SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 25-A

LA IMPORTANCIA DE LA PERMANENCIA DE LOS ALUMNOS EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LOS ADULTOS

TESINA

EN LA MODALIDAD DE ENSAYO

QUE PARA OBTENER EN TÌTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÒN

PRESENTA

MARÍA DE LOS ANGELES VARGAS BELTRÁN

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, OCTUBRE DE 2009

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 25-A

LA IMPORTANCIA DE LA PERMANENCIA DE LOS ALUMNO EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LOS ADULTOS

MARIA DE LOS ANGELES VARGAS BELTRÁN

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, OCTUBRE DE 2009

ÍNDICE

Páginas

INTRODUCCIÓN……..1

Capítulo I planteamiento del problema

1.1 Antecedentes…….6
1.2 Delimitación……..8
1.3 Justificación……..9
1.4 Objetivos……12

Capítulo II marco teórico referencial

2.1 El Instituto Sinaloense para los Adultos……14

2.2 ¿Qué son los puntos de encuentro?.....17

2.3 El proyecto del Instituto Sinaloense de Educación para los Adultos.18

2.4 Análisis de la educación primaria para los adultos……...20

2.5 El modelo de educación para la vida y el trabajo……26

2.6 Los círculos de estudio de Paulo Freire……29

CONCLUSIONES…….37

BIBLIOGRAFIA…….40

INTRODUCCIÓN

Brindar apoyo a las personas mayores de 15 años de edad que por diversas circunstancias no aprendieron a leer y escribir ni a dominar nociones y operaciones gramaticales elementales, o bien que no lograron culminar su educación básica, ha sido una tarea y una preocupación que México ha compartido con otros países de América Latina y en general con el mundo entero en eventos internacionales de educación para adultos, en donde se ha dejado en claro la importancia de brindarles atención como una estrategia para mejorar la calidad de vida, pero también como una posibilidad de impulsar el desarrollo social y la competitividad económica.

El proceso que en ese reglón se ha vivido hasta nuestros días ha permitido logros significativos tales como los programas de apoyo otorgados por los organismos mundiales que orientan el desarrollo social como la ONU, la UNESCO y el propio Banco Mundial, y los compromisos que los países involucrados han suscrito para avanzar progresivamente al interior de su soberanía, reduciendo el rezago educativo de las personas adultas, al mismo tiempo que se reduce la

tasa de analfabetismo y se atiende una fuente de desigualdad social; pero también asignando recursos y estrategias para su atención en donde cobran relevancia los espacios para esa tarea educativa; materiales didácticos elaborados para tal finalidad y la formación de perfiles profesionales para brindar atención especializada en el campo de la educación de adultos. Sin embargo, a pesar de los avances logrados, todavía queda como tarea pendiente incentivar a las personas adultas en condición de rezago educativo a incorporarse a un programa educativo que tendría un impacto positivo en su crecimiento personal, al mismo tiempo que generaría la posibilidad de un mayor y mejor fomento educativo en la familia.

Aunado a lo anterior, la realidad que se percibe en los Centros de Encuentro; nombre con el que en México, se reconocen a los espacios de atención educativa de las personas adultas, está muy lejos de corresponder con el ideal requerido para su éxito, pues la observancia común es el poco interés que muestran los adultos en general para ingresar y permanecer en el programa; con muchas dificultades se logra su acercamiento. Estas dos circunstancias, pero sobre todo la última, obligan a revisar los procesos que se desarrollan durante la

implementación de la educación de adultos para intervenir con estrategias adecuadas en aquellos problemas o necesidades que estén emergiendo de su dinámica; sin olvidar la importancia que tiene como incentivo para incorporación de personas adultas a algún programa educativo, el adjuntar a ellos la existencia de oportunidades efectivas de empleo o de incrementar la condición salarial de quienes ya lo tengan, al concluir los programas de educación para los adultos.

El abordaje teórico de la presente tesina se sustenta por una parte, en las experiencias de la responsable de su elaboración como asesora del Instituto Sinaloense de Educación para los Adultos; y por otra, desde los dominios teóricos y procedimentales promovidos en nuestra formación desde la estructura curricular de la LE´94 y desde las aportaciones ofrecidas por el personal docente de la UPN. La presente tesina se elabora como una contribución para quienes atienden la educación de adultos, que les ayude a mejorar la asistencia de los jóvenes y adultos a los programas del ISEA.

El trabajo docente se realiza con jóvenes y adultos en la ciudad de Eldorado, en dos grupos con 12 y 15 personas respectivamente, quienes reciben asesorias en la escuela “Gral. Ángel Flores”. Asisten hombres y

mujeres cuyas edades oscilan entre los 15 y los 60 años de edad, de entre quienes algunos son obreros, amas de casa, entre otras labores que desempeñan.

