

INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ESTADO DE MORELOS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 17-A

PROYECTO:

**“APRENDER A CONVIVIR Y PLANEAR DE MANERA
COOPERATIVA: UNA NUEVA FORMA DE TRABAJAR EN
LOS CENTROS COMUNITARIOS CASA DEL NIÑO 28 DE
AGOSTO Y NUEVA SANTAMARÍA.”**

Alumnas:

Zuleyka Mildred González Cuenca

Laura Abigail Rosales Morales



Asesora de tesis:

Dra. Guadalupe Poujol Galván

INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ESTADO DE MORELOS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 17-A

PROYECTO:

**“APRENDER A CONVIVIR Y PLANEAR DE MANERA
COOPERATIVA: UNA NUEVA FORMA DE TRABAJAR EN
LOS CENTROS COMUNITARIOS CASA DEL NIÑO 28 DE
AGOSTO Y NUEVA SANTAMARÍA.”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA QUE PRESENTAN ZULEYKA MILDRED
GONZÁLEZ CUENCA Y LAURA ABIGAIL ROSALES MORALES PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.**



AGREDECIMIENTOS

A Dios, a mi familia

Señor... Tú que en silencio me has acompañado a lo largo de mi vida sin pedirme nada a cambio, hoy me regalas la alegría de ver realizado uno más de mis sueños. Guarda mi corazón cerca de ti y guíame día a día en el camino que lleva hacia ti.

Papá, Mamá, kike y Lupis. Gracias, lo único que acierto a decir por todo el apoyo que me han brindando en el transcurso de mi vida, por toda la ayuda recibida que han hecho más ligero mi camino, por las palabras de aliento escuchadas en los momentos más difíciles, por todas las cosas...

Por la vida misma y ahora que hago realidad uno de mis más caros anhelos quiero agradecer todo el amor, paciencia y comprensión para conmigo por todo y mucho más...

A Sergio (+)...una mención especial.

Te adelantaste y quedaron muchas cosas por decir y vivir, pero donde quiera que te encuentres te agradezco por las veces que te ocupaste de mí. Me siento orgullosa de que hayas sido mi hermano por lo cual me duele no poder compartir contigo mis triunfos y alegrías, y hoy que cumplo uno más te ellos te lo dedico con todo mi amor.

A mis abuelos

Rubén, Felicitas, Gonzalo y Petra. Gracias por la vida y experiencias que me han transmitido, ya que por ellas he comprendido el misterio y ciclo de la vida. Gracias, porque lo que soy es en razón a ustedes.

A mis tías

Mary, por su apoyo en los momentos difíciles, por ser parte de mi formación educativa y todo cuanto me brinda sin condiciones, por su comprensión y demás.

A Yola, que pareciera que no, también ha estado ahí cuando he necesitado que me escuchen y con quien puedo compartir algunos de mis momentos emotivos.

A mis amigas y (os)

Tengo mucho que agradecerles a ustedes...

A tí Julia por la amistad tan valiosa que me brindas, y por estar conmigo en esos momentos necesarios en donde he sentido la necesidad de una amiga como lo eres tú.

A tí Zuly por todo aquello que podemos compartir, por todo cuanto me puedes brindar sin condición y por permitirme ser parte de tí aceptándome como tu amiga.

A tí Rosy que siempre haz estado conmigo cuando he necesitado y también me apoyas en todo y sobre todo por aceptarme y aguantarme como soy gracias.

Tu Angy, eres una de las personas que hicieron de mí estancia en la universidad algo grato al compartir cosas que nos caracterizaban y unían.

A tí, Álvaro eres una persona importante, ya que me has enseñado a ver mis errores y saber corregirlos. Por estar siempre conmigo aún con la distancia que nos separa.

A mis maestras

Rocío, una de las maravillosas personas que Dios puso en mi camino y me ha hecho salir adelante.

Lupita porque me ha brindado herramientas que me ha hecho apreciar mi formación Educativa y me exhorta a salir adelante.

Rita, que de una o de otra forma ha estado conmigo sin escatimar esfuerzos, por darme la confianza de acercarme a ella.

Ángeles, por su tiempo y dedicación que presto a mi trabajo a pesar de lo poquito que nos podamos conocer.

...Por eso y más pido a Dios bendiciones para su familia y cada uno de ustedes que han estado cerca de mí a lo largo de este caminar, y sólo me queda decir...Gracias!!!

Laura Abigail



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZANDO LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS EN POBREZA

1.1 Situación Problemática.....	14
1.2 Contextualización	14
1.2.1 Fundación VAMOS.....	15
1.2.2 Centros comunitarios.....	16
1.2.3 Comunidad.....	24
1.3 Justificación	33
1.4 Objetivos.....	35
1.5 Metodología.....	36

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO

2.1 Metodología.....	37
2.2 Fases del diagnóstico.....	38
2.3 Aplicación de instrumentos.....	39

CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO

3.1 Importancia de la Educación Inicial.....	40
3.2 La Educación Inicial en México.....	42
3.3 Desarrollo de los niños de 0 – 5 años y la necesidad de una Intervención oportuna.....	49
3.3.1. Desarrollo Emocional (Bolwby).....	49
3.3.2. Desarrollo Social (Erickson).....	54

3.3.3. Desarrollo Motor (Delval,1994).....	58
3.3.4. Desarrollo Cognitivo (Piaget y Vigostky).....	61
3.3.5. Desarrollo del Lenguaje (Gesell, 1960).....	64
3.4 Programas educativos de la primera infancia.....	68
3.4.1. Guía integral de Promotor Educativo: Programa de Educación Inicial no escolarizada (CONAFE).....	68
3.4.2. Programa de Educación Preescolar (PEP 2004).....	71
3.5 Concepto de capacitación y planeación en la formación del docente.....	75
3.6 Los cuatro pilares de la educación: saber conocer, hacer, ser y convivir.	80

CAPTULO IV TALLER DE CAPACITACIÓN A LAS PROMOTORAS

4.1 Diseño.....	84
4.2 Aplicación	87
4.3 Recursos, tiempo y participantes.....	105
4.4 Resultados.....	106
4.5 Evaluación.....	106
4.6 Conclusiones del taller.....	117

A MANERA DE REFLEXIÓN

INTRODUCCIÓN

Este trabajo fue elaborado por alumnas de la Universidad Pedagógica Nacional de la Licenciatura en Intervención Educativa en la Línea en Educación Inicial. En este texto presentamos la descripción de un proceso de Intervención Educativa del Nivel Inicial y Preescolar en una Institución No Gubernamental que imparte educación no formal a niños de diferentes edades con escasos recursos económicos.

Este trabajo va orientado a promotoras educativas que a su vez tienen intervención en el aprendizaje del niño, particularmente con los niños pequeños; de esta manera pretendimos rescatar la importancia de la educación inicial hoy en día.

Hablar de educación inicial es hacer referencia al primer nivel que forma parte del Sistema Educativo, y que según la Ley Federal de Educación (doc. www/24.195/93 art.10 institucional) se ocupa de la educación escolar del niño desde los 45 días hasta su ingreso a la Enseñanza General Básica. Comprende Maternal (para los niños de 45 días a 2 años) y el Jardín de Infantes (de 3 a 5 años), siendo obligatorio el de 5 años.

A este nivel se define como un espacio institucionalizado de enseñanza y de aprendizaje donde la socialización y juego se conjugan con la apropiación de contenidos educativos por parte del niño.

El Nivel Inicial promueve una relación estrecha entre el grupo familiar en primer lugar, y a la comunidad en general, como participantes activos del proceso de educación del niño.

La educación de la primera infancia resulta un espacio que provoca la apropiación del conocimiento, desde las propuestas de enseñanza lúdica y no lúdica que organiza la docente. Este es el punto fundamental que revitaliza hoy, el Nivel Inicial.

Si bien en el nivel inicial los ámbitos fundacionales son la socialización, el juego y los hábitos, éstos adquieren una reasignación del sentido desde una concepción, en la que confluye la contención afectiva, con el planteo del tratamiento del contenido escolar, considerando las posibilidades cognitivo-afectivas-sociales y corporales de los niños. En el mismo documento se consignan los siguientes principios:

- * “El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales”
- * “El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación.

Esta reasignación de sentido de los ámbitos clásicos, determina la expansión del nivel educativo inicial desde una mirada disciplinar-didáctica del aprendizaje, abriendo fronteras poco transitadas. Estar construyendo conciencias acerca de la legitimidad del conocimiento en el Nivel Inicial, significa que progresivamente se materializa la democratización del conocimiento, desde el lugar de la escuela, en particular desde la identidad de este Nivel.

El Nivel Inicial, entonces, materializa el inicio al derecho social, a la educación y al carácter público del conocimiento: es en este nivel educativo donde el conocimiento, desde la acción de la docente, se convierte en un patrimonio colectivo, para que todos accedan a éste. La educación inicial brinda al niño, las herramientas que promueven la apropiación del conocimiento, que no las encuentra de manera sistemática y elaboradas adecuadamente en otros espacios.

El Nivel Inicial tiene una identidad propia y define, por sí mismo, una importante etapa de escolarización, centrada en las características psicológicas por las que atraviesan los alumnos que la cursan. Las razones pedagógicas que justifican la educación temprana del niño en instituciones especializadas, se vinculan con los conocimientos alcanzados acerca de la importancia que tienen los primeros años

de vida, considerados fundamentales porque signan con carácter indeleble el desarrollo de la personalidad del individuo.

El proceso de Intervención Educativa que realizamos comprendió cuatro grandes fases, mismas que se describen en cuatro capítulos y consisten en:

CAPITULO I: CONTEXTUALIZANDO LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS EN POBREZA.

En este capítulo describimos las condiciones que encontramos en unos de los centros de la Asociación Civil “VAMOS” que atiende niños de edades de 2 a 13 años, consistiendo la atención en brindarles alimentación y formación educativa. Nos interesó descubrir las problemáticas de estos centros debido a que por nuestra formación docente en educación inicial consideramos de fundamental importancia que todas las experiencias educativas dirigidas a los niños más pequeños sean estimulantes y apropiadas para su edad.

1.1 Situación Problemática

Para detectar las situaciones que a continuación se presentan fue por medio de la observación no participante, prueba de valoración (DENVER) y entrevistas aplicadas a las mamás de los niños de ambos centros con el fin de corroborar y completar los resultados obtenidos de la prueba.

- Algunos niños de los que asisten al proyecto no son enviados por los padres no van tanto por la necesidad de aprender, sino porque es un lugar en el cual se les brinda un alimento que muchas veces no lo tienen.
- En algunos de los niños se percibió la agresión, y quizá la causa de ello sea porque algunos de los niños no viven con sus papás, ya sea porque son divorciados, o tuvieron que irse a los Estados Unidos, o bien porque sí lo tiene pero es su padrastro.
- Consideramos que el desarrollo personal social de los niños, así como su motricidad tanto la fina como la gruesa son normales para su edad, según las observaciones que realizamos. “El desarrollo físico constituye la base sobre la que se establece el desarrollo psicológico, aunque éste sea bastante independiente de las características físicas”. (Juan Delval, 2002.)

Aquí la problemática que vemos es en el lenguaje de los niños. No tanto en la pronunciación sino en la comprensión de conceptos.¹

- No hay una integración entre las mamás que asisten al centro, ya que siempre se han dividido en dos grupos. Anteriormente trabajaba un grupo adentro y otro afuera, ahora ya todas trabajan afuera y esto con la intención de integrarlas un poco, pero a pesar de eso sigue habiendo división, y una de las razones es por costumbre y otras porque son entre familiares y vecinas que se conocen más.²
- Falta de integración entre las maestras del preescolar ya que no se coordinan para poder realizar sus actividades que bien puede deberse a motivos personales o falta de capacitación, lo que provoca que no haya una organización en el plan de trabajo, y que esto mismo impide que no se entregue a tiempo la planeación, ya que todas deben tener las mismas actividades y cada quien las debe enfocar a la edad con la que le corresponde trabajar.

1.2. Contextualización

1.2.1. Fundación VAMOS

Tiene 20 años de haberse fundado, y tiene 10 centros distribuidos en todo el estado. Esta asociación ofrece servicios o ayuda a personas de bajos recursos, y también ofrece la oportunidad de estudiar para los que no tienen posibilidades, y para los que las tienen sólo para reforzar su conocimiento.

¹ Cuando hablamos del aspecto en cuanto al lenguaje, nos respaldamos con lo que nos aportó la prueba del DENVER que aplicamos a los niños, para corroborar los datos que nos dieron las madres de familia. Asimismo, esto acompañado de las observaciones que realizamos a lo largo de nuestra estancia en cada centro.

² Entrevista a madres de familia, 8 octubre 2007 del centro comunitario casa del niño 28 de agosto.

Para no abundar en tantos datos resumimos así la información más importante. Estos son algunos lineamientos con los que cuenta la fundación:

Los Nueve Lineamientos de VAMOS

Este es el logotipo con el cual se identifica la fundación y cada uno de sus centros, así como también sus integrantes (niños, coordinadores y promotores).



1. Cada centavo que VAMOS recolecta es para los mexicanos pobres.
2. VAMOS busca ayuda de personas de todas las orientaciones políticas y denominaciones religiosas, y ofrece sus servicios a todos. Es independiente de cualquier organización mayor.
3. VAMOS con comunidades, no con individuos.
4. VAMOS confina su trabajos al Estado de Morelos, México.
5. VAMOS emplea y capacita personas pobres para trabajar en sus proyectos.
6. VAMOS no comienza un proyecto que no pueda financiar por al menos tres años.
7. VAMOS ayuda a las comunidades pobres a articular sus propias necesidades antes de introducir un proyecto nuevo.
8. VAMOS entrena a los líderes del mañana.
9. VAMOS cree que cada donador merece una carta de agradecimiento personal.

1.2.2 Centros comunitarios

Estructura y organización

A continuación se describirán y contrastaran las características de los Centros comunitarios 28 de Agosto y del centro Nueva Santa María. El primero que se menciona se encuentra ubicado en un terreno grande, en cuanto al espacio del proyecto es un galerón (un salón grande en forma de rectángulo), donde se

distribuyen desde los preescolares hasta los de nivel secundaria. Cuenta con sus respectivas ventanas de herrería. Dentro de este está un pequeño espacio que se usa como cocina; además tiene dos baños que se encuentran en la parte de afuera, éstos no se encuentran en un buen estado, pero al menos les sirve para cubrir la necesidad.

En el exterior del centro hay un amplio espacio utilizado como patio para realizar los juegos, y donde también es lugar que tienen las mamás para tomar y trabajar sus clases de manualidades.

Este espacio pertenece a la comunidad “Agrícola 28 de agosto”, y es sólo prestado a la asociación VAMOS por el representante de la colonia para laborar ahí.

Por otro lado, el centro comunitario Nueva Santa María empezó como guardería, con un total de 35 niños y 5 trabajadoras, lo cual a lo largo del tiempo se ha convertido en algo más que sólo cuatro muros, para las madres de familia el centro o la escuelita como algunas de ellas la llaman, se ha convertido en un espacio en el cual sus hijos pueden jugar, pero más que nada por que a través de este juego ellos adquieren habilidades que les son útiles para su desarrollo, y a su vez están contentas porque sus hijos se desarrollan en un ambiente de amor, respeto y cuidado.

El Centro Nueva Santa María al igual que el centro 28 de agosto no cuenta con instalaciones propias, este lugar (la escuelita) es una casa que se les es prestada por determinado tiempo. Estas instalaciones no son seguras ya que algunos de sus lados todavía no están bardeados, lo cual es un peligro para los niños, debido a que está a bordo de carretera y por lo tanto pasan constantemente carros, esto también es un impedimento por el cual a los niños no los saquen a jugar. Además de no ser muy extenso como lo es en el caso del centro comunitario 28 de Agosto.

En relación con el centro comunitario Nueva Santa María éstos son algunos datos relevantes de los cuales pudimos percatarnos en cada una de las visitas que se realizaron los lunes y gracias al apoyo de la coordinadora, promotoras y personas de ese lugar, las cuales nos ayudaron a conocer un poco más sobre el lugar en el cual realizamos nuestras prácticas profesionales. Este centro comunitario ubicado en la colonia la Lagunilla, se fundó en 1992, aproximadamente. Lo cual indica que tiene 11 años de su establecimiento.

El centro tiene como objetivo buscar el bienestar de los niños, ya sea emocionalmente, socialmente e incluso económicamente, ya que ahí se les proporciona alimento a los pequeños y a algunas mamás. Ya que ambos centros tienen en común el brindar ayuda a las madres que trabajaban, las cuales no tienen en donde dejar a sus hijos y también se formaron para proporcionar apoyo a todas a aquellas madres solteras.

Recursos

Como se había mencionado con anterioridad los centros no cuentan con un espacio propio, si no que algunos de ellos son casas o galerones, los cuales no son lugares muy apropiados para que se puedan llevar acabo las diferentes actividades, ya que no se cuenta con los espacios suficientes para que los niños puedan trabajar ahí. Para empezar, algunas de las casas o galerones que prestan son grandes y otras pequeños, algunas tienen espacio para jugar, otras no.

Lo anterior trae consigo un impedimento para el aprendizaje de los niños pues sabemos que el juego es la base fundamental para facilitar el aprendizaje, y la comunidad 28 de agosto a diferencia de la Nueva Santa María, donde a pesar de que tiene un lugar amplio no existe la confianza de que los niños puedan salir a jugar, ya que no está en adecuadas condiciones.

Ambos centros cuentan con los medios materiales necesarios para ofrecer un buen servicio en cuanto a la alimentación, dado que cuenta con lo indispensable como lo son:

- * Mesas y sillas para todos los niños
- * Mesas grandes las cuales son utilizadas para desayunar
- * Estufa
- * Refrigerador
- * Horno de microondas
- * Licuadora
- * Platos, cucharas y vasos para cada uno de los niños
- * Papel higiénico
- * Garrafones, para el consumo de agua

Todo lo económico que es utilizado para la compra de material de papelería, de aseo, despensa (para la comida) es proporcionado por la fundación VAMOS y sus recursos dependen de donaciones que son aportadas por las instituciones o iglesias de los Estados Unidos. Esto aplica para todos los proyectos.

Materiales

En el caso de la 28 de agosto son muy pocos los que existen en el centro, por lo que sólo se tienen 8 pizarrones blancos para plumón, un escritorio para el coordinador, mismo que se ocupa cuando va el médico, mesitas de plástico y colores que son las que ocupan los preescolares, al igual que sillitas que también son de plástico, 8 mesas o tablones que las ocupan los más niños grandes, bancos de plástico, sillas, un estante en el cual se guarda todo el material de papelería y una grabadora.

En cambio, se ve la diferencia en cuanto al material con que cuenta el centro de la Nueva Santa María, donde sólo hay 3 pizarrones, no tienen escritorio, las mesas son de madera (tablones) mismos que se ocupan para comer y un estante en cada salón para que cada promotora pueda guardar su material.

Cada maestra cuenta con su respectivo plumón, para trabajar, y una franela. Se tienen también en el centro 6 escobas, y dos recogedores, los cuales son utilizados al final de las clases. Esto es el material que hay en todo el centro y parte de este material es utilizado por el área de preescolar.

En ambos centros observamos que dentro de la cocina podemos encontrar un horno de microondas, dos parrillas (estufas), un refrigerador, porta garrafón, charolas de plástico, platos vasos, cucharas, vitroleros de plástico.

Esto son recursos que contienen los centros en su interior, y que son de utilidad tanto para el personal y para las mamás y niños que asisten a éste.

Características del personal

En lo referente al personal que labora en los centros, en particular podemos encontrar que se cuenta con un coordinador. Los promotores varían de acuerdo a la cantidad de niños, por ejemplo en la 28 de agosto hay ocho promotoras y dos cocineras a diferencia de la Nueva Santa María, en el cual hay 3 promotoras y 1 cocinera. Los dos proyectos coinciden en que las promotoras, sólo tienen la primaria o secundaria terminada, algunas otras una carrera técnica pero no la ejercieron.

A pesar de no tener la formación que se requiere para ser maestras, desempeñan esta función; por lo que cabe valorar que aún con la pura experiencia o capacitaciones que han recibido han logrado mantener la asistencia de los grupos que atienden.

La mayoría de ellas son mayores de los treinta años, las maestras o promotoras de los preescolares son las más jóvenes, las cuales rebasan los 20 o 22 años.

Función que desempeñan

Personal del Centro Comunitario 28 de agosto

NOMBRE	EDAD	ESCOLARIDAD	FUNCION QUE DESEMPEÑAN
Agustín Chepetla Candanosa	Años	Secundaria	Coordinador
Alma Rosa Rdz. Tapia	21 años	Bachillerato	Promotora III preescolar
Sandra Fabiola Castillo Popoca	23 años	Secundaria	Promotora II preescolar
Emma E. Fabela Palomino	28 años	Secundaria	Promotora I preescolar
Rosalba Rodríguez	41 años	Secundaria	Promotora de 1° y 2° primaria
Cruz Benítez Salazar	40 años	Secundaria	P. 3° Primaria
Ma. Evangelina Cruz Ignacio	40 años	Medio superior (trabajadora social)	Promotora 4° y 5° primaria
Rutila Bernal Hernández	32 años	Cultura de belleza	Promotora 6° primaria

Personal del Centro Comunitario Nueva Santamaría

Elia Guerreo	40 años	Enfermería	Coordinadora
Claudia	39 años	Secundaria	Promotora Preescolar II
Carmen	52 años	Secundaria	Promotora de Preescolar I

NOTA: maestra creemos que con este siguiente párrafo explicamos el cuadro, ya que este es el personal de base del centro.

