



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

*LA PRÁCTICA DOCENTE DEL PROFESOR DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DIURNA EN EL D.F. ANTE EL
PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS VIGENTE*

**TESIS QUE PARA OBTENER
EL GRADO DE MAESTRA EN PEDAGOGÍA
PRESENTA**

PILAR CARDOZA MORALES

Asesor: Maestro: Iván Escalante Herrera

México D.F. mayo del 2010

**A SEBASTIÁN
CON TODO MI AMOR**

*A mis papás
Por su gran amor,
Por todas sus enseñanzas,
Su apoyo incondicional
Por ser un ejemplo de trabajo
Y constancia.*

*A mis hermanos:
Por acompañarme y
Apoyarme en esta
Travesía
Que es la vida*

*A mis amigas
Por compartir conmigo
Años de alegrías, crecimiento
Y solidaridad.*

AGRADECIMIENTOS

*Con profundo afecto al **Mtro. Iván Escalante Herrera** mi asesor, por sus enseñanzas, su paciencia, su experiencia compartida, por su apoyo en todos estos años de formación y en especial en la construcción de este trabajo.*

Agradezco a los lectores de esta tesis: Dra. Elizabeth Rojas Samperio, Dra, Alma Delia Acevedo, Dr. Roberto Baltazar Montes y Mtro. René Meuly Ruiz, por todas y cada una de sus observaciones y recomendaciones que posibilitaron enriquecer la calidad y profundidad de este trabajo.

Agradezco a los directivos y alumnos que colaboraron para realizar esta investigación, en especial a la Mtra: Martha Pimienta García directora de la escuela Max Schein por todas sus atenciones.

Agradezco a la Mtra. Marissa Ramírez Ápaez, por haberme acercado, a los programas de la Reforma de Educación Secundaria, a través de la elaboración de cuadernos de trabajo, para los alumnos de este nivel. Lo cual fue una experiencia muy importante en mi formación y en mi visión para realizar este trabajo.

ÍNDICE

Introducción.....	7
-------------------	---

CAPITULO I LA ESCUELA SECUNDARIA EN MÉXICO

Antecedentes de la educación secundaria en México.....	16
Antecedentes de Reforma Educativa Del 2008	33
Reforma de 1975	33
La modernización educativa (La Reforma del 2003).....	37
La reforma de 2006.....	45
Perfil de egreso del estudiante de Educación Básica.....	60

CAPITULO II LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS CONDICIONES Y PROBLEMÁTICA DE LA ESCUELA SECUNDARIA EN LA ACTUAL

Características de las modalidades de la educación secundaria.....	65
Los alumnos en la escuela secundaria, algunas cifras.....	65
Sobre los profesores, directivos y equipos técnicos de la escuela secundaria...67	
Los profesores de secundaria.....	67
Los directivos.....	79
La practica docente. La relación educativa.....	81
Concepto de aprendizaje.....	81
Fases del aprendizaje significativo.....	86
El concepto de enseñanza.....	88
Metodología del proceso enseñanza aprendizaje	88
Currículum.....	91
Los programas de estudio.....	97

CAPITULO III LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

La educación y las competencias.....	105
Los actores de la práctica docente.....	113
El docente.....	113
El alumno.....	116

CAPITULO IV EL MÉTODO

1. Metodología.....	121
2. Objetivos.....	124
3. Escenarios.....	125
3.1 Dificultades.....	126
3.2 Espacios definitivos.....	127
4. Sujetos.....	127
4.1 Profesores. Relación con los escenarios.....	127
4.2 Alumnos.....	129
5. Instrumentos.....	129
5.1. Alcances y limitaciones.....	129
5.2.Ejes de análisis	129

CAPITULO V ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS

A)LOS MAESTROS DE LA ESCUELA SECUNDARIA.....	134
I Sobre la actualización.....	135
Modalidades de actualización (tabla I).....	138
Sobre el papel de los seminarios de actualización (tabla II).....	143
Necesidades de actualización (tabla III).....	148
Conclusiones.....	150
II Visión de los maestros ante los programas de estudio vigentes	
La claridad que tienen los maestros sobre la reforma (tabla IV).....	151

Sobre los rasgos deseables en la reforma (tabla V).....	153
Sobre competencias para la vida en sociedad (tabla VI).....	156
Sobre competencias para el manejo de situaciones (tabla VII).....	159
Sobre competencias para el aprendizaje permanente (tabla VIII).....	161
Sobre competencias para la vida en convivencia (tabla IX).....	165
Sobre competencias para el manejo de información (tabla X).....	168
Conclusiones.....	171
III Sobre el trabajo docente.....	171
El tipo de práctica docente que lleva a cabo (tabla XI).....	172
Actividades que realiza el docente para evaluar (tabla XII).....	175
Conclusiones.....	176
B) LOS ALUMNOS.....	177
I Sobre el programa en general (tabla 1).....	179
Conclusiones.....	185
II Sobre las competencias para la vida.....	186
Competencias para el aprendizaje permanente (tabla 2).....	187
Competencias para el manejo de situaciones en su vida (tabla 3).....	192
Competencias para la vida en sociedad y convivencia (tabla 4).....	199
Competencias para el manejo de información (tabla 5).....	206
Conclusiones	211
III La práctica docente de los maestros de secundaria (tabla 6).....	212
Conclusiones.....	218
IV Las actividades para la evaluación (tabla 7)	218
Conclusiones.....	223
V El trabajo docente que con mayor frecuencia se lleva en las aulas.....	223
CONCLUSIONES GENERALES.....	227
BIBLIOGRAFÍA.....	234
ANEXOS.....	241

INTRODUCCIÓN

La educación en México tiene como función la formación de los sujetos, a través de sus instituciones y políticas educativas define y determina la forma y los contenidos por seguir en los diferentes niveles educativos. En el sexenio presidencial de Carlos Salinas de Gortari, en 1993, la educación secundaria fue declarada oficialmente componente de la educación básica obligatoria, con el objetivo de brindar a todos los estudiantes las habilidades, conocimientos y competencias para enfrentarse a la vida cotidiana como estudiante, como profesionalista futuro, como ser humano en general, de forma consciente y realista, con base en conocimientos sólidos y actualizados para el mejor desarrollo del país.

En este sexenio se realizan diversos cambios en la educación básica que pretenden infundirle un carácter modernizador, por medio del Programa Nacional para la Modernización Educativa 1989-1994. El Plan parte de un diagnóstico de la educación en el país, iniciado en el régimen de gobierno de Salinas de Gortari, en donde se señala la necesidad de una "gran transformación en el nivel educativo" mediante un cambio de planes y programas en educación preescolar, primaria y secundaria. "En cumplimiento de estos lineamientos, la Secretaría de Educación Pública inició la evaluación de planes y programas de estudio, considerando simultáneamente los niveles de educación primaria y secundaria. Como una primera propuesta, en 1990, fueron elaborados planes y programas experimentales para ambos niveles, que fueron aplicados dentro del programa denominado "Prueba Operativa", en un número limitado de planteles, con objeto de probar pertinencia y viabilidad. En 1991, el Consejo Nacional Técnico de la Educación remitió a consideración de sus miembros y a la discusión pública una propuesta para la orientación general de la modernización de la educación básica, contenida en el documento denominado "Nuevo Modelo Educativo". El productivo debate que se desarrolló en torno a esa propuesta, contribuyó

notablemente a la precisión de los criterios centrales que deberían orientar la reforma.” (SEP 1993)

A la mitad del sexenio, se propone el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, que intenta ser un modelo integral; este Acuerdo no sólo toma en cuenta la reestructuración curricular, sino otros aspectos de la educación como: la federalización, la descentralización administrativa de los Estados, la participación de la sociedad en la escuela y la revaloración de la función magisterial.

En la educación secundaria se renueva el Plan de Estudios, volviendo al esquema de asignaturas. Con los planes y programas de estudio de 1993, se dieron cambios sustanciales en el currículo de la escuela secundaria, en la metodología de enseñanza y en el contenido de los libros de texto, que al parecer modifican la práctica cotidiana del docente en el aula escolar. Sin embargo, en muchos sentidos no existe una congruencia entre lo que se planteó y lo que se realiza en el aula. Algunos autores como Quiroz (1996), Sandoval (1992) refieren que las condiciones materiales y de organización en las que se desenvuelve el maestro de educación secundaria no favorecen su trabajo docente.

En este marco, se ofrece a los maestros un programa emergente de actualización, a través de cursos intensivos, con el objeto de que los maestros se involucren y conozcan los cambios en los programas de estudio. Esta situación, si bien de acuerdo con las cifras oficiales impacta a gran parte de la población magisterial, no es suficiente para que el maestro de educación secundaria aprenda los supuestos pedagógicos presentes en los nuevos programas, como tampoco es la estrategia más idónea para la transformación de su práctica docente.

En síntesis, ese período se realizó una reforma curricular dirigida al desarrollo integral de los alumnos, la preparación permanente de los profesores, se promovió la gestión escolar y la participación de los padres de familia; se incluyó la “modernización “ de los planteles educativos, a través del equipamiento audiovisual y bibliográfico, impulsando el uso de los medios como apoyo al conocimiento de los alumnos sin embargo, estas acciones no fueron suficientes para superar los problemas educativos del país como son, entre otras la calidad educativa, la equidad, la permanencia de los alumnos en los centros escolares, el aprendizaje significativo de los contenidos curriculares y el desarrollo integral del estudiante de secundaria. La doctora Etelvina Sandoval (2000) menciona que cualquier propuesta de cambio en la escuela secundaria debe tomar en cuenta toda dinámica escolar los sujetos de educación y educativos, organización y gestión tanto en el aula como en la institución “cualquier reforma que se quiera llevar debe considerar estos aspectos de manera global para lograr transformaciones reales en la escuela ...”

Este proceso de cambio en la educación secundaria no fue suficiente, para darle a este nivel la calidad y presencia que la sociedad mexicana requería, para la formación de estudiantes, preparados para los retos del siglo XXI.

Por lo mencionado anteriormente, la Secretaría de Educación Pública en el sexenio del presidente Vicente Fox promovió una reforma integral de sus planes y programas de estudios, en el nivel básico, empezando por preescolar, siguiendo con el nivel secundario, para continuar con la educación primaria; en donde se promueven temas transversales que están presentes a través de toda la educación básica y posibilitan la construcción de un perfil de egreso común, que da pie a la formación de estudiantes competentes y preparados para la educación media superior.

En este contexto, la SEP se comprometió a impulsar una reforma de la educación secundaria en su Programa Nacional de Educación 2001-2006, que

incluyera una revisión y su consecuente renovación en el plan y programas de estudio,”... el apoyo permanente y sistemático a la profesionalización de los maestros y directivos del nivel, el mejoramiento de la infraestructura y del equipamiento escolar, así como el impulso a nuevas formas de organización y gestión que fortalecieran a la escuela como el centro de las decisiones y acciones del sistema educativo...” (SEP 2006).

Como parte del proceso para la constitución de la reforma de la escuela secundaria los cambios del currículo se realizaron con base en la participación de los maestros y directivos de los centros escolares de todo el país .de equipos técnicos estatales y de especialistas de todas las áreas del conocimiento, que conforman el plan de estudios.

Para constituir un plan y programas acorde con la realidad actual se desarrolló en la mayoría de las entidades federativas del país la Primera Etapa de Implementación del nuevo currículo (PEI), con la finalidad de dar un seguimiento a esta primera puesta en marcha, que permitiera una mejora en lo curricular si fuera el caso. Para este proceso la SEP, instaló Consejos consultivos en todo el país sobre los contenidos de los programas de estudio, en éstos participaron representantes de instituciones educativas especializadas en la docencia y la investigación, representantes de las instituciones responsables de educación inicial; de asociaciones de padres de familia y de organizaciones de la sociedad civil vinculadas con la educación básica.

Por lo mismo la SEP, en coordinación con las autoridades estatales, brindó los apoyos necesarios para que los planteles, los profesores y directivos contaran con los recursos y las condiciones necesarias para realizar la tarea que se les había encomendado y que constituye el fin último de la educación secundaria que es:”...asegurar que los jóvenes logren y consoliden las competencias básicas para actuar de manera responsable consigo mismos, con la naturaleza y

con la comunidad de la que forman parte, y que participen activamente en la construcción de una sociedad más justa, más libre y democrática...”(SEP 2006).

Parga (2008) menciona que una “...tarea fundamental para crear culturas del cambio consiste en fomentar relaciones de trabajo más cooperativas entre directores, docente y entre los propios docentes...”

Por otra parte, Díaz de León (1995) señala que en el nivel de educación secundaria los docentes se agrupan en dos grandes categorías: los profesores que cuentan con una formación psicopedagógica, comúnmente llamados “normalistas”, que estudiaron en alguna de las Escuelas Normales Superiores que existen en el país, quienes han sido formados con distintos modelos teóricos (asignaturas o áreas) y los profesores que egresaron de alguna Universidad, quienes representan entre el 70 y el 80% del magisterio en este nivel. Estos últimos poseen un alto dominio de su área de formación, mas no todos cuentan con elementos didácticos y metodológicos que les permitan dirigir eficazmente su tarea.

Se ha observado que existen problemas de distinta índole, relacionados con la práctica docente del profesor de educación secundaria y que de alguna forma se ven reflejados en los niveles de aprovechamiento escolar, como: Los índices de reprobación y deserción escolar en la educación secundaria son considerados como algunos de los factores con los cuales se puede medir la calidad educativa del nivel. Al respecto, en las escuelas secundarias diurnas del D.F. ,la deserción escolar promedio es aproximadamente del 5%, la reprobación de 34%, que es mayor a la reprobación nacional del 26%, y la eficiencia terminal del 55%, que está por debajo de la media nacional que es del 61% (QUIROZ, 1997).

Con base en lo antes mencionado, la intención principal de esta investigación denominada : **LA PRÁCTICA DOCENTE DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DIURNA EN EL D.F. ANTE EL PLAN Y PROGRAMAS DE**

ESTUDIOS VIGENTES, fue indagar sobre el conocimiento que algunos profesores (as) de educación secundaria del Distrito Federal tiene sobre los programas vigentes. Específicamente se buscó conocer sobre la congruencia que existe entre el enfoque teórico-metodológico del plan de estudios con los contenidos que se promueven a través de los programas. Así mismo, conocer si los propósitos de formación que se señalan en los programas se pueden alcanzar a través de los contenidos de los programas, si los lineamientos metodológicos que dan sustento teórico a los programas de estudio sobre la propuesta didáctica de los programas, que se dieron a través de la actualización en relación con el enfoque de competencias, que es el marco en que se fundamenta el plan de estudios fueron suficientes.

También se recabó la opinión de los alumnos con base en su experiencia sobre dicha reforma, a fin de tener la visión de los sujetos que realizan la reforma. Indagar si lo que se realiza en las aulas y si lo que se promueve en los contenidos y actividades didácticas, es coherente con el enfoque que propicia el desarrollo de competencias, que la reforma de la escuela secundaria plantea.

La posibilidad de dar cuenta de los avances de la reciente reforma de la escuela secundaria en México, es un asunto que se torna complejo, por ser una reforma que tiene poco tiempo y cuando se hizo esta investigación no todos los docentes trabajaban con el reciente plan de estudios.

Más aún es complicado hablar de ella, por todas las aristas que se podrían considerar para su análisis: su enfoque teórico, su metodología, su currícula, los libros de texto, los docentes, los centros de trabajo, etc.

Primero se presenta un primer bloque teórico que dé cuenta de las características de éste nivel educativo, sus antecedentes. Así mismo, se presentan algunas características generales de los actores que dan vida a este

nivel educativo: los directivos, los profesores, los alumnos y algunos datos que permiten comprender objetivamente su funcionamiento.

Así como, también se presentan los conceptos al currículo, la práctica docente, al aprendizaje como proceso, su metodología, la enseñanza, los papeles de docente y alumnos y a la adolescencia como etapa de la vida en qué se estudia la educación secundaria.

El trabajo empírico que se realizó consistió en: Indagar para conocer la percepción y el dominio que tiene el profesor de educación secundaria de los actuales planes y programas de estudio. Con el fin de investigar la congruencia que observan en los programas y la propuesta curricular vigente y en menor medida conocer cómo se trabaja en el aula este nuevo plan de estudios, suponiendo que tiene un enfoque novedoso, lo que implicaría cambios en el trabajo cotidiano.

Así como, también se buscó reconocer la percepción que tienen los alumnos sobre el nuevo plan de estudios, por ser ellos los sujetos afectados con el cambio.

Para conocer lo mencionado anteriormente se realizó un trabajo de campo con alumnos y docentes de escuela secundaria a través de un instrumento (cuestionario) cerrado, con la finalidad de que la indagación, que se realizó fuera más expedita y objetiva. Así como los datos que se obtuvieran fueran sencillos de codificar. En la elaboración de dicho instrumento se consideraron las pautas generales que el plan de estudios tiene y que se entiende deben de observar en todo el proceso y por lo mismo en todos los programas, independientemente de la asignatura que sea.

Las pautas generales que se retomaron en la construcción de ambos instrumentos (alumnos y maestros) fueron tomadas de los documentos oficiales

sobre la reforma de la educación secundaria. Se cuestionó sobre los rasgos deseables que se espera obtengan los alumnos a lo largo de la educación secundaria, sobre las competencias para la vida que se deben ir estructurando en el perfil del estudiante de secundaria, las formas de trabajo que se llevan a cabo en el aula y las formas de evaluación que se realizan en el proceso enseñanza aprendizaje. Para el cuestionario de los docentes también a diferencia del de los estudiantes también se consideró lo que tiene que ver con su proceso de actualización.

En este sentido se presentan los resultados encontrados al aplicar los cuestionarios mencionados anteriormente y una serie de reflexiones emanadas de la lectura de las respuestas obtenidas, sin ser exhaustivas, debido al tiempo que se tuvo para hacer este estudio , los problemas enfrentados para conseguir las autorizaciones para la aplicación de los instrumentos, etc.

También hay una parte de conclusiones generales sobre las respuestas obtenidas, que pueden servir en un futuro no lejano, para profundizar en el estudio de esta reciente reforma a la escuela secundaria, que evidentemente , por el reto que representa en primera instancia para la educación básica en México hay que seguir indagando sobre ésta, sobre su puesta en práctica, sobre el curriculum y todas las estrategias de trabajo que implica la experiencia de una reforma educativa en el nivel secundaria.

Es importante dar un seguimiento al impacto y experiencia de los docentes en su práctica diaria, este nuevo proyecto de la SEP, para la educación básica, observar sí el estudiante adolescente está teniendo aprendizajes que le signifiquen en su vida personal y en su entorno cultural. Y por supuesto observar cómo los cambios y necesidades de la sociedad actual, se recuperan, reflexionan y se analizan en las aulas, considerando que una de las apuestas de esté renovado plan de estudios, es que el conocimiento actual, las

tecnologías vigentes, los problemas sociales del país y del entorno en el que se desarrolla la docencia, sean objeto de estudio y análisis para los aprendizajes.

Finalmente cabe mencionar que para este trabajo, se empleará el término docente, maestro y profesor como sinónimos. Considerando que el concepto *maestro*, en los estudios formales, es un grado académico, que se otorga después de la Licenciatura

CAPÍTULO I LA ESCUELA SECUNDARIA EN MÉXICO

En este capítulo se presenta la constitución de la Educación Secundaria en México, que desde su creación fue la encargada de ofrecer al alumno la consolidación de los conocimientos correspondientes a fin de prepararlo para enfrentar nuevos retos, tanto para el trabajo como para la educación media superior.

ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO

La educación secundaria en México como un espacio educativo concreto, específico y con características propias, es creado en las primeras décadas del siglo XX, con el objetivo de proporcionar formación general a los adolescentes y superar el abismo de conocimientos que se daba entre la educación primaria y la Escuela Nacional Preparatoria (ENP).

La constitución de la Educación Secundaria en México ha tenido que enfrentarse a diferentes cuestiones sobre la función que debe desempeñar ante la sociedad, ya que no se definía aún si debía ser una *Escuela para la mayoría de la población o escuela para una élite. Escuela de preparación para el trabajo, o para la continuación de estudios. Escuela vinculada a la primaria o a la preparatoria*” (Sandoval 2004:37)“

Hubo diversos cambios en la escuela secundaria antes de constituirse como un ciclo educativo específico dependiente de la Secretaría de Educación Pública , como a continuación se explica.

La Escuela Secundaria era parte de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), en donde se inscribían los alumnos recién egresados de la primaria. La preparatoria, estaba dividida en dos períodos el elemental y el superior, tenía un

plan de estudios que abarcaba 5 años, sin embargo, se vio en la necesidad de reducirse a 4 años en 1915, debido a que *“el problema de fondo era el del aprovechamiento de los recursos humanos escolarizados en las condiciones en que se encontraba el país, pues el estudiar cinco años después de la primaria para continuar una carrera universitaria, postergaba el aprovechamiento de éstos.”* (Sandoval 2004:38) Este nivel educativo era el antecedente de la Universidad. La formación que se otorgaba a los alumnos tenía dos opciones la formación para proseguir con estudios universitarios, o bien, el alumno podía incorporarse al mundo laboral.

En 1915, en el Congreso Pedagógico de Veracruz, se propuso un nivel educativo que vinculara los últimos años de la educación primaria con la preparatoria, debido a la ausencia de los conocimientos que tenían los egresados de la escuela primaria, esto se resolvió con la creación de la educación secundaria (Meneses 1986). La secundaria constituiría una especie de puente entre las primarias y las escuelas universitarias

En ese año Moisés Saénz introdujo en la secundaria algunas materias de cultura general y cursos optativos de carácter práctico, lo que recordaba la high school norteamericana y en el último año se preparaba a los estudiantes que seguirían estudiando.

En el año de 1923, José Vasconcelos estableció que la Escuela Normal para Maestros sería de dos ciclos de estudios, el primero abarcaría la educación secundaria, el segundo las materias específicas para la carrera de maestro de primaria, con la idea de fortalecer y perfeccionar la educación primaria.

En el gobierno de Plutarco Elías Calles sólo había dos secundarias, las cuales formaban parte de la Escuela Nacional Preparatoria y de la Escuela Nacional de Maestros, sin embargo, en el Artículo Único del decreto número 1848 expedido

el 29 de agosto de 1925 por el mismo Calles, se autorizó a la Secretaría de Educación Pública la creación de las escuelas secundarias.

Tomando en cuenta estos aspectos y considerando al mismo tiempo que tanto el Departamento de Enseñanza Primaria y Normal como la Universidad Nacional no estaban lo suficientemente capacitados para dirigir las escuelas secundarias, debido a que esta enseñanza al depender del Departamento de Enseñanza Primaria se retomaban estrategias de este nivel y dependía de la Universidad Nacional era una enseñanza poco adecuada por la metodología en la que se basaba, el 22 de diciembre de 1925 se expidió otro decreto, autorizando a la SEP la creación de la Dirección General de Educación Secundaria.

La dependencia recién creada dependería y funcionaría en la propia Secretaría de Educación Pública, y tendría bajo su cargo...” *la dirección técnica y administrativa de las escuelas secundarias federales, la inspección, el control de las secundarias particulares, o de los ciclos o cursos secundarios que formen parte de las escuelas preparatorias particulares y de la acción educativa en los Estados, dentro de las leyes y criterios establecidos, en lo concerniente a las escuelas secundarias*”. (Meneses 1986:22)

Con la creación de esta Dirección General de Educación Secundaria, se dio respuesta a la necesidad que se tenía de vincular el nivel primario con el preparatorio y éste a su vez con el universitario.

Lo que se planteó en este decreto fue lo siguiente:

“a. Que la acción educativa de la escuela secundaria habría de partir del nivel de madurez de los educandos.

b. Se pronuncia por una escuela que ofrezca variadas posibilidades educativas.

c. Ser flexible en sus sistemas de enseñanza, así como en sus programas.

ch. Ofrecer diversas salidas a los escolares para que puedan orientarse hacia distintos campos de la actividad futura.

d. La necesidad de dirigir técnica y administrativamente las escuelas secundarias federales en el país.

e. Controlar y vigilar a las escuelas secundarias para que funcionen con apego a la ley y a los criterios establecidos por la Secretaría de Educación Pública”.

Finalmente, la idea que perseguía Moisés Saénz respecto a que la Escuela Secundaria se constituyera como un ciclo educativo específico independizado de la Escuela Nacional Preparatoria se logra el 22 de diciembre de 1925, en el período presidencial de Plutarco Elías Calles.

En 1926 el propio Saénz, mencionaba que la Escuela Secundaria debía estar destinada a los adolescentes. Por lo tanto, la secundaria *“era una institución con métodos apropiados al periodo de la adolescencia, 13-16 años; ofrecía diferentes métodos, es decir, variedad en sus posibilidades educativas, flexible en sus sistemas; y proporcionaba diversas salidas hacia diferentes campos de la actividad futura.”* (Meneses 1986 :22)

Debido a que la educación que impartía la Escuela Secundaria estaba destinada a los adolescentes, su organización debía tener una especial atención en cuanto a su metodología, tomando en cuenta la población estudiantil a la que atendía y considerando también que en la adolescencia es en donde se encuentran diversos problemas debido en su gran mayoría a los cambios físicos, psicológicos, sociales, familiares, etc., que se están presentando en esa etapa de los estudiantes.

Al ser la secundaria el nivel educativo, que atiende cabalmente a los adolescentes y les da la formación idónea a sus intereses, a sus conocimientos y les posibilita una formación para el trabajo, este nivel adquiere identidad propia. *No debía ser ni una mera continuación de la primaria ni una simple*

antesala de la universidad. La secundaria era para los adolescentes". (Meneses 1986: 603)"

Ya para febrero de 1926, la Dirección General tenía el control de cuatro escuelas secundarias, y el ciclo secundario nocturno tanto de la Escuela No. 1 de la ENP y de la Escuela Nacional de Maestros(Gámez 1983: 23)

Entre los objetivos generales de la educación secundaria destacan los siguientes:

a. Preparación para el cumplimiento de los deberes ciudadanos.

b. Capacitar para el trabajo en la producción y distribución de las riquezas.

c. El desarrollo de una personalidad libre e independiente del alumno.

Estos objetivos se apoyaban en la función de la escuela en general que procuraba dotar a los individuos de salud, elementos para saber conducirse como miembros dignos de la familia y la sociedad, procuraba infundirles un carácter ético y dotarlos de los elementos suficientes para elegir una vocación.

Cabe mencionar que en el ciclo escolar 1925-1926 la inscripción a la secundaria fue de 3,860 alumnos.

Para 1927, ya se contaba con 6 escuelas federales, con 6553 alumnos., atendidos por 431 profesores, que eran profesionistas de diferente ramo, así como se contaba con programas más claros y precisos que los anteriores, en donde se consideraba las características de los adolescentes y el tiempo pertinente que debería durar una clase .

Se empezaron a realizar lo que ahora se conoce como “juntas de academia” en que los maestros se reunían por materia, para unificar criterios para la impartición de las clases. La SEP, también organizó actividades extraclase, estableció, como actividades artísticas, literarias, cívicas, científicas, promovió ciertas normas para los alumnos que ingresaban y también se buscó el compromiso, con los padres o tutores para que los alumnos, cumplieran cabalmente con sus deberes.

Poco a poco la escuela secundaria dejó de ser educación solo para una élite, debido al incremento en la creación de escuelas de carácter oficial, permitiendo que más alumnos, ingresaran a este nivel, sin importar su condición económica.

La Secretaría de Educación Pública para el ingreso a la escuela secundaria, estableció algunos requisitos como los siguientes: *“certificado de primaria, cuota de \$20, valor de dos tercios de la colegiatura anual; presentar examen médico; y presentar prueba psicopedagógica”*. (Meneses 1986: 503)

En el año de 1927 ya había 79 escuelas secundarias, entre oficiales y particulares, siendo el número de varones que asistía a estudiar este ciclo mayor que el número de mujeres.

Para el año de 1928, se llevó a cabo la Asamblea General de Estudios y Problemas de la Educación Secundaria y Preparatoria, en la cual se observó: *“la preocupación por incorporar conceptos modernos sobre el ciclo”* (Sandoval 2004 :43). y entre las finalidades que debía tener la secundaria se buscó dar una orientación vocacional a los alumnos a través de los planes y programas de estudio y los, conocimientos pertinentes, así como se promovió la idea de prepararlos para la vida a fin de que se pudieran incorporar al mundo laboral o ingresar a alguna carrera técnica o profesional, dependiendo de las necesidades y posibilidades que tuviera cada alumno.

Entre las conclusiones a las que llegó la Asamblea General se destaca la continuidad que debía tener la secundaria tanto con la primaria como con la preparatoria, tomando en cuenta el aspecto psicológico de los alumnos y su carácter popular, así como también que:

a) Los planes y programas de estudio deberán ser útiles y aplicables

b) Tomar en cuenta las opiniones tanto de los maestros, gremios, padres de familia, entre otros, al realizar modificaciones en los planes de estudio.

c) Los planes de estudio deberán conformarse por materias optativas, comunes y electivas.

d) Introducir en sus programas aquellos contenidos vocacionales que se apeguen al medio en el que se encuentre la escuela secundaria para establecer vínculos con la enseñanza técnica.

La congruencia que se pretendía lograr entre la primaria y la secundaria debía ser tanto en programas, como en métodos y en el control social de los alumnos, asimismo, se hablaba de que la diferencia entre “este” nivel educativo y el otro estaba marcada solo por el nivel de madurez con que contaban los estudiantes.

En noviembre de 1928, se celebró la primera Asamblea Nacional de Maestros de Secundaria y Preparatoria en donde se analizaron las cualidades y debilidades de los planes y programas de estudio así como la importancia de la evaluación en ambos niveles a través de exámenes, arribando a algunas conclusiones como las siguientes: que el plan y programas de estudios tendrían que observar congruencia con las características de los alumnos, así mismo deberían formar para el trabajo, se mencionó la importancia de tomar en cuenta la opinión de padres, maestros y alumnos para la elaboración de los contenidos de los planes de estudios, contar con materias optativas, también se acordó

poner atención a la vocación de los alumnos, para orientarlos de la mejor manera.

La SEP en 1930, da algunas sugerencias de lo que debía ser la Educación Secundaria, con base en la ideología de otros países, entre estas orientaciones se mencionó; que la finalidad de la enseñanza sería netamente social, "una educación popular para los adolescentes para ello se tendría que elaborar el plan de estudios, con base en el estudio de los métodos y las técnicas de enseñanza, para que las clases fueran de acuerdo a dichas técnicas, se formó un colegio de maestros que analizaría los problemas de aprendizaje que se vivían en las escuelas, se hizo un reglamento que precisó las obligaciones y derechos del personal de la escuela secundaria, incluyendo a los alumnos, así como se inició un proyecto de escalafón para dicho nivel" (Meneses, 1986).

La Dirección de Escuelas Secundarias, el 1º de enero de 1932 se convierte en Departamento por su creciente desarrollo en la educación en el país, el cual se encargaría de organizar, dirigir y fomentar las escuelas secundarias públicas y la inspección control de las escuelas particulares del país, articularlas con la escuela primaria por un lado y con la preparatoria por el otro, así como también revalidar registrar los estudios de enseñanza secundaria.

En 1931 siendo presidente de la república Pascual Ortiz Rubio se firma el decreto para la incorporación de las escuelas secundarias privadas, que señala la prohibición de incorporación a cualquier escuela religiosa y por lo tanto la enseñanza de cualquier culto religioso así como prohibía a los ministros de cualquier religión enseñar en las escuelas de este nivel. Situación por la cual se Abren más planteles privados, para atender a los niños que estaban estudiando en escuelas religiosas y no perdieran el año escolar.

En 1932, se llevó a cabo una reforma a los planes y programas de estudio poniéndose énfasis en el ideal social como fin educativo principal, es decir la

escuela secundaria tendría que mantener una vinculación entre lo político, lo económico, lo social, lo ético y lo estético, como marco fundamental para la vida de los alumnos tanto dentro de la escuela como fuera de ella.

Los objetivos que se suscribieron fueron los siguientes: *hacer que los conocimientos que en ellas se impartían no tuvieran como único fin el específico de los conocimientos, sino se usaran para entender y mejorar las condiciones sociales que rodeaban al educando; 2) encauzar la incipiente personalidad del alumno y sus ideales para que fueran capaz de desarrollar una actividad social, digna y consciente; 3) formar y fortalecer los hábitos de trabajo, cooperación y servicios; 4) cultivar el sentimiento de responsabilidad; 5) despertar en los alumnos la conciencia social a fin de que dentro de una emotividad mexicana se creara un amplio y generoso espíritu de nacionalismo; 6) hacer que los programas detallados respondieran a las exigencias sociales.*” (Meneses 1986:602 “1)

Considerando la edad de los alumnos se sugirió que se desarrollara una educación pre-vocacional, por lo que a los alumnos se les hacían “mediciones mentales” que posibilitaran ver cuáles eran sus inclinaciones y capacidades, así se ofertarían programas adecuados a estas situaciones.

Se ofrecían charlas de artistas, profesionistas e intelectuales que permitieran a los alumnos acercarse de forma fidedigna a lo que eran las profesiones.

|

Para ese entonces, la escuela secundaria ya se considera como un ciclo con propósitos claros y específicos con una identidad propia, no era una antesala solamente de la Universidad o una continuación de la primaria, debía preparar a los adolescentes en todas las áreas: la salud, el conocimiento, la moral, la conciencia cívica, la dignidad, la cooperación para el desarrollo de la nación, de tal suerte, que si no podían continuar los alumnos con los estudios secundarios o posteriores, estuvieran capacitados para enfrentarse a la vida laboral.

La SEP se ocupó de que existiese una vinculación entre la primaria la secundaria, entre los planes de estudio, los programas; si hubo un control social desde ahí reformando una vez más el plan de estudios.

En 1934, estando como presidente a Lázaro Cárdenas, la educación secundaria fue adaptada considerando los objetivos del artículo 3º así como los postulados del plan sexenal, en donde se puso atención a los problemas del campo, del trabajo, de la sociedad en general. La educación socialista evidentemente influyó en el nivel secundaria, en todos los aspectos: En *lo biológico* se buscaba un hombre fuerte, equilibrado, en los aspectos emocionales e intelectuales, en *lo económico* procurando preparar al muchacho para la vida activa y el progreso colectivo, en *lo social* se buscó que el hombre fuese solidario dejando su individualidad de lado.

En lo cultural se promovió conservar y perpetuar las manifestaciones artísticas y morales de la humanidad así como la tradición científica. Se veía en ella, el espacio para la capacitación individual y colectiva que posibilitaría el desarrollo de la producción y la mejora de las condiciones sociales, por lo que el plan de estudio fue modificado parcialmente, al anterior que se había, elaborado en 1932; se aumentaron horas de clase, introduciendo talleres (para varones y mujeres específicamente), prácticas de laboratorio, cursos de cultura cívica en los tres años y se incluyeron conferencias sobre orientación vocacional.

Meneses (1988) señala que se introdujo el materialismo histórico en la enseñanza de la historia y el civismo se veían como asignaturas muy importantes para la formación de un pensamiento revolucionario en los jóvenes, además se les llevaba a fábricas, talleres, instituciones de beneficencia entre otras organizaciones, para que la formación del estudiante fuera con mayor conciencia de la importancia de la colectividad. Se buscaba acabar con el dogmatismo teórico, pero sin abusar del empirismo práctico. (Meneses 1988)

La reforma que se instituyó con base en la educación socialista, también se dio en la organización de la escuela secundaria, promoviéndose los colegios de profesores por especialidades, buscando nuevas formas de enseñanza que tomaran en cuenta las características de los estudiantes así mismo, se planteó la necesidad de vincular los contenidos con la realidad y se recomendó que los profesores dejaran de ser sólo expositores para dar paso a vincular su cátedra con hechos sociales. Se buscaba preparar a los alumnos para la vida y para continuar sus estudios de bachillerato sin dejar de lado que quizá no pudieran seguir estudiando.

“...Salazar señalaba que la extracción social de la secundaria ... era la siguiente el 76.7% eran obreros, el 19.86% de clase media y el 3.44% de alta, por lo que se consideraba un nivel eminentemente democrático y popular...” (Meneses 1988:116) En ese sentido el presidente Cárdenas promovió la gratuidad de este ciclo de enseñanza.

Se crearon 102 escuelas secundarias de las cuales 34 eran particulares incorporadas, 25 escuelas secundarias nocturnas, 37 diurnas foráneas, y 6 en el Distrito Federal, sin embargo esta cifra creció a lo largo del sexenio por lo que al término del gobierno de Cárdenas ya se contaba con 160 escuelas secundarias.

Otro aspecto importante del período fue la creación de un Instituto que preparaba a los profesores de este nivel ofreciendo asignaturas de índole pedagógico, obligatorias para todos, otras de carácter cultural y las específicas de cada especialidad a los maestros foráneos se les ofrecían cursos por correspondencia, dicho Instituto fue el antecedente de la Escuela Normal Superior.

Entre 1939 y 1940 se creó una secundaria única con duración de tres años y el Departamento de Enseñanza Secundaria se convirtió en la Dirección General de Segunda Enseñanza.

Durante el período presidencial de Manuel Ávila Camacho se vio en la escuela secundaria *“...la palestra democrática en la que recibían el mismo trato y tendrían las mismas oportunidades los adolescentes de toda categoría y procedencia...”* “es decir se consideró este nivel educativo como una institución fundamental para la vida democrática del país, dado lo cual se realizaron algunas reformas en torno al funcionamiento y a la estructura de los contenidos de la educación secundaria.

Teniendo como marco la Segunda Guerra Mundial, el presidente planteó la importancia de educar a los alumnos para transformar las condiciones sociales y materiales del país. Esto motivó a que en los planes de estudio se diera mayor importancia a las actividades tecnológicas, se incrementaran las horas a asignaturas como: español, matemáticas y se le dio a historia y civismo mayor relevancia a fin de fortalecer los valores ciudadanos. Para *“La SEP la unidad nacional exigía un ciclo secundario unificado, práctico y amplio”* (Meneses 1988,282)

El número de escuelas secundarias durante la gestión de Ávila Camacho aumentó a 231, atendiendo a 41,483 alumnos, este número era casi el doble de planteles de los que había en el período presidencial de Lázaro Cárdenas.

Con Miguel Alemán como presidente, se crearon 217 planteles distribuidas en secundarias diurnas foráneas, diurnas en el Distrito Federal, secundarias nocturnas secundarias particulares incorporadas, ya al final de su sexenio, se contaba con 448 escuelas.

La dinámica de la educación secundaria no sólo consistió en el incremento de la matrícula y los planteles sino se observó en la realización de actividades pedagógicas como la Conferencia Nacional de Segunda Enseñanza, que se realizó en 1951, en donde se estableció: Que entre las finalidades de la escuela secundaria se encontraba. De acuerdo con Meneses (1988: 32) las finalidades de la escuela secundaria eran las siguientes:

a) La ampliación y elevación de “la cultura general impartida por la escuela primaria y hacerla llegar a las masas populares”.

b) El descubrimiento y la orientación de “las aptitudes, inclinaciones y capacidades de los educandos (guiándolos) adecuadamente para elegir la ocupación o profesión a que deberán dedicarse”.

c) La dotación “a los educandos de conocimientos y habilidades que faciliten la lucha por la vida”.

Ya para finalizar el período presidencial de Adolfo Ruiz Cortines el número de escuelas construidas había aumentado, ya se tenían 15 secundarias nocturnas, 16 diurnas en el Distrito Federal, 16 diurnas foráneas y 194 incorporadas, haciendo un total de 241 escuelas secundarias, es decir, ya existían 689 escuelas secundarias teniendo inscritos a 120,765 alumnos. En 1955 surge la Escuela Secundaria Anexa, dependiente de la Escuela Normal Superior, en donde se realizaban algunas prácticas, investigaciones y observaciones de carácter psicopedagógico.

Con López Mateos en la presidencia (1958-64), la escuela secundaria se ubica como parte de la educación media, subdividida a su vez en: media básica y media superior; de la que forma parte la preparatoria; el concepto de adolescencia es el argumento para esta ubicación, siendo que las edades en las

que se dan estos estudios son entre los 13 y 18 años, se pensó en adecuar los conocimientos y actividades de estos niveles a las características físicas y mentales de este período de la vida de los jóvenes. Así mismo, se habló de dar una formación que le permitiera al adolescente salir preparado para la vida laboral al concluir alguna de estas escuelas, por lo que se introdujo un nuevo plan de estudios.

En 1960, se pone en marcha un nuevo plan de estudios, en donde se buscaba adecuar los cambios de la enseñanza secundaria a las metas de la educación, descritas en la Constitución, para fortalecer así la independencia política y económica del país, estimulando el desarrollo moral, cultural y democrático del individuo. Algunas de las innovaciones fueron la decisión de que hubiese diez materias por grado, en donde 4 eran actividades y 6 asignaturas, con la idea de superar el enciclopedismo que había permanecido hasta entonces en la formación de los estudiantes.

En el último año se integró la asignatura de Orientación Vocacional con el objetivo de apoyar al alumno en su decisión de continuar estudiando, brindándole la información pertinente a fin de evitar futuros fracasos en sus actividades posteriores. Otra asignatura que se introdujo fue la Historia Contemporánea con la idea de darle al alumno una visión actual de la relación de México con el mundo del siglo XX, para que analizara, conociera y comprendiera a su país.

También, se incluyeron más horas para el aprendizaje de las Lenguas Extranjeras, se aumentó una hora más de Español, Matemáticas, Educación Cívica, Física y Química, con el propósito de que el alumno experimentará, observará y se iniciará en el trabajo en equipos, a fin de darle una enseñanza más objetiva, con el uso de materiales audiovisuales y una forma de enseñanza dirigida a la formación de hábitos.

Cabe resaltar que las actividades que dieron pie a este nuevo plan de estudios se derivaron de los trabajos realizados y las aportaciones del magisterio nacional, así como por las recomendaciones de la Junta de Planeación Previa, integrada por representantes de la UNAM, de las Direcciones Generales de la Educación Superior, Educación Normal, de Enseñanza Tecnológica, Industrial y Comercial del IPN, es aprobado dicho plan de estudios., siendo secretario de educación Jaime Torres Bodet.

En esos años se realizaron diversas reuniones en torno a lo que “debía ser” la escuela secundaria, observando que si bien era un ciclo para preparar al adolescente para continuar sus estudios de bachillerato, tendría que promover en los estudiantes la inclinación hacia las actividades de su región así como prepararlo para la vida” *...y si era posible, hacia el trabajo experto que constituyera el mejor antecedente de la técnica, industrial, agrícola ...*

Estas ideas dieron pie a establecer que el carácter de la secundaria tendría que tener:

- a) Objetivos generales*
- b) Tres años para su realización*
- c) Un mínimo de materias comunes*

Por otro lado, se buscó también, tomar en cuenta las características del adolescente, para que se realizara un trabajo docente acorde con las necesidades de la edad y de la sociedad, buscando darle al alumno las mejores condiciones para enfrentarse a la vida o para continuar estudiando.

En 1958, se crea la Escuela Secundaria Técnica, denominada así debido al número de horas que se incluyeron en el plan de estudios de actividades tecnológicas, cuyo objetivo fue preparar a los estudiantes para su incorporación al mundo laboral, sin menoscabo de que pudieran si así lo deseaban, seguir estudiando la educación media superior.

En el momento en el que Díaz Ordaz toma la presidencia de la República, se tenía un total de 1,132 escuelas secundarias teniendo una matrícula de 281, 161 alumnos inscritos.

En su sexenio se continuó con la creación de escuelas secundarias se hicieron: 266 escuelas, 157 eran diurnas foráneas, 14 nocturnas, 54 diurnas en el D.F, y 41 incorporadas.

En 1965, se estableció que las secundarias técnicas y prevocacionales destinaran 9 horas semanales a las actividades tecnológicas; sin embargo, para las secundarias generales el tiempo destinado a estas actividades estaría en función del presupuesto con el que se contara. La finalidad de incluir actividades tecnológicas seguía siendo la misma que en años anteriores, preparar a los alumnos tanto para la continuación de estudios superiores como para la incorporación al mundo productivo.

Ya para finales del sexenio la cantidad de escuelas secundarias era de 1,398 con una inscripción de 532,707 alumnos.

En este momento se propone una nueva modalidad en cuanto a la enseñanza secundaria, esta modalidad sería denominada telesecundaria, con la idea de ahorrar en la construcción de nuevos planteles, de llegar a través de la televisión a lugares en donde no había escuelas, que las personas que no pudieran ir a tomar clases lo hicieran desde su casa y después podrían ser evaluados o serviría también como complemento a los alumnos que quisieran refrendar sus conocimientos, es decir, el utilizar la televisión como medio educativo ayudaría a extender la enseñanza secundaria o ser apoyo en aquellas escuelas en donde el cupo estuviera saturado, o como complemento a aquellas escuelas que lo consideraran necesario. El contenido era el mismo que el de la escuela cotidiana.

Con el desarrollo de la sociedad, la economía, la política y la cultura la finalidad del sistema educativo para 1970, tiene otro objetivo de acuerdo a Meneses era orientar a los estudiantes hacia el trabajo productivo lo que obviamente se reflejó también en el nivel de la escuela secundaria, en donde se buscó preparar a los adolescentes en nociones básicas sobre producción y productividad, de hecho se hablaba de la importancia de “enseñar produciendo” el trabajo de los docentes también debía de enfocarse en preparar al alumno en el aprendizaje por equipos, para que cuando saliera de la escuela estuviera capacitado para el trabajo colectivo, que permitiría trabajar mejor y en menos tiempo, la idea era formar sujetos capaces de incorporarse al concluir sus estudios de secundaria al trabajo o estar preparados para seguir estudiando.

El docente tenía que dar una formación tanto sensorial, como cognoscitiva y motriz, enseñar la formación de hábitos de higiene, puntualidad, disciplina, lectura, responsabilidad. Así como promover la información, el conocimiento sistematizado de cada asignatura, con el objetivo de que los alumnos desarrollaran un pensamiento reflexivo y analítico. Darles elementos que les permitieran enfrentarse a los problemas de la vida y resolverlos adecuadamente.

Aunque el desarrollo de la didáctica moderna sugería que el aprendizaje auténtico, debía ir más allá de la memorización y preparar al sujeto para la vida, educando al dicente en el análisis, la reflexión, la comprensión, para que aprendieran a aprender, en la escuela secundaria por muchos años se ha privilegiado”... el predominio de la actividad por encima de la lógica de los contenidos..” como sinónimo de aprendizaje, es decir los maestros y alumnos asumen que todo va bien si se resuelven efectivamente y secuencialmente las actividades, aunque no haya comprensión y aprendizajes significativos(Quiroz 2005) debido a la dinámica misma de la escuela secundaria en donde hay una gran cantidad de contenidos que aprender y actividades que realizar.

La escuela secundaria como se ha visto desde su constitución hasta la actualidad ha pasado por una serie de modificaciones y cambios en cuanto a sus planes y programas de estudio, sus objetivos, que devienen de la dinámica social, política y económica del país, así como de las transformaciones y exigencias del orden mundial, estudiantes, por lo que el sistema educativo tuvo que hacer algunas adaptaciones respecto a su enseñanza mediante algunas Reformas Educativas, como a continuación se menciona.

ANTECEDENTES DE LA- REFORMA EDUCATIVA DEL 2008.

REFORMA DE 1975

Al asumir la presidencia de la república el Lic. Luis Echeverría Álvarez contrajo el compromiso de apoyar a la educación en lo general por lo que se propone una reestructuración del sistema educativo en todos sus niveles. El descontento social por el que pasaba el país emanado del movimiento del 68 y la consecuente matanza de Tlatelolco, fueron la coyuntura política que permitió que se renovaran las instituciones Educativas, sus planes y programas de estudio, así como, se crearon nuevas instituciones en todos los niveles: en el nivel medio superior se crean los Colegios de Ciencias y Humanidades, dependientes de la UNAM el Colegio de Bachilleres. En la educación Superior se extiende la oferta educativa a través de las Escuelas nacionales de estudios profesionales por parte de la UNAM.

Las escuelas tecnológicas a nivel secundaria y profesional técnica se desarrollan como respuesta a las demandas de los estudiantes en particular y a los cambios sociales que se estaban viviendo en esa década.

La transformación de la educación, no solo se vivió por la creación de dichas Instituciones, sino que estuvo acompañado de cambios curriculares, que

implicaban la introducción de nuevas ideologías, contenidos renovados y metodologías consecuentes con esa renovación, como el uso de la tecnología en la educación, lo que le daba al cambio un “aire” de renovación concreto.

Como estrategia para la reforma de la educación secundaria, se promovió una consulta democrática que diera un marco referencial y un consenso para los cambios de planes y programas de estudio, por lo que se realizaron una serie de consultas nacionales denominadas Seminarios Regionales, así como también una Asamblea General Plenaria o mejor conocida como Reforma de Chetumal, organizados por el CNTE (Consejo Nacional Técnico de Educación), podría decirse que fueron 6 meses de Seminarios, iniciados en marzo y concluidos en julio de 1974, en éstos se trataban asuntos concernientes a la educación secundaria, algunos de los cuales, ya se venía hablando desde la creación de este ciclo educativo, y otros que se comenzaban a tratar debido a la importancia que estaba obteniendo la escuela secundaria en México en cuanto a la formación de los adolescentes.

Para llevarse a cabo estos Seminarios, se hizo necesaria la presencia de algunos representantes de la SEP y del SNTE, así como también algunos maestros de algunos estados.

Algunos de los temas que se trataron en cada Seminario son los siguientes :

El primer Seminario se organizó en Guadalajara, Jal., en marzo de 1974.

Se analizaron los objetivos de formación de la escuela secundaria, los planes de estudio, los programas de aprendizaje, la metodología empleada y se observó que seguía la discontinuidad entre la educación primaria y la secundaria, era un tema que habría que revisar.

El segundo Seminario fue organizado en Saltillo, Coahuila en abril del mismo año.

Se buscó encontrar alternativas para que la vinculación de la secundaria con la educación primaria y con el bachillerato fuera adecuada a las necesidades que tenían los alumnos tomando en cuenta su perfil psicológico, cultural, económico y social la psicología de los mismos, e introducir dos estructuras programáticas: una por áreas de aprendizaje y la otra por asignaturas. Lo que requería la actualización de los docentes

El tercer Seminario se organizó en La Paz, Baja California en el mes de mayo.

Se continúan revisando los objetivos de los planes de estudio y sus modalidades, se implantaron lineamientos respecto a los métodos de aprendizaje que emplearían y a los auxiliares didácticos que se les proporcionarían a los maestros. (Meneses 1991:196) Se sugirió *“descentralizar la administración de la educación media básica”*.

El cuarto Seminario fue celebrado en Veracruz, Ver., en el mismo mes de mayo.

Lo que se realizó en este cuarto seminario fue condensar las opiniones y criterios de los maestros, para definir la orientación que tendría la reforma a la educación media básica y al mismo tiempo *“fortalecer la solidaridad magisterial y la unidad institucional de la secundaria”*

Entre las aportaciones que se hicieron se habló sobre la importancia de: cultivar el desarrollo artístico, dotar de educación sexual al adolescente considerando los cambios que se presentan en su vida, la formación de la personalidad, el conocimiento de la propia cultura, entre otros.

El quinto Seminario se celebró en Querétaro, Qro., en el mes de junio.

Las recomendaciones que aquí se hicieron eran muy semejantes a las del cuarto seminario, en donde se puso énfasis en los problemas de aprendizaje, se sugirió atender las necesidades e intereses de los alumnos-adolescentes promoviendo la participación de los mismos

En la Asamblea Nacional Plenaria en agosto del mismo año en Chetumal, Q. Roo se firmó el documento en el que se sentó *“la secundaria continúa, por una parte, la labor de la primaria de asegurar la integración de la personalidad e interiorizar en la conciencia del adolescente los valores culturales propios del mexicano y, por otra, se articula con la educación media superior, al crear hábitos para investigar determinadas áreas de las ciencias y las humanidades, además de permitir a un número cada vez mayor de mexicanos adquirir una escolaridad mínima de nueve años para responder a las exigencias del desarrollo económico y social.”* (Meneses 1991:97,98.)

Para poder cumplir y darle continuidad a esta propuesta, se hacía necesario proponer diversas modalidades tanto escolares como extraescolares, al mismo tiempo, es decir trabajar por asignaturas o por áreas de conocimiento. De una forma u otra de organización curricular, se esperaba que este cambio ampliara y profundizará en los conocimientos de la escuela primaria. Entonces, la importancia e identidad del ciclo secundario se concreta en su función orientadora y formadora de una cultura general a los adolescentes con miras a la incorporación a un mundo laboral cambiante.

