escolar, quienes la consideran como herramienta de la administración, con ella se

---

<sup>382</sup> *Ibíd.*

<sup>383</sup> *Ibíd.*

<sup>384</sup> Dresser, Denise. “Educación para qué”, en *Proceso*, núm. 1647, México, 25/mayo/2008, pp. 53–54.

establece el conjunto de relaciones que impactarán en lo sucesivo. Autores como Corwin, Carver, Srgiovani, entre otros, conciben a la escuela como una *organización*.<sup>385</sup> Organización capaz de establecer un conjunto de relaciones verticales, iniciando con la elección del director y su desarrollo hacia los demás puestos de trabajo; las relaciones establecen la funcionalidad que sirve en la reproducción cultural de una sociedad dominante con respecto al resto de la población; la existencia de personal encargado de establecer un “orden” entre alumnos, profesores y directivos; el tipo de relación en cada instancia instituye un sistema de relaciones, en ella se definen parámetros de conducta, actitudes y formas de pensar; se plantean una serie de cuestiones como: ¿Qué se estudia? ¿Cómo se estudia? ¿Para quién se estudia? ¿Cuándo estudiar? ¿El sistema de relaciones tiene la oportunidad de? Modificar a: la percepción, el sentido de pertinencia, pertenencia y normar los criterios; se constituye el *modus vivendus* y el status quo de la clase dominante. Estas últimas han hecho eco en la Reforma de Educación Secundaria del 2006, uno de los perfiles de egreso orienta a la incorporación al mercado laboral como opción para aquellos estudiantes que no quieren o no pueden seguir estudiando.

En el contexto en el que se desenvuelven las instituciones escolares, de manera integral se ha involucrado a la administración y las partes que la componen. Para Reyes Ponce, quien hace eco de lo que señala la American Management Association, en la “*administración existen dos elementos (la) Planeación y (el) control, éste último propone una división tripartita, planeación organización y supervisión*”.<sup>386</sup> La escuela, con una “*tendencia general es concluir que las organizaciones educativas son un tipo especial de organización*”.<sup>387</sup> En ella se manifiesta el ¿Cómo se va hacer? ¿Con quién se va hacer? y ¿Para quién se va hacer? Esta última siempre está fuera del organigrama, porque los responsables de diseñar la currícula son los organismos financieros internacionales y locales,

---

<sup>385</sup> Namó de Mello, Guiomar. *Nuevas propuestas para la gestión educativa*, SEP, México, 1988, p. 87.

<sup>386</sup> Reyes Ponce, Agustín. *Administración de empresas. Teoría y Práctica*, LIMUSA, México, 2005, 2ª parte, p. 58.

<sup>387</sup> Namó de Mello, Guiomar. *Op. cit.*, p. 87.

ellos determinan el carácter de *¿cómo se va hacer?*<sup>388</sup> ¿Y en eso se incurre de manera consciente o inconsciente en el momento de actuar?

Hablar de organización se refiere a la estructuración técnica de las relaciones que debe darse entre las jerarquías, funciones y obligaciones individuales necesarias en un organismo social para su mayor eficiencia. Se puede dividir en tres etapas: *jerarquías* –fijar la autoridad y responsabilidad correspondientes a cada nivel–; *funciones* –la determinación de cómo deben dividirse las grandes actividades especializadas necesarias para lograr el fin general y *obligaciones*– las que tiene en concreto cada unidad de trabajo susceptible de ser desempeñada por una persona.<sup>389</sup>

Este tipo de relaciones internas establecen los sistemas de gobierno y ante ello la escuela se gobierna de forma centralizada. La centralización instauro criterios y visiones unipersonales que obedecen al enfoque funcionalista-estructuralista, en el que cada cual tiene la “obligación” de realizar determinada acción. De acuerdo con G. Morgan y el enfoque antes citado el análisis de las organizaciones como “*generan formas de elaboración teórica que se basan en el presupuesto de que la vida real de la organización se funda en una red de reacciones ontológicamente reales, relativamente ordenadas y cohesivas*”.<sup>390</sup> Recordemos que en el funcionalismo mecanicista desaparece el ser humano como ser sujeto y se convierte en objeto, es así como la escuela aplica una educación bancaria. Al “sujeto se le deposita de conocimiento”; la importancia de la organización radica en el comportamiento del alumno, que va a determinar el carácter del ser social no como medio para sí, sino para ciertos intereses.

Los criterios, intereses, acciones, son moldeados para determinar el carácter social, político y cultural del ciudadano. Su conformación individual y/o colectiva va a ser regida por un grupo de hombres o mujeres quienes se formarán en una institución para moldearlos de acuerdo a un interés político y económico el de la

---

<sup>388</sup> Reyes Ponce, Agustín. *Op. cit.*, p. 60.

<sup>389</sup> *Ibidem*, p. 62.

<sup>390</sup> Tyler, William. *Organización escolar. Una perspectiva sociológica*, Morata, Madrid, 1991, p. 27.

hegemonía en el poder. Al ser dirigidos por una hegemonía no son seres independientes, analíticos y reflexivos, pierden el carácter ciudadano y teóricamente se convierten en objetos del deseo, obedecen a la mecánica y dinámica de la administración.<sup>391</sup> En la mecánica se establece el “cómo deben ser las relaciones” y en la dinámica se establece el “cómo manejar de hecho los hombres y los bienes” ésta mecanización coarta al ser creativo, inteligente; norma el criterio, le establece pautas, le construye el discurso, le regula el vocabulario, le determina con quien establecer relaciones y el tipo de relación, como subyugado dentro de un organigrama vertical. La verticalidad se ejerce en todos los rangos desde el Secretario de Educación hasta el profesor del aula. La organización se ejerce en todos los rangos y centra el poder de acuerdo a su rango, su condición se convierte en centralismo<sup>392</sup> y su responsabilidad recae en una sola persona, a diferencia del centralismo democrático<sup>393</sup> al que Lenin caracterizó a través de un grupo determinado –buró político del partido– con posibilidades de equivocarse en lo menos posible.

Hay una gran diferencia entre el centralismo democrático y el centralismo que se ejerce en las escuelas, porque en éste último la responsabilidad y dirección recae en una sola persona. En el centralismo democrático por ejemplo, la responsabilidad es compartida por un grupo de personas –en éste caso en el buró político del partido–, la colectividad puede ayudar a no imponer un criterio, un conjunto de iniciativas desde la óptica de un individuo –cosa muy común en los centros escolares–, sino por el contrario establecer criterios colectivos en los cuales se logre una representación proporcional en el proceso de toma de decisiones y no caer a lo que María Trinidad llama “(...) *un ejercicio vertical del poder*”.<sup>394</sup> Los orígenes del cuerpo directivo lo obligan a establecer relaciones

---

<sup>391</sup> “Urwick ha dicho en su libro *La teoría de la organización* que una teoría sobre la materia es posible tan sólo si somos capaces de distinguir entre estos dos aspectos, que él llama mecánica y dinámica de la administración”. (Reyes Ponce, Agustín. *Op. cit.*, p. 22).

<sup>392</sup> Cerecedo Mercado, María Trinidad. *La micropolítica y la gestión escolar. Un estudio cualitativo en escuelas del nivel medio superior*, Taller abierto, México, 2005, p. 137.

<sup>393</sup> Lenin Ulianov, Vladimir Ilich. “Centralismo democrático”, en *Obras completas*, Akal Editor, Madrid, 1977, (Tomo X), p. 235.

<sup>394</sup> Cerecedo Mercado, María Trinidad. *Op. cit.*, p. 139.

incondicionales con las autoridades que los gobiernan, porque son sujetos producto del dedazo, compadrazgo, amiguismo y en el cual el puesto se logra dentro de la meritocracia y no tanto por capacidad, entereza o entrega; convirtiéndose en un centralismo en donde se presupone “(...) *un principio de autoridad que se debe asumir de manera natural debido a que la operación del sistema puede hacer sugerencias, pero siempre debe apegarse a las instrucciones y disposiciones del área central*”.<sup>395</sup>

Al centralismo se le ha intentado disfrazar a través del discurso, sin embargo, se le mantiene bajo el mismo principio, los docentes no han sido educados bajo otro parámetro, esto hace que el comportamiento esté determinado de manera vertical, por ejemplo, al estudiante lo determina el docente y a éste el directivo y a él el supervisor y así sucesivamente; hoy en día se ha intentado crear los Consejos Técnicos Escolares, que no resulta porque por reglamento la presidencia de dichos consejos o colectivos son presididos por el director de la institución. Lo mismo sucede con el Consejo de Participación Social, el director es el presidente; él es quien ejerce el control y la vigilancia y regula el comportamiento del sujeto, asume el control y ejerce el poder hacia los demás, manipula dicho consejo por tener un poder por nombramiento, convirtiéndolo en un dictador no en líder que ejercerá presión ante los demás y es el indicado de aplicar el reglamento tal y como lo reconoce la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH).<sup>396</sup>

En la organización como etapa de la administración, existen mecanismos que nos llevarán a un control y una vigilancia en el comportamiento de los individuos. En el caso concreto del Estado de México, el gobernador y el Poder Legislativo local, crearon un código de ética para los servidores públicos del Estado de México, en

---

<sup>395</sup> *Ibidem*.

<sup>396</sup> En el Estado de México, la CNDH a través de la recomendación núm. 12/2008 emitió a la Secretaría de Educación del Estado de México, en el punto tercero establece lo siguiente: “Tercera. Se sirva enviar sus instrucciones a quien corresponda, a efecto de que los directores de los planteles educativos escolares tengan presente los términos en los que prescribe su facultad para aplicar las medidas disciplinarias previstas en el capítulo XVI del Reglamento de Condiciones Generales de Trabajo de los Servidores Públicos Docentes del Subsistema Educativo Estatal” (Monroy Yurrieta, Ernesto Héctor. *Circular núm. 03*, Subsecretaría de Educación Básica y Normal, México, 22/abril/2008).

el que se prohíbe a los maestros manifestarse en contra del gobierno y suspender clases, ello motiva la rescisión de contrato. Por su parte al director se le obliga a aplicar el reglamento de disposiciones laborales en contra de aquel que incurra en un quebrantamiento de dicho reglamento. Para Marcelino Guerra la organización, *“es una dimensión de la función directiva de las escuelas, en la cual participan, profesores y directivos, así como los estudiantes y los padres de familia, desarrollan su actividad educativa en el marco de una organización, juntos con otros compañeros, bajo ciertas normas y exigencias institucionales y no en la falacia de una campana de cristal como podría ser el salón de clases”*.<sup>397</sup>

Es importante dimensionar la pertinencia de los sujetos dentro de la organización, sus capacidades individuales y colectivas, su grado de interacción, su involucramiento, su correspondencia individual y colectiva, así como las facilidades estructurales y organizativas para que la escuela decida de manera autónoma y competente y *“sin perder de vista sus finalidades educativas, las transformaciones que requiere la evaluación del contexto escolar”*.<sup>398</sup> Con miras de construir un comunitarismo, meta del cambio y la transformación que esperamos no reducirlo a una dimensión directiva. Hay quienes dicen que la *“organización que aprende es la que facilita el aprendizaje a todos sus miembros y se transforma continuamente a sí misma”*.<sup>399</sup>

Uno de los rezagos que muestran algunos teóricos como Senge, en torno al aprendizaje en equipo, es que *“los grupos mejoran sus actuaciones si actúan por efecto de la sinergia y no tanto por medio de acciones individuales”*.<sup>400</sup> Lo antes citado no necesariamente sucede en las instituciones, porque estas no se encuentran equipos de trabajo, asegurando que en la mayoría de ellas no existe, la comunicación vertical que juega un papel importante en la toma de decisiones y difícilmente tiene aplicabilidad lo que el mismo autor plantea más adelante

---

<sup>397</sup> Guerra Mendoza, Marcelino (coord.). *Gestión educativa para directivos de educación básica. Diplomado*, Universidad Pedagógica Nacional, México, 2004, p.14.

<sup>398</sup> Guerra Mendoza, Marcelino. *Op. cit.*, p. 14.

<sup>399</sup> Secretaría de Educación Pública. *Antología de Gestión Educativa*, SEP, México, s/f, p. 49.

<sup>400</sup> *Ibidem*, p. 50.

“ubicarnos en el análisis y mejoramiento de los procesos de comunicación que se dan en la institución, persuadidos de que es un requisito imprescindible para llegar a la toma de decisiones responsables y libres”.<sup>401</sup> En qué momento se puede considerar una toma de decisión libre y responsable cuando existe la verticalidad como medio para hacer cumplir acciones determinadas que nos llevan al sometimiento del sujeto, alienado a una visión, enajenado a la ideología de explotación impuesta desde la educación familiar, el Estado y sus instrumentos ideológicos.<sup>402</sup>

Caracterizar a la organización burocrática<sup>403</sup> o anárquica,<sup>404</sup> según algunos autores no es posible aplicar estos cánones a la escuela como tal, porque el proceso educativo contiene factores intervinientes que no se comportan o actúan como una empresa, pese a ello se insiste en llamarles clientes a los alumnos y a los padres de familia; por otro lado se intenta considerar una autonomía como institución que no puede caer en el anarquismo, ya que en ella prevalecería lo que ha venido sucediendo con los grupos indígenas –existen dentro de su autonomía pero se pierde cuando se introducen elementos regionales ya que se está en un chovinismo exacerbado por parte de las comunidades indígenas–, de lo que se trata es de buscar autonomías relativas de las instituciones escolares, para insertarlas a nivel municipal, regional, estatal, de tal manera que se logre incidir en las comunidades a través de lo potencialmente potenciabile en cada individuo.

La autonomía de las escuelas cada día se ha cuestionado, a partir de la fiscalización de los resultados de las evaluaciones externas y estas son consideradas como el rendimiento de cuentas. Esta situación se reduce a interpretar los resultados con la estandarización de los exámenes aplicados. En un segundo momento la evaluación interna y en la cual intervienen padres de familia,

---

<sup>401</sup> *Ibidem*.

<sup>402</sup> Altuhusser, Louis. *Op. cit.*, p. 63.

<sup>403</sup> Mintzberg, Henry. “La organización burocrática: éstas organizaciones se apoyan, para funcionar, en las capacidades de los profesionales que aseguran la actividad principal”. (Namo de Mello, Guiomar. *Op. cit.*, p. 90).

<sup>404</sup> Para Kim, Cameron la organización anárquica es una “empresa cuyos objetivos, estructura de la autoridad jerárquica, tecnológica y métodos de trabajo, no tienen lazos sólidos con la sede de la empresa, es decir, cada unidad tiene mucha autonomía”. (*Ibidem*, p. 89).

alumnos, profesores y directivos –sería lo ideal que en la rendición de cuentas interviniesen los actores directos y no se redujera al simple hecho de enunciar acciones, cumplimiento de objetivos y cuanto se hizo, sino todo lo contrario cuáles fueron los resultados obtenidos y cuál es el rezago de ellos para una posible intervención– en ésta intervención existe la posibilidad de construir la diferencia para la ciudadanía.

A manera de conclusión podemos reiterar el planteamiento de Namó de Mello, “*El sistema no está preparado para pensar y planificar el trayecto escolar en términos de cantidad y calidad de conocimientos y capacidades apropiadas para cada alumno, en un determinado periodo de tiempo*”.<sup>405</sup> Porque existe una ausencia de gestión estratégica por parte del Estado y simplemente su acción se reduce al estricto hecho de cumplir a medias la entrega de servicios hacia la población. Decimos a medias, porque a la parte directiva no se le ha preparado para ello, se llega por medio de la inclinación de los intereses de grupo o afinidades políticas. Mientras prevalezca este principio de funcionalidad dentro del sistema educativo, estamos condenados al fracaso individual y social, aunque las posibilidades son mínimas de manera individual se pueda transformar el quehacer docente.

Estimular las habilidades de cada uno de los alumnos dentro del plantel educativo, recurrir al desarrollo personalógico<sup>406</sup> como medio posibilitador del estímulo de habilidades cognitivas y contraponer a la tradición escolar que sólo se enuncian y no se prepara al docente para actuar, con lo anterior se contraponen a la política educativa, la administración escolar, la formación docente; es necesario capacitar al docente para lograr discernir entre el conocimiento académico y el pleno desarrollo del sujeto. Ambos pueden construir al ciudadano que requerimos para cruzar los límites impuestos por el imperialismo.

---

<sup>405</sup> Namó de Mello, Guiomar. *Op. cit.*, p. 21.

<sup>406</sup> Bermúdez Sarguera, Rogelio; Rodríguez Rebutillo, Marisela. *Teoría y metodología del aprendizaje*, 1ª reimp., Pueblo y Educación, Cuba, 1999, 106 pp.



## Las condiciones de la organización actual de la escuela secundaria y sus repercusiones en la formación de ciudadanos

El ingreso a las escuelas normales y Universidad Pedagógica Nacional (UPN), lo determina un examen del Centro Nacional de Evaluación (Ceneval), con el examen difícilmente se puede valorar la vocación con la que cuenta el alumno, porque lo que se evalúa son “conocimientos” y a partir de allí el currículum –formal y oculto– se encargará de la formación del futuro docente sin importar si será directivo o no. Por el momento no existe una especialidad o un perfil determinado para formar directivos;<sup>407</sup> en el Plan 94 por parte de la UPN, existe una línea en la formación del docente que se acerca a las funciones directivas –gestión escolar–, sin embargo, carece de formación para los directores, con ello queremos arribar que no se hace ni se forma directivo alguno dentro de la academia, esto conlleva a la deformación del docente dentro del proceso áulico para posteriormente fungir como directivo. La formación del docente en el puesto directivo es diversa, esto ha creado que existan diferentes prioridades –si existen– de carácter estético<sup>408</sup> y en lo académico se está completamente ajeno a ella y es nula la participación del director en la gestión de procesos educativos.

Se elude la responsabilidad del trabajo áulico, por un lado, se basa en la falacia de que el profesor es “pedagógicamente responsable” de lo que sucede en el salón de clases, y por otro lado, algunos profesores de educación básica apelan a la “libertad de cátedra”.<sup>409</sup> Lo primero se funda, en el caso del Estado de México – existe el reglamento de servidores públicos– a través de las disposiciones,<sup>410</sup> en ellas se plantean las obligaciones dentro del salón de clases. Con ello los directores evitan la responsabilidad del proceso enseñanza aprendizaje evaluación

---

<sup>407</sup> Al director se le encomienda vía nombramiento la “responsabilidad” del centro escolar y éste es quien aplica el reglamento.

<sup>408</sup> El directivo se preocupa y se ocupa del qué dirán de su escuela, cómo se ve, que bonita es, la infraestructura.

<sup>409</sup> Éste discurso lo escuchamos de manera elocuente en las universidades –UPN, UNAM, IPN, UAM– públicas, también las privadas hacen mención –UVM– por el momento no se ha demostrado si existe alguna ventaja o desventaja.

<sup>410</sup> Gobierno del Estado de México, *Disposiciones reglamentarias en materia laboral para los servidores públicos docentes del subsistema educativo estatal*, Gobierno del Estado de México, México, 1999, pp. 163.

(e-a-e) y se basan de manera superflua en la responsabilidad del centro. Las funciones dentro del centro escolar, están determinadas por nombramiento, el accionar de los docentes se reduce al interior del aula, mientras que los directivos abarcan la parte administrativa y la gestión –principalmente externa– de recursos.

En la administración institucional, el trabajo del directivo es vigilar cumplimiento del docente con sus funciones –planear, organizar, controlar no tanto el proceso e-a-e, sino más bien la conducta de los alumnos–. Cuando el director vigila, lo hace con la parte administrativa, si el docente lleva a cabo lo que está planeado y si se basa en el libro de texto y programa, si el acceso a la escuela es en tiempo y en forma, difícilmente podrá intervenir en el proceso e-a-e. Se dificulta crear una posibilidad para modificar el proceso, si el director no se compromete a revisar dicho proceso y a partir del contexto proponer las modificaciones en el colectivo. Los directores no son nombrados desde la base magisterial –en raras ocasiones el director surge entre los maestros y de la propia institución–, esto crea ciertas limitaciones; con regularidad sucede que los puestos directivos son nombrados de otras escuelas, a través del sindicato, de la Secretaría de Educación o por el gobierno en turno<sup>411</sup> –Estado de México–. Estas condiciones dificultan la toma de decisiones colectivas, porque se llega cobijado por alguna autoridad superior y los docentes no se atreven a modificar tales condiciones y si lo hacen a los docentes e institución son castigados y no se les nombra director<sup>412</sup> –por rebeldes– hasta que lleguen acuerdos de sometimiento. El proceso e-a-e no es considerado

---

<sup>411</sup> Existe una relación que se estableció para controlar al sindicato en el Estado de México, se creó la comisión tripartita: el sindicato, la Secretaría de Educación y el Estado.

<sup>412</sup> En la zona S097 han transcurrido más de dos años y una escuela sigue sin nombrarle director, la profesora quien llega a suplir la dirección es una profesora que tenía la plaza subdirectora y orientadora de una zona diferente; el nombramiento lo realiza el Departamento Regional de Nezahualcoyotl, los docentes que laboran en dicha escuela se opusieron y eligieron al subdirector porque el director anterior se jubiló. En otra institución, el director lo cambiaron por problemas con la comunidad, nombraron a un director que era subdirector de otra escuela y zona, cuando no lo convencieron de apoyar al PRI en las elecciones para presidente municipal y gobernador –Peña Nieto–, fue removido en su puesto y sólo le ofrecieron una subdirección y ser asesor metodológico –con 22 horas– ante una supervisión. Algunos directores se manifestaron en apoyo y logró negociar una dirección con otra subdirección y lo importante es que una escuela con un grupo de cada grado no “tiene derecho” considerando el *acuerdo 94*, no puede acceder a tener un orientador por grupo, subdirector y secretario escolar. Los docentes de la escuela problema accedieron al cambio del director y aceptaron al director que viene apadrinado por autoridades.

prioridad para el Estado, son sus intereses los que cuida y salvaguarda con el objetivo de conservar el poder para unos cuantos.

Los directores son nombrados por afinidades políticas, compran las plazas o en su defecto son impulsados por sus propios intereses y estos se comparten con quienes ya están dentro del grupo; los comportamientos como directivos se orientan a preservar el poder –mínimo– y de manera vertical son ordenados, limitados por los supervisores, un director intenta mantener un orden dentro de la escuela, olvidando sus orígenes de clase y se convierte en un celador con los docentes, tiene y conserva el poder por nombramiento, esto lo hace infalible ante los profesores, conserva una actitud servil ante el supervisor, a los alumnos difícilmente puede luchar con ellos –por el número–, con los padres de familia convoca a reuniones para la entrega de cuentas y dirigir la administración de los mínimos recursos económicos que se solicitan principalmente a principios de cada ciclo escolar.

La organización escolar se conduce como feudo, cada director tiene a sus elegidos, estos en la mayoría de veces tienen ciertos privilegios,<sup>413</sup> a esto le han llamado equipos de trabajo, cuando son cómplices de actos en contra de docentes de quienes no están de acuerdo con la actitud sumisa de directivos y profesores. Los profesores en el mejor de los casos se quedan marginados de las decisiones y acciones dentro de la escuela, al igual que la clase proletaria y campesinado, cultivan la cultura del silencio, porque de lo contrario son corridos de la escuela o se le inventan actos para poder ser cambiados del centro escolar.

Cuando los feudos se consolidan y se conservan dentro de la escuela para impulsar a un partido político, son trincheras utilizadas por los supervisores,<sup>414</sup>

---

<sup>413</sup> Los privilegios que se les concede, son el no reportarles sus inasistencias, llegar tarde, elección de grupo, grado, asignatura, permisos, días económicos, etcétera.

<sup>414</sup> En el Estado de México, los supervisores se han encargado de reclutar a directores para que estos detecten a padres de familia que no tiene militancia o están indecisos para que el representante del PRI visite sus domicilios y les otorgue una regalía y puedan votar por el candidato del partido. Los directores se han encargado –no todos pero sí la mayoría– de otorgar domicilios y credenciales de elector, el premio de la elección de gobernador fue de 20 mil pesos para “la institución” sin justificar los gastos y sin entregar cuentas a nadie.

candidatos a cargos de elección popular y gobiernos en turno, los directores son función clave para conservar un régimen agobiante en contra de la clase pobre. Por otra parte el sindicato ayuda a conservar el feudo dentro y fuera de las escuelas, conserva el poder de manera centralizada. Fernando Solana como Secretario de Educación en el periodo de López Portillo, logró reducir el poder del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), éste nombraba a los representantes de la Secretaría de Educación Pública (SEP) ante los estados de la República, *“yo sabía lo mal que estaba la primaria: no había control en el país, los directores de educación primaria en cada estado de la República ocupaban posiciones político-sindicales nombradas por Jongitud Barrios, así que me propuse que ‘lo primero fuera la primaria’”*.<sup>415</sup> A través del sindicato no sólo se reduce a la conservación del feudo sino también se conservan plazas de aviadores para que actúen al servicio del propio sindicato.

Las alianzas entre SNTE y el PRI fueron de suma importancia para mantener a la educación –en el fracaso actual– como un instrumento ideológico para someter a la población y conservar un ciudadano conforme con lo dado –limosnas cada elección– los aviadores eran comisionados al SNTE o al PRI y fungen como delegados o promotores del voto a favor de dicho partido. *“Dentro de la SEP se puede presionar al SNTE con el retiro de los ‘aviadores’”. Recuerdo que al llegar a la dirección de Educación de Adultos encontré que quienes cobraban sin trabajar eran cerca de 400, sobre un total de 1200 trabajadores; 30%. La mayoría eran comisionados al SNTE o al PRI, incluso había irregularidades como trasladar esos nombres a nóminas de la frontera norte para que disfrutaran del sobre sueldo que ahí se asigna”*.<sup>416</sup> De esa manera lo planteaba José Ángel Pescador<sup>417</sup> como responsable ante la SEP; lo mismo hizo o por lo menos lo detectó Fernando Solana, *También habría que acabar en serio con las ‘comisiones’*. Recuerdo que

---

<sup>415</sup> Latapí Sarre, Pablo. *La SEP por dentro. Las políticas de la secretaría de Educación Pública, comentadas por cuatro de sus secretarios (1992-2004)*, FCE, México, 2004, p. 70.

<sup>416</sup> Latapí Sarre, Pablo. *Op. cit.*, p. 121.

<sup>417</sup> Fungió como Secretario de Educación en 1994. (*Ibíd.*, p. 96).

*me encontré al llegar a la SEP con 5000 a 6000 comisionados al sindicato que era posible reducir sustancialmente”.*<sup>418</sup>

Estas alianzas SNTE-Gobierno continúan deteriorando a la educación, hoy – 2008– continúa una alianza con el Partido Acción Nacional –PAN–, la alianza es mantener a un gobierno surgido de una elección legalmente cuestionada y conservar el poder; los alumnos y docentes con ideas de transformar el p-e-a-e serán los perjudicados y seguirán orientando a los alumnos para ocupar los puestos de trabajo a temprana edad y con salarios<sup>419</sup> por debajo de alcanzar los satisfactorios mínimos de vida. El sistema seguirá alentando su expulsión hacia la frontera norte con la intención de que la población mexicana busque una posibilidad fuera del país.

Las alianzas construidas hasta nuestros días son una hipocresía o en palabras de Marx, “(...) una vez como comedia y otra vez como farsa”,<sup>420</sup> eso ha sucedido con la actual alianza SNTE–SEP y Gobierno Federal, por ejemplo, en el Estado de México desde el 2006 se han hecho exámenes de oposición para poder colocar a los mejores docentes –en “resultados”– a una plaza que exista dentro del Sistema Educativo Estatal, para el mes de julio del 2008 se realizará a nivel nacional, el gobierno de Querétaro ya lo hizo, se adelantó para ver que docentes son ocupados de reproducir el sistema político y económico vigente. Decimos que es una farsa porque se sigue favoreciendo a aquellos que cuentan con padrinos dentro del sindicato.<sup>421</sup>

---

<sup>418</sup> *Ibidem*, p. 92.

<sup>419</sup> Los salarios no rebasan los 60 pesos en la zona A, mientras que la zona C esta en 45 y 65 pesos.

<sup>420</sup> Marx, Carlos. *El dieciocho brumario de Luis Bonaparte*, Ediciones en lenguas extranjeras, China, 1978, p. 9.

<sup>421</sup> En el municipio de Los Reyes La Paz, Estado de México, dos directores se han quejado con la aplicación del examen de selección, porque les han mandado dos docentes y han descubierto que obtuvieron bajos resultados en el examen y se encuentran laborando, mientras que otros – conocidos de los directores– con mayor número de aciertos se quedaron sin empleo, además los directores se han quejado con el supervisor porque los docentes egresados de la normal, no “saben” controlar el grupo y su desempeño no agrada a los directivos.

Por último las relaciones políticas del director lo hacen comparsa del poder los puestos director, subdirector hacia arriba están determinados por los intereses de quien gobierna. Un director al acceder al puesto asume compromisos con quienes lo nombran; la administración del sistema educativo obedece a las estructuras del PRI –en el Estado de México–, el supervisor recibe órdenes para encomendar a los directores para hacer campaña política.

