

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 094
D.F. CENTRO
LIC. EN EDUCACIÓN PLAN 94

PROYECTO DE INNOVACIÓN

**COMO SUPERAR LA FALTA DE INFORMACIÓN
PARA QUE LOS PADRES REFLEXIONEN Y
PUEDAN GUIAR EL DESARROLLO DE SUS HIJOS.**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LE94

PRESENTA:

ROSA MARIA PÉREZ CORDERO

ASESOR :

RICARDO PÉREZ CÓRDOBA

MÉXICO D.F. 2010

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN

PRIMERA PARTE CONTEXTO HISTÓRICO

1.LIBERALISMO EUROPEO	1
2.-LIBERALISMO EN MÉXICO.....	3
2.1 Etapa Independiente.....	3
2.2 Etapa porfirista.....	5
2.3 Reforma Educativa.....	6
3.- NEOLIBERALISMO.....	8
3.1Neoliberalismo en México.....	9
3.2Tratado de Libre comercio.....	9
3.3Efectos Sociales.....	10
4.- GLOBALIZACIÓN.....	10
5.- SISTEMA EDUCATIVO EN MÉXICO.....	11
5.1 Acuerdo Nacional de Educación 1992.....	12
5.2 Programa Nacional de Educación 2001-2006.....	12
5.3 Programa Nacional de Educación 2008-2012.....	12

SEGUNDA PARTE METODOLOGÍA

6.-DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
7.-PROBLEMÁTICA	17
7.1 Tipo de Proyecto.....	17
7.2 Trayecto Formativo.....	19

TERCERA PARTE
MARCO TEÓRICO

8.-MARCO TEÓRICO.....	23
9.-TEORÍAS SOBRE LA FAMILIA Y EL DESARROLLO....	24
9.1 Origen y Evolución de la Familia.....	24
9.2 Historia de la Infancia, Vida Familiar.....	25
9.3 La Construcción de una Relación Familiar.....	26
9.4 La Relación del Niño con los Padres.....	27
9.5 La Importancia de la Ubicación del Niño en la Familia...	28
9.6 El Desarrollo Mental del Niño.....	28
9.7 Etapas de Desarrollo, Piaget.....	29
9.8 La primer Infancia de 2 a 6 años.....	33
9.9 El Pensamiento del Niño Pequeño.....	37
9.10 Desarrollo Moral.....	39
9.11 El lenguaje y El Pensamiento, Vygotsky.....	42
9.12 El papel del lenguaje en el Desarrollo.....	42

CUARTA PARTE
PROYECTO DE INNOVACIÓN

10.-PROYECTO	46
11.-DISEÑO DE TALLER DE ACTIVIDADES	
Actividad 1.-Origen y Evolución de la Familia.....	47
Actividad 2.-Historia de la infancia.....	48
Actividad 3.-El Desarrollo del Niño.....	49
Actividad 4.-Etapa sensomotora.....	50
Actividad 5.-Preoperaciones.....	51
Actividad 6.-La Intuición y la Vida Afectiva.....	52
Actividad 7.-Desarrollo Moral.....	53
Actividad 8.-Desarrollo del lenguaje.....	54

12,-APLICACIÓN PROYECTO DE INNOVACIÓN

1° Sesión Historia de la Infancia.....	55
2° Sesión El Desarrollo del Niño.....	57
3° Sesión Etapa Sensomotora.....	59
4° Sesión Preoperaciones.....	61
5° Sesión La Intuición y la Vida Afectiva.....	64
6° Sesión Desarrollo Moral.....	66
7° Sesión Desarrollo del Lenguaje.....	68

13.-EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN CON PADRES DE FAMILIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN.....	71
--	----

CONCLUSIONES.....	74
-------------------	----

BIBLIOGRAFÍA.....	76
-------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
---------------------------------	----

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se inicia con un análisis histórico, que abarca algunos de los temas más relevantes en Europa y América; como parte fundamental para entender la situación en México.

En la **primera parte**, analizo el contexto histórico de México la idea es que para conocer el mundo en el que siempre hemos vivido, me fue necesario rescatar parte de su pasado histórico para poder entender la problemática en sus diferentes aspectos, como son los económicos, políticos, sociales y educativos, así poder comprender los varios conflictos que se han venido suscitando hasta nuestros días.

Para ello enfoqué parte de nuestro pasado en Europa a fin de entender las ideas como el liberalismo y el neoliberalismo que nacieron crecieron y se expandieron por todos los demás continentes del mundo principalmente a los países tercermundistas.

A raíz de esta información me queda más claro lo que está sucediendo en nuestro país, las causas y consecuencias de las desigualdades políticas, económicas, sociales, culturales, educativas que se han venido presentando de generación en generación.

Así mismo en esta primera parte también analizo el Sistema Educativo Nacional, sus programas, acuerdos, carencias y debilidades frente a una nueva tecnología educativa que México no ha podido afrontar.

En la **segunda parte**, planteo **mi problemática** docente la cual llego a la conclusión de que es: **La falta de información y reflexión de los padres de familia para guiar el desarrollo de sus hijos**, y parto de un antecedente histórico que es la primera parte de esta investigación, desglosando la situación que actualmente se está viviendo en México y llego a la conclusión de que estos problemas sociales son los que están afectando directamente en la familia y en la conducta de los

niños y que como docente debo intervenir con elementos teóricos para solucionar mi problemática. En ésta parte me refiero también al tipo de proyecto con el que identifico mi problemática y me baso en el para darle solución, también hago una auto evaluación de mi formación docente, antes y después de ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional. Mi finalidad es innovar mi práctica docente.

La **tercera parte**, consta de elementos teóricos, que me van a ayudar a conocer más a fondo mi problema, ya que es importante que como docente, la información que tenga me de los elementos necesarios para sustentar mi problemática, asimismo doy inicio con la familia y el desarrollo del niño. Y parto de esto para hacer una propuesta de innovación

La **cuarta parte**, está relacionada con la aplicación de mi propuesta de innovación, el diseño de un taller de actividades, los propósitos y las estrategias que sigo para darle solución a mi problema.

Asimismo en cada actividad que aplicó, hago un análisis, una evaluación y una conclusión, las cuales me llevan a determinar si se logró o no, el objetivo.

Finalizo con una evaluación global de mi propuesta de innovación en la cual expongo: errores, dificultades, aciertos y desaciertos de lo que logré y lo que no logré.

PRIMERA PARTE

CONTEXTO HISTÓRICO

1. LIBERALISMO EUROPEO

Para entender la situación actual de México es necesario analizar su contexto histórico el cual permite enfocar desde un punto de vista reflexivo y crítico los problemas que se están viviendo hoy, en todos sus aspectos políticos, económicos, sociales y educativos. Así mismo enfoco al liberalismo como una de las corrientes ideológicas que dieron origen a cambios importantes en todos los países del mundo.

¿QUE ES EL LIBERALISMO?

Es una doctrina de los partidos de la libre empresa, que se opone al socialismo y al dirigismo en especial.

Teoría según la cual, el Estado no debe intervenir, en las relaciones económicas que existen entre individuos, clases o naciones.

Doctrina que sin negar la autoridad del Estado, sostiene que ésta no es absoluta y que los ciudadanos conservan una parte de autonomía que el Estado debe respetar.

El liberalismo surgió como una opción de bienestar para todos los hombres, mujeres y niños, se decía que con él se iba a obtener un futuro mejor, se convenció a la gente con un panorama donde todos vivirían mejor; sin embargo al llevarse a cabo, sólo benefició a los que tenían bienes, y los pobres que como siempre han sido la mayoría, se quedaron igual o peor que como estaban. Es por esta razón que vemos al liberalismo como iniciador de privilegios para el que más tiene.

Harold Laski señala que “El liberalismo se relaciona sin duda con la noción de libertad, pues surgió como enemigo del privilegio conferido de cualquier clase social. Sin embargo al poner en práctica esos derechos, resulta que el liberalismo, se mostró pronto a favor de la propiedad y no para proteger y amparar bajo su

beneficio al que no poseía nada para vender fuera de su fuerza de trabajo. (1)

Uno de los movimientos más importantes en esta época fue la Revolución Industrial, en donde los primeros países europeos con el descubrimiento de las máquinas vienen a sustituir la mano de obra del obrero; en cierta forma gracias a esos descubrimientos el trabajo laboral cambió su estructura en todos los aspectos político, económico, social y educativo; sin embargo, los beneficios seguirían siendo para la misma clase social, la burguesa, la cual desde entonces se puso otro nombre “benefactora social,” porque según gracias a ella había empleos para que los trabajadores mejoraran su nivel económico, además empezaron a capacitar a la gente para que pudiera manejar las máquinas modernas y se decía que los pobres también tenían la posibilidad de escalar desde abajo y que al llegar arriba se volverían ricos también, que algún día podrían llegar a ser dueños de una máquina e iniciar su propio negocio.

Daniel Cosío Villegas nos explica la filosofía que tenían aquellos países acerca del liberalismo “Que la sociedad es una pirámide, en cuya cúspide se sientan unos cuantos ricos, que en su parte media, se haya el grupo más numeroso, de los que no son ricos pero tampoco son pobres; y que en la base necesariamente más ancha se encontraba la gran masa de los pobres. Pero sostenía que la lluvia de la riqueza que caía de aquella montaña social se escurría hacia abajo, hasta el valle de los pobres.” (2)

Y así, convencidos de que algún día llegaremos a lo alto de esa montaña han pasado más de dos siglos, y seguimos escalando sin encontrar por donde pasar, cada vez la pirámide se hace más alta y difícil de escalar, sobre todo la base más ancha.

1)Harold J. Laski. “El liberalismo Europeo”. Edit. Fondo de Cultura Económica, octava reimpresión. México D.F.1984. Pág. 14

(2) Daniel Cosío Villegas “El tramo Moderno “ en Historia Mínima de México. Edit. El Colegio de México. México. D.F. 1983. Pág. 130

2. LIBERALISMO EN MÉXICO

Con estas ideas de libertad, justicia, igualdad pero sobre todo, de pobreza, llegamos a nuestro México, en la época colonial, la cual se caracterizó por la conquista de los españoles, los cuales llegaron para dominar y destruir las culturas que existían imponiendo por la fuerza sus leyes, sus costumbres y su religión.

En México como en otros países tercermundista, también llega esta ideología europea, con sus nuevas ideas de libertad y de justicia hacen que la gente se guíe y adopte esta ideología “ libertad y justicia social” son la clave para un futuro mejor algo que no existía en esa época.

Sin embargo, al igual que en Europa pronto el liberalismo se mostró a favor de la clase predominante y la ignorancia de la gente hizo que se revelaran en contra de la situación que se vivía en aquella época, pero la lucha sólo benefició a los criollos que querían mejorar su situación económica todavía más.

“Los criollos, hijos de españoles nacidos en América, a pesar de ser la clase más culta, se veían impedidos de ocupar los puestos políticos más importantes, eran relegados a puestos de segundo orden- tales como tareas administrativas en los ayuntamientos y por lo mismo, el resentimiento y el ansia de poder político – económico jugaron un papel de primer orden en la lucha contra España.” (3)

2.1 Etapa Independiente

Pero los criollos no contaron que había más pobres que ricos y cuando se da el movimiento de independencia, los indígenas, efectivamente, iban dispuestos a todo, con tal de obtener su tierra y libertad.

(3) Textos Sep. Ciencias Sociales “Etapa Independiente” Edit. Mexicano, S.A. México D.F. 1983. Pág.195-196

“La lucha rebasó pronto los intereses criollos y frente al espectáculo de una revolución que amenazaba modificar de raíz la estructura social y el sistema de propiedad imperante, éstos empezaron a unir sus esfuerzos a los defensores del régimen colonial. Así no es de extrañarse que la rebelión se desintegró poco después. Hidalgo y los demás líderes insurgentes fueron derrotados, traicionados y ejecutados.” (4)

A estas alturas, en aquella época fue difícil parar la lucha ya que la gente estaba harta de la desigualdad no sólo económica sino social, política y educativa. Por ello, la independencia de México fue un suceso importante que vino, en cierta forma, a reformar una estructura global en nuestro país.

Así nacieron los grandes acontecimientos como dice Cosío Villegas “México, junto con todos los países de América Hispánica, tuvo que intentar la hazaña de destruir la herencia española al mismo tiempo que levantar una organización política nueva.” (5)

Podemos analizar la etapa independiente a pesar de sus varios conflictos y su inestabilidad social, como el renacimiento de una nación nueva, donde se contribuyó a mejorar la estructura tanto económica, política, social y educativa del país

Uno de los presidentes de México que hasta el momento ha si un gran aportador a la patria, es Benito Juárez el cual transforma la estructura económica y política con las leyes de reforma que:

Nacionalizan los bienes eclesiásticos, porque la iglesia era la encargada de administrar lo económico y tenía a su favor grandes propiedades, la separación de la Iglesia y el Estado, la iglesia nada tenía que ver con la política del país. La libertad de culto, donde cada individuo tiene la libertad de elegir su religión.

“Este periodo de la historia de México se caracteriza por un esfuerzo político de los liberales para que el país progrese económicamente, pero sin sacrificar la libertad conquistada.” (5)

(4) Textos Sep. Ciencias Sociales “Etapa Independiente” Edit. Mexicano, S.A. México D.F. 1983. p.197

(5) Textos Sep. Ciencias Sociales . “Etapa de Reforma.” “ La Republica Restaurada.” Edit. Mexicano, S.A. México D.F. 1983. Pág.207- 215

Todos los cambios que se dieron y siguen dando en nuestro país desde entonces, han sido para que finalmente el pueblo viva de alguna manera mejor y en cierta forma se han logrado cambios de vida, pero no para todos.

Históricamente nos damos cuenta que para los que menos tienen, siempre hay una barrera que no permite salir adelante por una u otra razón y que hasta el momento no se ha encontrado solución a estos problemas sociales, los ricos no quieren perder lo que tienen, al contrario siempre salen beneficiados.

El capitalismo surgió desde entonces y empieza a mover a la clase dominante, las empresas extranjeras ven en los países pobres un campo abierto para explotar sus riquezas por medio de sus empresas.

2.2 Etapa Porfirista

La etapa porfirista dio auge al capitalismo, en el cual el país creció económicamente, la construcción de ferrocarriles en todo el país facilitó el transporte de materias primas hacia el extranjero. “ Con la llegada del porfiriato al poder, dejó a los ciudadanos campesinos igual que cuando la época colonial, sin embargo el capitalismo estaba a flor de piel en la clase alta. Políticamente el Porfiriato fue una dictadura que ignoró los problemas sociales más agudos, agravó los desequilibrios y en consecuencia sembró la semilla de la revolución.” ⁽⁶⁾

Explotar los recursos naturales del país por medio de empresas extranjeras fue seguro enriquecimiento pero “hacia afuera”. Así mientras el pueblo se moría de hambre y de injusticia, Porfirio Díaz gobernó más de treinta años, el porfiriato acabó con varias rebeliones indígenas, pero la injusticia social que predominaba empezó a hacerse notar, se empezaron a rebelar en contra y finalmente se alzaron movimientos de obreros y campesinos inconformes.

(6)Gloria M. Delgado Cantu. “Estructura Económica”. En: Antología Estructura socioeconómica y Política de México. Edit. Bachillerato General. México, 2002. Pág. 23

De la revolución mexicana, salió el México de hoy, con toda la serie de luchas y penalidades que trajo consigo, pero fue la base fundamental sobre la que se levantan todas las instituciones modernas que conforman la sociedad actual mexicana. “La Constitución de 1917”.

2.3 Reforma Educativa

En cuanto a la educación “En la época independiente se descuidó la educación de los indígenas, por la carencia de comunicaciones y los exiguos recursos económicos de los diversos gobiernos. Lo mismo aconteció desde la reforma hasta 1910.”⁽⁷⁾

Como podemos ver, al estar descuidada la educación, ésta había estado a cargo de la iglesia, por ello, podemos decir que estuvo estancada, pues sólo se enseñaban las clásicas doctrinas y una que otra letra para leer el padre nuestro. Así que fue después de la Guerra Cristera que se le quitó el derecho a la iglesia de impartir educación.

“Al triunfar la Revolución Mexicana, se crearon escuelas rurales, independientes de las escuelas primarias, para promover la instrucción elemental entre los indígenas”⁽⁸⁾ José Vasconcelos pensaba que para mejorar al país se debería de dar educación a todos sus habitantes y fue hasta entonces que a la educación se le destinó un presupuesto, y así mismo se trató de llevarla hasta las regiones rurales de todo el país.

Durante la etapa cardenista, la educación tuvo una importancia en México que no se había visto hasta ese momento, ni siquiera en otro país.

(7) Biblioteca de Consulta Encarta 2005. “Educación Indígena en América Latina”

(8) Ibidem

Lázaro Cárdenas propuso una “escuela socialista” como un avance educativo, social económico y político.”⁽⁹⁾ Y efectivamente sus propuestas fueron buenas pues impulsó escuelas para mujeres, obreros, “hijos del ejército” escuelas mixtas, escuelas técnicas, la creación de museos y una vigorosa campaña nacional contra el analfabetismo.

Durante esta etapa se pretende a la educación como una forma de crecimiento cultural del país, ya que fue precisamente aquí cuando se deja en manos de la SEP. todo lo que respecta a la educación, desde la enseñanza para formar maestros, como planes y programas educativos que se debían de seguir en la educación básica.