Entre los objetivos que se planteaba conseguir la educación secundaria, destacan: *“proseguir la formación del carácter; desarrollar la capacidad crítica y creadora y fortalecer las actitudes de solidaridad y justicia social; estimular el conocimiento de la realidad del país para impulsar al educando a participar en forma consciente y constructiva para transformarla; inculcar en el educando el amor y el respeto al patrimonio material y espiritual de la nación, capacitándolo*

para aprovecharlo en forma racional y justa; lograr una formación humanística, científica, técnica y artística que le permita afrontar las situaciones de la vida con espontaneidad; propiciar una sólida formación moral, fundamento del sentido de responsabilidad y respeto a los derechos de los demás y a otras manifestaciones culturales; desarrollar en el alumno la capacidad de aprender a aprender...”(SEP)

Las modalidades para trabajar en la escuela secundaria fueron asignaturas o materias así mismo la SEP, planteaba que la formación que recibirían los maestros de nivel medio básico sería por áreas, la Normal Superior, siguió preparando a los futuros docentes a través del modelo por asignaturas.

La reforma de este nivel en un principio no fue fácil que fuera aceptada por los maestros de secundaria se manifestaron su oposición de a trabajar por áreas, debido a que, la Normal Superior les brindaba una formación para impartir sus clases por asignaturas, por otro lado la educación secundaria a pasaba a formar parte de la Educación Básica y no de la Media Superior como años atrás. éstos consideraban que su labor profesional estaba encaminada a un nivel de educación media básica, y al implementarse esta Reforma Educativa, su imagen se devaluaba, ya que la secundaria por años había sido parte de la educación media superior.

Este cambio de nivel obedeció a buscar una continuidad entre la educación primaria y la escuela secundaria, sin embargo se dejó que las escuelas eligieran el modelo a través del cual trabajarían; por asignaturas o por áreas. Siendo el modelo por asignaturas el que prefirieron los docentes. Más sin embargo las escuelas de nueva creación tuvieron que adoptar el modelo por áreas de conocimiento. y acorde con el crecimiento del Sistema Educativo *“el 75% de las escuelas se guía por el plan de áreas y el 25% continúa con el viejo plan de asignaturas”*. , (Guevara 1992. P. 45).

LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA (LA REFORMA DEL 1993)

La Modernización Educativa (PME), inicia con el presidente Carlos Salinas de Gortari en el que se presentó un diagnóstico respecto a la educación del país, manifestando que: *“la educación debía atender el desarrollo armónico de las facultades individuales para que los educandos pudieran mejorar su calidad de vida y ampliar sus posibilidades de trabajo productivo, asimismo, debía responder a los objetivos sociales, económicos y políticos de la nación.* (Santos 2000:43)

En lo referente a la escuela secundaria, se mencionaron los problemas que presentaba respecto a los diferentes planes de estudio que se manejaban, siendo uno por áreas y el otro por asignaturas, siendo incongruente con la formación de los maestros y los egresados de la educación primaria; la cobertura fue otro de los problemas señalados en el diagnóstico, debido a que el número de alumnos que terminaban la primaria no era congruente con los que se inscribían en la secundaria, por los factores como: la crisis económica del país, la pobre oferta educativa en algunas regiones del país: *“La absorción de egresados de primaria en el nivel de secundaria descendió de 89 a 83 % en los últimos años, debido en parte a la severidad de la crisis económica que obligó a muchos educandos a interrumpir sus estudios, así como a las limitaciones del sector educativo para ofrecer el servicio en localidades rurales pequeñas que registra por primera vez egreso de primaria”.* (SEP 89:34)

La escuela secundaria en esta etapa de modernización representó un reto pedagógico, al tener que definirse claramente cuál era su sentido, respecto a las demandas sociales y educativas, de acuerdo con Sandoval 2004 esta indefinición del tipo de necesidades que debía atender la escuela secundaria, no era un asunto nuevo, sino que a lo largo de su desarrollo este nivel había tenido dichos problemas de identidad, pues había sido ofertada como un medio de “movilidad social” al preparar al sujeto para el trabajo o también para que el

estudiante pudiera continuar sus estudios de bachillerato. La idea de la modernización retoma los primeros ideales de la educación secundaria de preparar para el trabajo, pero no deja de lado la importancia de ampliar los conocimientos de la educación primaria.

Es importante destacar que *“los cambios sólo son tales si se expresan en el plan de estudios, empieza a trabajarse en una restructuración de un plan único por asignaturas, que elimina completamente el de áreas* (Sandoval 2004:52). Esta idea se concretó, en un modelo educativo nuevo, el cuál se comprometía a conseguir cambios sustanciales en cuanto a la innovación y estructura de las prácticas, esto se lograría promoviendo transformaciones en aspectos tales como: La actualización en la formación de los maestros, innovación tanto en los contenidos educativos como en los métodos de enseñanza, así como en las estrategias pertinentes que posibilitaran articular los niveles educativos.

También se buscó que la educación básica formara un ciclo escolar único, en donde se integrara el nivel preescolar, la primaria y la secundaria, para así combatir el rezago educativo y mejorar la calidad educativa..

Sin embargo, no se podía por decreto modificar completamente este nivel educativo, se seguían considerando algunos aspectos que la caracterizaron desde su creación, como es su carácter propedéutico y la preparación para el trabajo, respecto a la cual, se planteó que era deficiente en cuanto a la capacitación que les brindaba a los alumnos, pues no tenían la preparación suficiente para enfrentarse a la vida laboral.

Incluso, se consideraba a la secundaria como una institución que tendría a su cargo *“reforzar y ampliar los conocimientos adquiridos en la primaria; será considerada también como etapa educativa completa en sí misma, autosuficiente; pondrá énfasis en la formación para el trabajo y en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo y, al mismo tiempo, conservará su carácter*

propedéutico”, (SEP 1989:27) aunque en los hechos, la secundaria, [excepto la modalidad técnica], no ofrecía una educación tecnológica lo suficientemente adecuada para lograr que los educandos se incorporaran a la vida productiva.

Una de las estrategias que se diseñaron para alcanzar las metas del Programa para la Modernización Educativa (PME) fue el diseño un “Modelo Pedagógico”, que consistía en modificar los planes y programas de estudio de educación básica (preescolar, primaria y secundaria), para lo cual se planteó una *prueba operativa* a través de la que aplicaría el diseño curricular a algunas “escuelas piloto”, cuya finalidad fue detectar la pertinencia de dichos programas con la realidad del país.

El Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE) prescribió en 1991 *“una propuesta para la orientación general de la modernización de la educación básica, contenida en el documento denominado “Nuevo Modelo Educativo”, .* Con la idea que se pudieran alcanzar las metas propuestas de la mejor forma haciendo explícito, que uno de los objetivos que tenía este “Nuevo Modelo” era *“darle mayor peso al desarrollo de actitudes, métodos y destrezas”*. (Santos 2000: 44)

Para mayo 18 de 1992, se firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), concretándose así la última fase de cambios en planes y programas de estudio, efectuada por la SEP.

Este Acuerdo fue un intento más por dotar a la educación, un sistema de calidad que pudiera hacer frente a las desigualdades que se presentaban a nivel nacional en este ámbito, enfatizando los cambios en el nivel básico que para ese entonces, ya estaba conformado por preescolar, primaria y secundaria.

Por otro lado, se realizó un análisis respecto a seguir trabajando por áreas o por asignaturas en secundaria, y se concluyó que *“la organización por áreas ha*

contribuido a la insuficiencia y la escasa sistematización en la adquisición de una formación disciplinada ordenada y sólida por parte de los estudiantes” (SEP 1993:11).

Por lo tanto, se eliminaron los programas por áreas y se elaboraron los Programas de Estudio para el ciclo escolar 1992-1993 bajo la modalidad de asignaturas. Ello en las distintas modalidades.

Como en muchas de las reformas realizadas a través de los años para la educación secundaria se promovieron propósitos que buscaban *“contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer. Estos contenidos integran los conocimientos, las habilidades y los valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo...”* (SEP 1993: 12)

En este marco de cambios, la educación de seis años, no resultaba suficiente para atender los nuevos retos que se presentaban en la era de la modernidad, considerando que la educación, es la base sobre la cual se constituyen mejores oportunidades para las personas y para el país, se modifica el artículo Tercero Constitucional en donde se establece el carácter obligatorio de la educación secundaria con lo cual se ampliaría la obligatoriedad a nueve años.

Esta reforma al artículo Tercero Constitucional se llevó a cabo el 4 de marzo de 1993, y fue considerada como la Reforma más importante en cuanto a este nivel educativo, quedando estipulada en la Ley General de Educación del 12 de julio del mismo año. (SEP 1993: 13)

Al establecer la obligatoriedad, se “compromete a los niveles de gobierno federal y estatal para ampliar las oportunidades educativas y consolidar el carácter democrático así como la equidad regional en el acceso a una escolaridad básica más sólida y prolongada, pero este compromiso no solo lo asumía el gobierno, sino también recaía sobre los padres de familia, la sociedad y los propios alumnos, quienes tendrían la enorme responsabilidad de esforzarse para lograr un incremento en los niveles educativos.

Es a partir de esta Reforma Educativa, que actualmente tenemos una Educación Secundaria Obligatoria como parte de la educación básica, con lo cual se logra que aumente la cantidad de alumnos inscritos en este nivel educativo, en donde se aspira a tener individuos con una preparación integral y que día a día se van actualizando para estar acorde con las necesidades que se presenten en el entorno científico y social.

Se presenta un cuadro del Plan de Estudios de esta Reforma Educativa

(1992 -1995):

Cuadro de Materias

Para su aplicación a partir del año escolar 1993-1994	Para su aplicación a partir del año escolar 1994-1995
--	--

	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
Asignaturas académicas	<p style="text-align: center;">Español 5 h semanales</p> <p style="text-align: center;">Matemáticas 5 h semanales</p> <p style="text-align: center;">Historia Universal I 3 h semanales</p> <p style="text-align: center;">Geografía General 3 h semanales</p> <p style="text-align: center;">Civismo 3 h semanales</p> <p style="text-align: center;">Biología 3 h semanales</p> <p style="text-align: center;">Introducción a la Física y a La Química 3 h semanales</p> <p style="text-align: center;">Lengua Extranjera 3 h semanales</p>	<p style="text-align: center;">Español 5 h semanales</p> <p style="text-align: center;">Matemáticas 5 h semanales</p> <p style="text-align: center;">Historia Universal li 3 h semanales</p> <p style="text-align: center;">Geografía De México 2 h semanales</p> <p style="text-align: center;">Civismo 2 h semanales</p> <p style="text-align: center;">Biología 2 h semanales</p> <p style="text-align: center;">Física 3 h semanales</p> <p style="text-align: center;">Química 3 h semanales</p> <p style="text-align: center;">Lengua Extranjera</p>	<p style="text-align: center;">Español 5 h semanales</p> <p style="text-align: center;">Matemáticas 5 h semanales</p> <p style="text-align: center;">Historia De México 3 h semanales</p> <p style="text-align: center;">Orientación Educativa 3 h semanales</p> <p style="text-align: center;">Física 3 h semanales</p> <p style="text-align: center;">Química 3 h semanales</p> <p style="text-align: center;">Lengua Extranjera 3 h semanales</p> <p style="text-align: center;">Asignatura Opcional decidida en cada Entidad</p>

		3 h semanales	3 h semanales
Actividades de desarrollo	Expresión Y Apreciación Artística 2 h semanales Educación Física 2 h semanales Educación Tecnológica 3 h semanales	Expresión Y Apreciación Artística 2 h semanales Educación Física 2 h semanales Educación Tecnológica 3 h semanales	Expresión Y Apreciación Artística 2 h semanales Educación Física 2 h semanales Educación Tecnológica 3 h semanales
Total	35 h semanales	35 h semanales	35 h semanales

El número de materias que constituyen este plan de estudios de acuerdo con las investigaciones realizadas por Quiroz (2004), Sandoval (2000), Weiss (2000), es una oferta curricular sobrecargada de materias, en donde se espera que los estudiantes aprendan de cultura general, de capacitación para el trabajo, dándoles un poco de todo para que puedan acoplarse en el ámbito laboral o para que puedan continuar estudiando en el nivel medio superior, siendo que un

mapa curricular con tantas asignaturas, conocimientos, actividades manuales y técnicas, promueve un aprendizaje enciclopédico, que tiende a fragmentar el conocimiento, no tener significación con la vida cotidiana de los estudiantes y por lo mismo provocan que éstos busquen estrategias de “aprobar las asignaturas” sin que medie el aprendizaje por parte de los alumnos.

Sandoval (2004) refiere que esta situación ha sido una constante en la escuela secundaria y en sus muchas reformas han buscado corregir esta sobrecarga curricular, sin que realmente se haya encontrado una currícula adecuada a las características de los alumnos-adolescentes, coherente con la época y las necesidades de la política de estado, se han hecho modificaciones a las horas de estudio de las diferentes materias, o se ha dado énfasis a los talleres o las actividades artísticas, como se puede deducir de lo expuesto en páginas anteriores.

Sin embargo la reprobación, la deserción escolar, la formación de alumnos competentes para los retos actuales, no ha sido abatida por la innovación de un currículo “renovado” ¿por qué estos aspectos ampliamente conocidos siguen siendo uno de los problemas no resueltos? Etelvina Sandoval sostiene que esto se da por la supervivencia de dos tradiciones que están presentes desde siempre en la escuela secundaria “la académica y la práctica”, pese a las diferentes orientaciones y objetivos que se han dado en este nivel educativo y han influido en el perfil dual en el currículo.

LA REFORMA DE 2006

La reforma planteada en el sexenio de Salinas de Gortari con el Acuerdo de la modernización educativa, al paso de los años fue con el tiempo, *insuficiente* para afrontar los nuevos retos que un mundo globalizado plantea, que una sociedad en movimiento demanda, así mismo los resultados obtenidos por los

alumnos, el crecimiento de la población en ciertos sectores del país y las evaluaciones que obtienen los alumnos que cursan la escuela secundaria tanto en pruebas internacionales, como en los logros que alcanzan al realizar los ciclos escolares, no son lo esperado, no alcanzan las expectativas planteadas en los programas institucionales, por lo que se decide , en 2006 por decretó oficial otra *reforma a la educación secundaria* "...De acuerdo con Parga (2008) una vez que transcurrieron diez años de la puesta en marcha de la reforma de 1993, los resultados obtenidos no fueron los esperados, la obligatoriedad no se cumplió, la universalización de la secundaria quedó pendiente, se mantuvo un curriculum fragmentado y enciclopédico, aislamiento de los profesores, deserción y reprobación del alumnado, rezago, ausencia de condiciones de trabajo para el profesorado, falta de infraestructura, resultados muy bajos en las pruebas PISA, y las necesidades de los adolescentes se diluyeron. (Parga 2008)...ante este panorama desolador, la Sep anuncia en 2004 un nuevo proyecto la Reforma Integral de la Escuela Secundaria (RIES)

Esta Reforma Educativa tiene como propósito fundamental SEP *fortalecer la capacidad de las escuelas para constituir espacios de aprendizaje efectivo para todos los jóvenes*, asimismo, se buscan metas semejantes a las que se tenían en las Reformas anteriores, entre las que resalta la necesidad de dar continuidad a la escuela secundaria con los conocimientos obtenidos en el nivel anterior, la educación primaria, y que así mismo se dé un marco de referencia básico que permita acceder a los conocimientos posteriores sin dificultad a los estudiantes de nivel secundari, es decir, que facilite la transición de un nivel educativo a otro, a través de apoyar al personal docente y directivo par mejorar su labor docente a fin de alcanzar los propósitos educativos formulados.

La Secretaría de Educación Pública promueve esta nueva Reforma Educativa al nivel Secundaria, en el Programa Nacional de Educación 2001-2006, que tiene como finalidad lograr un vínculo en los tres niveles de educación básica. Se

inició con una reestructuración al plan y programas de estudio, realizó un programa de actualización de docentes así como se suscribió un compromiso para mejorar la infraestructura y equipamiento de las instituciones así como se promovieron “ *nuevas formas de organización y gestión que fortalecieran a la escuela como el centro de las decisiones y acciones del sistema educativo (SEP 2001).*

Esta reforma tuvo una primera etapa que se inició en 2005, en donde la SEP puso en marcha la primera Etapa de Implementación (PEI) del plan y programa de estudio de la Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES).

Esta implementación se realizó en 29 estados, en 135 escuelas de las cuales el 60% pertenecen a la modalidad general y el 40% a la modalidad técnica. En esta primera etapa no participaron el Estado de México, Michoacán y Sinaloa.

En esta labor participaron los sujetos involucrados directamente en el proceso educativo, como son: directivos, maestros, equipos técnicos estatales (coordinadores de este nivel), así como también algunos expertos de las asignaturas que se imparten en las escuelas secundarias.

Lo que se buscó con esta Primera Etapa de Implementación de la Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES) fue dar cuenta de información necesaria para tomar en consideración la pertinencia de esta innovación al nivel secundaria, conocer los posibles efectos que se generarían a partir de implementar una nueva propuesta curricular, así como también se buscó obtener datos sobre las necesidades que se presentan en las instituciones para que de esta manera, y tomando las medidas necesarias se pudiera llevar a cabo la implementación de la reforma de la escuela secundaria.

Entre los propósitos que se contemplaron en la PRIMERA ETAPA DE IMPLEMENTACIÓN (PEI) destacan los siguientes:

“1. Identificar las implicaciones que tiene la aplicación de la propuesta curricular 2005 en el primer grado para la operación cotidiana de las escuelas y el trabajo en las aulas.

2. Proveer de información suficiente para orientar la elaboración de materiales de apoyo a la docencia (libros del maestro, materiales en línea, ficheros y videos), que han de acompañar el desarrollo de la propuesta curricular.

3. Generar información oportuna sobre las condiciones mínimas de organización, infraestructura y gestión, que deben tener las escuelas para la aplicación de la propuesta curricular en el primer grado.

4. Generar información oportuna sobre los ajustes y modificaciones que es preciso realizar a la propuesta curricular en el primer grado, a fin de que ésta tenga mayores posibilidades de operar efectivamente en las escuelas y aulas.

5. Generar información respecto de las ofertas de actualización para maestros, directivos y equipos técnicos, que han de acompañar la implementación de los cambios propuestos a la secundaria.

6. Constituir un grupo de maestros, directivos y equipos técnicos que, a partir de su participación en esta primera etapa, puedan compartir su experiencia y apoyar la sensibilización y capacitación de otros actores.”

Para poder lograr los propósitos enunciados anteriormente, se llevaron a cabo tres procesos organizados, en tres etapas: de agosto hasta diciembre del 2005; de enero a marzo del 2006; y de abril hasta junio, que fueron muy importantes puesto que posibilitaron la consolidación de la reforma, las acciones planteadas fueron :

◆ **Capacitar y asesorar a profesores del primer grado:**

Lo que se buscó fue hacer del conocimiento a los docentes de secundaria los contenidos y la lógica de los nuevos programas de estudio de tal manera que los comprendieran y conocieran, algunas sugerencias en cuanto a materiales y estrategias didácticas de manera que pudieran afrontar su trabajo cotidiano con mejores elementos , así como también se buscó apoyarlos en la elaboración de sus planes de clase, así como orientarlos para evaluar los aprendizajes de los alumnos y responder a las necesidades e intereses que éstos presentaran; en esta etapa también implicó conocer cuales eran las dificultades que presentaban los docentes al momento de aplicar esta nueva propuesta curricular, lo cual a su vez permitiría tomar en cuenta las opiniones de los docentes , para hacer las modificaciones pertinentes a la propuesta curricular.

◆ **Dar seguimiento a las escuelas y documentar la experiencia:**

Básicamente en esta etapa del proceso se llevó a cabo un registro acerca de aquellas actividades que se llevan a cabo en las escuelas, lo que permitió analizar con base en la información, la forma más idónea de implementación de la Reforma. Por otro lado con base en los resultados que se obtuvieron, se conocieron las dificultades que se generaron a la hora de realizar los cambios curriculares, así como las implicaciones que se presentaron en las instituciones durante la aplicación. Las personas encargadas de llevar a cabo este seguimiento en las escuelas seleccionadas fueron los subcoordinadores de equipos técnicos, los cuales también fueron capacitados por parte de la Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC), tuvieron a su cargo visitar las instituciones de manera que pudieran estar en contacto directo con maestros, alumnos, directivos y padres de familia.

- ◆ **Balance de los avances y dificultades del proceso de implementación:** Este balance se llevó a cabo en la etapa final de cada uno de los periodos que se marcaron para la Implementación, mediante informes estatales que dieron cuenta de: la capacitación y asesoría a los profesores de primer grado, seguimiento de las escuelas y el trabajo que realizó el equipo técnico de las escuelas . Para poder realizar estos informes se necesitó recopilar la información que se obtuvo de cada uno de los apartados que ya se mencionaron, es decir, se pudieron conocer las dificultades y avances que se lograron en cuanto a la aplicación de la propuesta curricular de manera general y de manera en particular en algunas asignaturas, así como también se dio a conocer las implicaciones laborales que se presentaron en las escuelas con la aplicación de la propuesta, de manera de que se buscaran los apoyos correspondientes para avanzar en la implementación de la reforma. En síntesis se realizó un informe con las fortalezas y debilidades que se presentaron durante esta Primera Etapa de Implementación, lo que coadyuvó a realizar mejoras a la Reforma.

Esta nueva Reforma Educativa al nivel secundaria plantea un currículo único de carácter nacional, el cual requiere el uso de estrategias de aprendizaje flexibles congruentes con la región y características de la población estudiantil el uso de recursos didácticos que faciliten el aprendizaje, tomando en cuenta las características y dinámica en la escuela en particular y de la sociedad en general.

(SEP 2006 :14)“Para tener un verdadero impacto en la vida de los adolescentes es esencial que la escuela secundaria se ocupe de comprender y caracterizar al adolescente que recibe, y de definir con precisión lo que la escuela ofrece a sus estudiantes, para quienes las transformaciones y la necesidad de aprender nuevas cosas serán una constante.

En esta nueva propuesta curricular se realizaron transformaciones sustanciales a en comparación con el Plan de Estudios que se tenía en 1993 como a continuación se expone en el mapa curricular que fue publicado en el Diario Oficial en mayo del 2006.

Mapa curricular para la educación secundaria
Publicado en Diario Oficial, el 26 de mayo del 2006

Primer grado	Hrs	Segundo grado	Hrs	Tercer grado	Hrs
Español I	5	Español II	5	Español III	5
Matemáticas I	5	Matemáticas II	5	Matemáticas III	5
Ciencias I (énfasis en Biología)	6	Ciencias II (énfasis en Física)	6	Ciencias III (énfasis en Química)	6
Geografía de México y del mundo	5	Historia I	4	Historia II	4
		Formación Cívica y Ética I	4	Formación Cívica y Ética II	4
Lengua extranjera I	3	Lengua extranjera II	3	Lengua extranjera III	3
Educación Física I	2	Educación Física II	2	Educación Física III	2
Tecnología I	3	Tecnología II	3	Tecnología III	3
Artes (Música, Danza, Teatro, Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro, Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro, Artes Visuales)	2
Asignatura estatal	3				
Orientación y tutoría	1	Orientación y tutoría	1	Orientación y tutoría	1
Total	35	Total	35	Total	35

1

¹ <http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/doc/programas/mapacurricular26may2006do.pdf>

Aunque se estipula un total de 35 horas semanales por grado, al igual que en el Plan de Estudios de 1993, la distribución y horas dedicadas a las materias presentaron algunas modificaciones, ya que en el Plan de Estudios del 2006 se tiene un total de 10 materias por año, a diferencia de las 11 que se contemplaban para primer y tercer año, y 12 para segundo año en el Plan de 1993, sin embargo, éstas nos son las únicas variaciones que se presentaron, más adelante se explican algunas.

A continuación se presentan los cuadros comparativos de las modificaciones de las que fue objeto el Plan de Estudios de 1993, presentándose por año escolar:

Primer Grado

Plan de Estudios 1993	Horas semanales	Plan de Estudios 2006	Horas semanales
Español	5	Español I	5
Matemáticas	5	Matemáticas I	5
Historia Universal I	3	Ciencias I (énfasis en Biología)	6
Geografía General	3	Geografía de México y del Mundo	5
Civismo	3		
Biología	3	Lengua extranjera	3

Introducción a la Física y a la Química	3	Educación Física I	2
Lengua extranjera	3	Tecnología I	3
Expresión y Apreciación Artísticas	2	Artes (música, danza, teatro, artes visuales)	2
Educación Física	2	<i>*Asignatura estatal</i>	3
Educación Tecnológica	3	*Orientación y Tutoría	1
Total	35 horas	Total	35 horas

*Con respecto a la asignatura estatal cabe mencionar que es un espacio destinado a los aprendizajes del entorno social en donde viven los alumnos, para que de esta manera dar respuesta e impulso al trabajo de acuerdo a cada entidad, las cuales se apegaran a las finalidades que plantea la Educación Pública Mexicana.

En cuanto a Orientación y Tutoría tiene la finalidad de brindar apoyo a los estudiantes respecto a su trayectoria escolar, asimismo, busca orientarlos sobre la realización de su proyecto de vida. Esta materia será llevada a cabo por un tutor y los maestros de grupo, quienes dependiendo de cada entidad se definirán las actividades específicas que se realizarán. Sin embargo, y a pesar de que se le destinó una hora a la semana para cada año, no se le deberá considerar como asignatura, sino como un espacio de apoyo a los alumnos y por ende a los docentes.

A continuación se presenta el cuadro comparativo de Segundo Grado:

Segundo Grado

Plan de Estudios 1993	Horas semanales	Plan de Estudios 2006	Horas semanales
Español	5	Español II	5
Matemáticas	5	Matemáticas II	5
Historia Universal II	3	Ciencias II (énfasis en Física)	6
Geografía de México	2	Historia I	4
Civismo	2	Formación Cívica y Ética I	4
Biología	2	Lengua Extranjera II	3
Física	3	Educación Física II	2
Química	3	Tecnología II	3
Lengua Extranjera	3	Artes (música, danza, teatro, artes visuales)	2

Expresión y Apreciación Artísticas	2		
Educación Física	2	Orientación y Tutoría	1
Educación Tecnológica	3		
Total	35 horas	Total	35 horas

Como se puede observar en este cuadro comparativo, la cantidad de horas que se proponen en 1993 es de 12 y ya en el Plan de Estudios de 2006 se reduce a 10 asignaturas a pesar de tener un total de 35 horas como ya se ha venido mencionando.

A continuación se anexa el cuadro comparativo de Tercer año:

Tercer Grado

Plan de Estudio 1993	Horas semanales	Plan de Estudio 2006	Horas semanales
Español	5	Español III	5
Matemáticas	5	Matemáticas III	5
Historia de México	3	Ciencias III	6

		(énfasis en Química)	
Orientación Educativa	3	Historia II	4
Física	3	Formación Cívica y Ética II	4
Química	3	Lengua extranjera III	3
Lengua Extranjera	3	Educación Física III	2
Asignatura Opcional decidida en cada entidad	3	Tecnología III	3
Expresión y Apreciación Artísticas	2	Artes (música, danza, teatro, artes visuales)	2
Educación Física	2		
Educación Tecnológica	3	Orientación y Tutoría	1
Total	35 horas	Total	35 horas

Nuevamente se puede observar que el Plan de Estudios de 1993 tenía un total de 11 asignaturas, mientras que en el Plan del 2006 se siguen teniendo 10 asignaturas para este grado escolar, como lo estipula la Reforma actual.

Es importante mencionar que en 1993 se destinó un espacio que consta de 3 horas a la semana para Orientación Educativa.

Cabe destacar que los contenidos educativos que se impartían en esta asignatura son acerca de los cambios de la adolescencia: físicos y emocionales de esta etapa del alumno, así como también el deporte, las adicciones, sexualidad, la reproducción humana, enfermedades de transmisión sexual y su prevención, el adolescente y el estudio, su formación y el mundo laboral, esto es a grandes rasgos, sin embargo, es necesario hacer la aclaración de que ahora el plan de estudios que se encuentra vigente en las escuelas secundarias del país modificó el nombre de la asignatura, actualmente se le denomina Formación Cívica y Ética, que según el plan de estudios del 2006 sólo se imparte en segundo y tercer grado, esta asignatura integra los contenidos educativos que se impartían en Orientación Educativa y Civismo (asignaturas del Plan de 1993), por lo tanto, ahora entre los contenidos que se imparten en la asignatura de Formación Cívica y Ética encontramos anexos temas como valores, derechos, democracia, libertad, justicia, el papel del adolescente en la sociedad, entre otros.

“Al incluir en el plan de estudios de secundaria la materia Formación Cívica y Ética no solo se sustituyen los anteriores cursos de Civismo y Orientación Educativa, sino que se responde a la necesidad de contribuir desde la escuela a la formación de jóvenes como personas libres, responsables, justas, capaces de vivir en democracia y respetar la dignidad humana-la propia y la de los demás-.”(Conde 1999: 5)

De las modificaciones que se le hicieron al Plan de Estudios de 1993, es importante mencionar que la reducción en la cantidad de asignaturas que se estipulan en el plan de Estudios de 2006, es debido al consenso de padres de familia, maestros, directivos e informes de investigación, educativa tanto nacional como internacional, que observan parte del problema del rendimiento académico que presentan los alumnos es debido a la carga de académica que se genera por el número de asignaturas que integran la curricula es decir, se tiene un currículum sobrecargado, lo cual implica que los alumnos tengan que adaptarse a las diversas formas y métodos de sus docentes en el proceso enseñanza –aprendizaje.

Por otro lado, los docentes también tienen una carga de trabajo que les impide realizar sus actividades académicas de cabal manera, planear sus clases de acuerdo a cada grupo y a sus necesidades específicas, hacer una revisión más minuciosa de las tareas y trabajos de sus alumnos, entre otras situaciones, que se mencionaran detalladamente, más adelante.

Es importante mencionar que al reducir a 10 el número de asignaturas para los tres grados de educación secundaria, se pretende dar respuesta a estos problemas, es decir, se podrá tener una relación más cercana entre profesor-alumno, integrar las asignaturas y por ende los aprendizajes en los alumnos, a pesar de que la carga horaria siga siendo de 35 horas como se mencionó anteriormente.

PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN BÁSICA

LOS RASGOS DESEABLES DEL EGRESADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA REFORMA DEL 2006

Dentro de los cambios significativos del curriculum de la educación secundaria, es muy importante señalar que se buscó que se definieran una serie de rasgos significativos, que cualquier estudiante de educación secundaria debe obtener a través de todas sus asignaturas, que son formativos para su vida diaria así como la adquisición de éstos les posibilitarán tener conocimientos y actitudes que le permitirán al adolescente desenvolverse asertivamente en la sociedad. Esta puntualización es uno de los *elementos* muy importantes, que diferencian a la RES del plan de estudios anterior.

Estos rasgos son SEP 2006:

- a) Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. Reconoce y aprecia la diversidad lingüística del país.*

- b) Emplea la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas soluciones.*
- c) Selecciona, analiza y evalúa y comparte información proveniente de diversas fuentes y aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance para profundizar y ampliar sus aprendizajes de manera permanente*

- d) Emplea los conocimientos adquiridos a fin de interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales, así como para tomar decisiones y actuar, individual o colectivamente, en aras de promover la salud el cuidado ambiental, como formas para mejorar la calidad de vida.*

e) *Conoce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, los pone en práctica al analizar situaciones tomar decisiones con responsabilidad y apego a la ley*

f) *Reconoce y valora distintas prácticas. Contribuye a la convivencia respetuosa. Asume la interculturalidad como riqueza y forma de vida en la diversidad étnica, cultural y lingüística.*

g) *Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, se identifica como parte de un grupo social, emprende proyectos personales, se esfuerza por lograr sus propósitos y asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.*

h) *Aprecia y participa en diversas manifestaciones artísticas. Integra conocimientos y saberes de las culturas como medio para conocer las ideas y los sentimientos de otros, así como para manifestar los propios.*

i) *Se reconoce como un ser con potencialidades físicas que le permiten mejorar su capacidad motriz, favorecer un estilo de vida activo y saludable, así como interactuar en contextos lúdicos, recreativos y deportivos.*

La explicitación clara y contundente de la búsqueda de desarrollar estos “rasgos” en los alumnos de educación secundaria permite observar un salto cualitativo en el renovado plan de estudios a diferencia del plan de estudios anterior, debido a la visión integral del sujeto y a la promoción de competencias que les permitan a los estudiantes tener un marco de referencia sólido para su vida como alumnos, como adolescentes y como ciudadanos responsables.

Una característica muy importante del plan de estudios 2006, que quizá es la *mayor innovación* es la idea que los estudiantes deben estar preparados para “participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico...mejorar su

manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más Compleja. (SEP 2006.10) y por otro lado, recupera el marco teórico de la educación basada en competencias, que en algunas de las escuelas de educación superior ya es parte del currículo y por lo mismo es muy importante que se le den a los alumnos los elementos necesarios para su formación futura.

La reforma de la educación secundaria tiene como reto promover en los alumnos la cualidad de aprender permanentemente, para que el adolescente sea capaz de ir adquiriendo de forma autónoma los conocimientos que se van presentando y ponerlos en práctica según sea el caso. Es por ello que se retoma el paradigma de la educación que promueve competencias en donde, *una competencia es un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que permiten a una persona actuar adecuadamente en un a situación dada. Las competencias son molares, multidisciplinarios y situacionales. (Rojas Samperio).*

Tener una competencia implica un saber hacer, así como permite que el sujeto se dé cuenta del impacto de su hacer, es decir se ponen en juego sus capacidad para hacer conciencia de sus valores y actitudes *.Porque las competencias son metacognitivas, es decir permiten que el sujeto sea auto reflexivo y autónomo. (Rojas)*

Así el plan de estudios ofrece como propósito central el desarrollo de competencias para la vida "...señala que una competencia implica un saber hacer (habilidad) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores actitudinales). En otras palabras , la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos , habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado. (Quiroz 2006)

Las competencias genéricas para todas las asignaturas son:

:

a) Para el aprendizaje permanente: implica que los estudiantes incorporen a su vida como estudiantes y como personas la responsabilidad de aprender, informarse, investigar, de acuerdo a sus posibilidades y necesidades, de forma autónoma, esta competencia deberá constituirse como un rasgo esencial para los alumnos a fin de que permanezca durante toda su vida, lo que les permitirá comprender la realidad de manera formal y científica.

b) Para el manejo de la información: es la cualidad que posibilitará que el estudiante sepa buscar información, valorarla, analizarla y sistematizarla así como sea capaz de emplearla de forma reflexiva, analítica, con base en juicios de valor , y pueda emplearla en la construcción de argumentaciones lógicas y coherentes, en los distintos espacios del conocimiento y la cultura.

c) Para el manejo de situaciones: *vinculadas a organizar y diseñar proyectos de vida SEP 2006.12* pretende promover en el estudiante el conocimiento de sí mismo a través de reflexiones y análisis entorno a conocimientos sociales, culturales, ambientales, ecológicos ,académicos y afectivos para que éste sea capaz de: proponerse metas factibles en su vida cotidiana, administre su tiempo y sus potencialidades cognoscitivas y físicas de la mejor forma posible; q sea capaz de tomar decisiones afrontando los riesgos que conlleven éstas.,así como busque las mejores alternativas para resolver los problemas que se le presenten en el camino en la búsqueda de él mismo.

d) Para la convivencia para la vida en sociedad: Permitirá que los adolescentes se relacionen de forma armónica y respetuosa con los otros así como con la naturaleza, para ello será importante que aprenda a comunicarse efectivamente ,lo que implica saber escuchar, tomar acuerdos y respetarlos así como trabajar en equipo lo que implica negociar, participar equitativamente ,

manejar adecuadamente sus emociones , valorar la diversidad y desarrollar un pensamiento autónomo que le permita fortalecer su identidad personal.

e) Para la vida en sociedad:. Esto significa desarrollar en los estudiantes una formación que le posibilite interactuar en la sociedad con base en los valores y normas de la sociedad de forma consciente, es decir que de forma crítica y autónoma tenga actitudes respetuosas para todos y todas, sin menoscabo de la clase social o grupo étnico. Implica fomentar valores democráticos, que fomenten los derechos humanos y la búsqueda de la legalidad en todos los ámbitos.

Estas competencias y los rasgos enunciados anteriormente, de acuerdo a las modificaciones en los planes y programas de estudios se se pretende que estén presentes en cada una de las asignaturas; es decir que exista un currículo horizontal; lo que implica que cada docente al impartir sus clases los considere dentro de sus estrategias didácticas, sus contenidos y sus propuestas de trabajo.

Para ello es necesario que el profesor renueve sus formas de enseñanza, las actividades, emplee técnicas que promuevan la comunicación y el uso de la tecnología en el aprendizaje, propicie el respeto entre todos y la búsqueda del desarrollo personal en cada uno de sus alumnos.

Así como sugiera acciones que posibiliten al estudiante la reflexión, el pensamiento lógico y la curiosidad por seguir aprendiendo, sin dejar de lado el análisis sobre su presente y su futuro.

CAPITULO II PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS, CONDICIONES Y PROBLEMÁTICA DE LA ESCUELA SECUNDARIA EN LA ACTUALIDAD

Actualmente, contamos con diversas modalidades de educación secundaria en México, que atienden a una población estudiantil que va desde los 12 ó 13 años de edad, hasta los 15 aproximadamente en el caso de las Secundarias Generales, Técnicas y Telesecundarias, ya que las Secundarias para Trabajadores dedican su atención a mayores de 15 años que por diversas circunstancias no concluyeron este nivel educativo.

Características de las modalidades de Educación Secundaria:

La Secundaria General: imparte educación formativa permitiéndole al alumno continuar con estudios superiores, así como adquirir conocimientos de preingreso al trabajo, una vez concluidos los tres grados de educación otorga al alumno certificado de estudios.

La Secundaria Técnica: pone mayor énfasis en la educación tecnológica, permitiéndole al alumno incorporarse al mundo del trabajo y continuar con estudios superiores, concluidos los tres grados de educación, otorga al alumno certificado de estudios y un diploma de la actividad tecnológica que cursó el alumno durante su estancia en la institución.

La Telesecundaria: brinda al alumno una educación que consta de tres elementos básicamente: el profesor (a), las lecciones impresas y las televisadas, esta modalidad también le permite al alumno continuar con estudios superiores, ya que al concluir sus tres años de estudio reciben certificado de estudios.

La Secundaria para Trabajadores: la población que atienden es por lo regular mayor de 15 años, y al igual que las modalidades anteriores, permite al alumno

proseguir con estudios superiores o al mundo del trabajo, ya que también otorga certificado de estudios.

LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA SECUNDARIA, ALGUNAS CIFRAS

Para el estudio que realizamos es importante reconocer las características psicosociales de la población que asiste a la escuela secundaria, como también es importante conocer algunos datos estadísticos que nos permitan tener elementos concretos que posibiliten analizar el impacto que tiene dicha educación en la población adolescente, a partir de que la escuela secundaria se instituyó como un nivel obligatorio.

En julio del 2001, del número de estudiantes que egresaron de primaria sólo el 86.3% de los inscritos seis años atrás concluyó este ciclo y, de estos egresados, para el nuevo ciclo escolar fue del 93 % el número de alumnos que se inscribieron en la secundaria; de acuerdo con Santos del Real (2000), esta cifra superó a lo observado en el ciclo escolar 1993-1994, año en que se promueve a la educación secundaria como obligatoria, lo cual es indicativo de que más adolescentes, se inscribieron en el nivel secundario. No obstante, de acuerdo con los datos del Instituto nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI 2000) no todos los jóvenes acuden a la escuela secundaria. “De acuerdo a esta fuente, al inicio del milenio poco más de 1.600 000 adolescentes entre doce y quince años de edad (19..4% del total de la población de esas edades) no estaba asistiendo a la escuela y, de ellos tres cuartas partes no tenían ningún grado de secundaria...”(Santos 2000 30) .

Aunque el Estado ha promovido la obligatoriedad del nivel secundario , no en todos los estados los estudiantes tienen las mismas oportunidades, por diversas circunstancias: el género, las condiciones socio culturales de la población, las circunstancias económicas de los estados, de la población en particular, se refleja en el acceso a los estudios de nivel secundaria, un ejemplo de esto es la

diferencia entre los jóvenes del D. F. que no asisten a la escuela que es el 18.3% y en Chiapas es del 44% (INEGI. en Santos 2000).Así mismo los datos, demuestran que las mujeres siguen en desventaja para cursar la secundaria, siendo mayor el número de mujeres que se quedan sin asistir a la escuela.

Esta situación de inequidad de género se acentúa entre la población indígena en donde existen mayores desigualdades entre hombres y mujeres, presentándose este fenómeno en estados en donde hay mayores habitantes con poblaciones indígenas como son: Chiapas, Oaxaca, Yucatán, Campeche, Puebla, Quintana Roo, Veracruz, Guerrero y San Luis Potosí. Santos del Real (2000) menciona que a nivel nacional 6.8% de las mujeres entre 12 y 14 años habla una lengua indígena y 12% de las adolescentes entre esas edades que no asiste a la escuela pertenecen a alguna población indígena.

Los adolescentes que cursan la escuela secundaria por sus peculiaridades sociales, cognoscitivas, afectivas, psicológicas, económicas y culturales presentan obviamente diferencias en su aprovechamiento escolar por lo que en su totalidad a nivel nacional no concluyen su educación secundaria a los quince años, debido a algunos rezagos en su trayectoria académica; esta situación se presenta en todos los estados del país pero es en Chiapas en donde este fenómeno de extra edad se presenta en mayor número, siendo un 37.8% .

En todos los estados, el rezago por extra edad se presenta en mayor número entre los hombres, lo que muestra cómo a pesar de que las mujeres tienen menos oportunidades para estudiar, ellas permanecen más en la escuela una vez que han ingresado.

Durante el ciclo 2000-2001 los alumnos que abandonaron temporal o definitivamente el nivel secundario fueron el 6.5% de los inscritos. De acuerdo a las investigaciones de Anette Santos (2000) es el Distrito federal el que presenta el porcentaje más alto en los últimos ocho años.,en donde el porcentaje de

deserción se ha incrementado en un 36% siendo que el porcentaje de mayor deserción se observa en el primer grado y en menor grado en el tercer año de secundaria. Existen diversas hipótesis de por qué los alumnos se alejan de la escuela, como la incorporación al trabajo, el poco o nulo interés de los adolescentes por la escuela, así como la acumulación de asignaturas reprobadas. En 2000-2001, el índice nacional de reprobación en secundaria fue del 20.% , en donde por lo menos un millón de alumnos había reprobado una materia

Las cifras oficiales demuestran que la cuarta parte de los estudiantes que ingresan a la secundaria no concluyen en el tiempo establecido, siendo esto una asignatura pendiente que la escuela secundaria tendrá que abatir, entre otros problemas que enfrenta.

SOBRE LOS PROFESORES, DIRECTIVOS Y EQUIPOS TÉCNICOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA

a) Los profesores de secundaria

La escuela secundaria para su quehacer docente ha reclutado una serie de profesionales con perfiles muy heterogéneos, los datos indican que, "... a nivel nacional, dos de cada cinco profesores de asignaturas académicas en escuelas técnicas, generales y telesecundarias, son pasantes o titulados de la Normal superior; en las dos primeras modalidades, alrededor del 37% tiene estudios de licenciatura, mientras que en telesecundaria es el 41% (SEP 2002 Documento Base RIES por lo que en muchas ocasiones la formación de estos no corresponde estrictamente a las asignaturas de la educación secundaria.

Sandoval (2004:135) menciona que si bien el *perfil* de los docentes es heterogéneo debido a su formación, también se debe a la división formal que coexiste en la secundaria: maestros de materias académicas, actividades de

desarrollo (tecnológicas), de apoyo educativo y los directivos., que responde a las actividades que cada uno realiza y, aunado a la dinámica de la escuela , al proceso histórico en que se ha ido construyendo la educación secundaria, estos perfiles tienen un “status ”que al interior de cada escuela tiene cada grupo de docentes...”que va generando identidades(en el sentido de identificaciones) magisteriales diversas al interior de la misma escuela , situación que repercute en las relaciones , organización del trabajo, condiciones laborales y aislamiento del equipo docente..” (Sandoval 2004:135).

Los maestros de materias académicas son el grueso de la población magisterial de las secundarias; hace casi tres décadas, la mayoría de estos eran egresados de la Normal Básica y con estudios de Normal Superior, entre los cuáles algunos habrían cursado antes de la “Superior” el Bachillerato, pero para poder acceder a la docencia debían estudiar un año de nivelación pedagógica. También había algunos otros profesionistas como docentes, pero eran los menos.

En la actualidad la mayor parte de los profesores de educación secundaria son egresados de universidades o su equivalente, debido a la gran demanda de docentes en este nivel, siendo insuficiente el número de egresados de la Normal Superior.

La escuela Normal Superior de México, es la encargada de preparar por especialidades a los futuros profesores de educación secundaria en el Distrito Federal, y hace algunas décadas tenía un doctorado.

Dicho doctorado no exigía como antecedente la maestría para cursarlo, siendo un espacio político del sindicato, para impulsar a los maestros que lo cursaban a obtener puestos directivos de secundaria.(Sandoval 2004)

La Normal Superior también formaba a los maestros de secundaria de los estados de la república, a través de los cursos de verano, que eran intensivos; esta alternativa permitía que muchos normalistas de los estados se prepararan y obtuvieran al concluir la normal una plaza en su entidad federativa. Para 1983 debido a problemas de índole político sindical se cerró la sede de la normal superior en la ciudad de México y se desconcentraron los cursos intensivos en cuatro sedes: Aguascalientes, Sonora, Querétaro y Veracruz y la atención a los estudiantes del Distrito Federal se dispersó en varios planteles, pues el edificio que albergaba a la Normal, se desocupó porque supuestamente había problemas en el terreno donde se encontraba, este cambio coincidió con la elevación de la Normal Básica a nivel de licenciatura, situación que repercutió en la demanda de alumnos que ingresaban a la Normal Superior, también en ese año se reestructuró el plan de estudios, que formaría a los maestros egresados por áreas.

El perfil de los alumnos de la Normal Superior fue cambiando paulatinamente aceptando entre sus estudiantes bachilleres y egresados de normal, siendo los primeros los que constituyen el mayor porcentaje de la matrícula 85% y los normalistas el 15 %.(Sandoval 2004).

Actualmente, los maestros de secundaria, si bien en un porcentaje menor son egresados de la Normal Superior, su formación anterior no es de normalista formados con elementos de didáctica y aunado a las necesidades de este nivel educativo. Se observa un porcentaje muy alto de profesionistas universitarios en las aulas de secundaria como docentes, por lo que se observan profesores de este nivel que llegan a dar clases con un perfil que dista mucho de tener un marco pedagógico suficiente para la docencia.

Los maestros de tecnologías forman parte del cuerpo docente que atiende a los estudiantes de ese nivel y conviven muchas horas con los estudiantes debido a las características de los planes de estudio y, aun así, son considerados como

de un nivel inferior a los maestros de materias académicas, de acuerdo a Sandoval (2004) en virtud ,que su formación en la mayoría de los casos corresponde a un nivel técnico, equivalente al bachillerato.

Su formación es plural algunos de los docentes egresaron de la ENAMACTI, que era la Escuela Nacional para Maestros de Educación Tecnológica e industriales que operó de 1964 hasta el 85, que fue clausurada, de diferentes escuelas técnicas, también pueden ser artesanos con dominio en algún oficio e incluso algunos pueden tener licenciatura o haber egresado de la normal superior cuando se ofrecían especialidades técnicas.

En 1985, cuando se cerró la ENAMACTI la entonces Dirección General de Capacitación del Magisterio creó la licenciatura en Docencia Tecnológica para atender a maestros de materias tecnológicas de escuelas secundarias y de Centros de Capacitación para el Trabajo. Por lo que se puede concluir que los docentes de “taller” son un grupo de profesionales de la educación muy heterogéneo, que se han tenido que adecuar a los cambios curriculares que se han presentado en los últimos años, con las reformas a los planes programas de estudio, en donde para que sus situaciones laborales no fueran trastocadas al variar el número de horas a la semana que se le dedican a los talleres con base en dichos cambios, cada plantel hizo las adecuaciones pertinentes para evitar conflictos de mayor envergadura. Ellos no reciben un trato semejante a los maestros académicos al no ser considerados en los cursos de actualización del inicio de año, no hay programas definidos para su materia, como seguramente no participan en reuniones de Consejo, lo que fortalece la división entre los grupos de docentes.

Se encuentra entre los docentes de la escuela secundaria una mezcla entre saber profesional, construcción de recursos para transmitirlo y la presencia de un saber afectivo con un contenido de autoridad componentes necesarios para ser un buen maestro, que se fortalecen en la práctica misma y donde el

compromiso y concepciones individuales son preponderantes”. (Sandoval 2004:173)

Esta situación dificulta que exista una buena comunicación entre docentes así como una correspondencia estricta entre la formación de los docentes de secundaria y las materias del plan de estudios que imparten. Un estudio realizado en el estado de Oaxaca ejemplifica esta situación, mencionando que hay odontólogos dando inglés o psicólogos que dan historia.

Este problema en los últimos sexenios se ha tratado de abatir con diferentes acciones por parte del Estado, ejemplo de ello es que cuando se da el Acuerdo para la Modernización Educativa, se pretende que el docente tenga un nivel de calidad académico óptimo por considerar, que *“La modernización requiere que la formación de profesionales de la educación atienda las necesidades sociales, regionales y locales; haga de la investigación un sustento del proceso enseñanza-aprendizaje; vincule la teoría con la práctica relacionando al estudiante con la comunidad; promueva en el futuro docente la capacidad crítica, y se oriente más a la resolución de problemas que a la acumulación de información.”* (SEP PME. 1989-1994.: 70).

Por lo que habrá que reconocer al trabajo docente, como una actividad social que depende, como cualquier otro trabajo de las condiciones institucionales, políticas, materiales, económicas, en las que se desarrolla; que también se delimita por el devenir histórico y como tal es el producto de los cambios y valores que a través de la historia se han generado. Situación que se ha observado en los diferentes momentos por los que ha pasado la escuela secundaria

El trabajo docente se concientiza y se construye en el ámbito escolar, que está subordinado a varios factores, entre los que podemos mencionar:

a) La organización escolar, que determina actividades, horarios, programas, contenidos, relaciones interinstitucionales, etc.

b) El contexto específico social, cultural, económico, histórico, geográfico, que influye en la dinámica del quehacer docente, imprimiéndole a dicho trabajo características diferenciales dependiendo del mismo.

c) Las condiciones materiales de la escuela, que por su espacio, distribución, equipo y ubicación favorecen o limitan la labor cotidiana del docente.

d) Las relaciones sociales que se generan entre los sujetos que participan, en el trabajo docente: alumnos, maestros, autoridades, organizaciones culturales, políticas, trabajadores técnicos, administrativos, etc. Sujetos que interactúan en diferentes direcciones de acuerdo con su papel, que inciden y condicionan la actividad docente de acuerdo con Rockwell (1986)"... las relaciones sociales que enmarcan y definen al trabajo docente no son iguales a otras formas de trabajo, aún cuando es posible encontrar rasgos comunes (organización jerárquica, división del trabajo, etc.) porque este trabajo se da en interacción continua entre sujetos..." (Rockwell ,1986: 25)

Dicho trabajo lo realizan sujetos a través de diferentes relaciones donde expresan su historia personal, sus experiencias escolares, sus costumbres, sus concepciones, sus intereses, etc. Entre estos sujetos está el maestro, a quien corresponde la tarea de orientar la práctica docente; al ejecutarla plasma en ella sus conocimientos, sus inquietudes, sus emociones, sus ideologías, sus concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje y todos los elementos los retoma para su quehacer La práctica docente es una actividad social, en la que se pretende que maestros y alumnos interactúen entre sí, para obtener aprendizajes significativos que redunden en su desarrollo individual y social. Es el proceso a través del cual los sujetos se relacionan con el conocimiento para cambiarlo y es a través de éste que ellos se transforman, es en la docencia

donde los participantes modifican sus pautas de conductas, para vincularse con la realidad. Dicha actividad es dinámica, se construye paulatinamente con las experiencias y los saberes de quienes la conforman, está permeada por una serie de circunstancias que la atraviesan, la cultura, las normas, las condiciones materiales, y la modifican.

Asimismo, la docencia es el espacio donde a partir de problemas de la realidad se busca la construcción de nuevos objetos de conocimiento, es el lugar donde se reconstruyen los conceptos, se buscan categorías de análisis, se recupera la teoría para explicar la realidad. Se construye un proceso de desarrollo en el que los protagonistas de la práctica docente integran nuevas competencias a su ser por lo que requiere estén concientes de sus propósitos, de su realidad, de su trabajo y del compromiso que tienen ante este acto educativo, a fin de alcanzar las metas que se han planteado.

