



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

Técnicas dinámicas de grupo aplicadas
a la escuela primaria

YOLANDA CORONADO BANDA



Monterrey, N.L. 1989



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

Técnicas dinámicas de grupo aplicadas
a la escuela primaria

YOLANDA CORONADO BANDA

Tesina presentada para obtener el título
de Licenciado en Educación Básica

Monterrey, N.L. 1989

INDICE

	Pág.
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. IMPORTANCIA DE LA DINAMICA DE GRUPOS EN LA EDUCACION PRIMARIA	3
III. LA DINAMICA DE GRUPOS	6
A. Antecedentes de la Dinámica de Grupos	6
B. Fundamentación de la Dinámica de Grupos	7
C. Teorías que apoyan la Dinámica de Grupos	8
1. Teoría de campo	8
2. Orientación sociométrica	9
3. Teoría de la interacción	9
4. Orientación de la psicología general	9
5. Teoría psicoanalítica	10
IV. LOS GRUPOS	11
A. Definición de grupo y tipos de grupos	11
B. Características de los grupos	13
C. Objetivos de los grupos	14
D. Reglas básicas del trabajo grupal	15
V. ORGANIZACION GRUPAL EDUCACIONAL	18
A. Formación grupal	18

	Pág.
B. Papel del alumno en el grupo	19
C. Acciones del maestro en el grupo	20
VI. TECNICAS DE GRUPO	22
A. Aspectos generales de las técnicas de grupo	22
B. Elección de las técnicas de grupo	24
VII. TECNICAS GRUPALES APLICABLES A LA EDUCACION PRIMARIA	26
A. Técnicas para la ruptura del hielo	26
B. Técnicas para fortalecer la comunicación	27
C. Técnicas grupales aplicables a la educación con la participación de expertos	28
D. Técnicas grupales aplicadas a la educación con la participacion de los alumnos	30
VIII. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	32
A. Conclusiones	32
B. Sugerencias	32

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

BIBLIOGRAFIA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 10 de Febrero de 1989.

C. PROFR.(A)

**YOLANDA CORONADO BANDA
P r e s e n t e.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo, intitulado:

**"TECNICAS DINAMICAS DE GRUPO APLICADAS
A LA ESCUELA PRIMARIA"**

opción TESINA modalidad ENSAYO - -
a propuesta del asesor C. Profr.(a) MA. DARIA ELIZONDO GARZA -
- - - , manifiesto a usted que reúne los requisitos -
académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



t e n t a m e n t e,

PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 191 Monterrey

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
191 MONTERREY**

mrpt'

A mis padres con todo
carifio.

Al recuerdo de mi hermana
Teresa.

Con amor a mi esposo
y mis hijos: Arcadio,
Arcadio Jr., Erik y
Yolanda.

I. INTRODUCCION

El individuo por naturaleza es un ser sociable, se desenvuelve en el mundo social. Es muy importante que durante la vida tenga una educación y un encausamiento adecuado.

El grupo escolar aporta grandes ventajas al maestro. Las técnicas dinámicas de grupo que él ^{se} utilice, para la conducción del aprendizaje serán de gran importancia. Estas ayudarán a luchar en contra del individualismo; facilitarán el sentido de responsabilidad y respeto. Por medio de las técnicas grupales los alumnos aprenderán a exponer sus ideas, acostumbrándose a ser sociables para bien de ellos y de los demás.

Para que el grupo escolar funcione adecuadamente, se deben seguir los pasos y normas que son estudiados por la Dinámica de Grupos.

La fundamentación teórica, social y psicológica de la Dinámica de Grupos, se basa principalmente en técnicas aplicables al trabajo en grupo.

El propósito de este trabajo de tesina modalidad ensayo es de analizar las técnicas grupales y su aplicabilidad en la escuela primaria, por ser de gran utilidad al maestro en el trabajo del grupo escolar.

El trabajo que presento trata de dar una visión general sobre la importancia de la Dinámica de Grupos, su origen y fundamentación teórica.

Profundizar en el tema de la Dinámica de Grupos ha sido uno de mis objetivos trazados, con la finalidad de lograr mediante la aplicación de las técnicas grupales que se derivan de ella, un avance más apropiado de la conducción del grupo.

Para la fundamentación teórica de este trabajo elaboré fichas, escogiendo aquellas que se relacionaban más con el tema, llegando a conclusiones y resaltando las ideas de los autores que investigué y consideré de gran importancia. Enriqueciendo el trabajo con los conocimientos derivados de mi práctica docente, los cuales facilitaron el poder dar un enfoque personal al tema.

