

855850
**LA INFLUENCIA DEL MEDIO SOCIOECONOMICO
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.**

PRESENTAN:



María del Carmen Alcantar Rendon

Felipe Martin Alvarado Tapia

Rosa María Galaz Coronado 2715

HERMOSILLO, SONORA

MARZO DE 1988



LA INFLUENCIA DEL MEDIO SOCIOECONOMICO
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

INVESTIGACION DE CAMPO
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

P R E S E N T A N:

MARIA DEL CARMEN ALCANTAR RENDON

FELIPE MARTIN ALVARADO TAPIA

ROSA MARIA GALAZ CORONADO

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Hermosillo, Sonora, a 16 de Febrero de 1988.

C. Profr. (a) MARIA DEL CARMEN ALCANTAR RENDON,
Presente: (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa Investigación de campo
titulado "Influencia del medio socioeconómico en el rendimiento escolar"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


PROFR. JOSE MIGUEL NORZAGARAY MENDIVIL

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD "SEAD"
HERMOSILLO
bemm.-

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Hermosillo, Sonora, a 16 de Febrero de 1988.

C. Profr. (a) FELIPE MARTIN ALVARADO TAPIA,

Presente. (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa Investigación de campo
titulado "Influencia del medio socioeconómico en el rendimiento escolar"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

PROFR. JOSE MIGUEL NORZAGARAY MENDIVIL



S. F. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD "SEAD"
HERMOSILLO
bemm.-

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Hermosillo, Sonora, a 16 de Febrero de 198⁸.

C. Profr. (a) ROSA MARIA GALAZ CORONADO,
Presente. (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa Investigación de campo
titulado "Influencia del medio socioeconómico en el rendimiento escolar"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


S. PROFR. JOSE MIGUEL NORZAGARAY MENDIVIL

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
UNIDAD "SEAD"
HERMOSILLO

'bemm.-

AGRADECIMIENTOS

*A Nuestros Padres, Familiares
y Amigos, por el apoyo brindado.*

*Al Cuerpo de Asesores y Personal
Administrativo de Nuestra Unidad UPN,
por sus atenciones, enseñanzas y amistad.*

*A los Niños de México,
a quienes nos debemos.*

I N D I C E

	<i>Página</i>
INTRODUCCION.....	10
I. PROBLEMATICA EDUCATIVA	
1. Generalidades.....	12
2. Situación educativa actual.....	15
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1. Problemática enfocada en el trabajo.....	17
2. Enunciado del problema.....	18
3. Análisis del problema.....	18
4. Delimitación del problema.....	19
A. Límites conceptuales.....	19
B. Límites temporoespaciales.....	20
C. Límites disciplinarios.....	20
5. Objetivos de la investigación.....	20
A. Objetivo general.....	20
B. Objetivos particulares.....	20
6. Justificación del problema.....	21
7. Planteamiento hipotético explicativo.....	22
III. MARCO TEORICO	
1. Relación medio social-escuela.....	23
2. La comunidad.....	23
3. La familia.....	27
4. La escuela.....	28
5. Relación medio económico-escuela.....	29
6. Las clases sociales.....	31

	<i>Página</i>
7. <i>Sistemas de socialización.....</i>	32
8. <i>Los niños de clase media.....</i>	33
9. <i>Los niños de clase baja.....</i>	35
IV. <i>MARCO REFERENCIAL</i>	
1. <i>Estado de Sonora.....</i>	37
2. <i>Ciudad de Hermosillo.....</i>	37
3. <i>Colonia Valle Verde.....</i>	38
4. <i>Colonia El Sahuaro.....</i>	39
5. <i>Municipio de Bacadéhuachi, Son.....</i>	41
V. <i>METODOLOGIA</i>	
1. <i>Instrumentos de recolección de datos.....</i>	50
2. <i>Planteamiento del problema.....</i>	50
3. <i>Hipótesis.....</i>	51
A. <i>Hipótesis de trabajo.....</i>	51
B. <i>Hipótesis nula.....</i>	51
4. <i>Variables.....</i>	51
A. <i>Independiente.....</i>	51
B. <i>Dependiente.....</i>	51
C. <i>Controladas.....</i>	51
D. <i>No controladas.....</i>	51
5. <i>Población y muestra.....</i>	52
6. <i>Diseño de investigación.....</i>	52
VI. <i>RECOLECCION Y PROCESAMIENTO DE DATOS</i>	
1. <i>Datos muestrales.....</i>	55
2. <i>Coeficiente de variación.....</i>	56

	<i>Página</i>
3. Prueba de igualdad de varianzas.....	57
4. Prueba de hipótesis.....	58
VII. CONCLUSIONES.....	64
BIBLIOGRAFIA.....	66
ANEXOS.....	67

INTRODUCCION

La realización del presente trabajo tiene como objetivo principal comprobar de manera científica que el ambiente en que vive el niño ejerce una considerable medida de influencia en su rendimiento académico.

Se ha elegido el tratamiento de este tema en base a la importancia que reviste para el docente el hecho de adentrarse lo más posible en el conocimiento del niño.

Trabajar con seres humanos es una tarea muy especial que carece de comparación con otras profesiones u oficios. Un obrero sabe con cierta seguridad las características de calidad que reunirá al final de su esfuerzo el producto que elabora; el maestro tan sólo puede sospecharlo. Sin embargo, estas sospechas estarán mejor fundamentadas cuanto más conozca al alumno, su materia prima.

El trato diario con el educando proporciona al maestro numerosos e importantes indicios de la personalidad del niño; pero el contacto directo con el medio familiar y comunitario constituye otro recurso igual o mayormente valioso y que puede en un momento dado ayudar a encontrar la verdadera raíz de algún posible problema, dar la pauta a seguir para su tratamiento y su probable solución.

Como es sabido, los problemas de rendimiento o de personalidad que muestra el niño en el grupo escolar son tan sólo la porción del iceberg que emerge a la superficie, y la otra parte -la mayor- permanece oculta, invisible bajo el agua. El maestro necesita conocerla para evitar caer en el error de atacar únicamente las manifestaciones de esos problemas.

Para la comprobación científica del objetivo de esta investigación, se estableció una comparación de tres muestras aleatorias compuestas por niños y niñas en sexto grado de primaria, representativas de tres diferentes medios socioeconómicos: Urbano, suburbano y rural.

Se confrontaron su rendimiento académico logrado en los seis - años de primaria, con algunas características de las condiciones materiales y culturales en que viven. Cabe aclarar que no se tomaron en cuenta factores como las relaciones de convivencia familiar, el perfil del maestro, entre otros igualmente de importancia pero difíciles de obtener y - comprobar.

CAPITULO I

PROBLEMATICA EDUCATIVA

1 Generalidades

La educación es un proceso de integración del individuo a su grupo social y se realiza en forma gradual, de acuerdo con su desarrollo físico y mental.

La educación se recibe en tres ámbitos: La familia, la comunidad y la escuela. De estos tres, es generalmente la escuela a la que se le atribuye mayor importancia, puesto que es la encargada de poner en contacto al niño y al joven con la cultura universal y nacional.

Como proceso histórico, la educación es abierta y dinámica: Influye en los cambios y a la vez es influída por ellos. Proporciona valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación.

En este sentido, la educación debe responder a dicha dinámica, así como a los intereses de la sociedad y del individuo.

El principal valor de la educación radica en su carácter de factor de cambio, por lo que resulta difícil concebir un verdadero cambio social sin que se anteponga un cambio educativo.

Como se dijo anteriormente, la educación está sujeta a las influencias de los cambios, de orden social y de orden económico, principalmente.

La sociedad, a través de la educación, trata de conservarse a sí misma y de transmitir sus costumbres y valores propios a las nuevas generaciones. Cada grupo social define en su sistema educativo a su tipo de individuo ideal, que será un reflejo de su concepción del mundo, su ideología, sus valores, sus tradiciones, aunque también lo será de sus

problemas, vicios, conflictos, sus errores.

La actividad económica establece una interacción recíproca con la educación: Mientras que ésta prepara los recursos humanos, la primera produce los medios que permiten sostenerla. (1)

En consecuencia, se observa que las desigualdades regionales en logros educativos generalmente se presentan junto con desigualdades económicas. Esto explica porqué el gobierno brinda más apoyo educativo a las zonas económicamente más desarrolladas, donde los hombres, con más recursos y ambiciones, reclaman de él la expansión del sistema educacional.

Así mismo, la economía guarda una estrecha relación con la situación social del individuo, puesto que el ascenso en los peldaños sociales es determinado, en su mayor parte, por el poder económico.

Es lógico suponer que el medio socioeconómico en que se desarrolle el individuo incidirá fuertemente en todas sus actividades: Su trabajo, sus relaciones sociales, su concepción de la vida, su educación.

La influencia que pueda tener el medio socioeconómico en la educación reviste pues una singular importancia, ya que muy probablemente, se reflejará en el niño, en lo que aprenda en la escuela, en su comportamiento y, en general, en lo que llegue a ser a medida que vaya creciendo y comprendiendo su realidad.

Por otro lado, el medio socioeconómico del individuo está relacionado directamente con la situación socioeconómica regional, que a su vez depende de otra de corte nacional.

Esta situación nacional es atribuible a causas de origen externo y de origen interno. Las primeras, resultantes de la dinámica socio-

1) *Revista del Centro de Estudios Educativos. México, SEP, 1971. p 11*

económica mundial, y las segundas, generadas en el orden nacional.

Dando una visión retrospectiva a grandes rasgos, se puede afirmar que el actual panorama mundial es resultado de numerosos cambios en -- las estructuras básicas --no sólo políticas y culturales, sino también sociales y económicas-- a nivel internacional, efectuados a partir de los -- años de postguerra, época en que la mayoría de las actuales potencias inician su despegue económico, junto a la reafirmación o a la adopción de una de las ideologías predominantes.

En este proceso, las naciones con menor desarrollo --las llamadas del Tercer Mundo-- se van relegando y convirtiendo en la base de la pirámide de poder, en cuya cúspide se sitúan los países altamente industrializados, enfrascados en una lucha constante por el dominio del orbe.

Esta disputa de dominio se manifiesta en imperialismo, colonización económica, intervención política y militar hacia el Tercer Mundo, -- así como en la carrera armamentista.