Existen dos formas de participar, la primera la integran equipos de trabajo distribuidos en el estado de tal manera que no coincidan en las zonas de trabajo; la segunda, se encargan de detectar personas afines al partido pero éstas no están comprometidas con el PRI, o bien, se detecta a aquellos que tienen cierta incidencia con la comunidad y para que el director no se le vea inmiscuido envía a representantes del partido y puedan ser captados.

### **Una oportunidad para la organización escolar y su construcción de la ciudadanía en la escuela secundaria**

- a) Crear una carrera administrativa en educación porque los mejores docentes en ocasiones salen afortunados a ocupar un puesto directivo, o por lo menos así lo reconoce Fernando Solana “(...) *pero eso de que el premio del maestro sea llegar a ser director, supervisor y luego a otro puesto administrativo, acaba con los mejores maestros*”.<sup>422</sup> Construir la carrera administrativa nos brinda una posibilidad de poder transformar al docente y la visión que se tiene en las escuelas, la responsabilidad del Estado es precisamente garantizar una mayor preparación con respecto a que es lo que se quiere de la educación, basta con revisar lo plasmado dentro del artículo tercero constitucional, que reclama una educación integral por parte de los alumnos y no puede ser cuando los directores no cuentan con formación administrativa en su profesionalización.

---

<sup>422</sup> Latapí Sarre, Pablo. *Op. cit.*, p. 92.

- b) Las actuales condiciones de los trabajadores de la educación con salarios que no rebasan los 150<sup>423</sup> pesos la quincena, por el momento no se ha garantizado resolver el problema de la doble plaza, hacer un esfuerzo para que sean contratados con 35–40 horas en un solo turno y que la mitad de esas horas sean frente a grupo y el resto para hacer trabajos de investigación o de gabinete con los colegas.
- c) El cuerpo directivo por lo menos atiende una hora diaria a un grupo o una asignatura, para poder explicar las políticas educativas que se instauren dentro de la institución escolar y de ésta manera reorientar el proceso e–a–e al resto de los docentes. Adquirir un compromiso con la población estudiantil y académica como directivo, para construir la oportunidad entre los docentes y edificar la posibilidad con los alumnos en el momento que egresen y se enfrenten con otros estudiantes con las herramientas adecuadas y superen sus actuales condiciones de vida.
- d) Impulsar la formación docente a través de maestrías y doctorados afines a la educación para quienes estudien puedan dotarse de contenidos teóricos y metodológicos y confrontarse con la realidad de los contextos.
- e) Crear escuelas autónomas en lo individual pero que éstas autonomías se conviertan en municipales y regionales e incidir en las políticas públicas; disminuir la conducción vertical, considerar los elementos del contexto e incidir en la población necesitada del servicio y no caer en el estado actual, a manera paternalista del Estado y su reconocimiento a sus escuelas, el departamento regional tiene sus escuelas, el supervisor escolar tiene sus escuelas, el director tiene a su escuela y esta identidad del tiene, conllevan a un anarquismo combinado con el chovinismo, sin posibilidades de cambio y transformación de las ruinas del sistema de escolar.
- f) Construir desde las escuelas un equipo de investigadores para poder transformar el proceso e-a-e y aprender a considerar el contexto como uno de los factores intervinientes del como el niño se apropia del conocimiento y

---

<sup>423</sup> Para un profesor de educación secundaria con base y con 14 años de servicio, alcanza un salario por hora a la quincena de 146.7 pesos. Datos tomados del talón de pago del profesor, correspondiente a la primera quincena de marzo del 2008, del Estado de México.

el cómo valorar el nivel cultural que trae consigo mismo y compararlo con respecto al resto de la población; así también como *potenciar lo potencialmente*<sup>424</sup> del sujeto a partir de sus condiciones de existencia.

- g) En la formación del docente, incluir la preparación como profesores diagnósticos, no para interpretar y psicologizar los problemas que arrastra el niño desde la familia sino explicarlos y a partir de allí intervenir en la construcción del ciudadano crítico-autocrítico, reflexivo–analítico; un sujeto que sea capaz de autorregular su criterio y tener la capacidad de criticar todo lo existente y con la posibilidad de ser propositivo.
- h) Construir colectivos escolares con base a la toma de decisiones horizontal y que de manera real intervengan los padres de familia, conjuntamente con los alumnos y como institución autónoma tener sus propios constructos y confrontarlos con las escuelas de zona o municipio.
- i) Los puestos de director deben ser sometidos no sólo a examen de oposición, sino a través de la construcción y presentación de proyectos educativos viables y no se reduzcan al ¿cuánto dinero existe? sino el cómo y en qué se gastará, con la intención de transformar la esencia de la escuela –reproductoras de estereotipos– y convertirse en células de modelos teóricos y metodológicos, productivos, organizativos con base a su población, contexto y pobreza institucional.
- j) Considerar como base las condiciones sociales, económicas y políticas de carácter local, municipal, regional, estatal, nacional e internacional, con la intención de contextualizar los contenidos en los libros de texto y confrontarlos con su realidad. Las condiciones orientan a los objetivos en el programa y su enseñanza.
- k) Sirvan como referentes para ubicar al sujeto en un plano externo a su comunidad, considerar la interacción y dependencia del exterior a la comunidad por mínima que sea.

---

<sup>424</sup> Zemelma, Hugo. *Op. cit.*, p. 10.



Llegamos a la conclusión que el currículum formal basado en la reforma del 2006, tiene como ejes principales cinco competencias<sup>425</sup> en ella se hace alusión del aprender para la vida, los programas de las asignaturas se orientan hacia el desarrollo de las competencias, cada asignatura de manera implícita le corresponde desarrollar las competencias (propósitos) correspondientes al programa.

En la ejecución de los programas y la enseñanza de las competencias se trabajan en lo empírico, no existe capacitación, formación en la operabilidad de los programas, los trabajos desarrollados no se ajustan a la reforma, simplemente se ejecutan como quien sigue a un manual; las competencias sólo se anuncian sin saber el cómo operarlas dentro del proceso didáctico.

Otro de los aspectos operados en las instituciones escolares, “la administración”, esta sigue en función del cumplimiento y acorde a las necesidades institucionales y de quienes exigen operan programas ajenos a la educación, en la actualidad se desarrollan en promedio 84 programas emergente, dictados por la SEP, con base a estos programas los procesos académicos se detienen porque directivos y profesores no logran la transversalidad en su operación, una complicación y aplicabilidad de los programas, a manera de ejemplo, el programa “El niño y La mar” en esta zona centro no hay mar y sin embargo se hacen los dibujos, se hace el concurso.

El liderazgo como elemento integrado al director se funda en un compromiso por conservar el control de la institución escolar, no controla otra cosa que no sean las finanzas, entradas y salidas del personal docente y administrativo –en el mejor de los casos–, observancia de los estudiantes en términos de puntualidad, asistencia, incidencia en la reprobación; mantener el control lo obliga a establecer acuerdos con el sindicato y supervisor; se complica el liderazgo cuando el supervisor interviene en la toma de decisiones y éste con los compromisos se sume sin posibilidad de proponer.

---

<sup>425</sup> SEP, *Secundaria General, Plan y programa de educación*, p. 36.

Los líderes locales –de organizaciones políticas y sociales– intentan aprovechar al director para hacer campaña política en momentos electorales, con ello se garantizan recursos principalmente para la infraestructura escolar; los presidentes municipales también hacen presencia a través de la gestión escolar, en ella cimentan las bases para la intervención de la administración municipal y la escuela garantizando la presencia de padres de familia para las acciones de la administración municipal. El vínculo entre padres de familia y director se establece en la administración financiera, a través de la Asociación de Padres de familia, se legitiman las cooperaciones y las formas de exigencia en torno al pago de cuotas.

## CAPÍTULO CUARTO

### UN NUEVO CURRÍCULUM CIUDADANO EN LA ESCUELA SECUNDARIA

“El espíritu de un guerrero no está engranado para la entrega y la queja, ni para ganar o perder. El espíritu de un guerrero sólo está engranado para la lucha y cada lucha es la última batalla sobre la tierra. De allí que el resultado le importe muy poco, el guerrero deja fluir su espíritu libre y claro y mientras libra su batalla, sabiendo que su voluntad es impecable él ríe y ríe”.

Don Juan Matus

Construir educadores críticos de la realidad, de su contexto, de su quehacer docente, con posibilidades de un bienestar común y encarar toda imposición como la que resiste en el Estado de California E.U. con una sola idea, la educación como práctica de la libertad.<sup>426</sup> “*Los educadores críticos necesitan desarrollar una pedagogía crítica revolucionaria cuyo escenario de praxis agregue con sinceridad en su agenda, el bienestar de los países en desarrollo; esto forma parte, en última instancia, de las condiciones previas para nuestro propio bienestar.*”<sup>427</sup> El trabajo político tiene que desarrollarse de acuerdo al contexto social y cultural de cada región, siempre y cuando el docente sea capaz de militar en el cambio y la transformación. Por lo antes trazado es necesario esclarecer, en este último capítulo, la función que actualmente juega el currículum visible y oculto, los programas sociales, el proceso e-a-e, el plan de clase, el perfil de egresado, la conformación sociocultural del docente. Si bien en este apartado se hace una crítica al actual estado de cosas, también se establecen algunas propuestas que permitan marcar pautas para el logro de los estudiantes como futuros ciudadanos conscientes del papel que juegan en la transformación y emancipación del entorno que viven.

#### **4.1 La educación secundaria como institución pública, en las miras de la disfunción con el imperio**

##### **Escuela y currículum antesala de domesticación y/o liberación**

La escuela secundaria brinda formación básica para responder a necesidades sociales e individuales, las cuales son complementadas por la educación media y superior, pero no se puede aceptar la condición que se le ha otorgado como “terminal” en la reforma del 2006, considerándola como un ciclo de educación básica, esta no puede ser apta para preparar al adolescente en un mundo laboral.

---

<sup>426</sup> Freire, Paulo. *La educación como práctica de la libertad*, Siglo XXI, México, p.14.

<sup>427</sup> McLaren, Peter; Jaramillo, Nathalia. *Op. cit.*, p. 122.

Hay quienes se escudan en que los niños ya no quieren, “ni piensan estudiar” o como lo suscribieron en la reforma: “aquellos que ya no deseen estudiar”, el problema de fondo es otro, no existe capacidad por parte del Estado para proporcionar educación media y superior. Al seguir con esta línea se observa cómo las políticas educativas no se encaminan para tener la cobertura al 100 por ciento de educación media superior, las posibilidades son mínimas porque éstas responden a lo que se puede hacer desde la escuela secundaria. En la actualidad, las necesidades sociales son apremiantes y la escuela secundaria y su currículum no responde a sus necesidades básicas: valores, conocimientos, integralidad, ciudadanía.

La infraestructura de la escuela secundaria no puede brindar la posibilidad académica y de madurez psicoemocional para insertar al egresado de este nivel al mercado laboral. La formación del docente se limita en lo teórico decadente, así como lo señala Díaz Barriga “(...) *el currículum está fundado en una epistemología funcionalista, lo que permite afirmar que no podemos malgastar el tiempo enseñando aquello que tuvo validez hace cincuenta años...*”.<sup>428</sup> Lo mismo sucede con el actual currículum para educación secundaria. La conducción de la administración se hace vertical e impositiva, el perfil de egreso no cumple con las necesidades sociales que requiere la población. Ofertar una educación integral con las limitaciones de las propias instituciones escolares solo es un discurso sin posibilidades de mejorar las condiciones de pobreza.

Se crea una reforma en los cimientos de la reforma anterior, sólo le agregan parches, asignaturas como ciencias la dividen en tres años disminuyendo tiempo de atención e incrementando contenidos, la asignatura de historia la reducen a dos ciclos escolares, geografía a un año, tutoría en un módulo de 50 minutos y sin tener claro en qué consiste; hablan de tecnificar la educación secundaria sin un programa en la asignatura de tecnología.

---

<sup>428</sup> Díaz Barriga, Ángel. *Didáctica y currículum*, 1ª reimp., Paidós, México, 2006, p. 21.

Los egresados de educación secundaria, se enfrentan a un sistema neoliberal diseñador de filtros, estos seleccionan a quienes defenderán sus intereses: las evaluaciones externas, la estandarización de los exámenes e ingresar al nivel medio superior a través del CENEVAL. Éste organismo funciona como mediador entre los diferentes niveles educativos –ingreso al nivel medio, superior y postgrado– y funge como regulador de la escuela pública. Las aspiraciones de los alumnos son coartadas por este organismo, quien determina al sujeto en dónde, qué y cuándo estudiar. Estas condiciones determinan los primeros pasos hacia la frustración por parte del adolescente; los sistemas de evaluación son organismos administrados por la iniciativa privada –es un negocio, además seguro y sin riesgo– diseñados por el imperialismo a través de la globalización, legitimado la incorporación de la iniciativa privada para administrar bienes públicos.

Bajo ese mecanismo descrito se intenta moldear al ciudadano y reducirlo a la conformidad con el supuesto de “lo que es”, sucumbe ante sí y su derrota es eminente a partir de la exclusión y la aparente actuación del Estado, siendo rector de la educación básica y responsable de los resultados; sin embargo, se ha hecho lo posible para demostrar el fracaso de la educación pública y ésta sea sometida a la supuesta libre elección de los estudiantes e inicie una competencia entre las propias escuelas públicas, siempre en desventaja consigo mismas.

El currículo juega un papel importante en la domesticación y/o liberación. El currículo formal por ejemplo, se crea considerando los intereses del grupo hegemónico y la operacionalización para una clase social determinada. Autores como Henry Giroux, Peter McLaren, Michael W. Apple, entre otros, aseguran que el currículum está creado para la clase media hacia arriba. Los alumnos con desventajas sociales difícilmente obtendrán resultados favorables. Sin embargo, está la posibilidad del currículo oculto como medio para la emancipación, apelando a la educación con alta dirección del docente como medio constructor de un nuevo proceso e-a-e. Es posible en el docente exista la condición de reconocerse útil para la sociedad y concebirse como parte de una clase social y con la oportunidad

para modificar la vigencia de relaciones sociales de producción y sin reducir sus aspiraciones a la redistribución de los ingresos.

Generaciones de educadores han educado a través de un currículum de la obediencia, caracterizado por la actuación del docente, el estudiante es evaluado por su cumplimiento, mostrándose como única la evaluación del docente, negando la existencia de la coevaluación y la autoevaluación; el currículum se aplica sin considerar el contexto, los libros de texto son usados como modelos del profesor, el examen como mediador de un número, dejando la evaluación integral sólo en el discurso, además no se le ha enseñado al profesor a operacionalizar. Los padres de familia con posibilidades inscriben a sus hijos en escuelas del centro de las comunidades y los desfavorecidos se quedan en la periferia, ambos con la idea de la apariencia, la infraestructura y el maestro son el conocimiento, por ello asisten a ese lugar, lo mismo sucedió con los cubanos:

*“Durante años generaciones de cubanos y de maestros nos hemos formado en la idea de que la enseñanza y la educación tenían en la palabra viva del maestro casi la única fuente de aprendizaje y de obtención de los conocimientos. Eso ha marcado tanto la práctica escolar, que todavía el predominio de formas expositivas del trabajo docente y el poco trabajo grupal e independiente del alumno, con frecuencia mayor de la debida, se encuentran en nuestras aulas, a todos los niveles”*.<sup>429</sup>

En México se continua bajo esa línea, el profesor tiene la última palabra –no importa el nivel– en evaluación, en criterios y decisión.

Es necesario modificar el rol del docente con la consigna de practicar una praxis en las escuelas y fuera de ellas, iniciar la conformación de escuelas democráticas que sirvan como medios para posibilitar aprender a descodificar y codificar un mundo interior y exterior con el alumno, con el docente y construir la oportunidad de crear sujetos activos con dimensiones críticas, reflexivas y analíticas de su contexto.

---

<sup>429</sup> García Ramis, Lisardo (et. al.). *Propuesta curricular para la escuela secundaria básica actual. Fundamentos teóricos y metodológicos*, Pueblo y Educación, Cuba, 2004, p. 67.

Las circunstancias actuales requieren de una escuela que impulse la conciencia de clase e incidencia comunitaria. En los diversos movimientos sociales y armados en los que la educación escolarizada fue un eje aglutinador y una demanda social, en ella se aspiraba a concretar una sociedad libre formando a un sujeto integro e independiente y con posibilidades de construir la unidad nacional, desgarrándolo del fanatismo, la ignorancia, a través de un Estado laico y con espíritu democrático; construyendo un sujeto solidario, con un espíritu incluyente; por ello la institución escolar surge como “*El encargo social de la escuela, la sitúa como una de las principales instituciones para desarrollar y formar las nuevas generaciones en las mejores tradiciones y valores de la sociedad y en el ideal de hombres a que aspiramos*”.<sup>430</sup> Una aspiración filosófica planteada desde la Carta Magna, pero en la práctica no logra cristalizarse por un sin número de intereses que poseen los diversos actores<sup>431</sup> directos e indirectos que se encuentran dentro y fuera del Sistema Educativo Nacional (SEN).

Lo anterior podría escucharse pesimista, pero lo que no podemos negar, el dictado de las políticas educativas viene del exterior de la escuela y es ajeno a los profesores. Su participación es nula en la toma de decisiones, la reducen a la mínima expresión en el accionar áulico, pero esta práctica consciente puede agigantarse con la participación, construir la posibilidad de incidir y modificar la forma y el estilo de las políticas, el libre albedrío de los profesores se convierte en oportunidad. El SEN se enfrenta a varios problemas, por ejemplo no tiene la posibilidad de vigilar el hacer en cada una de las aulas, por ello debe apostarle a la práctica consciente ubicada desde el contexto, romper la cultura del silencio, la apatía, la indiferencia, la práctica antivalorativa de las personas formadas en la simulación y el cumplimiento administrativo. Otro de los problemas con que cuenta el SEN, la ausencia de responsabilidad de cada uno de los sectores integrantes de

---

<sup>430</sup> García Ramis, Lisardo. *Op. cit.*, p. 22.

<sup>431</sup> Considero a los diversos actores como: el sindicato, profesores y directivos, SEP, los grupos empresariales, la sociedad de padres de familia, el grupo PROVIDA, la Iglesia, ésta última ha creado grupos de presión a través de la Arquidiócesis de México y le ha permitido opinar no sólo de política sino también en educación, su exigencia actual quiere que se instruya credo religioso en las escuelas de educación básica y además a ganado espacios en los medios de comunicación principalmente en televisión.

la sociedad. Sin el compromiso real difícilmente se podrán alcanzar los niveles de exigencia y crítica que hemos establecido anteriormente.

### **Antecedentes del currículo, hacia la cualificación de mano de obra barata en beneficio del sistema de explotación**

A finales de la década de los 80's y principios de los 90's se iniciaron las reformas educativas, con la conferencia en Jomtiem, Tailandia del 5 al 9 de marzo de 1990 "Educación para todos" fue el título otorgado al magno evento, su importancia radica no en el título sino más bien, en quienes participaron en ella. Esta fue una conferencia de secretarios y ministros de educación, presidentes de diferentes países, lo significativo, el catálogo de buenas intenciones lograba reconocer –en el discurso– los rezagos en materia educativa. Entre lo relevante es el señalamiento alcanzado sobre la humanidad y su aprendizaje básico. A partir de ello se acuerda impulsar: "*Generalización del acceso a la educación e insistencia en la igualdad; énfasis en los resultados de aprendizaje; ampliación de los medios y el alcance de la educación básica y mejoramiento del entorno educativo*".<sup>432</sup> Se observa a la educación como una institución social destinada a satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de las personas no importando la edad, sexo o religión, se involucra a niños, jóvenes y adultos.

Jomtiem es el telón de donde se desprende el informe de Jacks Delors, orientando a la educación desde el aula así como el papel del docente dentro de ella. En ésta obra se consideran cinco pilares de la educación, "*Aprender a ser, Aprender a vivir juntos, Aprender a conocer, Aprender a hacer y Aprender a emprender*",<sup>433</sup> elementos necesarios para iniciar un cuestionamiento serio, responsable y crítico por parte de la población hacia el Estado. No olvidemos a los países tercermundistas en compartir una característica común: la administración de gobiernos corruptos, benefactores de la iniciativa privada, creadora de efectos irreversibles como la pobreza académica.

---

<sup>432</sup> SEP, *Plan y programas de Estudio*, p. 25.

<sup>433</sup> Ademar Ferreira, Horacio. "Nuevo tópico formativo. Aprender a emprender", en <http://dewey.uab.es/pmarques/dioe/HFerreira-Aprender-Emprender.pdf>, (18/mayo/2008).



Por su parte, en el segundo foro mundial sobre educación llevado a cabo en Senegal en abril del 2000 –Marco de acción de Dakar– adoptó el marco de acción, bajo el principio de “*educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes*”.<sup>434</sup> Con la premisa anterior, la educación es considerada un derecho a ejercerse en un plano internacional –en discurso– en las que están involucrados: niños y niñas, jóvenes y adultos, como instrumento de desarrollo personal, social y de lucha contra la pobreza, en busca de un mundo mejor con paz, igualdad y respeto. Estos principios se orientan nuevamente a la educación básica, redundando a lo que Delors llamó pilares de la educación. El marco normativo propuesto desde Dakar, llevó a suscribir metas para el año 2015, de las cuales encontramos las siguientes:

- *Educación integral durante la primera infancia para todos los niños y niñas, especialmente para los más vulnerables.*
- *Garantizar que para el 2015 todos los niños y niñas tengan acceso a una educación primaria completa gratuita y de buena calidad.*
- *Cubrir necesidades de aprendizaje de jóvenes y adultos.*
- *Mejorar hasta el 2015 los niveles de alfabetización de adultos especialmente entre las mujeres.*
- *Eliminar la desigualdad de género en la educación primaria y secundaria para el 2005, logrando una equidad de género para el 2015.*
- *Mejorar la calidad de la educación.*<sup>435</sup>

Como se describe desde el panorama internacional se crea una oportunidad conjuntamente con los profesores, para desarrollar desde la escuela una posibilidad para incidir en la toma de decisiones y poder construir un sujeto con ciertas características y que estas sean ajenas al propio imperialismo, con una educación integral garantizada desde la Constitución. A partir de dichas declaraciones México realizará reformas en el SEN, principalmente en el rubro de educación básica con énfasis en la escuela secundaria.

---

<sup>434</sup> AMEI-WAECE. “El currículum en educación de la primera infancia”, versión 4 noviembre de 2005, en [http://www.waece.org/modelocentro/anexo\\_elcurriculo.pdf](http://www.waece.org/modelocentro/anexo_elcurriculo.pdf), (18/mayo/08).

<sup>435</sup> *Ibidem.*

La escuela secundaria desde que adquirió carta de ciudadanía en 1921<sup>436</sup> hasta nuestros días, ha estado signada por un devenir de reformas. Estas se caracterizaron por no incluir en las consultas a la base escolar, promovidas desde el escritorio de una oficina o son copiadas desde modelos extranjeros son introducidas al país. Se suma a lo anterior la intervención del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), en los últimos 30 años legitima y entorpece las reformas así como la conducción libre de los docentes.<sup>437</sup>

En las reformas de 1967,<sup>438</sup> 1970–1976,<sup>439</sup> 1981,<sup>440</sup> 1993<sup>441</sup> y 2006<sup>442</sup> se modifica la currícula sin cambiar las estructuras del SEN. Como consecuencia se tienen resultados nada halagadores, siguen siendo pobres y se hicieron más evidentes con la estandarización de los exámenes. Si se mantiene con esta tendencia de Reformas, como la presentada en el acuerdo entre el SNTE y la SEP “*Alianza por la Calidad de la Educación*”,<sup>443</sup> seguirá siendo un catálogo de buenas intenciones y conservando la misma estructura, prevalece el sistema de relaciones de poder<sup>444</sup>

---

<sup>436</sup> Zorrilla, Margarita. “La educación secundaria en México: al filo de su reforma”, en *Revista electrónica sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*, Vol. 2, núm. 1, España, 2004, p.1.

<sup>437</sup> Vid el caso Oaxaca, conflicto que por el momento no tiene solución a pesar de los ofrecimientos del gobierno de Ulises Ruiz actual gobernador, el cual intenta llegar a un acuerdo con el secretario de Gobernación para presionar a Gordillo y él se compromete a encontrar los desaparecidos del Ejército Popular Revolucionario. Desaparecidos en mayo del 2007. (Martínez, Fabiola; Olivares, Emir. “El caso de eperristas, delito de desaparición forzada: comisión”, en *La Jornada*, 08/julio/09, p. 12).

<sup>438</sup> Se crea la Telesecundaria como modalidad para incrementar la matrícula del nivel medio básico; las escuelas normales rurales se convirtieron en secundarias agropecuarias. (Santos del Real, A. *La educación secundaria: perspectivas de su demanda*. Universidad Autónoma de Aguascalientes. Tesis Doctoral Interinstitucional en Educación, México, 2000, [s.p.]).

<sup>439</sup> Se hizo otra reforma pasando de asignaturas a áreas, siendo responsable el Consejo Nacional Técnico en Educación (CONALTE).

<sup>440</sup> Las Escuelas Secundarias Técnicas Agropecuarias (ETA) dejan de ser y pasan a ser Escuelas Secundarias Técnicas (EST).

<sup>441</sup> La escuela secundaria regresar a la época de los 70’s, y se queda con las asignaturas Formación Cívica y Ética, Geografía e Historia, lo mismo sucede con Ciencias Naturales: aquí se anexa a manera de introducción hacia la ciencia la asignatura de Introducción a la Física y Química, Química, Física y Biología.

<sup>442</sup> En ésta reforma cambia el concepto de las asignaturas, principalmente en Ciencias Naturales, en ella se quedan como Ciencias con énfasis en Física, Química y Biología y se reduce a un grado por asignatura. En el caso de la asignatura de Historia se reduce a ocho módulos en dos años lo mismo sucede con Formación Cívica y Ética.

<sup>443</sup> El SNTE propone 10 procesos prioritarios en centros escolares, maestros y alumnos con reformas curriculares y la evaluación.

<sup>444</sup> Sarason, Seimur B. *Op. cit.*, 174 pp.

en la escuela; el sindicato es el menos interesado para hacer de la escuela una trascendencia como institución formadora de los hombres del mañana.

A raíz de las experiencias anteriores con respecto a las reformas educativas, es predecible el fracaso de las que están por venir; en la determinación de factores el hacer y la conducción, como los docentes no son considerados, la reforma no admite cuestionamientos encaminados a la resolución de los problemas que aquejan al SEN como: ¿Cuáles son las necesidades actuales de la sociedad, la familia y el profesor? ¿Por qué lo único que se considera son las necesidades del aparato productivo? ¿Por qué la formación humanista no es considerada dentro de la reforma? Las anteriores preguntas encaminan a la situación que acontece a la sociedad, en ningún momento responden a las problemáticas sociales y sin embargo, hoy se enfatiza en impartir la asignatura de inglés<sup>445</sup> desde el tercer grado de primaria, como medio para la interculturalidad y posibilidad de empleo; como si el inglés por sí sólo brindara una plaza para trabajar en los Estados Unidos, hasta el momento se continúa sin acuerdo migratorio entre el congreso y presidente de éste país y el de México.

En 1993, México realizó una reforma en educación secundaria, basada en la teoría constructivista, se caracterizó porque a los profesores no se les capacitó para trabajar ésta corriente pedagógica; por otro lado se desarticularon las asignaturas de Ciencias Naturales y Sociales, para pasar al estudio por áreas, hoy esas áreas están integradas como ciencias, cada una con su enfoque.

Desde 1984 se inicia una reforma a la educación normal de maestros, otorgándole la categoría de nivel superior, elevó a nivel licenciatura la formación de maestros<sup>446</sup> y se creó una transformación curricular, creando un programa de licenciaturas: en 1997 a nivel primaria, en 1999 crearon la del preescolar y educación secundaria, y para el 2002 la de Educación Física. Desde 1997 se desarrollaron programas de Actualización y Perfeccionamiento Profesional del

---

<sup>445</sup> En el ciclo escolar 2008-2009, en el nivel primaria se imparte la asignatura de inglés a partir del tercer grado. Sin formar o capacitar a los docentes en la asignatura.

<sup>446</sup> Zorrilla, Margarita. *Op. Cit.*, p. 8.

Personal Docente, con la intención de mejorar el rendimiento de docentes y alumnos desde las normales.

En el 2000 se establece la reforma en educación primaria, haciendo énfasis en las competencias; con la intención de vincular la educación secundaria, de tal forma, el ciclo de reformas a la educación básica cierra en el 2004 y para el 2008 el preescolar se “hace” obligatorio en sus tres grados,<sup>447</sup> aparentando dar un salto cualitativo y cuantitativo; uno de los compromisos internacionales, alcanzar 9 grados escolares, aquí en México, alcanzaríamos 12, digo alcanzaríamos porque se pretende una nueva reforma en materia educativa para nivel medio superior que amenaza con dejar fuera al preescolar.

