



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25-B**



***“EL JUEGO Y LA SOCIALIZACIÓN EN
ALUMNOS DE PREESCOLAR”***

TESINA

**PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

KENYA ELIZABETH PRADO BELLO

Mazatlán, Sinaloa. Diciembre del 2008.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
I. EL JUEGO EN PREESCOLAR	6
A. ¿Qué es el juego?	6
B. La importancia del juego en preescolar	8
C. Tipos de juegos	10
1. El juego simbólico.....	10
2. Juegos de roles	12
3. Juegos de construcción.....	13
4. Juegos de reglas	14
D. Características del juego	15
II. LA SOCIALIZACION EN EL NIÑO PREESCOLAR.....	17
A. La importancia de la socialización en preescolar	17
B. El niño y el ambiente social	20
C. El juego para socializar	22
III. LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	24
A. La importancia de la educación preescolar	24
B. El juego y el aprendizaje en preescolar.....	38
C. El niño preescolar y su desarrollo	40
CONCLUSIONES	43
BIBLIOGRAFÍA	45

INTRODUCCIÓN

El tema que he decidido abordar es el juego como estrategia para comprobar si los niños de preescolar socializan, ya que he observado que en esta edad los niños no tienen la capacidad o el interés de interactuar entre sí; algunos son egoístas, dado que no les gusta compartir en lo absoluto, no son participativos en las actividades realizadas en el jardín, y de alguna manera estas actitudes recaen en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto el juego es un medio para socializar, ya que este es la actividad por excelencia que el niño lleva a cabo con placer, de manera natural y espontánea, pues en esta etapa de preescolar todo para el infante gira alrededor del juego, actividad a través de la cual desarrolla tanto sus capacidades y habilidades.

Es importante tener en cuenta el proceder del niño, la relación que existe dentro de su ambiente familiar, con quienes vive, si tiene hermanos, ya que éste es el factor que mas influye en las actitudes de cada niño, pues es en el seno familiar donde el pequeño recibe y adquiere su primera educación.

Es por ello que el juego es el medio para lograr que el niño se interrelacione, dentro y fuera del aula, teniendo así la facilidad de convivir con sus iguales.

En la escuela se pretende lograr que el niño socialice, coopere con sus compañeros en las actividades y de igual forma participe incluso que aprenda tanto a compartir como respetar. Además, el juego le proporciona conocimientos y experiencias, adquiriendo de esta manera aprendizajes significativos los cuales le serán de utilidad en su vida cotidiana.

La educación preescolar tiene como finalidad propiciar en el niño un desarrollo de manera integral, es decir; en lo físico, cognitivo, social y afectivo.

El juego conforma un medio esencial para el desarrollo de estos diferentes aspectos, así como para el aprendizaje significativo, ya que es el juego una función vital en la vida del infante, pues toda actividad que el niño realiza va acompañada de la necesidad de jugar.

Considero que uno de los aspectos mas importantes a favorecer es el social, puesto que en esta edad los niños aprenden a relacionarse con sus iguales, incluso con los adultos. Cada uno de ellos trae consigo aprendizajes y costumbres de su ambiente familiar, que muchas veces influyen en la interrelación de los educandos.

En esta etapa la socialización juega un papel importante; ya que el niño muestra actitudes de egocentrismo por lo tanto, toda actividad que se realiza dentro y fuera del aula, han reflejado una

problemática para la educadora y el propio colectivo.

Debido a la gran diversidad de juegos, me tome la tarea de indagar los tipos de juegos que los pequeños realizan dentro del jardín, rescatando así los que logran propiciar la interrelación y socialización entre niños y niñas, puesto que he observado que por decisión propia no llevan a cabo juegos donde se involucren ambos, los niños juegan con niños y las niñas juegan con niñas; reflejando así la falta de socialización entre ellos.

Considero importante llevar a cabo una investigación sobre este tema debido a que en esta etapa el niño pone en juego todas sus capacidades, las cuales puede llegar a desarrollar de manera adecuada a través del juego.

Dado que éste permite al educando adquirir experiencias que llegarán a favorecer su aprendizaje y de la misma forma facilitar su socialización.

Si bien es cierto que el juego constituye una actividad de mera importancia en el infante, lo empleare como medio para poder lograr tanto la socialización, como también coadyuvar en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que lo que pretendo es que cada niño sea un individuo independiente, cooperativo y capaz de expresar ideas y sentimientos, así como relacionarse y de la misma manera que desarrolle sus potencialidades; ya que el juego le brinda un sin fin de

experiencias y conocimientos que le proporcionaran cada vez más confianza en sí mismo; pues es en esta etapa donde el pequeño inicia la adquisición de aprendizajes de una manera formal.

En los diferentes puntos como el capítulo I. “El juego en preescolar”, encontraremos qué es el juego y la relevancia que este representa en el nivel preescolar, así como los tipos de juegos, al igual que sus características.

En el segundo, titulado “La socialización en el niño preescolar”, dejare claro la importancia que representa el desarrollo social en este nivel, a su vez analizaré los agentes y factores que influyen en este proceso y cómo el juego, es el mediador para llevar a cabo de manera eficaz, natural y espontánea; que la actividad lúdica influye en la socialización del educando, puesto que el pequeño en esta etapa va adquiriendo los papeles de género, comportamiento, actitudes y actividades, con el padre del mismo sexo que él se identifica y con la misma sociedad de la cual forma parte.

En el tercer capítulo, “La educación preescolar”, este nivel es considerado fundamental en el desarrollo del niño, pues su primordial tarea es alcanzar un enfoque educativo, mediante una propuesta de trabajo adecuada para apoyar las perspectivas psicológicas, social y pedagógica que coadyuven al desarrollo armónico de la personalidad del educando, pues a la par mediante la actividad lúdica va construyendo su identidad y de alguna manera empieza a ser un

individuo independiente Veremos también las dimensiones afectiva, social, intelectual y física.

Retomé el programa de educación preescolar 1992 y 2004; describí su estructuración, las modificaciones y a su vez la nueva propuesta pedagógica, por lo que especifico los campos formativos y sus aspectos a favorecer mediante las competencias de acuerdo con el actual programa. También abordé las etapas del desarrollo desde el punto de vista de Piaget.

Finalmente se presentan las conclusiones, al igual que la bibliografía consultada.

