



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25-B



“DESARROLLO COGNITIVO EN EDUCACIÓN
INICIAL: UNA APUESTA A LA EDUCACIÓN
INTEGRAL DEL PREESCOLAR”

TESINA

PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON
CAMPO EN INVESTIGACIÓN CURRICULAR

MARÍA DE JESÚS URIBE BALCÁZAR

MAZATLÁN, SIN.

MARZO 2009

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
EXPLICITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	4
JUSTIFICACIÓN.....	7
OBJETIVOS.....	9
I El programa de educación inicial.....	10
A. Antecedentes de la educación inicial en México.....	10
B. La modernización en la educación inicial	13
C. Estructura curricular del programa de educación inicial	15
D. Objetivos del programa de educación inicial	20
E. Fundamentos teóricos del programa de educación inicial .	22
II Desarrollo cognoscitivo en niñ@s de edad preescolar	24
A. Concepto de desarrollo cognoscitivo	24
B. Desarrollo del aprendizaje según Jean Piaget	25
1. Estadios de desarrollo desde la perspectiva psicogenética	28
C. Desarrollo cognoscitivo según Henry Wallon	30
1. Estadios del desarrollo cognoscitivo según Henry Wallon	31
D. Desarrollo cognoscitivo según Vigotsky	32
E. Perspectiva constructivista	36
III La estimulación cognoscitiva y su importancia para el desarrollo del niñ@.....	38

A. Metodología.....	38
B. Estrategia. Los padres-El desarrollo cognoscitivo- El jardín de niños.....	39
CONCLUSIONES.....	55
BIBLIOGRAFÍA.....	58

INTRODUCCIÓN

Para acercarnos al tema hablaré en un primer momento de las partes que conforman el programa de educación inicial (PEI), de sus antecedentes en México, su estructura curricular, así como sus objetivos que son la parte fundamental en el desarrollo personal de cada uno de l@s niñ@s,* así como lo que representa el ámbito social donde se perciba un ambiente de amor y de respeto, lo que les proporcionará mayores oportunidades para alcanzar dichos objetivos, para después, pasar a hablar del tema en cuestión, el desarrollo cognitivo en educación inicial, como es que se da y cuales son los factores que intervienen para lograr resultados satisfactorios.

Después les hablare del tema en cuestión, el desarrollo cognitivo en educación inicial, como es que se da y cuales son los factores que intervienen para lograr resultados satisfactorios.

Es importante subrayar la importancia de estos factores, pues son determinantes en el desarrollo de l@s pequeñ@s pues así como pueden contribuir en el desempeño intelectual, pueden también limitar los alcances ideales que todo padre consiente quisiera que su hij@ lograra; por lo tanto es valioso el que se logre dar un buen estímulo de parte de los padres de familia o de las personas que se encargan de

* El uso del @ (arroba) se emplea para definir genéricamente y de incluyente a mujeres y varones por igual

transmitirles los conocimientos que a veces son de manera inconsciente para conseguir nuevos ambientes de aprendizaje tanto en la institución, como dentro del hogar y lo que es el ambiente inmediato que los rodea en los diferentes aspectos de la vida para fortalecer y potencializar las aptitudes, así como también inculcarles valores que los l@s niñ@s necesitan desarrollar a lo largo de su vida.

También abordaré algunas de las importantes aportaciones que nos hacen algunos teóricos sobre el desarrollo cognitivo y su ligada relación con la educación inicial, tomando en cuenta las características de las etapas del desarrollo, desde la perspectiva personal de cada uno de ellos; como el del autor J. Piaget quien baso sus estudios en entender cómo es que se dan las formas de adaptación y de organizarse en el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento en el ser humano.

Mientras que para H. Wallon el desarrollo de la inteligencia se encuentra en las formas de interactuar con las demás personas y depende del medio en el que se encuentre, pues el contexto que lo rodea es muy significativo para lo que este pueda desempeñar en un futuro enfocando su estudio al aspecto afectivo.

Otro autor del cual se dará a conocer en el presente trabajo es de Vigotsky quien dice que el desarrollo cognitivo en l@s niñ@s esta determinado por los procesos de apropiación que reciben del medio histórico social y cultural que lo rodea, así como la transmisión de

hábitos que recibe de éste; por lo que primero interioriza sus conocimientos y después hace uso de los aprendizajes adquiridos de sus experiencias.

Por último les mostrare la estrategia que utilice para completar este trabajo que fue un taller que se logro realizar con niños y padres de familia de un jardín en particular, con actividades que reforzaron los conocimientos que ya portaban los participantes con los nuevos logrando proporcionar nuevos ambientes de aprendizaje que se utilizarían en el hogar, tomando en cuenta el contexto del lugar en el cual se realizó y compartiendo con ustedes los resultados adquiridos.

EXPLICITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

El desarrollo cognitivo se da todo el tiempo desde que el ser humano nace hasta que muere, siempre se está en constante aprendizaje; por desarrollo cognitivo se puede entender al aprendizaje que cada persona va obteniendo en el trayecto de vida, ya sea de manera espontánea o por intervención de un maestro o una situación determinada en un momento determinado, es una experiencia propia, la cual ayuda al ser humano a desenvolverse en el rol que le toca desempeñar en la vida.

Pero es en los niños de entre 3 y 4 años de edad en que pongo especial atención en este trabajo, debido a que es el momento en que entran al preescolar y el momento en que empiezan a recibir su educación formal, dirigida por parte de los educadores encargados de transmitirles los conocimientos adecuados para la edad que presentan en dicho momento; por lo que es necesario que tengan que mantener un lenguaje claro y preciso, para que los niños lo puedan asimilar y así, logren apropiarse de dichos conocimientos basados en experiencias propias; sin dejar de lado que cada niño aprende a su propio ritmo, lo cual debe ser considerado en todo momento.

Considero que el desarrollo cognoscitivo en niñ@s de edad preescolar esta influido por diferentes factores que intervienen en el proceso de construcción de nuevos conocimientos por lo que es de vital importancia que se aproveche al máximo las situaciones que se

presentan dentro del contexto y sus intercambios al relacionarse con más personas, lo cual es necesario para ayudar en su óptimo desarrollo.

La transición que ocurre con los niños de 3 y 4 años al pasar de la casa al preescolar es muy importante pues les da la posibilidad de explorar nuevas experiencias que con ayuda de sus conocimientos previos, los cuales al compartirlos con los demás incrementan sus habilidades de pensamiento, de lenguaje, de comunicación, de coordinación motora, de valores, de hábitos, de respeto, de tolerancia, etc., dando a cada uno la oportunidad de comprender y asimilar el aprendizaje que se les brinda, para después emplearlo en diferentes situaciones.

En esta transmisión de conocimientos, existen factores ambientales que influyen directamente con la formación de los niños y de sus conocimientos, en el cual se encuentra inmersa la convivencia con la familia, con amigos, con vecinos, con el medio que los rodea y sus condiciones socioeconómicas y culturales, tanto dentro del jardín de niños como fuera de él.

Es importante resaltar en este trabajo las actividades que se realizan en la educación preescolar de un jardín en particular para detectar los factores que influyen de manera que ayuden o perjudiquen en el desarrollo cognitivo de los niños y la importancia de saber aprovechar al máximo las actividades y convivencia dentro

del jardín para beneficio de est@s niñ@s y su futura colaboración con la sociedad ya que se procura incrementar en ell@s el mayor número de habilidades de aprendizaje, que con ayuda de su percepción desarrollaran día con día .

JUSTIFICACIÓN

Como interventora educativa considero importante identificar los factores que influyen en el proceso de desarrollo de los niños de edad preescolar, especialmente en el lapso de 3 a 4 años ya que es cuando inician una nueva etapa de su vida la cual es muy importante; pues empieza su educación formal y el momento en que estarán menos tiempo con su mamá o con la persona que los cuida para conocer a más niños de su misma edad y compartir tiempo y espacio el cual les dará una oportunidad más para enriquecer sus conocimientos, así como la formación de nuevos hábitos.

Para lograr un mejor resultado se tendrán que diseñar actividades que motiven a los niños y contribuyan en su desarrollo y en su formación, esto a partir de un análisis de las características y necesidades del contexto de menores de los agentes educativos, de las creencias y la manera en que éstos han sido criados hasta este momento y las necesidades que puedan surgir en el trayecto de la intervención, apreciando la diversidad que existe entre los menores; ya que es en esta edad donde los niños empiezan a formar su personalidad y se encuentran en la disposición de aprender todo lo que se les presenta, en el medio ambiente que los rodea.