Este trabajo está encausado principalmente a la escuela primaria y las técnicas que he descrito están encausadas al trabajo grupal de la misma, por lo tanto explico solamente aquellas que tienen gran importancia y aplicabilidad en el trabajo escolar de la Educación Básica.

II. IMPORTANCIA DE LA DINAMICA DE GRUPOS EN LA EDUCACION PRIMARIA

La Dinámica de Grupos es un apoyo muy importante en la educación. Fundamentalmente se basa en la conducta que afecta al grupo, interesándose en las fuerzas que lo afectan, analizándolo como un todo con forma propia, del cual surgirá el conocimiento.

En el campo de la investigación, la Dinámica de Grupos se basa en el conocimiento de los grupos, en su desarrollo, sus interrelaciones con otros individuos y otros grupos; con el propósito de incrementar el conocimiento sobre estos y la formación del educando.

Dentro del terreno pedagógico la Dinámica de Grupos se conceptúa como un grupo de conocimientos teóricos, que esclarecen los fenómenos de grupos en la vida escolar, enalteciendo las posibilidades del educador.

La ocupación de la Dinámica de Grupos dentro de la psicología social es el estudio de la conducta del grupo y las variaciones de conducta de los individuos como miembros de un grupo y sus relaciones; formulando leyes y técnicas para facilitar la comunicación y eficacia de los grupos.

El grupo debe estudiarse a fondo y basarse en leyes que ayudan a un mejor desarrollo grupal, para tener un nivel educativo superior.

La acción del grupo en forma dinámica puede darse con grandes mejoras, gracias a los avances que se han logrado en la educación.

La Dinámica de Grupos maneja dos metas principales; comprender y analizar los grupos con el fin de que los miembros de éstos puedan realizar en mejor ajuste social, analizar los grupos sociales para establecer mejores condiciones para la formación integral del educando, creando situaciones que lo lleven paulatinamente a obtener una mayor madurez cultural.

De esta forma la Dinámica de Grupos como ya se mencionó viene a ser un apoyo importante en la educación del alumno; tanto en el aula, como en la familia y en la sociedad donde convivirá posteriormente, tratando que el ser humano sea un ser social que logre una vida mejor.✳

En la educación primaria, es fundamental la Dinámica de Grupos pues es una técnica básica en el aprendizaje, ya que al estar en contacto con un grupo, favorece la comunicación enseñando al alumno a convivir. Siendo muy importante que el maestro conozca técnicas adaptables a los alumnos de educación básica con el fin de lograr desarrollar capacidades, habilidades y aptitudes, que consoliden una educación integral del educando.

El grupo dentro del proceso educativo tiene gran poder, pues la actividad escolar está centrada específicamente en los alumnos al ser éstos los responsables de la realización de actividades que se desarrollan dentro del grupo, entrando en

un ambiente alentado por la fuerza del grupo. Según la conducción de este se favorece o se perjudica al alumno.

Sabiendo que en el grupo se debe dar un clima de participación, respeto y un ambiente de cordialidad es necesario que el maestro sepa propiciar una atmósfera educativa favorable. Según Gibb. "los miembros de un grupo no nacen; se hacen" (1). Al encontrar un medio escolar adecuado y técnicas dinámicas bien aplicadas, el educando tendrá una mejor participación que lo prepare para su vida futura, enseñándolo a actuar en grupo, guiándolo, dándole los medios para llegar al conocimiento.

IV. LOS GRUPOS

A. Definición de grupo y tipos de grupos

Dentro del grupo tenemos que buscar una clara diferencia en lo que se refiere a este concepto. Empezaremos por decir que un grupo no es una reunión de personas en un elevador, sino que este término se utiliza para designar conjuntos heterogéneos que pueden estar integrados por dos o más personas, que comparten reglas y roles sociales.

Al parecer no existe una definición formal de lo que es grupo. Pero si es posible mencionar algunas características del grupo: se definen los participantes como miembros pertenecientes al grupo que comparten normas respecto a temas de interés común, que participan en un sistema de roles entrelazados y que pretenden metas interdependientes.

Un grupo es la reunión de individuos donde existe una interacción de fuerzas y energías. Los integrantes del grupo actúan frente a frente, están conscientes de la existencia de todos los miembros del mismo, poseen una solidaridad inconsciente que se basa en los sentimientos y en las emociones.