Para el desarrollo de esta tesina se desarrollan los siguientes objetivos:

- Analizar la importancia del juego en preescolar y su tipología.
- Identificar el juego como herramienta para el proceso de socialización.
- Distinguir la actividad lúdica como una estrategia, para el desarrollo del proceso educativo en el jardín de niños.

CAPÍTULO I

EL JUEGO EN PREESCOLAR

A. ¿Qué es el juego?

El juego es el recurso a través del cual el niño interactúa sobre el medio que le rodea, descarga sus energías, deseos y necesidades, lo hace de una manera natural y espontánea, lo cual le resulta placentero, a su vez recrea situaciones vividas que en cierta forma, también le permite adquirir aprendizajes significativos.

“La esencia del proceso del aprendizaje significativo, reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial, con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria; quiere decir que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno”.¹

Por tanto con el juego los conocimientos pueden llegar a tener otro sentido y significación para el educando, pues mediante este asimila infinidad de aprendizajes provocando cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, el conocimiento de su cuerpo, lenguaje y en la estructuración de su pensamiento.

En la etapa preescolar el juego no constituye sólo un entretenimiento, sino una manera de expresarse, por lo que se dice

¹. AUSUBEL David P. Joseph D. Novak. Helen Hanesian. Psicología educativa Significado y aprendizaje significativo Pág. 42

que es el aprendizaje de relaciones sociales, ya que logra disciplinar al grupo que comparte dicha experiencia “No cabe duda de que el juego es un modo de socialización que prepara para la adopción de papeles para la vida adulta”², ya que muchos autores han señalado que un niño que ha jugado adecuadamente, será un adulto que se integre constructiva y creativamente a su realidad, pues por medio del juego el niño se prueba física y mentalmente, lo que le permite ganar autonomía y afirmar su yo.

Es importante tener en cuenta que en preescolar el niño pone en juego todas sus capacidades; es por ello que el objetivo de la actividad lúdica es producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar, por lo tanto; el juego desempeña un papel importante en esta etapa infantil, ya que esta ligado al conocimiento, la afectividad, la motricidad y socialización, pues mediante él aprende a respetar, convivir, compartir, cooperar y relacionarse con las personas de una manera positiva.

“Cada niño, al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen, estructurando su inconsciente; conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos; reconociéndose a si mismo como diferente de los otros y al mismo tiempo, como parte de un grupo”.³

En sí, es en esta etapa en donde el niño va construyendo su identidad mediante juegos y actividades, pero sobre todo experiencias,

² BRUNER J. Juego, pensamiento y lenguaje. En U.P.N. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pág.81

³ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Presentación y fundamentación. En U.P.N. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pág. 147

pues el preescolar tiene como objetivo adquirir dominio, seguridad y a la vez enriquecer la relación social.

El niño repite en sus juegos las impresiones que acaba de vivir, las reproduce y las imita, por ello el juego en preescolar tiene la cualidad de brindar al educando la solución de problemas que se le presentan en su vida cotidiana, ya que superar las limitaciones o imposiciones de las normas le produce una entera satisfacción.

B.La importancia del juego en preescolar

El juego en preescolar representa un papel importante, puesto que es en esta etapa donde el niño va desarrollando todas sus habilidades y potencialidades, las cuales va favoreciendo mediante actividades que son de su interés, por lo que “a través del juego, el niño puede aprender gran cantidad de cosas en la escuela y fuera de ella y el juego no debe despreciarse como una actividad superflua ni establecer una oposición entre trabajo serio escolar y el juego, sino todo lo contrario”.⁴

Es importante destacar que en esta etapa, el niño debe sentir placer por toda actividad que en el jardín realice, debe sentir que está jugando en la escuela y de esa manera sacarle el máximo provecho a la actividad lúdica.

⁴ DELVAL Juan. Los juguetes. En U.P.N. El juego. Pág. 11

Mediante el juego el pequeño aprende a dar solución a los problemas que se presentan en su vida cotidiana de una manera más significativa para su edad, por lo que a través de esta actividad, el niño se va preparando para la vida.

Cabe mencionar que en esta etapa, el juego esta estrechamente ligado a todo el desarrollo del infante tanto en lo físico, afectivo, intelectual y social; dándole mayor énfasis a esta última, ya que las relaciones sociales disciplinan a aquellos que la comparten, los hace aprender a tomar acuerdos, a interrelacionarse, a integrarse al grupo, a compartir ideas y sentimientos; puesto que “las relaciones entre los individuos permiten aprender una cosa desde otra perspectiva que no son las personales, es utilizar la inteligencia para explotarla hacia nuevas representaciones que acrecientan la propia, a la vez fomentan la socialización, la comprensión y la tolerancia”.⁵

El niño sentirá la necesidad de aprender a comportarse en forma cooperativa, alcanzar objetivos en colectivo y a la vez resolver conflictos individuales; de alguna manera, esto le ayudará a avanzar en el proceso de descentración de si mismo para integrarse al grupo como un miembro activo poniendo en juego su iniciativa y libertad de expresión, encaminados al logro de su autonomía.

⁵ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Opción metodológica del programa de educación preescolar. En bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín. Pág. 26

C. Tipos de juegos

Debido a la gran diversidad de juegos existentes, explicare cada uno de ellos, dado que estos brindan al niño la oportunidad de despertar su iniciativa, ser un individuo independiente obtener seguridad en si mismo, ya que actúan de acuerdo a sus intereses y necesidades.

En los juegos los pequeños dan vida a situaciones que los preparan para su vida futura, pues mediante ellos hacen representación y adaptación de la realidad, por eso se dice que

“Una de las principales actividades del niño a través del cual interactúa sobre el mundo que lo rodea y al mismo tiempo a través del juego, tiene una participación activa en la solución de sus problemas, ya que el jugar para el preescolar es tener relaciones sociales y afectivas con los niños y adultos, a esta edad es tan importante que se relacionen con otros niños y a través del juego, vive diferentes situaciones”.⁶

Esto de alguna manera enriquecerá la imaginación del infante, al igual que lo preparará para adaptarse a su realidad de una forma positiva.

1. El juego simbólico

Conocido también como juego de imaginación e imitación, empiezan a aparecer a partir de los dos años y constituyen una actividad real del pensamiento, su función consiste en satisfacer al yo

⁶ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Aprender jugando. Pág. 54

mediante una transformación de lo real en función de los deseos; donde se pueden observar los progresos en la complejidad de estos juegos; pues a través de ello, el niño realiza una exploración de la realidad tanto física, como social, lo cual le da la pauta para la representación más exacta de la realidad.

