

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 191



Algunas técnicas grupales como un  
recurso indispensable en la  
educación actual

MARIA LUISA DE LA CRUZ RODRIGUEZ

Monterrey, N.L., 1938.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 191

Algunas técnicas grupales como un  
recurso indispensable en la  
educación actual

MARIA LUISA DE LA CRUZ RODRIGUEZ

Tesina presentada para obtener el  
título de Licenciado en  
Educación Primaria.

Monterrey, N.L., 1988.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 14 de OCTUBRE de 1988.

C. PROFR.(A) MARIA LUISA DE LA CRUZ RODRIGUEZ

Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo, intitulado:

ALGUNAS TECNICAS GRUPALES COMO UN  
RECURSO INDISPENSABLE EN LA EDUCA  
CION ACTUAL

opción ~~TESISA~~ modalidad ENSAYO

a propuesta del asesor C. Profr.(a) MARIA DARIA ELIZONDO GARZA , manifiesto a usted que reúne los requisitos - académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente,

  
PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO  
Presidente de la Comisión de Titulación  
de la Unidad 191 Monterrey



S. E. P

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
191 MONTERREY

mrpt'

**A MIS PADRES:Emeterio y Josefa como un tributo a su esperanza.**

**A TI JSE ANTONIO:por el inmenso amor-  
que nos une,ya que sin tu comprensión,  
ayuda,amor y respeto,no hubiera sido -  
posible llegar a lograr mis objetivos.**

**A MIS HIJAS:Marissa,Karla y Denisse.**

## INDICE

Página

DICTAMEN

DEDICATORIA

I.-INTRODUCCION 1

II.-IMPORTANCIA DE LAS TECNICAS GRUPALES EN LA EDUCACION

ACTUAL 3

III.-LA EDUCACION 6

A.La escuela y su evolución 7

B.Concepto de escuela 8

C.-Vínculo entre la escuela y el hogar 9

D.El maestro y la educación 10

IV.-GENERALIDADES DE LAS TECNICAS GRUPALES Y DEFINICION

DE CONCEPTOS BASICOS 12

A.Antecedentes generales de las técnicas grupales 12

B.Conceptos básicos sobre las técnicas y dinámicas  
grupales 14

C.Descripción de algunas técnicas de trabajo grupal 15

<b>V.-ASPECTOS DE LA PREPARACION DEL MAESTRO EN LA APLICACION DE LAS TECNICAS AL NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA</b>	
	17
<b>A.Estructura del programa de educación primaria</b>	17
<b>B.Planeación general de las técnicas grupales</b>	18
<b>C.Cualidades generales del maestro</b>	18
<b>D.Aspectos a seguir por el maestro en la aplicación de las técnicas</b>	20
<b>VI.-PREPARACION DEL NIÑO EN LA ESCUELA PRIMARIA PARA TRABAJAR CON TECNICAS GRUPALES</b>	22
<b>A.Características del niño al ingresar a la escuela primaria</b>	22
<b>B.El niño y su ambiente social</b>	23
<b>C.Preparación del alumno al trabajar con técnicas grupales</b>	25
<b>VII.-DESCRIPCION DE ALGUNAS TECNICAS GRUPALES APLICADAS EN LA EDUCACION PRIMARIA</b>	27

<b>A.Técnicas grupales aplicables en el primer ciclo de la Educación Primaria</b>	27
1.Dramatización	27
2.Desempeño de roles	27
<b>B.Técnicas grupales aplicables en el segundo ciclo de la Educación Primaria</b>	28
1.Phillips 6-6	28
2.Lluvia de ideas	29
<b>C.Técnicas grupales aplicables en el tercer ciclo de la Educación Primaria</b>	29
1.Técnica de Corrillos	29
2.Técnica del Debate	30
<b>VIII.-CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	32
A.Conclusiones	32
B.Sugerencias	33
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	

I.-INTRODUCCION

Con el objeto de cumplir un requisito indispensable de mi Exámen Profesional, me permito poner a la consideración del Honorable Jurado, el presente trabajo, con la opción de Tesina, modalidad de Ensayo, no presta mas originalidad que mi modesta recopilación de datos y diversas experiencias sobre Técnicas de Grupo aplicadas por el maestro en su labor educativa.

Considero en lo particular que, dinámica de grupo, con sus técnicas y modalidades, son un recurso indispensable en nuestra diaria tarea de maestros; ya que, tenemos el compromiso de lograr mejores resultados en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Las dinámicas debemos utilizarlas cada uno de nosotros los maestros, en el nivel de educación primaria; basándonos en que el individuo, a través de toda su vida, forma parte de una gran masa de ciudadanos, los cuales se agrupan para el logro de sus objetivos.

Salir de la monotonía y obtener un mayor éxito en el cumplimiento de las metas trazadas, es en la actualidad un deber y una necesidad que tenemos los maestros.

Este trabajo contiene fundamentación teórica, alusiva a los antecedentes, finalidades, generalidades y descripciones de las dinámicas de trabajo, algunas de las dinámicas de grupo fueron aplicadas de acuerdo a la Metodología de la Investigación Documental.



El momento presente es uno de los más significativos, pues en todos los campos y sectores se emprende una renovación fundamental en los postulados culturales y en las instituciones vigentes. Es por eso que los maestros no podemos quedarnos atrás, en materia de educación hay que salir adelante y buscar las técnicas que más se acoplen a las necesidades de los educandos, que en determinado momento se encuentren en nuestras manos.

Las técnicas de dinámica de grupo son medios, mas no fines para llegar a los conocimientos que pretendemos insertar en los alumnos.

