

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO**

**TESINA: “PROPUESTA EDUCATIVA PARA ESTIMULAR
EL DESARROLLO DEL LENGUAJE A UNA NIÑA CON
SÍNDROME DE DOWN”**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**PRESENTADO POR:
VEGA HERNÁNDEZ MARY CARMEN**

**ASESORA:
CELIA MARÍA DEL PILAR ARAMBURU CEÑAL**

MEXICO D.F.

FEBRERO DEL 2010

Agradecimientos:

A mi mamá

Candelaria Hernández Trujano por el apoyo, amor y aliento incondicional que me has brindado durante toda mi vida, gracias mami.

A mi familia

Por el cariño, el apoyo y el aliento que incondicionalmente me ofrecen para superarme.

A mi asesora:

La maestra Celia María del Pilar Aramburu Ceñal, por su tiempo, dedicación y por compartir sus conocimientos de una manera sincera y generosa.

A mis compañeras especialistas:

Por demostrar su lealtad y confianza en la acción profesional.

A cada uno de los Sinodales

Profra. Celia María del Pilar Aramburu Ceñal

Profra Diana Oralia García Díaz

Profra. Alicia Rivera Morales

Profr. Nicolás Tlalpachicatl Cruz

A Dios

Porque aún cuando me faltaron todos, él nunca me dejó sola.

INDICE

Páginas

Introducción.....	1
Planteamiento del problema.....	3
Justificación.....	4
Objetivos.....	5

Capítulo 1 La educación especial en México

1.1 Educación especial: antecedentes socio-históricos.....	7
1. 2. La integración educativa.....	11
1.2.1 Principios generales de la integración educativa.....	14
1.2.2 De la integración educativa a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.....	15

Capítulo 2 Las necesidades educativas especiales

2.1 Características de las necesidades educativas especiales.....	24
2.2. Detección de los(as) alumnos(as) con necesidades educativas especiales.....	26
2.3. La evaluación psicopedagógica.....	28

Capítulo 3 Marco conceptual del síndrome de Down

3.1 Característica de los(as) niños(as) con Síndrome Down.....	35
3.2 Caracterización del lenguaje en la niña y niño con y sin síndrome de Down.....	38

Capítulo 4 Método

4.1 Sujeto de estudio	44
4.2 Escenario	44
4.3 Tipo de estudio.....	45
4.4. Plan de trabajo.....	46
4.5 Instrumentos técnicas y pruebas.....	47
4.5.1 Entrevista al profesor(a) y madre	48
4.5.2 Observación categorial.....	49
4.5.3 Documento Individual de Adecuación Curricular (DIAC).....	50
4.5.4 Informe psicopedagógico.....	51
4.5.5 Propuesta de intervención en el área de lenguaje.....	52
4.6 Aplicación de la evaluación psicopedagógica.....	53

Capitulo 5 Informe psicopedagógico

5.1 Datos generales.....	60
5.2 Motivo de evaluación	61
5.3 Valoración global de la alumna.....	61
5.4 Nivel de competencia curricular.....	62
5.5 Delimitación de necesidades educativas especiales.....	65

Capitulo 6 Propuesta de Intervención en el área de lenguaje

6.1 Plan de trabajo: Propuesta de Intervención en el área de lenguaje.....	69
6.2 El impacto de la propuesta en la alumna	95

Capitulo 7 Conclusiones y sugerencias.....

Referencias	103
Anexo 1.....	106

Anexo 2.....	109
Anexo 3.....	114
Anexo 4.....	116
Anexo 5.....	160

Resumen

La integración es una orientación encaminada a la escolarización conjunta de alumnos(as) regulares y con necesidades educativas especiales, pretendiendo prestar atención adecuada y necesaria a cada alumno(a) según las diferencias individuales.

La atención en los primeros años de vida, proporcionará las bases en los aspectos psicológico, biológico y social del menor ya que están estrechamente unidos e integrados en el desarrollo del ser humano; dentro de ellos se hace presente el lenguaje, siendo de vital importancia el lenguaje en todo individuo, éste se encuentra afectado en las personas con Síndrome Down, que presentan características diferentes de los demás seres humanos, pero son tan especiales e importante como el resto.

Durante las practicas educativas encontré a una niña con síndrome de Down, donde se obtuvo una evaluación psicopedagógica, reportando las habilidades y necesidades de la menor en el informe psicopedagógico. El proyecto al querer ser llevado a la práctica, presento diversos obstáculos como: bajos recursos económicos, falta de información, la inasistencia y el poco interés de la familia. Por lo que se concluye durante las practicas de la evaluación y escasas 3 actividades de la intervención definir el proyecto como una propuesta de intervención en el área de lenguaje.

Se espera que con la experiencia relatada el proyecto sea un apoyo practico y orientador para aquellas personas que están dedicadas a trabajar con este tipo de niños(as), en el desarrollo del lenguaje y facilite la labor educativa de los padres, profesores, psicólogos y otros profesionistas.

Introducción

Durante las prácticas educativas asistí a una primaria pública en el Estado de México, que se caracteriza por ser una institución donde asisten niños y niñas con alguna “discapacidad” no contando con el apoyo de USAER o profesores especializados en niños(as) con necesidades educativas especiales.

Una de las discapacidades que era de gran inquietud para la institución era el caso de la niña con síndrome de Down, la menor jugaba, comía de manera independiente, en general se veía como cualquier otra niña pero, tenía carencia de límites y no hablaba con nadie, sólo se comunicaba por mímica o sonidos (“se”, “titititi”, “mam”, “aaa”,) con sus familiares como mamá, tía, prima, primo y una amiga de la prima.

Al no saber comunicarse con la menor, el profesor y los(as) alumnos(as) aún cuando usaban señas, se fue orillando a la niña a quedarse en un rezago educativo, motivo por el cual, me asignó la dirección a la escolar.

Partiendo de las características de la problemática el proyecto se estructuró en siete capítulos, con la finalidad de identificar desde los antecedentes de la educación especial hasta lograr diseñar una propuesta que logre mejorar las condiciones de integración de la menor.

En el primer capítulo se realizó una descripción del desarrollo de la educación especial en donde se identifican los acontecimientos que están relacionados con la institucionalización de la integración educativa, como una preocupación importante por parte del sistema educativo nacional.

En el segundo capítulo se elaboró una conceptualización de las necesidades educativas especiales (n.e.e), las características que definen este concepto y finalmente la importancia de identificar las n.e.e a través de la evaluación psicopedagógica.

En el tercer capítulo se comentan aspectos relacionados con el síndrome de Down, que será el marco conceptual del proyecto, ya que la escolar presenta tal síndrome: se menciona una breve historia de cómo se descubrió, los aspectos físicos, cognitivos, motrices y un apartado exclusivo para comparar las características del lenguaje del niño(a) con y sin síndrome de Down.

En el cuarto capítulo se describió el método, es decir, los instrumentos que permitieron realizar la recolección de datos, tal es el caso de la entrevista, la observación, y el documento individual de adecuación curricular para elaborar el informe psicopedagógico.

El quinto apartado de este trabajo se comentó los resultados de la evaluación psicopedagógica, por medio del informe psicopedagógico, posteriormente a este se describen las condiciones relacionadas con la propuesta de intervención para la mejora de las n.e.e que presente la alumna, en el área de lenguaje, en el sexto capítulo se especifican cuestiones didácticas y plan de trabajo: se diseñó una propuesta de intervención que pretende favorecer el desarrollo del lenguaje y la adquisición de aprendizajes escolares y el impacto de la propuesta de intervención en el área de lenguaje a la niña con síndrome de Down.

El último capítulo se comenta las conclusiones y sugerencias relacionadas con la escolar que presenta necesidades educativas especiales asociadas al síndrome de Down.

Planteamiento del problema

Partiendo del hecho de que la integración educativa es una modalidad relacionada para mejorar la calidad de los servicios educativos, el presente trabajo de investigación pretende resolver la siguiente interrogación:

¿El diseño de una propuesta psicopedagógica relacionada con la estimulación en el área de lenguaje a una niña con síndrome de Down, puede mejorar sus condiciones de integración educativa?

Así, el propósito de este trabajo es poder reflexionar acerca de si la propuesta es suficiente para mejorar las condiciones de escolarización de la niña o si ella requiere de otros recursos, tal es el caso de lo didáctico y personal, para mejorar sus procesos de aprendizaje en el área de lenguaje y que mejore sus desempeño en el salón de clases.

Justificación

Partiendo del hecho de que es necesario atender a la diversidad e incluir a los(as) niños(as) con n.e.e, al aula regular, la integración educativa propone que estos(as) alumnos(as) se escolaricen en los colegios ordinarios, detectar y atender a alumnos(as) que presentan, de forma temporal o permanente, n.e.e tal es el caso de dificultades en la lectura, lenguaje, conducta, adaptación social y discapacidad intelectual.

No es simplemente ignorar la deficiencia, ni tratar a los(as) niños(as) como si tuvieran todas sus capacidades: la integración educativa va más allá del trabajo en el aula, abarca todo el entorno del niño(a). Sus debilidades deberán ser apoyadas de tal manera que no se sientan señalados(as), ni excluidos(as) y estén en condiciones lo más normal posible.

Este trabajo pretende realizar una evaluación psicopedagógica que proporcione información relevante, para conocer de forma concreta las necesidades de la alumna, su contexto escolar y familiar; así como fundamentar y justificar la necesidad de introducir cambios en la oferta educativa y, en su caso, la toma de medidas de carácter extraordinario.

La elaboración del informe psicopedagógico permiten identificar las n.e.e asociadas a discapacidad intelectual y con esta detección se diseñará un programa educativo individual enfatizando la estimulación requerida en el área que sea necesaria ya que por medio de esta se pretende mejorar las condiciones educativas de la niña.

Objetivo general

- Diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica.

Objetivos específicos

- Realizar una evaluación psicopedagógica a una niña con síndrome Down que cursa el primer grado de primaria.
- Diseñar un programa psicopedagógico de estimulación en materia de lenguaje.

Capítulo 1 La Educación especial en México

La educación especial en México ha sido un factor importante, pues ésta ha insistido en mejorar las condiciones socioeducativas de los(as) alumnos(as) que presentan alguna discapacidad.

Los servicios de la educación especial tuvieron un proceso de desarrollo que, según González (1999), ha pasado por tres grandes enfoques, clínico-médico, terapéutico-rehabilitador y educativo. Estos generaron modificaciones significativas y atención educativa para aquellos (as) alumnos(as) que presentan alguna discapacidad.

Para los fines de este trabajo se comentará en el cuadro 1. Educación especial: antecedentes socio-históricos los conceptos, características y acontecimientos para describir el proceso que permitió que la integración educativa fuese un ingrediente básico en las políticas educativas.

Ha raíz del enfoque educativo los servicios de la educación especial se integran a la educación regular eliminando los grupos integrados y centros que atendían las necesidades educativas con un enfoque aislado, buscando: el nuevo modelo que acepta la idea de los derechos e igualdad para todos(as) los(as) niños(as) y ofrece el apoyo y atención necesaria para que realicen una escolarización en las aulas regulares y en condiciones lo más normal posible.

A continuación se realiza una descripción de los antecedentes de la educación especial para enmarcar la problemática relacionada con la integración educativa y atención a la diversidad escolar.

Cuadro 1. Educación especial: antecedentes socio-históricos.

Modelo	Conceptos	Características	Acontecimientos
Clínico-Médico (hasta 1970)	<p>Se ofrece una alternativa basada en el concepto de enfermedad aplicando un diagnóstico y tratamiento médico.</p> <p>Tratamiento que estará dirigido a combatir o aminorar los síntomas.</p>	<p>Clasifica por enfermedades.</p> <p>Tratamiento basado en el medicamento</p> <p>En 1935, la Secretaria de Educación Pública creó un área de la educación especial.</p> <p>Lugares exclusivos donde atendían a los alumnos(as), referidos por el especialista a cargo.</p> <p>Los centros, segregados donde atienden a los pacientes tienen un programa exclusivo para los(as) alumnos(as).</p> <p>El profesorado y los profesionales son contratados por los padres y madres.</p>	<p>Surgimiento de la Escuela Nacional de Sordos en 1866. Surgen centros para los niños(as) autistas, con síndromes de Down, ciegos, sordos y con parálisis cerebral.</p> <p>En 1960 surge la Oficina de Coordinación de Educación Especial (OCSE) independiente de la Dirección General de Educación Superior e Investigación Cinética.</p> <p>En 1971 se creó la Dirección General de Educación Especial (DGEE).</p> <p>En 1970 surgen los grupos integrados donde asistían niños(as) que habían reprobado 1ro y 2do grado, con problemas de aprendizaje o conducta, una vez que adquirieron la lengua escrita, regresaban a estudiar el tercer grado a los salones de educación general.</p> <p>Se creó la Unidad Nacional de Orientación Psicopedagógica (UNOP), que estaba integrada por un médico, un maestro(a) preparado para orientar a los(as) maestros(os) de grupo, un trabajador social, un psicólogo(a) y un(a) logopeda</p>

<p>Terapéutico rehabilitador (de 1970 a 1990)</p>	<p>Las prácticas de la ciencia clínica médica pasan al campo terapéutico educativo.</p> <p>La intervención terapéutica está basada en un diagnóstico de corte psicológico-clínico.</p> <p>Su objetivo es la rehabilitación y superación de las deficiencias que tienen los alumnos(as).</p> <p>Su instrumento es la terapia que viene a ser la planificación de actividades y técnicas de recuperación psicológica.</p>	<p>Acción educativa de manera individual.</p> <p>El diagnóstico es individual, basado en las técnicas psicometrías y en función de las discapacidades.</p> <p>Se elabora un programa individual para el/la alumno(a), la atención se da en centros de rehabilitación según el área afectada.</p> <p>El diagnóstico es individual, ya que el/la alumno(a) es el que presenta dificultades o déficit.</p> <p>Se enviaba a esta población a centros de educación especial para que tuvieran acceso a cuestiones educativas.</p> <p>El currículum que se usaba en muchas ocasiones no tenía contacto con el currículum básico que llevaban todos los(as) niños(as)</p>	<p>En 1973 se firmó un convenio entre la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA), la SEP y el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) para crear Centros de Rehabilitación.</p> <p>Se formaron los Grupos Integrados (GI), Centros Psicopedagógicos (CPP), Centros de Atención Psicopedagógica para la Educación Preescolar (CAPEP), Centros de Rehabilitación y Educación Especial (CREE).</p> <p>. Se tiene interés por investigar y documentar los beneficios y la eficacia de las escuelas especiales.</p> <p>La SEP decidió que para niños(as) con problemas no muy severos es benéfico recibir instrucción en el salón regular, al tiempo que reciben terapia adicional.</p> <p>En México se inicio una política sobre la integración educativa desde 1980, cuando la Dirección General de Educación Especial (DGEE) difundió sus líneas en el documento Bases para una Política de Educación Especial indicando la normalización e integración.</p>
--	---	--	---

<p>Modelo educativo (desde 1990 hasta la actualidad)</p>	<p>Una sociedad heterogénea, establece la necesidad de aceptar las diferencias y de poner al alcance de cada persona los mismos beneficios y oportunidades para tener una vida regular</p>	<p>Una persona con discapacidad, al igual que el resto de los ciudadanos, tiene derechos.</p> <p>Es necesario, primero, que se le considere como persona y después como sujeto que necesita atención especial.</p> <p>Se busca la igualdad de oportunidades para ingresar a la escuela.</p> <p>El artículo primero de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos señala que cada persona debe contar con posibilidades de educación para satisfacer sus necesidades de aprendizaje</p> <p>El concepto escuela tiene dos propósitos cobertura y calidad.</p> <p>Es necesaria una reforma profunda del sistema educativo; una de las</p>	<p>Se firma el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) en mayo de 1992.</p> <p>Posteriormente en 1993 se dio la reforma al artículo 3º constitucional y la promulgación de la ley general de educación en su artículo 41 que impulso un proceso de reorientación y reorganización de los servicios de educación especial.</p> <p>Otro proyecto que esta en esta misma línea fue el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa.</p> <p>En el año 2002 se tiene como objetivo: garantizar una atención educativa de calidad para los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales, otorgando prioridad al fortalecimiento del proceso de integración educativa y de los servicios de educación especial</p> <p>Se formaron Los Centros de Atención Múltiple (CAM) definidos como institución educativa que ofrece educación básica para alumnos(as) que presenten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.</p>
--	--	---	---