La República Mexicana no ha sido la excepción de los pueblos subdesarrollados que han sentido los efectos del proceso de desnacionalización, consecuencia también de la lucha de poderes. Al igual que muchos otros países, México ha adquirido el papel de satélite interpretativo del -- sistema capitalista norteamericano, principalmente.

Esta situación ha generado una fuerte y marcada dependencia socio-cultural económica y científico-tecnológica hacia el exterior. La cercanía geográfica con los Estados Unidos ha provocado la asimilación de -- ciertos elementos culturales propios del llamado "american way of life", -- apreciables en algunas modas y costumbres fomentadas en gran medida por -- los medios masivos de comunicación; en tanto, el aspecto económico de de--

pendencia se ha incrementado debido a la actual crisis financiera; mientras, en el plano científico-tecnológico también ha aumentado la dependencia, puesto que la mayoría de los artículos que se usan en la vida diaria son de patente extranjera.

Todo lo anterior tiene consecuencias internas de orden económico (migración campo-ciudad, bajos niveles de ingresos, devaluación monetaria, inflación, desempleo, miseria, etc.) y de carácter social (delincuencia, desintegración familiar, desnutrición, insalubridad, etc.), propiciadoras de la marginación social, la concentración de la riqueza en pocas manos, así como del peligro latente del desequilibrio del orden social y político.

Cabe señalar que, además de las causas mencionadas, la situación nacional de dependencia obedece en gran medida a causas internas, por ejemplo, la ineptitud e irresponsabilidad de algunos gobernantes, la corrupción, la desconfianza del pueblo hacia el gobierno, la baja productividad de bienes y servicios, entre otras.

2 Situación educativa actual

La educación como proceso de cambio, se constituye en motor del progreso del pueblo, así como en guardián y transmisor de su herencia cultural.

En este sentido, se puede afirmar que la educación no ha cumplido cabalmente con su función social. El sistema educativo mexicano ha mejorado en algunos aspectos como libros de texto gratuitos, métodos modernos, calidad del magisterio, etc.; sin embargo, continúa en sus diferentes niveles estancado en un estado pasivo y verticalista, sin fomentar en la suficiente medida el pensamiento crítico y la creatividad, actuando de ma-

nera estructural-funcionalista. "Por medio de esta modalidad, se presenta como ciencia lo que no es sino una tradición teórica que a la larga se convierte en una práctica técnica destinada a justificar y a reforzar el proceso general de modernización dependiente, o de un reformismo que se contrapone a cualquier proceso de desarrollo integral de las sociedades." (2)

Como causa fundamental de la situación educativa actual se puede mencionar la inexistencia de un proyecto de educación netamente mexicano, o al menos, congruente con la realidad nacional.

Los planes educativos son eliminados y sustituidos indiscriminadamente durante los períodos sexenales de gobierno, tomando decisiones verticalistas, experimentando e implementando programas y reformas importadas de otros países con una realidad muy diferente a la nacional.

Por otro lado, los ideales de la educación -valores, tradiciones, pasado histórico nacional- han sido desvirtuados o ignorados, para convertirlos en un instrumento más de mediatización del sistema político.

Todo lo anterior provoca graves trastornos a la educación que se manifiestan en las llamadas pirámides educativas, en una incoherencia de niveles y en una progresiva aculturación.

Otras causas de esta problemática que se pueden citar son: La insuficiencia de infraestructura tanto material como humana, así como la falta de verdaderos estímulos a la preparación de los maestros.

2) Boris Yopo. "Algunos supuestos teóricos". Cit. en Metodología de la investigación participativa. Pátzcuaro, Mich., CREFAL, 1984. p.7

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1 Problemática enfocada en el trabajo

Como resultado de los procesos de cambios, la sociedad se polariza en clases y estratos, que acentúan las desigualdades sociales.

Estas clases y estratos están determinados por factores de tipo socioeconómico e imponen a sus miembros patrones propios de conducta, de relación y de intereses que los caracterizan y distinguen.

Dentro de este contexto, la labor docente permite observar en el niño la influencia de su entorno social en que se desenvuelve, por medio del contacto directo con él: Sus modales, vocabulario, vestido, rendimiento, su medio familiar y comunitario.

El medio rural presenta deficiencias con un marcado reto a la situación actual. Los problemas sociales y económicos se han infiltrado en el aula, entre ellos están: La miseria, el desempleo, la indiferencia de los padres hacia la escuela, el interés del adulto porque su hijo se ocupe en un trabajo remunerativo, la lejanía de los centros urbanos y la limitada infraestructura educativa.

El medio suburbano se considera como el más conflictivo, ya que es el que muestra con mayor fuerza y frecuencia los síntomas de las diversas formas de patología social. Es común observar en escuelas de este medio casos de drogadicción, vandalismo, pandillismo, delincuencia, precocidad sexual, etc., como productos del ambiente social. Por otro lado, se encuentran los casos derivados del problema económico, como son la desnutrición, la falta de higiene, niños que trabajan, deserción escolar, etc.

El medio urbano es tal vez el más favorable para el desarrollo del individuo, por el tipo de comodidades de las que en él se puede disponer. Sin embargo, en las colonias de este medio se presentan también problemas, si bien no tan arraigados y notorios como en los dos ambientes anteriores, sí más ligados al aspecto afectivo-social.

El presente trabajo pretende dar una respuesta a la pregunta: --
¿Influye el medio socio-económico en el rendimiento escolar del niño?

✓ El contacto directo con esta problemática hace sentir la necesidad de adentrarse lo más posible en él, por medio del conocimiento de sus causas y efectos, y de llegar a proponer posibles alternativas de solución.

El conocimiento que se tiene sobre este problema y el hecho de trabajar en el ambiente escolar, permite abordar el tema, a fin de poder encontrar fundamentos necesarios para la investigación.

2 Enunciado del problema

¿Influye el medio socio-económico en el rendimiento escolar del niño?

3 Análisis del problema

* Dentro de las causas que determinan el rendimiento escolar del niño se pueden mencionar las enmarcadas en el orden social, económico, educativo, cultural y político.

En el orden social, se encuentran las llamadas agencias de socialización, tales como la familia, la comunidad y la escuela. ✓

La familia es el primer medio de integración a la sociedad; el individuo recibe de ella ideas, valores, costumbres, etc.; después, el horizonte familiar se ve ampliado por el contacto con la comunidad y la es--

escuela, las cuales inculcan normas, hábitos y conductas tendientes a un mejor desenvolvimiento social del individuo.

✓ El aspecto económico es determinante del nivel de vida del hombre y de su posición social, de los que a su vez dependerá su actitud hacia la escuela.

✓ En el plano educativo se consideran elementos que de una u otra manera influyen en el aprendizaje del niño, como son: Planes y programas de estudio, libros de texto, material didáctico, edificios escolares, grupos escolares, maestros y demás funcionarios de la educación.

✓ En el terreno cultural juega un papel importante el nivel educativo de los padres y la atmósfera cultural de la comunidad. Cabe mencionar también a los medios de comunicación masiva que, aprovechando su influencia comercial, enajenante y política, manejan psicológicamente a la población, le crean necesidades consumistas y le manipulan la información.

El aspecto político también trasciende en la educación, ya que ésta se encuentra supeditada a los intereses del sistema. En él están las tendencias políticas y económicas del gobierno.

4 Delimitación del problema

A Límites conceptuales

Rendimiento escolar. Se entenderá por rendimiento escolar - la diferencia en los cambios de conductas académicas alcanzadas por el educando mediante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Medio socioeconómico. Se entiende por medio socioeconómico - el conjunto de instituciones, formas, configuraciones y pro-

cesos que integran la realidad social y económica del individuo.

B Límites temporoespaciales

La realización de este trabajo se llevó a cabo durante el ciclo escolar 1986-87, en dos municipios del Estado de Sonora: Hermosillo y Bacadéhuachi. Se tomaron tres escuelas primarias, cada una representativa de uno de los tres medios socioeconómicos considerados: El urbano, el suburbano y el rural.

Dos de estas escuelas se encuentran, una en la Colonia El Sahuaro (medio suburbano) y la otra en la Colonia Valle del Sol (medio urbano), ambas en la ciudad de Hermosillo. La tercera escuela está ubicada en el poblado de Bacadéhuachi (medio rural).

C Límites disciplinarios

Los límites disciplinarios de la presente investigación están dentro del campo de estudio de la Pedagogía, relacionándose en algunos aspectos con las Ciencias Sociales, dado que ésta estudia científicamente las relaciones de grupo entre los seres humanos.

5 Objetivos de la investigación *

✓ A Objetivo General

Comprobar que el medio socio-económico tiene influencia en el rendimiento escolar del niño.

✓ B Objetivos particulares

- Analizar las características del medio urbano, del suburba

no y del rural en los que se desenvuelve el niño.

- Relacionar el nivel socio-económico con la conducta y el aprovechamiento del niño en la escuela.
- Contrastar los diferentes niveles sociales de cada medio socioeconómico, en función del rendimiento escolar.

6 Justificación del problema

Una de las consecuencias más visibles del subdesarrollo en el país es el bajo nivel de escolaridad que el promedio de la población logra alcanzar en sus estudios. Esta situación se encuentra generalizada tanto en las grandes ciudades, como en el medio rural.

La población que habita en las zonas rurales y suburbanas carecen de la mayoría de los servicios y satisfactores básicos, lo que origina una acentuación de los problemas característicos del subdesarrollo; no así en el medio urbano, donde la satisfacción de las necesidades parecen estar más al alcance.

Los datos disponibles revelan la importancia del problema, tanto por el total de la población que afecta como por la relación que establece con la educación y el ascenso social.

Esta interacción se manifiesta en el modo de vida de cada ambiente al influir en la conducta, costumbres, etc., y plantea serios problemas al conglomerado social en general.

Se hace necesario investigar con rigor científico los factores que condicionan las actitudes de la población en que viven los niños objeto de estudio, con respecto al problema del rendimiento escolar.

Lo anterior justifica plenamente una investigación formal, con la metodología de las Ciencias Sociales.