En el caso de la formación para maestros de secundaria en la escuela Normal superior, la licenciatura que si bien tiene la estructura de especialidades, integra en su plan de estudios una formación que tenga en cuenta que la docencia que se realizará en un futuro será con adolescentes, por lo que en el plan de estudios de esta la licenciatura hay cuatro cursos sobre el desarrollo de los adolescentes con diferentes enfoques, así mismo, se observan prácticas académicas con los mismos a través de visitas y actividades en escuelas secundarias, que les permiten aplicar lo aprendido en el medio en el que trabajarán, favorece también el sentido de pertenencia al sistema y a la comunidad educativa en lo general.

El programa Nacional para la Actualización Permanente ha realizado diversos estrategias para la actualización de los profesores entre éstas están: El Taller General de Actualización (TGA) es la alternativa de actualización para los maestros en servicio, tiene un carácter introductorio y aporta los contenidos mínimos de información sobre temas específicos.

La SEP busca a través de estos talleres motivar a los profesores al estudio y aprendizaje colectivo porque "...proporciona al maestro de educación básica un espacio de intercambio de experiencias y saberes que le permite conocer y manejar en mejores condiciones los materiales de apoyo con los que trabajará con sus alumnos. Para que posteriormente tenga la posibilidad, en grupo colegiado, de evaluar y reorientar junto con sus compañeros su labor docente..." (SEP 2002). Se realiza en cada inicio de ciclo escolar, es de carácter obligatorio y se desarrolla dentro del calendario escolar, con la participación de todos los docentes del plantel.

Su estructura y diseño es a nivel nacional bajo un mismo esquema, se elabora una guía metodológica, en donde se mencionan las actividades para alcanzar los propósitos del taller y se distribuye gratuitamente.

Recientemente el diseño de los contenidos se transfirió a los estados, con el objeto de que se analicen temas específicos de cada entidad federativa, lo que implica que cada estado realice sus materiales de trabajo. Aunque también estos talleres han sido un espacio, para dar a conocer innovaciones de gestión y administración de la política educativa en turno Cruz González (2006), menciona que si bien estos espacios están orientados a la promoción del colectivismo desde las políticas educativas oficiales y a generar algún tipo de innovación escolar y de mejora a nivel local, aún con limitaciones generan procesos de colaboración espontánea. Donde los maestros debaten y cuestionan sobre normas, rituales, valores y procedimientos de su labor educativa, que no satisfacen sus expectativas tanto educativas como laborales. (Cruz González 2006:143),

Existen también cursos nacionales para directivos de educación secundaria con el propósito de que puedan efectuar su labor de manera más eficiente, de que

se constituyan en líderes de su centro de trabajo y puedan consolidar su liderazgo académico de manera eficaz.

En el Programa de Desarrollo Educativo 95-2000, se enfatiza la importancia de las funciones directivas y de supervisión y se señala la importancia de la actualización de dichos directivos, tanto para su trabajo específico como para apoyar al personal docente a su cargo.

Quiroz (2006) como uno de los investigadores que ha profundizado en el estudio de la escuela secundaria menciona que uno de los problemas principales es la actualización de los maestros en servicio es porque "...hasta la fecha la oferta ha estado centrada en la especialidad de las disciplinas...parece conveniente re-orientar la oferta hacia la concepción de un educador de adolescentes...en esta dimensión los procesos tendrían que sustentarse en la formación académico de los equipos técnicos y pedagógicos estatales... (Quiroz Educación 2001)

En el Programa Nacional de Educación 2001-2006 se plantea que el docente es la clave para poder enfrentarse y dar respuesta a las problemáticas que se manifiestan en la educación, por lo que se considera que deberán contar con el siguiente perfil:

- ✓ Dominar la materia que imparte.
- ✓ Poseer un albedrío profesional para la toma de decisiones.
- ✓ Evaluar su labor y reconsiderarla sí es el caso.
- ✓ Laborar en equipo con sus compañeros y por último.
- ✓ Procurar su formación de manera permanente.

Por su parte, la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal, plantea como objetivo primordial para poder lograr estos perfiles brindar una formación permanente que permita al mismo tiempo fortalecer a los maestros en lo que a habilidades profesionales y competencias se refiere, lo

cual está a cargo de la Dirección de Actualización y Centros de Maestros, de la Dirección General de Operación y Servicios Educativos, la cual se divide en tres Subdirecciones, que son: Subdirección de Actualización, de Centros de Maestros, y de Seguimiento y Evaluación.

Aunque existen estas entidades de actualización para los maestros de secundaria que buscan una mejora en la calidad de dicho nivel, los problemas a los que se enfrenta el docente de educación no solo se pueden resolver a través de cursos o talleres hay una serie de circunstancias materiales, institucionales y de gestión que se presentan en la dinámica de las escuelas que permean el trabajo del docente, tornándose en algunos problemas , por citar algunos se podrían destacar los siguientes ,que condicionan la enseñanza.

- ◆ Las condiciones laborales de los maestros. En su mayoría los docentes tienen sus horas contratadas frente a grupo, esto implica que de acuerdo con el número de horas que tienen y a la asignatura que imparten tienen que realizar actividades acordes con la docencia como es la planeación, la programación, la búsqueda de materiales de enseñanza, elaboración de material didáctico, etc. Lo que les impide que participen en trabajos colegiados al interior de la escuela, como podrían ser las juntas de Consejo técnico.

- ◆ Las dinámica académica de los docentes, esta organizada de tal manera que tienen sus horas contratadas frente a grupo, esto implica que de acuerdo al número de horas que les corresponde, tienen que realizar actividades acordes con la docencia como es la planeación, la programación, la búsqueda de materiales de enseñanza, elaboración de material didáctico, etc. lo que les impide que participen en trabajos

colegiados al interior de la escuela, como podrían ser las juntas de Consejo técnico.

- ◆ Otro problema es el número de alumnos que tienen que atender, por lo general los grupos tienen más de 35 alumnos y si el profesor atiende más de cinco grupos, de acuerdo a su nombramiento por horas, esto le imposibilita que pueda atender de forma personalizada a los alumnos, que pueda considerar la heterogeneidad de los alumnos y atenderlos de acuerdo a sus características, por lo tanto la calidad de su enseñanza, tendrá que ser homogénea, quizá sin considerar los problemas que presenta cada grupo, cada alumno y de cada escuela, considerando que no siempre las horas de los profesores se concentran en una sola escuela.

- ◆ La evaluación del maestro hacia sus alumnos. En la práctica, es frecuente que se dé a través de la revisión de tareas, aplicación de exámenes, revisión de cuadernos y de la homogeneización sin que medie la “reflexión” sobre el “para qué” del contenido, por lo que la evaluación de los estudiantes no siempre da cuenta de los aprendizajes de ellos.

- ◆ El profesor por su tipo de nombramiento, por sus condiciones laborales y por necesidades económicas tiene que desplazarse de un centro de trabajo a otro lo que impide en muchas ocasiones que ellos puedan participar en las reuniones de consejo de las diferentes escuelas a las que pertenecen y también dificulta el sentido de pertenencia a una institución, se estima que en las entidades de mayor concentración de población urbana, el 28% de los profesores de secundaria general , laboran en más de un plantel.(Quiroz 2002). Por lo que existe la dificultad de que se dé un espacio colegiado entre el personal docente y directivo por lo que se tienen que establecer criterios comunes desde la

autoridad para la disciplina, el control, las normas escolares homogéneas y en ocasiones no responden a las características del plantel y el contexto socio cultural de los alumnos.

En el documento base de la RIES (2002) se menciona como otro problema “.. la falta de un profundo conocimiento de los docentes sobre los propósitos generales de la educación secundaria y del manejo de los enfoques de enseñanza y los materiales de apoyo , que influyen en la práctica docente. Tiene como consecuencia que con frecuencia, los maestros se limitaen a cubrir los temas de su propia asignatura y grado, sin considerar su articulación y congruencia con los demás...” (SEP 2006 p.25)

El Estado como parte de las acciones que ha emprendido para apoyar al magisterio y motivarlo en su trabajo docente, implementó el programa de Carrera Magisterial en 1992, y se puso en marcha hasta 1993: y a través de éste se busco que los docentes buscarán una mejor preparación académica, lo cual redundaría en un aumento en el salario, asimismo, tiene como objetivo primordial lograr, como lo menciona Medina Melgarejo (2000: 92.) *“movilidad del docente al interior de una misma “vertiente” o función: docente frente a grupo (primera vertiente), personal directivo y de supervisión (segunda vertiente) y personal docente en funciones técnico-pedagógicas (tercera vertiente)”*, el cual sería considerado como un escalafón entre los docentes de educación básica- Con este ascenso se creó un mecanismo de evaluación para los profesores interesados. En este programa también participan los maestros de educación secundaria, por lo que se esperaría que los docentes que pertenecen a este nivel se sigan actualizando y esto redunde en el conocimiento profundo, la adquisición de los contenidos y estrategias didácticas derivadas del la reforma de la educación secundaria.

b) Los directivos

Los directivos de la escuela secundaria son representados por varias figuras: los supervisores y los jefes de enseñanza, que están vinculados a las materias, el director y subdirector se encuentran en los planteles y representan la autoridad en éstos; sus actividades tienen que ver con el buen funcionamiento del centro de trabajo.

El director de la secundaria, para llegar a obtener dicho puesto, tuvo que pasar varios años en la docencia y obtener una buena cantidad de puntos en su escalafón para obtener el dictamen que lo acredita como tal, en donde se considera la antigüedad, perfil profesional, requisitos académicos, tener 25 horas de base, por lo menos, y haber pasado por una subdirección en secundaria

El director es el enlace entre los miembros de la comunidad educativa, profesores, personal administrativo, padres de familia y otras autoridades educativas; es él que toma decisiones, distribuye trabajo, sugiere acciones para el desarrollo y mantenimiento de la escuela; así mismo es el promotor de actividades educativas en pro de la vida académica de su plantel. y resuelve los conflictos que surjan en la escuela, ya sea de índole administrativo, material, pedagógico, social, etc.

Los directores son los que distribuyen los horarios, asignan horas de servicio, reportes por retardos o inasistencias, autorizan días económicos o no. Definen las sanciones para los estudiantes que presentan conflictos y también para los profesores que presentan conductas antipedagógicas por lo que Sandoval (2004) refiere retomado a Ball que “las responsabilidades legales del director lo sitúan en una posición única de autocracia admitida...la escuela se convierte en la expresión de su autoridad...”

El director se relaciona con los padres de familia a través de la asociación de éstos, promoviendo una serie de actividades que prometen el mejor

funcionamiento del plantel, como puede ser, la búsqueda de financiamiento para la compra de materiales o el cuidado del edificio escolar, a través de eventos o cuotas voluntarias, o la ayuda específica de éstos para diversas tareas de mantenimiento o gestión.

La labor de autoridad de gestión tanto pedagógica como administrativa y de relaciones humanas del director puede presentar algunos conflictos como los que se plantean a continuación:

Un asunto que se distingue en las escuelas secundarias que puede ser un problema, es el estilo de cada director para orientar la dinámica del plantel y ello no siempre coincide con pensar en la enseñanza como lo más importante en su trabajo (Quiroz 2006). Por lo general, se centran en cuestiones administrativas, en gestiones para el mantenimiento del plantel y en ocasiones cuestiones político-sindicales.

El papel del director le confiere muchas actividades de gestión, supervisión, organización de concursos, actividades socioculturales, deportivas, mesa directiva, cooperativa, etc. lo que le dificulta que se involucre en la calidad educativa y el desarrollo pedagógico de todos los docentes y alumnos.

Los mecanismos de obtención de una responsabilidad directiva son el resultado de diversos aspectos, que no siempre son académicos, sino que la influencia de las "relaciones" políticas sigue siendo un factor determinante para obtener el escalafón para ser director, siendo que la parte de trabajo educativo tendría que ser lo que más influyera en esta actividad.

El trabajo del subdirector está subordinado a las sugerencias del director, funge como apoyo su la labor en las tareas administrativas. Así mismo, en muchas ocasiones es el que tiene que realizar los reportes tanto de maestros como de alumnos, es también el enlace del personal administrativo con el directivo y el

que en otras ocasiones es el que asiste a las oficinas de la SEP o del sindicato a desahogar trámites propios de la escuela. Por las investigaciones que se han realizado en la escuela secundaria Sandoval (2004), se observa que su papel que puede ser muy importante en el funcionamiento de la escuela secundaria si la dinámica del director lo permite y es una persona creativa y responsable.

LA PRACTICA DOCENTE LA RELACIÓN EDUCATIVA

EL APRENDIZAJE

De acuerdo con los conceptos que hemos presentado hasta aquí nos parece necesario señalar la forma como concebimos al **aprendizaje**, para abordar desde este marco el aprendizaje escolar. Nuestra concepción retoma la perspectiva constructivista, cuyo postulado esencial es la actividad productiva y constructiva del sujeto que aprende respecto al conocimiento.

El aprendizaje es un proceso constructivo que genera cambios permanentes en el sujeto que aprende, está vinculado con otros cambios de mayor duración que constituyen el proceso de desarrollo, el cual es producto de la interrelación de varios factores, incluso el ambiental. Esta vinculación es necesaria hacerla, porque de acuerdo con el desarrollo de cada individuo se da un aprendizaje diferenciado.

Por otro lado, el aprendizaje también es la conformación de estructuras cognoscitivas nuevas. Esto se debe a que al ser el aprendizaje un proceso constructivo e interactivo, implica una interacción del sujeto con los objetos de conocimiento, estos objetos no sólo se refieren a lo material, sino que incluyen propiedades físicas, sociales y culturales, donde los esquemas cognoscitivos con los que cuenta el sujeto sufren un proceso de transformación debido a los procesos de asimilación y acomodación.

La asimilación se da a través de la acción, entendida ésta no sólo como la acción evidente, física, sino también como las acciones internalizadas por el sujeto e incluso las interacciones sociales.

La acción, interacción sujeto de conocimiento, provoca transformaciones en ambos, desequilibrios en la estructura cognoscitiva del sujeto de la cual surge la búsqueda de una nueva equilibración, que se alcanza al acomodar la estructura cognitiva a las características del objeto, dando paso a una nueva estructura cognitiva.

El aprendizaje es uno de los procesos denominados cognitivos, que en conjunto proporcionan al individuo la experiencia psíquica consciente del mundo social y biológicamente vivenciada, tanto racional como afectivamente. Estos procesos incluyen la construcción, organización y uso del conocimiento, así como la sensación, la emoción, la memoria, la atención y la imaginación. E este orden de aprendizaje se entiende como un proceso que genera cambios psicológicos de relativamente permanencia y depende, en gran medida, del grado de desarrollo psíquico del sujeto, que a su vez incluye otros cambios, muchos de ellos irreversibles y de mayor duración.

Al hablar de aprendizaje se hace referencia implícita a la formación de la inteligencia del sujeto, entendida como el manejo que hace de sus propios recursos psicológicos y no a la acumulación de conocimientos específicos exclusivamente. El aprendizaje es un proceso constructivo e interactivo en la medida en que lleva a la producción de algo nuevo en el sujeto, como resultado de la interacción de éste con objetos de conocimiento. Estos objetos no se reducen a lo material sino que incluyen conceptos y propiedades tanto físicas, químicas y biológicas, como sociales y culturales.

Así mismo, las condiciones que permiten el aprendizaje requieren de la experiencia física (que es el actuar sobre los objetos) y la experiencia lógico-matemática (que es operar sobre los objetos, pero sacando conocimientos a partir de la acción y no a partir de los objetos mismos), Esto se refiere a que el aprendizaje es un proceso, en el que sujeto que aprende tiene que asimilar los contenidos acomodarlos e integrarlos de forma equilibrada a sus esquemas cognitivos, lo que no se realiza en un "momento", sino implica horas de trabajo y práctica.

El aprendizaje que se desarrolla en el aula es compartido por el docente y alumnos, en donde el propósito de este es promover los procesos de crecimiento del estudiante, en lo individual y en lo social; es desarrollar las habilidades, aptitudes y conocimientos para aprender a aprender a través de aprendizajes significativos. Para ello es necesario considerar que en la estructura cognoscitiva del alumno existen una serie de antecedentes y conocimientos previos, un marco de referencia personal y una madurez intelectual específica. El aprendizaje significativo implica un procesamiento activo de la información por aprender. Para que sea significativo es necesario que el nuevo conocimiento se relacione de modo no arbitrario con lo que sabe el sujeto que aprende, que sea representado a través de materiales accesibles y que exista una motivación o interés de parte del aprendiz.

"Mediante la construcción de aprendizajes significativos, el alumno construye la realidad atribuyéndole significados. La repercusión del aprendizaje escolar sobre el crecimiento personal del alumno es tanto mayor cuanto más significativo es, cuantos más significados le permite construir. Así pues, lo verdaderamente importante es que el aprendizaje escolar- de conceptos, de procesos, de valores- sea significativo" (Coll 1989:39)"

En el proceso del aprendizaje significativo el estudiante relaciona los conocimientos que ya posee, con los nuevos y se convierte en significativo cuando, se apropia de estos conocimientos nuevos y los asimila en su estructura cognoscitiva. El aprendizaje no es repetir mecánicamente los contenidos de los programas, sino implica que el sujeto de aprendizaje interactúe con el objeto de conocimiento, para apropiarse de éste, transformarlo y así transformarse él mismo.

En el aula el aprendizaje es un proceso de construcción paulatina que no se da en el vacío cognoscitivo donde se parte de explicaciones teóricas iniciales que posibilitan análisis y síntesis que dan nuevas explicaciones, que permiten la construcción de hipótesis, que dan pie a buscar otras explicaciones generando así otros análisis más profundos y complejos y la construcción de nuevas explicaciones teóricas donde aprender implica trabajar con otros, confrontar las experiencias, concepciones o informaciones que uno empieza a manejar, y en un intercambio de ideas personales, llegar a mejores formas de análisis y comprensión. Aprender supone la adquisición de una capacidad para resolver problemas reales concretos mediante la aplicación de los conocimientos a partir

De acuerdo con Díaz Barriga (2006) los aspectos clave que debe promover el trabajo en el aula son el aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido.

El aprendizaje requiere que se le contextualice, es decir los alumnos deben realizar tareas que sean congruentes con su entorno social, que sean cercanas a su experiencia personal y que les posibiliten enfrentar la realidad con sentido.

Otro componente importante en el aprendizaje es la parte afectiva, que involucra las expectativas de los estudiantes, la motivación que les genera el conocimiento por aprender, las dificultades o resistencias personales que se presentan en el proceso, así como la parte social que involucra al proceso de aprendizaje en tanto es un factor de “movilidad” o “acaso”.

El aprendizaje tiene un matiz social, desde el momento que se da en un contexto de intercambio con los otros, así como es un proceso de reconstrucción de saberes sociales y culturales.

Para que el aprendizaje sea significativo debe de reunir una serie de **condiciones** entre las que se encuentran:

- a) La información que se pretende aprender, debe de relacionarse con los conocimientos previos de los alumnos.
- b) La presentación del material y contenidos de estudio deben de ser pertinentes a la edad y características cognoscitivas de los alumnos.
- c) El conocimiento previo que se tenga sobre las cualidades psicosociales y cognitivas de los alumnos con los que se trabajará, será el marco desde el cual se promoverán las estrategias conducentes para trabajar con base en dichas características.
- d) Una actitud abierta y motivada de parte del docente para enseñar significativamente. Así como una preparación óptima sobre los contenidos a desarrollar en su práctica docente.

De acuerdo con Shuell citado por Frida Díaz (1997)el aprendizaje significativo tiene tres fases que dan cuenta de la secuencia del aprendizaje mismo, éstas son

◆ **Fases del aprendizaje significativo**

1. Fase inicial:

El aprendiz: Percibe la información por partes aisladas sin conexión conceptual, tiende a memorizar.

La información se procesa globalmente de acuerdo a los recursos académicos de cada estudiante.

La información aprendida no es abstracta, ni subjetiva.

La forma de aprender es el repaso.

Se empiezan a usar otras estrategias de aprendizaje (esquemas, analogías, suposiciones) con base en experiencias previas, se establece un panorama más general del conocimiento.

2. Fase intermedia del aprendizaje:

El alumno empieza a establecer similitudes de los contenidos por estudiar, esquemas o mapas conceptuales, pero sin llegar a dominar el conocimiento de forma autónoma.

El conocimiento se vuelve más comprensible, se empieza a traspolar a otros contextos. Se da la reflexión sobre los contenidos, materiales o situaciones objeto de estudio.

El aprendiz se empieza a apropiarse del conocimiento (abstracción), el alumno se puede alejar de lo que originalmente fue presentado.

Se “trabaja” con la información o contenido de forma más personal, en el sentido de que el aprendiz construye esquemas, resúmenes, explicaciones desde su propia lógica, o su vocabulario.

Es capaz de emplear la información para resolver problemas.

3. Fase Terminal del aprendizaje:

Los conceptos, conocimientos o contenidos aprendidos llegan a estar integrados al sujeto.

Las actividades y empleo de información es más automática e integrada a las respuestas del alumno.

Las acciones académicas son con base en el conocimiento y la aparición de interrelaciones de los esquemas.

Estas fases se dan de forma continua, de forma gradual, y el ritmo en que se manifiesten será de acuerdo con las condiciones de las que hablamos anteriormente.

EL CONCEPTO DE ENSEÑANZA

La enseñanza está constituida por el conjunto de actos a través de los cuales se promueve en los estudiantes el aprendizaje de los conocimientos y los valores prefigurados por los programas de estudio, mediante la utilización de métodos seleccionados en función de los referentes teórico conceptuales, de las características de los estudiantes, y de los conocimientos que se busca generar. Los métodos utilizados en la enseñanza son denominados genéricamente "Método didáctico".

Concebido el aprendizaje como un producto del proceso de construcción del conocimiento, la enseñanza debe plantearse como un conjunto de acciones facilitadoras y gestoras del aprendizaje. Esto implica rebasar el concepto de instrucción del conocimiento, la enseñanza debe plantearse como un conjunto de acciones que posibilitan el aprendizaje y la gestión; esto implica rebasar el concepto de instrucción en donde sólo se expone al sujeto a conocimientos "dados".

♦ Metodología del proceso enseñanza aprendizaje.

La metodología en el proceso enseñanza-aprendizaje es parte instrumental de la práctica que posibilita el logro de los objetivos del aprendizaje. Para encarar el problema metodológico en dicho proceso es necesario tomar en cuenta los fundamentos teóricos que sustentan aquel conocimiento que se va a enseñar y determinar un conjunto de técnicas específicas que permitan al docente organizar y orientar su trabajo para promover el aprendizaje de los alumnos. Es decir, "El problema metodológico es un problema de la organización de elementos y actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje de un modo tal que posibilite la transformación de la estructura objetiva de las ciencias en estructuras subjetivas del alumno". (FURLAN 1971: 1)

También es importante tomar en cuenta las características del alumno, los conocimientos que ha construido en otros momentos de aprendizaje, los objetivos escolares por alcanzar, los materiales de estudio, la infraestructura así como las finalidades institucionales de la educación.

Por lo mismo, el proceso metodológico tiene un lugar importante en la práctica docente, pues su objetivo no sólo es proporcionar elementos al docente para dotar al alumno de conocimientos, sino de promover el desarrollo integral, a través de estrategias que propicien aprendizajes significativos.

El método de enseñanza-aprendizaje se complejiza en el aula, porque este no sólo se deriva de un conjunto de principios psicológicos, epistemológicos, sociales y pedagógicos sino que su estructuración es la resultante de la interacción del docente en el grupo, la experiencia del profesor para encauzar a un grupo, tomar decisiones y el dominio que éste tenga del conocimiento que enseña.

En este contexto, una metodología que propicie aprendizajes significativos y pretenda la construcción del conocimiento deberá movilizar las estructuras cognitivas del estudiante a través de un proceso de desestructuración-estructuración, donde se enfrente su conocimiento previo con conocimientos nuevos y al no poder resolver una situación determinada desde sus propias estructuras de conocimiento se provoque de manera dirigida un desequilibrio entre sus saberes y los saberes nuevos, para lograr este desequilibrio se pueden promover diversas tareas problematizaciones o incentivos que generen la apropiación de nuevos conocimientos que le sean necesarios, es decir, un proceso de estructuración o reequilibración que le permita alcanzar nuevos esquemas de conocimiento.

Una vez que ha realizado esta movilización en la estructura cognoscitiva del alumno se sugieren cinco momentos básicos para orientar el proceso enseñanza-aprendizaje:

a) La estructuración del contenido como estructura metodológica. En ese proceso el profesor "ordena" los contenidos de la disciplina por enseñar con base en las estructuras cognoscitivas de quien va a aprender respetando la lógica de las disciplinas y los fundamentos básicos de las mismas.

b) La estructuración de las actividades de aprendizaje. Esto se refiere a las acciones que el maestro sugiere en el proceso enseñanza-aprendizaje para que los contenidos del programa sean aprendidos por los sujetos. Estas acciones deben tener en cuenta, por un lado que para aprender el sujeto tendrá que interactuar con el objeto de conocimiento y por otro lado que el sujeto, tiene un referente conceptual, que al asimilar nuevos conocimientos sufrirá un acomodo dando paso a una gran actividad intelectual y a la reconstrucción del conocimiento.

c) Organización de materiales. La posibilidad de que los estudiantes integren en su pensamiento los contenidos curriculares de un curso en parte se debe a la forma en que les son presentados los conocimientos que tienen que aprender y la utilidad que encuentren en dichos contenidos. Por lo que es importante diseñar criterios para organizar los materiales que se les presentan a los estudiantes, estos criterios podrían ser:

- 1) Organizar los materiales de tal forma que posibiliten la percepción de la realidad .
- 2) Los materiales deben permitir operar al estudiante sobre ellos
- 3) Deben ser concebidos para uno o varios usos por parte de los estudiantes no sólo como lo indique el profesor

La organización y presentación de los materiales deben permitir que los estudiantes tengan acceso a la información y la utilicen cuando les haga falta.

d) La organización de las relaciones entre los miembros del grupo El profesor que es el encargado de orientar al grupo de aprendizaje, debe de propiciar a través de actividades específicas que los sujetos que conforman el grupo interactúen entre sí, con un espíritu de colaboración y trabajo, es importante que el maestro observe, las relaciones que se dan al interior del grupo y las aproveche para que se fomente el desarrollo creativo y crítico de los estudiantes, así como su solidaridad con los demás miembros de grupo o " durante el trabajo colectivo, cada estudiante puede observar diferentes formas de expresar los efectos que producen los nuevos conocimientos en sus compañeros o en el propio profesor, en el grupo alguien puede decir cosas novedosas e importantes que a otro no se les hubiesen ocurrido. El grupo no garantiza la omisión de errores, por lo que el proceso de aprendizaje de éste debe ser críticamente analizado" (Furlan: 1971:86)

EL CURRICULUM

El curriculum es un concepto que tiene muchas acepciones y que de acuerdo al con el momento histórico o al autor que lo concibió, es difícil lograr un consenso sobre lo qué es. Resulta importante para la realización de este estudio comprender lo que significa y lo que implica *el curriculum*, pues es lo que fundamenta la elaboración de los planes de estudio, sugiere los contenidos de los programas y la forma de concebirlos epistemológicamente, orienta la práctica docente en la parte conceptual y metodológica, por lo mismo la práctica educativa formal, institucional y concreta se basa en él y depende entre otros elementos. .

Algunos teóricos del curriculum como Coll (1991) señalan que es un conjunto de principios ideológicos, pedagógicos y psicopedagógicos que explicitan la orientación que el sistema educativo impulsa, lo que implica traducir dichos

principios en normas y acciones educativas, éstas se ven reflejadas en el diseño curricular, que es el que define lo que se enseña en la escuela formalmente.

En palabras del propio Coll (1999: 21) el curriculum es: “un eslabón que se sitúa entre la declaración de principios generales y su traducción operacional entre la teoría educativa y la práctica pedagógica, entre la planificación y la acción, entre lo que se prescribe y lo que realmente sucede en las aulas”

Este concepto es uno de los que se tomarán en cuenta en el análisis del presente trabajo.

Otros autores al hablar de curriculum enfatizan sus elementos internos, es decir: los objetivos, los contenidos y su secuencia, los métodos de enseñanza, la evaluación, los programas, la relación maestro alumno, los horarios y los recursos materiales.

Díaz Barriga (1984) enuncia que en otras perspectivas curriculares se hace mención al contexto educativo y del educando, a los medios y procedimientos Arredondo (1981) y a las características del egresado Glázman y de Ibarrola (1978). Así mismo algunos autores consideran que los elementos del curriculum se interrelacionan de forma dinámica determinándose entre sí.

De acuerdo a Imbernon (1994) “El curriculum se fundamenta en conocimientos epistemológicos, pedagógicos, ideológicos y sociológicos, por lo que en todo diseño y en toda práctica curricular subyace una concepción de educación, de aprendizaje, de hombre y de sociedad, aun cuando, algunas veces, no se exprese formalmente... las prácticas curriculares no pueden limitarse a una elaboración y experimentación acrítica de los contenidos culturales sino que deben tener como meta aunque parezca ambiciosa, la libertad y la emancipación de los individuos y los grupos sociales”.

Ibarrola (1983) define el plan de estudios como "el conjunto de estructuras académicas-organizativas que facilitan una forma específica y legítima de acceso al conocimiento... mediante estas estructuras, un grupo específico de poder académico y político pone en práctica su concepción de los límites históricos, políticos, sociales, científicos y técnicos de un conocimiento y de las formas de adquirirlo". Por realidad curricular entiende "el interjuego de elementos educativos y psicológicos de sectores sociales y políticos, variados y complejos, que coinciden en la institución". En esta lógica el curriculum tendría que ser pensado más como proceso, más que como documento, producto o propuesta.

Esta idea del curriculum como proceso coincide con algunos de los planteamientos de la investigación educativa en nuestro país que, en la última década, ha mencionado que cualquier propuesta al convertirse en práctica docente pasa por la mediación necesaria de los sujetos participantes (autoridades, maestros, padres y alumnos)

En esta dinámica los elementos de cada propuesta son aceptados, rechazados, reelaborados, enriquecidos o modificados en cada centro de trabajo (Rockwell y Mercado 1986, Rockwell y Ezpeleta, 1988)

Quiroz (2000:85) conceptualiza lo curricular "...como el proceso de mediaciones que tienen como destino final la enseñanza escolar. Incluye desde las intenciones y finalidades más generales que aparecen en los documentos de política educativa hasta su llegada mediante diversos medios (programas, libros de texto, acuerdos, etc.) a los maestros singulares, que a su vez lo transforman en prácticas de enseñanza..."

Por lo mencionado hasta aquí se observa que no hay un sólo paradigma del curriculum, sino varios, que éstos no son estáticos sino dinámicos, que continuamente hay revisiones investigaciones que derivan en nuevas conceptualizaciones, por lo que no es sencillo encontrar una sola definición o

explicación del currículum y su campo de estudio. Debido a que existen diversas posiciones epistemológicas, psicológicas y educativas que subyacen en las propuestas curriculares, así como están conformadas por propuestas metodológicas y materiales diferentes .Torres 1998 menciona que existen diferentes enfoques , que por su similitud se pueden agrupar en los siguientes paradigmas:

- a) El currículum como sistema tecnológico
- b) El currículum como estructura organizada de conocimiento
- c) El currículum como plan de instrucción
- d) El currículum como conjunto de experiencias de aprendizaje
- e) El currículum como configuración de la práctica o praxología

Con base en esta clasificación , la perspectiva del currículum como configuración de la práctica o praxología tiene como representantes de este paradigma a Stenhouse, Elliot, Grundy se coincide en pensar al currículum como un medio que comunica la forma de poner en práctica la propuesta educativa. Lo que implica explicar contenidos, métodos y considerar las complejidades de su aplicación en las instituciones .

Así mismo, se considera en este marco teórico, al currículum en proceso, donde los profesores deberán ser conscientes de su trabajo y se comprometerán a reestructurarlo en busca de mejorar su práctica pedagógica, lo que implica reflexionar en la enseñanza. Este paradigma insiste en la importancia de la acción; es decir en poder develar que es lo que realmente sucede en el lugar donde se pone en práctica el currículum, para generar alternativas de solución a los problemas presentados en el lugar y en el momento en el que surjan.

Gimeno Sacristán (1997) con base en la propuesta de Stenhouse, que habla de un modelo curricular en *proceso* por ser una idea más rica y amplia. Menciona que la política educativa y el formato curricular es un factor decisivo para la

renovación pedagógica y la formación de los profesores, por lo tanto un factor decisivo para la calidad de la educación, es decir el currículo es el que de alguna forma determina lo que pasa en el aula entre docentes y alumnos, es decir si se espera que existan aprendizajes significativos, que los docentes se interesen por lo que sucede en su comunidad o se busca que se involucren en la ciencia, éste debe potenciar esta situación de aprendizaje, a través de la estructuración de sus contenidos, de sus propuestas metodológicas.

El maestro podrá hacer de su labor una renovación pedagógica en la medida en que el curriculum le proporcione un marco que le permita desarrollar nuevas habilidades, relacionándolas con el conocimiento y el aprendizaje, esto es porque no sólo se trata de “retomar “ un conocimiento, dividirlo y sugerirlo, sino que su selección una postura educativa, que respete la estructura epistemológica del conocimiento y se “adecue” psicopedagógicamente... Stenhouse (1997:15) explicita que su modelo curricular de proceso, parte de que el conocimiento tiene una estructura que incluye procedimientos, conceptos y criterios, permitiendo una selección para ejemplificar lo más importante..”

El modelo curricular como proceso, supone que la pre-especificación de objetivos no es lo más idóneo, debido a que la lógica del conocimiento no siempre es respetada y podría ser un factor de confusión para los profesores, debido a que ellos tienen diversas formaciones.

La alternativa que sugiere Stenhouse para superar el currículo por objetivos contempla tres aspectos:

- a) El respeto a la naturaleza del contenido y a su metodología.
- b) Considerar el proceso de -aprendizaje.
- c) Un proceso de enseñanza coherente con los puntos anteriores.

Estos puntos son los que tendría que considerar el docente, para su labor educativa, siendo el currículo a su vez un medio que le posibilitaría aprender sobre la naturaleza de la educación, sobre el conocimiento, para poder poner en práctica ideas y actividades creativas, es decir le lleva a experimentar en el aula y a investigar sobre su propia experiencia de enseñanza.

Sacristán menciona que sin un currículo apropiado que permita y estimule el ejercicio experimental del arte de la enseñanza no puede haber desarrollo y perfeccionamiento del profesor, si es algo que más pertrechamiento de nuevas ideas...la importancia del currículum, su forma y su presentación es la condición del de transformación de la profesores y alumnos , porque es ahí, donde se prueban el proceso de enseñanza- aprendizaje ...”(Stenhouse p. 17. 1997.)“

Esto implica una reflexión constante respecto a lo que hay que presentar, porque hay que sugerir alternativas que correspondan a las necesidades reales de los involucrados en la práctica educativa. Esto implica el perfil de un profesor investigador de su propia práctica que le permita comprender objetivamente los procesos que suceden en su aula, para así hacer propuestas congruentes con las necesidades de sus alumnos, de su contexto y de él mismo.

Para Stenhouse la posibilidad de entender el currículum es observarlo como proceso de investigación en donde confluyen teorías, propuestas curriculares prácticas a docentes que se imbrican estrechamente, que tienen que ser renovado no sólo a partir del desarrollo de la ciencia y los cambios sociales que la sociedad reclama sino con base en las características de la población educativa a la que va dirigido, las opiniones y sugerencias de los profesores involucrados, el contexto cultural concreto en donde se desarrolla la práctica educativa, las experiencias de aprendizaje de los alumnos, debe ser un ejercicio de consenso en donde todos los involucrados participen, en donde se conjunte

la teoría con la experiencia educativa en un clima flexible y respetuoso para todos.

LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO:

Los programas de estudio son el elemento curricular en que se concreta la intencionalidad y la concepción educativa de la institución, por lo que se constituyen como un enlace entre ésta y la comunidad académica. En este sentido el programa informa sobre:

- a) Los aprendizajes que se espera lograr en el estudiante con la enseñanza de cada asignatura.
- b) La perspectiva teórica, metodológica y pedagógica desde la que se deberán promover los aprendizajes, así como las estrategias que podrán emplearse para ello.
- c) Los recursos necesarios para el logro de los aprendizajes planteados.
- d) Los criterios y medios que se podrán emplear para evaluar los aprendizajes.

Desde la perspectiva Institucional, los programas enuncian los conjuntos de contenidos que deben ser abordados en un curso escolar y que son objeto de enseñanza por parte de los docentes. De acuerdo a Díaz Barriga (2005) los programas representan la dimensión institucional , cuya obligación es presentar un prospecto de trabajo y una programación , éstos son los que le dan al docente la línea por donde debe de ir su trabajo en el aula sin dejar de lado la parte Institucional, en la que se desarrolla su trabajo académico.

Díaz Barriga (2005 :46) retoma de Zabalza el siguiente concepto de programa, que en el contexto en el que se desarrolla este estudio permite ampliar el concepto mencionado anteriormente. *Por programa, podemos entender el*

documento oficial de carácter nacional en el que se indican el conjunto de contenidos a desarrollar en determinado nivel, mientras que hablamos de programación para referirnos al apoyo educativo-didáctico específico desarrollado por los profesores para un grupo de alumnos concreto”.

Los programas pueden tener diferentes estructuras, así se observan los que se presentan por asignaturas, por áreas del conocimiento, o por bloques, por citar los que ha retomado la educación secundaria en las últimas décadas. No obstante esta variedad se debe cuidar la articulación que debe existir entre los aspectos que conforman el programa. (Díaz Barriga 2005 : 52):

- A) Un sistema legal de la Institución educativa, que no permite que el docente transforme el programa, solo adecúe de acuerdo al contexto la programación.
- B) Una concepción educativa, que *caracteriza a* la Institución. Esto es la ideología y valores que sustentan a dicha Institución.
- C) El papel que juega el programa en el contexto del plan de estudios, como parte de un todo que tendrá que ser congruente.

CAPITULO III LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

El enfoque de la educación basada en competencias actualmente, es el marco conceptual en el que se inscriben las reformas que en materia educativa, se están realizando en diferentes lugares del mundo y en México. Al estar nuestro país inmerso en la dinámica global en diferentes niveles, es decir en concierto con el desarrollo mundial, también está realizando lo propio en sus diferentes niveles educativos. Este enfoque es una propuesta que se basa en el aprendizaje significativo y busca el desarrollo integral del sujeto; busca la integración de la teoría con la práctica en las propuestas de trabajo en los diferentes programas curriculares. "...promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre éstos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento de un proyecto ético de vida, busca el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y del desarrollo socioeconómico ..." (Tobón 2006) Por lo mismo el currículo, con base en este enfoque, debe estar basado en proyectos, retomar situaciones, ejemplos de la vida cotidiana como objeto de análisis y la problematización, como un recurso didáctico. Se busca que la formación de los estudiantes trascienda el enciclopedismo, el uso de la memoria y la práctica descontextualizada de la realidad; se pretende formar sujetos capaces de conocer, hacer, con base en valores y con un sentido ético de la vida profesional y laboral.

◆ Concepto de competencia

El significado de la palabra competencia proviene del verbo latino *competere*

que significa)...*ir una cosa al encuentro de otra, encontrarse , coincidir. A partir del siglo XV competer adquiere el significado de pertenecer a, incumbir corresponder a. De esta forma se constituye el sustantivo competencia y el adjetivo competente, cuyo significado es apto o adecuado.. A partir del mismo siglo XV, competer se usa con el significado de pugnar con, rivalizar con, contender con, dando lugar a los sustantivos competición, competencia, competidor, competitividad, así como al adjetivo competitivo.*" (Tobón 2006

La palabra competencia cada vez es más usada en diferentes ámbitos y con significados diferenciados, es decir es un término polisémico, y que se usa de acuerdo al contexto y discurso del cual se está hablando.

Sergio Tobón (2006) menciona diferentes ejemplos de cómo se puede usar el término en lo social:

- a) *La competencia como autoridad. Se refiere al poder de mando que puede tener un determinado cargo.*
- b) *La competencia como capacitación. Se refiere al grado en el cual las personas están preparadas para desempeñar determinados oficios.*
- c) *La competencia como función laboral. Se refiere a las responsabilidades y actividades que debe desempeñar toda persona en un determinado puesto de trabajo.*
- d) *La competencia como idoneidad. Se refiere al calificativo de apto o no apto con respecto al desempeño en un puesto de trabajo.*
- e) *La competencia como rivalidad empresarial, como lo es la necesidad de toda empresa de sobresalir en la producción de bienes y servicios, sobre otras en determinados aspectos.*
- f) *La competencia como competición entre personas. Se refiere a la lucha de los empleados entre sí por sobresalir en su desempeño y buscar con ello posibilidades de ascenso, mejores ingresos y reconocimiento, entre otros aspectos.*

g) La competencia como requisitos para desempeñar un puesto de trabajo. Se refiere a las habilidades, capacidades, destrezas, conocimientos, valores y actitudes que un candidato a un determinado puesto de trabajo de poseer.

h) La competencia como actividad deportiva.

Inglaterra, Canadá, Australia, Estados Unidos fueron los pioneros en utilizar el enfoque por competencias en la educación formal, por considerar, que era una herramienta adecuada para tener programas educativos pertinentes a las demandas laborales y a la realidad de las "...se requería un sistema educativo que reconociera la capacidad de desempeñarse efectivamente en el trabajo y no solo adquirir conocimientos. Por ello, a partir de la preocupación por el desempeño de la economía en el mercado mundial, y de la adopción del modelo de competencias .la definición de éstas señaló la necesidad de incluir en el esquema educativo lo que realmente ocurría en el lugar de trabajo." empresas (Argudín p. 30)

En Estados Unidos a partir de diferentes investigaciones, producto de las necesidades y demandas de los trabajadores, que propiciaron la revisión, en las políticas y prácticas sobre estrategias competitivas para la productividad, se definieron un grupo de competencias laborales, que las empresas requieren en la formación de los estudiantes, que se incluyeron en el *SCANS -SECRETARY S COMISSION ON ARCHEVING NECESSARY SKILLS U.S. DEPARTAMENT OF LABOR, WASHINGTON-*.

◆ **Educación basada en competencias en la institución educativa**

En 1998 La Confederación Mundial sobre Educación celebrada en la UNESCO, sugirió que era necesario propiciar el aprendizaje permanente y la construcción de competencias para el desarrollo cultural, social y económico de la sociedad de la información, ligadas a las funciones principales de la educación:

Generación de nuevos conocimientos, la capacitación de personas calificadas, función social, y función ética.

Las competencias en este contexto las define la UNESCO como: El conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea.

En México ANUIES explicita que la educación basada en competencias promueve; “Un vínculo constante con el sector productivo a nivel nacional e internacional. Una educación que vincula las metas nacionales y al sector productivo. Busca unir todos los niveles de educación con coherencia y articulación.” (Argudín 2007)

Se da como un proceso que se fundamenta en un currículo apoyado en la resolución de problemas. Utilizan recursos que simulen la vida real: análisis y resolución de problemas, que aborda de manera integral; trabajo cooperativo o por equipos, favorecido por las tutorías.

El concepto de competencia tal y como se entiende en la educación resulta de las diferentes teorías y significa saberes de ejecución (Argudín 2007) menciona que hay diferentes acepciones entre las que se encuentran :

Chomsky en (Argudin 2007) define las competencias como la cualidad de desempeño para la interpretación.

Holdaway en (Argudin 2007) se refiere a la educación basada en competencias se centra en necesidades, potencialidades y estilos de aprendizaje, que el alumno tiene que dominar que respondan a lo que el mundo industrial requiere.

Boyatzis en (Argudin 2007) menciona que la competencia es “la destreza” que se demuestra después de haber seguido una secuencia de aprendizajes y es observable.

Marelli “ la competencia es una capacidad laboral, medible, necesaria para realizar un trabajo eficazmente, es decir, para producir los resultados deseados por la organización. Esta conformada por conocimientos, habilidades, destrezas y comportamientos que los trabajadores deben demostrar para que la organización alcance sus metas y objetivos. (Argudin 2007)

La educación basada en competencias se refiere... a la aplicación de conocimientos prácticos a través de habilidades físicas e intelectuales, con respecto a criterios o estándares de desempeño esperados...”(SEP 2007) En donde se integran comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras.

Argudín (2007) plantea que la educación basada en competencias es...”*un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.*

El concepto de competencias de acuerdo promueve forma una nueva de aprender, pues el aprendizaje debe traducirse en lo que el alumno es capaz de hacer, crear, manifestar al concluir una etapa específica, dentro de su proceso de aprendizaje. Esto implica ir más allá de lo que tradicionalmente se ha hecho en los procesos de enseñanza aprendizaje, es muy importante que se integren las habilidades, los procesos cognitivos y los valores.

El enfoque basado en competencias, como se comentó, requiere la construcción de *una nueva cultura académica* en que los alumnos tengan los conocimientos y habilidades necesarios para enfrentarse a la dinámica de la sociedad actual, a

los cambios tecnológicos que se van presentando; así mismo, es necesario que los estudiantes tengan una formación permanente que les permita involucrarse y formarse permanentemente de acuerdo a las necesidades de la época. Otro elemento importante es promover en ellos la creatividad, a fin de que sean capaces de construir alternativas o de que tengan iniciativas para subsanar los problemas a los que se enfrenten o creen alternativas hacia lo ya existente en vías de desarrollo. Que contribuyan para la sociedad de la información y tengan las competencias necesarias para saber emplear esta información, a favor de un desarrollo integral.

Argudín (2007) aunado a lo mencionado anteriormente observa la importancia de una transformación de la académica que contemple: actividades estimulen la inteligencia, acciones que promuevan valores éticos y el trabajo en equipo. Entre las competencias básicas para un buen desempeño personal y colectivo sugiere la:

::

- *Capacidad para aprender*
- *Capacidad para aplicar conocimientos en la práctica:*
- *Capacidad de análisis y de síntesis.*
- *Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.*
- *Capacidad para generar nuevas ideas*
- *Capacidad Crítica y autocrítica*
- *. Habilidades básicas en el manejo de la computadora*
- *Comunicación oral y escrita en la propia lengua.*
- *Capacidad de trabajar en equipo.*
- *Toma de decisiones*
- *Conocimientos generales en el área de estudio.*
- *Compromiso ético*
- *Conocimiento de una segunda lengua*
- *Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.*
- *Habilidades de investigación.*

Para la investigación se requieren diversas cualidades y capacidades (lógica, razonamiento inductivo- deductivo, creatividad, prácticas multi-inter y transdisciplinarias, capacidad de autodefinición en el trabajo, entre otras) que es muy importante desarrollar como competencias, para que se alcance un nivel óptimo de competitividad en este terreno.

Para esta *era de la información*; la tarea de transformación de la que se ha hablado es necesaria la participación conjunta de instituciones, de grupos de formación informal así como del apoyo de políticas educativas específicas para los cambios que se requieren; esto incluye programas renovados, formación estratégica para los actores del proceso educativo, entre otras..

LA EDUCACIÓN Y LAS COMPETENCIAS

Debido al desarrollo científico, tecnológico al uso de las nuevas tecnologías, el cambio ecológico, los procesos económicos, los conflictos sociales y la globalización que posibilitan la interrelación que se tiene con otros lugares del mundo a nivel educativo, cultural y laboral, se ve la necesidad de revolucionar en esa misma dinámica a la educación formal e informal.

Es muy importante repensar un proceso educativo acorde a los cambios que surgen día a día en todo el planeta; en ese sentido el concepto de educación debe atender a formar a los sujetos con competencias congruentes a lo que la sociedad y el contexto donde se desenvuelve requieren .

La educación debe ser un proceso de formación e información que recupere las exigencias y conocimientos de la economía, la cultura, la administración, las prácticas sociales del contexto; es decir, se pretende que la formación de los individuos sea acorde a las necesidades productivas, para que los estudiantes

puedan ingresar exitosamente al campo laboral, esto implica una educación en donde se construyan competencias básicas.

Considerando que...”la formación de competencias tiende con frecuencia asumirse como un asunto de didáctica y de capacitación de docentes, o de organización del plan de estudios refiere que esto es una visión simplista de la formación de competencias que poco tiene en cuenta los diversos aspectos interrelacionados sistémicamente que intervienen en todo acto educativo enmarcado en lo institucional....” *Que el reto de toda institución educativa, en el ámbito de las competencias , es abordar el plano pedagógico considerando todos sus ejes: Los estudiantes, gestionando el talento humano necesario para llevar a cabo la formación de las competencias esperadas(con un proceso sistemático de selección, evaluación, promoción y capacitación de docentes y directivos) , acorde con los requerimientos de la vida cotidiana, de la sociedad, de las disciplinas, de la investigación y del mundo productivo(laboral) , todo esto enmarcado en el proyecto educativo institucional, que se concreten en la docencia, el aprendizaje, la investigación y la extensión, siendo todos estos necesarios para formar en competencias...”(Tobón 1997:13)*

Considerando las exigencias laborales, la integración de las empresas a mercados más amplios internacionales se requieren diversos recursos que posibiliten la concreción de este enfoque: bibliotecas suficientes, computadoras con acceso a las nuevas tecnologías de la información y comunicación, laboratorios, convenios con empresas.

La dinámica referida anteriormente, implica un ámbito educativo que permita a los estudiantes asumir un papel diferente al tradicional, que le posibilite a cualquier alumno enfrentarse al mundo laboral y social eficazmente, para ello es necesario transformar la dinámica educativa: se requiere una formación que promueva competencias, se necesita sujetos que sepan trabajar en equipo, que puedan resolver de forma creativa problemas y que sean emprendedores en

todos los sentidos. Se busca formar personas que sean capaces de formarse permanentemente de acuerdo a los cambios económicos, tecnológicos, sociales, culturales científicos, que surjan (Tobón 2007:14.)

Para que el enfoque por competencias se dé de la mejor manera es necesario contextualizarlo en una comunidad determinada para que posea *pertinencia* y *pertenencia*. Además hay que buscar el apoyo responsable de las instituciones que conforman la comunidad. (Tobón 2007:16).

Específicamente las responsabilidades tendrían que ser :

- Responsabilidad de las instituciones educativas. Promover procesos de educativos con calidad, con recursos suficientes y personal capacitado para la formación en competencias.
- Responsabilidad social. Implementar una cultura de desarrollo humano con valores de solidaridad y cooperación, incidiendo en los medios de comunicación.
- Responsabilidad del sector laboral-empresarial-económico. La participación activa de este sector en la formación por competencias en concordancia con los sectores educativos.
- Responsabilidad de la familia. La formación de los miembros de la familia con valores de respeto y habilidades básicas de pensamiento.
- Responsabilidad persona. Consiste en la formación de las propias competencias desde la *autogestión de un proyecto ético de vida*.

“...Es imposible generar un impacto en la formación de competencias de alto nivel si no hay acuerdo y coherencia entre las instituciones educativas y los procesos sociales que permean e influyen en las personas...”(Tobón 2007 :13).

La asunción de una educación con base en el enfoque por competencias, requiere que se dejen los esquemas tradicionales de presentar y estudiar el

conocimiento de forma fragmentada, especializada y atomizada, que los roles de alumnos y maestros se transformen....”la formación por competencias es transversal polidisciplinaria, multidimensional, transnacional, global y planetaria...” por lo que hay que aprender a unir las disciplinas lo cual implica una educación mental y una estructura de pensamiento capaz de afrontar la complejidad, complejidad ella misma que pueda ser el objeto de una enseñanza”. (López y Vallejo 2000: 63)

La transdisciplinariedad se refiere a lo que está al mismo tiempo en te las disciplinas, a través de las diferentes disciplinas y más allá de todas las disciplinas. Tiene como fin la comprensión del hombre en interacción con el mundo.

En la transdisciplinariedad la cuestión clave es como percibir a la vez todo y la parte, atravesando las disciplinas y trascendiendo las disciplinas especializadas, con el fin de abordar los fenómenos en su complejidad.

La escuela debe promover un cambio en la actitud de los estudiantes para que sean capaces de afrontar de forma efectiva los retos que se les presenten. Debido a que en el enfoque basado en competencias el alumno es el fin y el centro del aprendizaje, ésta requiere la asunción de una nueva inteligencia y racionalidad que trascienda la parcelación y fragmentación, con el fin de que aborde la realidad en su multidimensionalidades necesario promover la formación del alumno a través del desarrollo de un pensamiento crítico, creativo, lógico que le permita reflexionar, analizar y comprometerse con la construcción de sus propias competencias(Tobón 2007 p.46).

Un individuo que sea capaz de enfrentar las variables que se le presenten en el transcurso de su vida como estudiante y en el campo laboral.

