



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094 D.F. CENTRO

“SOY LIBRE Y MUY FELIZ”

EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA Y SOCIALIZACIÓN EN
ALUMNOS DE 1ER. DE PREESCOLAR.

PROYECTO DE INNOVACIÓN
EN LA MODALIDAD DE ACCIÓN DOCENTE

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2007

P R E S E N T A:

NANCY HERNÁNDEZ AZÓCAR

DIRECTORA DEL PROYECTO

MTRA. TEODORA OLIMPIA GONZÁLEZ BASURTO

MÉXICO, D.F.

6 DE MAYO DE 2010

DEDICATORIAS

Mil gracias a todas y cada una de las personas que tuvieron que ver con la realización de este proyecto y vieron concluida una meta en mi vida.

PERO SOBRE TODO AGRADEZCO A:

FERNANDA:

Mi hija, que es el mejor regalo que la vida me ha dado. La que me motiva a seguir adelante; a quien quiero enseñarle mediante mi ejemplo, que con esfuerzo y constancia siempre se logra lo que se quiere. Gracias por tu paciencia y comprensión.

ELENA:

Mi madre, que es el ser más maravilloso del mundo.
Gracias por el apoyo moral,
su cariño y comprensión,
que desde pequeña me ha brindado, por
guiar mi camino y estar siempre junto a mí.

TE AMO MAMI.

ANTONIO:

Mi esposo, por toda la comprensión
y paciencia que tuvo durante
este largo proceso.
Además de todo el amor, apoyo y aliento que
me dio para lograr este hermoso sueño.

OLIMPIA:

Mi asesora, Por haberme alentado
persistentemente para culminar esta
etapa y poder enfrentar nuevos retos.

AGUSTÍN:

Mi padre, porque ha sido un gran hombre al cual
siempre he admirado.
Gracias por estar siempre a mi lado
y no dejarme caer,
sin tí no habría podido consolidar esta meta.

MÍ ANGELITO:

Porque aunque ya no estás aquí te
recuerdo como algo hermoso, que me
lleno de fortaleza y deseos de superación.

MIS HERMANAS:

Porque a pesar de las diferencias que como
hermanas surgen, siempre compartimos nuestros
triumfos y tropiezos.

LUPITA:

Mi psicóloga, por darme las herramientas para ser una mejor
mujer, amiga, hermana, hija, esposa, estudiante, profesora y
madre. Por ayudarme a descubrir la fortaleza, tolerancia,
audacia y seguridad que tengo para enfrentar los retos que
la vida me presente.

ÍNDICE

Introducción

Retrospectiva

I. IZTAPALAPA DENTRO DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN.

A. Marco Referencial	
1. Aspecto Físico.....	10
2. Aspecto Ecológico Demográfico.....	12
3. Aspecto Histórico.....	15
B. Aspecto Estructural	
Aspecto Económico.....	17
Aspecto Social.....	18
Aspecto Jurídico-Político.....	21
Aspecto Cultural-Educativo.....	23
C. Análisis de Contexto.....	29
D. Partida para la construcción del Proyecto de Innovación.	
1. Diagnóstico Pedagógico.....	31
2. Delimitación.....	34
3. Planteamiento del problema.....	36
4. Conceptualización de los términos significativos.....	36
5. Propósitos.....	38
D. Justificación.....	38

II. EL SUSTENTO TEÓRICO.

A. Sustento Teórico	
1. Hábitos y pequeñas responsabilidades por medio de la Autonomía.....	41
a. Tipos de autonomía según Piaget	42
b. La autonomía y los padres de familia.....	44
c. La autonomía en el jardín de niños.....	47
2. Desarrollo social en la Infancia	48
a. Agentes de socialización.....	49
b. La socialización en el núcleo familiar.....	51
c. La socialización en el jardín de niños.....	55
3. Aprender pero con sentido.....	56
a. Aprendizaje significativo y mecánico.....	57
4. La Interacción desde el Enfoque Sociocultural	58
5. Características de los niños de tres años.....	60

B. Propuesta Pedagógica del Proyecto de Acción Docente:

“AL SER INDEPENDIENTE SOY LIBRE Y MUY FELIZ”

1. Fase de Sensibilización.....	62
2. Fase de Desarrollo	
a. Autonomía.	
Yo puedo solo.....	66
Los dientes Limpios.....	68
La tapa de los Zapatos.....	69
Los juguetes Mágicos.....	70
Me visto o me desvisto.....	71
Con cuidado si se puede.....	72
b. Confianza y seguridad.	
Moda siglo XXI.....	73
Camino pero no veo.....	74
Carrera de latas.....	75
Mi animal favorito.....	76
Los costales.....	77
c. Socialización.	
El globo y mi cuerpo.....	78
Los decoradores.....	79
Día de muertos.....	80
Tengo escoba y no soy brujita.....	81
Este es mí cuento.....	82
¿Cómo te sientes hoy?.....	83
Pastorela.....	84
d. Responsabilidad.	
Los zapatos.....	85
¿Qué me dice el dado?.....	86
Cuidar al Bebé.....	87
Las visitas.....	88
Mi salón en orden.....	89
e. Los niños y los adultos.	
La hora del cuento.....	90
3. Cronograma de la Propuesta Pedagógica de Acción Docente.....	91

III. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE:

“SOY LIBRE Y MUY FELIZ”

A. Plan de Trabajo.....	95
B. Fase de Sensibilización.....	96
C. Fase de Desarrollo.....	100

D. Cronograma de la Alternativa del Proyecto Pedagógico de Acción Docente.....	190
--	-----

Conclusiones

Anexos

Bibliografía

I. IZTAPALAPA DENTRO DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN

A. Marco Referencial

1. Aspecto Físico

Actualmente me encuentro trabajando en el colegio PLAY AND DO, el cual está ubicado en calle ocho, manzana 14, lote 133-c, Colonia Leyes de Reforma, primera sección en la Delegación Iztapalapa, dentro del Distrito Federal, como se puede observar en el siguiente mapa.



Iztapalapa es una de las dieciséis delegaciones en que se divide el [Distrito Federal](#) (ver mapa de arriba). Su nombre proviene de las palabras [nahuas](#) Iztapalli (losa o laja), atl (agua) y pan (sobre). Por lo tanto, quiere decir: Sobre las losas del agua o En el agua de las lajas.

a. Límites

Iztapalapa se localiza al oriente del Distrito Federal. Posee una superficie de 117 km². Limita al norte con [Iztacalco](#), al poniente con [Benito Juárez](#) y [Coyoacán](#), al sur con [Tiáhuac](#) y [Xochimilco](#) y al este, con los municipios mexiquenses de [Nezahualcóyotl](#), la Paz y valle de Chalco.

b. Topografía

Iztapalapa pertenece a la región hidrológica del valle de México, en virtud de ello, la mitad norte de su territorio ocupa una parte de lo que fue el [lago de Texcoco](#). Así que las únicas corrientes de agua que recorren o corrían en el territorio Iztapalapense son las siguientes:

El río Churubusco que fue entubado en la década de los cincuenta, recibía las aguas de los ríos Magdalena, Barranca del Muerto, Mixcoac y San

Ángel. Sobre su lecho se construyó el Circuito Interior de la ciudad de México, que lleva su nombre. Este río forma el límite con las delegaciones de Iztacalco y Coyoacán.

Canal de Garay es un canal artificial que forma parte del sistema de desagüe de los lagos sureños de la cuenca de México. Cortaba la península de Iztapalapa por el llano que se encuentra entre el cerro de la Estrella y la sierra de Santa Catarina. También está entubado, y sobre él fue construido el Periférico Oriente.

Canal Nacional y Canal de Chalco, son dos de los canales sobrevivientes del antiguo lago de Xochimilco-Texcoco. No han sido entubados, y se han convertido en focos de contaminación.

c. Extensión

La mitad sur de Iztapalapa corresponde a lo que fue la península del mismo nombre, que separaba las aguas saladas de Texcoco de las dulces de Xochimilco-Chalco, al sur de la península. Sobre esta península se localizan las principales elevaciones del territorio. La más emblemática de ellas es el [cerro de la Estrella](#). En la actualidad, se encuentra rodeado por un centenar de colonias urbanas, nacidas casi todas ellas después de la década de 1970.

Al oriente del cerro de la estrella se localiza la [sierra de Santa Catarina](#), una cadena de pequeños volcanes extintos durante la era mesozoica formada por seis picos.

De las elevaciones que forman esta sierra, uno pertenece al estado de México, el resto forma el límite entre las delegaciones Tláhuac e Iztapalapa.

Al noreste de la delegación se localiza el [peñón del Marqués](#) o peñón Viejo. En tiempos en que el lago de Texcoco inundaba el norte Iztapalapense, debió ser un islote. Dice la leyenda que una sacerdotisa mexicana lanzó una

profecía, según la cual, el mundo terminaría cuando esta peña hiciera erupción. Es considerado una zona de alto riesgo por los constantes deslaves que ocurren allí, que afectan una zona densamente poblada.

2. Aspecto Ecológico – Demográfico

a. Clima

El clima de Iztapalapa está comprendido en el grupo de climas templados, esto es con temperatura media del mes más frío entre -3° y 18°C . Este tipo de temperatura, se divide en tres subgrupos, los que son: semi-cálido, templado y semi-frío, correspondiendo a Iztapalapa el siguiente clima templado, subhúmedo con lluvias. Siendo el más seco de los templados sub húmedos, con lluvia en verano.

El clima afecta mucho la salud de los niños y adultos, por los constantes cambios que ocurren durante el día o los días, provocando que los habitantes con frecuencia se enfermen de las vías respiratorias, por lo que los niños faltan con frecuencia al colegio o bien los padres de familia como no tienen con quien dejarlos los envían enfermos a la escuela, lo que trae como consecuencia que unos a otros se contagien.

b. Flora y fauna.

Existen pequeñas parcelas familiares donde se cultiva: romero, betabel, lengua de vaca, alcachofa, acelga, col, manzanilla, chile, epazote y quelite, así como hierbas silvestres medicinales para sanar malestares leves. Las milpas que quedan, son de temporal para el cultivo del maíz, frijol y nopal.

También hay pequeños huertos con árboles frutales como el capulín, higuera, tejocote, durazno, limón, níspero o míspero, aguacate, chabacano, ciruelo, vid, manzano, granada, naranjo agrio, mandarina y guayaba.

En parques públicos, camellones, parques ecológicos, avenidas y jardines privados de Iztapalapa, hay árboles de especies como: ahuejote o huejote sauce, pirú pirul, colorín, eucalipto, hule, fresno blanco, jacaranda, olivo, álamo platedo, blanco o chopo, encino, sauce llorón, tamarix, araucaria o pino estrella, cedro de la India o de Himalaya, ciprés o cedro blanco, cedro o ciprés italiano, ahuehuete, sabino, pino ocote, palmera o palma de abanico, yuca o palma izote, tulipán de la india y algunos más. Otros distintos adornan lugares de esta zona como: la rosa, agapando, girasol, margariton, bugambilia, azucena, geranio, azalea, lirio, acanto, amaranto rojo y jazmín.

La fauna original ha desaparecido por completo, salvo en algunas zonas del cerro de la Estrella, donde aun es posible encontrar algunas especies de murciélagos, roedores y serpientes.

c. Ecosistemas

Los **ecosistemas** nativos del valle de México desaparecieron con la expansión de la zona urbana de la ciudad de México (que actualmente ocupa más del 90% del territorio de Iztapalapa). Las cumbres del cerro de la Estrella y la Sierra de Santa Catarina sólo fueron declaradas áreas de conservación cuando su deterioro era muy evidente. Ambas reservas ecológicas han sido reforestadas con árboles no nativos de la zona, como **eucaliptos** o casuarinas. Estas especies arbóreas han sido empleadas también en la arborización de los escasos espacios verdes con que cuenta la delegación, en demérito de otras clases de árboles que tenían más arraigo en la región, como el **pino** y el **pirul**.

La falta de espacios ecológicos en Iztapalapa afecta el respeto que los niños tienen sobre la naturaleza, pues están acostumbrados a ver solo edificios, casas, en pocas palabras construcciones. Cuando se trata de hablar de la naturaleza o la fauna se les muestran imágenes o bien se les

recomienda que vean una película, para darse una idea de lo que se les esta hablando debido a que los únicos parques que existían, están en deterioro ambiental y han sido rodeados por diversas colonias perdiendo así su estado natural.

d. Población

Iztapalapa contaba al año 2005 con 1,820,888 habitantes en su territorio de los cuales, el 48.6% (885,049 habitantes) estaba constituido por hombres y el restante 51.4% (935,839 habitantes) por mujeres. Para un periodo de tres quinquenios, del año 1990 al 2000, el total de la población iztapalapense creció a una tasa del 0.77%. Esto es, de tener 1,488, 636 habitantes en 1990, pasando a 1,694,677 habitantes en 1995, llegó a tener 1,773,343 habitantes en el año 2000.

La población joven de la delegación está conformada por un 36.4% del total de sus integrantes; casi el 60% de los habitantes está en la etapa de población adulta; y, alrededor del 7.6% es constituido por gente de la tercera edad.

Durante los próximos 10 años se espera se agreguen 58,880 habitantes (por la tasa de crecimiento que existe), al dato de población más reciente; por lo que se tendrá que pensar también en la ampliación de los servicios públicos y las condiciones de vida y desarrollo social para abastecer esa cifra esperada.

El crecimiento de la población de Iztapalapa ha traído graves consecuencias para todos sus habitantes desde casi tres décadas ininterrumpidas, por lo que Iztapalapa ha sufrido desabasto de agua, problemas de transporte, mala calidad en los servicios educativos y una depauperación visible. La consecuencia más palpable de ello es que los índices de incidencia delictiva

de Iztapalapa se encuentran entre los más altos de la ciudad de México y el predominio de familias con fuerte pobreza económica.

3. Aspecto Histórico

Los indicios más antiguos de ocupación humana en el territorio de Iztapalapa proceden del pueblo de Santa María Aztahuacan. En ese lugar, en 1953 fueron encontrados los restos de dos individuos que, según los análisis de la Facultad de Estudios Superiores de Zaragoza (UNAM) y del Instituto Nacional de Antropología e Historia, tienen una antigüedad aproximada de nueve mil años.

a. Conquista y Época Colonial

Cuando los Españoles llegaron a México se aposentaron en el pueblo de Iztapalapa el 6 de noviembre de 1519. De allí partieron a su primer encuentro con Moctezuma II. Iztapalapa junto con otras poblaciones cercanas fue aniquilada y sojuzgada en 1520 por Gonzalo de Sandoval. La región fue arrasada, se calcula que murieron alrededor de cinco mil personas a causa de la guerra y de las epidemias.

Hernán Cortés designó seis pueblos como propiedad de la Ciudad de México, entre ellos estaban Iztapalapa, Mexicaltzingo, y Culhuacán. Poco después sólo Iztapalapa quedó en poder de la ciudad de México, las otras poblaciones fueron otorgadas en "encomienda" a particulares. Por tal motivo, la capital se consideraba como el encomendero corporativo de la comunidad de Iztapalapa, de la que recibía tributos, usaba la mano de obra y designaba y pagaba el salario de su párroco, hasta fines del siglo XVI en que se convirtió en propiedad de la Corona española.

b. Del siglo XIX a la actualidad

El proceso de marginalización del territorio de Iztapalapa dio comienzo en la época colonial y continúa en la actualidad. A pesar de encontrarse a escasos 14 kilómetros de la capital, durante los primeros años del México independiente ([siglo XIX](#)), los iztapalapenses sólo alcanzaban a ver la polvadera que alzaban los carramatos de viajeros y ejércitos procedentes o con destino a Puebla o Veracruz.

En el siglo XIX y hasta principios del siglo XX, en la región existieron varias haciendas que concentraban la mayor parte de los terrenos disponibles. El crecimiento de los ranchos y las haciendas se debió al despojo sistemático de las comunidades indias originarias.

A la mitad del siglo, el pueblo de [Iztapalapa](#) contaba con 3,416 habitantes, distribuidos en 13 barrios, y organizados en dos medios pueblos. En el resto de la municipalidad (creada en [1862](#)) habitaban 1,809 personas. La ley de la organización política y municipal de [1903](#) colocó bajo el gobierno local de Iztapalapa varios pueblos de los alrededores. Su población llegó a 10,440 habitantes, de los cuales 7.200 vivían en la cabecera establecida para entonces ya en Iztapalapa. Hacia 1920 la población total de la municipalidad era de más de 20 mil habitantes, 9 mil de ellos correspondientes a la cabecera.

Durante los primeros años del siglo XX, la población de Iztapalapa seguía dedicándose principalmente al cultivo de chinampas. Insistimos en el hecho de que la mayor parte de las tierras de cultivo estaban concentradas en unas cuantas haciendas, cuya producción se destinaba al consumo de la [ciudad de México](#). Hacia [1940](#) los ocho barrios de Iztapalapa quedaron incorporados a la zona urbana de la Ciudad de México. Una década más tarde, tuvo lugar el entubamiento del canal de La Viga, de vital importancia

para la [agricultura](#) chinampera, que al verse privada de un insumo básico (agua), entró en crisis. Durante la década de los cincuenta, comienza la ocupación de la [chinampería](#) por colonias populares. Una década más tarde, se construyen los primeros parques industriales de la delegación en la zona de Los Reyes Culhuacán; en algunas áreas, la subdivisión de la tierra se da en [manzanas](#) y lotes.

B. Aspecto Estructural

1. Aspecto Económico

Los censos económicos reflejan la importancia de las manufacturas y del comercio en la Delegación. Los establecimientos comerciales representan el 63% del total de empresas que ocupan el 42% de la mano de obra y aportan el 45% del valor agregado en términos reales

En la actividad comercial del Distrito Federal, Iztapalapa realiza el 24% del comercio al mayoreo. Lo cual caracteriza a la jurisdicción como una zona especializada en comercio al mayoreo.

La población económica se divide en 3 sectores de actividades respectivamente (terciario, secundario y primario), el que más sobresale es el comercio y los servicios, le sigue la minería, extracción de petróleo y gas, industria manufacturera, electricidad, el agua y construcción, por último la agricultura, ganadería, caza, pesca y sector no especificado.

Los establecimientos en la industria manufacturera por subsector de actividad, en Iztapalapa, que más destacan son los productos alimenticios, bebidas y tabaco le continúan productos metálicos, maquinaria y equipo incluye instrumentos quirúrgicos y de precisión y en tercer lugar producción de papel, imprentas y editoriales, casi paralelamente con textiles, prendas de vestir e industria del cuero.

El comercio y abasto: tomando como las más importantes "los tianguis" que son el sector más amplio por unidad, enseguida las concentraciones, mercados públicos, mercados sobre ruedas y por último la central de abasto, que es considerada como el punto de encuentro entre productores, mayoristas, minoristas y consumidores de todo el país, al lado que acuden más de 250 mil personas diariamente para satisfacer los requerimientos de más de 20 millones de habitantes de la Zona Metropolitana. La diversidad de frutas, verduras, flores, hortalizas, abarrotes y carnes frías hacen de la Central de Abasto, que se extiende a 328 hectáreas, el más importante centro de comercialización no solo para el Distrito Federal, sino para toda la zona conurbada. Incluye el mercado de pescados y mariscos, llamas la Nueva Viga, la que cuenta con 202 bodegas de mayoreo y 165 locales de tianguis. La Nueva Viga comercializa cerca del 60% de producción nacional de pescado con escama y un 60% de moluscos y crustáceos, así como otras especies de procedencia extranjera.

Como los niños asisten a los distintos lugares en donde sus padres se abastecen de comida, ellos comienzan a impactarse con lo grande que algunos lugares son o bien comienzan a comprender que dependiendo el lugar venden cierto tipo de cosas que en los otros no.

Como existen diversidad de productos en los establecimientos antes mencionados tanto padres de familia como docentes pueden sin mayor problema ir a estos comercios y encontrar con facilidad lo que esta buscando.

2. Aspecto Social

a. Salud

El gobierno de Iztapalapa opera 16 pequeñas clínicas que se conocen con el nombre de *Consultorios periféricos*, los cuales tienen por objeto atender la crónica carencia de estos servicios en el territorio. La mayor parte de ellos

se encuentran en las zonas más marginadas (Santa Catarina, San Lorenzo Tezonco y Paraje San Juan). Estos consultorios periféricos dan servicios elementales de atención a la salud de materno-infantil, consulta odontológica, y enfermedades agudas. El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores al Servicio del Estado (ISSSTE) prestan sus servicios de medicina familiar y hospitalización, cada una en cuatro clínicas. Además, en el año 2005, el Gobierno del Distrito Federal construyó el *Hospital de Especialidades de la Ciudad de México* en Tezonco, con el fin de dar servicios médicos de alta especialización a la población del oriente del Distrito Federal.

b. El abasto de Agua

Iztapalapa es la delegación más oriental del Distrito Federal. Ello complica la dotación de agua potable para la zona. En Iztapalapa existen varios pozos de extracción de agua de los acuíferos subterráneos. Ellos se encuentran alrededor de la sierra de Santa Catarina. Sin embargo, no son suficientes para satisfacer la demanda de agua. Por ello, una porción del agua que se obtiene del Sistema Cutzamala (que lleva agua de la cuenca del río Balsas al valle de México) se destina a Iztapalapa; aunque tampoco basta para resolver la cuestión. En la estación seca, la escasez de agua se acentúa, sobre todo en las partes altas de San Lorenzo, Paraje San Juan y Santa Catarina.

c. Transporte

La delegación es cruzada de poniente a oriente por la calzada Ermita-Iztapalapa (Eje 8 Sur), y los ejes 6 y 5 Sur, que desembocan en la Autopista México-Puebla. Esta autopista y su prolongación hacia el noroeste (la calzada Ignacio Zaragoza) sirven como vía de entrada para los pobladores

del oriente del valle de México hacia el centro. Por ello, ambas vías rápidas se encuentra constantemente saturadas, a pesar de las obras viales realizadas en la primera mitad de la década de los noventa.

Al sureste, la presencia de la sierra impide el paso de las vialidades hacia el norte de Tláhuac. Al mismo tiempo, por encontrarse ocupada por colonias de reciente formación y escasa planificación urbana, se trata de una zona con una complicada red de calles que finalmente desembocan en la calzada Ermita-Iztapalapa.

Debido a que la mayor parte de su territorio fue ocupado por colonias populares que carecieron de planificación urbana, Iztapalapa enfrenta graves problemas de vialidad, en especial en la zona de la sierra de Santa Catarina y San Lorenzo. Sólo el poniente de la delegación, cuya urbanización es más temprana que en el centro y el oriente, posee una red vial primaria más o menos importante. Está constituida por el Circuito Interior de la ciudad de México, y varios ejes viales que cuadrícula la zona. La presencia del cerro de la Estrella en la mitad de la delegación ocasiona que una amplia zona entre Culhuacán, Iztapalapa y San Lorenzo Tezonco quede incomunicada entre sí.

Las líneas de autobuses de la empresa paraestatal *Ruta 100* (actualmente Red de Transporte de Pasajeros del Distrito Federal -RTP-) y varias rutas de microbuses y *peseros* (este término designa a las camionetas tipo combi que prestaban servicio como colectivos en la ciudad de México) constituyen la base del transporte urbano en Iztapalapa. A ellos se sumaban cuatro líneas de trolebuses (operados por el paraestatal Sistema de Transportes Eléctricos) y los numerosos taxis que circulan por todo el territorio iztapalapense.

El 12 de agosto de 1991 se inauguró la primera línea de metro que prestó servicio en Iztapalapa. Es la línea A, que cuenta con diez estaciones en total, de las cuales cinco se localizan en territorio Iztapalapense.

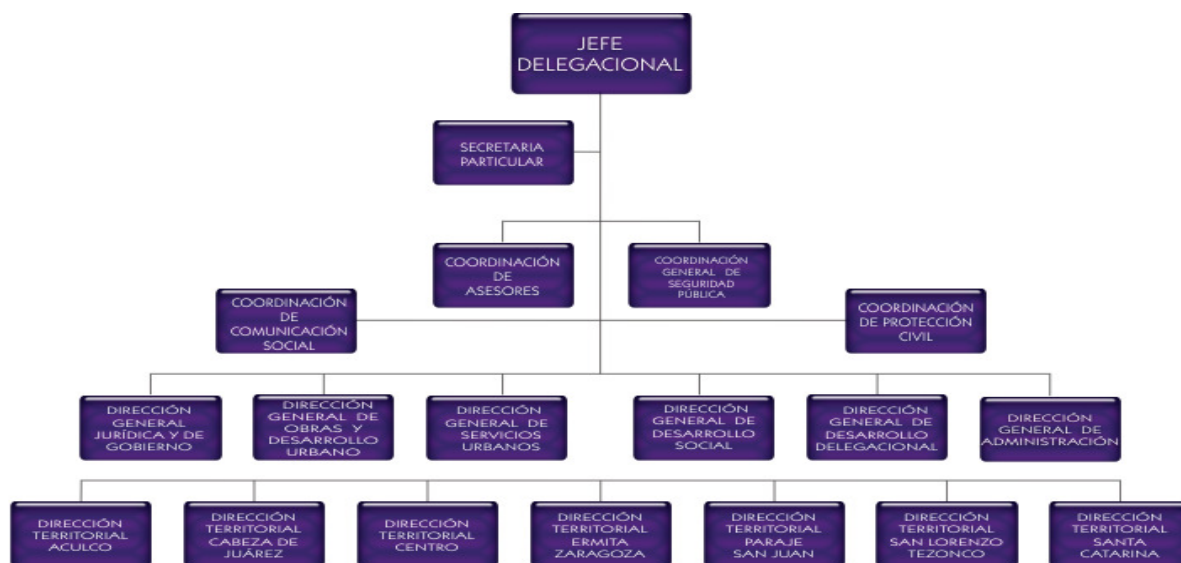
Debido a que Iztapalapa pertenece a la zona metropolitana del Valle de México, el transporte foráneo se realiza por las cuatro centrales de autobuses y el único aeropuerto que posee el Distrito Federal. Ninguna de estas instalaciones se encuentra en el territorio de la delegación.

Como la delegación Iztapalapa es muy poblada dificulta el tránsito lo que trae como consecuencia que los niños lleguen tarde a la escuela, retrasándolos en las primeras actividades del día o bien si es que su retraso es mucho no se les permite la entrada, con que pierden un día de nuevas experiencias y aprendizajes, que aunque al otro día se repase no es lo mismo como que se aprenda con las actividades destinadas para ese tema.

3. Aspecto Jurídico político

En el año 2000 los iztapalapenses eligieron por voto universal su primer jefe delegacional, puesto que antes era nombrado por el regente del Departamento del Distrito Federal, para 1994 y 2000, por el jefe de gobierno del DF. En la asamblea legislativa, Iztapalapa es representada por ocho diputados de mayoría relativa.

La delegación política por lo general está organizada de la siguiente manera.



Los políticos planean, programan, organizan, dirigen, controlan y evalúan el funcionamiento de la delegación conforme a los lineamientos y disposiciones que establezca el gobierno del Distrito Federal y las atribuciones contempladas en la Ley Orgánica de la Administración Pública del Gobierno del Distrito Federal.

Disponen que las actividades de la delegación en materia jurídica, de gobierno, seguridad pública, obras públicas, planificación y servicios socio-culturales se realicen de acuerdo con los lineamientos de programación y presupuesto que determinen las leyes y disposiciones normativas vigentes.

Además realizan giras de trabajo dentro del perímetro de la delegación con objeto de verificar el avance o terminación de obras y servicios.

Conocer el aspecto político de la delegación nos permite en un momento dado si llega a surgir algún problema en la comunidad que rodea la escuela podamos acudir a las oficinas pertinentes, además que los profesores

pueden orientar a la sociedad de padres para que en las obras públicas que realizan si necesitan de ayuda por parte de la delegación tengan conocimiento de que persona es la encargada de resolver y orientar en lo que se proponen hacer.

4. Aspecto Cultural-Educativo

a. Fiestas tradicionales

Dentro de las fiestas que celebran los habitantes de Iztapalapa, las que llaman más la atención son las de la Semana Santa. Esta celebración se inició en agradecimiento a que terminó el cólera morbus que azotó y diezmo a la población en 1833.

Desde el año de 1842, Iztapalapa celebra la Semana Santa por medio de representaciones realizadas con gente de su propia comunidad. Protagonistas que han mantenido su fe a lo largo de muchos años, la han convertido en una herencia cultural para el mundo.

Miles de creyentes observan con atención y respeto los Pasajes más importantes de la Pasión de Cristo, teniendo como escenarios, paisajes de la región: iglesias, capillas, calles, parte del Cerro de la Estrella, explanada del Jardín Cuitláhuac y algunas estructuras levantadas para la ocasión.

Los protagonistas de esta gran obra teatral se transforman, toman la investidura de Vírgenes, Nazarenos y otros personajes Bíblicos que acompañan a Jesús, en esos días de dolor y profunda trascendencia para la humanidad.

Esta fiesta ha sido tan importante que en 1867 Don Benito Juárez protegió la escenificación, poniendo orden en el gobierno civil así como en el eclesiástico. De igual forma, también se recuerda el apoyo que le dio Don

Emiliano Zapata en 1914, al prestar los caballos de su ejército, así como la ayuda económica para la realización de este acontecimiento.

También se llevan a cabo, eventos socioculturales y deportivos como: *Celebración del Fuego Nuevo*, actualmente esta celebración se realiza a principios de Diciembre, en honor a la antigua ceremonia celebrada en la época prehispánica. En tal ceremonia participan grupos de danza prehispánica, así como las comunidades Ritual Tonalcíhuatl, que es la encargada de encender el Fuego Nuevo según la tradición.

El carnaval, es una fiesta antes de la cuaresma. En la Delegación Iztapalapa se celebra en los Reyes Culhuacán, Santa Cruz Meyehualco, Santa María Aztahuacán, Santa Martha Acatitla, San Lorenzo Tezonco, San Sebastián Tecoloxtitlán, Santiago Acahualtepec, Santa María Tomatlán y en el Centro Histórico de la Delegación, donde se realiza el cierre de carnavales.

Básicamente el carnaval consiste, en cuadrillas de danzantes que van por las calles vestidos de charros con máscaras de chinas poblanas, o disfraces diversos llamados chichinas. Los acompaña una orquesta o banda de música, y se detienen a bailar frente a las casas donde saben que les darán una cooperación para pagar la música. Se coronan a las reinas que desfilan en carros alegóricos y se organizan grandes bailes, aunque hay algunas variaciones que distinguen a cada pueblo.

Gastronomía y artesanía de Iztapalapa, es la preparada en vigilia, como *tortas de huaunzontle*, *camarón seco*, *romeritos con nopales en mole rojo*, *pescado seco* sazonado con caldillo de jitomate y aceitunas, pipián de charales o con nopalitas en chile verde y los panes de marranito.

Una de las tradiciones que impacta en Iztapalapa, es la celebración de la pasión de Cristo que año tras año se celebra, lo que conlleva a realizar una serie de hábitos, desde lo que se prepara de comer, hasta lo que se tiene

que hacer durante esos días, además de las creencias que de ahí se desprenden.

Los niños van creciendo con todo este tipo tradiciones, las van llevando acabo desde que son pequeños y cuando son adultos se las inculcan a sus hijos.

b. Educación

La delegación Iztapalapa alberga cuatro instituciones públicas de educación superior en su territorio. Éstas son la Facultad de Estudios Superiores de Zaragoza (UNAM), la Unidad Iztapalapa de la [Universidad Autónoma Metropolitana](#) (UAM-I), y los *campus* Iztapalapa y San Lorenzo Tezonco de la [Universidad Autónoma de la Ciudad de México](#) (UACM). La UACM es la más joven de ellas, creada por el Gobierno del Distrito Federal con el propósito de ampliar la oferta de instrucción superior gratuita en el Distrito Federal. En conjunto, estas instituciones atienden a cerca de 30 mil estudiantes en los campos de las ciencias médicas, ciencias sociales e ingeniería.

La jefatura delegacional cuenta con 46 [bibliotecas](#) pequeñas repartidas en toda la delegación, las cuales ofrecen lectura en voz alta, tertulias literarias y otras actividades culturales vinculadas con los libros. La mayor de ellas es la biblioteca Alonso de Axayácatl, ubicada en la colonia Vicente Guerrero. Además de los acervos de las escuelas superiores públicas, que están abiertas a todo el público.

La oferta cultural en Iztapalapa es reducida. Cuenta con un auditorio, y varios centros culturales, aunque de ellos, sólo La Fábrica de Artes y Oficios de Oriente (El FARO de Oriente) tiene alguna significación en el Distrito Federal. El FARO forma artistas y artesanos de la pintura, la música y las artes populares.

