



BIBLIOTECA U.P.N.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD SEAD 094 CENTRO

32115

✓ **La Educación Sexual en la Escuela Primaria**



INVESTIGACION DOCUMENTAL

LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

MA. TERESA FLORES PINO

1 9 8 1

" El que quiere nacer, tiene que destruir un mundo " .

Hermann Hesse.

P R O L O G O

Aún cuando el tema de la educación sexual genera muchas polémicas, en lo personal lo considero interesante porque ante todo nos brinda la oportunidad de relacionarnos mejor con nuestros semejantes. Muchas personas se han ocupado de este asunto, algunas en forma parcial, otras han tratado de ahondar más en él. Sin embargo los estudiosos que han profundizado en la investigación, no han encontrado el eco suficiente ya que por razones diversas mucha gente no ha comulgado con sus ideas.

Por lo que concierne a la educación sexual en la escuela primaria, contamos con muy pocas investigaciones; no obstante, los trabajos que existen a ese respecto son muy valiosos. De ellos y de los trabajos de otros autores me he servido para canalizar una inquietud.

Hablar de educación sexual en toda su magnitud y complejidad, sería algo interminable dado que es muy extensa; circunscribiéndonos a la escuela primaria, forzosamente tendrá que dosificarse tomando en cuenta para ello, diversos factores; sin embargo, ésto no descarta la necesidad de que el alumno se forje una idea clara de lo que es la educación sexual en su conjunto, razón por la cual trato de apuntar los aspectos que considero funcionales a nivel elemental. Lo medular en esta cuestión es que el alumno no solo adquiera información sino que se cuide su aspecto formativo que es esencial. El chico con una preparación en este sentido tendrá un panorama más amplio del mundo y de la vida y estará capacitado para integrar a su personalidad los conocimientos que considere necesarios, como consecuencia de todo ésto tendremos un elemento positivo dentro de la sociedad en este aspecto.

La realidad que ha vivido y que vive nuestro país exige un análisis de los problemas del acontecer cotidiano; ya que varios de ellos, se presen

tan por una educación sexual deficiente.

Trabajos de esta naturaleza ya se han planteado en ocasiones anteriores aunque para ello ha habido objeciones y como consecuencia indiferencia de las personas. En la actualidad no está erradicada esta actitud, además la difusión tergiversada que se hace del sexo ha contribuido a crear la confusión en torno a lo que es la verdadera educación sexual.

Estoy consciente de que los conceptos que traté de extraer de los libros no son del todo perfectos y quizás otra persona con una mejor preparación y visión sobre el particular lo hubiese hecho mejor; a pesar de mis limitaciones, espero que esto que pretende ser una investigación, se mejore y redunde en bien de los niños y de la sociedad.

Agradezco la buena disposición y atinada dirección del maestro asesor, a los maestros que contribuyeron con sus valiosas observaciones; así mismo expreso mi gratitud a mis familiares, amigos, compañeros y a todas las personas que directa o indirectamente hicieron posible la realización de este trabajo.

INDICE :

Prólogo.	
Introducción.	
I.- SINTESIS HISTORICA DE LA EDUCACION SEXUAL ESCOLAR.	Página.
1.1.- Primeros intentos de educación sexual escolar.	1
1.2.- La Reforma Educativa de 1971.	2
II.- INSTITUCIONES OFICIALES Y PRIVADAS EN EL PLANTEAMIENTO DE LA EDUCACION SEXUAL.	
2.1.- Consejo Nacional de Población (CONAPO)	5
2.1.1.- Objetivos	6
2.1.2.- Conclusiones	7
2.2.- La Asociación Mexicana de Educación Sexual, A.C. (AMES).	8
2.2.1.- Objetivos	8
2.2.2.- Conclusiones.	8
2.3.- Fundación para Estudios de la Población, A.C. (FEPAC).	9
2.3.1.- Objetivos.	9
2.3.2.- Conclusiones.	10
III.- LA EDUCACION EN EL MEDIO FAMILIAR.	
3.1.- La familia como institución sexual.	11
3.2.- La sexualidad infantil.	19
3.2.1.- Etapas del desarrollo psicosexual.	22
3.2.2.- Grados de crecimiento.	28
3.2.3.- Preguntas relacionadas con la curiosidad infantil.	34
3.3.- La familia sexualmente integrada.	36
3.3.1.- La sexualidad y otros valores.	36

3.3.2.- Los roles sexuales en el hogar	43
IV.- LA EDUCACION SEXUAL EN EL AMBITO ESCOLAR.	
4.1.- Comunicación familia-escuela.	46
4.2.- La actitud del maestro ante los alumnos.	48
4.3.- Qué debemos entender por educación sexual?	50
4.4.- Cómo debe ser la educación sexual escolar?	51
4.4.1.- Fecundación y reproducción vegetal y animal.	52
4.4.2.- Información biológica de los órganos sexuales y reproductores en el hombre y en la mujer.	54
4.4.2.1.- Cambios que se presentan en los -- adolescentes.	55
4.4.2.2.- Los órganos sexuales y reproductores en el hombre.	58
4.4.2.3.- Los órganos sexuales y reproductores en la mujer.	58
4.4.2.4.- Poluciones nocturnas.	59
4.4.2.5.- La menstruación.	60
4.4.2.6.- El embarazo.	61
4.4.2.7.- El parto.	62
4.4.2.8.- Nociones de Genética.	64
4.4.2.9.- Nociones de Endocrinología.	66
4.4.3.- Los buenos sentimientos hacia nuestros semejantes.	67
4.4.4.- Los roles sexuales en la escuela.	67
4.4.5.- La masturbación.	69
4.4.6.- El fenómeno del enamoramiento entre los adolescentes.	69
4.4.7.- La explosión demográfica.	70
4.4.7.1.- Planificación Familiar.	71
4.4.7.2.- Métodos anticonceptivos.	71

4.4.8.- La sexualidad como fuente de energía creativa dentro de la personalidad.	72
4.4.9.- Juicio crítico ante diversos problemas que derivan de una educación sexual mal encauzada.	74
Conclusiones	80
Sugerencias	81
Proposición.	83
Bibliografía.	87

I N T R O D U C C I O N

Durante mucho tiempo el tema de la sexualidad fue prohibido para la mayoría de las personas e incluso para los centros educativos, sólo se -- trataba en las obras científicas, especialmente de medicina y aún en --- ellas se abordaba de manera concisa y científica debido a que se creía -- que si se ahondaba en el asunto se afectaba la sensibilidad y honestidad- de las personas.

Con el devenir de los años la ciencia fue avanzando en sus investiga- ciones y el tema de la sexualidad empezó a cobrar auge a tal grado que se le puede cuestionar de una forma más abierta, ésto, sin embargo no apunta ninguna solución, ya que existen opiniones antagónicas muy serias.

La escuela primaria en un intento de unificar criterios y tomando en cuenta que la educación sexual forma parte de la educación integral que - se debe propiciar en el alumno no podía quedar al margen en un asunto que reviste suma importancia. Asumió la responsabilidad de canalizar la educa- ción sexual de una manera sistematizada. A seis años de haberse pretendi- do la mencionada educación es necesario que se haga una pausa para pregun- tar, ¿ se ha sabido encauzar la educación sexual en la escuela primaria ?.

Para despejar la interrogante considero pertinente, analizar algunos factores que nos llevarán a ubicarnos en torno a una respuesta positiva o negativa en el problema que nos ocupa.

Frederic Boix, afirma que: " el primer paso hacia una educación se-- xual escolar debe ser la formación sexológica del personal docente ".

En efecto el maestro necesita de toda una gama de conocimientos y de una formación específica que le permitan estar vinculado con la realidad- nacional y de esta forma actúe en la solución de problemas que interfie-- ren en su labor y que alteran el ritmo de la sociedad.

En el momento que actualmente estamos viviendo, no se puede afirmar que los maestros de primaria estén capacitados para cumplir el cometido - antes mencionado. Externo esta opinión con base a que tuve la oportunidad de intercambiar impresiones con varios compañeros respecto a la sexualidad y afirman que el tema de la educación sexual no se puede abordar debidamente porque el maestro carece de preparación sobre este aspecto. Quizás haya algo de verdad en esto, pero también existe la respetable opinión del doctor Escardó, la cual dice que si el individuo no tuvo una sexualidad bien integrada en la niñez, difícilmente en la vida adulta podrá tratar los temas de la educación sexual sin experimentar un grado de incomodidad, a menos que la persona adquiera la preparación adecuada en este sentido. Me inclino por este punto de vista y considero que a ello se debe que muchos maestros se muestren reacios a profundizar en investigaciones de esta naturaleza.

Por otra parte, existe la iniciativa de la Secretaría de Educación Pública para encarar la problemática de la educación sexual, que es plausible; sin embargo, como toda obra incipiente adolece de fallas. Uno de los errores que se perciben en cuanto a la estructuración de los libros de texto de Ciencias Naturales, es que no es claro, si lo que se pretende, es proporcionar información biológica o educación sexual; lo cierto es que la información biológica se maneja como sinónimo de educación sexual. Si nos obstinamos en creer que en el primer término está la solución para tratar un tema tan trascendente, estaremos partiendo equivocadamente. Pensemos y reflexionemos que si en la formación del individuo se va más allá de lo anatómico y fisiológico, entonces hablaremos de educación sexual.

Para evitar una serie de confusiones, considero necesario delimitar algunos conceptos que nos conducirán en la tarea que nos hemos propuesto.

En el tema que es de mi preocupación, resulta importante principiar

por definir lo que es sexo, debo agregar que es una definición aproximada, para mí, sexo: es una diferenciación que se ha establecido para referirse a hombre o a mujer; con características biológicas, psíquicas y socioculturales; se considera como un potencial creativo que posee el ser humano. Otro concepto que está íntimamente ligado con el anterior, es el de sexualidad, éste se entiende como la expresión del individuo en la que se fusionan componentes biológicos, psicológicos, culturales, educativos, económicos, sociales, políticos, que van a determinar la personalidad.

La educación juega un papel muy importante en este asunto, antes de proseguir es necesario centrar la atención en el significado de educación. A través de la historia se han dado conceptos muy encontrados, unos parecen responder a las necesidades actuales otros suenan un tanto inoperantes y obsoletos.

Para Platón: " Educar es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y la perfección de que son capaces ".

Herbart dice: " Educar es formar la virtud mediante la cultura múltiple y la dirección del mecanismo físico.

Fernando de Azevedo afirma: " La educación, es la transmisión de las tradiciones materiales y espirituales de una generación a otra, en una sociedad determinada ".

Anibal Ponce: " La educación significa para el proletariado, un ideal bien preciso: destruir las clases sociales para liberar a la sociedad ".

Paulo Freire: " La educación verdadera, es praxis, reflexión y acción del hombre para transformarlo ".

Dichos conceptos son la resultante del tipo de educación que se ha venido dando a través de los tiempos.

Efectivamente la educación ha variado según las épocas y según los países, por ejemplo: En Roma se quería ante todo que los niños se convirtiesen en hombres de acción apasionados por la gloria militar e indiferentes en lo que concierne a las letras y a las artes. En la Edad Media, era de esperarse que la educación tuviera un enfoque netamente cristiano.

Es fácil advertir que la educación que se ha venido manejando ha estado en función de los intereses de las clases dominantes, al respecto Arníbal Ponce apunta lo siguiente: " La educación es el procedimiento, mediante el cual las clases dominantes preparan en la mentalidad y conducta de los niños, las condiciones fundamentales de su propia existencia ".

El hecho de que se pretenda dar un nuevo giro en el terreno educativo es un sueño reciente, mas bien, es una necesidad que se ha venido planteando con vehemencia desde el siglo pasado.

Es imprescindible la participación de la escuela en este proceso de cambio, a ella incumbe la tarea de propiciar situaciones que hagan reflexionar al niño, acerca de la problemática que vive su país y otros pueblos del mundo.

La definición de educación más acorde a este momento sería: Un proceso de desarrollo integral mediante el cual, el alumno se concientiza y participa activamente en la solución de problemas que cambiarán la estructura de la sociedad en beneficio de él y de sus semejantes.

La educación integral de un individuo debe ser esencialmente formativa en los tres campos de la personalidad: cognoscitivo, afectivo, y psicomotor.

Esta clasificación determinará en parte cuales van a ser las técnicas y los medios de que nos vamos a valer para el logro de los objetivos educativos.

El campo cognoscitivo incluye aquellos objetivos que se refieren al desarrollo de habilidades o capacidades de orden intelectual. Aquí el --- alumno debe: comprender, razonar, explicar, analizar, sintetizar y memori-
zar.

El área afectiva, comprende cambios de actitudes intereses y valores. El alumno debe valorar, apreciar, sugerir, defender, discutir, criticar, -
ayudar, decidir.

El dominio psicomotor abarca los objetivos relacionados con la adquisición de destrezas motoras. Los alumnos pueden: correr, saltar, trepar, --
escribir, modelar, trazar, dibujar, etc.

Es difícil encontrar un objetivo dentro de un solo dominio de la personalidad, generalmente los otros dos participan en alguna medida.

Hecha la aclaración y volviendo al tema de la educación sexual, la -- incluiremos dentro del área afectiva, dado a que en este campo es donde se contemplan los cambios de intereses, valores y apreciaciones del sujeto. - Es precisamente lo que logra que la persona tenga actitudes positivas respecto a la sexualidad, que sepa valorar la realidad del mundo en que vive; para que critique, discuta y sugiera la alternativa más adecuada. Esta es la razón por la que se considera importante englobar a la educación sexual en la educación integral. Además si se está planteando un cambio en todos los órdenes, la educación sexual no puede escapar a esta innovación.

El problema de la educación sexual, es un mal que aqueja a la humanidad desde hace miles de años. Algunos autores coinciden en sus observaciones, al decir que el problema se hizo notar cuando apareció la propiedad-- privada. Por otra parte los antropólogos que se han dedicado a hacer estudios con tribus que aún no rebasan el estado primitivo, afirman que estos individuos viven sin inhibiciones respecto al sexo y por lo mismo no tie--

nen problemas de educación sexual. El conflicto se presenta cuando la cultura se convierte en moralizadora.

La tarea que en este campo corresponde a la escuela, es ardua porque en todos los aspectos de la vida humana se está reprimiendo al ser.

Pensando en la seriedad del asunto, el concepto que se tenga de educación sexual, será de trascendencia, por lo que a mi corresponde puedo apuntar el siguiente: es un proceso que se inicia desde el nacimiento del individuo en el cual se canaliza la sexualidad, cuya resultante será una personalidad bien integrada, consciente de la realidad social en que vive y dispuesto a transformarla.

En cuanto a información biológica, se refiere a conocimiento, localización y funcionamiento de los órganos reproductores del cuerpo humano, -- así como nociones de genética, endocrinología y obstetricia.

Estamos por finalizar el siglo XX, en el cual se han dado varios acontecimientos. Uno de ellos y de verdadera relevancia, es la exploración del espacio sideral. Esto nos hace caer en la euforia y sentir que lo hemos conquistado todo, sin embargo, si reflexionamos un poco, veremos que hay mucho que explorar, investigar y replantear y en aspectos tan esenciales como es la convivencia humana nos mostramos un tanto indiferentes muy a pesar de que nos acosan una serie de deficiencias por falta de una preparación adecuada.

En el renglón de la educación sexual se contemplan problemas que desde la antigüedad han acosado a la humanidad y que a estas fechas no han obtenido solución.

A estas alturas con tantas investigaciones y tantos avances, lo ideal sería, que el hogar mandara a los niños con bases sólidas a la escuela, para que ésta continuara la educación sexual; sin embargo, no es así, el sexo es un tema tabú en muchos de los hogares. Ante la evidencia de esta realidad, la escuela tiene que asumir la responsabilidad de proporcionar educación sexual a los alumnos. Ahora bien, la escuela cumple su función en lo que respecta a educación sexual?, la respuesta es negativa, si se considera que en los textos de Ciencias Naturales vigentes se tiende más a la información biológica que a la educación sexual, por otra parte, el maestro podría enmendar estas deficiencias si realmente estuviera capacitado para ello, mientras tanto, el niño es el que sufre las consecuencias, porque carece de una verdadera educación. Si la educación integral conlleva la educación sexual, entonces estamos contribuyendo en la formación de individuos.

En efecto, la educación sexual en la escuela primaria, se fomentará-
tomando en cuenta los siguientes objetivos:

Objetivos Generales:

- 1.- Adoptará una actitud respetuosa hacia todas las partes de su cuerpo -
y se referirá a ellas con la terminología adecuada.
- 2.- Aceptará la sexualidad como una función vital básica.
- 3.- Aprenderá a mantener relaciones interpersonales satisfactorias.
- 4.- Será capaz de asumir mayor responsabilidad en el cuidado propio y en-
el bienestar de los demás.
- 5.- Tendrá conciencia de los problemas de su país y propondrá soluciones-
a los mismos.

Objetivos Particulares:

- 1.- Valorará la responsabilidad como una condición que favorece las rela-
ciones interpersonales en la casa, el grupo y la comunidad fortalecien-
do su afecto hacia los demás a través de actividades como juego, estu-
dio, trabajo.
- 2.- Comprenderá que las relaciones con los demás, se dan en circunstan-
cias comunes donde interviene el afecto y el trabajo.
- 3.- Comprenderá el proceso de formación del ser humano, los factores bio-
lógicos y afectivos que intervienen en él.
- 4.- Analizará que en la pubertad existen cambios anatómicos, fisiológicos,
emocionales y de relación que están determinados por las condiciones-
sociales.
- 5.- Reconocerá que las relaciones sociales determinan su participación en
la vida cotidiana desarrollando su responsabilidad.