En este sentido, las competencias no son acciones o comportamientos solamente, observables, sino que son una estructura de cualidades que le permiten al sujeto desempeñarse en situaciones diversas, donde se manifiestan conocimientos, actitudes, valores y habilidades de forma pertinente. Es decir, de acuerdo a Gallego citado por Tobón (2007) las competencias son procesos complejos en que las personas ponen en acción-actuación-creación, para resolver problemas y realizar actividades (de la vida cotidiana y del contexto laboral-profesional), aportando la construcción y transformación de la realidad, para lo cual integran el saber conocer (observar , explicar, comprender y analizar) y el saber hacer (desempeño basado en procedimientos y estrategias).

Todo esto debe ser de acuerdo a las necesidades del entorno, las características de la persona: su espíritu crítico, su creatividad, su autonomía, buscando el bienestar propio y de los demás...*las competencias*, en tal perspectiva están constituidas en procesos subyacentes (cognitivo-afectivos) así como también por procesos públicos y demostrables, en tanto implican elaborar algo de sí para los demás con rigurosidad .

Con base en lo mencionado anteriormente el concepto de competencias no es la concepción de competencia como: enfrentamiento, como rivalidad en donde se busca que un sujeto pase por encima del otro, producto de una cultura del consumo e individualismo sin que medie la ética para lograr un objetivo; sino que se busca una construcción social basada en la solidaridad y cooperación."Una educación básica de calidad, orientada al desarrollo de competencias, puede convertirse en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles del ciudadano contemporáneo, así como para participar en un mundo laboral cada vez más intensivo en conocimiento...(Torrado 2000 p.32).

De acuerdo con Tobón (2007) las competencias deben apoyarse en los siguientes ejes :

- a) en las demandas de un mercado laboral-empresarial-profesional
- b) los requerimientos de la sociedad, y la autorrealización humana (proyecto de vida ético).

Sí bien estos ejes son necesarios para la construcción de las competencias, es importante mencionar que éstas son constructos inacabados que están en constante *construcción-deconstrucción-reconstrucción* requiriéndose continuamente del análisis crítico y la autorreflexión para comprenderlos y usarlos.

La descripción de las competencias tienen como base algunos componentes mínimos:

COMPONENTES ESTRUCTURALES DE UNA COMPETENCIA

<p><i>Identificación de la competencia.</i> Nombre y descripción de la competencia mediante un verbo infinitivo, un objeto sobre el cual reace la acción y una condición de calidad.</p>	<p><i>Elementos de la competencia</i> Desempeños específicos que componen la competencia identificada.</p>
<p><i>Criterios de desempeño:</i> Son los resultados que una persona debe demostrar en situaciones reales del trabajo, del ejercicio profesional o de la vida social, teniendo como base unos determinados requisitos de calidad con el fin de que el desempeño sea idóneo.</p>	<p><i>Saberes esenciales:</i> Son los saberes requeridos para que la persona pueda lograr los resultados descritos en cada uno de los criterios de desempeño, los cuales se clasifican en saber ser, saber conocer y saber hacer.</p>
<p>Rango de aplicación: Son las diferentes clases y tipos y naturalezas en las cuales se aplica elementos de competencia y los criterios de desempeño, lo cual tiene como condición que tales clases impliquen variantes en la competencia.</p>	<p>Evidencias requeridas: Son las pruebas necesarias para juzgar y evaluar las competencias de una persona, acorde con el criterio de desempeño, los saberes esenciales y el rango de aplicación de la competencia.</p>
<p>Problemas: Son los problemas que la persona debe resolver de forma adecuada mediante la competencia.</p>	<p>Caos e incertidumbres: Es la descripción de las situaciones de incertidumbre asociadas generalmente al desempeño de la competencia, las cuales deben ser afrontadas mediante estrategias.</p>

Tomado de Tobón (2007:51)

Los componentes presentados son retomados del enfoque por competencias laborales y de la educación para el trabajo. Así mismo, las competencias al ser descritas deben de recuperar el desarrollo humano, los problemas del contexto social y el manejo de situaciones de incertidumbre.

El enfoque por competencias debe incluir una perspectiva con base en el desarrollo humano como uno de los elementos nodales para su construcción, lo que implica: reconocer las características biopsico-sociales de las personas a las que van dirigidas las competencias. Es decir, en la educación cuando se retoma este enfoque, se tendrá presente cuál es el potencial de los alumnos a quién va dirigido el enfoque, cuáles son las cualidades personales de la población en lo general, a la que se pretende *formar*, cómo se va a potenciar el bienestar humano, la autorrealización y el desarrollo integral de los sujetos. Así mismo, como se ha mencionado anteriormente es importante considerar el contexto social, económico, político y ambiental.

“...Lo anterior implica que toda propuesta educativa debe abordar a cada persona como un sujeto único, en camino constante de una toma de conciencia de sí mismo, en proceso de autorrealización, abierto a la experiencia y al continuo aprendizaje...” (Tobón. 2007: 52)

Por lo mismo, son las instituciones educativas quienes tendrán que desarrollar un proyecto acorde con las expectativas de desarrollo personal, social y profesional congruente con los signos de cada época y cada lugar.

Las competencias tienen las siguientes características: se basan en el contexto, se enfocan en la idoneidad, tienen como eje la actuación, buscan resolver problemas y abordan el desempeño en su integridad.

Estas características promueven que la institución educativa al renovar su currículum, con el enfoque basado en competencias, analice **el contexto** en el

que se desarrolla los planes y programas de estudio, considerando que el contexto “ es un tejido social realizado por personas, quienes a su vez están sujetadas por los entornos de significación que han sido contruidos de esa forma” que es una realidad compleja con lenguajes, reglas, códigos, intereses, intereses, poderes políticos, económicos y sociales....las competencias se forman en interacción con los contextos y éstos demandan competencias específicas y las personas al construir competencias desde su perspectiva, cambian el entorno. (Marín 2002.:108)

La idoneidad es otra característica de las competencias, ésta relaciona e integra la forma, el contenido y los recursos adecuadamente con base en el contexto y las necesidades del momento histórico, económico, social.

La actuación es la puesta en práctica de las competencias en donde el sujeto con base en el conocimiento, en la comprensión de éste , en el análisis, en sus habilidades, en su ética; se desempeña de forma idónea, oportuna, pertinente teniendo en cuenta el contexto, para lograr un propósito.

Resolución de problemas se ponen en práctica las cualidades cognitivas y los conocimientos que el sujeto posee de una forma lógica y veraz, para ello se debe comprender el problema en el que contexto en el que se dá, se establecen estrategias de solución, considerando las variables que puedan presentarse, se visualizan las consecuencias del problema y los efectos de la solución, en el que se espacio en el que se plantea dicho problema y se aprende de éste para transferir lo aprendido a casos similares.

Integralidad del desempeño esta característica enfatiza la necesidad de observar al sujeto como un ser integral, apuntar a que se apropie de conocimientos de toda índole que su desarrollo tenga experiencias: cognitivas, estéticas, comunicativas, expresivas, creadoras , activas, manuales, etc. Es

decir, las competencias integran el conocimiento con lo estratégico (habilidades, técnicas, etc)

En este sentido, se ve como imperativo redefinir las políticas educativas, que determinan y definen el perfil educativo de las diferentes instituciones; esta necesidad es impulsada por diversos organismos entre los que se encuentra la UNESCO señala la necesidad de promover la transformación de la educación, aumentar el potencial científico-tecnológico de cada región con miras a la formación de una ciudadanía moderna, vinculada tanto a la democracia y la equidad como a la competitividad internacional...así mismo, se manifiesta la necesaria formación en valores y actitudes.

LOS ACTORES DE LA PRÁCTICA DOCENTE

El docente

El papel que se le ha conferido al docente tradicionalmente es el de autoridad y poder dentro del aula, viéndose a los alumnos como receptores del conocimiento, como seres pasivos que deben acatar sin cuestionar todo lo que el docente les pide; pero hoy se considera que la práctica docente no puede continuar con los papeles que tradicionalmente desempeñaban alumnos y maestros. Se piensa que la docencia requiere una transformación en las relaciones de los que en ella participan.

En este sentido, **el papel del docente** tendría que ser el de facilitador de aprendizajes a través de estrategias que posibiliten el proceso de construcción del conocimiento, en un clima de diálogo y libertad donde el estudiante interactúe con el objeto de conocimiento en la solución de problemas y sea capaz de tomar sus propias decisiones.

En el quehacer docente, el maestro coordina y orienta el proceso de aprendizaje.

El docente tiene que conocer el proceso del grupo y el trabajo que desarrolla cada uno de sus miembros , puesto que el proceso metodológico también se construye a partir de la dinámica que genera frente al en el grupo y su realidad social.

Es el profesor el que organiza y sistematiza el proceso educativo, dicho proceso organiza en un programa los momentos mencionados anteriormente. Bajo la lógica de la planeación este proceso es necesario, por un lado porque "enseñar implica una acción intencional y consciente de parte del profesor", y por otro lado porque los procesos educativos se organizan en el marco de una institución donde se tienen tiempos y objetivos curriculares a cubrir por lo que se requiere que el docente integre todos los procesos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje a fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Esto es, el docente promueve las actividades que ejecutará el grupo para el logro de los objetivos, detecta los factores que facilitan o entorpecen el aprendizaje, observa el desarrollo del alumno a fin de innovar técnicas que favorezcan los aprendizajes significativos y las competencias que le subyacen su papel es contribuir "...a la formación de un pensamiento reflexivo basado en la realidad (una mente lógica o científica) y de un comportamiento mental solidario y autónomo al mismo tiempo (iniciativa, creatividad y responsabilidad), que contribuya a que los alumnos comprendan su realidad social y a su vez esta tarea sea un factor de transformación del país..." (Bassis 1986 :116)

Se pretende que a través de la teoría el alumno comprenda desde otra perspectiva, esto es, intentar que el sujeto que aprende deseche explicaciones desde el sentido común y busque la verdad en el conocimiento. Lo que implica

que el docente promueva la reflexión teórica con sus alumnos, propiciando el uso de la teoría con la realidad.

Para que el maestro desempeñe su labor es necesario que tenga diversos conocimientos sobre lo que va a enseñar y cómo lo va a realizar, estos conocimientos no sólo son la reproducción de lo que el docente ha adquirido, sino que en ellos se manifiesta la reconstrucción que él ha tenido que hacer a través de su experiencia, de su desarrollo y de las necesidades que la misma práctica le ha exigido "...saber ser maestro implica la aproximación no solo de contenidos y de teoría pedagógica, sino también de una cantidad de elementos más sutiles e implícitos en esos puntos donde se cruzan lo afectivo y lo social con el trabajo intelectual...". ; (Rockwell 1986:18)

Otra función del docente es la de crear condiciones óptimas para que el alumno construya su conocimiento con base en actividades pertinentes de acuerdo a las características del entorno y del alumno mismo

Por lo mismo, éste requiere comprender los procesos psicológicos por los que atraviesan sus alumnos, ello se refiere a conocer las características cognoscitivas, psicológicas y sociales de sus alumnos, sus motivaciones y conflictos; es importante que él reconozca que cualquier proceso de aprendizaje no se da en un vacío cognitivo, por lo que es importante que tenga los conocimientos previos del grupo con el que va a interactuar, que se muestre motivado para enseñar y sea un profesional preparado sobre la materia o asignatura que va ofrecer para que su labor como asesor y promotor de aprendizajes significativos y competencias realmente se lleve a cabo.

Así mismo, es necesario que apoye su quehacer en una serie de estrategias que sean significativas, que sean congruentes con la cultura del entorno en el que desarrolla su trabajo, con la edad de sus estudiantes, con las motivaciones y subjetividades de los estudiantes, tanto a nivel individual como a nivel grupal, su

nivel de conocimientos, sus intereses, sus necesidades, sus esquemas cognoscitivos, etc. en donde promueva las competencias básicas para la vida, lo cual serán de particular importancia para el desempeño de cualquier actividad futura del alumno.

Por otro lado, es necesario que apoye su trabajo con investigaciones, prácticas y contenidos de enseñanza pertinentes para que sean significativos para los estudiantes, es decir, que se relacionen con la vida cotidiana de los chicos, que sean adecuados en extensión, estructura y organización de acuerdo con la edad y contexto sociocultural del alumno.

El alumno

Al alumno, en este contexto, también se le reconoce como un sujeto concreto, con experiencias, afectividades, conocimientos, creatividad e inteligencia, etc., que no puede ser solamente un receptáculo de lo que observa, lee, conoce y se le dice, o un mero reproductor de los saberes culturales, sino como un ser motivado, capaz de interactuar con el conocimiento, de apropiarse de éste de recrearlo, de reconstruirlo, a través de reflexiones, análisis, ejercicios, experimentos, investigaciones, producciones propias, etc.

El sujeto que aprende (el alumno) tiene una historia personal que se concreta en características específicas, que devienen, de sus relaciones sociales, de su ámbito familiar, así como de su experiencia escolar, ésta última de alguna forma ha " **moldeado** " sus experiencias escolares y sociales, su papel dentro de un grupo escolar, sus nociones de sociedad y escuela, su forma de aprender y su propio concepto de aprendizaje. Y es desde este marco de referencia que entra en contacto con el conocimiento, y sufre un proceso de desestructuración-estructuración que da paso a nuevos esquemas cognoscitivos, a la reconstrucción del conocimiento y al aprendizaje en sí.

De acuerdo con Cesar Coll (1990), el alumno es responsable último de su proceso de aprendizaje. Él, de forma individual reconstruye los saberes de su cultura a través de sus actividades tanto internas, como externas: exploración, investigación, creatividad, manipulación, lectura, etc. y, construye el conocimiento en lo individual desde el momento que se acerca en forma progresiva y comprensiva a lo que significan y representan los contenidos curriculares como saberes culturales.

El alumno de acuerdo a Ausbel citado por Frida Díaz Barriga(2006) es un procesador activo de la información, pues no reduce lo que aprende a la memorización , sino que también descubre nuevas situaciones, forma conceptos, infiere explicaciones e inventa nuevas ideas.

El alumno si está en un contexto escolar en donde se promueva el aprendizaje significativo, será capaz de relacionar la nueva información con sus conocimientos y experiencias previas lo que le posibilitará la constitución de una identidad autónoma creativa y crítica.

El alumno que cursa la educación secundaria, diurna o técnica, por su edad se ubica en su desarrollo personal en lo que se conoce como **adolescencia**.

Los cambios físicos que ocurren en el período de la adolescencia, y especialmente los marcados cambios sexuales, hacen considerar este período como único en la vida del individuo. Además de los cambios físicos, las relaciones psicológicas y emocionales que estos cambios producen son importantes en los patrones de conducta del adolescente, ya que su conducta en general es el resultado de fuerzas culturales, sociales, biológicas y físicas que actúan sobre el sujeto al mismo tiempo que interactúan entre sí.

El joven, ante estos cambios, deja su identidad infantil, lo que lo lleva a la búsqueda de una nueva identidad que se va construyendo en la medida en que el adolescente acepta abandonar su aspecto, su papel, sus juegos de niño, y asumió los cambios de su cuerpo, lo que da paso a una nueva identidad, que es un proceso dialéctico y continuo en el que se presentan avances, retrocesos y fluctuaciones de personalidad; estados ambivalentes que son el cambio del desarrollo adolescente hacia la identidad adulta. Observa una mayor susceptibilidad y celos, inestabilidad en sus relaciones interpersonales; estados afectivos que se presentan, por lo que representa psicológicamente, para el adolescente una madurez fisiológica.

El adolescente, en su búsqueda, adopta diferentes formas al manifestar su personalidad, que en la mayoría de las veces se presentan de forma contradictoria y son tomadas de modelos del exterior, por lo que aparece ante los ojos de los demás como voluble e inestable, lo que podemos definir como "identidades transitorias", que son las adoptadas durante un cierto período según las circunstancias, surgen como una de las características fundamentales del proceso de identidad adolescente, lo que en algunas ocasiones se refleja en la dinámica escolar como rebeldía e indiferencia según sea el caso. Los recientes programas de educación secundaria retoman este proceso complejo a través de la orientación y tutoría.

Otro rasgo que se observa en el establecimiento de la mismidad y que está relacionado con lo que hemos mencionado hasta aquí, es la identidad vocacional, pues existe en el joven una confusión en el papel que desempeñará en la sociedad.

Es en este período de la adolescencia en el que el sujeto inicia sus primeros pasos para elegir su vocación, ya que en ella las reflexiones sobre el papel por desempeñar en el futuro se presentan. Sin embargo, la posibilidad de cristalizar

las elecciones vocacionales están determinadas por las características de la familia a la que pertenece el adolescente.

Así mismo, los valores hacia las carreras o actividades por realizar surgen en la familia a través de la misma dinámica y la opinión de los padres. Estos definen, desde sus esquemas, lo que puede ser mejor para el futuro de los hijos - una carrera técnica, universitaria, la inclusión a temprana edad al proceso productivo, etc., por lo tanto, también deciden hasta cierto punto la dependencia de ellos en el sistema educativo, porque las condiciones objetivas de la clase a la que pertenece la familia, se encargan de la permanencia, o no, de los sujetos en la escuela.

En el pensamiento del adolescente las operaciones que el niño efectuaba en el plano de la realidad objetiva, pueden ser trasladadas al plano de las ideas, sin el apoyo de la percepción o de los objetos. Esto es posible porque el pensamiento formal permite al adolescente reflexionar sobre operaciones hipotéticas, proposiciones susceptibles de realizar o comprobar, ideas filosóficas, etc., lo que le posibilita rebasar lo que vive cotidianamente a través del pensamiento y la reflexión, ahora puede instalarse en lo abstracto y en lo futuro.

En el pensamiento del adolescente las operaciones que el niño efectuaba en el plano de la realidad objetiva pueden ser trasladadas al plano de las ideas, sin el apoyo de la percepción o de los objetos. Esto es posible porque el pensamiento formal permite al adolescente reflexionar sobre operaciones hipotéticas, proposiciones susceptibles de realizar o comprobar, ideas filosóficas, etc. lo que le posibilita rebasar lo que vive cotidianamente a través del pensamiento y la reflexión, ahora puede instalarse en lo abstracto y en lo futuro.

Estas cualidades, los cambios que experimenta el adolescente, la búsqueda de su identidad y, por ende, de un proyecto de vida se toman en cuenta en los contenidos y actividades que se incluyen en los programas de estudio derivados

de la Reforma de la Educación Secundaria (RES) y se dinamizan en las escuelas y las aulas a través del enfoque basado en competencias. Con la intención de hacer de los estudiantes de secundarias sujetos reflexivos, analíticos, con una preparación suficiente para afrontar los retos que implica la sociedad actual, la educación media superior y el trabajo en caso de que opten por él.

CAPITULO IV EL MÉTODO

1.- METODOLOGÍA:

La posibilidad de entender y comprender las características de la escuela secundaria, así como su última reforma y poder sugerir acciones que posibiliten llevar a cabo la reforma en mejores condiciones, está en investigar con base en las opiniones y experiencias de los docentes que trabajan actualmente en este nivel.

Para realizar dicha investigación fue necesario indagar las opiniones y experiencias de los maestros que cotidianamente trabajan en la escuela secundaria, sin embargo la dinámica en la que están inmersos los docentes dificulta retomar sus opiniones de viva voz, a través de entrevistas o charlas, en donde ellos pudieran hacer comentarios abiertamente por lo que han pasado desde que se inició la reforma, como sería su primer contacto con los cambios al plan de estudios, la actualización que tuvieron, el conocimiento real que obtuvieron de documentos, manuales u otras formas de información, por lo que fue necesario recuperar sus experiencias y sus opiniones a través de una metodología que permitiera recuperar información de forma eficiente y ágil.

La investigación se realizó a través de un estudio exploratorio, por la posibilidad que ofrece esta metodología de tener un primer acercamiento con el objeto de investigación de forma directa con los principales protagonistas, sobre una experiencia en proceso de consolidación.

Del mismo modo, esta metodología posibilita la opción de indagar sobre el proceso estudiado con un número indeterminado de sujetos y con la información obtenida ofrece la posibilidad de llevar a cabo una investigación sobre ámbitos específicos de la reforma a la educación secundaria: problemas de metodología,

de formación docente, de recursos didácticos, de evaluación educativa, de actualización, es decir, permite tener una primera visión formal para investigaciones posteriores.

Cabe señalar que este tipo de estudio permite determinar tendencias, identificar relaciones potenciales entre los elementos que confluyen y posibilita utilizar una metodología flexible para la obtención de los datos. (Hernández Sampieri, 1997; Danhke, 1989)

En el desarrollo de esta fase se empleó el paradigma simbólico interpretativo (Popkewits, 1988) que considera a los sujetos en contraste y en interacción, con una realidad en movimiento, en donde las respuestas teóricas pueden ser cambiadas por no tener un carácter universal y que dependen de la interpretación de los hechos de una realidad, y desconoce la neutralidad valorativa, haciendo presente la forma de pensar y concebir el mundo tanto de lo investigado como de los investigadores (la ideología).

El estudio no pretendió generalizar los resultados a todas las situaciones que se viven en las escuelas secundarias sino detectar aquellas situaciones que están impactando negativamente la puesta en marcha del plan de estudios y programa vigente, desde la perspectiva de los maestros y estudiantes de este nivel.

El propósito de este estudio fue conocer la percepción y el conocimiento que tiene las y los profesores y profesoras de educación secundaria de uno de los aspectos **elementales** que conforman el actual currículo: qué es el enfoque de competencias para la vida, que “atraviesa” de forma horizontal a todos los programas, a fin de indagar la congruencia que observan en los programas y esta parte de la propuesta curricular vigente, así como los contenidos que se observan que posibilitan la puesta en práctica de este nuevo plan de estudios, e identificar la influencia de éstos en el desarrollo de su práctica docente.

Al analizar los problemas de la práctica, no se puede dejar de lado que ésta se lleva a cabo de manera consciente, por lo que sólo puede identificarse y entenderse en función del significado que le otorga *el que la realiza*, tomando en cuenta el contexto en el que se desarrolla.

En este sentido, se realizó un cuestionario que tuvo como objetivo indagar la opinión y experiencia que tienen los profesores de educación secundaria que actualmente trabajan con la reforma de educación secundaria respecto a la actualización que los maestros recibieron, con base en la Reforma de la escuela secundaria, los rasgos deseables que se espera obtengan los alumnos al concluir este nivel, las competencias para la vida, la forma de evaluación que se sugiere en los programas y la forma de trabajo que se realiza en el aula con mayor frecuencia.

El instrumento se diseñó de forma cerrada con la intención de que agilizará la información que los profesores pudieran aportar y se basó en el marco teórico que suscribe el plan de estudios vigente, para su diseño se consideraron tres ejes de análisis, que permitieron obtener información objetiva de parte de los maestros, éstos son : *Actualización, visión de los maestros ante el programa de estudios vigente y sobre el trabajo docente.*

El cuestionario fue de carácter anónimo con la intención de que los docentes que la resolvieran lo hicieran con la mayor libertad, sabiendo que su nombre no aparecería en el instrumento, sólo se solicitó su especialidad y su antigüedad, a fin de que fuera un referente al momento de analizar la información.

Se pidió el dato de delegación en la que se encuentra la escuela y el nombre de la misma, para dar veracidad al trabajo de campo.

El trabajo empírico correspondió a la información sobre los programas y la práctica docente de los maestros y alumnos de educación secundaria en relación con los programas de estudio vigentes para indagar la congruencia que observan los docentes en los programas y la propuesta curricular vigente.

Esto permitió reconocer las opiniones que los docentes tienen sobre el deber ser que se plantea en los documentos que le dan un carácter oficial a la reforma de la educación secundaria y lo que en realidad es.

2.-OBJETIVOS:

GENERAL:

Identificar y valorar sobre el conocimiento y percepción que tienen los profesores y profesoras de educación secundaria diurna en algunas escuelas el D;F. sobre los planes y programas de estudio diseñados en la Reforma Integral vigente. Indagar la congruencia que los maestros observan en los programas y la propuesta curricular vigente, así como conocer cuáles son los principales obstáculos que identifican para llevar a cabo en mejores condiciones el desarrollo de su práctica docente.

ESPECÍFICOS:

- ◆ Dar cuenta de la opinión que tienen los maestros respecto a la actualización que recibieron para la puesta en marcha de la reforma de la Educación Secundaria.

- ◆ Integrar las observaciones de los docentes de secundaria tienen en relación
con la congruencia entre el enfoque-teórico-metodológico del plan de estudios
con los programas, los contenidos y los recursos didácticos.

- ◆ Recuperar la opinión de los y las estudiantes sobre la estructura conceptual y metodológica de los programas de la reforma de la educación secundaria.

3.-ESCENARIOS

3.1 DIFICULTADES

Se estableció la comunicación y contacto con las escuelas secundarias Max Shein, Cuauhtémoc, México Tenochtitlán, e Isidro Fabela para poder realizar el trabajo de campo, lo cual no fue sencillo, pues en algunas escuelas se había dado la autorización y finalmente, adujeron algunos problemas y no se pudo trabajar en ellas .pues al no haber un respaldo institucional para hacer un proyecto de investigación y presentarlo como individual, surge desconfianza, o temor de alguna represalia por parte de los directivos de las escuelas.

Por los problemas que se mencionaron anteriormente el estudio tuvo que ser limitado, cuatro escuelas en un dos turnos, dos delegaciones políticas en la ciudad de México, Distrito Federal, y un municipio del estado de México perteneciente a la zona conurbada, con la idea de obtener una mirada de diferentes contextos de la ciudad. Esta elección se justificó por las condiciones en las que se realiza el trabajo , sin apoyo económico, sin equipo especializado, trabajo individual ,etc. y por considerar que será enriquecedor conocer cuáles son las convergencias y divergencias de los maestros de un punto de la ciudad a otro y reconocer si el sitio donde se desarrolla el currículo también influye en su puesta en practica. Cabe mencionar que la información que se presenta de los alumnos, no pertenece a todas las escuelas encuestadas.

3.2 ESPACIOS DEFINITIVOS

El estudio se llevó a cabo como se mencionó en la delegación Iztapalapa y en la delegación de Coyoacán en México D. F. y así como, en el municipio de Atizapán de Zaragoza, Estado de México los maestros fueron seleccionadas considerando distintos criterios:

En el caso de los maestros, se procuró que éstos tuvieran experiencia en trabajar con el nuevo plan de estudios, es decir, con los programas que fueron reformados recientemente y que fueran docentes de las asignaturas académicas. En el caso de los alumnos seleccionados se tomo en cuenta que para la resolución de los cuestionarios estuvieran involucrados con el programa actual de la reforma educativa de educación secundaria, por lo que tendrían que ser de primero o segundo grado, ya que los estudiantes de 3er año estudian con el programa anterior. Así mismo, se solicitó la autorización de los directivos del plantel para poder realizar el estudio, para que tanto alumnos como profesores respondieran a los cuestionarios y tener la seguridad de que se obtendrían resultados satisfactorios. En ese sentido las escuelas que participaron como se mencionó anteriormente fueron: La Escuela Secundaria

Diurna Max Shein, La Escuela Secundaria Diurna Cuauhtémoc La Escuela Secundaria Diurna, México Tenochtitlán, y La Escuela Secundaria Diurna Isidro Fabela.

En un principio, se tenía considerado otra escuela de la delegación Miguel Hidalgo, D.F. pero por una serie de problemas administrativos, que la escuela manifestó no se pudo realizar el estudio en esa delegación. Por otra parte, las facilidades para el acceso a las escuelas fue diferente en cada lugar, pues en algunos se presentaron dificultades debidas al momento en el que se realizó la aplicación de los instrumentos, el mes de junio, período en el que están por finalizar las actividades del ciclo escolar y el personal de las escuelas se encuentra muy ocupado en la rendición de informes y otras actividades, como fue el caso de las escuelas de Iztapalapa. Por lo que se tuvo que pedir el apoyo de la Escuela Secundaria en el municipio de Atizarán de Zaragoza Asado de México..

4.- SUJETOS

4.1 MAESTROS .RELACIÓN CON LOS ESCENARIOS

Este estudio consideró a profesores de diferentes asignaturas, debido a que es en éstas donde, se puede reflejar de forma más clara el cambio en la perspectiva teórica y practica de los actuales programas de estudio y, por lo mismo, se pudiesen conocer algunos de los problemas en su ejecución. Este primer acercamiento posibilitó delimitar de forma más precisa las tendencias curriculares que presentan más conflicto y que pueden ser materia de estudio para futuras investigaciones.

A continuación se presenta un cuadro de distribución de sujetos y escuelas en las que se aplicaron los cuestionarios

Sujetos	Delegación	Nombre de la escuela
Alumnos	Iztapalapa	Escuela secundaria CuauhtEmoc
	Coyoacán	Escuela secundaria Max Shein
Maestros	Iztapalapa	Escuela Secundaria México Tenochtitlán
	Coyoacán	Escuela Secundaria Max Shein
	Atizapàn	Escuela Secundaria Isidro Fabela

El total de maestros encuestados fue de 80 y de alumnos fue de 70 debido a las situaciones a las que se hizo referencia anteriormente.

Los maestros a los que se les aplicó el cuestionario son de diversas edades y por lo tanto, tienen diferentes años de servicio. A continuación se presenta una tabla por rangos de 5 años de servicio, para tener una idea más objetiva de los participantes, aunque no todos expresaron este dato, por lo cual la tabla refleja menos profesores, de los que abarcaron la muestra completa.

Rango de años de servicio	Número de docentes
0-5	6
6-10	12
11-15	12
16-20	24
21-25	6
25-30	10
31-35	2

Para la obtención de la información, se aplicaron cuestionarios a maestros de primer grado y segundo grado de las escuelas seleccionadas.

4.2 ALUMNOS

El total de alumnos encuestados fue de 70 debido a que no hubo permiso en todas las escuelas visitadas, a que sólo los de 1er grado y 2º grado por se los que participan con el plan y programas de la reforma integral de la educación secundaria.

5.-INSTRUMENTOS

ALCANCES Y LIMITACIONES

La técnica que se empleo para la recolección de datos fue: **El cuestionario**

.El instrumento se realizó con base en los objetivos señalados en este proyecto, procurando obtener una información fidedigna, sobre las experiencias y conocimiento de los profesores en torno a los programas vigentes.

Los cuestionarios fueron diseñados con base en preguntas que requieren respuestas cerradas en la mayoría de los ítems, para lo cual se manejaron

preguntas de opción múltiple, escalas valorativas y respuestas cortas. Las razones para optar por cuestionarios de estas características se deben a las dimensiones de la población de estudio, a la disponibilidad de tiempo y a la disposición esperada de los sujetos para contestarlos. En consecuencia, la resolución de los cuestionarios no debía representar para los sujetos un alto grado de dificultad, sino facilitar la respuesta a las preguntas en un tiempo breve. Durante la aplicación se estuvo presente durante el tiempo de llenado en cada escuela para atender cualquier requerimiento de profesores así asegurar la información necesaria en cada caso.

Los cuestionarios fueron anónimos, buscando que los sujetos contestaran con la mayor libertad y sinceridad, sin sentirse presionados, ya que la objetividad de sus respuestas sería de la mayor importancia para los fines del estudio.

El cuestionario para los maestros se realizó con base en tres ejes de análisis, que incluyeron algunos sub ejes, esto fue necesario para la organización de la información (que se detallarán en la parte de la presentación de resultados), tomando en cuenta los principales elementos que definen las particularidades del plan de estudios en lo que respecta las competencias para la vida, los rasgos deseables de formación de un estudiante de secundaria , la actualización ,a evaluación y las actividades en el aula, y así tener un instrumento que permitiera obtener la visión que tienen los maestros y su experiencia objetiva sobre el reciente plan y programas de estudio.

EJES DE ANÁLISIS

I) Actualización: Este eje consideró, la experiencia que en relación con a actualización tuvieron los maestros de educación secundaria para la puesta en práctica de este nuevo plan de estudios, así mismo se buscó conocer las necesidades de formación que presenta el maestro para poner en marcha el

currículo actual de forma adecuada para alcanzar las metas y objetivos planteados en ésta, las actividades didácticas pertinentes, los procedimientos de evaluación, la relación con los alumnos y la aplicación de estrategias de trabajo.

II) Visión de los maestros ante el programa de estudios vigente. Este eje permitió indagar sobre la opinión que tienen los maestros del programa de estudios y se subdividió en sub ejes que permitieron indagar de forma más precisa, respecto a los objetivos de este estudio.

Los sub ejes considerados fueron:

- Respecto a la reforma de la educación secundaria la claridad que tienen sobre los aspectos que hacen peculiar e identifican a este nuevo plan de
- Sobre los rasgos deseables por desarrollar en los alumnos en lo general

- *En relación con **las competencias para la vida en sociedad.***

- *En relación con **las competencias para el manejo de situaciones.***
- *En relación con la promoción de competencias para el **aprendizaje permanente.***
- *Para el desarrollo de **competencias para la vida en convivencia** en la vida personal de los alumnos.*

- *Para desarrollar las **competencias para el manejo de información.***

III) Sobre el trabajo docente.”La práctica debe verse como un problema que no se puede sujetar estrictamente a las prescripciones de un marco referencial,

como una manera de proyectar en los hechos los principios y supuestos de un determinado enfoque o explicación sobre el hecho educativo, sino que es parte de la experiencia que los maestros ya tienen y la evaluación es parte de dicho proceso... (Escalante 2003) Por lo que los sub ejes de los que se compone este eje son:

- *El tipo de práctica docente que con mayor frecuencia se lleva a cabo en el aula.*
- *Las principales actividades que realiza para evaluar el aprendizaje*

Durante la aplicación de los instrumentos fue necesario dejar muy claro, tanto a maestros y alumnos como a directivos, que el estudio exploratorio tenía como objetivo principal, conocer la percepción y el dominio que tiene el profesor de educación secundaria de los actuales planes y programas de estudio, con el fin de indagar la congruencia que observan en los programas y la propuesta curricular vigente, así como los niveles de complejidad que se dan en la puesta en práctica de este nuevo plan de estudios e identificar la influencia de éstos en el desarrollo de su práctica docente.

CAPITULO V.-ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS

La posibilidad de dar cuenta de los avances de la reciente reforma de la escuela secundaria en México, es un asunto que se torna complejo, por ser una reforma que se está poniendo en marcha y aún no todos los docentes de este nivel la conocían . Esto se debe a que solamente cuando se hizo el estudio fue en el ciclo escolar: (2007- 2008) solamente el 1º y 2º grado de secundaria, trabajaban con las innovaciones del nuevo plan de estudios. Más aún es complicado hablar de ella, por todas las aristas que se podrían considerar para su análisis: su enfoque teórico, su metodología, su curricula, los libros de texto, los docentes, los centros de trabajo, etc.

Por lo mismo para desarrollar el trabajo de campo del proyecto : **LA PRÁCTICA DOCENTE DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DIURNA EN EL D. F. ANTE EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS VIGENTES**, se realizó una estrategia que posibilitó conocer algunas opiniones y resultados de la puesta en práctica de los profesores que atendieron los 1os y 2os grados por lo mencionado anteriormente.

El trabajo que se realizó consistió en: Indagar para conocer la percepción y el dominio que tiene el profesor de educación secundaria de los actuales planes y programas de estudio. Con el fin de investigar la congruencia que observan en los programas y la propuesta curricular vigente y en menor medida conocer cómo se trabaja en el aula este nuevo plan de estudios, suponiendo que tiene un enfoque novedoso ,lo qué implicaría cambios en el trabajo cotidiano. Así como, también se buscó reconocer la percepción que tienen los alumnos sobre el nuevo plan de estudios, por ser ellos los sujetos afectados con el cambio.

Para conocer lo mencionado anteriormente se realizó un trabajo de campo con alumnos y docentes de escuela secundaria a través de un instrumento (cuestionario) cerrado, con la finalidad de que la indagación, que se realizó fuera más expedita y objetiva. Así como, los datos que se obtuvieran fueran sencillos de codificar. En la elaboración de dicho instrumento se consideraron las pautas generales que el plan de estudios tiene y que se entiende deben de observar en todo el proceso y por lo mismo en todos los programas, independientemente de la asignatura que sea.

Las pautas generales que se retomaron en la construcción de ambos instrumentos (alumnos y maestros) fueron tomadas de los documentos oficiales sobre la reforma de la educación secundaria. Se cuestionó sobre los rasgos deseables que se espera obtengan los alumnos a lo largo de la educación secundaria y sobre las competencias para la vida que se deben ir estructurando en el perfil del estudiante de secundaria, las formas de trabajo que se llevan a cabo en el aula y las formas de evaluación que se realizan en el proceso enseñanza aprendizaje. Para el cuestionario de los docentes también a diferencia del de los estudiantes también se consideró lo que tiene que ver con su proceso de actualización. Por ser parte de la estrategia que se diseñó para la puesta en marcha de la RES

En este marco se presentan los resultados encontrados al aplicar los cuestionarios mencionados anteriormente y una serie de reflexiones emanadas de la lectura de las respuestas obtenidas, sin ser exhaustivas, debido al carácter exploratorio que tiene este estudio, los problemas enfrentados para conseguir las autorizaciones para la aplicación de los instrumentos, la dinámica misma que presenta la escuela secundaria (docentes por horas, sesiones de clase de 50 minutos, etc).

La organización de la presentación de los resultados del estudio exploratorio se apoya en la lógica de los ejes y sub-ejes de análisis propuestos, con el fin de dar

cuenta de cada uno de los aspectos considerados para la obtención de la información sobre la percepción de la práctica educativa que tienen alumnos y maestros sobre el plan de estudios vigente. En algunas preguntas no se alcanza el 100% de las respuestas porque tanto como profesores como alumnos prefirieron no contestar a todos los ítems.

Se presenta en primer lugar los resultados obtenidos de la información que los docentes vertieron a través de los cuestionarios y en segundo lugar las respuestas de los alumnos que participaron en este proyecto.

A) LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

I SOBRE LA ACTUALIZACIÓN

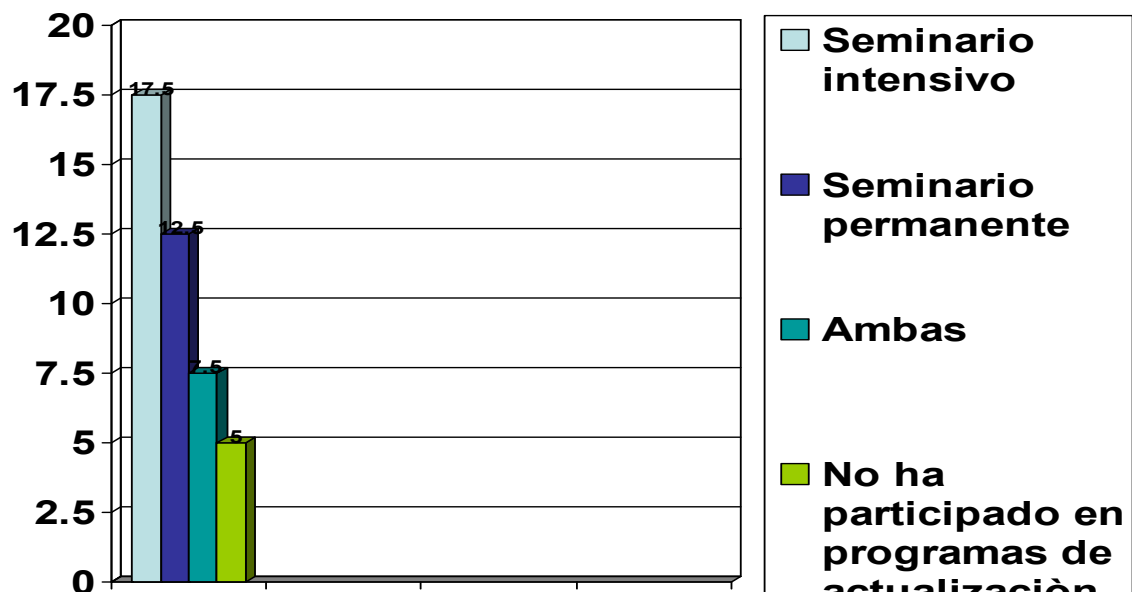
La pregunta número 1 se enfocó a la obtención de datos para conocer *las modalidades en las que se ha llevado a cabo la actualización para la reforma de educación secundaria*. Los sujetos interrogados fueron los maestros.

Sobre las modalidades del programa se plantearon en las preguntas del cuestionario las siguientes opciones: Seminario Intensivo, Seminario Permanente, Ambos Seminarios y la No Participación en alguna de las anteriores. Cabe mencionar que el Seminario Permanente se lleva a cabo por lo general al principio del año escolar y tiene una duración aproximada entre 25 y 40 Hrs, dependiendo de las facilidades y condiciones de cada lugar, el cual se realiza habitualmente en una semana y se complementa con el Seminario Permanente que se debe desarrollar en reuniones mensuales en las que participan principalmente los de secundaria . En estas reuniones profundizan en algunos temas específicos relacionados con la reforma educativa . Idealmente, el planteamiento del programa supone que ambas modalidades se efectúen de manera complementaria.

De acuerdo con las respuestas derivadas de la aplicación de las encuestas sobre la pregunta número 1 referente a *las modalidades de actualización que recibieron los maestros para el manejo de la Reforma de educación secundaria* se encontró que el 17.5 % acudió al seminario intensivo, el 12.5% al seminario permanente, el 7.5 % a ambas modalidades (señaladas anteriormente) y el 15 % no ha participado en ninguna acción sobre este tópico. Eje 1: Actualización

Se aprecia que la mayoría de los profesores no respondieron a esta pregunta, quizá por no tener claro a qué se refería la actualización o porque no quisieron evidenciar la no asistencia a este esfuerzo por conocer de forma clara y completa lo que corresponde a la reforma. Los datos indican que su participación no ha sido de forma regular, pues se esperaría que las respuestas se concentraran en la opción de ambas modalidades.

Gráfica: 1 Las modalidades de actualización que ha recibido por parte del Programa de la SEP para el conocimiento y manejo de la Reforma de educación secundaria incluyeron:



Como menciona Quiroz (2006) respecto la actualización este es un problema de los maestros en servicio, que no se ha subsanado del todo, porque éste se ha centrado en la especialidad de las disciplinas dicho autor menciona que parece conveniente reorientar la oferta hacia la concepción de de educador de adolescentes. Con ello se lograría coherencia y continuidad entre la formación y la actualización de los maestros de secundaria Considerando la importancia de la actualización. (Quiroz 2006:25)

En la pregunta 2 sobre su opinión acerca de las cualidades y características de las **modalidades de actualización**, se selecciono una serie de ítems que hicieran referencia a los temas que se priorizan en el programa de actualización y cuyo objetivo es el de dotar a los maestros de los elementos conceptuales y metodológicos para responder a la reforma educativa.. De acuerdo con una escala de cuatro opciones (*Totalmente, Casi totalmente, Escasamente, Nada*) los maestros valoraron los aspectos conceptuales y los que les permiten resolver distinto tipo de problemas en la práctica, divididos en dos apartados en el cuestionario con el fin de complementar en ambos los elementos seleccionados para su estimación por parte de los sujetos. (pregunta 2 y pregunta 3)

Tabla 1 Ítem 2 Seleccione la opción que responda de mejor manera a las cuestiones que se le plantean sobre las modalidades de actualización

ASPECTO	Total-mente	Casi Total-mente	Escasa-mente	Nada
a) Los seminarios de actualización le han brindado elementos para desarrollar el trabajo colaborativo con el resto del personal	15%	27.5 %	42.5 %	5 %
b) Los seminarios de actualización le han brindado elementos para desarrollar el trabajo colaborativo con los padres de familia	5 %	22.5 %	50 %	12. 5%
c) Los seminarios le han permitido revalorar sus concepciones acerca de los alumnos	20 %	42.5 %	11.25 %	5 %
d) Los seminarios le han permitido comprender los principios, fundamentos y objetivos de la reforma de la educación secundaria	12.5 %	55%	30%	2.5 %
e) Los seminarios le han permitido aclarar conceptos sobre las competencias para la vida	12.5 %	70 %	11.25 %	2.5 %
f) Los seminarios le han brindado elementos para conocer las finalidades, la metodología y los instrumentos para trabajar con los alumnos de acuerdo al enfoque del plan y programas de estudio de secundaria	12.5 %	55%	32.5 %	
g) Los seminarios le han permitido tener una visión global del currículum y del perfil de egreso que se espera de los alumnos	22.5 %	40 %	27.5 %	
h) Los seminarios le han posibilitado para desarrollar estrategias variadas e innovadoras para la atención de las necesidades de los alumnos	20 %	37.5 %	27.5 %	5 %
i) Los seminarios le han aportado elementos para realizar una evaluación de tipo formativo	27.5 %	40 %	32.5 %	

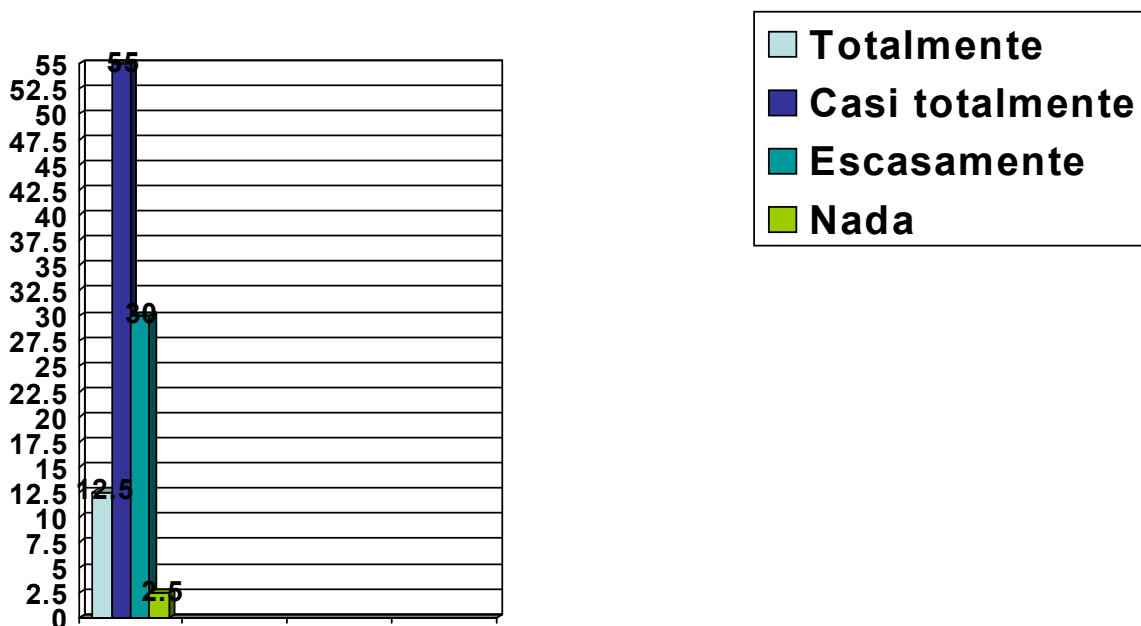
Los resultados reflejan que la oferta de los recursos teóricos y metodológicos que proporciona el programa de actualización, son valorados en su mayoría con puntuaciones altas en las opciones *casi totalmente* y *escasamente*, aunque existen aspectos que muestran valoraciones bajas (nada)

A continuación se presentan algunas graficas, que permitirán observar objetivamente la valoración que los maestros participantes de este estudio revelaron a través del instrumento, de algunas de las preguntas que se consideró son las más significativas del instrumento.

También se presentaran los resultados por categorías, lo que posibilitará tener otro punto de vista para finalmente observar las tablas que integran los porcentajes obtenidos de la aplicación del cuestionario.

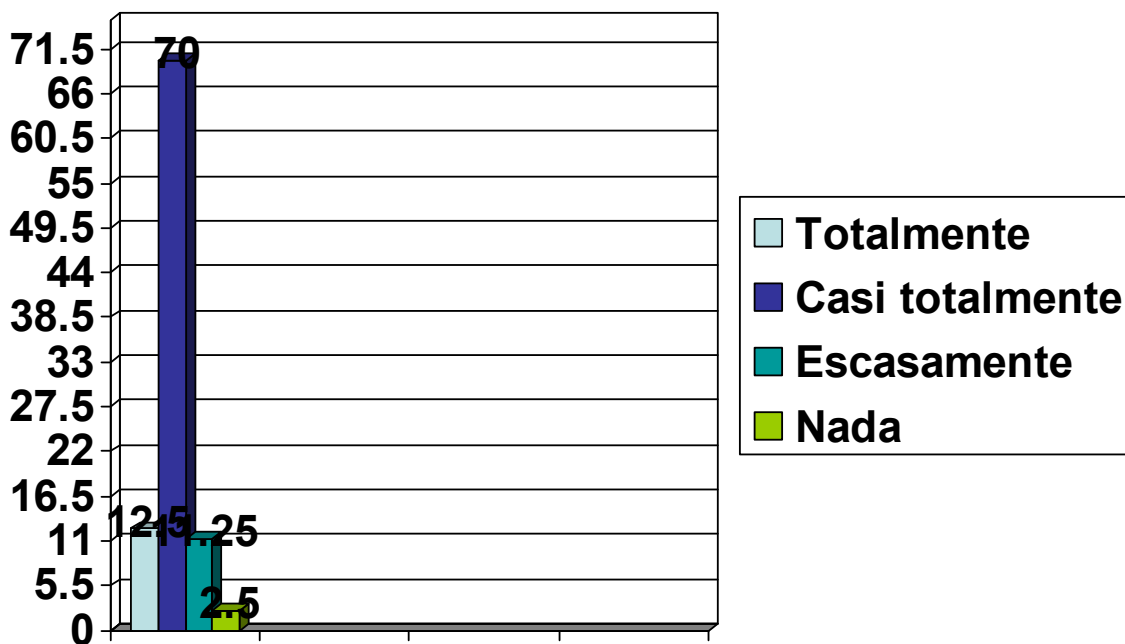
En el ítem 2 se observan los siguientes resultados El mayor número de menciones de las respuestas que están en la categoría *casi totalmente*, en esta categoría es un buen porcentaje de los maestros el 55 % que consideran *los seminarios les han permitido comprender los principios, fundamentos y objetivos de la reforma casi totalmente* en la categoría *totalmente* solo un 12.5 % , en la categoría *escasamente* se dieron un 30 % de menciones y en la categoría *nada* se observó un 12.5 % de menciones (gráfica 2).

Gráfica 2. (Inciso d) : *Los seminarios le han permitido comprender los principios, fundamentos y objetivos de la reforma de la educación secundaria.*



En otro de los rasgos contemplados (inciso e) *los seminarios le han permitido aclarar conceptos sobre las competencias para la vida*, se mencionó , en la categoría *casi totalmente*, : se observa con un 70 % en la categoría *totalmente* solo un 12.5 % , en la categoría *escasamente* se dieron un 30 % de menciones y en la categoría *nada* se observó un 2.5 % de menciones (gráfica 3)

Gráfica 3

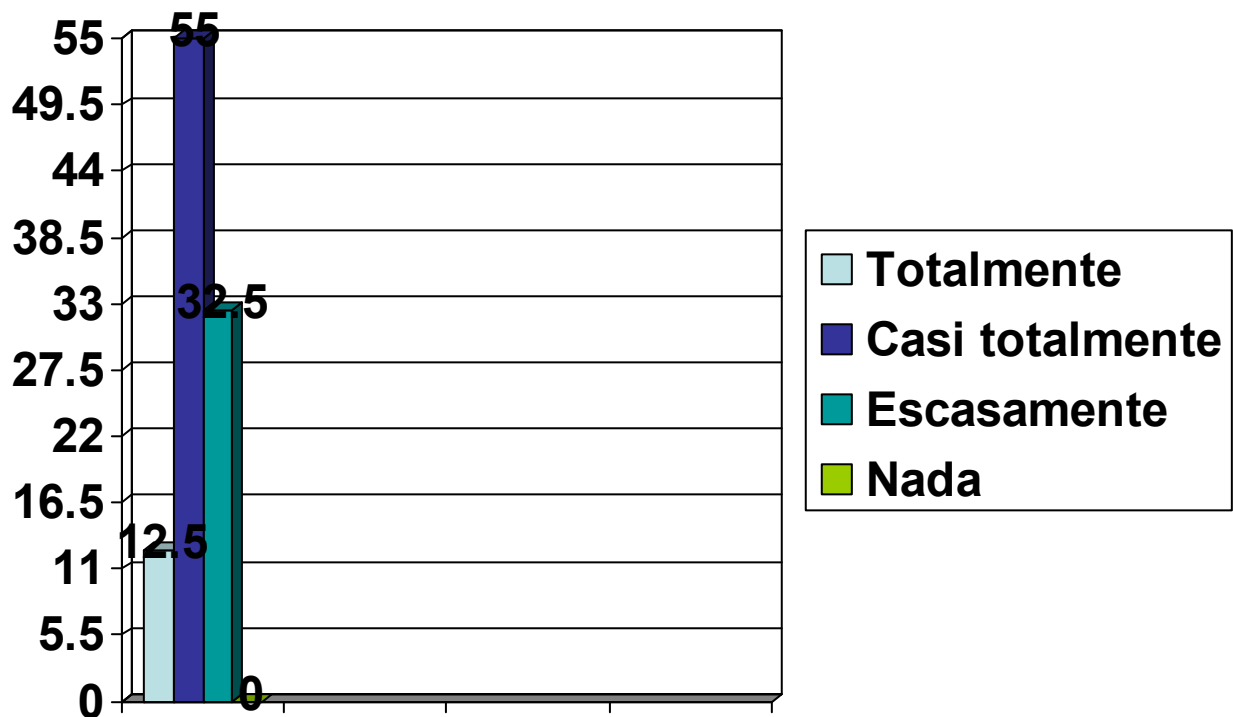


Al observar las respuestas dadas por los maestros en donde se observa que no se han despejado las dudas sobre los conceptos de competencias para la vida,

siendo uno de los ejes del nuevo programa de estudios ,se puede retomar lo que en un estudio sobre los saberes de los maestros menciona Quiroz (2006 con base en la tesis de Canedo (1998)sobre los problemas que afectan la enseñanza en la escuela secundaria y entre éstos “el primer problema: en la mayoría de los casos no existe una correspondencia entre los enfoques de la enseñanza implícitos en las prácticas de enseñanza de los maestros y los enfoque propuestos en los programas de estudio”(Quiroz 2006).