Los juegos simbólicos se diferencian por la ficción y utilización de símbolos propios; los cuales son de la representación de situaciones vividas, que bien pueden ser de una manera espontánea o por imitación.

“El niño representa a su modo lo vivido personalmente por conjunto de símbolos por imitación, el juego y el dibujo, sin necesidad de entrar en conflicto con el mundo real que le rodea”.⁷

Por lo que según Piaget, el juego simbólico es de gran importancia para el niño en edad preescolar pues este le permite ir estructurando la realidad, le brinda la oportunidad de ir representando una serie de situaciones en las que él desempeña diferentes roles.

Aquí podemos encontrar los juegos de dramatización, los cuales considero de mayor importancia en la etapa preescolar, ya que permite en el educando expresar lo que vive, lo que consigue a través de la representación de experiencias vividas, expresa sus

⁷ GARCIA Manzano Emilia. Biología, psicología y sociología del niño en edad preescolar. La vida social del párvulo. Pág. 99

sentimientos, además de interactuar con sus compañeros de forma positiva, al igual que irá enriqueciendo también su afectividad, lenguaje y su desarrollo social e intelectual.

2. Juegos de roles

Los juegos de roles se diferencian por ser imitativos y reflejar prácticamente la realidad, la iniciativa infantil es la base de esta actividad creadora; éstos juegos son también los más característicos de los preescolares pues ocupan un lugar importante en su vida.

El psicólogo D. B. Elkonin da la siguiente definición de juegos creadores de roles:

“El juego de roles, llamado también creador de los niños en edad preescolar, representa cuando se desarrolla, la actividad en la que los niños desempeñan los papeles (funciones) de los adultos y de forma generalizada, representan en condiciones lúdicas especialmente creadas, la actividad de los adultos y las relaciones entre ellos. Para estas condiciones es fundamental la utilización de diversos objetos lúdicos que sustituyan los objetos reales que utilizan los adultos en sus actividades”.⁸

Por lo que para el niño la representación de experiencias vividas a través del juego, le brinda al educando una perspectiva de comprensión y asimilación acerca de la realidad, dándole cada vez mas veracidad a las actividades.

⁸ YADESHKO V.I. y F. A. Sojín. Tipos de juegos y su papel en la vida, educación y enseñanza de los niños. En U.P.N. El juego Pág. 153

Pues partiendo de esta actividad lúdica el pequeño satisface su interés por los fenómenos de la vida, por las personas, animales y las actividades sociales.

3. Juegos de construcción

En los juegos de construcción los educandos ponen en manifiesto su actividad motriz, desarrollan la coordinación de los movimientos, al igual que tiene valor fundamental en el desarrollo de los pequeños músculos de las manos; así mismo la simple medición de la vista, ya que cuando los niños realizan construcciones aplican esfuerzos físicos y son capaces de manifestar sus destrezas y habilidades.

Dentro de este tipo de juegos es importante la utilización de materiales con diversos cuerpos geométricos y también los que el pequeño pueda modelar, pues;

“Para crear, el niño no parte de la nada, parte de la serie de estímulos que ha recibido a través de ver y palpar los objetos, sentir su forma, tamaño, temperatura, proximidad o lejanía. Al combinar estas sensaciones y hacer composiciones es a lo que se le llama creación”.⁹

⁹ ESTRADA Rodríguez. M. y Marhyar K Los niños son creativos. En U.P.N. Expresión y creatividad en preescolar. Pág. 41

Por esto los juegos de construcción son una actividad cuyo contenido fundamental es el reflejo de la vida circundante y acciones que están relacionadas con ella.

4. Juegos de reglas

Este tipo de juego se caracteriza por estar organizado como su nombre lo dice, mediante reglas, las cuales deben respetar los involucrados. Lo cual crea en los niños un ambiente de cooperación entre los mismos y a la vez una competencia.

Es importante tener en cuenta que estos juegos son en colectivo, a través de ellos los niños aprenden a socializar y a trabajar en equipo, dado que juegan más apegado a la realidad, pues el juego es más social y menos libre, puesto que debe respetar reglas y en su caso, acatar obligaciones.

Pues mediante los juegos en colectivo el niño tiene la posibilidad de controlar su carácter, respetar, organizarse, cooperar y tomar acuerdos con sus compañeros, puesto que;

“En los juegos se dan actos prescritos sometidos a normas y en general, penalizaciones por el incumplimiento de estas normas y la acción continúa en un proceso evolutivo formal hasta que culmina en un clímax, dado que normalmente consiste en una victoria en el ámbito de la habilidad, la rapidez o la fuerza”.¹⁰

¹⁰ KAMII C. y R. Devries. Que es un buen juego colectivo. En U.P.N. El juego. Pág. 108

Por lo que los educandos participan conjuntamente, de acuerdo con reglas inmersas en el juego que especifican un fin preestablecido de carácter cooperativo.

D. Características del juego

El juego se revela como un gratificante medio para adquirir habilidades cognoscitivas y sociales, por tanto, es importante respetar el juego de los niños porque así crecen, conocen y maduran.

Según Chateau, algunas características que son esenciales de la actividad lúdica:

- “1. Son placenteros, divertidos; así no vayan acompañados de signos de regocijo.
2. No tiene un fin determinado que no sea disfrute del mismo, de las acciones; no interesa el resultado, interesan los medios, que en términos utilitarios serían acciones improductivas.
3. Son libres, espontáneos y voluntarios, elegidos por quienes los practican y se suspende cuando ya no genera placer.
4. Implica una participación activa del niño, quien está atento, concentrado en su tarea, activo física y mentalmente.
5. El juego lleva al niño a adquirir destrezas y conocimientos, con lo cual se convierte en un medio esencial para su desarrollo”.¹¹

Por lo gratificante y placentero que resulta el juego en el desarrollo del infante; éste constituye un contenido fundamental en su vida, pues ya que en la actividad lúdica están inmersos todos los

¹¹ WWW.quadraquinta.org.

aspectos de la personalidad del niño; se mueve, habla, percibe, piensa, además de trabajar activamente su imaginación y su memoria, así mismo acrecienta las manifestaciones emocionales y volitivas.

