

**¡VAMOS A CREAR UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE INFANTIL!,
EXPERIENCIAS DE FORMACION DE PROMOTORAS EDUCATIVAS
EN LA CASA DEL NIÑO CERRO DE LA CORONA, JIUTEPEC,
MORELOS**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGOGICA QUE PRESENTA
ROSALINDA CASTREJON PEREZ PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



**¡VAMOS A CREAR UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE INFANTIL!,
EXPERIENCIAS DE FORMACION DE PROMOTORAS EDUCATIVAS
EN LA CASA DEL NIÑO CERRO DE LA CORONA, JIUTEPEC,
MORELOS**

ROSALINDA CASTREJON PEREZ



	Página
INDICE	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
1.1 Situación problemática	3
1.2 Contextualización	
1.2.1 Vecinos Asociados Morelenses para ofrecer soporte (VAMOS, A.C)	6
1.2.2 Comunidad Cerro de la Corona	7
1.2.3 Centro Comunitario Casa del Niño Cerro de la Corona	12
1.3. Justificación de la intervención	20
1.4 Objetivos	22
1.5 Metodología	22
CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO	
2.1 Metodología fases del diagnóstico	28
2.2 Técnicas para recolección de datos	29
2.3 Resultados	45
CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO	
3.1 Educación Inicial en México	47
3.2 Programas de Educación Inicial	
3.2.1 Educación Inicial para niños y niñas de 0 a 3 años Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI)	50
3.2.2 Programa de Educación Inicia Secretaría de Educación Publica (SEP)	52
3.2.3 Dialogar y descubrir Guía integral del Promotor Educativo: Programa de Educación Inicial no Escolarizada Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)	53

Inicial no Escolarizada CONAFE	
3.3. Teóricos del desarrollo del niño	
3.3.1 Sensaciones y emociones durante los primeros 8 meses de nacido (René Spitz)	55
3.3.2 Niveles en desarrollo emocional (Stanley Greenspan)	59
3.3.3 Vínculos de afecto (John Bowlby)	62
3.3.4 Asimilación, acomodación y equilibración en el aprendizaje infantil (Jean Piaget)	67
3.3.5 El docente como mediador (Lev Semenovich Vigostky)	72
3.3.6 ¿Quién me da un lugar en la vida? (S. Vanistendal)	74
3.4 Modelo educativo para la capacitación de promotoras	78
3.5 Cuatro pilares de la educación: el saber ser como proyecto de formación	82
3.6 El personal docente en busca de nuevas perspectivas	85
CAPITULO IV PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	
4.1 Diseño de la Intervención. Taller de Capacitación para Promotoras en Educación Infantil	87
4.2 Aplicación de la intervención	91
CAPITULO V EVALUACIÓN	
5.1 Evaluación general Taller (Muñeca)	96
5.2 Evaluación del Saber Ser	99
CAPITULO VI CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE A MANERA DE REFLEXIÓN	105
BIBLIOGRAFÍA	109
ANEXOS	111
	113

AGRADECIMIENTOS

DIOS

Gracias infinitas por la vida, salud y estar completa, gracias por haberme permitido lograr mi sueño de tener una licenciatura.

+ + *A MIS PADRES ESPERANZA Y ASCENCION*

Gracias por haberme dado la vida e inculcarme el amor al estudio, se que donde quieran que estén, me están cuidando, me ha costado mucho, sin embargo me siento satisfecha de haber podido lograr terminar la Universidad y darles esta satisfacción.

A MIS HERMANOS

Que después de mis padres, han visto por mí, y me han dado amor, quiero agradecer en especial a mis hermanos Jesús y Hortensia, por su apoyo económico para terminar mi Licenciatura.

A EMILIO

Gracias por haber estado en los momentos más difíciles de mi vida. También aunque no lo sepas muchas de tus actitudes me han servido para saber navegar entre gente difícil.

A LAS PROFESORAS:

Rocío Aranda Franco, Guadalupe Poujol Galván y Rita Chanona, gracias por sus asesorías y ayudarme a levantar mi autoestima, darme afecto y confianza, por ser mis ángeles de la guarda.

A MIS AMIGOS

Que me han dado su confianza y cariño, además de que he aprendido mucho de ustedes: Rodrigo, Denisse, Pablo, Ma. Eugenia, Miguel, Pablo Edilberto, Laura, Angélica, Zuleyka, Luis, Griselda, Silvina.

GRACIAS



PRESENTACIÓN

Este documento surge del trabajo realizado durante mis prácticas profesionales de la Licenciatura en intervención Educativa, Línea en Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Morelos. Esta experiencia tuvo una duración de tres semestres y considero que ha contribuido de manera importante en mi formación profesional y en la elección de mi proyecto de titulación.

Mis prácticas profesionales las realicé en Vecinos Asociados Morelenses para Ofrecer Soporte Asociación Civil (VAMOS, A.C.), Centro Comunitario Casa del Niño Cerro de la Corona, Municipio de Jiutepec .

El asistir a este lugar se me presentó como un desafío, para desarrollar lo aprendido teóricamente sobre el desarrollo de los niños, con la necesidad de intervención en educación inicial y particularmente con niños de escasos recursos, este Centro Comunitario brinda un apoyo en lo que se refiere a educación desde preescolar hasta secundaria, más no tienen validez oficial, así que considero que entra en la educación no formal.

Mi participación en el Centro Comunitario Casa del niño Cerro de la Corona está dirigida a niños de dos a cinco años y a través de las dos promotoras que trabajan en el área de preescolar, como le llaman en este Centro. En este trabajo se abordan aspectos pedagógicos, psicológicos y sociales que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños pequeños y así mismo apporto experiencias de capacitación con las promotoras en la creación de un ambiente de aprendizaje propicio para los niños de estas edades.

INTRODUCCION

Este proyecto de Intervención Educativa psicopedagógica consta de cuatro capítulos que a continuación explico.

Capítulo I, presento la problemática encontrada en este Centro Comunitario, antecedentes de Vecinos Asociados Morelense para Ofrecer Soporte, A.C. (VAMOS), Centro Comunitario Casa del Niño Cerro de la Corona, recursos, personal características de los niños y de la Comunidad Cerro de Corona, servicios públicos con los que cuenta.

Capítulo II, trato lo que se refiere al diagnóstico para saber cual va a ser mi intervención educativa, y así poder crear un ambiente de aprendizaje infantil, la metodología utilizada y los instrumentos aplicados para hacer el diagnóstico.

Capítulo III, En este capítulo hago referencia al soporte teórico que sustenta mi intervención educativa en el Centro Comunitario Casa del Niño Cerro de la Corona. Presento teóricos del desarrollo, como Spitz (1981) *El primer año de vida del niño*, quién reconoce la importancia que tiene la cercanía de una persona adulta desde los primeros meses de vida para un adecuado desarrollo del niño; Greenspan, por su parte es retomado en este trabajo (1996). *El crecimiento de la mente, los ambiguos orígenes de la inteligencia*, para establecer los diferentes niveles del desarrollo emocional de un niño y ubicar la población objeto de estudio del presente trabajo.

De Bowlby (1998). *El apego*, recupero sus aportes sobre el establecimiento de vínculos de afecto entre el niño la madre o cuidadora en una primera instancia, como una manera de establecimiento de seguridad en el niño. De Piaget, teórico del desarrollo intelectual (1995). *Seis estudios de psicología*, retomo conceptos como la Asimilación, acomodación y equilibrio en el proceso aprendizaje, así mismo Vigotsky aporta a este trabajo la función del docente como un mediador en al aprendizaje de un niño, Vanistendal, por su parte aporta la capacidad del niño para afrontar los fracasos de la vida (resiliencia), de encontrar a alguien que le de

la fuerza suficiente para salir adelante, así como las características del personal docente.

Capítulo IV, Presento la Propuesta de Intervención que hace referencia propiamente a las acciones para hacer frente a la problemática encontrada y diseñar estrategias de solución, la aplicación de la Intervención en la población elegida, y la evaluación correspondiente con el objeto de analizar los alcances de la intervención. Además incluyo la propuesta de la creación de un ambiente de aprendizaje.

CAPITULO I

1.1. Situación problemática

Para hablar de la situación problemática, es importante identificar los contextos, el escenario y los sujetos de la investigación; es por eso que en este primer apartado presento las características que definen y caracterizan al Centro Comunitario Casa del Niño Cerro de la Corona, en el municipio de Jiutepec, Morelos.

Esta Información fue recopilada por medio de las siguientes estrategias diagnósticas que serán descritas en el capítulo II del presente trabajo y que son:

a) Observación de la comunidad. (Febrero 2007)

Con el objeto de conocer las características de la comunidad se hizo un recorrido por las calles principales durante una semana. En este recorrido observé que la comunidad no cuenta con suficientes servicios como agua potable, drenaje, recolección de basura para que los habitantes de la colonia tengan acceso a una vida digna.

Así mismo, me di cuenta que la Colonia Cerro de la Corona no cuenta con pavimentación en sus calles, el material con el que se edificaron las casas habitación son de diversos materiales como: cartón, ladrillo, tabicón, cemento, lámina negra o galvanizada, además cabe mencionar que en general tienen de una a dos habitaciones por casa. El clima en esta zona se torna difícil pues tiende a ser muy cálido y genera problemas de salud por la presencia de una gran cantidad de animales como alacranes, arañas venenosas que pueden picar a la familia; se genera mucho polvo y se vuelve proclive a generar enfermedades respiratorias o gastrointestinales.

b) Entrevista con diferentes madres de familia: (10 Abril 2007)

Con el objeto de identificar las características de las familias se aplicaron cinco entrevistas a las madres de los niños que asisten al centro comunitario y se encontró la siguiente información: En la colonia hay dos primarias, una de Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y otra del gobierno y un Centro de Atención Infantil Comunitario dependiente del Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

Las familias uniparentales en un porcentaje importante, donde la cabeza de la familia es el padre o la madre y que no cuentan con pareja para hacer frente a las responsabilidades del hogar; otras familias viven en unión libre o matrimonio. La edad de unión de pareja, se establece a partir de los 15 años de edad.

Dentro de su cultura y sus creencias en esta colonia creen en la magia negra, brujería, fantasmas, mal de ojo, lo cual no puedo asegurar que lo practiquen o que afecte la función educativa. La religión en su mayoría es católica y la procedencia de las familias en su mayor parte vienen de Guerrero, de la Costa Grande y Chica de Guerrero, otros de Michoacán, Distrito Federal y Hidalgo. Muy pocos de los habitantes proceden del Estado de Morelos y fundamentalmente proceden de Coatlán del Río.

Una vez identificadas las condiciones generales de la colonia y la familia presento a continuación algunas limitaciones identificadas en el Centro Comunitario Cerro de la Corona y a partir de las cuales diseñé que las estrategias de intervención.

- Asisten al Centro Comunitario Cerro de la Corona, aproximadamente 40 niños en preescolar y se dividen en dos grupos a) uno a tres años, b) cuatro a seis años. En algunas ocasiones los niños se cambian de grupo por iniciativa propia porque quieren estar con sus hermanos ya sea que los mayores se integren con los pequeños o viceversa, situación a la que no se oponen las promotoras “con tal de que los niños no se enojen y dejen de asistir al Centro”, (sic) lo que repercute en las actividades a desarrollar, pues las promotoras cuidan a los pequeños o a los más grandecitos.

- A las dificultades detectadas en los niños tanto de maduración y de hábitos. Por ejemplo hay niños que ya tiene la edad para tomar el lápiz, crayola y se les dificulta hacerlo, otros no toman bien las tijeras; el comportamiento de algunos niños es agresivo, se violentan entre ellos, utilizan malas palabras, otros lloran constantemente al extrañar a su mamá y con estos comportamientos se altera la dinámica del grupo.

- En el Proyecto Anual de Preescolar que entregó el Centro, las actividades se tratan de manera general, sin tomar en cuenta las edades de los niños, lo que genera que al desarrollarlas no logren motivarlos e incluso se distraigan con facilidad. Cuando revisé dicho programa me di cuenta que las actividades en general estaban enfocadas a niños con edades aproximadas de cuatro y cinco años y que no era adecuadas para los menores de cuatro pues no habían desarrollado las capacidades necesarias por lo que requerían una adaptación.

- El tiempo de que disponen las promotoras para trabajar es de cuatro horas, sin embargo con los niños se trabaja solamente una hora, las demás restantes se dedican a hacer actividades de limpieza y alimentación a niños; además se pierde tiempo llevando a los niños al baño que por lo general es fuera del Centro, en el campo.

- Las promotoras educativas no cuentan con una formación en preescolar, ni en educación inicial, refiriéndome con esto a que sus conocimientos los han adquirido a través de la experiencia y práctica, (hay que destacar que las promotoras educativas muestran empeño al trabajar con los niños) sin embargo, no es suficiente para atender las necesidades de los niños; aunado a esto, los cursos que han recibido por parte de VAMOS, A.C. se han tratado de manera general, es decir les han dicho el que deben aprender, más no el como aplicar estos conocimientos en la realidad de sus Centros.

Una vez conocidas las formas de operar el centro y las características del contexto de la comunidad y de la familia me di cuenta que hay situaciones que no puedo cambiar como es la pobreza, la marginación, los problemas familiares, entre otros, sin embargo hay situaciones en donde si puede intervenir, como es en acciones educativas y de formación de las promotoras, en quienes cae una gran responsabilidad ya que en ellas se encuentra la posibilidad de que el niño crea en sí mismo, se rescate como persona y que encuentre un lugar en la sociedad.

1.2 Contextualización

Posteriormente consideré tres entornos para la información de la Fundación VAMOS, A.C., Centro comunitario y la comunidad Cerro de la Corona: Desarrollo histórico (fundación, características); *Las cosas* (recursos, estructuras y medio materiales); *las personas* (padres, niños, profesores, coordinadores).

1.2.1 Vecinos Asociados Morelenses para Ofrecer Soporte (VAMOS, A.C.)

VAMOS, A.C., es una Asociación Civil sin fines de lucro, cuya misión es la de ayudar a las comunidades pobres de Morelos a aliviar su pobreza y a mejorar sus condiciones de vida, a través de proyectos educativos, de alimentación y de salud, para niños y adultos.

Antecedentes (www.vamos.org.mx.) La creación de Vecinos Asociados Morelenses para Ofrecer Soporte, Asociación Civil (VAMOS, A.C.) fue en el año de 1989 y Morelos es el único estado de la República donde está establecido. Sus fundadores son los señores Patricia y Guillermo Coleman (ya fallecido).

VAMOS, A.C es una organización no lucrativa mexicana, cuyos recursos económicos para sostener los Centros existentes en Morelos, provienen de donaciones que hacen las Iglesias congregacionales de San Rafael California, Southington, Connecticut y Chagrin Fall, Ohio, Pennington, Nueva Jersey, además de Fundaciones como las O. P. y E. W. Edwards, la Fundación Bay y Paul y la Fundación Philip Harper.

A continuación se presenta un cuadro con los nueve lineamientos que rigen a Vecinos Asociados Morelenses para Ofrecer Soporte (VAMOS, A.C.) que representa la filosofía con la que opera la institución a través de sus centros de operación. Y en que en el transcurso de este documento se mencionara solamente como VAMOS, A.C. (www.vamos.org.mx.)

1. Cada centavo que VAMOS recolecta es para los mexicanos pobres.
2. VAMOS busca ayuda de personas de todas las orientaciones políticas y denominaciones religiosas, y ofrece sus servicios a todos. Es independiente de cualquier otra organización mayor.
3. VAMOS trabaja con comunidades no con individuos.
4. VAMOS confina su trabajo al estado de Morelos, México.
5. VAMOS emplea y capacita personas pobres para trabajar en sus proyectos.
6. VAMOS no comienza un proyecto que no pueda financiar por al menos tres años.
7. VAMOS ayuda a las comunidades pobres a articular sus propias necesidades antes de introducir un proyecto nuevo.
8. VAMOS entrena a los líderes del mañana.
9. VAMOS cree que cada donador merece una carta de agradecimiento

1.2.2 Comunidad Cerro de la Corona

El Centro Comunitario “Casa del niño Cerro de la Corona” es uno de los diez centros que coordina la fundación VAMOS en el Estado de Morelos y está ubicado en el municipio de Jiutepec la colonia se llama Cerro de la Corona, cuyas características presento a continuación.

Ubicación Geográfica.- El Cerro de la Corona colinda con: al Este. Col. López Portillo – Independencia, Sur Lomas de Chapultepec , Ejido, Joya, Oeste Lomas de San Gaspar, Norte Lomas del Texcal, Tamoanchan, Jardín Juárez, Ricardo Bonfil¹.

Se llama Cerro de la Corona, nombre que recibe por analogía porque está en lo más alto del cerro y las coronas están en la parte más alta de las personas, la cabeza.

¹ Febrero 20, 2007. Entrevista a 5 mamás del Centro Comunitario, que son algunas personas que tienen más tiempo en la comunidad

La zona es calurosa, un poco desértica, las casas están construidas con variedad de materiales (ladrillo, tabicón, cemento, lámina negra o galvanizada); Solamente hay pavimentación hasta la Colonia Jardín Juárez. Las colonias que siguen, entre ellas Cerro de la Corona, son de terracería.²

No hay datos censados de la colonia por INEGI, y en el Ayuntamiento de Jiutepec, solamente está el total de habitantes del municipio. Sin embargo, la que es presidenta municipal de esta colonia Cerro de la Corona, trabaja de cocinera en el Centro Comunitario donde realizo mis prácticas, y me dio un dato aproximado de **800 habitantes**, dato que sugirió que comprobara con el tesorero de la colonia ya que este dato está basado en un listado que tiene de familias que han aportado cooperación para que haya agua potable en la colonia.

Desarrollo histórico

La colonia tiene 15 años 5 meses (en 1992 fue la fundación el 8 de mayo). Anteriormente se llamaba Alfredo B. Bonfil, debido a la fusión de dos colonias, estando varios años con este nombre, aproximadamente 12 o 13 años, los años restantes, los habitantes de esta colonia ya no quisieron pertenecer a la Alfredo B. Bonfil, y se registraron en el ayuntamiento de Jiutepec, como Cerro de la Corona. El servicio de transporte era máximo hasta las 8:30 p.m., actualmente han aumentado una hora más 9:30 p.m. en lo que se refiere del centro a Cerro de la Corona, porque de Cerro de la Corona al Centro el servicio se suspende a las 7:00 p.m.

Servicios públicos

Agua potable: Los habitantes de esta colonia, no cuentan con servicio de *agua potable*. El Ayuntamiento de Jiutepec les surte el agua por medio de pipas, cobrándoles \$5.00 por cada bidón de agua; cada familia tiene entre cuatro y cinco bidones, los cuales surten cada 8 días. Hay otras pipas que son de empresas particulares y estas les cobran el agua a \$10.00 por bidón³. El agua que proporcionan las pipas no es potable, solo la utilizan para labores domésticas;

² Febrero de 2007. Observación de la comunidad Cerro de la Corona.

³ Recipiente de hojalata, plástico, etc. para el almacenamiento y transporte de sustancias que requieren un cierre hermético.

solamente algunas personas compran garrafones para beber y las demás simplemente la hierven.

Luz eléctrica: En lo que se refiere a *electricidad*, los habitantes tienen aproximadamente 11 meses que cuentan con ella, anteriormente tomaban la luz de otras colonias. Y tenían un transformador en donde tenían varios tableros y en cada tablero estaban 6 personas, a las que les surtían la luz. Para pagar este servicio tenían que ir a la colonia donde estaba su transformador porque ahí les llegaba su recibo. Se turnaban para ir a ver si ya había llegado este. Además como eran varias personas en un tablero les llegaba poca luz, no alcanzaba para utilizar al 100% los aparatos eléctricos; como plancha, licuadora, se tenían que avisar entre vecinos, que iban a utilizar un aparato eléctrico para que los demás no prendieran sus focos o utilizaran al mismo tiempo los aparatos eléctricos.

Recolección de basura: No hay camiones de recolección de basura en esta comunidad. Generalmente la queman, son pocas las personas que reciclan (botes de lata, plástico). (Fuente: *entrevista a mamás que asisten Al Centro Comunitario*).

Educación: Las escuelas que hay en la Colonia son: un Centro de Atención Infantil Comunitaria, (CAIC) y dos primarias, una del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE y otra de gobierno. El kinder y secundaria, se encuentran una colonia antes, que es Jardín Juárez; en donde se encuentra el Centro de Salud más cercano. (Fuente ya citada).

Para finalizar este apartado de servicios públicos con los cuenta esta Comunidad, considero que son apenas los básicos, para poder desarrollarse como seres humanos, y posiblemente sea debido a que el Municipio de Jiutepec, al que pertenece esta comunidad, no alcanza a cubrir la demanda de estos servicios ya que cuenta con 181317 habitantes, ocupando el segundo lugar en población de los 33 municipios de Morelos. INEGI (2005) II Censo de Población y Vivienda

Personas :

Características de la familia. Las familias que viven en esta Comunidad tienen por lo general entre tres ó cuatro hijos, con edades que varían entre los 2, 7 y 12 años; Las mujeres, se casan o se juntan⁴ alrededor de 15 años de edad hacia arriba.

Cuentan con viviendas propias (no tienen título de propiedad, solo constancias), las casas son de ladrillo, tabicón y lámina.

En lo que se refiere a la economía se basa en el sueldo⁵ que ganan los esposos en sus trabajos que no necesariamente se relacionan con salarios formales y pueden ser por ejemplo de albañiles u obreros, sin embargo hay veces que este no es suficiente y algunas mujeres se ven en la necesidad de lavar ropa ajena, empeñar, o pedir fiado, y para economizar compran cosas ya usadas para su uso personal.

Les pregunté a las mamás que asisten al Centro Comunitario de la manera más respetuosa porque no tenían un trabajo establecido y me contestaron que “en varias ocasiones que han tenido trabajo es fuera de la colonia y que si los dos esposos trabajaban quien cuidaba de los hijos”; “otras dos mamás me comentaron que ellas bordan servilletas pero que en la colonia, se las pagan baratas o las quieren fiadas” ; “otra me comentó que sabe inyectar, pero que como tiene su casa pobre de lámina, desconfían de su higiene y solamente tiene dos señoras seguras”.

Los lugares de procedencia de los habitantes son: primeramente de Guerrero (que son los que predominan y son de Costa grande y de Costa Chica), le sigue Michoacán, D.F., Hidalgo y pocos son del Estado de Morelos del municipio Coatlán del Río.⁶

⁴ cuando dos personas viven juntas en unión libre, es decir no están casadas.

⁵ Paga por el trabajo que desempeña una persona.

⁶ Abril 10 2007 entrevista a 5 madres de familia que son algunas de las que tienen más tiempo viviendo en la comunidad, se hizo también este día entrevista a Verónica Miranda Melchor, promotora educativa que vive aquí en la colonia, para verificar información.

Creencias, costumbres, religión y fiestas.

Las ideas fuertemente arraigadas, la tradición, los hábitos, el sabor de pueblo son lo que resiste el paso del tiempo. Por eso es que me interesó investigar estos aspectos. Lo cual hice preguntando a mamás y a una promotora educativa, como consideraban a los habitantes de esta comunidad, de acuerdo a estos aspectos, teniendo como resultado:

Creen en la brujería, fantasmas, mal de ojo, mal de aire; Se deben casar por la iglesia, porque si solamente se juntan están pecando, pero la realidad es que dicen las mamás que consideran que varios de los habitantes que conocen viven en unión libre. Tres mamás me comentaron que <no creen en el matrimonio; <una si quería casarse pero el marido no quiso; <otra no se quiere casar. El tiempo que tienen viviendo en unión libre estas tres mamás va de dos años y medio a 9 años. al preguntarles a las mamás si sabían de casos de alcoholismo, solamente me contestaron que han visto que los fines de semana se juntan adolescentes o adultos para tomar bebidas alcohólicas formando grupitos en algunas calles de la colonia.

- La religión que predomina es la católica.
- Cuentan las mamás que no saben si hay pandillas.
- En esta colonia, festejan semana santa – Día de muertos – Doce de diciembre – los demás festejos son cumpleaños, XV años, bautizos, primeras comuniones, bodas.
- Las mamás dicen que tienen conocimiento sólo de algunos casos de drogadicción, que son contados.

1.2.3 Centro Comunitario Casa del Niño Cerro de la Corona

En Casa del Niño Cerro de la Corona, ubicado en el Municipio de Jiutepec es donde voy a hacer mi proyecto de intervención educativa.

a) Desarrollo histórico

El Centro Comunitario Casa del Niño Cerro de la Corona se funda en 1994. La Fundación VAMOS, A.C. escogió este lugar al hacer un diagnóstico y percatarse

de los niveles de pobreza, marginación. El lugar donde opera el Centro Comunitario es prestado incluso hasta fecha de realización de la presente investigación. En sus inicios la coordinadora iba de casa en casa invitando a los niños y a las mamás, a participar en las actividades del Centro, además se hicieron trípticos informativos para promocionar el Centro; primeramente la gente tenía desconfianza y al principio fueron muy pocos, los que asistieron.

El Centro operó aproximadamente tres años en la calle Chihuahua (aproximadamente 3 cuadras arriba de donde está actualmente), estaba construido con material de madera, lámina negra (paredes), techo de lámina galvanizada, por piso una capa de cemento, no había cocina, ni baños. Para ir al baño una vecina les permitía pasar a los niños a su casa otros, se iban al campo o esperaban hasta llegar a su casa. La coordinadora, esposo e hijos, quienes primeramente participaban en el Programa llegaban al centro caminando desde varias cuadras abajo con bolsas y recipientes, que contenían el alimento para los niños, que ellos mismos elaboraban. El Centro no contaba con mobiliario suficiente lo que obligaba que los niños compartieran su banca con otro niño en sus actividades.

Eran tres las promotoras y familiares de la coordinadora para atender un aproximado de 120-150 niños en general, del total de niños 35 eran de preescolar. Además de las promotoras las demás personas que intervenían en la actividad del Centro trabajaban con los niños, no había un orden en quien trabajaba con las distintas edades de los niños.

La función inicial del Centro era entretener a los niños. Inicialmente los materiales que las promotoras requerían para realizar actividades, eran crayolas y hojas blancas, actualmente se incorporaron diversos materiales que facilitan la labor de la promotora

Algunas de las actividades desempeñadas por las promotoras en ese entonces eran:

- Enseñar canciones que la coordinadora daba a las promotoras.

- Trabajaban con los niños una hora.
- Laboraban tres días a la semana en la mañana o en la tarde.
- Se les dificultaba mantener la atención de los niños.
- Las promotoras por iniciativa propia empezaron a pensar o buscar materiales de material reciclable (tapas de garrafón de agua, fichas de refresco, etc.)