		<p>propuestas de la UNESCO en este sentido es que la escuela reconozca y atienda a la diversidad.</p> <p>Estos fundamentos filosóficos forman parte de las bases éticas y morales que permiten pensar en un ideal de hombre, de ciudadano que ha de formarse en las aulas con una serie de atributos y características, de habilidades y capacidades para integrarse a la sociedad.</p>	<p>Se utilizan las adaptaciones pertinentes, los planes y programas de estudio generales, se organizaron grupos en función de la edad de los(as) alumnos(as), lo cual llevó a alumnos(as) con distintas discapacidades a un mismo grupo.</p> <p>Las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) promueven la integración a las aulas educación inicial y básica regular, por medio de una evaluación, diagnóstico y sugerencias pertinentes para el personal responsable de la escuela.</p> <p>Se creó la conversión de los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) en servicios de apoyo para los jardines de niños.</p> <p>También se crearon las Unidades de Orientación al Público (UOP), para brindar información y orientación a padres, madres de familia, profesores(as).</p>
--	--	---	---

(Cfr.)González (1999), Sánchez (2001). Blanco (2001). Shea y Morie (1999), Sánchez, C. Juan, F., Botias, P., Higuera, E. A. M. (1998). Adame (2003), Dirección General de Educación Especial (1981), García I, Escalante I, Escandón M. C., Fernández L. G., Puga I y Muestra T. (2000). Bautista (1993). Verdugo (1995), Ramírez 19 de noviembre del 2009 mensaje enviado a <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/11/11/reorie.html>, Extraído el 2 de junio del 2007 desde <http://pdi.cnotinfor.pt/recursos/Integracion%20Educativa%20en%20Mexico.doc.>)

A partir del programa de modernización educativa (1989-1994) se plantea una reconstrucción global del sistema educativo a través de la federalización de los recursos económicos y humanos, de la reformulación de los contenidos, la carrera magisterial y se incluyeron en la Ley General de Educación, el artículo 41 sobre la atención a la diversidad educativa en los centros infantiles de educación básica.

Otro aspecto relacionado con los cambios de la educación especial fue la creación de las Unidades de Atención y los Servicios de la Educación Regular (USAER) que serán la principal instancia técnica pedagógica para atender las n.e.e, asociadas a discapacidad: éstas se encuentran dentro de las escuelas regulares y los centros de atención múltiple (CAM), atenderán a aquellos(as) estudiantes que no logren incorporarse en escuelas regulares.

A raíz del modelo educativo cambia la calidad de atención, ya que se modernizan los servicios educativos al vincularse con la integración educativa, por lo tanto la educación se centró en el/la alumno(a) y su contexto escolar, al mismo tiempo reciben apoyo en el aula y desde ella se realiza la identificación y se potencian capacidades.

Así, cada escuela adquiere responsabilidad en la escolarización de los(as) estudiantes: la integración educativa es entonces el marco educativo para desarrollar aulas integradoras. A continuación se comenta con más detalle la integración educativa pues es desde ella que se diseñan apoyos y ayudas psicoeducativas para aquellos(as) alumnos(as) con n.e.e asociadas a discapacidad.

1.2. La integración educativa

Se ha insistido en que el objetivo principal de la integración es la educación de los(as) alumnos(as) con necesidades educativas especiales, con y sin

discapacidad, y también ha de promover condiciones educativas lo más potenciadoras en su desarrollo. Por ello se ha propuesto educar a estos(as) alumnos(as) en la escuela ordinaria (Adame 2003), del mismo modo que otros(as) niños(as) acuden a las escuelas regulares para que se les enseñe y para aprender los saberes culturales, ya que la tarea de la escuela consiste en promover el aprendizaje de los(as) alumnos(as), con y sin discapacidad y en crear las condiciones bajo las cuales tenga lugar el aprendizaje apropiado para todos(as).

Así la integración supone que la educación es un proceso dinámico, cuyo principal objetivo es encontrar y crear las mejores condiciones para que un(a) alumno(a) se desarrolle lo mejor posible, independientemente de sus características y potencialidades y en las condiciones lo más normal posible.

De acuerdo con Fairclil y Henson, citado en Adame 2003, integrar no es llevar o insertar a los(as) niños(as) a las escuelas regulares, tampoco es eliminar las clases especiales o los materiales educativos especiales, ni mucho menos liberarse de los servicios de educación especial supone un trabajo psicoeducativo detallado y continuo para que el /la estudiante desarrolle su potencial y pueda integrarse a su comunidad.

Por lo tanto la integración según Marchesi, citado en Adame (2003), es un proceso dinámico y cambiante, cuyo objetivo central es encontrar la mejor situación para que un(a) alumno(a), con y sin discapacidad, se desarrolle lo mejor posible. Este proceso puede variar según los requerimientos de los(as) alumnos(as), los contextos y la oferta educativa existente.

La integración no es sólo intentar que los(as) alumnos(as), con discapacidad, se escolaricen en los colegios ordinarios, es detectar y atender a alumnos(as) que presentan, de forma temporal y permanente, n.e.e, tal es el caso de las dificultades de lectura, lenguaje, conducta o adaptación social. No es simplemente ignorar la deficiencia, ni tratar a los(as) niños(as) como si tuvieran todas sus capacidades: la integración va más allá del trabajo en el aula abarca todo el entorno del niño(a) y sus áreas débiles deberán ser

atendidas de tal manera que no se sientan señalados, ni excluidos y puedan escolarizarse en las condiciones lo mas normal posible.

También existen distintas formas de desarrollar la integración, éstas deben de elegirse con base a las posibilidades de los(as) alumnos(as) y de las características del centro educativo. De acuerdo al informe de Warnock, citado por Adame (2003), se identifican tres formas de integración:

- La integración física: las clases o unidades de educación especial se han construido en el mismo lugar que la escuela común pero mantiene una organización independiente, aunque comparten lugares como el patio o el comedor.
- La integración social: implica la existencia de unidades o clases especiales en la escuela común: Se realizan algunas actividades junto con el resto de alumnos(as) así como, juegos y actividades extraescolares.
- La integración funcional: es la forma más completa, en esta los alumnos(as) con necesidades especiales, con y sin discapacidad, participan de tiempo parcial o completo en las aulas normales y se incorporan como uno más en la dinámica de la escuela.

Estas formas de integración deberán centrarse en potenciar actitudes y habilidades en los(as) estudiantes a fin de lograr los propósitos y objetivos diseñados curricularmente desde el proyecto escolar, en íntima relación con la comunidad escolar y en función de las necesidades que los(as) alumnos(as) presentan.

De la misma manera que la integración tiene diferentes formas de presentarse en el contexto educativo, hay principios que deben detallarse para que los procesos de integración educativa estén fundamentados y conceptualizados, para clarificar cuestiones éticas y filosóficas del proyecto de atención a la diversidad educativa, por lo que a continuación se comentan los principios generales.

1.2.1 Principios generales de la integración educativa

Hay principios generales que guían la operación y desarrollo de los servicios educativos para la integración educativa como son: la normalización, la integración, la sectorización y la individualización de la enseñanza según (García 2000). A continuación se comentan el significado de cada uno.

La normalización, según García (2000), implica proporcionar a las personas con n.e.e, con y sin discapacidad, los servicios de habilitación o rehabilitación y las ayudas técnicas en las condiciones lo más normal posible, para que alcancen tres metas esenciales:

- 1.- Una buena calidad de vida
- 2.- El disfrute de sus derechos humanos
- 3.- La oportunidad de desarrollar sus capacidades

La integración consiste en que las personas con n.e.e, con y sin discapacidad, tengan acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de su comunidad: se busca su participación en todos los ámbitos (familiar, social, escolar y laboral) y por tanto se elimine la marginación y la segregación. El objetivo de la integración es coadyuvar al proceso de formación integral de las personas en forma dinámica y participativa, aceptando sus limitaciones y valorando sus capacidades. Se brinda así a cada individuo la posibilidad de elegir su propio proyecto de vida.

La sectorización implica que todos(as) los niños y niñas puedan ser educados y recibir los servicios de apoyo necesarios cerca del lugar donde viven, para ello es necesario descentralizar los servicios educativos. De esta forma, el traslado del niño o niña a la escuela no representará un gasto oneroso para la familia y, al mismo tiempo, beneficiará su socialización, pues el (la) niño(a) asistirá a la misma escuela que sus vecinos y amigos(a) citado por García (2000).

La Individualización de la enseñanza se refiere a la necesidad de adaptar la enseñanza a las necesidades y peculiaridades de cada alumno y alumna, mediante adecuaciones curriculares. Se fundamenta en el reconocimiento de que en el aula no debe existir una respuesta educativa única, ya que el grupo es un conjunto heterogéneo y diverso de alumnos y alumnas en cuanto a intereses, forma de aprender y manera de actuar (García 2000)

Según estos principios generales, los(as) alumnos(as) con n.e.e deben ser educados cerca de sus casas, en un ambiente lo más normal posible, con las adaptaciones necesarias para que puedan acceder a las experiencias educativas y de esa manera integrarse a la sociedad.

Los aspectos que ha generado la integración educativa y por los que ha pasado la educación especial son de vital importancia para comprender, apoyar y tener una orientación a propósito de cómo fomentar la educación de mejor calidad para los(as) escolares que presentan n.e.e con y sin discapacidad. A continuación se reflexiona acerca de aspectos relevantes relacionados con la integración educativa de México.

1.2.2 De la integración educativa a las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad

En 1993 en México se dio la reforma al artículo 3º constitucional y la promulgación de la Ley General de Educación, en su artículo 41, en donde se insiste en que se atenderá a los(as) educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social e impulsado un proceso de reorientación y reorganización de los servicios de educación especial extraído el 2 de junio del 2007 desde (<http://pdi.cnotinfor.pt/recursos/Integración%20Educativa%20en%20Mexico.doc>).

Este proceso de reorientación y reorganización de los servicios de educación especial consistió en combatir la discriminación, la segregación y la etiquetación que implicaba atender a las niñas y niños con n.e.e, con discapacidad, en instituciones separadas de la educación regular, con un enfoque clínico-terapéutico; es decir enfatizando el déficit de manera aislada y en condiciones muy alejadas de la escuela regular.

La reorientación tuvo como punto de partida el reconocimiento del derecho de las personas a la integración social y del derecho de todas y todos a una educación de calidad que propicie el máximo desarrollo posible de las potencialidades propias. Este hecho impulsó la transformación de las concepciones acerca de la función de los servicios de educación especial y la adopción del concepto de n.e.e extraído el 2 de junio del 2007 desde [http://pdi.cnotinfor.pt/recursos/Integración %20Educativa%20en%20 México .doc.](http://pdi.cnotinfor.pt/recursos/Integración%20Educativa%20en%20México.doc)

Escandón 2 de junio del 2007 mensaje enviado a <http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/index.htm>. www.discapacidad.presidencia.gob.mx se menciona que la transformación de los servicios se realizó del modo siguiente:

- a) Transformación de los servicios escolarizados de educación especial en Centros de Atención Múltiple (CAM) definidos en los siguientes términos: institución educativa que ofrece educación básica para alumnos(as) que presenten n.e.e, con o sin discapacidad. Los CAM ofrecerán los distintos niveles de la educación básica utilizando y realizando adaptaciones pertinentes, en función de los planes y programas de estudio generales. Asimismo, se organizan grupos en función de la edad de los(as) alumnos(as), respetando el aula regular y las distintas características en un mismo grupo.
- b) Establecimiento de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) con el propósito de promover la integración de las niñas y niños con n.e.e asociadas a una discapacidad, a las aulas y escuelas de educación inicial y básica regular: Estas unidades realizarán

evaluación, diagnóstico y sugerencias pertinentes con el personal que atienden los servicios complementarios; igualmente, se promueve la conversión de los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) en servicios de apoyo para los jardines de niños y niñas.

- c) Creación de las Unidades de Orientación al Público (UOP), para brindar información y orientación a padres y madres de familia y maestros(as).

En México, de 1995 al 2002, en la Dirección General de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública se desarrolló el proyecto de investigación e innovación de la integración educativa cuyo objetivo fue el de propiciar las condiciones que permitieran a las niñas y a los niños con n.e.e asociadas a una discapacidad, integrarse exitosamente a las escuelas y aulas regulares, por medio de estrategias y materiales que están dirigidos al personal directivo y docente de educación básica y de educación especial Escandón 2 de junio del 2009 mensaje enviado a <http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/index.htm>. www.discapacidad.presidencia.gob.mx.

Durante las acciones del proyecto se elaboraron distintos materiales, por ejemplo el seminario de actualización para profesores(as) de educación especial y regular; tres textos, que tuvieron como propósito la integración educativa y las n.e.e, con y sin discapacidad, Escandón 2 de junio del 2009 mensaje enviado a (<http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/index.htm>. www.discapacidad.presidencia.gob.mx) con un enfoque educativo, en donde el énfasis está en los apoyos didácticos y psicoeducativos que promuevan la integración al aula regular.

Otro proyecto, en esta misma línea, fue el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa en el año 2002 cuyo objetivo fue garantizar una atención educativa de calidad para los niños, las niñas y los(as) jóvenes con n.e.e, con y sin discapacidad otorgando prioridad al fortalecimiento del proceso de integración educativa y de

los servicios de educación especial extraído el 2 de junio del 2007 desde [http://pdi.cnotinfor.pt/recursos/ Integración %20Educativa %20e %20Mexico.doc](http://pdi.cnotinfor.pt/recursos/Integración%20Educativa%20e%20Mexico.doc).

Lo anterior ilustra el hecho de que se sigue proporcionando mayores apoyos para el fortalecimiento del vínculo entre educación especial e integración educativa y consolidando la atención en escuelas regulares, con las siguientes condiciones:

- a) Recursos materiales: tal es el caso de auxiliares auditivos, computadoras, libros de texto en sistema Braille, libros de texto gratuitos en macro tipos, bibliotecas escolares, enciclomedias, lupas y mobiliario específico que pueden ser utilizados por las escuelas.
- b) Personal de educación especial que evaluará de manera regular las escuelas y trabajos en conjunto con las autoridades escolares y docentes.
- c) Las adecuaciones curriculares se adaptaran a las necesidades del alumno o alumna. Estas adecuaciones pueden ser en la metodología de trabajo, en la evaluación, en los contenidos y en los propósitos.

Se asume que para fortalecer el proceso de integración educativa es necesario contar con la participación de la comunidad escolar, especialmente de los(as) responsables de la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, así como de los(as) supervisores(as) y directores(as) de las escuelas, los(as) maestros(as) de grupo, el personal de apoyo de las escuelas, los padres y madres de familia: Este trabajo colaborativo pretenderá asegurar las condiciones relacionadas con la integración e inclusión educativa.

El (la) profesor(a) del aula desempeña un papel muy importante para lograr la integración educativa de los(as) alumnos(as) con n.e.e, con y sin discapacidad; sin embargo, la integración educativa no es una tarea exclusiva de educación especial, pues los niños, las niñas y los jóvenes con n.e.e que asisten a las escuelas de educación regular requieran que todos(as) los(as)

involucrados(as) compartan la responsabilidad de promover que se logren los propósitos educativos.