Es indispensable proporcionarle al niño experiencias que le ayuden a estimular su mente mediante juegos, ejercicios y una buena transmisión de hábitos, con el propósito de obtener resultados

positivos por medio de actividades que incrementen sus habilidades y capacidades, las cuales los niños van descubriendo dentro de las relaciones interpersonales que se van dando, al expresarse con los demás niños y con ayuda de ese acercamiento con su cultura y su medio social.

Para lo cual la participación del interventor educativo es importante para diseñar y evaluar proyectos, estrategias y materiales didácticos al crear nuevos ambientes de aprendizaje considerando las necesidades que se observan tanto de l@s niñ@s como de la institución, todo esto apegado a los reglamentos vigentes de la educación inicial, siendo creativo y empático al adaptar modelos de intervención con la finalidad de resolver problemáticas pedagógicas.

No dejando de lado la parte afectiva que cada niñ@ percibe tanto de parte de sus padres, como de sus maestras y de sus compañeros, lo cual se da en la forma de relacionarse con los demás; pues esto ayudará al menor a adaptarse con mayor seguridad y confianza al proceso de cambio que está presentando en dicho momento.

OBJETIVOS

- ◆ Identificar factores que influyen en el desarrollo cognitivo del niñ@ de 3 a 4 años de edad dentro de la etapa del preescolar.
- ◆ Identificar y colaborar en actividades que impulsen un aprendizaje positivo en los niños de 2do de preescolar.
- ◆ Detectar los resultados obtenidos con las actividades realizadas y los obstáculos que pudieran presentarse en el proceso de aprendizaje según sean las circunstancias.

CAPÍTULO I

EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

A. Antecedentes de la educación inicial en México

Se sabe que desde las culturas antiguas en Mesoamérica el lugar que representan los niños dentro de las familias ha sido muy importante por lo que al relacionarse con ellos manifestaban un gran respeto y por lo tanto un cuidado muy especial al tener las atenciones necesarias hacia con ellos.

Desde la conquista española es que en México surgió una nueva cultura en la cual hubo cambios en las creencias, en los valores, pero también trajo consigo a muchos niños huérfanos, fue así como los religiosos hicieron una labor muy importante, la de educarlos y de proporcionarles la atención necesaria, aunque su finalidad más remarcada era la de enseñarles su religión que por lo tanto los formaban en su fe religiosa.

Después, dentro de la época colonial, los mismos religiosos organizaron las casas de expósito, únicas instituciones infantiles encargadas de dar cuidado y alimentación a niños de hasta los 6 años de edad; en ese trayecto de tiempo los niños podían ser adoptados, pero si esto no sucedía entonces eran enviados al hospicio; éste surgió por consecuencia de la pobreza y al alto número de mortandad infantil y al poco cuidado que se les brindaba por lo que

era esta la manera en que se buscó una mejor atención y cuidados necesarios para l@s niñ@s en general.

Es hasta en los años de 1837, 1865 y 1869 que se conoce que surgen nuevas instituciones dedicadas al cuidado de los niños menores de 4 años de edad en su mayoría para hijos de madres trabajadoras en donde los niños recibían alimentación y cuidados.

Es en el año de 1937 que nacen las guarderías infantiles, tras el surgimiento de la Asociación Nacional de Protección a la infancia en 1928 el cual contaba con el sostenimiento de diez hogares infantiles; ésto dió paso que se fundaran nuevas guarderías incluso apoyadas también por comités privados, creciendo así en número las guarderías tanto oficiales como particulares.

Así como ocurrió en el año de 1939 durante la gubernatura del presidente Lázaro Cárdenas; fue que incluyo en uno de sus decretos la fundación de una guardería para los hijos de las obreras, en el año de 1939.

Surgen en el año de 1943 el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y la Secretaria de Salubridad y Asistencia con programas dirigidos hacia la higiene y salud en beneficio de la infancia.

En la época de Miguel Alemán como presidente de México durante los años de 1946 a 1952 quedan establecidas una serie de

guarderías que dependen de organismos estatales; así como en 1959 con el régimen de Adolfo López Mateos es que nace el instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los trabajadores del estado (ISSSTE) en donde se hace especial referencia a la formación de nuevas Estancias Infantiles para madres derechohabientes.

Es con todas estas aperturas de estancias infantiles que otras instituciones se ven obligadas a prestar el servicio de dichas estancias y así poder apoyar a sus trabajadores al dejar a sus hijos al cuidado de personas competentes; pero en lo que respecta al personal; en realidad no estaba lo suficientemente capacitado y solo se encargaban de cuidar a los niños mientras las madres trabajaban.

Esta prestación de servicio, en su momento acelerado, originó la creación de una instancia rectora para la coordinación del funcionamiento de dichas estancias y fue por acuerdo del Lic. Porfirio Muñoz Ledo, el entonces Secretario de Educación Pública se crea la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia en diciembre de 1976; es así que cambia su nombre de guarderías a Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), con un nuevo enfoque:

“El de ser instituciones que proporcionan educación integral al niño, lo cual incluye el brindarle atención nutricional, asistencial y estimulación para su desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo social. Así mismo, se empezó a contar con un equipo técnico y con capacitación del personal dentro

de los Centros de Desarrollo Infantil, y se crearon los programas encaminados a normar las áreas técnicas.”¹

En 1979 dentro de la escuela de asistentes educativos se implementa un nuevo plan de estudios que va más de acuerdo con las necesidades que indican dentro de estos centros de desarrollo infantil. Se crea el programa de educación inicial No Escolarizado en 1980, el cual empieza a operar en 1981.

Actualmente el servicio de educación inicial se da tanto en instituciones muy bien equipadas como en las de escasos recursos, a través de la modalidad no escolarizada; brindando a l@s niñ@s una educación integral, apoyada por los adultos y centrada en el desarrollo personal, social y a su entorno.

La educación inicial es un proceso que trata de mejorar las capacidades de aprendizaje de l@s pequeñ@s, con ayuda de buenos hábitos de higiene, de salud, de alimentación nutricional necesaria; una participación social donde se incluyen los valores y la cual tiene gran peso en la cultura en la cual se desarrollan.

B. La modernización en educación inicial

La modernización en la educación inicial significa “vincular el enorme potencial formativo en los primeros años del niño con el

¹ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de Educación Inicial 1992. Pág. 101

aprovechamiento de sus capacidades en el sistema educativo,”² pues es la base que impulsa a un mejor desarrollo para alcanzar un buen aprovechamiento a quienes participan en ella.

Dicha modernización contribuye con un nuevo criterio de equidad al dar atención primordialmente a las poblaciones rurales e indígenas incluyendo a las poblaciones que se encuentran en situaciones de marginación.

Brinda nuevas alternativas al contar con un programa flexible por adecuar los contenidos a las necesidades de cada contexto; proporcionando una educación de calidad que los motiva a participar e integrarse como grupo social con acciones comunitarias que impulsan a l@s niñ@s en su vida cotidiana.

Este tipo de programas de educación inicial establece una vinculación pedagógica con los demás niveles educativos y congruencia con los propósitos nacionales; contribuye a la no deserción, pues los niños logran en su mayoría concluir los ciclos escolares, pues su formulación se realiza por áreas de desarrollo con el fin de alcanzar al máximo el desarrollo integral de los niños.

El reto de la educación inicial es asegurar el funcionamiento de sus objetivos, al contar con personal capacitado, con métodos

² Ibid. Pág. 16

didácticos atractivos para crear un clima agradable y familiar donde se vayan formando buenos hábitos, valores que por lo tanto nos traerá una nueva disciplina de comportamiento que ayude en la formación de conocimientos de acuerdo a las capacidades de asimilación que cada niño@ presente y en un óptimo desarrollo en ell@s.

C. Estructura curricular del programa de educación inicial

El diseño curricular del programa de educación inicial se caracteriza como ya lo habíamos comentado por ser flexible, pues, la metodología utilizada puede ser en diferentes campos educativos, el cual requiere de un sistema que obligue a contar con propósitos, contenidos, fundamentos, didácticas y evaluaciones bien establecidas para justificar a lo que en realidad se desea llegar, educativamente hablando.

