



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

820007
Aspectos que influyen en el bajo
rendimiento escolar en la
escuela primaria.

YADIRA GUERRERO PEDRAZA



Monterrey, N.L., 1988.



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191**

**Aspectos que influyen en el bajo
rendimiento escolar en la
escuela primaria.**

YADIRA GUERRERO PEDRAZA

**Tesina presentada para obtener el
título de Licenciado en
Educación Básica.**

Monterrey, N.L., 1988.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 4 de Junio de 1988.

C. PROFR.(A)
YADIRA GUERRERO PEDRAZA
P r e s e n t e.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo, intitulado: "ASPECTOS QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA"

opción TESINA modalidad ENSAYO -
a propuesta del asesor C. Profr.(a) SANJUANA RODRIGUEZ -
TOVAR , manifiesto a usted que reúne los requisitos -
académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente



PROFR. ISMAEL VEDALES DELGADOS E
Presidente de la Comisión de Titulación NACIONAL
de la Unidad 191 Monterrey AD SEAD
191 MONTERREY

A Ezequiel, mi esposo
quién contribuyó en
esta etapa de mi
superación profesional

A mis hijas Yadira y Cynthia
quienes supieron darme ánimo
para continuar preparándome
y sentir satisfacción en mi
carrera magisterial

A mis padres
que me dieron la vida
Federico y Armandina

GRACIAS.

INDICE

| | Página |
|---|--------|
| DICTAMEN | |
| DEDICATORIA | |
| I. INTRODUCCION | 1 |
| II. LA EDUCACION | 3 |
| A. Educación y Sociedad | 4 |
| B. La Educación en la Escuela Primaria | 6 |
| III. EL RENDIMIENTO ESCOLAR | 9 |
| A. Evaluación del Rendimiento Escolar | 10 |
| B. Diversos Aspectos que Influyen en el Bajo Rendimiento Escolar | 14 |
| IV. ASPECTOS BIOLOGICOS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR | 17 |
| A. La Alimentación | 17 |
| B. Enfermedades Escolares y no Detectadas | 20 |
| V. ASPECTOS PSICOLOGICOS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR | 24 |
| A. La Motivación | 24 |
| B. El Interés | 26 |
| C. La Atención | 28 |
| VI. ASPECTOS SOCIOLOGICOS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR | 30 |
| A. La Familia | 31 |

INDICE

| | Página |
|---------------------------------|--------|
| B. La Escuela y el Medio | 32 |
| C. El Maestro | 33 |
| VII. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | 35 |
| NOTAS BIBLIOGRAFICAS | |
| BIBLIOGRAFIA | |

I. INTRODUCCION

Existen factores que influyen en el bajo rendimiento de los servicios educativos en la educación primaria. Algunos se derivan del trabajo del maestro, otros del propio alumno y otros de la familia.

En el proceso de enseñanza aprendizaje en nuestra educación primaria, el alumno aprende los procesos por medio de los cuales interpretará la simbología o códigos escritos. Podrá expresar en forma gráfica su pensamiento, experiencias y a la vez acumularlas. Como un importante descubrimiento de su persona se inicia al mundo de la cultura, de la ciencia organizada. Percibiendo además las bases para iniciar en forma programada su descubrimiento a los conocimientos y la aplicación de los mismos a la vida cotidiana. Participa además en actividades de grupo, de equipo. Se sociabiliza y comienza a integrarse ya no sólo en la comunidad hogar sino también en la comunidad escuela. En la que adquiere una riqueza de experiencia y conocimientos.

El objeto en este trabajo de tesina (Modalidad ensayo) es el de señalar la importancia de la formación del niño en sus primeros años de vida escolar y la relación básica que debe existir entre el alumno, la escuela, el maestro, la familia y el medio, para el logro de un rendimiento escolar positivo.

Partiendo de una explicación acerca de la educación y del rendimiento escolar se explican los aspectos biológicos, psicológicos y sociológicos que influyen en el rendimiento escolar.

La metodología que se siguió tuvo de base a la investigación documental.

La información recabada en las fuentes documentales fue enriquecida con conocimientos derivados de la práctica docente.

II LA EDUCACION

La vida del hombre se desenvuelve en un proceso unitario que puede ser observado en diversas épocas o etapas, que presentan caracteres especiales que permiten un examen independiente, aunque ligado a cada una de ellas.

Estas etapas de la vida humana se desglosan en infancia, adolescencia, juventud y madurez, persiguiendo objetivos comunes con características propias de cada etapa de la vida.

Los niños aprenden de sus mayores. Efectivamente el hombre es un ser único por la facultad que tiene de transmitir a sus hijos por medio de la palabra, un valioso cúmulo de conocimientos, sentimientos y actitudes. Ellos adquieren varios conocimientos prácticos de la vida social, como la manera de comportarse ante sus semejantes. Se les hace tener conciencia de los valores morales - que rigen la comunidad y de las consecuencias de ignorarlos.

En resumen, por medio de la educación en el hogar y en la escuela, se enseña a los alumnos los aspectos morales, sociales, políticos y económicos que integran la vida adulta.

A través de la historia siempre ha habido gente que ha desempeñado la noble función de educar, ya fueran los padres, los ancianos o bien personas especialmente preparadas para ello.

La educación en su conjunto es el arte de formar hombres y mujeres.

Trata de despertar y desarrollar la mente de los educandos y de

que los niños sean dueños de sus facultades adquiridas progresivamente para poder utilizarlas en su máxima capacidad.

La finalidad de la educación es asegurar el desarrollo normal, físico e intelectual del niño. Inculcar conocimientos, razonando sobre ellos, al principio en forma simple y más profunda a medida que el educando muestra mayor comprensión.

Se debe procurar que el alumno sea un ser intelectual, un ser afectivo y un ser social, consciente de la moralidad.

