



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD AJUSCO**

**LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LAS Y LOS ESTUDIANTES  
DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA**

**T E S I N A**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A**

**RAQUEL AGUILAR ROSAS**

**ASESOR: LIC. ESTEBAN CORTÉS SOLÍS**

**MÉXICO, D. F., JUNIO DE 2010**

SI AYUDO A ALGUIEN A TENER  
ESPERANZA, NO HABRÉ  
VIVIDO EN VANO.

MARTIN LUTHER KING.

AGRADEZCO:

A DIOS.

Por haberme bendecido con ésta oportunidad,  
por haberme dado una hermosa familia,  
por ser mi guía y mí fuerza.  
Por existir en mí vida.

A JOSÉ ANGEL, MI ESPOSO.

Por ser mi compañero y amigo en cada travesía que emprendo,  
por creer en mí, pero sobre todo por ese ánimo que día a día me das,  
por permanecer a mi lado, cuidándome, acompañándome,  
por haber sido tú el que motivó éste proyecto,  
por ayudarme cuándo más lo he necesitado.

ANGELICA VIVIANA, JOSÉ ANGEL  
VALERIA AILEEN

Mis hijos y nieta, son el motor de mi vida, espero y se sientan  
tan orgullosos de mí, como yo lo estoy de ustedes. Por su apoyo,  
desvelo, ausencias y carencias que supieron comprender. Gracias

A TI MAMITA

Por tu infinita confianza, por haberme inculcado el deseo  
de superación a cada paso que la vida lo amerita,  
por que jamás existirá una forma de  
agradecerte una vida de lucha y  
sacrificios.

A LA FAMILIA MARAVILLOSA QUE DIOS ME REGALÓ

Por comprender mis ausencias, por su infinito apoyo  
por compartir conmigo los momentos más importantes de mi vida,  
por estar a mi lado cuando más los he necesitado.

A: Alejandro, Adriana Cecilia, Lina Gabriela, Marco Antonio.  
Alejandra, José de Jesús, Ana Rosa, Víctor Alfonso, Carol, Salma Geraldine,  
Jorge Jesús, Michelle Guadalupe, Joel, Blanca, Christian, Juan Manuel, Xochitl  
Yareli, Ileana Isabel, Juan Clemente, Uriel, Merari,

## AL PROFESOR ESTEBAN CORTÉS

Un día me dijo “no busques más yo te ayudo”  
siempre recordaré su apoyo y atención no sólo  
en el ámbito escolar sino en el personal.

Gracias

## A LOS PROFESORES

Roberto Baltazar Montes, Pedro Jaimez Zavalza, Felipe Rodríguez Durán  
Por todas y cada una de sus observaciones en la realización de éste trabajo.  
Por contribuir con sus apreciaciones a la culminación de ésta etapa en mi vida.

Gracias

## A MIS COMPAÑERAS Y AMIGAS

Por todos estos años que han estado a mi lado compartiendo alegrías y tristezas  
juntas, espero que nuestra amistad se fortalezca día con día.

# INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I ORIENTACIÓN EDUCATIVA	
1.1 Antecedentes Históricos de la Orientación Educativa.	7
1.2 Breve descripción Histórica de la Orientación. Educativa en las Escuelas Secundarias Técnicas del D.F.	16
1.3 Los Servicios de Asistencia Educativa.	22
1.4 Caracterización de los Servicios Educativos Complementarios.	24
1.5 Plan de trabajo del Departamento de Servicios Educativos Complementarios.	28
1.6 Conceptos y Funciones de Orientación Educativa.	31
1.7 Funciones de las y los Orientadores.	33
CAPITULO II LAS Y LOS ADOLESCENTES	
2.1 Caracterización de las y los Adolescentes.	38
2.2 Etapas de la Adolescencia.	41
2.3 Teorías sobre la Adolescencia	44
2.4 Factores que influyen en la formación de las y los Adolescentes	45
CAPITULO III EL ESCENARIO LABORAL	
3.1 Escenario Laboral	53
3.2 Reconstrucción de la Experiencia	56
3.3 Sesiones para la toma de decisiones	68
3.4 Instituciones de Nivel Medio Superior	70
3.5 Contexto	74
3.6 Encuesta aplicada a ex-alumnos	76
CONCLUSIONES	79
FUENTES DE CONSULTA	85
ANEXOS	89

## INTRODUCCIÓN

El interés por este tema surgió a partir de la experiencia profesional que he tenido como Trabajadora Social y mi colaboración en el Departamento de Orientación Educativa de la Escuela Secundaria Técnica No. 39 “Ingeniero Carlos Ramírez Ulloa” ubicada en Colonia San Fernando Delegación Tlalpan en la Ciudad de México, Distrito Federal.

La inquietud de proporcionar información en torno a la toma de decisiones, que permitan al estudiante de tercer año de educación secundaria contar con elementos para asumir responsable e informadamente su proceso de elección, a nivel medio superior, obedece a que por lo regular el estudiante de secundaria desconoce las oportunidades de formación que existen para los egresados de dicho nivel. Estos se inscriben a distintas instituciones educativas con el propósito de no ver truncados sus estudios, ignorando si dicha elección es acorde con sus habilidades, aspiraciones o posibilidades.

Víctor Bolaños señala que *“en el sistema escolar nacional, no existe un servicio o función de asesoría adecuada, eficiente y pertinente, que ayude a los estudiantes para que en el curso de sus estudios realicen su definición profesional”* (Bolaños; 2004:30-31) Frente a esa desinformación, se pasa a formar parte del grupo de candidatos a carreras comunes o tradicionales entre las que destacan: Medicina, Odontología, Docencia, Secretariado, Contabilidad, etc.

Por otra parte, con base en una encuesta realizada por Roy Campos a 78 adolescentes en sus casas en la Ciudad de México, Distrito Federal, manifestaron estar identificados con las carreras antes mencionadas como las preferidas, a las que denominó *“tradicionales”* (Campos;2005:81). Lo significativo de esta investigación fue que el 9.2% de los encuestados no saben qué carrera elegir.

A este respecto señala Bohoslavsky (2002: 60) que los alumnos pasan por diversas etapas de ansiedad en la que la elección del futuro hace dudar al

adolescente acerca de lo que prefiere estudiar y, es este momento, cuando se hace necesaria la intervención del Orientador Vocacional (Psicólogo Vocacional).

En su opinión, este proceso de inducción debe generarse a partir de una primera entrevista, la cual tiene como objetivo recabar la información, toda la necesaria posible para ayudar en tan preocupante decisión.

El desconocer sus preferencias vocacionales conduce al alumno(a) a verse preocupado por esa situación de inseguridad, de no saber hacia dónde dirigir sus estudios una vez concluida su educación secundaria.

Condición que el autor califica como situación de conflicto en la que el alumno se ve inmerso, por lo que a esta situación de conflicto la subdivide en cuatro fases:

A la primera le asigna el nombre de *pre-dilemática*; hace mención de un adolescente que asume una postura de no conocer e ignorar sus intereses. Desconoce lo que le gusta o lo que le disgusta.

La siguiente fase le llama *dilemática*, es aquella en la que se presenta una situación a resolver, pensando detenidamente en su actividad futura.

En la fase *problemática*, hay indecisión, comienza a discriminar las carreras, aun cuando reincide en su conflicto; porque piensa en la aceptación de sus padres hacia su inclinación.

Por último, el cuarto nivel o situación a la que se enfrenta el alumno es la *resolución*: en esa fase encontró la solución a sus problemas e inquietudes, en ese momento visualiza la posibilidad de una profesión a seguir y tiene la posibilidad de incidir en su proceso formativo.

Todos los días se toman decisiones, elegir o identificarse con una carrera no es cuestión de un rato, lo que se elija será para toda la vida, por eso se debe invitar al alumno a cuestionarse: ¿Para qué soy bueno? ¿Qué me gusta hacer? ¿Cuáles son mis principales habilidades?

Al intentar resolver estas interrogantes el alumno estará en condiciones de simplificar el primer momento de su búsqueda; la función del Orientador Vocacional, en opinión de este autor, es la de “ayudarlo a pensar” (Bohoslavsky p.152) que éste exprese sus sentimientos, preocupaciones y ansiedades ante su futuro, concebir planes realistas para él mismo y disponer de libertad para cambiar sus ideas y definir su propia vida.

El paso por la escuela secundaria brinda la oportunidad al alumno de visualizar hacia dónde pudiera inclinarse su vocación, bien por la física, la biología, la química, por medio del trabajo cotidiano con cada uno de los profesores, porque en caso de identificarse con alguna materia o taller tecnológico, le brindaría la posibilidad de imaginarse en un futuro dentro de esa actividad.

La demanda de aceptación de ciertas profesiones se derivan por la influencia de los medios de comunicación, los amigos, que generan imágenes con las que el joven empieza a identificarse y a sentirse atraído por la forma de cómo le presentan o comentan esa información. Esto último le hace creer que con esa actividad adquirirá un nuevo estatus social, que le dará una personalidad diferente, que tendrá un nuevo prestigio con grandes cualidades, además que conquistar esos espacios contribuirán para diferentes terrenos, en lo social y en lo personal. Al apropiarse de estas ideas lo hacen verse como un sujeto bien vestido, con lujos, con un gran poder económico que le permitirá relacionarse con los niveles socioeconómicos altos.

Es común ver este tipo de aspiraciones en los jóvenes provenientes de familias de escasos recursos, frente a los jóvenes que cuentan con una posición holgada, quienes sólo aspiran a seguir ejemplos de sus familiares u ocupar los lugares de sus progenitores, o bien ser colocados en un puesto que vaya de acuerdo con su ‘jerarquía’ social.

En estas circunstancias la influencia y el apoyo de la familia es fundamental. Entre sus tareas esenciales está la de afirmar esos proyectos. Si dado el caso existieran

carencias económicas, éstas no serían un impedimento para la realización de ese ideal, el alumno estaría frente a un reto que lo impulsaría a buscar los medios necesarios para llevar a cabo su propósito.

Por lo que es conveniente que el orientador presente al adolescente un abanico de alternativas que le permitan decidir acerca de una profesión a nivel licenciatura o elegir una carrera técnica. Le corresponde ayudar al alumno a analizar conjuntamente sus intereses, sus aptitudes y deseos, de acuerdo con la ubicación del mismo en su entorno, inspeccionando sus capacidades y condiciones, así como darle a conocer las exigencias y necesidades de cada profesión.

Para el adolescente definir el futuro no es sólo “*qué hacer*” sino fundamentalmente “*quién ser*” y al mismo tiempo “*quién no ser*”, para definirlo es necesaria la ayuda de un profesional que auxilie a resolver estas interrogantes, a este respecto Rodolfo Bohoslavsky propone la modalidad clínica como estrategia de apoyo para la realización del trabajo de la Orientación Vocacional.

La toma de decisiones en esta etapa de la adolescencia es un vivir cambios físicos, psicológicos; a nivel emocional, desacuerdos con los padres, una lucha en la que “no se quiere dejar de ser niño” (Bohoslavsky 93,95), y a su vez se quiere desmarcar de la figura de los padres, para sentirse un adulto y encontrar no una vocación de fantasía, sino una actividad afín.

Frente a esta situación Bohoslavsky (p.158) refiere que se debe cumplir con un “papel pedagógico, en el sentido de que al adolescente deben enseñársele todos los conocimientos sobre el mundo ocupacional”, señala un deber mostrar información ocupacional, pero al mismo tiempo se deben ir corrigiendo imágenes distorsionadas que ya tiene el adolescente del mundo adulto, el cómo se verá una vez que haya concluido sus estudios o los alcances económicos y de trabajo que obtendrá.

El adolescente cuenta ya con una información previa, pero ésta se encuentra distorsionada, por lo tanto, el Orientador Vocacional deberá darse a la tarea de

mostrar esa información que ayude a esclarecer el concepto que se tiene de determinada profesión, con base en el contexto social del cual forma parte. No sólo se trata de proporcionar datos de carreras, planes de estudios, costos, tiempo de duración y las oportunidades que se tendrá una vez terminada la carrera, sino también hay que citar las situaciones que se están presentando laboralmente hablando, en dónde la preparación, mercado y experiencia surgen como requisitos para una colocación.

La seriedad con la que se aborde esta actividad, exigirá la participación activa del adolescente, quien saldrá al campo laboral para entrevistarse, conocer de cerca la actividad, aclarar dudas etc., ninguna información verbal surtirá tal efecto como el estar frente al objeto de su futuro estudio, el campo laboral a donde a él le gustaría insertarse.

Trabajando de esta manera, se estará en posición de evitar procesos de deserción por la insatisfacción en la toma de decisiones. A este respecto, Margarita Molina una vez concluida su investigación centrada en la deserción escolar expresa que ésta “Ocurre en los primeros semestres de la carrera universitaria y a nivel preparatoria se disminuye durante el ciclo escolar del nivel medio superior, en el sistema abierto se da una deserción de uno de cada 10, el sistema escolarizado disminuye un 20% del 100% inscrito”.

La falta de recursos para comprar libros y materiales durante los ciclos escolares, es uno de los principales problemas a los que se enfrentan los estudiantes que abandonan la escuela. Según Margarita Molina, otras de las causas por las cuales jóvenes toman la decisión de dejar definitivamente sus estudios son:

- Elección incorrecta de la carrera.
- Cuestiones familiares.
- Cambio de residencia.
- Problemas de salud.

Las carreras donde más se registra la deserción escolar son: Ingeniería, Actuaría, Medicina, y las relacionadas con el área de Humanidades (Castro; 2004).

Lo que se pretende con este trabajo es estructurar un conjunto de estrategias profesionales, para apoyar al adolescente en la toma de decisiones de Educación Media Superior, y estar frente a la posibilidad de poder definir su proyecto de vida con base en sus competencias y habilidades.

Para este fin se buscará la instrumentación de estrategias, que apoyen al estudiante en la identificación de al menos tres opciones de carreras afines a sus intereses, y ser contempladas en el llenado de la hoja de las opciones del Concurso de Ingreso al Nivel Medio Superior que realizan las Instituciones que integran la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS).

Bohoslavsky (p.152) cita que el abrir un espacio para abordar este tema que nos ocupa, se hace necesario para que el alumno exprese sus preocupaciones y ansiedades ante el futuro, “concebir planes realistas para él mismo y disponer de libertad para cambiar sus ideas y definir su propia vida por sí mismo”, el ayudarlo a “pensar” en este difícil momento, el pensar, en opinión del autor, de cómo “buscará” la forma de enfrentar su arribo al mundo de los adultos, a la ocupación que mejor le acomode, reconocer el compromiso que se tiene frente, es situación de conflicto e indecisión cuando no se tiene claro que se quiere ser en la vida.

Aunado a esta situación, el enfrentarse a las opiniones de los padres en torno a su elección hacen que su decisión se conflictue aún más, se habla de libertad de elección y la hoja del concurso debe ir requisitada con la firma del padre avalando las opciones del educando, de lo contrario el documento se encontrará incompleto.

## **CAPITULO I ORIENTACIÓN EDUCATIVA.**

### **1.1. Antecedentes Históricos de la Orientación Educativa.**

A partir del momento en que los primeros pobladores se fueron incorporando a la lucha por su supervivencia, fueron buscando la manera de organizar sus labores en su comunidad, estableciendo así un sistema de ayuda entre ellos. En ese proceso de comunicación da inicio un sentido de orientación, ante su desconocimiento y asombro, buscando solucionar y dar explicación a sonidos y representaciones de todo lo que les rodeaba.

En este punto de partida Bisquerra (1996) registra, que históricamente la orientación es tan remota como el género humano, ya que los primeros esbozos de lo que hoy conocemos como Orientación van ligados a la propia naturaleza humana (Beck, 1973: 9-15).

Por su parte Rafael Bisquerra, entre otros autores señalan a Frank Parson como el Padre de la Orientación, nacida a principios del siglo XX. Parson contribuyó a que los jóvenes, con base en sus intereses o perfil, encontraran trabajo. El método que Parson propuso lo dividió en tres partes: Un Autoanálisis; conocimiento del sujeto, esto señala que él mismo tenga una clara concepción de sus capacidades y habilidades, las cuales serían definidas mediante la aplicación de un test para precisar su perfil. Información personal; el propósito principal es dar a conocer el mundo de trabajo, para que el orientado conociera los requisitos y las oportunidades así como sus requerimientos, condiciones de éxito, ventajas etc. información que le permitiera vislumbrar otros alcances. Y, por último, un ajuste del hombre a la tarea más apropiada, mediante una correcta elección, valorando las condiciones del mercado que mejor le favorezcan para su desarrollo personal y profesional en el campo económico.

Ante esta premisa Rodolfo Bohoslavsky (p.106, 159, 163) coincide al citar que el proceso de orientación se inicia a partir de la primera entrevista y el uso de las

pruebas son herramientas que se utilizan para aportar más datos sobre aspectos de la persona, mismas que serán integradas al diagnóstico del entrevistado, el joven no carece de información vocacional, ésta se encuentra distorsionada, por lo tanto, la tarea de “esclarecimiento” debe estar necesariamente integrada por el suministro de nueva información, completa y de ningún modo excluir aquellas actividades en las que el adolescente ya ha pensado.

A este respecto Ma. Luisa Rodríguez (1991) señala en torno a este tema, que Parson acuñó el concepto de “Orientación Profesional” como algo necesariamente centrado en una labor humanitaria que pretendía ayudar a la población obrera. El proceso orientador propuesto por Parson se fundamenta en comparar las características de la persona que aspiraba a una profesión con los requisitos y demandas de ésta. Individuo y sociedad se verían favorecidos si la acomodación de uno a otra era perfecta o se acercaba mucho a la correlación positiva de rasgos.

No hay que olvidar el hecho de que el individuo se ha ayudado uno a otro en momentos de necesidad, los padres dirigen su consejo al hijo, entre hermanos, amigos, familiares, cada uno en su contexto ha encontrado a otro que le ha ayudado en su desarrollo personal como en lo profesional.

En este sentido, resulta interesante adentrarnos en el origen de lo que hoy en día conocemos como Orientación Educativa, y aunque quedan muchos elementos por comentar, sólo mencionaremos aquellos que consideramos fundamentales para el desarrollo de nuestro trabajo.

Como ya se citó, la orientación propiamente dicha como ciencia y como movimiento organizado surge a comienzos del siglo XX (Vélaz 1998, Bisquerra 1996), los criterios de los distintos autores, que dirigen sus estudios al campo de la orientación, convergen en señalar a esta etapa como antecedentes de inicio de esta acción orientadora, así también ellos destacan como precursores filosóficos a

los griegos: Mencionan a **Sócrates** (470-399 a. de C.) quien señala como condición primordial a ser considerado por el hombre para la toma de cualquier decisión, el “conocerse a sí mismo” como elemento básico, para una descripción de la persona.

En su opinión “no puede haber ningún tema de discusión más bello que la cuestión de “qué” le gustaría ser a un hombre, en qué ocupación debería comprometerse y hasta dónde debería perseguir este objetivo, tanto en la juventud como en la madurez” (Spokane y Olivier citado en Bisquerra; 1996: 16).

Saber quién soy, qué quiero, qué busco, a qué aspiro, al tener definida una expectativa de vida se tendrá a una persona satisfecha en un futuro. Sócrates visualiza ya una identificación entre sujeto y acción que le permitirá desarrollarse en una actividad ocupacional con base en sus preferencias.

Para llegar a este paso, **Platón** (427-347 a. de C.) señala que esta determinación de las aptitudes, las vocaciones y el ajuste del individuo deben dar inicio en la niñez. Su propuesta la basa en la idea de una estructuración sociopolítica del Estado, en donde el profesor se hallará como encargado de orientar el aprovechamiento escolar. Fungiendo como guía del niño en cuanto a los intereses de éste, en el futuro. Para Platón, alcanzar el ideal es igual a encontrarse satisfecho. De ahí que al llegar a la educación secundaria tendrá una visión de lo que le gustaría y, por lo tanto, no le será tan difícil decidir sobre su ideal ocupacional

Con esta misma noción, por su parte, **Aristóteles** (384-322 a. de C.) señala que “La felicidad está en desarrollar la naturaleza racional, realizando una actividad propiamente humana” esta obra refleja su interés por la virtud y el bienestar, sostiene que la ciudad-estado tiene por meta el bienestar o felicidad del sujeto y la naturaleza ideal es aquella bajo la cual todo ciudadano alcanza esa meta.

Entre teólogos y pensadores de la Edad Media se menciona a **Santo Tomás de Aquino** (1225-1274), filósofo y teólogo italiano quien consideraba que en la

búsqueda de la verdad se debía confiar en la experiencia de los sentidos, insistía en que las verdades de la fe y las propias de la experiencia sensible, así como las presentaba Aristóteles, son compatibles y complementarias. Todo conocimiento, tiene su origen en la sensación, pero los datos de la experiencia sensible pueden hacerse inteligibles sólo por la acción del intelecto. Es por medio de la sensibilidad, en apreciación de Santo Tomás, la que conduce al sujeto a alcanzar un conocimiento.

El ser es único, con características propias, por lo tanto se debe encauzar al sujeto dentro de esos parámetros, **Ramón Llull** (1235-1316) en su Doctrina pueril (1275) esboza un programa de educación dedicado a su hijo, donde describe diversas profesiones y oficios señala que: “La educación debe tener en cuenta la variedad de temperamentos y aptitudes. Como consecuencia conviene que cada uno elija la ocupación para la cual tiene más disposición natural” (Siguan, citado en Bisquerra; 1996:14-31).Llull asigna al orientador educativo la encomienda de conocer al alumno en cuanto a sus habilidades y destrezas para así dirigir sus competencias a la actividad idónea.

Ya en el Renacimiento se promueve una serie de cambios en la concepción del hombre y del mundo. En este marco aparecen los precursores de la orientación, entre los que destacan **Rodrigo Sánchez de Arévalo** (1404-1470 ó 1480), quién orienta su obra a realizar una serie de sugerencias sobre la elección de profesión haciendo hincapié en la toma de decisiones basadas en una “adecuada información profesional”, así también menciona que cada persona tiene la capacidad especial para desarrollarse en una sola actividad específica, siendo la “habilidad” y el “interés” del sujeto, capacidades que le permitirán desarrollarse en el campo elegido.

El proceso de orientación adecuado para **Juan Luis Vives**: (1492-1540) consiste en orientar el estudio de las aptitudes individuales de las personas, con el fin de conocerlas mejor, esto servirá como medio para conducir las a profesiones adecuadas. Vives hace la propuesta de realizar reuniones académicas donde los

profesores enfocarían su discusión a la naturaleza de cada alumno, para encauzarlos, hacia los estudios en los que manifiesten mejores aptitudes.

Coincide con esta noción **Juan Huarte de San Juan** (1529-1588) al apreciar en su obra que los sujetos por su propia naturaleza difieren en sus habilidades, debido a sus bases biológicas en el que tiene que ver la herencia, el ambiente y la educación en el desarrollo intelectual, su obra se encuentra enfocada a la corriente de “rasgos y factores”.

El inicio de la Pedagogía Contemporánea en el siglo XVIII pronosticó una serie de cambios en la concepción de la educación que necesariamente han repercutido en cómo se piensa y cómo se ve a la Orientación educativa moderna.

Los protagonistas más destacados de estos cambios son:

**Jean Jacques Rousseau** (1712-1778) consideraba que la educación que no estuviera basada en el interés estaba condenada al fracaso, ya que toda enseñanza debería responder a la “curiosidad y a las necesidades del niño”, de no fundamentarse en estas bases, el niño se encontraría en un estado de fastidio y desinterés, sin otra alternativa de tener que someterse a prestar atención a consideraciones para él carentes de provecho.

Es **Johann Pestalozzi** (1746-1827) el que concibe a la educación como un proceso de desarrollo. En “Cómo Gertrudis instruye a sus niños” (1802) contribuye decisivamente a sentar las bases que centrarán la atención en el niño como característica de la pedagogía del siglo XX, en aquella época, ya dirigía unas cartas a los padres de los alumnos que pueden considerarse como precursoras de los informes psicopedagógicos.

Observó **Friedrich Froebel** (1782-1852) que la acción es el antecedente obligado del pensamiento. En la infancia esta actividad se manifiesta principalmente por el juego, con juguetes sistemáticamente concebidos para estimular el desarrollo intelectual: pelota, bola, cilindro, cubo, cubo dividido en 8 cubos iguales, en 8

tablitas, en 27 pequeños dados, 27 tablitas, aunados a éstos se agregarían el juego, canciones, paseos, etc.

La literatura especializada refiere las citadas aportaciones como elementos clave en el desarrollo de la psicopedagogía, señalando a estos investigadores de los movimientos de renovación pedagógica, de la educación especial y de la psicología de la educación (Bisquerra; 1996).