El Centro Comunitario actualmente atiende a una población aproximada de 100 personas por día, de esta cantidad aproximadamente 30 son niños de 2 a 5 años. Se puede decir que es una galería ⁷ larga de 21.63 mts. de largo por 9 mts. de ancho que está dividido en: lugar para lavar trastes, cocina, preescolar, primaria, secundaria (estos espacios solamente están separados por el espacio entre mesa y mesa), en el exterior hay un patio y dos mesas de trabajo para las mamás. Hay dos baños (letrinas) uno para hombres y otro para mujeres. Este Centro cubre las condiciones físicas de: Ventilación – luz – clima, ruidos(a veces si hay, debido a las actividades a desarrollar y lo estrecho de los espacios). *Ver anexo 2 Croquis del Centro Comunitario.*

La entrada de las promotoras educativas es lunes-jueves 3 p.m. los niños entran a las 4 p.m. acompañados por su mamá, un familiar o solos. Es a partir de esta hora que se les da la comida (guisado, tortillas, agua fresca y postre). Posteriormente de 4:30 p.m. a 5:00 p.m. se les da un receso, solamente dentro de este Centro Comunitario. Antes se les permitía jugar fuera del Centro, pero debido a un incidente de unas niñas que decían que iban al Centro y después de comer ya no regresaban, se quitó este permiso. Las actividades de trabajo ya sea con los niños, adolescentes y mamás, es de de 5:00 p.m. a 6:00 p.m. Llegando esta hora los asistentes a este Centro Comunitario se marchan a sus casas. El personal que labora en este Centro sale a las 7:00 p.m. El día sábado las labores son de 9:00 a 1:00 p.m.

⁷ Habitación larga y espaciosa con muchas ventanas.

Recursos Económicos:

Los recursos económicos, con los que cuenta este Centro Comunitario, son solamente los que provienen de la Fundación VAMOS, A.C. que son utilizados en, la alimentación, pintura de paredes y artículos para el aseo del lugar.

Recursos Materiales:

En las instalaciones del Centro Comunitario Cerro de la Corona se encuentran los siguientes recursos :

* En la Cocina se cuenta con un refrigerador, horno de microondas, estufa (dos parrillas y una plancha), compartimentos hechos de cemento donde se guardan los materiales y recursos con los que se laboran los alimentos. Alimentos como frutas, verduras y tortilla se surten en el Centro todos los días, cuidando que estén en buenas condiciones de limpieza, de higiene y preparación, platos de plástico, vasos y tazas de plástico, cucharas, licuadora y por último un mueble para garrafones de agua

* Área de Preescolar se cuenta con tres mesas de formaica y alrededor de 15 sillitas de plástico de colores por mesa. Las cuales sirven lo mismo para comer que para realizar actividades escolares (dibujar, recortar, colorear, jugar con fichas, tapas de garrafones de agua, muñecas...). Y dos estantes uno de madera y otro de plástico y un pizarrón móvil de doble vista de gis y de plumón

* Área de primaria y secundaria hay siete mesas de plástico y con 12 sillas cada una, cuatro cajas de rejas de madera y seis pizarrones que utilizan plumón, un estante donde se guarda toda la papelería utilizada en este Centro Comunitario

* Área de mamás dos mesas una de madera y otra de plástico con variedad de asientos (sillas de plástico, bancos, bancas de madera), además en esta área está un estante metálico donde se guardan materiales de manualidades para las mamás y un botiquín de primeros auxilios.

* Hay un rincón con dos estantes que es llamado de artísticas, donde hay cuentos, boliche, rompecabezas...

Recursos Didácticos: El material didáctico con el se cuenta

- √ Una grabadora
- √ CDS de juegos, canciones infantiles, rondas (5)
- √ Libros y cuentos
- √ Frascos de plástico conteniendo fichas de refresco - botes de leche nido con taparrosas de agua de garrafón.
- √ muñecos (peluche, vinil y títeres).
- √ Crayolas, hojas blancas, gises, cuadernos, diferentes tipos de papeles (china, crepé, iris)
- √ cepillos de dientes, vasos de plástico

Recursos Humanos:

En el Centro Comunitario Casa del Niño Cerro de la Corona se cuenta con el siguiente personal:

Hay una Coordinadora < dos cocineras < ocho promotoras.

Coordinadora: - Dirige a todo el personal del Centro Comunitario en la realización de actividades escolares, de limpieza y de eventos (como el día de Navidad, Reyes Magos)

- Indica que menús se van a elaborar cada día, llevando un registro por día.

- Lleva, registro del número de asistentes al Centro Comunitario, compras (alimentos, agua de garrafón).

Cocineras: - Además de preparar los alimentos, lavan los trastes que utilizaron y servilletas utilizadas en los días de trabajo.

Promotoras Educativas:. – Propiamente las promotoras son elegidas por el Director de VAMOS y se designan a que Centro serán turnadas de acuerdo a sus necesidades. De las ocho promotoras dos se dedican a preescolar. Las otras cinco están divididas en primaria y secundaria.

- Tienen actividades educativas con los niños

- Realizan la limpieza del lugar, y el lavado de tazas y platos.

En el cuadro siguiente sólo mencionaré a las personas de preescolar que son con las que estoy trabajando, porque mi participación es con los niños de dos a cinco años edad que corresponde a la Línea de Educación Inicial. A las maestras se les conoce como Promotoras Educativas.

Cuadro sobre las promotoras educativas que están en preescolar

PROMOT .	AÑOS EN LA FUNDACION	GRUPO QUE ATIENDE	NIVEL DE ESTUDIOS
1	7 años	Niños de 3-4 años	Un año de bachiller Cursos asistidos por parte de la Fundación VAMOS, A.C. <ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo - Competencias lingüísticas lectoras - Prevención violencia familiar - Taller lactantes-maternal
2	2 años	Niños de 5-6 años	Preparatoria terminada Cursos asistidos por parte de VAMOS, A.C. <ul style="list-style-type: none"> - Competencias lingüísticas lectoras - Taller de títeres - Prevención violencia familiar

Mamás que asisten al Centro Comunitario ⁸

Este Centro ofrece algunas actividades para las mamás como son: clases de Cestería, (canastas con papel periódico), bordado, tejido, cortes de pelo. Las mamás que asisten al Centro Comunitario están entre las edades de 16 a 35 años, son aproximadamente 20, por lo general son amas de casa, en la comunidad en

⁸ Abril 10, 2007 . Entrevista a 5 mamás que asisten al Centro Comunitario

general según lo dicho por las mamás entrevistadas predomina la unión libre. En lo que se refiere a escolaridad (dos tienen primaria, tres secundaria, una preparatoria y algunas no saben leer ni escribir) a veces disminuye la cantidad debido a:

- Algunas llegan a trabajar. (Taller de costura, comerciante, limpieza en casas, cerámica).
- Los esposos no las dejan ir.
- Las desaniman los propios familiares (cuñadas), les dicen vas porque no tienes que comer.

Características de los niños⁹

La mayoría de los niños (de un aproximado de 80 niños, según estadísticas de este Centro Comunitario entre preescolar, primaria y secundaria), vienen limpios y peinados a pesar de que el agua les llega por pipas.

- o Son niños por lo general delgados.
- o Los niños son sonrientes, juguetones, les gusta correr, saltar , hay veces en que si vienen un poco inquietos, algunos son más cariñosos ya que a la coordinadora y maestras les traen flores que cortan en el camino o traen de sus casas ¹⁰
- o Por parte de VAMOS, A.C. las mamás y sus hijos tienen el servicio de médico que viene al Centro Comunitario cada 15 días.
- o A los niños se les dan vitaminas los días que trabaja el Centro Comunitario
- o Las enfermedades más comunes son: diarrea, tos, gripa y algunos casos de hepatitis.
- o En lo que se refiere a nutrición; las mamás dan de comer a sus hijos según su economía (carne de pollo, arroz, leche, etc.), comen fruta de temporada porque es más barata, no a todos los niños les gusta la verdura

⁹ observación personal el día 9 de abril del 2007

¹⁰ Observación personal el día 10 de abril 2007.

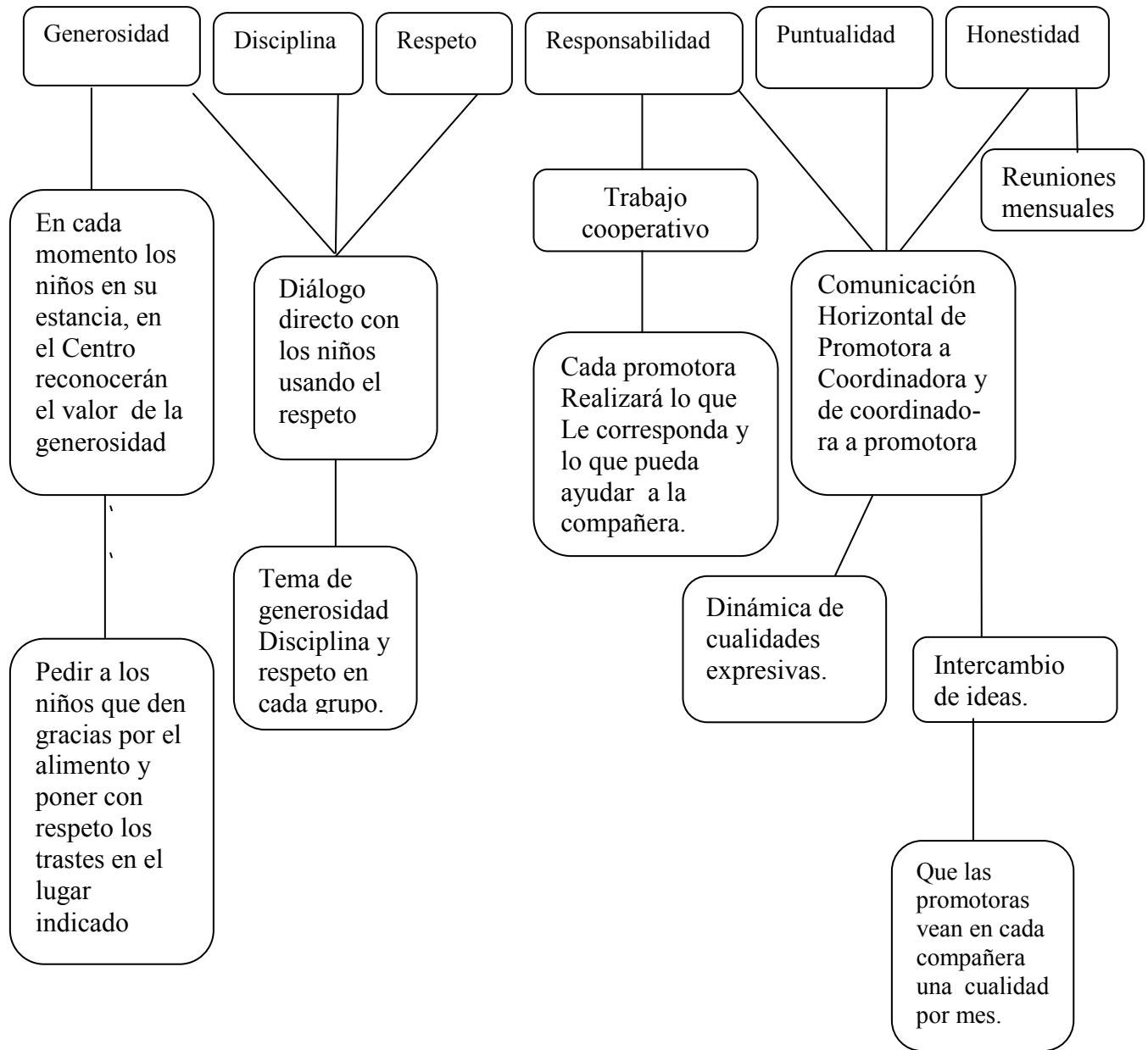
En lo que se refiere a salud, el Centro de Salud más próximo es el que está en la Col. Jardín Juárez, que esta ubicada aproximadamente a 7 cuadras de la Col. Cerro de la Corona.

Concluyendo que las posibilidades que ofrece el medio al niño influyen de manera importante en el desarrollo y aprendizaje del niño en especial en las edades de dos a cinco años, Según Casanueva E. (2004) Una larga cadena de factores demográficos, laborales, socioeconómicos y de muy diverso origen ha conducido a que la actualidad se modifiquen los patrones alimentarios de los niños. La alimentación, la nutrición y la salud tienen implicaciones a largo plazo: lo que sucede en la infancia y en la niñez repercute en la adolescencia y en la edad adulta.

En el programa anual de preescolar del Centro Comunitario se mencionan actividades permanentes que me parecieron interesantes y que se incorporan en el repertorio del Centro, porque considero importante fomentarlas y son las siguientes.

- Lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño.
- Guardar los materiales siempre en el mismo sitio para que sepan dónde están.
- Depositar los trastes sucios en su lugar.
- Actividades en el espacio de Artísticas y Literatura.
- Realizar canciones con los niños que indiquen los diferentes momentos del día en la casa del niño.

El siguiente esquema contiene las Estrategias y actividades con principios y valores¹¹ que se deben de desarrollar en el Centro Comunitario por parte de las promotoras educativas



¹¹ Programa Anual de Preescolar Casa del Niño Cerro de la Corona (2006) y exhibido incluso en un muro en la entrada al Centro Comunitario.

1.3 Justificación de la intervención

La intervención se realizó durante el tiempo de esta investigación en el Centro Comunitario Casa del Niño Cerro de la Corona, dependiente de Vecinos Asociados Morelenses para Ofrecer Soporte (VAMOS, A.C.) donde identifiqué que las promotoras educativas no cuentan con una formación en preescolar, ni en educación inicial, refiriéndome con esto a que los estudios con los que cuentan las promotoras, no son suficientes para atender las necesidades de los niños, además de que los cursos que han recibido por parte de VAMOS, A.C. se han tratado de manera general, es decir les han dicho el que deben aprender, más no el como aplicar estos conocimientos en la realidad de sus Centros.

El intervenir con las promotoras en su formación permitió que puedan promover con sus niños estrategias pedagógicas y vínculos afectivos que reditúen favorablemente en el desarrollo integral de los niños de 2-5 años. Es por esto que en mi intervención educativa consideré la necesidad de implementar un taller de capacitación en educación infantil, dirigida a las dos promotoras de preescolar de este Centro Comunitario Cerro de la Corona, beneficiando a cerca de treinta niños en edades de dos a cinco años.

El taller se orientó por los cuatro pilares de la educación de Delors (1996) Saber conocer, (desarrollo del niño de cero a cuatro años), saber hacer (planeación de actividades), saber ser (desarrollo personal de las promotoras) y saber convivir (integración de grupo). Dicho taller se realizó por ocho interventoras educativas, alumnas de la LIE de UPN en la línea de Educación Inicial.

De estos cuatro pilares de la educación planteados por Delors intervine en el “saber ser” (desarrollo personal de las promotoras). El interés de elegir este pilar responde a que al asistir a un taller que se llamó *Cultura de Afecto*, en un Congreso Nacional de Educación Inicial por parte del Instituto de la Educación Básica en el Estado de Morelos (IEBEM), me di cuenta de la importancia de trabajar con los niños pequeños, y que primero es necesario saber las

necesidades que nos causan malestar; para así poder entender las necesidades de los niños y fortalecerlas para que puedan salir adelante.

Se trabajaron actividades que les permitieron a las promotoras educativas reflexionar y tener empatía con las situaciones estresantes de los niños (miedo, angustia, tristeza,) pues las promotoras al, saber y sentir sus propios sentimientos, cambiaran su actitud hacia estos niños, por lo menos a ser tolerantes, a no gritarles, a brindarles una sonrisa, a considerarlos niños. Ya que suficiente tienen estos con la situaciones que viven en sus hogares de violencia familiar, separaciones, alcoholismo, inseguridades de las mamás.

Considero que la pobreza, no debe ser una limitante para el desarrollo adecuado de los niños pues en la etapa de dos a cinco años necesitan más que nunca del apoyo de un adulto y pueden aprender a controlar emociones como: enojo, miedo, ira, tristeza; los niños necesitan sentirse queridos y respetados ya que esto repercute en su confianza. Cuando existe un abandono o falta de cuidado emocional en los primeros años de vida puede llegar a provocar que estos pequeños en años posteriores manifiesten agresividad, aislamiento, inseguridad y baja autoestima.

Esto basado en que la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI) UNESCO (2003).define hoy a la educación como aquella ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognitivos, psicomotriz, socioeducativo y **espiritual**, a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativa. Por ello es **responsabilidad de las educadoras**, los padres y madres ir aportando en cada instante una educación acorde a sus necesidades, respetando siempre el momento evolutivo de cada niño o niña ¹²

1.3 Objetivos

El objetivo general de mi intervención es ofrecer un espacio de formación a las promotoras a través de un taller de educación infantil donde se apropien de conocimientos, habilidades, competencias para favorecer el desarrollo de los niños de dos a cinco años dentro de un contexto de afectividad.

Objetivos particulares: * Que las promotoras educativas vivan momentos de autorreflexión, intercambios de experiencias y lleguen a la concientización de la necesidad de mejorar su valía como seres humanos y como mujeres, para que promuevan el mejoramiento de las condiciones afectivas, sociales y culturales de si mismas y de los niños.

* Que las promotoras educativas a través de un taller de capacitación propicien relaciones interpersonales con los niños que favorezcan su desarrollo.

1.5. Metodología

La metodología utilizada en la presente investigación es cualitativa y cuantitativa, sin embargo la mayor parte de la investigación es cualitativa, porque consideré más importante conocer las características de los sujetos y condiciones del Centro Comunitario, promotoras y los niños para así a partir de ello implementar estrategias de intervención acorde a ellas. Consideré adecuado utilizar este método para conocer a profundidad las condiciones del Centro, de las promotoras y de los niños y a partir de ello hacer mi intervención. La oportunidad de convivencia e intercambio que tuve con las promotoras del Centro Comunitario, de los niños y sus familias y su cotidianidad, me permitieron conocer sus dinámica, sus formas de trabajo, sus interacciones lo que me permitió lograr cierta empatía al situarme en el lugar del otro, para entender su comportamiento. Utilicé la investigación etnográfica y las siguientes técnicas de recolección de datos: la observación, la entrevista y el test de desarrollo Denver. para conocer de manera sistematizada la información y poder realizar con base a ello un diagnóstico que me permitió realizar una intervención acorde a las necesidades identificadas.

Para la investigación cualitativa los sujetos y sus contextos son prioritarios de tal manera que ofrezcan elementos de conocimiento; sus miradas y perspectivas permiten obtener mayor información sobre ellos. El conocer emociones (alegría, tristeza), el trato y convivencia con las personas, me permitieron tener una visión más amplia sobre los sujetos que asisten al Centro Comunitario donde las necesidades de educación son más de calidad (comprensión, tolerancia, respeto, responsabilidad) que de cantidad, pues estas se ajustan a lo que hay (mesas, sillas, material didáctico, o simplemente tener un número de lista o formar parte de las estadísticas de educación).

Las técnicas que utilicé para el diagnóstico fueron:

- Observación a los niños en el grupo y fuera de él.
- Entrevistas a habitantes de la comunidad, a promotoras educativas, a madres de familia, a la Coordinadora del Centro.
- Prueba de Denver aplicado a los niños de dos a cinco años.

CAPITULO II DIAGNÓSTICO

En el año de 1994, el Centro Comunitario comenzó sus labores en la comunidad Cerro de la Corona y las promotoras que trabajaban con los niños, no estaban organizadas y no consideraban las diferentes edades de los niños¹³ para orientar las actividades con ellos. Ellas realizaban su labor sólo para entretenerlos y no llevaban tampoco un plan de trabajo, lo que se les ocurriera para trabajar con los niños estaba bien, por lo general trabajaban con hojas blancas y crayolas. El tiempo que trabajaban con los niños era de una hora y se les dificultaba mantener su atención las promotoras comenzaron, por iniciativa propia, a pensar o buscar materiales reciclables para trabajar con los niños (tapas de garrafón de agua, fichas de refresco, etc.) y que fuera un mínimo gasto, pero no tenían orden, ni secuencia en las actividades.

Cuando comencé mis prácticas, lo primero que hice fue ayudar en la captura del Programa Anual de Preescolar de este Centro Comunitario y las dos promotoras que está a cargo de los niños de preescolar, me comentaron que se les dificultaba un poco elegir las actividades que integrarían dicho Programa, además de que no comprendían algunos conceptos.

Cabe mencionar que los estudios de las promotoras son de bachillerato, una sin terminar y la otra concluido, lo que nos hace pensar que no tienen conocimientos sobre la docencia, desarrollo del niño, sobre didáctica en el nivel de educación inicial y mucho menos lo saben aplicar con los niños. Realmente lo que saben es por las experiencias que han tenido en el centro o por su experiencia como madres. VAMOS A.C. les han proporcionado cursos de capacitación (Liderazgo, competencias lingüísticas lectoras, prevención de violencia familiar) proporcionados por la Fundación VAMOS, A.C., los cuales las promotoras

¹³ Entrevista a la coordinadora del Centro Comunitario “Casa del Niño Cerro de la Corona” Sra. Silvina Martínez Can y a la Promotora Educativa Verónica Miranda Melchor el día 12 de mayo, 2007.

consideran que han sido cursos generales que no han podido aplicar en su experiencia docente.

De acuerdo a esto las promotoras no logran fácilmente adaptar las actividades de acuerdo a la realidad de su Centro y a los niños. Lo que si quiero destacar de las promotoras educativas es que les gusta trabajar con los niños, tienen paciencia con ellos y les demuestran afecto, además de que tienen deseos de superarse.

La promotora responsable de los niños de cuatro a cinco años, entró a trabajar, en febrero del 2005, también le pregunté que si había un Programa de actividades en ese tiempo a lo que contestó, que no, que entregaba solamente sus actividades quincenales a la coordinadora y esta a su vez los entregaba a la Fundación Vamos, pero en realidad no es un Programa propiamente. Que para hacer las actividades, no se apoyaban en ninguna teoría y que hacían las actividades según consideraban que a los niños les gustaría,¹⁴ la promotora incluso señala que lo que auxilió en su desempeño como tal es el haber sido mamá y el tener un hijo en preescolar, pues de aquí tomaba ideas para trabajar con los niños de Centro Comunitario. El programa anual de preescolar lo comenzaron al llevar en septiembre del 2006.

En una investigación de tipo cualitativo basado en observaciones y descripciones es importante que se definan tanto a los sujetos de la investigación como sus escenarios. Es así que presenté las características de los niños y su comunidad como las características de las promotoras educativas.

¹⁴ Entrevista realizada el 28 de noviembre 2007

Cuadro de características de niños, Institución y promotoras educativas, ¿Quiénes son?, ¿cómo son?

NIÑOS	CARACTERISTICAS
	<p><u>SOCIALES</u>: La cantidad de niños que asisten al Centro Comunitario Casa del Niño Cerro de la Corona, no siempre es la misma así que menciono un aproximado de 130 niños por día de los cuales 30 son de preescolar y tienen edades entre dos y cinco años; viven en una zona calurosa, un poco desértica, sus viviendas son de diversos materiales (ladrillo, tabicón, cemento, lámina negra); la comunidad donde viven no cuenta con el servicio de agua potable; las calles no están pavimentadas, no hay servicio de recolección de basura; la economía de sus padres se basa solo en el sueldo que ganan los papás, sus mamás no trabajan.</p> <p><u>CULTURA</u>: En la comunidad donde viven los niños, creen en la brujería, fantasmas, mal de ojo, mal de aires, su religión es la católica, son muy afectos a las fiestas, y tradiciones en general, sus padres tienen los estudios básicos. (primaria o secundaria)</p> <p><u>PERSONALES</u>: son niños por lo general delgados, su alimentación es de acuerdo a las posibilidades de sus padres; son sonrientes, juguetones, les gusta correr, saltar; sus enfermedades más comunes, son diarrea, tos, gripa. Según expedientes del Centro Comunitario, algunos niños, tienen a padres que discuten y ellos se espantan, una fue regalada por su mamá a sus abuelos.</p>

<p>CENTRO COMUNITARIO</p>	<p><u>OBJETIVOS:</u> Educar al niño en el amor y respeto al prójimo.</p> <p><u>MATERIALES:</u> Cuentan con lo básico (hojas de papel, Crayolas, plastilina, pinturas vinci, pinceles, algunos juguetes, y algunos libros, láminas de casas, vestimenta)</p> <p><u>EDIFICIO:</u> Es una sola galería, con mesas para preescolar, primaria, secundaria y mamás, el espacio que se utiliza para las actividades está dividida entre mesa y mesa, estas se utilizan tanto para comer como para realizar las actividades de aprendizaje.</p>
<p>PROMOTORAS EDUCATIVAS DE PREESCOLAR</p>	<p>Promotora Educativa 1. Tiene dos años trabajando en el Centro Comunitario, estudio un año de bachiller, ha asistido a cursos de preescolar por parte de VAMOS, A.C., es soltera, tiene 23 años: Según la coordinadora del Centro Comunitario, no lleva al corriente su reporte de actividades por mes, considera que le falta mas empatía con los niños.</p> <p>Promotora Educativa 2. Tiene dos años trabajando en el Centro Comunitario, tiene la preparatoria terminada, ha asistido a cursos de preescolar por parte de VAMOS, A.C, tiene 27 años, es separada, tiene dos hijos una niña de 6 años y un niño de 9 años, según la coordinadora del Centro Comunitario, lleva al corriente su reporte de actividades, le gusta aprender, hay veces en que se siente deprimida, por su condición económica pobre.</p>

2.1. Fases del diagnóstico: Metodología:

Las fases para el diagnóstico con enfoque cualitativo fueron las siguientes:

a) Cronograma de actividades

AGENDA DE TRABAJO ROSALINDA CASA DEL NIÑO CERRO DE LA CORONA, VAMOS, AC.		
SEMANA	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
1	Diario de campo durante 6 días	
2	DEL 11 AL 17 DE DICIEMBRE 2007 Observaciones en el aula. Revisión de expedientes de los alumnos preescolar.	
3	DEL 15 AL 20 DE ENERO 2008. Test de desarrollo DENVER	Aplicación del test a 15 niños entre las edades de tres a seis años, cada niño se lleva 30 mins. En un día se aplicará el test a tres niños.
4	DEL 23 AL 27 DE ENERO. Diseño de entrevistas Entrevista a las mamás de los niños	Cada entrevista tiene una duración de 30 min. Se entrevistarán tres mamás por día.
5	DEL 30 DE ENERO AL 4 DE FEBRERO Entrevistas Cuestionario	- Promotoras educativas (2) - Coordinadora

b) Aplicación de técnicas para la recopilación de datos

- ❖ Se observó a los niños de preescolar de e incluso se participó en actividades educativas, registre estas observaciones en un diario de campo; también revisé los expedientes que existen sobre los niños que asisten más seguido al Centro Comunitario.
- ❖ La aplicación del test de desarrollo Denver ya no se aplicó a los 15 niños, ni todos los niños fuero de tres a seis años, debido a que durante el tiempo planeado para la aplicación de este test, no fueron

- ❖ Las entrevistas que se realizaron se obtuvieron de la lectura Comunicación entre la escuela y la familia. En Victoria Uriostegui (compilador). Antología Familia y comunidad como agentes educativos 2007.
- La entrevista para la familia, se aplicó a cuatro mamás que asisten al Centro Comunitario consta de 19 preguntas. El objetivo de este cuestionario fue el de obtener información de algunas áreas del desarrollo del alumno y de la relación con su familia; por ejemplo, antecedentes de salud del niño, historia escolar, qué actividades realiza después de la escuela, con qué tipo de apoyo académico cuenta, grado en el que los padres desean involucrarse en las actividades escolares de su hijo.
- La entrevista para las Promotoras educativas consta de 19 preguntas. Tiene como objetivo que el maestro reflexione sobre el desempeño académico del niño, sus necesidades y conducta. También se incluyen preguntas sobre la relación que el maestro ha establecido con la familia del alumno.
- ❖ Los cuestionarios se aplicaron a las Promotoras Educativas 1) “Conociéndonos mejor”, esta guía consta de tres áreas que el maestro puede explorar en sí mismo para iniciar el proceso de autorreflexión y adentrarse en su propia historia familiar, su cultura y su profesión de maestro, 2) Cuestionario para conocer el interés por participar en un taller de formación para promotoras educativas, este mismo cuestionario se aplico a la Coordinadora del Centro Comunitario, para saber su opinión de que las Promotoras Educativas asistieran al taller de formación en UPN.