Es indispensable que cada individuo reciba una educación de acuerdo a su desarrollo mental y su capacidad práctica, que le permita el desarrollo de sus cualidades en potencia.

2. Educación y Sociedad.

La educación, algunas veces, se convierte en fuente de privilegio. Esto acontece cuando ésta no se otorga igualitariamente a todo individuo haciéndose esto muy notorio en algunas clases sociales.

La educación va dando oportunidad a todos aquellos que se apeguen a ella y se manifiesta de una manera dinámica y positiva; no sólo en el ámbito social sino también se hace notar en el económico. Surge una comparación de los que tienen una mejor educación, por los que por diversas causas no han tenido la oportunidad de recibir la. Cabe señalar que los primeros tienen una mejor forma de vivir.

La educación es la que proporciona el entendimiento entre los de

res humanos, en la preparación de la vida dentro de la sociedad. Si comparamos las primeras comunidades que fueron los clanes, - las hordas, etc., se puede decir que éstos fueron grupos cerrados, los cuales actuaban de esa manera debido a su poco nivel de cultura. Comparando estos grupos con la sociedad actual es notoria la diferencia. Los primeros se aislaban, los segundos se desenvuelven y proyectan en un nivel más amplio; teniendo participación activa, constante y cooperando en el desenvolvimiento social.

Para que la educación tenga resultados de armonía y entendimiento positivos en el ámbito social, la libertad es imprescindible. Ya que con ella el individuo puede acrecentar sus conocimientos en bien de toda una comunidad.

Desde la aparición del hombre se ha buscado el dominio de la naturaleza y surge la necesidad de vivir en grupo o comunidad. De esta manera han evolucionado los conocimientos de acuerdo al medio en que cada ser humano se desenvuelve, transmitiéndose de una manera espontánea o sistematizada a sus semejantes. " Es indudable que la educación es consecuencia de la sociedad y la sociedad de la educación." (1)

La vinculación entre sociedad y educación siempre existirá, ya que es en la educación en donde se da a conocer la sociedad, y la educación causa sus efectos en la sociedad misma, ya que ésta le ha ido formando para su propio beneficio. Por eso no hay duda de que la educación surge de la sociedad.

Los actos del hombre ante la sociedad están reglamentados por la educación. Porque si éste tiene un acervo cultural alto, sus actos ante la comunidad tendrán un cauce positivo en el trato social, mientras que si es bajo, se mostrará la falta de presencia cultural.

"La educación entendida en sentido amplio, desde la infancia a la adolescencia, constituye por lo tanto un medio vital de control social." (2)

Mediante la educación las generaciones aprenden sus derechos y obligaciones que tienen que cumplir ante la sociedad. También podemos decir que la conducta del individuo ante la sociedad donde se desenvuelve, depende de la educación que él haya logrado; porque no hay que olvidar que educación no es solamente recibir información cultural de un hecho, sino que se debe completar con la educación formativa. Siendo ésta la que proporciona las bases para que todo individuo pueda comportarse al nivel del medio social donde se desenvuelve, sólo de esta manera existe una educación completa.

B. La Educación en la Escuela Primaria.

Existen diferentes formas para llegar a determinado grado de educación, las cuales ayudan al individuo a prepararse culturalmente.

La forma en que se imparte en la escuela primaria es sistemática. El educador la proporciona en forma intencional, ordenada y

organizada, por lo que se requiere de personas capaces y preparadas pedagógicamente.

En la educación sistematizada se requiere de un horario, planes, programa y personas con capacidad de transmitir el conocimiento, de acuerdo a las indicaciones del programa que se desarrolla en la escuela de una manera ascendente.

Dentro de la escuela primaria se hace referencia a dos tipos de educación: la formativa, que se inicia en la familia y que se retroalimenta en la escuela; estimulando al alumno para seguir las normas de conducta y los buenos ejemplos sociales dentro y fuera del medio escolar, haciéndole saber que dentro de la institución se valora su comportamiento, el cual repercute en las actividades que se realizan.

El tipo de educación informativa se refiere a la acumulación de conocimientos de todas las áreas o asignaturas de estudio, que reciba el alumno.

La educación formativa e informativa es el binomio que marca la norma de un conocimiento completo.

En la escuela primaria el plan de trabajo que se sigue para la enseñanza contiene actividades que están enmarcadas, iniciando de lo mas simple hasta llegar a un conocimiento más complejo, tomando en cuenta la edad cronológica y mental del educando. Sin descuidar la importancia del desarrollo físico, emocional e intelectual del niño.

"El propósito fundamental de la Educación Básica, es que el educando se desarrolle de manera armónica, para que participe activamente en la búsqueda de mejores formas de convivencia entre las personas y entre éstas y la naturaleza." (3)

III EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Cada día se debe de dedicar mayor atención a la enseñanza, porque de ella depende el porvenir del alumno.

La palabra escuela tiene su origen en la voz griega skolé, que quiere decir ocio. porque las primeras instituciones educativas de esa época, eran lugares donde jóvenes de familia acomodada pa saban horas estudiando lo que más les gustaba y dedicados a jue gos propios de su edad.

Los más grandes filósofos griegos, Sócrates, Platón y Aristóteles, fueron educadores e insistían en que el objeto principal de la enseñanza es formar el carácter del alumno y desarrollar en él la facultad del pensamiento claro.

Entre los primeros hombres que encabezaron el desarrollo de mét dos modernos en la enseñanza se encuentra Juan Enrique Pestalozzi quien opinaba que " el niño debe de aprender por medio de la experiencia directa, es decir de los sentidos." (4). Coincidiendo con las ideas de Aristóteles.