Para estudiar la conducta del grupo es indispensable la aplicación de una dinámica, mediante la cual conoceremos la conducta individual de sus miembros, y así podremos considerar al alumno como tal.

Se recomienda el empleo de dinámicas grupales en la educación para que tanto maestros como alumnos salgan de la rutina y monotonía del trabajo y abandonen la nociva improvisación en la educación.

## II.- IMPORTANCIA DE LAS TECNICAS GRUPALES EN LA EDUCACION ACTUAL

El hombre es por naturaleza un ser social que necesita estar constantemente en contacto con los demás seres humanos que lo rodean para poder manifestar sus caracteres, sus pensamientos, sus deseos y sus metas. Surgió el grupo como una forma de vivir y a medida que a pasado el tiempo la integración de grupos es un factor importante en el desempeño de la actividad humana.

En todos los niveles la mayoría de los individuos se presentan como conductores de grupo en una u otra forma.

Los grupos existen a raíz de un objetivo común, es por eso que en la educación actual es urgente la aplicación de nuevos recursos, que hagan salir tanto al maestro como al alumno de la rutina cotidiana.

Por ello he elegido la aplicación de las Técnicas Grupales para que el educador desempeñe sus métodos, su manera de trabajar y le de un giro de noventa grados a su sistema y realice su trabajo con mejores resultados; tomando en cuenta que las técnicas de dinámica de grupo enseñan propiamente más que conocimientos los medios para llegar a ellos.

Las Técnicas Grupales nos ofrecen un sin fin de dinámicas, donde participa todo el grupo o el alumno en particular, aplicando la que el maestro considere adecuada. En la enseñanza, abren posibilidades al estudio de temas y facilitan su aprendizaje.

Con la aplicación de las técnicas se obtendrá mejores resultados, pues se mantiene al niño motivado y este hace que su interés por la materia crezca, ayudando a que con su cotidiana participación, el educador lo conozca cada día un poco más. El maestro es el escultor, las técnicas y dinámicas son el instrumento y el niño es la piedra que se convertirá con el paso del tiempo, en el diamante, culminando así el trabajo del maestro que ha terminado con la formación de su alumno, cultural y socialmente; llegando a su objetivo, a su meta, que es la de todo buen educador, formar integralmente al niño.

Las Técnicas Grupales son importantes porque fomentan entre los educandos la expresión escrita y la expresión oral desarrollando su capacidad al redactar, dialogar; inclusive lo llega convertir en un buen orador, pues aprende a manifestar sus pensamientos, expresándolos tal y como los siente.

Son importantes las Dinámicas de Comportamiento, pues permiten al profesor, conductor de su grupo, conocer las cualidades y defectos de su alumnado; pues con la aplicación de alguna de éstas dinámicas se logra la integración del mismo, de tal manera que si existiera algún rezago en sus conductas se superarían total o parcialmente, con repercusión en el aprovechamiento general del grupo.

Las Técnicas y Dinámicas que más adelante daré a conocer son importantes en la Educación, en todos sus niveles, Prescolar, Primaria, Media y Superior; puesto que son disciplinas que estudian la conducta de cada uno de su miembros, sea éste un pequeño, un joven o un adulto.

Son importantes, ya que el poder del grupo en el proceso educativo es enorme y decisivo, nutre y retroalimenta a los miembros que lo integran que adquieran la capacidad para actuar eficientemente dentro del mismo y así se preparan para la vida; tomando en cuenta los diferentes puntos de vista de los otros, el individuo se enriquece y enriquece a los demás con los suyos propios.

El Profesor en la Educación Actual, tiene el deber de estar innovando sus métodos y procedimientos en materia de educación.

Utilizando las Dinámicas correspondientes a las características del grupo a su cargo, llegarán a obtener mejores resultados en la conducta y asimilación de conocimientos, así como la constante superación de posibles problemas que deterioren la relación social de sus educandos.

### III.- LA EDUCACION

El medio social es el conjunto de seres humanos que forman el ambiente que los rodea, y la escuela es un instrumento de mejoramiento de ese medio, para que cuando los jóvenes actuales lleguen a ser ciudadanos, se imponga su buena educación.

La educación como hecho posee un sentido humano y social, es un fenómeno mediante el cual el individuo se apropia de la cultura de la sociedad en la que se desenvuelve, adaptándose al tipo de vida de la comunidad en la que se desarrolla.

La educación es un proceso por el cual las generaciones jóvenes van adquiriendo hábitos, ideas y creencias de las adultas.

"Todos los que trabajan en el frente pedagógico quieren y deben saber como se produce la transformación del infante, pequeño e indefenso, en un joven desarrollado, instruido e inteligente"(1).

El concepto tradicional de la enseñanza en la educación, consistía en que los maestros transmitían conocimientos y los alumnos actuaban como receptores de los mismos.

El nuevo concepto de la enseñanza consiste en planear, motivar, dirigir, integrar y fijar el aprendizaje mediante un control de pronóstico y -

---

(1) A.A. Lublinskaja, Desarrollo psíquico del niño, Colección Pedagógica, México, D.F. Ed. Grijalbo, 1977, p. 16.

diagnóstico.

Es en la escuela donde el maestro lleva a cabo su labor educativa en donde "En el proceso de la enseñanza nos proponemos que los alumnos asimilen los programas de conocimientos, prácticas y aptitudes"(2), con el fin de cumplir con la meta de la educación, que es el de lograr la formación integral del niño.

#### A. La escuela y su evolución

Desde los tiempos remotos ha existido la educación, quizá en los pueblos primitivos era solo la influencia inconsciente que ejercía el adulto sobre el niño y el joven, más tarde fue la enseñanza que el adulto impartía ocasionalmente al joven cuando iban a cazar o a recolectar frutos.