Objetivos Específicos.

- 1.- Encontrará explicación a los cambios y reacciones que experimenta.
- 2.- Conocerá cómo es y cómo funciona el aparato reproductor femenino du-
rante el ciclo menstrual.

- 3.- Conocerá cómo es el aparato reproductor masculino, y cómo funciona para producir los espermatozoides.
- 4.- Describirá el desarrollo de un ser humano, desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento.
- 5.- Explicará que en la formación de un nuevo ser humano intervienen el padre y la madre.
- 6.- Enumerará los principales problemas que crea el crecimiento acelerado de la población.
- 7.- Señalará los factores que obstaculizan el desarrollo de los pueblos.
- 8.- Explicará que los cambios tecnológicos modifican los roles sexuales tradicionales.
- 9.- Entablará buenas relaciones interpersonales en una variedad de situaciones.
- 10.- Señalará las actitudes y valores que favorecen la convivencia social.
- 11.- Comprenderá que la educación le ayudará en la relación con sus semejantes.
- 12.- Planteará algunos problemas de su comunidad y les dará solución.

CAPITULO I

SINTESIS HISTORICA DE LA EDUCACION SEXUAL ESCOLAR.

1.1 Primeros intentos de educación sexual escolar.

A principios de este siglo surgen las primeras inquietudes sobre información y educación sexual, motivadas por las escasas publicaciones.

A pesar de que en la actualidad se han dado algunos avances en materia de sexualidad, existen situaciones caóticas de toda índole. Si nosotros regresamos hacia el pasado de nuestro país, veremos que pese al hermetismo que existía, se dejaban sentir serios problemas en torno a educación sexual; razón por la cual el gobierno tomó la iniciativa de que se impartiese educación sexual en las escuelas primarias y secundarias de todo el país. Cabe decir que este suceso se dió en 1932, siendo Secretario de Educación Pública, Narciso Bassols.

Antes de poner en marcha los programas, la Secretaría de Educación Pública, sometió a estudio el problema, para ésto, comisionó personal capacitado que analizó los resultados de los Congresos Latinoamericanos sobre educación sexual.

Finalmente, las autoridades educativas acordaron incorporar la educación sexual a partir del tercer ciclo de la enseñanza primaria, haciéndose extensiva a los padres de familia.

No fue posible ver los frutos de esta obra, ya que el tema sirvió como pretexto para que los grupos más reaccionarios se lanzaran en contra de la política de dicha Secretaría. La presión también se hizo sentir por parte de otras instituciones, a tal grado que contribuyeron para que en 1934, Narciso Bassols, dimitiera de su cargo.

La destitución del maestro Bassols, ocasionó que la enseñanza de-

la educación sexual, quedara al margen de los planteles educativos, -- salvo que algún maestro quisiese impartirla, bajo su responsabilidad.

1.2 La Reforma Educativa de 1971.

Este año fue significativo porque marcó el inicio de un cambio en cuanto a programas y métodos en el ámbito de la educación primaria.

Es lógico pensar que si todos los contenidos se estaban reestructurando, la educación sexual no iba a quedar a la zaga de los conocimientos indispensables para todo alumno.

A la justificación anterior sumaremos un hecho más, para estas fechas la mujer ya hace sentir su voz, denunciando una serie de injusticias que la han acosado desde tiempo inmemorial y que vienen a constituir el resultado de una ausencia de educación sexual. El grito de protesta de parte de la mujer contribuyó para que los estudiosos comprendieran la magnitud del problema.

Fue así como en 1971, dió curso la Reforma Educativa, incluyendo los contenidos de educación sexual en la escuela primaria.

Nuevamente surgió la protesta de parte de los grupos que siempre se han opuesto al progreso del país porque no quieren ver que sus creencias se lastimen.

La Unión Nacional de Padres de Familia, también aportó su voto en contra de los libros de texto, argumentando que el enfoque que en ellos se imprime, atenta contra las normas morales y religiosas de nuestro país.

Todos sabemos que la iglesia desde hace siglos ha venido manejando el mito del " pecado " para atemorizar a los creyentes y crearles sentimiento de culpabilidad, principalmente en lo que a sexo se refiere.

En esta vez, no surten efecto los argumentos que se esgrimieron. Los descubrimientos científicos están al orden del día y no ríman con las concepciones anacrónicas que se pretenden revivir. Las personas -- han ido transformando su mentalidad y ya no resulta fácil impresionarlas, no pocas de éstas se encuentran laborando en instituciones que -- han fortalecido con nuevas ideas que constituyen el arma más eficaz -- contra los ataques que se presenten.

La Reforma Educativa, se fue cumpliendo paulatinamente; en 1972, se llevó a cabo en 1° y 2°grados; en 1973, en 3°y 5°grados y en 1974, en 4° y 6°grados.

Los programas de Ciencias Naturales de 1o. a 5o. grados, se refieren a fecundación y reproducción de plantas y animales; en 6o. grado se abordan temas relacionados con la sexualidad humana.

Nos dicen las autoridades que antes de que salieran los libros a la luz del público, la Unidad que corresponde a información sexual fue experimentada en grupos escolares de diferentes comunidades. " A pesar de los resultados positivos que se obtuvieron, la Secretaría de Educación Pública decidió realizar una consulta más amplia que culminó con una junta intersectorial con la presencia de los Secretarios de Gobernación, Salubridad y Asistencia y Educación Pública, acompañados de -- sus respectivos equipos técnicos. Como resultado de esta junta se sugirieron algunas modificaciones y la Unidad fue aprobada para ser incluida en el libro de Sexto Año. En esta misma junta se previó el nombramiento que se encargara de sensibilizar a la opinión pública, particularmente a los padres de familia, antes de la entrega de los libros a los niños de sexto año. Se informó que el libro del maestro contendría todas aquellas informaciones y recomendaciones que permitieran la pre-

sentación de la Unidad con la mayor naturalidad y delicadeza dentro de los lineamientos de la más estricta ética profesional".

Para 1974, se reformó el artículo 4o. constitucional, el cual establece: igualdad ante la Ley de varón y mujer; integración de la familia y una paternidad responsable. Con ésto se pretende que la sociedad se encauce a partir de otro tipo de valores.

A raíz de que se reformó el mencionado artículo, se promulgó la Ley General de Población, que dió origen al Consejo Nacional de Población cuya responsabilidad es la planeación demográfica y la coordinación de las actividades de educación sexual en el país.

CAPITULO II

INSTITUCIONES OFICIALES Y PRIVADAS EN EL PLANTEAMIENTO DE LA EDUCACION SEXUAL.

2.1 Consejo Nacional de Población (CONAPO)

Como parte de la política demográfica del país, tendiente a encontrar solución al problema exagerado de la población, esta Institución inició en 1976 el Programa Nacional de Educación Sexual.

Por la parte oficial se integraron cinco sectores que son los responsables de desplegar las actividades a lo largo del territorio nacional, a saber:

- a) El sector de educación formal, representado por la Secretaría de Educación Pública y las Universidades, especialmente las Facultades y Escuelas de Medicina, Enfermería y Trabajo Social.
- b) El sector de salud y seguridad social, representado principalmente por la Secretaría de Salubridad y Asistencia, el Instituto Mexicano del Seguro Social y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado.
- c) El sector rural, representado por la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos, la Secretaría de la Reforma Agraria, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.
- d) El sector de educación informal de adultos y jóvenes, representado principalmente por la Confederación Nacional de Asociaciones de Padres de Familia, el Servicio Militar obligatorio y otras instituciones donde se pueden realizar actividades educativas para adultos y jóvenes.
- e) El sector de los medios de comunicación colectiva, especialmente en los campos de historietas y fotonovelas, prensa radio y televisión.

El sector formal que está representado por la Secretaría de Educación Pública, realiza las actividades de educación sexual en las siguientes instituciones: Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio y la Dirección de Contenidos y Métodos Educativos de la S. E. P.

La primera institución inició sus actividades con el propósito de capacitar en educación sexual a los maestros en ejercicio. Los cursos que se imparten son de carácter optativo y a la fecha se observa que son muy poco concurridos.

La segunda institución, dentro del proceso de la Reforma Educativa, incorpora el Area de Educación para la Salud, por medio de la cual se le trata de dar un nuevo enfoque a la educación sexual. Primeramente esta nueva tónica, se pondrá en práctica con el programa de primer año; en lo sucesivo se irá cumpliendo el proyecto en los otros grados.

Los objetivos están encaminados a que el alumno logre una sexualidad consciente y responsable, que delinie una personalidad bien estructurada.

2.1.1 Objetivos específicos del CONAPO

- a) Lograr que se difunda el conocimiento científico de la sexualidad, tanto en sus aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales, a fin de nulificar la información errónea y mitificada al respecto.
- b) Conseguir que el tema de la sexualidad pueda tratarse en diálogo franco y abierto, respetuoso y responsable, tanto en los medios masivos de información como en el medio familiar.
- c) Promover actitudes y conductas positivas y responsables en la relación con la sexualidad, de tal manera que se combatan los

prejuicios, las actitudes irracionales y las conductas irresponsables.

- d) Generalizar la toma de conciencia sobre la necesidad de propiciar por igual el desarrollo personal de varones y mujeres sin fijar de antemano limitaciones sociales basadas en el sexo.
- e) Promover que la relación, el trato entre hombre y mujer sean igualitarios y respetuosos de la persona, tanto al nivel social como en el familiar.
- f) Promover la toma de conciencia sobre la conveniencia de que el padre participe más activamente en la educación y cuidado de los hijos.
- g) Difundir información sobre los valores, principios y normas que pueden orientar un ejercicio de la sexualidad, sano, racional y satisfactorio.

Para lograr los objetivos el Consejo Nacional de Población, pretende que el programa pase a formar parte de las actividades permanentes de cada organismo oficial o privado; así mismo promueve cursos para los instructores de las diferentes instituciones, dichas personas a su vez se encargarán de capacitar al personal de su institución para que eduquen y orienten a la población.

2.1.2 Conclusiones.

El planteamiento que hacen estas instituciones, es totalmente renovador. Los diversos aspectos en los que se enfoca el tema en cuestión están fundamentados científicamente. El programa está muy completo y se puede decir que va paralelo a la dinámica actual. Los conocimientos están en función del individuo para

que éste actúe de acuerdo con esos conocimientos.

La mayoría de las veces lo que se plasma en teoría es perfecto; sin embargo, no es muy realizable en la práctica por la interferencia de innumerables factores. No quiero rayar en el pesimismo; pero es muy poco lo que se ha logrado hasta estos momentos en materia de educación sexual.

2.2 La Asociación Mexicana de Educación Sexual, A. C. (AMES).

Es una organización científica que colabora en la educación para la sexualidad. Ofrece servicios de consulta gratuitos a toda la población. Realiza investigaciones y las difunde sobre todo en los cursos que promueve.

2.2.1 Objetivos.

- a) Ofrecer al individuo y a la sociedad la posibilidad del ejercicio integral, racional, placentero y responsable de la sexualidad, a través de una educación adecuada.
- b) Estimular un cambio de roles sexuales y los patrones de relación entre los sexos hacia patrones igualitarios y no sexistas.
- c) Contribuir a la solución del problema demográfico a través del fomento de actitudes responsables hacia la reproducción.

2.2.2 Conclusiones.

La iniciativa que han tomado las personas que presiden esta Institución es muy loable. Su programa está bien estructurado, abarca todos los aspectos inherentes a una verdadera educación sexual.

Los planteamientos que hace la AMES son indicados para terminar con problemas que desde tiempos remotos nos han subyugado.

Es posible que contribuya a generar un cambio radical en la acti
tud de las personas respecto a la sexualidad.

Habría que hacer hincapié en que esta Institución necesita -
hacer una proyección más amplia de su labor; porque la mayoría -
de las personas desconocen su existencia.

2.3 Fundación para Estudios de la Población, A.C. (FEPAC)

Es una Institución privada no lucrativa, su función radica en: La
investigación y servicios médicos asistenciales, en relación con el --
crecimiento acelerado de la población y la planificación familiar.

2.3.1. Objetivos.

- a) Crear conciencia mediante la educación, de la responsabili--
dad personal y social que implica la procreación y el cuidado
de la familia.
- b) Proporcionar Servicios Asistenciales de Planificación Fami---
liar a los sectores de la población de escasos recursos, así-
como los medios científicos e individualmente adecuados para-
que la pareja pueda ejercer su derecho de decidir de manera -
responsable e informada, sobre el número de hijos que quiera-
tener.
- c) Propiciar y realizar investigación científica en los diver-
sos aspectos relacionados con Cambio Social, Desarrollo So --
cial y Planificación Familiar.
- d) Promover, cooperar y asesorar a otras instituciones, ya sean-
públicas o privadas, en el establecimiento y suministro a la-
comunidad de servicios adecuados de Planificación Familiar, -
así como de programas de desarrollo tendientes a mejorar la -
situación económica y social de la familia.

2.3.2 Conclusiones.

Los estudios que realiza esta Institución son funcionales - puesto que se parte de ellos para incursionar en diversos aspectos de la educación sexual de los cuales resalta la Planificación Familiar.

Por lo que respecta a los Servicios Médicos Asistenciales, - están orientados a lograr el bienestar de la familia.

Su proyección nacional dirigida hacia los diversos sectores de la población, contribuye en la resolución de problemas que se dan en el renglón de la educación sexual.

CAPITULO III

LA EDUCACION EN EL MEDIO FAMILIAR.

3.1 La Familia Como Institución Sexual.

El hombre es un ser social que forzosamente necesita vivir en interacción con los otros miembros de la sociedad, esta necesidad se manifiesta concretamente desde el nacimiento, a este respecto Piaget nos dice: " El individuo está provisto desde su nacimiento de un cierto número de tendencias hereditarias de las cuales unas implican su inteligencia futura y otras sus capacidades sociales. Ello es, pues, en un sentido, inteligente y social desde el primer día ".

La interrelación que se establece entre los seres humanos, obedece a diversas finalidades: subsistencia, trabajo, comunicación, estudio, afecto; este último aspecto se destaca dado a que se puede considerar el motor de la convivencia humana y nadie, salvo que tenga una personalidad patológica o que así lo desee puede sustraerse a las experiencias gratificantes de los lazos afectivos.

El centro de reunión que tradicionalmente ha propiciado una convivencia más íntima es la familia. Aquí sus integrantes deben encontrar respuesta a sus necesidades más inmediatas.

La institución de la familia no siempre ha seguido un mismo modo en las diferentes épocas y comunidades, las referencias que se tienen acerca del grupo familiar más antiguo, es el del clan totémico o clan indiferenciado: " Llamamos así -define Dürkheim- a un grupo de individuos que se consideran como parientes entre sí, pero que reconocen ese parentesco por un signo muy especial por estar provistos del mismo totem. El totem es un ser animado o inanimado, generalmente un vegetal o un animal, del que cree descender el grupo y que le sirve a un tiempo

po de emblema y de nombre colectivo. Si el totem es un lobo, todos -- los miembros del clan creen que su antepasado fue un lobo y, por consiguiente, que ellos mismos tienen algo de lobo. El clan así definido es, pues, una sociedad doméstica, ya que se compone de personas que -- se consideran como de la misma familia; pero se distingue de las o -- tras por el hecho de fundarse únicamente sobre la comunidad de totem, no sobre relaciones de definida consanguinidad ".

En este tipo de familia no es característico el parentesco por -- consanguinidad, la vida familiar se confunde con la vida social, que -- se manifiesta en la celebración de ritos y fiestas religiosas.

Conforme al avance de la humanidad, la familia ha ido tomando di -- ferentes matices que ante todo han respondido a los imperativos de la época. Cabe evocar la observación de la Antropóloga Lourdes Arispe: -- " La familia es una institución acomodaticia ".

En la actualidad se considera como representativo de lo que es -- la familia, el grupo social que está formado por el padre, la madre -- y los hijos. También se le denomina familia conyugal o nuclear.

De acuerdo con unos estudios que se han efectuado en las diferen -- tes clases sociales en que se ha dividido a la sociedad, además del -- prototipo familiar antes mencionado, han encontrado que en la clase e -- conómicamente alta y en la clase social y materialmente marginada, se encuentran familias numerosas donde concurren miembros de diverso pa -- rentesco; en la primera este tipo de organización se hace con el pro -- pósito deliberado de salvaguardar sus intereses; en la segunda con el fin de ahorrar el pago de servicios y protegerse de las fluctuaciones -- económicas.

Predominantemente quien vive dentro de la familia nuclear es la -- clase media formada por profesionistas, intelectuales, empleados, etc.,

esta clase no necesita la ayuda económica de otros familiares, pero -- tampoco posee grandes intereses financieros. En otros aspectos la familia conyugal se muestra conservadora e innovadora a la vez; permite el trabajo y el estudio de ambos sexos, pero intenta seguir conservando algunas normas tradicionales entre sus integrantes.

Se ha inquirido sobre la finalidad de la familia y no se ha podido concretar debido a que también aquí, existen apreciaciones distintas.

Por una parte se ha considerado como una de sus esenciales funciones, la perpetuación de la especie, a la que se le van a transmitir costumbres, sentimientos y formas de vida que van a mantener la armonía interna del grupo.

Personas que se encuentran dentro del movimiento liberal consideran que la finalidad de la familia se ha tergiversado, que ésta, se ha convertido en instrumento de la clase opresora para seguir explotando al pueblo. Específicamente y de una manera bien maquinada, el desarrollo industrial capitalista propugna por ampliar la clase media que es donde se encuentra la familia nuclear a fin de que haya más elementos que se integren al consumismo.