Con la Reforma Educativa de 1970- a 1976, se buscaba favorecer el mejoramiento de las clases populares, la ampliación de oportunidades, la lucha contra el desempleo y la integración de las poblaciones marginadas al desarrollo nacional.

En su artículo segundo define la educación como: “Medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar cultura, como proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad; como factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar el sentido de solidaridad social. Los principios rectores de la reforma educativa habían de centrarse en el maestro considerado “ factor primordial de la educación”. ⁽¹⁰⁾

A partir de que a la educación se le dio la importancia que reviste en el avance de la sociedad, las propuestas de cambio son buenas, algunas se llevaron a cabo, por ejemplo la enseñanza para adultos, la reforma del Art. 3º constitucional.

(9) Miguel Ángel Gallo “La Educación Cardenista”. En: Antología Estructura Socioeconómica y Política de México. Edit. Bachillerato General. México, 2002. Pág. 66

(10)Magdalena Gómez “La Reforma Educativa de 1970-76”. En: Antología Estructura Socioeconómica y Política de México. Edit. Bachillerato General. México, 2002. Pág.105-107

Otras se quedaron congeladas, pues el presupuesto que se le debe de invertir a la educación no es suficiente. Actualmente los problemas del magisterio no se resuelven todavía, por la mala organización política y los bajos recursos económicos que el país invierte en la educación.

3.- NEOLIBERALISMO

“El neoliberalismo surgió en el siglo XX, tras la segunda guerra mundial, en la cual se reinstaura el libre mercado y las reglas del cambio monetario. Amparado desde entonces por la primera potencia mundial, el plan neoliberal se ha impuesto hasta el dominio actual. Esta doctrina alcanza su plenitud durante los años de 1980, con la llegada de Ronald Reagan y Margaret Thatcher ambos se centraron en el desmantelamiento de la URSS. para extender sus ideas a todo el mundo. El neoliberalismo ésta impulsado principalmente por la Organización Mundial de Comercio (OMC) y el Fondo Monetario Internacional (FMI), su modelo económico a seguir es el estadounidense. Asi mismo, se acusa al neoliberalismo de ser un modelo ligado a los intereses de la política estadounidense, de no tener en cuenta los derechos humanos y de empobrecer más las economías de los países del tercer mundo”.⁽¹¹⁾

El neoliberalismo enfatiza el libre mercado y el inicio de la globalización, se denomina como una propuesta política económica. Sus ideas principales son: el favorecimiento del libre comercio, el apoyo de la desregularización de los mercados, incluido el laboral y de una intervención del Estado en la economía, incluyendo la privatización de empresas públicas.

(11) [http:// es. Wikipedia.org/wiki neoliberalismo](http://es.Wikipedia.org/wiki/neoliberalismo).

3.1 Neoliberalismo en México

“En 1980, México adopta un nuevo sistema económico el “ Modelo Neoliberal “ que trajo consigo la venta de empresas paraestatales a la iniciativa privada.”⁽¹²⁾

Se pretendía que con el neoliberalismo nuestro país saldría de la pobreza y que al vender empresas públicas, México progresaría creando empleos, sin embargo en un país tercermundista no funciona porque los salarios que pagan las empresas extranjeras son insuficientes, las ganancias se las llevan al extranjero para que ganen dólares y no pesos.

3.2 Tratado de Libre Comercio

Uno de los efectos del neoliberalismo en México es el famoso Tratado de Libre Comercio México, pretendía mejorar el desarrollo económico del país que en esos momentos era deplorable (no más que ahora), para ello, optó una postura de sumisión frente a la política económica estadounidense. Estados Unidos solo pretendía beneficiarse. México acepta ciertas condiciones donde los más beneficiados serían los Estados Unidos. Con ello se pretendía que la economía mexicana tuviera una salida que beneficiaría a nuestro país.

“El tratado de libre comercio empezó a configurarse desde 1989, teniendo como marco la Ley Norteamericana. Y que como la banca internacional ya no estaba en condiciones de seguir prestando dinero, es que se recurrió al nuevo expediente de sustituir deuda publica externa, por inversión extranjera directa, con el fin de cubrir el crecimiento de déficit y el crecimiento inmediato de la indiscriminada apertura comercial.”⁽¹³⁾

(12) Claudia Sierra Campuzano “El Modelo Neoliberal en México y La Crisis del Sistema Político.” En: Antología Estructura Socioeconómica y Política de México. Edit. Bachillerato General. México, 2002. Pág.110.

(13) Claudia Sierra Campuzano. “Obsesión por el TLC.” En: Antología Estructura socioeconómica y Política de México. Edit. Bachillerato General. México, 2002. Pág. 118-123

La política de EUA fue ampliar su mercado y salir beneficiado, adecuando sus leyes como mejor le convienen, en dicho tratado se manifiestan cláusulas que en ningún momento benefician a nuestro país y a pesar del desacuerdo de los mexicanos el TLC. se aprobó en 1993.

3.3 Efectos Sociales

Durante el sexenio del presidente Vicente Fox, (2000-2006) y actualmente Felipe Calderón (2006 2012) la economía social ha llegado a tan bajos extremos que se ha duplicado el comercio ambulante y la delincuencia sin embargo, los grandes empresarios han incrementado sus cuentas bancarias en el extranjero, las condiciones de vida no han cambiado para los mexicanos, excepto para los que son dueños de empresas.

4. GLOBALIZACIÓN

La Globalización da inicio a partir del siglo XXI, y se denomina como la nueva economía moderna, basada en el surgimiento de las nuevas tecnologías de información, como es el Internet, telefonía móvil, redes, satélites y con esto el surgimiento de miles de empresas llamadas empresas punto com.

“La globalización está afectando el plano económico por las prisas que tienen de globalizar el libre mercado. Pero también afecta en la lentitud de hacer lo mismo con los derechos humanos. Pero según, ellos no hacen falta, lo importante es que los países entren al libre mercado” ⁽¹⁴⁾

Así es como la globalización está en todo y como siempre, su ley es salir beneficiada, por ello, su interés en el mercado internacional es que los países entren en la competencia, no importa que pierdan.

(14) <http://www.Globalización.org/globalización>.

5. SISTEMA EDUCATIVO EN MÉXICO

Con la llegada de la globalización a México, la mayoría de la gente se vuelve consumista y por si fuera poco enajenada, deteriorando más su economía familiar, en esta situación, la educación también está sufriendo serias consecuencias, “México está siguiendo el modelo estadounidense, el cual no concibe a la educación como un derecho, sino como una mercancía sujeta a las leyes de mercado”.⁽¹⁵⁾ A la educación se le está viendo con ojos de mercado económico ya que los que tienen dinero, pueden pagar su educación en escuelas particulares y los pobres, que son la mayoría asisten a la escuela pública la cual es de baja calidad educativa, porque como ya hemos visto, para la educación no hay inversión, ni para sus profesores ni para su material educativo. Y así las grandes escuelas particulares aumentan el deterioro de las escuelas públicas, y si así se pretende que todos los mexicanos estudien, viene a contradecir lo que se dice y lo que verdaderamente es “Privatizar a la educación”

Las consecuencias frente al nivel educativo es que, a la educación la consideran como una mercancía empresarial y que al invertir en la población ésta debe de ser eficiente para la empresa en términos económicos. Para ellos, invertir en educación tendrá que ser para fines que le convienen, desarrollando áreas en las cuales se debe de mostrar eficiencia, eficacia, rentabilidad y calidad. Esta es la educación que demanda el mercado económico actual.

15)“La jornada. Lunes 29 de julio del 2002” En: Antología Estructura Socioeconómica y Política de México. Edit. Bachillerato General. México, 2002. Pág. 71

5.1 Acuerdo Nacional de Educación 1992

Dicho acuerdo sostiene que :”Debido al crecimiento del país económicamente, todos los mexicanos debemos tener educación, realizarnos profesionalmente, para poder obtener beneficios a la larga de lo que pudiéramos estudiar y así mejorar el nivel de vida. Para ello se necesita una reforma educativa que pueda brindar a la sociedad esas posibilidades y que de acuerdo con el legado de nuestro liberalismo social, la educación debe de concebirse como pilar del desarrollo integral del país. En esta tarea se pide la participación del personal administrativo, supervisores, directivos, maestros, alumnos y padres de familia.” (16)

5.2 Programa Nacional de Educación 2001-2006

Nos manifiesta que “México está experimentando un cambio radical acelerado con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, donde el campo tecnológico globaliza todos los medios masivos de comunicación, telecomunicaciones y sistemas de procesamiento de datos, Por ello se determina la emergencia de nuevas oportunidades para la producción y difusión de contenidos culturales, educativos, informativos y de esparcimiento.” (17)

5.3 Programa Nacional de Educación 2008-2012

Al analizar vemos con claridad que las propuestas siguen siendo las mismas, la diferencia es que aquí sí nos están marcando un cambio a largo plazo, que desde mi punto de vista, sigue siendo utopía para todos los mexicanos:

(16) *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en :www.lebem.edu.mx

(17) *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en :www.lebem.edu.mx

El programa 2004, de educación preescolar esta diseñado en campos formativos los cuales se manejan por medio de competencias, el niño debe lograr favorecer estas competencias durante los tres grados de educación preescolar. “ Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas, que una persona logra mediante procesos de aprendizajes y que se manifiesta en su desempeño en situaciones y contextos diversos. La función de la educación preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee. La función de la educadora es buscar situaciones didácticas para que los niños avancen paulatinamente en sus niveles de logro.” ⁽¹⁸⁾

Darnos cuenta qué tan importante es la educación preescolar, es tener claro que el docente debe contar con conocimientos que logren desde este nivel el aprendizaje de los pequeños. A partir de que el niño ingresa a preescolar nos damos cuenta del reto que tenemos, porque cada uno de ellos es tan diferente y una verdadera formación docente nos dará elementos necesarios que nos permitirán conocer el contexto del niño. Para ello también es importante que el sistema educativo de apertura al cambio y estar a la expectativa de lo que acontece día con día, mirar hacia el futuro para formar hombres y mujeres capaces. Pero como docentes también debemos modificar nuestras prácticas educativas.

Con esta investigación se pretende aclarar que la educación por siempre será el eje que moverá al mundo y que si no se le da la importancia adecuada simplemente seguiremos deteriorando nuestra condición humana. Como docentes, debemos tener el compromiso con nosotros mismos, transformar y mejorar el mundo de hoy para las generaciones futuras, concientizando a los que de alguna manera están día a día con nosotros los niños y padres de familia, estos últimos forman una de las partes más importantes de la educación, porque finalmente son los que deciden por los pequeños durante su desarrollo educativo.

(18) “Programa de Educación Preescolar 2004.” SEP. Pág. 22

SEGUNDA PARTE METODOLOGÍA

La situación económica que se vive actualmente ha cambiado la estructura familiar, ambos padres trabajan y no tienen el interés, ni tiempo suficiente de **reflexionar, entender y guiar a sus hijos durante su desarrollo.**

Por ello **el propósito** de mi problema es intervenir **dando una orientación** de lo que significa ser padres, planteando un espacio donde se les haga reflexionar, concientizarlos de alguna manera del papel que desempeñan y que traten de darle un tiempo a sus hijos fuera de los problemas familiares que son muchos.

6.-DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Para plantear mi problemática analizo el contexto de mi práctica docente partiendo de la ubicación del lugar donde laboro, el cual se sitúa en Ciudad Nezahualcoyotl.

Nezahualcoyotl, es una zona urbana que por su contexto social tiene alrededor de 50 años de antigüedad, su población es joven entre 25 a 30 años de edad. Mi centro de trabajo es un jardín de niños de sostenimiento particular, donde soy directivo y docente del tercer grado de educación preescolar.

Así mismo, el haber profundizado en el tema de neoliberalismo y globalización, enfoco desde un punto de vista más reflexivo y crítico mi quehacer docente y parto de esto para analizar mi problemática escolar. Así mismo considero que la situación económica y social de México, a raíz del neoliberalismo, no ha sido lo mejor para la mayoría de los mexicanos, puesto que esto sólo ha beneficiado a los millonarios que invierten en nuestro país con sus grandes empresas y maquinaria moderna pagando mano de obra barata y le están quitando a nuestro país los pocos recursos que tiene.

La pequeña y mediana industria mexicana está siendo remplazada por producción y productos de origen extranjero que son de mala calidad pero que la situación económica y la ignorancia en la que

vivimos nos hace consumir. Y gracias a la contribución de los medios de comunicación también “vendidos” somos enajenados consumistas.

“El hombre contemporáneo es un consumidor eterno, se “traga” bebidas, alimentos, cigarros, conferencias, cuadros, libros películas; consume de todo, engulle todo.”⁽¹⁹⁾

Lo anterior es una de las realidades que actualmente se está dando en este mundo capitalista y esto ha tenido una repercusión muy grande en todas direcciones, económicamente: las grandes industrias extranjeras globalizan todo, políticamente: sólo unos cuantos tienen el poder, socialmente: el pueblo está más pobre y para colmo dependiente del consumismo, educativamente: las escuelas públicas son de baja calidad y no cumplen con la demanda educativa que necesita nuestro país para salir adelante.

En las escuelas los niños no tienen aprendizajes significativos, los maestros no reciben capacitación continua y que les “sirva”, la mayoría sigue siendo tradicionalista y no les importa saber sí con lo que enseñan aprenden los niños o no, su política educativa es que pasen de año aunque no aprendan nada.

Por otro lado, los padres de familia poco contribuyen en los aprendizajes de los niños ya que están ocupados en los problemas económicos. Y sí a esto le sumamos la integración de la mujer al trabajo fuera de casa, como una salida para mejorar sus recursos económicos y familiares tenemos como resultado “niños abandonados” claro está qué con excesivo entretenimiento, como son los medios de comunicación que están llenando esos espacios de abandono y transmitiendo una cultura educativa consumista. Al integrarse la mujer al trabajo fuera de casa, se deja a los pequeños con personas que los cuidan, que no siempre los tratan bien, ni tampoco pueden suplir el lugar de los padres,

(19)Erich Fromm. “La Condición Humana Actual”. En Antología Básica La formación de Valores en la Escuela Primaria. Licenciatura en Educación Plan 1994.Universidad Pedagógica Nacional Pág. 46

“Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido cambios drásticos a causa de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común. Sin embargo la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a función y rol de los padres. En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de divorcios y la creciente incorporación de la mujer al trabajo”⁽²⁰⁾

Al no estar los padres todo el día en casa se puede deducir que los niños prácticamente están solos los padres no tienen el tiempo suficiente para convivir con ellos, hay falta de atención.

“El problema de la comunicación dentro de la familia está considerada como una de las causas más frecuentes de problemas especialmente de desviación de conducta en los niños.”⁽²¹⁾

A raíz de lo anterior, al estar frente a un grupo de tercero de preescolar he notado que la conducta de los niños esta inclinada hacia el desorden, agresividad, golpes y groserías, pues la intervención por parte de los padres no tiene la importancia debida. Mis observaciones hacia los alumnos han sido que falta la intervención de los padres ya que poco contribuyen con respecto a la importancia de los aprendizajes de sus hijos y se ocupan más de sus problemas económicos.

Por ello considero que la situación económica que se vive actualmente ha contribuido en cambiar la estructura familiar, al trabajar papá y mamá poco es el tiempo que tienen para reflexionar sobre la importancia que tienen sus hijos y al parecer tampoco se interesan en aprender y si a eso le sumamos que para ser padres no hay escuelas, nadie nos enseña, nadie nos explica el cómo deben ser los padres.

(20) “ La familia Moderna” Enciclopedia Encarta 2005

(21) “Terapia Familiar “ Enciclopedia Encarta 2005

7. PROBLEMÁTICA

Por lo anterior la conducta en los niños es un problema que se ha venido dando en el jardín de niños y por lo antes mencionado llego a la conclusión de que mi **problema** que enfrento en la actualidad es : **la falta de información y reflexión de los padres para poder guiar el desarrollo de sus hijos.**

Los **propósitos** de mi problemática docente son:

- *Intervenir dando una orientación de lo que significa ser padres.
- *Plantear un espacio donde se les haga reflexionar.
- *Hacer concientes a los padres del papel que desempeñan y que por medio de ello traten de darle un espacio a sus hijos.

Por ello creo que si intervengo, informando a los padres cuáles son las necesidades que sus hijos requieren y planteando un taller para padres llamado **"Aprender a conocer y hacer"** el cual tiene por objetivo asesorar a los padres para poder ayudarles a conocer mejor a sus hijos durante el desarrollo, logre estimularlos y pueda ponerlos a reflexionar, con ello pretendo pueda resolver, aunque sea un poco, esta problemática social.

7.1 Tipo de Proyecto "Acción Docente"

Ser profesionales de la educación significa investigar y sustentar teóricamente cada una de las estrategias que vamos a proponer para dar solución y seguimiento a nuestro planteamiento.

Por ello, mi proyecto electo es de "Acción Docente" ya que habla acerca de la problemática docente a la que los maestros nos enfrentamos día a día en el aula y la responsabilidad de resolver esta problemática, para ello debo investigar mi práctica, teórico - metodológica y poder innovarla.

Por ello, es que a partir de la identificación de mi problema que es : **Falta de información y reflexión de los padres para poder guiar a sus hijos durante su desarrollo**; con este proyecto de “Acción Docente” debo de contribuir en lo posible para dar solución a mi problemática docente, debo conocer el contexto social de mi práctica para transformarla. Lo importante en este proyecto es tener suficientes elementos teóricos e impartirlos directamente en el ámbito escolar.