En este cuadro se presenta sólo el personal que pertenece a los centros y que laboran en ellos, puesto que el médico y la psicóloga que a continuación se mencionan sólo realizan visitas a los diferentes centros que hay en el estado, y cada 15 días corresponde la visita a cada centro.

El médico, da atención a los niños que asisten al centro de la 28 de agosto. La atención que se les brinda es gratuita y se les atiende cada 15 días. Y asimismo se cuenta con el apoyo de una psicóloga, que de la misma manera brinda servicio ya sea para el personal, o a los que asisten al centro.

Ambos coordinadores de los centros al ser entrevistados, comentaron que siempre han recibido apoyo de parte de las promotoras, que se sienten muy bien trabajando dentro de este proyecto/centro y que algo que los ha motivado ha sido el ver la necesidad que tienen los niños en todos los aspectos. Asimismo la satisfacción de saber que muchos de estos niños han logrado salir adelante con la ayuda de las promotoras, porque han sido niños que llegan con cero conocimientos.

Además de que siempre han estado en contacto con la gente, y siempre le ha gustado trabajar en colaboración con ellos. Como se puede ver, las maestras o promotoras no tienen una preparación tan adecuada como debería, puesto que consideramos que para estar frente a un grupo se debe tener una Licenciatura en Educación. Sin embargo se valora mucho el trabajo y esfuerzo que dichas promotoras realizan a diario con la finalidad de brindarles una mejor atención a los niños que asisten, o al menos transmitirles algo de conocimientos y así darles pautas para que se sigan preparando.

Respecto al personal de los centros comunitarios cada uno cuenta con un coordinador, Agustín Chepetla Candanosa funge como tal, en dicho centro. Este coordinador lleva cuatro años trabajando en esta asociación y en el centro lleva diez meses aproximadamente, por lo que también se encuentra al frente de otro proyecto de la misma asociación. Su formación es de biólogo, sin embargo le interesó trabajar en la educación y es por eso que ahora se encuentra ahí trabajando.

En estos proyectos se trabaja con niños que van desde el preescolar hasta la secundaria. Sin embargo sólo nos enfocaremos a los de preescolar.

Existen tres grupos de preescolares, donde aproximadamente cada grupo consta de 10 niños; y una primera inquietud que nos surgió fue cuando en unas de las ocasiones vimos que las actividades que se realizaron en la hora de trabajo tuvieron un aprendizaje pobre en los niños, esto apoyado en los resultados obtenidos mediante las observaciones tanto formal y no formal que hicimos a los niños y maestras.

Mientras que en el Centro Nueva Santa María se encuentran laborando 4 personas. Elia Guerrero Bustamante es quién tiene el cargo de coordinadora de

dicho centro, y a su vez se encuentra a cargo de un grupo, asimismo se encuentra Claudia Cruz Cuevas quién está al frente del preescolar II, Carmen Hernández con el grupo de preescolar I y Silvia Hernández encargada del área de cocina, aseo y de preparar los alimentos para los niños. El grupo de preescolar I lo integran de 15 a 20 niños, que van de los 2 a 3, 4 años el de preescolar II 10-12 niños de entre 4, 5 y 6 años, aproximadamente.

1.2.3 Comunidad

Desarrollo histórico

Unas de las comunidades en la cuales nos encontramos realizando prácticas profesionales se llama Colonia Agrícola 28 de agosto ubicada en el municipio de Jiutepec ; y Nueva Santa María en el municipio de Cuernavaca.

Primeramente hablaremos del centro comunitario CASA DEL NIÑO “28 DE AGOSTO” llamado de la misma manera que la comunidad, este mismo pertenece a la asociación Vecinos Asociados para Ofrecer Soporte (VAMOS) y dicho centro se encuentra en el estado de Morelos. Este centro fue fundado hace doce años y decidieron llamarlo igual que la comunidad porque fue el día que entregaron estas tierras.

Este centro comunitario se encuentra alejado del centro de Jiutepec, por lo que sólo se puede llegar ya sea en auto particular, taxi o bien en la ruta interescolar que es la única que llega hasta esa comunidad, y sólo se tiene que caminar unas dos cuadras, que es de la base de la ruta al centro comunitario. Esta ruta se puede tomar desde Lomas de Cortés, que es de donde comienza su recorrido, continuando por lo que es Plan de Ayala, Civac y Jiutepec centro hasta llegar a la comunidad Agrícola 28 de agosto.

Por otro lado la comunidad Nueva Santa María se encuentra ubicada en la Colonia la Lagunilla. Para poder llegar a esta colonia se toma la ruta 5, ésta deja justo en la esquina del Centro. Según nuestras indagaciones, entre ellas, una entrevista

con la coordinadora del Centro (Entrevista 07-01), pudimos obtener la siguiente información, “La comunidad tiene alrededor de 27 a 28 años que se pobló, su aniversario es el 28 de febrero”. Ésta no es muy extensa, según lo que hemos podido observar y nos han platicado algunas personas de este lugar.

Otro aspecto de vital importancia fue saber las características que distinguen a cada una de las familias del centro comunitario y posteriormente entre ambos centros y/o comunidades.

Esta información estuvo basada en las entrevistas realizadas a las mamás, puesto que ellas conocen de forma general cómo se vive en esta comunidad, y la información que arrojaron las entrevistas son el tipo o tamaño de familia que existe en esta comunidad, que es de regular tamaño, pues una cierta parte de ellas se conforman con dos o tres hijos de entre 2 y/o 10 años.

De las mismas mamás entrevistadas cuando se les preguntó cuál era su estado civil, sus respuestas en general afirman que en su mayoría son casadas por lo civil, dos o tres en unión libre, una divorciada y otra en trámite de divorcio. Aclarando que los esposos de algunas de estas mamás han migrado para el país vecino de Estados Unidos y solo les envían la pensión correspondiente.

En cuanto a su nivel de escolaridad, en este aspecto 3 de las 20 mamás entrevistadas sólo alcanzaron el nivel medio superior o secundaria, 3 la preparatoria, 2 la primaria, algunas ni lograron terminar este nivel y el otras no saben leer ni escribir. Son madres jóvenes que no terminaron sus estudios. Unas por falta de oportunidad y otras porque salieron embarazadas antes de tiempo, y tuvieron que dejarlos. Y la escolaridad de los hijos, dicen las mamás que si asisten a su nivel correspondiente, al kínder, primaria o secundaria.

Otro de los aspectos importantes es la edad de los padres, pues observamos que los matrimonios de esta comunidad no rebasan los 30 años. Y en relación a los trabajos que ejercen los esposos, las mamás dijeron que se dedican a trabajar en

un taller de cerámica, son empleados, choferes, albañiles, taxistas y herrería. También hay algunas mamás que contribuyen en laborar para la manutención del hogar, también se desempeñan en el taller de cerámica, una que otra se dedica a la venta de comida, y una parte de estas sólo viven del gasto que les proporcionan los esposos. Así pues se les cuestionó si cuentan con casa propia o rentada, y en este aspecto la mayoría de las diez mamás entrevistadas dijeron que era propia, y sólo una dijo que rentada.

Pudimos ver que la situación de la comunidad 28 de Agosto es similar a la comunidad Nueva Santa María en algunos aspectos, por ejemplo en que los padres de familia no todos, pero si un 50 por ciento aproximadamente, trabaja de empleado, ya sea taxista, albañil; sin embargo hay algunos aspectos en los cuales se diferencian como es el que 25 de las 40 mamás que acuden al centro aproximadamente son muy amables, atentas y responsables, en lo que se refiere a la educación; sin embargo he podido observar que hay algunas que no suelen involucrarse ni poner mucho interés por el desarrollo y aprendizaje de sus hijos, ya que hay madres que sólo van al centro y dejan a sus hijos ahí. Pero en su casa no les dedican un tiempo para poder ver los avances de sus hijos en el centro; ellas les dejan todo el trabajo a las promotoras del centro.

La situación familiar descrita, consideramos que no resulta de gran ayuda al niño ya que él necesita la guía y apoyo tanto de la promotora como la de su mamá.

Características de los niños

La mayoría de los 40 niños de preescolar de las dos comunidades son muy cariñosos, amistosos, amables, juguetones, activos, dinámicos, también hay algunos muy serios y callados, otros un poco más tranquilos. La gran parte de estos pequeños son hijos de padres en condición de pobreza, dado que hay algunos padres que se dedican a la recolección de mangos cuando es temporada

e incluso los niños llegan a participar en estas tareas, otros se dedican a sembrar o poseen algunas vacas y otros se dedican a la albañilería.

En lo referente a la alimentación de estos niños la consideramos adecuada, en el sentido de que son niños que consumen todo tipo de alimentos que son los que se le ofrecen en el centro comunitario o bien los que están al alcance de la familia, y que no exigen aquellos los cuales no tienen la posibilidad de adquirirlos. Y todo ello a pesar de su pobreza que viven y puede haber.

La alimentación adecuada es un aspecto fundamental “Una relación alimentaria sana apoya el desarrollo del niño y contribuye a que forme actitudes positivas con respecto a su persona y el mundo que le rodea; le ayuda a discriminar las señales alimentarias y de responder de manera apropiada a ellas, a que consuma una dieta correcta y a regular de forma conveniente la cantidad de alimentos que ingerir. Y que entre los tres y seis años, la conducta alimentaria le debe dar la oportunidad de desarrollar habilidades para alimentarse, aceptar una variedad de alimentos y socializar en torno a la comida”(Esther Casanueva, 2004).

Dentro de los alimentos que más consumen los niños están lo que es la carne de pollo en un promedio de dos o tres veces por semana, además de que es más barata, también consumen, leguminosas, verduras, frutas, mucha tortilla y cuando se puede el pescado.

Una característica que diferencia a la comunidad Nueva Santa María de la 28 de Agosto, es de que los jóvenes de entre 13 y 16 años acuden a la secundaria ya sea por la mañana o por la tarde, los más grandes acuden a la preparatoria, y también me comentaron las personas entrevistadas que por las noches algunos jóvenes se reúnen para tomar (bebidas alcohólicas, cigarros, etc.) y para platicar. Son chicos que pertenecen a pandillas o bandas, como las personas los llaman.

La inestabilidad laboral de los padres provoca el abandono de la escuela, y del centro comunitario, al hecho de que no se tenga una continuidad en su educación: por otro lado están expuestos a accidentes. Frecuentemente observamos que los niños presentan lesiones y nos explican que fueron causadas en la recolección de mangos, en la agricultura o ganadería.

Contexto sociocultural

Otro de los factores o elementos que nos era esencial saber, se refiere al lugar de procedencia de las mamás que asisten a los centros comunitarios y en general de las personas que viven dichas comunidades, y dentro de este rubro nos dijeron las mismas mamás que algunos vienen de Hidalgo, de Michoacán, Puebla, Guerrero y otras de Morelos; en estos lugares mencionados ya se han incluido las mamás que fueron entrevistadas.

Esta es una comunidad que conserva las mismas festividades que ya se conocen como lo son la navidad, día de muertos, fiestas patrias, fiestas de los santos, y sólo tienen una que si les distingue de las otras, la del día 28 de agosto, este es el día que cumple años la colonia y festejan sólo en particular los habitantes de ella. Una cosa que es importante es que el festejar de estas actividades se debe que la religión que más predomina en esta comunidad es la católica, claro que existen otras como lo son los testigos de Jehová y la cristiana, pero éstas no son tan notorias.

Tal y como en la Nueva Santa María en donde también hay una iglesia a la cual algunos de los habitantes suelen asistir para escuchar misa, llevar a cabo celebraciones de bautizo, confirmación, presentaciones, quince años y bodas. Asimismo se asemejan por sus creencias, ya que en ambas comunidades hay personas que creen en los duendes, como es el caso de la 28 de Agosto, o como la Nueva Santa María en donde creen en la llorona y en cuevas embrujadas, éstos

son algunos testimonios que nos dieron madres familia, así como algunas de las maestras.

De acuerdo con las encuestas elaboradas para conocer factores socioeconómicos, formas de vida, hábitos de crianza y aspectos del desarrollo de sus hijos, de la comunidad Santa María los datos que se pudieron obtener con diversas personas de estas comunidades, tales como algunas madres de familia, la coordinadora del centro, promotoras y demás personas que habitan en este lugar, pudimos enterarnos de cómo viven, que hay en ella y con que cuenta la comunidad.

Cuenta con todos los servicios indispensables para poder sobrevivir, y los servicios con los que la comunidad cuenta son:

- Agua
- Luz
- Servicio de drenaje

En cuanto al servicio de la basura en la comunidad Nueva Santa María si cuenta con éste (el carro pasa cada tercer día); a diferencia de la comunidad agrícola 28 de agosto donde desafortunadamente unos de los servicios con que no cuenta la comunidad 28 de Agosto es el de recolección de basura y el drenaje. Así pues, cuando la basura llega a pasar son pocas veces, y sólo pasa por lo que son las calles principales de la comunidad, por lo que el resto de ella lo que hace es quemarla. Y el drenaje no hay más información más que no se cuenta con éste

Referente al recurso del agua está limpia y llega todos los días, hay pavimentado de calles, iluminado de las mismas, contando del mismo modo con servicio de transporte, como rutas y taxis. De acuerdo con algunas entrevistas que se realizaron pudimos obtener dicha información, como la de que la comunidad vive no en una pobreza extrema, sin embargo, se nota la presencia de pobreza algunas familias, dado que hay personas que necesitan ayuda económica, alimenticia, en cuanto a la educación y recreación, en gran parte debido a esto se

fundó este Centro Comunitario, ya que uno de sus objetivos principales es brindar ayuda en general pero sobre todo a personas de pocos recursos, como las que habitan en esta comunidad de la Colonia la Lagunilla, las cuales asisten al centro comunitario Nueva Santa María.

La pobreza está presente en la comunidad. La pobreza es un fenómeno complejo y multidimensional, ya que es la privación de medios materiales, medida mediante el ingreso o consumo del individuo como de la familia, y pone a los que la padecen en grandes tensiones para conseguir su sustento.

Dentro de la comunidad Santa María la autoridad máxima por así decirlo es el ayudante el cuál se encarga de administrar la comunidad, así mismo todos los eventos que suelen llevarse a cabo, tales como toros, ferias o algún baile.

Características físicas

De la comunidad Agrícola 28 de agosto no podríamos decir que tan extensa es, puesto que investigando cual era la estadística con que cuenta dicha comunidad, se halló que no hay un dato exacto, puesto que el gobierno de Jiutepec acaba de poner en marcha un proyecto donde se pretende obtener los habitantes que hay en cada una de las colonias que conforman el municipio; dicho proyecto se tiene pensando terminarlo en tres años.

Asimismo la consideramos una comunidad de bajos recursos, al igual que en Lagunilla en la cual se encuentra el Centro Comunitario Nueva Santa María, puesto que en ambas se puede observar un bajo nivel económico; y decimos bajo porque tampoco se encuentra en términos de pobreza extrema. Para obtener esta información nos basamos en algunas entrevistas que pudimos realizar a las madres de familia en los días que asistíamos a prácticas. La información obtenida fue que la comunidad no vive en una pobreza extrema, sin embargo solo se nota la presencia de pobreza en algunas familias como ya antes lo habíamos mencionado, dado que hay personas que necesitan ayuda económica, alimenticia,

en cuanto a la educación y recreación; en gran parte debido a esto se fundaron estos centros comunitarios, ya que uno de sus objetivos principales es brindar ayuda en general, pero sobre todo a personas de pocos recursos, respaldándonos en mencionarlo con base al promedio que perciben estas personas tanto mujeres y hombre en relación al salario, que equivale uno a dos salarios mínimos a la quincena.

Esto que se menciona fue con base a comentario que compartieron las personas de las mismas comunidades al ser entrevistadas.

Nota: esto responde, a los instrumentos que utilizamos para m recolectar inf.

Recursos

Para obtener información y saber lo referente a los servicios o recursos con los que cuenta cada comunidad, nos dimos la tarea de aplicar algunas entrevistas de manera formal y otras informal; dichas entrevistas fueron aplicadas a las madres de familia y algunas a las promotoras que viven ahí o simplemente por el tiempo que llevan trabajando ahí.

Lo que obtuvimos de esas entrevistas, es que en el caso de la comunidad 28 de agosto un mayor porcentaje sí cuenta con el servicio del agua que aporta el municipio de Jiutepec, puesto que el porcentaje restante recibe el servicio del vecino municipio de Emiliano Zapata. En lo que concierne a la electricidad (luz) también dijeron las personas entrevistadas contar con ello, aunque no podría especificar qué tiempo tienen con este servicio.

En cuanto a la pavimentación, no podemos asegurar que haya en toda la comunidad, pues sólo se puede ver a la entrada o principio de ésta que si hay pavimentación en lo que son las calles principales. Muestra de ello es que en el lugar donde se encuentra el proyecto, sólo hay terracería, hay también mucha

obra negra, terrenos solos; y casas construidas, asimismo negocios, y sólo en una parte de la comunidad (en lo que es la entrada) está sola.

La comunidad 28 de agosto no cuenta con instituciones que den educación formal, pues sólo se puede encontrar en ésta un Centro de Atención Infantil Comunitaria (CAIC). El kínder, primaria y secundaria que están más cerca y a los que podrían asistir se hayan en la comunidad vecina llamada "Joya del Agua" que está antes de llegar a esta comunidad de nuestro estudio. Esto hace que se diferencie de la comunidad Nueva Santa María en la cual se encuentran laborando un preescolar, una primaria y una secundaria, aparte el Centro Comunitario, así también los habitantes disponen de áreas deportivas o de entretenimiento, para niños, ya sea que vayan sólo a jugar o que asistan a algún curso como de fútbol.

Lo mismo sucede con los servicios médicos, pues para poder recibir atención médica acuden a otra comunidad "Lomas de Jiutepec" que es una de las que rodea a la comunidad "Agrícola 28 de agosto", también a un centro de salud que está en una comunidad llamada "Huizachera", localizada a unos cuantos minutos de ésta; o ya en el últimos de los casos hay quienes cuentan con el Seguro Popular.

En contraste con esta situación, encontramos que la comunidad Nueva Santa María cuenta con servicio médico, ya que hay una clínica medica la cual depende del SECTOR DE SALUD (salubridad) en la cual se les brinda atención a toda la comunidad, el costo por consulta y por persona es de 20 pesos, y los medicamentos se les proporciona sin ningún costo, además tienen a su alcance una biblioteca a la cual pueden asistir los niños, jóvenes u otras personas para realizar alguna tarea o investigación o simplemente para leer.

Asimismo ya se mencionó que la recolección de basura y el drenaje son algunos de los servicios con los que no cuenta la comunidad 28 de agosto en comparación con la Nueva Santamaría que si los tiene.

Esto son a grandes rasgos los factores con los que cuenta y de los que carece dicha comunidad.

1.3 Justificación

Nuestra intervención se encuentra enfocada a las repercusiones que trae consigo la falta de capacitación, es decir la necesidad de capacitar a las promotoras para mejorar su capacidad de integrarse, y poder adaptar las actividades a las diferentes edades de los niños del grupo del Centro Comunitario 28 de Agosto y del Centro Comunitario Nueva Santa María.

Nuestra función aquí como interventoras educativas fue brindar capacitación adecuada y de calidad, tomando en cuenta las habilidades, capacidades y necesidades de las promotoras. Así mismo pretendiendo que con dicha intervención pueda mejorar la enseñanza de la promotora, pero a la vez pensando en que esta capacitación repercuta en el aprendizaje del niño, ya que si no intervenimos se suscitaran algunas amenazas tales como:

- Ⓢ Desinterés de los niños hacia la promotora y sus actividades
- Ⓢ Aburrimiento
- Ⓢ La falta de atención, inquietud
- Ⓢ El desinterés de algunas de las madres y promotoras ocasionará que los niños sean apáticos con sus emociones y sensaciones
- Ⓢ Peleas, altercados, inconformidades
- Ⓢ Deserción

Posteriormente realizamos una evaluación para comprobar si el taller que les impartimos ha servido para poder llevar a cabo una mejor planeación y diseño de las actividades de los niños del centro Comunitario Nueva Santa María.

Lo anterior es importante porque una norma de calidad en la educación inicial es su planeación y sistematización. Sin embargo se pueden identificar en los trabajos sobre la calidad una serie de "ejes semánticos" que nos permiten organizar el contenido del concepto de la calidad y aplicarlo al análisis de diferentes realidades de la vida social. Entre otras visiones frecuentes merece la pena destacar, al menos, las tres siguientes:

● La calidad vinculada a los valores:

Se atribuye calidad a aquello que representa algunos de los valores vigentes. Para muchos autores este es el componente básico de la "calidad" que contenga elementos valiosos. Esto es, podríamos decir de algo que posee calidad si responde adecuadamente a los valores que se esperan de esta institución, esta persona, esta situación, etc. Parece obvio que en el campo educativo este es un mundo de los componentes más importantes de la calidad.

● La calidad vinculada a la efectividad:

Desde esta perspectiva se atribuye calidad a aquel tipo de institución o procesos que tiene resultados.

● La calidad vinculada a la satisfacción de los participantes en el proceso y de los usuarios del mismo:

No suele ser frecuente un planteamiento de este género (y menos a un separado de los otros) pero se está dando cada vez más importancia a esta dimensión de la calidad. Forma parte de lo que se entiende como "calidad de vida" incluso en

ámbitos estrictamente empresariales la "satisfacción de los empleados juega un papel cada vez más preponderante como base condición para que se puede obtener la efectividad. (Zabalza, Miguel A. 2000)

Con la búsqueda de la calidad planteamos a continuación los objetivos de nuestro proyecto.