La sociología define al grupo como una unidad social constituida por un grupo de individuos que poseen un status, y que sostienen relaciones mutuas de roles estables y que tienen un grupo de valores que regulan su conducta.

Dentro de la psicología social se define al grupo como la unión de dos o más personas, que comparten normas con respecto a actitudes y cuyas acciones están intervenculadas.

Los grupos son la base de la organización social. Dentro de la dinámica de grupos se considera con un criterio muy restringido que involucra a un número pequeño de individuos que interaccionan cara a cara.

Los grupos se dividen en dos clases, el primario y el secundario.

El grupo primario es aquel en el que todos los individuos llevan una interacción muy directa; son conscientes de la existencia del grupo y saben por que pertenecen a él y están conscientes de la presencia de sus compañeros; se hayan unidos por cuestiones emocionales, íntimas y cálidas. Ejemplos de estos grupos son el grupo escolar, la familia y el grupo de amigos.

El grupo secundario está consituido por individuos que mantienen relaciones impersonales, frías, más formales. Para ellos el grupo es un medio para alcanzar ciertos fines.

Las relaciones se llevan a través de una comunicación indirecta. Ejemplos de estos grupos son las empresas, instituciones, barrios y clubes.

Dentro del medio escolar podemos clasificar al grupo, en grupo maduro y grupo inmaduro.

"En el grupo maduro el alumno es miembro de un todo del cual forma parte y con el que se articula" (6). La escuela debe desarrollar en el alumno la capacidad de colaboración y socialización.

En el grupo maduro se deben saber los objetivos, encontrar la solución de sus problemas en un clima donde el método y sus pasos se pongan en discusión continua. Se debe estimular la crítica y la toma de decisiones que lleven a una mejoría al grupo.

El grupo inmaduro es aquel donde no se toma en cuenta al alumno, las decisiones se toman de una manera unilateral, no se deja que el grupo tome decisiones, no hay una organización democrática que permita la socialización de educando.

B. Características de los grupos

El grupo en términos generales debe poseer las siguientes características básicas, que lo hagan cumplir sus objetivos:

1. Una asociación definible.- Una integración de dos o mas miembros que se identifican por un nombre o clase.

Esto es fundamental ya que si las personas no están identificadas entre si, no se puede dar la relación grupal.

2. Consciencia de grupo.- Los integrantes son considerados como un grupo, tienen un sentimiento social de unidad grupal. Se identifican mutuamente en forma consciente todos los miembros.

3. Un sentido de colaboración de los elementos del grupo con los mismos objetivos, ideas y propósitos.- Los miembros del grupo deben aportar sus capacidades y conocimientos para elaborar los objetivos que llevan al grupo en general a cumplir sus metas.

4. Dependencia biunívoca en la satisfacción de las necesidades grupales.- Los elementos del grupo deben colaborar y apoyarse en forma recíproca, con el fin de lograr objetivos y los ideales que fueron la base por la cual el grupo está integrado.

5. Acción recíproca.- En el desarrollo de la acción grupal, los miembros deben comunicarse en forma clara y precisa, para apoyarse en la solución de los problemas que se dan en el grupo.

6. Habilidad para actuar en forma unitaria.- El grupo debe ser capaz de actuar en forma autónoma o independiente, para resolver por sí mismo su problemática grupal, sin la ayuda de personas ajenas al grupo.

C. Objetivos de los grupos

Los grupos deben perseguir objetivos que lleven a sus miembros a sentirse más unidos a éstos.

Al inicio y a la iniciación de su tarea el grupo debe tener sus objetivos determinados y relacionados con las inquietudes, necesidades e intereses de sus integrantes.

Los objetivos del grupo deben especificar sus fines y proporcionar el método de las actividades que se van a llevar a cabo.

Cuando el logro de los fines se da a su máxima potencialidad, es el cimiento más sólido y la motivación más interesante para que se dé una participación y satisfacción de las necesidades grupales.

Para que el grupo tenga un mejor desarrollo y progreso, debe haber una unificación en él, en cuanto a sus intereses y objetivos. Esto se logra llevando un régimen democrático. Cuando todos los miembros del grupo persiguen las mismas metas y objetivos es casi un hecho que éstos se logran por el grupo.

El grupo debe tener una estructura interna, sus roles deben estar distribuidos en todo el grupo, todos los miembros del grupo deben tener una función definida en éste, de tal modo que todos colaboren y participen en una forma democrática para que entre todos logren los objetivos del grupo.

