

**“MODELO DE EVALUACIÓN AL PROYECTO DE  
LA FUNDACIÓN COMUNITARIA MORELENSE  
I.A.P.”**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO QUE PRESENTAN LETICIA  
ENRÍQUEZ GONZÁLEZ Y TERESA SUSANA RODRÍGUEZ VIVANCO  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN INTERVENCIÓN  
EDUCATIVA**



**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION**

Cuernavaca, Mor., a 21 de Noviembre de 2008

**CC.TERESA SUSANA RODRIGUEZ VIVANCO  
Y LETICIA ENRIQUEZ GONZALEZ  
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado **“MODELO DE EVALUACION AL PROYECTO DE LA FUNDACION COMUNITARIA MORELENSE I.A.P.” Opción: Proyecto de Desarrollo Educativo** y a propuesta de su asesor Dra. Ma. Del Pilar Sánchez Ascencio, manifiesto a ustedes que reúnen los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

**MTRA. HILDA CONSTANTINO CASTRO  
DIRECTORA**



**S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
SERVICIOS ESCOLARES  
UNIDAD U. P. N.  
CUERNAVACA  
CT: 17 DUP 0001J**

Agradecimiento:

Primero quiero agradecer a la vida por contar con la familia que tengo y a ellos por que se que su apoyo es incondicional, a mis maestros por todo el apoyo y tiempo que me dedicaron en cada una de sus clases y consejos; a mis amigos que siempre me dieron la mano cuando más la necesité; ahora que he concluido una de las etapas más hermosas de mi vida como profesionista se que podré continuar contando con su apoyo porque es incondicional...

LETICIA ENRÍQUEZ GONZÁLEZ

A mis padres y maestros

GRACIAS ... lo único que acierto a decir, por el apoyo que me han brindado en el transcurso de mi vida, por la ayuda recibida ya que han hecho más ligero mi camino por las palabras de aliento escuchadas en los momentos mas difíciles, por todas las cosas... Por la vida misma y ahora que hago realidad uno de mis mas caros anhelos quiero agradecer el amor, paciencia y comprensión para conmigo por todo y mucho más... GRACIAS

TERESA SUSANA RODRÍGUEZ VIVANCO

## INDICE

<b>Introducción</b>	1
<b>CÁPITULO I</b>	
Embarazos en los adolescentes: situación actual.	
A. Situación problemática: embarazo en adolescentes.....	3
B. Diagnóstico de una IAP con programas educativos destinados a adolescentes.....	10
C. El problema: dificultades en el diseño de programas educativos para la prevención de embarazos en adolescentes.....	12
<b>CÁPITULO II</b>	
Herramientas para la investigación en una comunidad.	
A. Justificación y fundamentación de la intervención socioeducativa. ....	15
B. Metodología de investigación. ....	16
C. Marco teórico de investigación. ....	19
<b>CÁPITULO III</b>	
A. Diseño de estrategias y análisis de resultados de la investigación. ....	28
<b>CAPÍTULO IV</b>	
Pautas para una intervención eficaz.	
A. Marco teórico de la intervención. ....	37
B. Lo que implica educar sexualmente a un adolescente en telesecundaria.....	41
C. Tipo de mediación. ....	42

## CAPÍTULO V

### Diseño de la intervención con bases culturales.

A. Objetivos de la intervención. ....	45
B. Contenidos de los talleres orientados a la prevención.....	46
C. Actividades educativas que promueven la prevención.....	48
D. Estrategia de seguimiento y evaluación de la intervención.....	51

## CAPÍTULO VI

A. Resultados .....	53
B. Conclusiones.....	71

## REFERENCIAS

## ANEXOS

## **Introducción**

El presente proyecto de desarrollo educativo está dividido, para una mejor comprensión en dos apartados: investigación e intervención, desde el enfoque socio-cultural educativo, llevando por nombre “Modelo de Evaluación al Proyecto de la Fundación Comunitaria Morelense I.A.P.”, tratando el tema de embarazos a temprana edad, todo ello tomando en cuenta el modelo “Prevención de Embarazos en Adolescentes que actualmente cursan la Telesecundaria en el Estado de Morelos” de la Fundación Comunitaria Morelense (FCM) Institución de Asistencia Privada (IAP).; el objetivo general fue abordar la problemática de embarazos en adolescentes en zona rural desde la perspectiva socio-cultural educativo rescatando elementos de la moral y los valores de la comunidad, a través del adolescente, la esencia de la metodología que ocupamos rescata los aspectos socioculturales de los adolescentes, por medio de técnicas cualitativas.

La investigación está planteada como la base de la intervención, en ella desarrollamos las bases teóricas metodológicas de nuestra problemática social, en primera instancia abordamos la situación actual de los embarazos en adolescentes considerando también programas educativos enfocados a la problemática social, el apartado de investigación nos dio la pauta para poder realizar la intervención en una comunidad semirural, en el municipio de Emiliano Zapata interviniendo en la telesecundaria “Tecoyactic” ubicada en la comunidad “El Vigilante”, teniendo como muestra veintiocho adolescentes de 2º y 3º grado. A partir de los resultados de la investigación nos basamos para desarrollar el marco teórico, la metodología, los objetivos, los contenidos de los talleres, las técnicas, las estrategias de seguimiento y la evaluación de la intervención.

Esta información, nos ayudó a medir tanto el nivel de resistencia como de aceptación por parte de los adolescentes hacia el proyecto de la FCM, esto nos permitió apreciar el proceso de cambio en los adolescentes, por lo que realizamos un modelo de evaluación que permitió detectar tendencias de cambio de los adolescentes acerca de su moral y valores y la manera en que éstos van a

reflexionar; con la intención de sensibilizarlos en cuanto al problema social de los embarazos tempranos.



## CÁPITULO I

Embarazos en los adolescentes: situación actual.

Como primera parte para dar un mejor y amplio conocimiento acerca del tema de investigación ubicamos al adolescente en cuanto a la problemática del embarazo temprano presentando a la familia como su grupo social, el proceso de construcción de identidad definido por el contexto en el que se desenvuelve, así como algunas noticias de embarazos a temprana edad lo que lleva a complicaciones de tipo fisiológicas presentadas por el informe del Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA, por sus siglas en inglés), cifras promedio de inicio de vida sexual por la Organización Panamericana de la Salud (OPS), también exponemos que a pesar del trabajo que se promueve por una vida reproductiva sana en los adolescentes se ha hecho un énfasis en la sensibilización de los riesgos de un embarazo a temprana edad, y para concluir el capítulo se muestra un comparativo de cifras por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) del año 2000 y 2005, acerca de cuantas mujeres adolescentes hay en el estado de Morelos y de ellas cuantas están embarazadas y la misma variable en el municipio de Cuernavaca, esto es con la intención de que el lector tenga un panorama acerca de la situación problemática que se investigó.

### A. Situación problemática: embarazo en adolescentes.

La familia como grupo social experimenta a lo largo de su ciclo vital continuos cambios y transformaciones, también se presentan cambios evolutivos en las personas que forman la familia, una de las etapas más complejas de la vida familiar es la presencia de hijos adolescentes. La adolescencia se caracteriza por una gran cantidad de cambios que no sólo influyen en éste sino en toda la familia. El adolescente atraviesa por un proceso de construcción de identidad, independencia y proyecto de vida, en donde encuentra diversas sensaciones de soledad; tales características llevan al adolescente a una vulnerabilidad intrínseca exponiéndolo así a situaciones no planeadas como relaciones sexuales

prematuras, mismas que han tenido como resultado en su mayoría infecciones venéreas y/o embarazos no deseados<sup>1</sup>.

Según estudios médicos...“El embarazo en adolescentes constituye un problema delicado porque se presenta de manera prematura en función del desarrollo biológico, fisiológico, psicológico y social de las mujeres limitando así su desarrollo y el de sus hijos. El riesgo de tener algún problema durante el embarazo, el parto o postparto, es mayor entre mujeres adolescentes que entre mujeres mayores” (www.vamosmexico.org.mx)

Las complicaciones generadas por el embarazo en adolescentes se han convertido en una de las principales causas de muerte en este grupo poblacional, pues se estima que tan sólo en América Latina y el Caribe entre el 15 y 25 por ciento de los recién nacidos tiene padres adolescentes. Un informe del Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA, por sus siglas en inglés) señala que en los países en desarrollo al menos 17 por ciento de los alumbramientos corresponde a mujeres menores de 20 años, lo que las ubica como un sector de alto riesgo y vulnerabilidad. (UNFPA, 2004)

En su reporte sobre el estado de la población mundial 2004, el organismo destaca que si bien el embarazo en adolescentes disminuyó en varios países en la última década, aún se ubica como uno de los riesgos de salud más importante para las adolescentes de entre 12 y 19 años, ya que cada año 14 millones de nacimientos en el mundo corresponden a ese sector de la población. Agrega que en los países en desarrollo una de cada tres mujeres da a luz antes de cumplir 20 años, lo que genera que las madres adolescentes enfrenten mayores riesgos durante el parto. Las mujeres con embarazo precoz, destaca el estudio, por razones fisiológicas y

---

<sup>1</sup> Existen diversos enfoques para abordar la problemática del embarazo en adolescentes como fisiológico, psicológico, socio-cultural, entre otros; nosotras retomaremos algunos elementos de estos enfoques siendo para nosotras el más relevante el socio-cultural, el cual lo desarrollaremos más adelante.

sociales tienen más probabilidades de morir en el parto, pues se estima que las madres de entre 15 y 19 años duplican la tasa de mortalidad de las jóvenes mayores de 20 años que dan a luz.

Al respecto, un informe de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) sobre la sexualidad de los adolescentes en el continente señala que al menos 50 por ciento de los jóvenes menores de 19 años en América Latina y el Caribe inicia su vida sexual antes de cumplir 17 años, por lo que se estima que entre 35 y 52 por ciento de los embarazos en adolescentes no fueron planificados. Destaca que en la región más de 38 por ciento de las mujeres adolescentes se embarazan antes de cumplir 19 años, pues se estima que entre 53 y 71 por ciento tuvo relaciones sexuales antes de los 19 años, ya que el promedio de edad del primer coito es de entre 15 y 16 años. El informe de la OPS destaca que a pesar de que se han incrementado los esfuerzos para impulsar una vida reproductiva sana en todos los adolescentes de América Latina y el Caribe, "muchas acciones se han concentrado en la lucha contra las enfermedades de transmisión sexual y no en sensibilizar sobre los riesgos del embarazo precoz". (La jornada, 04 de marzo 2005)

La OPS señala que las complicaciones del embarazo son una de las cinco principales causas de fallecimiento de adolescentes en toda América Latina y el Caribe. Mientras menor sea la edad de la mujer corre mayor peligro, tanto ella como el niño. La causa es su inmadurez biológica, su baja nutrición y los inadecuados cuidados de salud. En el momento actual se identifica un riesgo perinatal particular en las menores de 15 años. Los decesos por embarazos y sus complicaciones son un 35 por ciento más altos entre las madres de 15 a 19 años y un 60 por ciento más elevados entre las adolescentes de 14 años o menos; además de que la tasa de mortalidad infantil referida a madres menores de 18 años es casi el doble de la correspondiente a mujeres mayores.

Si bien esta información es importante, para entender el problema social que se están generando por los embarazos a temprana edad, vale la pena aclarar que desde una perspectiva socio-educativa y cultural, estos embarazos pueden ser abordados e interpretados también desde otro lugar, ya que no es un asunto que pueda ser explicado sólo y estrictamente desde lo fisiológico, ni como un manejo irresponsable de la sexualidad, por parte de los adolescentes, ni de familias disfuncionales, ni falta de información sobre métodos anticonceptivos, ya que es producto de múltiples interrelaciones, de éstos y otros factores. Por ejemplo, el cómo las adolescentes manejan su sexualidad, va a estar definido en gran medida por los aspectos que tienen que ver con su grupo socio-cultural en el que se desarrollan, es decir, con las formas en que cotidianamente se enfrentan y relacionan con su medio social.

De esta manera concreta se puede decir que en la dinámica familiar mexicana, para la manutención implica ciertas actividades como: atención, cuidados y realizar tareas, tales como administración de recursos, adquisición de bienes y productos, vigilancia, reparación y mantención de la vivienda; tareas domésticas, apoyo permanente a los niños; relación con la escuela (algunos), prevención de accidentes y enfermedades. Estas tareas requieren tiempo, son más o menos intensas según el número de hijos en la familia y son realizadas con más o menos dificultad según sea el nivel socioeconómico de ella e implica responsabilidad para algunos miembros de la familia ya que no siempre son los padres los que atienden estas demandas. En la actualidad y dadas los problemas económicos y cambios socio culturales la familia contemporánea, ha optado por disminuir de manera importante el número de hijos y así poder satisfacer las necesidades que se presenten. (Merrill, 1996: 21) Ante estas crisis y ajustes socio-culturales que han vivido las nuevas generaciones en que de alguna manera las diversas y distintas campañas que se han venido difundiendo en las tres últimas décadas el efecto en cuanto a la prevención de embarazos en los adolescentes se puede decir que han tenido una buena recepción.

Sin embargo es importante mencionar que el problema de embarazos en adolescentes es una cuestión que tienen que ver con el aspecto moral y de ahí la dificultad de poder comprender el porqué hay lugares y grupos sociales que rechazan estas campañas. Por ello, la familia constituye la base de la personalidad cuya importancia es fundamental para un desarrollo equilibrado de la persona humana, en este caso de los adolescentes, somos quienes somos en relación a otros. Es bajo esta perspectiva socio-cultural que podemos explicar a los adolescentes como constructores de su identidad y su proyecto de vida, a partir del nivel económico en que se encuentran, así como las experiencias cotidianas ocurridas en sus diferentes ambientes (en la familia, la escuela, el trabajo, la comunidad), así como, de las oportunidades que la sociedad le ofrezca, del nivel educativo, del grado de satisfacción que posea con su cuerpo, como persona, en relación con los grupos que lo rodean, del tipo familiar y comunidad a la cual pertenece, de la disponibilidad de tiempo libre, de su condición de trabajo y estudio, entre otros.

En cuanto a las consecuencias en el campo psicosocial y los reportes que han hecho distintas instancias que han investigado el tema, se incluye: escolaridad baja, pues al saberse embarazada y decidir tener al hijo, la adolescente deja la escuela por aspectos psicológicos, económicos y de organización. Las consecuencias para los bebés de un embarazo precoz es nacer de padres con bajos recursos cognitivos, emocionales y financieros; posiblemente, serán niños con un nivel mayor de incidencia de abuso y estrés, baja autoestima y baja posibilidad de que la madre comprenda sus necesidades y las satisfaga; niños de escaso desarrollo cognoscitivo, poca capacidad de adaptación, éxito y aprovechamiento escolar, con mayores problemas sociales y emocionales y una mayor posibilidad de maltrato físico o psicológico.