El esquema de esta tesina es el siguiente: En el capítulo I se presentan los componentes del planteamiento del problema, para dar una idea clara del origen del mismo: Antecedentes, justificación, delimitación y objetivos. El capítulo II contiene el sustento teórico referencial, desde la postura de varios autores que proporcionan información relacionada con el tema. Por último se establecen las conclusiones, y se da a conocer la bibliografía consultada, cerrando con ello la estructura del documento.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

Abordar un problema o una necesidad relacionada con el quehacer educativo, cualesquiera que sea su tipo o nivel formal y no formal, exige hacer una revisión crítica y reflexiva sobre los sucesos que se dan en el contexto escolar; emergencias que surgen durante las relaciones y las acciones pedagógicas que se entrecruzan en el aula y la conexión que puedan tener con circunstancias especificas del desarrollo social y cultural de los alumnos, con la finalidad de resaltar aquello que sea significativo para el logro de los propósitos educativos y cuya influencia esté limitando o interrumpiendo su consecución.

En este caso el diagnóstico realizado mostró bajo nivel de permanencia del alumno en el punto de encuentro, como una variable directamente involucrada en los resultados obtenidos en la implementación del programa educativo para personas adultas.

Las causas del bajo nivel de permanencia en el punto de encuentro de referencia, son sin duda diversos, pero entre ellos se puede resaltar la falta de integración grupal de los alumnos de multigrado, porque en un mismo espacio conviven alumnos de grados académicos diversos, no se fomenta la cultura del cooperativismo, ni la solidaridad, afectando

con ello la convivencia escolar. Esto desde luego, con referencia a lo que sucede en el espacio de intervención educativa, pues de seguro existe otras causas que guardan relación con la condición social y cultural de los beneficios del programa, como también con su condición laboral y con el impacto que con ella tiene al culminar alguno de los niveles de educación básica.

De 38 alumnos que integran la matricula del punto de encuentro de interés, sólo asisten con regularidad 11 de ellos, el resto no muestra el interés de asistir puntual y regularmente a las asesorías, también se percibe por parte de los alumnos una resistencia emocional para aprender, llegan a decir que para qué, o que sus familiares les dicen que ya están viejos, por lo que se sienten desanimados y se vuelven inconstantes en la asistencia.

También el estar incorporados a un bajo nivel de vida influye en su autoestima llevando muy seguramente a considerar que nacieron en la pobreza y de ella no los sacará la educación. Estos alumnos no tuvieron una formación familiar adecuada por parte de sus padres, ya que ellos tampoco estudiaron por distintas causas, y esto impide inculcar a sus hijas la importancia de asistir a clases como una posibilidad de mejorar sus condiciones de vida.

Una posible solución es hacer conciencia en los alumnos y en los padres de estos sobre la importancia que tiene el estudio, poner en práctica estrategias didácticas ingeniosas para mejor la permanencia en clases, utilizar material audiovisual apropiado para la educación básica, tener una comunicación abierta con los jóvenes y adultos para que expresen libremente sus problema del ¿Por qué están allí? ¿Por qué abandonaron su educación primaria en la escuela regular? ¿Qué problemas familiares tienen?, ¿Porqué no colaboran entre si?, ¿Qué proponen para mejorar su asistencia? Esto en gran medida serviría para conocerlos, aconsejarlos y así elevar su autoestima y que ésta influya para aceptar que aun en la pobreza se puede vivir mejor, al mirar la vida desde una condición personal y familiar distinta.

1.2 Delimitación

Este trabajo se ubica en la opción de tesina en la modalidad de ensayo, es producto de una investigación bibliográfica sobre el tema de hacer conciente al alumno del Instituto Sinaloense de Educación para los Adultos (ISEA) de la importancia de permanecer en el Programa de Educación para los Adultos.

La fundamentación teórica del objetivo de estudio está basada en los materiales informativos de apoyo que tiene el ISEA y en Paulo Freire quien sostiene que los círculos de estudio son bases principales en la educación de los jóvenes y adultos. Por lo que los enseñantes deben entender la realidad en la que viven como parte de su actividad en la promoción de aprendizaje. El punto de encuentro en el que se realiza la observación y detección del problema que se plantea, está ubicado en la Colonia Matamoros, en la ciudad de Eldorado, Culiacán, Sinaloa.

1.3 Justificación

Cualquier referencia a la educación de las personas jóvenes y adultas requiere de una caracterización acerca de este tipo de educación. Aún más, se hace necesario explicitar por qué y cómo se diferencia de la educación escolarizada. Ubicar la educación de las personas jóvenes y adultas en el campo general de la educación, no sólo la inscribe en un lugar particular que permite dar cuenta de su especificidad, sino que hace posible pensar en cómo contribuir desde la formación y desempeño de los educadores a la reconstrucción de la educación de las personas jóvenes y adultas que realmente contribuyan a educar para la vida.

Desde su origen, la educación de adultos ha estado vinculada a los sectores sociales más marginados. “Educación de adultos” es un nombre que oculta lo que todos sabemos: que los únicos destinatarios han sido los adultos (jóvenes que viven como adultos) en situación de exclusión y en la mayoría de los casos, con esfuerzos marcados por la perspectiva compensatoria (“una educación pobre para pobres” una educación que se plantea dar lo que no se tiene, no lo que se necesita). El nombre mismo da pistas de su condición marginal; mientras en el caso de la educación para las nuevas generaciones se habla de educación a secas, omitiendo la población a la cual se destina, en el caso de la “Educación de adultos”, se crea una denominación donde la diferencia está dada, ya no por el grado de complejidad (educación primaria), sino por la condición social de la población a la que va dirigida.