Para realizar las estrategias que vinculen mi problemática docente con la teoría debo contar con las siguientes fases:

1.- Elección del tipo de proyecto

“Acción Docente”

2.Elaboración de una alternativa:

“Dar información a los padres de cómo poder entender mejor a sus hijos”

3.-Aplicación y evaluación de la alternativa:

Consiste en un taller “ **Aprender a conocer y hacer**” el cual esta diseñado por temas y actividades que permitirán a los padres una ayuda para aclarar algunas ideas y sentimientos, sobre la tarea de educar y comprender mejor a sus hijos. El objetivo es guiar, informar y proporcionar de manera teórica, conocimientos que ayuden a los padres a conocer el desarrollo del niño”

4.-Elaboración de la propuesta de Innovación:

“Diseñadas con fundamentos teóricos, y aplicadas por sesiones”

5.-Formalización de la propuesta de Innovación en un documento recepcional

“Proyecto de Innovación”⁽²²⁾

(22)Adalberto Rangel Ruiz. “Proyecto de Intervención Pedagógica”. En: Antología Hacia la Innovación. Licenciatura en Educación. Plan1994. Universidad Pedagógica Nacional. Pág.85-95

7.2 Trayecto Formativo

En esta parte de mi trabajo de investigación, expongo cuáles han sido mis aptitudes como docente.

Experiencia docente

Desde los cinco años de edad, mi ideal fue ser maestra, me gustaba jugar con mis hermanas e invitaba a vecinitas para que fueran a jugar conmigo. Estando ya en primaria veía cómo las maestras les pegaban a los niños por no saber leer y pensaba “que cuando yo fuera maestra no lo haría”. Así transcurrió el tiempo, entré a la secundaria y seguía teniendo el mismo deseo, mis amigas me hacían burla, pues no tenía tan buenas calificaciones. Posteriormente entré a la normal en la cual estaba segura que era el lugar ideal, pero fue muy dura mi sorpresa cuando después de un año, la normal se dividía en preparatoria y licenciatura, así que después de tres años me dieron mis papeles de preparatoria. Posteriormente hice examen de admisión en la Normal Superior dos veces y no me quedé, después lo hice en la UAM, dos veces y tampoco me quedé, tanta era mi insistencia que decidí estudiar para Asistente Educativo, esta carrera a pesar de ser técnica vino a darme una satisfacción a lo que yo quería.

Mi trabajo como educadora comenzó hace 18 años, en ese entonces tan solo contaba con una experiencia de haber hecho servicio social en una guardería de gobierno en la cual mis observaciones fueron el maltrato a los menores por parte del personal.

En el área de maternal uno, a los pequeños los dejaban llorar por horas, mientras el personal se maquillaba o leía revistas, les gritaban a los niños que se callaran con palabras soeces, al que más lloraba lo llevaban a la tina de baño lo tenían allí unos minutos, lo sacaban envuelto y así mojado lo ponían en su cuna para que se durmiera. Esta era una rutina diaria.

En maternal 2 y 3 a los pequeños los dejaban por horas sentados en sus sillas, llorando y pateando injustamente en lo que el personal desayunaba, charlaba por largo tiempo sin importar si los pequeños desayunaban o no, a mi no me permitían intervenir, me decían que no los consintiera y me mandaban a hacer mandados.

En preescolar 1, 2 y 3, eran las mismas rutinas diariamente, recibir a los niños, ponerles las colchonetas obligarlos a dormir, a no dar lata hasta la una de la tarde, hora de la comida en la cual, a los niños se les obligaba a consumir alimentos en condiciones desfavorables, pues el personal de cocina corría a dejar los platos de diez en diez y al llegar a las mesas de los niños estos alimentos estaban revueltos, gelatina con guisado, guisado con galleta o yogur etc. a muchos niños les daba vómito en el plato y así tenían que comer sus alimentos.

Después de la comida los niños tenían que volver a su área y dormir en las colchonetas. En esos momentos me dejaban intervenir para que les cantara una canción y los durmiera.

Así fue como en el año de 1990 quedé a cargo de un grupo mixto. El jardín de niños particular no incorporado no contaba con nada que tuviera que ver con programas, ni planes de trabajo tan solo se enseñaba el abecedario y los números.

A partir de entonces, mi práctica docente no era más que enseñar a leer a los niños durante un ciclo escolar; no necesité más material didáctico que un lápiz y un cuaderno para tener contentos a los padres de familia que exigían, cada vez más tareas y mejores calificaciones a sus hijos.

En este ambiente vi pasar generación tras generación, padres de familia que pagaban para que se les regañara a sus hijos para que aprendieran, e hijos fastidiados y sin voz ni voto.

Para mí era normal, lo que menos importaba era lo que el niño quería o debía aprender en preescolar. No tenía una metodología de enseñanza es más, nunca antes conocí un programa de educación preescolar.

A partir de que todos los jardines de niños particulares entran en el programa de incorporación oficial, se dieron muchos cambios:

Como institución es fundamental seguir lineamientos en los cuales el bienestar de los niños sea el más importante, seguro y apto a las necesidades requeridas. Llevar a cabo un control administrativo que guíe el trabajo docente y educativo. El cumplimiento de una planeación de acuerdo con el programa vigente de educación preescolar P04. Y que como docentes se nos demanda concluir una licenciatura en la educación para poder estar frente a un grupo.

De esta manera al ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional tengo la oportunidad de concluir una carrera, la cual me ha servido para darme cuenta de todas mis carencias como docente.

Es por lo anterior que al ir construyendo un conocimiento más teórico de lo que es ser docente llego a la conclusión de que me falta mucho por aprender y que basándome en la lectura de Giles Ferry

“Aprender, probarse, comprender y las metas transformadoras”⁽²³⁾ puedo darme cuenta que he seguido un modelo tradicionalista y conductista.

(23) Giles Ferry. “ Aprender, probarse, comprender y Las metas transformadoras”. En: Antología Básica Proyectos de Innovación . Licenciatura en Educación plan 1994. Universidad Pedagógica Nacional Pág.43-64

Mi propósito al reconocer mis carencias como docente es tener una meta que transforme mis formas de enseñanza y partir más de un análisis teórico, para poder transmitir a los padres de familia y alumnos aprendizajes significativos.

Al analizarme, me doy cuenta que conozco muy poco acerca del desarrollo del niño, por ello este trabajo de investigación me permite darme cuenta que el lugar que habitamos día con día tiene muchas cosas que debemos cambiar, sus problemas y sus carencias forman parte de esta investigación, que me lleva a dos cosas muy importantes: conocer el desarrollo del niño y compartir con los padres de familia algunos conocimientos que les ayuden a conocer a sus hijos durante la etapa preescolar. Este cambio va a ser mi innovación docente.

TERCERA PARTE

MARCO TEÓRICO

8.- MARCO TEÓRICO

A partir de analizar y darme cuenta de muchas de las carencias que tengo tanto teórica como metodológicamente empezaré a hacer un análisis de la familia y del entorno social, afectivo y moral del niño durante su desarrollo preescolar; de esta manera poder llegar a una estrategia que favorezca mi problemática docente, la cual es que los padres de familia no están preparados para entender ni guiar a los hijos y que la falta de comunicación y reflexión no les permite intervenir en su desarrollo.

Como ya hemos visto en la primera parte de esta investigación, actualmente la situación económica del país está afectando el ámbito familiar, tanto en lo económico como en lo social, los padres de familia se preocupan más por llevar el sustento a su casa y no disponen de tiempo suficiente para estar al pendiente de sus hijos, saber qué les pasa, por qué se portan de tal o cual manera no hacen una reflexión que les permita entender a sus hijos lo cual es indispensable para el desarrollo integral del niño y al no haberlo, se está afectando a la población infantil en todos los aspectos. Por ello considero importante conocer a fondo todo lo relacionado con mi problema para poder intervenir y poder dar alternativas a los padres de familia, las cuales pueden favorecer el desarrollo de los niños desde el ámbito familiar

Los temas a tratar nos darán un amplio panorama teórico de la familia, el niño, su entorno y su desarrollo. lo más importante es saber que los adultos al influir en él podemos favorecer sus potencialidades.

Los elementos teóricos son procesos intelectuales por los que el niño pasa y me van a servir para orientar y concientizar a los padres de familia acerca del desarrollo de sus hijos.

Hacer una reflexión de cómo cambia un ser humano desde que nace, nos hace pensar.... ¿ de verdad como padres y adultos estamos proporcionándole esas bases para lograr su desarrollo?.

Para ello me apoyaré en teóricos como Luis Leñero; Jean Piaget Vygotsky y seguidores como Constance Kamii y Juan Delval.

Para dar inicio a esta investigación cito a Juan Delval que dice: "Cuando observamos a un niño en sus actividades cotidianas ya sea en la cuna, con apenas pocos meses, pelea con su chupete para llevárselo a la boca, como cuando unos años más tarde realiza las tareas del colegio o juega con sus amigos en el parque, o ya en la adolescencia sale con su pandilla, en la que encuentra la comprensión y apoyo que no halla en su familia, nos resulta difícil darnos cuenta del enorme esfuerzo que está realizando para convertirse en un individuo adulto." (24).

9. TEORÍAS SOBRE LA FAMILIA Y EL DESARROLLO DEL NIÑO

9.1 Origen y Evolución de la Familia

Algunas veces nos hemos puesto a reflexionar sobre nuestra identidad y nuestro origen, no sólo biológicamente sino como personas en proceso de formación por ejemplo: ¿cómo hemos llegado a ser lo que somos? ¿quién intervino para que esto sucediera? y sin duda nos damos cuenta que somos nosotros el eje principal de nuestro yo, y hemos logrado lo que somos. Sin embargo también influye la familia; la historia de cada uno de nosotros inicia a partir de nuestro nacimiento, las primeras impresiones están en ese núcleo familiar, principalmente el de nuestros padres, cómo empezamos a subsistir, físicamente (cuidados, alimentos, protección) y el hogar familiar que nos proporcionó un estímulo de amor, comprensión, respeto, autoridad, requisito indispensable para luchar contra el exterior.

(24) Juan Delval. " El Desarrollo Humano." Edit. Siglo XXI. duodécima edición. México D.F.2006. Pág. 19

Por ello, a partir del nacimiento de un niño, los cuidados estarán a cargo de los padres del pequeño y ellos serán los responsables directos de su desarrollo “ Las propias formas de cuidar a los niños y de impulsar su desarrollo son el resultado de su historia”. (25)

9.2 Historia de la Infancia, vida familiar

Sin embargo la manera de criar a los niños durante su historia no siempre ha sido la misma, por que lo que ha sido importante es mantener la especie ya que sin ella no existiríamos los humanos, pero en realidad los cuidados que se le han dado a los niños se han modificado recientemente. Antes algunas creencias religiosas culpaba el nacimiento de un niño como un pecado, por ello no importaba que viviera o muriera. “En otras épocas, los niños morían con mucha facilidad, pocos de los que nacían llegaban a adultos, por lo que la fertilidad tenía necesariamente que ser alta; quizá por ello no era conveniente encariñarse demasiado pronto con los niños. (26)

Así mismo, la familia no era igual a la actual pues los lazos sentimentales no eran necesarios, ni los esposos, ni los hijos los demostraban, y aunque existieran, de ninguna manera podrían ser causa de unión familiar, lo que verdaderamente importaba era la cuestión económica, el trabajo de los hijos y conservar los bienes.

Por ejemplo en Inglaterra 1815 “ no era delito robar a un niño, a no ser que estuviese vestido, en cuyo caso el delito se cometía respecto a la ropa. Al mismo tiempo, niños de siete años, eran ahorcados públicamente por delitos como robar una falda o un par de botas, lo que demuestra que se les tenía plenamente como responsables de sus actos.”(27)

(25) Juan Delval “El desarrollo humano” Edit. Siglo XXI. duodécima edición. México D.F.2006. Pág. 23

(26) Op.cit Pág..24

(27) opcit Pág.27

De lo anterior podemos decir que la familia llega a la vida contemporánea con variaciones funcionales. “El impacto de la modernización industrial y la creciente urbanización masiva es muy grande, pero no para hacerla desaparecer sino para modular su estructura. La composición familiar tiende a seguir el modelo de familia conyugal nuclear, basado en el matrimonio y en los hijos cada vez en menor número, su perfil es de sociedad capitalista donde, actualmente vive en constantes presiones económicas, de vivienda, de transporte y de servicios de salud. El modelo está basado en el ideal del matrimonio por amor, lo cual supone cierta igualdad en la estructura de toma de decisiones familiares entre el hombre y la mujer a la que se suman después los hijos, sin embargo se mantienen en él la hegemonía formal del hombre sobre la mujer. Las labores domésticas siguen siendo privativas de la mujer y el trabajo externo del hombre.”⁽²⁸⁾

9.3 La construcción de una relación Familiar

El interés del padre y de la madre por el nuevo ser, no sigue las mismas pautas. En general se puede decir que la madre está más implicada que el padre desde el principio. El hecho es que desde el momento del embarazo la madre experimenta cambios físicos y psicológicos que la hacen sentirse más maternal; a diferencia del padre que tiene que aceptar que va a llegar un nuevo miembro a la familia y tiene que adaptarse a la situación, y esto sucede hasta que ya nació el niño, no antes. A medida de que el niño crece, el padre pierde el miedo frente al niño y empiezan una relación más estrecha. Así mismo la diferencia de funciones entre el padre y la madre es diferente, pues la madre se ocupa de la alimentación y cuidado general del niño, mientras que el padre tiene una mayor participación en el juego. No por ello podemos decir que un padre no puede hacerse cargo del cuidado de un niño, porque hay quien si lo hace, pero la mayoría de ellos no se consideran muy competentes para atender a los niños pequeños. La interacción del niño con el padre y con la madre es muy diferente, con papá son juegos violentos y con mamá didácticos, en esto también influye el sexo del niño, si es varón convive más con papá si es mujer con mamá.

(28) Luis Leñero “La Familia” Programa Nacional de Formación de Profesores. Edit. Edicol, S.A. México 1978. Pág. 55

9.4 La relación del Niño con los Padres

La relación del niño con los padres también es diferente pues el niño también hace diferencia entre sus padres por ejemplo, cuando está triste, el niño prefiere a su madre y cuando está contento, el niño prefiere a su padre, así también se relaciona con otros adultos y con otros niños esto hace que el niño vaya formando su propia posición social y se va formando a sí mismo socialmente

“Cada vez las familias son más reducidas, a veces limitadas a los padres y un solo hijo o a lo sumo dos. El resto de la familia puede vivir en otra ciudad o en la misma, pero tan alejados que apenas mantienen relaciones.

El núcleo familiar es muy pequeño y además la incidencia cada vez va haciéndose más frecuente de que falte uno de los dos progenitores porque la pareja se ha separado.

” Lo que menos importa en estos casos es saber cómo y por qué ambos padres no viven juntos, sobre todo en una sociedad que ha tenido el modelo de que ambos padres deben estar juntos, lo que si es claro es que vivir con un sólo padre afecta al niño o niña psicológicamente, si la separación es por fallecimiento los lleva a la depresión, si es por divorcio origina conductas antisociales; incluso las peleas de los padres frente a los niños genera una conducta antisocial. (29.)

La socialización del niño se establece en el seno de una familia y ésta constituye un sistema de varios elementos en el que todos influyen sobre todos.

(29) Juan Delval “El Desarrollo Humano” Edit. Siglo XXI. Duodécima edición. México D.F. 2006 Pág.220

9.5 La Importancia de la Ubicación del Niño en su Familia.

Todo niño, desde muy pequeñito, va buscando y estableciendo su lugar en su familia. Todo esto ocurre a nivel inconsciente, claro está. Ocurre mientras el niño come, juega, lo asean, lo visten, o cuando lo "apapachan" o lo "apurruñan" (¡que bien suenan estas palabras!), o cuando lo regañan;... y también ocurre mientras interactúa con sus hermanitos, con sus padres y con los demás que viven en su casa....⁽³⁰⁾

Al mismo tiempo que el niño se va ubicando en su familia él también se va haciendo una idea de quien es él para los demás en su familia. En otras palabras, se va haciendo una idea de qué significa él para los otros. Piensa que algunos lo quieren mucho y, a lo mejor, otros no lo quieren tanto. Asimismo se va imaginando las razones porqué lo quieren. Quizás porqué es obediente, o porqué es divertido; en base a todo esto, él construye su identidad.

Ahora bien, la ubicación del niño en la familia y el sentido de quien es él a veces cambian durante la infancia. Esto puede ocurrir con el nacimiento de un hermanito, la separación de los padres o por otro factor importante en la familia.

9.6 El Desarrollo Mental del Niño

El desarrollo es un proceso de cambios en el ser humano como hemos visto, inicia con el nacimiento y finaliza en la edad adulta. Desde que el niño nace empieza a tener conocimientos psíquicos de todo lo que le rodea y poco a poco va conociendo el mundo del cual forma parte y aprendiendo de él, alcanzando un equilibrio, de esta manera podemos entender que la inestabilidad que tiene el niño en cuanto a su pensamiento y forma de ser, se debe a que su cuerpo y mente van cambiando a medida de que va creciendo, pero también va modificando esos cambios con más razonamiento de acuerdo a su edad.

⁽³⁰⁾© Roberta Maso-Fleischman, Ph.D.

“El desarrollo es, en un sentido, un progresivo equilibrarse, un paso perpetuo de un estado menos equilibrado a un estado superior de equilibrio”⁽³¹⁾

Sin embargo no por ello debemos creer que piensa igual que un adulto.