Frente a esta problemática social partidos políticos también opinan, como la diputada Mónica Arriola del Partido Nueva Alianza en el distrito federal (D.F.) argumenta "En México, los adolescentes carecen de información clara y objetiva

acerca de las opciones que tiene para prevenir los embarazos no deseados. La ausencia de una adecuada información sobre la sexualidad humana y sobre los métodos anticonceptivos sigue siendo una constante en la mayoría de nuestros jóvenes". (Criterios, 18 de abril 2007)

Basándonos en las encuestas realizadas por el Instituto de la Juventud, 60 por ciento de la población capitalina tuvo su primera relación sexual antes de los 18 años y aunque el 97 por ciento dijo tener información sobre el condón, menos del 60 por ciento lo utilizó en su primer encuentro sexual, lo cual implica, un alto riesgo de embarazo no deseado. (Milenio, 10 de abril 2007)

El riesgo de morir para las adolescentes que se embarazan es 1.2 veces mayor con relación al resto de las mujeres, mientras que de 30 a 60 por ciento de ellas terminan en abortos inducidos y, en países donde el procedimiento es ilegal, se suman peligros adicionales a este sector de la población, reconoció la Secretaría de Salud (SSa) en el informe Salud México 2001-2005. A partir de las estadísticas sobre los embarazos y partos atendidos en el sector salud se desprende que 21 por ciento del total de nacimientos reportados en el país corresponden a mujeres menores de 20 años de edad, aunque en entidades como Baja California, Chihuahua, Coahuila, Sonora, Quintana Roo, Campeche y Baja California Sur, la cifra se eleva hasta 30 por ciento. (La jornada, 29 de marzo 2007)

Investigaciones realizadas por Cuitláhuac Ruiz Matus, doctor especialista de la Dirección General de Salud Reproductiva de la Secretaría de Salud, publicadas en el sitio web [www.invdes.com.mx](http://www.invdes.com.mx), señalan que "la mortalidad materna en nuestro país es más frecuente en Chiapas, Guerrero, Hidalgo, Morelos, Nayarit, Oaxaca y Puebla, estados que concentran municipios con alto índice de pobreza y en donde figura el mayor número de población indígena, ya que existe una marcada deficiencia en la cobertura y calidad de los servicios de salud, sumada a factores socioculturales que limitan la atención oportuna de las pacientes con signos y síntomas de peligro".

Morelos, dentro de los primeros lugares en mortandad materna, señalan especialistas del país; "es necesario reducir este fenómeno en los municipios pertenecientes a la Jurisdicción Sanitaria Número 01 con sede en Cuernavaca, donde se localizan cuatro de los municipios de la zona poniente", enfatizó el encargado de esta dependencia de los servicios de salud en el estado, Edmundo López Castañeda.

En relación con este comentario el jefe de esta jurisdicción en una entrevista señaló: "Aunque las zonas urbanas de Morelos son los puntos rojos, con mayor incidencia en casos de mortandad materna, no podemos olvidar que son las comunidades rurales en donde la presencia de este fenómeno pone en riesgo la vida tanto de la mujer en periodo de gestación, como la del producto" (El Sol de Cuernavaca 29/09/2007)

	MUJERES ADOLESCENTES EN MORELOS 15-19	MUJERES ADOLESCENTES EMBARAZADAS EN MORELOS 15-19	MUJERES ADOLESCENTES EN CUERNAVACA 15-19	MUJERES ADOLESCENTES EMBARAZADAS EN CUERNAVACA 15-19
2000	80, 449	6, 127	16, 703	2, 077
2005	78 613	6, 023	15, 501	2, 155

Fuente: [www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx)

No obstante que en Morelos como en otros estados del país el índice de embarazos no deseados en menores de edad e inclusive de abortos clandestinos, va en aumento, dijo el director del DIF estatal Alejandro Velásquez Casillas, quien se pronunció por distinguir entre lo que es un problema social que tiene que ver con el embarazo del adolescente. (El Sol de Cuernavaca 17/03/ 2007)

En los últimos diez a quince años ha aumentado significativamente la preocupación de diversos sectores sociales en México, tales como instituciones de gobierno, Organizaciones No Gubernamentales (ONG), empresas privadas; por el crecimiento del fenómeno de embarazos en adolescentes, lo cual se ha traducido en políticas y programas de población, salud, educación y sociales, en los cuales tienden a invertirse recursos humanos y económicos crecientes. Tal es el caso de la Fundación Comunitaria Morelense (FCM) que es un espacio de encuentro, convivencia, diálogo y aprendizaje para la gestión ciudadana y la gerencia de proyectos sociales.

#### B. Diagnóstico de una IAP<sup>2</sup> con programas educativos destinados a adolescentes.

La Fundación Comunitaria Morelense, I.A.P., es una institución de asistencia privada sin fines de lucro que se creó en 1998 con la misión de construir una ciudadanía a partir de acciones educativas que promuevan capacidades y competencias en las personas y organizaciones para la autogestión personal, comunitaria, social y la gerencia de proyectos sociales.

De acuerdo con la entrevista que realizamos, a la psicóloga Lorena Pérez Murillo coordinadora del área de desarrollo social, nos comenta: "...al intervenir la FCM utiliza modelos de intervención socioeducativas..." desde su punto de vista intervienen con este enfoque por que "...creemos que de esa manera impactaremos en las costumbres de las comunidades, que tienen establecido un punto de reunión, como una escuela o centro comunitario del estado de Morelos, la población que atendemos es principalmente mujeres..."

La FCM conceptúa al adolescente como "una persona que está en un proceso o etapa de vida en la cual atraviesa por dudas e inquietudes tanto a nivel físico

---

<sup>2</sup> Institución de Asistencia Privada.



como psíquico, es un ser social con muchas propuestas e ideas”, de acuerdo con lo que perciben en las zonas donde intervienen, que en su mayoría son rurales, el adolescente tiene muy poco espacio para aclarar o expresar sus dudas dado el contexto en el que se encuentra. “Por lo que la FCM trata de dar un espacio para que se expresen y desarrollen sus habilidades, interviniendo a través proyectos, generando espacios de diálogo, confianza, a través de facilitadores para potenciar al joven por medio del grupo”. Ellas dicen que ...“para intervenir nos basamos en la combinación tanto del punto de vista pedagógico con el enfoque de desarrollo humano, trabajo de grupo, en donde nos apoyamos en Paulo Freire y desde el punto psicológico de Pichón Riviere, utilizando el enfoque centrado en la persona así como la psicología comunitaria.”

La FCM utiliza como base de su evaluación, el informe que entrega a la Junta de Asistencia Privada, este informe tiene dos momentos, el pasado y el futuro, se revisa en primer lugar qué es lo que se planeó, qué se hizo, qué no se hizo y cuáles fueron las causas, y en segundo lugar se planean las actividades del siguiente año. Los proyectos a realizarse incluyen con quién, con qué y con cuánto dinero se cuenta. Sin embargo, una evaluación de las estrategias que se continuarán utilizando para alcanzar la misión, no existe, lo que se realiza es una evaluación por proyecto y la FCM tiene un currículo para ver a cuántas personas han beneficiado.

Dentro de la coordinación de vinculación social se realizan reuniones en donde se comparten experiencias entre las psicólogas, y se retroalimentan opinando acerca de que es lo que tiene que mejorar cada una, en sus intervenciones con la comunidad, para evaluar los procesos de los proyectos se realizan cuestionarios simples que son aplicados a los beneficiarios.

C. El problema: dificultades en el diseño de programas educativos para la prevención de embarazos en adolescentes.

En su afán por continuar expandiendo sus acciones filantrópicas, la FCM, se ha dado a la tarea de continuar elaborando proyectos que generen y creen nuevas alternativas preventivas para los jóvenes y su comunidad en relación con los retos que la vida les presenta día con día. Uno de estos proyectos es el de “Prevención de embarazos en adolescentes”<sup>3</sup>, el cual se encuentra fundamentado en la promoción de la ética de la responsabilidad social, el fortalecimiento y la gestión de capacidades y competencias ciudadanas que llevan a la autogestión y construcción de una prevención tanto personal como social.

El proyecto es una estrategia de intervención socioeducativa para la prevención de embarazos en adolescentes, cuyas características lo convierten en un instrumento eficaz, fácil de aplicar, flexible e integrable al trabajo escolar. Lo conforman una serie de acciones socioeducativas, dirigidas a sistematizar la prevención escolar que se adaptan a la realidad del plantel educativo y a las necesidades del profesorado, así como también a las características de los alumnos.

Propone desarrollar la prevención de embarazos en los alumnos mediante la promoción de las capacidades afectivas, intelectuales y sociales. Interviene de manera directa en directores, profesorado, manteniendo como objetivo principal a la población de jóvenes y se basa en la premisa de que: la educación es el mejor instrumento de prevención y el marco escolar es el que más posibilidades y potencial ofrece.

Características del Modelo de Prevención:

- Carácter Integral para la promoción de la salud
- Carácter abierto y flexible.

---

<sup>3</sup> Tomado del “Manual de formación e intervención para la prevención de embarazos. 2006, FCM”

- Adaptado a las necesidades del sistema educativo.
- Basado en la potenciación de los factores de protección.

#### Objetivo General del Proyecto de Prevención de la FCM

Desarrollar un Programa de Intervención Psicosocial para la prevención de embarazos en adolescentes que actualmente cursan la educación básica en Telesecundarias que se encuentran en zonas rurales del estado de Morelos.

#### Objetivos Específicos del Proyecto de Prevención de la FCM

- 1.- Ampliar y Fortalecer los conocimientos, actitudes y prácticas en relación a los temas de adolescencia, sexualidad y roles de género, a través de acciones educativas no formales con el fin de favorecer la prevención de embarazos tempranos.
- 2.- Fomentar la construcción de un proyecto de vida en los jóvenes a través de la implementación de los valores (responsabilidad y equidad).
- 3.- Promover la Participación Social en los adolescentes, familias y comunidades para la prevención de embarazos tempranos.
- 4.- Realizar foros abiertos con los adolescentes y la comunidad para promover la construcción de espacios de diálogo, análisis y reflexión en relación a la sexualidad y la equidad de género.
- 5.- Realizar en cada una de las escuelas participantes una Campaña de difusión para la prevención de embarazos, en donde participan profesores, padres de Familia y Adolescentes.

Como resultado de un análisis del “Manual de formación e intervención para la prevención de embarazos”, apreciamos que en el modelo del proyecto de prevención de embarazos existen algunos aspectos, que desde nuestra perspectiva, no tomó en cuenta la FCM, y que son importantes para alcanzar los objetivos que se fijaron como: el perfil de los técnicos para cubrir, a través de la capacitación, las necesidades socioeducativas del proyecto y de los adolescentes; su metodología no incrusta y contempla al adolescente en su cultura y sociedad;

así como tampoco capitaliza su contexto escolar para hacer significativo su aprendizaje; los lineamientos que ocupan para la evaluación no logran medir el impacto alcanzado por el proyecto hacia los adolescentes; no obstante se proporciona al final del proyecto, un reporte de resultados obtenidos a cada uno de los patrocinadores.

Dicho reporte se basa en el número de beneficiarios directos e indirectos así como el total de instituciones participantes. De acuerdo con esto podemos deducir, que a pesar de que la FCM no menciona el tipo de evaluación que realiza en el proyecto, y de acuerdo con los aspectos que toma en cuenta en su evaluación, utilizan un modelo de efectividad, el cual hace referencia a los efectos del programa con independencia de que fueran planteados como objetivos o no, es decir, utiliza indicadores cuantitativos de cobertura. Creemos que es importante medir otros aspectos además de éstos, ya que en el tipo de evaluación que la FCM realiza no toma en cuenta los efectos que produce el proyecto en los adolescentes en el ámbito sociocultural, por lo tanto pretendemos realizar un modelo de evaluación que permita detectar las tendencias de cambio en la moral y en los valores del adolescentes y en cuanto al tema de prevención de embarazos.

## CÁPITULO II

### A. Justificación y fundamentación de la intervención socioeducativa.

En cuanto al modelo de evaluación que permita detectar tendencias o factibilidades de cambio en los valores del adolescente en cuanto a la cuestión de la prevención de embarazos tempranos. De acuerdo a una perspectiva sociocultural el evaluar a corto plazo y en términos cuantitativos, el alcance de los proyectos en materia de valores, es decir del ámbito de la cultura, no sólo es relativo sino poca veracidad dado que es un espacio difícil de investigar, por que merece tiempo y una metodología distinta, sobretodo cuando hablamos del ámbito sexual.

En este sentido es que creemos que es importante tomar en cuenta la información que nos dan diferentes organismos que tratan e investigan el tema, pero también debemos de ubicarlos y hacer ver de acuerdo al grupo social del que se esta hablando sobre la cuestión de educación sexual según reportes del Programa Mundial de las Naciones Unidas contra el Sida (ONUSIDA) la educación sexual enfocada a la prevención y a la práctica de una sexualidad responsable logra que cerca de la mitad de las y los jóvenes retrasen el comienzo de su actividad sexual y, por lo tanto, que el número de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual se vea disminuido significativamente. (Criterios, 17 de abril 2007)

En el caso concreto de México y otros países latinoamericanos, es común que la mujer durante la etapa de la adolescencia aprenda que su identidad femenina depende esencialmente de su futura capacidad reproductiva, determinando así su concepto de sí misma y su relación con los hombres. Más tarde, en la adolescencia, se cuestionará lo aprendido y retomará a través de la autoafirmación lo que cree que está más de acuerdo con su propia forma de pensar según su propia experiencia. (Faur, E) Como se puede ver la generalidad con la que se trata la sexualidad de los adolescentes y sus consecuencias como el

de embarazos a temprana edad, nos lleva a que hagamos aclaraciones con el fin de que nos demos cuenta de la necesidad de que el tema sea tratado y ubicado a un tiempo y espacio específico.

Por lo mencionado anteriormente creemos que por nuestra formación como interventoras educativas se contemplan alternativas en el campo social y cultural. La esencia de la metodología que ocupamos rescata los aspectos socioculturales de los adolescentes, por medio de técnicas cualitativas, en donde podemos obtener información que nos indique su moral y valores y la manera en que estos aspectos pueden ser reflexionados. Esta información, por otro lado, nos ayuda a medir el nivel de resistencia al proyecto de la F.C.M., como de aceptación pues es el que permite apreciar el proceso de cambio en los adolescentes, ya que como parte de la sociedad los adolescentes son indicadores de los problemas sociales que padecemos actualmente.

#### B. Metodología de investigación.

Lo que queremos mostrar con esta intervención es el grado de dificultad y cuidado con el que se debe abordar el tema sexual, que en este caso es embarazos a temprana edad. El principal objetivo de nuestra investigación es realizar un modelo de evaluación que permita detectar el proceso de cambio en el que entran aspectos de los adolescentes, como es el de su moral y valores y la manera en que éstos van a reflexionar; esto es con la intención de sensibilizarlos en cuanto al problema social de los embarazos tempranos, en este sentido es que proponemos el enfoque socio-educativo cultural; presentando opciones en cuanto a trastocar la estructura cultural de los adolescentes con la intención de que seleccionen aquella que pueda enriquecer su cultura y sus valores, lo mencionado anteriormente lo aplicamos al “Modelo de Prevención de Embarazos en Adolescentes que Actualmente Cursan la Telesecundaria en Zonas Rurales del Estado de Morelos 2006”, el cual se está ejecutando por la FCM. Al realizar nuestra intervención retomamos los aspectos sociales y educativos de los adolescentes, tomando en cuenta las variables (moral y valores) podemos obtener un mejor y completo

estudio sobre el impacto socioeducativo de los proyectos enfocados a adolescentes, con la finalidad de mejorar los proyectos actuales y futuros de la FCM.