Sin embargo, por paradógico que parezca a pesar de las condiciones con las que se apoyan su implementación la educación de adultos bien pensada, mejor planteada y operada con dignidad y profesionalismo puede tener un impacto de cambio, como la educación popular que en este siglo es parte de esa educación de adultos que intenta otros caminos con ella, la Pedagogía de la Liberación, promulgada por Paulo

Freire y la educación popular, que se construye a partir de la teoría y práctica freiriana, se caracterizan por su explícita intencionalidad política de concientizar y promover la organización de los sectores populares. Hablar de Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) hoy día significa prestar atención a los programas y marcos de acción establecidos para dar respuesta a los problemas que presentan no sólo la educación de adultos, sino todo el amplio espectro de la educación en general.

Por eso es importante que los jóvenes y adultos permanezcan en el punto de encuentro ya que al hacerlo podrán aprender más y mejor. Aprenderán y reflexionarán sobre los valores y la s actividades que pueden sensibilizarlos a ser mejores ciudadanos. Es fundamental integrar a los jóvenes y adultos para recuperar experiencias y conocimientos previos, para que logren interesarse en su medio, porque esto les permitirá favorecer su autoestima, aumentará sus conocimientos para dar pie a la reflexión personal y ayudar a sus hijos con las tareas escolares, ser buenos ciudadanos y desempeñarse de manera democrática en la sociedad, entre otras cosas.

1.4 Objetivos

Objetivo general

Obtener información sobre la educación de adultos que apoye la implementación de estrategias que se orienten a la mejora de la asistencia puntual y regular a las asesorías en los puntos de encuentro.

Objetivos específicos

- Consultar fuentes adecuadas y hacer acopio de información pertinente.
- Organizar la información y utilizarla para reflexionar desde la práctica como asesora de adultos.
- Elaborar una tesina con la información obtenida.
- Presentar una tesina en la modalidad de ensayo como opción de titulación.

CAPÌTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1 El Instituto Sinaloense de Educación para los Adultos

El Instituto Sinaloense de Educación para los Adultos (ISEA) es un organismo público que ofrece a la población de 15 años en adelante la oportunidad de alfabetizarse o completar sus estudios de primaria.

El ISEA, cuneta con programas para atender la alfabetización de la lengua indígena en varios estado de la República Mexicana; entre ellos se cuenta con el programa 10 - 14 dirigido a niños y jóvenes que están en esa edad y que por diversas razones no pudieron incorporarse al sistema escolarizado concluir en él su educación primaria.

Además, reconoce los estudios que haya realizado el adulto siempre y cuando se presenten las respectivas boletas con validez oficial o certificado de primaria; de tal suerte que una vez cubierto este trámite se ubica en el grado posterior al que tenga acreditado.

Además, Mediante la presentación y acreditación de un examen de diagnóstico, el alumno también puede acreditar su educación primaria, con ello el Instituto también reconoce los conocimientos previos del adulto así como las competencias adquiridas a lo largo de su vida.

> “El 31 de agosto de 1981 se publica en el Diario oficial de la federación, la creación del Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA), como un organismo descentralizado de la administración pública federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio, que promueve y promociona servicio de alfabetización, primaria, así como capacitación no formal para el trabajo de la población de 15 años o más que no han accedido o ha desertado al sistema escolarizado; además define modelos educativos para adultos, realiza investigaciones sobre la materia; elabora y distribuye materiales didácticos; acredita y certifica estudios de educación primaria para los adultos.”[1]

Actualmente el Instituto cuenta con una serie de actividades en las que sobresale la investigación de ingeniaría mismas que son aplicables, en las plazas comunitarias, que son los puntos de encuentro en donde se reúnen los adultos para apoyarse en los conocimientos básicos de computación; además el adulto adquiere habilidades para acreditar niveles de educación primaria a través de la computadora.

[1] SEP. “Educación para la vida y el trabajo.” En: Guía del asesor. Ed. SEP-INEA. MEXICO. 2005, p.7

Los alumnos que asisten al Sistema de Educación para los Adultos son integrados en un círculo de estudio, en los puntos de encuentro que son los lugares determinados para llevar a cabo esta función; por lo general los adultos se reúnen en las escuelas primarias que es donde están acondicionadas las aulas que se facilitan para los círculos de estudio.

Estos Círculos de Estudio conllevan a un conjunto específico, que es lograr que el adulto aprenda por medio de la socialización de sus conocimientos.

El aspecto esencial del ISEA, que pudiera considerarse como la decisión más acertada posible, al momento de diseñar el modelo educativo para atender a los jóvenes y adultos, fue el definir un modelo educativo para la vida (MEV) y para el trabajo (MEVyT) el cual está conformado por 24 módulos (libros de texto), que contienen relatos, vivencias, reflexiones, revistas, antología, materiales didácticos prácticos, útiles escolares; así como calculadoras, juego geométrico y folletos sobre la información general básica. Pues con ello se facilita el proceso educativo al involucrar las experiencias de vida y toda la historia previa de cada adulto. En la actualidad se cuenta con la oferta de apoyo técnico en donde aprenden los conocimientos básicos de computación.