Tal vez se piense que con el hecho de señalar un problema no se resuelve nada; sin embargo, debemos entender que todo esto forma parte de una estructura económica muy arraigada que costará mucho trabajo desintegrarla. No es nuestro papel permanecer en la pasividad, de una u otra forma se debe colaborar en este proceso.

Nos hemos podido percatar de que la familia no sólo está afectada social y económicamente sino también hay otros factores que la limitan.

Si de verdad se quiere cambiar este estado de cosas, se debe poner especial cuidado en revisar las bases que tiene la pareja que desea constituir una familia, estas bases van a determinar la finalidad para formarla y estarán en parte en su propósito; cuando hagan de ella, como dicen los poetas, " un nido de amor;" pero un amor que también se proyecte hacia sus semejantes, con un gran sentido de participación dentro de la comunidad.

Vivimos en la era de la comunicación por lo mismo se debe hacer uso de ella para afianzar las relaciones humanas, en el caso de las parejas -- que eligen fundar una familia, este recurso servirá para convencerse de -- que aparte del amor que se profesan, son afines en la forma de pensar y de actuar el uno para el otro. Los tiempos han cambiado y ambos deben participar desprendidos de egoísmo y dentro del respeto que cada uno se debe asimismo.

En la Edad Media, la relación que se establecía entre una pareja era una que nada sádico-masoquista, para que el hombre se hiciera acreedor al amor de su amada, éste debería halagarla con poesías, canciones, hechos de armas y toda una serie de peripecias que tenía que pasar para lograr su objetivo. Mientras tanto la dama muy digna gozaba con traer al galán a sus pies. Esto parece ridículo, mas en fin fue lo que caracterizó a una época. Ya nos podemos imaginar si esta pareja tenía perspectivas concretas para la familia.

La solidez de una familia estará garantizada primeramente por la identificación sexual que se logre entre el hombre y la mujer; aunque algunas parejas dicen lograrla desde antes del matrimonio, éste se observa con más frecuencia en los medios citadinos. De acuerdo con un estudio que realizó Ma. del Carmen Elu de Leñero en 1970, tanto en el Distrito Federal como en provincia con parejas próximas a casarse, reveló que: " el 74.6% de las muchachas y el 88.9% de los jóvenes, consideran que existe en un mayor o me

nor grado de incidencias, de relaciones sexuales entre los novios. Estos mismos jóvenes refirieron que en su mayoría carecían de educación sexual. El medio por el cual han recibido la información respecto al sexo y a su papel en la vida ha sido de las amistades. La madre ha cumplido este papel en un 17.5% en el caso de las muchachas y en un 5.5% en el caso de los muchachos".

No siempre las personas que experimentan relaciones premaritales logran integrar su sexualidad, para algunas el desenlace de este juego resulta conflictivo principalmente porque carecen de educación sexual y les empiezan a brotar sentimientos de culpabilidad, acompañados de toda una serie de problemas emocionales.

Los resultados de la muestra anterior no se aprueban ni se desaprueban ni tampoco constituyen la garantía de una identificación sexual en un 100%, simplemente se mencionan como un hecho que se da y que está registrado estadísticamente; no obstante sería conveniente ahondar en él.

Vemos que a pesar de que se pretenden soluciones en las relaciones íntimas de la pareja el problema existe y éste se deja sentir y se hace más palpable, cuando uno de los elementos de la pareja trata de encauzar su sexualidad fuera del hogar. La Lic. Olivia Benavente dice: " El censo de 1970, revela que en ese año había 298,808 más mujeres casadas - por lo civil y lo religioso - que hombres casados. Es decir, que había 298,808 (bifamos) bíginos. Puede ser que algunas mujeres hayan afirmado que estaban casadas sin estarlo. Sin embargo, si vemos las cifras de uniones libres, ocurre también que hay un excedente de 103,254 mujeres. Si sumamos éstas con las primeras, resulta que hay una cifra récord de 402,062 mujeres en México que se creen casadas o en unión libre y no lo están.

Y en estas cifras no estamos contando a las separadas. Resulta que --

hay 65% más de mujeres separadas que de hombres separados. Lo mismo entre -- los divorciados en que encontramos a un 51% más de mujeres que de hombres".

Este tipo de situaciones no son privativas de los hombres, también -- las mujeres incurren en ellas aunque en menor escala, lo que pasa es que - pocas veces se dice porque se considera más indigno para ellas, en cambio- en los hombres se ve como algo natural.

De todo ésto se desprende que es decisiva la educación sexual en la - pareja, para que todas sus manifestaciones se puedan dar dentro de la reci- procidad, sólo así se evitarán los problemas que derivan de la ignorancia- del tema en toda su complejidad. El Doctor Mc Cary opina, que aquellas per- sonas que tienen conocimientos sobre sexualidad están más capacitadas para gozar en la relación sexual; en cambio aquellas que no los tienen tienden- a reprimir sus impulsos sexuales. Master y Johnson confirmaron que las des- avenencias sexuales entre hombres y mujeres originadas por la ignorancia- sobre sexo se pueden corregir mediante una educación sexual adecuada.

Se reitera sobre la importancia de la integración sexual en la pareja en beneficio de su salud física, mental y social que trascenderá enormemen- te sobre los hijos si es que los hay, en su defecto una familia bien conso- lidada en cualquier circunstancia estará fuerte y vigorosa, presta a lu -- char por los problemas que nos acosan hoy en día.

Debido a que este trabajo está en función de los niños, constantemen- te se hablará de la familia asociada a sus hijos.

— La familia como principal institución sexual, se debe desenvolver en un ambiente de amor y comprensión. Los padres deben manifestar cariño a -- sus hijos, pero éstos también deben comprender que aquellos se quieren y - aceptarán como algo muy natural el que se den un abrazo, un beso o alguna- otra muestra de afecto. Este es otro aspecto de la educación sexual; enten-

der que dar y recibir amor es hermoso.

Desmond Morris, en su libro Comportamiento Intimo, fundamenta la necesidad de un acercamiento entre la madre y el recién nacido con base a las condiciones que rodean al feto antes del alumbramiento. Este, " se baña en el tibio líquido uterino de la madre; la protección que le brinda el útero-materno le da la sensación de un abrazo permanente. Percibe el movimiento de balanceo cuando la madre camina y los latidos del corazón de ésta. Después del nacimiento del niño, estas sensaciones se deben compensar en otra forma; lo más natural es que el abrazo uterino se sustituya por el abrazo-materno. El pecho, los brazos y las manos de la madre deben procurar reproducir el abrigo total de la matriz perdida ".

Los ritmos que se experimentan en la etapa prenatal, muchas veces las madres inconscientemente los sustituyen cuando abrazan al infante y lo mecen suavemente de un lado a otro. Los latidos del corazón de la madre, el niño los vuelve a experimentar cuando ésta abraza al pequeño, de manera -- que apoye la cabeza sobre su seno izquierdo.

El ser humano en su fase inicial es una de las criaturas más indefensas del universo y difícilmente podrá sobrevivir por sí solo. Necesitamos ayudar al recién nacido para que logre su adaptación al nuevo ambiente; - además si se le quiere y se le respeta, con gusto lo harán no solo la madre sino también los otros miembros del hogar.

He aquí algunas de las razones por las que se hizo este planteamiento. Es de primordial importancia la vida infantil.

Se precisa hacer la siguiente aclaración. Las atenciones que se le brinden a un niño no deben de perder de vista que también va implícita su independencia.

Algunas veces los adultos y principalmente los padres por ignorancia

o por un cariño malentendido no permiten que el niño evolucione psicológicamente en forma debida.

Como ya se dijo antes, el chiquito será objeto de cuidados y atenciones, los papás destinarán momentos para acariciarlo, observar sus reacciones y convivir con él; sin embargo, esto no descarta la necesidad de independencia; para empezar es aconsejable que el niño duerma separado de los padres; los expertos recomiendan que se traslade a otro cuarto o recámara desde la segunda o tercera semana en que nació; esta medida también se tomará por razones de higiene. Una observación más que se pretende resaltar, consiste en ir acostumbrando al niño desde muy chico, que sus padres tienen un lugar aparte para dormir y le parecerá y aceptará como muy normal esta situación; aprenderá que es necesario tocar antes de entrar a un cuarto con la puerta cerrada, en una palabra respetará la intimidad de los demás.

No debe pasar por alto, un punto que toda familia bien avenida sexualmente debe tener presente. Actualmente la ciencia no ha aportado de una manera formal los pasos que puede seguir una pareja para poder concebir un ser de determinado sexo, las revistas los periódicos se han encargado de propalar noticias de experimentos cuya efectividad es todavía muy relativa.

Pese a esta incapacidad científica, se observa que algunos papás se sienten frustrados cuando el bebé que viene a formar parte de la familia no resulta ser del sexo que ellos deseaban.

La llegada de un hijo independientemente de su sexo, siempre será motivo de alegría. El niño o la niña crecerán en un ambiente de total aceptación que se traducirá en amor y seguridad.

Para finalizar este aspecto, no pasará inadvertida otra situación que también puede poner en peligro la estabilidad familiar. Sucede que algunas

madres cuando dan a luz a su hijo, ven en él la totalidad de su realización, por lo mismo exageran sus atenciones y descuidan las relaciones para con su marido y los demás miembros de la familia. Este problema tiene explicación y deriva de lo que Freud denomina: Complejo de castración, complejo de Edipo y manifestación del narcisismo. Algo similar suele pasar con los padres varones. En estos casos, lo más viable sería que emprendieran campañas donde se pusieran de manifiesto dichos problemas a fin de que la gente se concientice y trate de buscar los medios de subsanar sus deficiencias. Una vez que la persona se ha ubicado en este sentido es posible que logre la madurez psíquica y emocional tan necesaria en el individuo en función de sí mismo de la familia y de la sociedad.

Se han señalado algunas situaciones que conjugadas sentarán las bases de una solidez familiar: también se hizo mención de problemas de tipo psicológico que están en relación directa con otros de orden económico, social y cultural. Se hace una interrogante. ¿Una familia que está presionada por fuerzas de diversa índole puede constituir una verdadera institución sexual ?.

3.2. La sexualidad infantil.

El sexo es uno de los temas que se ha puesto de moda, los escaparates de las librerías están saturados de libros cuyos títulos son muy sugestivos; los puestos de periódicos y revistas distribuyen contenidos pornográficos hasta la saciedad; los productores de cine en su mayoría, no desaprovechan la oportunidad para incluir en su rodaje aunque sea un esbozo de una escena erótica; el teatro y los medios de comunicación; todos ellos nos hablan de sexo, sexualidad, pero no educación sexual. Sin embargo, dice el Dr. James Leslie, "¿ Hemos alcanzado la meta final de un entendimiento libre de culpa, lo suficientemen

te amplio de la sexualidad, que proporcione y asegure una mayor plenitud para nuestra existencia ?. Probablemente no; cuando menos aún no. Todavía persiste mucho conflicto y duda sexual ". En realidad no hemos logrado resultados satisfactorios, dado a que esta promoción, en gran porcentaje, persigue fines comerciales y las únicas que han salido beneficiadas económicamente son las personas que se dedican a esta empresa. Esta es una de las causas por las que no se conoce ni se entiende lo que es la educación sexual.

En 1971, se realizó en Quito, Ecuador, un Seminario de Educación Sexual con la participación de delegados de varios países Latinoamericanos. " Del intercambio de ideas y experiencias de los participantes, se concluye que la situación del Continente en materia de educación sexual es la siguiente:

- Existe ignorancia acerca de la sexualidad en todas las áreas de la población y en todos los niveles socioeconómicos.
- Factores económicos y culturales afectan seriamente la sexualidad de los grupos humanos. En nuestros países, los escasos recursos económicos de gran parte de la población y el bajo nivel educacional de los individuos condicionan fenómenos culturales, tales como la estructura deficiente de la familia, comercialización del sexo y explotación sexual.
- A la vez, el comportamiento sexual inconsciente en una gran masa de la población, coincide angustiosamente con el aumento incontrolado e irresponsable de la población y con la proliferación desmedida de hijos que carecen de la protección más elemental, de cariño, ambiente familiar y recursos materiales indispensables, para un desarrollo sano y completo como individuos útiles a la sociedad.

- Por otra parte los esfuerzos que se hacen en nuestros países tanto de parte de los gobiernos como de instituciones privadas han sido enfocados a disminuir el índice de natalidad. La planificación familiar ha producido efectos positivos en muchas áreas; sin embargo, la experiencia nos demuestra que no es suficiente. Latinoamérica necesita fundamentalmente educación ¹. Así es, se hace imperante una educación que encauce verdaderamente la sexualidad, ya que en infinidad de veces se ha degradado su concepto para merecer el calificativo de instintiva.

La sexualidad es una expresión amplia del ser humano, que ayudará al individuo a encontrarse a sí mismo, para poder enriquecer las relaciones con los demás.

Si no se dignifica la sexualidad del adulto, éste no podrá entender ni encauzar las manifestaciones sexuales del niño.

La sexualidad infantil no siempre ha merecido la importancia debida, veamos lo que decía Freud al respecto: " Generalmente se piensa que el impulso sexual se halla ausente en los niños y que sólo se presenta por primera vez en la pubertad, con la madurez de los órganos sexuales. Eso es un grave error, lleno de consecuencias tanto para la teoría como para la práctica."

Juan Jacobo Rousseau, a través de su obra el Emilio deja ver -- cierta inquietud en cuanto a los problemas de sexualidad infantil; -- sin embargo, cae en el error de considerar que ésta se inicia hasta la pubertad.

Corresponde a Freud el mérito de haber aportado una nueva luz para la humanidad; sus descubrimientos sobre sexualidad y sexualidad infantil en particular rompieron con toda una serie de prejuicios que -

¹ Virginia Hilu: Participación de la escuela en la educación sexual.-- Pág. 27 Edit. Pax.- México.

se tenían y dieron pie a otros estudios en diferentes campos.

Han transcurrido varios años a partir de que se publicaron dichos descubrimientos y no se logran ver resultados del todo satisfactorios.

Todavía existen personas que se escandalizan cuando observan que el niño explora sus genitales, cuando surgen manifestaciones propias de su sexualidad o hace preguntas sobre la misma. Algunos adultos se sienten muy incómodos y tratan de reprimir esa curiosidad con una amenaza, un regaño, el silencio, salidas falsas...

En estas condiciones, un niño no podrá llegar con una actitud totalmente sana a la adolescencia, la juventud y edad adulta.

De acuerdo con lo que se ha dicho, urge tomar medidas necesarias para que el adulto se haga consciente y pueda comprender la sexualidad del niño.

3.2.1 Etapas del desarrollo psicosexual.

Según la teoría freudiana la energía sexual pasa en el niño por cinco etapas o estadios que se consideran absolutamente normales; lo que no excluye la necesidad de vigilar para que se cumplan progresivamente y de esta forma evitar posibles problemas de desviaciones y perversiones sexuales, que se presentarán en caso de estancamiento o regresión.

Etapas Oral.- Generalmente se cumple en el período de la lactancia. El bebé desde que nace recibe una serie de sensaciones gratas que se concentran principalmente en la boca. La doctora Dolto dice: "La necesidad fisiológica de chupar aparece desde-

las primeras horas de la vida; pero una vez saciado el bebé continúa chupándose los labios durante el sueño de la digestión, - en tanto que su aspecto exterior, descansado y apasible traduce la voluptuosidad ". En efecto la boca durante un tiempo es el - centro de la sexualidad infantil.

El niño no solo experimenta placer al succionar la leche - de su madre o del biberón, sino también al chuparse parte de -- los labios, la lengua, el pulgar, el dedo gordo de un pie y más tarde cuando es capaz de morder.

Los especialistas opinan que es importante el papel de la madre en esta fase debido a que el niño adquiere más confianza y seguridad, por la forma tan especial que ella se ocupa de él.

En el transcurso de la maduración el niño tendrá que abandonar esta etapa. Los padres deben ayudarlo a fin de que la supere. Para ésto es aconsejable que el destete no sea brusco. Poco a poco la alimentación inicial será combinada con alimentos semisólidos y sólidos. De esta forma se evitarán problemas posteriores.

Etapa Anal.- El niño paulatinamente pierde el interés sexual en la zona bucal para centrarlo en la zona anal. Esta etapa se prolonga hasta el tercer año de vida.

Se observa que en los chicos la retención y eliminación de las materias fecales les proporciona cierto placer sexual; a es te respecto Freud dice: " Los niños que utilizan la excitabilidad erógena de la zona anal se evidencian porque retienen sus - materias fecales hasta que las mismas en su acumulación, producen contracciones musculares violentas y luego al pasar por el-

esfínter anal, provocan una viva excitación sobre la mucosa ".

Sucedee que algunos papás no están enterados de estas manifestaciones y cuando se presentan retrasos en las funciones excretoras de sus hijos, inmediatamente se alarman y para atacar el problema recurren a los supositorios. Los expertos dicen que esta práctica puede tener dos reacciones, primero: incremento del placer sexual en el niño al grado de llegar a convertirse en adicto a este medicamento. Segundo: que el niño adquiera horror al supositorio y en lugar de que esta etapa transcurra -- tranquilamente se le formará un trauma.