En el 2006 se inicio otra reforma educativa en educación secundaria, “dando continuidad a la de 1993” haciendo énfasis en las “competencias para la vida”, considerando el aprendizaje permanente, para el mejoramiento de la información, para el manejo de situaciones, para la convivencia, y para la vida en sociedad.<sup>448</sup>

Actualmente (2008) se plantea una nueva reforma en educación básica llamada Alianza por la Calidad de la Educación, un acuerdo entre dos instancias, la titular del sindicato y Secretaría de Educación Pública; reformas tras reformas, el docente está imposibilitado teórica y metodológicamente para intervenir en la formación del currículo, a partir de la relaciones que se establecen entre escuela–alumno, imperialismo vs. Sociedad. El hacer del docente se diluye en la cantidad de alumnos ha atender, conservando el número de alumnos por grupo, lo insertan a trabajar competencias sin capacitarlo, además las competencias en educación secundaria se quedó en interpretación de cada docente, se convierte en selectivo, discriminando aquellos que no tienen posibilidades de mejorar su condición social, y cuando la limitación viene desde la familia.

---

<sup>447</sup> Por el momento no ha sido posible por la carencia de recursos e infraestructura, los preescolares siguen sin tener prioridad el primer grado.

<sup>448</sup> SEP. *Plan de estudios 2006. Educación Básica. Secundaria*, pp. 10–12.

El principal orientador en la cultura pedagógica de nuestro país es la política educativa, socialmente se propugna el tipo de hombre que se pretende alcanzar con el fin de la educación y orienta axiológicamente al quehacer pedagógico escolar; esto nos lleva a cuestionar los intereses que esconde el perfil de egreso: ¿Hacia dónde se dirigen las políticas educativas? ¿Cuál es el perfil de hombre al que aspira el SEN? ¿Cuáles son los fines que se perciben a partir de la educación? ¿Qué y cuáles son los valores que se proponen a través del currículum? y ¿Cuáles son las causas que hacen y determinan las políticas educativas y sus fines? En las preguntas anteriores, el sistema las ha respondido con reformas educativas que continúan siendo verticales y en complicidad con el sindicato, éste último simula su quehacer docente y actúa con la idea de “cambiar todo para seguir igual”.

La única posibilidad de incidencia del docente es el aula, allí desarrolla su práctica y se inserta en el proceso, desde aquí se construye la oportunidad con el niño, y siempre y cuando el padre de familia la brinde; es necesario que la escuela oferte la oportunidad entre *“los docentes y directivos, a partir de su interpretación pedagógica, política y socioeconómica, conciben y diseñan la labor educativa, adecuando los fines de la educación y trazando las metas escolares a partir de la realidad concreta, de la influencia del entorno y de su experiencia profesional”*.<sup>449</sup>

### **El proceso enseñanza aprendizaje un medio facilitador para la construcción del ciudadano**

Las prácticas escolares se han diseñado a partir de un currículum, sin embargo, los docentes se moldean a partir de un libro de texto. Las prácticas están íntimamente ligadas con el tipo de pedagogía que se establece dentro del centro escolar, incluyendo el sistema de evaluación, éste último se convierte en excluyente, segregativo y selectivo a partir de las estructuras de desigualdad de la sociedad; la escuela se convierte en un laboratorio para el imperio, en ella realiza

---

<sup>449</sup> García Ramis, Lisardo. *Op. cit.*, pp. 24–25.

sus ensayos para construir en el proceso una sociedad sumisa, consumista, alienada a un sistema de explotación y carente de espíritu libertario.

Existe un conjunto de relaciones entre la escolaridad y el poder económico, en primer término, tenemos el diseño de los libros de texto por intereses de particulares –un jugoso negocio desde el momento en que la educación secundaria se hizo obligatoria–, ellos son quienes le otorgan un sesgo al currículum a partir de sus temáticas propuestas en los textos; en un segundo aspecto, el docente deja de investigar otros contenidos por una serie de limitaciones –intelectuales, económicas, espacio, tiempo–, y el texto se convierte en un instrumento dependiente del docente; en un tercer aspecto, a los alumnos son convertidos en dependientes, se hacen conformistas en su formación y el criterio se reduce a una fuente de información; y desde aquí se desarrolla un cuarto aspecto, la ausencia del espíritu indagador, investigador, conforme consigo mismo, cumpliendo al pie de la letra. De esta manera se moldean a los alumnos desde la educación básica, con el interés económico, la relación con la escuela e implícitamente con el poder cultural y político de un reducido sector de la población.

La instauración de prácticas del poder político en la escuela, la manifestación del sistema de gobierno, la implementación de conductas en beneficio del deber ser del capitalismo, la invención de reglamentos conductuales; moldear a los alumnos hacia un comportamiento “social adecuado”, el abuso del poder por parte del docente otorgado por su nombramiento, la reproducción encadena de cada puesto el secretario escolar, subdirector, el director, los estudiantes se ven en desventaja por su condición; a través del moldeo conductual se les enseña a obedecer, a aceptar la existencia de seres superiores y su empoderamiento, asumir el rol de cumplir la condición escolar, aprender una cultura que le es ajena a su contexto, con la idea de le servirá para cuando “sea grande”, se le enseñan valores que corresponden a los dueños del capital. Se establece un condicionamiento para cuando egresen de la institución en busca de trabajo, en un sistema de

explotación el sujeto está convertido en objeto para adaptarse al método determinado por la empresa.

El sistema de acondicionamiento destruye la cultura materna a partir del trabajo escolar, con el sometimiento legal por parte de la escuela, fabricación de futuros trabajadores sumisos, orientación en la “corrección” de hábitos, aptitudes, formas de pensar, creencias y tradiciones. A manera de ejemplo, en los actos cívicos se les enseña a rendir culto a una bandera,<sup>450</sup> cantar un himno nacional, formarse por estatura –una cuestión segregativa– hacer filas. Lo cultural se convierte en rito, con el pretexto de conmemorar hechos históricos –carentes de contexto– se les enseña hacer uso del consumismo, el 16 de septiembre, 20 de noviembre, 21 de marzo, el 30 de abril, el día del estudiante, en las clausuras –compra de vestuario para baile, vals, misa, etcétera dentro del aula pagan por la compra de la edición de un examen, los materiales que se utilizan, la gran mayoría son manufacturados por la iniciativa privada, –unicel, cartón, monografías, objetos a escala– al final quien sigue ganado dinero, a iniciativa privada.

En lo político se instaura un sistema de obediencia desde los jefes de departamento hasta el alumno, el director tiene a quien mandar, lo mismo sucede con el profesor, el alumno y sus diversas representaciones –jefe de grupo, de fila, de equipo– y además cuando es usado como monitor el resto del grupo es subyugado; prácticas como éstas ocurren a diario en la sociedad, la escuela es el reflejo de las actuales relaciones sociales del sistema económico, una reproducción a escala menor entre la escolaridad y el poder económico, cultural y político, determinados por la desigualdad social.

La desigualdad social ha hecho de la escuela en su hacer y saber en un reduccionismo económico, girando en torno a “del que voy a vivir mañana” se vive

---

<sup>450</sup> Para los abuelos del conocimiento ancestral, nos dan cuenta de la mutilación que se le ha dado a la bandera mexicana, los colores fueron copiados de la bandera francesa, al águila le fue implantada una víbora, cuando ésta para los mexicanos era sagrada y en vez de víbora tenía una serpiente con cola de pez (tlachinolli). Visitar la sala mexicana del museo Nacional de Antropología.

en la inmediatez, siendo una consecuencia del poder político y cultural, estos juegan un papel preponderante para el sometimiento de la mayoría de la población

*“(…) nuestros debates sobre el papel de la educación en la distribución y producción del poder económico, político y cultural se han desarrollado demasiado a menudo en un nivel muy abstracto, en vez de coger los instrumentos y aplicarlos a la historia y la realidad concretas de las políticas y prácticas implicadas en la organización de la enseñanza y del currículum”.*<sup>451</sup>

La organización de la enseñanza y el currículum tienen estrecha relación con el tipo de pedagogía que se determina en la escuela –si es que ésta existe desde el punto de vista teórico– o se reduce a una tradición del docente, sobresale el pasatiempos de los alumnos, la escuela adquiere el carácter de guardería y entretenimiento para quienes concurren. En la reforma del 93, se intentó orientar conjuntamente con las prácticas docentes sobre el uso del constructivismo de Piaget, el problema de fondo, en ningún momento al profesor se le capacitó para enseñar de manera constructivista, la falta de experiencia, y el ubicar al alumno como sujeto y no como recipiente para verter conocimientos, hasta la fecha se sigue conflictuando por la falta de contenidos teóricos y el exceso de alumnos en las aulas o la ausencia de material didáctico.

Hasta nuestros días no se ha validado el postulado constructivista “que el alumno es el responsable de su propio aprendizaje” y algunos teóricos comentan que si él no quiere aprender no va aprender; el problema no es que no quiera, sino que los contenidos y el contexto, la cotidianidad de la vida, la experiencia de sus padres –desempleo, poder adquisitivo de la moneda, carencias familiares– invalida lo que se pueda volcar dentro de las aulas, he aquí el fracaso del currículum del sistema político-económico, sin embargo se le culpa al docente.

El tipo de pedagogía debe ser visto en complicidad con el currículum y perfil de hombre que queremos lograr desde la escuela, si queremos revertir la condición

---

<sup>451</sup> Apple, Michael W. *Maestros y textos. Una economía política de las relaciones de clase y de sexo en educación*, Paidós/M.E.C., Madrid, 1989, p. 19.



clasista del currículum, existen diferentes pedagogías capaces de orientar los fines de la educación y evaluar los contenidos y su aprendizaje.

La evaluación juega un papel importante en la determinación del sujeto en su orientación histórico inmediata, vinculada con su condición de clase, cotidianamente el alumno se enfrenta a exámenes bimestrales y por las limitaciones teóricas se considera evaluación, el concepto es amplio y abarca aspectos que están fuera del alcance y control del docente. La “*evaluación*”<sup>452</sup> es el *proceso sistemático y continuo de medir o juzgar, e inferir el avance logrado en relación a los objetivos determinados en la planeación*”.<sup>453</sup>

Con el acurdo 200, la evaluación considera diversas estrategias, se crea la necesidad de ser integral: diagnóstica, formativa y sumativa, cuentan con ciertas características como: permanente, sistemática, flexible, objetiva e integral. A partir de su integralidad tiende abarcar no sólo a exámenes sino también a trabajos tipo ensayos, reportes, entrevistas, investigación documental,<sup>454</sup> exposiciones; sin embargo, la escuela secundaria se reduce a la programación bimestral de los exámenes y al docente a entregar sus modelos cada vez que se realice.

La estandarización de la evaluación ha desarrollado dos vertientes: la primera, a los alumnos los confronta con una realidad diferente a su contexto y conlleva a la desacreditación de la institución pública por los bajos resultados con respecto a otros países principalmente los pertenecientes a la OCDE y la segunda, el docente pierde la credibilidad de su formación profesional y es condenado a un silencio que lo hace cómplice “(*...*) *acerca de que los maestros pierden calificación profesional a medida que el currículum, la pedagogía y la evolución se estandarizan y se vuelven prefabricados, a medida que se proletarizan las condiciones ideológicas, el control y la autonomía de los maestro, así como las*

---

<sup>452</sup> La evaluación no solo depende del criterio o de la decisión de los docentes, sino más bien dependerá de los logros que se hayan adquirido después de fijar los objetivos y si estos cumplen con la condición de ser claros, precisos, y con carácter de ser evaluados o comparados con un modelo determinado.

<sup>453</sup> Almánzar Vázquez, María Guadalupe. *Evaluación del aprendizaje, programa de apoyo a proyecto institucionales para el mejoramiento de la enseñanza*, UNAM, MÉXICO, 2004, p. 1.

<sup>454</sup> *Ibidem*, p. 9.

*tensiones ideológicas resultantes que derivan de esos procesos, esas discusiones, decimos, han ido saliendo cada vez más a la luz”.*<sup>455</sup>

A partir de la estandarización del currículum, la pedagogía y la evaluación, el docente pierde autoridad, los alumnos empiezan a construirse una mentalidad perdedora, derrotista, conformista, sin posibilidades de aspirar a mejorar sus condiciones familiares o contextuales, se termina culpando a la escuela pública, a los docentes; cuando de lo que se trata es lo abstracto del imperialismo, sus instituciones, sus programas, sus proyectos, que terminan fracasando. El diseño de los planes, programas, proyectos y el currículum, están estructurados por un grupo minúsculo pero con un poder mayúsculo y están hechos para el fracaso de la gran mayoría de la población y además, el fracaso lo instituye el estudiante compartiéndolo con maestros.

### **La instrumentación del currículum en la educación secundaria y su construcción hacia la ciudadanía**

Una de las tareas prioritarias de los profesores de educación secundaria general, integrar en sus prácticas educativas una orientación político pedagógica que incluya, en el proceso e-a-e, objetivos generales de carácter social, político y económico, de tal manera que logren objetivar al currículo y contextualizar el conocimiento vertido desde los planes y programas. El docente requiere ser un estudioso de la realidad, convertirse en un lector de noticias, ser un seguidor de acontecimientos locales, municipales, regionales, nacionales e internacionales, estos servirán como objetivos generales orientadores al proceso e-a-e y además caracterizar su práctica político-pedagógica dentro del aula.

Es responsabilidad del profesor dirigir el proceso e-a-e, desde una metodología activa en el cual se propicie el diálogo, la reflexión, el análisis y promueva el ejercicio del pensar, enseñar a sus alumnos a aprender, aprender a estudiar y a

---

<sup>455</sup> Apple, Michael W. *Op. cit.*, p. 33.

procesar información a partir de proyectos investigativos comunes facilitando el ejercicio de su criterio, la posibilidad de aprender y conocer.<sup>456</sup>

Para modificar las formas y construir nuevos objetivos de aprendizaje, se requiere ampliar las temáticas, superar la clase tradicional y diversificar su planeación por lo menos en tres formas o estilos –de aprendizaje– para los alumnos: visuales, auditivos y kinésicos–. La combinación de estas estrategias, a la mayoría de alumnos les permite acceder a los conocimientos e iniciar el encuentro con las necesidades de cada alumno o grupo de alumnos para facilitar el proceso e-a-e.

Alcanzar los objetivos y encontrar las expectativas de los alumnos, se requiere de la construcción de diagnósticos integrales, con apoyo de la orientación, pedagogos y psicólogos en el mejor de los casos, establecer información relevante para el proceso e-a-e, de carácter familiar, económica, emocional, social, biológica, política y cultural, con la intención de favorecer el aprendizaje desde la escuela pública y construir la oportunidad desde el aula.

Integrar escuela y comunidad conjuntamente con el núcleo familiar, permite lograr vínculos estrechos con estas dos esferas, encontrar los obstáculos o los facilitadores y las estrategias posibilitadoras para el logro de los objetivos. Los docentes están obligados a asumir su labor con responsabilidad indelegable y, además, están obligados a desplegar un mayor esfuerzo para establecer un diagnóstico –integral– y orientar a cada alumno. Encontrar a los agentes directos que intervienen de manera directa en la educación y su apoyo manifiesto, facilitará el aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes por naturaleza socializan el conocimiento, los conocimientos previos de los estudiantes también son socializados, construir una cultura socializadora rompe con lo que Apple Michael llamó el control del currículum, *“El segmento que resulta casi imposible comprender por qué los currículos y la enseñanza están controlados como lo están, a menos que se comprenda quien hace la*

---

<sup>456</sup> García Ramis, Lisardo. *Op. cit.*, p. 64.

enseñanza”.<sup>457</sup> Quién hace la enseñanza nos lleva a integrar la teoría, la práctica y al docente, éste dignificará su propia práctica, Marx ya lo señalaba, el trabajo es educador y para otros reeducador “el trabajo dignifica al hombre” por lo tanto, el profesor es responsable de su propia práctica y éste determinará en qué posición estar, si al lado de los subyugados o de los opresores.

Para comprender la socialización, Amelia Amador abunda al respecto, la escuela es uno de los instrumentos que ha servido por siglos, no sólo al sistema político y económico, sino también es un medio socializador para la liberación:

*Amelia Amador, entiende la socialización como el conjunto de procesos sociológicos, pedagógicos y psicológicos por los cuales el individuo, en la asimilación de la experiencia social, se incorpora a diferentes actividades, participa con otros, se implica en su ejecución, establece relaciones, y se comunica, todo ello en función de las expectativas y representaciones que como miembro del grupo de que se trate va desarrollando, de los conocimientos, sentimientos y actitudes que en él se van formando al respecto, con lo cual reproduce, modifica o crea nuevas expectativas que a su vez dan lugar a su práctica en una dimensión cada vez más reflexiva y autodirigida como heredero o representante de las conquistas de la humanidad de la región y país en que vive, de la provincia, comunidad, grupo, familia de que es miembro, como sujeto que se desarrolla.*<sup>458</sup>

Desde la escuela, construir la socialización entre los alumnos, permitiría romper con la inercia que tiene la educación con respecto al sistema de explotación y con el imperialismo globalizado, Estados Unidos apoya la extensión del neoliberalismo y expansión del imperio, la explotación y el pillaje a través de regímenes clientes locales se profundizan;<sup>459</sup> la obligación del docente, socializar el conocimiento como un instrumento socializador y contravenga la reestructuración del trabajo docente –competencia–, su proletarización, su control para los estudiantes y su servicio al imperialismo; urge ese rompimiento, de carácter obligatorio para dejar

---

<sup>457</sup> Apple, Michael W. *Op. cit.*, p. 21.

<sup>458</sup> García Ramis, Lisardo. *Op. cit.*, p. 26.

<sup>459</sup> Petras, James. *Op. cit.*, p. 73.

de ser lo que señala Apple Michael “*Reestructurar el trabajo de los maestros a fin de vincularlo más directamente con los resultados conductuales específicos y dirigirlo según técnicas e ideologías empresariales, y 2 especificar y controlar más de cerca las metas y los materiales curriculares para sintonizarlos con las <<“necesidades”>> industriales, militares e ideológicas de un segmento pequeño, pero relativamente poderoso, del público norteamericano*”.<sup>460</sup>

El docente tiene la posibilidad y la esperanza cuando se reconozca como clase social en sí y para sí, su identidad a la cual pertenece, logrará incidir en el cambio y la transformación social y radical de la sociedad; construir un perfil de docente que difícilmente saldrá de las normales, ni mucho menos de la Universidad Pedagógica Nacional, al menos que se encuentren colegas dispuestos a correr el riesgo, ser orillados, criticados, envidiados y podrán formar a futuros profesionistas críticos y con posibilidades de incidir en la sociedad y ser importadores de la esperanza para contrarrestar al imperialismo disfrazado de consumismo. De lo contrario, el contexto puede ofrecer sensibilidad que no se cultiva en las escuelas formadoras de docentes, sensibilizar a los profesores en servicio o en su defecto construir desde la escuela secundaria una reformación distinta a la obtenida desde la institución formadora, implica construir en el hacer un perfil docente liberador del sujeto, la liberación según Freire<sup>461</sup> se libera en comunión, no se libera sólo. Apostémosle a un cambio de perfil desde su práctica docente.

### **Desde la práctica, la construcción del perfil docente y el adolescente como ciudadano egresado**

La escuela, una máquina de imposición de identidades, la segregación y la institucionalización, como mecanismos de control para establecer a través de la norma la exclusión y la selectividad del ciudadano para ingresar a las escuelas normales y éste sea capaz de adaptar a la población a ciertos intereses preestablecidos desde un currículum. La tarea del docente se ubica dentro de la

---

<sup>460</sup> Apple, Michael W. *Op. cit.*, pp. 19-20.

<sup>461</sup> Freire, Paulo. *La educación como práctica de la libertad*, 160 pp.

función social del Estado, para ciertos estratos, el profesor a través de su formación desarrolla estereotipos inculcados desde su formación; Beatriz Sarlo a denominado a la profesora como “*la maestra fue jefe de fila de la tropa cultural preparada por el normalismo (...) estaba perfectamente adaptada y desde su posición no podía hacer otra cosa que montar máquinas de adaptación.*”<sup>462</sup>

La formación docente y su interacción con la sociedad está determinada por dos categorías, para la liberación o para la sumisión, el docente elige, su neutralidad también lo determina y de ésta manera Martínez Bonafe plantea en la constitución del profesor siete aspectos para establecer el perfil:

- *Preparación para transmitir la actualidad de los conocimientos científicos y culturales existentes.*
- *Capacidad para organizar la selección y presentación de los conocimientos a sus alumnos.*
- *Ser motivador y facilitador de los aprendizajes de los alumnos.*
- *Ser diseñador de los desarrollos curriculares necesarios.*
- *Colaborar con otros profesionales en la orientación profesional y escolar de los alumnos.*
- *Facilitar la conexión entre la realidad de la escuela y la realidad social.*
- *Potenciar la actitud reflexiva e investigadora sobre sus actuaciones.*<sup>463</sup>

La capacitación y la habilitación de los docentes, está determinada por la sumisión y para la autonomía, es una práctica en las escuelas normales, con sujetos inacabados, es perfectible y se le impulsa a una estandarización de objetivación – si se *quieren díganle competencias profesionales– a partir de la asistencia científica de la que provee la Academia.*<sup>464</sup> Se establece una pérdida de sí mismo y es construido para la reproducción de conocimientos descontextualizados y pervierte el proceso escolar en la simple transferencia de conocimientos, dificulta la construcción de la liberación del ciudadano. La colonización del conocimiento

---

<sup>462</sup> Gil, Norma. “Integración escolar y formación de educadores. De qué hablamos cuando hablamos de integración”, en *Ensayos y Experiencias*, Ediciones Novedades Educativas, año 5, núm. 26, Buenos Aires, noviembre/diciembre, 1998, p. 43.

<sup>463</sup> Martínez Bonafé, Jaime. “La formación del profesorado y el discurso de las competencias”, en *Revista inter universitaria de formación del profesorado*, México, 5/noviembre/2004, pp. 127-143.

<sup>464</sup> Martínez Bonafé, Jaime. *Op. cit.*, p.131.

recibida por el sujeto está determinada por el logro individual y éste está limitado por la exclusión de la propia institución, Giroux, sintetiza el accionar de las instituciones escolares de la siguiente manera:

*“Si la educación superior está siendo atacada, pareciera que la educación pública ha perdido la guerra. Dedicadas principalmente a la capacitación en destrezas básicas para el trabajo y la preparación para exámenes, las escuelas públicas ya no incluyen el discurso de equidad y ciudadanía como nodal para su propósito y sentido. Reducidos a ser centros de capacitación para niños de la clase media o modelos de prisiones para los negros pobres de las urbes, con el especial interés en criminalizar la conducta (...) las escuelas ahora sirven para difundir una cultura de conformidad, consumismo y engaño, por un lado, y para castigar a aquellos considerados, como marginados, en virtud de su clase y color por el otro”.*<sup>465</sup>

Al aceptar el carácter de la escuela como institución, perdedora de la guerra en contra de las diversas manifestaciones de la globalización y reducirla a un nivel de capacitación –para el trabajo– así como del adoctrinamiento de conciencias para el consumismo, los docentes se han subyugado al carácter de técnicos, operadores de programas, paramilitares, su profesión se ha sometido a intereses ajenos a los fines educativos y *“Ya no considerados como educadores críticos ni intelectuales responsables, los maestros ahora han sido mayormente reducidos a técnicos inexpertos, profesionales despolitizados, fuerzas paramilitares, vendedores de bienes corporativos, o reductores de solicitudes de subvenciones del gobierno.”*<sup>466</sup>

El sujeto que acude a la institución para formarse como futuro profesionalista limitado por *“la agencia de formación y además es despojado de su capacidad de sujeto integral y, desplazado del campo de la subjetividad, se ve socializado en relación con un conjunto de saberes pragmáticos nacidos del consenso académico.”*<sup>467</sup> Se rompe la posibilidad de establecer desde la escuela un sujeto con cualidades ajenas al consumismo –dinámicas, ejercicios preestablecidos, técnicas, evaluaciones estandarizadas, ejecutor de programas– profesionalista.

---

<sup>465</sup> Giroux, Henry A.; Cisneros Lourdes. “El nuevo autoritarismo, la pedagogía crítica y la promesa de la democracia”, en *Sinéctica*, México, núm. 29, Agosto/2006–enero/2007, p. 9.

<sup>466</sup> *Ibidem*.

<sup>467</sup> Martínez Bonafé, Jaime. *Op. cit.*, p.132.

Construir a un sujeto con capacidad política de decisión se dificulta, su propia autonomía para responder, para construir su propia voz como docente. Martínez Bonafe propone tres principios de partida para consolidar al sujeto con miras a su propia liberación:

Primero, *el reconocimiento del sujeto como ciudadano con capacidad, por tanto, para el ejercicio de la política.*

Segundo, *el reconocimiento del campo institucional de la formación como históricamente mediado por las relaciones sociales.*

Tercero, *el reconocimiento del sujeto/ciudadano y la determinación histórica del contexto social.*<sup>468</sup>

Por otra parte, “la profesionalidad vista más allá de la del profesionalismo”<sup>469</sup> está enmarcada por la forma de conducción del sujeto a través de su formación, esto es, dentro del proceso, analizaremos algunos conceptos de profesionalidad que ubiquen sobre qué es lo que se quiere del ser docente y si éste se construye desde las escuelas formadoras o en el centro de trabajo. Para Max Weber, profesionales lo establece como el “*Conjunto de trabajadores intelectuales excelentemente especializados gracias a una intensa preparación*”.<sup>470</sup>

Considerar profesionalidad a las capacidades del sujeto para tomar decisiones pertinentes, significativas y relevantes en el ejercicio de la tarea; a través de esta práctica, la profesionalidad se expresa, se nutre y se sustenta en la consideración consciente y crítica de determinados fundamentos.<sup>471</sup>

Carr y Kemis señalan al respecto, “*los profesionales trabajan con un alto grado de autonomía y asumen una responsabilidad específica respecto de los juicios hechos y de los actos cumplidos dentro del ámbito de esa autonomía profesional*”.<sup>472</sup>

---

<sup>468</sup> *Ibídem*, pp. 133-135.

<sup>469</sup> Zoppi, Ana María. “La construcción social de la profesionalidad docente”, en *Propuestas Educativas*, FLACSO, México, año 11, núm. 24, octubre 2001, p. 84.

<sup>470</sup> *Ibídem*.

<sup>471</sup> *Ibídem*, p. 85.

<sup>472</sup> *Ibídem*.



Considerar al profesor un especialista, formado desde la escuela superior, dotado con elementos críticos para operar dentro de su accionar de manera autónoma con la posibilidad de asumir una responsabilidad de sus actos, es de suma trascendencia para sí, esta formación se adquiera desde la institución formadora, no obstante, *“El conocimiento, la destrezas y los valores se convierten en contenidos educativos necesarios para que el alumno-docente- pueda negociar de manera crítica los límites culturales que le ofrece la sociedad y, en consecuencia, para proceder a transformar el mundo en que vive.”*<sup>473</sup> Construir estrategias con posibilidades diversas, los textos a abordar logren ser descentralizados y entendidos como construcciones históricas y sociales determinadas por el transitar de la herencia sociocultural.

Los docentes con posibilidades de tener un *“(…) control teórico de las formas en que se construye la diferencia, ya que ésta puede adoptar diversas representaciones y prácticas que nombran, legitiman, marginan, y excluyen las voces de los grupos subordinados.”*<sup>474</sup> Éste control teórico permitirá al docente trabajar *“(…) los contenidos educativos de manera pertinente para el logro de los fines educativos y esbozados, pero el logro efectivo de tales fines exige que el docente se constituya en aquel que cruza fronteras para legitimar la diferencia como una condición básica para entender los límites del propio conocimiento.”*<sup>475</sup> Entender los fines educativos plasmados en el artículo tercero constitucional.

Por lo tanto el alumno debe concebirse con la capacidad de cruzar fronteras, con una salida y entrada a los límites construidos en torno a coordenadas de diferencia y poder. *“Debe ser capaz de escribir, hablar y escuchar en un lenguaje en el que el significado se haga de múltiples acentos, sea disperso y se resista a cierres permanentes”*.<sup>476</sup>

---

<sup>473</sup> González Martínez, Luís. “La pedagogía crítica de Henry A. Giroux”, en *Sinéctica*, México, núm. 29, Agosto 2006, enero 2007, p. 84.

<sup>474</sup> González Martínez, Luís. *Op.cit.*, p. 84.

<sup>475</sup> *Ibidem*, p. 85

<sup>476</sup> *Ibidem*.