Es decir, mantiene una organización específica que obedece a un propósito; es la estructura curricular el instrumento que permite normar y orientar dicha labor educativa, estipulando así los propósitos que persigue y la evaluación pertinente, todo esto con una adecuación a las diferencias culturales; sin modificar el fin común de la educación inicial.

El programa cuenta con tres marcos básicos: el conceptual, el curricular y el operativo que se relacionan entre sí; en el conceptual se definen los propósitos educativos con sus tiempos, el enfoque

interactivo con principios psicológico, social y educativo que se va utilizar.

En lo que respecta al marco curricular se presentan los contenidos educativos del programa que se refieren a las tres áreas básicas de desarrollo del niño, que son:

- El área de desarrollo personal
- El área de desarrollo social
- El área de desarrollo ambiental

Estos tres grandes campos formativos se encargan de orientar el quehacer educativo; que se encuentra perfectamente ligada a la actividad social y natural del ser humano; por lo que es necesario involucrar la dinámica social como papel principal. Es decir, que los ejes que se manejan están relacionados con las diferentes necesidades que se manifiestan dentro de cada contexto.

El área de desarrollo personal se caracteriza por brindar oportunidades para que el propio niño vaya formando su propia personalidad, con un sentido corporal basado en la imagen de sí mismo y por lo tanto una estimación de sí mismo. También “reconoce que la construcción de las capacidades de los niños es un proceso que sólo ellos pueden realizar, pero que los adultos pueden contribuir

para que lo hagan mejor,”³ Por lo que es importante que se le proporcionen ambientes ricos en intercambios con otras personas.

Es importante que al mismo tiempo les den la oportunidad de reconocerse así mismos, dejándolos explorar, experimentar y manifestar sus emociones con personas conocidas y desconocidas dentro de las mismas actividades que l@s niñ@s realizan con apoyo de los adultos; ya que el aprovechamiento que surja en cada momento le ayudara al niñ@ en una mejor y mayor capacidad para continuar en su desarrollo.

El área de desarrollo social, se da junto a los adultos, por lo que es importante, que éstos tomen conciencia y dirijan su comportamiento hacia el niño con responsabilidad, ya que los niños en el proceso formativo pueden adoptar las formas de comportamiento de los demás.

Ésta área de desarrollo “trata precisamente de plantear y sistematizar los aspectos más relevantes para la formación del niño, considerados socialmente aceptables,”⁴ ya que se puede afirmar la importancia de contar con un mejor ambiente cultural, enriquecido en todos los aspectos para lograr ofrecer mayores oportunidades de aprendizajes en los niños dentro de las acciones educativas a los que sean expuestos.

³ Ibid. Pág. 63

⁴ Ibid. Pág. 64

L@s niñ@s desde que nacen se van formando desde su núcleo familiar gracias a las interacciones que surgen entre ellos con las formas de vida que obedecen a sus patrones culturales a través de la transmisión de hábitos, valores, sentimientos, creencias y comportamientos muy particulares, con los que aún, antes de aparecer el lenguaje, ya se está dando su desarrollo formativo.

En el momento en que el niño se desenvuelve en el entorno de la escuela y la comunidad es que va asimilando y aprendiendo nuevas herramientas incluyendo las sensoriomotrices que le permiten profundizar en su conocimiento.

El área de desarrollo ambiental, permite a l@s pequeñ@s aprender a conocer poco a poco el mundo que los rodea, explorando los diferentes recursos naturales que éste les proporciona, en un marco directo de interacción con ellos y con ayuda de una secuencia de actividades bien organizadas para que l@s niñ@s puedan sacar sus propias conclusiones con el fin de conocer mejor sus características, sus formas particulares de desarrollarse y su aplicación provechosa en la vida diaria.

Por lo que en esencia ésta área plantea “la necesidad de vincular el conocimiento de los objetos físicos con las repercusiones que tienen el uso inconsciente e irracional de los recursos,”⁵ por lo

⁵ Ibid. Pág.66

que permite ampliar el conocimiento de los niños, ya que, al tener ese contacto directo con el medio, ellos se van interesando más sobre el tema.

En ese momento es cuando es requerida la actuación de los adultos para apoyar una buena orientación con la información necesaria para la mejor utilización de los diferentes recursos; logrando una mejor comprensión de parte de l@s niñ@s que nos dará como resultado actitudes de cuidado y respeto permanente hacia el medio ambiente que les rodea.

Las actividades se categorizan en: dirigidas o propositivas y las libres indagatorias. Las propositivas son acciones sistemáticas y secuenciadas para lograr los fines señalados que forman parte de las necesidades sociales; las indagatorias propician el desarrollo de la capacidad del niño por medio del interés que demuestre en las actividades buscando las condiciones adecuadas surja el proceso de construcción y asimilación del conocimiento del mundo que lo rodea, por medio de la reflexión.

Dicha aplicación de actividades de los ejes es igual para la modalidad escolarizada que para la no escolarizada dentro de sus módulos de servicios.

D. Objetivos del programa de educación inicial

Los propósitos de los objetivos del programa de educación inicial tienen presente la influencia que tienen los adultos, porque incide en instrumentar las condiciones que los niños necesitan en la temprana edad, por lo que la participación de éste condiciona el ambiente para favorecer y potencializar en ellos un desarrollo óptimo.

“Objetivos generales

- Promover el desarrollo personal del niño a través de situaciones y oportunidades que le permitan actuar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad.
- Contribuir al conocimiento y al manejo de la interacción social del niño, estimulándolo para participar en acciones de integración y mejoramiento en la familia, la comunidad y la escuela.
- Estimular, incrementar y orientar la curiosidad del niño para iniciarlo en el conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como en el desarrollo de habilidades y actitudes para conservarla y protegerla.
- Enriquecer las prácticas de cuidados y atención a los niños menores de cuatro años por parte de los padres de familia y los grupos sociales donde conviven los menores.
- Ampliar los espacios de reconocimiento para los niños en la sociedad en la que viven propiciando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo.
- **Objetivos particulares**
- Propiciar oportunidades que permitan aplicar y consolidar los procesos cognoscitivos en el niño.
- Estimular, mejorar y enriquecer el proceso de adquisición y dominio del lenguaje en el niño.

- Ejercitar el control y la coordinación de los movimientos del cuerpo.
- Favorecer la integración grupal a través de la expresión de ideas, sentimientos y estados de ánimo, como medio de satisfacción de las necesidades afectivas del niño.
- Fomentar la interacción, comunicación y adquisición de valores en el medio familiar, para propiciar la participación y mejoramiento en la atención del niño.
- Contribuir al conocimiento, valoración e integración del niño a su comunidad y cultura.
- Conformar las habilidades elementales para el ingreso y adaptación del niño a la escuela primaria.
- Proporcionar elementos para conocer a los seres vivos y otros componentes de la naturaleza, así como para la comprensión de las relaciones entre sus fenómenos.
- Propiciar la adquisición de conocimientos que permitan al niño comprender los principales problemas ecológicos y sus consecuencias para el desarrollo de la vida.
- Orientar la participación en las acciones de preservación y conservación del medio ambiente.
- Fomentar la participación del niño en la prevención, conservación y mejoramiento de la salud comunitaria.”⁶

Es por eso que los logros que se obtengan en respuesta de la implementación de dichos objetivos, dependerán en gran medida a la relación afectiva que establece el adulto con l@s niñ@s; y los cuales se verán reflejados tanto en ell@s, los padres y en la comunidad por influencia de la acción educativa.

Las diferentes temáticas que abordan los objetivos del programa, propician el acercamiento del menor con la vida.

⁶ Ibid. Pág.55

E. Fundamentos teóricos del programa de educación inicial

Para la educación inicial su categoría central es la niñez, ya que es donde se dan las interacciones que sirven como fuente importante para el desarrollo integral de l@s niñ@s, pues es en ese proceso de interacción con los demás, en que los niños experimentan, crecen y van madurando al mismo tiempo que van tomando de la cultura que los rodea y de la cual ell@s son partícipes, esos patrones de comportamiento para lograr integrarse al gran conjunto social desarrollando cada día más sus capacidades y estructurando su personalidad.

La educación ayuda para que dichas interacciones se estén reestructurando constantemente, por lo que “la niñez constituye en verdad una realidad compleja que no se reduce al solo aspecto del desarrollo psicológico del niño, sino que integra conocimientos sociales, culturales y educativos en sí misma,”⁷ por lo que en su momento dicha interacción puede actuar ya sea como facilitador, o incluso llegar a ser limitante para el buen desarrollo de l@s niñ@s, esto por el hecho de que en su entorno social se reconozcan o no las capacidades y potencialidades que cada niñ@ presenta.