La integración educativa considera tres fases fundamentales durante el proceso de consolidación y desarrollo:

- Sensibilizar y ofrecer información clara a la comunidad educativa en general; actualizar al personal de las escuelas de educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y especial, así como al de otros niveles educativos para promover cambios en sus prácticas.
- Responder a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad de los alumnos y alumnas que las presentan.
- Brindar a los alumnos y las alumnas con discapacidad los apoyos técnicos y materiales necesarios Extraído el 2 de junio del 2007 desde [http://pdi.cnotinfor.pt/recursos/ Integración %20Educativa%20en%20 Mexco.doc](http://pdi.cnotinfor.pt/recursos/Integración%20Educativa%20en%20Mexco.doc).

Con esto se hace referencia a uno de los grandes apoyos que recibe la educación regular para propiciar un vínculo con la educación especial: USAER, ya que es la encargada de atender las n.e.e de niños y niñas, con y sin discapacidad, y trabajar, muy estrechamente con la comunidad educativa en general.

Otra de las alternativas que se pueden ofrecer a los(as) niños(as) con n.e.e, con y sin discapacidad, son los Centros de Atención Múltiple (CAM): estas instituciones educativas ofrecen educación básica particularmente a los menores con n.e.e, con discapacidad. En esta institución se realizan las adecuaciones pertinentes para lograr el acceso al currículo oficial en los niveles de educación inicial, preescolar, primaria y capacitación laboral, según las demandas de cada alumno(a) (Adame 2003).

El CAM tiene como propósitos promover el desarrollo integral y armónico potenciando las capacidades de menores que por diversas circunstancias no pueden cursar su escolaridad en escuelas regulares, a fin de lograr una integración escolar, laboral y social conforme a sus necesidades, características e intereses.

También se menciona que la SEP y la Dirección General de Educación Especial (DGEE) proporcionan material, como los cuestionarios estadísticos 911 de los servicios de educación especial, que tiene como propósito obtener información más precisa sobre los(as) alumnos(as) con n.e.e, con y sin discapacidad. Los apoyos que reciban están basados en los siguientes puntos:

- Información personal
- En caso de contar con una evaluación psicopedagógica dar el informe
- Si cuentan los(as) alumnos(as) con una propuesta curricular adaptada mencionarla
- Completar una ficha de información relativa a la situación de la educación especial y de la integración educativa en su estado. Esta información cuantitativa es fundamental para las decisiones que se van tomando en el programa nacional, tanto lo que tiene que ver con la ampliación de la cobertura como con la definición de lineamientos y de propuestas de actualización.

Una vez comentado lo relacionado con la integración educativa será importante reflexionar como a lo largo de la historia se han utilizado diferentes términos para referirse a las personas con alguna deficiencia física, sensorial, o a quienes presentan graves dificultades de aprendizaje o de conducta. Para identificar esta nueva terminología se ha llegado al concepto de necesidades educativas especiales que en el siguiente capítulo se desarrolla.

Capítulo 2 Las Necesidades educativas especiales

En el ámbito educativo el concepto n. e. e surgió en los años sesenta y se popularizó a partir de 1978 con la aparición del reporte de Warnock que describía la situación de la educación especial en Gran Bretaña y del cual se derivaron muchas normas hoy vigentes en ese país (García 2000).

En 1980 se publicó el documento Bases para una Política de Educación Especial en México en el que se planteaba una nueva aproximación conceptual, acerca de la población que presenta problemáticas relacionadas con la realidad la cual habla de tres niveles diferentes: deficiencia, discapacidad y minusvalía. Lo que se persigue con esta clasificación es facilitar la adopción de criterios comunes y reducir progresivamente la variedad terminológica y facilitar la comunicación entre los distintos profesionales relacionados con la discapacidad (Dirección General de Educación Especial 1981).

México fue invitado a asistir a la conferencia mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: acceso y calidad en Salamanca, en 1994, en ésta se planteó una nueva política de educación más equitativa e implicó que todos(as) los(as) niños(as) tengan derecho a acudir a los salones de la escuela regular. Incluso se sustituyó el término discapacidad por el de necesidades educativas especiales: esta determinación fue retomada por México a partir del mismo año.

Otro de los aspectos que se trató en la declaración de Salamanca fue el derecho de educación para todos(as): la educación especial se vinculó con la integración educativa para que los(as) aprendices, con necesidades especiales, asociadas a una discapacidad, asistieran a la escuela regular, considerando que se beneficiarían de la convivencia con sus compañeros(as).

Los cambios y modificaciones a nivel mundial que se han logrado con relación a la terminología, para referirse a los(as) niños(as) con alguna dificultad, ya sea física, intelectual, de aprendizaje o de conducta, ha sido fruto de la declaración antes mencionada. Especial atención tendrá comentar el impacto mundial de esta declaración, toda vez que muchos países comenzaron hacer cambios en sus políticas de atención a la diversidad educativa México no fue la excepción.

En lo sucesivo, ningún niño o niña debe ser considerado ineducable: la educación es un bien, al que todos(as) tienen derecho, independientemente de las ventajas y desventajas de cada niño(a); así mismo la educación tiene determinados fines tal es el caso de aumentar el conocimiento que el niño o niña tiene del mundo en el que vive, al igual que su comprensión imaginativa tanto de las posibilidades de este mundo como de sus propias responsabilidades en él y proporcionarle toda la independencia y autosuficiencia de que sea capaz, enseñándole lo necesario para que encuentre un trabajo y esté en disposición de controlar y dirigir su propia vida.

Con esto se puede mencionar que el concepto de n.e.e forma parte de los supuestos básicos que definen al movimiento de integración educativa. Se adopta con objeto de disminuir los efectos nocivos de la etiquetación indiscriminada que se ha presentado: respetar a los individuos con alguna discapacidad, tiene una necesidad particular de educación, lo que se atiende son las necesidades de la persona y no a la etiqueta (retardo mental, problemas de aprendizaje, etcétera).

Un(a) alumno(a) tiene n.e.e cuando presenta dificultades mayores que el resto de los(as) alumnos(as) para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo y que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo” extraído el 12 de junio del 2007 desde <http://www.uclm.es /profesorado /ricardo/EE/Necesidades.html>.

Las necesidades especiales, según García (2000), aparecen cuando un alumno o alumna presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros(as) y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes, para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos.

Partiendo de lo dicho anteriormente el término necesidades educativas especiales no surge como sinónimo de niño(a) especial, diferente, discapacitado, disminuido, minusválido o deficiente, sino que implica un cambio conceptual educativo importante, ya que trata de centrar la atención en el hecho de que todos(as), sin excepción, precisamos de ayudas educativas para desarrollar adecuadamente nuestras posibilidades y llegar a ser miembros(as) integrados(as) en nuestro entorno sociocultural y de esa manera alcanzar los objetos generales de la educación (García 1996).

Las n.e.e son relativas, porque surgen de la dinámica que se establece entre las características personales del alumno(a) y las respuestas que recibe de su entorno educativo. Por esta razón, cualquier niño(a) puede llegar a tener n.e.e y no sólo aquél con discapacidad: hay niños(as) con discapacidad que asisten a clases regulares y no tiene problemas para aprender, mientras que hay niños(as) sin discapacidad que sí los tienen. En otras palabras, no todos(as) los(as) niños(as) con discapacidad tienen n.e.e ni todos(as) los(as) niños(as) sin discapacidad están libres de ellas (García 1996).

Las n.e.e tienen un conjunto de características que estarán relacionadas con el tipo de dificultad y las características de los(as) alumnos(as), a continuación se comentarán algunas características importantes relacionadas con la idea de detallar y particularizar el contexto y tipo de apoyo que requieran algunos(as) alumnos(as).

2.1 Características de las necesidades educativas especiales

En el informe de Warnock (Marchesi 2001) se reconoce que agrupar las dificultades de los(as) niños(as) en términos de categorías fijas no es beneficioso ni para niños(as), ni maestros(as) ni padres y madres por lo que esta nueva definición de n.e.e presenta cuatro características principales: 1) afecta a un continuo de alumnos(as), 2) es un concepto relativo y contextual 3) se refiere principalmente a los problemas de aprendizaje de los(as) alumnos(as) en el aula y 4) supone la provisión de recursos extraordinarios por lo que a continuación menciono en que consiste cada una.

1.- La elección del término de n.e.e supone el hecho de que los(as) alumnos(as) con discapacidad o con dificultades significativas de aprendizaje puedan presentar necesidades educativas diferentes en distintos momentos del tiempo, de su escolarización.

2.- El concepto de n.e.e es relativo y contextual, porque requiere de la valoración de las dificultades de los(as) alumnos(as) en el contexto que el aprendizaje se produce así como en el funcionamiento de la escuela, los recursos disponibles, la flexibilidad de la enseñanza, la metodología empleada y los criterios de evaluación utilizados.

3.- Las dificultades de aprendizaje de los(as) alumnos(as) están en gran medida determinadas por su entorno familiar, social y por las características de la propia escuela, por lo anterior, la identificación de las n.e.e requiere de un trabajo integral, continuo y participativo de la comunidad escolar: También se refiere al hecho de que un(a) alumno(a) al presentar una dificultad de aprendizaje, demanda una respuesta educativa más específica y se dice que el énfasis está en la atención y su respuesta educativa se sitúa en la escuela regular.

4. -El concepto de n.e.e remite a la provisión de recursos educativos que son necesarios para entender esas necesidades y reducir las dificultades de aprendizaje que pueden presentar esos(as) alumnos(as).

Así las n.e.e son diversas y complejas, pues la aparición de ellas no sólo competen al alumno(a), sino que también el ambiente social, familiar y el (la) escolar ya que pueden estar influyendo, de tal manera que no permitan que el (la) alumno(a) adquiera los aprendizajes escolares.

Cada necesidad será heterogénea y compleja por lo que se trata de que la atención se acerque al currículum escolar para identificar y estructurar los apoyos que sean necesarios; así la atención a la diversidad ya no se concibe como la educación de un tipo de alumnos(as) en un centro especializado, sino que se entiende como el conjunto de recursos personales y materiales puestos a disposición del sistema educativo para que éste pueda responder adecuadamente a las necesidades que, de forma transitoria o permanente, pueden presentar algunos de los(as) alumnos(as).

Así retomando lo anterior, las n.e.e pueden estar asociadas con tres grandes factores extraído el 27 de junio del 2007 desde <http://www.Educacióninicial.com/contenidos./00/0450/462> .APS:

- a) Ambiente social y familiar en que se desenvuelve el niño o niña, también ciertas características del grupo social o familiar en que vive y se desarrolla, tales como familias con padre o madre ausente, pobreza extrema, descuido o desdén hacia la escolarización, entre otras.
- b) Ambiente escolar en que se educa al niño o niña. Si la escuela a la que asiste el niño o niña está poco interesada en promover el aprendizaje de sus alumnos(as) que presentan n.e.e.
- c) Condiciones individuales del niño o niña. Existen algunas condiciones individuales, propias del sujeto que pueden influir en sus aprendizajes

de tal forma que requiera de recursos adicionales o diferentes para acceder al currículo, algunas de estas pueden ser:

- Discapacidad
- Problemas emocionales
- Problemas de educación
- Otras condiciones de tipo médico (epilepsia y artritis, por ejemplo), y
- Problemas de conducta

Las n.e.e requieren de una evaluación de las dificultades de aprendizaje y la necesidad de realizar atención e identificación de las mismas para determinar si están o no asociadas a discapacidad y si son permanentes o temporales por lo que a continuación se reflexionará acerca de su identificación y detección.

2.2. Detección de los(as) alumnos(as) con necesidades educativas especiales

El proceso de detección de los(as) niños o niñas que pueden presentar n.e.e según García (2000) consiste básicamente en tres etapas:

1.- Realización de la evaluación inicial o diagnóstico del grupo. Mediante pruebas iniciales, el (la) maestro(a) conoce el grado de conocimientos de los(as) alumnos(as) de su grupo al principio del ciclo escolar. Esta evaluación formal es complementada por las observaciones informales que realizan los(as) profesores(as), de manera que no solamente se considera el grado de conocimientos de los(as) alumnos(as), sino las formas en que se socializan, sus estilos y ritmos de aprendizaje, sus intereses y preferencias:, con esta base se realizan ajustes generales a la programación, para adaptarla a las necesidades observadas.

2.- Evaluación más profunda de algunos(as) niños(as). Aún con los ajustes generales a la programación, algunos(as) alumnos(as) mostrarán dificultades

para seguir el ritmo de aprendizaje de sus compañeros(as) de grupo. El profesor o profesora los observa, de manera más cercana, y hace ajustes a su metodología, de tal forma que involucra a estos(as) niños(as) en actividades que les permitan disminuir la brecha que hay entre ellos(as) y el resto del grupo.

3.- Solicitud de evaluación psicopedagógica. A pesar de las acciones realizadas, algunos(as) alumnos(as) seguirán mostrando dificultades para aprender al mismo ritmo que sus compañeros(as), por lo que será preciso realizar una evaluación más profunda. Lo que procede entonces es solicitar que el personal de USAER realice la evaluación psicopedagógica, pues el profesor o profesora ha hecho lo que estaba a su alcance para ayudar a estos(as) niños(as) con dificultades.

La detección de los alumnos o alumnas con n.e.e no depende exclusivamente del maestro(a) regular, por lo que no implica que este(a) se convierta en un experto en educación especial, lo que sí es indispensable es que el profesor o profesora se convierta en un observador(a) interesado(a), agudo e ingenioso de sus alumnos(as), para identificar problemas en ellos(as) y destaque sus habilidades, en el aula, por lo cual es importante tener en cuenta los siguientes aspectos según (García 2000):

a) Se detectan dificultades. Es evidente que los(as) profesores(as) son los indicados para detectar si alguno(a) o algunos(as) niños(as) aprenden con un ritmo marcadamente diferente al resto del grupo: los maestros(as) logran identificar cuando algún alumno(a) parece tener dificultades por medio del rendimiento académico y convivencia con ellos(as).

b) Destaque las habilidades. El maestro o maestra debe tener claro que, desde el punto de vista educativo, todo lo que haga debe considerar las capacidades de los(as) niños(as), otorgando una importancia secundaria a las carencias. Destacar las habilidades permite diseñar estrategias para capitalizarlas, en vez de utilizar las deficiencias como excusas para justificar lo que no se hace.

Para poder realizar de manera conveniente esta identificación de los(as) alumnos(as) que tienen dificultades de aprendizaje se tiene varias sugerencias, como son: la observación, la entrevista, algún test o prueba que evalúe las diferentes áreas del aprendizaje. Para poder realizar una mejor detección de las necesidades de los(as) alumnos(as) se recomienda la evaluación psicopedagógica, a continuación detallaremos este procedimiento.

2.3 La evaluación psicopedagógica

La evaluación psicopedagógica constituye un procedimiento amplio que se utiliza para profundizar de manera sistemática en el conocimiento de los(as) niños(as), habitualmente se realiza por uno o varios especialistas y pueden ser de gran ayuda aquellas personas que, de una u otra forma, están en estrecha relación con el niño o niña evaluados.

En el contexto de la integración educativa, la evaluación psicopedagógica debe concebirse como un proceso que aporte información útil principalmente para los(as) profesores(as) de educación regular, quienes podrán así orientar sus acciones para satisfacer las necesidades educativas de sus alumnos(as).

La evaluación psicopedagógica que identifica las n.e.e ha de tener un marcado carácter funcional. El currículo escolar es el referente básico para las necesidades educativas y para la determinación de los servicios específicos que en un momento determinado un alumno o alumna pudiera necesitar extraído el 27 de junio del 2007 desde [http://www.educacioninicia.com/ei/contenidos ./00/0450/462.APS](http://www.educacioninicia.com/ei/contenidos./00/0450/462.APS).

En el marco de la atención a los(as) niños(as) con n.e.e es importante una evaluación psicopedagógica, que ofrezca elementos suficientes y oportunos, relacionados con las capacidades, habilidades, dificultades, gustos

e intereses del niño(a) al que se evalúa y en caso de requerirlo se determinan las adecuaciones curriculares pertinentes.