El docente y su naturaleza una fortaleza capaz de resistir los embates de la globalización y sus manifestaciones diversas, en gran medida estas terminan en represión para aquellos que levantan la mano y se oponen a aceptar como fieles corderos las decisiones verticales, el docente está obligado por su condición de fuerza de trabajo a construir una “(...) *oposición a la creciente oleada de autoritarismo, los educadores del mundo deben hacer un esfuerzo por vincular el aprendizaje al cambio social progresivo mientras luchan por pluralizar y comprometerse críticamente con los diversos sitios en donde se da la pedagogía pública*”.<sup>477</sup>

Suscribir a la práctica pedagógica del docente como una práctica moral y política, directiva y no dogmática, permite encontrar “*un fruto de las luchas diseñadas para resistir la creciente despolitización de la cultura política (...)*”,<sup>478</sup> en el propio profesor recae la responsabilidad de los alumnos, pero existe un desinterés por su contexto, si se lograra tener una alta dirección del docente en el proceso escolar contribuiría a la construcción del ciudadano consciente, transformador y político, con miras a revolucionar el contexto y mejorar sus condiciones sociales; el profesor se convierte en un ser articulador con posibilidades de incidir no solo en el estudiante sino en la sociedad.

Apelamos a la sociedad en general y principalmente a “*Los educadores, los estudiantes, y los padres de familia, necesitan tener más claridad acerca de cómo funciona el poder a través de sus diversas representaciones, y los discursos, mientras que al mismo tiempo reconozcan que el poder no se puede limitar al estudio de representaciones y discursos, incluso en el nivel de política pública*”.<sup>479</sup>

Se necesita avanzar hacia la liberación del sujeto desde la escuela secundaria, reconocido por la ley –después de los 18 años de edad- y su transitar acompañado no sólo con una experiencia de lucha y de protesta sino se encuentre con referentes propios de una democracia representativa, con derechos iguales, no importando la raza, clase o género, sino con un bagaje que haya construido a

---

<sup>477</sup> Giroux, Henry A.; Cisneros Lourdes. *Op. cit.*, p. 15.

<sup>478</sup> *Ibidem*, pp. 15-16.

<sup>479</sup> *Ibidem*, p. 16.

partir de la caracterización de sus diferencias y éstas no reducirlas a ser un sujeto desfavorecido por las circunstancias.

Insisto con Giroux, “*Los educadores necesitan desarrollar un nuevo discurso y una política global revitalizada cuyo propósito sea fomentar una pedagogía democrática y cultura política que incorporen el legado y los principios de justicia social, igualdad, libertad, y derechos asociados con las nociones democráticas de tiempo, espacio, pluralismo, poder, discurso, identidades, moralidad y el futuro*”.<sup>480</sup>

Es necesario que los futuros docentes en proceso de formación y aquellos en servicio, con o sin la formación normalista –como base del ser docente, aunque no necesariamente signifique lo óptimo en los procesos enseñanza aprendizaje–, a las escuelas las conviertan en centros culturales<sup>481</sup> y no se reduzcan en centros de reproducción del sistema, para impulsar el cambio y la transformación del sujeto y funden sus aspiraciones como ciudadanos.

Considero de suma importancia estimular en el docente -no importando su condición formativa-, tres habilidades básicas para despegar al ser activo, militante y transformador en sí y para sí como primer etapa y en una segunda, el sí y para sí se conviertan en catalizadores para la interacción con la sociedad estudiantil y en general. Las prácticas educativas y el conocimiento siempre se producen en condiciones históricas particulares y se encuentran siempre ligadas a la ideología y poder dominantes.

El esquema laboral se desarrolla en el marco de la explotación, los profesores son contratados por horas, el sistema estatal acepta un máximo de 24 horas por turno, este tiempo se atiende frente a grupo, sin posibilidad de concretar sus habilidades como profesor (control-autocontrol, organización del puesto de trabajo y

---

<sup>480</sup> *Ibidem*, p. 17.

<sup>481</sup> “La cultura: es entendida como la encarnación de las experiencias y comportamientos que son el resultado de la desigual distribución de poder sobre la base de lineamientos tales como raza, clase, género, sexualidad y aptitudes”. (Huerta, Luis [et. al.]. *De la pedagogía crítica a la pedagogía de la revolución. Ensayos para comprender a Peter McLaren*. Siglo XXI, México, 2007, p.118).

conocimiento del grupo); existe una saturación laboral dificultando la ejecución de las habilidades docentes, simula su quehacer escolar.

La administración escolar requiere ser transformada para encontrar un equilibrio con el planteamiento anterior y las condiciones del docente, disminuir el número de horas frente a grupo,<sup>482</sup> en este caso establecer módulos de 60 minutos, esta idea ayuda a mejorar la atención frente a grupo.

Establecer un liderazgo del docente con los estudiantes, basado en el compromiso de mejorar y avanzar con ellos en el aprendizaje, haciendo significativos los contenidos, controlar el índice reprobados

### **Tres habilidades docentes, como instrumentos para crear la posibilidad en concordancia con el perfil de la ciudadanía**

Seguir esperando el reconocimiento del docente como profesional y práctico por parte de la sociedad y autoridades, sin embargo, se requiere del propio docente, primero, reconocerse así mismo, en otras palabras tiene que creérsela de ser un profesional y su formación es práctica al servicio del pueblo; segundo, valorar lo que el Estado y sus instituciones de educación superior han hecho de él, así como lo señala Bonafé:

*“(...) es el papel que se le asigna al sujeto en la construcción de su conocimiento profesional práctico. De no reconocerle como tal –un sujeto con capacidad de reflexión y crítica de su propia experiencia formativa– la formación queda reducida a un proceso funcional, activista y acumulativo de transmisión de conocimientos; y el sujeto deviene entonces objeto en una relación de poder que fragmenta y desintegra el saber, la experiencia, la conciencia y la comunicación. La pérdida de sí mismo dificulta la emergencia del sujeto ético (y estético, deberíamos añadir) que es condición de una buena formación docente”.*<sup>483</sup>

---

<sup>482</sup> Asignaturas como: Español, Matemáticas, Historia, Formación Cívica y Ética, Geografía reducirles una hora y los módulos de 50 minutos incrementarlos a una hora, el receso incrementarlo de 20 a 30 minutos.

<sup>483</sup> Martínez Bonafé, Jaime. *Op. cit.*, p.132.

Es conveniente sobre todo para aquellos en proceso de formación, desde un principio asumirse como sujetos con capacidades de pensar por sí mismos, cuestionar todo lo existente dentro y fuera de los planes y programas de estudio, apto para visualizar el nivel de explotación establecido por el sistema, capaz de producir conocimiento para él y con los demás, orientador a la construcción de saberes y además se convenza que enseñar no es sólo transferir conocimientos o llenar vasijas bacías a lo que Freire denominó la educación bancaria.<sup>484</sup>

Es conveniente desarrollar en los docentes tres habilidades básicas para su desempeño dentro del aula, para los docentes en proceso inicial de formación o estén en servicio, las habilidades responden a las necesidades contextuales de las escuelas, grupos y en especial a los alumnos: conocimiento del grupo, dominio de contenidos y organización del puesto de trabajo. Cada una de ellas responde a las necesidades del o los grupos que atiende o en todo caso de las asignaturas que le sean asignadas –en el caso de educación secundaria– y con posibilidades de ser atendidas para el cambio y la transformación.

Conocer el grupo nos brinda la posibilidad de atender las necesidades de los alumnos, para ello requerimos de un diagnóstico integral, este servirá como referente y punto de partida para conocer las carencias de los estudiantes, un diagnóstico integral que permita acercarnos a cuestiones como: la conformación familiar, su situación económica, grado de estudios de los familiares cercanos, algunos elementos culturales integrados en su formación familiar; de contexto como: centros recreativos cercanos, deportivos, cines, teatros o lugares de esparcimiento escolar, la forma como adquirieron su casa o terreno, una forma o medio de lucha por la vivienda, la conformación de la familia, el cómo está construida su casa, la fuente de recursos económicos de la familia.

El diagnóstico integral acompañarlo del conocimiento de los estilos de aprendizaje por parte de los alumnos, es conveniente saber cómo los alumnos se apropian del conocimiento, la empatía entre el grupo, las posibles formas de organización,

---

<sup>484</sup> Freire, Paulo. *Pedagogía de la esperanza*, Siglo XXI, México, 1997, 125 pp.

además de estar en pleno dominio o conocimientos básicos para la asignatura a considerar, un aspecto más, aprender a estratificar al grupo para acompañar con estrategias el avance de los estudiantes.

El dominio de contenidos por parte del profesor, coadyuva a intervenir en el grupo de manera oportuna y permite diversificar su didáctica para las formas de apropiación del conocimiento, el dominio permite apoyarse de diversos materiales y éstos se adecuen a las formas del cómo se apropian los alumnos de su conocimiento. Por otro lado, disminuye la actitud dosificadora de contenidos por parte del docente y su intervención se hace consciente de necesidades de los alumnos y la importancia que tiene con respecto al desarrollo como miembro de la sociedad.

La organización del puesto de trabajo coadyuva a la atención oportuna, permite tener un seguimiento de desempeño, conocer qué elementos integran el actuar del ser docente, los medios para medir, seguimiento administrativo, planeación de clase como medio facilitador de la diversidad analítica, sus instrumentos de trabajo tenerlos en orden para su uso, atención personalizada y con mayor tiempo son una posibilidad de atención a las necesidades.

Lo anterior permite contrarrestar la colonización<sup>485</sup> que ha sido objeto el docente principalmente en su proceso formativo –no necesariamente en la escuela normal– porque el éxito que se alcanza como alumno desde el aula se reduce a un plano individual y determina la exclusión del resto del grupo como seres incapaces y se le convierte en exclusivo aquel que logra cierto promedio, como ser único y tiene derecho a tener un reconocimiento por escrito y en ceremonia –de clausura de ciclo escolar– se le rinde homenaje, la escuela se hace exclusiva para otorgar dicho reconocimiento y se hace también excluyente como institución pública para la formación del ciudadano; en gran medida se reconoce el grado y nivel de sumisión que se da en las escuelas y a los sujetos en desacuerdo son

---

<sup>485</sup> Martínez Bonafé, Jaume. *Op. cit.*, p.133.

castigados, expulsados, sancionados y se les disminuye calificación o se les segrega de premios, reconocimientos, acciones, etcétera.

Rompiendo el viejo y tradicional esquema de la formación del docente, necesitamos apropiarnos de diversos contenidos teóricos que posibiliten la construcción social e histórica del ciudadano, en dichos contenidos requieren de la apropiación de la historia del sujeto, así como la aplicabilidad de la teoría que conlleve la liberación del sujeto como ser social e histórico, lo mismo sucedería con el docente: no se libera solo, se libera en comunión, por lo tanto la liberación no se reduce al profesor-alumno, incluye a la escuela, como institución pública, capaz de liberar a las masas que concurren a sus aulas, directivos, docentes, alumnos y padres de familia pueden sembrar la semilla de cambio y transformación a partir de la escuela, se transcriben los cinco pilares de la educación popular propuestos por Deborah Brandt,<sup>486</sup> como elementos sustanciosos en la creación de ciudadanos críticos, reflexivos y analíticos. A través de la pedagogía crítica propone diezmar los estragos heredados por el capitalismo –pobreza en las: familias, escuelas, formación del docente, etcétera– e intentar trabajar desde la escuela la posibilidad de la conciencia desde cinco frentes:

***En primer lugar, la pedagogía crítica debe ser un proceso colectivo que supone una propuesta de diálogo y aprendizaje.***

***En segundo lugar, la pedagogía crítica debe ser crítica, o sea, debe ubicar las causas subyacentes de la explotación de clases y la opresión económica dentro de los acuerdos sociales, políticos y económicos de las relaciones sociales de producción capitalistas.***

***En tercer lugar, la pedagogía crítica debe ser profundamente sistemática, en el sentido de que es orientada por el método dialéctico marxista de la indagación, que comienza con las circunstancias concretas de las masas oprimidas y conlleva a la clasificación, conceptualización, análisis y desglose del mundo social en***

---

<sup>486</sup> McLaren, Peter; Farahmandpur, Ramin. *Op. Cit.*, pp. 24–25.

*unidades de abstracción, para poder alcanzar la esencia del fenómeno social que se está investigando.*

***En cuarto lugar*** la pedagogía crítica debe de ser participativa. Esto supone formar alianzas entre los miembros de la comunidad, los movimientos de bases, las organizaciones de las iglesias, y los sindicatos laborales.

***En quinto lugar,*** la pedagogía crítica debe ser un proceso creativo con la integración de elementos de la cultura popular como herramientas educativas que elevarían con éxito el nivel de conciencia política de estudiantes y profesores. En nuestra opinión, la pedagogía crítica debe estar animada por un optimismo crítico y apasionado.

La palabra y la experiencia reconocerla desde el proceso formativo como posibilitador de la conciencia de clase del ciudadano, o reconocerlo en el momento de la llegada a impartir una sesión con sus alumnos. Se inició así un cambio y transformación de sí mismo, el cual si se acompaña con administraciones facilitadoras para establecer una dialogicidad y una simetría en las relaciones escolares, hacer que la práctica en sí misma coadyuve en la transformación del contexto e iniciar un cuestionamiento serio y fundamentado en las carencias, renovar lo instituido de la escuela como ejercicio de la acción social a posteriori.

El docente es capaz de construir su propia voz dentro del proceso formativo o como docente en servicio, implica hacer la respuesta en contra de la estandarización y recobrar su autonomía y responderse así mismo, un intento de respuesta positiva para el cambio y la transformación de sí y para sí. Erradicar la colonización de la cual fue objeto y su indeterminación se reduzca en el momento de conocer el contexto y sus carencias y posibilitar una "(...) *ruptura con los criterios de inclusión en una identidad profesional alienada, no puede hacerse sin reconocer-nos en un campo social regulado por normas éticas que tengan en su fundamento el reconocimiento de un sujeto que en su indeterminación encuentra*



*la paradoja del deseo de búsqueda de sí mismo*".<sup>487</sup> Conlleve como condición "(...) para cualquier auténtico desarrollo, la modificación de la estructura, las estrategias, las relaciones y los dispositivos de poder instituidos".<sup>488</sup>

### **Los objetivos del plan de clase, un sentido de la educación ciudadana**

Modificar el sentido de la educación, requiere de la participación activa del profesor y del alumno, recurrir al estímulo de habilidades generales, considerando las específicas de cada asignatura. En la educación secundaria, la idea de mejorar la apreciación y acción de docentes y estudiantes a partir de las habilidades generales, éstas reorientan a los estudiantes de manera teórica<sup>489</sup> ya que si se reducen a habilidades específicas éstas se subyugan al conocimiento empírico; lo que interesa, la orientación teórica, obliga a pensar teóricamente al estudiante.

Pensar teóricamente, significa determinar la esencia del conocimiento, establecer nexos y relaciones y aplicarse a nuevas situaciones; tiene la posibilidad de determinar qué es lo que hace que sea un fenómeno con respecto a otro. Establecer un perfil, un tipo de sujeto para sí y por sí, y evitar la obediencia a un sistema de explotación como es el actual,<sup>490</sup> en el cual la institución esté obligada a responder por la formación del alumno y pueda enseñar a respetar la diversidad, promover el desarrollo pleno de las y los alumnos y su compromiso social,<sup>491</sup> así como el respeto propio y el de los demás, tal como lo dijera José Martí "*los derechos justos pedidos inteligentemente tendrán sin necesidad de violencia, que vencer, que el único modo eficaz de mejorar los males sociales presentes, por*

---

<sup>487</sup> Martínez Bonafé, Jaume. *Op. cit.*, p.135

<sup>488</sup> Zoppi, Ana María. *Op. cit.*, p. 85.

<sup>489</sup> Silvestre Oramas, Margarita; Zilberstein Toruncha, José. *Hacia una didáctica desarrolladora*, 1ª reimp., Pueblo y educación, Cuba, 2003, p. 77.

<sup>490</sup> El actual sistema de educación básica mexicano, está orientado al estímulo de cinco competencias: para el aprendizaje permanente, manejo de información, manejo de situaciones, convivencia y para la vida en sociedad. Todas ellas obedecen a la reproducción del sistema capitalista y en beneficio del imperialismo. (SEP, *Plan de estudios 2006. Educación secundaria*, pp. 11-12).

<sup>491</sup> Zilberstein Toruncha, José; Silvestre Oramas, Margarita. *Hacia una didáctica desarrolladora*, Pueblo y Educación, 1ª reimp., Cuba, 2003, México, 2005, pp. 20-21.

*medios naturales y efectivos, es el perfeccionamiento de la educación (...)*.<sup>492</sup> Una mejor forma de defender los derechos es conociéndolos, de lo contrario seguiremos sufriendo en las penurias, sin conocer qué es lo que nos hace falta o qué es lo que no se ha otorgado o bien, qué es lo que hace que la sociedad tenga diferencias o por qué existen sectores “desfavorecidos” con respecto otros.

Autores principalmente cubanos como José Zilberstein, Rogelio Bermúdez, Marisela Rodríguez, Margarita Silvestre, entre otras, plantean la necesidad de consolidar habilidades generales en las y los alumnos de educación básica. La taxonomía<sup>493</sup> de Benjamín Bloom, propone la clasificación de objetivos, “*se nos presenta el problema de saber cómo convertir rápida y eficazmente éstos en enunciados operativos y cómo poder concretar las categorías taxonómicas para cumplir con las reglas de la formulación de objetivos*”.<sup>494</sup> Aunque presenta un problema con respecto a la concreción, se proponen como habilidades, pero estas están determinadas por acciones y operaciones.

Las acciones están directamente relacionadas con el objetivo de la actividad de la cual se trate y las operaciones con las condiciones en que éstas se realicen. La unidad dialéctica de ambas permite el complemento para desarrollar de una manera adecuada la habilidad con las y los alumnos, se propone que las acciones y operaciones sean suficientes, variadas y diferenciadas. Suficientes implican una repetición de la acción, aunque varíe el contenido teórico-práctico. Si son variadas, implican una diferencia en el accionar, desde la más simple a la más compleja, conlleva a una automatización.<sup>495</sup> Diferenciadas, atienden el desarrollo alcanzado por las y los alumnos y propiciando un nuevo salto en el desarrollo de la habilidad.

Aquí se proponen once habilidades, hay quienes plantean entre 15 y 20, de manera general son las siguientes: observar, describir, comparar, clasificar, definir,

---

<sup>492</sup> Valdes, Ramiro. *Diccionario del pensamiento martiano*. Ciencias Sociales, La Habana, 2002, p. 125.

<sup>493</sup> Santillana, *Enciclopedia Técnica de la educación, técnicas del trabajo escolar, técnicas de control y diagnóstico*, Santillana, 4ª reimp., México, 1988, Tomo II, pp. 74–80.

<sup>494</sup> *Ibidem*, p. 74.

<sup>495</sup> Silvestre Oramas, Margarita; Zilberteín Toruncha, José. *Op. cit.*, p. 76.

explicar, ejemplificar, argumentar, valorar, modelar e inferir. Están implícitamente relacionadas con el universo de asignaturas contempladas en el currículum de educación básica. Al estimular estas habilidades, la o el alumno las encamina hacia el cambio y la transformación para sí, buscando un equilibrio entre lo material y lo espiritual. El acompañamiento permite encontrarse así mismo y conocer qué y cuál es su posibilidad y oportunidad que tiene ante una sociedad consumista y un sistema imperialista capaz de someter a todo ser a través de las reglas de mercado.

En el estímulo de las habilidades la institución escolar tiene una oportunidad para construir en el alumno, un sujeto en la adolescencia, la construcción en conjunción con padres de familia y profesores, una posibilidad para crear y recrear a un ciudadano que cruce los límites determinados por el imperialismo, estipulados en los planes y programas de las escuelas. Los docentes pueden coadyuvar en este proceso, ser participes de manera directa y convertirse en militantes del cambio y transformación.

### **El perfil de egreso, una oportunidad desde la escuela secundaria para las y los alumnos como futuros ciudadanos**

Educar en el trabajo y para el trabajo, un principio marxista “el trabajo dignifica al hombre”, una tarea ineludible de la escuela en la cual desarrolla la importancia de trabajar como medio sustentable de sí y para la sociedad, implica establecer la relación entre medios, modo de producción y su propiedad. Uno de sus fines de la educación a través de la escuela tiene, una mirada, los cubanos, “*Una escuela en el trabajo y para el socialismo, ajustada a su contexto y con un sentido humanista*”.<sup>496</sup> Cabe recalcar, la escuela tiene que hacer la diferencia entre un sistema de explotación y uno posible, como el planteado por Marx.

Caracterizar al actual sistema de explotación desde la escuela conlleva a lo que Guevara planteaba en su momento “(...) *Muere diariamente las ocho y más horas*

---

<sup>496</sup> García Ramis, Lisardo. *Op. cit.*, p. 40.

*en que actúa como mercancía para resucitar en su creación espiritual. Pero éste remedio porta los gérmenes de la misma enfermedad: es un ser solitario el que busca comunión con la naturaleza. Defiende su individualidad oprimida por el medio y reacciona ante las ideas estéticas como un ser único cuya aspiración es permanecer immaculado*".<sup>497</sup> La escuela y profesores actuar y reeducar "*sin perder la ternura jamás*" –Ernesto Guevara–, la escuela puede potenciar el proceso formativo para el trabajo, bajo la condición de transformar las relaciones de producción, no se trata de dorar la píldora –educar en competencias e incorporarse al trabajo–, sino de lo que se trata es de crear conciencia de clase e incorporarse al empleo después de los 18-21 años de edad, después de haber cursado el nivel medio superior.

Le corresponde a la escuela concienciar a las y los alumnos, en el estado actual del sistema educativo, ellos no elijen sus vidas, de manera libre, concientizarse del juego de su propia vida que es dirigido desde el exterior, y "*que sus identidades y objetos de consumo fueron respuestas adaptables a la forma en que el sistema capitalista manipula el mundo de las necesidades*".<sup>498</sup> La escuela y su formación del estudiante de educación secundaria está obligada a educar y regular el deseo, porque el imperialismo ha encontrado tierra fértil en esta etapa, los jóvenes y las actuales leyes del mercado se han resplandecido.

El docente y directivo, conjuntamente con los padres de familia deben impulsar "*El fortalecimiento de la formación laboral en el trabajo y para el trabajo, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, en correspondencia con el principio martiano, marxista e incorporar el pensamiento de Mao Tse-tung con la experiencia en China, de combinación del estudio con el trabajo y con una preparación más efectiva de los y las adolescentes para su futura incorporación y rápida adaptación a la vida productiva*".<sup>499</sup> Encontrar los elementos permitidos al adolescente, concienciarlo para impulsar el cambio y la transformación de un sistema de explotación y no reducir a una simple distribución o redistribución de la riqueza.

---

<sup>497</sup> Guevara de la Serna, Ernesto. *Op. cit.*, p. 93.

<sup>498</sup> McLaren, Peter; Farahmandpur, Ramin. *Op. Cit.*, p.78.

<sup>499</sup> García Ramis, Lisardo; Cerezal Mezquita, Julio (et. al.). *Op. cit.*, p. 40

Tomar como base el planteo de Ernesto Guevara, hacerlo nuestro, permite construir una posibilidad para comprender nuestro presente y transformar el futuro, por ello insistimos con respecto al trabajo *“Hacemos todo lo posible por darle al trabajo esta nueva categoría de deber social y unirlo al desarrollo de la técnica, por un lado, lo que dará condiciones para una mayor libertad, y al trabajo voluntario por otro, basados en la apreciación marxista de que el hombre alcanza su plena condición humana cuando produce sin la compulsión de la necesidad física de venderse como mercancía”*.<sup>500</sup>

#### **4.2 Del asistencialismo social a la creación del currículum**

##### **Los programas sociales, un asistencialismo sin la posibilidad de resolver el rezago educativo**

Desde antes de la reforma de 1994 se han creado programas asistencialistas que sólo sirven para mitigar la miseria, en la que se debaten la gran mayoría de la población, sin embargo continúan sumidos en la extrema pobreza y en educación se continua reprobando, considerando las evaluaciones de los ciclos pasados. La conferencia en Jomtiem Tailandia “educación para todos”, tuvo impacto en nuestro país, desembocó en la obligatoriedad de la educación secundaria y posteriormente el nivel preescolar, se marcó un cambio de rumbo en los programas asistencialistas, éstos se canalizaron de manera directa a la población escolar, en su momento se creó el programa Progreso hoy Oportunidades,<sup>501</sup> entregan una cantidad económica cada dos meses a las y los alumnos en edad escolar, principalmente de educación básica.

El fortalecimiento a la educación, como la obligatoriedad de la educación básica, una reforma en educación secundaria, posteriormente en primaria, la formación del docente se “elevó” a nivel superior, creación de los Talleres Generales de

---

<sup>500</sup> Guevara de la Serna, Ernesto. *Op. cit.*, pp. 91-92.

<sup>501</sup> De acuerdo a una entrevista telefónica Olga Andrade, responsable del programa de Oportunidades a nivel Federal y encargada para el Estado de México, éste programa atiende a personas que con el sueldo que ganan no logran satisfacer por lo menos sus alimentos, salud y educación. (14/julio/2008, personal).

Actualización (TGA), Carrera Magisterial, Enciclomedia, Aula de Medios, Escuelas de Calidad, en el interior de las escuelas se les modificó el sistema de planeación, se creó el Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE), conjuntamente con el Proyecto Anual de Transformación (PAT), el primero de tres a cinco años escolares y el segundo se presenta cada año escolar, también se intentó crear un programa con los TGA el Proyecto de Formación Docente (PFD), de una a dos horas por cada sesión, mensualmente, en la actualidad se ha sistematizado la evaluación del nivel básico. Programas que han estado en un intento por mejorar las condiciones de los alumnos en el interior de la escuela, sin embargo los resultados están al margen de los actores educativos.

Las reformas educativas, la implementación de programas y la creación de proyectos, no responden a las necesidades de la situación, no han sido orientadas para resolver los problemas de pobreza extrema,<sup>502</sup> se mantienen en la simulación. Los programas se han creado bajo el paradigma del clientelismo político, los convierten en selectivos y segregativos por el color del partido de quien gobierne. Los programas compensatorios no están para erradicar las causalidades de los rezagos, estancamientos, retrocesos o de pobreza, simplemente están para dar votos a quien otorgue los servicios.

Consideramos necesario, los recursos pasen a ser administrados en las escuelas, a través de una planeación diseñada con base a las necesidades institucionales, estos no se limiten a una entrega de cuentas de acciones y objetivos, o bien quién o a cuántos son los responsables, la entrega de cuentas relacionarse con los rezagos y qué parámetros se establecieron para su disminución de resultados, son estos quienes deberían de determinar la línea a seguir; la actual entrega de cuentas se limita en qué y con quiénes se invirtió sin posibilidad de revisar si tiene sentido abatir la extrema pobreza y sus consecuencias, como es el caso del

---

<sup>502</sup> Queremos aclarar que la pobreza no sólo se manifiesta en las familias o contextos sociales, sino también en las instituciones escolares, estas carecen de instalaciones e infraestructura y no se les invierte por su ubicación geográfica, si comparamos una escuela del centro no del D.F: sino de cualquier municipio nos damos cuenta de la gran diferencia entre una escuela y otra, incluso la propia comunidad tiene comportamientos diferentes en el cuidado de las instalaciones.

Programa de Oportunidades, los alumnos siguen llegando sin desayunar, sin útiles escolares, sin pagar su cuota de inscripción y la escuela sigue estancada como esfera pública y sin posibilidades de construir una oportunidad viables para los sujetos que acuden a ella.

Se requiere orientar los recursos hacia los resultados, estos puedan ser medidos con base a los logros de cada individuo o institución, focalizar los problemas graves y a partir de allí, encontrar alternativas a nivel escuela, colonia, municipio, región o Estado; no se trata de cuanto se invierte sino más bien cuanto se logra alcanzar, una proporcionalidad entre lo invertido y lo logrado. El currículum por pobre que sea, puede tener un impacto, porque son acompañados de recursos, focalizadas las problemáticas y estas orientarán una salida para las y los alumnos con posibilidades de incidir en la sociedad y convivir con la naturaleza.

### **Un diseño curricular como posibilidad creadora desde la escuela secundaria**

La evolución de la humanidad y el desarrollo de las fuerzas productivas provocaron el surgimiento de las primeras ideas pedagógicas por la necesidad de transmitir el conocimiento de generación en generación, desde la comunidad primitiva hasta la actual división social. Esta evolución permitió desarrollar diversos currículum, paradigmas, enfoques, tendencias o modelos de acuerdo al establecimiento de las relaciones históricas de producción.

Pretendemos enunciar por lo menos diez modelos de currículum que han desfilado a lo largo y ancho del país y su manifestación de prácticas docentes; de manera general se enuncian, con la intención de aterrizar en la pedagogía crítica revolucionaria como medio para emancipar al sujeto y construir al ciudadano reflexivo, analítico y crítico.

Modelos como la escuela tradicional, la escuela nueva, el conductismo, cognitivismo, tecnología educativa, constructivismo, pedagogía conceptual, enfoque histórico cultural, pedagogía crítica y pedagogía crítica revolucionaria, han establecido diversas estrategias con la intención de acercar el conocimiento a las

y los alumnos, cada uno de estos modelos, orienta al sujeto a circunstancias histórico sociales determinadas para resolver problemas de carácter material y espiritual. Algunos modelos intentan resolver las formas del cómo se apropian los conocimientos desde las instituciones escolares, otras como la pedagogía crítica y la crítica revolucionaria intentan contextualizar al currículum a través de tres categorías la económica, la política y la social, convergiendo en el actual sistema de relaciones, buscan transformarlo a partir de una militancia teórico política, desde la escuela construir un proyecto político-pedagógico, como medio para producir el cambio y la transformación del sujeto como ciudadano.