En el (inciso f):los seminarios le han brindado elementos para conocer las finalidades, la metodología y los instrumentos para trabajar con los alumnos de acuerdo al enfoque del plan y programas de estudio de secundaria , en la categoría casi totalmente, se observa un 55% en la categoría totalmente sólo un 12.5 % , en la categoría escasamente se dieron un 32.5 % de menciones y en la categoría nada se observó un 0% de menciones (gráfica 4)

Gráfica 4



Las respuestas observadas permiten deducir que los seminarios están contribuyendo positivamente a que los maestros conozcan en lo general los programas, lo que posibilita que la práctica docente se realice con base en lo esperado por la reforma educativa.

Cuando se les preguntó sobre lo que la actualización les ha aportado para tener una visión global del currículum y del perfil de egreso que se espera de los alumnos el 40 % reportó que *casi totalmente*. Otro 40 % mencionó que los seminarios le han aportado ***casi totalmente*** elementos para realizar una evaluación de tipo formativo.

Los ítems en donde se considera que ***totalmente*** se aportó una actualización idónea para la puesta en marcha de la reforma , aún teniendo un porcentaje bajo fueron : Los seminarios le han permitido tener una visión global del currículum y del perfil de egreso que se espera de los alumnos con un 22.5 % de menciones, sí le han posibilitado para desarrollar estrategias variadas e innovadoras para la atención de las necesidades de los alumnos con un 20 % de menciones y le han brindado elementos para desarrollar el trabajo colaborativo con el resto del personal con un 15 % de menciones.

Aunque en menor medida, hubo algunos rasgos de los presentados en este eje de actualización en donde los profesores consideraron que no les han aportado *nada* los seminarios, como : Los seminarios de actualización le han brindado elementos para desarrollar el trabajo colaborativo con los padres de familia con un 12.5 % de menciones , le han permitido revalorar sus concepciones acerca de los alumnos con un 5. 5 %de menciones y le han posibilitado desarrollar estrategias variadas e innovadoras para la atención de las necesidades de los alumnos con un 5 % . (ver tabla 1)

.-.

En la pregunta 3 se busca conocer en qué medida los seminarios han apoyado al profesor para resolver las problemáticas con las que se ha encontrado en su práctica. Este ítem como se mencionó anteriormente complementa la información sobre actualización recopilada con los ítems anteriores (Tabla II).

Item 3. En cada uno de los aspectos que se le presentan, seleccione la opción que responda de mejor manera a la siguiente cuestión: **los seminarios le han permitido resolver en la práctica problemas en relación con** :diversos aspectos como se observan en la tabla II

Tabla II

ASPECTO	Total-mente	Casi total-mente	Escasa-mente	Nada
a) La planificación en el ámbito institucional y en el aula	10 %	35 %	35 %	
b) La aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación que le permitan diagnosticar los conocimientos de los alumnos al inicio del año	15%	32.5 %	32.5 %	2.5 %
c) La aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación para analizar las competencias de los alumnos en las distintas asignaturas	12.5 %	45 %	30 %	2.5 %
d) El diseño y desarrollo de estrategias educativas congruentes , con el currículo	17.5 %	37.5 %	11.25 %	5 %
e) El manejo adecuado de las actividades para alcanzar los rasgos deseables del egresado de educación básica	12.5 %	42.5 %	42.5 %	2.5 %
f) La planificación colegiada del proyecto escolar	17.5 %	42.5 %	30 %	10%
g) Los valores y convivencia respetuosa entre los alumnos	30 %	37.5 %	30 %	2.5 %
h) Llevar un seguimiento puntual y sistemático de los avances de los alumnos	17.5 %	42.5 %	25 %	15 %

Este ítem es importante porque incluye los rasgos que evidencian lo que realiza el maestro antes de llegar a su clase, se cuestiona sobre la planificación o la planeación siendo ésta“...una de las actividades de enseñanza que desarrollan

los profesores de educación secundaria ha cobrado presencia en el debate pedagógico, como un aspecto importante para la dosificación de contenidos, como para el logro de los objetivos planteados para cada asignatura de manera parcial y total(Canedo 1998).Esto significa racionalizar lo que se va a realizar en el aula, imaginar cómo se va a abordar un contenido, pensar cómo se va a relacionar con la vida cotidiana, lo que se va a enseñar, así como toma en cuenta las características de los estudiantes. Así mismo, refleja los valores y su concepto de ser humano, de enseñanza y de aprendizaje que tiene el maestro. En la planeación el profesor concreta por escrito o mentalmente el currículo y sus innovaciones.

Los contenidos de la actualización en donde los docentes señalan que han encontrado *totalmente* la respuesta a algún problema presentado en la práctica docente que les permite desarrollar mejor su labor educativa son: los que se refieren a: Los valores y convivencia respetuosa entre los alumnos con un 30 % de menciones; la planificación colegiada del proyecto escolar con un 17.5% de menciones; el diseño y desarrollo de estrategias educativas congruentes con el currículo con un 17.5 % de menciones; la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación que le permitan diagnosticar los conocimientos de los alumnos al inicio del año con un 15 % de menciones.

Como en el rasgo anterior la mayoría de las opiniones se refieren a la categoría *casi totalmente* , las menciones que mayor porcentaje presentan debido al número de respuestas son : La aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación para analizar las competencias de los alumnos en las distintas asignaturas con un 45% de menciones; el llevar un seguimiento puntual y sistemático de los avances de los alumnos con un 42.5% ; el diseño y desarrollo de estrategias educativas congruentes con el currículo con un 37.5%; la planificación en el ámbito institucional y en el aula con un 35 % ;la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación que le permitieran diagnosticar los conocimientos de los alumnos al inicio del año con un 32.5%.

Estas respuestas permiten vislumbrar que aunque el número de profesores que contestó no constituye el 100%, los que mencionan que han asistido a lo que actualización se refiere están aprehendiendo elementos muy importante para llevar a cabo la propuesta curricular en las mejores condiciones.

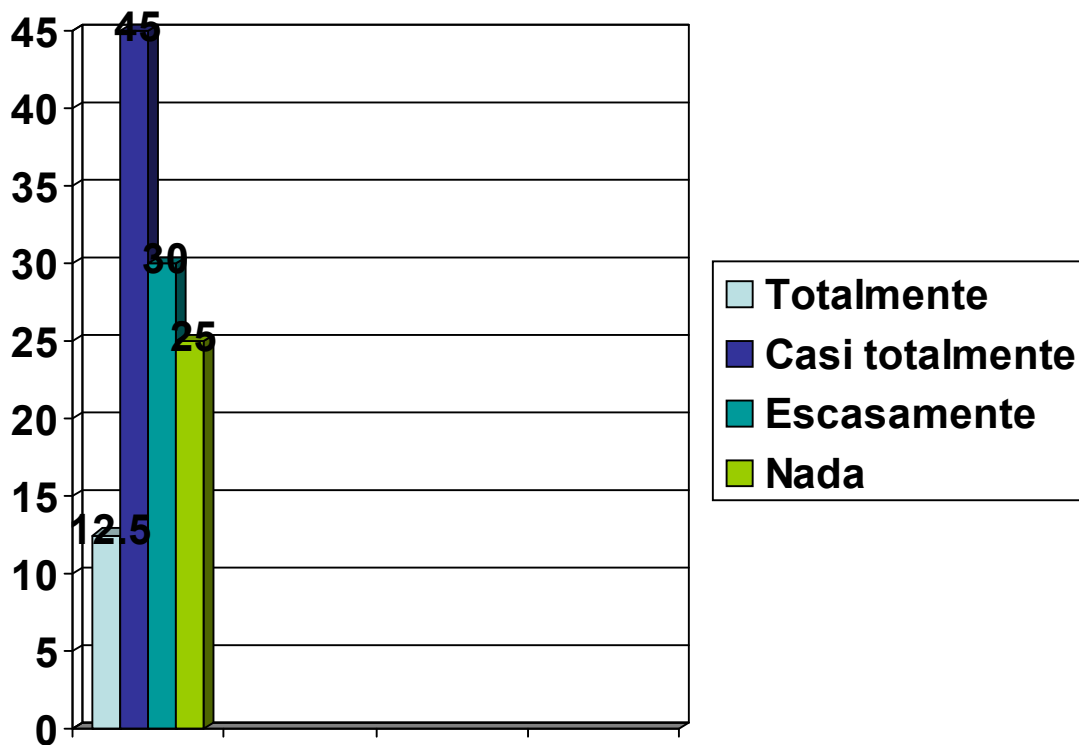
Algunos ítems que es importante mencionar por estar en la categoría *escasamente*, por el número de menciones que recibieron son los siguientes : La planificación en el ámbito institucional y en el aula con un 35 % ;la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación que le permitan diagnosticar los conocimientos de los alumnos al inicio del año con un 32.5 5% ; la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación analizar las competencias de los alumnos en las distintas asignaturas con un 30 %.

Los aspectos que los maestros consideran no les resolvieron en *nada* los seminarios son: La planificación colegiada del proyecto escolar con un 10 % de menciones; el diseño y desarrollo de estrategias educativas congruentes con el currículo en un 5 % de menciones.

Se pueden observar a continuación, para tener una idea más gráfica de la tabla, dos ítems que permiten conocer lo que los maestros mencionan como elementos de los que se están apropiando y que es muy significativo para la puesta en marcha del plan de estudios

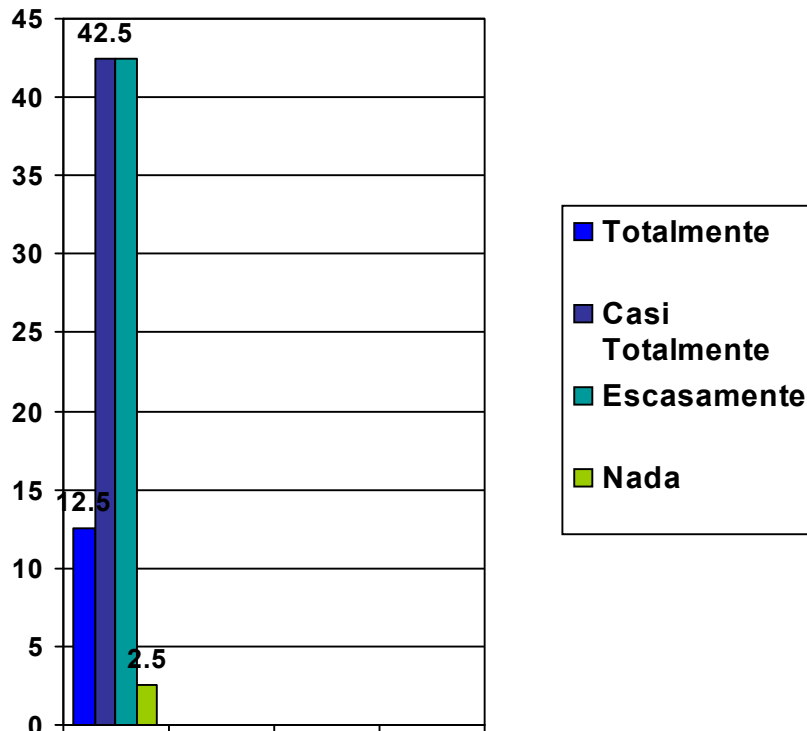
Inciso c) *Los seminarios le han permitido resolver en la práctica problemas en relación con: la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación para analizar las competencias de los alumnos en las distintas asignaturas. (Gráfica 5)*

Gráfica 5



Siguiendo con la indagación sobre los seminarios de actualización se destaca el inciso e): *El manejo adecuado de las actividades para alcanzar los rasgos deseables del egresado de educación básica* (gráfica 6). Conocer las respuestas a este rasgo de parte de los maestros posibilita en alguna medida observar los avances que se pueden esperar en la formación de los alumnos, siendo que dichos rasgos (que se presentaron en la primera parte de este estudio) son una parte de los elementos de formación, que permitirá alcanzar el perfil deseado del alumno de educación básica

.Gráfica 6



La pregunta 4 buscó conocer **las necesidades de actualización que tienen los maestros** en cuanto a la reforma de educación secundaria que les permita realizar una docencia congruente con los aspectos pedagógicos y metodológicos que pretende la reforma reciente en el nivel secundario.

De los ítems presentados los docentes jerarquizaron de la siguiente manera:
Como se muestra en la tabla III

Tabla III

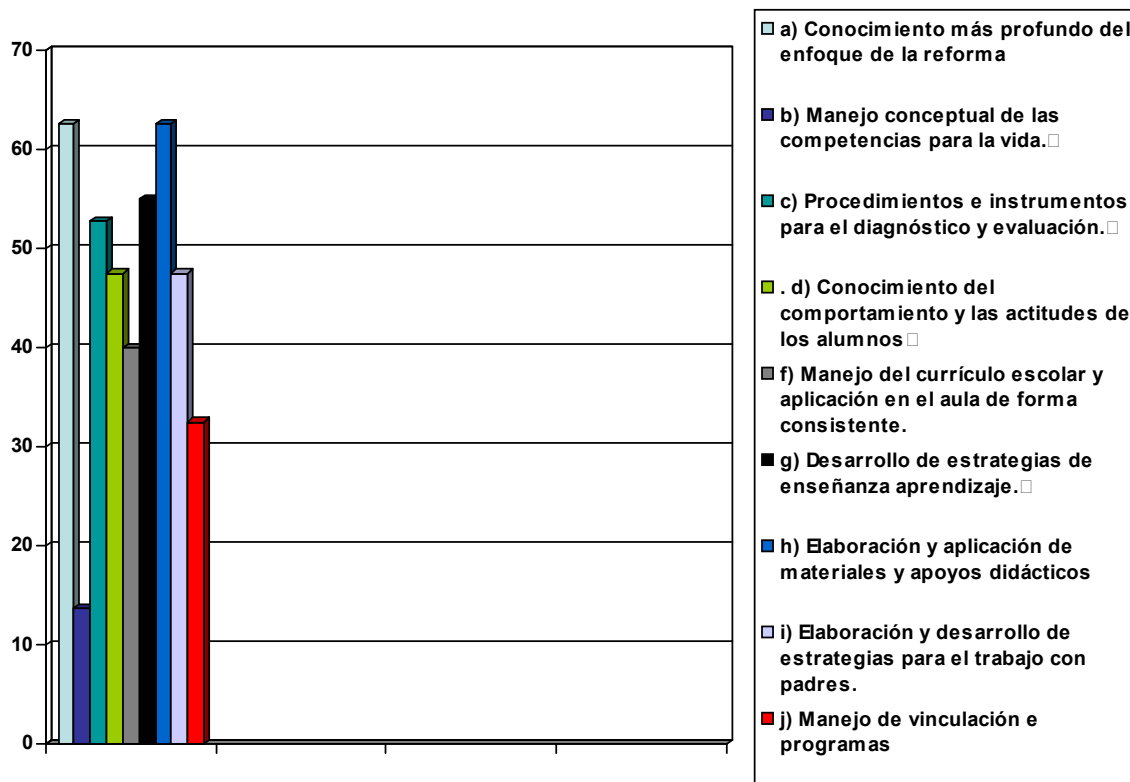
1er lugar	Conocimiento más profundo del enfoque de la reforma, ocupa el 2º lugar en la jerarquía de los maestros
2º lugar	Desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje
3er lugar	Procedimientos e instrumentos para el diagnóstico y evaluación
4º lugar	Conocimiento del comportamiento y las actitudes de los alumnos y Elaboración y desarrollo de estrategias para el trabajo con padres
5º lugar	Manejo de programas de vinculación con la comunidad
6º lugar	Manejo conceptual de las competencias para la vida

El porcentaje que presentaron las respuestas que da lugar a el orden de importancia señalado es el siguiente:

a) Conocimiento más profundo del enfoque de la reforma	62%
b) Manejo conceptual de las competencias para la vida	13.75 %
b) Procedimientos e instrumentos para el diagnóstico y evaluación	52.5 %
d) Conocimiento del comportamiento y las actitudes de los alumnos	47.5%
e) Manejo del currículo escolar y aplicación en el aula de forma consistente	40 %
f) Desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje	55%
g) Elaboración y aplicación de materiales y apoyos didácticos	62.5%
h) Elaboración y desarrollo de estrategias para el trabajo con padres	47.5 %
i) Manejo de programas de vinculación con la comunidad	32.5%

En el ítem 4 se pidió a los maestros que indicaran **sus principales necesidades de actualización** en relación con el programa de la reforma de educación secundaria , los resultados se muestran en la siguiente gráfica.(gráfica 7)

Gráfica 7



Atender por parte de las autoridades de la SEP los requerimientos de los docentes es de vital importancia para que el desarrollo del curriculum se realice de manera efectiva, pues en la medida en que el maestro comprende cabalmente cómo implementar un plan de estudios recién elaborado, puede haber éxito en alcanzar las metas de dicho plan. Debe haber una interrelación entre la formación que tiene el docente y la actualización que se ofrece para que deje de haber vacíos en la implementación de una reforma educativa, en los libros de texto, en la forma de pensar del docente y en las aulas.

Conclusiones

La actualización es un asunto que debe ser trabajado constantemente , por las autoridades para que todos los docentes conozcan plenamente lo que implica la transformación de la escuela secundaria a través de la Reforma, porque de los datos obtenidos en la mayoría de los aspectos que se enunciaron que tienen que ver con el conocimiento del plan de estudios, su finalidad, su metodología su enfoque, las estrategias de trabajo y la evaluación , son conocidos *casí totalmente*, por los sujetos que están frente a los grupos , lo que significa que el trabajo que se desarrolla en el aula, tiene rasgos de la tradición de los maestros, de su formación, de *lo ya conocido* a la hora de dar su clase , de lo que *sí tienen* como certezas de su experiencia y, por lo mismo, se puede estar dejando de lado el curriculum formal, para dar paso a una docencia que aún no *trabaja* , con una Reforma Educativa.

La actualización no es un proyecto de menor importancia en la implementación de un nuevo plan de estudios, de hecho es el camino que se ha seguido en las diferentes ofertas educativas que se han renovado en la educación básica, en las ultimas décadas; sin embargo, no siempre existen las condiciones idóneas para alcanzar las metas de la actualización debido al tiempo que se le dedica a este programa de parte de las autoridades y al perfil de las personas que se encargan de la actualización, pues de acuerdo con charlas realizadas con los docentes, algunos de ellos refirieron la pobre cultura académica en torno a este nivel de los encargados de darles los cursos, de su ignorancia referente a la dinámica de la escuela secundaria, de las características de los estudiantes y, en algunas ocasiones, de lo que implica estar frente a un grupo, por ser profesionistas que están en oficinas y nunca han estado frente a un grupo.

II VISIÓN DE LOS MAESTROS ANTE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO VIGENTES

Para este eje se incluyeron siete preguntas que se estructuraron con base en los aspectos pedagógicos que dan forma y son el marco teórico en el que se conformo la reforma de educación secundaria en lo general y que, por lo mismo son los rasgos que permean a todos los programas que conforman la currícula, considerando que se busca un perfil de egreso determinado del estudiante que concluya el nivel básico, específicamente la educación secundaria.

En la pregunta número 5, se solicitó saber si los profesores tienen claro algunos de los aspectos que constituyen a la reforma y de acuerdo con los ítems presentados se encontró: En primer lugar tienen claro los objetivos educativos , en 2º lugar los fundamentos teóricos que permean al plan de estudios , en 3er lugar la orientación educativa del plan de estudios, en 4º lugar los conceptos centrales que definen al nuevo currículo en 5º lugar la propuesta de un trabajo colegiado y colaborativo, en 6º lugar la relación entre escuela y comunidad .

A continuación se observa de manera gráfica **la claridad que tienen los maestros sobre la reforma de educación secundaria**

Tabla IV

Los objetivos educativos	1er lugar
Las competencias que se pretenden alcanzar en lo general	2º
Los fundamentos teóricos que permean al plan de estudios	3º
Los cambios que se sugieren en la organización escolar como parte de la reforma	3º
La orientación educativa del plan de estudios	3º

Las estrategias de aprendizaje	3º
Los conceptos centrales que definen al nuevo currículo	4º
Los materiales y recursos didácticos	4º
La propuesta de un trabajo colegiado y colaborativo	5º
La relación entre escuela y comunidad	6º

Si bien esto es lo que refleja el cuestionario sobre lo que los maestros reconocen comprender claramente del nuevo plan de estudios, no se puede dejar de lado que la profesión del docente es una acción creativa. Gimeno (1988) señala que “hay que entender al profesor necesariamente como un profesional activo en la traslación de un currículo establecido por la institución , ya que éste tiene derivaciones prácticas en la concreción de los contenidos para unos alumnos determinados, en la selección de los medios más adecuados para ello, en la elección de los aspectos más relevantes a evaluar y en su participación en la determinación de las condiciones del contexto escolar” (Gimeno 1988:201)

Los ítems del 6 al 11 presentan los rasgos, características y especificidades que corresponden al perfil deseable que se espera adquieran los alumnos con la reforma de educación secundaria, de forma paralela a los objetivos de cada una de sus asignaturas, es decir, aunque los contenidos de las asignaturas evidentemente son diferentes, deben contener elementos que posibiliten al estudiante adquirir algunas competencias para la vida, por lo que cada ítem se estructuró considerando lo que el plan de estudios señala para alcanzar las competencias y los rasgos deseables para desarrollar en alumnos adolescentes al término de la educación básica. Las categorías que se consideraron para estos ítems son : *totalmente , algunas veces, casi nunca y nunca.*

Por otro lado aunque los docentes se basan en un plan y programas que tiene aspectos metodológicos específicos y bien delineados, en la práctica esta presente el saber de los docentes, de acuerdo con Rockwell, Mercado y Gimeno, éstos responden a una construcción histórica, pues el profesor tiene una carga académica adquirida en su formación y su experiencia, que le

permiten ir perfilando una forma de trabajar, de concebir la enseñanza y el aprendizaje “se combinan los saberes provenientes desde la propia historia e intereses de los maestros y ámbitos sociales, lo que implica una parte fundamental de la formación del maestro tiene lugar en su ejercicio diario, para lo cual incorporan referencias que les han sido significativas en su formación académica con compañeros, maestros, así como la lectura de algunos textos y en otras experiencias su biografía personal” (Canedo 1998 : 11)

La pregunta 6 plantea cuestiones que se refieren a los **rasgos deseables que se espera alcancen los estudiantes al concluir los estudios del nivel secundaria** de acuerdo con la reforma de la escuela secundaria.

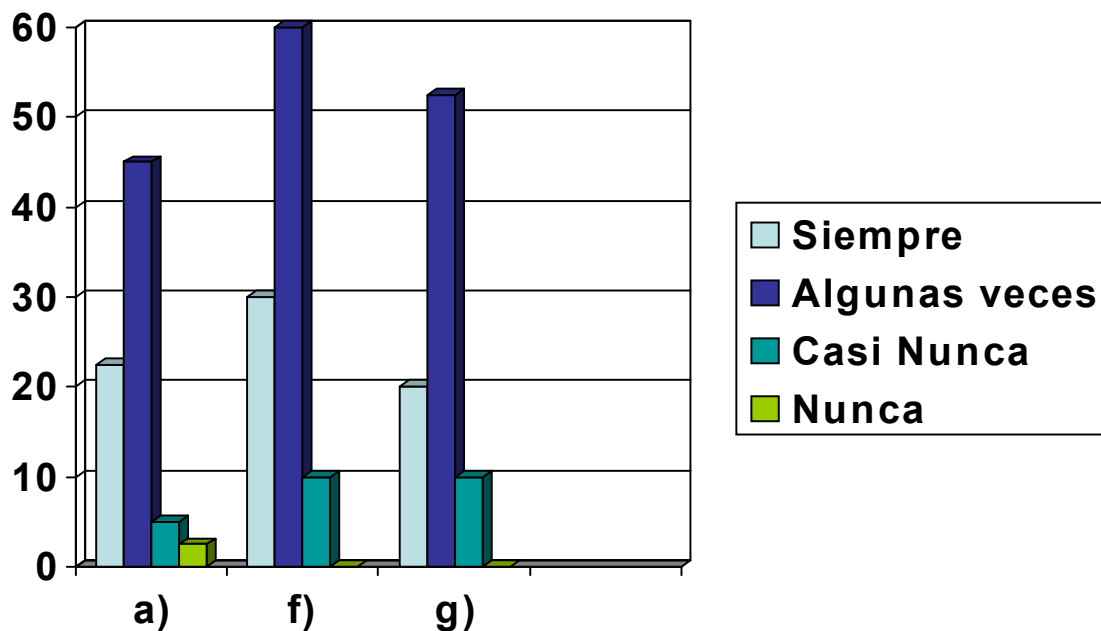
Tabla V

ASPECTO	Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
a) El programa promueve la reflexión, argumentación y el análisis en la búsqueda en la solución de problemas	22.5 %	45 %	5 %	2.5 %
b) Los contenidos y estrategias de aprendizaje inducen a la búsqueda de información en diversas fuentes	37.5 %	42.5 5 %	5 %	2.5 5%
c) Se promueve el uso de la tecnología y los medios de comunicación para el logro de objetivos de aprendizaje	32.5 %	32.5 %	7.5 %	2.5 %
d) Los programas promueven el uso correcto del lenguaje oral y escrito	32.5 %	35 %	10 %	
e) Se promueven estrategias didácticas que posibiliten un pensamiento investigativo en el alumno	27.5 %	20 %	10 %	
f) Se puede apreciar la diversidad de formas de comunicación escrita de acuerdo al ámbito y al contexto en los contenidos de los programas	30 %	60 %	10 %	
g) Los contenidos son significativos para la vida cotidiana de los estudiantes	20 %	52.5 %	10 %	
h) Los programas permiten al estudiante reconocerse como un sujeto social con una identidad propia y miembro de una comunidad específica	37.5 %	37.5 %	10 %	
i) Se presentan contenidos que promuevan en los estudiantes la reflexión sobre sí mismos y la elaboración de un proyecto de vida	32.5 %	32.5 %	15 %	5 %

De estos se presenta una gráfica sobre los rasgos más significativos para este estudio, para posteriormente enunciar, por categorías algunos de los rasgos. La gráfica 8 se elaboro con base en los siguientes rasgos.

- a) *El programa promueve la reflexión, argumentación y el análisis en la búsqueda en la solución de problemas.*
- f) *Se puede apreciar la diversidad de formas de comunicación escrita de acuerdo al ámbito y al contexto en los contenidos de los programas.*
- g) *Los contenidos son significativos para la vida cotidiana de los estudiantes.*

Gràfica 8



Los aspectos en donde se encontró la mayor de las menciones en la categoría *siempre* son :Los contenidos y estrategias de aprendizaje inducen a la búsqueda de información en diversas fuentes con un 37.5%; los programas permiten al estudiante reconocerse como un sujeto social con una identidad propia y miembro de una comunidad específica con un 37.5 %; se promueve el uso de la tecnología y los medios de comunicación para el logro de objetivos de

aprendizaje con el 32.5 %; se presentan contenidos que promuevan en los estudiantes la reflexión sobre sí mismos y la elaboración de un proyecto de vida con un 32.5 %.

En donde se consideró con mayor número de menciones en la categoría *que algunas veces se cubre con el programa* son: Se puede apreciar la diversidad de formas de comunicación escrita de acuerdo con el ámbito y el contexto en los contenidos de los programas con un 60 %; se puede apreciar la diversidad de formas de comunicación escrita de acuerdo con el ámbito y el contexto en los contenidos de los programas con un 52.5 %; el programa promueve la reflexión, argumentación y el análisis en la búsqueda en la solución de problemas con un 45 %; y los contenidos y estrategias de aprendizaje inducen a la búsqueda de información en diversas fuentes con un 42.5 %.

Los aspectos que señalan que *nunca* se promueve en el programa, aunque son en menor porcentaje, pero que es importante mencionar, son: Se presentan contenidos que promuevan en los estudiantes la reflexión sobre sí mismos y la elaboración de un proyecto de vida con un 5 % de menciones. El programa promueve la reflexión, argumentación y el análisis en la búsqueda en la solución de problemas con un 2.5 %. Se promueve el uso de la tecnología y los medios de comunicación para el logro de objetivos de aprendizaje con un 2.5 %.

Al hacer una lectura de los resultados encontrados, se tiene que considerar que las opiniones y los significados que atribuyen los maestros a lo que observan en el plan de estudios, está permeado por su formación, por su experiencia, por los contenidos de enseñanza que manejan de acuerdo con su especialidad “Las concepciones de los docentes son elaboraciones personales dentro de contextos culturales y tradiciones educativas dominantes de los que reciben influencia y esto contribuye a la forma en la que el profesor concibe el conocimiento, cuál es la trascendencia social que le atribuye y su relación con la vida cotidiana” (Rockwell citado por Canedo 1998).

Como anteriormente se mencionó, es muy importante en esta renovación del plan de estudios la adquisición de competencias para la vida, de todos y cada uno de los estudiantes, a través de sus diferentes asignaturas. Por lo que se presentan los resultados obtenidos sobre la opinión de los docentes sobre la inclusión de las competencias a los programas de estudio. Es importante mencionar que el concepto de competencias se refiere “a la aplicación de conocimientos prácticos a través de habilidades físicas e intelectuales, con respecto a criterios o estándares de desempeño esperados”(SEP 2007).

En la pregunta 7 se consideraron cuestiones **sobre las competencias para la vida en sociedad**. Los resultados obtenidos son los siguientes:

Tabla VI

ASPECTO	Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
a) Los contenidos permiten al alumno conocer y reflexionar sobre la importancia de la democracia, la paz y las normas sociales y culturales	30 %	47.5 %	5%	2.5 %
b) Los conocimientos promueven la importancia de reflexionar sobre las implicaciones sociales del uso de la tecnología	35 %	45 %	5 %	2.5 %
c) Los programas promueven el respeto a la diversidad cultural y posibilitan combatir el racismo y la discriminación	42.5 %	47.5 %	47.5 %	2.5 %
d) Los contenidos posibilitan que el alumno reconozca la existencia pluricultural en nuestro país y el respeto a ésta.	37.5 %	30 %	22.5 %	2.5 %
e) Se promueven problemas, situaciones y /o contenidos que favorezcan el conocimiento de los derechos humanos y los valores universales	40 %	27.5 %	20 %	2.5 %

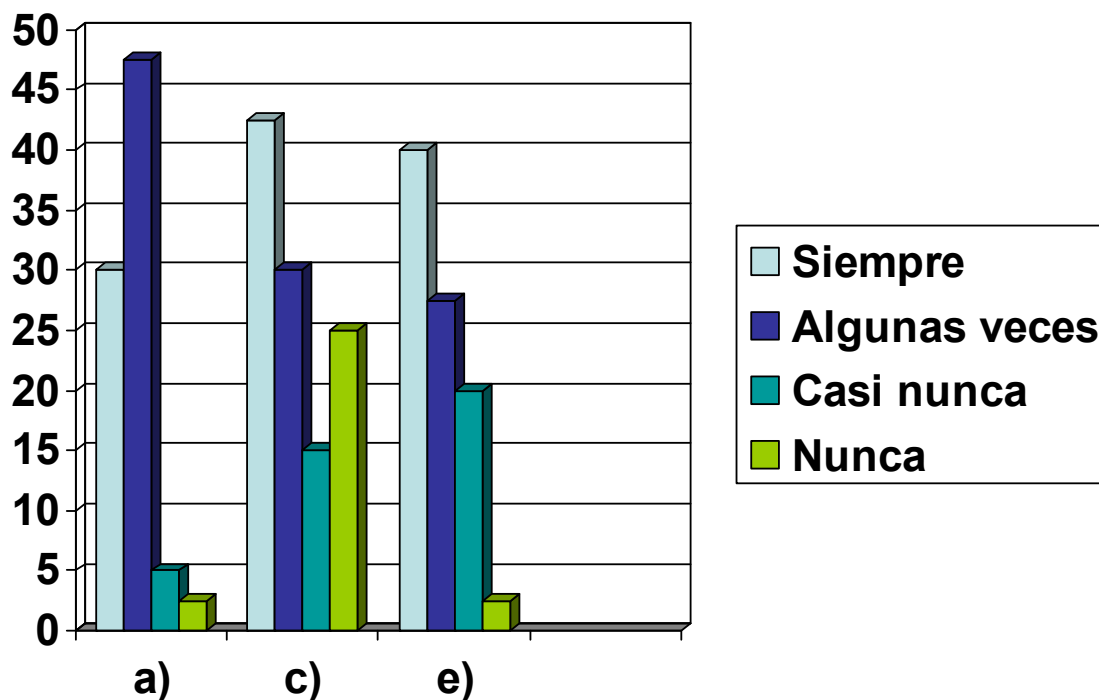
De estos se presenta una gráfica 9 sobre los rasgos más significativos para este estudio , para posteriormente enunciar por categorías algunos de los rasgos.

- a) *Los contenidos permiten al alumno conocer y reflexionar sobre la importancia de la democracia, la paz y las normas sociales y culturales.*
- c) *Los programas promueven el respeto a la diversidad cultural y posibilitan*

combatir el racismo y la discriminación.

e) Se promueven problemas, situaciones y los contenidos que favorezcan el conocimiento de los derechos humanos y los valores universales.

Gráfica 9



En la categoría *siempre* se identificaron a los siguientes aspectos con el mayor número de menciones : Los programas promueven el respeto a la diversidad cultural y posibilitan combatir el racismo y la discriminación con un 42.5 % de menciones; se promueven problemas, situaciones y /o contenidos que favorezcan el conocimiento de los derechos humanos y los valores universales con un 40 % el aspectos ; los contenidos posibilitan que el alumno reconozca la existencia pluricultural en nuestro país y el respeto a ésta con un 37.5 %

En la categoría *algunas veces* se encontró que un 47.5% de menciones estuvo en el aspecto; los contenidos permiten al alumno conocer y reflexionar sobre la

importancia de la democracia, la paz y las normas sociales y culturales, y con un 45 % el aspecto sobre la importancia de reflexionar sobre las implicaciones sociales del uso de la tecnología.

Las opiniones que están en la categoría *casi nunca son* : Los contenidos posibilitan que el alumno reconozca la existencia pluricultural en nuestro país y el respeto a ésta con un 9%; se promueven problemas, situaciones y /o contenidos que favorezcan el conocimiento de los derechos humanos y los valores universales con un 8%; los programas promueven el respeto a la diversidad cultural y posibilitan combatir el racismo y la discriminación con un 6%.

En la categoría *nunca* sólo un 2.5 % consideró que los programas no promueven las competencias para la vida en sociedad.

Que las competencias para la vida en sociedad se incluyan en el curriculum son de vital importancia debido a que la educación secundaria debe fomentar una educación cívica, que les permita a los estudiantes manejarse por sí mismos dentro de la sociedad es decir, conseguir que sean personas autónomas, responsables y solidarias “debe primar en la práctica docente el objetivo de formar ciudadanos que deben manejarse por sí mismos en un mundo cambiante. No hacerlo así es optar por una educación secundaria que no prepara para la sociedad futura”(Marchesi 2007).

El ítem 8 indaga sobre los rasgos que conforman las **competencias para el manejo de situaciones**

Tabla VII

ASPECTO	Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
a) Se promueve la expresión de los sentimientos y emociones a través de diferentes actividades	25 %	50 %	15 %	
b) Se sugieren conocimientos que propicien el cuidado y desarrollo integral del alumno	42.5 %	22.5 %	12.5 %	
c) Se establecen estrategias creativas y recreativas que promuevan un estilo de vida activo y saludable para los alumnos	37.5 %	35 %	17.5 %	2.5 %
d) Los programas posibilitan que el alumno reflexione en su proyecto de vida considerando su realidad social y cultural	35 %	35 %	15 %	2.5 %
e) Se sugieren actividades que posibiliten la administración del tiempo de los alumnos	30 %	32.5 %	12.5 %	2.5 5 %
f) Los programas fortalecen la personalidad de los alumnos para que afronten su situación actual	15 %	15 %	15 %	2.5 %

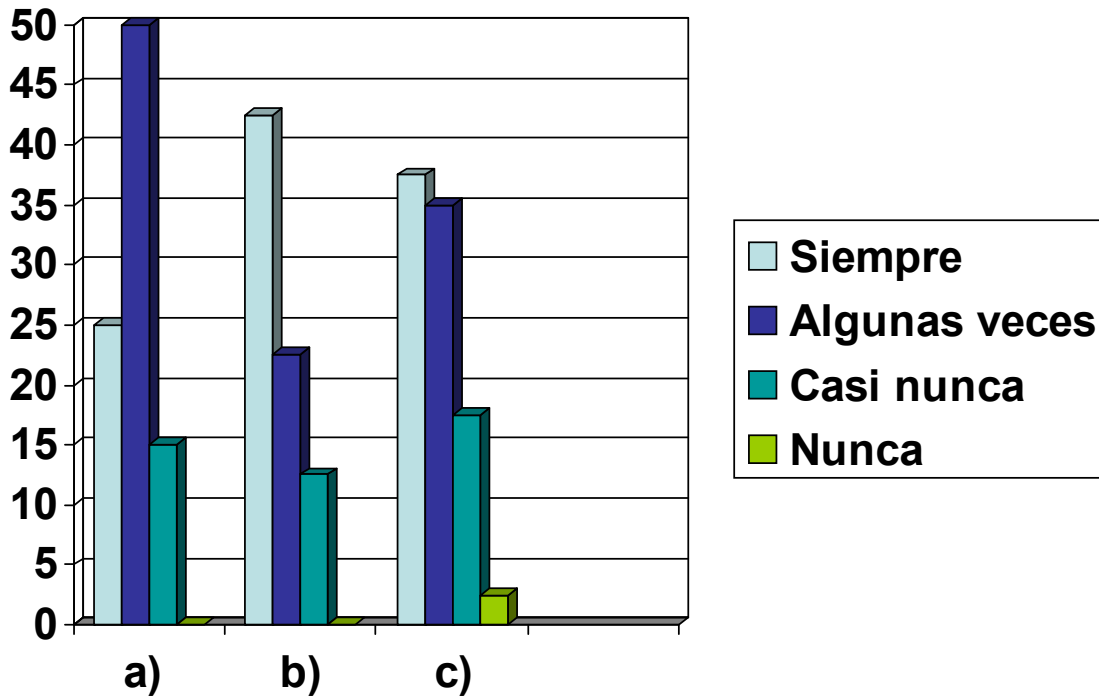
De estos se presenta una gráfica (Número 10) sobre los rasgos más significativos para este estudio , para posteriormente enunciar, por categorías algunos de los rasgos.

a) Se promueve la expresión de los sentimientos y emociones a través de diferentes actividades.

b) Se sugieren conocimientos que propicien el cuidado y desarrollo integral del alumno.

c) Se establecen estrategias creativas que promuevan un estilo de vida activo y saludable para los alumnos.

Gráfica 10



Para la categoría *siempre* con un 42.5 % se encuentra el aspecto; se sugieren conocimientos que propicien el cuidado y desarrollo integral del alumno, con un 37.5 % de menciones se encuentra el aspecto; se establecen estrategias creativas y recreativas que promuevan un estilo de vida activo y saludable para los alumnos; y con un 35 % la idea de que los programas posibilitan que el alumno reflexione en su proyecto de vida considerando su realidad social y cultural.

Para la categoría *algunas veces* se encontró que el mayor número de menciones fue para la afirmación: Se promueve la expresión de los sentimientos y emociones a través de diferentes actividades con un 50 %; se establecen estrategias creativas y recreativas que promuevan un estilo de vida activo y saludable para los alumnos y con un 35 % de menciones ;la idea de que los programas posibilitan que el alumno reflexione en su proyecto de vida considerando su realidad social y cultural fueron las menciones que le siguieron.

En la categoría *casi nunca* se mencionaron en un 17.5 % el aspecto; se establecen estrategias que promuevan un estilo de vida activo y saludable y recreativas para los alumnos; con un porcentaje del 15 % se encontraron los siguientes aspectos; se promueve la expresión de los sentimientos y emociones a través de diferentes actividades y se sugieren conocimientos que propicien el cuidado y desarrollo integral del alumno.

Los cambios que se promueven en la escuela secundaria ,a través de la reforma educativa, buscan una formación integral del alumno , para que se le prepare, como se ha mencionado anteriormente, para una sociedad cambiante en lo tecnológico, científico, económico , social; en ese sentido existen aspectos que están modificando consecuentemente las relaciones familiares ,los estilos de vida, las formas de convivencia y comunicación, por lo que se deben observar las respuestas anteriores para impulsar dentro de la docencia estrategias de aprendizaje, que les permitan a los estudiantes reflexionar en el manejo de las situaciones que se les presentan día

El ítem 9 permite conocer sobre lo que los profesores observan referente a la promoción **de competencias para el aprendizaje permanente** .

Tabla VIII

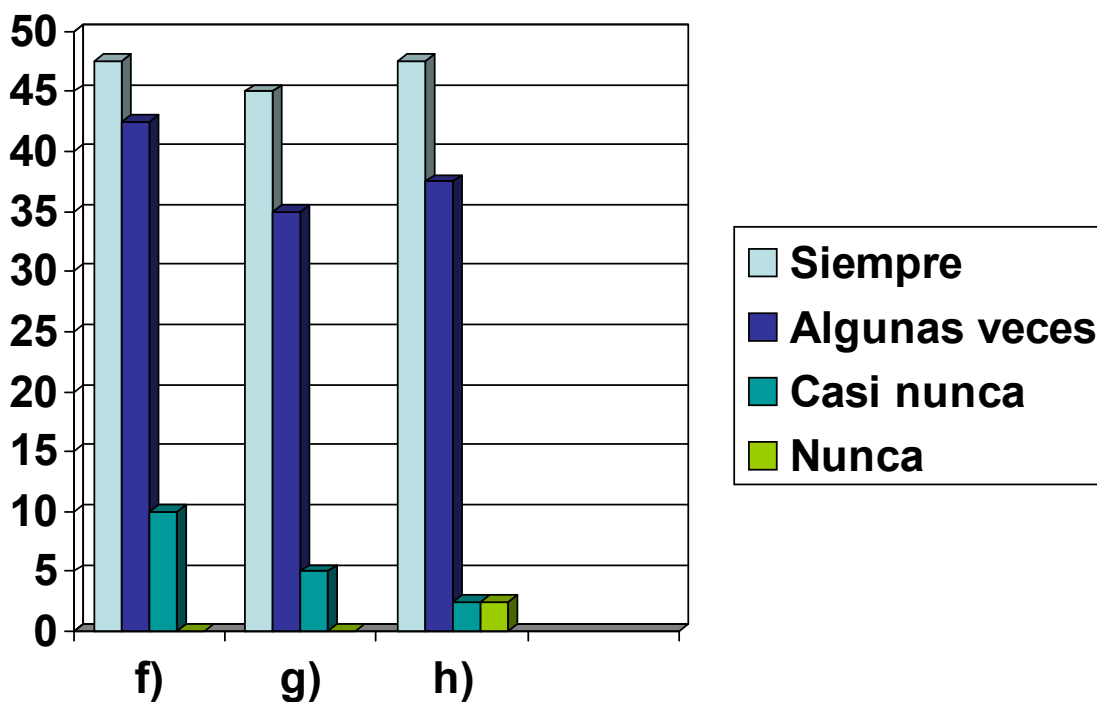
ASPECTO	Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
a) Los contenidos mencionan la importancia de reconocer , la ciencia y la tecnología para la formación cotidiana del estudiante	35 %	42.5 %	5%	7.5 %
b) Las materias posibilitan al alumno reflexionar sobre la importancia del conocimiento	42.5 %	42.5 %	5%	
c)) Los conocimientos que revisan les permiten investigar y analizar sobre la realidad en la que se encuentran	42.5 %	42.5 %	2.5 %	2.5 %
d)) Los contenidos mencionan la importancia de emplear la ciencia y	37.5%	42.5 %	10 %	

la tecnología, en el desarrollo personal				
e) Se sugieren actividades que permitan la adquisición de conocimientos en cualquier ámbito	40 %	40 %	7.5%	
f) Las sugerencias didácticas propician el uso de bibliografía alterna a la de los libros de textos	47.5 %	42.5 %	10 %	
g) Las materias le permiten a reflexionar sobre la importancia del conocimiento	45 %	35 %	5%	
h))) Se propicia el conocimiento y la práctica de diversos saberes para comprender la realidad a través de los contenidos de los programas	47.5 %	37.5%	2.5 %	2.5 %
i) Se promueve la asistencia a bibliotecas y otros espacios de formación educativa	35 %	40 %	15 %	
j) Se busca que se generen nuevas expectativas de estudio a través de los contenidos	32.5%	42.5 %	12.5 %	

De estos se presenta una gráfica (número 11) sobre los rasgos más significativos para este estudio , para posteriormente enunciar, por categorías, algunos de los rasgos con porcentajes más altos fueron los siguientes .:

- f) Las sugerencias didácticas propician el uso de bibliografía alterna a la de los libros de texto.
- g) Las materias le permiten reflexionar sobre la importancia del conocimiento.
- h) Se propicia el conocimiento y la practica de diversos saberes para comprender la realidad a través de los contenidos de los programas.

Gráfica 11



Se presentan ahora por categorías algunos de los rasgos que más menciones tuvieron por categoría.

En la categoría *siempre* se dio el mayor número de menciones en los aspectos : Las sugerencias didácticas propician el uso de bibliografía alterna a la de los libros de textos y se propicia el conocimiento y la práctica de diversos saberes para comprender la realidad a través de los contenidos de los programas con el 47.5 % en ambos.

El 42.5 % se dio en los aspectos. Las materias posibilitan al alumno reflexionar sobre la importancia del conocimiento y los conocimientos que revisan les permiten investigar y analizar sobre la realidad en la que se encuentran .

Para la categoría *algunas veces* las menciones que coincidieron en un porcentaje del 42.5 % fueron : Los contenidos mencionan la importancia de reconocer , la ciencia y la tecnología para la formación cotidiana del estudiante, las materias posibilitan al alumno reflexionar sobre la importancia del conocimiento , y las sugerencias didácticas propician el uso de bibliografía alterna a la de los libros de textos.

La categoría *casi nunca* registró muy pocas menciones ; menciones : Los contenidos mencionan la importancia de emplear la ciencia y la tecnología, en el desarrollo personal tuvo un 10 % y el aspecto: Se sugieren actividades que permitan la adquisición de conocimientos en cualquier ámbito tuvo un 7.5% de menciones.

La categoría *nunca* fue mencionada muy pocas veces con un 7.5 % para el aspecto Los contenidos mencionan la importancia de reconocer, la ciencia y la tecnología para la formación cotidiana del estudiante y con un 2.5 % Se propicia el conocimiento y la práctica de diversos saberes para comprender la realidad a través de los contenidos de los programas, entre otros aspectos.

Que el alumno adquiera esta competencia sobre el aprendizaje permanente es muy importante para la formación del alumno pues, lo deseable es que “el currículo esté centrado en el desarrollo de capacidades y competencias básicas de los adolescentes que les permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida e incorporarse plenamente a la sociedad “ (SEP 2002:31)

El ítem 10 definió los aspectos para el desarrollo de **competencias para la vida en convivencia** en la vida personal de los alumnos. Las categorías empleadas

para que los maestros mencionaran sus puntos de vista fueron: *Totalmente, casi totalmente ,parcialmente y no se cumplieron.*

Tabla IX Competencias para la vida en convivencia

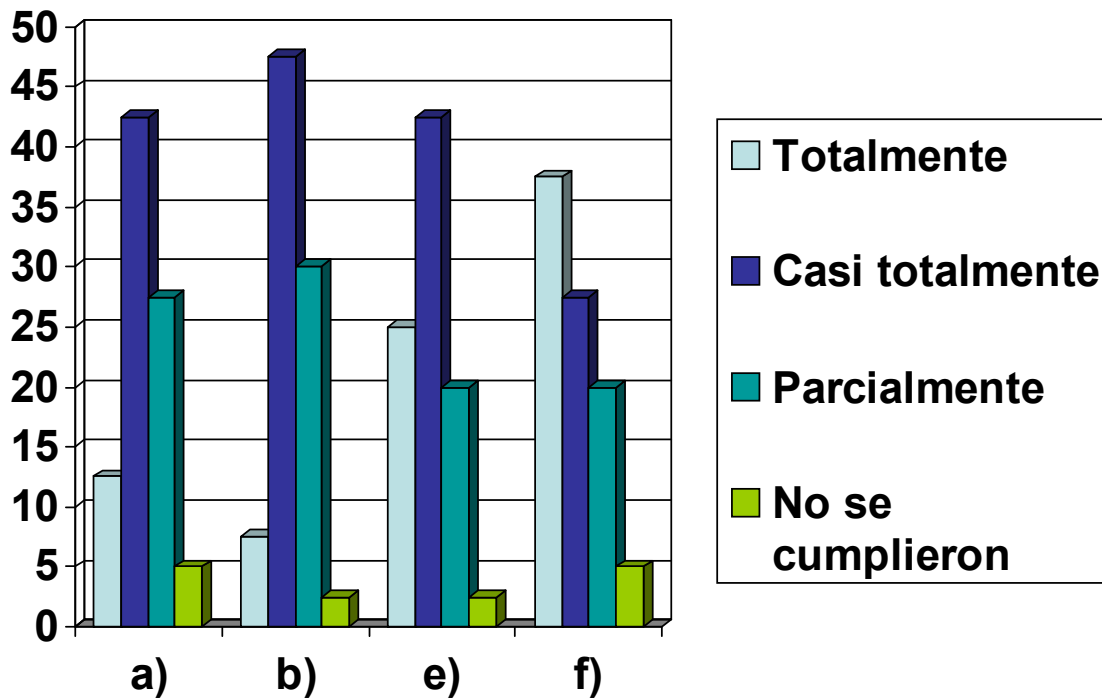
Item 10

ASPECTO	Totalmente	Casi totalmente	Parcialmente	No se cumplieron
a) Los contenidos promueven la reflexión de las relaciones familiares	12.5 %	42.5 %	27.5%	5 %
b).) Los aspectos que estudian les permiten despejar sus dudas sobre su desarrollo personal	7.5%	47.5 %	30 %	2.5 %
c Se les presentan conocimientos que lea permitan pensar en su proyecto de vida	25 %	37.5 %	22.5 %	2.5 %
d Los contenidos que se presentan permiten despejar dudas sobre su sexualidad	22.5 %	30 %	25 %	10 %
e) Las ideas y teorías que estudian mencionan la importancia de cuidar el medio ambiente	25 %	42.5 %	20 %	2.5 %
f. Las actividades promueven el respeto a los maestros y compañeros	37.5 %	27.5 %	20 %	5 %
g) La información que se presenta les posibilita analizar lo que sucede en su comunidad	17.5%	40 %	32.5 %	2.5 %
h) Las actividades promueven el cuidado de los recursos naturales de tu comunidad	32.5 %	32.5 %	25 %	2.5 %
i). Realizan actividades en las que investigan sobre la situación económica y cultural de su comunidad	15 %	30 %	30 %	15 %
j) Realizan ejercicios que les permiten la comunicación con sus compañeros y maestros	20 %	52.5 %	15 %	2.5 %
k) Las actividades promueven el respeto a la diversidad de razas, creencias e identidades sexuales	15 %	40 %	25 %	5 %
l) Las asignaturas les ayudan a obtener confianza y seguridad en sí mismos	35%	5 %	15 %	2.5 %

De estos se presenta una gráfica (número 12) sobre los rasgos más significativos para este estudio para posteriormente enunciar, por categorías, algunos de los rasgos.

