SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 DF PONIENTE

PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE

PROPUESTA ALTERNATIVA PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN DE UNA ALUMNA DE NIVEL PRIMARIA DIAGNÓSTICADA CON SÍNDROME DE ASPERGER

PRESENTA:

MARÍA GUADALUPE VARGAS SÁNCHEZ

MÉXICO, DF. **MARZO DEL 2010.**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 DF PONIENTE

PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE

PROPUESTA ALTERNATIVA PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN DE UNA ALUMNA DE NIVEL PRIMARIA DIAGNÓSTICADA CON SÍNDROME DE ASPERGER

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

MARÍA GUADALUPE VARGAS SÁNCHEZ

MÉXICO, DF. MARZO DEL 2010.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

AL PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE

TITULADO: PROPUESTA ALTERNATIVA PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN DE UNA ALUMNA DE NIVEL PRIMARIA DIAGNÓSTICADA CON SÍNDROME ASPERGER

PRESENTADO POR MARIA GUADALUPE VARGAS SÁNCHEZ

Se le han hecho las correcciones de acuerdo a las observaciones señaladas por el Licenciado J. MARCOS HERNÁNDEZ SÁNCHEZ, sin embargo es de gran importancia señalar que el número de las páginas cambió, debido al ajuste del margen indicado para cada título y el aumento de información que se requería, por lo tanto se indica en la hoja anexa de (comentarios como lector, observaciones del Lic.) con marcador, la página actual del proyecto corregido.

Todas las observaciones realizadas por el Licenciado se encuentran en el proyecto con un clip para la comparación detallada de estas con el actual trabajo corregido.

POR SUS FINAS ATENCIONES Y PROFESIONALISMO GRACIAS

LIC. María Guadalupe Vargas Sánchez

DEDICATORIA

Le agradezco a mi Dios Padre por permitirme estudiar y librar los obstáculos tan difíciles del camino, aprendiendo y haciéndome mas fuerte, bendiciéndome con su compañía en todo momento y la de mis hermanos(as) los amo.

También a mi papá por acercarme a esta bendita escuela UPN, pero principalmente a mi madre que sufrió y me acompañó todo el tiempo que duró la carrera, apoyándome física-mental y emocionalmente.

A Dios le doy gracias por
darme una Madre amorosa, inteligente y sacrificada,
a ella le dedico el presente Proyecto

ÍNDICE

	Página
Introducción	1
Justificación	4
Marco Contextual	6
Diagnóstico Pedagógico	12
Planteamiento del Problema	48
Propósito General	50
Marco Teórico	52
Metodología	67
Novela Escolar	70
Tipo de Proyecto	72
Categorías de Análisis	74
Plan de Trabajo y Aplicación del Proyecto	75
Evaluación General del Proyecto	114
Reformulación de la propuesta de innovación	116
Conclusión	118
Bibliografía	119
Anexos	121

INTRODUCCIÓN

Estos últimos años las escuelas se han visto en la necesidad de adaptarse a todo tipo de población infantil incluyendo alumnos con capacidades diferentes.

Por éste motivo los maestros se han dado a la tarea de analizar y criticar su práctica docente con el fin de encontrar una mejor opción para implementar el proceso de enseñanza aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los mismos.

Se sabe que en muchas escuelas no se presta atención de igual manera a los niños discapacitados o con necesidades especiales por diferentes razones; por que se requiere de mas tiempo, conocimiento sobre el problema específico del niño, estímulos diferentes, trato diferente, etc., por lo que se centra la atención en los niños que tienen un avance mas rápido o de los que se tienen conocimientos previos, poniendo menos empeño a las necesidades de los que no tienen la misma facilidad para aprender con la técnica utilizada y que requieren cuidados especiales.

Estos niños llamados “especiales” a no ser atendidas sus necesidades e intereses específicos presentan un mayor conflicto y discapacidad, provocando un fracaso escolar, social, y afectivo en su vida ulterior.

Por lo general estos pequeños terminan aislándose evitando cualquier tipo de relación e incluso en casos mas severos pierden la noción de la realidad lo cual los conduce a una vida llena de burlas por parte de sus compañeros y crueldad en general.

Es de gran importancia para estos pequeños una ayuda y atención individualizada para satisfacer sus necesidades en todos los ámbitos posibles para lograr un mejor desarrollo y adaptación a los requerimientos de la sociedad.

Pueden ser enseñados solamente por aquellos que les ofrecen comprensión y afecto, que les trate con cariño y humor. Es absolutamente crucial que las formas de intervención se deriven de evaluaciones extensas e individualizadas para asegurar que se adaptan al perfil único de necesidades y puntos fuertes exhibidos por un niño en concreto. Una vez comprendido el problema el personal de la escuela debe aproximarse a cada uno de estos niños de forma particular, tratarlos como a los demás no funcionará.

Todos los tratamientos y programas de intervención empiezan con una extensa evaluación de las deficiencias y habilidades del niño que incluya; historia comportamental y su situación actual, formas de comunicación y adaptación, finalmente la descripción de déficits y habilidades en diferentes áreas.

Para la realización del proyecto: Cómo fomentar una conducta social en la niña Claudia Patricia con Síndrome Asperger que estudia en el Instituto Coyoacán del Sur ubicado en la colonia Campestre Churubusco, es de gran importancia **plantear el problema** que permita abordar la situación de conflicto para su pronta solución, así mismo fue necesario suministrar el método de investigación acción con el fin de resolver este problema identificado por medio de la observación, lo cual requerirá de la colaboración tanto de maestros como de alumnos para la puesta en práctica de las estrategias que se llevarán a cabo con ayuda individual y colectiva, buscando mejorar los criterios de socialización generando el compromiso y la reflexión para mejorar las prácticas de clase.

Es indispensable **delimitar el problema** planteando las preguntas principales que habrán de resolverse, con el fin de determinar los pasos a seguir por medio de **propósitos y metas** a alcanzar, en seguida se realizó la recopilación de información del **contexto escolar y social** para detectar los factores que intervienen en el problema, observando las características que requieren ser abordadas y disipadas, posteriormente se realizó el **diagnóstico pedagógico** para detectar el estado anterior según el criterio de las personas que han tenido

contacto con la problemática de Patricia, recopilando la información por medio de **cuestionarios con preguntas abiertas** para la adquisición de respuestas mas amplias en el estudio del caso, se aplicaron a los padres de Patricia, a sus compañeros que la conocen desde preescolar, a los alumnos de nuevo ingreso, finalmente a maestros de poco tiempo en la escuela como aquellos que la conocen desde el primer día que asistió a clases, este instrumento permitió una visión mas amplia para determinar si la propuesta a realizar es viable según el criterio de las personas que la rodean, poniendo de manifiesto la necesidad de fomentar su interacción, con el fin de mejorar sus relaciones sociales .

JUSTIFICACIÓN

Se estudió el caso de una niña con Síndrome Asperger comportamiento percibido como un trastorno de la personalidad, incluye una ausencia de empatía, habilidad reducida para las relaciones sociales, conversaciones solitarias y movimientos torpes.

Es un trastorno generalizado del desarrollo conocido por ser una parte de los desórdenes autísticos, esta niña muestra déficit en interacción social y comunicación verbal y no verbal, tienen conductas e intereses escasos y repetitivos, se puede decir que tiene ceguera mental, le resulta imposible reconocer el significado de una sonrisa así como cualquier otro gesto facial, corporal o cualquier otro tipo de comunicación indirecta.

No pueden entender las implicaciones ocultas en lo que una persona dice de forma directa y verbal. Por lo tanto el Síndrome le causa problemas para interactuar de forma normal con sus padres, todo esto le provoca severos problemas.

Padece dificultades para interpretar las sutiles pistas de la comunicación lo cual es objeto de burla y las personas la ignoran, por ende se vuelve mas introvertida al sentir rechazo en general, siendo incapaz de comprender en que se equivoca esto la conduce a una mayor retracción social o timidez por miedo al rechazo.

Puede reconocer letras, números y hechos pero de forma muy mecánica. Se deben aprovechar al máximo las áreas de interés especial de la niña de forma individualizada, conectando éstos de modo creativo con el proceso de aprendizaje.

Responden muy bien al uso de elementos visuales por lo tanto le es de gran ayuda un dibujo para identificar acciones, palabras, etc.

Las enseñanzas deben ser bastante concretas, evitando un tipo de lenguaje que pueda ser malinterpretado, se debe intentar simplificar conceptos y lenguajes abstractos.

Las intervenciones específicas, tales como los enfoques y prácticas de enseñanza, las técnicas de manejo de conducta, las estrategias de apoyo emocional y las actividades dirigidas a fortalecer la capacidad social y comunicativa, deberían ser concebidas e implementadas de modo cuidadoso, individualizado y consistente.

Es de gran importancia abordar estos enfoques puesto que al paso del tiempo sus relaciones van deteriorándose, por lo tanto el trato que recibe de los demás es indiferente, haciéndola a un lado en todas las actividades sociales lo cual le impide entender la forma de cómo es que se relacionan los demás y cómo funciona su realidad.

MARCO CONTEXTUAL

CONTEXTO ESCOLAR

Datos generales y ubicación

Instituto Coyoacán del Sur, Cerro Gordo #1 Colonia Campestre Churubusco, Delegación Coyoacán, C.P. 04200, colinda con Cerro del Chapulín y Cerro Capilla San Miguel.

Descripción del edificio

El instituto es una casa adaptada que cuenta con tres plantas, 6 salones para primaria cada uno tiene 3 lámparas un pizarrón blanco grande y un estante para cada maestra, cuentan con muebles para colocar los libros y cuadernos de cada asignatura. En el tercer piso se encuentran los salones de sexto, quinto año, otro salón especial para computación, música, lectura y un cuartito que es la bodega donde la conserje guarda todo, también se encuentra el área de comidas. En el segundo piso se encuentran los salones de cuarto, tercero, segundo y primer año también los baños de niñas(os) y maestras(os). En el primer piso se encuentra todo preescolar, la cooperativa, dirección, subdirección, la oficina de la secretaría y el cuarto de estimulación temprana y finalmente el patio. Todos los salones cuentan con una ventana grande y dos con repisas para poder abrirlas y puertas de madera con vidrio en la parte superior (de la mitad hacia arriba).

Los salones de preescolar son tres cada uno tiene dos lámparas, en preescolar I también se encuentra maternal donde hay tres corrales grandes para los bebés, hay un pizarrón mediano, cuatro mesitas, muebles de plástico que contienen diferentes materiales y los útiles para trabajar, un estante para la maestra y otro para diferentes materiales, es un salón un poco apretado.

Preescolar II tiene un pizarrón mediano pero de gises, cuenta con un mueble de plástico para contener los materiales, material didáctico en las paredes, estante para la maestra y cuatro mesitas cuadradas, preescolar III tiene dos lámparas un pequeño librero, un pizarrón blanco grande, estante para la maestra, un mueble para guardar materiales y otro para contener los útiles diarios.

Los baños cuentan con tres tasas, tres lavamanos pequeños de metal, y tres espejos tanto los de niñas como los de niños. Los de maestras cuentan con tres tasas, dos lavamanos tamaño normal y dos espejos.

Aparte hay un espacio específico para vender, como mini tiendita (cooperativa), y dos bodegas para guardar material para toda la escuela tanto para la higiene como para el uso de cada asignatura.

Como recurso de emergencia se utiliza un botiquín con distintos medicamentos, el problema es que no hay doctora que medique, los dan conforme a la experiencia de cada maestra. En caso de incendio se cuenta con un extinguidor en cada piso.

Datos de personal docente

Preescolar

- María Concepción Ruíz Cabañas, Profesora de maternal, preparación en asistente educativo, experiencia 13 años.
- María Teresa Meza López, Profesora de Preescolar I, Técnica profesional en puericultura (Cetis #10), experiencia 19 años.
- Karla Velázquez Dávila, Profesora de Preescolar II, Licenciatura en educación preescolar (Universidad Florida), experiencia 4 años.
- Norma León Breaunschweiger, Profesora de preescolar III, Licenciatura en educación preescolar (Escuela Nacional de Maestros), experiencia 12 años.
- Adriana Leticia Mohedano Ruíz, Profesora de inglés en preescolar (Universidad Motolinia, Diplomado en lenguas extranjeras francés-italiano e inglés, Teacher’s Instituto lingüístico Do it), experiencia 6 años, 5 primaria - preescolar y uno adultos.

Primaria

- Priscila Priego Castro, Maestra Primer grado, Licenciatura en proceso (colegio florida), experiencia 4 años.

- Araceli Cabrera Teyes, Maestra Segundo año (título normalista, administración y cómputo en la UNAM), experiencia 6 años.
- Kenia Romero Salazar, Maestra de Tercero y cuarto año (Psicóloga UPN Ajusco), experiencia 6 años.
- Fabiola Sierra Pérez, Maestra de inglés de primero a cuarto año (UNAM), experiencia 6 años.
- Patricia Ochoa Torres, Maestra de inglés quinto y sexto año (título de psicología e inglés, Anglo y UAM Xochimilco)
- Enrique Martínez Vera, Profesor de computación (Título en la UNAM) experiencia 12 años jardín de niños, primaria, secundaria y preparatoria.

Maestras de la tarde

- Ana María Guadalupe García Rubio, Auxiliar de comedor y tareas (secundaria), experiencia 5 años.
- María Guadalupe Araceli Aramburu Porras, Auxiliar preescolar y primaria (secundaria), experiencia 18 años.

Intendencia

- Carmen Castañeda Arroyo, Limpieza general (secundaria), experiencia 2 años.

Dirección

- Laura Carolina Ferrer Bacca, Directora general (Teacher's Anglo), experiencia 10 años.

Número total de alumnos

Primaria 45 Preescolar 20

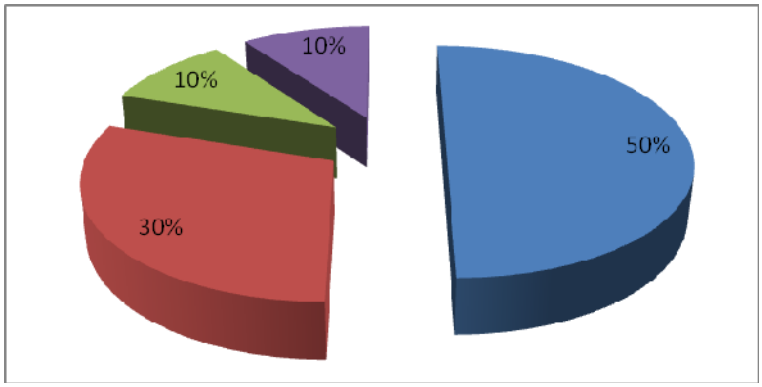
CONTEXTO SOCIAL

Coyoacán (náhuatl: *coyō-hua-cān*, 'lugar de coyotes') es una de las 16 delegaciones del Distrito Federal de México. Se encuentra ubicada al sur de la ciudad, colinda con al norte con la delegación Benito Juárez, al nor-oriente y oriente con Iztapalapa, al sur oriente con Xochimilco, al sur con Tlalpan y al poniente con Álvaro Obregón.

- Delegación: Coyoacán
- Características del territorio: zona residencial

- Ubicación y colindancias: Cerro gordo número 1 Colonia Campestre Churubusco colinda con Cerro Capilla San Miguel y Cerro del Chapulín
- Composición de la población: Profesionistas, Amas de casa

- Datos de religión: 50% Católica, 30% Cristiana, 10% Testigos de Jehová, 10% sin religión.



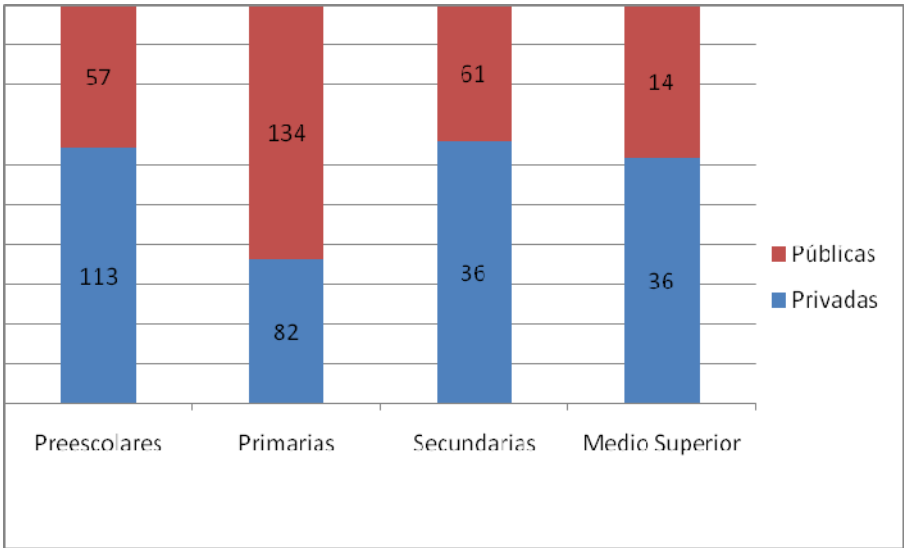
- Características: Casas propias; dos o tres pisos patio grande
- Nivel socioeconómico: Medio.

Educación

- **480,388** Alfabetas
- **11,005** Analfabetas
- **154,144** Alumnos inscritos en la Delegación
- **544** Escuelas (particulares, federales y autónomas)
- **170** Escuelas preescolares
- **216** Escuelas primarias
- **97** Escuelas secundarias
- **10** Escuelas medio profesionales
- **50** Escuelas de bachillerato

Planteles de la zona

- Preescolares Privados 113
- Preescolares Públicos 57
- Primarias Privadas 82
- Primarias Públicas 134
- Secundarias Privadas 36
- Secundarias Públicas 61
- Medio Superior Privadas 36
- Medio Superior Públicas 14



DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Responsable:

Coordinadora del proyecto

MARÍA GUADALUPE VARGAS SÁNCHEZ

CUESTIONARIOS SOBRE LA ALUMNA CLAUDIA PATRICIA ARRIARÁN RODRÍGUEZ, DIAGNÓSTICO CLÍNICO SÍNDROME DE ASPERGER.

A continuación se presentan una serie de preguntas diagnóstico sobre el estado socio-afectivo de la alumna mencionada anteriormente, las cuales tomarán en cuenta su estado anterior y actual. Basándonos en el criterio del personal docente y alumnos que han tenido mas contacto con ella a lo largo de su estancia en el Instituto Coyoacán del Sur y finalmente datos generales obtenidos de sus padres.

INSTITUTO COYOACÁN DEL SUR

Profesora: Irma Ortíz Franco **Grado:** Quinto y Sexto año

1.- ¿Desde cuando conoces a Patricia?

R= Desde hace 5 años

2.- ¿Patricia saludaba antes?

R= No

3.- ¿Actualmente la ves o la escuchas saludar?

R= Actualmente se le saluda y ella contesta el saludo

4.- ¿Antes cuando le preguntabas algo te contestaba si/no y cómo?

R= No, no contestaba nada

5.- ¿Hay alguna diferencia actualmente si/no y cuál?

R= Actualmente Paty atiende a mas indicaciones que antes

6.- ¿Qué diferencias has notado en su comportamiento actual especifica?

R= Actualmente Paty juega un poco a la hora del recreo, se ríe y come su lonche.

Comentario adicional

Paty cuando entró a la escuela no sacaba sus útiles de la mochila, a la hora del recreo se sentaba en el piso, se agachaba y se comía su lonche.

Actualmente se pone de pie, camina en el patio y juega, trata de hacer los ejercicios de educación física y ahora se le indica que salude y lo hace.

Este cuestionario se aplicó a la Profesora: Irma Ortíz Franco que imparte diferentes materias en quinto y sexto año. La Profesora es muy responsable, organizada, colaborativa, inteligente y con muchos años de experiencia tanto en este Instituto como en otras escuelas a nivel primaria.

Sus respuestas fueron totalmente acordes a las preguntas y muy explicitas, es uno de los cuestionarios mas completos debido a que se respalda en muchos años de conocer a Paty, el cuestionario lo entregó inmediatamente y con impecable presentación.

INSTITUTO COYOACÁN DEL SUR

Profesora: Adriana Mohedano **Grado:** Inglés de Preescolar

1.- ¿Desde cuando conoces a Patricia?

R= Hace cuatro años

2.- ¿Patricia saludaba antes?

R= Difícilmente

3.- ¿Actualmente la ves o la escuchas saludar?