De acuerdo con Jean Chateau la infancia tiene por consiguiente, como fin el adiestramiento por el juego de las funciones tanto fisiológicas como psíquicas; pues la actividad lúdica es el centro de la infancia, permite la ejercitación física del cuerpo y hace también surgir funciones tan difíciles como la palabra o la marcha. Las actividades que comportan los juegos permiten explorar el dominio de diversas funciones, pero también posibilitan ir más allá y extenderse para originar nuevos resultados.

CAPÍTULO II

LA SOCIALIZACION EN EL NIÑO PREESCOLAR

A. La importancia de la socialización en preescolar

La educación preescolar es caracterizada por ser la etapa más importante en el desarrollo del infante; aquí la socialización juega un papel esencial pues es la pauta para el proceso de construcción de la identidad y personalidad en el niño, además de preparar a los pequeños para una trayectoria exitosa para su educación primaria, pues ejerce una gran influencia duradera en su vida personal y social.

Según la enciclopedia de la psicopedagogía la socialización es:

“El proceso a través del cual una persona adquiere sensibilidad ante los estímulos sociales, es decir, ante las presiones y obligaciones de la vida grupal, aprende a armonizarlas y a comportarse como otros en su grupo o cultura”.¹²

Por lo que es importante el desarrollo del proceso de socialización desde el seno familiar donde cada individuo recibe el primer estímulo y posteriormente en el ámbito escolar.

Los diversos aspectos del desarrollo del niño abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales, y por consiguiente también la adaptación social. Por lo cual esta última es la fuente de la socialización del individuo.

¹² OCEANO. Enciclopedia de la psicopedagogía. Pág. 926

“La adaptación del individuo al medio es una función invariante que da lugar en los seres vivos en su desarrollo, esta constante funcional permite que los individuos se transformen y se modifiquen, en función del medio en que están inmersos. Pues el medio social actúa como elemento regulador y estimulador de las funciones de adaptación”.¹³

Por su parte Vygotski se interesa principalmente por los determinantes sociales del desarrollo, manteniendo que el desarrollo del individuo es indisoluble de la sociedad en la que vive, la cual le transmite formas de conducta y de organización del conocimiento que el sujeto tiene que interiorizar, por lo que se puede decir que la socialización infantil, no es solo un requisito social, sino una necesidad de relación y adaptación individual para entender y actuar en la sociedad.

Durkheim por su parte define a la socialización como:

“El proceso por el cual el sujeto que nace en estado de desconocimiento de las normas de convivencia relaciones sociales y conductas es preparado primero en el seno familiar y comunal, luego en instituciones educativas que funcionan sobre las bases de las creencias y las costumbres vigentes, síntesis y producto de las generaciones anteriores, para su incorporación al seno de una sociedad así existente”.¹⁴

Sin duda, el proceso de la socialización inicia desde la primera infancia, cuando el niño adquiere los papeles de género según

¹³ LOPEZ Carretero Asunción. Evolución de la noción de familia en el niño. En U.PN. Grupos en la escuela. Pág. 64

¹⁴ DURKHEIM, Emilio. La educación como socialización. Pág. 93

corresponda, comportamientos y actitudes socialmente aceptadas para los hombres o las mujeres.

Por lo que los principales agentes de socialización son primeramente la familia, después la escuela, los compañeros, los medios de comunicación masiva, la iglesia (religión), etc.

Cada una de estos agentes son determinantes para el desarrollo de las relaciones sociales, pues es importante tener en cuenta que la relación interpersonal del niño comienza en el círculo familiar y las primeras experiencias que ahí tenga, van a influir positiva o negativamente en su socialización.

Pues así como la familia es considerada el primer agente socializador, la escuela ocupa el segundo lugar en importancia, puesto que es una de las influencias mas importantes en el desarrollo de los niños.

Es entonces cuando la educación preescolar representa el catálogo de nuevas experiencias y emociones; y el contacto con estas experiencias, harán que el niño desarrolle sus aptitudes personales más positivamente; ya que esto propiciara que el educando tenga la necesidad de comportarse en forma cooperativa, a conseguir objetivos en colectivo y a dar solución a conflictos que se le presenten.

B. El niño y el ambiente social

El niño como sujeto de una sociedad tiene la necesidad de interactuar tanto con los demás como con el entorno social, para así apropiarse de manera objetiva y subjetiva al mundo escolar del que formará parte, el cual próximamente también hará suyo, por lo que se puede decir que el pequeño como ser individual tiene necesidad de socializar, satisfaciendo de esta manera situaciones particulares de subsistencia, de convivir y participar con otros miembros e instituciones de la sociedad a la que pertenece.

Hasta los cuatro años el infante es un ser egocéntrico y su máxima preocupación está en la afirmación de su yo, así como la defensa de él mismo frente a los demás, lo que no le permite ser sociable. A partir de esta edad; ya el pequeño está preparado para estar en contacto con los demás en un sentido positivo, por lo cual se debe estimular para que el acercamiento con otros niños sea natural, puesto que esto será la base de un desarrollo social adecuado.

En la etapa de preescolar el educando ha de aprender a acercarse a los demás, a conocerlos y a adoptar una actitud positiva en sus relaciones con el resto de las personas.

Según Wallon el ambiente en el que se encuentre el niño, lo hará diferente y lo proveerá de características propias. Este autor es de vital importancia para el estudio del desarrollo social, le otorga al seno

familiar el papel inicial en este proceso y a la educación el de consolidadora de los valores socialmente existentes.