Consuelo Velaz (1998:31) en su libro “Orientación e Intervención Psicopedagógica” describe, a modo de síntesis, la Historia de cómo surge la Orientación concebida como un campo disciplinar y profesional; estableciendo su esclarecimiento cronológicamente de la siguiente manera:

Del año 1900-1915: Se mostró un acuerdo general al considerar a la orientación como un surgimiento de principios de siglo en los EE.UU. con Parson (1908). Por su parte Davis, introduce el primer programa de orientación en la escuela secundaria, y Kelly utiliza por primera vez el adjetivo educativo referido a la orientación. La orientación surge como un intento de reforma social fuera del sistema escolar, se concibió como un ajuste del joven con carencias económicas y las demandas del mercado productivo (Orientación como selección profesional).

Y para el año 1915-1950: Se crea el desarrollo de técnicas estadísticas y psicométricas (modelo de rasgos y factores), se funda el Instituto de Orientación Profesional en Barcelona (1919), y el Instituto de Orientación y Selección Profesional en Madrid (1924). Con el surgimiento del Counseling predomina el modelo clínico, con función correctiva o terapéutica porque supone la solución o mejora de un problema, utiliza métodos psicológicos, ayuda a explorar, descubrir y clarificar modos de vida.

Para 1950-1970: Se vislumbran comienzos de la Orientación enfocada al desarrollo (desde una concepción madurativa); alejamiento del modelo clínico y

progresiva intervención en grupos (primario y asociativo); y Orientación como intervención psicopedagógica.

Es a partir de 1970-1980 que la prevención y el desarrollo pasan a ser funciones clave de la Orientación, se empieza a promocionar la educación para la carrera.

Ya para 1980- años 90 en España se crea el cuerpo docente de psicopedagogía en Secundaria y la Licenciatura en Psicopedagogía. Se toma al orientador como un agente de cambio educativo. Se crea la materia de orientación en el currículo de tercer año de secundaria.

Vélaz (1998) describe cuatro áreas de intervención psicopedagógica; haré mención, de una manera concisa, de la clasificación que la autora otorga a juzgar por su orden de aparición:

**El Desarrollo de la carrera;** “ nacía a principios del siglo como Orientación Vocacional, (Vocational Guidance) para aquellos jóvenes en edad de insertarse en el mercado laboral, en las dos últimas décadas, se analizó la problemática existente entre algunos jóvenes que pretendían abandonar su formación e ingresar al campo laboral por la falta de preparación”. (Vélaz; 1998:70)

**Los procesos de enseñanza-aprendizaje;** “todo aprendizaje tiene una manifestación en forma de conducta observable. El punto de partida de la enseñanza son los objetivos educativos, lo que se desea que el alumno aprenda” (idem: 71).

**La atención a las necesidades educativas especiales;** “incluye la atención a todas las manifestaciones de diversidad: discapacidad mental, física o sensorial permanente o transitoria. Sobredotación. Ausentismo escolar etc. dificultades de aprendizaje de distinto tipo” (idem: 86).

**La prevención y el desarrollo humano;** “son dos líneas fundamentales que se derivan de este movimiento; Educación Psicológica; que trataría de promover el desarrollo del autoconcepto y de las habilidades sociales [...], Temas Transversales; Educación para la salud, [...] (idem: 90,91).

Lo expuesto por estos y otros autores establece que la Orientación Educativa, se calificó desde sus inicios como el acto de asesoramiento a los individuos para que eligieran adecuadamente una ocupación. Si corresponde a la escuela esta actividad abre el autor (León; 1999:17) una interrogante más: ¿a quien se debe delegar esta función a el profesor de Formación Cívica y Ética, Español, Orientación y Tutoría, o alguna materia que tenga cualidad específica? Y en un sentido práctico la identifica dentro de las siguientes dimensiones:

- ❖ **Orientación Vocacional:** es el proceso de ayuda al sujeto para la toma de decisiones y la ubicación profesional, que trata de integrar los objetivos personales con la realidad social.
- ❖ **Orientación Profesional:** está dirigida fundamentalmente a la identificación con las tareas y el campo de acción del futuro profesional.
- ❖ **Orientación Educativa:** es la síntesis de las diferentes dimensiones y su principal tarea es, la de proporcionar asistencia profesional al individuo en el contexto de la educación formal para que alcance su autorrealización personal, mediante el conocimiento de sí mismo y de un diseño adecuado de su proyecto de vida.
- ❖ **Orientación Familiar:** es la ayuda de carácter específico que se da en la familia.
- ❖ **Orientación Escolar:** la asistencia al individuo relacionada con su condición de alumno.

Los tipos de Orientación mencionados son relevantes ya que intervienen en el proceso de guía, para encausar la acción orientadora según sea el caso del asesoramiento que requiera el orientado.

## **1.2. Breve descripción Histórica de la Orientación Educativa en las Escuelas Secundarias Técnicas del Distrito Federal.**

Es en 1968 cuando se integra la figura del Orientador en los planteles de las Secundarias Técnicas del D.F. adjudicándole 2 horas de atención por grupo, de las cuales se utilizaba una para desarrollo del programa frente a grupo y otra para el trabajo de gabinete. El programa comprendía tanto actividades de organización del tiempo, adolescencia, así como el manejo de 15 baterías psicométricas (tests proyectivos, de intereses y aptitudes)

El origen de la Orientación Educativa Integral se remonta al año de 1969, cuando el Dr. Julio González Tejeda, apoyado por otros investigadores, describen lo que llamaron “un sistema de orientación diseñado con base en los conceptos de la Orientación Educativa Integral”, en el departamento de orientación y servicios sociales de la UNAM.

En 1973, la Organización de los Estados Americanos (OEA) y el programa regional de Desarrollo Educativo, propuso un proyecto especial de educación tecnológica, el “programa de capacitación para orientadores”, a cargo del Departamento de Orientación y Servicios Educativos de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial en el que incluyeron el Plan Sistemático de Orientación Educativa integral, iniciado por González Tejeda en 1969.

Entre 1975 y 1976, con motivo de la Reforma Educativa, entró en vigor un nuevo plan de estudios de educación secundaria, en el que deja de figurar la orientación con una hora semanal obligatoria frente a grupo.

Para 1977 se estandariza la aplicación del Plan Sistemático de Orientación Educativa Integral a seis áreas: Psicológica, Pedagógica Institucional Vocacional, Profesiográfica y Sociocultural, de la planificación y diseño del enfoque sistemático,

surge un plan de acciones sistematizadas, el cual garantiza la identificación de necesidades reales y presenta en forma operativa la solución de las mismas.

La Secretaría de Educación Pública, como parte de su labor a nivel de secundaria, en 1984 consideraba que (SEP; 1994:11): La orientación educativa era un proceso dinámico y permanente, esto es que debe ser paralelo a la formación del individuo, cuya finalidad es apoyar el trabajo docente, los esfuerzos familiares y el objetivo fundamental de la educación, se cierne sobre el individuo y toda su capacidad que potencialmente puede conquistar.

En 1986 se presentó un proyecto denominado “Investigación para determinar las necesidades de Orientación Educativa”, el cual tuvo como objetivos ubicar las necesidades reales de Orientación de los alumnos de las Escuelas Secundarias Técnicas y vincular las acciones de orientación con las tareas específicas del equipo interdisciplinario.

Al mismo tiempo y en atención a las demandas de los orientadores en el sentido de identificar su campo de acción y definir los contenidos de la orientación con los cuales intervienen en el proceso educativo, surgió la necesidad de presentar una propuesta de contenidos conformados en “guías temáticas” por cada área que señala el plan sistemático de orientación educativa.

El Orientador Educativo para realizar sus actividades de gabinete así como el resto del equipo de trabajo, requieren de información concisa respecto a la población escolar. El ingreso de los alumnos a la escuela secundaria plantea una serie de necesidades a satisfacer debido a que viven una nueva situación académica, este registro dará la pauta para organizar las acciones en un plan de trabajo a desarrollar en el ciclo escolar.

Las guías temáticas sugieren una compilación de documentos y materiales de apoyo que servirán de soporte, para la elaboración de un programa de actividades en función de las necesidades de atención, detectadas en los alumnos mediante la

aplicación del cuestionario DD3 (SEP, Diagnóstico de los Servicios de Asistencia Educativa; 1992).

Dicho instrumento físicamente se le desconoce debido a que en el año de 1989 se plantea las modificaciones al contenido y estructura del cuestionario (DD3), las que consistieron en omitir del cuestionario el área profesiográfica, y anexar el área familiar, al mismo tiempo modificando el área vocacional, refiriéndola a los intereses relacionados con la elección de una tecnología, misma que el alumno deberá cursar durante los tres años de secundaria, a fin de que al concluir se le otorgue un diploma que le avale como técnico auxiliar en el taller asignado.

De 1988 a 1990 en coordinación con la subdirección de desarrollo educativo de Dirección General de Desarrollo Educativo, de la propia Dirección General de Escuelas Secundarias Técnicas, elaboraron un programa de inducción a fin de coadyuvar a la integración de los alumnos de nuevo ingreso al nivel de Secundaria Técnica, el cual se denominó "Programa de Adaptación al Medio Escolar" (PAME).

En dicho programa se establecieron actividades a desarrollar en las que intervendría toda la comunidad escolar durante los seis días anteriores al inicio del Ciclo Escolar. El objetivo de esta actividad es el dar a conocer a padres de familia y alumnos de nuevo ingreso las características, organización y funcionamiento de la Escuela Secundaria Técnica, así como el espacio físico al que se integra.

El plan de estudios comprendido entre los años de 1989-1994, contemplaba El Programa para la Modernización Educativa, en el que comprometía al Subsistema de Educación Secundaria Técnica a evaluar su acción educativa, así como redefinir los objetivos de trabajo de la Orientación Educativa.

De acuerdo a la información que refiere el documento de Dirección General de Educación Secundaria Técnica en el D.F. (1992) y el de Caracterización de los Servicios Educativos Complementarios (1994), la Orientación Educativa se constituye, con el fin de brindar apoyo y dar solución a los problemas de

aprendizaje y conducta de los educandos, a partir de sus características, intelectuales, afectivas y sociales.

La Orientación Educativa como materia escolar, con tres horas semanales ocupó un espacio curricular a partir del ciclo escolar 1994-1995 (SEP. Plan de Estudios; 1993), la asignatura fue dirigida a la población del tercer grado, para proporcionarle elementos para una mejor comprensión de sí mismo, mediante la valoración y el conocimiento de sus habilidades, aptitudes, intereses, expectativas y necesidades, asimismo, se planteaban bases para la formulación y alcances de los objetivos reales a través de la información precisa, amplia y oportuna que le permitiera tener nuevas perspectivas de tipo personal y profesional, favoreciendo su reflexión en la toma de decisiones.

Respecto al propósito general de la asignatura en la Educación Secundaria, el programa planteaba propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta (SEP, Programa de Estudios; 1994)

- La conservación de la salud y la prevención de las enfermedades. En particular las que se relacionan con las adicciones y las sustancias tóxicas.
- El desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable.
- Las oportunidades de estudio y de trabajo que permitan al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias.

A partir del ciclo escolar 1999-2000, se cambia la materia de Orientación Educativa por la materia de Formación Cívica y Ética, (SEP, Programa de estudios comentados; 2000), esta actualización proponía como objetivo el dotar de elementos conceptuales y de juicio a los adolescentes, para que desarrollaran su capacidad de análisis y discusión necesarios en su toma de decisiones. El propósito central que se pretendía con el estudio de esta materia, es que los estudiantes aprendieran a conciliar, lo que querían, con lo que la sociedad ofrecía.

La materia de Formación Cívica y Ética se encuentra vigente hasta el ciclo escolar 2007-2008.

Fue en el ciclo escolar 2006-2007 que se implanta la Reforma Integral de Escuelas Secundarias, que posteriormente se denomina Reforma de Escuelas Secundarias. Después de una serie de manifestaciones (en contra) hacia la propuesta de la reforma educativa, finalmente se instaura la nueva currícula en el plan de trabajo de educación secundaria, una de las propuestas de esta reforma educativa consiste en reducir las asignaturas que cursarán los alumnos de 12 a 9 materias.

En este ciclo escolar 2006-2007 se aplicó dicha reforma a los primeros años (SNTE-10, 2005), se integra la materia de “Orientación y Tutoría” que aún contando con el espacio curricular de una hora-clase semanal, no se evalúa numéricamente, el profesor cuenta con el espacio para asesorar a los alumnos, guiarlos y orientarlos. Se pretende primeramente que con esta asignatura los profesores centren su atención en las necesidades de los educandos, y por otra parte, los propósitos generales son que el colectivo docente:

- Reconozca la Orientación y la Tutoría como tareas compartida de docentes, Orientadores Educativos y personal Directivo, que contribuyen a la conformación de la escuela secundaria como una comunidad de aprendizaje, que favorece el desarrollo pleno de las capacidades y potencialidades de los alumnos.
  
- Identifique las características propias del espacio curricular de Orientación y Tutoría, las áreas de atención e intervención, así como algunos recursos y estrategias de acción tutorial. (SEP, Orientación y Tutoría, Guía de Trabajo; 2006)

Con lo anterior el docente realizará una actividad de tutoría, proporcionando un trato personalizado, en los diversos factores que desde la escuela pudieran afectar la trayectoria escolar del alumno.

### **1.3. Los Servicios de Asistencia Educativa.**

En este apartado presento los antecedentes del surgimiento de los Servicios de Asistencia Educativa (SAE) en los planteles de Secundarias Técnicas.

Se inicia este recorrido a partir de 1967 se integra este servicio con un reducido grupo de orientadores formados por profesores y Psicólogos, y fue hasta 1968 iniciaron su labor. Diez años después, con base en la creciente necesidad de atención, se integra al equipo, el Trabajo Social Escolar (SEP; 1992, Servicios Educativos).

Para 1978, casi simultáneamente se agranda el equipo con Médicos y Cirujanos Dentistas; es hacia 1981 que se constituye como equipo multidisciplinario, formando al área de Asistencia Educativa un: Coordinador, Orientador, Trabajador Social, Médico, Cirujano Dentista, Prefecto y Bibliotecario, estructura que a la fecha se mantiene conformado de esta manera, en las 119 Escuelas Secundarias Técnicas ubicadas en el D.F.

En 1994 el Área Operativa y Académica de la Dirección General de Escuelas Secundarias Técnicas (Subdirección Académica; 1995), reconoce la labor del personal del Departamento de Asistencia Educativa, quienes han contribuido con su apoyo a la comunidad escolar a través de acciones de asistencia y extensión educativa como parte del proceso integral de los alumnos, esta actividad se realizaba de forma aislada no se involucraba con otras áreas del plantel, el enfoque de intervención era remedial, es decir, las acciones atendían más a la resolución de problemáticas del educando y no al carácter formativo y preventivo, que actualmente se pretende desarrollar.

Como se puede apreciar, el equipo de colaboradores del área es heterogéneo, por la formación profesional de los integrantes, por lo que la tarea de consensar criterios con respecto a las formas de intervenir en los procesos de formación de los educandos se da de manera fragmentada; cada quien en su actividad aborda las tareas de diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación, de su campo individualmente sin retomar a las demás áreas.

Por lo anterior, se decide que el actual nombre era objeto de una reconceptualización, por ello imprimieron un cambio a la denominación y cambian al de **Servicios Educativos Complementarios**, en el entendido de que se estaría frente a una integración de experiencias, tanto intelectuales como de relaciones profesionales, para acceder a un mejor acercamiento con el adolescente. En este sentido, se busca partir de una situación específica, integrando a su análisis los diversos puntos de vista de los profesionales que intervienen en la labor educativa.

Con esta unificación los integrantes de los Servicios Educativos Complementarios podrán realizar su labor educativa, teniendo propósitos y acciones comunes y coordinadas, para acciones como: la planeación, diagnóstico, programación y evaluación, de sus actividades. El nuevo enfoque esperado estará sujeto a un trabajo interdisciplinario y preventivo simultáneamente. (SEP; 1994)

#### **1.4. Caracterización de los Servicios Educativos Complementarios**

En este apartado se describe, de manera breve, la caracterización de cada una de las áreas y del personal que colabora en el Departamento de Servicios Educativos Complementarios. Las tareas que realiza el personal son diversas, las cuales tienen que ver con la identificación de las necesidades de atención de los educandos de secundaria, por un lado, así como las inherentes a las actividades administrativas que realizan en el transcurrir del ciclo escolar.

##### **Orientación Educativa**

De acuerdo con el documento de la Dirección General de Escuelas Secundarias Técnicas, Caracterización de los Servicios Educativos Complementarios, el perfil idóneo para desempeñarse como Orientador Educativo es el de Psicólogo(a), Pedagogo(a).

La Orientación Educativa es un proceso dinámico y permanente, esto es, que debe ser paralelo a la formación del individuo, cuya finalidad es apoyar el trabajo docente, los esfuerzos familiares y el objetivo primordial de la educación es el que el individuo sea todo lo que potencialmente puede lograr (SEP; 1994).

Este enfoque no pretende imponer principios, ni oficios, ni profesiones sino proporcionar al alumno los medios que favorezcan el desarrollo de sus potencialidades, de manera que pueda conducirse con mayor eficiencia, tanto en lo personal como en lo social.

Con base en lo citado en este Manual de las características de los integrantes del Departamento, la tarea educativa en el nivel secundaria se complementa con una Orientación Educativa que, sin descuidar los aspectos intelectuales y afectivos, facilite no sólo el desempeño escolar, sino que dé pauta al futuro personal y profesional del educando, al favorecer tanto la formación de valores como el desarrollo de habilidades y actitudes que le permitan actuar en su realidad actual y proyectar la futura.

Sus finalidades son las siguientes:

- Conocer las características de la población escolar a la que proporciona el servicio a fin de planear, programar, desarrollar y evaluar acciones que respondan a las necesidades de los mismos en el aspecto escolar, personal y cultural.
- Facilitar el desarrollo de las potencialidades de los educandos a través del esfuerzo conjunto de quienes participan en el proceso educativo.
- Fortalecer la autoestima del educando a través de acciones que le permitan el conocimiento de sí mismo y de su entorno, con el propósito fundamental de prevenir desajustes o en su caso resolver problemáticas en los medios escolar, familiar y social en los que se desenvuelve.
- Facilitar el proceso de toma de decisiones del educando a través de acciones que lo lleven tanto al conocimiento de sí mismo como de las diferentes opciones educativas y laborales (SEP; 1994:12).

### **Trabajo Social Escolar**

El trabajo social escolar se asienta en un proceso social educativo en el que busca capacitar a los individuos para que mejoren su capacidad de interrelación social que le permita prevenir o enfrentar de un modo más efectivo problemas personales, grupales y comunitarios.

El propósito fundamental del trabajo social escolar es capacitar a los miembros de la comunidad educativa para una participación efectiva y consciente en el proceso educativo, (ibídem, 13).

Finalidades:

- Colaborar en la identificación de necesidades de los educandos en los aspectos académico, personal, social y cultural.

- Establecer mecanismos de vinculación permanente escuela-comunidad, para la atención de las necesidades de los educandos.
- Propiciar el desarrollo de acciones de participación de la comunidad escolar y del conjunto social en el que se ubica la escuela, a fin de prevenir problemas que obstaculicen el desarrollo del proceso educativo. (ibídem, 14).

### **Medicina Escolar**

El equipo de los Servicios Educativos Complementarios, se encuentra asistido por un Servicio Médico. Casi en su totalidad los planteles de Escuelas Secundarias Técnicas cuentan con esta asistencia, ya que favorece a la protección y conservación de la salud de los educandos, con el fin prioritario de neutralizar aquellos factores físicos de riesgo que obstaculizan el proceso educativo; el Servicio Médico Escolar realiza canalizaciones de casos específicos a instituciones sanitarias, para el tratamiento de enfermedades.

### **Biblioteca Escolar**

Por su parte, la persona asignada a la biblioteca escolar asume el compromiso de facilitar el material documental a los alumnos y personal que lo requiera para completar o ampliar su aprendizaje.

Los alumnos cuentan con este servicio-espacio, que les permite en la hora de descanso o tiempo libre acudir a la sala de lectura, o solicitar material documental para obtener y elaborar información complementaria a los diferentes programas de estudio.

### **Prefectura**

Tradicionalmente esta área ha sido considerada como la responsable de la vigilancia y control de la conducta de los educandos dentro del plantel. Esto ha conducido a prácticas autoritarias, o en su caso permisivo, por parte del personal asignado a este espacio, para imponer la disciplina entre el alumnado.

Laboralmente su plaza está reconocida como apoyo al personal docente, el perfil académico de ellos es indistinto.

Las funciones radican en vigilar la disciplina del alumnado durante su estancia en el plantel. En ausencia del profesor, el/la prefecto(a) informa de las actividades a realizar, en el aula, al concluir la clase coloca su rubrica, al revisar el profesor los cuadernos y de encontrarse revisada la actividad asignará la evaluación correspondiente, esto con el fin de brindar apoyo a la autoridad del prefecto en aula.

### 1.5. Plan de trabajo del Departamento de Servicios Educativos Complementarios.

La integración de Los Servicios Educativos Complementarios (SEC) en las Escuelas Secundarias Técnicas se convierte en una estrategia de organización y proceso de tipo participativo, es decir, donde el personal del proceso educativo comparte objetivos comunes y las acciones que realizan tienen como propósito llevar a cabo acciones preventivo-formativas.

En el ciclo escolar se reconocen tres momentos a desarrollar durante el ciclo escolar: **Inicio**; el personal de SEC, realiza acciones de inducción e integración, con los alumnos de nuevo ingreso, como ya se mencionó, se les informa acerca de la organización y funcionamiento de la escuela secundaria; el propósito de estas acciones es ofrecer información al alumno y propiciar la reflexión acerca de su nueva situación como integrante de una escuela secundaria técnica. (Metodología; 1994)

Durante el desarrollo del Programa de Adaptación al Medio Escolar (PAME), el personal del área de tecnologías aplica un cuestionario para que el alumno seleccione sus opciones de Educación Tecnológica, una vez que éste realizó el recorrido por cada uno de los talleres. Esta acción tiene como propósito ubicar al alumno de nuevo ingreso en el taller que tendrá por los tres años con base en sus intereses en su nueva situación escolar.

Se aplica también el cuestionario socio-económico, en él se obtienen datos del nivel de vida, de la escolaridad de los padres de familia y de características de la comunidad, entre otros aspectos; de la ficha médica, se obtienen datos de las condiciones físicas del alumno así como de los hábitos nutricionales y de higiene, se realiza un análisis de los resultados obtenidos por el alumno en su examen de ingreso a la secundaria (IDANIS) a través del cual se obtienen datos acerca de las habilidades para el aprendizaje. La información que se obtiene es la base que se

toma en cuenta para diseñar y desarrollar formas de intervención en la enseñanza aprendizaje de las y los alumnos.

En el transcurso de esta semana de adaptación se trabaja también con los padres y madres de familia para dar a conocer la forma de trabajo del Departamento de Servicios Educativos Complementarios, conocer a las autoridades del plantel y a las y los profesores con los que trabajarán sus hijos durante el ciclo escolar, así también se hace de su conocimiento lo referente a las fechas de firmas de boletas, y horarios de atención de cada profesor.

Una vez definidas las características de la población se realizan acciones programadas en una segunda etapa denominada **Desarrollo**, en el cual las funciones obedecen a la necesidad de fortalecer los procesos de:

- Aprendizaje. En sesiones grupales se busca que el alumno encuentre un mejor desempeño académico mediante la aplicación de métodos y técnicas de estudio. Cabe señalar que el profesor asesor del grupo realizará esta labor en la hora de Orientación y Tutoría.
- Desarrollo Personal. Surge la necesidad de atender a los alumnos que presentan problemáticas de reprobación, inasistencias al plantel, evasiva de clases, entre otras situaciones disciplinarias, consideradas como tareas emergentes, buscando una alternativa de solución o su canalización a la instancia que competa, siendo responsabilidad del/la Orientador(a) y Trabajador Social, ejecutar las acciones llevando un seguimiento de cada uno de los alumnos canalizados.
- Desarrollo Social. Se llevan a cabo acciones que promueven la participación social de los alumnos en diferentes espacios, se acuden a las actividades de tipo cultural autorizadas por la Dirección General de las Escuelas Secundarias Técnicas, se participa en Ceremonias Cívicas y en acciones recreativas como: campeonatos de fútbol, ajedrez, concursos de baile, escuela para padres, entre otras.

- Proceso de Desarrollo Científico, Tecnológico y Cultural. En este campo de intervención se realizan actividades de apoyo para las asignaturas de Biología, como la campaña del medio ambiente, Talleres, concursos de conocimiento de la tecnología, Educación Física y Artística, en las que los alumnos participan para algún evento (Metodología de trabajo; 1994: 13).