1.4 Objetivos del proyecto de intervención educativa

Uno de ellos es lograr que las promotoras adquieran las herramientas, competencias y habilidades necesarias para una buena y mejor enseñanza con los niños, y de acuerdo a lo que creemos que merece prioridad es el puedan evitar:

- ⊙ desinterés
- ⊙ falta de atención
- ⊙ peleas de los niños
- ⊙ deserción

Y una manera de lograr esto, brindando herramientas teóricas y prácticas para planear, desarrollar y evaluar actividades que correspondan a las diferentes edades de los niños del grupo.

De igual manera ofrecer a las promotoras instrumentos teóricos y prácticos para favorecer el desarrollo de los niños, según sus características personales y culturales, así como el crecimiento personal de la promotora.

1.5 Metodología

En la metodología las técnicas fundamentales de recogida de datos son la observación participante, llevada a cabo en la hora de trabajo con los niños

interviniendo las actividades realizadas; la entrevista cualitativa las técnicas narrativas por medio de las mamás al compartirnos las condiciones de las familias.

Las tecnologías son recursos muy frecuentes que tienen como principal misión registrar y acumular la información de formas mecánicas.

Caracterización

Las técnicas cualitativas de recogida de datos presentan como peculiaridades específicas:

- * Se centran sobre el sujeto en interacción, por ejemplo la observación participante.
- * El lenguaje y la comunicación son fuentes clara para captar los hechos personales y sociales es decir los datos empíricos.
- * Los fenómenos humanos, sociales y educativos solo pueden entenderse y están determinados por la relación del hombre con su entorno social e histórico.
- * Los datos que se buscan y recogen se refieren a creencias, percepciones, opiniones y preferencias de los sujetos.
- * Participación del observador frente a la posición clásica de neutralidad.
- * Interés por rasgos específico más que por aspectos normativos.
- * Explicación de la realidad con un sentido multidimensional y complejo, de ahí que tengan especial significación y sentido las técnicas abiertas e interactivas y la triangulación de datos, informantes, observadores y métodos. (Colás Bravo María del Pilar, 1994).

Nuestra investigación fue cualitativa dado que nos basamos en la observación participante, en entrevistas que nos proporcionaron la información requerida para

conocer el contexto de la comunidad en donde se encuentran nuestros sujetos de estudio.

CAPITULO II DIAGNÓSTICO

Como parte de este diagnóstico también observamos el desempeño de las promotoras educativas en el trabajo con los niños pequeños. Asimismo se llevó a cabo la realización y diseño de los cuestionarios y la aplicación de éstos a las madres de familias. Todo esto con la intención de entrar más en detalles sobre la situación en que se encontraban viviendo las personas objetos de nuestro estudio e intervención. Además que las preguntas de los cuestionarios que fueron aplicadas nos ayudaron a ampliar nuestro panorama e ir entendiendo las fortalezas y debilidades que el niño va teniendo en su desarrollo.

2.1 Metodología

En cuanto a los instrumentos, diseñamos y aplicamos un cuestionario a las madres de familias, el cual consistió en obtener datos generales del niño (personales, su nombre, fecha de nacimiento, como le dicen de cariño, etc.), datos prenatales, en los cuales hacemos preguntas en relación con lo que sucedió antes del nacimiento del bebé y datos que contienen factores perinatales.

Con estas preguntas pretendimos conocer como fue el embarazo de la madre, además contiene algunas preguntas de factor socioeconómico y ambientales, éstas nos sirvieron de apoyo para tener un conocimiento más amplio de cómo vive la familia del niño y ver si esta situación le afecta en su desarrollo, posteriormente se aplicaron algunas preguntas sobre el desarrollo del niño y de cómo ha sido su alimentación.

También llevamos a cabo la aplicación de la prueba del Denver aplicada a 14 niños, la cual sirve para medir el nivel de desarrollo de los niños, esta prueba

consta de 4 áreas, que son: área personal- social, lenguaje, motora fina adaptación y motora gruesa.

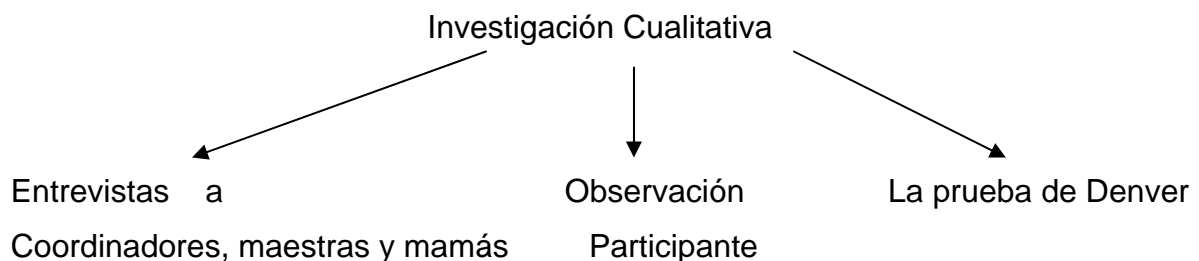
De acuerdo a las encuestas que aplicamos, los datos que nos proporcionaron las personas de esta comunidad, tales como algunas madres de familia, los coordinadores de los Centros Comunitario Nueva Santa María, casa del niño 28 de agosto y demás personas que viven en este lugar, nos compartieron que cuenta con todos los servicios indispensables para poder sobrevivir a excepción comunidad 28 de agosto que solo les falta el servicio del drenaje.

Tales servicios de la comunidad son: el agua, la luz, el servicio de drenaje, también hay servicio de basura, el carro pasa cada tercer día, en cuanto al agua, esta limpia y llega todos los días, hay pavimentado de calles, así como iluminado de las mismas, contando del mismo modo con servicio de transporte, como rutas y taxis.

De acuerdo con algunas entrevistas que se aplicaron pudimos obtener tal información, de que en las comunidades viven no una pobreza extrema, pero sí hay pobreza en las familias según los resultados presentadas anteriormente.

2.2 Fases del diagnóstico

En el siguiente esquema presentamos las fases del diagnóstico:



2.3 Aplicación de instrumentos

La observación, los cuestionarios, entrevistas y la prueba de Denver son los instrumentos que diseñamos para adquirir información sobre los niños. Para ello aplicamos las entrevistas exclusivamente a los coordinadores, maestras y madres;

la observación participante y la prueba DENVER fue aplicada sólo a los niños y con estos instrumentos que utilizamos pudimos darnos cuenta de que en los centros predominan varios problemas como: la falta de estructuración y adaptación de las actividades del programa, diseñar y realizar estrategias y actividades educativas de acuerdo a las necesidades y posibilidades de los niños, la falta de un espacio seguro para jugar, la coordinación y cooperación entre las coordinadoras; el desinterés de algunas de las madres por el desarrollo de su hijo, ya que todo se lo dejan a las promotoras, es decir en su casa los niños no reciben ninguna enseñanza por parte de sus padres(algunos), falta de capacitación de las promotoras, desinterés de las promotoras con los niños, falta de confianza, mala comunicación entre las promotoras del centro; otro problema es que los niños aun no se saben los colores, no logran reconocer y distinguir figuras como el cuadrado, triángulo y círculo, hay algunos niños que tienen problemas de lenguaje, ya que no logran pronunciar correctamente algunas palabras.

Sin embargo, cabe señalar, que uno de los problemas más evidentes desde el punto de vista educativo es que las actividades no están diseñadas o adaptadas para las necesidades, características y posibilidades de los niños que integran el grupo.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

En este apartado hablamos sobre la importancia de la educación Inicial, así como de sus diferentes etapas, por ejemplo; el desarrollo físico y motor que constituye la base sobre la que se establece el desarrollo psicológico. La velocidad de

crecimiento se expresa en centímetros o kilos aumentados por año, es extremadamente rápida durante los primeros años de vida y sobrepasa al equivalente a 20 centímetros por año. Las proporciones del cuerpo van cambiando considerablemente. Así como el cuerpo evoluciona a pasos agigantados la mente y la afectividad de los niños pequeños se desarrolla también de manera muy significativa.

3.1. Importancia de la Educación Inicial

El crecimiento del cuerpo es un acontecimiento muy complejo, que presenta una problemática propia.

La cabeza de un recién nacido representa aproximadamente una cuarta parte del tamaño de su cuerpo. Esto quiere decir que la cabeza crece mucho menos que otras partes del cuerpo y el crecimiento del perímetro craneal es bastante regular.

Durante el primer año el tronco es la parte del cuerpo que crece más rápidamente y supone cerca del 60% del aumento del tamaño del cuerpo durante ese periodo. Desde el primer año hasta la adolescencia, son las piernas las que crecen más rápidamente y son responsables del aumento de la estatura en más del 65%.

El desarrollo en éste como en otros aspectos sigue una dirección **céfalo – caudal**, es decir, que comienza por la cabeza y se va extendiendo progresivamente hasta llegar a las extremidades inferiores de tal manera que los músculos cercanos a la cabeza están más desarrollados que los de las extremidades. También sigue una dirección **próximo distal**, es decir desde el centro a la periferia.

Otro aspecto del crecimiento, es el desarrollo de los huesos que se forman a partir de un tejido cartilaginoso blando que se va endureciendo mediante el depósito de minerales y entre ellos el calcio. Los huesos de los niños todavía tienen poco depósito mineral, por lo tanto son bastantes flexibles y blandos para irse endureciendo posteriormente.

El recién nacido apenas dispone de músculos con una capacidad suficiente para mantenerse en una posición determinada por lo que permanece la mayor parte del tiempo acostado boca abajo o boca arriba en su cuna. El desarrollo motor sigue la misma dirección céfalo- caudal y próximo distal que el desarrollo físico por ello se establece primero un control de movimientos de cabeza, que luego se va extendiendo a los brazos, las manos, el abdomen, las piernas y los pies. Desde el nacimiento puede mover la cabeza hacia un lado u otro, tanto estando boca arriba o boca abajo. Hacia los cuatro meses comienza a levantar la cabeza, los hombros y el pecho, pero no consiguen mantenerse sentados.

A partir de los cuatro meses, los bebés son capaces de permanecer sentados con ayuda de otra persona y empiezan a ser capaces de mantener la cabeza erguida en esa posición. Hacia los siete u ocho meses los bebés pueden mantenerse sentados sin ayuda.

Otro de los aspectos importantes del desarrollo motor temprano es relacionado con la **locomoción**. Es hasta las 34 semanas cuando empieza a desplazarse voluntariamente y hacia las 50 semanas gatean sobre las manos y las rodillas; gatear sobre las manos y los pies se producen por término medio hacia las 49 semanas. Entre las 36 y las 40 semanas se adquiere otra importante capacidad que es la de sostener de pie agarrándose de algún objeto. Cuando el niño alcanza las 48 semanas consigue mantenerse de pie, a finales del primer año es capaz de caminar cogido de la mano de un adulto, y uno o dos meses más tarde empezará a hacerlo por sí sólo. Hacia los 18 meses puede subir escaleras y bajarlas sin ayuda y hacia los dos años recoger un objeto sin caerse.

3.2. La Educación Inicial en México

La educación preescolar en México está regida por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y por la Ley General de Educación (1993), donde es declarada gratuita. Dicha Ley declara que el nivel preescolar, junto con el de primaria y secundaria, forma parte de la educación básica que en conjunto abarca

un período de diez años de escolaridad (uno de preescolar, seis de primaria y tres de secundaria). Sin embargo, la educación preescolar es de carácter «no obligatoria» como requisito para ingresar a la educación primaria. Con fundamento en la Ley General de Educación, el Estado está obligado a satisfacer la demanda de servicios de educación preescolar y, a diferencia de los otros dos servicios que conforman la educación básica, la Ley no establece la obligación de definir una normativa programática aplicable en todo el país.

En diciembre de 2001 el Congreso de la Unión aprobó un decreto que adiciona el artículo Tercero Constitucional para establecer la obligatoriedad de la educación preescolar desde los 3 años de edad. El decreto está en revisión en los congresos locales. La obligatoriedad entrará en vigor cuando el decreto se publique en el Diario Oficial de la Federación.

El objetivo de la educación inicial es contribuir a la formación armónica y al desarrollo equilibrado de los niños desde su nacimiento hasta los 4 años de edad. Hablaremos ahora de la educación preescolar pues atendemos en este centro a niños en etapa preescolar.

La educación preescolar de acuerdo al Programa de Educación Preescolar (PEP 2004) desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral y equilibrado de las niñas y los niños. Aquí mencionamos sólo una pequeña reseña de lo que es este programa como parte esencial en este nivel educativo, ya que este mismo se encuentra desarrollado en otro apartado posterior.

Para este programa, la existencia de la educación preescolar como espacio educativo y de convivencia permite que muchos infantes dispongan de oportunidades de comunicación y relación con sus pares y con adultos, de participar y de asumir en el trabajo responsabilidades más amplias y variadas que las del ámbito doméstico.

Según este programa la educación preescolar debe promover en los niños la socialización y la afectividad, el desarrollo de las capacidades comunicativas, del pensamiento matemático, el conocimiento del entorno natural y social, el desarrollo físico y psicomotriz, así como la expresión y la apreciación artísticas, de modo que, conservando y mejorando sus características de espacio de convivencia libre, tolerante y estimulante– contribuya de manera más firme al desarrollo integral de los niños. Sólo de esta forma logrará cumplir cabalmente sus funciones sociales, como la de compensar carencias familiares, y fortalecerá su papel de ser una de las bases más importantes para el desenvolvimiento educativo y social de las niñas y los niños.

Se menciona en el documento referido que se trata que lo anterior implicar que el alumno desarrolle:

- *Su autonomía e identidad personal*, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca su identidad cultural y nacional.
- *Formas sensibles de relación con la naturaleza* que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- *Su socialización* a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

Formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales, así como un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura.

Intervalo de edad

De 0 a 6 años.

Niveles o ciclos

Está dividida en dos niveles:

- *Educación inicial:* proporciona educación y asistencia a los niños de 0 a 3 años de edad y se imparte en los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) y en numerosos centros privados de atención infantil inicial o maternal. La educación inicial no es obligatoria
- *Educación preescolar:* pertenece al nivel de educación básica y atiende a niños de 3 a 5 años 11 meses de edad. Se imparte generalmente en tres grados escolares. La educación preescolar no es obligatoria y para cursar el segundo o tercer grado no es condición indispensable haber cursado el grado o grados anteriores.

Volviendo a la educación inicial mencionaremos que el servicio de Educación Inicial se ofrece en tres modalidades: escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada. Las instituciones que cubren mayor población son: la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), y el Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores (ISSSTE).

La mayor parte de la atención que brindan el IMSS, el ISSSTE y el DIF se cubre con la modalidad escolarizada, sea directamente a través de los centros de desarrollo infantil, o a través de servicio subrogado. En el caso de la Secretaría de Educación Pública, se ofrece el servicio en tres modalidades: en la modalidad escolarizada, a través de los centros de desarrollo infantil; en las modalidades no escolarizada y semiescolarizada (en menor medida) se atiende a población de comunidades rurales e indígenas con los servicios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y de la Dirección General de Educación Indígena. Otras instituciones que ofrecen servicios de educación inicial a sectores sociales más reducidos son el Instituto Politécnico Nacional, universidades, el sector paraestatal, particulares y otros autónomos. En algunos casos la oferta es una

prestación laboral, en otros es iniciativa de particulares autorizados o subrogados y otros más como voluntarios.

· *Modalidad escolarizada*

Se atiende a la población de sectores urbanos. Generalmente este servicio constituye una prestación a madres y/o padres trabajadores (como prestación laboral); cuenta con un programa educativo y organiza la atención clasificando a los niños en tres secciones: lactantes, maternal y preescolar.

– *Lactantes* (de 45 días de nacidos a 2-3 años): atención brindada por una puericultora y asistentes educativos.

– *Maternal* (2 a 4 años) y *preescolar* (de 4 a 5 años 11 meses) los niños son atendidos por educadoras.

En los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) los niños también reciben atención médica (preventiva), así como en las áreas de psicología, trabajo social, pedagogía, nutrición y odontología. Respecto a la infraestructura, hay instalaciones más o menos completas para la atención en estas áreas.

· *Modalidad no escolarizada*

Con esta modalidad se ofrece apoyo a padres de niños de 0 a 4 años de edad. El objetivo principal es mejorar las pautas de crianza, lograr un desarrollo cognitivo y afectivo más adecuado, un crecimiento sano y armónico y facilitar a los infantes procesos de aprendizaje posteriores.

Se pretende que esta modalidad se desarrolle de manera articulada con otras instituciones de salud y otros servicios de la región.

Esta modalidad no está sujeta al calendario escolar. La distribución del tiempo, los medios y los lugares se definen a partir de la demanda de la población; entre los

factores que influyen en las decisiones sobre estos aspectos se pueden mencionar los ciclos productivos, las actividades cotidianas y la disponibilidad de la población. El educador es un voluntario de la comunidad. No se requiere de perfil de escolaridad (en su mayoría son jóvenes con secundaria terminada), sino cualidades: responsabilidad, honestidad y constancia. Estos promotores reciben capacitación de parte de las instancias responsables.

Con participación de la comunidad, en las localidades se forman comités pro-niñez. Se busca que estos concienticen a la comunidad sobre los derechos del niño; realicen campañas de salud, de atención educativa y de alimentación al menor; que abran espacios recreativos, y establezcan acuerdos con instituciones que tiendan a beneficiar a los niños. Con estos comités, además, los niños deberían tener acceso a espacios recreativos.

Esta modalidad constituye una opción educativa de bajo coste para zonas marginadas.

Durante el ciclo escolar 1999–2000, se continuó brindando apoyo a los padres de los niños de 0 a 4 años de las comunidades alejadas y dispersas. En este lapso, poco más de 421.755 padres de las zonas rurales más alejadas se beneficiaron con paquetes didácticos y la asesoría de un promotor capacitado para efectuar esta tarea, lo que benefició a 493.384 pequeños. En relación con el año anterior, esto representa un incremento de 10,3% en la atención a padres y 12,5% en la de los niños. Con respecto al período 1994-1995, las cifras del ciclo que se reportan equivalen a un incremento en la cobertura del servicio de 317.197 padres y 358.236 niños, es decir, aumentos de 303,4 y 265,1%, respectivamente, en el transcurso de cinco años.

· *Modalidad semiescolarizada*

Fue creada para satisfacer la necesidad de ofrecer servicios educativos a un mayor número de niños de 2 a 3 años de edad, y apoyar a las madres trabajadoras que carecían de prestaciones laborales.

Características generales:

- Se atiende principalmente a la población de zonas urbanas marginadas que no cuentan con servicios educativos para niños del grupo de edad. El objetivo es dar atención y educación integral a los niños, a muy bajo coste.

- El servicio se ofrece en horarios de tres, cinco y ocho horas diarias.

- Los espacios para esta atención son casas particulares u otros facilitados por la comunidad. El sostenimiento es a través de organizaciones públicas y privadas.
- El personal que participa es voluntario o asistentes educativos capacitados por la Dirección de Educación Inicial (en el caso del Distrito Federal).
- Se ofrece a hijos de madres trabajadoras que no cuentan con prestaciones laborales. La atención es prestada generalmente por participación social de voluntarios de las comunidades o sectores que se organizan para apoyar a las familias con niños.

Las gestiones que se realicen con empresas, instituciones de gobierno, organizaciones sociales y el sector privado entre otros, son importantes, ya que enriquecen el trabajo de los centros de educación infantil, y pueden brindar apoyos de alimentos, mobiliario, de servicio médico, capacitación o espacios para el trabajo. Las modalidades semiescolarizada y no escolarizada constituyen dos estrategias de atención a población en riesgo: comunidades rurales, indígenas y de zonas marginales urbanas.

Educación preescolar

No es obligatoria. Se encuentra en vías de aprobación la obligatoriedad de 3 a 5 años de edad.

Instituciones y programas vigentes

La educación preescolar se ofrece en tres modalidades:

- *General*: servicio educativo ofrecido por la Secretaría de Educación Pública, los gobiernos de los estados y los particulares en los medios rural y urbano.

- *Indígena*: es impartida por la Secretaría de Educación Pública, a través de la Dirección General de Educación Indígena.

- *Cursos comunitarios*: servicio para las localidades que carecen de escuelas de educación preescolar y primaria y que tienen más de 35 niños en edad escolar. La imparten jóvenes egresados de secundaria que son formados como instructores comunitarios. Este servicio depende del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), organismo descentralizado de la Secretaría de Educación Pública.

El calendario para las escuelas públicas y particulares es de 200 días hábiles. Las Instituciones públicas (federales y estatales) que ofrecen educación preescolar adecuan el servicio a las necesidades de la población (hay jardines que trabajan en dos turnos, matutino y vespertino).

3.3 Desarrollo de los niños de 0 – 5 años y la necesidad de una

Intervención oportuna.

3.3.1 Desarrollo emocional (Bolwby)

Los seres humanos están dotados con un interior que desea ser manifestado y se manifiesta físicamente, toda persona ha tenido la necesidad de comunicación a otros seres vivos y no vivos. Los seres humanos están dotados para hacer relucir lo característico de cada persona. Cuando una persona llora, refleja emociones y gestos característicos, no todas las personas lloran igual o de la misma manera.

Cuando alguien se encuentra enojado, hace gestos característicos, sin embargo, puede utilizar su cuerpo como instrumento para golpear o agredir y no todas las personas reaccionan así.