Según Dewey " la educación es parte de la vida presente y no sólo una preparación de la vida futura. Los niños no aprenden únicamente estando sentados y llenándose la cabeza de hechos, sino por una experiencia activa de intereses para ellos." (5)

Hay que reconocer que es juicioso pensar en el conocimiento, no como si se tratara de una substancia que ha de adquirirse, sino saber el modo de vincular al que aprende con lo que conoce.

El alumno no podrá aprender más de lo que le permita su capacidad por lo cual es necesario que el nivel de la escolaridad se ajuste a la capacidad de aprendizaje del alumno.

Es necesario asegurar al niño un trabajo escolar que responda a sus posibilidades, para que la enseñanza-aprendizaje sean adecuados.

En la enseñanza el maestro es la guía del alumno, dirigiendo, observando el empeño de éste, con el único fin de que adquiera cultura.

El aprendizaje es la respuesta del alumno hacia el trabajo del maestro, asimilando el caudal de cultura que está al alcance de él.

Estas dos actividades se deben desarrollar paralelamente, logrando que el alumno obtenga un rendimiento escolar exitoso.

A. Evaluación del Rendimiento Escolar.

Observar y estar al tanto de los adelantos del alumno es un aspecto primordial en la tarea de todo maestro. En ocasiones se piensa que la evaluación es un proceso no integrado en la enseñanza, proporcionándole poca atención. A la vez se hace a un lado la medición de los objetivos del programa ignorando los logros totales o parciales de éstos. Esta actitud provoca que el maestro realice su trabajo docente mecánicamente, impartiendo un programa, al que no le hará ningún cambio o adaptación, de acuerdo a las necesidades de los educandos.

Estas acciones son las que desvirtúan la verdadera función de la evaluación en el proceso educativo. Siendo en realidad la evaluación un elemento importante en este proceso, ya que ésta es un indicador del progreso de la enseñanza y el aprendizaje.

La evaluación permite conocer el adelanto de cada alumno y es de importancia fundamental en el efectivo aprendizaje del alumno, así como en la efectiva enseñanza del maestro.

Es conveniente observar la manera en que se desenvuelven el maestro y el alumno, en relación a su respectiva función: enseñar y aprender; y a este juicio sólo se llega mediante el proceso de la evaluación.

La evaluación se define de la siguiente manera:

-- Es el proceso completo de señalar objetivos de un aspecto de educación y estimar el grado en que tales objetivos se han alcanzado.

-- Es el establecimiento del estado actual, de la situación enseñanza aprendizaje.

-- Es el proceso que determina si se ha logrado éxito en lo que se puso hacer.

Las funciones de la evaluación son cinco:

-- Ayuda al que aprende a darse cuenta de cómo debe cambiar su comportamiento.

-- Permite, al que aprende, obtener satisfacción cuando está haciendo algo como es debido.

-- Provee, al que aprende una base para las decisiones subsiguientes

tes sobre lo que aprende, sobre los recursos a los cuales está preparado y sobre el tratamiento que necesita como remedio y el trabajo que debe recomendársele.

-- Disernir el procedimiento, métodos adecuados que convengan - seguir.

-- Suministrar la totalidad del programa de estudio.

En la actualidad la escuela se interesa en evaluar la comprensión, el conocimiento, la apreciación, destreza, capacidad y aprovechamiento. Para lo cual el maestro tiene que buscar toda variedad de estimulación, observando al alumno en el salón de clases, en todas las situaciones que se le presenten en la institución y aplicando pruebas en el salón de clases.

El uso de varios tipos de estimulación dará más valor y eficacia haciendo más completa la evaluación. Sabemos que es difícil contar con todos los instrumentos para que la evaluación sea detallada, contando con la opinión de especialistas en la materia, quienes al respecto señalan que las pruebas bien planeadas y elaboradas, son el fundamento primordial para tener una medición de los adelantos en el rendimiento escolar.

Las cualidades que debe tener este procedimiento de evaluación, son validez y confiabilidad.

Se entiende por validez, el grado en que una prueba mide lo que pretende medir o en que sirve realmente el propósito para el cual fue hecha y se refiere al grado que sirve su propósito, con respecto al grupo para el cual ha sido programada.

La confiabilidad es la exactitud y precisión de un procedimiento de evaluación. Los índices de confiabilidad señalan el grado en que una medición determinada es adecuada y reproducible.

La validez y la confiabilidad son requisitos de suma importancia al realizar alguna medida con fines de evaluación, sin dejar de tomar en cuenta el carácter práctico de los instrumentos de medición.

El factor ahorro de tiempo y las características que faciliten la medición tienen mucha importancia dentro de este marco de utilidad. Esto hace recordar lo conveniente de tener una medida confiable de la duración de una prueba y que una prueba con instrucciones claras y precisas será fácil de resolver.

" Durante el desarrollo de un curso las pruebas son útiles al profesor. Ayuda a determinar si cada uno de los estudiantes ha alcanzado buenos resultados, si ya está preparado para seguir adelante y si la enseñanza fue eficaz. El éxito en la solución de una prueba estimula al estudiante a continuar. El fracaso le indica que necesita mejorar." (6)

En la evaluación del maestro son muchos los factores que participan, siendo de suma importancia el conocimiento y manejo de las técnicas y métodos de enseñanza, así como el tener disposición para tratar a los alumnos. Siendo de igual importancia la inteligencia, la buena preparación en la disciplina que se imparte, el interés por la educación, la capacidad de establecer amistades maduras, además de paciencia y control de sí mismo.

Lo más importante de todo esto es la actitud individual de cada maestro, ya que debe contar con suficiente disposición para obser

var como se encuentra respecto a estas cualidades y darse cuenta hasta dónde favorecen o dificultan unas u otras su labor docente. Dando lugar a que el rendimiento escolar tenga un ascenso o un descenso constante.