A medida de que el niño va creciendo construye sus propios conocimientos y un equilibrio mental estable, esto nos indica que el niño se está desarrollando de manera óptima y que está pasando por diferentes niveles de desarrollo.

Si queremos que el niño se comporte como un adulto entonces estamos acelerando el funcionamiento de su desarrollo y esto se verá reflejado en la forma de jugar y de razonar.

“Desde el punto de vista de la inteligencia, resulta fácil oponer la inestabilidad y la coherencia relativas de las ideas infantiles a la sistematización de la razón adulta” ⁽³²⁾

Piaget, nos sitúa en cada una de las etapas de desarrollo por las que el niño pasa y nos explica cómo están organizadas sus estructuras mentales, las cuales dan inicio a partir de los 0 meses y hasta los 16 años.

9.7 Etapas de Desarrollo, Piaget.

“De acuerdo con Piaget el desarrollo a lo largo de las cuatro etapas, se basa en la maduración del sistema nervioso y en el tipo de las experiencias personales. Todos pasamos por las etapas en el mismo orden, aunque no necesariamente en la misma edad. Los niños tienen su propia manera de organizar sus ideas” ⁽³³⁾

(31) Jean Piaget. Seis estudios de Psicología. “El desarrollo mental del niño” Edit. Barral. Barcelona, 1974
Pág. 11

(32) Op.cit. Pág. 13

(33) Garrison Loredó “Psicología. Etapas del desarrollo Humano” Edit. Mc. Graw Hill. México. 2006.
Pág. 170

Sensomotora: de 0 a 2 años, el pensamiento se muestra en la acción; por ejemplo en los reflejos de prensión y succión y en los esquemas de visualización. Poco a poco el niño aprende a descubrir la ubicación de los objetos ocultos a los dieciocho meses, cuando entiende plenamente el concepto de permanencia del objeto.

El periodo senso motor es anterior a la aparición del lenguaje y se extiende desde el nacimiento hasta aproximadamente el año y medio. El niño al nacer no dispone como hemos visto, más que de un limitado repertorio de respuestas reflejas, que se irán diferenciando progresivamente en un número creciente de esquemas y que van a constituir la base de la capacidad mental.

Por ejemplo chupar un objeto o sacudirlo, se van generalizando y, por otra, diferenciando, coordinándose entre sí hasta llegar a la constitución de objetos permanentes que son producto de la intersección.

El progreso que se produce durante el período senso motor es enorme y el niño construye a lo largo de él los conceptos prácticos de espacio, tiempo, causalidad, así como un mundo dotado de objetos permanentes y regido por unas leyes. El final del estadio esta caracterizado por la aparición del lenguaje.

Preoperatorio: de 2 a 6 años, se inicia la presentación simbólica; aparece el lenguaje; el niño comienza a trazar dibujos que representan cosas. No puede representarse mentalmente una serie de acciones para resolver problemas.

Durante este periodo el niño comienza a integrarse dentro de la sociedad adulta y adquiere un dominio del lenguaje. Sin embargo, su pensamiento es diferente al del adulto y puede caracterizarse como “egocéntrico” , es decir, como un pensamiento centrado sobre él mismo, cosa que se manifiesta en que no diferencia claramente lo físico de lo psíquico, lo objetivo de subjetivo.

El niño afirma sin pruebas y no es capaz de dar demostraciones de sus creencias. El universo es cambiante y la representación que

existe de él no es todavía adecuada. Por ejemplo, para el niño hay distinta cantidad de materia en una bola de plastilina que en la misma bola transformada en salchicha, la cantidad de materia se modifica al cambiar la forma; si se establece una correspondencia entre una fila de huevos y otra de hueveros, con el mismo número de elementos en cada una, y se aumenta la longitud de una de las filas, separando los elementos, entonces habrá en ella más elementos que en la otra, es decir, que el número tampoco se conserva sino que depende de configuraciones espaciales.

El niño no es capaz de manejar todavía operaciones con clase o con categorías de objetos: no logra comparar correctamente un conjunto de elementos con otro conjunto en el cual está incluido y dirá que hay más margaritas que flores ante un ramillete que tiene ocho margaritas y dos rosas, es decir, un total de diez flores. Pero al final de este periodo el niño va estableciendo invariantes en las transformaciones a las que se somete al mundo físico: el número se conserva

Operaciones concretas: de 6 a 12 años, capacidad de entender problemas relacionados con el principio de conservación. Capacidad de pensar, al mismo tiempo en varias dimensiones o características.

Ahora el niño puede resolver problemas sencillos de aritmética, como calcular el número de contenedores líquidos y comprobar la suma de números por sustracción.

En esta etapa de las operaciones concretas el niño va a confiar menos en los datos de los sentidos, en las apariencias perceptivas, y va a tener más en cuenta las transformaciones que se realizan sobre lo real. Será capaz de llevar a cabo operaciones reversibles, es decir, de comprender que una operación puede darse en un sentido o en un sentido inverso(por ejemplo, añadir o quitar algo), y que en ambos casos se trata de la misma operación.

Construye una lógica de clases y de relaciones independiente también de los datos perceptivos. Pero sin embargo esas operaciones con clases y relaciones están todavía restringidas a la manipulación de los objetos, es decir, que pueden realizarse sólo

sobre objetos presentes o sobre situaciones concretas que conoce de antemano.

Operaciones formales: de 12 años hasta la edad adulta, pensamiento se vuelve más abstracto e hipotético. El individuo puede examinar muchas soluciones alternas a un problema, hacer deducciones, prever el futuro y proponer ideas y valores personales.

En la última etapa, el sujeto adquiere las operaciones básicas, que hacen posible el pensamiento científico: va a ser capaz de razonar no sólo sobre lo real sino también sobre lo posible.

“Al término de esta etapa el sujeto ha adquirido los instrumentos intelectuales del conocimiento adulto en nuestra sociedad. Posteriormente va a incrementar sus conocimientos, a adquirir nuevas técnicas de pensamiento y mayor rapidez y familiaridad en la resolución de determinados problemas, pero las formas básicas de abordarlos permanecerán siendo las mismas.”⁽³⁴⁾

Así es como la actividad constructiva según las etapas de desarrollo propuestas por Piaget nos permiten entender cuáles son esos cambios de conducta que se manifiestan en el niño y que este desequilibrio mental, pasa de un estado de equilibrio a otro y que en tal caso el niño necesita ajustar sus ideas al nuevo conocimiento para apropiarse de ellas constantemente.

“La acción está desequilibrada por las transformaciones que surgen en el mundo, exterior o interior, y cada nueva conducta consiste no sólo en restablecer el equilibrio, sino también en tender hacia un equilibrio más estable que el de el estado anterior a esta perturbación”⁽³⁵⁾

Piaget nos menciona que en el desarrollo infantil influyen muchos factores y uno de ellos son las necesidades individuales y la capacidad de razonamiento de cada niño esto se va especificando durante el proceso de desarrollo.

(34) Garrison Loredó “Psicología. Etapas del desarrollo Humano” Edit. Mc. Graw Hill. México 2006. Pág.170

(35) Jean Piaget .Seis estudios de psicología. “El desarrollo mental”. Edit. Barral. Barcelona, 1974. Pág. 14-15

“El niño, al igual que el adulto, no ejecuta ningún acto, exterior e incluso totalmente interior, más que impulsado por un móvil, y este móvil se traduce siempre en una necesidad , una necesidad elemental o un interés, una pregunta etc. Comer o dormir, ,jugar o alcanzar los objetivos, responder a la pregunta o resolver el problema, lograr su imitación, establecer una relación afectiva, mantener el punto de vista, son satisfacciones que, en los ejemplos precedentes, pondrán fin a la conducta particular suscitada por la necesidad. ” (36)

Es por lo anterior que se debe concientizar a los padres de familia de las responsabilidades que tienen con sus hijos, evitar lo que siempre se ha pensado, que “el niño por ser pequeño no entiende y no sabe lo que hace.” Explicar porque el desarrollo es tan importante desde que el niño nace, cómo se van formando las conductas y cómo pueden intervenir en su educación desde que nace.

La finalidad es prestar atención a la integridad del desarrollo del niño desde el ámbito familiar.

9.8 La Primera Infancia (2-6 años)

Una vez que el niño adquiere el lenguaje su conducta va mejorando, sus relaciones individuales van creciendo, hay cambios sociales, afectivos e intelectuales como es el intercambio de ideas verbales y la manifestación de sentimientos afectivos simpatías – antipatías.

(36) Ibidem

Piaget menciona 3 consecuencias esenciales para el desarrollo mental:

” 1.- un posible intercambio entre individuos, o sea, el principio de la socialización de la acción;

2.- una interiorización de la palabra, o sea, la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soportes el lenguaje interior y el sistema de signos;

3.- finalmente, y de forma primordial, una interiorización de la acción como tal, que de ser puramente perceptiva y motriz pasa a reconstituirse en el plano intuitivo de las imágenes y las experiencias mentales.” ⁽³⁷⁾

Estas consecuencias del desarrollo, van formando la conducta mental del niño, por ello es importante la intervención de los adultos en esta etapa y así mismo puedan transmitirles ideas y principios que guíen el comportamiento del niño en su desarrollo.

A continuación explico brevemente de qué se trata cada una de estas consecuencias.

La Socialización de la Acción: durante la segunda mitad del primer año, el niño empieza a tener una relación más estrecha con los adultos por medio del lenguaje, también se relaciona por medio de gestos, imitación, y movimientos corporales que favorecen su desarrollo sensorio motriz. Su interacción con el mundo que le rodea le permite comunicarse cada vez más y así poco a poco va adquiriendo más habilidad con respecto al habla formando palabras cada vez más definidas. Si el niño no tiene contacto con esta socialización su desarrollo estará afectando su interacción con los demás (afectivo y comunicativo) globalmente.

(37) Jean Piaget. Seis estudios de psicología. La primera infancia. Edit. Barral. Barcelona, 1974 Pág. 28

“Mientras todo esto no ha sido adquirido de una forma definida las relaciones interindividuales se limitan, por tanto, a la imitación de los gestos corporales y exteriores, así como a una relación afectiva global sin comunicaciones diferenciadas. Con la palabra, al contrario, es la vida interior como tal la que es puesta en común y, debemos añadir, lo que se construye conscientemente en la medida misma en que empieza a poder comunicarse” (38)

La aparición del lenguaje en el niño es un paso importante en su vida ya que gracias a él y el entendimiento de este, la comunicación que se establece entre sus padres y los adultos que lo rodean abren un panorama al mundo que no conocía, la consecuencia es que empieza a formarse de acuerdo con lo que la gente grande dice que es lo correcto, va aprendiendo y acatando órdenes que como dice Piaget son hechos de subordinación. “Los hechos de subordinación y las relaciones de coacción espiritual son ejercidas por el adulto sobre el niño” (39)

Así es como el niño empieza a tomar órdenes que se hacen obligatorias y que debe respetar y ser obediente con los adultos, de esta manera su personalidad va tomando el ideal que el adulto quiere de él sin importar que se vaya limitando su capacidad intelectual o afectiva .

Esta sumisión le afecta en sus relaciones de comunicación con los demás adultos y niños ya que su libertad de expresión le frena la capacidad de reflexión, discusión y pensamiento.

Los adultos son un ejemplo a seguir, sin embargo si en lugar de guiar el desarrollo del niño lo limitamos estamos afectando su sentido critico, debemos dejar que los niños intercambien pensamientos reales con los otros.

(38) Op.cit. Pág. 30

(39) Op.cit. Pág. 31

Por ello con la aparición del lenguaje, las conductas y comportamientos del niño se pueden ir regulando con nuestra intervención, que los lleve a modificar y aprender de los demás, y aun así como dice Piaget no lo es todo. “El examen del lenguaje espontáneo entre niños, al igual que el del comportamiento de los pequeños en los juegos colectivos, demuestran que las primeras conductas sociales permanecen aún a medio camino de la auténtica socialización”.⁽⁴⁰⁾

Génesis del Pensamiento: con la aparición del lenguaje como ya hemos dicho, el niño empieza a manifestar lo que piensa por medio de la palabra hablada, aunque a veces no sea precisamente lo que quiere, sino que pertenecen a la forma de comunicación que el niño puede ejercer.

De ahí es que se desprenden una conducta en la forma de hablar y de comunicarse, el juego simbólico representa lo que el niño conoce del mundo que le rodea, esta realidad la manifiesta en forma de juego. “ Es por tanto, en este doble sentido donde el juego simbólico constituye el polo egocéntrico del pensamiento: puede afirmar casi que el pensamiento egocéntrico en su estado puro, superado como máximo por el ensueño y el sueño”⁽⁴¹⁾

Si queremos intervenir en el desarrollo del niño es importante saber cómo piensa, esto lo podemos lograr analizando las preguntas espontáneas que hace, ya que la forma de expresar sus ideas puede tener significados distintos entre lo que el niño quiere saber y lo que el adulto contesta.

(40) Op.cit. Pág.33

(41) Jean Piaget. Seis estudios en psicología. La primera infancia. Edit. Barral. Barcelona,1974. Pág.36

9.9 El Pensamiento del Niño Pequeño

Como ya hemos analizado los niños tienen una forma muy particular de organizar sus ideas, es por ello que el intercambio de pensamiento e ideas con otros niños los llevan a una respuesta justa y es por esto que al requerir una respuesta del adulto no sea del todo satisfactoria y sigan insistiendo con su porqué. Así podemos darnos cuenta que el pensamiento de los niños no es en ningún momento igual al de los adultos, ellos valoran lo que ven, con un punto de vista imaginario, esta imaginación les permite creer que las cosas tienen vida o que los sueños son realidad “Toda causalidad, que se desarrolla durante la primera infancia participa de estos mismos caracteres de indiferenciación entre lo psíquico y lo físico y el egocentrismo intelectual.”⁽⁴²⁾

Por ello intervenir en este proceso de desarrollo infantil nos corresponde como adultos acomodar todos estos pensamientos del niño con situaciones / explicaciones que los hagan reflexionar y que a partir de ellas tengan un criterio más real de las cosas.

La Intuición: durante la primera infancia como la llama Piaget, ya en el sentido de la experimentación, el niño no es capaz de aceptar sus errores, se guía por lo que cree que es, solo por el mecanismo de la intuición; esta es una de las etapas por las cuales la intervención del adulto debe dirigir su lógica y de ésta manera el niño pueda pasar de un estado de aprendizaje a otro.

“Basta con desbaratar una correspondencia óptica para que el niño no pueda volver a situar los elementos en su orden primitivo; basta con efectuar un giro del tubo para que el orden inverso sea comprensible para el sujeto. La intuición articulada es, pues, susceptible de alcanzar un nivel de equilibrio más estable y más móvil simultáneamente con la acción sensoriomotriz y esto constituye un progreso del pensamiento característico de esta fase sobre la inteligencia que precede al lenguaje.”⁽⁴³⁾

(42) Op.cit. Pág. 41

(43) Jean Piaget. Seis estudios de psicología. La primera infancia. Edit. Barral. Barcelona, 1974. Pág. 47-48

La vida Afectiva: durante el desarrollo de la infancia la afectividad es un proceso muy importante ya que no solo afecta el contexto del niño sino que repercute para toda la vida en lo afectivo.

Piaget menciona que en el nivel de desarrollo que estamos considerando hay tres novedades afectivas esenciales las cuales son : El desarrollo de los sentimientos interindividuales afectos, simpatías y antipatías relacionados con la socialización de las acciones. La aparición de los sentimientos morales intuitivos provenientes de las relaciones entre adultos y niños. Las regulaciones de intereses y valores, relacionadas con las del pensamiento intuitivo en general.

En este nivel de desarrollo el niño es movido por el interés de una necesidad, así es que si lo que se le propone al niño es de su interés entonces lo más seguro es que afronte la situación sin importar el grado de dificultad que pueda tener.

“Durante la primera infancia, se percibirán intereses hacia la palabra, el dibujo, las imágenes, los ritmos, hacia algunos ejercicios físicos...adquiriendo todas estas actividades un valor para el sujeto a medida de sus necesidades, dependiendo también estas del equilibrio mental momentáneo y, primordialmente, de las nuevas incorporaciones necesarias para su mantenimiento.”⁽⁴⁴⁾

Durante este proceso de afectividad el niño adquiere sentimientos de autovaloración, le gusta lo que hace y lo disfruta en compañía de los otros, interactúa, propone, intercambia ideas, valora la amistad. ”

A partir del momento en que es factible la comunicación entre el niño y su ambiente se desarrolla un sutil juego de simpatías y antipatías, que completará o diferenciará indefinidamente los sentimientos elementales ya puestos de evidencia durante la fase precedente”.⁽⁴⁵⁾

(44) Op.cit Pág. 50

(45) Op.cit Pág. 51

Por otra parte es aquí en la primer infancia donde se adquieren los famosos complejos de inferioridad o superioridad ya que desgraciadamente se halagan los éxitos y se reprochan los fracasos, esto llega a tener una repercusión durante todo su desarrollo y en casos graves llega a culminar con el fracaso real o imaginario.