- a) *Los contenidos promueven la reflexión de las relaciones familiares.*
- b) *Los aspectos que estudian les permiten despejar sus dudas sobre su desarrollo personal.*
- e) *Las ideas y teorías que estudian mencionan la importancia de cuidar el medio ambiente.*
- f) *Las actividades promueven el respeto a los maestros y compañeros.*

Gráfica 12



En la categoría *totalmente*, se registró con un 37.5 % de menciones el aspecto las actividades promueven el respeto a los maestros y compañeros; con un 35 % las asignaturas les ayudan a obtener confianza y seguridad en sí mismos y con un 25% los aspectos; las ideas y teorías que estudian mencionan la importancia de cuidar el medio ambiente y se les presentan conocimientos que les permitan pensar en su proyecto de vida.

Para la categoría *casi totalmente* el mayor número de menciones fue para los aspectos que estudian les permiten despejar sus dudas sobre su desarrollo personal, con un 47.5 %, seguido del rubro las ideas y teorías que estudian mencionan la importancia de cuidar el medio ambiente con un 42.5 %; y con el 40 % se encuentran dos aspectos las actividades promueven el respeto a la diversidad de razas, creencias e identidades sexuales y la información que se presenta les posibilita analizar lo que sucede en su comunidad.

La categoría *parcialmente* el mayor número de menciones se refiere al aspecto: La información que se presenta les posibilita analizar lo que sucede en su comunidad con un 32.5 %, Realizan actividades en las que investigan sobre la situación económica y cultural de su comunidad con un 30 % de menciones Los contenidos promueven la reflexión de las relaciones familiares con un 27.5 % .

La categoría *no se cumplieron*, tiene con mayor número de menciones los aspectos : Realizan actividades en las que investigan sobre la situación económica y cultural de su comunidad con un 15 %, Los contenidos que se presentan permiten despejar dudas sobre su sexualidad con 10 % de menciones los demás aspectos presentan un 2.5 % de menciones en esta categoría.

Anteriormente plantear dentro de un curriculum , la importancia de la vida en convivencia era una situación, que no se tenía que hacer explícita, se entendía que dentro de la formación de cualquier estudiante, había elementos, quizá en

un currículum oculto que promovían valores para que el estudiante tuviera una actitud, que posibilitará una adecuada convivencia: respetuosa y solidaria, sin embargo dentro de los cambios que se presentan en la sociedad, hay espacios en los que se ha perdido , el respeto al otro, a su individualidad a sus diferencias e incluso, hay lugares en donde la diferencia segrega o es violentada, el conflicto y la violencia es la “cultura” de algunos lugares en nuestro país que no se debe ignorar, por lo que es muy importante retomar en el currículum formal, contenidos, actividades y textos que promuevan las competencias para la convivencia.

.El ítem 11 se refiere a las cuestiones que se plantean en relación con la inclusión de contenidos y estrategias **para desarrollar las competencias para el manejo de información**

Tabla X Item 11 cuestiones que se plantean en relación con la inclusión de contenidos y estrategias para desarrollar *las competencias para el manejo de información*

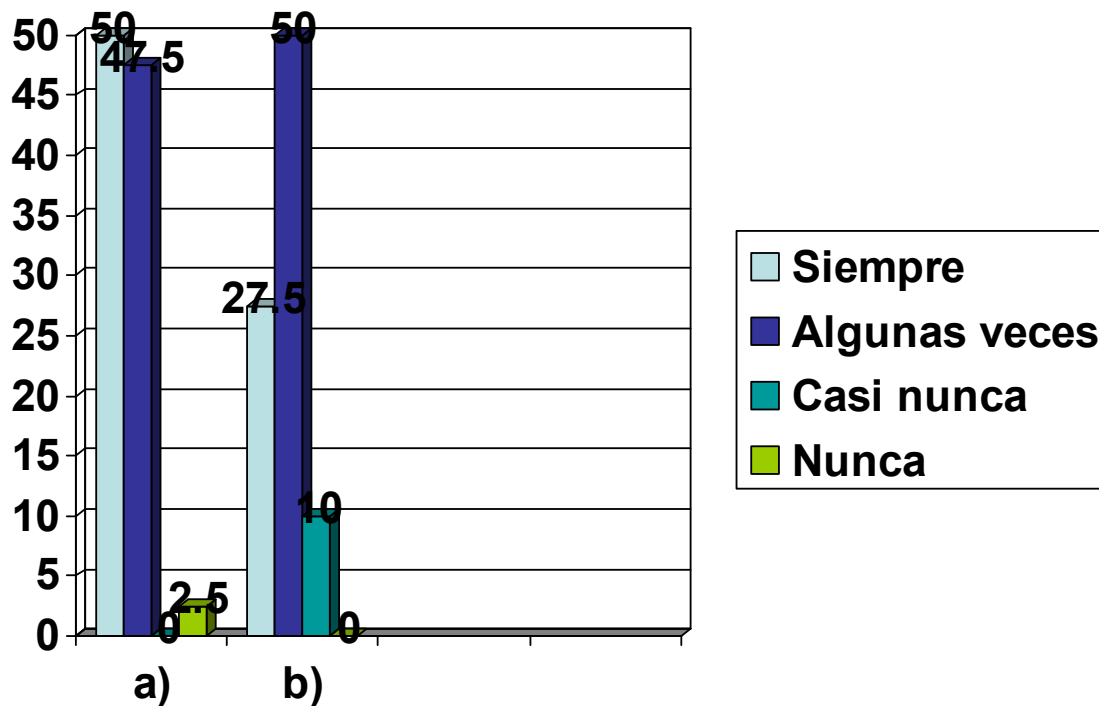
ASPECTO	Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
a) Los programas promueven el uso indistinto de fuentes de información	50 %	47.5 %		2.5 %
b) Los contenidos que se presentan en los textos son claros y adecuados para un manejo de información suficientes en el alumno	27.5 %	50%	10 %	
c) Se promueve la argumentación, reflexión, análisis y crítica por parte de los alumnos	50 %	30 %	10 %	
d) Se sugieren estrategias para sintetizar y utilizar la información de acuerdo a las características de los alumnos	37.5 %	37.5 %	15 5%	2.5 %
e) Se reconoce la realidad del alumno para la construcción del conocimiento	40 %	30 %	15 5%	2.5 %
f) Se sugieren actividades para que el alumno emplee los conocimientos en su vida cotidiana	45 %	32.5 %	10 %	

De estos se presenta una gráfica (número 13) sobre los rasgos más significativos para este estudio , para posteriormente enunciar, por categorías algunos de los rasgos

a) *Los programas promueven el uso indistinto de fuentes de información.*

b) *Los contenidos que se presentan en los textos son claros y adecuados para un manejo de información suficientes en el alumno.*

Gráfica 13



En la categoría *siempre* se encontró con mayor número de menciones el rubro que se refiere : Los programas promueven el uso indistinto de fuentes de información con un 50 % de menciones, Se promueve la argumentación, reflexión, análisis y crítica por parte de los alumnos también con un 50 % Se sugieren actividades para que el alumno emplee los conocimientos en su vida

cotidiana con un 45 % seguido del aspecto Se reconoce la realidad del alumno para la construcción del conocimiento :con un 40 % de menciones.

Para la categoría *algunas veces* el rubro : Se reconoce la realidad del alumno para la construcción del conocimiento es el que tiene más menciones con un 50 % seguido del aspecto; los programas promueven el uso indistinto de fuentes de información con un 47.5 %, y se sugieren estrategias para sintetizar y utilizar la información de acuerdo a las características de los alumnos con un 37.5 %.

En la categoría nunca se registró un 2.5 % en los aspectos siguientes; los en la categoría *casi nunca* se observa muy pocas menciones en el aspecto se sugieren estrategias para sintetizar y utilizar la información de acuerdo a las características de los alumnos se alcanza un 15 %, en el aspecto; se sugieren estrategias para sintetizar y utilizar la información de acuerdo con las características de los alumnos se registró un 10 % al igual que en el aspecto; los contenidos que se presentan en los textos son claros y adecuados para un manejo de información programas promueven el uso indistinto de fuentes de información. Se promueve la argumentación, reflexión, análisis y crítica por parte de los alumnos. Se promueve la argumentación, reflexión, análisis y crítica por parte de los alumnos. Se reconoce la realidad del alumno para la construcción del conocimiento y se sugieren actividades para que el alumno emplee los conocimientos en su vida cotidiana.

Se ha hablado en este estudio de algunos de los cambios de este siglo XXI , entre los que se encuentran “ el uso intensivo de las tecnologías de la información y de las comunicaciones , la necesidad de recuperar el carácter social de la educación, es decir, el principio de que se aprende con los demás de los demás y para los demás ”(Thierry 2000) Por ello es necesario que entre la formación de los alumnos de secundaria, se observe detenidamente , cómo se esta respondiendo por parte de los maestros y la escuela al impulso de formar alumnos competentes en el manejo de la información.

Conclusiones:

Para la apropiación y puesta en marcha de un renovado plan de estudio y programas implica varios niveles de complejidad que habrá que atender entre estos se observa : :Que los docentes por lo general enfatizan en el saber especializado de su disciplina, están identificados con ella y esto los lleva a que sobrevaloren sus contenidos, (Quiroz 2006) por lo que uno de los problemas que se encuentran en la puesta en marcha de la reforma del 2006, es el que al profesor le llevó quizá muchos semestres y años lectivos apropiarse de su materia, identificarse con ella y pensar que es la más importante, el cambio conlleva a que cambie su idea sobre su asignatura, en tan poco tiempo es casi imposible , es decir, que casi por decreto se le pide desmitifique la importancia que le puedan dar los alumnos a su espacio curricular, como el más importante.

En ese sentido es necesario que el docente asuma que todas las asignaturas son importantes, por ser las que posibilitarán al alumno alcanzar los objetivos propuestos en la reforma, esto implica que en su práctica docente integre la propuesta del enfoque basado en competencias, que procure incluir en sus estrategias de aprendizaje situaciones y contenidos que le permitan alcanzar el perfil deseado de acuerdo al programa vigente. Porque de acuerdo a lo encontrado en este estudio, la mayoría de lo profesores menciona, que “algunas veces” realiza actividades que posibilitarían la formación integral del estudiante.

Otro elemento que requiere el proceso de cambio en la escuela secundaria para poder llevar acabo racionalmente la RES es que el profesor transforme sus saberes y concepciones, sus costumbres y “formulas anquilosadas” “si los maestros no las transforman es improbable un cambio en la enseñanza hacia caminos de mayor calidad “ (Quiroz 2006 :25) esto implica que en integre acciones en su docencia derivadas de este plan de estudios, que le permitan al estudiante tener una formación cualitativamente diferente, en donde se le prepare efectivamente para la vida.

III SOBRE EL TRABAJO DOCENTE

Los ítems de esta parte del instrumento son dos el 12 y el 13, en donde se buscó indagar sobre la forma de trabajo de los docentes en el aula siendo que es el espacio donde se concreta la currícula, se entiende que la práctica es una parte fundamental, se podría decir que es la que hace la diferencia entre la reforma de un plan de estudios y su consecuente puesta en práctica de un programa recién diseñado.

Al analizar los problemas de la práctica, no se puede dejar de lado que ésta se realiza de manera consciente, por lo que sólo puede identificarse y entenderse en función del significado que le otorga el que la realiza, tomando en cuenta la forma en que se realiza dicha práctica .

Esta visión del propio docente permitirá observar qué tanto existe un cambio en la ejecución de la labor docente en el aula de acuerdo con la estrategia metodológica sugerida por la reforma educativa de la escuela secundaria o si siguen imperando un trabajo docente tradicional y rígido.

Por otro lado, la práctica educativa no puede verse de manera independiente de la teoría, ésta de alguna manera será el resultado del espacio y la circunstancia en la que se lleva a cabo una experiencia escolar. *“Sí, en cambio, es necesario reconocerla en función de las condiciones que le impone un determinado contexto, de acuerdo con las características y necesidades de los alumnos y de las posibilidades reales de atender dichas necesidades mediante un tipo de intervención pedagógica que recupere un sentido interdependiente con lo teórico de tal manera que las acciones de los sujetos, y en particular del sujeto maestro,*

le permitan contar con los referentes que le confieran un significado coherente a las decisiones que toma, a la organización que imprime a su tarea, a las acciones que realiza “(Escalante, 2004). De esta manera, este ítem permite recuperar la experiencia de los maestros mediante la expresión de sus propias experiencias.

En el ítem 12 se le pidió al maestro que indicara en orden de importancia (del 1 al 9) **el tipo de práctica que el docente, lleva a cabo** con mayor frecuencia en el aula. De lo que se recuperó en el trabajo de campo resultó la siguiente información (Tabla XI):

Tabla XI:

1er lugar	Trabajo individual
2º lugar	Trabajo por actividades globalizadoras
3º lugar	Trabajo por equipos
3º lugar	Trabajo por parejas o tríos
3º lugar	Trabajo grupal
3º lugar	Trabajo con libros de texto
4ºº lugar	Trabajo por proyectos
4ºº lugar	Trabajos de investigación
5º lugar	Trabajo por talleres

Es de llamar la atención el primer lugar al que se refiere el maestro es el trabajo individual, siendo que ésta ha sido la estrategia de aprendizaje que se ha llevado a cabo por muchos siglos, como parte de la escuela tradicional, lo que permite sugerir que una renovación en los programas de enseñanza no va a modificar la práctica docente por decreto; “...el docente cuenta, aunque en muchos casos

en forma limitada, con un margen de acción. Como modelador del currículo puede ejercer sus iniciativas profesionales, fundamentalmente en la estructuración de actividades con la peculiar ponderación y la traducción pedagógica de los contenidos que en ellas realiza” (Gimeno, 1988:208).

El cambio de la enseñanza suele ser una decisión del maestro con base en lo que la reforma ,la experiencia, la formación, el momento histórico, la actualización y su propia reflexión es lo que conlleva a éste a un cambio. Retomando a Freppon y Mac Gillivary (1996), "el trabajo de la enseñanza es una actividad compleja, que envuelve mucho más que métodos tradicionales. Tiene relación con conceptos individuales e incluye prácticas comprensivas, experiencias personales y culturales y el conocimiento tácito” (Canedo 1998:10). Esto es el maestro finalmente realiza una traducción del currículo en sus actividades y realiza lo que él pondera como más **significativo** en sus formas de enseñanza, en el aula.

Según Shavelston (1973), todo acto de enseñanza, es el resultado de una decisión, consciente e inconsciente que el docente toma después de realizar un complejo procesamiento cognitivo de la información disponible. Este razonamiento lleva a la hipótesis de que la habilidad docente fundamental es la adopción de decisiones(Shavelson 1973, en Clark y Peterson 1986)En esta dinámica el profesor también decide, aunque tenga una guía de trabajo, un programa o un libro de texto, la forma de evaluación que considera más pertinente a lo que está enseñando, a lo que espera que el alumno aprenda; en este marco, se presenta el ítem que cuestionó sobre las formas de evaluación más recurrentes de los profesores que participaron en el estudio.

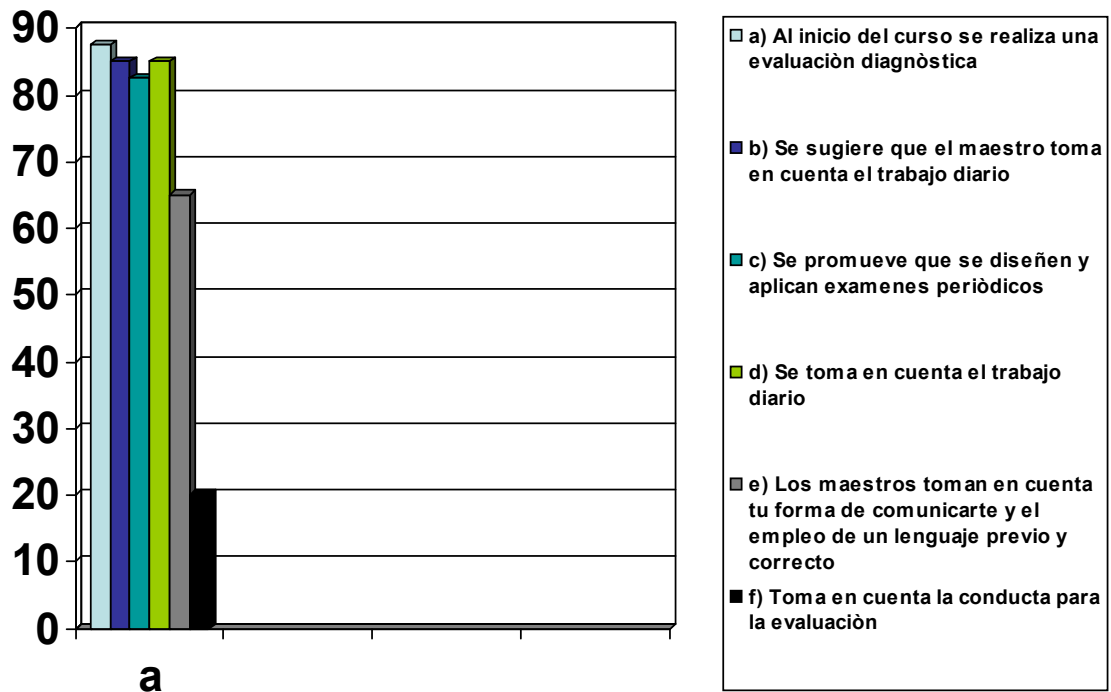
El ítem 13 registró las principales **actividades que realiza el docente para evaluar** (gráfica 14)el aprendizaje con base en la propuesta de la reforma de

educación secundaria, los porcentajes de maestros que emplean las alternativas y el orden de lo que realizan fue el siguiente:

Tabla XII.

El 87.5 %	Al inicio del curso se realiza una evaluación diagnóstica
El 85 %	Se sugiere que el maestro tome en cuenta el trabajo diario
El 82.5 %	Se promueve que se diseñen y apliquen exámenes periódicos
El 65 %	Los maestros toman en cuenta la forma de comunicarse y el empleo de un lenguaje preciso y correcto
El 55 %	Se toma en cuenta el trabajo diario
El 20 %	a) Toma en cuenta la conducta para la evaluación

Gráfica 14



La evaluación tiene diferentes concepciones, una de ellas considera que es un proceso académico, que se utiliza en la administración para tomar decisiones de promoción, del mismo sistema o del docente mismo. Otra concepción habla de una práctica educativa que permite dar cuenta de los alcances y limitaciones de los estudiantes respecto a los objetivos de aprendizaje, de la formación que se espera de dicho estudiante durante un ciclo escolar, que implica una calificación de parte del maestro o asesor de un grupo, así mismo al docente le permite reflexionar sobre su mismo, trabajo docente para darse cuenta si su didáctica es la más idónea; en esta multiplicidad de elementos que se consideran en la evaluación, evidentemente existen diferentes formas de evaluar por parte de los responsables del aprendizaje: que son los maestros; y en ese sentido, de acuerdo con la información encontrada se observan prácticas que devienen de la escuela tradicional, en las que no solo se consideran los aprendizajes, sino también la conducta de los alumnos en la clase, las tareas, etc. Por lo que sería importante que en la actualización que se da a los profesores de secundaria, se pusiera mayor atención a la evaluación que conocen y realizan los maestros, para que ésta fuera la más idónea de acuerdo con el nuevo plan de estudios.

Conclusiones:

Un asunto complejo al que se enfrenta el maestro, que habrá que reflexionar después de leer las respuestas de los docentes encuestados, es el cambio que tendrá que hacer a su didáctica, considerando que ésta ha sido un proceso, que ha tenido que construir, paulatinamente y reconstruirlo, no es sencillo. Implica comprender cabalmente el programa y el marco teórico que le subyace, es decir, la educación basada en competencias, conocer completamente los contenidos, analizar lo que implica la puesta en práctica de los rasgos deseables que se mencionan y definir actividades congruentes con el estudiante adolescente, sin dejar de lado el contexto social y adaptar todo ello a las horas para cada asignatura que se estipulan en el nuevo plan de estudios

Aprender la propuesta educativa reciente no es cuestión de memorizar algunos tópicos sobre la educación basada en competencias, como tampoco es haber participado en algunos cursos, sino requiere un trabajo de reconstrucción sobre lo ya aprendido como docente. Requiere renovarse, cambiar las estrategias, acercarse a los alumnos, a sus intereses, a sus necesidades, conocer sus carencias, entender lo que les “significa”, el por qué de su apatía hacia la escuela. Guiarlos hacia un proyecto de vida y de sentido a lo que estudian. Buscar nuevas formas de enseñanza, trabajar con los otros docentes para conocer el currículo completo y encontrar la forma de que sea un trabajo colegiado en donde se pueda innovar y realizar proyectos que coadyuven a las carencias de los alumnos y les motiven para asistir a la escuela y transformen paulatinamente sus vidas como estudiantes y como seres humanos. Es un asunto de compromiso para el cambio de todos los involucrados en el proceso de la reforma, que incluye a autoridades, profesores, administrativos, padres de familia y, por supuesto, a los alumnos.

B) LOS ALUMNOS

Los estudiantes de la escuela secundaria de acuerdo con las metas, la visión y los objetivos de la reforma de la escuela secundaria son los primeros beneficiados con los cambios generados ya que “la vida de los alumnos en este nivel educativo implica la transición desde un ambiente social preconstruido durante su etapa infantil. Se presenta como un cambio en su vida a tratar de insertarse en un nuevo sistema de usos y expectativas, a partir del reconocimiento de otra lógica escolar” (Nieva, 1999.) Lo que en muchas ocasiones genera conflicto en la dinámica académica y personal de los adolescentes.

De acuerdo con la investigación realizada por Nieva (1999) El ingreso a la escuela secundaria representa para lo alumnos, el buscar la forma de

acomodarse a nuevas exigencias, un número mayor de profesores y, por lo mismo, un trato diferente al que se recibía en la primaria, es decir un trato impersonal “enfrentarse a cambios de perspectivas, expectativas y autopercepciones . En medio de continuidades y rupturas los alumnos han de entender cuál es su papel y el lugar que ocupan dentro de un clima más formal, como lo es el de la escuela secundaria” (Nieva 1999),lo que se ha reflejado en el aprovechamiento de los estudiantes de este nivel en diferentes años.

Se buscó con la renovación en el plan y programas de estudios, entre otras metas superar los problemas de reprobación y permanencia de los alumnos, que los estudiantes no sólo adquirieran los conocimientos emanados de los contenidos de cada asignatura , sino se buscó que paulatinamente ellos fueran adquiriendo un perfil académico y social que les permita obtener una serie de rasgos que les posibilitaran un desarrollo integral como estudiante, así como les posibiliten incorporarse a la vida laboral , al adquirir una serie de competencias para la vida. Así, el plan de estudios ofrece como uno de sus propósitos particulares el desarrollo de competencias para la vida, señala que una competencia implica un saber hacer (habilidad) con saber (conocimiento),así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores actitudinales) En otras palabras , la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos , habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado (Quiroz 2006)

Las competencias genéricas para todas las asignaturas son: *para el aprendizaje permanente, para el manejo de la información, para el manejo de situaciones, para la convivencia para la vida en sociedad.*

Considerando los cambios que la reforma se ha propuesto, siendo los estudiantes los sujetos beneficiados directamente y con base en el objetivo del estudio en el que se enmarca este proyecto, el instrumento que se aplicó

recuperó la visión de los directamente afectados sobre cómo están viviendo el proceso de la puesta en marcha de la reforma educativa .

I SOBRE EL PROGRAMA EN GENERAL

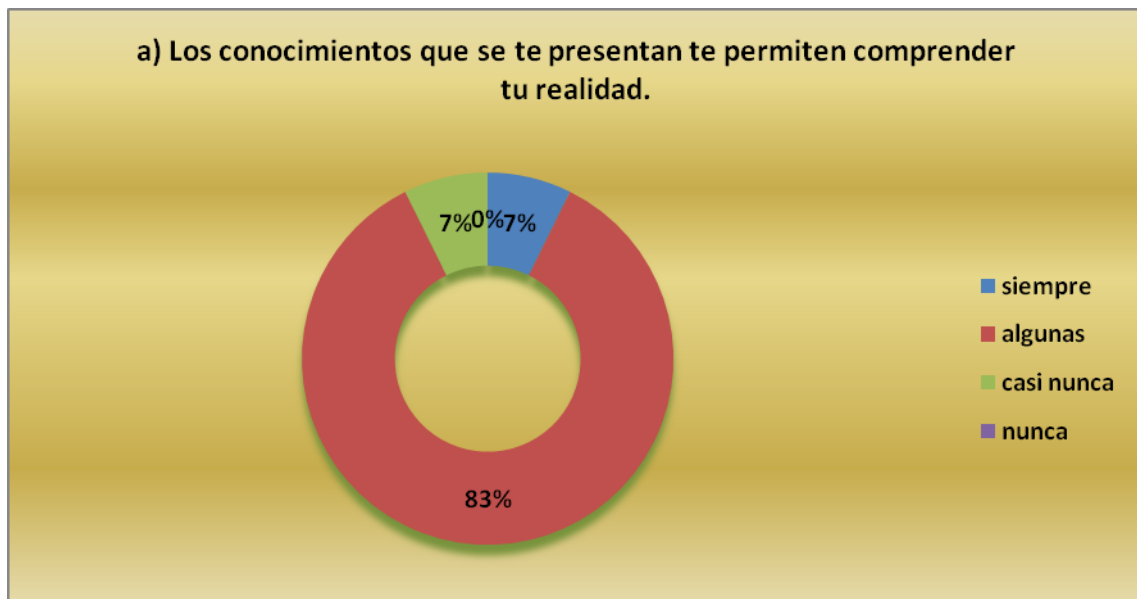
La primera pregunta buscó conocer el conocimiento y la opinión que tienen los estudiantes en lo general del programa de estudios, considerando las categorías *siempre*, *algunas veces*, *casi nunca* y *nunca*, a los rasgos que ellos pudieran mencionar, entre éstos se valoró entre la relación de los conocimientos y la realidad, los contenidos y su relación con la vida cotidiana, los programas y la promoción del conocimiento que integran, así como su amplitud y su posibilidad para ser un buen ciudadano, un investigador y comprender la realidad del país.

Tabla 1

ASPECTO	Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
a) Los conocimientos que se te presentan en tus materias te parece que te permiten comprender tu realidad	7.1%	82.85	7.1%	
b) Los contenidos te parece que te posibilitarán adquirir herramientas que podrás emplear en tu vida cotidiana	35.7%	45.7%	1.4 %	1.4 %
c) Los programas de las asignaturas te parece que en lo general tienen demasiados contenidos	28.5 %	17.1 %	7.1 %	
d) Los contenidos consideras que tiene una secuencia de un bloque a otro	22.8 %	44.2%	17.1%	11.4 %
e) Los programas promueven la investigación, la reflexión y el análisis	34.2 %	60.2%	4.2 %	1.4 %
f) Los contenidos te llevan a reflexionar en la economía del país y del mundo actual.	10 %	55.7 %	4.2 %	
g) Los aspectos que se te presentan en los programas tienen una lógica que te permite comprenderlos sin problema	17.1%	54.2 %	17.1 %	7.1 %
h) La información que se te presenta te permite comprender la situación actual del país	25.7 %	44.2 %	18.5 %	7.8 %
i) El lenguaje que se emplea en los nuevos textos es sencillo de comprender	22.8 %	54.2%	17.1%	2.8 %
j) Los conocimientos que se te presentan consideras te ayudarán a ser un buen ciudadano	40 %	35.7%	17.1%	2.8 %

En el inciso a) : Los conocimientos que se te presentan te permiten comprender tu realidad la mayoría de los estudiantes mencionó que *algunas veces* 83%, en la categoría siempre solo un 7 % dijo que si le posibilitan comprender la realidad y en igual medida la categoría *casi nunca*. (gráfica 1-a)

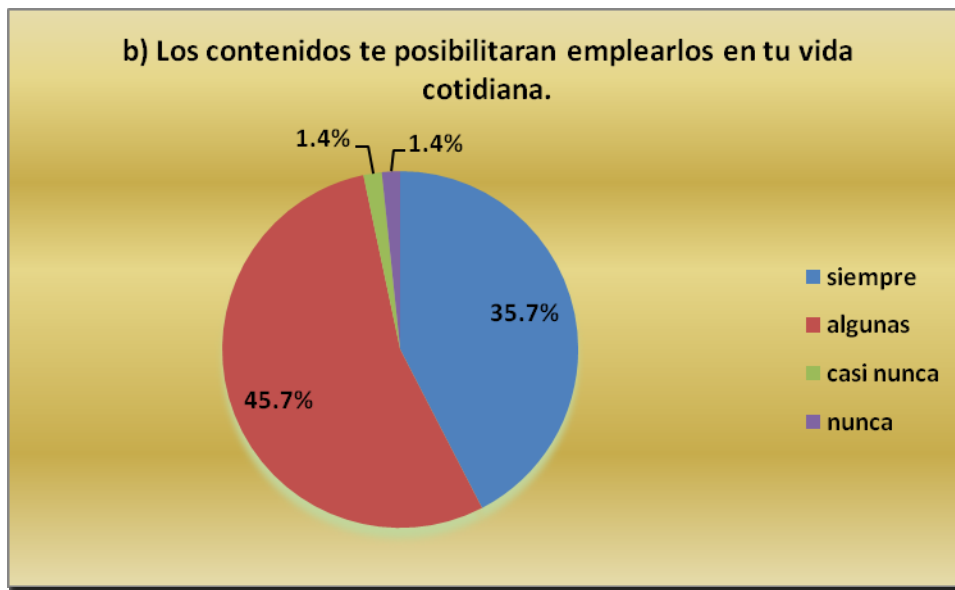
Gráfica 1-a



Esta respuesta es muy importante porque, que el conocimiento sea significativo para los estudiantes es medular para la permanencia en sus estudios, de acuerdo con el documento base para la Reforma Integral de la educación secundaria "...que se ha encontrado que la deserción en secundaria está asociada de manera importante con el poco o nulo gusto de los jóvenes por la escuela de acuerdo con la encuesta del Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE) del mismo año (SEP 2002) . Así, entonces esta respuesta habla de

que paulatinamente los estudiantes con la reforma, paulatinamente podrán encontrar contenidos acordes a sus intereses.

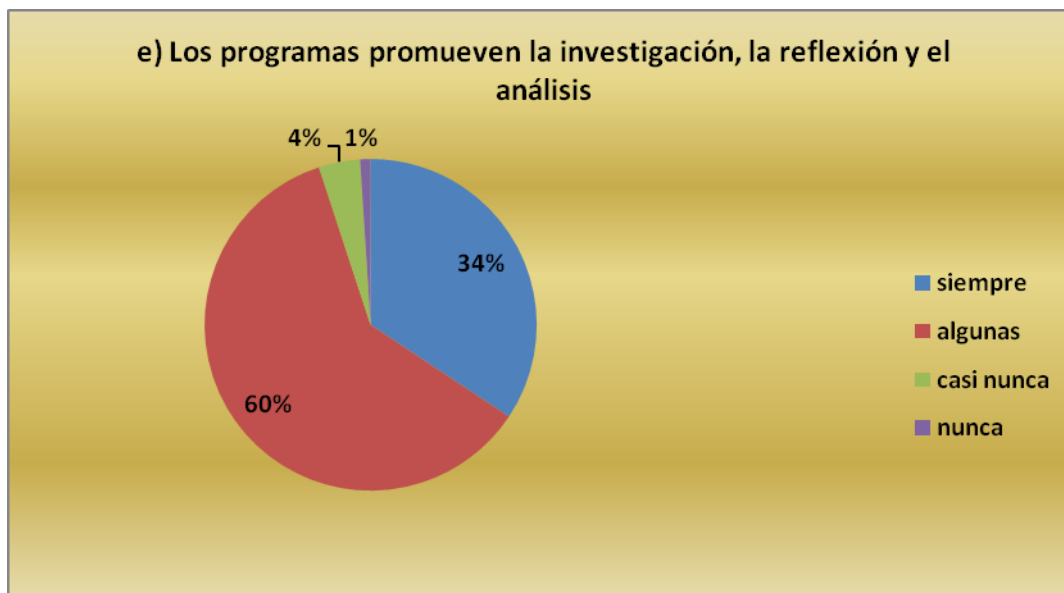
Gráfica 2-a



El aprendizaje significativo como uno de los elementos medulares de la reciente reforma educativa en el nivel secundario, implica que los contenidos se puedan emplear en la vida cotidiana de los estudiantes. De acuerdo con lo que se observa en la pregunta que se refiere a ello (gráfica 2- a) sólo el 35.7% de los alumnos refieren que lo que aprenden lo podrán emplear en su vida cotidiana .El 45.7% *algunas veces*, y con muy poco porcentaje *el nunca y casi nunca*. Lo que aleja de lo deseable a las metas que se esperan de la reforma, lo que podría considerarse como un foco rojo , porque entre los estudios que se han

realizado sobre los obstáculos que se presentan para la apropiación del aprendizaje dentro de las escuela secundaria Nieva (1999) señala, retomando a Quiroz (1994) ...que uno de los obstáculos identificados se relaciona con el bajo nivel de significación de los contenidos. El autor se refiere a la relación del saber cotidiano de los estudiantes puede ser un problema para la apropiación de los contenidos que se convierte en un problema de sobrevivencia para los alumnos, en tanto que tienen que apropiarse de contenidos escasamente significativos para ellos...(Nieva 1999: 10)

Gráfica 3-a



Otro elemento muy importante en la reciente reforma, es la formación de estudiantes que sean capaces de analizar su realidad, investigarla y que medie la reflexión en este proceso; de acuerdo con los datos obtenidos , en la pregunta que se refiere a lo mencionado anteriormente, se encontró que el 60% de los estudiantes dice que algunas veces esto se propicia, el 34% dice que *siempre* y en menor medida la categoría *casi nunca* con un 4% (gráfica 3 -a)

Uno de los propósitos esenciales que se planteó en el documento base para la estructuración de la reforma de la escuela secundaria, fue enseñar para la comprensión, a todos y todas a comprender las ideas de una manera profunda y actuar en consecuencia, por lo que evidentemente dicha comprensión tiene que considerar el mundo de a los estudiantes, en este caso la parte económica es trascendental, porque este asunto puede promover o limitar el estudio y aprovechamiento de los alumnos. Al ser un plan de educación nacional, la economía del país es parte de lo que los alumnos deben de conocer y reflexionar en ello, para *comprender* su propia realidad.

En este sentido las respuestas sobre este aspecto: Los contenidos te llevan a reflexionar en la economía del país y del mundo actual. que más porcentaje tuvieron cayeron en la categoría *algunas veces* con un 56 %:, con muy poco porcentaje en la categoría *siempre* 10 % y *casi nunca* con un 4%,permiten reflexionar que se va por buen camino con lo que se esta promoviendo a nivel de contenidos con la reforma educativa. (Gráfica 4-a)

Gráfica 4-a



El mayor número de menciones de las respuestas que están en la categoría *siempre* son los incisos : Los contenidos te parece que te posibilitarán adquirir herramientas que podrás emplear en tu vida cotidiana con un 55.7 % , Los programas promueven la investigación , la reflexión y el análisis con un 34.2 % y Los programas de las asignaturas te parece que en lo general tienen demasiados contenidos con un 28.5 %.

En la categoría *algunas veces* se encontró que los estudiantes refieren que el rasgo algunas veces : Los conocimientos que se te presentan en tus materias te parece que te permiten comprender tu realidad con un 82.85 % . Los conocimientos que se te presentan en tus materias te parece que te permiten comprender tu realidad con un 60 % . Los contenidos te llevan a reflexionar en la economía del país y del mundo actual. con un 55 .7 %.

Aunque con menos menciones, sí se encontraron rasgos que sugieren los estudiantes que no se abordan *casi nunca* , lo cual merecería una atención especial considerando , que los enunciados que se presentaron se derivan de lo que se espera en lo general que los estudiantes conozcan a través de los diferentes programas :Los rasgos son en esta categoría son . Los contenidos te llevan a reflexionar en la economía del país y del mundo actual. 18.5 % . El lenguaje que se emplea en los nuevos textos es sencillo de comprender con un 17.1%. Los conocimientos que se te presentan consideras te ayudarán a ser un buen ciudadano con un 17.1% .

La información completa sobre este ítem se observa en la tabla 1

Conclusiones:

La SEP (2006: 6) menciona que la misión de la educación secundaria es *lograr que lo jóvenes logren y consoliden las competencias básicas para actuar de manera responsable consigo mismos, con la naturaleza y con la comunidad de la que forman parte, y que participen, activamente en la construcción de una sociedad mas justa , mas libre y democrática.* Ello es un reto mayúsculo que se debe lograr en tres años de formación de los alumnos, y son los programas de estudio los que tienen que entretelar una base solida de conocimientos, actitudes, valores, habilidades y acciones que hagan del alumno de secundaria un sujeto cualitativamente diferente, en cada momento por el que van transcurriendo sus estudios, que va demostrando con sus actividades los conocimientos que sabe, a favor de la comunidad y en pro de si mismo.

Por lo que en lo general los programas deben estar apegados a la realidad del sujeto y darle elementos para su vida personal, a nivel teórico y practico, es decir que el alumno considere que las enseñanzas de la escuela son significativas para el y su entorno y hasta el momento de este estudio los alumnos consideran que a veces esto sucede. Esto implica que este deber ser aun no se consolida.

Formar un alumno como el que se describe en los programas de la SEP, implica ayudarlo a “mover sus cualidades cognoscitivas a favor de su desarrollo personal y académico, por lo que es de suma importancia que los programas promuevan un pensamiento reflexivo, que lo induzcan a investigar y a dar cuenta de la realidad social en la que se desenvuelve y a interesarse por lo que pasa en el país, y comprender lo i.e. pasa en el. Estas propuestas aun se están construyendo en las aulas porque lo alumnos aun no las perciben completamente, ellos piensan que estas propuestas educativas algunas veces se dan y otras veces parcialmente.

Finalmente la posibilidad de formar un buen ciudadano, es una meta de los programas, lo cual es un ideal que solo algunos docentes contemplan que se observa en los programas de estudio, por lo que hasta el momento que se realizó el estudio, de acuerdo al punto de vista de los alumnos encuestados, es evidente que falta mucho por consolidar, para alcanzar las metas que se contemplan para la formación del estudiante de secundaria.

II SOBRE LAS COMPETENCIAS PARA VIDA

Los ítems que ha continuación se le presentaron a los alumnos se refieren a las competencias para la vida que el propio plan de estudios de educación secundaria definió.

Estas competencias se estructuraron consecuentemente con los propósitos esenciales que se espera enseñar a los alumnos a través de la escuela secundaria estos son: *enseñar para la comprensión y enseñar para la diversidad*, esto es enseñar de manera tal que se ayude a los aprendices para que encuentren vías provechosas de acceso al conocimiento, al mismo tiempo que aprenden a vivir juntos de una manera constructiva...SEP 2004. El documento base para la reforma observó que la posibilidad de alcanzar dichos propósitos a través de la currículo, es con un plan de estudios que fomenta el desarrollo de competencias transversales y toma en cuenta las características de los adolescentes.

Competencias de aprendizaje permanente

Las competencias para la vida: que el renovado plan de estudios definió sirvieron de base para la elaboración de los cuatro siguientes ítems. Estas son competencias para aprendizaje permanente el manejo de situaciones en tu vida personal, la vida en sociedad y convivencia en el manejo de la información

En el ítem, número 2. Se le pidió al alumno que seleccionara la opción que mejor respondiera a las cuestiones que se le plantearon en relación con las **competencias de aprendizaje permanente** que promueve el nuevo plan de estudios.

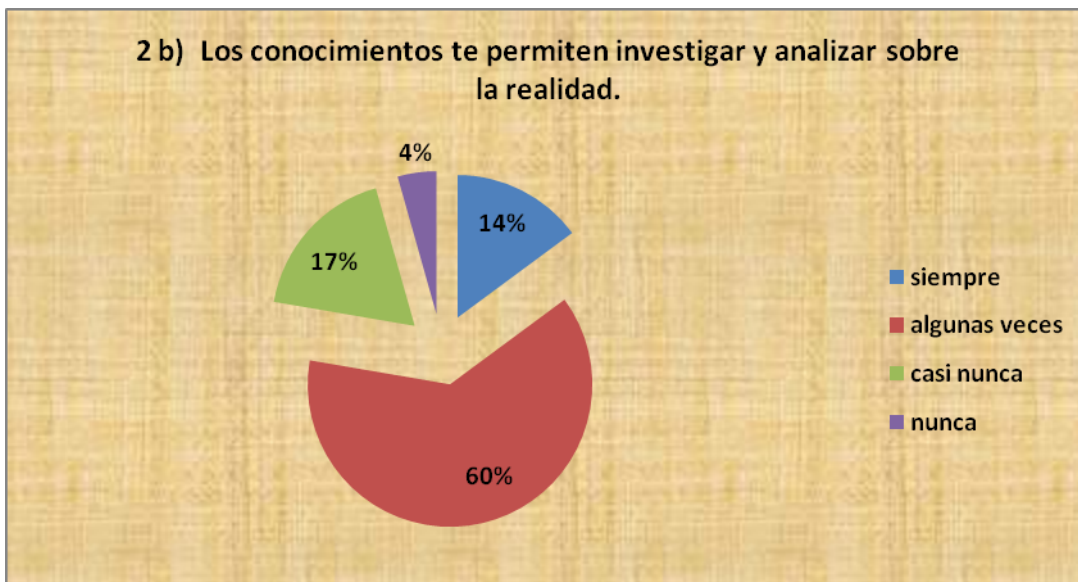
Tabla 2

ASPECTO	Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
a) Se te presentan actividades significativas para tu vida cotidiana	15.7 %	54.2%	4.2%	7.1%
b) Los conocimientos que revisas te permiten investigar y analizar sobre la realidad en la que te encuentras	14.2%	60 %	17.1%	4.2%
c) Te sugieren actividades que te impulsan al uso de la tecnología actual y los medios masivos de comunicación	31.4%	34%	18.5 %	4.2%
d) Los contenidos mencionan la importancia de reconocer la cultura nacional , la ciencia y la tecnología	40%	38.5 %	12.8 %	2.8 %
e) Los programas te ayudan a reflexionar sobre la importancia del conocimiento	31.4%	40%	14.2%	4.2%
f) Los ejercicios que se te sugieren son adecuados a la temática que estudias.	24.2%	40%	17.1%	10 %

En la sociedad actual existe una transformación acelerada del conocimiento y de la información, por lo que es muy importante que el joven tenga una formación , que le permita seguir aprendiendo a lo largo de la vida, ...”en este sentido los estudiantes requieren adquirir conocimientos y desarrollar habilidades que los preparen para participar en la construcción de una sociedad democrata, actuar como personas reflexivas y comprometidas con su comunidad y con la humanidad...”(SEP 2005) En este marco de ideas que fue presentado en el documento sobre la propuesta curricular para la educación secundaria en el 2005, se realizaron en este ítem preguntas específicas para indagar sobre los temas mencionados anteriormente y se obtuvieron los siguientes datos

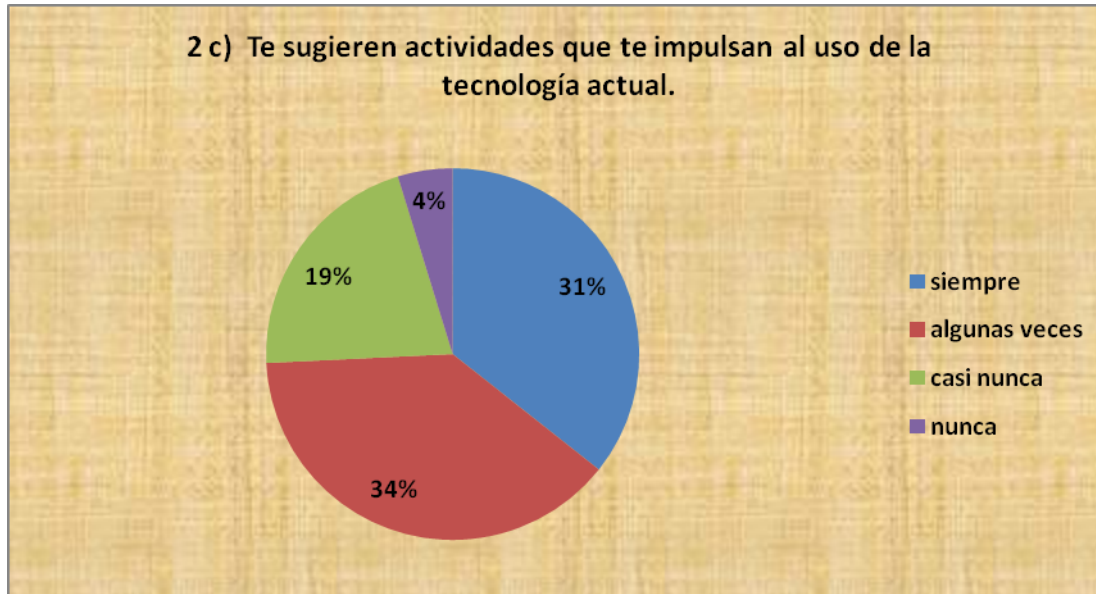
Cuando se indago sobre sí consideraban que el conocimiento les permite investigar y analizar sobre la realidad se obtuvieron los siguientes porcentajes (gráfica 5-a), en donde la mayoría de los estudiantes menciona que *algunas veces* esto se alcanza, 60 % y la categoría siempre solo alcanza un 14 %, por lo que se puede observar que todavía falta enfatizar en este rubro en los conocimientos que se manejan en la reforma de la escuela secundaria

Gráfica 5-a



La idea mencionada anteriormente, sobre la transformación, de alguna manera incluye que la formación de los estudiantes debe dotar a los estudiantes no solo en contenidos, sino que debe promover el conocimiento a los alumnos en el uso de la tecnología, si se busca prepararlos para insertarse en una sociedad que se caracteriza por un cambio constante y permanente, en todas las esferas .

Gráfica 6-a



En el rasgo ***Te sugieren actividades que te impulsan al uso de la tecnología actual y los medios masivos de*** comunicación hay un equilibrio entre las categorías *siempre* y *algunas veces*, observándose un 31% y 34 %, respectivamente, lo cual es muy significativo, porque habla del avance didáctico que se está presentando en las clases. En la categoría *casi nunca* se observa un 19% y en la opción *nunca* solo un 4%, lo cual es importante, en el cambio que se espera(Gráfica 6-a).

Gráfica 7-a



Se propusieron varios criterios generales que sirvieron como guía para la construcción de los programas de todas las asignaturas que conforman la educación secundaria , dentro de éstos se propuso ...promover prácticas educativas centradas en la comprensión de los conceptos fundamentales...(SEP 2005), por lo que se hizo la pregunta que aparece en la gráfica 7-a. **Los programas te ayudan a reflexionar sobre el conocimiento** . Los cambios que se buscaron no solo se pretendió que fueran de forma, sino también de fondo, por lo que se espera que los alumnos, a través de la educación secundaria observen un cambio en sus cualidades cognoscitivas que les lleven a reflexionar, analizar, a sintetizar a re formular sí es el caso el conocimiento ,en su papel como estudiante y como ser humano.

En el rasgo: **Los programas te ayudan a reflexionar sobre el conocimiento**, las menciones de los alumnos con un 40 % , fueron para la categoría *algunas veces* , la opción siempre un 24.2% , un 17.1 % en la categoría casi nunca. Lo que habla que parcialmente se está considerando este criterio por parte de los profesores para trascender en la enseñanza de la memorización a un aprendizaje donde medie la reflexión y el análisis. Esto puede ser porque el

cambio no es algo .que se dé por decreto, sino que implica un proceso de construcción en el aula por parte de todos los actores .

La mayoría de las menciones en este ítem recayó en la categoría **algunas veces** los aspectos que mayor número porcentaje fueron: son Los conocimientos que revisas te permiten investigar y analizar sobre la realidad en la que te encuentras: con un 60 % Se te presentan actividades significativas para tu vida cotidiana con un 54.2 % Se te presentan actividades significativas para tu vida cotidiana con un 40 %.

En la categoría siempre los rasgos que tuvieron más número de menciones y por lo tanto porcentajes más altos son: Los contenidos mencionan la importancia de reconocer la cultura nacional, la ciencia y la tecnología con un 40 %. Te sugieren actividades que te impulsan al uso de la tecnología actual y los medios masivos de comunicación, con un 31.4 %.. Los programas te ayudan a reflexionar sobre la importancia del conocimiento con un 31.4 %.

En la categoría *algunas veces* lo que obtuvo mayor porcentaje fue: Te sugieren actividades que te impulsan al uso de la tecnología actual y los medios masivos de comunicación con un 18.5 %; los ejercicios que se te sugieren son adecuados a la temática que estudias .con un 17.1 %.;los conocimientos que revisas te permiten investigar y analizar sobre la realidad en la que te encuentras con un porcentaje igual que el anterior.

Y de acuerdo a lo indagado lo que *nunca* según un número menor de alumnos se presenta para su aprendizaje permanente son los rasgos: Los ejercicios que se te sugieren son adecuados a la temática que estudias con un 10 %, lo que es preocupante porque se entiende que todo lo que se haga en clase , aún teniendo diferentes posibilidades de aprendizaje, el alumno debe verlo como parte de su formación y coherente con la materia y se te presentan actividades significativas para tu vida cotidiana con un 7.1 %, esta mención también es de

llamar la atención puesto que parte de la teoría pedagógica en la que se sustenta el nuevo plan de estudios es promover aprendizajes significativos y sí esto no se da algo está aún fallando (Tabla 2).

Competencias para el manejo de situaciones en su vida personal.

En el ítem número 3 (Tabla 3) se busca conocer la opinión de los estudiantes referente a la relación de los programas con **los aspectos que influyen directamente en el manejo de situaciones en su vida personal.**

Tabla 3

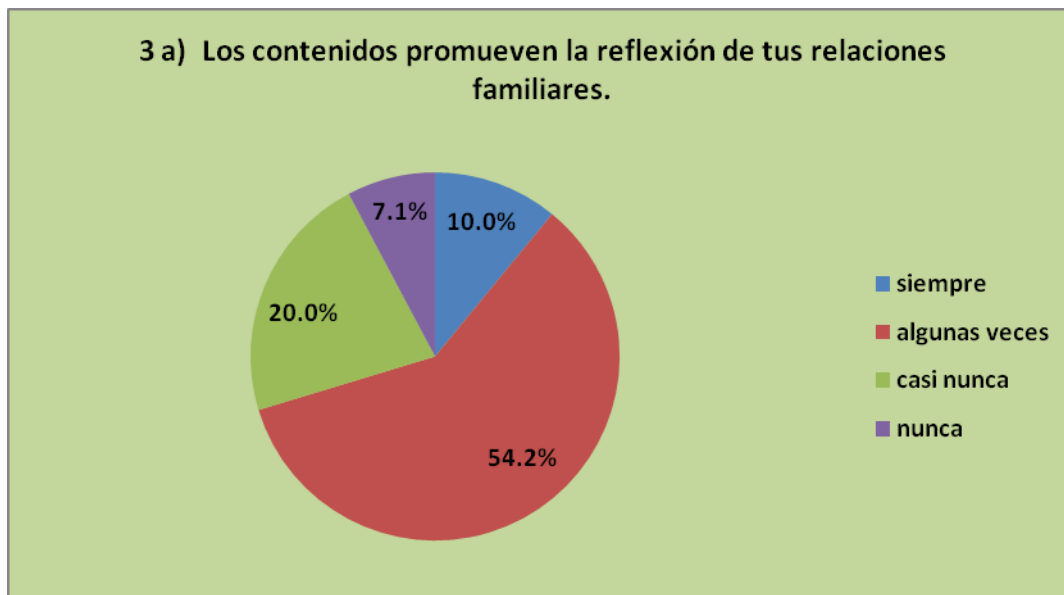
ASPECTO	Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
a) Los contenidos promueven la reflexión de tus relaciones familiares	10%	54.2%	20 %	7.1%
b) Los aspectos que estudias te permiten despejar dudas sobre tu desarrollo personal	21.4%	54.2%	15.7%	4.2%
c) Se te presentan conocimientos que te permitan pensar en tu proyecto de vida	31.4%	31.4%	31.4%	5.7%
d) Los contenidos que se te presentan te permiten despejar dudas sobre tu sexualidad	35.7%	31.4%	27.1%	5.7%

La búsqueda de una formación integral en el estudiante del nivel secundario, no se puede limitar al manejo de los contenidos teóricos del currículo, abarca evidentemente, la esfera social y afectiva, que está representada por la familia y sus relaciones interpersonales, entre otros elementos, por lo que el nuevo plan de estudios promueve el conocimiento del propio desarrollo del adolescente, la reflexión sobre sus relaciones familiares, promueve el proyecto de vida de los estudiantes como posibilidad de conclusión del ciclo básico. Por lo que se realizó para alcanzar los objetivos del estudio el ítem 3.: Selecciona la opción que responda de mejor manera a las cuestiones que se te plantean en los programas en relación con aspectos que influyen directamente en el **manejo de**

situaciones en tu vida personal que abarca diferentes rasgos entre los que se encontraron las siguientes respuestas de parte de los estudiantes.