Algunos conocimientos valiosos para mantener la vida, eran conservados con gran celo, llegando a constituir secretos cuya posesión era transmitida de padres a hijos en una sola familia. Esta educación natural, espontánea, se ha modificado conforme ha ido evolucionando la sociedad.

El poder económico creció entre las clases sociales, esto condujo al engrandecimiento de las ciudades y con ello vino el establecimiento de escuelas con un marcado reflejo de las necesidades prácticas de la vida, construyéndose así edificios apropiados para las mismas.

(2) T. E. Kónnikowa. Metodología de la Labor Educativa, Colección Pedagógica, México, D. F. Ed. Grijalbo, 1977, p. 10 .

A través del tiempo el mejoramiento en la técnica de la enseñanza, para obtener resultados positivos, se une a planes de estudio que responden a las actividades desarrolladas por la sociedad.

Dar educación al pueblo de cada país, fue el empeño de los pedagogos y educadores a comienzos del siglo actual, aunque se trataba de una educación con estrechos fines políticos y nacionalistas. Hacia 1925 según los pedagogos, la verdadera educación estribaba para bien del niño, en que "el maestro es guía, sostén, consejero, compañero, hermano y padre, que respeta su carácter y ayuda a formar la personalidad de aquellos que le fueron confinados"(3).

Para la pedagogía moderna el desarrollo del niño, en la escuela, debe inspirarse, moverse y realizarse en torno a él.

En la actualidad la escuela no está hecha para el maestro, sino para el alumno. El maestro debe estar al servicio del educando, no de la educación, debe dedicarse a promover el desarrollo del niño, respetando y promoviendo siempre la personalidad innata del individuo, para formar al hombre completo y activo de la sociedad moderna.

#### B. Concepto de escuela

La palabra escuela tiene varios significados, uno de ellos es el que se

---

(3) Alberto L. Merani, Psicología y Pedagogía, Colección Pedagógica, - - México, D.F. Ed. Grijalbo, 1977, p. 16.

refiere al edificio en donde se realiza la función educativa. Dentro de ella el motivo central es la educación.

En la actualidad es difícil que cada padre enseñe a su hijo, por más - que tenga oportunidad. Generalmente los padres atienden su trabajo, por lo cual no disponen de tiempo para dedicarse a la instrucción de sus - hijos y encargan esa labor educativa a los maestros, y, es en la escuela donde se realiza la función de la enseñanza.

El conjunto de maestro y alumnos, la actividad educativa y el edificio mismo; forman una institución cuyas reglas debemos aprender, con el ob-- jeto de que la estancia de los alumnos resulte provechosa.

### C. Vínculo entre la escuela y el hogar

El hogar es un factor educativo de fundamental importancia, puesto que es en la familia donde se aprenden las costumbres que arraigan fuertemente al individuo.

Si bien es cierto que en el hogar los padres no disponen de tiempo - - para impartir conocimientos a sus hijos, si adquieren hábitos que trasciendan a través de su conducta, es por eso que debe existir una estrecha cooperación entre la escuela y el hogar. Llevar lo bueno del hogar a la escuela y de igual forma aportar las cosas buenas y útiles de la escuela al hogar, son complementarias, ya que la escuela no es sino una prolongación de la casa familiar.



La escuela constituye un hogar más grande, donde asisten compañeros de la misma edad, de las mismas aspiraciones, con deseos de superarse y de aprender conocimientos que en ella se imparten.

La base del hogar es la familia y ésta es la base de la sociedad en la cual el individuo manifiesta sus transformaciones efectuadas en su - - conducta a través del tiempo, modificaciones que se realizan paso a - - paso conforme transcurre el crecimiento evolutivo del niño. Si logramos conjugar eficazmente el vínculo entre la escuela y el hogar, tendremos éxito en la educación.

#### D. El maestro y la educación

En el plano docente, la enseñanza es fructífera cuando el trabajo que realizan los escolares es activo, por eso es que el profesor siente la imperiosa necesidad de crear condiciones objetivas para que los alumnos estudien con empeño y agrado.

Es necesario despertar el interés por el saber y estudiar entre los -- niños, tratando de buscar los medios posibles, tarea exclusiva del maestro.

El maestro para poder enseñar conocimientos científicos y emplear medidas didácticas apropiadas, debe de aprovechar cada posibilidad que - se le presente para dar una aplicación actual a la instrucción, a fin - de extraer un elemento educativo asimilable por el alumno; además debe

ser el mejor ejemplo para él, a fin de que el mismo aplique su comportamiento social correcto.

El profesor debe buscar los procedimientos más adecuados para que los niños desarrollen su capacidad, que es de sumo valor en la educación y la enseñanza.

Durante el proceso de la enseñanza el educador organiza de una o de otra manera la influencia del medio exterior sobre sus discípulos, procurando encaminar sus actividades de un modo determinado.

Según las cualidades de los miembros del grupo, el educador debe emplear estimulantes acordes a cada uno de ellos, para motivar su interés, tomando en cuenta que van cambiando con su edad.

La tarea del profesor no es solo la de transmitir conocimientos, sino que instrucción y educación forman una alianza en el proceso de la enseñanza. Es por eso que el maestro debe presentarse ante sus alumnos no solamente con palabras, sino con hechos, para lograr dominar su actividad educativa en el aprendizaje.