Los padres deben tener mucha paciencia; dado que las características de esta etapa, es difícil pretender controlar los esfínteres del niño, de una manera matemática. El doctor André -- Berge nos da su opinión: "No se debe imponer demasiado pronto al niño el control de los esfínteres, control que exige de él -- una madurez fisiológica y afectiva, ni mucho menos, imponérselo bajo la forma de un apremio moral: haciéndole sentir vergüenza, reprimiéndolo o castigándolo. Estos medios represivos arriesgan transformar una prueba que debe ser un ejercicio de realización y de ternura en una experiencia de fracaso".

El niño durante la educación esfinteriana, algunas veces -- reacciona normalmente. En otras se muestra caprichoso y se niega a expulsar los desechos de su intestino.

Hay ocasiones en que se le ve su expresión de gozo cuando plácidamente juega con sus deposiciones y sólo renunciará a esta satisfacción si se le proporciona un sustituto como: chapotear en el agua, en el lodo; mas grandecito procurará jugar con

arena, tierra, agua, barro, plastilina; para formar castillos u otras figuras que se imagine.

Todas estas manifestaciones son propias de este estadio. - Si persiste a pesar de que el niño vaya avanzando en edad hay -- que preocuparse, la evolución no fue correcta.

Estadio Fálico.- El niño se inicia en una nueva etapa, en la que explora con gran esmero su cuerpo, palpa sus distintas partes y experimenta en algunas, una sensación de agrado. En el transcurso de esa exploración descubre que sus órganos sexuales le producen placer e inicia una nueva etapa que se sitúa entre los -- tres y cinco años de edad.

Este período al igual que los anteriores, tendrá que superarse, salvo que los papás u otras personas con sus amenazas y regaños, logren que se fije esta etapa.

El niño es presa de un sentimiento de culpabilidad, porque le dijeron que con el hecho de tocar sus genitales estaba haciendo algo malo y asqueroso, cuando en realidad es un período que tendrá que vivir.

El descubrimiento de la diferencia de los sexos, es significativa en esta fase. Los niños muestran demasiado interés por las peculiaridades anatómicas que existen entre el sexo femenino y el masculino.

El varoncito se siente contento con su sexo, hasta muestra cierto orgullo cuando se compara con la niña. Sólo que muy a pesar de que se considere agraciado, no deja de experimentar temor ante la idea de que se le va a quitar lo que lo que las niñas no tienen.

La niña por su parte, cree haber sufrido una amputación y se muestra celosa ante esta situación.

Este conflicto que se libra tanto en la niña como en el niño, se denomina complejo de castración.

La sexualidad del niño en las etapas mencionadas, se dirige hacia sí mismo, mientras que en ésta se interesará en al -- quien del sexo opuesto. Instintivamente se orientará hacia el -- padre por el cual sienta más cariño. Para el niño la madre, el padre para la niña.

Aquí se presenta otro conflicto que se conoce con el nombre de: complejo de Edipo. La doctora Dolto dice: " Es el renunciamiento, para el niño, a no ser jamás el marido de mamá y, para la niña, a no ser jamás la mujer de papá.... Cuando los padres le dicen o cuando descubre por su cuenta, que eso nunca ocurrirá, hay siempre un momento de debilitamiento en su placer de vivir. Es duro renunciar a los sueños del porvenir procreador con el padre complementario".

Los padres deberán tener cuidado para saber dar seguridad y confianza en este trance, en ocasiones muy difícil en la vida emocional del niño.

Etapa de latencia.- (5 a 12 años). Octave Mannoni observa: " El período que los psicoanalistas llaman de latencia y cuya existencia es discutida. No se sabe si éste período es el resultado de una influencia de la civilización o un asunto de desarrollo; en ciertos países se comprueba que el período de latencia se halla ausente".

Se dice que en este período de la latencia no existen mani

festaciones sexuales, debido a que el niño dirige sus intereses a las actividades escolares. Esta afirmación parece un tanto -- contradictoria si observamos los resultados del informe Kinsey: "Los niños son iniciados en juegos de excitación, por sus amigos -- antes de lo que normalmente se piensa y, con toda seguridad, mucho antes de ser instruídos por lo padres. El 100% de los varones y el 20% de las niñas los experimentan. Estos juegos son -- practicados entre los 8 y los 13 años, (10% de los niños a partir de los 5) ".

A pesar de esta objeción, no se puede desconocer que en este estadio, los chicos encaminan sus inquietudes hacia el estudio, a la conquista de amigos, al juego, etc.

Los niños en dicha etapa se identifican fácilmente con los de su mismo sexo; a ello se debe que algunos autores le llamen también etapa homosexual, tal conducta no tiene mayores trascendencias, máxime si se sabe llevar bien por los mayores. Los chicos la pasarán tranquilamente y se sentirán muy felices.

Etapa genital.- El grado de maduración obtenido en los estadios anteriores permitirán que el chico encare con cierta naturalidad la presente etapa; ya que se inicia en el período de la vida humana que se denomina adolescencia. Aquí ocurren cambios anatómicos, fisiológicos, emocionales, sociales e intelectuales.

El niño de hecho entra en el camino que lo conducirá a la etapa adulta. Nuevamente la intervención de los padres no se hará esperar; con el propósito de abordar en forma clara y sencilla el tema de la menstruación en la niña y en el niño lo referente a las poluciones nocturnas. Estos acontecimientos que se

dan en ambos sexos, indican que el aparato reproductor está apto para la reproducción, es decir ya se puede tener hijos; sin embargo, ésto no constituye un fin en sí mismo, además para establecer relaciones heterosexuales se requiere de una madurez en otros aspectos.

3.2.2 Grados de crecimiento.

Con el propósito de comprender y orientar al niño en su desarrollo sexual se inserta el siguiente cuadro tomado de A. Gesell 18 meses: Intereses sexuales y diferenciación.

Afectuoso con la madre cuando está cansado o aburrido o -- cuando se ha mojado. Utiliza el término general de nene para los chicos ambos sexos.

2 años: Intereses sexuales y diferenciación.

Evidencia mucho cariño por los padres: mi mamá, mi papá. Be_uso al acostarse.

Llama a los órganos genitales con el nombre que da a la micción.

Distingue a los chicos por la ropa y el corte de cabello.

Diferencia a los adultos con el uso de términos generales, Señor y Señora, pero llama a los niños por su nombre propio.

Se interesa por los objetos que sirven al hermanito menor: talco, jabón, ropa, cuna.

2 1/2 años: Intereses sexuales y diferenciación:

Consciente de sus órganos sexuales. Puede llegar a tocárse los cuando está desnudo.

Hace preguntas sobre los senos de la madre.

Sabe que es varón como su padre, diferente de las nenas y -

de su madre (y viceversa).

Generalización no expresada de que los varones y los padres tienen órganos genitales particulares y orinan de pie, cosa que las niñas y las madres no hacen.

Diferencia el sexo de los niños empleando el término genérico de nene o niña.

Cuando le preguntan sobre su sexo, niega ser del sexo opuesto: Yo no soy una niña.

Comienza a interesarse en las diferencias fisiológicas entre los sexos.

Los varoncitos prefieren a veces los juguetes de las niñas.

3 años: Intereses sexuales y diferenciación.

Expresa el cariño con un quiero mucho. A los 3 1/2 años dice quiero.

Cuando le preguntan, afirma su propio sexo: Soy un nene.

Expresa verbalmente el interés por las diferencias fisiológicas entre los sexos y las diferentes posiciones para orinar. - las niñas tratan de orinar de pie.

Deseo de mirar y de tocar a los adultos, especialmente los senos de la madre.

Interés por el casamiento, deseo de casarse con el padre, - la madre u otra gente. Cree que es posible casarse con cualquier persona de uno u otro sexo.

No hace distinción entre los sexos durante el juego.

Apego temporario y cambiante por un amigo del sexo opuesto - (a los 3 1/2 años).

Comienzo de interés por los bebés. Quiere que haya uno en -

la familia.

Hace preguntas: ¿Qué puede hacer el bebé cuando llega? ¿De dónde viene?

La mayoría de los niños no comprende lo que quiere decir la madre cuando explica que el bebé crece en ella.

4 años: Intereses sexuales y diferenciación.

Extremadamente consciente de su ombligo.

En una situación social complicada, se toma los órganos genitales y a veces siente necesidad de orinar.

Se entrega a veces a un juego exhibicionistas, bromea a propósito de la eliminación y dice palabras relacionadas con esta función.

Interés por los (W. C.) sanitarios desconocidos. Pide ir sólo al baño, se interesa mucho por la función de los otros.

Se opera una cierta separación según el sexo entre los grupos de niños.

Preguntas relativas a la procedencia de los bebés. Puede -- aceptar la respuesta de la madre de que el bebé crece en su vientre, pero a veces prefiere creer que al bebé se le compra.

Hace preguntas para saber cómo sale el bebé del vientre de la madre. Puede pensar espontáneamente que sale por el ombligo.

5 años: Intereses sexuales y diferenciación.

Familiarizado con las diferencias físicas de los sexos, pero poco interesado en ellas.

Más casto, menos juegos sexuales y exhibicionistas. Los niños se muestran desnudos con menos frecuencia.

Menos juegos en los sanitarios, menos interés que antes por

los sanitarios desconocidos.

Consciente de los órganos sexuales, cuando ve desnudo al adulto; puede preguntar por qué su padre no tiene senos o su mamá-pene.

Es frecuente que los varones no quieran jugar más con los juguetes de las niñas, muñecas por ejemplo, pero que fabriquen cunas para las muñecas o jueguen a la casa.

No se plantea ningún problema respecto del otro sexo y en el juego hace pocos distinguos entre los sexos. Numerosas parejas niño-niña.

Se interesa en los bebés, quiere tener uno con él; representa a veces este deseo en el juego. Hay niños y niñas que evocan la época en que estaban dentro de la madre y hablan de tiempos futuros en que tendrán un bebé de ellos.

Vuelve a preguntar: ¿De dónde vienen los bebés? y acepta la respuesta: Dentro del vientre de la madre.

Ciertos niños se aferran a la idea de que el bebé es comprado en la maternidad.

Establece raramente una relación entre el crecimiento del vientre de la madre y la presencia de un bebé.

6 años: Intereses sexuales y diferenciación.

Acentuada conciencia de las diferencias de estructura corporal entre los sexos, por las que se interesa y hace preguntas.

Los dos sexos efectúan investigaciones recíprocas que proporcionan respuestas precisas a los problemas de las diferencias sexuales.

Juegos sexuales sin gravedad: exhibicionismo durante el jue

go o en los sanitarios, en la escuela.

Los niños de más edad arrastran a veces a juegos sexuales - a los de seis años.

Juegan a veces a la enfermera y toman temperaturas rectales. Dicen groserías, hacen observaciones sobre las funciones de eliminación, festejando las palabras relativas a ellas.

Una cierta confusión en la diferenciación entre varón y mujer. Se pone a veces ropa del otro sexo.

Desea casarse con alguien del otro sexo, a menudo un pariente.

El varón puede interesarse mucho en una niña de menos edad.

Se interesa por el origen de los bebés, el embarazo y el nacimiento.

Vaga idea de que los bebés llegan después del casamiento.

Se preguntan cómo sale el bebé de la madre y si es doloroso.

Se preguntan cómo ha embezado a vivir el bebé. Acepta la -- idea de que el bebé crece en el vientre de la madre y que ha comenzado siendo una semilla.

Si sus amigos mayores hablan en su presencia de relaciones sexuales, el niño se inquieta y pregunta generalmente a la madre.

Desea otro bebé en la familia.

Quiere tener en brazos al bebé desde su nacimiento.

7 años: Intereses y diferenciación.

El niño ha satisfecho desde hace tiempo su curiosidad por - las diferencias físicas y se interesa menos en ellas.

Algunas exploraciones manuales, experimentación de juegos - sexuales, pero menos que antes.

Interés por el rol y las características sexuales de niñas y varones.

Es a veces la edad final en que niñas y varones juegan juntos.

Historias de amor serias y durables entre varones y niñas, con una idea de casamiento.

Deseo intenso de un nacimiento en la familia; en general pide un bebé de su sexo. Sabe que se pueden tener muchas veces y que las mujeres mayores no los tienen.

Se interesa por el embarazo de la madre.

Muy excitado por el crecimiento del bebé. Quiere saber cómo se alimenta, qué tamaño tiene, cuánto cuesta.

Relaciona el talle de una mujer encinta con la presencia de un bebé.

Se contenta con saber que el bebé proviene de dos cimientos (o huevos), uno de la madre y otro del padre.

Pide detalles sobre el nacimiento: dónde está la madre, cómo saldrá el hijo.

8 años: Intereses sexuales y diferenciación.

Interés bastante acentuado, aunque las exploraciones sexuales y los juegos sean menos frecuentes que a los seis años.

Las niñas reaccionan a veces, particularmente al contacto y a los juegos violentos con los varones.

Se divierten mirando furtivamente a los otros, diciéndoles cosas obscenas riendo con aire provocativo, cuchicheando o escribiendo palabras relativas a la eliminación o al sexo.

Los varones observan a las chicas lindas y ellas a los chi-

cos lindos.

Un varón puede encariñarse con muchas chicas. Pero sabe que solo se casará con una.

Considera que tendrá su propia casa cuando se case.

Los sexos comienzan a separarse espontáneamente en los juegos.

Vivo interés afectuoso por los bebés.

Comprende el lento proceso de crecimiento del bebé en el interior de la madre.

Pide datos más precisos sobre la ubicación del bebé en el vientre materno.

Algunas niñas se preguntan cuál es el papel del padre en la procreación.

9 años: Intereses sexuales y diferenciación.

Intercambia a veces con amigos del mismo sexo informaciones sobre la sexualidad.

Se interesa en los detalles de sus propios órganos y en sus funciones.

Busca en los libros figuras explicativas.

Puede sentirse muy turbado cuando lo ven desnudo.

Puede negarse a que el padre o la madre lo vea desnudo.

Separación de los sexos por el juego. Cuando están mezclados, pueden sentirse estimulados a jugar a abrazarse; bromas sobre el amor o la amiguita.

3.2.3 Preguntas relacionadas con la curiosidad infantil.

Si el niño se desenvuelve en un ambiente donde priva la comunicación, con mayor facilidad externará su curiosidad no sola-

mente respecto al sexo sino en torno a todo lo que le rodea.

Aún cuando carezca de problemas sexuales, el niño casi siempre hará preguntas al adulto, de preferencia a sus padres. Las siguientes son algunas de las que plantea a lo largo de las diferentes edades.

Las respuestas estarán acordes con lo que se pregunta, en un principio serán claras y concisas; mas tarde se irá ahondando en ellas si el niño lo pide.

Alrededor de los tres años:

¿Cómo se llama ésto? (Cuando se refiere a las diferentes partes del cuerpo).

Se debe contestar con el nombre correcto: glúteo, pene, pecho, vagina etc.

¿Qué contestar cuando le inquieta la apariencia de una mujer embarazada?

Que va a tener un niño y que lo trae en su vientre.

¿Por qué los papás no tienen niños?

Las mamás tienen un lugar especial que se llama útero, aquí vive el niño antes de nacer. Los hombres no lo tienen. Hay que recalcar que a pesar de ello, los papás sienten mucho amor por sus hijos.

¿Qué contestar cuando preguntan acerca de los senos de la madre?.

Se les dirá que sirven para producir leche con que se alimentan los bebés.

¿Por qué no tengo pelos?

Cuando las personas crecen les salen vellos, eso quiere de-

cir que ya son grandes.

-Entre los cuatro y los cinco años:

¿ Para que sirve el ombligo ?

No sirve para nada. El niño antes de nacer recibe oxígeno - de su madre a través del cordón umbilical; después del nacimiento el médico lo corta. Queda una partecita que a los pocos días se seca y se cae. Ahora vemos el ombligo.

¿ Por dónde sale el niño cuando está en el vientre?

Por la vagina

-A los seis años:

Oye hablar del aborto y pregunta qué es eso?

Es la pérdida del bebé antes de formarse.

-Entre los ocho y nueve años:

¿ Como entra el niño en el vientre de la madre ?

Es pertinente preguntarle tú que crees ? Para de ahí partir.

Cuando los papás se quieren mucho y deciden tener un hijo, - el papá deposita sus células en la mamá. Una de estas células se une con la de la madre y se empieza a formar el nuevo ser.

3.3 La Familia sexualmente integrada.

Anteriormente se contemplaron algunas situaciones que dentro del seno familiar, influyen en la formación de la personalidad del niño. - Aún cuando éste haya rebasado la infancia sin mayores tropiezos, existe la necesidad de seguir profundizando en algunos aspectos a fin de que su sexualidad quede bien integrada. Esto naturalmente repercutirá en el núcleo familiar y como consecuencia hablaremos de una familia - sexualmente integrada.

3.3.1 La sexualidad y otros valores.

Durante la adolescencia tanto el joven como la joven se van a enfrentar a una nueva realidad de la que ellos mismos serán -- los protagonistas. Aquí surgen otras inquietudes que ante todo -- se deben canalizar a través del diálogo familiar; toda familia -- que se precie de poseer una verdadera educación sexual, al igual que otros aspectos, prestará importancia al tema de las relaciones sexuales que en determinado momento inquietan a los chicos.

Se preguntó a jóvenes de ambos sexos, si alguna vez en su -- casa se había discutido el tema de la relaciones sexuales y en -- su mayoría contestaron negativamente; en ciertas ocasiones la fa -- milia ha intervenido para hacer ver a la chica, que todo lo que -- se relaciona con el sexo es malo y por lo mismo se le debe tener pavor a los hombres. En cuanto al joven, es nula la comunicación en este aspecto, total él se las puede arreglar a solas, ya sea -- que acuda a su chica o a una prostituta.