2.2. Técnicas de recolección de datos

- a) Diario de campo
- b) Revisión de expedientes
- c) Prueba de desarrollo Denver
- d) Entrevistas (mamás y Promotoras Educativas)
- e) Cuestionarios (Promotoras Educativas y Coordinadora del Centro Comunitario).

a) *Diario de campo*

Febrero 13 del 2007. Este día Griselda la promotora que esta en preescolar me pidió sugerencia en como realizar una actividad en la que tenía duda sobre el valor de a justicia. y la sugerencia fue un juego que se llama y que describo a continuación.

**Fan Tan*

Duración 5 min. Espacio: pequeño Material: un bote lleno de piedras pequeñas Participantes de tres a 10 niños Interacción: Oposición (Enciclopedia de juegos, edit. Océano, pág. 273).

Marzo 3 del 2007. Participé en dos actividades, una con los niños de cuatro a seis años y la otra con niños de tres años.

La primera consistió en sugerir la actividad de de que los niños buscaran en revistas dibujos de una escuela, tienda, frutería, camiones y los pegaran en papel bond, para que los niños aprendieran estos conceptos.

La segunda actividad, fue ayudar a contar el cuento de de la “mona que quería ser reina”, las promotora trabajó con títeres de animales y yo conté el cuento, se terminó la actividad permitiendo que los niños manejaran los títeres y que expresaran palabras, esto con el fin de que se quedará grabado el cuento, trabajándose el valor de la responsabilidad, encargándose cada quine de no maltratar los títeres y de dejarlos donde los tomaron.

Marzo 10 del 2007. Entrevisté a una sobre el desarrollo de un niño llamado Misael y como había dos mamás escuchando la entrevista me comentaron algunas de sus dudas con referencia a la revisión que se les hacen a los niños inmediatamente nacen (APGAR) sobre un hijo que tuvo de calificación 6.8, le pregunté si el niño tenía algún atraso en su desarrollo, respondiéndome que no, así que le dije que por el momento no había problema.

Marzo 17 del 2007. “Plática sobre sexualidad infantil” asistencia 10 mamás.

Primeramente realicé 2 actividades:

1. Se llamó “conociendo nuestro cuerpo” en donde se preguntaron, como eran más conocidos los órganos sexuales del hombre y la mujer, posteriormente se les dijo el nombre correcto, al principio se cohibieron las mamás pero después empezaron a participar.
2. Esta actividad se llamó “elemental mi querido Watson” y consistió en dividir en dos equipos a las mamás y cada equipo debía describir 2 preguntas relacionadas con la sexualidad infantil y comentarios sobre ellas, en esta actividad hubo más participación aunque algunas continuaron inhibiéndose un poco en sus comentarios.

La plática dio fin con la explicación de la sexualidad infantil y el escuchar un CD para reflexionar sobre esta. Hubo participación por parte de las mamás y tres de ellas me sugirieron que les gustaría otra plática sobre violencia familiar.

Abril 21 del 2007. Este día no asistió la Promotora Educativa encargada del grupo de primer año de primaria; así que trabajé con este, al preguntar a las promotoras educativas que actividad iban a trabajar me respondieron que no sabían, por lo que me puse a ver que había de material que me diera una idea de lo que pudiera hacer.

Vino a mi mente una clase con el maestro Gustavo Villareal; sobre clasificación y seriación donde utilizamos material de preescolar, de madera y se clasificó por colores, formas, seriación por tamaños y por números primero, segundo tercero.

Hicimos un repaso de los números hasta el 20 a cada uno de los niños les fui preguntando un número en serie 1, 2, 3, 4... donde ellos contestaban el número que seguía. Así sucesivamente fueron respondiendo, manteniendo el interés y atención constantemente. Así, pasó la hora de trabajo sin haber planeación de por medio, realizándose un ambiente aprendizaje espontáneo.

Mayo 05 del 2007.

Se celebró el día del niño, en donde las promotoras educativas y yo participamos en un programa musical, con representaciones de algunas canciones de “Cri-Cri” (“Di porque dime abuelita”, “marcha de las letras”, “el niño llorón”, y “metete Teté”) y una de Timbiriche “el baile del sapo”.

La convivencia en el Interior del Centro Comunitario, me sirvió para conocer las actividades que desempeñan las promotoras educativas, que no son solamente trabajar con los niños; pude darme cuenta que es poco el tiempo que se trabaja con los niños, que hay veces que se requiere de asesoramiento en cuanto a como realizar las actividades establecidas en el Programa Anual de Preescolar, manejo de narración de cuentos o más creatividad para improvisar actividades y sobre todo más acercamiento con las mamás que tienen hijos en preescolar, ya que las mamás de encuentran dispuestas a hacerlo.

b) Revisión de los expedientes de los alumnos de preescolar.

En este apartado presento algunos datos de los niños¹⁵ obtenidos de los expedientes de cada uno, donde las promotoras los describen y que a continuación presento con la redacción original en que lo escribieron las promotoras educativas.

Leonor 5 años. Es una niña súper tierna, muy trabajadora e inteligente le gusta platicar mucho, se da a querer con sus compañeras, come muy poco y a veces a la fuerza, demuestra mucha participación en todas las actividades realizadas; pero a veces no las termina porque esta al pendiente de su hermanito “Polito” ya que es menor que ella. Creo que se siente con mucha responsabilidad a hacerlo ya que me comentó que sus papás están separados (porque su papá golpeó a su mamá) y ellos se asustaron mucho al ver esa escena; Leonor es una niña muy sociable expresa sus sentimientos hablando, comunica lo que siente.

¹⁵ Sólo se incorporan datos de los niños que asisten regularmente al Centro

Misael 5 años. Es un niño súper inquieto, peleonero, no trabaja y cuando lo intenta lo hace rápido y mal, es de buen comer y le gusta mucho estar hablando, es un poco grosero ya que hace señas y dice groserías fuertes.

Zuriel 4 años. Es un niño que desde que llegó ha sido muy chaparrito y delgadito, también cuando no le gusta la comida se pone a llorar; al principio lloraba, después dejó de llorar y ahora le gusta trabajar en grupo; cuando hacemos pequeños paseos cerca de la escuelita él no va porque dice que le da miedo ir solo y mejor prefiere regresarse a esperarnos.

Luis Felipe 4 años 6 meses. Le gusta trabajar pero le da un poco de miedo de que no le salga bien el trabajo, desde el primer día que llegó le gustó y se incorporó al grupo, desde que llega está atento de lo que van a dar de comer, si la comida lleva jitomate no pide o se lo lleva a su mamá.

Arturo. 3 años. Le gusta platicar y jugar, cuando se enoja pega o se pone a llorar, cuando llegó al centro como una semana lloró no quería quedarse se quería ir con sus mamá, pero poco a poco se unió al grupo, ahora le gusta trabajar y plática mucho.

Estrella Yamilet 3 años. Le gusta trabajar, jugar, casi siempre llega contenta, hay días que llega seria no habla para nada con nadie, no es grosera, le es muy difícil trabajar en grupo y hablar. Siempre a la hora de la comida se tarda un poco pero se termina todo, cuando algo de la comida no le gusta no se lo come.

Osbaldo Juan 4 años. Este niño desde que llegó le gusta la escuelita se integra con los niños le gusta trabajar solo o en grupo, come todo, le gusta ayudar a sus compañeros que lo necesiten, cuida mucho a su hermanito Eric y le ayuda a trabajar, no le gusta escuchar a los demás, le gusta platicar, cuando él termina su trabajo y los demás no, le gusta interrumpir a sus compañeros.

Yoselin. 4 años Le gusta trabajar, es una niña que plática mucho, un poco inquieta, cuando la actividad no le gusta no trabaja y nada más espera la hora del

recreo, hay ocasiones que llega con hambre sobre todo en las mañanas, le dan atención adecuada su papá actual, no es su papá biológico, pero la trata bien. En el expediente se menciona que durante un tiempo se fueron a Veracruz, regresaron y la promotora se enteró casualmente que la niña usa pañal de vez en cuando porque dice la mamá que por estar jugando no va al baño o no le da tiempo de llegar.

Jade 4 años 10 meses. Esta niña es hija de una maestra que dio clases de belleza en este Centro Comunitario (aprox. 3 meses) y la niña estuvo en clases de preescolar este tiempo, yo hice amistad con esta maestra y de aquí surgió el que me tuviera confianza para platicarme de lo que le preocupaba su hija por algunas actitudes de agresividad.

La mamá menciona que la niña dos veces en diferentes Centros tuvo actitud agresiva. La primera vez. - Descalabró a otra niña con una piedra, según estaban jugando; bueno más bien eso supone la mamá, debido a que ella estaban dando clase, y menciona que se dio cuenta de que decían que había niña herida, la sorpresa que se llevo al saber que su hija fue la causante, de primer impacto, la mamá no supo que hacer, se sentía muy apenada, pero no regañó a la niña, solamente le preguntó que paso, diciendo la niña que le dijo una grosería. La segunda vez.- Comenta que aventó a una niña y según fue un accidente.

De la revisión de los ocho expedientes puedo deducir lo siguiente: tres niños son inquietos, tres muestran agresividad (pelear, decir malas palabras, pegar) dos son miedosos (lugares desconocidos, que no le salga bien el trabajo), dos lloran (no le gusta la comida, quiere estar con su mamá), solamente encontré una anotación de violencia intrafamiliar. Pero en general los ocho niños coinciden en que son menores de cinco años, que todos asisten seguido al Centro comunitario, tienen las mismas condiciones de pobreza, les gusta trabajar, son juguetones, platicadores, sin embargo yo considero latente, problemas de violencia intrafamiliar o falta de atención de los padres hacia sus hijos y que posiblemente sea por que así los educaron a ellos.

c) – Prueba de desarrollo infantil Denver

La prueba del desarrollo de Denver es el instrumento más utilizado para examinar los progresos en desarrollo de niños del nacimiento a los 6 años de edad. El nombre “Denver” refleja el hecho que fue creado en el Centro Médico de la Universidad de Colorado en Denver. (Ver formato anexo).

La prueba de Denver no valora la inteligencia, ni predice cual será el nivel de inteligencia futura. La prueba no debe tampoco ser utilizada para diagnosticar como un recurso más.

La prueba Denver está diseñada para probar al niño en veinte tareas simples que se ubican en cuatro sectores:

1. Personal – social: Estas tareas identificará la capacidad del niño de ver y de utilizar sus manos para tomar objetos y para dibujar.
2. El motor fino adaptativo: Estas tareas identificará la capacidad del niño de ver y de utilizar sus manos para tomar objetos y para dibujar.
3. El lenguaje: Estas tareas indicará la capacidad del niño de oír, seguir órdenes y de hablar.
4. El motor grueso: Estas tareas indicará la capacidad del niño de sentarse, caminar y de saltar (movimientos corporales globales).

La prueba solamente se aplicó a 7 niños de los 15 que estaban contemplados, porque algunos niños no asistieron los días que fui o sus mamás no asisten al Centro, y no se pudo aclarar dudas sobre el desarrollo de los niños

Resultados:

Personal social. Dos niños no se separan con facilidad de la mamá, uno ese día no fue la mamá y cuatro si se separan fácilmente de la mamá.

Motor fino adaptativo. A dos les falta estimulación para mejorar sus trazos cinco están dentro de los parámetros del Denver.

Lenguaje. Solamente una estuvo dentro de los parámetros del Denver y seis aunque en algunas preguntas contestan bien, les hace falta estimulación para mejorar su desarrollo en la comprensión y definición de palabras.

Motora gruesa. Cuatro sí están dentro de los parámetros del Denver y tres aunque realizan algunas actividades les falta estimulación para mejorar su motricidad gruesa.

Los niños evaluados cumplen los parámetros de la prueba Denver, sin embargo considero que en el área de Motricidad fina y lenguaje, les falta estimulación para mejorar su desarrollo ya que se les dificulta cortar con tijeras, tomar correctamente las Crayolas para dibujar, no tienen trazos seguros; respecto al lenguaje me dicen que conocen las cosas, pero al momento de definir las ya no contestan o me dicen cualquier cosa.

d) - Entrevista a las mamás

. El día que realicé la entrevista, de las 20 mamás que asisten al Centro Comunitario solamente pude hacerlo a cuatro de ellas porque no todas tienen hijos en preescolar o algunas faltaron. El objetivo de esta entrevista es obtener información de algunas áreas del desarrollo del niño y de la relación con su familia; por ejemplo, antecedentes de salud del niño, historia escolar, actividades que realiza después de la escuela, con que tipo de apoyo académico cuenta.

A continuación muestro los resultados de las entrevistas a las mamás

* Las mamás describen a sus hijos como, inquietos, cariñosos, despiertos, algunas veces rezongones, peleoneros, serios. Se han integrado bien en la escuela, las experiencias escolares con sus hijos, son de felicidad por lo que hacen los hijos, se admiran de ellos: las experiencias escolares de sus hijos han sido de llorar de gusto por la emoción que les da el ver a sus hijos integrados en las actividades.

* Los niños aprenden por repetición, escuchando viendo o haciendo, algunos son rápidos para leer y otros lentos.

* Se les preguntó a las mamás sobre las enfermedades que han tenido sus hijos a lo que una mamá señala que su hijo tuvo gripa, otra que problema de

convulsiones al nacer (siete días) porque la mamá tomó medicamentos que no debía y el niño se estaba muriendo, nació con los ojos amarillos, se estaba asfixiando; incluso otra dice que su hija tuvo problemas a los seis meses de nacida, problema de vómito y pulmones, ya no lo contaba, pero vivió y ahora tiene 5 años, quedo sentida de salud en lo que se refiere a bronquios, lenguaje.

* Las actividades que las mamás hacen con sus hijos son: leer, jugar juegos, dibujar o pintar, conversar, mandados (diligencias). Lo que hacen los niños después de llegar de la escuela es hacer las tareas que les dejen, comer, mirar televisión o jugar fuera.

* Las mamás sienten importantes, y disfrutan ayudando en las tareas escolares a sus hijos.

Los ideales que tienen las mamás sobre sus hijos cuando sean adultos son:

- Tener una licenciatura
- Que sea una persona de provecho
- Que sea una mujer de provecho, que salga adelante y que sea independiente.
- Maestra de secundaria o preparatoria o lo que ella quiera, mínimo un oficio.

Según la entrevista a estas mamás me da la impresión de que ellas están pendiente de sus hijos, cuando le mostré a una promotora de preescolar parte del resultado de la entrevista, le pareció interesante y me comentó que ellas no tienen mucha relación con las mamás de los niños de preescolar, y que no tienen información suficientes para conocer a los niños.

E .Entrevista para la promotora educativa

Resultados de las entrevistas a las dos promotoras educativas:

Promotora 1 : Niños dos – tres años.

El objetivo de esta entrevista es que el maestro reflexione sobre el desempeño académico del niño, sus necesidades y conducta. También se incluyen preguntas sobre la relación que el maestro ha establecido con la familia del niño.

Los niños juegan por lo general en pareja y saben trabajar solos, la promotora educativa considera que a veces son indisciplinados cuando algo les llama la atención, fuera de su clase, porque ponen más atención a esto: lo que pasa es que como los dos grupos que hay de preescolar, solamente están separados por una mesa, pues los niños se distraen cuando los del otro grupo realiza una actividad que les guste.

De vez en cuando discuten entre ellos por los juguetes. Hay una niña que es callada y que donde la sienten ahí se queda, otra que requiere más la presencia de la promotora educativa, porque se queja mucho. Asimismo le preocupan los niños en el área de lenguaje, ya que hay niños que no pronuncian bien las palabras o no se les entiende, también le preocupan sus habilidades motoras en cuanto a que se les dificulta recortar, y hay veces en que no tiene la atención de los niños. Sin embargo menciona que las áreas fuertes de los niños son las habilidades motoras, como correr y saltar y sus habilidades sociales, jugar, reír, platicar. Y que su desempeño escolar está en algunos en bajo rendimiento y en otros en regular.

La promotora educativa conoce a las mamás de los niños porque vienen al Centro Comunitario, pero no se reúne con ellas, aún así en una pregunta que se le hizo de acerca de la participación de que los padres podrían hacer para apoyar a sus hijos en progreso escolar, contestó que trabajo escolar en casa y hablar más con el niño.

Promotora 2: Niños 2: cuatro– cinco años.

Los niños juegan y trabajan con sus compañeros, discuten de vez en cuando. Hay una niña que es callada, pero asiste regularmente. A la promotora educativa le preocupan los niños en el área de lenguaje, ya que hay niños que a veces no se les entiende lo que dicen y a veces la atención en clase es poca. Sin embargo menciona que las áreas fuertes de los niños son las habilidades motoras, como correr, saltar y las habilidades sociales, jugar, reír, platicar. Y que su desempeño escolar es en algunos en bajo rendimiento y en otros en regular.

La promotora educativa conoce a las mamás de los niños porque vienen al Centro Comunitario, no se reúne con las mamás, aún así en una pregunta que se le hizo de que cree que los padres podrían hacer para apoyar a sus hijos en progreso escolar, hablar más con el niño. También le gustaría saber más de la vida de los niños y de las formas en que se les puede ayudar.

En el momento de hacer la entrevista a las promotoras educativas, las percibí un poco pensativas en las respuestas, considero que fue porque no se habían puesto a reflexionar sobre las necesidades o conductas de los niños a manera de que hacer por ellos o con ellos, dado a que solo se trabaja con los niños una hora, además de querer cumplir con el programa o simplemente no lo habían considerado importante. Para detenerse a reflexionar sobre las necesidades de los niños además de las académicas, es necesario tener empatía con los niños y un conocimiento sobre el desarrollo de estos ya sea emocional, físico o cognoscitivo para saber canalizar a personas especializadas estos niños en dado caso de que no se posea el tiempo para trabajar con ellos.

e) Cuestionarios

- Cuestionario “Conociéndonos mejor” dirigido a las promotoras

Esta guía consta de tres áreas que el maestro puede explorar en sí mismo para iniciar el proceso de autorreflexión y adentrarse en su propia historia familiar, su cultura y su profesión de maestro; también podrá analizar de qué modo estos elementos afectan, día a día, su labor docente y su trabajo con cada uno de sus estudiantes y de sus familias. (Parra y García, 2005).

Mi historia familiar. Promotora 1

Mis papás son del Estado de Guerrero, pero de diferentes pueblos. Mi papá de Tlanipatlán (Iguala), Mi mamá de Toluca (Toluca) ellos hablan el español. Ellos salieron de su lugar de origen, porque a mi mamá se le murió su mamá y ella tenía 15 años, mi papá se vino también a Cuernavaca porque se le había muerto

su esposa, y cada uno vino a trabajar y aquí se conocieron. Las Tradiciones familiares que aún conservo, son varias como el poner ofenda, festejar la navidad, año nuevo.

Cuando estudiaba la preparatoria, por ser de bajos recursos económicos al principio mis compañeros me hacían menos, presumiéndome los títulos de sus padres. Sin embargo a pesar de lo que viví al principio en la preparatoria, logré obtener mi certificado con un buen promedio y que les demostré a lo demás que no importa de quien eres hijo, sino quien eres tú.

En un proyecto donde trabajaba anteriormente, al Centro Comunitario Cerro de la Corona, con una de las maestras, yo noté su hipocresía y se sentía importante, no quería pasar la información que se le daba por parte de la Dirección a las compañeras. Hipocresía porque solamente cuando iban los del Consejo de VAMOS abrazaba a los niños, mientras que en los otros días ni quería que se le acercara. Yo si me molesté, porque ella no nos daba la información y yo me enteraba de lo que pasaba por otras compañeras. Ella trató de truncar mi preparación en cursos.

Por lo que comentaba anteriormente, porque yo quería prepararme y hacía mi trabajo bien, como me lo pedían, la coordinadora, lo vio mal, por que yo le exigía a ella que nos prestara atención y como ella era la que sabía “según ella”, no quería darse cuenta de lo que estaba mal. Le demostré con mi trabajo que yo estaba haciendo lo correcto y hablé con ella diciéndole lo que yo veía mal.

No tengo el título, pero soy promotora educativa, trabajo con niños de preescolar y me gusta, para mí es importante lo que yo les enseño porque siento que ellos son como el barro y en esta etapa los puedo moldear y depende de mí, cómo yo quiero que sean los niños el día de mañana.

Cabe mencionar que de las dos promotoras de preescolar solamente una lo contestó

Percibo cierto enojo y un poco de frustración por el trato que las demás personas le han dado por su condición de ser pobre, que después me comentaba le han afectado en su trabajo, porque a veces piensa que no tiene la capacidad de hacer las cosas, además de que es separada y vivió episodios de violencia intrafamiliar. Considero que su autoestima es baja, que necesita que se le brinde apoyo o conocer otras perspectivas que la hagan sentirse una persona con mucho valor y que se crea que ella puede hacer mucho por ella y por los niños con los que trabaja.

- *Cuestionario para conocer el interés por participar en un taller de formación para promotoras educativas.*

Este cuestionario se aplicó a las dos promotoras educativas de preescolar y a la Coordinadora de Centro Comunitario (ver cuestionarios en anexos). De las dos promotoras de preescolar solo me la contestó una, la misma que me contestó el anterior cuestionario "Conociéndonos mejor".

Promotora : 1 , entró a trabajar a la Casa del Niño Cerro de la Corona el 15 de febrero del 2006, comenta que hay un programa de actividades que fue elaborado con 13 situaciones didácticas para trabajarse en un año. Que no ha tenido dificultad en desarrollarlo, solo un pequeño contratiempo que a cada situación didáctica le dieron un tiempo y a veces no terminan las actividades, porque surgen otras fuera del plan de trabajo, pero necesarias a desarrollar.

* Tiene la preparatoria terminada, la idea que tiene sobre el desarrollo del niño es de que depende de los adultos lo que quieran que los niños aprendan, ya que son como esponjitas todo absorben < opina que la educación inicial es un buen método para preparar el desarrollo del niño desde la etapa del embarazo de la mamá hasta los cuatro años < que la estimulación temprana ayuda a los niños a tener más firmes sus habilidades, actitudes y a realizar actividades con destreza.

* Considera que lo que se le dificulta para realizar las actividades con los niños es la disciplina y atención, le gustaría que la ayuden a darle métodos o técnicas para

lograr que los niños pongan atención a la clase y acepta una capacitación porque siente que le falta mucho por aprender.

Coordinadora del Centro Cuando leyó las preguntas la coordinadora del Centro Comunitario Cerro de la Corona, dudó un poco en contestarlas y me dijo que le ayudara a contestarlas, le dije que escribiera lo que supiera o la idea que tenía sobre las preguntas, que no iba calificar si estaban correctamente contestadas, ya fue como las contestó.

* Dijo que el desarrollo del niño es físico, mental y moral, que la educación inicial es la que se le da al niño de cero a tres años y la estimulación temprana son ejercicios y todas las actividades < considera necesario que las promotoras educativas tengan capacitación porque el que enseña debe prepararse todo el tiempo que sea necesario. Comentó que tiene un estudio escolar de 6° grado de primaria; se ha preparado con diplomados y talleres, cursos de medicina tradicional, masaje terapéutico, teatro, psicología, cultura de belleza, cocina y primeros auxilios.

Considera que las fortalezas de sus promotoras son: cumplidas, puntuales y responsable y sus debilidades son: a veces les cuesta ser tolerantes ante la diferencia de actitudes; que las recomendaciones que ella haría para un programa de capacitación es que siempre las promotoras estén dispuestas a actualizarse en cualquier tema.

De acuerdo a estos cuestionarios que se realizaron tanto a la promotora educativa de preescolar a la Coordinadora del Centro Comunitario Casa del Niño Cerro de la Corona, tengo su aprobación e interés para asistir a un taller de formación en educación infantil.

- Revisión del *Programa Anual de Preescolar Casa del Niño Cerro de la Corona*.

El Programa Anual de Preescolar lo elaboraron las promotoras, con orientaciones de la psicóloga Ivón Corona Montoya, que trabaja en la Fundación Morelense.

Las promotoras para hacer sus actividades utilizan el Programa Anual de Preescolar Casa del Niño Cerro de la Corona. El cual está basado en:

- Programa de Preescolar 2004 de la SEP. Pero solamente en lo que se refiere al formato de los campos formativos y competencias:

1. Desarrollo personal y social
2. Lenguaje y comunicación
3. Pensamiento matemático
4. Exploración y conocimiento del mundo
5. Expresión y apreciación artísticas
6. Desarrollo físico y salud

Las actividades que se van a realizar con los niños están basadas en:

Iglesias Iglesias, Rosa Ma.

- La organización del trabajo docente en preescolar: las situaciones didácticas
- Competencias a la luz del nuevo currículum preescolar
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI) en lo que se refiere a Valores

Al revisar el Proyecto anual de preescolar del Centro Comunitario Casa de niño Cerro de la Corona y contrastarlo con el Programa de Educación Preescolar (PEP) en la introducción no se mencionan los lineamientos que el Programa de Educación Preescolar SEP contiene, debido a que son poco comprensibles a las promotoras y que se refiere a que los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico y que tiene como base la interacción de factores internos (biológicas, psicológicas) y externos (sociales y culturales) por lo que sólo se contemplan en su programa las actividades de manera práctica.

Comento esto dado que las actividades propuestas en el Proyecto Anual de Preescolar que llevan en el Centro Comunitario, las tratan de manera general, sin tomar en cuenta las edades y esto genera que en algunas ocasiones los niños

se distraigan con facilidad, pues las actividades están pensadas para preescolar, no para niños que entran en el Programa de Educación Inicial.