El niño adquiere en esta fase lo que se conoce como valores. El respeto es para él, la convivencia con la persona con la que simpatiza, compartiendo sus juegos y sus ideas, pero principalmente hacia sus padres y los demás adultos, y es aquí donde el niño confronta una resistencia entre lo que él quiere y lo que el adulto exige de él entonces el respeto forma parte de una obligación, el niño, debe obedecer las órdenes de lo contrario podría traer graves consecuencias, de esta manera el niño va adquiriendo reglas morales que le van a permitir vivir en sociedad

“La primera moral del niño es la de la obediencia y el primer criterio del bien es, durante mucho tiempo, para los pequeños, la voluntad de los padres.” ⁽⁴⁶⁾

Lo ideal es que los niños sean formados desde el seno familiar con amor y comprensión por parte de los padres, esto beneficia más tarde a su formación adulta. A continuación explicamos acerca de cómo adquiere el desarrollo moral el niño

9.10 Desarrollo Moral

Como hemos visto el desarrollo del niño es muy importante y este tema nos da un amplio panorama teórico que nos ayuda a reflexionar la manera en que podemos intervenir en la formación de los valores y conductas de los niños y así mismo evitar castigos innecesarios que a la larga sólo perjudican el desarrollo del niño. Los adultos debemos respetar a nuestros hijos utilizando la razón y la comunicación afectiva.

(46) Op.cit. Pág.52

Para empezar, la moralidad habla acerca de la conducta buena o mala del individuo la cual tiene dos sentidos, moralidad heterónoma donde el individuo respeta las reglas establecidas y la voluntad de las personas con autoridad y la moralidad autónoma, que al contrario de la primera cada individuo utiliza su propio criterio acerca del bien y el mal según sus propios puntos de vista.

“La teoría de Piaget sobre cómo los niños aprenden los valores morales, es fundamentalmente diferente de otras teorías tradicionales y del sentido común.

Desde el punto de vista tradicional, se cree que el niño adquiere valores morales internalizándolos del ambiente de acuerdo con Piaget, los niños no adquieren sus valores morales internalizándolos o absorbiéndolos del ambiente, sino construyéndolos desde adentro a través de la interacción con el ambiente” (47)

Veamos algunos ejemplos “a ningún niño se le enseña que es peor mentir a un adulto que a otro niño, pero los niños construyen esta creencia a partir de lo que se le ha enseñado. De la misma forma, a ningún niño se le enseña que es peor decir “vi un perro tan grande como una vaca”, que “el maestro me puso una buena calificación”; pero los niños pequeños aprenden a hacer dichos juicios relacionando todo lo que se les ha enseñado.”(48)

Constace Kamii menciona que Piaget indicó que el niño dice mentiras por miedo a ser castigado y es esta parte donde como adultos debemos decidir si vamos a imponer un castigo para que se comporte nuestro hijo o le damos la confianza de decir la verdad, a esto se le llama juicio autónomo el cual quiere decir :
“Estar convencidos de que la confianza mutua es la única forma en que queremos relacionarnos con los demás.”(49)

(47) Constance Kamii. Programa regional de estimulación temprana. "Constructivismo".Edit. Asociación Nacional para la Educación. Washington, D.C. 1980. Pág. 13

(48) Ibidem

(49)Ibidem

El juicio que los niños adquieren durante su desarrollo tiene que ver con las reglas y valores que reciben de los adultos y padres, por ello debemos considerar lo que queremos para nuestros hijos ya que esto perdurará para siempre

Autonomía o Heteronomía: cuando los niños nacen, están indefensos y necesitan de los adultos, lo ideal es que a medida de que van creciendo, los padres dejen a los hijos ser independientes, de esta manera aprenderán a tomar decisiones por sí mismos.

Si queremos niños autónomos debemos enseñarlos a ser honestos, a tener confianza, a que den sus propios puntos de vista y escuchen a los de otros, educar con el ejemplo. Nada ganamos con la obediencia a ciegas, los premios o castigos hacia nuestros hijos que sólo generan conductas indeseables y creamos personas dependientes de los demás.

“La pregunta más importante para educadores y padres de familia es ¿qué hace que algunos niños lleguen a ser adultos autónomos?.

La respuesta de Piaget es que los adultos refuerzan la heteronomía natural de los niños cuando utilizan sanciones. Y estimulan el desarrollo de la autonomía cuando intercambian sus puntos de vista con los niños al tomar decisiones.”⁽⁵⁰⁾

Algunos ejemplos en los que nos podemos basar para entender y guiar a nuestros hijos son los siguientes : “abstenerse de castigar al niño y, en su lugar mirarlo directamente a los ojos con gran escepticismo y afecto, y decirle: “realmente no puedo creer lo que dices porque...”

Si un niño (a) de tres años llega a su casa con deseos de descansar, el adulto podría preguntarle, “¿dónde te gustaría sentarte a descansar?”, para que el niño pueda tomar en cuenta las actividades de los demás al decir dónde se sentirá mejor bajo dichas circunstancias.

(50) Constance Kamii. programa regional de estimulación temprana. "Constructivismo".Edit. Asociación Nacional para la Educación. Washington, D.C. 1980. Pág. 6

Durante la comida, se le puede preguntar al niño cuánto desea del puré de papas, o si desea más leche o cuánto. Otro ejemplo es que antes de ir a hacer una visita, los padres pueden preguntar al niño si sería una buena idea llevar un libro o un juguete para que no se aburra.”⁽⁵¹⁾

Este es un ejemplo de las pequeñas decisiones e intercambio de puntos de vista que contribuyen a desarrollar la autonomía del niño que pueden ser alentadas a tomar, con la ayuda de un adulto.

9.11 Lenguaje y Pensamiento, Vygotsky

Como ya hemos señalado, a partir de que el niño desarrolla la habilidad del lenguaje, utiliza palabras nuevas, comunica lo que piensa y lo que quiere, de esta manera se integra a la sociedad. La importancia del lenguaje es uno de los factores importantes en el desarrollo ya que permite la interacción con los demás o sea, socializa al niño.

9.12 El papel del lenguaje en el desarrollo

Para Vygotsky el lenguaje es un verdadero mecanismo para pensar, se debe utilizar como una herramienta mental, ya que con el lenguaje podemos imaginar, manipular, crear nuevas ideas y compartirlas con otros, intercambiamos información, “a través del lenguaje el niño facilita su procesos cognitivos”⁽⁵²⁾

Esta es una etapa más del desarrollo de los niños, en la cual como padres y adultos podemos intervenir, corrigiendo y modificando su forma de expresarse, evitando malos hábitos lingüísticos. “Una palabra sin significado es un sonido vacío, no una parte del lenguaje humano. Puesto que el significado de las palabras es tanto pensamiento como habla, encontramos en él la unidad del pensamiento verbal que buscamos.”⁽⁵³⁾

(51) Op.cit. Pág. 6-9

(52) Elena Brodova. Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky. Edit. Pearson. México, 2004 .Pág.13

(53) Lev S. Vygotsky. “Pensamiento y lenguaje” Edit. Quinto Sol, novena reimpresión. México,2006. Pág.21

Para Vygotsky a partir de que el niño adquiere el lenguaje, se convierte en un ser social, esta sociedad le va a transmitir conductas y conocimientos que le van a permitir interactuar con los demás.”La función primaria del lenguaje es la comunicación, el intercambio social.”⁽⁵⁴⁾

Para que exista un intercambio de comunicación y aprendizaje, es necesario que los adultos expliquemos a los niños cuál es el significado de las palabras, así van familiarizándose con los conceptos y van logrando aprendizajes que les permiten comprender y dialogar.

Así mismo la capacidad que tenga el niño para analizar y comprender los significados le va a permitir tener facilidad de pensamiento.”En el lenguaje socializado el niño intenta un intercambio con los demás, ruega, ordena, amenaza, transmite información, hace preguntas.”⁽⁵⁵⁾

El contexto social en el que se desenvuelve el niño y sobre todo lo que los adultos le enseñemos será el ejemplo a seguir para toda su vida.

Por ello en esta etapa de desarrollo se va corrigiendo al niño por medio de la comunicación e interacción familiar, también si el niño es demasiado egocéntrico, como adultos debemos hablar, sacar al niño de este proceso para que no le afecte psicosocialmente; porque el hecho de que el niño no se exprese está limitando su desarrollo cognitivo.

Nuestra función debe considerar desaparecer el problema del egocentrismo en la edad escolar, realizando actividades de conversación, éstas nos facilitarán reducir el problema y propiciar la interacción con los demás. “Cuando el pequeño empieza a conversar consigo como lo ha estado haciendo con otros, cuando las circunstancias lo fuerzan a detenerse y pensar, él ya está listo para pensar en voz alta.”⁽⁵⁶⁾.

(54)Ibidem

(55)Op.cit Pág. 31

(56)Lev S. Vygotsky. “Pensamiento y lenguaje” Edit. Quinto Sol, novena reimpresión. México,2006. Pág.36

En caso contrario, el niño se mantendrá aislado de los demás, dando paso al autismo. El lenguaje egocéntrico, extraído del lenguaje social general, conduce a su debido tiempo al habla interiorizada que sirve tanto al pensamiento autista como al simbólico.

De lo anterior debemos partir e intervenir en el desarrollo de conocimientos científicos en los niños ya que para ello debemos saber que no todos los niños aprenden, piensan, asimilan, reflexionan igual, cada uno tiene diferente manera de apropiarse del conocimiento, a nosotros nos toca guiar sus conceptos, o sea, proporcionándoles aprendizaje significativo o enseñarlos a utilizar hábitos mentales a lo que Vygotsky llamó herramientas de la mente.

Una herramienta es algo que nos ayuda a resolver problemas, un instrumento que facilita la ejecución de una acción, estas herramientas ayudan a poner atención, a recordar y a pensar mejor, por ejemplo, “las herramientas de la mente tales como las estrategias para memorizar permiten duplicar y triplicar la cantidad de información que podemos recordar. Conforme los niños crecen y se desarrollan se convierten en activos empleadores, creadores de herramientas, el papel del maestro entonces es ponerlos en el camino hacia la independencia”.⁽⁵⁷⁾

“A partir de la simple observación sabemos qué conceptos se forman y desarrollan bajo condiciones internas y externas totalmente diferentes, y depende de si se organizan en la instrucción escolar o en la experiencia personal del niño, y que aun los motivos que lo predisponen a formar los dos tipos de conceptos no son los mismos. La mente enfrenta problemas diferentes, cuando asimila los conceptos de la escuela y cuando se la deja librada a su voluntad.”⁽⁵⁸⁾

(57)Elena Brodova. Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky. Edit. Pearson. México, 2004. Pág.3

(58) Lev S. Vygotsky. “Pensamiento y lenguaje” Edit. Quinto Sol, novena reimpresión. México, 2006. Pág. 17

Durante este proceso de desarrollo cognitivo en el niño, es importante tomar en cuenta sus conocimientos previos, ya que sus experiencias personales le dan otro punto de vista de lo que sabe, ve, oye y experimenta desde antes de ingresar a la escuela, así mismo va construyendo aprendizajes nuevos a partir de los que ya tiene.

Esto es lo que Vygotsky llama zona de desarrollo próximo en la cual la experiencia del niño sobre lo que sabe lo llevará a descubrir y explorar nuevas ideas. Partir del conocimiento que tiene el niño para alcanzar nuevos conocimientos por medio del andamiaje.

CUARTA PARTE

PROYECTO DE INNOVACIÓN

10.-PROYECTO

Fecha 29 de agosto 2007. este día se llevó a cabo la presentación de mi propuesta a todos los padres de familia del jardín de niños donde laboro: taller para padres “ **Aprender a conocer y hacer**”.

Propósitos:

Consisten en dar a conocer elementos teóricos sobre el desarrollo del niño a los padres de familia, los cuales ayuden a solucionar la problemática docente, la cual es, que **los padres de familia no están preparados para entender y guiar a los hijos durante su desarrollo** y que necesitan conocer ese desarrollo para poder intervenir en él.

Estrategias:

Asesorar por medio de temas teóricos a los padres de familia sobre la importancia que tiene la educación y el desarrollo del niño y ayudar a hacer conciencia sobre las propias actitudes y manera de reaccionar frente a lo que conocen, saben y pueden ayudar a mejorar en sus hijos.

Las actividades de cada uno de los temas a tratar están diseñadas por dinámicas grupales que servirán para que los padres compartan experiencias y reflexionen.

Partiendo de la teoría y después de la experiencia de cada uno de los padres de familia, abarcaré puntos importantes, sugerencias y estrategias que puedan involucrarlos a entender más a sus hijos y la responsabilidad de ser padres.

11.- DISEÑO DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1

Origen y evolución de la familia

Dirigida a los padres de familia:

Propósito	Materiales	Tiempo	Desarrollo	Objetivo
Qué los padres reflexionen acerca de la importancia que tiene la familia en el desarrollo de los hijos y cómo funciona un ambiente familiar en la construcción de la personalidad del niño.	-pliegos de papel bond -marcadores de colores -hojas blancas -ficha del tema para llevar a casa	-1 hora 20 minutos	-Saludo: cada asistente se pondrá de pie, dirá su nombre y una frase de saludo sin repetición por ejemplo: buenos días, cómo amanecieron etc. -Explicación sobre lo que se pretende aprendan en este taller. -Inicio a la asesoría con el tema señalado	-reflexión de los padres sobre la importancia que tiene la familia el hogar de los hijos y que traten de modificar costumbres arraigadas

ACTIVIDAD 2

Historia de la Infancia, Vida Familiar

Dirigida a los padres de familia:

Propósitos	Materiales	Tiempo	Desarrollo	Objetivo
Qué los padres de familia tengan un conocimiento acerca de cómo se trataba a los niños en otras épocas, cual es la diferencia a la actual y que tareas deben realizar para evitar “educar a la antigua”.	-Pliegos de papel bond - Marcadores de colores -lápices -hojas blancas -ficha del tema para llevar a casa.	-1 hora 15 minutos	-Dinámica de saludo. posteriormente se dará inicio a la asesoría explicando a los asistentes que se analizarán las épocas anteriores para comparar la importancia del niño antes y actualmente -qué es lo que ellos están haciendo o pueden hacer para modificar lo que ya está establecido de generación en generación.	Sensibilizar a los padres, proporcionándoles otro punto de vista a cerca del cómo eran tratados los hijos antes y cómo podemos mejorar nuestras practicas educativas hoy.

ACTIVIDAD 3

El desarrollo del Niño

Dirigida a los padres de familia:

Propósito	Materiales	Tiempo	Desarrollo	Objetivo
Qué los padres de familia conozcan la importancia que tiene el desarrollo del niño en su contexto social , ya que son ellos los únicos encargados de guiarlo, desde el momento en que nace.	-Pliegos de papel bond .Marcadores decolores -lápices -hojas blancas -ficha del tema para llevar a casa.	- 1 hora 30 minutos	-Dinámica de saludo -inicio de asesoría -Se les pedirá a los asistentes que en una hoja dibujen un niño, sin una parte del cuerpo, se pegarán las hojas en el pizarrón y cada una se irá desglosando para hacer la reflexión de la importancia de cada parte faltante	Qué los padres tengan en cuenta que un niño tienen las mismas necesidades que el adulto y que éstas deben de ser satisfechas para que crezca sano y feliz.

ACTIVIDAD 4
Etapa sensomotora
De 0 a 2 años

Dirigida a los padres de familia:

Propósito	Materiales	Tiempo	Desarrollo	Objetivo
Dar a conocer la primer etapa de desarrollo por la que pasa el niño y sean concientes de la importancia de los cuidados y necesidades que tienen los bebés pequeños desde el momento en que nacen	-pliegos de papel bon -marcador de colores -lápices -hojas blancas -ficha del tema para llevar a casa.	-1 hora	-invitar a padres de familia que lleven sus bebés -Saludo prestaran a los bebés a los padres que no tienen posteriormente describirán que sintieron al cargar al bebé y cuales son las necesidades de ese bebé	-Qué los padres hagan una reflexión del cuidado, cariño y necesidades que tienen sus hijos y poder satisfacerlas lo mejor posible

ACTIVIDAD 5

La primer infancia de 2 a 3 años “Preoperaciones”

Dirigida a los padres de familia:

Propósito	Materiales	Tiempo	Desarrollo	Objetivo
Darles a conocer a los padres de familia la segunda etapa de desarrollo por la que pasa el niño, para que tengan un conocimiento más amplio de cómo van evolucionando, cuando dejan de ser bebés, para convertirse en niños, cuales son esos cuidados y necesidades que el niño tiene y cómo poder intervenir en él	-pliegos de papel bond - -marcadores de colores -lápices -hojas blancas -ficha del tema para llevar a casa.	- 1 hora 40 minutos	-Dinámica de saludo -se les pedirá a los padres que escriban todo lo que su hijo sabe hacer sin su ayuda, posteriormente se analizará que lo que no escribieron es lo que el niño necesita de ellos.	-Qué a partir del tema los padres puedan comprender la etapa por la que sus hijos están pasando e identifiquen las necesidades y formas en que pueden guiarlo.