El concepto de currículum, ha tenido diversas apreciaciones además se le vincula con los fines propios de la educación, sus orígenes están determinados por las formas de explotación, por lo menos eso nos describe Díaz Barriga, con las aportaciones de Ralph Tyler e Hilda Taba.

### **Algunas concepciones curriculares**

En la naciente industria, principalmente estadounidense, tomó la decisión de hacer de las escuelas instrumentos para formar mano de obra, las escuelas fueron orientadas hacia las necesidades apremiantes de cada una de las ramas de la industria.

La pedagogía por objetivos jugó un papel preponderante, para “la socialización del conocimiento”, principalmente en la enseñanza o práctica temprana, estudiante, de actividades para posteriormente desarrollarse en las fábricas.

Por lo anterior era necesario crear algo, construir y nombrarlo, surge la teoría curricular y los principales exponentes en el primer bloque –como lo divide Díaz Barriga- está Ralph Tyler e Hilda Taba, ambos en la década de los cincuentas y su orientación se da hacia quienes conciben el problema de los programas escolares



desde una perspectiva social “(...) *a partir del análisis de los componentes referenciales que sirven de sustento a la estructuración de un programa social*”.<sup>503</sup>

En un segundo bloque, en los años sesenta, se encuentra Robert Mager, que puede situarse dentro del desarrollo de un modelo de instrucción que centra el problema de la elaboración de programas en una tarea técnica: “*redacción de objetivos conductuales, diseños instruccionales y propuestas de evaluación*”.<sup>504</sup>

Partamos de los conceptos de manera general con respecto al currículum, intentado responder a una pregunta ¿qué es el currículum?, para responder a ésta pregunta la compararemos con algunos autores.

Kemmis propone al currículum “*El que se desarrolla con el trabajo mismo, tal y como viene. Se considera simplemente como la organización de lo que debe ser enseñado y aprendido*”.<sup>505</sup>

Con éste concepto nos lleva a realizar otra pregunta como: ¿quién determina al propio currículum?, quienes determinan e imponen a través de las instituciones escolares, lo que se debe enseñar, el cómo y el para qué se enseña.

El propio Kemmis, argumenta su concepto, se refiere “(...) *a aquello que los profesores ´tienen que´ enseñar, sobre lo que ellos ejercen solamente un control muy limitado. Desde este punto de vista, difícilmente puede verse el currículum como la realización de un proyecto educativo de un profesor o de una escuela para sus alumnos, su comunidad y la sociedad en su conjunto*”.<sup>506</sup>

Díaz Barriga analiza lo planteado por Tyler considerando el momento de la tecnificación del pensamiento educativo, se centra en la necesidad de elaborar objetivos conductuales. Tyler considera al currículum debe ser orientado a lo social “(...) *lo social en el currículum está fundado en una epistemología*

---

<sup>503</sup> Díaz Barriga, Ángel. *Op. cit.*, p.18.

<sup>504</sup> *Ibidem*, p.21.

<sup>505</sup> Stephen, Kemmis. *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*, 3ª Edición, Morata, Madrid, 1998, p. 11.

<sup>506</sup> *Ibidem*, p. 11.

*funcionalista, lo que le permite afirmar que no podemos malgastar el tiempo enseñando aquello que tuvo validez hace cincuenta años (...) la llegada de la era científica impide a la escuela seguir enseñando todo lo que se aceptaba por saber”.*<sup>507</sup>

Para McLaren, considera al currículum, como el clasificador de funciones con respecto al futuro inmediato, y responde a: el qué, cómo y para qué se preparan, y determina su comportamiento social en un futuro a corto, mediano o largo plazo del estudiante. Para él, *“Representa la introducción a una forma particular de vida y sirve en parte para preparar a los estudiantes para ocupar posiciones dominantes o subordinadas en la sociedad. El currículum favorece ciertas formas de conocimiento sobre otras y afirma los sueños, deseos y valores de grupos selectos de estudiantes sobre otros grupos y a menudo discrimina a partir de la raza la clase y el género”.*<sup>508</sup>

En el caso de Kliebard y Eisner, ven al currículum: *“Como actividad profesional y como campo de estudio surge en la década de 1920 ligado a la idea de eficiencia social. El análisis de tareas como recursos para una gestión eficiente en la industria es la premisa que se copiará literalmente en los planteamientos curriculares que ven en el currículum el instrumento para responder eficientemente a las necesidades que la sociedad reclama satisfacer por parte de la educación”.*<sup>509</sup>

De manera sintética, la respuesta a la pregunta es variada, porque el currículum como concepto es polisémico, sin embargo, la obligación del docente es precisar y contestar a otra pregunta, para determinar qué o cuál concepto considera y hacia dónde encaminar los pasos y en qué momento se orienta hacia el bien común.

La propuesta de Pedroza, sobre la reforma universitaria, el plantea al currículum como una composición o mezcla, el híbrido, aplicado a la realidad actual y menciona tres tipos de currículum: el currículum rígido, flexible y como propuesta

---

<sup>507</sup> Díaz Barriga, Ángel; *Op. cit.*, p.19.

<sup>508</sup> McLaren, Peter. *La vida en las escuelas, Hacia la construcción teórica de la pedagogía crítica*, p. 287.

<sup>509</sup> Sacristán, Gimeno J. *Pedagogía por objetivos*, 6ª ed., Morata, España, 1990, pp. 17-18.

el modelo híbrido, ambos están dentro de lo formal, del currículum oficial su agregado se refiere más a la forma del como implementarlo:

*“La universidad en México (...) a partir de la concepción que se tiene de la institucionalización del conocimiento en los profesores y de la movilidad de los actores académicos: currículum rígido y currículum flexible. El primero, quizá de mayor tradición, heredero del modelo de escuelas y facultades de la universidad de París; el segundo, el más reciente, relacionado con el modelo del departamental de la Universidad Norteamericana. La medida radical de transformar la organización académico-administrativa la transición de un modelo híbrido, que sin perder la identidad de la organización por escuelas y facultades revitalice el trabajo de la academia y retome algunos aportes del modelo departamental”.*<sup>510</sup>

La carrera es interminable para aquellos que quieren controlar el currículum, el intento de burócratas, industriales y otros por obtener un mayor control sobre la operación cotidiana de lo que se hace en el aula y de su output<sup>511</sup> no ha muerto. Se aferra a la continua búsqueda del control en fábricas, industria con los trabajadores. Las nuevas estrategias de enseñanza en las escuelas están obedeciendo a ese control que por obvias razones el imperialismo no cederá. El diseño de planes y programas de estudio, obedece a las necesidades de los dueños de los capitales y de manera superficial no lo encontramos en la edición del currículum, de manera oculta encontramos los intereses y sus orientaciones, ambos determinan en la gran mayoría de ocasiones los fines de la educación pública y perfilan al sujeto que egresa de los diversos niveles educativos que ha sido selectivamente elegido para trabajar, defender y representar sus propios intereses. El currículum oculto juega un papel determinante en el proceso formativo del sujeto, en él están implicadas acciones, actitudes, experiencias, intereses, y las instituciones escolares se convierten en instrumentos ideales para reproducir esquemas del sistema.

---

<sup>510</sup> Pedroza Flores, René. “El currículum flexible en modelo de universidad organizado en escuelas y facultades”, Revista de educación superior en línea, núm.117, en [http://www.anuies.mx/servicios/p\\_anuies/publicaciones/revsup/res117/art14.htm](http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res117/art14.htm), (html), (consultado 20/junio/08).

<sup>511</sup> Apple, Michael W. *Maestros y textos*, p.48.

## El currículo una posibilidad, un camuflaje

Las escuelas moldean a los estudiantes, con base a ciertos aspectos: situaciones de aprendizaje estandarizadas, como por cursos que incluyen reglas de conducta, organización del salón de clases y procedimientos pedagógicos informales. Incluye los estilos de enseñanza y aprendizaje que son enfatizados en el salón de clase, los mensajes que transmiten al estudiante, el ambiente físico e instruccional, las estructuras de gobierno, las expectativas del maestro y los procedimientos de clasificación. “(...) *trata las formas tácitas en las que el conocimiento y la conducta es construida, fuera de los materiales usuales del curso y de las lecciones formalmente programadas*”.<sup>512</sup>

El currículum considerado multinacional y oculto: “*Es el currículo de los universales incorpóreos, del pensamiento como máquina procesadora de información, de conceptos y habilidades sin juicio moral y social pero con un enorme poder de manipulación. Ese currículo propuso la elevación de las habilidades abstractas sobre el contenido particular, de los principios cognitivos universales por encima de las condiciones reales de vida*”.<sup>513</sup>

El currículo oculto entonces, es entendido como los resultados de aprendizaje no abiertamente reconocidos por los estudiantes; pero debemos recordar que no todos los valores, actitudes o patrones de conducta que son producidos por el currículo oculto en los ambientes educacionales son necesariamente virulentos. “*Ver al currículum como una forma de política cultural presupone que las dimensiones sociales, culturales, políticas y económicas son las categorías primarias para comprender a la escuela contemporánea*”.<sup>514</sup>

En otras palabras, el currículum oculto ha sido importante no solo por que señalan aspectos de la vida escolar que vinculan a las escuelas con la sociedad, sino también porque han expresado la necesidad de generar un nuevo “*conjunto de*

---

<sup>512</sup> McLaren, Peter. *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*, 4ª ed., Siglo XXI, México, 2003, p. 287.

<sup>513</sup> *Ibidem*, p. 289.

<sup>514</sup> *Ibidem*.

*categorías en las cuales se analice la función y los mecanismos de la escolarización*".<sup>515</sup> Y no reducir la definición del currículo a un libro de texto. *"El currículo, se define mediante libro de texto, estandarizado y de nivel específico, para la lectura, matemáticas, estudios sociales, ciencias, etcétera"*.<sup>516</sup> Las posibilidades se reducen cuando el Estado deja en manos de la iniciativa privada la edición del programa en los libros de texto.

Una caracterización más allá de la definición Peter McLaren nos dice al respecto del currículum oculto:

*"El currículum oculto se refiere a los resultados explícitos del proceso escolar(...) las escuelas moldean a los estudiantes tanto por medio de las situaciones de aprendizaje estandarizadas, como por otros recursos que incluyen reglas de conducta, organización del salón de clase y procedimientos pedagógicos informales usados por los maestros con grupos específicos de estudiantes(...) también incluye los estilos de enseñanza y aprendizaje que son enfatizados en el salón de clase, los mensajes que transmiten al estudiante el ambiente físico e institucional total, las estructuras de gobierno, las expectativas del maestro y los procedimientos de clasificación"*.<sup>517</sup>

#### **4.3 Una metodología con posibilidades mínimas en el proceso formativo de la ciudadanía**

##### **La interacción escolar una condición para favorecer los aprendizajes**

Los alumnos están en desventaja social, hacer uso de la interdisciplinariedad como medida integradora, permite a la diversidad mexicana ubicarla en el nivel de educación secundaria. En las escuelas es posible preparar ciudadanos libres. Proporcionando una formación adecuada, asumiendo los deberes y

---

<sup>515</sup> Giroux, Henry A. *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*, p. 67.

<sup>516</sup> Apple, Michael W. *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*, p. 22.

<sup>517</sup> McLaren, Peter. *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*, p. 287

responsabilidades de la condición del ciudadano. Antes de formar a los estudiantes para trabajos específicos, a las escuelas les corresponde proporcionar habilidades básicas comunes para todo trabajo dentro de una sociedad como la nuestra.<sup>518</sup>

La interacción escolar –como institución– con su entorno, es una condición del diseño de escenarios para favorecer los aprendizajes, necesarios en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo, por los factores externos e internos determina a la institución escolar.

Partimos del criterio: las escuelas son instituciones con funciones de centros de transformación principalmente de actores educativos participantes en la socialización del conocimiento de niños y jóvenes –educación básica–, moldean no sólo a los alumnos sino también a quienes enseñan, crear una institución del autodesarrollo y en ella se tenga la posibilidad de potenciar lo potenciabile<sup>519</sup> de cada individuo o grupo social, pensemos desde la esperanza para salirnos de los límites de lo establecido, anticipando el advenimiento<sup>520</sup> de lo nuevo.

Concebir la participación como determinante para los alumnos, padres de familia, profesores –reunidos como colectivos escolares–, comunidad dentro del contexto, autoridades inmediatas y/o superiores, si queremos transformar el proceso e-a-e desde la escuela.

La interacción manifiesta dentro y fuera de la escuela, estará determinada por su objetivo: la socialización, de los agentes interventores de la educación, cada uno de ellos asumir su responsabilidad de las diversas tareas que de esta emanen, con la idea de vincular todo sector posible, para cubrir la tarea que surja desde el interior y pueda llevarse a cabo fuera de ella –el aula– y no caer en un sistema burocrático que entorpezca la operacionalidad escolar.

---

<sup>518</sup>. *Ibidem*, p. 111

<sup>519</sup> Zemelman, Hugo. *Op. cit.*, p. 10.

<sup>520</sup> *Ibidem*, p. 22.

En la medida en que la participación de los alumnos se conduzca hacia los fines de la educación y en la medida en que este se expresa independiente, democrática y conscientemente nos hable de la naturaleza y consolide una concepción política de la escuela y su territorio, permite considerar los niveles de avance entorno a la formación social del sujeto.

*“La actividad curricular, deberá estar dirigida a lo largo de los objetivos formativos y de la cultura general integral desde el diagnóstico y precisión de la realidad concreta en que se desarrolla y las particularidades de los sujetos involucrados en el proceso educativo y promoviendo las condiciones educativas que compensen las insuficiencias y dificultades que permitan a todos los niños, de forma equitativa, los máximos niveles de aprendizaje y de desarrollo personal que pueden lograr desde su estado inicial y que modifiquen al máximo los escenarios socio-educativos y las condiciones del desarrollo en la escuela, en la familia y la comunidad.”<sup>521</sup>*

Algunos elementos a considerar en la planeación de los objetivos de las asignaturas con base al contexto y su orientación hacia el desarrollo educativo del ciudadano en concordancia con el proyecto escolar.

- Lengua materna.
- Posición política e ideológica.
- Conocimiento sobre la historia local, nacional regional y general.
- Economía.
- Principios y leyes de filosofía marxista.
- Ecología, pedagogía de la tierra<sup>522</sup>
- Estilos de vida sana
- La indagación como método de investigación, no sólo para las asignaturas de ciencia sino para todas.

---

<sup>521</sup> García Ramis, Lisardo; Cereza Mezquita, Julio (et. al.). *Op. cit.*, p. 29.

<sup>522</sup> Gadotti, Moacir. *Pedagogía de la tierra*, Siglo XXI, México, 2002, p. 193.

## **Criterios para la determinación del contenido de la educación que forjará al ciudadano**

Los contenidos para abordar la educación secundaria como ya se ha mencionado con anterioridad, requerimos de un diagnóstico real<sup>523</sup> y tomar en consideración cuatro elementos necesarios para la puesta en escena: en primer lugar, el pronóstico, por dónde queremos ir y hasta dónde queremos llegar –la liberación del sujeto con la intención de trastocar los intereses del capitalismo–. En un segundo lugar, el contenido a construir y recrear al sujeto, la metodología de la cual el niño tiene la oportunidad de acceder, a partir de la consulta de diferentes fuentes bibliográficas. En tercer lugar, la creación de los objetivos estará determinada por los fines que percibimos como alternativa educativa. En cuarto lugar y último, emplear la metodología científica, hacer uso de ella como disciplina para apropiarnos de la información y el conocimiento. Por ello el contenido curricular “*Viene determinado por el ideal histórico-concreto de la personalidad, la cual ejerce una función metodológicamente en el trabajo curricular, ante todo en la síntesis de los distintos elementos del objetivo y el contenido para formar un todo*”.<sup>524</sup>

Criterios a tomar en cuenta en la selección de los contenidos y su contextualización, con la intención de ubicar al adolescente su concienciación a su realidad y la posibilidad implícita al abordarlos desde la perspectiva crítica.

- Exigencias sociales.
- Condiciones sociales.
- Utilidad e importancia del aprendizaje en la vida social.
- Consecuencias de las condiciones sociales.
- La perfección humana y los estragos de la ciencia.

---

<sup>523</sup> Entendemos como diagnóstico real, al trabajo desarrollado por docentes y directivos dentro de la escuela. Es un instrumento del cual se hace uso para favorecer el conocimiento integral de los alumnos y circunstancias escolares, considerando el perfil del docente, infraestructura escolar así como la composición social, cultural y política no sólo de los que intervienen dentro de la institución escolar, sino también del contexto.

<sup>524</sup> García Ramis, Lisardo; Cereza Mezquita, Julio (et. al.). *Op. cit.*, p. 29.



## **Modelo de escuela, una oportunidad en la construcción de la ciudadanía con posibilidades de cruzar los límites impuestos por el imperialismo**

Construir un modelo a partir de las circunstancias actuales, implica más allá de un proyecto, se trata de plantear un pronóstico con base a las circunstancias de la institución escolar, en él considerar los fines presentados en el marco normativo, las aspiraciones de los alumnos y los de la propia institución –aunque pocos son los alumnos que aspiran a terminar sus estudios de nivel superior–, la mayoría ‘asiste a la escuela porque los mandan sus padres’, introducir desde la escuela una utopía y esta se conviertan en una aspiración para los actores directos, las esperanzas pueden construir la posibilidad de transformar al sujeto en un candidato idóneo contra el imperialismo. El modelo de escuela tiene que considerar las condiciones actuales de la institución en torno a su infraestructura, disposición de profesores, recursos; para prevenir cualquier circunstancia principalmente con los padres de familia y las autoridades superiores.

Lo ideal para el modelo, trabajar con quince<sup>525</sup> estudiantes por aula o asignatura, pero eso no es posible por cuestiones de “presupuesto” –según las autoridades–; el modelo de escuela no puede rebasar los 25 alumnos, la incidencia del docente puede ser directa y con posibilidades de modificar actitudes y supervisar las tareas dentro de la escuela.

Como definición, el modelo de escuela, “*es una representación de un sistema determinado de características y funciones de la escuela como institución social y de los alumnos, profesores y colectivos de estudiantes, maestros y trabajadores en ella (...)*”.<sup>526</sup> En el caso de la escuela secundaria perteneciente al nivel básico, reducimos su definición a determinadas características, objetivos y funciones como institución socializadora y el sistema de relaciones entre los actores directos e indirectos que intervienen en el proceso formativo del ciudadano.

---

<sup>525</sup> La reforma del sistema en Cuba, del 2003 consistió en reducir los grupos a 12 alumnos por maestro, formo a los docentes para trabajar como profesor general e integral –un profesor atiende todas las asignaturas– y los grupo que rebasan los 15 alumnos, están dos o más docentes dentro del aula.

<sup>526</sup> García Ramis, Lisardo. *Op. cit.*, p. 52.

**Abierto**, para conocer las características de la comunidad, personajes que en ella actúan, familia, los profesores que integran la plantilla; permitir los comentarios y observaciones de los sectores diversos en los cuales converge la escuela, con la intención de involucrar los elementos posibles en la formación del ciudadano; también considerar la participación del alumno en torno a su aprendizaje, opinar con respecto a los nuevos elementos teóricos-metodológicos adquiridos en su estancia escolar.

**Flexible**, hacia la complejidad del alumno, sus orígenes, tradiciones, así como en su estilo de aprendizaje, con los estudiantes provenientes de otras escuelas y sus peculiaridades. Implica planear el proyecto escolar, organizar la labor de cada uno de los docentes –asignatura, orientadores, subdirector y director– con sus respectivas responsabilidades y por encima de todo, tener –todos– el diagnóstico de la realidad educativa de cada uno de los alumnos.

**Multidimensional**, asumir la diversidad de los factores intervinientes en torno al proceso formativo del adolescente, como primer término está la familia; en un segundo, está la escuela primaria de procedencia –como egresado– y su adecuación al nivel secundaria; un tercer está su actitud –segundo grado de educación secundaria– con respecto a la escuela secundaria, su formación, su problemática como adolescente<sup>527</sup> y su manifestación en torno al poder; un cuarto, está su preparación para ingresar al nivel medio superior o incorporarse al ejército del desempleo, el nivel y grado de responsabilidad se muestra en la mayoría de los alumnos y esto obliga a buscar los mecanismos necesarios para impulsar una formación multidimensional.

Con base a lo anterior, se requiere de contar con profesores capaces y dispuestos aprender, organizar su puesto de trabajo y aprehender e interpretar un

---

<sup>527</sup> En el segundo grado, los alumnos muestran los rechazos en contra del docente y actores intervinientes dentro de la escuela, es un grado en donde se concentra la rebeldía a toda muestra de poder. En nuestra experiencia los alumnos han retado a golpes a los profesores, impuesto ciertas formas reconducirse en contra de otros alumnos, de maestros –apodos, golpes de manera indirecta, se organizan en bandas, venta de droga (marihuana, cocaína, cigarros) hasta mandar a golpear a compañeras y compañeros.

diagnóstico, asumir una corresponsabilidad con el resto de integrantes de la institución. En la organización del puesto de trabajo se involucra la estratificación del grupo, la cual será determinante para la atención –personalizada– y el nivel de ayuda ofrecido por el profesor o con la coherencia que se conduzca el estilo de aprendizaje.

La concreción del modelo de escuela lo requerimos fundamentar a partir del diagnóstico integral y el pronóstico como guía para concretar la posibilidad de construir una ciudadanía a partir de las actuales condiciones con las que ingresa, principalmente como aprende, sus hábitos y el cómo interpreta el mundo, en palabras de Freire como codifica y descodifica ese mundo, a partir de allí implementar y aplicar el método científico en las ciencias sociales. Los contenidos curriculares obedecen a la instrumentación de algunas preguntas generadoras – para los docentes- ¿Cómo vincularlos con su contexto, con su familia? ¿Cómo explicar las actuales relaciones de explotación y la vigencia de una ley y a quién beneficia ésta?, para los alumnos, aplicar la pedagogía de la pregunta<sup>528</sup> como instrumento constructor de la crítica a lo establecido.

Vincular los fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales, como elementos-objetivos, que orienten el proceso áulico de cualquier asignatura; impulsar un proceso ideológico contra el capitalismo, e iniciar una reconstrucción espiritual dentro del conocimiento mexicana, para reencontrarse y ubicar cuál es la oportunidad que presenta la escuela y cuál es la posibilidad que se construye con base al proyecto escolar y su participación activa dentro de él.

La participación del sujeto se vio modificada a partir de 1993, con los cambios al plan y programas de estudio a nivel mundial y en todos los niveles, ubicar cual es el papel del imperialismo y los tratados comerciales entre diversos países principalmente el TLC y el TLCAN, cuando se avecina la guerra por el agua, encabezada por EU, éste posee bases militares en todos los continentes excepto en el Antártico y ocupa 702 bases en el extranjero, aproximadamente en 130

---

<sup>528</sup> Freire, Paulo. *Educación en la ciudad*, p. 29.

países.<sup>529</sup> Con ello intentamos prevenir la forma y la relación que establece el imperio encabezado por EU y el resto del mundo.

Enseñar y practicar valores como igualdad y justicia dentro del establecimiento escolar, posibilita el cambio de relación de poder entre los diversos actores de la escuela, impulsar el consenso desde la base escolar –alumnos- para determinar las políticas a seguir.

Impulsar una conciencia del medio ambiente, Moacir Gadotti, propone implementar la pedagogía de la tierra y en ella concebirnos como ciudadanos planetarios<sup>530</sup> reconociendo a todos los seres vivos como habitantes únicos de este planeta. Como ciudadanos de éste planeta, impulsar el ahorro de energía, construir al ciudadano autorreflexivo con el cuidado de su entorno, si la lucha por el agua se avecina, ¿Cuál será nuestra responsabilidad con respecto a la defensa o entrega de nuestros recursos naturales a los dueños del capital? ¿Qué medidas considerar para la escasez del recurso de las zonas geográficas en donde se ubica la escuela y hacer lo posible para que rinda el agua que tenemos? Respuesta a estas y otras preguntas tienen que ser respondidas con el conjunto de estudiantes y de esa manera iniciar un proceso de concientización escolar hacia el medio ambiente.

Hacer uso de métodos que garanticen la atención a los intereses individuales<sup>531</sup> y se orienten al bien común, como meta para la convivencia de diversos actores en plena armonía de sus facultades y aceptaciones como sujetos miembros de una comunidad y un país; así como su importancia que tiene la colectividad para el cambio y las transformaciones requieren de ciudadanos responsables.

Hacer conciencia en contra del reforzamiento militar que empieza a tener la zona geográficamente habitada en América Latina, con la creación de bases militares estadounidenses así como el incremento que se ha tenido en inversión de

---

<sup>529</sup> McLaren, Peter; Jaramillo, Nathalia. *Op. cit.*, p. 13.

<sup>530</sup> Gadotti, Moacir. *Op. cit.*, pp. 114-129.

<sup>531</sup> Obtenerlos a partir del diseño y aplicación de un cuestionario de intereses y actitudes.

armamento por parte del gobierno de Felipe Calderón como presidente de México –2006-2012–, y la salida del ejército de sus cuarteles con el pretexto de combatir la delincuencia y el narcotráfico, con resultados catastróficos<sup>532</sup> –para no caer en lo que han hecho los EU con Irak–<sup>533</sup> para la sociedad, principalmente el área rural, en educación se continúa buscando recursos para mejorar las instalaciones educativas y brindar un mejor servicio.

Impulsar una crítica al modelo económico y caracterizar las causas y consecuencias que ha tenido con la población –pobre– principalmente en las zonas marginadas, el contexto escolar y su abandono de servicios básicos –agua, drenaje, energía eléctrica, empleo–; considerar el potencial de los alumnos para incrustarse en el mercado laboral –las contradicciones del imperialismo, el mercado laboral ha desaparecido– para no terminar como vendedores ambulantes, impulsar la necesidad de prepararse académicamente y generar una corriente de opinión favorable al impulso de cambio de modelo económico y no reducirlo a la simple redistribución de los ingresos.

La escuela debe enfrentar con una coherente y sistemática labor formativa implementando el mantenimiento de las relaciones de equidad, justicia, dignidad y género, componentes necesarios para la formación de ciudadanos, haciendo favorable los artículos constitucionales que garantizan la plena libertad de acción y asociación de los individuos, para cambiar y transformar el sistema político-económico y el sistema de gobierno. La tarea de maestros y directivos adquiere trascendencia en mayor medida si se comprometen en la formación inicial de ciudadanos capaces de involucrarse con la sociedad y el mejoramiento de sus condiciones de vida. A la escuela le corresponde la formación política e ideológica de los educandos. Si queremos transformar a la sociedad en la cual vivimos y

---

<sup>532</sup> En el actual sexenio, más de 600 desaparecidos han incurrido las redadas del ejército, hoy se ha cambiado el concepto de preso político por levantones, más de 4 mil ejecuciones del presente sexenio. (Díaz, Gloria Leticia. “El nuevo miedo: desaparecer”, en *Proceso*, núm. 1651, 22 de junio del 2008, pp. 6-12).

<sup>533</sup> Informó Hiumans Rights Watch que dos mil 400 menores de edad, han sido hechos prisioneros por las tropas de EU en cinco años de guerra en Irak, acusados de ser una “imperativa amenaza a la seguridad”.

estamos dispuestos a cambiar ese conformismo caracterizado, cambiar como docentes en servicio y ubicar cual es la realidad y su función social de la escuela, la producción de nuevas formas de hacer del ciudadano o se reduce a la reproducción de un sistema político-económico.

Los profesores requieren de la conformación de una red de trabajadores para defender los derechos sociales y políticos de la sociedad y esta lucha no se reduce al plano economicista, sino ampliarla a diversos sectores dispuestos a proponer una nueva apuesta al proceso formativo de las y los adolescentes, como medios emancipadores de sí y para sí.

### **La adolescencia una lucha interna del sujeto contra lo externo**

Uno de los problemas de la escuela secundaria, la etapa de la adolescencia, la edad oscila entre los 11 y 15, diversos autores señalan a la pubertad desde 11 ó 12 años y su culminación entre los 19 y 20 años aproximadamente. Esta edad se caracteriza por conflictiva entre el sujeto y la sociedad –familia, escuela, adultos, autoridad–, al finalizar la adolescencia, se manifiesta la estabilidad en la personalidad del sujeto y su nuevo rol en la sociedad determinando el inicio de la juventud.<sup>534</sup>

Los adolescentes acorde a su edad son ellos quienes serán continuadores de los valores e ideales impulsados desde las escuelas como posibilitadoras de los cambios y transformaciones de la sociedad, remar contra corriente, diversos autores señalan a la escuela sin oportunidad para los cambios; sin embargo, proponemos a la institución como catalizadora de los grandes cambios si los dirigentes de las escuelas no se alejan de las necesidades básicas de los adolescentes y si las universidades se insertan y marcan el desarrollo del país.