Para sustentar nuestra metodología nos basamos en el teórico Paulo Freire. Éste menciona que la metodología está determinada por la relación dialéctica entre teoría y método (técnica), si la práctica social es la base del conocimiento y de la radicalidad<sup>4</sup>, es también a partir de la práctica social que se construye la metodología, en una unidad dialéctica, para regresar a la misma práctica y transformarla. La metodología está determinada por el contexto de la lucha en el que se ubica la práctica educativa específica: el marco de referencia está definido por lo histórico y no puede ser rígido ni universal, sino que necesariamente tiene que ser construido por los hombres, en su calidad de sujetos cognoscentes, capaces de transformar su propia realidad (Freire, 1996:15).

Como lo menciona el autor Freire, para establecer la metodología que utilizamos debemos contar con una teoría y un método específico para la comunidad en donde nos permita intervenir con los adolescentes. El método cualitativo rescata aspectos particulares de la comunidad en este caso las acciones sociales de su moral y valores, permite a los investigadores estudiar la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recopilación de una gran variedad de materiales o instrumentos y datos.

De acuerdo a las técnicas que utilizamos como apoyo nos sirven para obtener y analizar información tanto de la FCM como de los adolescentes, aspectos como su forma de pensar, actuar, reaccionar en sí su estilo de vida, teniendo en cuenta nuestros indicadores (moral y valores), ya que con esto obtenemos los resultados

---

<sup>4</sup> En el pensamiento freiriano esta categoría está íntimamente ligada al criterio de verdad y de objetividad en el proceso de conocimiento como transformación. (Freire, 1996:10)

de la evaluación que permita detectar el proceso de cambio; cuando tomamos en cuenta estos indicadores nos arrojarán las reacciones y acciones sociales de los adolescentes y a partir de éstas se realiza la intervención.

En primer lugar llevamos a cabo el método de la observación participante la cual consiste en que el investigador se vincule más con la situación que observa, incluso puede adquirir ciertas responsabilidades en las actividades del grupo que observa (Rodríguez: 1999). Este método nos permite conocer el ámbito educativo y obtener información relevante acerca de la cultura de la comunidad a través de los adolescentes incluyendo su forma de vida, su moral y valores; teniendo en cuenta que la comunidad que abordamos pertenece a una zona rural, a partir de la información obtenida en la observación participante determinamos los cuestionarios de preguntas abiertas, esto lo llevamos a cabo durante las sesiones de los talleres que impartimos como facilitadoras donde a través de las dinámicas se encuentran las acciones y reacciones sociales que tienen los adolescentes permitiéndonos conocer sus estilos de vida.

Los cuestionarios de preguntas abiertas constituye uno de los pocos métodos con las que cuentan los investigadores cualitativos para obtener información sin estar cara a cara con la persona interrogada. Se diseñaron las preguntas para que lleven a quien las responda a un proceso de reflexión propia y personal. (Álvarez,:150) Este método lo llevamos a cabo con veintiocho adolescentes en donde propiciamos la reflexión y análisis por medio de situaciones que contengan la problemática del embarazo a temprana edad, con el objetivo de conocer aspectos socioculturales de su familia y su comunidad, saber como conciben esta problemática desde su grupo social.

La recopilación de datos no es suficiente para alcanzar las conclusiones de nuestra investigación por lo tanto creemos favorable un análisis de datos, retomando al autor Rodríguez definimos el análisis como un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que



realizamos sobre los datos con el fin de extraer significado relevante en relación a un problema de investigación. (1999:200). Los datos finales de nuestra investigación son obtenidos de los métodos de observación participante y los cuestionarios, en donde son manifestadas las acciones y reacciones sociales de los adolescentes de la colonia el Vigilante, al enfrentarse a la problemática social, estas respuestas son analizadas de manera que podamos extraer la información significativa como su forma de pensar, actuar o reaccionar, en relación a nuestros indicadores moral, y valores.

### C. Marco teórico de investigación.

El adolescente ha sido conceptualizado como un ser social en transformación, el cual carece de experiencia, reflexión, y responsabilidad así es como lo define el autor Papalia, la adolescencia es una transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognitivos y psicosociales interrelacionados.(2001) La adolescencia ofrece oportunidades de crecimiento no solo en lo físico, sino también en las competencias sociales y cognitivas, la autonomía, la autoestima y la intimidad. Durante de la etapa de la adolescencia la persona define su personalidad que va a depender de su grupo social en el que se desenvuelve pues es el patrón de conducta social que tiende a seguir.

¿Pero es igual un adolescente urbano que uno rural? Nos hemos dado cuenta que lo que define en gran medida, al adolescente es el contexto en el que se desenvuelve, este contexto lo hace partícipe en su dinámica social, que parte de una cultura colectiva, la cultura la hace, crea y transforma la misma sociedad inserta en ella, en donde sus valores principios y moral son reflejados en sus acciones.

A lo largo de nuestra asistencia como talleristas en la secundaria “Tecoyactic” nos percatamos de las actividades de los adolescentes de la comunidad “El Vigilante”, en dicha colonia las principales áreas de trabajo son propios del sector agrícola,

pecuario y forestal<sup>5</sup> estos chicos después de asistir a la secundaria trabajan por las tardes ya sea con algún familiar o vecino dentro de estos sectores, mientras que las adolescentes ayudan en casa a sus madres en las labores domésticas o bien cuidando a los hermanos más pequeños ya que los padres salen al trabajo; el acceso a Internet o algunas actividades de juego virtual son para aquellos que viven a las afueras de la colonia, la atracción y diversión de los chicos propios de la comunidad son actividades al aire libre en constante contacto con la naturaleza; durante los días 1 al 17 de febrero se celebra el carnaval del día de la candelaria ubicado en el centro del municipio, en donde la asistencia a ella es de suma importancia para los adolescentes ya que le da un valor relevante en su grupo social. Las actividades como funerales expediciones de caza, presenciar ceremonias de matrimonio entre otros sucesos y acontecimientos reales constituyen el aspecto conductual de la cultura de una comunidad. (Marvin: 27)

Como nos podemos dar cuenta la cultura y tradición de esta comunidad va a estar definida por el contexto y transmitida por los mismos habitantes; el antropólogo Marvin Harris define la cultura como el conjunto aprendido de tradiciones y estilos de vida, socialmente adquiridos, de los miembros de una sociedad, incluyendo sus modos pautados de pensar, sentir, actuar es decir su conducta social. (1990:19) Mientras que el autor Dilthey para explicar lo que es cultura, habla de las “manifestaciones de vida” de una persona, la cual trata no sólo de las expresiones que signifiquen algo, sino también aquellas que, sin tal propósito, nos hacen comprensible algo.

El modo y la contribución del comprender es diferente según las clases de manifestaciones de vida; las manifestaciones las constituyen conceptos, juicios y mayores formaciones mentales. Todo ello de tal manera que las reflexiones tienen el mismo valor de quien lo expresa y en quien lo entiende, marcha como

---

<sup>5</sup> Tomado del diagnóstico que realizamos de la comunidad “El Vigilante” del municipio de Emiliano Zapata para la F.C.M.

transportado, sin variación ninguna, de la posesión de quien lo expresa a la posesión de quien lo comprende (Dilthey: 239).

Creemos que aquí existe una conexión de tal manera que nos hace comprender la acción del otro, es como un código el cual se descifra de acuerdo a la traducción en cada población; por ejemplo para nosotras no es usual en nuestra cultura observar a una pareja de adolescentes en matrimonio a causa de un embarazo temprano dejando a un lado los estudios, sin embargo para ciertos grupos de zonas rurales de nuestro mismo estado esta acción es parte de su dinámica social, porque es parte de su cultura, por lo tanto no ponen en tela de juicio tales acciones, ellos comprenden la acción por que se encuentran dentro de un mecanismo social. En palabras del autor Marvin Harris estos “estilos de vida” son hábitos adquiridos por el grupo de acuerdo a sus necesidades.

La cultura es necesaria para la supervivencia y la existencia de los seres humanos. Prácticamente todo aquello que los hombres perciben como, saben, piensan, valoran, sienten y hacen, lo aprenden a través de su participación en un sistema sociocultural. Entendemos entonces por cultura como un “codificador de la realidad” un sistema de significados que transforma la realidad, que está ahí en experiencia propia.

Dorothy Lee señala que los marcos de referencia conceptual correspondientes a diferentes culturas proporcionan distintas formas para percibir una misma realidad física, Lee considera que todas las visiones de la realidad que son conformadas culturalmente pueden contener una faceta diferente de la misma verdad.

La importancia de la conformación cultural no es fácil de comprender, particularmente en áreas de acción y respuesta emocional que pensamos como “naturales”; el sexo, los sentimientos y la expresión de ciertas emociones y actitudes. Lo natural de cada sociedad, surge de sus propias creencias y costumbres. La transmisión de la cultura implica el moldeamiento de las actitudes

y valores, así como su conducta exterior, la formación de los valores y la personalidad o la vida interior de un niño con frecuencia no se realiza conscientemente.

A través del inconsciente, aunque formado culturalmente, y durante la interacción con otros, el individuo en crecimiento aprende a responder al mundo en formas culturalmente seleccionadas. Del vasto potencial de respuestas emocionales, las culturas seleccionan algunos que consideran apropiadas. Por medio de los detalles de sus experiencias con otros, el niño aprende a configurar sus respuestas emocionales en formas culturalmente aprobadas (Nanda, 1997:101)

De igual manera la adolescencia, al respecto Margaret Mead señala que la situación de las nuevas generaciones de ciudades, de Estados Unidos, que regulan patrones, la cual diverge cada vez más de las normas e ideas del pasado, esto fue que las condiciones de vida estadounidenses indujeron tanto al psicólogo como al educador y al filósofo de la sociedad, a ofrecer explicaciones de los problemas de los niños en edad de crecimiento. El resultado se expresó dice Margaret Mead en obras como los Stanley Hall "adolescencia", que atribuía las causas de sus conflictos y angustias al periodo atravesado cuando niños. La adolescencia era caracterizada como el lapso en el cual florecía el idealismo y se fortalecía la rebelión contra las autoridades, periodo en que las dificultades y antagonismos eran absolutamente inevitables, no obstante especialistas, como antropólogos, mientras examinan su material acerca de las costumbres de diversos grupos sociales, han llegado a reparar en el enorme papel desempeñado en la vida de cada individuo por el ambiente social en que nace y se desarrolla. Aspectos de la conducta que estábamos habituados a considerar completamente invariables de la naturaleza humana, aparecieron uno a uno como meros resultados de la civilización, presentes en los hábitos de un lugar y momento determinado, ausentes en otros, y esto sin un cambio de raza.

Se determino así que ni la raza, ni la común naturaleza humana pueden ser responsables de las formas que asumen en diferentes circunstancias sociales, emociones humanas aun como el amor, el miedo y la ira. Margaret Mead partiendo de este planteamiento es que inicia su investigación o estudio del adolescente. Lo que quería verificar era que el efecto del medio ambiente sobre un cambiante ser humano, en la edad de la pubertad, era decisivo.

Bajo esta misma perspectiva en que nosotras abordamos la problemática de los embarazos de los adolescentes, observando de manera más sensible que los adolescentes de ciudad y de provincia o de comunidades rurales piensan o enfrentan un embarazo en este momento de su vida de una manera diferente.

Por ejemplo en el municipio de Emiliano Zapata; como en otras provincias de México, existen temas los cuales no son tratados abiertamente o es difícil hablar de ellos, tal es el caso de la sexualidad, y más aún en la adolescencia y esto es porque al hablar del tema nuestra cultura nos remite a pensar y hablar también de moral y valores, los cuales, a veces - en el caso de la FCM- son tomados de manera descontextualizada para poder intervenir en una comunidad y al hacer esto y otorgar una información amplia y sin reservas les crea a los jóvenes un conflicto, por un lado está la sexualidad y por otro sus valores culturales, muchos de ellos transmitidos por la familia. Otro factor importante que hay que tomar en cuenta de los estilos de vida de una comunidad es la interpretación, la cual es la comprensión de las actividades sociales. A través de la interpretación y la comprensión se puede ubicar en el lugar y la posición frente a la vida de las personas que son ajenas a nosotros.

El autor Marvin Harris dice al respecto que dentro de una cultura existen reglas de conducta y enunciados de valores, proyectos, objetivos y aspiraciones plenamente consientes, explícitos y formales que pueden ser discutidos en el transcurso de conversaciones ordinarias, están escritos en códigos de derecho o ser anunciados en reuniones públicas así como existen normas no solamente para

regular los comportamientos sino para romper las normas de comportamiento (Marvin: 27)

Con base en esta definición del concepto de cultura como nos damos cuenta del rol que desempeña el adolescente en la sociedad y que por estar en una etapa en donde está definiendo su identidad, él pone en tela de juicio el estilo de vida que ha ido adquiriendo durante su desarrollo y dentro de su familia; es por esto que la escuela como ámbito educativo es un punto de reunión donde se encuentran diversas culturas individuales y familiares traídas desde casa, aunque estos adolescentes pertenezcan a una misma comunidad, pero en este punto de reunión es cuando se crea una cultura colectiva generacional la cual crean los integrantes del grupo, aportando ideas, acciones, expresiones e inquietudes similares.

Desde el ámbito educativo mencionamos el concepto de educación dividida en educación bancaria y educación permanente. De acuerdo al autor Paulo Freire designa como educación bancaria a la concepción de la educación que deposita nociones en la mente del educando de la misma forma en que se hace un depósito en el banco. Se denomina así a todo tipo de educación en la cual el maestro es quien dice la última palabra y los alumnos solo pueden recibir y aceptar pasivamente lo que el maestro dice. De esta forma, el único que piensa es el maestro y los alumnos sólo pueden pensar de acuerdo a lo dicho por éste, es domesticadora porque lo que busca es controlar la vida y la acción de los estudiantes para que acepten el mundo tal como éste es, prohibiéndoles de esta manera que ejerzan su poder creativo y transformador sobre el mundo. Por otro lado la educación permanente es un concepto derivado de la nueva concepción que entiende el proceso educativo como una “construcción continua de la persona humana, de su saber y de sus aptitudes, pero también de su capacidad de juicio y de decisión”. Este concepto corresponde a una “experiencia única e intransferible y en la cual la persona se apropia de nuevos conocimientos, construye saberes, adquiere nuevas competencias, mejora sus desempeños sociales, enriquece sus

relaciones con los demás con su entorno y consigo misma". Por lo tanto la educación permanente es también una práctica. (Freire: 1996)

Ahora vamos centrar lo que para el autor Jack Delors (1997), es el aprendizaje y que es importante para el sustento teórico de esta tesis. El aprendizaje es una práctica reiterada sistemática e intencionalmente asumida por los sujetos constituye, por ende, un proceso que se orienta en cuatro grandes direcciones:

- Aprender a aprender
- Aprender a hacer
- Aprender a ser
- Aprender a convivir

Aprender a aprender: combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

Aprender a hacer: a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a un gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.