R= Sí

4.- ¿Antes cuando le preguntabas algo te contestaba si/no y cómo?

R= Con comentarios diversos que tenía en la mente pero no la respuesta a la pregunta

5.- ¿Hay alguna diferencia actualmente si/no y cuál?

R= Sí, es mas sociable, su personalidad mas definida y sus comentarios espontáneos

6.- ¿Qué diferencias has notado en su comportamiento actual especifica?

R= Mas sociable en el juego, sigue mejor sus instrucciones

Comentario adicional

Ninguno

Este cuestionario se aplicó a la Profesora: Adriana Mohedano que imparte inglés en preescolar, contestó de forma muy implícita a pesar de que tiene años de conocer a Paty, pero ya no ha convivido mucho con ella, sólo a veces que la ve en el recreo y en educación física. Entregó su hoja del cuestionario de manera puntual e impecable pero no añadió comentario.

INSTITUTO COYOACÁN DEL SUR

Profesora: Priscila Priego Castro **Grado:** Primer y Segundo año

1.- ¿Desde cuando conoces a Patricia?

R= Tres meses

2.- ¿Qué concepto tenías de ella la primera vez que la trataste?

R= Que era una niña que tenía un leve retraso

3.- ¿Qué opinas de ella recientemente?

R= Se nota que ha tenido un avance

4.- ¿Qué crees que necesite para su desarrollo integral?

R= Yo creo que mas convivencia con los otros niños

5.- ¿Si Paty fuera tu alumna que le enseñarías ó en qué la apoyarías?

R= Lo básico a leer, escribir y que participe mucho

6.- ¿Observando a Paty como de imaginas que sean y piensen sus padres en cuanto a su situación?

R= Me imagino que están conscientes del problema que Paty presenta

Comentario adicional

Así como su maestra está trabajando con ella está bien, siento que le sirve un poco salir de la rutina.

Este cuestionario se aplicó a la profesora: Priscila Priego Castro que imparte diferentes materias en primero y segundo año, entregó muy tarde la hoja y las respuestas muy ambiguas se considera que hacía falta interés de su parte en la colaboración del diagnóstico puesto que no se tomó el tiempo debido. Comprendiendo su situación es necesario reafirmar que tiene poca experiencia con Patricia por lo tanto sólo cuenta con un ligero concepto de la problemática.

INSTITUTO COYOACÁN DEL SUR

Profesora: Norma León **Grado:** Preescolar III

1.- ¿Desde cuando conoces a Patricia?

R= Hace un año y medio

2.- ¿Cómo se comportaba?

R= Era muy dependiente de la persona que estaba a cargo de ella

3.- ¿Podrías mencionar algunos cambios que has observado?

R= Participa mas con sus compañeros en los recreos, levanta mas la mirada, sigue indicaciones y en educación física sigue la rutina que se pone con sus limitantes pero bien

4.- ¿Qué opinas de los padres de Paty?

R= Creo que son desobligados y que la deberían tener en una escuela especial y deberían arreglarla mas

5.- ¿Si Paty fuera tu alumna que le enseñarías ó en qué la apoyarías?

R= Conductas básicas y lo que le esta enseñando su maestra, agudizando todos sus sentidos, cantando, haciendo ejercicios de coordinación motríz y gruesa, etc.

Comentario adicional

Su maestra actual le ha ayudado enormemente ya que al verla en el recreo y jugando en educación física realizando los ejercicios, competencias, verla bailar, saludar sin necesidad de que su maestra le diga, es un gran avance, por lo que la felicito por ayudar a Paty.

Este cuestionario se aplicó a la Profesora: Norma León que imparte preescolar III. Se considera que faltó interés de su parte puesto que entregó la hoja del cuestionario demasiado tarde y con mucha insistencia de parte de la coordinadora del cuestionario, finalmente dió unas respuestas muy explícitas y acordes a la pregunta puesto que conoce de mas tiempo a Paty. Respondió de forma muy atinada sobre los padres de patricia ya que los conoce más que las otras maestras por lo tanto sabe sobre la situación en su hogar.

INSTITUTO COYOACÁN DEL SUR

Profesora: Kenia Romero Salazar **Grado:** Tercero y Cuarto año

1.- ¿Desde cuando conoces a Patricia?

R= Hace cuatro meses

2.- ¿Qué concepto tenías de ella la primera vez que la trataste?

R= Que era una niña introvertida y poco participativa

3.- ¿Qué opinas de ella recientemente?

R= Ha modificado conductas, ahora la veo mas integrada con los otros niños(as) participa mas en las actividades escolares, juega, se ríe mas, en fin, la veo como una niña felíz.

4.- ¿Qué crees que necesite para su desarrollo integral?

R= Mucha estimulación y apoyo para que realice todas las actividades que desee, juego y mucho cariño

5.- ¿Si Paty fuera tu alumna que le enseñarías ó en qué la apoyarías?

R= Trabajaría con ella actividades lúdicas en las que el juego estuviera presente y la integraría a las actividades realizadas por sus compañeros.

6.- ¿Observando a Paty como de imaginas que sean y piensen sus padres en cuanto a su situación?

R= Me imagino que son unos papás muy orgullosos de su hija y de los avances que ha tenido, sobre todo últimamente.

Comentario adicional

Me gustaría felicitar a Mari por que realimente pone empeño en el trabajo que realiza con Paty y eso se nota en los avances que la niña tiene.

Este cuestionario se aplicó a la Profesora: Kenia Romero Salazar que imparte diferentes materias para tercero y cuarto año. Cabe mencionar que entregó la hoja del cuestionario con impecable presentación y mostró su deseo de cooperar puesto que es psicóloga y le interesa el caso. Ella sólo observa a Paty en el recreo y en educación física, pero su punto de vista fue muy atinado por lo tanto posteriormente se le tendrá en cuenta.

INSTITUTO COYOACÁN DEL SUR

Profesora: Fabiola Sierra Pérez **Grado:** Inglés de Tercero y Cuarto año

1.- ¿Desde cuando conoces a Patricia?

R= Hace 4 años

2.- ¿Qué concepto tenías de ella la primera vez que la trataste?

R= Que no interactuaba mucho con sus compañeros

3.- ¿Qué opinas de ella recientemente?

R= Que socializa mas con sus compañeros y maestras

4.- ¿Qué crees que necesite para su desarrollo integral?

R= Seguir estableciendo lazos sociales

5.- ¿Si Paty fuera tu alumna que le enseñarías ó en qué la apoyarías?

R= La seguiría apoyando en su coordinación muscular y social

6.- ¿Observando a Paty como de imaginas que sean y piensen sus padres en cuanto a su situación?

R=Pienso que sus papás la apoyan y están interesados en su desarrollo, ya que tiene una maestra especial

7.- ¿Cómo era Paty anteriormente?

R= Muy callada y sus movimientos no eran muy coordinados

8.- ¿Has notado algún cambio favorable y cuál?

R= Sí, su coordinación muscular ha mejorado notablemente junto con la socialización.

Comentario adicional

Ninguno

Este cuestionario se aplicó a la Profesora: Fabiola Sierra Pérez que imparte inglés en tercero y cuarto año. Entregó la hoja a la coordinadora muy tarde puesto que la había extraviado demostrando el desinterés y falta de cooperación, siendo que tiene años de conocer a Paty las respuestas fueron un poco limitadas para lo que se tenía pensado y no añadió comentario, aún así ha podido notar los cambios que se han presentado en Patricia comparando el antes y después en su estancia escolar.

INSTITUTO COYOACÁN DEL SUR

Profesora: María Araceli Cabrera **Grado:** Imparte segundo año

1.- ¿Desde cuando conoces a Patricia?

R= Desde hace un año

2.- ¿Patricia saludaba antes?

R= No

3.- ¿Actualmente la ves o la escuchas saludar?

R= Si

4.- ¿Antes cuando le preguntabas algo te contestaba, si/no y cómo?

R= Sus respuestas no eran fluidas contestaba si/no, ahora con la guía de la maestra contesta mejor

5.- ¿Hay alguna diferencia actualmente si/no y cuál?

R= Si, se ha deshinibido un poco ahora ya trata de integrarse a sus compañeros en el recreo

6.- ¿Qué diferencias has notado en su comportamiento actual, especifica?

R= Mas segura e independiente

Comentario adicional

Ninguno

Este cuestionario se aplicó a la Profesora: María Araceli Cabrera que imparte segundo año de primaria, no tiene mucho de conocer a Paty sin embargo se ha percatado de cambios en su conducta desde el saludo hasta sus intentos de integración por lo tanto cuenta con un punto de vista positivo sobre el transcurso del proyecto.

INSTITUTO COYOACÁN DEL SUR

Directora: Laura Ferrer Bacca

1.- ¿Desde cuando conoces a Paty?

R= Hace seis años

2.- ¿Ha convivido con ella?

R=Únicamente en eventos escolares

3.- ¿Qué opina de la forma de pensar de los padres de Paty sobre su ámbito escolar?

R= Están conscientes de la situación de la niña

4.- ¿Qué cree que Paty necesite para su desarrollo integral (afectivo, social, físico, etc.)?

R= Terapia en todos los aspectos arriba mencionados, constante

5.- ¿Qué actividades recomendaría para Paty?

R= Mucha estimulación, dedicación y perseverancia

6.- ¿Podría describir el comportamiento anterior de Paty?

R= Muy en su mundo, no socializaba e introvertida.

7.- ¿Podría mencionar algunos cambios que halla observado recientemente?

R= Desde que está en manos de su Maestra Mari los cambios han sido muy notorios y benéficos.

Comentario

Ninguno

Este cuestionario se aplicó a la Directora del Instituto Coyoacán del Sur: Laura Ferrer Bacca, el cual sorprendió mucho puesto que las respuestas aparte de ambiguas y cortas, no concordaban muchas con la pregunta demostrando su desinterés debido a que tardó mucho en entregar el cuestionario y no analizó correctamente el motivo de las preguntas. La coordinadora del cuestionario insistió continuamente puesto que la directora nunca se daba el tiempo para colaborar con el caso de Patricia. Comenta su interés sobre Paty y nunca se ha acercado a ella para hablar o ver si necesita algún material o apoyo. En todo el tiempo de tratar a sus padres nunca les dijo la verdad sobre la situación en clase de la niña ya que por su problema de sociabilidad no avanzaba en las asignaturas por lo tanto se convirtió en un problema integral, pero mientras los padres siguieran pagando en su escuela la pasaba al siguiente grado.

INSTITUTO COYOACÁN DEL SUR

Alumna: Mitzy Sarani Sánchez **Grado:** Sexto año

1.- ¿Desde cuando conoces a Patricia?

R= Desde hace cuatro años

2.- ¿Patricia saludaba antes?

R= No

3.- ¿Actualmente la ves o la escuchas saludar?

R= Si

4.- ¿Antes cuando le preguntabas algo te contestaba, si/no y cómo?

R= No

5.- ¿Hay alguna diferencia actualmente si/no y cuál?

R= Si, antes no te veía y ahora si te ve a la cara y te saluda, ya no ve nada mas al suelo

6.- ¿Qué diferencias has notado en su comportamiento actual, especifica?

R= Que ya saluda, no ve nada mas el suelo, no llora ni dice groserías a las maestras, se ve ahora muy felíz.

Comentario adicional

Ninguno

Este cuestionario se aplicó a la alumna: Mitzy Sarani Sánchez que cursa sexto año, no tuvo la oportunidad de encontrarse en el mismo salón que Paty sin embargo la conoce de mucho tiempo por lo tanto su punto de vista es primordial debido a que ha notado cambios interesantes a comparación de años anteriores.

INSTITUTO COYOACÁN DEL SUR

Alumna: Mayrani Sánchez **Grado:** Sexto año

1.- ¿Desde cuando conoces a Patricia?

R= Desde hace cuatro años

2.- ¿Patricia saludaba antes?

R= Si, a veces

3.- ¿Actualmente la ves o la escuchas saludar?

R= Si

4.- ¿Antes cuando le preguntabas algo te contestaba, si/no y cómo?

R= No contestaba y era un poco grosera

5.- ¿Hay alguna diferencia actualmente si/no y cuál?

R= Si, antes era grosera y ahora es muy buena

6.- ¿Qué diferencias has notado en su comportamiento actual, especifica?

R= Que ahora es mas atenta en las cosas

Comentario adicional

Paty se comportaba extraño por que antes lloraba mucho en el recreo y le preguntaban que tenía y siempre veía al piso era muy grosera y decía pésimas groserías.

Este cuestionario se aplicó a la alumna: Mayrani Sánchez hermana de la alumna anterior Mitzy, se ha considerado muy importante la participación de esta pequeña debido a que observa mucho a Paty lo cual le permite percatarse de cambios necesarios para su compañera comentando sobre su aumento de atención y sus intentos de integración.

INSTITUTO COYOACÁN DEL SUR

Alumno: Luis Alejandro Alvarado Magaña **Grado:** Sexto año

1.- ¿Desde cuando conoces a Patricia?

R= Desde hace dos años

2.- ¿Patricia saludaba antes?

R= No

3.- ¿Actualmente la ves o la escuchas saludar?

R= No

4.- ¿Antes cuando le preguntabas algo te contestaba, si/no y cómo?

R= Si, contestaba bien

5.- ¿Hay alguna diferencia actualmente si/no y cuál?

R= Si, ahora habla mas con la gente

6.- ¿Qué diferencias has notado en su comportamiento actual, especifica?

R= Que en el recreo ya juega y ya se despide

Comentario adicional

Antes no jugaba con nadie y sólo comía

Este cuestionario se aplicó al alumno: Luis Alejandro Alvarado Magaña el cual conoce a Paty debido a que se encuentra en el salón con ella sin embargo entró mucho después que los demás compañeros(as) por lo tanto su participación era primordial como persona nueva para Patricia, el notó cambios en estos dos años que la conoció resaltando que ya juega y se despide

Este cuestionario se realizó con el fin de conocer los datos mas relevantes sobre Patricia y sus Padres.

Nombre de la niña: Claudia Patricia Arriarán Rodríguez

Edad: 12 años

Domicilio: Perseo #57 casa 7 Colonia Campestre Churubusco

Nombre de la Madre: Elizabeth Rodríguez Rojas

Ocupación: Doctora especialista en cirugías plásticas

Horario: 8:00am a 13:00 pm y 2:00pm a 10:00pm

Nombre del Padre: Luis Arriarán Cuellar

Ocupación: Pediatra

Horario: 8:00am a 5:00 pm y 6:20pm a (pm)

1.- ¿Qué desea para su hija a futuro?

R= Que sea independiente y valerse por sí misma

2.- ¿Qué desea para su hija a nivel escolar?

R= Que interactúe, se comunique y pueda ser independiente

3.- ¿Hay seguimiento en su hogar de las actividades escolares?

R= Si

4.- ¿Qué realiza Paty por las tardes?

R= Realiza actividades de recreación con su abuela.

Estudios realizados a niños de primaria que determinan la disposición a socializar con una pequeña que presenta trastornos del desarrollo
(Síndrome Asperger)

Nombre: Diego Alfonso Sola García Cano Edad: 11años Grado: 6°

Encuesta	SI	NO	Comentario
Conoces a Paty	x		Desde hace 6 años
Crees que necesita ayuda para realizar algún juego o actividad	x		La verdad mas o menos por que como hoy la vi jugar con los niños muy bien y sin ayuda de los demás o sea muy suelta la vi, nada mas necesita ayuda en las otras actividades
La ayudarías a realizar alguna actividad	x		La verdad si, por que considero a Paty como una de mis mejores amigas
Te sientes incómoda (o) al convivir con ella		x	Me siento bien, siento que alguien si me entiende, la mera verdad por que ya ve que Paty me hace en la cabeza así y en la espalda y eso me hace sentir bien.
Conoces a alguien que tenga características iguales o parecidas a las de Paty		x	No me ha tocado
Te gustaría que fuera tu amiga	x		Por que como está Paty considero que son iguales que nosotros, que deberían ser tratados igual que nosotros
Alguna vez la has saludado o le has prestado ayuda	x		Pues un día estaba con Paty usted todavía no estaba con ella ayudándola y le dije hola Paty ¿cómo estas? Y me dijo bien y ¿Qué estas haciendo? Dibujos y le digo ¿Quieres que te ayude? Si y le ayudé a pintar con la mano.
Que harías si tuvieras una hermana(o) con características especiales			Pues…yo también le ayudaría lo querría como hermano(a) y también como persona. Pues me… es que la verdad como está Paty tu no entiendes como están pensando ellos pero sientes como que te fastidian y le sientes rencor a la persona que está como Paty por que no piensas cómo está pensando él o ella y este… tu te sientes fastidiado por que no te entienden o sea te desesperas, la verdad no soy paciente.

Comentario Personal

Considero que el pequeño trató de no ser mal visto en la entrevista a pesar de que no convive con Patricia puesto que su comportamiento observado es de indiferencia ante ella. Es un niño que difícilmente es tolerante con compañeros de su misma condición de forma que muy rara vez se detendría a interactuar con ella.

Estudios realizados a niños de primaria que determinan la disposición a socializar con una pequeña que presenta trastornos del desarrollo
(Síndrome Asperger)
Nombre: Manuel Alejandro Cobos Hernández Edad: 11años Grado: 6°

Encuesta	SI	NO	Comentario
Conoces a Paty	x		Desde Quinto
Crees que necesita ayuda para realizar algún juego o actividad	x		Pero ella también es muy buena en las cosas que ella hace, pero si necesita ayuda en muchas cosas por que le falta una sustancia en el cerebro pero ya nada mas eso.
La ayudarías a realizar alguna actividad	x		En primera la solidaridad, todas las personas necesitamos ayuda alguna vez y también por que sería muy mala onda que mientras todos se divierten ella estuviera triste, soy paciente
Te sientes incómoda (o) al convivir con ella		x	Por que también es una persona y por ejemplo opina algo pero está mal lo que opina es su opinión o sea ella tiene derecho a opinar sea como sea que esté.
Conoces a alguien que tenga características iguales o parecidas a las de Paty	x		Conozco personas que son parecidas como Paty yo las describo como que son muy tranquilas que a veces quieren jugar y eso y no pueden o necesitan indicaciones o ayuda también como que ellos quieren participar pero a veces no pueden o no entienden
Te gustaría que fuera tu amiga	x		Por que también podría aprender algo de ella, como ellos piensan, como se explican ellos, como sienten ellos
Alguna vez la has saludado o le has prestado ayuda	x		Nada mas hola y si me contesta siempre
Que harías si tuvieras una hermana(o) con características especiales			Ayudarlo pero si él no quiere entender y que se pusiera agresivo pues mejor dejarlo y dejar que otras personas lo intenten ayudarlo por que si se pone agresivo con una persona pues no va a aprender con esa persona.

Comentario Personal

En la entrevista se demuestra la nobleza del pequeño y la facilidad de ponerse en el lugar de los demás puesto que comprende la situación de Patricia pero al tener menos tiempo de conocerla no sabe como acercarse lo cual muestra indiferencia la mayor parte de las veces. Sin embargo se considera que tendría mayor disposición para brindarle ayuda en una tarea o actividad siendo tolerante.

Estudios realizados a niños de primaria que determinan la disposición a socializar con una pequeña que presenta trastornos del desarrollo
(Síndrome Asperger)

Nombre: Marco Antonio Durán Aguilar Edad: 11años Grado: 6°

Encuesta	SI	NO	Comentario
Conoces a Paty		x	Solo desde que entramos
Crees que necesita ayuda para realizar algún juego o actividad		x	
La ayudarías a realizar alguna actividad	x		
Te sientes incómoda (o) al convivir con ella		x	Por que es una amiga
Conoces a alguien que tenga características iguales o parecidas a las de Paty		x	
Te gustaría que fuera tu amiga	x		Por que Tomás ya no está aparte era el único amigo que tengo aquí
Alguna vez la has saludado o le has prestado ayuda	x		A veces la saludo sólo le digo hola
Que harías si tuvieras una hermana(o) con características especiales			La ayudaría nada más

Comentario Personal

La entrevista determina el nuevo ingreso del pequeño puesto que no comenta sobre la situación de Patricia y las observaciones demuestran que no ha notado su comportamiento diferente al de los demás.