D. Reglas básicas del trabajo grupal

El grupo no debe trabajar sin una planeación, sin un camino que lo guíe. Para el trabajo grupal deben tomarse en cuenta las siguientes reglas, que apoyarán al grupo en la consecución de los objetivos:

Los grupos deben trabajar en un ambiente físico positivo y propicio para la clase de trabajo que se llevará a cabo. Este ambiente ejercerá influencia sobre la atmósfera de trabajo grupal; y debe propiciar que los miembros aporten su espontaneidad, cooperación y participación continua y activa dentro del grupo.

Las relaciones humanas deben ser positivas creando un ambiente de cordialidad, sinceridad, cariño y cooperatividad. La disminución del ambiente de tensión provoca que se den relaciones de trabajo favorables, que hagan que haya progresos inmediatos en el grupo.

Todos los miembros del grupo, deben tener oportunidad de liderazgo con la meta de que todos ellos tengan la manera de demostrar sus habilidades y aptitudes, así como sus opiniones para el desarrollo y el modo en que debe trabajar el grupo.

La autoridad debe ser electa en forma democrática y debe cambiarse en forma continua.

Los objetivos deben proponerse y formularse con la colaboración de todos sus integrantes, de tal modo que los miembros del grupo se sientan más comprometidos globalmente con el desarrollo del objetivo; con la buena integración, trabajo y función del grupo. Los objetivos deben ser cubiertos de acuerdo con los métodos propuestos, pero si se necesita modificar estos, deben ser flexibles para ajustar constantemente a las nuevas necesidades que se den en el grupo.

El grupo debe tener una comprensión total del proceso grupal. El proceso del grupo se constituye por el desarrollo de la acción de trabajo, la manera como se trabaja, las características de los miembros, las clases de relaciones que se dan y la interacción de grupo. Esta comprensión favorece la participación, la conservación de los grupos y la ayuda de los integrantes que necesitan el apoyo de los demás miembros del grupo.

En el grupo debe existir una comunicación que tenga completa libertad y espontaneidad para que así puedan llegar a la toma de decisiones mediante un acuerdo colectivo y común.

Es necesario que el grupo esté enterado en forma continua, si los objetivos dan respuesta a los intereses de todos los miembros del grupo.

Se necesita evaluar constantemente, para indicar hasta que nivel el grupo se encuentra motivado y satisfecho, para saber si el trabajo es positivo. Esto permite realizar cambios para el mejoramiento grupal.

V. ORGANIZACION GRUPAL EDUCACIONAL

A. Formación grupal

La formación grupal en el nivel educativo es un paso fundamental, debido a la gran influencia de la conducta y en las actitudes de los educandos.

Es muy adecuado que los grupos se formen de una manera natural o sea que se formen por si solos. Se aconseja que estos grupos tengan una cantidad de cuatro a siete miembros, se debe dejar un periodo de tiempo para su formación. La actividad lúdica, la camaradería y la identificación común son elementos importantes para la constitución grupal.

Algunas recomendaciones fundamentales que debemos tomar en cuenta para formar los grupos son las siguientes:

- El educador no debe intervenir en la formación grupal frecuentemente, sólo en casos muy necesarios.
- Los alumnos inquietos e introvertidos, deben colocarse en diversos equipos para recibir apoyo de sus condiscipulos.
- Es muy importante, que en el grupo haya alumnos inteligentes que ayuden a sus compañeros a mejorar.
- Se obtiene mejores respuestas con grupos heterogéneos, ya que los alumnos más dotados sirven como un estímulo a los alumnos menos dotados a que mejoren, porque se sienten comprometidos a ayudar también al grupo.

Todos los grupos pueden lograr muy importantes resultados positivos, pero para que se den, éstos grupos deben estar bien

organizados y bien conducidos.

B. Papel del alumno en el grupo

Cuando el alumno por vez primera entra en el grupo, pueden provocarse vicisitudes en él. El alumno trabaja en forma personal, pero paso a paso deben convencerse que deben participar en grupo para apoyarse mutuamente.

El alumno no sólo debe afrontar en forma personal, sino también en forma grupal; debe participar en el trabajo con buena disposición y debe poner su esfuerzo para comprender a sus compañeros.