El contenido del módulo mencionado, está enfocado a la diversidad de aprendizaje de la vida cotidiana, en lo que respecta al modelo de educación para la vida y el trabajo, es un modelo en el que se aprende de acuerdo a diferentes situaciones, inquietudes, intereses y necesidades de los adultos, y busca que la vida sea mas útil atractiva y adecuada, en todos los aspectos, tanto en el hogar como en el trabajo y la sociedad.

En esta estructura educativa, se tiene como principio mirar a las personas como seres activos llenos de saber y de experiencias y la tarea diaria es apoyarlas para que se logren el objeto de estudio y transformación de la educación de las personas jóvenes y adultas.

Así, el objetivo principal de este modelo es que todos aprendan de todos, lo cual implica, entender para transformar y asumir el papel que nos corresponde a todos, define también la manera de mirar la educación de las personas como seres activos y llenos de experiencia.

2.2 ¿Qué son los Puntos de Encuentro?

Los Puntos de Encuentro son los lugares de reunión fácilmente identificables por la población, se ubican por lo general en escuelas,

bibliotecas y casas ejidales, etc., son atendidos por asesores que organizan a los alumnos en círculos de estudio.

Los Puntos de Encuentro son creados para dar respuesta a la demanda de educación básica de los jóvenes y adultos de las zonas con altas marginación y medio rural muy disperso, de difícil acceso, con poca o nula infraestructura educativa El Punto de Encuentro también es atendido por un promotor que atiende un área determinada; promover el servicio educativo, integrar círculos de estudio, atender y suministrar los insumos necesarios para la operación de los servicios.

2.3 El proyecto del Instituto Sinaloense de Educación para los Adultos

ISEA son las siglas del Instituto Sinaloense para La Educación de los Adultos creado por decreto del Ejecutivo Estatal del 3 de diciembre de 1999, con el objeto de ofrecer Educación Básica al universo de personas mayores de 15 años que se encuentran en rezago educativo, considerando que en un sistema democrático como el nuestro, existe el compromiso de ofrecer las mismas oportunidades de educación, casa, vestido, salud y sustento, concibiendo la democracia como un sistema de vida.

El factor fundamental para elevar la calidad de vida es sin duda la “Educación”, la cuestión es educar para convivir en armonía para lograr el bienestar humano, para formar la sociedad en la que deseamos vivir. De estas premisas, emergen la visión, respeto a la educación para los jóvenes y adultos que invitan a la aplicación de objetivos y estrategias encaminadas a la plena integración del ser humano.

Misión y visión

* Misión

Brindar una educación eficiente y de buena calidad, acorde a las características del rezago educativo del Estado de Sinaloa.

*Visión

Lograr la plena integración de los jóvenes y adultos de la actividad productiva y cultural del Estado y del país, mediante la obtención de conocimientos, habilidades y valores (eficiencia, responsabilidad, espíritu de servicio y calidad).

2.4 Análisis de la educación primaria para los adultos

Uno de los factores fundamentales para elevar la calidad de vida y bienestar es sin duda alguna la educación. Educar para convivir en armonía, es lograr la sociedad que todos anhelamos, segura y con proyección al progreso. El Instituto Sinaloense de Educación para los Adultos, ha trabajado arduamente y reconoce que es necesario y emergente innovar respecto a la educación de los jóvenes y adultos, esto invita a la vez a la aplicación de nuevas estrategias encaminadas a lograr la plena integración del ser humano.

La educación primaria para los adultos tiene como finalidad ofrecer, en gran medida, la oportunidad de concluir el nivel educativo a personas que por algún motivo no concluyeron sus estudios o que nunca asistieron a la escuela. En lo que respecta a la educación primaria en referencia al modelo de educación para los adultos, se da prioridad al mismo, por el hecho de tener una vida construida en los quehaceres cotidianos y el trabajo. Por lo que se establecen horarios accesibles, para que los adultos asistan y no tengan contratiempos con sus labores, se da la flexibilidad que es posible en todos los aspectos, ya que es difícil llevar a proceso la educación con las personas adultas, por que existen diferentes

criterios entre los centros laborales que en ocasiones no permiten tener buena comunicación.[2]

En periodos determinados se tiene que comprobar el avance del aprendizaje, evaluando con un examen que presenta el adulto, en donde se muestran evidencias de los aprendizajes alcanzados en el circulo de estudio y se verifica que culminó con el modulo (libro) correspondiente, para la acreditación del nivel.

Los avances comprobados en el modelo, se formalizan en un sistema automatizado de acreditación y seguimiento, en donde se registra el proceso educativo que cada persona adulta desarrolla.