Los maestros necesitan conocer el desarrollo físico y mental de los niños a su cargo, para poder escoger las técnicas y procedimientos educativos, cuyo único fin es la de mantener la motivación e interés por la clase. Por eso es que al organizar los trabajos del grupo infantil, los objetivos propuestos sean sentidos por ellos. Por todo lo anterior, los educadores no deben escatimar energías ni tiempo.

IV.- GENERALIDADES DE LA TÉCNICAS  
GRUPALES Y DEFINICION DE  
CONCEPTOS BASICOS

A. Antecedentes generales de la técnicas grupales

El mundo entero busca un nuevo equilibrio dentro del esquema social - que se vive en la actualidad. El campo de las relaciones sociales se - esta ampliando cada día, y, a raíz de todo esto aparece el grupo, que es una forma de vivir que surgió de las diferentes especies de animales, y en el hombre se presenta a un nivel superior. "El grupo no es un invento de la escuela ni de la sociedad".(4).

Desde tiempos remotos el hombre ha tenido obsesión por lograr su libertad personal. Sus ideas han ido evolucionando hasta llegar a establecer un medio en el que se practique la libertad sin infringir los derechos de los demás, a lo que se le llamó democracia.

La creencia de la democracia esta basada en la dignidad del individuo y a través de ella se ha formado el proceso de grupo, como un medio - para gobernar; en el que cada integrante siente la libertad para contribuir, así como la responsabilidad por el éxito. Aunque existan desacuerdos en el grupo los integrantes presentan sus puntos de vista.

---

(4) Celso Antunes, Técnicas pedagógicas de la dinámica de grupo, Buenos Aires, Ed. Kapeluz, 1975, p. 14.

La mayoría de las personas forman parte de "una hueste prodigiosa de ciudadanos" (5), los cuales se agrupan para el logro de sus objetivos.

En un grupo surgen problemas, tanto individuales como grupales. Hay que analizarlos, clasificarlos y resolverlos, buscando un buen método que los lleve a la solución de los mismos.

Es importante establecer una estructura sobre la cual puedan descansar las diversas ideas respecto a la formación y acción del grupo, sus métodos y propósitos. Es por eso que en el área educativa surgen técnicas de grupo para orientarlos hacia un ajuste social, analizando su comportamiento; creando condiciones apropiadas para lograr la formación integral del educando, asegurando así una mejor adaptación a la vida fuera de la escuela.

Los programas educativos durante años contemplaban su atención en el alumno como individuo, en su aprendizaje y comportamiento. Sin tomar en cuenta su relación en sí con el grupo y la influencia de éste sobre el niño.

El sentido individualista de la escuela tradicional (en donde la labor pedagógica consistía en considerar al "alumno" como tal, sin percibir la implicación del fenómeno grupal donde el educando se desarrolla) debe desaparecer para dar paso a nuevas técnicas que modifiquen los patrones de conducta en el campo educativo.

(5) George Heal, et. al, Conducción y acción dinámica del grupo, Argentina Ed. Kapeluz, 1980, p. 12.

## B. Conceptos básicos sobre las técnicas y dinámicas grupales

El individuo, en el grupo, es único, diferente a todo a otros miembros . Posee fuerzas positivas y negativas, las que lleva al grupo al que pertenece, dichas fuerzas forman la atmósfera de un grupo, tomadas como un conjunto reciben el nombre de dinámica interna de la conducta del mismo. Las normas sociales ejercen una constante presión desde el exterior constituyéndose así lo que llamamos dinámica externa del grupo.

La dinámica de grupos es la disciplina que estudia la conducta de éstos y la conducta de cada uno de sus miembros, su relación con otros grupos y los principios de donde se derivan nuevas técnicas de trabajo.

Los grupos existen a raíz de un objetivo en común, los cuales pueden ser de largo o corto alcance, específicos o generales y de propósitos múltiples o únicos.

Los medios mediante los cuales se persiguen y alcanzan las metas trazadas se denominan técnicas grupales. En cuanto a aprendizaje permiten aprender a resolver problemas que afectan vitalmente al grupo y no a repetir lo que dicen algunos libros ni acumular datos en la memoria.

"Una técnica adecuada tiene el poder de activar los impulsos y las motivaciones individuales"(6), dirigiendo las fuerzas hacia el cumplimiento de los objetivos.

(6) Ibid., p. 39.

Las técnicas de dinámica de grupo son un instrumento para que el profesor transmita los conocimientos a sus alumnos sin agregar más horas a su trabajo.

Las técnicas de grupo permiten al niño tener una plena participación en la tarea, conduciéndolo al frente de acción, logrando su participación total en relación al grupo al que pertenece.

Se requiere despertar tanto a maestros como alumnos al empleo de procedimientos grupales, que saquen de la rutina y monotonía del trabajo, permitiendo hacer a un lado la improvisación en la enseñanza.

Se recomienda por todo lo anterior, el uso de dinámicas grupales en la educación, por que además nutren y retroalimentan a los miembros que la integran, preparándolos para que adquieran la capacidad de actuar eficientemente ante los diversos problemas que se le puedan presentar al salir de la escuela.

"El estudiante entra en un campo donde hay libertad y no órdenes, responsabilidad en vez de dependencia, planificación colectiva en lugar de dogmatismo, liderazgo distributivo lejos de imposiciones autocráticas, actúa sostenido y alentado por la fuerza y energía del grupo".(7).

### C. Descripción de algunas técnicas de trabajo grupal

Las técnicas de trabajo aplicadas a la enseñanza, abren posibilidades-

---

(7) María Andueza, Dinámica de grupo en educación (parte 1) México, Ed. Edicol, 1975, p. 13.

al estudio y facilitan el aprendizaje durante el proceso educativo.