El alumno tiene en el grupo ciertas funciones, que se conocen como roles, el grupo no podría funcionar adecuadamente sin estas funciones o roles. Algunos roles importantes son los siguientes:

- El coordinador, es el alumno que se encarga de abrir las sesiones de trabajo y de la dirección de los debates.
- El secretario, es el alumno encargado de la relación del trabajo del grupo.
- El monitor, es el alumno que vigila la disciplina del grupo. Debe poner atención al momento en que cierra la deliberación para que el grupo comprenda la importancia del silencio en momentos que lo ameriten.
- El evaluador, es la persona que hace las preguntas a sus compañeros y se encarga de comprobar si se han logrado los resultados que se esperaban en la sesión de trabajo del

grupo. En un grupo con desarrollo democrático esta tarea debe ser ejecutada por todos los integrantes del grupo.

C. Acciones del maestro en el grupo

El maestro tiene funciones fundamentales en el trabajo y desarrollo grupal, es quien debe llevar mediante una buena conducción el mejoramiento del grupo.

Mediante su forma de trabajo, se ha hecho una clasificación del maestro en tres tipos: el maestro tolerante, el maestro autoritario y el maestro democrático.

El maestro tolerante no ejerce ninguna autoridad. Se encuentra como un simple espectador que puede aclarar dudas, el grupo es quien desarrolla el trabajo escolar sin que él los oriente y guíe. Esto puede generar mucha indisciplina al no desarrollar el trabajo en forma adecuada.

El maestro autoritario dirige al grupo de una manera muy rígida y demasiado dictatorial y rutinaria. Todos los actos de los alumnos deben estar dirigidos por él y decide lo que se debe hacer en clase. Influye demasiado en la forma de pensar de los alumnos, considerados como el único ser participativo, tomando a los alumnos como simples soldados que deben acatar ordenes. Propiciando con esto una educación demasiado mecánica.

El maestro democrático ejerce el papel de un líder social del grupo escolar. Su fin fundamental es guiar a los alumnos, para que mediante el estudio puedan resolver las vicisitudes

que les presenta la escuela y la sociedad. De esta forma se da una comunión entre el maestro y sus alumnos dándose un aprendizaje mutuo. Enseñando al alumno a compartir y adquirir responsabilidades, con el trabajo colectivo, para lograr un mejor aprendizaje.

Para lograr éxito en el trabajo grupal, es muy importante que el maestro tome nota de algunos principios que lo ayudarán a trabajar adecuadamente en el grupo.

Para que el estudio en forma grupal se pueda llevar a cabo adecuadamente, es fundamental que el maestro tenga conocimiento de la dinámica de grupos.

Para que se pueda dar el trabajo grupal, es fundamental que todos los integrantes colaboren activamente.

Para poner en práctica una técnica de grupo debemos considerar que sea acorde con el objetivo que se quiere conseguir.

Debemos dar a todo el grupo una tarea y una responsabilidad, para que todos se sientan capaces y se fomente una consciencia solidaria.

Estos principios conllevan a un mejor desarrollo del estudio grupal que redundará en alumnos que se enseñan a razonar, a ser pacientes, comprensivos y críticos, cooperativos, responsables positivos y sociables.

VI. TECNICAS DE GRUPO

A. Aspectos generales de las técnicas de grupo

Las técnicas de grupo son "procedimientos o medios concretos para organizar y desarrollar la actividad del grupo" (7).

La base del conocimiento debe estar apoyado y suministrado por el aspecto teórico de la Dinámica de Grupos.

Las técnicas de grupo son procedimientos que tienen un fundamento científico y han sido constatados mediante su aplicación práctica. Que permite asegurar que una buena técnica tiene la fuerza de accionar las motivaciones y los impulsos personales; y de impulsar tanto las dinámicas externa e interna, de modo que las fuerzas logren una mejor integración para el mejoramiento del grupo.

Las técnicas le dan una buena estructuración al grupo, fundamentan su funcionalidad, le otorgan una magnífica base organizacional para que el grupo se desarrolle de manera positiva y trabaje realmente como tal.

Debemos trabajar con las técnicas de grupo, pero antes debemos conocerlas correctamente, aplicarlas frecuentemente y sobre todo saber elegir la técnica adecuada para sacarle el mejor provecho para lograr conseguir los objetivos propuestos.

Las técnicas de grupo favorecen en buen nivel las relaciones humanas. Al darse una buena relación entre los mismos del grupo, se mejorará el ambiente del grupo y por consiguiente se

trabajará de una manera más adecuada, que favorecerá el aprendizaje del grupo.

En el desarrollo de las técnicas de grupo, influye de gran manera el espíritu creativo del conductor. Sus resultados dependerán en gran parte de su capacidad personal, de su carácter; de su capacidad creativa y flexible, para adaptar adecuadamente las normas y los pasos de las técnicas a las situaciones que presenten durante la aplicación de las técnicas grupales.