La evaluación psicopedagógica (Giné 2001) se puede definir como un proceso compartido de recolección y análisis de información relevante, de los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, estos datos ayudarán a identificar las necesidades educativas en el desarrollo personal del niño(a) respecto al círculo escolar fundamentar las decisiones de la propuesta curricular y el tipo de ayuda que precisa el(la) alumno(a) para progresar en el desarrollo de las distintas capacidades.

De acuerdo a Giné (2001) la evaluación psicopedagógica en definitiva ha de proporcionar información relevante para conocer de forma concreta las necesidades del alumno(a), su contexto escolar, familiar, social, así como fundamentar y justificar la necesidad de introducir cambios en la oferta educativa y en su caso, la toma de medidas de carácter extraordinario. Dicha información debe obtenerse de los aspectos que se señalan a continuación:

1. La interacción entre el (la) profesor(a) y los contenidos de aprendizaje en las prácticas educativas en el aula. Supone evaluar fundamentalmente la calidad de la docencia y la naturaleza de la propuesta curricular; o sea las programaciones del aula, el equilibrio entre las distintas capacidades y los distintos tipos de contenidos, la secuenciación, la metodología y los criterios de evaluación.
2. En la interacción del profesor o profesora con el alumno o alumna y el grupo clase en relación con los contenidos de aprendizaje: supone identificar la naturaleza de la participación del alumno(a) así como los apoyos que el profesor o profesora le presta, la relación personal y afectiva que se establece entre el alumno(a) y el grupo. Esta relación resulta crítica para el equilibrio emocional y la formación del auto concepto de los alumnos y alumnas.
3. La interacción del alumno(a) con sus compañeros(as) ya sea individual o con el grupo. Supone conocer el tipo y calidad de la relación, tanto en el campo

más lúdico y afectivo como en relación con el aprendizaje; es decir, si existe o no una cultura de trabajo compartido.

4 En los contextos de desarrollo: el centro escolar y la familia. El primero se tendrá que interesar en la infraestructura adecuada a las n.e.e del niño(a) y el segundo tendrá que brindar el apoyo extraescolar que requiere el alumno o alumna para la realización de tareas y actividades relacionadas con su aprendizaje.

La evaluación psicopedagógica según Ayala (1995) sugiere una estructura que propone ciertas fases que a continuación se mencionan:

- A. Detección del caso, se puede identificar en juntas de profesores(as).
- B. Adaptación de medidas ordinarias por parte del profesorado se deben agotar los recursos al alcance del profesorado.
- C. Derivación del caso, usualmente será el profesor(a) o tutor(a) el encargado de derivar el caso.
- D. Recolección inicial de información: la revisión de expediente académico, la información tutorial, de los boletines, actas y calificaciones de los datos de evaluación inicial realizada por el profesorado.
- E. La formulación de hipótesis y recolección de información adicional.
- F. Redacción del informe psicopedagógico.
- G. Intervención.

En el caso de que el objeto de evaluación sea determinar la mejor modalidad de escolarización para un(a) alumno(a) (diversificación curricular, garantía social, nueva escolarización, cambio de centro, etc.) el proceso concluye con la redacción del informe psicopedagógico y, en su caso, con el

dictamen de escolarización. La intervención corresponde, entonces, al profesorado que recibe al alumno(a) y no al que formula la demanda.

El informe psicopedagógico es un documento escrito que resume el proceso de diagnóstico e intervención realizado. Es un documento que tiene una doble naturaleza, administrativa y técnica, a través de la cual, por un lado, se da razón de la situación evolutiva y educativa del alumno(a) y también se da información de los diferentes contextos de desarrollo fundamentalmente a partir de la interacción con los adultos (padres y profesores), con los compañeros(as) y con los contenidos de aprendizaje y, por otra, parte permite concretar sus necesidades para facilitar y estimular su progreso.

Algunas características generales, según Ayala (1995), que forman parte del informe son las siguientes:

- Es naturaleza administrativa: es un documento archivable (habitualmente, junto a los datos que han dado lugar al mismo), encomendándose por lo general a los equipos psicopedagógicos y departamentos de orientación su custodia y buen uso.
- De carácter técnico: aclara la ayuda pedagógica que requiere el (la) alumno(a).
- Autoría y confidencialidad: Debe quedar claro quien se responsabiliza de la redacción del informe.
- Información recabada: durante la evaluación no debe recabarse más datos que los estrictamente necesarios para responder al motivo de la misma.
- Carácter informativo: El informe constituye un documento para la comunicación de los resultados de la evaluación psicopedagógica por lo que se debe ser descriptivo y comprensible para sus destinatarios.

- Finalidad: el objetivo del informe es concretar las necesidades educativas del alumno(a) en la forma de propuesta curricular y tipo de ayuda que precisa.

Según García (2000) el contenido del informe psicopedagógico será el siguiente:

1. Datos personales.
2. Motivo de la evaluación.
3. Apariencia física.
4. Conducta durante la evaluación.
5. Antecedentes del desarrollo como el embarazo, desarrollo motor, desarrollo del lenguaje, las características de su ambiente familiar, antecedentes heredo familiares, historia médica, historia escolar.
6. Situación actual.

Es recomendable incluir en el informe:

- A) Aspectos generales del alumno(a) en el área intelectual, de desarrollo motor, en lo comunicativo lingüístico, de adaptación e inserción social y los aspectos emocionales.
 - B) Nivel de competencia curricular significa determinar lo que el alumno(a) es capaz de hacer en relación con los propósitos y contenidos de las diferentes áreas del currículo escolar.
 - C) Estilo de aprendizaje y motivación para aprender: es importante conocer cómo lo hace, cómo enfrenta y responde a las tareas escolares.
 - D) Información relacionada con el entorno del alumno(a) que más interesa como son, el contexto escolar y el socio familiar.
7. Interpretación de los resultados.
 8. Conclusiones y recomendaciones.

La intervención psicopedagógica debe ser entendida como una fase más del proceso de evaluación; objetivo es contribuir en la tarea educativa, que ha de pretender disminuir la problemática psicopedagógica que interviene en el proceso de aprendizaje de los(as) alumnos(as).

En el ámbito de la intervención hay seis aspectos importantes que detallan los objetivos del rendimiento del estudiante, los cuales a continuación se mencionan. Extraído el 25 de junio del 2007 <http://www.terra.es/personal/fjgponce/psicoped.htm#princi>

- a) El desarrollo cognitivo engloba pensar, razonar, resolución de los problemas y toma de decisiones
- b) El funcionamiento efectivo incluye temperamento, grado de auto imagen, autocontrol y entusiasmo
- c) La socialización abarca la amistad, interacción con los iguales, maestros(as), padres, madres y otros
- d) Los logros académicos se refieren a lectura, lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales
- e) La forma física se refiere a escribir, andar, correr, resistencia, coordinación y nutrición
- f) La preparación para la formación profesional engloba la conciencia o conocimiento de la carrera y sus objetivos la capacidad para tareas específicas y las oportunidades vocacionales,

Una vez que se comentaron las condiciones relacionadas con las n.e.e, las dificultades de aprendizaje y, el procedimiento para detectar las n.e.e la evaluación psicopedagógica, es importante mencionar aquellas, alumnos(as) que, por sus características particulares, tienen n.e.e permanentes asociadas a discapacidad intelectual, tal es el caso del síndrome de Down.

Capítulo 3 Marco conceptual del síndrome de Down

La primera descripción del síndrome de Down fue por parte de Séguin en el año de 1846 que lo designó como “Idiicia furfurácea”; el término de “ Idiicia de tipo mongólico” fue dado a esta condición por el médico John Langdon Haddon Down (1820-1880) al publicar un artículo, en 1866, en donde se presentaba una descripción sobre un grupo de pacientes con características particulares (mongoles) por lo que a este síndrome lo llamo mongolismo. (Jasso 1991)

Fue hasta 1959 cuando los médicos franceses Gauthier, Lejeune y Turpin descubrieron que estos pacientes tenían 47 cromosomas en lugar de 46; es decir, todos(as) nos hemos desarrollado a partir de una célula original llamada cigoto (resultado de la fusión de un óvulo con un espermatozoide), ésta posee material genético, formado por 46 cromosomas: 23 de la madre (en el óvulo) y los otros 23 del padre (en el espermatozoide), por lo que podemos decir que en esa célula original, primaria, tenemos 23 pares de cromosomas.

Las investigaciones que se han hecho sobre el síndrome Down han esclarecido que esta “anomalía” es de tipo genético y se ha abandonado la idea de un niño(a) mongol con anormalidades físicas y mentales. (Jasso 1991)

El síndrome de Down está asociado a un error en la distribución del material cromosómico en el momento de dividirse: una de las células recibe un cromosoma de más, ya sea durante la formación de células germinales o en las primeras divisiones del huevo fecundado.

Durante las investigaciones genéticas de los(as) niños(as) con síndrome de Down también se encontró que estos(as) niños(as) tienen dentro de su distribución una forma de dividirse de manera diferente de tres tipos: trisomía 21 regular, trisomía por traslación y mosaicismo. A continuación se describe en que consiste cada uno, según (Jasso 1991).

- El trisomía 21 regular: sucede durante la formación de las células reproductoras (óvulo y espermatozoide) y en el momento de dividirse una de ellas se lleva los dos cromosomas: si ésta fuera fecundada daría por resultado un huevo trisómico por que todas las células del cuerpo tendrían 47 cromosomas.
- Translocación: la información genética puede ocurrir en el momento en que se forman las células germinales de alguno de los padres, lo cual indica que el cariotipo de ambos padres es totalmente normal y es sólo esa célula germinal la trisómica. Si por azar es fecundada, dará origen en un huevo trisómico, y esto se le conoce como translocación de novo. Las traslocaciones más comunes son del cromosoma 21 con el cromosoma 14 o con el 15.
- Mosaicismo: consiste en que ambas células germinales tienen una cantidad adecuada de cromosomas de manera que al unirse dan origen a un cigoto o huevo con un número normal de cromosomas (46): si al iniciar su división ocurriese un error de distribución, ocasionaría que algunas de las células tuviesen un número normal de cromosomas (46), mientras otras tendrían un cromosoma adicional (47).

Cada uno de los tres tipos supone un desarrollo cognitivo diferente, ya que mientras más pronto sea el error de distribución, genéticamente, el individuo tiene más probabilidad de tener retraso más profundo. A continuación se detallaran las características de estos(as) niños(as).

3.1. Características de los(as) niños(as) con síndrome Down

Se han descrito más de cien características a propósito del síndrome de Down, pero desde luego, no todos(as) se observan en estos(as) niños(as) y esto no tiene que ver con el grado de discapacidad intelectual de cada niño o niña por

lo contrario en algunos casos los(as) niños(as) tienen características particulares físicas de los padres y madres independientemente de que ellos(as) no tenga Down.

Las características físicas de acuerdo a Ortega (1997) son: la cabeza del bebé es en general más pequeña y se ve ancha y aplanada, el cabello es fino, lacio y casi siempre escaso, la cara es redonda, el iris del ojo presenta unas pequeñas manchas de color blanco, amarillo o perla, llamadas manchas de Brushfield en honor al médico que las descubrió en 1924, es frecuente la miopía, así como las cataratas.

La nariz es pequeña y anchada, con frecuencia presentan escurrimiento nasal, los labios suelen ser gruesos, secos y con fisuras; la boca es pequeña, el paladar alto y con forma de ojal, la lengua suele parecer grande y en muchos casos, sale de la boca (macroglosia) y las papilas gustativas están crecidas.

La voz es gutural y grave, hecho favorecido en parte por la hipotonía de las cuerdas vocales; esto mismo provoca que el/la niño(a) tenga problemas de fluidez y de articulación del lenguaje; las extremidades son cortas, las manos anchas, regordetas y blandas con un surco transversal (característica conocida como mano simiana); los dedos son pequeños, sobre todo el pulgar y el meñique.

Los pies son pequeños y redondeados, tienden a tener pies planos y presentar desviaciones; el primer dedo se implanta más debajo de lo normal y esto hace aparecer un surco entre el primer dedo y los demás; la piel inmadura al nacer es fina delgada y muy sensible, los músculos son hipotónicos (flojos, hasta en un 25%): la hipotonía es tan severa que retrasa de manera considerable el desarrollo psicomotor.

Existen alteraciones auditivas, morfológicas, respiratorias que puede alterar su aprendizaje fonético, fonológico, los aspectos morfológicos y sintácticos del lenguaje bajo.

Los(as) niños(as) Down padecen hipoacusia, así como problemas audiológicos la cual origina grandes deficiencias en la adquisición del lenguaje; ante determinados estímulos auditivos procesan la información más lentamente; tienen dificultades de audición y en la discriminación de ciertos fonemas.

Con respecto a la discapacidad intelectual, las personas con síndrome de Down se encuentran más desfavorecidas en el terreno de lenguaje: presentan retraso significativo y un lento desarrollo de habilidades lingüísticas. Les es complicado dar respuestas verbales, por lo que es más fácil para ellas(os) explicar lo que hacen, o lo que deben hacer con mímica, ya que presentan también dificultades para captar la información hablada, pero se ha de destacar que tienen mejor nivel de lenguaje comprensivo que expresivo.

Se les dificulta transmitir sus ideas y en muchos casos saben qué decir pero no encuentran cómo decirlo, de ahí que se apoyen en gestos y onomatopeyas: cuando no son comprendidos dejan de demandar la ayuda que precisan ya que sus dificultades de índole pragmática las llevan con frecuencia respuestas estereotipadas como “no sé”, “no me acuerdo”, etc.

Según García (2002) la labor del entorno familiar, en el desarrollo del lenguaje desde las primeras edades, es fundamental en la etapa escolar, ya que es recomendable que el lenguaje sea trabajado individualmente por parte de especialistas en audición y lenguaje, por ser un campo en el que casi todos los(as) alumnos(as) con síndrome de Down tienen carencias.

Esencialmente se aprende a hablar hablando, con el trato cotidiano, hablarles y escucharles son las mejores estrategias y tratar frenar la tendencia a corregirles insistentemente. Se ha comprobado que la lectura y la escritura favorecen mucho el desarrollo de su lenguaje, por lo que se recomienda su introducción en edades tempranas.

En la actualidad se puede decir que los límites en el desarrollo de los(as) niños(as) con síndrome de Down no están firmemente establecidos y que va a

depender muy directamente de la idoneidad de los programas de estimulación precoz y educativa. Por lo tanto, esto nos lleva a suponer que aún cuando los(as) niños(as) con síndrome de Down tienen ciertas limitantes en las características de su desarrollo cognitivo, motriz y de lenguaje pueden llegar a desarrollar habilidades como la de otros(as) niños(as) sin síndrome de Down.

Debido a que el área de lenguaje es un aspecto importante para el desarrollo educativo y social del individuo con síndrome Down se realizará una comparación entre niño(a) con y sin síndrome para identificar aquellas áreas donde se puedan intervenir.

3.2 Caracterización del lenguaje en la niña y niño con y sin síndrome de Down

El presente apartado hará mención al lenguaje, ya que es una herramienta básica que permite expresar ideas y comprender las ideas de los demás, por medio de él se establece la comunicación con el mundo que nos rodea, ya que se puede intercambiar pensamientos y sentimientos (Damián 2002).

Los(as) niños(as) con síndrome Down tienen dificultades en la adquisición del lenguaje y son especialmente susceptibles de presentar alteraciones en su sistema fonoarticulatorio, como en la boca, los dientes, las encías y sufren una reabsorción prematura con pérdida de piezas dentales Damián (2002).

El (la) niño(a) con síndrome de Down cubre etapas de adquisición más lentamente, o puede no desarrollarlas por completo, y dependiendo de algunos factores, principalmente, la hipotonía de los músculos fonoarticulares. Por ello no es raro observar que el (la) niño(a) con síndrome de Down, además de no tener un dominio completo del lenguaje, puede ser hipernasal, lo que dificulta la emisión de algunos fonemas Ortega (1997).