B. Diversos Aspectos que Influyen en el Bajo Rendimiento Escolar

En nuestra práctica diaria, he observado los aspectos que influyen en el bajo rendimiento del educando y me he dado cuenta que la familia, el medio, la escuela, el maestro, tienen el mayor grado de participación.

Estamos conscientes de que muchos maestros en ocasiones seguimos rigurosamente un programa y cerramos los ojos a una realidad más contundente, la humana y la social. Pues he visto la gran influencia que ejercen algunos problemas pedagógicos, sociales, económicos, históricos, psicológicos, etc., en el rendimiento escolar del alumno. Encontrando causas como desintegración familiar, alimentación no adecuada, mala salud, influencia de un medio ambiente negativo y la labor docente no adecuada del maestro.

Las causas ya citadas, dan origen al bajo aprovechamiento de los alumnos y he de mencionar que el medio ambiente desfavorable puede ser el hogar, la escuela o la religión. El escolar no pretende que su aprovechamiento sea deficiente, pero no tiene las suficientes energías, capacidad y experiencia para luchar contra las deficiencias sociales, educativas y culturales.

"La escuela es parte integrante de la comunidad en la cual inse

ta. Es necesario que no se desvincule de ella, que conozca su historia, que comprenda y respete sus características, que participe de su problemática, que colabore con otros sectores de la comunidad en la búsqueda de soluciones." (7)

Los niños, como miembros de la comunidad, reflejan su aprendizaje, sus características y sus problemas. Cuando llega a la escuela la tiene ya una larga historia de relación con el medio, el cual se concibe como la realidad integral, física, biológica y humana que rodea al niño.

La responsabilidad de los padres, los maestros y los miembros de la comunidad es reflexionar (conjuntamente sobre los problemas que se le presentan al educando) y lograr un equilibrio entre el hogar y la escuela.

Los aspectos negativos se fundamentan en la falta de responsabilidad, en los padres que por negligencia e ignorancia permiten que su hijo tenga una mala alimentación que repercute en su salud. Igualmente cuando en el hogar surgen factores, como el divorcio, incomprensión, abandono total o parcial (padres que trabajan), limitaciones económicas, etc. Se da lugar a niños depresivos, indiferentes, introvertidos, rebeldes, etc. Afectando su rendimiento escolar.

La responsabilidad que el maestro tiene al respecto radica en la forma inadecuada en que realiza su práctica docente y al no tomar en cuenta los intereses y problemas de los alumnos.

Los aspectos que influyen en el bajo rendimiento escolar, los po demos mencionar como biológicos, psicológicos y sociológicos. De los cuales comentaré lo que corresponda a cada uno de ellos en - los siguientes capítulos.

IV ASPECTOS BIOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

En el desarrollo del individuo, en cualquiera de sus etapas, nos encontramos con factores orgánicos que afectan sobre él. Por ejemplo el no adecuado funcionamiento de la glándula tiroides puede dar pie al mal comportamiento, la falta vitamínica provoca una deficiencia en el aprendizaje; etc. El comportamiento del alumno depende también de su herencia biológica, observando muchas de las deficiencias que hay entre los seres humanos de una misma edad cronológica depende de ella.

La energía, la salud, el crecimiento, la actitud física general; contribuyen directa e indirectamente al éxito que el alumno tenga en la escuela, en el desarrollo mental y en la personalidad.

Debemos observar que el niño fatigado puede mostrarse irritable, el niño mal nutrido puede carecer de energías que requieren sus tareas, así como el niño que padece una enfermedad escolar o no detectada puede mostrarse inseguro, apático, etc.

Es importante que el maestro esté al tanto del crecimiento y desarrollo de sus alumnos, comprendiendo y guiando a cada uno de ellos.

A. La Alimentación.

Una alimentación infantil no está adecuada, ya por falta o por exceso, puede conducir a alteraciones del desarrollo y provocar obesidad infantil o afectar el desarrollo intelectual.

Entre los niños se ha demostrado claramente la relación que existe entre la alimentación y las defensas frente a los procesos infecciosos, ya que estas defensas cumplen con su función cuando se encuentran en un estado normal en el organismo, gracias a una alimentación adecuada.

En cambio, con los niños que no tienen una alimentación debidamente balanceada y se encuentran en un estado de desnutrición, cualquier enfermedad propia de esta edad, puede resultar de mayor gravedad, por no contar con las defensas necesarias en su organismo.

De acuerdo con lo anterior, podemos decir que el bienestar psicofísico y el desarrollo intelectual, dependen totalmente de la alimentación adecuada.

La ingestión de alimentos aporta calorías al organismo. Los alimentos deben estar acordes a la distribución de una dieta adecuada, la cual debe atender los principios inmediatos como lo son: proteínas, hidratos de carbono y grasas. Sin olvidar las vitaminas y minerales que tienen un lugar fundamental para el organismo.

Es conocido que las calorías que necesita cada individuo para su organismo son variables de unos a otros, en función de edad, peso, temperatura y actividad física desarrollada.

En el niño no se puede prescindir de las proteínas, no sólo para su conservación, sino también para la formación celular y la ma-

duración química de los tejidos. La carencia de ella puede repercutir gravemente en el desarrollo físico, intelectual e inmunológico.

Las grasas tienen un alto valor energético. No hay que olvidar - que su exceso puede dar origen a la obesidad, al respecto no se puede hablar de cantidad de su consumo, ya que varía según las - costumbres de cada familia.

Los carbohidratos o glúcidos, se proporcionan al niño conforme a su edad, disminuyendo a medida que ésta aumenta.