La sexualidad de nuestros jóvenes no se ha sabido analizar, generalmente se calla porque algunos padres no tienen la prepara -- ción debida para plantear el asunto.

Aún cuando los jóvenes no tengan una orientación debida lle -- van a efecto su sexualidad, principalmente los hombres ya que en ellos parece muy normal, en cambio las mujeres que se atreven, -- son degradadas ante los ojos de la sociedad; porque deben conser -- varse, puras, castas y vírgenes hasta la consolidación de su ma -- trimonio, a partir de ese momento todo mundo aprueba que pueden -- empezar a ejercer su sexualidad.

El psicólogo Wilhelm Reich, ahondó en todo lo relacionado -- con la sexología; gracias a ello, nos pudo dar una explicación --

congruente respecto a la sexualidad de los jóvenes: " El que habla del problema sexual y silencia el problema del placer sexual induce a error, intencionadamente o no, y se encuentra al servicio conscientemente o no, de la clase dominante.

La tensión o la excitación sexual que siente todo adolescente es la expresión de un proceso corporal que consiste en que el aparato sexual (en el hombre, ciertas partes del testículo; en la mujer algunos tejidos del ovario) producen sustancias denominadas hormonas que, vertidas en la circulación sanguínea ponen al sistema nervioso en estado de excitación. Los testículos y los ovarios son en realidad fuente de la excitación sexual, pero no son los únicos. Junto a ellos actúan otras glándulas de secreción interna como fuente de excitación como por ejemplo, la tiroides, la hipófisis, etc. Los estímulos sexuales procedentes de los órganos de los sentidos; ojo, piel, nariz y oreja son también muy importantes; en realidad no existe parte del cuerpo donde no provengan estímulos sexuales más o menos intensos. Estas partes del cuerpo que son particularmente excitables sexualmente se denominan zonas erógenas. El estado corporal de excitación sexual se manifiesta a la conciencia como deseo de satisfacción. La tensión sexual que se acrecienta considerablemente busca una salida. Es en este momento cuando empieza el problema de la juventud, pues no existen más que tres posibilidades: relaciones sexuales, masturbación y continencia".

En cuanto a las relaciones sexuales de los jóvenes lo más conducente sería, que en el plano familiar se discutieran sus conveniencias e inconveniencias, de acuerdo con esto los chicos-

pueden ir normando su criterio.

Ventajas:

La pareja se preserva de desajustes psicosexuales: como con secuencia puede disminuir el número de divorcios y relaciones ex tramaritales.

Algunas parejas logran una verdadera identificación al grado de que la relación no se circunscribe únicamente a los aspectos físicos.

En algunos casos se llega a reconocer la igualdad entre el hombre y la mujer.

Desventajas:

Suelen presentarse sentimientos de culpabilidad en ambos se xos cuando no se tiene el suficiente criterio.

Cuando no se está preparado para afrontar las consecuencias y llega a haber ruptura de relaciones; alguno de los elementos de la pareja experimenta serios problemas emocionales.

Cuando la familia se llega a enterar de este tipo de relaciones y no tiene la suficiente visión para manejar el asunto -- puede orillar a la pareja para que constituya un matrimonio "pre cipitado".

Se pueden adquirir enfermedades venéreas.

Aumento de abortos e hijos desamparados.

Una vez planteados los pros y los contras de las relaciones sexuales, los jóvenes serán quienes decidan por sí mismos la alternativa a seguir.

Sin imponer sus puntos de vista, los padres no deben restar importancia al tema del amor en las relaciones sexuales.

Es un sueño pretender que toda pareja que se una sexualmente, lo haga movida por un amor verdadero fincado en la reciprocidad, mas si se logra, sería lo mejor que le sucedería a la humanidad, se acabarían muchas de las miserias que tienden a aniquilarla.

Erich Fromm, concibe a la relación sexual desprovista de amor, en estos términos: "La atracción sexual crea por un momento la ilusión de la unión, pero, sin amor, tal unión deja a los des conocidos tan separados como antes - a veces los hace avergonzarse el uno del otro, o aún odiarse recíprocamente, porque cuando la ilusión se desvanece, sienten su separación más aguda que antes".

Otros autores en un tono de enojo califican este tipo de relación semejante a la de un animal. Los animales no razonan para llevar a cabo el acto sexual, únicamente los mueve su instinto; una vez terminado, cada uno, sigue su camino.

En la actualidad muchas personas confunden la mera relación física con un acto de verdadero amor. Indebidamente dicen voy a "hacer el amor", cuando lo que se hace es el "sexo" ya que no -- siempre el sexo va unido al amor. Por ejemplo: cuando el hombre paga a la mujer por realizarlo. Cuando la joven lo hace para atrapar a un hombre que le conviene. También cuando el hombre -- quiere según él, mostrar que es muy hombre y tiene contacto con muchas mujeres aún sin amarlas.

En todos estos casos el acto sexual es humillante porque el ser humano es explotado y únicamente se reduce a la calidad de -

objeto. El individuo que actúa de tal forma carece de respeto hacia sí mismo y hacia los demás. Sus relaciones de este tipo serán vacías y puede que hasta su misma existencia carezca de sentido y se torne... vacía.

No se trata de pintar maravillas acerca del amor; pero sí, juega un papel muy importante en nuestra vida, dentro de la convivencia humana y en el plano de las relaciones sexuales. Por medio de él es posible que la pareja se sienta más unida y a la vez se manifieste el respeto, la comprensión e independencia.

La masturbación (manipulación de los propios órganos genitales), es otra manifestación de la sexualidad que se da con más frecuencia, en el adolescente.

Anteriormente se le condenaba con bastante rigor; aún en la actualidad, la religión y algunas personas la consideran pecaminosa, atribuyéndole una serie de consecuencias: barros y espinillas, falta de apetito, mala digestión, debilidad de la memoria, etc. Los jóvenes que no están enterados de esta cuestión, son sorprendidos con dichos conceptos y se llega a generar en ellos sentimientos de culpa.

Varios autores coinciden en afirmar que la masturbación es inofensiva, el individuo libera la energía sexual y no corre el riesgo, de involucrarse en problemas de tipo social.

Anamely Monroy, ve en la masturbación la siguiente ventaja: "El individuo se prepara para las futuras relaciones heterosexuales, pues así experimenta y conoce su respuesta sexual a la estimulación de sus zonas erógenas, aprende a aclarar o retardar el orgasmo, adecuándolo a la velocidad de excitación del compañero".

Dado a las condiciones socioculturales de nuestro país, la masturbación, es la única forma de vida sexual que adolescentes y jóvenes pueden practicar.

La continencia es una alternativa que pueden adoptar los jóvenes cuando se encuentran muy ocupados en otras actividades que también les ayudan a consumir energías. He aquí la intervención de los padres y educadores para seguir fomentando en ellos el gusto por una serie de eventos, que aparte de que contribuyen al desarrollo de su personalidad les hace reconocer que la práctica sexual no es el único fin a seguir, sino que también existen otros valores por los cuales hay que luchar en la vida.

Los adolescentes al igual que el adulto, se emocionan ante la naturaleza y el arte, sólo que al contemplarlos o ejecutarlos sienten reflejados en ellos sus problemas, angustias, deseos o anhelos; ésto deriva en una tendencia en la que los adolescentes tienen ratos de suma alegría, en cambio otros en que decae su ánimo por completo y ven las cosas sin valor alguno para ellos. Esta reacción de los chicos tendrá que pasar; pero lo que no debe pasar inadvertido, es el interés del adulto para canalizarlos en la música, el teatro, la pintura, actividades literarias, deportes, excursiones, etc. Todas estas actividades elevan el espíritu del individuo y le dan una visión más amplia de lo que es el mundo.

Se dice que algunos hombres y mujeres han sublimado sus energías sexuales; este impulso es dirigido hacia la búsqueda del bienestar de la humanidad, hacia el arte o la ciencia.

Personajes como: Sor Juana Inés de la Cruz, Descartes, Só-

crates, Miguel Angel, podemos citarlos a manera de ejemplo; en sus obras se deja ver el gran espíritu creador que ellos alcanzan.

La actitud que esperamos de los chicos, ante los que se ha comentado dependerá de muchos factores, sobre todo: educación.

3.3.2 Los roles sexuales en el hogar.

Los padres, los maestros y la sociedad en general, directa o indirectamente contribuyen a establecer diferencias entre el niño y la niña en cuanto a juegos, trabajos, actitudes... Esta imposición de papeles o roles sexuales, se ha venido realizando de generación en generación desde la más remota antigüedad.

Donde se empieza con esta diferenciación es en el hogar. -- Los papás, antes de que nazca la criatura, si lo que más desean es un niño, preparan ropa y accesorios de color azul o si esperan una niña comprarán todo color de rosa. De la niña se espera que sea sensible, dócil y quietecita en cambio del niño, todo lo contrario, indiferente, travieso e inquieto. En lo que respecta a los juegos, la comidita y la muñeca será lo normal para la niña, al niño, se le comprarán aviones y pelotas. Mas tarde cuando llega el momento de compartir las labores, a la niña o la joven se le asignará el trabajo hogareño, ella será la encargada de ayudar a mamá en todo lo que se necesite. El niño o el joven estarán dispuestos para hacer mandados, arreglar asuntos de la casa o levantar cosas pesadas; una vez que cumplio su cometido, puede ponerse a jugar, leer, a hacer sus tareas... De inmediato se palpa cómo se va condicionando a la persona, para lograr lo que se pretende de ella. La mujer una esposa sumisa que no proteste de-

nada y el hombre un ser fuerte capaz de imponerse y mandar, en una palabra, que se repita el modelo de su papá. Con justa razón se dice que los roles sexuales son una invención cultural; muy cómodos para las condiciones económicas y socioculturales imperantes.

Los condicionamientos, muchas veces se llevan a cabo de manera impositiva, otras, mediante el regaño o la sugerencia.

Si se pretende dar un nuevo giro en este aspecto, que es muy importante; lo más aconsejable sería que se dejara a los niños en libertad ante la gama de posibilidades y no limitarlos al tradicional. Dicha oportunidad puede contribuir para que los chicos, pongan más en juego, su imaginación y creatividad. Así se vería, si inventan nuevos roles en donde se ubiquen verdaderamente.

Margaret Mead, en un estudio que llevó a cabo con unas tribus del sur del Pacífico; obtuvo una experiencia interesante. Proporcionó a niñas y a niños muñecas; las niñas no mostraron interés alguno con este tipo de juguete, en cambio los niños abrazaron a la muñecas y hasta les cantaron canciones de cuna.

Esto nos da ánimo para pensar que no se justifican las diferencias sexuales que nos han agobiado durante muchos siglos. El profesor Patrick C. Lee dice: " No existen justificaciones biológicas perentorias para explicar la amplísima gama de diferencias sexuales que nuestra cultura impone a los niños. Que uno sea macho o hembra es un asunto biológico que muy poco tiene que ver con la masculinidad o la feminidad tal como una y otra han sido concebidas por nuestra cultura ". Elena Gianini Belotti nos da -

una opinión similar: " Las famosas diferencias "naturales" entre los sexos no pueden ser comprobadas mientras no se dé a niños y niñas una educación igual, que estimule en ambos las mismas capacidades creativas, que fomente las mismas virtudes y censure las mismas deficiencias. De lo contrario, no es posible distinguir - lo que es innato, lo específicamente biológico, de lo que se adquiere a través de la educación y las costumbres ".

Los roles sexuales han marcado una división entre el hombre y la mujer; pero el peso de los mencionados roles, está más acenu tuado en el sexo femenino. Sí, las labores del hogar, el cuidado y la educación de los hijos se descargan sobre la mujer. Esta si tuación ha permitido una vida más desahogada y con más perspecti vas para muchos hombres; como consecuencia de todo ello, se ha - limitado el desenvolvimiento de la mayoría de las mujeres. Las - solteras tienen que someterse a los prejuicios de sus padres y - las casadas a los de su marido. Algunas que viven en las ciuda-- des, han tenido que librar verdaderas batallas o hacerse las di-- simuladas para salir adelante, otras por qué no decirlo aunque - constituyen una minoría ya gozan de un hogar donde todos los -- miembros de la familia ya son conscientes de que todos debemos -- participar en bien de todos.

CAPITULO IV

LA EDUCACION SEXUAL EN EL AMBITO ESCOLAR.

4.1 Comunicación Familia - Escuela.

El maestro observa, platica con los niños y con los vecinos de la comunidad; su propósito, es indagar sobre las características del medio donde va a desempeñar su labor. Pueda que el medio le sea familiar porque ha permanecido en él durante algún tiempo; sin embargo, no es motivo para que año con año se sienta la necesidad de estar en contacto estrecho y continuo con los padres de sus alumnos, a fin de percatarse y obtener más información sobre las necesidades y problemas del lugar, en el caso que nos ocupa, de educación sexual; así mismo es la oportunidad para contemplar las actitudes de los padres y ver de qué manera encaran todos los problemas de esta naturaleza.

Las charlas que se lleven a cabo con los padres de familia, se realizarán en un tono cordial y amistoso, los maestros les deben inspirar confianza con el propósito de que haya un mejor entendimiento entre ambos y puedan resultar exitosas las labores que se tienen previstas.

En algunas escuelas este tipo de reuniones, se observan muy entusiastas en un principio; pero a medida de que va transcurriendo el año, va decayendo el interés, a veces se debe a que el maestro no sabe motivar suficientemente a los padres para mantener vivo el entusiasmo en lo que resta del año. Otras veces, los padres delegan todas sus funciones en la escuela y se muestran totalmente indiferentes, argumentando que no tienen tiempo para acudir al llamado del maestro, porque en el trabajo no se lo permiten (en la ciudad), (en el cam-

po) los padres dicen que sus labores les absorben todo el tiempo, total que sucede como siempre únicamente nos interesa lo novedoso de -- las cosas después nos olvidamos de todo. No siempre se puede pensar -- así y mucho menos en educación; por ésto es necesario que los maes--- tros recalquen a los padres de familia que la escuela no es un sustituto del hogar, sino una parte complementaria en la formación del niño, máxime en educación sexual; la escuela guiará al alumno para que adquiera sus conocimientos, además reforzará actitudes positivas; en cambio el cariño que los padres imprimen al trato con sus hijos es in sustituible. Por ésta y varias razones más, se hace indispensable el acercamiento familia-escuela.

Las actitudes que los padres adopten cuando se traten los temas -- de educación sexual vendrán a corroborar si el medio donde se trabaja es positivo o negativo, en el caso de que sea benévolo, porque en una gran mayoría de los padres impere la cultura y se refleje en sus hijos, no habrá mayores problemas, quizás se tengan que hacer unos pequeños ajustes, de todas formas se hará necesaria la intervención de los padres en algunas investigaciones que el pequeño tenga que reali zar.

Si el medio resulta difícil y carente de educación sexual, habrá que partir de lo elemental y fundamentar muy bien los conceptos que -- se pretenden esclarecer a los padres. Sólo de esa forma se podrá lograr que renuncien a sus prejuicios y colaboren de manera eficaz en -- las tareas que emprenda el maestro con sus hijos. De lo contrario el alumno se enfrentará a una situación conflictiva, dado que en el hogar se le destruye lo que en la escuela se le dice o viceversa.

Como se vió anteriormente, el niño a lo largo de su desarrollo ma

nifiesta su sexualidad en diversas formas; los padres si no están enterados difícilmente podrán comprender a sus hijos. El maestro, podrá auxiliarlos para que entiendan mejor esta situación. Una razón más, - para que se establezca la relación familia-escuela.

4.2 La actitud del maestro ante los alumnos.

Dado que en muchos hogares la educación sexual es deficiente y en otros nula por completo, la escuela está obligada a cubrir esta necesidad en un gran porcentaje, sólo que antes de emprender cualquier -- programa, había que hacer hincapié en la preparación del maestro que se reflejará en actitudes positivas hacia sus alumnos, los padres y la sociedad en su conjunto.

La tarea del maestro de nivel elemental es de mucha trascendencia ya que, su contribución en la parte formativa del alumno es decisiva. Para ello, se requiere de una actitud de entrega y la conjugación de varios aspectos que deben caracterizar y llevar adelante su trabajo. Se podría decir mucho en torno a las características del maestro que son las que le permiten encontrar la plenitud en su labor; sin embargo, diremos que: el maestro debe poseer un gran sentido humano, conocer su trabajo, albergar un deseo constante de superación que lo mantenga en contacto con los adelantos en los diferentes campos del saber humano y sobre todo en el suyo que es la educación, sólo así podrá forjarse un criterio que le permita comprender la realidad de un mundo tan lleno de contrastes.

Si el maestro tiene una preparación global, lógico es que la posea en educación sexual y por lo mismo tendrá una postura bien definida hacia la sexualidad; en su defecto se dejarán ver muchas actitudes contrarias a la verdadera educación y es cuando empiezan los proble--

mas.

El maestro que no tiene una sexualidad bien integrada, la mayoría de las veces manifestará esta deficiencia mediante reacciones -- neuróticas que van a repercutir en el alumno, así vemos que el maestro se muestra irascible, regaña, castiga... en parte por este tipo de problemas.

En otras ocasiones el maestro se torna egoísta, le produce coraje ver a una pareja feliz, no comprende que los chicos tengan inquietudes propias de su edad y como él no está ubicado ni ha encontrado la felicidad, no admite la dicha de los demás. Dice A. S. Neill que esto es más frecuente en las "maestras solteras".