Un ejemplo de las actividades a desarrollar es: la que se menciona en el campo formativo Exploración y conocimiento del mundo, que una de sus competencias es; establecer relaciones entre el presente y el pasado de su familia a través de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales. *Ver anexo 3 . Programa Anual de Preescolar Centro Comunitario Cerro de la Corona*

Y uno de sus logros es que el niño produzca anécdotas de historia personal a partir de lo que cuentan sus familiares de ser posible con apoyo de fotografías, no toman en cuenta las edades de los niños, pues a la edad de tres años no pueden contar anécdotas de su familia como aquí se pide obtener información de los adultos, como comentario menciono que se tendrían que adaptar las actividades a un aprendizaje significativo.

En estas actividades la parte de mayor de trabajo pudiera ser de las promotoras educativas en primero enseñar a los niños los integrantes de una familia, pedir a las mamás que asisten al Centro Comunitario que le lleven fotografías, y no de entrada pedir a los niños que cuenten anécdotas que los niños mencionen costumbres, de sus abuelos.

En el tiempo planeado para cada tema por mes, faltó tomar en cuenta los días festivos y vacaciones, y por consecuencia en algunas ocasiones no alcanzan a terminar las actividades en el tiempo programado.

En alguna ocasión la Psicóloga Ivón Corona Montoya de La Fundación Morelense me comentó que consideraba que había ocasiones en que las promotoras no le hacían caso en las orientaciones de las actividades así como ella se los decía; también en ocasiones las promotoras me comentaron que no le entendían el porque de las actividades relacionadas con algún valor del programa. Después de ver una muestra del contenido del Programa Anual de Preescolar comentó que una cosa es lo planeado y otra lo que se realiza. *Ver anexos ejemplos del Programa de Preescolar Casa del Niño Cerro de la Corona.*

2.3 Resultados

De acuerdo a la observación, los cuestionarios y entrevistas y a la revisión del Programa Anual de Preescolar de Casa del Niño Cerro de la Corona, las áreas a intervenir son tres: niños, promotoras educativas y Programa Anual de Preescolar.

Niños.- De la revisión de los ocho expedientes puedo deducir lo siguiente: tres niños son inquietos, tres muestran agresividad (pelear, decir malas palabras, pegar) dos son miedosos (lugares desconocidos, que no le salga bien el trabajo), dos lloran (no le gusta la comida, quiere estar con su mamá), solamente encontré una anotación de violencia intrafamiliar.

Los niños evaluados cumplen los parámetros de la prueba Denver, sin embargo considero que en el área de motricidad fina y lenguaje, les hace falta estimulación para mejorar su desarrollo ya que se les dificulta cortar con tijeras, tomar correctamente las crayolas para dibujar, no tienen trazos seguros; respecto al lenguaje me dicen que conocen las cosas, pero al momento de definir las ya no contestan o me dicen cualquier cosa.

Promotoras educativas.- no tienen mucha relación con las mamás de los niños de preescolar, no tienen información suficiente para conocer a los niños, además de que no habían tenido tiempo de reflexionar sobre las necesidades o conductas de los niños a manera de qué hacer por ellos o con ellos, dado a que sólo se trabaja con los niños una hora, además de querer cumplir con el programa o simplemente no lo habían considerado importante.

Además de la formación académicas, es necesario tener empatía con los niños y un conocimiento sobre el desarrollo de estos ya sea emocional, físico o cognoscitivo e incluso saber canalizar a personas especializadas estos niños en dado caso de que no se posea el tiempo para trabajar con ellos; considero que la autoestima de las promotoras educativas está un poco afectada por situaciones personales que han vivido y pudieran conocer otras perspectivas que las hagan sentirse personas con mucho valor y que crean que pueden hacer mucho por ellas y por los niños con los que trabajan.

Programa Anual de Preescolar de Casa del Niño Cerro de la Corona.- que las actividades propuestas en el Proyecto Anual de Preescolar que lleva el Centro Comunitario, están enfocadas a niños con edades aproximadas de cuatro y cinco años y para los menores de 4 años no las alcanzan a desarrollar y se necesita una adaptación de estas actividades a su edad, generando con esto que en algunas ocasiones los niños se distraigan con facilidad, pues las actividades están pensadas para preescolar, no para niños que entran en el Programa de Educación Inicial

A partir de la información obtenida en este diagnóstico me permito reflexionar sobre la primordial necesidad que abordaré en mi intervención educativa que es la de capacitación de las promotoras educativas ya que al estar ellas con conocimiento del desarrollo del niño y sentirse seguras, repercutirá en el trabajo con estos y a la vez podrán hacer las adaptaciones necesarias en su Programa de Preescolar y de esto se deriva la siguiente pregunta.

¿Cuáles son los enfoques y estrategias pedagógicas para formar y sensibilizar a las promotoras educativas para atender las necesidades afectivas, sociales, culturales y personales de los niños del Centro Comunitario Casa del Niño Cerro de la Corona?

CAPITULO III MARCO TEORICO

Presentaré a continuación mis referentes teóricos en los que me voy a basar para fundamentar mi intervención educativa y que a la vez me orientarán en la descripción de la realidad observada y su análisis

3.1 Educación Inicial

La primera infancia constituye una etapa fundamental en el proceso y desarrollo de la formación de la personalidad, por esto la atención, el cuidado y la educación de los niños en estas edades es de gran importancia.

Al campo de la primera infancia se le conoce con distintos términos:

Estimulación temprana, Estimulación oportuna, Estimulación adecuada, Educación inicial, Educación infantil, Educación preescolar , que se utilizan según el país donde se uno se encuentre. Asociación Mundial de Educadores Infantiles (2005)

En México se utiliza el término de Educación Inicial que corresponde a los niños de cero a tres años y preescolar para los niños de cuatro a seis años denominaciones que integraré en el presente trabajo, ya que en los países de habla inglesa, le llaman preescolar a la educación ofrecida a los niños de cero a tres años y educación infantil a la ofrecida a los niños de tres a seis años.

Lo importantes es que aunque se nombre con diferentes términos todos tratan del cuidado y desarrollo del niño ya sea mediante las modalidades formales, institucionales (CENDIS, Preescolares IMSS. ISSSTE, SEP) o no formales, no escolarizadas (Centro de Atención Infantil Comunitaria, DIF, CONAFE)

Con respecto a la importancia de las actividades propuestas a los pequeños, la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI) 2005, menciona que estas, les permitan mejorar y ampliar sus sistemas de recepción de mensajes que provienen del mundo externo, ya sea de tipo visual, auditivo, olfativo o gustativo para adquirir el mayor número de mensajes, en las mejores condiciones posibles. Además la AMEI señala que no hay que olvidar las actividades que permiten al niño entrar en comunicación con el mundo de los adultos en cuanto a las

relaciones de tipo emocional. Ya que estas sostendrán y enriquecerán, los demás modos de comunicación y serán la base de todos los sentimientos de orden estético. Moral, social, intelectual, emociones que con frecuencia se descuidan.

Los primeros años de la vida de niño son esencialmente una época de actividades espontáneas y libres, de búsquedas y descubrimientos. Se trata de un período privilegiado para la observación del niño, ya sea sus actividades individuales o bien sus actividades sociales. Lo que pase en este período repercutirá en la adultez.

La Educación Inicial conforma actualmente una realidad mundial y una necesidad indispensable en el desarrollo de la sociedad. Constituye además, un requisito para garantizar el óptimo desarrollo de la niñez. Su importancia ha trascendido el simple cuidado diario para perfilarse como una medida realmente educativa.

En la Conferencia Mundial Educación para Todos, desarrollada en 1990 en Jomtien, Tailandia, incluyó como elemento central de sus conclusiones lo siguiente:

“El aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o a las instituciones, según convenga”.

La AMEI considera que a las puertas del siglo XXI el concepto de educación hay que entenderlo como <potencialización de las facultades que la naturaleza le depara al niño o la niña> y no como mero transmisor de conocimientos y que hoy nuestra actuación debe de estar encaminada a educación ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativa.” AMEI (2005).

3.1.1 *Educación Inicial en México*

En México la Educación Inicial tiene como propósito contribuir a la formación integral y al desarrollo equilibrado de los niños desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad. Secretaría de Educación Pública (1992). Los primeros esfuerzos que se pueden identificar respecto a la atención de los niños menores de cuatro años se ubican hacia el año de 1837, cuando en el Mercado del Volador se abre un local para atenderlos, este junto con la “Casa de Asilo de la Infancia” fundada por la Emperatriz Carlota (1865), son las primeras instituciones para el cuidado de los hijos de las madres trabajadoras de las que se tiene referencia y en 1989, se crea “El Asilo de la Casa de San Carlos”, en donde los pequeños recibían alimento, además del cuidado. Secretaría de Educación Pública (1992).

La industrialización, la migración, el crecimiento de las ciudades, el acelerado avance científico, tecnológico y la integración de las mujeres al mundo laboral, son algunos de los cambios que afectan la estructura, el funcionamiento y los valores de familias y comunidades, con los afectos correspondientes sobre el cuidado de los niños.

Hoy en muchos hogares las alternativas del cuidado diario de los niños, que eran confiadas a otros miembros de la familia, en especial a las abuelas y hermanas mayores o a las vecinas, ya no son viables: las abuelas no están disponibles (viven en otros lugares o trabajan), las hermanas mayores asisten a la escuela, mientras que en la ciudad, el ambiente de desconfianza y el aislamiento limitan el cuidado por parte de las vecinas.

Así, las familias se han visto en la necesidad de buscar alternativas, más allá de la ayuda de parientes o vecinas. Como lo son los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) en donde se brinda cuidado a los niños mientras las madres o padres trabajan, buscar cambios en el conocimiento y las actitudes de aquellos que cuidan a las niñas y los niños, puede lograrse por medio de programas de educación para padres y madres y/o de otros a cargo de brindar atención (por ejemplo, maestras, maestros, enfermeras, médicos).

3.2. Programas de Educación Inicial

A continuación describiré diferentes programas de educación inicial que considero adecuadas de acuerdo a las características y como se trabaja en el Centro Comunitario para ofrecer un panorama general de cómo se trabaja con los niños de dos a cinco años y así poder conformar uno que se ajuste a las necesidades del Centro Comunitario Casa del Niño Cerro de la Corona. Y estos son: Asociación mundial de Educadores Infantiles (AMEI), Secretaria de Educación Pública (SEP), Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

3.2.1 Educación Inicial para niños y niñas de cero a tres años Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI)

Cuando un niño o niña nace, tiene un potencial de posibilidades. Lleva en él muchas promesas, pero esas promesas serán infructuosas sino reciben del medio humano y físico un conjunto suficientemente rico de estímulos de todo tipo.

Esto significa que el desarrollo del individuo está en primer término, en función de su estado biológico y neurológico en el momento de nacer pero que, más adelante la acción del medio pasa a ser fundamental para su posterior evolución. No es que la acción del medio pueda hacerlo o deshacerlo todo, sino que, en el momento de nacer, hay toda una gama de posibilidades y que la acción del medio exterior hará que, dentro de los límites impuestos por la situación biológica y neurológica, el desarrollo del individuo se más o menos amplio. AMEI (citada en UNESCO, 2003).

La etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los seis o siete años es considerada ya como el período más significativo en la formación del individuo pues en la misma se estructuran bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán.

Los recién nacidos tienen al nacer miles de millones de células cerebrales o neuronas, entre las cuales se establecen conexiones llamadas sinapsis, que se multiplican rápidamente, al entrar en contacto el recién nacido con la estimulación

exterior. Estas sinapsis dan lugar a estructuras funcionales en el cerebro, que van a constituir la base fisiológica de las formaciones psicológicas que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje. La posibilidad de realizar conexiones sinápticas no es algo que se conserve a lo largo de la vida. Cuando el niño o la niña nacen, o incluso dentro del útero, es decir, en el momento en el que el cerebro se empieza a formar, las posibilidades de conexión son ilimitadas.

Los primeros años de la vida del niño o niña son esencialmente una época de actividades espontáneas y libres, de búsquedas y descubrimientos. Se trata de un período privilegiado para la observación del niño, ya sea sus actividades individuales o bien sus actividades sociales. Se deberá seguir atentamente el desarrollo físico, motor, intelectual, afectivo y social del niño o niña, para descubrir lo que pueda parecer que se sale del marco normal, ya que las investigaciones demuestran que los déficits se convierten en acumulativos. El niño con déficits existentes en los que se haya incurrido debido a las privaciones pasadas tendrá menos posibilidades de evolucionar hasta alcanzar niveles aún en el caso de proporcionarle dichos estímulos. La pronta identificación y tratamiento/corrección de problemas relacionados con minusvalías físicas y mentales, desnutrición, infradesarrollo social, cognoscitivo y afectivo, etc., podrán hallarse mejor durante los primeros años de vida, proporcionando así al niño unas mejores oportunidades en la vida AMEI (citada en UNESCO, 2003).

La educación así entendida se ha de sustentar en los siguientes pilares AMEI (citada en UNESCO, 2003)

A) Hay que encauzar el desarrollo de una manera lo más adecuada posible. Si al niño le dejamos brotar de manera espontánea no va a hacer lo que sea mejor para él, ni como niño ni mucho menos como adulto. Hará lo que en cada momento le sea más cómodo. Por ello, es responsabilidad de los educadores, los padres y madres ir aportando al niño o a la niña en cada momento, aquello que exige o necesita. De este modo, en ningún momento, se sentirá oprimido. Hay que ir

aportando en cada instante una educación acorde a sus necesidades, respetando siempre el momento evolutivo de cada niño o niña.

B) Para educar, es necesario que exista un modelo a imitar, alguien que sirva al niño o la niña de ejemplo en su proceso educativo.

C) Asimismo, todo el proceso debe darse en un contexto de afectividad de modo que el niño o la niña se encuentre, en cada momento, inmerso en un mundo amoroso y cariñoso para él, que motive y estimule sus capacidades potenciales.

3.2.2 Programa de Educación Inicial Secretaría de Educación Pública (SEP)

Este Programa se organizó como modelo educativo para responder a las necesidades y características diversas de la población infantil de México en todos los Centros de Desarrollo Infantil y preescolares. La participación del adulto para la consecución de los propósitos educativos del programa para este nivel educativo es definitiva, dadas las características particulares de atención y cuidado que requieren los niños de edad temprana. El adulto incide e instrumenta en gran medida el tipo de condiciones que favorecen y potencializan los logros del niño, a través de la relación afectiva que establece con él. Los objetivos que presento son lo que considere que se deben llevar en el Centro.

- ☉ Promover el desarrollo personal del niño a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad.
- ☉ Ampliar los espacios de reconocimiento para los niños en la sociedad en la que viven propiciando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo.
- ☉ Ejercitar el control y la coordinación de los movimientos del cuerpo.
- ☉ Favorecer la interacción grupal a través de la expresión de ideas, sentimientos y estado de ánimo, como medio de satisfacción de las necesidades afectivas del niño.
- ☉ Contribuir al conocimiento, valoración e integración del niño a su comunidad y cultura.

Los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo futuro del ser humano. La calidad y tipo de atención y formación que se brinde al niño desde su nacimiento influirá en el desarrollo sus capacidades.

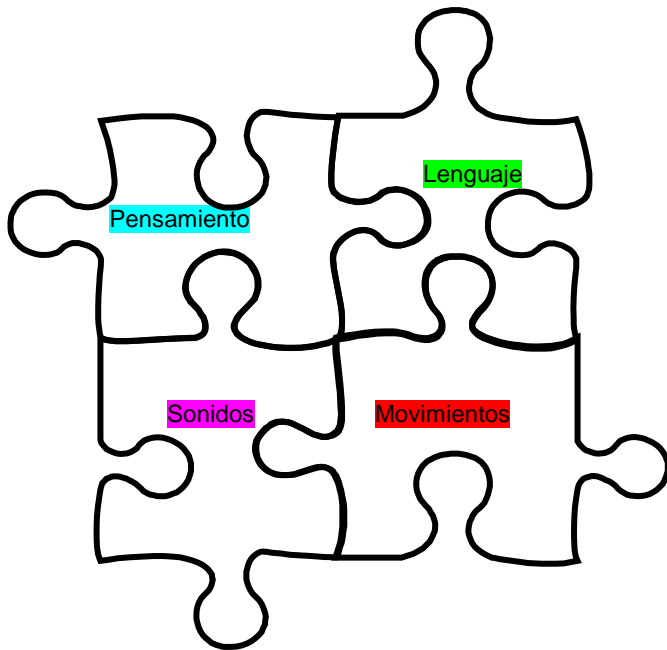
3.2.3 Dialogar y descubrir “Guía de trabajo del Instructor Comunitario de Preescolar”. Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)

En el CONAFE, la educación Comunitaria pretende propiciar experiencias de aprendizaje que permitan a la población ampliar sus conocimientos y fortalecer sus formas de organización, con el fin de buscar en conjunto la solución a problemas y la satisfacción de necesidades por lo tanto elevar su calidad de vida. Es importante que las acciones de Educación Comunitaria partan de los intereses y necesidades de la población, además de valorar sus costumbres y aprovechar los recursos naturales, materiales y humanos con que cuentan.

Características que debe tener el local de Preescolar:

- Debe tener suficiente luz y ventilación durante todo el día: Por esta razón las ventanas estarán al sur y al norte de las paredes.
- Prever que el sol, la lluvia y el frío, no se conviertan en un obstáculo para el desarrollo de las actividades en el Preescolar.
- El local debe ser suficientemente para que cada niño tenga un espacio aproximado de 1.5 metros cuadrados. Por ejemplo, para 25 alumnos se requiere una construcción de 37.50 metros cuadrados de superficie (7 metros x 5.50 por lado). Si no cuentas con este espacio se debe adaptar a las condiciones existentes.
- El piso debe ser plano y estar limpio.

CONAFE CONSIDERA LO QUE DEBE DESARROLLAR UN NIÑO⁶⁸



CONAFE CONSIDERA LO QUE DEBE CONOCER EL NIÑO

Las actividades favorecen el desarrollo integral de los niños, creando situaciones que los conducen a aprender, pensar y decidir por sí mismos, tomando en cuenta el punto de vista de los demás, dentro de un clima de afecto, confianza, cooperación y respeto, que fortalecerá la seguridad en sí mismos. También desarrollan una actitud reflexiva sobre el medio social y natural que les rodea, permitiendo que se formulen preguntas, planteen respuestas, amplíen, modifiquen y construyan nuevos conocimientos. Esto se logra al establecer relaciones afectivas y sociales con sus compañeros, instructor y con la comunidad.

3.3 Teóricos del desarrollo

En relación con este apartado Presento teóricos del desarrollo, como René Spitz (1981), quién reconoce la importancia que tiene la cercanía de una persona adulta desde los primeros meses de vida para un adecuado desarrollo del niño; Greenspan, por su parte es retomado en este trabajo (1996), para establecer los diferentes niveles del desarrollo emocional de un niño y ubicar la población objeto de estudio del presente trabajo.

De Bowlby (1998), recupero sus aportes sobre el necesario establecimiento de vínculos de afecto entre el niño y su madre o cuidadora en primera instancia como una manera de establecimiento de seguridad en el niño. De Piaget, teórico del desarrollo intelectual (1995).retomo conceptos como la Asimilación y Acomodación en el proceso aprendizaje, así mismo Vigotsky aporta a este trabajo la función del docente como un mediador en al aprendizaje de un niño, Vanistendal, por su parte aporta la capacidad del niño para afrontar los fracasos de la vida (resiliencia), de encontrar a alguien que le de la fuerza suficiente para salir adelante, así como las características del personal docente.

3.3.1 Sensaciones y emociones durante los primeros 8 meses de nacido. (René Spitz.)

No puede compararse el adulto con el infante, su fisiología es diferente, así como sus sensaciones y reacciones fisicoquímicas y su forma de experimentar el medio. Sin duda lo que es capaz de soportar el infante sería fatal para el adulto y viceversa. Privar a un adulto de oxígeno durante quince minutos es una catástrofe que traerá la muerte, para el infante durante el parto, esto es una situación normal y hasta necesaria. La confusión proviene del hecho de que esta diferencia es selectiva, de que no es aplicable por igual a todos los sectores del organismo y ni siquiera es uniforme dentro del mismo sector. Esto no quiere decir por supuesto, que el recién nacido esté protegido contra todo daño y sufrimiento. El no puede decir lo que sufre, pero esto no implica que no sufra. Spitz (1986).

Durante las dos primeras semanas de vida del recién nacido, Spitz (1986) considera que se prolongan quizá hasta la quinta o la sexta, como la primera fase del desarrollo de la angustia; son las manifestaciones de desagrado más arcaicas, y las considera como pertenecientes todavía a estados fisiológicos; es decir son estados de tensión.

Poco a poco en el transcurso de las ocho primeras semanas, estos estados de tensión se organizan; se manifiesta en situaciones de desagrado cada vez más específicas; se hace perceptible para la madre. Es decir, que se transforma poco a poco, de manifestaciones expresivas de desagrado, en una especie de código de comunicaciones. Los que le rodean empiezan a comprender la naturaleza de las manifestaciones, tanto si el niño tiene hambre, como si padece dolores abdominales o si, simplemente, se aburre y quiere que se ocupen de él.

Esta comprensión de los que le rodean por las manifestaciones expresivas del niño aumenta progresivamente; las respuestas resultarán, pues, más adaptadas a las necesidades manifestadas por el niño.

Proporcionalmente al número de respuestas satisfactorias que llegue a provocar, establecerá el niño una relación entre sus propias manifestaciones y las respuestas que provoca. Por tanto, en el transcurso del tercer mes se establece en el psiquismo del niño un código de señales dirigidas a lo que le rodea. Spitz (1986, p. 48-49)

En el tercer mes de vida del niño este reaccionará con una sonrisa ante el rostro del adulto siempre que éste se muestre de frente, en forma que ambos ojos sean bien visibles; siempre que el adulto se mueva, que tenga el rostro en movimiento, importando muy poco que sea una sonrisa, una oscilación de cabeza, etc. En esta época ningún objeto, ni siquiera el alimento, llega a provocarle esta respuesta. Spitz (1986, p.19)

Se trata pues de una señal. Pero esta señal pertenece al rostro de la madre y se deriva de él; está unida al estado de alimentación, de protección y al sentido de seguridad.

Después del tercer mes, el niño manifiesta su desagrado cuando su compañero humano le abandona. Pero igual que no sonríe a esta edad cuando se le ofrece cualquier cosa, con excepción del rostro humano, tampoco manifestará desagrado si se le quita un juguete. Solo cuando el compañero humano se marcha comienza el niño a llorar.

Durante los tres primeros meses las experiencias del niño se limitan al afecto, la ternura de la madre le permite ofrecer al niño una extensa gama de experiencias vitales, y su actitud afectiva determina la calidad de la experiencia misma y esta su vez servirá de orientación al lactante.

Hacia el final del tercer mes, es el rostro en sí el estímulo visual que el niño verá con más frecuencia, ya sea en el alimento, en el bañarlo, en cambiarle los pañales. Spitz (1986, p. 19,25-26)

Llegado el sexto mes, la causa específica de las respuestas de placer y desagrado se hace más señalada y se extiende a un mayor número de estímulos. Si en este momento se le quita al niño un juguete, manifestará su desagrado.

La angustia del octavo mes

Entre el sexto y el octavo mes se produce un cambio decisivo en la conducta del niño hacia los otros. Ya no responderá el bebé con una sonrisa cuando un visitante casual se detenga junto a su camita y le sonría moviendo la cabeza. Para esa edad la capacidad para la diferenciación perceptiva está ya bien desarrollada.

Ahora el infante distingue claramente entre el amigo y el extraño. Si uno de estos se acerca a él, hará que entre en funciones una conducta típica, característica e inconfundible del infante; dará muestras de diversas intensidades de recelo y de angustia y rechazará al desconocido. Sin embargo, la conducta individual del niño variará. Puede bajar los ojos tímidamente, puede cubrírse los con las manos, alzar

sus vestidos para ocultarse el rostro, arrojarse bocabajo y esconder la cara entre las mantas o puede llorar o chillar Spitz (1986).

La angustia que manifiesta no es en respuesta al recuerdo de una experiencia desagradable con el desconocido; es en respuesta al recuerdo de su percepción de que el rostro del desconocido no coincide con las huellas del rostro de la madre.

En el nivel afectivo, empieza a surgir una matización sutil de actitudes emocionales. Los celos, la cólera, la envidia, el sentido de posesión, de una parte, y de otra el amor, el afecto, el apego, la alegría, el placer, etc.

Pueden observarse hacia el fin del primer año de vida. La actitud de la madre, el clima emocional con que ayuda a las necesidades del infante, son de importancia decisiva para el desarrollo de la imitación. La actitud materna es aún más importante para el proceso dinámico, a través del cual los mecanismos de identificación se establecerán. El clima emocional dentro de la díada (relación madre-hijo) es una influencia que facilita o dificulta los intentos del infante por convertirse en su madre y actuar como actúa ella.

Spitz (1986) menciona que privar a los infantes, en el primer año de vida, de las relaciones de objeto es un factor dañino de importancia que lleva a grandes perturbaciones emocionales. Tales infantes presentan un cuadro clínico impresionante; dan la impresión de haber sido privados de cierto elemento vital para la supervivencia. Cuando privamos a los infantes de sus relaciones con las madres, sin ofrecerles un sustituto adecuado, que el niño pueda aceptar, les privamos de los suministros libidinales (satisfacción de una necesidad, afecto, amor, hambre).

Spitz se hace la pregunta ¿por qué el adulto desconoce las señales que dan los niños sobre sus necesidades ya sea físicas o afectivas?.

Misma que responde que los signos y las señales recibidos por el niño durante los primeros meses de vida pertenecen a las categorías siguientes: equilibrio, tensiones (musculares y otras), postura, temperatura, vibración, contacto, ritmo,

tempo, duración gama de los tonos, matiz de los tonos y, probablemente muchos otros que apenas advertimos en el adulto y que a su vez estos las han perdido o ha sido rechazadas en extraordinaria medida, en la percepción del adulto y su sistema de comunicación.

Con esto quiero resaltar la importancia que la demostración del afecto tiene sobre las emociones (desarrollo emocional) del niño desde que nace, aunque parezca que el niño no entiende ni siente porque es demasiado pequeño.

3.3.2 Niveles en desarrollo emocional (Stanley Greenspan)

En este apartado mencionaré el proceso de desarrollo emocional en los niños según Greenspan (1996) como un referente para identificar el papel que juegan la familia y las promotoras educativas en la mediación de estos procesos.

Los deseos y las ilusiones están representadas, en nuestro interior, por imágenes multisensoriales, nos imaginamos las relaciones, los diálogos y los sentimientos, y poco a poco vamos creando nuevas representaciones para expresar nuestra creciente gama de emociones. Todas juntas, estas imágenes comienzan a configurar un universo interior. El mundo interno se va desarrollando hasta formar una organización que da lugar a lo que se llama pensamiento.

La capacidad de manejar símbolos es la principal vía de comunicación entre el mundo secreto de las emociones, la intencionalidad y el mundo social e intelectual, en constante expansión, del que cada persona forma parte. Greenspan (1996).