7 Planteamiento hipotético explicativo

Se comprende que al abordar un problema socioeconómico en la actualidad resulte utópico el encontrar medidas reales de solución. Con este trabajo se pretende comprobar que el medio socioeconómico influye en el rendimiento escolar.

* Por tanto, cabe señalar que los objetivos y propuestas que se plantean no podrán cambiar la realidad del problema, ya que están encaminadas a hacer conciencia a maestros y padres de familia de esta problemática, a fin de que sus efectos se aminoren en la escuela.

MARCO TEORICO

1 *Relación medio social-escuela*

*La educación, como proceso generado a partir de las relaciones-
interpersonales que se dan dentro de un determinado medio social organiza-
do, enfrenta problemas derivados de la influencia de la propia sociedad.*

*Estos problemas, que se manifiestan en la deserción escolar, la
reprobación, y en general, en el bajo rendimiento académico del alumno, -
se han tratado de explicar principalmente desde perspectivas psico-socia-
les y educativas.*

*Existen ciertas teorías que enfatizan la influencia de los fac-
tores vinculados directamente con el ámbito escolar, tales como las carac-
terísticas y la experiencia del maestro, los métodos de enseñanza y apren-
dizaje, la organización del contenido, características del edificio esco-
lar, etc.; en tanto, que otras atribuyen la desigualdad educativa a los -
valores culturales, prácticas educativas informales y normas de comporta-
miento del ambiente familiar y comunitario de donde procede el alumno.*

*Si se consideran los dos tipos de teorías, se encuentra que los
factores de influencia que éstas involucran son originados por tres enti-
dades sociales: La comunidad, la familia y la escuela.*

2 *La comunidad*

*El Dr. Ezequiel Ander Egg define el término comunidad como - -
"...una unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo, interés,-
elemento o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una
determinada área geográfica, en la cual, la pluralidad de personas inter-*

acciona más intensamente entre sí que en otro contexto." (3)

El término comunidad es tan amplio que es utilizable en cualquier caso al hacer referencia a un conglomerado social que reúna las características mencionadas (un convento, un barrio, un municipio, la provincia, la nación, la comunidad internacional, etc.)

Desde los tiempos más remotos, el hombre ha tendido a vivir en sociedad, y en esta forma, a satisfacer necesidades tanto materiales como espirituales. Asimismo, ha descubierto que el vivir en comunidad implica relaciones constantes con sus semejantes, para buscar la satisfacción de prioridades no sólo a nivel individual sino también en el plano social.

Dentro del orden de necesidades sociales, la comunidad tiene la que quizá es la principal: La de autoconservación; esta necesidad se satisface por medio de la educación. De ahí que "...la educación se realiza necesariamente en...sociedad, por ella y para ella." (4)

Todas las sociedades representan grupos organizados de seres humanos, y cada uno posee características propias que los distinguen de los demás. Además, todos los grupos tienden a organizarse colectivamente, a fin de conservar sus instituciones y costumbres; por ello, la educación es considerada como medio de continuidad social.

El horizonte biológico de la experiencia en el hombre se amplía por su convivencia en sociedad, lo que requiere de una instrumentación cada vez más compleja. En el hombre, para su desenvolvimiento social, influye tanto su carácter biológico, como el medio social y geográfico. Por esta razón, la educación no consiste en la transmisión de un conjunto

3) Ezequiel Ander Egg. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. 8 ed., Buenos Aires, Ed. Humanitas, 1978. p 21

4) René Hubert. Educación en sus relaciones con la sociedad. Cit. en Tratado de la pedagogía general. México, SEP/ET Ateneo, 1981. pp 24-25

de gestos, sino en la comunicación de todo un sistema de ideas y sentimientos, es decir, en una socialización a la vez tecnológica y espiritual.

La educación, por tanto, "no puede tener otro carácter porque el hombre no puede vivir más que en un estado social. No existe educación sin sociedad...de manera recíproca, no existe sociedad sin educación..." (5)

Resulta entonces evidente la influencia social en el contexto educativo. El fin de la educación debe ser el de lograr que el individuo se desarrolle interiormente libre, es decir, atendiendo más el aspecto afectivo, sus gustos, intereses y emociones propias; sin embargo, sigue produciendo el modelo de hombre que la sociedad reclama, aunque este modelo resulte obsoleto, antinatural y que sólo una nueva generación reproduzca en esencia a la anterior -con todos sus errores, frustraciones, tabúes, complejos y demás defectos-, frenando así el verdadero progreso en una sociedad: el progreso espiritual.

Psicológicamente, la sociedad tiende a conservarse a sí misma -obedeciendo a la capacidad de identificación del individuo con el padre y con la autoridad en general. "Debido a la psicología de las masas, la educación es una rama que se presta a fomentar el sentido conservador...La comunidad es el primer paso hacia la educación racional que llegará al inconsciente del niño." (6)

Por otro lado, la influencia del grupo social es determinante para la formación del carácter del individuo durante la infancia y la ju-

5) *Idem*, p 30

6) A.S. Neill. Corazones no sólo cabezas en la escuela. México, Editores Unidos, 1980. p 174

ventud.

Bertrand Russell clasifica al grupo social en mayor y menor. -- "El grupo mayor no está compuesto exclusivamente de jóvenes, sino de la totalidad de la sociedad a la cual pertenece el niño. Se halla determinado principalmente por el hogar...tiene, sin embargo, menos importancia -- que el grupo menor formado por los discípulos..." (7)

Al referirse a la repercusión del grupo mayor en la escuela, -- Bertrand Russell advierte que "Sería muy importante para la educación tener la seguridad de que la influencia del grupo no es excesiva y que la actuación de éste resulta más beneficiosa que nociva." (8)

*Dado que la personalidad del niño es el resultado de múltiples-
acondicionamientos socioculturales que actúan sobre él desde que nace, se hace necesario transferir la investigación del individuo al ambiente, a los modelos de vida que la sociedad impone, a las mentalidades colectivas, a las relaciones de trabajo, a las divisiones sociales y las ideologías.*

En este sentido, destaca la importancia que reviste el hecho de que el maestro reflexione y efectúe un autoanálisis sobre la influencia de la cultura, inclusive en su propia conducta.

*Debe el maestro considerar que las semejanzas entre los niños --
pesan más que sus diferencias. Es decir, se parecen en que comparten una cultura común, y a la vez son diferentes en que provienen de familias distintas, cuya posición socioeconómica es también un tanto desigual.*

Por otra parte, las limitaciones reales para el aprendizaje de-

7) Bertrand Russel. *El grupo en la educación*. Cit. en *Pedagogía: la práctica docente*. México, UPN, 1981. p 112

8) *Ibid*

un niño normal no únicamente se encuentran en sus procesos psicossomáticos sino en su medio social y familiar. Si se considera la idea de que la inteligencia no es una cantidad fija, entonces muchas barreras para el a-prendizaje pueden eliminarse enriqueciendo el clima social en que tiene lugar.

En conclusión, el sector adulto de la sociedad es sin duda el factor más importante en toda empresa educativa.

3 La familia

Tradicionalmente, la familia se ha definido como la unidad so-cial básica a la que pertenece el hombre.

La familia ocupa un puesto importante en la sociología de la edu-cación, puesto que el niño, en los diferentes niveles educativos, obvia-mente procede de la familia y está muy ligado a ella.

La importancia social de la familia radica en sus funciones, co-mo son la reproducción, el mantenimiento, así como la colocación social y la socialización del individuo.

Como resultado de las funciones básicas, la influencia de la fa-milia se extiende tanto sobre la actividad moral-religiosa como la políti-ca y científica del individuo.

Además de las funciones mencionadas, la familia desempeña otras dos muy importantes: Primero, la socialización primaria del niño, y ---segunda, la estabilización de las personalidades adultas de los miembros de la sociedad.

La sociología de la educación ha dirigido su atención a la fami-lia en cuanto a determinante principal de la capacidad intelectual del ni-ño. Así se ha demostrado científicamente que el trasfondo hogareño de un

niño influye en gran medida en su rendimiento escolar y que el tipo de inteligencia que se mide con los test es en su mayor parte una característica adquirida.

Por otro lado, la familia con un lugar preferente en la estructura social, generalmente condiciona las actitudes del individuo hacia lo -- que considera apropiado de las relaciones humanas, en su actitud ante la escuela y en sus razones para asistir. En cambio, los hijos de trabajadores de clase baja no obtienen esta misma idea de educación, puesto que para ellos la escuela no está a su alcance como opción de la vida, y es esta posición la que incide considerablemente sobre el aprendizaje escolar de cada niño.

4 La escuela

Para su normal desarrollo, el niño necesita complementar el horizonte de su medio familiar y comunitario con otro más amplio, rico y estimulante para sus experiencias personales: La escuela.

El niño al salir de su familia y penetrar en el ambiente escolar aprende a modelar su conducta social en los diversos ambientes que frecuenta, expresándose con hechos y palabras propias que reflejan el medio familiar en que se ha desenvuelto.

De ahí que la educación escolar se conciba como una forma de socialización, por este motivo los problemas de interrelación adquieren un lugar tan relevante.

Los componentes del ambiente escolar (instalaciones materiales, programas educativos y personas) tienen una medida de influencia sobre los alumnos, lo que aprenden y sobre la eficiencia con que lo hacen.

La excelencia, tanto en instalaciones materiales como en los --

planes de estudio, es un buen principio, sin embargo no serán elementos - determinantes para la eficiencia con que los estudiantes aprenderán. Al parecer los objetos más importantes que consideran los estudiantes y que por tanto tendrán mayor influencia en su aprendizaje son las demás personas: Los otros alumnos, los maestros, los padres y demás miembros de su grupo social.

La calidad del maestro "Tiene una relación más notable con el - rendimiento de los alumnos que las instalaciones materiales o los planes- de estudio. Por otra parte, la influencia de los maestros es progresiva- mente mayor en los grados superiores, lo cual revela una gravitación acu- mulativa sobre el rendimiento estudiantil." (9)

Resulta de vital importancia para el docente el análisis de la cultura en que el niño se ha criado, a fin de comprender sus expectativas y planear adecuadamente su trabajo.

