



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

PROYECTO DE VIDA:
SIGNIFICADOS DE LOS ADOLESCENTES
DE 3° DE SECUNDARIA.

T E S I S
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:
TREJO GONZÁLEZ MARCELA VERÓNICA

ASESOR:
ANZÁLDUA ARCE RAÚL ENRIQUE

MÉXICO, D.F. ABRIL - 2010

AGRADECIMIENTOS

He concluido una de mis más grandes metas en la vida, la cual no hubiera sido posible sin el apoyo, cariño y comprensión de todas aquellas personas que en todo momento están conmigo, a cada una de ustedes las llevo en mi corazón. Por lo cual quiero expresarles mis más profundos agradecimientos.

En primer lugar a Dios:

Por la vida y la oportunidad de vivirla, por guiar mí camino y darme todo lo que hoy tengo, en especial gracias por darme una maravillosa familia.

A mis padres: Guillermo y Yolanda:

Que me dieron la oportunidad de estudiar, por inculcarme los valores que ahora poseo, por su paciencia amor y fe en mí, no hay palabras para agradecerles todas las cosas que me han dado.

A ti papá:

Por tu fuerza y valentía hacia la vida, por el ejemplo que me has dado, por enseñarme que no hay imposibles y que si se quiere se puede.

A ti mami:

Por ser mi primera maestra, por siempre estar ahí echándome porras, por aceptar y respetar mis decisiones y por ayudarme con cada una de tus palabras a luchar por lo que quiero.

Agradezco a mis hermanos que admiro y quiero: Tony, Memo, Reyna, Francisco y Jorge:

Por su apoyo incondicional, por sus palabras en los momentos más difíciles, por nunca dejarme caer ni vencer por los obstáculos que se presentaban, por echarme porras, por compartir conmigo cada momento de mi vida, por su complicidad y cariño. En este momento no encuentro las palabras para agradecerles y expresarles cuanto los amo. ¡Gracias por ser los mejores hermanos del mundo!

A ti Jesús:

Por ser una excelente persona y porque sin duda fuiste pieza clave en este proyecto, por el apoyo que siempre me has demostrado, por creer en lo que hago y motivarme a conseguir lo que me propongo, por hacerme ver que todo se puede y por enseñarme a no tenerle miedo a la vida, por tu amor, comprensión y tolerancia. Gracias. ¡Te quiero mucho!

A mis maestros:

Son muchos a los maestros a los que quisiera agradecer, no sólo de la universidad, si no a cada uno de los que se han cruzado a lo largo de mi vida académica, porque gracias a ellos que me han brindado las herramientas para aprender estoy ahora aquí, por sus consejos, por saber escuchar, por su tiempo y dedicación pero sobre todo por su pasión en lo que hacen. A la maestra Mónica Lozano, gracias por ser una excelente persona.

A mis sinodales:

La Mtra. Eurídice Sosa: Por guiar el principio y motivar el final de esta carrera.

Al Mtro. Edgardo Oikión: Por su habilidad para enseñar y por ser una gran persona.

A ti César Deveaux: Por tus conocimientos y por tu invaluable amistad.

Y muy en especial a mi asesor el Dr. Raúl Anzaldúa: Por su apoyo y tiempo, por creer y adoptar este proyecto.

A cada uno de ustedes gracias, por el interés mostrado, la motivación al mejoramiento y por enseñarme la ciencia, el arte y disciplina de la pedagogía.

A la UPN:

Por abrirme las puertas para seguir creciendo profesionalmente, por enseñarme el valioso valor del "Educar para transformar" y por transformar en primera instancia mi vida, en especial al área de pedagogía, por darme la oportunidad de llevar a cabo parte de mi proyecto de vida.

A mis amigos y amigas:

Por festejar mis aciertos, por aceptar mis cambios, porque siempre están junto a mí, por su comprensión y apoyo, por su amor y buenos deseos que me alentaron a seguir adelante.

A mis amigos y colegas de la UPN:

A todos los que compartieron conmigo esta hermosa carrera, y a los que se perdieron en el camino, gracias por las aventuras vividas por cada uno de los instantes compartidos por su apoyo y cariño.

A todos aquellos que están siempre conmigo en los momentos más difíciles y buenos de la vida, por este nuestro logro. A todos y cada uno de ustedes, les dedico esta tesis...
Mil gracias...

Con todo mi amor...

Verónica

ÍNDICE

Introducción.....	6
Capítulo I	
El proyecto de vida un problema de investigación.....	11
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Justificación.....	14
1.3. Objetivos.....	15
1.4. Metodología.....	15
Capítulo II	
Adolescencia y Conocimiento Personal.....	18
2.1. Adolescencia.....	19
2.1.1. Características de la adolescencia.....	20
2.1.2. Cambios físicos y psicológicos.....	22
2.2. Identidad.....	25
2.2.1. Autoconocimiento.....	32
2.2.2. Valores.....	35
2.2.3. Autoestima.....	39
2.2.4. Intereses.....	42
2.2.5 Asertividad.....	42
Capítulo III	
Factores que Influyen en la Construcción del Proyecto de Vida.....	46
3.1. Familia.....	47
3.2. Amigos.....	52
3.3. Deseo.....	53
3.4. Orientación educativa y vocacional.....	56
3.5. Necesidades de orientación educativa.....	59

Capítulo IV

Proyecto de Vida.....	61
4.1. Toma decisiones.....	62
4.1.1. Toma de decisiones vocacionales.....	68
4.2. Planeación de vida y carrera.....	71
4.3. Proyecto de vida.....	76

Capítulo V

Análisis de Resultados.....	85
5.1. Contexto de la secundaria.....	87
5.1.2. Significados del proyecto de vida para los adolescentes.....	88
 Conclusiones.....	 105
Referencias.....	111
Anexos.....	117

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

En la adolescencia comienza a hacerse patente y consistente la multiplicidad de proyecto de vida que cabe emprender, una variedad que puede incluso analizarse como pluralidad de “yoes” dentro de la persona. El adolescente ha de aprender a analizar esa multiplicidad interna, a manejarse dentro de ella para fraguar una identidad, que solo será adaptativa si pertenece flexible, y hasta cierto punto múltiple, pero cabe la duda, si realmente al adolescente se le hace patente ese proyecto de vida.

Por lo cual, la presente investigación nace de la inquietud de conocer si en los adolescentes de tercero de secundaria existe o no un proyecto de vida, y el saber cómo se perciben en un futuro, sin embargo, al platicar con alguno de éstos, previo al trabajo de investigación, me percaté que mucho de los adolescentes no conocen lo que es un proyecto de vida y si lo conocen lo ven como algo muy lejano. Por ello considero relevante conocer ¿Qué significado le dan los adolescentes a la construcción de un proyecto de vida?, la importancia que le dan, qué hacen para construirlo y que tan persistentes son en la realización de sus proyectos, objetivos y/o metas. Se abordará la influencia de algunas instituciones o personas en la construcción del proyecto de vida, como por ejemplo: el grupo de amigos, la escuela, los orientadores, la familia, entre otros.

De igual forma se abordarán, temas que dan a los adolescentes un significado amplio de lo que conlleva crear un proyecto de vida, a fin de que les sea posible la construcción de uno que les permita elegir una carrera de manera satisfactoria y laborar en un lugar donde desarrollen sus habilidades y capacidades de manera asertiva.

Por otra parte, se analiza los significados del proyecto de vida de tercero de secundaria, debido a que éstos se encuentran en la adolescencia que es una etapa en la que el individuo atraviesa por distintos cambios tanto psicológicos como físicos, donde surge un cambio de imagen de sí mismos y comienza el proceso de búsqueda de identidad y de una existencia autónoma. Una etapa en donde el sujeto le va a dar un cauce a su vida, pasando por una serie de conflictos, ya sean pasajeros o más severos como es el de desviar su rumbo hacia las adicciones o a truncar su vida escolar, donde comienzan a preocuparse por el futuro. Por lo que recibir una orientación sobre este tema es de gran ayuda ya que pueden reflexionar sobre sí mismo y lo qué quiere lograr en su futuro.

Por lo anterior, el presente trabajo busca conocer los significados de vida de los adolescentes, para que posteriormente y como pedagogos podamos dar una orientación partiendo de lo que es para el sujeto el proyecto de vida y carrera.

Al respecto, la planeación de vida es entendida como una serie de organización en tiempo y recursos para el logro de los proyectos planteados personalmente, haciendo un equilibrio entre lo que puedes ser y quieres ser. Es el ponerse a reflexionar sobre ti mismo, lo más importante de tu vida y cómo deseas que sea, es decir, crearse una autoimagen para que posteriormente, veas lo que te ofrece el mundo actual, conociendo tus necesidades, gustos, intereses, aptitudes, habilidades, deseos, sus fortalezas y debilidades, apoyados por los orientadores.

Así pues, considero pertinente abordar en la adolescencia una proyección de vida, comenzándose a preguntar, qué es lo que el adolescente espera de su vida, qué puede y quiere ser, considerando el contexto en el que se desenvuelve, ¿Qué es para él un proyecto de vida?. Contemplando que es en esta etapa donde el sujeto comienza a tomar decisiones que repercutirán en su vida adulta, como lo es elegir una escuela de nivel medio superior.

Por lo tanto, el objetivo de este trabajo radica en; conocer los significados que tienen los adolescentes de 3° de secundaria de proyecto de vida y para lograr dicho objetivo, se siguió una metodología basada en técnicas como: cuestionarios y entrevistas.

Dentro de la presente investigación se desarrollan temas como: conocimiento personal, que se abordan en el capítulo II, en donde se busca conocerse a sí mismo, desarrollando en primera instancia una definición de lo que es adolescencia, características y cambios que presentan durante esta etapa y posteriormente los componentes que conforman una identidad, el cómo autodirigirse hacia su futuro partiendo de su presente para el cumplimiento de sus objetivos personales, sociales y laborales considerando su autoestima, conociendo sus aptitudes y sabiendo qué es la asertividad.

En el capítulo III, se desarrolla la teoría acerca de los factores que influyen en la construcción del proyecto de vida, como los son, la familia, amigos, el deseo y la orientación educativa y vocacional, así como la importancia de estas últimas.

En el capítulo IV se hace mención de lo que es para algunos autores el proyecto de vida, y lo que este conlleva como lo son: la toma de decisiones, tanto vocacionales como personales y la planeación de vida y carrera.

Para finalizar, en el último capítulo se realiza un análisis de los datos obtenidos en la investigación de campo y los significados de vida desde la perspectiva de los adolescentes.

Como ya lo he mencionado, este trabajo busca reflexionar sobre el camino que desean seguir los adolescentes conociéndose así mismos, conociendo sus valores, sus intereses la asertividad, entre otros, factores que influyen en la

construcción del proyecto de vida, así como la importancia y las necesidades de la orientación educativa y vocacional.

Deliberar proyecto de vida en donde el sujeto comienza a reflexionar sobre el camino que desea seguir y las oportunidades que el mundo que le rodea le ofrece, donde se conozca lo que representa para los adolescentes el proyecto de vida, así como los significados más usuales para ellos.

Vemos que en la actualidad se busca la elección de una profesión o de un plan, de vida sin embargo, esto carga una de las más graves responsabilidades individuales, la construcción de una personalidad capaz y decidida humanamente conformada.

EL PROYECTO DE VIDA UN PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

EL PROYECTO DE VIDA

UN PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

“El hombre joven está lleno de posibilidades, todo es posible. La vida se abre delante de él como un abanico en donde él necesita concretarse, pero hasta ese momento, todo para él es posible...”

Castillo

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, es de suma importancia conocer qué es para los adolescentes un proyecto de vida, si lo tienen o si están por elaborar uno y qué están haciendo para llevarlo a cabo, ya que en el tiempo en el que estamos viviendo los jóvenes se ven inmersos en una sociedad consumista, carente de valores y poco interesada en establecer un plan de manera personal, educativa y laboral o se crean un mal entendido “Proyecto de Vida”, debido a que algunas veces “resulta imposible que el sujeto elabore un proyecto de vida sólido y realizable, que comprometa todas las potencialidades reguladoras de la personalidad, si no se apoya en lo que es y en lo que quiere ser, en la contradicción entre su yo real y su yo ideal, todo lo cual se encuentra matizado por su concepción del mundo y sus valores” (DOMÍNGUEZ, 2000;164)

Por lo anterior, considero emergente llevar a cabo una investigación referente a conocer el significado que los adolescentes le dan al proyecto de vida, ya que la construcción de éste es importante, toda vez que permita al adolescente elegir

una carrera de manera satisfactoria y laborar en un lugar donde desarrolle sus habilidades y capacidades de manera asertiva.

Al respecto, es conveniente decir que los adolescentes pueden cambiar su proyecto de vida debido a diversas circunstancias, como la familia, amigos y la creación imaginaria de lo que uno quisiera ser y el deseo de ser, e ir creando un proceso de construcción.

Así pues, considero que el proyecto de vida no es algo establecido ni estático, por el contrario, está sujeto a diversos cambios, por citar algún ejemplo, los jóvenes que no se quedan en la escuela que quieren, optan por trabajar al terminar la secundaria para poder comprarse el último celular, la más reciente computadora, en lugar de continuar estudiando ya que “vivimos en una sociedad homogeneizada; el modelo de la moda es el que rige nuestro espacio colectivo” (LIPOVETSKY, 1990; 314), o en el peor de los casos, modifican su proyecto de vida por falta de recursos económicos.

Los adolescentes optan por estos caminos algunas veces para mantener a su familia, para sentirse a la “moda” para pertenecer a un determinado estatus o grupo social.

Sin embargo, “en una era de placer y de expresión personal hace falta más fantasía y originalidad y menos estereotipos y repeticiones fatigantes (LIPOVETSKY. 1990; 215). Ya que esto influye en que algunos adolescentes vivan el momento y en el disfrute de las experiencias que se les van presentando sin reflexionar o preguntarse qué va hacer su vida futura.

Por lo anterior, es necesario investigar la relevancia que tiene el proyecto de vida para los adolescentes.

1.2. Justificación

Hoy en día “es un error pensar que la globalización sólo concierne a los grandes sistemas, como el orden financiero mundial. La globalización no tiene que ver solo con lo que hay “ahí afuera”, remoto y lejano al individuo. Es también un fenómeno de “aquí adentro”, que influye en los aspectos íntimos y personales de nuestras vidas”. (GIDDENS, 2000; 25). “La globalización hoy es necesaria en nuestras vidas, es un giro en las propias circunstancias de nuestras vidas. Es la manera en la que vivimos ahora” (GIDDENS, 2000; 31)

Debido a ésta, los adolescentes de 3° de secundaria de una zona urbana y clase media de la delegación Coyoacán, que acorde a la edad que está viviendo sueñan tantas cosas, algunos desean viajar, terminar una carrera, etc. Otros solo quieren terminar la secundaria e insertarse a un sistema de trabajo para tener dinero por distintas circunstancias como puede ser mantener a una familia, o para pertenecer a un determinado estatus social influenciado por los medios de comunicación o un grupo de amigos.

Por lo cual, me surge la interrogante de ¿qué es para el adolescente el proyecto de vida? Casares (1993) “señala que los tiempos de cambio le han exigido al hombre actual respuestas inmediatas, especialmente en lo que se refiere a su vida y trabajo; ya que vive en continuo reto y en una búsqueda del propio sentido de la vida, esto lo obliga a buscar su centro interior y exterior”.

El reflexionar qué es el proyecto de vida permitirá a los jóvenes tener una idea más clara de hacia dónde quieren ir y cómo lo van a lograr y si toman en cuenta el conocimiento de sí mismos sus capacidades, sus límites y sus recursos, ésto les ayudará a plantearse metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo, de acuerdo a sus habilidades y aptitudes.

En el mismo punto, es importante conocer lo que entienden y la relevancia que le dan los adolescentes de secundaria al proyecto de vida, qué reflexiones tienen y qué esperan de la vida, qué quieren alcanzar y cómo lo van a lograr. Del mismo modo, conocer cómo se piensa el sujeto a sí mismo y cómo se va a desarrollar en el hacer.

1.3. Objetivos

Objetivo general:

- Investigar el significado que tiene el proyecto de vida para los adolescentes.

Objetivos específicos:

- Analizar la concepción que en la actualidad tienen los adolescentes del proyecto de vida.
- Conocer los significados más usuales que tienen los adolescentes acerca del proyecto de vida.

1.4. Metodología

El presente trabajo es una investigación situacional, de carácter cualitativo con la cual se buscará comprender e interpretar cómo ven los adolescentes su proyecto de vida.

Se desarrolla una investigación cualitativa en el presente con adolescentes de un grupo de 3º grado de secundaria en una escuela pública, perteneciente a la delegación Coyoacán, con la finalidad de identificar los significados que tienen del “proyecto de vida.

Se hizo uso de cuestionarios y entrevistas que fueron aplicados a una muestra de 31 alumnos de 3º grupo “A”. Con los cuales se buscó que los adolescentes reflexionarán lo que es para ellos o que relevancia le dan a este tema.

Por lo anterior, en la presente investigación se desarrolla de manera teórica y práctica de la siguiente manera:

En el capítulo I, se describe el método a seguir de la investigación, se presenta el orden que se impuso para llegar al objetivo. En el capítulo II se desarrolla el conocimiento personal de la etapa que está viviendo el sujeto que es la adolescencia, en este período que pasa de la niñez a la edad adulta y en general el autoconocimiento de los sujetos, como la autoestima que “es la percepción valorativa y confiada de sí mismo, que motiva a la persona a manejarse con propiedad, manifestarse con autonomía y proyectarse satisfactoriamente en la vida”. (BRANDEN, 1995; 45-46).

La identidad, que es una necesidad humana básica y uno de los fundamentos sobre los que se construye una personalidad madura. Es la búsqueda principal del individuo, se centra en el descubrimiento de su propio “yo”, para así responder a la pregunta: ¿Quién soy yo? y por último se desarrolla el tema de habilidades para la vida, con el fin de que ellos mismos identifiquen sus habilidades, actitudes y aptitudes.

En el capítulo III se mencionan algunos de los factores que influyen en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes: familia, amigos, deseo, así como la orientación educativa, vocacional y en general el contexto social en el que se desenvuelven los adolescente, el uso de su tiempo libre y la influencia del deseo.

En el capítulo IV se presenta una perspectiva histórica del proyecto de vida, definiendo dicho concepto, de igual manera se aborda lo que es la planeación de vida y carrera.

Finalmente, en el capítulo V y una vez aplicados los cuestionarios, se analizaron los significados que se tienen con respecto al proyecto de vida y se enlistan los más usuales.

ADOLESCENCIA Y CONOCIMIENTO PERSONAL

CAPÍTULO II

ADOLESCENCIA Y CONOCIMIENTO PERSONAL

“La adolescencia, siempre ha sido una época de crisis externa e interna, de descubrimientos, frustraciones, de sentimientos encontrados, de curiosidad por conocer y probar cosas nuevas, de ansias de libertad y miedo a las responsabilidades. Lo que ha cambiado son las situaciones, las circunstancias, el ritmo de vida”.

María Eugenia de la Rosa

2.1. Adolescencia

No existe una edad precisa que establezca la fecha de la adolescencia, sin embargo, es una etapa muy importante en el desarrollo del individuo, es un periodo de transformaciones, de descubrimientos y sin duda de múltiples vivencias en la cual buscan consolidar una identidad personal, pasando por desequilibrios e inestabilidades. Esta etapa durante mucho tiempo se consideró como transitoria, en la que pasa el sujeto de la niñez a la adultez, en donde el sujeto pasa por todo un proceso antes de poder entrar a la vida adulta, de asumir responsabilidades de ciudadano y participar de cierta manera en el futuro de la sociedad en la que está inmerso.

Fue hasta el siglo XX que se consideró parte del desarrollo en la vida del hombre. Ahora podemos afirmar que la adolescencia es una etapa fundamental en la vida de todo ser humano, pues en ella se generan gran cantidad de cambios, no sólo físicos sino también psicológicos, sociales, emocionales, en el pensamiento, en el ser y en el actuar. “La adolescencia no es un estado natural de la existencia,

sino una construcción social. Es la verdadera nueva edad de la vida, más que la juventud” (FIZE, 2002: 17), por lo cual, en esta etapa los adolescente busca consolidar su lugar en la sociedad y tratan de generar sus propios valores, reglas, normas y su propio plan de vida.

Cuando el adolescente se acepta y admite sus cambios, comienza a surgir su nueva identidad. La cual tendrá que ir construyendo de acuerdo a esos cambios y a diferentes características que se van adquiriendo.

2.1.1. Características de la adolescencia

En esta etapa, el individuo tiene diferentes características, con las cuales comienza a identificarse y definirse como adolescente. Aberastury (1988), señala las siguientes características de la adolescencia:

1. Búsqueda de la identidad, en esta primera etapa el joven ya no puede asumirse como niño no sabe lo que ahora es, por ello se encuentra en crisis y con la implicación de quién quiere ser y hacia dónde dirigirse. Al cambiar su cuerpo también le implica tener que transformarse y en esta nueva etapa tendrá que hacerse responsable de sus actos.
2. Tendencia grupal, el estar en contacto con el otro le ayudará a encontrar su identidad, a descubrir sus intereses y gustos aunque estos no sean estáticos porque se encuentran en constante búsqueda.
3. Necesidad de intelectualizar y fantasear, el adolescente quiere conocer todo ya que empieza la etapa del pensamiento abstracto, comienza a hipotetizar para con ello buscar comprobaciones.

4. Crisis religiosas que pueden ir desde el ateísmo más intransigente hasta el misticismo más fervoroso, a partir de que su pensamiento está transformándose, comienza a darse cuenta de las contradicciones sociales y por ello puede negar las creencias religiosas que le han sido inculcadas o por el contrario se puede interesar de sobre manera en ellos, tratará de buscar modelos o la identidad en alguna representación religiosa.
5. Desubicación temporal, en donde el pensamiento adquiera las características del pensamiento primario, en esta etapa el adolescente regresa al pensamiento egocéntrico dando prioridad a las necesidades que para él son importantes y la valoración del tiempo también está en función de éstas.
6. Evaluación sexual, manifiesta que va desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad genital adulta, con la llegada de la adolescencia se presenta la madurez sexual que permite la capacidad de reproducción. Los adolescentes deberán abandonar el narcisismo para poder relacionarse y establecer vínculos con el otro.
7. Actitud social reivindicatoria con tendencias anti o sociales de diversa intensidad, cuando el adolescente se interesa realmente por el otro comienza a abandonar su pensamiento narcisista.
8. Contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de la conducta, dominada por la acción que constituye la forma de expresión conceptual más típica de este periodo de vida, el adolescente cambia de intereses de manera constante ya que se encuentra en proceso de definirse.

9. Separación progresiva de los padres, se da el abandono paulatino del grupo familiar primario para poder establecer otros vínculos que lo llevarán a la conformación de su vida adulta.

10. Las constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo.

En el mismo punto Aberastury señala que la adolescencia es la aparición de un estado de desequilibrio, pero más que nada es un periodo de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta autónoma. Psicológicamente es una etapa en la que se deben realizar nuevas adaptaciones que dependen de una sociedad dada, dependiendo el entorno social en el que se desenvuelva el individuo esté se desarrollara psicológicamente y emocionalmente y surgen en él cambios no solo psicológicos y emocionales, si no también físicos.

2.2.2. Cambios físicos y psicológicos

Dentro de los cambios físicos del adolescente, cabe señalar que entre los 13 y 15 años un chico puede crecer 15 cm. y aumentar de peso unos 15 kilos, las niñas muestran un desarrollo igualmente impresionante aunque menor entre los 12 y 13 años.

De igual manera, comienza el crecimiento del vello púbico, en las niñas la menstruación y el crecimiento de los senos, sin embargo los estudios muestran que la pubertad puede comenzar a una edad tan temprana como los 10 años, aunque la edad promedio de las primeras menstruaciones de las niñas y del vello púbico perceptible en varones se hayan entre los 13 y 14 años.

Los límites normales son los de 10 y 15 años. Dentro de estos límites existe grandes diferencias individuales que guardan relación con la herencia; los

progenitores que maduraron temprano, tienden a tener hijos que también maduren temprano. (RAPPORT; 1986: 09 - 17).

El adolescente debe lograr adaptarse a sus cambios físicos y tratar de solucionar los conflictos que dichos cambios pueden producir en su psique; ya que se presentan rechazos hacia los mismos, por ejemplo, el rechazo a la posibilidad física hacia la procreación. Además, se presentan trastornos en relación con su cuerpo, al que sienten extraño al de los demás. Dichos comportamientos se presentan en la adolescencia inicial, en donde el sujeto no se adapta del todo a los cambios, solo intenta pasar esta etapa lo antes posible.

Aberastury (1988), encontró que la definición del rol femenino y masculino en la unión y procreación y los cambios corporales que se producen durante este proceso (aparición de los caracteres sexuales secundarios) son los puntos de partida de los cambios psicológicos y de adaptación social que también lo caracterizan. Esto lo lleva como defensa a retener muchos de sus logros infantiles, aunque también coexiste el placer y el afán de poder alcanzar su nuevo status. También lo conduce a un refugio en su mundo interno para poder reconectarse con su pasado y desde ahí enfrentar el futuro.

Solo cuando el adolescente es capaz de aceptar simultáneamente los dos aspectos, el de niño y el de adulto, puede empezar a aceptar en forma fluctuante los cambios de su cuerpo y comienza a surgir su nueva identidad. Ese largo proceso de búsqueda de identidad ocupa gran parte de su energía y es la consecuencia de la pérdida de la identidad infantil que se produce cuando comienzan los cambios corporales (ABERASTURY; 1988,17).

Cabe precisar que los cambios físicos se dan notoriamente de la siguiente manera:

- Aumento notorio de estatura, afectando prácticamente a todas las dimensiones esqueléticas y musculares.
- Características sexuales, crecimiento del vello púbico, axilar, facial, desarrollo de los senos, emisiones húmedas, cambios en la piel y la aparición de la menstruación.

Algunos autores coinciden en que esta etapa es para el sujeto llena de cambios psicológicos y emocionales, debido a que la mayoría de éstos, se encuentran en un egocentrismo, donde el adolescente cree que el pensamiento de las personas que lo rodea está basado en su comportamiento y su apariencia.

Monrroy (citado en Osorio 1999) presenta una síntesis de las características psicológicas del adolescente, que radican en:

- Redefinición de imagen corporal, relacionada con la pérdida del cuerpo infantil y la adaptación de su cuerpo adulto.
- Culminación del proceso individual y sustitución del vínculo de dependencia simbiótica con los padres de la infancia, por relaciones objétales de autonomía propia.
- Elaboración de los duelos referentes a la pérdida de la condición infantil.
- Establecimiento de una escala de valores o código de ética propios.
- Búsqueda de pautas de identificación en grupo de pares.
- Establecimiento de un patrón de lucha o fuga en relación con la generación precedente.

Estos cambios de la adolescencia en donde pierde su identidad de niño, implican la búsqueda de una nueva identidad que se va construyendo, consciente e inconscientemente y como todo duelo exige un tiempo para ir la creando, por lo anterior es importante conocer que es Identidad.

2.2. Identidad

El desarrollo de la identidad en dicha etapa es la noción de sí mismo, que el adolescente empieza a desarrollar y proviene de las evaluaciones más significativas e identificaciones que le ofrecen las personas cercanas a él, es la configuración de la propia imagen que se crea el sujeto a base de esas identificaciones y de su experiencia.

Sin embargo, algunos autores como Aberastury (1988), consideran que la identidad es una característica de cada momento evolutivo. Modelos generales de los estadios de la identidad que destacan como el sujeto cambia a lo largo de la vida, la imagen y el ya mencionado concepto de sí mismo.

Cuando el adolescente adquiere una identidad, acepta su cuerpo y decide habitarlo, se enfrenta con el mundo y lo usa de acuerdo a su sexo. La conducta genital no se expresa solo en el acto sexual si no en todas las actividades; por eso en el psicópata el fracaso de la identidad sexual se expresa también en todos los campos, como por ejemplo en el de la vocación (ABERASTURY, 1988:116).

En el mismo punto, el aspecto social de la identidad debe ser explicado dentro de una dimensión comunitaria en la que pertenece el adolescente, en la que debe encontrarse a sí mismo, “la identidad es características de un periodo o etapa determinada del desarrollo humano y no puede plantearse con anterioridad porque

debe estar dadas las precondiciones somáticas, cognitivas y sociales, (Erikson, 1979) (citado en Casullo, 1994:15).

De acuerdo con Erikson, la principal tarea psicosocial de la adolescencia es el logro de la identidad. La identidad tiene muchos componentes, características sexuales, sociales, físicas, psicológicas, morales, ideológicas y vocacionales que componen al yo en su totalidad. De esta manera, los individuos pueden ser identificados por sus características físicas, apariencia y figura; por su sexo biológico y representación de los roles de género; por sus habilidades en la interacción social y la pertenencia a grupos.

A lo largo de la vida, el establecimiento y mantenimiento de esa fuerza puede reconciliar discontinuidades y ambigüedades lo cual depende del apoyo, primero de modelos parentales y después de modelos comunitarios.

La identidad dependerá en gran medida de la concepción que los otros tengan del adolescente, es decir, “nuestra identidad estará marcada por lo que signifiquemos para el otro, nos identificamos y aremos propia la significación que tengamos para el otro” (RAMÍREZ Y ANZALDÚA, 2001:100). El individuo se juzga a sí mismo a la luz de cómo advierte que le juzguen los demás.

Erikson hizo los primeros análisis y descripciones de la identidad personal a lo largo del ciclo vital y muy en particular del ciclo de adolescente, debido a que para él, constituye el estadio clave y también crítico de la formación de la identidad. Es verdad, que tanto antes como después de la adolescencia hay etapas evolutivas diferenciadoras, cada una a su modo, de la identidad personal. Pero, aunque no empieza ni culmina en la adolescencia, es en ella donde el proceso, según Erikson, alcanza ese punto de sazón que permite vivir en sociedad como mujer o varón psicosocialmente “sano” o “maduro” (MATI, ORUBIA; 2004: 88).