Estudios realizados a niños de primaria que determinan la disposición a socializar con una pequeña que presenta trastornos del desarrollo
(Síndrome Asperger)

Nombre: Mari Carmen Santamaría García Edad: 11años Grado: 6°

Encuesta	SI	NO	Comentario
Conoces a Paty	x		Desde primer año
Crees que necesita ayuda para realizar algún juego o actividad		x	Pues a veces yo juego con ella mientras la Miss está con otros y ya ahí la entretengo, pero no ella juega muy bien.
La ayudarías a realizar alguna actividad	x		
Te sientes incómoda (o) al convivir con ella		x	No para nada, por que he estado mucho tiempo con ella, confío en ella y la conozco
Conoces a alguien que tenga características iguales o parecidas a las de Paty	x		Sólo el primo de un amigo, yo juego con él, su primo también pero a veces su primo no le tiene paciencia y yo cuando le digo –oye es tu primo tienes que jugar con él- …
Te gustaría que fuera tu amiga	x		Por que ella es mi amiga también confío en ella y tengo que ayudarla
Alguna vez la has saludado o le has prestado ayuda	x		Es que quiero que sea una amiga mejor, que pueda salir adelante que yo lo sé que va a salir adelante con usted Miss que le está dando mucho apoyo ¡Échele ganas!
Que harías si tuvieras una hermana(o) con características especiales			Lo trataría muy bien, tengo mucha paciencia, pero como el primo no le tiene paciencia por que él es muy enojón le diría mira tiene un problema ayúdalo.

Comentario Personal

La pequeña tiene más tiempo de conocer a Patricia y por medio de la observación se considera que tanto su actitud como sus comentarios fueron sinceros puesto que al transcurso del tiempo su comportamiento sigue igual de tolerante, paciente y amigable hacia ella.

Estudios realizados a niños de primaria que determinan la disposición a socializar con una pequeña que presenta trastornos del desarrollo
(Síndrome Asperger)

Nombre: Tomás Alejandro Rubalcaba Sánchez Edad: 13años Grado: 6°

Encuesta	SI	NO	Comentario
Conoces a Paty	x		Hace como un año yo creo, es muy hermosa muy adorable
Crees que necesita ayuda para realizar algún juego o actividad	x		Por que debe de tener muchas cosas que hacer
La ayudarías a realizar alguna actividad	x		Por su puesto que sí, por que la amo por que es hermosa
Te sientes incómoda (o) al convivir con ella		x	Es que la quiero mucho
Conoces a alguien que tenga características iguales o parecidas a las de Paty		x	Ella se divierte mucho, juega mucho y es trabajadora
Te gustaría que fuera tu amiga	x		Su amigo y su novio
Alguna vez la has saludado o le has prestado ayuda	x		Casi siempre
Que harías si tuvieras una hermana(o) con características especiales			Ayudaría a mi hermano y jugaría mucho con él

Comentario Personal

Resalto la gran importancia del pequeño entrevistado puesto que ha sido un impulso muy importante para el desenvolvimiento de Patricia puesto que un día decidió ser su novio y a pesar de observar con el tiempo la actitud totalmente diferente y extraña de ella, la aceptó, incluso presenciando sus comportamientos antihigiénicos no deja de mostrarle ese cariño y gran amor. Causa gran admiración debido a que ante cualquier critica ó burla acepta que es su novio la abraza y le dice palabras hermosas, situación única en estos casos.

Estudios realizados a niños de preescolar que determinan la disposición a socializar con una pequeña que presenta trastornos del desarrollo (Síndrome Asperger)

Nombre: Austria Gonzales Guillen Edad: 5años Grado: Preprimaria

Encuesta	SI	NO	Comentario
Conoces a Paty	x		Desde hace mucho y está muy grande
Crees que necesita ayuda para realizar algún juego o actividad	x		
La ayudarías a realizar alguna actividad	x		
Te sientes incómoda (o) al convivir con ella	x		
Conoces a alguien que tenga características iguales o parecidas a las de Paty		x	
Te gustaría que fuera tu amiga	x		
Alguna vez la has saludado o le has prestado ayuda		x	
Que harías si tuvieras una hermana(o) con características especiales			jugaba

Comentario Personal

En la entrevista realizada se observa la clara incomodidad de la pequeña con las preguntas debido que a pesar de su edad identifica que Patricia es diferente a los demás puesto que su aspecto desaliñado y su cuerpo muy desarrollado le causa miedo a los mas pequeños.

Estudios realizados a niños de preescolar que determinan la disposición a socializar con una pequeña que presenta trastornos del desarrollo (Síndrome Asperger)

Nombre: Maya Rocío Margarita Armenta Guerrero Edad: 5años
Grado: Preprimaria

Encuesta	SI	NO	Comentario
Conoces a Paty	x		Desde hace mucho, desde que llevó la bandera y todo
Crees que necesita ayuda para realizar algún juego o actividad		x	Por que es grande y ya sabe
La ayudarías a realizar alguna actividad	x		En un juego que no se sepa y yo si
Te sientes incómoda (o) al convivir con ella		x	Por que quiero también una ayuda grande
Conoces a alguien que tenga características iguales o parecidas a las de Paty	x		Austria, yo, Melisa todos los de mi salón
Te gustaría que fuera tu amiga	x		Por que me cae bien
Alguna vez la has saludado o le has prestado ayuda		x	
Que harías si tuvieras una hermana(o) con características especiales			Me daría gusto y si la tengo y se llama Cristina y tiene un hijito Iñaqui es mi sobrinito.

Comentario Personal

Durante la entrevista se ha observado que la pequeña es muy extrovertida lo cual permitió constatar que a esta edad no tiene la capacidad de comprender el trastorno de Patricia por lo tanto la considera como una niña normal solamente un poco mayor, así se acercará con mas facilidad a ella en una actividad.

Estudios realizados a niños de preescolar que determinan la disposición a socializar con una pequeña que presenta trastornos del desarrollo (Síndrome Asperger)

Nombre: Mariana Gabriela Sánchez Álvarez Edad: 5años Grado: Preprimaria

Encuesta	SI	NO	Comentario
Conoces a Paty	x		Hace poco tiempo
Crees que necesita ayuda para realizar algún juego o actividad	x		
La ayudarías a realizar alguna actividad	x		
Te sientes incómoda (o) al convivir con ella		x	
Conoces a alguien que tenga características iguales o parecidas a las de Paty	x		
Te gustaría que fuera tu amiga	x		
Alguna vez la has saludado o le has prestado ayuda	x		
Que harías si tuvieras una hermana(o) con características especiales			No se

Comentario Personal

Al realizar la entrevista la pequeña sintió un poco de presión lo cual no contestó debidamente pero al observar sus reacciones se considera que sabe que Paty tiene algún trastorno debido a que lleva mas tiempo de conocerla aunque no lo haya mencionado y su actitud muestra poca disposición.

Estudios realizados a niños de preescolar que determinan la disposición a socializar con una pequeña que presenta trastornos del desarrollo (Síndrome Asperger)

Nombre: Melisa Duarte Cortés Edad: 5años Grado: Preprimaria

Encuesta	SI	NO	Comentario
Conoces a Paty	x		Hace mucho
Crees que necesita ayuda para realizar algún juego o actividad	x		Como todos
La ayudarías a realizar alguna actividad	x		A un juego
Te sientes incómoda (o) al convivir con ella		x	
Conoces a alguien que tenga características iguales o parecidas a las de Paty	x		Montse (la de su salón)
Te gustaría que fuera tu amiga	x		Por que me gusta que Paty sea mi amiga
Alguna vez la has saludado o le has prestado ayuda		x	
Que harías si tuvieras una hermana(o) con características especiales			Con ella pudiera jugar a las escondidas con mi hermanito Antony

Comentario Personal

La pequeña tiene poco tiempo de conocer a Paty aunque haya mencionado lo contrario y se considera que no tiene idea de su trastorno debido a que habla de ella como si fuera una niña normal, lo cual determina una buena disposición a la hora de realizar una actividad puesto que la tratará como a los demás.

Estudios realizados a niños de preescolar que determinan la disposición a socializar con una pequeña que presenta trastornos del desarrollo (Síndrome Asperger)

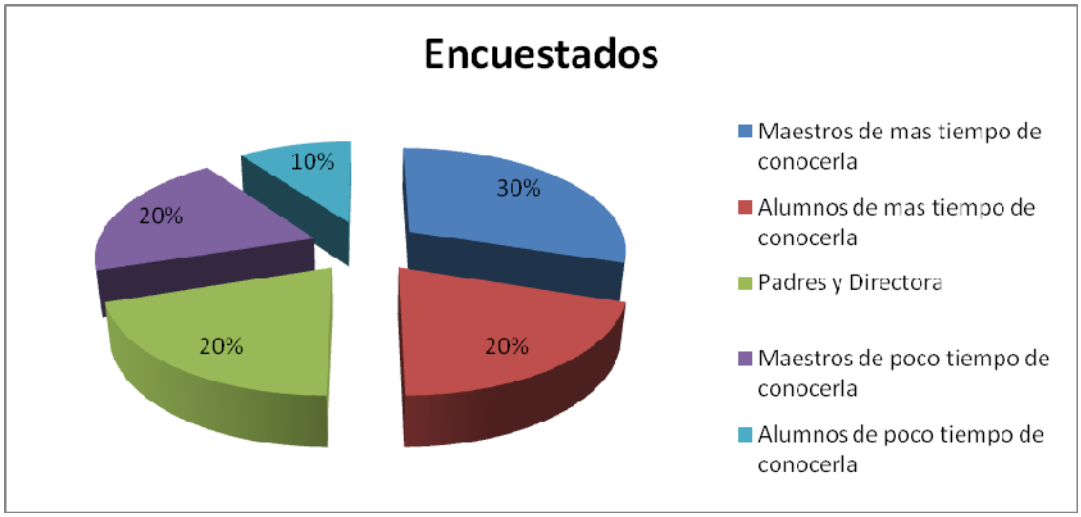
Nombre: Montserrat Lozano Gómez Edad: 5años Grado: Preprimaria

Encuesta	SI	NO	Comentario
Conoces a Paty	x		Desde hace mucho
Crees que necesita ayuda para realizar algún juego o actividad	x		Por que tiene que aprender
La ayudarías a realizar alguna actividad	x		Para que estudie bien
Te sientes incómoda (o) al convivir con ella	x		
Conoces a alguien que tenga características iguales o parecidas a las de Paty		x	
Te gustaría que fuera tu amiga	x		
Alguna vez la has saludado o le has prestado ayuda		x	
Que harías si tuvieras una hermana(o) con características especiales			Tengo una hermana Erika

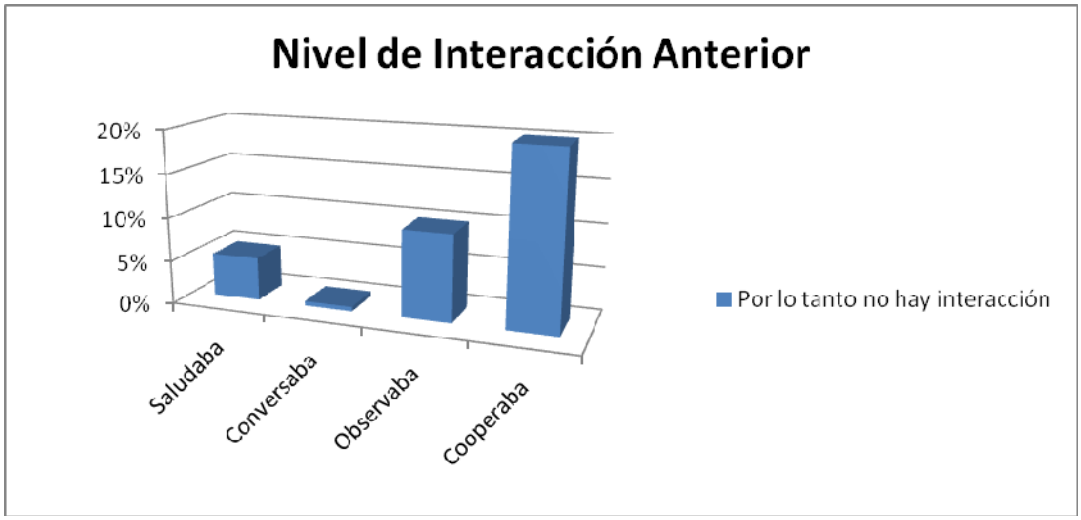
Comentario Personal

Al transcurso de la entrevista se observó que la pequeña es muy introvertida lo cual determina poca disposición pero no por el trastorno de Patricia sino por su dificultad para expresarse con todos aún así la considera como una pequeña normal y mayor.

Gráficas del los resultados obtenidos en el diagnóstico y la observación del caso de Patricia Arriarán Rodríguez que padece Síndrome Asperger.



Según los resultados obtenidos del diagnóstico y observación en su desempeño general es necesario manifestar que se tiene que abordar el problema de interacción para mejorar su socialización y fomentar su desarrollo integral.



Por medio de la gráfica arriba mencionada se puede percibir el nivel de interacción anterior de Patricia en los ámbitos escolar y familiar, poniendo de manifiesto su grado de socialización en los aspectos considerados más importantes. Lo cual se caracteriza como bajo debido a que el mayor porcentaje fue de cooperación pero no lo hacía por convicción sino por órdenes.

COMENTARIO FINAL

Se consideró difícil recopilar la información puesto que el personal docente del Instituto no demostró mucha cooperación en la entrega de los cuestionarios elaborados por la coordinadora del proyecto sobre el caso de Patricia. Parece injusto el desinterés y la indiferencia por parte de algunos individuos hacia personas como Paty (o de algún otro problema), debido a que pequeños(as) como ella pasan tan desapercibidos que no les importan a nadie, los ignoran, los tratan de forma despectiva o a veces ni siquiera saben que existen, llegando estas personas a sufrir en la sociedad crueldad por parte de su entorno solo por el hecho de que no saben como interactuar y tienen miedo por las respuestas que han obtenido en experiencias anteriores por lo tanto se trunca su desarrollo integral provocando el fracaso en muchos ámbitos de su vida. De ahí se deriva la importancia de la inclusión de dichas personas en su medio escolar y social para que las tomen en cuenta y comprendan su necesidad de relacionarse así logrando favorecer su desarrollo integral. En esta escuela hace falta mucha cultura sobre el trato para estas personas y se puede deducir que en la sociedad en general. Por lo tanto:

La niña no mejora debido a que el ambiente que la rodea es poco favorable en estímulos, puesto que para los niños con Asperger es necesario atención individualizada, cariñosa, mucha paciencia y sobre todo ayuda por parte de los demás para interactuar y sentirse aceptada aprendiendo poco a poco como funciona su entorno, lo que al transcurso del tiempo no encontró en el Instituto al cual pertenece. En el hogar carece de atención por parte de su familia puesto que se encuentran demasiado ocupados los padres en el trabajo y la hermana en la escuela lo cual también se demuestra en su apariencia física desaliñada.

Gracias al resultado de los cuestionarios y otros medios de recopilación de información se ha llegado a la conclusión de que es necesario el juego colectivo como estrategia para la socialización de Claudia Patricia Arriarán Rodríguez que padece Síndrome Asperger utilizando práctica previa en su caso.

Planteamiento del problema

La alumna Claudia Patricia Arriarán Rodríguez de quinto grado del Instituto Coyoacán del Sur padece Síndrome Asperger (trastornos del desarrollo), presenta una dificultad para socializar debido a que su síndrome no le permite entender fácilmente la forma para relacionarse con los demás y no ha contado con alguien que le apoye en el ámbito familiar y escolar que le fomente una conducta social.

PREGUNTA CENTRAL DE INVESTIGACIÓN

¿Se podrá favorecer la socialización en un niño(a) con Asperger a partir de estrategias de modelamiento para su integración en el grupo con el fin de propiciar su desarrollo integral?

Preguntas de investigación

Delimitación

1.- ¿Qué es el Síndrome Asperger?

2.- ¿Qué estrategias se pueden utilizar para la intervención en un caso con Síndrome Asperger?

3.- ¿Cómo enseñar a los niños con síndrome Asperger?

4.- ¿Qué diferencia hay entre Autismo y Asperger?

5.- ¿Para qué sirve la interacción social en el niño?

6.- ¿Se podrá fomentar una conducta social en un niño(a) con Asperger?

7.- ¿Qué estrategias se necesitan para fomentar la socialización en un niño(a) con Asperger?

PROPÓSITO GENERAL

Favorecer el desarrollo integral de la niña Claudia Patricia Arriarán Rodríguez con Asperger (trastornos del desarrollo) por medio de la socialización para mejorar su calidad de vida.

OBJETIVO GENERAL

Que Claudia Patricia logre superar la sintomatología del Síndrome Asperger a través de la integración en las actividades escolares para favorecer su desarrollo.

METAS CONCRETAS A ALCANZAR

I. Adquirir gradualmente mayor autonomía

- Lograr que se haga cargo de sus pertenencias.
- Fomentar el aprendizaje de diversas situaciones de riesgo y la manera de prevenirlas.

II. Comprender que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa

- Lograr que tome en cuenta a los demás al realizar un trabajo colectivo
- Aceptar y participar en juegos respetando reglas establecidas
- Lograr que acepte y proponga normas para la convivencia, el trabajo y el juego.

III. Adquirir conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrollar su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de los otros

- Lograr que exprese como se siente y controle gradualmente conductas impulsivas que afecten a los demás
- Evitar que agreda verbal ó físicamente a sus compañera(os) y a otras personas
- Lograr que cuide de su persona y se respete a sí misma
- Lograr que ayude a quien lo necesite

IV. Reconocer sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras(os)

- Logar que exprese satisfacción al darse cuenta de sus logros cuando realiza una actividad
- Lograr que reconozca cuando es necesario un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestre perseverancia en las acciones que lo requieren

Marco Teórico

Primeras relaciones sociales que ligan al individuo a su medio

Simbiosis Afectiva

Desde el periodo fetal el niño comienza a recibir todo de su madre luego al nacer queda bajo la dependencia total de ella que es la única que puede satisfacer todas sus necesidades, a partir de los 3 meses comienzan los gestos dirigidos a las personas (son de expresión) que le permiten colaborar en el dominio del mundo exterior eso se llama **Simbiosis Afectiva,** que consta de formar lazos afectivos con los que se ocupan de responderle.

A los 6 meses el niño vive tanto de sus relaciones humanas como de su alimentación para su desarrollo psíquico y biológico, llega un momento en que ciertas personas que lo rodean son distinguidas por él aunque no de forma diferenciada sino global.

Cuando el niño comienza a caminar y hablar empiezan **Las relaciones alternativas y recíprocas,** donde aprende que hay dos polos, aquel que ejecuta la acción y el otro quien es objeto de ella, pero deja todavía muy indiferenciada la individualidad de sus compañeros de juego.

Constelación familiar y personalismo

De los 3 a los 5 años la percepción del niño es solamente aquella de las personas de las que él recibe los cuidados necesarios, ese conjunto delimita su personalidad, haciéndolo centro de intereses, sentimientos, exigencias y decepciones, dicha estructura determina su vida y su destino.

En este periodo constituyen lo que se llaman complejos, es decir actitudes duales de insatisfacción que pueden marcar de una manera prolongada el comportamiento del niño y sus *relaciones con el medio*.

A la edad de 6 a 12 años comienza la **Individuación y grupo** aquí el niño no solamente es en función del grupo familiar, se considera como una unidad que puede agregarse a grupos diferentes y ajustarse a ellos o modificarlos, se vuelve capaz de persuadir o incluso dominarlos. Dicha socialización se traduce por la cooperación, la exclusión, rivalidad y que se acompaña de una individualización.

De los 12 años en adelante se aborda **El acceso a los valores sociales** y el espíritu de responsabilidad la cual confiere un derecho de dominación pero compara también un deber de sacrificio.

Los niños por mas que se encuentren en un lugar donde los cuidados son regulados de manera mas minuciosa y científica, se debilitan, mientras que los niños que son educados en un ambiente desfavorable pero cerca de su madre, tendrían no solo mejor desarrollo psíquico sino también biológico.

Se rescata este párrafo debido a que en el caso de la niña hubo carencias de la constelación familiar por lo tanto su desarrollo psíquico fue poco favorable y aunque el biológico prosiguió normalmente su personalidad fue en detrimento afectando sus relaciones sociales en general.