A continuación se expone la clasificación de algunas técnicas de trabajo, en los capítulos siguientes se dará una amplia información sobre ellas.

1.- Técnicas en las que intervienen expertos: Simposio, panel, mesa redonda, conferencia, entrevista y diálogo o debate público.

2.- Algunas técnicas en las que interviene todo el grupo: Asamblea. lluvia de ideas, corrillos, desempeño de roles, phillips 6-6, dramatización y debate dirigido.

3.- Algunas dinámicas de comportamiento que ayudan a que el individuo compenetre emocionalmente con el resto del grupo: el vendedor estrella, clínica del rumor, el teléfono, bote salvavidas, palabra-imágen, ciudad-muda.

V.- ASPECTOS DE LA PREPARACION DEL MAESTRO  
EN LA APLICACION DE LAS TECNICAS  
AL NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA

A. Estructura del programa de educación primaria

El consejo Nacional Técnico de Educación es un órgano de consulta diseñado por la Secretaría de Educación Pública, con la finalidad de proponer y elaborar planes y programas de estudio basándose en la Ley Federal de Educación.

El Programa actual de Educación Primaria está estructurado en ocho - - áreas de aprendizaje: Español, Matemáticas, C. Naturales, C. Sociales, Ed. Artística, Ed. Tecnológica, Ed. Física y Ed. para la Salud. A la vez cada área consta de ocho unidades de trabajo que deberán ser vistas una por mes, - a lo largo del calendario escolar, marcado por la S.E.P.

En lo que se refiere al área de Español, está integrada por diversos - - aspectos como son: Expresión Oral, Expresión Escrita, Maduración, Lectura, Nociones de Lingüística y la Iniciación a la Literatura, sin descuidar - ningún aspecto.

Se considera la expresión oral y escrita de mayor relevancia para que - la educación del niño sea fructífera, son la base para que las Técnicas de Trabajo Grupal tengan un ambiente propicio para su desarrollo.

Por medio de la expresión oral y escrita, a través de las técnicas - - -



grupales, el alumno aprende a comunicarse con sus compañeros.

### B. Planeación general de las técnicas grupales

El maestro analiza los objetivos generales de cada una de las áreas de conocimiento, propuestos por la Secretaría de Educación, mediante el uso del avance programático. Distribuye semanalmente los objetivos, para que en un mes de labor se cumpla con una unidad de trabajo.

Siguiendo un sistema de evaluación y señalando los materiales que utilizará en el curso. Previniendo la aplicación de dinámicas acordes al tema y al clima emocional prevaleciente en el grupo.

Tomando en cuenta el medio en que viven los alumnos, la ubicación de la escuela, el ambiente social y cultural; el maestro añade actividades complementarias a su programación, dada la flexibilidad del programa vigente.

En la escuela primaria la aplicación de técnicas grupales es flexible. El maestro las adapta a su nivel y puede disponer de ellas perfectamente para motivar, informar, explicar, analizar, evaluar; recordando siempre que la evaluación no es el fin del aprendizaje, sino un medio para conocer el nivel de avance en el aprovechamiento del alumno.

### C. Cualidades generales del maestro

Entre las cualidades que debe tener el maestro sobresalen sus conoci-

mientos profesionales y culturales, así como su entusiasmo, creatividad y tacto pedagógico. "Antes de ser maestro de los demás, debes ser maestro de tí mismo" (8). La imagen que del maestro se formen sus alumnos, será de vital importancia en la integración personal de cada uno de ellos.

En la escuela primaria, el maestro le da significado a la labor educativa, puesto que no se limita a inculcar conocimientos, sino que impulsa además al niño hacia la creatividad, hasta intentar convertirlo en un individuo capaz de enfrentar los retos que la vida le presenta.

El profesor es un consejero, porque mediante el diálogo lleva al educando a la aceptación de sus semejantes y al descubrimiento de sí mismo. Por ello se convierte en un gran ser, todos nos sentimos grandes junto a él.

En la escuela primaria utilizan las dinámicas de trabajo y comportamiento sólo aquellos maestros que gustan de salir de lo cotidiano, que gustan de lo innovador, que van en busca de recursos encaminados a que sus alumnos se realicen como tales en relación con sus demás compañeros.

Es difícil encontrar información sobre la aplicación de las dinámicas de grupo al nivel de educación básica. Parecería ser que hubiesen sido

(8) María Rita Ferrini, Bases Didácticas, México, Ed. Progreso, S.A. 1981 p. 101.

diseñadas o encaminadas hacia una educación media o superior. Gracias a los resultados obtenidos, usando su ingenio y capacidad creadora, el profesor de educación primaria hace adaptables y aplicables algunas técnicas de trabajo.

#### D. Aspectos a seguir por el maestro en la aplicación de las técnicas

Primeramente el maestro al recibir su grupo debe distribuirlo en equipos, para el desarrollo de futuros trabajos, durante el ciclo escolar. Sugiriendo que sean ellos mismos los que se agrupen, poniendo como única condición, el número de integrantes que deban componerlo.

Para obtener éxito en la aplicación de cualesquiera de las técnicas de trabajo en grupo, es importante brindarle al alumno y al equipo el derecho a la "no participación", otorgándole un lapso de tiempo para que más adelante se empareje con el resto de sus compañeros. Estableciendo el profesor con anticipación de común acuerdo con los alumnos un tipo de sanción individual, por cada clase en la que no haya participación.

Hay que recordarle a los discípulos que una técnica es como un juego y que el entrenamiento consiste en estudiar previamente y el que no entrena no juega.