Es esencial partir de la concepción y situación social de desarrollo, que surge y propone L. S: Vigotsky, como elementos teóricos orientadores para la práctica docente, la comprensión y conducción del sujeto. Las exigencias sociales,

---

<sup>534</sup> García Ramis, Lisardo. *Op. cit.*, p. 59.

concentradas en las familias y escuela y adolescentes, determinan la situación actual de alumno, pero éste tiene además una posición interna, la personalidad en formación de una respuesta propia a las exigencias.<sup>535</sup> Esto ha conducido sin explicación para el docente o por falta de formación e información, la confrontación de los alumnos como característica común en contra no solo de la familia y sociedad sino principalmente en contra de los profesores. A manera de definición característica del sujeto, como población de las escuelas secundarias estaría determinado de la siguiente manera:

*Puede considerarse entonces que la fuerza motriz del desarrollo de su personalidad radica en la contradicción existente entre lo externo e interno, es decir, entre las exigencias del medio y las motivaciones, así como las capacidades del adolescente, que formó en las etapas anteriores.*<sup>536</sup>

La edad en la cual cruza la primaria para llegar a la secundaria, es una etapa obligada para fijar una posición ante el mundo de exigencias sociales, familiares y escolares –inicia su “independencia”– y está obligado a establecer una posición social como adolescente y esto le crea conflictos ante todo.

Los aspectos de la formación de la personalidad del sujeto, adolescente mexicano, está determinado por la posición social que éste tiene, los diversos grupos sociales de los cuales surge y converge en la escuela secundaria, está determinado por el origen de clase social a la que pertenece, por otro lado, están las regiones económicas que se han conglomerado alrededor de las principales ciudades del país y son habitables a partir de las fuentes de empleo que se generan; por otro lado las condiciones infrahumanas sufridas por las comunidades de extrema pobreza, ¿cómo plantear una personalidad equilibrada? Si las exigencias que plantea la sociedad a este grupo heterogéneo, no solo determinan al adolescente sino que particularizan a las familias.

---

<sup>535</sup> *Ibidem*, p. 60.

<sup>536</sup> *Ibidem*.

El modelo de familia tradicional, creado de abuelos, padres e hijos, ha dejado de existir, hoy encontramos hijos de padres diferentes o madres solteras y en otros casos, los padres viven en casa pero estos salen a trabajar desde las primeras horas del día y cuando regresan las y los hijos ya están dormidos, no hay convivencia entre la familia, ésta se ha hecho disfuncional para la escuela pero no para el sistema consumista, la escuela se queda en la deriva de la formación porque existen otros medios por encargo –televisión por el imperialismo– de formar e informar a los adolescente.

La influencia de la familia sobre el adolescente de secundaria, los profesores necesitan comprometerse en considerar a los padres como recibidores del impacto de la actual crisis que se vive en el país, las familias han sido abandonadas, las mujeres se insertan al mercado laboral y los hombres como padres o egresados escolares miran hacia el norte del país para buscar empleo, estas condiciones de vida, han expresado actitudes y valores influenciando la personalidad en la formación de las y los adolescentes. Comprender estas situaciones de carácter urgente para la construcción de una oportunidad para ellas y ellos, la posibilidad depende de la sensibilidad y la disposición de quienes integran el sistema educativo escolar y si no se tiene, se puede cultivar.

Los Talleres Generales de Actualización (TGA), hoy cursos de capacitación (CC), impulsan el conocimiento de los adolescentes con la posibilidad de construir mecanismos de conducción adecuados para su estancia en la escuela y no caer en psicologizar las problemáticas que presente la institución, buscar alternativas con base a los recursos limitados que cuentan las escuelas secundarias, de tal manera, es posible encontrar salidas fructíferas para el sujeto y consolidar la propuesta.

La vida de la escuela secundaria básica, caracterizarla por un clima favorable para el estudio y el trabajo así como buscar el protagonismo de las y los alumnos y docentes en el diseño y conducción del proyecto escolar, para ello es necesario



organizar la vida en la escuela de una manera que permita considerar lo siguiente:

- Los principios generales de educación, dirección y los que propone el artículo tercero constitucional.
- Los objetivos de nivel y de grado que consoliden la ciudadanía escolar y general.
- El contenido y métodos de estilo de dirección.
- La creación de ambientes adecuados para el desarrollo del proceso educativo y considerar los estilos de aprendizaje y considere las necesidades básicas de las y los alumnos.
- Concebir a la escuela como un sistema abierto a los diferentes sectores que intervienen en la sociedad.
- La significación del papel que juegan las diversas organizaciones sociales y políticas fuera y dentro de la escuela, principalmente las insertadas en el interior de la comunidad y definir el rol social desempeñado con el estado, municipio o gobierno local.
- El protagonismo de los estudiantes en la toma de decisiones y el cumplimiento de las mismas, como característica la vigilancia colectiva para el desarrollo armonioso de la institución.
- Establecer la evaluación integral como mecanismo para la acreditación de las asignaturas, flexibilizándola en los tiempos escolares, esto es, el objetivo no necesariamente puede acreditarse durante las 7 semanas que marca el programa de evaluación –bimestral– puede ser hasta el final del ciclo escolar, brindar la oportunidad a las y los alumnos para demostrar su avance del aprendizaje escolar, social y político como futuros ciudadanos.

Asumir en cada una de las asignaturas, desde artes, educación física hasta las ciencias, constituyen la posibilidad de instruir y educar al sujeto, además de asumir su responsabilidad con los objetivos trazados; corresponde a los actores directos e indirectos asumir su responsabilidad, profesores, directivos, orientadores, padres de familia, alumnos, comunidad, presidente municipal,

gobernador y toda autoridad educativa que se encuentra dentro de la estructura del sistema educativo, son facilitadores o entorpecedores del proceso educativo.

### **El fin de la educación básica y los objetivos formativos de la educación secundaria**

Cimentar la educación en los postulados de la revolución mexicana, planteados por Juárez, el Partido Liberal mexicano, el Ideario de Emiliano Zapata, entre otros, los cuales orientan hacia el cambio y la transformación social y radical de la sociedad, para contrarrestar el impacto nocivo que provoca el imperio a través de la globalización enmascarada en el neoliberalismo. La cual contenga el acercamiento de la cultura general y el involucramiento de los alumnos en la socialización y participación en las tareas de la escuela, una escuela del desarrollo y auto desarrollo de quienes participan.

El hacer de la escuela un ejercicio democrático, una democracia participativa, la oportunidad de los alumnos de manifestar inquietudes y participar en el quehacer escolar, nombrando a sus representantes en la sociedad de alumnos, sus profesores como asesores, participando en la discusión y análisis en los foros<sup>537</sup> y planteando problemáticas y su solución, proponer soluciones a compañeros que en sus acciones afectaron el quehacer escolar. Modificar el reglamento interno escolar en el cual evite las expulsiones, suspensiones, castigos y su orientación sea acorde a las necesidades de cada grado y grupo.

Impulsar la necesidad del convivir en sociedad desde la escuela, un socialismo acorde a las circunstancias, orientado al bien común de la infraestructura y los recursos de la institución, libros, mobiliario, instalaciones, equipos, etcétera sin exclusividad.

Estimular la apropiación de los contenidos culturales de nuestros antepasados, como medios para encontrar las raíces perdidas y estas sirvan a la formación de la

---

<sup>537</sup> Actualmente en la escuela secundaria oficial No. 0809 "Antonio Machado", se realizan foros abiertos en ellos se plantean problemáticas de alumnos y profesores en los cuales se busca la participación de los alumnos y de manera conjunta se intenta llegar a soluciones.

identidad mexicana, la danza mexica-chichimeca, la lengua náhuatl, la biografía de personajes históricos –Cuauhtémoc, Xicoténcatl, Netzahualcóyotl, el indio Yanga, Juárez, entre otros– como punto de partida, ubicar la cosmovisión actual indígena como referente para reorientar el trabajo escolar.

Ubicar la importancia del trabajo colectivo e individual, con el fin de formar para el nivel medio o superior, explicar la actual forma de explotación y la vigencia de las leyes y a quién sirven como protectoras, la revisión de las partes medulares de la constitución que orientan a los derechos y obligaciones del individuo, así como la posibilidad del futuro ciudadano.

El actual currículum adecuarlo y hacerlo flexible, en este caso la evaluación bimestral flexibilizarla con base al cumplimiento de los objetivos, las evaluaciones de los alumnos “dejarlas correr” durante el ciclo escolar y para cuando el alumno apruebe los objetivos asentar o corregir las evaluaciones –aprobatorias– con la intención de mejorar el proceso e-a-e.

El actual currículum y sus competencias se han diseñado y se remarcan en el deseo material, se ha olvidado la formación espiritual –no existe– en el interior de las escuelas. En el intento escolar por impulsar algunos elementos tradicionales: la danza mexica-chichimeca, la lengua náhuatl, el escuchar sonidos “naturales” –ambientado los salones con música clásica, mexica-instrumental– y el uso del Temazcalli,<sup>538</sup> el intento por construir un equilibrio entre lo material y lo espiritual, un reencuentro consigo mismo, el uso del Temazcalli como proceso curativo para sí, en el se pretende que quien o quienes asisten puedan encontrarse así mismos y ubicar cual es su quehacer en este planeta, con su familia, con la escuela, con el contexto y explicarse por sí mismo y encontrar cuál es su misión como ciudadano de la tierra y en especial de éste país.

---

<sup>538</sup> Temazcalli, también conocido como casa de la curación, sanación, vientre de la madre tierra, nuestros antepasados lo usaban como un medio para tener visión de su futuro, o meditar sobre situaciones que aquejaban a la comunidad o por cuestiones personales.

Los fines de la educación secundaria tienen que orientarse hacia el rechazo al capitalismo como modo de explotación y en particular contra la hegemonía del imperialismo yanqui, ubicar dentro de la teoría socialista, una salida a las causalidades de la desigualdad en que se debate mayoritariamente la población del planeta.

Asumir sus compromisos jurídicos, a partir de sus deberes y derechos constitucionales y tener pleno conocimiento de ambos, así como de las diversas instituciones jurídicas y su función ante la sociedad y establecer una vigilancia colectiva sobre el cumplimiento con lo que se estipula en la constitución política mexicana.

Apreciar las manifestaciones artísticas y culturales de nuestros antepasados y las actuales, así como las latinoamericanas y universales, como fuentes creadoras, libres del pensamiento y ubicarlas acorde al momento histórico que se vive. Orientar la formación continua como medio para la emancipación y dominar la técnica que permita adecuarnos a la naturaleza, el prepararnos constituye una posibilidad para sí obligar –de manera colectiva– a las diversas fuerzas locales prisioneras del sujeto, modifiquen su hacer y contrarrestar las acciones del imperialismo, construir desde la escuela secundaria las bases para una un posibilidad de independencia social a futuro.

#### **4.4 Transformaciones del currículum en las actuales circunstancias y la concreción del proyecto escolar**

##### **La escuela como oportunidad de contextualizar el currículum acorde a las necesidades de cada localidad**

Tomar como base los planteamientos marxistas-leninistas con posibilidades de construir una nueva sociedad e impulsar la formación del hombre nuevo, haciendo uso de la crítica y autocrítica como elementos reguladores del quehacer cotidiano, en el plano individual y colectivo; bases necesarias constituidas en el marco de los deberes y derechos constitucionales y el establecimiento de un sistema diferente

de relaciones entre autoridades, profesores, alumnos, padres de familia y comunidad en general. Considerar la actividad de aprendizaje del alumno como sujeto de su propia formación, posibilitar una autorregulación efectiva y dirigida por los docentes conscientes del proceso e-a-e como regulador de las relaciones dentro y fuera de la escuela.

La política educativa trazada por el Estado a través de la SEP, implica el involucrar a las comunidades representadas por la asociación de padres de familia; ofreciendo la flexibilidad en la entrega de cuentas con los propios asociados, la escuela como oportunidad de contextualizar el currículum acorde a las necesidades de cada localidad, ante esta situación, la concepción curricular estará integrada por el conjunto de acciones educativas ha desarrollar con el entorno.

La política de la institución escolar en torno al currículum, es posible orientarse con base a la concreción del Proyecto Educativo Escolar hoy conocido como PETE-PAT, aquí se construye la posibilidad de trazar las estrategias necesarias de trabajo de cada academia, asignatura o institución escolar, acorde a la forma de organización de cada escuela o docente. Nuestra concepción curricular, está dividida en dos componentes, el currículo general y el currículo escolar.

El currículo general lo entendemos como aquel con que cuenta los fines y los objetivos del nivel educativo, en este caso de la educación secundaria, que por obvias razones corresponden a las necesidades histórico sociales del momento y las funciones sociales correspondientes a la escuela, el plan y los programas de cada asignatura garantizarán el nivel académico alcanzado para cada niña o niño de nuestro país. Es responsabilidad de la SEP que cada escuela tenga dichos planes y programas, también (están orientados por el sistema internacional de explotación, obedecen a una lógica del mercado a raíz de la implementación de políticas públicas por gobiernos débiles ante el imperialismo).

El diseño del currículum escolar, será responsabilidad de la institución escolar, existen algunos autores, con respecto al diseño e integración del diagnóstico, para Lisardo García, propone construir un diagnóstico “a *partir de las condiciones socio-*

*pedagógicas del entorno, la familia y la comunidad y del nivel real de entrada de cada uno de los alumnos para pasar cada agrado escolar”.*<sup>539</sup>

Para diagnosticar el nivel académico de cada uno de los alumnos, Zilberstein Toruncha, Silvestre Oramas, proponen evaluar en nivel y grado de ejecución de los estudiantes y sus habilidades, para ello proponen un “*Diagnostico de habilidades valorar, argumentar, resolver problemas, entre otras, atendiendo el nivel de desarrollo que debía alcanzar, dados los objetivos de nivel y de cada grado lo que podrá hacer respectivamente.*”<sup>540</sup> Recomiendan que en el diagnóstico se consideren tres aspectos más como: de motivos, intereses y valores<sup>541</sup>, haciendo uso de diversas técnicas para apropiarnos de información.

Silvestre Oramas nos propone integrar el Diagnóstico del alumno<sup>542</sup> a través de nueve elementos, un diagnóstico integral que permita aproximarnos al alumno y con base a ésta información integrar nuestro currículum escolar y saber qué hacer en los 200 días laborables y tener controles de seguimiento sobre los avances de cada uno de las y los alumnos de cada grupo.

Lidia Turner, concibe al alumno como: “*un ser que siente, aprende, piensa, actúa y que necesita mucho del afecto de todos los que lo rodean.*”<sup>543</sup> Nos habla en su texto “*pedagogía de la ternura*”, de la pedagogía del amor, de la ternura y el alumno debe ser considerado y tomado en cuenta para avanzar en la apropiación del conocimiento, ella propone en la integración del diagnóstico esferas o áreas para el conocimiento de los y las alumnas, incluyendo: “*esferas como afectiva y*

---

<sup>539</sup> García Ramis, Lisardo. *Op. cit.*, p. 45.

<sup>540</sup> Zilberstein Toruncha, Jose; Silvestre Oramas, Margarita. *Diagnostico y transformación de la institución docente*, CEIDE, México, 2004, p. 54.

<sup>541</sup> Las formas de obtener información para este diagnóstico la observación sistemática del alumno, entrevistas individuales y grupales, encuestas, aplicación de instrumentos escritos, preguntas orales, estudio de la documentación escolar –expediente acumulativo, exámenes aplicados, revisión de libretas y cuadernos de actividades, análisis del comportamiento del alumno en actividades grupales, visitas a la familia y a la comunidad.

<sup>542</sup> Silvestre Oramas, propone 9 elementos quienes lo integran: madurez escolar, capacidad para el trabajo, normas de comportamiento, habilidades para el trabajo docente, desarrollo biológico, caracterización de sus cualidades, valores, motivos e intereses, desarrollo intelectual, aprendizaje y otros. (*Ibidem*, p. 82).

<sup>543</sup> Turner Martí, Lidia, Pita Céspedes, Balbina. *Pedagogía de la ternura*, Pueblo y educación, Cuba, 2002, p. 13.

socio-moral, área docente, área social, personal familiar, recreación y aspectos materiales".<sup>544</sup> Corresponde a los directivos, docentes y orientadores caracterizar cada uno de ellos para integrar la información con base a ello fijar las metas a perseguir.

Considerar la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)<sup>545</sup> un medio para comprender que el sujeto aprende de manera individual y colectiva a través del inter y el intra, ambos necesarios para fijar la ZDP y concretar qué es: lo que hace sólo, qué es lo que hace con ayuda y así como cuáles son los niveles de ayuda que se pueden orientar desde la perspectiva de la escuela, del docente y directivo.

Para la integración del Proyecto educativo escolar, se considera de suma trascendencia los estilos de liderazgo existentes en la escuela o cómo están conformados los grupos de alumnos, asumir la responsabilidad de integrar proyectos de investigación no sólo en las asignaturas correspondientes a ciencias sino también en cada una de las que integran el currículum vigente, apropiarnos del método científico para exhibir los resultados conjuntamente con los alumnos y estos sean corresponsables de su formación, hacer uso de la indagación como estrategia de cada una de las asignaturas compromete a cada uno de los actores participantes en la educación escolar.

El proyecto educativo escolar es concebido como la estrategia trazada por la escuela para dar cumplimiento al fin, los objetivos generales del nivel y para desarrollar las funciones sociales encargadas de la sociedad y servirán como base para construir una nueva sociedad con sujetos diferentes.

### **Artes: la danza mesoamericana, un medio para el equilibrio del ser**

Para este propósito proponemos transformar la asignatura de artes, en ella se han practicado, orientado, modificado aspectos estructurales que han influido en el comportamiento de los estudiantes e incluso con los profesores. Antes de

---

<sup>544</sup> Rico Montero, Pilar. *La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Procedimientos y tareas de aprendizaje*, Pueblo y Educación, Cuba, 2003, pp. 97-98.

<sup>545</sup> *Ibídem.*

continuar, a manera de aclaración, la escuela a la que hacemos referencia, se caracterizaba por la agresividad, mostrada por los estudiantes, 2 o 3 peleas se realizaban fuera de la escuela; los padres se mostraban renuentes en contra de la escuela, ellos acusaban directamente de ser la escuela la responsable.

Para el lenguaje crítico como la cultura capitalista, la metafísica o el sistema de creencias es empujado hacia atrás “*opiáceo soporífero*”<sup>546</sup> e ideológico; la religión es la base de la cultura general y bajo estas circunstancias el escenario social se presenta como una posibilidad de una nueva dialéctica. El poder de lo sacro, los profetas y profecías han cobrado fuerzas, Hollywood ha creado un sin número de películas al respecto,<sup>547</sup> en una resacralización, la vuelta a lo mágico, los ritos, las formas de ver al mundo, la codificación y descodificación, una mirada desde lo indígena, la percepción de otros mundos que habitan el aquí y el ahora.

Una salida a la hegemonía efectiva, urge escavar en lo más profundo del conocimiento para que resulte útil a la resistencia y cruce los límites, acerque una reterritorialización, capaz de otorgar lenguajes, pensamientos, imaginaciones alternativas, históricas, sociales, culturales y por supuesto personal.

La recuperación de las tradiciones místicas y discrepantes de lo sagrado surgen como una necesidad para transformar parte de la cultura estudiantil. Desde el seno de lo religioso como el budismo y sus tradiciones, el judaísmo y su variante “el new age”, formas de percibir lo religioso en lo no religioso. Una mirada como Pedagogía de la tierra,<sup>548</sup> una mirada mística para ver a la tierra como la madre de toda las cosas –las culturas mesoamericanas como la Mexica la llamaban Tonanzin Tlali, los Incas Pacha Mama– se hace uso de lo místico como pretexto para encausar las luchas en defensa de ella.

---

<sup>546</sup> Wexler, Philip. *La religión como crítica socioeducativa: un ejemplo weberiano*, GRAÓ, España, 2008, p. 72.

<sup>547</sup> Vid películas como: Matrix, El Vidente, El Curandero de la Selva, Apocalipto, etcétera.

<sup>548</sup> Vid Gadotti, Moacir. *Pedagogía de la Tierra*, siglo XXI, México 2008, pp. 38.



El planteamiento para este trabajo, rescatar el proceso vivido en tres escuelas,<sup>549</sup> en ellas se ha estado trabajando la danza mexicana-chichimeca, el uso de plantas y en un momento el Temazcalli o Temazcall, con estos elementos intentamos encontrar el equilibrio entre los jóvenes e incluso con profesores. El trabajo se situó a partir de la violencia manifestada entre estudiantes, profesores y en ocasiones con personas ajenas a la institución escolar.

## **Antecedentes**

La cosmovisión mexicana está relacionada con la tierra, el universo, el sol, ellos se consideran parte del universo, “la tierra no es de nosotros, nosotros formamos parte de ella, sin embargo, la hemos destruido, ella es capaz de regenerarse en cien años y crecer lo doble”.<sup>550</sup> En sus tradiciones encuentra: la danza, el Temazcalli, la meditación, el ayuno, observación; métodos de curación: el masaje, el uso de plantas, la soledad, pases mágicos, entre otros.

Con respecto a la danza los pasos (sus flores) fueron copiados de la naturaleza,<sup>551</sup> de los animales, la imitación permitió no perder sus orígenes y relacionarse directamente con la naturaleza, el equilibrio lo alcanzaron a partir de consumir –cazar y pescar sólo lo necesario- carne sólo en ciertas épocas del año, su alimentación principal eran vegetales<sup>552</sup> y sólo una vez al día.

La conquista que realizaban los mexicanos en territorio del Anahuac (Yaxchillan)<sup>553</sup> consistía en la guerra florida; esta se desarrollaba en cuatro etapas, la primera, consistía, en empeñar la palabra, a través de ella se intentaba convencer a los dirigentes y la población sobre la cultura mexicana, no se imponía se demostraba en

---

<sup>549</sup> Las tres escuelas están situadas en los municipios Ixtapaluca (José Vasconcelos, turno matutino y Vladimir Ilich Uliánov Lenin, turno vespertino), Valle de Chalco (Julio Chávez López, turno vespertino) y Chicoloapan, (Antonio Machado turno matutino).

<sup>550</sup> Comentarios del médico cirujano Víctor Chávez, egresado de la UNAM. Tecutli del Calpulli–Señor de la Casa-, danzante del sol, médico de tradición, hablante de la lengua Nahuatl.

<sup>551</sup> Palabras de Andrés Cabanillas, sociólogo egresado por la UNAM, es considerado miembro de la tradición Pixahuac de Tecomitl, conformada desde la llegada de los españoles, forma parte del núcleo duro de la tradición.

<sup>552</sup> Palabras del Abuelo Padre Tonatiuh, el primer iniciador de la danza del sol, en el universo, en medio –del universo cero y uno- y la tierra.

<sup>553</sup> Yaxchillan significa en náhuatl “rodeado de agua”.

sus diferentes aspectos -tradiciones, conocimiento, medicina, etcétera-. La segunda etapa consistía en lo que llamaríamos su cultura -los cantos, la danza, el discurso-, una tercera etapa consistía “la decisión de los dioses”, el juego de pelota; cuarta y última por si no estaban convencidos, la guerra cuerpo a cuerpo.

Para lo que hoy conocemos como la guerra florida se establecían ciertas reglas, se establecía un tiempo determinado este regía la alimentación de la población entera, se le alimentaba y entregaba agua a toda la población –todo esto era llevado por quien declaraba la guerra-, nadie de la población podía salir; se establecía el número de guerreros para el combate –esta decisión la tomaba la población ocupada; el guerrero tenía que ser atado a una roca a su pie, sólo se hacía uso de una madera; la persona que le fuese tocado el corazón en automático era derrotado, se evitaba en lo posible derramar sangre; cuando esta concluía se quedaban dos representantes de los vencedores, uno al que llamamos sacerdote -para enseñar la filosofía- y uno que llamaremos maestro –temachtiani<sup>554</sup> quien enseñaba el arte, la costumbre, la siembra- responsable de las enseñanzas. De esta manera eran conquistadas las poblaciones. De acuerdo a los abuelos para hacer una guerra florida con otro pueblo se requiere hacer primero la propia.

Para cuando los españoles llegaron a Tenochtitlan, la población fue avisada de la tragedia que se aproximaba, urgía el abandono de templos y ciudades, para refugiarse en las montañas, otros los favorecidos abandonaron este plano y poblaron el cuarto planeta del universo uno –de acuerdo a la numeración de los mayas-, para quienes decidieron continuar en la monotonía y cotidianidad la suerte fue otra.

---

<sup>554</sup> Palabra usada por Adrián Hernández, pensionado por la Comisión de Luz y Fuerza, actualmente danzante, temazcalero y vendedor de artesanías.

Las tradiciones y algún conocimiento se fue resguardando en los núcleos duros de la tradición,<sup>555</sup> quienes se relacionaron directamente con los invasores –los españoles– son los que hoy conocemos como concheros<sup>556</sup> ellos fueron unos de los que pervirtieron los cantos, la danza e incluso el conocimiento; esta razón ha hecho que se le conciba como religión; la danza se conservó en los centros religiosos , en la actualidad se sigue practicando con ciertas diferencias. Un hecho para algunos desafortunado para otros lo contrario, la tradición mexicana fue registrada ante la Secretaría de Gobernación como religión,<sup>557</sup> a pesar de esta variante se ha instalado en diversas escuelas por lo menos la danza.

## Creencias

La cosmovisión indígena, relacionada con sus deidades, acusada por practicar una religión politeísta -nos encontramos que ellos sólo creían en un solo Dios Ometeotl<sup>558</sup>-, la danza un ritual que está relacionado con la energía y sus diversas formas de manifestación. Una de sus creencias al afirmar todo esta hecho de energía “*Es el miedo la fuerza, que junto con la tristeza, el enojo y la prisa, son encargados de detener el ciclo transformador de la energía*”.<sup>559</sup>

La imitación de la naturaleza animal, la danza fue concebida como la caricia a la superficie de la tierra,<sup>560</sup> siempre rigen sus pasos –flores- a los cuatro rumbos, esto considerados guardines de la tierra –norte, sur, este y oeste-.<sup>561</sup> Cada uno de ellos le correspondía una danza, para los danzantes representaba no solo rendir

---

<sup>555</sup> Comentario realizado por Andrés Cabanillas, también lo encontramos en la Tesis “*El origen y desarrollo de Tecomitl, Distrito Federal. Sus transformaciones y evidencias a través del tiempo*” Roberto Martínez López, Escuela Nacional de Antropología e Historia, junio 2006, 234 pp.

<sup>556</sup> Nombre que se le da al grupo de indígenas que hacían ceremonias a las imágenes católicas, lo de conchero proviene del uso del caparazón del armadillo y con ello hicieron las primeras cuerdas de repercusión que se utilizó en Yaxchillan.

<sup>557</sup> Este registro obedeció a la prohibición de los ritos mexicanos por parte de gobernación y por obvias razones de la iglesia católica, Tlacaellel fue quien organizó este evento y por ello se le considera religión.

<sup>558</sup> Comentario por el Sr. Artemio, nativo de Tecomitl, Milpa Alta, Distrito Federal.

<sup>559</sup> Don Agustín, vecino de Tecomitl.

<sup>560</sup> Comentario de la Sra. Mayahuel, danzante de la Luna.

<sup>561</sup> Para la cosmovisión mexicana, las cuatro puertas eran representadas en el Oriente estaba regido por Quetzalcoatl, el Poniente por Xipetotecutli; el Norte por Tezcatlipocatli y el Sur por Huitzilopochtli.

pleitesía sino la utilizaban como un medio para “viajar”, a través de ella se alcanzan estados de conciencia no ordinarios, ver otros mundos no vistos por el ojo educado a través de la cultura occidental, estar en otros planos, una forma de vida.

La danza a parte de constituir una revitalización física, también se construye la parte espiritual, con ella se adquiriría un equilibrio emocional, las emociones – llamémosla negativas, la que afectan al cuerpo humano- afectan al cuerpo físico, a la inteligencia, estas son desechadas a partir de la danza. En palabras del Sr. Ezequiel “la danza de Tzca (Tezcatlipocatl) ceremonial sirve para abrir las compuertas que se encuentran en la espalda<sup>562</sup> a través de la danza se estimulan los flujos de energía que revitalizan al cuerpo, el sistema linfático abre sus ductos y por ende la emoción sale de los pies y se canaliza a la tierra. Con la danza es posible curar a personas enfermas o en su defecto enfermarlas con los ayoyotes<sup>563</sup> – complementos agregados en las pantorrillas son rellenos con piedras, semillas, cuarzos, etcétera-, para ellos son signos de protección en el sentido de las energías, pero si estos se les caen por alguna razón, son objeto de enfermarse y caer en cama,<sup>564</sup> para ello recomiendan estar siempre en acecho para evitar daños; en su atuendo utilizan arreglos de plumas –cualquier ave- estas también son utilizadas para enfermar a las personas, con el simple movimiento de cabeza.