Las técnicas de grupo no son un fin, sino son un vehículo que trata de llevarnos a la finalidad del grupo, que es el aprendizaje del grupo y del logro de los objetivos y metas a que se propone llegar.

Como se indicó las técnicas de grupo están sustentadas por la teoría de la Dinámica de Grupos, la cual nos señala algunas reglas básicas que se deben tomar en cuenta para su aplicación en el grupo:

- Conocer profundamente los fundamentos básicos de la Dinámica de Grupos.
- Antes de su aplicación debe conocerse su estructura, sus riesgos, su procedimiento y sus posibilidades para lograr el objetivo propuesto.
- Debe existir en todo momento un espíritu de colaboración.

- Se requiere de un ambiente de trabajo cómodo, cordial y democrático.
- Se debe motivar al grupo para que todos los integrantes participen activamente.
- Los miembros del grupo deben tener conciencia de que el grupo existe porque ellos lo forman; y sentirse responsables por ellos mismos, para que el grupo funcione en forma adecuada.
- En las técnicas de grupo se debe trabajar en forma voluntaria y deben ser bien intencionadas, para hacer que resalten los aspectos positivos del grupo y sus integrantes.

Las técnicas de grupo apoyan en gran medida el trabajo del maestro y le dan una buena opción para el logro de los objetivos y el aprendizaje del grupo.

B. Elección de las técnicas de grupo

Para la elección de las técnicas de grupo, se debe tomar nota de los siguientes aspectos:

1. Capacitación del conductor para la utilización de la técnica de grupo, que la conozca profundamente y que aproveche la experiencia que ha tenido de su utilización.
2. Objetivo que se propone alcanzar. Las técnicas de grupo varían en su organización y estructura, acordes al objetivo que se haya fijado. La elección de la técnica debe hacerse en

función a la finalidad que se busca llegar.

3. Tamaño del grupo. La conducta de un grupo tiene gran influencia por su tamaño. En los grupos grandes se da poca interacción y cohesión. Es muy frecuente que los grupos se vayan subdividiendo espontáneamente en grupos más pequeños.

4. Madurez y entrenamiento del grupo. Las técnicas son diferentes en cuanto a su dificultad y complejidad en su aplicación.

Algunas técnicas son asimiladas inmediatamente pero sin embargo otras son rechazadas, más que todo por el desconocimiento de ellas y por ser diferentes a sus hábitos y costumbres para los grupos.

Es por esto que se debe empezar con técnicas más simples, para que el grupo se sienta capaz y después pueda trabajar con técnicas más complejas.

5. Ambiente físico. Cuando se elige una técnica de grupo, se debe tomar muy en cuenta el local y el tiempo disponible. Algunas técnicas se llevan poco tiempo y otras más, esto va vinculado con el tamaño del grupo que influye sobre el tiempo de trabajo de la técnica.

6. Características de los miembros. Los grupos varían de acuerdo con los aspectos y características de sus miembros (edad, intereses, experiencia, capacidad), que se deben tomar en cuenta en la elección y aplicación de la técnica de grupo.

VII. TECNICAS GRUPALES APLICABLES A LA EDUCACION PRIMARIA

Dentro de las técnicas que podemos aplicar a la educación primaria para una mejor integración grupal, tenemos algunas para romper con la tensión existente al principio del curso, se explican a continuación.

A. Técnicas para la ruptura del hielo

1) Ejercicios de presentación:

Sus objetivos son guiar al grupo a romper con la tensión que se da al principio de un curso con la finalidad de que las personas manifiesten sus ideas, sentimientos y tengan una disposición a la comunicación. El grupo no debe pasar de treinta integrantes y si pasa se subdividen en grupos de doce, formandose en círculos; después el instructor, los orienta para que se presenten cada uno al grupo, diciendo cinco cosas que lo caractericen. El instructor hace una síntesis, o pide a uno de los integrantes del grupo que haga una síntesis de la presentación.

2) Fiesta de presentación:

Permite al grupo darse a conocer rápidamente en un clima de confianza. El grupo debe tener un mínimo de diez integrantes. Su duración es de treinta minutos aproximadamente. Se utiliza una hoja de papel y un lápiz. La pregunta ¿Quién soy yo? servirá para anotar en la hoja cinco características personales, las cuales se escribirán muy claramente y se

presentarán con un alfiler a la ropa. El alumno caminará para que sus compañeros puedan leerlo (pero sin hablar) cambiando de lugar cada dos minutos aproximadamente, después de esto ya puede hablar y preguntar lo más usual.