Las emociones se desarrollan desde temprana edad. Los pequeños aprenden a identificar sus propias emociones, identifican la tristeza de una madre, la angustia, pero también la alegría. Durante el primer año de vida los pequeños manifiestan sus emociones en función a las necesidades básicas de todo ser humano como es la alimentación, el estado de sueño y el estado de vigilia. Cabe mencionar que los bebés reaccionan emocionalmente de acuerdo al temperamento que cada uno tiene. Greenspan (1997) identifica 6 niveles de desarrollo emocional que van desde establecer.

- 1.- Dar sentido a las sensaciones
2. Intimidad y relación con las personas que lo rodean
- 3.- Esbozos de la intencionalidad en la conducta del niño
4. Intención en interacción con los otros
- 5.-Imágenes, ideas y símbolos que enriquecen su pensamiento hasta alcanzar el pensamiento emocional

Estas emociones están muy vinculadas al desarrollo motor del pequeño. Esto es porque el bebé tiene que aprender a controlar su cuerpo y a manifestar las sensaciones a través de él. Así pues, un bebé da a conocer conductas que más tarde serán características de la personalidad. También en otro nivel de desarrollo se tiene que buscar la constante interacción, con la finalidad de fomentar los vínculos afectivos entre la madre y el pequeño y/o el cuidador primario y el pequeño.

“La relación con los otros es una necesidad primaria y tiene un importante valor para la supervivencia de los individuos”. Bowlby (citado en Delval, 1994)

En este sentido la resiliencia se ve favorecida cuando la calidad de apego fue positiva entre la madre-bebé y educadora- bebé. Estos vínculos primarios dan pie para desarrollar las emociones para después llegar a relacionarse con los otros. (Grotberg, 2004).

A partir del primer año de vida los niños suelen ser muy vulnerables a las demostraciones de afecto para adquirir seguridad en sus logros. Para ello es fundamental que las personas con las que se relacionan los pequeños les ayuden a aprender cosas nuevas, a estimular todos los aspectos de su personalidad, de lo contrario encontraremos lo siguiente:

No es la pobreza de los padres lo que altera al niño, es el aislamiento la ausencia de rutinas. Un niño al que se le deja solo se queda atrasado porque todo aprendizaje se vuelve para él una fuente de angustia. Al no obtener seguridad, no experimenta el placer del descubrimiento. Cyrulnik (citado en Poujol Galván, 2006).

Algunas educadoras consideran que la pobreza es una barrera para trabajar actividades con los niños. Ni la pobreza, ni las diversas culturas tienen por qué ser barreras para el desarrollo de los pequeños. Los niños en esta etapa están muy abiertos a aprender todo lo que observan, tanto educadoras como padres de familia deben de moderar su enojo, buscar alternativas para no maltratar físicamente, ya que esto repercute en la confianza del niño, así como llegar a provocar que estos pequeños en años posteriores manifiesten agresividad, aislamiento, inseguridad y baja autoestima. Es importante que algunas veces los adultos intercambien de papel con los pequeños. Es como hacer una regresión a la infancia que cada uno ha vivido, de manera que te hagas preguntas como...

- ¿Me gustó mi infancia? ¿Me gustaría que mi hijo (a), alumnos y/o cualquier pequeño vivan lo que yo he vivido? ¿Me gusta que me escuchen? ¿Escucho a los pequeños cuando necesitan de mí?
- ¿Brindo opciones para resolver alguna problemática?

- ¿Qué hago para que el otro se enoje conmigo? ¿Qué hago para controlarme cuando estoy molesto (a)?
- ¿Manifiesto mi enojo físicamente?
- ¿Me gustaría que otras personas manifestaran su enojo conmigo?
- ¿Me gustaba cuando mi familia jugaba conmigo?
- ¿Eran tolerantes conmigo? ¿Me gustaba? ¿Soy tolerante?
- ¿Tenían altas expectativas de mí? ¿Yo las tengo con los pequeños? ¿Los adultos estaban en constante interacción conmigo? ¿Yo lo estoy con los pequeños?
- ¿Tenía límites, los acataba? ¿Fomento límites a los pequeños? ¿Ellos siguen los límites?
- Entre otras cosas...

Con todo lo anterior cabe resumir que fomentar la resiliencia durante los primeros años de vida, ayudará a los pequeños al desarrollo emocional y social en años posteriores.

El niño cuando es pequeño necesita sentirse amado y cerca de sus seres queridos, simplemente por ser un niño. Que no sólo lo quieran por sus logros, porque le da gusto a los padres en ciertas acciones y obtenga buenas notas, sino tan sólo por ser parte esencial e importante, de la familia.

Se debe recordar que para ser un adulto sano y feliz, se debe haber sido un niño feliz, para poder amar y respetar a los demás, es importante haber sido amado y respetado de niño, para saber entregar nuestro tiempo a los demás, es necesario que de niño nuestros padres nos hayan entregado un poco de su tiempo... Pero no sólo como lo entendemos los adultos, sino como lo entiende el niño. A lo mejor para su hijo es importante que usted esté con él viendo en el televisor la serie de caricaturas que más le gusta, jugando fútbol, para su niña jugar a las muñecas, o incluso estar cerca de ustedes. El juego es de gran importancia en la influencia emocional, porque permite expresar sentimientos, conflictos, descargar sus

emociones, dar escape a la agresividad, el temor y la tensión. Como actividad creadora promueve la estabilidad emocional, ofreciéndole una profunda confianza y seguridad; igualmente llena su necesidad de protección y de dominio del mundo que le rodea (Bodrova, 2004).

¿Qué podemos hacer para que nuestros niños tengan deseos de prosperar y de salir adelante en la vida? Lo que podemos hacer es transmitirles un espíritu de lucha, de trabajo constante, de confianza en sí mismos y esto solamente se adquiere cuando el niño se siente a gusto por ser niño, disfrutando de su espacio de esta manera se siente querido y respetado por sus padres y su maestra. Recomendamos a las educadoras que les pregunten a sus alumnos, ¿Qué es lo que quieren hacer?, ¿cómo quieren pasar el tiempo? y créanos no es con más dinero, no es con más juguetes, no es con más golosinas sino simple y sencillamente con un poco de su tiempo conviviendo con ellos.

Un elemento importante aparte del juego, y de la interacción con otros niños o adultos, son los juguetes. De ser posible que los niños escojan libremente sus juguetes, los padres, maestras u otro adulto no deben imponerles sus propios gustos. Les aconsejamos realizar alguna intervención cuando el niño o la niña seleccionen un juguete no adecuado para su edad y desarrollo.

Es probable que el niño insista, es por ello que ha de saberse que el juguete no enseña a jugar, y que es necesario enseñar a los niños, las acciones de juego, en una actividad conjunta plena de afectividad, paciencia y comprensión. Cuando el niño o la niña utilizan un juguete experimentan vivencias positivas o negativas relacionadas con el éxito o el fracaso de sus acciones con el mismo, lo que ejerce un efecto en sus emociones y sentimientos, en la esfera afectivo-motivacional.

Tal necesidad afectiva de establecer una relación emocional con los objetos del mundo que le rodea, en ocasiones se materializan en los juguetes, este contacto se determina cuando los niños o niñas no tienen posibilidades de establecer dicho

contacto, por carecer de ellos, sustituyen algunas cosas sencillas y le dan categoría de juguetes por ejemplo una botella se transforma en una muñeca, un pedazo de madera se convierte en un barco, una escoba se vuelve un caballo. Esta sustitución, que también tiene una explicación en el plano intelectual y que es un componente importante en el juego, tiene además una implicación afectiva muy importante, y va a tener efectos considerables en la formación del niño y niña como personas.

John Bowlby, (1998) tras estudiar diversos casos de privación afectiva durante la infancia, partiendo de la teoría psicoanalítica de Freud, y apoyándose también en el estudio de la formuló de vínculos en los animales, formuló a partir de 1958 la teoría del apego, según la cual la relación con los otros es una necesidad primaria y tiene un importante valor para la supervivencia del individuo.

Así pues, la teoría de Bowlby, el individuo humano poseería entonces un sistema de conductas que tiene como resultado predecible la aproximación y el mantenimiento del contacto con el individuo adulto que se ocupa de su cuidado, que es la figura materna.

La importancia del apego para la vida futura es enorme. Según Bowlby, en sus relaciones con las figuras del apego, el modelo construye un modelo del mundo y del él mismo a partir de cual actúa, comprende la realidad, anticipando un futuro y construye sus planes.

La teoría establece que en los primeros años de vida se van formando vínculos con otras personas y que esos vínculos vana tener influencias en las relaciones posteriores que se establezcan con otros. Pero no todos los individuos forman el mismo tipo de vínculos.

Los estudios del apego diferencian entonces entre apego y conductas de apego. La diferencia es simple. El apego es propiamente el vínculo, una especie de atadura invisible que no puede observarse directamente, que persiste en el tiempo que se mantiene en la separación y la distancia. En cambio las conductas de apego son las manifestaciones de apego <conductas de apego que favorecen la

proximidad el contacto> entre las que se encuentran la aproximación, el seguimiento, el abrazo, a sonrisa el llanto o las llamadas.

3.3.2 Desarrollo Social (Erickson)

Erickson (2000) elaboró una teoría del desarrollo de la personalidad a la que denominó “teoría psicosocial”, en ella describe 8 etapas del ciclo vital o estadios psicosociales.

Confianza básica vs desconfianza (nacimiento- 18 meses): Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relación con otras personas importantes.

Autonomía vs vergüenza duda (18 meses- 3 años): Esta etapa esta ligada al desarrollo muscular y de control de las emociones del cuerpo.

Iniciativa vs culpa (3 – 5 años): El niño desarrolla la actividad y la imaginación y su lenguaje se perfecciona. Todo esto le permite adquirir un sentimiento de iniciativa que construye la base realista de un sentido de ambición y propósito.

Laboriosidad vs inferioridad (5-13años): Posee una manera infantil de dominar la experiencia social experimentando y compartiendo.

Búsqueda de identidad vs difusión de identidad:(13-21 años): Se experimenta búsqueda de identidad y una crisis de identidad que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores.

Intimidad frente a aislamiento (21-40 años): La intimidad supone la posibilidad de estar cerca de otros. Erickson llama promiscuidad y se refiere particularmente a volverse demasiado abierto, muy fácilmente sin apenas esfuerzos y sin ninguna profundidad o respeto por la intimidad.

Integridad frente a desesperación (60 años –muerte): Aquí es lograr una integridad con un mínimo de desesperanza

El desarrollo social de los pequeños influye significativamente en etapas posteriores. El fomento de las relaciones con los otros inculcados dentro del seno familiar, constituye la base para llegar a crear relaciones sociales posteriores, la teoría psicosocial de Erickson mencionan que “La actitud psicosocial básica que tienen que aprender los niños es que pueden confiar en el mundo. La confianza se fomenta por medio de “consistencia”, continuidad e igualdad de la experiencia”, en la satisfacción de las necesidades básicas por los padres. La “calidad de la relación materna” es más importante que la “cantidad absoluta de alimentos o demostraciones de amor”.

Es más importante “la calidad de la relación” que se establezca entre los padres y los hijos, es decir sin los padres le comunican afecto verdadero lograrán que los niños consideren un mundo seguro y digno de confianza.

Indudablemente esta confianza se llegará a lograr con la calidad de resiliencia que se fomente en los pequeños desde los primeros días de vida. En caso contrario percibirán su mundo con miedo. Después de haber propiciado que el niño haya aprendido a confiar en sus padres o de las personas que están a su cuidado, se debe fomentar la independencia. En este caso al niño se le puede estimular a que haga actividad con mayor nivel de dificultad y a su propio ritmo, no presionándolo, con esto se respalda la autonomía de los niños en las cosas que ellos pueden y quieren hacer. Estos logros dan la oportunidad y las ventajas de enfrentarse a nuevos retos ante las adversidades del mundo.

Los adultos tienen que mejorar los vínculos afectivos y promover desde un principio comportamientos resilientes. Es fundamental que genere un ambiente cálido y acogedor para los pequeños, de tal manera que se brinde la oportunidad de expresar los sentimientos de cada niño.

Además se tienen que fomentar la autonomía e independencia de los bebés. Ya que estos logros dan la oportunidad y las ventajas de enfrentarse a nuevos retos ante las adversidades del mundo.

Tanto la manipulación física como la interacción social son necesarias para el desarrollo del niño. Debemos recordar que existen diferentes contextos sociales y a pesar de que algunos de estos son desfavorables, no por ello representan un obstáculo para el desarrollo emocional.

Desde que el niño nace comienza a desarrollarse de manera integral, en esta ocasión hablaremos del aspecto social. El juego es una de las actividades conductoras a la que se puede recurrir en esta etapa de edad preescolar, si lo fomentamos en la vida diaria constantemente en las distintas acciones o en lo que pretendemos que el niño aprenda, el juego ayuda en gran manera y propicia el desarrollo de habilidades mentales y sociales, a sí como la actividad simbólica Vygotsky, citado en Bodrova, (2004).

Por medio del juego el niño se involucra en actividades con otros niños la cual favorece a la socialización, en ella aprende a respetar turnos y seguir las reglas que se establecen en el juego, de igual forma se ponen de manifiesto los diferentes comportamientos y las actitudes de sus participantes. Es pertinente que las personas adultas (padres o educadoras) consideren al juego como una vía importante en la educación de los niños, por ejemplo si queremos que el niño recoja sus juguetes después de terminar de jugar, involucrarse y decirle: *vamos a jugar que somos los señores que limpian las casas, entonces tenemos que recoger los juguetes y veamos quien recoge más.*

El juego es de mucha utilidad y se sugiere recurrir a ella un poco más en la edad de preescolar. Se pueden apoyar en cantos, representaciones o cuentos; porque con ella se despierta la imaginación y situarse en un contexto distinto. Así como utilizar objetos, acciones, palabras y personas, y de esta manera representar e imaginar situaciones que van más allá de su vida cotidiana. Por medio de esta

actividad enseñar valores favorables para la convivencia y la cooperación, así como actitudes de respeto, esperar turno, seguir reglas del juego etc.

Esto propiciará que el niño logre a temprana edad la empatía, es decir, ponerse en lugar de la otra persona, si al niño se le da amor, él lo dará también. Porque si al niño lo respetan y es tratado de buena manera él hará lo mismo con otras personas. Para Vygotsky, “el contexto social influye en el aprendizaje más que en actitudes y las creencias”. Los contextos influyen en la forma de pensar de las personas. El niño madura y logra desenvolverse, sin embargo, si al niño lo estimulamos ayudándole a aprender, en poco tiempo logrará hacerlo por sí mismo esto es lo que Vygotsky llama zona de desarrollo próximo.

Entonces al estar en contacto con otras personas, sobre todo mayores, así como otros niños, favorece la relación social, que desde pequeño se comenzó a cimentar, y por lo tanto irá reforzando y moldeando la conducta del niño. Por ello es necesario que padres y educadora disfruten de cada actividad dirigida en juego, con esa disposición se sentirán contentos y más aun cuando vean la sonrisa reflejada en el rostro de los pequeños, dándose la oportunidad de sentir que es ser niño, siquiera por unos instantes. ¡Ah! Por cierto no olvide felicitarlo cuando acabe la actividad, de esta manera lo motivará y lo hará sentir importante, es decir, que lo toman en cuenta.

3.3.3 Desarrollo Motor (Delval)

Consideramos fundamental conocer acerca del desarrollo motor, éste se logra mejor cuando hay poca intervención de parte del adulto. Este mismo desarrollo hace que el niño adquiera control y conocimiento progresivo de su cuerpo, sus capacidades y habilidades las cuales son las que le permite al niño explorar, moverse, formar patrones de conducta, inventar nuevos patrones adaptarlos a otras situaciones para lograr lo que desea. Ya que su cuerpo es el instrumento con el que cuenta para conocer, para gozar, para relacionarse con los demás. Es por esto que se le da mucha importancia al cuidado del desarrollo motor.

Conviene saber sobre el desarrollo motor en la etapa de Lactantes, ya que para estimular la resiliencia una madre, padre o cuidador (a) tienen que conocer cuáles son los logros de los pequeños y qué otras cosas pueden llegar a hacer.

De manera general la secuencia del desarrollo motor es la siguiente: Delval (1994).

0 meses- Postura fetal

1 mes- Mentón levantado

2 meses- Pecho levantado

3 meses- Coger objetos

4 meses- Sentarse con ayuda

5 meses- Sentarse en el regazo y sostener objetos

6 meses- Estar sentado en silla alta y coger objetos que cuelgan

7 meses- Sentarse solo

8 meses- Estar de pie con ayuda

9 meses- Estar de pie sujetándose

10 meses. Gatear

11 meses- Andar con ayuda

12 meses- Ponerse de pie agarrándose

13 meses- Trepar por las escaleras

14 meses- Estar de pie sólo

15 meses Andar libre

El desarrollo motor es la habilidad de desplazarse y controlar los movimientos corporales. Su cuerpo es el instrumento con el que cuenta para conocer, para gozar, para relacionarse con los demás.

Las habilidades motoras gruesas designan el movimiento de la cabeza, del cuerpo, de las piernas, de los brazos y de los músculos grandes. Quizá el cambio más importante para el niño y sus padres es la aparición de las habilidades de locomoción. Así pues, su ambiente se amplía una vez que se puede desplazar sin ayuda. Posteriormente la aparición de la marcha en el segundo año de vida libera las manos para que adquiera las habilidades motoras finas, es decir las que incluyen pequeños movimientos corporales. Igual que en el caso de las habilidades motoras gruesas, el aprendizaje de ellas es un proceso continuo y gradual. Sigue además una secuencia universal, pero cada niño tiene su propio programa. Es por esto mismo que es conveniente que se le de la importancia al cuidado del desarrollo motor.

Es por ello importante conocer un poco acerca del desarrollo motor en la etapa Maternal. De manera general Thomas (1984) (citado en Meece, Judith L.) considera la secuencia del desarrollo motor de la siguiente manera:

De 18 a 24 meses

Comienza a correr

Muestra preferencia por una mano

Voltea las páginas una a la vez

Puede apilar de 4 a 6 bloques

Adquiere control sobre la evacuación

De 24 a 36 meses

Brinca

Comienza a andar en bicicleta

Puede patear un balón hacia delante

Puede arrojar una pelota con las dos manos

Así pues no busquemos que los niños se desarrollen más rápido ni que sean los mejores, simplemente debemos ofrecerles mayores oportunidades para que gocen de su cuerpo y de su ambiente, y así construyan su autonomía. Esto se logrará sin imposiciones, respetando sus iniciativas, dejando que los niños adopten la postura que deseen.

La actividad psicomotriz tiene una función preponderante en el desarrollo del niño, especialmente durante los primeros años de vida, en los que descubre sus habilidades físicas y adquiere un control corporal que le permite relacionarse con el mundo de los objetos y las personas, hasta llegar a interiorizar una imagen de sí mismo. Toda acción, juego o actividad psicomotriz implica un movimiento y/o desplazamiento.

La expresión corporal gestual y afectiva del preescolar refleja su vida interior, sus ideas, pensamientos, emociones, inquietudes y hace evidentes los procesos internos.

Con frecuencia se tiene la idea de que el desarrollo psicomotriz se debe solamente a procesos madurativos cerebrales; siendo esto un requisito de primer orden, no debe olvidarse la importancia igualmente fundamental de la actividad del niño, de las interacciones sociales, de la estimulación y del apoyo que recibe. Dentro del desarrollo integral del niño, el movimiento se entiende como una vía de relación y de expresión con la realidad circundante así como la manifestación de los procesos de autoafirmación y construcción del pensamiento.

Por lo tanto el movimiento, las sensaciones, las percepciones, la experimentación de posibilidades de desplazamiento y equilibrio, el contraste entre transitar en espacios abiertos y cerrados, el control de movimientos gruesos y finos, el cuidado e higiene de sí mismo, no deben ser en general trabajados en forma aislada, sino en el contexto globalizado de las actividades que constituyen un proyecto.

3.3.4 Desarrollo cognitivo (Delval, Piaget y Vigotsky)

El bebé desde que nace, no cesa de descubrir y conocer el mundo que le rodea. Desde los primeros meses es necesario despertar los sentidos del pequeño, para que pueda percibir y relacionar estímulos entre sí, es ya un acto cognitivo y perceptivo que estimula sus capacidades intelectivas. Durante este periodo todo despertará la curiosidad al pequeño. Aunque se muestre interesado por un objeto en concreto, no le prestará más de dos o tres minutos de su tiempo, ya que son demasiadas las cosas nuevas y no puede detenerse mucho en cada una de ellas.

Para que el pequeño pueda percibir, relacionar estímulos entre si, prestarle atención a un objeto por unos minutos, entre otras cosas, es mediante un proceso interno a través de su cerebro. Según Delval:(1994) las neuronas están conectadas entre sí por terminaciones llamados dentritas y axones, esas conexiones entre las células nerviosas, son extremidades importantes, se desarrollan a enorme velocidad durante los primeros años de vida y continúan estableciéndose durante toda la existencia, a este fenómeno se le llama sinapsis.

La sinapsis emite y recibe información mediante impulsos eléctricos que le permite realizar una actividad intelectual como chuparse el dedo. Para fomentar este funcionamiento interno los adultos, las educadoras y los padres promuevan que el pequeño obtenga diferentes experiencias que le ayuden a sobrevivir y a relacionarse con las personas. Partiendo de ello se encuentran dos importantes personajes, Vygostky y Piaget, los cuales ayudaron a comprender como es la adquisición de aprendizaje de un pequeño.