La importancia de este proceso de interacción en esta etapa de la vida nos lleva a que existen tres planos de interacción en el niño que según la educación inicial es el que incluye la estructuración de su

⁷ Ibid. Pág. 40

inteligencia y la manera que tienen sus esquemas de interpretación y de su afectividad; el segundo el que lo relaciona con el medio social, tomando en cuenta sus exigencias como las normas de convivencia y por último el que lo relaciona con las características de las cosas físicas con que cuenta el mundo que lo rodea.

CAPÍTULO II

DESARROLLO COGNOSCITIVO EN NIÑ@S DE EDAD PREESCOLAR

A. Concepto de desarrollo cognoscitivo

El desarrollo cognitivo es fundamental para el progreso del ser humano; “el termino cognoscitivo está definido en el diccionario Webster como el acto o proceso de conocimiento que incluye tanto conciencia como capacidad de juicio,”⁸ este, se refiere a la manera en que se va dando la capacidad de pensar y razonar; es un proceso de construcción continuo; particularmente l@s niñ@s de 3 a 4 años están expuestos a diversas situaciones dentro de una institución, así como fuera de ella, con las relaciones que se dan en familia, con sus cuidadores, con sus vecinos y con las diferentes personas que los rodean dentro de su propio medio en el cual se encuentran inmersos.

Gran parte de las teorías del desarrollo cognoscitivo coinciden en que “este desarrollo tiene lugar a través de cierto número de estadios en los niños, consiguen incrementar la destreza y el conocimiento del mundo gracias al aumento de habilidades en el pensamiento, el lenguaje y la simbolización,”⁹ por lo que hablare de algunos autores más adelante.

⁸ ALEXANDER T.y Cols. La construcción de una teoría. En UPN. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pág. 30

⁹ Ibid. Pág. 31

En los primeros tres años de vida especialmente, los niños aprenden y se desarrollan más rápidamente puesto que el cerebro del niño esta extraordinariamente abierto a todas las situaciones ya sean nuevas o repetitivas según se les presentan. “En opinión de un gran número de psicólogas occidentales, el desarrollo se reduce a la asimilación por parte del niño de la mayor cantidad posible de hábitos,”¹⁰ particularmente si reciben estímulos mentales, de amor, de afecto, de atención y un buen cuidado de la salud se lograra contribuir para un mayor y mejor desarrollo tanto físico y por supuesto mental, ya que habilitan el potencial de los niños y niñas.

El desarrollo cognitivo se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que estos reflejan en las acciones que realizan los niños al actuar y adaptarse en su mundo. En cada etapa de la vida, la mente del niño desarrolla una nueva forma de adaptación a su entorno, por lo que toda esta transmisión de hábitos y situaciones que vive cada niño en particular es de suma importancia para enfocarlo hacia un buen desarrollo cognitivo y por consiguiente el de su personalidad.

B. Desarrollo del aprendizaje según Jean Piaget

J. Piaget realizó múltiples investigaciones en relación con el desarrollo humano, sobre todo se interesó por el desarrollo de la

¹⁰ LUBLINSKAIA A.A. Leyes del desarrollo psíquico del niño. EN UPN; Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Pág.35

inteligencia y el pensamiento, ésto para lograr una mejor explicación sobre la conducta de los seres humanos y en sus formas de adaptarse y organizarse.

Por lo que podemos subrayar que J. Piaget dió especial importancia a los conceptos como la adaptación, la asimilación y la acomodación lo cual trae como consecuencia un equilibrio; ésta adaptación a la cual se refiere, es la forma eficaz en que el individuo se puede relacionar con el medio ambiente que lo rodea.

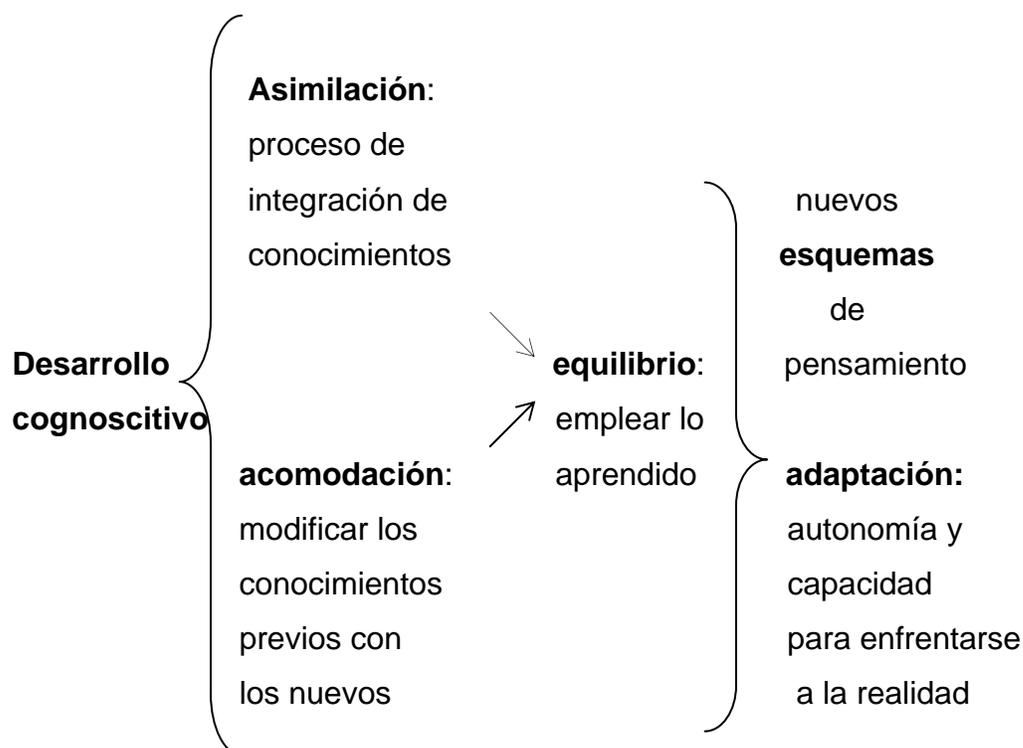
Para J. Piaget el desarrollo intelectual constituye un proceso adaptativo que es continuado por la adaptación biológica la cual presenta dos aspectos la asimilación y acomodación; el primero de ellos, la asimilación es definida por el autor como la “incorporación de los objetos en los esquemas de conducta, no siendo tales esquemas más que la trama de las acciones susceptibles de repetirse activamente.

La asimilación es por consiguiente la fase de intercambio entre el sujeto y el objeto,”¹¹ y por acomodación define, como los “tipos de intercambio, de relación del organismo con el medio, del sujeto con el objeto.”¹² Por lo que “J. Piaget introduce el concepto de equilibración para explicar el mecanismo regulador entre el ser humano y su

¹¹SANTILLANA. Diccionario ciencias de la educación. Pág. 141

¹² Ibid. Pág. 35

medio,¹³ es un equilibrio mental el cual se refleja en el comportamiento que se da en las nuevas formas de relacionarse con el medio que lo rodea. El sujeto va construyendo no sólo sus conocimientos, sino también sus estructuras intelectuales.



*Proceso del desarrollo cognoscitivo según Jean Piaget.

Por lo que asimilación se puede entender al proceso en el que se van integrando los conocimientos, las habilidades y capacidades que se extraen del medio ambiente en el que el niño se encuentra inmerso; pero cuando al niño se le presentan nuevas situaciones, de los

¹³ AJURIAGUERRA, De J. El desarrollo infantil según la psicología genética. En UPN. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pág. 26

conceptos que ya lleva consigo, entonces deberá hacer una acomodación, es decir será necesario modificar los conceptos con los que ya cuenta para ajustarlos a la nueva experiencia adquirida para dar una respuesta que en su momento lo llevará a un equilibrio el cual es concebido por Piaget como el balance entre la asimilación y la acomodación.

1. Estadios de desarrollo desde la perspectiva psicogenética

Piaget distingue cuatro estadios del desarrollo cognitivo cualitativamente diferentes entre sí, como los son el estadio denominado sensoriomotor que abarca desde el nacimiento hasta los 18 o 24 meses; el segundo estadio es el de las operaciones concretas el cual se divide en dos, el de pensamiento preoperacional que abarca de los 2 a los 7 años y el de pensamiento operacional de los 7 a los 11 años; y por ultimo el de las operaciones concretas que abarca de los 11/12 años hasta los 14/15 años.