3) Binas:

Su intención es romper con la tensión al iniciar los trabajos de una reunión, integrando a todos sus participantes. El tamaño del grupo puede ser de ocho a ciento ochenta personas. El instructor o maestro que esté al frente explica que se integren con un compañero y platicuen durante diez minutos; después les dice que se junten en binas y continuen platicando en grupos de cuatro a seis personas; después de diez minutos se juntan grupos de ocho personas para iniciar la presentación general, cada persona va presentando al grupo a su compañero inicial y por último el instructor sintetiza al grupo los aspectos más comunes.

B. Técnicas para fortalecer la comunicación

1) Análisis del campo de fuerza:

Su finalidad es estudiar los problemas para buscar su solución. El grupo puede ser extenso. El lugar debe ser amplio, donde se utilicen gráficas que puedan ser observadas por todos. Requiere de un mínimo de una hora. El maestro habla de las metas del ejercicio; posteriormente el grupo hace un análisis por grupos pequeños para ponerse de acuerdo con los datos obtenidos y se van colocando en forma gráfica; después de presentar las

gráficas se unifican los criterios en uno solo, reforzando lo positivo haciendo surgir nuevas posibilidades en el grupo.

2) Poster:

Su objetivo principal es crear una actividad de evaluación y crítica sobre el trabajo. Se debe trabajar en grupos de seis a ocho integrantes, con un tiempo que varía de cuarenta minutos a una hora. Se utilizan recortes o dibujos. El grupo va creando algo relacionado con el cambio de actitudes dadas en el grupo. Cada equipo lo presenta al grupo para que se conozcan mejor y se identifiquen.

3) Teléfono descompuesto:

Su intención es observar distorsiones en una información dada a una persona. Después a través de varios minutos de que se ha pasado el mensaje, se presenta el mensaje original para comprobar las distorsiones.

4) Comunicación en uno y doble sentido:

Su meta es comprobar que el mensaje enviado ha sido captado adecuadamente, y entrenar a los participantes para escuchar los mensajes antes de rechazar o interpretar.

C. Técnicas grupales aplicables a la educación con la participación de expertos

Algunas técnicas grupales con la participación de expertos que se pueden aplicar a la escuela primaria son: mesa redonda,

simposio, panel, entrevista. Explicaré solo algunas de las técnicas grupales dado el hecho de que son muchas; describiendo en forma breve sus objetivos.

1) Mesa redonda:

La meta de esta técnica es confrontar diferentes opiniones con la finalidad de llegar a una conclusión. Se desarrolla nombrando un moderador, el cual concederá la palabra a cada participante con un tiempo no menor de cinco minutos. Tomando nota de cada participante, cada expositor defenderá su punto de vista. El moderador presentará las conclusiones indicando los puntos afines y los contrarios.

Se invita posteriormente al auditorio a formular las preguntas que deseen y presenta conclusiones.

2) Simposio:

Su finalidad es obtener variada información sobre un tema para llegar a soluciones pertinentes, permitiendo dividir un tema complicado.

El maestro explica el tema al grupo y los objetivos que se pretenden alcanzar. Se seleccionan los alumnos de tres a seis, nombrando un moderador y un relator.

Los expositores desarrollarán los trabajos de investigación del tema con la bibliografía proporcionada por el maestro, la distribución de tareas, la elaboración de síntesis; se prepara el material gráfico (carteles), las proyecciones, etc., de

manera que sean observados por el grupo. A continuación cada expositor interviene, invitando al grupo a hacer preguntas sin llegar a generar discusiones. Los expositores se evalúan por lo que exponen; y el grupo por medio de pruebas objetivas, pruebas orales o trabajos escritos.

3) Panel:

En esta técnica un tema es tratado por varios expertos, con una conversación informal ante un auditorio. Los fines son: estudiar un tema frente al grupo y que los alumnos actualicen sus conocimientos acerca del tema tratado. El tiempo requerido aproximadamente es una hora.

D. Técnicas grupales aplicadas a la educación con la participación de los alumnos

Algunas técnicas dinámicas grupales aplicables a la educación, que pueden ser aplicadas con la participación de los alumnos en la escuela primaria son: lluvia de ideas, corrillos, debate, discusión, seminario, cuchicheo, comisión y foro.