Para la realización de esta programación de actividades será necesario que el equipo cuente con la siguiente información:

- Estadística del año anterior: aprobación, reprobación global y por materia, índices y causas de deserción.
- Control de reportes para conocer las principales conductas que incidieron en amonestaciones.
- Registros del/la orientador(a) educativo(a) y demás integrantes del equipo con las actividades ejecutadas sin programación y que fueron surgiendo en el transcurso del ciclo escolar.

Sobre la base del diagnóstico se procede a elaborar el programa anual, proceso que consiste en organizar el trabajo permitiendo precisar qué es lo que se desea alcanzar en el ciclo escolar.

Por último, la etapa del **Cierre**: Cada una de las actividades realizadas requiere de una evaluación, por lo tanto, ésta se realiza en dos momentos: a mediados del ciclo escolar a través de un informe de los avances y al final del periodo escolar; para cada situación, se hace presente en el plantel escolar un Supervisor del Área 4, al cual pertenece la Escuela Secundaria Técnica 39, quien revisará las actividades que fueron programadas.

Al mismo se le muestran los documentos u oficios que hacen constar que las actividades programadas en el plan de trabajo se realizaron conforme a lo dispuesto en el plan de trabajo; acciones que merecerán un ajuste, una modificación o bien su aprobación.

## 1.6. Conceptos y funciones de la Orientación Educativa.

Los cambios educativos y avances tecnológicos, así como los sociales, representan la emergente necesidad de que cada día necesitemos contar con personas preparadas, que les permitan hacer frente a esa similitud de acontecimientos. Es entonces cuando se hace necesaria la intervención del orientador(a) educativo(a) para encauzar y aclarar dudas e inquietudes del joven estudiante.

La práctica orientadora parte de la conceptualización de una educación definida e individualizada que se utiliza como eje de ayuda para orientar a la persona (León; 1999). El dilema de a quién o a quiénes corresponde realizar la acción orientadora abre la interrogante de si debe ser la familia, la escuela, o bien los medios de comunicación quienes tengan que intervenir en esa actividad.

Si corresponde a la escuela esta actividad debe asumirse de manera profesional esa responsabilidad, para que el adolescente al hacer frente a este proceso de toma de decisiones precise qué es lo que le conviene con base en sus expectativas, que a lo largo de su vida le sea útil para su beneficio y satisfacción personal

Para María Forns y Ma. Luisa Rodríguez (1977; 16), la orientación educativa empieza en el mismo momento en que el sujeto se incorpora a las tareas escolares y su primordial misión será la de adelantarse a los problemas, esto es realizar una actividad preventiva de los posibles problemas académicos a los que el alumno hará frente al no contar con métodos y técnicas que favorezcan su aprendizaje.

Por su parte, Consuelo Vélaz (1998) considera a la orientación “como un proceso tecnológico de intervención psicopedagógica”, es decir, un proceso fundamentado teóricamente, intencional, sistemático y programado, que permita evaluar la calidad de la intervención orientadora. La meta de la orientación, como la de la

educación, es lograr la plena autorrealización del sujeto. Esto implica que éste sea libre, autónomo y responsable en todas las manifestaciones de su personalidad.

La raíz de la palabra orientación (Guidance), evoca los conceptos de guía, gestión, gobierno, de tal modo que para los padres y los sujetos que solicitan ayuda el orientador sería aquella persona que dirige a los alumnos, hacia ciertas finalidades o intenciones educativas y vocacionales (Rodríguez; 1991).

Según el diccionario de Ciencias de la Educación (1994), la orientación es un proceso de ayuda técnica y humana dirigida al individuo para que alcance autonomía y madurez social.

En su libro el Manual del Orientador, Gil León (1999; 16) relata que la orientación, como parte de la educación, es la encargada de ayudar al individuo en el proceso de integración de su personalidad y en la adaptación al entorno social en el que se desenvuelve. En conclusión, la Orientación Educativa es el proceso de ayuda al educando, mediante el cual, a partir del conocimiento de sí mismo y de la realidad circundante, está en condiciones de elaborar paulatina y racionalmente su proyecto de vida.

### 1.7. Funciones de las y los Orientadores.

La orientación ha tenido un papel importante a lo largo de su historia, en la escuela secundaria se presenta como un servicio que propicia en los alumnos la adquisición de información para la toma de decisiones, de análisis, que conduzcan a tomar una medida con respecto a las opciones educativas o del campo de trabajo acorde con sus propios recursos y necesidades de la sociedad donde participe.

El orientador participa en la formación de los educandos al facilitar:

- El proceso de adaptación al ambiente escolar, familiar y social.
- Hacer el seguimiento psicopedagógico de los alumnos mediante el registro de datos en su expediente para proporcionar la orientación en forma oportuna.
- La formación de actitudes para enfrentar y responder a los problemas que les presente la vida escolar y personal en general.
- La decisión de su futuro educativo y/u ocupacional, ofreciendo a los alumnos información sobre las distintas opciones de educación media superior, de capacitación y de trabajo, para su incorporación al terminar la educación secundaria.
- Analizar con los alumnos sus intereses y aptitudes, así como las características de las profesiones u ocupaciones que más les atraen para ayudarlos en su decisión ocupacional.
- Coordinar sus actividades con el equipo interdisciplinario del plantel.
- El autodescubrimiento y afirmación de su personalidad. (Programa de Modernización Educativa; 1991,5).

Para Codés (2002) las funciones del orientador en la orientación personal se encuentran comprendidas en un enlace de entrevistas con padres de familia cuando lo solicitan, realizando el seguimiento de los casos de los alumnos con problemas emocionales, conductuales y bajo aprovechamiento.

La revisión de estos casos se ve limitada por el factor tiempo, se canaliza a los alumnos a las instituciones especializadas para recibir la atención requerida, su participación con estas instituciones permite su vinculación con un amplio equipo interdisciplinario, quienes centran su acción a una demanda de necesidades que experimenta el alumno a lo largo de su desarrollo educativo.

La función realizada dentro de la orientación educativa no pretende imponer principios, oficios, profesiones, sino proporcionar al educando los medios que favorezcan el desarrollo de sus potencialidades, de manera que pueda conducirse con mayor eficiencia tanto en lo personal como en lo social.

La tarea educativa en el nivel secundaria se complementa, entonces con una orientación educativa que, sin descuidar los aspectos intelectuales y afectivos, facilite no sólo el desempeño escolar, sino que de pauta al futuro personal y profesional del educando al favorecer tanto la formación de valores como el desarrollo de habilidades y actitudes que le permitan actuar en su realidad actual y proyectar la futura.

Concebir así a la orientación educativa implica reconocer que esta práctica incluye la atención a múltiples procesos presentes en el marco escolar, profesional, personal, y social, de los educandos a quien se dirige.

## **CAPITULO II. LAS Y LOS ADOLESCENTES.**

¿A quién nos referimos cuando se habla del adolescente? No hay una definición de adolescente concisa, los investigadores de este tema le asignan la explicación a la que han llegado, con base en los resultados obtenidos en su búsqueda realizada. Empezaré por tratar de ubicarme en el concepto del término que curiosamente, su significado es un tanto impreciso, como lo son en sí las características del individuo en esta etapa de la vida.

Adolescencia –del latín *adolescere*- crecer, hace referencia al crecimiento por lo que adolescente es “el que está creciendo”, este crecimiento y maduración, ocurre en todos los terrenos: fisiológico, somático, psíquico y social. Eso establece la diferencia con el término que en ocasiones se confunde o usa como sinónimo, que es el de “pubertad”. Se le da una mayor amplitud al uso del término para referirse a la transformación del niño en un ser funcionalmente sexuado (Avalos;1991), lo cual generalmente coincide con el inicio de la adolescencia.

Es conocido que la delimitación en el tiempo de esta etapa es variable. No sólo en cuanto a la opinión de diversos autores, como se ha venido puntualizando, sino por la multitud de factores que influyen en su aparición, como los biológicos, hormonales, actividad metabólica, los genes, así como los de tipo ambiental, climatológicos, culturales, alimenticios, higiénicos, estimulatorios, etc. La edad de inicio también es diferente según el sexo, la mayoría considera que da inicio de entre los 10-13 años a los 17-19 años en la mujer, de los 11-14 años a los 18-20 años en el hombre (Avalos; 1991:21).

“La adolescencia es un período de adaptación, con cambios y ajustes que realiza el individuo, y que van muy ligados a las modificaciones en el modo de pensar y sentir, es una etapa intermedia entre la niñez y la juventud, por la que todo ser humano tiene que pasar”. Aberastury proporciona otra visión “sólo cuando el adolescente es capaz de aceptar simultáneamente sus aspectos de niño y adulto

puede empezar a aceptar en forma fluctuante los cambios de su cuerpo y comienza a surgir una nueva identidad” (Aberastury; 1990: 11). Véase que la primera definición alude a una adaptación psicológica, y una aceptación biológica en la segunda.

Los cambios psicológicos que se producen en este ciclo llevan a una nueva relación con los padres y con el mundo, esa convivencia puede ser de crisis en la familia debido al período de contradicciones y confusiones, caracterizada por fricciones, entre otras situaciones, de alteración en el interior del joven adolescente.

La adolescencia es un “Período de crecimiento y desarrollo humano que transcurre entre la pubertad y la edad juvenil. Su aparición está señalada por la pubertad, pero este fenómeno biológico es únicamente el comienzo de un proceso continuo y más general, tanto el plano somático como en el psíquico y que prosigue por varios años hasta la formación completa del adulto.

Aparece el aspecto biológico de este fenómeno que son las transformaciones psíquicas que están completamente influidas por el ambiente y culturas de manera que la transición entre la pubertad y la edad adulta pueden presentar las matices más inusitadas, según el medio, la clase social y la cultura” (Merani; 1980:21). Se rescata de esta definición lo referente a transformaciones psíquicas, ambiente (clase social), cultura. Al hablar de desarrollo del sujeto, se refiere a encontrarse maduro en lo emocional y mental, es decir, que adquiera rasgos firmes que lo definan y diferencien en el contexto en el que éste se encuentre.

La adolescencia es una etapa normal de desarrollo biopsicosocial y, en ese sentido, ofrece a quien la vive un vasto mosaico de formas para madurar en los aspectos físico, emocional, y social. Es un período en que los individuos empiezan

a afirmarse como seres distintos, cada sujeto se construye de distinta forma, no hay dos seres iguales física y biológicamente, esta construcción de características gira en torno a los diferentes grupos de familias, regiones, países, en las que integran su propia cultura.

Es un período de la vida por la que todos pasamos, a pesar de que para algunos sujetos esta etapa la han considerado como inadvertible, por no referir algún cambio de alteración.

## **2.1. Caracterización de las y los Adolescentes.**

Hablar del adolescente es referirse a una caja de sorpresas, no se sabe qué se encuentra dentro de ella, a excepción del que la porta; así, cada cambio de su desarrollo biológico y psicológico es sentido y conocido por él o ella tienen síntomas que pueden describir porque los están experimentando en ese momento, y como padres y madres nos enfrentamos a la lucha de tratar de entender esos cambios.

Es preciso definir y describir esta fase de la adolescencia en relación con las etapas de desarrollo que constituyen en su conjunto la progresión ordenada de la infancia a la adultez. Es un paso o cambio inestable, porque se quiere ser grande pero también seguir siendo un niño o niña. Se considera una etapa de constante búsqueda por definirse o afirmarse, cada adolescente tiene esa característica que lo hace ser diferente ante los ojos de los demás, pero para sus papás o mamás es considerada como etapa difícil (crisis) para poderlo entender y ayudar.

Con base en las diferentes aportaciones teóricas no se precisa la edad en donde empieza a darse esta etapa en el sujeto, pudiera ser, (sólo por precisar un período) a partir de los 10 años, esta etapa va implicando a partir de esa edad cambios inestables, van surgiendo pensamientos y valores propios y tienden a comunicar sus ideas y convicciones.

La y el adolescente van madurando, afirmándose como ser humano independiente, pero su sentido de competencia y de identidad depende de las cualidades como vaya reafirmando sus obligaciones, valores, aptitudes y capacidades los cuales son sus compromisos que tiene con la sociedad, la madurez de la o el joven se dará en torno al contexto Social a donde se desarrollan.

Retomando la postura que ejercen los padres para con los hijos, es la enfrentar a una situación de conflicto para poder entender, educar y guiar “correctamente” a

los hijos. Si bien hay escuelas para formar y capacitar a los sujetos, no hay así una escuela para ser unos buenos padres, a pesar de que actualmente se hable de orientaciones que conduzcan a marcar lineamientos de cómo llegar a consensar acuerdos con ellos.

Por su parte, Dulanto (2000; 154), ilustra a la Teoría Cognitiva como una serie de características, generadoras de cambios cualitativos que se dan en su manera de pensar. Piaget, autor de esta teoría, aclara que dichos cambios “ocurren en áreas donde se enfocan los valores, la personalidad, la interacción social, la visión del mundo y la vocación”.

El mismo autor (Dulanto) hace mención de la Teoría del Aprendizaje social, en ella propone que toda conducta es el resultado de un aprendizaje social, cuna donde pasó la infancia y transcurre su adolescencia, autores seguidores de esta línea de pensamiento han propuesto el concepto de autosuficiencia para dar un sentido, al motor que motiva al joven, esta concepción “propone que los jóvenes sólo actúan con verdadero esmero y voluntad para alcanzar una meta y una recompensa en la medida del conocimiento, la habilidad y la seguridad de que pueden alcanzarlas” (op. cit). En su opinión el adolescente se adentra en este aprendizaje de conocerse a sí mismo e iniciar la exploración de su identidad y lo consigue con un deseo de superación personal para alcanzar una meta con seguridad.

Me parece que ambas teorías se acercan al problema de la elección vocacional al que se enfrentan los adolescentes en su búsqueda de elección, inquietan en la superación académica para alcanzar una nueva calidad de vida, pero ante la desinformación vocacional optan por las carreras ya conocidas, quedando las más de las veces insatisfechos, porque no era lo que ellos esperaban o por ser una especialización carente de oportunidades para ingresar a un trabajo.

La familia forma parte fundamental e indispensable en esta etapa, la mejor manera de contribuir a su desarrollo es ofreciéndoles un ambiente familiar seguro donde se les brinde apoyo, atenciones, cuidados, pero sobre todo que prevalezca la comunicación, siendo ésta imprescindible para la vida familiar, porque no sólo se comunica uno hablando, sino también a través de caricias, gestos, miradas etc. Como padres es de vital importancia en esta etapa a mi juicio, considerar las opiniones y puntos de vista de ellos, ya que con esas actitudes se sentirán tomados en cuenta, reconocidos.

No es desconocido que los jóvenes al concluir sus estudios pretenden continuar con las actividades realizadas por alguno de los padres, y en otras situaciones que al no concluir aún con la educación secundaria la familia ya está decidiendo el futuro del chico, al haber enfatizado lo importante que es la comunicación es en gran medida porque es preciso reconocer que no es necesario que todos los miembros de una familia pretendan decidir sobre el futuro de los integrantes, hay que tomar en cuenta que cada uno tiene su propia personalidad, sus propios intereses y su muy particular forma de ver la vida.

## **2.2. Etapas de la Adolescencia.**

En este apartado se describirá esta etapa con el orden de desarrollo que componen en conjunto la progresión de la adolescencia, a la edad adulta, para así facilitar su estudio y comprensión, debido a sus diferentes características que dan vida al adolescente.

**Adolescencia temprana:** En sus investigaciones Dulanto y Ávalos coinciden en la apreciación que se tiene en esta etapa de la adolescencia temprana, donde se inician los cambios físicos, corporales, con las consecuentes repercusiones psicológicas en el individuo, manifestando en su conducta datos de inadaptación al cambio, de la infancia a la adolescencia, ya que conservan muchos rasgos de la infancia que les provoca conflicto interno.

Se les despierta un deseo ambivalente, por un lado al temor del cambio, a perder las características y privilegios que tenían, a los que estaban acostumbrados y por otro, las ganas de cambiar, de “ser grande”, de dejar de ser niño (Ávalos; 1991). Se concibe como la época en que se establecen relaciones frías y distantes, entre padres e hijos, muchas veces por medio de un lenguaje en clave y contestaciones en monosílabos (Dulanto; 2000:161), lo anterior lleva al adolescente a tener carácter irritable y humor cambiante, y con frecuencia se separa de los padres aunque los necesite.

Existe un distanciamiento en el adolescente entre lo que es y lo que desea ser, comienzan a surgir amistades con personas del sexo opuesto. Surge una búsqueda de valores. Se considera que en esta etapa tiene una desubicación social, incluso dentro de la familia.

**Adolescencia media:** Continúan los cambios corporales y mentales; en este periodo se completa prácticamente el desarrollo de los caracteres sexuales primarios y secundarios.

Sin embargo, en este periodo se puede considerar que se inicia un cierto grado de adaptación, aceleración de sí mismo, “de disfrute”, es por eso que algunos adultos nos referimos a esa etapa como los “mejores años”, la “etapa maravillosa”, la “mejor etapa de mi vida”, “mejor época de estudiante”, entre otros calificativos.

En esta época se cree que se puede comer al mundo, se sabe todo, se conoce de todo, incluso exagerado, por la vitalidad de esta etapa, el pertenecer a un determinado grupo le infunde seguridad y satisfacción, es momento de irse adaptando a otros adolescentes, integra sus propios grupos

Las pretensiones vocacionales no son ya tan idealizadas y bajan al plano de la realidad. Con frecuencia se conocen las limitaciones y capacidades personales en función de la personalidad y el carácter del joven (...) el tipo de respuestas personales o familiares por largo tiempo son conocidas, aceptadas o temidas por el joven (Dulanto; 2000:163)

**Adolescencia tardía:** En esta 3ª fase el adolescente se siente mayor, se observan las siguientes características: la estatura se modifica, así también en la talla y el peso; termina la maduración ósea. Los órganos genitales alcanzan las características del adulto, en forma y tamaño; aparece el bigote, seguido de la barba; en la mujer la vulva alcanza la orientación adulta, el clítoris aumenta de tamaño y se hace eréctil; alcanzan la madurez los senos.

Por otro lado existe cierto grado de angustia, al empezar a sentir las presiones de la responsabilidad, presentes y/o futuras, por iniciativa propia y por el sistema social familiar, de contribuir con sus aportaciones económicas para el hogar, incluso cuando carece de la práctica para desempeñarse como trabajador (Avalos, 1991).

En algunos niveles sociales esto obliga al joven a abandonar sus estudios, con las consecuencias sociales de frustración e inmadurez en el adulto.

En esta etapa, los/las jóvenes afirman y definen su vocación, la entienden ya como parte de su proyecto de vida, aprenden con más asertividad a tomar decisiones, establecen perspectivas del futuro, confían más en sus planes y logran delinear su visualización del futuro con mayor firmeza.

### **2.3. Teorías sobre la Adolescencia.**

En opinión de Horrocks, (Citado por Dulanto), la formulación de una teoría conlleva una serie de estudios con sus respectivas observaciones, experimentos, inferencias o suposiciones, de esas investigaciones acerca de la adolescencia se desprenden las siguientes teorías:

**Teoría Psicoanalítica:** Tiene sus orígenes en los conceptos de Sigmund Freud sobre el desarrollo Psicosexual; según esta visión, la maduración sexual biológica en el púber revive y aumenta las múltiples y súbitas descargas de impulsos sexuales y eróticos, que a su vez son agresivos.

**Teoría Cognitiva:** Se caracteriza por una serie de cambios cualitativos que se dan en la manera de pensar del joven. El autor de esta teoría, Piaget, pone en claro que estos cambios ocurren en áreas donde se enfocan los valores, la personalidad, la interacción social, la visión del mundo social y la vocación.

**Teoría del aprendizaje social:** Ésta procede del conductismo y propone que toda conducta es el resultado de un aprendizaje social. Se acepta que el ser y hacer de un adolescente en gran parte se relaciona con la conducta social de su familia, la escuela y el barrio donde pasó la infancia y transcurre su adolescencia.

Propone que los jóvenes sólo actúan con verdadero esmero y voluntad para alcanzar una meta y una recompensa en la medida del conocimiento, la habilidad y la seguridad de que pueden alcanzarlas en tanto está convencido de que se puede lograr lo que se programa.

#### **2.4. Factores que influyen en la formación de las y los Adolescentes.**

Los factores que intervienen en la formación del adolescente, a los que se hará referencia en este apartado son los siguientes: la Institución Escolar, Familiar, Socioeconómico, Identidad y desarrollo Psicosexual.

##### **Institución Escolar.**

En este sentido, el conocimiento, las habilidades y los valores que se adquieren en la escuela son fundamentales para llegar a tener un modo de vida satisfactorio y para ser capaces de cumplir las expectativas que cada uno proyecta.

Una de las funciones de la Orientación Vocacional es dotar a las y los alumnos de información y estrategias que le permitan tomar, por sí mismos, las decisiones en relación con su futuro profesional. Desde esta perspectiva, la Orientación adquiere una dimensión educativa e instructiva, al entrar a formar parte de los programas escolares por su integración de los conceptos vocacionales en el currículo y, por su parte, la toma de decisiones pasa a ser considerada como eje central del proceso educativo (Martín *et al*; 1997:97).

En los cursos terminales de la Educación Secundaria, la toma de decisiones cobra mayor trascendencia, puesto que el adolescente se encuentra ante un amplio abanico de opciones entre las que tiene que elegir la más apropiada a sus intereses.

##### **Institución familiar**

Por su parte, con la familia comparten formas de entender el mundo, afectos, alegrías, tristezas, logros, fracasos, preocupaciones y recursos económicos; como padres la responsabilidad hacia los hijos se basa en: Proporcionar alimento, vestido y cuidados particularmente a los menores, adultos mayores y a los miembros de la familia con alguna necesidad especial; proporcionar educación a los hijos; transformar o mantener las costumbres y los hábitos de la cultura y de la sociedad a la que pertenece.

## **Socioeconómico**

Las circunstancias económicas en que se desenvuelve una familia influyen de manera decisiva en la formación de cada uno de sus integrantes. Pero ante todo lo más importante son las conductas y pautas que se tienen para enfrentar esas carencias.

Lo importante no es poseer bienes e ingresos suficientes para proporcionárselos a los hijos por la sola idea de suministrarles lo que como hijos (me refiero a los padres) carecieron, por lo que se busca de manera desesperada la forma de cubrir esas carencias para que ellos no sufran; primeramente es necesario enseñarles el valor y sacrificio que ha representado para los padres el conseguirlo para una comodidad de la familia, que aprecien y puedan disfrutar lo que en cierto modo se han ganado (ropa, dinero, etc.) obteniéndolo a cambio como una recompensa a su desempeño.

Pero es fundamental que los padres de familia no se conviertan en simples proveedores del hogar; ambos deben ser elementos que participen en todas las soluciones de los problemas tanto económicos, emocionales u alguna otra situación presentada. Tradicionalmente era el padre quien suministraba el principal ingreso, en la actualidad, la participación cada vez más activa de las mujeres en la vida social, política, económica y cultural de la sociedad, se ve refleja en su aportación al ingreso familiar.

Precisamente de estos ejemplos de padres con diferentes actividades es que algunos jóvenes toman ciertos modelos, para su vocación. Otros más tienen la creencia que determinadas especialidades dan prestigio y jerarquía, los tiempos han cambiado, las personas con una preparación determinada actualmente no han conseguido colocarse en algún sector para desempeñarse.

Con ello no me estoy pronunciando para que el joven abandone su búsqueda de una realización profesional, por el contrario, se deben implementar estrategias que permitan llegar a la meta deseada, las carencias económicas pueden ser un reto, el que quiera concluir con una profesión buscará la solución (búsqueda de información en torno al sistema de becas, combinar algún trabajo que le permita mediante la superación académica promoverse, ya sea en una institución particular, que a mi parecer sería la más accesible que el pretender su ingreso al gobierno federal).

Debe tener conciencia de la responsabilidad como estudiante, en lo que desea para su porvenir, lo que representa tener claro, que espera de él o como quiere verse en un futuro, y las oportunidades que éste puede encontrar en el campo laboral.

### **Identidad**

La identidad es la resultante de un proceso de interrelación de tres vínculos de integración: espacial, temporal y social respectivamente (Grinberg. *etal*; 1993). El primero comprende la relación entre las distintas partes del Self (en Inglés significa “sí mismo”) corporal manteniendo su afinidad, permitiendo la comparación y el contraste con los objetos; tiende a la diferenciación Self-individualización.

El segundo apunta a un vínculo entre las distintas representaciones del Self en el tiempo, estableciendo una continuidad entre ellas y otorgando la base al sentimiento de ser él, denominándosele vínculo de integración temporal.

El tercer vínculo es el que se refiere a la connotación social identidad y está dado, a nuestro juicio, por la relación entre aspectos del Self y aspectos de los objetos mediante los mecanismos de identificación proyectiva e introyectiva; sería el vínculo de integración social.