Del que vamos a hablar ahora, es del estadio preoperacional que abarca de los 2 a los 7 años donde según Piaget es el

“inicio de las funciones simbólicas; representación significativa (lenguaje, imágenes mentales, gestos simbólicos, invenciones imaginativas, etc.) Lenguaje y pensamiento egocéntricos; la ausencia de operaciones reversibles; incapacidad de resolver problemas de

conservación; internalización de las acciones en pensamientos; ausencia de operaciones reversibles.”¹⁴

Es aquí donde los niños van formando sus estructuras de pensamiento, es decir desarrollando su inteligencia. Los niños aprenden a hablar o a imitar a las demás personas para lograr así comunicarse con ellas; es también donde el lenguaje es el principal desarrollo en esta etapa de la vida. Para esto Piaget habla de un lenguaje egocéntrico que es cuando el niño habla solo sobre sí mismo sin tomar en cuenta a los demás interlocutores, cuando no intenta comunicarse ni espera respuestas de los demás solo espera de los demás, lo que él necesita.

Piaget le llamo así a esta etapa porque “una operación mental requiere pensamiento lógico, y en esta etapa los niños aún no tienen la capacidad de pensar de manera lógica. En lugar de ello los niños desarrollan la capacidad de manejar el mundo de manera simbólica o por medio de representaciones.”¹⁵

Un ejemplo de esto es cuando imita su propia conducta y finge estar dormido dentro de su juego y utiliza a un osito de peluche para acostarlo o también puede tomar un objeto cualquiera para colocarlo como si fuera una almohada.

¹⁴ ARAÚJO B. Joao y Chadwick B. Clifton. La teoría de Piaget. En UPN Desarrollo y Proceso de Construcción del conocimiento. Pág. 107

¹⁵ http://html.rincondelvago.com/piaget_etapas-del-desarrollo.html

C. Desarrollo cognitivo según Henry Wallon

Para Wallon “el ser humano se desarrolla según el nivel general del medio al que pertenece, así pues para distintos medios se dan distintos individuos,”¹⁶ es decir que el contexto que rodea a un individuo tiene mucho que ver con las aptitudes y actitudes que va a desempeñar en un momento dado. Por lo que el desarrollo psíquico no se forma solo, sino que necesita de un aprendizaje que adquiere con el contacto que se tiene con el medio ambiente que lo rodea; por lo que dicho contexto es significativo tanto en el momento en el cual se está dando, como para el momento en el que se ira definiendo lo que será en un futuro dicho aprendizaje.

Dentro de los estudios de Wallon nos podemos dar cuenta que a profundizado fundamentalmente “en el papel de la emoción en el comienzo del desarrollo humano,”¹⁷ por lo tanto toma vital importancia en la formación de la personalidad; ya que para éste “la emoción es el intermedio genético entre el nivel fisiológico con solo respuestas reflejas y el nivel psicológico que permite al hombre adaptarse progresivamente al mundo exterior que va descubriendo,”¹⁸ que cuando habla de lo que recibe del mundo exterior se refiere a todo lo que rodea al niño desde el momento de su concepción.

¹⁶www.wikilearning.com/monografia/el_desarrollo_e_involucion_de_la_conducta-los_estadios_del_desarrollo_humano/16626-2 6 de marzo de 2008

¹⁷ AJURIAGUERRA de Jesús. El Desarrollo infantil según la psicología genética. En UPN Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Pág. 90

¹⁸ Idem

Esto desde la estancia en el vientre materno y al nacer, cuando es inevitable esa dependencia hacia los demás, que surge al tener la necesidad de satisfacer sus necesidades de sobrevivencia como la alimentación y los cuidados necesarios de afecto, de limpieza entre otras cosas, también importantes las cuales son indispensables para el desarrollo físico y psicológico de l@s niñ@s, en los primeros años de vida.

1. Estadios del desarrollo cognitivo según Henry Wallon

Wallon propone siete estadios del desarrollo el 1ero es el impulsivo puro, el 2do el emocional, el 3ro sensoriomotor, el 4to es el proyectivo, el 5to el del personalismo y el 6to el categorial, 7mo el de la adolescencia y es dentro del 4to estadio, el proyectivo el cual comprende de los 3 a los 6 años y es el que guarda más relación hacia su concepción genética que va del paso del acto al pensamiento y del cual hablaremos a continuación:

“En este estadio se produce la consolidación (aunque no definitivo) de la personalidad del niño. Presenta una oposición hacia las personas que le rodean, debido al deseo de ser distinto y de manifestar su propio yo. A partir de los tres años toma conciencia de que él tiene un cuerpo propio y distinto a los demás, con expresiones y emociones propias las cuales quiere hacerlas valer.”¹⁹

¹⁹www.wikilearning.com/monografia/el_desarrollo_e_involucion_de_la_conducta-Los_estadios_del_desarrollo_humano/16626-2 6 de marzo de 2008

Con esto el niño hace lo posible por hacer cosas contrarias a lo que los adultos esperan de él, lo cual le hace sentir autónomo y sin saber que esto le ayudara para formarse poco a poco un ser más independiente.

D. Desarrollo cognitivo según Vigotsky

De acuerdo con la teoría de Vigotsky “el desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura.”²⁰ esto nos lleva a recordar la forma en que el niño va recibiendo experiencias del mundo que lo rodea, de las actividades cotidianas que le transmiten en especial los adultos y como los niños aprenden a desenvolverse cada día dentro de este margen de vida.

Por lo cual, mientras que el niño obtenga de su medio el mayor número de experiencias y transmisión de conocimientos de diferentes ámbitos será mayor la gama de aprendizajes y por lo tanto mayor el número de habilidades para desenvolverse dentro de su propio entorno.

Para Vigotsky “el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no sólo es un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del

²⁰ DAVIDOV, VASALI. Prefacio. En UPN. Los procesos evolutivos del desarrollo integral de la 1ra infancia. Pág. 14

aprendizaje.”²¹ Por lo que Vigotsky da especial importancia a las relaciones interpersonales que se dan en el ámbito social y por lo cual lo considera de vital importancia para el desarrollo cognitivo del niño el cual necesita de un proceso de apropiación que adquiere del contexto cultural en que el niño se encuentra inmerso.

Vigotsky utiliza el termino interiorización para dar forma a las funciones mentales superiores y considera que se desarrollan y aparecen en dos momentos. En el primer momento se manifiestan dentro del ámbito social, al estar en contacto con las demás personas y compartir con ellas diferentes experiencias, es cuando el niño depende de otros para resolver alguna situación, expresar lo que quiere o siente.

En un segundo momento ocurre de forma individual, donde el niño se apropia de dichas experiencias y las utiliza de manera personal al actuar con más autonomía y por lo tanto con un grado mayor de responsabilidad; con la ayuda de estos dos momentos el niño aumenta la adquisición de conceptos y sus habilidades de pensamiento se irán incrementando como le pasa a todo ser humano que se encuentre en las posibilidades de hacerlo.

Uno de los conceptos claves al referirnos a Vigotsky es sin duda la zona de desarrollo próximo o proximal y la cual es definida como “la

²¹ <http://www.monografias.com/trabajos15/lev-vigotsky/lev-vigotsky.shtml>

distancia entre el nivel real del desarrollo –determinado por la solución independiente de problemas- y el nivel del desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o la colaboración de otros compañeros más diestros...”²² es decir que a menudo, al niño se le presentan problemas que tiene que resolver.

Pero en muchas de esas ocasiones cuando está a punto de lograr resolver una situación, es en ese preciso momento en que el niño necesita la ayuda de otra persona más para que lo guíe, lo oriente o lo motive para poder resolver dicha situación; al mismo tiempo que el/la niño va aprendiendo cosas nuevas que enriquecen el desarrollo cognitivo con la formación de nuevos esquemas de conocimiento que con ayuda de la comunicación que tienen por medio del lenguaje se logra ampliar las habilidades mentales en cada uno de los niños.

A manera de conclusión sobre la importancia de mencionar a estos tres autores en similitud es que considero que los tres toman muy en cuenta la interacción que se pueda tener con el medio ambiente, por ser un factor de gran influencia e indispensable para el desarrollo cognitivo.