Aprender a ser: para que florezca mejor la propia personalidad y se este en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar.

Aprender a convivir: desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia –realizar proyectos comunes y prepararse para tratar conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz. (Delors: 1997)

El conocimiento y la moral evolucionan en forma paralela; el desarrollo cognoscitivo es también un desarrollo moral y ambos constituyen procesos interrelacionados. La moral es el conjunto de costumbres, creencias, valores y/o normas de una persona o grupo social determinado que se basan en actuar de buena o mala manera, haciendo el bien o el mal, o bien, correcto o incorrecto según corresponda. ([http://esepulveda.cl.tripod.com/concepto\\_de\\_moral.htm](http://esepulveda.cl.tripod.com/concepto_de_moral.htm)) Los valores que universalmente son aceptados pueden denominarse ideas de valor. Se identifican como preferencias consientes e inconscientes que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad y están socialmente regulados, por lo tanto no son, una esencia, no vienen dados en la naturaleza misma de los objetos ni de los sujetos.

Se opta por definir que todo puede ser un valor (actitudes, cosas, objetos instituciones) en la medida en la que los hombres lo constituyan como tal. Los valores surgen de manera orgánica en el devenir de la socialidad y se encuentran mediados en productos concretos de la práctica humana (objetos, costumbres, lenguaje, arte, ciencia, etcétera).

También son portadores de valores los usos y costumbres propios de cada sociedad, cuyos modos de vida contienen reglas de comportamiento generales y cotidianas que explicitan referencias axiológicas; por ejemplo, saludar de una forma y no de otra (señal de respeto y cortesía), festejar tal fecha, héroe, tal símbolo (señal de patriotismo) etcétera.



Las exigencias sociales pueden constituir sistemas normativos no formales: las normas abstractas y concretas; las abstractas se formulan en cuanto al valor por ejemplo sé valiente, sé noble, sé generoso, sé honesto; mientras que las concretas indican cómo serlo, por que expresan el significado concreto de un valor en una sociedad determinada; por ejemplo no debes mentir a tus padres. Estos significados, a su vez, tienen vigencia en el trato cotidiano y en múltiples esferas de relación, a través de juicios de valor que permanentemente se expresan en directivas de acción.

El comportamiento cotidiano se rige entonces por una heterogeneidad de valores, niveles y contenidos que varían en las diferentes esferas de relación que constituyen la acción social. Por ello no es casual que el comportamiento social suela regirse por valores que se superponen y contradicen mutuamente, o bien que se limite a respetar una multiplicidad de normas a fin de mantener los niveles de integración y adaptación a la sociedad para poder vivir en ella (García y Vallena 1992:55-58).

### CÁPITULO III

#### A. Diseño de estrategias y análisis de resultados de la investigación.

De acuerdo con el análisis del contexto de la comunidad, el diseño de nuestras estrategias se basa en dos fases, la primera consiste en un viaje guiado que es una técnica de manejo de grupo, la cual trata de favorecer la relajación mediante el uso de la imaginación evocando así aspectos personales como la familia, amigos, escuela, vecinos y comunidad, con el objetivo de sensibilizar a los adolescentes ante la problemática de los embarazos a temprana edad, para así cuando pasemos a la segunda fase ellos se encuentren concientizados y abiertos a expresar sus moral, valores y principios; la siguiente fase se trata de una historia abordando el problema socioeducativo teniendo como propósito aterrizar a los adolescentes en la escenario de la problemática abordada, poniendo a éste como el actor principal de la historia, llevándolo así a la reflexión y análisis de la situación, para concluir con nuestras estrategias se encuentra un cuestionario en donde cada una de las preguntas están realizadas de acuerdo a las observaciones participantes que obtuvimos anteriormente, estas preguntas nos arrojaran sus manifestaciones de vida como lo define Dilthey cuando se refiere a la cultura de una comunidad.

Los beneficios de estas estrategias son que de acuerdo con sus respuestas se ve reflejada su cultura obteniendo así los aspectos que nosotras estamos tomando como indicadores que tienen que ver con moral, principios y valores, ya que a lo largo de las dos fases el adolescente se verá envuelto en una situación en donde reflexionará y analizará el contexto instantáneo que se creó en ese momento, de acuerdo a sus respuestas y forma de reaccionar es como obtendremos su moral. Estas estrategias estarán escritas con el léxico de los adolescentes, esta acción hará más fácil que ellos se vean proyectados en las fases y habrá una mejor comprensión por parte de los adolescentes acerca de lo que nos referimos en cada una de las estrategias.

PREGUNTA 1	GENERO	RESPUESTAS 2ª AÑO	REPUESTAS 3ª AÑO
¿Cómo te sentirías al darte cuenta que estas embarazada?	MUJER	Impresionada y nerviosa. Impresionada y nerviosa. Alegre, pero desconcertada y preocupada. Muy mal. Pésima. Nerviosa y desesperada. Preocupada. Preocupada. Muy mal e irresponsable. Mal ya que mis padres me regañarían y me darían la espalda. Mal por que mis padres no me apoyarían.	Mal Miedo no sabría cuidar bebe Mal no preparada para tener hijo Miedo no sabría que hacer Mal Arruinaría mi vida Nerviosa Mal traicionaría a mis padres Decepcionada de si misma (una tonta) Mal, defraudar a si misma y mis padres
	HOMBRE	Platicaría con la chava y tomaría en cuenta su opinión. Presionado al saber que está embarazada. Preocupado porque es una responsabilidad grande y no estoy preparado para afrontarla. Preocupado porque es una responsabilidad grande porque no trabajo. La cuestionaría y estaría preocupado. Me impresionaría mucho.	No sabría que hacer Muy mal por que arruinaría mi proyecto de vida Mal no sabría que hacer con ella y el bebe Desesperado por la situación Desesperado

De acuerdo a las respuestas de los adolescentes podemos decir que no están preparados para enfrentar la situación ya que en sus respuestas escriben palabras tales como: miedo, desesperación, nervios, decepción tanto para si mismos como de sus padres al saber del supuesto embarazo sobre todo en las adolescentes hay una decepción personal más arraigada que en los varones por el mismo rol que llevan en su comunidad ya que la mujer es la que se queda en casa con los hijos y se ven mas envueltas en la familia que el varón que es el que sostiene a la familia económicamente. En las respuestas existe una inclinación enfocada a la falta de valores como la responsabilidad, además de miedo, preocupación y presión, que les da enfrentarse a una situación a la que no están preparados.

PREGUNTA 2	GENERO	RESPUESTAS 2ª AÑO	REPUESTAS 3ª AÑO
¿Qué harías?	MUJER	Asumir la responsabilidad. Contárselo a mis padres. Decirles a mi novio y a mis papás. Primero decirle a mi novio y después a mis papás. Le avisaría a mi novio y a mis padres. Buscaría ayuda. Buscaría ayuda con mis padres. Contárselo a mis padres. Habría con el chavo y verificaría si estoy embarazada Platicarlo con mi familia Asumir la responsabilidad junto con el chavo.	En padres y en lo que iba a pasar con su vida No se Decirle a mama y si él apoya irse con él (responsabilidad 2) No se, no sabría que pensar Que dirían papás y que va a hacer con el bebé Abortaría como que no paso nada para no causar problemas Platicarlo con él o sino lo abortaría Habría con padres y que quiere tener al bebé Se lo diría a pareja para hacerse responsable ambos Me haría cargo de él
	HOMBRE	Pediría apoyo a mi familia y platicaría con la suya. Habría con mi novia para arreglar las cosas o hacer algo. Platicar con ella sobre el problema. Platicaría con mis padres y con sus padres y ver si quiere tener el bebé. Platicar con mis padres y enfrentar la situación. Hablar con sus padres si están de acuerdo en que tenga al bebé.	Habría con papas por apoyo Trabajar para mantener a la nueva familia Hablar con padres para saber que van a decir y hacerme cargo de ella y el bebe Me hago responsable Hacerse responsable con lo que hizo

En estas respuestas se nota no solo el miedo a enfrentar la situación solos sino además de incapacidad económica, los adolescentes en su mayoría buscan el apoyo de los padres para hacerse responsables desde su punto de vista dando a entender que harán lo que los padres les digan para que ellos actúen de acuerdo con los juicios de la familia, mientras que las adolescentes piensan hacerse responsables por medio de aceptar su embarazo aunque el hombre no acepte la paternidad. Hay quien pensó en la opción en abortar cree que de esa manera no tendrá ningún obstáculo para continuar con su proyecto de vida. Por otro lado hay quienes manejan las responsabilidad compartida es decir que la pareja adopte el nuevo rol como padres llevando a cabo el valor de la solidaridad.

PREGUNTA 3	GENERO	RESPUESTAS 2ª AÑO	REPUESTAS 3ª AÑO
¿En qué o en quién pensarías al darte cuenta que estás embarazada?	MUJER	En mis padres. En el bebé. En hacerme responsable del bebé, aún cuando mi novio no quiera. En mis padres y amigas. En el bebé y en mí. En mis amigas, en mi mamá y en mí. En mis padres. En mis hermanas y mi mamá. En mi vida y en el bebé. En mis padres y en mi novio. En mis padres.	En mi novia y en el embarazo En como decirles a mis padres En el futuro de ella En mis padres y en los padres de ella En la situación que enfrentamos los dos
	HOMBRE	En padres no sabría si se enojarían o apoyarían. En mí. En el bebé, familia y en lo que tendría que hacer para mantener al bebé a mi mujer. En papás y en lo que iba a pasar con su vida. En los tres. En ella.	En un doctor y en familiares En padres y en él En lo que haría al nacer el bebé En familia Que dirían papás y en que iba a hacer con el bebé En papás En papás En estudios, padres, familiares y amigos En pareja, padres y amigos En pareja

Las respuestas coinciden en que a ellos les preocupa la decisión que tomen sus padres al saber la noticia del embarazo, las mujeres tienen la inquietud, y angustia al expresar que no sabrían que hacer cuando naciera el bebé refiriéndose a cuidados del mismo, a ambos géneros les preocupa su proyecto de vida interrumpido, los hombres, por ejemplo, como futuros padres se ven en la necesidad de dejar la escuela y entrar al campo laboral para poder sostener a su nueva familia.

PREGUNTA 4	GENERO	RESPUESTAS 2ª AÑO	REPUESTAS 3ª AÑO
¿A quién recurrirías en primer lugar?	MUJER	A mi novio y con mi mamá. Con mi madre, y con mi padre. A mis amigas. A mi familia. Con mi hermana. A mi mamá. A mis papás. A mi novio. A mi mejor amiga. A mi novio y a mi mamá. A mi mamá.	A una persona que le tuviera confianza A pareja y padres Mamá Padres y pareja Persona de confianza y pareja Doctor para ver lo del aborto y que nadie se de cuenta Padres Pareja y amigos Padres Padres
	HOMBRE	A mis padres. Con nuestros padres. Con mis padres. A mis padres. Al apoyo de nuestros padres A mis padres	Mejor amigo A padres Familia En padres y al doctor Al doctor

Tal como adolescentes e hijos de familia que carecen de independencia económica y social buscan el apoyo de los padres y la familia para dar la noticia del embarazo, mientras que otros recurrirían a buscar el apoyo de sus iguales, es decir de sus amigas (os), una persona de confianza mientras que también piensan en su salud ya que recurrirían al doctor

PREGUNTA 5	GENERO	RESPUESTAS 2ª AÑO	REPUESTAS 3ª AÑO
¿Cuál crees que sería la reacción de tus padres?	MUJER	Mal hasta me correrían de la casa. Me golpearían. Se impresionarían. Se decepcionarían de mí. Se sorprenderían, ya que me han orientado. Me regañarían. Se pondrían histéricos. Regañarme pero me apoyarían. Enojados e impresionados. Se sorprenderían pero me apoyarían. Preguntarían por que no use preservativo.	Fatal Mala Molestarían y regaño Mal, se enojarían Fatal Enojo, correr de la casa Me llamarían la atención Bastante explosiva pero comprenderían Furiosos, tensos decepcionados de ella Se enojarían mucho pero apoyarían
	HOMBRE	Se sorprenderían. A lo mejor sería buena o mala. Impresionados o enojados. Impresionados. Sorprendidos. Apoyarme en algunas cosas.	Se enojarían demasiado Muy agresivos Reacción mal regaño por descuido Regaño Relación con padres no sería la misma

Las respuestas de los adolescentes coincidieron en que ninguno de ellos obtendría en un primer momento el apoyo de su familia. Los padres en general se sorprenderían, pues según sus respuestas, la relación padres e hijos y el tema de sexualidad es un tema abierto en el que los padres les informan acerca del cuidado de sí mismo en cuanto a su sexualidad. Pero los padres responderían de manera negativa ante la situación de que los adolescentes serán padres jóvenes, obteniendo respuestas como regaños, agresividad, enojo, decepción, y correrlos de casa; todo esto por parte de los padres hacia los adolescentes.

PREGUNTA 6	GENERO	RESPUESTAS 2ª AÑO	REPUESTAS 3ª AÑO
¿Qué crees que pasaría con tus estudios?	MUJER	Los dejaría para cuidar al bebé. Estudiará hasta que se me viera el embarazo y después de que nazca los retomaría. Los dejaría por un tiempo. No estudiaría una temporada. Seguiría estudiando. Los dejaría. Los perdería. Ya no podría terminar. Los dejaría. Los dejaría por un tiempo. No estudiaría una temporada.	Se echarían a perder sus estudios Los dejaría para criar al bebé Dejaría de estudiar para trabajar Los dejaría Un bebé no detendría sus estudios Se echarían a perder Depende de los padres y situación económica No aproveche lo que me dieron mis padres Salirme de la secundaria y hacerse cargo del bebé Ya no estudiaría tendría que trabajar
	HOMBRE	Terminaría para después buscar un trabajo. Estudiaría en las tardes y trabajar por las mañanas. No terminaría y trabajaría. Fracasaría por mantener a mi hijo. Los dejaría para trabajar.	Ya no volvería a estudiar Ya no estudiaría tendría que trabajar Ya no estudiaría Ya no seguiría estudiando Terminarlos

Al preguntar que pasaría con sus estudios, ellos respondieron que los dejarían para trabajar y así poder mantener a su nueva familia en cuanto a los varones, también esperan apoyo familiar y dependiendo de éste dejarían o no sus estudios. En estas respuestas las adolescentes buscan continuar en la escuela y mantener su posición de hija de familia al pensar que después del embarazo seguirían estudiando y la mamá de ellas cuidara del futuro bebé, esto nuevamente habla de una inmadurez al no hacerse cargo ellas mismas de su hijo o por otro lado el apoyo incondicional que brindan las familias a sus hijos como para no dejarlos que se hagan responsables en cuanto al cuidado de su hijo.