Su clientela está constituida especialmente por jóvenes, por lo que se orienta más bien hacia las alternativas no comerciales de la actividad cultural. Ha servido lo mismo para exposiciones de fotografía que como escenario para conciertos (o *tocadas*) de rock en lenguas indígenas. Por su parte, la UAM y la UACM también poseen establecimientos de difusión cultural y formación artística. La primera opera la Casa de Las Bombas, localizada en las viejas instalaciones de una bomba de agua de los años treinta y la segunda convirtió una sección de la antigua Cárcel de Mujeres de Santa Martha en la Casa Libertad.

c. Valores

En la actualidad se han perdido mucho los valores en las familias lo que se ve reflejado en los niños, pero con las nuevas reformas en el programa para educación preescolar, se pretende rescatar este aspecto.

Se da la información pertinente a los padres de familia por medio de pláticas, conferencias o bien talleres para hacer ver que el tema que es de suma importancia y sobre todo beneficia a sus hijos y a la sociedad en general.

Los niños de la escuela donde laboro comienzan con la adquisición de valores como el respeto, la solidaridad, el cooperar, el compañerismo, etc., que se estimulan por medio de las distintas actividades que realizan durante su estancia en la escuela.

Cada uno de los niños traen de su casa distintos valores que ahí han aprendido, cada núcleo familiar es diferente y persigue distintas cosas con sus hijos, dependiendo de lo que a ellos les ensaaron en su familia.

d. Multilingüístico

En el colegio donde laboro los niños llevan como materia extra inglés, lo cual se distingue en su desenvolvimiento con los demás niños de su

comunidad, debido a que cuando juegan ellos comienzan a decir palabras en inglés o si están jugando con algún objeto y conocen su nombre en este idioma lo dicen.

En todo este ámbito educativo los niños tienen varias oportunidades para seguir enriqueciendo su desarrollo integral, como lo es asistiendo a las casas de cultura donde pueden aprender alguna disciplina como el ballet, karate, danza regional, jazz.

A los niños les impacto el hecho de que algunos de sus compañeros asistan a estas clases, queriendo por los comentarios de sus compañeros, participar en alguna de las disciplinas.

e. Calendario

El calendario escolar que se sigue durante todo el ciclo escolar es igual para toda la delegación Iztapalapa. Inicia el ciclo escolar en agosto del año en curso y termina en los primeros cuatro días de julio del siguiente año.

Cuando se aplico la alternativa el calendario iba normal, pero al momento de redactar este escrito se suspendieron clases por una epidemia de Influenza que surgió en el mes de Abril, trayendo como consecuencia que el calendario se alargara hasta la mitad del mes de Julio, caso muy raro, ya que no sucedió así cuando fue el temblor del 85.

f. Estructura del colegio "PLAY AND DO"

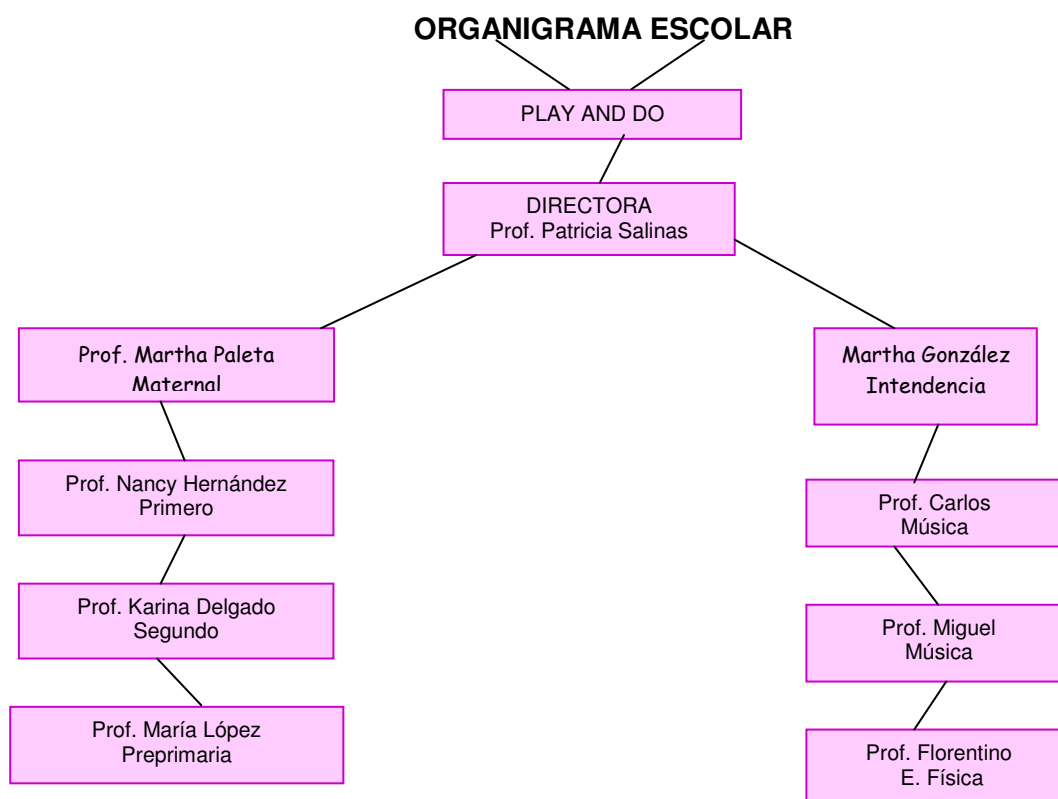
En el colegio laboran cuatro profesoras frente a grupo desde maternal hasta preprimaria, una profesora de inglés, dos profesores de música, un profesor de educación física, la directora general y la señora de la limpieza, con lo que el equipo de trabajo se conforma de seis mujeres y tres hombres.

El colegio cuenta con planta baja, en donde se encuentra el salón de maternal, el de preescolar I, la dirección y el baño para profesoras. En el primer piso se encuentra el salón de preescolar II, preprimaria, la biblioteca y dos baños, uno para niñas y otro para niños. En el segundo piso se encuentra el salón de inglés, la bodega y un baño.

La escuela cuenta con un patio muy amplio donde hay juegos adecuados para los niños, plantas, baños, sillas y mesas en donde desayunan.

También cuenta con un pasillo que comunica la puerta de salida con el patio, en el se encuentran pintados juegos como el avión, círculos y huellas en donde los niños se divierten lúdicamente.

A continuación presento el cronograma jerárquico del personal que en el laboran.



C. Análisis del contexto

La Delegación Iztapalapa ha sufrido graves consecuencias por el crecimiento de población que ha tenido en los últimos años, contribuyendo a esto la continua migración. El incremento de población dificulta la circulación de los transeúntes, ya sea que viajen en auto particular, taxi, camión, metro, combi u otro servicio destinado al transporte público.

Tanta es la población que existe en Iztapalapa que en ocasiones el transporte no alcanza a cubrir la demanda provocando que éstos vayan a su capacidad máxima, lo que puede causar accidentes.

Todo este aglomeramiento trae como consecuencia que los alumnos aunque salgan con buen tiempo lleguen tarde a la escuela y en algunas ocasiones si su retraso es de 20 minutos ya no se les permite la entrada, disminuyendo así su aprendizaje y oportunidades de experiencias nuevas, que aunque se repasen más adelante siempre quedan lagunas.

Aunque la Delegación Iztapalapa cuenta con todos los servicios públicos el abasto de agua no es suficiente, debido a que algunas colonias se encuentran ubicadas en las partes altas de San Lorenzo, Paraje San Juan y Santa Catarina, pero en estos últimos meses la escasez de agua ha perjudicado a todas las colonias, debido a que solo se cuenta con agua los fines de semana o bien solo algunos días de la semana, lo que afecta a las escuelas ya que los niños no pueden realizar actividades de aseo.

Por otro lado, algo que afecta el desenvolvimiento social y cognitivo de los niños son los constantes cambios de temperatura que existen, por la mañana frío, en la tarde sol y por la noche lluvia, provocando que los niños se enfermen de las vías respiratorias lo que les impide jugar y tener ganas de trabajar en la escuela.

Las creencias, tradiciones y costumbres están muy arraigadas en la familia lo que influye en la vida de los niños, así es que a su corta edad ellos comentan con sus compañeros las actividades que van a realizar durante los eventos culturales como lo son la semana Santa, los carnavales u otra celebración.

La forma en que se distribuye la jurisdicción de Iztapalapa nos sirven como referente para saber con quién y a qué dependencia asistir para arreglar algunos tramites que se necesiten para beneficio de la comunidad que rodea el Colegio, además que esta información se les proporciona a la Sociedad de Padres de Familia que trabajan altruistamente en beneficio de sus hijos y la escuela.

El territorio iztapalapense está rodeado de diversos establecimientos, que cubren las necesidades básicas de los habitantes, beneficiando así su fácil adquisición, como la Central de Abastos y la Nueva Viga que son los más grandes y concurridos.

La Delegación Iztapalapa actualmente cuenta con varios espacios culturales como la casa de cultura de la UAM, la casa de cultura, el D.F. para el desarrollo de otras disciplinas en los niños, como karate, ballet, hawaiano, dibujo, entre otras. Esto beneficia totalmente el desenvolvimiento social de los niños, porque conocen a otras personas, además que van adquiriendo gradualmente más seguridad personal y realizan ejercicio lo cuál contribuye a mantenerse sano.

Esto es de gran ayuda para el desarrollo del proyecto, ya que al enfrentar retos como aprender alguna disciplina va permitiendo que los niños cada día sean más sociales, desenvueltos y no les dé temor afrontar cualquier actividad pues saben que con constancia y cooperación lo conseguirán. No todos los niños asisten a estas actividades, son muy pocos los que pueden

practicar alguna clase extraescolar, debido a que no hay quien los lleve ya que ambos padres trabajan o bien no tienen los medios y muchos otros más porque sus padres piensan que la escuela cubre todas esas necesidades. Y por ultimo para la continuación de los estudios de los niños, Iztapalapa es una zona amplia en escuelas tanto públicas como privadas en todos sus niveles, desde preescolar hasta universidad. Por mencionar algunas, la Universidad Autónoma Metropolitana, la Facultad de Estudios Superiores de Zaragoza, la más joven la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, entre otras.

D. PARTIDA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

1. Diagnóstico Pedagógico

El Colegio Play and Do está rodeado de múltiples colonias las cuales sufren constantemente por falta de agua, esto debido a la sobrepoblación que hoy en día existe, además de que provoca transito lento y falta de transporte, lo que hace que los niños lleguen estresados a la escuela por el nerviosismo que les transmiten sus padres, porque ya es tarde tanto para la escuela, como para el trabajo.

En la Delegación Iztapalapa existen diferentes centros sociales, en donde tanto niños como jóvenes y adultos pueden desarrollar actividades deportivas o alguna disciplina, lo que les ayuda hacer sociables, seguros e independientes. Pero son pocos los padres de familia que permiten que sus hijos participen en estas actividades por falta de tiempo o dinero.

En cuanto al aspecto educativo he podido notar que los niños que integran los grupos que he atendido, les hace falta confianza ya que al realizar alguna actividad les da miedo, me piden ayuda, me dicen que no pueden

que aun están chiquitos, dejando notar así la forma en que sus padres les hablan además de lo dependientes que son de ellos.

Otro factor en el desenvolvimiento de los niños es que les cuesta trabajo convivir entre ellos y a otros no les gusta interactuar con los adultos, lo cuál afecta su socialización al igual que su seguridad, porque al no convivir con adultos y otros niños, su campo de aprendizaje se minimiza debido a que no tienen experiencias nuevas, no intercambian ideas, no tiene la oportunidad de ser guiados en alguna actividad.

Las consecuencias tal vez no se observen en la niñez pero en la adolescencia se reflejará al no poder enfrentarse a exponer frente a un grupo de personas, al no sentirse aceptado por sus compañeros, al no poder practicar algún deporte o disciplina por no querer interactuar con los demás y esto va empeorando cuando son adultos ya que no son capaces de buscar trabajo, aceptan cualquier sueldo que les ofrezcan y lo peor dejan que los demás pasen encima de ellos por no tener seguridad y por el temor del enfrentarse a otras personas. En este aspecto, los padres de familia pueden contribuir dándoles seguridad a sus hijos, impulsándolos, motivándolos empujándolos a que afronten metas y retos.

Además también he podido notar que los padres de familia sienten cierto temor de que sus hijos por primera vez asistan a la escuela ya que me piden apoyo constantemente, me dan recomendaciones de todo, dejando notar la sobreprotección que ejercen en ellos al no permitirles que realicen ciertas actividades conforme a su edad, como es el comer solos, vestirse y desvestirse, hacerse responsables de sus juguetes, de sus útiles, de sus pertenencias personales, etc.

Es muy común que los padres se sientan así ante la presencia de un nuevo ambiente para sus hijos, donde conocerán nuevas personas y aprenderán

diferentes cosas, donde ellos tendrán que aprender a defenderse ante los acontecimientos que la escuela les presente.

Claro no todo es negativo algunos de los niños son muy cariñosos, les gusta que los elogien con palabras y muestras de cariño. A la mayoría les agrada ayudar a la profesora a repartir cuadernos, el material, además que les gusta platicar sobre las experiencias que viven en su casa, o bien cuando van a visitar algún familiar, cuando salen a pasear o por el lado contrario si no salen a ningún lado y les agradaría hacerlo por lo que escuchan de sus compañeros.

Además cada uno de los niños tiene conocimientos previos los que enriquecerán con las experiencias que irán viviendo.

Por medio de la observación que realicé tanto en la Comunidad, como en el Colegio, decidí que era necesario delimitar las problemáticas que de ahí se derivan, tomando en cuenta a los protagonistas de ella que son los niños, los padres de familia y el contexto para elegir cuál es la que beneficia a las tres partes y sirva también para transformar mi práctica docente.

De tal forma que a continuación enuncio las siguientes problemáticas:

- ❖ Concientizar a la comunidad escolar para ahorrar agua.
- ❖ Las tradiciones de la comunidad como herramienta para unir a la familia.
- ❖ Los niños caen en impuntualidad por el exceso de tráfico.
- ❖ Los alumnos se muestran poco sociables e inseguros.
- ❖ A los niños no les gusta interactuar con los adultos.
- ❖ Los padres ejercen una fuerte sobreprotección en sus hijos.
- ❖ Los Padres sienten temor al dejar a sus hijos por primera vez en la escuela.

- ❖ La falta de confianza que sienten los niños al enfrentar a un nuevo ambiente.

2. Delimitación

Para poder plantear el problema tuve que consultar el diagnóstico pedagógico, en donde aparecen diversos problemas entre los que está lo dependiente que son los niños, lo cuál genera que sean poco sociables, inseguros y que solo estén detrás de la profesora hasta en el recreo.

Observando me pude dar cuenta que todos estos conflictos entre los niños se deben a un factor muy importante; la “ **sobreprotección** “. En un inicio no sabía como plantearla, ya que quería que los padres de familia contribuyeran y al mismo tiempo que los niños fueran autónomos e independientes.

Primero pensé que mi planteamiento podía quedar de la siguiente manera:
¿Cómo hacer para que los padres de familia dejen de sobreproteger a sus hijos?

¿Pero que se beneficia con la sobreprotección?, la autonomía e independencia, así que decidí incluirlas en el planteamiento, además de estas dos cosas también se favorecen el ámbito social, así que considere necesario reunir estos tres aspectos, quedando de la siguiente manera:

¿Cómo lograr que los padres de familia dejen de sobreproteger a sus hijos, para lograr la autonomía, independencia y socialización en el jardín de niños?

Al estar problematizando y consultando a autores como Constance Kamii, quien nos habla de la autonomía del niño, la cuál se va logrando mediante pequeñas responsabilidades que se les designan conforme a su edad, determine eliminar la palabra sobreprotección y solo dejar las que

anteriormente mencione porque ya esta implícita en ellas, además que le daría un toque especial al planteamiento mencionando todo en positivo. Por tal motivo el planteamiento me resulta de la siguiente forma:

¿Cómo lograr la autonomía, independencia y sociabilidad en los niños y niñas, con apoyo de los padres de familia?

Al estar investigando y consultando antologías como Hacia la Innovación, Corrientes Contemporáneas, El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, me pregunte con que tipo de enfoque teórico quería trabajar, cual se acercaba más a lo que mí planteamiento perseguía, así que resolví que el enfoque sociocultural era el que mejor se acercaba a lo que la problemática perseguía.

El planteamiento también mencionaba dos aspectos por separado que van de la mano, autonomía e independencia, es decir una a otra se complementan, si eres autónomo eres independiente y viceversa, así que dispuse eliminar una de estas dos palabras ya que al mencionar cualquiera la otra esta implícita. Así que la palabra que se abordaría en el planteamiento sería autonomía debido a que de ellas se desprenden todas las demás fortalezas de la personalidad del niño.

Teniendo en cuenta todo esto el planteamiento del problema me resulto de la siguiente manera:

¿Cómo lograr la autonomía y socialización en niños y niñas, bajo un enfoque sociocultural con apoyo de los padres de familia?

Posteriormente analicé en qué espacios, tiempos y grado del nivel de preescolar lo llevaría a su solución. Determiné que sería en 1er. Grado dado que ahí es donde lo observe, debido a que es en este grado donde los

niños se apegan mucho a su mamá y esta cede con facilidad a la sobreprotección.

La escuela elegida fue, Jardín de niños “PLAY AND DO“, ubicado en la colonia Leyes de Reforma en la Delegación Iztapalapa, en el D. F. En cuanto al tiempo que considero que los niños logren avanzar en su proceso que lleva a la autonomía, será durante cinco meses en el ciclo escolar 2008-2009. De tal forma que todos estos elementos quedaran integrados en el siguiente apartado.

3. Planteamiento del problema

¿Cómo lograr la autonomía y socialización en niños y niñas, bajo un enfoque sociocultural, con apoyo de los padres, en el 1er. año único del Jardín de niños “PLAY AND DO“, en la Col. Leyes de Reforma en la delegación Iztapalapa en el D.F. En cinco meses durante el ciclo escolar 2008-2009?

4. Conceptualización de términos significativos

Autonomía: En pocas palabras puedo decir que significa ser gobernado por uno mismo. En cuanto a los niños preescolares es la forma en que los padres o los maestros van impulsándolos a que realicen diversas actividades sin intervención de los adultos, conforme a su edad.

Socialización: Es el medio por el que los niños adquieren conductas, hábitos, creencias, normas, etc., las que corresponden a su entorno y cultura, es todo un proceso de aprendizaje. Los principales agentes de la socialización son los padres y algunos adultos significativos en la vida del niños, después los maestros, compañeros y algunos personajes de la televisión.

Enfoque Sociocultural: Es la capacidad que tienen los niños a establecer relaciones interpersonales, pero todo esto dependerá de las emociones, conductas y los aprendizajes que tengan en su núcleo familiar o bien de los grupos a los que pertenezca. Además de que cada persona es el resultado de un proceso histórico, en donde el lenguaje, las formas de vida, las tradiciones, los valores, en si todo lo que une a una comunidad, nación o grupo, están presentes en su proceso de socialización.

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE TRES AÑOS:

En esta edad comienzan ciertas acciones cooperativas entre un niño y otro, en ocasiones comparten sus juguetes. Realizan acciones en pequeños grupos, como lanzar, rodar pelotas, caminan tomados de la mano, además que realizan rondas.

La motricidad evoluciona, se desplaza caminando, corriendo y saltando en diferentes direcciones.

Su lenguaje crece y el vocabulario pasa de unas cuantas palabras a varios cientos, además que sus frases se hacen más largas y complicadas. Aparece el género y el número en las palabras, también comienzan a enlazar palabras para formar oraciones.

El niño repite palabras o sílabas que ha escuchado aunque no tenga gran sentido para él, las repite por el placer de hablar, sin preocuparse por dirigirlos a alguien. Le gusta agrupar objetos como alimentos, colores, ropas, fichas, etc.

Sus sentimientos se centran en las relaciones con sus familiares, quiere mucho a sus padres y les muestra su afecto con exageraciones, tienen envidia de sus hermanos y se alegran cuando son castigados.

5. Propósitos

a. Propósito General.

- ❖ Lograr autonomía y socialización en niños de primero de preescolar, bajo un enfoque sociocultural.

b. Específicos.

- ❖ Promover en los niños la autonomía en diversas acciones.
- ❖ Que los niños y las niñas logren una independencia de los padres y que crezcan con mayor seguridad ante la vida.
- ❖ Fomentar el valor de la responsabilidad.
- ❖ Propiciar actitudes de convivencia actividades donde intervengan los adultos.

c. Personales.

- ❖ Transformar la Práctica Docente.
- ❖ Modificar en beneficio del alumno el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Observar cambios de conducta en los niños.
- ❖ Contar con nuevas estrategias.
- ❖ Que los niños tengan experiencias en su realidad.
- ❖ Que tomen elementos de su entorno para una convivencia positiva y un aprendizaje colaborativo.
- ❖ Que obtengan un aprendizaje significativo.
- ❖ Apropiarme de actividades innovadoras.

5. Justificación

El proyecto se realizó con la finalidad de que los niños de primero de preescolar estimularan su autonomía y socialización por medio de una serie de actividades que les ayudaron a conseguir de una forma divertida estos dos elementos que son primordiales en la personalidad de los individuos.

Los niños vivieron en su realidad la autonomía y socialización lo cuál les ayudo a que se apropiaran de ellas y las hicieran parte de su vida diaria. La profesora transformo su práctica docente por medio de actividades innovadoras.

En cuanto al colegio donde se aplicó el proyecto antes no se tomaban en cuenta las emociones de los niños ni aspectos de su personalidad, solo se concentraban en números, letras, colores, fechas, etc., de tal forma que este proyecto se considera innovador porque vino a cambiar el ámbito de aprendizaje que antes se llevaba en la escuela.

Las actividades que se aplicaron, en ningún ciclo escolar las han llevado acabo antes, lo cuál hace que se consideren innovadoras.

Otro aspecto relevante en este proyecto es el hecho de invitar a los padre de familia a participar en algunas de las actividades o bien que nos apoyen en el hogar con la continuación de la autonomía y socialización. Esto no es común en el colegio, los padres de familia solo asisten en los festivales, a las juntas, pero no en las actividades dentro de la escuela.

Por otra parte consultando la antología básica de la asesoría “Hacia la Innovación”¹ del plan '94 que corresponde a los estudios de la licenciatura que realicé, pude conocer los tipos de proyecto que proponían para tratar el problema, entre los que se encuentra el proyecto de Gestión Escolar, el de Intervención Pedagógica y el de Acción Docente.

Del análisis que realicé consideró que el Proyecto Pedagógico de Acción Docente era el más apropiado para atender el problema planteado, el cuál

¹ WILSON, John (1994) “Calidad de la enseñanza”, en la antología básica: *Proyectos de innovación*. Pág. 187-203.

como ya mencione persigue que los niños desarrollen procesos de autonomía y socialización con apoyo de los padres de familia.

Este proyecto de Acción Docente resuelve la problemática que esta inmersa en el hacer cotidiano de los preescolares y no está directamente relacionado con los contenidos a aprender, además que me permite comprender la práctica docente para poder encontrar sus deficiencias al igual que sus limitaciones, para plantear las alternativas de solución y llevarlas a cabo.

La alternativa se sustenta en valorar las experiencias que los niños vayan teniendo dentro de su realidad, para apreciar el aprendizaje significativo, en considerar como los niños van aprendiendo conductas, hábitos, creencias por medio de los grupos a los que pertenecen. En priorizar que los niños aprendan a hacerse autónomos por medio de las pequeñas actividades que realizan a diario, considerando sus características de ser niños de tres años de edad, de ahí que en todo momento se cuidó trabajar las posibilidades del Enfoque Sociocultural, hacer que los niños a través de los diferentes grupos a los que pertenecen aprenden formas diferentes de relacionarse, de participar de colaborar, además que entiendan lo que es formar parte de un grupo.

Para concluir este apartado, la metodología que se ocupó fue la Etnografía Educativa, el método Investigación Acción, como técnica la observación participativa y los instrumentos el diario de campo y listas de cotejo.

II. DEL SUSTENTO TEÓRICO A LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

A. Sustento teórico

Antes de entrar de lleno en la Propuesta Pedagógica, es necesario explicar los elementos teóricos que sirvieron como base para su desarrollo: la autonomía, la socialización, el aprendizaje significativo y el enfoque sociocultural. La autora con la que comienzo es C. Kamii, es la primera debido a que el propósito a lograr en la propuesta gira alrededor de su concepción sobre la autonomía en el niño Preescolar.

1. Hábitos y pequeñas responsabilidades por medio de la autonomía

La autonomía ² se puede definir en términos generales, como la capacidad que tienen las personas para autogobernarse, para darse normas a uno mismo sin influencias externas.

La autonomía es la forma en la que inculcamos a los preescolares una serie de hábitos y pequeñas responsabilidades, con lo que van aprendiendo una serie de actitudes, las que les ayudan a ser seguros e independientes, a través de establecer relaciones interpersonales, basadas en la igualdad, la reciprocidad y la cooperación.

Para Piaget menciona Kamii, la autonomía en los niños se va dando en cuanto van creciendo, con lo cual van siendo menos heterónomos, pero algunos adultos en vez de propiciar la autonomía, lo que hacen es reforzar la heteronomía, ya que usan sanciones.

² Constance Kamii, *La autonomía del niño*, Hacia el nuevo Currículo Lecturas Complementarias II, Caracas Dirección de Dirección de Educación Preescolar, pag. 23.

La esencia de la autonomía es que los niños y niñas sean capaces de tomar decisiones por si mismos, esta capacidad debe ser fomentada desde el principio de la infancia, ya que entre más oportunidades tengan de ser independientes, más posibilidades tienen de lograr la autonomía.

La autonomía³ es un factor favorecedor de la madurez personal, que permite prevenir posibles dificultades e inadaptaciones además de que los hábitos constituyen un elemento positivo y por su cotidianidad un aspecto educativo que es imprescindible abordar y cuyas repercusiones en todos los casos serán positivos.

a. Tipos de Autonomía según Piaget

La autonomía es Intelectual y moral cuyo fin es la de producir individuos autónomos que sean capaces de respetar la autonomía en otras personas.

Autonomía Moral.

Es necesario interactuar con los demás para lograr una autonomía ya que al establecer relaciones logramos intercambiar puntos de vista y así podemos tomar una decisión cuando nos enfrente algún reto. Además hace referencia al hecho de tratar a los demás como nos gustaría que nos trataran.

La autonomía moral se interpreta como uno de los síntomas de madurez en el ser humano. El hombre plenamente desarrollado no necesita recibir las normas desde afuera, sino que es capaz de dárselas así mismo, claro esto no es algo que logre de la noche a la mañana, sino que es tarea de toda una vida.

Los adultos refuerzan la heteronomía natural de los niños cuando usan sanciones y estimulan el desarrollo de la autonomía cuando intercambian puntos de vista con los niños para tomar decisiones. Las sanciones pueden

³ Comellas, M. J. (2005) *Los hábitos de autonomía* Aula Práctica Primaria. Barcelona Ediciones ceac. Pág. 19.

ser positivas y pueden ser similares a lo que comúnmente se conoce como recompensa y castigo. Un ejemplo de esto se observa cuando un niño dice una mentira a sus padres lo dejan sin postre o bien lo ponen a escribir cincuenta veces no debo decir mentiras, pero si ellos pueden abstenerse de castigarlo y en cambio mirarlo a los ojos con gran escepticismo, afecto y decirle “realmente no puedo creer lo que dices porque”..... este es un intercambio de puntos de vista que contribuye al desarrollo de la autonomía en el niño.

El niño que es educado con muchas oportunidades como la anterior, puede con el tiempo llegar por si solo a la convicción de que a la larga es mejor que la gente se comporte sinceramente con los demás.

El castigo⁴ refuerza pues la heteronomía del niño y le impide desarrollar su autonomía.

El niño que ayuda a su padres sólo por conseguir caramelos o dinero y el que estudia y obedece las reglas sólo por conseguir buenas notas, están gobernados por otros, al igual que los niños que son buenos solo por evitar ser castigados. Los adultos ejercen su poder sobre los niños por medio de recompensas y castigos estas sanciones son las que los mantienen obedientes y heterónomos.

Si queremos que los niños desarrollen la autonomía moral, debemos reducir nuestro poder de adultos absteniéndonos de utilizar recompensas y castigos, e incitarlos a construir por si mismos sus propios valores morales.

Autonomía Intelectual

La autonomía intelectual significa tener nuestros propios puntos de vista, no dejarnos influir por el pensamientos de los demás sino formar el propio. Una

⁴ Constance Kamii, “El número en la educación Preescolar”, Madrid 2002. Sexta Edición . pag. 78.

persona intelectualmente es autónoma ya que es un pensador crítico, con una opinión propia. Por el contrario una persona intelectualmente heterónoma, cree incondicionalmente lo que le dicen, incluyendo conclusiones ilógicas.

Citare un ejemplo de “Piaget” ⁵ para entender lo que es la autonomía intelectual. Cuando mí sobrina tenía unos seis años, sorprendió a su mamá preguntando: ¿Cómo es que Santa Claus usa el mismo papel que envolver que nosotros? La explicación de su madre la convenció por unos minutos, pero pronto volvió a la carga con otra pregunta: ¿Cómo es que Santa Claus tiene la misma letra que Papá?. La niña tenía su propia manera de pensar distinta a la que le habían enseñado. Cuando los niños no están convencidos de lo que se les dice, hacen todo lo posible por encontrar algo que les ayude a comprender la situación.

El niño no es un recipiente vacío, ni pasivo que solo se limite a conocer, sino que él va construyendo su conocimiento al explorar el medio que lo rodea.

En pocas palabras lo que la autonomía intelectual pretende es que alentemos a los niños a pensar activa, crítica y autónomamente a aprender más que aquellos que se enfrentan a un mínimo de competencias.

b. La autonomía y los padres de familia.

Los padres de familia continuamente se preguntan, como lograr que su hijo triunfe, que a futuro tenga un buen trabajo, que sepan defenderse en lo profesional y personal o lo mas importante que sean felices, ¡Pero como lograr esto!, haciendo niños autónomos e independientes.

Generalmente los padres no permiten que sus hijos hagan las cosas sólitos, ya que piensan que son muy pequeños o bien que no tienen la capacidad

⁵ Idem.

para realizar tal o cual tarea, que se va a ser daño, por comodidad, porque quieren que las cosas se hagan rápido y mejor las hacen ellos o bien porque no confían en sus hijos. A este tipo de padres se les llama sobreprotectores piensan que a mayor cantidad de cuidados, más es el afecto que entregan a sus hijos. ¡Gran error! El exceso de preocupación les dificulta el desarrollo de la personalidad.

Los padres por instinto protegen a sus hijos, ya que los ven indefensos, dependientes y sienten la enorme necesidad de abrazarlos cuando lloran, de prevenirlos de todos los peligros, de mostrarles lo que pueden y no pueden hacer, de atender sus problemas cuando están tristes, además se preocupan por lo que les pueda pasar algo cuando duermen y se acercan a comprobar si esta respirando bien, curan sus heridas cuando se caen, pero todo esto es normal de un padres a su hijo. Sin embargo la atención se transforma en aprensión y algunos padres, demuestran una preocupación excesiva, así que en vez de protegerlo lo sobreprotegen, ya que lo cuidan más de la cuenta.

No es que los padres sobreprotectores quieran consentir a sus hijos, sino más bien es una implicación emocional intensa y excesiva de controlar a los hijos. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres a los hijos, como de los hijos a los padres, lo cual atraerá consigo grandes problemas en la vida adulta de los hijos.

Para la mamá es más cómodo hacer las cosas ella, porque sabe que estarán rápido y bien hechas, con lo cual solo esta acostumbrando a sus hijos a hacerles todo, dando como resultado que los hijos no ayuden en las labores del hogar cuando sean adultos. Para que no suceda esto es necesario irle dando responsabilidades al niño o niña, poco a poco y dejarlo

que se equivoque y cuando lo haga alentarlos a que lo intente nuevamente, ya que solo con la práctica ira mejorando sus habilidades.

Como resultado de esta sobreprotección, tenemos hijos caprichosos, habituados a una vida hecha, siempre protegidos, llenos de limites y recomendaciones. No llegan a reconocer lo que es frustrarse, ni tener contratiempos, por lo tanto cuando en su vida adulta algo les sale mal, se quieren morir.

Con todo esto no quiero decir, que dejemos toda la responsabilidad en los hijos, ni tanta sobreprotección, ni tanta despreocupación, hay que manejar el amor que le tenemos a los hijos en beneficio de ellos, ¡saber en que momento dejarlos caminar solos! Hay que observarlos, saber si son felices, lo que pueden hacer, que les cuesta trabajo, que les gusta y de ahí partir para ayudarlos a triunfar en la vida.