Para el maestro es muy importante llegar al verdadero y profun- do origen de los problemas del alumno, muchos de los cuales provienen del choque de su ambiente familiar con el medio escolar. Este es el caso del niño que en su hogar ha crecido en un ambiente de amor, aprobación y ver- dadera libertad por parte de sus padres, y que al llegar a la escuela se encuentra con lo contrario, y viceversa.

5 Relación medio económico-escuela

Algunas de las consideraciones para constituir un marco de refe- rencia más o menos completo si se pretende abordar cualquier problema deri- vado de la actual situación económica en su relación con la educación de cualquier país tercermundista y especialmente de América Latina son: El

9) C.S. Breneck. Ambiente y rendimiento escolar. Cit. en Pedagogía: la -- práctica docente. México, UPN, 1981. p 113

sacrificio que representa para las muchas de las clases bajas la obtención de la educación elemental, frente a la demanda y acaparamiento de la oferta educativa de las clases privilegiadas; la inconciencia de la mayoría de los gobiernos al apoyar por presiones políticas internas y externas las demandas de los grupos sociales más poderosos; así como el fenómeno del desempleo, cada día más agudizado por la actual crisis económica que limita las esperanzas de movilidad social de quienes penosamente tienen logrado algún nivel de educación básica.

Estos síntomas de la problemática no sólo se remiten al campo económico, sino que tienen que afecta seriamente a todo ese sistema cultural y de valores y han estado moldeando las relaciones humanas conforme al espíritu del neocapitalismo: El afán de lucro, el espíritu de competencia, el reconocimiento social y la remuneración económica al mejor dotado y al más fuerte, la explotación del débil y la acumulación de riqueza, poder y prestigio entre grupos oligopólicos.

Existe, pues, la necesidad de sustanciales cambios en las estructuras de relaciones humanas tanto en lo social como en lo económico. Las alternativas de solución que se propagan deberán plantearse en razón de hacer menos contradictoria la relación entre la educación y justicia estructural, es decir entre los valores sociales proclamados por el sistema educativo y la praxis que los sustente, en el actual contexto histórico de las naciones latinoamericanas.

Por otra parte, la interrelación recíproca que establecen la economía y la educación origina que las mayores oportunidades en materia de oferta educativa se encuentren generalmente en las áreas de más auge económico: Las urbanas.

A consecuencia de los procesos de urbanización e industrialización, se produce la migración campo-ciudad, ocasionando una merma considerable en la población económicamente activa rural; mientras, las zonas urbanas llegan a un momento en que se satura de gente y no tardan en aparecer los barrios bajos, que integrarán los llamados cinturones de miseria en los que imperan la pobreza, el desempleo, el hambre, la insalubridad, etc.

Brebeck caracteriza en su análisis a tres tipos de medios socio económicos; "El desarrollo en el suburbio está condicionado por el pequeño grupo familiar. El hogar en los barrios bajos está marcado por el rechazo y la frustración. La vida en el pequeño poblado se caracteriza por la continuidad y estabilidad." (10)

6 Las clases sociales

Se considera a las clases sociales como unidades divisorias de los sistemas de estratificación social, integradas cada una por un conjunto de familias con un prestigio semejante, de acuerdo con los criterios de valoración del sistema de estratificación.

Dependiendo de sus objetivos ideológicos o prácticos, los miembros de una sociedad pueden definir una clase social particular ya de un modo amplio ya de un modo estricto. Análogamente, para diferentes tipos de objetivos de investigación social según la variable social particular que desea poner en correlación con el sistema de estratificación, el sociólogo definirá una clase social de acuerdo a las características de dicha clase en particular. Vista a lo largo de su eje vertical la estructura de un sistema de estratificación consta, pues de dos o más clases so-

10) Idem, p 115

ciales; esto es, conjuntos de familias que tienen aproximadamente el mismo prestigio, clasificándose los grupos como superiores o inferiores unos a otros.

7 Sistemas de socialización

Considerando que la conducta humana es en su mayor parte una -- conducta aprendida, cada sociedad cuenta con estructuras y procedimientos para socializar o preparar a sus miembros, inculcándole valores, ideas y normas para cada tipo de papel social: Familiar, ocupacional, religioso, político, docente y de clase social.

Este proceso de socialización se lleva a cabo por conducto de -- diversas estructuras, a través de procesos formales e informales, como la familia los grupos de juegos de iguales en edad, los grupos de amigos, -- los grupos de trabajo y las escuelas.

Todos ellos, naturalmente, tienen otras funciones además de la -- socialización. En cada uno de los grupos socializadores esenciales el individuo aprende a ser uno de sus miembros y también a ser miembro de o -- tros grupos y de la sociedad en general. Parte de la socialización más -- influyente tiene lugar en estructuras informalmente organizadas, como los grupos familiares o de amistades, y en situaciones no planeadas.

El individuo nace con un potencial biológico susceptible de ser desarrollado que le permita ocupar adecuadamente su lugar dentro de la sociedad y casi desde su primer aliento, los instructores o socializadores -- del niño, sus padres, empiezan a asignarle papeles sociales.

A medida que crece, el individuo asume papeles sociales cada -- vez más diversos. El individuo joven aprende no sólo los conocimientos o

ideas necesarios para el desempeño de sus diversos papeles sociales, sino las normas o valores y también las emociones adecuadas.

El proceso de socialización es permanente, persiste durante toda la vida del individuo y termina con la muerte. Siempre hay algunos papeles nuevos, nuevos grupos y nuevas situaciones sociales para los cuales el individuo ha de ser preparado de una manera o de otra.

Las clases sociales educan a sus hijos sólo en las normas, ideas y emociones necesarias para conservar y mejorar su posición de clase.

8 Los niños de clase media

Serios y profundos estudios realizados por especialistas, revelan diferencias en los niños generadas por los diferentes modos de socialización de la sociedad en su conjunto. (11)

En familias de clase media, los niños son preparados primero para asumir la responsabilidad de sus actividades, se da mucha importancia a la actuación individual, y se ejerce más estrecha vigilancia sobre las actividades de los niños para hacer que lleguen a las normas adecuadas de responsabilidad y actuación de su propia clase. Así pues, las familias de clase media tienen prácticas de socialización que reflejan valores y esperanzas de su clase para el futuro social y ocupacional de sus hijos, en contraste las prácticas de la clase baja no preparan de manera tan eficaz para el éxito profesional.

Por otra parte, a los niños de clase media se les obliga más rigurosamente a dominar sus impulsos de agresión física que a los niños de clase baja, en especial cuando los objetos de la agresión son adultos que ejercen vigilancia en la escuela o en otra parte. Del niño de clase me--

11) Bernard Barber. Estratificación social. México, FCE, 1978. p 298

dia se espera que se defienda cuando es atacado, pero que en otro caso se abstenga de toda violencia física. Naturalmente, los padres de un niño de clase media esperan de éste que participe activamente en todas las situaciones normales de competencia; la retirada es vergonzosa. Los niños de clase media son más inhibidos que los niños de clase baja en lo que -- respecta a los aspectos físicos del sexo. Sus camarillas sociales están vigiladas más estrechamente por los padres y representantes. En la clase media, los padres pasan más tiempo con sus hijos, los educan más por sí mismo, pero los castigan menos que los padres de la clase trabajadora. La madre de la clase trabajadora es el agente disciplinario más activo. Las madres esperan que todos sus hijos, pero en especial los varones, vayan al colegio universitario. A las niñas se les prepara para hacer buenos matrimonios de clase media, y aún el colegio se considera como un medio para este fin.

Por otro lado, en la clase media predomina una norma psicológica llamada "represión del impulso" o de "satisfacción diferida". Como se ha visto, los niños de clase media no se entregan típicamente, a la violencia física ni a la expresión sexual libre; sigue un largo plan de instrucción, tienen aspiraciones de elevado nivel, juegan sólo con niños de la misma clase aprobados por sus padres, ahorran y gastan con control, se les obliga a observar buenas maneras y a ser obedientes, y tienen respecto de sus padres una dependencia relativamente larga. Cada una de estas normas es apoyada, en general por valores interiorizados. Es decir, las gentes de clase media creen que es obligación moral suya ahorrar, planear para el futuro, y posponer o renunciar a una gran variedad de satisfacciones e impulsos. (12)

12) *Idem*, p 301

9 Los niños de clase baja

Con respecto a los miembros de clase baja, éstos participan en menos actividades organizadas y conocen a menos personas que las gentes de las otras clases sociales. Son con menos frecuencia socios de asociaciones voluntarias o de organizaciones de defensa civil y visitan a menos amigos conocidos. (13)

Tienen menos facilidades para leer y escribir que las gentes de la clase media, leen menos revistas ilustradas y escuchan los programas de radio y televisión "menos serios". Saben poco de cuestiones políticas y manifiestan menos interés por ellas. Tienen escaso sentido crítico de las fuentes de las noticias de los diarios. Son más tímidos en la expresión de sus opiniones a quienes interrogan en las encuestas y contestan con mayor frecuencia que "lo ignoran".

Saben menos acerca de las materias que concierne a sus intereses sociales y económicos, tales como el impuesto sobre la renta, el control de precios, el control de la natalidad y la cooperación entre consumidores; tienen aspiraciones ocupacionales más bajas como estudiantes de escuela superior; desean regalos de navidad más modestos y tienden a dedicarse a trabajos sin porvenir. Tienen expectativas más pobres en cuanto a sus ingresos futuros y es probable que digan, con mucha menos frecuencia que las gentes de la clase media, que el futuro les ofrece buenas oportunidades para mejorar sus posiciones ocupacionales y económicas. En suma, muestran claramente un esfuerzo menor por el éxito, una sensación de falta de oportunidades, y una falta de valoración de la instrucción que suele ser la mejor vía para la consecución de una posición elevada. (14)

13) *Idem*, p 303

14) *Idem*, p 305

Psicológicamente se caracteriza a las gentes de clase baja por - "seguir impulsos", contrariamente a la "represión de impulsos" o "impulso - diferido" propio de la clase media.