Es una actitud deshonesta de parte del maestro, cuando persiste atado a los convencionalismos sociales a sabiendas de que en torno a la educación sexual, existe toda una manipulación de parte de la clase opresora.

Por otra parte se dan casos de maestros que son presas de problemas sexuales; aquí es evidente que el maestro no podrá encauzar la -- educación sexual, además de que proyecta sus actitudes negativas resulta riesgoso su contacto con los niños. Ante esta situación lo más viable es que el maestro se entreviste con el psicólogo o en el último de los casos se someta a un tratamiento psiquiátrico.

No se puede negar la actitud indebida del maestro, cuando en la clase de educación sexual, sus alumnos notan que él experimenta incomodidad.

Por último el maestro carente de educación sexual, no podrá entender las manifestaciones de la sexualidad infantil. Se sentirá molesto cuando se le formule una pregunta; soslayará la respuesta, regañará o

hará bromas de ella. Indebidamente, cuando se hagan preguntas o se traten temas de educación sexual y sobre todo con niños no es conveniente hacer bromas o relajo; porque los niños tergiversarían los -- conceptos y los tomarían en otro sentido. Se les debe contestar lo -- adecuado a su edad y a su grado de madurez, con términos científicos y en un ambiente de respeto.

El maestro es un factor de cambio y puede hacer mucho por la educación y por la sociedad, sólo que tendrá que romper con una serie -- de barreras que interfieren en su labor.

En lo que concierne a educación sexual, tendrá que prescindir de todas las deficiencias habidas y por haber e integrará a su personalidad lo mejor de los conocimientos, que se traduzcan en actitudes sanas y positivas, de esa manera habrá coherencia entre lo que dice y lo que hace; en una palabra educará con el ejemplo. Es oportuno recordar una frase anónima: "La palabra convence pero el ejemplo arrastra".

4.3 Qué debemos entender por educación sexual?.

Frederic Boix, dice: "Resulta fácil ver que hemos calificado muy alegremente de educación sexual una serie de acciones psicológicas -- que son puramente instrucción o información sexual (equipamos al individuo con conocimientos relativos a la fisiología genital y al proceso reproductor) y domesticación sexual (refrenamos los impulsos sexuales primarios del individuo imponiéndole a veces por el miedo y la -- coacción unas reglamentaciones morales y sociales)". En realidad, es a lo que más se le ha dado impulso, sobre todo en la escuela primaria.

La educación sexual engloba muchos aspectos; biológicos, psicológicos, pedagógicos, sociales, económicos, etc., cada uno de ellos ---

aportará algo que se irá integrando a la personalidad del individuo; - sólo así, dirá que se está educado sexualmente.

Si la educación sexual se trata de manera parcial, seguirán los -- problemas al orden del día como siempre.

Existen fuerzas opresoras que a toda costa impiden que al pueblo - se le eduque sexualmente, porque el sexo es una medida de dominación. Preguntemos: Por qué no se ha acabado con el problema de la prostitu-- ción. Por qué no se ha resuelto el problema del aborto? porque hay --- fuertes intereses de por medio que no permiten que se acabe con este - tipo de problemas.

La escuela es la única que puede contrarrestar esta situación, de ahí que se torne imperante la verdadera educación sexual, ya que cuando pase a formar parte de todos los mexicanos estaremos en vías de la liberación económica y social.

4.4 Cómo debe ser la educación sexual escolar?

Según Anamely Monroy, la educación debe ser: Individual, Progresi- va, Activa, Continua y Completa. Se podría añadir una característica - más: Colectiva, porque en el medio escolar difícilmente se podría dar la educación sexual a cada niño por separado; además, si así fuese se- ría indebido; precisamente se ha luchado por la coeducación para que - el trato entre niños de ambos sexos sea de lo más natural. Se pueden - tratar los temas en cuestión en presencia de niños y de niñas dentro - del estricto rigor científico y en un clima de respeto y honradez. De esta manera se evitarán las suspicacias entre los chicos y a cambio - se obtendrán actitudes sanas.

Individual, se dará si el niño la solicita o cuando se llegue a -- presentar un problema especial que forzosamente se deba tratar en pri-

vado. O puede suceder que dentro de la clase colectiva, un niño, debido a su inmadurez no haya entendido o haya captado en forma diferente los conceptos, entonces había que explicarle en forma individual. Progresiva, en el ámbito escolar se diría gradual porque en los primeros grados se empieza con los conceptos básicos y fundamentales, a medida que el alumno va avanzando de grado, los conocimientos aumentan en --- complejidad.

Continua, porque debe ir paralela a la evolución sexual infantil.

Activa, si el niño es indiferente y no pregunta por timidez, habrá que invitarlo para que lo haga e incluso para que investigue.

También se puede considerar activa cuando el maestro sabe aprovechar las circunstancias; curiosidad o una pregunta del niño para dar curso a una clase de educación sexual.

Completa, en relación con el grado que cursa el niño a fin de que pueda entender los conocimientos posteriores y una razón más estriba en que la educación sexual contribuye al desarrollo de la personalidad, por lo mismo no se debe circunscribir a ciertos aspectos.

A continuación se mencionan algunos temas que se consideran importantes dentro de la educación sexual en la escuela primaria. No se podrán manejar todos al mismo tiempo, algunos se desarrollarán de acuerdo a las circunstancias otros se irán graduando a lo largo de los --- seis grados.

Es importante que cuando el chico termine la primaria tenga una idea clara de lo que es la educación sexual.

4.4.1. Fecundación y reproducción vegetal y animal.

Los programas de Educación Primaria de 1o. a 6o. grados, - tratan diversos temas relacionados con este aspecto, como es -

natural, en los primeros grados se tratan superficialmente, --- cuando el chico ha avanzado, los conocimientos se amplían un poco más, el alumno logra saber más a fondo, el cómo, por qué y dónde de muchas situaciones de la vida vegetal y animal.

El alumno que posea información en este sentido, deberá saber: Que la vida procede de la misma rama de vida, una gata --- siempre tendrá gatos; un manzano siempre dará manzanas.

El hecho del nacimiento de una planta o de un animal se le llama reproducción.

No todos los animales tienen el mismo tipo de nacimiento. - algunos animales nacen de huevos (ovíparos), otros se desarrollan en el útero de la madre y posteriormente nacen (vivíparos).

Ovíparos: Aves, reptiles, peces, anfibios, insectos, etc.

Vivíparos: Mamíferos.

Así mismo no todas las plantas se reproducen por semillas.

Plantas fanerógamas: Tienen flores. Se reproducen por semillas.

Ejemplo: Durazno, ciruela, aguacate, pino, etc.

Plantas criptógamas: No tienen flores. Se reproducen por esporas.

Ejemplo: Helechos, algas, hongos, musgos, etc.

Los alumnos sabrán que hay flores completas e incompletas.

Las flores completas constan de cáliz (sépalos) corola --- (pétalos), androceo (estambres, órganos masculinos), gineceo -- (pistilo, órgano femenino).

Los estambres están formados de filamento y antera; aquí se encuentra el polen.

El pistilo está formado de: estigma, estilo y ovario en cu-

yo interior se encuentran los óvulos.

Cuando el polen penetra en el pistilo, llega al ovario y se une al óvulo, se realiza la fecundación.

Después de ésto el ovario se transforma en fruto y los óvulos en semillas.

La semilla está constituida por los tegumentos y la almendra; en ésta se encuentra el embrión y los tegumentos se encargan de protegerlo.

En embrión es la parte de la semilla destinada a producir una planta igual a la que la originó.

Si se siembra una semilla, cada día irá creciendo el embrión dentro de la almendra, después romperá los tegumentos, saldrá a la superficie como una nueva planta. A este proceso se le denomina, germinación.

En los animales mediante el apareamiento, los espermatozoides del macho se unen a los óvulos de la hembra, entonces, se realiza la fecundación.

El período que transcurre entre la fecundación y el nacimiento, no es el mismo para todos los animales.

Para realizar las actividades de estos aspectos se puede hacer uso de: Álbumes, rotafolios, franelógrafos- documentales, películas, bibliotecas, periódico mural, dramatizaciones, excursiones.... Así mismo, se pueden utilizar las técnicas grupales de: Acuario, Phillips 6 - 6, Cuchicheo, etc.

4.4.2 Información biológica de los órganos reproductores y sexuales en hombre y en la mujer.

Los órganos sexuales reproductores son diferentes tanto en el --

hombre como en la mujer. Esto ya lo han descubierto los niños -- desde antes de su ingreso a la escuela, no obstante, muchos chicos al llegar a la pubertad, guardan cierta suspicacia acerca de los mencionados órganos.

La escuela, de manera sistematizada puede encauzar al niño para que éste observe con naturalidad la anatomía y fisiología del aparato reproductor humano. Si se considera importante que el alumno estudie y comprenda el funcionamiento del corazón, pulmones, estómago; los órganos sexuales no pueden quedar a la deriva puesto que forman parte de un todo y si se excluyen quedaría incompleta la formación e información del alumno.

Además estos conocimientos son importantes como parte de la cultura general del individuo.

Por otra parte, si los alumnos adquieren un conocimiento -- más completo del organismo y su funcionamiento, se sentarán las bases para que éstos busquen la salud y el equilibrio del mismo.

4.4.2.1 Cambios que se presentan en los adolescentes.

La adolescencia es una etapa de la vida humana con características propias; en otras palabras se podría decir que es la transición entre la niñez y la vida adulta. El inicio de esta etapa no es exacta para todas las personas, ya que depende de varios factores como el clima, la salud, la herencia...., en la mujer puede comenzar entre los 9 y los 15 años y en el hombre entre los 12 y -- los 17 años. En este periodo ocurren cambios de diversa índole: anatómicos, fisiológicos, emocionales, intelectuales y sociales de gran importancia.

Entre los cambios emocionales se pueden citar algunos: el adolescente trata de buscar su independencia, - se enoja con facilidad y algunas veces se le ve muy alegre y otras veces demasiado deprimido.

En cuanto a lo intelectual, sus intereses van modificándose, trata de incorporarse al mundo de la cultura- para aumentar sus conocimientos. Se inclina por la lectu- ra de libros relacionados con viajes, aventuras, novelas románticas, etc.

En lo social, forma su palomilla, se inclina por -- los bailes, trata de relacionarse con elementos del sexo opuesto y otros detalles más que se reflejan en este aspecto.

Los cambios anatómicos y fisiológicos que ocurren - durante la adolescencia se conocen con el nombre de pu-- bertad.

Entre los cambios anatómicos que se observan, están los caracteres sexuales secundarios, tanto en el hombre- como en la mujer. En el hombre: Cambio de voz, aparición de la barba, bigote, vello púbico y axilar, aumento de- la musculatura y ensanchamiento de los hombros. En la mu- jer: Agudización de la voz, aparición de vello en el pú- bis y en las axilas, crecimiento de los senos y redistri- bución de la grasa corporal.

Algunos autores dicen que la pubertad termina, cuan- do en la mujer aparece la menstruación y en el hombre -- las poluciones nocturnas, ésto indica que el ser humano-

ha alcanzado la madurez sexual biológica.

Es importante que el maestro esté familiarizado con todos los cambios que se presentan en los chicos, a fin de que pueda comprenderlos y ayudarlos a vivir su etapa dentro de lo normal.

Este es uno de los temas a tratar dentro de la información biológica que deben obtener los alumnos. Dado a que algunos niños, todavía no están preparados para captar con naturalidad estos conocimientos no es aconsejable que el maestro, simple y sencillamente diga a sus alumnos que mañana se va a ver dicho tema y que investiguen para que lo expongan.

En este caso lo más viable será que el maestro exponga una parte y los alumnos otra.

El maestro puede exponer lo relacionado con caracteres sexuales secundarios, anatomía y funcionamiento de los órganos reproductores, auxiliado del suficiente material, después, si las posibilidades lo permiten se pasará una película. Expuesto el tema se podrán aclarar las dudas de los chicos.

El maestro debe, sugerir una bibliografía específica a los niños, o él puede llevar una cantidad de libros que prestará a los chicos para que los intercambien entre los diferentes equipos y puedan realizar sus investigaciones. Se les pedirán periódicos, revistas y otras cosas a fin de que preparen el material para el periódico mural relacionado con el tema que puede ser: embarazo y-

parto. Cuando los chicos hayan terminado se discutirán - las conclusiones de cada equipo, el maestro revisa los - trabajos y se procede a pegar el material en el periódico.

4.4.2.2 Los órganos sexuales y reproductores en el hombre.

Estos órganos son:

Testículos, próstata, vejiga y pene.

Los testículos están cubiertos por una bolsa llamada escroto. Aquellos producen los espermatozoides (células reproductoras masculinas). los espermatozoides vistos al microscópio se asemejan a renacuajos pequeñitos; constan de cabeza y cola la cual utilizan para moverse.

Los espermatozoides, se encuentran en los testículos y de allí inician su viaje a través de un canal llamado conducto deferente, hasta llegar a la próstata.

Este órgano contiene un líquido lechoso que se llama esperma, con la ayuda de este líquido, los espermatozoides pueden nadar con facilidad y continuar su camino por el otro canal llamado uretra. La uretra llega hasta el extremo del pene, donde los espermatozoides son desalojados del organismo.

Como se puede ver, el pene sirve para expulsar la orina que se encuentra en la vejiga y también dar salida a los espermatozoides; pero no se pueden hacer las dos cosas al mismo tiempo.

4.4.2.3 Los órganos sexuales y reproductores en la mujer.

Estos órganos son:

Vagina, útero (o matriz), los ovarios y las trompas de Falopio.

La vagina es un conducto que va del exterior del -- cuerpo de la mujer hasta el útero o matriz.

La abertura exterior de la vagina, está entre las - dos piernas y se encuentra protegida por la vulva.

El útero es una cavidad que tiene forma de una pera aplastada. Es el órgano donde se desarrolla el feto. Los ovarios (glándulas sexuales) están situados, uno a cada lado del útero. Los ovarios contienen a los óvulos y permiten su maduración.

Los óvulos son las células reproductoras femeninas.

Las trompas de Falopio, pequeños canales que unen, - a cada uno de los ovarios con el útero, estas trompas -- transportan al óvulo desde el ovario hasta el útero.

Este trabajo se hace por turnos, ya que en un mes - sale el óvulo del ovario derecho y al mes siguiente, -- otro óvulo sale del ovario izquierdo.

4.4.2.4 Poluciones nocturnas.

Este fenómeno se presenta en los niños, a los 12 años aproximadamente; es decir, cuando los testículos empiezan a producir espermatozoides. Anteriormente se vio que los espermatozoides se desplazan gracias a un líquido llamado esperma o semen.

El semen se libera del organismo, mediante descar-- gas seminales que se presentan en las noches y van acompañadas de sueños sexuales.

La aparición de este fenómeno en el niño, indica -- que su aparato reproductor ha empezado a funcionar y puede ser padre.

Las poluciones nocturnas también se conocen con el nombre de, emisiones seminales o eyaculaciones.

Es conveniente hacer recomendaciones sobre las hi-giene que el chico debe observar.

4.4.2.5 La menstruación.

Cada mes los órganos reproductores de la mujer se preparan para el embarazo. Cuando el óvulo se encuentra en la trompa de Falopio, espera que lo alcance un espermatozoide y así, se realice la fecundación. Mientras tanto, el útero se prepara para lo que acontezca. Este órgano se hincha y sus paredes interiores se recubren de una capa de vasos sanguíneos. Si no se encuentra el óvulo y el espermatozoide en la trompa de Falopio, no hay fecundación. Entonces el óvulo se desintegra, el útero se desincha y el revestimiento sanguíneo como no se va a ocupar se elimina al exterior por medio de la vagina. A este sangrado se le denomina menstruación o regla, dura de 3 a 6 días y vuelve a venir en un período mas o menos fijo, todos los meses, si es que no existe embarazo.

Generalmente la menstruación se presenta entre los 11 y 14 años de edad, aunque puede variar, ya que depende de varios factores.

El comienzo de la menstruación indica que biológicamente, la mujer ya puede ser madre, sin embargo no sola-

mente se requiere de este aspecto para tener hijos.

Cabe agregar, que la menstruación es algo normal y natural en la mujer, por lo mismo no debe sentirse incómoda, sus actividades las realizará como siempre.

La única recomendación es ser cuidadosa de su higiéne personal.

4.4.2.6 El embarazo.

El óvulo emprende su recorrido por una de las trompas de Falopio, rumbo a la matriz, mas o menos cuando ha caminado un tercio de las trompas, puede encontrarse con muchos espermatozoides que tratarán de penetrarlo; sin embargo, solo uno, el más fuerte, logra entrar. Cabe aclarar que únicamente entra la cabeza del espermatozoide la cola queda afuera. La cabeza o núcleo del espermatozoide, avanza hacia el núcleo del óvulo y se unen a tal grado que, se fusionan en uno solo, en ese momento recibe el nombre de célula o huevo. Se ha realizado la fecundación y se inicia un nuevo ser.

El huevo se empieza a dividir en dos, luego en cuatro y así sucesivamente, su tamaño aumenta y no podrá permanecer en la trompa de Falopio si no que tendrá que bajar al útero que ya está preparado para recibirlo. Las paredes de la matriz se recubren de una capa de vasos sanguíneos y sustancias nutritivas que van a favorecer el desarrollo del embrión, que ahora así se llama.

El embrión se implanta en el útero y ya se puede decir que se trata de un embarazo.

Poco a poco el embrión adquiere los rasgos de un bebé, así vemos, que a los 2 meses y medio ya se pueden distinguir, los ojos, la nariz, boca, orejas, brazos y piernas.