Piaget y Vygostky citados por Delval (1994) creían que los pequeños eran personitas muy activas en el sentido, de tener disposición de conocer nuevas cosas y no como robots que esperan que la información le sea incorporada. Además los pequeños construyen su propio entendimiento y con la edad y la experiencia este entendimiento se vuelve a formar. También comentan que el desarrollo del pequeño consiste en una serie de características que no pueden ser vistos como un repertorio de habilidades e ideas que puede llegar a tener esta personita, sino más bien como los logros que va obteniendo el pequeño a través de su desarrollo.

Piaget citado en Delval (1994) marca por etapas el desarrollo cognitivo de los seres humanos. En este apartado damos a conocer el estadio senso-motor, que abarca los dos primeros años de vida. En este estadio Piaget menciona que “Su aprendizaje depende casi por entero de experiencias sensoriales inmediatas y de actividades motoras o movimientos corporales”. Esto quiere decir la interacción con el ambiente y por la madurez de su organismo.

A su vez el estadio senso-motor está subdividido por seis estadios, según Piaget son los siguientes:

Estadio 1: (0-1 meses)

El juego inicial de los bebés durante las primeras semanas de vida, corresponde a acciones puramente reflejas, como por ejemplo la succión. Este ejercicio de succionar se repite aun en momentos que no tienen relación con el alimento, por lo que se ve su ejecución sin una función directa e inmediata.

Estadio 2: (1-4 meses)

Los bebés juegan con su propio cuerpo y empiezan a observarse conductas que son claramente emitidas y repetidas por gusto, como por ejemplo los balbuceos, las sonrisas, los movimientos de cabeza y de las manos.

Estadio 3: (4-8 meses)

En este estadio el bebé es cuando toma y manipula los juguetes u objetos (aún no distingue uno de otro), con los que adquiere destrezas y mejora la coordinación de sus movimientos. Entonces empieza un juego en el que actúa sobre los objetos: los mueve, los voltea, los acerca y los aleja, y con esta nueva forma de jugar comienza a experimentar “el placer de ser la causa” que provoca cambios en las cosas del exterior.

Estadio 4: (8-12 meses)

Este es un momento en el que todo se vuelve un juguete. Ha aprendido a manipular los objetos, los utiliza para jugar y disfrutar.

Estadio 5: (12-18 meses)

A partir de estos meses los bebés ya han aprendido ciertas acciones (como golpear, voltear y sacudir) las repiten aun sin la presencia del objeto.

Estadio 6: (18-24 meses) Éste es el último estadio y los niños muestran una imitación, en este sentido, se observan repeticiones sin la presencia de algún objeto.

3.3.5 Desarrollo del lenguaje (Gesell)

Para Gesell (1960) el ser humano pueda entablar una comunicación con los otros, este tiene que ser capaz de desarrollar una capacidad muy importante durante su desarrollo que es “el lenguaje”. El lenguaje es una capacidad que desarrollan los seres humanos con una gama de expresiones, símbolos, estructuras mentales, etc., y con la finalidad comunicar sus emociones y razonamientos. De alguna manera se nace con el equipo biológico para hablar, claro está que eso no significa que se pueda entender a los otros.

La sociedad ha creado una serie de signos y símbolos por los que se llega a entender lo que hablan otras personas. De alguna manera la sociedad envía estímulos y así las personas responden ante estímulos externos. El lenguaje que se emplee modela la conducta del ser humano. Esto es porque el lenguaje engloba comunicación, pensamientos, emociones, cultura (costumbres y tradiciones) que de alguna forma son factores influyentes para el habla humana.

Este mismo autor considera que el lenguaje es una función distintiva y propiamente del ser humano. Es un medio de expresión y comunicación donde cada persona transmite una gama de opiniones, creencias, valores, etc. El lenguaje es cultura, las diversas lenguas que existen en el mundo son resultado de una serie de acontecimientos vividos y fundamentalmente de una capacidad cerebral en el ser humano. Para adquirir el lenguaje un humano pasa por un proceso biológico y social, en un determinado momento un pequeño adquiere cientos de palabras, esto claro influido por la estimulación del entorno.

De acuerdo con lo que el autor menciona, creemos que es importante conocer como surge el desarrollo del lenguaje desde los primeros años a partir de los sonidos que emiten los niños, los cuales vienen siendo las vocales y consonantes, que ayudaran a los pequeños a obtener una mejor pronunciación (fonología) parte esencial en el lenguaje.

Ausbel (1991) menciona acerca de la expresión prelingüística en el primer año de vida y que incluye; el llanto y otras emisiones afectivas, la articulación de fonemas ya sea espontáneos o responsivos que puede tener o no una significación expresiva.

En relación con la teoría de Ausbel, consideramos que el habla prelingüística se podría dividir en tres etapas:

- el período primitivo de los sonidos,
- un período de juego vocal y balbuceo y

- un período de comportamiento y lenguaje imitativo (fonética).

De igual manera hemos aprendido que desde que el bebé nace empieza a comunicarse por medio de la emisión de sonidos, de los cuales cada uno de ellos es con diferente intensidad; unos pueden ser para pedir de comer, por estar sucio, por sueño o malestar. Asimismo al momento de presentarse estas necesidades el niño puede crear y experimentar nuevos sonidos que él irá asimilando para interiorizarlos y enriquecer su lenguaje.

Un aspecto que se puede observar y escuchar es de que cuando un pequeño va creciendo llega a jugar con el habla, a esto se le denomina “balbuceo”. Este balbuceo al principio suele ser un juego con pocas consonantes y después va aumentando, las consonantes labiales se manifiestan como v.g m,b,p. Así pues el balbuceo se presenta como una reduplicación o repetición de consonantes y vocales como por ejemplo “dada-bebe-papa-mama”, etc.

En esta área se explican los cambios que ocurren en el pensamiento durante la infancia, es esencial tener presente que el niño es una persona consciente y que conoce de acuerdo a las experiencias que ha tenido. Por ejemplo sabe que cuando tiene hambre le puede pedir a mamá que le sirva de comer. Estos niños se caracterizan por sentir curiosidad por conocer el mundo que lo rodea, explorando con entusiasmo e independencia.

En este caso el niño se guía principalmente por su intuición más que su lógica ya que las experiencias que ha tenido contribuyen a que el niño puede manejar ciertas situaciones que aparentan que sabe contar, medir, etc. Por ejemplo: Si a un pequeñín le dice su mamá constantemente que tiene dos años con los dedos y con la pronunciación, en un tiempo cuando le preguntes su edad te contestará que tiene dos años con la pronunciación y con sus dedos, con esto aparentemente se cree que el niño ya sabe contar porque te dice su edad, sin embargo se ve muy claro que fue por la experiencia constantemente que tuvo el niño al repetirle su edad.

El pensamiento de estos niños es todavía limitado ya que pueden razonar con bastante lógica cuando trabajan con materiales concretos e inmediatamente presentes como por ejemplo: armar un rompecabezas de tres piezas, hacer una torre de cubos de dos a tres niveles. Sin embargo todavía tropiezan con una enorme dificultad cuando se les pide que respondan a preguntas de moral como ¿Es bueno o malo robar? o ¿Qué harías si vez a un niño que esta golpeando a otro? o contarle un cuento sin imágenes.

La gente también debe comunicarse para ser seres humanos totalmente funcionales. Los niños tienen una gran capacidad para aprender conforme se desarrollan y casi nada se debe a la simple maduración (si bien la maduración es un factor importante de nuestro pensamiento). Por ello es muy importante que los niños estén en constante comunicación, ya sea con más niños o con sus padres, así pues logran ir desarrollando su lenguaje.

Este es el instrumento por el cual llegan a compartir las interpretaciones que tienen los otros tienen del mundo y por el cual buscan darle sentido por si mismos. Aprender el lenguaje porque lo necesitan para vivir, y lo encuentran agradable y fácil de aprender porque el propósito para hacerlo les resulta claro. Pronto los niños llegan a tener más usos explícitamente comunicativos del lenguaje: para expresar el mundo o para expresar una necesidad.

El lenguaje infantil, en preescolar, tiene un gran avance en comparación de las etapas anteriores, porque en esta etapa entra en contacto con otros niños. En la que se ve obligado a utilizar la comunicación verbal para organizar sus juegos. La importancia de este, se comprende fácilmente al reflejar el lenguaje aprendido (palabras, señas, gestos, etc.) Por esto es necesaria la enseñanza de una correcta pronunciación, puesto que el niño aprende y enriquece su vocabulario al tiempo que perfecciona su decisión y adquiere un uso correcto del mismo.

Desarrollar el lenguaje es uno de los objetivos esenciales del jardín, esa necesidad de enriquecerlo se logra a través de la conversación, a partir de los 3-4 años el adulto puede conversar con el niño utilizando palabras sencillas y

estructuradas para que pueda familiarizarse con ellas, e ir puliendo su vocabulario, lo enriquecerá con nuevas y variadas palabras que tomará de su interlocutor, (escucha) y corregirá poco a poco su pronunciación e irá aprendiendo a ubicar las frases con arreglo a una adecuada coordinación, además aprenderá a exponer sus propias ideas, pensamientos y sentimientos que irá asimilando de la vida cotidiana. A esta edad es importante el juego ya que mantiene una estrecha relación con el lenguaje porque ambos representan la realidad. Es la etapa en que el juego mismo se convierte en palabra, la cual es, a un mismo tiempo, la creadora de situaciones y acciones, en la que el niño es el comentarista de sus propios comportamientos. Así por ejemplo, vemos que el niño es capaz de jugar y juntamente narrar lo que está sucediendo (tu eres el bebé, te voy a bañar, te portas bien, etc.).

A través del juego los niños aprenden a hablar mejor, por ejemplo: a los niños de 2 a 5 años les gusta mirar libros de cuentos y revistas, lo cual les ayuda a enriquecer su vocabulario al preguntar por el significado de las imágenes. También les gusta jugar con las palabras, o jugar a leer los letreros de negocios. Otro ejemplo es: cuando juegan en ronda, el niño interactúa con otros (aprende a ser sociable), desarrolla el lenguaje y la habilidad artística (mediante el canto), ejercita su cuerpo con el movimiento, aprende a ir con otros en determinadas direcciones, a expresar estados de ánimo, sentimientos, etc.

3.4 Programas educativos de la primera infancia

3.4.1. Guía integral de Promotor Educativo: Programa de Educación Inicial no escolarizada (CONAFE)

Enfoque del programa

A través del Programa de Educación Inicial no Escolarizada se pretende convertir las actividades de todos los días mediante las cuales cuidamos, alimentamos, jugamos y expresamos afecto a los niños, en acciones orientadas al logro de

mejores condiciones de crecimiento y desarrollo de los infantes. Es decir, transformarlas en oportunidades educativas que favorezcan el desarrollo de las competencias de los niños de cero a cuatro años de edad a través de la generación de experiencias formativas en los ámbitos familiares y comunitarios que los adultos puedan propiciar e incorporar a sus prácticas cotidianas.

El Programa de Educación Inicial no Escolarizada pretende que las personas que participan en él adquieran conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan reflexionar sobre sus prácticas de crianza y tomar decisiones sobre aspectos de éstas que puedan mejorarse en beneficio del desarrollo del niño y de la vida familiar, así como planearlos y evaluarlos.

El enfoque del Programa de Educación Inicial no Escolarizada establece la prioridad del trabajo de grupo como el medio más eficaz para que los participantes tomen decisiones informadas acerca de cómo generar experiencias educativas a partir de sus propias vivencias y de los recursos necesarios para llevarlas a cabo; considerando que el compartir experiencias con otros padres de familia y con cuidadores de niños de cero a cuatro años de edad, es una oportunidad educativa en sí misma que permite la construcción de nuevos aprendizajes.

El enfoque del programa está relacionado con la importancia que tienen todas las personas que interactúan con los niños, la importancia formativa que tiene la comunidad en la que éstos viven y se desarrollan, considerando los escenarios donde el niño se desenvuelve, las costumbres derivadas de la cultura propia de cada comunidad así como las pautas, prácticas y creencias que los padres o cuidadores realizan para dirigir y estimular el desarrollo de los niños de cero a cuatro años de edad.

La **visión** de este programa es la disminución del rezago educativo en las comunidades de atención, como resultado de la transformación favorable de las prácticas de crianza de los adultos hacia los niños y las niñas de cero a cuatro

años de edad, que posibiliten el desarrollo de competencias y propicien su incorporación hacia los niveles subsecuentes de la educación básica.

Mientras que su **misión** es buscar y favorecer el desarrollo de competencias de los niños y niñas de cero a cuatro años de edad a través de la formación y orientación de los padres de familia, agentes educativos y otros miembros de la comunidad para propiciar el mejoramiento de las prácticas de crianza a través de decisiones informadas, resultado de las sesiones, de las estrategias de difusión y divulgación, así como de los materiales educativos y culturales generados por este organismo, con apego y respeto a la diversidad cultural, étnica y de género que existen en las comunidades de atención.

Objetivo general del programa de CONAFE

Brindar asesoría a padres, madres y personas que participan en el cuidado y la crianza de niños y niñas de cero a cuatro años de edad en comunidades rurales e indígenas de alta marginación con el fin de enriquecer las prácticas de crianza que favorezcan el desarrollo de competencias y lograr, entre otros beneficios, una transición exitosa a la educación preescolar.

¿Cómo opera el programa de CONAFE?

El trabajo en la comunidad

Lo que se pretende en este tipo de organización, es que el programa gire, sobre todo, alrededor del niño. Se busca evitar las desviaciones y bloqueos que suelen haber en las organizaciones de tipo piramidal. La organización de la modalidad No Escolarizada puede denominarse de circuitos operativos. A continuación se presenta un módulo de atención y la descripción de su funcionamiento.

Los materiales del programa

Los materiales elaborados por parte de la dirección general son concebidos bajo el enfoque de la comunicación educativa, es decir que tienen como premisa el manejo de contenidos didácticos que permiten reflexionar e intercambiar experiencias entre los usuarios. Por un lado los materiales orientan el trabajo de los promotores educativos en las sesiones con padres y cuidadores y por el otro, comunican un sentido de pertenencia e identificación con el programa.

Materiales educativos:

Los materiales -concebidos como medios o instrumentos didácticos- apoyan y facilitan los aprendizajes ya sea por su carácter informativo, ilustrativo o demostrativo.

Dentro del programa, su finalidad es apoyar el trabajo de los promotores en sus sesiones con padres y cuidadores. Los materiales educativos son un auxiliar para que a través de ellos los promotores involucren a los beneficiarios con la intención de que no sean solamente receptores de información sino también participantes activos de esta.

3.4.2. Programa de Educación Preescolar (PEP 2004)

Retomando nuevamente lo que es el PEP, veremos la importancia que el aprendizaje infantil tiene dentro de la educación preescolar.

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

Los avances de las investigaciones sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil coinciden en identificar un gran número de capacidades que los niños

desarrollan desde muy temprana edad e igualmente confirman su gran potencialidad de aprendizaje; basta recordar que el aprendizaje del lenguaje –una conquista intelectual de orden superior– se realiza durante la primera infancia. Por otro lado, el rápido avance del conocimiento sobre los procesos y cambios que tienen lugar en el cerebro durante la infancia muestra la existencia de un periodo de intensa producción y estabilización de conexiones neuronales que abarca la edad preescolar.

De acuerdo al PEP 2004 el conocimiento es provisional y la investigación en neurociencias se extiende y profundiza continuamente, se puede afirmar que la organización funcional del cerebro es influida y se beneficia por la diversidad, la oportunidad y la riqueza del conjunto de la experiencia de los niños. Sin embargo, no existe evidencia que muestre que ciertas actividades específicas tengan un efecto directo sobre determinadas formas de conexión neuronal. Esta consideración obliga a tomar con serias reservas distintas propuestas de estimulación temprana que tienen amplia difusión, las cuales hacen un uso indebido o abusivo del conocimiento científico realmente fundamentado.

Esos primeros años constituyen un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo que tiene como base la propia constitución biológica o genética, pero en el cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales, es decir, la interacción con otras personas, ya sean adultos o niños. Del tipo de experiencias sociales en las que los niños participen a temprana edad –aun quienes, por herencia genética o disfunciones orgánicas adquiridas, tienen severas limitaciones para su desarrollo– dependen muchos aprendizajes fundamentales para su vida futura: la percepción de su propia persona (por ejemplo, la seguridad y confianza en sí mismos, el reconocimiento de las capacidades propias); las pautas de la relación con los demás, y el desarrollo de sus capacidades para conocer el mundo, pensar y aprender permanentemente, tales como la curiosidad, la atención, la observación, la formulación de preguntas y explicaciones, la memoria, el procesamiento de información, la imaginación y la creatividad.

Con base a lo anterior sabemos que el niño se ve inmerso en diferentes experiencias sociales como es el juego, mismo que puede darse dentro de la misma familia o bien en otros espacios donde el niño se encuentre. Es bueno saber que por medio del juego los pequeños adquieren conocimientos fundamentales y desarrollan competencias que les permiten actuar cada vez con mayor autonomía y continuar su propio y acelerado aprendizaje acerca del mundo que les rodea. Que no siempre estas situaciones de juego ofrecen condiciones de seguridad, afecto y reconocimiento, entre otras que le ayuden al niño a desarrollarse al máximo.

El contacto con el mundo natural y las oportunidades para su exploración, así como la posibilidad de observar y manipular objetos y materiales de uso cotidiano, permiten a los pequeños ampliar su información específica (su conocimiento concreto acerca del mundo que les rodea) y también, simultáneamente, desarrollar sus capacidades cognitivas: las capacidades de observar, conservar información, formularse preguntas, poner a prueba sus ideas previas, deducir o generalizar explicaciones –o conclusiones– a partir de una experiencia, reformular sus explicaciones o hipótesis previas; en suma, aprender, construir sus propios conocimientos.

Dentro de la educación preescolar surgen cambios sociales y desafíos, de ahí que la importancia de ésta es creciente, no sólo en México sino en otros países del mundo, también por razones de orden social. Los cambios sociales y económicos (entre ellos, el crecimiento y la distribución de la población, la extensión de la pobreza y la creciente desigualdad social), así como los cambios culturales hacen necesario el fortalecimiento de las instituciones sociales para procurar el cuidado y la educación de los pequeños.

La extensión de la cobertura de la educación preescolar ocurrida en las tres últimas décadas del siglo XX implicó por sí misma un cambio de primordial

importancia, que consistió en la diversificación de la población atendida. A este servicio educativo accedieron niños y niñas de muy diversa procedencia social, particularmente de sectores de población rural e indígena y urbana marginada. La atención de niños procedentes de familias pobres, con padres que tienen escasa o nula escolaridad, y con las tradiciones y prácticas de crianza distintas a las de familias de sectores medios –que tradicionalmente habían sido las usuarias del servicio– implica un conjunto de retos pedagógicos para las prácticas educativas consolidadas durante las décadas en que se constituyó la identidad de la educación preescolar. Estos desafíos, insuficientemente atendidos en el pasado reciente, tendrán mayor magnitud en la medida en que la educación preescolar – como consecuencia del establecimiento de su carácter obligatorio– atienda en sus aulas a toda la población infantil de entre tres y cinco años.

La educación preescolar desempeña una función de primera importancia en el aprendizaje y el desarrollo de todos los niños. Sin embargo, su función es más importante todavía para quienes viven en situaciones de pobreza y, sobre todo, para quienes por razones de sobrevivencia familiar o por factores culturales tienen escasas oportunidades de atención y de relación con sus padres.

Asimismo este nivel, cumple así una función democratizadora como espacio educativo en el que todos los niños y todas las niñas, independientemente de su origen y condiciones sociales y culturales tienen oportunidades de aprendizaje que les permiten desarrollar su potencial y fortalecer las capacidades que poseen.

La educación es un derecho fundamental garantizado por la Constitución Política de nuestro país. El artículo tercero constitucional establece que la educación que imparta el Estado “tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia”. En virtud de la importancia que se le otorga a la educación como medio para el progreso individual y social, el citado artículo establece su carácter de servicio público de

interés social y, en consecuencia, su regulación mediante las leyes que el Congreso de la Unión expida con el fin de unificar su aplicación y coordinarla en toda la República.

3.5 Concepto de capacitación y planeación en la formación del docente

La capacitación, es un proceso metodológico de actividades encaminadas a la mejora, incremento y desarrollo de la calidad de los conocimientos, habilidades y actitudes del capital humano, con la finalidad de elevar su desempeño profesional.

Beneficios en las Organizaciones

- Promueve al desarrollo con vistas a la promoción
- Contribuye a la formación de líderes y dirigentes
- Incrementa la productividad y la calidad en el trabajo
- Permite la comunicación y manejo de áreas de conflicto
- Crea una mejor imagen.

Beneficios en los Individuos

- Alimenta la confianza, la posición asertiva y el desarrollo
- Contribuye al manejo de conflictos y tensiones
- Incrementa el nivel de satisfacción del puesto
- Permite el logro de metas individuales
- Elimina temores a la incompetencia o ignorancia individual
- Mejora las aptitudes comunicativas

Tipos de capacitación

Capacitación Informal. Está relacionado con el conjunto de orientaciones o instrucciones que se dan en la operatividad de la empresa, por ejemplo un contador indica a un colaborador de esa área la utilización correcta de los archivos contables o enseña como llevar un registro de ventas o ingresos.

Capacitación Formal. Son las que se han programado de acuerdo a necesidades de capacitación específica. Pueden durar: desde un día hasta varios meses, según el tipo de curso, seminario, taller, etc.