Pues como ya he mencionado, el desarrollo social del niño inicia en el seno familiar, la cual crea un ambiente particular para sus miembros, dado que los factores sociales influyen en el niño primordialmente a través de la familia a la que pertenece; por lo que mencionare algunos a continuación:

- “1. El nivel cultural de la familia y del medio en que esta se mueve incide en el niño, sobre todo en la adquisición y conquista del lenguaje; puesto que sin duda los pequeños de familias de nivel cultural bajo tiene menor vocabulario y se expresan peor que los niños de clase más culturizada.
2. El medio cultural comprende un estilo de vida, incluye reglas, expectativas, actitudes, creencias y valores que rigen el comportamiento de un grupo de personas.
3. El nivel socio-económico en que se desenvuelve marca pautas de comportamiento. En medios económicos débiles se producen trastornos en la familia que repercuten en el niño, en cambio, en los niños de familias económicamente acomodadas presentan problemas de conducta, las carencias afectivas se dan con frecuencia y el niño las detecta.
4. El barrio o zona en el que el pequeño vive es también un factor de influencia, el tipo de personas, vecinos, amigos con los que la familia se relaciona, su modo de vivir, su enfoque de los problemas, sus conversaciones y su lenguaje.
5. De igual forma, el educando recibe también como estímulo de su ambiente social, los que le proporciona el jardín de niños al cual asiste; su interacción con la maestra y con los compañeros enriquece su personalidad y mejora su conducta adaptativa.
6. Un factor de extraordinario impacto por su fuerte penetración en el psiquismo son los medios audiovisuales, especialmente la televisión, ya que los pequeños ocupan gran parte de su tiempo en el hogar utilizando este medio ya sea por desidia, comodidad o ignorancia de los padres, la ve tal cantidad de tiempo que

inhibe la actividad lúdica y se adormece el natural desarrollo de sus facultades, añadiendo a esto la influencia negativa de los contenidos que transmite de violencia y agresión.”¹⁵

Cada uno de estos factores tienen una gran influencia en el comportamiento de cada individuo y en su desarrollo social; este se refiere a los cambios en la forma en que un individuo se relaciona con los demás.

Por lo que para Vygotski, el desarrollo individual y los procesos sociales están íntimamente ligados y se desarrollan en conjunto.

C. El juego para socializar

Tanto el juego como la socialización representan una de las mejores oportunidades para el buen desarrollo físico e intelectual del niño, pues se presenta de manera progresiva y paulatina, ya que el niño imita y al hacerlo pone en práctica sus habilidades y potencialidades, aparte de que la actividad lúdica es característica de los pequeños, dado que este le da la pauta para socializar.

Por lo tanto el juego es considerado uno de los medios más confiables para la formación del niño en edad preescolar, puesto que mediante él, se logra desarrollar la personalidad y la capacidad de integrarse de una manera positiva al contexto en el que se desenvuelve; “El juego entonces, es una función del yo, un intento por sincronizar los procesos corporales y sociales con él mismo”.¹⁶

¹⁵ Op. Cit. Pág. 111

¹⁶ ERIKSON E. H. Juguetes y razones. En U.P.N. El juego. Pág. 34

Un punto importante en el proceso de la socialización del niño, lo constituye el hecho de entender y dominar la naturaleza de su cuerpo y su mente, esto mediante los procesos educativos y de formación de herramientas que solo a través de la convivencia podrá adquirir, aquí tanto la familia como la escuela representan un papel importante; ya que ambas instituciones son responsables de brindar satisfacción a las necesidades de socialización en el pequeño.

En el jardín de niños el infante muestra costumbres y aprendizajes adquiridos en su ambiente familiar, por lo que a través del juego aprenderá a modificar sus actitudes de manera positiva; se dará la oportunidad de convivir, compartir, respetar y cooperar con sus iguales al igual que con los adultos, puesto que el juego representa la forma mas rica de aprender e interactuar con los demás.

CAPÍTULO III

LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

A. La importancia de la educación preescolar

La importancia de la educación preescolar es creciente, caracterizada por ser el inicio de la adquisición de aprendizajes de manera formal en los primeros años de vida; esta es la etapa básica para la formación integral del niño. “La educación escolar es uno de los instrumentos que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo de sus miembros más jóvenes”.¹⁷

Según el diccionario de las ciencias de la educación la escolarización preescolar: “se emplea en primer lugar en sentido amplio, como la formación que generalmente da la familia, destinada al pequeño, desde su nacimiento hasta que comienza a ir a la escuela y en segundo lugar, se presenta como la educación institucionalizada, que se le proporciona al niño de 2 a 6 años o de 3 a 7 años”.¹⁸

Por lo tanto el nivel preescolar debe considerarse fundamental en el desarrollo del niño, puesto que aquí el educando aprende a desenvolverse como sujeto individual y social. En el jardín de niños

¹⁷ COLL Cesar. Un marco de referencia psicológico para la educación escolar; la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. En U.P.N. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Pág. 33

¹⁸ SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación. Pág. 453

encuentra un espacio que le ofrece actividades que estimulan su curiosidad, autoestima, confianza en si mismo y su creatividad, dado que por naturaleza, el niño busca los estados placenteros a través del juego, puesto que para él es mas importante aprender por si mismo a ser más creativo, pues de esta manera hace sus propios descubrimientos; ya que pone en juego sus capacidades y no deja de luchar ante los retos, proporcionándole la oportunidad de trabajar de diversas maneras, interactuar con sus compañeros, intercambiar ideas, desarrollar habilidades las cuales le permitirán posteriormente crecer con éxito en su educación formal.

Wallon dice que para lograr al máximo el desarrollo de todas las potencialidades del niño, es necesario que la pedagogía sea científica, por lo que estima que la escuela se propone lograr ante todo una personalidad entera en él mismo.

Cabe mencionar que el nivel preescolar tiene como primordial fundamento alcanzar un enfoque educativo, por medio del cual el niño va construyendo su personalidad y a la par su identidad, considero importante hacer énfasis en este, ya que hay que tener en cuenta que en jardín de niños es el lugar en el cual se lleva a cabo una enseñanza sistematizada e intencional a través de la práctica educativa, en la cual el alumno y el maestro tienen la oportunidad de interactuar en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Este enfoque le otorga gran importancia a la detección y resolución de problemáticas de interés en el educando, así mismo contribuye a poner en marcha un proceso activo en la construcción de significados, los cuales surgen de la motivación y la participación en el desarrollo de los proyectos.

Ausubel hace mención sobre la importancia de que el aprendizaje sea significativo, tanto en el aspecto intelectual como en el afectivo.

Es importante tener en cuenta que para que esta propuesta de trabajo responda a las perspectivas psicológicas, sociales y pedagógicas, debe reunir las siguientes características:

- “Ser interesante para los niños.
- Favorecer la autonomía de los niños.
- Propiciar la investigación por parte del docente y de los niños.
- Propiciar la expresión y comunicación niños-niños, niño-docente, adulto-niño.
- Acordar la realización de trabajos comunes.
- Desarrollarla creatividad de docente y alumnos.
- Partir de lo que los niños ya saben.
- Ser de interés también para el docente.
- Respetar las necesidades individuales, de pequeños equipos y grupales.
- Ampliar y fortalecer conocimientos, experiencias, actitudes y hábitos.