ASPERGER

El Síndrome de Asperger

Autor

El síndrome que a continuación se describirá es el diagnosticado clínicamente por los doctores de Patricia. *El **síndrome** o **trastorno de Asperger** se encuadra dentro de los trastornos generalizados del desarrollo, este término fue utilizado por primera vez por Lorna Wing en 1981 en un periódico médico, bautizándolo en honor a Hans Asperger, un psiquiatra y pediatra austríaco cuyo trabajo no fue*

reconocido internacionalmente hasta la década de 1990. Fue reconocido por primera vez en el ***Manual Estadístico de Diagnóstico de Trastornos Mentales en su cuarta edición en 1994 (DSM-IV).***[1]

Definición

¿Qué es el síndrome de Asperger?

Es la parte más moderada y con mayor grado de funcionamiento de lo que se conoce normalmente como el espectro de los trastornos generalizados del desarrollo (o espectro autista). Se cree que el S. de Asperger representa un trastorno generalizado del desarrollo con base neurológica y de causa desconocida en la mayoría de los casos, en el cual existen disfunciones en dos amplios aspectos del desarrollo:

- *Relaciones y habilidades sociales.*
- *Uso del lenguaje.*[2]

Estas dos características del síndrome que Patricia padece son las que le causan mayor problema en su desempeño normal por lo tanto cabe mencionar mas detalladamente los rasgos observados en su conducta diaria.

Características Principales

Relaciones y habilidades sociales: La falta de socialización con compañeros de la escuela, personas en la calle e incluso su familia (las dificultades para hacer amigos y relacionarse con los demás es una de las características más significativas del síndrome). Se trata de una especie de rigidez social con dificultades para: mantener el contacto ocular, una expresión facial adecuada, seguimiento de determinadas normas sociales, escucha activa; así como el no ser

[1] es.wikipedia.org/wiki/Síndrome_de_**Asperger fecha de consulta 15 de Febrero 2007**
[2] es.wikipedia.org/wiki/Síndrome_de_**Asperger fecha de consulta 15 de Febrero 2007**

capaz de ponerse en el lugar del otro, todo esto provoca que prefiera aislarse por falta de comprensión por parte de los demás y viceversa.

Lenguaje: A pesar de tener un desarrollo normal del lenguaje, aparecen una serie de características particulares en su manera de usarlo que afecta tanto a su volumen, entonación, ritmo y comprensión, teniendo problemas para entender conceptos abstractos por tener escaso contacto verbal con los individuos que la rodean. Dicho problema surge por su dificultad para socializar generando miedo al momento de expresarse entorpeciendo el entendimiento de modismos entre cualquier persona a su alrededor provocando que la excluyan.

Estrategias de intervención

Educación de los niños con Síndrome de Asperger

Hasta aquí se ha pretendido mostrar las características generales que subyacen a este síndrome en el caso de Patricia, sin embargo nunca se debe olvidar la individualidad de cada persona y que no hay dos personas con síndrome de Asperger iguales. Además, la gravedad del síndrome y la manifestación de sus características puede variar de unos casos a otros.

Finalmente con el estudio del caso de Patricia que padece Síndrome Asperger se pondrán de manifiesto algunos consejos que pueden ser de utilidad a la hora de trabajar en clase con estos niños favoreciendo el desarrollo del campo formativo desarrollo personal y social que se encuentra el programa de educación preescolar 2004.

- Las rutinas son fundamentales. Las clases deben ser lo más estructuradas posible, preparándoles previamente frente a los cambios (de horario, vacaciones, etc.).

- Explicar las reglas de forma clara y concreta,

- Aprovechar las áreas de interés del niño, usarlas para explicar conceptos

- Uso de elementos visuales (fichas, dibujos, esquemas)

- Profesionales familiarizados con el estilo y necesidades del niño(a), que conozcan el síndrome, sus peculiaridades y la mejor forma de tratarlo.

- Utilizar un lenguaje simple, con un nivel que puedan entender.

- Utilizar instrucciones simples, para los trabajos complicados se utilizan listas o dibujos.

- Intentar conseguir la confirmación de que entienden lo que usted esta hablando o preguntando, no se conforme con la respuesta Si o No que tan habitualmente proporcionan.

- Explíqueles por que deben mirarle cuando usted les habla, deles ánimo. Proporcione alabanzas para cualquier logro, especialmente cuando utilizan espontáneamente una habilidad social.

- En algunos niños casos que aparentan no escuchar cuando se les habla, el acto de cantar sus palabras puede tener un efecto beneficioso.

- Practicar la "Toma de Turnos" en la mayor cantidad posible de actividades.

- Prepararlos de antemano para cualquier cambio, y proporcionar advertencias puntuales.

- Intentar introducir una cierta flexibilidad en su rutina, si aprenden temprano que las cosas cambian y a menudo sin aviso, les puede ayudar.

- No esperar siempre que actúen de acuerdo a su edad, generalmente son inmaduros y se debe tener en cuenta esto.
- Intentar identificar los disparadores de tensión, evitarlos si es posible, estar preparado para distraerlos con alguna alternativa, por ejemplo "Ven a ver esto…" etc.

Al llevar a cabo los consejos anteriormente mencionados se facilita la socialización de los niños con Asperger ellos son como los demás, tienen sus propias personalidades, capacidades, tienen gustos y aversiones, solo necesitan ayuda, paciencia y comprensión de todos los que les rodean.

Por lo tanto los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico que tiene como base la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales). Del mismo modo, al participar en experiencias educativas los niños(as) ponen en juego un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre sí. Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por el cual transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social.[3]

Enseñanza correcta y sin violencia

Es necesario seguir unos pasos fundamentales para la realización de actividades que requieran los niños (as) que padezcan Síndrome Asperger:

- Protegerlos de burlas e intimidaciones

[3] Programa de Educación Preescolar 2004, Secretaria de Educación Publica, México Pág. 47 y 50

- Educar a los compañeros
- Resaltar sus habilidades académicas
- Enseñarles repertorios sociales

A continuación se resaltarán las diferencias mas sobresalientes entre Autismo y Síndrome Asperger debido a que el Asperger es considerado como Autismo inteligente o funcional en el Manual Estadístico de Diagnóstico de Trastornos Mentales en su cuarta edición en 1994 (DSM-IV), se deberá tomar en cuenta que son criterios muy generales puesto que cada sujeto presenta características individuales diferentes.

La severidad de las deficiencias en el autismo es mucho mayor que en el síndrome de Asperger, y el niño posee a menudo poco o nada de lenguaje. Los problemas en el aprendizaje son más comunes en el Autismo. En el síndrome de Asperger el habla es normal y la inteligencia es normal. A diferencia de los niños autistas, la mayoría de los niños con S. de Asperger expresan su deseo de tener amigos, por lo que esta situación resulta en muchos casos frustrante para ellos al no saber como actuar.

Comparaciones Autismo – Asperger

- *AUTISMO*
  SINDROME DE ASPERGER

- *C.I. generalmente por debajo de lo normal*
  C.I. generalmente por encima de lo normal
- *Diagnóstico general antes de los 3 años*
  Diagnóstico general después de los 3 años

- *Retraso en la aparición del lenguaje*

  Aparición del lenguaje en tiempo normal

- *Alrededor del 25% son no-verbales*

  Todos son verbales

- *Gramática y vocabulario limitados*

  Gramática y vocabulario por encima del promedio

- *Desinterés general en las relaciones sociales*

  Interés general en las relaciones sociales

- *1/3 presenta convulsiones (principalmente adolescentes)*

  Incidencia de convulsiones igual que en la población general

- *El diagnóstico se hace a una edad media de 5,5 años*

  El diagnóstico se hace a una edad media de 11,3 años

- *Las quejas de los padres son los de retardo del lenguaje*

  Las quejas de los padres son en socialización o conducta.[4]

TEORÍA SOCIOCULTURAL

Se resaltan los rasgos mas importantes de la siguiente teoría según el caso de Claudia Patricia Arriarán Rodríguez (S. Asperger) debido a que en el desempeño

[4] groups.google.com.mx/group/El_Autismo/msg/74027bb1e36091ee fecha de consulta 10 de Marzo 2007

de sus tareas cotidianas se observa la necesidad de prestar ayuda para las áreas en las cuales tiene un desempeño poco favorable por lo cual es necesario tomar en cuenta la importancia del desarrollo social, por medio de la Zona de Desarrollo Próximo que Vigotsky ha destacado.

Lev Vigotsky

Lev Semyonovich Vigotsky*, también traducido como Vigostki, Vygostki o Vygotsky (12 de noviembre de 1896 – 11 de junio de 1934), psicólogo bielorruso, uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo.*

Interacción social

La idea fundamental de su obra es la de que el desarrollo de los humanos únicamente puede ser explicado en términos de **interacción social**. El desarrollo consiste en la interiorización de instrumentos culturales (como el lenguaje) que inicialmente no nos pertenecen, sino que pertenecen al grupo humano en el cual nacemos. Estos humanos nos transmiten estos productos culturales a través de la interacción social. El "Otro", pues, toma un papel preponderante en la teoría de Vigotsky.

En seguida se muestra la forma de instrucción que se ha considerado la más correcta para lograr un desarrollo de habilidades interpsicológicas necesarias en Claudia Patricia Arriarán Rodríguez (Síndrome Asperger) por medio del cual se establece el papel preponderante de la relación entre lenguaje – pensamiento y juego a través de la actuación primordial de un adulto como guía y la inclusión de iguales como apoyo para su aprendizaje.

La imitación y el juego se confirman de nuevo como poderosas herramientas para "jalar" el desarrollo actual a una zona potencial por los tanto:

El conocimiento es resultado de la interacción social, en la relación con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su

vez, nos permiten pensar en formas cada vez mas complejas. [5]Lo cual en el caso de Patricia se busca favorecer.

La Zona de Desarrollo Próximo

No se puede hablar de una sola ruta de desarrollo de actividades. Habrá tantas como diversidad de significados y de valores pudiera haber. Y pude esperarse también que una misma tarea se resuelva de múltiples maneras, muchas de ellas inesperadas para el mismo maestro, o bien que el alumno muestre más limitaciones para realizar una tarea que para otra, por lo que esta Zona de Desarrollo Próximo no es necesariamente unilateral, ni tampoco es necesariamente cierto que el único que se beneficie y pueda transformarse sea el alumno.

La Zona de Desarrollo Próximo *(ZDP) se refiere al espacio, brecha o diferencia entre las habilidades que ya posee el/la niño/a y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le puede proporcionar un adulto o un par más competente.*

Por un lado el limite de lo que el solo puede hacer, denominado nivel de desarrollo real. Por otro, el limite de lo que puede hacer con ayuda, el nivel de desarrollo potencial.

En palabras de Vigotski: la Zona de Desarrollo Potencial es la distancia entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede alcanzar actuando independientemente y el nivel que puede alcanzar con la ayuda de un compañero más competente o experto en esa tarea.

Entre la Zona de Desarrollo Real y la Zona de Desarrollo Potencial, se abre la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que puede describirse como: el espacio en que gracias a la interacción y la ayuda de otros, una persona puede

[5] L. Vygotski. Pensamiento y Lenguaje. Cuarta Edición. Cambride Harvard University Press. Pág. 61

trabajar y resolver un problema o realizar una tarea de una manera y con un nivel que no seria capaz de tener individualmente.[6]

Este análisis es valido para definir con precisión las posibilidades de un alumno(a) y especialmente porque permite delimitar en que espacio debe realizarse una acción de enseñanza en cuanto al caso de Patricia.

Se pretende que: *La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un conflicto bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero mas capaz.* [7]Permita que Patricia adquiera en desarrollo potencial los conocimientos necesarios primeramente con apoyo, para que en otras situaciones lo ponga en práctica sin ayuda en su vida cotidiana.

TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO

Jean Piaget

Jean William Fritz Piaget *(Suiza, 9 de agosto de 1896 - Ginebra, 16 de septiembre de 1980), psicólogo experimental, filósofo, biólogo, suizo interesado en la epistemología genética y famoso por sus aportes en el campo de la psicología evolutiva, sus estudios sobre la infancia y su teoría del desarrollo cognitivo.*

A continuación se aborda un cuadro según los estadios del desarrollo cognitivo de Piaget sobre la infancia, para establecer el Periodo correspondiente Preoperacional en el cual se encuentra Claudia Patricia Arriarán Rodríguez que padece Síndrome Asperger, con el fin de establecer las características predominantes de acuerdo a su comportamiento observado y diagnosticado, por lo tanto permitirá realizar las acciones adecuadas de acuerdo a su capacidad

---

[6] es.wikipedia.org/wiki/**Lev_Vigotsky** fecha de consulta 25 de Abril 2007
La teoría socio histórica (Vigotsky) www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0350/365.ASP

[7] L. Vygotski. Pensamiento y Lenguaje. Cuarta Edición. Cambride Harvard University Press. Pág. 106

cognitiva, así se podrán orientar las estrategias acordes a su desarrollo para un desempeño social de calidad.

PERÍODO	***ESTADIO***	***EDAD***
Etapa Sensoriomotora *La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.*	*a. Estadio de los mecanismos reflejos congénitos.* *b. Estadio de las reacciones circulares primarias* *c. Estadio de las reacciones circulares secundarias* *d. Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos.* *e. Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación.* *f. Estadio de las nuevas representaciones mentales.*	*0 - 1 mes* *1 - 4 meses* *4 - 8 meses* *8 - 12 meses* *12 - 18 meses* *18-24 meses*
Etapa Preoperacional *Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.*	*a. Estadio preconceptual.* *b. Estadio intuitivo.*	*2-4 años* *4-7 años*
Etapa de las Operaciones Concretas *Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.*		*7-11 años*

Etapa de las Operaciones Formales *En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.*[8]	*11 años en adelante*

Piaget dice que el pensar se despliega desde una base genética mediante estímulos socioculturales, así como también por la información que el sujeto va recibiendo, siempre de un modo activo**,** por más pasivo que parezca el procesamiento de la información en la mente del pequeño (a) se puede afirmar que los principios de la lógica comienzan a desarrollarse y se generan a través de las acciones sensoriales y motrices en interacción con su medio. Por lo tanto la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social.

En cuanto a los retos pedagógicos para un profesional prever los desafíos implica conseguir que los niños logren las competencias esperadas sabiendo que los niños(as) aprenden siempre y cuando participen en experiencias educativas interesantes que representen retos a sus concepciones y a sus capacidades de acción en situaciones diversas.

En cuestión de Patricia sería un reto debido a que:

Un reto posibilita que las neuronas de nuestro cerebro establezcan relaciones diferentes a las que ya existen. Enfrentar y solucionar un reto, tendría como consecuencia el poder construir otras opciones de actuar y pensar entre una situación determinada; con más herramientas y mayores estrategias.[9]

---

[8] www.monografias.com/trabajos16/teorias-**piaget**/teorias-**piaget**.shtml fecha de consulta 28 de Abril 2007

[9] Programa de Educación Preescolar 2004, Secretaria de Educación Publica, México Pág. 11 y 125

TEORÍA DEL APRENDIZAJE POR MODELADO

Albert Bandura

Nació en Mundare, Canadá, 4 de diciembre de 1925 es un psicólogo ucraniano-canadiense de tendencia conductual-cognitiva, famoso por su trabajo sobre la teoría de aprendizaje social.

Según Bandura, hay algunas maneras mediante las cuales se aprende. Una de ellas es por modelado. En este caso, el aprendizaje es el resultado de la observación del comportamiento de otra persona, que sirve de modelo (y el refuerzo que subsigue a ese comportamiento) que finalmente se considera uno de los principales factores que apoyaran a Patricia en la realización de las estrategias para la socialización.

A continuación se hará una breve síntesis sobre lo que Bandura llamó fenómeno de aprendizaje por la observación o modelado, y su teoría usualmente se conoce como la teoría social del aprendizaje.

Aprendizaje por la observación o modelado

1. **Atención**.

   Si se va aprender algo, Patricia necesita estar prestando atención. De la misma manera, todo aquello que suponga un freno a la atención, resultará en un detrimento del aprendizaje, incluyendo el aprendizaje por observación. Si por ejemplo, el alumno(a) está adormilado, enfermo o nervioso, aprenderá menos, igualmente ocurre si está distraído(a) por un estímulo diferente a la actividad.

2. **Retención**.

   Deben ser capaces de retener (recordar) aquello a lo que le hemos prestado atención. Aquí es donde la imaginación y el lenguaje entrarán en juego al dar indicaciones o ejemplos a Patricia sobre las actividades a realizar, guardará lo que ha visto hacer al modelo (ya sea la coordinadora de actividad o alguno de

sus compañeros) en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez archivados los ejemplos de actividad y comportamiento, tendrá la capacidad de hacer resurgir la imagen o descripción de manera que pueda reproducirlas con su propio comportamiento.

3. Reproducción.

En este punto se deben traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por tanto, lo primero de lo que debemos ser capaces es de reproducir el comportamiento. En este caso Patricia tendrá la idea que finalmente realizará en sus actos la cual será alimentada por su necesidad de ser aceptada y socializar, una cuestión importante con respecto a la reproducción es que su habilidad para imitar mejorará con la práctica.

4. Motivación.

No hará nada a menos que esté motivada a imitar; es decir, a menos que tenga buenas razones para hacerlo. *Bandura menciona un número de motivos: Refuerzo pasado, como el conductismo tradicional o clásico. Refuerzos prometidos, (incentivos) que podamos imaginar. Refuerzo vicario, la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador.*[10] Pero finalmente la motivación principal de Patricia será la aceptación de sus familiares, compañeros y todas las personas que se encuentren a su alrededor gracias al cambio actitudinal y conductual que previamente observará e imitará de sus modelos.

[10] http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/bandura.htm
es.wikipedia.org/wiki/Albert_Bandura - 24k fecha de consulta 23 de Abril 2007

Metodología

Es necesario realizar una investigación teórica que permita adecuar propuestas plausibles para la aplicación, por lo que se hace referencia a los autores:

Vigotsky para la instrucción, Jean Piaget en el desarrollo y Bandura según el aprendizaje que se llevará a cabo en la realización de la propuesta.

Por lo tanto *el sustento teórico servirá según Wilfred Carr y Stephen Kemmis para valorar las propuestas y consecuencias deductivas (*a partir de las hipótesis*) con los resultados de las observaciones y experimentos*.[11] Se pretende lograr un cambio actitudinal que permita la interacción de Patricia logrando un avance en la forma de relacionarse con su entorno familiar, dentro del aula y fuera de ella que favorecerá su integración para facilitar el desarrollo normal físico, mental y emocional mejorando su calidad de vida.

Refiriéndonos al estudio del caso, la teoría plantea los rasgos más sobresalientes del Síndrome Asperger determinando la necesidad de adaptación social para estos individuos permitiendo ampliar el horizonte de ideas para manejar la situación en cuanto a la propuesta práctica de socialización.

[11] Antología Básica. Investigación de la práctica docente propia. UPN. Pág. 20

Se plantean una serie de actividades para aplicar, que contarán con número de sesión, fecha de realización, hora, propósitos y participantes, a su vez se muestra un cuadro con cada estrategia a realizar describiendo la actividad que fomentará una conducta social en Patricia incluyendo los recursos, la evaluación ya sea individual y colectiva, finalmente las observaciones pertinentes de ella, sus compañeros y los aspectos que serán tomados en cuenta para el correcto cumplimiento del propósito.

Realizando cada sesión con alumna Claudia Patricia una práctica previa con la coordinadora de la actividad para que adquiriera el conocimiento y la seguridad necesaria en la aplicación colectiva de cada situación didáctica.

Se requerirán los resultados según los rasgos observados de Patricia que se formulan con las siguientes cuestiones: se cansa con facilidad, atiende cuando le hablan, observó a sus compañeros, obedece ordenes y respeta reglas establecidas de la actividad, evitó a los compañeros aislándose, expresa satisfacción al darse cuenta de sus logros, toma en cuenta a los demás, reconoce cuando es necesario un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias, muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.

En seguida se recopila la información de los rasgos observados a partir de la actitud que tomaron los alumnos tanto de preescolar como de primaria al realizar la actividad con Patricia, para realizar la evaluación que determinará el cumplimiento ó acercamiento al propósito planteado lo cual permitirá llevar a cabo las modificaciones pertinentes.

Al exponer las características del proyecto se puede definir la importancia de la investigación acción donde los maestros y alumnos pueden mejorar las

características de las clases que como *mencionan Carr y Kemmis se le llama investigación acción emancipatoria al ofrecer criterios para la evaluación de la práctica en relación con la comunicación, la toma de decisiones y las tareas de la educación suministrando medios para que los maestros puedan organizarse a sí mismos.*[12]

Por ende se recalca el cambio de actitud tanto de Patricia como de los sujetos que intervinieron para el logro de la socialización tan importante pero difícil para las personas con Síndrome Asperger.