El cuadro 2 “Comparación del desarrollo del lenguaje en el niño con y sin síndrome de Down “se detallan características como la edad en la que se presentan cada etapa, el nombre de estas y las manifestaciones lingüísticas durante su desarrollo.

El siguiente cuadro tiene la finalidad de identificar similitudes y diferencias en el desarrollo de los niños con y sin síndrome de Down, con esto se puede tener una visión general del desarrollo del niño y niña con síndrome de Down que permite estimular e incluso mejorar el área de lenguaje.

Cuadro 2. Comparación del desarrollo del lenguaje en el niño con y sin síndrome de Down

Etapa o nivel	Edad	Características	Edad	Características
	Con síndrome de Down		Sin síndrome de Down	
Pre lingüística	*Primeras días y semanas	<p>*Es tranquilo, apático y reacciona poco a los estímulos</p> <p>*El llanto es breve y pobre en elementos vocálicos</p> <p>*La sonrisa social es la reacción positiva, marcada en los músculos de la cara del niño, en una situación social que él considera favorable</p> <p>*Se establece el contacto visual con la madre</p> <p>*Contactos visuales</p> <p>*Entra en un circuito de comunicación con sus familiares</p> <p>*El contacto visual tiene mayor intensidad, duración y frecuencia</p>	*Primeros días y semanas	<p>* Presenta el grito o llanto</p> <p>*Se presenta el contacto ocular, movimientos y sonidos de succión y balbuceos</p>
	*Quinta y sexta semana	<p>*Contactos visuales</p> <p>*Entra en un circuito de comunicación con sus familiares</p> <p>*El contacto visual tiene mayor intensidad, duración y frecuencia</p> <p>Emisiones de vocalizaciones</p>	*Quinta y sexta semana	<p>*Contactos visuales</p> <p>*Se presenta la sonrisa social que es la reacción positiva, marcada en los músculos de la cara del niño(a), en una situación social que él considera favorable</p>
	*2 meses		2 meses	<p>*Cuando se le habla y se le hacen gestos, sonrío, hace sonidos y gorjeos llamados "arrullos" o "loleos"</p>
	4 meses			<p>* Inicia con verdaderas comunicaciones (de nivel no verbal) el niño con la madre y el entorno familiar.</p>

	<p>*De 5 a 8 meses</p> <p>*</p>	<p>*Se observa el inicio de las repeticiones de las silabas (bababa, mamama) las que más tarde serán modeladas por los familiares</p>	<p>De 5 a 6 meses</p> <p>*7 meses</p> <p>*8 meses</p>	<p>*El niño verbaliza en presencia de su madre" presenta vocalizaciones, de manera de dejar un "lugar" para la respuesta hablándose entonces de la pre conversación</p> <p>*Se presenta la organización conversacional la cual hay intervenciones recíprocas y la alternancia de interlocutores a nivel infra verbal</p> <p>*Se observa el inicio de las repeticiones de las silabas (bababa, mamama) las que más tarde serán modeladas por los familiares.</p> <p>*Se presenta el "laleo" que se refiere a las repeticiones que el niño hace al oír los sonidos que el mismo emite</p>
Lingüística	<p>A partir del 1er año</p> <p>*15 meses</p>	<p>Primeras palabras</p> <p>*Esta listo para aprender el desarrollo fonológico particularmente en sus aspectos articulatorias</p>	<p>A partir del 1er año</p> <p>*De 10 a 18 meses</p> <p>*De 20 meses a 2 años</p>	<p>Primeras palabras</p> <p>.</p> <p>*La adquisición de las nuevas palabras se hace en forma lenta e irregular</p> <p>*Fase lenta son los principios del desarrollo léxico</p> <p>*Fase rápida son: numerosas producciones léxicas del niño(a)</p>

Sintactica	*A los 2 años	*Hay pequeñas frases el cual su significado va acorde al contexto.(por ejemplo, "papá" puede significar, llego papá), estas son llamadas holofrases	*A los 2 años	* Hay pequeñas frases el cual su significado va acorde al contexto.(por ejemplo, "papá" puede significar, llego papá), estas son llamadas holofrases
	*De 4 a 6 años	*Es capaz de combinar palabras, dos y luego tres para formar pequeños enunciados	A los 3 años	*Muestra interés y comprensión en las explicaciones, relata experiencias recién pasadas, usa formas verbales en forma correcta en el tiempo presente. Tiene un vocabulario de aproximadamente 1.000 palabras, el 80% de sus enunciados son inteligibles, incluso para los extraños
	De 6 a 7 años	*Los enunciados pronunciados se alargan progresivamente, incorporan preposiciones, pronombres, artículos y conjunciones	A los 5 años	*Existe un perfeccionamiento del lenguaje, siendo la articulación correcta, el vocabulario variado y muy extendido, no se aprecian errores gramaticales.
	A los 7 años	Hay enunciados que cuentan en promedio con tres o cuatro palabras		
	A los 12 años	Los enunciados producidos cuentan con cuatro o cinco palabras en promedio		
	Adolescencia e inicios de la edad adulta	Se da el alargamiento de la extensión promedio de los enunciados, en algunos sujetos		

(Cfr.) Melgar (2002), Rondal (1997) y Perera y Rondal (1997). Extraído el 12 de junio del 2007 desde http://www.educa.aragob.es/cprcalat/evolucion_del_lenguaje_oral.htm

Es pertinente que el lenguaje en los(as) niños(as) con síndrome de Down se estimule desde el nacimiento, ya que este permitirá avances significativos en el desarrollo cognitivo y logrará favorecer aspectos relacionados con la autonomía y la independencia.

Para el (la) niño(a) con síndrome Down el habla es una fase vital en el desarrollo: este proceso, sin embargo, no termina en la niñez, aunque es en esta etapa cuando suceden grandes avances, ya que es un proceso continuo donde se relaciona las capacidades orgánicas para captar, integrar y expresar símbolos lingüísticos (Melgar 2002).

El lenguaje es uno de los elementos más importantes ya que ayuda a mantener el contacto con las personas y facilitan la tarea de aprender. De ahí reside la importancia del desarrollo lenguaje en el síndrome de Down para que pueda integrarse de manera favorable en los contextos familiar, escolar y social extraído el 30 de junio del 2007 <http://www.aulafacil.com/cursosenviados/sindromedown/curso/Lecc-6.htm>.

Por lo anterior y a pesar de la alteración genética que estos individuos pueden presentar en su neurodesarrollo, es posible acompañar su proceso de maduración con estímulos que potencien el desarrollo funcional: la persona con síndrome de Down es un ser que se hace inteligente en el transcurso de su vida, siempre y cuando la familia, la escuela y la sociedad sean mediadores en su desarrollo y le brindan la oportunidad de Salir adelante (Shea y Morie 1999).

Una vez detalladas las características del desarrollo lingüístico de los(as) niños(as) con síndrome Down y habiendo insistido en que el desarrollo funcional del lenguaje puede ser potenciado y favorecido en estos(as) niños(as) en el siguiente capítulo se detallaran las cuestiones relacionadas con la realización de una evaluación psicopedagógica a una niña con síndrome Down para diseñar una propuesta de intervención que estimule el desarrollo del lenguaje.

Capítulo 4 Método

Objetivo general

- Diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica.

Objetivos específicos

- Realizar una evaluación psicopedagógica a una niña con síndrome Down que cursa el primer grado de primaria.
- Diseñar un programa psicopedagógico de estimulación en materia de lenguaje.

4.1 Sujeto de estudio

Niña con 7 años, de tés morena, con un peso aproximado de 42 kg, estatura de 1m 40 cm, cabello lacio de color castaño oscuro, de orejas pequeñas, que presenta síndrome de Down. La niña estaba inscrita en primer año de educación primaria.

4.2 Escenario

La investigación se realizó en una primaria pública, en Texcoco Estado de México: tiene aproximadamente 10, 000 m cuadrados, cuenta con cancha de fútbol, de basquetbol, juegos para los(as) niños(as), áreas verdes, una

dirección, baños, comedor, cuenta con dieciocho salones, de los cuales catorce son usados por los(as) profesores(as) y alumnos(as), uno es de computación, cuatro salones con enciclopedia que dan servicio sólo a alumnos(as) de 5to y 6to grado.

Los salones de clases miden 36 metros cuadrados, cuentan con mesas y sillas para los(as) niños(as) acorde a su edad, un escritorio, un pizarrón y un cancel para guardar el material que usan los(as) profesores(as) durante las clases.

4.3 Tipo de estudio

Este trabajo de investigación retoma la propuesta de extraído 19 de noviembre del 2009 desde <http://www.monografias.com/trabajos57/instrumentoeducacionshtml>, cuando define lo que, es el estudio de caso: un método característico de la investigación cualitativa que permite analizar, reflexionar y debatir en torno a las características de determinado sujeto, en este caso se trata de analizar y reflexionar acerca del desarrollo evolutivo y la posible etiología de un caso determinado.

La finalidad es diagnóstica, identificar las fortalezas de la escolar, y pretende intervenir psicoeducativamente para lograr progresos en relación con el estado inicial, no se realizan generalizaciones y se habla de validez interna del caso estudiado. Se trata de un diseño en donde el investigador ordena la información, habiendo ya ocurridos los hechos, para caracterizar adecuadamente el problema

El estudio de caso se convierte en un método básico para identificar y detectar las características de las necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad, ya que destaca la necesidad de recolectar información relacionada con la individualidad del sujeto, tal es el caso de

desarrollo personal, contexto familiar, historial académico y nivel de competencia curricular, por sólo mencionar algunos, en las condiciones lo más normal posible, y pretende diseñar al programa de intervención para que la escolar esté en mejores condiciones de participar en las actividades de la clase y mejore su lenguaje

Este método posee fases o etapas que sirven como guía para recolectar, clasificar, organizar y sintetizar la información obtenida sobre el sujeto, familia, comunidad o escuela, así como para interpretar la información obtenida, discutirla y determinar las acciones que se llevaran a cabo en la intervención psicoeducativa asociada a necesidades educativas especiales, discapacidad intelectual: se trata de que se realice un informe, se detallen las actividades psicoeducativas que puede desarrollar la escolar en el área de lenguaje y se relacionen con los planes y programas del primer grado de educación primaria

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos en los estudios de caso, de manera más frecuentes, son la observación directa en el salón de clases, las entrevistas a maestros(as), padres, madres y el análisis de documentos que hayan sido elaborados el centro escolar, el médico y otros profesionales: la triangulación de datos permitirá elaborar hipótesis de trabajo para futuras intervenciones.

4.4 Plan de trabajo

El presente trabajo tuvo como objetivo recolectar, describir y proponer condiciones que mejoren la integración educativa de una niña con síndrome de Down en el primer grado de primaria, con tres etapas, donde a continuación se mencionan:

Primera etapa: la realización de la *evaluación psicopedagógica* tiene el objetivo de realizar la recolección de la información, por medio de la entrevista, la observación y el documento individual de adecuación curricular (DIAC) para obtener información relacionada con las n.e.e asociadas al lenguaje de la escolar.

Segunda etapa: la elaboración del *informe psicopedagógico*: con el objetivo de identificar las fortalezas, debilidades, conocimientos previos y las n.e.e para tener un panorama de como ayudar a la menor a partir de sus preferencias y adecuando los apoyos a sus necesidades.

Tercera etapa: la elaboración de la *propuesta de intervención en el área de lenguaje*, tiene el objetivo de mencionar la alternativa lingüística, en objetivos, estrategias y material, que la menor tendrá que llevar a cabo para lograr una integración educativa y mejorara sus condiciones lingüísticas.

4.5 Instrumentos, técnicas y pruebas

El análisis del contexto del aula se puede realizar de diversas maneras pero la observación es el principal instrumento a utilizar. La observación suele definirse como un método de conocimiento que trata de penetrar en los fenómenos humanos sin modificarlos, intenta captar los datos más relevantes en su devenir natural, debe responder a una intencionalidad, estar controlada y registrarse de un modo preciso. Extraído el 5 de junio del 2007 desde www.discapacidad.presidencia.gob.mx

Instrumentos para evaluar el contexto socio-familiar extraído el 5 de junio del 2007 desde www.discapacidad.presidencia.gob.mx, se menciona que:

Para evaluar este apartado el instrumento más adecuado es la entrevista. Ésta suele definirse como una forma especializada de conversación que se sostiene con un propósito determinado. Lo fundamental en la entrevista es llegar a conseguir un tipo de interacción entrevistado-entrevistador, que

permita la comunicación entre ambos y el intercambio de puntos de vista, para la comprensión y análisis de una situación concreta.

Es muy importante que el entrevistador trace previamente un esquema sobre los aspectos fundamentales a tratar en relación al objetivo previsto. Así, en la entrevista con el/la alumno(a), y para evaluar el contexto socio-familiar nos interesan los siguientes aspectos: autonomía en el entorno, medio de comunicación, interacciones familiares, rol, aficiones, etc. En la entrevista con los padres o tutores del alumno(a) nos interesarán aspectos tales como: hábitos y pautas educativas, actitudes y expectativas ante el niño y el conocimiento de su problemática.

En términos generales, en la entrevista se prestará especial atención a tres momentos claves:

1.- Momento inicial: su finalidad es lograr un clima acogedor que disminuya la tensión natural que el alumno o los padres puedan tener en un primer momento para favorecer su cooperación, así como establecer el encuadre de lo que va a tratarse. Se debe también introducir el tema, estableciendo de modo breve el motivo de la entrevista, lo que en ella se persigue y su posible duración.

2...- Momento central: es el núcleo de la entrevista, en el que se comienza tomando contacto con el tema o problema en general, para después ir centrando el diálogo en el aspecto concreto que interesa tratar.

3.- Momento final: en este momento el objetivo es hacer un resumen de lo tratado, aclarar algún punto incompleto si es preciso y finalizar con el compromiso de realizar alguna tarea concreta que pueda revisarse en una entrevista posterior

4.5.1 Entrevista al profesor y la madre

Entrevista con el profesor los temas que se trataron fueron (Anexo 1)

a) Perfil profesional

- b) Concepto de niños y niñas con necesidades educativas especiales
- c) Relación maestro(a) alumna
- d) Participación de la niña en las actividades escolares
- e) La relación de la niña con el grupo clase
- f) Adecuaciones Curriculares, qué son, en qué consisten y muestra de alguna.
- g) Apoyo de los padres y madres de los(as) niños(as) con necesidades educativas especiales desde el punto de vista del profesor

Entrevista a la madre (Anexo 2) Los temas a trataron fueron:

- a) Datos personales
- b) Desarrollo del niño o niña de 0 a 2 años
- c) Desarrollo de la niña o niño de 0 a 4 años
- d) Desarrollo de la niña(o) iniciando el preescolar
- e) Relación con la familia(madre, padre y hermanos o hermanas)
- f) Imagen del hijo con necesidades educativas especiales
- g) Información con relación a la estimulación y / o atención al niño a niña con n.e.e

4.5.2 Observación categorial

Las categorías que se utilizaron fueron las siguientes: (Anexo 3)

- a) Formas de interacción: entre los(as) alumnos(as), con la maestra o maestro, e interacciones de la maestra(a) hacia los(as) alumnos(as)
- b) Agrupación de alumnos(as): trabajo individual, trabajo en equipos, utilización del espacio.
- c) Actividades: desarrolladas, contenidos que se abarcan, tiempo dedicado a los contenidos.
- d) Estilos de enseñanza: formas de planeación, abordaje de los contenidos, secuencia de los contenidos y las actividades, material didáctico utilizado.
- e) Metodología empleada: estrategias relacionadas con la discapacidad, material que proporciona al niño(a) con n.e.e con y sin discapacidad

4.5.3 Documento Individual de Adecuación Curricular (DIAC)

La Secretaría de Educación Pública para identificar el desarrollo, las necesidades generales del alumno(a), con discapacidad intelectual, propone utilizar el Documento Individual de Adecuación Curricular (Anexo 4).