1) Lluvia de ideas:

Esta técnica grupal se emplea para estimular la capacidad creadora de los alumnos, formando diversas ideas sobre un tema dado y llegar a conclusiones de datos a corto tiempo. Se presenta un tema. Se forman equipos. Cada equipo expone. Se nombra un moderador y un expositor en cada equipo. Cada equipo aporta sus ideas. Por último el moderador da las conclusiones.

Se evalúa a cada equipo por su participación.

2) Comisión:

En esta técnica un grupo reducido discute un tema y después se presentan las conclusiones a un grupo grande, participando de cinco a seis personas elegidas por el grupo. Su objetivo es estudiar un caso y llegar a conclusiones. se puede aplicar con alumnos de quinto y sexto grado de primaria.

3) Discusión:

En esta técnica se intercambian ideas y criterios de manera informal. El maestro coordina los trabajos, analiza y aclara un problema. Las metas de esta técnica son: desarrollar la capacidad de reflexión y análisis en los alumnos, ayudándoles también a lograr habilidades para expresar sus ideas. Es por esto que esta técnica puede aplicarse con grupos de tercero y cuarto grado de primaria, ya que están en un periodo en el que es importante definir sus propias ideas.

VIII. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones

1. En la educación primaria la Dinámica de Grupos tiene gran importancia, pues existe un ambiente propicio en la actualidad para aplicar las técnicas grupales, que se derivan de la Dinámica de Grupos.
2. Las técnicas Dinámicas de Grupo son un apoyo importante en la educación primaria principalmente en las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales.
3. Las técnicas grupales favorecen la integración social del alumno, ayudándolo también en su desarrollo psicosocial y en el desarrollo de su aprovechamiento.
4. Para que las técnicas funcionen adecuadamente es necesario que el maestro o moderador las aplique adecuadamente al grupo y que sean aplicadas dependiendo del tema ó materia a tratar.
el moderador
5. El maestro debe crear un ambiente favorable en el grupo, donde prevalezca el respeto, el apoyo y una actitud de motivación constante, para despertar el interés del alumno.

B. Sugerencias

1. La Dinámica de Grupos, se debe seguir investigando, pues es un gran apoyo a la educación.
2. El alumno debe estar en constante actividad. Dirigido por

el maestro, en el trabajo grupal.

3. El alumno debe aprender a respetar y ser respetado para que adquiera poco a poco el porqué es importante la disciplina en el grupo.
4. El maestro debe ser una persona capaz de despertar en sus alumnos el interés por realizar el trabajo propuesto, y sea quien ayude a sus alumnos a desarrollar sus propias ideas.
6. En la escuela primaria es importante aplicar con frecuencia técnicas grupales pues ayudan al alumno a integrarlo al grupo y por lo tanto a la sociedad, para convertirlo en hombre íntegro y útil a la sociedad en que se encuentra inmerso.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) María Andueza. Dinámica de grupo en educación. parte 1, México, Ed. Anales, 1975, p. 13.
- 2) Ibid. p. 19.
- 3) Cartwright, Dorwin, Alvin Zander. Dinámica de grupos, investigación y teoría. 3a. ed. México, Ed. Trillas, 1974, p. 39.
- 4) Idem.
- 5) José Ma. Velázquez. Curso elemental de psicología. México, Ed. C.E.G. p. 402.
- 6) María Andueza. op. cit. p. 22.
- 7) Ibid. p. 40.

BIBLIOGRAFIA

1 ALBARRAN, Agustin Antonio. Dinámica de grupos, aplicación por asignaturas. México, Ed. E.D.I.F.I.E.S.A, 1977.

ANDUEZA, Maria. Dinámica de grupos en la educación. México, Ed. Edicol, 1975.

3 ANTUNEZ, Celso. Técnicas pedagógicas de la dinámica de grupo. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1975.

5 CARTWRIGHT, Dorwin, Alvin Zander. Dinámica de grupos, investigación y teoría. 3a ed. México, Ed. Trillas, 1974.

6 GONZALES, Irma, Eleazar Silva. Dinámica de grupos. México, Ed. Humanitas, 1987.

NERICI, Imideo G. Metodología de la enseñanza. México, Ed. Kapelusz, 1980.

S.E.P. Tecnología educativa. México, Normal Miguel F. Martinez, 1982.

U.P.N. Pedagogía bases psicológicas. México, Sep. 1982.

VELAZQUEZ, José Ma. Curso elemental de psicología. México, Ed. C.E.G.



109927

109927