Este vínculo de integración social, implica el sentido de pertenencia a un grupo que, en la situación analítica, es el constituido por la pareja paciente-analista que reproduce el primer vínculo grupal madre-hijo. El sentimiento de identidad, resultante del proceso de interacción de estos tres vínculos, pasa por distintas crisis a lo largo de su evolución en el proceso psicoanalítico.

### **Desarrollo Psicosexual.**

El desarrollo psicológico del ser humano es un proceso que tiene lugar por medio de múltiples fenómenos, los cuales ocurren en ámbitos diversos, actúan en cadena y se afectan por cada fenómeno emanado (López. citado por Dulanto).

La sexualidad es parte integral de nuestra vida y en la adolescencia es de vital importancia que ellos se responsabilicen y la asuman con criterio, porque es un proceso completamente natural del desarrollo humano. Se les debe enseñar a hacerse cargo de su sexualidad y valorar con sentido crítico el bombardeo de los medios de comunicación (revistas “especializadas”, novelas, sexo vía Internet, etc.) los cuales les dirigen información en diversas ocasiones de forma distorsionada.

### **Toma de Decisiones**

Todo adolescente se enfrenta a la tarea de decidir qué hacer al concluir la educación secundaria, es decir, debe orientar su vocación hacia la carrera u ocupación que le permita experimentar la aventura de una realización personal, profesional y social, en un equilibrio consciente y responsable de su vida.

Puede dudar, por no tener definido lo que quiere o cuestionarse que va a pasar al terminar esos estudios, porque hasta antes de terminar ese ciclo escolar tiene asegurado un lugar en el plantel pero no así al concluir, convirtiéndose en un futuro incierto, definiéndose al salir la gaceta de los resultados del examen único de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media

Superior (Comipems). Pero cualquiera que sea el resultado se verá precisado a tomar una decisión.

Es entonces que el trabajo del Orientador Vocacional debe brindar a los jóvenes la posibilidad de elegir una forma de vida en lugar de simplemente un modo de subsistencia. La ocupación forjará íntegramente a la persona, uno de los propósitos es posibilitar en las y los jóvenes el conocimiento de sí mismo, la toma de una decisión sensata y, al mismo tiempo, abordar las decisiones más importantes y necesarias para encaminar su desarrollo.

Como ya se ha mencionado, el orientador es un profesional especializado en asesorar al estudiante en problemas de elección de carrera, él es una persona a quien el estudiante puede acudir con confianza (para que esta actitud se dé debe prevalecer el respeto, además influye la manera de dirigirse del orientador a los alumnos), esto obedece a que posee la preparación específica con la cual no cuentan generalmente los profesores o padres de familia.

Esta ayuda específica puede ser en el sentido de:

- Aplicación de pruebas de aptitudes e intereses.
- Auxilio en la interpretación de esas pruebas.
- Sugerir caminos, proporcionar informes sobre carreras.
- Asesorar al alumnado en la requisición del llenado de la hoja de opciones.
- Promover la visita de las instituciones del nivel medio superior al aula del alumno etc.
- Ayudarle a pensar acerca de sí mismo, de su vida personal y profesional.

Según Holland (1966), la elección vocacional es expresión de la personalidad. Es un intento de ajustar el estilo de vida personal a un contexto de trabajo. Todo individuo desarrolla una jerarquía de orientaciones para enfrentarse a las tareas que le imponen el ambiente y la vida.

Así mismo, supone que las personas se caracterizan por una o más orientaciones o tipos de personalidad. Uno de los tipos se compone de la herencia biológica y cultural de los modos habituales de orientarse en las tareas de ciertas capacidades y aspiraciones.

También se relaciona con un ambiente físico y social particular, se dice que el ambiente está conformado por el tipo de personalidad que posee la persona, y por último hace una elección vocacional y busca un ambiente que le sea favorable a sus orientaciones personales. Se dice que es posible predecir la naturaleza de la elección vocacional ante alguna influencia que pueda recibir de la gente, particularmente de los agentes inmediatos como pueden ser la familia, la escuela y de la sociedad en general.

Holland (citado por Grinder; 1992) describe seis tipos de personalidad, enlistándolas de la siguiente manera:

Realista: se caracteriza por ser agresivo, no sociable; tiene buena coordinación y habilidad motriz; carece de habilidad verbal y de trato; prefiere los problemas concretos, se concibe como violento.

- \* Intelectual: está orientado hacia las tareas, es emprendedor, piensa antes de actuar, es oralmente independiente.
- \* Social: responsable, requiere de atención, cuenta con habilidades de trato, evita resolver problemas intelectuales, se considera independiente.
- \* Convencional: gusta de las actividades estructuradas y verbales, conformista. Evita situaciones y problemas ambiguos que suponen complicaciones interpersonales y habilidades físicas.
- \* Emprendedor: cuenta con habilidades verbales para dominar y guiar, evita el lenguaje bien definido, se instala en situaciones de trabajo que requieren largos períodos de esfuerzo intelectual.

- \* Artista: evita los problemas altamente estructurados o requiere capacidades físicas no refinadas, se parece al tipo intelectual en que no es conformista y en que es asocial.

Tanto Donald Super como Ginzberg, señalaron que la persona puede cambiar en su ambiente, a medida que van desapareciendo las oportunidades vocacionales. El elemento clave del esquema de Holland (citado por Grindler; 1992) es el individuo; ideó un instrumento de orientación vocacional llamado “Búsqueda autodirigida para el planeamiento Vocacional y formativo (SDS)” material de auto aplicación de manera sencilla, en opinión del autor.

El SDS tiene dos propósitos principales: “suministrar una experiencia y asesoramiento vocacionales”, a quienes no tienen acceso a ser aconsejados o que no pueden pagar una consulta y multiplicar el número de personas a las que pueda servir el asesor (Holland; 1971).

Por su parte, el profesor Felipe Barrera Torres diseñó el Inventario Poligonal de Preferencias Vocacionales (I.P.P.V.), es un instrumento auxiliar de la Orientación Vocacional mediante el cual se puede obtener el perfil de intereses de una persona a fin de aumentar las probabilidades de que haga una correcta elección de carrera.

En la reunión del día 3 de Marzo 2007, en las instalaciones de la Institución encargada de preparar a los alumnos para su ingreso al Nivel Medio Superior, denominada “AMORE”, el profesor explicaba que este instrumento está dirigido a alumnos de tercer año de secundaria por ser ellos los que se encuentran a punto de hacer una importante elección acerca de su futuro académico, ya que deben optar por estudios de bachillerato de diversa índole o bien por carreras técnicas o militares.

No obstante, hacia hincapié que este instrumento puede utilizarse con la misma eficacia para alumnos de bachillerato y en general tiene aplicaciones en todos aquellos casos en los que se pretenda identificar el perfil vocacional de una persona.

Una importante ventaja que ofrece el tests radica en el hecho de que se trata de un material de manipulación por lo que despierta el interés de quienes lo contestan. El I.P.P.V. está integrado por tres materiales: un tablero de respuestas contiene 10 casillas, asignándole a cada una, las letras de la “A” a la “J”, tarjetero de preguntas, 100 tarjetas agrupadas en series de 10, y la ficha de diagnóstico que contiene el perfil vocacional en forma de polígono.

Una vez concluida la actividad, la evaluación de los resultados se realiza al término de la aplicación, y serán los mismos alumnos quienes realizan la verificación, construyendo la gráfica de resultados en forma de polígono obteniendo un perfil de los intereses predominantes.

El Departamento de Servicios Educativos Complementarios de Secundarias Técnicas elaboró un programa, el cual fue diseñado para aplicar a los alumnos de tercero en el laboratorio de cómputo; se le muestra una lista de actividades comunes sobre las cuales el alumno pudo haber tenido una experiencia personal.

El interés de este cuestionario radica en conocer qué tan apto se considera para cada uno de los aspectos que ahí se le señalan. El instrumento lo conforman 120 preguntas.

A este instrumento no le fue asignado nombre alguno, que lo identifique de otros instrumentos de habilidades y aptitudes, la ventaja de este tests, es que al finalizar aparecen las gráficas indicando en porcentajes sus preferencias vocacionales.

### **CAPITULO III. EL ESCENARIO LABORAL.**

Una de las actividades poco realizadas por cuestiones administrativas, es la de brindar asesorías a los jóvenes para que éstos amplíen su visión sobre su futuro con base en sus preferencias gustos y deseos. En tercer grado, el adolescente se enfrenta a la indecisión acerca del rumbo de estudios que desea seguir al concluir la secundaria, está consciente de que le corresponde elegir la profesión más adecuada a sus intereses, de esa deliberación dependerá su vida futura.

Al inicio del tercer año el alumno se integra consciente de que será el último año de educación básica, empieza a definir sus expectativas de vida, cuenta con información previa de las carreras a nivel licenciatura u opciones técnicas, información obtenida por medios de comunicación, familia, amigos, y en la escuela a través de la materia de Formación Cívica y Ética.

En esta época de constantes cambios políticos, sociales y económicos que el país enfrenta ya no es posible trabajar para darse lujos, la mayor parte de las personas lo hacen por el sustento de sus necesidades básicas (alimento, casa, vestido, medicamento, escuela, etc.). La preparación que cada quien decida, debe estar vinculada con una vocación que le satisfaga y a su vez obtenga un beneficio económico.

Si la orientación vocacional proporcionada por las escuelas se encaminara a apoyar esas aspiraciones de los alumnos, de generar una reflexión de su vida vocacional, se encontraría con un sujeto satisfecho. ¿Cómo podría ser?, se podrían implementar actividades en las se apoye al adolescente para determinar su perfil. Rodolfo Bohoslavsky (p16) refiere que para abordar el problema de la orientación debe estar fundamentado en la modalidad clínica y no en la modalidad actuarial, la aplicación de un tests viene a ser un instrumento que reconocerá las aptitudes e intereses del adolescente, es una estrategia que servirá de apoyo para después facilitarles informes sobre las carreras, él señala a la modalidad clínica

como sustento de la orientación vocacional, o sea, pasar de cuánto puntaje tiene y “qué elige”, “a quién es y cómo elige” de esta manera se explora la singularidad de los sujetos, ante una elección vocacional.

También señala que para informar acerca de las actividades profesionales es preciso ayudarlo a acercarse a la realidad, es evidente que el orientador no pueda disponer de todos los conocimientos necesarios, su tarea consistirá en vincular la información con otras fuentes para cubrir esas carencias (Bohoslavsky p.167). lo que se puede hacer es invitar a los estudiantes para que acudan a las diferentes exposiciones de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Instituto Politécnico Nacional (IPN), etc., acudir a los planteles de nivel medio superior.

Esta visita tendría como objetivo visualizar las instalaciones, conocer su historial académico, verificar las distancias en cuanto a la ubicación de los planteles de los domicilios del alumno, acercarse a los diferentes profesionistas, incluyendo a sus familiares, maestros, sus padres, en caso de ser estos profesionales, para consultarlos acerca de su labor en el campo ocupacional, ingresos, ascensos, posibilidades de crecimiento etc.

La elección profesional debe quedar clara antes de que llegue el momento de abandonar la secundaria, es por eso que la intención de este trabajo es que el estudiante al concluir sus estudios tenga definidas sus expectativas de carrera, debido a que en el momento de realizar el llenado de la hoja de selección de Comipems, siguiendo los comentarios u orientaciones de amigos y familiares se guían por continuar con una preparatoria sólo por ingresar a la máxima casa de estudios ó al Politécnico por sugerencias de sus padres, una minoría son los que desean continuar con una carrera técnica.

No hay que relegar la situación de crisis al que se enfrentan los alumnos al concluir la secundaria, fue hasta este nivel que la educación se convirtió en obligatoria, lugar donde se proporcionó el conocimiento medio básico sin que

implicara grandes desembolsos, de ahí que al concluir se desee ingresar a un plantel que no dañe la economía o bien permita continuar con un plan de estudios corto para aspirar a una colocación en el mundo laboral.

### **3.1. RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA – Labor realizada como Orientadora Educativa.**

En 1984 ingresé al sistema educativo fui asignada a el Área de Orientación Educativa en Escuelas Secundarias Técnicas, realizando actividades específicas del área, dispuestas en el Manual de Organización de las Escuelas Secundarias Técnicas, cubriendo la función de Trabajadora Social (por ser mí primera formación académica), fue en éste lapso de tiempo, el que permitió observar, una ausencia en espacio y tiempo para la planeación de actividades encaminadas a la orientación vocacional.

Esto obedece al incremento de funciones de tipo administrativo que el Orientador ha venido desarrollando, en cada período escolar, mismas que han sido sugeridas o ideadas por autoridades que nos presiden, asegurando que al ser ejecutadas se estará en posición de alcanzar un beneficio en torno a la educación.

En breve realizaré una descripción de la actividad administrativa realizada en un día laboral a fin de dar una semblanza del movimiento que se genera a partir del momento que el alumno(a) se integra a sus clases en la Escuela Secundaria Técnica; a las 6:30 am. Se inicia la entrada de personal y alumnado, a partir de ese momento hay padres y madres de familia quiénes buscan la oportunidad de abordar a un profesor académico y/o tecnológico antes de que inicie su jornada laboral. En tanto en la puerta de acceso los Prefectos, Coordinadores de Académicas, Tecnológicas y Servicios Educativos Complementarios, dan la entrada del alumnado revisando uniforme, credencial, corte de cabello (hombre), y maquillaje (en mujeres), así lo marca el reglamento escolar que los padres al ingresar sus hijos firmaron. Se cierra la puerta a las 7:15 horas, se vuelve abrir a los 10 minutos para dar entrada a los alumnos retardados, a ellos se les anota en unas listas para llevar el control de retardos por alumno, cuándo se excede en entradas tarde, se hace un citatorio para determinar causas y buscar conjuntamente una posible solución a su problema de retardos. Ya al primer toque

los alumnos se incorporan a su segunda clase por haber llegado tarde, en seguida se continúa con la atención a padres de familia que acuden por situaciones diversas.

En el transcurso de la mañana se da atención a los alumnos evasores de clases, incumplidos en tareas, trabajos, bata, libro, cuaderno etc. o alguna otra actividad que reportan profesores o bien prefectura, se realizan llamadas telefónicas a padres de familia para reportar las inasistencias del alumno al plantel, o bien reportar algún citatorio pendiente.

A las 10:20 horas es el descanso hay que apoyar en el patio la disciplina del alumnado, en caso de caso extremo de algún problema con algún alumno o madre, padre de familia se permanecerá en la oficina de lo contrario hay que permanecer en el patio durante el receso. De esa hora a las 14 horas se atienden actividades de gabinete.

A éstas actividades cotidianas se agregan las siguientes, soy responsable del programa de Becas de la Secretaría de Educación Pública (SEP), "Eliseo Franco" y el Programa de Madres Jóvenes Embarazadas (PROMAJÓVEN), (asignación de nuevo ingreso y renovaciones), doy trámite a lo concerniente de convocatorias, elaboración de expedientes, actualización del padrón de becarios para pagar al alumnado, elaborar oficios aclaratorios de los alumnos que al momento de firmar la nómina de pago hayan incurrido en algún error, altas, ubicación de becarios por sindicato y devoluciones de cheques en dado caso, por el momento la actividad abarca ambos turnos.

Apoyo en la entrega de calificaciones bimestral y final, realizo canalizaciones a los alumnos que lo ameritan a las instituciones especializadas, además, se realiza el seguimiento de estos, formo parte del personal que integra el Órgano de Evaluación de Carrera Magisterial, y del Consejo Consultivo Escolar.

Fui asignada como responsable de los terceros años y tres grupos de primeros, esto es, llevar un control de reportes, citatorios, inasistencias, paso calificaciones a controles, realizo visitas domiciliarias, atiendo todo lo relacionado con los alumnos de estos 9 grupos, acudo a las escuelas primarias para realizar la difusión de la secundaria que represento, apoyo en los eventos culturales del plantel en la actividad que me sea asignada, veo lo relacionado con el pago de los exámenes de diagnóstico inicial, intermedio y final de los alumnos, así como los de simulación de terceros, y/o algún pago que tenga que hacer el alumno por alguna situación de índole escolar.

Soy responsable de enlace de la secundaria con las instituciones de beneficencia, estas actividades son dirigidas a la búsqueda de alternativas extracurriculares que sirvan de apoyo en la formación humana del estudiante: asilos, tutelar de menores, hospitales, casa hogar para niño(as) desamparados, Casa Down entre otros.

Se traslada a los alumnos a esos lugares con el firme propósito de llevar víveres, dulces, u algún otro presente, con la intención de mantener vivos los valores humanos en el mes de Diciembre. Las actividades antes mencionadas no podrían llevarse a cabo sin la valiosa ayuda de la Academia de Español, principalmente y demás Academias.

Por lo tanto, al sumar estas actividades administrativas, dan como consiguiente el ir restando espacios para la difusión oportuna de una Orientación Vocacional dirigida al alumnado de tercer año de secundaria, quienes habrán de realizar en este grado la elección de una carrera.

Por otro lado, la actitud asumida por el estudiante en su tránsito por la secundaria, frente a cada una de sus materias, al no cumplir con sus actividades escolares, su descuido para no entrar a sus clases, desinterés por mejorar su aprovechamiento provocan que ciertas decisiones tomadas en el Departamento de Orientación

Educativa, para sensibilizar a esta población, sean tomadas con ofuscación por los estudiantes, de ahí que externen que en su momento no recibieron una atención adecuada, sensible, acerca de sus diversos problemas.

Por ello es que han considerado injustas las sanciones a las que se han hecho “acreedores” así como hacer referencias de que en tiempo y forma no se ha proporcionado información que les permita discernir sobre sus expectativas del nivel académico siguiente.

Ellos piensan que las actividades efectuadas no son suficientes para realizar su elección profesional, quedando inconformes, confundidos, insatisfechos, sintiéndose como si hubieran sido lanzados a navegar al mar, a la Internet sin una guía que les orientara.

Por lo anterior, me atrevo a citar a la Orientación Vocacional como una actividad que ha sido desplazada por cuestiones de gabinete y tiempos limitados en el currículo, dado que sólo este tema se aborda en el tercer bimestre, quedando estas asesorías coartadas para que estos alumnos amplíen su visión sobre su futuro.

Ahora bien ¿En qué momento se pueden llevar a cabo estas sesiones de orientación vocacional? ¿Cuál sería la mejor manera de ayudar a los alumnos para que tomen decisiones vocacionales adecuadas? ¿Cómo puede ser que el trabajo de orientación sea más satisfactorio o recompensante?

Para resolver estos cuestionamientos, es importante tomar en cuenta que en el Plan de Estudios 2006 de Educación Secundaria se incluye una materia nombrada Orientación y Tutoría, la cual se definió como: *“La tutoría es un espacio curricular de acompañamiento, gestión y orientación grupal, coordinado por una maestra(o), quien contribuye al desarrollo social, afectivo, cognitivo y académico de los alumnos, así como a su formación integral y a la elaboración de un proyecto de vida”* (p.13).

Este sería un espacio orientado a favorecer, inicialmente, la realización de la actividad de Orientación Vocacional, con apoyo del tutor de grupo una hora a la semana. Este plan de estudios está dirigido a los tres grados.

La Orientación Vocacional no se considera como una materia, es una ramificación del currículo donde se debe trabajar bajo el supuesto de llegar a escuchar y observar a los alumnos, para que el profesor pueda atender la problemática del grupo.

*Orientación y tutoría* es una responsabilidad que involucra a toda la comunidad escolar, en este espacio se pretende crear un ambiente de trabajo agradable, estableciendo condiciones de respeto entre el profesor- alumno, de brindar la mano para ayudar al educando en su situación escolar.

Con este espacio el orientador estaría en la posibilidad de conocer los intereses y aptitudes de los alumnos por una determinada profesión, ya sea de manera grupal o individualmente, para ir aclarando las indecisiones en torno a su elección (en caso de presentarse).

Desde esta perspectiva la atención personalizada contribuye a que el alumno exprese sus emociones, temores, indecisiones, frustraciones, decir lo que en el aula no puede formular por vergüenza o bien, al estar en presencia de sus padres, por temor a ser regañado o reprimido, debido a que en esta etapa de la vida el alumno, se apoya en ellos para decidir sus estudios futuros.

Ante esta situación ¿Cómo el trabajo de Orientación puede ser más satisfactorio o recompensante? o ¿Cómo se podría lograr que el trabajo de Orientación sea más satisfactorio?

Manteniendo vínculo con las Escuelas de Nivel Medio Superior de las Delegaciones Políticas de Tlalpan, Coyoacan, Xochimilco, cito estas Delegaciones Políticas por encontrarse en la demarcación de la Secundaria Técnica # 39 y al

domicilio del alumno, quienes son objeto de estudio. Con este enlace se programarían visitas a las aulas de tercer grado, para que presenten sus planes de estudios a los alumnos, apoyos académicos, especialidades y ubicación de sus instalaciones.

El orientador deberá reforzar sus conocimientos acudiendo a cursos de actualización, como los que proporciona el Centro de Orientación Educativa (COE) ubicado en la UNAM (de ser posible), así como acudir a las instituciones educativas del nivel medio superior para mantenerse actualizado en cuanto a sus ofertas educativas, y visitar las exposiciones programadas tanto por la UNAM, Instituto Politécnico Nacional, entre otras instancias que realizan sus exposiciones profesiográficas y otras que ofertan sus actividades laborales como los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI).

Por último ¿Cuál sería la mejor manera de ayudar a los alumnos a que tomen decisiones Vocacionales adecuadas?

Generaciones pasadas de exalumnos refieren la importancia de, en su momento, haber resuelto algunas pruebas de habilidades que les permitiera algún tipo de apoyo–guía para visualizar sus áreas de interés, que les permitiera en su momento inscribirse en una profesión acorde. “Ahora me doy cuenta que es importante tener una orientación adecuada o una evaluación pedagógica hacia los alumnos, para direccionarlos hacia las áreas que le interesan, en las cuales sus aptitudes puedan desarrollarse de la mejor manera, para obtener un mejor enfoque de la carrera que desean estudiar. Al tener este enfoque, sabrán qué institución de educación media superior es la adecuada para su desarrollo profesional, para que no se sientan perdidos y declinen sus estudios”, señaló una exalumna entrevistada al revelar que en su tránsito por la Secundaria no recibió información que le permitiera diferenciar cada nivel educativo.

Para las generaciones anteriores, el Departamento de Orientación Educativa montaba una exposición profesiográfica, y era la profesora de Orientación

Vocacional la que bajaba con su grupo para realizar la explicación pertinente de cada una de las áreas Educativas que ahí se mostraban, así también se sugería que ellos visitaran la exposición de la UNAM.

Con base en esas experiencias, se proporciona el siguiente procedimiento para apoyar a los alumnos de tercer año en la selección de sus opciones.

Desde hace tres años el equipo de trabajo encargado del programa del concurso de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS) de la Dirección General de Escuelas Secundarias Técnicas (DGEST), ha trabajado en estructurar exámenes de simulación a fin de que el alumno visualice el instrumento que le aplicarán en el concurso de selección, al concluir el ejemplo, conozca el número de aciertos que requiere para ingresar a la Institución Educativa de su preferencia.

Con estos exámenes de simulación, el alumno se encuentra en la posición de apreciar el número de aciertos obtenidos en el ejercicio, la prueba es de 128 reactivos, en cada examen se visualiza cuántos aciertos se obtienen y cuántos se requieren para ingresar al plantel deseado.

Esta actividad ha sido recibida positivamente por alumnos y maestros, en clases se abordan los contenidos del examen, se aclaran dudas, además, este instrumento es considerado como parte de la evaluación, del bimestre en el que se realice la aplicación para cada materia.

Con apoyo de los Asesores de grupo, y en la entrega de boletas de calificaciones, se retomarán los resultados obtenidos por los alumnos en los exámenes de simulación, para que visualicen en grupo y conjuntamente con sus padres, las opciones que eligieron y el puntaje que se requiere para ingresar a su primera opción, así también se aprovecha la exposición para observar el avance académico que al momento de la firma de calificaciones el alumno haya obtenido.

El instrumento de Inventario Poligonal de Preferencias Vocacionales, del profesor Felipe Barrera, se aplicaría en grupo. Mediante su uso, opina su autor, se puede obtener el perfil de intereses de una persona a fin de aumentar la probabilidad de que visualice una elección de carrera. Sin embargo, de acuerdo con Bohoslavsky, este tipo de instrumentos o pruebas, por sus características, sólo *“permiten aportar datos sobre aspectos más o menos específicos de la personalidad del sujeto”* (p.106). En su opinión, la actividad orientadora da inicio a partir de la primera entrevista que se tiene con el alumno y la prueba es integradora de una información proporcionada por el adolescente de su contexto.