En este caso, es fundamental conocer los resultados debido a que promueven una reflexión continua que ayudará a lograr una mejor calidad educativa puesto que sirve como indicador para el cambio de algún proceso que no cumplió con los propósitos deseados, se pretende sensibilizar a los alumnos ante la presencia de alguien diferente a ellos en cualquier ámbito fomentando el respeto y la igualdad necesaria para una convivencia justa y que los alumnos tengan las mismas oportunidades que de forma ulterior deberán reflejarse en la sociedad.

Siendo tarea escolar se puede partir con juegos de interés grupales donde todos interactúen ya sea por reglas o por convicción y para dicho fin se requiere pláticas de sensibilización previas que impulsen una transformación en las relaciones sociales, *como dice Peter McLaren fomentar el pensamiento dialéctico implica buscar las contradicciones de la opresión inadvertida de los estudiantes menos capaces por un sistema que aspira a ayudar a todos los estudiantes a alcanzar su potencial completo,*[13] que en el caso de Patricia con Síndrome Asperger los maestros no se dan a la tarea de analizar y criticar la problemática de socialización en ella así que no se le prestó la atención debida ya sea por razones de tiempo, desconocimiento del problema específico o por evitar estímulos diferentes, al no ser atendidas sus necesidades presentó mayor conflicto en diferentes áreas por ende terminaba aislándose y la atención se centraba en los niños con mejor desempeño sin importar el problema.

[12] Antología Básica. Investigación de la práctica docente propia. UPN. Pág. 31
[13] Antología Básica. Investigación de la práctica docente propia. UPN. Pág. 62

Sin embargo Patricia sólo necesitaba comprensión y afecto acompañado de algunas intervenciones individualizadas adaptando las actividades a sus requerimientos sociales, para dicho fin es indispensable contar con educadores críticos *como dice McLaren que una escolarización digna debe tomar partido, debe estar fundamentalmente ligada a una lucha por una vida cualitativamente mejor para todos mediante la construcción de una sociedad basada en relaciones no explotadoras y en la justicia social.*[14]

Novela Escolar

En ocasiones algunos niños(as) están rodeados(as) de muchos problemas y uno de los mas difíciles es la dificultad para socializar primeramente porque se crece en una familia disfuncional que en ocasiones no enseña que el comunicarse es muy importante, que el decir lo que se siente es esencial, no se enseña lo fundamental que es convivir, ser afectivo, decir cosas positivas al otro, apoyar, en fin, muchas veces se carece de un ejemplo sano a seguir para tener buenas relaciones sociales con los demás.

Se vive una niñez muy solitaria cuando no se tiene amigos que te acepten como eres por lo tanto no se coopera en los juegos simplemente porque no se sabe cómo, debido a que son juegos que exigen ser tocado, amistoso y muy expresivo, lo que para los(as) niños(as) de familias disfuncionales es totalmente desconocido por que en su familia no están acostumbrados a recibir gestos afectivos sin embargo observan como los demás niños lo hacen tan natural, pero a ellos le cuesta tanto trabajo que mejor evitan jugar y son catalogados como aburridos, así posteriormente los excluyen, los demás terminan ignorándolos por que saben que no son igual a ellos y les hacen mucho daño.

[14] Antología Básica. Investigación de la práctica docente propia. UPN. Pág. 62 y 63

Estos niños sufren mucho porque no se explican el por qué no pueden socializar y ser aceptados. Al estar en la escuela nunca quieren que empiece el recreo porque no saben con quien juntarse debido a que sienten que todos los excluirán y terminan solos sentados observando cómo los demás se divierten, en ocasiones lloran, se les pregunta el por qué y no responden puesto que no se les facilita expresar sus sentimientos.

La realidad es que nadie se da cuenta que no saben como acercarse, los demás piensan que no quieren jugar o que les caen mal, pasa el tiempo y los maestros(as) dejan seguir este problema porque piensan que esos niños son así o que después se les quitará pero nunca los ayudan a socializar con sus compañeros al contrario dicen que los dejen y no les hagan caso porque luego se acercarán, tal vés piensan que les gusta ser así o que simplemente después cambian porque lo ven ellos muy fácil.

A veces estos niños terminan juntándose con los que de igual manera hacen a un lado, porque les da menos miedo acercarse y saben que no los excluirán debido a que tienen la misma necesidad que ellos, pero no avanzan en sus relaciones sociales.

Al transcurso del tiempo pasan por muchos problemas similares los cuales les impiden vivir muchas cosas hermosas que hasta en la madurez les puede causar dolor lo cual genera un gran resentimiento hacia las personas que los rodearon puesto que nunca hicieron lo posible por entenderlos y apoyarlos para socializar o incluirlos aunque fueran diferentes.

Qué falta les hace a estos niños que alguien los acepte como son o que los incluya en los juegos, pero es necesario que se queden con ellos mientras aprenden a socializar o para que los demás los acepten con esa ayuda que les sea brindada, muchas veces esto no sucede debido a que nadie se pone en su lugar ni están sensibilizados ante ese problema seguramente consideran que es

como un resfriado que se pasará en unos cuantos días pero este problema dura años y tiene secuelas en la madurez.

TIPO DE PROYECTO

Se considera que el problema planteado de la alumna Claudia Patricia de quinto grado del Instituto Coyoacán del Sur, la cual tiene Síndrome Asperger (trastornos del desarrollo) que presenta una dificultad para socializar debido a que no comprende fácilmente la forma para relacionarse con los demás, es orientado hacia el **proyecto pedagógico de acción docente** puesto que es importante conocer y comprender dicho problema significativo en la práctica, lo cual permitirá proponer una alternativa de cambio pedagógico considerando las condiciones concretas, exponiendo la estrategia de acción para desarrollar la alternativa que fue sustentada *con el programa de educación preescolar 2004* del cual se tomo como base el campo formativo desarrollo personal y social puesto que los aspectos en que se divide son los necesarios para acrecentar su identidad personal y autonomía, dando paso a las relaciones interpersonales con el fin de ayudarle a comprender que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en diferentes ámbitos en que participa.

Por lo tanto la alternativa propuesta en el proyecto pedagógico de acción docente para el caso de Patricia será sometido a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento favoreciendo con ello el desarrollo profesional de los maestros participantes.

Este problema de sociabilidad en Patricia (como muchos otros) le repercutió por la reducción de los espacios para el juego y la convivencia libre con otros niños, adultos familiares o vecinos, así como en menores posibilidades de exploración del medio natural y social, acrecentado aún más por el exceso de trabajo de sus padres lo cual redujo el tiempo de atención y convivencia, ello implicó menores estímulos para el desarrollo de capacidades de socialización, como menores oportunidades para establecer relaciones y aprender acerca del mundo.

Por ello, la importancia de la acción docente por que surge de la práctica y es pensado para esa misma, no se queda solo en proponer una alternativa, exige desarrollarla y un requisito primordial para realizar este proyecto es estar involucrado en el problema por que son los que mejor lo conocen y saben los recursos y posibilidades que tienen para resolverlo en virtud de que lo están viviendo en la misma práctica, el criterio en todo caso es contar con opiniones y colaboración educativa tanto de profesores como de alumnos involucrados en el caso de Patricia.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

- **Favorecer por medio juegos la adquisición gradual de mayor autonomía en Patricia**

- **Impulsarla por medio de actividades diversas a que comprenda que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa**

- **Incitarla con diversas estrategias a que sea consciente de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos**

- **Impulsar con prácticas colectivas su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de los otros**

- **Motivarla por medio de experiencias colectivas a reconocer sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras(os)**

Plan de trabajo

Actividades para lograr una conducta social en una niña con Asperger (trastornos del desarrollo)

Aplicación con alumnos de primaria

- Plantar un árbol
- Fila de imitación
- Simón dice
- Béisbol con pie
- Círculo de ejercicio
- Competencias

PROYECTO DE INNOVACIÓN

ACTIVIDADES PARA LOGRAR UNA CONDUCTA SOCIAL EN UNA NIÑA CON ASPERGER (TRASTORNOS DEL DESARROLLO)
INDIVIDUAL Y COLECTIVAMENTE

N° de sesión 1 Fecha de realización: Martes 9 de Octubre 2007 Hora 10 a 11 am

Propósito.

Comprender que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en diferentes ámbitos en que participa, adquiere gradualmente mayor autonomía.

Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

Reconoce sus cualidades y capacidades y la de sus compañeras y compañeros.

Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Participantes.
Alumnos(as) de primaria 4°, 5° y 6°

Responsable
Coordinadora del proyecto

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Trenecito	Inicio con Patricia y su compañero Tomás	Patio	Individual

	tomándola de los hombros conforme van dando vueltas en el patio los demás niños se irán incluyendo en la actividad aumentando la velocidad, podrán turnarse para dirigir el tren. La coordinadora vigilará la velocidad en la que el tren avanzará por cuestión de seguridad, principalmente la de Patricia debido a que sus movimientos no son muy bien coordinados.	escolar	y colectiva

Aplicación de la estrategia de socialización

Actividad # 1 Trenecito

Martes 9 de Octubre del 2007

Resultados observados en Claudia Patricia (Síndrome Asperger)

	Alumna: Claudia Patricia Arriarán	SI	NO	OCAS	Comentario
Atención	Mantiene contacto visual con el interlocutor			x	
	Atiende cuando le hablan	x			
	Mantiene la atención durante la realización de una tarea	x			Le agradó
Percepción y discriminación auditiva	Se vuelve si se produce algún sonido detrás de ella			x	
	Hay que elevar la voz para que entienda los mensajes	x			Por que con el ruido de los niños no escucha bien y es necesario llamar su atención
	Discrimina sonidos	x			
Forma lingüística	Articula correctamente el lenguaje espontáneo			x	Paty Procura escuchar para después repetir
	Mejora la articulación cuando repite una palabra dada	x			
	Define objetos comunes por su uso	x			
Uso lingüístico	Responde a preguntas	x			

	Inicia y mantiene una conversación		x		No se requirió en la actividad
	Participa en juegos	x			
	Cuenta hechos, vivencias y acontecimientos			x	Después mencionó el agrado por la actividad
	Utiliza el lenguaje para: Pedir ayuda				
	Mandar			x	
	Relacionarse con los demás			x	
	Opinar			x	
	Preguntar			x	
	jugar	x			Las palabras que resaltaron por parte de ella fueron: Te toca, otra vez y respuestas de afirmación a preguntas de sus compañeros como: si y poquito refiriéndose a la velocidad.

Comentario

Se puede contemplar el resultado positivo de la actividad puesto que fue una de las elecciones de Patricia por lo tanto respondió muy bien, sus compañeros se mostraron pacientes tolerando su dificultad para moverse con rapidez, esta vez no requirió mucho la ayuda de la coordinadora por ende se considera un avance en su interacción.

Aplicación de la estrategia de socialización, evaluando la capacidad que el niño de primaria tiene para la convivencia CON NIÑOS ESPECIALES

Caso: Claudia Patricia Arriarán Rodríguez

Trastornos del desarrollo Síndrome Asperger

Alumnos de Sexto y Quinto grado

Rasgos observados Actividad Trenecito	Mary		Diego		Tomás		Manuel		Maya		Marco		Comentarios
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Le brindó ayuda	x			x	x			x	x			x	
Le tuvo paciencia	x			x	x		x		x		x		Diego mostraba signos de impaciencia aunque no lo decía
Fue amigable con ella	x		x		x		x		x		x		
La excluyó		x		x		x		x		x		x	
Actúa indiferente con ella		x	x			x		x		x	x		En ocasiones Diego y Marco
La tomó en cuenta	x		x		x		x		x		x		
Le aburrió la actividad						x		x		x		x	Mary y Diego después de un

							rato ya querían jugar a otra cosa

Comentario

Se pudo observar como los alumnos al conocer la dificultad de Patricia trataban de ser mas conscientes de sus actos procurando no aumentar mucho la velocidad por lo tanto la tomaban en cuenta preguntándole y observándola para que no se soltara y siguiera el juego.

En el caso de Diego y Marco les fue mas difícil interactuar debido a que Diego le gusta mas la velocidad siendo un poco impaciente, Marco simplemente es indiferente puesto que no sabe como debe actuar ante Patricia solo imitaba a los demás.

PROYECTO DE INNOVACIÓN

Propuesta alternativa para lograr una conducta social en Patricia Arriarán Rodríguez que padece Síndrome Asperger (trastornos del desarrollo)

N° de sesión 2 Fecha de realización: Martes 16 de Octubre 2007 Hora: 10 a 11 a.m.

Propósito.

Comprender que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en diferentes ámbitos en que participa, adquiere gradualmente mayor autonomía.

Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

Reconoce sus cualidades y capacidades y la de sus compañeras y compañeros.

Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Participantes. **Responsable**

Alumnos(as) de primaria 4°, 5° y 6° Coordinadora del proyecto

Profra: María Guadalupe Vargas Sánchez

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Simón dice	Consta primeramente de la elección de un alumno que colocándose al frente de los demás será llamado Simón, comenzará a dar órdenes diciendo: Simón dice y dará la orden puesto que si no lo menciona no tienen por qué acatar las órdenes. Si hay alguna equivocación tendrá que salir del juego el alumno que la haya cometido y regresar a la siguiente ronda y así sucesivamente hasta que quede uno el cual será el ganador que dará las nuevas órdenes siendo el nuevo Simón La coordinadora Procurará que Patricia participe para dar órdenes y estará cerca en caso de que surja pánico escénico, por lo tanto jugará a su lado.	Patio escolar	Individual y Colectiva

Aplicación de la estrategia de socialización

Actividad # 2 Simón dice

Martes 16 de Octubre del 2007

Resultados observados en Claudia Patricia (Síndrome Asperger)

	Alumna: Claudia Patricia Arriarán	SI	NO	OCAS	Comentario
Atención	Mantiene contacto visual con el interlocutor	x			
	Atiende cuando le hablan	x			
	Mantiene la atención durante la realización de una tarea	x			
Percepción y discriminación auditiva	Se vuelve si se produce algún sonido detrás de ella			x	
	Hay que elevar la voz para que entienda los mensajes		x		Puesto que todos para escuchar la orden guardan silencio
	Discrimina sonidos	x			
Forma lingüística	Articula correctamente el lenguaje espontáneo			x	A excepción de que uno de sus compañeros ponga una palabra inventada para repetirla
	Mejora la articulación cuando repite una palabra dada	x			
	Define objetos comunes por su uso	x			
Uso lingüístico	Responde a preguntas			x	En esta actividad no fue muy necesario

	Inicia y mantiene una conversación			x	
	Participa en juegos	x			
	Cuenta hechos, vivencias y acontecimientos			x	
	Utiliza el lenguaje para: Pedir ayuda				
	Mandar	x			Ordenes
	Relacionarse con los demás	x			
	Opinar	x			
	Preguntar	x			Consultó a la coordinadora para pedir ideas
	jugar	x			

Comentario

Los resultados de la actividad fueron favorables para fomentar la atención hacia sus compañeros en el momento de la orden que debía acatar mejorando su percepción auditiva, para que en su turno recordara e imitara la forma lingüística que empleaban sus compañeros. La coordinadora permanecía jugando a su lado puesto que notó que así sentía mas seguridad, aunque Patricia solo la requirió en el momento de pedir algunas ideas para órdenes cuando le tocaba ser Simón.

Aplicación de la estrategia de socialización, evaluando la capacidad que el niño de primaria tiene para la convivencia CON NIÑOS ESPECIALES

Caso: Claudia Patricia Arriarán Rodríguez

Trastornos del desarrollo Síndrome Asperger

Alumnos de Sexto y Quinto grado

Rasgos observados Actividad Simón dice	Mary Si No	Diego Si No	Tomás Si No	Manuel Si No	Maya Si No	Marco Si No	Comentarios
Le brindó ayuda	x	x	x	x	x	x	
Le tuvo paciencia	x	x	x	x	x	x	Al escuchar cada uno la orden
Fue amigable con ella	x	x	x	x	x	x	
La excluyó	x	x	x	x	x	x	
Actúa indiferente con ella	x	x	x	x	x	x	
La tomó en cuenta	x	x	x	x	x	x	
Le aburrió la actividad	x	x	x	x	x	x	Les gustó ver cómo se acataban las órdenes por mas raras que

							fueran

Comentario

Se mostraron muy entusiasmados puesto que fue incluida la competitividad por lo tanto todos buscaban ser los mejores para pasar al frente y dar las ordenes que ellos quisieran, aún así mostraban respeto y tolerancia de forma amigable hacia su compañera. La coordinadora procuraba que le dieran oportunidad a Patricia de errar debido a que lo hacía muy seguido pero finalmente fue una actividad muy nutritiva para todos.

PROYECTO DE INNOVACIÓN

Propuesta alternativa para lograr una conducta social en Patricia Arriarán Rodríguez que padece Síndrome Asperger (trastornos del desarrollo)

N° de sesión 3 Fecha de realización: Viernes 19 de Octubre 2007 Hora: 10 a 11 a.m.

Propósito.

Comprender que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en diferentes ámbitos en que participa, adquiere gradualmente mayor autonomía.

Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

Reconoce sus cualidades y capacidades y la de sus compañeras y compañeros.

Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Participantes.

Alumnos(as) de primaria 4°, 5° y 6°

Responsable

Coordinadora del proyecto

Profra: María Guadalupe Vargas Sánchez

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Círculo de ejercicio	Se ordena a los niños en un círculo en el cual cada uno pasará al centro para realizar un ejercicio o movimiento y los demás tendrán que imitarlo hasta que salga, si uno no lo puede realizar los demás le ayudarán Se comentará la importancia de ser paciente y tolerante, dando oportunidad a que los compañeros lo intenten y en caso de no lograrlo Paty prestarle ayuda	Canchas del parque	Individual y colectiva

Aplicación de la estrategia de socialización

Actividad # 3 Círculo de ejercicio

Viernes 19 de Octubre del 2007

Resultados observados en Claudia Patricia (Síndrome Asperger)

	Alumna: Claudia Patricia Arriarán	SI	NO	OCAS	Comentario
Atención	Mantiene contacto visual con el interlocutor			x	Observa mas a sus compañeros que tiene a lado
	Atiende cuando le hablan	x			
	Mantiene la atención durante la realización de una tarea	x			
Percepción y discriminación auditiva	Se vuelve si se produce algún sonido detrás de ella			x	
	Hay que elevar la voz para que entienda los mensajes	x			Por que el espacio es grande
	Discrimina sonidos	x			
Forma lingüística	Articula correctamente el lenguaje espontáneo			x	
	En cuales presenta dificultad				Le cuesta trabajo acordarse de los nombres de ejercicios como: desplantes, abdominales,

					etc.
	Mejora la articulación cuando repite una palabra dada	x			
	Define objetos comunes por su uso	x			
Uso lingüístico	Responde a preguntas	x			
	Inicia y mantiene una conversación			x	Aunque no fue necesario
	Participa en juegos	x			
	Cuenta hechos, vivencias y acontecimientos			x	Solo de los ejercicios que recuerda
	Utiliza el lenguaje para: Pedir ayuda				
	Mandar	x			
	Relacionarse con los demás			x	
	Opinar	x			Según el ejercicio que quiere que realicen sus compañeros
	Preguntar	x			
	jugar	x			

Comentario

Esta actividad se realizó con el fin de mejorar su coordinación motriz y favorecer la integración con sus compañeros reconociendo sus cualidades y capacidades en los ejercicios de educación física, por lo tanto le permite ejercitarse de una manera divertida la cual compartió favorablemente con sus compañeros sin necesidad de ayuda por parte de la coordinadora.

Aplicación de la estrategia de socialización, evaluando la capacidad que el niño de primaria tiene para la convivencia CON NIÑOS ESPECIALES

Caso: Claudia Patricia Arriarán Rodríguez

Trastornos del desarrollo Síndrome Asperger

Alumnos de Sexto y Quinto grado

Rasgos observados Actividad	Mary Si	Mary No	Diego Si	Diego No	Tomás Si	Tomás No	Manuel Si	Manuel No	Maya Si	Maya No	Marco Si	Marco No	Comentarios
Le brindó ayuda		x		x		x		x		x		x	Puesto que solo necesitó de la observación e imitación
Le tuvo paciencia	x		x		x		x		x		x		
Fue amigable con ella	x			x	x		x		x		x		Diego muchas veces quería saltar su turno
La excluyó		x		x		x		x		x		x	
Actúa indiferente con ella		x	x			x	x			x	x		Marco, Manuel y Diego simplemente se interesaban en

							lo suyo
La tomó en cuenta	x	x	x	x	x	x	Cuando pasaba al centro para hacer el ejercicio que debían imitar
Le aburrió la actividad	x	x	x	x	x	x	Se considera que la hacían con entusiasmo por que sabían que era como un calentamiento para el deporte siguiente.