PREGUNTA 7	GENERO	RESPUESTAS 2ª AÑO	REPUESTAS 3ª AÑO
¿Qué crees que pensarían tus vecinos de ti?	MUJER	Que estoy muy chica. Me criticarían. Dirían que no pienso antes de hacer las cosas. Que la regué. No me importa lo que piensen. Que soy irresponsable. Que soy mala. Que soy una loca. No me importa. Que soy irresponsable. Que hice mal.	Qué estoy muy chica para hacer esas loterías Que soy muy chica para un hijo pero no le importaría lo que dijeran Que hice mal pero me importa lo que piensen No sabe, pero no importa lo que dirían Que es una loca y que anda con varios pero no importaría lo que piensen Que soy una chica fácil Me discriminarían y me humillarían Que es una lanzada, fácil y decepcionados de ella No tendrán que pensar en nada Que hice mal
	HOMBRE	Pensarían mal de mí Que hice mal y cuestionarían mis actos Que soy muy chico No me importaría Me apoyarían	Qué soy un chico mal educado Qué por eso hay preservativos Los ignoraría Pensarían cosas malas pero no le importarían Muy mal

Aquí se divide en dos opciones, la primera, es que los vecinos pensarían mal de ellos obteniendo respuestas como que fueron mal educados, una persona sin valores y que aún están jóvenes para hacerse cargo de un bebé, las adolescentes son las que más se preocupan por los comentarios de los vecinos, es decir, es decir el contexto socio-cultural, dado que a ellas son quienes manifiestan los cambios físicos. De manera que relacionan la conducta sexual con la educación recibida en casa por lo tanto son vistos sin educación a los chicas (os) que son padres a temprana edad, la segunda opción es que no les importaría los comentarios de los vecinos, pues aseguran no tener mucha relación con ellos, pero dado el contexto de la comunidad que es una colonia pequeña y un poco alejada del centro del municipio por lo tanto los habitantes tienen una relación estrecha unos con otros, involucrándose en las familias por lo que el adolescentes se ve afectado o beneficiado por los comentarios hacia ellos por parte de la comunidad.

PREGUNTA 8	GENERO	RESPUESTAS 2ª AÑO	REPUESTAS 3ª AÑO
¿De qué manera se podría evitar esta situación?	MUJER	Pensar más maduramente en las consecuencias. Usando métodos anticonceptivos y cuidando mi cuerpo. Tener límites. No teniendo relaciones tan chica. Usando anticonceptivos. Ser mas madura. Pensando antes de actuar. Utilizando anticonceptivos. No teniendo relaciones sexuales. Ir más lento. Tener límites.	Usar preservativos Pensar en las consecuencias y no tener relaciones sexuales a temprana edad En consecuencias, usar preservativos o no tener relaciones sexuales Usando preservativos o no tener sexo Cuidándose por eso recibió clases con estos temas para prevenir Razonando y usar condón Tener comunicación con pareja por si se presenta la ocasión y pedir información de cómo cuidarse Usando algún preservativo Previendo o no tener relaciones sexuales Principalmente no teniendo relaciones sexuales
	HOMBRE	Usar preservativo y pensar bien antes de tener relaciones sexuales. No tener relaciones sexuales. Utilizar métodos anticonceptivos. Demostrándonos amor y seguir adelante con nuestro problema. El noviazgo lo tendría que llevar más calmado. Usando anticonceptivos.	Usando preservativos Usando condón para prevenir embarazo Usar preservativos o no tener relaciones sexuales Pensar en la consecuencias Usando condón

La situación en la que se enfocaron a la pregunta abierta al no señalar la situación que pudieran evitar fue para prevenir el embarazo, escriben que sería mejor usar algún preservativo siendo el condón el más mencionado, la segunda opción es abstenerse de tener relaciones sexuales o evitar iniciar una vida sexual a temprana edad y por último es pensar en las consecuencias que traería un embarazo en esta etapa de su vida o noviazgo.

## CAPÍTULO IV

### Perspectiva educativa de la intervención

Para realizar nuestro modelo de intervención tomamos como primer referente el modelo realizado por la Fundación Comunitaria Morelense, el cual ya hemos analizado y descrito, en páginas anteriores; sin embargo para tener un marco teórico más amplio analizamos algunos proyectos en los que se aborda el tema de la educación sexual, permitiéndonos tomar algunas de sus actividades, sin embargo es conveniente destacar que, a pesar de que existen muchos y variados proyectos de prevención de embarazos en adolescentes, son pocos los que parten de una reflexión propia del adolescente a partir de su cultura, más específico su moral y sus valores colectivos.

A lo largo del cuarto capítulo exponemos las bases teóricas para nuestra intervención, mencionamos y desarrollamos conceptos clave como moral y valores relacionándolos con el aspecto cultural, haciendo énfasis en que la cultura de una comunidad depende de la jerarquización de sus valores, ya que el desarrollo de ellos fue que nos permitió intervenir con los adolescentes. También mencionamos la educación sexual como aprendizaje en el ámbito educativo siendo que no sólo depende de estas instituciones, y sobre todo, de la familia y concluimos con la importancia de la mediación en nuestra intervención.

#### A. Marco teórico de la intervención.

Durante el análisis de los resultados de la investigación rescatamos valores básicos que mencionan los adolescentes como ejes principales de su vida, los cuales retomamos para realizar nuestra intervención tales como: responsabilidad, solidaridad, toma de decisión y cuidado de sí mismo, para aclarar como los tomaremos, los definiremos líneas abajo.

En un primer momento explicaremos que entendemos por moral, para después definir también lo que tomaremos como valor. La moral es un conjunto de

costumbres, creencias, valores y normas de una persona que proviene de un grupo social determinado al que pertenecen, que son guía para el obrar, es decir, que orientan acerca del bien o del mal —o bien, correcto o incorrecto— de una acción. Podría definirse también como: la suma total del conocimiento adquirido con respecto a lo más alto, bueno y noble a lo que una persona se apega. Los conceptos y creencias sobre moralidad son generalizados y codificados en una cultura o grupo y, por ende, sirven para regular el comportamiento de sus miembros. La conformidad con dichas codificaciones es también conocida como moral y la civilización depende del uso generalizado de la moral para su existencia. También se identifica con los principios religiosos, éticos, orientaciones o valores que una comunidad está de acuerdo en respetar. ([http://esepulveda.cl.tripod.com/concepto\\_de\\_moral.htm](http://esepulveda.cl.tripod.com/concepto_de_moral.htm))

En sentido ético o moral llamamos principio a aquel juicio práctico que deriva inmediatamente de la aceptación de un valor. Sin embargo ¿Qué es un valor? Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que el colectivo considera correcto. Hay algunos valores fundamentales que todas las personas debemos asumir para poder convivir unos con otros y que son importantes tener siempre presentes y cumplir sin perjudicar a nadie. Ésta jerarquización de valores pueden variar, según las culturas, las familias o los individuos. De acuerdo a la comunidad donde llevamos a cabo la investigación y a los resultados de las estrategias aplicadas pudimos detectar algunos valores que son parte de su dinámica y organización social, tales como:<sup>6</sup>

1. Respeto: tiene que ver con aceptar al prójimo tal como es, con sus virtudes y defectos, reconociendo sus derechos y necesidades. Decir las cosas educadamente, sin herir, violentar o insultar a nadie, son muestras de respeto. La educación en el respeto empieza cuando nos dirigimos a los demás

---

<sup>6</sup> Definimos los valores desde dos perspectivas, primero teóricamente, y segunda, basándonos en las acciones y reacciones sociales de los adolescentes como reflejo de su comunidad.

correctamente, de la misma manera que esperamos que ellos se dirijan a nosotros.

2. Tolerancia: tiene que ver con la aceptación y el respeto hacia la gente que es diferente, a lo que nos resulta extraño, desconocido o poco habitual.

3. Responsabilidad: tiene que ver con la confianza que tenemos en que los adolescentes sabrán asumir algunas tareas y las cumplirán. Tiene que ver con la conciencia de que los actos o el incumplimiento de los mismos tienen consecuencias para otras personas. (<http://www.aplicaciones.info>)

4. Solidaridad: Se define como el valor que consiste en mostrarse unido a otras personas o grupos, compartiendo sus intereses y sus necesidades. (Buxarrais, 1998)

Los adolescentes entienden por estos mismos valores<sup>7</sup>:

1. Responsabilidad: cumplir, aceptar consecuencias, consientes de sí mismos.
2. Solidaridad: ayudar, apoyar unos a otros sin esperar recompensa, brindar ayuda, actitud.
3. Cuidado de sí mismo: autoestima, quererse, cuidado de nuestro cuerpo.
4. Toma de decisión: aceptar, personalidad, crear alternativas propias, actitud, elegir y pensar en las consecuencias de los actos.

Los valores se ven involucrados y transmitidos desde el núcleo familiar, este grupo social juega un papel principal de manera explícita o implícitamente en aspectos como la sexualidad, los niños aprenden una serie de normas, valores, criterios y comportamientos relacionados con su sexualidad y con su rol como varones o mujeres dentro de la sociedad. En todo caso, es claro que la educación de la sexualidad constituye una práctica que no sólo concierne al ámbito educativo, pero

---

<sup>7</sup> Las definiciones de los valores expuestos de los adolescentes fueron tomados de una de las técnicas de intervención.

que tampoco resulta una tarea exclusiva de las familias. Esta formación se produce en diversos ámbitos y de múltiples formas, a lo largo de la vida de una persona.

Por ejemplo, la escuela es otro de los espacios donde se transmiten valores, conocimientos e información con mayor sistematicidad durante la infancia y adolescencia. Se trata de un ámbito donde los adolescentes pasan buena parte del día, y donde además, comparten su crecimiento no solo con pares<sup>8</sup>, sino también con docentes y otras personas de determinada autoridad en la transmisión de conocimientos válidos y socialmente significativos.

Suele decirse que la educación sexual es una educación "para ser" más que "para hacer". Es un tipo de educación que se relaciona con la vida de las personas y con su forma de estar en el mundo y que se construye a partir del respeto hacia los estudiantes, en tanto se les concibe como seres humanos integrales, con diversas necesidades. La educación en sexualidad es, en definitiva, un tipo de formación que busca transmitir herramientas de cuidado antes que modelar comportamientos.

De tal modo, educar en sexualidad implica tanto ofrecer conocimientos para la prevención de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, como formar en valores frente a la sexualidad. El adolescente debe considerar que su cuerpo es mucho más que una construcción corporal, el cuerpo es el reflejo de nuestra experiencia cotidiana, es un espacio de experiencia y de expresión de nuestros sentimientos y emociones. Educar en sexualidad es, por tanto, una forma de apreciar que la vida sucede en un cuerpo y que, como seres humanos, podemos también entender, analizar y cuidar lo que sucede con nuestros cuerpos.

(<http://www.me.gov.ar>)

---

<sup>8</sup> Se entenderá "pares" a miembros de un mismo grupo social, es decir adolescentes con adolescentes.

## B. Lo que implica educar sexualmente a un adolescente en telesecundaria.

Como anteriormente se había enfatizado en que la educación sexual no está siendo una tarea exclusiva de la familia, sino que también la han tomado las instituciones educativas y por tal motivo la intervención se realizó en un telesecundaria. La Telesecundaria nació en México hace 32 años y durante todo este período se ha convertido en una oferta curricular muy eficaz. En 1996 se firmó un acuerdo entre los Ministros de Educación Centroamericanos y el Secretario de Educación Pública de México, en el cual se toma la decisión de realizar un proyecto experimental de Tele secundarias en cada país.

La telesecundaria es una modalidad escolarizada del sistema educativo mexicano, cuyo objetivo consiste en proporcionar educación secundaria a jóvenes que, preferentemente, viven en comunidades rurales e indígenas que no cuentan con ese servicio o en lugares en que la cobertura educativa no es suficiente.

Su proceso de enseñanza y aprendizaje se apoya en tres elementos sustanciales: a) la lección televisada, cuyo material audiovisual diseñado para la adquisición y comprensión de contenidos, apoya la función del profesor en el aula; b) el material impreso que auxilia el trabajo del alumno y el profesor, ofreciendo información y actividades que coadyuvan al logro de los objetivos del programa; c) y el profesor quien conduce el aprendizaje de los alumnos en las diferentes áreas que integran el plan de estudios de cada grado escolar.

El modelo pedagógico de la telesecundaria se ha centrado en promover la formación de individuos críticos y reflexivos, haciendo responsable al alumno en la construcción de su propio conocimiento, en un marco de formación científica y humanística.

### C. Tipo de mediación.

De acuerdo al tipo de intervención socio-cultural educativo y a nuestro papel como interventoras educativas utilizamos la mediación, el mediador esta fundamentado con el paradigma sociocultural es por esto y de acuerdo a las características de nuestra muestra, es decir los adolescentes contextualizados, es necesaria la mediación como medio para la intervención. Al hablar sobre mediación lo entendemos como la relación que va existir entre interventoras y alumnos, dentro del salón de clases durante los talleres, esta mediación nos facilitara el logro de los objetivos.

Realizaremos este proceso de mediación ya que nos permitirá que los adolescentes reflexionen y se apropien de la información brindada durante los talleres, además que no será un proceso vertical en el que nosotras como interventoras les proporcionemos datos, sino por el contrario será una relación horizontal donde rescataremos su moral y sus valores para poder así relacionarlo con la sexualidad.

El proceso de mediación es un tipo de relación educativa, de interacción grupal bi o multidireccional en el que el énfasis no está en el maestro ni en el alumno, sino en la relación, interacción, de uno con el otro. Es un espacio de interacción entre iguales para generar la reflexión de manera personal y también grupal; sistematizar y analizar lo que se planea, lo que se realiza, él cómo se hizo y los resultados obtenidos; brinda posibles soluciones para la resolución de problemas; propone cambios y alternativas.

Por su parte, el mediador, que como sabemos puede ser el maestro pero también un alumno, es el monitor del aprendizaje que:

- Promueve en la interacción la participación y la comunicación.
- Formula preguntas para estimular la participación. Brinda ayuda, orientación, guía según necesidades manifiestas y nivel de entrada.
- Vigila el proceso que siguen los alumnos al aprender.



- Socializa el resultado del trabajo de los equipos.
- Reconoce resultados, esfuerzos, originalidad, trascendencia.
- Proporciona retroalimentación oportuna.
- Evita el diálogo unidireccional profesor-alumno.
- Favorece la comunicación entre estudiantes y de éstos con el profesor.
- Organiza situaciones de aprendizaje en equipos cooperativos.

El mediador es la persona que al relacionarse con otra, o con otras:

- Favorece el aprendizaje
- Estimula el desarrollo de potencialidades
- Corrige funciones cognitivas deficientes
- Propicia el movimiento de un estado inicial de no saber, poder o ser a otros cualitativamente superior de saber, hacer y ser por lo que se trasciende el aquí y el ahora.