Como ya se mencionó, la adolescencia es el momento evolutivo de la búsqueda de la identidad del individuo.

En los siguientes puntos se enlistan los grandes estadios, que Erikson refiere del desarrollo de la identidad, un desarrollo en el que la edad adolescente constituye un punto crucial de inflexión (MATI, ORUBIA; 2004: 89).

1. Lactancia: confianza (y reconocimiento) frente a desconfianza. “Yo soy lo que espero recibir y dar”.
2. Infancia temprana: autonomía frente a vergüenza (y duda). “Yo soy lo que puedo querer”.
3. De 3 a 6 años: iniciativa (y participación de roles) frente a un sentimiento de culpa. “Yo soy lo que me puedo imaginar que seré”.
4. Edad escolar: laboriosidad (e identificación con la tarea) frente a inferioridad. “Yo soy lo que puedo aprender para realizar”.
5. Adolescencia: identidad propiamente tal, frente a confusión de identidad. “Yo soy lo que decido y me propongo ser”.
6. Primer periodo adulto: relación íntima frente a aislamiento. “Yo soy lo (los) que amo”.
7. Segundo periodo adulto: generatividad frente a estancamiento. “Yo soy lo que he sido capaz de engendrar, de crear”.
8. Madurez plena y vejez: integridad (y sentido) frente a desesperanza. “Yo soy aquello que sobrevive de mí”.

Se considera que cada estadio resulta de la resolución de una crisis de identidad y formula el logro típico de los estadios bajo la forma de antítesis que contrastan con los posibles fracasos correspondientes. La identidad es propiamente la integración, su organización en su unidad personal capaz de funcionar en sociedad. Para Erikson, “el problema clave de la identidad consiste en la capacidad del yo, del mantener la mismidad y la continuidad frente un destino cambiante... al igual que la que la “identidad negativa” basada en identificaciones con figuras negativas pero reales” (ABERASTURY, 1988:50).

La identidad es personal e individual, no es sólo el “yo”, sino también, social y colectivamente el “nosotros” dentro de un grupo y de la sociedad. Los adolescentes que son capaces de aceptarse, que han desarrollado una identidad positiva, tienen más probabilidad de ser mentalmente sanos que los que tienen una identidad negativa o no se agradan ellos mismos (HOLLAND, 2002:14).

Es decir, es mejor ser alguien malo a no ser nada, es por ello que muchas veces los adolescentes comienzan a identificarse con distintos tipos de personas las cuales no todas las veces son las correctas y para crear estas identificaciones e ir consolidando su identidad comienzan a copiar modelos y a adquirir cosas para pertenecer a un grupo de amigos “buenos o malos”.

Ese juicio en mayor parte, permanece implícito y no forzosamente es de naturaleza consiente, en todo caso, da lugar a una conciencia o al menos a un sentimiento de identidad característico en el adolescente, con intensa coloración afectiva, nunca neutral, si no de signo positivo o negativo, en la tristeza o bien la exaltación (MATI, ORUBIA; 2004: 88).

La identidad para Erikson (1979), debe ser entendida en torno a dos dimensiones, la psicológica y la social, la cual se logra a partir de una unificación singular entre:

1. *Componentes de “datos”*: el temperamento, el talento, los modelos infantiles de identificación los ideales adquiridos.
2. *Opciones “ofrecidas”*: la disponibilidad de roles (hijo, alumno, amigo, hermano), las posibilidades concretas al acceder al mercado de trabajo, la exaltación de determinado tipo de valores, las amistades, las redes de apoyo afectivo.

La formación de la identidad, por norma, posee un aspecto negativo que, a lo largo de la vida, puede permanecer como un aspecto rebelde de la identidad total. La identidad negativa es la suma de todas aquellas identificaciones y fragmentos de identidad que el individuo tuvo que sumergir en su interior como indeseables o irreconciliables o mediante los cuales se hace sentir como diferente (ERIKSON, 2002:12).

Por lo tanto, la identidad es, según Erikson, diferenciación personal inconfundible; es definición, mejor, autodefinición de la persona ante otras personas, ante la sociedad, la realidad y los valores; es en fin autenticidad. Cuatro elementos o niveles que distingue dicho autor en la identidad, son los siguientes:

- a) El sentimiento consiente de la identidad individual.
- b) El esfuerzo inconsciente por la continuidad de carácter personal.
- c) La síntesis del yo y sus correspondientes actos.
- d) La interior solidaridad con la identidad e ideales del grupo.

La identidad es fundamental para el futuro del desarrollo de los adolescentes, ésta identidad aparece en tres campos:

1. Lucha por construir el nuevo esquema corporal, es decir, percibe su cuerpo como extraño, se da cuenta que ha cambiado, por lo tanto, sus impulsos y sensaciones son nuevas para él.
2. Lucha por construir su nuevo mundo interno se da cuenta que ahora es diferente a lo que antes fue, ya que sus ideas, pensamientos y metas han tomado una nueva ruta.
3. Lucha por construir su nueva sociedad, se percata que los que lo rodean ya no lo perciben como antes.

De tal manera, que se habla de modos de identificación variables en el curso de la historia colectiva y de la vida personal, afiliación a diversas categorías que dependen del contexto. Las formas de identificación son de dos tipos: las identificaciones atribuidas por los otros y las identificaciones de uno mismo, también conocidas como identidades para sí. Cabe señalar, que siempre se pueden aceptar o rehusar las identidades que le son atribuidas a uno. En este sentido, cada uno se puede identificar a sí mismo de diferente manera en la que lo hacen los demás (DUBAR, 2002:12).

Por su parte Marcia (citado en González, 2000), ha estudiado el fenómeno de identidad entre los adolescentes, ha llegado a la conclusión que existen varios niveles de identidad, caracterizados por la actitud que muestran los adolescentes ante la elección de varias opciones que se les presenta, a continuación se mencionan:

- a) Identidad inmadura: esta fase se caracteriza por la ausencia de elecciones autónomas, el adolescente acepta los roles anteriores y los valores de sus padres sin explorar roles alternativos, el sujeto no se guía por sus propias elecciones, sino por las que realizan los demás.
- b) Confusión de la identidad: en esta fase carecen de dirección clara y pueden tener cierta confusión respecto al camino a elegir para la formación de la identidad.
- c) Identidad negativa: este tipo de identidad se caracteriza por ser una elección reactiva, en el sentido del que se opta por un tipo de identidad opuesta en la que cabe esperar en el entorno familiar.
- d) Moratoria: en esta fase el sujeto busca alternativas, no se limita a seguir los pasos más o menos establecidos. Hay una necesidad fundamental de ponerse a prueba en distintas situaciones para incrementar el conocimiento que tiene de sí mismo, siendo el objetivo principal el explorar nuevos roles.
- e) Consecución de la identidad: esta fase se caracteriza por el aumento de confianza en sí mismo y proporciona la capacidad para mantener identidad propia, continua y estable.

Para Dulanto (2000), el proceso básico de la adolescencia es la búsqueda de identidad, ya que el sujeto debe generar un nuevo espacio vital para crear su interioridad, así como para manejar su exterioridad cuando interactúe con otra persona; de esta nueva experiencia existencial a través de la práctica, el adolescente logra la formación de un autoconcepto, mismo que forma una autoestima y que genera el descubrimiento de un nuevo estilo de ser.

Es importante señalar, que la conformación de la identidad es una tarea de por vida y que tiene su fundamento en la infancia, sin embargo, es en la etapa adolescente donde tiene una importancia mayor, ya que el desarrollo físico, las habilidades cognitivas y las expectativas sociales de los adolescentes se encuentran en proceso de madurez, por lo cual buscan forjar una identidad madura. Por lo tanto, “el adolescente debe renovar, remodelar y reorganizar toda su estructura ya que el sí mismo se ha construido inicialmente en relación con la sustancia y el escenario de la niñez y no es ya adecuado para la adolescencia” (RAPPOPORT,1986: 28).

Dentro de dicha identidad intervienen diversidades de factores que influyen en su construcción, que actualmente pretende preparar a los individuos para que tomen sus propias decisiones y se creen un proyecto de vida apto y favorables para ellos, con el cual puedan participar activamente en la sociedad, lo que implica valores, autoconcepto, autoestima y conocer las aptitudes, capacidades e intereses del individuo los cuales constituyen importantes indicadores de la personalidad sana y dura.

2.2.1. Autoconocimiento

Desde la antigüedad se conoce la frase dicha por **Sócrates**: “Conócete a ti mismo”. La cual hace referencia a que el sujeto se conozca objetivamente, tomando en cuenta su realidad, de cómo se percibe, cómo es y lo que quiere y no quiere ser, “ya que sólo en la aceptación de sí mismo, en el aquí y ahora podrá formularse lo que pueda y quiera llegar a ser” (RODRÍGUEZ, 1989: 20).

Rodríguez (1989), propone los siguientes conceptos como una guía que permite el autoconocimiento y recalca que “lo importante no es saberlos sino sentirlos y vivirlos”.

- Yo soy una persona única en el universo. No existe otra persona igual que yo, con la misma historia, con las mismas cualidades, ni con la misma percepción del mundo que me rodea.
- Yo soy una persona en proceso, en cambio continuo; este cambio se va realizando en función de mi realidad familiar y social, pero sobre todo en función de mis decisiones vitales.
- Yo soy una persona libre y responsable de lo que hago con mi vida. De ella puedo tomar los elementos más valiosos o los menos valiosos y útiles a la creación de mi propia persona.
- Yo soy una persona que vive en sociedad con los demás hombres. Si realmente he entendido lo que es el hombre y lo que soy yo, no puedo ser indiferente a los demás, mi respuesta a ellos es parte de mi vida. Si mi respuesta es la indiferencia y mezquindad, así será mi propia existencia, si es compromiso y generosidad, esto hablará también de mi propia existencia.
- Yo soy una persona limitada, con defectos y cualidades, vivo un mundo limitado. Si no lo acepto me iré amargando a lo largo del camino y disminuirá mi entusiasmo y mis ideales.
- Yo soy una persona en conflicto, con fuerzas opuestas fuera y dentro de mí, justa e injusta, que puede odiar y amar. Con fuerzas y debilidades, con

deseo de cambio y de “estancamiento”, plena y vacía, creativa y destructiva.

- Yo soy una persona en el tiempo y en el espacio. Lo que pasó quedó atrás. Yo no soy ésa. Lo que va a venir aún no llega. Sólo tengo mi presente y la respuesta a mi existencia la doy hoy, aquí y ahora, en este lugar, en esta realidad que tengo en las manos en este día. Mi futuro depende de mi respuesta de hoy y no de las promesas que me haga para mañana.

El logro del autoconocimiento es lo que también Sherif y Sherif llama el yo... señalando que este autoconocimiento se va desarrollando a medida de que el sujeto va cambiando y se va integrando con las concepciones que acerca de él mismo tienen muchas personas, grupos e instituciones y va asimilando todos los valores que constituyen el ambiente social (ABERASTURY, 1988:49).

El autoconocimiento se refiere a las nociones que el individuo tiene de sí mismo y de sus relaciones con el mundo circundante, esto incluye: ideas, actitudes y valoraciones de la propia persona.

De lo anterior, surge la autoimagen:

- Física, conceptos que se tiene de sí mismo con relación a la valoración de su aspecto físico (soy guapo, feo, alto, etcétera)
- Psíquica, son los rasgos que influyen sobre la concepción de sí mismo (soy honrado, independiente, amoroso, etcétera).

El conocimiento de sí mismo debe ser realista y objetivo de que soy, cómo soy y cómo quisiera ser. El autoconocimiento, es parte importante para la formación de

la identidad, debido a que el sujeto va interiorizando su pasado y futuro y lo va integrando a su realidad actual y simultáneamente se va identificando.

2.2.2. Valores

Cuando se habla de valores se hace referencia a los ideales que orientan la conducta humana. Se refiere a lo que la sociedad valora y acepta. Hay valores universales o humanistas y valores propios de cada sociedad que inculcan los padres o familiares con los que el individuo se desarrolla, los cuales responden a sus valores laicos o religiosos, los valores que poseemos nos ayudan a la toma de decisiones congruentes con lo que creemos y nos ayudan a resistir a la presión de otros (AGUILAR, 1991; 257).

En este sentido, los valores se identifican como preferencias culturales que pueden ser conscientes o inconscientes, se generalizan y regulan en un grupo social que rigen su comportamiento y comienzan a formarse en el seno familiar, estos se van formando desde la niñez casi sin darse cuenta debido a que el niño va adoptando ciertos valores a través de mensajes familiares, de la educación recibida en casa, en la escuela y con los amigos; también se ven influenciados, por personas que conocen, por libros, culturas, etc.

En la actualidad, el problema de la educación de los valores se convierte, en uno de los retos más complejos y a la vez importantes del proceso de desarrollo de la personalidad. El proceso de formación de valores cobra especial relevancia en la juventud, por constituir esta etapa un período particularmente sensible al respecto, dadas las necesidades de independencia y autodeterminación propias del joven que caracteriza la situación social del desarrollo que le es típica... los valores de la subjetividad humana y aparecen como formaciones complejas de la

personalidad en la edad juvenil con el surgimiento de de la concepción del mundo (DOMÍNGUEZ, 1990. En revista cubana de psicología: 164).

Los valores que posee cada individuo, los ayudara a tomar decisiones congruentes con lo que cada adolescente cree y quiere, estos valores le ayudarán al sujeto a resistir la presión de otros.

Al llegar a la adolescencia, los valores aprendidos sufren mayores modificaciones debido a que la mayoría de los adolescentes tienden a cuestionar o rechazar los valores adquiridos en su niñez como forma de autoafirmarse como sujetos independientes y libres. Sin embargo, valores que se modifican a lo largo de la vida y que es la persona libre, consciente y sana aquella que tiene que adoptar comprometida y responsablemente una escala valorativa propia, congruente y libre.

Los valores que un individuo posee reflejan los valores dominantes de una sociedad. Están directamente relacionados con necesidades cambiantes de las organizaciones sociales, por lo cual, los valores se modifican históricamente y tiene expresiones distintas en los diversos contextos y niveles socioeconómicos y los grupos sociales a los que pertenece. Existen valores éticos y valores culturales.

Es tomando en cuenta esos valores (éticos y cultrales), donde el sujeto comienza a plantearse elecciones y decisiones. Los adolescentes descubren que hay una multitud de factores: lo que les gusta hacer, lo que saben hacer, lo que su situación les permite hacer, también lo que pueden esperar de tal o cual carrera. Son estos distintos factores los que intentan valorar a la luz de sus propios objetivos, que en adelante van clarificándose. Es en esa edad, cuando por primera vez esos jóvenes toman en consideración las desventajas y las satisfacciones vinculadas al ejercicio de la profesión. En adelante tendrán presente el salario,

pero también ciertos valores derivados indirectamente del trabajo (GUICHARD, 1995; 74).

Sin embargo, no debemos olvidar que tanto valores éticos, como valores culturales que se poseen son las guías que norman nuestra conducta y ésta es la identificación que mostramos a los que nos rodean. Por lo ello el sujeto tiene que actuar de manera congruente con sus valores, debido a que el adolescente que se valora y respeta así mismo, tiene más probabilidades que los demás también lo hagan.

Así pues, debe existir una congruencia entre los valores que el sujeto posee y su comportamiento, para que esta congruencia exista en primera estancia debe de haber una clarificación de los valores.

Al respecto, la clarificación de los valores como área de apoyo en el proceso de planeación de vida y carrera, persigue que a través del análisis y cuestionamientos, abandonen, confirmen o adopten los propios valores, que la persona se conozca más a sí misma, se enfrenta a la realidad de su Yo interno, libre y consciente y establezca una relación directa entre sus objetivos individuales, familiares y de trabajo y los valores que enarbola y vive (CASARES; 1999; 96).

Para Casares, la persona vital que se ve inmersa en un proceso de planeación de vida y carrera tiene que aprender a crear permanentemente y sistemáticamente su propio sistema de valores, el cual le permitirá una vida de mayor conciencia y libertad. Este autor, menciona las siguientes áreas de análisis y clasificación de valores:

a) Auto concepto y escala valorativa.

¿Quién soy y cuáles son mis valores?

- b) Las relaciones familiares.
¿Qué valor le doy a mi familia?
- c) El trabajo, su sentido, su importancia su transcendencia.
- d) El valor de la persona humana.
Concepto, dignidad y transcendencia del hombre.
- e) La amistad y las relaciones interpersonales, su sentido y su importancia.
- f) La vida religiosa.
Concepción y práctica religiosa.
- g) La vida normativa.
Normas éticas, morales, jurídicas y convencionalismo sociales.
- h) El dinero y la riqueza.
Su importancia, ¿medio o fin?
- i) La vida política.
La participación social y solidaria.
- j) La vida amorosa y sexual.
Concepción, práctica y transcendencia (CASARES: 1999; 97)

Todo proyecto de vida y carrera requiere de un análisis y confrontación de los valores que vive la persona. No se puede separar o distinguir la relación íntima entre un objeto vital y de trabajo y los valores y creencias que hay de tras de ellos.

Por otra parte, el proyecto de vida como sistema de objetivos mediatos vinculados a las principales esferas de realización del joven, entre las que pueden encontrarse la familia, la profesión, su autorrealización, etc. tiene como importante sostén, el conjunto de valores que se estructuran como contenidos de su concepción del mundo y que también forman parte de su identidad personal (DOMÍNGUEZ, 2002; 165).

2.2.3. Autoestima

Llamamos autoestima a la capacidad y confianza por nosotros mismos. En la adolescencia el papel que juega la autoestima es importante, pues permite al sujeto obtener una identidad estable que le facilite llegar a la madurez con objetivos bien definidos.

Ésta, se va a adquiriendo en el núcleo familiar, en donde el sujeto comenzará a sentirse apto para la vida, o con una autoestima inadecuada que lo haga percibirse como un “inepto” para enfrentarse al futuro.

Es tanto en la actitud de la madre como en sus características las que el sujeto tomará en cuenta para el desarrollo de la confianza, es ella quien con su constancia, responsabilidad, interés, presencia y como satisfactoria de necesidades, genera en el sujeto el sentimiento interno de seguridad, de confianza en sí mismo y por consiguiente, de las personas que lo rodean.

Durante el crecimiento del niño y posteriormente en la adolescencia, será en el ambiente familiar el que ayudará a reafirmar su autoestima, si esta no se desarrolla de manera favorable dentro del núcleo familiar, probablemente el individuo tendrá sentimientos de soledad y de rechazo, lo cual le impedirá muchas veces sentirse apto para alcanzar sus objetivos y metas.

Es por ello que en el desarrollo de la adolescencia los padres, tendrán que convertirse en “espejos” que reflejen a sus hijos sus cualidades y logros, ayudándoles así, a crear un sentido de autoconfianza dentro de su familia y de la sociedad. Esta confianza en sí mismos y en los que le rodean le ofrecerá una base firme para desarrollar su identidad.

En la adolescencia la autoestima se debilita, pues uno de los factores importantes como es la imagen corporal, cambia y se da la confusión de roles. En esta etapa, el adolescente cuestiona, rechaza pregunta y necesita que los adultos le ayuden a valorar sus logros con la finalidad de fortalecer su posición personal y su estima. El adolescente siente la necesidad de independencia, de búsqueda de identidad, pero a la vez, necesita ser reconocido. Busca que las personas que le rodean tengan fe, esto le permitirá interiorizar la confianza en sí mismo y ser un adulto capaz de luchar por sus convicciones.

Brander (1988), menciona una docena mágica de la autoestima:

1. Saber y aceptar que todos tenemos cualidades y defectos.
2. Saber que todos tenemos algo bueno de lo cual estar orgullosos.
3. Poder liberarnos de conceptos negativos sobre nosotros mismos.
4. Aceptar que todos somos importantes.
5. Vivir responsablemente de acuerdo a nuestra realidad, reconociendo lo que nos gusta y lo que no nos gusta.
6. Aprender a aceptarnos a través de lo que sentimos y de lo que somos.

7. Liberarnos de la culpa al evaluar lo que queremos y pensamos.
8. Actuar de acuerdo con lo que deseamos, sentimos y pensamos, sin tener como base la aprobación o desaprobación de los demás.
9. Sentirnos responsables de nosotros mismos, ya que el hacernos responsables de la propia existencia genera confianza en nosotros mismos y en los demás.
10. Vivir auténticamente al aprender hacer congruentes entre la forma de sentir y de actuar.
11. Fomentar la autoestima en los otros, ya que la honestidad al fomentar la autoestima de las personas que nos rodean, refleja nuestra propia autoestima.
12. Hallar la valentía de amarnos como personas y comprender que ése es un derecho propio que todos tenemos.

Tomado de: (PICK, 1991:257).

La autoestima deberá ser sentida como la esencia interna de sí mismo. Una buena autoestima nos permite crecer, ser libres, creativos, alegres, amistoso, amorosos, sentirnos plenos y con la capacidad de dar y recibir, hace capaz al adolescente para ir creando su proyecto de vida e irse adaptando a los cambios que éste vaya generando.

2.2.4. Intereses

Los intereses, van encaminados a la inclinación, la atracción y el sentimiento de curiosidad hacia algo, es la preferencia por cierto tipo de actividades o experiencias que suele acompañarse del rechazo o las actividades o experiencias, contrarias. Los intereses se manifiestan con acciones a través de la participación en lo que les agrada hacer.

En la etapa de la adolescencia, toman cada vez más conciencia de la necesidad de introducir elementos realistas en sus consideraciones, ahora se remiten a lo que saben hacer.

Cabe mencionar, que en la presente investigación, la mayoría de los adolescentes a los que se les aplicó el cuestionario, lo que les gusta en un momento determinado, los mueve a pensar en el proyecto de vida.

2.2.5. Asertividad

Para que el adolescente pueda comenzar a plantearse metas y crear un proyecto de vida favorable para él, es necesario que sea asertivo en lo que elige, y en lo que quiere ser y hacer de su vida, para ello en el presente trabajo se conceptualizará lo que se entiende por asertividad.

La asertividad se refiere a defender los derechos propios expresando lo que se cree, piensa o siente de manera directa y clara en un momento oportuno. Especialistas en asertividad (Aguilar Kubli, 1988 y Flores Galaz, 1989, en PICK, 1991; 236), enlistan características de una persona asertiva:

- Ve y acepta la realidad
- Actúa y habla con base en hechos concretos y objetivos
- Toma decisiones por tu voluntad propia
- Acepta sus errores y sus aciertos
- Utiliza sus capacidades personales con gusto
- No siente vergüenza de usar sus capacidades personales
- Es autoafirmativo, siendo al mismo tiempo gentil y considerado
- No es agresivo, esta dispuesto dirigir así como dejar que otros dirijan
- Puede madurar, desarrollarse y tener éxito

Así pues, la asertividad es la expresión adecuada, clara y directa de nuestros diferentes estados emocionales, lo que implica necesariamente estar en contacto con nuestros afectos y pensamientos. Siendo la asertividad una,...habilidad para comunicar nuestras opiniones, sentimientos o creencias de una manera positiva, directa, honesta y respetuosa (YAÑEZ, 1995; 163), puede ser aplicada por cualquier persona, siempre y cuando la conozca y esté dispuesta a llevarla a la práctica.

Una persona asertiva cuenta con una serie de habilidades para salir medianamente airoso de una situación, aunque esto incluya tener que admitir su error. Estas son las habilidades en las que una persona se apoya para ejercer una conducta asertiva.

Susan Pick y otros, nos dicen: Las relaciones interpersonales pueden ser una importante fuente de satisfacción, si existe una comunicación abierta y clara; pero si esta comunicación es confusa o agresiva, suele originar problemas. Poder comunicarse de manera abierta y clara es una habilidad que puede ser aprendida

a través de un entrenamiento. Uno de los componentes de la comunicación clara y abierta es la asertividad (PICK: 1995: 235).

Por su parte Aguilar Kubli, señala que la asertividad significa: Habilidad para transmitir y recibir los mensajes de sentimientos, creencias u opiniones propias o de los demás de una manera honesta, oportuna, profundamente respetuosa y tiene como meta fundamental, lograr una comunicación satisfactoria hasta donde el proceso de la relación humana lo haga necesario (AGUILAR: 1987:12).

La asertividad consiste en hacer valer los derechos propios diciendo de manera abierta y clara, lo que uno piensa, quiere y siente, respetando a las personas. Ser asertivo implica la habilidad de saber decir “no” y “sí” de acuerdo con lo que realmente se quiere decir.

Pick (1995: 237), menciona que para comunicarse abiertamente y de manera asertiva, implica los siguientes factores:

1. Identificar lo que se siente, lo que se piensa y lo que se quiere.
2. Aceptar nuestros pensamientos, sentimientos y creencias. Una vez que se tiene claro lo que se piensa o cree, es importante desarrollar la capacidad de aceptarlo.
3. Controlar los sentimientos que impiden la comunicación. Una vez que se identifiquen y acepten los sentimientos, el siguiente objetivo es controlarlos. De tal manera que evitemos que el temor o la ansiedad hagan que no podamos expresar lo que queremos decir.
4. Buscar el momento y la situación oportuna para decir lo que se quiere decir. Recordar que el ser asertivo, implica consideración a otros. Lo que en un

momento puede ser visto como asertivo en otro puede ser percibido como irrelevante o agresivo.

5. Ser específico al expresar nuestros sentimientos, deseos o pensamientos y no interpretar los mensajes de los demás, esto significa, hablar de manera clara y directa, sin ideas vagas o ambiguas.
6. Una vez aclarados los sentimientos y los pensamientos, es importante dar respuestas claras y concretas de manera rápida.
7. Comunicar lo que se entendió, esto se refiere a transmitirle a la otra persona si se apoya o no lo que está diciendo.

Se puede decir, que la asertividad es parte complementaria del autoconocimiento, ya que es necesario conocernos para ser asertivos, así nos respetaremos a nosotros mismos, a nuestras decisiones y por consiguiente si estamos bien con nosotros mismos, lo estaremos con el medio que nos rodea, llámese familia, trabajo, escuela, amigos y en generar el entorno social.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

CAPÍTULO III

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

“Los jóvenes son más aptos para inventar que para juzgar, para la ejecución que para el consejo, para nuevos proyectos, que para dirigir negocios ya establecidos”

Francis Bacon

Para Casares (1993), en el proyecto de vida y carrera es fundamental el señalamiento de objetivos vitales y profesionales que marquen los pasos en el crecimiento de la persona.

Cuando se habla de los objetivos vitales y profesionales, es dar un paso más allá de los sueños e intenciones, es que estos deseos, sueños o expectativas se traduzcan a objetivos y metas que conlleven a resultados de los cuales el sujeto tenga intervención favorable para él y para su entorno social, sin embargo, muchas veces éstos se ven influenciados por diversos factores. En el presente capítulo se desarrollarán los factores que para los jóvenes son los de mayor relevancia, como: el deseo, la familia, los amigos, la orientación tanto vocacional, como educativa.

3.1. La familia

En la elección de los adolescentes, existen una serie de factores que influyen en la construcción del proyecto de vida y se encuentran en el medio que se desarrollan. Los que más predominan son: el familiar, el educativo y el grupo de pares. Trataremos como primer factor de influencia a la familia.

“Por familia se entiende a un grupo humano, unido por lazos de consanguinidad o sin ellos, que reunido en lo que se considera su hogar, se intercambia afecto, valores y se otorga mutua protección” (DULANTO, 2002;39).

En todo tiempo, la familia ha sido el agente educador universal y es la labor docente una de las facultades y responsabilidades propias de la vida familiar. Sin embargo, a partir del siglo XIX, cuando los estados nacionales declararon su competencia exclusiva en el proceso formativo de la juventud, frente al antiguo dominio de las instituciones eclesiásticas, la participación de la familia en el proceso educativo pareció quedar igualmente marginada, puesto que la institucionalización de la enseñanza relegaba a un segundo plano la función socializadora, espontánea y no especializada de la comunidad doméstica. No obstante, pese a decisiones políticas y proyectos secularizadores, hoy se reconoce la importancia de la familia en la formación psicológica, en el desarrollo de las capacidades individuales y en la estabilidad emocional de los individuos (GONZALBO). También hay que tener en cuenta la intromisión de otros agentes que influyen en la formación de patrones de conducta, como los antes mencionados (véase capítulo II) y los factores que influyen en el individuo directa e indirectamente, tales como; la familia, los amigos y el entorno familiar.

La familia es una unidad básica social, que crea la transmisión de la cultura, esta condiciona casi todas las respuestas que el individuo da tempranamente en la vida y continúa ejerciendo un control sobre su conducta en la adolescencia y a veces en la edad adulta. Los padres de familia tienen la responsabilidad en formar a los hijos como personas capaces de desarrollar sus potencialidades humanas y superar limitaciones personales; deben ayudarlos a crecer en libertad personal, así también a que asuman sus responsabilidades.

Se puede decir que la tarea principal de los padres de familia radica en la formación de cada hijo, respetando y aceptando su personalidad, creyendo con optimismo en las propias posibilidades educativas de los hijos, pues ello depende su madurez personal; el hecho de ayudar a la madurez de sus hijos, es ayudarlos a que sean conscientes de sus obligaciones (VILLALOBOS, 2003; 134).

Como se observa en el capítulo anterior, la familia es parte fundamental en el desarrollo del adolescente, de la identidad, valores, autoestima, entre otros. Ya que siendo ésta, el primer contacto del ser humano, sea cual sea su composición, “más allá de la simple supervivencia, más allá de los cuidados de nutrición, cobijo e higiene, se construye como un entorno próximo de intimidad y afecto que debe facilitar el desarrollo personal, la autorrealización de sus miembros como personas con derechos incuestionables, iguales en dignidad y capaces de desarrollar un sin fin de potencialidades manuales, afectivas, cognitivas y sociales. Se construye la familia como una antesala de la vida social, en donde cada persona debe proyectar su competencia y su compromiso” (GIMENO, 1999:61).