Cuando frenamos los impulsos de independencia y autonomía en los niños y niñas, solo les estamos creando una actitud temerosa y negativa frente al mundo, como cuando les damos indicaciones en todo momento, abrígate bien que te vas a resfriar, no te subas ahí que te vas a caer, el freno permanente sobre los hijos, los lleva a ir perdiendo confianza en sí mismos.

Así que es necesario que los niños y niñas aprendan hacer autónomos en las pequeñas actividades que realizan en su casa o colegio, en donde demuestran sus enormes ganas de crecer.

Todos⁶ los niños pasan por etapas en las que quieren asumir responsabilidades, les encanta experimentar y probar hacer cosas por ellos mismos, es su modo de poner a prueba sus progresos.

⁶ Constance, Kamii, *La autonomía del niño* Hacia el nuevo currículo, lecturas complementarias II, Caracas, Dirección de Educación Preescolar. Pág. 45.

Es entonces donde los padres y los educadores deben ayudar a los niños con tareas en donde demuestren sus habilidades y esfuerzos para hacer las cosas solos. Hay que aprovechar esos pequeños momentos en donde el niño o niña, diga “yo solo“ y alentarlo a que haga lo que se propone y darle animo por si fracasa, lo vuelva a intentar hasta que lo consiga, escúchenle y respeten su decisión, porque una mayor autonomía favorece a una buena autoestima.

Todos los niños deben ser educados para ser independientes, pero no todos son iguales, cada niño desarrolla capacidades de una forma distinta. Se puede pedir todo a todos, pero no se pueden esperar resultados iguales. Así que es necesario conocer las capacidades reales de cada niño, para poder ayudarlo adecuadamente.

Algunas habilidades que favorecen la autonomía son el comer solos, el que elijan su ropa, que se vistan solos, que tengan interés por ir bien arreglados, convencerlos para que nos platicuen sobre su familia, lo que hicieron el fin de semana, guardar sus juguetes, abrocharse los zapatos, quitarse el suéter, recoger su ropa, ser responsable de las cosas que lleva a la escuela, que vaya al baño solo, entre muchas más que no acabaría de enumerar.

c. La autonomía en el jardín de niños

Cuando los niños llegan por primera vez a la escuela, están sumamente influidos por el medio en donde crecieron, además que son muy dependientes de sus padres ya que durante el tiempo de su crecimiento son ellos los que están pendiente de todo lo que necesitan sus hijos.

En estos primeros años de vida es cuando los preescolares constituyen un periodo de intenso aprendizaje, así que es aquí donde las educadoras

tienen que aprovechar esa enorme inquietud por querer conocer el mundo que los rodea para propiciar experiencias en los niños que les sirvan para aumentar su autonomía, independencia, seguridad, confianza, cooperación, etc.

Además que la escuela constituye uno de los primeros pasos que los niños dan para llegar a constituir su autonomía, independencia y socialización ya que es la primera vez que se separan de su padres y están en contacto con personas desconocidas. Mamá y Papá no están así que los niños tendrán que valerse por si solos en ese mundo desconocido, claro los profesores tendrán que brindarles un ambiente agradable y de confianza para que los niños y las niñas puedan sin temor enfrentar los retos que se les presenten.

2. Desarrollo social en la Infancia

En términos generales la socialización es el proceso mediante el cual los niños aprenden las conductas que son apropiadas para su sexo y edad. En la medida en que van socializando adquieren las tradiciones, creencias y costumbres de sus grupos.

Vigotsky ⁷ expresa con respecto a la socialización que es el proceso donde los niños adquieren conductas, creencias, normas morales y motivos que son el objeto del aprecio de su familia y de los grupos culturales a los que pertenecen.

En los primeros años de vida de los niños son los padres quien principalmente influyen en este tipo de conductas, porque mantienen interacciones más frecuentes e intensas que cualquier otra persona.

⁷ Meece, Judith L. (2001) *Desarrollo del niño y del adolescente*. Compendio para educadores. México. Pág. 127.

Los vínculos afectivos que los niños establecen con sus padres, hermanos, amigos o familia son las bases para su desarrollo social. La transmisión de los conocimientos a través del sistema escolar, las costumbres, las normas, las personas, los símbolos, la adquisición del lenguaje, todo esto hace que un niño conozca de su sociedad y se comunique con sus miembros.

El desarrollo social parte de las relaciones del niño, con las personas que están en su entorno, es consecuencia de la vivencia mutua y el trato con respeto, además que de ello dependerá que el niño tenga paulatinamente la socialización, de acuerdo a su necesidades, desarrollo y aprendizaje que le proporciona ser participativo y cooperador.

No es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura ⁸ donde se cría. Así es que tanto la historia de la cultura del niño como la de su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo social. De tal forma que la imitación es uno de los medios más importantes a través de los cuales los niños en edad preescolar se socializan.

Por tanto, bajo este panorama de ideas puedo decir que socialización es la manera en que los niños comienzan a relacionarse tanto con sus pares como con los adultos que se encuentran en su entorno, de los cuáles va aprendiendo normas, hábitos, creencias, costumbres, tradiciones, etc.

a. Agentes de socialización

Existen tres tipos de agentes socializadores, que intervienen en los desenvolvimientos afectivo-sociales de los niños: La familia, la escuela y los medios de comunicación.

⁸ Idem.

1) La Familia.

La familia influye en el desarrollo social del educando, porque en el hogar se dan las primeras experiencias de socialización, algunas se adquieren a través del juego con los hermanos ya que son sus primeros compañeros, además comparten sus ideas o las intercambian.

2) La escuela

La escuela como institución social, está constituida en una comunidad educativa, donde se vinculan tanto los alumnos, los maestros, la familia y el contexto social, En el ámbito escolar se consideran tres ejes:

- a) La escuela como promotora de la concepción personal y la integración del niño como miembro activo del grupo.
- b) El profesor que favorece las relaciones intergrupales.
- c) La clase, en donde se amplía el ámbito social y afectivo del niño, dentro de la que se establecen relaciones más estrechas, se continua con el desarrollo social fuera del núcleo familiar y se adquieren conocimientos del mundo, como los roles sociales, alumno-maestro, compañero-amigo, etc.

3) Los medios de comunicación.

Como hoy en día existen muchas formas en las que los niños y niñas obtienen información, como la televisión, el radio, las revistas, el periódico, los libros, los cuentos, etc. todos estos agentes tienen un gran peso en cuanto a que el niño se desenvuelva de una u otra manera en ámbito social.

A pesar de que existen diversos medios de comunicación a los niños les llama más la atención la televisión, claro esto se debe a que a su corta edad les atraen mucho los dibujos animados y es lo que la televisión les vende, pero hoy en día todos estas caricaturas presentan personajes violentos, que luchan , que se defienden con armas y que matan, lo que repercute en la conducta de los niños y niñas, demostrando agresividad, enojo, no les gusta

compartir, con lo cual no pueden llevar una buena interacción con sus compañeros.

b. La socialización y el núcleo familiar

Todo ser humano por naturaleza, desde el momento de la concepción⁹ y a la hora del nacimiento, forma parte de una sociedad, en donde interactúa con sus semejantes, medio por el cual el niño va adquiriendo patrones de conductas, aprende valores y estos conforme crezca, se desarrollaran positiva o negativamente, pero todo esto dependerá del tipo de ambiente en el que se desenvuelva.

Los padres mantienen las interacciones más frecuentes e intensas con los niños, de aquí que modifiquen continuamente el comportamiento de sus hijos. Su papel es clave en la socialización del niño, es donde el niño o niña adquiere los patrones conductuales, los motivos y los valores que son habituales y aceptables de acuerdo con las normas de su familia y de su grupo social.

La función de la familia se considera como un aspecto básico y fundamental, para el desarrollo de la etapa infantil, porque es ella la que las bases para la vida social de los niños y niñas.

En el seno familiar es donde el infante adquiere las formas para comportarse en la sociedad. Las primeras interacciones que el individuo pone en práctica es precisamente en la familia, dentro de ella establece contacto con sus padres y hermanos, aprende mediante la observación, el trato que se dan y el que recibe, capta aprendizajes que le ayudarán para conformar el desarrollo de la personalidad, los que pone en práctica al interactuar con los demás, el niño es como un espejo que refleja todo

⁹ López, Felix "Socialización y Afectividad en el niño I", SEP. México D.F. 2000. P. 100.

aquello que observa y escucha, de ahí dependerá el papel que el niño asumirá mediante su desenvolvimiento ante la sociedad.

La familia es la cédula principal de la sociedad y gracias a ella se constituyen los miembros de una nación, ya que tiene el compromiso de preparar ciudadanos inculcándoles valores, normas y cultura, según su contexto.

Como ya vimos la familia es el principal agente de socialización con el que se enfrenta el niño. Aunque actualmente su influencia se ha reducido a las guarderías y escuelas las que cuidan mayor parte del día a los pequeños, dejándoles a estos toda la responsabilidad que tendría que ser para el núcleo familiar.

La clase social de la familia, su estructura y sus pautas de interacción influyen para la formación del comportamiento del niño, de tal forma que según el tipo de familia que los niños tengan será su desarrollo social. Así es que es necesario conocer los tipos de familia para poder saber el porque de la conducta de algunos niños.

De acuerdo Stratton ¹⁰ existen diferentes tipos de familia los cuáles influyen de manera distinta en el aprendizaje y desenvolvimiento social de los niños y niñas con relación a las familias hay cuatro tipos:

La Familia Nuclear: Que se refiere a la unión de un hombre y una mujer, que viven en la misma casa con sus hijos.

La Familia Extendida: Se compone por un grupo de individuos como lo son los abuelos, los padres, los hijos, los tíos, los primos, etc.

¹⁰ Lefrancois, Gy R. "Acerca de los niños" Una Introducción al desarrollo del niño. México 200. Pág. 365.

En la familia nuclear esta bien definido el rol de cada integrante de la familia, además que existe una intimidad, comunicación, afectividad y atención por parte de los padres, lo que por el contrario en la familia extendida, todos ejercen su autoridad, sobre el niño y no existe una intimidad en cuanto a sus padres y él.

Familia Desintegrada: En este hogar se presenta a uno solo de los padres, el que se responsabiliza de toda la familia, en donde tiene que jugar el rol de padre y madre *La*, en donde es difícil mantener el equilibrio entre lo económico y lo emocional. Los hijos de este tipo de familia crecerán con falta de atención, poca comunicación familiar y por ende con problemas de aprendizaje y conducta.

Con base en los estudios Baumrind ¹¹ menciono los siguientes tipos de paternidad:

Padres perfeccionistas: Como su nombre lo dice buscan la perfección en sus hijos en todos los niveles, tienen exageradas aspiraciones en sus hijos, lo que pone en conflicto a los niños, porque se exigen demasiado para complacer a sus padres lo que si en ocasiones no lo consiguen tienen como consecuencia

sentimientos de inseguridad, con tendencias obsesivas, aires de preocupación y desdicha, lo que no les permite tener un rendimiento normal.

Padres autoritarios: Son aquellos que dominan y controlan firmemente a sus hijos, pero aun así son un poco distantes. Estos padres les exigen a sus hijos madurez, obediencia en exageración, además de que también recurren al maltrato físico. Sus hijos tienden a ser agresivos, desordenados, poco afectivos o comunicativos o se puede ir la balanza del otro lado, tímidos y poco capaz de perseguir una meta.

¹¹ Idem.

Padres sobreprotectores: En ellos se ubica a los que son poco exigentes con sus hijos en cuanto a normas de conducta y responsabilidad, ellos recurren muy poco a castigos y sí a recompensas a todo tipo de actos, impidiendo que los niños o niñas exploren y experimenten, tienen un alto grado de comunicación y afecto, lo cual da como resultado, niños de bajo nivel de exigencias, dificultad para resolver problemas, inmaduros, egocéntricos, pero alegres.

Padres divorciados: Como ya se sabe y se han hecho estudios al respecto de esto, los más dañados en un divorcio son los hijos, los cuáles quedan con cicatrices imborrables. Estos niños pueden quedar traumatados por el abandono y las experiencias vividas previas al divorcio, además de que son poco cariñosos, poco comunicativos y en la mayoría de las ocasiones los niños se sienten culpables por lo que sucedió.

Y por último *Padres Democráticos:* se caracterizan por ser comunicativos, afectivos, exigentes y evitan el castigo. Estos padres mediante el afecto les exigen a sus hijos, obediencia y responsabilidad, quedando como producto un niño con autocontrol, autoestima y capaz de afrontar los problemas que se le presentan. Son independientes, autónomos, comunicativos y además expresan amor y confianza a las personas.

La vida se facilitaría si todos los que son padres y madres pudiéramos tener una familia de tipo democrática así nuestros niños y niñas lograrían adaptarse a la sociedad, ser personas seguras, autónomas e independientes gracias a que traerían las bases de su hogar.

Cuando el niño se desarrolla en el seno de la familia ¹² integrada con valores tanto morales como económicos bien fundamentados y establecidos, en donde se siente importante, el niño se podrá conducir dentro y fuera del hogar como una persona responsable.

Y si por el contrario, el niño se forma en una familia, donde el afecto falta, casi siempre los niños y niñas, tienen problemas emocionales, problemas psicológicos, problemas de conducta, de esta manera tratan de llamar la atención de las demás personas, para que así se les brinde un poco de atención.

Un niño poco sociable, más bien tímido y que tiende al aislamiento, se le considera casi siempre como un niño “educado, obediente, y bueno. Pero al llegar a la escuela en donde tienen que afrontar los primeros contactos sociales, adaptarse a un nuevo ambiente y a personas desconocidas, el niño bueno presenta reacciones de pánico y de rechazo al contacto social, a cuanto signifique dejar el refugio del hogar.

Si los educadores y los padres, actuamos a tiempo, con tranquilidad, pero firmes y le enseñamos al niño o niña las destrezas sociales necesarias, el aislamiento y la marginación inicial no tendrán tiempo en aparecer.

c. La socialización en el jardín de niños

Cuando el alumno ingresa al jardín de niños, necesita sentirse ante todo seguro ya que ha sufrido un desprendimiento, pero por el contrario se siente inseguro y tímido ya que entra a un mundo desconocido y sus primeras conductas en la escuela son de desconfianza, inseguridad además de que

¹² Pineda Patricia. *Como influye la Convivencia Familiar en el Comportamiento de los Niños y Niñas de Preescolar; una razón para propiciar la afectividad y el juego en los Educadores*. Culiacán Rosales, Sinaloa, Julio de 2002. P. 24

llora por la ausencia de sus padres. En esos momentos la educadora tiene un papel importante, el de cuidar los afectos e iniciar las relaciones sociales con el grupo y sobre todo conocer y comprender al niño.

En la escuela las interacciones sociales que se dan son: Maestro-alumno, Alumno-Maestro, Alumno-Alumno.

El jardín de niños tiene una función importante la de contribuir e incorporar al educando a la vida social. La escuela favorece el proceso de socialización en los alumnos, ya que propicie la participación y cooperación en los niños.

Es necesario hacerle sentir al alumno querido y con confianza, lo que le da seguridad, para que así pueda desenvolverse en su contexto social, en el que irá construyendo en base a sus experiencias su realidad.

La socialización se da principalmente en actividades en donde el niño expresa con libertad, lo que piensa, siente y sabe acerca de lo que le rodea en el grupo o en los grupos de que forma parte.

Cuando se aísla a un niño, se le esta impidiendo de manera directa el aprendizaje social, va creciendo pero temiendo a los demás, a lo desconocido, por su falta de experiencia, ante el temor de no caer bien, a no saber comportarse ante los otros niños por desconocer sus reacciones. Sus compañeros lo apartan ya que piensan que es un niño soso y asustadizo y el por el contrario se aleja ya que cree que ellos son traviosos y activos.

3. Aprender pero con sentido

El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe, para así encauzarlo hacia el aprendizaje de conocimientos, procedimientos y/o actitudes además de valores de tal manera que les encuentre razón de ser es decir significado.

Si al niño se le exige o incita a aprender por aprender, en el transcurso del tiempo carece de sentido, se torna en un aprendizaje mecánico, que puede ser poco relevante. Así es que para que los preescolares obtengan un aprendizaje con sentido este debe ser significativo.

Para Ausubel ¹³ el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimientos mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes.

a. Aprendizaje significativo VS Aprendizaje mecánico.

El Aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un conocimiento previo de la estructura cognitiva, lo que implica que las nuevas ideas y conceptos puedan interactuar y darse una asociación.

Los nuevos conceptos han sido aprendidos de una forma sustancial y no arbitrariamente, ya que entran en juego para asimilar, acomodar y reorganizar la información.

El aprendizaje implica una reestructuración activa de las ideas, conceptos y esquemas que los alumnos tienen en su estructura cognitiva. El aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información.

Con este conjunto de ideas me atrevo a decir que el aprendizaje significativo, se da por medio de las experiencias que los niños van teniendo en su realidad, las que se complementan con la nueva información que obtienen en el colegio o bien de los grupos a los que pertenecen, de tal forma que los conocimientos preexistentes se integran con los nuevos y así es como surge el aprendizaje.

¹³ Barriga , Frida *Estrategías docentes para un aprendizaje significativo*. EditorialMc Graw Hill. México D.F. 2005 pág. 39.

El aprendizaje mecánico contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen pre conocimientos, así es que la nueva información es almacenada arbitrariamente sin interactuar con conocimientos preexistentes, un ejemplo de esto es cuando los niños que viven en el campo se aprenden una canción sobre los animales salvajes, ellos no los conocen, solo han escuchado acerca de ellos, así es que solo memorizan la canción y la interpretan sin sentido, solo repitiendo lo que escuchan. Y por el lado contrario cuando a los niños de la ciudad se les enseña una canción sobre las huertas, los sembradíos al igual que los niños del campo esto no tiene sentido para ellos, así es que se convierte en un aprendizaje mecánico que no tiene relevancia.

Confrontando estos tipos de aprendizajes puedo decir que es necesario que los preescolares aprendan con los elementos que los rodean, los que tengan sentido para ellos para así contrastarlos con los que ya conocen.

4. La interacción desde el enfoque sociocultural.

El Sociocultural hace referencia a la capacidad que tienen los niños para establecer relaciones interpersonales, pero todo esto dependerá de las emociones, conductas y los aprendizajes que tengan en el núcleo familiar o bien de los grupos a los cuales pertenezcan.

A través de los diferentes grupos de los que forman parte intercambian experiencias, aprenden a relacionarse, a participar a colaborar además que entienden lo que es formar parte de un grupo.

Al relacionarse con otras personas los niños y niñas, fomentan conductas pro social en las que el juego desempeña un papel importante.

La experiencia de socialización implica en los niños y niñas iniciarse en la formación de los rasgos constitutivos, uno es su papel como alumno y el

otro las reglas interpersonales, las que le demandan nuevas formas de comportamiento.

El desarrollo sociocultural es el camino por el que los niños y niñas, adquieren una transmisión social, la cual se recibe en el hogar, de los medios de comunicación y de las personas que lo rodean. En el hogar aprendemos un tipo de lenguaje, algunos valores, costumbres y normas sociales, todo esto dependiendo de las tradiciones que tenga la gente que nos rodea.

La sociocultura moldea de determinada manera al individuo, mediante un proceso llamado socialización, donde cada individuo tiene que tomar parte de ella y construirse así mismo como individuo de esa sociedad.

Vygotsky ¹⁴ maneja cinco conceptos fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación. Conceptos que fueron la guía para las actividades que conforman la propuesta “ **Al ser independiente soy libre y muy feliz**” así es que considero importante expresar textualmente los conceptos Vygotskianos, que presento en los siguientes cuadros.

<p>Funciones mentales</p> <p><i>Existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores.</i></p> <p><i>Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nace</i></p> <p>Inferiores, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente.</p> <p>Superiores</p> <p><i>Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de la sociedad. El comportamiento derivado de las funciones mentales superiores está abierto a mayores posibilidades.</i></p>	<p>Habilidades psicológicas</p> <p><i>Las funciones mentales superiores se desarrollan en un primer momento, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual. La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo.</i></p> <p>Zona de desarrollo próximo</p> <p>La ZDP es la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás. Nuestro conocimiento y la experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje; consiguientemente, mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, nuestro conocimiento será más rico y amplio. La ZDP, consecuentemente, está determinada socialmente.</p>
---	--

¹⁴ Meece, Judit. *Desarrollo del niño y el adolescente*. Biblioteca para la actualización del maestro. México 2001. Pág. 131

<p>Herramientas psicológicas</p> <p><i>Los símbolos, las obras de arte, la escritura, los diagramas, los mapas, los dibujos, los signos y los sistemas numéricos, en una palabra, las herramientas psicológicas son el puente entre las funciones mentales inferiores y las superiores y, dentro de estas, el puente entre las habilidades interpsicológicas (sociales) y las intrapsicológicas (personales). Estas herramientas median nuestros pensamientos, sentimientos y conductas. Nuestra capacidad de pensar, sentir y actuar depende de las que usemos para desarrollar esas funciones mentales superiores, ya sean internas o intrapsicológicas.</i></p>	<p>Mediación</p> <p><i>La actividad humana está socialmente mediada e históricamente condicionada, por eso podemos decir que hay una mediación social.</i></p> <p><i>Una característica de los humanos es la utilización de instrumentos, los cuales abren la vía de aparición de los signos que regulan la conducta social. Esta característica se denomina mediación semiótica.</i></p>
---	--

5. Características de los niños de tres a cuatro años de edad

Existen muchas teorías en cuanto a las características que presentan los niños de tres a cuatro años de edad, pero el referente de este trabajo está basado en Piaget, quien habla en sus Etapas de Desarrollo de las características generales de los niños de tres a cuatro años, a los que se dirigió esta propuesta.

Los niños de tres años se ubican en la etapa preoperacional ¹⁵ en la que se presentan los juegos simbólicos, representa al mundo que les rodea por medio de dibujos, en pocas palabras representa el mundo que lo rodea por medio del juego.

Para promover la autonomía y socialización en los niños he tomado en cuenta su lenguaje, su desarrollo neurológico, socioafectivo, sus juegos y hábitos de vida diaria, los que presento en el siguiente cuadro.

¹⁵ Idem.

Desarrollo Neurológico	Cognoscitivo	Lenguaje
<ul style="list-style-type: none"> - Equilibrio dinámico durante la marcha y la carrera - Salta en dos pies. - Estructural espaciales y tempora 	<ul style="list-style-type: none"> - Período Preoperacional - Pensamiento Simbólico. - Egocentrismo. - No separa su yo del medio que lo rodea. - Atribuye a seres extraños el origen de algunos acontecimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa lingüísticamente. - Ordena acontecimientos y los refleja en sus frases. - Presta más acción al significado que a la forma de las emisiones orales.
Socio-Afectivo	Juegos	Hábitos de vida
<ul style="list-style-type: none"> - Capta expresiones emocionales de los otros. - Le gusta jugar solo y con otros niños. - Puede ser dócil y rebelde. - Posee una conducta más sociable - Afianzamiento del yo. - Tiene conflictos con su identificación con el adulto. - Asume las diferencias sexuales. - Juego simbólico. - Son tremendamente curiosos. - Comienzan a querer se autónomos e independientes. 	<ul style="list-style-type: none"> - No Busca la aprobación del adulto. - Utiliza al adulto en caso de necesidad. - No establece reglas en el juego. - Representa roles sociales. - Le da importancia a la ropa y al maquillaje. - Realiza onomatopeyas, como pollito-piopio- . - Imita a los adultos, pero sin conciencia, reproduce las ideas, las conductas sin darse cuenta de los que hace. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avisa cuando tiene ganas de ir al baño. - Necesita poca ayuda para lavarse la cara y manos. - Con ayuda del adulto se lava los dientes. - Se desnuda con poca ayuda del adulto. - Utiliza cubiertos. - Bebe solo con copa o taza. - Tiene una hora establecida para ir a dormir. - Recoge los juguetes con ayuda. - Sube escaleras poniendo un pie en cada escalón.

B. Propuesta Pedagógica del Proyecto de Acción Docente

“AL SER INDEPENDIENTE SOY LIBRE Y MUY FELIZ”

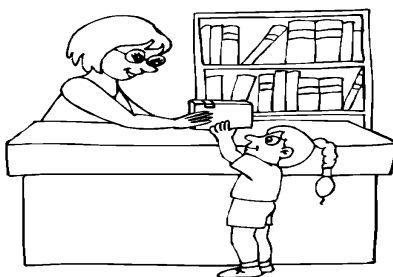
Esta propuesta pretende que los niños y niñas de primero de preescolar obtengan autonomía y socialización en las diferentes actividades que realicen, lo que se estimulará por medio de una serie de actividades que trabajaran en un período de seis meses dos veces por semana.

Se recomienda comenzar a trabajar la propuesta al inicio del ciclo escolar, ya que es cuando los niños están más dispuestos a aprender todo lo que se les presente.

La propuesta esta dividida en dos apartados, la fase de sensibilización y la fase de desarrollo.

1. Fase de Sensibilización

La fase de sensibilización se trabajará en tres etapas y lo que se persigue es involucrar al directivo de la escuela para que de su autorización a los profesores, padres de familia y alumnos, para que cooperen y participen gustosos en la aplicación.



cuentosparacolor.com

a. ETAPA I

INFORME E IMPLICACIÓN DEL DIRECTIVO Y MAESTROS.

Propósito específico: Integrar al directivo y maestros para que apoyen y conozcan la propuesta.

Lugar: Salón de juntas de Consejo Técnico.

Tiempo: 30 minutos.

Actividades:

- Es conveniente hacer labor de convencimiento meses antes con el director.
- Hacer una cita para dar a conocer la propuesta. Si es necesario presentarla en líneas generales en la junta de consejo técnico, para ellos se puede hacer una presentación electrónica¹⁶ para mayor claridad.
- Al final de la presentación realizará una lluvia de ideas para conocer la opinión de los participantes.

b. ETAPA II

PADRES DE FAMILIA

Propósito específico: Implicar a los padres de familia para lograr su cooperación y apoyo con respecto a la autonomía y socialización de sus hijos.

Lugar: Salón de clases.

Tiempo: 30 minutos.

Actividades:

- Cuando inicie el ciclo escolar, citará a la primera junta con padres de familia en donde debe abrirse un espacio de 30 minutos mínimo para presentar la propuesta.

¹⁶ La presentación se puede realizar en Power Point.

- Dos días antes de la junta hay que entregar a los padres de familia un tríptico, explicativo de la propuesta y la invitación incluida para que asistan a la junta. (ver anexos)
- Realizar una dinámica que lleva por nombre “No te limites” en donde los participantes tienen que formar equipos de tres.
- Los equipos realizarán un collage de lo que se significa su hijo para ellos, pero cada integrante tendrá una limitación, uno será ciego y le pondrán un paliacate, otro solo tendrá una mano y le sujetarán una por detrás y otro no podrá hablar.
- Al terminar la dinámica, se les explicará que en ocasiones nuestros hijos se sienten limitados, ya que ni los dejamos desenvolver por ellos mismos si no siempre les estamos haciendo y diciendo lo que tienen que hacer.
- A partir de esto se comenzará abordar la propuesta.
- Al final se despejarán las dudas que se tengan sobre la misma.

Sugerencias: Se puede mandar un cuaderno viajero cuya función será la de conocer los comentarios de los padres de familia sobre los logros u obstáculos que van teniendo sus hijos conforme avanza la propuesta.

c. ETAPA III

NIÑOS Y NIÑAS

Propósito específico: Sensibilizar a los niños y niñas para que participen motivados en la propuesta.

Lugar: Salón de clases.

Tiempo: 40 minutos.

Actividades:

- Se les contará el cuento del “Rey midas” por medio de dibujos. Al terminar se les preguntará algunas cosas que pasaron en el cuento además que les comentará que si les gustaría que sus padres los convirtieran en oro..... advirtiéndoles que no podrían hacer nada, ni

tocar nada, ni jugar con nadie, ni aprender tantas cosas, etc. Se les hará reflexionar sobre las limitaciones que implica esto.

- Se les comunicará su intención de que esto no suceda y que es mejor buscar aprender a tomar decisiones que les permitan ser libres y felices. Invítelos a participar en un juego donde aprenderán muchas cosas el cuál lleva por nombre “AL SER INDEPENDIENTE SOY LIBRE Y MUY FELIZ”.
- Se les darán ejemplos de los juegos que se harán los que estarán relacionados con la autonomía, socialización e independencia. Apoye estos ejemplos con dibujos de niños que estén representando estas actividades. Se recomienda pegar estos dibujos en las paredes del salón para recordarles a los niños lo que estarán realizando.
- Entusiásmelos para que jueguen con usted.
- Los niños pueden realizar un dibujo de lo que más les gusto del cuento.
- Antes de terminar la actividad todo el grupo formará el cuerpo al Rey Midas y la princesa Dora. A cada uno de los niños se le entregara una parte del cuerpo (hechos de foami) de los personajes y en una pared del salón cada uno pasara a pegar la parte que le toco para completar a los personajes y así tenerlos como adorno del salón.

Sugerencias: Se puede formar a los personajes del cuento con cualquier otro material como cartulina, crepe o dibujarlos con gises, no tiene necesariamente que ser foamí.

2. Fase de Desarrollo.

En esta fase se presentan las actividades con las que se pretende que los alumnos de primero de preescolar estimulen su autonomía y socialización. Este apartado cuenta con 26 actividades las que se aplicaran en un período de cinco meses.

El propósito general que se maneja a continuación lo escribo:

“Que los niños y niñas de preescolar logren autonomía y socialización tanto en la escuela como en su casa.

Las actividades se dividieron en 5 bloques y en cada uno se trabaja con un propósito específico:

Bloque I.

Propósito: **Promover en los niños la autonomía en diversas acciones.**

Bloque II.

Propósito: **Que los niños y las niñas logren una independencia de los padres y crezcan con mayor seguridad ante la vida.**

Bloque III.

Propósito: **Propiciar actitudes de convivencia positiva y aprendizaje colaborativo.**

Bloque IV.

Propósito: **Fomentar el valor de la responsabilidad.**

Bloque V.

Propósito: **Hacer que los niños se involucren en actividades en donde intervengan los adultos.**

Cada una de las actividades tiene un nombre, se especifica el lugar en donde se trabajará, el tiempo, el material, la forma de organización y la teoría que se tomo como base para su realización.

A continuación se presentan las actividades una por una con todos los elementos antes descritos y el contenido que se pretende aplicar.

Al final de las actividades se encuentra un cronograma el cual pueden consultar para organizar la propuesta.

a. AUTONOMÍA

ACTIVIDAD 1

“YO PUEDO SOLO”

Campo Formativo: Desarrollo físico y salud.

Base Teórica: Los niños comienzan hacer autónomos en las pequeñas actividades que realizan en su casa o colegio. (Constance Kamii)

Propósito específico: Promover en los niños y niñas la autonomía en diversas acciones.

Objetivo de la actividad: Se lava solo las manos.

Lugar: Área de higiene.

Forma de organización: En círculo y de forma individual.

Tiempo: 30 minutos.

Material: Agua, agua, toalla, lámina para evaluar y caritas felices de foamí.

Secuencia didáctica:

La Docente formará un círculo para cantar la canción de “Pimpón” y la de “Con agua y jabón”.

Se sentarán en el piso para explicarles que es muy fácil lavarse las manos y secárselas, mantenerlas limpias es necesario para comer, trabajar y más que nada para que no nos enfermemos, en ocasiones no estarán nuestros padres para recordarnos, por tal motivo tendremos que aprender solos.

Formarán una fila y se irán cantando al área de higiene al llegar ahí les dará algunas indicaciones, cómo subirse las mangas para no mojarse no acercarse demasiado para mantener la ropa seca, primero se mojan las manos después se toma el jabón, se enjabonan las manos, se enjuagan y se secan.

Se recomienda que la docente lo realicé primero para que los niños lo observen y después lo intenten ellos.

Al final en el salón de clases platicarán sobre quien lo pudo hacer, si les costo trabajo y si les gustaría realizarlo por ellos mismos, sin ayuda de sus padres o la maestra. Se reforzará esta actividad durante toda la semana.

Evaluación: En la pared del aula pegar una cartulina dividida en tres partes, cada una tendrá una pregunta de los diferentes ejercicios que realizaron en esta actividad.

En una mesa colocar diferentes caritas hechas con foamí, las que demuestren alegría, tristeza o enojo. Cada uno de los niños pegara una carita feliz, triste o enojada según la pregunta, además de que dará sugerencias sobre lo que le gusto y no de la actividad. (ver cuadro)

¿Cómo te sentiste en la actividad?	¿Te gusto el material que ocupamos?	¿Qué mejorarías en la actividad?