El proceso de mediación, por tanto se da cara a cara de dos o más sujetos interesados en una tarea que hay que llevar a cabo. Parte de la premisa de que es posible la modificabilidad cognitiva, y también afectiva, del sujeto, y que ésta se propicia en la interacción entre los sujetos. (Ferreiro y Calderón: 2006)

Éste se caracteriza fundamentalmente por ser un proceso intencionado y de reciprocidad entre los miembros de un equipo. Pero, además, por compartir experiencias significativas que trasciendan el aquí el ahora, lo que exige la regulación de la impulsividad. Los padres, los amigos y los maestros son mediadores. En general, todo aquel que se relaciona con otro, y al hacerlo hay intencionalidad y reciprocidad, es un mediador. En todo momento el mediador, al facilitar el tránsito de un estado inicial real a uno esperado potencial (zona de desarrollo próximo), induce el empleo por parte del que aprende de estrategias de su nivel, estilo y ritmo de aprender.

El desarrollo de este capítulo, nos permitió observar que las bases teóricas y metodológicas para la intervención son de suma importancia, estas bases las obtuvimos en el proceso de investigación, gracias a ellas fue que creamos el diseño de la estrategia de intervención, el buen uso de estas permitirá cumplir con los objetivos generales y específicos planteados en el siguiente capítulo.

## CAPÍTULO V

### Diseño de la intervención con bases culturales.

#### A. Objetivos

Los aspectos que vamos a trabajar en los talleres para cumplir nuestro objetivo general y los específicos son: responsabilidad, toma de decisión, solidaridad y cuidado de sí mismo; al inicio de los talleres los adolescentes elaborarán un cartel en donde conceptualizarán estos aspectos será a través de una lluvia de ideas, para poder definirlos a partir de su contexto. Los valores a trabajar son rescatados de nuestras técnicas de investigación por lo tanto son los que pretendemos reforzar relacionándolos con el cuidado del cuerpo, autoestima, sexualidad y proyecto de vida, de esta manera ellos podrán apropiarse de los valores y trasladarlos a estos últimos aspectos. Tenemos en cuenta que estos cuatro valores se relacionan, por lo que no pretendemos desprenderlos uno del otro sino conjugarlos durante los talleres de manera que puedan ser fortalecidos unos con otros. Los objetivos de los talleres consideran la moral, y los valores de los adolescentes compartiendo las pautas culturales presentes en su familia y comunidad; cada taller tendrá una duración de cincuenta minutos aproximadamente.

#### Objetivo general

Abordaremos la problemática de embarazos en adolescentes en zona rural desde la perspectiva sociocultural rescatando elementos de su moral y valores, de la comunidad a través del adolescente, ya que estos aspectos nos permitirán que el adolescente se apropie y le dé significado en su vida a los conocimientos impartidos en el taller, pretendiendo tener un impacto más eficaz del proyecto.

En nuestra intervención llevaremos a cabo dos talleres cada uno de cincuenta minutos tratando sobre los valores en la sexualidad. Estos talleres abordarán las reacciones sociales de los adolescentes ante la situación problemática que

planteamos en relación a los valores que pretendemos trabajar fortaleciendo la relación y comunicación tanto con sus iguales como con su familia.

#### Objetivos específicos

- Capacitar al adolescente en la prevención de embarazos tempranos tomando en cuenta su moral y valores.
- Dar herramientas al adolescente para la toma de decisiones en relación a su sexualidad.
- Crear un espacio donde los adolescentes puedan reflexionar acerca del inicio de las relaciones sexuales a temprana edad.
- Favorecer la capacidad en los adolescentes de establecer la comunicación con su familia y o pareja, acerca de su sexualidad.

#### B. Contenidos de los talleres orientados a la prevención.

El primer taller que se llevó a cabo fue “cultura y sexualidad” donde los objetivos fueron crear un espacio en el que los adolescentes pudieran reflexionar acerca del inicio de las relaciones sexuales a temprana edad y capacitar al adolescente en la prevención de embarazos tempranos. Dentro de estos objetivos tenemos planeadas tres metas: relacionar la responsabilidad, la toma decisión, solidaridad y cuidado de sí mismo, reflexionar sobre el inicio de las relaciones sexuales y el embarazo tomando en cuenta el contexto del adolescente.

Las dinámicas que se tuvieron planeadas para el primer taller fueron “papás por un día”, esta dinámica se trata de representar una madre adolescente en donde ellas (os) por medio de un vientre artificial logrando así la sensibilización y reflexión acerca de la problemática. La siguiente dinámica fue “presentando

valores con mímica” en donde el objetivo es que representen la forma en que los adolescentes perciben cada uno de los valores a reforzar como son la responsabilidad, toma de decisión, solidaridad y cuidado de sí mismo.

El segundo taller llevo como título “Decisiones y comunicación para la sexualidad”, dentro de los objetivos que logramos fueron dar herramientas al adolescente para la toma de decisiones en relación a su sexualidad y favorecer la capacidad en los adolescentes de establecer la comunicación con su familia y/o pareja acerca de su sexualidad.

Para lograr los objetivos, realizamos la dinámicas “En Parejas”, en donde formamos dúos con los integrantes del grupo, a cada pareja se le dio una tarjeta en donde se mostraron situaciones problemáticas, esto con la finalidad establecer una comunicación para resolver el problema, destacamos que dentro de los grupos no existe el mismo número de hombres y mujeres, por lo tanto hubo algunas parejas del mismo sexo y en estos casos el rol que se sugirio desempeñar fue de madre e hija, esto nos sirvió para favorecer la comunicación no sólo entre parejas sino también con la familia.

C. Actividades educativas que promueven la prevención.

## PRESENTANDO VALORES CON MÍMICA

### OBJETIVO

Identificar la forma en que el grupo percibe cada uno de los valores.  
Analizar la importancia que tienen los valores.  
Presentar los valores desde diferentes puntos de vista.

### TIEMPO:

Duración: 25 Minutos

### TAMAÑO DEL GRUPO:

Ilimitado  
Divididos en subgrupos de 5 a 6 participantes.

### LUGAR:

Aula Normal  
Un salón amplio y bien iluminado, acondicionado para que los participantes puedan llevar acabo su festival.

### MATERIAL:

Tarjetas 3X5 con el nombre de un valor.

### DESARROLLO

I. La tallerista comenta; "Hubo una época en que el cine era mudo, el sonido se agregaba en la misma sala de proyecciones por medio de una orquesta, pero el diálogo entre los personajes no se escuchaba. Cada cierto número de escenas aparecía un letrero con algunas frases. Hoy vamos a realizar una experiencia parecida".

II. La tallerista divide al grupo en subgrupos y les indica que se convertirán en actores de películas mudas. Así mismo le entrega a cada subgrupo, sin que los otros subgrupos se enteren, una tarjeta con el valor con el cuál trabajaran.

III. Cada subgrupo prepara algunas escenas referentes al valor que se les asignó y las presentarán con mímica para el grupo. Los demás deberán adivinar de qué valor se trata

IV. Al final se comenta en grupo.

¿Para que les sirvió lo que hicieron? ¿Qué descubrieron de los demás? ¿Por qué en algunos casos resultó fácil adivinar y en otros no?

(<http://members.fortunecity.com>)

## PÁPAS POR UN DÍA

### OBJETIVO

Reflexionar sobre el inicio de las relaciones sexuales y el embarazo.  
Identificar la reacción de los adolescentes ante el embarazo.  
Relacionar la responsabilidad, la toma de decisión, solidaridad y cuidado de sí mismo.

### TIEMPO:

Duración: 50 Minutos

### TAMAÑO DEL GRUPO

Ilimitado

### LUGAR:

Aula Normal

Un salón amplio y bien iluminado, acondicionado para que los participantes estén cómodos.

### MATERIAL:

Cojines

Cinta adhesiva

### DESARROLLO

- I. La tallerista comenta que se realizara una simulación en donde ellos están embarazados.
- II. La tallerista le entrega a cada integrante del grupo un cojín el cual será su vientre.
- III. Esta actividad se llevará a cabo tanto por mujeres como por hombres, para concientizar la problemática.
- IV. Al final se comenta en grupo.  
¿Para que les sirvió lo que hicieron? ¿Qué descubrieron de los demás? ¿Cuál fue su experiencia?

## POR PAREJAS

### OBJETIVO

Relacionar la responsabilidad, la toma de decisión, solidaridad y cuidado de sí mismo.

Dar herramientas al adolescente para la toma de decisiones en relación a su sexualidad.

Favorecer la capacidad en los adolescentes de establecer la comunicación con su familia y o pareja a cerca de su sexualidad.

### TIEMPO:

Duración: 25 Minutos

### TAMAÑO DEL GRUPO:

Ilimitado

Divididos en parejas.

### LUGAR:

Aula Normal

Un salón amplio y bien iluminado, acondicionado para que los participantes puedan llevar a cabo su reflexión y diálogo.

### MATERIAL:

10 Tarjetas con problemáticas.

---

### DESARROLLO

I. El Facilitador dividirá al grupo por parejas sin importar el sexo.

II. El Facilitador repartirá las tarjetas con una problemática indicándoles que a través de la comunicación lleguen a una conclusión para resolver la problemática.

III. Cada subgrupo prepara y expondrá sus resultados.

IV. Al final se comenta en grupo.

¿Para que les sirvió lo que hicieron? ¿Qué descubrieron de los demás?



#### D. Estrategia de seguimiento y evaluación de la intervención.

La actividad que llevaremos a cabo para realizar la evaluación de las estrategias de intervención será "El PNI" (Positivo, negativo e interesante). La cual tiene por objetivo conocer el alcance de las estrategias de intervención y verificar la importancia de los talleres desde la perspectiva de los adolescentes.

Por medio de esta técnica de evaluación sabremos si los objetivos anteriormente mencionados se cumplieron o no y en que medida, ya que de acuerdo a las respuestas obtenidas por medio del PNI es que reflejaran el nivel de reforzamiento de los valores trabajados; además sabremos si la metodología de la intervención fue viable para nuestra investigación.

#### HOJA DE TRABAJO DE PNI

La hoja de papel para cada uno de los miembros.

Pasos a seguir:

- a) Se le entrega una hoja de papel a cada miembro del grupo por el facilitador.
- b) Se les orienta que cada uno, de forma individual, sin consultar con su compañero, escriba lo que ha encontrado de positivo, negativo e interesante en la sesión o grupos de sesiones.
- c) Una vez que han llenado las hojas, esta se recogen.

En estos talleres:

Aprendí: \_\_\_\_\_

Ya sabía: \_\_\_\_\_

Me ayudó a reforzar mi responsabilidad cuando: \_\_\_\_\_

Me ayudó a reforzar mi solidaridad cuando: \_\_\_\_\_

Me ayudó a reforzar mi cuidado personal cuando: \_\_\_\_\_

Me ayudó a reforzar mi poder de decisión cuando: \_\_\_\_\_

Me gustó: \_\_\_\_\_

No me gustó: \_\_\_\_\_

Me gustaría saber más acerca del valor de: \_\_\_\_\_

Una pregunta que todavía tengo es: \_\_\_\_\_

(<http://www.monografias.com>)

El diseño de la intervención fue creada estratégicamente con bases socioculturales de los adolescentes, durante la realización y proceso de los talleres se mostró participación por los alumnos, reflejado en el interés por no concluir con los talleres, esto aspecto llevo a que la duración de cada taller no fuera de 50 min. sino hasta poco más de una hora, por nuestra parte resultado satisfactorio y aunque este aspecto no fue parte de una técnica de evaluación del taller nos es importante pues creemos que concluimos con los talleres satisfactoriamente.

## CAPÍTULO VI

### A. Resultados

PREG.1	GENERO	RESPUESTAS 2ª AÑO	REPUESTAS 3ª AÑO
A P R E N D Í	MUJER	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Que cuando seamos maduros tengamos la información necesaria podamos realizar el coito, (siempre y cuando estemos listos)</li> <li>2) Que la solidaridad, el respeto, la responsabilidad de sí mismo y la toma de decisiones siempre van juntos y no se pueden separar.</li> <li>3) Que debemos usar preservativos para no tener consecuencias.</li> <li>4) Que debemos de tomar decisiones correctas y que debemos respetarnos a nosotros mismos, tratar de ayudar a los demás y que debe haber siempre comunicación</li> <li>5) Que los valores son muy importantes ya que están relacionados.</li> <li>6) Como aplicar los valores en cuanto a situaciones o actividades.</li> <li>7) Algunas cosas de cómo cuidarnos si estamos embarazadas.</li> <li>8) Que es importante aplicar los valores en nuestra vida cotidiana, que todo lo que hagamos se lo digamos a nuestros padres.</li> <li>9) Que siempre tenemos que pensar antes de actuar.</li> <li>10) Las enfermedades que puede causar que una pareja tenga relaciones sin cuidarse.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Si aprendí un poco y eso me ayudo a comprender un poco la situación en cuidarme y no quedar embarazada</li> <li>2) Acerca de las responsabilidades y que hay que hacer cuando estamos en un problema</li> <li>3) Yo aprendí que es muy importante saber sobre las responsabilidades que debemos tener y como ayudar a los demás y tener cuidado de mí mismo</li> <li>4) Que es probable prevenir cuando tenga relaciones y aparte comentarlo con mis papas lo que haga</li> <li>5) Nosotros, bueno yo aprendí que es responsabilidad , comunicación, tolerancia, y todas las prevenciones (ITS)</li> <li>6) Acerca de que no es juego tener relaciones por que eso implica muchas consecuencias</li> <li>7) La responsabilidad de un embarazo con la pareja o sin ella y como afrontaríamos (embarazo, infecciones)</li> </ol>

	HOMBRE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Sobre los preservativos, cuantos hay y como se usan</li> <li>2) Que el tener relaciones sexuales no es nada fácil.</li> <li>3) Sobre los preservativos, cuantos hay y como se usan</li> <li>4) Que todos tenemos que tener responsabilidades en todos nuestros actos.</li> <li>5) A ser más solidario con mis compañeros, también a hacerme más responsable de mis actos, también alguna información que no sabía</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mucho por que nos hablaron de lo que es responsabilidad, solidaridad, mi decisión como persona</li> <li>2) A como hablar con mi pareja para cuando vamos a tener relaciones</li> <li>3) Si aprendí un poco y eso me ayudo a comprender un poco la situación en cuidarme y no embarazar a mi novia</li> <li>4) El valor de la responsabilidad, que la responsabilidad es muy importante para nosotros ser responsables en lo que queremos</li> <li>5) Aprendí lo que es estar embarazado y tener mucha responsabilidad de nuestras decisiones</li> </ol>
--	--------	--	---

En las respuestas acerca de lo que aprendieron las mujeres, se enfocan en los valores aplicados no sólo a la sexualidad, sino a la vida diaria para tomar decisiones responsablemente; además reflexionan sobre las consecuencias de sus actos regulados por su moral y valores; otro aspecto es la comunicación con sus padres y pareja. Por otro lado los hombres guían sus respuestas hacia el aprendizaje sexual, le dan importancia al uso correcto del condón, la responsabilidad, consecuencias y valores son orientadas a las relaciones sexuales; de este modo podemos establecer alguna diferencias del “Aprender a ser” para las mujeres y “Aprender a hacer” en los hombres, esto se puede comprender de acuerdo a los roles tanto del varón como de la mujer ya que de acuerdo al rol es la importancia y apropiación que cada uno le da al aprendizaje de los talleres, según sus necesidades.