Esta es una de las instituciones más importantes en la vida del hombre ya que proporciona al individuo, no solo el cuidado y afecto que todo ser humano requiere al momento de nacer y a lo largo de su vida, sino también permite el desarrollo personal, social y afectivo.

Es en el seno familiar donde el individuo adquiere las capacidades, habilidades, aprendizajes para su vida y para la convivencia con los demás. La familia es en efecto, el ámbito natural en el que la persona viene al mundo, se abre a los demás y en el que de forma inmediata y fundamental se forma. En ella surgen los primeros y más profundos influjos educativos de la vida humana personal (LÓPEZ-BARAJAS, 1997: 30-31).

Así, el medio familiar proporciona los primeros impulsos para la educación y para la planeación de vida, que se prolongan a lo largo del ciclo vital del hombre, además, resultan los más significativos y profundos; ya que esta formación eficiente o no acompañará al individuo a lo largo de toda su vida.

Puede decirse, que la familia influye de tres maneras en el proyecto de vida y la elección vocacional: una es que los hijos siguen las ocupaciones de los padres; la identificación con los padres, y por último, los efectos de las relaciones interpersonales con los padres que definen la selección de una ocupación. La primera, se refiere a que los hijos, que siguen las ocupaciones de los padres, con el fin de continuar con el negocio familiar; la segunda, hace referencia a que el adolescente se da cuenta que tiene los mismos gustos de alguno de sus padres y quiere estudiar la ocupación que ellos cursaron; la tercera, tenemos el hecho de que la relación con los padres permite, de alguna manera, influir en su elección y hasta cierto punto puede satisfacer el sueño juvenil que uno de los progenitores no pudo realizar.

En el mismo punto, también influye la forma en que el padre valora a su hijo, ya que en algunos casos se van a los extremos de subestimar. Con esto, lo que se ocasiona es opacar su capacidad o se sobreestima, es decir, se le exigen capacidades que no posee y que nunca podrá adquirir por más que se prepare; esto será fuente de problemas y de frustración, debido a que el sujeto no se crea un ambiente asertivo de acuerdo a sus capacidades.

Los padres pueden influir en las elecciones de sus hijos de manera tanto positiva como negativa. De manera positiva, es cuando el padre apoya y alienta a su hijo a que elija cierta carrera que desea estudiar; y en cuanto al lado negativo, tenemos que puede desilusionar a su hijo de la carrera que él quiere elegir, haciendo hincapié en aspectos negativos, como por ejemplo: por el hecho de que

no va a ganar el suficiente dinero o porque es una carrera que no tiene futuro, prestigio, etc.

La elección de carrera, se hace en una etapa de la vida en que el joven no ha logrado en la mayoría de las veces autonomía y madurez, por lo tanto, la familia acostumbra a decidir la elección de estudios del adolescente, ya que este sujeto carece no sólo de personalidad social, sino de voto en las reuniones familiares.

Casi todos los jóvenes están obligados a escoger profesión. Ahora bien, si se trata de la orientación de los estudios, o de si deben continuarlos, o empezar un aprendizaje, la que en realidad, inicialmente decide, es la familia. Si va de acuerdo con sus gustos, todo marcha bien; pero, si es al contrario, empiezan los choques y los rencores (DEBESSE, 1997: 65).

Esta institución juega un papel de suma importancia en la construcción del proyecto de vida, ya que muchos de los adolescentes, planean su futuro tomando en cuenta esos y otros factores, como lo son: económicos, deseos de los padres, entre otros. Cabe resaltar que, alguno de los adolescentes encuestados, mencionan que tanto la secundaria como la preparatoria elegida fueron por cuestiones familiares, como por ejemplo, al realizar la pregunta:

- *¿Tú escogiste esta escuela? - No la escogí yo, la eligió mi mamá y me gusta más o menos, hay unas cosas que me gustan y otras que no*

- *¿Tú elegiste la escuela preparatoria o por qué ahí, deseas estudiar?- Porque mi mamá, mi papá, mis tíos han ido ahí y yo quiero estudiar ahí y es la más fácil la que pide menos resultados y es la que está más cerca de mi casa (Anexo 1, entrevista no. 1. 15 años).*

En los cuestionarios realizados, también se les preguntó qué factores toman en cuenta a la hora de tomar una decisión, de igual forma se constato que la mayoría de los adolescentes, toman en cuenta la opinión de su familia. Este tipo de respuestas señalan claramente que esta institución influye en la construcción del proyecto de vida del adolescente.

La adolescencia, como ya se mencionó, es un periodo de contradicciones, confuso, ambivalente, doloroso, caracterizado por fricciones con el medio familiar y social (ABESTURY, 1988; 96). Entre estas fricciones encontramos la influencia familiar con respecto a la toma de decisiones, tanto vocacionales como personales. Sin embargo, la familia es un punto clave, ya que depende de la posibilidad y apoyo que esta institución brinde al sujeto, esté se desarrollará plenamente y tomará decisiones asertivas, en donde el éxito o el fracaso dependerán sólo de él.

Otro factor que toma en cuenta el adolescente, es lo que llamaría su segunda familia, los amigos y su entorno social.

3.2. Amigos

En la etapa de la adolescencia, los sujetos comienzan la separación de su núcleo familiar y buscan el reconocimiento de grupos de amigos, que van a contribuir a la construcción del proyecto de vida del sujeto de distintas maneras, debido a que se convertirán en la parte en la que los adolescentes depositarán mayor confianza y en los cuales pedirán consejos acerca de sus decisiones.

La amistad es de gran ayuda en el proceso de alejamiento de los padres y de los adultos, no solo porque en el plano emotivo, trasfiere a los compañeros muchas necesidades afectivas, sino también porque permite al grupo aliarse para

arrancar permisos y también porque tranquiliza en los momentos de ansiedad. En una época de inseguridad, de dudas sobre la propia persona, la amistad reconforta porque infunde el sentimiento de ser importante para otro. La amistad responde también a las necesidades cognitivas de los adolescentes, les permite discutir interminablemente sobre el sentido de la existencia, sobre teorías filosóficas, políticas y sociales, sobre religión arte y literatura (LUTTE, 1991).

Beatriz Ramírez (2007:40), menciona que es en el aula de la escuela en donde la transmisión de significaciones imaginarias, de un estilo, de modos o de formas de ver y pensar; más que poner en juego la transmisión de unos saberes que unos sujetos enseñan y otros adquieren, se trata de la transmisión de relación, es decir, de un estilo de ser. Tanto en el aula, la familia y los medios de comunicación, en donde el adolescente encontrará muchas veces sus modelos a seguir o los personajes que desean llegar a ser.

3.3. Deseo

El deseo se refiere a la búsqueda o la intensa espera de cuanto se percibe como satisfactorio de las propias exigencias y gustos, asume un significado que se determina cada vez en los diferentes ámbitos de investigación. Distingue la necesidad provocada del estado de tensión interna que encuentra su satisfacción en una acción específica que procura del objeto adecuado.

Al respecto Freud describe: “la aparición de cierta percepción es el cumplimiento del deseo. La concepción Freudiana se refiere al deseo inconsciente vinculado a signos infantiles indestructibles: la presencia simultánea de los deseos de signo opuesto produce la situación que Freud llama “conflicto psíquico”. Este autor reúne todos los aspectos de la dimensión “deseante” inscribiéndolos en una

proyección del porvenir, donde se ubica en un nivel real o fantástico la realización de deseo (GALIMBERTÍ, 2002:309).

El deseo al “logro”, es a partir de formulación de metas que deben de ser formuladas desde la conformación de la nueva identidad, muchas veces estas metas no se logran y quedan solo en el deseo, es cuando se comienza a formular objetivos no planeados o esperados. Tal es el caso, cuando el adolescente no se queda en la escuela preparatoria que desea y es ubicado en otra, éstos se ven obligados a reconstruir su proyecto de vida y adaptarse al nuevo entorno social correspondiente al plantel asignado, en este caso, el ingreso a la escuela en donde deseaban ellos estudiar se queda solo en el deseo.

Otro ejemplo de la influencia de este, es cuando el deseo, no es de nuestra parte, sino de los padres o amigos, como por ejemplo, al ejecutar preguntas como, ¿Por qué no estudias lo mismo que yo?, ¿deberíamos ir a la misma escuela, o trabajar en el mismo lugar?, en este caso, los adolescentes muchas veces hacen suyo el deseo o los sueños de los demás depositados en ellos, creándose nuevos planes para su vida.

Un ejemplo claro, se puede observar en la entrevista no. 3 y 5 del anexo 1, donde se preguntó lo siguiente:

*E. ¿Qué expectativas o deseos tienes o esperas lograr en tu futuro?,
¿Qué te gustaría realizar?*

A. Pues el sueño de mis papás

E. ¿Cuál es el sueño de tus papás?

A. Pues que terminara mi carrera

E. ¿Y tú sueño?

A. También es mi sueño terminar mi carrera, pero también quiero cumplirles a mis papás y cumplir su sueño, y ellos desean eso. (Anexo 1. entrevista no. 3)

E. ¿Crees que tu familia influya en la construcción de tu proyecto de vida?

A. Pues yo digo que si a veces

E. ¿De qué manera?

A. No sé, por ejemplo si yo no quisiera estudiar y no se, me gusta mucho más el deporte que el estudio, igual mi papá es abogado y quiere que sea abogada yo también entonces yo digo que a veces influye porque soy menor de edad y todavía tengo que atenerme a las reglas y a lo que digan mis papás, me gusta la medicina, pero igual y estudio para abogada porque eso quiere mi papá (Anexo 1. entrevista 5)

Al realizar estos cuestionamientos, el adolescente se ve en medio de lo que él desea y de lo que los demás desean o esperan de él.

El deseo del rendimiento educativo, se desarrolla con los padres a partir de los diferentes estilos de estimular la independencia del hijo, mediante su conducta, modelos de identificación congruentes con aquellas características. La aprobación del cumplimiento de estas expectativas supone el refuerzo social que propone establecer el estilo de conducta del adolescente. Ésta es la razón por la que la motivación de rendimiento tienda a mostrar una elevada estabilidad en el curso del tiempo, siempre y cuando se mantenga relativamente constante el medio que la condiciona (RIVAS, 1995:222).

Por lo anterior, la orientación debe ser una de las disciplinas encargadas en desarrollar las expectativas y deseos propios de los adolescentes.

3.4. Orientación educativa y vocacional

A lo largo de la historia de la humanidad, los hombres siempre han necesitado de guía y orientación de los que les preceden. La transmisión de la cultura, descubrimientos e inventos, es lo que ha permitido a la especie humana su proceso de civilización, es decir, la educación y la orientación son las bases de nuestro desarrollo.

En cada época, los adultos se han encargado de educar y guiar a los niños y jóvenes, ya sea los padres a los hijos o los maestros a los alumnos. “La orientación es tan remota como el género humano” (BIZQUERRA, 1996: 15).

Como se menciona en el capítulo II, en la época Clásica, Sócrates da pie a uno de los objetivos de la orientación con su famoso “*Conócete a ti mismo*”. Para Platón era evidente la necesidad de que el ser humano debía ser instruido a edades tempranas para lograr, de manera más oportuna, el descubrimiento de sus aptitudes y habilidades, haciendo hincapié en que: “El sistema educativo debe estar de tal modo organizado que debe ser el fundamento de una sociedad regida por la justicia, es decir, en la que todos los individuos puedan ocupar el puesto que les corresponde según sus aptitudes naturales, según sus disposiciones o capacidades con las que la naturaleza dotó a cada uno” (GÓMEZ, 1987:19). Creando un autoconocimiento para desarrollar todo el potencial humano.

Orientar es fundamentalmente guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea; es auxiliar al individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar su libertad, un significado personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actitud laboral como en su tiempo libre.

La raíz de la palabra orientación (guidance) evoca los conceptos de guía, gestión, gobierno, de tal modo que para los padres y los sujetos que solicitan ayuda, orientador sería aquella persona que dirige o gobierna a los alumnos hacia ciertas finalidades o intenciones educativas y vocacionales (RODRÍGUEZ, 1988: 199).

La práctica de la Orientación Educativa, obedece al contexto en el que se realiza, siendo ésta tan diversa que responde a las condiciones institucionales y a las políticas de la educación vigentes. Bisquerra (2002), menciona que “la orientación propiamente dicha no surgió hasta principios del siglo XX, aunque ya en el siglo XIX se puede identificar algunos pioneros: Edward Hazen, en *The Panorama of Professions and Trades* (1836).

Hoy en día, se habla de vocación como algo irrevocable. Cada ser humano está llamado a ser: médico, abogado, psicólogo, etc. La concepción determinista de la vocación exigía de los futuros profesionistas una decisión irrevocable de estudiar o prepararse para la carrera u oficio deseado y comenzar a caminar sobre dicha ruta (CASARES, 2002:45). La orientación educativa y vocacional acompaña el proceso educativo del individuo, proporcionándole información sobre la realidad laboral y los requerimientos del país.

Bisquerra (2002), menciona cuatro modelos de orientación, los cuales ayudarán a un mejor asesoramiento:

1. Modelo de consejo counseling (enfoque humanista).

Caracterizada por distinguir distintos planos integrados en la atención a las situaciones planteadas por los sujetos (instintivo, afectivo e intelectual), al producirse un problema en uno de ellos se generan manifestaciones en los otros planos. Sostener que la conducta desajustada se da, cuando hay incongruencias entre los sentimientos, las necesidades internas (de

seguridad, pertenencia al grupo, estima y autorrealización) y las experiencias exteriores. El origen de los conflictos es individual y responde a la frustración en la autorrealización del sujeto.

La orientación es considerada en este modelo, como un proceso de ayuda al sujeto en la toma de conciencia de sus conductas mediante la entrevista terapéutica.

2. Modelo de servicios.

Las intervenciones de este modelo pueden ser grupales, éste sigue un procedimiento conformado por dos fases:

- La solicitud de asistencia la hace el sujeto que necesita ayuda.
- Desde la institución se atienden los requerimientos de sujeto necesitado.

La intervención puede variar según sea un servicio público o privado; en los servicios privados de orientación, la intervención es a través de un modelo de servicio que introduce las adaptaciones oportunas. El modelo de servicio se encuentra plenamente identificado con las instituciones públicas de carácter social y educativo. Las tareas y funciones desarrolladas por los servicios de orientación, generalmente predominantes son concretadas desde arriba, actuando generalmente sobre el problema y no sobre el contexto donde se desarrolla la situación, es una intervención remediar, centrada en el especialista, donde hay poca actuación de los agentes educativos y comunitarios.

3. Modelos modernos de la orientación educativa y profesional.

- La orientación entendida como clasificación y ayuda al ajuste o adaptación.
- La orientación como proceso clínico.
- La orientación como consejo proceso de ayuda para la toma de decisiones.
- La orientación como sistema metodológico ecléctico

La orientadora como miembro de una institución, usaba el modelo de intervención contemporáneo.

4. Modelos contemporáneos de la orientación, (centrados en la institución escolar y en las organizaciones educativas).
 - La orientación como un conjunto o constelación de servicios.
 - La orientación como reconstrucción social.
 - La orientación como acción intencional y diferenciada de la educación.
 - La orientación facilitadora del desarrollo personal.

3.5. Necesidades de orientación educativa

Álvarez Rojo, en su libro; Orientación Educativa y Acción Orientadora refiere que, es de suma importancia detectar y atender las necesidades de orientación educativa y para esto existe el orientador que aborda un conjunto de conocimientos metodológicos y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica, comprensiva, preventiva, sistemática o continua que se dirige a los alumnos, instituciones o contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral, así como ayudar a la adaptación del individuo en su contexto social, interviniendo en las necesidades educativas.

En educación secundaria, las necesidades se agrupan en torno a los requerimientos del alumnado, tales como:

- Apoyo a la elección de carrera.
- Brinda información académica y profesional.
- Apoyo en el proceso de toma de decisiones.

- Proceso de transición a la vida activa.
- Rendimiento escolar y proceso enseñanza – aprendizaje.
- Problemas de aprendizaje y necesidades educativas especiales entre las que se encuentran; hiperactividad, alteraciones del lenguaje oral, deprivación sociocultural, déficit mental, etc.
- La elaboración y desarrollo de los planes de orientación.
- Acción tutorial.
- Evaluación psicopedagógica y el diseño de planes y programas internos y externos.
- Aplicación de medidas de atención a la diversidad.
- Ayuda al individuo para aprender a conocernos a nosotros mismos.
- La prevención y el desarrollo humano.
- Atiende las necesidades sociales.
- Ayuda para que el alumno resuelva algún problema o conjunto de problemas como: anorexia, bulimia, drogadicción, alcoholismo, etc.

Las orientadoras de las secundarias, deben conocer cada uno de los modelos y necesidades de la orientación, para así guiar correctamente a los alumnos de acuerdo a sus necesidades, con el fin que éstos puedan hacer elecciones adecuadas, como: elección de la carrera, toma de decisiones y en general ampliar el conocimiento personal, con el fin ir creando su proyecto de vida.

PROYECTO DE VIDA

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE VIDA

“Tan importante como acertar con el trabajo que van a hacer para ganarse la vida, es acertar con lo que van a ser con esa vida que ganaron”.

E. Mira y López

4.1 Toma de decisiones

Algunas teorías sobre el proceso de la toma de decisiones se remonta a tiempos tan lejanos como el siglo IV antes de C., con el gran filósofo Aristóteles y su desarrollo en la regla de la lógica. El uso de la razón, como método para un proceso individual de toma de decisiones fue defendido por Benjamín Franklin en su descripción de la “álgebra moral”: un proceso, por medio del cual, el sujeto valora formalmente las alternativas, sopesando los pro y los contra de cada una y eligiendo aquella que le proporciona mayor ganancia personal. El modelo del “razonamiento verdadero” de Parson (1909), en donde se confrontan las características de las ocupaciones, supone ampliar el proceso del razonamiento al proceso de toma de decisiones (RIVAS, 1995; 276).

La solución de problemas y toma de decisiones han sido caracterizadas como procesos complejos, en los cuales los individuos identifican y evalúan cursos en acción alternativos y eligen la implementación de uno de ellos (Horan, 1979) (citado en CASULLO, 1994: 38).

Todo sujeto en algún momento de nuestra vida tenemos que tomar algún tipo de decisiones, muchas veces consciente o inconscientemente, decisiones propias, decisiones que muchas veces están influidas por diferentes factores, como:

- La influencia de otras personas: cada uno de nosotros se ha desarrollado dentro de un contexto social interactuando con otras personas, entre las cuales se encuentran, familiares, amigos y maestros. Muchas veces alguna o varias de estas personas tratan de presionarnos a actuar y nosotros, para quedar bien, para que “no nos dejen de querer” o porque no sabemos qué otras opciones hay al respecto, actuamos, accedemos y tomamos decisiones conforme a lo que otras personas quieren o esperan de nosotros.
- La información: para tomar una decisión se debe de tener conocimientos que permitan analizar los pro y los contras, esta información puede ser recibida de las demás personas, libros, folletos o medios de comunicación y cada individuo la procesa de acuerdo a su propio beneficio. Otro aspecto importante a considerar para la toma de decisión, es la información que se tenga de sí mismos y las opciones de estudio y trabajo en relación con metas o proyectos personales. La decisión supone reflexionar sobre la información obtenida durante el desarrollo.
- Experiencia propia: cada uno de nosotros ha obtenido a través del aprendizaje y el desarrollo, experiencia propia, de donde destacan los valores, nivel educativo y socioeconómico, y personalidad de cada sujeto, que se van modificando a lo largo de la historia de los individuos y con la llegada de experiencias nuevas.
- El nivel socioeconómico y educativo de cada persona se relaciona con cultura, con una serie de costumbres y de expectativas tanto propias como de los demás, es decir, son parte del medio en el cual se va a configurar, se van a interpretar y a formar las experiencias de cada quien.

Una persona que se controla a sí misma, tendrá aun mayor probabilidad de tomar sus propias decisiones, de ser el “autor” de su vida, lo que causará en algunos casos, sentimientos de satisfacción personal y compromiso con esas decisiones.

Existen varias formas de tomar decisiones, algunas de ellas no implican un involucramiento de los valores, personalidad y cultura de la persona y otras si lo implican, Bordas (1972), señala las siguientes:

<i>No involucramiento</i>	<i>Involucramiento</i>
▪ Dejando que otros decidan. ▪ No decidiendo. ▪ Por impulso. ▪ Posponiendo. ▪ Dejando que la suerte o el destino decida.	▪ Evaluando las diferentes opciones antes de decidir. ▪ Obteniendo información antes de decidir. ▪ Evaluando las consecuencias de las opciones. ▪ Balanceando las ventajas y desventajas de las diferentes opciones. ▪ Planteando lo deseado y actuando en consecuencia.

La toma de decisiones debe hacerse de una manera afectiva, debido a que es un proceso difícil y aun más, si no se tiene la costumbre de hacerlo o por el no involucramiento en la toma de decisión. Dicho proceso implica el involucrarse en lo que a uno le sucede, tener control de su vida y a sentir satisfacción por ello.

En la etapa adolescente, se pueden llegar a tomar decisiones impulsivas efectuadas en situaciones específicas o crisis. La tensión de enfrentarse a las

responsabilidades y los desafíos adultos lo pueden llevar a una elección precipitada, por lo que tendrá que aprender que las decisiones que tome pueden trascender más allá de lo que él mismo cree (PICK, 1988:158).

El libre compromiso implica aceptar el proceso de toma de decisiones como una tarea personal que culmina en la realización de un proyecto vital (RIVAS, 1995; 276), debido a que la toma de decisión “es el proceso mediante el cual determinamos lo que queremos hacer, definimos nuestro futuro y las metas a alcanzar, escogemos los pasos a seguir y solucionamos problemas (PICK, 1988: 63).

El adolescente necesita ser entrenado a evaluar los posibles logros de una decisión y comprender así que el analizarla racionalmente, conduce con mayor probabilidad a obtener resultados satisfactorios. Así mismo los adolescentes deben considerar las consecuencias de las decisiones que tomen” (PICK, 1988:159).

Jepen y Diley (citados en CASULLO, 1994; 38-39), proponen un modelo para el análisis de la toma de decisiones, que a continuación se menciona:

1. Se asume que hay alguien que debe decidir (un sujeto o grupo).
2. Esa acción supone una situación de decisión (expectativa social).
3. Se opera con información relevante referida al propio sujeto y a su ecosistema.
4. La información se ordena en distintos conceptos de acuerdo con la función a la que supuestamente sirve.

5. Debe haber dos o más acciones alternativas posibles.
6. Diferentes logros o consecuencias se anticipan en relación con tales acciones.
7. Cada consecuencia tiene dos características:
 - Probabilidad de ocurrencia futura
 - Referencia colaborativa para quien tiene que decidir.
8. La información se acomoda según distintas estrategias, de manera que el que tenga que tomar una decisión pueda reconocer el curso de acción más conveniente.
9. Es importante el sentido de compromiso con la acción.

Las estrategias que se ponen en juego en toda toma de decisiones pueden observarse en los denominados “estilos de decisión”; con ello se referencia a maneras únicas, propias en las que cada individuo aborda responde y comporta en una situación en la que debe decidir (Arroba, 1977) (Citado en CASULLO 1994).

Harren (citado en Casullo, 1994), distingue tres estilos básicos que desempeñan un rol fundamental en la toma de decisiones:

1. El racional: utiliza evaluaciones sistemáticas e inferencias lógicas.
2. El intuitivo: se basa en sentimientos fantasías y reacciones afectivas, veces de manera impulsiva.

3. El dependiente: rechaza asumir la responsabilidad personal y se confía en el criterio de autoridad de otras personas.

Investigaciones realizadas por este mismo autor (Harren), señala que aquellos individuos que se autoperciben como semejantes a lo que él llama “resolvedores” tradicionales de problemas revelan:

- Confianza en las habilidades personales.
- Tendencia a afrontar situaciones problemáticas.
- Autocontrol.

Los sujetos se perciben así mismos como “buenos resolvedores de problemas”, se autocaracterizan como intuitivos, cautelosos, serios, sistemáticos. Los que se autocalifican como “menos efectivos”, sostienen que utilizan con más frecuencia estrategias impulsivas y evasivas. (CASULLO, 1994; 39).

La teoría general de toma de decisión contiene ciertos elementos, Casullo (1994) pone como base cuatro:

1. Objetivos: cada persona que esta por decidir algo, debe de tener claro el objetivo que se desea alcanzar y cuáles le permitirán obtener los logros deseados.
2. Elecciones: pueden ser elecciones posibles o de cursos alternativos de acciones entre los cuales se tiene que elegir. En toda elección debe existir por lo menos dos opciones posibles. Por muchas situaciones, entre las que se encuentran los factores que influyen, la parte más difícil de la decisión es poner explícitamente cuáles son las opciones. Cabe mencionar que muchos adolescentes, al elegir alguna escuela o ocupación desconocen todas las opciones y alternativas disponibles.

3. Logros: hace referencia a un suceso futuro que puede o no ocurrir, debido, en gran medida a factores que el sujeto no puede controlar: iniciar sus estudios universitarios y no poder terminarlos debido a cambios en la situación económica familiar.

Por lo anterior, es necesario identificar formas o vías a través de las cuáles cada meta o logros deseados puedan alcanzarse de acuerdo a los objetivos planeados, debido a que la planificación les ayudará a los adolescentes a tomar una mejor decisión, las cuales muchas de estas repercutirán en su vida futura y en su planeación de vida. Por citar algún ejemplo; muchos chicos que no conocen las opciones de preparatorias, deciden al azar o lo dejan a la suerte, o en el peor de los casos no saben lo que quieren ser, se precipitan a tomar decisiones, muchas veces por lo que les digan los demás sin tomar en cuenta sus propias expectativas. Otra clase de decisiones que toma el sujeto son las vocacionales.

4.1.1. Toma de decisiones vocacionales

La decisión vocacional es una clase de peculiar de decisión entre las muchas que el adolescente tiene que tomar a lo largo de su vida, para poder tomar dicha decisión se le ofrece al sujeto alternativas de las cuales luego él tendrá que decidir, algunas de éstas como ya se mencionó, las ofrece la familia, la orientación educativa y vocacional.

Las decisiones vocacionales, son solo un tipo de comportamiento de la persona. Aquí se ofrece al sujeto una elección particular entre alternativas, donde luego tiene que solucionar un curso de acción (RIVAS, 2002: 275).

Rivas (2002), menciona que la decisión depende en reacciones de otros, y de factores de azar. Sin embargo, la mejor decisión es la que mejor nos ayude a conseguir nuestras metas. El tomar decisiones viene acompañado del éxito o del fracaso.

Durante el periodo comprendido entre 1950 y 1980, se elaboran múltiples teorías sobre cómo se toman decisiones vocacionales. Al respecto, Rivas cita algunos autores que plantean los siguientes modelos:

- Modelos descriptivos:

Los modelos descriptivos del proceso de toma de decisiones vocacionales pretenden contestar a la siguiente pregunta: ¿cómo se toman las decisiones vocacionales?.

Tiedeman y O'Hara (1963), describieron el proceso completo de tomar una decisión a través de una serie de etapas y subetapas, que se describirán brevemente a continuación:

1. Primera etapa: Anticipación, está dividida en :
 - a) Exploración: el sujeto acumula información para diferenciar y clasificar objetos.
 - b) Cristalización: el sujeto analiza y confronta los objetivos con las demandas, costos y recompensas. Aparecen ciertas alternativas particulares.
 - c) Elección: el sujeto selecciona una alternativa, lo que implica el compromiso con un objeto y por tanto, la orientación de su conducta.

d) Clarificación: el sujeto especifica de qué manera la alternativa elegida será llevada a cabo.

2. La segunda etapa: ejecución y ajuste, está dividida en:

a) Introducción: el sujeto es receptivo a las consecuencias de llevar a cabo una determinada alternativa.

b) Reformulación: el sujeto realiza un esfuerzo activo para asumir algunas de esas consecuencias.

▪ Modelos que prescriben:

El modelo que prescriben el proceso de toma de decisiones vocacionales pretenden contestar a la siguiente pregunta: ¿cuál es la mejor forma de tomar una decisión vocacional?.

Gelatt (1962), sugirió que el tomar decisiones debería incluir la recogida y utilización de información pertinente y fiable, dado que el sujeto que decide necesita abundante información para establecer un plan de acción que puede ser terminal (definitivo) o investigador (demandante de mayor información). En este modelo, la calidad de toma de decisiones depende de la adquisición de información. La estrategia de utilización de la información, se mencionan a continuación:

1. Sistema de predicción.- posibles acciones alternativas, posibles desenlaces y probabilidad de dichos desenlaces.

2. Sistema de valores.- conveniencia de los desenlaces.

3. Criterio.- evaluación y selección de la decisión: terminal o investigadora.

- Modelos descriptivos con implicaciones que prescriben:

Krumboltz y Baker (1973), definieron algunos comportamientos y habilidades necesarias para una buena toma de decisiones, por ejemplo, definir la situación problemática de forma realista y flexible, generar una gama amplia de alternativas, reunir la información necesaria e identificar las fuentes de información más flexibles. Más tarde Krumboltz y Hamel (1977), elaboraron el *Decides model*, en el cual se defiende el uso de un proceso racional para tomar decisiones, compuesto por las siguientes destrezas:

- a) Definición del problema
- b) Establecimiento de un plan de acción.
- c) Clarificación de valores.
- d) Identificación de alternativas.
- e) Averiguar los resultados probables.
- f) Eliminación sistemática de alternativas.
- g) Comienzo de acción.