Esta característica implica "relativa predisposición a entregarse a la violencia física, la expresión sexual libre, preocupación mínima - por la instrucción, bajo el nivel de aspiraciones, descuidos de los padres para conocer la clase de los compañeros de juego de sus hijos, liberalidad en los gastos, poca importancia de las buenas maneras y la obediencia, y dependencia de los padres por poco tiempo." (15)

15) *Idem, p 313*

CAPITULO IV

MARCO REFERENCIAL

1 Estado de Sonora

Situado en la zona noroeste de la República Mexicana se encuentra el Estado de Sonora. Limita al Norte con el Estado de Arizona (USA), al Sur con el Estado de Sinaloa, al Este con el Estado de Chihuahua y al Oeste con el Golfo de California.

Sonora cuenta con una extensión territorial de 184,954 Km², y ocupa por su área el segundo lugar entre los estados de la República Mexicana.

El clima es desértico extremo, con escasas lluvias, en verano e invierno. El litoral está formado por playas bajas con albúferas y lagunas que están rodeadas de islotes. En cuanto a relieve, la Sierra Madre Occidental abarca gran parte de la región este. Los principales ríos son Yaqui, Mayo y Sonora.

Entre sus actividades económicas destacan: Agricultura, ganadería, pesca, minería, industria, artesanía y comercio.

Su división política comprende 11 distritos y 69 municipios, -- uno de éstos es Hermosillo y es en la planicie costera donde se encuentra localizado. Limita al Norte con los municipios de Pitiquito, Caborca y Altar; al Sur con Guaymas; al Este con San Miguel de Horcasitas, Ures y La Colorada y al Oeste con el Golfo de California. Su extensión geográfica es de 16,519 Km², con una población aproximada de 450,000 habitantes.

2 Ciudad de Hermosillo.

La ciudad de Hermosillo fue fundada el 26 de Abril de 1742 por Juan Bautista de Escalante, llamándola Santísima Villa Pitic. Por decreto del 5 de Septiembre de 1828, quedó como capital de Sonora con el nom-

bre de Hermosillo, en honor al Gral. José María Hermosillo, caudillo insurgente.

La ciudad se encuentra a una altura de 237 metros sobre el nivel del mar.

Las ramas de actividades son diversas: Empleados obreros, comerciantes, profesionistas, etc.

Cuenta con todos los servicios públicos necesarios; los servicios de comunicación y transporte abarcan casi el área total de la comunidad.

3 Colonia Valle Verde

Se localiza en el centro Oeste de la ciudad de Hermosillo y su núcleo de población se puede limitar de la siguiente manera: Al Norte, - colonia San Benito (Boulevard Luis Encinas); al Sur, colonia Valle Grande (Paseo de la Arboleda); al Este, colonia Valle Hermoso (Calle de las Américas) y al Oeste, colonia Villa Satélite (Calle Olivares).

Este colonia comenzó a poblarse hace unos 15 años aproximadamente, y sus construcciones fueron hechas por una compañía constructora particular, misma que de acuerdo con los vecinos y las autoridades correspondientes se le nombró como Valle Verde.

En lo referente a sus servicios públicos, cuenta con agua potable, comunicaciones y transportes, drenaje, corriente eléctrica, pavimento, servicio de limpia, seguridad social, centro médico de primeros auxilios, áreas verdes, así como tres centros de educación primaria los cuales son: Escuela Federal Eduardo W. Villa, Escuela Federal Estado de Oaxaca, Escuela Federal Diego Rivera, y un centro de educación preescolar: Jardín de Niños Profesor Alfredo Eguiarte Flores.

Aproximadamente, se puede calcular una población de 1,500 habitantes, en su mayoría menores de edad y sexo femenino, que socialmente se ubican dentro de la clase media alta, y con un promedio de cinco hijos -- por familia.

La construcción de sus hogares son de materiales de alta calidad, con un promedio de cinco recámaras (se excluye sala, cocina, estancia, cuarto de servicio, etc), la totalidad (muestra=35) con carácter de posesión en propiedad.

Con respecto a la escolaridad de los padres de la muestra, resultó ser de la siguiente manera: Postgrado, un caso; profesional completa, dieciocho; preparatoria completa, tres; secundaria completa, ocho; primaria completa, cinco.

En el aspecto de la ocupación de los padres de familia se encontró el siguiente resultado: Profesionistas, catorce casos; comerciantes, cuatro; ganaderos, cuatro; agente de ventas, cuatro; obreros, tres; jornaleros, uno; empleados, tres; y otros, dos.

El ingreso familiar mensual promedio de la muestra fue de --- \$285,625.00 (a marzo de 1986).

En lo referente a la alimentación, es variada y muy completa; sin embargo, en la mayoría de los casos se encontró que no era lo suficientemente balanceada, acostumbrándose la comida fuera del hogar y alimentos "chatarra".

4 Colonia el Sahuaro

Se localiza al Noroeste de Hermosillo, y su núcleo de población se puede limitar de la siguiente manera: Al Norte, terreno abierto; al Sur, colonia Sonacer (calle Saturnino Campoy); al Este, colonia Alvaro Obregón.

gón, Fraccionamiento Misión y Fraccionamiento Camino Real (Calle Sahuaro); y al Oeste, terreno abierto y nuevo panteón municipal.

Esta colonia se comenzó a poblar hace aproximadamente 15 años, y su nombre se debe a que originalmente sus terrenos estaban cubiertos de maleza, donde predominaba precisamente el cactus llamado sahuaro.

En lo referente a servicios públicos, cuenta con: Agua potable, corriente eléctrica, alumbrado público, transporte urbano, así como con deficientes servicios de limpia, seguridad pública y drenaje. La colonia carece de pavimento, centros médicos, áreas verdes, correo y teléfono; cuenta con tres centros educativos, uno a nivel preescolar, una escuela primaria y una secundaria.

A esta comunidad se le ha calculado una población de siete a ocho mil habitantes, aproximadamente, en su mayoría del sexo femenino y menores de edad, cuyas familias tienen un promedio de cuatro hijos.

Aquí predominan las construcciones de ladrillo, block y cemento, aunque las hay también de cartón, lámina o de materiales mixtos, y que en promedio cuentan con cuatro cuartos (se incluye recámaras, cocina, sala, etc.). La mayoría con carácter de posesión en propiedad (27 casas), otras en propiedad y pagándose (2) y rentada (1).

La distribución del nivel de escolaridad de los padres es de la siguiente manera: Preparatoria completa, uno; secundaria incompleta, tres; secundaria completa, cinco; primaria completa, doce; primaria incompleta, siete; sin algún estudio, dos.

Con respecto a la ocupación de los padres de familia, resultó de la siguiente manera: Comerciantes, dos; obreros, siete; jornaleros, seis; empleados, diez; otros, cinco.

El promedio del ingreso familiar mensual fué de \$154,433.33. A consecuencia de los bajos ingresos la alimentación es deficiente, en la mayoría de los casos no existe la dieta balanceada, es decir, que proporcione el requerimiento mínimo diario en nutrientes.

5 Municipio de Bacadéhuachi, Sonora

Bacadéhuachi fué originalmente un pueblo de indios Coguinchis, cuya población fue parcialmente destruída por sismos prehistóricos y después por el temblor de 1887. Su nombre quiere decir "camino del carrizal" ("baca" carrizo y "déhuachi" camino). Era una población muy antigua, con acequias de aguas termales que cruzaban la población.

Bacadéhuachi se encuentra al Noroeste del Estado de Sonora, a 269 Km. de la capital sonorense.

Limita al Norte con Huachinera y Villa Hidalgo; al Sur, con Nácori Chico; al Este, con Huásabas y al Oeste con Granados y Divisaderos. Cuenta con una extensión territorial de 1,292.30 Km.², de los cuales 1,201 corresponden a las zonas accidentadas, equivalentes al 93% del total de la superficie, dichas extensiones predominan en la parte Este.

Las zonas planas y semiplanas comprenden el siete por ciento del área municipal y se localizan en algunas mesas y mesetas como Huétopa y Tierra Prieta.

Cuenta con servicios públicos, como son telégrafos, correo, transporte, un camión semanal, agua por tubería, luz eléctrica y alumbrado público.

El único servicio hospitalario para beneficencia es el Centro de Salud S.S.A., y los centros recreativos se encuentran ubicados uno en la plaza municipal y el otro en la Casa de la Cultura.

Con respecto a las instituciones educativas, se encuentra un --
jardín de niños, una escuela primaria y otra a nivel secundaria.

La escuela primaria General Gilberto R. Limón, lleva su nombre--
en honor al militar que salvó al pueblo de la invasión de los yaquis. I--
nició sus labores educativas en 1957. Cuenta desde un principio con seis
aulas, posteriormente se le han construído cuatro más. Cada salón cuenta
con el mobiliario necesario.

La totalidad de la población es de 1,417 habitantes y está inte--
grada por familias de escasos recursos económicos generalmente, ya que --
por falta de fuentes de trabajo el grueso de la comunidad no cuenta con --
salario fijo.

El tipo de vivienda predominante es la construída de adobe y te--
cho de lámina, con un número de cuartos variable de 2 a 6 piezas. La ma--
yor parte de las familias son propietarias y son pocas las que viven en --
casas de renta.

El nivel académico de la mayoría de los padres de familia es el
de primaria incompleta, encontrándose muy bajo el porcentaje de persona --
con estudio a nivel secundaria o superior. Los padres de familia son en--
su mayor parte obreros, albañiles, propietarios de terrenos, ran--
cheros, --
vaqueros y agricultores en pequeño. El número de personas por familia --
fluctúa entre los tres y los ocho miembros. El estado civil de los pa--
dres es de unión legal.

El ingreso familiar* se encuentra entre los \$3,000.00 y los --
\$4,000.00 diarios, esto depende de factores tales como si tienen trabajo--
seguro o no, ya que gran parte de los padres de familia trabajan en peque--

* En marzo de 1987.

ñas parcelas propias.

La dieta familiar no es satisfactoria, porque no incluye en la mayoría de los casos una dieta balanceada de alimentos básicos, como leche, frutas, pescado, carne, verduras y pan.