- Proponer actividades que requieran de una variedad de respuesta”.¹⁹

Esta propuesta pedagógica tiene como objetivo fundamental las dimensiones del desarrollo, las cuales mencionare a continuación:

Dimensión afectiva

Está referida a las relaciones de afecto que se dan entre el niño y sus padres, hermanos y familiares con quienes establece sus primeras formas de relación.

Puesto que la afectividad en el niño implica emociones y sentimientos, su autoconcepto y autoestima están determinados por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social.

Dimensión social

Se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro de su grupo.

Los aprendizajes que el niño adquiere se dan por medio de las vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se

¹⁹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Opción metodológica del programa de educación preescolar. En bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. Pág. 28

participa e interactúa con los otros, a la vez se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental.

Dimensión intelectual

Se refiere al conocimiento en el niño, el cual se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales que constituyen su medio natural y social.

Dimensión física

A través del movimiento de su cuerpo, el niño, va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener mayor dominio y control sobre si mismo, va integrando el esquema corporal; también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia.

Los aspectos del desarrollo que se consideran en cada una de estas dimensiones son los siguientes:

Dimensión afectiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identidad personal ▪ Cooperación y participación ▪ Expresión de afectos ▪ Autoestima
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Dimensión social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pertenencia al grupo. ▪ Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad. ▪ Valores nacionales.
Dimensión intelectual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Función simbólica. ▪ Construcción de relaciones lógicas. <ul style="list-style-type: none"> *Matemáticas *Lenguaje ▪ Creatividad.
Dimensión física	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integración del esquema corporal. ▪ Relaciones espaciales. ▪ Relaciones temporales.

Todas estas dimensiones se logran desarrollar o descubrir a través de la actividad lúdica. Pues para el niño el jugar es una aventura de la mente y un esfuerzo por descubrir.

Ahora bien, el programa de educación preescolar 2004 esta centrado en competencias; “Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos”²⁰, lo que se espera el educando logre desarrollar en el transcurso de la educación preescolar, las cuales están agrupadas en

²⁰ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Características del programa. Programa de educación preescolar. Pág. 53

campos formativos, en los que se especifican aspectos a favorecer mediante la actividad lúdica.

Los campos formativos se encuentran organizados de la siguiente manera:

Desarrollo personal y social

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

Lenguaje y comunicación

Es la herramienta fundamental para integrarse e interactuar en la sociedad.

Pensamiento matemático

Se espera que mediante los procesos de desarrollo y las experiencias vividas y al interactuar con su entorno, el niño logre desarrollar nociones numéricas espaciales y temporales, que posteriormente le permitirán la construcción de nociones matemáticas más complejas.

Exploración y conocimiento del mundo

Se favorece el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante el contacto directo o vivencias que le permiten aprender sobre el mundo natural y social.

Expresión y apreciación artística

Está orientado a potenciar la sensibilidad, iniciativa, curiosidad, espontaneidad, imaginación, el gusto estético y la creatividad mediante experiencias que propicien la expresión personal a través de distintos lenguajes, al igual que el desarrollo de las capacidades de interpretación y apreciación de producciones artísticas.

Desarrollo físico y salud

En este proceso de desarrollo intervienen factores de información genética, actividad motriz, estado de salud, nutrición, costumbres alimenticias y bienestar emocional.

Los campos formativos y sus aspectos a favorecer mediante las competencias que se espera logren los niños se especifican a continuación:

Campos formativos	Aspectos en que se organiza	Competencias
"Desarrollo personal y social.	*Identidad personal y autonomía. *Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce cualidades y capacidades de él y de otros - Adquiere conciencia de las necesidades, puntos de vista y sentimientos, de él y de otros. - Adquiere comprensión sobre criterios, reglas y convenciones externas que regulan conducta en los diferentes ámbitos. - Adquiere gradualmente mayor autonomía. - Acepta a sus iguales como son y comprende que todos tienen derechos y obligaciones que deben asumir. - - Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias, que deben ser respetadas. - Aprende sobre la importancia de los valores. - Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basados en la equidad y el respeto".²¹

El niño aprenderá que tanto él como los otros somos individuos con características propias las cuales deben ser respetadas, así mismo podrá adquirir pautas de comportamiento socialmente aceptados para la convivencia en la sociedad a la que pertenece.

²¹ Ibíd. Pág. 53

Campos formativos	Aspectos en que se organiza	Competencias
"Lenguaje y Comunicación.	<p>*Lenguaje oral.</p> <p>*Lenguaje escrito.</p>	<p>-A través de este lenguaje comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias.</p> <p>- Lo utiliza para regular su conducta en diferentes tipos de interacción con los demás.</p> <p>-Obtiene y comparte información.</p> <p>-Escucha y cuenta relatos literarios.</p> <p>-Aprecia la diversidad lingüística de su región y cultura.</p> <p>-Conoce diferentes portadores de texto e identifica para que sirven.</p> <p>-Interpreta o infiere el contenido de textos.</p> <p>-Expresa gráficamente las ideas que desea comunicar y verbaliza para construir un texto con ayuda.</p> <p>-Identifica algunas características del sistema de escritura.</p> <p>-Conoce algunas características y funciones propias de los textos literarios".²²</p>

A través del lenguaje el niño podrá expresar sus sentimientos y deseos, desarrollar su proceso cognitivo mediante la reflexión de suceso o situaciones que se le presenten; manifestar, intercambiar, respetar, defender, organizar y producir ideas. Al mismo tiempo,

²² Ibíd. Pág. 63

enriquecerá su vocabulario e identificará las características del sistema de escritura.

Campos formativos	Aspectos en que se organiza	Competencias
"Pensamiento matemático.	*Número.	<p>-Utiliza los números en diversas situaciones que le implican poner en juego los principios del conteo.</p> <p>-Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares que implicar agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.</p> <p>-Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente la información y la interpreta.</p> <p>-Identifica regularidades en una secuencia a partir de criterios de repetición y crecimiento.</p>
	*Forma, espacio y medida.	<p>-Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos.</p> <p>-Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.</p> <p>-Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo.</p> <p>-Identifica para que sirven algunos instrumentos de medición".²³</p>

Tan importante para la vida del educando, ya que todo lo que gira a su alrededor tiene forma, peso y ocupa un lugar; reflexionara

²³ Ibíd. Pág. 75

progresivamente sobre las nociones numéricas, espaciales y temporales para dar solución a problemas que no sean muy complejos.