²² <http://www.monografias.com/trabajos15/lev-vigotsky/lev-vigotsky.shtml>

Mientras que para Piaget el desarrollo de la inteligencia es parte de la adaptación que surge del hombre hacia el medio ambiente que lo rodea, buscando un equilibrio, en por lo que para el, “los procesos de desarrollo intelectual los ve como especializados y relacionados a procesos del funcionamiento total orgánico,”²³ es decir, su carga se encuentra marcada hacia la parte biológica, aunque acepta la intervención del contexto, dándole un peso específico, como factor importante para el desarrollo de esas nuevas experiencias; como lo considera Wallon y Vigotsky.

En lo que se refiere a Wallon considera que dicho contexto es fundamental y significativo para el desarrollo cognitivo, pues las actitudes y aptitudes que desarrollen los niños serán fruto de sus experiencias; aunque sus estudios estuvieron más enfocados hacia la parte emocional, factor determinante en el desarrollo del niño y su importancia en dicho desarrollo.

Por su parte Vigotsky se refiere al desarrollo cognitivo como un proceso que se da en forma individual al interiorizar el cúmulo de conocimientos, pero que a la vez se adquiere en las relaciones que comparte con los demás y que en ocasiones estos le impulsan a seguir y hasta perfeccionar dicha experiencia.

²³ LABINOWICZ, Ed.. Introducción a Piaget. La orientación de Piaget en torno al desarrollo y el aprendizaje Pág. 156

E. Perspectiva constructivista

El hablar de estos tres autores nos conlleva a hablar de la concepción constructivista del aprendizaje, de la enseñanza y tratar de entender como es que se da el desarrollo cognoscitivo, es decir el aprendizaje en el ser humano el cual abarca todo un proceso de adquisición de la cultura en la cual se encuentra cada niñ@, es por eso que “necesitamos teorías que no opongan cultura, aprendizaje, enseñanza y desarrollo, que no ignoren sus vinculaciones, sino que las integren,”²⁴ para darle un orden en el espacio de la escuela o institución encargada de incluir los aspectos necesarios para dicho desarrollo.

Es fundamental para el desarrollo de cada uno/a de l@s niñ@s tener acceso a los aspectos de la cultura para que éste, se dé de forma global, por lo que dicha concepción de enseñanza aprendizaje constructivista así lo contempla.

Por lo que incluye tanto las capacidades del desarrollo personal, como del social y sus relación interpersonales, el desarrollo motriz y el cognitivo de cada uno/a de l@s niñ@s, “esto significa concebir el aprendizaje no como una reproducción de la realidad, sino como una integración, modificación, establecimiento de relaciones y coordinación

24 http://html.rincondelvago.com/constructivismo-en-el-aula_cesar-coll.html

entre esquemas de conocimiento que ya se poseen,”²⁵ para ir construyendo significados de manera activa a base de experiencias propias, que en ocasiones se tendrán que modificar o reorganizar con ayuda de un elemento externo.

En el caso de lo que la concepción constructivista ofrece será que el maestro se encargue de orientar y por lo tanto encausar a l@s alumn@s a corregir con ayuda del currículo escolar y las decisiones que se deben tomar en un momento dado, logrando así un cambio dirigido al mejoramiento de l@s alumn@s, de la escuela y del contexto inmediato.

25 Idem

CAPITULO III

LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA Y SU IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO

A. Metodología

Para contribuir a ésta etapa del trabajo fue necesario realizar un curso taller que incluye reuniones de trabajo dirigidas a un grupo de personas interesadas en el tema; en este caso a los padres de familia del jardín de niños Anton S. Makarenko ubicado en la colonia Foresta de Mazatlán Sin.

El taller cuenta con el apoyo del material específico en relación al tema en cuestión para lograr el desarrollo del mismo; así como de la investigación, la experimentación y la participación activa dentro de las actividades que nos traerán nuevas experiencias, que los integrantes del taller lograrán adaptar en el área de trabajo que en éste caso será en el hogar.

Otra de las funciones importantes de éste taller será integrar la teoría y la práctica, que nos conllevará al resultado de un producto real, logrando así trabajar en equipo, compartiendo experiencias y conocimientos, que por medio de la investigación y el descubrimiento del tema, nos lleva a un nuevo aprendizaje.

B. Estrategia

Los padres - El desarrollo cognoscitivo - El jardín de niños

Taller de educación inicial

Propósito general

Durante el desarrollo de este taller se pretende brindar a los padres de familia, quienes son los actores principales y parte importante en la realización de este proyecto, herramientas para realizar diferentes actividades pertinentes para estimular el desarrollo cognoscitivo en l@s niñ@s que se encuentran en edad de educación inicial que cursan el 2do año de preescolar en el jardín de niños Antón S. Makarenko; y que al mismo tiempo servirá para acercarlos más como familia y así lograr una convivencia de calidad, ya que dichas actividades se podrán realizar en el hogar durante su vida cotidiana y conjunto con los demás integrantes de la familia para alcanzar mejores resultados y apoyar a sus hij@s .

El taller se dividió en seis sesiones de trabajo:

Primera sesión

Tema:

“La importancia de la educación inicial y sus actores principales”.

Tiempo: 3 horas

Segunda sesión

Tema:

“Desarrollo de la personalidad de l@s niñ@s y como contribuir”

Tiempo: 3 horas

Tercera sesión

Tema:

“La importancia del desarrollo social en l@s niñ@s y
su participación guiada”

Tiempo: 3 horas

Cuarta sesión

Tema:

“Importancia del desarrollo ambiental en el contexto
que rodea a l@s niñ@s”

Tiempo: 3 horas

Quinta sesión

Tema:

“Intercambio de experiencias, de situaciones que ocurren en el
hogar de los niñ@s”

Tiempo 3 horas

Sexta sesión

Tema:

“Elaboración de material didáctico y otras ideas para trabajar en el hogar”

Tiempo 3 horas

Modalidad de trabajo

Para lograr que dichas sesiones sean productivas y en realidad se logren avances en los resultados con el desarrollo de esta guía de taller, será necesario que los padres, madres o personas que asisten a este mismo, tengan la disposición de llevar a la práctica las diversas actividades que aquí se les facilitaran, con el fin de motivar a los menores en el desarrollo de sus habilidades, por lo que deberán compartir experiencias, así como escuchar otras con respeto y tolerancia para lograr enriquecer los conocimientos personales con nuevas ideas, para fortalecer las estrategias del taller.

Es necesario prever con anticipación la cita a las reuniones y especificar el material que se necesitará para llevarlo a cabo.

Materiales

Guía del taller.

Cuaderno, hojas blancas, lápiz, colores, cinta adhesiva.

Documento elaborado por las organizadoras del taller con algunos conceptos claves, respecto a la temática de dicho curso.

Descripción de las sesiones

Primera sesión

“La importancia de la educación inicial y sus actores principales”

Propósito: a través del desarrollo de esta sesión se pretende que dichos actores principales:

- Tomen conciencia de la importancia de guiar a sus hij@s con una buena educación inicial
- Colaboren en el desarrollo de la educación inicial de sus hij@s.

Materiales:

Guía del taller.

Texto del tema en cuestión.

Hojas blancas, lápiz, hojas de rotafolio, marcadores, cinta adhesiva.

Actividades:

1. Presentación de los integrantes del taller.
2. Analizar y reflexionar sobre la forma de trabajo del curso taller.
3. Establecer compromisos para un buen desarrollo de las actividades del taller.
4. Leer la guía del taller y hacer comentarios sobre el primer tema

5. Hacer equipos para leer el texto referente al primer tema que será entregado por la coordinadora del curso taller.
6. Elaborar preguntas del texto y escribirlas en una hoja de rotafolio y socializar las diferentes opiniones en equipo.
7. Construir un concepto propio de la importancia de la educación inicial por escrito.
8. Hacer un párrafo de lo que consideran que pueden hacer para colaborar en el desarrollo de la educación inicial de sus hij@s.
9. Recuperar las aportaciones de los equipos escribiéndolos en un papel rotafolio, con ayuda de la persona que coordina el taller.

Descripción:

Primero se hizo la presentación de los integrantes del curso taller en un ambiente de cordial bienvenida; después se dio lectura a la guía del taller para analizarlo y reflexionar la forma de trabajo, también se dio respuesta a las preguntas que surgieron.