En la infancia es mayor la necesidad de los azúcares, porque en el niño su metabolismo es muy activo, a la vez que posee una intensa actividad muscular. Es necesario que el niño tome una cantidad diaria de vitaminas y minerales; encontrándolas en un sin número de alimentos, los cuales contienen calcio, fósforo, hierro, magnesio, manganeso, yodo y zinc. Encontrándose éstos en la leche, harinas, hígado, huevo, chocolate, pescado, fruta, pollo, - verduras, etc.

Es sin duda que la alimentación inadecuada de los educandos, causa bajo aprovechamiento; encontrándonos en las escuelas tanto en el turno matutino como en el vespertino con alumnos que asisten sin haber ingerido alimentos que los nutran y por lo tanto, en clase se encuentran somnolientos y ajenos a las actividades escolares.

La falta de consumo de alimentos adecuados, obligan al cuerpo a

conseguir energía, consumiendo las reservas energéticas de nuestro organismo, causando con esto pérdida de peso, cansancio y bajas defensas.

Las causas más comunes que provocan la mala alimentación son la falta de recursos económicos en los hogares, ya que nos encontramos con padres desempleados, madres que trabajan y por falta de tiempo no pueden preparar alimentos adecuados para sus hijos. - Otra causa son los hábitos alimenticios negativos; en nuestra - época también influyen mucho los medios de difusión, siendo és--tos en ocasiones nocivos, porque provocan el consumo de alimentos chatarra, tan dañinos para nuestra población infantil. Otra si--tuación que se observa es que la mayoría de las madres ignoran - las propiedades nutritivas de los alimentos que proporcionan a - sus hijos.

Todo lo anterior hace más vulnerable al niño a las enfermedades, por lo que falta constantemente a la escuela, además el hecho de no estar al nivel de sus compañeros, convierte al alumno en una persona insegura, tímida o bien rebelde, causando todo esto un - bajo rendimiento escolar.

B. Enfermedades Escolares y no Detectadas.

Las enfermedades escolares se presentan durante las edades de - los 6 a los 12 o 14 años. Sus características son biológicas, por que el organismo está en desarrollo, llevando a la vez un programa de educación y enseñanza en la escuela. Está propenso a múltiples alteraciones del desarrollo físico y mental y a la vez a las

enfermedades infecciosas que se presentan en el grupo en forma de epidemias, las cuales son difíciles de limitar.

Entre las enfermedades que podemos mencionar en esta etapa, está el sarampión, tosferina, escarlatina, varicela, viruela, paperas etc. Cuando algún alumno las contrae es conveniente que guarde reposo por los días que el médico le indique.

De antemano sabemos que con cualquier alteración en el organismo el desarrollo pedagógico se ve afectado; ya que por lógica el educando se ausenta del aula escolar, atrasándose en su aprovechamiento, no teniendo el mismo rendimiento de un alumno que asistió con regularidad.

Entre los defectos no reconocidos o detectados, tenemos el de la vista y el del oído, encontrándose éstos entre las causas del bajo rendimiento escolar.

En los niños de edad escolar es frecuente el defecto visual, la mayoría se puede corregir mediante el uso de anteojos. Nos encontramos también, aunque en menor número con defecto auditivo, en ambos casos es necesario un diagnóstico temprano y mediciones correctivas.

El no reconocer estas dificultades en sus primeras etapas y tratarlas adecuadamente, pueden causar perturbaciones emocionales, que dificultarán más el proceso aprendizaje.

En la escuela se puede observar la agudeza visual, inicialmente durante las labores diarias, haciendo hincapié en el alumno que

no tenga buena percepción visual, avisando a los padres de la necesidad que tiene el alumno de una atención adecuada, con esto - el maestro no pretende ser un investigador o invadir la función del médico, sólo se les hará ver la importancia de este sentido ya que interviene en todas las actividades escolares.

Es de gran utilidad que el maestro aplique a los alumnos un examen somero de la vista, para que se de cuenta de la condición en que se encuentra cada educando y para que coloque a los niños de acuerdo con su vista en las filas adecuadas.

La incapacidad auditiva también causa problemas en el alumno, - que repercuten en su aprovechamiento. Es necesario orientar la - atención de los padres hacia el descubrimiento de los niños que tengan este padecimiento, dentro de la escuela o dentro del seno familiar. Para este fin, se pueden considerar los siguientes aspectos que son útiles para la localización de dicho problema:

-- Alumnos que procuran estar siempre cerca de los maestros durante las horas de clase.

-- Alumnos que tratan de pasar inadvertidos en el grupo, por complejo de inferioridad.

-- Alumnos que evidencian capacidad auditiva, por inclinación de la cabeza hacia la fuente del sonido o de la voz; o bien aquellos que se colocan la mano sobre determinado oído para oír mejor.

-- Alumnos que evidencian falta de interés en el trabajo escolar.

-- Alumnos que no parecen comprender de inmediato cuando se le dirige la palabra.

-- Alumnos distraídos durante las horas de clase.

-- Alumnos que presentan rebeldía a las órdenes individuales o de carácter colectivo, ya sea en el salón de clase o en el ambiente familiar.

-- Alumnos que dan preferencia a actividades en las que se hace mayor uso de la facultad visual que de la facultad auditiva.

-- Alumnos deficientes en las clases de música y canto.

-- Alumnos que frecuentemente se quejan de dolores o supuraciones en los oídos o que tienen mal olor ocasionado por infecciones otológicas.

-- Alumnos que con frecuencia padecen catarros.

Cuando se detecta algún alumno con estas características, se debe dar la atención debida recomendada por el médico especialista Ya que el alumno al no encontrarse en condiciones apropiadas de salud se agudiza su inestabilidad, inseguridad, etc. Dando lugar a un bajo aprovechamiento.

V ASPECTOS PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

En la escuela nos encontramos con alumnos que presentan repentinamente un cambio de actitud escolar, con respecto a su aprendizaje. Se debe mencionar que la conducta del educando está vinculada al proceso de desenvolvimiento del mismo.