PREG. 2	GENERO	RESPUESTAS 2ª AÑO	REPUESTAS 3ª AÑO
Y A S A B Í A	MUJER	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Que nunca tengas relaciones sexuales (coito) si tú no quieres, hay que estar preparados y saber las consecuencias que puedan pasar, como un embarazo o una infección.</li> <li>2) Que el tener un bebé tiene grandes responsabilidades y que cada vez que tengamos que tomar una decisión con respecto a cualquier problema lo debemos de hacer seguras y antes conocer las consecuencias.</li> <li>3) Porque nos habían dado clases sobre eso.</li> <li>4) Que debemos reflexionar sobre nuestros actos y debemos pensar en las consecuencias.</li> <li>5) Que es muy importante la comunicación entre nuestros papás y amigos.</li> <li>6) Que debo ser única de verdad.</li> <li>7) Lo de cómo cuidarnos al tener relaciones sexuales.</li> <li>8) Que todo lo que hagamos se lo compartamos a nuestros padres.</li> <li>9) Que si nos comunicamos unos con otros podemos tener una buena relación.</li> <li>10) Que el vih es una enfermedad incurable.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Un poco pero no mucho</li> <li>2) Acerca de las responsabilidades</li> <li>3) Un poco de las consecuencias del embarazo y la responsabilidad</li> <li>4) Las consecuencias que vamos a tener las tenemos que aceptar</li> <li>5) Que como se reacciona con cada una de las responsabilidades y saber como manejar cada papel</li> <li>6) Que debemos tomar en serio lo que hacemos tener responsabilidad</li> <li>7) La responsabilidad de un embarazo y el novio y con ayuda de mi familia</li> </ol>

	HOMBRE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Las medidas de prevención sobre los embarazos.</li> <li>2) Que hay que tener relaciones con protección</li> <li>3) Las medidas de prevención sobre los embarazos.</li> <li>4) Que para prevenir enfermedades de transmisión sexual con anticonceptivos.</li> <li>5) Que debo de ayudar a las personas cuando tienen un problema y también que debo de pensar antes de actuar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Algunas cosas pero no todo el concepto de los valores</li> <li>2) Cuando voy a usar un condón</li> <li>3) Un poco pero no mucho</li> <li>4) Que cuando voy a tener relaciones debo de hacerlo para asumir la responsabilidad</li> <li>5) Poco del embarazo y la responsabilidad que se debe tener</li> </ol>
--	--------	--	--

En las respuestas ante esta pregunta, en las mujeres es notorio el reforzamiento del valor trabajado en los talleres como toma de decisión y responsabilidad ante una relación sexual y las consecuencias que contrae si no toman medidas de prevención, mientras que la comunicación y el cuidado del cuerpo son reflexionados ante la decisión de tener relaciones o no relaciones, además encontramos rasgos de reflexión en cuanto a la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) sólo cuatro contemplan el valor de la responsabilidad enfocada al embarazo; en cuanto a los varones manejan la importancia ante un embarazo la responsabilidad y consecuencias así como el uso del condón, que de cierta manera este último aspecto creemos que la relevancia es por rol el varón ante este método anticonceptivo pues es quien lo utiliza y debe aprender a colocarlo correctamente ante la decisión de iniciar su vida sexual y sólo uno habla de la responsabilidad.

PREG. 3	GENERO	RESPUESTAS 2ª AÑO	REPUESTAS 3ª AÑO
M E  A Y U D O  A  R E F O R Z A R  M I  R E S P O N S A B I L I D A	MUJER	1) Sabia un poco pero con la información que me dieron ahora estoy más informada de lo que ya estaba. 2) Nos dijeron que nos pusiéramos la almohada como panza de embarazo. 3) Me informaron un poco más sobre el tema. 4) Nos pusieron a resolver las situaciones en las que podíamos estar y al saber cuales son las consecuencias de algunas acciones. 5) Llegara a tener relaciones sexuales. 6) Esté decidida a tener relaciones sexuales. 7) Tengo mi novio para saber lo que hacemos. 8) Haga un acto sin pensar. 9) Yo con mi mamá tengo un problema sin importancia. 10) Me entere que estaba embarazada	1) Si para tener la responsabilidad en todo 2) Cuando yo más las necesitaba para saber cuales eran mis responsabilidades 3) Tenemos algún problema y una situación difícil que no podemos solucionar 4) Cometí un gran error con lo que hice y asumir mi responsabilidad. 5) Entendí que significa y saber sobrellevarlas 6) Tenga relaciones antes de hacerlo y acudir con las personas que nos pueden ayudar 7) No tome una decisión que mis padres me habían dado

D  C U A N D O	HOMBRE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Me explicaron sobre las responsabilidades que se toman.</li> <li>2) Ayudar a mis compañeros</li> <li>3) Me explicaron sobre las responsabilidades que se toman.</li> <li>4) A respetar a mis compañeros y a ayudarlos cuando tienen algún problema.</li> <li>5) No contesto</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Tenemos un problema o una situación y asumir las consecuencias</li> <li>2) Cuando salga panzona mi novia</li> <li>3) Si para tener la responsabilidad en todo</li> <li>4) Mi novia tuvo relaciones y salió embarazada</li> <li>5) Tenemos algún problema o decisión que tomar</li> </ol>
-------------------------------------	--------	--	--

En las respuestas de la mujer se encuentra un análisis como resultado de las dinámicas de intervención en los días de taller como “papas por un día” y “por parejas”, en donde se trato de fomentar la reflexión acerca de la problemática de los E.T. y establecer una comunicación para resolver el problema, y aunque la pregunta era acerca de la responsabilidad también ellas englobaron el valor de la solidaridad en relación a dar algún apoyo ante un problema que tengan sus compañeros. Mientras que los varones se inclinan a aspectos de la responsabilidad en cuanto a las consecuencias y asumir toma de decisión como el rol de padres además que la mayoría de los hombres lo aplican a su vida cotidiana aunque algunos lo enfocan al embarazo.



PREG. 4	GENERO	RESPUESTAS 2ª AÑO	REPUESTAS 3ª AÑO
M E  A Y U D O  A  R E F O R Z A R  M I  S O L I D A R I D A D  C U	MUJER	1) Yo no la tenía casi pero ahora soy más solidaria (pero trato de ser más segura) 2) Hicimos la dinámica de apoyar a la mujer sola y embarazada que lloraba en la calle y cuando apoye a mi amiga cuando tenía problemas en su casa. 3) Hablamos sobre el tema con mucho más compañeros. 4) Nos pusieron a ver como ayudaríamos a otra persona con algún problema en el que nosotros pudiéramos estar. 5) Trabaje en mi equipo, familia o comunidad. 6) Alguien conocido le pase algo 7) Alguna amiga tiene problemas o esta embarazada. 8) Les ayudo a otras personas. 9) Mi padre no puede con los gastos de la casa busco trabajo de medio tiempo y lo que gane se lo doy. 10) Ayude a mi amiga a resolver sus problemas	1) Si para saber que debemos que ayudar a los demás cuando nos necesitan 2) Necesitaba mi ayuda la demás gente 3) Una persona necesita de nuestra ayuda 4) Mis actos ayude por un momento 5) Cuando compartía momentos con mis maestras y compañeros. 6) De que no podemos hacer solos sino necesitamos ayuda de los demás 7) Cuando había casos de la secundaria y no sabían que hacer estas personas

A N D O	HOMBRE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Cuando hicimos la dinámica del embarazo.</li> <li>2) Trabajamos en equipo.</li> <li>3) No contestó</li> <li>4) Cuando hicimos la dinámica del embarazo.</li> <li>5) Algunos de mis compañeros tenían algún problema.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ayudo a una persona que tenga un problema</li> <li>2) Me hablaron de todos los valores</li> <li>3) Si para saber que debemos que ayudar a los demás cuando nos necesitan</li> <li>4) Yo tuvo mi solidaridad cuando ayude a otra persona</li> <li>5) Necesita alguien de nosotros y nosotros ayudar</li> </ol>
------------------	--------	---	---

El valor de la solidaridad fue rescatado por los adolescentes de las dinámicas de “presentando valores con mímica”, “papas por un día” y “por parejas”, las respuestas se basan en trabajo en equipo traducido a solidaridad entre sus pares así como la comunicación. Para las mujeres la solidaridad está presente al momento de ayudar a los demás en las actividades que les pusimos, en donde tenían que apoyar a algún amigo que estaba en problemas o que simplemente necesitaba que lo escucharan.

PREG. 5	GENERO	RESPUESTAS 2ª AÑO	REPUESTAS 3ª AÑO
Me ayudó a reforzar mi cuidado personal cuando:	MUJER	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Para que comprendiera que no es fácil estar embarazada.</li> <li>2) Traía la panza porque no se puede hacer mucho esfuerzo y se deben cuidar nuestras actitudes para no dañarme</li> <li>3) Me informaron sobre en torno a mi pareja.</li> <li>4) Nos dimos cuenta de lo que se sentía estar embarazada y así como debemos cuidarnos.</li> <li>5) Tuviese relaciones sexuales y asearme del diario mi cuerpo.</li> <li>6) Lo que hago entorno a mi y a mi pareja.</li> <li>7) Estoy con una pareja.</li> <li>8) Cuido mi cuerpo y mis decisiones.</li> <li>9) Yo tengo algún novio.</li> <li>10) <u>No contestó</u></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Si para cuidarme y para que no contraiga enfermedades</li> <li>2) Me daban orientación sobre la parte personal</li> <li>3) Conocí las consecuencias de embarazo no deseado por todos los problemas que trae</li> <li>4) Todavía era virgen y asumir mis responsabilidades que tengo que hacer</li> <li>5) Le encontré los significados a las cosas les encontré un por que</li> <li>6) Tenga relaciones y protegerme por que eso causa problemas</li> <li>7) Me daban orientación sobre la parte personal de un cuerpo y que cambios sufrimos todos</li> </ol>
	HOMBRE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Me dijeron que podía enfermarme.</li> <li>2) Nos enseñaron todas las medidas de prevención de enfermedades de transmisión sexual.</li> <li>3) Al tener relaciones sexuales y también al cuidar mi cuerpo.</li> <li>4) Nos enseñaron todas las medidas de prevención de enfermedades de transmisión sexual.</li> <li>5) No contestó</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Conozco los problemas de mi cuerpo y a no hacer algo que me perjudique</li> <li>2) Me dijeron de las enfermedades</li> <li>3) Si para cuidarme y para que no contraiga enfermedades</li> <li>4) Tengo relaciones</li> <li>5) Tuvimos la dinámica de papás por un día y como cuidar nuestro cuerpo</li> </ol>

La mujer cuando se tocó sobre el cuidado personal, se enfocó a cambios que sufre su cuerpo cuando se presenta un embarazo y que no es fácil cuidarse pues se deben tener muchos cuidados esto lo reflexionaron por la dinámica “Papás por un día” cuando utilizaron un vientre artificial para representar un embarazo el cual tuvo una duración de poco más de 50 min. En los hombres el cuidado personal se enfocó a la prevención de (ITS) ante la decisión de tener relaciones sexuales sólo uno se sensibilizó en cuanto al cambio físico de una mujer ya que los hombres también tuvieron un vientre artificial.

PREG. 6	GENERO	RESPUESTAS 2ª AÑO	REPUESTAS 3ª AÑO
Me ayudo a reforzar mi poder de decisión cuando:	MUJER	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Todavía no tenía una buena decisión ahora ya la puedo tener.</li> <li>2) Tome la opción de en la dinámica ayudar a mi amiga e ir a hablar con mis padres.</li> <li>3) Me informaron mucho más</li> <li>4) Pudimos comprobar o ver lo que era mejor y cuando lo era, así nos ponemos a pensar será una mejor decisión.</li> <li>5) Tenga un problema muy grande u tenga una decisión muy importante.</li> <li>6) No estoy segura de lo que voy a hacer.</li> <li>7) Estamos seguros de tener relaciones sexuales.</li> <li>8) Tome una decisión que sepa que beneficia.</li> <li>9) Me di cuenta que no siempre tengo la razón</li> <li>10) -----</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Si debemos tener nosotros mismos nuestra decisión y no dejar que los demás decidan por mí</li> <li>2) Cuando tenga que tomar una decisión muy importante</li> <li>3) Decidimos tomar alguna decisión pero que nosotros la tomemos no los demás la tomen por nosotros</li> <li>4) Nos enseñaron a sumir nuestras responsabilidades</li> <li>5) Cuando me explicaron que yo podía decidir por si misma mi autoestima</li> <li>6) Tenga que tomar decisiones</li> <li>7) Sufrí un cambio psicológico y no lo pude afrontar y ahora tomo mis decisiones con responsabilidad</li> </ol>
	HOMBRE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Supe más sobre los temas</li> <li>2) -----</li> <li>3) Con la misma dinámica de aceptar el embarazo de mi novia.</li> <li>4) Para tomar decisiones que beneficien a mi personalidad.</li> <li>5) No contesto</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Quiero tomar una decisión pero tengo que pensar en las consecuencias</li> <li>2) Tenga un problema</li> <li>3) Si debemos tener nosotros mismos nuestra decisión y no dejar que los demás decidan por mí</li> <li>4) Cuando tome decisiones con otra persona</li> <li>5) Decidí tomar la decisión de algo que haría</li> </ol>

En las mujeres se encuentran respuestas en que las decisiones deben ser propias y no influidos por los demás por que ellos son quienes asumen las consecuencias de sus actos, se dan cuenta que para tomar una decisión primero deben pensar y reflexionar a cerca de lo que quieren, posteriormente darse cuenta de las opciones e información que les rodea esto es positivo ya que se dan cuenta que hay varias opciones y no se cierran a una sola, de esa manera. Se encuentra una coincidencia las respuestas de las mujeres con los varones cuando mencionan que las decisiones deben ser propias, ellos mencionan que para tomar una decisión también hay que pensar en las consecuencias que trae cada una.