CUADRO # 1
 NUMERO DE PERSONAS POR FAMILIA

C A S O S	A	B	C	%
3	0	1	2	3.1
4	2	2	4	8.4
5	7	5	5	17.8
6	11	9	5	26.3
7	8	7	4	20.0
8	2	1	1	4.2
9	1	3	5	9.4
10	4	2	4	10.5
T O T A L	35	30	30	99.7

A= Medio Urbano

B= Medio Suburbano

C= Medio Rural

CUADRO # 2
 ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

GRADO DE ESCOLARIDAD	A	B	C	%
POSTGRADO	1			1.0
PROFESIONAL COMPLETA	18			18.9
PROFESIONAL INCOMPLETA				
PREPARATORIA COMPLETA	3	1		4.2
PREPARATORIA INCOMPLETA				
TECNICA COMPLETA				
TECNICA INCOMPLETA				
SECUNDARIA COMPLETA	8	5	1	14.7
SECUNDARIA INCOMPLETA		3		3.1
PRIMARIA COMPLETA	5	12	7	25.2
PRIMARIA INCOMPLETA		7	22	30.5
SIN ESTUDIOS		2		2.1
T O T A L E S	35	30	30	98.7

A= Medio Urbano

B= Medio Suburbano

C= Medio Rural

CUADRO # 3
OCUPACION DE LOS PADRES

OCUPACIONES	A	B	C	%
PROFESIONISTAS	14	0	0	14.7
COMERCIANTES	4	2	2	8.4
GANADEROS	4	0	7	11.5
AGENTE DE VENTAS	4	0	0	4.2
OBREROS	3	7	0	10.5
JORNALEROS	1	6	14	22.1
AGRICULTORES	0	0	4	4.2
EMPLEADOS	3	10	1	14.7
OTROS	2	5	2	9.4
TOTALES	35	30	30	99.7

A= Medio Urbano

B= Medio Suburbano

C= Medio Rural

CUADRO # 4
INGRESOS MENSUALES POR FAMILIA

INGRESOS	A	B	C	%
\$500,000 ó Más	2			2.1
\$400,000 a \$500,000	3			3.1
\$400,000 a \$450,000	3			3.1
\$350,000 a \$400,000	3			3.1
\$300,000 a \$350,000	5			5.2
\$250,000 a \$300,000	5	1		6.3
\$200,000 a \$250,000	3	2		5.2
\$150,000 a \$200,000	33	9	4	16.8
\$100,000 a \$150,000	4	10	12	27.3
MENOS DE \$100,000	4	7	11	23.1
T O T A L E S	35	30	30	95.3

A= Medio Urbano

B= Medio Suburbano

C= Medio Rural

CUADRO # 5
 NUMERO DE HIJOS POR FAMILIA

H I J O S	A	B	C	%
1	0	1	2	3.1
2	2	2	4	8.4
3	9	6	6	22.1
4	10	9	4	24.2
5	6	6	5	17.8
6	2	3	0	5.2
7	1	1	6	8.4
8	3	1	2	6.3
9	0	0	1	1.0
T O T A L E S	35	30	30	99.6

A= Medio Urbano

B= Medio Suburbano

C= Medio Rural

CUADRO # 6

TIPO DE VIVIENDA

VIVIENDA	A	B	C	%
LADRILLO O TABIQUE	35	27	2	67.3
ADOBE	0	0	28	29.4
CARTON	0	1	0	1.0
MIXTO	0	2	0	2.1
TOTALES	35	30	30	99.8

CUADRO # 7

NUMERO DE CUARTOS DE LA VIVIENDA

CUARTOS	A	B	C	%
1	0	1	3	4.2
2	10	4	10	25.2
3	20	6	4	31.5
4	4	6	3	13.6
5	0	7	8	15.7
6	0	1	1	2.1
7	0	2	0	2.1
8	1	2	1	4.2
TOTALES	35	30	30	98.6

CAPITULO V

METODOLOGIA

1 Instrumentos de recolección de datos

Como estrategia de recolección de datos, se utilizó la encuesta y la observación directa, así como la consulta del expediente personal de cada alumno.

La realización de estos pasos ocupó un período de cuatro meses, comprendido de marzo a junio de 1987.

Con la finalidad de conocer algunas características sociales, económicas y culturales que prevalecen en los sectores donde se ubican las escuelas, se realizó una encuesta a los padres de familia de los niños de la muestra. Los resultados obtenidos se detallan en los cuadros que aparecen en el marco referencial, cap. IV.

La observación directa permitió la observación general del niño, así como del entorno escolar y comunitario en que se desenvuelve.

Se consultó el archivo escolar del niño para obtener su historia de calificaciones a lo largo de los cinco grados anteriores, sacando el promedio general en cada uno.

Para la calificación de sexto grado, se consideró el resultado final del año lectivo.

A continuación, se obtuvo un promedio general de los seis ciclos para cada uno de los alumnos de la muestra.

2 Planteamiento del problema

¿Existen diferencias significativas en el rendimiento escolar en niños de diferentes niveles socioeconómicos?.

3 Hipótesis

A Hipótesis de trabajo

"El medio socioeconómico tiene influencia en el rendimiento escolar de los alumnos de las escuelas primarias Eduardo W. Villa, - Eusebio Francisco Kino y Gilberto R. Limón."

B Hipótesis nula

No existe evidencia de que el medio socioeconómico influya en el rendimiento escolar del niño.

4 Variables

A Variable independiente

Para esta investigación se tomará como variable independiente al medio socioeconómico en que se desenvuelve el niño.

B Variable dependiente

En este caso, la variable dependiente será el rendimiento escolar de los alumnos de educación primaria.

C Variables controladas

En el presente trabajo se consideran como variables controladas las siguientes: Edad y sexo de los niños, escolaridad y ocupación de los padres, ingreso familiar mensual, número de hijos -- por familia, material, número de habitaciones y tipo de posesión de la vivienda.

D Variables no controladas

Como variables que no se controlaron están los aspectos psicogenéticos, nutrición, calidad del maestro, metodología de la enseñanza, análisis de programas, entre otras.

5 Población y muestra

Se consideró como población a los alumnos de sexto grado de las escuelas primarias ya mencionadas.

Se seleccionaron tres muestras aleatorias, compuestas por niños y niñas de sexto año que cumplieran la condición de haber cursado desde el primer grado en dichos planteles.

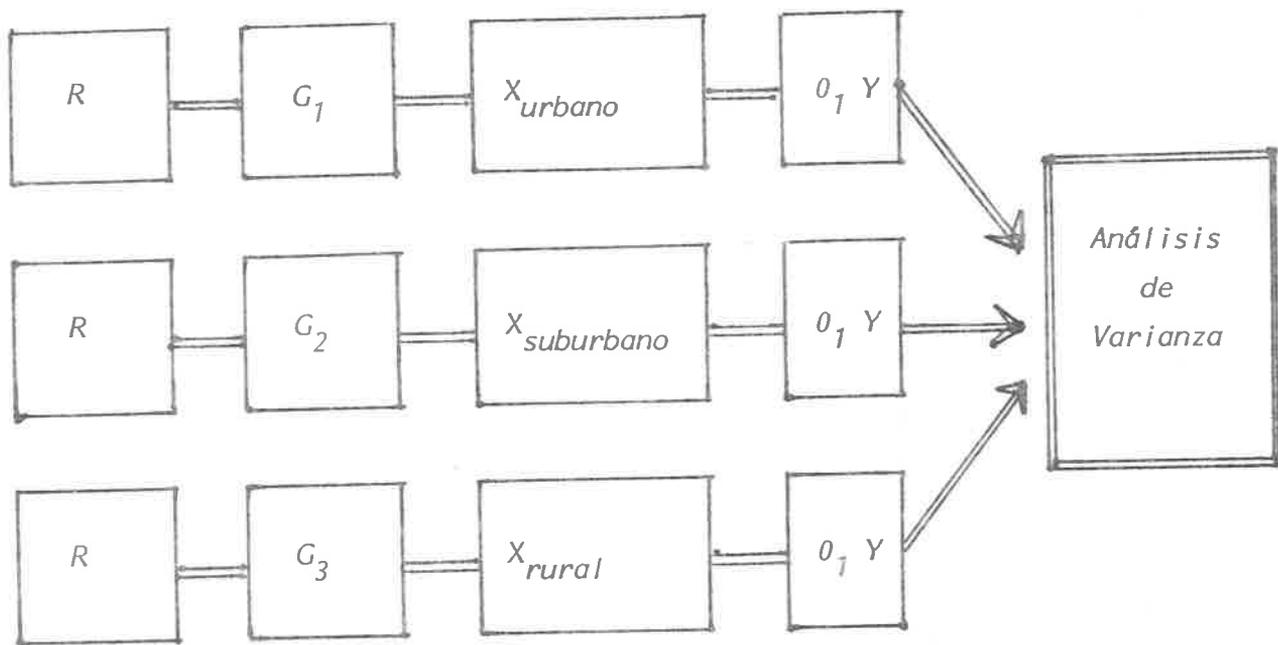
De las escuelas Eduardo W. Villa, Eusebio Fco. Kino y Gilberto-R. Limón se tomaron 35, 30 y 30 niños, respectivamente.

6 Diseño de investigación

Es importante asentar que este diseño tiene como finalidad responder a las preguntas de investigación y controlar las varianzas experimentales que surgieron en este trabajo.

Todo plan de investigación se concibe y ejecuta en forma deliberada y específica para recabar la evidencia empírica relacionada con el problema en cuestión, y el diseño permite al investigador basarse tanto en sus observaciones como en sus inferencias, mostrando qué tipo de análisis estadístico conviene emplear y señalando alternativas que fundamentan este análisis.

A continuación, se expone el esquema que se aborda, con su respectiva simbología.