Sugerencias: A cada uno de los niños se le puede regalar un jabón de alguna figura para que se lo lleve a su casa y se motive a lavarse las manos antes de comer, para realizar la tarea, después de jugar, etc.

ACTIVIDAD 2

“LOS DIENTES LIMPIOS”

Campo Formativo: “Desarrollo físico y salud”

Base Teórica: A los niños les encanta experimentar y probar hacer cosas por ellos mismos. (Constance Kamii)

Propósito específico: Promover en los niños y niñas la autonomía en diversas acciones.

Objetivo de la actividad: Se lava solo los dientes.

Lugar: Área de higiene.

Forma de organización: Sentados en forma de círculo e individual.

Tiempo: 45 minutos.

Material: Película, cepillo de dientes, pasta dental y toalla.

Secuencia didáctica:

En la sala audiovisual, ver la película del “Circo de Yoyo”, en donde les enseñan a cepillarse los dientes.

Al terminar la proyección, sentarse en círculo en el patio y platicar sobre lo que paso en la película al terminar interpretar la canción que escucharon en ella la que los va guiando para aprender a cepillarse los dientes.

Cada uno de los niños pasará a cepillarse los dientes solo, haciendo lo que observo en la película.

Se llevarán a su casa el dibujo de un niño que se está cepillando los dientes y lo decorarán con el material que deseen.

Se reforzará toda la semana.

Evaluación: Tomar nota en un cuaderno como van progresando en cuanto a cepillarse los dientes por ellos mismos.

Sugerencias: Si lo considera pertinente, se les puede obsequiar un cepillo de dientes diciéndoles que se les manda el personaje principal de la película para que recuerden como deben cepillarse los dientes en su casa.

ACTIVIDAD 3

“ LA TAPA DE ZAPATOS “

Campo Formativo: Desarrollo físico y salud.

Base Teórica: Promueve el aprendizaje significativo. (Ausubel)

Propósito específico: Promover en los niños y niñas la autonomía en diversas acciones.

Objetivo de la actividad: ¿Pueden ensartar el hilo y la aguja en la tapa?

Lugar: Salón de clases.

Forma de organización: Individual.

Tiempo: 40 minutos.

Material: Una tapa de una caja de zapatos, estambre y una aguja de caneba.

Secuencia didáctica:

Esta actividad se trabajará con una tapa de zapatos, con orificios tanto del lado derecho como del izquierdo que coincidan entre sí.

La actividad se comienza con el cuento del Rey Midas explicando que le enseña a Dora a poner las agujetas a sus tenis y hacer el nudo, pero para que Dora aprendiera comenzaron con una tapa como esta. (Se muestra la tapa), en donde la princesa comenzó a practicar metiendo en cada uno de los orificios la aguja con el estambre para que más adelante lo intente con sus tenis o zapatos. Se les preguntará a los niños si lo quieren intentar.

Les entregará la tapa de cartón y una aguja con el estambre ensartado a cada uno de los niños.

Los niños deberán ir metiendo el estambre en cada uno de los orificios y al final tratar de hacer un nudo.

Al terminar, lo zafarán y lo intentaran de nuevo.

















Evaluación: Se empleará la evaluación de la actividad 1.

Sugerencias: Es necesario seguir practicando esta actividad por lo menos dos veces por semana porque no a la primera lo van a conseguir los niños.

ACTIVIDAD 4



“LOS JUGUETES MÁGICOS”

-  **Campo Formativo:** “ Desarrollo Personal y Social” 
-  **Base Teórica:** Hay que alentar al niño a que realice lo que se proponga y  darle animo por si fracasa lo vuelva a intentar, hasta que lo consiga. 
(Constance Kamii)
-  **Propósito específico:** Promover en los niños y niñas la autonomía en  diversas acciones. 
-  **Objetivo de la actividad:** Qué los niños y las niñas desvistan y vistan a  unos muñecos, con la finalidad de que ellos más adelante lo puedan hacer.
-  **Lugar:** Área de juegos. 
-  **Forma de organización:** Individual. 
-  **Tiempo:** 35 minutos. 

Material: Muñecos que se puedan vestir y desvestir.



Secuencia didáctica:

En el salón de clases presentará una muñeca la que dirá que es su amiga la que se llama “Virita”, ella quiere que le enseñen a vestirse porque no sabe.

Primero les muestra como lo realiza usted desvistiéndola y después vistiéndola.

Virita trajo a sus amigos para que a ellos también les enseñemos a vestirse, ¿quién me quiere ayudar?

A cada uno de los niños se les entrega un muñeco el que desvestirá y lo intercambiarán por otro al que tendrán que vestir.

Desvestirán y vestirán a diferentes muñecos.

Evaluación: Se empleará la evaluación de la actividad 1, adecuada a esta actividad, con la finalidad de saber que fue lo que se les facilitó más si vestir o desvestir.

ACTIVIDAD 5

“ME VISTO O ME DESVISTO”

Campo Formativo: “Desarrollo Personal y Social”

Base Teórica: Por medio de las experiencias que los niños van teniendo en su realidad obtienen un aprendizaje significativo. (Asubel)

Propósito específico: Promover en los niños y niñas la autonomía en diversas acciones.

Objetivo de la actividad: Que se desvistan y vistan solos los niños, para que comiencen a practicar y de hoy en adelante lo puedan llevar a cabo.

Lugar: Sala de juego.

Forma de organización: Individual.

Tiempo: 40 minutos.

Material: Ropa, bote, dibujos y una mesa.

Secuencia didáctica:

A cada uno de los niños y niñas se le entregará el dibujo de alguna prenda la que tendrán que iluminar. Cuando terminen colocarán los dibujos boca abajo en medio de una mesa y los revolveremos.

En un bote se encontrarán distintos tipos de ropa, como suéter, chamarra, bata, gorro, guante, etc.









Cada uno de los niños escogerá un dibujo y tendrá que ponerse lo que le toque, por ejemplo si el dibujo era de una bata entonces ira al bote y buscará la bata y se la colocará; así cada uno se pondrá y quitará la ropa dependiendo de los dibujos que le toquen.

Como último ejercicio en la pared del salón pegarán unas figuras de foamí de una niña y un niño los cuales no tienen ropa, así que a cada uno de los niños se le entregará una prenda la cuál pasará a colocarle a la figura que corresponda.

Evaluación: La profesora les realizará algunas preguntas para saber que fue lo que se les hizo más fácil ponerse y lo que les costo trabajo, además que a diario evaluará a los niños observando si piden ayuda para ponerse o quitarse el suéter o alguna otra prenda.

ACTIVIDAD 6

“ CON CUIDADO SI SE PUEDE”

-  **Campo formativo:** “Expresión y Apreciación Artísticas.
-  **Base Teórica:** Por medio de las experiencias que los niños tienen en su realidad obtienen un aprendizaje significativo. (Ausubel)
-  **Propósito específico:** Promover en los niños y niñas la autonomía en diversas acciones.
-  **Objetivo de la actividad:** Que vistan a una figura de foami, teniendo cuidado de no romperla.
-  **Lugar:** Salón de clases.
-  **Forma de organización:** Individual.
-  **Tiempo:** 40 minutos.
-  **Material:** Figuras de foami de niños y niñas, ropa a su tamaño de fieltro, colores, crepé y resistol.

Secuencia didáctica:

Les mostrará unas figuras de foami de niños y niñas las que tendrá que vestir.

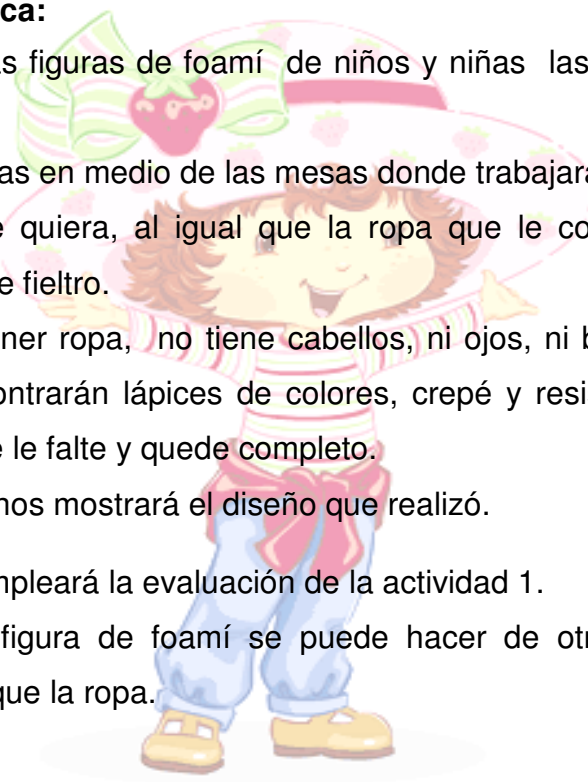
Colocará las figuras en medio de las mesas donde trabajaran, así que cada uno elegirá la que quiera, al igual que la ropa que le colocarán, la cuál estará elaborada de fieltro.

Además de no tener ropa, no tiene cabellos, ni ojos, ni boca así que en otra mesa se encontrarán lápices de colores, crepé y resistol para que le pongan todo lo que le falte y quede completo.

Al final cada uno nos mostrará el diseño que realizó.

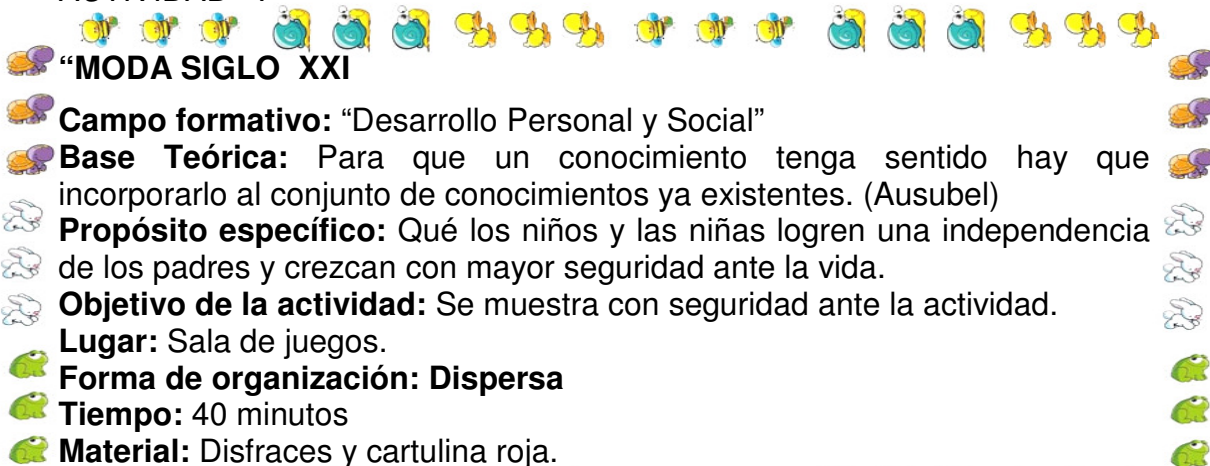
Evaluación: Se empleará la evaluación de la actividad 1.

Sugerencias: La figura de foami se puede hacer de otro material más resistente al igual que la ropa.



b. CONFIANZA Y SEGURIDAD

ACTIVIDAD 7

 “MODA SIGLO XXI

Campo formativo: “Desarrollo Personal y Social”

Base Teórica: Para que un conocimiento tenga sentido hay que incorporarlo al conjunto de conocimientos ya existentes. (Ausubel)

Propósito específico: Qué los niños y las niñas logren una independencia de los padres y crezcan con mayor seguridad ante la vida.

Objetivo de la actividad: Se muestra con seguridad ante la actividad.

Lugar: Sala de juegos.

Forma de organización: Dispersa

Tiempo: 40 minutos

Material: Disfraces y cartulina roja.

Secuencia didáctica:

En la sala de juegos o en el patio o donde crea conveniente pondrá una alfombra hecha con papel periódico y encima confeti que los niños regaran.

Al final de la alfombra se colocará una mesa con distintos tipos de vestimenta que cada uno de los niños escogerá y se pondrá.

Todos modelarán lo que se hallan puesto pasando por la alfombra y dirán que disfraz usan.

Es conveniente invitar a otro grupo de la escuela, para que los niños y niñas puedan modelar sus disfraces.

Con esto se pretende que los niños tengan seguridad ante las personas o bien ante lo que están haciendo, que superen el temor al ridículo y se diviertan.

Al terminar el desfile de moda, en el salón de clases les preguntará a sus alumnos que sintieron al desfilarse disfrazados frente a otros niños y adultos.

Evaluación: En el piso se colocará una alfombra con caritas felices y tristes pegadas por todos lados y los niños se pararán en algunas de ellos dependiendo la pregunta que se les realice sobre la actividad.

ACTIVIDAD 8



“CAMINO PERO NO VEO”

Campo Formativo: “Desarrollo Personal y Social”

Base Teórica: Es necesario que los niños realicen las cosas por ellos mismos, impulsándolos a que realicen distintas cosas porque son capaces.

Propósito específico: Qué los niños y las niñas logren una independencia de los padres y crezcan con mayor seguridad ante la vida.

Objetivo de la actividad: Caminar con seguridad al tener los ojos tapados.

Lugar: Sala de juegos.

Forma de organización: Individual.

Tiempo: 35 minutos.

Material: Paliacate, crepé distintos colores y cinta canela.



Secuencia didáctica:

En medio del salón de clases o patio colocará dos líneas dejando un espacio entre ellas, que irán de un extremo al otro.

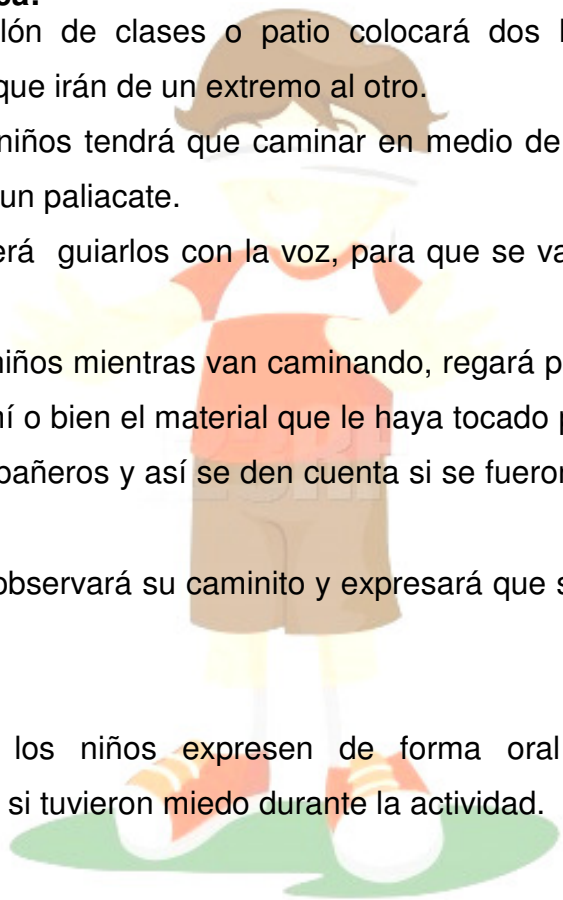
Cada uno de los niños tendrá que caminar en medio de ellas pero con los ojos vendados con un paliacate.

La profesora deberá guiarlos con la voz, para que se vayan en medio de las líneas.

Cada uno de los niños mientras van caminando, regará pedacitos de papel crepé, confeti, foamí o bien el material que le haya tocado para diferenciarse de sus demás compañeros y así se den cuenta si se fueron por dentro o por otro lado.

Al final cada uno observará su caminito y expresará que sintió al caminar y no ver.

Evaluación: Qué los niños expresen de forma oral las emociones, sentimientos o bien si tuvieron miedo durante la actividad.



ACTIVIDAD 9

“CARRERA DE LATAS”

Campo Formativo: “Desarrollo Personal y Social”

Base Teórica: A los niños les encanta experimentar y probar hacer cosas por ellos mismos, es su modo de poner a prueba sus progresos. (Constance Kamii)

Propósito específico: Que los niños y las niñas logren una independencia de los padres y crezcan con mayor seguridad ante la vida.

Objetivo de la actividad: Solucionar autónomamente las dificultades que surjan durante el juego.

Lugar: Patio.

Forma de organización: Individual.

Tiempo: 30 minutos.

Material: Latas y cuerdas.

Secuencia didáctica:

Cada niño caminará de un extremo del patio a otro, sobre dos latas en cada uno de sus pies, sujetándolas con una cuerda.

La profesora les dará recomendaciones para que puedan caminar con las latas y los ayudará tomándolos de la mano para que lo intenten sin temor de caerse.

Los niños van perdiendo el miedo a intentar cualquier actividad nueva ya que se da cuenta que si lo pueden hacer, con lo cual van adquiriendo seguridad.

Esta actividad se reforzará dos veces por semana para que consigan sostenerse en los botes sin ayuda.

El fin de semana se llevarán los botes a su casa para que practiquen.

Evaluación: Se irán evaluando a diario sus progresos por medio de la observación de la maestra y los comentarios de los padres.

Sugerencias: Las latas se pueden forrar con algún papel fantasía para que les resulten más atractivos.

ACTIVIDAD 10

“MI ANIMAL FAVORITO”

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación y Desarrollo Personal y Social”

Base Teórica: En los primeros años de vida de los preescolares constituyen un período de intenso aprendizaje, hay que aprovechar esa enorme inquietud.

Propósito específico: Qué los niños y las niñas logren una independencia de los padres y crezcan con mayor seguridad ante la vida.

Objetivo de la actividad: ¿Qué se exprese de forma clara y con seguridad?

Lugar: Salón de clases.

Forma de organización: Individual.

Tiempo: 15 minutos.

Material: Dibujos.

Secuencia didáctica:

Se les dejará de tarea un fin de semana que investiguen sobre el animal que les guste más, lo que come, donde vive, etc., y que traigan un dibujo en una cartulina del animal que escogieron para el lunes.

Cada uno expondrá su investigación en el salón de clases, los demás se sentarán en la alfombra recargados en la pared, para estar cómodos y escuchar la explicación.

Pasarán de dos en dos cada día durante toda la semana, para que no se haga tedioso.

Al final de cada explicación realizar algunas preguntas sobre las cosas que nos comentaron sus compañeros.

Los que pasaron a exponer nos dirán que sentimientos les provocaron estar al frente de los demás y platicarnos su investigación.

Evaluación: Cada uno de los niños pegará en una cartulina ya sea una carita feliz o una triste dependiendo de cómo se sintió en la exposición.

Sugerencias: La investigación se puede realizar sobre cualquier área del conocimiento.

ACTIVIDAD 11

“LOS COSTALES”

Campo Formativo: Desarrollo físico y salud y Desarrollo Personal y Social.

Base Teórica: El nivel de desarrollo y aprendizaje que el niño puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración de los demás siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí solo. (Vygotsky)

Propósito específico: Que los niños y las niñas logren una independencia de los padres y crezcan con mayor seguridad ante la vida.

Objetivo de la actividad: ¿Se desenvuelve con seguridad y autonomía durante el juego?

Lugar: Patio.

Forma de organización: Dispersa y equipos.

Tiempo: 30 minutos.

Material: Costales.

Secuencia didáctica:

A cada uno de los niños y niñas se les entregará un costal y se sentarán sobre el tomándolo por la parte de enfrente, tratando de arrastrarse con el y así andarán de forma dispersa por todo el patio.

Después formarán equipos, para realizar carrera de costales, Irán de un extremo del patio al otro y de regreso.

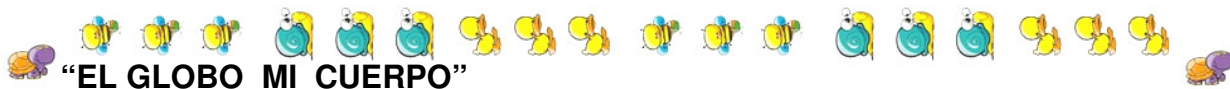
Puede haber un equipo de niñas que sean las porristas, para animar a los participantes y así realicen la actividad con mayor entusiasmo y seguridad.

Evaluación: Se realizará por medio de un juego en donde los niños brincarán si les gusto la actividad o darán varias vueltas si no les agrado.

















Sugerencias: Se pueden realizar distintos ejercicios con los costales, como meterse dentro de ellos y brincar o bien colocarse dos en un costal y arrastrarse con él, entre otros.

c. SOCIALIZACIÓN

ACTIVIDAD 12



“EL GLOBO MI CUERPO”

-  **Campo Formativo:** Desarrollo Físico Salud y Desarrollo Personal y Social. 
-  **Base Teórica:** El niño por medio de la interacción que establezca con otros aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes. (Vygotsky) 
-  **Propósito específico:** Propiciar actitudes de convivencia positiva y aprendizaje colaborativo. 
-  **Objetivo de la actividad:** ¿Se desenvuelven con facilidad y seguridad ante el reto de sostener el globo? 
-  **Lugar:** Sala de juegos. 
-  **Forma de organización:** En parejas. 
-  **Tiempo:** 35 minutos. 
-  **Material:** Una bolsa de globos. 

Secuencia didáctica:

Los niños formaran parejas, a cada pareja se le entregará un globo inflado.

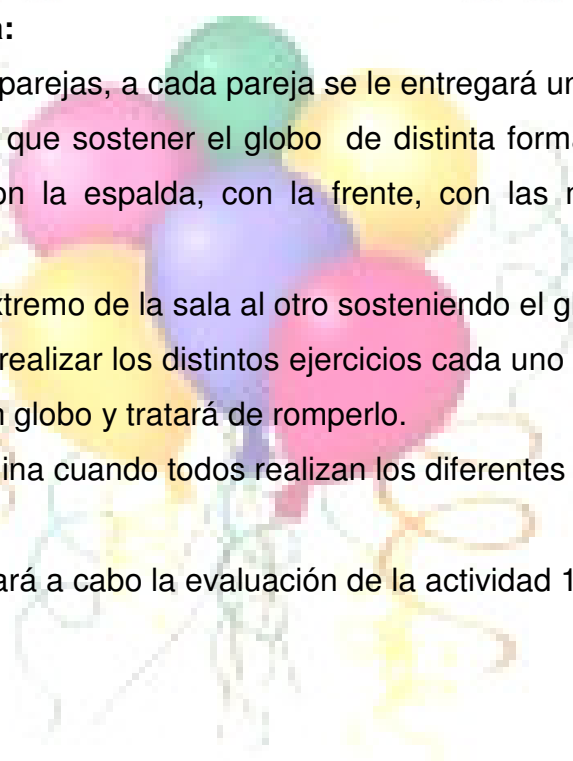
Cada pareja tendrá que sostener el globo de distinta forma, por ejemplo: con el estomago, con la espalda, con la frente, con las manos, etc., el trabajo es en equipo.

Caminarán de un extremo de la sala al otro sosteniendo el globo.

Cuando termine de realizar los distintos ejercicios cada uno de los niños se sentara encima de un globo y tratará de romperlo.

La actividad se termina cuando todos realizan los diferentes ejercicios.

Evaluación: Se llevará a cabo la evaluación de la actividad 1.



ACTIVIDAD 13

“LOS DECORADORES”

Campo Formativo: Expresión y Apreciación artísticas

Base Teórica: Trabajo colaborativo. (Vygostky)

Propósito específico: Propiciar actitudes de convivencia positiva y aprendizaje colaborativo.

Objetivo de la actividad: ¿Se relaciona y comunica con sus compañeros?

Lugar: Salón de clases

Forma de organización: En equipos.

Tiempo: 40 minutos.

Material: Sácate de colores , foamí, pintura, aserrín, resistol, crepé, entre otros y dibujos en papel bong.

Secuencia didáctica:

Se formarán equipos.

A cada equipo se le entregará el dibujo de una calabaza, calavera o bien una ofrenda, en papel bong, el cual se pegarán en la pared del salón.

Cada equipo tendrá su espacio para trabajar libremente.

En una mesa en el centro del salón se colocará todo el material que se podrán ocupar.

Cada equipo decidirá y acordará con qué material adornará su dibujo.

Su obra de arte llevará un nombre.

Al final de la actividad nos dirán el nombre de su obra de arte y porque decidieron llamarla así y decorarla de esa manera.

Los dibujos los pegará en distintos lugares dentro del salón, los que le pueden servir de adorno para el mes de Noviembre.

Evaluación: Se aplicará la evaluación de la actividad 1.

Sugerencias: El dibujo que decoren puede ser de cualquier tema o cosa no necesariamente de día de muertos.

ACTIVIDAD 14

🐝 🐝

🍌 “DÍA DE MUERTOS” 🍌

🍌 **Campo formativo:** Desarrollo Personal y Social y Exploración y conocimiento del mundo. 🍌

🍌 **Base Teórica:** Es necesario interactuar con los demás para lograr una autonomía, ya que al establecer relaciones logramos intercambiar puntos de vista y así podemos tomar una decisión cuando nos enfrentamos algún reto. (Constance Kamii) 🍌

🍌 **Propósito específico:** Propiciar actitudes de convivencia positiva y aprendizaje colaborativo. 🍌

🍌 **Objetivo de la actividad:** Le gusta entablar nuevas amistades. 🍌

🍌 **Lugar:** Patio 🍌

🍌 **Forma de organización:** Forma dispersa. 🍌

🍌 **Tiempo:** 2 horas. 🍌

🍌 **Material:** Disfraces y comida. 🍌

🐝 🐝

Secuencia didáctica:

El día de muertos se recomienda que tanto alumnos como profesores vayan disfrazados.

Este día puede realizarse una convivencia para celebrar la fecha que se conmemora.

Se invitará a los padres de familia a que asistan.

Las profesoras representaran un cuento referente a la fecha.

Al terminar el relato, tanto docentes, alumnos y padres de familia celebraran el día de muertos con una convivencia.

Si lo considera pertinente puede poner música que tenga que ver con el día de muertos.

Al siguiente día del festejo platicar sobre que les pareció la convivencia.

Evaluación: Se realizará por medio de observación de la profesora.

ACTIVIDAD 15

“TENGO ESCOBA Y NO SOY BRUJITA”

Campo Formativo: Expresión y apreciación artísticas.

Base Teórica: Por medio de la interacción que el niño realiza con sus compañeros entiende que es formar parte de un grupo. (Vygotsky)

Propósito específico: Propiciar actitudes de convivencia positiva y aprendizaje colaborativo.

Objetivo de la actividad: ¿Es aceptado por sus compañeros?

Lugar: Sala de juegos.

Forma de organización: En parejas.

Tiempo: 20 minutos.

Material: Escoba, grabadora y discos.

Secuencia didáctica:

Los niños y niñas formarán parejas, para bailar al ritmo de la música

La maestra tendrá una escoba con la cual bailara.

La maestra entrega la escoba al niño o niña que este cerca de ella y se queda con su pareja.

Quien recibió la escoba tendrá que bailar unos pasos con la escoba, hasta cambiarla por una pareja y así sucesivamente.

La escoba va pasando por todos los participantes en lo que dura la música. Cuando termina la actividad, la profesora pregunta a todos los alumnos como se sintieron después de esta actividad.

Evaluación: Se aplicará la evaluación de la actividad 1.

Sugerencias: La escoba se puede sustituir por un muñeco de peluche.

ACTIVIDAD 16

“ESTE ES MI CUENTO”

Campo formativo: Expresión y Apreciación artísticas y Desarrollo Personal y Social.

Base Teórica: Los individuos aprenden en un ambiente social, en la interacción con los demás. (Vygotsky)

Propósito específico: Propiciar actitudes de convivencia positiva y aprendizaje colaborativo.

Objetivo de la actividad: ¿Llega a acuerdos con sus compañeros?

Lugar: Salón de clases.

Forma de organización: En equipo.

Tiempo: 30 minutos.

Material: Material cartulina de colores, revistas, resistol y tijeras.

Secuencia Didáctica:

Se formaran equipos dependiendo del número de alumnos.

Primero les relata un cuento.

A partir de este relato, los niños tendrán que crear un cuento al que pondrán un título.

Lo presentarán por medio de recortes de revistas, que pegaran en una cartulina.

Deberán llegar a acuerdos sobre la historia y el título del cuento.

Al terminar su cuento cada equipo lo relatará. Se puede invitar a algún otro grupo para que lo escuchen.

Además de que a cada integrante del equipo le tocará llevarse el cuento a su casa para relatarlo a sus padres.

Evaluación: Se llevará a cabo la evaluación de la actividad 1, adecuada a esta actividad.

ACTIVIDAD 17

“¿COMO TE SIENTES HOY?”

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.

Base Teórica: Para que los niños sean autónomos e independientes, tienen que ser capaces de enfrentar retos y saber expresar sus sentimientos, sin dejarse guiar por lo que los demás dicen. (Contance Kamii)

Propósito específico: Propiciar actitudes de convivencia positiva y aprendizaje colaborativo.

Objetivo de la actividad: ¿Expresa sus sentimientos?

Lugar: Salón de clases.

Forma de organización: Individual.

Tiempo: 25 minutos.

Material: Dibujos, colores y mica.

Secuencia didáctica:

Con anterioridad cada uno de los niños decorará tres dibujos de rostros de niños, que estén manifestando enojo, tristeza y felicidad, con el material que escojan.

Cada uno de los dibujos deberá enmicarse y colgarse como gafetes.

En el patio formaran un círculo e interpretaran la canción “Como te sientes hoy” o alguna relacionada con los estados de ánimo.

Cada niño manifestará su estado de ánimo por medio de los dibujos.

En la canción se animará a los que se sienten triste con un abrazo, a los que están enojados con una porra y a los que están felices, demostramos nuestro agrado gritando.

Reforzar esta actividad en diversas ocasiones, para saludarse por la mañana o bien en la clase de cantos y juegos, para que los niños aprendan a demostrar sus estados de ánimo.

Evaluación: Se realizará por medio de la observación de la maestra durante el desarrollo de la actividad.

ACTIVIDAD 18

“PASTORELA”

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social al igual que Exploración y Conocimiento del Mundo.

Base Teórica: Cuando frenamos los impulsos de independencia y autonomía en los niños y niñas, solo les estamos creando una actitud temerosa y negativa frente al mundo. (Contace Kamii)

Propósito específico: Propiciar actitudes de convivencia positiva y aprendizaje colaborativo.

Objetivo de la actividad: ¿Se desenvuelve con facilidad a la hora de bailar y cantar ante un público?

Lugar: Patio.

Forma de organización: En grupo y en forma dispersa.

Tiempo: 2 horas.

Material: Vestuario, grabadora y discos.

Secuencia didáctica:

En el mes de diciembre presentar una pastorela.

Los niños pueden representar un número musical, que tenga relación con la pastorela para que comiencen a perder el miedo a presentarse ante un público.

En la representación de la pastorela, hay una interacción entre todos los grupos lo que se persigue en esta actividad.

Al término de la representación y los números musicales se puede hacer una convivencia con los padres de familia para integrarse como unidad escolar que son.

Como esta actividad es la última del mes de diciembre y se inician las vacaciones de invierno se recomienda que cuando se reanuden las clases los niños realicen un dibujo de lo que más les agrado de la pastorela.

Evaluación: Se realizará por medio de los dibujos que los niños realicen y observando su comportamiento durante la aplicación de la actividad.

d. RESPONSABILIDAD

ACTIVIDAD 19

“LOS ZAPATOS”

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.

Base Teórica: Todos los niños pasan por etapas en las que quieren asumir pequeñas responsabilidades, les encanta experimentar y probar hacer cosas. (Constance Kamii)

Propósito específico: Fomentar el valor de la responsabilidad.

Objetivo de la actividad: ¿Identifica sus pertenencias?

Lugar: Sala de juegos.

Forma de organización: Individual.

Tiempo: 30 minutos.

Material: Caja, paliaquite y zapatos.

Secuencia didáctica:

Se sentarán en sillas y formarán un círculo.

Todos se quitarán los zapatos y las calcetas.

Los pondrán en un bote revueltos.

Realizarán diferentes acciones descalzos, como brincar, gatear, mover los pies de un lado al otro, de puntas, de talones, etc.

Al terminar a cada uno de los niños les tapaná los ojos y cada uno de los niños buscará sus zapatos con los ojos vendados.

Si los zapatos que escogieron no eran los suyos entonces los tendrá que buscar entre los que tienen sus compañeros y ponérselos, al igual que sus calcetas.

Evaluación: La profesora observará si los niños reconocen sus zapatos y anotará los resultados en su diario de campo.

ACTIVIDAD 20

“¿QUÉ ME DICE EL DADO?”

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.

Base Teórica: Se debe asignar pequeñas responsabilidades para comiencen su camino por la autonomía. (Constance Kamii)

Propósito específico: Fomentar el valor de la responsabilidad.