Proceso de Capacitación

La capacitación en el proceso de enseñanza-aprendizaje se que inicia con diagnóstico de las necesidades de capacitación (DNC), establece un programa y se apoya en diferentes métodos que se utilizan para fomentar en los empleados nuevos y actuales las habilidades que necesitan para ejecutar sus labores en forma adecuada. (Silao, Aguilar A. 2002)

La capacitación trae como desarrollar tres herramientas fundamentales llamada “trilogía de capacitación”:

Habilidad: Predisposición profesional, intelectual o física.

Actitud: Predisposición emocional

La habilidad y actitud distintas en caminos en ocasiones.

Aptitud: Coordina y armoniza las dos anteriores. “es quien pudiendo quiere, y queriendo, puede

Factores importantes a considerar

Clima organizacional propicio para instaurar las nuevas competencias

Motivación de los participantes para querer fortalecer, desarrollar e incorporar competencias

Liderazgo, comunicación, respeto y valorización de cada rol.

Planeación de actividades, es un proceso que busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos; especifica fines, objetivos y metas; permite la definición. (Díaz, F. 1993)

Planear implica proponer un cambio para superar la real situación deficitaria con el fin de alcanzar mejores resultados, solucionar los problemas reales y potenciar los identificados.

Fases de la planeación

La planeación educativa requiere de un proceso lógico y sistemático para establecer las mejores condiciones posibles para su construcción.

Diagnóstico: construye el primer eslabón de vinculación con el contexto referencial, las necesidades educacionales, las condiciones de aprendizaje y los factores que afectan el proceso educativo permitiéndonos una aproximación para establecer una nueva programación.

Análisis de la naturaleza del problema: es la comprensión integral de la realidad educativa para captar las relaciones externas e internas del entorno educativo, los

factores sociales, políticos y culturales a fin de formular un planteamiento prospectivo.

Diseño y evaluación de las opciones de acción: la planeación como respuesta de anticipación futurista tiene que desprenderse de la baraja de posibilidades que son mas acorde con la realidad educativa deseada en la participación de los actores sean protagónicos y estelares que permitan la transformación de la realidad educativa.

Implantación: es la aplicación del planeamiento educativo en una realidad concreta con el fin de resolver las necesidades manifiestas y necesarias de la comunidad educativa que presento ciertas disquinesias en su evolución.

Evaluación: pretende abarcar la variedad de espetos del plan educativo con la finalidad de establecer balances desde un contexto de proceso, resultados y producto a fin de elaborar marcos teóricos y derivaciones metodológicas para que el programa logre resultados de eficiencia y de optimización del planeamiento educativo.

La evaluación es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades.

Esta tiene 3 finalidades:

1. Constatar (comprobar) los aprendizajes de los alumnos, sus logros y las dificultades que se les presenten.
2. Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos.
3. Mejorar con base a datos anteriores.

Aprender de otros. Varias son las formas de relación entre los individuos para aprender. Una es la individualista, es decir cada uno lo suyo, sin importar el otro. No interesa que uno y otros se comuniquen entre sí e intercambien lo que aprenden.

Otra forma es la competitiva, la que se observa cuando cada uno de sus miembros de un grupo escolar percibe que puede obtener el objetivo de enseñanza si, y sólo si el resto del grupo no lo obtienen.

Y el tercer tipo básico de relación para aprender es la cooperación, que es cuando cada uno de los que integran el equipo, percibe que puede lograr el objetivo si, y sólo si todos trabajan juntos y cada quien aporta su parte.

Coopera: es compartir una experiencia vital significativa que exige trabajar juntos para lograr beneficios mutuos.

La cooperación entre un grupo, es la piedra angular de esta forma de organización del proceso de aprendizaje- enseñanza: el aprendizaje entre iguales y entre colegas.

La relación, mejor aún, la interrelación cooperativa entre los compañeros de clase o bien de grupo, les aporta en otras cosas:

- * Modelos por imitar
- * Oportunidades de hacer, decir y sentir
- * Apoyo según necesidades manifiestas
- * Autorregulación personal y en equipo
- * Reforzamiento positivo constante
- * Perspectiva diferentes sobre un mismo asunto
- * Desarrollo de las habilidades cognitiva pero también sociales y afectivas.

Trabajo en grupo

Al trabajo cooperativo también se le conoce como aprendizaje entre iguales o aprendizaje entre colegas, a partir del principio educativo de que “el mejor maestro de un niño es otro niño”.

Otros especialistas llaman aprendizaje colaborativo, pero es bueno saber y recordar la diferencia existente entre la colaboración y cooperación.

Colaborar es contribuir con algo, ayudar a otros al logro de un fin, mientras que *cooperar* es obrar conjuntamente con otro para un mismo fin. (Ferreiro, R. 2003)

3.6 Los cuatro pilares de la educación: El saber conocer, hacer, convivir y ser.

Según Delors (1996) El siglo XXI, que ofrecerá recursos sin precedentes tanto a la circulación y al almacenamiento de información como a la comunicación planteará a la educación una doble exigencia que; a primera vista, puede parecer casi contradictoria: la educación debe transmitir, masiva y eficazmente un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognitiva, porque son las bases de las competencias del futuro.

Más, en general, la enseñanza escolar se orienta esencialmente, por no decir de manera exclusiva, hacia *el aprender a conocer* y, en menor medida, *el aprender a hacer*. Las otras dos formas de aprendizaje dependen más de las veces de circunstancias aleatorias, cuando no se las consideras una mera prolongación, de alguna manera natural de las primeras dos.

Aprender a conocer:

Consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Aprender para conocer supone, en

primer término aprender a aprender ejercitando la atención la memoria y el pensamiento.

El proceso de adquisición del conocimiento no concluye nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencias.

Aprender a hacer

Aprender a hacer y aprender a ser, son en gran medida, indisociables. Pero lo segundo está más estrechamente vinculado a la cuestión de la formación profesional: ¿cómo enseñar al alumno o poner en práctica los conocimientos y, al mismo tiempo, cómo adoptar la enseñanza al futuro mercado de trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible?

Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás

La educación tiene una doble misión: enseñar a la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos. El enfrentamiento, mediante el diálogo y el intercambio de argumentos será uno de los instrumentos necesarios de la educación del siglo XXI.

Cuando se trabaja mancomunadamente en proyectos motivadores que permiten escapar a la rutina, disminuye y a veces hasta desaparecen las diferencias – e incluso los conflictos – entre los individuos.

Aprender a ser

Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en articular gracias a la educación recibida en juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos que deben hacer ante las diferentes circunstancias.

Como bien sabemos la educación ocupa cada vez mayor lugar a lo largo de la vida de los individuos a medida de que aumenta su función en la dinámica de las sociedades modernas. Nadie puede hoy esperar que el conjunto de conocimientos adquiridos en la juventud principalmente, baste para toda la vida, pues la rápida evolución del mundo exige una actualización permanente del saber, en un momento en que la educación básica de los jóvenes tiende a prolongarse.

Por otra parte el acortamiento del periodo de la actividad profesional, la disminución del volumen tal de horas de trabajo remuneradas y la prolongación de la vida después de la jubilación aumenta el tiempo disponible para otras actividades, es decir que no por que ya no se esté en una institución laborando se deja de aprender y buscar nuevos conocimientos. Esto explica el por qué la educación existe y existirá en nuestra vida, pues como personas inmersas en una sociedad necesitamos estar siempre en un aprendizaje constante debido a la demanda que el entorno propicia en cada individuo.

La fuerte relación del docente el alumno es la esencia del proceso pedagógico. Claro está que el saber puede adquirirse de diversas maneras y tanto la enseñanza a distancia como a la utilización de las nuevas tecnologías en el contexto escolar han dado buenos resultados. Para casi todos los alumnos, sobre todo los que todavía no dominan los procesos de reflexión y de aprendizaje el maestro siguen siendo insustituibles. Proseguir el desarrollo individual supone una capacidad de aprendizaje y de investigación autónomos. Pero esa capacidad sólo se adquiere al cabo de cierto tiempo de aprendizaje con uno o varios docentes.

El trabajo del docente no consiste tan sólo en transmitir información, ni siquiera conocimientos, sino presentarlos en formas de problemática, situándolos en un contexto y poniendo los problemas en perspectiva, de manera que el alumno pueda establecer el nexo ente su solución y otras interrogantes de mayor alcance. La relación pedagógica trata de lograr el pleno desarrollo de la personalidad del alumno respetando su autonomía.

La calidad del personal docente

El rápido aumento de la población escolar mundial ha tenido como consecuencia la contratación masiva de docentes. Esta contratación ha tenido que hacerse a menudo con recursos financieros limitados y no siempre ha sido posible encontrar candidatos calificados.

La acogida de alumnos con graves dificultades sociales o familiares impone a los docentes nuevas tareas para los que suelen estar mal preparados. Nunca se insistirá demasiado en la importancia de la calidad de la enseñanza y, por ende, del profesorado. En una etapa temprana de la enseñanza básica es cuando se forman en lo esencial las actitudes del alumno hacia el estudio y la imagen que tiene de si mismo. En esta etapa el personal docente desempeña un papel decisivo. Cuanto más graves son los obstáculos que debe superar el alumno – pobreza, medio social difícil, incapacidades físicas-, más se le exige al maestro. Para obtener buenos resultados, éste debe poder ejercer competencias pedagógicas muy variadas y poseer cualidades humanas, no sólo de autoridad, sino también de empatía, paciencia y humildad.

El mundo en su conjunto está evolucionando hoy tan rápido que el personal docente, como los trabajadores de la mayoría de las demás profesiones, debe admitir que su formación inicial no bastará ya para el resto de su vida. A los largo de su existencia los profesoras tendrán que actualizar y perfeccionar sus conocimientos y técnicas.

CAPITULO IV TALLER DE CAPACITACIÓN A LAS PROMOTORAS

En este apartado se presenta el diseño del taller, fue planeado y llevado a cabo por las alumnas de Educación inicial del 8º- semestre, con la supervisión y asesoramiento de la Dra. Guadalupe Poujol Galván, coordinadora de la línea de educación inicial de la LIE y de la Mtra. Rita Chanona Domínguez.

Este taller estuvo dirigido a promotoras porque son ellas quienes propician el desarrollo del niño a través de la misma capacitación, por ello la importancia de que posean estrategias docentes (entusiasmo, modelización, calidez y empatía, expectativas positivas) que les sirvan para que todos los alumnos puedan aprender y alcancen su máximo potencial.

Para poder realizarlo hicimos algunas gestiones, tales como hablar primeramente con la directora de la Universidad Pedagógica Nacional la Mtra. Hilda Constantino Castro, posteriormente hablar con el Ingeniero Alejandro López Reyes presidente de la Fundación Vecinos Asociados Morelenses para Ofrecer Soporte (VAMOS, A.C.).

4.1 Diseño

Para poder realizarlo hicimos algunas gestiones, tales como hablar con el Ingeniero J. Alejandro López Reyes que funge como presidente de la fundación. Vecinos Asociados Morelenses para Ofrecer Soporte (VAMOS, A.C.) dándole a conocer el contenido de nuestro taller, su objetivo y por tanto pedir su autorización para la asistencia de las promotoras.

Posteriormente solicitamos la autorización de un aula en la Universidad Pedagógica Nacional para poder llevar a cabo el taller.

A continuación presentamos el diseño del taller:

EDUCACIÓN INICIAL
TALLER DE CAPACITACIÓN PARA PROMOTORAS EN
EDUCACIÓN INFANTIL

El taller tuvo una duración total de 20 horas, un día a la semana (4 hrs) durante 5 lunes, de 9:00 a.m a 13:00 hrs p.m. 3 y 10 de marzo 7, 14 y 21 de abril del 2008; al finalizar el taller se llevará un seguimiento de las actividades vistas en el taller, esto lo hará cada quien en su Centro Comunitario de practica, dos horas a la semana, durante un mes. Lugar Instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 17 Cuernavaca, Av., Universidad S—N Col. Chamilpa, tel. 3 11 25 62

EJE	TEMA
SABER CONOCER	Conociendo a los niños de 0 a 4 años. -Desarrollo Afectivo Motor Lenguaje Pensamiento - Estrategias educativas para favorecer todas las áreas del desarrollo.

SABER HACER	Herramientas prácticas para la atención de los niños. -Elaborar -Organizar al grupo -Creatividad en las actividades, utilización y optimización de los recursos y espacios disponibles -Observar y evaluar a los niños -Dialogar con los padres sobre los problemas de sus hijos.
SABER SER	Desarrollo personal de promotoras -Autoestima -Auto concepto -Aceptación -Expresión de sentimientos y emociones -Capacidad de reflexión sobre si mismo.

SABER CONVIVIR	Integración de grupo -Comunicarse con otros -Aprender de otros -Tolerar a los diferentes a uno -Trabajar en grupo.
-----------------------	--

Objetivo: Brindar a las promotoras herramientas teóricas y prácticas para favorecer el desarrollo de los niños, según sus características personales y culturales, así como el crecimiento personal de la promotora. Enfoque del taller. Este taller se orientará por los cuatro pilares de la educación Delors (1996) Saber Conocer, Saber Hacer, Saber Ser, Saber Convivir.

4.2 Aplicación

De los cuatro pilares de la educación trabajados en el taller, sólo dos son los referidos en nuestro trabajo de intervención. El primer eje fue el “saber hacer” desarrollado por Zuleyka Mildred, ya que fue el que más se acercaba o describía la necesidad a trabajar en el centro de la Nueva Santa María. En él se presenta los temas que desarrollo así como las actividades que realizó en el taller.

EJE SABER HACER

TEMA: Observar y evaluar a los niños.

Repercusiones de la falta de capacitación de las promotoras:

- 1) La ausencia de Conocimientos sobre el desarrollo del niño.
- 2) La importancia de observar y evaluar a los niños

HERRAMIENTAS PRÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS

- Elaborar una planeación
- Organizar al grupo
- Creatividad en las actividades, utilización y optimización de los recursos y espacios disponibles
- Observar y evaluar a los niños
- Dialogar con los padres sobre los problemas de sus hijos

OBSERVAR:

La observación es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

Pasos a llevar en la Observación

- Determinar el objeto, situación, caso, (que se va a observar)
- Determinar los objetivos de la observación (para qué se va a observar) para poder evaluar el desarrollo del niño
- Determinar la forma con que se van a registrar los datos (diario, cuadro)
- Observar cuidadosa y críticamente
- Registrar los datos observados

Para llevar a cabo todo esto hay que conocer las etapas de desarrollo del niño.

¿Qué podemos obtener con la observación?

- Procesos o cambios en su desarrollo afectivo

- Desarrollo motor Grueso, Motor Fino
- Desarrollo del lenguaje
- En aspectos de salud
- Así mismo en la nutrición, adaptación e integración del niño.
-

¿Qué es la evaluación?

- Es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades.

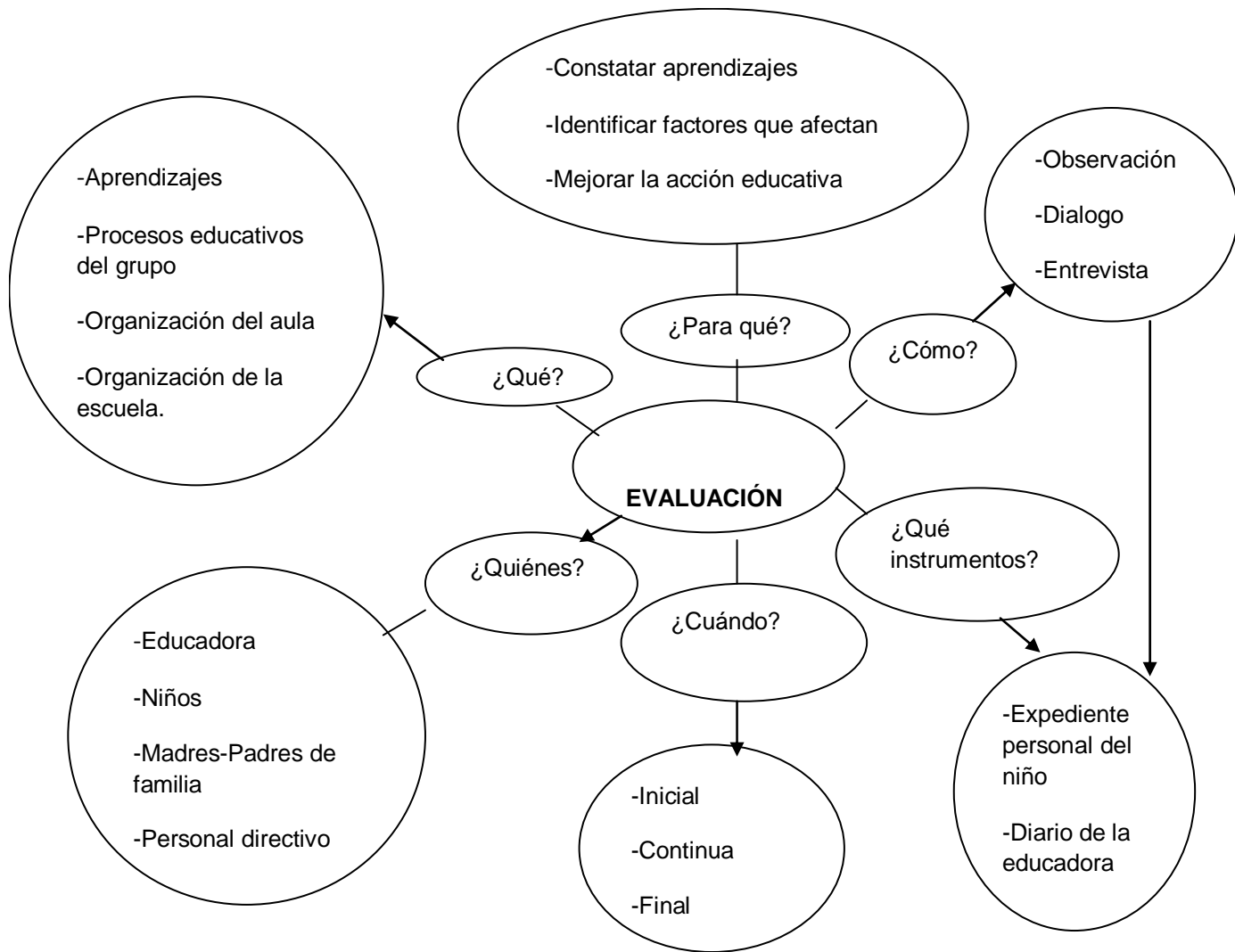
Tiene 3 finalidades:

1. Constatar (comprobar) los aprendizajes de los alumnos, sus logros y las dificultades que se les presenten.
2. Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos.
3. Mejorar con base a datos anteriores

Este cuadro es solo un ejemplo se diseñó para que les sirviera como guía y así se dieran una idea de cómo evaluar a los niños, asimismo poder percatarse de las dificultades que éstos presentan ya que en él incluirían las necesidades de cada uno de sus niños y cada ítem que aparece en el cuadro lo puede marcar como mejor lo entienda, bien puede ser con una x por ejemplo según lo que observe del niño.

ESCALAS DE EVALUACIÓN (éste se hace por niño)

	NIÑO Misael (ejemplo...)	EDAD 3 años	FRECUENTEMENTE	AVECES	NUNCA
Habla poco					
Atiende a lo que se le pide					
Pone y muestra atención					
Entiende las actividades					



Este esquema nos deja más claro el por o para qué es necesario llevar a cabo y aplicar la evaluación.

Dialogar con los padres sobre los problemas de sus hijos

DIALOGAR: hablar, conversar, platicar

Se dialoga para aprender, intercambiar y crecer en la percepción y la comprensión de la realidad y entonces, proceder al acto de acordar.

Guía para tener y poder llevar una buena y mejor relación de confianza con los padres.

- RESPETO
- ENTENDER Y COMPRENDER A LOS PADRES
- NO JUZGARLOS
- EXPLICARLES CON CLARIDAD
- SER PACIENTES
- SER TOLERANTES
- PROMUEVAN LA CONFIANZA ENTRE PADRES E HIJOS.

ACTIVIDADES

Primera: La actividad consistió en que todas las promotoras cerraran los ojos y pensarán en los niños que a ellas les llaman más la atención y los que no les llaman la atención. Para esto otorgue un tiempo de 10 minutos, posteriormente pregunté ¿por qué? Por qué les llaman unos más la atención unos que otros, a lo que ellas me respondieron que por que X niño es más quieto y callado a Y por lo tanto me cae mejor o quiero al que no me da lata.

Segunda: Es muy importante que piensen en el niño, cierren nuevamente sus ojos y ahora piensen y reflexionen sobre las fortalezas y debilidades que tengo yo como promotora. Para esta actividad les proporcioné 15 minutos para pensarlo y escribirlo en una hoja blanca. Al término de esta actividad les dije que una estrategia sería que ellas mismas practicasen esta auto evaluación ya sea semanalmente, mensualmente o como ellas lo prefieran, ya que al hacerla

reflexionaran el por que les llama más la atención ese niño o niña y porque al otro niño en ocasiones no lo volteo ni a ver.

También les mencioné como ejemplo que quizás la causa de no ver a ese niño era porque nos recordaba a alguien con quien no nos llevamos muy bien, ya sea por que me recuerda a mi cuñada que me cae muy mal porque nunca me quiso desde que andaba de novia con su hermano o me recuerda a mi suegra que siempre se mete en nuestra vida, etc. O por el contrario ese niño me cae muy bien porque se parece a mi hermano de chiquito o por qué se llama como mi papá.

Subsiguientemente continúe mencionando algunos recursos auxiliares de la observación.