Explicación de términos

R = Muestras aleatoria

G_1 = Grupo de niños del medio urbano

G_2 = Grupo de niños del medio suburbano

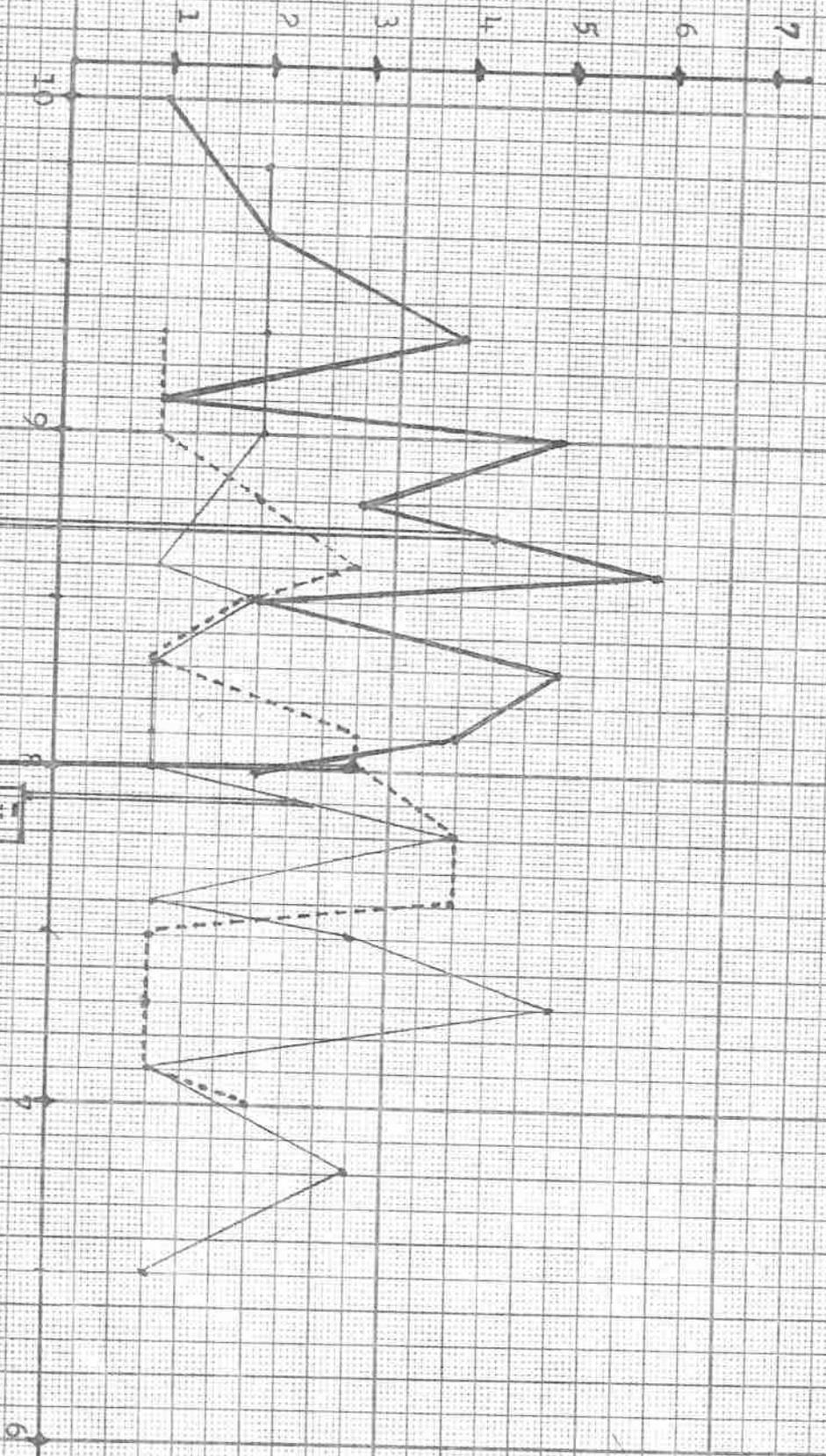
G_3 = Grupo de niños del medio rural

X = Variable independiente (medio socioeconómico)

Y = Variable dependiente (rendimiento escolar en promedios de calificaciones)

$0_1 Y$ = Registro de calificaciones

GRAFICA DE DATOS MUESTRALES CON SUS PROMEDIOS (X)



$\bar{X}_1 = 8.7$ (medio urbano)
 $\bar{X}_2 = 9.0$ (medio suburbano)
 $\bar{X}_3 = 7.9$ (medio rural)

\bar{X}_1

\bar{X}_2
 \bar{X}_3

CAPITULO VI

RECOLECCION Y PROCESAMIENTO DE DATOS

1 Datos muestrales

Los siguientes datos constituyen las tres muestras aleatorias - representativas de cada uno de los medios socioeconómicos considerados: - Urbano (A), Suburbano (B) y Rural (C).

Estos datos se obtuvieron consultando el promedio general final de cada niño incluido en la muestra durante su estancia en los seis grados de educación primaria.

El promedio de cada muestra es, respectivamente:

$$A = 8.7$$

$$B = 8.0$$

$$C = 7.9$$

MEDIO URBANO A	MEDIO SUBURBANO B	MEDIO RURAL C
10	9.1	9.8
9.6	9.3	9.8
9.6	9	9.3
9.3	8.8	9.3
9.3	8.8	9
9.3	8.6	9
9.3	8.6	8.6
9.1	8.6	8.5
9	8.5	8.5
9	8.5	8.3
9	8.3	8.1



77831

077831

9	8.1	8
9	8.1	7.8
8.8	8.1	7.8
8.8	8	7.8
8.6	8	7.8
8.6	8	7.6
8.6	7.8	7.5
8.6	7.8	7.5
8.6	7.8	7.5
8.6	7.8	7.3
8.5	7.6	7.3
8.5	7.6	7.3
8.3	7.6	7.3
8.3	7.6	7.3
8.3	7.5	7.1
8.3	7.3	6.8
8.3	7.1	6.8
8.1	7	6.8
8.1	7	6.5
8.1		
8.1		
8		
8		
8		

2 Coeficiente de variación

La variación entre muestras se medirá por la dispersión que tienen las medidas \bar{X}_1 , \bar{X}_2 y \bar{X}_3 entre sí.

Con el objeto de hacer más precisa la comparación de las desviaciones estándar entre sí, se utilizará el Coeficiente de Variación (CV), el cual es una medida que permite la comparación de dispersiones de dos o más conjuntos de datos cuando éstos difieren entre sí, mediante la confrontación con respecto a su media.

MEDIO URBANO A	MEDIO SUBURBANO B	MEDIO RURAL C
$\bar{X}_1 = 8.7$	$\bar{X}_2 = 8.0$	$\bar{X}_3 = 7.9$
$S_1 = .506$	$S_2 = .618$	$S_3 = .901$
$CV = 5.8$	$CV = 77.25$	$CV = 11.4$

Si \bar{X} y S son la media y la desviación estándar muestrales de un conjunto de datos, entonces el coeficiente de variación de estos datos es:

$$CV = \frac{S}{\bar{X}} \cdot (100)$$

El coeficiente de variación se expresa como porcentaje.

- A) $8.7 \div .506 = 0.058 \times 100 = 5.8\%$
 B) $8 \div .618 = 0.7725 \times 100 = 77.25\%$
 C) $7.9 \div .901 = 0.114 \times 100 = 11.4\%$

Estos datos significan que la variación es más acentuada en medio suburbano, luego en el medio rural y menos en el medio urbano; esto indica que las calificaciones son más homogéneas conforme menor es el coeficiente de variación.

3 Prueba de igualdad de varianzas.

Para verificar en forma muy aproximada que se puede considerar que se cumple la condición de igualdad de varianzas poblacionales, esto es $\sigma_1^2 = \sigma_2^2 = \sigma_3^2$

Se consideran las varianzas $S_1^2 = .506$, $S_2^2 = .618$, $S_3^2 = .901$ de las tres muestras aleatorias de tamaños $n_1 = 35$, $n_2 = 30$, $n_3 = 30$ extraídas de tres poblaciones.

Se utilizará la distribución "F de Fisher" y la siguiente prueba.

$$F'_c = \frac{S_a^2}{S_b^2} \quad F(n_a - 1, n_b - 1)$$

donde S_a^2 y S_b^2 son las varianzas de mayor y menor valor respectivamente cuyas medias se van a comparar, n_a y n_b son los tamaños de las muestras -- con varianzas S_a^2 y S_b^2 , y $F(n_a - 1, n_b - 1)$ es el valor de la distribución F de Fisher con $\alpha = .05$ en una cola, y $n_a - 1$ grados de libertad en el numerador y $n_b - 1$ grados de libertad en el denominador. (16)

$$F'_c = \frac{S_3^2}{S_1^2} \quad F(n_a - 1, n_b - 1)$$

$$F'_c = \frac{.901}{.506} = 1.78$$

$$F(30-1, 35-1)$$

$$F = 1.84$$

Debido a que $1.78 < 1.84$, se puede considerar que las varianzas poblacionales son iguales, y por tanto, se cumple la condición para el -- uso de la prueba del análisis de varianza.

4 Prueba de hipótesis

Para efectos de comprobación estadística, se utilizará el método de Análisis de Varianza, el cual permite poner a prueba la hipótesis -- en la que se consideran más de dos poblaciones simultáneamente al traba-- jar con muestras independientes y con distribución normal.

En este caso, como lo que se pretende demostrar es que existe -- diferencia significativa entre los promedios de los niños de los medios --

16) *Introducción a los métodos estadísticos. Tablas de resultados.* México, UPN, 1981. p 13

urbano (A), suburbano (B) y rural (C), la hipótesis nula es entonces:

$$H_0: \mu_1 = \mu_2 = \mu_3$$

$$\text{y la } H_{inv}: \mu_1 \neq \mu_2 \neq \mu_3$$

Al no disponerse de todos los datos de la población, se hará -- una inferencia sobre las tres medias muestrales que son, respectivamente:

$$\bar{X}_1 = 8.7 \quad \bar{X}_2 = 8 \quad \bar{X}_3 = 7.9$$

Dentro de cada muestra, los datos están dispersos alrededor de la media, con varianza de:

$$S_1^2 = .506 \quad S_2^2 = .618 \quad S_3^2 = .901$$

Ya se ha verificado que las varianzas poblacionales son iguales, con un 95% de confiabilidad.

A) Planteamiento de la hipótesis

La hipótesis de investigación es:

"El medio socioeconómico tiene influencia significativa en el rendimiento escolar de los alumnos de las escuelas primarias Eduardo W. Villa, Eusebio Fco. Kino, y Gral. Gilberto R. Limón".

H_{inv} :

Al menos dos de las medias μ_1, μ_2, μ_3 , difieren entre sí.