Cuando el niño se ve perturbado porque su capacidad intelectual no le permite seguir el ritmo normal de clase, se puede decir que el esfuerzo escolar está condicionado por la poca dotación de algunos factores mentales que intervienen en la tarea intelectual.

Cuando una inteligencia es escasa, no se llega a un final fecundo. Pero también una inteligencia buena puede tener frenado el desarrollo, por una escasa memoria o bien por una insuficiente atención, interés, motivación.

El alumno que no progresa en la escuela es porque no ha obtenido una motivación adecuada, que estimule su interés, el cual provocará la atención.

El maestro no debe imponer los contenidos de enseñanza, debe pensar en las necesidades básicas del educando y tomar en cuenta las posibilidades que éste tenga.

A. La Motivación.

Motivación al igual que motivo proviene de la palabra latina que significa movimiento.

En cualquier actividad, en el fondo existe un motivo, se actúa - por un fin y éste es el que pone en movimiento el motivo de su acción.

En la escuela la motivación equivale a proporcionar motivos que estimulen la voluntad de aprender. Según Kelly este vocablo significa " la presentación al alumno de motivos adecuados juntamente con la guía y dirección necesarios para que pueda estimular y considerar que son valiosos."

Dentro de cada individuo existen los motivos. El maestro lo que hace es estimular al educando una actividad en la que advierta - la relación que existe entre ella y sus propios motivos. Entre más se defina ésta acción tendrán más firmeza el aprendizaje y - la conducta.

Para dirigir la motivación hacia el aprendizaje, es necesario - que el sujeto tenga cubiertas sus necesidades básicas, que se le proporcionen tareas de fácil realización; y que sus experiencias anteriores como la que se le soliciten sean entendidas por el - alumno como positivas, es decir sean de interés para él y le proporcionen algún beneficio.

El maestro en cualquier tarea escolar debe tomar en cuenta la situación del alumno, en cuanto a maduración y capacidad que determine la actividad de acuerdo a los intereses.

Thompson dice, que la motivación en la tarea educativa es el arte de estimular el interés de los alumnos por todo aquello en lo que

todavía no estaban interesados.

Según Thompson, en el aprendizaje intervienen tres elementos, el maestro, el alumno y los medios que se siguen para guiar y dirigir la voluntad de aprender. En gran parte la labor del maestro está centrada en las actividades de motivación. Casi siempre - cuando no sabe tomar en cuenta los factores de la motivación es cuando se fracasa.

El buen uso y la comprensión de las técnicas de la motivación - llevan interés al aula, buena moral, enseñanza efectiva y un sentido de verdadera realización. La falta de comprensión, los intereses inadecuados y la forma incorrecta de dirigir el comporta-- miento, por lo regular dan un resultado de tensión, indisciplina aburrimiento, fatiga, una sanción a las actividades escolares y un bajo aprovechamiento.

B. El Interés.

Interés es el sentimiento agradable o desagradable, producido - por una idea o por un objeto con el poder de captar o mantener la atención.

El alumno debe tener sus necesidades satisfechas de acuerdo a su desarrollo. Encontrando entre los motivos primarios el hambre, - la sed, el afecto, etc. Y entre los secundarios los que son ad-- quiridos como el interés por la ciencia, el arte, etc. Los primeros son intereses innatos, mientras que los segundos se adque-- ren para lo cual es necesario una motivación adecuada que debe ser

atractiva, con proyectos, centros de interés, etc. Necesitando - una programación adecuada.

En cada etapa de la vida nos encontramos con intereses específicos.

Según Claparede, la tercera etapa del pensamiento lógico concreto corresponde a la edad de los 7 a los 12 años.

Para despertar el interés en las tareas escolares nos valemos de procedimientos y métodos. Según Kingsley hay cinco modos principales de estimular el aprendizaje, utilizándose conjuntamente.

- Crear en el educando el deseo de conseguir los resultados del aprendizaje.
- Estimular aquellos motivos ya existentes en el alumno.
- Provocar actitudes favorables.
- Fomentar la estimación y desarrollo de ideales.
- Asignar a cada uno cuestiones y tareas adecuadas.

Los intereses se pueden aprovechar de muchas maneras para facilitar la enseñanza. Recordando lo comentado sobre la motivación - el maestro debe poder hacer una transformación de la enseñanza - rutinaria es una aventura interesante.

La experiencia misma de los maestros apoyan el uso de las técnicas siguientes: El material por aprender debe colocarse en marcos diferentes, interesantes a veces nuevos. En ocasiones un juego aumentará el interés, segundo, el material para aprender puede resultar más atractivo si los alumnos están conscientes y lo con

sideran como un paso necesario hacia una meta. Finalmente, debe haber oportunidades para una participación activa en la situación de aprendizaje.

C. La Atención.

En la educación, la atención se entiende como una función mental por la que nos concentramos en un objeto. Su base es cognoscitiva y también afectiva y se puede afirmar que es directamente proporcional a la motivación.

La atención es el primer factor que influye en el rendimiento escolar, el cual depende de la fuerza de concentración. La posibilidad de relacionar con lo ya conocido, el interés y la vivacidad, ayudan a una mejor atención en el estudio.

Para que tenga lugar el aprendizaje es necesario contar con la participación activa del sujeto que aprende. Siendo ésta la clave desencadenante de los factores que incitan a la acción. Es clara la relación que hay entre ambos procesos.

En la atención lo más importante es la estabilidad de ella. Se ha comprobado que los niños de seis a siete años pueden mantener la concentración por un transcurso de toda una hora, notando en ocasiones que en los alumnos de primer grado insuficiente estabilidad en su atención, ya que se distraen con facilidad. Frecuentemente su atención se dispersa. Esto es reflejado negativamente en su trabajo escolar. Al no escuchar las indicaciones del maestro, comete faltas al aplicar las reglas que conoce, olvidando -

lo que acaba de repasar, etc.