ACTIVIDAD 6

La primer infancia de 2 a 6 años
“La intuición y la vida afectiva”

Dirigida a los padres de familia:

Propósito	Materiales	Tiempo	Desarrollo	Objetivo
Esta asesoría tiene el propósito de informar a los padres de familia cómo funciona el pensamiento del niño, cómo adquiere experiencias y cuál puede ser la forma de intervención por parte de los padres.	-pliegos papel bond -marcadores de colores -lápices -hojas blancas -ficha del tema para llevar a casa.	-1 hora 40 minutos	-Dinámica de saludo -se les pedirá a los asistentes escriban todo lo que hace su hijo bueno y malo según la opinión personal -De lo anterior se hará un análisis de las actitudes y aptitudes de cada niño y la reflexión de lo que le falta a cada padre para aprender a conocer a la vida de su hijo	-Se logre entender que durante el desarrollo de los hijos la conducta se reflejará en lo que ellos mismos le están enseñando

ACTIVIDAD 7

Desarrollo Moral

Dirigida a los padres de familia:

Propósito	Materiales	Tiempo	Desarrollo	Objetivo
Esta asesoría tienen el propósito de que los padres de familia reflexionen acerca de cómo los niños adquieren los valores, conductas y cómo pueden intervenir	-pliegos de papel bond - marcadores de colores - - lápices - - hojas blancas - ficha del tema para llevar a casa	2 horas 25 minutos	-Dinámica de saludo -Se les pedirá a cada asistente escriba uno de los valores humanos que les resulte más importantante y explique porqué lo eligieron. - De lo anterior se hará una tabla de valores mostrando cuales puede intentar fomentar sin dejar fuera ninguno.	-Que a partir de la lluvia de ideas frente a la pregunta: ¿Cómo podemos fomentar valores en nuestros hijos, sin imponerles castigo? los padres reflexionen y escojan la mejor opción que les permita convivir en armonía con sus hijos.

ACTIVIDAD 8

Desarrollo del Lenguaje

Dirigida a los padres de familia:

Propósito	Materiales	Tiempo	Desarrollo	objetivo
Que los padres de familia reflexionen acerca de cómo se desarrolla el lenguaje en los niños, cómo enseñarles a hablar correctamente y qué elementos necesitan para intervenir.	-pliegos de papel bond – - marcadores de colores - - lápices - - hojas blancas - ficha del tema para llevar a casa.	2 horas 25 minutos	-Dinámica de saludo - Se explicará sobre el cómo aprender y entender el lenguaje de sus hijos, la forma en que escuchan, ponen atención y expresan sus sentimientos –En hojas escribirán que no les gusta que digan sus hijos y cómo corrigen	Que los padres de familia le den importancia al lenguaje propio, para poder corregir el de los hijos, permitiéndose mejorar hábitos de lenguaje y comunicación con ellos.

12.-APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

1º SESIÓN **“HISTORIA DE LA INFANCIA”**

04 de septiembre del año 2007.

Esta primer sesión tiene como objetivo que los padres o tutores tengan un conocimiento acerca del desarrollo humano, la importancia y diferencia del niño en otras épocas y la actual, qué cuidados existían y cuáles existen actualmente de acuerdo a Juan Delval “Las propias formas de cuidar a los niños y de impulsar su desarrollo son el resultado de su historia. En otras épocas el niño moría con mucha facilidad, pocos de los que nacían llegaban a adultos, por lo que la fertilidad, tenía necesariamente que ser alta; quizá por ello no era conveniente encariñarse demasiado pronto con los niños.”⁽⁵⁹⁾ !!

!

Actividades:

Exposición del tema por medio de preguntas dirigidas.

Análisis:

En pliego de papel bond se hizo la siguiente pregunta : Usted sabe algo acerca de... ¿ La historia de la infancia? La finalidad fue que los padres participaran con lo que sabían, y ellos mismos se dieran cuenta desde cuándo teóricos tan importantes se han dedicado a analizar las necesidades de los niños y que muchas veces los padres no tomamos en cuenta que las épocas van pasando y las necesidades van cambiando, acerque a los padres y tutores a otra época en la cual les explique cómo ha ido evolucionando la historia de la infancia hasta nuestros días .

(69)Juan Delval “El desarrollo humano” Edit. Siglo XXI, duodécima edición. México D.F. 2006. Pág.23

Mi **observación** fue que los asistentes no conocen la evolución histórica de la infancia, de hecho se quedaron sorprendidos cuando les mencioné lo siguiente “ En Inglaterra en 1815, no era delito robar a un niño, sino la ropa que llevaba puesta, incluso niños de 7 o menos años eran ahorcados públicamente por delitos que hoy podríamos considerar sin importancia.”⁷¹ *!!

De esta manera dan inicio las asesorías sobre la propuesta de innovación, ya que efectivamente me doy cuenta que los padres no conocen el desarrollo del niño, los vi interesados en aprender, manifestando que nunca habían escuchado nada parecido.

Evaluación: El objetivo se cumplió ya que hasta el día de hoy los padres pensaron que al niño desde siempre se le ha dado la misma importancia y no es verdad, las épocas van cambiando y los niños también, la situación actual obliga a los padres y niños a mejorar.

Conclusiones:

En esta primer actividad, observé que los padres estaban interesados en el tema, no hacían muchas preguntas pero algunos comentaban la comparación de entonces y de ahora. Así mismo considero que esta actividad debe servir para que valoren más a sus hijos considero que el objetivo se logró de acuerdo a la estadística siguiente: .

! F!ubeŮtjŮb!ef kŮbsuŮjŮbŮj o!ef kŮbesft!ef ŮŮn jŮŮ!tpcsf!b!btftpsŮb!

Or !!kŮbsuŮjŮbŮft!	RvŮ!tbcfo!efmufn b!	RvŮ!bqsfoejfspo!	Dpn qsn jŮptz!n flpsŮt!
!!!!!!!!!!!!25!	!!!!!!!!!!!!Obeb!	B!wŮpsŮsn!Ůt!b!tvt!i!jŮt!	Ebsaf!n!Ůt!i!j!n qpsubŮŮb!
		b!n flpsŮs!tvt!i!Ůcjpt!ef!	b! ovftuspt! ! i!jŮt!
		bŮvfŮŮp!b!tvt!qsn b!ef!	rvfsfŮpt! z! bŮpzbsŮt!
		fotf bŮpt!	tjfn qsf/!

!
!
!
!
!
!
!
!
!
!
!
!
!
!
!
!

2° SESIÓN

EL DESARROLLO DEL NIÑO

11 de septiembre del año 2007.

Esta segunda sesión, tiene como objetivo que los asistentes conozcan la importancia del desarrollo del niño, ya que son ellos los encargados de guiarlos, desde el momento en que nacen, hasta que es adulto y que este desarrollo formará un individuo como dice Juan Delval "Cuando observamos a un niño en sus actividades cotidianas, ya sea en la cuna cuando, con apenas pocos meses, pelea con su chupete para llevárselo a la boca, como cuando unos años más tarde realiza las tareas del colegio o juega con sus amigos en el parque, o ya en la adolescencia sale con su pandilla, en la que encuentra la comprensión y apoyo que no halla en su familia, nos resulta difícil darnos cuenta del enorme esfuerzo que está realizando para convertirse en un individuo adulto." }72*!

!

Actividades:

Exposición del tema por medio de preguntas dirigidas.

!

Análisis:

En pliego de papel bond se hicieron las siguientes preguntas ¿sabe usted qué significa desarrollo? ¿Por qué es importante conocer el desarrollo del niño? ¿cómo puede usted intervenir en el desarrollo de su hijo?.

Los participantes mencionaron que el desarrollo era crecer fuerte y sano, sin embargo no sabían por qué era tan importante, pero de alguna manera estuvieron de acuerdo en que ellos podrían intervenir ayudando a sus hijos en las tareas y dándoles lo que necesitaban: comida, ropa, educación cariño, comprensión.

Les expliqué entonces porqué es importante conocer el desarrollo del niño, desde el momento en que nace, la necesidad de que los adultos guíen para el desarrollo de sus potencialidades y como éstas construirán el futuro del niño. Les leí el texto siguiente:

(61) Juan Delval “ El desarrollo humano” Edit. Siglo XXI, duodécima edición. México D.F. 2006. Pág.19

“Son muchos los caminos que se abren delante de un niño al nacer y es él mismo el que tiene que hacer esos caminos. La intervención de los adultos va a tener una influencia determinante en lo que llegará a ser.” (62)

Para dejar más clara esta sesión una mamá asistente nos presto a su bebé, el cual pasó de brazo en brazo de los asistentes, los cuales al mirarlo iban mencionando qué era lo que necesitaba ese bebé y efectivamente comprendieron que son ellos. nadie más los que forman el futuro de sus hijos.

Evaluación : El objetivo se logró ya que cuando los padres cargaron al bebé note que recordaron a su hijo con cariño y algunos expresaron... todavía hay tiempo de hacerlo ¿no maestra?, a lo cual yo solo asentía con la cabeza.

Conclusiones:

Esta segunda actividad, fue muy interesante, el bebé causo impacto y los asistentes se motivaron mucho, algunos recordaron a sus hijos cuando eran bebés, a otros sin querer se les llenaron los ojos de lagrimas. Las sugerencias fueron que al intervenir en el desarrollo del niño la finalidad es : cuidados, atenciones y lo más importante la comunicación. El objetivo se logro de acuerdo a la estadística siguiente:

Estadística de participación de padres de familia sobre la asesoría

Nº participantes	Qué saben del tema	Qué aprendieron	Compromisos y mejoras
14	Nada	A cuidar mejor a sus hijos a quererlos a ponerles más atención	No desesperarse, ser más pacientes entenderlos más.

(62) Garrison Laredo “Psicología, Etapas de desarrollo Humano.” Edit. Mc. Graw Hill. México, 2006
Pág. 170

3° SESIÓN

ETAPA SENSOMOTORA

DE 0 A 2 AÑOS DE EDAD

27 de septiembre del año 2007.

A partir de esta sesión la finalidad de los talleres tiene como objetivo que los padres, puedan comprender y entender, de acuerdo a las sesiones anteriores, cuáles son las intervenciones de ellos, de acuerdo al desarrollo del niño dónde están totalmente inmersos.

Como introducción, empecé hablando de la bibliografía de Jean Piaget, ya que es importante darles a conocer a los padres conocimientos previos de uno de los más importantes teóricos que estudiaron las etapas de desarrollo del niño, y que de acuerdo con Piaget “ El desarrollo a lo largo de las 4 etapas, se basa en la maduración del sistema nervioso y en el tipo de las experiencias personales.”⁽⁶³⁾ !

!

actividades:

Exposición del tema por medio de preguntas dirigidas

Análisis:

En pliegos de papel bond se hicieron las siguientes preguntas ¿Sabe usted quién fue Jean Piaget? ¿Qué son las etapas de desarrollo? ¿Qué función tiene la etapa sensoriomotora?

Al preguntarles a los asistentes si sabían quién fue Jean Piaget contestaron que no, desconocían totalmente el nombre y que era la primera vez que lo oían. se interesaron mucho en lo que les expliqué ya que les hablé acerca de sus trabajos realizados como son las etapas de desarrollo y la función que tiene cada una de ellas. Así mismo les expliqué acerca de la etapa sensoriomotora la cual inicia a partir del nacimiento y es la base más importante del niño porque por medio de ella construye su capacidad mental utilizando sus percepciones, como dice Jean Piaget

!

(63)Op.cit

“El niño al nacer no dispone más que de un limitado repertorio de respuestas reflejas, que se irán diferenciando progresivamente en un número creciente de esquemas y que van a constituir la base de la capacidad mental” ⁽⁶⁴⁾ !

Por ello en esta etapa es importante que el niño se sienta querido, protegido y deseado por sus padres.

La dinámica consistió en que por medio del juego representaran lo siguiente: Cuidar al bebé, curar al bebé, pasear al bebé.

- a) cuidar al bebé, como una de las primeras etapas de desarrollo, es muy importante que los padres se sientan comprometidos, en los cuidados, como son bañarlo, alimentarlo, darle cariño.
- b) curar al bebé, estar siempre pendiente de lo que al niño le suceda, vacunarlo llevarlo al médico, proporcionarle sus medicinas adecuadas.
- c) pasear al bebé, salir con él, dedicarle tiempo y hacerlo sentir importante.

Lo anterior consistió, en cómo los padres pueden satisfacer en los bebés esas necesidades tan importantes y sobre todo, su tiempo para llevarlas a cabo.

Evaluación: El objetivo si se cumplió, ya que con las actividades de juego pude observar de qué manera ellos acostumbran a cuidar a sus hijos, así mismo vincule sus experiencias de padres con las teorías y mencione puntos importantes en los que se debe de poner más atención como padres para lograr esos cuidados que el niño necesariamente debe de tener. !

Conclusiones: en esta sesión, los asistentes estuvieron muy interesados y participaban contando experiencias de sus hijos cuando eran bebés, algunos mencionaron que les daba mucha tristeza pensar que nunca le dieron tanta importancia a sus bebés.

(64) Jean Piaget. Seis Estudios . Edit. Barral. Barcelona, 1974. Pág. 46

Para mi fue una experiencia muy importante ya que me doy cuenta que efectivamente, los padres necesitan ampliar más sus conocimientos para poder intervenir en el desarrollo de sus hijos.

El objetivo se logro de acuerdo a la estadística siguiente:

Estadística de participación de padres de familias sobre la asesoría

N° participantes	Qué saben del tema	Qué aprendieron	Compromisos y mejoras
15	Nada	El cuidado que debe tener el bebé para que crezca feliz.	Para los que tienen bebés mejorar en sus cuidados y estar al pendiente, para los que no tienen bebés, pueden informar a familiares cercanos.

4° SESIÓN

LA PRIMER INFANCIA DE 2 A 6 AÑOS ETAPA DE LAS PRE OPERACIONES

18 de octubre del 2007.

Esta sesión tiene como objetivo que los padres tengan un conocimiento más amplio acerca de cómo sus hijos van evolucionando, cuando dejan de ser bebés para convertirse en niños , cuál es la diferencia, qué aprenden, y qué pueden hacer los padres para intervenir en esta etapa de desarrollo.

!

Actividades:

Exposición del tema por medio de preguntas dirigidas.

Análisis :

En pliegos de papel bond se hicieron las siguientes preguntas ¿Que es la etapa preoperacional? ¿A partir de cuando mi hijo dejo de ser bebé? ¿Qué aprende y qué debo cambiar?

Inicié la sesión preguntando si sabían los asistentes qué es la etapa preoperacional, o si ya habían escuchado algo relacionado, la respuesta fue que no, posteriormente les pregunté ¿cuándo creen que sus hijos dejan o dejaron de ser bebés? la mayoría estuvieron de acuerdo en que a partir de que camina, habla, come solo y cuando entra a preescolar.

Posteriormente les expliqué que precisamente este período de cambios se llama etapa preoperacional.

“Para Piaget la etapa de las preoperaciones da inicio con la adquisición del lenguaje y abarca de los dos años a los 6 años” ^{176*} y que éste es precisamente el cambio que diferencia el bebé de un niño. Así mismo les pregunté a los asistentes ¿Qué aprenden los niños en esta etapa?

Los asistentes estuvieron de acuerdo en que hablan, y repiten todo lo que ven, también aprenden a hacer la tarea y a decir groserías.

Posteriormente les expliqué que esta etapa es muy importante ya que con la aparición del lenguaje, el niño aprende a expresarse, aprende de lo que expresan otros niños, adultos y lo que hay y ven a su alrededor como lo es la televisión y que precisamente aprenden cosas “tanto buenas, como malas” pero que en este periodo, el niño aún no sabe el significado de palabras y como dice Piaget afirma sin pruebas, así es que corresponde a los padres, ! entender el porqué él niño dice o pregunta tal o cual cosa antes de mal interpretar lo que dicen los niños.

Evaluación: El objetivo de esta sesión se cumplió, pues los padres han estado muy interesados y aprendiendo un poco más de los niños, participaron un poco más y contaron algunas experiencias que los hicieron sentir incómodos frente a sus hijos y lo más importante es que observé el interés de aprender el cómo podrían resolver la situación. !

(65) Jean Piaget. Seis Estudios . Edit. Barral. Barcelona, 1974. Pág. 47-48

Conclusiones: En esta sesión observé que los padres creen que los niños ya saben el significado de lo que dicen, pues un papá manifestó que el otro día su hija de cinco años le dijo que quería hacer el amor, el papá se quedó asombrado y le dijo que no dijera estupideces, se dio la vuelta y se fue, pero que la verdad no supo qué decirle, ni sabía que hacer ante esta situación.

Por tal motivo la conclusión de esta sesión fue que los padres deben investigar qué quieren saber los niños y porqué, antes de contestar otra cosa y que una forma eficiente de ampliar y mejorar el vocabulario de los niños era corregir las palabras mal dichas, leerles revistas, artículos interesantes, cuentos y que retomáramos esto más adelante. Se señaló que es importante tener un diccionario a la mano para aclarar dudas.

El objetivo se logro de acuerdo a la estadística siguiente !

!!!

!

!

Ftubelutjib lef kbsurjijbaj o lef kbesft lef gbn jib!

!

Or !kbsurjijbouf!	Rv0!tbcfo lefntufn b!	Rv0!bgsfoejfspo!	Dpn qgn jptz n flpsbt!
!!!!!!!!!!!!27!	!!!!!!!0beb!	Foufoefs! n Dt! b! npt! oj pt! tbcfs! ! qps! rv0! qsfhvoubo! qbsb! qpefs! dpouftubs! tvf! evebt! ftubs!bntqfoejfouf!ef!npt! rvf!pzofo!z wfo!	Op! sfhb bspt-! ibcnbs! dpo! fmpot-! qsfhvoubstf! qpsrv0! qsfhvoubo! djfabt!dptbt-!epoef!npt! pzfspo! ! ! p! wjfspon! n flpsbs! fnt mfohvbkf! ef! npt kbesft ubn cjo/!

!

5° SESIÓN

LA PRIMER INFANCIA DE 2 A 6 AÑOS

LA INTUICIÓN INFANTIL Y LA VIDA AFECTIVA

08 de noviembre del año 2007.