4.2. Planeación de vida y carrera

La planeación de vida “surge de la corriente humanista, tanto psicológica como filosófica, que propicia el renacer de los intereses por lo auténticamente humano, la integración de valores, capacidades y experiencias para el desarrollo de las propias potencialidades, así como la auto-dirección para una vida significativa, responsable y feliz” (RODRÍGUEZ, 1989:16).

Se puede decir que “la planeación de vida y carrera es el proceso de análisis en el que reflexionamos sobre los dos objetivos más importantes de nuestra vida: lograr nuestra autorrealización como seres humanos y usar nuestro tiempo para lograr una serie de objetivos específicos de vida, que además impulsen nuestro crecimiento y desarrollo” (ACOSTA, 1987:14). Todo ser humano lo largo de su vida se va creando una planeación, en la cual se toman en cuenta tanto factores internos, como son; las habilidades, destrezas, conocimiento de sí mismo, autoestima y factores externos entre los cuales se encuentran los económicos, materiales y la ubicación del tiempo y el espacio.

El plan de vida debe estar enfocado en las potencialidades de cada adolescente “en su capacidad de auto-dirigir su vocación de autorrealización en el propio camino” (CASARES, 2001:17).

Para Casares (2001) la planeación de vida y carrera se concibe de la siguiente forma:

- La planeación no solo es una función administrativa que nos ayuda a señalar objetivos y a programar actividades, sino es un criterio de vida que permite tener una perspectiva temporal de largo plazo para nuestras actividades y metas.
- Por carrera entendemos, en su más amplio sentido, la trayectoria vital de trabajo, estudio y actualización permanente y no la profesión técnica o universitaria que la persona estudio en una etapa de su vida y que por sí misma es limitativa, reconociendo que estos estudios son solo las herramientas básicas sobre las cuales los profesionistas inician su carrera. La profesión inicial puede haber variado mucho y así encontramos gran número de profesionales que han excedido, complementando y enriquecido su profesión inicial: esta es en realidad su carrera.

- La vocación y carrera de cada persona es una aventura y un proceso de realización personal, profesional y social que encuentra su balance en una existencia consciente, responsable y vital.
- La planeación de vida no es un proceso puramente intelectual, sino que implica un conocimiento y contacto personal con el núcleo más íntimo de la persona que incluye la conjunción del pensamiento, las emociones, los valores, el cuerpo y las experiencias vitales que dan origen a sí mismo, es decir, al yo personal que solo puede ser captado en un proceso intuitivo que trasciende a la razón y a los sentimientos por separado y que implica una disciplina y un proceso de meditación y contacto espiritual. Este, como único camino para encontrar el sentido vital que la persona misma le puede dar a su propia existencia. Dicho sentido vital, lo concebimos más allá de credos y concepciones particulares y los sentimos inmerso y propio de la naturaleza humana y de su necesaria trascendencia.

Otro aspecto a tomar en cuenta en la planeación de vida es lo que Antonovsky (1987) (citado en Casullo, 2004:21) denomina “sentido de coherencia”, al que describe como una orientación global del comportamiento humano que expresa la medida o grado en la que una persona debe generar, en el curso de su vida, sentimientos de confianza de:

- Los hechos que enfrenta en el diario vivir, causados por el propio sujeto como circunstancias exteriores a él. Para este autor ello supone “comprender” la información, así como procesarla asignándole una clasificación que contemple tanto el mundo de los objetivos internos, como una evaluación lo más objetiva posible del entorno sociocultural con el que interactuamos.

- Los recursos disponibles para poder enfrentarlos que pueden estar en nosotros mismos o en miembros de nuestras redes de apoyo inmediato.
- El hecho de estar vivos, el oficio de vivir supone un desafío permanente a nuestra capacidad e iniciativa.

La planeación de vida y carrera hacen hincapié en plantear una visión del ser humano de acuerdo a sus posibilidades, capacidades y autoconocimiento para dirigir su propio camino”(...) es la actitud, arte y disciplina de conocerse así mismo, de detectar las fuerzas y debilidades, y proyectar autodirigiendo el propio destino hacia el funcionamiento pleno de las capacidades, motivaciones y objetivos de la vida personal, familiar, social y de trabajo (CASARES, 1988:17,18), por cual la vida futura de los sujetos toma en cuenta los diferentes factores que intervienen en dicha planeación y sus metas.

Planear tu vida es de suma importancia, es como “una aventura llena de emociones excitantes: descubrir quién eres. Descubrir quién eres es percibir y reconocer a ese ser único e irreplicable que es cada uno de nosotros, es penetrar en el mundo de nuestros sueños y fantasías, de ilusiones y anhelos para conocer a ese ser que queremos ser” (ACOSTA, 1987; 11). Aunque no toda planeación es consciente, muchas veces se realiza la planeación inconscientemente.

Acosta (1997) menciona que el establecimiento de metas implica elecciones vitales sobre los siguientes aspectos:

1. Quién eres y quién quieres ser:

- Conocer tus necesidades, gustos, intereses, preferencias, habilidades, debilidades, deseos, aspiraciones, sueños, valores e ideales.
- Explorar tus posibilidades.

2. Tu ocupación:

- Qué papel desempeñarás en tu grupo social.
- Cómo vas a ganarte la vida y que contribución social harás a través de tu ocupación.

3. Cómo te preparas:

- Cuál es tu elección vocacional.
- Qué carrera estudiarás.
- Qué oportunidades puedes aprovechar.

4. Otros objetivos de vida:

- Dónde y cómo vivirás.
- Qué pareja quieres formar.
- Qué familia formarán tu pareja y tú.
- Qué compromiso tienes con tu grupo social.
- Qué compromiso tienes como ser humano.

Es de suma importancia que los sujetos se planteen metas a corto, mediano y largo plazo tomando en cuenta las implicaciones vitales, ya que les llevará a una estructura más definida de lo que quieren y desean y la realización de un proyecto.

Casares, considera cuatro áreas por cubrir en la planeación de vida, éstas son:

1. Conmigo mismo, se refiere a la comunicación interna que el sujeto necesita para el conocimiento y conciencia consigo mismo.
2. Con la familia, esta área indica que los seres queridos pueden llegar a crear un ambiente de crecimiento que favorezca el desarrollo del sujeto, ya que la familia estructura el propio ambiente vital de la persona.

3. Con el trabajo. El trabajo es uno de los campos más importantes de la trascendencia social para el ser humano. Este ámbito es relevante, ya que constituye el grupo u organización de influencia y compromiso social, en el cual el sujeto quiere pertenecer.
4. Con el mundo, este apartado se refiere a las diversas manifestaciones sensibles del ser humano.

Los logros o las metas a alcanzar generalmente se plantean en términos probables y las probabilidades están sustentadas por creencias (CASULLO, 1994; 45).

4.3. Proyecto de Vida

Proyecto de vida se deriva del vocablo latino “*proicio*”, que significa arrojar mi vida por delante, trazando anticipadamente la línea que se quiere seguir (RODRÍGUEZ, 1989).

La construcción del proyecto de vida está vinculada a la constitución, en cada ser humano, de la “identidad ocupacional”. El proyecto de vida representa en su conjunto, lo que el individuo quiere ser y lo que él va a hacer en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo.

Para lograr enfocar lo que es un proyecto de vida “implica analizar distintos tipos de variables o constructor de características básicamente psicosociales: identidades, representaciones sociales, mundo del trabajo y empleo, eventos del ciclo de vida, autoestima, estructura y dinámica del medio familiar. Todos se

conceptualizan en relación a dos dimensiones básicas: tiempo y espacio, tanto personales como socio históricas" (CASULLO, 1994: 13).

Para Casullo (1994), la estructuración de la identidad ocupacional y en relación con ella el proyecto de vida, se sitúan dentro de tres ámbitos, en los que sitúan su vida los hombres de todas las épocas:

1. *Somático*: todo organismo trata de mantener su integridad física y ofrece determinadas posibilidades para el desarrollo de habilidades motoras, perceptivas e intelectuales.
2. *Personal*: toda persona sana trata de integrar en las experiencias y conductas cotidianas el mundo exterior con su mundo interior. El ser humano percibe los objetos que lo rodean y le dan significado.
3. *Social*: los sujetos individuales que comparten un contexto histórico – geográfico se vinculan y coactúan para sostener un orden social que sirve de marco regulatorio de sus acciones y les confiere un sentido de pertenencia. Algunas identidades grupales o nacionales, a lo largo de la historia, han sostenido creencias, ideologías, cosmovisiones que, no pocas veces, legitimaron exclusiones de pobre valor ético en relación con la pertenencia a determinadas tribus, naciones, castas, religiones o clases sociales que provocaron que los seres humanos olvidasen con frecuencia que son miembros de una sola especie. Estas exclusiones afectan el desarrollo de una identidad ocupacional en especial en los miembros de los grupos excluidos.

Para Guichard (1993), el proyecto se forma basándose en un futuro que se desea alcanzar, por lo tanto lograr, se apoya en el presente que se espera superar; orientando así la construcción del proyecto, misma que conlleva una

reflexión para la elección de estrategias más adecuadas. Define proyecto de vida como un indicador de trabajo interno que ha realizado el individuo en relación con la construcción de su identidad, incorporando las situaciones futuras. Para adecuar los proyectos a la realidad es necesario considerar la posibilidad de integrar cambios que se puedan presentar.

Preparar para la vida, quiere decir concretamente, preparar para: una edad determinada del curso vital; y para una circunstancia determinada por una sociedad o un momento histórico en que está inserto el individuo.

El proyecto de vida no es sólo un modelo del conjunto de representaciones mentales sobre las cuales se configuran las actitudes o disposiciones teóricas del individuo, este modelo toma una forma concreta en la propia actividad social del individuo y en sus relaciones con otras personas. La característica del proyecto de vida se expresa no sólo en lo que el individuo quiere ser, sino en su disposición real y sus posibilidades de lograrlo, a base muchas veces de metas y objetivos logrables, teniendo una disciplina para conseguirlo tanto para buscar perfeccionamiento interior y exteriormente, asumiendo una actitud firme de vencer obstáculos y limitaciones.

Establecer un proyecto implica, como ya se mencionó, tomar en cuenta posibilidades reales de realización, tiempo y espacio empleado.

Vemos pues que la elaboración del proyecto de vida permite programar previamente las acciones, toma de decisiones y los objetivos que se pretende alcanzar en algún periodo de la vida. Para que una persona pueda elaborar “su proyecto de vida” Casullo menciona que debe existir tres tipos de variables:

1. La coherencia personal de la integración individual.
2. Las imágenes rectoras o ideologías de una época determinada.

3. Una historia de vida en función de una realidad sociohistórica.

Todo sujeto conforma su proyecto de vida dentro del contexto real en el que se desarrolla, relacionando de igual manera los elementos relacionados con la toma de decisiones, la asertividad, los valores y la autoestima, entre otros, con los cuales si son comprendidos e integrados como parte de una estructura psicosocial del sujeto, pueden contribuir a que éste llegue a precisar su nivel de aspiraciones y así cumplir con ellas.

Por lo general la construcción de un proyecto de vida se da más en la adolescencia en donde aparte de una modificación biológica se da un cambio en los mecanismos de maduración psíquica y afectiva, por lo cual en esta etapa el adolescente busca consolidar su lugar en la sociedad a su manera y tratan de generar sus propios valores, reglas y normas, y su propio proyecto de vida. (TORROELLA, 1993:57).

Aunque la etapa adolescente no es exclusiva para su construcción, ésta permite la anticipación y planeación previa para la ejecución de las acciones con tiempo suficiente para corregirlas o modificarlas de no resultar lo que se esperaba o al cambiar los intereses de los adolescentes y porque es en esta etapa en donde los sujetos tienen un amplio conocimiento de la planeación de su vida, pues de igual manera se comienza la búsqueda de la identidad.

“Un proyecto de vida da cuenta de la posibilidad de anticipar una situación”, generalmente planteada en expresiones como “yo quisiera ser...” o “yo quisiera hacer...” (CASULLO, 1994:17), cabe señalar que el proyecto de vida requiere la evaluación y la consolidación de una identidad, así mismo forma parte del proceso de maduración.

Saber planear el futuro conlleva a plantearse metas concretas y objetivos realizables, es algo que se aprende hacer a través de la reflexión objetiva de lo que somos y queremos ser, analizando las capacidades y actitudes propias, autoestima, valores que se poseen, las posibilidades y motivaciones individuales.

Casullo (1994), supone el proyecto de vida como “aprender a crecer”, que admite la posibilidad de cada sujeto de contemplar cuatro tareas básicas:

1. Ser capaz de orientar sus acciones en función de determinados valores.
2. Aprender a actuar con responsabilidad: significa básicamente hacerse cargo de las consecuencias de las propias decisiones y reconocer que no se está solo, hay otros a su alrededor con los que hay que convivir.
3. Desarrollar actitudes de respeto, ser capaces de compartir y aprender a aceptar las diferencias. Esperar del otro y de uno mismo lo que realmente podemos dar, aceptando las posibilidades y limitaciones individuales y grupales. Un proyecto de vida “sano” supone la capacidad de admitir errores y aceptar críticas, establecer un proyecto implica tomar en cuenta posibilidades reales de realización.
4. Un proyecto de vida debe estar basado en el conocimiento y la información:
 - Sobre el propio sujeto, sus intereses, aptitudes y recursos económicos.
 - Sobre las posibilidades y expectativas del núcleo familiar de pertenencia.
 - Sobre la realidad social, económica, cultural y política en que se vive.

Acosta (1997), representa el proyecto de vida, en el cual menciona 5 áreas de seguimiento para la formación de este:

1. Comprender el entorno social.

- ¿Dónde estás?.
- ¿Cuáles son tus necesidades, capacidades, oportunidades y limitaciones?.

2. Aclarar expectativas.

- ¿Para qué estás aquí?.
- ¿Cuáles han sido hasta hoy el propósito y sentir de tu vida y qué objetivos te planteas?.
- ¿De qué forma deseas contribuir al mejoramiento de los que te rodean?.

3. Tomar decisiones.

- Definir objetivos de vida a corto, mediano y largo plazo.
- Elección de la orientación que le darás a tu actividad productiva.

4. Tener un plan de acción.

- ¿Qué plan seguirás?.
- ¿Qué pasos son los que debes realizar?.
- ¿Cómo usarías tu tiempo de vida?.

5. Realizar un seguimiento.

- Evalúa los avances respecto a lo proyectado.

Cabe destacar la importancia de que los estudiantes tengan un plan de vida, respecto a esto, Acosta (1997), menciona que les puede ayudar a:

1. Conocer así mismo.- ¿quién eres? y ¿quién quieres ser?.

2. Comprender tu entorno social.- tus necesidades, oportunidades y limitaciones.

3. Aclarar tus expectativas.- para qué estas aquí, el propósito y sentido de tu vida y la contribución que hagas en tu paso por el mundo.
4. Tomar decisiones.- definiendo tus objetivos de vida a largo plazo y para el futuro inmediato.
5. Tener un plan de acción.- ¿qué plan siguieras?, ¿qué estrategias son las más adecuadas?, ¿qué actividades tienes que realizar?, ¿cómo usaras tú tiempo?.
6. Realizar un seguimiento.- anotando los avances con respecto a los objetivos propuestos.

Para Castillo, existen ayudas educativas que se pueden brindarse a los adolescentes para la elaboración de sus proyectos de vida, al respecto señala las siguientes:

- Ayudarles a descubrir qué es un proyecto vital: es importante en este punto hacer la diferenciación entre lo que significa la estructuración de un proyecto de vida y lo que pueda significar un deseo o un anhelo.
- Enseñarles a encontrar temas y problemas que sea el punto de partida de proyectos valiosos: ayudarles a identificar en el sentido de ver por donde comenzar, para poder iniciar su construcción.
- Enseñarles a elaborar los diferentes elementos de un proyecto: los objetivos que persiguen, los medios con los que cuentan para llegar a cristalizar su proyecto y una evaluación que les permita ver en qué aspectos pueden hacer modificaciones o que requieran de mayores esfuerzos.

- Enseñarles a relacionar sus proyectos individuales con proyectos similares de otras personas. La vinculación con los otros siempre será importante y si se trabaja en compañía o a la par de personas que le sean significativas o que lo alienten a continuar sus proyectos le proporcionarán mejores resultados.
- Orientar en las dificultades que van surgiendo a medida que se aplica al proyecto: una de las cuestiones más importantes sobre todo en la etapa adolescente es no abandonar a los chicos, al contrario el compromiso sería ir ayudando en el proceso.
- Apelar a su sentido del deber: generar la conciencia y reflexión en los adolescentes de aprovechar el momento que tienen ante ellos, el tiempo y momento de decisiones importantes también.
- Enseñarles a elegir: que aprendan a discriminar entre lo que más les gusta y lo que menos les gusta realizar, para poder clarificar y perfilar las acciones que tienen que ejecutar para poder lograr lo que desean.
- Ayudarles a pasar del deseo al proyecto: el deseo puede implicar una acción banal que lo lleve a satisfacer de manera inmediata lo que quiere alcanzar.
- Ayudarles a ser más creativos: es necesario recurrir a la imaginación para tener “buenas ocurrencias” con respecto a los objetivos, los medios y a la evaluación de ese proyecto.

El proyecto de vida representa, en su conjunto, de lo que el sujeto va hacer en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo. No es

sólo el modelo ideal de sus actividades futuras, sino un modelo de vías de realización.

El proyecto de vida ha cambiado a lo largo de los años, esto “por la velocidad y el cambio que han impreso a las personas, a los grupos, familias y organizaciones; el hombre de hoy es el hombre de la velocidad y el cambio. Exigido a viajar distancias en menor tiempo, a realizar su trabajo con objetivos más ambiciosos, a construir relaciones interpersonales y grupales sólo para el momento” (CASARES, 2001: 14).

ANÁLISIS DE RESULTADOS

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

*“La vida solo puede entenderse conociendo
nuestro pasado, pero debe vivirse mirando hacia
el futuro”*

Kierkegaard

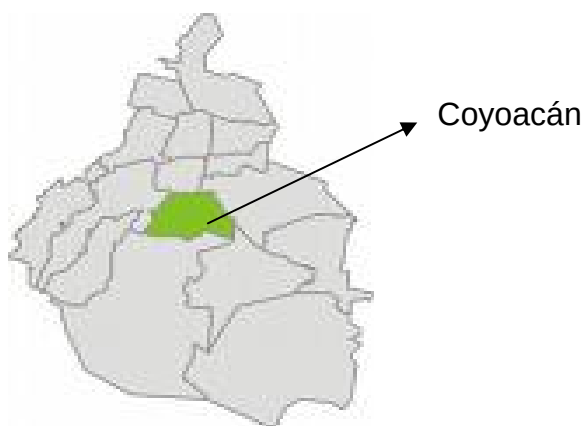
En la actualidad, el trascurso de la vida nos plantea diferentes caminos, alguno de ellos pueden conducir al éxito o al fracaso, como seres humanos nuestra responsabilidad es elegir uno pero... ¿realmente pensamos en nuestro proyecto de vida? o ¿qué significa eso para los adolescentes?.

Para conocer este significado, se realizó la construcción lógica de los sujetos acerca de lo que propone su escuela y su entorno. Ayudada de entrevistas cualitativas y cuestionarios, los cuales sirvieron como recurso metodológico para escavar en la subjetividad de los estudiantes y en la reconstrucción de experiencias tanto escolares como sociales de los alumnos de tercero de secundaria.

Entorno a lo anterior, surgieron distintas posiciones y perspectivas, ya que el significado que dan responde a su entorno y al lugar desde donde lo viven. Para analizar dichos significados, daré antes un breve contexto de la escuela en la cual se llevó a cabo el trabajo de investigación.

5.1. Contexto

La presente investigación que tuvo como objetivo: Indagar el significado que tiene el proyecto de vida para los adolescentes, se llevó a cabo en la Secundaria No. 49. “Defensores de Churubusco”, en la calle 20 de Agosto, perteneciente la Delegación Coyoacán.



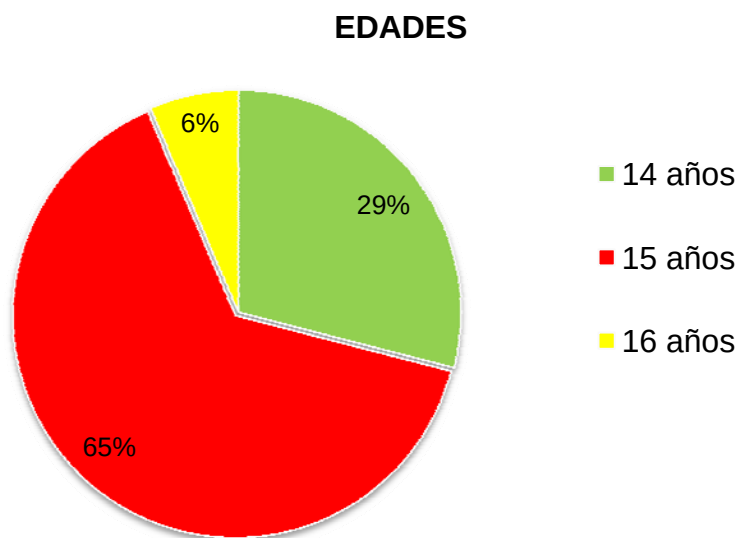
La escuela es muy pequeña, cuenta con sólo 6 grupos (dos primeros, dos segundos y dos terceros), un laboratorio, una sala de cómputo con tan solo 20 computadoras, una enfermería, sala de audiovisual, área de orientación y servicio social en una misma oficina, sala de maestros, dirección y un pequeño patio.

Es una escuela diurna, en donde la población total es aproximadamente de 300 alumnos, que conforman los 6 grupos y cuenta con un solo turno que es el matutino. El ingreso a la secundaria se hace por medio de un examen de selección y tomando en cuenta el promedio del certificado de la primaria, de acuerdo con los datos proporcionados por la trabajadora social y basándonos en los expedientes de los alumnos, se percibe que cuentan con un alto nivel académico. El 85% de los alumnos con los que se trabajo ingresaron a la escuela, con un promedio arriba de 8.0 y ahora al egresar la mayor parte de éstos conservan su aprovechamiento académico.

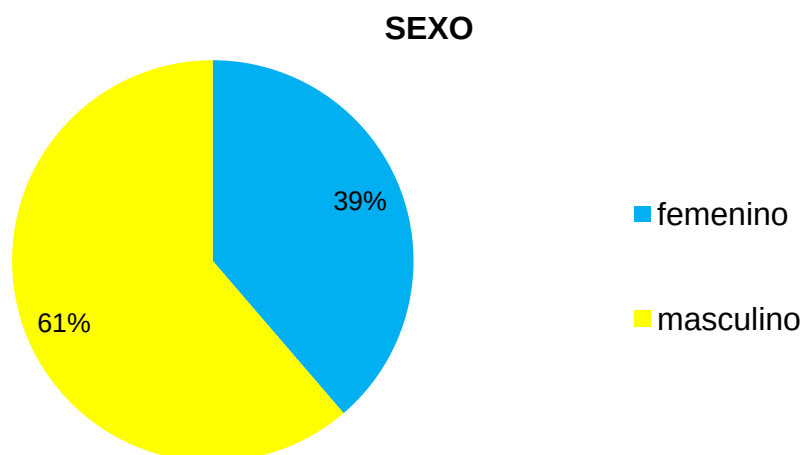
5.1.2. Análisis y significados del proyecto de vida

A continuación abordaré, un breve análisis de los resultados arrojados gracias a la investigación de campo, que consistió en la aplicación de entrevistas y cuestionarios (Anexo 1 y 2). Los 6 sujetos entrevistados que contribuyeron en la investigación de campo, fueron elegidos al azar conforme a la lista de ambos terceros (A y B), sin embargo, los cuestionarios del trabajo de investigación fueron aplicados al grupo tercero “A”, a un total, de **31 alumnos equivalente al 100% de la muestra**, los cuales contestaron los cuestionarios anónimamente.

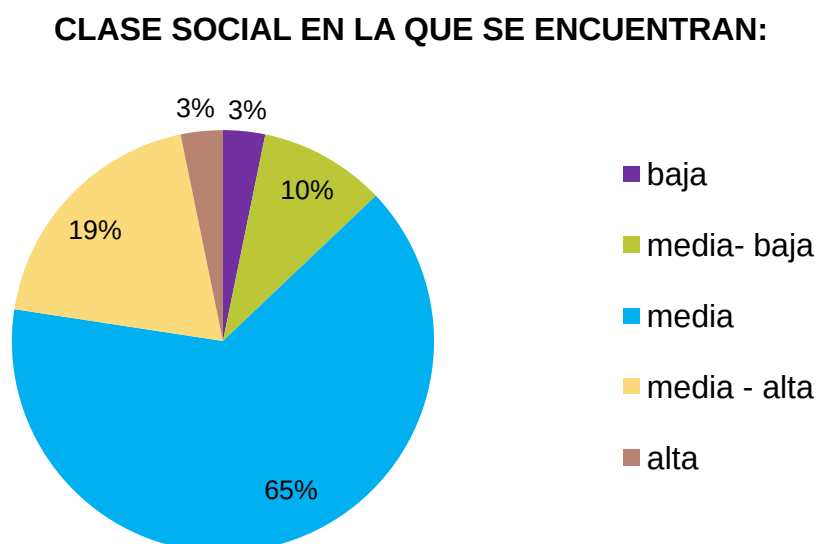
Las edades de los alumnos que integran éste grupo se encuentran entre los 14 y 16 años de edad, la mayor parte correspondiente al 65% tiene 14 años acorde al grado escolar en el que se encuentran.



El grupo entrevistado está incorporado en su mayoría por personas del sexo masculino con 19 hombres que corresponde al 61% y 12 mujeres que corresponde al 39%. Los grupos son conformados según su promedio y sus aciertos en el examen de admisión.

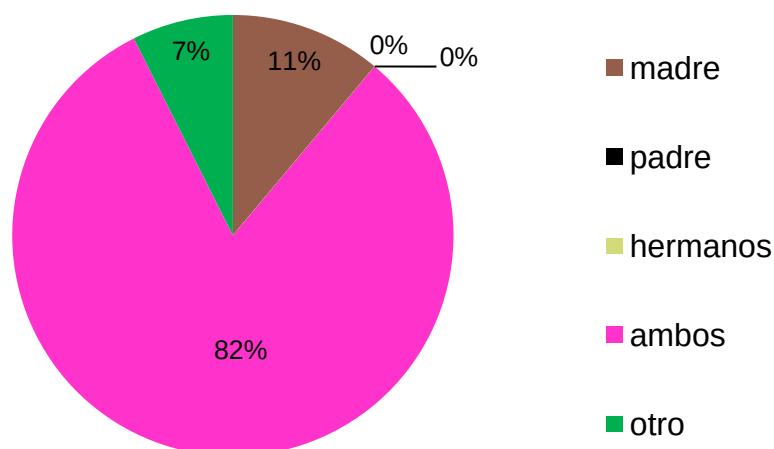


De acuerdo con antecedentes proporcionados por la Trabajadora Social de la secundaria y datos arrojados por los cuestionarios, se habla de una población homogénea, de nivel socioeconómico medio y alto donde la mayor parte de los padres terminaron el nivel media superior.

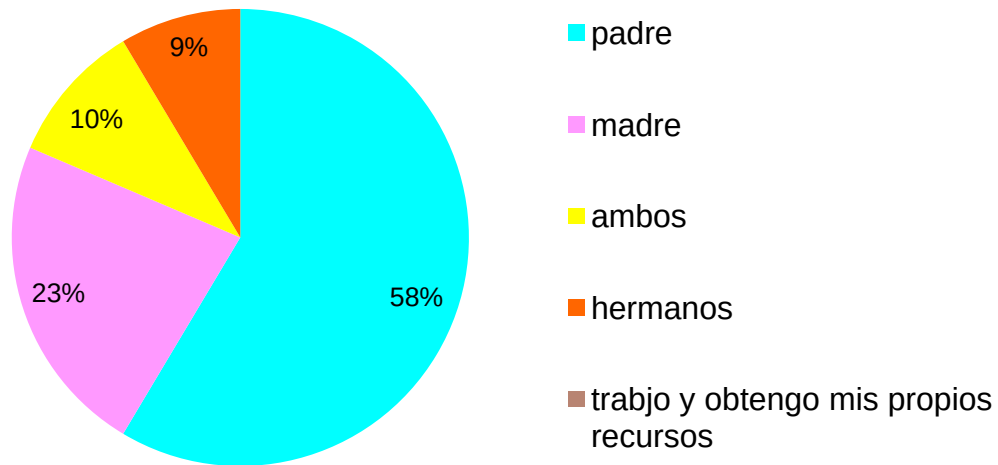


El 82% de los adolescentes son integrantes de familias “nucleares” (papá, mamá, hermanos) y el 65% de estas familias están integradas por padres casados legalmente, el 7% señaló que viven solo con su mamá y hermanos, junto con un 11% que vive con alguno de los padres (papá ó mamá) y hermanos, donde tanto madre como padre trabajan y aportan apoyo económico al hogar y a la educación de los adolescentes, y un 3% trabajan y obtienen sus propios recursos, de estos, el 3% es la mitad de los alumnos que tienen 16 años, ninguno de los alumnos (0%) marco la opción hermanos, ni papá. Este grupo de sujetos encuestados son pertenecientes a familias integradas, viviendo en su mayoría en casa propia, con domicilios en distintas zonas, dentro y fuera de la Delegación.