Las causas de la falta de atención son variadas y en cada caso concretas, lográndose la estabilidad de ésta por distintos procedimientos; generalmente la dispersión de la atención tiene su causa en la fatiga, si el alumno se acuesta tarde, sale de visita o al cine en horas impropias, duerme poco y mal, llega a la escuela somnoliento; no está en condiciones de concentrarse en los trabajos escolares o en las indicaciones del maestro.

La atención crea la necesidad de someter al educando a una vida con régimen adecuado, organizando las actividades de esparcimiento, durmiendo siempre a su hora y el tiempo necesario.

En el alumno es frecuente la inestabilidad de la atención, teniendo su origen en la falta de actividad. Cuando se le pide a un niño que esté sentado, escuche a sus compañeros o la explicación del maestro. Su atención se pierde rápidamente y se dirige a otros objetos no dando resultado la exigencia del maestro de mantenerlos atentos.

Se debe procurar que los alumnos pongan atención, mediante la organización de actividades que les interesen y los mantengan ocupados, no sólo trabajando, escuchando y observando sino también actuando. De este modo su atención recibirá un estímulo excepcional, evitando que surja el bajo rendimiento en el educando.

VI ASPECTOS SOCIOLOGICOS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

En los capítulos anteriores se han señalado algunos aspectos biológicos y psicológicos que influyen en el bajo rendimiento escolar, sólo me queda mencionar que hay una relación continua entre ellos y el aspecto sociológico. No olvidando que el individuo hace cambios sobre el medio y éste a su vez produce cambios sobre él.

De cierto modo se puede decir que el medio es determinante, ya que ningún organismo sea cual sea su potencialidad y cualidad puede vivir en un medio desfavorable. Entre los factores que intervienen tenemos a la familia, en la cual se puede observar deficiencias como: falta de tranquilidad en el hogar, falta de capacidad de los padres para educar a los hijos, insuficiencia económica, abandono e indiferencia de los padres, medio hostil para el estudio.

En la escuela nos encontramos con locales inadecuados, programas deficientes, falta de material didáctico, indisciplina y desorganización.

Lo que es atribuible al maestro es: incomprensión de la tarea educativa, falta de conocimiento de los alumnos; mala preparación de clases a impartir; poca capacidad metodológica y desajustes de la personalidad.

Sin pasar desapercibido el medio ambiente en el que encontramos: medios impropios de distracción, círculos inadecuados de amigos,

literatura nociva; miseria e insalubridad, malos ejemplos, etc.

Al alumno le angustia su bajo rendimiento escolar, ya que sufre un deterioro su prestigio frente a sus compañeros y frente a su familia.

A. La Familia.

Nos encontramos dentro de las familias de nuestros alumnos con ciertas actitudes absurdas que, en ocasiones oscilan desde una autoridad severa hasta una libertad indiscriminada; así como el desconocimiento de lo necesario que es educar a cada hijo, observando su propio carácter.

La familia tiene gran importancia en la formación de la personalidad del niño, hasta tal punto que factores sociales llegan a formar parte de su estructura psicológica. El niño que crece en un hogar con tensión, problemas económicos, (padres desempleados) falta de cultura, abandono o indiferencia (divorcio, madres que trabajan); es un niño que lleva consigo la angustia, la inseguridad, tensión, agresión, etc., lo cual repercutirá negativamente en su rendimiento escolar.

Cuando en el hogar hay un clima favorable, calmado, de libertad, autonomía y amor, en medida que la familia proporcione esto dará seguridad y amor a los hijos, lo cual permitirá un avance positivo en el proceso de socialización.

La importancia de los padres en el proceso educativo es indiscutible, de ellos depende una buena alimentación, una buena salud,

los buenos hábitos, etc. del educando.

En ocasiones la poca importancia que los padres dan a estas situaciones es porque ellos mismos se encuentran bajo numerosas presiones no dándose cuenta que ello repercutirá en el niño.

B. La Escuela y el Medio.

La razón del bajo rendimiento escolar en ocasiones puede estar en la escuela. Frecuentemente se forman conceptos erróneos y como se mencionó anteriormente, la educación no es impartida igualmente encontrándonos con una discriminación entre las escuelas que se encuentran en comunidades de varios niveles socioeconómicos.

En el medio bajo, se piensa que los niños de esta clase social no aprenden bien y que los logros son pocos por la falta de cultura general en que se encuentra el niño. A esto le podemos agregar la falta de material adecuado en el medio, el uso del programa deficiente sin adaptaciones, mala disciplina y desorganización de la escuela.

Los alumnos se conforman adaptándose a estas expectativas. La experiencia que el niño tenga en la escuela, en el hogar, en la comunidad; determinará si será un niño miedoso, si tendrá confianza en sí mismo, si se superará pedagógicamente, si será tolerante o intolerante con los demás.

No todos los niños que proceden de hogares pobres son problemas; sólo que una mala posición socioeconómica, crea condiciones des

favorables. Dos niños de igual capacidad o características se desarrollan totalmente distinto según el medio en que se les críe.

Nadie ignora la influencia que tiene el ambiente físico social sobre la educación. En la actualidad se le presenta al niño innumerables tentaciones que les llaman la atención, haciéndolos seguir rumbos equivocados.

Los múltiples medios de comunicación y de diversión, tan útiles para el fomento de la cultura. Son, a la vez peligrosos medios para desviar las conductas del alumno negativamente. Actualmente se observa un ambiente deteriorado y la relajación parcial o total en algunas ocasiones de las buenas costumbres. Los padres deben procurar una comunicación constante con sus hijos, observar y participar de sus actividades conociendo el círculo donde se desenvuelvan para evitar los desajustes antes mencionados, apoyando de esa manera el rendimiento escolar de su hijo.