Comentario

Mas que juego era un calentamiento el cual ellos mismos debían de inventar y compartir los ejercicios que sabían, por medio del ejemplo de la coordinadora participante los alumnos ponían el ejercicio y determinaban la duración contando hasta el número que quisieran, finalmente se sintieron bien con la participación de Patricia debido a que se integró con facilidad y no tuvieron que brindarle ayuda puesto que no fue necesaria.

PROYECTO DE INNOVACIÓN

Propuesta alternativa para lograr una conducta social en Patricia Arriarán Rodríguez que padece Síndrome Asperger (trastornos del desarrollo)

N° de sesión 4 Fecha de realización Martes 23 de Octubre 2007 Hora: 10 a 11 a. m.

Propósito.

Comprender que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en diferentes ámbitos en que participa, adquiere gradualmente mayor autonomía.

Reconoce sus cualidades y capacidades y la de sus compañeras y compañeros.

.

Participantes.
Alumnos(as) de primaria 4°, 5° y 6°

Responsable
Coordinadora del proyecto
Profra: María Guadalupe Vargas Sánchez

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Plantar un árbol	Adquirir un arbolito y elegir un día indicado para salir de la escuela y plantarlo en un lugar especial y cada niño tiene que colaborar y esperar su turno Se indicará el turno de cada alumno observando las actitudes de tolerancia y paciencia hacia Paty	Arbolito, parque palos y palitas	Individual y colectiva

Aplicación de la estrategia de socialización

Actividad # 4 Plantar un árbol

Martes 23 de Octubre del 2007

Resultados observados en Claudia Patricia (Síndrome Asperger)

	Alumna: Claudia Patricia Arriarán	SI	NO	OCAS	Comentario
Atención	Mantiene contacto visual con el interlocutor			x	cuando no reconoce la voz de su compañero y por poco tiempo
	Atiende cuando le hablan	x			
	Mantiene la atención durante la realización de una tarea			x	la retuvo tiempo regular en la actividad, si la actividad le agrada o la motivan verbalmente aumenta
Percepción y discriminación auditiva	Se vuelve si se produce algún sonido detrás de ella			X	Solo si es algo fuera de lo normal
	Hay que elevar la voz para que entienda los mensajes	X			Para llamarle la atención por que sus compañeros al estar plantando hacen ruido y no escucha claramente
	Discrimina sonidos	x			Siendo conocidos
Forma lingüística	Articula correctamente el lenguaje espontáneo			x	Por lo general para pedir ayuda pero se dedicó mas a observar

	En cuales presenta dificultad				Conversación
	Es inteligible			x	
	Mejora la articulación cuando repite una palabra dada	X			Dependiendo si es conocida para ella
	Define objetos comunes por su uso			X	
Uso lingüístico	Responde a preguntas	X			De forma un poco ambigua o cerrada
	Inicia y mantiene una conversación		X		
	Participa en juegos			X	Necesita de un ensayo previo
	Denomina	X			
	Describe		X		
	Cuenta hechos, vivencias y acontecimientos			X	Solo si le llamaron la atención
	Utiliza el lenguaje para: Pedir ayuda			X	Casi es su mayor función
	Mandar			X	
	Relacionarse con los demás		x		
	Opinar		x		
	Preguntar	x			¿Qué es eso? ¿Cómo? ¿Así le hago? ¿Me ayudas?
	jugar		X		

Comentario:

Se puede observar cómo a un principio con ayuda de la coordinadora del proyecto los compañeros de Paty la toman más en cuenta, sin embargo al transcurso de la actividad se va incluyendo sola por medio de preguntas que le realiza a sus compañeros.

Aplicación de la estrategia de socialización, evaluando la capacidad que el niño de primaria tiene para la convivencia CON NIÑOS ESPECIALES

Caso: Claudia Patricia Arriarán Rodríguez

Trastornos del desarrollo Síndrome Asperger

Alumnos de Sexto y Quinto grado

Rasgos observados Actividad plantar un árbol	Mary Si No	Diego Si No	Tomás Si No	Manuel Si No	Maya Si No	Marco Si No	Comentarios
Le brindó ayuda	x	x	x	x	x	x	Patricia requirió ayuda en ésta actividad pero fuera de ella Maya la tomó de la mano al regresar a la escuela
Le tuvo paciencia	x	x	x	x	x	x	Todos esperan a que Paty termine su turno
Fue amigable con ella	x	x	x	x	x	x	Ninguno hizo algún gesto de

							molestia
La excluyó	x	x	x	x	x	x	En ningún momento le dijeron que se fuera o la hicieron a un lado
Actúa indiferente con ella	x	x	x	x	x	x	Diego por estar muy ocupado en la actividad y Marco por no conocerla bien
La tomó en cuenta	x	x	x	x	x	x	Le brindaron la oportunidad de que intentara escavar
Le aburrió la actividad	x	x	x	x	x	x	Al parecer les gusta todo lo que es a la intemperie

Comentario Personal

La actividad realizada sirvió para que los pequeños tuvieran contacto con su naturaleza y desarrollaran la noción de cooperación, tolerancia y paciencia principalmente con Patricia debido a que realiza las actividades no con la misma agilidad que los demás.

PROYECTO DE INNOVACIÓN

Propuesta alternativa para lograr una conducta social en Patricia Arriarán Rodríguez que padece Síndrome Asperger (trastornos del desarrollo)

N° de sesión 5 Fecha de realización: Martes 30 de Octubre 2007 Hora: 10 a 11 a.m.

Propósito.

Comprender que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en diferentes ámbitos en que participa, adquiere gradualmente mayor autonomía.

Reconoce sus cualidades y capacidades y la de sus compañeras y compañeros.

Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Participantes.
Alumnos(as) de primaria 4°, 5° y 6°

Responsable
Coordinadora del proyecto
Profra: María Guadalupe Vargas Sánchez

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Fila de imitación	Se acomodarán los niños en una fila donde el primero realizará una serie de ejercicios y los que están atrás lo imitarán, al terminar el transcurso del camino determinado seguirá el niño de atrás y así sucesivamente La responsable cuidará que los demás realicen los movimientos del niño de adelante para lograr una buena imitación observando la participación de Patricia sin ayuda	Parque	Individual y colectiva

Aplicación de la estrategia de socialización

Actividad # 5 Fila de imitación

Martes 30 de Octubre del 2007

Resultados observados en Claudia Patricia (Síndrome Asperger)

	Alumna: Claudia Patricia Arriarán	SI	NO	OCAS	Comentario
Atención	Mantiene contacto visual con el interlocutor	x			
	Atiende cuando le hablan	x			
	Mantiene la atención durante la realización de una tarea			x	Se distrae con el entorno natural
Percepción y discriminación auditiva	Se vuelve si se produce algún sonido detrás de ella	x			
	Hay que elevar la voz para que entienda los mensajes		x		Trata mejor de imitar al que va frente a ella
	Discrimina sonidos	x			
Forma lingüística	Articula correctamente el lenguaje espontáneo	x			Mas que lenguaje son movimientos

	En cuales presenta dificultad				Al tratar de relacionar lo que hace con lo que dice
	Mejora la articulación cuando repite una palabra dada	x			
	Define objetos comunes por su uso	x			
Uso lingüístico	Responde a preguntas	x			
	Inicia y mantiene una conversación			x	
	Participa en juegos	x			
	Denomina			x	
	Describe			x	No encuentra fácilmente las palabras para decir lo que hace
	Cuenta hechos, vivencias y acontecimientos			x	
	Utiliza el lenguaje para: Pedir ayuda				
	Mandar	x			
	Relacionarse con los demás	x			
	Opinar	x			
	Preguntar	x			Preguntaba a la coordinadora que estaba cerca ¿Qué podía hacer?
	jugar	x			

Comentario

Se puede observar en la actividad realizada como Patricia trata de ajustar poco a poco su pensamiento con sus acciones, tratando de identificar los movimientos que realizan sus compañeros e imitarlos, ajustándose al nivel motriz de los de su edad por lo tanto la actividad fue favorable al reconocer sus cualidades y capacidades.

Aplicación de la estrategia de socialización, evaluando la capacidad que el niño de primaria tiene para la convivencia CON NIÑOS ESPECIALES

Caso: Claudia Patricia Arriarán Rodríguez

Trastornos del desarrollo Síndrome Asperger

Alumnos de Sexto y Quinto grado

Rasgos observados Actividad fila de imitación	Mary Si	Mary No	Diego Si	Diego No	Tomás Si	Tomás No	Manuel Si	Manuel No	Maya Si	Maya No	Marco Si	Marco No	Comentarios
Le brindó ayuda		x		x	x			x		x		x	No requirió ayuda
Le tuvo paciencia	x		x		x		x		x		x		
Fue amigable con ella	x		x		x		x		x		x		
La excluyó		x		x		x		x		x		x	
Actúa indiferente con ella		x		x		x		x		x		x	

La tomó en cuenta	x	x	x	x	x	x	
Le aburrió la actividad			x		x	x	Un poco debido a que en la actividad no había sanción para el que se equivocara.

Comentario

La actividad en si fue muy corta, a pesar de que no se les facilitaba la coordinación difícilmente se motivaban para continuar alargando el juego puesto que no había ninguna sanción para el que no lo hiciera bien y así no se esforzaban tanto, en relación con Patricia fue favorable debido a que no requirió la ayuda de sus compañeros solo observaba e imitaba, sin embargo pedía algunas opiniones de la coordinadora cuando era su turno de ir al frente.

PROYECTO DE INNOVACIÓN

Propuesta alternativa para lograr una conducta social en Patricia Arriarán Rodríguez que padece Síndrome Asperger (trastornos del desarrollo)

N° de sesión 6 Fecha de realización: Martes 6 Noviembre 2007 Hora: 10 a 11 a.m.

Propósito.

Comprender que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en diferentes ámbitos en que participa, adquiere gradualmente mayor autonomía.

Reconoce sus cualidades y capacidades y la de sus compañeras y compañeros.

Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Participantes. **Responsable**

Alumnos(as) de primaria 4°, 5° y 6° Coordinadora del proyecto

Profra: María Guadalupe Vargas Sánchez

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Competencias de ejercicios	Correr, saltar, un pie arriba, cangrejitos, etc., Se ordenará a los niños en una fila para competir detrás de una línea la cual no pueden rebasar, se les indicará el ejercicio con un ejemplo departe de la coordinadora, mostrándoles el final del recorrido, la meta será la misma línea de la que salieron. Se realizará la actividad con niños de primaria y preescolar con el fin de observar el ritmo con el que Paty se siente mas entusiasmada y la coordinadora vigilará que cumpla las reglas apoyándola con palabras alentadoras fomentando su noción de competencia	Canchas del parque y patio escolar	Individual y colectiva

Aplicación de la estrategia de socialización

Actividad # 6 Competencias de ejercicios

Martes 6 de Noviembre del 2007

Resultados observados en Claudia Patricia (Síndrome Asperger)

	Alumna: Claudia Patricia Arriarán	SI	NO	OCAS	Comentario
Atención	Mantiene contacto visual con el interlocutor			x	
	Atiende cuando le hablan	x			
	Mantiene la atención durante la realización de una tarea	x			
Percepción y discriminación auditiva	Se vuelve si se produce algún sonido detrás de ella			x	
	Hay que elevar la voz para que entienda los mensajes			x	Sobre todo cuando la coordinadora y sus compañeros le gritan palabras de aliento
	Discrimina sonidos	x			
Forma	Articula correctamente el lenguaje	x			

lingüística	espontáneo				
	Mejora la articulación cuando repite una palabra dada	x			
	Define objetos comunes por su uso			x	En caso de los ejercicios solo necesita aprenderse el nombre
Uso lingüístico	Responde a preguntas	x			
	Inicia y mantiene una conversación		x		Trata de observar al compañero que está compitiendo
	Participa en juegos	x			
	Denomina			x	Solo los ejercicios que se sabe
	Cuenta hechos, vivencias y acontecimientos			x	Cuando le preguntan
	Utiliza el lenguaje para: Pedir ayuda				
	Mandar		x		
	Relacionarse con los demás			x	Gritando algún nombre para apoyar al competidor lo cual hace por imitación a sus compañeros resultando agradable a los demás.
	Opinar	x			
	Preguntar	x			
	jugar	x			

Comentario

La actividad mencionada fue muy nutritiva puesto que hubo variedad tanto en ejercicios como en competidores y la primera motivación fue el ganarle a su contrincante por lo tanto le fue emocionante la inclusión de reglas tanto a ella como a sus compañeros interiorizando las normas de relación y comportamiento.

Aplicación de la estrategia de socialización, evaluando la capacidad que el niño de primaria tiene para la convivencia CON NIÑOS ESPECIALES

Caso: Claudia Patricia Arriarán Rodríguez

Trastornos del desarrollo Síndrome Asperger

Alumnos de Sexto y Quinto grado

Rasgos observados Actividad Competencias de ejercicios	Mary Si No	Diego Si No	Tomás Si No	Manuel Si No	Maya Si No	Marco Si No	Comentarios
Le brindó ayuda	x	x	x	x	x	x	
Le tuvo paciencia	x	x	x	x	x	x	
Fue amigable con ella	x	x	x	x	x	x	Al ver sus compañeros como se esforzaba le gritaban

							palabras de aliento
La excluyó	x		x		x	x	Diego y Manuel en ocasiones puesto que querían salir rápido para ganar saltándose el turno de Patricia
Actúa indiferente con ella	x		x		x	x	Diego y Manuel en algunos detalles
La tomó en cuenta	x	x	x	x	x	x	Diego y Manuel solo cuando era de su equipo
Le aburrió la actividad	x	x	x	x	x	x	

Comentario

Por medio de la inclusión de reglas y variedad de ejercicios la actividad se tornó mas interesante lo cual permitió que los alumnos le transmitieran ese entusiasmo a Patricia impulsándola a dar su mejor esfuerzo. Diego y Manuel se interesaban por ganar lo cual en ocasiones saltaban el turno de Patricia, aún así los gritos de aliento hicieron que ella se sintiera aceptada.

Actividades para lograr una conducta social en una niña con Asperger (trastornos del desarrollo)

Aplicación con alumnas de preescolar

- La papa caliente
- La gallina ciega
- Pato, pato, ganso
- Simón dice
- Competencias
- Ratones azules y ratones rojos

PROYECTO DE INNOVACIÓN

Propuesta alternativa para lograr una conducta social en Patricia Arriarán Rodríguez que padece Síndrome Asperger (trastornos del desarrollo)

N° de sesión 7 Fecha de realización: Viernes 9 de Noviembre 2007 Hora: 11am -12pm

Propósito.

Comprender que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en diferentes ámbitos en que participa, adquiere gradualmente mayor autonomía.

Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

Reconoce sus cualidades y capacidades y la de sus compañeras y compañeros.

Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Participantes.

Alumnas de preescolar

Responsable

Coordinadora del proyecto

Profra: María Guadalupe Vargas Sánchez

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Simón dice	Se ejecutará la actividad en el patio escolar en el cual primero la coordinadora del proyecto actuará como Simón por lo tanto dará las órdenes para que los demás la realicen, sirviendo de ejemplo para que sepan como se realiza, y así se harán los cambios de Simón sucesivamente con sus compañeros. En la estrategia a realizar se pretende que Patricia tenga mas experiencia por que ya ha jugado anteriormente con sus compañeros de primaria	Patio escolar	Individual y colectiva

Aplicación de la estrategia de socialización

Actividad # 7 Simón dice con preescolar

Viernes 9 de Noviembre del 2007

Resultados observados en Claudia Patricia (Síndrome Asperger)

	Alumna: Claudia Patricia Arriarán	SI	NO	OCAS	Comentario
Atención	Mantiene contacto visual con el interlocutor	x			
	Atiende cuando le hablan	x			
	Mantiene la atención durante la realización de una tarea	x			
Percepción y discriminación auditiva	Se vuelve si se produce algún sonido detrás de ella			x	
	Hay que elevar la voz para que entienda los mensajes			x	Debido a que es espacio cerrado se escucha con mas facilidad
	Discrimina sonidos	x			
Forma lingüística	Articula correctamente el lenguaje espontáneo	x			
	En cuales presenta dificultad				Le cuesta trabajo coordinar los movimientos con sus palabras, puesto que no sabe como llamarlos
	Mejora la articulación cuando repite una palabra dada	x			
	Define objetos comunes por su uso	x			
Uso lingüístico	Responde a preguntas			x	
	Inicia y mantiene una conversación			x	No fue necesario
	Participa en juegos	x			
	Denomina	x			
	Describe	x			
	Cuenta hechos, vivencias y acontecimientos				
	Utiliza el lenguaje para: Pedir ayuda				
	Mandar	x			Lo hace con mas facilidad puesto que ya conoce el juego
	Relacionarse con los demás	x			
	Opinar			x	
	Preguntar	x			Pregunta a la coordinadora ¿Cómo se llama esto? (Realizando un movimiento el cual quiere saber como puede llamarlo)
	jugar	x			

Comentario

Se puede observar un comportamiento mas confiado debido a que ya conoce el juego y considera que sus compañeras son mas pequeñas lo cual le permite sentir mas seguridad, por lo tanto ya adquirió la noción de reglas que antes no tenía.

Aplicación de la estrategia de socialización, evaluando la capacidad que el niño de primaria tiene para la convivencia CON NIÑOS ESPECIALES

Caso: Claudia Patricia Arriarán Rodríguez

Trastornos del desarrollo Síndrome Asperger

Alumnas de preescolar

Rasgos observados Actividad Simón dice	Austria Si	Austria No	Magui Si	Magui No	Montse Si	Montse No	Mariana Si	Mariana No	Melisa Si	Melisa No	Comentarios
Le brindó ayuda		x	x			x		x		x	No requirió ayuda sin embargo Margarita se portó muy amigable
Le tuvo paciencia	x		x		x		x		x		
Fue amigable con ella	x		x			x	x		x		Montse se mostraba un poco temerosa
La excluyó		x		x	x			x		x	
Actúa indiferente con ella		x		x	x			x	x		Montse y Melisa al ser un poco tímidas les costaba trabajo integrarse con Patricia
La tomó en cuenta	x		x		x		x		x		Con ayuda de la coordinadora Montse y Melisa se acercaban mas a Patricia
Le aburrió la actividad		x		x		x		x		x	

Comentario

Montserrat y Melisa no se sentían con mucha confianza ante Patricia puesto que la veían demasiado grande y diferente a los demás niños, por lo tanto se trató de realizar actividades que no fueran de mucho contacto (pares) pero que se realizaran en equipo.

PROYECTO DE INNOVACIÓN

Propuesta alternativa para lograr una conducta social en Patricia Arriarán Rodríguez que padece Síndrome Asperger (trastornos del desarrollo)

N° de sesión 8 Fecha de realización: Martes 13 Noviembre 2007 Hora: 11am-12pm

Propósito.

Comprender que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en diferentes ámbitos en que participa, adquiere gradualmente mayor autonomía.

Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

Reconoce sus cualidades y capacidades y la de sus compañeras y compañeros.

Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Participantes.