ACTUALMENTE VIVEN CON:

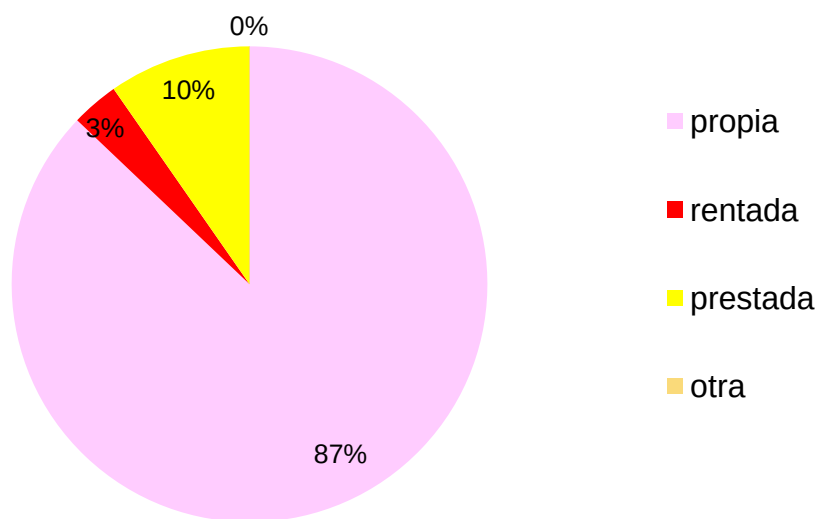


RECIBEN APOYO ECONÓMICO DE:



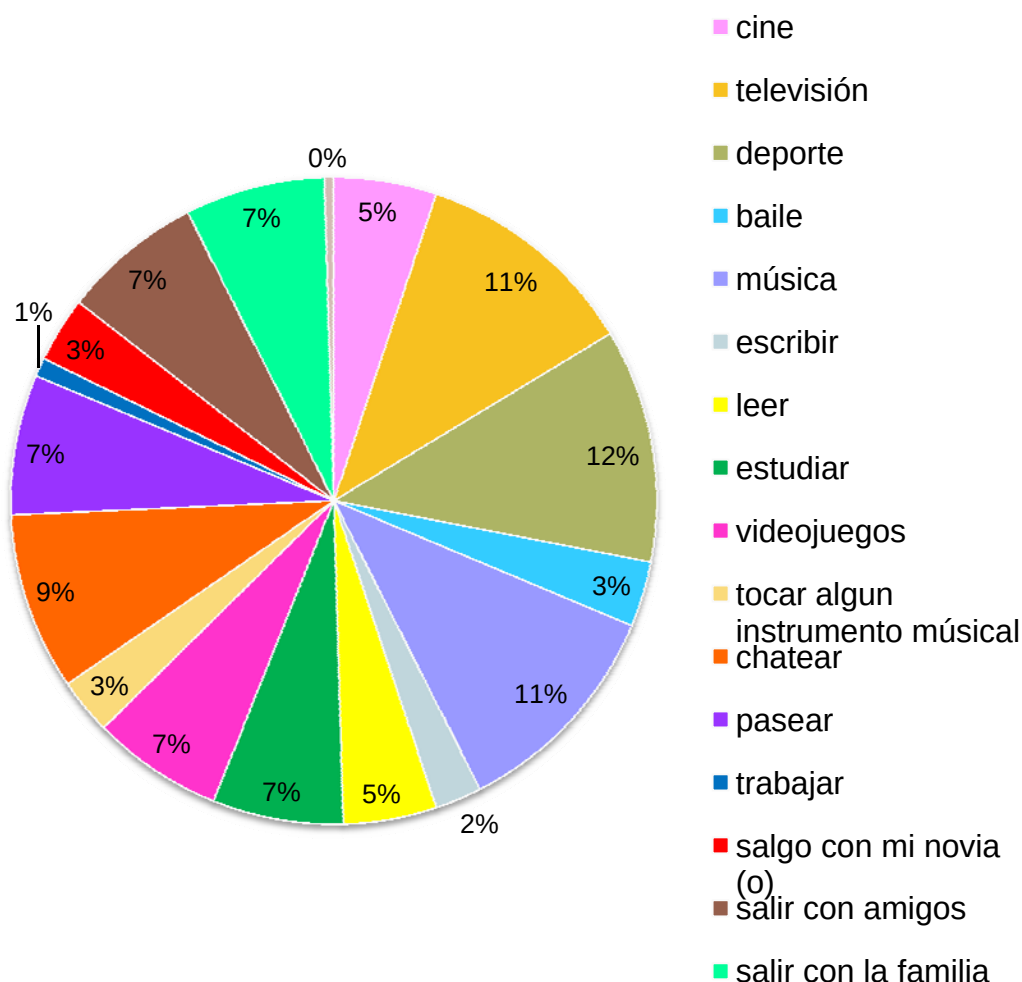
El 87% de los encuestados viven en casa propia, acorde a la situación económica en la que se encuentra la mayoría de éstos, ninguno (0%) vive en casa prestada.

LA CASA DONDE VIVES ES:



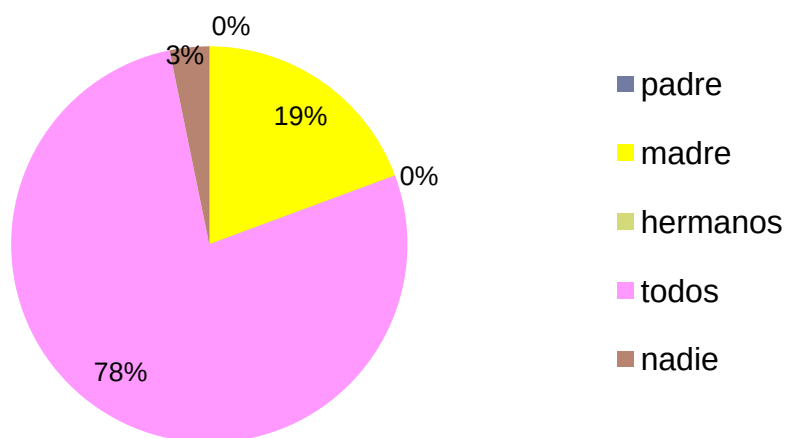
El tiempo libre, constituye un tiempo propio para el desarrollo de los deseos más genuinos de los adolescentes. En la siguiente gráfica a los alumnos se les brindo la oportunidad de marcar más de una opción, ésta muestra lo que los adolescentes acostumbran a hacer en su tiempo libre. Los chicos mencionan que realizan distintas actividades, sin embargo, la que más predomina con un 12% es el deporte, seguido, por muy poco de diferencia, el ver televisión y escuchar música con un 11%, un 2% trabaja después del horario de clases y solo al 7% le gusta salir con su familia, solo un alumno que equivale al 0% marco otra, en la cual indicaba que en su tiempo libre le gustaba cocinar.

TIEMPO LIBRE



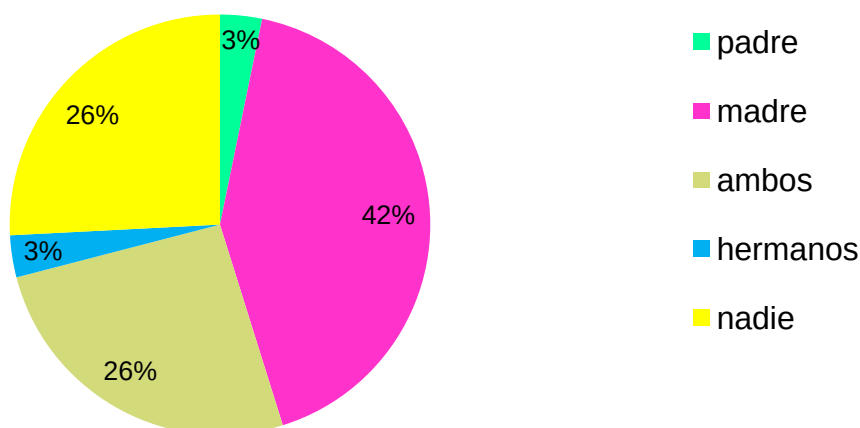
De los adolescentes encuestados, el 78% reciben apoyo de todos los integrantes de la familia para la construcción del proyecto de vida, muy por encima del 3% los cuales no reciben apoyo de nadie, y ninguno, equivalente al 0% reciben apoyo únicamente del padre o de hermanos.

MOTIVACIÓN Y APOYO EN EL PROYECTO DE VIDA



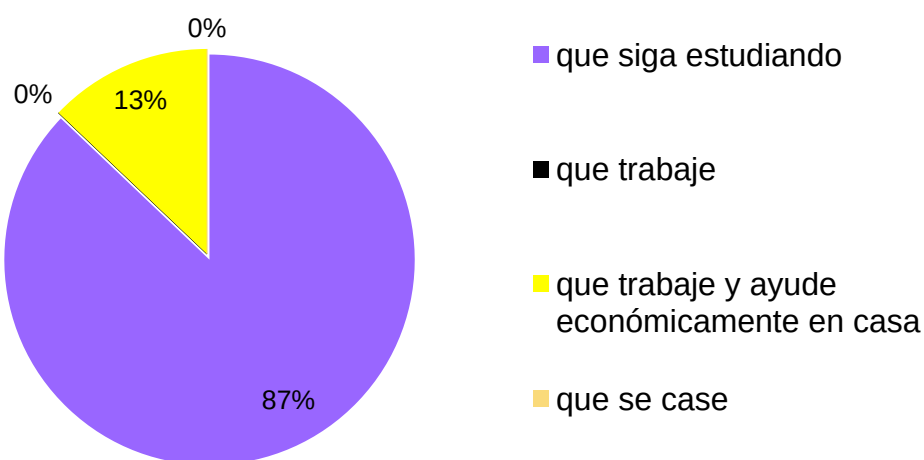
A pesar de que el 81% de los adolescentes encuestados recibe apoyo económico de ambos padre, el 42% tiene mayor influencia de la madre para la toma de decisiones.

INFLUENCIA QUE EXISTE EN LA TOMA DE DECISIONES



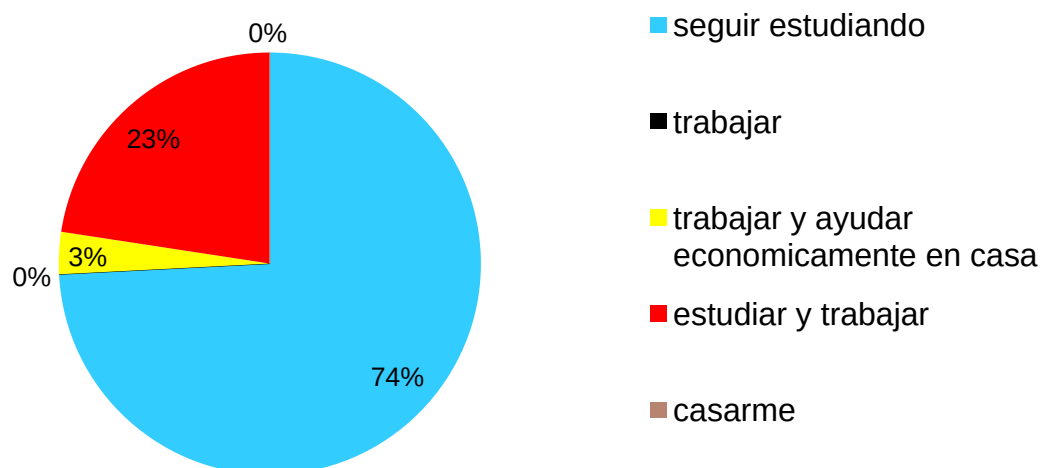
El 87% de los papás tienen la expectativa de que sus hijos sigan estudiando y se dediquen a la escuela de tiempo completo hasta terminar sus estudios universitarios, el 0% de los padres desean que sus hijos trabajen o se casen.

EXPECTATIVAS QUE TIENEN LOS PADRES DE LOS ADOLESCENTES



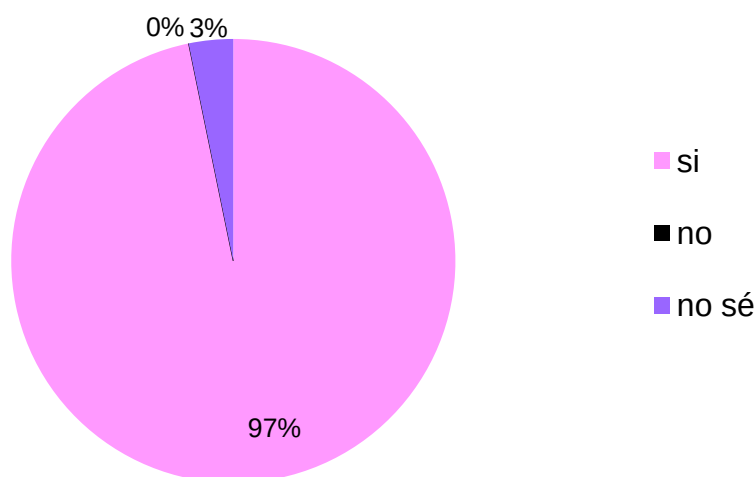
El 74% de los adolescentes quieren cumplir con sus propias expectativas que coinciden con el 87% de las expectativas de los padres, que consiste en que los chicos sigan estudiando, el 0% tiene como expectativa casarse, o únicamente trabajar.

EXPECTATIVAS PROPIAS DE LOS ADOLESCENTES



En congruencia con que quieren seguir estudiando, el 97% quiere seguir hasta realizar una carrera universitaria y obtener un título de licenciatura. Otros, desean terminar por distintos motivos, como el satisfacer a sus padres, para tener dinero, entre otras. Solo un 3% no sabe si seguir hasta la universidad o solo quedarse con un título de nivel medio superior.

**ADOLESCENTES QUE DESEAN SEGUIR ESTUDIANDO
UNA CARRERA UNIVERSITARIA**



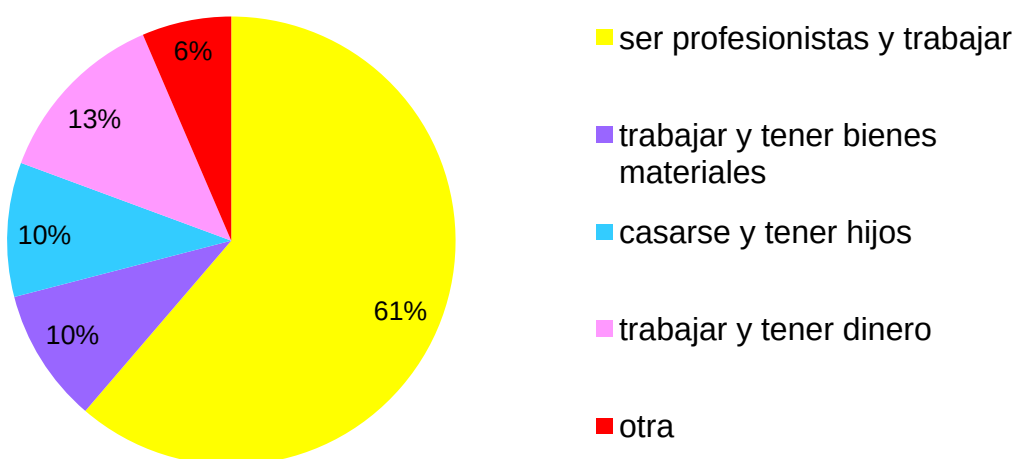
El 83% de los entrevistados, están eligiendo preparatoria y carrera porque les gusta, otros de cierta manera porque aparte de que mencionan que les gusta, y se constata en las entrevistas realizadas, realizan la elección de escuela porque en esa ella estuvo inscrito un miembro de la familia e incluso los propios padres; otros porque los padres la creen de prestigio y piensan que es lo mejor para ellos. Cabe mencionar, que los alumnos que dan estas opciones son los mismos que utilizaron el mismo recurso para entrar a la secundaria y solo un 3% mencionan que eligieron una carrera porque es bien remunerado y entre las otras opciones fueron porque quieren ayudar a la gente, esto siguiendo los distintos sueños y deseos que posee cada uno.

ELECCIÓN DE CARRERA

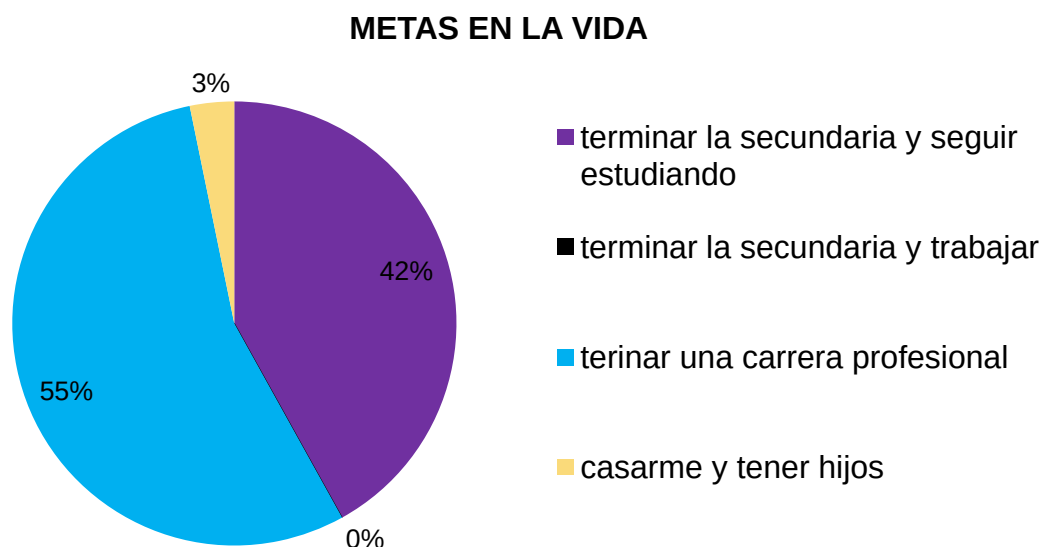


Respecto a lo que esperan los jóvenes para su futuro, el 61% desea ser profesionista y trabajar. Entre las otras opciones lo que desean o esperan, que corresponde al 6%, se encuentra el viajar y ayudar a los demás y con un mismo porcentaje del 10% se encuentra el trabajar y tener bienes materiales, casarse y tener hijos, sin embargo, las personas que integran este 10% de casarse y tener hijos, son personas del sexo femenino.

QUÉ ESPERAN PARA EL FUTURO

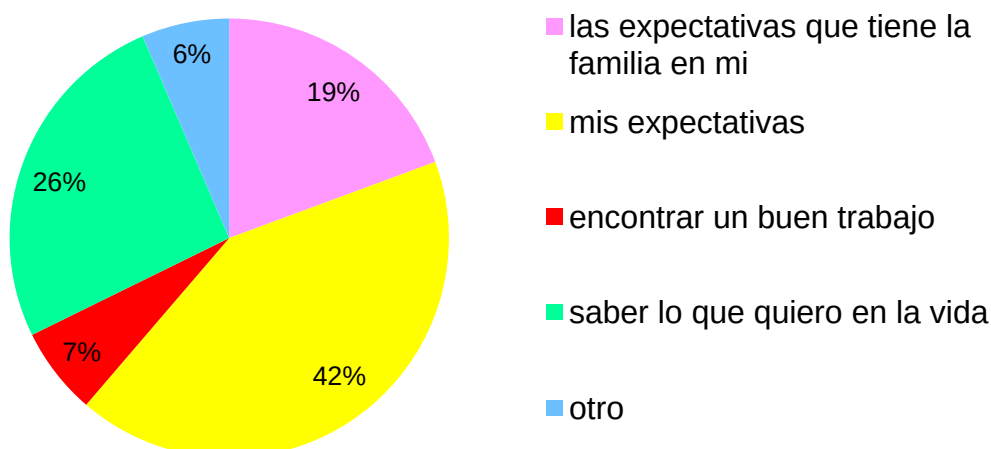


Con lo que respecta a sus metas en la vida, el 54% quiere terminar una carrera profesional y el 42% terminar la secundaria y seguir estudiando, haciendo referencia a que van a estudiar hasta donde puedan, y solo un 4% indica tienen de meta el casarse y tener hijos, mencionan que quieren hacerlo, pero no es una meta en su vida, el 0% tiene como meta terminar solo la secundaria y trabajar.



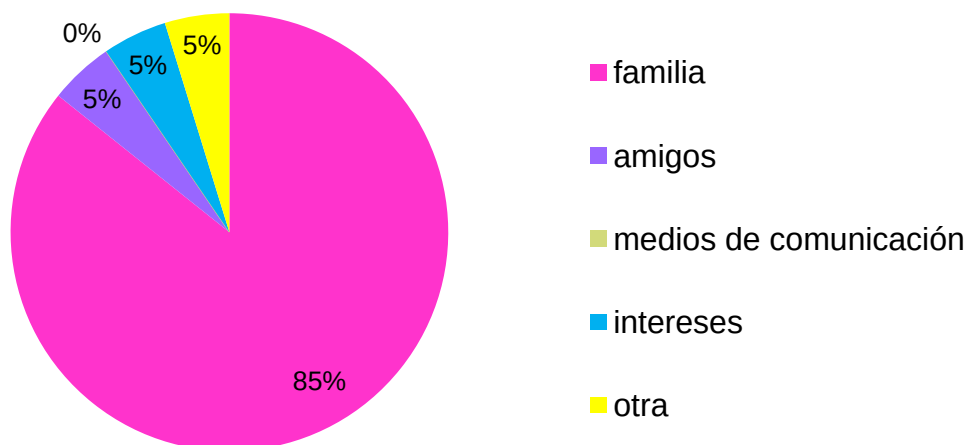
Con respecto a la motivación para seguir su proyecto de vida, el 42% contestó que los motiva sus propias expectativas y el 26% saber lo que quiere en la vida. Sin embargo, al 19% los motiva las expectativas que tiene la familia sobre ellos y solo un 6% son estimulados por integrarse a un sistema laboral de buena calidad. Cabe destacar, que aunque en esta pregunta solo el 19% se estimula por las expectativas de sus padres, algunos de ellos caen en contradicción al mencionar en la pregunta ¿quién toma las decisiones en casa?, ¿a quién toma más en cuenta para la toma de decisiones? o ¿Quién escogió la escuela donde desean estudiar?, muestran gran influencia familiar.

MOTIVACIÓN PARA SEGUIR UN PROYECTO DE VIDA



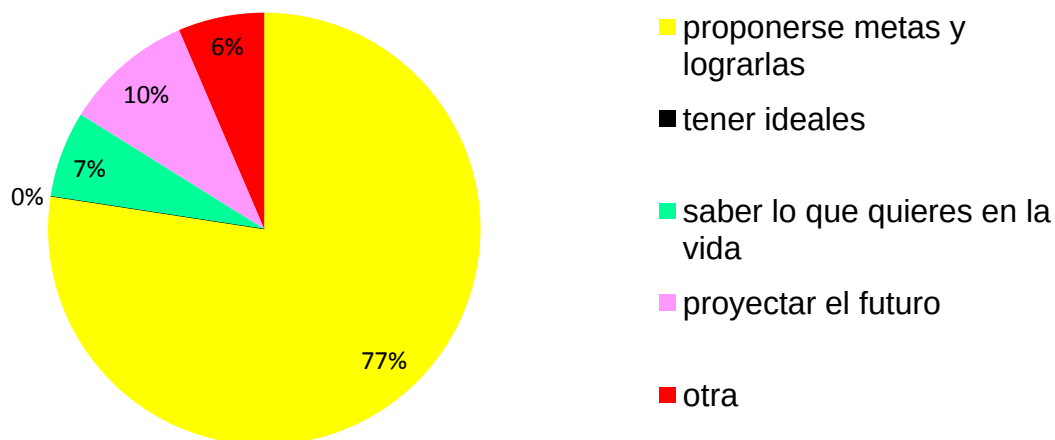
El 85% de factores que toman en cuenta para tomar decisiones, es la familia y un mismo porcentaje del 5% toma en cuenta amigos, intereses y otras, entre los que se encuentran si no se le hace daño a nadie. Ninguno menciona los medios de comunicación, sin embargo, como se observa en la primera entrevista (Anexo 1) el deseo de lo que quiere ser en el futuro está influenciado por los medios de comunicación.

FACTORES QUE TOMAN EN CUENTA PARA LA TOMA DE DECISIONES



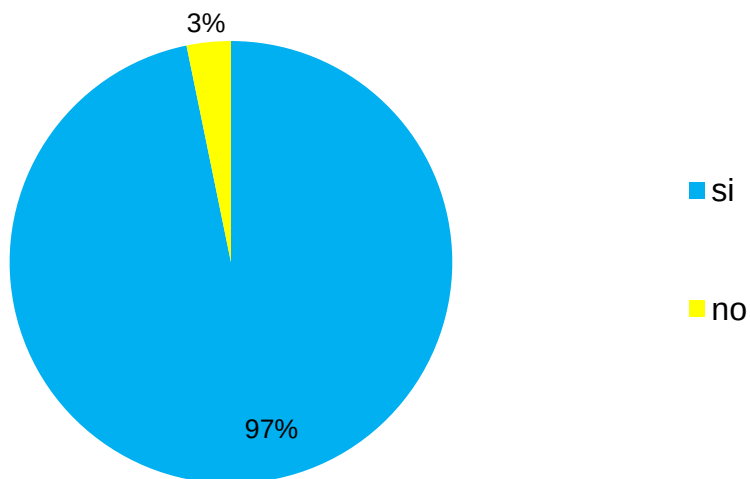
Al cuestionarles de qué les sirve un proyecto de vida, el 77% considera que es para proponerse metas y lograrlas, un 10% considera que es para proyectar su futuro y un 6% para saber lo que se quiere en la vida, el 0% mencionó, los ideales.

EL PROYECTO DE VIDA SIRVE PARA:



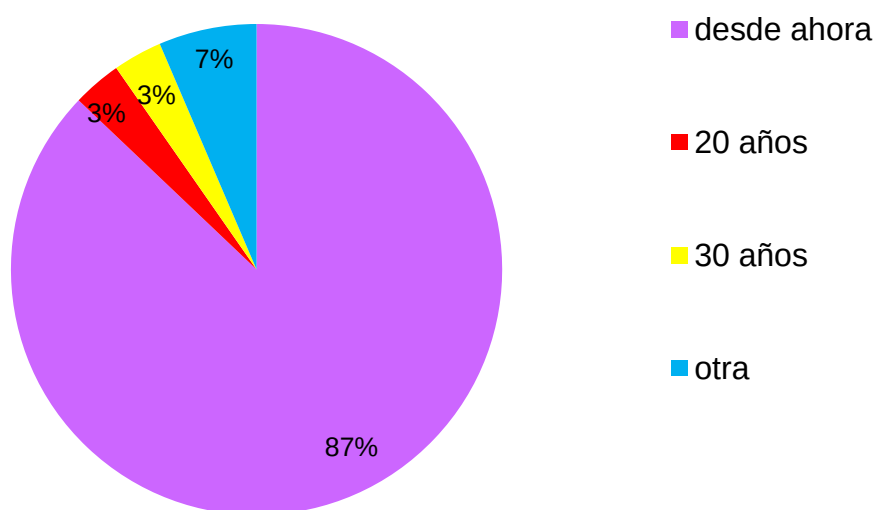
El 97% de los adolescentes encuestados, señalan que es importante el proyecto de vida, sin embargo, y como veremos en las gráficas siguientes no todos tienen un proyecto de vida.

CONSIDERAN IMPORTANTE EL PROYECTO DE VIDA:



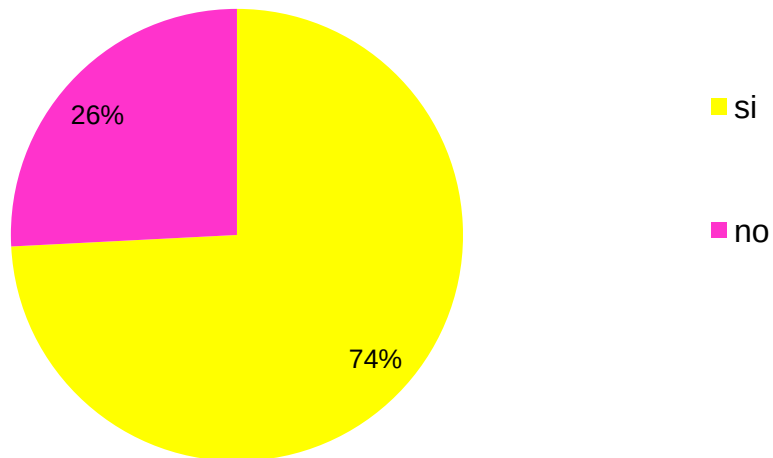
La siguiente gráfica muestra que el 87% de los chicos señalaron que desde ahora es importante elaborar un proyecto de vida, sin embargo, como ya se mencionó anteriormente, un porcentaje no cuenta con tal y otros ven más lejana su construcción. Entre los alumnos que mencionaron otra, consideran que deben plantearse el proyecto de vida cuando les sea solicitado, no estar pensando lo que se va hacer si no al momento, como por ejemplo si entrar a trabajar o no en cierto lugar, o en este momento plantearse una parte de su proyecto como lo es, a qué escuela desean ingresar después de la secundaria.

EDAD QUE CONSIDERAN IDEAL PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA



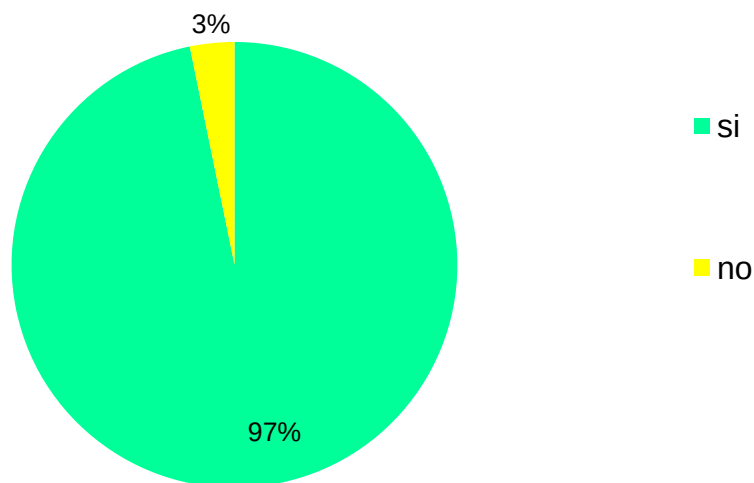
El 74% cuenta con un proyecto de vida, sin embargo, estos están enfocados solo a lo educativo.