Campos Formativos	Aspectos en que se organiza	Competencias
"Exploración y conocimiento del mundo"	*Mundo natural *Cultura y vida social	<ul style="list-style-type: none"> -Observa seres vivos y elementos de la naturaleza y lo que sucede con fenómenos naturales. -Formula que expresa su curiosidad por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural. -Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales, para dar solución y respuesta a problemas y preguntas acerca del mundo natural. -Formula explicaciones sobre los fenómenos naturales que puede observar y características de los seres vivos y elementos del medio. -Elabora inferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supone del medio natural y lo que hace para conocerlo. -Establece relación entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a través de objetos, situaciones cotidianas y practicas cotidianas. -Distingue y explica algunas características de la cultura propia y de otras. -Reconoce que los seres humanos somos distintos e importantes y tenemos capacidad de participación en la sociedad. -Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de los diferentes ámbitos sociales".²⁴

²⁴ Ibíd. Pág. 86

Aprenderá que cada ser vivo forma parte fundamental en este mundo y que nuestro comportamiento deberá estar fundamentado en valores aprobados por la sociedad para poder integrarse y actuar en ella, a su vez fortalecerá su capacidad de observación y se le hará tomar conciencia de que algunos desastrosos fenómenos naturales son causados en gran medida por el hombre, por lo que es importante que desde esta edad se le inculque el gusto por el cuidado del ambiente.

Campos formativos	Aspectos en que se organiza	Competencias
"Expresión y apreciación artística"	*Expresión y apreciación musical.	<p>-Interpreta canciones, las crea y las acompaña con instrumentos musicales convencionales o hechos por él.</p> <p>-Comunicas las sensaciones y sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.</p>
	*Expresión corporal y apreciación de la danza.	<p>-Se expresa por medio del cuerpo en diferentes situaciones con acompañamiento de canto y música.</p> <p>-Se expresa a través de la danza, comunicando sensaciones y emociones.</p> <p>-Explica y comparte con otros las sensaciones y sentimientos que surgen el él al realizar y presenciar manifestaciones dancísticas.</p>
	*Expresión y apreciación plástica.	-Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados.

	*Expresión dramática y apreciación teatral.	<p>-Comunica sentimientos e ideas que surgen en él al contemplar obras pictográficas, escultóricas, arquitectónicas y fotográficas.</p> <p>-Representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática.</p> <p>-Identifica tema o mensaje y las características de los personajes principales de algunas obras literarias o representaciones teatrales y conversa sobre ellos”.²⁵</p>
--	---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

El educando percibirá que hay distintos tipos de lenguaje por los que puede expresarse y que mediante la actividad lúdica tendrá la oportunidad de desarrollar sus aptitudes artísticas.

Campos formativos	Aspectos en que se organiza	Competencias
“Desarrollo físico y salud.	<p>*Coordinación fuerza y equilibrio.</p> <p>*Promoción de la salud.</p>	<p>-Mantiene el equilibrio y control de movimiento que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso en juegos y actividades de ejercicio físico.</p> <p>-Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.</p> <p>-Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservarse salud, así como evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.</p> <p>-Participa en acciones de salud social, de preservación del ambiente y de cuidado de los recursos naturales de su entorno.</p> <p>-Reconoce situaciones que en la familia o en otros contextos le provocan agrado, bienestar, temor</p>

²⁵ Ibíd. Pág. 98

		desconfianza o tranquilidad y expresa lo que siente”. ²⁶
--	--	---------------------------------------------------------------------

Se enfoca al cuidado personal, el fomento de hábitos relacionados con su salud y el desarrollo de sus capacidades motrices, equilibrio, estabilidad, etc.

“A diferencia de un programa que establece temas generales como contenidos educativos, en torno a los cuales se organiza la enseñanza y se acotan los conocimientos que los alumnos han de adquirir, este programa está centrado en competencias”.²⁷

Pues mediante el juego y las actividades cotidianas se logra el desarrollo adecuado de las competencias de cada campo formativo de una manera dinámica e interrelacionada.

B. El juego y el aprendizaje en preescolar

En el nivel preescolar el juego esta íntimamente ligado al proceso enseñanza aprendizaje, dado que es una actividad vital, tanto en el desarrollo del infante como en su vida misma, por lo que mediante su práctica, el pequeño logra la adquisición de aprendizajes.

Sin lugar a duda, la actividad lúdica coadyuva a que el aprendizaje en el educando sea espontáneo y placentero, puesto que

²⁶ Ibíd. Pág. 109

²⁷ Ibíd. Pág. 22

el principal componente de éste es la diversión, ya que cuando un niño juega se siente feliz. Es por ello que Mora Sánchez plantea que:

“Utilizar el juego como recurso didáctico en niños y niñas, es tratar de introducirlos en el mundo del aprendizaje, aproximarlos a un nivel de conocimientos que mejoran su integración en el medio social en el que viven y hacerlos partícipes de la situación educativa en la que se desarrollan cotidianamente”.²⁸

Si bien es cierto que para que el aprendizaje sea óptimo, exige de una enseñanza que lo apoye y facilite sin controlarlo, distorsionarlo o frustrarlo.

Debemos tener presente que los pequeños llegan al jardín de niños con conocimientos de índole social y cultural, por eso los aprendizajes que adquieran deben estar de acuerdo a la realidad en la que viven.

El aprendizaje significativo tendrá lugar en esta etapa, por ello es importante que en el preescolar se amplíen progresivamente los ámbitos de experiencia, que le propicien saberes que lo conduzcan a una autonomía para la resolución de problemas en su vida cotidiana.

Dado que el juego contribuye al desarrollo de ideas, refuerza las relaciones sociales y a la vez le brinda al niño la pauta para un buen desarrollo personal e intelectual, preparándolo para tener una educación de calidad.

²⁸ MORA Sánchez, Gertrudis. El juego simbólico en el niño preescolar. Pág. 28.

Por lo tanto la actividad lúdica es el medio por el cual el pequeño va adquiriendo aprendizajes de manera natural y placentera, al tiempo que va construyendo su identidad y personalidad.

C. El niño preescolar y su desarrollo

El proceso de desarrollo del niño es progresivo y complejo, ya que a lo largo de este ocurren infinidad de transformaciones tanto psíquicas, como físicas.