En el entendido de la forma del trabajo del taller, se llegaron a algunos acuerdos sugeridos por los mismos integrantes como, el compromiso de poner todo de su parte en la participación de las actividades tanto durante el taller, como con el trabajo en casa para trabajar con los niños y así aportar opiniones y sugerencias respecto a los resultados de las mismas; la puntualidad y el respeto hacia los demás como base para un trabajo armónico.

Evaluación:

Los resultados de la primera sesión fueron satisfactorios ya que los padres de familia estuvieron de acuerdo y entusiasmados en la realización de dicho taller por lo que éste los acercara aún más a sus pequeñ@s comprometiéndose para apoyar el desarrollo intelectual de cada uno dentro de un ambiente de respeto.

Segunda sesión

“Desarrollo de la personalidad de l@s niñ@s y como contribuir”

Propósitos:

- Se pretende que los participantes adquieran un conocimiento acerca de la importancia en el desarrollo de la personalidad de l@s niñ@s.
- Lograr concretar estrategias para llevarlas a cabo en el hogar dentro del trayecto del taller.

Materiales:

Guía del taller.

Texto del tema en cuestión.

Lápiz, hojas blancas, papel rotafolio, cinta adhesiva, marcadores.

Actividades:

1. Dar lectura al documento que trata el tema de la formación de la personalidad en niñ@s de edad inicial.
2. Hacer equipos para buscar dentro del texto elementos claves que ayuden en la formación de la personalidad de l@s niñ@s.
3. Socializar la comprensión de la lectura, formular preguntas.
4. Exponer las palabras o frases claves en un papel rotafolio y dar orden en las actividades en donde es posible realizarlas con ayuda de la coordinadora del taller.
5. Programar diferentes actividades para realizarse en casa motivando el desarrollo de la personalidad el l@s niñ@s.

Descripción:

Primero se dio lectura al texto sobre el desarrollo de la personalidad en niñ@s de educación inicial, después dio respuesta a algunas preguntas que surgieron respecto al tema para pasar al siguiente punto, el de identificar palabras claves acerca del tema, elaborar un listado en papel rotafolio por equipo y cada uno de ellos exponerlo al mismo tiempo explicar como es que lo podremos emplear dentro de las actividades en el hogar y así llevarlo a un buen desarrollo de la personalidad.

Por último se hizo una relación de las primeras actividades a realizar como trabajo en casa con la consigna de traer para la próxima sesión resultados de dicha actividad.

Evaluación:

En esta sesión se logró rescatar un nuevo interés de parte de los padres de l@s niñ@s acerca de la importancia del desarrollo de la personalidad de cada un@ de ell@s, al darse cuenta de cómo influye el trato que se les da, los hábitos que se les transmiten y las oportunidades que se les brinden para ayudar en su formación que en su momento servirá para lograr desenvolverse en el rol que les toque desempeñar en la vida.

También surgieron diferentes puntos de vista sobre la vida cotidiana que envuelve a las familias; por lo tanto se pudo conseguir un acuerdo para trabajar en casa el cual será motivante para el óptimo desarrollo de los pequeñ@s.

Tercera Sesión

“La importancia del desarrollo social en l@s niñ@s y su participación guiada”

Propósitos:

- Se pretende que los involucrados reconozcan el valor del desarrollo social en l@s niñ@s.
- Que los adultos encuentren herramientas para motivar a l@s niñ@s en la participación de diferentes actividades sociales dentro de su propio contexto.

Materiales:

Guía del taller.

Texto del tema en cuestión.

Lápiz, hojas blancas,

Actividades:

1. Dar lectura al texto del desarrollo social.
2. Hacer equipos y formar una lista de los elementos claves para un buen desarrollo social en l@s niñ@s.
3. Exponer en papel rotafolio estos elementos que servirán de herramientas a utilizar en las actividades en casa y socializarlos con los demás integrantes del taller.
4. Hacer un listado de actividades a manera de compromiso para motivar a sus niñ@s a participar en su propio desarrollo social, esto de manera individual y en hojas blancas.

Descripción:

Se dió lectura al texto proporcionado por la coordinadora, del tema sobre la importancia del desarrollo social en niñ@s de educación inicial; posteriormente se formaron equipos para analizar el texto y hacer una lista de puntos clave para apoyar en este desarrollo social en l@s niñ@s. Después se hizo un listado de las actividades que se sugieren realizar para abarcar este campo en el que se procura echar mano del contexto que rodea a l@s niñ@s y las estrategias a seguir para aprovechar los recursos del medio.

Evaluación:

En esta sesión se logro una aceptación de parte de los padres de familia de que la convivencia con l@s niñ@s y los lugares que se frecuenten en esta etapa de la vida les dará la capacidad de ampliar sus conocimientos por lo que se buscará primero un mayor aprovechamiento de los recursos con que cuenta la comunidad en la que viven y la cultura que les rodea para asistir a las diferentes actividades de la misma, haciendo lo posible por apoyar a sus hij@s para un mejor desarrollo social.

Cuarta sesión

“Importancia del desarrollo ambiental dentro del contexto que rodea a l@s niñ@s”

Propósitos:

- Lograr en todos los participantes formen una nueva conciencia acerca del cuidado del ambiente que nos rodea.
- Fomentar en la vida diaria el contribuir en el cuidado del medio que nos rodea.

Material:

Guía del taller.

Texto del tema desarrollo ambiental para edad inicial.

Actividades:

1. Leer el texto del desarrollo ambiental.
2. Formar equipos para socializar experiencias acerca del tema.
3. Hacer una lista en un papel rotafolio, por equipo de los lugares donde se puedan realizar actividades acerca del tema dentro de su comunidad.
4. Hacer una lista con aportaciones de todos los integrantes del taller sobre las actividades a desarrollar para el cuidado del medio ambiente.

Descripción:

Primero se hizo la lectura del texto sobre educación ambiental que proporcionó la coordinadora del taller; después se formaron equipos para socializar las diferentes opiniones y poder hacer un

listado de los lugares donde se puede intervenir con algunas posibles actividades a realizar con ideas propias de los equipos para contribuir en un medio ambiente más sano dentro de su comunidad y poder dar ejemplo a sus hij@s en la conservación de la naturaleza.

Evaluación:

Esta sesión nos llevó a formar en los padres una nueva conciencia respecto al valor del medio ambiente en el que vivimos y lo importante que es poner cada persona su granito de arena para contribuir en la conservación y la transformación para beneficio de todas las personas que tanto nos servimos de el y que todos los días podemos realizar algo sencillo e importante para fomentar en l@s niñ@s el cuidado y responsabilidad de cuidar el medio ambiente que nos rodea.

Quinta sesión

“Intercambio de experiencias, de situaciones nuevas que ocurren en el hogar”.

Propósito:

- Lograr rescatar que los integrantes del taller expresen sus experiencias en el hogar con los niños de edad inicial.
- Que logren encontrar soluciones, basadas en los nuevos conocimientos que se han adquirido.

- Continuar con las actividades en el hogar basadas en los nuevos conocimientos adquiridos en el taller.

Material:

Papel rotafolio, marcadores, hojas blancas, lápiz

Actividades:

1. Socializar en equipos las experiencias que se han vivido en casa con l@s niñ@s de edad inicial.
2. Elegir dos experiencias por equipo para exponerlas frente al grupo.
3. Proponer nuevas actividades para realizar en la vida diaria como un compromiso en el hogar con ayuda de los conocimientos adquiridos en el taller.

Descripción:

Se amplió la conversación de las experiencias vividas durante el taller, con todo y sus resultados detectados; después por equipos se eligió una experiencia vivida para exponerla a todas las demás personas participantes del taller y para darse por terminado se propuso el compromiso de dar el apoyo necesario a l@s niñ@s para un mejor desarrollo humano.

Evaluación:

El resultado obtenido de esta sesión fué satisfactorio porque se pudo llegar a la conclusión de que el desarrollo de la personalidad de l@s niñ@s depende en gran parte a la buena voluntad y el desempeño que los adultos realicen en beneficio de l@s pequeñ@s, por lo que se logró detectar una nueva conciencia en ellos para favorecer un desarrollo más satisfactorio en l@s pequeñ@s y así potencializar su intelecto y habilidades.

Sexta sesión

“Elaboración de material didáctico y otras ideas para trabajar en el hogar”.