Alumnas de preescolar

Responsable

Coordinadora del proyecto

Profra: María Guadalupe Vargas Sánchez

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Pato, pato, ganso	Se colocarán en un círculo sentados en el cual solo una niña quedara parada y tocará las cabezas de cada uno(a) diciendo pato, pato, y al decir ganso tocando la cabeza de su compañero(a) se levantará al que le dijo ganso y correrán alrededor pero de lados opuestos y el(a) que llegue primero al lugar de la compañera que se paró ganará el lugar y quedará uno (a) parado nuevamente, y así será sucesivamente.	Patio escolar	Colectiva e individual

Aplicación de la estrategia de socialización

Actividad # 8 Pato, pato, ganso

Martes 13 de Noviembre del 2007

Resultados observados en Claudia Patricia (Síndrome Asperger)

	Alumna: Claudia Patricia Arriarán	SI	NO	OCAS	Comentario
Atención	Mantiene contacto visual con el interlocutor	x			
	Atiende cuando le hablan	x			
	Mantiene la atención durante la realización de una tarea	x			
Percepción y discriminación auditiva	Se vuelve si se produce algún sonido detrás de ella	x			
	Hay que elevar la voz para que entienda los mensajes	x			
	Discrimina sonidos			x	En ocasiones las pequeñas de preescolar hablan muy bajito
Forma lingüística	Articula correctamente el lenguaje espontáneo	x			
	En cuales presenta dificultad				En esta actividad ninguna
	Es inteligible	x			
	Mejora la articulación cuando repite una palabra dada	x			
	Define objetos comunes por su uso	x			
Uso lingüístico	Responde a preguntas	x			
	Participa en juegos	x			
	Denomina	x			
	Cuenta hechos, vivencias y acontecimientos			x	
	Utiliza el lenguaje para: Pedir ayuda				
	Mandar		x		
	Relacionarse con los demás	x			
	Opinar	x			
	Preguntar		x		La actividad realizada ya la había jugado anteriormente por lo tanto no necesitó preguntar
	jugar	x			

Comentario

Esta actividad le agrada mucho a Patricia por lo tanto no requirió de ayuda para actuar lo cual le permitió la libertad de moverse a su antojo observando que sus compañeras tenían las mismas dificultades que ella. Logró darse cuenta de sus capacidades y la de sus compañeras.

Aplicación de la estrategia de socialización, evaluando la capacidad que el niño de primaria tiene para la convivencia CON NIÑOS ESPECIALES

Caso: Claudia Patricia Arriarán Rodríguez

Trastornos del desarrollo Síndrome Asperger

Alumnos de Sexto y Quinto grado

Rasgos observados Actividad Pato, pato, ganso	Austria Si	Austria No	Magui Si	Magui No	Montse Si	Montse No	Mariana Si	Mariana No	Melisa Si	Melisa No	Comentarios
Le brindó ayuda		x		x		x		x		x	Apoyaban a Patricia con palabras alentadoras en su turno de correr
Le tuvo paciencia	x		x		x		x		x		
Fue amigable con ella	x		x		x		x		x		Se mostraron mas amigables debido a la interacción de la primera actividad en Simón dice
La excluyó		x		x		x		x		x	
Actúa indiferente con ella		x		x		x		x		x	
La tomó en cuenta	x		x		x		x		x		
Le aburrió la actividad		x		x		x		x		x	

Comentario

Al parecer la primera actividad realizada ayudó para que conocieran a Patricia lo cual les permitió acercarse con un poco mas de confianza e integrarla mostrando mas libertad en sus actos. Se requirió ayuda de la coordinadora para la motivación (en sentido de porras, palabras alentadoras, etc.) las cuales después los alumnos(a) decían por convicción.

PROYECTO DE INNOVACIÓN

Propuesta alternativa para lograr una conducta social en Patricia Arriarán Rodríguez que padece Síndrome Asperger (trastornos del desarrollo)

N° de sesión 9 Fecha de realización Viernes 23 Noviembre 2007 Hora: 11am-12pm

Propósito.

Comprender que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en diferentes ámbitos en que participa, adquiere gradualmente mayor autonomía.

Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

Reconoce sus cualidades y capacidades y la de sus compañeras y compañeros.

Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Participantes.

Alumnas de preescolar

Responsable

Coordinadora del proyecto

Profra: María Guadalupe Vargas Sánchez

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
La gallina ciega	Se formará el grupo en el cual se elegirá a un niño(a) al que le pondrán una bufanda en los ojos impidiendo su visibilidad (gallina ciega) y en un espacio abierto tratara de caminar cuidadosamente tratando de atrapar alguno(a) de sus compañeros, y al que atrape será la nueva gallina ciega	Bufanda y patio escolar	Individual y colectiva

Aplicación de la estrategia de socialización

Actividad # 9 La gallina ciega

Viernes 23 de Noviembre del 2007

Resultados observados en Claudia Patricia (Síndrome Asperger)

	Alumna: Claudia Patricia Arriarán	SI	NO	OCAS	Comentario
Atención	Mantiene contacto visual con el interlocutor		x		
	Atiende cuando le hablan	x			Trata de localizar de donde viene la voz
	Mantiene la atención durante la realización de una tarea	x			
Percepción y discriminación auditiva	Se vuelve si se produce algún sonido detrás de ella	x			
	Hay que elevar la voz para que entienda los mensajes			x	
	Discrimina sonidos			x	Tiene mucho que ver la visibilidad
Forma lingüística	Articula correctamente el lenguaje espontáneo	x			
	Es inteligible	x			
	Mejora la articulación cuando repite una palabra dada	x			
	Define objetos comunes por su uso			x	En caso de que los conozca de forma táctil
Uso lingüístico	Responde a preguntas	x			
	Inicia y mantiene una conversación				No es necesario
	Participa en juegos	x			
	Denomina			x	
	Describe		x		Solo se encarga de lograr atrapar a alguno de sus compañeros
	Cuenta hechos, vivencias y acontecimientos			x	Después de la actividad
	Utiliza el lenguaje para: Pedir ayuda				
	Mandar		x		
	Relacionarse con los demás	x			
	Opinar	x			
	Preguntar	x			Dice: ¿Qué es esto? al tocar sin poder ver
	jugar	x			

Cometario

Se considera muy nutritiva esta actividad puesto que Patricia nunca se había cubierto los ojos lo cual le permitió utilizar otros de sus sentidos y manejar su orientación espacial, coordinación motriz, percepción auditiva y lograr un mejor avance en sus capacidades de reconocimiento, confiando en que la coordinadora no permitiría que chocara ni se lastimara o la lastimaran sin querer sus compañeros.

Aplicación de la estrategia de socialización, evaluando la capacidad que el niño de primaria tiene para la convivencia CON NIÑOS ESPECIALES

Caso: Claudia Patricia Arriarán Rodríguez

Trastornos del desarrollo Síndrome Asperger

Alumnos de Sexto y Quinto grado

Rasgos observados Actividad La gallina ciega	Austria Si	Austria No	Montse Si	Montse No	Magui Si	Magui No	Mariana Si	Mariana No	Melisa Si	Melisa No	Comentarios
Le brindó ayuda		x		x		x		x		x	Solo en caso que lo necesitara
Le tuvo paciencia	x		x		x		x		x		
Fue amigable con ella	x		x		x		x		x		Cuidaron de que no chocara
La excluyó		x		x		x		x		x	
Actúa indiferente con ella		x		x		x		x		x	
La tomó en cuenta	x		x		x		x		x		
Le aburrió la actividad		x		x		x		x		x	

Comentario

En la actividad realizada las pequeñas de preescolar observaron que Patricia tenía la misma dificultad que ellas al moverse con los ojos cubiertos lo cual les pareció un poco extraño por la edad que tiene, pero al transcurso de la misma intentaron ayudarle tocándola o dándole algún indició de su ubicación.

PROYECTO DE INNOVACIÓN

Propuesta alternativa para lograr una conducta social en Patricia Arriarán Rodríguez que padece Síndrome Asperger (trastornos del desarrollo)

N° de sesión 10 Fecha de realización Martes 27 de Noviembre 2007 Hora: 11am-12 pm

Propósito.

Comprender que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en diferentes ámbitos en que participa, adquiere gradualmente mayor autonomía.

Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

Reconoce sus cualidades y capacidades y la de sus compañeras y compañeros.

Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Participantes.

Alumnas de preescolar

Responsable

Coordinadora del proyecto

Profra: María Guadalupe Vargas Sánchez

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Ratones azules y Ratones rojos	Consta de realizar 2 grupos en los cuales a uno se le nombrará ratones azules y al otro ratones rojos, se pondrá números iguales a los dos equipos y se colocará la pelotita al centro simulando el queso, al mencionar el 1, el niño(a) número uno de cada equipo correrá para agarrar el queso y así sucesivamente con el 2,3,4,5,etc., se contará como un punto el equipo que gane el queso por lo tanto el que tenga mas puntos ganará.	Patio escolar y pelota de trapo	Individual y colectiva

Aplicación de la estrategia de socialización

Actividad # 10 Ratones azules y Ratones rojos

Martes 27 de Noviembre del 2007

Resultados observados en Claudia Patricia (Síndrome Asperger)

	Alumna: Claudia Patricia Arriarán	SI	NO	OCAS	Comentario
Atención	Mantiene contacto visual con el interlocutor	x			
	Atiende cuando le hablan	x			
	Mantiene la atención durante la realización de una tarea	x			
Percepción y discriminación auditiva	Se vuelve si se produce algún sonido detrás de ella			x	Trata de mantener la atención en el número que menciona la coordinadora
	Hay que elevar la voz para que entienda los mensajes	x			
	Discrimina sonidos	x			
Forma lingüística	Articula correctamente el lenguaje espontáneo			x	En la actividad no fue muy necesario
	Mejora la articulación cuando repite una palabra dada	x			
	Define objetos comunes por su uso	x			
Uso lingüístico	Responde a preguntas	x			
	Inicia y mantiene una conversación			x	Porque todos los niños están atentos para escuchar su número
	Participa en juegos	x			
	Cuenta hechos, vivencias y acontecimientos			x	
	Utiliza el lenguaje para: Pedir ayuda	x			
	Mandar			x	
	Relacionarse con los demás	x			Gritando el nombre de la compañera de su equipo para apoyarla
	Opinar			x	
	Preguntar			x	
	jugar	x			

Comentario

En la actividad realizada no se requirió mucho el uso del lenguaje debido a que principalmente se utilizó la percepción auditiva por lo tanto Patricia se dedicó a poner atención para que al momento de escuchar su número corriera y pudiera ganar el queso para su equipo, así comprendió el valor del apoyo mutuo para lograr un fin partiendo de la amistad hacia sus compañeras.

Aplicación de la estrategia de socialización, evaluando la capacidad que el niño de primaria tiene para la convivencia CON NIÑOS ESPECIALES

Caso: Claudia Patricia Arriarán Rodríguez

Trastornos del desarrollo Síndrome Asperger

Alumnos de Sexto y Quinto grado

Rasgos observados Actividad Ratones rojos y ratones azules	Austria Si	Austria No	Montse Si	Montse No	Magui Si	Magui No	Mariana Si	Mariana No	Melisa Si	Melisa No	Comentarios
Le brindó ayuda	x			x	x		x			x	No era muy necesario aunque algunas lo hicieron por convicción
Le tuvo paciencia	x		x		x		x		x		
Fue amigable con ella	x				x		x				Montse y Melisa trataban de no acercarse mucho
La excluyó		x		x		x		x		x	
Actúa indiferente con ella		x		x		x		x		x	
La tomó en cuenta	x		x		x		x		x		Montse y Melisa la tomaron en cuenta por la presencia de la coordinadora
Le aburrió la actividad		x		x		x		x		x	

Comentario

A pesar de que Patricia muestra una apariencia sencilla y dócil Melisa y Montserrat sienten un poco de desconfianza puesto que no comprenden por qué siendo tan grande comete muchos errores la notan muy diferente sin embargo al transcurso de la actividad conviven mas con ella gracias al cambio de equipos que estableció la coordinadora.

PROYECTO DE INNOVACIÓN

Propuesta alternativa para lograr una conducta social en Patricia Arriarán Rodríguez que padece Síndrome Asperger (trastornos del desarrollo)

N° de sesión 11 Fecha de realización: Martes 4 de Diciembre 2007 Hora: 11am-12pm

Propósito.

Comprender que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en diferentes ámbitos en que participa, adquiere gradualmente mayor autonomía.

Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

Reconoce sus cualidades y capacidades y la de sus compañeras y compañeros.

Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Participantes.

Alumnas de preescolar

Responsable

Coordinadora del proyecto

Profra: María Guadalupe Vargas Sánchez

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
La papa caliente	Se forma una rueda y se va pasando la pelotita al momento que se canta la canción de la papa caliente cuando termine la canción se detiene la pelotita y el niño(a) que la tenga tendrá que hacer algo que los demás le digan por común acuerdo, cuando lo haga continuará el juego	Patio escolar y pelota de trapo	Individual y colectiva

Aplicación de la estrategia de socialización

Actividad #11 La papa caliente

Martes 4 de Diciembre del 2007

Resultados observados en Claudia Patricia (Síndrome Asperger)

	Alumna: Claudia Patricia Arriarán	SI	NO	OCAS	Comentario
Atención	Mantiene contacto visual con el interlocutor	x			
	Atiende cuando le hablan	x			
	Mantiene la atención durante la realización de una tarea	x			
Percepción y discriminación auditiva	Se vuelve si se produce algún sonido detrás de ella			x	Se preocupa mas de pasar la pelotita sin que se le caiga
	Hay que elevar la voz para que entienda los mensajes		x		Al estar en la rueda cerca unos de otros no es necesario
	Discrimina sonidos	x			
Forma lingüística	Articula correctamente el lenguaje espontáneo	x			
	Mejora la articulación cuando repite una palabra dada	x			
	Define objetos comunes por su uso	x			
Uso lingüístico	Responde a preguntas	x			
	Inicia y mantiene una conversación			x	
	Participa en juegos	x			
	Denomina	x			
	Describe			x	Le cuesta trabajo articular lo que piensa con lo que quiere decir al momento de poner castigo a su compañero(a)
	Cuenta hechos, vivencias y acontecimientos			x	
	Utiliza el lenguaje para: Pedir ayuda	x			
	Mandar	x			
	Relacionarse con los demás	x			
	Opinar	x			Cuando le preguntan qué quisiera que su compañero hiciera como castigo
	Preguntar	x			
	jugar	x			

Comentario

La actividad le agradó mucho a Patricia puesto que le gusta cantar y ver como sus compañeras bailan por lo tanto fueron positivos los resultados ya que comprendió la importancia de las reglas del juego sin dejar a un lado el respeto y la amistad hacia su compañera tratando de cambiar la orden si no la quería realizar el(a) castigada.

Aplicación de la estrategia de socialización, evaluando la capacidad que el niño de primaria tiene para la convivencia CON NIÑOS ESPECIALES

Caso: Claudia Patricia Arriarán Rodríguez

Trastornos del desarrollo Síndrome Asperger

Alumnos de Sexto y Quinto grado

Rasgos observados Actividad la papa caliente	Austria Si	Austria No	Montse Si	Montse No	Magui Si	Magui No	Mariana Si	Mariana No	Melisa Si	Melisa No	Comentarios
Le brindó ayuda		x		x		x		x		x	No la requirió
Le tuvo paciencia	x		x		x		x		x		
Fue amigable con ella	x		x		x		x		x		
La excluyó		x		x		x		x		x	
Actúa indiferente con ella		x		x		x		x		x	
La tomó en cuenta	x		x		x		x		x		
Le aburrió la actividad		x		x		x		x		x	

Comentario

Con esta actividad fue mas notoria la integración puesto que había mas contacto con sus compañeras, al momento de castigar a quien se quedara con la papa caliente sobresalió el criterio de amistad puesto que no les parecía justo dar una opción que no le pareciera al compañero por lo tanto aparte de respeto se favoreció el valor del apoyo mutuo.

PROYECTO DE INNOVACIÓN

Propuesta alternativa para lograr una conducta social en Patricia Arriarán Rodríguez que padece Síndrome Asperger (trastornos del desarrollo)

N° de sesión 12 Fecha de realización: Viernes 7 de Diciembre 2007 Hora: 11am-12pm

Propósito.

Comprender que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en diferentes ámbitos en que participa, adquiere gradualmente mayor autonomía.

Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

Reconoce sus cualidades y capacidades y la de sus compañeras y compañeros.

Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Participantes.

Alumnas de preescolar

Responsable

Coordinadora del proyecto

Profra: María Guadalupe Vargas Sánchez

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Competencias	Consta de la participación de alumnas de preescolar en carreras de saltos con pies juntos, de cojito, de elefantito, cangrejito, etc., se colocarán detrás de una línea hasta que la coordinadora dé la indicación de salida y la que llegue primero a la línea de partida terminando su recorrido ganará la competencia.	Patio escolar	Individual y colectiva

Aplicación de la estrategia de socialización

Actividad # 12 Competencias preescolar

Viernes 7 de Diciembre del 2007

Resultados observados en Claudia Patricia (Síndrome Asperger)

	Alumna: Claudia Patricia Arriarán	SI	NO	OCAS	Comentario
Atención	Mantiene contacto visual con el interlocutor	x			Al escuchar la indicación y el movimiento a realizar
	Atiende cuando le hablan	x			
	Mantiene la atención durante la realización de una tarea	x			
Percepción y discriminación auditiva	Se vuelve si se produce algún sonido detrás de ella			x	
	Hay que elevar la voz para que entienda los mensajes		x		Al captar la indicación rápidamente por imitación no se considera necesario
	Discrimina sonidos	x			
Forma lingüística	Articula correctamente el lenguaje espontáneo	x			
	Mejora la articulación cuando repite una palabra dada	x			
	Define objetos comunes por su uso	x			
Uso lingüístico	Responde a preguntas	x			
	Inicia y mantiene una conversación			x	Trata de poner mas atención en la forma correcta de realizar la indicación
	Participa en juegos	x			
	Denomina			x	Solo si ya conoce el ejercicio a realizar
	Describe			x	
	Cuenta hechos, vivencias y acontecimientos	x			
	Utiliza el lenguaje para: Pedir ayuda			x	Dirigiéndose a la coordinadora
	Mandar		x		
	Relacionarse con los demás	x			
	Opinar	x			
	Preguntar	x			Al tener duda pero no se presentó
	jugar	x			

Comentario

Esta actividad le parece sumamente sencilla a Patricia incluso para ganar en todas las competencias no termina totalmente el recorrido lo cual la coordinadora trata de recordarle las reglas del juego para que las respete y continúe de forma favorable. Se sintió menos presionada por su facilidad notoria ante sus contrincantes lo cual le permitió reconocer sus cualidades y las de sus compañeras.