Piaget consideraba que el desarrollo cognoscitivo es el resultado combinado de la maduración y el sistema nervioso y la adaptación al ambiente, desde su punto de vista, distingue cuatro periodos en el desarrollo de la estructura cognoscitiva íntimamente ligados a la afectividad y socialización del niño.

Periodo sensoriomotriz

Abarca desde el nacimiento hasta los dos años de edad. En este periodo el bebé coordina su información sensorial y capacidad motora para formar esquemas que le permitirán actuar sobre y llegar a conocer su ambiente, pues bien;

“Los logros que el niño alcanza durante el periodo sensorio motor son verdaderamente notables, los bebés evolucionan de ser criaturas reflejas y en gran medida inmóviles; a pensar, planificar, moverse por su cuenta, solucionar mentalmente algunos

problemas, formar conceptos e incluso, comunicar muchos de sus pensamientos a sus acompañantes”.²⁹

Periodo preoperacional

Abarca de los dos a los siete años, periodo en que el niño desarrolla un sistema de representaciones, es decir, utiliza símbolos para representar personas, lugares y sucesos. El lenguaje y el juego imaginativo o simbólico, son importantes manifestaciones de esta etapa, pues mediante el juego el pequeño hace representación de situaciones vividas, utiliza símbolos y poco a poco va tomando conciencia del mundo que le rodea, aunque no de forma real, ya que su pensamiento aún no es lógico.

“El periodo preoperatorio del pensamiento llega hasta los seis años, junto a la posibilidad de representaciones elementales (acciones y percepciones coordinadas interiormente) y gracias al lenguaje, asistimos a un gran progreso en el pensamiento del niño como en su comportamiento”.³⁰

Así mismo Piaget menciona que el juego simbólico es un medio de adaptación, tanto intelectual como afectiva.

En esta etapa el pequeño desarrolla con mayor destreza la función simbólica en la que mediante la actividad lúdica se relaciona cada vez más a su vida cotidiana, el niño imita conductas y tiende a identificarse con aquellas personas que cumplen con sus deseos e

²⁹ SHAFFER David R. Psicología del desarrollo infancia y adolescencia. Etapas del desarrollo cognoscitivo según la teoría de Piaget. Pág. 237

³⁰ DE AJURIAGUERRA, J. Estadios del desarrollo según Jean Piaget. En U.P.N. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pág. 53

inquietudes, ya sean actitudes negativas o positivas y llegan a sentir especial cariño hacia ellas, pues percibe que lo valoran.

Finalmente hay dos periodos más; el de las operaciones concretas que se sitúa de los siete a los once años y el de las operaciones formales; que va de los doce años hasta la edad adulta, los que desde luego, no corresponden a la etapa de preescolar.

La etapa sensoriomotriz y la preoperacional son desde mi punto de vista las más importantes, ya que van desde la primera infancia, momento en el cual los pequeños absorben todo lo que ven y escuchan y paulatinamente forman su personalidad.

CONCLUSIONES

La importancia que representa la socialización en preescolar me ha llevado a la necesidad de indagar sobre este tema, pues en esta etapa el pequeño tiende a mostrar su egocentrismo y solo piensa en su propia persona.

Con el desarrollo de la actividad lúdica se guiará al educando a modificar su actitud y comportamiento, de una manera más positiva, permitiendo que las relaciones interpersonales se den de manera espontánea.

Como personal docente debemos tener en cuenta que los pequeños pasan parte su tiempo en la escuela, por lo tanto tendremos que preocuparnos por hacer que su estancia en el jardín de niños sea armoniosa y que disfrute todo lo que ahí hace.

Gracias a la gran diversidad de juegos podemos llegar a favorecer los diferentes aspectos en desarrollo, como son el afectivo, social e intelectual.

Así mismo, mediante la actividad lúdica se puede llevar a cabo con placer el proceso enseñanza aprendizaje, dado que éste es considerado el medio más confiable para la formación del educando, ya que el infante estimula su inteligencia e imaginación y mientras está jugando de manera natural; experimenta, descubre, observa y

aprende, a la vez que tendrá la oportunidad de interactuar y conocer el medio en el que vive.

No cabe duda que el juego no constituye una pérdida de tiempo en el nivel preescolar como lo piensan algunos padres de familia, sino todo lo contrario, claro está que siempre y cuando esté bien encausado, pues gracia al juego, los niños se desenvuelven con más facilidad y adquieren mayor seguridad en si mismos.

Es así como considero que tanto el juego como la socialización representan el binomio fundamental en la educación preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL David P. Joseph, D. Novak, Helen Hanesian. Psicología educativa: un punto de vista cognitivo Ed. Trillas. México. 1979. 625 pp.

DURKHEIM Emilio. La educación como socialización. Ed. Sígueme Madrid. 1976. 178 pp.

MANZANO García Emilia, Domínguez Jesús del Rosario, González Pérez Jesús, Unturbe Josefina, Bosch Juan Vicente. Biología, psicología y sociología del niño. Ed. CEAC. España. 1980. 187 pp.

MORA Sánchez Gertrudis. El juego simbólico en el niño preescolar. Ed. Paidós. Argentina. 1992. 330 pp.

OCEANO. Enciclopedia de la psicopedagogía. Ed. Océano. España. 1993 946 pp.

SANTILLANA. Diccionario de ciencias de la educación. Ed. Santillana. México. 1995. 1431 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Aprender jugando. Ed. SEP. México. 1993. 125 pp.

_____. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. Ed. SEP. México 1993. 125 pp.

_____. Programa de educación preescolar. Ed. SEP. México. 1992. 75 pp.

_____. Programa de educación preescolar 2004. Ed. SEP. México. 2004. 142 pp.

SHAFFER David R. Psicología del desarrollo infantil y adolescencia. Ed. Thomson. México. 2004. 641pp.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Ed. SEP/UPN. México. 1994. 167 pp.

_____. El juego.
Ed. SEP/UPN. México. 1995. 370 pp.

_____. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ed. SEP/UPN. México. 1994. 154 pp.

_____. Grupos en la escuela. Ed. SEP/UPN. México. 1994. 206 pp.

_____. Expresión y creatividad en preescolar. Ed. SEP/UPN. México. 1995. 370 pp.

WWW.quadraquinta.org.