Objetivo de la actividad: ¿Está dispuesto a cooperar?

Lugar: Salón de juegos.

Forma de organización: En equipos.

Tiempo: 40 minutos.

Material: Mesas, sillas, utensilios de cocina de juguete, mantel, jarra con agua, escoba, bote, comida, etc.

Secuencia didáctica:

Se sentaran en círculo en el piso.

En la parte de en medio del círculo se colocaran dos mesas en las que se encontraran diferente materiales que los niños ocuparan, como un mantel, comida, platos, cubiertos, entre otros.

Cada uno de los niños aventará un dado el cual tiene en sus lados distintos dibujos de actividades que ellos tienen que realizar como ponerle el mantel a la mesa, acomodar los vasos, barrer, servir el agua o quitar el mantel, recoge los platos, etc.

El juego termina cuando todos los niños pasan por las diferentes actividades.

Evaluación: Se realizará por medio de dibujos en donde los niños iluminaran de lo que más les gusto hacer.

ACTIVIDAD 21

“CUIDAR AL BEBE”

Campo Formativo: Exploración y Conocimiento del Mundo y Desarrollo Personal y Social.

Base Teórica: Los niños comienzan hacer autónomos en las actividades que realizan en su casa. (Constance Kamii)

Propósito específico: Fomentar el valor de la responsabilidad.

Objetivo de la actividad: Cuidar un muñeco simulando que es un Bebé.

Lugar: Área de juegos.

Forma de organización: Individual.

Tiempo: 35 minutos.

Material: Muñecos, ropita, cubiertos, platos, mamila, pañales, esponjas, toalla, sonajeros, carriola, cobijas, etc.

Secuencia didáctica:

Cada uno de los niños y niñas tendrán que cuidar a un muñeco que representará un bebé de verdad.

Cada uno contará con los materiales necesarios para atender a un bebé, como cobijas, pañales, mamilas, bañera, etc.

Usted deberá decirles: “el reloj marca la una es hora de darle de comer al bebé, son las tres hay que darle su mamila, deberán prepararla, el bebé está llorando ya se hizo pipi, cámbienlo, son las 7 es hora de bañarlo, ahora quiere que jueguen con él, es hora de ir de compras vístanlo, preparen su mamila para el camino, como se lo van a llevar cargando, en la carriola o en cochecito”, y así sucesivamente.

Al final el bebé se queda dormido y es donde aprovechan para platicar sobre que les pareció la experiencia de cuidar un bebé.

Evaluación: Se aplicará la evaluación de la actividad 1.

ACTIVIDAD 22

“LAS VISITAS”

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social”

Base Teórica: El niño debe ser autónomo en las diversas actividades que realiza. (Constance Kamii)

Propósito específico: Fomentar el valor de la responsabilidad.

Objetivo de la actividad: ¿Cumplen con su responsabilidad?

Lugar: Sala de juegos.

Forma de organización: En equipos.

Material: Mesas, escobas, trapos, platos, cubiertos, mantel, vestuario, peines, abrigos, etc.

Tiempo: 40 minutos.

Secuencia didáctica:

Los niños y niñas se dividirán en dos equipos.

Uno de los equipos serán las visitas que llegan a una casa y el otro equipo los anfitriones.

Cada equipo debe hacer las cosas que le corresponden antes de reunirse, por ejemplo los anfitriones preparar la comida, arreglarse, poner la mesa, adornar la casa y atender a los invitados, los visitantes bañarse, vestirse, llegar a la hora acordada, preparar algún detalle que les ofrezcan a los anfitriones, entre otras cosas.

Al terminar todos recogerán los materiales que ocupamos.

Evaluación: Cada uno de los niños de tarea traerá un dibujo de lo más gusto de la actividad.

ACTIVIDAD 23

“MI SALÓN EN ORDEN”

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.

Base Teórica: A los preescolares se les pueden poner tareas conforme a su edad de tal manera que se les haga un hábito y una responsabilidad, con lo que van siendon autónomos. (Constance Kamii)

Propósito específico: Fomentar el valor de la responsabilidad.

Objetivo de la actividad: ¿Se muestra responsable de su mochila y sus útiles escolares?

Lugar: Salón de clases.

Forma de organización: Individual.

Tiempo: 30 minutos.

Material: Cajas de cartón forradas, estampas y mochilas.

Secuencia didáctica:

Con cajas de cartón se formarán casilleros para el salón.

Cada uno de los niños forrará su caja de diferente color para que no se confundan con la de sus compañeros.

Las cajas se colocaran en un extremo del salón y será de hoy en adelante donde los niños guarden su mochila y sus pertenencias para que no anden regadas por todo el salón.

Además que para identificar el casillero le pegaran estampas de sus personajes favoritos.

Evaluación: La profesora observará durante una semana si los niños colocan sus pertenencias en el casillero o por donde quiera, para ver si la actividad logro el cometido.

e. LOS NIÑOS Y LOS ADULTOS

ACTIVIDAD 24

“LA HORA DEL CUENTO”

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación y Desarrollo Personal y Social.

Base Teórica: El desarrollo social parte de las relaciones del niño, con las personas que están en su entorno. (Vygotsky)

Propósito específico: Hacer que los niños se involucren en actividades donde intervengan los adultos.

Objetivo de la actividad: ¿Le agrada la idea que otra persona ajena a la escuela sea quien le relate el cuento?

Lugar: Salón de clases, biblioteca, patio, etc.

Forma de organización: Sentados en una alfombra en forma dispersa.

Tiempo: 30 minutos.

Material: Cuento, títeres, muñecos, etc.

Secuencia didáctica:

Se invitará a algún padre o madre de familia que asista a la escuela a leer un cuento. Pueden utilizar títeres, muñecos de peluche, dibujos o lo que crean conveniente para que resulte atractivo a los niños.

Ellos tendrán que escoger en donde se los quieren relatar el cuento, en el salón, en el patio, en la biblioteca, etc.

Al final el papá o mamá escribirá en un cuaderno su experiencia con el grupo.

Cada uno de los papas o mamás de los niños asistirán a realizar la hora del cuento una vez a la semana.

Evaluación: A los padres de familia se les entregará un cuestionario para saber como se sintieron en la actividad y a los niños se evaluara por medio de la observación de la profesora.

Sugerencias: Los padres de familia pueden relatar el cuento mostrándolo, llevando títeres o bien pueden realizarlo entre dos personas y representarlo con vestuario, etc.

Cronograma de actividades

Propuesta: "Yo puedo solo porque soy libre y muy feliz"

Aplicadora: _____

Fecha de Inicio: _____

FASE DE SENSIBILIZACION

N°	Actividad	Objetivo	Participantes	Lugar y Hora	Tiempo de Realización	Forma de organización	Material	Evaluación de la actividad	Observación
1	Presentación de la alternativa al directivo y docentes	Integrar y emocionar al directivo y docentes para que apoyen y conozcan la alternativa del Proyecto de Acción Docente.	*Profesora *Directivo *Docentes	Aula de Juntas de Consejo técnico 11:30 am.	20 minutos	Sentados en sillas en forma de círculo	Rotafolio	¿Se interesaron por la Alternativa de Acción Docente?	
2	Presentación de la Alternativa a los Padres de Familia	Implicar a los padres de familia dentro de la Alternativa del Proyecto de Acción Docente	*Padres de familia *Docente	Salón de clases 9:15 am.	20 minutos	Sentados en sillas	Triptico y Rotafolio	¿Están dispuestos apoyar la Alternativa de solución?	
3	Presentación de la alternativa a los niños y niñas	Sensibilizar a los niños y niñas para que participen en la alternativa de Acción Docente	*Alumnos *Docente	Salón de clases 11:30 am.	40 minutos	Sentados en el Piso sobre una alfombra	Dibujos en papel Bond	¿Se mostraron entusiasmados por querer participar en la Alternativa de solución?	

FASE DE DESARROLLO DE ACTIVIDADES

N°	Actividad	Objetivo	Participantes	Lugar y Hora	Tiempo de Realización	Forma de organización	Material	Evaluación de la actividad	Observación
1	"Yo puedo solo"	Promover en los niños la autonomía en diversas acciones	*Alumnos *Docente	Areas de juegos 10:00 am	30 minutos	En círculo Sentados en el piso y en Fila	Jabón, agua y toalla	¿Se lava solo las manos o requiere ayuda?	
2	"Los dientes limpios"	Promover en los niños la autonomía en diversas acciones	*Alumnos *Docente	Area de higiene sala audiovisual 11:15 am	50 minutos	Sentados en círculo y en fila	Película, cepillo de dientes, agua, pasta y toalla	¿Se lava solo los dientes?	
3	"Los juguetes mágicos"	Promover en los niños la autonomía en diversas acciones	*Alumnos *Docente	Salón de clases 11:30 am	40 minutos	Sentados en silla y con una mesa	Muñecos didacticos	¿Vistió al muñeco?	
4	"La tapa de los zapatos"	Promover en los niños la autonomía en diversas acciones	*Alumnos *Docente	Area de juegos 12:00 am	30 minutos	Sentados en hilera	Tapa de cartón de zapatos, aguja de caneba y estambre	¿Pudo ensartar el hilo y la aguja en la tapa?	
5	"Me visto o me desvisto"	Promover en los niños la autonomía en diversas acciones	*Alumnos *Docente	Patio 9:30 am	25 minutos	Dos equipos	Dos mesas y un bote	¿Se vistió y desvistió solo?	
6	"Con cuidado, si se puede"	Promover en los niños la autonomía en diversas acciones	*Alumnos *Docente	Salón de clases 11:30 am	35 minutos	Sentados en una silla y sobre una mesa	Figura de Cartón, ropa, pintura, crepe y resistol	¿Requirió ayuda para vestir a su muñeco?	
7	"Mi salón en orden"	Promover en los niños la autonomía en diversas acciones	*Alumnos *Docente	Salón de clases 9:15	20 minutos	Forma dispersa	Batas, mochilas, sueter, material didactico, etc.	¿Se asegura que el material de trabajo este siempre en su lugar?	
8	"Moda siglo XXI"	Que los niños y las niñas logren una independencia de los padres y crezcan con mayor seguridad	*Alumnos *Docente	Patio 11:30 am	40 minutos	En forma dispersa	Vestuario, zapatos, sombreros, periodico y confeti	¿Se mostro con seguridad ante la actividad?	
9	"Carrera de latas"	Que los niños y las niñas logren una independencia de los padres y crezcan con mayor seguridad	*Alumnos *Docente	Patio 12:00 am	30 minutos	Dos equipos	Latas y cuerdas	¿Soluciona autonomamente las necesidades que surgen durante el juego?	
10	"Los costales"	Que los niños y las niñas logren una independencia de los padres y crezcan con mayor seguridad	*Alumnos *Docente	Patio 12:00 am	30 minutos	En forma dispersa y por equipos	Costales	¿Se desenvuelve con seguridad y autonomía	

N°	Actividad	Objetivo	Participantes	Lugar y Hora	Tiempo de Realización	Forma de organización	Material	Evaluación de la actividad	Observación
11	"Mi animal favorito"	Que los niños y las niñas logren una independencia de los padres y crezcan con mayor seguridad	*Alumnos *Docente	Salón de clases 11:30 am	25 minutos	Sentados en hilera recargados en la pared	Dibujos	¿Se expresa de forma clara y con facilidad?	
12	"Camino pero no veo"	Que los niños y las niñas logren una independencia de los padres y crezcan con mayor seguridad	*Alumnos *Docente	Patio 9:30 am	30 minutos	Caminando uno por uno	Cinta adhesiva y paliacate	¿Camino con seguridad?	
13	"Tengo escoba y no soy brujita"	Propiciar actitudes de convivencia y aprendizaje colaborativo	*Alumnos *Docente	Area de juegos 9:00 am	30 minutos	Por parejas en forma dispersa	Escoba, grabadora y discos	¿Es aceptado por todos sus compañeros?	
14	"Dia de muertos"	Propiciar actitudes de convivencia y aprendizaje colaborativo	*La escuela *Padres de familia	Patio 9:30 am	2 horas	En forma dispersa	Comida, disfraces y música	¿Le gusta entablar nuevas amistades?	
15	"Los decoradores"	Propiciar actitudes de convivencia y aprendizaje colaborativo	*Alumnos *Docente	Aula de clases 9:00 am	40 minutos	En equipo de tres	Crayolas, pintura vinci, resistol, etc.	¿Se relaciona y comunica con sus compañeros?	
16	"El globo y mi cuerpo"	Propiciar actitudes de convivencia y aprendizaje colaborativo	*Alumnos *Docente	Area de juegos 11:30 am	25 minutos	En parejas y en forma dispersa	Globos, discos grabadora	¿Se desenvuelven con facilidad y seguridad ante el reto de sostener el globo?	
17	"Este es mi cuento"	Propiciar actitudes de convivencia y aprendizaje colaborativo	*Alumnos *Docente	Salón de clases 9:30 am	30 minutos	En equipo	Cartulinas, resistol, revistas, etc.	¿Relata el cuento de forma clara?	
18	"¿Cómo te sientes hoy?"	Propiciar actitudes de convivencia y aprendizaje colaborativo	*Alumnos *Docente	Salón de clases Patio 11:30 am	15 minutos	Sentados en forma de círculo	Dibujos, confeti, papel bond, etc.	¿Le agrada hablar de su estado de ánimo?	
19	"¿Qué me dice el dado?"	Fomentar el valor de la responsabilidad	*Alumnos *Docente	Patio 12:00	30 minutos	En círculo	Mesa, utensilios de cocina, escoba, agua, etc.	¿Soluciona autonomamente las necesidades que surgen durante el juego?	
20	"Cuidar al bebé"	Fomentar el valor de la responsabilidad	*Alumnos *Docente	Salón de clases 11:00 am	40 minutos	En parejas	Muñecos, ropa, toalla, pañales, esponja, etc.	¿Viste solo al bebé?	
21	"Los Zapatos"	Fomentar el valor de la responsabilidad	*Alumnos *Docente	Area de juegos 11:30 am	30 minutos	Sentados en círculo	Bote grande, Zapatos y Calcetas	¿Identifica sus pertenencias?	
22	"Las Visitas"	Fomentar el valor de la responsabilidad	*Alumnos *Docente	Salón de clases 11:00 am	30 minutos	En dos equipos	Vestimenta, mesas, siollas, adornos, comida, entre otros	¿Cumple con su responsabilidad?	

N°	Actividad	Objetivo	Participantes	Lugar y Hora	Tiempo de Realización	Forma de organización	Material	Evaluación de la actividad	Observación
23	"La Pastorela"	Propicia actitudes de convivencia positiva y aprendizaje colaborativo	*La escuela *Padres de familia	Patio 9:30 am	2 horas	En forma dispersa y en círculo	Vestuario acorde a la fecha	¿Se desenvuelve con facilidad a la hora de bailar y cantar ante un público?	
24	"La hora del cuento"	Hacer que los niños se involucren en actividades donde participen los adultos	*Alumnos *Docente *Padres de familia	Salón de clases, Area de juegos 12:00 am	30 minutos	Sentados en una alfombra	Cuentos, hojas blancas, semillas, crepe, resistol, solores, etc.	¿Cie agrada la idea de que otra persona ajena a la escuela sea quie le relate un cuento?	

III. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA: “SOY LIBRE Y MUY FELIZ”

A. Plan de trabajo.

A continuación presento las actividades que realicé con niños de tres a cuatro años de edad, con las que ellos mediante las diversas acciones que estuvieron haciendo adquirieron autonomía, independencia y socialización.

Si un niño cuenta con estos elementos en su personalidad, podrá tener seguridad al igual que la plena confianza de que lo que se proponga, mediante el esfuerzo y constancia lo puede lograr.

Para poder llevar a cabo las actividades primeramente tuve que implicar al directivo del colegio donde se llevo a cabo la alternativa, lo cual realicé mediante la presentación de la misma durante una junta técnica y al mismo tiempo la di a conocer a los demás profesores que conforman la escuela.

Al estar trabajando en las actividades de autonomía y socialización fue necesario implicar a los padres de familia para que así contribuyan en la adquisición de estas en el hogar, para lo cual también considere necesario que ellos conocieran la Alternativa, así que se hizo la presentación de la misma durante una junta.

Pero como dejar a fuera a los principales protagonistas de la alternativa, los “niños y niñas” a ellos es preciso involucrarlos para que participen gustosos y cooperen en las actividades que se llevaron a cabo. La presentación fue por medio de un cuento.

Al terminar la presentación de la Alternativa, se comenzaron a trabajar las actividades durante un período de cinco meses, anotando los resultados en el diario de campo y en una lista de cotejo, además que se recopilaban evidencias para tener más certeza en lo que se logro.

B. Fase de Sensibilización.

Mediante este escrito presento las actividades desarrolladas de la Alternativa de Acción Docente las que sirvieron para que los niños de primero de preescolar, obtuvieran autonomía y socialización.

La estrategia utilizada en la Alternativa se dividió en dos partes la Fase de Sensibilización y la Fase de Desarrollo.

La fase de sensibilización se trabajó en tres etapas y lo que se pretendía era involucrar al directivo de la escuela, profesores, padres de familia y alumnos, para que dieran su autorización, cooperaran y participaran gustosos en la aplicación.

1. ETAPA I

INFORME E IMPLICACIÓN DEL DIRECTIVO Y MAESTROS.

La primera actividad fue presentarle la alternativa al directivo y profesores del colegio.

Durante el mes de Agosto del 2008, una semana antes de la reanudación de clases, la directora autorizó presentarles la alternativa del proyecto pedagógico de Acción docente durante la primera junta de Consejo Técnico que se llevó a cabo en la sala de juntas con un tiempo de 30 minutos, el 15 de Agosto.

El propósito que se persiguió durante esta actividad fue:

“Integrar y estimular al directivo y maestros para que apoyen y conozcan la alternativa del proyecto de Acción Docente.”

El directivo concedió que se llevará a cabo la alternativa en el colegio, mencionando que le interesaba mucho y que tratará de estar presente en algunas de las actividades para ver el desenvolvimiento que van teniendo

los niños y la profesora, además de observar si es que se consigue el propósito a perseguir.

Los percances que tuve fueron que no se pudo presentar la alternativa por medio del cañón, como se tenía programado, ya que la directora dijo que se alargaría el tiempo y teníamos otros asuntos que tratar, así que los que hice fue platicarles de una manera breve de lo que se trataba además les puse ejemplos y cite algunos autores que reforzaban lo que les iba diciendo, para que entendieran y comprendieran lo que se pretendía realizar.

2. ETAPA II

PADRES DE FAMILIA.

Propósito: Implicar a los padres de familia dentro de la alternativa del proyecto de Acción Docente para lograr autonomía y socialización en sus hijos.

Tiempo: 40 minutos.

Lugar: Salón de clases.

Fecha: 2 de septiembre de 2008

Participantes: Padres de familia, docente y directivo.

Previamente les entregue un tríptico (ver anexo 1) a los padres de familia para invitarlos a que no faltaran a la junta ya que se les presentaría la alternativa que se tenía pensado realizar con sus hijos.

Al principio de la junta se trataron asuntos relacionados con la escuela y al finalizar se comenzó a hablar sobre la alternativa.

Se pretendía realizar una Introducción antes de tratar el tema de lleno por medio de una dinámica que lleva por nombre "No me limites" en donde se tenía pensado hacer equipos de tres para realizar un collage sobre lo que significa su hijo para ellos, pero cada integrante tendrá una limitación, uno

de los participantes será ciego y le pondremos una venda en los ojos, otro solo tendrá una mano y se la sujetaremos por la espalda y el último no podrá hablar, así que de alguna forma tendrían que comunicarse para realizar el trabajo.

Pero esta actividad no se pudo llevar a cabo debido a que de los nueve padres de familia que son solo asistieron 4 y la directora no quiso que se aplicara, mencionando que en otra ocasión cuando estuvieran presentes todos para que valiera la pena.

El tema a tratar se los explique por medio de un rota folio y dibujos, intercambiando preguntas y respuestas con los padres de familia.

Los pocos padres que asistieron a la junta se expresaron gustosos de que se trabaje este proyecto con sus hijos, ya que mencionaron que si les cuesta mucho trabajo dejar que sus hijos sean independientes por temor a que algo les pueda pasar. Me apoyaran a reforzar lo aprendido en su casa para que no se pierda el conocimiento y puedan ser más autónomos y sociables sus hijos.

3. ETAPA III

NIÑOS Y NIÑAS.

Propósito: Sensibilizar a los niños y niñas para que participen en la alternativa de Acción Docente.

Tiempo: 40 minutos.

Lugar: Salón de clases.

Fecha: 26 de agosto.

Participantes: Docente y alumnos.

Material: Dibujos en papel bond.

Inicie contándoles el cuento del “Rey midas” por medio de dibujos en papel Bond, al terminar les pregunte algunas cosas que pasaron en el cuento y les dije que si les gustase que sus padres los convirtieran en oro..... pero no podrían hacer nada, ni tocar nada, ni jugar con nadie, ni aprender tantas cosas.....

“Como yo no quiero que esto suceda les propongo que llevemos a cabo un juego que se llama, “SOY LIBRE Y MUY FELIZ” que les parece.....

Algunos mencionaron que si quieren participar en los juegos que vamos a realizar y otros solo se quedaron callados, mirando a los demás.

En este juego realizaremos muchas actividades, ¡Les gustaría poder saber abrochase las agujetas de sus tenis!, o bien poder ayudarle a sus padres en cosas que hacen en su casa como recoger su ropa, comer solos, o bien me podrían ayudar a cuidar el agua, a mantener limpio nuestro salón, ¡A poco no sería maravilloso que todos jugáramos sin miedo a caernos o sin pena o porque pensamos que no podemos hacerlo!. Todos podemos hacer muchas cosas, si podemos porque somos valientes, campeones y unos triunfadores.....

A cada uno de los niños se le entregó un dibujo en papel bond, de niños que están realizando actividades de autonomía y socialización, los cuáles pegaron dentro del salón, para recordar que es lo que pretendemos lograr.

Cómo estamos iniciando el ciclo escolar, los niños aun se muestran tímidos, temerosos y solo dicen sí o no, pero aun les cuesta trabajo participar en las actividades.

En esta actividad se pretendió realizar lo que nos menciona Vygotsky en su trabajo de la Zona de Desarrollo Próximo: La ZDP es la posibilidad de individuos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los

demás. Nuestro conocimiento y la experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje; consiguientemente, mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, nuestro conocimiento será más rico y amplio.

Los niños se mostraron interesados por el cuento y lo fueron relacionando con sucesos de sus experiencias previas o bien con otros cuentos que ellos han escuchado o cosas que han realizado que tienen parecido al cuento.

Al final realizaron un dibujo de lo que más les gustó del cuento y platicaron sobre el. Además de que les comente si les gustaría que el Rey Midas y Dora estuvieran con nosotros en el salón a lo que todos contestaron que si, entonces les dije mostrándoles, algunos pedazos de foamí, son las partes del cuerpo de ellos, así que vamos a formarlos.

A cada uno de los niños les entregue una parte las que fueron pegando en la pared, hasta completar el cuerpo de los personajes.

C. Fase de Desarrollo

En este apartado se aplicaron las 26 actividades, con la finalidad de que los niños de primero de preescolar logran autonomía y socialización. Las actividades se desarrollaron tomando en cuenta las teorías de los siguientes autores: Vygotsky, López Félix, los que nos hablan de el desarrollo social de los niños, Constance Kamii que plantea la forma en que los niños comienzan hacer autónomos y Ausubel que nos dice que por medio de las experiencias que los niños tengan en su realidad es como obtienen un aprendizaje.

a. AUTONOMÍA

Propósito General: Que los niños y niñas de preescolar I logren una autonomía y socialización tanto en la escuela cómo en su casa por medio de una serie de actividades que se estarán trabajando dos veces por semana y con apoyo de los padres de familia, para que lo aprendido se desarrolle tanto en la escuela como en el hogar.

Actividad: 1 “Yo Puedo solo”

Propósito Específico: Promover en los niños y niñas la autonomía en diversas acciones.

Objetivo de la Actividad: Lavarse las manos solos.

El lugar en donde se aplicó la actividad fue en el área de higiene, el tiempo que duró fue 30 minutos, el material agua y jabón, los participantes alumnos y docente, nos organizamos en fila, círculo y sentados.

En la actividad comenzamos interpretando la canción que lleva por nombre con agua y jabón al igual que la de pimpón, después platicamos sentados en el piso sobre que es fácil lavarse las manos y también secárselas. Además que les comente que mantenerlas limpias es necesario para comer, trabajar y sobre todo para no enfermarnos, en ocasiones no estarán nuestros padres para recordarnos, así que debemos aprender hacerlo.

Algunos de los niños comenzaron hacer comentarios sobre que su papá se enfermo del estomago porque no se lavo las manos, por eso el si se las lava, otros mencionaron que sus padres no los dejan lavarse las manos que ellos se las lavan y otros más que no alcanzan el lavabo.

Les entregué un dibujo de un niño que se está lavando las manos y como no alcanza su mamá le pone un banco. Este pueden hacerlo en su casa y aquí en la escuela tenemos un banco junto al lavabo para que ustedes se laven las manos solos.

Fuimos de dos en dos a lavarnos las manos y los demás se quedaron en el salón a iluminar su dibujo, el que se llevaron a su casa para pegarlo en algún lugar de su casa para que recuerden que se deben lavar las manos solos.

En el área de higiene les explique que para lavarse las manos hay que subirse las mangas para no mojarlas y no acercarnos demasiado sino mojamos la ropa, después tomo el jabón, mojo las manos , le cierro a la llave para enjabonarse, enjuago y me seco con la toalla. Primero lo realizo yo para que observen como y después ellos.

Con esta actividad se está desarrollando lo que nos dice Constance Kamii ¹⁷ los niños comienzan hacer autónomos en las pequeñas actividades que realizan en su casa o colegio en donde demuestran sus enormes ganas por crecer”

En esta primera actividad apenas estábamos comenzando con el proyecto, así que era necesario seguir reforzando este aspecto. En cuanto al propósito general considero que comenzó por trabajar un aspecto primordial para la autonomía que es la higiene personal.

En cuanto al propósito específico los niños aun tenían sobre sus hombros el peso de la sobreprotección que sus padres ejercen sobre ellos, claro cada uno trae un aprendizaje en cuanto a su autonomía pero es mínimo, porque sus padres prefieren hacerles las cosas para que estén con mayor rapidez.

El objetivo de la actividad se cumplió satisfactoriamente ya que la mayoría se lavo las manos por si solos, siguiendo las indicaciones que anteriormente les mencione para no tener accidentes.

Cuando todos los niños terminaron de iluminar su dibujo y lavarse las manos a cada uno le regale un jabón el cuál llevaron a su casa para lavarse las manos a lo cual algunos niños mencionaron que lo van a intentar en su

¹⁷ Constance Kamii. *La autonomía del niño*. Hacia el nuevo Curriculum lecturas complementarias II, Carracas Dirección de Educación Preescolar, p 57.

casa así que Alexis respondió que él no alcanza el lavabo y Donoban contesto que pusiera un banco como el niño y le mostró el dibujo.









A continuación presento la lista de cotejo en donde se puede observar de forma individual si cada uno de los niños cumplieron con el objetivo que se perseguía en la actividad el cuál era que los niños se lavaran por si mismos las manos.

En general todos los niños lograron lavarse las manos a excepción de Yara que no quiso realizarlo por más que se le insistió, lo único que decía era que no quería y que no quería porque ella era pequeña y no lo debía hacer.

LISTA DE COTEJO N. 1

Carita Feliz  Si Carita Triste  No

No asistio  Regular 

Actividad: “Yo puedo solo” Fecha: 26 de Agosto de 2008		
Lista de alumnos	¿Se lava solo las manos?	
	Si	No
1.- Betham jazaet L.		
2.- Yara Tayde Pérez		
3.- Alexis Ortiz Pérez		
4.- Karol Martínez		
5.- Miztli Aurora S.	 	
6.- Emiliano García U.		
7.- Donoban A. Ruiz		

Actividad: 2 “Los dientes limpios”

Objetivo de la actividad: Lavarse los dientes sin ayuda.

El propósito específico que se maneja para esta actividad es el anterior y es el que se ocupó para las cinco actividades siguientes.

Los participantes fueron docente y alumnos, el tiempo que duró 45 minutos, el material película, cepillo de dientes, pasta dental y toalla, la forma en que nos organizamos sentados en el piso y en forma de círculo.

Para iniciar la actividad les recordé el cuento del Rey Midas, quien enseñó muchas cosas a Dora y una de ellas fue a cepillarse los dientes, pero para que ella aprendiera el rey le puso una película en donde una payasita les enseña a cepillarse los dientes y además le pide a su mami que le permita hacerlo sola. ¿Les gustaría ver la película?..... todos contestaron a una voz que si..... así formamos una fila y nos fuimos a la sala audiovisual.

Al terminar la proyección, fuimos al patio y nos sentamos en círculo para platicar sobre lo que pasó en la película.

Algunos de los niños comentaron que a ellos no los dejan cepillarse los dientes como a la payasita, otros dijeron que le van a decir a su mamá que les permita hacerlo y que vean la película para que sepan cómo.

Alexis comentó que él quiere tener un león de mascota como Yoyo, para poder cepillarle los dientes.

Después de estos comentarios los invité a que pasara al área de higiene a que cada uno cepillara sus dientes solos. El más ansioso por hacerlo era Alexis, quería ser el primero y de hecho desde que terminó la película estaba emocionado por mostrarme como lo hizo la payasita Yoyo.

Vamos a interpretar la canción que escuchamos en la película para que recordemos cómo debemos hacerlo, y todos la cantamos.

Cada uno se cepillo sus dientes solo haciendo lo que observaron e incluso algunos lo realizaron cantando.

Reflexionando sobre la teoría de Constance Kamii puedo decir que todos los niños pasan por pequeñas etapas en las que quieren asumir responsabilidades, les encanta experimentar y probar hacer cosas por ellos mismos, es su modo de poner a prueba sus progresos. Esto es lo que se quiso lograr con esta actividad, que los niños comenzaran observándolo, después lo realizaran y más adelante se les hiciera un hábito y no tuvieran la necesidad de pedir ayuda sino que ellos lo realicen.

Con esta actividad reforzando la higiene personal que es un aspecto indispensable para la adquisición de la autonomía personal.

Esta actividad y la anterior es necesario trabajarlas a diario para que no se pierdan y pueda cumplirse el propósito específico.

En general todos los niños cumplieron con objetivo de la actividad, sin dificultad se cepillaron los dientes solos, a excepción de Miztli que cuando le tocaba su turno decía primero Karol, ahora Donoban y así sucesivamente y al final cuando le tocaba su turno al sentir el cepillo en su boca hizo muecas y ya no quiso continuar.

De tarea se llevaron a su casa el dibujo de un niño que se está cepillando los dientes y lo decoraron con el material que quisieron. (ver anexo 2)

Al término de la actividad a cada uno de los niños le regale un cepillo de dientes que se llevarían a su casa para recordar que tienen que cepillarse los dientes.








A la semana siguiente los padres de familia me comentaron que sus hijos estuvieron muy emocionados con el hecho de lavarse los dientes ya que apenas comían algo y enseguida corrían al baño a cepillarse y que los obligaban a ellos a hacer lo mismo.

Estos resultados se pueden ver de forma individual en la siguiente lista de cotejo que presento.

LISTA DE COTEJO N. 2

Carita Feliz  Si Carita Triste  No

No asistio  Regular 

Actividad: “Los Dientes Limpios” Fecha: 1 de Septiembre de 2008		
Lista de alumnos	¿Lavarse los dientes sin ayuda?	
	Si	No
1.- Betham jazaet L.		
2.- Yara Tayde Pérez		
3.- Alexis Ortiz Pérez		
4.- Karol Martínez		
5.- Miztli Aurora S.		
6.- Emiliano García U.		
7.- Donoban A. Ruiz		

Actividad: 3 “La tapa de los zapatos”

Objetivo de la actividad: Ensartar el hilo y la aguja.

El material para esta actividad fue una tapa de zapatos, una aguja de caneba y estambre, los participantes docente y alumnos, el lugar salón de clases y el tiempo que duro 40 minutos.

Todos nos quedamos sentados en nuestro lugar de trabajo solo que lo limpiamos y quitamos todo para poder estar cómodos. Ya que estuvimos listos, a cada uno le entregué una tapa de zapatos con algunos agujeros hechos y una aguja con el estambre ensartado.

Les explique con que finalidad se hizo la actividad, la que proponía que aprendiéramos a poner las agujetas a tenis, zapatos y poder hacerle el nudo, para lo que primero comenzaremos practicando con esta tapa.