Este ejercicio puede verificarse con la aplicación del cuestionario de habilidades e intereses, examen elaborado por el Psicólogo Óscar Cisneros, jefe del Depto. de Vulnerabilidad de la Dirección General de Escuelas Secundarias Técnicas. Éste se realiza en la sala de cómputo, el alumno obtiene al final la evaluación mediante una gráfica con sus opciones y habilidades. Ambos pueden corroborar sus inclinaciones o declinar las mismas.

En reuniones programadas por grupo, brindar la información y papelería del concurso de Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior a los padres de familia, para ello será conveniente buscar el espacio apropiado; padres y alumnos juntos revisarán la documentación, el orientador con un retro proyector, láminas, o el material que estime conveniente, revisará cada una de las etapas e irá aclarando dudas, al término de la exposición será prudente realizar un ejercicio del llenado de la solicitud de registro.

Es necesario hacer mención de lo importante que será acudir al sector productivo para que se visualicen de cerca las actividades que realiza el profesional. En un primer momento se tiene la imagen y el conocimiento de lo que es la actividad en teoría, posteriormente el visitar o entrevistarse ya con la gente en el campo de acción, se clarifican las ideas para finalmente decidir continuar o declinar la elección.

Dentro del campo educativo deberán contemplarse las escuelas Instituto de Educación Media Superior, Colegio Militar, Bellas Artes, Normal de Maestros, etc. Deben citarse debido a que no están contempladas en el concurso de selección, pero a los alumnos les interesa saber de ellas.

Será conveniente implementar una evaluación escrita, para que al término de la exposición del concurso de ingreso el padre de familia haga saber su evaluación de la información antes recibida, así como qué agregaría a la sesión informativa, alguna duda no aclarada etcétera, con la finalidad de brindar una información completa y clara tanto a los padres de familia como a los alumnos.

Estas actividades se proponen porque se considera que al ser realizadas se estaría contribuyendo como orientador a apoyar una decisión trascendental en la vida del adolescente, se espera que motiven al alumno para que éste se involucre en este proceso de selección de la carrera profesional con interés. Razón por la cual, a partir de este momento el orientador juega un papel importante como facilitador de cambios de conducta en favor de una ubicación más certera para el adolescente en su futuro.

Ahora bien, para el cumplimiento de las acciones anteriores, el Departamento de Orientación y Trabajo Social debe dejar de ser considerado por la comunidad escolar como lugar al que se canalizan alumnos para ser sancionados. Se nos ha delegado la responsabilidad de resolver y castigar a los alumnos, por considerar que esas son las funciones del Departamento, quedando en las más de las veces insatisfechos por el trabajo desarrollado, deseando ver al alumno inquieto fuera del plantel (darlo de baja), o aquél con alguna problemática específica de aprendizaje fuera de su aula, o del plantel mismo, pareciera que sólo se quisiera trabajar con alumnos “modelo” que no causen conflictos y sean cumplidos.

Es entonces cuando el Departamento adquiere la característica de un Ministerio Público, o simplemente lugar de castigo, a juzgar por los docentes y alumnos, en tanto la apreciación del alumno egresado señala, no contar haber contado con personal idóneo para compartir sus inquietudes. Una exalumna de la generación 91-94 manifestó que la Escuela no cuenta con personal preparado para contribuir a la “Formación preventiva para poder enfrentar con mayor madurez los problemas frecuentes de la adolescencia y una orientación vocacional real, no sólo como una materia de relleno en el currículo escolar”.

Los alumnos pueden constituir para el Orientador indicadores de hogares o familias psicológica y socialmente desintegradas y/o económicamente necesitados, en lo que pudiera estar la explicación de algunas causas de los múltiples problemas de conductas o desajustes escolares que el docente observa en el aula, pero cuyo origen desconoce. La detección de estos casos son canalizados al psicólogo para su asesoramiento y/o canalización a las Instituciones especializadas requeridas según el caso.

El servicio que se ofrece en Orientación Educativa, es una asistencia a través de la cual, busca encontrar las alternativas de apoyo para que el alumnado pueda resolver situaciones de índole académica y personal presentes en ésta etapa educativa, sin embargo no se percibe de ésta manera, se rechaza y surge el resentimiento del alumno hacia el Orientador(a) al no sentirse apoyado y si sancionado por sus acciones, que a su parecer no son graves merecedoras de llamadas de atención.

Una vez concluido el ciclo escolar 2008-2009, con la intención de conocer la asignación de sus preferencias vocacionales de los alumnos(as) recién egresados generación 2006-2009, se realizó un seguimiento. Una vez registrados en el concurso se solicitó una copia del comprobante credencial, recuperándose el 52.2% de una población de 234 alumnos.

El máximo de aciertos obtenido por los alumnos fue de 118 el mínimo 39, se dio el lamentable caso de quienes obtuvieron arriba de 80 aciertos y no obtuvieron certificado de Secundaria, el caso de un alumno del 3°F quien obtuvo 99 aciertos y reprobó 2 materias, otros más quienes sus padres mostraron rigurosa angustia y enojo por haber desembolsado para pagar un costoso curso y estos no obtuvieron tan preciado documento.

En este proceso de selección se obtuvieron los siguientes resultados en cuanto a las opciones elegidas por los alumnos:

Opción	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	10°
Resultado	34	5	9	6	10	9	4	2	3

Instituciones educativas donde fueron asignados:

Escuela de Nivel Medio Superior	Colegio de Bachilleres	CETIS	Conalep	CCH Sur	E N P	Cecyt
Alumnos asignados	17	15	15	14	13	9

Quienes no consiguieron una ubicación, fueron:

Con derecho a otra opción (CDO)	Sin Certificado (S/C)	No presentó el examen (N/P)
19	17	1

Los alumnos que por alguna razón no obtuvieron certificado, tienen dos oportunidades para presentarlo en el mes de Agosto y Septiembre, el certificado se encuentra en la Secundaria, por lo tanto, una vez que haya aprobado sus materias se da trámite a la entrega, para que pueda dar curso a su ingreso, no a los planteles antes descritos, estos alumnos cuentan con la alternativa de inscribirse a un Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial, para aprender

un oficio, estudiar computación, un Idioma, etc., o bien alguna escuela particular, y en último de los casos esperar al siguiente ciclo escolar para que pueda volver a realizar el trámite y presentar el examen nuevamente, esta gestión se ha venido realizando en el Colegio de Bachilleres plantel 1, ubicado en Avenida Cien Metros, la convocatoria, de no cambiar de fecha, aparece en el mes de Enero. En dado caso de no aprobar los exámenes extraordinarios, tiene una tercera oportunidad en el mes de Febrero, estando aún en posibilidad de realizar el trámite del concurso al Ingreso del Nivel Medio Superior.

Lo cierto es que el embudo se va haciendo cada vez más grande, la competencia se acentúa cada vez más, debido a que ahora tendrán que competir con alumnos de nuevas generaciones y todos aquellos que, como ellos, también desean ingresar u ocupar un lugar en una institución de Nivel Medio Superior.

### **3.2. Sesiones para la toma de decisiones.**

Como se ha señalado, para una toma de decisión es relevante contar con la información de todas las opciones que existen en las zonas metropolitanas y próximas, así como lo que ofrece cada una de ellas, para el futuro del aspirante y sus inclinaciones profesionales.

En las pláticas informativas dirigidas a los padres de familia de los alumnos de secundaria, además de presentar un panorama general del Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior, se hace mención de las Modalidades de Bachillerato existentes, en la sala del audiovisual se realizan estas sesiones, en este mismo lugar, en las cuatro paredes, se pegan cartelones con la siguiente información la cual fue obtenida de diferentes fuentes: Instituto de Exámenes de Admisión, Internet (página del Comipems, Servicios Escolares de DGEST) :

El Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior es un proceso de selección de aspirantes que se lleva a cabo en la Zona Metropolitana de la ciudad de México por medio de una sola convocatoria, un mismo registro de aspirantes y la evaluación de habilidades y conocimientos de estos, mediante un sólo examen.

La Zona Metropolitana de la Ciudad de México, para efectos del Concurso de Ingreso, se ha definido convencionalmente como la zona que incluye el Distrito Federal y 22 municipios conurbanos del Estado de México.

En febrero de 1996, nueve instituciones educativas que ofrecen programas de educación media superior pública en el Distrito Federal y en el Estado de México firmaron un convenio de colaboración y, con base en lo acordado, convocaron a un concurso de ingreso que modificó significativamente los procedimientos tradicionalmente seguidos. La esencia de este convenio radicó en el logro de la coordinación interinstitucional necesaria para atender en forma conjunta y transparente la demanda de educación media superior. Una convocatoria única, la realización de un mismo registro de aspirantes y la evaluación de habilidades y

conocimientos de estos mediante un solo examen, han sido los principales rasgos de este proceso innovador.

Para garantizar la imparcialidad del concurso, la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), a través de un acuerdo, encomendó al Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) la elaboración y calificación del examen que se utiliza en el Concurso, al considerar la calidad técnica de los instrumentos de medición y su experiencia adquirida en concursos de ingreso, efectuados en diversas Entidades Federativas de la República Mexicana.

El convenio, firmado en 1996, fue sustituido por otro, firmado en el año 2000 con el objeto de formalizar los cambios decididos por esta institución educativa, UNAM, en el sentido de elaborar su examen, evaluarlo para después entregarlo a COMIPEMS, y éste asignara los lugares a los estudiantes interesados en ingresar a esas instalaciones.

### **3.3. Instituciones de Nivel Medio Superior**

Es importante resaltar cada una de las Instituciones del Nivel Medio Superior a las que pueden aspirar, los jóvenes que concluyen su Educación Secundaria, mismas que integran la representación de las nueve Instituciones Públicas del Distrito Federal y 22 Municipios del Estado de México, que constituyen la Zona Metropolitana, para efectos de este concurso. A continuación se describen brevemente.

**Bachillerato General:** ofrece al estudiante una educación de carácter formativo e integral que le proporcione una preparación básica general, con la mira de que éste continúe sus estudios en el nivel superior. Al finalizar los 6 semestres se les hace entrega de un certificado avalando su preparación. Instituciones que lo ofrecen: Centros de Estudios de Bachillerato – Dirección General de Bachilleres (CEB – DGB), dos planteles en el Distrito Federal. Su capacitación es de Iniciación a la Práctica Docente, Contabilidad e Informática.

Colegio de Bachilleres (COLBACH), se ha caracterizado por proporcionar una formación integral preparando a sus estudiantes para la vida. Aparte del certificado de bachillerato recibe un diploma de capacitación para el trabajo, capacita al alumno en; Informática, Administración de Recursos Humanos, Empresas Turísticas, Laboratorista Químico, Dibujo Industrial, Contabilidad, Organización y Métodos, Dibujo Arquitectónico y de Construcción y Biblioteconomía. Hay 20 planteles.

Escuela Nacional Preparatoria (ENP – UNAM), es una institución que a Nivel Medio Superior cuenta con 9 escuelas preparatorias y 5 Colegios de Ciencias y Humanidades (CCH – UNAM), su objetivo es proporcionar al alumno una formación integral, fortaleciendo los conocimientos en las áreas humanística, científica, tecnológica, social, artística y deportiva, preparando al joven para ingresar al nivel superior.

Colegio de Bachilleres del Estado de México (COBAEM – Secretaría de Educación), 9 planteles. Capacitación en Contable – Administrativo, Construcción, Laboratorista Químico.

Preparatorias Oficiales y Anexas a Escuelas Normales, Secretaría de Educación, 93 planteles.

Escuela Preparatoria, Plantel Texcoco, Universidad Autónoma del Estado de México, 1 plantel.

Centro de Educación Media Superior a Distancia-Secretaría de Educación (EMSAD – SE), 1 plantel.

Bachillerato Tecnológico; prepara al estudiante para que domine alguna rama tecnológica al tiempo que obtiene los fundamentos del bachillerato general, es decir, las asignaturas propedéuticas que se cursan son prácticamente las mismas que en el bachillerato general, así mismo, el plan de estudios incluye asignaturas tecnológicas. Al concluir se les entrega un certificado de bachillerato y carta de pasante (con opción de titulación y cédula profesional) instituciones que lo ofrecen: Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios – Dirección General Tecnológico Industrial (CBTIS – DGTI); hay 7 CBTIS.

Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios - Dirección General Tecnológico Industrial (CETIS – DGTI), el bachillerato de modalidad bivalente de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, permite una vez concluido el bachillerato continuar con los estudios a nivel licenciatura o si se prefiere incorporarse al campo laboral como técnico profesional, se cuenta con 41 planteles.

Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTa – DGTA), 1 plantel.

Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos – Instituto Politécnico Nacional (CECyT – IPN), 15 CECyT y 1 CET

Centro de Bachillerato Tecnológico (CBT – SE), 21 planteles.

Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México (CECYTEM – SE), 20 planteles.

Profesional Técnico; su objetivo es formar personal técnico calificado en diversas especialidades, que habiliten al egresado para su incorporación al mercado laboral una vez terminados sus estudios. Documentación que recibe, certificado como técnico profesional y carta de pasante (con opción de titulación y cédula profesional), instituciones que la ofrecen: Colegio Nacional de Educación Profesional (CONALEP) cabe destacar que esta institución ofrece actualmente estudios de profesional Técnico Bachiller, el cual permite continuar los estudios a nivel superior. 27 planteles.

Centro de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios (CBTIS – DGTI)

**Bachillerato especializado;** este tipo de bachillerato ofrece una educación de carácter formativo e integral que proporciona una preparación básica general, además de una educación en artes o bien en disciplinas militares, al concluir reciben certificado de bachiller o de técnico profesional. Las instituciones que ofrecen este servicio educativo, se anexan a esta lista de Instituciones del Nivel Medio, debido a la importancia que reviste el conocer esta modalidad educativa así como las Instituciones que la integran, cabe señalar que estos planteles no participan en el concurso de selección.

Centros de Educación Artística (CEDART – INBA).

Escuela Militar de Materiales de Guerra (EMMG – SEDENA).

Escuela Militar de Especialistas de Fuerza Aérea (EMEFA – SEDENA).

Escuela de Enfermería (Secretaría de Marina – Armada de México).

El Acuerdo 286: sólo para personas de nacionalidad mexicana que cuentan con 21 años de edad y pretenden obtener su certificado de bachillerato en un examen, la institución que ofrece este servicio es el Centro de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval)

Instituto de Educación Media Superior (IEMS) Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal

Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI)

### 3.4. CONTEXTO

Una de las inquietudes entre los alumnos de tercer año de secundaria es referente a los estudios o la carrera por continuar. Trabajar, estudiar una carrera técnica, ingresar a la UNAM o Politécnico, combinar trabajo y estudios, son situaciones que deben quedar definidas antes de realizar el llenado de la hoja de opciones para ser registrada al concurso del CENEVAL.

Para realizar este proceso el alumno comienza a cuestionarse (si no es que ya lo hizo con antelación) acerca de ¿Cuál será su primera opción? ¿Para qué actividad profesional tiene aptitudes? ¿Si prefiere continuar con una carrera universitaria o se decide por una carrera técnica? ¿Si hay posibilidades económicas para cubrir los gastos que se generarán por la disciplina elegida? ¿Seguirá la misma profesión de alguno de sus padres? ¿O dejará en manos de ellos la elección de su futuro académico? estos y más cuestionamientos surgen una vez que se tiene la necesidad de tomar una decisión.

Ante estas interrogantes el trabajo del Orientador Vocacional se torna relevante, dado que una de sus funciones es, precisamente, la de mostrar al alumno un amplio abanico de alternativas de estudio, auxiliándolo a decidir qué actividad retomar, haciendo hincapié en lo importante de poder considerar las características e intereses personales, y así poder situarse en las especialidades educativas acordes con sus aptitudes, contemplando éstas en su hoja de registro.

La realización del presente trabajo se llevó a cabo con los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica No. 39 “Ing. Carlos Ramírez Ulloa”, que se encuentra ubicada en la calle de Allende s/n frente al 392 Colonia San Fernando, Delegación de Tlalpan, en la Ciudad de México, D.F.

Se tomó como referencia este plantel por ser mi lugar de trabajo. Mi interés por realizar esta actividad se centra a partir del momento en que se me involucra para

participar conjuntamente con la Academia de Formación Cívica y Ética, en torno a la orientación vocacional, participando en la logística de las exposiciones profesiográficas dirigidas a los jóvenes de esta institución educativa.

Así también cabe destacar que se ha observado la carencia del espacio-tiempo, tornándose como un obstáculo para realizar una labor tan amplia y de gran responsabilidad, en la que el alumno elige un estilo de vida, una actividad para toda la vida. Para ello la elección vocacional requiere del conocimiento de varios factores que inciden en ella; por lo tanto, es vital proporcionarle no un pequeño espacio en la materia indicada en secundaria, sino debiera ser contemplada en un margen más amplio en ese tránsito escolar.

### **3.5. Encuesta aplicada a exalumnos.**

Se diseñó un cuestionario para recabar las impresiones de los exalumnos en relación con la atención recibida por parte del Departamento de Orientación Educativa, en sus años como estudiante de Educación Secundaria, a fin de que se asentaran datos que nos permitan mejorar esta actividad para las generaciones venideras. Esta actividad fue realizada valiéndose de correos electrónicos, que fueron proporcionados por amigos o ellos mismos.

Al revisar las respuestas de los exalumnos, advierto que la información que se brindó en su momento en torno a la Orientación Vocacional fue desprovista de elementos que les ayudaran a su toma de decisiones por lo que, en su opinión, carecieron de información, realizando una elección vocacional desconociendo si sus aptitudes, intereses y habilidades eran acordes con su designación.

El cuestionario de Orientación educativa lo resolvieron 14 alumnos de 9 generaciones distintas. Quisiera resaltar el apoyo recibido de una exalumna de la generación 91–94, acudió a la secundaria, para realizar trámites de preinscripción para su hijo a este nivel educativo, por su conducto se obtuvieron 4 correos electrónicos de sus compañeros. Hay otros más que a la fecha no han enviado su respuesta, entre ellos uno que se encuentra en Suecia. En el plantel colaboraron alumnos que entre sus familiares sabían de exalumnos y se realizaron visitas domiciliarias cercanas a esta institución educativa. Lo curioso de este rescate de opiniones fue el hecho de contar con compañeros quienes tuvieron en este plantel a sus hijos, se les pidió el apoyo, su respuesta se sigue esperando, argumentando tener demasiado trabajo, no contar con el tiempo, se les olvidó el correo, no los han visto, llegaron tarde, etc.

En las impresiones recogidas, refieren determinados alumnos haber quedado satisfechos con la atención recibida, otros como ya se puntualizó citaron:

- ⇒ No recibieron apoyo.
- ⇒ Marcan la carencia de datos precisos de Escuelas de Nivel Medio Superior que les permitiera ubicarse en un lugar de acuerdo con sus intereses y aptitudes.
- ⇒ Se quedaron con la idea de que Orientación Educativa tiene una función represora.
- ⇒ Para ellos la Orientación Vocacional, residía en acudir a exposiciones o recibir folletos de las instituciones del Nivel Medio que acudían al plantel, sin contar con otra indicación.
- ⇒ Se concibió la Orientación Educativa y Orientación Vocacional, como una sola actividad.
- ⇒ Hablan de mostrar a los alumnos un abanico de alternativas para que puedan elegir bien, en este proceso de elección.
- ⇒ En su opinión el trato otorgado no se sustenta por una investigación profunda que esclarezca el por qué de la actitud asumida por los alumnos, misma que les conduce a cometer errores.
- ⇒ Al tomar medidas correctivas sea con base en la realidad no en suposiciones, analizar el problema a tratar para una adecuada canalización.
- ⇒ Se debe implementar un equipo de trabajo que una esfuerzos en beneficio del alumnado, comprometido con su misión.
- ⇒ Entre la población escolar fomentar una mentalidad de profesionistas.
- ⇒ Se hace necesaria la aplicación de evaluaciones, pruebas de habilidades y aptitudes para centrar a los alumnos en las áreas afines.

Las respuestas de los ex-alumnos(as) hacen pensar que la Educación Secundaria recibida por parte de esta Institución Educativa, estuvo sujeta a una ignorancia de funciones que presta el servicio de Orientación Educativa, al parecer quedó relegada la información que proporciona el personal del departamento en reuniones con padres de familia al inicio de cada ciclo escolar, para dar a conocer las funciones de cada integrante de este departamento, la misma actividad se lleva a cabo con alumnos en el Programa de Adaptación al Medio Escolar (PAME) sumada a esta desinformación, reiteren una atención carente de sensibilidad por

parte del equipo de trabajo y en la orientación vocacional predominó una desinformación.

En el Anexo se muestran los cuestionarios resueltos por los ex-alumnos de las generaciones 1991 al 2007.

## CONCLUSIONES

En este apartado incluyo comentarios y reflexiones finales de la actividad realizada en el Departamento de Orientación Educativa. Los años de enseñanza secundaria son años fundamentales para apoyar el proceso de toma de decisiones de las y los adolescentes. En ese lapso el alumno se ve precisado a tomar una decisión de estudios posteriores a este nivel educativo ya sea a licenciatura o bien elegir una actividad ocupacional técnica. Por ello, la información que se ofrezca al alumno debe hacer frente a las necesidades de cada uno, lo que hace falta para realizar esta actividad no es gente que sólo cumpla con una actividad administrativa y para un programa educativo, sino gente comprometida con su ocupación para la que se contrató.

Es conveniente que la Orientación Vocacional en Secundaria busque la forma de combinar la teoría y la práctica, es decir, una vez que se proporcionó en aulas lo referente a la información de oportunidades de estudio, que las y los estudiantes acudan a los planteles para: Conocer las instalaciones, el edificio, la ubicación física del plantel, las vías de acceso, los planes de estudio, el número de créditos por cubrir y el plan de estudios semestral, documentos que se recibirán al término, oportunidades de continuar con estudios superiores, oportunidades de becas económicas, campos de acción, en empresas, hospitales, planteles educativos, campo. Una vez realizada la elección de los estudios a continuar, propongo que vaya al campo de trabajo a confrontar su ideal con la realidad, entrevistarse con los profesionistas, así como conocer las diferentes áreas de especialización, investigar las posibles oportunidades de ingreso a ese campo de trabajo, salarios, con qué otras ramas educativas se relacionan y lugares donde se desempeña.

La Orientación Vocacional no debe ser vista como un análisis de sangre que proporcione resultados precisos. Debemos entenderla como una actividad que puede determinar ciertos rasgos o rumbos que toman en cuenta algunas características de la personalidad, tales como las preferencias, las habilidades, las capacidades y al mismo tiempo el análisis del medio geográfico-social en el

que se desenvuelve el estudiante, lo que dará lugar a oportunidades de educación y de ocupación; será a partir de estos supuestos que el estudiante elija libremente aquella actividad que más convenga a su personalidad, aspiraciones y oportunidades para ejercerla.

El efecto inmediato de una mala elección es la frustración y el mediato puede ser la inadecuada ocupación y, en caso extremo, la desocupación. Como ejemplo, en la sociedad se pueden ver casos de contadores que se dedican a actividades que nada tienen que ver con su formación profesional debido a que, tal vez, cuando terminaron su carrera, las fuentes de empleo para esta profesión se encontraban saturadas, o porque el ejercicio de la misma no les proporcionó la satisfacción que esperaban o porque al entrar a la práctica de la profesión no fueron del todo capaces para ejercerla. Por ello, propongo el confrontar al alumno con la realidad laboral para reafirmar su vocación o rectificar si así fuera el caso.

Por otra parte, es preocupante ver cómo año con año la carga de trabajo se incrementa cada vez más para el Departamento de Orientación Educativa, la integración de estas actividades demandan una respuesta inmediata convirtiéndose en la prioridad del Departamento, dejando momentáneamente relegadas las diligencias que a mi juicio requieren atención por situaciones de: reprobación, inasistencias, incumplimiento a cada una de las materias por parte de los alumnos y, por supuesto, el espacio preciso para trabajar lo referente a la Orientación Vocacional de los jóvenes de secundaria.

La elección Vocacional es una tarea fuertemente delicada debido a que el elegir implica tomar una decisión entre dos o más alternativas, por lo que se requiere del conocimiento de muchos factores que inciden en el adolescente, unos de índole personal y otros como resultado del medio ambiente circunscrito a su desarrollo.

Parece que en generaciones anteriores era más sencilla la elección de una carrera: la oferta profesional no era tan amplia como ahora y no se exigía un nivel de conocimientos superiores a los estudios de la licenciatura. Actualmente las

fuentes de trabajo solicitan personal titulado preferentemente, dando así prioridad a los que en su currículum asientan, además, haber obtenido estudios de diplomados, maestría y doctorados; por lo consiguiente, se va haciendo cada vez más competitivo este proceso de encontrar una colocación de trabajo. En este momento la especialización se hace cada vez más necesaria, la competencia laboral es más fuerte y exigente. Dada esta situación creada, los adolescentes deben de conocer y optimizar sus recursos personales para caminar seguros hacia su realización personal.