CUENTAN CON UN PROYECTO DE VIDA



Como se muestra en la gráfica, de los adolescentes encuestados un 97% creen significativo pensar, desde la etapa en la que están viviendo, en su proyecto de vida.

PENSAR EN EL PROYECTO DE VIDA ES SIGNIFICATIVO



De acuerdo a la toma de decisiones y a la construcción del proyecto de vida y conforme a los resultados que arroja el cuestionario, podemos tener una evidencia clara de que a la muestra de 31 alumnos del tercer año, de la secundaria que se le aplicó el cuestionario, son alumnos que el 78% reciben apoyo de todos los integrantes de la familia para la construcción del proyecto de vida, muy por encima del 3% los cuales no reciben apoyo de nadie. Sin embargo, la mayor parte de éstos, son influenciados por los padres (mamá-papá) para tomar ciertas decisiones, como lo son: a qué escuela acudir, que carrera elegir, entre otras. Esto se pudo observar de igual forma al momento de preguntar en las entrevistas a los alumnos si habían elegido la escuela en donde están y la preparatoria a la que desean ir y la mayor parte contesto que NO, que eran porque sus padres quieren que hagan lo que ellos no pudieron, o porque en esa escuela asiste o asistió algún miembro de la familia, o en el peor de los casos, porque creen que es lo mejor para elegir una carrera bien remunerada.

Por citar otro ejemplo, puedo decir que algunos alumnos no viven por la zona de la escuela, varios vienen de otras zonas como lo son: la Agrícola Oriental, Nezahualcóyotl, Santo Domingo, etc. Esta última, me causa una gran inquietud, ya que esta colonia no es tan lejana a la escuela y según datos proporcionados en la delegación Coyoacán, existen 38 secundarias públicas ubicadas en su mayoría en esta colonia y cerca de la escuela en donde se llevo a cabo el trabajo de investigación existe 4 secundarias ubicadas a menos de 10. Sin embargo y conforme a las entrevistas realizadas, muchos padres toman la decisión de mandar a sus hijos a esta secundaria porque aseguran, que es una escuela donde su hijo no podrá volverse rebelde, donde aprenderá mejor por la cantidad de alumnos que hay y en donde les brindan mayor atención, esto debido a que es una escuela muy pequeña, en comparación a las demás existentes, que cuentan con mínimo 6 grupos de cada grado.

Al asistir a esta secundaria, los alumnos cumplen las expectativas de sus padres y de ellos mismos, que es el seguir estudiando y para algunos padres el dedicarse de tiempo completo a la escuela. El 93% desea seguir una carrera universitaria, la cual le sirva para ganar dinero y tener bienes materiales.

En esta investigación de significados del proyecto de vida, los adolescentes de tercero de secundaria construyen su proyecto a base de motivaciones y expectativas propias y las de su familia, esta última el 85% la toma en cuenta para tomar decisiones, con el fin de integrarse a una vida adulta y productiva.

El 97% consideran importante construir un proyecto de vida y solo el 77% de los alumnos consideran que el proyecto de vida sirve para proponerse metas y lograrlas, el 87% consideran importante planteárselo desde ahora, sin embargo, caen en contradicción al preguntarles que si tienen uno ya que solo el 74% dice que sí.

Las respuestas más comunes que dieron los jóvenes al preguntarles si es significativo fueron:

- Saber lo que quiero y no quiero hacer.
- Planear mi vida, qué voy a estudiar y en qué voy a trabajar.
- Intentar lograr lo que se quiere.
- Aun estoy joven para pensar en eso.
- Tener un sueño y hacerlo realidad.
- Porque me llevaría a una vida con bienes.
- Para tenerlo en cuenta.
- Porque es algo que me impulsa a lograr metas.
- Porque mis padres dicen que es importante.
- Porque me doy una idea de lo que quiero hacer y ser.

- Porque planeas como quieres que sea tu futuro.
- Para lograr mis sueños y el de mis papás.

Vemos pues, que los significados que le dan los adolescentes al proyecto de vida están más encaminados al ámbito académico, sin darle relevancia a otros aspectos importantes de su ciclo vital tales como; el desarrollo sexual, laboral y familiar.

El orientador, debiera ser el encargado de cubrir todas las necesidades educativas en el contexto escolar y de guiar a los alumnos a crearse un significado y un proyecto de vida, sin crear dudas, ansiedades, tensiones y temores.

Tal como menciona Rodríguez, el significado de vida se encuentra en las necesidades de crecimiento. La autorrealización que se da a través de la productividad, crecimiento y trascendencia llevan a la persona a vivir los valores que llenarán su sentido de vida.

El enfocar el significado de vivir en tener un status social, en una comida suculenta o en obtener bienes materiales, aunque temporalmente dan satisfacción o placer, llevan a una vaciedad, a sentir ansiedad o neurosis una vez que se termina o pierde; éstos serían en todo caso medios para poder desarrollar valores más significativos.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

El ser humano se enfrenta hoy a cambios continuos, que lo obligan a buscar su centro interior para no perder de vista su propia identidad y el sentido de vida. A medida que maduran los adolescentes, son capaces de reflexionar sobre su propia identidad, la relación con otras personas y sobre su proyecto. Comienzan a determinar cómo y dónde desean ubicarse en la sociedad.

Esto se va a lograr con la planeación, donde se busca establecer objetivos y cursos adecuados antes de iniciar la acción y con el proyecto que (en términos generales) es el conjunto armónico de objetivos, políticas, metas y actividades a realizar en un tiempo y espacio dados y con determinados recursos. Siendo el orientador la persona indicada para ayudar al sujeto de manera eficiente a construir un significado de proyecto de vida, cabe destacar, que esta labor no es exclusiva del orientador, sin embargo, éste debe brindar las herramientas necesarias para que el adolescente, conociéndose a sí mismo y los factores que influyen, se cree un proyecto de vida en primer instancia tentativo.

No podemos dejar de considerar que la adolescencia es una etapa que tiene un carácter terminal y propedéutico, al mismo tiempo lo que implica que los adolescentes al finalizar la educación secundaria deben de elegir entre distintas opciones, ya sea uno de entre los distintos bachilleratos ofertados, una de las diferentes vías de formación Técnico – Profesional o en el peor de los casos, dejar el sistema educativo para incorporarse directamente en el mundo laboral por otras circunstancias.

Cabe mencionar, que son numerosos los factores que influyen para la toma de decisiones y el proyecto de vida para que el adolescente llegue al “éxito”, en primera instancia se encuentran los padres, los cuales buscan que el hijo cumpla

las expectativas que ellos desean, que estudien lo que ellos no pudieron estudiar o que sigan un negocio familiar. Otro factor al cual algunos hicieron mención, son los amigos, esto debido a que eligen la misma preparatoria para no romper el lazo que los une.

Así pues, la institución debe procurar atender el desconcierto o impacto que puede provocar en los sujetos la incorporación a un nuevo contexto y a una nueva gama de posibilidades y toma de decisiones, tal como: el saber modificar el proyecto de vida, muchos de los cuales tienen que ver con la historia de vida.

Por citar un ejemplo; el no quedarse en la escuela deseada, el alumno muchas veces cae en una especie de laberinto en donde no sabe por dónde ir y puede llegar a considerar que su única salida es el mercado laboral. Como orientadores, nuestro trabajo consiste en abrir ese laberinto, contribuyendo en el desarrollo de la autoestima, autonomía, el conocimiento personal y dando opciones de salida haciendo ver que el proyecto de vida no es algo lineal y que si bien es algo que se desea, existe la posibilidad de modificarlo de acuerdo a las posibilidades e intereses de cada individuo. Esto es de suma importancia ya que cuando el hombre no encuentra una finalidad y un significado de vida se siente incompleto, descontento e insatisfecho.

Al término de este trabajo, surgieron distintas posiciones y perspectivas, ya que el significado que dan responde a su entorno y al lugar desde donde lo viven. Me percaté, que cuentan con múltiples significados de la construcción de proyecto de vida y puedo concluir diciendo que son pocos los que plantean una definición amplia de lo que es. De igual forma, en el transcurso del presente, percibí que los estudiantes enfocan solamente su proyecto a la vida académica, dejando de lado otros aspectos de igual importancia y sólo lo ven por el lado positivo, sin pensar ¿qué pasaría si uno de esos planes o metas fallara?. En lo personal considero que lo confunden un poco con la toma de decisiones con proyecto de vida.

De igual manera me doy cuenta que, que en el ámbito del orientador y de la familia el adolescente está obligado ante sí mismo, a tomar decisiones maduras en un momento de inmadurez y confusión, en un momento de búsqueda de identidad, sin ayuda adecuada en donde se busque conocerse a sí mismo, autodirigiéndose hacia su futuro partiendo de su presente para el cumplimiento de sus objetivos, personales, sociales y laborales donde participe más él en su proyecto de vida.

Cabe destacar, que como ser humano biopsicosocial el adolescente debería tener un significado de vida integral donde incluya todas sus esferas. Sin embargo, por su interés inmediato y debido a la etapa en la que se encuentran los significados son enfocados a lo educativo dejando de lado otros aspectos de igual forma importantes como; lo sexual, el trabajo y lo personal.

Sin embargo, podemos observar que la necesidad de plantear significativamente la vida, radica en enfocar la energía del ser humano en su propio significado, en sus deseos, logros, etc., para esto considero importante la labor de los orientadores, los cuales guíen al alumno, creando un conjunto de habilidades y aptitudes por el paso de la escuela, las cuales encaminen a crear identidades profesionales y nociones del proyecto de vida.

Es importante mencionar, que en la escuela donde se aplicó dicha investigación, existe una orientadora, pero su trabajo está enfocado a lo administrativo, ya que en la entrevista realizada, menciona que: su trabajo consiste en el paso de reportes, de calificaciones y realizar gráficas de aprovechamiento, muy pocas veces trabaja con un grupo, impartiendo diferentes talleres. Sin embargo, no retoma lo suficiente el proyecto de vida y hasta tercer año el único tema que aborda con respecto al proyecto de vida es: “responsabilidad y la orientación vocacional” en donde se aplican test de aptitudes. Además de que no existe una hora de orientación. Retomando un poco mi

experiencia en esa escuela, las veces que se nos aplicaba ese tipo de test era para asignarnos taller y se nos ubicaba en una actividad tecnológica sin conocer por completo los resultados de dichos test. Así pues, el papel de la orientación vocacional se enfocaba al llenado de solicitudes para el ingreso a la educación media superior y a la realización del examen COMIPENS. Por lo tanto, no se consideraba importante el papel de la orientación vocacional.

Se observa también, que mientras más alto sea el nivel académico de los padres los adolescentes se ven obligados a seguir su ejemplo, aunado a las características generales de la escuela donde se llevo a cabo la investigación de campo, ya que los padres se inclinan a ésta secundaria porque la ven como lo más cercano a una escuela particular esto debido a la matrícula de alumnos que existe y el contexto en general.

Considero de suma importancia la labor del pedagogo y del orientador en esta etapa, debido a que será la persona que guíe, oriente y brinde las herramientas necesarias para ayudar al adolescente a desarrollar una vida íntegra, desarrollando todas sus habilidades y aptitudes, dándoles la capacidad de elegir sin temor a equivocarse, brindando la posibilidad de planear un proyecto de vida en donde no basta con querer llegar a la meta, sino plantear cómo llegar, así como sobrepasar los obstáculos a los que enfrentará para llegar a donde se han propuesto. Plantear un proyecto de vida, no es como equiparnos de ciertos instrumentos o herramientas que creemos vamos a utilizar en nuestra vida futura, es elaborar un esquema de ideas que guíen el sentido de nuestras vidas, donde se combine la personalidad de cada uno y el mundo en donde se desenvuelva.

Sin embargo, concluyó diciendo que es importante que el adolescente se conozca a sí mismo, que tome conciencia de lo importante que es la toma de decisiones asertivas, y que de ésta puede depender su vida futura y sobre todo a lo que se va a dedicar parte de su vida, que tenga un amplio conocimiento de las

oportunidades académicas, para que la institución que elija en el ámbito medio superior lo encamine a sus estudios superiores o si su opción es estudiar una carrera técnica, que escoja la que para él sea la correcta. Cabe señalar, que quien conozca el significado proyecto de vida, va por ésta teniendo un rumbo fijo y capacitado para adaptarse a los cambios que surjan en el trayecto, en cambio quien no lo tiene va por la vida balanceándose de un lado para otro, obteniendo éxitos rápidos, pero en la mayoría de veces efímeros, tener presente en todo momento el proyecto de vida, permite ser constantes y no perder de vista las actividades importantes que se deben de realizar para tener éxitos duraderos y como diría Viktor Frankl en su libro *El hombre en busca de sentido*, crearse “una vida exitosa y feliz”.

REFERENCIAS

REFERENCIAS

- Aberastury, A. (1988). *La adolescencia normal, un enfoque psicoanalítico*. México. Paidós.
- Acosta, M. (1987). *Planea tu carrera y tu vida*. México. Planeta.
- Aguirre, A. (1996). *Psicología de la adolescencia*. España. Alfaomega.
- Anzaldúa, R. (2004). "Neoliberalismo y orientación educativa", en: Martínez (comp.) *La orientación, ideas para la reflexión*. México. UPN.
- Anzaldúa, R. (2003). "Reflexiones sobre la formación y las tendencias educativas en el escenario actual", en: Ramírez Grajeda y Anzaldúa Arce (comp.) *Formación y tendencias educativas.*, México. UAM.
- Álvarez, V. (1997). *Orientación educativa y acción orientadora*. Madrid. España. EOS.
- Bisquerra, R. (2002). *La práctica de la orientación y la tutoría*. Barcelona, España. Práxis.
- Bizquerra, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid. Narcea.
- Bordas, M. (1972). *Cómo elegir carrera y profesión*. Barcelona. Oikos.
- Branden, N. (1998). *Cómo mejorar su autoestima*. México. Paidós.

Casares, S. (2002). *Planeación de vida y carrera*. México. Limusa.

Castañeda, L. (2001). *Un plan de vida para jóvenes, ¿Qué harás con el resto de tu vida?* México. Poder.

Catelain, C. (2003). *Padres, madres, hijos*. México. S. XXI.

Castillo, G. (2000). *Cautivos en la adolescencia*. Barcelona: Alfaomega.

Casullo, M. y otros. (1994). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Argentina Paidós.

Crespo, C. (2002). *Eligiendo mi carrera: Un proyecto de vida y carrera*. México.

D'Angelo H. y Ovidio. (1994). *Modelo integrativo de proyecto de vida*. La Habana. Próvida.

Domínguez, L. (2002). "Identidad, Valores y proyecto de Vida". en: *revista Cubana de psicología*. Vivencia de tiempo. Vol. 19, No. 2.

Dubar, C. (2002). *La crisis de las identidades*. Barcelona. Bellaterra.

Dulanto, E. (2002). *La adolescencia como una etapa existencia: La adolescencia normal, un Enfoque Psicoanalítico*. Ecuador. Paidós.

----- (2000). *El adolescente*. México: Mc. Graw-Hill.

Eco, H. (1987). *¿Qué es una tesis doctoral y para qué sirve?. Cómo se hace una tesis*. México. Gedisa.

Elizondo, y otros. (1999). Orientación educativa. México. Limusa.

Erikson, E. (1996). *Sociedad y adolescencia*. (8ª ed.). México. S. XXI.

Frankl, V. (1946). *El hombre en busca de sentido*. México. Herder.

Giddens, A. Traducción de Cifuentes, P. (1999). *Un Mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. México. Taurus.

González, E. (2000). *Psicología del ciclo vital*. Madrid: CCS.

Guido, M. y Valadez, T (2002). *Ser adolescente*. México. Trillas.

Guichard, J. (1993). *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes*. (1ª ed). Barcelona. Laertes.

Guillermo, O. y Silvia Di S. (2006). *Adolescencia posmodernidad y escuela; La crisis de la enseñanza media*. Buenos Aires. Noveduc.

Heidegger, M. (1997). *El ser y el tiempo*. México. FCE.

Hoffman, L., Scott, P. y Hall E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. (6ª ed.). Madrid: Mc Graw-Hill.

Holland, G. y Skinner. (1996). "La adolescencia y el logro de la identidad" en: *Análisis de la conducta*, Morata.

Jiménez, M. (2007). "La formación entre la práctica docente y las significaciones imaginarias del trabajo", en: *Engrucijadas de lo imaginario*. México. UACM.

- Kenneth, G. (1992). *El yo saturado. Dilemas de identidad en el mundo contemporáneo*. Buenos Aires. Paidós.
- Lipovetsky, G. (2000). *El imperio de lo efímero, la moda y su destino en las sociedades modernas*. México. Anagrama.
- López – Barajas, E. (1997). *La familia en el tercer milenio*.(19ª. reim). Madrid: UNED.
- Lutte, G. (1991). *Liberar la adolescencia: la psicología de los jóvenes de hoy*. España. Herder.
- Patiño, M. (2002). *Como Realizar su Proyecto personal, del Deseo al Logro*. México. Alfaomega.
- Pick S. y otros. (1991). *Planeando tu Vida*. México. Planeta.
- (1995). *Toma de Decisiones; Nuevo Programa de Educación Sexual Para Adolescentes*. México: Pax.
- Ramírez, B. (2007). *De identidades y diferencias. Expresiones de lo imaginario en la cultura y la educación*. México. UAM.
- y Anzaldúa, R. (2001). *Subjetividad y relación educativa*. México. UAM.
- Rojas, S. (1985). *Guía para realizar investigaciones sociales*, México. UNAM.
- Rappoport, L. (1986). *La personalidad desde los 13 a los 25 años, El Adolescente y el joven*. Madrid: Paidós.

Rivas, F. (2002). *Manual de asesoramiento y decisión vocacional*. España. Síntesis.

Rodríguez, M. y otros. (1989). *Planeación de vida y trabajo*. Manual Moderno. México.

----- (1988). *Manejo de problemas y toma de decisiones*. México. Manual Moderno.

Rodríguez. (1991) *Orientación educativa*. España. ED. CEAC.

Sampieri, R. (2003). *Metodología de la investigación*. 3º ed. Hill Interamericana. México. Mc Graw Hill

Torroella, G. (1993). *Aprender a vivir*. México. Nuestro Tiempo.

Villalobos, E. (2003). *La familia como agente educador*. Buenos Aires. Braga.

Yañez, M. (1995). *El desarrollo humano y calidad*. México. Publicaciones culturales.

ANEXOS

ENTREVISTAS

ANEXO 1

GUÍON DE ENTREVISTA

Nombre:

Edad:

Sexo:

1. ¿Por qué vienes a la escuela?
2. ¿Te gusta la escuela?
3. ¿Qué te motiva para venir a la escuela?
4. ¿Cuáles son los problemas principales a los que te enfrentas como Adolescente?
5. ¿Qué significa para ti decidir?
6. ¿En casa, quién toma las decisiones?
7. ¿Qué aspectos consideras que debes tomar en cuenta, para tomar una decisión o hacer una elección?
8. ¿Qué planes tienes al salir de la secundaria?
9. ¿Qué quieres estudiar y por qué?
10. ¿Qué expectativas tienes o qué esperas para tu futuro?, ¿qué te gustaría realizar?
11. ¿Qué has planteado hacer en el futuro y cómo pretendes lograrlo?
12. ¿Cómo te gustaría que fuera tu vida de adulto?
13. ¿Cuáles son tus sueños, tus deseos y tus ilusiones futuras?
14. ¿Piensas que es importante conocerte a ti mismo?, ¿por qué?
15. ¿Crees que aún eres muy joven para pensar en la realización de tu proyecto de vida?
16. ¿Qué significa para ti tener un proyecto de vida?
17. ¿Conoces cómo elaborar un proyecto de vida?
18. ¿Crees que tu familia influya para la construcción de tu proyecto de vida?
19. ¿De aquí a tres años cuál es tu proyecto de vida?
20. ¿De aquí a 10 años cuál es tu proyecto de vida?

ENTREVISTAS CONTESTADAS

E. ENTREVISTADOR

A. ALUMNO

*** ENTREVISTA N°. 1 ***

Edad. 15 años Sexo: Masculino

E. ¿Cuál es tu nombre?

A. Omar Ríos Barrios

E. ¿Qué edad tienes?

A. 15 años

E. ¿Por qué vienes a la escuela?

A. Para aprender y seguir avanzando en mis estudios

E. ¿Te gusta la escuela, tu escogiste esta escuela?

A. No la escogí, la eligió mi mamá y me gusta más o menos hay unas cosas que me gustan y otras que no

E. ¿Qué te gusta y qué no?

A. como algunos maestros o a veces calificaciones que no me contestan lo que yo hice, no me rectifican, me dieron un 8 y yo quiero un 10 y no me gusta eso y pues por eso voy más o menos.

E. ¿Qué materia no te gusta?

A. Español y matemáticas

E. ¿Y qué materia te gustan?

A. Química e inglés

E. ¿Qué te motiva venir a la escuela?

A. Mis amigos, mmm... y aprender

E. ¿Cómo adolescente cuales crees que son tus problemáticas principales a las que te enfrentas tanto en la escuela como en casa?

A. Aquí la distracción y el desorden que se genera y me distraigo y a veces no pongo atención y en mi casa pues ninguna

E. ¿Vives con tus papas?

A. si

E. ¿Hermanos?

A. Si, con un hermano

E. ¿Qué significa para ti decidir?

A. Tomar decisiones sobre algo que quiero, algo que voy a hacer

E. Por ejemplo aquí en la escuela ¿qué tipo de decisiones tomas?

A. No sé o saltarme una clase o seguir en la clase, yo se que tengo examen y si me la salto falto al examen

E. ¿Qué aspectos consideras que debes tomar en cuenta para tu toma de decisiones?

A. Mi futuro, lo que resta para mi futuro porque lo que haga aquí no vale mi futuro es lo que importa

E. ¿En casa quien toma las decisiones sobre ti?

A. Yo y mi mama

E. ¿Qué planes tienes al salir de la secundaria?

A. Seguir estudiando y conseguir un empleo para yo ganar mis cosas y poderme comprar mis cosas

E. ¿Qué quieres estudiar?

A. Medicina pero tengo otra afición que siempre he querido hacer pero unos dicen que es ilógico yo quiero ser luchador osea como en estados unidos allá, no sé si los has visto por el 5 pero dicen que es ilógico pero a mí me gusta eso y si me puedo meter ahí pues haré lo posible.

E. Y ¿por qué te llama la atención, son carreras muy diferentes?

A. Porque me gusta golpear y el dolor y así hago más fuerza

E. Y ¿Qué expectativas tienes, esperas que te gustaría realizar para el futuro, aparte de estudiar?

A. Luchador, no se ahí irle buscando haber que encuentro, yo tenía planeado seguir estudiando y ser médico pero también si se me presenta la oportunidad de ser luchador, la tomaría y pues ya sería luchador y dejaría la medicina

E. ¿La medicina por qué?

A. Porque de niño empecé a ver la tele y veía unos programas de medicina y dije ¡ohhh! y me gustan los médicos que llegan y dicen tienes esto y me empezó a gustar a gustar a gustar y dije quiero ser médico, pero si me sale una oportunidad tomaría la que más me convenga

E. Y ¿cómo piensas lograr ser luchador, y/o estudiar medicina?

A. medicina pues seguir estudiando, entrar a la prepa estudiar medicina en la UNAM y seguir estudiando, y luchador pues como no hay, bueno si, si hay buscar unas clases seguir practicando y si tengo la oportunidad la tomaría y si me va bien ya seguiría en eso.

E. Pero por ejemplo desde ahorita no has pensado como le puedes hacer para llegar a ser lo q quieres, digo no se no meterte en las luchas pero ir al gimnasio o algo así

A. Si, si acabando la secundaria, acabando el curso voy a empezar a entrenar

E. ¿Cómo te gustaría que fuera tu vida adulta?

A. mmm... entre famosa y no porque quiero ser luchador y los luchadores traen mucha gente y que me admiren algo así

E. Por ejemplo ahorita ustedes ya llenaron solicitudes para la prepa, ¿a qué prepa te quieres ir a estudiar?

A. A la 5

E. ¿Tú la elegiste o porque ahí?

A. Porque mi mamá, mi papá, mis tíos han ido ahí y yo quiero estudiar ahí y es la más fácil la que pide menos resultados y es la que está más cerca de mi casa

E. ¿Piensas que es importante conocerte a ti mismo?

A. Si yo digo que si

E. ¿Por qué?

A. Porque te tienes que conocer no se tus gustos lo que a ti te gusta no lo que a los demás les guste conocerte a ti lo que tu quieres no lo que los otros quieren

E. ¿Crees que aun eres joven para pensar realizar un proyecto de vida?

A. Yo creo que para tener una idea pero para realizarlo todavía no, para realizarlo todavía estoy chico

E. ¿Cuándo crees que sea la edad ideal para realizarlo?

A. cuando te dan a elegir tus carreras y escoges tu carrera entonces ya ponerte a pensar que vas a hacer

E. ¿Qué significado tiene para ti el tener o no tener un proyecto de vida?

A. Para mí no significa nada

E. ¿No se te hace importante?

A. Ahorita no ya cuando vea que ya se me hace importante pues ya lo iré pensando, ahorita prefiero vivir lo que estoy viviendo ahorita y luego ya preocuparme por lo que voy a tener que pasar

E. ¿Crees que en algún momento lo tengas que planear o siempre va a ser así de seguir viviendo lo que se te va a presentando?

A. Si algún día lo voy a tener de planear de hecho no falta mucho pero aprovechar lo que me resta y ya lo voy a ir pensando

E. ¿En el aspecto laboral tienes algún proyecto de vida?

A. No

E. ¿Crees que tu familia tenga influencia en tu proyecto de vida?

A. Yo creo que no, que lo que tome es mi decisión y ya lo tome bien o mal pues ya lo hice si voy a hacer, me va a pasar lo que yo ya tome, ya si me pasa algo pues ya me pasara por que yo me equivoque en lo que tome pero no, no creo

E. ¿Eso es en tu educación en lo familiar?, ¿Piensas casarte no se tener hijos?

A. Eso no tengo ni idea ya cuando tenga dinero no se para mantener una familia ya lo haré

E. ¿De aquí a tres años cuáles son tus planes, proyecto de vida, metas?

A. Seguir estudiando y aprovechar las oportunidades que pueda tener

E. ¿Cómo te ves de aquí a diez años?

A. no me lo imagino, no tengo ni idea, no se lo que pueda pasar de aquí a diez años, como puedo seguir estudiando o como puedo irme a otra carrera.