## Ritos

Partimos del concepto ritual problemáticamente ambiguo, un concepto consagrado en lo antropológico y litúrgico, a lo largo del tiempo se han creado divisiones en la comprensión teórica del ritual es una acción (Tylor) y como creencia (W. R. Smith); en el enfoque semántico (Radcliffe Brown) y el funcional (Durkheim y Malinowski);

---

<sup>562</sup> El Sr. Ezequiel vecino del municipio de Ixtapaluca: La compuerta, término utilizado a las entradas de energía que tiene el cuerpo humano y que de allí se alimenta o se vacía el cuerpo energético; para Taisha Abelar “Donde Cruzan los brujos” establece que existen ocho compuertas y cada una se abre de acuerdo a ciertos pases mágicos -ejercicios físicos-.

<sup>563</sup> Frutos extraídos del árbol, nombre científico *Thevetia ovata*, venenoso para personas y animales. En Monroy-Ortiz, Columba; Castillo-España, Patricia. “*Plantas medicinales utilizadas en el estado de Morelos*”, Universidad Autónoma de Morelos, México, 2007, pp. 52-53.

<sup>564</sup> Palabras del Sr. Martín vecino del Valle de Chalco, Danzante de la tradición Mexica-Chichimeca

el enfoque psicoanalítico (Freud) y el fenomenológico (Cassirer); el de la transformación del sistema y el de la redundancia estructural (cf. Partidge); la teoría positivista y la teoría negativa del ritual (cf. Schefflen), la escuela del significado causal y la escuela funcional causal (Nagendra), etcétera, no se trata de estar en una u otra, se intenta comprender el ritual establecido en la cultura Mexicana y su actual tradición, por lo tanto el ritual es considerado como algo que un individuo hace una y otra vez, como fumar un cigarrillo.<sup>565</sup>

Para la danza se hace uso del rito, la propia danza puede ser un rito, su característica para todos aquellos que la practican, se hace uso del incienso –copal-, un *poposhcomitl* –recipiente que transporta el fuego, carbones encendidos- utilizan aroma plantas medicinales, son encendidos con una madera llamada *ocote*, peculiar por su resina permite estar encendido durante cierto tiempo que hace que los carbones se enciendan, la utilización de cerillos de preferencia de madera –por el hecho de estar en sintonía con la naturaleza, son biodegradables–, una sonaja –*Ayacaxtli*,<sup>566</sup> simbolizando la tierra y la fecundación-; “*es una herramienta común para llamar la atención a todo espíritu que se desea invocar*”.<sup>567</sup> Se utiliza un morral semicircular o por lo menos no existen aristas ya que para los antepasados sus construcciones siempre fueron en imitación al universo o a la tierra, en ella transportan los elementos anteriores.

Se hace uso del caracol –La *Tecocolli* en lengua Nahuatl- este se hace sonar en un tiempo para abrir las siete puertas del universo, una al inicio para que alguna persona y de manera verbal solicite permiso a cada puerta, al cierre del permiso, la *tecocolli* es sonada dos veces de manera prolongada. Después del permiso a cada puerta, los danzantes hacen una danza llamada *permiso*, esta se aplica a la creencia de la numerología –los números energéticos o de poder-, se marcan movimientos coordinados estos pueden ser siete, nueve o trece; a partir del

---

<sup>565</sup> McLaren, Peter. *La escuela como un performance ritual. Hacia una economía política de los símbolos y gestos educativos*, Siglo XXI, México, 1995, pp. 34-40.

<sup>566</sup> Fruto extraído del árbol *Cuatecomate*, nombre científico: *Parmentiera Alata*, en Cabrera, Luis G. “*Plantas curativas de México*”, Gómez Gómez, México, 2006, p. 20.

<sup>567</sup> Diana, Julio. *Chamanismo una práctica milenaria que sí funciona*, EMU, México, 2004, p. 37.

permiso, cada danza se abre con permiso y se cierra con permiso en forma de danza.

Cada danza está dirigida por algún miembro a quien se le otorga un bastón de mando, el resto del grupo sigue la danza con base a los movimientos que este dirige, la coordinación y ejecución son magistrales, el cuerpo se conecta haciendo desaparecer la racionalidad. Al término de la ceremonia se cierra con el mismo permiso a las siete puertas del universo, anteriormente se habían citado cuatro rumbos, agregamos las otras tres, la quinta al universo u homeyocatl, la sexta a la tierra -Tonanzin- y la séptima al corazón , al interior al Tloque Nahuaque, al de junto, al de alado -la otredad como reconocimiento-. Al finalizar se hace un círculo y se otorga la palabra, un rito que se repite de manera permanente en cada círculo de danza que se abre.

## **Temazcalli**

La danza es acompañada del Temazcalli, esta es una construcción hecha antiguamente de barro –adobes-, los indios del norte –Lacotas, Dackotas, piel roja, etcétera- utilizaron ramas de árbol cubiertas de piel de búfalo, los zapotecas utilizan ramas cubiertas de follaje;<sup>568</sup> los temazcame (en plural del náhuatl) se usan de concreto, varilla, tabique rojo, por lo regular son circulares, aunque en el centro ceremonial de Xochicalco Morelos, se encuentra edificado un Temazcalli cuadrado, otros son hechos de carrizo cubiertos con lonas o hules oscuros.

El temazcalli maya es una construcción en la aparte inferior circular y en la parte superior esta en forma de pirámide, la tradición antigua utilizaba 52 piedras calentadas a fuera y éstas eran metidas 13 en cuatro tiempos (puertas), al igual que la danza está dirigida a los cuatro puntos cardinales, en este caso “*un temazcal es un baño mágico de vapor*”.<sup>569</sup> Su utilización normalmente son en total

---

<sup>568</sup> Amaya, Sabino. *En busca del Nahual, Las enseñanzas de Don Genaro*, (en proceso de edición), p. 65.

<sup>569</sup> *Ibíd.*

obscuridad, de esta manera se simula el vientre de la madre<sup>570</sup> en su interior se forman círculos de personas dependiendo del número que alcancen a entrar.

El trabajo en el interior es personal, cada quien trabaja sus propios miedos, incomodidades, su vida se reduce a un diminuto espacio entre el de a lado y el de enfrente. Se arroja agua a las piedras calientes y las plantas sueltan su aroma, a partir de allí se inicia la curación. En la curación dependiendo el problema hay quienes lloran, otros dicen palabras altisonantes, algunos otros se quedan callados, otros se quieren salir por lo insoportable que se convierte el calor, en palabras de Doña María de los Ángeles, son sus culpas o son los problemas que arrastra la persona, hace imposible estar dentro del temazcalli, este le da a cada persona lo que necesita.

El trabajo en el interior del temazcalli es acompañado por cantos y la palabra, la persona responsable del temazcalli dirige los cantos, da la palabra, las personas esto les provoca, euforia, llanto, placer, tristeza, etcétera, cada quien encuentra una posibilidad de corregir su vida o de lo contrario logran alcanzar la comprensión de sus problemas en el interior de si mismos.

Al salir del temazcalli las personas se relajan están bajo otro estado de conciencia, en el transcurso de la semana se conducen con una paz interior diferente, con respecto a su normalidad –van encontrando un equilibrio en su interior-, los problemas ya no se consideran graves para llegar a la angustia, esta tiende a desaparecer a partir de ciertas sesiones.

Uno de los problemas que enfrenta quien ingresa al temazcalli, si se encuentra sumido en la depresión, puede llevarlo a otros mundos –se abren las puertas a otros mundos (palabras de la señora Ángeles), y quedarse allí, en otras palabras una muerte fingida. La experiencia narrada por una compañera –la había dejado el novio- esta estaba sumida en la depresión y se acompañó con otro ambos estuvieron en el mismo lugar, disfrutaban de la armonía que no existe en el aquí y

---

<sup>570</sup> Palabras de la Sra. María de los Ángeles, dueña de un temazcalli en Valle de los Reyes, Estado de México.

el ahora, las estrategias seguidas de quien dirige el temazcalli permite regresarlos a su cuerpo no son sueños, son realidades que experimenta el cuerpo y la conciencia del ser.

## **Las plantas**

Los mexicas utilizaron en promedio 52 plantas,<sup>571</sup> el hombre actual le ha dado un adjetivo y las llama plantas de poder, estudiosos de la lengua náhuatl como León Portilla establece que la palabra poder no existe en la lengua nahuatl. La danza es acompañado de plantas y flores. Se hace un círculo –tlalmanalli o altar– de flores simbolizando las cuatro puntos cardinales, usando colores rojo para el poniente, blanco para el norte, azul para el sur y amarillo para el oriente, estas flores son acompañadas con plantas tanto en la danza como en el temazcalli. Las plantas que comúnmente se utilizan son la Albahaca, Romero, Ruda, Santa María, etcétera, diríamos que de las 52 plantas esta son nobles con respecto a las que permiten alucinar.

Las plantas son utilizadas para la aromaterapia, se toman en infusiones para curar enfermedades de carácter respiratorio, o bien son aplicadas al temazcall estas a través del vapor desprenden su aroma y ayudan no sólo a armonizar a las personas sino que relajan el cuerpo y ayudan a entrar a estados de conciencia no ordinarios.

La relajación que se alcanza con las plantas y con el temazcalli, permiten entran en estados de conciencia, quienes presentan problemas de carácter psicológico tienden a expulsarlos a partir del llanto, la palabra.

## **La expresión artística vista desde la cosmovisión mesoamericana**

El uso de los elementos anteriores ha permitido erradicar la agresividad de los estudiantes, han encontrado un equilibrio, armonía y posibilita el trabajar en el

---

<sup>571</sup> Amaya, Sabino. *Las puertas del ensueño*, (en proceso de edición).



aula. En la asignatura de artes, se proponen cuatro áreas del conocimiento,<sup>572</sup> en ellas contemplamos a la danza, esta ofrece la oportunidad para transformar al alumno, éste curso concebida como una disciplina artística, trabajada durante los tres años de su estancia en la escuela.<sup>573</sup> El plan y programa de Artes contemplada la reforma del 2006, está orientado hacia la Expresión, Apreciación y Contextualización,<sup>574</sup> se establecen cinco bloques en cada grado tal y como se muestra en la tabla 4.1.

Primer grado	Segundo grado	Tercer grado
1. Sentir y pensar nuestro cuerpo.	1. La expresión de mi cuerpo.	2. Los diálogos del cuerpo.
3. Elementos de la danza.	2. Técnicas para el control corporal y el desarrollo del movimiento.	3. Técnica y expresividad.
4. Cuerpo, movimiento y subjetividad.	5. La danza y yo: territorio compartido.	4. Haciendo danza.
6. Preparación para el montaje dancístico (Danza con fines rituales y sagrados).	5. Preparación para el montaje dancístico (Baile mestizo)	4. Preparación para el montaje dancístico (Baile popular actual).
7. Escenificación de la danza (Danza con fines rituales y sagrados).	6. Escenificación de la danza (Baile mestizo).	5. Escenificación de la danza (Baile popular actual).

Fuente: Diario Oficial de la Federación, tercera sesión, SEP, México, 26 de mayo del 2006, p. 82.

El programa de danza puede tener “buenas intenciones”, pero el problema es otro, la conexión con lo espiritual se deja de lado, en este programa lo que se intenta es explicarse la relación del sujeto con la sociedad, revisando la Tabla 4.1 encontramos la “evolución” de la danza desde la época mexicana, pasando por la invasión española y nuestra actualidad referida a los bailes populares; me parece reducir la riqueza cultural y el conocimiento con que cuenta la danza mexicana a una

<sup>572</sup> Se proponen cuatro áreas de conocimiento: artes visuales, teatro, música y danza.

<sup>573</sup> Diario Oficial de la Federación. Acuerdo número 384 por el que se establece el nuevo Plan y Programa de Estudio para la Educación Secundaria, SEP, México, Sección III, 26 de mayo de 2006, p. 63.

<sup>574</sup> DOF. Op. Cit., p.82.

simple historia y dejarlo a una cuestión ritual-ceremonial, cuando los resultados son otros con respecto a la aplicación en las tres escuelas antes señaladas.

Se considera un código de información, los movimientos están relacionados con la forma de aprendizaje del cuerpo; sin embargo, el conocimiento de nuestros antepasados fue enterrado, desterrado y conservado en un mínimo por los concheros<sup>575</sup> este grupo que se derivó de la raza mexicana-chichimeca<sup>576</sup> que pobló Tenochtitlan. Con esta danza se inicia la búsqueda de sí mismo –su espíritu, en busca de su “Nahual”,<sup>577</sup> de su doble, con la idea de ubicarse dentro de lo familiar, escuela o comunidad.

Para Sabino Amaya, “*Todos los seres humanos, lo sepan o no, buscan al maestro, al Nahual*”<sup>578</sup> esta es la relación que se establece entre el 3 que rige al ser humano: cuerpo, corazón y mente; esto es lo que se busca en la danza, vista esta como un medio para la armonía; existen otros medios como el Temazcalli, el uso de plantas medicinales de poder o bien pueden combinarse ambas para encontrar el Cuauhyotica.<sup>579</sup> La danza ha servido, precisamente para ubicar a todos aquellos alumnos y alumnas que no logran estar en “paz” consigo mismo o con los demás.

Nuestra experiencia -corta- iniciada en diciembre del 2008 y el primer corte diciembre del 2009 un experimento aplicado a estudiantes y profesores, en el encontramos que los estudiantes que no consiguen encontrarse y molestan a las y los compañeros, los profesores que siempre se la pasan quejando y están en

---

<sup>575</sup> El grupo de los concheros se caracterizó por acercarse a la iglesia y realizar sus cantos a los santos y vírgenes, sin embargo, cabe aclararse que de esa manera conservaron cierto conocimiento de nuestros antepasados, a pesar de que le canten a cuestiones religiosas, la entidad o ser que los mexicanos-chichimecas consideraban, se conservan intactos.

<sup>576</sup> El nombre proviene de la unión cultural entre dos razas, la Mexica y la Chichimeca, en la unión de estas culturas se consolida una danza que se orienta principalmente hacia deidades que para ellos significaban en importancia y trascendencia en este plano material y que orientaban al espíritu a su realización como seres hacia la trascendencia.

<sup>577</sup> Para los hombres de conocimiento o de tradición, los abuelos de Tecomitl de la tradición Pixahua narran a través de la tradición oral que todos buscamos nuestro nahual, nuestra esencia como sujetos, en otras palabras buscamos el por qué venimos a la tierra y cuál es nuestra misión. (Martínez López, Roberto. *Op. Cit.*).

<sup>578</sup> Amaya, Sabino. *Op. Cit.*

<sup>579</sup> Todos somos jaguares o águilas para la cosmovisión mexicana, la Cuauhyotica es el águila en equilibrio.

contra de las disposiciones de la escuela, o bien los problemas personales, familiares los llevan a la escuela y los manifiestan en contra de los alumnos, este ejercicio permitió una salida al estrés que arrasa en la escuela.

En la Escuela Secundaria Oficial No. 0765 “Vladimir Ilich Uliánov Lenin” turno vespertino del municipio de Ixtapaluca, en el tercer grado encontramos alumnos con características que el sistema clasifica como desadaptados sociales, un niño estaba bajo tratamiento psiquiátrico, otro era de padres diferentes y no vivía con la progenitora, el resto se encontraba entre expulsados por conductas inadecuadas, rechazados por cuestiones de turno. Algunos de ellos fueron canalizados a psicólogos sin resultados posibles y además los padres no tenían control con sus hijos.

Estas condiciones llevaron a tener un comportamiento agresivo en la escuela y sin deseos de trabajar en las asignaturas –uso de palabras altisonantes, agresiones verbales y físicas entre ellos y hacia los profesores, hacia el edificio, entre otras– conllevó a buscar la solución.

La conducta de las y los alumnos se ha modificado a raíz de hacer uso del Temazcalli, a éste grupo en especial se les llevó en cuatro ocasiones y posteriormente se les enseñó a bailar.

La danza se complementa con flores<sup>580</sup> y sus movimientos se orientan principalmente hacia los cuatro rumbos<sup>581</sup> para nuestros antepasados está representado por seres inorgánicos que gobiernan u orientan la parte espiritual del sujeto, a través de esta los cambios de conducta, actitudes e intenciones se modifican.<sup>582</sup>

---

<sup>580</sup> Las flores son movimientos en donde intervienen sus sentidos, el movimiento se realiza con todo el cuerpo, de tal manera que permite estimular la atención y desconexión de su monotonía, además se utiliza para regenerar la energía corporal que proviene de la tierra.

<sup>581</sup> Los rumbos: norte, sur, este y oeste, están determinados por: Tezcatlipoca, Huitzilopochtli, Quetzalcoatl y Chipetotecutli.

<sup>582</sup> Alumnos que retaban a golpes a los profesores y que cada día eran reportados por el profesor a la dirección escolar, se modificaron, se transformaron, si era del diario el reporte se disminuyó a un

La conjunción de la danza con el Temazcalli<sup>583</sup> a través de la oscuridad<sup>584</sup> el sujeto se enfrenta consigo mismo, la predisposición que muestra frente al psicólogo – comentarios que hacen alumnos, profesores y padres de familia, no son míos–, en éste lugar desaparece, el sujeto se inicia con un diálogo interno el propósito es callar ese diálogo, buscar la causalidad de sus problemas, explica sus padecimientos, su llanto, su indisposición, etcétera.

La experiencia con los estudiantes y maestro ha sido rica en equilibrar los comportamientos, el aroma de de plantas medicinales,<sup>585</sup> los instrumentos musicales,<sup>586</sup> la guía del temazcalero<sup>587</sup> los llevó a tener visiones, algunos otros diálogos con animales, así como otros sólo sintieron el rigor del calor.

Los conflictos disminuyeron, se ha instrumentado de manera masiva, los padres lo han aceptado y han participado en algunas ocasiones con sus hijos. Por el momento es necesario tomar nota de los sucesos de cada uno de los eventos que ocurren dentro del Temazcalli o en el círculo de danza. De manera general podemos enunciar: lo que no hemos podido lograr con el lima lama –educación física– lo hemos encontrado en la danza y el Temazcalli, la concentración en sus movimientos, ejecuciones, la tranquilidad en el interior de las aulas y la atención, han desaparecido los golpes entre alumnos después del horario de clases así como las discusiones entre profesores y alumnos.

Los profesores han sido participes de la danza y Temazcalli, ellos han modificado su actitud, han logrado reorientarse su relación con la escuela y se han

---

día a la semana, o si pertenecía a un grupo de compañeros “conocido como latosos” se fueron apartando de dicho grupo.

<sup>583</sup> También es conocido como temaxcalltolzin o temazcallnanzin –casa de la curación o sanación o del conocimiento– en otras palabras casa con piedras calientes.

<sup>584</sup> Representa también como el vientre de la madre tierra, la oscuridad es representado al inframundo, se convierte en vientre cuando el feto se encuentra dentro de la madre, y el Temazcalli y su oscuridad se combinan con los cuatro elementos –tierra, agua, fuego, aire– y cuando el sujeto sale de el “vuelve a nacer”.

<sup>585</sup> Nuestros antepasados constituyeron su medicina a través de plantas entre ellas encontramos: la Albacar, el Romero, la Ruda, el Alcanfor, etcétera.

<sup>586</sup> Los instrumentos son de origen natural: Teponaxtli, Chimahuehue, Huehue, la Tecocolli, Panhuehue...

<sup>587</sup> Se le llama temazcalero a la persona que dirige el temazcalli es conocido como curandero o vidente.

comportado como docentes al enfrentar las problemáticas con los estudiantes y con los directivos de la escuela, se podría decir, se han encontrado consigo mismo. Consideramos necesario reorientar el rol social, político y educativo de la escuela y quienes participan en ella.

La escuela y su misión social corresponde construir los modelos necesarios para el cambio y la transformación social, a través del proceso de socialización como elemento integrador de la esencia del sujeto –operacionalizar con generalizaciones y conceptos–,<sup>588</sup> estableciendo nexos, relaciones y lo más importante, aplicar los contenidos a la práctica social, permitirán construir la utopía de sociedad a la cual aspiramos.

---

<sup>588</sup> García Ramis, Lisardo. *Op. cit.*, p. 50.

## CONCLUSIONES

*Nadie está más esclavizado que quien erróneamente cree ser libre.*

*Wolfgrag von Garthe*

Intentar construir un modelo de ciudadano, en medio de una crisis económica provocada por el neoliberal, no es nada fácil. En estas circunstancias se ha reducido los ámbitos de la vida humana y natural a las cuestiones económicas.

Debemos apoyar el intento de contrarrestar las causas que originan el silencio, la marginación, la sumisión, la ausencia de oportunidades, la nula posibilidad del ser humano para convertirse en ciudadano pleno de facultades políticas, sociales y culturales. Hacer de la ciudadanía un foro por y para la gente, donde supere no sólo las diferencias sino que se encause el bien común de los ciudadanos. La ciudadanía debe caracterizarse, no sólo como una institución defectuosa, rectificable, mejorable, sino sobre todo, como práctica y en constante cambio para transformar un sistema y no sólo preservarlo.

Con el currículum oculto hacer una crítica de la propia historia en que se desenvuelve el sistema, acompañarla de una reflexión crítica y autocrítica, donde prevalezca la acción social de los individuos como una forma de manifestarse en contra del establecimiento corporativo conocido como escuela.

Es responsabilidad de los profesores, no importando el nivel educativo donde se labore, elaborar un proyecto político- pedagógico. Primero político, se brinde la oportunidad para modificar las acciones de los diversos actores dentro de las instituciones y pueda construirse la posibilidad para aquellos que accedan a dicho proyecto y no se reduzca a la simulación y el alumno vuelva hacer sometido, porque el responsable del proyecto y/o asignatura tiene el poder de reprobar a todo aquel que no esté de acuerdo, y el criterio se norme de manera visceral como sucede en los diversos niveles educativos.

Segundo pedagógico, pero este tiene que estar orientado desde la pedagogía crítica. Los educadores críticos deberán comprometerse con la política y la práctica pedagógica y dignificar su labor para desde su trinchera resolver los lastres de la injusticia social, así como lo hicieron en su momento luchadores sociales como Lenin, Marx, Mao, Fidel Castro, el Che Guevara, Lucio Cabañas...

Los docentes críticos no pueden estar legitimando las políticas educativas que tienen como objetivo la expansión del gran capital a expensas de sacrificar en sus aulas a cientos de estudiantes educándolos para engrosar las filas de obreros automatizados que pululan año con año las entradas de las fábricas. El docente debe combinar la ciudadanía con la democracia participativa ya que puede ser construida desde las instituciones del Estado, organizaciones sociales, centros de trabajo, de reunión, familia o escuela, de ésta última se espera resista y se relacione con el poder de forma diferente a partir de su concepción de ciudadanía. La resistencia tenderá a desarrollar:

- a) Un lenguaje radical y visionario, como medio para dar la palabra, hacernos de la palabra y romper el silencio al cual hemos sido sometidos de manera sistemática.
- b) La defensa de los intereses comunitarios.
- c) Construcción real entre profesores, directivos y alumnos de la democracia participativa.
- d) En los estudiantes una conciencia crítica para luchar en contra de las relaciones de poder.
- e) Una filosofía pública que favorezca la igualdad, la libertad y la vida humana.

Las escuelas democráticas deben convertirse en centros multiculturales, la asistencia de diversos sectores sociales permite construir una nueva forma de rehacer nuestras vidas, modificando a través de la dialéctica nuestras actitudes y acciones en colectivo y retomando a la institución escolar como una esfera pública que aplique lo siguiente:

- a) La elección libre y soberana de sus líderes.
- b) El diálogo directo y abierto entre la Secretaría de Educación Pública y la escuela como institución escolar.
- c) Los recursos económicos otorgados a las escuelas deben ser aparte de las cooperaciones voluntarias de los padres de familia o de las tiendas escolares. El recurso asignado no sólo tiene que cubrir nómina, sino para gastos administrativos, académicos y de infraestructura.
- d) Construir una alternativa económica a través de una asociación en la cual integren cooperaciones de acuerdo a lo que percibe cada padre de familia y profesores para garantizar por lo menos el desayuno en cada centro escolar.
- e) Establecer un nuevo sistema de enseñanza-aprendizaje y de evaluación, en el cual se tome en cuenta los estilos de aprendizaje del educando y éste sea orientado a través de la pedagogía crítica como medio para la ciudadanía.

Los profesores se convierten en instrumentos para legitimar esos discursos. La escuela secundaria como mediadora entre el criterio familiar y el televisivo con el actual argumento de educar para la vida, es probable que ésta no pueda rehacer la sociedad así como se pensaba a mediados del siglo XIX y principios del XX. Directivos, profesores y padres de familia deben encontrar otra forma de organizarse para que de las instituciones educativas se conviertan en lugares vitales para los estudiantes. Lugares donde a los estudiantes se les estimulen habilidades cognitivas y cognoscitivas y estas tengan sentido de control y autocontrol sobre sus destinos en lugar de sentirse atrapados por su estatus social. La población y educadores en general deben empezar reconociendo que el bajo rendimiento de los estudiantes en desventaja no es un fracaso individual o personalizado, del magisterio o de la educación pública como se pretende informar, sino un producto de la vida social, del actual sistema económico y político.



Pretender o hacer una escuela de clase que favorezca a las grandes mayorías para mejorar su situación social y económica; romper con la escolarización domesticadora y el control social que ofrece. Hacer uso de la educación desde lo amplio y extenso de la palabra, encontrar su potencial de transformación del individuo y su incidencia con la sociedad, concebir al estudiante como un sujeto activo comprometido a su desarrollo personal y con la sociedad, vincular a las instituciones de nivel superior con el desarrollo del país. Los educadores están obligados a voltear a ver a los indígenas pero no para “rescatarlos” o sentir lástima, sino por observar, ver y aprender a través de su filosofía de vida. No reducir al sector indígena a la mínima expresión como lo hicieron en su momento gobiernos y educadores al implementar una supuesta unidad nacional a través de “una lengua nacional”.

Hoy más que nunca las posibilidades se han reducido a la mínima expresión para todas las poblaciones los olvidados, los de sin rostro, sin palabra, los del pasamontañas, los que nunca ocultaron su rostro, aquellos que han sobrevivido por más de cinco siglos aislados: primero los occidentales, después el hombre moderno los conservó en la selva, en las partes altas de las montañas, aquellos que intentaron conservar su conocimiento a través de la tradición oral. Carlos Castaneda a través de sus relatos nos da cuenta de ese conocimiento hasta hoy oculto para la mayoría de la población infectada con el conocimiento occidental caracterizado por la riqueza, el consumo y el éxito.

Cómo o de qué manera podemos aprender nuevas ideas impulsándolas desde las escuelas sin caer en el misticismo pretencioso de algunos grupos que lo pueden convertir en religión. Para ello es necesario redefinir el rol de la escuela, una escuela democrática que considere la capacidad individual y colectiva de las personas para resolver problemas. Construir hombres que modifiquen las causalidades de las circunstancias, para ello el rol de la escuela se enmarcará bajo los siguientes presupuestos:

a) Concebirse como una esfera pública.

- b) Desarrollar investigación crítica.
- c) Construir un diálogo significativo.
- d) Establecer un humanismo o lo que los hermanos del pueblo Lakotas del Norte de Estados Unidos llaman el círculo de la vida.

Una escuela que oriente su accionar para contrarrestar los embates de aquellos que mantienen el privilegio y control de la sociedad, de aquellos que controlan la historia oficial y son ellos quienes suprimen los episodios de resistencia. La escuela debe tener por lo menos tres características para que puedan tratarse temas políticos, sociales y económicos.

- a) Inclusión
- b) Reconocimiento a la otredad.
- c) Autodeterminación.

Por último la escuela debe ser una posibilidad para todos aquellos que concurren no sólo a formarse sino también para los que instruyen, con la idea de establecer un conocimiento emancipatorio y ayude a entender como las relaciones sociales son distorsionadas y manipuladas por el poder, dominación y opresión pueden ser transformadas y superadas por medio de la acción deliberada y colectiva, fundamentos de la justicia social y la igualdad.

- a) Libre circulación de ideas.
- b) Uso de la reflexión crítica y el análisis para valorar ideas, problemas y políticas.
- c) La ocupación por el bienestar de otros y el bien común.
- d) La ocupación de la dignidad y los derechos de los individuos y las minorías.

e) Comprender que la democracia no es una cuestión ideal, sino es una cosa que se construye a partir del reconocimiento e inclusión de los diversos sectores que componen una sociedad determinada.

f) Hacer uso de la organización como un medio que permite conquistar espacios o crear nuevos de acuerdo al nivel de desarrollo de la propia institución.

Desde luego, todos servimos a algo y a alguien, principalmente aquellos que de una o de otra manera se han convertido en líderes, pero estos se han quedado con las migajas que el imperialismo ha otorgado a través de sus organismos que lo representan y no se han atrevido a voltear a ver a la clase trabajadora, la desempleada, aquella población que no cuenta con la oportunidad y la posibilidad de cambiar su modo de vida.

Si alguien nos brindó una nueva visión fue el Che Guevara, sus ideas nos permiten ser menos etnocéntricos y más autocríticos, a evaluar quienes somos, a reconocer a los dioses del capital a quienes debemos fidelidad y a evaluar en qué nos hemos transformado, en calidad de ciudadanos de la democracia occidental. Fue él quien nos enseñó la lección casi siempre dolorosa, del cómo los gobernantes, no importando el régimen al que pertenezcan, se han convertido en lacayos del mundo capitalista y cometen actos terroristas en contra de la liberación de los miserables de la tierra.