Permite planear y dar seguimiento al trabajo que se lleva a cabo con los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales. Los datos que se piden pueden obtenerse de la observación directa del expediente y de los comentarios del maestro o de la maestra, de los padres y las madres, del personal de educación especial y del mismo niño(a). Está formado por 17 apartados:

1. Datos generales
2. Datos relacionados con la escolarización del niño o de la niña
3. Datos significativos de la historia del niño o de la niña
4. Desarrollo actual en las diferentes áreas
5. Datos relacionados con la evaluación psicopedagógica

6. Tipo de actividades y dinámicas que favorecen el aprendizaje del niño o de la niña
7. Intereses y motivación para aprender
8. Principales necesidades del niño o de la niña y formulación de prioridades
9. Adecuaciones de acceso
10. Adecuaciones en los elementos del currículo
11. Socialización
12. Desempeño general
13. Los padres y las madres de familia
14. Apoyo de educación especial
15. Compromisos
16. Promoción y continuidad
17. Observaciones y comentarios

Con los datos recolectados se elaboró el informe psicopedagógico que se mencionan a continuación.

4.5.4 Informe psicopedagógico

Para lograr una sistematización de los datos recolectados es recomendable elaborar un informe psicopedagógico el cual proporcionará una visión general de las necesidades y capacidades de la alumna(o) evaluado(a).

Según García (2000) el contenido del informe de valoración psicopedagógica será el siguiente:

1. Datos personales.
- 2 Motivo de la evaluación.
- 3 Apariencia Física.
- 4 Conducta durante la evaluación.

5 Antecedentes del desarrollo como el embarazo, desarrollo motor, desarrollo del lenguaje, las características de su ambiente familiar, antecedentes heredo familiares, historia médica, historia escolar.

6 Situación actual.

Es recomendable incluir en el informe:

- A. Aspectos generales del alumno(a) en el área intelectual, de desarrollo motor, en lo comunicativo lingüístico, de adaptación e inserción social y los aspectos emocionales.
- B. Nivel de competencia curricular significa determinar lo que el alumno(a) es capaz de hacer en relación con los propósitos y contenidos de las diferentes área del currículo escolar.
- C. Estilo de aprendizaje y motivación para aprender aquí es importante conocer cómo lo hace cómo enfrenta y responde a las tareas escolares.
- D. Información relacionada con el entorno del alumno(a) como es el contexto escolar y el socio familiar.

7 Interpretación de los resultados.

8 Conclusiones y recomendaciones.

Una vez elaborado el informe que detalla las necesidades educativas especiales, asociadas a síndrome de Down, se elaborara la propuesta de intervención en el área de lenguaje.

4.5.5 Propuesta de intervención en el área de lenguaje

El objetivo de la propuesta de la intervención en el área de lenguaje propone actividades adecuadas a la menor con problemas evolutivos en el desarrollo de lenguaje con el fin de mejorar y estimular sus habilidades lingüísticas, ya

que es posible favorecer el desarrollo funcional y a partir de esto mejorar las condiciones de integración educativa de la escolar.

La propuesta tiene como propósito estimular la etapa lingüística y sintáctica del desarrollo del lenguaje, ya que la menor se encuentra en ambas etapas del lenguaje: se ponen diversas actividades, como la mejora de palabras, uso frecuente de palabras triviales, ampliación de pequeñas frases e incremento de enunciados. Además de lo anterior se tratará de que pueda estimularse el desarrollo de lenguaje comprensivo y mejorar roles en el contexto dentro y fuera del aula.

Las actividades propuestas aquí tienen como principal objetivo el desarrollo del lenguaje, pero también favorece habilidades como de: clasificación, motricidad fina y gruesa que le ayudará a la menor a ordenar, expresar sus necesidades, mejorar la comunicación, responder a preguntas e iniciar con cuestiones previas a la lectura y escritura. Estas habilidades favorecen cuestiones académicas, que serán de suma relevancia tanto para el desarrollo del lenguaje como para la integración.

Ya que se han comentado los instrumentos que se utilizaran para realizar el presente proyecto en sus tres etapas: 1) la *evaluación psicopedagógica* 2) *El informe psicopedagógico* y 3) *La propuesta de intervención en el área de lenguaje* se dará inicio a la descripción de la primera etapa, mencionando la relevancia de la experiencia durante la práctica.

4.6 Aplicación de la evaluación psicopedagógica

Se inicio con la recolección de información, iniciando con la entrevista al profesor; posteriormente a la madre, se realizaron observaciones y finalmente se aplico el DIAC por lo que a continuación menciono algunas experiencias empíricas recolectadas durante la evaluación psicopedagógica

En la entrevista con el profesor se dio en dos sesiones de 45 minutos mencionó que no cuenta con los conocimientos necesarios para ayudar a la menor, ya que solo estudio la normal, sin embargo a tratado de ayudar a la menor, realizando diferentes actividades, como: tratar de que siga las instrucciones, ayudarle a realizar el trabajo en clase, ponerle ejercicios de preescolar, sin embargo todas estas no tuvieron éxito ya que la menor no quiere trabajar en el salón.

Ante el poco interés de la menor, el profesor menciona que tiene la duda con relación a la adquisición de aprendizajes de estos niños(as) ya que la menor parece tener una mentalidad como una niña de 3 años, ya que imita en algunas acciones a sus compañeros(as), como salir al comedor, sacar un cuaderno para hacer bolitas, juega sola, sale al recreo pero no quiere regresar al salón, incluso menciona que la niña debe de asistir a una escuela especial.

De manera breve comenté con el profesor, que las personas con n.e.e, si aprenden e incluso llegan a tener oportunidades laborales en la vida, él menciona que esta dispuesto a recibir propuestas nuevas para lograr que la niña aprenda, pero que necesita ayuda de otra profesionista en el área de lenguaje, ya que el no puede comunicarse con ella, por que no habla la niña y considera que necesita apoyo en esta área para poder enseñarle.

Menciona que la mamá solo va por la niña, no pregunta como va, incluso cree que no revisa los cuadernos por que la niña no trabaja y la madre no dice nada, también comenta que falta mucho a clases y considera que la madre tiene poco interés.

La entrevista con la madre básicamente fue para recolectar datos personales sobre su desarrollo personal , comenta que no ha tenido dificultades para su desarrollo en general, solo se enferma mucho de la

garganta, tiene muchos problemas dentales y no quiere hablar, motivo por el cual ella quisiera ayuda en este aspecto.

La señora desconoce muchas cosas sobre el síndrome de Down, como el tipo de Down de la menor, no identifica las limitaciones de la menor a nivel intelectual, menciona que la niña va aprender por que ella asiste a la escuela, al preguntar sobre el cumplimiento de tareas, la señora menciona que no le dejan, que la niña se enferma y por eso no traen tareas o faltan en algunas ocasiones por que visitan al abuelo ya que esta enfermo.

El profesor y la señora coinciden en que la niña necesita hablar para que logre comunicarse, comprenda las instrucciones y pueda aprender. Esto lleva en primer lugar a consultar a un médico para descartar una anomalía orgánica en la niña lo cual comento el médico que considera que la menor solo requiere estimulación y motivación

Se realizaron las observaciones, con el objetivo de conocer la conducta de la menor en la escuela dentro y fuera del aula, relacionando con la información de las entrevistas. Esta se llevó a cabo durante dos semanas, los días lunes, miércoles y viernes, alternando horarios de las 14:00 a las 16; 00 y de 14 a las 18:00 horas.

Finalmente se llevaron a cabo las observaciones, donde efectivamente la niña no convivio con nadie, se acercaban los compañeros a hablar con ella y no lograban entender lo que decía le pedían goma y ella no decía nada, la invitaban a jugar y ella se alejaba de los compañeros(as), o solo estaba presente en el juego pero no participaba, no compartía sus cosas y solo mencionaba palabras cortas como (mam-mamá, ii-si, no-no, titititi-¿?? Y hacia muecas como: enojada, si no quería algo o si no se molestaba, sonreía si tenía lo que quería.

Durante la clase solo imita a sus compañeros y hace bolitas en su cuaderno y no sigue instrucciones. Al querer acercarme e invitarle un dulce solo me veía, y no tomaba nada.

Se inicio con la aplicación del DIAC para identificar sus debilidades y fortalezas, en las áreas cognitivo, motriz social y de lenguaje de acuerdo al DIAC de primer año de primaria con relación al nivel educativo de sus compañeros y los contenidos en los planes y programas de la SEP, establecidos en este mismo.

La aplicación del DIAC fue aproximadamente de 2 meses entre los días lunes, martes y miércoles durando cada sesión un tiempo aproximado de 1 o 2 horas, algunas veces se tenia dos sesiones o ninguna a la semana, por la inasistencia y poca disposición de la menor, a continuación describo la relevancia de las actividades durante la aplicación del DIAC

Sesión 1, 2, 3 Para establecer el rapport con la menor fue complicado ya que no le gusta hablar o jugar con gente extraña, aun cuando se le presento variedad de juguetes poco a poco como: muñecas, carros, pelotas, rompecabezas, juegos de mesa y juegos de lotería, laminas e incluso dulces ella mostraba siempre ser muy apática, con todos en general, la menor no quería hacer nada, solo estar sentada y salir al recreo.

Sesión 4. Hable antes con la madre para que estuviera con la niña durante la evaluación y ayudarme a que la niña conteste o realice las actividades. Inicie pidiendo un dibujo de lo que ella quisiera hacer y la niña solo hizo bolitas, la mamá al intervenir mencionó que solo hace bolitas, la evaluación nuevamente

tuvo poco éxito en el aula regular, ya que la niña se distraía en el salón de clases.

Sesión 5. Al intentar trabajar con la niña en otro salón de clases, donde no estuvieran tantos distractores, se inicio por darle unas láminas que tenían figuras de muñecas de papel, empecé a recortar una lámina, la invite a una, también platicaba con ella a propósito de lo bonitas que iban a estar si recortaba una, tomo una lamina y tomo las tijeras pero no podía recortar y al querer ayudarle dejo todo y se agacho, finalmente después de un momento, logre que tomara las tijeras otra vez, sin embargo no podía recortar, y posteriormente solo cortaba un poco en corte recto, no logro cortar la muñeca de papel, al final tomo la muñeca de papel que yo recorte y se la llevo a su casa.

Sesión 6 y 7 inicie con un cuento tridimensional llamado "La granja de los animales", Inicie contando el cuento y al mismo tiempo hacia los sonidos que hacia cada animal y le decía a la menor Ahora dime tu ¿cómo hace la vaca? Y solo sonreía, pero al final lograba decir mmmm. Le comente que termino el cuento y como no quería decir el sonido de los animales, le dije que porque no cantábamos una canción, y puse la marcha de las vocales, lo cual no quería decir nada y buscaba el cuento para seguir viendo las imágenes, por lo que ya no quiso hacer nada más.

Sesión 8 paso una semana para iniciar esta sesión, lo cual nuevamente no quería trabajar y solo veía los juegos que lleve para mostrarle.

Sesión 9 Le puse carros de diferentes colores, porque mostraba interés por los juguetes de niños, jugué con ellos y la invitaba a jugar y no quería, de inicio pero finalmente decidió jugar, le preguntaba como hace el carro, y no decía nada solo me veía, posteriormente le pedí que digiera el color y no sabia le

mencione el color de cada carro y solo repitió el verde-ede, rojo-ogo, anaranjado-gaga, ante las respuestas “Favorables” le regale una paleta y le dije que era por que me dijo el color de los carros.

Al querer jugar con ella el principio y posteriormente pasar a una actividad como la identificación de números o letras, se molestaba y no quería hacer nada, esto llevo a iniciar una actividad por medio de un juego y quedar solo en una actividad por cada sesión.

De acuerdo al DIAC se evaluó los contenidos curriculares que deben tener en primer año .En la Sesión 10 se le mostro a la niña el número 1 en un molde de madera color rojo, el cual no sabia que era de la misma manera se presentaron el 2,3,4,5 sin embargo no identifico ningún número por lo que le dije el nombre de los números y solo dijo 1-un, 2-do, 3-te.También se le presento el círculo , triángulo y cuadrado en moldes de plástico color verde, azul y amarillo y tampoco identifico ninguno

Al percibir que la niña no identificaba, las figuras de dije el nombre de cada una y le pedí que ella lo repitiera y esto no lo repitió.

En español al mostrarle las laminas de las vocales y decirle como se llaman solo repitió la A y O, en la escritura solo hace bolitas e ilumina cuando se le ayuda tomándole la mano, no expresa ideas, no comenta, ante la falta de conocimientos se le decía el nombre del objeto o letra de la imagen y se le pedía que repitiera el nombre, el cual repetía pocas palabras o ninguna. El iluminado y el remarcado fueron las actividades más completas ya que resalta el hecho de que el lápiz lo sostiene de manera muy fuerte los trazos son rígidos pero con poca exactitud.

También se aplicaron otros instrumentos como es el DIAC del preescolar, para identificar conocimientos básicos, la técnica del oso(que esta dirigida a la familia, con el objetivo de percibir el concepto en que tienen a la menor y lo que esperan de ella en un futuro) , la valoración de Melgar (2002) como detectar al niño con problemas del habla(ayuda a identificar básicamente las palabras que puede pronunciar la niña y en las que tiene dificultades, la cual en su mayoría no lograba pronunciar) todas estas pruebas ayudaron a complementar la recolección de información

La niña lograba repetir después de varias sesiones algunos objetos o palabras, sin embargo al faltar una semana, se perdía la continuidad y nuevamente no quería trabajar o no decía nada por lo que no se lograba avanzar en la evaluación y se estructuro con la poca información recolectada.

A continuación se comentan los datos recolectados de la evaluación psicopedagógica en el informe psicopedagógico

Capítulo 5 Informe Psicopedagógico

En esta segunda etapa: se recopiló e interpretó la información más relevante con el objetivo de identificar las n.e.e de la niña, a continuación se detallan.

5.1.- Datos generales

Datos escolares					
Alumno(a)	Niña				
Centro	Primaria		Localidad		
Curso escolar	2007 - 2008	Etapa	1	Nivel	1
F. Nacimiento	11-sep.- 1999	Edad	8 años	Exploración	
Tutor(a)	Madre				
Modalidad Esc.	Pública				

Datos familiares			
Padre o tutor	XXXXXXXXX	Edad	
Madre o tutora	XXXXXXXXX	Edad	
No de hermanos(as)	1	Lugar que ocupa	2
Dirección		Teléfono	
Localidad		C. Postal	

5.2. Motivo de evaluación

La primaria en la cual asiste la alumna no cuenta con la Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular USAER; el profesor no cuenta con la información pertinente con relación a las necesidades educativas especiales de la escolar, por lo que solicitó ayuda para apoyarla y mejorar la comunicación y el lenguaje, ya que muestra gran desfase curricular con respecto al grupo clase, por lo que se hace necesario la valoración de su capacidad intelectual y de los aspectos que intervienen en el contexto educativo y que pueden aportar información para responder a las necesidades educativas que presenta la alumna.

5.3. Valoración global de la alumna

a) Desarrollo personal

La niña tiene trisomía 21 regular, físicamente está integra, es autónoma para desplazarse, no tiene problemas en el área motriz grueso así como en control de esfínteres, tiene paladar hendido, dificultades visuales, algunos problemas con los bronquios y dentales; sin dificultades auditivas o de alguna enfermedad crónica y no sigue ningún tratamiento médico.

b) Contexto familiar

El núcleo familiar lo componen el padre, la madre, la hermana de 15 años y la escolar de 7 años, se puede decir que se trata de una familia con un nivel sociocultural bajo.

c) Historial académico

La niña cursó dos años de preescolar en una institución particular, asistió aproximadamente tres meses a un centro de atención múltiple y actualmente esta en una escuela primaria regular.

A continuación se comentan los datos más significativos según sus capacidades.