Es importante tomar en cuenta que en la decisión de las y los estudiantes influyen varios factores: personales, familiares, los grupos de amigos, los profesores y el contexto social en general. En los factores personales, los intereses, aptitudes, rasgos de personalidad, coeficiente intelectual, habilidades que faciliten o dificulten el rendimiento académico en una elección dada.

El contexto familiar también ejerce una fuerte influencia en la elección vocacional, están preocupados por el futuro de su hijo, por su bienestar, no se hallan dispuestos en la mayoría de las veces a admitir una limitación, físicamente hablando para que su hijo(a) desarrolle alguna actividad o bien una especialidad del agrado del padre.

Los padres generalmente esperan ver en sus hijos adecuadas características físicas que les permitan realizar la mayoría de las actividades, los visualizan aptos con las exigencias necesarias de cada carrera u oficio.

Cuando los padres de familia depositan en sus hijos sus anhelos de verlos en determinada actividad y no llega a darse lo que esperan sufren una frustración, esta incompatibilidad de ver al joven con lo que se quiere y lo que éste puede llegar a ser conducen a una revisión de las características existentes.

En la elección vocacional es evidente la importancia de saber adecuar lo que se quiere lograr con lo que se puede hacer, es decir, reconocer las posibilidades y limitaciones de acuerdo con las características físicas del individuo. Se dan casos en los que el padre o madre de familia deja a un lado el interés y vocación del hijo por otra actividad, por no responder ésta a una remuneración, status, colocación inmediata, que a consideración de ellos es lo requerido para su desarrollo.

Cierto es que en circunstancias especiales y tratándose de individuos excepcionales, las deficiencias han sido extraordinariamente la fuerza motriz que como un reto ha impulsado a hombres y mujeres admirables, ejemplo de ello son los atletas para-olímpicos, los jóvenes débiles visuales, por citar algunos, gente emprendedora que ha superado las fallas orgánicas y muestran sus alcances sin limitaciones.

En la mayoría de las hojas de solicitudes de ingreso al concurso de Comipems son los padres de familia quienes elijen las opciones de estudios de los hijos, y al ser cuestionados los alumnos del ¿por qué? de esa decisión, responden: porque así lo decidió mi papá, mamá o ambos, según sea el caso; paradójicamente a esta situación, dicho documento no se encuentra administrativamente requisitado si al calce de las elecciones no lleva la firma del Padre o Tutor avalando las opciones ahí contenidas.

Otro factor que influye en la decisión de las y los alumnos es el grupo de amigos y las y los profesores con los que se intercambian puntos de vista o experiencias, ya sea por imitar al amigo o bien por haberse identificado con el profesor y contenido de la materia; estos personajes ejercen una influencia significativa en la elección vocacional del educando.

El contexto social es un factor que también influye, en el contexto social se encuentra todo lo relacionado con las ofertas de trabajo, es decir, las carreras existentes, las escuelas o universidades cercanas a su domicilio, sus planes de

estudio, cuotas, lo relacionado a becas y bolsas de trabajo, entre otras ayudas, como estudiantes de la institución.

Ahora bien, la Orientación Vocacional no sólo debe circunscribirse a sólo proporcionar información básica, pues cabe la posibilidad de situarse en conceptos conocidos por los adolescentes en torno a las modalidades del sistema educativo, por otra parte no hay que dejar de lado la situación a nivel sociedad, el responder a nuevos retos, nuevas expectativas.

Sus cambios vertiginosos hacen necesaria gente preparada, actualizada en diversas dimensiones. Como persona responsable de este campo se hace necesario el aprender a comunicarse, conocer y respetar las características de cada uno de sus alumnos, estableciendo con ello buenas relaciones interpersonales.

Es preciso que las escuelas acerquen a los estudiantes a la observación y comunicación con profesionales y técnicos en diversos tipos de situaciones laborales, para que comprendan las características y estilos de vida que diferencian las distintas profesiones.

En la escuela secundaria debiera asumirse la responsabilidad de planear y llevar acabo el compartir las experiencias de los docentes dentro de su campo laboral, así como también realizar una invitación a profesionistas para que relaten su experiencia en su ámbito de trabajo con la intención de acercar a la vida real laboralmente hablando a los jóvenes, para que visualice cuál sería su participación en el medio.

No hay que perder de vista que la toma de decisiones es competencia del alumno, quien tendrá que valorar las ayudas externas, en un mundo repleto de opciones, de carreras cambiantes y necesidades educativas cada vez más exigentes.

Todo ello plantea desafíos a la práctica de la Orientación Educativa, es en el último año de educación secundaria que los jóvenes comienzan a preguntarse qué es lo que van a estudiar y en la mayoría de las veces sólo tienen una idea vaga de qué carrera van a seguir, qué aptitudes tienen, lo cual crea en ellos una situación de incertidumbre y de confusión que muchas ocasiones, lamentablemente aunado a las necesidades económicas de la familia les orilla a buscar trabajo y a no continuar con los estudios.

El alumno debe trazar la línea más importante de su vida: qué va a estudiar; lo tiene que hacer precisamente en este período de la escuela secundaria, momento que el alumno atraviesa por la adolescencia, cuando el joven se encuentra en la situación más crítica de su identidad, porque está tomando conciencia de sí mismo y necesita saber quién es realmente.

Pero, ante todo, debe estar convencido de querer concluir con su educación secundaria y centrar su capacidad de razonamiento en torno a su situación académica, dado que de nada valdría esta actividad orientadora, si académicamente el alumno se encuentra reprobando alguna materia, ya que al concluir su educación secundaria no obtendría el certificado que le permitiría continuar con sus estudios a nivel medio superior y, por lo tanto, se quedaría en espera de una nueva convocatoria para participar en este concurso, sin darse cuenta que en esta ocasión competirá con nuevas generaciones de estudiantes las que, como él, se quedaron a un paso de concluir, haciéndose el embudo aún más grande como resultado de un rezago de alumnos en un intento por volver a la lucha y contar con la oportunidad de aspirar a un lugar en una institución educativa.

## FUENTES DE CONSULTA

ALVAREZ, Rojo Víctor. Orientación Educativa y Acción Orientadora, Edit. EOS. Madrid, 1994.

BENAVIDES, Carlos, Nurit Martínez. Universal, A18, Sociedad, Miércoles 17 de Mayo 2006 México D.F.

BISQUERRA, Rafael. Orígenes y Desarrollo de la Orientación Psicopedagógica Edit. Narcea Madrid 1996.

BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Orientación Vocacional: La estrategia clínica, Buenos Aires, Edit. Nueva Visión. 1984

BOLAÑOS, Víctor Hugo. Publicación Especializada en temas educativos, Marzo 2004 No.4.

CAMPOS, Ezquerro Roy. El debate sobre la reforma de secundaria, revista Mexicana de Educación, 2005, No.111.

CASTRO, Reyes Rocío. Deserción de Estudiantes Universitarios, Noticieros Televisa, México, 2004.

CODÉS, Ma. De., et al. La orientación escolar, fundamentos y desarrollo. Edit. Dikinson, Madrid, 2002.

CRITES, Jhon. Psicología Vocacional, Paidós, Buenos Aires, 1974.

DATZ, Leda. "funciones de la familia", en: Curso de la teoría de la dinámica familiar, México, CETUTES-UNAM, 1983.

DULANTO, Gutiérrez Enrique. El Adolescente, Sección III Adolescencia. Mcgraw-hill Interamericana S.A. C.V. México 2000.

DURKHEIM, Émile. Educación y Sociología, Edit. Colofón, S.A. México, 2001.

Educación Secundaria Técnica, Subdirección de Escuelas Secundarias Técnicas en el DF., Servicios Educativos Complementarios, México, 2005.

ENCISO, Gil León. Manual del Orientador, Orientación Educativa, colección controversias, México, 1999.

GURROLA, Castro Gloria. *etal.* Formación Cívica y Ética 2, Edit. Patria, México 1999.

ITURBE, T. I. Del Carmen. El departamento de orientación en un centro escolar. Edit. Narcea 1973.

LEÓN, Enciso Gil. Manual del orientador. Orientación educativa. Edit. Auroch, S.A. De C.V. México, 1999.

MARTÍN, Elena *et al.* La orientación Educativa y Profesional en la Educación Secundaria. Edit. Horsiri, Barcelona, 1997.

MAURICIO, Sánchez Margarita, et al. La Orientación Vocacional como apoyo para elegir una oportunidad educativa ocupacional al concluir la Escuela Secundaria, México, 2001.

OSIPROW, Samuel. Teorías sobre la elección de carreras. Trillas, México, 1990, reim. 1997.

RIVAS, Francisco. Psicología Vocacional del Asesoramiento, Edit. Morata, España, 1991.

RODRÍGUEZ, Moreno Ma. Luisa. Modelos de Orientación profesional en el aula, modalidades y métodos en la orientación. Edic. Oikos-tau, Barcelona España, 1986.

RODRÍGUEZ, Moreno Ma. Luisa. Orientación Educativa, CEAC, Barcelona España, 1991.

RODRÍGUEZ, Gómez Gregorio, *et al.* Metodología de la Investigación Cualitativa, Edic. Aljibe, Granada. 1999.

SANDOVAL, Flores Etefvina. La trama de la escuela secundaria: Institución, relaciones y saberes. U.P.N. Edit. Plaza y Valdez, S.A. De C.V. México, 2000.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1991) Modernización Educativa.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (a) (1992) Servicios Educativos.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (b) (1992) Diagnóstico de los Servicios de Asistencia Educativa.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1993) Plan de Estudios.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1994) Caracterización de los Servicios Educativos Complementarios.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1995) Planes y Programas, Subdirección Académica.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2000) Programa de Estudios Comentados.

VELAZ, de Medrano Ureta Consuelo. Orientación e intervención Psicopedagógica. Conceptos, Modelos, Programas y Evaluación. Edic. Aljibe, Macarena (Granada) S.L. 1988.

# ANEXOS

## ANEXOS

Presento a continuación los cuestionarios resueltos por los exalumnos de las generaciones comprendidas entre los años 1991 al 2007, resaltando que fueron “copiados tal y como fueron enviados al correo electrónico proporcionado”. Cabe señalar que estos presentan: faltas de ortografía, abreviaturas, distintos tipos de letras, expresiones que no llevan una coherencia, etcétera. La intención no radicaba en cuestiones de gramática, sino de apreciación del servicio recibido en su tiempo cómo estudiante de Educación Secundaria, por parte del Departamento de Servicios Educativos.

Se optó por editarlo de ésta manera, amén de respetar la dicción de los autores, debido a que se buscaba con la aplicación del instrumento, el rescatar sus impresiones de su estancia en ésta Institución Educativa como alumno, para considerar sus inquietudes y puntos de vista en torno a el servicio que brinda el Departamento de Orientación Educativa, en beneficio de las generaciones de alumnos(as) futuros.

### ANEXO 1

#### ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 39 ORIENTACIÓN EDUCATIVA

**NOMBRE DEL ALUMNO (A): D P L C**

**GENERACIÓN: 1991-1994**

**OCUPACIÓN ACTUAL: Asistente de Siniestros**

**\* 1.- ¿Describe brevemente que significó en su tiempo de 3er. Año de Secundaria el servicio recibido por parte de Orientación Educativa para tú persona?**

No recuerdo haber necesitado la orientación del área.

**\* 2.- ¿Las orientaciones recibidas en que te ayudaron?**

No recibí la orientación que yo recuerde

\* **3.- ¿Qué no se te dijo, qué te hizo falta saber?**

No recuerdo haber escuchado las diferencias entre cada institución de nivel medio superior para así poder enfocarme a la que mejor se enfocara a mis necesidades y así mismo que mi desarrollo profesional

\* **4.- ¿A partir de esta experiencia cómo integraste el servicio de Orientación Educativa en tú proyecto de vida?**

No hubo una experiencia fundamental que marcara mi vida profesional

\* **5.- ¿A la luz del desarrollo profesional obtenido que recomendaciones u observaciones darías para mejorar el servicio de Orientación Educativa?**

Pues ahora me doy cuenta que es importante tener una orientación adecuada o una evaluación pedagógica hacia los alumnos para direccionarlos hacia las áreas que más le interesan en las cuales sus aptitudes puedan desarrollarse de la mejor manera para obtener un mejor enfoque de la carrera que desean estudiar. Al tener este enfoque, sabrán que institución de educación media superior es la adecuada para su desarrollo profesional para que no se sientan perdidos y declinen sus estudios.

\* **6.- ¿Si estuvieras al frente como responsable del departamento de Orientación Educativa que recomendaciones le harías?**

Es importante tener un programa que se adecue al programa de estudios de cada año escolar haciéndolo compatible con los programas de las materias que se imparten. La edad de la adolescencia es la etapa idónea para identificar los diversos problemas que presentan en los alumnos. Hablando de problemas familiares, psicológicos etc. Me parece que si se logra identificar a los alumnos con algún problema, es más fácil canalizarlos a las instancias pertinentes y darles la atención que necesitan para un mejor desarrollo tanto personal como profesional y así mismo los alumnos se sienten apoyados por personas profesionales

**ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 39  
ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**NOMBRE DEL ALUMNO (A). E U H**  
**GENERACIÓN 91-94**  
**GRADO MÁXIMO DE ESTUDIOS Licenciatura.**  
**OCUPACIÓN ACTUAL: Abogado**

**\* 1.- ¿Describe brevemente que significó en su tiempo de 3er. Año de Secundaria el servicio recibido por parte de Orientación Educativa para tú persona?**

Desde mi punto de vista el área de orientación educativa, lo tenía más bien catalogado como un lugar de castigo o el lugar donde te llamaban la atención por la realización de alguna acción indebida o incorrecta. Dependiendo de la trabajadora social y la forma en que te hacía consiente de la falla cometida, es como podría decir que más que una orientación educativa, era una plática que nos hacía poner los pies en la tierra y enderezar el camino para concluir con esa etapa de estudios.

**\* 2.- ¿Las orientaciones recibidas en que te ayudaron?**

Para darme cuenta que no todo en la vida es alegría, diversión y travesuras, y que el no medir las consecuencias de una broma, podría traer consecuencias. En pocas palabras aprender a madurar para enfrentar la vida con responsabilidad.

**\* 3.- ¿Qué no se te dijo, qué te hizo falta saber?**

Como he explicado, para mí orientación educativa, más bien fue una orientación formativa, de ética y valores, por lo que yo considero, que tal vez me hizo falta recibir información con relación a técnicas de estudio, pruebas de habilidades que te ayuden a definir tus áreas de interés, para la formación profesional

**\* 4.- ¿A partir de esta experiencia cómo integraste el servicio de Orientación Educativa en tú proyecto de vida?**

De alguna travesura que ya no recuerdo.

**\* 5.- ¿A la luz del desarrollo profesional obtenido que recomendaciones u observaciones darías para mejorar el servicio de Orientación Educativa?**

Que se lleven a cabo pruebas, test, cuestionarios, etc., que te ayuden a ver cuales son tus áreas de interés para poder iniciar estudios en alguna profesión que se acorde en tus habilidades

**\* 6.- ¿Si estuvieras al frente como responsable del departamento de**

## **Orientación Educativa que recomendaciones le harías**

Que se estructuren o agenden pláticas que ayuden a los jóvenes a encontrar su aptitudes y capacidades para que encuentren la mejor opción para su posterior educación.

### **ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 39 ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**NOMBRE DEL ALUMNO (A): P G S.**

**GENERACIÓN: 1991-1994.**

**OCUPACIÓN ACTUAL LIC.: EN PEDAGOGIA (APOYO ACADÉMICO).**

**\* 1.- ¿Describe brevemente que significó en su tiempo de 3er. Año de Secundaria el servicio recibido por parte de Orientación Educativa para tú persona?**

En realidad, aunque dentro del horario teníamos asignada la materia de Orientación Vocacional, no recibimos atención por parte de ese departamento, únicamente de manera ocasional acudía la orientadora a pasar lista del grupo; o bien teníamos contacto con las orientadoras y trabajadoras sociales, cuando nos los prefectos o los profesores nos enviaban a reportar.

**\* 2.- ¿Las orientaciones recibidas en que te ayudaron?**

En el ámbito vocacional, lo que únicamente recibí durante mi estancia en tercer año de secundaria (aproximadamente en el mes de enero) fueron folletos informativos sobre algunos planteles del CONALEP, CECATI y un listado de las ESCUELAS VOCACIONALES.

Sin embargo, tuve la oportunidad de recibir apoyo y orientación psicológica y moral por parte de las Trabajadoras Sociales, especialmente de la Profesora Raquel, quien en incontables ocasiones me brindó su apoyo y orientación para la resolución de conflictos familiares y la toma de decisiones.

**\* 3.- ¿Qué no se te dijo, qué te hizo falta saber?**

En realidad el apoyo que este departamento me otorgó fue a partir de presentar un conflicto familiar muy fuerte, que me llevó a la errónea decisión de atentar en contra de mi vida, situación que fue comunicada a éste departamento y fue entonces cuando recibí la atención, amistad y cariño del personal, quienes si bien ya me conocían, no habían tenido un acercamiento tan fuerte como el que se dio a partir de ese momento y del que me siento honrada de conservar hasta la fecha.

Considero que me hizo mucha falta una formación preventiva para poder enfrentar con mayor madurez los problemas frecuentes de la adolescencia y una orientación vocacional real, no solo como una materia de relleno en el currículo escolar.

**\* 4.- ¿A partir de esta experiencia cómo integraste el servicio de Orientación Educativa en tú proyecto de vida?**

En realidad cuando ingresé a la Escuela Nacional Preparatoria y me percaté que en la tira de materias del Segundo Año de Preparatoria, aparecía la asignatura de Orientación Vocacional, pensé que nuevamente sería una hora muerta en mi horario semanal, sin embargo me llevé la sorpresa contar con una Profesora de Orientación Vocacional altamente comprometida y que en un principio no la aceptábamos ya que nos dejaba trabajos muy extensos de investigación referentes a diversas disciplinas profesionales, tuvimos que visitar diferentes Facultades y realizar trabajos de investigación sobre las profesiones impartidas en las mismas, entrevistas a docentes, alumnos y profesionistas que ya habían incursionado en el campo laboral. Adicionalmente en las sesiones de aula teníamos que exponer las conclusiones de nuestras investigaciones a nuestros compañeros, además de que de manera paralela trabajábamos con un cuadernillo de Test de Orientación Vocacional, el cual resolvíamos en grupo y cuyos resultados fueron interpretados de forma individual; una vez que recibimos los resultados y la asesoría de nuestra profesora tuvimos que realizar un trabajo final en el cual teníamos que investigar de las tres profesiones elegidas a partir de nuestro perfil de habilidades lo siguiente:

- Perfil de ingreso.
- Planteles de la U.N.A.M. en los que se imparte.
- Índice de demanda educativa.
- Plan de estudios.
- Perfil de egresos.
- Campo laboral.
- Oportunidades de empleo.

Al término del ciclo escolar y previo a la selección de el área del Tercer año, nos dio la interpretación de los resultados de la prueba PRO-U.N.A.M.

**\* 5.- ¿A la luz del desarrollo profesional obtenido que recomendaciones u observaciones darías para mejorar el servicio de Orientación Educativa?**

Para mi persona fue muy valioso el apoyo recibido en la preparatoria, ya que considero que la elección de mi profesión fue acertada no sólo por coincidir con mis habilidades, sino por ser una profesión que realmente disfruto y de la que he recibido muchas satisfacciones personales, quizá económicamente no he tenido el éxito deseado, sin embargo el mejor pago que he podido recibir es el cariño de mis alumnos y la gran satisfacción de poder aplicar muchos conocimientos en mi vida personal y en la formación de mis hijos.

**\* 6.- ¿Si estuvieras al frente como responsable del departamento de Orientación Educativa que recomendaciones le harías**

Si tuviera la fortuna de estar al frente de dicho departamento, en primera instancia promovería el compromiso y la enorme responsabilidad de la labor de cada uno de los integrantes del mismo, intentaría consolidar un equipo de trabajo altamente sensibilizado a las necesidades de la población escolar, el cual no sólo se preocupe por la Orientación Vocacional Formal (siguiendo un programa bien estructurado), sino por sobre toda las cosas conciente de la importancia de la formación y educación preventiva, así como de perseguir el desarrollo de la *inteligencia emocional* de la población escolar, considerando a esta como base para el éxito en la toma de decisiones de los alumnos.

**ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 39  
ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**NOMBRE DEL ALUMNO (A): F C L A.**

**GENERACIÓN : 1992-1995.**

**OCUPACIÓN ACTUAL: ADMINISTRACION EN LOGISTICA.**

**\* 1.- ¿Describe brevemente que significó en su tiempo de 3er. Año de Secundaria el servicio recibido por parte de Orientación Educativa para tú persona?**

YO RECUERDO QUE NO RECIBIAMOS NUNGUN TIPO DE ASESORAMIENTO REFERENTE A ORIENTACION EDUCATIVA, QUE A MI ENTENDER ERA PARA ACERCARNOS A NOSOTROS A POSIBILIDADES DE ESTUDIOS REFERENTE A NUESTRAS APTITUDES Y LO QUE NOS GUSTABA HACER, PERO NO... NO RECUERDO HABER RECIBIDO NADA DE ESO.

**\* 2.- ¿Las orientaciones recibidas en que te ayudaron?**

HABIA PERSONAL EN EL AREA DE TRABAJO SOCIAL QUE DE CIERTA FORMA TE AYUDABA CON ALGUNAS DE LAS SITUACIONES POR LAS QUE NOSOTROS PASABAMOS EN ESE MOMENTO

**\* 3.- ¿Qué no se te dijo, qué te hizo falta saber?**

YO CREO QUE EL AMBIENTE EN EL QUE UNO SE DESARROLLA DENTRO DE LA SECUNDARIA, ES CUANDO NOSOTROS ESTAMOS MAS CAÑON, ME REFIERO A QUE LAS HORMONAS EMPIEZAN A BRINCAR, NOS CREEMOS

SUPERMAN, ETC. ADEMÁS QUE NUESTRO COMPORTAMIENTO ES SUMAMENTE INESTABLE, ASÍ QUE... A MI PARECER LO QUE NO SE ME DIJO O NO TRATARON DE HACER... ES EL CENTRARME EN LA CUESTIÓN DE CONTROL DE EMOCIONES.

**\* 4.- ¿A partir de esta experiencia cómo integraste el servicio de Orientación Educativa en tu proyecto de vida?**

NO TUVE QUE HACERLO, DIGO, CLARO QUE LLEVE AL CABO ALGUNOS CONSEJOS DEL ÁREA DE TRABAJO SOCIAL, PERO LA VERDAD ES QUE CONFORME VAS AVANZANDO, TU SOLO TE VAS TRAZANDO TUS METAS, E INCLUSO ESA INCERTIDUMBRE DE A VECES NO SABER QUE HACER TE AYUDA MUCHÍSIMO A; SI TE CAES, VOLVER A LEVANTARTE Y APRENDER DE ELLO.

**\* 5.- ¿A la luz del desarrollo profesional obtenido que recomendaciones u observaciones darías para mejorar el servicio de Orientación Educativa?**

SIMPLEMENTE QUE VEAN LAS NECESIDADES DE CADA UNO DE LOS ESTUDIANTES, QUE PONGAN MAYOR EMPEÑO EN SABER HACIA DONDE QUIEREN, PORQUE QUE ELLOS TIENEN LA RESPUESTA DE HACIA DONDE DIRIGIRSE.

**\* 6.- ¿Si estuvieras al frente como responsable del departamento de Orientación Educativa que recomendaciones le harías**

TENER A LA VANGUARDIA EN MATERIAL Y EQUIPO A TODA EL ÁREA, DELIMITANDO A CADA INTEGRANTE SU FUNCIÓN, Y QUE ESTE LA REALICE AL 100% DE FORMA SATISFACTORIA PARA EL BIEN DEL ALUMNADO TENIENDO UN PLAN ESQUEMATIZADO Y BIEN ESTRUCTURADO QUE GARANTICE EL DESARROLLO Y ÉXITO DE LAS DECISIONES QUE TOMEN LOS ALUMNOS.

**ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 39  
ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**NOMBRE DEL ALUMNO (A): J C U H.**

**GENERACIÓN : 1992-1995.**

**OCUPACIÓN ACTUAL: LIC. EN PEDAGOGIA (APOYO ACADÉMICO).**

**\* 1.- ¿Describe brevemente que significó en su tiempo de 3er. Año de Secundaria el servicio recibido por parte de Orientación Educativa para tú persona?**

El servicio de orientación educativa brindado por la escuela fue útil para resolver ciertas dudas que se me presentaban.

**\* 2.- ¿Las orientaciones recibidas en que te ayudaron?**

Me ayudaron a guiarme con una mayor certeza en las decisiones escolares que me inquietaban así como en su momento a dilucidar mis dudas con respecto a opciones educativas que se me presentaron.