Las hipótesis estadísticas son:

$$H_0: \mu_1 = \mu_2 = \mu_3$$

H_1 : Al menos dos de las medias μ_1, μ_2, μ_3 difieren entre sí. $\mu_1 \neq \mu_2 \neq \mu_3$

B) Estadístico de prueba y condiciones para su uso

El estadístico de prueba que se usará es:

$$F_c = \frac{CM_e}{CM_d}$$

La distribución de este estadístico bajo el supuesto de que H_0 es cierta, es la de "F de Fisher" con el $m-1$ grados de libertad en el numerador y $n-m$ grados de libertad en el denominador; donde m es el número de muestras (3) y n la suma de los datos de cada una de ellas.

Las condiciones para el uso de F_c como estadístico de prueba -- son que la variable bajo estudio se distribuya normalmente para cada población estudiada y que las varianzas de estas poblaciones sean iguales.

En este caso, como se mencionó después del primer planteamiento, podemos suponer que la variable rendimiento escolar se distribuye normalmente para cada medio socioeconómico, y que $\sigma_1^2 = \sigma_2^2 = \sigma_3^2$.

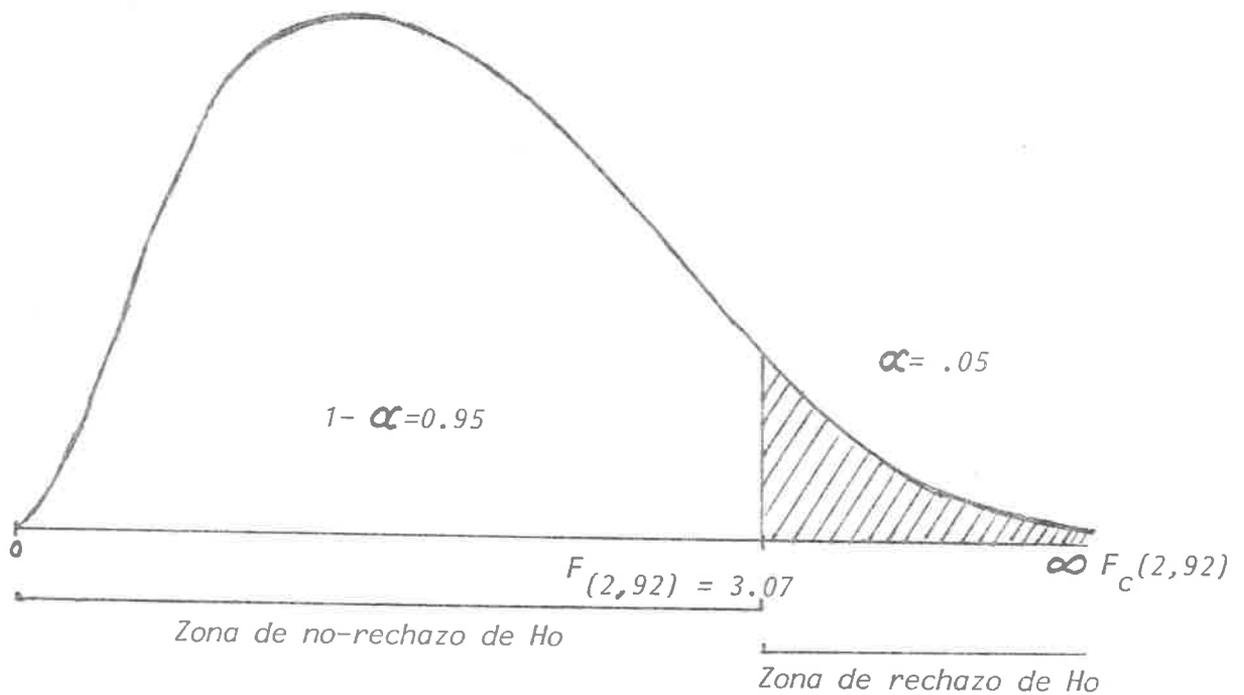
C) Regla de decisión

Tenemos $\alpha = .05$, el valor en la tabla de distribución "F de Fisher" con $3-1 = 2$ grados de libertad en el numerador y $95-3 = 92$ grados de libertad en el denominador, es $F(2,92) = 3.07$.

A partir de este valor, se definen las regiones de rechazo y no-rechazo de H_0 como sigue:

No se rechaza H_0 si $F_c \in [0, 3.07 >$

se rechaza H_0 si $F_c \in [3.07, \infty >$



E) Decisión estadística

Como $33.22 \in [3.07, \infty)$, se rechaza H_0

F) Interpretación de resultados

Como se rechazó $H_0: \mu_1 = \mu_2 = \mu_3$, hay evidencia suficiente para considerar con un 95% de confianza, que existen diferencias significativas entre los tres medios socioeconómicos estudiados respecto al rendimiento escolar de los niños.

D) Cálculos

CALCULOS	MUESTRA A	MUESTRA B	MUESTRA C	RESULTADOS
n_j	35	30	30	$n = 95$
T_j	305.4	241.9	238	$T = 785.3$
				$\frac{T^2}{n} = 7,276.8$
$\frac{T_j^2}{n_j}$	2,664.83	1,950.52	1,888.13	$\sum_{j=1}^m \left(\frac{T_j^2}{n_j} \right) = 6,503.48$
				$\sum_{i=1}^n x^2 = 6,480.7$

TABLA DE ANALISIS DE VARIANZA

FUENTE DE VARIACION	GRADOS DE LIBERTAD	SUMA DE CUADRADOS	CUADRADO MEDIO	F_c
Entre Muestras	$m-1= 2$ (num)	$SC_e = 6503.48 - 7276.8$ $= -773.32$	$\frac{-773.32}{94} = -8.226$	33.22
Dentro de Muestras	$n-m= 92$ (denom)	$SC_d = 6480.7 - 6503.48$ $= 27.77$	$\frac{-22.78}{92} = -0.24$	
			$\frac{-8.226}{-0.24} = 33.22$	

CONCLUSIONES

No obstante que en el sistema educativo mexicano existe una estandarización en cuanto a programas, contenidos, metodología, libros de texto, edificios escolares, etc., no se ha logrado obtener uniformidad en el rendimiento académico.

La influencia de la atmósfera socioeconómica en la que el niño se desarrolla parece un hecho inevitable que el sistema educativo debe -- considerar para la consecución de sus objetivos.

Toda persona tiene que resolver ciertos problemas fundamentales de su existencia, tales como el propio bienestar, las relaciones con sus semejantes, el acoplamiento al medio ambiente, su buen desenvolvimiento -- dentro de las estructuras sociales establecidas, la asimilación de un conjunto de valores concientes y armónicos, entre otros. La educación no debe perder de vista su objetivo de preparar al alumno para enfrentar adecuadamente las situaciones que la vida le va a plantear; la escuela debe retomar su imagen de ser un verdadero segundo hogar para el niño, donde -- pueda desarrollar plenamente su creatividad, pensamiento, capacidad de decisión y emociones.

Los problemas fundamentales y situacionales que son centrales -- en la vida deben serlo también en la educación, a fin de que la escuela -- no siga en el error de rezagarse y permanecer como una isla sin canales -- de comunicación con la realidad social.

Es el maestro, como agente directo de cambio, quien debe reforzar con más firmeza su actitud ante esta problemática, realizando su trabajo con verdadera responsabilidad y comprensión hacia el niño.

Ciertamente, el educador debe buscar la superación constante en cuanto a la actualización de su metodología de enseñanza; sin embargo, lo ideal sería que pusiera mayor énfasis en procurarse conocimientos de Psicología Infantil y utilizarla como su herramienta principal en su acercamiento con el niño. Aunque esto último en la práctica se antoje un tanto difícil por lo numeroso de los grupos, sería un gran paso.

Por otro lado, la voz del maestro necesita recuperar el terreno perdido ante el enorme peso específico que tienen en el niño la palabra de sus padres y de la televisión. El alumno requiere que la escuela le proporcione conocimientos, emociones y actitudes que no contrasten con lo que él observa en su entorno. Para ello, el sistema educativo debe renovarse día con día y adaptarse a la siempre dinámica realidad social.

Una de las metas del trabajo docente es el de lograr que el alumno aprenda los contenidos del programa lo mejor posible; pero el maestro no debería concentrar toda su valiosa energía en "endulzar la píldora del conocimiento" tan sólo para obtener el primer lugar en el concurso de zona escolar, ya que muchas veces se corre el riesgo de hacer sentir al alumno que el estudio no conlleva un bien en sí mismo.

El maestro debe preocuparse más por el desarrollo verdaderamente integral del niño. Esto implica el proporcionarle al alumno las condiciones que propicien su crecimiento interior por medio del fomento de su creatividad, autonomía, capacidad de reflexión, decisión y crítica, así como del fortalecimiento de valores como la sinceridad, honestidad, amor y respeto hacia sus semejantes, etc. Sólo de esta manera se podrá afirmar con certeza que la educación está cumpliendo cabalmente con su cometido.

B I B L I O G R A F I A

- ALBERTI, Alberto. El autoritarismo en la escuela. Cit. en Pedagogía: La Práctica Docente. México, UPN, 1981.
- ANDER EGG, Ezequiel. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. 8 ed. Buenos Aires, Ed. Humanitas, 1978.
- BARBER, Bernard. Estratificación social. México, FCE, 1978.
- YOPO, Boris. Algunos supuestos teóricos. Cit. en Metodología de la investigación participativa. México, CREFAL, 1984.
- BREMECK, C.S. Ambiente y rendimiento escolar. Cit. en Pedagogía: La Práctica Docente. México, UPN, 1981.
- GUZMAN, José Teódulo. Alternativas para la educación en México. México, Ed. Gernika, 1978.
- HUBERT, René. Educación en sus relaciones con la sociedad. Cit. en Tratado de Pedagogía General. México, SEP/El Ateneo, 1981.
- KNELLER, George. Introducción a la antropología social. Cit. en Pedagogía: La Práctica Docente. México, UPN, 1981.
- NEILL, Alexander Sutherland. Corazones no sólo cabezas en la escuela. -- México, Editores Unidos S.A., 1980.
- RUSSELL, Bertrand. El grupo en la educación. Cit. en Pedagogía: La Práctica Docente. México, UPN, 1981.