Cada uno de los niños comenzó a tratar de pasar la aguja por los orificios, pero se les dificulto ya que se les enredaba el estambre o bien se saltaban orificios, así que se tuvieron que realizar varios intentos para que lo consiguieran.

La única que la primera vez que lo intento, lo consiguió fue Karol, pero la segunda vez que lo realizo se le enredo el hilo y tuvo que comenzar de nuevo.

Para desarrollar esta actividad tome como base la teoría de Ausubel¹⁷“Por medio de las experiencias que los niños vayan teniendo en su realidad es como adquieren un conocimiento, obtienen un aprendizaje significativo.” (ver foto)










Niño ensartando orificios

Tanto el propósito general y específico se siguen reforzando pero ahora trabajando otro aspecto de la personalidad del niño como es el hecho de que se abroche solo los zapatos, lo cual es importante para adquirir seguridad y autonomía en su vida.

En cuanto al objetivo de la actividad puedo decir que fueron muy pocos lo que consiguieron ensartar los orificios y pasar el estambre, algunos se desesperaron y ya no lo quisieron intentar, pero seguimos practicando para que a medida que pasa el tiempo perseverando tengan éxito en este aspecto. Los resultados individuales se pueden observar en la siguiente lista de cotejo en donde se deja notar lo que anteriormente menciono.

LISTA DE COTEJO N. 3

Carita Feliz  Si Carita Triste  No
 No asistio  Regular 

Actividad: “La tapa de los zapatos” Fecha: 2 de Septiembre de 2008		
Lista de alumnos	¿ensartaron la aguja en los orificios?	
	Si	No
1.- Betham jazaet L.		
2.- Yara Tayde Pérez		
3.- Alexis Ortiz Pérez		
4.- Karol Martínez		
5.- Miztli Aurora S.		
6.- Emiliano García U.		
7.- Donoban A. Ruiz		

Actividad: 4 “Los juguetes mágicos”

Objetivo de la actividad: Qué los niños y las niñas desvistan y vistan a unos muñecos, con la finalidad de que ellos más adelante lo puedan hacer.

El material para realizar la actividad fueron muñecos que se pudieran vestir y desvestir, los participantes alumnos y docente, el lugar salón de clases.

Nos organizamos para la actividad cada uno en una silla y recargados sobre una mesa para estar cómodos. Antes de comenzar la actividad les mencione que cosas recordaban que el Rey midas le había enseñado a Dora, a lo que Donoban comento que a lavarse las manos, Betham que a cepillarse los dientes, Karol y Yara dijeron que abrochase los zapatos.

Bueno pues además de todo esto el Rey también le mostró a Dora como vestirse y desvestirse, quieren aprender. A una voz contestaron que si, pero Yara dijo, no yo no puedo ponerme la chamara.

Aquí todos vamos aprender cómo, por tal motivo, he triado una amiga que se llama Virita, ella quiere que la ayudemos a desvestirse y a vestirse porque no sabe, observen como lo realizo yo, para que después lo intenten ustedes.

Pero que creen Virita trajo a sus amigos para que todos los vistan y los desvistan.

A cada uno de los niños les entregue un muñeco que tenían que desvestir, cuando terminaban lo cambian por otro al que vestían y así sucesivamente hasta que les tocaron todos los muñecos. Cada muñeco era diferente y tenía cierto grado de facilidad o dificultad así que era necesario que intentaran con todos.

Constance Kamii menciona,¹⁸ cuando escuchemos que el niño diga yo solo, hay que alentarlos a que realice lo que se proponga y darle ánimo por si fracasa lo vuelva a intentar, hasta que lo consiga.

El propósito general sigue avanzando y cada vez se fortalece ya que ahora no solo estamos trabajando con la higiene personal sino que también estamos involucrando otro aspecto que facilita la autonomía en donde los niños están aprendiendo a vestirse y desvestirse solos, esto también hace referencia al propósito específico que pretende que los niños en sus actividades diarias sean autónomos.

La mayoría de los niños estuvieron felices vistiéndolo y desvistiendo a los muñecos, con facilidad los desvestían y con un poco más de dificultad los vestían, cuando veían que le habían puesto mal el suéter o el gorro, se lo quitaban y lo colocaban como era, lo hacían como podían y ya que habían vestido o desvestido a alguna, querían otro. La fotografía siguiente muestra lo que en este párrafo comento.



Niño vistiendo un muñeco






¹⁸ Constance Kami. *El número en la Educación Preescolar*. Madrid 2002. Pág. 78.

Cuando todos terminaron de vestir y desvestir a los muñecos les pregunte que se les había facilitado más si vestirlos o desvestirlos a lo que Alexis contesto abrazando a su muñeco muy fuerte desvestirlo, Donoban que no le gusto desvestir al muñeco grande, Karol dijo que vestirlos y desvestirlos, en general la mayoría respondió que desvestirlos.

En la lista de cotejo que a continuación presento se puede observar de forma individual lo que cada niño a sus posibilidades consiguió y que todos se esmeraron por lograr el objetivo de la actividad, a excepción de Yara y Miztli que solo desvestían a los muñecos y como les constaba trabajo vestirlos los hacían a un lado y elegían otro que estuviera vestido para desvestirlo.

LISTA DE COTEJO N. 4

Carita Feliz  Si Carita Triste  No
 No asistio  Regular 

Actividad: “Los juguetes mágicos” Fecha: 8 de Septiembre de 2008		
Lista de alumnos	¿Vistieron al muñeco?	
	Si	No
1.- Betham jazaet L.		
2.- Yara Tayde Pérez	Solo los desvestía	
3.- Alexis Ortiz Pérez		
4.- Karol Martínez		
5.- Miztli Aurora S.	Solo los des vestía	
6.- Emiliano García U.		
7.- Donoban A. Ruiz		

Actividad: 5 “Me visto o me desvisto”

Objetivo de la actividad: Que se desvistan y vistan solos los niños, para que comiencen a practicar y de hoy en adelante lo puedan llevar a cabo.

El tiempo que se llevo a cabo esta actividad fue de 40 minutos, los participantes alumnos y docente, el material dibujos, ropa, un bote, figuras y ropa hecha de foamí.

Para comenzar la actividad les repartí unos dibujos de distinta ropa que iluminaron. Cuando terminaron nos colocamos todos alrededor de dos mesas y en medio de ellas colocamos los dibujos boca abajo, los revolvimos y cada uno de los niños tenía que elegir uno y realizar la acción que decía, por ejemplo si le salía suéter se tenían que ir a un bote que estaba cerca de las mesas en donde había distinta ropa y ahí tomar un suéter ponérselo y así sucesivamente colocarse la prenda que le salía o bien quitársela si ya la tenía puesta, como en el ejemplo que a continuación presento.



Niño colocándose un gorro

Cada uno buscaba en el bote la prenda que necesitaba y la colocaba ahí cuando se la quitaba.

Al terminar se quedaron con la última prenda que les toco y trataron o de subirse el cierre del suéter o bien de abrocharse los botones.



Niña abrochándose los botones del suéter.

Al finalizar en la pared del salón pegue dos figuras de foamí de un niño y una niña pero no tenían ropa y querían que los vistieran.

Todos querían pasar a vestirlos, así que a cada uno de los niños le repartí una prenda de la niña y una del niño. Cada una pasó a colocarles la ropa que les toco a los muñecos y aunque ya habían pasado querían volver a pasar.

La foto que a continuación presento muestra como se desarrollo esta parte de la actividad.



Niño vistiendo a una figura de foamí

Los niños por medio de las experiencias que van viviendo obtienen un aprendizaje, por lo que realizan en su persona van viviendo experiencias que les proporcionan un aprendizaje significativo.

Al final de la actividad colorearon el dibujo de una niña que se está vistiendo, la que se llevaron a su casa y la pegarían en su recamara para recordar que ellos se pueden vestir solos.

El propósito general se sigue reforzando en otro aspecto que es el hecho de que los niños tengan la iniciativa de vestirse o desvestirse solos. En cuanto al propósito específico se siguen realizando actividades como esta en su vida diaria.

En general todos lograron ponerse el abrigo, el suéter, el gorro, quitarse los zapatos, pero lo que se les dificultó fue ponerse la bata, los zapatos y abrocharse los botones, la única que los consiguió fue Karol.

Es necesario seguir practicando esta actividad tanto en la casa como en la escuela, para que con el tiempo logren el objetivo, el que pretendía que ellos se vistieran y desvistieran solos, que aunque la mayoría lo consiguió,

Betham se ponían la ropa al revés o Donoban que siempre quería que le tocara el gorro o el chaleco porque era lo único que se podía poner.

Estos resultados se reflejan en la siguiente lista de cotejo.








LISTA DE COTEJO N. 5

Carita Feliz  Si

Carita Triste  No

No asistió 

Regular 

Actividad: “Me visto o Me desvisto” Fecha: 9 de Septiembre de 2008		
Lista de alumnos	¿Se vistio y desvistio solo?	
	Si	No
1.- Betham jazaet L.		
2.- Yara Tayde Pérez		
3.- Alexis Ortiz Pérez	 	
4.- Karol Martínez		
5.- Miztli Aurora S.		
6.- Emiliano García U.		
7.- Donoban A. Ruiz		

Actividad 6: “Con cuidado si se puede”

Objetivo de la Actividad: Que vistan a una figura de foamí, teniendo cuidado de no romperla.

El material para esta actividad figuras de foamí de niños y niñas, ropa a su tamaño de fieltro, colores, crepe y resistol. Los participantes docente y alumnos, el tiempo que duro la actividad 40 minutos. Cada uno de los niños de forma individual vistió una figura de foamí.

Comencé la actividad diciéndoles que si se acordaban que hemos estado practicando el vestirnos solos y que fue el Rey midas quien le enseño a Dora hacerlo, algunos contestaron, si, si, además las manos y los dientes menciono Donoban y los demás lo siguieron.

Hoy les traje unas figuras de foamí de un niño y una niñas los que no tienen ropa y quieren que les pongan una, me ayudan a vestirlos, en una sola voz contestaron que sí.

En medio de la mesa coloque las figuras de foamí y la ropa de la medida de las figuras. Cada uno eligió la ropa y la figura que le agrado. Comenzaron a vestir la figura, pero Emiliano y Donoban me dijeron que no podían, pero los alenté, mostrándoles como lo podían realizar y comenzaron a intentarlo.

Karol al intentar meterle el suéter al la figura se le rompió la cabeza, dejo la cabeza a un lado y continuó con la falda pero ahora se le rompió un pie y aventó a un lado la figura, pero le dije que le daría otra figura, para que lo volviera a intentar, pero que debería tener cuidado, como si fuera ella quien se está vistiendo.



Figuras de foamí rotas.

Emiliano constantemente me pedía ayuda y a él también se le rompió la cabeza, me pidió que se la cambiara como a Karol.

A Donoban al igual se le rompió la cabeza de la figura, le di otra figura y otra vez se rompió, le dio otra y lo mismo así que lo que hice fue engraparle la cabeza de la figura al cuerpo, para que resistiera más.



Niño vistiendo a una figura.

En esta actividad lo que pretendo es que los niños como puedan lo realicen solos, que tengan la iniciativa de hacer las cosas por ellos mismos, como lo menciona kamii,¹⁹ A los niños les encanta experimentar y probar hacer cosas por ellos mismos, es su modo de poner a prueba sus progresos.

En cuanto al propósito general se sigue trabajando con un aspecto de la autonomía personal que es el que los niños se vistan solos con diversos materiales para que se les haga atractivo.

El propósito específico se ha avanzado tanto en la escuela como en el hogar ya que los padres de familia me comentan los beneficios que han tenido los niños con estas actividades, ya llegan de la escuela y se desvisten solos, ellos quieren elegir la ropa que se pondrán, colocan la sucia en donde corresponde, además que se cepillan los dientes y lavan las manos sin necesidad que se los recuerden, etc.

Todos los niños como pudieron vistieron su figura y cuando terminaron le dibujaron su boca y nariz con colores, su cabello con papel lo formaron con crepe y resistol.

¹⁹ Constance Kamii, *La autonomía del niño*. Hacia el nuevo Currículo Lecturas Complementarias II, Caracas Dirección de Dirección de Educación Preescolar, pag. 25.



Niña vistiendo una figura.



Niño simulando el cabello a una figura con crepe.

Esta actividad les costó mucho trabajo realizarla, por lo complicado del material, como la figura era de foamí, se rompía con facilidad y la ropa era muy dura además ajustada, así que les costaba trabajo ponérselas, considero que es necesario cambiar el material por uno más resistente



como cartón o madera y la ropa que cualquier otra tela más flexible para que de esta manera puedan manipular el material sin complicaciones.



De esta manera puedo decir que el objetivo de la actividad por lo complicado del materia fue difícil conseguirlo pero a sus posibilidades lo lograron demostrando así que intentado lo pueden conseguir por complicado que sea.








Yara fue la única que no quiso seguir intentándolo, se dio por vencida desde que no le pudo colocar el suéter y por más que se insistió no lo hizo solo observo lo que sus compañeros realizaban.

Todo estos avances y obstáculos se pueden observan en la siguiente lista de cotejo.

LISTA DE COTEJO N. 6

Carita Feliz  Si Carita Triste  No

No asistió  Regular 

Actividad: “Con cuidado si se puede” Fecha: 23 de Septiembre de 2008		
Lista de alumnos	¿Creo su figura?	
	Si	No
1.- Betham jazaet L.		
2.- Yara Tayde Pérez		
3.- Alexis Ortiz Pérez		
4.- Karol Martínez		
5.- Miztli Aurora S.		
6.- Emiliano García U.		
7.- Donoban A. Ruiz		

Con este grupo de actividades los niños han desarrollado diversas acciones que antes no realizaban como son, comer solos, ir solos al baño, entregan sin que yo se los pida los cuadernos de tarea, realizan actividades manuales, acomodan su mochila en su lugar, entre otras.

La mayoría de los niños logro el propósito que se perseguía con las actividades, cada uno a su modo ha conseguido ser autónomo e independiente. Por medio de los comentarios que los padres de familia me hacen he podido saber que los niños no solo consiguieron ser autónomos en la escuela sino en su casa también, en donde les demuestran a sus padres las diversas capacidades que tienen y así no los limiten.

Yara y Miztli aun necesitan seguir reforzando su autonomía pero sobre todo en el hogar que es donde aun les cuesta trabajo realizar diversas actividades por ellas mismas, aunque solas lo quieran intentar son sus padres y sobre todos sus abuelos los que no permiten que lo hagan, púes piensan que para eso están ellos, que aun son muy pequeñas, que se van a lastimar o bien que no lo pueden realizar, aunque se a hablado con los padres y abuelos no ceden en esta cuestión, así que sus avances solo se notan en la escuela.

b. CONFIANZA Y SEGURIDAD.

Actividad: 7 “Moda siglo XXI”

Propósito específico: Qué los niños y las niñas logren una independencia de los padres y crezcan con mayor seguridad ante la vida.

Objetivo de la actividad: Comenzar a promover la seguridad personal en los niños, con la finalidad que enfrenten los retos que la vida les presente.

Para la realización de esta actividad se tuvo como invitado al grupo de maternal. El tiempo que duro 40 minutos, el material disfraces, cartulina roja y confeti.

Cómo la mayoría de las actividades las hemos estado relacionando con el cuento del Rey midas, les mencione que Dora fue a una fiesta de disfraces he hicieron un desfile, Dora me prestó los disfraces que ahí ocuparon los quieren ver.

Se los fui mostrando uno por uno, Karol se levanto de su lugar cuando vio el vestido de la princesa y lo quería pero le dije que primero los veríamos todos.

Les gustaría ponérselos y nosotros realizar nuestro propio desfile les pregunte al terminar de ver los disfraces, todos contestaron que si, si, si.....

En esta mesa voy a colocar los disfraces y cada uno pasará por el que quiera ponerse, cada uno eligió el que le gusto, pero Donoban, Alexis y Betham querían el de Dinosaurio, así que realizamos una rifa y le toco a Donoban y los otros dos eligieron otro y quedaron contentos.

Ahora que todos tienen su disfraz traten de ponérselo, la mayoría lo intento y solo les ayude con lo que se les dificulto, como subirse el cierre o

acomodarse el gorro. En lo que ellos se vestían coloque en el piso varias cartulinas simulando una alfombra roja que fue por donde desfilaron.

Listos todos, pasaron los alumnos invitados se colocaron alrededor de la alfombra sentados en sillas para observar el espectáculo.

Cada uno de los niños desfilo por la alfombra recibiendo aplausos y al final de su recorrido una de las niñas de maternal le obsequiaba una carita feliz.

La mayoría paso sin pena y con seguridad modelando su disfraz a excepción de Karol que no quiso pasar hasta que todos lo hicieron, cada que le decía ahora tu ella decía no primero Yara, no ahora Donoban y así sucesivamente hasta que no quedo nadie ella paso, pero con cierta timidez, como lo muestra la siguiente foto.



Niña disfrazada desfilando.



14

Niño disfrazado de dinosaurio

La actividad se elaboró pensando en lo que Ausubel nos menciona para que un conocimiento tenga sentido es necesario incorporarlo al conjunto de conocimientos de un individuo, es decir relacionarla con los conocimientos previamente existentes. También nos menciona que ²⁰“si este conocimiento no es arbitrario, podrá ser significativo, ya que se lleva a cabo con algún objetivo o bajo cierto criterio “.....

En cuanto al propósito general se sigue avanzando en la adquisición de la autonomía con esta actividad y las siguientes, ya que para que los niños puedan llegar hacer autónomos y sociables es necesario que sientan seguridad ante las cosas que están realizando, que confíen en ellos mismos y sepan que pueden enfrentar cualquier reto y no vencerse hasta conseguir, en pocas palabras que adquieran una seguridad personal. Porque si no sienten seguridad ante lo que hacen, no podrán ser autónomos, ni sociables



²⁰ Barriga, Frida *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Editorial Mc Graw Hill. México D.F. 2005 pag. 41.



debido a que sentirán temor ante lo que se les presente y se cohibirán ante la presencia de otras personas.








Con esta primera actividad los niños dan el primer paso para adquirir la confianza y seguridad que necesitan para enfrentar retos.

En general todos lograron e objetivo de la actividad, mostrándose seguros ante lo que realizaban, sin miedo y valientes, nada los cohibió, demostrando la enorme confianza que pueden tener en ellos si se lo proponen y tienen a alguien que los motive constantemente en vez de que los minimice. En la siguiente lista de cotejo se muestra los logros individuales que obtuvieron los niños.

LISTA DE COTEJO N.7

Carita Feliz  Si Carita Triste  No

No asistió  Regular 

Actividad: “Moda siglo XXI” Fecha: 30 de Septiembre de 2008		
Lista de alumnos	¿Se muestra con seguridad ante la actividad?	
	Si	No
1.- Betham jazaet L.		
2.- Yara Tayde Pérez		
3.- Alexis Ortiz Pérez		
4.- Karol Martínez		
5.- Miztli Aurora S.		
6.- Emiliano García U.		
7.- Donoban A. Ruiz		

Actividad: 8 “Carrera de Latas”

Objetivo de la actividad: Solucionar autónomamente las dificultades que surjan durante el juego.

Esta actividad duro 30 minutos, en ella participaron los alumnos y docentes, se realizo en el salón de juegos y fue de forma individual, el material fueron latas y cuerdas.

Comencé la actividad diciéndoles que creen hoy vamos a crecer como gigantes, porque traje unos zancos, los que elabore con latas quieren intentar caminar con ellos, la mayoría contesto si, si..... Les mostré como, alguien lo quiere intentar.

Cada niño caminará de un extremo del salón a otro, sobre una lata en cada uno de sus pies, sujetándolas con una cuerda, poniendo atención del cómo deben colocar las latas para que no se caigan.

Comenzaron a intentar el caminar con las latas pero era necesario que yo fuera detrás de ellos porque en ocasiones perdían el equilibrio y se caían, como lo muestra la foto.



Niño caminando sobre dos latas.

Todos los niños pasan por pequeñas etapas en las que quieren asumir responsabilidades, les encanta experimentar y probar hacer cosas por ellos mismos, es su modo de poner a prueba sus progresos, lo que se trato de llevar a cabo en la actividad, que los niños y niñas probaran de lo que son capaces de hacer. Como lo muestra la siguiente foto, en donde está experimentando algo nuevo.



Niña caminando sobre latas.

Las latas se las llevaron a su casa para seguir practicando y las traían todos los viernes para salir al patio y seguir intentándolo.

Les pregunte de forma general si les había gustado caminar con las latas, Alexis dijo que no porque se caía y Donoban que le gusto mucho porque ya esta grande como su papá, los demás solo mencionaron que sí.

Aunque la actividad les llama la atención a la mayoría le dio inseguridad caminar con los botes, pero cuando comenzaron a entender como lo tenían que hacer y dándoles las confianza logran su cometido, a excepción de Yara y Miztli que por más que uno les explicaba cómo, se les volteaban las latas una y otra vez, además que se sostenían de la maestra y no de las cuerdas de las latas, lo cual demostraba el gran temor que les daba realizar la actividad. Esto todo se debe a que sus padres de ambas y abuelos no les permiten que realicen distintas actividades por miedo a que algo les suceda, además que les inyectan miedo, porque cuando lo van a realizar alguna actividad les dicen no hagas eso te vas a caer o no lo puedes hacer yo lo hago, impidiéndoles así su autonomía.

Enseguida se muestra la lista de cotejo que corresponde a esta actividad.









LISTA DE COTEJO N. 8

Carita Feliz  Si

Carita Triste 

No asistió 

Regular 

Actividad: “ Carrera de latas ” Fecha: 6 de Octubre de 2008		
Lista de alumnos	¿Soluciona autónomamente las necesidades que surgen durante el juego?	
	Si	No
1.- Betham Jazaet L.		
2.- Yara Tayde Pérez		
3.- Alexis Ortiz Pérez		
4.- Karol Martínez		
5.- Miztli Aurora S.		
6.- Emiliano García U.		
7.- Donoban A. Ruiz		
8.-Carlos		

Actividad: 9 “Camino pero no veo”

Objetivo de la actividad: Caminar con seguridad al tener los ojos tapados.

La actividad duro 35 minutos, los participantes alumnos y docente, se organizo de forma individual, el material necesario para llevarla a cabo fue confeti, paliacate, crepe distintos colores.

Forme un caminito con dos tiras de diurex, por el que los niños y niñas tuvieron que caminar pero con los ojos cerrados y cubiertos con un paliacate, les mencione que lo observaron bien, ya que lo cruzarían.

Para que se dieran cuenta si cruzaban el caminito o se fueron por otro lado, irían regando papelitos cada uno de los niños tendría un color para distinguirlo de los demás, como lo muestra la foto.



Niño caminando con los ojos cubiertos.

En esta actividad se siguió con la adquisición de la seguridad en los niños, alentándolos a que realicen las cosas por ellos mismo porque son capaces impulsándolos a que realicen distintas cosas, sin limitarlos, sin decirles que no lo pueden hacer porque son pequeños.

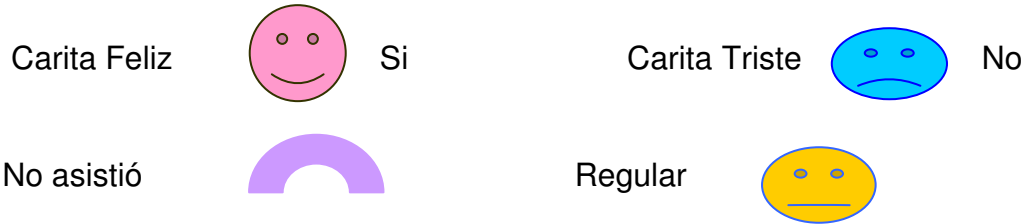
El propósito general y específico se van fortaleciendo cada día más al demostrar los niños la seguridad que han adquirido al hablar en público, al pedir permiso para realizar alguna actividad, cuando cantan, bailan, etc.










Al principio algunos dudaron en realizar la actividad, pero al observar a sus compañeros que lo realizaron se dieron cuenta que si lo podían hacer, en vez de miedo, pienso, que les daba pena. A pesar de esto todos quisieron participar en la actividad, aunque sabían que tendrían los ojos tapados, con lo que puedo decir que ya han adquirido más seguridad y confianza en lo que realizan, cumpliéndose así el objetivo que se perseguía en la actividad.

Al preguntarles que sensaciones sintieron al caminar y no ver en general contestaron ¡bien!, pero cuando les dije que levante la mano al que lo le gusto taparse los ojos, Donoban la levanto, Alexis comento que él si puede caminar con los ojos cerrados y lo volvió hacer.

En la siguiente lista de cotejo se muestra de forma individual los resultados que se obtuvieron.

LISTA DE COTEJO N. 9



Actividad: “Camino pero no veo” Fecha: 7 de Octubre de 2008			
Lista de alumnos	¿Camino con seguridad?		Observaciones
	Si	No	
1.- Betham Jazaet L.			Se salió del caminito. Se fue por otro lado.
2.- Yara Tayde Pérez			
3.- Alexis Ortiz Pérez			
4.- Karol Martínez			
5.- Miztli Aurora S.			
6.- Emiliano García U.	 		
7.- Donoban A. Ruiz			
8.- Carlos			

Actividad: 10 “Mi animal Favorito”

Objetivo de la actividad: Los niños se expresaran de forma clara y con seguridad.

El material que ocupamos, fueron dibujos, los participantes el docente y los alumnos, cada día de la semana se destinaron para las 15 minutos para exposiciones.

Cada uno de los niños realizo de tarea una investigación sobre su animal favorito, ¿Qué come?, ¿Dónde vive?, ¿Cómo es?, etc., y trajo el dibujo de tal animal.

Durante una semana los niños expusieron su trabajo, pasaron de dos en dos cada día, para que no se hiciera tedioso.

Cada que se presentaban las exposiciones, los que no exponíamos nos estábamos en un alfombra recargados en la pared, para escuchar a cada uno de los compañeros que presentaron su trabajo.



Los primeros años de vida de los preescolares constituyen un período de intenso aprendizaje, así que es aquí donde las profesoras tienen que aprovechar esa enorme inquietud por querer conocer el mundo que los rodea para propiciar experiencias en los niños que les sirvan para aumentar su autonomía, independencia, seguridad, confianza, cooperación, etc. Lo que se trato de llevar a cabo en esta actividad, que el niño participe de forma individual en una exposición para que adquiriera seguridad, con lo que se está cumpliendo el propósito específico.



El objetivo de la actividad se cumplió ya que todos se expresaron de forma clara y sin temor, contando abiertamente sobre el animal que habían investigado. Miztli no quiso hablar, solo mostró su dibujo, Emiliano no llevó









el dibujo, pero quiso platicarnos sobre el animal que más le gusto aunque no tuviera dibujo.

A Yara y Betham se les olvido lo que habían investigado, así que su explicación quedo a media pero no se cohibieron siguieron diciendo algunas cosas que habían visto en la tele sobre ellos. La lista de cotejo de esta actividad muestra estos últimos comentarios.

LISTA DE COTEJO N. 10

Carita Feliz  Sí Carita Triste  No

No asistió  Regular 

Actividad: " Mi Animal Favorito "		
Fecha: 13 de Octubre 2008		
Lista de alumnos	¿Se expresa de forma clara y con seguridad?	
	Sí	No
1.- Betham Jazaet L.		
2.- Yara Tayde Pérez		
3.- Alexis Ortiz Pérez		
4.- Karol Martínez		
5.- Miztli Aurora S.		
6.- Emiliano García U.		
7.- Donoban A. Ruiz		
8.- Carlos		

Actividad: 11 “Los costales”

Objetivo de la actividad: Seguridad y autonomía durante el juego.

Esta actividad duro 30 minutos, los participantes alumnos y docente, el material fueron costales.

Cada uno de los niños ocupó un costal, con el que realizó diferentes ejercicios como:

Sentarse encima de él, tomarlo por la parte de enfrente y arrastrarse sobre él, otro ejercicio se hizo, metiéndose en el costal y saltar con el de un extremo a otro. Como muestra la siguiente fotografía.



Niños arrastrándose con un costal.

Cada uno tuvo una pareja con la que formaba equipo, uno de los niños se arrastraba con el costal y al llegar al otro extremo se lo daba a su compañero el que se metía en el y regresaba a otro extremo brincando y así sucesivamente con varios ejercicios en donde a veces participaron solo y otras veces en parejas.

Vygotsky, ²¹nos dice en su trabajo sobre la Zona de Desarrollo Próximo que “El nivel de desarrollo y aprendizaje que el niño puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración de los adultos o de sus compañeros siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí solo, por lo tanto el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social.” Lo que se llevó a cabo en esta actividad, que los niños adquieran seguridad mediante la colaboración de sus compañeros, observando que así como los demás pueden realizar diferentes actividades ellos también lo conseguirán. (ver foto)



²¹ Vygotsky, “Zona de Desarrollo Próximo”: una nueva aproximación, en: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, España, Grijalbo, 179. P.135.



Niños con costales para brincar.

En cuanto al propósito específico poco a poco han adquirido confianza en ellos mismos, ya que se expresan sin timidez, participan en diferentes actividades, claro aun les falta seguir estimulando este aspecto, pero a grandes rasgos puedo decir que han tenido un gran avance.

Estuvieron participando muy contentos y con gran entusiasmo, seguros de los que estaban haciendo.









Todos participaron, sin decir no puedo, lo intentaban como podían, no se rendían si se les dificultaba, lo seguían intentando. Cumpliéndose así el objetivo de la actividad que pretendía que los niños se mostraran seguros ante lo que hacían.

En la lista de cotejo que a continuación presento se puede observar como todos los niños pudieron realizar los ejercicios que se hicieron en esta actividad, estuvieron muy divertidos, contentos y querían seguir jugando con los costales.

LISTA DE COTEJO N. 11

Carita Feliz  Si
Carita Triste  No

No asistió 
Regular 

Actividad: " Los costales "		
Fecha: 14 de Octubre 2008		
Lista de alumnos	¿Se desenvuelve con seguridad y autonomía durante el juego?	
	Si	No
1.- Betham Jazaet L.		
2.- Yara Tayde Pérez		
3.- Alexis Ortiz Pérez		
4.- Karol Martínez		
5.- Miztli Aurora S.		
6.- Emiliano García U.		
7.- Donoban A. Ruiz		
8.- Carlos		

A partir este grupo de actividades los niños se muestran seguros al hablar en público, al interactuar con otras personas, al pedir permiso para realizar alguna actividad, cuando cantan, bailan, etc. Ya han adquirido confianza en ellos, se expresan sin timidez y participan en distintas actividades.

En general todos los niños se expresan de forma clara y sin temor, no les apena salir disfrazados, se sienten seguros al realizar distintos retos.

En algunas ocasiones el que se llega a cohibir es Donoban, pero es solo cuando ven a su mamá, debido a que ellas les están dando constantes recomendaciones de cómo realizar las cosas.

c. SOCIALIZACIÓN

Actividad: 12 “El globo y mi cuerpo”

Propósito específico: Propiciar actitudes de convivencia positiva y aprendizaje colaborativo.

Objetivo de la actividad: Se desenvuelven con facilidad y seguridad ante el reto de sostener el globo.

Esta actividad duro 35 minutos, el material que ocupamos fue una bolsa de globos, los participantes fueron los alumnos y el docente, el lugar salón de juegos.

Comencé la actividad diciéndoles que traje unos globos para jugar y lo primero que se tienen que hacer es formar parejas.

Con su pareja tuvieron que sostener el globo con varias partes del cuerpo y cruzar de un extremo del patio a otro.

El globo lo sostuvieron con la frente, con el estomago, con la boca, con una mano, con las mejillas, con la espalda, con los tobillos y con la boca. (ver foto).

Con esta actividad se pretende que los niños comiencen a socializar por medio de la interacción²² que establezca con otros niños, aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece. El Desarrollo social parte de las relaciones del niño, con las

²² Meece, Judith L. *Desarrollo del niño y del adolescente*. Compendio para educadores. México 2001. Pag. 127.

personas que están en su entorno, en consecuencia de la vida mutua y el trato con respeto, además de que de ello dependerá que el niño tenga paulatinamente la socialización, de acuerdo a su necesidad y desarrollo, su aprendizaje en forma integral y armónico, le propician ser participativo y cooperador.

Como lo muestra la siguiente foto.



Niños sosteniendo un globo con la frente.

En cuanto al propósito general se está abarcando otro aspecto que se plantea que es la socialización, la cual va de la mano con la autonomía, ya que para ser autónomos es necesario ser sociables para poder participar en distintas actividades.

Así que es necesario que los niños aprendan a convivir entre ellos, a tomar decisiones, en conjunto y trabajar en equipos o parejas, además cambiar de compañeros y estar siempre con los mismos para que así se adapten todos. Con lo que se fomenta la socialización y al enfrentarse a un nuevo ambiente o grupo escolar no se sentirán cohibidos e interactuarán con sus nuevos compañeros.