A esta edad, ya le podemos llamar feto y empieza a recibir los alimentos por medio de la placenta y el cordón umbilical.

El feto continuará su desarrollo hasta terminar de formarse, cuando esto suceda estará apto para nacer.

La mamá por su parte consultará al médico para que este le diga, si está bien ella y el futuro bebé.

La mamá estará contenta y con gusto preparará lo que va a necesitar cuando nazca el niño.

Ahora con mayor razón llevará una dieta balanceada, porque es necesario para su salud y para que el bebé nazca fuerte y sano. Es importante, que los esposos vivan en armonía, pues esto repercutirá en la vida emocional -- del niño, así mismo es recomendable escuchar música, leer, respirar aire puro, contemplar paisajes y sobre todo la mamá debe hacer ejercicios, esto le dará mayor elasticidad a la hora del parto.

4.4.2.7 El parto.

Generalmente a los nueve meses de que el feto se encuentra en el vientre de la madre, llega el momento del parto o nacimiento. Para la mamá los signos más frecuentes son los dolores del vientre y de la cadera que son -- producidos por las contracciones del útero, por lo mismo

es natural que exista dolor.

La mamá no se debe alarmar, sino al contrario, tratará - de relajarse y de esa forma podrá contribuir en esta tarea, además, la mamá esta ansiosa de conocer a su hijo y ésto le permitirá sobrellevar el dolor.

Es el momento de acudir a la maternidad o de llamar al médico si es que el parto se va a efectuar en casa; - mientras tanto, los dolores persisten, sí, porque los -- músculos del útero continúan su trabajo para que el feto, con la colaboración de la mamá se dirija al canal vagi-- nal.

Por lo regular el tiempo que comprende, desde el inicio de los dolores hasta que nace el bebé, dura 15 horas o más, en las mujeres que dan a luz por primera vez cuando la mamá ya ha tenido otros hijos dura menos.

Al principio las contracciones del útero no son tan frecuentes, pero cuando faltan pocas horas para el nacimiento los dolores se repiten cada 5 minutos.

Finalmente las contracciones son más fuertes, la vagina se ensancha a su máximo y aparece la cabeza del niño, el médico lo sostiene y colabora par a sacar el resto del cuerpo. ¡Ha nacido un bebé! El niño da su primer-grito, se abrén sus pulmones, se llenan de aire y empieza a respirar para toda su vida. Poco después el médico-ata y corta el cordón umbilical, no le duele al niño ni a la mamá porque el cordón no tiene nervios.

Después de que nace el niño, el útero sigue contra-

yéndose a fin de expulsar la placenta y el cordón umbilical una vez que se ha efectuado ésto, la mamá está lista para conocer a su bebé.

El niño es llevado a la sala de bebés para asearlo, vestirlo y abrigarlo. El bebé se encuentra en un nuevo ambiente en el que luchará para adaptarse.

Los papás, aún cuando saben que sus responsabilidades son mayores, se sienten felices.

4.4.2.8 Nociones de genética.

La herencia se manifiesta a partir del nacimiento de los hijos, éstos a medida que crecen demuestran algunas características relacionadas con: la mamá, el papá, tío, la abuela o algún otro miembro de la familia.

Veamos donde tiene su origen ésto:

El óvulo tiene en su núcleo 23 cromosomas (especie de bastoncitos), el espermatozoide también tiene en el suyo otros 23.

Cuando se realiza la fecundación y el espermatozoide se une al óvulo se forma el huevo humano o célula madre; esta célula, ahora contendrá 46 cromosomas pero emparejados de dos en dos.

Anteriormente se vió que a partir de la célula madre, se forman muchas células, es decir se divide; si, pero cada una de las células tendrá 46 cromosomas con todas sus características hereditarias.

Los cromosomas tienen cada uno, ciertas sustancias químicas que se llaman genes, son bastantísimos y tie--

nen la forma de hilos extraordinariamente delgados. Estos genes, son los que deciden cual será la estatura de la persona, como será el color de su piel, si se parecerá en los ojos a su mamá o sacará el lunar del papá; en fin, los genes contienen la información, los datos que van a dirigir la formación del nuevo ser.

Es así como se determinan muchas de las características de la personalidad del individuo, antes de que nazca.

Por otra parte, el ser humano tiene dos genes (uno del papá y otro de la mamá), que deciden cada una de sus características. Hay dos genes que deciden el tamaño de los pies, dos para la forma de la nariz, dos para el tamaño de la frente y así sucesivamente; sin embargo, algunas veces los genes no coinciden y uno domina sobre el otro.

Por ejemplo, el gene que impone el color de los ojos negros domina al que impone el color de los ojos azules. El gene de piel oscura siempre ganará al de piel blanca.

Los genes que predominan se llaman dominantes.

Los genes que no prevalecen se llaman recesivos.

Ahora pasemos a otro aspecto, el hombre tiene en todas sus células, incluyendo los espermatozoides un cromosoma sexual tipo "X", o un tipo "Y".

La mujer en cambio, siempre tiene en sus células un cromosoma sexual de tipo "X".

Si el espermatozoide "X" fecunda al óvulo "X" se --
formará una niña.

Si el espermatozoide que contiene un cromosoma tipo
"Y" se une al óvulo "X", entonces nacerá un niño.

De esta forma se determina el sexo del bebé. Estas-
combinaciones son azarosas y el hombre, no ha podido con-
trolarlas.

4.4.2.9 Nociones de Endocrinología.

Los cambios que se perciben en los jovencitos no so-
lamente se deben a la edad, sino que en el interior de -
su organismo, algunas glándulas, empiezan a producir u--
nas sustancias llamadas hormonas, las cuales se derraman
en la sangre y contribuyen a dichos cambios.

La glándula hipófisis o pituitaria es una de las más im-
portantes, se localiza en la base del encéfalo y contie-
ne tres lóbulos, uno de ellos es el lóbulo pituitario an-
terior, que se conoce como "glándula maestra", dado a --
que estimula y regula la actividad de las otras glándu--
las, y por lo tanto tiene una acción importante en el de-
sarrollo y función sexual.

El lóbulo pituitario anterior secreta varias hormo-
nas, que como se dijo, van a activar las glándulas sexua-
les (testículos y ovarios) del hombre y la mujer.

En el hombre, el lóbulo pituitario anterior, segre-
ga la hormona (L T H) que regula la maduración de los-
espermatozoides y aumenta la producción de testosterona,
la cual interviene en los caracteres secundarios masculi

nos.

En la mujer, las hormonas (F S H Y L H), que secreta el lóbulo pituitario anterior, regulan la maduración del folículo y aumentan la producción de estrógeno y progesterona, los cuales determinan las características sexuales femeninas.

4.4.3 Los buenos sentimientos hacia nuestros semejantes.

Los programas de Educación primaria señalan que el niño debe desarrollar sentimientos de afecto, respeto, colaboración... Estos propósitos favorecen al niño en sus actividades y en la vida de relación que establece con sus semejantes.

Para que estos sentimientos pasen a formar parte de la personalidad del niño, es necesario que el chico se convenza de que al practicarlos debe sentirse contento proporcionando a la vez - felicidad a los demás.

El trabajo en equipo, la formación de clubes, favorecen este tipo de sentimientos, así como el comentario y análisis de -- biografías, anécdotas, cuentos y la vida de algunos animales.

La persona educada sexualmente, tendrá bien cimentados estos conceptos y no los tomará como mucha gente por meros formulismos, sino que será la expresión de una personalidad bien integrada, comprenderá que, el afecto es un sentimiento bonito pero también, que se debe externar si verdaderamente se siente; entenderá que el respeto que creemos merecer de los demás es el mismo que podemos brindar y que todo nos parecerá más agradable, si se realiza en un ambiente de armonía y colaboración.

4.4.4 Los roles sexuales en la escuela.

Aparte de las diferencias biológicas, los niños cuando llegan a la escuela, traen de su casa ciertos patrones bien a similados que los van a hacer que se caractericen como niño o niña. El niño procurará sentarse con sus compañeritos hombres y la niña con las mujeres. El niño sabe que no debe llorar -- porque es "macho", la niña si puede hacerlo porque es "vieja". He aquí la presencia de los roles sexuales, mediante éstos - se ha establecido toda una serie de condicionamientos en cuanto a estudios, trabajo, labores hogareñas, juegos, sentimientos, etc., esta diferenciación no tiene razón de ser puesto - que no se ha comprobado en dichos aspectos lo que es específico del hombre o de la mujer.

La escuela no puede continuar con esta imposición, si de antemano se sabe que los roles sexuales limitan el desarrollo de las capacidades humanas.

El artículo 3o. de la Constitución, estipula: "La educación que imparta el Estado - Federación, Estados, Municipios- tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano..." ésto se prodrá cumplir en parte si se ignoran toda gama de diferencias inventadas.

Los objetivos a lograr dentro de los programas de educación primaria, están dirigidos a niños y a niñas; sin embargo, en los libros de los alumnos se dejan ver algunos dibujos don de persisten estas diferencias. Dichas deficiencias se pueden corregir si el maestro dialoga con sus alumnas y trata de hacerlos reflexionar sobre el particular. Cabe recordar que la práctica es la única que afianza la teoría. Así es que, acción . Todos los niños pueden jugar a las canicas, manejar --

las mismas herramientas, ayudar a barrer, etc.

4.4.5 La masturbación.

El maestro debe tener una actitud sana hacia esta manifestación de la sexualidad a fin de que pueda comprender a los -- chicos, esto no quiere decir que incite a los niños para que -- se masturben o que tenga que preparar una clase para explicarlo que es la masturbación y cómo deben masturbarse; sin embargo, existen casos en que se debe explicar en forma individual o en grupo según lo requieran las necesidades.

La masturbación constituye un problema cuando los niños -- la practican frente a sus compañeros, éstos se escandalizan y -- llegan sus quejas al maestro, al director o a sus padres. Sucen -- den casos, en que las personas mayores ante esta situación, -- castigan a los niños y los ponen en evidencia ante el público. Esta forma de reprender aparte de que es indebida muchas veces resulta contraproducente porque el niño se llega a masturbar -- con más frecuencia y es presa de un gran sentimiento de culpa. Lo más cuerdo en estos casos, será hablar con los niños que -- ven maldad en la masturbación y con los que la practican. Va-- rios psicólogos coinciden en decirles que no es malo que jue-- guen con sus órganos sexuales, es como si jugaran con sus ma-- nos o sus pies, sólo que no a todas las personas les gusta ver que alguien está jugando con sus órganos sexuales, como no a -- toda la gente le gusta ver las carreras de caballo; por esta -- razón mas vale que cuando lo quieran hacer lo hagan en privado.

4.4.6 El fenómeno del enamoramiento entre los adolescentes.

Anteriormente se reprimían las primeras búsquedas del --

amor. En la actualidad, algunos padres y maestros todavía opinan que las relaciones amorosas que se establecen entre los jovencitos distraen sus estudios y que ya habrá tiempo para ello.

No son los mayores quienes van a determinar el momento en que los chicos pueden iniciar sus experiencias románticas; es necesario comprender, que son manifestaciones que surgen en determinada edad y que se debe conceder el derecho a los adolescentes de que aprendan a externar sus sentimientos en esa forma. Además es una etapa de la vida que toda persona normal debe vivir.

Generalmente cuando los adolescentes se inician en este tipo de relaciones, no lo hacen con un propósito formal sino que pretenden experimentar la sensación de estar enamorados.

En este proceso no siempre se obtienen éxitos, también -- las frustraciones son frecuentes.

Los maestros y los padres deben dar confianza a los adolescentes, a fin de que exista una verdadera comunicación y puedan ayudarlos en la adaptación de su vida sentimental.

4.4.7 La explosión demográfica.

Actualmente se calcula que la población mundial, ha rebasado los 4000 millones de personas. Para el año 2000, se cree que ascenderá a los 6500 millones. Nuestro país cuenta con 68 millones de habitantes y con una tasa de crecimiento del 2.9% anual.

Tanto en nuestro país como otros Estados del Orbe, están interesados en disminuir el crecimiento desmesurado de la población, para ello sus representantes toman las medidas pertinentes a través de Organizaciones Internacionales.

Por otra parte los expertos de las Naciones Unidas en población, indican que un promedio de dos hijos por familia hará más lento, pero no detendrá el crecimiento de la población.

El exceso de población trae consigo muchos problemas, de los cuales destacan en primer orden la escasez de alimentos, - que a su vez, también se debe a diversas causas. En el supuesto caso de que se resolviese el problema de la alimentación, - la solución será incompleta, ya que tendríamos que enfrentarnos a la carencia de servicios que se tornan insuficientes con el incremento exorbitante de la población.

Este tema trata de hacer reflexionar a los chicos que cursan los últimos grados de la primaria.

4.4.7.1 Planificación familiar.

A raíz del incremento demográfico, el gobierno se ha dado a la tarea de concientizar a las personas, con el propósito de que pongan en práctica la planificación familiar. Consiste en la decisión que toma la pareja - para tener hijos cuando realmente está en posibilidades de proporcionarles atención, cariño, alimentación, educación y toda una serie de necesidades que se deben cubrir a fin de que sus hijos se realicen como seres humanos.

Los alumnos deben comprender que si resulta beneficioso planificar las actividades diarias; en los actos trascendentales de la vida, se obtendrán mejores resultados si se hace uso de la planificación.

4.4.7.2 Métodos anticonceptivos.

Para llevar a efecto la planificación familiar o tan sólo la anticoncepción, se han inventado varios métodos que impiden el embarazo en forma temporal o permanente.

El método que elija cada pareja, estará acorde con sus necesidades, para ello se hace necesario la intervención de un médico.

Dentro de los métodos anticonceptivos de efecto temporal o transitorio y que garantizan cierta seguridad se encuentran, las píldoras (métodos orales), las inyecciones (métodos parenterales) y el dispositivo intrauterino (método local interno).

También existen otros métodos transitorios, aunque de poca seguridad: el método del ritmo, condones, óvulos, etc.

En cuanto a los métodos anticonceptivos permanentes o irreversibles son dos: la vasectomía en el hombre y la ligadura de trompas en la mujer.

Para que los alumnos puedan entender el mecanismo a seguir en el control de la natalidad, se hace necesario hablarles de los anticonceptivos; para esto habría que tomar en cuenta la edad, el grado que cursan y su desarrollo psicosexual.

4.4.8 La sexualidad como fuente de energía creativa dentro de la personalidad.

La sexualidad es una energía que se manifiesta desde el nacimiento y madura a través de las edades si se sabe encauzar.

Lamentablemente, dado a la estructura económica imperante dentro de nuestra sociedad, la sexualidad no ha podido manifestarse como una expresión natural del individuo.

Esto es nocivo para la persona y trascendental en todos los aspectos de su vida. Si empezamos por el aspecto biológico, la sexualidad reprimida, genera tensión en el individuo. El Dr. -- Wilhelm Reich dice: "Cuando existe represión sexual, los músculos de todo el cuerpo, actúan como fortificaciones que protegen al aparato genital del peligro, y al ser corregido moralmente - el niño, pone rígido su estómago - continúa - debido a la prohibición del sexo, son pocos los hombres y mujeres que obtienen - el goce máximo en el acto sexual; la tensión muscular imposibilita un reflejo verdadero del orgasmo"

Por otra parte el Dr. Reich, asegura que la continencia sexual prolongada disminuye la capacidad de trabajo del individuo. Textualmente dice: "y ello por las siguientes razones: después de un cierto tiempo de vida continente, durante el cual se ha - conseguido que el individuo quede absorbido por un trabajo importante sofocando la pulsión sexual, el proceso de rechazo comienza a debilitarse, y en la mayoría de los jóvenes proliferan cada día más los fantasmas sexuales, sean o no concientes de ello". La experiencia práctica demostró al Dr. Reich, que en los jóvenes que renunciaban a la continencia desaparecían sus problemas y se incorporaban a su trabajo con más vigor.

De todo ello se puede deducir que la sexualidad bien integrada, no sólo da capacidad para el trabajo productivo, sino -- que el individuo se sentirá contento y manifestará su alegría - por la vida. Se sentirá impulsado a realizar algo nuevo, busca-

rá el bienestar de sus semejantes y tendrá más ánimos para luchar por el bienestar de la sociedad.

Este tema es un poco delicado para tratarlo en la primaria; sin embargo, si el maestro, ve que sus alumnos necesitan que se hable de él, si el medio lo exige o si sale a colación en una clase; se puede tratar, desde luego con la mayor seriedad -- que se requiere.

4.4.9 Juicio crítico ante diversos problemas que derivan de una educación sexual mal encauzada.

La misma curiosidad, los medios de comunicación u otros -- factores, hacen que el niño desde muy temprana edad se ponga en contacto con algunos problemas que muchas veces el adulto prefiere que el chico los ignore por temor a que perturben su vida emocional.

No se trata de que el niño se aflija, pues de acuerdo a su edad y en un ambiente de serenidad se puede platicar con él sobre lo que ha visto, oído o simplemente tiene curiosidad de saber. Mediante esas pláticas se puede hacer ver a los niños, que no debemos condenar a la ligera, dado a que muchas de las personas que se encuentran involucradas en problemas no es porque -- sean malas, por diversas causas que se deben analizar y en cierta forma, ver de que manera podemos contribuir para que esos -- problemas se solucionen.

A continuación se tratan someramente ciertos problemas que derivan de una educación sexual mal encauzada, algunos de ellos se consideran muy controvertidos; sin embargo, no vamos a permanecer contemplándolos o rehuyéndolos, nuestra aportación empeza

rã cuando tratemos de conocerlos y establezcamos un criterio - sobre los mismos.