La única forma de que dispone la escuela para desarrollar la personalidad y ajustar a los alumnos a la comunidad a la que pertenecen, es utilizando métodos activos que valoricen los trabajos de equipo al dar clase.

La técnica, sea cual fuere, permite al profesor valerse de elementos - - para el conocimiento y clasificación del alumno con gran probabilidad de acierto.

Se requiere que el educador no ofrezca jamás una oportunidad a un grupo sin que la misma sea ofrecida a otros. El maestro escucha las opiniones y conclusiones del grupo, las completa, interroga y debate con él; si así lo prefiere puede dar a los equipos la tarea de que elaboren preguntas que complementen la ficha de trabajo, y si así lo juzga conveniente puede llegar a vetarlas.

Es necesario que los profesores callen, para permitir que los alumnos hablen, esto implica evitar la participación directa de aquellos.

El consejo que dé el maestro, para sugerir correcciones debe asumir un carácter general, para evitar que sea identificado a quien va dirigida la crítica. Nunca debe desperdiciar las oportunidades para aprovechar la enseñanza de otras materias.

VI.- PREPARACION DEL NIÑO EN LA ESCUELA  
PRIMARIA PARA TRABAJAR CON  
TECNICAS GRUPALES

A. Características del niño al ingresar en la escuela primaria

Para participar en la enseñanza, el niño debe estar preparado para su ingreso a la escuela primaria. Generalmente no coincide su desarrollo físico con su madurez psíquica. Es difícil que se den ambos procesos, en forma armónica; que el niño adquiera su peso y talla adecuada con su edad; al tiempo que su desarrollo psíquico; por lo que no deben considerarse ambos procesos como determinantes para su ingreso a la escuela primaria.

Con el paso del tiempo llega el momento de que su madurez física y psíquica son propicias para hacerlo capaz de ingresar a la escuela. Aunque es de relevante importancia considerar que la madurez psíquica para asistir a la escuela primaria, depende de la influencia que ejercen en el alumno la educación que recibe en su hogar y el medio en que vive.

Al incorporarse a una institución educativa de nivel básico, el niño debe poseer determinadas habilidades y conocimientos. Debe poder expresarse verbalmente en forma correcta, designando con palabras apropiadas los objetos de uso diario. Por ello es que el educando debe pasar previamente por una educación pre-escolar.

Una de las primeras actividades que el maestro realizará al recibir a -

sus alumnos, será la aplicación de una prueba de diagnóstico; para conocer las aptitudes y conocimientos de los pequeños; y poder así determinar su área de trabajo; encaminando sus primeras actividades hacia la corrección de defectos en sus hábitos, para ayudarles a la adquisición de madurez físico-motriz a través de pequeños ejercicios que él considere adecuados a su propósito. Porque la enseñanza exige de los educandos el necesario dominio del cuerpo para que pueda coordinar y dominar mejor sus movimientos, especialmente los rasgos precisos que exige la escritura.

Antes del ingreso a la comunidad escolar se presenta en el niño un cambio de forma corporal, iniciándose también un impulso de maduración en el sistema nervioso central; facilitando en el alumno el aprendizaje de sus primeros conocimientos ayudado por el maestro, que suele conceder a éstos la oportunidad para que den rienda suelta a sus impulsos de movimiento y se "suelten" no sólo en el recreo sino también en la clase.

Se debe poner especial atención en los niños que presentan lentitud y torpeza en sus movimientos, puesto que puede ser sinónimo de enfermedad. Los pequeños escolares "se caracterizan por su gran movilidad, su gran variedad de movimientos y su fuerte impulsión a moverse"(9).

#### B. El niño y su ambiente social

Un aspecto importante para que el educando se incorpore al grupo es - -

(9) G. Clauss H. Hiebsch, Psicología del niño escolar, Colección Pedagógica México D.F., Ed. Grijalbo, 1977 pág. 44.

precisamente su capacidad de formar parte de él, se debe dar como un requisito previo a su ingreso a la escuela.

Al principiar sus estudios en la escuela primaria, el niño debe tener -- cierta disposición para el trabajo cotidiano. Esto implica poseer voluntad de llevar hasta su término cualquier acción comenzada, aunque tenga dificultades para realizarla. Si no tiene interés para dejar acabado el trabajo, puede ser señal de que no está preparado para formar parte del grupo.

No debe exigírseles demasiado a los niños que principian su educación, -- pues si algunos adultos muestran en determinadas ocasiones poca perseverancia en sus trabajos, es comprensible que ésto les ocurra a los niños que empiezan a asistir a la escuela.

El dominio de sí mismo es una importante condición para el aprendizaje en la comunidad de la clase. Es difícil para muchos niños incorporarse al trabajo en equipo, sobre todo cuando no han aprendido a renunciar a -- satisfacciones individuales. Difícilmente comprenden que sus compañeros tengan el mismo derecho que ellos, no se resignan a compartir la atención del maestro con el resto de sus compañeros acostumbrados a ser el centro de atención, esperando de su maestro un trato igual al que recibe en su hogar.

Cuando esté en condiciones de adquirir conocimientos y dominio de las -- cosas, el niño puede incorporarse al grupo.

### C. Preparación del alumno al trabajar con técnicas grupales

El alumno debe saber de antemano que aunque el funcionamiento del trabajo es en equipo, su preparación requerirá de un estudio individual; - que consiste en investigar, estudiar, elaborar resúmenes etc. Para que al momento de estar en clase, su desenvolvimiento en el tema se desarrolle con seguridad y así contribuya a que su equipo de trabajo obtenga una buena puntuación al final de la clase.