Tercera: Esta actividad con una duración aproximada de 20 a 25 minutos consistió en poner dos líneas de cinta adhesiva sobre el suelo, después fueron pasando algunas de las promotoras vendadas de los ojos, mientras las demás solo veían por donde iban sin ayudarlas, solo les decían “NO POR AHÍ NO, TE DIJE QUE NO, ERES UN TONTO, QUE NO OYES, NO ENTIENDES, ASÍ NO ESTA MAL” ya que habían llegado al final se destapan los ojos y veían como habían caminado, y pudieron darse cuenta que sin apoyo, sin alguien que les diga por donde ir o por donde empezar es muy difícil lograr y llegar a la meta, así mismo es lo que les sucede a los pequeños.

Mi objetivo con esta actividad es que la promotoras recapaciten sobre el niño ya que al igual que en la actividad ellas no veían por donde iban, los niños tampoco ven, ni saben por dónde ir o por donde van, es por ello importante que una persona en este caso la promotora les brinde ayuda, apoyo, y así poder orientarlo y estimularlo para hacer las cosas.

Cuarta: Esta actividad tuvo como objetivo que las promotoras se pusieran en el papel del niño por un momento, que no sean observados por los demás, que no sean aceptados por los otros. Tuvo una duración aproximada de 20 a 30 minutos. Dicha actividad consistió en que todas cerraran los ojos mientras mis compañeras y yo les colocábamos en la espalda una hoja blanca la cual contenía frases como abrázame, dame un beso, dime algo bonito, dime que me quieres, sonríeme, ignórame, no me veas, no me toques, tengo sarna, no me sonrías, cada quien tenía que leer la hoja de las demás compañeras mientras caminaban y hacer lo que decía el letrero.

Al término de esto les pregunté a cada una como se habían sentido a lo que rápidamente me contestaron a las que les había tocado un letrero con una frase no muy bonita como la de tengo sarna o no me toques, que se habían sentido mal porque algunas promotoras sí las habían abrazado pero otras no, entonces les dije que era así como los niños se sienten cuando nosotras no les hacemos caso porque tal pareciera que tienen unos letreros colgados con frases como no me toques, ignórame, entonces ellas misma me dijeron que sí que era cierto, que en ocasiones era así como sin querer trataban a los niños.

Después de esta actividad aborde lo que es la evaluación y comencé con una breve definición, así mismo elaboré un cuadro de evaluación como ejemplo, con algunos aspectos que ellas podían evaluar de los niños, este cuadro consiste en tener un poco más de información de cómo es el niño, se tendría que elaborar un cuadro por niño.

Por último para dar énfasis del sentido de las actividades realizadas les expuse lo importante que es el dialogar con los padres ya que en función de cómo observen y evalúen al niño deberán hablar con sus padres para que así exista una comunicación y apoyo mutuo, dado que la relación que exista entre el maestro y padres de familia es indispensable puesto que este repercute en el desarrollo y aprendizaje del niño.

Después de esto yo les pregunté ¿qué importancia tiene que hablen con los padres? ¿Les funciona? ¿Notan cambios?, algunas me contestaron que es difícil hablar con ellos ya que en ocasiones no están dispuestos a escuchar y sobre todo escuchar sus errores. Posteriormente de escucharlas les dije que sí, que el hablar con los padres es muy difícil, que ellas lo saben y han tenido experiencias en ello.

El otro eje trabajado que a continuación se presenta fue el de “*saber convivir*” de igual manera con su respectiva información y las actividades realizadas para enfatizar el sentido de este eje; mismo que fue desarrollado por Laura Abigail.

EJE

“SABER CONVIVIR”

TEMAS: - Aprender de otros

-Trabajar en grupo

El grupo: conceptualización

La etimología, tal como Anzieu y Martin (1971) citado en Souto, Marta (1999), indagaron la palabra grupo (en francés *groupe*) el sentido original de esta palabra era “nudo” y luego paso a ser “reunión” “conjunto”. Asimismo ambas parecen originarse en la idea de círculo.

Ambos sentidos el de círculo y el de nudo se asocian a significados atribuidos posteriormente a la noción:

- Grupo como reunión de varios en disposición de circular
- Grupo como lo que une, cohesiona
- Grupo como lo que anuda, hace nudo, entrecruza.

En la tradición sociológica externa, el grupo es definido como un número de personas grande o pequeño con relaciones mutuas que permiten ser vistos como un conjunto dentro de la estructura social. En la psicología interna, el grupo es una entidad dinámica construida por individuos con vínculos entre sí, con percepción colectiva de unidad y pertenencia dadas por los vínculos que se establecen entre las personas.

La noción de grupo queda expresada claramente en Lewin, citado por Suoto. El grupo para él es una totalidad, con propiedades distintas de la suma de sus partes.

Desde una perspectiva sociológica, el grupo de formación es una unidad promovida desde las políticas públicas y desde las instituciones sociales (públicas y privadas) para ofrecer acciones que permitan a los individuos capacitarse, desarrollando nuevas competencias para su vida activa en la sociedad.

Desde un enfoque psicosociológico, se entiende como grupo de formación como aquel conjunto constituido por personas que se reúnen con el fin de lograr nuevos desarrollos para una función, un rol profesional.

Trabajo en grupos: hacia una nueva coordinación facilitadora de grupo sano

Importancia del grupo en nuestra vida.- Son los grupos, en la medida en que se constituyen el ámbito primario donde se juegan las relaciones interpersonales, los encargados de socializarnos.

Al nacer, fuimos arrojados en el seno de un grupo: el grupo parental, primario o primordial: la familia. Luego fuimos creciendo y recorrimos vida permaneciendo, entrando y saliendo de ciertos grupos o ayudando a conformar otros: el grupo escolar, los amigos del barrio, los distintos grupos laborales, religiosos o de

militancia política, los compañeros reestudio, nuestras familia constituida (conyugue, hijos, etc.)

De todos los grupos sin duda el importante es el de la familia de origen donde se plasmo la estructura básica de nuestra personalidad, donde construimos nuestra identidad primogénita. Tan fuerte es la incidencia en nuestra vida que podríamos decir que cada uno de nosotros es como es, y es quien es en gran parte por los grupos a que a pertenecido. Estamos hechos en gran medida a los otros.

En efecto una de nuestras necesidades humanas básicas, es la comunicación de interacción con otros seres humanos, expresada en parte en la necesidad de pertenencia.

De hecho interactuamos permanentemente con otras personas y vamos entretejiendo nuevos vínculos; a lo largo de nuestra vida nos vemos insertos en distintas instituciones y grupos humanos: algunas veces por elección libre (como un grupo de amigos o pareja conyugal); y otras veces por obligación o por necesidad (como situaciones laborales, de estudio, etc.).

En algunos de los grupos por los que transitamos podemos encontrar nuevos y otros significativos (un compañero de trabajo, alguna figura de autoridad importante para nosotros, un pariente político, etc.), que nos provee nuevas aperturas de ver el mundo. Y cada uno de estos grupos encontramos, variablemente, gente que nos acepta o nos descalifica, nos valoriza o nos rechaza, nos estimula o nos deprime...

Entre los distintos grupos que fuimos (o vamos) transitando hubo (y habrá) algunos donde nos sentimos bien, y en otros mal. Hubo y habrá algunos grupos o interacciones personales dentro de estos grupos, que nos proporcionaron gozo y alegría, y otros que nos hicieron sufrir.

La necesidad de pertenencia.- En general cuando se habla de necesidades humanas básicas, se suele pensar en necesidades estrictamente biológicas o fisiológicas como alimentarse, dormir; sin embargo, podemos hablar también de

algunas necesidades que corresponden a la esfera psíquica. Una de ellas, la más genérica que podríamos enunciar en relación con lo grupal, es precisamente la necesidad de pertenencia.

¿Por qué la pertenencia representa una necesidad básica del ser humano?

Es a partir de la pertenencia a un grupo primario (familia, comunidad o formas sociales sustitutas) que organizamos nuestra estructura psíquica, construimos nuestra identidad y nos construimos como personas. El grupo nos provee de modelos identificatorios, de lenguaje y valores. La persona es un ser – en relación. Un ser que en gran parte está hecho de los otros y seguirá necesitando esencialmente de otros durante su existencia.

Aprender de otros:

Varias son las formas de relación entre los individuos para aprender. Una es la individualista, es decir cada uno lo suyo, sin importar el otro. No interesa que uno y otros se comuniquen entre sí e intercambien lo que aprenden.

Otra forma es la competitiva, la que se observa cuando cada uno de sus miembros de un grupo escolar percibe que puede obtener el objetivo de enseñanza si, y sólo si el resto del grupo no lo obtienen.

Y el tercer tipo básico de relación para aprender es la cooperación, que se da cuando cada uno de los que integran el equipo, percibe que puede lograr el objetivo si, y sólo si todos trabajan juntos y cada quien aporta su parte.

Cooperar: es compartir una experiencia vital significativa que exige trabajar juntos para lograr beneficios mutuos.

La cooperación entre un grupo, es la piedra angular de esta forma de organización del proceso de aprendizaje- enseñanza: el aprendizaje entre iguales y entre colegas.

La relación, mejor aún, la interrelación cooperativa entre los compañeros de clase o bien de grupo, les aporta en otras cosas:

- * Modelos por imitar
- * Oportunidades de hacer, decir y sentir
- * Apoyo según necesidades manifiestas
- * Autorregulación personal y en equipo
- * Reforzamiento positivo constante
- * Perspectiva diferentes sobre un mismo asunto
- * Desarrollo de las habilidades cognitiva pero también sociales y afectivas.

Trabajo en grupo

Al trabajo cooperativo también se le conoce como aprendizaje entre iguales o aprendizaje entre colegas, a partir del principio educativo de que “el mejor maestro de un niño es otro niño”.

Otros especialistas llaman aprendizaje colaborativo, pero es bueno saber y recordar la diferencia existente entre la colaboración y cooperación.

Colaborar es contribuir con algo, ayudar a otros al logro de un fin, mientras que *cooperar* es obrar conjuntamente con otro para un mismo fin.

Esta última información utilizada para sustentar mi intervención en el taller, es parte de la información ya plasmada en nuestro marco teórico con el que sustentamos nuestro trabajo en general.

ACTIVIDADES

“CONSTRUYAMOS UN PUENTE”

Objetivos:

Fomentar la cooperación y participación de las promotoras

Estimular la creatividad e imaginación

Ver la forma de organización

Material:

Periódico y ropa cómoda

Duración: 30 min.

Desarrollo:

Se formarán equipos de 6 integrantes aproximadamente (que no sean del mismo centro). Tendrán que formar un puente solo utilizando periódico, donde ellas se las tienen que ingeniar a modo que éste no se derrumbe tan fácilmente.

Para ello se elegirá también a una, a quien se le dará el papel de observadora (tendrá que ver quien da más ideas, quien tiene la iniciativa, quien no aporta, quien quiere imponer etc). Terminando la actividad se le explicará la importancia y objetivo de dicha actividad, asimismo los observadores como el resto de los integrantes dirá su experiencia.

Consignas iniciales: Incidiremos en la importancia de la ayuda entre unos y otros, hacia los demás y a la necesidad de prestar atención a las intervenciones (ideas, aportaciones, etc.) de los compañeros.

“DRAGONES”

Objetivos:

Fomentar el trabajo en equipo

Ver la forma de organización

Material:

Paliacates y ropa cómoda

Duración: 20 min.

Desarrollo:

Se formarán equipos de 8 integrantes aproximadamente (que no sean del mismo centro). Tendrán que formar donde el primero será la cabeza del dragón, los del medio el cuerpo y el último será la cola. Y éste se colocará un paliacate atrás en la cintura.

Después se les dará la indicación de que la cabeza de cada dragón debe quitarle la cola a otro, al mismo tiempo que el que está a la cabeza, los que forman el cuerpo, como el de la cola deben procurar que no les quiten el paliacate que le corresponde a su dragón; pues de lo contrario serán punto a favor del dragón que lo quite.

Consignas iniciales: Incidiremos en la importancia de la ayuda entre unos y otros, en busca de un bien para todos.

“SILLAS HUMANAS”**Objetivos:**

Fomentar el trabajo en equipo

Ver la forma de organización

Fomentar la participación de las promotoras

Material:

Sillas y ropa cómoda

Duración: 20 min.

Desarrollo:

Se pondrán las sillas formando un cuadrado, posteriormente las participantes se sentarán de forma que al acostarse una en la otra quede la cabeza en las piernas

de la siguiente. Una vez que todas se hayan sentado y acostado, se verificará que estén bien acomodadas. Una vez que ellas se sientan preparadas se les retirará las sillas con la intención de que ellas deben cooperar para mantener el equilibrio y durar al menos unos segundos, puesto que si una no lo logra, todas vendrán abajo.

Una vez que caigan, la actividad concluye y se les explica el porqué de la actividad, de igual las que no hayan participado, sino es que todas, dirán su punto de vista.

Consignas iniciales: Incidiremos en la importancia de la ayuda entre unos y otros, en busca de un bien para todos.

“MUÑECA DE TRAPO – SOLDADITO DE PLOMO”

Objetivos:

Facilitar el contacto físico con los demás

Aumentar el conocimiento del propio cuerpo

Material:

Ropa cómoda

Duración: 35 min. (aprox.)

Desarrollo:

Se pide a las participantes que escojan pareja con una complexión física similar. Se designa a cada miembro del par como A y B. En primer lugar los A serán el

soldadito de plomo y los B sus directores. Los soldaditos sólo pueden moverse hacia delante, no tiene poder para moverse o tomar decisiones.

El profesor puede dar un ejemplo de cómo funciona un soldadito de plomo: lento, con piernas rígidas y los brazos pegados al cuerpo. La labor de la B consiste en guiar al soldadito de plomo (A) y sortear una serie de obstáculos, como mesas, sillas, etc. A gusto del profesor, y en consonancia con las oportunidades físicas del lugar y la edad de los participantes.

Tras unos minutos, se detiene la acción y se intercambian los papeles en cada pareja de forma que los B son ahora los soldaditos de plomo y los A los directores. Después de un periodo de actividad se para y se dan las nuevas instrucciones.

Para comenzar las nuevas instrucciones, pedimos a los A que se coloquen descansando sus espaldas en el suelo. Tiene que aparecer inertes, como las muñecas de trapo. El trabajo de los B consiste en incorporarlos. Con frecuencia esto se convierte en una tarea imposible si los A persisten en estado inerte. Tras unos minutos se intercambian los papeles.

Una vez que todas las partes del ejercicio se han cumplimentado, se reúne a los participantes en un gran grupo y se les pide que compartan su opinión de lo que acaban de experimentar. Se puede plantear al grupo a modo de ejemplo las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron?, ¿fue divertido? Qué pensaban cuando eran los directores? ¿Fue más fácil ser director que soldadito?, ¿fue frustrante no poder levantar a la muñeca de trapo?

Consignas iniciales: Incidiremos en la importancia de la ayuda hacia los demás y a la necesidad de prestar atención a las intervenciones de otros compañeros.

Variantes:

El ejercicio puede aplicarse a cualquier edad sin necesidad de adaptación. Únicamente el debate posterior puede variar en la edad de los chicos. También los

obstáculos para el soldadito de plomo serán mayores o menores según las características de los alumnos o participantes.

“NUESTRO CUENTO”

Descripción: consiste en crear un cuento entre todos de forma improvisada.

Objetivos:

- ~ Desarrollar la imaginación y la creatividad
- ~ Favorecer la unidad de grupo
- ~ Fomentar la auto superación personal
- ~ Potenciar la atención y la concentración

Material: ninguno

Duración: 20 minutos

Desarrollo: Dispuestos los participantes en círculo comenzará el educador a contar un cuento inventado señalando a otro compañero que deberá dar continuación, y éste señalará a otro quién hará lo mismo hasta que todos hayan intervenido en otro cuento.

Consignas iniciales: Motivaremos a los compañeros (participantes) del grupo con propuestas de auto superación personal y de unión grupal: “ a ver quien crea la parte del cuento más emocionante”, entre otras.

Variantes: Dar una serie de palabras con las que puedan iniciar y que sirven de guía en la narración, al mismo tiempo que facilita la creación de dicho cuento.

Inventar el cuento en orden, en el que cada compañero debería agregar una sola palabra.

Crear un guión donde los participantes representaran personas, animales, objetos y ruidos. El mediador empieza narrando la historia, mientras la narra, los

participantes tendrán que estar atentos e ir haciendo los efectos o su función de acuerdo al papel que les haya tocado conforme los vaya mencionando el mediador.

4.3 Recursos, tiempo y participantes

El taller tendrá un total de 20 horas, un día a la semana (4 hrs) durante 5 lunes, de 9:00 a.m a 13:00 hrs p.m. 3 y 10 de marzo 7, 14 y 21 de abril del 2008; al finalizar el taller se llevará un seguimiento de las actividades vistas en el taller, esto lo hará cada quien en su Centro Comunitario de practica, dos horas a la semana, durante un mes.

Lugar Instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 17 Cuernavaca, Av., Universidad S/N Col. Chamilpa, tel. 3 11 25 62.

Las personas que fueron encargadas de impartir este taller son:

- Guadalupe Matus Cazorla
- Cristina Araceli Rodríguez Delgado
- Sonia Vázquez Coronel
- Concepción Segura Alcantar
- Angélica Hernández Macías
- Rosalinda Castrejón Pérez
- Laura Abigail Rosales Morales
- Zuleyka Mildred González Cuenca

Cada integrante contó con dos horas para poder impartir su tema, y por lo tanto cada una diseño el material con el cual trabajaría.

4.4 Resultados

Los resultados de la evaluación del taller la llevamos a cabo por medio de la técnica de recuperación de aprendizajes cognitivos, afectivos, de habilidades, de

proyectos, mediante la elaboración de una muñeca en la cual cada una de las promotoras pondría un papel en una parte del cuerpo de dicha muñeca, dependiendo del conocimiento que ellas consideran adquirieron en el taller.

Analizando lo que nos puso cada una de las promotoras en la muñeca, podemos concluir diciendo que el curso tuvo éxito ya que consideramos que se logró el objetivo que teníamos previsto que era el de brindar a las promotoras herramientas teóricas y prácticas para favorecer el desarrollo de los niños, según sus características personales y culturales, así como el crecimiento personal de la promotora.

4.5 Evaluación

EVALUACIÓN GENERAL DEL TALLER (MUÑECA)

Esta evaluación se realizó en el cierre del Taller de Capacitación para Promotoras en Educación Infantil. Se les proporcionó a las promotoras el material para que confeccionaran una muñeca (papel kraft, diurex, crayolas, plumones, hojas de colores, hojas de papel bond para reciclar), pegándose un dibujo de la serie de fulanitos (muñeca),

Primeramente se dividió el grupo en equipos, para que realizaran cabeza, cabellos y cara; cuerpo y vestido y corazón; brazos, manos, piernas y zapatos, se le indico que en vez de tijeras utilizarán la técnica de rasgado.

Ya que tuvieran estos componentes de la muñeca, se les repartió a las promotoras pequeños papeles, para que pasaran a escribir lo que se llevaban del curso:

Cabeza (*cognoscitivo*)

1.- Los campos semánticos y diferentes herramientas. (Saber conocer)



2.- Me llevo la creatividad y las dinámicas para trabajar con los niños. (Saber hacer)

3.- Yo soy alguien muy importante en la enseñanza de los niños y depende de lo que sean en su infancia, van a ser de adolescentes. (Saber ser)

4.- Habilidades, más confianza en mi misma, nuevas amigas, conocimientos muy buenos, juegos, risas, reforzamiento en amistades, etc. (saber hacer)

5.- Me llevo mucho aprendizaje y dinámicas para transmitírselo a los niños y comprenderlos más. (Saber conocer)

6.- Conocimiento, amor a los niños, comprensión, “gracias”. (Saber conocer y ser)

7.- Conocimiento y aprendizaje nuevo que no conocía y quiero poner en práctica (saber conocer y hacer)

8.- Mucho aprendizaje de estimulación. (Saber conocer)

9.- Conocimiento: estimulación del lenguaje. (Saber conocer)

10.- Me llevo muchos conocimientos acerca del desarrollo del niño, acerca de actividades que puedo hacer con ellos de acuerdo a su edad y me llevo también muchas herramientas que me ayudarán a conocer y comprender a los niños así como estimularlos y ayudarlos a desarrollar competencias y a ser más independientes y más desenvueltos. (Saber conocer ser)

11.- Yo me llevo muchas dinámicas y ejercicios para que se puedan realizar con los niños, creatividad e imaginación, porque soy de las personas que no me sentía capaz de trabajar con niños muchas gracias a todas. (Saber hacer y ser)

12.- Me llevo muchos conocimientos, los campos semánticos, estimulación del lenguaje. (Saber conocer)

13.- Me llevo muchas dinámicas y a convivir con mis compañeras (saber hacer y convivir)

14.- Dinámicas, aprendí a ser más sociable, convivir con las compañeras. (Saber convivir)

15.- Lo impartido en el curso para ponerlo en práctica, las dinámicas y estrategias para trabajar con los niños y entenderlos. (Saber hacer)

16.- Aprendizaje compañerismo, dinámicas y valores como persona. (Saber conocer y convivir)

17.- Ejercicios de lenguaje, juegos, canciones, campos semánticos en diferentes edades. (Saber conocer).

Corazón (*sentimientos*)

1.- Ternura, amor, comprensión, alegría.

2.- Sentimientos de alegría, comprensión, entusiasmo.

3.- Comprensión, amor, amar, reafirmar que feliz soy en mi carrera, gracias.