E. Eso sería todo muchas gracias

*** ENTREVISTA N°. 2 ***

Edad. 14 años Sexo: Masculino

E. ¿Qué edad tienes?

A. 14 años

E. ¿Cómo te llamas?

A. Eduardo Pulido

E. ¿Por qué vienes a la escuela?

A. Para poder terminar mis estudios

E. ¿Te gusta la escuela?, ¿Tú escogiste esta escuela?

A. Si, le dije yo a mi mamá que quería venir a esta escuela

E. ¿Por qué esta escuela?

A. Porque me entere que era una de las mejores que había de la zona de Coyoacán y como me quería alejar un poco del ambiente de donde yo vivo por eso

E. ¿Está feo el ambiente por dónde vives?

A. En las escuelas de allá

E. ¿Qué te motiva para venir a la escuela?

A. Se podría decir que quiero terminar mis estudios para que no m falte nada en la vida

E. ¿Qué quieres estudiar?

A. Derecho

E. Derecho, ¿por qué?

A. porque me gusta la carrera

E. ¿Para ti cuáles son los principales problemas que enfrentas como adolescente?

- A. Pues los disque amigos que te atraen a las malas influencias porque te llevan por el camino de las drogas y todo eso
- E. ¿Qué significa para ti decidir por ejemplo en estos aspectos de decidir si vas con tus amigos o sigues con tus ideales, que significa para ti decidir?
- A. Es la opción que tomas y la que crees que es correcta
- E. ¿Qué aspecto consideras que debes tomar en cuenta para tomar una decisión?
- A. Que no dañe a los demás y que sea en beneficio mío y de todos
- E. ¿En tu casa quien toma las decisiones respecto a ti?
- A. Mi mamá, los dos tomamos decisiones
- E. ¿Qué planes tienes al salir de la secundaria?
- A. Ingresar a la preparatoria
- E. ¿A qué preparatoria?
- A. A la prepa 5
- E. ¿Por qué la prepa 5?
- A. no sé porque he ido a visitar ese plantel y me gusto como es
- E. ¿Qué expectativas tienes o esperas para tu futuro?, ¿Que te gustaría realizar?
- A. Terminar todo, ser abogado y poder ayudar a mis hermanos
- E. ¿Tienes hermanos pequeños?
- A. Si, pequeños
- E. ¿Cómo pretendes lograrlo?
- A. Poniendo todo de mi empeño, estudiando y siguiendo buenas metas
- E. ¿Cómo te gustaría que fuera tu vida adulta?
- A. ¿Cómo?
- E. ¿Cómo te gustaría ser de grande? (se queda en silencio unos momentos), ¿Cómo te ves de grande?
- A. Con mi proyecto de vida terminado
- E. ¿Cuál es tu proyecto de vida?
- A. Terminar mis estudios, ayudar a mis hermanos, si también puedo ayudar a mi mamá o a mi papá

E. ¿Piensas que es importante conocerte a ti mismo para lograr tu proyecto de vida?

A. Si

E. ¿Por qué?

A. Porque así decido que es lo que realmente me gusta a mí y no tomar una decisión errónea

E. ¿Crees que aún eres muy joven para pensar en realizar tu proyecto de vida?

A. No desde ahorita es bueno

E. ¿Qué significa para ti tener un proyecto de vida?

A. Es planear prácticamente como quieres que sea tu futuro

E. ¿Crees que tu familia influya en la construcción del proyecto de vida?

A. Si

E. ¿En qué sentido?

A. En que ellos me guían como debo de ir, que es lo que no debo que hacer

E. ¿Cómo te ves de aquí a tres años?

A. Terminando mi preparatoria

E. ¿De aquí a 10 años?

A. estudiando mi carrera, preparándome

E. ¿Piensas terminar una licenciatura o has pensado en seguir más?

A. Quiero terminar derecho y de derecho agarrar una rama de abogado y pasarme a notario

E. Eso es todo, ¡gracias!

*** ENTREVISTA N°. 3 ***

Edad. 15 años Sexo: Masculino

E. ¿Qué edad tienes?

A. 15 años

E. ¿Cuál es tu nombre?

A. Armando Díaz Corona

E. ¿Vives por aquí?

A. En Santo Domingo

E. ¿Y por que venir a esta escuela?

A. Porque aquí venia mi primo

E. ¿Quién decidió meterte aquí?, ¿Tú escogiste estar aquí?

A. Mis papas (se queda pensando)... y yo

E. ¿qué te gusta de la escuela?

A. (silencio)

E. ¿Te gusta?

A. Pues más o menos

E. ¿Que no te gusta?

A. Que son muy exigentes

E. ¿No te gusta que te exijan?

A. Si pero apenas hacen algo y ya piensan que yo lo hago

E. ¿Por qué crees que pase eso?

A. por mi comportamiento

E. ¿No es bueno tu comportamiento?

A. No, en primero y en segundo no era muy pésimo

E. ¿Por qué, a que atribuyes eso?, ¿A que no te gusta la escuela, a tus compañeros?

A. No es que yo así siempre he sido

E. ¿Qué te motiva para venir a la escuela?

A. Que luego me pongo a pensar que quiero acabar mi carrera, estudiar

E. ¿Qué quieres estudiar o que carrera quieres terminar?

A. Estoy pensando en automotriz

E. ¿Vienes por voluntad propia a la escuela, o tus papás te mandan?

A. Si vengo por mi voluntad, bueno por las dos cosas

E. ¿Cuáles crees que son los problemas principales que enfrentas como adolescente?

A. Que me rebelo mucho

E. ¿Ante quienes o ante qué?

A. Ante todos, los maestros, mis papás

E. ¿Por qué consideras eso, así es tu carácter o por cosas que no te agradan?

A. Si así es, bueno a veces me incomodan las cosas y por eso luego me rebelo pero si así es

E. ¿Tienes hermanos, hermanas?

A. Tengo un hermano y una hermana

E. ¿Más chicos, más grandes?

A. Más chicos

E. ¿Qué significa para ti decidir?

A. Mmm... ¿decidir?...

E. Por ejemplo ¿cómo decidiste venir a esta escuela y no a una de Santo Domingo?

A. Pues es que no me mandaron a una de Santo Domingo por que de por si soy relajiento y como allá también hay mucho relajo por eso no me mandaron ahí, mis papás dijeron que esta

E. ¿Y por qué a esta y no a la 35 que también está aquí en coyoacán, o a la técnica a la 17?, ¿Por qué decidir una secundaria diurna y no una técnica?

A. No sé, mis papás dijeron que esta escuela como esta chica, era menos relajo... supongo

E. ¿En casa quien toma las decisiones?

A. Entre mis papás

E. Por ejemplo ¿Al salir a jugar quien decide por ti, si sales o no sales, si vas o no vas?

A. A veces mi papá me dice si puedo salir o no y a veces yo me salgo

E. ¿Qué haces en tus ratos libres?

A. Jugar futbol, estar escuchando música, estar en la calle

E. ¿A dónde vas cuándo estás en la calle?

A. Me voy a jugar con mis amigos vamos a echar retas ahí en las canchitas

- E. ¿Qué aspectos consideras para tomar la decisión de salir o no salir?
- A. ¿Tomar decisiones?... ¿cómo?
- E. ¿Qué aspectos consideras en tu vida por ejemplo de jugar futbol si no tienes o tienes tarea o hacer o no hacer la tarea o venir o no venir a la escuela?
- A. Es que me aburro de estar en mi casa
- E. ¿Tomas lo que te haga sentir bien?
- A. Sí, me fijo si ese momento me hace estar bien y ya
- E. ¿Qué planes tienes al salir de la secundaria?
- A. Seguir estudiando
- E. ¿Qué quieres estudiar, ya dijiste que algo de automotriz pero que, en que escuela o qué?
- A. Mi primera opción es estar en las prepa porque que tal que luego cambiar de carrera y en las prepa puedo pensarlo ya muy bien
- E. ¿No es como definitivo lo que quieres?
- A. Aja, si me llama la atención todo eso
- E. ¿Qué otras carreras te llaman la atención?
- A. Gastronomía
- E. ¿Te has informado por ejemplo desde ahorita, respecto donde esta esa carrera, donde puede estar?
- A. no, falta mucho tiempo
- E. ¿Por qué automotriz y porque gastronomía si son carreras diferentes?
- A. Automotriz porque me gustan los carros
- E. ¿Y gastronomía?
- A. Porque me gusta cocinar
- E. ¿Qué expectativas tienes o esperas lograr en tu futuro?, ¿Qué te gustaría realizar?
- A. Pues el sueño de mis papás
- E. ¿Cuál es el sueño de tus papás?
- A. Pues que terminara mi carrera
- E. ¿Y tú sueño?

A. También es mi sueño terminar mi carrera, pero también quiero cumplirles a mis papás y cumplir su sueño, ellos desean eso

E. ¿Qué pretendas o que estás haciendo para lograrlo?

A. Al principio no le tome importancia pero ahorita ya lo pensé muy bien y estoy tratando de echarle todas las ganas para salir adelante

E. ¿Cómo te gustaría que fuera tu vida adulta?

A. (silencio), nunca lo he pensado

E. ¿Cómo te ves de aquí a 10 años?

A. No se... alguien reconocido

E. Tienes 15 años, tendrías 25 años, ya la edad suficiente para terminar una licenciatura, vas a seguir estudiando, casado, con hijos o ¿cómo te ves? o ¿cómo esperas verte?

A. Primero quiero terminar mi carrera y ya después ver eso

E. ¿No has pensado en unos años como vas a estar?

A. No

E. ¿Piensas que es importante conocerte a ti mismo?

A. Supongo que si

E. ¿Por qué, crees que es importante conocer qué te gusta, que quieres hacer, que pretendes lograr, que esperas de ti?

A. ¿Pues si no? Porque no voy a hacer algo que yo no quiera hacer

E. Cambiando un poco de tema, ¿el sueño de tus papás tú lo hiciste tuyo porque lo quieren tus papás o realmente tú quieres eso?

A. Yo realmente quiero, lo que mis papás no pudieron hacer pues yo lo quiero hacer

E. ¿Crees que eres demasiado joven para pensar en un proyecto de vida?

A. Pues no se...

E. ¿Has planeado, o pensado en tus metas?

A. Pues ahorita lo que pasé y ya después veremos, pero...no si me planteo mis metas y todo

E. ¿Qué significa para ti tener un proyecto de vida?

- A. Pues no sé... tener... mmm... no no sé, no significa nada
- E. ¿Qué es para ti un proyecto de vida?
- A. Es ya tener todas tus... ¿cómo se llama?, pues plantearte todo lo que quieres hacer y todo eso ¿no?, Lo que quieres ser de grande
- E. ¿Piensas que ya es el momento?
- A. Yo digo que si ya es el momento ¿no?
- E. ¿Tienes tu un proyecto de vida, aparte del sueño de tus papás?
- A. Llegar a ser futbolista profesional
- E. ¿Crees que tu familia influya para la construcción del proyecto de vida?
- A. Si
- E. ¿De qué modo?
- A. Apoyándome, y porque ellos dicen lo que es bueno o malo para mí
- E. Sería todo gracias

*** ENTREVISTA N°. 4 ***

Edad. 14 años Sexo: Femenino

- E. ¿Cómo te llamas?
- A. Nancy
- E. ¿Cuántos años tienes?
- A. 14
- E. ¿Por qué vienes a la escuela?
- A. Porque me gusta estudiar
- E. ¿Te gusta la escuela?
- A. Si
- E. ¿Tu escogiste esta escuela?
- A. No, pero pues ya... mi mamá la eligió
- E. ¿Pero te pregunto para elegirla?
- A. No, es que aquí iba mi hermana

- E. ¿Vives por aquí?
- A. No hasta Tlahuac
- E. ¿Y qué haces hasta acá? (risas)
- E. ¿Qué te motiva para venir a la escuela?
- A. Aprender cosas
- E. ¿Cuáles son tus principales problemas como adolescente a los crees que te enfrentas?
- A. ¿Cómo?
- E. ¿Qué problemas crees que tengas aquí en la escuela o en tu casa?
- A. Que dicen que me porto mal y que soy muy grosera
- E. Dicen... ¿Crees que lo seas?
- A. Si porque luego que me griten pues yo les grito también y así les contesto feo
- E. ¿Qué significa para ti decidir?
- A. No se... hacer lo que tú piensas o lo tu decidas
- E. Por ejemplo ¿Quién decide si venir o no a la escuela?
- A. Mi mamá pero yo también porque quiero venir a estudiar
- E. ¿Qué factores consideras que debes tomar en cuenta para tomar una decisión?
- A. ¿El criterio no?
- E. Por ejemplo ahorita hicieron su selección de prepas ¿no?
- A. Si
- E. ¿En qué prepa te gustaría estudiar?
- A. En la 5
- E. ¿Por qué esa prepa?
- A. No sé porque me gusta, como mi hermana va en esa pues yo he ido y así
- E. ¿En casa quien toma las decisiones?
- A. Mi mamá, no en todo, respecto a mí pues yo, de la casa, ella.
- E. ¿Tienes más hermanos?
- A. Otro hermanito
- E. ¿Más pequeño?
- A. Aja
-

E. ¿Vives con tus papás?

A. Con mi mamá

E. ¿Qué planes tienes al salir de la secundaria?

A. Irme a la prepa, primero así pasar bien la secundaria, luego salir y ya seguir estudiando y quedarme en la prepa en la que quiero y seguir estudiando

E. ¿Qué quieres estudiar?

A. Doctora

E. ¿Por qué doctora?

A. Porque cuando voy al doctor yo digo, yo quiero ser doctora

E. ¿Qué expectativas tienes o qué esperas de ti para el futuro?

A. Así, tener una carrera, un carro, mi casa, tener hijos, tener dinero, ganar bien y así

E. ¿Cómo pretendes lograrlo?

A. siguiendo estudiando, echarle ganas

E. ¿Cuáles son tus sueños, tus deseos, tus ilusiones?

A. Estudiar la universidad, hacer mi carrera y así ser feliz con mi familia

E. ¿Qué es para ti un proyecto de vida?

A. Cuando lo que quieres que sea de tu vida, no se tus metas, tus propósitos

E. ¿Tienes un proyecto de vida?

A. Si

E. ¿Cuál es tu proyecto de vida?

A. Salir de aquí y salir bien, en la prepa, terminar la prepa bien, luego ya entrar a la universidad y estudiar mi carrera o lo que quiera ser y de ahí casarme tener dos hijas y ya tener mi casa, mi carro, ayudarle a mi mamá, tener a mi esposo y trabajar y ya

E. ¿Sientes que es importante conocerte a ti mismo para poder hacer un proyecto de vida?

A. Si

E. ¿Por qué?

A. Porque así ya sabes lo quieres estudiar y así... o por ejemplo a lo mejor hay alguien al que le gusta tener muchos hijos y a mí no y pues yo ya me conozco y sé que no quiero tener más y así

E. ¿Desde qué edad piensas que se tiene que planear un proyecto de vida?

A. Desde chiquita bueno no tan chiquita, pero desde chiquita vas viendo si quieres ser como tu mamá o así que quieres ser

E. ¿Qué significa para ti tener un proyecto de vida?

A. No sé...

E. ¿Crees que es importante?

A. Ah pues si es importante porque desde ahorita tienes que ver qué vas a hacer así en unos años para tenerlo planearlo, proponértelo y así

E. ¿Crees que tu familia influya en la construcción de tu proyecto de vida?

A. Si

E. ¿Por qué o de qué forma?

A. En que me apoyen por qué no voy a tener dinero para estudiar y si no estudio pues no voy a poder hacer nada de lo que quiero hacer

E. ¿Qué factores tomas en cuenta para la construcción de este?

A. ¿Factores?

E. Por ejemplo, ¿tomas en cuenta aspectos económicos, la escuela en donde estas..?

A. Si, los aspectos económicos, la escuela donde estoy y así

E. ¿Cómo te ves de aquí a tres años? (silencio)...Tienes 15 años cuando tengas 18 años

A. Me veo en la prepa, echándole ganas, estudiando

E. ¿De aquí a diez años, tendrías como 25, 26 años?

A. Ya como para casarme, como ya para tener una hija, estar embarazada

E. Dices que pediste la prepa 5 no, ¿Has pensado, qué pasaría si no te quedaras ahí, se truncaría tu proyecto?

A. No se quebraría mi proyecto porque si me quedará en otra escuela estudiaría en esa pero ya no sería lo mismo que es lo que yo quisiera

E. Seria todo muchas gracias

*** ENTREVISTA N°. 5 ***

Edad. 15 años Sexo: Femenina

E. ¿Cuál es tu nombre?

A. Devora

E. ¿Cuántos años tienes?

A. 15

E. ¿Vas en el 3ºB no?

A. Si

E. ¿Por qué vienes a la escuela?

A. ¿Cómo por qué?

E. ¿Si qué esperas de la escuela o a que vienes a la escuela?

A. Para aprender y poder tener un buen futuro

E. ¿Qué te gusta de la escuela?

A. Pues eso que puedo aprender para en el futuro poder estudiar una carrera y salir adelante

E. ¿Que no te gusta?

A. Que a veces no hay mucho respeto o sea de parte de mis compañeros

E. ¿Tu escogiste esta escuela?

A. Si

E. ¿Qué te motiva venir a la escuela?

A. Pues eso es que quiero superarme en la vida y vengo a la escuela para ello para aprender

E. ¿Cuáles son los principales problemas a los que te enfrentas como adolescente?

A. Yo creo que el principal sería tipo la baja autoestima yo no me siento una persona con baja autoestima pero creo y considero que si es el problema que más afecta a los adolescentes

E. ¿Qué significa para ti decidir?

A. pensar, tomar una decisión, pensar en lo que es benéfico para ti y en lo que te conviene más

E. ¿Qué aspectos consideras que tomas en cuenta para tomar una decisión?

A. No sé yo creo que para tomar una decisión tomo en cuenta lo que es mas benéfico para mí y lo que más me conviene

E. ¿En casa quien toma las decisiones?

A. Todos, entre todos tomamos las decisiones

E. ¿Qué planes tienes al salir de la secundaria?

A. Entrar a una preparatoria

E. ¿Qué preparatoria quieres?

A. La prepa 6

E. ¿Por qué la prepa 6?

A. Porque queda cerca de mi casa y como que me gusta

E. ¿Qué quieres estudiar?

A. Medicina

E. ¿Por qué medicina?

A. Porque me interesa mucho lo que sea medicina desde chiquita ha sido mi máximo

E. ¿Qué expectativas tienes y que esperas para tu futuro?, ¿qué te gustaría realizar?

A. Yo creo que en todos los aspectos de mi vida, llegar a ser porrista de la NFL, porque soy porrista de un equipo, crecer como porrista, terminar mi carrera bien y hacer mi especialidad en pediatría

E. ¿Cómo pretendes lograrlo?

A. Pues poniendo mi mayor esfuerzo

E. ¿Cómo te gustaría que fuera tu vida adulta?

A. Tranquila

E. ¿Cuáles son tus sueños, deseos e ilusiones?

A. ¿Cómo? para en el futuro

E. Si

A. Pues yo creo que formar una familia, pero sin problemas y así, acabar mi carrera y tener un buen trabajo

E. ¿Piensas que es importante conocerte a ti misma para poder elaborar un proyecto de vida?

A. Si

E. ¿Por qué?

A. Porque es ilógico, osea si no te conoces a ti mismo no sabes lo que quieres y si no sabes lo que quieres no puedes crear un proyecto de vida

E. ¿Crees qué eres muy joven para realizar un proyecto de vida?

A. No

E. ¿Qué edad es para ti la ideal para empezarte a plantear?

A. Yo creo que desde ahorita porque como que ya yo pienso que tengo la madurez para pensar en lo quiero hacer en un futuro

E. ¿Qué significa para ti un proyecto de vida?

A. Planear de cierta forma tu futuro para no cometer errores o tratar de que tu futuro sea lo más cercano a lo que tu esperas o deseas que sea

E. ¿Es significativo para ti tener un proyecto de vida?, ¿es importante?

A. Si

E. ¿Conoces como elaborar un proyecto de vida?

A. No muy bien pero más o menos

E. ¿Qué conoces de cómo elaborarlo?

A. Pues bueno según lo que yo sé tienes que así como tipo planear lo que quieres para tu futuro no sé, por ejemplo cuántos hijos quieres tener, a que te quieres dedicar, que metas quieres lograr y así

E. ¿Crees que tu familia influya en la construcción de tu proyecto de vida?

A. Pues yo digo que si a veces

E. ¿De qué manera?

A. No sé por ejemplo si yo no quisiera estudiar y no se me gusta mucho más el deporte que el estudio, igual mi papá es abogado y quiere que sea abogada yo también entonces yo digo que a veces influye porque soy menor de edad y todavía tengo que atenerme a las reglas y a lo que digan mis papás, me gusta la medicina, pero igual y estudio para abogada porque eso quiere mi papá

E. ¿De aquí a tres años cuál es tu proyecto de vida? Tendrías 18...

A. Entrar a la universidad

E. ¿A qué universidad?

A. A la UNAM

E. ¿De aquí a diez años, como te ves? Tendrías 25, 26 años...

A. Ya con mi carrera terminada, con un buen trabajo bueno es que tengo una prima que quiere estudiar químico-biólogo-farmacéutico entonces como poner una clínica o así si no ya teniendo la clínica, ahorrando para poder poner la clínica

E. ¿Te ves con hijos, casada, o eso no está en tus planes de aquí a 10 años?

A. No creo, igual teniendo una relación más formal pero casada no creo

E. ¿Has pensado en casarte?

A. Si

E. ¿A qué edad crees que sea la ideal?

A. Como a los 28

E. ¿Has pensado tener hijos?

A. si, sólo uno máximo dos

Bueno eso sería todo gracias

*** ENTREVISTA N°. 6 ***

Edad. 15 años Sexo: Masculino

E. ¿Cuál es tu nombre?

A. Juan David Carmona Ayala

E. ¿Cuántos años tienes?

A. 15

E. ¿Por qué vienes a la escuela?

A. A estudiar

E. ¿Te gusta esta escuela?, ¿Tú escogiste esta escuela?

A. Si fue mi primera opción

E. ¿Qué te gusta de la escuela?

A. Mis compañeros y el plantel

E. ¿Qué no te gusta?

A. Que es un poco chica la escuela

E. ¿Qué te motiva para venir a la escuela?

A. Convivir con mis compañeros y hacer mis trabajos

E. ¿Cuáles crees tú que sean las principales problemáticas a la que te enfrentas como adolescente?

A. A veces en la sociedad de que luego uno tiene problemas con sus amigos

E. ¿Pero qué tipo de problemas?

A. No sé, de que a veces se pelean y yo tengo que ir a ayudar o algo así o a veces me dicen que me pelee o algo así

E. ¿Qué significa para ti decidir?

A. Elegir una cosa conforme a mi forma

E. ¿Qué aspectos consideras que tomas en cuenta para tomar una decisión?

A. En mi persona que yo estuviera decidido a tomar la decisión y que decisión sería

E. ¿Pero qué factores?

A. no sabría decirle

E. ¿Por ejemplo que preparatoria escogiste?

A. Escogí muchas, no me acuerdo

E. ¿Pero cuál fue tu primera opción?

A. La prepa 5

E. ¿Por qué esa escuela?

A. Pues esa porque yo quería ir a la prepa 6 pero mi mamá me dijo que escogiera la prepa 5 pero yo puse abajo la prepa 6 y después el CCH sur

E. ¿En casa quien toma las decisiones?

A. Pues mi papá y mi mamá pero me preguntan a mi si estoy conforme a la decisión

E. ¿Tienes hermanos, hermanas?

A. Un hermano y una hermana

E. ¿Más chicos o más grandes?

A. Más grandes

E. ¿Ellos influyen también en tus decisiones?

A. Pues si porque como ellos ya pasaron por esto de la selección de la prepa y todo me dicen échale ganas elije una buena prepa ya

E. ¿Qué planes tienes al salir de la secundaria?

A. Estudiar en la preparatoria

E. ¿Qué quieres estudiar saliendo de la preparatoria?

A. No estoy todavía muy seguro, soy bueno en muchas cosas pero no sabría en que decidir

E. ¿Eres bueno para muchas cosas pero algo que te guste que te llame la atención?

A. Me llaman la atención los videojuegos

E. ¿Por qué los videojuegos?

A. Porque son muy divertidos, me gustaría diseñar un videojuego

E. ¿Qué expectativas tienes o qué esperas para tu futuro?

A. Pues estudiar la prepa y elegir algo que me guste y estudiar de la preparatoria y ya ahí voy a ver si sigo para la universidad que yo creo que es lo más posible

E. ¿Cómo pretendes lograrlo?

A. Estudiando mucho, y enfocándome mucho a mis estudios

E. ¿Cómo te gustaría que fuera tu vida adulta?

A. Con una casa y soltero

E. ¿Por qué soltero?, ¿No has pensado en casarte?

A. No... muchos problemas

E. ¿Por qué muchos problemas?

A. No sé yo digo que son muchos problemas, mejor muchas amigas

E. Ah bueno... (risas)

E. ¿Cuáles son tus sueños, tus deseos y tus ilusiones futuras?

A. Estar estudiando y hacer una vida yo mismo, comprar una casa yo, y ya por qué tener una familia no

E. ¿Piensas que es importante conocerte a ti mismo para poder realizar un proyecto de vida?

A. Si porque yo no estoy muy seguro de mis cosas entonces no haría las decisiones que yo tome

E. ¿Qué es para ti un proyecto de vida?

A. Lo que yo hago para ir en mi vida las decisiones que yo tomo

E. ¿Crees que eres muy joven para pensar en realizar un proyecto de vida?

A. Pues no sé, puede empezar a realizarlo y con el tiempo irlo cambiando

E. ¿Qué significa para ti tener uno?

A. Significa el que yo esté conforme a mí mismo y aprenda a tomar mis decisiones de una vez

E. ¿Crees que es importante o no es importante?

A. un poco importante

E. ¿Conoces como elaborar uno?

A. No

E. ¿Qué conoces?

A. Pues solamente de que yo sepa que voy a hacer en el futuro y tomar mis decisiones

E. ¿Crees que tu familia influya en la construcción de tu proyecto de vida?

A. No mucho ellos me dirían que sería bueno tomar en mi camino y que sería malo

E. ¿Que otros factores crees que influyan?

A. En que ellos me platican de sus cosas que pensaban antes de su forma de vida y que me dieran apoyo

E. ¿Fuera de la familia que otros factores crees que influyan?

A. Yo diría que tengo más apoyo de mi familia

E. ¿Por ejemplo de tus amigos, la escuela, si te queda cerca o alguien que te diga que está bien o porque todos tus amigos van para allá?

A. No pues yo iría por una buena escuela

E. ¿Cómo te ves de aquí a tres años? Tendrías 18 años...

A. Más alto, me veo con más ganas de estudiar más inteligente y tomando una decisión de si ir a la universidad o no

E. ¿Cómo te vez de aquí a 10 años? Tendrías 25...

A. Tener un buen trabajo y con una buena casa

E. ¿Qué es un buen trabajo para ti?

A. Un trabajo donde yo esté conforme conmigo mismo y donde yo trabaje lo que a mí me guste, todavía o decido muy bien en qué...

E. Eso sería todo gracia

ENTREVISTA A LA ORIENTADORA

ANEXO 2



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

UNIDAD AJUSCO

Lic. Pedagogía

Entrevista dirigida al Orientador Educativo.

Or.= orientador

Ent. =entrevistador

Datos personales

- **Nombre:** Fany Castillo
- **Edad:** 25 años
- **Institución en la que labora actualmente:** Secundaria Dna. N°49 "Defensores de Churubusco"
- **Nivel de escolaridad:** Egresada de la escuela Normal Superior del Estado de México
- **Tiempo de trabajar en este plantel:** dos años y medio
- **Años de experiencia laboral en el campo educativo:** 2 años y medio de trabajar en este plantel, sin embargo tengo la experiencia de la escuela, ya que en la normal desde 2º semestre son prácticas de una a dos semanas, la mayor fue del ciclo escolar completo que fue el último año por lo cual considero que tengo la experiencia que me brindo la normal.

Datos laborales

- **¿Hacia qué tipo de población está dirigida su práctica como orientador?**

Or. A todos los de la escuela, como lo son maestros y alumnos, cada que me lo solicitan, y algunas veces a los papás.

- **¿Cuál es el total de la población que atiende?**

Or. A 300 alumnos aproximadamente y a los maestros que muy pocas veces lo solicitan.

- **¿Tiene vinculación profesional con el resto del personal de la institución?**

Or. Si, algunos maestro se acercan a mi algunas veces y pues tengo más contacto con la trabajadora social y con la directora, que son con las que trabajo más directamente.

- **¿Qué funciones realiza como orientador educativo?**

Or. Es más trabajo administrativo, paso reportes, calificaciones, hago gráficas. Trabajo con los chicos algunas veces y trato de impartirles diferentes talleres. Con los maestros cada que ellos lo solicitan, y a veces les paso un cuestionario a los maestros para que ellos me indiquen si hay avances o retrocesos en los chicos, y es eso comunicación algunas sugerencias ellos también retroalimentan mi trabajo.

Ent. ¿Hay algo escrito de que tiene que hacer eso o tú lo realizas porque te funciona?

Or. Hay algo dentro de los lineamientos que nos dice que esas son mis funciones, pero de alguna manera independientemente de eso yo considero a mi experiencia que eso me funciona, el retroalimentar con ellos, ya sea que ellos me digan algo o que yo les recomiende algo o les de alguna una conferencia.

Ent. ¿Cuáles son estos lineamientos?

Or. Hay una normatividad - bueno aquí los traigo, siempre los cargo- , dentro de la orientación hay algo que se llama... bueno no recuerdo su nombre, bueno es la guía de nosotros que es la guía programática de nosotros, de orientación, y ahí vienen nuestros lineamientos, esto desde la normal no los enseñan, y en general hay un documento que también habla de los lineamientos de orientación, igual en los de SAE, dentro de SAE también tenemos ciertos lineamientos.

Ent. ¿Y qué pasa cuando te sales de estos lineamientos?

Or. No, pasa nada, bueno cada quien los lee y en base a eso cada quien formamos nuestro propio criterio, igual no siempre se cumplen porque trabajar con personas es algo así estricto, no es haber ahorita va a llegar y me va a decir esto, y yo le voy a contestar esto y saco del cajón mis respuestas y mis sanciones y eso va hacer.. no, trabajar con personas es espontáneo, nos tiene que dejar mucho más creatividad, más soluciones.

• **¿Con que herramientas cuenta para desarrollar su labor de orientación?**

Or. Herramientas, por ejemplo libros, yo asisto a cursos los sábados, mi normatividad, realizar mi proyecto escolar, o ¿de qué tipo de material?

Ent. Materiales que apoyen la práctica

Or. También materiales que tenemos aquí en la escuela, como el aula, pizarrón, proyector, computadora.

Ent. ¿Utiliza algunas dinámicas o técnicas con los grupos?

Or. Si, si las he hecho, pero últimamente como que va la carga más hacia el trabajo administrativo, entonces que me piden más gráficas, que me piden informes, y entonces todo ese trabajo pues... más bien yo nada más vengo 4 horas al día entonces pues si la verdad hay veces que pues no.. puede pasar hasta un mes para que yo pase a un grupo.

Ent. Y retomando un poquito esto que mencionabas de los cursos a los que asistes los sábados, ¿es porque te piden que asistas?, o ¿de aquí mismo de la escuela te mandan?

Or. No, yo los tomo por mi cuenta, aquí nos ponen la información, pero ya depende de uno si queremos asistir o no, en realidad, a siempre me ha gustado estudiar y leer por mi propia cuenta.

Ent. ¿Y tienen algún coto los cursos?

Or. Los cursos del CAM no, y precisamente también por eso ¿no?... hay que aprovecharlos.

- **¿Existe difusión en la institución acerca de los servicios que ofrece el departamento de orientación?**

Or. Pues como la escuela es muy pequeña, solamente hay una orientadora que soy yo y anteriormente, cuando yo no trabajaba aquí me parece que si había más difusión, actualmente el cambio como que desequilibrio un poco a los chicos. Bueno que actualmente ya se fue la última generación que tenían a la otra orientadora entonces ya se están acoplando más a mí.

- **¿Cuáles son las problemáticas que se presentan con mayor frecuencia de sus alumnos?**

Or. Últimamente se acercan más a mí por cuestiones como por ejemplo, que ya le robaron dinero, el celular, que ya le pego o insulto, últimamente es más por eso. Y algunos casos se acercan porque tienen problemas en casa o problemas personales.

Ent. ¿Y cómo resuelves estas cuestiones o problemas?