Como apenas comenzábamos con el propósito de la socialización, es poco lo que se avanzó en esta actividad con respecto al propósito específico, así que hasta el momento puedo decir que apenas comienzan a relacionarse entre ellos y a querer convivir con las demás maestras y profesores.

Sin pensarlo todos los niños participaron en la actividad, como pudieron llevaron a cabo el objetivo de la actividad el cuál era sostener el globo de diferentes formas. (ver foto)



Niños sosteniendo un globo con el estomago.

En la última actividad que era sostener en globo con las manos en la espalda al llegar al otro extremo del patio había unas sillas en las cuáles se tenían que sentar y tratar de romper el globo.

Con esta actividad me pude dar cuenta que a los niños si les gusta trabajar en parejas, además que se aceptan todos, no se pelean por estar con su amigo, sino trabajan sin problema con la pareja que les toco.



Niños trabajando en parejas.



Niños sosteniendo un globo

LISTA DE COTEJO 12









Carita Feliz 

Si

Carita Triste  No

No asistió 

Regular 

Actividad: “El globo y mi cuerpo” Fecha: 20 de Octubre de 2008		
Lista de alumnos	¿Se desenvuelve con facilidad y seguridad ante el reto de sostener el globo?	
	Si	No
1.- Betham Jazaet L.		
2.- Yara Tayde Pérez		
3.- Alexis Ortiz Pérez		
4.- Karol Martínez		
5.- Miztli Aurora S.		
6.- Emiliano García U.		
7.- Donoban A. Ruiz		
8.-Carlos		

Actividad: 13 “Los Decoradores”

Objetivo de la actividad: Se relaciona y comunica con sus compañeros.

Esta actividad se realizo en 40 minutos, los participantes los alumnos y la maestra, se organizaron en equipos y el material que se utilizó fue sácate de colores, foamí, pintura, aserrín, resistol, crepe, entre otros y dibujos en papel bond. El lugar el salón de clases.

Para la celebración del día de muertos, decoramos algunos dibujos relacionados al tema, pero se realizó en equipos.

Los niños formaron sus equipos se sentaron en una mesa de trabajo, se les mostraron los dibujos de una calabaza, una calavera, una bruja y un pan de muerto, cada equipo eligió el que le gusto.

En una mesa se encontraban distintos tipos de materiales, como sácate de colores, foamí, pintura, aserrín, resistol, etc., de los cuales los niños podían ocupar el que quisieran para su creación.

Les dije que como eran equipo tenían que compartir el material y que se tenían que poner de acuerdo como querían decorar el dibujo.

En el equipo de Karol y Mitzli la mayor parte de la decoración la realizo Karol, tomaba el material que necesitaba y lo regresaba sin tomar en cuenta a Mitzli, ella solo se quedo pegando foamí morado al sombrero de la bruja que eligieron, lo que se puede observar en la foto.



Niña decorando un dibujo

En el equipo de Donoban, Carlos y Emiliano, Donoban era el líder pedía el material y lo demás lo seguían, lo pegaban donde él lo hacía, solo que en ocasiones el no quería compartir su material, así que le mencione que eran un equipo y que era necesario hacerlo. (ver foto)



Niños decorando una calabaza.

Alexis hizo equipo con Betham, Eligieron el dibujo del pan de muerto, ellos se organizaron de tal forma que cada uno decoraría la mitad del dibujo. Cada quien iba por el material que necesitaba y lo dejaba en su lugar cuando ya no lo necesitaba. (ver foto)



Niños
decorando un
pan de muerto.

Vygotsky, el principal expositor de las conductas sociales nos explica, que por medio de los diferentes grupos a los que pertenecen los niños y niñas, aprenden diferentes formas de relacionarse, formas de participación y colaboración al compartir experiencias, además de que entienden lo que es formar parte de un grupo.

Así que con esta actividad se va fortaleciendo lo que Vygotsky expone en su teoría, con lo que se va contribuyendo al fortalecimiento de la socialización en los niños y niñas.

En cuanto a los propósitos general y específico se continua avanzando ya que los niños comienzan a convivir más como grupo, en parejas, en equipos, a interactuar con distintos compañeros y no solo con los mismos.

El objetivo de la actividad fue difícil cumplirlo porque apenas comienzan a trabajar en equipo. Les costó trabajo llegar a acuerdos algunos lo realizaban solos decorando la parte que querían.


Les hace falta más trabajo en equipo, compartir más cosas, tomar en cuenta a los demás para trabajar o realizar algunas actividades. Ver lista de cotejo.









LISTA DE COTEJO N. 13

Carita Feliz  Si

Carita Triste  No

No asistió 

Regular 

Actividad: "Los Decoradores" Fecha: 21 de Octubre de 2008			
Lista de alumnos	¿Tiene buena comunicación con sus compañeros?		Observaciones
	Si	No	
1.- Betham Jazaet L.			
2.- Yara Tayde Pérez			
3.- Alexis Ortiz Pérez			
4.- Karol Martínez			
5.- Miztli Aurora S.			Se deja llevar por los demás, no toma decisiones.
6.- Emiliano García U.			
7.- Donoban A. Ruiz			
8.- Carlos			

Actividad: 14 “Soy brujita y no tengo escoba”

Objetivo de la actividad: Es aceptado por sus compañeros.

Los Participantes fueron los alumnos y Docente, la actividad duro 20 minutos, el material que se utilizo fue una escoba, grabadora y discos, el lugar salón de juegos.

Comencé la actividad diciéndoles hoy haremos una fiesta y vamos a bailar, así es que formen parejas. Tendrán que bailar al ritmo de la música.

La maestra bailo, con una escoba, ella le quito su pareja a uno de los niños o niñas y en su lugar le dará la escoba la cuál será ahora su pareja con la que deberán bailar.

Quién recibió la escoba bailara unos pasos con la escoba, hasta cambiarla por una pareja y así sucesivamente, la escoba va pasando por todos los participantes, en lo que dura la música.

Todos bailaron con la escoba sin pena, moviéndola de un lado a otro, pero la que ya no la quería soltar fue Mitzli quien por un buen rato bailo con ella sin pena y haciendo distintos movimientos.

Por medio de la interacción ²³ con otros niños el preescolar aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte de un grupo al que pertenece.

En cuanto al propósito específico ya conviven más en grupo, se cuidan entre ellos, eligen al niño o niña con quien quieren formar pareja, forman sus equipos, interactúan de una forma más positiva, sin empujarse, ni agredirse, tratando de compartir.


²³ Vygotsky, “Zona de Desarrollo Próximo”: una nueva aproximación, en: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, España, Grijalbo, 179. P.135.



En cuanto al objetivo general todos se aceptan, les gusta, cambiar de pareja, aunque tienen a su preferido, primero lo escogen a él, pero si el ya tiene pareja, no se molestan y forman pareja con otro. Así que el objetivo de la actividad fue cumplido.








En la lista de cotejo se puede observar cómo es que todos los niños bailaron sin problema con la escoba y la verdad me sorprendieron porque pensé que no iban a querer, así que me di cuenta que su confianza y seguridad en ellos sigue avanzando, ya que algunos ni siquiera querían soltar la escoba.

Karol no quiso bailar con la escoba, se veía triste, lo cual influyó en que no quisiera participar.

LISTA DE COTEJO N. 14

Carita Feliz  Sí Carita Triste  No

No asistió  Regular 

Actividad: "Tengo escoba y no soy bruja"		
Fecha: 27 de Noviembre de 2008		
Lista de alumnos	¿Es aceptado por todos sus compañeros?	
	Sí	No
1.- Betham Jazaet L.		
2.- Yara Tayde Pérez	 	
3.- Alexis Ortiz Pérez		
4.- Karol Martínez		
5.- Miztli Aurora S.		
6.- Emiliano García U.		
7.- Donoban A. Ruiz		
8. Carlos		

Actividad: 15 “Día de muertos”

Objetivo de la actividad: Le gusta entablar nuevas amistades.

El material que se ocupó fueron los disfraces, el tiempo que duró fue de 2 horas, los participantes, docentes, padres de familia y alumnos.

El día de muertos en la escuela se realizó una convivencia con todos los alumnos del colegio, los padres de familia y los profesores. Los alumnos y los maestros van disfrazados.

Nos reunimos en el patio de la escuela, donde los niños interpretaron canciones alusivas al tema y cuando terminaron todos desayunamos juntos.

Para terminar se pone música que tenga que ver con el día de muertos y todos nos pusimos a bailar en forma dispersa, pero Miztli no se separó para nada de su mamá, al igual que Karol, los demás niños y niñas del grupo, se pusieron a bailar y a jugar con todos sus compañeros de la escuela sin importar si iban o no en su grupo.

Es necesario interactuar con los demás para lograr una autonomía, ya que al establecer relaciones logramos intercambiar puntos de vista y así podemos tomar una decisión cuando nos enfrentamos algún reto. Lo que se está favoreciendo en esta actividad.


En cuanto al objetivo específico se sigue avanzando al observar que los niños pueden interactuar de una forma positiva con sus demás compañeros, solo que este aspecto se opaca cuando los padres están presentes y le ponen el freno constante.

El objetivo de la actividad se cumplió con la mayoría de los alumnos ya que estuvieron jugando y compartiendo con todos los compañeros de la escuela y los padres de familia.


La siguiente lista de cotejo no muestra los resultados individuales de esta actividad.










LISTA DE COTEJO N. 15

Carita Feliz  Si

Carita Triste  No

No asistió 

Regular 

Actividad: "Día de Muertos" Fecha: 31 de Octubre de 2008		
Lista de alumnos	¿Le gusta entablar nuevas amistades?	
	Si	No
1.- Betham Jazaet L.		
2.- Yara Tayde Pérez		
3.- Alexis Ortiz Pérez		
4.- Karol Martínez		
5.- Miztli Aurora S.		
6.- Emiliano García U.		
7.- Donoban A. Ruiz		
8.-Carlos		

Actividad: 16 “ Este es mi cuento”

Objetivo de la actividad: Llega a acuerdos con sus compañeros.

El tiempo que se ocupó en esta actividad fue de 30 minutos para la realización y 10 para relatarlo. Los participantes fueron los alumnos y el docente, el material cartulina de colores, revistas, resistol y tijeras.

Se formaron equipos dos de tres y uno de dos. Cada uno de los equipos tuvo que inventar un cuento, de tal forma que en el equipo tuvieron que ponerse de acuerdo para realizar la historia. La que presentaron en una cartulina por medio de recortes que escogieron de revistas, además se pusieron de acuerdo sobre el título del cuento y cuando terminaran su cuento tendrían que pasar a relatarlo.

Karol hizo equipo con Yara y Miztli, pero no se ponían de acuerdo, la líder era Karol, ella recortaba y pegaba las imágenes que quería, sin tomar en cuenta a sus compañeras. Solo se pusieron de acuerdo en el nombre que llevaría su cuento. Yara y Karol, fueron las que pasaron a relatar el cuento, porque Miztli, no quiso. El título de su cuento fue “Princesas”, el que representaron con mujeres muy bien arregladas. Las siguientes fotos lo muestran.



Niña pegando recortes



Niñas buscando recortes.



Niñas mostrando su creación.

Donoban hizo equipo con Carlitos y Alexis ellos si se pusieron de acuerdo, se mostraban las imágenes que encontraban y decidían si las pegaban o no. Los tres eligieron el nombre del cuento, el cuál fue “Los zapatos”, en donde pegaron muchos recortes de zapatos y juguetes. Los tres pasaron a contarnos su historia y Donoban era el que iba señalando las imágenes. (ver fotos)



Niños buscando recortes.



Niño mostrando a su compañero un recorte.

Emiliano y Betham formaron otro equipo y pegaron en el recortes de animales y luchadores, nombrándolo “Los animales y las luchas”, los dos pasaron a relatar el cuento y contaron que a los animales les gustaban las luchas pero que a ellos no les gustan las luchas.

Vygotsky²³ nos dice que los niños aprenden en un ambiente social, en la interacción con los demás, lo que se pretende que los niños consigan además de que adquieran un conocimiento, que aprendan a trabajar en equipo y a tomar decisiones en conjunto.

En cuanto al objetivo de la actividad se puede decir que aun les hace falta seguir reforzando el trabo en equipo, porque aún algunos no consideran a los demás y hacen el trabajo individual, esto por diversos factores como es

²³ Bodrova, Elena. *Herramientas de la mente*. El aprendizaje en la infancia desde la Perspectiva de Vygotsky. PEARSON Educación. SEP. México 2204. pag. 37.



que son hijos únicos y que aunque en la escuela lo trabajemos en casa les es difícil llevarlo a cabo constantemente para que se aprenda.



En la siguiente lista de cotejo se puede observar que algunos de los niños han avanzado en su proceso de socialización, ya que toman decisiones en común, trabajan en equipo y llegan acuerdos.









Miztli aun no se adapta a este tipo de trabajo, solo se les queda viendo a sus compañeros, hace lo que le dicen o lo que cree conveniente.

Karol sigue de líder, ella toma las decisiones en su equipo, sin tomar en cuenta a los demás.

LISTA DE COTEJO N. 16

Carita Feliz  Si Carita Triste  No

No asistió  Regular 

Actividad: "Este es mi cuento" Fecha: 3 de Noviembre de 2008		
Lista de alumnos	¿Llega acuerdos con sus compañeros?	
	Si	No
1.- Betham Jazaet L.		
2.- Yara Tayde Pérez		
3.- Alexis Ortiz Pérez		
4.- Karol Martínez		
5.- Miztli Aurora S.		
6.- Emiliano García U.		
7.- Donoban A. Ruiz		
8.- Carlos		

El material que se ocupó fueron dibujos, colores y mica, los participantes fueron los alumnos y el docente, el tiempo que llevo esta actividad fue de 25 minutos, el lugar el salón de clases.

Con anterioridad cada uno de los niños decoró tres dibujos, uno de un niño que está contento, otro que está enojado y el último que esta triste, después los enmicaron para que fueran más resistentes.

Al siguiente día les dije, todos traigan sus dibujos porque vamos a aprender una canción.

Formamos un círculo e interpretaremos la canción de ¿Cómo te sientes hoy?, con la cual cada niño manifestó su estado de ánimo y se pondrá enfrente el dibujo que represente como se siente. Por ejemplo si te sientes triste no lo dices solo levantas el dibujo que corresponda, como lo muestra la foto.



Niño mostrando un dibujo.

Según fuera su estado de ánimo los demás los animábamos, por ejemplo si estaban triste les dábamos un abrazo, si estaban enojados les brindábamos una porra y si estaban contento u gran aplauso.

Esta actividad se refuerza algunos días por la mañana o en la clase de cantos y juegos, para que los aprendan a demostrar sus estados de ánimo.

Reflexionando sobre la teoría de Kamii me pude dar cuenta que los padres nos preguntamos constantemente, como lograr que los hijos triunfen, que a futuro tenga un buen trabajo, que sepan defenderse en lo profesional y personal, o lo más importante que sean felices, ¡pero cómo lograr esto!, haciendo niños autónomos e independientes, que sean capaces de enfrentar retos y saber expresar sus sentimiento, sin dejarse guiar por lo que los demás dicen.

En cuanto al propósito específico se sigue avanzando ahora en otro aspecto de su persona que es el hecho que expresen sus sentimientos, lo que es de gran ayuda para que no se queden con ningún sentimiento reprimido y puedan comunicarse con las demás personas. (ver foto)



Niña mostrando el dibujo de una niña sonriendo.











En general casi siempre dicen que están contentos por seguir lo que los demás dicen, pero con esta actividad todos demostraron lo que realmente sentían y la motivación que sentían al aplaudirles, abrazarlos o echarles una porra, era lo que hacía que pidieran que volviéramos a interpretar la canción, cumpliéndose así el objetivo de la actividad.

En la siguiente lista de cotejo se muestran los logros u obstáculos que tuvieron los alumnos de forma individual.

LISTA DE COTEJO N. 17

Carita Feliz  Si Carita Triste  No

No asistió  Regular 

Actividad: “ ¿Cómo te sientes hoy?” Fecha: 4 de Noviembre de 2008	
Lista de alumnos	¿Le gusta hablar de su estado de animo?
1.- Betham Jazaet L.	 Si
2.- Yara Tayde Pérez	 
3.- Alexis Ortiz Pérez	
4.- Karol Martínez	
5.- Miztli Aurora S.	
6.- Emiliano García U.	
7.- Donoban A. Ruiz	
8.-Carlos	
9.- Leonardo Quiroz	

Actividad: 18 “Pastorela”

Propósito específico: Qué los niños y las niñas logren una independencia de los padres y crezcan con mayor seguridad ante la vida.

Objetivo de la actividad: Se desenvuelve con facilidad a la hora de bailar y cantar ante un público.

El tiempo de la actividad fue de una hora y los participantes docente, alumnos, colegio en general y padres de familia, el material, vestuario, grabadora y discos, el lugar el patio del colegio.

Esta actividad pertenece a las actividades de socialización así que por eso está dentro de este grupo de actividades aunque se llevo a cabo durante el mes de diciembre.

Se presento la acostumbrada pastorela para celebrar el nacimiento del niño Jesús, en donde los niños de preescolar I participaron bailando la canción de arre borreguito, cada uno fue vestido de un personaje del nacimiento. (ver foto)



Niños bailando una canción de navidad

Cuando se termino la canción se fueron a colocar debajo del árbol de Navidad, representando el nacimiento, como lo demuestra la foto.



Niños representando el nacimiento. -----


Cuando frenamos los impulsos de independencia y autonomía en los niños y niñas, solo les estamos creando una actitud temerosa y negativa frente al mundo, como cuando les damos indicaciones a todo momento, abrígate bien que te vas a resfriar, no te subas ahí que te vas a caer, el freno permanente sobre los hijos, los lleva a ir perdiendo confianza en sí mismos. Por tal motivo incluí esta actividad en la adquisición de la seguridad en los niños.

En cuanto al propósito específico, han avanzado notablemente en adquirir confianza en ellos mismos, ya se expresan sin timidez, participan frente al público sin miedo, confiados en lo que están haciendo, han adquirido una enorme seguridad en lo que hacen sin temor al público, ni pena.


En general todos demostraron una enorme seguridad al bailar frente al público y sin pena se colocaron como nacimiento, además que se mantuvieron en su lugar sin quererse ir con su mamá cumpliendo así el objetivo de la actividad al desenvolverse con facilidad frente al público. Lo que se demuestra en la siguiente lista de cotejo.










LISTA DE COTEJO N. 18

Carita Feliz  Si

Carita Triste  No

No asistió 

Regular 

Actividad: " La Pastorela" Fecha: 17 de Diciembre de 2008		
Lista de alumnos	¿Se desenvuelve con facilidad a la hora de bailar frente a un público?	
	Si	No
1.- Betham Jazaet L.		
2.- Yara Tayde Pérez		
3.- Alexis Ortiz Pérez		
4.- Karol Martínez		
5.- Miztli Aurora S.		
6.- Emiliano García U.		
7.- Donoban A. Ruiz		
8.- Carlos		
9.- Leonardo Quiroz		

Con estas actividades referentes a la socialización los niños han aprendido a convivir entre ellos, a tomar decisiones, a trabajar en equipos o parejas, no estar siempre con el mismo compañero de equipo sino cambiar para interactuar con todos.

Con lo cual se fomenta la socialización y al enfrentarse a un nuevo ambiente o grupo escolar no se sentirán cohibidos sino que se adaptaran a sus nuevos compañeros.

d. RESPONSABILIDAD

Actividad: 19 “Los zapatos”

Propósito específico: Fomentar el valor de la responsabilidad.

Objetivo de la actividad: Identificar sus pertenencias.

El tiempo que duro esta actividad fue 30 minutos el material fueron los zapatos, calcetas y un caja, los participantes los alumnos y docente. El lugar el salón de juegos.

Comencé la actividad diciéndoles hoy vamos a participar en un juego que se llama reconozco mis zapatos. En el juego todos se quitaron los zapatos y los pusieron en una caja y los revolvieron. También se quitaron los calcetines, los que se quedaron en el piso.

Al estar descalzos movieron los pies de un lado a otro, de arriba para abajo, realizaron distintos movimientos, al terminar el ejercicio cada uno de los niños se tapo los ojos con un paliacate y tendría que meter la mano en la caja para ver si reconoce sus zapatos con solo tocarlos. (ver foto)



Niña buscando sus zapatos.

Quando todos tomaron un par de zapatos verificamos que fueran los suyos, Karol tuvo suerte porque eligió los de ella, pero los demás tenían uno de unos, pero los cambiaron con sus compañeros por los suyos, a excepción de Emiliano que no sabía cuales eran sus zapatos y todos los que se le mostraban decía que eran suyos, al contrario de Leonardo que todos los que le mostrábamos decía que no eran suyos. (ver foto)



Niño reconociendo sus zapatos

A la hora de ponérselos los que eran de agujetas les costó trabajo metérselos y hacerles el nudo, pidiendo la ayuda de la profesora o de algún compañero. (ver foto)



Niño tratando de ponerse los zapatos.

Todos los niños ²⁴ pasan por etapas en las que quieren asumir pequeñas responsabilidades, les encanta experimentar y probar hacer cosas por ellos mismos, es su modo de poner a prueba sus progresos.

En cuanto al propósito específico como esta actividad fue la primera que comenzó con el valor de la responsabilidad los niños apenas comienzan por considerar lo que es ser responsables, así que concluyendo las actividades referentes a este aspecto se podrá observar un avance.

El objetivo de la actividad fue difícil cumplirlo debido a que no todos reconocieron sus zapatos, demostrando así que en ocasiones los padres los visten y ellos ni se dan cuenta lo que les ponen.










²⁴ Constance Kamii, *La autonomía del niño*. Hacia el nuevo currículo Lecturas Complementarias II, Caracas, Dirección de Educación Preescolar.

En la siguiente lista de cotejo los niños que obtuvieron carita triste fue porque aun observando los zapatos no reconocían cuales eran los suyos y los que tienen carita feliz se nota que están más familiarizados con sus pertenencias.

LISTA DE COTEJO N. 19

Carita Feliz  Si Carita Triste  No

No asistió  Regular 

Actividad: “ Los Zapatos” Fecha: 11 de Noviembre 2008		
Lista de alumnos	¿Identifica sus pertenencias?	
	Si	No
1.- Betham Jazaet L.		
2.- Yara Tayde Pérez		
3.- Alexis Ortiz Pérez		
4.- Karol Martínez		
5.- Miztli Aurora S.		
6.- Emiliano García U.		
7.- Donoban A. Ruiz		
8.- Carlos		
9.- Leonardo Quiroz		

Actividad: 20 ¿Qué me dice el dado?

Objetivo de la actividad: ¿Está dispuesto a cooperar?

Los participantes docente y alumnos, el tiempo que duro fue de 35 minutos, el lugar el salón de juegos y el material, mantel, vasos, cubiertos, mantelitos, platos y fruta.

El grupo se dividirá en dos equipos y cada uno de los equipos lanzara un dado el cual tiene dibujos de distas actividades que los niños deben realizar, como poner el mantel, colocar los platos, los vasos, etc. y un integrante del equipo pasara a realizar la actividad, como lo muestra la foto siguiente.



Niña colocando unos vasos.

Los niños se mostraban emocionados por aventar el dado, todos querían aprender hacer las cosas que el dado señalaba y muy entusiasmados lo realizaban.

Al terminar la actividad todos los niños pasaron a comerse los pedacitos de fruta que algunos de sus compañeros partieron y colocaron en los platos. (ver foto)



Niños comiendo fruta, todo preparado por ellos mismos.

Es necesario ir dándole responsabilidades ²⁵ al niño o niña poco a poco y dejarlo que se equivoque ya que solo con la práctica ira mejorando sus habilidades.

En cuanto al propósito específico ya se está avanzando un peldaño más, al observar que los niños se comienzan hacer cargo de su recipiente de plástico donde guardan su desayuno, de sus útiles escolares, pero sobre

²⁵ Constance Kamii, *La autonomía del niño*. Hacia el nuevo currículo Lecturas Complementarias II, Caracas, Dirección de Educación Preescolar.

todo los padres de familia me han comentado que les quieren ayudar en las labores del hogar.

El Objetivo de la actividad se ve favorecido púes los niños se mostraron entusiastas participando en las actividad, además que lo hacían como podían, sin temor de equivocarse. (ver la foto)







Niño acomodando los cubiertos.


Se mostraron cooperativos y entusiastas por querer participar en la actividad, todo a sus posibilidades desarrollaron la actividad. Además dijeron que en su casa les ayudarían a su mamá y papá, a la hora de comer, hasta Miztli esta vez participo y trato de colocar lo que le toco con cuidado, Yara no quiso realizar ningún ejercicio de los que le toco, ni si quiera a la hora de la comida se acerco, solo decía que no quería hacer las cosas.

La lista de cotejo de esta actividad muestra los resultados individuales.

LISTA DE COTEJO N. 20

Carita Feliz  Si Carita Triste  No

No asistió  Regular 

Actividad: “ ¿ Qué me dice el dado?” Fecha: 17 de Noviembre 2008		
Lista de alumnos	¿Esta dispuesto a cooperar?	
	Si	No
1.- Betham Jazaet L.		
2.- Yara Tayde Pérez		
3.- Alexis Ortiz Pérez		
4.- Karol Martínez		
5.- Miztli Aurora S.		
6.- Emiliano García U.		
7.- Donoban A. Ruiz		
8.-Carlos		
9.-Leonardo Quiroz		

Actividad: 21 “Cuidar al Bebe”

Objetivo de la actividad: Cuidar un muñeco simulando que es un Bebé.

La actividad duro 40 minutos, los participantes, docente y alumnos, el material un muñeco, ropa, mamila, cuchara, platos y cobijas, el lugar sala de juegos.

Cada uno de los niños y niñas tuvo que cuidar a un muñeco que representa un bebe. Al que le dieron de comer, le cantaron arrullaron, pasearon, le dieron su medicina entre otras cosas, como lo muestra la fotografía.



Niños cuidando un muñeco que simula ser un Bebé.

Cada uno de los participantes cuenta con los elementos necesarios para cuidar a su bebe, como cobija, medicina, mamila, platos cucharas, etc.

Yo les fui mencionando son las 7 es hora de que duerman al bebe, son las 4 le toca su comida, las 6 su mamila, está llorando quiere que lo arrullen, ahora su medicina. (ver foto).



Niño dándole medicina a su muñeco que simula ser un Bebé.

A todos en general les gusto la actividad que realizaron de hecho algunos comentaron que así como cuidaron al Bebé así le ayudan a cuidar a su hermana o hermano a su mamá y que ahora le van a decir que ya han aprendido a cuidar bebes y le pueden ayudar.

Los niños comienzan hacer autónomos ²⁶ en las pequeñas actividades que realizan en su casa o colegio, en donde demuestran sus enormes ganas por crecer.

Con respecto al propósito general se ven sus avances durante las diferentes actividades que realizamos, por ejemplo cuando dicen que ya saben ir solos al baño, cuando entregan los cuadernos de tarea, al realizar como puedan las actividades manuales, acomodan su mochila en su lugar, acomodan su silla, toman el material que necesitan, se limpian la nariz solos, entre otras.

²⁶ Contance Kamii, *La autonomía del niño*, Hacia un nuevo currículo lecturas complementarias II,

El avance del propósito específico se ve reflejado al hacerse responsables de sus pertenencias y de las cosas que se les encargan, además de lo que se menciona en el párrafo anterior.

Por comentarios de las madres me he dado cuenta que también en el hogar están desarrollando este valor al levantar su ropa, ayudan a colocar o bien a levantar platos, mantelito o cubiertos de la mesa.

En cuanto al objetivo de la actividad se observan sus logros cuando realizaron las distintas actividades con el bebé, todos se tomaron muy en serio su papel, de padres lo arrullaban, le daban la medicina, lo envolvían como podían en su cobijita, en general creo que todos lo llevaron a cabo sin mayor problema, como se puede observar en las siguientes fotos.



Niño arrullando a su Bebé.




Niño tapando a su Bebé.


En la lista de cotejo que muestro a continuación se puede observar que todos los niños lograron cuidar al bebé sin mayor problemas, pero Yara no lo quiso hacer solo se les quedo viendo a los demás y dijo que ella no podía cuidar a nadie porque a ella la cuidaba su abuelita y aunque se le insistió no lo realizó.











LISTA DE COTEJO N. 21

Carita Feliz  Si

Carita Triste  No

No asistió 

Regular 

Actividad: Cuidar al Bebé Fecha: 18 de Noviembre 2008		
Lista de alumnos	¿Lograr cuidar al Bebé?	
	Si	No
1.- Betham Jazaet L.		
2.- Yara Tayde Pérez		
3.- Alexis Ortiz Pérez		
4.- Karol Martínez		
5.- Miztli Aurora S.		
6.- Emiliano García U.		
7.- Donoban A. Ruiz		
8.- Carlos		
9.- Leonardo Quiroz		

Actividad: 22 “Las visitas”

Objetivo de la actividad: ¿Cumplen con su responsabilidad?

El material fue una mesa, escobas, trapos, platos, cubiertos, mantel, vestuario, peines, abrigos, etc. El tiempo 40 minutos, los participantes docentes y alumnos, el lugar la sala de juegos.

El grupo se dividió en dos equipos uno de los equipos represento a las visitas y el otro a los anfitriones.

La actividad trata de las cosas que se realizan cuando hay una fiesta, en este caso los anfitriones tuvieron que preparar la comida, arreglar la casa, adornar, arreglarse y atender a los invitados.

Los invitados simulaban bañarse, peinarse y vestirse para la fiesta.

En el equipo de los anfitriones se organizaron de tal manera que a cada uno le toco realizar una actividad, lo que da a demostrar que ya toman decisiones en conjunto y se organizan para trabajar en equipo. (ver foto)



Niña sirviendo el agua.

En el equipo de las visitas solo escucharon las indicaciones se quedaron viendo unos a otros tomaron el material que necesitaban y comenzaron a realizar las acciones que les correspondían por separado, eso sí de forma autónoma.

Para esta actividad tome como base a Ausubel ²⁷ y su teoría sobre el aprendizaje significativo. Rescatando lo siguiente: Para que un conocimiento tenga sentido es necesario incorporarlo al conjunto de conocimientos de un individuo, es decir relacionarlo con los conocimientos previamente existentes y si este conocimiento no es arbitrario, podrá ser significativo, ya que se lleva a cabo con algún objetivo o bajo cierto criterio.

En cuanto al propósito específico cada día se avanza más en la adquisición del valor de la responsabilidad, pues lo demuestran en sus actividades diarias, al quitarse su suéter lo guardan en su mochila, cuando terminan de desayunar guardan su recipiente de plástico, en pocas palabras se hacen cargo de las pertenencias que llevan a la escuela.

El objetivo de la actividad se cumplió satisfactoriamente, porque cada uno realizó su responsabilidad. Muy independientes y autónomos, se mostraron al realizar la actividad como lo muestra la siguiente fotografía.



Niño colocando los vasos.

²⁷ Barriga , Frida *Estrategías docentes para un aprendizaje significativo*. EditorialMc Graw Hill. México D.F. 2005 pag. 41.

Cuando todos estuvieron listos, juntos se sentaron a disfrutar de su comida y al final todos ayudaron a recoger y limpiar lo que habían ocupado. (Ver foto)



Niños desayunando.


En la lista de cotejo que corresponde a esta actividad, se muestra como todos los niños lograron el objetivo de la actividad sin problemas, así que considero que ya han adquirido el valor de la responsabilidad, pero claro es necesario seguir motivándolos para que no se pierda al paso de los años.












LISTA DE COTEJO N. 22

Carita Feliz  Si

Carita Triste  No

No asistió 

Regular 

Actividad: "Las Visitas" Fecha: 24 de Noviembre de 2008		
Lista de alumnos	¿Cumple con su responsabilidad?	
	Si	No
1.- Betham Jazaet L.	 	
2.- Yara Tayde Pérez		
3.- Alexis Ortiz Pérez		
4.- Karol Martínez	 	
5.- Miztli Aurora S.		
6.- Emiliano García U.		
7.- Donoban A. Ruiz	 	
8.- Carlos		
9.- Leonardo Quiroz		

Actividad: 23 “Mi salón en orden”

Objetivo de la actividad: ¿Es responsable de su mochila y sus útiles escolares?

El tiempo fue de 30 minutos, el material cajas de cartón, fieltro, silicón, estampas y mochilas. El participante docente y alumnos.