Las respuestas que se observan en los siguientes rasgos, se encuentran en su mayoría en la opción *algunas veces*, con un 54.2 % (gráficas 8-a y 9-a), lo que detecta que aún los contenidos y aspectos que se manejan en la escuela , no atienden de una forma más contundente , lo que se refiere a las situaciones que implican la vida personal de los estudiantes, lo que podría ser un riesgo para la apropiación de los contenidos académicos de parte de los estudiantes.

Gráfica 8-a



Entre los cambios que se espera se den a partir de la reforma de la escuela secundaria se plantea, la promoción de las relaciones familiares, pues es sabido de acuerdo a la psicología infantil que el desarrollo adecuado de los niños, en todas las esferas de su vida es gracias, a una buena relación familiar, es la familia como primera institución en donde el niño, crece la que le aporta los elementos sociales para que pueda, integrarse a la sociedad de una forma idónea; es la que le proporciona los elementos nutricionales para que tenga un

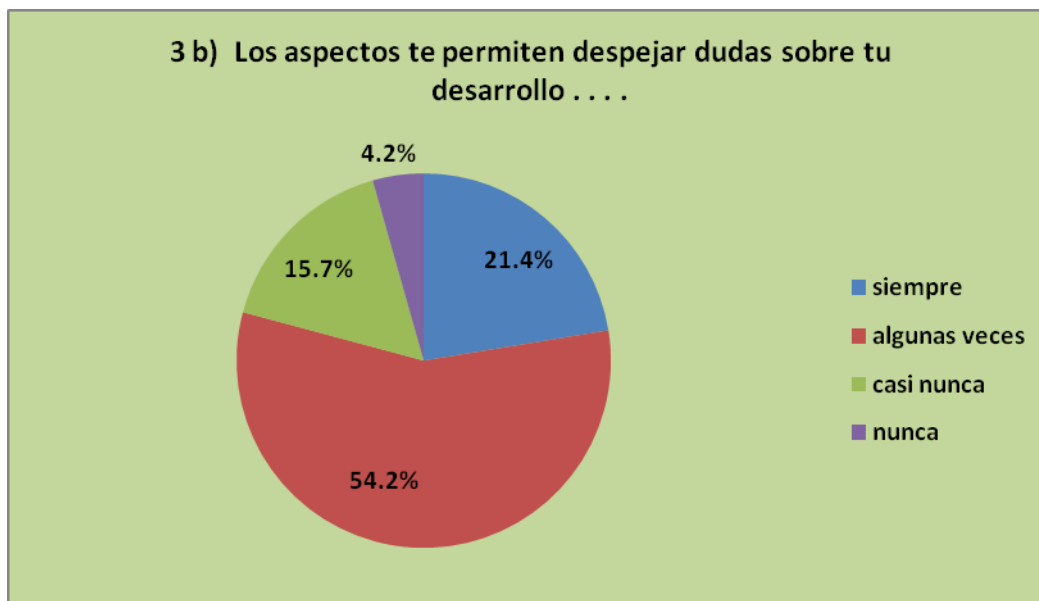
buen desarrollo físico, es la que le proporciona educación y afecto lo que le va a permitir al sujeto, desarrollarse de la mejor manera y se sentarán en la familia las bases para , que el tránsito del niño a la adolescencia sea asertivo. De la buena comunicación entre los miembros de la familia depende cómo se comporte el adolescente y de qué manera este resolviendo sus pequeños conflictos, que seguramente impactan sus estudios. Entre otras razones, es por ello que es importante conocer sí los contenidos promueven las relaciones familiares. En ese sentido los resultados que se obtuvieron se muestran en la gráfica 8-a . En donde solo un 10 % menciona que *siempre* se promueven las relaciones familiares el 54.2% de los estudiantes mencionan que *algunas veces casi nunca* obtuvo un 20 % y *nunca* un 7.1 %.

Se puede deducir que todavía hay asignaturas que no promueven las relaciones familiares quizá una de las razones nunca es porque los contenidos adecuados no lo explicitan; por lo que sería importante que las guías para los maestros o los seminarios orientaran a éstos sobre lo crucial que es promover las relaciones familiares.

El programa de estudios de la escuela secundaria, tiene como marco de referencia, entre otros aspectos , como prioritario, el dejar en claro que los estudiantes de este nivel son adolescentes y por lo mismo ellos , están pasando por una etapa diferente de su vida, a la que tuvieron en la escuela primaria, por lo que es importante, que los programas integren elementos que les permitan a los alumnos reconocerse como sujetos que están cambiando y despejar de forma formal y académica las dudas que puedan surgir de esos cambios, así lo que los estudiantes aprendan será significativo para ellos. Por lo que se incluyó el rasgo, ***Los aspectos te permiten despejar dudas sobre tu desarrollo***, para saber que han observado los alumnos sobre este tópico.

Las respuestas mencionadas aparecen en la gráfica 9-a, en donde el porcentaje mayor es el de *algunas veces* con un 54.2%, la categoría *siempre* con un 21.4%, el 15.7% fue para *el casi nunca* y en número menor el *nunca*. Por lo que se observa que aún hay vacíos de información en cuanto al desarrollo de los estudiantes en algunas asignaturas, sobre la naturaleza de sus cambios y su consecuente, manifestación psíquica, física y social.

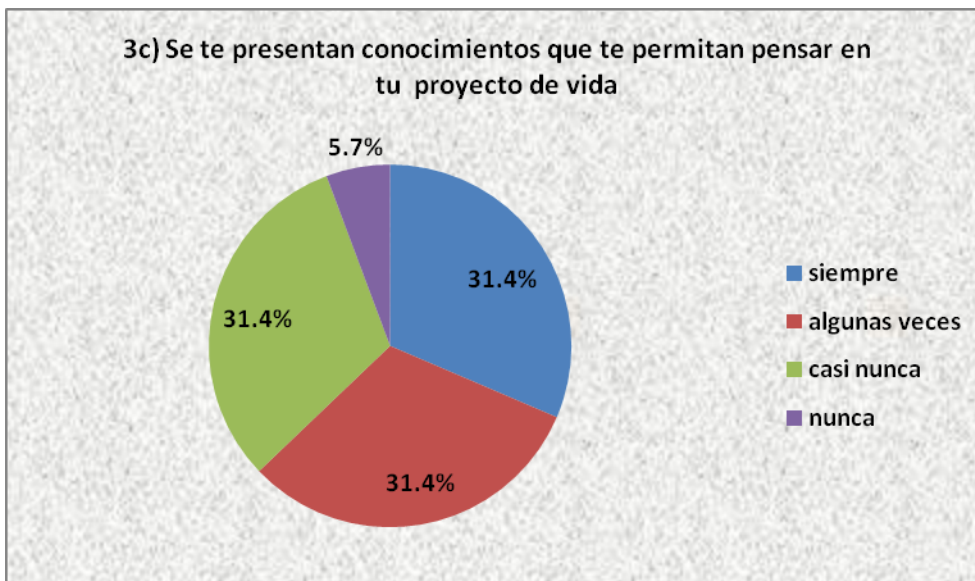
Gráfica 9-a



Es importante tener en cuenta que para obtener *mejores niveles de vida*, ya sea en el ámbito personal, familiar, escolar o laboral, se requiere no sólo de procesos de reflexión personal, de toma de conciencia, sino de una serie de acciones que permitan al alumno, dar pasos de forma clara y definida, esto puede ser factible , sí el educando tiene un proyecto de vida, es decir si el tiene expectativas que pueda proyectar a un futuro , lo que implica que tenga cierta claridad en lo que le gustaría hacer, ser y cómo estar en un futuro cercano. Esta proyección será de acuerdo a lo sustentado por Víctor Frankl, un elemento

muy importante para que el alumno, no desvíe su camino en su proceso académico, porque de acuerdo a este autor el tener una expectativa en la vida mueve a las personas, a alcanzarlas, a mantenerse firme y no desistir; por lo que en este nuevo plan de estudios se espera que los conocimientos influyan en la reflexión de los adolescentes en su proyecto de vida. Por lo que se le pregunto a los alumnos, **se te presentan conocimientos que te permitan pensar en tu proyecto de vida** , obteniendo respuestas muy equilibradas, en la categoría *siempre* ,*algunas veces* y *casi nunca*, se observo un 31.4 % de respuestas , en la categoría *nunca* solo un 5.7%, estas menciones dan cuenta de que en este proceso de reforma se esta avanzando paulatinamente , para que el alumno no solo piense en el aquí y el ahora, sino más allá del presente. Al respecto lo que se menciona de parte de los estudiantes se presenta en la gráfica 10-a .

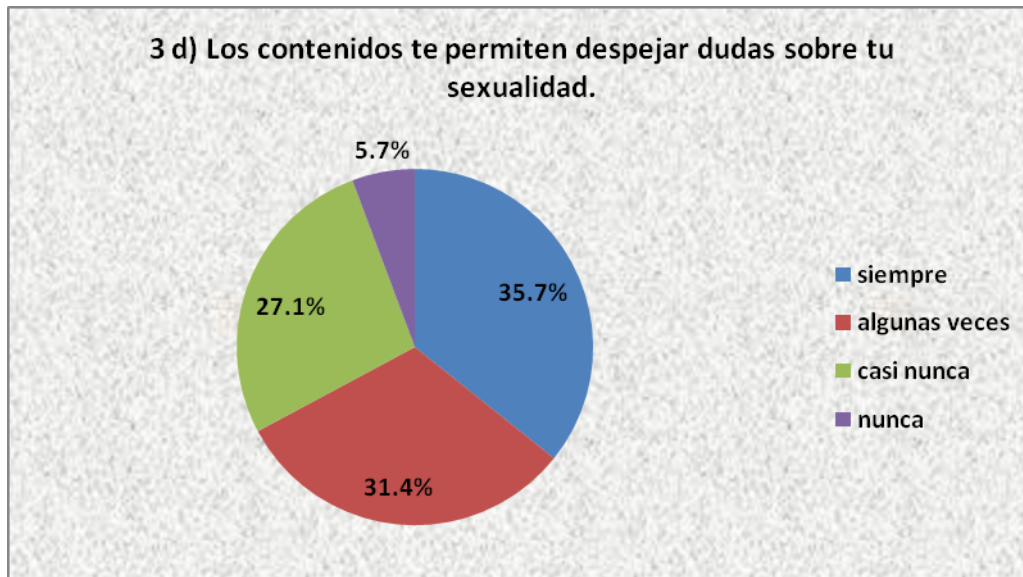
Gráfica 10-a



En la secundaria del siglo XXI por lo general los alumnos y alumnas están en la pubertad y esta trae consigo una serie de cambios de tipo físico y hormonal, emocionales y sociales ,lo que generalmente se manifiesta con las características de la adolescencia, en donde el chico, atraviesa por una serie de transformaciones en todas sus esferas, (social, psicológica , fisiológica y sexual) es en esta etapa, en donde se da una atracción “singular” hacia el otro género, en donde los muchachos empiezan a sentir en su cuerpo cambios que antes no tenían y consecuentemente quieren experimentarlos, la atracción trae consigo el enamoramiento y el deseo de reconocerse en el otro, a través de los besos, las miradas, las caricias, por lo que el adolescente tiene un gran interés por su sexualidad ,por explicarse lo que le sucede y saber hasta donde puede llegar en este terreno.

En este sentido, se espera que **los contenidos de los programas permitan al alumno despejar dudas sobre su sexualidad** y al respecto las respuestas obtenidas, permiten observar que es un tema del que ya se habla, aunque no en la proporción que se esperaría, las menciones fueron equilibradas de acuerdo al número de menciones que obtuvieron: (gráfica 11-a) en la categoría *siempre* se obtuvo un 35.7%, la categoría *algunas veces* se dio un 31.4% y un *casi nunca* con un 27.1%.

Gráfica 11-a



Se presenta a continuación, otra forma de leer los resultados , a los rasgos que integran el ítem, sobre: **el manejo de situaciones de su vida personal** para ser analizados desde otra perspectiva.

En la categoría *siempre* los rasgos con mayor porcentaje en los rasgos : Los contenidos que se te presentan te permiten despejar dudas sobre tu sexualidad con un 35.7 %;se te presentan conocimientos que te permitan pensar en tu proyecto de vida con un 31.4 %;aunque no son porcentajes muy altos es de vital importancia que hoy día existan contenidos que están cercanos a las necesidades de información de los alumnos, considerando que los adolescentes deben estar preparados para su vida personal.

En la categoría *algunas veces* los rasgos con mayor número de menciones son Los contenidos promueven la reflexión de tus relaciones familiares con un 54.2%.; los aspectos que estudias te permiten despejar dudas sobre tu desarrollo personal y con un 54.2 %; cuestiones que son muy importantes en la

formación del estudiante, en donde la escuela no solo enseña cuestiones académicas, sino también se avoca a cuestiones formativas para el mejor desarrollo de los estudiantes. En estos rasgos se observa que parte de los planteamientos de la reforma educativa están siendo asimilados por los estudiantes y promovidos evidentemente por los maestros.

En el rasgo *casi nunca* dos aspectos se mencionaron con un porcentaje del 31.4% y del 27 % , que es importante considerar, para su revisión e impulso en un momento oportuno. Estos son: Se te presentan conocimientos que te permitan pensar en tu proyecto de vida. Los contenidos que se te presentan te permiten despejar dudas sobre tu sexualidad, respectivamente.

En la categoría *nunca* se mencionó Los contenidos promueven la reflexión de tus relaciones familiares con un 7.1 % , que aunque es poco, no habrá que descuidar, siendo muy importante en el desarrollo del, púber debido a los cambios que se manifiestan en esta época de la vida del estudiante.

Competencias para la vida en sociedad y convivencia

Tabla 4

ASPECTO	Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
a) Las ideas y teorías mencionan la importancia de cuidar el medio ambiente	34.2%	52.8%	10%	2.8%
b) Las actividades promueven el respeto a tus maestros y compañeros	25.7%	32.8%	28.4%	4.2%
c) La información que se te presenta te permite analizar lo que sucede en tu comunidad	12.8%	42.8%	38.5 %	5.7%
d) Las actividades promuevan el cuidado de los recursos naturales de tu comunidad	17.1%	57.1%	21.4%	4.2%
e) Realizas actividades en las que indagues sobre la situación económica y cultural de tu comunidad	10%	52.8%	21.4%	15.7%

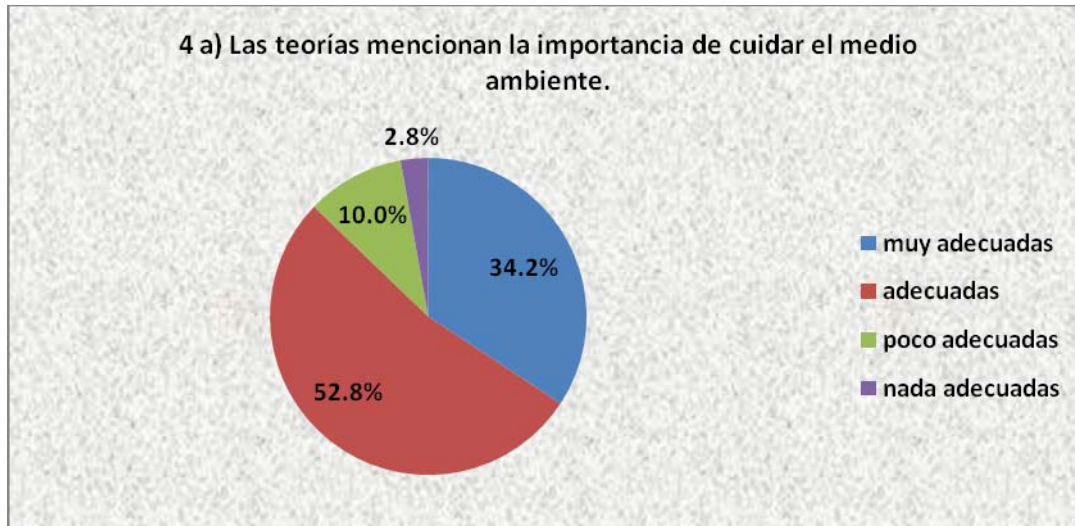
f) Realizas ejercicios que promuevan la comunicación con tus compañeros y maestros	31.4%	34.2 %	25.7 %	8.5 %
g) Las actividades promueven el respeto a tus compañeros y profesores	24.2%	42.8%	8.5%	18.5%
h) Las asignaturas te ayudan a obtener confianza y seguridad en ti mismo.	37.1%	34.2%	22.8%	5.7%

Para conocer los rasgos que se observan en relación **a competencias para la vida en sociedad y convivencia** se realizó el ítem 4 (tabla 4)Las categorías son *muy adecuadas, adecuadas, poco adecuadas y nada adecuadas* por considerar que serían más acordes a lo que se pretendió conocer por parte de los alumnos .

La reforma de educación secundaria, como se vio en la primera parte de este estudio, busca un alumno consciente de su entorno social, que reflexione sobre la realidad que le esta tocando vivir, en ese sentido se incorporan contenidos sobre el medio ambiente y la importancia de éste para la vida de cualquier ser humano. Actualmente hay una crisis “medioambiental” , generada por el hombre que en su dinámica de desarrollo...ha generado una serie de problemas de dimensiones planetarias: agotamiento de recursos, el efecto invernadero, la deforestación, la destrucción de la capa de ozono, la contaminación industrial, así como, la de los suelos, la desaparición de las especies, el hambre, las desigualdades económicas, los crecimientos demográficos, destrucción de patrimonios históricos y artísticos, homogeneización cultural, deterioro de los valores éticos y estéticos, etc. son alguno de los problemas que reflejan la crisis ambiental...” (Palos Rodríguez 1995) en Fernández Sierra. Por la importancia que representa en la formación del alumno de secundaria y en congruencia con el plan de estudios vigente se cuestionó a los alumnos sobre sí en: **Las teorías**

mencionan la importancia de cuidar el medio ambiente, en la gráfica 12-a se observa lo que respondieron los estudiantes.

Gráfica 12-a

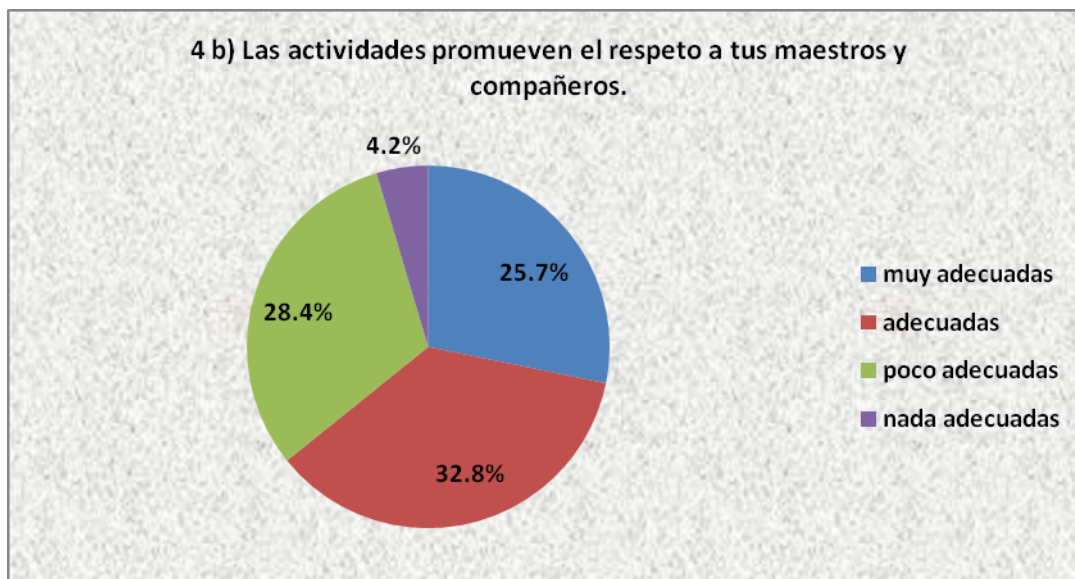


El cambio de los programas y del plan de estudio en la escuela secundaria como se mencionó anteriormente, responde a una serie de imperativos sociales, que se observan en nuestro país y en el mundo , la sociedad actual se caracteriza por una constante transformación en la economía, en las técnicas, en las relaciones individuales, en la ética de las sociedades”...estamos en una sociedad de “tiempos cortos” en los que los periodos de caducidad, tanto de los bienes de producción como de la ideas, se acortan , se modifican las formas tradicionales de vida y se consecuentemente se transforman las escalas de valores de los ciudadanos...” (Palos Rodríguez 1995 :140)

Por lo que es muy importante que las relaciones en la escuela, tengan un carácter ético que promueva el respeto a las personas y todas las manifestaciones diversas que se den al interior de ésta. Como posibilidad de una *ética para la convivencia en un planeta limitado*. En este contexto dentro de lo

que se busca formar en los alumnos se preguntó si **Las actividades promueven el respeto a tus maestros y compañeros**, en donde solo el 25.7% de los alumnos mencionaron que son muy *adecuada*, el 32.8 % que son adecuadas y un 28.4% que son *poco adecuadas*(gráfica 13-a).Estas respuestas hablan de que aún falta un tramo importante por recorrer en el sentido ético dentro del aula.

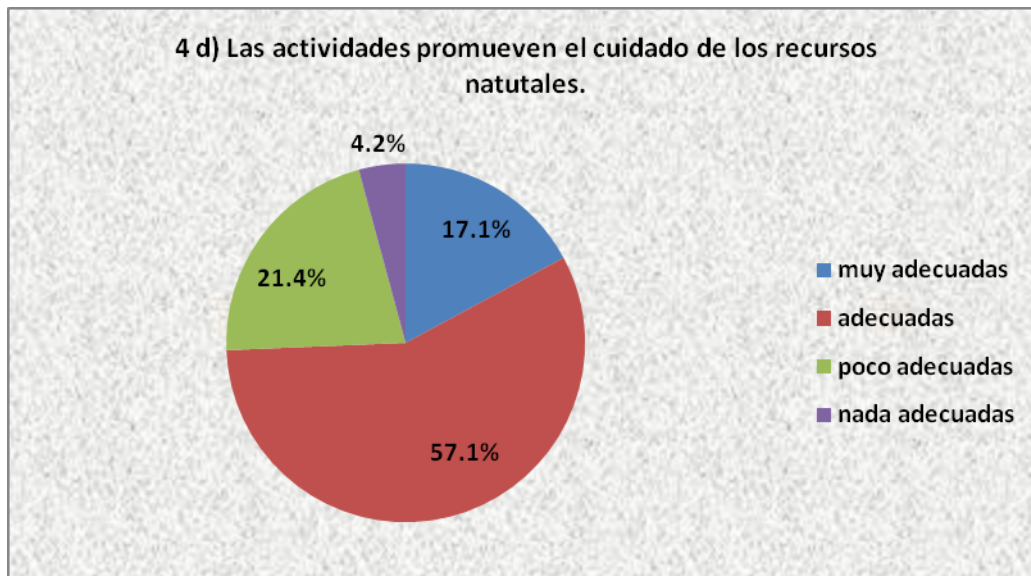
Gráfica 13-a



Ya se mencionó la importancia de fomentar a través de los programas vigentes en los estudiantes de este nivel una cultura “medioambientalista”, en la que se cuide y respete el entorno natural en el que viven, por lo que se cuestionó, sí **las actividades promueven el cuidado de los recursos naturales**. (gráfica 14-a) En la opción muy adecuadas se observan un porcentaje de 17.1% , en la opción *adecuadas* un 57.1 % en la opción *poco adecuadas* un 21.4% y la categoría

nada adecuadas un 4.2 %. Lo que implica un buen avance en este aspecto, pero en el que hay que seguir avanzando, para la transformación que se espera en los alumnos.

Gráfica 14-a



La formación que se espera que obtenga el estudiante de secundaria con la renovación del plan de estudios, como se mencionó anteriormente, incluye en el perfil que sea competente para la vida en sociedad, lo que implica que entre otros rasgos esenciales, este informado sobre la situación económica y cultural del lugar en donde vive, del país y del mundo actual, para que tenga una visión más objetiva, de el momento histórico que le toca vivir, para que reflexione sobre las circunstancias de su familia, se dé cuenta en su entorno, qué se pregunté qué puede hacer desde el lugar que ocupa en su sociedad. Esto también le permitirá reflexionar sobre su proyecto de vida, así como participar en alguna campaña de su comunidad si es que se requiere una mejora social. En este marco se le pregunto a los alumnos: **Realizas actividades en las que indagues sobre la situación económica y cultural de tu comunidad**, las categorías empleadas fueron *muy adecuadas*, *adecuadas*, *poco adecuadas* y *nada adecuadas*. obteniendo como respuestas que se observan en la gráfica 15-a

siendo la categoría adecuada la que presenta mayor porcentaje (52.8 %) , seguida por la categoría *poco adecuadas* con un 21.4 % , la opción *muy adecuadas* tuvo una mención del 10 % , con estas respuestas se puede suponer que la reforma educativa del nivel secundaria, va consolidándose. Y que las actividades que se promueven por parte de los maestros, están retomando lo que sucede en la actualidad. Lo que es importante para la formación del alumno como ciudadano.

Gráfica 15-a



Se presenta a continuación, otra forma de leer los resultados, de los rasgos que integran el ítem,(tabla 4)para ser analizados desde otra perspectiva.

En la categoría *siempre* es muy importante conocer las respuestas de los alumnos, puesto que evidencian como en las escuelas en las que se aplicó el instrumento, están preocupados por promover más que conocimientos

académicos, sino que se observa un trabajo integral, en donde se procura el desarrollo integral del ser humano. los rasgos con mayor porcentaje son: Las asignaturas te ayudan a obtener confianza y seguridad en ti mismo con un 37.1%; realizas ejercicios que promuevan la comunicación con tus compañeros y maestros con un 31.4 %.; las actividades promueven el respeto a tus maestros y compañeros con un 25.7 %

.. .

En lo que se refiere a la categoría *algunas veces* con base en lo que informaron los alumnos es muy importante observar como los contenidos están promoviendo, conocimientos y acciones que le permitirán al alumno reconocer y cuidar el mundo en el que está viviendo. Las ideas y teorías mencionan la importancia de cuidar el medio ambiente 52.8 %. Las actividades promuevan el cuidado de los recursos naturales de tu comunidad con un 5.71 %. Realizas actividades en las que indagues sobre la situación económica y cultural de tu comunidad con un 52.8 %.

En el rango *casi nunca* aunque en menor medida pero aún se observa que en el rasgo: La información que se te presenta te permite analizar lo que sucede en tu comunidad hay un 38.5% de menciones lo cual es de considerar; las actividades promueven el respeto a tus maestros y compañeros obtuvo un 28.4%; realizas ejercicios que promuevan la comunicación con tus compañeros y maestros 25.7%; lo cual permite reflexionar que el cambio que se da en las escuelas secundarias a partir de la reforma es paulatino y que hay signos que permiten dar cuenta de un buen avance , pero hay situaciones que aún están en proceso de construcción.

Hay algunos rasgos que de acuerdo a un número menor de alumnos se consideran que *nunca* se han promovido en la escuela estos son: Las actividades promueven el respeto a tus compañeros y profesores con un 18.5 % de menciones; realizas actividades en las que indagues sobre la situación económica y cultural de tu comunidad con un 15.7 % de acuerdo a esta

información habrá que hacer acciones para que estas competencias se alcancen en un cien por cien en todos los estudiantes, promovidas por los maestros.

Competencias para la vida en el manejo de la información,

Tabla 5

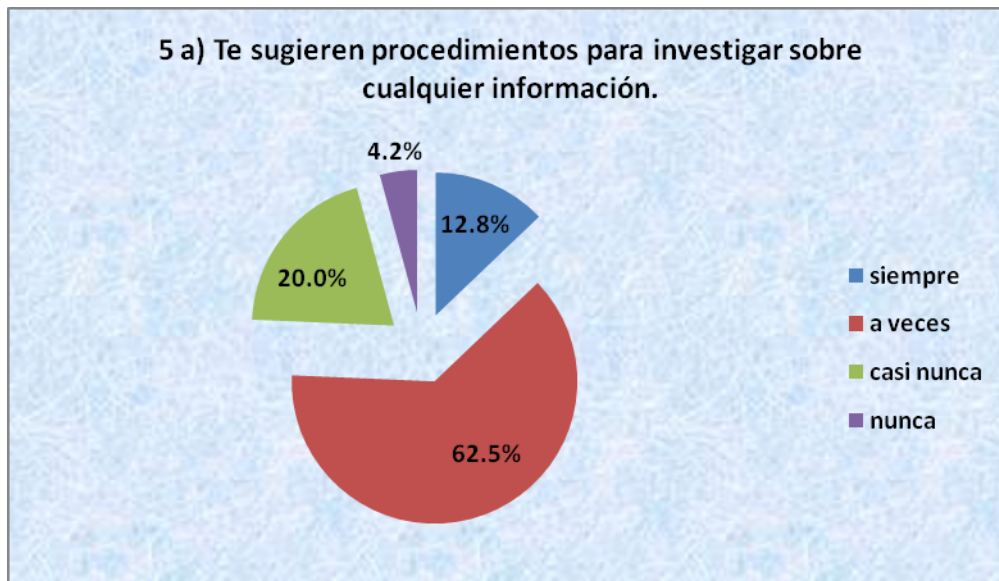
ASPECTO	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
a) Te sugieren los contenidos y actividades procedimientos para investigar sobre cualquier información	12.8%	62.5%	20%	4.2%
b) La información que aprendes te posibilita comprender y reflexionar sobre tu entorno	41.4%	45.7%	11.4%	2.8 %
c) Los programas te conducen a analizar sintetizar y utilizar información	27.1%	52.8%	10%	10%
d) Las actividades te sugieren el uso de la biblioteca, los diarios o las tecnologías para tu información	28.5%	47.1%	14.2%	7.1%
e) los contenidos promueven indagar en tu comunidad, para el mejor conocimiento de la cultura de ésta	21.4%	47.1%	24.2%	7.1%
f) Las asignaturas te apoyan en el empleo de una mejor forma de comunicación.	20%	48.5%	21.4%	10%
g) En tu trabajo en el aula realizas acciones que te permitan a futuro acercarte a cualquier conocimiento	22.8%	42.8%	21.4%	12.8%
h) Los contenidos te permiten el desarrollo de tus habilidades cognitivas	30%	40%	20%	10%

Para el ítem 5 se dieron opciones que respondieran para indagar sobre **competencias para la vida en el manejo de la información**, como uno de los elementos esenciales que se espera obtengan los estudiantes al egresar de la escuela secundaria, esta competencia le permitirá a cualquier estudiante acercarse al conocimiento de forma autodidacta en cualquier ámbito.

Cualquier reforma que se realiza es con la intención de mejorar y actualizar los programas, contenidos y estrategias de aprendizaje a los signos que la sociedad exige. En ese sentido se observa y se ha mencionado que hay cambios vertiginosos en el conocimiento, en la cultura en la tecnología, por mencionar algunos, lo que implica que los alumnos, estén preparándose en su educación formal, de acuerdo a esta dinámica, aunque se sabe que los cambios ocurren más rápidamente que las reformas que se emprenden. Es un hecho que a menudo se produce un desfase entre los cambios que se hacen en el sistema educativo y los ritmos que la sociedad impone por lo que es muy importante formar educandos capaces de investigar, información actualizada, ya que los textos estarán en algunas ocasiones desfasados de las novedades en la ciencia y en el conocimiento. Por lo cual la reforma en la educación secundaria pretende formar alumnos, que se apropien del conocimiento actual investigando, por lo que se requiere que conozcan los métodos o procedimientos para hacerlo, en este sentido se cuestionó los alumnos sobre este tópico con el rasgo: ***Te sugieren procedimientos para investigar sobre cualquier tipo de información***, en donde se obtuvieron las siguientes menciones (Gráfica 16 – a) 12.8 % en la categoría *siempre*, 62.5 % en la opción ***a veces***, 20 % *casi nunca* y 4.2 % *nunca*.

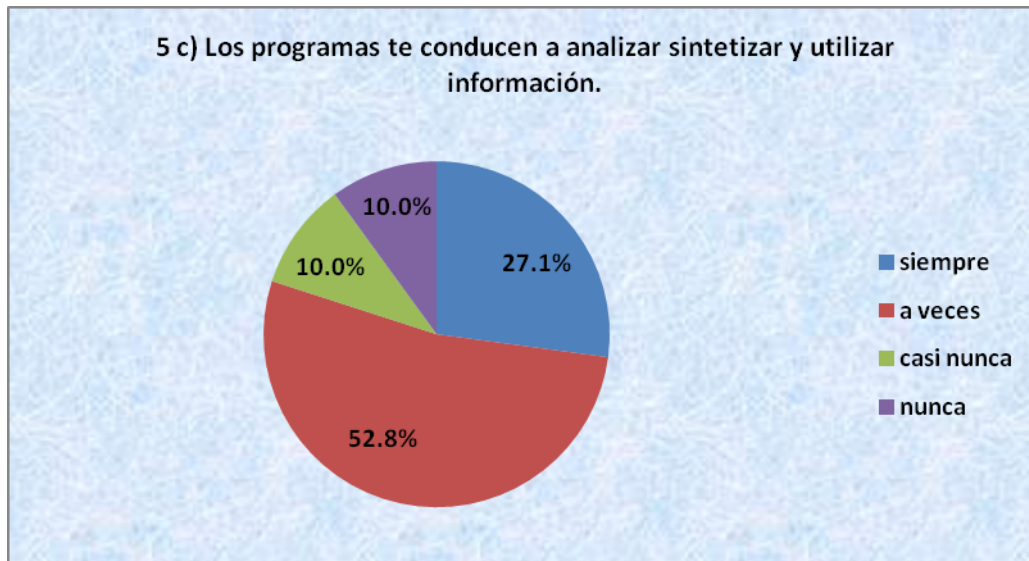
Dichas respuestas rebelan que es un asunto en el que los docentes de la escuela secundaria deben de poner énfasis, en sus estrategias de trabajo.

Gráfica 16-a



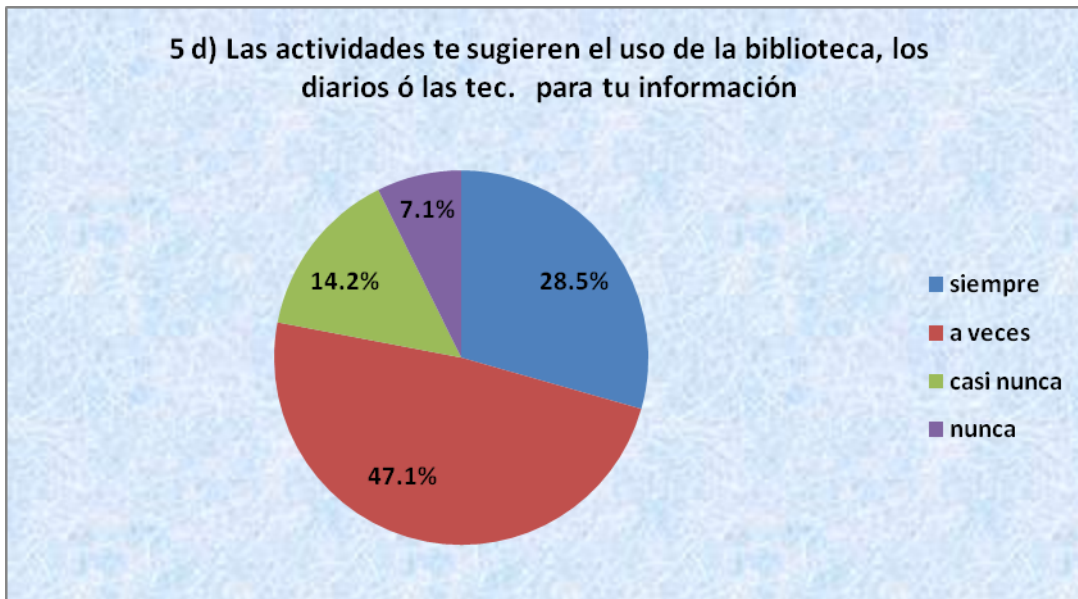
El cambio del que se ha hablado implica una transformación en la concepción tradicional del aprendizaje, en donde se planteen sistemas de aprendizaje, más complejos, que le permitan al estudiante movilizar sus estructuras cognitivas, basados en la búsqueda de información, el análisis, la síntesis y el empleo de dicha información, lo que posibilitará un aprendizaje significativo. Posibilitará en los alumnos un cambio en su forma de apropiarse del conocimiento. Por lo que se pregunto a los alumnos si **los programas te conducen a analizar sintetizar y utilizar información**. La respuesta más recurrente fue a veces con un 62.5 %, *siempre* con un 12.8 % la categoría *siempre*, *casi nunca* con un 20.0 % y *nunca* también un 4.2 %. (Gráfica 16) .Los cambios en el aprendizaje (gráfica 16-a) no se dan de forma inmediata, ni automática, por lo que cabe preguntarse en ¿dónde esta la omisión de este aprendizaje en los programas, o en las estrategias de los maestros ?

Gráfica 17-a



Como ya se menciona un cambio de programas y plan de estudio, requiere un cambio profundo en las formas de enseñanza, acorde a las innovaciones de la tecnología y los medios de comunicación social, lo que puede permitir que el alumno se apropie de aprendizajes no solo académicos, sino también sociales, económicos, políticos, en una palabra aprendizajes de su vida cotidiana. Lo cual es factible si se promueve el uso de diversos medios para que el alumno sea capaz de indagar sobre cualquier información de manera formal e informal. Por lo que se cuestionó si **Las actividades te sugieren el uso de la biblioteca, los diarios ó las tecnologías**, (gráfica 18-a) obteniendo la mayor parte de las menciones en la categoría *a veces*, con un 47.1 %, un 28.5 % para la opción *siempre* y un 14.2 % con la respuesta *casi nunca*. Estas respuestas pueden estar reflejando, varias hipótesis, quizá los maestros no promueven otros medios de información, los alumnos están saturados de trabajo y no tienen tiempo de acercarse a otras fuentes de información o aún se está consolidando una idea diferente de aprender.

Gráfica 18-a



La comunicación, es un proceso que en cualquier circunstancia, lugar, medio, o espacio, es muy importante , porque es la posibilidad de que lo que un sujeto piense y manifieste hacia otra persona o personas su pensamiento claramente y este seguro de que va a ser comprendido, para que se comuniquen los sujetos , es necesario que se expresen pertinentemente, considerando al público al que va dirigido el mensaje; para ello es necesario emplear un vocabulario acorde a la lengua nacional, a las normas de la concordancia, adecuado a las características del medio en el que se esta actuando, lo que permitirá una mejor convivencia , entre todos, así como le posibilitará al estudiante obtener una cualidad muy importante en su formación, la comunicación se busca impulsar no solo la comunicación la oral, la escrita, la no verbal, como un medio idóneo para la formación del alumno – adolescente. En este sentido es que se planteo la pregunta: **Las asignaturas te apoyan en el empleo de una mejor comunicación.** En donde las respuestas que más menciones obtuvieron (gráfica 19-a) estuvieron en la categoría *a veces* con un 48.5 % , seguido de la opción *casi nunca* con un 21.4 % , la opción *siempre* presentó un 20 % de menciones y la opción *nunca* con un 10 %.Estas cifras indican que el asunto de

la comunicación es algo en el que se tiene que trabajar, para una mejor formación de los estudiantes.

Gráfica 19-a



Conclusiones

La educación basada en competencias demanda que exista una correlación entre teoría y práctica, en donde las necesidades concretas del trabajo, son las que demandarán de la teoría, esto hará que la teoría sea significativa para el individuo que la aprende, por lo mismo en el nivel secundario, es muy importante que todos los contenidos se relacionen con cuestiones prácticas y que sean del interés del alumno. Las competencias para la vida que se deben integrar en los diferentes programas de estudio, prepararan al estudiante para que se enfrente a un mundo complejo, en el que se demanda no solo conocimiento sino, habilidades, estrategias, reflexiones, actitudes éticas, conocimientos generales y específicos; este reto se construye paulatinamente con base en varios elementos que confluyen en la escuela, como son: los docentes, los programas,

los alumnos, los directivos, conscientes del cambio y con actitudes que permitan el cambio, en el que se dejen de lado las estructuras rígidas y tradicionales para dar paso a las nuevas formas de enseñanza en donde se promuevan diferentes formas de comunicación y el uso de las nuevas tecnologías de la información.

Estos aspectos que deben confluir en la nueva propuesta de la educación secundaria, se están construyendo, no se han consolidado, porque un nuevo modelo no se puede sustituir por otro como quien cambia un foco, es un proceso de reconstrucción-reconstrucción que pasa por la racionalidad y subjetividad de todos los sujetos que conforman y dan vida a la escuela secundaria.

III LA PRÁCTICA DOCENTE DE LOS MAESTROS DE SECUNDARIA

Item 6. Seleccione la opción que responda de mejor manera a las cuestiones que se le plantean en relación con la práctica docente de tus maestros.

Tabla 6

ASPECTO	Totalmente	Casi totalmente	Parcialmente	No se cumplieron
a) Tus maestros impulsan tu creatividad en lo que te piden , que hagan	20.4%	44.2%	25.7%	10%
b) Observas un cambio de actitud de parte de tus maestros con los nuevos programas.	20%	40%	30%	10%
c) Existe una mejor comunicación de tus maestros para con el grupo	21.4%	28.5%	30%	10%
d) Identificas más apoyo de los maestros hacia los alumnos	22.8%	38.5%	27.1%	11.4%
e) Tus maestros en lo general relacionan los contenidos de su asignatura con ejemplos de la vida cotidiana	20%	40%	30%	10%
f) El lenguaje de tus docentes es claro y adecuado	24.2%	35.7%	27.1%	12.8%
g) Tus profesores están dispuestos a aclarar tus dudas cuando no se entienden los contenidos de aprendizaje	37.1%	45.7%	11.4%	5.7%

h) Las actividades que sugieren los profesores son acordes a tus intereses como estudiante	15.7%	58.5%	22.8%	2.8%
i) Los maestros promueven valores dentro del aula	27.1%	50%	20%	2.8%
j) Consideras que tus maestros están totalmente actualizados de acuerdo a los nuevos programas	20%	40%	21.4%	18.5%
k) Consideras que tus maestros asisten a sus clases con una planeación , por lo general	32.8%	45.7%	11.4%	10%
l) Piensas que los profesores respetan a todos los alumnos	35.7%	35.7%	20%	8.5%

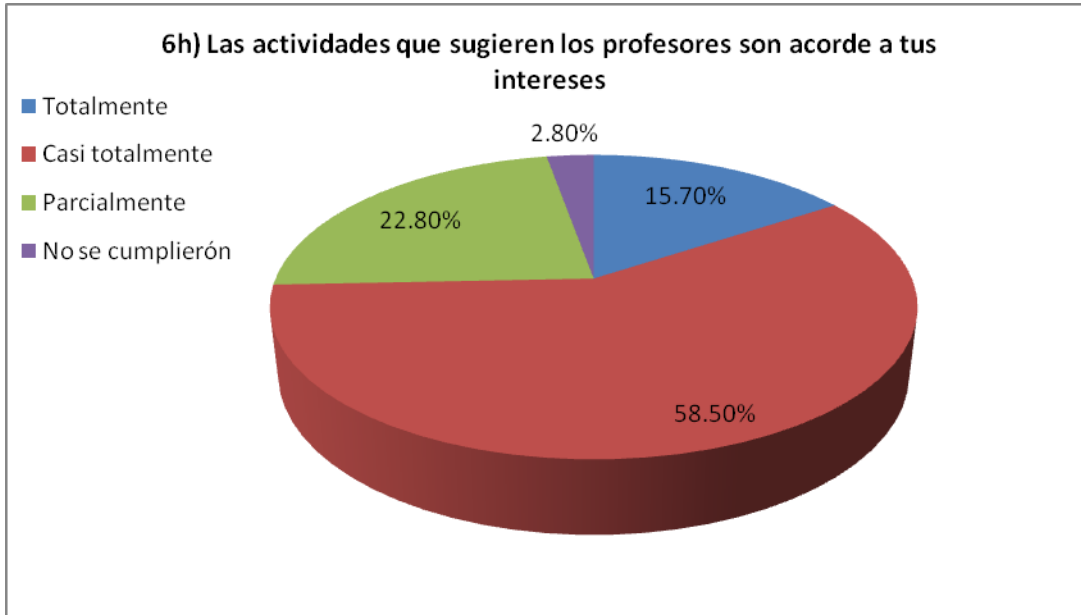
La práctica docente "...es el proceso a través del cual los sujetos se relacionan con el conocimiento, para cambiarlo y es a través de éste, que ellos se transforman, es en la docencia donde los participantes modifican sus pautas de conductas , para vincularse con la realidad. Dicha actividad es dinámica, se construye paulatinamente con las experiencias y los saberes de quienes la conforman, está permeada por una serie de circunstancias que la atraviesan, la cultura, las normas, las condiciones materiales, etc., y la modifican" (Cardoza 2002) Para que efectivamente los alumnos aprendan y transformen sus pautas de conducta, para que ellos aprendan, para que ellos se interesen e involucren en el conocimiento , es muy importante que la comunicación entre docentes y alumnos sea efectiva, para que no existan dudas de lo que se está comunicando, ya sea de forma oral o escrita. Por lo que cuestionó a los estudiantes: ***Existe una mejor comunicación de tus maestros para con el grupo.*** (gráfica 20-a), en donde las respuestas que se recibieron fueron: 21.4% *totalmente*, 28.5% *casi totalmente*, 30% *parcialmente* y 10% con no se cumplieron. Por lo que sería conveniente, que los maestros tuvieran actitudes, que posibilitarán siempre la buena comunicación con sus alumnos.

Gráfica 20-a



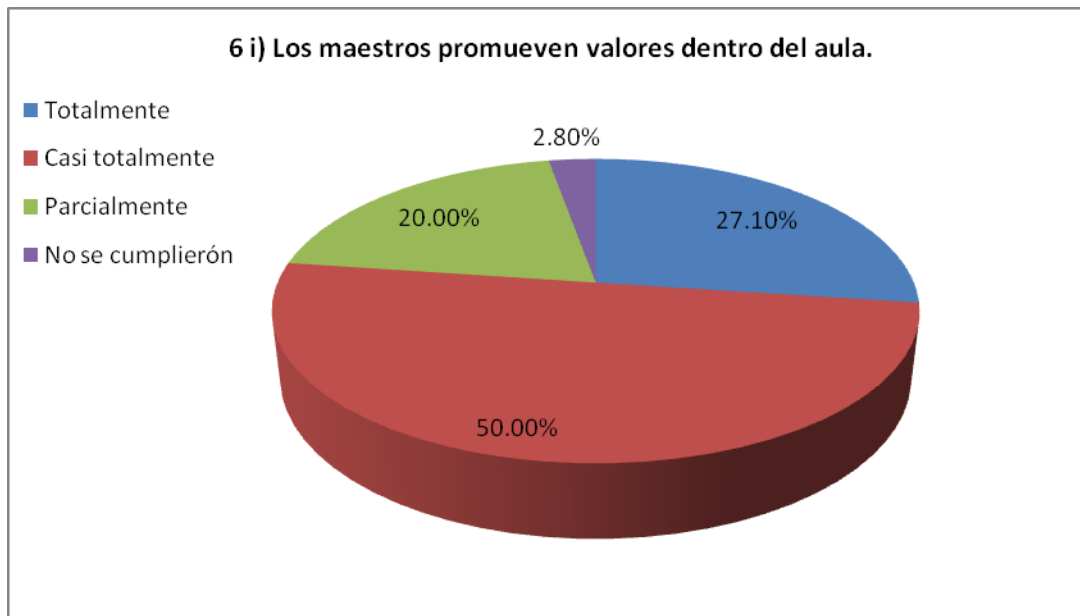
Las actividades que los maestros desempeñan en sus clase deben ser parte de un conjunto de “ estrategias de aprendizaje que son un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. El alumno al dominar estas estrategias, organiza y dirige su propio proceso de aprendizaje. (González V 2002 . p.11). es decir de las actividades que se realicen en la clase depende en muchas ocasiones que los alumnos adquieran realmente aprendizajes , por lo que se le cuestiono a los alumnos, ***sí las actividades que sugieren los profesores son acordes a sus intereses.*** En la gráfica 21-a se observan los resultados a esta cuestión.

Gráfica 21-a



La importancia de que dentro de la formación de los alumnos , se incluyan los valores no solo es para que tengan elementos básicos para diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto o lo incorrecto, lo que les beneficia o les perjudica, sino para que ellos mismo construyan sus propios valores dentro de sus ámbitos y circunstancias; por lo cual los adultos sean padres de familia o docentes, deben valerse de todas las estrategias necesarias para apoyarse en su formación axiológica, lo que les posibilitará los elementos necesarios para que de manera reflexiva, analítica y prepositiva les den bases para educar hacia la transformación de conciencias; por lo que se preguntó a los estudiantes si los maestros promueven valores dentro del aula .En este sentido los datos obtenidos, sobre este tópico se muestran en la gráfica 22-a.

Gráfica 22-a



La planeación del currículo (Gough 1998) en Stenhouse "...es algo más que seleccionar objetivos, desarrollar experiencias de aprendizaje y evaluar en qué medida se logran...", debe ser un instrumento eficaz para trasladar los principios teóricos y el enfoque epistemológico que subyace al plan de estudios, para el maestro, debe ser una guía para un mejor trabajo en el aula. Para evitar que la enseñanza sea una práctica informal e improvisada.

Una práctica planificada tendrá mejores resultados de acuerdo a los objetivos esperados En ese sentido se pregunto a los alumnos si **Consideras que tus maestros asisten a sus clases con una planeación.** (Gráfica 23-a) en la categoría *totalmente* el porcentaje fue de 32.8 %, en la categoría *casi totalmente* fue el 45.7 %, en la categoría *parcialmente* un 11.4 % y no se cumplieron la respuesta fue de un 10 %.

Gráfica 23-a



Conclusiones

La educación basada en competencias enriquece la práctica docente y la retroalimenta en la medida en que se observa que los contenidos de aprendizaje son retomados por los estudiantes en su vida cotidiana, en las actividades y trabajos que desarrolla. Ello implica que el docente centre su trabajo en los aprendizajes de los alumnos, que promueva que efectivamente se den actitudes cualitativamente diferentes a las que se tenían, que se realicen actividades congruentes con los objetivos que se establecen, que las habilidades sean consecuentes con lo que se requiere, que se promuevan formas de comunicación pertinentes al contexto en el que se trabaja, que se de una practica renovada en la que se promuevan los valores de forma cotidiana y el maestro este dispuesto a apoyar a los alumnos en los tropiezos que presente.

Estas ideas se están constituyendo en las aulas de las escuelas secundarias, se están promoviendo sin estar aun solidas, por lo que implica, dejar la enseñanza como centro de la docencia, y colocar al aprendizaje como eje de lo que se realiza en las aulas, atendiendo las características del adolescente y el contexto en el que se desenvuelve, bajo los elementos pedagógicos de la educación basada en competencias.