Greenspan considera los siguientes niveles en el desarrollo emocional:

Nivel 1. Imágenes, ideas y símbolos

En el segundo o tercer año de vida, el niño comienza a manejar no sólo conductas sino, también ideas. Comienza a comprender que una cosa puede representar a otra, que la imagen de algo puede representar la cosa misma. Este logro le permite crear una imagen interna de su mundo. Menciona, que por primera vez se

observa esta reciente adquisición en el juego imitativo de un niño, ejemplo; *cuando las muñecas pueden abrazar y los osos de peluche dicen adiós con la patita.*

Se toma conciencia de ello cuando un niño que ha perdido su juguete favorito y puede exclamar ¡estoy triste!. La capacidad de abstraer un sentimiento y atribuirle un nombre, saber que una sensación de tirantez en el pecho significa miedo, el deseo de dar un puñetazo es rabia o el salto de corazón es alegría; le permite llevar las emociones en un nivel de conciencia desconocido hasta ese momento y expresarlas simbólicamente, más que actuar, físicamente, de acuerdo a ellas.

El niño que no alcanza este nivel evolutivo únicamente puede expresar sus sentimientos por medio de la conducta o de reacciones impulsivas. En lugar de ser consciente de que se siente solo, decepcionado, miedoso o asustado, percibe un vacío en su vientre, llora, siente un peso en el estómago o le sudan las manos. No es capaz de asignarle un nombre abstracto a determinado estado de ánimo que le permita identificarlo y comprenderlo. Greenspan (1996).

El adulto responsable del niño le estimula a traducir sus aspiraciones concretas, inmediatas, en palabras e imágenes. Los padres que sienten su propia satisfacción al comunicarse con el niño fomentan esta nueva capacidad. Los niños cuyos padres tienden a un estilo más rígido, probablemente sólo desarrollen parcialmente su capacidad de usar palabras y símbolos.

Nivel 2. El sí mismo simbólico

El sentido de sí mismo organiza el mundo interno de las personas de muy diferentes maneras. Para algunos, esta organización aporta un panorama detallado, equilibrado y flexible de los sentimientos y de los propósitos, mientras que, para otros, el sentido del sí mismo está más polarizado o más rígido. El niño puede desarrollar una vida interior rica únicamente si tiene experiencias a partir de las cuales puede derivar y perfilar imágenes internas. Mientras que la propia

constitución física del niño tendrá una influencia decisiva en la forma en que sus padres le respondan y contribuyan, de hecho, a su mundo de experiencias, las personalidades, preferencias y limitaciones de los adultos de su entorno también marcarán, inevitablemente su carácter. Greenspan (1996)

Nivel 3. Pensamiento emocional

El niño al tercer o cuarto año comienza a establecer puentes entre sus ideas y entre sus propios pensamientos y los pensamientos de los demás. Las preguntas del ¿por qué? comienzan a obtener respuestas en lugar de ser ignoradas.

La capacidad de relacionar afectos e ideas va creciendo a medida que el niño madura, pudiendo finalmente, retroceder y reflexionar sobre sus propias emociones y manejarlas en función de su significado, más que por la conducta que las caracteriza. Ejemplo. El niño puede decir <Chocó contra mi coche y deseaba pegarle> Greenspan (1996)

Nivel 4. El sí mismo pensante

Los mundos internos y externos del niño se van relacionando de forma creciente y su sentido de la realidad se fortalece. Es el propio niño el que va poniendo, cada vez más, los límites a su propia conducta. Para que ello pueda tener lugar en el niño debe ser estimulado, naturalmente a través de muchos años de relación estrecha, por medio de incontables conversaciones, discusiones, negociaciones, respuestas protestas y juegos. Debe haber aprendido a argumentar, negociar, discutir y proponer para construir esos vínculos internos entre sus diferentes ideas. Si todo marcha satisfactoriamente, los niños y las niñas en fase de crecimiento serán capaces de crear, en su infancia, una autoimagen sólida, consistente en representaciones, palabras, sentimientos y otras sensaciones (por ejemplo, Soy simpática, guapa, cariñosa y alegre, etc.)

Nivel 5. El desarrollo del deseo

Un deseo, con su correspondiente porción de emociones, aparece precozmente, persiste a lo largo de toda la vida de los seres humanos y parece ser el responsable de las estructuras mentales que posibilitan gran parte del

funcionamiento humano. Este deseo de establecer vínculos estrechos con los demás conduce a la formación de familias, comunidades y sociedades. Aunque tenga sus componentes sexuales en el niño mayor y en el adulto, está alimentado, básicamente, por el placer inherente a las propias relaciones humanas. Greenspan (1996)

Nivel 6. El proceso de la mente

Geenspan (1986) menciona que después de muchos meses de enormes progresos, entre el tercer o cuarto año de vida, si todo marcha bien, se deberían haber consolidado, firmemente, los seis niveles. En su camino a su madurez el niño pasa, sin embargo, a través de otras etapas evolutivas adicionales basadas todas ellas, en los cimientos dejados por las seis fases iniciales. Mientras transcurre la gran demolición y reconstrucción de la adolescencia, únicamente una base bien sólida permite a joven conservar un sentido de la identidad equilibrado. Pero si los pilares de los puentes, construidos en esta etapa, se erigieron sobre cimientos poco sólidos, el niño no será capaz de denominar los poderosos sentimientos – sexualidad, pérdida de la infancia, otro tipo de humillaciones – a los que tendrá que hacer frente.

3.3.3 Vínculos de afecto (John Bowlby)

Uno de los aspectos más importantes que un niño adquiere como base de su desarrollo emocional que define la forma de relacionarse del niño con los demás es el apego.

La teoría del apego de Bowlby sostiene que a lo largo de la vida de la especie ha resultado esencial para su supervivencia la formación de un vínculo con un adulto que permita el mantenimiento de la proximidad. Por eso ese vínculo no necesitaría depender de ninguna otra necesidad, sino que sería una necesidad primaria.

Pero el vínculo no se forma de golpe, sino que atraviesa por varias fases. Inicialmente, el niño empieza a atender a las personas, pero sin diferenciar a unas de otras, la diferencia solo por algunos aspectos, pero que no se convierten en

características propias de la persona. Pero el niño empieza a interactuar con miradas, balbuceos, sonrisas, etc. Bowlby (1998).

Decir que un niño está apegado a o que tiene apego a alguien significa que está totalmente dispuesto a buscar la proximidad y el contacto con una figura concreta y a hacerlo en determinadas situaciones, sobre todo cuando está asustado, cansado o enfermo. La disposición para tener este tipo de conducta es una característica del niño, que cambia muy despacio con el tiempo y que no está afectado por la situación del momento. Por el contrario, la conducta de apego se refiere a cualquiera de las diferentes formas de conducta que un niño suele poner en marcha para alcanzar y/o mantener la proximidad deseada. En cualquier momento, cualquier forma de tal conducta puede estar presente o ausente, y la presencia o ausencia depende totalmente de las condiciones de ese momento.

Bowlby (1998) menciona que se ha dicho repetidamente que la conducta de apego no desaparece con la infancia, sino que persiste durante toda la vida. Se seleccionan antiguas o nuevas figuras y se mantiene la proximidad y/o comunicación con ellas.

Durante los primeros años la pauta, en apariencia más feliz, tanto para la madre como para el hijo, es la que ilustran los retratos de parejas que interactúan entre sí. Cuando la madre es perceptiva ante las señales del niño y reacciona con rapidez y de manera satisfactoria, el niño se desarrolla bien y la relación entre ambos evoluciona con toda felicidad. Las cosas comienzan a marchar mal cuando la madre no es perceptiva a esas señales o no reacciona a ellas, o cuando suministra al niño algo que no es lo que él desea.

Es por eso que la promotoras educativas pueden estar alerta a estas señales ya que por ser las encargadas de los niños en el tiempo en que están en el Centro Comunitario, adoptan el papel de maternal en cuanto a que son las que tienen que cuidar de los niños, darles de comer, cambiarlos cuando hacen del baño o con los niños de preescolar son los adultos en el que los niños confían.

Bowlby (1998) explica que a lo que se refiere cuando define la conducta de apego es a la expresión externa de lo que podría ser llamado un sistema de regulación de la seguridad. Es decir un sistema cuyas actividades tienden a reducir el riesgo de que un individuo se haga daño y que son vivenciales como causa de alivio, en el sentido de que aumenta la seguridad. Por eso comenta que el apego al cuidador (docente o promotor educativo) es un tipo de lazo social al implicar un cierto compromiso de unión en las relaciones sociales como por ejemplo las siguientes convivencias: en un salón de clases, el recreo, una excursión; la realización de actividades que impliquen cierta dificultad.

A partir de los tres meses aproximadamente el niño empieza a producir respuestas diferenciadas hacia las personas y sobre todo hacia una o unas pocas personas. El niño reconoce ya plenamente las situaciones habituales y además en esas situaciones empieza a emerger la persona (o personas) que le cuidan, con la que establece un contacto diferente.

A continuación menciono las fases del desarrollo del vínculo de apego según Bowlby (1998).

Fases	Edad aproximada	Características
1	0 a 2 meses	Orientación y señales con una discriminación limitada de la figura.- Estímulos olfativos y auditivos, el bebé deja de llorar al oír una voz o ver una cara. Cada una de estas pautas de conducta infantil, al influir sobre la conducta de la persona que está con él, suele incidir sobre el tiempo que el bebé pasará en compañía de tal persona.
2	2 a 6 meses	Orientación y señales dirigidas hacia una o más figuras discriminadas.
3	6 meses a 3 años	Mantenimiento de la proximidad con una figura discriminada, por medio de la locomoción y de señales. Durante esta fase, el infante no sólo discrimina cada vez más en el modo de tratar a cada persona, sino que su repertorio de reacciones se amplía hasta incluir el seguimiento de la madre cuando ésta se marcha, el saludo a su regreso y la elección de ella como base desde la cual explorar.
4	A partir de los 3 años	Formación de una pareja con corrección de objetivos.- Bowlby menciona que puede afirmarse que el niño va adquiriendo cierta comprensión de los sentimientos y motivaciones de la madre.

Bowlby (1998) menciona que resulta totalmente arbitrario afirmar que el apego se forja en determinada fase del desarrollo, sin embargo, de cómo se defina ese vínculo depende que se acepte o no que ya se pone de manifiesto.

La importancia del apego a la vida futura es enorme. Según Bowlby, en sus relaciones con las figuras de apego, el sujeto construye un modelo del mundo y de él mismo, a partir del cual actúa, comprende la realidad, anticipa el futuro y construye sus planes. Delval (1994).

Así pues, la teoría establece que en los primeros años de la vida se van formando vínculos con otras personas y que esos vínculos van a tener influencia en las relaciones posteriores que se establezcan con otros. Pero no todos los individuos forman el mismo tipo de vínculos. En el apego lo más importante es posiblemente la calidad de la relación.

El apego es propiamente el vínculo, una especie de atadura invisible que no puede observarse directamente, que persiste en el tiempo, y que se mantiene en la separación y la distancia. En cambio las conductas de apego son las manifestaciones visibles de apego, conductas que favorecen la proximidad y el contacto, entre las que se cuentan la aproximación, el seguimiento, el abrazo, la sonrisa, el llanto o las llamadas.

Con el propósito de ofrecer una perspectiva que permita contrastar las características de los estilos de apego propuestos por Ainsworth y otros, 1978, citado en Bowlby (1998) presento un cuadro resaltando rasgos de cada uno de los estilos.

Estos estilos de apego se derivan de un procedimiento que utilizó Mary Ainsworth cuando estaba en la Universidad de Hopkins en Baltimore; este procedimiento llamado Situación extraña, se diseñó para evaluar las diferencias individuales en la organización de la conducta de apego hacia la madre en bebés de doce meses. Y consiste en series de episodios de tres minutos, con una duración total de veinte minutos, durante las cuales un niño de un año es observado en una sala de juegos

pequeña y cómoda pero extraña y está equipada con numerosos juguetes y al niño se le observa estando primero la madre presente; después, sin ella; y, una vez más, cuando ésta vuelve.

Grupo	Tipo de apego	Características
A	Ansioso a la madre y esquivo	Rehuyen a la madre cuando esta vuelve, sobre todo después de la segunda ausencia breve. Algunos de los niños tratan al extraño de un modo más ansioso que a la propia madre.
B	Seguro a la madre	Los niños son activos en el juego y buscan el contacto, incluso cuando se han angustiado después de una separación breve; enseguida quedan consolados y vuelven muy pronto a absorberse en el juego.
C	Apego ansioso a la madre y rechazante	Dudan entre buscar la proximidad y el contacto con ésta y oponerse al contacto y a la interacción con ella. Algunos niños son descritos también como más coléricos y un poco más pasivos.

Ainsworth encontró que el apego seguro en un niño hace que pueda explorar de un modo bastante libre y en una situación extraña, usando a su madre como base segura, que no se queda perturbado por la llegada de un extraño, que parece tener conciencia del paradero de su madre aunque ésta no esté. Sin embargo los que tienen el apego ansioso y rechazante son niños que no exploran ni siquiera cuando la madre está presente, a los que un extraño produce mucha alarma, que se derrumban en la desesperanza y en la aflicción en ausencia de la madre, y que, cuando ésta vuelve, a veces ni la saludan.

El establecimiento de esta primera relación tiene una enorme importancia para las relaciones sociales posteriores y también para el desarrollo intelectual del niño. Existe una relación estrecha entre la exploración del mundo que el niño realiza y el apego. El niño utiliza la figura materna como una base segura desde la cual explorar y aunque el apego consiste en mantenerse en la proximidad de la figura materna, sin embargo. A existencia de ese apego es condición para que el niño se aleje de esa figura momentáneamente y explore. Bowlby (1998).

Así pues una buena relación con una o varias figuras permiten más independencia que una mala relación. No sólo una mala relación hace al niño menos activo, sino más dependiente y menos social. Una mala relación puede suponer además malas relaciones con el entorno. Frecuentemente los niños agresivos, los niños que lo rompen todo, lo golpean todo y son insoportables para los adultos que les rodean están protestando contra su estado, están manifestando su malestar. A menudo la única manera que tiene un niño de que le atiendan es romper algo, hacer algún desastre. Eso va a permitir que se ocupen de él, aunque sea castigarlo, para pegarle, pero al menos se ocupan de él. Delval (1991).

Como he venido presentando la importancia de las relaciones que el niño establece con las personas, considero muy importante que las promotoras sean empáticas con las necesidades de los niños y lleguen a establecer relaciones estables y afectuosas para promover un apego seguro.

3.3.4 Asimilación, acomodación y equilibración en el aprendizaje infantil (Jean Piaget)

Toda conducta es un proceso adaptativo que establece una interacción entre el organismo y el medio. Desde el punto de vista biológico, el organismo se adapta construyendo materialmente formas nuevas, y desde el punto de vista psicológico sucede lo mismo con la diferencia de que esas formas no son materiales. La adaptación es proceso que tiene dos momentos: la Asimilación o acción del organismo sobre los objetos que le rodean, es decir, incorporación y transformación del medio, y la acomodación o acción del medio sobre el organismo, que lleva consigo la transformación de este Delval (2002)

A continuación menciono una explicación de la adaptación, asimilación y acomodación que encontré en una antología sobre las teorías del desarrollo. Escuela Particular Normal Superior (2003) que me pareció interesante como está analizada.

Desde el punto de vista biológico, el ser humano tiene necesidades específicas, entre otras comer, cubrirse, dormir. Todas sus necesidades las satisface adaptándose al medio: si tiene frío, busca fuentes de calor, como acercarse al fuego o ponerse ropas gruesas; si tiene calor, busca refrescarse en la sombra, usa abanicos o aparatos de refrigeración; si tiene hambre, busca alimentos. En general a través de muchas maneras, el ser humano ha encontrado medios para adaptarse.

La adaptación tiene dos caras, que son complementarias: la asimilación y la acomodación.

La asimilación. Es el resultado de incorporar el medio al organismo y de las luchas o cambios que el individuo tiene que hacer sobre ese medio para poder incorporarlo. Psicológicamente, al leer un texto se analiza, se comprende y se asimila en la medida en que es comprendido. Lo que no es importante del texto, se olvida.

El niño que lee primero cosas sencillas con una trama fácil. A medida que crezca, su intelecto podrá entender cuentos más complicados. El hombre culto podrá leer artículos o libros llenos de facultades o abstracciones, pero ya puede asimilarlos. A su vez, estos libros irán modificando al individuo y le darán cada vez más elementos para comprender las ideas más complejas, *Así la mente se irá acomodando* a lenguajes, ideas, argumentos más y más difíciles.

Así con estas comparaciones los niños en su proceso de desarrollo irán asimilando y adaptando en su mente, conocimientos, sensaciones, sentimientos, de acuerdo a los adultos, al medio donde viven, a sus experiencias.

Los movimientos de asimilación y acomodación se pueden repetir y de hecho se repiten constantemente. Esta repetición tiene como resultado facilitar la adaptación. A la incidencia de invariantes funcionales la llamamos esquemas de acción.

En el momento del nacimiento el organismo dispone de una serie de conductas que pueden calificarse como reflejas y que son el material sobre el que se va a construir toda la conducta posterior. El esquema permite incorporar el medio, es decir, actuar sobre él, o sea, realizar una actividad asimiladora; pero al mismo tiempo, en esa asimilación, se modifica dando lugar a esquemas nuevos mediante un proceso de acomodación. La asimilación y acomodación, como los dos aspectos del proceso adaptativo, son las responsables del desarrollo de la conducta. Delval (1994).

Mientras el organismo no experimenta tensiones ni desajustes puede permanecer inactivo, pero en el momento en que se produce una modificación en el medio, tanto externo como interno, se inicia una desadaptación, y el organismo tiene que actuar para contrarrestarla. Delval (1994), ejemplo, Un niño de pocos meses ha comido y está descansando en su cuna, con tranquilidad. Sin embargo, el sol que entra por su ventana se va desplazando y los rayos caen sobre su cara, produciéndole molestia. Eso supone una modificación en el medio que el organismo trata de superar.

Para ello puede utilizar diversos procedimientos: puede intentar desplazarse y salir fuera del alcance del rayo de sol, tratar de colocar su mano interceptando los rayos, o llorar expresando su malestar, hasta que un adulto venga a desplazar la cuna, a cerrar la ventana, o alce al niño en brazos. De esa manera, se vuelve a restablecer el equilibrio, aunque solo temporalmente, pues pronto se producirá un nuevo desequilibrio.

La primera infancia de los dos a los siete años

El niño adquiere, gracias al lenguaje, la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal.

Ello tiene tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental: un intercambio posible entre individuos, es decir, el inicio de la socialización de la acción; una interiorización de la palabra, es decir, la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tienen como soportes el lenguaje interior y el sistema de los signos; y, por último, y sobre todo, una interiorización de la acción como tal. Cuando intervienen la aparición del lenguaje, el niño se ve enfrentado, no ya sólo con el universo físico como antes, sino como dos mundos nuevos y por otra parte estrechamente solidarios: el mundo social y el mundo de las representaciones interiores.

Piaget (1985) menciona que el lactante empieza con una actitud egocéntrica, para lo cual la incorporación de las cosas a la actividad propia era más importante que la acomodación, y que sólo poco a poco ha conseguido situarse en un universo objetivado (en la que la asimilación al sujeto y la acomodación a lo real se armonizan entre sí): y que de la misma forma, el niño reaccionará al principio con respecto a las relaciones sociales y al pensamiento naciente con un egocentrismo inconsciente, que es una prolongación de la actitud del bebé, y sólo progresivamente conseguirá adaptarse.

Las transformaciones de la acción surgidas de los inicios de la socialización no interesan sólo a la inteligencia y al pensamiento, sino que repercuten con la misma profundidad en la vida afectiva. En toda conducta, en efecto, los intereses y la actividad energética se deben a la afectividad, mientras que las técnicas y el acoplamiento de los medios empleados constituyen el aspecto cognoscitivo (sensorio-motor o racional).

No existe, ningún acto puramente intelectual (intervienen sentimientos múltiples, por ejemplo, en la resolución de un problema matemático: intereses, valores, impresiones de armonía, etc.) y no hay tampoco actos puramente afectivos (el amor supone la comprensión), sino que siempre y en todas partes, tanto en las

conductas relativas a los objetos como en las relativas a las personas, ambos elementos intervienen porque uno supone al otro.

Lo que hay son espíritus que se interesan más por las personas que por las cosas y otros a la inversa, y ello es la causa de que los primeros parezcan más sentimentales y los otros más secos, pero se trata simplemente de otras conductas y otros sentimientos, y ambos emplean necesariamente a la vez su inteligencia y su afectividad.

Las tres novedades afectivas esenciales son el desarrollo de los sentimientos interindividuales (afectos, simpatías y antipatías) ligados a la socialización de las acciones, la aparición de los sentimientos morales intuitivos surgidos de las entre adultos y niños, y las regulaciones de intereses y valores, relacionadas con las del pensamiento intuitivo en general.

De estas tres novedades afectivas Piaget (1985) se enfoca primeramente a las del interés porque considera que es la más elemental pues es la prolongación de las necesidades: es la relación entre un objeto y una necesidad, ya que un objeto es interesante en la medida en que responde a una necesidad. El interés es pues la orientación propia de todo acto de asimilación mental: assimilar mentalmente es incorporar un objeto a la actividad del sujeto.

El interés se presenta bajo dos aspectos complementarios: por una parte, es un regulador de energía, su intervención moviliza las reservas internas de fuerza, y basta que un trabajo interese para que parezca fácil y la fatiga disminuya. Esta es la razón, por ejemplo, de que los escolares den un rendimiento infinitamente mejor. Y por otra parte, el interés implica un sistema de valores; a los intereses o valores relativos a la actividad propia están ligados muy de cerca los sentimientos de auto valoración: sentimientos de inferioridad o de superioridad. Todos los éxitos y todos los fracasos de la actividad propia se inscriben en una especie de escala permanente de valores, los éxitos para elevar las pretensiones del sujeto y los fracasos para rebajarlas con vistas a las acciones futuras. De aquí que el individuo vaya formándose poco a poco un juicio sobre sí mismo que puede tener

grandes repercusiones en todo el desarrollo. En especial, ciertas ansiedades son debidas a fracasos reales y sobre todo imaginarios.

Los sentimientos espontáneos de persona a persona nacen de un intercambio cada vez más rico de valores, desde el momento en que la comunicación del niño con su medio se hace posible, comenzará a desarrollarse un juego sutil de simpatías y antipatías, que habrá de completar y diferenciar indefinidamente los sentimientos elementales; habrá simpatía hacia las personas que respondan a los intereses del sujeto y que lo valoren. La simpatía supone pues, por una parte, una valoración mutua y, por otra, una escala común de valores que permita los intercambios.

El contrario de la antipatía nace de la desvaloración, y ésta se debe a menudo a la ausencia de gustos comunes o de escala común de valores Piaget (1985) dice que basta observar al niño pequeño en la elección de sus primeros amigos o en su reacción ante los adultos extraños a la familia para poder seguir el desarrollo de estas valoraciones interindividuales. Piaget también menciona que hay algunos valores que deben destacarse (el respeto y la obediencia) que son los que el niño pequeño reserva para aquellos que juzga superiores a él: ciertas personas mayores y los padres, el respeto es un compuesto de afecto y temor; basta que los seres respetados den al que les respeta órdenes y, sobre todo, consignas, para que éstas se conviertan en obligatorias y generen, por lo tanto, el sentimiento del deber

3.3.5 El docente como mediador (Lev Semenovich Vigostky)

Un mediador es algo que sirve como intermediario entre un estímulo del medio ambiente y la respuesta individual a ese estímulo. Vigotsky (2004, citado en Bodobra, p. 69) considera que un mediador propicia el desarrollo del niño al hacer más fácil una conducta determinada. Según la teoría de Vigotsky, los mediadores se convierten en herramientas de la mente cuando el niño las incorpora a su actividad. Al igual que otras herramientas culturales, los mediadores aparecen

primero en la actividad compartida y luego el niño se apropia de ellos. Por decir para guardar silencio se utiliza una canción.

Para los niños, los mediadores son exteriores y visibles, y pueden ser palpables, por ejemplo contar con los dedos, un ábaco para aprender a sumar y restar, una silla para alcanzar un objeto.

Los Maestros pueden propiciar el desarrollo y ayudar a los niños a pasar del desempeño con apoyo al desempeño independiente. Los mediadores facilitan la cesión de responsabilidad al niño, pues aunque se hayan desarrollado con el apoyo de los adultos, estas herramientas pueden ser utilizadas por el niño sin la presencia física del maestro.

En el caso de las promotoras educativas de preescolar de Casa del Niño Cerro del Corona, ellas son las mediadoras entre el niño y el aprendizaje.

Los mediadores manifiestos funcionan como andamios pues ayudan al niño en su transición del desempeño con la máxima asistencia independiente. La meta es retirar los mediadores exteriores o dejar de utilizarlos una vez que el niño haya interiorizado su significado. Los mediadores exteriores son un escalón temporal diseñado para conducir al niño hacia la independencia. Los maestros planean el tipo de mediador exterior que usarán y la manera en que deberá retirarse conforme el niño adquiera independencia.

Los mediadores pueden ser verbales, visuales o físicos:

cuando un maestro pone un osito peluche sobre el escritorio que les recuerde a los niños que deben hablar en voz baja, una indicación para realizar una actividad, dibujos, un pizarrón; una palmadita en los hombros cuando el niño se sienta triste señal de que la maestra lo comprende o cuando trabajó.

La mediación de las conductas sociales y emocionales

Vigotsky (2004, citado en Bodrova, p. 72), señala que los mediadores exteriores se usan con frecuencia para regular las interacciones sociales. Los niños se sirven

de rimas y juegos en los que usan los dedos (de tin marín, piedra, papel o tijeras) para resolver discusiones sobre quien juega primero o cuánto tiempo le toca jugar a cada quien. Algunos mediadores exteriores se transmiten de generación en generación en los patios de recreo del mundo entero. Sin niños mayores alrededor, es poco probable que los niños preescolares aprendan estas cosas, de modo que en algunos casos los maestros tendrán que dar a los niños los mediadores exteriores que de otra manera obtendrían de niños, más grandes.

La gente también usa mediadores exteriores para controlar sus emociones: cuentan hasta diez antes de reaccionar como una manera de frenar su enojo o temor. Los niños se gritan rimas como “carcacha, carcacha, lo que digas se te retacha” o “botellita de jerez, todo lo que digas será al revés”, en vez de golpearse. La gente también usa mediadores para reconciliarse; los rituales como darse la mano o disculparse se usan para terminar discusiones y restablecer relaciones sociales. Bodovra (2004).