4.- Amistad, alegría, comprensión.

5.- Sentimiento de conocimiento para con los niños de cariño, amor.

6.- Amor, comprensión.

7.- Reconocimiento.

8.- Más amor y comprensión

9.- Emoción

10.- Emoción y alegría.

11.- Más dinámicas con los niños.

12.- Alegría, entusiasmo, amistades.

13.- Alegría para trabajar con los niños, amistad.

14.- Compartir con todas mis compañeras.

15.- Risas, alegría, amistad.

16.- Alegría, amistad, bienestar.

17.- Alegría, ternura, amor, conciencia.

Manos (*habilidades*)

1.- Más dinámicas.

2.- Hacer más dinámicas.

3.- Práctica, habilidad.

4.- Dinámicas, destrezas, habilidades.

5.- Aprendizaje, conocimiento.

6.- Habilidad de hacer títeres, juegos, baile.

7.- Saber crear y socializar.

8.- Hacer títeres, contar cuentos, hacer material para los cuentos.

9.- Habilidad, crear, imaginar, soñar y construir nuevas cosas en la enseñanza.

10.- Hacer títeres y aprendí varias actividades.

11.- Creatividad, juegos, ideas, espontaneidad.

12.- Facilidad para realizar actividades.

13.- Destreza, imaginación.

14.- Poder (hacer).

15.- Destreza imaginación.

Piernas (*movimientos cambios*)

- 1.- el pararme más temprano y dejar preparada la comida un día antes.
- 2.- Movimiento, agilidad, comprensión “gracias”.
- 3.- Destreza, habilidad, dinámica, gracias.
- 4.- El esfuerzo que hice para poder llegar al lugar donde se impartió el curso.
- 5.- Cambios de hábitos, tuve que pedir permisos, trabajar doble, cambio de actitud en mi persona.
- 6.- Destreza de baile, caminar.
- 7.- Levantarse temprano, cocinar un día anterior, malpasadas, me hicieron recordar mi niñez.
- 8.- dinamismo.
- 9.- Me dio mucha curiosidad el curso y desde el primer día me interesó más, con los niños estuve más comprensiva y cada día que pase aprenderé mas para ayudarles a su desarrollo.
- 10.- Dinámicas, diversión, juegos, acomodé mis horarios.
- 11.- Me levanté más temprano, para poder venir, aprender, participar en ejercicios, gracias.
- 12.- Movimientos, equilibrio, nuevos movimientos corporales, de cara, lengua.
- 13.- Pararme más temprano y cambiar toda mi rutina del día, como comer fuera de casa, no ver a mis hijos todo el santo día

Análisis de la evaluación conforme a los 4 pilares de la educación

De acuerdo al diseño de la intervención se trabajaron los 4 pilares de la educación, y según lo manifestado en la evaluación por medio de la dinámica de la muñeca el saber que más se trabajó es el saber hacer (herramientas prácticas para la atención de los niños, y poder influir sobre el propio entorno) seguido del saber ser (desarrollo personal de las promotoras y el comprender el mundo que le rodea) los que se trabajaron menos es el saber conocer (conociendo a los niños de 0 a 4 años) y el saber convivir (integración de grupo) según la evaluación por medio de la muñeca.

Como expositoras que fuimos de este taller consideramos que hubo áreas o ejes que se trabajaron menos, pues que el tiempo dedicado en general para las exposiciones fue poco; un ejemplo se manifestó en eje saber conocer según lo manifestado por algunas promotoras, de igual manera que la información presentada fue interesante pero demasiada ya que no alcanzaron a retener toda y en el caso del saber convivir dijeron haber querido más dinámicas.

Sin embargo los cuatro pilares de la educación estuvieron equilibrados, lo que sucede es que en todas las exposiciones de mis compañeras estuvieron presentes estos pilares, de una manera que no puede cuantificarse, porque estuvieron implícitos durante este taller

Como vemos, primeramente se llevó a cabo una evaluación general de las promotoras que asistieron al taller para saber los conocimientos que adquirieron en éste. Una vez de haberlas evaluado, cada una de las que expusimos, hicimos una evaluación individual del eje correspondiente. La primera evaluación presentada pertenece a Zuleyka con el eje Saber Hacer y la segunda con el eje Saber Convivir le corresponde a Laura.

EVALUACIÓN: eje saber hacer

Para poder evaluar mi participación en el Taller diseñe 4 interrogantes, las cuales servirían para darme cuenta si mi intervención fue o no significativa.

1.- ¿Cuáles fueron las partes más útiles del curso y por qué?

En esta pregunta las promotoras respondieron de diferente manera algunas dijeron:

- Que todo fue importante
- Me gustaron las dinámicas y también aprendí como es importante conocer a los niños
- Para mi todo es importante por que debo aprender más
- Reforzó las ideas para tener una mejor evaluación hacia los niños y para observarlos mejor
- Reforcé mis ideas para evaluar
- Pienso que fue más útil por que nos dieron más herramientas para trabajar con los niños
- Observar por que luego no observamos al niño más quieto
- La evaluación aprendimos como y que aspectos hay que tomar en cuenta al realizarla
- Información: por que son cosas que sabemos pero a lo mejor no las ponemos en practica como poner más atención a los niños más callados
- Me gustó mucho las actividades que hicimos
- Las dinámicas nos ayudan a ser más dinámicas
- Todo fue importante, fue muy clara la información
- Me gusto mucho ya que fue ameno gracias a las dinámicas y fue entendible
- La información fue importante sobre todo por que la observación nos lleva a identificar cualquier problema en el niño
- Todo lo que explicó es muy importante y entendible

- Todos, me ayudaron a recordar temas ya vistos y ampliar mis conceptos sobre ciertas palabras
- Todo es importante y necesario conocer para las promotoras ya que nos ayuda mucho para realizar un buen trabajo
- Acerca de los padres .ya que recordó que el dialogo con ellos es de importancia y los TIPS, que no debemos olvidar hablar con ellos.
- Todos me ayudan a tener más conocimiento
- Todos nos ayudan a tener más conocimiento

2.- ¿Cuáles fueron las partes menos importantes del curso y por qué?

En esta respondieron lo siguiente:

- No creo que haya partes menos importantes
- Todo lo que nos explicó es muy importante y entendible
- Creo que todo fue importante ya que nos enseña algo
- Yo pienso que todos los temas son importantes
- Ninguna, fueron puntos muy necesarios y concretos al tema
- Para mí todo fue muy importante porque hubo algunos formatos como evaluar al niño y me intereso mucho
- Todo estuvo muy interesante me pareció muy importante todo lo que nos dijo

3.- ¿Dentro de límite de tiempo del curso ¿qué cambios recomienda y que sugiere para futuras exposiciones?

Esta pregunta solo algunas la contestaron

- No sugiero ningún cambio por que todos me ayudan para poder hacer un buen trabajo para con mis niños
- Que nos dieran menos tiempo para desayunar ya que vengo de lejos y quiero aprovechar el máximo

- Más dinámicas
- Más dinámicas
- Pues nada solo que siga exponiendo como hasta ahora con dinamismo y dinamismo como lo hizo esta vez
- Más tiempo para realizar actividades

4.- ¿Obtuvo lo que quería del curso? En esta pregunta la mayoría contesto que...

SI (x)

NO ()

5.- ¿Por qué?

- Porque me prepara para estar frente al grupo y entender más el desarrollo del niño
- Porque logré aprender, tal vez no mucho pero si algo me llevo me servirá de mucho
- Todo es nuevo para mí
- Aprendí dos dinámicas
- Porque me proporciono información
- Se logró el objetivo entender lo que trataba de explicar puesto todo a la habilidad
- Se tuvo el suficiente material y se nos mostraron las diferentes herramientas para practicar con los niños
- Por que todo fue muy entendible y cierto con mucha creatividad
- Por que me llevo más conocimiento para mi trabajo

Sin embargo hubo dos personas que contestaron que NO (x)

Obtuvieron lo que querían del curso, ya que una contesto: no le entendí a algunos aspectos, me hice bolas y la otra contesto: faltó un poco, fue un poco confuso me costo trabajo entender, perdón.

6.- ¿Tiene algunos comentarios o sugerencias relacionadas con el curso?

En esta pregunta ellas opinaron lo siguiente:

- Me gusto mucho ya que fue dinámico y muy entendible
- Más dinámicas
- Fue muy bueno el curso
- Me gustaría tener copias del curso
- Todo bien explicado y entendible
- No tengo comentarios
- Más dinámicas
- Más tiempo para realizar actividades
- Felicidades por que tuviste mucha seguridad al dar tu tema y dinamismo
- No por que todo me pareció muy eficiente de la educación infantil
- Las dinámicas fueron las adecuadas
- El tono de voz fue el adecuado
- La relación de la expositora con las promotoras fue muy buena
- El mensaje fue muy entendible y cierto
- Gracias por los tips
- Se realizo el trabajo conforme al tiempo
- Las dinámicas estuvieron de acuerdo al tema
- Toda la sesión estuvo muy entendible y acertada
- Todo esta muy claro y aceptable

En el siguiente eje lleve a cabo 7 preguntas que me ayudaron para poder evaluar el impacto de mi participación en las promotoras, a continuación presento las preguntas y los resultados.

EVALUACIÓN: eje saber convivir

(Desarrollado el Lunes 14 de abril 2008)

- Aprender de Otros
- Trabajar en grupo

1.-¿De acuerdo a lo expuesto, considera que se cubrió el tema?

2.- ¿La presentadora dominada el tema?

3.-¿ Hubo interacción entre presentadora y promotora?

4.- ¿el lenguaje utilizado por la presentadora fue el adecuado?

5¿se utilizaron materiales adecuados?

6.- ¿Las actividades fueron en relación al tema?

7.- ¿Qué fue lo que más le gusto del tema? ¿Que sugerencia haría?

Con relación a las seis primeras preguntas las dieciséis maestras que asistieron a la sesión todas respondieron que **sí** cubrió el tema (eje) que correspondía; y en relación a la séptima pregunta era de observación o pregunta abierta. Para lo que las respuestas dadas por las promotoras fueron las que a continuación se presentan:

Unas promotoras opinaron haberles gustado más la dinámica del grupo.

Una de ellas, lamenta no haber estado en la presentación, pues tuvo que salir un rato en ese momento.

Otra opina que convivio mucho con otras promotoras de los otros centros por medio de la dinámica (elaboración de los puentes). Y sugiere más dinámicas.

Una de las promotoras dijo haberle agradado la interrelación entre promotora y expositora; y que las dinámicas fueron las adecuadas para cubrir el tema. Y por ello mismo me felicitó como expositora.

Conclusiones del taller

En cuanto al taller, consideramos haber cubierto con nuestro trabajo el objetivo planteado en este taller, ya que pudimos darnos cuenta en las participaciones de las promotoras que hubo información que no conocían, y que además de haber adquirido algunos conocimientos, lo entendieron mejor a la hora de hacer las actividades relacionadas a la temática de cada sesión. Y es esta misma actitud la que hace un proceso de capacitación; una actitud que mostraron las promotoras “el de estar abiertas” a recibir información que sería útil para ellas y/o llevarse algo nuevo que además de útil fuera significativo, y que una vez aprendidas lo pudieran proyectar en sus alumnos quienes son uno de los elementos por y para quienes se realizó dicho taller.

Por esta misma razón se quiso realizar un seguimiento del taller para verificar que desarrollaran los conocimientos adquiridos en éste. Dicha evaluación y seguimiento se llevó a cabo con algunas visitas realizadas a los centros comunitarios, en los cuales observamos si el taller causó algún cambio o mejora en las promotoras, e incluso pudimos preguntarles directamente como se sienten de haber tomado el taller, si creen que les sirvió o no y para qué?.

Y un aspecto que es importante mencionar es que para realizar este taller se tuvieron algunas limitaciones, ya que se tenía demasiada información en cada eje y que era muy poco el tiempo el estimado para presentarla. Ya que cada una quienes realizamos el taller acudió a diferentes autores según considero adecuados para poder desarrollar su eje, asimismo se hizo una selección de la información a manera de que fuera explícita y digerible tanto para las promotoras como para nosotras las exponentes.

Sin embargo se hizo todo lo posible para cubrir y compartir lo que se tenía preparado para las promotoras. Una vez finalizado el taller, consideramos haber cumplido con nuestro objetivo, comprobándolo en las visitas realizadas posteriores a este taller, ya que en el transcurrir de tres meses (junio, julio y agosto) nos percatamos de que sí hubo una organización para realizar su próxima planeación; de igual forma mejoró su actitud para recibir orientación profesional de los demás, iniciativa para buscar información, creatividad al desarrollar las estrategias

educativas para los alumnos y mayor conciencia de trabajar las actividades en relación con el nivel de desarrollo de los niños.

A manera de reflexión.

El realizar este trabajo trae consigo la intención de crear conciencia, de que más allá del simple trabajar o impartir una clase, debemos involucrarnos más en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje; interviniendo de acuerdo a las posibilidades que se tengan.

Ya que todo lo que se le pueda ofrecer al niño en cualquier institución le ayudará en el proceso de su desarrollo.

Y lo que nos deja la elaboración de este trabajo es que nos permitió aplicar los conocimientos adquiridos en nuestra formación de estudiantes, y a su vez brindándonos la adquisición de nuevas competencias mismas que se llevaron a la práctica en la intervención realizada en una realidad. Además de que esta misma realidad nos mostró que existen muchas más necesidades distintas de las

que nos podamos percatar.

Por esta misma razón no debemos limitarnos con los conocimientos que poseemos,

Si no que se necesita irse actualizando a través de las diversas capacitaciones, programas, proyectos, que se puedan suscitar en quienes tienen a cargo la enseñanza.

Bibliografía

Ausubel, D (1991). El desarrollo infantil, aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos. Paidós, México.

Barreiro, Telma (2000) Trabajos en grupo Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.

Bodrova, Elena y Leong, Deborah J. (2004). Herramientas de la mente. México: SEP.

Bowlby, John. (1998). El apego. Barcelona: Edit. Paidós

Colás, M. P. (1994) Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en psicopedagogía. En Buendía, L. (comp) Métodos de investigación en psicopedagogía (pp. 251-2869.) España: Mc Graw –Hill.

Cyrułnik, Boris. (2003). El murmullo de los fantasmas. Volver a la vida después de un trauma. Barcelona, Gedisa.

Delors Jacques. (1994) La Educación encierra un Tesoro. Santillana Ediciones Unesco

Delval, Juan (1994). El desarrollo humano. México: Siglo 2002 XXI

Erickson, Erick (2000). Ciclo vital completado. Barcelona: Ediciones Paidós Iberica.

Fernández Iriarte (1981). "Bases de la psicomotricidad " En educación Psicomotriz y ciclo preparatorio. Madrid: Nancea

Ferreiro Gravié, Ramón. (2003) Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo: Constructivismo social, una nueva forma de enseñar y aprender. México: Edit. Trillas.

Gesell, Arnol. (1960) El niño de 1 a 5 años. Buenos Aires: Paidós

Greenspan, S. (1997) El crecimiento de la mente y los ambiguos orígenes de la inteligencia. Barcelona, Paidós.

Grotberg, Edith H. Resiliencia : descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires: Paidós, 2004.

Meece Judith, I. (2000) Desarrollo del niño y el adolescente. Compendio para educadores. México. McGraw Hill/ SEP.

Paul D. Eggen, Donald P. Kauchak (2001). Estrategias docentes: enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento.

Poujol Galván, Guadalupe (2006). De la preocupación por el otro a sentirse parte de la humanidad. Identidad y valores en la educación. México: UPN

Programa de Educación Preescolar 2004

Silao Aguilar Alfonso(2002). Capacitación y Desarrollo de personal. Edit. Limusa

Souto, Marta (1999) Grupos y dispositivos de formación. Buenos Aires. Edit. Novedades Educativas.

Stephen P. Robbins. (2004) Conceptos, Controversias y Aplicaciones. Edit. Prentice Hall .

Vigostsky citado en Bodrova, Elena y Leona, Deborah J (2004). Herramientas de la mente. México: SEP

Zabalza Miguel Angel.. (2000) Calidad en la educación infantil

Páginas de Internet consultadas:

Atención Primaria en la Red. Internet [documento www].Recuperado: www.fisterra.com

Curso-grupos-organizaciones/definición-grupo.Internet.[documento www].Recuperado: <http://www.mailxmail.com>

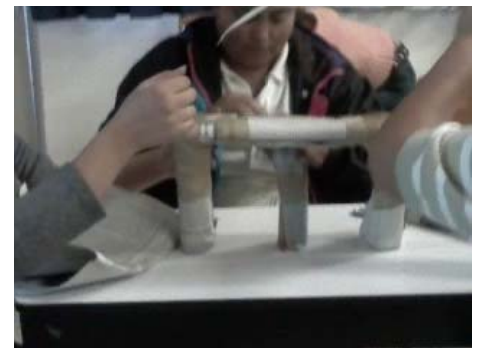
Educación Importancia del Nivel Inicial en la escolarización del niño. Internet [documento www].Recuperado: <http://www.diarioc.com.ar>.

Observatorio2/pdf/mexico.PDF.Internet.[documentowww].Recuperado: <http://www.oei.es>.

Tesis. Internet. [documento www].Recuperado:www.eumed.net.

Anexos

Fotos del taller de capacitación



CUESTIONARIO

SOBRE EL

DESARROLLO DEL NIÑO

DATOS GENERALES DEL NIÑO

Nombre y Apellidos: _____

Fecha de nacimiento: _____

Lugar de nacimiento _____

Edad _____

Estatura _____ peso _____

Sexo _____

Cómo le dice al niño de cariño _____

Nombre de la madre: _____

Ocupación _____

Horario de trabajo _____ tel. del trabajo _____

Nombre del padre: _____

Ocupación _____

Horario de trabajo _____ tel. del trabajo _____

Domicilio de la familia _____

I. FACTORES PRENATALES

1.- ¿El bebé fue planeado?

2.- ¿Fue un niño deseado?

3.- ¿Es aceptado SI o NO? ¿Por qué?

4.- ¿Qué cuidados tuvo durante el embarazo?

5.- ¿Hubo control médico? ¿NO, SI?, ¿CÓMO?

6.- ¿Cómo fue su alimentación durante el embarazo?

7.- ¿Con que frecuencia acudió al médico para su supervisión?

8.- ¿Se realizó algún ultrasonido?

9.- ¿Se realizó algún examen médico?

Papanicolao

b) análisis de sangre

C) otros

10.- ¿Tomo algún medicamento sin prescripción médica?

II. FACTORES PERINATALES

1.- ¿Se contagio de alguna enfermedad que pusiera en riesgo la vida de su bebé?

2.- ¿Tuvo complicaciones durante el embarazo?

3.- ¿Hubo alguna complicación en el parto?

4.- ¿A las cuántas semanas nació su bebé?

5.- ¿Cuánto peso y midió su bebé al nacer?

6.- ¿Cuánto tuvo de APGAR?

7.- ¿Lloró el bebé al nacer?

8.- ¿Durante el parto recibió atención adecuada con personal capacitado?

MEDIDAS SOMATO MÉTRICAS

Fecha	Edad	Fecha	Estatura	Circ. cabeza	Comentario

III. FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y AMBIENTALES

1.- Su domicilio se localiza en:

a) Zona urbana

b) zona rural

c) colonia popular o marginada

2.- Usted vive en:

- a) Casa propia b) Vivienda prestada c) Rentan d) Están pagándola

3.- Su estado civil es:

- a) Soltero (a) b) casados c) unión libre d) divorciados
e) separados f) viudo (a)

4.- ¿Cuántas personas dependen de su ingreso?

- a)1 b) 2-3 c)4-5 d) más de 6

5.- ¿estudia o trabaja?

6.- ¿Cuál es tu ocupación?

7.- ¿Cuál es su ingreso?

- a) Menos de 1 salario mínimo b) De 1 a 2 salarios mínimos
c) de 3 a 5 salarios mínimos d) Más de 6 salarios mínimos

8.- ¿Cuál es el ingreso de su pareja? (si la hay)

9.- ¿Cuál es el grado alcanzado por usted?

- a) Primaria b) secundaria c) bachillerato o carrera técnica
d) ¿Profesión? ¿Cuál?:_____ otro_____

10.- los servicios con los que usted cuenta son:_____

IV.- DESARROLLO DEL NIÑO

1.- ¿A qué edad sostuvo la cabeza?

2.- ¿A los cuantos meses el bebé dio vuelta o rodó?

3.- ¿A los cuantos meses se sentó con apoyo?

4.- ¿A los cuantos meses gateo?

5.- ¿A que edad logró ponerse de pie?

- 6.- ¿A los cuántos meses camino?
- 7.- ¿A los cuantos meses corrió?
- 8.- ¿A los cuantos meses se sostiene en un pie?
- 9.- ¿A los cuántos meses brinco?

V. ALIMENTACIÓN

- 1.- ¿Tomo leche materna? ¿Durante cuánto tiempo?
- 2.- A los cuantos meses usted proporciono distintos alimentos a la leche materna?
- 3.- ¿Qué alimentos proporcionó?
- 4.- ¿Presentó alguna alergia al alimento?
- 5.- ¿Cuál es su comida preferida?
- 6.- ¿Cuál es su horario de comida?
- 7.- ¿El niño tiene apetito?
- 8.- ¿Ahora que alimentos consume el niño?

Frutas _____

Verduras _____

Cereales y leguminosas _____

Carnes _____

Lácteos _____

Agua _____

Comida rápida _____

- 10.- ¿Está tomando alguna vitamina o suplemento?