**\* 3.- ¿Qué no se te dijo, qué te hizo falta saber?**

La atención brindada fue suficiente de acuerdo a los conocimientos que tenía y las dudas que se me presentaron en esos momentos.

**\* 4.- ¿A partir de esta experiencia cómo integraste el servicio de Orientación Educativa en tu proyecto de vida?**

Tener el conocimiento de esta disciplina y hacer uso de ella me hizo reflexionar de la utilidad de tal servicio por lo que siempre que tuve la oportunidad de hacer uso de ella en las subsiguientes etapas de desarrollo de mi vida la incluí y la utilice para aclarar los diferentes problemas que se me suscitaban y en los cuales necesitaba de un consejo que me ayudara a resolverlo.

**\* 5.- ¿A la luz del desarrollo profesional obtenido que recomendaciones u observaciones darías para mejorar el servicio de Orientación Educativa?**

Es de vital importancia que los estudiantes tengan esta opción educativa que los ayude y los guíe a formarse un mejor criterio en los diferentes problemas que se presentan en el desarrollo académico de su desarrollo escolar ya que sin este apoyo resultaría aun más complicado encontrar una dirección correcta en este mar de opciones y dudas que se presenta en el desarrollo de cada persona.

**\* 6.- ¿Si estuvieras al frente como responsable del departamento de Orientación Educativa que recomendaciones le harías**

Que traten de explicar a los alumnos por todos los medios posibles y de manera incansable de los servicios que brinda el departamento de orientación educativa, ya que muchas veces el alumno los desconoce y por lo tanto no puede hacer un mejor uso de ellos.

**ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 39  
ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**NOMBRE DEL ALUMNO (A): D B P G**

**GENERACIÓN: 1998-2001**

**OCUPACIÓN ACTUAL: ASISTENTE ADMINISTRATIVO EN SALUD**

**\* 1.- ¿Describe brevemente que significó en su tiempo de 3er. Año de Secundaria el servicio recibido por parte de Orientación Educativa para tú persona?**

PUES SIGNIFICO UN APOYO MUY GRANDE ENCUESTO A LA ORIENTACION A MEDIA SUPERIOR

**\* 2.- ¿Las orientaciones recibidas en que te ayudaron?**

A ESCOGER SIN NINGUNA DIFICULTAD A QUE ESCUELA DE MEDIO SUPERIOR QUERIAMOS ASISTIR DE ACUERDO A NUESTRAS POSIBILIDADES.

**\* 3.- ¿Qué no se te dijo, qué te hizo falta saber?**

**\* 4.- ¿A partir de esta experiencia cómo integraste el servicio de Orientación Educativa en tú proyecto de vida?**

PUES APARTIR DE TOMAR LA DECISIÓN GRACIAS A LA AYUDA DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA LOGRAR ALGO MAS DESPUES DEL LA MEDIA SUPERIOR.

**\* 5.- ¿A la luz del desarrollo profesional obtenido que recomendaciones u observaciones darías para mejorar el servicio de Orientación Educativa?**

PUES QUE ENREALIDAD NO DEJARAN DE ORIENTAR A LOS ALUMNOS DE MANERA QUE CADA DIA AYA MAS PERSONAS PROFECIONISTAS.

**\* 6.- ¿Si estuvieras al frente como responsable del departamento de Orientación Educativa que recomendaciones le harías**

PUES QUE LOS ALUMNOS PENSARAN BIEN QUE ES LO QUE QUIEREN DE SU VIDA, DE QUE NOS FACIL SALIR A LAS CALLES SIN UNA CARRERA, PARA ASI FORMAR UN FUTURO MEJOR PARA CADA UNO.

**ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 39  
ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**NOMBRE DEL ALUMNO (A): D R L Y**

**GENERACIÓN: 2000-2003**

**OCUPACIÓN ACTUAL.: Estudiante de la carrera psicología educativa**

**\* 1.- ¿Describe brevemente que significó en su tiempo de 3er. Año de Secundaria el servicio recibido por parte de Orientación Educativa para tú persona?**

Lugar donde podía recibir el apoyo para cualquier tipo de situación problemática.

**\* 2.- ¿Las orientaciones recibidas en que te ayudaron?**

Recibí información acerca de las escuelas posibles a las que podría entrar al concluir la secundaria, pero lo que hizo falta es orientarnos a que cosas eran las adecuadas para nosotros, como lo es la orientación vocacional.

**\* 3.- ¿Qué no se te dijo, qué te hizo falta saber?**

Para poder solucionar los problemas que se pudieran presentar tanto con los compañeros, como con los profesores, teniendo conocimiento de esto por compañeros cercanos, ya que en mi persona no podría decir que me ayudaron a solucionar un problema porque nunca lo tuve.

**\* 4.- ¿A partir de esta experiencia cómo integraste el servicio de Orientación Educativa en tú proyecto de vida?**

Realmente no fue algo que aportara para mi futuro, se obtuvo el apoyo, pero no de tal manera que influenciara para mi vida futura.

**\* 5.- ¿A la luz del desarrollo profesional obtenido que recomendaciones u Observaciones darías para mejorar el servicio de Orientación Educativa?**

Que no solo se centraran en los chicos que tienen problemas en general, sino en toda la población estudiantil, en dar pláticas de interés a esa edad.

**\* 6.- ¿Si estuvieras al frente como responsable del departamento de Orientación Educativa que recomendaciones le harías?**

Dar mayor confianza a los alumnos, para así entender las conductas que tienen, sin dejar a un lado los límites que se tiene que establecer como la autoridad que son, sin embargo no llegar a los extremos e imponérselos y de esa manera empatizar con los alumnos.

**ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 39  
ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**NOMBRE DEL ALUMNO (A). M S R P**

**GENERACIÓN: 2000- 2003**

**OCUPACIÓN ACTUAL: Estudiante de Diseño y Comunicación Visual**

**\* 1.- ¿Describe brevemente que significó en su tiempo de 3er. Año de Secundaria el servicio recibido por parte de Orientación Educativa para tú persona**

Pues normalmente lo único que hacia era platicar con algunas de las asesoras ya que estaba encargada del grupo y sólo por ello tenía contacto con ellas.

**\* 2.- ¿Las orientaciones recibidas en que te ayudaron?**

En realidad muchas de las personas que estaban ahí eran muy buenas y escuchaban a los alumnos igualmente daban consejos que hasta ahora recuerdo y que en su momento sirvieron mucho

**\* 3.- ¿Qué no se te dijo, qué te hizo falta saber?**

En realidad creo que nada todo lo que necesitaba saber ya lo tenía en cuenta ya sea por parte de los profesores, mis padre o por las mismas personas de Orientación Educativa

**\* 4.- ¿A partir de esta experiencia cómo integraste el servicio de Orientación Educativa en tú proyecto de vida?**

Pues simplemente uno tomas las cosas que poco a poco le van enseñando y siempre se toma lo mejor de cada una de las personas que están interesados en ti. Siempre ir adelante y seguir hasta el final. Cumplir mis sueños y ser siempre la mejor en mi campo

**\* 5.- ¿A la luz del desarrollo profesional obtenido que recomendaciones u observaciones darías para mejorar el servicio de Orientación Educativa?**

Mas interés por parte de las personas encargadas y ver la forma en la que se cumpla lo que proponen. No tomar medidas sin antes ver el trasfondo de la situación

**\* 6.- ¿Si estuvieras al frente como responsable del departamento de Orientación Educativa que recomendaciones le harías**

Creo que es importante que las personas que tiene contacto directo con los estudiantes se interesen realmente por su bien y que den soluciones adecuadas a cada estudiante considerando sus necesidades. Tal vez podría existir un asesor personal que pueda ayudar.

**ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 39  
ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**NOMBRE DEL ALUMNO (A): C H O**

**GENERACIÓN: 2001-2004**

**GRADO MÁXIMO DE ESTUDIOS: Licenciatura en Diseño y Comunicación  
Visual 5to semestre**

**OCUPACIÓN ACTUAL: estudiante**

**\* 1.- ¿Describe brevemente que significó en su tiempo de 3er. Año de Secundaria el servicio recibido por parte de Orientación Educativa para tú persona?**

No recibí asesoráis

**\* 2.- ¿Las orientaciones recibidas en que te ayudaron?**

No recibí una orientación vocacional en toda la extensión de la palabra solamente nos enviaron a la exposición al encuentro del mañana organizado por la UNAM la cual es una exposición dirigida para estudiantes de bachillerato mas no de secundaria y en ese momento no me sirvió de mucho pues te hablan de un nivel licenciatura cuando nosotros apenas vamos a entrar a bachillerato, recientemente me toco participar en dicho evento como exponente representando a la ENAP y me toco recibir a muchos alumnos de secundaria que envían los maestros para que los orientemos pero en lo personal siento que debería ser mas una orientación hacia prepas que hacia licenciaturas pues los chavos no sabían ni que onda con las licenciaturas preguntaban si eran talleres o que como entraban, muchos pensaban que es directo después de la secundaria y muchas veces tuve que repetir que primero debían entrar a bachillerato y cumplir con un promedio.

**\* 3.- ¿Qué no se te dijo, qué te hizo falta saber?**

Pues no me dieron las opciones que tenia como estudiante para seguir estudiando seria bueno organizar visitas a preparatorias o que los mismos maestros investiguen acerca de los planes de estudio en prepas, cch o vocacionales y les den esa información a los alumnos. Que investiguen acerca del examen para entrar al bachillerato el promedio que necesitas y cuantos puntos para poder ingresar.

- \* **4.- ¿A partir de esta experiencia cómo integraste el servicio de Orientación Educativa en tú proyecto de vida?**

Fue insuficiente la información proporcionada por lo cual seria bueno que interactúen mas con los alumnos ya sea a través de pláticas interesantes y dinámicas.

- \* **5.- ¿A la luz del desarrollo profesional obtenido que recomendaciones u observaciones darías para mejorar el servicio de Orientación Educativa?**

Que den mas información a los alumnos acerca del desarrollo personal a futuro

- \* **6.- ¿Si estuvieras al frente como responsable del departamento de Orientación Educativa que recomendaciones le harías**

-Que informen a los alumnos las diferentes posibilidades que hay en cuanto a instituciones educativas como la UNAM o el Politécnico las carreras que ofrecen para que puedan escoger adecuadamente su entrada al bachillerato.

-Organizar actividades para que los mismos alumnos descubran sus habilidades y no se les dificulte escoger una carrera en su futuro.

## **ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 39 ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**NOMBRE DEL ALUMNO (A).H D C  
GENERACIÓN :2001-2004**

**OCUPACIÓN ACTUAL :RECEPCIONISTA**

- \* **1.- ¿Describe brevemente que significó en su tiempo de 3er. Año de Secundaria el servicio recibido por parte de Orientación Educativa para tú persona?**

Pues genial la idea de poner orientadoras ya que en cualquier situación que teníamos andaban tras de nosotros los alumnos y eso nos ayudo a esforzarnos mas y ser buenos estudiantes y gente bien para un futuro.

- \* **2.- ¿Las orientaciones recibidas en que te ayudaron?**

A echarle más ganas al estudio, a obedecer y acatar las reglas del plantel.

- \* **3.- ¿Qué no se te dijo, qué te hizo falta saber?**

Como irme formando para ser una persona emprendedora.

**\* 4.- ¿A partir de esta experiencia cómo integraste el servicio de Orientación Educativa en tú proyecto de vida?**

Pues centrarme y saber decidir lo que quiero ser y hacer.

**\* 5.- ¿A la luz del desarrollo profesional obtenido que recomendaciones u Observaciones darías para mejorar el servicio de Orientación Educativa?**

Pues esta bien su exigencia pero q al momento de llamar la atención a un alumno lo hicieran como si les dieran un consejo.

**\* 6.- ¿Si estuvieras al frente como responsable del departamento de Orientación Educativa que recomendaciones le harías?**

Quizá ir cambiando constantemente la manera de trabajar y poner otras actividades para que el alumno sea mejor cada día sin tanta s reglas y restricciones.

**ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 39  
ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**NOMBRE DEL ALUMNO (A): M C R E**

**GENERACIÓN: 2003 - 2006**

**OCUPACIÓN ACTUAL: Estudiante Universitaria**

**\* 1.- ¿Describe brevemente que significó en su tiempo de 3er. Año de Secundaria el servicio recibido por parte de Orientación Educativa para tú persona?**

Significó bastante en realidad fue muy bueno para mí.

**\* 2.- ¿Las orientaciones recibidas en que te ayudaron?**

Me ayudaron a poner en claro mis prioridades en cuanto a mi siguiente nivel de estudios

**\* 3.- ¿Qué no se te dijo, qué te hizo falta saber?**

Pues yo creo que siempre se me mantuvo al tanto de todo, nunca me quede con dudas de nada.

**\* 4.- ¿A partir de esta experiencia cómo integraste el servicio de Orientación Educativa en tú proyecto de vida?**

No, la verdad es que aunque me sirvió de mucho en ese momento no lo seguí utilizando frecuentemente después.

- \* **5.- ¿A la luz del desarrollo profesional obtenido que recomendaciones u observaciones darías para mejorar el servicio de Orientación Educativa?**

Ninguna, para mí siempre fue bueno como estaba y no tengo ninguna recomendación.

- \* **6.- ¿Si estuvieras al frente como responsable del departamento de Orientación Educativa que recomendaciones le harías**

No tengo ninguna recomendación...

## **ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 39 ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**NOMBRE DEL ALUMNO (A).: OVJ**

**GENERACIÓN: 2004 – 2007.**

**GRADO MÁXIMO DE ESTUDIOS: cuarto semestre de vocacional.**

**OCUPACIÓN ACTUAL: estudiante**

- \* **1.- ¿Describe brevemente que significó en su tiempo de 3er. Año de Secundaria el servicio recibido por parte de Orientación Educativa para tú persona?**

Pues una ayuda cuando la necesité en todo ese año

- \* **2.- ¿Las orientaciones recibidas en que te ayudaron?**

Pues me ayudaron a poder acabar mi secundaria sin ningún problema y poder entrar a mí actual escuela .

- \* **3.- ¿Qué no se te dijo, qué te hizo falta saber?**

Pues me faltó que hubiera una información de escuelas a nivel medio superior y la calidad de estudios de cada una.

- \* **4.- ¿A partir de esta experiencia cómo integraste el servicio de Orientación Educativa en tú proyecto de vida?**

Pues realmente no eh tratado de ingresar orientación educativa a mí proyecto de vida.

- \* **5.- ¿A la luz del desarrollo profesional obtenido que recomendaciones u observaciones darías para mejorar el servicio de Orientación Educativa?**

Que dieran mas información a los alumnos de varias cosas que sepan todas sus opciones de estudio que puedan crear una mentalidad de profesionistas.

- \* **6.- ¿Si estuvieras al frente como responsable del departamento de Orientación Educativa que recomendaciones le harías**

Pues recomendaciones ninguna por el momento ya que creo que el trabajo desempeñado por esa área es bueno pero si un poco mas de información a los alumnos.

## **ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 39**

### **ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**NOMBRE DEL ALUMNO (A). L M J**

**GENERACIÓN:**

**GRADO MÁXIMO DE ESTUDIOS: MEDIO SEMESTRE DE PREPA**

**OCUPACIÓN ACTUAL: BUSCANDO EMPLEO**

**1.- ¿Describe brevemente que significó en su tiempo de 3er. Año de Secundaria el servicio recibido por parte de Orientación Educativa para tú persona?**

BUENO LA VERDAD ES QUE EN CIERTA FORMA ME AYUDARON A ENTENDER MUCHOS PUNTOS DE LA VIDA Y LAS METAS QUE ME PROPUSE, ME AYUDO QUIZAS A VER LAS COSAS UN POCO MAS CLARAS Y PENSAR ANTES DE ACTUAR

**2.- ¿Las orientaciones recibidas en que te ayudaron?**

ME AYUDARON A SABER CIERTAS COSAS QUE QUERIA Y QUE AQUEL ENTONCES NO LAS TENIA MUY CLARAS

**3.- ¿Qué no se te dijo, qué te hizo falta saber?**

CREO QUE TODOS NOS LO DIJERON

**4.- ¿A partir de esta experiencia cómo integraste el servicio de Orientación**

**Educativa en tú proyecto de vida?**

EN EXPERIEMETANR MUCHO MAS ACERCA DE LAS COSAS QUE NOS DIJERON

**5.- ¿A la luz del desarrollo profesional obtenido que recomendaciones u observaciones darías para mejorar el servicio de Orientación Educativa?**

YO CREO QUE AMPLIAR LA INFORMACION Y NO ESCONDER NADA A LOS JOVENES

**6.- ¿Si estuvieras al frente como responsable del departamento de Orientación Educativa que recomendaciones le harías**

DE ACUERDO CON MI EXPERIENCIA QUE LE DIERA SU LUGAR A TODOS LOS ALUMNOS Y VERSIONES, Y EN CIERTAS COSAS NO SER TAN CERRADOS DE SU MENTE.

## **ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 39**

### **ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**NOMBRE DEL ALUMNO (A).O P H**

**GENERACIÓN:2004-2007**

**GRADO MÁXIMO DE ESTUDIOS:bachillerato**

**OCUPACIÓN ACTUAL: estudiante**

**1.- ¿Describe brevemente que significó en su tiempo de 3er. Año de Secundaria el servicio recibido por parte de Orientación Educativa para tú persona?**

**R:** para mi orientación significo un gran repaso en nuestros conocimientos ya adquiridos

**2.- ¿Las orientaciones recibidas en que te ayudaron?**

**R:** en poder comprender una lectura y hacer una paráfrasis y aparte como través de orientación en clases comprendo mas rápid

**3.- ¿Qué no se te dijo, qué te hizo falta saber?**

**R:** creo que fue que era una paráfrasis nada mas

**4.- ¿A partir de esta experiencia cómo integraste el servicio de Orientación**

**Educativa en tú proyecto de vida?**

**R:** en las lecturas , en las tareas

**5.- ¿A la luz del desarrollo profesional obtenido que recomendaciones u observaciones darías para mejorar el servicio de Orientación Educativa?**

**R:** que fuera mas de dinámica en ves de teoría para no aburrirse tanto

**6.- ¿Si estuvieras al frente como responsable del departamento de Orientación Educativa que recomendaciones le harías**

**R:** que hicieran las clases mas divertidas y que se portaran como un amigo mas de los alumnos cosa que a todos los estudiantes les fascina y se interesan mas por las clases

## **DOCUMENTOS DEL CONCURSO DE COMIPEMS**

A continuación se presenta la copia de los documentos que se revisan, en las reuniones con alumnos y padres de familia.

La primera imagen corresponde a un recorte de la Gaceta de Resultados. Es conveniente trabajar con los padres de familia y alumnos la interpretación del documento, para dar interpretación mediante diversos ejercicios lo que significan las siglas: no presentó (np), sin certificado (s/c), con derecho a otra opción (cdo), menos de 31 aciertos (<31), promedio menor a 7 (#), así como señalar qué deben hacer al momento de encontrarse con un derecho a otra opción (cdo). En el mismo periódico al final de este aparecen las fechas y lugares a donde deben dirigirse.

La segunda imagen es la del baucher, la cantidad a pagar, y el señalamiento de que sólo es uno por alumno, y al registrar el nombre se realice sin dejar espacios.

La tercera imagen es la solicitud de registro, hablar de la solicitud de registro es leer detenidamente cada uno de los pasos a seguir para requisitarla correctamente, haciendo mención de que todos los días se toman decisiones, y al momento de hacerlo se deben considerar; intereses, gustos o preferencias (qué me gusta, qué no me gusta), aptitudes, habilidades “conocerse a sí mismo” (como pintar, diseñar, enseñar etc.), facilidad para hablar en público, servicio de ayuda etc. Conocer el plan de estudios del plantel al que se pretenda ingresar, ubicación, costos, tiempo de realización de los estudios, tiempo de desplazamiento de la casa a la escuela elegida. Entre otros factores para añadir a la reunión es el visualizar la oferta y la demanda de la carrera, las posibilidades reales de desarrollo o bien de independizarse, que hace ese profesionista, con quien se relaciona, con que se trabaja; niños, adultos, materias primas, etc.

La cuarta imagen es la hoja de datos generales pertenece a un estudio socio económico del alumno, ese instrumento debe acompañar a los anteriores al momento de acudir al centro de registro por su comprobante credencial.





**Banamex**

# CONCENTRACIÓN DE FONDOS

PAGO / DEPOSITO

M.N.  X

CUENTA  
CONCENTRADORA

0 6 5 0

7 4 9 2 6 2 0

22822775

NO. DE REFERENCIA NUMERICA / Varía de acuerdo al cliente

Grid for alphanumeric reference number

NOMBRE DEL ASPIRANTE (REFERENCIA ALFANUMERICA MAX 20 CARACTERES)

FORMA DE PAGO / DEPOSITO :

EFFECTIVO

## COMIPEMS 2009

IMPORTE DEL PAGO / DEPOSITO

\$ 2 6 5 0 0

CTS.

Banco Nacional de Mexico, S.A.  
Integrante del Grupo Financiero Banamex

ES INDISPENSABLE CONTAR CON EL COMPROBANTE DE PAGO EMITIDO POR LA SUCURSAL PARA CUALQUIER ACLARACION FUTURA

ORIGINAL - COMIPEMS

# ANEXO 4



# 2009

## SOLICITUD DE REGISTRO PARA EL CONCURSO DE INGRESO 2009

(La información que proporcionas es confidencial)

### ASPIRANTES QUE CURSAN EL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

#### INSTRUCCIONES

- Lee cuidadosamente esta solicitud antes de llenarla.
- Utiliza bolígrafo o máquina de escribir.
- Escribe legiblemente con letra mayúscula de molde.
- No uses abreviaturas.
- Anota en los recuadros en blanco los datos que te solicitan.

Fotografía reciente

Sello de la escuela cancelando parcialmente la fotografía

DATOS DEL ASPIRANTE																																																															
<b>CLAVE ÚNICA DE REGISTRO DE POBLACIÓN (CURP)</b> <small>(Si no cuentas con la CURP solicítala al director de la escuela secundaria donde te encuentras inscrito). Realiza el llenado de izquierda a derecha. Si tu clave sólo cuenta con 16 caracteres puedes dejar los dos últimos espacios en blanco.</small>					<b>SEXO</b> M: MUJER H: HOMBRE <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">M</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">H</span> </div>		<b>FECHA DE NACIMIENTO</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">AÑO</th> <th style="width: 33%;">MES</th> <th style="width: 33%;">DÍA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			AÑO	MES	DÍA																																																			
AÑO	MES	DÍA																																																													
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="10" style="text-align: center;">ENTIDAD FEDERATIVA DE NACIMIENTO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="10" style="height: 20px;"> </td> </tr> </tbody> </table>										ENTIDAD FEDERATIVA DE NACIMIENTO																																																					
ENTIDAD FEDERATIVA DE NACIMIENTO																																																															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">PRIMER APELLIDO</th> <th style="width: 50%;">SEGUNDO APELLIDO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="height: 20px;"> </td> </tr> </tbody> </table>					PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="10" style="text-align: center;">NOMBRE(S)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="10" style="height: 20px;"> </td> </tr> </tbody> </table>					NOMBRE(S)																																																	
PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO																																																														
NOMBRE(S)																																																															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="10" style="text-align: center;">DOMICILIO: CALLE, NÚMERO EXTERIOR Y NÚMERO INTERIOR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="10" style="height: 20px;"> </td> </tr> </tbody> </table>										DOMICILIO: CALLE, NÚMERO EXTERIOR Y NÚMERO INTERIOR																																																					
DOMICILIO: CALLE, NÚMERO EXTERIOR Y NÚMERO INTERIOR																																																															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="6" style="text-align: center;">COLONIA O LOCALIDAD</th> <th colspan="4" style="text-align: center;">CÓDIGO POSTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="6" style="height: 20px;"> </td> <td colspan="4" style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px;"> </td> </tr> </table> </td> </tr> </tbody> </table>						COLONIA O LOCALIDAD						CÓDIGO POSTAL										<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px;"> </td> </tr> </table>										<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">DELEGACIÓN O MUNICIPIO</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">ENTIDAD FEDERATIVA</th> <th colspan="4" style="text-align: center;">NÚM. TELEFÓNICO CON LADA <small>(particular o para recibir recados)</small></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4" style="height: 20px;"> </td> <td colspan="2" style="text-align: center;"> </td> <td colspan="4" style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px;"> </td> </tr> </table> </td> </tr> </tbody> </table>				DELEGACIÓN O MUNICIPIO				ENTIDAD FEDERATIVA		NÚM. TELEFÓNICO CON LADA <small>(particular o para recibir recados)</small>										<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px;"> </td> </tr> </table>											
COLONIA O LOCALIDAD						CÓDIGO POSTAL																																																									
						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px;"> </td> </tr> </table>																																																									
DELEGACIÓN O MUNICIPIO				ENTIDAD FEDERATIVA		NÚM. TELEFÓNICO CON LADA <small>(particular o para recibir recados)</small>																																																									
						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px;"> </td> </tr> </table>																																																									

  

DATOS DE LA ESCUELA DONDE TE ENCUENTRAS INSCRITO																																							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="10" style="text-align: center;">NOMBRE COMPLETO DE LA ESCUELA DONDE ESTUDIAS EL TERCER GRADO DE SECUNDARIA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="10" style="padding: 2px;"> <small>(Aparece en el frente de tu Boleta de Evaluación, en el segundo recuadro de la misma)</small> </td> </tr> <tr> <td colspan="10" style="height: 20px;"> </td> </tr> </tbody> </table>										NOMBRE COMPLETO DE LA ESCUELA DONDE ESTUDIAS EL TERCER GRADO DE SECUNDARIA										<small>(Aparece en el frente de tu Boleta de Evaluación, en el segundo recuadro de la misma)</small>																			
NOMBRE COMPLETO DE LA ESCUELA DONDE ESTUDIAS EL TERCER GRADO DE SECUNDARIA																																							
<small>(Aparece en el frente de tu Boleta de Evaluación, en el segundo recuadro de la misma)</small>																																							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="10" style="text-align: center;">CLAVE DE CENTRO DE TRABAJO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="10" style="padding: 2px;"> <small>(Aparece en el frente de tu Boleta de Evaluación, debajo del nombre de tu escuela)</small> </td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;"> </td> </tr> </tbody> </table>										CLAVE DE CENTRO DE TRABAJO										<small>(Aparece en el frente de tu Boleta de Evaluación, debajo del nombre de tu escuela)</small>																			
CLAVE DE CENTRO DE TRABAJO																																							
<small>(Aparece en el frente de tu Boleta de Evaluación, debajo del nombre de tu escuela)</small>																																							

  

HAGO CONSTAR QUE EL ALUMNO, CUYOS DATOS APARECEN EN LA PRESENTE, SE ENCUENTRA INSCRITO EN EL TERCER GRADO DE ESTA ESCUELA Y TIENE APROBADAS TODAS LAS ASIGNATURAS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADOS.									
_____ NOMBRE DEL DIRECTOR DE LA SECUNDARIA					_____ FIRMA				

Este documento no será aceptado si carece de fotografía reciente (cancelada parcialmente por el sello de tu escuela) o de la firma de su Director.