Las reglas del juego son otro mediador común para regular la conducta social y emocional, los adultos pueden proporcionar estos mediadores a los niños; por ejemplo una maestra le enseña a un niño a contar hasta diez o a respirar profundamente tres veces para ayudarlo a superar su enojo. Un padre puede utilizar “aerosol para monstruos” (agua en un atomizador) para apaciguar a las fieras nocturnas de un niño antes de acostarlo. Dar al niño una cobija especial puede servir para calmarse y dormir la siesta. Todos estos mediadores exteriores ayudan a los niños a controlar y regular sus emociones. Bodovra (2004).

3.3.6 *¿Quién me da un lugar en la vida? (S. Vanistendal)*

Es necesario mencionar que en cada una de las actividades o de las acciones que realicemos con los pequeños, lo hagamos promoviendo la **resiliencia** es decir, hacer o lograr que en él o ella florezca la capacidad humana para poder enfrentarse a las adversidades que el mundo y la vida le deparan, que las supere y salga de ellas muy fortalecido y por qué no, e incluso transformado. De acuerdo

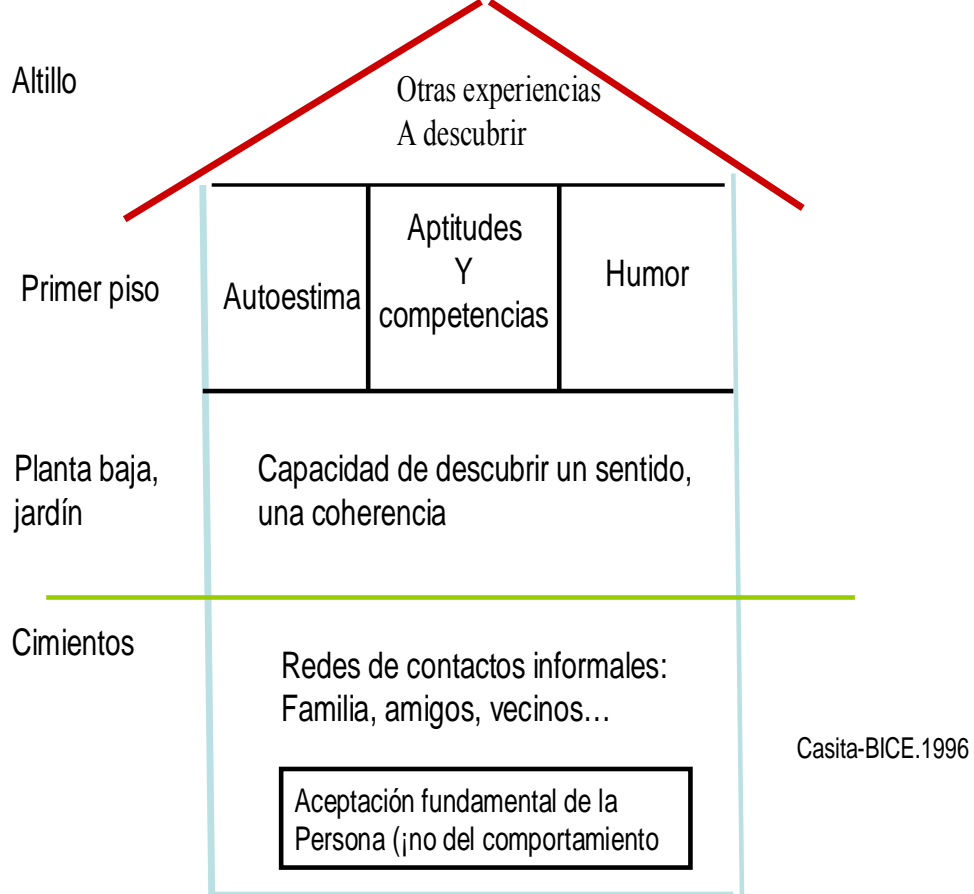
a Vanistendael y Lecome (2002) en la resiliencia, las personas que a pesar de unas condiciones de vida difíciles superan los obstáculos, como (robos, pérdida de trabajo, siniestros, hambre), resisten, continúan a pesar de toda una verdadera trayectoria existencial que hace de ellos personas bien integradas socialmente, mientras que otros, en las mismas condiciones, pierden pie y se hunden.

Werner y Smit (2002, citados en Vanistendael y Lecome, p. 18), utilizaron la palabra <<resiliencia>>, un término tomado de la física que designa la resistencia de un material a los golpes.

La resiliencia es una construcción compleja que se compara con la construcción de una casita sobre fundamentos sólidos: son las redes de contactos informales donde las personas se sienten aceptados. Esta casita se compone de una planta, donde se sitúa la capacidad de encontrar el sentido a los acontecimientos y a la vida; de un primer piso con varias habitaciones, donde se sitúan la autoestima, las aptitudes y las competencias; y por último el desván y un tejado que representan las otras experiencias por descubrir. Vanistendael y Lecome (2002).

Para ilustrar de manera sencilla y comprensible los diversos aspectos de la resiliencia se ha recurrido a la metáfora de la casita. Como una verdadera casa, las habitaciones están comunicadas entre sí, recorrerla interrogándose sobre los puntos fuertes y las fallas puede servir para detectar las fuerzas y las debilidades de una persona y de su entorno.

Casita: la construcción de la resiliencia



Suelo: necesidades físicas básicas (salud, alimentación, sueño, etc).

¿Quién me da un lugar en la vida? ¿Para quién soy realmente importante?. Es un grito, a veces mudo, del niño abandonado, del niño que muere de soledad y de pena, y muy a menudo el grito del joven violento, agresivo o suicida.

La necesidad de sentirse aceptado no es una necesidad específica del niño. Los adultos la sienten de la misma forma, y en los raros casos en que eligen negarlo dan prueba de una personalidad dura y seca, y se encierran en su propia autosuficiencia.

En este sentido, numerosos trabajos llevados a cabo desde hace 30 años sobre el tema del <sostén social> aportan información interesante. Este término designa una variedad de formas de ayuda que el individuo puede movilizar, llegado el

caso, para hacer frente a las dificultades de la vida. Por cierto existe la ayuda material y los servicios, pero también las muestras de cariño, los consejos, el refuerzo de la autoestima y del sentimiento de pertenencia a un grupo. Vanistendael y Lecomte (2002).

Durante los tres primeros años de la vida, los niños aprenden a confiar en quienes los cuidan y en sí mismos. El niño aprende a confiar en que las personas que lo cuidan lo ayudarán y cuidarán, cuando este hambriento, mojado, en necesidad de amor o consuelo, cuando tenga miedo o esté enojado. Grotber (2007) Si la niña o niño no puede ser autónomo, si no se le permite cometer errores, o es criticada por tratar de hacer las cosas por sí misma, la niña sentirá vergüenza y empezará a dudar de sus propias habilidades.

Grotber (2007) considera que hay tres acciones que fomentan la resiliencia: consuelo (YO TENGO); puede ayudarlo a calmarse si se siente amado y cuidado (YO SOY) y puede empezar a calmarse el mismo (YO PUEDO).

La autoestima considerada por los científicos y por los expertos como un elemento esencial de la resiliencia, está a menudo asociada a la aceptación por otro y al descubrimiento de un sentido. Dos tipos de experiencia son susceptibles de procurar al niño los elementos necesarios para la construcción de la autoestima: la calidad de su relación afectiva con sus padres y sus propias realizaciones. Estos dos aspectos están íntimamente ligados, puesto que los padres pueden felicitar al niño por lo que hace y así lo estimulan para la acción. Sin embargo, esto tiene solamente sentido si la actitud positiva y sincera se expresa no sólo por estímulos bien fundados, sino también por críticas constructivas. El objetivo buscado no es la perfección del niño, sino su florecimiento. Una valoración demasiado marcada puede ser mal percibida, sobre todo si no parece auténtica.

El humor proporciona un sostén beneficioso cada vez que tenemos que encarar una diferencia entre lo ideal y la realidad. El humor nos ofrece entonces una perspectiva aceptable de una situación difícil. ¿Cómo sería un mundo desprovisto

de humor? este reflejo de vida tan pícaro como inesperado, permite conservar una cierta alegría de vivir cuando un grano de arena se inserta en los engranajes de la existencia ayuda al individuo a aceptar sonriendo sus propias carencias y las imperfecciones de su entorno. Facilita el desprendimiento interior, un cierto distanciamiento con respecto al problema e invita a una mirada divertida sobre nuestra condición. . Vanistendael y Lecome (2002).

3.4 Modelo educativo para la capacitación de las promotoras

Incluí este tema basándome en Eggen y Kauchak (2001). *La revolución del aprendizaje*, como una manera de tener las características y habilidades que puede tener la promotora educativa del Centro Comunitario Casa del Niño Cerro de la Corona.

El docente como modelo. Un modelo se constituye como tal cuando las personas imitan conductas que *observan en otros*. Los docentes comunican muchas cosas acerca de lo que están enseñando y acerca de que es importante mediante el modelo que plantean. Es casi imposible ser efectivos si el docente como modelo disgusta o no despierta interés por los temas que enseña. Eggen y Kauchak (2001).

Estos autores ha definido como característica de un docente:

Calidez y empatía.- Calidez se refiere a la capacidad del docente para demostrar que se interesa por el alumno como persona; empatía es la capacidad del docente para comprender cómo se siente el alumno, cuáles podrían ser sus puntos de vista o de donde vienen. Uno de los mejores indicadores de un docente interesado es la voluntad de dar tiempo.

Expectativas positivas por parte del docente.- Son deducciones que los docentes hacen acerca de la conducta futura o de los logros académicos de sus alumnos, basados en lo que saben ahora de ellos.

El ser tratado de una manera diferente afecta la forma en que el alumno se siente consigo mismo. Los alumnos perciben que tienen menos habilidad o mérito si continuamente se les deja afuera de las discusiones o tienen interacciones con el docente que son breves o superficiales. Los alumnos perciben muy claramente las diferencias en el trato y esas diferencias pueden tener un efecto muy fuerte tanto en la motivación como en los logros.

Habilidades esenciales para enseñar que consideran Eggen y Kauchak (2001), que el docente debe tener.

Se las puede describir como las actitudes, habilidades y estrategias decisivas del docente necesarias para fomentar el aprendizaje del alumno.

Características del docente. Aunque estas no son habilidades, de cualquier manera quiero empezar por ellas para enfatizar lo importantes que son para la enseñanza. Los docentes ponen el tono emocional a la clase, diseñan la enseñanza, implementan actividades de aprendizaje y evalúan el progreso de los alumnos. Su orientación en la enseñanza es decisiva en este proceso. Eggen y Kauchak (2001).

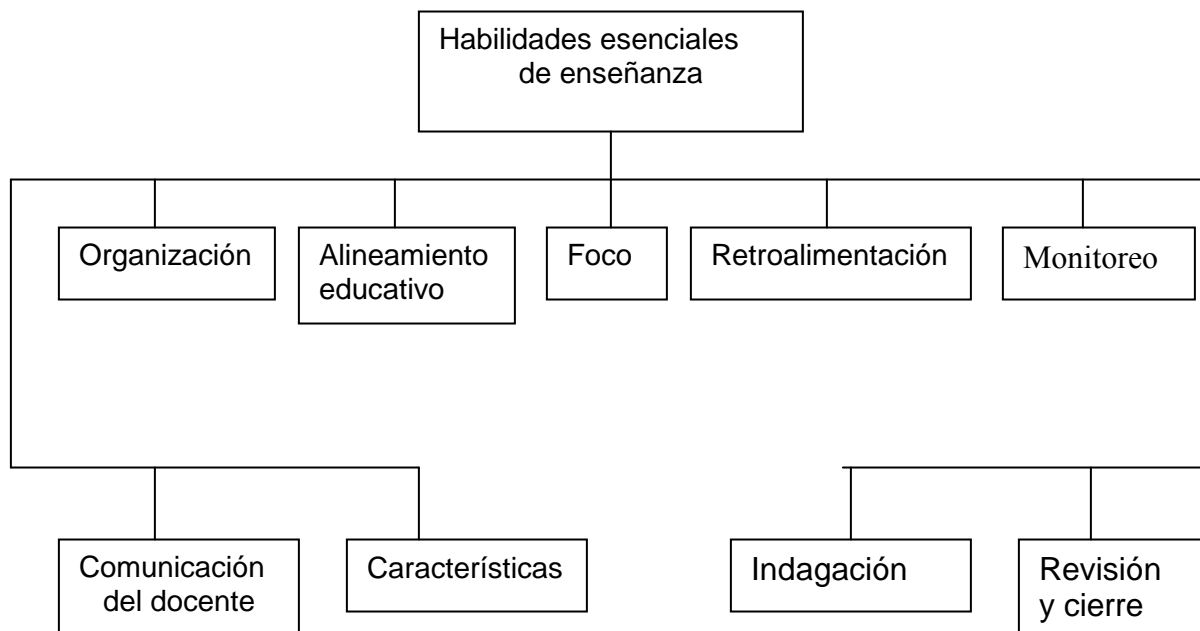
Otras características esenciales son:

Entusiasmo. Calidez y empatía < Expectativas positivas.

Entusiasmo del docente. Una de las características de los docentes eficaces es el entusiasmo. A pesar de que nadie puede afirmar que el entusiasmo de un docente hará que alumnos desinteresados pasen a ser alumnos deseosos por aprender, no se tiene nada que perder. Si aun unos pocos alumnos están más motivados y aprenden más debido a nuestro entusiasmo, estamos a un paso más delante de donde estaríamos si fuéramos neutrales o apáticos. Estos lo muestran en la manera en que usan la voz, los ojos, los gestos con las manos y los movimientos corporales además de las palabras que seleccionan, contacto visual, moverse de un lugar a otro.

Desarrollaré algunos aspectos básicos de este esquema según describen Eggen y Kauchak (2001) y está dirigido a maestros de tiempo completo, solo que yo lo

quiero adaptar a las promotoras educativas, como las habilidades que pueden desarrollar.



de este esquema voy a resaltar las habilidades más importantes y necesarias que debe tener una promotora educativa.

Organización

Permite que los docentes maximicen sus actividades para enseñar. Comenzar las clases a tiempo, tener el material preparado de antemano, los alumnos realizar tareas de rutina; como lavarse las manos antes de comer, bajar y subir sus sillas cuando las desocupen, dar gracias por los alimentos, lavarse los dientes al finalizar las labores del día. Debe acentuarse que el orden en el aula no significa que el docente esponga para alumnos pasivos; orden significa que los alumnos pasen tanto tiempo como sea posible concentrados en aprender y no significa que se sienten callados mientras el docente habla.

Alineamiento de la enseñanza

Se refiere a la coherencia entre los objetivos y las actividades de aprendizaje.

Foco

Atrae y mantiene la atención de los alumnos a lo largo de la actividad de aprendizaje.

El foco continuo tiene dos formas:

El foco introductorio. Es el conjunto de acciones que el docente efectúa al comienzo de la clase, diseñado para atraer la atención de los alumnos y hacerlos entrar a la clase. El foco introductorio está diseñado para mejorar la motivación, despertando la curiosidad y haciendo que el contenido de la clase sea atractivo.

El foco sensorial. Es el empleo de estímulos-objetos concretos, figuras, modelos, materiales expuestos en retroproyector e incluso información escrita en el pizarrón para mantener la atención. Cuanto más concretos y atractivos sean los materiales, mejor servirán como formas de foco sensorial. Además de complementar el foco introductorio.

Monitoreo

Es la habilidad de ser flexibles y sensibles a los alumnos. Un docente sensible también responde a las conductas no verbales de los alumnos y hace comentarios (o preguntas) como “José veo que frunces los ojos. ¿Quieres que repita lo que acabo de decir?”.

Comunicación

Significa que los docentes definen las ideas claramente y eliminan términos vagos en las presentaciones y en las respuestas a las preguntas de los alumnos.

Indagación

Mediante las preguntas un docente puede ayudar a los alumnos a establecer relaciones, asegurar el éxito, hacer participar a un alumno con pocas ganas, inducir a la participación a estudiantes desatentos y mejorar la autoestima de los alumnos.

Revisión y cierre

La revisión resume el trabajo anterior y forma una conexión entre lo que se aprendió y lo que viene. El cierre es una forma de revisión que tiene lugar al final de la clase. La revisión enfatiza los puntos importantes y puede

promoverse en cualquier momento de la actividad de aprendizaje, aunque ocurre con más frecuencia a comienzo y al final de la clase.

3.5 Los cuatro pilares de la educación: el saber ser como proyecto de formación.

El siglo XXI, que ofrecerá recursos sin precedentes tanto a la circulación y al almacenamiento de informaciones como a la comunicación, planteará a la educación una doble exigencia que, a primera vista, puede parecer casi contradictoria: la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognitiva, porque son las bases de las competencias del futuro. Simultáneamente, deberá hallar y definir orientaciones que permitan no dejarse sumergir por las corrientes de informaciones más o menos efímeras que invaden los espacios públicos y privados y conservar el rumbo en proyectos de desarrollo individuales y colectivos.

Ya no basta con que cada individuo acumule al comienzo de su vida una reserva de conocimientos a la que podrá recurrir después sin límites. Sobre todo, debe estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber y de adaptarse a un mundo en permanente cambio.

Para cumplir el conjunto de las misiones que le son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento:

- Aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión
- Aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno
- Aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas

- Aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio. Delors (1996).

Una nueva concepción más amplia de la educación debería llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, actualizando así el tesoro escondido en cada uno de nosotros, lo cual supone trascender una visión puramente instrumental de la educación, percibida como la vía obligada para obtener determinados (experiencia práctica, adquisición de capacidades diversas, fines de carácter económico), para considerar su función en toda su plenitud, a saber, la realización de la persona que toda ella, *aprende a ser*.

Saber ser

Delors (1996) menciona que la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

El informe Aprender a ser (1972) manifestaba en su preámbulo el temor a una deshumanización del mundo vinculada a la evolución tecnológica. El formidable poder adquirido por los medios de comunicación han agudizado este temor, Posiblemente el siglo XXI amplificará esos fenómenos, pero el problema no será tanto preparar a los niños para vivir en una sociedad determinada como, más bien dotar a cada cual de fuerzas y puntos de referencia intelectuales permanentes que le permitan comprender el mundo que le rodea y comportarse como un elemento responsable y justo.

Más que nunca, la función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación

que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo forjadores, en la medida de lo posible, de su destino.

El desarrollo del individuo tiene por objeto el despliegue completo del hombre en toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos; individuo, miembro de una familia y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños. Delors (1996).

Buscando mas información que sustente la importancia del desarrollo emocional en el niño encontré un párrafo de Goleman, Daniel, (2000). Sobre inteligencia emocional que considero compatible.

Una de las razones de que carezcan de esta habilidad básica de la vida es, por supuesto, que esta sociedad no se ha molestado en asegurarse de que todos los niños cuenten con la enseñanza que les facilite lo esencial en el manejo del enojo o en la solución positiva de las conflictos, ni en enseñar empatía, control de los impulsos ni ninguno de los fundamentos de la aptitud emocional.

Dejando que los niños aprendan esto por su cuenta, nos arriesgamos a perder la posibilidad de que la lenta maduración cerebral ayude a los niños a cultivar paulatinamente la creación de un saludable repertorio emocional.

Este desarrollo del ser humano, que va desde el nacimiento al fin de la vida, es un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de sí mismo y se abre después a las relaciones con los demás. En ese sentido, la educación es ante todo un viaje interior, cuyas etapas corresponden a las de la maduración constante de la personalidad. En el caso de una experiencia profesional positiva, la educación, como medio para alcanzar esa realización, es, pues, a la vez un proceso extremadamente individualizado y una estructuración social interactiva.

3.6. *El personal docente en busca de nuevas perspectivas*

Los docentes desempeñan un papel determinante en la formación de las actitudes positivas o negativas con respecto al estudio. Ellos son los que deben despertar la curiosidad, desarrollar la autonomía, fomentar el rigor intelectual y crear las condiciones necesarias para el éxito de la enseñanza formal y la educación permanente. La importancia del papel que cumple el personal docente como agente de cambio, favoreciendo el entendimiento mutuo y la tolerancia, nunca ha sido tan evidente como hoy. Este papel será más decisivo todavía en el siglo XXI y entraña enormes responsabilidades para el personal docente que participa en la formación del carácter y de la mente de la nueva generación. Lo que está en juego es considerable y pone en primer plano los valores morales adquiridos en la infancia y durante toda la vida. Delors (1996).

Para mejorar la calidad de la educación hay que empezar por mejorar la formación, del personal docente, porque éste no podrá responder a lo que de él se espera si no posee los conocimientos y la competencia, las cualidades personales, las posibilidades profesionales y la motivación que se requieren. Los niños llegan a clase cada vez más marcados por la incertidumbre de un mundo real o ficticio que sobrepasa simplemente los límites de la familia y del vecindario.

Por otra parte, los problemas de la sociedad circundante, no se pueden ya dejar a la puerta de la escuela: la pobreza, el hambre, la violencia y la droga entran con los alumnos en las escuelas. El docente debe establecer una nueva relación con el alumno, pasar de la función de solista a la de acompañante, convirtiéndose ya no tanto en el que imparte los conocimientos como en el que ayuda a los alumnos a encontrar, organizar y manejar esos conocimientos, guiando las mentes más que moldeándolas, pero manteniéndose muy firme a los valores fundamentales que deben regir su vida. Delors (1996).

La importancia de la calidad de la enseñanza y del profesorado, en una etapa temprana es esencial en la formación de actitudes del alumno. Cuanto más graves

son los obstáculos que debe superar el alumno, pobreza, medio social difícil, incapacidades físicas, más se le exige al maestro. Para obtener buenos resultados, este debe poder ejercer competencias pedagógicas muy variadas y poseer cualidades humanas, no solo de autoridad, sino también de empatía, paciencia y humildad. Si el primer maestro que encuentra un niño está insuficientemente formado y poco motivado, son las bases mismas sobre las que se debe edificar el aprendizaje futuro los que carecerán de solidez. Delors (1996).

CAPITULO IV PROPUESTA DE LA INTERVENCION

El taller es una intervención de la línea de Educación Inicial debido a que la mayoría hicimos nuestras prácticas en a Asociación Civil Vecinos Asociados Morelenses para Ofrecer Soporte (VAMOS) y coincidimos en que las promotoras educativas necesitaban un taller de capacitación en diversas áreas de acuerdo a cada Centro Comunitario.

Para esta propuesta del taller contamos con la asesoría de la Dra. Guadalupe Poujol, que es la que nos orientó sobre el modelo que mas se acercara a las necesidades de las promotoras educativas y este es el Modelo sobre la Educación para el siglo XXI: los cuatro pilares de la educación de Delors (1996).

4.1 Diseño de la intervención Taller de Capacitación para Promotoras en Educación Infantil

Nos reunimos las integrantes de la línea de educación inicial, para tratar los siguientes aspectos:

& Hablamos con la coordinadora de la LIE para solicitar autorización de hacer el taller en la UPN

& Delegamos tareas a realizar para apoyarnos en nuestras exposiciones, como, grabar video, tomar fotografías, tomar notas; durante la exposición de cada compañera.

& Para elegir los temas que cada una de las ocho integrantes de la Línea de Educación Inicial expuso, se hizo una reunión para saber que necesidades se había detectado en cada Centro y de acuerdo a estas se eligió del Programa General del Taller de Promotoras en Educación Infantil un Saber de los cuatro pilares de la educación propuestos por Delors (1996).

& Para ver tiempos y fechas, consideramos que un taller por lo menos debería tener un mínimo de 20 horas de duración, (5 lunes, pues fue el día en que todas teníamos tiempo) y contamos que sería de 4 hrs. Cada pilar de la educación; dos hrs, cada saber, y según el elegido por nosotras es como pasamos a exponer.

& Hicimos investigaciones en Internet, libros y apuntes, posteriormente realizamos presentaciones en power point, diseño de hojas de evaluación de la exposición de los saberes y del curso en general, realización de actividades según el tema elegido.

A continuación se muestra el programa general del taller de capacitación para promotoras infantiles, en donde participamos las ocho integrantes de la Línea de Educación Inicial. En el cual se hace una adaptación de los cuatro saberes de la educación de Delors, retomados del Informe de la UNESCO mencionado.

El taller tuvo momentos

- a) Planeación
 - b) Realización
 - c) Evaluación
- a) Para la organización del taller se utilizó como guía los saberes de Delors, proponiéndose actividades que respondieran, por un lado a los lineamientos del modelo y por otro a las características y necesidades de formación de las promotoras que asistieron al taller.
 - b) El taller se realizó los dos primeros días del mes de marzo y 7,14 y 21 de abril de 9:00 a.m. a 13:00 p.m. Se eligió el día lunes debido a que ocho de los once Centros Comunitario de la Asociación no laboran en la mañana. Durante el taller se apreció asistencia y participación de los integrantes, se realizaron las actividades planeadas y se lograron en general los objetivos propuestos, se pudieron respetar los tiempos y las actividades organizadas para llevar a cabo el taller.
 - c) Evaluación : se realizaron dos tipos 1) evaluar la intervención de en cada saber 2) evaluar el taller en general.

TALLER DE CAPACITACION PARA PROMOTORAS EN EDUCACION INFANTIL

El taller tendrá un total de 20 horas, un día a la semana (4 hrs.) durante cinco lunes, de 9:00 a.m. a 13:00 p.m. 3 y 10 de marzo 7, 14 y 21 de abril 2008; al finalizar el taller se llevará un seguimiento de las actividades vistas en el taller, esto lo hará cada quien en su Centro Comunitario de práctica, dos horas a la semana, durante un mes.

Lugar Instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 17 Cuernavaca. Av. Universidad S/N Col. Chamilpa, Tel. 3112562

Objetivo: Brindar a las promotoras herramientas teóricas y prácticas para favorecer el desarrollo de los niños, según sus características personales y culturales, así como el crecimiento personal de la promotora.

Enfoque del taller: Este taller se orientará por los cuatro pilares de la educación Delors (1996) Saber conocer, Saber Hacer, Saber Ser, Saber Convivir.

E J E

T E M A

SABER CONOCER

Conociendo a los niños de cero a cuatro años

- Desarrollo Afectivo

Motor

Lenguaje

Pensamiento

Estrategias educativas para favorecer todas las áreas del desarrollo

SABER HACER

Herramientas prácticas para la atención de los niños.

- Elaborar una planeación
- Organizar al grupo

- Creatividad en las actividades , utilización y optimización de los recursos y espacios disponibles
- Observar y evaluar a los niños
- Dialogar con los padres sobre los problemas de sus hijos

SABER SER

Desarrollo personal de Promotoras

- Autoestima
- Autoconcepto
- Aceptación
- Expresión de sentimientos y emociones
- Capacidad de reflexionar sobre sí mismo

SABER CONVIVIR

Integración de grupo

- Comunicarse con otros
- Aprender de otros
- Tolerar a los diferentes a uno
- Trabajar en grupo.