PREG. 7	GENERO	RESPUESTAS 2ª AÑO	REPUESTAS 3ª AÑO
M E  G U S T O	MUJER	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Porque Lety y Tere nos explicaron bien para que así no me olvidara de las consecuencias que pueden pasar si tienes relaciones sexuales (coito)</li> <li>2) Todos los ejercicios que hicimos ya que fueron creativos y nos dejaban externar lo que pensábamos.</li> <li>3) La practica porque podemos aprender muchas cosas.</li> <li>4) Todas las actividades, explicaciones que nos dieron e ideas también.</li> <li>5) Como nos trataron Tere y Lety como también la forma en que nos brindaron la información.</li> <li>6) Las actividades</li> <li>7) Que explicaron muy claros los temas.</li> <li>8) Que nos reforzaron nuestros pensamientos valores y actitudes.</li> <li>9) Que nos pusieron a resolver problemas con una pareja.</li> <li>10) Todo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Si me gusto el trabajo</li> <li>2) Que me hablaran de los valores y cuales eran mis decisiones</li> <li>3) Aprender sobre nuestro cuidado personal y saber de las consecuencias de un embarazo</li> <li>4) El embarazo por que cuando nos preguntaron que como nos sentíamos con el cojín</li> <li>5) Si, comprendí muchas cosas ya que no entendía</li> <li>6) Que aprendí cosas que casi no sabia de embarazo</li> <li>7) Por que no sabía como iba a pasar por un embarazo y que iba a hacer con los valores</li> </ol>
	HOMBRE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Que enseñan bien las cosas.</li> <li>2) Que nos pusieron actividades de los riesgos y cuidados de un hijo.</li> <li>3) Que enseñan bien las cosas.</li> <li>4) Que nos enseñaron a prevenimos.</li> <li>5) Que me ayudo a ser una persona muy responsable</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Si por que nos dicen las responsabilidades de la sexualidad</li> <li>2) Todas las pláticas que me dieron</li> <li>3) Si me gusto el trabajo</li> <li>4) Sí</li> <li>5) Al hacer la dinámica de papás por un día</li> </ol>

En general a todos les gusto la explicación que les dimos, el trato y la manera en que abordamos los temas. Las mujeres mencionan que les agrado la creatividad con la que se trabajo y que de esa manera pudieron expresar su dudas y sentir, la información brindada ya que también se dieron opciones en cuanto al cuidado y responsabilidad de un embarazo por medio de los valores; los varones sólo dijeron que si les había agrado los talleres en relación a la prevención y la forma de trabajo.



PREG. 8	GENERO	RESPUESTAS 2ª AÑO	REPUESTAS 3ª AÑO
N O M E G U S T Ó	MUJER	1) Porque nos pusieran la panza como si estuviéramos embarazadas y pienso que sería muy pesado y duro. 2) Todo estuvo muy bien. 3) Me gusto todo. 4) Nada 5) No contestó 6) Fingir estar embarazada. 7) No contestó 8) Que nos pusieran la almohada. 9) No contestó <u>10) No contestó</u>	1) Todo me gusto 2) (No contesto) 3) Todo me gusto 4) Lo que hicimos ahora acerca de la responsabilidad 5) (No contesto) 6) (No contesto) 7) (No contesto)
	HOMBRE	1) Nada 2) ----- 3) Nada 4) Nada 5) Nada	1) Pues todo me pareció bien 2) Ser el que haga todo y no que mi pareja me ayudara 3) Todo me gusto 4) Cuando tuvimos relación y no sabemos que hacer 5) Todo me gusto

Los aspectos que no agradaron a las mujeres fue que no les gusto los cojines a algunas en cuanto a que no les agradaba como se veían físicamente, esta parte del físico lo notamos cuando se realizo la dinámica de “papas por un día” les resultaba incomodo caminar, sentarse, en si imaginarse que realmente estuvieran embarazadas, sin embargo en preguntas arriba fue precisamente esta actividad la que les dio el reforzamiento del valor de la responsabilidad; los hombres proyectaron esta pregunta a que no les gusto la responsabilidad que pueden llevar a cabo cuando toman una mala o buena decisión.

PREG. 9	GENERO	RESPUESTAS 2ª AÑO	REPUESTAS 3ª AÑO
Me gustaría saber más acerca del valor de:	MUJER	1) Reciprocidad, cuidado de sí mismo y responsabilidad. 2) La solidaridad. 3) Responsabilidad. 4) Cuidado de mí misma. 5) La toma de decisión en la adolescencia. 6) Responsabilidad y toma de decisión en la adolescencia. 7) Los adolescentes. 8) La tolerancia. 9) Las enfermedades y los problemas. 10) <u>No contestó</u>	1) Tolerancia 2) La solidaridad 3) La amistad 4) Cada uno de nosotras por que así sabemos nuestras responsabilidades 5) Tolerancia 6) De cómo tomar una decisión 7) Poder de decisión
	HOMBRE	1) Reciprocidad 2) Todos los seres humanos. 3) Reciprocidad responsabilidad. 4) ----- 5) De responsabilidad y de solidaridad	1) Tolerancia 2) Sexualidad y enfermedades 3) Tolerancia 4) Responsabilidad 5) Tolerancia

En general a los adolescentes les gustaría saber más sobre los valores trabajados durante los talleres incluyendo la tolerancia, reciprocidad, la amistad; en un principio cuando les hablamos de acerca de que era un valor les costo trabajo definirlo, notamos que gracias a la conceptualización de ellos exponen su inquietud hacia los valores.

PREG. 10	GENERO	RESPUESTAS 2ª AÑO	REPUESTAS 3ª AÑO
Un pregunta que todavía tengo	MUJER	1) Me quedo claro todo. 2) ¿porque algunas personas piensan todavía que un bebe es malo? 3) Sobre las relaciones sexuales. 4) Ninguna 5) ¿es obligatorio tener relaciones sexuales? 6) ----- 7) ¿cómo platicar con mis papás si son muy enojones? 8) ¿cómo puedo saber si quiero tener relaciones sexuales? 9) ¿por qué a veces tengo muchos problemas con mis papás? 10) <u>No contestó</u>	1) Ninguna 2) (No contesto) 3) Ninguna 4) Es saber sobre la sexualidad 5) ¿Podré verlas algún día y conversar sobre lo que aprendimos? GRACIAS!!!!!! 6) Si algún día las poder ver para charlar sobre lo que aprendí 7) Por que la regla se presenta en las mujeres? aparte de pasar de niña a mujer
	HOMBRE	1) Ninguna 2) Ninguna 3) Es saber más sobre la sexualidad. 4) Me quedo todo claro. 5) No contestó.	1) Pues yo creo que tengo todo claro 2) Que sigan viniendo 3) Ninguna 4) (No contesto) 5) ninguna

Las dudas que manifiestan las mujeres son acerca de la comunicación con sus padres, además de cómo saber cuando es el momento para iniciar su vida sexual notamos que hubo quien tuvo prejuicios sobre la opinión negativa de tener o no un hijo, mientras que los hombres dicen no tener ninguna duda a excepción de seguir tratando el tema de sexualidad.

## B. Conclusiones generales

A lo largo de este proyecto de desarrollo educativo y por lo tanto de los objetivos planteados concluimos que logramos obtener resultados en cuanto conocer elementos socioculturales para poder intervenir con ellos logrando así que los adolescentes se apropiaran de los conocimientos impartidos en los talleres y por lo tanto el impacto que resulto fue cubierto con un 90 %, logrando así lo siguiente:

- Capacitar a 28 adolescentes en cuanto a la prevención de embarazos retomando aspectos socioculturales propios de los y las adolescentes.
- Se acondiciono y creo un espacio donde los adolescentes pudieron reflexionar acerca del inicio de las relaciones sexuales a temprana edad.
- Sensibilizamos y favorecimos la capacidad en los adolescentes de establecer la comunicación con su familia y o pareja, acerca de su sexualidad.
- Y la responsabilidad de la toma de decisiones en cuanto a su vida sexual

Estos aspectos son mencionados ya que los resultados obtenidos con las técnicas de intervención nos arrojaron datos que algunos de ellos no contemplábamos por ejemplo cabe mencionar que no difundimos la abstinencia y hubo quien la mencionó como un medio preventivo de un embarazo a temprana edad o una Infección de transmisión sexual, otro aspecto fue que contemplamos 50 minutos en cada taller y en ocasiones tardamos más tiempo por que los y las adolescentes no querían concluir con las actividades, las reacciones sociales de los y las adolescentes en cuanto a los valores reforzados fueron plasmadas en las respuestas aludiendo a asumir las consecuencias de tomar un decisión, así como las decisiones son propias.

## REFERENCIAS

*Admite la Ssa alta incidencia de abortos entre adolescentes.* (2007, marzo 29) La jornada. Recuperado de internet: <http://www.jornada.unam.mx>

*Amenazan los embarazos la salud de las adolescentes* (2005, marzo 04). La jornada, p. 18

*Aumenta índice de embarazos no deseados: DIF.* (2007, marzo 17) El Sol de Cuernavaca, Mónica González. Recuperado de internet: <http://www.oem.com.mx/elsoldecuautla.htm>

Buxarrais, M. Educar para la solidaridad. Artículo publicado por ACSUR Las Segovias 1998

Delors J. La educación encierra un tesoro. Ediciones UNESCO. México D.F. (1997)

Faur, E. *La sexualidad y el adolescente.* Documento recuperado de internet <http://www.me.gov.ar/monitor/nro11/dossier1.htm>

Ferreiro, G., R. y Calderón, E., M. El abc del aprendizaje cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender. Edit. Trillas. México 2006.

FCM. Manual de formación e intervención para la prevención de embarazos. 2006

Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA, 2004)

Francis E. Merril. Introducción a la Sociología. Editorial Aguilar. España 1996

Franco, O. I. Valores. Documento recuperado de internet <http://www.aplicaciones.info/articu2/arti24b.htm>

Freire, P. La importancia de leer y el proceso de liberación. 10ª. Edición. Siglo XXI Editores. México 1996.

García, S., Vallena L. Una perspectiva técnica para el estudio de los valores, valores en el salón de clases. Editorial Siglo XXI. México 1992.

INEGI [www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx) estadísticas recuperadas de internet.

*Incrementa en Morelos la mortandad materna.* (2007, Septiembre, 29)El Sol de Cuernavaca. Karina Ortega, recuperado de internet: <http://www.oem.com.mx/elsoldecuautla.htm>

Lee, D. Libertad y Cultura, Editorial Prentice Hall, Englewood Cliffs. NJ 1959

*Proponen que niñas aborten sin permiso de sus padres.* (2007, abril 10) . Milenio Recuperado de: <http://www.milenio.com>

Margaret, Mead. Adolescencia y cultura en Samoa. Editorial Paidos. 1990.

Marvin, Harris. Antropología cultural Editorial Alianza Madrid 1990.

Morales, L. Familia, Identidad y Valores. Revista visión educativa. Tabasco, México 1999.

Nanda, Serena. Antropología cultural adaptaciones culturales. Grupo Editorial Iberoamérica. 1997.

Papalia, D. E. et al Desarrollo humano. Editorial Mc. Graw Hill. Colombia 2001.

*Piden distribuir anticonceptivos entre adolescentes.* (2007-04-18). Criterios periodismo independiente. Recuperado de: <http://www.criterios.com>

Preocupa deserción escolar de adolescentes embarazadas (2005, mayo 25). El Universal, p. 22

Requenes, O. F. (2006). Vamos México. [Documento www]. Recuperado: <http://www.vamosmexico.org.mx>

Rodríguez, G. et al Metodología de la investigación cualitativa. Málaga 2da edición. 1999

Concepto de moral. Documento recuperado: <http://esepulveda.cl.tripod.com.htm>

Dinámicas recuperadas de Internet

[http://members.fortunecity.com/dinamico/C1\\_6.htm](http://members.fortunecity.com/dinamico/C1_6.htm)

<http://www.monografias.com/trabajos28/dinamicas-grupo-2/dinamicas-grupo-2.shtml>

**ANEXOS**

**Cuestionario aplicado a 2 y 3 año en el apartado de investigación.**

1. ¿Cómo te sentirías al darte cuenta que estas embarazada?
2. ¿Qué harías?
3. ¿En qué o en quién pensarías al darte cuenta que estás embarazada?
4. ¿A quién recurrirías en primer lugar?
5. ¿Cuál crees que sería la reacción de tus padres?
6. ¿Qué crees que pasaría con tus estudios?
7. ¿Qué crees que pensarían tus vecinos de tí?
8. ¿De qué manera se podría evitar esta situación?



## **Cuestionario aplicado a 2 y 3 año en el apartado de evaluación.**

### HOJA DE TRABAJO DE PNI

La hoja de papel para cada uno de los miembros.

Pasos a seguir:

- a) Se le entrega una hoja de papel a cada miembro del grupo por el facilitador.
- b) Se les orienta que cada uno, de forma individual, sin consultar con su compañero, escriba lo que ha encontrado de positivo, negativo e interesante en la sesión o grupos de sesiones.
- c) Una vez que han llenado las hojas, esta se recogen.

En estos talleres:

Aprendí: \_\_\_\_\_

Ya sabía: \_\_\_\_\_

Me ayudó a reforzar mi responsabilidad cuando: \_\_\_\_\_

Me ayudó a reforzar mi solidaridad cuando: \_\_\_\_\_

Me ayudó a reforzar mi cuidado personal cuando: \_\_\_\_\_

Me ayudó a reforzar mi poder de decisión cuando: \_\_\_\_\_

Me gustó: \_\_\_\_\_

No me gustó: \_\_\_\_\_

Me gustaría saber más acerca del valor de: \_\_\_\_\_

Una pregunta que todavía tengo es: \_\_\_\_\_

Cronograma de actividades de aplicación de las estrategias de investigación e intervención (febrero a julio de 2007).

## PLAN DE ADMINISTRACIÓN

Programación en el tiempo de las actividades por realizar

Actividades generales	Actividades específicas	Fecha de inicio	Fecha de término	Sujetos de aplicación
1. Elaboración del proyecto	Elaboración de diagnóstico de la FCM	Junio 2006	Enero 2007	Coordinaciones de la FCM
	Recolección de información	Septiembre 2006	Enero 2007	X
2. Diseño de estrategias	Elaboración marco teórico conceptual	Enero 2007	Febrero 2007	X
	Elaboración de metodología	Noviembre 2006	Febrero 2007	X
3. Plan de recolección de datos	Diseño de instrumentos	Febrero 2007	Marzo 2007	X
	Aplicación de instrumentos	Marzo 2007	Marzo 2007	Coordinaciones de la FCM y alumnos de telesecundaria
4. Intervención	Aplicación de metodología	Marzo 2007	Abril 2007	alumnos de telesecundaria
5. Organización de la información obtenida	Análisis	Mayo 2007	Mayo 2007	X
	Interpretación	Mayo 2007	Mayo 2007	X

Determinar las condiciones de aplicación: recursos, tiempos, participantes y formas de evaluación.

Actividades específicas (enlistadas en el apartado 6.1 del formato 6)	Recursos materiales (material, equipo y servicios por comprar o alquilar)	Recursos financieros (para la adquisición de lo anterior)
Elaboración de diagnóstico de la FCM	Grabadora, papel, pilas, cassette, plumas, computadora e impresiones.	\$ 100.00
Recolección de información	Grabadora, papel, pilas, cassette, plumas, computadora, impresiones, Internet, libros, copias y viáticos.	\$ 500.00
Elaboración marco teórico conceptual	Libros, Internet, computadora, copias e impresiones.	\$ 250.00
Elaboración de metodología	Libros, Internet, computadora, copias e impresiones.	\$ 50.00
Diseño de instrumentos	Libros, computadora, copias e impresiones.	\$ 150.00
Aplicación de instrumentos	Viáticos	\$ 150.00
Aplicación de metodología	Viáticos	\$ 150.00
Análisis	Computadora, impresiones, libros y copias.	\$ 50.00
Interpretación	Computadora, impresiones, libros y copias.	\$ 50.00