Cada alumno y cada equipo debe tener su cuaderno en el cual llevará -- notas, gráficas, problemas, cuadros sinópticos etc. Con el fin de tenerlo a la mano para que lo usen en el momento requerido, sin perder el tiempo en la búsqueda de un tema.

El alumno prepara la tarea en casa no para entregarla al maestro sino para discutirla y comentarla con el grupo de trabajo, debe prepararse según las reglas determinadas por los integrantes del mismo, y por sus fichas de búsqueda.

Trabajar con técnicas dinámicas implica el desempeño de roles por parte de los educandos, los cuales serán asignados por el profesor o darles la oportunidad de elegir.

Entre los roles que puede desempeñar el educando se encuentran; el evaluador, el coordinador, el secretario, el sabelotodo. Siendo de mayor importancia por ser considerados obligatorios e indispensables los roles de coordinador y evaluador.



El evaluador es el encargado de llenar las fichas de evaluación del -- equipo, en las reuniones previas que éste tenga, comprobando así si el -- grupo está o no preparado.

El coordinador es el alumno que abre las sesiones de cada reunión, di-- rige los debates y dá la palabra a cada miembro, llamado también mode-- rador del grupo.

El secretario toma nota en cada reunión previa que tenga el equipo y -- redacta un acta.

El sabelotodo es el alumno que estudia más que el resto de sus compa-- ñeros, siendo por eso el mejor preparado para ayudar al grupo a obtener mayor puntuación, generalmente sus camaradas suelen darle ese sobrenom-- bre y por lo regular se apoyan siempre en él.

## VII.- DESCRIPCION DE ALGUNAS TECNICAS GRUPALES APLICADAS EN LA EDUCACION PRIMARIA

### A. Técnicas grupales aplicadas en el primer ciclo de la Educación Primaria

En la escuela primaria el primer ciclo está comprendido por el primer y segundo grado. En ellos es primordial mantener motivados a los pequeños, para conservar el interés de los mismos. Se sugiere la aplicación de las siguientes técnicas: Dramatización y Desempeño de roles.

#### 1. Dramatización

Esta técnica concede libertad de expresión cuando el actor presenta sus propios sentimientos, actividades y creencias, representando a otra persona. Por lo general dos o más personas representan una escena, la cual puede ser planeada o espontánea desempeñando los papeles como creen que se desarrollaría en una situación verdadera.

El director montará la escena, los intérpretes se ponen en escena concediéndoseles un poco de tiempo para interiorizar su personaje. Al terminar la escena se comienza una discusión sobre los pro y los contra hasta llegar a una conclusión.

#### 2. Desempeño de roles

Esta técnica motiva la participación espontánea de los espectadores y -

por su informalidad mantiene la expectativa del grupo sobre el problema que se desarrolla. El grupo entero participa ya sea como actor o como observador. La representación es libre y espontánea, requiere de tres o cuatro minutos por rol. Se concede algo de tiempo para que se concentren en el rol que van a interpretar, se comentan y discuten algunos roles -- dirigidos por el coordinador de la dinámica.

### B. Técnicas grupales aplicables en el segundo ciclo de la Educación - - Primaria

Está comprendido por el tercer y cuarto grado en donde el niño tiene -- que ir dejando poco a poco el juego, para adquirir cierta madurez en su actuación frente al grupo por lo que se recomiendan las siguientes técnicas: Phillips 6-6 y Lluvia de ideas.

#### 1. Phillips 6-6

Es un trabajo que realiza un grupo de seis personas, para discutir durante seis minutos un tema y llegar más tarde a una conclusión. Esta -- técnica desarrolla la capacidad de hablar y expresar las ideas al tiempo que se aprende a sintetizar y a ser concretos en los conceptos.

Se concede un minuto por miembro, estando compuesto el equipo por seis -- personas, dando la respuesta en un tiempo límite de seis minutos. El -- coordinador explica la técnica previamente, se escribe la pregunta elegida, cada equipo nombra su coordinador y su secretario, el primero hace la pregunta a sus compañeros y el segundo toma nota de las respuestas --

y al terminar el tiempo lee las conclusiones para deducir la conclusión final. Así se conoce la opinión general del grupo en forma rápida.

## 2. Lluvia de ideas

Es una libre presentación de ideas, con el objetivo de producir ideas -- nuevas, ejercitando la imaginación creadora, para encontrar nuevas soluciones. El maestro elige el tema, debe efectuarse la reunión en un lugar tranquilo, en éste caso el salón de clase debe estar en ambiente de tranquilidad sin interferencias. Cada equipo nombra un secretario, el que tomará nota de las ideas que se expongan ante el grupo. Los miembros del grupo manifiestan espontáneamente las ideas sobre el tema elegido, el -- secretario las escribe y el director las conclusiones haciendo un resumen general.

## C. Técnicas grupales aplicables en el tercer ciclo de la Educación Primaria

Está comprendido por el quinto y sexto grado de la escuela primaria, en donde el niño se prepara para convertirse en un adolescente inquieto, -- que requiere de un trato especial para tenerlo interesado en la clase, es por eso que se recomiendan las técnicas de Corrillos y la del Debate

### 1.- Técnica de Corrillos

Son discusiones realizadas en grupos pequeños de 2 a 8 alumnos durante un tiempo determinado sobre un tema o parte de él, hasta llegar a con-

clusiones generales.

Usando ésta técnica se fomenta el trabajo y se enseña a estudiar responsabilizando a los alumnos de su propio aprendizaje. El maestro explica la forma de trabajar, hace la presentación del tema y fija el tiempo del corrillo. Se le reparte a los equipos una serie de preguntas sobre el tema, alrededor de las cuales se dialoga hasta llegar a conclusiones. Al transcurrir el tiempo señalado uno de los participantes de cada corrillo entrega sus conclusiones. Se realiza la evaluación de las mismas y el maestro informa al grupo de los resultados obtenidos.