Propósito:

- Elaborar material que les sirva a los padres o cuidadores de l@s niñ@s para realizar actividades en casa y en cualquier lugar para apoyarlos en las diferentes áreas de desarrollo.
- Lograr que los participantes del taller utilicen las estrategias aprendidas, para involucrar a sus niñ@s en la nueva formación de hábitos.

Material:

Hojas blancas, lápiz, colores, fomi, cartón, revistas,

Actividades:

1. Elaborar material didáctico apto para las edades de los niños como lotería con letras del abecedario, memoramas con distintos animalitos, un dado con los nombres de los integrantes de la familia, etc.
2. Explicar las estrategias a utilizar con los materiales de apoyo.

Descripción:

En esta sesión se llevo a cabo la elaboración de diferentes materiales manuales de rehuso adecuados tanto para las edades de los niños como para su favorable manipulación, lo cual servirá de motivante en el desarrollo de su aprendizaje.

Al mismo tiempo se proporcionaron a los participantes del taller las variadas formas de utilización de cada uno de los materiales que servirán de apoyo familiar en las actividades a realizar para la adquisición de conocimientos de los pequeños.

Evaluación:

En esta última sesión se logró una coordinación de trabajo en equipo al compartir los participantes del curso taller momentos de cooperación y armonía, donde surgieron nuevas ideas para utilizar los materiales, al mismo tiempo que los elaboraban; con ayuda de las

experiencias y habilidades de cada uno de los participantes daban pauta para incrementar las posibilidades de apoyar a l@s niñ@s.

Resultados del taller:

Dentro del curso taller se pudo percibir un cambio de actitudes de parte de los familiares que asistieron, ya que en un principio se mostraron serios y muy poco participativos, aún así se logro el objetivo deseado; contar con la colaboración, la motivación y más que nada la comprensión de los integrantes del taller para valorar la educación inicial considerando incluso la importancia de intervenir de manera directa en el seno del hogar y echando mano de los materiales, herramientas y estrategias aprendidas en dicho taller para apoyar a los pequeñ@s en su desarrollo cognitivo lo cual será clave para el futuro de l@s niñ@s.

Después de realizar estas actividades pude observar la necesidad que existe de involucrar permanentemente a los padres de familia en el proceso y construcción en el desarrollo cognitivo de sus hij@s. El papel del interventor educativo es fundamental para alcanzar este objetivo.

CONCLUSIONES

Con la elaboración de este trabajo pude descubrir algunas de las tantas cosas que defiende Henry Wallon acerca de la importancia de los sentimientos en el desarrollo de los niños. Es factor clave para su motivación durante el aprendizaje, por lo que en el curso taller que se llevo a cabo, se logró confirmar la importancia que tiene el que la familia y el apoyo que ésta le da a los niños desde muy de cerca, es de vital importancia para lograr un aprovechamiento de las distintas situaciones que se pueden compartir tanto en el ámbito familiar, como en el desempeño que logran los niños como resultado a este hecho; fue así que se hizo notar cuando se compartieron las experiencias de los padres de familia durante el taller.

También pude constatar que dentro del proceso de aprendizaje que se da en los niños van adquiriendo una serie de hábitos, los cuales tienen que pasar por ciertas valoraciones las cuales los menores logran hacer por medio de su propia experiencia, de ahí es que lo relaciono con lo que el autor J. Piaget toma muy en cuenta que es el proceso al cual denomino la asimilación, la adaptación y la acomodación con lo cual ellos experimentan un equilibrio que los lleva a poder proyectar su nuevo aprendizaje y a disponer de el; aunque en algunas ocasiones sean necesarios algunos cambios dentro de los mismos esquemas de pensamiento con los que ya contaban cada uno

de l@s niñ@s, por lo que el resultado es la suma de habilidades tanto de pensamiento, como de comunicación con los demás.

Para lograr esta suma o desarrollo de habilidades es que no podemos dejar de lado al autor Vigotsky, pues el da importancia a las relaciones sociales que se dan en ese intercambio de experiencias que se obtienen de la diversidad de su propia cultura y de las facilidades que les presenten para potencializar dicho desarrollo, que como dice Vigotsky es el origen y motor del aprendizaje.

Es en este intercambio social que existe la posibilidad de aprender con ayuda de otras personas a complementar algo que puede llegar a mejorar para después llegar a emplear de manera individual con toda naturaleza, es por esto importante resaltar las zonas de desarrollo de las cuales habla éste autor para tomar en cuenta el proceso de apropiación del niño al relacionarse con los demás.

Con las actividades que se realizaron se pudo ver algunos de los factores determinantes para que los niños alcancen al máximo su aprendizaje como el de darles la oportunidad a participar individualmente y en ocasiones con ayuda de las personas que los rodean en este caso por la maestra, de sus compañer@s y mía para lograr detectar el avance y la capacidad inicial de l@s niñ@s logrando involucrar a tod@s dentro de la actividad, aunque con ésta pude detectar de que algunos niños, un poco más tímidos, tardaban en

decidirse para participar, lo cual se reflejaba en sus comportamientos; mientras que otros niños buscaban repetir su participación con los conocimientos que tenían acerca de su contexto.

Fue así que logré ver como dentro de los resultados de estas actividades existen obstáculos para que los niños puedan desarrollar bien su conocimiento y adaptarse a las experiencias nuevas; como los son los hábitos de respeto y tolerancia para esperar su turno al participar, su proyección de inseguridad al no querer hacerlo, también cuando presentaban pocas ganas al realizar una actividad, cuando éstos no venían bien alimentados de sus casas, por lo que expresaban querer comer.

El impacto de este trabajo fue de hecho muy bueno, tanto para los escolares como para los padres y por supuesto para mí, al darnos cuenta lo importante que es darle a cada uno de los niños su espacio, su tiempo y sobre todo apoyo en todo momento, así como en esa transmisión de hábitos y conocimientos encaminados a su buen aprendizaje, e incluso estar alertas para responder a sus dudas y no tomar esta etapa, tan importante, como algo pasajero; tomando en cuenta la convivencia y el amor que le dará al niño mayor seguridad, facilitarles mayores espacios de convivencia social para que el niño enfrente distintas situaciones que lo llevaran a buscar posibles soluciones fortaleciendo sus habilidades cognitivas de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

GARTON, Alison y Chris Pratt. Aprendizaje y proceso de alfabetización. Paidós. España. 1991. 244 pp.

LABINOWICZ Ed. Introducción a Piaget. E.U.A. 1987. 309 pp.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de educación inicial 1992. SEP. México. 115 pp.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA. Taller breve. Diseño de cursos y talleres. Una alternativa de atención a las necesidades académicas de los profesores. SEPyC. México 2001. 55 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. SEP/UPN. México 1993. 367 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El conocimiento de si mismo y la formación de la personalidad. SEP/UPN. 329 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología básica. SEP/UPN. México 1994. 160 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología complementaria. SEP/UPN. México 1995. 140 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El desarrollo social en la edad temprana. SEP/UPN. México. 1995. 335 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana. SEP/UPN. México. 2005. 552 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Los procesos evolutivos del desarrollo integral de la primera infancia. México. 2004. SEP/UPN. 185 pp.

SANTILLANA. Diccionario ciencias de la educación. Santillana. México. 1994. 1458 pp.

[www.http://es.wikipedia.org/wiki/psicolog%c3%Ada_del_desarrollo](http://es.wikipedia.org/wiki/psicolog%c3%Ada_del_desarrollo)

[www.http://iebem.edu.mx/files/practicaprof_upn.pdf](http://iebem.edu.mx/files/practicaprof_upn.pdf)

[www.http://monografias.com/trabajos3/color/color.shtml](http://monografias.com/trabajos3/color/color.shtml)

[www.http://monografias.com/trabajos15/lev-vigotsky/lev-vigotsky.shtml](http://monografias.com/trabajos15/lev-vigotsky/lev-vigotsky.shtml)

[www.http://psicopedagogia.com/definición/teoría%20del%vigotsky](http://psicopedagogia.com/definición/teoría%20del%vigotsky)

[www.http://html.rincondelvago.com/constructivismo-en-el-aula_cesar-coll.html](http://html.rincondelvago.com/constructivismo-en-el-aula_cesar-coll.html).

[www.http://html.rincondelvago.com/piaget_etapas-del-desarrollo.html](http://html.rincondelvago.com/piaget_etapas-del-desarrollo.html)

www.wikilearning.com/monografia/el_desarrollo_e_involucion_dela_conducta-los_estadios_del_desarrollo_humano/16626-2