Esta sesión tiene como objetivo que los padres comprendan cómo funciona el pensamiento del niño y que a partir de lo que se ha visto en sesiones pasadas logren entender que el comportamiento del niño va ir mejorando de acuerdo a las experiencias que va teniendo a lo largo de su vida. Como dice Piaget “ Durante la primer infancia el niño se guía por lo que cree que es, sólo por el mecanismo de su intuición”^{77*}

Actividades:

Exposición del tema por medio de preguntas dirigidas.

Análisis: En pliegos de papel bond se hicieron las siguientes preguntas ¿sabe usted qué es la intuición? ¿Cómo cree que funciona la intuición Infantil? ¿ qué es la afectividad?

Les pregunté a los asistentes si sabían lo que era la intuición, a lo cual todos estuvieron de acuerdo en que era el presentir, sentir, imaginar y tener la idea de algo.

Posteriormente les expliqué que efectivamente, la intuición es una forma de conocimiento o saber, la cual permite a la mente ordenar y comprender ideas.

Después les pregunté ¿Cómo cree que funciona la intuición Infantil? a lo que ningún asistente supo responder, entonces les expliqué que los niños a partir de la experiencia van adquiriendo conocimientos de lo que pasa a su alrededor, un ejemplo sencillo seria si tiran un objeto sin querer, aprenden lo que puede pasar y adquiere conciencia para no volver a repetir el error. Pero que sin embargo los adultos castigamos ese error. !

!
!
!
!
!
!
!

(66) Jean Piaget. seis estudios. Edit. Barral. Barcelona, 1974. Pág. 48

Lo mejor es que a medida de que el niño va creciendo les vayamos explicando qué puede pasar si toman o hacen tal o cual cosa, la intención es que los adultos intervengan, dirigiendo su lógica y pasen de un estado de aprendizaje a otro.

Posteriormente, pregunté a los asistentes ¿qué es la afectividad? Todos estuvieron de acuerdo que es amor, comprensión, cariño, afecto. Después les explique que la afectividad infantil parte de necesidades que el niño tiene las que mencionaron, pero que también tiene intereses como es el juego y todas las actividades que realiza por medio de el, así mismo, traté de dejar claro que los niños adquieren en esta etapa lo que son los valores y la intervención de los padres será valorar los logros de sus hijos y apoyarlos en sus dificultades, pues lo contrario como dice Piaget” no solo afecta el contexto del niño, sino, que repercute para toda la vida en lo afectivo.”^{78*}!

Evaluación: El objetivo de esta sesión se alcanzo, ya que los asistentes de alguna manera no pensaban que los niños experimentan en su mundo infantil y que al romper un objeto aprenden y tratan de no repetir errores; quedo muy claro para los asistentes ellos participaban y contaban experiencias propias. !

Conclusiones: En estas sesión, me di cuenta que los adultos creen que los niños ya deben de saber lo que hacen cuando toman algo lo tiran y rompen entonces vienen el castigo, lo cual es injusto ya que la realidad es que a partir del error viene la reflexión. El objetivo se logro de acuerdo a la estadística siguiente:

!

Estadística de participación de padres de familia

Nº participantes	Qué saben del tema	Qué aprendieron	Compromisos y mejoras
16	Muy poco	A conocer a sus hijos, saber que lo que hacen no es intencional, que están aprendiendo del mundo en que viven.	No regañar, ni pegar entenderlos y platicar mucho con ellos, llevarlos a reflexionar sobre lo que están haciendo y que mejoren día a día.

(67) Jean Piaget seis estudios Edit. Barral. Barcelona, 1974. Pág. 48

!

4° sesión
DESARROLLO MORAL

22 de noviembre del año 2007.

Esta sesión tiene como objetivo que los padres reflexionen acerca de cómo los niños aprenden valores y conductas y cómo pueden intervenir.

Actividades:

Exposición del tema por medio de preguntas dirigidas.

Análisis:

En pliegos de papel bond se hicieron las siguientes preguntas
¿Qué es la moral? ¿Qué hacemos cuando nuestro hijo dice mentiras? ¿dejo a mis hijos tomar decisiones, como cuáles? ¿Qué son los valores? ¿cómo funciona el premio o el castigo?

Les pregunté a los asistentes qué era la moral, y contestaron que era lo bueno y lo malo, el comportamiento de las personas, las reglas sociales y el respeto. Después les pregunté que ellos qué hacían cuando sus hijos decían mentiras y contestaron que regañaban, castigaban, pegaban, unos averiguaban el porqué y otros hablaban con sus hijos. Posteriormente los asistentes dijeron que a los hijos si los dejan tomar decisiones solos, como son el vestirse, la comida y los juegos. Al preguntarles a los asistentes qué son los valores contestaron que eran individuales y que son el respeto, amor, confianza, justicia. Así mismo los asistentes estuvieron de acuerdo que si su hijo se porta bien, hace tareas y saca buenas calificaciones merece premio y lo contrario castigo. Así mismo les expliqué que efectivamente la moral habla acerca de la conducta buena o mala de los individuos y que ésta va a formar valores y conductas en los niños, pero que los niños van a aprender esos valores de lo que les rodea, ,principalmente de sus padres “Los niños conforman los valores morales a través de la interacción con el ambiente” ¡79*!/?!

También les mencioné que los niños dicen mentiras por miedo a ser castigados, o sea que para evitarlas debe haber confianza mutua. Les expliqué que el hecho de dejar a los niños que tomen decisiones, (autonomía) es muy importante ya que de ellos depende el tipo de persona que quieren que sea, sin embargo dentro de este desarrollo también a los niños se les enseña a respetar a los demás, ser honestos y sobre todo, que tengan la confianza de expresarse sin miedo a ser castigados y que el premio es un triunfo que alimenta la vanidad de las personas. Así mismo les expliqué que el hecho de seguir creyendo que los niños necesitan castigo para portarse bien y ordenarles lo que deben de hacer (heteronomía) obedeciendo a ciegas, lo único que van a lograr es que sus hijos sean dependientes de los demás, limitándoles su filosofía y perjudicarlos para toda su vida, con esas creencias erróneas !

!

Evaluación; El objetivo planteado en esta sesión se logró, ya que logré sensibilizar a los padres y sobretodo que reflexionaran que son ellos los únicos, nadie más los encargados de guiar el desarrollo de sus hijos y que cada paso que de su hijo será el reflejo de lo que ellos le están transmitiendo.

Conclusiones: En esta sesión, los asistentes estaban muy interesados en saber si lo que decían estaba bien o no, pues al iniciar con las preguntas dirigidas tan solo iba apuntando lo que ellos decían y !

preguntando si estaban de acuerdo todos. Ellos comentaban que eso hacían para corregir a sus hijos, pero que sinceramente no sabían si estaban bien o no; un papá comentó que no había escuela para padres y nadie nos enseña a ser.

Cuando empecé a explicar según, Piaget, los que habían mencionado que castigaban o pegaban a sus hijos, se avergonzaron al saber que con esto no logran nada y dijeron que sus hijos están pequeños y que todavía pueden corregir sus hábitos.

El mismo papá que anteriormente había dicho que para ser padres no había escuela, manifestó que lo que ha aprendido en estas

pláticas es muy importante, pues todos los padres tienen arraigadas esas ideas de que “así como fui educado, educo a mis hijos.”

! Fmpckfuyw !tf !phsp !ef !bdvfsep !b !h !f !tbeütupb !t !hv !fouf ;!

! Estadística de participación de padres de familia sobre la asesoría

N° participantes	Qué saben del tema	Qué aprendieron	Compromisos y mejoras
16	Muy poco	Respetar la autonomía de los hijos, alentar a los hijos a que le echen ganas, a que los hijos siempre digan la verdad sin miedo.	-Darles a los hijos más confianza - No castigar, tampoco premiar - Hablar siempre con la verdad -Que los padres se comprometan a cambiar creencias erróneas “Educar como a mi me educaron”

!

7° SESIÓN

DESARROLLO DEL LENGUAJE !

!

04 de diciembre del año 2007.

Esta sesión tiene el objetivo de reflexión acerca de cómo se desarrolla el lenguaje en los niños.

Actividades

Exposición del tema por medio de preguntas dirigidas.

Análisis:

En pliegos de papel bond se hicieron las siguientes preguntas ¿ qué es comunicación?¿ Qué es el lenguaje?¿cómo llevamos a cabo ambos? ¿cómo corregir?

Les pregunté a los asistentes, qué es comunicación a lo cual respondieron que es una necesidad, que tenemos de comunicar lo que sentimos, posteriormente pregunté ¿entonces qué es el lenguaje? y contestaron que es lo mismo.

Después les pregunté ¿cómo podemos llevar a cabo la comunicación? a lo cual contestaron que hablando con sus hijos, después les pregunté ¿cómo corrigen a sus hijos, se debe corregir y porqué? Los asistentes contestaron que a sus hijos los corrigen

hablando con ellos y otros pegándoles en la boca si es necesario cuando dicen malas palabras o mentiras, ya que si se les dejara la “manía” el problema crecería junto con sus hijos.

Posteriormente les expliqué que el lenguaje es una manera de socializar a todos los individuos y que gracias a él nos integramos en una sociedad, por ello es importante que nuestros niños comuniquen lo que sienten y lo que les pasa y que no tengan el temor de que los van a castigar ya que están aprendiendo y lo que ellos dicen es precisamente lo que lo que les enseñamos los adultos, a si es que antes de castigar debemos de analizarnos primero, ¿verdaderamente usamos el lenguaje apropiado que genere aprendizajes en nuestros hijos.?

“La función primaria del lenguaje es la comunicación y esta va a generar aprendizajes por medio del intercambio social”⁽⁶⁹⁾

También les mencioné que somos nosotros los adultos los que vamos a poner el ejemplo así como hablan los niños es como hablamos nosotros y que para mejorar el lenguaje de nuestros hijos debemos de transmitirles nuevos conocimientos por medio de palabras nuevas y que esto lo podemos lograr si decidimos ampliar nuestros conocimientos, leer, consultar, y mejorar nuestros hábitos lingüísticos.

!

Evaluación: El objetivo planteado en esta sesión se logró, ya que los padres reflexionaron una vez más que son ellos los únicos, nadie más los encargados de guiar el desarrollo de sus hijos y que cada paso que de su hijo será el reflejo de lo que ellos le están transmitiendo.

!

Conclusiones: En esta sesión los asistentes se interesaron en saber si lo que ellos habían opinado primero estaba bien, cuando llegue a las explicaciones, de cada una de las preguntas estaban de acuerdo en que han castigado mucho a sus hijos por decir malas palabras pero que podrían mejorar haciendo caso a las sugerencias acordadas.

(69) Lev. S. Vygotsky “Pensamiento y Lenguaje”. Edit. Quinto Sol, novena reimpresión. México 2006
Pág. 21

El objetivo se logro de acuerdo a la estadística siguiente

Estadística de participación de padres de familia en la asesoría

N° participantes	Qué saben del tema	Qué aprendieron	Compromisos y mejoras
16	Muy poco	Qué para corregir a los hijos primero tenemos que empezar por los padres,	Leerles cuentos, artículos, libros a los hijos, mejorar los hábitos de lenguaje en la familia. Ya no regañar ni pegar, fomentar más la comunicación y confianza en la familia.

13.-EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

Al aplicar mi propuesta de innovación, me di cuenta que efectivamente los padres y tutores no conocían nada acerca del desarrollo del niño ya que al principio no participaban, pero mostraban interés en aprender, manifestando que para ellos educar a sus hijos era transmitir la manera en que ellos fueron educados.

La primera sesión “Historia de la infancia” me sirvió para darme cuenta que efectivamente los padres de familia no conocían la evolución del niño y fue de su interés conocer la importancia que actualmente tienen el niño, tanto en su medio familiar como social y que sin embargo todavía sigue habiendo maltrato infantil como en el siglo pasado, la idea fue dejar claro que al niño se le debe respetar como el ser humano que es.

La segunda sesión “Desarrollo del niño” me sirvió para darme cuenta que los padres verdaderamente necesitan tener elementos que les permitan reflexionar sobre la importancia que tiene el niño en la familia, así mismo poder entender en qué etapa se encuentra, cómo va cambiando y cómo puede guiarlo.

La tercera sesión “Etapa sensomotora” fue muy importante ya que los padres de familia no sabían ni de que se trataba, cuando les fui explicando poco a poco, fueron entendiendo y aceptando que desconocían completamente que los niños tenían un desarrollo dividido en etapas, a pesar de que si sabían la importancia de cuidar al bebé porque se enferma, pero no pensaron en que desde que sus hijos eran bebés ya estaban aprendiendo.

La cuarta sesión “La primera infancia –preoperaciones” fue un acuerdo y desacuerdo entre lo qué es y lo que debe ser pues algunas mamás consideraban que su hijo de tres o cuatro años era un bebé todavía, al explicarles que la diferencia es la capacidad que va teniendo el niño para aprender, aceptaron que está mal que a los niños no se les trate como debe de ser: “bebés como bebés y a los niños como niños” debiéndose cambiar esa idea, porque por ello el niño se sigue portando como un bebé y no lo dejan tener autonomía, así mismo de ello va a depender la conducta del niño.

Con la quinta sesión “ La primera infancia de 2 a 6 años – Intuición y vida afectiva” me di cuenta que los padres de familia pocas veces reflexionan sobre el pensamiento del niño pequeño ya que lo que cuenta es que hagan lo que a criterio del adulto es conveniente para ellos y sobre todo el error de que piensan que el niño ya sabe lo que hace. Esta sesión sirvió para dar a conocer la importancia del pensamiento del niño, cómo adquiere experiencias, y los errores que necesariamente debe cometer para aprender y descubrir si lo que hace está bien o mal y sobre todo, la importancia de la intervención de los padres para guiar sus pensamientos..

La sexta sesión “Desarrollo moral” Fue muy importante ya que se dieron muchas reflexiones, por parte de los padres de familia y se llegó a la conclusión de que cada uno tiene cierta moralidad que le permite hacer o no hacer las cosas, pero que todo lo que el adulto haga se verá reflejado en la conducta de los hijos. Ya que los hijos son el reflejo de los padres o del medio en que se desenvuelven.

La séptima sesión “ Desarrollo del lenguaje” dio alternativas a los padres de familia para mejorar su relación de comunicación con los hijos ya que la manera en que lo padres se expresen los hijos aprenden. También se dieron estrategias de aprendizaje tanto para los padres como para los hijos, que de alguna manera puedan contribuir en lo posible para mejorar el vocabulario, expresión y comunicación en la relación y convivencia diaria con el niño en el ámbito familiar y social. Pero lo mas importante fue que se quiten la idea de golpear o castigar al niño sin antes preguntarle el porqué de lo que quiere, dice o hace.

Así mismo considero que el objetivo de cada sesión se cumplió ya que los padres manifestaban que estaba muy bien que los maestros también les enseñemos a ellos cómo mejorar el aprendizaje de sus hijos y qué se debe evitar para que los niños no salgan perjudicados en este desarrollo. Me expresaron su agradecimiento por haber contribuido a que de alguna manera su reflexión como padres los ha llevado a cambiar hábitos arraigados y sobre todo saber que aun están a tiempo de corregirlos.

Se comprometieron a seguir investigando más acerca del desarrollo del niño y así mismo me sugirieron que si tienen dudas van a contar conmigo.

Las observaciones que hice a raíz de que inicié mi propuesta fueron significativas pues los hijos de los padres que asistieron a “Las Pláticas para Papás” han ido cambiado paulatinamente en cuanto a su comportamiento y se ve que los papás se han esforzado, algunos me han comentado que los han llevado a museos o exposiciones.

Mi propuesta de innovación es muy importante sin embargo no cierro los ojos a la realidad, pues es muy difícil querer arreglar a unos, cuando muchas veces los que verdaderamente necesitan estar al pendiente de sus hijos no están interesados en nada; entonces surge el conflicto con los mismos padres de familia que verdaderamente se interesan y los que no, pues llegaron a expresar que debería ser obligatorio porque solo así todos los niños cambiarían su conducta, porque no es posible que unos cuantos se preocuparan y otros no.

!

De esta manera se repite una y otra vez lo mismo de siempre, no todos estamos dispuestos a mejorar, pero con los que verdaderamente están interesados hacer el esfuerzo no dejarse vencer y tras la constancia tal vez pueda integrar a más padres de familia en el transcurso de cada ciclo escolar.

!

!

!

!

!

!

!

!

!

!

!

CONCLUSIONES

La conclusión a la que llego es que, efectivamente, la mayoría de los padres repiten el mismo error " educar como me educaron" otros más piensan lo contrario " no te educo como me educaron, te doy todo y no te pido nada a cambio" y de alguna manera ninguna de las dos opciones es la correcta en el desarrollo del niño.

Tratar de guiar e informar a los padres de familia me fue muy importante porque ellos también necesitan contar con más elementos para educar y apoyar a sus hijos durante su desarrollo.

La aplicación de mi propuesta de innovación me dio la oportunidad, la experiencia y la satisfacción de dar a los padres de familia, un poco de lo que he aprendido ya que siempre he pensado que nadie nos enseña a ser padres y que vamos repitiendo los mismos errores de generación en generación y que, si cuando por primera vez se decide ser padres alguien nos explicara todo lo que necesitamos aprender, para guiar el desarrollo de un niño, quizás lo pensaríamos más.