Lo mencionado, indica que la intervención del Gobierno Mexicano en lo que respecta a la educación primaria para los adultos, ha forjado un buen principio fomentando el interés para que los adultos puedan ser organizados hacia la educación básica al encontrase con el servicio de educación gratuita, se provee al alumno de los materiales didácticos, horarios flexibles, asesorìas, actualización en lo que respecta a la tecnología en el área de la computación. Lo anterior da la oportunidad a la población en general de integrarse a esta estructura educativa. Para

[2] HERNANDEZ Pedro, Discrepancia del diseño instruccional con la práctica educativa. México. 1970, p3

poder orientar el proceso de aprendizaje, es necesario conocer a grandes rasgos, los conocimientos a seguir dentro de la educación, uno de los puntos importantes en esta rama es sin lugar a dudas la integración. Por lo que es de suma importancia aclarar que:

> "La integración se entiende como el proceso de incorporación de elementos de una sociedad uniforme, que proporciona igualdad de oportunidades, y no les puede negar su participación por su propia religión ideas políticas o creencias; y no se les impida a formar parte de algunas dependencia sin importar la raza o sexo, también la integración permite tener derecho a un empleo o a un bien comunitario, o pueden tener participación en las instituciones públicas, asistencia médica, escuela, clubes deportivos y muchas más".[3]

En lo que respecta a la educación, los individuos tienen derecho a tener acceso a una estructura educativa, y ser integrantes de la misma, para que a su vez aprendan a entrar en los roles sociales que los llevarán a efectuar actos de convivencia y de ayuda mutua, que favorecen un bien común.

---

[3] Enciclopedia. Encarta 2003. Concepto de integración El aprendizaje del adulto. p.72

Refiriéndonos a la integración-socio educativa, ésta tiene como finalidad la unificación del conocimiento. En atención a lo anterior, atendiendo lo mencionado, es importante integrar ya sea en equipo de dos o más elementos a los alumnos, con el fin de socializar experiencias individuales, ya que se requiere de apoyarse los unos a los otros para lograr y afianzar la educación personal; en caso contrario se limitaría el avance personal y en consecuencia también el desarrollo grupal, pues este último se nutre de la riqueza de las aportaciones individuales, mismas que a su vez son reportadas por los avances del grupo.

En las escuelas primarias es común encontrar grupos de alumnos integrados, con un profesor al frente atendiendo un modelo de educación; en donde el aprendizaje y la educación no sólo dependen de las acciones del alumno y del maestro, si no que se requiere involucrar al colectivo escolar; esto se da entre el maestro, directivos, padres de familia y alumnos, aunque la mayor carga del proceso se verifique en la relación que se establece dentro del aula por el profesor y el alumno.

Para el caso de la educación de las personas adultas la condición es un tanto distinta que para la educación primaria, pues se trata de personas que, por mínima que sea su edad (15 años), en lo general ya toman sus

propias decisiones sobre sus conductas y actitudes y en consecuencia dependen muy poco de las opiniones y orientaciones del resto de la familia. Esto le asigna una mayor responsabilidad a la asesoria del grupo, pues se debe procurar en todo momento utilizar estrategias didácticas para conseguir la integración del grupo y no sólo del agrupamiento, así como también para mantenerlos interesados en las actividades que se promueven en el centro de encuentro.

En este proceso, es de gran importancia que las personas adultas mayores que más avances tengan en su formación apoyen a otras mas jóvenes con sus saberes y experiencias y que los mas jóvenes desarrollen la sensibilidad para ser ayudados, pues entre ellos fluye una mejor comunicación y se entienden más rápidamente, ya que puede decirse que social y culturalmente hablan un mismo lenguaje. Cuando se logra una toma de conciencia sobre la importancia de lo que hacen y lo que puede representar en sus vidas; mediando en todo momento una función de facilitación y fortalecimiento de la figura que asesora, la colaboración y la integración del grupo hacia un objeto común se convierte en una clave que genera mayores posibilidades de éxito para el ingreso y permanencia de las personas adultas a los programas educativos que promueven el ISEA.

Lasa bondades de esta postura vygotskiana al ser concretada en los círculos de estudio, debe ser promovida en la educación adultos , pues en su caso, la sabiduría y la diversidad de experiencias que trae cada una de ellas al proceso de integración, se convierte en una fuente generadora de aprendizajes a su vez puede representar un incentivo para la integración y la búsqueda de un fin común; pero tiene primero que ser comprendida desde la asesoria grupal, para luego obtener de ella todo el provecho posible en la planeación curricular.

La educación primaria en ISEA se desarrolla a través de módulos;

Cada módulo es un paquete de estudio que contiene uno o varios libros que guían el proceso, además de otros materiales impresos como revistas, periódicos antologías para que el adulto aprenda a manejar información a partir de materiales diferentes a un libro.

Se organiza, a través de subtemas, situaciones y problemas; responde a necesidades de aprendizaje de las personas y favorece el desarrollo de competencias; con ello los módulos ofrecen la posibilidad de aprender a manejar e incorporar la información que se ofrece en distintas presentaciones.

A continuación se presentan los nombres de cada módulo que integran el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), los materiales que contiene cada uno de ellos, en forma general, para el aprendizaje de los mismos:

Matemáticas: Matemáticas para empezar; Cuentas útiles; figuras y medidas; los números; fracciones y porcentajes; información y graficas; operaciones avanzadas; números y cuentas para el comercio; números y cuentas para el campo; números y cuentas para la vida. Propedéutico Lengua: Para empezar; leer y escribir; hablando se entiende la gente; para seguir aprendiendo: ¡vamos a escribir! saber leer; el maíz, nuestra palabra. Nuestra vida en común; ciencias: nuestro planeta La Tierra; vamos a conocernos; vivamos mejor. México, nuestro hogar; familia: un hogar sin violencia; la educación de nuestros hijos he hijas; ser padres, una experiencia compartida; jóvenes y trabajo; ¡aguas con las adicciones!; ser joven; sexualidad juvenil; trabajo: producir y conservar en el campo.