Como en el salón de clases no contamos con un espacio para colocar mochilas, los niños las dejan en el piso lo que provoca con frecuencia que se caigan, estén mal acomodadas, o bien los mismos niños se tropiecen con ellas, para dar solución a este problema realizamos unos casilleros con la finalidad de que se tuviera un espacio donde los niños pudieran colocar sus pertenencias y así se hicieran responsables de que no se perdieran.

Los casilleros se realizaron con cajas de cartón, cada niño trajo su caja y la maestra las forro de diferentes colores para que los niños reconozcan cuál es su caja.

Se acomodaron en el extremo izquierdo del salón y cada niño eligió la que más le gusto, colocaron ahí su mochila y cada uno le pego su nombre y estampas de los personajes favoritos.

Los niños al principio no sabían para que eran las cajas y algunos pensaron que eran para meterse a dentro de ellas y cuando les explique les gusto mucho la idea de tener un lugar donde guardar sus cosas.

El Objetivo de la actividad se cumplió satisfactoriamente así que los niños a partir de esta actividad ya tienen más cuidado de donde colocan su mochila, se han vuelto muy cuidadosos, con sus utilices escolares y si alguno de sus compañeros se le olvida donde va su mochila, le recuerdan o le dicen aquí van las mochilas y la llevan a su sitio.

Al finalizar la actividad les entre unas estrellas con carita feliz y triste, les dije que a los que les había gustado tener un lugar donde guardar sus pertenencias pegaran la estrella feliz en su caja y a los que no pegaran la triste. Todos sin problema pegaron uno por uno la estrella feliz en su caja.

En general todos cumplen con su responsabilidad de colocar su mochila en los casilleros y los niños que en la lista de cotejo tienen carita regular es porque en ocasiones se les olvida colocar la mochila en su lugar.











LISTA DE COTEJO N. 23

Carita Feliz  Si

Carita Triste  No

No asistió 

Regular 

Actividad: " Mi salón en orden?" Fecha: 2 de Diciembre de 2008	
Lista de alumnos	¿Es responsable de su mochila y útiles escolares?
1.- Betham Jazaet L.	
2.- Yara Tayde Pérez	 
3.- Alexis Ortiz Pérez	
4.- Karol Martínez	
5.- Miztli Aurora S.	
6.- Emiliano García U.	
7.- Donoban A. Ruiz	
8.- Carlos	
9.- Leonardo Quiroz	

Con las actividades correspondientes al valor de la responsabilidad el propósito general va en aumento ya que los niños para ser autónomos e independientes es necesario que primero sean responsables, lo que realizan hoy en día, al cuidar sus ibjetos personales, su higiene, se encargan de colocar en su lugar el material que utilizan, ayudan en las labores del hogar colocando los cubiertos, el manterl, los vasos, entre otras cosas más. Demostrando así que los niños pasan por etapas²⁸ en las que quieren asumir pequeñas responsabilidades, les encanta experimentar y probar hacer cosas por ellos mismos, es su modo de poner a prueba sus progresos.



²⁸ Constance Kamii, *La autonomía del niño* Hacia un nuevo currículo, lecturas complementaria II, Caracas, Dirección de Educación Preescolar.

e. LOS NIÑOS Y LOS ADULTOS.

Actividad: “La hora del cuento”

Propósito específico: Hacer que los niños se involucren en actividades donde intervengan los adultos.

Objetivo de la actividad: ¿Le agrada la idea que otra persona ajena a la escuela sea quien le relate el cuento?

Los participantes padres de familia, docente y alumnos, el tiempo fue de 30 minutos, el material un cuento, títeres, muñecos, figuras, etc., lugar salón de clases.

Una vez a la semana nos toca leer un cuento, para lo cual se pide la colaboración de algunos de los padres de familia para que sean ellos quien relaten el cuento a los niños.

En esta primera ocasión fue la mamá de Leonardo quien leyó el cuento. Ella les relato el cuento de Blanca nieves y los Siete Enanos. Utilizo figuras de foamí y muñecos de peluche. Como lo muestra la fotografía.



Madre de familia relatando un cuento.

Además lo contó solo utilizando su voz y los personajes, no leyendo el cuento. (ver foto)

Al final les obsequio una paleta a cada uno por estar tan atentos durante el relato.



Madre de familia relatando un cuento.

El desarrollo social parte de las relaciones del niño, con las personas que están en su entorno, en consecuencia de la vida mutua y el trato con respeto, además de que de ello dependerá que el niño tenga paulatinamente la socialización, de acuerdo a su necesidad y desarrollo, su aprendizaje en forma integral y armónico, le propician ser participativo y cooperador.

En cuanto al propósito general es necesario que los niños y niñas además de relacionarse con los otros niños, interactúen con los adultos, para que no les tengan temor, puedan hablarles con confianza y así su socialización sea completa.

El propósito específico se va fortaleciendo, hoy en día interactúan de forma natural con los adultos, sin temor a preguntarles cualquier cosa o bien a decir algo que no les gustó de lo que hicieron. Les agrada jugar con ellos e intercambiar ideas, ya no se cohiben ante su presencia.

Todos se mostraron muy atentos e interesados al escuchar el cuento. Al parecer les causó asombro que la mamá de Leonardo fuera quien relatará el cuento.

En esta actividad se tenía pensado que todos los padres de familia participaran, pero solo la mamá de Leonardo fue la que asistió los demás aunque se les avisó con tiempo y se les dio a escoger el día, la hora, no llegaban a la cita, así que con esta actividad se concluyó.

Al día siguiente de la actividad trajeron un dibujo de lo que más les gustó del cuento y nos platicaron que sintieron que la mamá de Leonardo fuera quien les contó el cuento.

Karol, dibujó a Blanca Nieves, al príncipe y la mamá de Leo, porque ella fue quien lo contó y además le gustó.

Donoban dibujó a los enanos, porque le gustan y cuidaron a Blanca Nieves, él dijo que no sabía que sintió de ver ahí a su mamá de Leo.

Alexis dibujó a Blanca Nieves, al príncipe, a los enanos y a la mamá de Leo, porque le platicó a su mamá que ella se los contó y además le dijo que porque ella no iba a su escuela como la mamá de Leo.

Leonardo dibujó a su mamá porque ella fue a su escuela a contarle a él y a sus compañeros su cuento favorito, también dibujó a los enanos.

Y así cada uno de los niños dibujó lo que más le agrada.


En la siguiente lista de cotejo se observa como todos los niños se mostraron interesados por el relato y no se cohibieron para nada ante la presencia de un adulto distinto a la profesora, es más interactuaron con ella de forma natural.










LISTA DE COTEJO N. 24

Carita Feliz  Si

Carita Triste  No

No asistió 

Regular 

Actividad: "La Hora del cuento" Fecha: 8 de Diciembre de 2008		
Lista de alumnos	¿Le agrada la idea que otra persona ajena a la escuela sea quien le relate un cuento?	
	Si	No
1.- Betham Jazaet L.		
2.- Yara Tayde Pérez		
3.- Alexis Ortiz Pérez		
4.- Karol Martínez		
5.- Miztli Aurora S.		
6.- Emiliano García U.		
7.- Donoban A. Ruiz		
8.- Carlos		
9.- Leonardo Quiroz		

Con esta actividad cerré la aplicación de la Fase de Desarrollo, con la cual puedo decir que el propósito general terminó por cumplirse en su totalidad ya que los niños ahora son sociables, tanto con sus compañeros como con los adultos, lo que podemos observar cuando juegan en el recreo, al compartir los juguetes, al hacer equipos para realizar alguna actividad, o bien en las clases que tienen con sus profesores de música, computación, inglés, interactúan muy bien con sus profesores, además de que se muestran autónomos e independiente en las diferentes actividades que realizan a diario, como el vestirse y desvestirse solos, se hacen responsables de sus pertenencias personales, como cuadernos, suéter, colores, mochila, etc., acomodan en su lugar el material que ocuparon en su lugar, realizan exposiciones frente a sus compañeros de grupo o bien durante la ceremonia, entre muchas más.

También decidí ante los resultados obtenidos y el proceso de identidad que obtuvieron los niños con la alternativa cambiar el nombre “Al ser Independiente soy libre y muy Feliz” por “Soy Libre y muy Feliz”.



Cronograma de actividades

Alternativa del Proyecto de Acción Docente: **"Soy libre y muy feliz"**

FASE DE SENSIBILIZACION

Aplicadora de la Alternativa: Nancy Hernández Azócar

N°	Actividad	Objetivo	Participantes	Lugar y Hora	Tiempo de Realización	Forma de organización	Material	Evaluación de la actividad	Evaluación y seguimiento	Observación
1	Presentación de la alternativa al directivo y docentes	Integrar y emocionar al directivo y docentes para que apoyen y conozcan la alternativa del Proyecto de Acción Docente.	*Profesora *Directivo *Docentes	Aula de Juntas de Consejo técnico 11:30 am.	20 minutos	Sentados en sillas en forma de círculo	Rotafolio	¿Se interesaron por la Alternativa de Acción Docente?	Diario de campo	
2	Presentación de la Alternativa a los Padres de Familia	Implicar a los padres de familia dentro de la Alternativa del Proyecto de Acción Docente	*Padres de familia *Docente	Salón de clases 9:15 am.	20 minutos	Sentados en sillas	Triptico y Rotafolio	¿Están dispuestos apoyar la Alternativa de solución?	Diario de campo	
3	Presentación de la alternativa a los niños y niñas	Sensibilizar a los niños y niñas para que participen en la alternativa de Acción Docente	*Alumnos *Docente	Salón de clases 11:30 am.	40 minutos	Sentados en el Piso sobre una alfombra	Dibujos en papel Bond	¿Se mostraron entusiasmados por querer participar en la Alternativa de solución?	Diario de campo	

FASE DE DESARROLLO DE ACTIVIDADES

N°	Fecha	Actividad	Objetivo	Participantes	Lugar y Hora	Tiempo de Realización	Forma de organización	Material	Evaluación de la actividad	Evaluación y seguimiento	Observación
1	26-08-08	"Yo puedo solo"	Promover en los niños la autonomía en diversas acciones	*Alumnos *Docente	Areas de juegos 10:00 am	30 minutos	En círculo Sentados en el piso y en Fila	Jabón, agua y toalla	¿Se lava solo las manos o requiere ayuda?	*Observación participativa *Diario de campo *Lista de cotejo	
2	01-09-08	"Los dientes limpios"	Promover en los niños la autonomía en diversas acciones	*Alumnos *Docente	Area de higiene sala audiovisual 11:15 am	50 minutos	Sentados en círculo y en fila	Película, cepillo de dientes, agua, pasta y toalla	¿Se lava solo los dientes?	*Observación participativa *Diario de campo *Lista de cotejo	
3	02-09-08	"Los juguetes mágicos"	Promover en los niños la autonomía en diversas acciones	*Alumnos *Docente	Salón de clases 11:30 am	40 minutos	Sentados en silla y con una mesa	Muñecos didacticos	¿Vistio al muñeco?	*Observación participativa *Diario de campo *Lista de cotejo	
4	08-09-08	"La tapa de los zapatos"	Promover en los niños la autonomía en diversas acciones	*Alumnos *Docente	Area de juegos 12:00 am	30 minutos	Sentados en hilera	Tapa de cartón de zapatos, aguja de caneba y estambre	¿Pudo ensartar el hilo y la aguja en la tapa?	*Observación participativa *Diario de campo *Lista de cotejo	
5	09-09-08	"Me visto o me desvisto"	Promover en los niños la autonomía en diversas acciones	*Alumnos *Docente	Patio 9:30 am	25 minutos	Dos equipos	Dos mesas y un bote	¿Se vistio y desvistio solo?	*Observación participativa *Diario de campo *Lista de cotejo	
6	23-09-08	"Con cuidado, si se puede"	Promover en los niños la autonomía en diversas acciones	*Alumnos *Docente	Salón de clases 11:30 am	35 minutos	Sentados en una silla y sobre una mesa	Figura de Cartón, ropa, pintura, crepe y resistol	¿Requirio ayuda para vestir a su muñeco?	*Observación participativa *Diario de campo *Lista de cotejo	
7	29-09-08	"Mi salón en orden"	Promover en los niños la autonomía en diversas acciones	*Alumnos *Docente	Salón de clases 9:15	20 minutos	Forma dispersa	Batas, mochilas, sueter, material didactico, etc.	¿Se asegura que el material de trabajo este siempre en su lugar?	*Observación participativa *Diario de campo *Lista de cotejo	

N°	Fecha	Actividad	Objetivo	Participantes	Lugar y Hora	Tiempo de Realización	Forma de organización	Material	Evaluación de la actividad	Evaluación y seguimiento	Observación
8	30-09-08	"Moda siglo XXI"	Que los niños y las niñas logren una independencia de los padres y crezcan con mayor seguridad	*Alumnos *Docente	Patio 11:30 am	40 minutos	En forma dispersa	Vestuario, zapatos, sombreros, periodico y confeti	¿Se mostro con seguridad ante la actividad?	*Observación participativa *Diario de campo *Lista de cotejo	
9	07-10-08	"Carrera de latas"	Que los niños y las niñas logren una independencia de los padres y crezcan con mayor seguridad	*Alumnos *Docente	Patio 12:00 am	30 minutos	Dos equipos	Latas y cuerdas	¿Soluciona autonomamente las necesidades que surgen durante el juego?	*Observación participativa *Diario de campo *Lista de cotejo	
10	13-10-08	"Los costales"	Que los niños y las niñas logren una independencia de los padres y crezcan con mayor seguridad	*Alumnos *Docente	Patio 12:00 am	30 minutos	En forma dispersa y por equipos	Costales	¿Se desenvuelve con seguridad y autonomia	*Observación participativa *Diario de campo *Lista de cotejo	
11	14-10-08	"Mi animal favorito"	Que los niños y las niñas logren una independencia de los padres y crezcan con mayor seguridad	*Alumnos *Docente	Salón de clases 11:30 am	25 minutos	Sentados en hilera recargados en la pared	Dibujos	¿Se expresa de forma clara y con facilidad?	*Diario de campo, Observación participativa, Lista de cotejo	
12	20-10-08	"Camino pero no veo"	Que los niños y las niñas logren una independencia de los padres y crezcan con mayor seguridad	*Alumnos *Docente	Patio 9:30 am	30 minutos	Caminando uno por uno	Cinta adhesiva y paliacate	¿Camino con seguridad?	*Diario de campo, Observación participativa, Lista de cotejo	
13	27-10-08	"Tengo escoba y no soy brujita"	Propiciar actitudes de convivencia y aprendizaje colaborativo	*Alumnos *Docente	Area de juegos 9:00 am	30 minutos	Por parejas en forma dispersa	Escoba, grabadora y discos	¿Es aceptado por todos sus compañeros?	*Diario de campo, Observación participativa, Lista de cotejo	
14	31-10-08	"Dia de muertos"	Propiciar actitudes de convivencia y aprendizaje colaborativo	*La escuela *Padres de familia	Patio 9:30 am	2 horas	En forma dispersa	Comida, disfraces y música	¿Le gusta entablar nuevas amistades?	*Diario de campo, Observación participativa, Lista de cotejo	
15	03-11-08	"Los decoradores"	Propiciar actitudes de convivencia y aprendizaje colaborativo	*Alumnos *Docente	Aula de clases 9:00 am	40 minutos	En equipo de tres	Crayolas, pintura vinci, resistol, etc.	¿Se relaciona y comunica con sus compañeros?	*Diario de campo, Observación participativa, Lista de cotejo	

N°	Fecha	Actividad	Objetivo	Participantes	Lugar y Hora	Tiempo de Realización	Forma de organización	Material	Evaluación de la actividad	Evaluación y seguimiento	Observación
16	04-11-08	"El globo y mi cuerpo"	Propiciar actitudes de convivencia y aprendizaje colaborativo	*Alumnos *Docente	Area de juegos 11:30 am	25 minutos	En parejas y en forma dispersa	Globos, discos grabadora	¿Se desenvuelven con facilidad y seguridad ante el reto de sostener el globo?	*Diario de campo, Observación participativa, Lista de cotejo	
17	10-11-08	"Este es mi cuento"	Propiciar actitudes de convivencia y aprendizaje colaborativo	*Alumnos *Docente	Salón de clases 9:30 am	30 minutos	En equipo	Cartulinas, resistol, revistas, etc.	¿Relata el cuento de forma clara?	*Diario de campo, Observación participativa, Lista de cotejo	
18	11-11-08	"¿Cómo te sientes hoy?"	Propiciar actitudes de convivencia y aprendizaje colaborativo	*Alumnos *Docente	Salón de clases Patio 11:30 am	15 minutos	Sentados en forma de círculo	Dibujos, confeti, papel bond, etc.	¿Le agrada hablar de su estado de ánimo?	*Diario de campo, Observación participativa, Lista de cotejo	
19	17-11-08	"¿Qué me dice el dado?"	Fomentar el valor de la responsabilidad	*Alumnos *Docente	Patio 12:00	30 minutos	En círculo	Mesa, utensilios de cocina, escoba, agua, etc.	¿Soluciona autonomamente las necesidades que surgen durante el juego?	*Diario de campo, Observación participativa, Lista de cotejo	
20	18-11-08	"Cuidar al bebé"	Fomentar el valor de la responsabilidad	*Alumnos *Docente	Salón de clases 11:00 am	40 minutos	En parejas	Muñecos, ropa, toalla, pañales, esponja, etc.	¿Viste solo al bebé?	*Diario de campo, Observación participativa, Lista de cotejo	
21	24-11-08	"Los Zapatos"	Fomentar el valor de la responsabilidad	*Alumnos *Docente	Area de juegos 11:30 am	30 minutos	Sentados en círculo	Bote grande, Zapatos y Calcetas	¿Identifica sus pertenencias?	*Diario de campo, Observación participativa, Lista de cotejo	
22	01-12-08	"Las Visitas"	Fomentar el valor de la responsabilidad	*Alumnos *Docente	Salón de clases 11:00 am	30 minutos	En dos equipos	Vestimenta, mesas, siollas, adornos, comida, entre otros	¿Cumple con su responsabilidad?	*Diario de campo, Observación participativa, Lista de cotejo	
23	18-12-08	"La Pastorela"	Propicia actitudes de convivencia positiva y aprendizaje colaborativo	*La escuela *Padres de familia	Patio 9:30 am	2 horas	En forma dispersa y en círculo	Vestuario acorde a la fecha	¿Se desenvuelve con facilidad a la hora de bailar y cantar ante un público?	*Diario de campo, Observación participativa, Lista de cotejo	
24	12-01-09	"La hora del cuento"	Hacer que los niños se involucren en actividades donde participen los adultos	*Alumnos *Docente *Padres de familia	Salón de clases, Area de juegos 12:00 am	30 minutos	Sentados en una alfombra	Cuentos, hojas blancas, semillas, crepe, resistol, solores, etc.	¿Cle agrada la idea de que otra persona ajena a la escuela sea que le relate un cuento?	*Diario de campo, Observación participativa, Lista de cotejo	

ANEXOS

TRIPTICO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR



COLEGIO

"PLAY ANDO DO"

Durante este ciclo escolar se aplicara un proyecto que lleva por nombre:

"SOY LIBRE Y MUY FELIZ"



El que pretende desarrollar la autonomía y socialización en niños de primero de preescolar. Conceptos que a continuación explico.

AUTONOMIA

Es la capacidad que tienen las personas para autogenerarse para darse normas a uno mismo sin influencias externas.



Autonomía es la forma en que inculcamos a los preescolares una serie de hábitos y pequeñas responsabilidades con lo cual van aprendiendo una serie de actitudes, las que ayudan a ser seguros e independientes.

SOCIALIZACIÓN

Es el proceso mediante el cual los niños aprenden las conductas que son apropiadas para su sexo y edad.



En la medida en que van socializando adquieren las tradiciones, creencias y costumbres de sus grupos.



No es posible entender el desarrollo del niño si no conoce la cultura donde se cría.



Se llevaran a cabo una serie de actividades, que estimulen a los niños para que desarrollen seguridad, autonomía y socialización.



Estas actividades se aplicaran en su realidad, tratando de que sean significativas para su vida.



Se pedirá la colaboración de los padres de familia para que los conocimientos que vayan adquiriendo los niños, no se pierdan al llegar a casa.



Teniendo estos elementos en su personalidad los niños podrán tomar sus propias decisiones, enfrentar retos, participar en diversas actividades y de esta forma se sentirán libres y felices.



CONCLUSIONES

- ❖ La construcción de la alternativa me permitió llevar a cabo un proceso metodológico, que dio lugar a intervenir en el desarrollo de la autonomía de los niños a mi cargo, promoviendo en ellos la socialización y seguridad personal.
- ❖ Autonomía, socialización y seguridad personal fueron empleados como procesos básicos para abrir las puertas en los grupos de amigos, en la escuela, pero en especial son el soporte de una vida emocional feliz y un camino hacia la vida productiva.
- ❖ El contexto se investigó, observó y estudió para saber que obstáculos o ventajas presentaba. De este estudio surgió el problema sobre la falta de autonomía y socialización para fortalecer su seguridad personal y el desarrollo de su propia personalidad como niños de primero de preescolar, que no fue un aspecto para trabajar como imposición o improvisación, sino una necesidad que era indispensable cubrir.
- ❖ La falta de recursos monetarios que existen hoy en día, obstaculizan que los padres de familia dediquen tiempo de calidad a sus hijos por salir a trabajar, dejando que los medios de comunicación y la escuela sean quienes los guíen en esta tarea tan delicada, haciendo niños aislados que quieren estar todo el tiempo frente al televisor, sin interactuar con otras personas, impidiendo el intercambio de ideas, en pocas palabras interrumpiendo el desarrollo de la socialización. De ahí que la alternativa construida haya contribuido para avanzar en dichos procesos.

- ❖ Actuar como profesora-investigadora, me ayudo a acercarme a las situaciones que se presentan a diario en esta realidad, para poder así hacer visibles, las problemáticas diversas que acontecen en todo ámbito escolar y que en muchas de las ocasiones el burocratismo no nos deja ver.
- ❖ El sustento teórico de este trabajo fue una guía porqué sirvió como fundamento para sustentar las actividades que se aplicaron en la alternativa, permitiendo la construcción de las actividades bajo bases reales.
- ❖ Las influencias externas recibidas se tornan en ocasiones, en obstáculos infranqueables en la escuela al ser usadas por los padres como entretenimientos frecuentes.
- ❖ La socialización es un proceso que debe priorizarse en todo momento educativo pues da lugar al sentido de pertenencia. Es más fuerte al hacer interactuar al niño en actividades entre pares.
- ❖ Las actividades funcionaron en forma innovadora, tanto para el colegio, para los padres de familia, directivo y docentes, pero en especial para los niños ya que anteriormente no se tomaban en cuenta las carencias personales, ni emocionales que los preescolares presentaban, solo se pretendía que aprendieran números, letras, colores, fechas, etc., de tal forma que está alternativa cambio la forma de enseñanza. Se observo en los niños un aprendizaje significativo y en mí, como profesora, el empleo de nuevas estrategias.
- ❖ Durante la aplicación de la alternativa de innovación aprendí que hay múltiples actividades que benefician el aspecto integral de los

niños y niñas además de que son capaces de transformar y llenar de satisfacción la práctica docente.

- ❖ Cada uno de los niños tuvo un avance en alguno de los aspectos que se trabajaron en la aplicación de la alternativa. Durante su realización fue posible observarlo durante el desayuno, al tratar de abrir su recipiente de plástico y su bebida, cuando comen solos con cuidado de no derramar el agua o comida y ocupar la servilleta para limpiarse, al igual he notado que al llegar a la escuela acomodan sus pertenencias en el lugar que les corresponde, sacan sus útiles escolares sin necesidad que se les pidan, conservan en buen estado el material con el que van a trabajar, además de que se quitan y ponen su suéter o chamarra sin pedir ayuda, también tratan de abrocharse solos los zapatos.
- ❖ Otro avance que resalto es que la confianza y seguridad que manifiestan los niños se fue incrementado notablemente ya que lo hacen visible en las diversas actividades que realizan, como al participar en clase, cuando preguntan sobre algo que no saben, al representar diversos personajes durante el juego libre o dirigido, al interpretar canciones, cuando participan y hablan por micrófono en la ceremonia cívica, asimismo interactúan con sus pares como con los adultos.
- ❖ Cuando los niños y las niñas, juegan o están realizando alguna actividad y no logran conseguir lo que se proponen, no se rinden, lo intentan hasta conseguirlo, con ello se prueba el desarrollo de su enorme capacidad.

- ❖ La mayoría de los padres de familia corroboraron que sus hijos han tenido cambios evidentes, observan que ya son más independientes, cuando asisten a alguna reunión, interactúan con todas las personas, sin temor, además que bailan y cantan sin intimidarse.
- ❖ Fue notorio que los niños bajaban el nivel de autonomía, socialización cordial y seguridad personal al relacionarse con su medio ambiente familiar. En diversas ocasiones la influencia fue tan fuerte que lo poco que se desarrollaba en el medio escolar con las actividades implementadas se perdía al llegar a la casa. El peso que ejercen los padres de familia con sus ideas, lamentablemente obstaculiza los avances logrados con las actividades.
- ❖ Durante el desarrollo de la propuesta el saber cotidiano que yo tenía se fue enriqueciendo día a día, dando como resultado que la práctica se lleve más de la mano con la teoría y se retroalimenten, demostrando así que es necesario complementar las dos para poder desarrollar un buen trabajo con los alumnos.
- ❖ Por último, concluyo que se logró el objetivo de la propuesta al observar el cambio de conducta que demuestran los niños y la transformación que benefició a mi práctica docente, la que hoy en día está llena de estrategias nuevas e innovadoras, listas para implementarse y retroalimentarse con las experiencias que se viven a diario con los niños.

ANEXOS.









Alexis

Describiré oral o gráficamente
estableciendo diferencias de
su sexo mediante la descripción
del tipo de vestido



CARACTERISTICAS DEL NIÑO
(vestimenta)

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, David (1997) *El desarrollo infantil: El desarrollo de la personalidad*. Paidós Psicología evolutiva. México pag. 262

AUSUBEL, David (1976) *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas. México Pag. 769.

BARABTARLO, Anita (1995) "A manera de prólogo, Introducción, socialización y educación y aprendizaje grupal e investigación-acción: Hacia una construcción del conocimiento", en la antología básica: *Proyectos de innovación*. Pág. 80-95.

BARRIGA, Frida (2005) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. 2da. Edición. México D.F. Junio pag. 465.

BENLLOCH, Monserrat (1994) "El aprendizaje de la cooperación", en la antología básica: *Grupos en la escuela*. Pág. 60-63.

BODROVA, Elena (2004) *Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. SEP. PEARSON Educación. México Pag. 180.

BUSQUES, M. Dolores (1994) "Un aprendizaje operatorio: interés y libertad", en la antología básica: *Grupos en la escuela*. Pág. 56-63.

CARR, Wilfred (1994) "El saber de los maestros", en la antología básica: *El maestro y su práctica docente*. Pág. 9-11.

COHEN, Dorothy (2001) *Como aprenden los niños*. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. México Pag. 382.

COLL, Cesar (1994) "La pedagogía constructivista", en la antología básica: *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Pág. 9-28.

- COMEOLLAS, M.J. (2002) *Los hábitos de la autonomía: Procesos de adquisición*. Ediciones ceac. Barcelona pag. 138.
- CONSTANCE, Kamii, *La autonomía del niño* Hacia el nuevo Currículo. Lecturas Complementarias II, Caracas, Dirección de Educación Preescolar.
- CONSTANCE, Kamii. (2002) *El número en la educación Preescolar*. Aprendizaje. Madrid pag. 88.
- CHIA, Idalbert (1994) "Modelo burocrático de organización", en la antología básica: *Institución escolar*. Pág. 42-72.
- ETZIONI, Amita (1994) "Racionalidad y felicidad: El dilema de la organización", en la antología básica: *Institución escolar*. Pág. 9-20.
- ETKIN, Jorge (1994) "Componentes del paradigma de la simplicidad", en la antología básica: *Institución en la escuela*. Pág. 37-41.
- GERSON, Boris (1994) "Observación participante y diario de campo en el trabajo docente", en la antología básica: *El maestro y su práctica docente*. Pág. 53-81.
- GILES, Ferry (1994) "Aprender, probarse, comprender y las metas transformadoras", en la antología básica: *Proyectos de innovación*" Pág. 43-65.
- GIRALDO, JAIME (1994) "La técnica de la disertación argumentativa", en la antología básica: *El maestro y su práctica docente*. Pág. 113-119.
- GIRALDO, Jaime A. (1994) "La descripción", en la antología básica: *El maestro y su práctica docente*. Pág. 102-106.
- GIROUX, Henry A. (1994) "Los profesores como intelectuales transformadores", en la antología básica: *El maestro y su práctica docente*. Pág. 37-41.

HAMELI, Daniel (4559) “Los contenidos del aprendizaje”, en la antología básica: *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Pág. 55-57.

JACKSON, P. (1994) “La monotonía cotidiana”, en la antología básica: *Grupos en la escuela*. Pág. 11-29.

LEFRANCOIS, Guy R. (2000) *Acerca de los niños. Una Introducción al desarrollo del niño*. México pag. 704.

LOBROT, Michel (1247) “La sociedad y la institución escolar” , en la antología básica: *Corrientes Pedagógicas contemporáneas*. Pág. 65-72.

LÓPEZ, Asunción (1994) “Naturaleza y planificación de las actividades en el párvulo preescolar”, en la antología básica: *Grupos en la escuela*. Pág. 64-70.

MCLAREN, Peter (1994) “El surgimiento de la pedagogía crítica: una revisión de los principales conceptos”, en la antología básica: *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Pág. 76-94.

MÁRQUEZ, Griselda.(1998) *El desarrollo de la cooperación y de la autonomía en los niños de edad preescolar en el trabajo por áreas*. Tesis. Villa de Alvarez, Julio Pág. 121.

MONTES, María. (1995) *La mente absorbente del niño*. Editorial Diana. México pag. 371.

MEECE, Judith. (2001) *Desarrollo del niño y del adolescente*. Compendio para educadores. México Pag. 394.

OURY, Fernad (111) “Los sujetos del proceso enseñanza aprendizaje”, en la antología básica: *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Pág. 48-54.

OWENS, Roberto G. (1994) “Organizaciones complejas y burocráticas”, en la antología básica: *Institución escolar*. Pág. 76-92.

PINEDA, Patricia. (2002) *Como Influye la Convivencia Familiar en el comportamiento de los niños y niñas de preescolar: Una razón para propiciar la Afectividad y el juego en los educandos*. Culiacán Rosales, Sinaloa, Julio Pág. 68.

RAMÍREZ, Carolina. (1996) *Propuesta Pedagógica para favorecer el Proceso de Socialización en el niño Preescolar*. H. Matamoros Tamaulipas, Junio Pág. 58.

ROCKWELL, Elise (1994) “El contenido formativo de la experiencia escolar”, en la antología básica: *Análisis de la práctica docente propia*. Pág. 29-36

ROGERS, Carl (1994) “La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje”, en la antología básica: *Análisis de la práctica docente propia*. Pág. 75-88.

SÉLLER, Agnes (1994) “El contacto cotidiano”, en la antología básica: *Análisis de la práctica docente propia*. Pág. 13-28.

SEP (2004) *Programa de Educación preescolar*, México. Págs. 142.

SERRANO, Manuel M. (1994) “El placer y la norma en las ciencias sociales”, en la antología básica: *Institución escolar*. Pág. 21-30.

SOLANGE, Alberro (1994) “Protagonismo de lo rutinario”, en la antología básica: *Análisis de la práctica docente propia*. Pág. 9-12.

TAMER, J. M. (1994) “Organización del proceso de crecimiento”, en la antología básica: *El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. Pág. 9-11

TALAVERA, Luz (1999) *La Autonomía en Preescolar, Un Proyecto de acción Docente para favorecerla*. Chihuahua, chihuahua, Agosto Pág. 114.

VERDUZCO, Ma. (2003) *Cómo poner límites a tus niños sin dañarlos*. Editorial PAX México Pag. 133.

VYGOTSKY, L. (1994) “Zona de Desarrollo Próximo”, en la antología básica: *El niño preescolar: Desarrollo y aprendizaje*. Pág. 22-27.

VIVALDI, Gonzalo M. (1994) “La narración y su técnica”, en la antología básica: *el maestro y práctica docente*. Pág. 107-112.

WALLON, Henri (1994) “Las etapas de la socialización en el niño”, en la antología básica: *El niño preescolar: Desarrollo y aprendizaje*. Pág. 28-39.

WILSON, John (1994) “Calidad de la enseñanza”, en la antología básica: *Proyectos de innovación*. Pág. 187-203.

WOODA, Peter (1994) “La etnografía y el maestro”, en la antología básica: *Análisis de la práctica docente propia*. Pág. 50-60.