Por ello decidí que una de mis metas tenía que ser necesariamente dar a conocer a los padres de familia interesados en el desarrollo global de sus hijos puntos importante que les permitan aprender y reflexionar, si lo que están enseñando a sus hijos es lo correcto o no y si hay algo que les hace falta y que a través de unas "pláticas para papás" puedan ayudarles a cambiar o mejorar su función de padres, por ello es importante que sobrelleven esa responsabilidad que tienen no sólo con sus hijos, ni con ellos mismos sino con el entorno en que viven y de ellos dependen las generaciones futuras donde el cambio es importante para el futuro de un ser humano.

Así mismo también el haber profundizado en el contexto histórico de México hasta nuestros días en este trabajo de investigación e innovación me dio una base más para analizar y poder iniciar y aplicar mi proyecto de innovación docente con una visión más reflexiva y crítica

Ahora estoy segura que mi función docente debe de contribuir a mejorar la educación de los niños que están bajo mi cuidado y enseñanza .

Considero que la historia de México es una realidad en la que pocas veces ponemos atención y creemos que algún día mejorará nuestra situación, sin embargo hemos visto que no es así, que nadie se ocupa de nadie y que cada uno de nosotros debemos de poner un granito de arena para poder sobresalir.

Si de verdad queremos acabar con la ignorancia, debemos los docentes y padres de familia dar lo mejor de nosotros mismos y luchar para que nuestros niños hoy, puedan mejorar su calidad humana, no hacerlos conformistas y dependientes.

Debemos de prepararnos y cultivar en los niños y padres de familia educación siempre, porque tenemos en las manos un México, un país con fuerzas en las próximas generaciones futuras.

Mi misión es seguir ampliando mi formación docente y seguir apoyando e informando a los padres de familia, que en esta vida nada es imposible que todo lo podemos lograr sólo necesitamos responsabilidad y reflexión para seguir adelante.

BIBLIOGRAFÍA

ACUERDO NACIONAL. www.lebem.educ.mx.

BRODOVA, Elena. Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky. Edit. Pearson. México, 2004. 179p.

CATALINA, Brito Barrera. Psicología. Edit. Preparatoria N° 82 José Revueltas. México, 2006. 183 p.

COSIO, Villegas Daniel. Historia Mínima de México. Edit. El Colegio de México. México D.F. 1983. 179 p.

DELVAL, Juan. El desarrollo humano. Edit. Siglo XXI, duodécima edición. México D.F. 2006. 595 p.

ENCARTA 2005, Microsoft Corporation.

[http:// es. Wikipedia. Org. / wiki neoliberalismo](http://es.wikipedia.org/wiki/neoliberalismo)

[http:// www. Globalización. Org. / organización](http://www.globalizacion.org/organizacion)

LASKI, Harold j. El Liberalismo Europeo. Edit. Fondo de cultura Económica, octava reimpresión. México. DF. 1984. 249 p.

LEÑERO, Luis. La Familia. Programa Nacional de Formación de Profesores. Editorial Edicol, S. A. México, 1987. 135 p

LÓPEZ, Lovera Karina. Antología. Estructura socioeconómica y política de México. Edit. Bachillerato General. México 2004. 173p.

MUÑOZ, Virgilio. Hechos de la Historia Universal Edit. Trillas, séptima reimpresión. México 2004. 235 p.

PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. Edit. Barral. Barcelona, 1974. 199 p.

PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN 2001-2006.
www.lebem.educ.mx.

TEXTOS SEP. Ciencias Sociales. Edit. Mexicano, S.A. México D.F. 1983. 331 p.

VYGOTSKY, Lev S. Pensamiento y lenguaje. Edit. Quinto sol, novena reimpresión. México, 2006. 191 p.

KAMII, Constance. Programa Regional de Estimulación Temprana. Edit. Asociación Nacional para la Educación. Washington D.C. 1980. 176 p.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Harold J. Laski. "El liberalismo Europeo". Edit. Fondo de Cultura Económica. México D.F. 1984. Pág. 14
- (2) Daniel Cosío Villegas "El tramo Moderno " en Historia Mínima de México. Edit. El Colegio de México. México D.F. 1983 .Pág. 130
- (3) Ciencias Sociales 3 "Etapa Independiente" Edit. Trillas p.195-196
- (4) Textos Sep. Ciencias Sociales "Etapa Independiente." Edit. Mexicano S.A. 1983 Pág.197
- (5) Textos Sep. Ciencias Sociales. "Etapa de Reforma". Edit. Mexicano S.A. 1983. Pág. 207
- (6) Gloria M. Delgado Cantu. "Estructura Económica". En: Antología Estructura socioeconómica y Política de México. Edit. Bachillerato General. México, 2004. Pág. 23
- (7) Biblioteca de Consulta Encarta 2005. "Educación Indígena en América Latina"
- (8) Ibidem
- (9) Miguel Ángel Gallo "La Educación Cardenista". En: Antología Estructura Socioeconómica y Política de México. Edit. Bachillerato General. México, 2004 Pág.66
- (10) Magdalena Gómez "La Reforma Educativa de 1970-76". En: Antología Estructura Socioeconómica y Política de México. Edit. Bachillerato General. México, 2004. Pág.105-107
- (11) [http:// es. Wikipedia.org./wiki neoliberalismo](http://es.wikipedia.org/wiki/neoliberalismo).
- (12) Claudia Sierra Campuzano " El Modelo Neoliberal en México y La Crisis del Sistema Político" En: Antología Estructura Socioeconómica y Política de México. Edit. Bachillerato General. México, 2004 Pág.110.
- (13) Claudia Sierra Campuzano. "Obsesión por el TLC:" En: Antología Estructura socioeconómica y Política de México. Edit. Bachillerato General. México, 2004. Pág. 118-123
- (14) [http://www. Globalización. org./globalización](http://www.Globalización.org/globalización)
- (15) "La Jornada. Lunes 29 de julio de 2002" En: Antología Estructura Socioeconómica y Política de México. Edit. Bachillerato General. México, 2004. Pág. 71
- (16) *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en www.lebem.edu.mx
- (17) *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en www.lebem.edu.mx
- (18) "Programa de Educación Preescolar 2004." SEP. Pág. 22
- (19) Erich Fromm. "La condición Humana Actual". En Antología Básica. La Formación de Valores en la Escuela Primaria.
- (20) "La Familia Moderna" Enciclopedia Encarta 2005
- (21) "Terapia Familiar". Enciclopedia Encarta
- (22) Adalberto Rangel Ruiz. "Proyecto de Intervención Pedagógica". En: Antología Hacia la Innovación. Licenciatura en la Educación Plan 94 Universidad Pedagógica Nacional. Pág.85-95
- (23) Giles Ferry. " Aprender, probarse, comprender y Las metas transformadoras". En: Antología Básica Proyectos de Innovación . Licenciatura en Educación Plan 94' Universidad Pedagógica Nacional. Pág.43-64
- (24) Juan Delval. " El Desarrollo Humano." Edit. Siglo XXI, duodécima edición. México, D.F.2006. Pág. 19

- (25) Juan Delval "El desarrollo humano" Edit. Siglo XXI, duodécima edición. México, D.F.2006. Pág. 23
- (26) Op.cit Pág..24
- (27) opcit Pág.27
- (28) Luis Leñeros "La Familia" Programa Nacional de Formación de profesores. Edit. Edicol S.A. México 1987. Pág.55
- (29) Juan Delval "El Desarrollo Humano" Edit. Siglo XXI duodécima edición. México, D.F.2006. Pág. 220
- (30) Roberta Maso- Fleischman.Ph.D.www/web
- (31) Jean Piaget. Seis estudios de Psicología. "El desarrollo mental del niño" Edit. Barral. Barcelona,1974. Pág.11
- (32) Op.cit. Pág.13
- (33) Garrison Loredo "Psicología. Etapas del desarrollo Humano" Edit. Mc. Graw Hill. México 2006.Pag.170
- (34) Garrison Loredo "Psicología. Etapas del desarrollo Humano" Edit. Mc. Graw Hill. México 2006. Pag.170
- (35) Jean Piaget .Seis estudios. "El desarrollo mental". Edit. Barral. Barcelona,1974. Pág. 14-15
- (36) Ibidem
- (37) Jean Piaget. Seis estudios de psicología. La primera infancia. Edit. Barral. Barcelona,1974. Pág. 28
- (38) Op.cit. Pág. 30
- (39) Op.cit. Pág. 31
- (40) Op.cit. Pág.33
- (41) Jean Piaget. Seis estudios en psicología. La primera infancia. Edit. Barral. Barcelona,1974. Pág.36
- (42) Op.cit. Pág. 41
- (43) Jean Piaget. Seis estudios de psicología. La primera infancia. Edit. Barral. Barcelona,1974. Pág. 47-48
- (44) Op.cit Pág. 50
- (45) Op.cit Pág. 51
- (46) Op.cit. Pág.52
- (47) Constance Kamii. Programa regional de estimulación temprana. "Constructivismo". Edit. Asociación Nacional para la Educación. Washington D.C. 1980. Pág. 13
- (48) Ibidem
- (49)Ibidem
- (50) Constance Kamii. "programa regional de estimulación temprana". Edit. Asociación Nacional para la Educación. Washington D.C. 1980. Pág. 6
- (51) Op.cit. Pág. 6-9
- (52) Elena Brodova. "Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky". Edit. Pearson. México, 2004 .Pág.13
- (53) Lev S. Vygotsky. "Pensamiento y lenguaje" Edit. Quinto Sol, novena reimpresión .México,2006.Pág.21
- (54) Ibidem
- (55) Op.cit Pág. 31
- (56)Lev S. Vygotsky. "Pensamiento y lenguaje." Edit. Quinto Sol, novena reimpresión .México,2006.Pág.36
- (57) Elena Brodova. "Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky". Edit. Pearson. México, 2004 Pág.3
- (58) Lev S. Vygotsky. "Pensamiento y lenguaje" Edit. Quinto Sol, novena reimpresión .México,2006. Pág. 17

- (59)** Juan Delval "El desarrollo humano" Edit. Siglo XXI, duodécima edición. México, D.F.2006. Pág.23
- (60)** Juan Delval "El desarrollo Humano" Edit. Siglo XXI, duodécima edición. México, D.F.2006. Pág. 27
- (61)** Juan Delval " El desarrollo humano" Edit. Siglo XXI, duodécima edición. México, D.F.2006. Pág.19
- (62)** Garrison Laredo "Psicología, Etapas de desarrollo humano" Edit. Mc. Graw Hill. México 2006. Pág. 170
- (63)** Op.cit
- (64)** Jean Piaget. Seis Estudios. Edit. Barral. Barcelona,1974.Pág.46
- (65)** Jean Piaget. Seis Estudios. Edit. Barral. Barcelona,1974.Pág. 47-48
- (66)** Jean Piaget. Seis Estudios. Edit. Barral. Barcelona,1974. Pág. 48
- (67)** Constace Kamii "Programa regional de estimulación temprana". Edit. Asociación Nacional para la Educación. Washington D.C. 1980. Pág.13
- (68)** Lev. S. Vygotsky "Pensamiento y Lenguaje". Edit. Quinto Sol, novena reimpresión .México,2006. Pág. 21

FICHA PARA LLEVAR A CASA

“ORIGEN Y EVOLUCION DE LA FAMILIA”

PARA RECORDAR...

Un niño pequeño cree que el mundo gira alrededor de él, y eso esta bien, es natural en su desarrollo.

Sin embargo los padres tenemos que ayudarle a entender la necesidad de nuestras ocupaciones con otras personas, hacer que nos acompañe y ayude en nuestras labores cotidianas u actividades diarias; al trabajo si es posible.

Es bueno fomentar en el niño desde temprana edad, actividades de cooperación e interés.

Interesarnos unos por otros nos ayuda a todos, nos vincula con los demás y nos da un sentido de familia..

FICHA PARA LLEVAR A CASA

"HISTORIA DE LA INFANCIA"

PARA RECORDAR...

La existencia de un medio social resulta indispensable para el desarrollo de un ser que es tan frágil cuando llega al mundo, y no podría sobrevivir sin que los otros le prestaran una continua atención durante muchos años.

La primera lección importante que les damos a nuestros hijos es la confianza.

El niño depende totalmente de los padres y tiene una fuerte necesidad de contacto y afecto.

Los padres le enseñaremos desde los primeros días de su nacimiento, si el mundo es un buen lugar donde vivir y si puede esperar atención y cariño de parte de nosotros para toda su vida.

FICHA PARA LLEVAR A CASA

“EL DESARROLLO DEL NIÑO”

PARA RECORDAR...

El desarrollo es un proceso de cambios en el ser humano inicia con el nacimiento y finaliza con la edad adulta.

Cuando el niño nace empieza a tener conocimientos psíquicos de todo lo que le rodea, así mismo va conociendo el mundo y aprendiendo de él.

El niño va cambiando su forma de ser a medida de que va creciendo y va modificando su pensamiento y forma de ser.

El niño no es igual a un adulto, debe necesariamente pasar por diferentes etapas en su desarrollo para alcanzar aprendizajes.

Los padres no pueden ni deben acelerar ese desarrollo

FICHA PARA LLEVAR A CASA

“ETAPAS DE DESARROLLO”

PARA RECORDAR...

El niño pequeño vive en un mundo de maravillas, su madre y su padre son lo más importante en su vida, así mismo cada día aprende algo nuevo.

Los recién nacidos utilizan todos los sentidos: ven, oyen, gustan, huelen, tocan.

Sin embargo algunos de esos sentidos pasan por un cambio evolutivo conforme va creciendo el niño.

Jean Piaget en sus investigaciones formuló una teoría muy completa del desarrollo cognitivo o intelectual, paso varios años observando, interrogando y jugando juegos con lactantes y niños de corta edad, entre ellos sus hijos, llegó a la conclusión de que los niños pequeños no son “tontos” en el sentido que carezcan de cierta cantidad de información, más bien piensan de manera diferente a la de los niños mayores y de los adultos “utilizan otra clase de lógica”

Para Piaget los cambios que ocurren en la comprensión del niño están basados en cuatro etapas de desarrollo:

Y ese desarrollo a lo largo de las cuatro etapas se basa en la maduración del sistema nervioso y en el tipo de las experiencias personales.

Así mismo todos pasamos por esas etapas en el mismo orden aun que no necesariamente en la misma edad.

FICHA PARA LLEVAR A CASA

“EL PENSAMIENTO DEL NIÑO PEQUEÑO”

PARA RECORDAR...

Los niños tienen una forma muy particular de organizar sus ideas y pensamientos.

Cuando intercambian ideas con otros niños los llevan a una respuesta justa.

Cuando intercambian ideas con los adultos no son del todo satisfactorias, por ello siguen insistiendo con su ¿por qué?.

La razón es que los niños valoran lo que ven con un punto de vista imaginario, esto les permite creer que las cosas tienen vida o que los sueños son realidad.

A los adultos nos toca “acomodar” esos pensamientos con situaciones/ explicaciones, que los hagan reflexionar para que tengan un criterio más real del mundo que los rodea.

FICHA PARA LLEVAR A CASA

“LA PRIMER INFANCIA DE 2 A 6 AÑOS”

PARA RECORDAR...

Con la aparición del lenguaje el niño va mejorando su conducta, sus relaciones individuales van creciendo, hay cambios sociales, afectivos e intelectuales intercambian ideas verbales con sus pares y adultos.

La intervención de los adultos, en esta etapa debe de ser para transmitirles ideas y principios que guíen el comportamiento del niño en su desarrollo, no para subordinarlo.

La sumisión afecta en el niño sus relaciones de comunicación con los demás, ya que su libertad de expresión le frena la capacidad de reflexión y pensamiento.

Los padres al intervenir en el desarrollo de los hijos es importante que puedan entender como piensan, como expresan sus ideas y analicen las preguntas que hace el niño, porque puede tener significado distinto entre lo que piensa, quiere saber y lo que los padres responden.

FICHA PARA LLEVAR A CASA

“DESARROLLO MORAL”

PARA RECORDAR...

La conducta “buena o mala” de cada individuo se adquiere durante el desarrollo infantil, los niños van adquiriendo valores humanos de acuerdo a lo que viven dentro de su contexto familiar, lo que ven y oyen de los adultos.

Si enseñamos a nuestros hijos a decir la verdad, ellos aprenderán que la confianza mutua es la única forma de relacionarnos con los demás.

Los castigos son innecesarios si se fomenta más la comunicación afectiva.

Si queremos hijos autónomos, debemos de dejarlos que expresen sus ideas, puntos de vista y toma de decisiones, alentados siempre de la ayuda de los padres y demás adultos. Con esto estimularemos el desarrollo de nuestros hijos.

FICHA PARA LLEVAR A CASA

“DESARROLLO DEL LENGUAJE”

PARA RECORDAR...

A partir de que el niño desarrolla la habilidad del lenguaje es más fácil para los adultos relacionarse con él, ya que permite integrarlo a la sociedad “se vuelve un ser social” por medio de la comunicación.

El niño se comunica expresando ideas, pensamientos, aprendiendo palabras nuevas que le permiten comprender y aprender más, facilitándole la adquisición de nuevos conocimientos.

Los padres podemos ir corrigiendo al niño en esta etapa por medio de la comunicación afectiva familiar, recordemos siempre que el niño aprende de lo que oye y ve.

Es importante que los padres siempre partan de los conocimientos previos que tiene el niño de las cosas, “del mundo que lo rodea” para así poderle dar explicaciones reales de lo que quiere saber, con ello el niño reflexionará y alcanzará nuevos conocimientos.