2.5 El módulo de educación para la vida y el trabajo

El Módulo de educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) es un programa diseñado para que los jóvenes y adultos puedan desarrollar las

competencias y habilidades básicas, fortalecer los valores que los unen como mexicanos, abordar directamente los conocimientos que interesan y aplicarlos de manera inmediata para resolver los problemas que se plantean en la vida diaria, en la familia, y en las exigencias laborales.

El modelo educativo de referencia, plantea los contenidos y los propósitos de aprendizaje a través del programa específico de estudio, con ellos se promueven las situaciones, inquietudes, intereses y necesidades que tienen los adultos y jóvenes en rezago educativo. Busca que la educación sea útil, atractiva y adecuada a las formas de vivir.

En educación para la vida y el trabajo, uno de los mayores retos es lograr que todos y todas, de manera compartida, encuentren cómo desarrollar sus competencias y poner en juego estrategias que permitan llegar a un propósito en común: comprender y transformar el entorno, desarrollar nuestras potencialidades y capacidades, tomar decisiones, mejorar nuestras condiciones de vida.

Todo ello implica entender, transformar y asumir el papel que toca en este esfuerzo. Implica también mirar a la educación y a las personas que en ella participan, de otra forma como seres activos, propositos,

constructivos, llenos de saber, de experiencia, pero también con mucho por delante.[4]

El MEVyT cuenta con 7 ejes; 1: de lengua y comunicación, 2: eje de Matemáticas, 3: de eje de ciencias, 4: eje de cultura ciudadana, 5: eje de trabajo, 6: eje de familia y 7: eje de jóvenes.

El propósito fundamental del eje de la lengua y comunicación es que las personas Jóvenes y adultas desarrollen sus competencias comunicativas, en los diversos contextos en los que usan la lengua, valorando la importancia que ésta tiene para la participación social, cultural y política.

Por ello en el eje de la lengua y comunicación se ha considerado necesario que las personas jóvenes y adultas:

- Reconozcan y utilicen la lengua escrita como medio para participar en la vida social, cultural política y económica de su comunidad.
- Identifiquen contenidos y significados en los diversos contextos que provienen de su entorno y de su vida cotidiana.

[4] MEVyT. Educación para la vida y el trabajo. En guía del asesor. SEP_INEA. México, 2005.7p.

- Desarrollen la capacidad de escribir y leer, con variados propósitos, diferentes tipos de textos, valorando la función comunicativa de lectura y escritura.

Así, el eje de la lengua y comunicación integra conocimientos, habilidades, experiencias y actitudes relacionadas con el uso de la lengua en contextos diversos. Igualmente, el aprendizaje de la lengua se concibe como un proceso de construcción del conocimiento, donde la interacción de las personas jóvenes y adultas con su realidad es básica, por ello, se busca trabajar con los contenidos de la lengua, a partir de referentes concretos que los jóvenes y adultos tienen en su realidad y para los cuales construirán nuevos significados.

2.6 Los círculos de estudio según Paulo Freire

Freire supo reconocer el valor de lo humano y de lo propio, logró descubrir el misterio que encierra el hombre con su complejidad que lo dinamiza y con su ser inacabado, siempre en búsqueda y auto-construcción. Tiene la claridad para reconocer que, a pesar de su capacidad personal, el hombre no está solo en el mundo, sino que es un ser eminentemente relacional.

Para poder comprender lo que significa Freire y lo que propone como educación, es fundamental conocer el contexto en el que ha vivido, ya que es a partir de él que surgen sus propuestas.

Freire es quien crea el movimiento de “Educación Popular” en Brasil: con él busca sacar al hombre analfabeto de su situación de inconsciencia, de pasividad y falta de criticidad. Su esfuerzo por buscar contribuir a la liberación de su pueblo se inscribe en una época en que son muchos los que están buscando algo similar. No sólo a causa de sus ideas, sino sobre todo porque quiso ayudar al hombre a liberarse, Pablo Freire es exiliado, continuando su búsqueda en torno a la educación popular en otros países de América Latina. Con esto queda bastante claro que el pensamiento de Pablo Freire brota desde la misma realidad que le toca vivir en el nordeste brasileño, que él intenta comprender y liberar al hombre de ella, devolviéndole la capacidad de reconocer su fuerza transformadora: “fuerza que brota desde los mismos oprimidos, único camino de liberación real posible”.[5]

Por estos motivos y por otros que por razones de tiempo y espacio que no se puede profundizar, me atrevo a intentar un acercamiento limitado a Paulo Freire y a su obra. Freire es muy claro al plantear que la situación

[5] Hpp// www. Nodo5o. Org/ sidpitagoras/ Freire.htm

de deshumanización que vive, el hombre actual no es la verdadera vocación a la que está llamado, su vocación es la de la humanización y ésta debe ser conquistada a través de una praxis que lo libere de su condición actual.