4.2 Aplicación de la Intervención

A pesar del fuerte interés que algunos educadores han demostrado en el desarrollo emocional del niño, estos cursos aún son excepcionales; la mayoría de los maestros directores y padres de familia, simplemente no saben de su existencia. Los mejores modelos están fuera de la principal corriente educativa, en poder de un puñado de escuelas privadas y unas pocas escuelas públicas por supuesto, ningún programa es una respuesta para todos los problemas. Pero dada la crisis que enfrentamos y enfrentan nuestros niños y la esperanza que surge de los cursos de desarrollo emocional, debemos preguntarnos: ¿No deberíamos estar enseñando estas habilidades esenciales para la vida a todos los niños, ahora más que nunca? y si no es ahora ¿Cuándo? Goleman, Daniel (2000)

1. Actividades

Se diseñaron las siguientes actividades en donde se tomó en cuenta, el nivel de estudios de las promotoras, el tratar los temas con delicadeza para no afectar su intimidad personal y/o se sintieran agredidas en sus sentimientos.

Aprender a ser

Objetivo: Que florezca mejor la personalidad y se esté en condiciones de ir haciendo crecer la capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.

Contenidos: Desarrollo personal de Promotoras

- Autoconcepto
- Autoestima
- Capacidad de reflexionar sobre sí mismo

Actividades: (se realizaron en un tiempo de 2 horas de 9:00 a.m. a 11:00 p.m.)

Se pusieron adornos de foami en el salón, que trajeron las compañeras de la línea. Además de dos mascararas, que representaron los estados de ánimo. A las 9:15 a.m. fueron llegando las promotoras al salón, mientras se esperó a que llegara la mayoría de ellas se ambientó el lugar con canciones diversas, que facilitó una compañera.

Posteriormente ya que estuvo la mayoría comencé con la primera actividad para entrar en el tema.

➤ 1º: Actividad de apertura. Se le proporcionó a cada promotora al entrar al salón un globo y una tarjeta en blanco para que en ella escribieran cual es su concepto de autoestima, después lo introdujeron dentro del globo, lo inflaron y lo aventaron hacia arriba unos minutos jugándolo, no todas jugaron el globo, posiblemente por pena, pero yo les dije que se olvidaran de esta, que disfrutaran el momento, posteriormente se quedaron con un globo de diferente color al suyo y lo rompieron, causando con esto que algunas gritaran por la impresión del ruido u otras se rieran; compartieron con el grupo el concepto que estaba dentro de globo.

➤ 2º: Actividad. Dar las definiciones de los conceptos mencionados en los contenidos (autoconcepto, autoestima), estas se explicaron por medio de un power point, en forma de mapa mental que fue la imagen de un bosque, les pregunté a las promotoras, como veían este bosque, contestándome que bonito, con luz; después les dije que a veces unas nubes ensombrecían este panorama y fueron apareciendo las diferentes situaciones en que se baja la autoestima llenando el bosque.

- Se vio lo que es **el apego**. Que una forma especial y perdurable de relación emocional con una persona específica, que produce seguridad, agrado y placer, la pérdida o amenaza de pérdida produce angustia.

- Se mencionó en este power point, la casita de la resiliencia, (capacidad de afrontar los fracasos de la vida). Les fui explicando cada parte de la casita como el suelo: necesidades físicas básicas (salud, alimentación, sueño, etc); cimientos Redes de contactos informales, familia, amigos, vecinos; Planta baja, jardín (capacidad de descubrir un sentido, una coherencia; Primer piso (autoestima, aptitudes y competencias, Humor) y finalmente el Altillo (otras experiencias a descubrir).

Cuando les comente si alguien quería preguntar o comentar, fueron pocas las que lo hicieron, el ambiente se sentía de atención, reflexión, sensible, mas no insistí en hacer que preguntaran o comentaran algo, para que las promotoras no se sintieran presionadas a decir algo a lo que posiblemente no estaban dispuestas.

Las pocas que comentaron dijeron, que ellas no se habían dedicado tiempo para ellas mismas, que estaban de acuerdo con los factores que provocan la baja autoestima.

- 3°. Actividad. Mostrar imágenes y pensamientos de Paulo Coelho (cerrando círculos). Para motivar la capacidad de reflexionar sobre sí mismo.

Estos pensamientos les gustaron, por las imágenes que se seleccionaron y el contenido.

- 4°. Actividad. Se aplicó un test solamente para que lo reflexionaran las promotoras, sin emitir ningún juicio por parte mía, (Inventario de autoestima de Fennell) y fueron solamente 4 preguntas, sobre el cuidado de si mismas, cualidades, habilidades, merecer atención de otras personas, y si tienen expectativas.

- 5° Actividad. Se vio un video de Louise Hay "Tú puedes sanar tu vida"

Cabe mencionar que el video original dura dos hrs.; y se hizo la reducción solamente a lo que trata de *autoestima* y *aceptación*, quedando un total de 18 minutos, para ello tuve el apoyo del maestro Juan Galindo, quien fue el realizador del video.

Este video les causo gran impacto porque algunas se remitieron a su infancia y otras estuvieron viendo el video en actitud reflexiva.

- 6° Actividad. Se hizo una actividad con un espejo que llevaron cada una de las promotoras, y consistió en verse el rostro, checar cuales eran sus reacciones, se miraban, no se miraban, se gustaban, no se gustaban, se veían defectos, se aceptaban como son.

Algunos comentarios fueron:

- todos los días me veo, comentándole que si, pero que ahora se viera con atención, que si se había fijado como es, y me dijo ahhh de esa forma no me había visto.
- Tiene razón una se ve en el espejo y no se detiene a ver detalladamente.
- Tengo varios granitos.

- 7° Actividad. Con esta se cerró el Saber Ser. *Estimulando el optimismo*. Les di a las promotoras hojas para que apuntaran cinco cosas que hayan sentido o visto en el período de vacaciones de semana santa, siempre y cuando hayan sido estas positivas. Esto no debe implicar grandes cosas, sino experiencias sencillas como el hecho de que el día esté soleado, un dulce obsequiado a una amiga, el hecho de que me haya agradado la forma como fui recibida en el trabajo, o de abrazar a mi mamá de manera diferente.

Terminando de apuntar estas sensaciones y sentimientos, dije a las promotoras, que estas experiencias las guardaran en sus manos las cerraran y las llevan a su corazón y a su mente. De tal modo que cuando se sintieran tristes, con tan solo cerrar las manos se sentirían bien, pues esta acción les traerá buenos recuerdos. Las promotoras dijeron gracias y aplaudieron.

- Les di a cada promotora, un folleto con dos pensamientos (*Abre tu corazón y poesía de la esperanza*).

a) *RECURSOS*: - Enciclomedia y hojas de papel (bond, revolución, para cuestionarios)

- Cámara de video – Cámara fotográfica
- Papel kraf, plumones, crayolas, diurex
- Globos, hojas de colores
- hojas reciclables
- Espejos
- CD película

b) *Participantes*

20 Promotoras Educativas de los Centros Comunitarios pertenecientes a VAMOS (preescolares, primaria, secundaria, atención a las mamás.

CAPITULO V EVALUACION

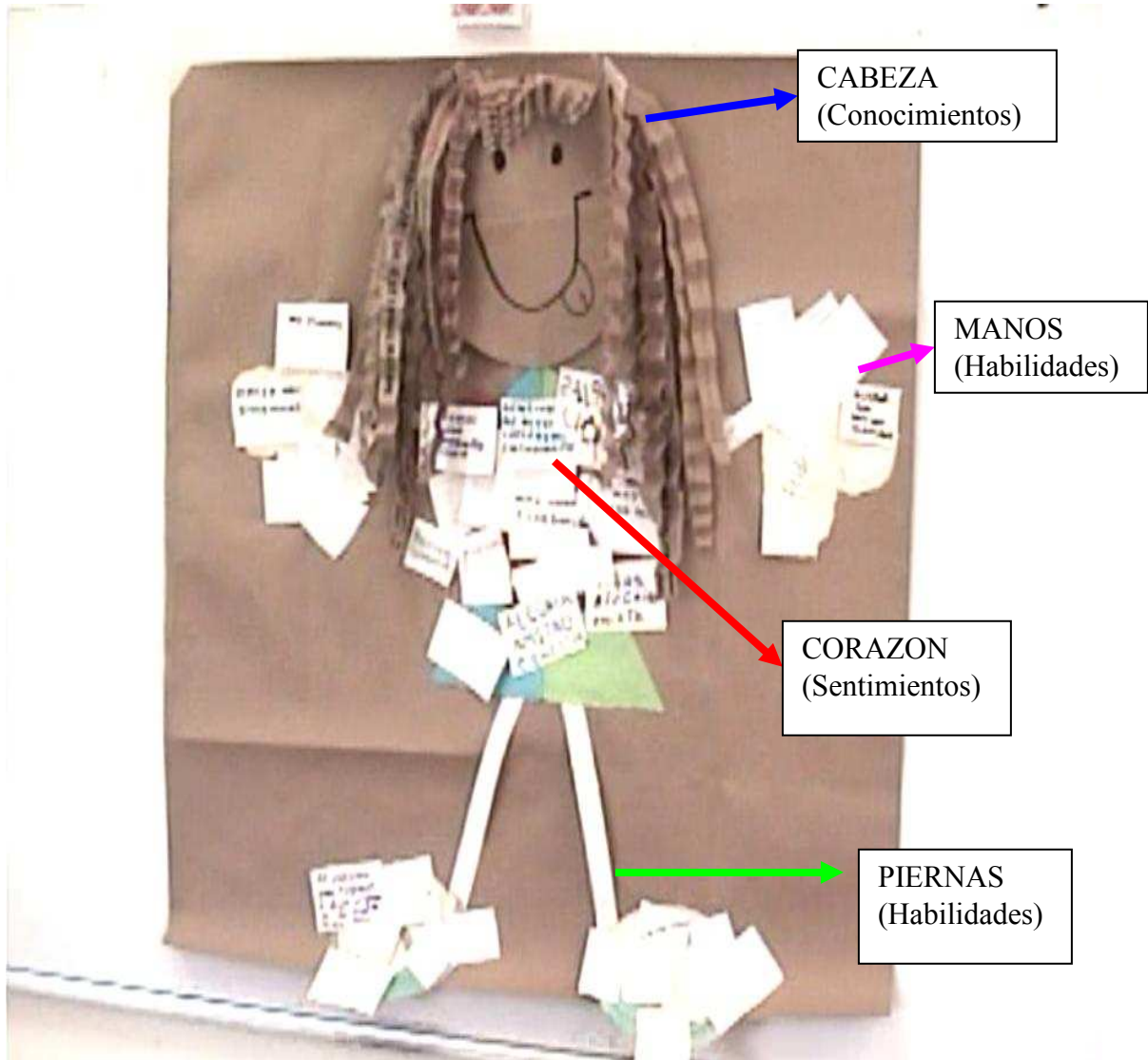
La evaluación consta de dos partes; primeramente se presenta la evaluación del taller en general sobre ofrecer un espacio de formación de las promotoras educativas y la segunda sobre la evaluación de mi intervención referente al área saber ser. En ambos tipos de evaluación se valoran si se cumplieron los objetivos generales del taller y particularmente sobre el saber ser donde las promotoras vivieron experiencias de autorreflexión y concientización de su valía como seres humanos y como mujeres para promover el mejoramiento de las condiciones sociales y culturales de si mismas y de los niños.

5.1 *Evaluación general taller (muñeca)*

Se les proporcionó a las promotoras el material para que confeccionaran una muñeca (papel kraft, diurex, crayolas, plumones, hojas de colores, hojas de papel bond para reciclar), pegándose un dibujo de la serie de fulanitos (muñeca), Primeramente se dividió el grupo en equipos, para que realizaran cabeza, cabellos y cara; cuerpo y vestido y corazón; brazos, manos, piernas y zapatos, se le indicó que en vez de tijeras utilizarán la técnica de rasgado. Ya que tuvieron estos componentes de la muñeca, se les repartió a las promotoras pequeños papeles, para que pasaran a escribir lo que se llevaban del curso: anotando en el espacio de la cabeza aquellos conocimientos que aprendieron durante el taller; en las manos anotarían las habilidades desarrolladas; en el corazón los sentimientos generados en la experiencia de formación y en el área de los pies los cambio que experimentaron, como promotora, como persona y como mujer.



QUE ME LLEVO DEL TALLER DE PROMOTORAS INFANTILES



De acuerdo al diseño del taller en general se logró trabajar los cuatro pilares de la educación, según lo manifestado en la evaluación por medio de la dinámica de la muñeca. A continuación menciono lo que escribieron las promotoras educativas que no pueden ser graficados de los 4 pilares de la educación, en relación a lo que se llevan del curso. *Ver anexo 4*

Evaluación del Taller General

Saber Conocer: Cabeza (cognoscitivo)

Herramientas, aprendizaje, dinámicas, conocimiento, lenguaje y desarrollo del niño, comprensión hacia los niños.

Saber Hacer: Manos (habilidades)

Creatividad, capacidad, dinámicas, habilidad de hacer títeres, construir nuevas cosas, espontaneidad, facilidad para realizar actividades.

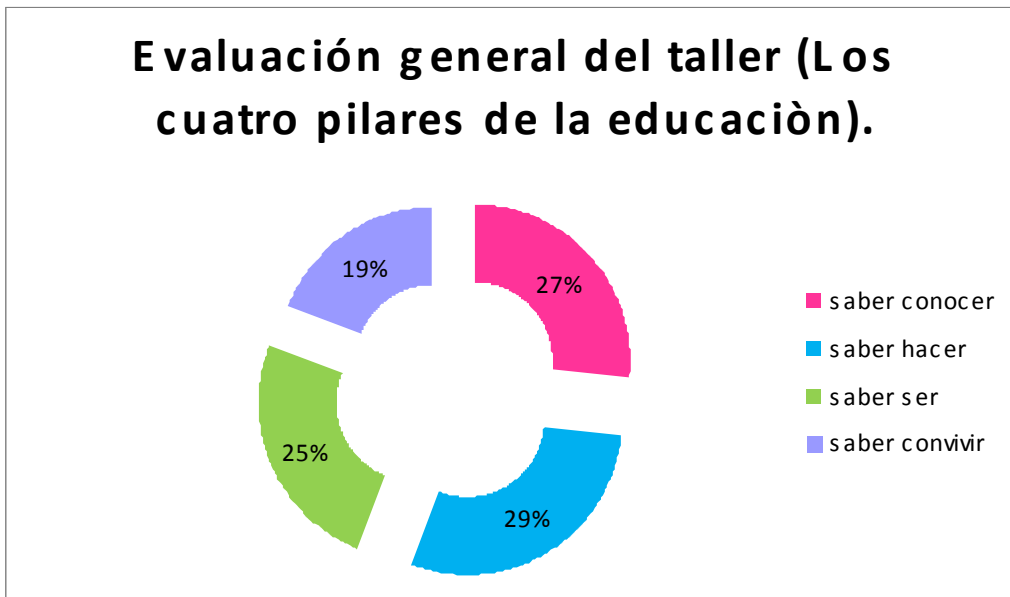
Saber Ser: corazón (sentimientos)

Ternura, amor, comprensión, alegría, conocimiento para con los niños, reconocimiento, conciencia, dinámicas.

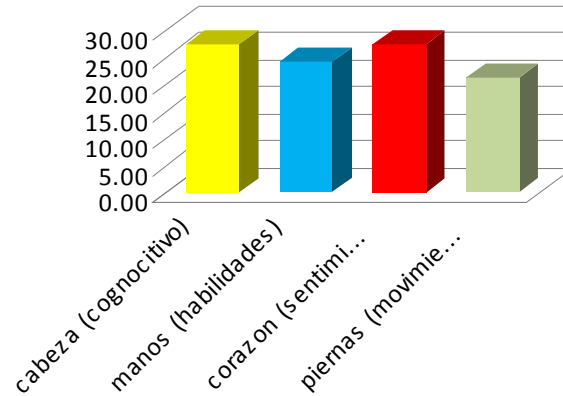
Saber Convivir: (movimientos, cambios)

Convivencia, socializar con compañeras, valores, amistad, cambios de hábitos.

Las gráficas nos muestran los diferentes porcentajes en que fueron utilizados estos saberes, considerando que las promotoras se identificaban más con uno o con otro según sus expectativas.



Evaluación general del taller (Muñeca).



5.2 Evaluación del saber Ser

Esta intervención del Saber Ser se hizo mediante un cuestionario que consta de 5 preguntas y tienen como objetivo conocer sus impresiones, ya que son valiosas para el mejoramiento de futuros programas de capacitación y desarrollo. Y se realizó al final de la intervención. A continuación se presenta lo que escribieron las promotoras educativas que no puede ser presentado en gráficas.

Pregunta 1.- El contenido del curso lo encontré:

Excelente () Bueno () Regular () Malo () ¿Por qué?

- Excelente. Me hacia falta pensar en mí y Rosi supo como hacerlo.
- Excelente. El tema fue muy importante para mi misma.
- Excelente. Porque es muy importante el saber como nos sentimos y que podemos mejorar.
- Excelente. Se tocaron temas que nos sirven para nuestra autoestima.
- Excelente. Me ayuda a superar anécdotas pasadas.
- Excelente. Porque me ayudó a reflexionar, a aprender cosas nuevas.

Pregunta 2.- Como resultado de lo aprendido en el curso, ¿Qué mejoras espera lograr en su trabajo?

- Pues depende de mi estado de ánimo el que yo pueda entregar amor primero tengo que amarme a mí para poder amar a los demás, controlar mis emociones.
- Primero realizar un buen recuento de mi vida para lograr un mejor trabajo y atención a los niños.
- Sentirme más segura de lo que hago y no sentirme menos que otros
- Pues yo pienso que todos tenemos problemas pero hay que aprender a salir adelante y mejoraría en disimular un poco mis problemas.
- Tener paciencia y dejar las preocupaciones afuera y entrar con una sonrisa.
- Ser una mujer más positiva.
- Que nos den más cursos.

Pregunta 3. ¿Lo que más le gustó del curso fue?

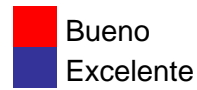
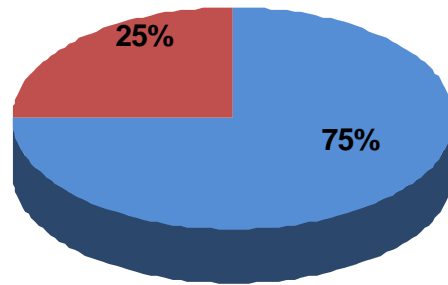
- El mensaje creo que todos los seres humanos nos debemos querer y amarnos para poder tener una vida sana.
- Los consejos que nos dieron porque si es cierto debemos amarnos primero a nosotros para dar cariño a los demás.
- La dinámica del espejo, por que es muy cierto a veces no nos aceptamos como somos.

*La pregunta cuatro no se presenta, pues pudo ser graficada en su totalidad

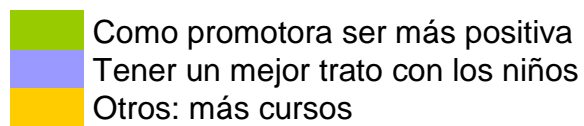
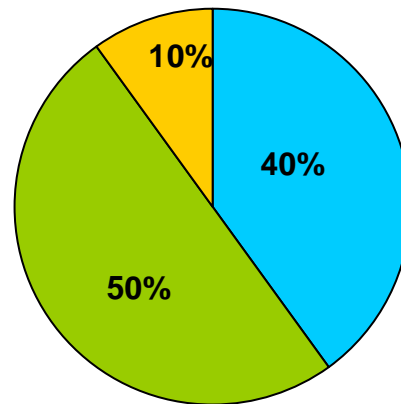
Pregunta 5.- Si desea agregar otros comentarios se lo agradeceremos.

- Felicitarle Rosy porque se organizaron muy bien como equipo, cada una en actividad diferente... tu exponiendo, cada una haciendo lo que prepararon para cada actividad... excelente, ¡felicidades!
- Muchas gracias por dedicarnos un poco de su trabajo.
- Sería bueno conocer la bibliografía consultada, autor, año, origen de la información a presentar.

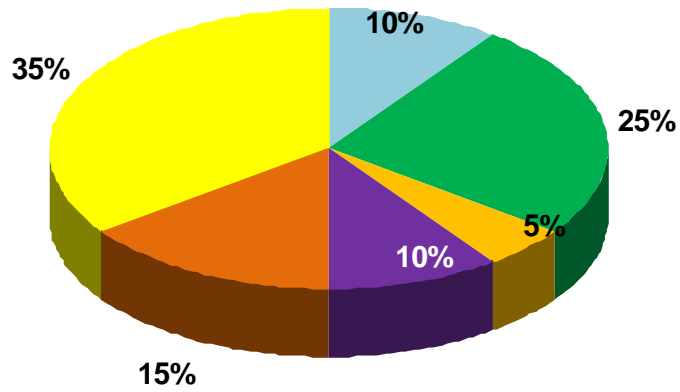
**Pregunta 1.- El contenido del curso lo encontró:
Excelente, Bueno, Regular, Malo,**



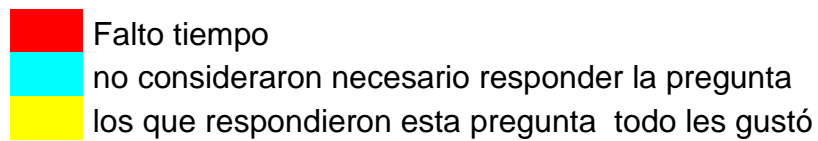
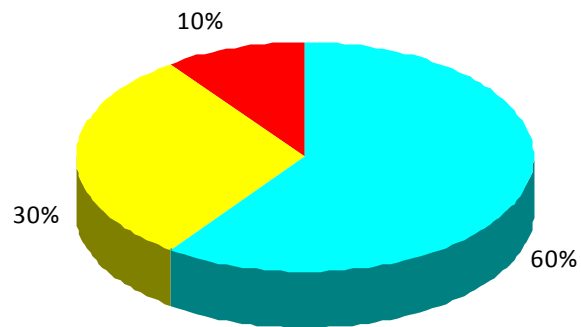
**Pregunta 2.- Como resultado de lo aprendido en el
curso ¿qué mejoras espera lograr en su trabajo?**



Pregunta 3.- ¿Lo que más te gusto del curso fue?



Lo que menos te gusto fue.





Según la consideración fuera de la evaluación, como integrante de expositoras, fue que el tiempo dedicado en general para las exposiciones fue poco y por decir en el saber conocer, según lo manifestado por algunas promotoras individualmente la información presentada fue interesante pero fue demasiada, que no alcanzaron a retener toda y en el caso del saber convivir, faltaron más dinámicas.

Sin embargo los cuatro pilares de la educación estuvieron equilibrados, lo que sucede es que en todas las exposiciones de mis compañeras estuvieron presentes esto pilares, de una manera que no puede cuantificarse, porque estuvieron implícitos durante este taller.

Considero que los objetivos planteados tanto del taller general como intervención particular fueron cumplidos, porque la mayoría de las promotoras se fueron contentas y llenas de conocimientos y con una convicción de que si se puede lograr crear un ambiente de aprendizaje infantil, tomando en cuenta los factores sociales, pedagógicos y psicológicos que estén a su alcance.

El taller de capacitación para promotoras infantiles terminó el 21 de abril del 2008, el 28 de junio de este mismo año se les hizo un cuestionario a las Promotoras Educativas del Centro Comunitario Cerro de la Corona sobre lo que habían realizado de lo que aprendieron de mi intervención del Saber Ser y he aquí las respuestas.

¿Qué han hecho respecto a la aplicación de lo aprendido en el Saber Ser?

Hemos mejorado la calidad de nuestro trabajo en varios aspectos: a detectar sus estados de ánimo de los niños, su comportamiento y su avance didáctico.

¿He tenido mucho trabajo?

Sí, ya que seguimos con el Plan de Trabajo que tenemos y hemos logrado tener entusiasmo y respuesta con los niños.

¿No he querido hacer en mi trabajo lo aprendido en el Saber Ser?

Si, porque siempre estamos en la mejor disposición de aprender y tener más conocimientos para mejorar nosotras mismas y llevarlo a cabo con los niños.

¿Qué obstáculos he tenido?

No hemos tenido ningún obstáculo, solamente un pequeño inconveniente que me enfermó (esto lo dijo un de las dos promotoras).

¿Han interferido otras actividades?

No, porque aunque hemos llevado a cabo 2 pequeños eventos como son el día del niño y el 10 de mayo, no hemos dejado de poner en práctica lo que hemos aprendido en los cursos.

¿Cómo veo a los niños?

Se ha notado un cambio en ellos, con más seguridad y confianza en sí mismos.

CAPITULO VI

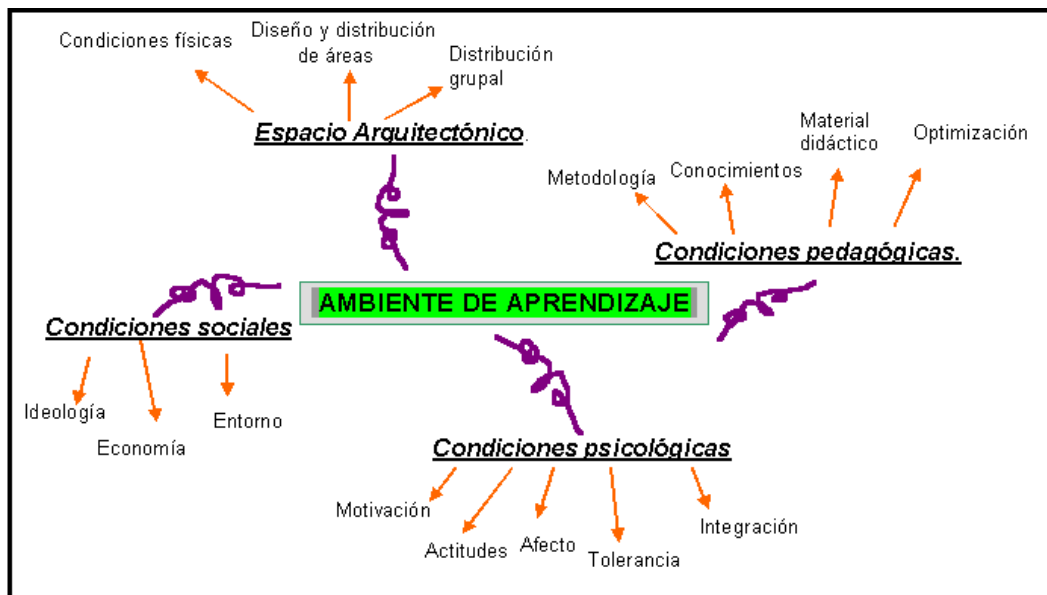
Creación de un ambiente de aprendizaje

Este trabajo está dirigido a las personas que trabajan con niños, en preescolar, con el fin de compartir mis experiencias. En una comunidad con escasos recursos económicos, sin embargo esto no ha sido limitante para la creación de ambientes de aprendizajes y que pertenece a la Asociación Civil VAMOS, es el Centro Comunitario Cerro de la Corona, Jiutepec, Morelos.