* Capacidades cognitivas: La niña imitó movimientos y actividades; identificó el color rojo, naranja y verde, su cuerpo, lateralidades, dijo las cosas por repetición como: 1, 2,3 y las letras A y O.

* Capacidades comunicativas lingüísticas: La niña tiene percepción auditiva, adecuada, presentó imitación de movimiento y actividades; idéntico las partes de su cuerpo, mencionó sólo palabras sencillas (mamá, papá...)

* Capacidades motrices: Imitó al maestro y alumnos(as) durante las actividades: tuvo control de su cuerpo, participo en juegos, tuvo un uso favorable de tijeras en corte recto, tiene iniciativa del dibujo, pudo escribir sobre moldes y tiene un favorable fortalecimiento de manos y dedos.

* Capacidades sociales: Protegió sus pertenencias, se relacionó con algunos(as) compañeros(as) en la escuela, y con los miembros(as) de la familia; durante las sesiones de manera individual siguió instrucciones precisas y cortas, la niña demandó atención para realizar una actividad, se resistió a cambios y reglas cuando no le agrada, en ocasiones presentó baja tolerancia a la frustración respondiendo de manera agresiva.

f) Modalidad de escolarización

Nivel académico: el nivel curricular de la menor está por debajo del resto de sus compañeros(as), ya que no cuenta con las habilidades de comunicación y lenguaje básicas, para lograr comprender los contenidos curriculares que el docente enseña.

5.4. Nivel de competencia curricular

La niña está situada en un nivel de competencia curricular por debajo del primer ciclo de educación primaria: la menor sólo ha adquirido algunos

conocimientos académicos como: frío, caliente, grande, pequeño, dulce, salado, amargo, carece de un léxico básico y tiene movimientos gruesos definidos acorde a su edad.

Tiene grandes dificultades a nivel lingüístico ya que carece de un léxico básico: escasamente se puede comprender lo que habla y se comunica por mímica. Carece de conocimientos académicos en español, matemáticas y conocimiento del medio.

A) Aspectos metodológicos del curriculum

1) Estilo de aprendizaje:

- Le gusta trabajar con luz natural
- Se distrae fácilmente
- Le es difícil adaptarse a una actividad nueva
- Trabaja mejor si alguien va a examinar y/o elogiar los resultados
- Se le tiene que recordar lo que tiene que hacer constantemente
- Se le dificulta concluir las actividades asignadas
- Su nivel de atención es aceptable en las primeras horas de la mañana y mejora si se le presenta atención individualizada en momentos puntuales.

2) Motivación

- Muestra interés en los juegos motrices
- Se concentra cuando tiene material lúdico
- El uso de reforzadores materiales aumentan su interés por las distintas áreas curriculares

B) Aspectos relevantes sobre el contexto escolar

1) Clima dentro del aula

- Es tranquila, después de un tiempo corto la niña toma confianza con sus compañeros(as)
- Las actividades que no quiere hacer la niña muestra una actitud opositora.
- La alumna sólo asiste a clase y no está integrada, ya que carece de un programa educativo y material adaptado de acuerdo a sus necesidades
- La clase tiene una organización variable en función de sus actividades programadas.
- El profesor asigna a la alumna actividades del preescolar, si las lleva a cabo la toma en cuenta y si no las realiza no le exige a la alumna.
- La convivencia entre el grupo y la niña es limitada ya que sus compañeros(as) no la incluyen en las actividades, tanto dentro como fuera del salón.

2) Clima fuera del aula

- En el patio se divierte con los juegos (pasamanos)
- Las actividades de autonomía requieren de un estímulo
- Cuando la invitan a jugar sus compañeros(as) pocas veces quiere jugar
- Al relacionarse con sus compañeros(as) es tranquila
- Imita algunas actividades de los(as) compañeros(as)
- Suele jugar siempre los mismos juegos

3) Aspectos relevantes sobre el contexto familiar

Según las observaciones y la entrevista no hay maltrato físico por parte de la familia con la niña, ya que no es reprimida a menos que sea necesario: la familia no cuenta con toda la información necesaria con respecto al síndrome Down.

La familia tiene grandes expectativas sobre la vida futura de la niña, ya que consideran que puede establecer una comunicación de manera fluida, que puede concluir una carrera e incluso formar una familia y ser completamente independiente.

La niña falta a clases, a eventos y convivios sociales dentro de la escuela, tiene sobreprotección y frecuentemente la niña recibe premios sin razón alguna dentro y fuera de la escuela.

5.5 Delimitación de las necesidades educativas especiales

A) Necesidades especiales para el acceso al curriculum

1.-Necesidad individual

-*Dificultades en el área de lenguaje:* La menor se encuentra al inicio de la etapa sintáctica, donde es capaz de combinar palabras, dos, luego tres y apenas logra formar pequeños enunciados. Lo que corresponde edad entre los 4 y 6 años.

- *Dificultades en la vista:* se recomienda asistir al oftalmólogo con la finalidad de recibir los apoyos pertinentes acorde a las dificultades de la vista.

2.- Recursos que se solicitan.

- Profesor(a) de apoyo en el área de lenguaje y orientación al profesor
- Oftalmólogo, para que se identifique el tipo de lentes.
- Material de apoyo y actividades de estimulación en el área de lenguaje.
- Se requiere que los alumnos(as) y profesores(as) traten de relacionarse y comunicarse con la niña para estimular y motivar el desarrollo del lenguaje.

- Incluir a la menor, de acuerdo a sus capacidades, en los festivales, desfiles, excursiones o prácticas que realice la escuela.
- Realizar proyectos culturales (como exposición de maquetas) que puedan fomentar las habilidades sociales y lo académico de la menor y el resto de los alumnos(as).

2) A nivel de ciclo y aula

- Proponer actividades que involucren al grupo clase con la menor.
- Elaborar actividades que estimulen el aprendizaje y lenguaje en casa.
- Diseñar actividades que favorezcan el desarrollo general y lingüístico de la menor.

3) A nivel individual

- Asistencia y convivencia en el aula regular con sus compañeros(as).
- La constancia de actividades en casa y en la escuela son indispensables.
- Adquirir los lentes lo antes posible.

Durante el desarrollo del programa de estimulación:

4) Metodología a emplear

- Se respetará su ritmo de trabajo, adjudicándole tareas concretas y cortas.
- Se le enseñará a través de actividades lúdicas.
- Se le dejará cierta autonomía durante las actividades.
- Se seleccionará material de acuerdo a sus necesidades académicas y pertinente para la estimulación del su desarrollo.

5) Criterios de evaluación

- La evaluación será continua en el aula de apoyo.
- La evaluación será bimestral en el aula regular.
- Se valora el esfuerzo más que la calidad del trabajo.
- Se valora el comportamiento en el aula.

Se estructuró el informe psicopedagógico con la finalidad de ir definiendo en que áreas necesitaba apoyo la menor y básicamente aplicando el DIAC de primer grado no se logre obtener información relevante ya que prácticamente la menor no contaba con habilidades de primer grado.

El informe menciona las habilidades de la menor aun cuando estas son muy básicas como por ejemplo que solo logro identificar tres colores y por repetición dice 1,2,3, las vocales a y o por lo que el informe básicamente esta formado por cuestiones básicas del preescolar.

Al percibir que hay diversas necesidades por cubrir con la menor se inicia por cubrir la parte del lenguaje ya que esta área fue la que mayor tenía dificultad.

Una vez detallado las necesidades educativas especiales de la escolar, en el siguiente apartado se detallará la propuesta del programa de intervención en el área de lenguaje.

Capítulo 6 Propuesta de Intervención en el Área de Lenguaje

En la última etapa, del trabajo se diseña una propuesta que retoma la idea del Doctor Perera (1993) en donde es posible que el niño(a) con trisomía 21 logre mejorar el desarrollo lingüístico por medio de la acción educativa y la participación activa de los familiares más cercanos.

Esta propuesta de estimulación surge, por medio de una evaluación psicopedagógica a una niña con síndrome Down, determinando las habilidades y n.e.e en el informe psicopedagógico donde se determinó una propuesta de intervención, por lo que la niña asistirá a la estimulación de lenguaje de manera independiente fuera del aula pero dentro de la institución, asistiendo continuamente a sus clases de manera regular. Ya que no se cuenta aun con los suficientes elementos para lograr una adecuación curricular, por la falta de estimulación en el área de lenguaje y constancia en la actividad dentro del aula.

La propuesta educativa de estimulación en el área de lenguaje se involucran con el proceso enseñanza aprendizaje, de socialización y la estimulación en el área de lenguaje, es por esto que la propuesta a continuación mencionada es considerada pertinente de acuerdo a las necesidades de la menor.

Para facilitar su estudio, tanto conceptual como práctico, de la propuesta está formada por objetivos generales, específicos y operatorios, estrategias de intervención, evaluación por cada actividad, material propuesto y un tiempo aproximado para cada actividad. La propuesta se podrá aplicar en un tiempo aproximado de 22 sesiones (dos meses aproximadamente), tres veces por semana, recomendando alternar las sesiones las cuales se podrán hacer de 1 hora aproximadamente incluyendo de 3 a 5 estrategias.

6.1 Plan de trabajo: propuesta de Intervención en el área de lenguaje*

1.Objetivo General: Desarrollo del lenguaje comprensivo				
1.1Objetivo Especifico: Logro de la identificación de objetos y personas				
Objetivos Operatorios	Estrategias	Evaluación	Tiempo	Material
1.1.1En una fotografía de un conjunto de personas la niña se identificara así misma.	<p>La educadora puede pedir a la niña que traiga de su casa una fotografía familiar</p> <p>La pone delante de ella y pregunta: ¿Dónde esta...? y señala</p> <p>Alabar cada vez que la niña acierte</p> <p>Es importante dar siempre la misma clave usando nombre</p>	La niña tendrá que identificarse de manera correcta por lo menos 3 de 5 veces	12 minutos	fotografía familiar
1.1.2 La niña pronunciara la acción de unas imágenes ante la pregunta del educador: ¿Dónde están comiendo?	<p>La educadora presenta a la niña una serie de imágenes de acciones una a una, diciendo: Aquí están comiendo, etc.....</p> <p>A continuación pone las ilustraciones o imágenes delante de la niña y le pregunta ¿Dónde están comiendo? señala</p> <p>Es conveniente que sean acciones fáciles y familiares: personas jugando, comiendo, corriendo, hablando...</p> <p>Alabar cada vez que la niña acierte</p>	La niña identificara de manera correcta 3 de 5 actividades que se presenten en las imágenes.	15 minutos	Imágenes

<p>1.1.3 La niña con los ojos tapados, elegirá el objeto nombrado por el educador entre tres, sirviéndose del tacto</p>	<p>Proponer a la niña distintos objetos y decirle cada uno como se llama, además de dejarle que los toque y juegue con ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> - A continuación se le tapan los ojos y se le proponen tres objetos. Se le da la siguiente clave: *Tócalos y dame el*... - Se presenta un amplio número de objetos -Se eligen objetos familiares y comunes en su entorno - Alabar cada vez que lo acierte -Se Presenta la acción educativa en forma de juego 	<p>La alumna tendrá que, discriminar de manera acertada como mínimo hasta 3 objetos de 5</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Utensilios de clase y juguetes.</p>
<p>1.1.4 La niña señalará distintas partes de una vivienda de la vida real e imágenes, ante la pregunta de la educadora ¿Dónde esta la el baño, la mesa, sillas, cama, ropero,...?</p>	<p>-Puede hacerse yendo al lugar adecuado o también con imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siempre es necesario el recordarle los conceptos con una explicación funcional y formas de las partes. - A continuación se va a preguntar *¿Dónde está?... - Alabarle cada vez que acierte 	<p>La niña mencionara el nombre de por lo menos 3 de 5 objetos que se le presenten de manera correcta</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Clase, vivienda, imágenes</p>
<p>1.2 Objetivo Especifico: Logro del seguimiento de ordenes</p>				
<p>1.2.1 La niña seguirá instrucciones con un verbo de acción.</p>	<p>La educadora se coloca delante de la niña y le va diciendo las siguientes órdenes.</p> <p>* Ven, siéntate, camina, anda, corre, márchate, pinta, come, bebe, sube, baja y dibuja.</p>	<p>La niña seguirá de manera correcta 3 de 5 instrucciones con un verbo de acción</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Espacio para desplazarse</p>

<p>1.2.2 La niña realizará movimientos de su cuerpo en relación al espacio (dentro, arriba, abajo, al suelo, de pie, lejos, cerca...).</p>	<p>- Es conveniente que la educadora, sirviéndose de otra persona que siga las instrucciones, las realice previamente ante la mirada de la niña para que le sirva de aprendizaje.</p> <p>- A continuación se dan las órdenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • *Métete dentro de la caja * • * Mira arriba* • * Mira abajo* • * Tírate al suelo* • * Camina por encima de la raya* • * Pasa por debajo de la mesa* • * Mira lejos* • * Mira cerca <p>- Reforzar inmediatamente cada vez que la niña ejecute bien la conducta.</p>	<p>La niña realizará movimientos de su cuerpo en relación al espacio de manera correcta en 4 de 6 veces</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Caja, cinta adhesiva, para marcar distancias</p>
<p>1.2.3 La niña seguirá órdenes que impliquen el concepto de tiempo y duración.</p>	<p>La educadora ante la presencia de la niña escenificará movimientos lentos, rápidos, cortos y largos...</p> <p>-Ordena:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Camina lentamente • Camina rápidamente • Sal de la clase y tarda un poco • Sal de la clase y entra enseguida • Come de prisa • Ve al aseo y ven pronto • Da palmadas lentamente • Reforzar cada acción bien realizada 	<p>La niña seguirá 6 de 8 órdenes que impliquen el concepto de tiempo y duración. De manera correcta.</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Lápiz, papel, reloj.</p>

<p>1.2.4 La niña realizará unas acciones en las que intervienen objetos cotidianos a los que se les adhiere un objetivo de acuerdo con la instrucción verbal.</p>	<p>La niña ha de realizar la acción seleccionando el objeto y cualidad del mismo.</p> <p>Ejemplo: Salta con la cuerda amarilla</p> <p>-Para facilitar la acción educativa se le puede recordar las cualidades de los objetos diciendo: *Esta cuerda es amarilla*. ¿Qué es esto? Con todos lo objetos.</p> <p>- Es necesario que los objetos estén repetidos y cada uno con distinta cualidad: bonito, feo, colores, tamaño, formas, blando... Den las ordenes: * toma el coche rojo* ...</p> <p>Reforzar cada vez que acierte.</p>	<p>Al menos se requiere que la niña acierte y siga 3 instrucciones de 5 que se le indique</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Objetos varios</p>
<p>1.2.5 La niña colocará objetos en distintos lugares de la clase, siguiendo instrucciones verbales que contiene las palabras: en, encima, debajo, dentro,... sin fallo alguno.</p>	<p>Utilizar los objetos conocidos: bota, coche, gorro, lápiz, muñeco, peine, pito, libro...</p> <p>-Recordar los conceptos del lugar, diciendo: * Esto es encima de la mesa*, * esto es debajo*...</p> <p>- A continuación se dan las órdenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pon el lápiz dentro de la caja • Pon el silbato encima de la silla • Pon la bota debajo de la silla • Pon el libro encima de la mesa • Pon el coche en el suelo <p>-Se requiere para pasar el objetivo, que acierte todos los conceptos.</p>	<p>La niña colocara objetos de manera correcta, 4 de 6 veces siguiendo instrucciones verbales</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Objetos varios familiares</p>