C. El Maestro.

El maestro debe tener en cuenta todos los factores de la motivación que influyen sobre el alumno; como la historia vivida por él, su posición en la familia, las condiciones de ésta y la atmósfera que en ella exista.

Un alumno no rinde al máximo si tiene tensiones emotivas, de desconfianza, conflictos no resueltos que lo aíslen totalmente; de aquí la importancia que tiene la labor del maestro.

Los niños difieren entre los muchos factores que determinan su aprendizaje. Esto implica que el maestro conozca la diferencia - que existe entre sus alumnos tanto en capacidades como en flaquezas.

El maestro debe manejar técnicas de trabajo adecuadas, en las - cuales debiera ser un experto. Desafortunadamente, durante el - día el maestro se enfrenta a actividades emocionales, hostilidad dependencia, desafío, demanda, etc., y las energías y activida-- des del alumno le producen tensión. Y cuando no se es capaz de - buscar un mecanismo de desahogo, lo hace con ellos, gritando, - amenazando o ridiculizando.

El educador tiene que aprender a mantener fuera del aula sus - agresiones o dificultades personales, la mayoría lo logra, pero, hasta cierto grado.

Otra situación que se observa, es cuando el maestro se queja con-- tinuamente de sus alumnos, en lugar de buscar las causas de los fracasos y planear su solución.

En la enseñanza la función del maestro es primordial, desafortu-- nadamente en ocasiones también es el causante de que sus alumnos no adquieran los conocimientos suficientes. Ya que su práctica - docente y su metodología son inadecuadas. Su improvisación, ina-- sistencias y la falta del uso adecuado en el material didáctico hacen que su labor sea pobre y por lo tanto sus educandos al pa-- sar al grado superior presentan bajo rendimiento escolar.

VII CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

1. Los fines de la educación vienen a ser la piedra angular de - donde debe partir toda labor que vaya encaminada a retroali-- mentar el conocimiento en el individuo, siempre inmerso en la sociedad.
2. Toda educación deberá tender a alcanzar objetivos concretos y positivos, de tal manera que estimule al educando a lograrlos e integrarlos a su personalidad para proyectarlos en bien de la sociedad. Y además cumplir otros objetivos mediatos que enriquezcan su acervo cultural.
3. Los objetivos de la Educación Primaria están establecidos en forma clara en los programas, el maestro debe habilitarse para adaptarlos, en caso necesario a la situación educativa que lo requiera.
4. La responsabilidad de los padres, maestros y otros miembros - de la comunidad es reflexionar conjuntamente sobre los problemas que se le presentan al niño y lograr un equilibrio entre el hogar y la escuela.
5. Se debe encontrar la forma más adecuada para conocer a cada - uno de los educandos y tomar en cuenta los intereses, problemas, aptitudes, etc., para lograr los objetivos trazados.
6. El buscar alternativas pedagógicas que permitan la recupera-- ción social, cultural y educativa, contribuye de una manera - real y decisiva en la solución de las expectativas a que se

enfrenta toda actividad educativa.

7. La concientización de los padres de familia sobre la importancia que representa un hogar familiar tranquilo, que satisfaga las necesidades de higiene, vestido, alimentación y formación es fundamental para un mejor desarrollo físico e intelectual.
8. La adecuación de la práctica docente hacia las necesidades del educando en su realidad social e histórica de la comunidad, llevando métodos, técnicas y programas, ajustándolos a las diferentes circunstancias, garantiza el éxito del rendimiento escolar.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) Luis Arturo Lemus. Pedagogía Temas Fundamentales. Argentina, Ed. Kapelusz; 1969. p. 23.
- 2) T. Bottomore. Introducción a la Sociología. 6a. ed. Barcelona 1973. Ed. Península, p. 962.
- 3) SEP Libro del maestro. Primer grado. México, Dirección General Adjunta de Contenidos y Métodos Educativos, 1980 p. 14.
- 4) Nueva Enciclopedia Temática (t. 7). México, Ed. Cumbre; 1976 p. 407.
- 5) Ibid. p. 408.
- 6) Héctor M. Rodríguez Cruz y Enrique García González. Evaluación en el aula. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior, México, 1986, p. 15.
- 7) UPN Pedagogía Bases Psicológicas. México, SEP, 1982. p. 359.

BIBLIOGRAFIA

- BOTTOMORE, T.B. Introducción a la Sociología. 6a. Ed. Barcelona, Ed. Península, 1973.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación, (Vol. II), México, Ed. Santillana, 1984.
- Enciclopedia Técnica de la Educación, (Tomo 1), España, Ed. Santillana, 1975.
- GLENN, Myers Blair. Psicología Educacional. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1979.
- LEMUS, Luis Arturo. Pedagogía, Temas Fundamentales. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1969.
- M. CLIFFORD, Margaret. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. - (Tomo 1), España, Ed. Océano, 1983.
- MYERS, Patricia. Métodos para Educar Niños con Dificultades en el Aprendizaje. México, Ed. Limusa, 1985.
- Nueva Enciclopedia Temática (Tomo 7), México, Ed. Cumbre, 1976.
- PIERO, Diggeorgi, El niño y sus Instituciones (Tomo 1), México, Ed. Roca, 1985.
- RODRIGUEZ CRUZ, Héctor y Enrique García G. Evaluación en el aula México, ANUIES, 1986.
- SEP Libro del Maestro (Primer grado), México, Dirección General Adjunta de Contenidos y Métodos Educativos, 1980.
- UPN Pedagogía Bases Psicológicas. México, SEP, 1982.