> La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y liberadora tendrá, pues, dos momentos distintos aunque interrelacionados. El primero, es el cual los oprimidos van desvelando el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación y, el segundo, en que una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación.[6]

La “Pedagogía del Oprimido” es aquella que debe ser elaborada por el propio oprimido, ya que la práctica de la libertad sólo puede encontrar adecuada expresión en una pedagogía en que el oprimido tenga la condición de descubrirse y conquistarse, en forma reflexiva, como sujeto de su propio destino histórico.

[6] ibídem

Una de las características de los adultos en el proceso instrucción-aprendizaje es en esencia que los adultos tengan la oportunidad de participar activamente a fin de que sientan el aprendizaje parte de sus propias experiencias; sin embargo, es necesario que el asesor considere tanto las características positivas como negativas del adulto ante el aprendizaje, dando que éstas pueden favorecer u obstaculizar el proceso de introducción-aprendizaje.

De tal modo, la explosión científica y técnica entraña un aumento de las exigencias intelectuales de los oficios, una mayor movilidad de los trabajadores y el desarrollo de acciones pedagógicas destinadas a prevenir o reducir los fenómenos de la “adolescencia” o deterioro de los conocimientos adquiridos en el paso; por otra parte, la industrialización y urbanización progresiva del marco de la vida, la pérdida de apoyo que ofrecía la tradición, alimenta los sentimientos de frustración y dispersión.

De allí que exijan un nuevo arte de vivir y, en consecuencia, nuevas formas de educación. Hay que mencionar también los diversos problemas que plantea la prolongación de vida, como, por ejemplo, la preparación para el reto.

Existen muchos estudios relativos a la manera como aprende la gente, sobre todo, lo relativo al aprendizaje para el trabajo. El conocimiento y la habilidad en el manejo de las técnicas y ayudas audiovisuales auxilian al instructor a reducir barreras y hacer que sea óptimo el aprendizaje de las participaciones. Es importante recalcar que un instructor necesita saber comunicarse hábilmente con el grupo. Y lo que es más importante: transmitir imágenes, mas que conceptos, a las personas les resulta difícil retener y comprender los conceptos en términos abstractos, en cambio las imágenes son contenidos que fácilmente retenemos, memorizamos y significamos.

Se puede decir que toda conducta humana es resultado de un proceso de aprendizaje, el cual se manifiesta como una modificación de la conducta al comparar las actividades, habilidades y conocimientos que tenían las personas antes de ponerlas en una situación de aprendizaje y la que puede mostrar después de ella.

Es importante que el instructor guíe a los participantes para que relacionen los conocimientos adquiridos con experiencias previas con el objeto de dar sentido al aprendizaje.

Los adultos tienen que querer aprender. Resistirá cuando alguien simplemente les dice que tienen que aprender. Se puede despertar su interés o estimularlo, pero no forzarlo.

Los adultos aprenderán solamente lo que creen que necesitan saber. Son prácticos. Esperan resultados a la primera sesión. Lo que se enseña tiene que ser adaptado a las necesidades de los participantes y no a las necesidades del instructor.

La metodología que presenta Paulo Freire, sustenta a la educación en la actualidad. El principio de la individualización se presenta en Freire a través de la valoración del individuo como ser único, irrepetible, necesario y valioso para el proceso educativo centrado en el diálogo. En relación al principio de autonomía, el teórico hace bastante hincapié en la necesidad del hombre de alcanzar su libertad y desde ella proyectarse hacia su perfección.

De manera tácita, Freire presenta la propuesta de un aprendizaje significativo, para él es necesario que los individuos internalicen lo aprendido de manera que se traduzca en su vida cotidiana. Freire asume verdadera y honestamente, su vocación de educador debido que actúa de manera activa sin amilanarse para transformar la realidad.

En este sentido es clave la frase de Freire en la que señala que, “el hombre no se libera solo sino en comunión con los demás”. El criterio individual y colectivo, tan difícil de lograr en la actualidad y el cual es una de las exigencias de los diversos enfoques educativos queda salvaguardado por la novedad del método de alfabetización propuesto por el autor.

Esta fórmula novedosa es una respuesta apropiada para este contexto específico, con sus necesidades también específicas. Desde esta metodología se desprende con claridad la presencia del principio de la actividad ya que es el propio sujeto quien y desde quien se reconstruye la realidad que se vive.

El sujeto a quien se dirige el método es aquel que en la realidad hace posible este proceso. La propuesta de Freire logra ser eficaz gracias a que este hombre pudo captar la unidad indivisible que se da entre lo que llamamos la teoría y la práctica. Fue capaz de desarrollar todo su esfuerzo desde la propia realidad que vivía su pueblo, realidad concreta y dolorosa, y proyectar una metodología capaz de responder educacionalmente a los desafíos que ésta le planteaba.