IV LAS ACTIVIDADES PARA LA EVALUACIÓN

Ítem : 7. Selecciona la opción que responda de mejor manera a las cuestiones que se te plantean en relación con las actividades que se llevan a cabo para la evaluación

TABLA 7

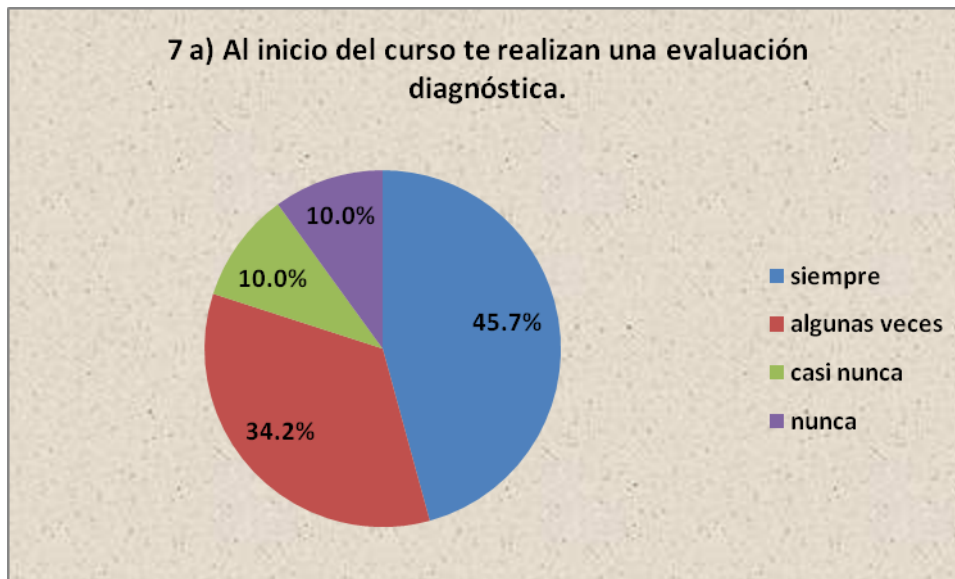
ASPECTO	Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
a) Al inicio del curso te realizan una evaluación diagnóstica	45.7%	34.2%	10%	10%
b) El maestro toma en cuenta tu trabajo diario	38.5%	50%	10%	1.4%
c) Se diseñan y aplican exámenes periódicos	34.2%	42.8%	20.4%	2.8%
d) Se toma en cuenta el cumplimiento de tus tareas	62.8%	28.5%	5.7%	2.8%
e) Los maestros toman en cuenta tu forma comunicarte y el empleo de un lenguaje preciso y correcto	41.4%	40%	15.7%	2.8%
f) Se toma en cuenta tu conducta para la evaluación	51.4%	35.7%	4.2%	2.8%

“...Evaluar el aprendizaje significa determinar tanto la relevancia y pertinencia como la medida en que se han alcanzado, mediante la enseñanza, los objetivos de aprendizaje (Martínez Rodríguez 1993) es decir la evaluación tiene como función verificar si los aprendizajes pretendidos se han alcanzado. En el reciente programa de educación secundaria, los programas sugieren iniciar con una evaluación diagnóstica, para partir de conocimientos idóneos para avanzar

en los aprendizajes. Por lo que se cuestionó a los estudiantes si sus maestros **les realizan una evaluación diagnóstica al inicio del curso**, en donde se los resultados se aprecian en la gráfica 24-a.

ITEM 7

Gráfica 24-a

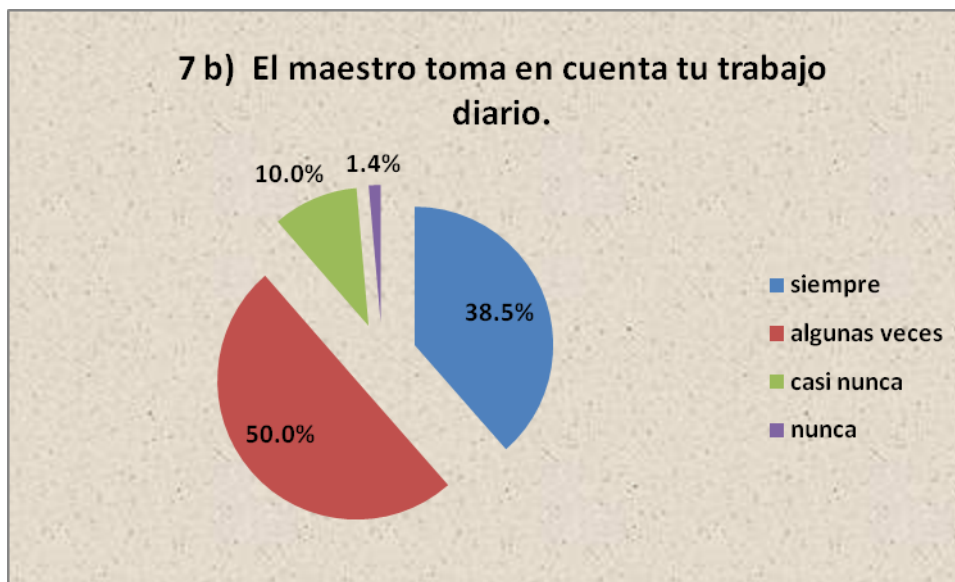


Desafortunadamente para muchos estudiantes la evaluación, tiene un sentido mucho más importante que el aprendizaje en sí mismo, esto se debe a que para ellos es más importante “ pasar la materia ” a no pasar aunque no comprenda o aprenda cabalmente lo que se revisó en el año un ejemplo de ello es lo que menciona en su estudio sobre estrategias de sobrevivencia de los alumnos de secundaria Nieva (1999) ...los exámenes tienen una importancia fundamental en la dinámica de la secundaria ... Si se revisan las estrategias que los alumnos utilizan con los exámenes es posible constatar que, en la mayoría de los casos,

las mismas no se orientan hacia el aprendizaje. Tal es el caso de memorizar temporalmente y de anticiparse a las preguntas mediante la identificación de pistas. Otro ejemplo de este proceso es la copia, en sus distintas variantes, durante la realización de los exámenes.

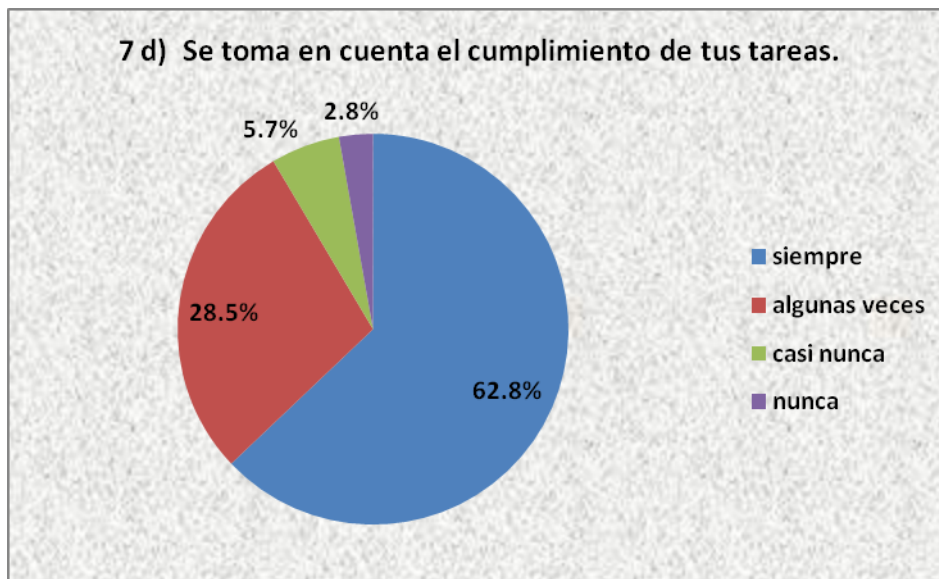
En ese sentido se hizo pertinente cuestionar a los estudiantes **si se les toma en cuenta su trabajo diario para la evaluación**. Por lo que en muchas ocasiones a esta actividad corresponde, a un porcentaje de la evaluación por parte de los maestros, las respuestas de los estudiantes sobre este rasgo las respuestas fueron (gráfica 25 –a) : *siempre* en un 38.5 %, el 50 % *algunas veces*, el 10 % *casi nunca*, por lo que se observa que el maestro de más de la tercera parte de los alumnos , si le es significativo lo que sucede en aula cotidianamente, lo que no significa claramente sí se evalúan los aprendizajes u otro tipo de actividades o acciones..

Gráfica 25-a



En el mismo sentido de la evaluación la respuesta que dan los estudiantes ante el rasgo, sobre **si se toman en cuenta las tareas de los alumnos** , en la gráfica 26-a, se observan las respuestas de los alumnos, en donde más del 60% menciona que *siempre* esto se toma en cuenta, seguido por un 28% que menciona que *algunas veces* lo que no garantiza que efectivamente los alumnos están aprendiendo, a través de sus tareas, reconociendo que la evaluación tiene como una de sus funciones básicas verificar si el aprendizaje que se pretende ha sido adquirido. El proceso evaluativo busca confirmar si se han dado o no los cambios esperados y requeridos en los alumnos...” (Martínez Rodríguez 1993)

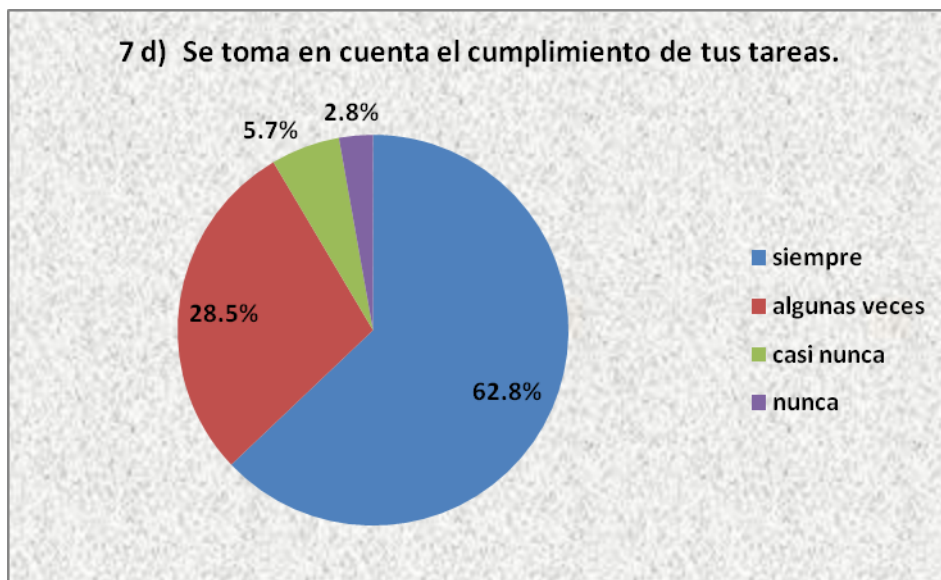
Gráfica 26-a



La evaluación en la escuela tradicional así como en diferentes niveles de la educación básica, ha servido como estrategia de coerción, por parte de algunos maestros, por lo que se toma en cuenta la conducta como parte de la evaluación .Es decir hay docentes que para tener a sus grupos tranquilos,

disciplinados, recurren al recurso de ofertar o condicionar las calificaciones al comportamiento de los alumnos. En este sentido al cuestionar a los alumnos **si se toma en cuenta la conducta para la evaluación**, más de la mitad de los alumnos opinaron que siempre se toma en cuenta para la evaluación el 35.7% menciono que *algunas veces* se toma en cuenta, el 4.2% *casi nunca* y el 2.4% *nunca* (Gráfica 27-a);lo que deja la duda sí efectivamente las evaluaciones están dando cuenta de lo que los estudiantes están aprendiendo , de lo que ellos están adquiriendo en su paso por la educación secundaria, y de qué de las competencias para la vida se está alcanzando.

Gráfica 27-a



CONCLUSIONES

El proceso de evaluación en la escuela es uno de los aspectos nodales que preocupan tanto a maestros como a estudiantes, por ser la certificación de los aprendizajes y la vía que posibilita seguir avanzando en la educación formal , por lo mismo es un aspecto que debería cobrar gran relevancia en el aula; al ser la concreción, a través de las calificaciones, de lo que aprende el docente.

En los programas derivados de la reforma de educación secundaria, este proceso tendrá que ser transformado por los maestros, puesto que se deberán tomar en cuenta: evidencias del trabajo, indicadores derivados de las competencias que se buscan desarrollar en los estudiantes en cada asignatura, como es importante, que se involucre a los alumnos en este proceso, sugiriéndoles que se autoevalúen proporcionándoles pautas para realizar esta actividad.

V EL TRABAJO DOCENTE QUE CON MAYOR FRECUENCIA SE LLEVA EN LAS AULAS

De acuerdo al documento base de la reforma de educación secundaria "...se ha encontrado que, desde la perspectiva de los jóvenes, el gusto el interés por aprender los contenidos del currículo, están fuertemente asociados con el desempeño de sus maestros y que, a su vez, éste se correlaciona fuertemente con su aprovechamiento escolar..."(SEP 2005) p. 20 .

Por lo que se realizó una cuestión sobre ***cual es la forma más frecuente que los profesores conducen su práctica docente*** (Grafica 28-a) y de acuerdo a los datos obtenidos se encontró que en primer lugar los maestros siguen privilegiando el trabajo individual , teniendo el mayor número de menciones por parte de los estudiantes encuestados lo que nos lleva a observar que una reforma no puede acabar súbitamente con las formas tradicionales de trabajo

docente, en segundo lugar lo ocupó el trabajo en equipos, que precisamente es una forma muy importante de la renovación de la docencia en el sentido que permite a los alumnos interactuar entre sí, les posibilita aumentar su capacidad de comunicación, así como les lleva a tomar acuerdos y a enriquecer su perspectiva de los contenidos y de la resolución de problemas. En tercer lugar se observaron de acuerdo a los datos registrados cuatro estilos de trabajo: el trabajo grupal, el trabajo de investigación, el trabajo por actividades globalizadoras y el trabajo por proyectos, en 4º lugar trabajo con libros de texto y guías y el trabajo expositivo por parte del maestro, que por lo regular siempre está presente en cualquier dinámica de aprendizaje, por ser un apoyo muy importante para el estudiante que aprende; en 5º lugar el trabajo con material didáctico de acuerdo a lo mencionado por los alumnos y en 6º lugar trabajo con equipos de cómputo, lo cual evidencia que es difícil que en todas las aulas y todos los estudiantes tengan a su disposición una computadora para su trabajo cotidiano.

Gráfica 28 -a

Frecuencia del tipo de trabajo que se lleva a cabo en las aulas.



Item 8 Indica el tipo de trabajo que con mayor frecuencia se lleva a cabo en las aulas

- | | |
|--|--------|
| a) Trabajo grupal | (30) |
| b) Trabajo por equipos | (20) |
| c) Trabajo con equipos de cómputo | (60) |
| d) Trabajo individual | (10) |
| e) Trabajo con libros de texto y guías | (40) |

- f) Trabajo de investigación (3o)
- g) Trabajo por proyectos (3o)
- h) Trabajo por actividades globalizadoras (3o)
- i) Trabajo con material didáctico de acuerdo (5o)
- j)) Trabajo expositivo por parte del maestro (4o)

Estas actividades que realiza el docente en el aula, son herramientas que sirven de puente, entre lo que el profesor va a enseñar de acuerdo a lo establecido en el currículo formal, y lo que el alumno va a realizar para poder reestructurar su conocimiento, y de esta forma se pueda adquirir un aprendizaje significativo del que el alumno va a depender su desarrollo escolar y social...” (Veloz 2006 p. 38) Por lo que al observar lo que privilegia el maestro, se pueden deducir que ¿si hay un trabajo que se derive del enfoque basado en competencias.?

Lo que se puede expresar es que el trabajo individual, es el que es mas se realiza, quizás derivado de la tradición educativa, en donde se d.C. por sentado que el que aprende es el individuo, primero, para poder aportar al grupo posteriormente.

El trabajo por proyectos que es uno de las propuestas didácticas para el enfoque basado en competencias, se observa que se realiza frecuentemente lo que permitirá, que el alumno pueda analizar fenómenos o emplear contenidos en la explicación de problemas de la realidad lo que le permitirá emplear la teoría para explicar la realidad.

CONCLUSIONES GENERALES

Los resultados encontrados en el trabajo de campo realizado arrojan datos interesantes sobre la reciente puesta en marcha de la Reforma de la Educación Secundaria, aunque estos no son concluyentes por el tamaño de la muestra que se considero para este trabajo, pues solamente muestran una parte muy pequeña, de lo que está sucediendo en todas las aulas de este nivel. Los resultados aportan datos interesantes de lo que está sucediendo en las aulas, en las escuelas, de lo que pasa en la realidad y de cómo se observa la concreción de un proyecto al que la SEP. le ha depositado muchas expectativas para la formación de un estudiante del siglo XXI.

Con base en lo que se pudo obtener a través de los instrumentos aplicados a docentes de educación secundaria y a estudiantes del nivel, se puede concluir:

Que la actualización que reciben los docentes por parte de las autoridades, aún no representa una estrategia sólida que le permita al maestro tener una visión global del plan de estudios y, por lo tanto, conocer a profundidad el perfil que se espera del egresado, debido a que solo una quinta parte de los maestros que participaron en el trabajo de campo dice tener *totalmente* claro este aspecto.

En mayor medida los maestros reconocen que los seminarios de actualización les han posibilitado conocer cabalmente las formas de trabajo que permiten una convivencia respetuosa con su alumno basado en valores.

Para los maestros de educación secundaria la puesta en marcha de la reciente reforma educativa es compleja , porque muchos de ellos tienen que trabajar con diferentes grados y no todos los programas con los que realizan su docencia pertenecen a la reforma (en el momento que se hizo el estudio no todos los

grados estaban con la reforma), lo que les lleva a confundir los enfoques, así como no todos han tenido una actualización profunda, que les permita trabajar, con el enfoque de competencias de forma clara y eficiente.

El enfoque de competencias, así como los programas que dan sustento ha dicho enfoque, no es un tema que los docentes “dominen” lo que les lleva a trabajar como ellos consideran más pertinente de acuerdo con su experiencia.

Algunos docentes manifiestan estar inconformes con la forma en que se está dando la actualización, debido a que un día al mes deben asistir a ésta. Y esto genera no dar clases y que los alumnos se atrasen en el avance de los contenidos de los programas.

Considerando lo que se mencionó anteriormente, los docentes refieren como prioritario un conocimiento más profundo del plan de estudios y las estrategias de enseñanza y aprendizaje a las que le subyacen un enfoque metodológico diferente al tradicional. Así mismo, el aprendizaje significativo de cualquier tema no se da en unos cuantos días de asesoría, como es lo que han vivido los profesores ante la puesta en marcha de dicho plan de estudios, requiere tiempo, asimilación, que el sujeto, en este caso el maestro, se apropie del conocimiento y lo transfiera a su realidad, que en este caso es el aula en la que trabaja. Necesita tener una bibliografía acorde con las necesidades del sujeto que aprende y muchos maestros solo cuentan con el material que les han dado en la actualización, lo que habla de una pobre bibliografía con la que cuentan los docentes que están involucrándose en la reforma educativa de la escuela secundaria.

La actualización de los docentes también tendría que promover de manera significativa los procedimientos e instrumentos para la evaluación, considerando que este aspecto de la práctica docente es un referente sobre lo que los alumnos están aprendiendo en qué medida lo están haciendo y cómo dicho

aprendizaje impacta las habilidades, el conocimiento, la forma de pensar y la conducta del alumno. Estas estrategias se espera que sean congruentes con el plan de estudios, con lo que se busca formar en los estudiantes de manera paralela a los conocimientos de cada asignatura. En este sentido, de acuerdo a lo que los alumnos mencionaron en el trabajo de campo, las prácticas de evaluación por parte de los docentes siguen siendo elementos para el control de la disciplina y la conducta, ya que la mayoría de los estudiantes refieren que para evaluarlos *siempre* se toma en cuenta la conducta, el cumplimiento de tareas y que sus formas de expresión sean correctas y precisas.

La reforma del plan de estudios de la escuela secundaria a través de sus programas, contenidos, estrategias, conocimientos y actividades es que pretende alcanzar los objetivos, metas y perfil de alumno que se plantearon y dan vida a dicho plan de estudios. En ese sentido, de acuerdo con los datos recuperados a través de los instrumentos aplicados, en el estudio : **El maestro de educación secundaria ante el plan y programas de estudio vigente**, la visión que tienen la mayoría de los profesores y alumnos que participaron en el trabajo de campo , por las respuestas que emitieron , permiten deducir que aún se está consolidando la puesta en práctica de dicho plan, porque en las menciones que hacen en todos los ítems, la mayoría se avoco a elegir los rasgos *casi totalmente, algunas veces* , cuando en los ítems había estas opciones.

Los docentes refieren que tienen claridad sobre el plan de estudios de la reforma educativa última, los objetivos educativos, las competencias que se pretenden alcanzar en lo general, los fundamentos teóricos que dan sustento al plan de estudios así como los cambios que se sugieren en la organización escolar como parte de la reforma. Sin embargo cuando se les cuestionó si en los seminarios de actualización les habían aclarado *totalmente* los conceptos de competencias para la vida, solo el 12.5 % contestó afirmativamente, lo que

resulta contradictorio por lo menos en este punto en el que los maestros reconocen conocer ampliamente sobre la reforma.

En contraste con lo que refieren los alumnos sobre la evaluación, son muy pocos los docentes que mencionan (solo una quinta parte) tomar en cuenta la conducta de los alumnos a la hora de evaluarlos, la mayoría de ellos menciona que realiza evaluaciones diagnósticas al inicio , toma en cuenta el trabajo diario, promueve exámenes periódicos y toma en cuenta el empleo de un lenguaje preciso y correcto de parte de los alumnos a la hora de comunicarse . Lo que no se sabe a profundidad, porque no se contemplaron en el estudio, por falta de tiempo, observaciones y entrevistas, son las características y cualidades de los exámenes, trabajos diarios y formas de comunicación, y su congruencia con el plan de estudios vigente. Aún así, los profesores manifestaron, a manera de charla, que aún no se familiarizan con el desarrollo de proyectos, que es una de las formas de evaluación que promueve la reforma, así mismo consideran que esta manera de evaluar será difícil, porque los trabajos por equipo no reflejan cabalmente los aprendizajes y participación de todos los involucrados.

Es natural que un proyecto de reforma que tiene tan poco de vida en las aulas, aún esté *tomando forma* en el trabajo del maestro, porque una transformación en la cotidianeidad de la tarea docente es un asunto que se construye paulatinamente , renovando prácticas y formas de enseñanza, provocando nuevas formas de trabajo en los alumnos, retomando ejemplos de lo que sucede en el mundo en el aquí y el ahora promoviendo el uso de otros elementos para el aprendizaje, renovando los contenidos y dejando de lado prácticas tradicionales de enseñanza que limitan la creatividad y espontaneidad del alumno.

Por otro lado, no se puede olvidar que la mayoría de los docentes que trabajan en la escuela secundaria son profesionales de diferentes carreras universitarias y su formación pedagógica no es profunda, debido a que su formación principal

es otra; es la actualización que da la SEP la que les permite tener una visión de lo que implica la docencia, con todas sus aristas pedagógicas, psicológicas y sociales, y ante un plan de estudios basado en un enfoque por competencias, que se sustenta en un marco teórico psicológico, pedagógico, económico y social, no todos los profesores lo han procesado cabalmente, debido a su formación y a la estrategia de actualización, que no va abarca en su totalidad a todos los maestros de secundaria.

De acuerdo con el plan de estudios vigente, se espera formar un estudiante que tenga conocimientos académicos que le permitan avanzar en una formación educativa formal, lo que durante mucho tiempo ha sido objetivo de la escuela secundaria, aunado a esta meta se espera formar alumnos con competencias para la vida, que les permitan involucrarse de forma adecuada y asertiva en sus relaciones interpersonales, que les posibiliten acercarse al conocimiento, sin que medie un maestro que les apoye, que sean capaces del uso de la tecnología y todos los medios de comunicación actuales; que se enteren de los acontecimientos del mundo y de cómo estos afectan a la población en general y a su comunidad en particular.

Se espera formar estudiantes con una visión de sí mismos objetiva y concreta que les permita realizar un proyecto de vida y esto les lleve a planificar sus estrategias de estudio y personales, a tener expectativas que los mantengan en la escuela como buenos estudiantes y a cuidar sus relaciones íntimas, su vida sexual y su vida familiar.

Por lo tanto es muy importante que la formación de los estudiantes en el aula, en los contenidos que se promueven en los programas y libros de texto, sean congruentes con los objetivos que el plan de estudios plantea, que las actividades y estrategias de los docentes, así como las acciones que se promuevan en la escuela, tiendan a buscar alcanzar los rasgos del perfil del estudiante que se espera en el renovado plan de estudios.

De acuerdo con los datos recabados en este estudio, los profesores aún están comprendiendo e introyectando *todo* lo que se espera que los alumnos aprendan sobre las competencias para la vida. Es decir, ellos están abordando los contenidos de los programas, pero aún no sistematizan la metodología más idónea para incorporar, lo que implica formar a los a los estudiantes en competencias.

Se requiere que tanto docentes como alumnos, tengan una visión más amplia, que supere los límites de la escuela, en cuanto contenidos se refiere, se espera que ambos tengan una idea más compleja del proceso enseñanza aprendizaje, en donde se supere la idea de los alumnos de que van a la escuela a “pasar” las materias sin que medie la reflexión y el aprendizaje, y que los docentes también dejen de ver la docencia sólo como un “medio de subsistencia”, sino que procuren renovar su práctica.

Se necesita que los estudiantes vean en la escuela secundaria la posibilidad de aprender competencias que les permitirán comunicarse de mejor forma, con el apoyo de la tecnología, que vivan sus cambios biológicos de forma documentada y orientada para entender qué es lo que les está pasando, se requiere que ellos vean en todas sus asignaturas la posibilidad de entender su realidad, de explicar los fenómenos sociales y naturales que viven cotidianamente y tengan los medios intelectuales y académicos para preveer catástrofes naturales e intervengan desde su lugar ,para el desarrollo armónico de su familia y su comunidad.

Se puede observar que la reforma de la escuela secundaria, a la que nos hemos referido en este estudio, que se concreta en la escuela y se plasma en planes y programas de estudio, es muy ambiciosa en cuanto lo que se espera que los docentes realicen en materia de formación académica y lo que los alumnos deben aprender en tanto competencias y contenidos ,lo cual no está mal, en

términos de estar acordes con los requerimientos de un mundo globalizado y competitivo, de ser congruentes con las exigencias de formación que el siglo XXI requiere, sin embargo para que exista una transformación en la dinámica de la escuela secundaria, se requiere más que un cambio de planes y programas de estudio, se necesita toda una estrategia de actualización y formación de maestros, que considere el perfil de éstos, sus tiempos reales para actualizarse, las formas de administración de la escuela secundaria. Como lo ha referido Etelvina Sandoval (1997) en sus investigaciones, las reformas y los cambios para que realmente se den deben de pasar por la organización y renovación de todos los involucrados en la escuela secundaria.

Sería importante dar un seguimiento al impacto y experiencia de los docentes en su práctica diaria, en este nuevo proyecto de la SEP para la educación básica. Observar si el estudiante adolescente está teniendo aprendizajes significativos en su vida personal y en su entorno cultural. Y, por supuesto, observar cómo los cambios y necesidades de la sociedad actual se recuperan, reflexionan y se analizan en las aulas, considerando que una de las apuestas de este renovado plan de estudios es que el conocimiento actual, las tecnologías vigentes, los problemas sociales del país y del entorno en el que se desarrolla la docencia, sean objeto de estudio para lograr nuevos aprendizajes.

BIBLIOGRAFÍA

ABERASTURY A y KNOBEL. *La adolescencia Normal*. Argentina. Paidós 1997.

ARGUDÍN Y. *Educación basada en competencias. Nociones y antecedentes*. México Trillas 2007.

BAZARRA Lourdes, CASANOVA Olga Y GARCÍA URGARTE Jerónimo. *Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio* Ser. Madrid, Nancea. 2005. 488p

BARTOLOMEIS I. *La psicología del adolescente y la educación*. México, Roca 1999.

BASSIS HENRY. *Maestros, formar o transformar* .Barcelona, Gedisa, 1986 .

BORDIEU I PASSERON. *Los estudiantes y la cultura*. Barcelona Labor 1967

CANEDO CASTRO C. *Saberse y concepciones de los maestros de educación secundaria* .Tesis .México. DIE.1998.

CARDOZA MORALES Pilar. “Práctica docente. La relación educativa” en *Caminos Abiertos*. Año XII, número 144-145, abril –mayo .México Universidad Pedagógica Nacional.2002

CARUSO J. *Narcisismo y socialización: fundamentos psicogénéticos de la conducta social*. México, siglo XXI 1979 .

CRUZ GONZÁLEZ F. *Gestión escolar y dinámica cultural en la escuela secundaria. Las reuniones de maestros desde la perspectiva etnográfica.* Tesis de maestría. México. DIE.2006.

DÍAZ BARRIGA ARCEO FRIDA. LULE, PACHECO, ROJAS Y SAAD. *Metodología de diseño curricular para la enseñanza superior en Perfiles Educativos - 7* . Nueva Época México. CISE _UNAM , 1984.

DÍAZ BARRIGA Ángel .*Tarea docente. Una perspectiva didáctica grupal y psicosocial.* México .Nueva imagen 1997.

DÍAZ BARRIGA Ángel. *El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico.* Barcelona. Pomares. 2007.

DÍAZ BARRIGA F. Y HERNÁNDEZ ROJAS. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.* México .MC. GRAW: HILL .2006.

DÍAZ DE LEÓN, RAMÓN. “Perspectivas de la educación secundaria en México” en *Revista Educación 2001*, Número 3, agosto, México, 1995.

DÍAZ PONTES, MÓNICA. *Estrategias en la Escuela Secundaria: Un Estudio Etnográfico.* Tesis de Maestría. México. DIE. CINVESTAV. Marzo de 1996.

ERIKSON. *Sociedad-y adolescencia.* México, siglo XXI. 1978

ESCALANTE HERRERA Iván (coordinador). Estudio exploratorio para conocer las condiciones de la práctica educativa en el contexto de la integración educativa en México. Universidad Pedagógica Nacional y Fundación para la cultura del Maestro. México 2004.

EUSSE O. *La instrumentación Didáctica del trabajo en el aula*. En Perfiles Educativos Núm. 19...México, CISE-UNAM. 1983.

FERNÁNDEZ SIERRA Juan, (coordinador) *El trabajo docente y psicopedagógico en educación secundaria*. . Málaga, España, ediciones Aljibe .1995. 180 p.

FURLAN A. *Metodologías de la enseñanza en aportaciones a la didáctica de Nivel superior* ENEPI-UNAM.- México 1978 P.D. 60-89

DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Edith. Antillana, 1983.

GÁMEZ JIMÉNEZ LUIS. *Organización de la Escuela Secundaria Mexicana*. Editorial Golpe. México 4ª edición 1983. P. 23

GOROW, F. *Ayudando al adolescente a aprenderá aprender* México, Pas México 1983 174 p.

HUBERT. R. *Tratado de pedagogía general*. México, SEP El Ateneo. 1981 p.

HUERTA Jesús, PÉREZ Irma Y CASTELLANOS Ana Rosa. *Desarrollo curricular por competencias profesionales integrales*.

IMBERNON FRANCISCO. *La formación del profesorado*. Barcelona. Paidós. 1994.

INHELDER B. Y *Piaget de la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires. Paidós. 1972

MARCHESI Alvaro. *La reforma de la educación secundaria la experiencia de España* en revista Iberoamericana de Educación num 9. ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS. Biblioteca digital.

MENESES MORALES, ERNESTO.. *Tendencias Educativas Oficiales en México.* 1911-1934. Centro de Estudios Educativos, México, 1986. P. 479.

MENESES MORALES, ERNESTO.. *Tendencias Oficiales en México, 1934-1964.* Centro de Estudios Educativos, UIA, México, 1988. P. 282

MENESES MORALES, ERNESTO. *Tendencias Oficiales en México, 1974-1976.* Centro de Estudios Educativos, UIA, México, 1991. P. 196

MORAN Y MARIN. *El papel del docente en la transmisión del conocimiento en Perfiles Educativos* Núm. 47-48. México. CISE-UNAM 1990.

MUSS R. *Teorías de la adolescencia.* Buenos Aires.Amorrortu.1993.

NIEVA JURADO Norma. *Estrategias de sobrevivencia de los alumnos en la escuela secundaria.* Tesis de estudios de maestría. Instituto Superior de ciencias de la educación. División Ecatepec . México 1999.

OLIVIER JUÁREZ Sandra. *La educación sexual en la escuela primaria y el desarrollo psicosexual infantil en Pedagogía.* Cuarta época, volumen 13. Num 1 México. Universidad Pedagógica Nacional.1998.

PANSZA MARGARITA. *Opción Crítica en la Didáctica en Perfiles Educativos* No. 37 México, CISE-UNAM 1991.

PIAGET J. *Seis estudios de Psicología.* Barcelona. Seix Barral.1997.

PEREZ ESTHER. *Reflexiones críticas en torno a la docencia en Perfiles Educativos* No. 29-30 México, CISE-UNAM 1987.

PEREZ JUAREZ. Pansza y Moran. *Operatividad en la didáctica*. México, Gernika. Tomo II 1986.

QUIRÓZ, RAFAEL. *Curriculum y Prácticas de Enseñanza en la Escuela Secundaria*. México. DIE. CINVESTAV. 1996. (mecanograma)

QUIRÓZ, RAFAEL. "Secundaria obligatoria, reprobación y realidad escolar". en *Cero en conducta*. Num. 36,37. México. 1994.

QUIRÓZ, R, SANTOS DEL REAL A Y WEISS E. *Expansión de la educación secundaria en México. Logros , dificultades en eficiencia y calidad.* Paris. Instituto Internacional de Planeamiento de la educación.2005.

QUIRÓZ, RAFAEL. *Reforma de la educación secundaria: problemas, implicaciones y perspectivas*. México en revista Educación 2001, agosto 2006

REYMOND R. *El desarrollo social del niño y del adolescente*. Barcelona, Herder. 1980.

ROCHEBLAVE A. *El adolescente y su mundo*. Barcelona Herder 1984 p. 136

ROCKWELL Y MERCADO *La escuela lugar de trabajo docente*. Cuadernos de Educación DIE México 1986.

ROCKWELL E. *Desde la perspectiva del trabajo docente*. Ponencia presentada en el Coloquio: El estado actual de la Educación en México C:E:E:, 25,26, y 27 de Noviembre de. 1986.

SACRISTÁN, GIMENO. *El curriculum: Una reflexión sobre la práctica*. Madrid, Morata. 1989.

SANDOVAL, ETELVINA. “*Profesionalización del Magisterio*” en el cotidiano 5, noviembre-diciembre. 1992. México. UAM.

SANDOVAL, ETELVINA. *La trama de la escuela secundaria .Institución, relaciones saberes.* y México. Universidad pedagógica Nacional y Plaza y Valdez. 2004.

SANTOS DEL REAL ANNETTE. *La educación secundaria: perspectivas de su demanda.* Universidad Autónoma de Aguascalientes. México, 2000. P. 33

SANTOYO SANCHEZ RAFAEL. Apuntes para una didáctica grupal. En diálogo en *interacción en el proceso pedagógico.* México .Ediciones el Caballito 1985.

SEP, 1975. *50 Años De La Escuela Secundaria En México,* Dirección General de Educación Media. México.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Programa para la Modernización educativa.* México. 1993.

SECRETARÍA EDUCACIÓN PÚBLICA. *Programa de Desarrollo Educativo 1995-200.* México, 1996.

SECRETARÍA EDUCACIÓN PÚBLICA. *Documento base para la Reforma de la educación secundaria.* 2002.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Plan y programa de estudio 2006, Educación secundaria, México,* 2006.

STENHOUSE, LAWRENCE. *Investigación y Desarrollo del Curriculum.* Madrid, Morata. 1987.

THIERRY David. La formación profesional basada en competencias.(Enciclopedia virtual). 2000.

TOBÓN, Sergio. *Formación basada en competencias. Bogotá. Ediciones Ecòe.* 2005.

TORRES ROSA MARÍA. Paradigmas del curriculum en *La Vasija* · 2. México. 1998. Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Pedagogía*. Vol. ocho N°. 1, febrero-abril, México, 1992.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. *Revista Perfiles Educativos*. N°. 61, julio-septiembre, México, 1993.

VELOZ JACKSON Jessica .Causas de bajo rendimiento escolar en educación media superior (Educación tecnológica) tesis para obtener el titulo de licenciada en Pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional México. 2006.

VIDALES, ISMAEL. CONDE, SILVIA. *Formación Cívica y Ética 1*. Ediciones Larousse. México, 1999.

[WWW. REFORMA](http://WWW.REFORMA) DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.SEP.GOB.MX

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

PROYECTO :EL MAESTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ANTE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS VIGENTE

MAESTRO DE GRUPO

Escuela _____ Grados _____

Turno _____ Delegación _____

Antigüedad _____ Especialidad _____

El objetivo del siguiente instrumento es indagar sobre la experiencia y el conocimiento que tiene el docente de educación secundaria ante el reciente programa de educación secundaria.

I ACTUALIZACIÓN

.1.- Las modalidades de actualización que ha recibido por parte del Programa de la SEP para el conocimiento y manejo de la Reforma de educación secundaria incluyeron:

- a) Seminario intensivo ()
- b) Seminario permanente ()
- c) Ambas ()
- d) No ha participado en programas de actualización ()

. 2.-. Seleccione la opción que responda de mejor manera a las cuestiones que se le plantean

ASPECTO	Total-mente	Casi Total-mente	Escasa-mente	Nada
a) Los seminarios de actualización le han brindado elementos para desarrollar el trabajo colaborativo con el resto del personal				
b) Los seminarios de actualización le han brindado elementos para desarrollar el trabajo				

colaborativo con los padres de familia				
c) Los seminarios le han permitido revalorar sus concepciones acerca de los alumnos				
d) Los seminarios le han permitido comprender los principios, fundamentos y objetivos de la reforma de la educación secundaria				
e) Los seminarios le han permitido aclarar conceptos sobre las competencias para la vida				
f) Los seminarios le han brindado elementos para conocer las finalidades, la metodología y los instrumentos para trabajar con los alumnos de acuerdo al enfoque del plan y programas de estudio de secundaria				
g) Los seminarios le han permitido tener una visión global del currículum y del perfil de egreso que se espera de los alumnos				
h) Los seminarios le han posibilitado para desarrollar estrategias variadas e innovadoras para la atención de las necesidades de los alumnos				
i) Los seminarios le han aportado elementos para realizar una evaluación de tipo formativo				

3.- En cada uno de los aspectos que se le presentan, seleccione la opción que responda de la mejor manera a la siguiente cuestión: los seminarios le han permitido resolver en la práctica problemas en relación con

ASPECTO	Total-mente	Casi total-mente	Escasa-mente	Nada
a) La planificación en el ámbito institucional y en el aula				
b) La aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación que le permitan diagnosticar los conocimientos de los alumnos al inicio del año				
c) La aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación para analizar las competencias de los alumnos en las distintas asignaturas				
d) El diseño y desarrollo de estrategias educativas congruentes, con el currículum				
e) El manejo adecuado de las actividades para alcanzar los rasgos deseables del egresado de educación básica				
f) La planificación colegiada del proyecto escolar				
g) Los valores y convivencia respetuosa entre				

los alumnos				
h) Llevar un seguimiento puntual y sistemático de los avances de los alumnos				

4. Indique sus principales necesidades de actualización en relación con el programa de la reforma de educación secundaria

- a) Conocimiento más profundo del enfoque de la reforma ()
- b) Manejo conceptual de las competencias para la vida ()
- c) Procedimientos e instrumentos para el diagnóstico y evaluación ()
- d) Conocimiento del comportamiento y las actitudes de los alumnos ()
- f) Manejo del currículo escolar y aplicación en el aula de forma consistente ()
- g) Desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje ()
- h) Elaboración y aplicación de materiales y apoyos didácticos ()
- i) Elaboración y desarrollo de estrategias para el trabajo con padres ()
- j) Manejo de programas de vinculación con la comunidad ()

II VISIÓN DE LOS MAESTROS ANTE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO VIGENTES

5.-Respecto a la reforma de la educación secundaria indique si tiene claro:

- a) Los objetivos educativos ()
- b) La orientación educativa del plan de estudios ()
- c) Los fundamentos teóricos que permean al plan de estudios ()
- d) Los conceptos centrales que definen al nuevo currículo ()
- e) Las estrategias de aprendizaje ()
- f) Los materiales y recursos didácticos ()
- g) Las competencias que se pretenden alcanzar en lo general ()
- h) Los cambios que se sugieren en la organización escolar como parte de la reforma ()
- i) La propuesta de un trabajo colegiado y colaborativo ()
- j) La relación entre escuela y comunidad ()

En los siguientes rubros (del 6 al 11) le pedimos responda a las cuestiones que se le plantean , con referencia a los programas actuales :

6.-Seleccione la opción que responda de mejor manera a las cuestiones que se le plantean en relación con *los rasgos deseables* a desarrollar en los alumnos

ASPECTO	Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
a) El programa promueve la reflexión, argumentación y el análisis en la búsqueda en la solución de problemas				

b) Los contenidos y estrategias de aprendizaje inducen a la búsqueda de información en diversas fuentes				
c) Se promueve el uso de la tecnología y los medios de comunicación para el logro de objetivos de aprendizaje				
d) Los programas promueven el uso correcto del lenguaje oral y escrito				
e) Se promueven estrategias didácticas que posibiliten un pensamiento investigativo en el alumno				
f) Se puede apreciar la diversidad de formas de comunicación escrita de acuerdo al ámbito y al contexto en los contenidos de los programas				
g) Los contenidos son significativos para la vida cotidiana de los estudiantes				
h) Los programas permiten al estudiante reconocerse como un sujeto social con una identidad propia y miembro de una comunidad específica				
i) Se presentan contenidos que promuevan en los estudiantes la reflexión sobre sí mismos y la elaboración de un proyecto de vida				

.7.- Seleccione la opción que responda de mejor manera a las cuestiones que se le plantean

en relación con *las competencias para la vida en sociedad*

ASPECTO	Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
a) Los contenidos permiten al alumno conocer y reflexionar sobre la importancia de la democracia, la paz y las normas sociales y culturales				
b) Los conocimientos promueven la importancia de reflexionar sobre las implicaciones sociales del uso de la tecnología				
c) Los programas promueven el respeto a la diversidad cultural y posibilitan combatir el racismo y la discriminación				
d) Los contenidos posibilitan que el alumno reconozca la existencia pluricultural en nuestro país y el respeto a ésta.				
e) Se promueven problemas, situaciones y /o contenidos que favorezcan el conocimiento de los derechos humanos y los valores universales				

.8.- Seleccione la opción que responda de mejor manera a las cuestiones que se le plantean
en relación con *las competencias para el manejo de situaciones*

ASPECTO	Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
a) Se promueve la expresión de los sentimientos y emociones a través de diferentes actividades				
b) Se sugieren conocimientos que propicien el cuidado y desarrollo integral del alumno				
c) Se establecen estrategias creativas y recreativas que promuevan un estilo de vida activo y saludable para los alumnos				
d) Los programas posibilitan que el alumno reflexione en su proyecto de vida considerando su realidad social y cultural				
e) Se sugieren actividades que posibiliten la administración del tiempo de los alumnos				
f) Los programas fortalecen la personalidad de los alumnos para que afronten su situación actual				

.9.- Seleccione la opción que responda de mejor manera a las cuestiones que se le plantean
en relación con la promoción de *competencias para el aprendizaje permanente*

ASPECTO	Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
a) Los contenidos mencionan la importancia de reconocer , la ciencia y la tecnología para la formación cotidiana del estudiante				
b) Las materias posibilitan al alumno reflexionar sobre la importancia del conocimiento				
c)) Los conocimientos que revisan les permiten investigar y analizar sobre la realidad en la que se encuentran				
d)) Los contenidos mencionan la importancia de emplear la ciencia y la tecnología, en el desarrollo				

personal				
e) Se sugieren actividades que permitan la adquisición de conocimientos en cualquier ámbito				
f) Las sugerencias didácticas propician el uso de bibliografía alterna a la de los libros de textos				
g) Las materias le permiten a reflexionar sobre la importancia del conocimiento				
h)) Se propicia el conocimiento y la práctica de diversos saberes para comprender la realidad a través de los contenidos de los programas				
i) Se promueve la asistencia a bibliotecas y otros espacios de formación educativa				
j) Se busca que se generen nuevas expectativas de estudio a través de los contenidos				

10.-Seleccione la opción que responda de mejor manera a las cuestiones que se le plantean para el desarrollo de competencias para la vida en *convivencia* en la vida personal de los alumnos

ASPECTO	Totalmente	Casi totalmente	Parcialmente	No se cumplieron
a) Los contenidos promueven la reflexión de las relaciones familiares				
b)) Los aspectos que estudian les permiten despejar sus dudas sobre su desarrollo personal				
c) Se les presentan conocimientos que les permitan pensar en su proyecto de vida				
d) Los contenidos que se presentan permiten despejar dudas sobre su sexualidad				
e) Las ideas y teorías que estudian mencionan la importancia de cuidar el medio ambiente				
f) Las actividades promueven el respeto a los maestros y compañeros				
g) La información que se presenta les posibilita analizar lo que sucede en su comunidad				

h) Las actividades promueven el cuidado de los recursos naturales de tu comunidad				
i). Realizan actividades en las que investigan sobre la situación económica y cultural de su comunidad				
j) Realizan ejercicios que les permiten la comunicación con sus compañeros y maestros				
k) Las actividades promueven el respeto a la diversidad de razas, creencias e identidades sexuales				
l) Las asignaturas les ayudan a obtener confianza y seguridad en sí mismos				

11.- Seleccione la opción que responda de mejor manera a las cuestiones que se le plantean en relación con la inclusión de contenidos y estrategias para desarrollar *las competencias para el manejo de información*

ASPECTO	Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
a) Los programas promueven el uso indistinto de fuentes de información				
b) Los contenidos que se presentan en los textos son claros y adecuados para un manejo de información suficientes en el alumno				
c) Se promueve la argumentación, reflexión, análisis y crítica por parte de los alumnos				
d) Se sugieren estrategias para sintetizar y utilizar la información de acuerdo a las características de los alumnos				
e) Se reconoce la realidad del alumno para la construcción del conocimiento				
f) Se sugieren actividades para que el alumno emplee los conocimientos en su vida cotidiana				

III SOBRE EL TRABAJO DOCENTE

12.- Indique en orden de importancia (del 1 al 9) el tipo de práctica docente que con mayor frecuencia usted lleva a cabo en el aula.

- k) Trabajo grupal ()
- l) Trabajo por equipos ()
- m) Trabajo por parejas o tríos ()
- n) Trabajo individual ()
- o) Trabajo con libros de texto ()

- p) Trabajos de investigación ()
- q) Trabajo por proyectos ()
- r) Trabajo por actividades globalizadoras ()
- s) Trabajo por talleres ()

13.- Indique las principales actividades que realiza para evaluar el aprendizaje con base en la propuesta de la reforma de educación secundaria

- b) Al inicio del curso se realiza una evaluación diagnóstica ()
- c) Se sugiere que el maestro toma en cuenta el trabajo diario ()
- d) Se promueve que se diseñen y aplican exámenes periódicos ()
- e) Se toma en cuenta el trabajo diario ()
- f)) Los maestros toman en cuenta tu forma comunicarte y el empleo de un lenguaje preciso y correcto ()
- g) Toma en cuenta la conducta para la evaluación ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

PROYECTO :EL MAESTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ANTE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS VIGENTE

Cuestionario para el (la) alumno

Escuela _____ edad _____

Turno _____ Delegación _____
Sexo _____ grado _____

I Contenidos en general (estructura del programa)

1. Selecciona la opción que responda de mejor manera a las cuestiones que se te plantean respecto a los programas de educación secundaria que estudias

ASPECTO	Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
a) Los conocimientos que se te presentan en tus materias te parece que te permiten comprender tu realidad				
b) Los contenidos te parece que te posibilitarán adquirir herramientas que podrás emplear en tu vida cotidiana				
c) Los programas de las asignaturas te parece que en lo general tienen demasiados contenidos				
d) Los contenidos consideras que tiene una secuencia de un bloque a otro				
e) Los programas promueven la investigación , la reflexión y el análisis				
f) Los contenidos te llevan a reflexionar en la economía del país y del mundo actual.				
g) Los aspectos que se te presentan en los programas tienen una lógica que te permite comprenderlos sin problema				
h) La información que se te presenta te permite				

comprender la situación actual del país				
i) El lenguaje que se emplea en los nuevos textos es sencillo de comprender				
j) Los conocimientos que se te presentan consideras te ayudarán a ser un buen ciudadano				

2. Selecciona la opción que responda de mejor manera a las cuestiones que se te plantean en relación con las competencias de **aprendizaje permanente** que promueve el nuevo plan de estudios

ASPECTO	Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
a) Se te presentan actividades significativas para tu vida cotidiana				
b) Los conocimientos que revisas te permiten investigar y analizar sobre la realidad en la que te encuentras				
c) Te sugieren actividades que te impulsan al uso de la tecnología actual y los medios masivos de comunicación				
d) Los contenidos mencionan la importancia de reconocer la cultura nacional, la ciencia y la tecnología				
e) Las materias te ayudan a reflexionar sobre la importancia del conocimiento				
f) Los ejercicios que se te sugieren son adecuados a la temática que estudias				

3. Selecciona la opción que responda de mejor manera a las cuestiones que se te plantean en relación con aspectos que influyen directamente en el **manejo de situaciones** en tu vida personal

ASPECTO	Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
a) Los contenidos promueven la reflexión de tus relaciones familiares				
b) Los aspectos que estudias te permiten despejar dudas sobre tu desarrollo personal				
c) Se te presentan conocimientos que te permitan pensar en tu proyecto de vida				
d) Los contenidos que se te presentan te permiten despejar dudas sobre tu sexualidad				

4. Selecciona la opción que responda de mejor manera a las cuestiones que se te plantean en relación a competencias para la vida en [sociedad y convivencia](#)

ASPECTO	Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
a) Las ideas y teorías que estudias mencionan la importancia de cuidar el medio ambiente				
b) Las actividades promueven el respeto a tus maestros y compañeros				
c) La información que se te presenta te permite analizar lo que sucede en tu comunidad				
d) Las actividades promueven el cuidado de los recursos naturales de tu comunidad				
e) Realizas actividades en las que indagues sobre la situación económica y cultural de tu comunidad				
f) Realizas ejercicios que te permiten la comunicación con tus compañeros y maestros				
g) Las actividades promueven el respeto a tus compañeros y profesores				
h) Las asignaturas te ayudan a obtener confianza y seguridad en tí mismo				

5. Selecciona la opción que responda de mejor manera a las cuestiones que se te plantean en relación a competencias para la vida en [el manejo de la información](#)

ASPECTO	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
a) Te sugieren los contenidos y actividades procedimientos para investigar sobre cualquier información				
b) La información que aprendes te posibilita comprender y reflexionar sobre tu entorno				
c) Los programas te conducen a analizar, sintetizar y utilizar información				
d) Las actividades te sugieren el uso de la biblioteca, los diarios o las				

tecnologías para tu formación				
e) Los contenidos promueven indagar en tu comunidad, para el mejor conocimiento de la cultura de ésta				
f) Las asignaturas te apoyan en el empleo de una mejor forma de comunicación				
g) En tu trabajo en el aula realizas acciones que te permitirán a futuro acercarte a cualquier conocimiento				
h) Los contenidos te permiten el desarrollo de tus habilidades cognitivas				

II Sobre la práctica docente

6. Seleccione la opción que responda de mejor manera a las cuestiones que se le plantean
en relación con la práctica docente de tus maestros

ASPECTO	Totalmente	Casi totalmente	Parcialmente	No se cumplieron
a) Tus maestros impulsan tu creatividad en los trabajos que realizas				
b) Observas un cambio de actitud de parte de tus maestros con los nuevos programas.				
c) Existe una mejor comunicación de tus maestros para con el grupo				
d) Identificas más apoyo de los maestros hacia los alumnos				
e) Tus maestros en lo general relacionan los contenidos de su asignatura con ejemplos de la vida cotidiana				
f) El lenguaje de tus docentes es claro y adecuado				
g) Tus profesores están dispuestos a aclarar tus dudas cuando no se entienden los contenidos de aprendizaje				
h) Las actividades que sugieren los profesores son acordes a tus intereses como estudiante				
i) Los maestros promueven				

valores dentro del aula				
j) Consideras que tus maestros están totalmente actualizados de acuerdo a los nuevos programas				
k) Consideras que tus maestros asisten a sus clases con una planeación , por lo general				
l) Piensas que los profesores respetan a todos los alumnos				

III Evaluación

7. Selecciona la opción que responda de mejor manera a las cuestiones que se te plantean en relación con las actividades que se llevan a cabo para la evaluación

ASPECTO	Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
a) Al inicio del curso te realizan una evaluación diagnóstica				
b) El maestro toma en cuenta tu trabajo diario				
c) Se diseñan y aplican exámenes periódicos				
d) Se toma en cuenta el cumplimiento de tus tareas				
e) Los maestros toman en cuenta tu forma comunicarte y el empleo de un lenguaje preciso y correcto				
f) Se toma en cuenta tu conducta para la evaluación				

8. Indica el tipo de trabajo que con mayor frecuencia se lleva a cabo en las aulas

- t) Trabajo grupal ()
- u) Trabajo por equipos ()
- v) Trabajo con equipos de cómputo ()
- w) Trabajo individual ()
- x) Trabajo con libros de texto y guías ()
- y) Trabajo de investigación ()
- z) Trabajo por proyectos ()
- aa) Trabajo por actividades globalizadoras ()
- bb) Trabajo con material Didáctico de acuerdo mal tema ()
- j) Trabajo expositivo por parte del maestro ()

MUCHAS GRACIAS !!