Prostitución.- En las distintas esferas de la vida puede existir la prostitución. De acuerdo al tema que nos ocupa, es una forma de vida antiquísima y degradante que no se ha podido erradicar. La mujer vende sexo, se expone a las enfermedades venéreas, su vida es miserable y no da ni recibe amor.

La mayoría de las veces la mujer se prostituye por su bajo nivel cultural y por pésimas condiciones económicas, de las cuales se aprovechan muchas gentes sin escrúpulos.

Homosexualidad.- La homosexualidad es un problema condenado -- por la sociedad, El homosexual es una persona adulta, hombre o mujer. En numerosos casos se trata de individuos útiles y respetables que viven dentro de la normalidad a excepción de su expresión sexual, la cual sólo es compatible con personas de su mismo sexo. A la homosexualidad femenina se le llama "lesbianismo".

Varias causas propician este problema, miedo u hostilidad hacia algunos de los padres, deficiencias hormonales, la identificación del niño con la madre, existencia de instituciones donde se concentren jóvenes de un mismo sexo, etc.

El amor, la atención el respeto y la comprensión que los padres brinden a sus hijos, son los mejores antídotos para la homosexualidad.

Machismo.- Es un problema que se manifiesta en muchos hombres mediante la necesidad constante de demostrar su masculinidad.- En algunos hombres este problema no se encuentra tan acentuado,

en cambio en otros está demasiado arraigado.

Las peculiaridades que reúne el individuo que es presa del clásico machismo son varias: hace gala de su potencia sexual; - le encanta tener muchos hijos; ostenta su capacidad de dominio sobre todo en la mujer y en los hijos; considera que el trabajo hogareño, el cuidado y educación de los hijos compete única y - exclusivamente a la mujer; cree que nada más su mamá y sus hermanas son dignas de consideración y respeto; ingiere con frecuencia bebidas embriagantes; es brusco violento y pendenciero.

Todos estos escollos afectan a la pareja, a la familia y a la sociedad. Un motivo más para que la escuela pugne por resaltar en el niño, las cualidades que harán de él un verdadero hombre.

Depravaciones sexuales.- Son problemas muy serios que se presentan en individuos que requieren de tratamientos psiquiátricos.- Estas personas pueden causar tanto a niñas como a niños daños físicos y emocionales. Tratan de tener contacto sexual con los chiquillos y los intimidan, los hieren e incluso los matan para que no digan la verdad.

Incesto.- Es cuando se realiza el acto sexual entre dos elementos de la misma familia: entre madre e hijo, padre e hija, hermano y hermana.

El incesto está considerado como un delito y es sancionado por la ley.

Violación.- Generalmente, hombres de dudosa reputación, insultan, amenazan y recurren a la fuerza bruta para consolidar el acto sexual con la mujer. Este tipo de acción se conoce como -

viciación o estupro.

En México, miles de mujeres son víctimas de este problema, por lo que se requiere un estudio más a fondo.

El aborto.- Es la eliminación del feto que está en proceso de formación.

El aborto puede ser espontáneo o inducido. El primero es motivado por algún accidente o deficiencias orgánicas de la madre. Debe ser atendido en un hospital en condiciones higiénicas.

El segundo lo practican las mamás que tienen muchos hijos- o las mujeres que no se quieren ver involucradas en problemas posteriores. Este tipo de aborto se practica en condiciones deprimentes y a escondidas de las autoridades; pues el aborto provocado se considera como un delito en nuestro país. No obstante, asciende a varios miles el número de mujeres que abortan en un año. Las personas que luchan porque se legalice el aborto, dicen que cuando este problema esté amparado por el Estado se podrán estudiar sus verdaderas causas y quizás hasta se pueda controlar.

Desajustes psicosexuales.

Dentro de estos desajustes se encuentra la impotencia y la frigidez.

Se llama impotente al hombre que de manera muy seguida no logra la erección del pene para realizar el acto sexual.

A la mujer, se le llama frígida cuando es incapaz de lograr el orgasmo durante el contacto genital.

Estos problemas por lo general son de origen psicológico, motivados por: una educación inadecuada en el hogar, una expe-

riencia previa degradante, comportamiento indebido de algunos - de los elementos de la pareja, etc.

Dichos problemas, si no son tratados a tiempo y adecuadamente tornan difícil la vida de la pareja, surgen las relaciones extramaritales y finalmente viene el desenlace con el divorcio.

Las enfermedades venéreas.- pueden atacar a hombres y a mujeres.

Se contraen principalmente a través del contacto sexual -- con personas que las padecen. Por lo general estas enfermedades se contraen a través de personas que tienen contacto sexual con mucha gente.

La doctora Mastroianni dice que el grupo de las enfermedades venéreas está constituido por 5 tipos de padecimientos de los cuales son los más comunes, sífilis y blenorragia. Estas -- enfermedades si no se atienden a tiempo pueden causar serios daños como: la esterilidad, la ceguera, la demencia e incluso la muerte.

Para prever en parte esta situación la Secretaría de Salud y Asistencia, exige análisis prenupciales a las personas que van a contraer matrimonio; así mismo, una de las finalidades por las que se hace un estudio a la sangre de la mujer embarazada es para detectar este mal.

En nuestro país últimamente la incidencia de estas enfermedades es muy baja, se cree que escapan a las estadísticas.

La pornografía.- Soren y Jesper dicen: "Las revistas, dibujos, libros, películas, fotografías, canciones... producidas únicamente para excitar a la gente sexualmente se le designa como --

pornografía".

Esta actividad se ha realizado en todos los tiempos, sólo que en la actualidad ha alcanzado un auge inusitado a pesar de que existe un acuerdo internacional para combatirla.

La pornografía existe aún en los países que se dicen civilizados y se refiere que el sexo ya no causa expectación e incluso Katchadourian dice: "Han disminuido significativamente los crímenes sexuales de todo tipo,-- en particular los crímenes sexuales que involucran niños". Esto habría que aceptarlo con sus reservas. Mientras tanto se dice que en los países de bajo índice cultural la producción pornográfica se acoge con avidez. Esto deriva de la represión sexual, problemas psicológicos o el individuo de un bajo nivel cultural puede recurrir a ella como un escape a sus problemas cotidianos.

La pornografía es un tema muy controvertido debido a que se tiende a confundir el arte con la pornografía. Por lo que concierne a la literatura, ésta no consiste en lo que se dice sino en el modo como está dicho y cómo afecta a la persona que la lea. En cuanto al arte en todas sus manifestaciones, éste se logra mediante, la habilidad, creatividad y belleza que el autor imprime a la obra.

Dado que en nuestro país un gran porcentaje de la población carece de educación sexual, la pornografía deforma la esencia de la sexualidad.

CONCLUSIONES.

- 1.- Ni el hogar ni la escuela funcionan con eficiencia en el proceso de la educación sexual.
- 2.- La educación sexual es un aspecto importante de la educación integral del individuo; contribuye a su salud física, mental y social; lo enseña a dar y a recibir amor y eleva su calidad humana.
- 3.- La información biológica es específica y la educación sexual es extensa y formativa. A través de la formación biológica se conocen -- los órganos sexuales y reproductores; así como su funcionamiento. -- Se obtienen conocimientos de embriología, endocrinología y genética.
- 4.- Las bases de la educación sexual se imprimirán en el ámbito fami--- liar; la escuela únicamente reforzará actitudes positivas.
- 5.- Las actitudes sanas que los padres adopten a través de la educación sexual se traducirán en bienestar y alegría para sus hijos.
- 6.- La educación de la sexualidad infantil contribuirá en la sexualidad sana de las etapas posteriores del individuo.
- 7.- La sexualidad es una energía que forzosamente se tiene que liberar; en su defecto causará problemas al individuo.
- 8.- Para que el maestro pueda colaborar en el proceso de la educación -- sexual, debe poseer actitudes sanas y positivas y una amplia prepara--- ción que le permita aplicar su criterio ante diversas circunstan--- cias.
- 9.- El atraso cultural de nuestro país es un factor negativo para la -- consolidación de la educación sexual.
- 10.- La concientización del maestro, es un factor muy importante en la -- resolución de diversos problemas que aquejan al país.

SUGERENCIAS.

1.- Los Programas de Educación Primaria, Libro del Maestro y Libro -- del alumno deben especificar los aspectos inherentes a la educación se---xual, porque existe confusión a ese respecto.

2.- En el 1er. grado de la escuela primaria dentro del proceso de ma- duración, en el aspecto de integración y proyección de la imagen corporal; el niño debe conocer las partes completas de su cuerpo, además en los li- bros, se debe presentar el dibujo de la figura humana tal y como es. Con ésto el chico se acostumbrará a ver su cuerpo con naturalidad y no habrá problemas en los grados posteriores.

3.- A fin de que el maestro pueda colaborar en el proceso de la educa- ción sexual, se hace necesario que se prepare más, con el propósito de -- que pueda concientizarse y busque su reeducación en este aspecto. Logrado ésto podría tomar la iniciativa de plantear a la S.E.P., la creación de - un Instituto de Educación Sexual con personal especializado que realice - investigaciones a la vez se impartan cursos a los diferentes sectores de la población.

4.- En los cursos de educación sexual, que imparte la Dirección Gene- ral de Mejoramiento Profesional del Magisterio; debe haber una dosifica- ción, dado a que los objetivos que persiguen los maestros que asisten van de acuerdo a su nivel de enseñanza.

5.- Se hace imperante que en todo el país se eleve el nivel cultural de las personas, fomentando para ello el gusto por la buena lectura con - un sentido crítico; así mismo la asistencia y participación en eventos di- versos: música, pintura, teatro, etc.

6.- Es conveniente que el maestro una vez que esté concientizado y re-

educado en educación sexual, asuma la tarea de hacer reflexionar a pa---
dres de familia y vecinos de su comunidad o colonia a fin de que puedan
comprender a sus hijos y a la sociedad.

PROPOSICION

PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

La problemática en materia de educación sexual, requiere de una revisión constante en los contenidos de los Programas vigentes. Esta acción la ha emprendido la Dirección General de Contenidos y Métodos Educativos de la S.E.P. Dentro del Área de Educación para la Salud se incluyen aspectos que tienden a acercarse un poco más a la educación sexual.

En mi opinión, pienso que sería mas conveniente que la educación sexual se incluyera como una Área más, dentro de un programa integrado, a fin de que pueda tener una mejor aplicación.

A continuación se inserta a manera de sugerencia, algo que pretende ser un programa de educación sexual para cada uno de los grados de la primaria, el cual es una recopilación de las sugerencias hechas por Virginia-Hilu, Burt Meeks, Dirección General de Contenidos y Métodos Educativos de la S. E. P. y Programas de Educación Primaria.

1er. Grado Contenido.

- 1.- Las partes de nuestro cuerpo.
- 2.- La familia.
- 3.- Queremos a todas las personas.
- 4.- Platicamos sobre las necesidades del lugar donde vivo.
- 5.- Cómo nacen los vegetales?
- 6.- Cómo nacen los animales?

Objetivos específicos.

- 1.- Identificará su cuerpo y sus posibilidades de movimiento.
- 2.- Expresará a través del diálogo sus observaciones acerca de las actividades de la familia.

Objetivos Específicos.

- 1.- Adquirirá buenas relaciones interpersonales en una variedad de situaciones.
- 2.- Comprenderá que la participación de todos los elementos de la familia en las distintas tareas, contribuye a la tranquilidad.
- 3.- Desarrollará la capacidad de analizar problemas sociales.
- 4.- Explicará el origen de algunas plantas y animales.
- 5.- Distinguirá las fases del desarrollo de algunos animales.

40. Grado Contenido.

- 1.- Cómo nos desarrollamos?
- 2.- El problema de la vivienda.
- 3.- Las responsabilidades familiares.
- 4.- Aceptación del sexo como un proceso básico de la vida.
- 5.- Mis amigos.

Objetivos Específicos.

- 1.- Describirá algunos de los cambios que se operan en los mamíferos durante el desarrollo embrionario.
- 2.- Identificará los principales problemas que crea el crecimiento acelerado de la población.
- 3.- Participará en las actividades hogareñas para el buen funcionamiento familiar.
- 4.- Reconocerá en el sexo una función vital básica.
- 5.- Identificará los vínculos afectivos que lo unen a sus amigos.

50. Grado Contenido.

- 1.- Cambios que se producen con el crecimiento y desarrollo.
- 2.- Sexualidad y genitalidad.
- 3.- Herencia.

4.- Las plantas.

Objetivos Específicos.

- 1.- Identificará los cambios anatómicos y fisiológicos que experimenta el ser humano durante la pubertad.
- 2.- Profundizará sobre la reproducción de los seres humanos.
- 3.- Comprenderá que la sexualidad tiene elementos psicológicos y sociales además de los anatómicos.
- 4.- Explicará como los genes transmiten por herencia los caracteres, de padres a hijos.
- 5.- Identificará en una flor típica los órganos de la reproducción.
- 6.- Explicará cómo se realiza la fecundación en una flor.

60. Grado

Contenido.

- 1.- Las glándulas endocrinas.
- 2.- Las tareas de nuestro tiempo.
- 3.- Las relaciones entre hombres y mujeres.
- 4.- La igualdad entre los seres humanos.
- 5.- La educación mejora a los hombres.

Objetivos Específicos

- 1.- Encontrará explicaciones a los cambios y reacciones que experimenta.
- 2.- Advertirá los factores que obstaculizan el desarrollo de los pueblos.
- 3.- Establecerá la necesidad de entablar relaciones con elementos del sexo opuesto.
- 4.- Comprenderá que los cambios tecnológicos modifican los roles sexuales tradicionales.
- 5.- Comprenderá que la educación le ayudará en la relación con sus semejantes.

BIBLIOGRAFIA.

- BURT, Meeks. Educación Sexual, información y planes de enseñanza. Interamericana. México, 1970.
- DALLAYRAC, Nicole. Los juegos sexuales de los niños. Granica Editor. Barcelona, 1977.
- ESCARDO, Florencio. Sexología de la Familia. Edit. El Ateneo. Buenos Aires, 1970.
- FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Edit. Siglo XXI. México, 1976.
- FREUD, S. Una teoría sexual y otros ensayos. Edit. Iztaccihuatl. México.
- FROMM, Erich. El arte de amar. Edit. Paidós. Buenos Aires, --- 1972.
- GENDRON, Lionel. Una historia maravillosa: La Verdad del Nacer. - Ediciones Daimon. Barcelona, 1972.
- GESELL, Arnold y otros. La personalidad del niño de 5 a 16 años. Edit. - Paidós, Buenos Aires, 1978.
- HADDAD, Slim Mario. Psicología y Aprendizaje. Mc Graw - Hill de México. México, 1974.
- HANSEN, Soren y Jensen Jesper. El pequeño libro rojo de la Escuela. Edit. Extemporáneos, México, 1977.
- HILU, Virginia. Participación de la escuela en la educación sexual. Edit. Pax - México. México, 1974.
- LECOQ, M. Estrategia para una educación sexual en el medio escolar. Edit. Kapeluz. Buenos Aires, 1975.
- LESLIE, Mc Cary James. Sexualidad humana. Edit. El Manual Moderno, S.A. México, 1980.
- MASTER y Johnson. Respuesta Sexual Humana. Intermédica. Buenos Aires, 1978.
- MOMTEFORTE, Morena. Manual del embarazo feliz. Edit. Posada. México, 1975.
- MORRIS, Desmond. Comportamiento Intimo. Plaza & Janés, S.A. Edit. Barcelona 1975.
- NEILL, A.S. Hablando sobre Summerhill. Editores Mexicanos -- Unidos. México, 1979.

- NEILL, A.S. Hijos en libertad. Edit. Gedisa, S.A. Barcelona, 1979.
- NEILL, A.S. Maestros Problema y los problemas del maestro. Editores Mexicanos Unidos. México, 1978.
- PONCE, Aníbal. Educación y lucha de clases. Editores Mexicanos Unidos. México, 1976.
- RAMOS, Samuel. El perfil del hombre y la cultura en México. Espá Calpe Mexicana, S.A., México 1972.
- REICH, Wilhelm. La lucha sexual de los jóvenes. Ediciones Roca. México, 1974.
- RUBIN, I. y Kirken ~~dall L.~~ Cuando el niño pregunta. Edit. Pax- México. México, - 1978.
- RUSSELL, Bertrand, Matrimonio y Moral. Ediciones Siglo Veinte. Buenos Aires 1979.
- SCHULZ y Williams, Programación de objetivos en la educación sexual. --- Edit. Pax-México. México, 1975.
- VELASCO, Anamely ~~Monroy de.~~ Nuestros niños y el sexo. Edit. Pax-México. México. - 1976.

PUBLICACIONES.

- Asociación Mexicana de Educación Sexual. Programa y Objetivos.
- Consejo Nacional de Población. Programa Nacional de Educación Sexual. México, 1979.
- Cuadernos de Pedagogía. Barcelona 1977.
- Dirección General - de Contenidos y Métodos Educativos, S.E.P. Programas de Educación para la Salud; 1o. a 6o. grado Educación Primaria.
- Dirección General - de Contenidos y Métodos Educativos, - S.E.P. Síntesis Histórica de la Educación Sexual Escolar en México.
- Fundación para Estudios de la Población A.C. Programa y Objetivos. México.

Revistas Fem Volumen II México, 1978.
Nos. 7 y 8.

Secretaría de Educa-- Programas, Auxiliar y Libros de Texto de Educa--
ción Pública. ción Primaria.