**MUY IMPORTANTE**

- ◆ Antes de llenar el Cuadro 1 es indispensable que LEAS DETENIDAMENTE EL INSTRUCTIVO donde se listan todos los planteles especialidades (consultar páginas 40 a la 90), de los cuales podrás seleccionar tus preferencias. Solicita el consejo y asesoría de tus familiares y maestros de Orientación Educativa y/o Formación Cívica y Ética.
- ◆ Para la selección de tus preferencias considera lo siguiente:
  - Anota sólo las opciones en las que estés dispuesto a inscribirte y ordénalas de mayor a menor grado de preferencia (considera las recomendaciones de las páginas 16 y 17 del INSTRUCTIVO).
  - Para aumentar la probabilidad de ser asignado en alguna opción, anota el mayor número de opciones de preferencia.
  - Aun cuando tú decides el número de opciones que escoges, por los resultados de los concursos anteriores recomendamos que sean más de 10.
  - En el directorio de opciones educativas (capítulo II del Instructivo) las de alta demanda se indican mediante una pantalla gris y un número que indica la proporción de solicitantes para cada lugar disponible.
- ◆ Deberás ser cuidadoso al anotar la clave de cada opción educativa, ya que en el procesamiento de los datos las opciones se identificadas exclusivamente con dicha clave.

**CUADRO 1.- Orden de preferencia en las opciones educativas seleccionadas.**

ORDEN DE PREFERENCIA	NOMBRE DEL PLANTEL EDUCATIVO Y ESPECIALIDAD, EN SU CASO, EN EL QUE SOLICITAS INGRESO (PUEDES USAR ABREVIATURAS)	CLAVE DE LA OPCIÓN	
		PLANTEL	ESPECIALIDAD
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

**CUADRO 2.-** Marca con una "X" si tienes preferencia por el turno vespertino; si no haces uso de este espacio la institución correspondiente definirá el turno (matutino o vespertino) en función de la disponibilidad de lugares en el plantel asignado.

**TURNO VESPERTINO**

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ASPIRANTE

\_\_\_\_\_  
NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE, MADRE  
O TUTOR

**NOTA IMPORTANTE:**

Con esta solicitud se elaborará tu comprobante-credencial con fotografía, que es el único documento oficial para acreditar tu participación en el Concurso de Ingreso 2009, por lo que al momento de recibirlo deberás revisar cuidadosamente que tus datos y las opciones educativas que seleccionaste estén correctos.

## HOJA DE DATOS GENERALES

**RECOMENDACIONES**

- 1.- Usa sólo lápiz del 2 1/2, no uses pluma ni marcador.
- 2.- Llena totalmente los óvalos
- 3.- Si te equivocas borra completamente, no tachés.
- 4.- No hagas marcas fuera de los óvalos.
- 5.- En caso de tener alguna duda no contestes, pregunta al entregar esta hoja.

**CORRECTO** **INCORRECTO**

Por favor, llena con veracidad esta hoja de datos generales. La información que proporcionas será manejada en forma confidencial y únicamente con fines de investigación educativa. Su contenido no tiene efecto alguno en el resultado de tu examen.

### INSTRUCCIONES:

Anota tu clave Única de Registro de Población (CURP) y llena los óvalos correspondientes.

- Para los aspirantes que cursan en el tercer grado de educación secundaria, el dato aparece en la parte superior izquierda de su solicitud de registro.
- Para los aspirantes que deben acudir a registrarse al centro de registro 01, el dato aparece impreso en su comprobante de pre-registro, debajo de su nombre.

Realiza el llenado de izquierda a derecha. Si tu clave sólo cuenta con 16 caracteres puedes dejar los dos últimos espacios en blanco.

### EJEMPLO:

**CLAVE ÚNICA DE REGISTRO DE POBLACIÓN**

GOBR830214MDFNRC05

A	A	A	A	0	0	0	0	0	0	A	A	A	A	A	0
B	B	B	B	1	1	1	1	1	1	B	B	B	B	B	1
C	C	C	C	2	2	2	2	2	2	C	C	C	C	C	2
D	D	D	D	3	3	3	3	3	3	D	D	D	D	D	3
E	E	E	E	4	4	4	4	4	4	E	E	E	E	E	4
F	F	F	F	5	5	5	5	5	5	F	F	F	F	F	5
G	G	G	G	6	6	6	6	6	6	G	G	G	G	G	6
H	H	H	H	7	7	7	7	7	7	H	H	H	H	H	7
I	I	I	I	8	8	8	8	8	8	I	I	I	I	I	8
J	J	J	J	9	9	9	9	9	9	J	J	J	J	J	9
K	K	K	K							K	K	K	K	K	
L	L	L	L							L	L	L	L	L	
M	M	M	M							M	M	M	M	M	
N	N	N	N							N	N	N	N	N	
O	O	O	O							O	O	O	O	O	
P	P	P	P							P	P	P	P	P	
Q	Q	Q	Q							Q	Q	Q	Q	Q	
R	R	R	R							R	R	R	R	R	
S	S	S	S							S	S	S	S	S	
T	T	T	T							T	T	T	T	T	
U	U	U	U							U	U	U	U	U	
V	V	V	V							V	V	V	V	V	
W	W	W	W							W	W	W	W	W	
X	X	X	X							X	X	X	X	X	
Y	Y	Y	Y							Y	Y	Y	Y	Y	
Z	Z	Z	Z							Z	Z	Z	Z	Z	

**CLAVE ÚNICA DE REGISTRO DE POBLACIÓN**

A	A	A	A	0	0	0	0	0	0	A	A	A	A	A	0
B	B	B	B	1	1	1	1	1	1	B	B	B	B	B	1
C	C	C	C	2	2	2	2	2	2	C	C	C	C	C	2
D	D	D	D	3	3	3	3	3	3	D	D	D	D	D	3
E	E	E	E	4	4	4	4	4	4	E	E	E	E	E	4
F	F	F	F	5	5	5	5	5	5	F	F	F	F	F	5
G	G	G	G	6	6	6	6	6	6	G	G	G	G	G	6
H	H	H	H	7	7	7	7	7	7	H	H	H	H	H	7
I	I	I	I	8	8	8	8	8	8	I	I	I	I	I	8
J	J	J	J	9	9	9	9	9	9	J	J	J	J	J	9
K	K	K	K							K	K	K	K	K	
L	L	L	L							L	L	L	L	L	
M	M	M	M							M	M	M	M	M	
N	N	N	N							N	N	N	N	N	
O	O	O	O							O	O	O	O	O	
P	P	P	P							P	P	P	P	P	
Q	Q	Q	Q							Q	Q	Q	Q	Q	
R	R	R	R							R	R	R	R	R	
S	S	S	S							S	S	S	S	S	
T	T	T	T							T	T	T	T	T	
U	U	U	U							U	U	U	U	U	
V	V	V	V							V	V	V	V	V	
W	W	W	W							W	W	W	W	W	
X	X	X	X							X	X	X	X	X	
Y	Y	Y	Y							Y	Y	Y	Y	Y	
Z	Z	Z	Z							Z	Z	Z	Z	Z	

<p>1 ¿Cuántos exámenes extraordinarios presentaste en la secundaria?</p> <p>0 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/></p> <p>1 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/></p> <p>2 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/></p> <p>3 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/></p> <p>4 <input type="radio"/> 10 <input type="radio"/></p> <p>5 <input type="radio"/> Más de 10 <input type="radio"/></p>	<p>2 ¿A qué institución de educación superior le gustaría ingresar al terminar tus estudios de educación media superior?</p> <p>Escuela de Educación Normal <input type="radio"/></p> <p>Instituto tecnológico <input type="radio"/></p> <p>Universidad privada <input type="radio"/></p> <p>Universidad tecnológica <input type="radio"/></p> <p>Universidad pública del Estado <input type="radio"/></p> <p>Universidad Pedagógica Nacional <input type="radio"/></p> <p>Instituto Politécnico Nacional <input type="radio"/></p> <p>Universidad Autónoma Metropolitana <input type="radio"/></p> <p>Universidad Nacional Autónoma de México <input type="radio"/></p> <p>Otra (especifica) <input type="radio"/></p> <p>A ninguna <input type="radio"/></p>	<p>3 ¿Recibiste apoyo económico adicional o beca para realizar tu secundaria?</p> <p>Si <input type="radio"/></p> <p>No <input type="radio"/></p> <p>Si tu respuesta es no, continúa en la pregunta 5.</p>	<p>4 ¿Quién te dio el apoyo adicional o beca?</p> <p>SEP <input type="radio"/></p> <p>Olimpiada del conocimiento infantil <input type="radio"/></p> <p>Progresá / Programa Oportunidades <input type="radio"/></p> <p>La institución donde estudiaste <input type="radio"/></p> <p>Otro <input type="radio"/></p>																																																																																
<p><b>ESTRUCTURA FAMILIAR</b></p>																																																																																			
<p>5 ¿Con quién vives actualmente? (Marca sólo una opción)</p> <p>Padre, madre y hermanos <input type="radio"/></p> <p>Padre y madre <input type="radio"/></p> <p>Sólo padre <input type="radio"/></p> <p>Sólo madre <input type="radio"/></p> <p>Sólo hermanos <input type="radio"/></p> <p>Padre y hermanos <input type="radio"/></p> <p>Madre y hermanos <input type="radio"/></p> <p>Otros familiares <input type="radio"/></p> <p>Cónyuge o pareja <input type="radio"/></p> <p>Compañeros de estudio o trabajo <input type="radio"/></p> <p>Solo <input type="radio"/></p> <p>Otra situación <input type="radio"/></p>	<p>6 En total, ¿cuántos hermanos y hermanas tienes?</p> <p>0 <input type="radio"/></p> <p>1 <input type="radio"/></p> <p>2 <input type="radio"/></p> <p>3 <input type="radio"/></p> <p>4 <input type="radio"/></p> <p>5 <input type="radio"/></p> <p>6 <input type="radio"/></p> <p>7 <input type="radio"/></p> <p>Más de 7 <input type="radio"/></p>	<p>7 ¿Qué lugar ocupas entre tus hermanos? (De mayor a menor)</p> <p>1º <input type="radio"/></p> <p>2º <input type="radio"/></p> <p>3º <input type="radio"/></p> <p>4º <input type="radio"/></p> <p>5º <input type="radio"/></p> <p>6º <input type="radio"/></p> <p>7º <input type="radio"/></p> <p>Posterior al 7º <input type="radio"/></p>	<p>8 ¿Qué edad tienen tus padres?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Padre</th> <th>Madre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30 años o menos</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Entre 31 y 35</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Entre 36 y 40</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Entre 41 y 45</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Entre 46 y 50</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Entre 51 y 55</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Entre 56 y 60</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Más de 60</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Fallecido</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>No lo sé</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>		Padre	Madre	30 años o menos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Entre 31 y 35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Entre 36 y 40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Entre 41 y 45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Entre 46 y 50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Entre 51 y 55	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Entre 56 y 60	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Más de 60	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Fallecido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	No lo sé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>9 ¿Tu lengua materna es indígena?</p> <p>Si <input type="radio"/></p> <p>No <input type="radio"/></p>																																														
	Padre	Madre																																																																																	
30 años o menos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																	
Entre 31 y 35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																	
Entre 36 y 40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																	
Entre 41 y 45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																	
Entre 46 y 50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																	
Entre 51 y 55	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																	
Entre 56 y 60	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																	
Más de 60	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																	
Fallecido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																	
No lo sé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																	
<p><b>DATOS SOCIOECONÓMICOS</b></p>																																																																																			
<p>11 Considerando el ingreso de todas las personas que aportan al gasto de tu familia, incluido tu ingreso en el caso de que recibas algún sueldo, ¿cuál es el ingreso familiar mensual? PARA CONTESTAR ESTA PREGUNTA CONSULTA A TUS PADRES O A LOS ADULTOS CON QUIENES VIVES. (Marca sólo una opción)</p> <p>Menos de \$ 1,000 <input type="radio"/></p> <p>De \$ 1,001 a \$ 2,000 <input type="radio"/></p> <p>De \$ 2,001 a \$ 3,000 <input type="radio"/></p> <p>De \$ 3,001 a \$ 4,000 <input type="radio"/></p> <p>De \$ 4,001 a \$ 5,000 <input type="radio"/></p> <p>De \$ 5,001 a \$ 6,000 <input type="radio"/></p> <p>De \$ 6,001 a \$ 7,000 <input type="radio"/></p> <p>De \$ 7,001 a \$ 8,000 <input type="radio"/></p> <p>De \$ 8,001 a \$ 9,000 <input type="radio"/></p> <p>De \$ 9,001 a \$10,000 <input type="radio"/></p> <p>De \$10,001 a \$12,500 <input type="radio"/></p> <p>De \$12,501 a \$15,000 <input type="radio"/></p> <p>De \$15,001 a \$17,500 <input type="radio"/></p> <p>De \$17,501 a \$20,000 <input type="radio"/></p> <p>\$20,001 ó más <input type="radio"/></p>	<p>12 Indica el último nivel de estudios que concluyeron completamente tus padres, aunque hayan fallecido. PARA CONTESTAR ESTA PREGUNTA CONSULTA A TUS PADRES O A LOS ADULTOS CON QUIENES VIVES. (Marca sólo una opción por cada uno de ellos).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Padre</th> <th>Madre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>No sabe leer ni escribir</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Sabe leer y escribir (sin primaria)</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Primaria</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Capacitación técnica o comercial después de la primaria</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Secundaria</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Capacitación técnica o comercial después de la secundaria</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Profesional técnico</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Bachillerato, preparatoria o vocacional</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Normal</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Licenciatura</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Posgrado</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>		Padre	Madre	No sabe leer ni escribir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sabe leer y escribir (sin primaria)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Primaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Capacitación técnica o comercial después de la primaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Secundaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Capacitación técnica o comercial después de la secundaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Profesional técnico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Bachillerato, preparatoria o vocacional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Normal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Licenciatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Posgrado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>13 Indica la ocupación actual de tus padres o la última que tuvieron en el caso de que hayan fallecido. PARA CONTESTAR ESTA PREGUNTA CONSULTA A TUS PADRES O A LOS ADULTOS CON QUIENES VIVES. (Marca sólo una opción por cada uno de ellos).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Padre</th> <th>Madre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>No trabaja actualmente</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Jubilado o pensionado</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Labores del hogar</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Labores relacionadas con el campo o la pesca</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Labores relacionadas con la construcción</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Obrero</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Comerciante o vendedor</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Trabajador en servicios personales (ejemplo: chofer, trabajo doméstico, taxista)</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Trabajador en oficios o por su cuenta (ejemplo: plomero, carpintero, artesano)</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Directivo o funcionario (en empresa privada o en el gobierno)</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Empleado en el ámbito profesional (ejemplo: psicólogo, economista, maestro)</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Empleado en el ámbito técnico o administrativo (ejemplo: capturista, laboratorista, secretaria)</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Ejercicio de la profesión por cuenta propia (ejemplo: abogado, médico, publicista)</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Otra ocupación (especifica)</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>		Padre	Madre	No trabaja actualmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Jubilado o pensionado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Labores del hogar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Labores relacionadas con el campo o la pesca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Labores relacionadas con la construcción	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Obrero	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Comerciante o vendedor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Trabajador en servicios personales (ejemplo: chofer, trabajo doméstico, taxista)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Trabajador en oficios o por su cuenta (ejemplo: plomero, carpintero, artesano)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Directivo o funcionario (en empresa privada o en el gobierno)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Empleado en el ámbito profesional (ejemplo: psicólogo, economista, maestro)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Empleado en el ámbito técnico o administrativo (ejemplo: capturista, laboratorista, secretaria)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ejercicio de la profesión por cuenta propia (ejemplo: abogado, médico, publicista)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Otra ocupación (especifica)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Padre	Madre																																																																																	
No sabe leer ni escribir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																	
Sabe leer y escribir (sin primaria)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																	
Primaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																	
Capacitación técnica o comercial después de la primaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																	
Secundaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																	
Capacitación técnica o comercial después de la secundaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																	
Profesional técnico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																	
Bachillerato, preparatoria o vocacional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																	
Normal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																	
Licenciatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																	
Posgrado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																	
	Padre	Madre																																																																																	
No trabaja actualmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																	
Jubilado o pensionado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																	
Labores del hogar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																	
Labores relacionadas con el campo o la pesca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																	
Labores relacionadas con la construcción	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																	
Obrero	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																	
Comerciante o vendedor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																	
Trabajador en servicios personales (ejemplo: chofer, trabajo doméstico, taxista)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																	
Trabajador en oficios o por su cuenta (ejemplo: plomero, carpintero, artesano)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																	
Directivo o funcionario (en empresa privada o en el gobierno)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																	
Empleado en el ámbito profesional (ejemplo: psicólogo, economista, maestro)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																	
Empleado en el ámbito técnico o administrativo (ejemplo: capturista, laboratorista, secretaria)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																	
Ejercicio de la profesión por cuenta propia (ejemplo: abogado, médico, publicista)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																	
Otra ocupación (especifica)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																	
<p>14 Marca los servicios y bienes con los que cuentas en tu casa.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Drenaje <input type="checkbox"/></td> <td>Teléfono celular <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Agua entubada <input type="checkbox"/></td> <td>Televisión <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Alumbrado público <input type="checkbox"/></td> <td>Televisión por cable o por satélite <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Calles pavimentadas <input type="checkbox"/></td> <td>Videograbadora <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Recolección periódica de basura <input type="checkbox"/></td> <td>Reproductor de DVD <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Calentador de gas para agua <input type="checkbox"/></td> <td>Calculadora <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Un cuarto propio para dormir <input type="checkbox"/></td> <td>Computadora <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Un lugar exclusivo para estudiar <input type="checkbox"/></td> <td>Diccionario o enciclopedia <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Automóvil familiar propio <input type="checkbox"/></td> <td>Suscripción a revista o periódico <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Teléfono <input type="checkbox"/></td> <td>Conexión a Internet <input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	Drenaje <input type="checkbox"/>	Teléfono celular <input type="checkbox"/>	Agua entubada <input type="checkbox"/>	Televisión <input type="checkbox"/>	Alumbrado público <input type="checkbox"/>	Televisión por cable o por satélite <input type="checkbox"/>	Calles pavimentadas <input type="checkbox"/>	Videograbadora <input type="checkbox"/>	Recolección periódica de basura <input type="checkbox"/>	Reproductor de DVD <input type="checkbox"/>	Calentador de gas para agua <input type="checkbox"/>	Calculadora <input type="checkbox"/>	Un cuarto propio para dormir <input type="checkbox"/>	Computadora <input type="checkbox"/>	Un lugar exclusivo para estudiar <input type="checkbox"/>	Diccionario o enciclopedia <input type="checkbox"/>	Automóvil familiar propio <input type="checkbox"/>	Suscripción a revista o periódico <input type="checkbox"/>	Teléfono <input type="checkbox"/>	Conexión a Internet <input type="checkbox"/>	<p>15 ¿Cuántos cuartos tiene tu casa que se utilizan para dormir?</p> <p>1 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/></p> <p>2 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/></p> <p>3 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/></p> <p>4 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/></p> <p>5 <input type="radio"/> Más de 9 <input type="radio"/></p>	<p>16 ¿Cuántas personas viven en tu casa, incluido tú?</p> <p>1 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/></p> <p>2 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/></p> <p>3 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/></p> <p>4 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/></p> <p>5 <input type="radio"/> Más de 9 <input type="radio"/></p>																																																													
Drenaje <input type="checkbox"/>	Teléfono celular <input type="checkbox"/>																																																																																		
Agua entubada <input type="checkbox"/>	Televisión <input type="checkbox"/>																																																																																		
Alumbrado público <input type="checkbox"/>	Televisión por cable o por satélite <input type="checkbox"/>																																																																																		
Calles pavimentadas <input type="checkbox"/>	Videograbadora <input type="checkbox"/>																																																																																		
Recolección periódica de basura <input type="checkbox"/>	Reproductor de DVD <input type="checkbox"/>																																																																																		
Calentador de gas para agua <input type="checkbox"/>	Calculadora <input type="checkbox"/>																																																																																		
Un cuarto propio para dormir <input type="checkbox"/>	Computadora <input type="checkbox"/>																																																																																		
Un lugar exclusivo para estudiar <input type="checkbox"/>	Diccionario o enciclopedia <input type="checkbox"/>																																																																																		
Automóvil familiar propio <input type="checkbox"/>	Suscripción a revista o periódico <input type="checkbox"/>																																																																																		
Teléfono <input type="checkbox"/>	Conexión a Internet <input type="checkbox"/>																																																																																		
<p>17 A la semana, ¿qué tanto consumes de los siguientes alimentos? Considera que la opción 0 significa ninguna porción y 7 significa 7 porciones.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>Más de 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Carné de res, cerdo, pollo o pescado (una porción equivale a 200 gr.)</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Huevos (una porción equivale a un huevo)</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Leche (una porción equivale a 1/4 de litro o un vaso mediano)</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Frutas y verduras frescas (una porción equivale a una fruta o una verdura)</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Frijol, arroz, lentejas, habas, etc. (una porción equivale a un plato)</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Pan (una porción equivale a una pieza de pan)</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Cereales (una porción equivale a un plato)</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>		0	1	2	3	4	5	6	7	Más de 7	Carné de res, cerdo, pollo o pescado (una porción equivale a 200 gr.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Huevos (una porción equivale a un huevo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Leche (una porción equivale a 1/4 de litro o un vaso mediano)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Frutas y verduras frescas (una porción equivale a una fruta o una verdura)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Frijol, arroz, lentejas, habas, etc. (una porción equivale a un plato)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Pan (una porción equivale a una pieza de pan)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Cereales (una porción equivale a un plato)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>								
	0	1	2	3	4	5	6	7	Más de 7																																																																										
Carné de res, cerdo, pollo o pescado (una porción equivale a 200 gr.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																										
Huevos (una porción equivale a un huevo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																										
Leche (una porción equivale a 1/4 de litro o un vaso mediano)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																										
Frutas y verduras frescas (una porción equivale a una fruta o una verdura)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																										
Frijol, arroz, lentejas, habas, etc. (una porción equivale a un plato)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																										
Pan (una porción equivale a una pieza de pan)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																										
Cereales (una porción equivale a un plato)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																										

-Como sugerencia el llenado de la hoja original, estaría a cargo de control escolar de la institución educativa (de ser posible), para no cometer errores, asegurándose el padre de quedarse con una copia, para que al recibir la hoja verifique sus

opciones. De convenir a su comodidad también puede realizar el prerregistro de la hoja de opciones vía Internet y solo será necesario llevarla al orientador para que se termine de requisitar.