Or. Cuando son cuestiones de que le robaron el celular o algo, y yo estoy ocupada, pues le digo – haber no seas malo y dile al maestro que te permita revisar o hablar con tus compañeros para que te enseñen sus cosas -, cuando tengo tiempo en ese momento voy y hablo con los chicos que tienen el problema. Y cuando se trata de que realmente tenga un problema serio, me quedo con ellos y empiezo a sondear, porque ocurrió eso o que sienten ellos, hago o trato de que ellos solos busquen la solución y ya al final les doy una recomendación y les dejo una tarea. Con respecto al celular, hay veces que les digo; - en el reglamento esta que no se debe traer celular, pero te voy ayudar a buscarlo – y es cuando yo intervengo y voy al salón y pregunto, a veces también los papás vienen y dicen – es que a mí hijo se le perdió el celular y en orientación no se hizo nada, entonces ese tipo de comentarios... para que no piensen que no se hizo nada, pues no puedes pero te ayudo.

- **¿Se otorga orientación vocacional a los alumnos?**

Or. Si, no como una materia porque ya no hay espacio para orientación ahora es tutoría pero eso lo llevan los maestros, los tutores.

- **¿A partir de qué grado?**

Or. Yo trabajo con los chicos desde primer año, en primer año vemos temas sobre autoestima, responsabilidad ya en tercero, que debería ser desde primero, pero hasta tercer año lo hago.

- **¿De qué consiste el servicio de orientación vocacional?**

Or. Trato de hacer un tipo taller de orientación vocacional y yo comienzo a trabajarlo a desde noviembre, empiezo proyecto de vida, toma de decisiones, que es la orientación vocacional y ya más o menos en diciembre les aplico tres pruebas de intereses, de preferencias y de aptitudes, y ya en enero regresamos con sus resultados y ahora si empezamos a ver lo de la convocatoria y la información que tienen que llevar ellos del comipens.

- **¿Qué estrategias utiliza para apoyar a los alumnos con bajo rendimiento académico?**

Or. Por ejemplo desde primer periodo, más o menos en octubre empiezo a identificar quienes fueron los que reprobaron alguna asignatura, llevo mi control sobre los alumnos que deben extraordinario y les hago un taller, hay uno buenísimo taller sobre estrategias de aprendizaje. Hay veces que no puedo hacerlo porque tienen clases y platicando con mi directora, dice - “es que pierden clase y resulta contraproducente”- entonces el taller es por medio de trabajos, o cuando tengo tiempo le hago una técnica de gimnasia cerebral y en segundo, tercero y cuarto bimestre les envié un informe a los papás sobre las materias que corren el riesgo de reprobar.

Ent. ¿Entonces, tu vez quienes son los alumnos de bajo rendimiento o los maestros te los canalizan?

Or. Si, los maestros también, llevamos esta hoja (nos muestra las hojas de reporte) de reportes entonces aquí, los maestros me van a notando tal chico no entrego tarea, sin material, no trabajo, entonces yo llevo esas anotaciones, llevo el seguimiento y entonces hablo con los alumnos que tienen problemas, pero así como el decisivo son las evaluaciones del periodo, del bimestre.

• **¿Qué estrategias utiliza para apoyar a los alumnos con baja autoestima?**

Or. Pues técnicas o cuando ellos vienen y se presentan aquí pues hablo con ellos, trato de darles orientación, que ellos busquen la respuesta y ya les doy estrategias.

Ent. ¿Todo esto en que espacio lo haces?

Ort. Trato de ver en la materia que no haya tanto problema, generalmente las que se respetan son español, matemáticas y educación física, entonces en taller como son 3 horas una vez a la semana, pues trato de trabajar con ellos en una hora de taller o en alguna materia, ciencias y yo los mando llamar. Cuando es en grupo pido 30 o 40 min con grupo.

Ent. ¿Te parece que debería existir una hora para orientación?

Or. Si, que la hay no, que es tutoría, pero ahí intervienen los maestros y debería ser el orientador quien llevara a cabo esta materia.

Ent. ¿Y eso de tutorías es otra materia que llevan ellos?

Or. Podría decirse que sí es otra asignatura, pero en esa asignatura llevan principalmente 5 ejes que son: acercamiento a la escuela en primer grado, este... las problemáticas que tienen ellos en su salón de clases y en la escuela, en lo personal y orientación para el trabajo, son esos los ejes y en base a eso, los maestros hacen también su plan y una vez a la semana les dan técnicas o cualquier otra actividad que les ayude a esa labor.

Ent. ¿Esa materia se da siempre una vez a la semana o algunas veces?

Or. Si, aunque algunos maestros en lugar de dar tutorías da su clase.

Enrt. ¿Y quién selecciona a los maestros, y cómo le escogen el grupo?

Or. La directora es quien lo hace

Ent. ¿Si tuvieran en la escuela otra materia como orientación educativa, crees que tu pudieras darla, para todos los alumnos?

Or. Si, a los seis grupos, lo he intentado, porque estuvimos haciendo dentro del proyecto de escuela segura a mí me designaron y una vez al mes pasaba a darles la técnica a todos los alumnos para evitar la violencia, y si lo intente, pero tengo que emplear mi tiempo, tengo que llegar más temprano para poder abarcar los seis grupos, y como nada más son seis es fácil de alguna manera.

- **¿Qué estrategias lleva a cabo para resolver problemas de violencia dentro de la escuela?**

Or. Hay veces que si es un poco complicado, primero tengo que investigar y tener testigos de los mismos chicos, pregunto; haber ¿qué te ocurrió?, ¿te pego, te robo algo?, ¿quién vio?, y hay veces que entre ellos se cubren mucho, entonces trato de buscar a un chico que yo sé que me va a decir la verdad, entonces trato de observarlo porque hay veces que con el movimiento se delatan o con el tono de voz. Entonces creo que esa es la estrategia. Y ya después, cuando ahora si tengo a la persona que hizo el problema hablo con esa persona y si es necesario hablo con los papás, porque finalmente tienen que estar enterados sus papás.

Ent. ¿Tienes participación de los padres?

Or. De parte de ellos si hay respuesta, pero hay veces que los chicos no entregan los citatorios y cuando es eso hago la llamada y es directamente con los papás.

- **¿Qué actividades lleva a cabo para que los alumnos adquieran hábitos de estudio?**

Or. Pues, les comentaba hace un rato que hago una lista de los alumnos que tienen problemas y hacia ellos dirijo el taller

- **¿Canaliza a los alumnos con problemas graves a alguna institución?**

Or. Si, cuando el problema ya es frecuente, constante ya por más que hablamos

ya sea la directora o yo o un maestro con él y no hay respuesta, pues entonces si lo canalizo.

Ent. ¿Y qué instituciones apoyan tú práctica, o a donde los canalizas?

Or. Tengo un directorio de instituciones que son las de la delegación coyoacán, pero las que más son el COSIS que esta aquí en miramontes y otra que esta en avenida siempre viva, esas dos instituciones se contactaron con nosotros y con el COSIS la verdad si me ha gustado el trato.

Ent. ¿Esas instituciones que tipo de problemas atiende?

Or. Es psicopedagógico, ellos si comunican con nosotros y nos dicen que están trabajando con el chico, nos envían informes y nosotros también les mandamos nuestras noticias más recientes sobre el alumno.

Ent. ¿El que asista el chico lo dan como una opción o se le obliga a ir?

Or. Cuando vemos que no hay un mayor problema pues si se le damos a elegir , pero generalmente nunca quieren, cuando vemos que el problema ya es grande y ya se esta saliendo de las manos, ahora si es casi casi obligatorio

Ent. ¿Y te han tocado, problemas graves que tengas que canalizar al alumno?

Or. Pues, problemas graves aunque es muy relativo, no he canalizado problemáticas graves, nada más casos frecuentes y constantes, por ejemplo que nos demos cuenta que el alumno ya presenta inicios de depresión o cosas así, graves que se haya disparado el problema no.

• **¿Ha detectado problemas familiares que influyan en el desempeño académico de los alumnos?**

Or. Si, generalmente hay veces que los chicos vienen y traen dolor de estomago, ya platicando con ellos, les digo que ¿por qué les duele el estomago, no? y ya platicando me dicen; - es que comí algo en la noche, o es que no desayune – le digo, ¿te enojaste? y a partir de eso es cuando ellos comienzan a platicar que se enojaron en su casa con su mamá o con sus hermanos.

Ent. ¿Y cuándo son problemas familiares más delicados, como violencia familiar o algo que les este afectando, llamas a los papás o lo trabajas solo con el alumno?

Or. Con el chico o con la chica, porque hay veces que ellos temen que sus papás se enteren de lo que están viniendo a decir aquí a la escuela, entonces trato de sensibilizarlos realmente, y cuando tengo la oportunidad o cuando ya viene el papá a buscarme sólo ya hablo con él, y de alguna manera trato de darle a entender que su hijo está preocupado o preocupada por algo que esta sucediendo en casa.

Ent. ¿Y cómo haces para que inicie un dialogo, ya que muchas veces los alumnos no tienen confianza para hablar abiertamente?

Or. Pues primero comienzo hablar de cualquier otro tema, no se..., como... ¿qué estabas haciendo en clase? o algo así, y ya después empiezo a establecer un reporte, les digo; mira vamos a platicar yo no le voy a comentar a nadie, no es público y esto va a quedar entre tú y yo, si gustas platicarme algo. Y ya entonces ellos van teniendo confianza y así nos ponemos a platicar, dejo que hable y ya después intervengo.

Ent. ¿Y los papás se han acercado, sin que sea necesario mandarlos llamar?

Or. Si se acercan, hay papás que si, por ejemplo cuando ven que sus hijos están rindiendo menos y entonces se acercan aquí para preguntarme y pedirme alguna sugerencia.

Ent. ¿Se acercan a ti como orientadora, o se acercan a los tutores?

Or. Algunos, pues hay bastantes papás, son 200 papás y algunos se acomodan más trabajar con la trabajadora social otros conmigo otros se van directamente con el tutor o con la directora.

• **¿Qué problemas has tenido con el desarrollo de su labor orientadora?**

Or. ¿Problemas, por ejemplo de qué?

Ent. Que los maestros bloquen tu trabajo, o problemas por algún taller que estés dando a los chicos.

Or. Bueno, problemas así... pues al principio no había problemas, llevo 2 años y al principio todo era como color de rosa y estaba muy ilusionada porque aparte al principio estaba sola, no había trabajadora social, entonces ya después con la

práctica algunos comentarios como que los chicos no avanzan, o que conservamos el mismo promedio, ese tipo de comentarios que, pues si me preocupan y es el único problema no, la angustia. Pues los maestros son muy tranquilos no son problemáticos en general, aparte son poquitos, como 14 aproximadamente, entonces llevo buena relación con ellos.

Ent. Y ahorita que mencionas esto del trabajador social, ustedes ¿trabajan en conjunto?

Or. Si, de hecho compartimos la oficina y como SAE debemos de trabajar juntas elaboramos nuestro plan, aunque casi no hay proyectos.

Ent. ¿Qué es el SAE?

Or. SAE es Servicio de Asistencia Educativa, y lo incluye prefecto o prefectura, médico escolar, trabajo social y orientación.

Ent. ¿Entonces usted tiene contacto más directo con todos estos?

Or. Sí, nos tenemos que coordinar entre los cuatro para elaborar proyectos o campañas con los chicos.

- **¿Cómo define a la orientación educativa?**

Or. Es un proceso de ayuda, ya sea a profesores o adolescentes, y el profesor debe de tener una línea, una serie de pasos, una metodología.

- **¿Qué modelos de orientación conoce y generalmente cuál de estos modelos utiliza?**

Or. Modelos de orientación, he... no sé si es lo mismo, pero son áreas de orientación, que es el área de afectivo psicosocial, área de orientación psicopedagógico, y área de orientación vocacional.

Ent. ¿Y cómo trabajas con los chicos, en grupo, individualmente?

Or. Puede ser, trabajo grupal, individualmente o grupos conformados.

Ent. Y generalmente ¿cuál es con el que más trabajas?

Or. Con los tres, con el conformado, hay veces que realizo una lista de chicos de primero, de segundo y de tercero y con ellos trabajo, o hay veces que de manera

individual, o hay veces que voy al grupo

- **¿Cuenta con algún programa institucional de orientación educativa?**

Or. Cuento con los lineamientos de orientación educativa

- **¿Asiste usted a eventos de actualización y formación?**

Ort. Como ya mencione algunas veces asisto a cursos los sábados, que son cursos del CAM

- **¿Cómo considera su práctica orientadora?**

Or. Pues, bueno a partir de hace dos años, yo creo que está bien, aunque falta retroalimentación, falta conocer más el trabajo, porque hay veces que hago mi trabajo pero no le digo a nadie entonces yo solita hago mis técnicas y nadie se da cuenta de que yo estoy haciendo mis técnicas, entonces falta mayor difusión y darles a conocer lo estoy haciendo para que se valore más.

- **¿Qué propuesta tendría para mejorar el servicio del departamento de orientación?**

Or. Pues yo tengo mi plan, mi programa lo que hace falta es respetarlo porque hay veces que no se puede, ya lo había comentado, hay veces que no se puede seguir así al pie del cañón, hay veces que si le tengo que modificar algunas cosas y darlo a conocer en las juntas, organizarme para informarles sobre lo que estoy haciendo y pedir ayuda también de los maestros.

Ent. ¿Y cada cuando son estas juntas?

Or. Son cada mes, de evaluación y otra de proyecto escolar, son con todo el personal.

Preguntas extras:

Ent. Yo quería preguntarte algo, te vemos muy joven, ¿qué tan complicado fue, o no lo fue entrar a trabajar en secundaria? por esta parte de que los adolescentes de secundaria ya están bien despiertos, ósea cuando te conocieron empezaron

hablarte de y tu, quien eres tú, o en qué momento marcas tu un límite... de haber, yo soy la orientadora y me respetan.

Or. Si, la verdad que si es un poco complicado porque, al principio todos me empezaban hablar de tu y este, incluso me decían; - hay si a parte casi tiene nuestra edad - pero yo casi siempre trato de ponerme seria y casi siempre trato de vestir formal y trato de hablarles de usted, ya cuando les hablo de usted como que pongo una barrera, entonces ellos también dicen – hay, porque nos habla de usted – pero no yo sigo haciéndolo y a pesar de eso ya como que en toda la escuela ya se vio eso de que todos me dicen Fany, cuando están conmigo maestra, pero atrás de mi he escuchado que dicen – es que Fany – cuando escucho eso, les digo – haber ya eres maestro o que... – y dicen, no - entonces ya ahora si empiezan hablarme de usted pero casi siempre les digo, - que dijiste, es que no te entendí – y ya empiezan a hablarme de usted.

Ent. Y volviendo un poco al principio, tu estudiaste en la normal superior, ¿qué licenciatura estudiaste?

Or. Licenciatura en educación secundaria, con especialidad en psicología educativa.

Ent. Cuando estabas estudiando ¿sabías que querías trabajar en esta parte de la orientación, en secundaria?

Or. Al principio no, la verdad es que no, yo llegue a la normal superior de casualidad, yo quería psicología, pero tenía dudas primero quería psicología educativa, luego psicología clínica, luego psicología social me empezó a llamar la atención, presente exámenes para varias escuelas pero en la primera que me quede fue en esta en la Normal Superior, ya después cuando entre me di cuenta que era más para la educación, y que el artículo tercero y ley general, entonces si me sorprendí y me costó mucho, mucho trabajo porque yo no tenía nada de información sobre eso, pero con el paso del tiempo la verdad es que si me fue gustando, me fue interesando y eso fue a partir del segundo semestre, ya para el tercero, ya había tomado la decisión de estar ahí y ya. La licenciatura es en educación secundaria, se puede decir que yo puedo dar cualquier materia historia,

geografía, pero tengo la especialidad en psicología educativa, que es lo que más me interesa, la psicología pero aplicada a la educación.

Ente. ¿Entonces esta licenciatura no esta enfocada a la orientación como tal?

Or. Sí, Bueno, fíjense que hay cosas de la psicología educativa, en la normal superior no te enseñan hacer cosas que como orientadora estoy haciendo, como por ejemplo, yo no sabía que tenía que pasar calificaciones y darlas a conocer a los maestros, no sabía tampoco que tenía que llevar un control de reporte o que tenía... el trato con los papás eso sí lo sabía, tuve una asignatura de orientación familiar, igual hacia los adolescentes, yo pensaba que iba a llegar aquí y ya me iban a canalizar alumnos y yo iba a trabajar con ellos dándoles orientación, pero no tengo que pasar calificaciones, pasar reportes, pasar calificaciones y trabajo administrativo, mandar informes a la inspección y todo eso, la verdad es que no me lo enseñaron.

Ent. Nosotras estábamos viendo esta parte de que a veces te sales de tus funciones como orientadora, muchas veces es visto como el controlador de disciplina, así te ven así, porque muchas veces en la secundaria y lo digo por experiencia, te portas mal y lo maestros te mandan a orientación.

Or. La verdad es que sí muchas veces lo hacen los maestros

Ent. ¿Y los maestros que autoridad tiene con su grupo o porque te los mandan?

Or. Porque hay veces que sugestionan, - haber vete a orientación -, es como algo malo y no lo ven como algo bueno de hecho hay veces que los chicos me dicen – ya no he venido a orientación verdad – pero bien emocionados y yo les digo; pero bueno, si no vienes por reportes, deberías de venir otro día a visitar a platicarme algo, pero no, ellos lo ven como algo malo, hay veces que me dicen –hay le gusta poner muchos reportes verdad – entonces si lo ven como algo malo, pero cuando ellos se dan cuenta vienen aquí y que se resuelve algún caso personal o algún caso dentro del salón, es cuando entonces lo valoran más y entonces si empiezan a decir, - voy a ir a orientación por que me paso esto, o se me perdió esto -, se podría decir que un 50%, y 50% ven como mal el servicio de orientación, porque ellos nada más tienen la idea de que aquí llegan y se les pone un reporte y

hablamos a sus casas, pero hay algunos que no, ya cuando se dan cuenta que no solo es eso.

Ent. ¿Cuándo tu atiendes un problema, tienes que decirle o pasarle el reporte a la directora, o cuando tienes algún problema a quien te diriges?

Or. Si, si mandan reportes por medio de las hoja, o viene un maestro y me lo reporta, valoro si es constante, no me entiende a mí, no me hace caso, entonces si lo paso a la dirección pero yo doy sugerencias de las consecuencias, ya sean positivas o negativas que pueden tener este chico o chica, o hay veces que la verdad no, dejo que la directora tome cartas en el asunto, pero cuando es un reporte o pasa algo tranquilo, primero trato de negociarlo con el alumno, trato de decirles haber, tu eres responsable, yo confié en ti y sé que no va a volver a pasar, entonces te anoto el reporte y si vuelve a pasar algo entonces ya vamos hacer esto y lo anoto, para porque si no se me olvida.

Ent. Nos comentas que son 14 maestros, y son 6 grupos, por lo que la mitad de los maestros son tutores, ¿tienes más contacto con estos maestros?

Or. Ps no es en general con todos, con quien más tengo contacto es con los que frecuentemente están aquí, porque hay maestros que tienen muchos grupos, como la maestra que está aquí, la maestra margarita que da geografía y formación cívica y ética y aparte es tutora, entonces pasa mucho tiempo aquí en la escuela, o con los maestros que se acercan a mí, porque hay maestros que a veces no los veo por qué se van temprano y la verdad que sí, hay veces que pude pasar hasta una semana y no nos comunicamos, hasta las juntas de cada mes.

Ent. ¿Y crees que esas juntas deberían ser como más seguido, o deberías reunirte con los maestros que son tutores solamente?

Or. No si, porque al principio empecé a coordinar la tutoría, y cada semana nos veíamos los tutores y yo, nos veíamos y platicábamos, pero eso lo deje de hacer porque no coinciden nuestros horarios, y hay veces que alguno que otro maestro si dice;- ¿una vez a la semana?- así como que no les gusta.

Ent. Hablábamos de los alumnos, pero los maestros ¿Qué tan importante crees, que consideren el departamento de orientación?

Or. Pues si, les digo que es la mitad, la mitad de los maestro se acercan conmigo y me comentan sobre lo que pasa en sus grupos, hay otros que tratan de resolver el problema ellos con su grupo y ya no pasa de ahí, entonces serian contados, so 4 maestros que casi no se acercan.

Entr. Nos quisieras compartir alguna experiencia, algo muy feo o algo muy bonito que te haya pasado en tu labor de orientadora.

Or. ¿De experiencia mala?

Ent. Algo que quisieras compartir con nosotras

Or. Pues, una experiencia, por ejemplo; alguna una vez que una chica, ya era frecuente que en el salón de clases se besara con su novio y yo no digo que este mal porque es algo normal, pero si deben de respetar el plantel, y me llagaron rumores de que esta chica ya estaba en riesgo y ya iba a tener relaciones sexuales con su novio, entonces yo cite a sus papás y la verdad es que si se hizo algo muy problemático, porque los papás si desconfiaban de su hija y si confiaban en mi entonces, la niña se puso a llorar e hizo un drama, lo hablo con a todos sus maestros y le dijo que yo que dije que ya estaba hasta embarazada, y si fue problemático, aparte porque estábamos pasando por algo difícil en la escuela porque se iba nuestra antigua directora, y a parte en ese tiempo también había ocurrido un problema con el grupo y sacaron a muchos chicos, entonces todo el peso cayó sobre mí, entonces la verdad es que yo no tenía tanta experiencia en esto, me quede como ¿qué hago?, necesitaba a como a mi directora, pero todo el peso cayó sobre mi y solo me venían a preguntar qué ¿Qué paso con este niño? y yo, pues ya se van a ir de la escuela, la verdad que si me veía muy angustiada, pero ya con la experiencia es otra cosa.

Ent. ¿Y cómo lo solucionaste?

Or. Pues la etapa de transición, entonces llego la otra directora y ella retomo el caso, pero yo le tuve que estar dando informes a la inspección, y luego esa niña con su problema, ya todos me veían como el “ogro” porque aparte eran varios chicos los que se habían ido de la escuela y además esta niña, esa fue la única experiencia pesada que he tenido.

Ent. Te habíamos comentado que nosotras estamos estudiando pedagogía y ya estamos en octavo semestre ¿algún consejo que nos quieras dar?

Or. Un consejo es que, ahorita que están estudiando aprovéchenlo y si tienen dudas pregunten a sus maestros porque ya que estamos acá trabajando se supone que ya debemos de saber todo porque ya pasamos por el estudio, se supone que ya tenemos que saber todo y hay cosas que se nos pasa, por ejemplo sobre necesidades educativas especiales si me falla un poco, si ustedes van a trabajar como orientadoras, infórmense... infórmense de orientación familiar, sobre necesidades educativas especiales, sobre cuestiones administrativas, porque eso no no los enseñan en la escuela y ya cuando llegas aquí no sabes cómo, por ejemplo; yo no sabía que tenía que hacer el cuadro de honor, bueno si lo sabía por mis prácticas, pero eso no me enseñaron en la escuela, infórmense sobre cuestiones administrativas, sobre algunos proyectos nuevos que surjan o técnicas para trabajar con los chicos como por ejemplo, que nos sirve la programación neurolingüística para la gimnasia cerebral para trabajar con los adolescentes.

Ent. Pus la verdad yo esperaba encontrarme con una orientadora ya más grande con una persona con mucha de experiencia, y al verte por lo menos a mi me motiva, porque digo; trabajar yo en una secundaria si es como más difícil por la edad de los chicos y eso, pero encontrarnos aquí contigo pues como que motiva...

Or. Gracias.

Ent. Y más sabiendo que es a lo que nos vamos a enfrentar, los problemas que tú has tenido y atendido, igual y son problemas que a nosotros no van a tocar, o igual y hasta más graves.

Or. Además también varían dependiendo la zona, porque esta zona se considera tranquila, a pesar de eso como es una escuela pequeña todo mundo se entera de todo, por ejemplo; se perdió un celular antier, y ya todos en la calle andaban diciendo que el celular de no sé quién y hasta le meten de su cosecha.

Ent. ¿Esta cuestión del uniforme, te toca checarlo a ti?

Or. Hay una comisión para verificar que porten bien el uniforme y aparte yo llego aquí a las 9:30 entonces lo que yo hago es que si en el patio o en el pasillo veo a

alguien que trae, por ejemplo una chamarra de otro color, se la recojo y ya en la hora de la salida pasan por ella, eso es lo que hago.

Ent. Pues por lo que nos platicas se ve que te gusta.

Or. Si me gusta, me gusta más el trabajo con los adolescentes, los proyectos, las actividades, el trabajo en grupo y pues lo administrativo se me facilita porque soy muy organizada y se facilita entonces si lo hago porque se me facilita, pero me gusta más las actividades y los proyectos.

Ent. Pues muchas gracias es todo... gracias esta entrevista nos sirvió mucho para conocer un poco más sobre el trabajo orientador y esta parte que nos compartes se nos hace muy interesante.

Or. Espero que les sirva la información y si ustedes ven algo que lo mejoren ya en su práctica.

CUESTIONARIO

ANEXO 3

CUESTIONARIO

Este cuestionario tiene la finalidad de conocer los significados entorno al proyecto de vida, por lo cual te pido contestes con la mayor honestidad posible, así mismo, te aseguro que no te preocupes por el resultado de tus respuestas, ya que los datos aquí proporcionados serán totalmente confidenciales.

Edad: _____ Sexo: _____ Grupo: _____

Domicilio: _____
Colonia Delegación

Marca la opción correspondiente:

1.- ¿Con quién vives actualmente?

- a) Madre
- b) Padre
- c) Ambos
- d) Hermanos
- e) Otro (especifica): _____

2.- ¿Cuál es la relación que se da entre tu madre y tu padre?

- a) Casados
- b) Unión libre
- c) Separados
- d) Divorciados

3.- ¿De acuerdo tus ingresos familiares, cómo en que clase ubicarías a tu familia?

- a) Baja
- b) Media- baja
- c) Media
- d) Media alta
- e) Alta

4.- La casa donde vives es:

- a) Propia
- b) Rentada
- c) Prestada
- d) Otra específica: _____

5.- ¿De quién recibes apoyo económico?

- a) Padre
- b) Madre
- c) Ambos
- d) Hermanos
- e) Trabajo y de ahí obtengo mis propios recursos
- f) Otro (especifica): _____

6.- Marca con una X que haces en tu tiempo libre:

TIEMPO LIBRE	SI
Cine	
Televisión	
Deporte	
Baile	
Música	
Escribir	
Leer	
Estudiar	
Videojuegos	
Tocar instrumento musical	
Chatear	
Pasear	
Trabajar	

Salgo con mi novia (o)	
Salir con amigos	
Salir con mi familia	
Otro (especifica)	

7.- ¿Quién te motiva y brinda apoyo con respecto a tu proyecto de vida?

- a) Padre
- b) Madre
- c) Hermanos
- d) Todos
- e) Nadie

8.- ¿Quién tiene más influencia en ti cuando tienes que tomar alguna decisión o elección?

- a) Padre
- b) Madre
- c) Ambos
- d) Hermanos
- e) Nadie
- f) Otros (especifica) _____

9.- ¿Qué expectativas tienen tus padres sobre ti al salir de la secundaria?

- a) Que sigas estudiando
- b) Que trabajes
- c) Trabajes y ayudes económicamente en casa
- d) Estudies y trabajes
- e) Que te cases
- f) Otra (especifica): _____

10.- ¿Qué expectativas tienes tú de ti al salir de la secundaria?

- a) Seguir estudiando
- b) Trabajar
- c) Trabajar y ayudar económicamente en casa
- d) Estudiar y trabajar
- e) Casarme
- f) Otra (especifica): _____

11.- ¿Deseas estudiar una carrera universitaria en un futuro?

- a) Si
- b) No

¿Por qué? y ¿Cuál?

12.- ¿Cómo elegiste la carrera que desea estudiar?

- a) Me gusta
- b) Por consejos de mis papás
- c) Para seguir un negocio familiar
- d) Porque deja dinero
- e) Otra (especifica): _____

13.- ¿Cuáles son tus ideales, sueños y deseos, de lo que te gustaría o no te gustaría ser?

14.- ¿Qué esperas hacer en el futuro?

- a) Ser profesionista y trabajar
- b) Trabajar y tener bienes materiales
- c) Casarme y tener hijos
- d) Trabajar y tener dinero
- e) Otro (especifica): _____

15.- ¿Cuáles son tus metas en la vida?

- a) Terminar la secundaria y seguir estudiando
- b) Terminar la secundaria y trabajar
- c) Terminar una carrera profesional
- d) Casarme y tener hijos
- e) Otra (especifica): _____

16.- ¿Qué te motiva a seguir un proyecto de vida?

- a) Las expectativas que tiene mi familia en mi
- b) Mis expectativas propias
- c) Encontrar un buen trabajo
- d) Saber lo que quiero en la vida
- e) Otra (especifique): _____

17.- ¿Qué factores tomas en cuenta para tomar decisiones?

- a) Familia
- b) Amigos
- c) Medios de comunicación
- d) Intereses
- e) Otros (especifica): _____

18.- ¿Para qué te sirve un proyecto de vida?

- a) Proponerse metas y lograrlas

- b) Tener ideales
- c) Saber lo que quieres de la vida
- d) Proyectar el futuro
- e) Otro (especifique): _____

19. ¿Consideras importante tener un proyecto de vida?

- a) Si
- b) No

¿Por qué?

20.- ¿Qué edad consideras ideal para realizar un proyecto de vida?

- a) Desde ahora
- b) 20 años
- c) 30 años
- d) Otro (especifique): _____

21.- ¿Cuentas con un proyecto de vida?

- a) Si
- b) No

Si tu respuesta es sí, describe brevemente tu proyecto de vida:

22.- Para ti el pensar en tu proyecto de vida es significativo

- a) Si
- b) No

¿Por qué?

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!