Las promotoras en su desempeño en el aula aún no reconocen como importante el ambiente de aprendizaje que circunda y permite el desarrollo de los niños. De tal manera que un ambiente estructurado educativamente influye en las acciones que realizan los niños, en lo que puede comunicar respecto a sus trabajos, en la forma en la que usan los materiales, es decir influye en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Considero que un ambiente de aprendizaje es la creación de contextos donde se promueva el aprendizaje y que el niño disfrute de ello. Como interventora educativa, como docente, o como promotora, debemos ser conscientes de la importancia de lograr un lugar de aprendizaje, rico en valores, motivación, para los niños con los que se trabaja cotidianamente. Además de que tengan un aprendizaje, un desarrollo físico, se debe fortalecer a los niños para que puedan salir adelante.

En términos genéricos el ambiente es la suma total de condiciones e influencias externas que afectan a la vida y desarrollo de un organismo; se puede entender a los ambientes como el resultado de la interacción de factores objetivos (físicos, organizativos, sociales) y de factores subjetivos (cognitivos, culturales) es decir, siempre, se forma parte y se está inmerso en distintos ambientes, los creamos, los generamos y los vivimos. *Rayón Parra (2007).*



Cuadro elaborado en grupo en la materia de creación de ambientes de aprendizaje. LIE.5º semestre Basado en Louglin, Z.E. (2007)

La áreas en las que considero que voy a tomar en cuenta y el las que pudiera intervenir son las siguientes:

- Espacio arquitectónico

Los niños necesitan espacios donde a través de sus propias acciones aprenden a moverse, construir, clasificar, crear, experimentar, requieren de zonas donde jueguen solos o acompañados y lugares para guardar sus pertenencias o donde puedan imitar, simular, hablar en fin espacios para crecer y desarrollarse. En un salón para niños pequeños. Si se les pide que se sienten en sillas enormes y escuchen lo que dice un adulto, esto influirá en su conducta, en determinada forma. En cambio, cuando los niños pueden moverse libremente en un salón que tiene muebles de su tamaño, arreglado con un diseño adaptable y creativo, el salón parece decir: "Eres parte del proceso de aprendizaje que tiene lugar aquí". SEP (1996).

En el Centro Comunitario el espacio es un poco limitado. En si es un galería larga de 21.3. mts. de largo por 9 mts. de ancho¹⁶ que está dividido en: Lugar para lavar trastes, cocina, preescolar, primaria, secundaria y en el exterior hay un patio y 2 mesas de trabajo para las mamás. Este Centro cubre las condiciones físicas de:

¹⁶ Habitación larga y espaciosa con muchas ventanas.

Ventilación – luz – clima, ruidos(a veces si hay, debido a las actividades a desarrollar y lo estrecho de los espacios).

Preescolar: cuenta con tres mesas grandes de formaica y alrededor de 15 sillitas de plástico de colores por mesa. Las cuales sirven lo mismo para comer que para realizar actividades escolares (dibujar, recortar, colorear, jugar con fichas, tapas de garrafones de agua, muñecas...). Hay veces que las actividades se realizan en la calle o en el patio interior del Centro.

Otras veces se han hecho adaptaciones en el limitado espacio físico. Se han movido de lugar o se alza una mesa, para trazar líneas en actividades de motricidad gruesa que consiste en caminar o brincar sobre estas líneas:

También se ha puesto una mesa parada en forma de escenario, para contar un cuento con títeres y los niños sentados en semicírculo en el suelo.

La distribución de los grupos primero estaba como los pequeños, medianos y grandes, posteriormente debido a que causaba retrasos en las actividades, se distribuyeron por edades, dos y tres años; cuatro y cinco años.

Condiciones Pedagógicas

Hoy se define educación como aquella ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognitivo, psicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativa. Hay que encauzar el desarrollo de una manera lo más adecuada posible.

Es necesario que exista un modelo a imitar. Una educación en la que el “leit motiv” sea “haz lo que digo, pero no lo que hago” es imposible. El niño es un permanente observador de sus padres y maestros y tratará por todos los medios ajustar su comportamiento a lo que vea.

Con base en lo que dice la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI) se puede decir que en el Centro Comunitario, no se lleva una educación formal, ni una pedagogía en si, pues los conocimientos que tienen las promotoras

educativas son de acuerdo a sus experiencias y a cursos de capacitación de manera general sobre temas como lenguaje, realización de títeres, prevención de violencia intrafamiliar; se lleva un programa de preescolar basado el programa de preescolar de SEP, en Rosa María Iglesias (actividades), Asociación mundial de Educadores Infantiles (AMEI) en lo que se refiere a valores, sin embargo no se reflejan los conocimientos adquiridos en su relación con los niños y con las actividades pedagógicas.

Condiciones psicológicas

Todo el proceso de educación debe darse en un contexto de afectividad. Un niño o una niña no pueden disfrutar plenamente de la vida y en consecuencia no podrá desarrollarse adecuadamente, si no se siente en confianza, en seguridad afectiva, si no se le escucha y reconoce como individuo. Este proceso es tan obvio que el que no este de acuerdo lo mas sensato que hace es dejarse la profesión de educador. La educación, por propia esencia es una sublime profesión de amor. No merece más comentarios: difícilmente podremos crear un clima de s En el Centro Comunitario las promotoras educativas han tenido paciencia, respeto y tolerancia hacia los niños.

- Tratando de crear un buen ambiente de confianza para ellos.
- No se les grita, ni jalonea cuando han hecho mal o tirado algo.
- Se le ayuda a comer, cuando no pueden.
- Se les enseñan canciones para dar gracias por la comida y como saludo.
- Se les festeja gustosamente el día del niño y otras festividades (primavera, diciembre).
- Su condición de pobreza no es ningún limitante para hacer diferenciaciones a todos se les trata bien.
- Se realizan actividades de convivencia seguridad y confianza en los niños si no es así. AMEI (2003

A MANERA DE REFLEXION

Lo más importante de la creación de ambientes de aprendizaje en el nivel inicial es la disposición de las promotoras para mejorar su trabajo, para el aprovechamiento y organización de los espacios y material con los que se cuenta. Para crear un ambiente educativo adecuado, es necesario tener una visión del mundo infantil, pensar en el niño, en que lo utilizado por el sea adecuado, tener una *casa del niño*.

No hay que olvidar que nosotros como adultos somos el referente de los niños hasta que ellos mismos desarrollen su personalidad y sus propias comprensiones del mundo. Sin embargo aún así seguirán latiendo en su interior creencias, aquellas que recibieron de su entorno más íntimo siendo niños. Por eso son tan importantes los primeros años de vida, desde la concepción hasta los cinco años especialmente.

El amor, confianza y seguridad en el niño se desarrolla a partir de la calidad de la relación que se va formando entre las personas mas importantes en el ambiente en que crecen; ellos captan como radares el estado de ánimo emocional en una situación determinada, observan las miradas, leen detrás de las palabras, los gestos, el tono de la voz y la postura corporal y sacan conclusiones, a veces verdaderas, a veces falsas, pero para ellos todas válidas. Esas conclusiones sean verdadera o no son las que irán formando las creencias sobre sí mismos, por eso importa mucho como decimos las cosas las personas que educamos a los niños..

Esto se puede lograr mediante talleres de formación continua para las Promotoras Educativas, utilizando la motivación y disponibilidad que dichas promotoras tengan basadas en su experiencia y necesidades educativas que se van presentando cotidianamente y así mismas elevar la calidad de la educación con esto me refiero a que las promotoras con los conocimientos adquiridos en los talleres, pueden tomar conciencia de la importancia de trabajar con niños y niñas de 3 a 5 años, aún escasamente socializados, vivos dinámicos, a los que les

cuesta mucho centrar su atención en actividades, atender instrucciones, mantener la duración de su atención en un mínimo de tiempo.

Las condiciones adecuadas para la formación de Promotoras, es que ellas sean tomadas en cuenta y sientan bien con lo que hacen, que les guste su trabajo, que en estos talleres haya un clima de solidaridad, tolerancia entre los participantes, de forma que ellas se sientan motivadas para impulsar a los niños a su cargo.

BIBLIOGRAFIA

Barreiro, Telma. (2000). *Trabajos en grupo*. Buenos Aires, Arg.: Noriega

Bowlby, John. (1998). *El apego*. Barcelona: Edit. Paidós.

Bodovra, Elena y Leona, Deborah J (2004). *Herramientas de la mente*. México: SEP

Casanueva, Esther. (2004). *Nutrición del preescolar y el escolar*. México: Médica panaméricana.

Comunicación entre la escuela y la familia. En. Victoria Uriostegui (compilador). *Antología familia y comunidad como agentes educativos*. 2007.

Consejo Nacional de Fomento Educativo. () Programa de Educación Inicial (PRODEI). México. <http://laip.sinaloa.gob.mx>

Delors, Jacques. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana; Ediciones UNESCO.

Delval, Juan. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid, España: Siglo Veintiuno.

Eggen, Paul y Kauchak, Donal. (2001). *Estrategias docentes: enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. México: FCE.

Escuela Particular Normal Superior. (2003). *Antología las teorías sobre el desarrollo humano*. Cuernavaca: EPNSE

Greenspan, Stanley. (1996). *El crecimiento de la mente, los ambiguos orígenes de la inteligencia*. Barcelona: Edit. Paidós.

Loughlin, Z.E, y Suina, J.H. (2007). *El ambiente de aprendizaje: diseño y organización*. España: Edición Morato.

Myers, Robert. (2002). *La atención a niños y niñas menores de cuatro años en México: una perspectiva de los programas y las actividades existentes*. México: UNICEF; UNESCO

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Unidad de Primera infancia y Educación Familiar.(2003). *Los escolares en familias con niños pequeños: oportunidades educativas*

Piaget, Jean. (1985). *Seis estudios de psicología*. México: Edit. Artemisa

Rodríguez, Mauro y Austria H. (1990). *Formación de instructores*. México: Mac Graw Hill.

Secretaría de Educación Pública. [1998] . *Programa de educación inicial*. México: SEP

Spitz, René. (1986). *El primer año de la vida del niño*. México: FCE.

Universidad Pedagógica Nacional. (2005). *Instructivo para la titulación en la Licenciatura en intervención Educativa*.

Universidad Pedagógica Nacional. (2002). *Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN. Licenciatura en Intervención Educativa 2002, documento normativo prácticas profesionales y servicio social*. México: Dirección de Unidades UPN

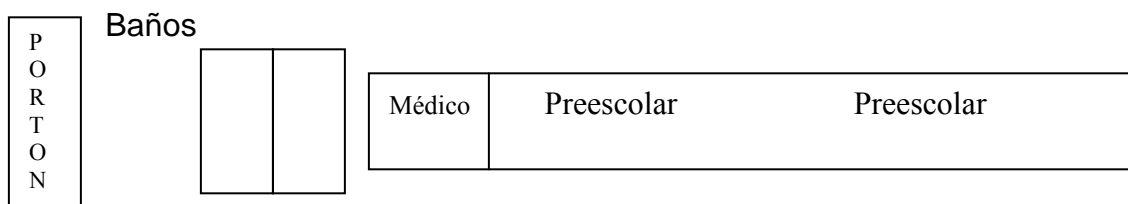
Vanistendael, S. y Leconte, J. (2000). *La felicidad es posible: despertar en niños maltratados la confianza en sí mismos: construir la resiliencia*. Barcelona: Edit. Gedisa.

Vecinos Asociados Morelenses Para Ofrecer Soporte, Sociedad Civil . (2006). Programa Anual de Preescolar Cerro de la corona Cuernavaca: VAMOS, A.C.

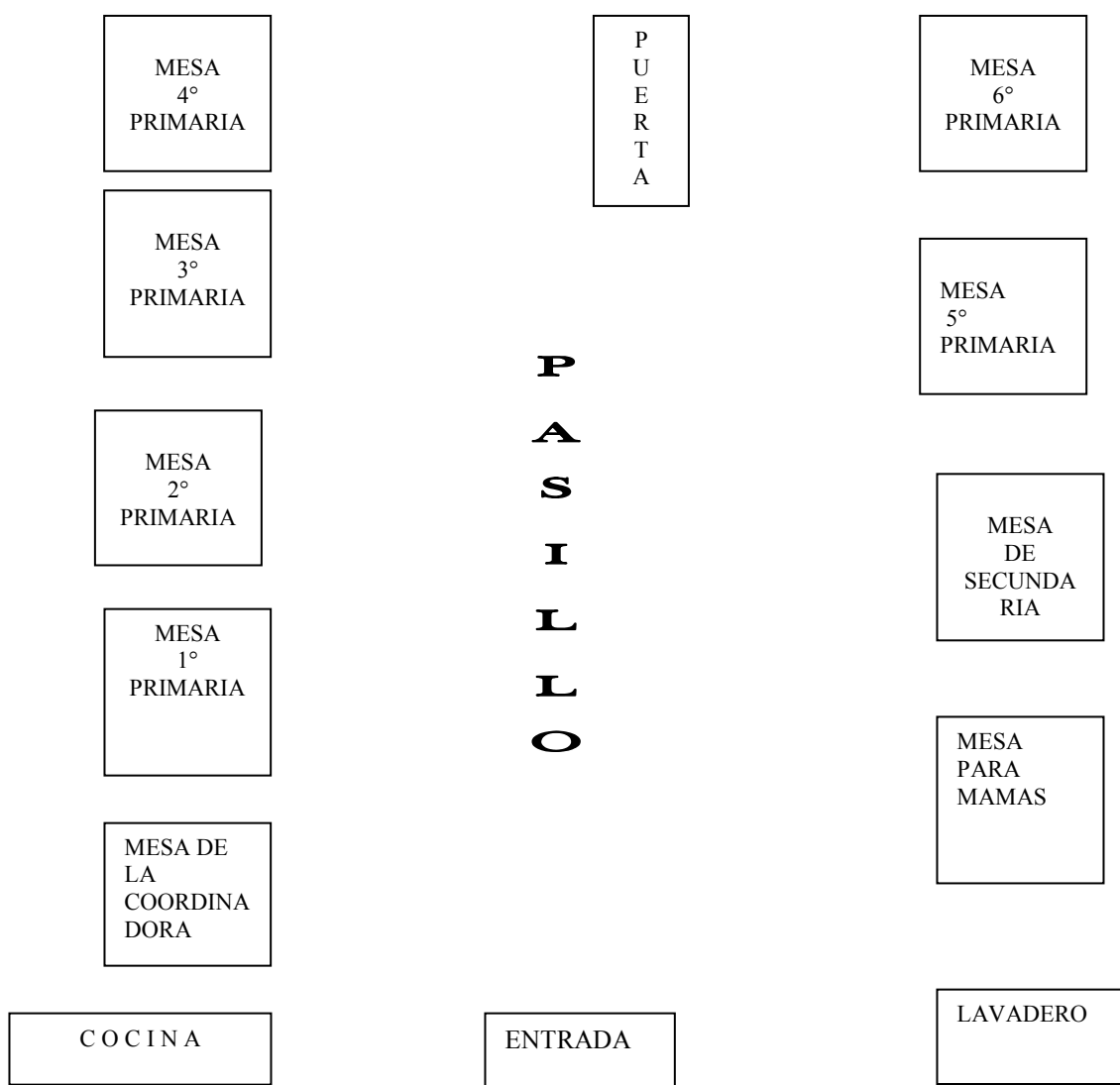
ANEXOS

Anexo 2

CROQUIS CENTRO COMUNITARIO CERRO DE LA CORONA



PATIO



ANEXO 3 PROGRAMA ANUAL DE PREESCOLAR CENTRO COMUNITARIO CERRO DE LA CORONA

Introducción que aparece en el Programa anual de preescolar

Realizar este programa nos ha permitido tener una visión clara y precisa de lo que queremos lograr, hemos logrado ordenar y sistematizar el trabajo que vamos a realizar durante el año escolar 2006-2007. El programa de la casa del niño "Cerro de la Corona" estará organizada de la siguiente manera:

Se han planificado 13 situaciones didácticas con duración desde tres semanas hasta cuatro.

El programa tendrá varios momentos de evaluación durante y al final de cada situación. Durante la situación didáctica se evaluará el desarrollo del niño y al final de la situación didáctica se evaluará la participación de la promotora y si se obtuvieron resultados.

Se cuenta con actividades permanentes que nos ayudarán a fortalecer hábitos en los niños.

EVALUACION POR TEMA

- 1.- Mediante la observación
- 2.- Reuniones de la valoración de la situación didáctica, realizando las siguientes preguntas.

a)	Se ha motivado a los niños
b)	Las competencias que utilizamos son adecuadas
c)	Han sido de interés para los niños
d)	Se ha ocupado el material requerido
e)	Ha sido necesario elaborar más material
f)	La planeación del tiempo ha sido adecuada

EVALUACION DEL NIÑO

- 1.- Observación
2. Diario de campo: se realizará una evaluación grupal e individual
 - a) Evaluación Grupal.- Se escribe lo observado acerca de la dinámica del grupo y sobre el desarrollo de las actividades.

- b) Evaluación individual.- Solo se escribirá cuando observemos actitudes o características del niño que sean diferentes o llamen nuestra atención.

Cada situación didáctica cuenta con varias actividades a desarrollar así como la lista del material requerido.

Ejemplo:

EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

EJE GLOBALIZADOR: Familia y costumbre

SITUACION DIDACTICA: Vivir dentro de la sociedad recordando el pasado de mi familia.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIAS	LOGROS
EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	CULTURA Y VIDA SOCIAL	<p>Establece Relaciones entre el presente y el pasado de su familia a través de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.</p> <p>Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.</p> <p>Reconoce Que los seres humanos somos distintos y somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.</p>	<p>* Que produzca anécdotas de su historia personal a partir de lo que cuentan sus familiares de ser posible con apoyo de fotografías.</p> <p>* Que obtenga información con adultos de su comunidad acerca de cómo vivían y que hacían cuando eran niños.</p> <p>* Que comprenda que todas y todos tienen responsabilidades y los mismos derechos y los ejerzan en su vida cotidiana.</p> <p>* Que comprenda el significado de las festividades tradicionales y conmemoraciones cívicas más importantes de su comunidad.</p>
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	LENGUAJE ORAL	<p>Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.</p> <p>Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.</p>	<p>* Que pronuncie correctamente los verbos y los utiliza en frases en presente, pasado y futuro.</p> <p>* Que utilice adecuadamente el vocabulario en la narración de historias y vivencias.</p>

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMIA	Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.	* Aprende nuevos juegos y respeta sus reglas. * Conoce y se desplaza de forma autónoma
VALOR		LOGROS	
HUMILDAD		* Desarrollar la capacidad de apreciar virtudes en los demás para fortalecer este valor.	

VALOR: Humildad

ACTIVIDA2.- Dibujar a su familia.

- 3.- Buscar en revistas recortes de diferentes familias, pegarlas en una hoja.
- 4.- Comentaremos las profesiones de cada miembro de la familia.
- 5.- Recortar diferentes tipos de casas (tipi, iglú, choza, tienda de campaña) y que cada quien dibuje como es su casa.
- 6.- Los niños dialogaran sobre el nombre de sus tíos, primos, abuelos, identificando quien es hijo de quien, quien es sobrino de quien, etc.
- 7.- Comparar la vida de sus padres y abuelos a partir de objetos cotidianos utensilios domésticos, herramientas y técnicas de trabajo, medios de transporte y comunicación, etc.
- 8.- Que los niños mencionen las costumbres, juegos, vestimenta, festividades, alimentación, etc. De sus abuelos y las de ahora.
- 9.- Contar anécdotas de su historia personal, a partir de lo que cuentan sus familiares.
- 10.- Comentar cada uno sobre sus experiencias en viajes y excursiones con sus familias.
- 11.- Reconocer que pertenece a distintos grupos sociales: familia, escuela, amigos, comunidad.
- 12.- Explicar la existencia de múltiples dialectos.

ACTIVIDADES SOBRE EL VALOR DE HUMILDAD

Actividad No.1:

“Conocer los oficios y profesiones que predominan en la comunidad”.

Resumen de la Actividad

Se enseñará a los niños las ocupaciones y oficios que se llevan a cabo en su comunidad (albañil, panadero, policía, doctor, maestro) a través de láminas.

En el espacio destinado al área de cantos y juegos , se enseñará a los niños cantos y efectúen junto con ellos las acciones que se refieren.

Actividad No.2

Resumen de la Actividad:

Se narrarán cuentos, fábulas y leyendas donde hablen acerca de los hechos o sucesos y esfuerzos que realizan los personajes para alcanzar un fin.

NOTA: Las promotoras cuentan con el desarrollo de cada actividad de manera más específica.

ANEXO 4 EVALUACION DEL TALLER GENERAL

Cabeza (cognoscitivo)

- 1.- Los campos semánticos y diferentes herramientas. (**saber conocer**)
- 2.- Me llevo la creatividad y las dinámicas para trabajar con los niños. (**Saber hacer**)
- 3.- Yo soy alguien muy importante en la enseñanza de los niños y depende de lo que sean en su infancia, van a ser de adolescentes. (**saber ser**)
- 4.- Habilidades, más confianza en mi misma, nuevas amigas, conocimientos muy buenos, juegos, risas, reforzamiento en amistades, etc. (**saber hacer y convivir**)
- 5.- Me llevo mucho aprendizaje y dinámicas para transmitírselo a los niños y comprenderlos más. (**saber conocer**)
- 6.- Conocimiento, amor a los niños, comprensión, “gracias”. (**saber conocer y ser**)
- 7.- Conocimiento y aprendizaje nuevo que no conocía y quiero poner en práctica (**saber conocer y hacer**)
- 8.- Mucho aprendizaje de estimulación. (**saber conocer**)

- 9.- Conocimiento: estimulación del lenguaje. **(saber conocer)**
- 10.- Me llevo muchos conocimientos acerca del desarrollo del niño, acerca de actividades que puedo hacer con ellos de acuerdo a su edad y me llevo también muchas herramientas que me ayudarán a conocer y comprender a los niños así como estimularlos y ayudarlos a desarrollar competencias y a ser más independientes y más desenvueltos. **(saber conocer ser, convivir)**
- 11.- Yo me llevo muchas dinámicas y ejercicios para que se puedan realizar con los niños, creatividad e imaginación, porque soy de las personas que no me sentía capaz de trabajar con niños muchas gracias a todas. **(saber hacer y ser)**
- 12.- Me llevo muchos conocimientos, los campos semánticos, estimulación del lenguaje. **(saber conocer)**
- 13.- Me llevo muchas dinámicas y a convivir con mis compañeras.**(saber hacer y convivir)**
- 14.- Dinámicas, aprendí a ser más sociable, convivir con las compañeras. **(saber convivir)**
- 15.- Lo impartido en el curso para ponerlo en práctica, las dinámicas y estrategias para trabajar con los niños y entenderlos. **(Saber hacer)**
- 16.- Aprendizaje compañerismo, dinámicas y valores como persona. **(Saber conocer y convivir)**
- 17.- Ejercicios de lenguaje, juegos, canciones, campos semánticos en diferentes edades. **(Saber conocer)**

Manos (habilidades)

- 1.- Más dinámicas. **(saber conocer y hacer)**
- 2.- Hacer más dinámicas (saber conocer y hacer)
- 3.- Práctica, habilidad. (saber conocer)
- 4.- Dinámicas, destrezas, habilidades. (saber conocer y hacer)
- 5.- Aprendizaje, conocimiento. (saber conocer)
- 6.- Habilidad de hacer títeres, juegos, baile. (saber conocer)
- 7.- Saber crear y socializar. (saber hacer convivir)

- 8.- Hacer títeres, contar cuentos, hacer material para los cuentos. (saber conocer y hacer)
- 9.- Habilidad, crear, imaginar, soñar y construir nuevas cosas en la enseñanza. (Saber hacer)
- 10.- Hacer títeres y aprendí varias actividades. (Saber conocer y hacer)
- 11.- Creatividad, juegos, ideas, espontaneidad. (saber hacer)
- 12.- Facilidad para realizar actividades. Saber hacer)
- 13.- Destreza, imaginación. (saber hacer)
- 14.- Poder (hacer). (saber hacer)
- 15.- Destreza imaginación. (saber hacer)

Corazón (sentimientos)

- 1.- Ternura, amor, comprensión, alegría.
- 2.- Sentimientos de alegría, comprensión, entusiasmo.
- 3.- Comprensión, amor, amar, reafirmar que feliz soy en mi carrera, gracias.
- 4.- Amistad, alegría, comprensión. Saber convivir y ser)
- 5.- Sentimiento de conocimiento para con los niños de cariño, amor.
- 6.- Amor, comprensión.
- 7.- Reconocimiento.
- 8.- Más amor y comprensión
- 9.- Emoción
- 10.- Emoción y alegría.
- 11.- Más dinámicas con los niños. (saber conocer y hacer y convivir)
- 12.- Alegría, entusiasmo, amistades. (saber convivir y ser)
- 13.- Alegría para trabajar con los niños, amistad.(saber ser y convivir)
- 14.- Compartir con todas mis compañeras. (saber convivir)
- 15.- Risas, alegría, amistad. (saber ser y convivir)
- 16.- Alegría, amistad, bienestar. (saber ser y convivir)
- 17.- Alegría, ternura, amor, conciencia.

Piernas (movimientos cambios)

- 1.- el pararme más temprano y dejar preparada la comida un día antes.
- 2.- Movimiento, agilidad, comprensión “gracias”.
- 3.- Destreza, habilidad, dinámica, gracias. (saber hacer)
- 4.- El esfuerzo que hice para poder llegar al lugar donde se impartió el curso.
- 5.- Cambios de hábitos, tuve que pedir permisos, trabajar doble, cambio de actitud en mi persona.
- 6.- Destreza de baile, caminar. (saber hacer)
- 7.- Levantarse temprano, cocinar un día anterior, malpasadas, me hicieron recordar mi niñez. (saber ser)
- 8.- dinamismo. (saber hacer)
- 9.- Me dio mucha curiosidad el curso y desde el primer día me interesó más, con los niños estuve más comprensiva y cada día que pase aprenderé mas para ayudarles a su desarrollo. (saber conocer)
- 10.- Dinámicas, diversión, juegos, acomodé mis horarios.(aprender a convivir)
- 11.- Me levanté más temprano, para poder venir, aprender, participar en ejercicios, gracias.
- 12.- Movimientos, equilibrio, nuevos movimientos corporales, de cara, lengua.
- 13.- Pararme más temprano y cambiar toda mi rutina del día, como comer fuera de casa, no ver a mis hijos todo el santo día

ANEXO 5 FOTOS DEL CENTRO COMUNITARIO CASA DEL NIÑO CERRO DE LA CORONA



PANORAMICA DE LA COLONIA CERRO DE LA CORONA, MPIO. JIUTEPEC, MOR



NIÑOS ASISTENTES



COCINA



FACHADA DEL CENTRO COMUNITARIO



NIÑOS DE PREESCOLAR

DIA DEL NIÑO



YO ROSALINDA Y UNA
PROMOTORA AMENIZANDO EL
FESTEJO