La postura liberadora, emancipadora de las personas a través de la educación planteada por Freire, deja muy en claro la necesidad que tienen los asesores y asesoras de la educación con adultos de revisar y recuperar la función social que tienen enconmedada, de crear las condiciones en los espacios de socialización, para que a la luz de los propósitos formales que se persigan, se garanticen relaciones cara a cara en donde las personas traigan, en la revisión de los contenidos del programa, en el desarrollo de habilidades y destrezas, en la construcción y uso de saberes, las historias construidas desde y en sus contextos de vida como un recurso mediador que además de compartir e ilustrar a las generaciones mas jóvenes, con la caracterización basada en los contextos de vida, con sus hábitos, tradiciones y en fin su carga cultural, se despierte el interés por conocer su pasado para interpretar su presente y delinear su visión de futuro, que los mantenga interesados en los programas de educación para los adultos.

CONCLUSIONES

Durante el desarrollo de este trabajo me dí cuenta que me falta mucho por aprender, es por ello, que pretendo no sólo llegar hasta aquí, si no seguir adelante, aplicando los conocimientos obtenidos en mi práctica docente y profundizando en la importancia social y el compromiso que representa mi desempeño como asesora en la educación de personas adultas o de cualquier otro nivel; me dejó en claro también que la educación permanente es una tarea personal, que se realiza a lo largo de la vida para asimilar y entender los cambios que se dan en este mundo que nos rodea y actuar en consecuencia para adaptarse dinámicamente a dichos cambios.

Que sigue siendo una tarea pendiente en Sinaloa, la participación de los diversos sectores de la sociedad y no sólo el educativo, para promover e incentivar a jóvenes y adultos sin educación básica, a ingresar a los programas, atender sus necesidades educativas, para que puedan gozar de mejores oportunidades y condiciones laborales al egresar de los mismos, vigilando que su educación se mantenga a lo largo de su vida, como condición necesaria para mejorar la convivencia y la vida en sociedad.

Que la educación que se brinde a las personas jóvenes y adultas debe centrarse y apoyarse en sus experiencias cotidianas y en sus conocimientos previos porque son éstos el punto de partida para que el adulto-alumno reconozca los saberes que ya traen consigo, mismos que les dan las bases para seguir aprendiendo a lo largo de la vida, como una extensión de lo que ya forma parte de su existencia; lo que a su vez supone la necesidad de que, quienes funjan como facilitadotes del proceso, estén actualizándose de manera permanente de los cambios sociales, culturales, educativos y económicos; de los avances de la investigación educativa y de los procesos en el campo de las didáctica y de la pedagogía, para intervenir de manera permanente en la educación de adultos, pues deberán las personas encargadas de manera directa de conceder a los jóvenes y adultos de que ellos ya saben muchas cosas significativas que son la base para que sigan apropiándose de más conocimiento.

Los asesores deben de ganarse la confianza de los jóvenes y adultos ya que ellos deben ser facilitadotes de los aprendizajes, compartir sus conocimientos, aprender de y con los jóvenes y adultos. Los asesores

deben contar con una actualización constante que les facilite desempeñar su labor educativa, y para que este programa educativo progrese, es de vital importancia que el técnico docente no sólo lo conozca, sino que lo interprete y lo haga suyo al mismo tiempo que esté directamente relacionado con el punto de encuentro y lo atienda con eficiencia y eficacia, procurando que todos sus componentes se movilicen en el sentido y con la velocidad referidas.

Por otra parte, el trabajo cooperativo es un factor espontáneo en la educación y se puede hacer un uso didáctico del mismo, para ello, el centro de encuentro debe ser el lugar que proporcione al alumno las nuevas estrategias que lo posibiliten, y que le faciliten al adulto el ejercicio de la indagación y la conducción de su propio pensamiento, a través de un proceso flexible que lo anime e involucre en la tarea.

BIBLIOGRAFIA

LIBROS

CONGRESO DE LA UNIÓN. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Editorial Fernández. México, 2001 ,95 p.

HERNANDEZ, Pedro. Discrepancia del diseño instruccional con la práctica educativa. Ed. Fernández, México, 1970, 350p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL a. Antología básica. El maestro y su práctica docente. Ed. SEP-UPN. México. 1994, 154p.

_____ b. Antología básica. Análisis de la práctica docente propia. Ed. SEP-UPN. México 232p.

_____ c. Antología básica. Investigación de la práctica docente propia. Ed. SEP-UPN. México, 108p.

ENCICLOPEDIA

Encarta 2003. Concepto de integrado. El aprendizaje del adulto. 132p.

COPIAS FOTOSTÁTICAS

B. Sxhwartz, Reflexions, Prostetives su leducación permanente, obra colectiva sobre la educación permanente, conseil de Europa, 1970, 187p.

SECRETARIA DE EDUCACIÒN PÚBLICA. En guía del asesor. SEP-INEA. México, 2005. 39 p.

INTERNET

Http/nodo50. org/sidpitagoras/freire.htm

Http//ISEA.INEA. gop. Mx/módulos.Php? NAMe=content&Pd=19

Hpp//WWW. Nodo50. Org/sidpitagoras/Freire.htm

Htpp//ISEA.INEA. gob.mx/mòdulos.php?NAMe=conten&Pd=19

Hpp/WWW. NOdo50. Org7sidpitagoras/Freire. Htm