Es necesario reconocer la interacción entre el liderazgo y las clases pobres, una comunión estrecha, vinculada a las raíces de las necesidades y las posibilidades construidas desde abajo, la oportunidad que tiene el líder está en encausar los intereses comunitarios por encima de la individualidad. Las leyes del capitalismo se hacen invisibles. Apelar al comunitarismo permite redoblar nuestros esfuerzos con la intención de aferrarnos a una mayor y mejor preparación y que desde las instituciones escolares se crean directrices como: el no conformarse su actuación se cimiente en la conducta ética y construir un compromiso con los demás. A continuación proponemos los siguientes presupuestos en el proceso formativo del liderazgo académico:

- Eliminar los rasgos individuales.
- Capacidad para organizar.
- Construir un ser acechador<sup>589</sup> de sí mismo y de los demás, convertirse en vigilante.
- Una posibilidad de dirigir o motivar para el cambio y la transformación.
- Ocupar un rol en el grupo.

El liderazgo no puede reducirse para aquellos que nacen con cualidades y pueden desempeñarlas; en la formación básica el sujeto tiene que ser dotado de ciertos criterios que permitan recrear una educación verdaderamente integral, basada en la posibilidad de construir líderes, las alumnas y alumnos puedan acceder a la información con posibilidades de ser diseminada; la participación como elemento necesario para el reconocimiento de la otredad y en busca de la libertad para todos. El estilo participativo permitiría enfocar el reconocimiento de quienes participan en cada uno de los centros escolares y potenciar lo potenciable de cada adolescente.

El reconocimiento a quienes se responsabilicen de cada centro escolar, determinando su propio sistema de medición, con base a los avances adquiridos. Esta propuesta permitiría que cada escuela tenga autonomía y libertad gestada desde la dirección escolar conjuntamente con los docentes. El liderazgo convertirlo en un gestor de sus propios medios de medición, con capacidad creadora.

Cambiar el sistema de liderazgo, independientemente de la posición institucional que ocupen son capaces de encausar a la población, dirigir, apoyar a otros con proyectos; de ésta manera iniciar el camino lento y tortuoso de la construcción del hombre nuevo y el bien común, caracterizando al trabajo como medio educador; el

---

<sup>589</sup> Para el conocimiento de nuestros ancestros, existían dos tipos de seres que desarrollaron conocimiento, eran los acechadores y los ensoñadores, los primeros se relacionan con la observancia de su propio ser, en dicha observancia se encuentra el hacer, el pensar, para transformar las rutinas, deshacerse de los apegos; en el caso de los segundos a través del sueño se les revela lo que sucederá o su relación con otros seres.

esfuerzo como medio para alcanzar los objetivos; el tiempo histórico para evaluar y el espacio geográfico para valorar lo alcanzado.

Un liderazgo ejercido desde cualquier posición que se ocupe dentro de una institución requiere del acompañamiento de políticas públicas que permitan a los individuos tomar su última decisión al respecto del porvenir profesional o académico, así como un trabajo autogestivo que facilite el desarrollo personal y humano y se esfuerce al máximo por su porvenir y no el del sistema. Construir la posibilidad implica que el vivir es aprender y éste no puede reducirse al resultado sino al cómo se está haciendo en cada institución escolar.

El imperialismo disfrazado de globalización ha dificultado la gestión escolar. En los programas de los gobiernos no existe el recurso económico para atender las carencias de las que son objeto las instituciones escolares, porque los recursos públicos son desviados para atender necesidades superfluas como venta de imagen por televisión, incremento de salarios a funcionarios, no sólo de los problemas nacionales que van desde la pobreza y el desempleo al hambre; a nivel planetario dos elementos a considerar cuando los recursos son desviados.

Hacer de la escuela un espacio por romper la escolarización diferenciada, la invención de la gestión como un modo en la participación de padres y alumnos en las problemáticas de las escuelas, sin embargo se ha desviado la atención para no encontrar la verdadera razón de ser de la currícula. Ante ello proponemos romper con el engaño del cual hemos sido objeto con la intención de emancipar al sujeto formado y formador de educación básica.

La gestión escolar un instrumento para hacerse de recursos materiales e infraestructura – no admito su existencia, por la categoría de ser la educación básica gratuita y obligatoria- para responder a los embates del imperialismo y contrarrestar sus efectos a partir de concebir a la educación como un acto político, el profesor un catalizador del cambio y la transformación; contar con autonomía para la reflexión, análisis y construir una contra hegemonía y permitir una directividad del docente con objetivos generales que orienten desde situaciones

políticas, sociales y económicas; a través de los ámbitos locales, regionales, nacionales e internacionales. Desarrollando un modelo educativo que permee el ingenio, la irreverencia a lo establecido, la capacidad para resolver problemas, tomar decisiones, crear hábitos mentales, participación abierta y directa en temas nacionales. Una de las características del sistema educativo no está diseñado para pensar y planificar el trayecto escolar en términos de cantidad y calidad, de conocimientos y capacidades apropiadas en tiempos y de generaciones concretas.

Apegado a la gestión como elemento medular de la administración escolar, se convierte en una facilitadora del proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación y en el cual aprendan todos sus miembros y se transformen continuamente así mismo, con base a los siguientes presupuestos:

- Toma de decisiones.
- Autonomía relativa.
- Desarrollo personalógico.
- Formación permanente del docente.
- Procesos educativos acorde a las características del contexto.
- Participación de alumnos y padres de familia en la construcción del proyecto político-pedagógico escolar.
- Crear una práctica educativa consciente apoyada con elementos teóricos y metodológicos del marxismo.
- Presentación pública del proyecto escolar del director.

La confabulación de intereses entre sectores que intervienen en la educación – sindicato, gobierno, profesores, empresarios- y el imperialismo no sólo han determinado la orientación del sistema educativo sino también la dirección del país, los sistemas de explotación se han diseñado para legalizar el empleo de menores de 18 años de edad, el sistema de retiros para trabajadores mayores de edad se privatizó sin la garantía de ser pensionados, los sistemas de salud han sido encarecidos y se ha inventado el seguro popular sin posibilidades de incidir en la población enferma. Son algunas situaciones que caracterizan al sistema de

explotación vigente; ¿Cuál es el rol de la escuela? ¿Tiene la posibilidad de contraeducar? ¿Cómo construir una alternativa? El estudio de las formas de explotación, garantiza el conocimiento y el antídoto?

El currículum, la didáctica, la pedagogía y el diseño de objetivos, tienen que orientar a la liberación del sujeto a partir del proceso educativo, contextualizando las relaciones de explotación con la escuela. La institución escolar un instrumento de la emancipación a partir del análisis de la realidad concreta, vinculándose con el sistema de gobierno y la impartición de justicia, no importando el partido u organización que gobierne, de lo que se trata es hacer un análisis crítico de las actuaciones en la conducción del país, a través de reportajes, noticias con seguimiento de la información, una linda experiencia para alumnos y profesores e iniciando la formación en el procesos de investigación.

Las tareas deben orientar al proceso educativo al estímulo de habilidades generales y particulares de cada asignatura, la estimulación obliga al docente a asumir su responsabilidad y seguimiento exhaustivo con los alumnos, de tal manera que haciendo uso del control, autocontrol e instrucción como institución escolar puede brindar una posibilidad para construir ciudadanos críticos, en donde la evaluación de los objetivos no se reduzcan a un bimestre sino que se amplíen al periodo escolar, de tal manera que si los alumnos logran acreditar los objetivos al final del ciclo escolar, estos puedan acreditar.

La formación del docente independientemente de su origen que esta sea, requiere de actualizaciones constantes dentro del contexto en donde se desenvuelve la escuela, con la intención de adecuar el currículum a las circunstancias que presentan los alumnos. Si a la educación la consideramos como un medio para la emancipación necesitamos que la escuela secundaria no sólo forme alumnos sino también a profesores y que estos no se reduzcan a tres habilidades que proponemos –dominio de contenidos, conocimiento del grupo y organización del puesto de trabajo- si no que se amplíen para encontrar el equilibrio entre sujetos, para ello es conveniente que la educación integral que se pretende recibir en éste

nivel se le involucre con aspectos como: la danza, pero no vista como arte si no como un medio para conectar el espíritu; el uso del Temazcalli, pero no utilizarlo como psicoterapia, si no que a través de la confrontación con sus sentimientos – emociones-, la depuración física e intelectual, se abre una posibilidad para reencontrarse consigo mismo y buscar un sentido a su quehacer como ciudadano; y en concordancia con lo anterior realizar su tonalamatl, con este no se pretende establecer el esoterismo como conducción del ser, si no como una alternativa de observación en torno a su comportamiento, sus causas, sus enfermedades, sus vicios y circunstancias que hacen posible o lo imposible el hacer escolar.

El Tonalamatl, el Temazcalli, la danza, el uso de la banda roja en la cabeza, son elementos que permiten conectar al espíritu con el sujeto, para los hombres de conocimiento el cuerpo está dividido en tres partes cuerpo, espíritu–corazón- y razonamiento–cerebro-, la conexión con el espíritu este permite y dicta el quehacer del sujeto, por ello era recurrente en el mexica la frase “que tu corazón hable” porque era el espíritu de la persona quien se conducía en éste plano.

La escuela tiene una posibilidad para la transformación escolar, esta dependerá del compromiso de los profesores y su hacer con los estudiantes. Como una necesidad de construirse con una educación radical en la cual se estimule en los estudiantes tres rasgos fundamentales para la ciudadanía: adquirir una interdisciplinaria en los contenidos (temas emergentes), aprender a ubicar y cuestionar las categorías de las disciplinas escolares y asumir como propia la misión pública de hacer de la sociedad una condición democrática. La escuela vista como una esfera pública para evitar la academización y rellenarla de limitantes.

Al construir un ciudadano militante, el lenguaje es fundamental para darle sentido y forma a la realidad social, con ello se ampliará el campo de acción donde la escuela juega un papel fundamental para la decodificación de su conciencia personal (como diría Marx “conciencia histórica”) en los tipos de relaciones sostenidas en el proceso de aprendizaje.



La realidad actual hace más necesario que urgente la construcción del ciudadano militante (CM), la avanzada de los movimientos antiimperialistas a nivel internacional no muestran al CM que intentamos construir, tampoco menospreciamos el esfuerzo brindado por ellos; los movimientos encabezados por personas que sufren en carne propia los estragos del imperio (movimiento de trabajadores rurales sin tierra en Brasil, los actuales desempleados ex electricistas en México, los abantuabahla emijondolo –movimiento de los habitantes sin choza- de Sudáfrica, trabajadoras y trabajadores sin papeles de todo el mundo; éste multiculturalismo al final se reduce a prácticas culturales en el plano individual, este es el riesgo con el conocimiento o cosmovisión mesoamericana se reduzca.

## FUENTES DE CONSULTA

AGUIRRE, L. C. "El sentido de la pedagogía crítica en la era de la globalización después del 11 de septiembre del 2001. Entrevista a Peter McLaren", Revista Electrónica de Investigación Educativa, en <http://redie.uabc.mx7vcl5no1/contenido-coral2.html>, (consultado 22/febrero/2007).

ALTHUSSER, Louis. *Ideología y aparatos ideológicos del Estado*, 11ª reimp., Quinto Sol, México, 1994.

ANDERE, Eduardo. *La educación en México: un fracaso monumental*, Planeta, México, 2003.

-----*México sigue en riesgo: el monumental reto de la educación, temas de hoy*, Planeta, México, 2006.

ANDRADE Barajas, Elvia (Dir.). "Caos en Francia", en [http://www.reportajesmetropolitanos.com.mx/video\\_noviembre\\_07.htm](http://www.reportajesmetropolitanos.com.mx/video_noviembre_07.htm), (consultado 12/octubre/2008).

ANDRADE, Sofía. "La fortuna de Carlos Slim: el enriquecimiento capitalista y la miseria de los trabajadores", en <http://www.ltsc.org.mx/spip.php?article40>, LTS-CC Liga de los Trabajadores por el Socialismo-Contracorriente, (consultado 8/diciembre/2008).

APPLE, Michael W. *Escuelas democráticas*, 3ª ed., Morata, España, 2005.

AVILÉS, Karina; Marginson, Simon. "La educación para el empleo, lejana de esencia real de la enseñanza", en *La Jornada*, México, 16/agosto/2005.

AZAOLA Garrido, Elena. "Experta: pobreza, problema principal que enfrentan niños", en *La Jornada*, México, 20/noviembre/06.

BALIBAR, Étienne. *Nosotros ¿ciudadanos de Europa?*, Tecnos, Paris, 2001.

BECERRIL, Andrea. "El IFE debe hacer valer sus facultades para sancionar a televisoras: Núñez, extraño que un juez haya concedido amparo a Tv Azteca, señala", en *La Jornada*, México, 18/mayo/08.

BELL Rodríguez, Rafael. *Educación vs. Exclusión, dos aportes a la educación cubana a la superación de la exclusión*, Pueblo y Educación, Cuba, 2008.

BERMÚDEZ Sarguera, Rogelio; Rodríguez Rebutillo, Marisela. *Teoría y metodología del aprendizaje*, 1ª reimp., Pueblo y Educación, Cuba, 1999.

BLANCO, José. "Otra vez Enciclomedia, José Murat diputado del PRI", en *La Jornada*, México, 2007/marzo/06.

BOLÍVAR, Antonio. *Educación para la ciudadanía algo más que una asignatura*, Grao, España 2007.

BORGHINO, Mario. *El arte de dirigirse y dirigir. Construya el liderazgo en su interior*, Grijalbo, México, 2004.

BOYETT, Joseph y Jimmie. *Hablan los gurús. Las mejores ideas de los máximos pensadores de la administración*, Norma, Colombia, 2003.

CARNOY, Martín. *La educación como imperialismo cultural*, Siglo XXI, México, 2005.

CASTRO, Inés (coord.). *Visiones latinoamericanas. Educación, política y cultura*, Plaza y Valdés, México, 2002.

CERECEDO Mercado, María Trinidad. *La micropolítica y la gestión escolar. Un estudio cualitativo en escuelas del nivel medio superior*, Taller abierto, México, 2005.

COBIAN, Felipe; López Álvaro, Víctor Manuel. "Gobernador en la ilegalidad", en *Proceso*, núm. 1646, México, 16/mayo/2008.

DI Marco, Graciela. *Democratización social y ciudadanía*, Ediciones Ensayos y Experiencias, Argentina, 2002.

DIARIO Oficial de la Federación. *Acuerdo 384 por el que se establecen planes y programas de estudio para educación secundaria*. Segunda sesión, México, Tomo DCXXXII, núm. 18, 1ª Sesión, Sección A, 26/mayo/2006.

DOUGLAS, Kellner; O'Hara, Harry. "Utopia and Marxism in Ernest Bloch", en *New German Critique*, (Otoño de 1976).

DRESSER, Denise. "Educación para qué", en *Proceso*, núm. 1647, México, 25/mayo/2008.

EURYDICE. *La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo*, Comisión Europea/Dirección General de Educación y Cultura, España, 2005, (La Red Europea de Información en Educación).

FAVA, Gladys. "Ética y Ciudadanía", *Contexto Educativo*, núm. 4, febrero del 2000, en <http://contexto-educativo.com.ar/2002/2/nota-4.htm>, (consultado 14/11/2006).

FREIRE, Paulo. *La educación en la ciudad*, 3ª ed., Siglo XXI, México, 2005.

-----*Pedagogía de la autonomía*, Siglo XXI, México, 1997.

GALEANO, Eduardo. *Las venas abiertas de América Latina*, 70ª ed., Siglo XXI, España, 1997.

GANDLER, Stefan. "Marx y el otro", Conferencia, Facultad de Filosofía, UNAM, México, 9/mayo/2008.

GARCÍA Ramis, Lisardo; Cerezal Mezquita, Julio (et. al.). *Propuesta curricular para la escuela secundaria básica actual. Fundamentos teóricos y metodológicos*, Pueblo y Educación, Cuba, 2004.

GIROUX, Henry A. *La escuela y la lucha por la ciudadanía*, 2ª ed., Siglo XXI, México, 1988.

-----*Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*, 1ª reimp., Paidós, España, 1998.

-----*Teoría y Resistencia en educación*, 5ª ed., Siglo XXI, México, 2003.

GOBIERNO del estado de México, *Disposiciones reglamentarias en materia laboral para los servidores públicos docentes del subsistema educativo estatal*, Gobierno del Estado de México, México, 1999.

GOBIERNO del estado de Yucatán, “Escuelas de Calidad”, en <http://www.educacion.yucatan.gob.mx/servicios/detalles.php?IdServicio=216>, (consultado 15/mayo/2008).

GÓMEZ Mena, Carolina. “Sufren explotación laboral 165 millones de niños en el mundo”, en *La Jornada*, México, 23/mayo/08.

GÓMEZ Quintero, Natalia. “Se destina más recursos a salario de profesores que a infraestructura”, en *El Universal*, México, 19/septiembre/2007.

GONZÁLEZ, Susana. “Siguen en la pobreza 4 de cada 10 latinoamericanos: CEPAL”, en *La Jornada*, México, 26/diciembre/2005.

GRUPO del Banco Mundial. “Pueblos indígenas, pobreza y desarrollo humano en América Latina: 1994-2004” en <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/BANCOMUNDIAL/EXTSPPAISES/LACINSPANISHEXT/0,contentMDK:20505832~menuPK:508626~pagePK:146736~piPK:226340~theSitePK:489669,00.html>, (consultado 15/8/2008).

GUERRA Mendoza, Marcelino (coord.). *Gestión educativa para directivos de educación básica. Diplomado*, UPN, México, 2004.

GUEVARA de la Serna, Ernesto. "El socialismo y el hombre en Cuba", en *Contexto Latinoamericano, Revista de análisis político*, Ocean Sur, núm. 5, octubre/2007, México.

HERNÁNDEZ López, Raymundo. "Gestión escolar y/o administración escolar", en Colegio de Profesores de la División Académica "Chalco" (comps.), *Temas contemporáneos en educación*, México, ISCEEM/Chalco, 2006.

HERRERA, Jorge, El Universal, Ciudad de México, *Notimex* 08/octubre/06, en <http://www.eluniversal.com.mx/notas/342002.html>, (consultado 15/diciembre/2008).

INSTITUTO Federal Electoral. "*Los jóvenes y la participación ciudadana*", en *Apuntes de cultura democrática*, IFE, México, julio de 1999.

INSTITUTO Nacional de Evaluación Educativa. *PISA para docentes, La evaluación como oportunidad de aprendizaje*, INEE/SEP, México, 2005.

JACUBOWICZ, Juan. "Escuela y Construcción de ciudadanía", en *Novedades Educativas*, Año 17, núm. 175, Julio 2005.

JALALI Rabbani, Marta. *La educación para la ciudadanía mundial*, UAEM, México, 2001.

KALFON, Pierre. *Allende y Chile: 1970-1973*, FOCA, España, 1999.

KYMLICKA, Hill. *Ciudadanía multicultural*, Paidós, Barcelona, 1996.

LAROUSSE. *Diccionario Enciclopédico Larousse*, Larousse, México, 2004.

LATAPÍ Sarre, Pablo. *La SEP por dentro. Las políticas de la secretaría de Educación Pública, comentadas por cuatro de sus secretarios (1992-2004)*, 1ª reimp., FCE, México, 2006.

LENIN Valdimir, Ilich Ulianov. "Centralismo democrático", en *Obras completas*, Akal Editor, Madrid, 1977, (Tomo X).

-----*El imperialismo Fase Superior del Capitalismo*, 10ª reimp., Ediciones Quinto Sol, México, 1998.

-----*Marxismo, tres fuentes y tres partes del marxismo*, Ediciones en lenguas extranjeras Pekín, China 1980, (Obras completas tomo XIX/).

LEÓN y Ramírez, Juan Carlos; Mora Velázquez, Salvador (coord.). *Ciudadanía democrática y políticas públicas*, UNAM, México, 2006.

LEVY, Daniel C. "El liderazgo institucional y su papel en la reforma de la educación superior", en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 2, núm. 4, México, 1997.

MARX, Carlos. *El capital, Crítica de la economía política*, 3ª ed., FCE, México, 1999.

-----*El dieciocho brumario de Luis Bonaparte*, Ediciones en lenguas extranjeras, China, 1978.

-----*La guerra civil en Francia*, Ediciones en lenguas extranjeras Pekín, China 1978.

-----*La sagrada familia*, PROGRESO, Moscú, 1956.

-----"Tesis sobre Feurbach. Tercera tesis", en <http://www.marxists.org/espanol/m-e/1840s/45-feuer.htm>, (consultado 12/marzo/08).

MAZA, Enrique. "El poder y la ideología", en *Proceso*, núm. 1597, México, 10/junio/2007.

MCLAREN, Peter. *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*, 4ª ed., Siglo XXI, México, 2005.

MCLAREN, Peter; Farahmandpur, Ramin. *La enseñanza contra el capitalismo global y el nuevo imperialismo, una pedagogía crítica*, PROA Popular, México, 2006.

MCLAREN, Peter; Jaramillo, Nathalia. *Pedagogía y praxis en la era del imperio. Hacia un nuevo humanismo*, PROA Popular, España.

MÉNDEZ, Enrique. “Costó \$226 millones reforzar la seguridad e imagen de Calderón”, en *La Jornada*, México, 23/mayo/08.

MÉXICO, *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, México, Ed. Sista, 2004.

MÉXICO. El Universal Ciudad de México, *Notimex* 09/abril/06, en <http://www.eluniversal.com.mx/notas/342002.html>, (consultado 15/mayo/ 2008).

MÉXICO, “Editorial”, en *La Jornada*, México, 21/julio/2008, p.3.

MISALARIO.org “Carlos Slim, el hombre más rico del mundo”, en <http://www.misalarior.org/main/carlos-slim-el-hombre-mas-rico-del-mundo>, (consultado 16/12/2008).

MOACIR, Gadotti (coord.). *Perspectivas actuales de la educación*, Siglo XXI, México, 2003.

MONROY Yurrieta, Ernesto Héctor. *Circular núm. 03*, Subsecretaría de Educación Básica y Normal, México, 22/abril/2008.

MORALES, Alberto. “Salarios de diputados, entre los más altos del mundo”, en *El Universal*, México, 18/abril/07.



MULFORD, Hill. "Liderazgo para mejorar la calidad de la educación secundaria: algunos desarrollos internacionales", en *Revista de currículum y formación del profesorado*, México, 10/enero/2006.

MUÑOZ Ledo, Porfirio. *La ruptura que viene. Crónica de una transición catastrófica*, Grijalbo, México, 2008.

NAMO de Mello, Giomar. *Nuevas propuestas para la gestión educativa*, SEP, México, 1988.

NAVARRO Gallegos, Cesar (coord.). *La mala educación en tiempos de la derecha. Política y proyectos educativos del gobierno de Vicente Fox*, UPN/Porrúa, México, 2005.

OCAMPO Arista, Sergio. "Metlatónoc, el imperio de la pobreza", *La Jornada*, México, 2005/julio/26.

OLIVARES Alonso, Emir. "Extremadamente crítica la situación de los derechos humanos en México: CCIODH", en *La Jornada*, México, 23/mayo2008.

PERKINS, John. "Confesiones de un sicario económico", en <http://ecos.blogalia.com/historias/5189>, (consultado 20/mayo/2008).

PETRAS, James. *Imperio vs resistencia*, Casa Editora Abril, Cuba, 2004.

POY Solano, Laura. "La pobreza alimentaria, paso previo a obesidad y diabetes", en *La Jornada*, México, 6/VII/07.

POY Solano, Laura; Vélez, Octavio. "Aseguran mano de obra barata, meta de alianza educativa: CNTE. Abandono de la enseñanza pública, plan meticuloso de neoliberales", en *La Jornada*, México, 18/mayo/08.

RAMÍREZ, María Clemencia. *Entre el estado y la guerrilla. Identidad y ciudadanía en el movimiento de los campesinos cocaleros del Putumayo*, Colciencias, Bogotá, 2001.

REES, Fran. *El liderazgo en los grupos de trabajo. Habilidades de facilitación*, 3ª reimp., PANORAMA, México, 1999.

REYES Ponce, Agustín. *Administración de empresas. Teoría y Práctica*, LIMUSA, México, 2005, (II parte).

REYES, Luis. "El interaccionismo simbólico a través de la propuesta conceptual de Mead y Goffman: su utilidad para la investigación educativa", en *Momento Pedagógico*, núm. 8, UPN, México, 2007.

RODRÍGUEZ Martín, Diego. "Ayuntamiento de Salamanca regala al clero predios para construir dos iglesias", en *La Jornada*, 5/mayo/2008.

RODRÍGUEZ Zidán, Eduardo. "La escuela como institución democrática ante los desafíos del mundo actual", en [http://contexto\\_educativo.com.ar/2006/1/nota-02.htm](http://contexto_educativo.com.ar/2006/1/nota-02.htm), (consultado 11/noviembre/2006).

SALAZAR Núñez, Daniel. "Disminuye abasto de agua potable en Iztapalapa y Tlahuac", *La Jornada*, 15/enero/08.

SANDOVAL Flores, Etelvina. *La trama de la escuela secundaria: instituciones, relaciones y saberes*, 1ª reimp., Plaza y Valdés/UPN, México, 2000.

SANTILLANA. *Diccionario práctico del estudiante. Real academia del estudiante*, Santillana, México, 1994.

SARASON, Seymour B. *El predecible fracaso de la reforma educativa*, Octaedro, España, 2003.

SECRETARIA de Educación Pública, *Antología de Gestión Educativa*, SEP, México, (s/f), (s/p).

-----*El problema del indio*, SEP/Setenta, México, 1973.

-----*Los maestros y la escuela secundaria. Programa nacional para la actualización permanente de los maestros de educación básica en servicio. Talleres generales de actualización 2005-2006*, SEP, México, 2005.

-----*Plan de Estudios 2006. Educación básica. Secundaria*, SEP, México, 2006.

-----*Planes y programas de estudio 1993, Educación Básica Secundaria*, SEP, México, 1993.

-----*Política educativa en México*, SEP/UPN, México, (s.f.), Tomo II.

-----*Política Educativa en México*, SEP/UPN, México, (s.f.), Tomo III.

-----“Programa Escuelas de calidad”, SEP, México, 2000, en <http://basica.sep.gob.mx/pec/pdf/programa.pdf>, (consultado 18/mayo/08).

-----*Orientaciones para la prevención de adicciones en escuelas de educación básica*, SEP/SNTE, México, 2008.

SERVIN Vega, Mirna. “Chocan policías y comerciantes en el tianguis de El Salado, 12 detenidos”, en *La Jornada*, México, 08/mayo/08.

SORIANO Hernández, Carmen. “Integración educativa en México y `enciclopedia`”, en <http://www.capacidad.es/ciiee07/Mexico.pdf>, (consultado 15/marzo/2008).

TORRES Cota, Gloria Guadalupe. “El liderazgo en la función directiva”, *Opinión*, núm. 31, primavera 2004, en <http://www.cge.udg.mx/revistaudg/rug31/opinion3.html>, (consultado 23/abril/08).

TORRES, Alberto Carlos. *Educación, poder y biografías. Diálogos con educadores críticos*, Siglo XXI, México, 2004.

TRANSPARENCIA Mexicana. "Índice Nacional de corrupción y buen gobierno", en [http://www.transparenciamexicana.org.mx/documentos/INCBG/2007/Presentacion\\_INCBG\\_2007.pdf](http://www.transparenciamexicana.org.mx/documentos/INCBG/2007/Presentacion_INCBG_2007.pdf), (consultado 11/mayo/2008).

TYLER, William. *Organización escolar. Una perspectiva sociológica*, Morata, Madrid, 1991.

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional. "Cosdac", en [http://upn.sems.org.\(html\)](http://upn.sems.org.(html)), (consultado 10/marzo/2009).

-----*La gestión y las relaciones en el colectivo escolar, Licenciatura en educación Plan 1994*, SEP/UPN, México, 1994, Antología Básica, 225 pp.

URIBE, Jessica. "INEGI: México tiene más de 106 millones habitantes", en <http://vivirmexico.com/2008/07/inegi-mexico-tiene-mas-de-106-milones-de-habitantes>, (html), (consultado 15/agosto/2008).

WIKIPEDIA. "Emigración mexicana", en [http://es.wikipedia.org/wiki/Emigraci%C3%B3n\\_mexicana](http://es.wikipedia.org/wiki/Emigraci%C3%B3n_mexicana), (consultado 8/abril/2008).

YAÑEZ Escalona, Jesús. "Los mojados siguen haciendo historia", *El Socialista*, núm. 326, Word, junio 2007, en <http://www.movimientoalsocialismo.com.mx/archivos/elsocia/326/eu.htm>, (consultado 15/mayo/2008).

ZEMELMAN, Hugo. *Voluntad de conocer. El sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico*, ANTHROPOS, Barcelona, 2005.