Aplicación de la estrategia de socialización, evaluando la capacidad que el niño de primaria tiene para la convivencia CON NIÑOS ESPECIALES

Caso: Claudia Patricia Arriarán Rodríguez

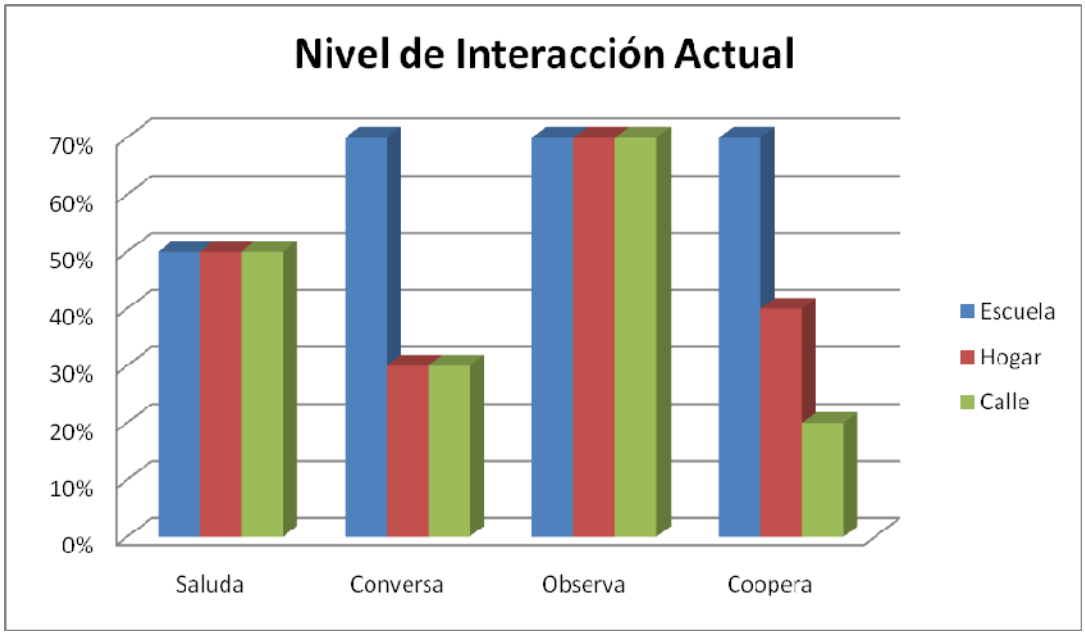
Trastornos del desarrollo Síndrome Asperger

Alumnos de Sexto y Quinto grado

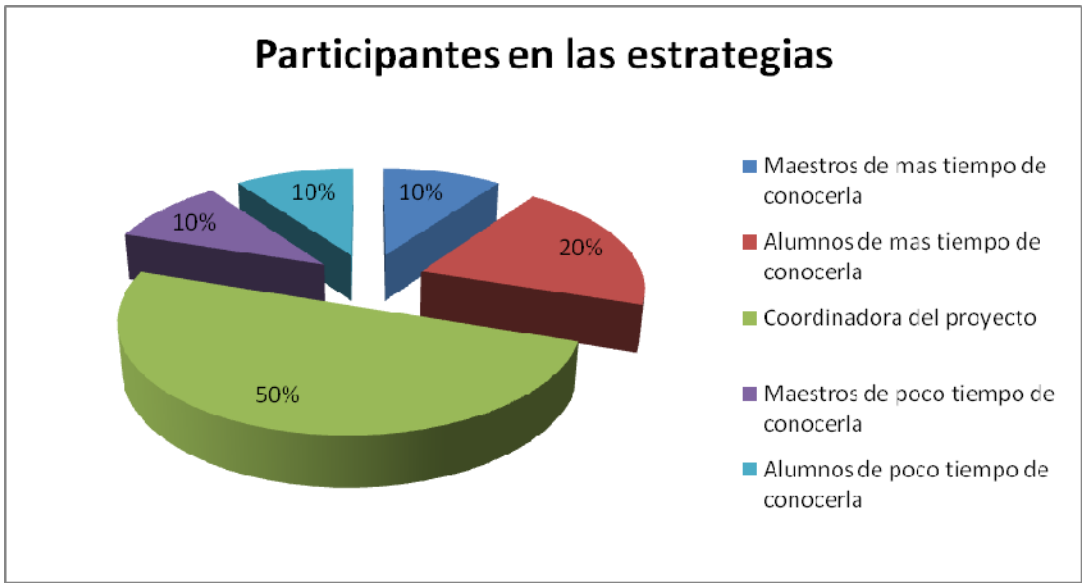
Rasgos observados Actividad Competencias	Austria Si	Austria No	Montse Si	Montse No	Magui Si	Magui No	Mariana Si	Mariana No	Melisa Si	Melisa No	Comentarios
Le brindó ayuda		x		x		x		x		x	No fue necesario
Le tuvo paciencia	x		x		x		x		x		
Fue amigable con ella	x		x		x		x		x		
La excluyó		x		x		x		x		x	Respetaron su turno
Actúa indiferente con ella	x		x		x		x		x		
La tomó en cuenta	x		x		x		x		x		Su equipo le gritó porras cuando fue su turno
Le aburrió la actividad		x		x		x		x		x	

Comentario

Les agradó la actividad puesto que la coordinadora permitió la lluvia de ideas por parte de los competidores sobre las carreras a realizar, lo que les permitió fomentar la confianza y respetar la elección de cada una de sus compañeras, por ende les permite interiorizar gradualmente las normas de relación y amistad. En relación con Patricia fue mas notoria la integración y participación en equipo logrando un ambiente de confianza.



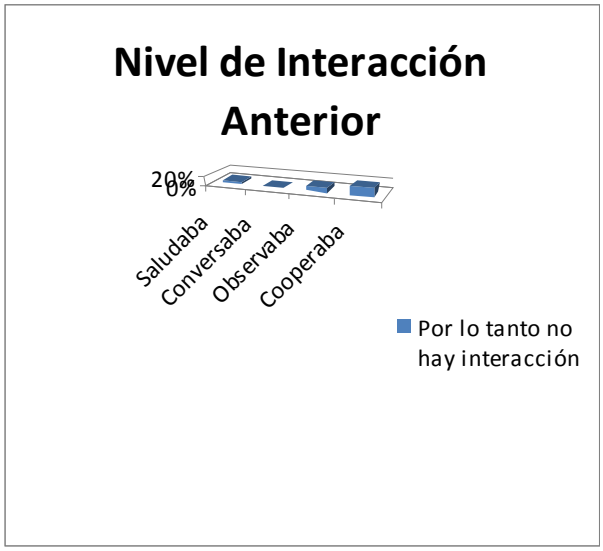
Los resultados obtenidos que recopilados en la gráfica anterior muestran el nivel de interacción actual que ha aumentado considerablemente por medio de la aplicación de las estrategias de socialización para el desarrollo integral de Patricia lo cual muestra un avance favorable de su interacción en la calle, hogar y escuela.



Cabe mencionar que para el logro de este avance se ha requerido de la colaboración de la escuela en general pero principalmente de la coordinadora del proyecto. Por lo tanto no solo se ha logrado un avance en Patricia sino en los participantes en general.

EVALUACIÓN

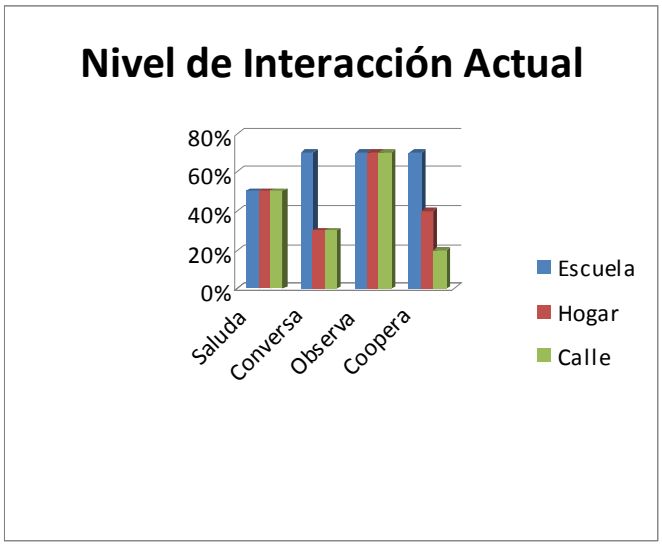
Después de la aplicación del presente proyecto de innovación, actividades colectivas como estrategia de socialización en Claudia Patricia Arriarán Rodríguez que padece Síndrome Asperger para favorecer su desarrollo integral de quinto año de primaria en el Instituto Coyoacán del Sur, es necesario emitir un juicio crítico sobre los resultados, haciendo hincapié en los alcances logrados.



Diagnóstico Inicial

Se puede observar en la gráfica un nivel de interacción muy bajo puesto que el porcentaje es de 0 al 20% debido a los resultados observados en el ámbito escolar, familiar y social en general, y con ayuda de la información recopilada a partir de las preguntas realizadas tanto a sus familiares como a compañeros y maestros del Instituto donde se encuentra inscrita, lo cual muestra resultados incipientes en cuanto al saludo, la conversación, observación y cooperación.

A partir de la aplicación de la alternativa de innovación por medio de actividades colectivas como estrategia de socialización en Claudia Patricia Arriarán Rodríguez que padece síndrome asperger para favorecer su desarrollo integral, obtuvimos la siguiente información.



Diagnóstico final

Los resultados obtenidos después de la aplicación de las estrategias de innovación aumentaron notoriamente logrando elevar el porcentaje de 0 al 80% debido a que utilizando diversos medios como observación, entrevistas, fotografías y videos para la obtención de evidencias que muestran la veracidad de la información plasmada, podemos captar el nivel de interacción actual el cual revela una gran mejoría en la socialización tanto de escuela, hogar y calle.

Se puede considerar que los propósitos planteados en las estrategias de innovación para la socialización de Claudia Patricia Arriarán Rodríguez con Síndrome Asperger fueron satisfactorios en su mayoría debido a que desarrolló la capacidad de comprender que existen criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en diferentes ámbitos en que participa por lo tanto al adquirir gradualmente mayor autonomía logró interiorizar las normas de relación y comportamiento las cuales se encontraban implícitas en las actividades colectivas realizadas, que finalmente sirvieron como apoyo para favorecer el reconocimiento de sus cualidades y capacidades dando lugar a un mejor desempeño social entre sus compañeras y compañeros. Las dificultades que se presentaron durante el desarrollo del mismo fue la falta de colaboración por parte de maestros y directivos puesto que no sensibilizaban a sus alumnos al momento de interactuar con su compañera lo cual en el momento de la aplicación propiciaba que algunos alumnos manifestaran impaciencia, indiferencia y falta de comunicación con Patricia aumentando el grado de dificultad para la coordinadora del proyecto puesto que debía de realizar una explicación previa a los alumnos participantes en cada actividad sobre la importancia de que su compañera se sintiera aceptada para fomentar una conducta social en su beneficio ulterior.

Reformulación de la propuesta de innovación

En la propuesta de innovación aplicada en el Instituto Coyoacán del Sur que consta de las estrategias de socialización para la alumna Claudia Patricia Arriarán Rodríguez que padece Síndrome Asperger, se logró emitir un juicio crítico el cual permite tomar en cuenta los aspectos que sobresalen en la aplicación haciendo un análisis reflexivo de cómo hubieran funcionado mejor las estrategias diseñadas, se percibe que es necesario abordar dicha situación con pláticas generales de sensibilización para fomentar la comprensión sobre la problemática que viven las personas con trastornos mentales ó corporales puesto que en la mayoría de los casos nosotros somos los que propiciamos la desintegración de éstos individuos causando mas deficiencias en su desarrollo.

Por ende se recomienda compartir en grupo experiencias que se hayan tenido con relación a estas personas debido a que funciona como sensibilización en aquellos que no tienen la misma facilidad para interactuar con ellos, así lograrán modificar su conducta, sin embargo, al reunir los resultados de la evaluación se muestran mas accesibles aquellos que tienen parientes con problemáticas parecidas.

Por lo tanto resultaría favorable incluir a los niños con dicho padecimiento en todas las actividades escolares puesto que a pesar de sus deficiencias, la necesidad de tener un papel en la sociedad es primordial ya que independientemente de realizar una acción definida, el sentir que pertenecen a un grupo resulta benéfico en su desarrollo bio-psico-social y con más razón cuando se les trata con afecto y motivación.

Se puede recomendar que todo lo que pase en el aula será clave de la lectura de la convivencia social ya que ofrecer a los niños la posibilidad de mantener relaciones diversificadas (otros niños, otros docentes, personal de la escuela, el cartero, etc., es un buen medio para ayudarlos a constatar características del entorno humano.

Finalmente se considera favorable en cada aplicación contar con un compañero monitor para el pequeño(a) con el trastorno, debido a que serviría como apoyo en su integración social, aunque es de gran importancia que el alumno monitor se ofrezca por convicción como gesto altruista.

Conclusión

Como pautas generales se puede considerar que a Claudia Patricia se le ofreció un nuevo espacio de relación y convivencia del cual había carecido desde edades tempranas, el cual significó en su persona una oportunidad para un desarrollo integral pleno que le permitiría asumir la seguridad emocional que tanto necesitaba logrando más oportunidades de aprendizaje.

Durante el proceso de la aplicación del proyecto se percibieron cambios importantes en la conducta de la pequeña puesto que paulatinamente mostraba acciones que determinaban su aprendizaje social el cual observaba de la coordinadora y que de forma espontánea presentaba como: risas, contacto ocular y físico, adaptación a juegos grupales y saludos para finalmente llegar a pequeñas conversaciones basadas en preguntas sencillas lo cual muestra un gran avance debido a que realizando un análisis retrospectivo se puede resaltar que su conducta era introvertida lo cual no le permitía expresar agrado o desagrado ante cualquier actividad grupal. Por esa razón el proyecto y los resultados obtenidos producen gran satisfacción al haber podido integrar socialmente en grupo a la niña.

El proyecto de innovación significó para la coordinadora una oportunidad de transformar el entorno de una pequeña y ayudarla a ser aceptada por los demás lo cual la llena de satisfacción al saber que logró un cambio en Patricia el cual repercutirá favorablemente en su vida cotidiana acercándola de forma ulterior a un desarrollo de calidad, por medio del conocimiento de sus cualidades y capacidades que le permitirán saber que de ella depende su socialización.

Bibliografía Literaria

- ALDEROQUI, 1989. Documento curricular para en nivel inicial. MCBA.

- ARIAS D. Marcos, Alberto Flores, Rafael Porlán. Redes de maestros (una alternativa para la transformación escolar) Ed. Diada

- CRATTY Byant J. Desarrollo intelectual. Juegos activos que lo fomentan. Ed. Pax México.

- DELVAL Juan. El conocimiento propiamente social en: El desarrollo humano. Ed. México siglo XXI

- FREIRE Paulo. Pedagogía del oprimido. México Ed. Siglo XXI. 2006

- HARP Helú Alfredo. El libro de los valores. Fundación Televisa. Ed. Televisa.

- IBARRA Luz María. Aprende mejor con Gimnasia Cerebral. Ed. Garnik. México 2003.

- IBARRA Luz María. Aprende Fácilmente con tus imágenes, sonidos y sensaciones. Ed. Garnik

- INVESTIGACIÓN de la Práctica Docente Propia. Antología Básica.UPN

- Programa de Educación Preescolar 2004, Secretaria de Educación Publica.

- VYGOTSKY. Zona de desarrollo próximo. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona España, Ed. Grijalbo

- GUTIERREZ Saenz Raúl. Historia de las doctrinas filosóficas. México. Ed. Esfinge. 1971

Bibliografía Electrónica

- http://www.udel.edu/bkirby/aspergerpapers.html
  Consulta 12 de Febrero del 2007

- www.autismo.com/scripts/articulo/smuestra.idc?n=yale1
  Consulta 12 de Febrero del 2007

- http://es.wikipedia.org/wiki/Hans Asperger
  Consulta 15 de Febrero del 2007

- http://www.asperger.es
  Consulta 10 de Marzo del 2007

- www.infoasperger.es
  Consulta 10 de Marzo del 2007

- www.jaymugs.demon.co.uk/bishop-htm
  Consulta 3 de Marzo del 2007

- http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/bandura.htm
  Consulta 23 de Abril del 2007

- es.wikipedia.org/wiki/Albert_Bandura – Consulta 23 de Abril del 2007

- groups.google.com.mx/group/El_Autismo/msg/74027bb1e36091ee
  Consulta 10 de Marzo del 2007

- es.wikipedia.org/wiki/**Lev_Vigotsky** Consulta 25 de Abril del 2007

- www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0350/365.ASP
  Consulta 25 de Abril del 2007

- www.monografias.com/trabajos16/teorias-**piaget**/teorias-**piaget**.shtml Consulta 28 de Abril del 2007

ANEXOS

CUESTIONARIO PROFESORAS

INSTITUTO COYOACÁN DEL SUR

Profesora: **Grado:**

1.- ¿Desde cuando conoces a Patricia?

2.- ¿Patricia saludaba antes?

3.- ¿Actualmente la ves o la escuchas saludar?

4.- ¿Antes cuando le preguntabas algo te contestaba si/no y cómo?

5.- ¿Hay alguna diferencia actualmente si/no y cuál?

6.- ¿Qué diferencias has notado en su comportamiento actual especifica?

Comentario adicional

Este cuestionario se realizó con el fin de conocer los datos mas relevantes sobre Patricia y sus Padres.

Nombre de la niña: Claudia Patricia Arriarán Rodríguez

Edad: 12 años

Domicilio: Perseo #57 casa 7 Colonia Campestre Churubusco

Nombre de la Madre: Elizabeth Rodríguez Rojas

Ocupación: Doctora especialista en cirugías plásticas

Horario: 8:00am a 13:00 pm y 2:00pm a 10:00pm

Nombre del Padre: Luis Arriarán Cuellar

Ocupación: Pediatra

Horario: 8:00am a 5:00 pm y 6:20pm a (pm)

1.- ¿Qué desea para su hija a futuro?

R= Que sea independiente y valerse por sí misma

2.- ¿Qué desea para su hija a nivel escolar?

R= Que interactúe, se comunique y pueda ser independiente

3.- ¿Hay seguimiento en su hogar de las actividades escolares?

R= Si

4.- ¿Qué realiza Paty por las tardes?

R= Realiza actividades de recreación con su abuela.

Tabla No.1

Estudios realizados a niños de preescolar que determinan la disposición a socializar con una pequeña que presenta trastornos del desarrollo (Síndrome Asperger)

Nombre: Edad: Grado:

Encuesta	SI	NO	Comentario
Conoces a Paty			
Crees que necesita ayuda para realizar algún juego o actividad			
La ayudarías a realizar alguna actividad			
Te sientes incómoda (o) al convivir con ella			
Conoces a alguien que tenga características iguales o parecidas a las de Paty			
Te gustaría que fuera tu amiga			
Alguna vez la has saludado o le has prestado ayuda			
Que harías si tuvieras una hermana(o) con características especiales			

Comentario Personal

Tabla No. 2

Rasgos a observar	*Alumna: Claudia Patricia Arriarán Rodríguez*	SI	NO	Ocas	Por qué
ATENCIÓN	• Mantiene contacto visual con el interlocutor • Atiende cuando le hablan • Mantiene la atención durante la realización de una tarea				
OBSERVACIÓN BUCO-FONATORIA	• Mantiene la boca abierta al respirar • Tiene control de la salivación • Imita movimientos de lengua y labios				
PERCEPCIÓN Y DISCRIMINACIÓN AUDITIVA	• Se vuelve si se produce algún sonido detrás de ella • Hay que elevar la voz para que entienda los mensajes • Localiza sonidos ó ruidos • Discrimina sonidos • Repite palabras y frases				
FORMA LINGÜÍSTICA	• Articula correctamente el lenguaje espontáneo • En cuales presenta dificultad • Es inteligible • Mejora la articulación cuando repite una palabra dada				
CONTENIDO LINGÜÍSTICO	• Reconoce y nombra partes del cuerpo • Reconoce y nombra colores • Reconoce y nombra objetos, personas, acciones • Identifica opuestos • Utiliza el vocabulario básico para su ciclo • Ejecuta órdenes • Define objetos comunes por su uso				
USO LINGÜÍSTICO	• Responde a preguntas • Inicia y mantiene una conversación • Participa en juegos • Ante una lámina: - Denomina - Describe - Narra • Cuenta hechos, vivencias y acontecimientos • Utiliza el lenguaje para: - Pedir ayuda - Mandar - Relacionarse con los demás - Opinar - Preguntar - jugar				

Tabla No. 3

Aplicación de la estrategia de socialización, evaluando la capacidad que el niño de primaria tiene para la convivencia CON NIÑOS ESPECIALES

Caso: Claudia Patricia Arriarán Rodríguez

Trastornos del desarrollo Síndrome Asperger

Alumna: *Edad:* *Grado:*

Rasgos observados Actividad plantar un árbol	SI	NO	Por que
Le brindó ayuda			
Le tuvo paciencia			
Fue amigable con ella			
La excluyó			
Actúa indiferente con ella			
La tomó en cuenta			
Le aburrió la actividad			

Comentario Personal

Actividades para lograr una conducta social en una niña con Asperger (trastornos del desarrollo)

Aplicación con alumnos de primaria

- Plantar un árbol
- Fila de imitación
- Simón dice
- Béisbol con pie
- Círculo de ejercicio
- Competencias

Actividades para lograr una conducta social en una niña con Asperger (trastornos del desarrollo)

Aplicación con alumnas de preescolar

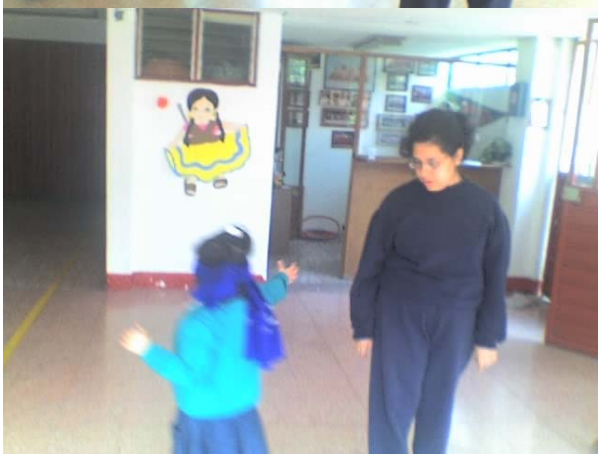
- La papa caliente
- La gallina ciega
- Pato, pato, ganso
- Simón dice
- Competencias
- Ratones azules y ratones rojos

ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN

CÍRCULO DE EJERCICIO

FILA DE IMITACIÓN

GALLINA CIEGA



SIMÓN DICE PREESCOLAR

PAPA CALIENTE

SIMÓN DICE PRIMARIA

COMPETENCIAS PREESCOLAR

PLANTAR UN ÁRBOL

BEISBOL CON PIE

RATONES AZULES Y ROJOS