## 2. Técnica del Debate

Esta técnica permite la intervención de todos los alumnos sobre determinados puntos de vista presentados por sus compañeros. Fomenta en los alumnos un juicio crítico, pues hablan, escuchan y discuten. Se determina el tema, designando a los alumnos que presentarán sus puntos de vista y los mismos serán discutidos. Se señala la bibliografía al resto del grupo, se forman dos grandes equipos, uno para presentar la tesis y el otro para refutarla. El coordinador presenta el tema y nombra un secretario.

El sector del salón que le toca presentar el tema, señala a dos compañeros que serán los que hablen ante el grupo, exponiendo su tesis. Se les da seis minutos a cada uno. El otro equipo presenta a sus compañeros encargados de refutar el tema, dándoles cuatro minutos. La exposición de los miembros de ambos equipos se hará por separado.

El secretario anota las conclusiones. El grupo podrá participar durante 20 minutos, para argumentar sobre la tesis o las oposiciones. El - - coordinador controla el debate, el secretario anotará si se aprueba la tesis. El maestro tendrá cuidado de evitar monopolio de algunos y discusiones fuera de lugar. Finaliza con la lectura de las conclusiones y con algunas palabras de estímulo por parte del maestro, a sus alumnos.

## VIII.-CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

### A.Conclusiones

Tomando en cuenta el proceso evolutivo de la educación y el desarrollo psico-motriz del niño en sus diferentes etapas, conociendo de antemano su necesidad de expresarse, de relacionarse socialmente y de integrarse como un ser completo, concluyo que:

- 1.-El hombre es un ser social que desde su infancia necesita relacionarse con los demás para encontrarse a sí mismo, influyendo en él el medio ambiente, la familia y la comunidad que lo rodea.
- 2.-La educación actual requiere de un cambio, para que el aprendizaje de conocimientos sea realmente efectivo y se pueda llegar a la meta trazada.
- 3.-La aplicación y el conocimiento de las dinámicas es necesaria en cualquier grupo para que se logre mediante ellas una mejor interacción entre los miembros del mismo, obteniendo un aprovechamiento más eficaz en las distintas áreas que han de ser tratadas.
- 4.-Las técnicas grupales son un recurso de los que se vale el maestro, para mantener motivado el grupo, conservando en armonía a sus integrantes, mejorando el aprendizaje, llevando con mayor beneplácito el curso.

5.-Las técnicas grupales desarrollan las aptitudes personales del alumno, demostrándolas en cada una de las áreas o actividades del aprendizaje, creando un ambiente de trabajo favorable, permiten la autoevaluación y estimulan la crítica constructiva.

6.-A través de la aplicación de algunas técnicas de comportamiento se fomenta la expresión oral y escrita, evitando la distorsión en el lenguaje.

7.-En la escuela primaria el maestro tiene la obligación para con sus educandos de ayudarles, a ubicarse en el mundo social en el que se desenvuelven. Auxiliándose de las Dinámicas de trabajo grupal que considere adecuadas para superar en forma objetiva todos los rasgos que pudieran suscitarse en la labor diaria.

## B. Sugerencias

Considero indispensable hacer pequeñas sugerencias a todos aquellos que se interesen en el empleo de técnicas grupales como uno de sus recursos cotidianos para salir de la rutina, que implica algunas veces el trabajo escolar tanto para el maestro como para los alumnos.

1.-Recurrir al empleo de técnicas grupales. Esto nos ayuda a conocer más profundamente a nuestros alumnos, pues la aplicación de determinadas dinámicas grupales implica que el niño se da a conocer como todo un ser social, con sus defectos y virtudes, nos ayuda a conocer sus anhelos, sus metas.



La labor del maestro en la educación no solamente es de impartir es de impartir conocimientos sino tambien que los pequeños aprendan a ser -- estudiantes, a fijarse metas y sobre todo a conocerse.

2.-Es necesario que se le brinde al alumno la oportunidad de desenvolverse, de expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos; que pueden ser aprovechados oportunamente por el profesor de la clase.

3.-Expresarse oralmente se torna difícil por lo regular para casi todos los educandos por lo que el maestro debe guiarlos, empleando la técnica adecuada para que supere este pequeño problema, y aprenda poco a poco a expresar correctamente sus ideas.

4.-Conocer a sus alumnos es el deber de todo maestro y que mejor que usando alguna dinámica de comportamiento grupal, en la que ellos se den a conocer.

5.-En los diferentes ciclos se sugiere la aplicación de dos técnicas en cada caso, si desean saber sobre otras técnicas se puede recurrir a la bibliografía del presente trabajo para que se elija el libro y autor que desee y así conozca más de ellas.

## BIBLIOGRAFIA

- ANDUEZA, María, Dinámica de Grupo en Educación Parte 1  
México, Ed. Edicol, 1975.
- ANTUNES, Celso, Técnicas Pedagógicas de la Dinámica de Grupo  
Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1975.
- BEAL, Behlem, Raudabaugh, Conducción y Acción de Dinámica del Grupo, Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1980.
- Colección Pedagógica, (Desarrollo Psíquico del Niño, Metodología de la Labor Educativa, Psicología y Pedagogía), México Ed. Grijalbo, 1977.
- FERRINI, María Rita, Educación Dinámica, Bases Didácticas, - México, Ed. Progreso, 1981.
- GIBB, Jack R., Dinámica de Grupos, Buenos Aires, Ed. Humanitas 1978.