<p>1.2.6 La niña realizará correctamente tres órdenes secuenciadas de tres elementos, de un repertorio de cinco</p>	<p>Comenzar por cosas fáciles al principio:</p> <p>*Toma la mochila, ábrela y mete todas tus cosas dentro*</p> <p>Toma el lápiz siéntate en tu mesa y realiza un dibujo</p> <p>Toma el gis, dibuja un árbol en el pizarrón.</p>	<p>La niña realizará 3 de 5 acciones de manera correcta.</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Objetos conocidos</p>
<p>1.3 Objetivo Especifico: Logro de la capacidad de clasificación y ordenación</p>				
<p>1.3.1 De un conjunto de objetos grandes y pequeños, la niña los repartirá en dos montones ante la consigna del educador: *Dame un grande* o *Dame un pequeño*.</p>	<p>Como juegos de clasificar podemos hacer:</p> <p>Confeccionar un álbum de recortes que contengan distintos grupos de dibujos. Un álbum será par los recortes grandes, otro para los recortes pequeños. Comenzar sólo con una o dos páginas. Dar siempre la misma clave: * Dame un pequeño / grande *.</p> <p>La educadora puede poner ante la niña los bloques lógicos de formas pequeñas y grandes. Luego pone dos cuartillas y dice: *Dame todos los pequeños *. Los pone en una cuartilla y en la otra los grandes.</p> <p>Al principio puede poner en cada cuartilla un modelo para ayudar a la niña. Poco a poco ir reduciendo la ayuda y eliminar el modelo.</p> <p>Esto mismo lo puede hacer con objetos bien diferenciados lápices y juguetes.</p>	<p>Se requiere que el menor clasifique por lo menos 5 veces de 7 de manera correcta.</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Recortes, bloque lógicos y juguetes</p>

1.3.2 La niña elegirá los objetos que pertenecen a una familia ante la consigna *Dame todos los que sirvan para comer *	La educadora mostrara una variedad de juguete, donde posteriormente se clasificaran por familias mostrándole a la niña como y por que. Ejemplo: en una línea se ponen los utensilios de cocina, Mesa, cuchara, plato, vaso, jarra... Posteriormente la niña elegirá los objetos que correspondan a la familia que se le indique.	La niña incluirá de manera correcta 4 de 5 objetos en las familias formadas de manera correcta	20 minutos	Utensilios o juguetes varios
1.3.3 La niña reunirá una colección de objetos naturales: hojas, flores, insectos... ante la consigna del educador: *Busca hojas como esta*	-Este objetivo tiene una gran amplitud: el ir a pasear al campo y juntar elementos de la naturaleza, es altamente motivador. -Esta tarea se puede realizar en familia., los fines de semana. -Colección de hojas, flores, mariposas, saltamontes...	La niña tendrá que recolectar en su mayoría los objetos solicitados.	30 minutos	Elementos de la naturaleza
2.Objetivo General: Desarrollo del lenguaje expresivo				
2.1 Objetivo Especifico: Logro de la identificación de objetos, personas y acciones				
2.1.1 La niña dirá su nombre ante la pregunta de la educadora: ¿Cómo te llamas?	La educadora pregunta la niña ¿Cómo te llamas? Reforzar a la niña cada vez que acierte - Si la niña no contesta, se le dice * Tú te llamas Miguel*, repite: Miguel. Y se vuelve a preguntar	La niña tendrá que mencionar su nombre de manera correcta 3 de 5 veces	5 minutos	
2.1.2 La niña nombrará el objeto (objeto familiar) que le presente el educador ante la	- Esparcimos sobre una mesa unos cuantos objetos, por ejemplo, una pelota, un coche, una muñeca, un vaso, un zapato...	La niña identificará correctamente 6 objetos de 8	10 minutos	Juguetes, objetos familiares

pregunta: ¿Qué es esto?	-Cogemos uno se lo mostramos y preguntamos: ¿Qué es esto?, si dice su nombre decimos: * si, es la pelota*, y lo festejamos mucho.			
2.1.3 La niña nombrará imágenes ante la pregunta de la educadora: ¿Qué es esto?	<p>Presentar a la niña imágenes de objetos familiares: mujer, árbol, cabello, casa...</p> <p>Se le dice: ¿Qué es esto? Si la niña no responde, se dice "esto es una manzana". Repite manzana. Se pasan otras imágenes y poco más tarde se vuelve a presentar la imagen que no acertó.</p> <p>Otro tipo de ayuda es pronunciar la primera sílaba, por ej.: man...Esta instigación verbal hay que eliminarla poco a poco... De cara a la generalización es de mucha utilidad al variar el tiempo de imagen de un mismo objeto: foto, dibujo.</p>	La niña nombrará correctamente 6 imágenes de un repertorio de 8	8 minutos	Imágenes
2.1.4 La niña nombrará de un repertorio animales o imágenes ante la pregunta de la educadora: ¿Qué es esto?	<p>Es muy práctico para este aprendizaje el que se visite un zoológico, acuario... También puede dividirse la acción educativa en tres apartados: a) Peces, b) aves, c) animales domésticos y salvajes de tierra y agua</p> <p>El recurrir a las imágenes, es una solución para una serie de animales, que es imposible acceder a ellos.</p> <p>Una vez que ha habido una presentación de los mismos y se han recordado sus nombres.</p> <p>Las primeras preguntas han de dirigirse a los animales más familiares: ¿Cómo se llama?, ¿Qué es esto?</p>	La niña nombrará al menos 8 animales de manera correcta de un repertorio de 10.	10 minutos	Peces, animales e imágenes

2.1.5 La niña nombrará objetos de transporte y locomoción ante la pregunta del educador ¿Qué es esto?	La observación directa es la mejor acción educativa Se puede recurrir a imágenes entre los elementos enumerados: tren coche autobús, aviones, helicóptero...	La niña nombrará al menos 8 objetos de transporte de manera correcta de 10	15 minutos	Objetos de transporte y locomoción o imágenes
2.1.6 La niña nombrará las acciones de un repertorio de imágenes ante la pregunta del educador: ¿Qué está haciendo?	La educadora puede escenificar en presencia de la niña un conjunto de acciones que correspondan a unas imágenes, añadiendo a la realización escénica la explicación verbal : *Estoy peinándome* A continuación se le presentan las imágenes y se les pregunta: ¿Qué esta haciendo aquí? Se señala Las acciones pueden ser comer, correr, escribir, reír , pintar	La niña nombrará 6 acciones de un repertorio de 8 imágenes de manera correcta	15 minutos	Imágenes de acciones
2.1.7 La niña nombrará los sonidos diciendo el nombre del objeto o animal que lo produce, ante la pregunta: ¿Qué es esto?	Es muy necesario que antes de preguntarle por los sonidos concretos, se realicen delante de la niña o se digan en una cinta, diciendo: ¿Esto es un caballo? Después se le presentan distintos tipos d sonidos al niño, uno a uno y se le pregunta: ¿Qué es esto? Una vez que en niño haya aceptado se le acerca a la fuente del sonido y se le dice*Muy bien esto es un pito* y el sonido ha sido de un pito. Los sonidos pueden ser: timbre de una casa, teléfono, coche campana...	La niña nombrará al menos 6 sonidos de 8 diciendo el nombre del objeto o animal que lo produce.	15 minutos	Cinta de grabadora y sonidos
2.1.8 La niña nombrará los árboles que se le indiquen ante la pregunta:	Salir el campo o a un huerto e ir coleccionando una hoja de cada planta o árbol. Decir el nombre de ellos. Una vez que este ejercicio se haya repetido varias	La niña nombrará al menos 8 plantas o árboles de 10, de	15 minutos	Plantas árboles e imágenes.

¿Qué es esto?	veces. Preguntas: ¿Qué es esto? Puede hacerse con imágenes.	manera correcta		
2.1.9 La niña nombrará los elementos de limpieza ante la pregunta del educador: ¿Qué es esto?	La visita de una casa y la observación directa de la misma es la mejor forma de enseñar. Se puede recurrir a imágenes. Antes de formular las preguntas, es obvio que se le presentarán a la niña al mismo tiempo que se le irá diciendo el nombre. Luego se le pregunta ¿Qué es esto?	La niña nombrará al menos 8 elementos de limpieza de 10 ante la pregunta del educador: ¿Qué es esto?	15 minutos	Elementos de limpieza: detergente, escoba, limpia cristales
2.1.10 La niña nombrará elementos de cocina ante la pregunta del educador: ¿Qué es esto?	El visitar una cocina o observar directamente la utilización de los elementos de la misma, diciendo al mismo tiempo el nombre, es la mejor situación de aprendizaje También se puede acudir a las imágenes ¿Qué es esto?	La niña identificará al menos 8 elementos de cocina de 10 ante la pregunta de la educadora.	15 minutos	Utensilios de cocina e imágenes
2.2 Logro de la capacidad de expresar las necesidades, deseos, órdenes e ideas a través de frases				
2.2.1 La niña dirá *dame* más objeto para pedir algo	Realizar un juego de intercambio de objetos. Puestos en círculo los distintos niños del grupo con tres prendas u objetos cada uno...el educador comenzará diciendo: *dame el caramelo* invita al niño a que haga lo mismo. Montar un supermercado y dirigirse al que hace de encargado, diciendo *Dame una pelota* No darle nada si no lo pide correctamente es decir, *dame más objeto* Invita a la familia que haga lo mismo	La niña mencionara la palabra *dame* durante la clase en varias ocasiones y acorde al contexto	10 minutos	comida, juguetes, útiles de clase

2.2.2 La niña utilizará el artículo masculino – femenino unido al objeto (uno-una; el-la)	Presentar diversos objetos y decirle a la niña que si pone correctamente el artículo ... se le permitirá decir : *dame más el objeto con artículo * y será para él Una vez que sepan hacerlo se puede condicionar un regalo a cuatro aciertos o más.	La niña se referirá a sus compañeros o compañeras de manera correcta en femenino o masculino	15 minutos	Frutas secas. Golosinas, juguetes
2.2.3 La niña dará órdenes a sus compañeros utilizando una sola palabra (verbo)	La educadora crea situaciones para provocar la utilización de órdenes: pone una barra de equilibrio y dice a uno de los niños que ordene saltar a sus compañeros, con la palabra *salta* En estas situaciones puede introducir las órdenes salta, ven, sal, corre, pinta...	La niña dará órdenes de manera correcta a sus compañeros y compañeras	15 minutos	Utilizar el espacio con los elementos del mismo, puertas y útiles.
2.2.4 La niña a sugerencia del educador, dará órdenes que incluyan el imperativo y un complemento.	La educadora crea una situación en la que un niño como coordinador de las tareas ordene las actividades del día... -Antonio coge la silla -María ven aquí -Pepe escribe en la pizarra.	La niña dará órdenes de manera correcta usando el imperativo y un complemento	15 minutos	Objetos de la clase
2.2.5 La niña utilizará frases sencillas que incluyan partículas de unión.	-La educadora presenta a la niña una serie de juguetes y le dice que puede pedir dos con las frases: *Yo quiero el coche y la pelota* Presenta una serie de juguetes y les pide que digan sus cualidades con la frase: *la pelota es redonda*	La niña mencionara de manera correcta por lo menos 5 frases correctamente	8 minutos	Objetos de clase
2.2.6 La niña utilizará el verbo en pasado unido	El lunes, cuando la niña viene al colegio, se le pregunta sobre lo que hizo el fin de semana ¿Qué	La niña nombrará de manera correcta 3 de 5	8 minutos	

<p>al adverbio (ayer antes)</p>	<p>hiciste ayer?</p> <p>Ayer ...(fui a la playa)</p> <p>Al darle una segunda actividad se le pregunta: ¿Qué hiciste antes?</p> <p>Antes... (He coloreado un dibujo).</p>	<p>ideas de manera coherente</p>		
<p>2.2.7 La niña formará una frase sencilla a partir de una palabra (sustantivo)</p>	<p>Esta palabra puede ser sugerida a partir de una imagen, un objeto real, o una expresión verbal. Por ejemplo</p> <p>-Se le enseña un caramelo ...*Me gusta el caramelo*</p> <p>-Se le muestra la imagen de un árbol ...*El árbol esta en el campo*</p> <p>La educadora le dice a la niña una palabra: zapato *El zapato es para los pies*...Es grande, es blanco...</p> <p>Puede utilizarse la pizarra como recurso de corrección.</p>	<p>El/la niño(a) formará de manera correcta sus ideas por lo menos 5 veces de 8</p>	<p>8 minutos</p>	
<p>2.2.8 La niña completara frases iniciadas por la educadora, en las que incluye el singular y plural, el masculino y femenino, imaginando la conclusión de las mismas.</p>	<p>Crear situaciones de aprendizaje que incluyan conclusiones en singular y plural, masculino y femenino.</p> <p>-*Si yo fuera un pájaro tendría...* (alas, pico...)</p> <p>-*Si tuviera dinero, me compraría ...*(un coche, una moto, unos caramelos)</p> <p>-*En el mar están los peces y en la tierra hay...*</p>	<p>La niña completara frases iniciadas por la educadora, de manera correcta 4 de 6 veces</p>	<p>15 minutos</p>	

	-*Si yo fuera un árbol serie un (pino)*			
2.2.9 La niña formará una frase sencilla a partir de una palabra(verbo)	<p>La educadora u otro niño pueden decir en voz alta un verbo en infinitivo, o representar inmediatamente una acción... A partir de aquí han de construir una frase. * Pintar* *Yo pinto en la pizarra* *Beber *Yo bebo agua*</p> <p>La niña mueve las manos representando que está nadando...</p> <p>*Antonio esta nadando*</p> <p>Que la educadora anime a los(as) niños(as) a construir el mayor número de frases.</p>	La niña formara 3 de 5 frases sencillas de manera correcta a partir del verbo.	15 minutos	
2.3 Logro de la capacidad de responder a las preguntas				
2.3.1 La niña responderá a una serie de preguntas sencillas de identificación personal	<p>La educadora preguntará a la niña acerca de sus datos personales:</p> <p>¿Cómo te llamas?</p> <p>¿Cuántos años tienes?</p> <p>¿Cómo se llama tu madre?</p> <p>¿Cómo se llama tu padre?</p> <p>¿Cuántos hermanos tienes</p> <p>¿Cómo se llama tú hermano/a?</p> <p>¿Dónde vives?</p>	La niña responderá de manera correcta por lo menos 5 preguntas de 8	13 minutos	

<p>2.3.2 La niña responderá a la pregunta ¿Qué esta o que estas haciendo? Ante una actividad o una ilustración de una actividad</p>	<p>Ante las actividades comunes que ocurren en la clase, o en ella hagan, el educador preguntara: ¿Qué estas haciendo?</p> <p>Posibles actividades: comer, cocinar, pintar, picar, recortar, barrer, peinarse saltar .escribir...</p>	<p>La niña responderá 3 de 5 preguntas de manera correcta</p>	<p>10 minutos</p>	<p>imágenes</p>
<p>2.3.3 La niña responderá a las preguntas *dónde **quién* cuando formule el educador o un compañero</p>	<p>En relación a la familia, sus juguetes, vestidos, sus actividades, el educador le pregunta ¿quién te ha acompañado a la escuela? ¿Cómo es el camino?</p> <p>Ante ilustraciones el educador le pregunta</p> <p>¿Quién esta jugando?</p> <p>¿Cómo es tu ropa?</p> <p>¿Dónde esta tu casa?</p>	<p>La niña responderá de manera correcta a las preguntas que incluyan *dónde * y *quién* en 3 de 5 oraciones</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Ilustraciones</p>
<p>2.3.4 La niña responderá a preguntas precedidas por preposiciones y la partícula dónde, ¿Hacia dónde? ¿A donde? ¿De dónde? ¿Por dónde?</p>	<p>Para dinamizar este objetivo seria conveniente el trabajar distintos centros de interés. Los animales los transportes, los alimentos y se les pregunta:</p> <p>¿De dónde se sacan las frutas, las flores?</p> <p>¿Por dónde van los aviones, los barcos, los coches?</p> <p>También se puede utilizar la expectativa de una excursión para preguntar ¿A dónde quieres ir?</p>	<p>La niña responderá de manera correcta a las preguntas de la educadora</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Laminas</p>

2.3.5 La niña responderá correctamente a preguntas complejas de identificación personal	En este objetivo se exige una cierta altura en las respuestas ¿Cómo te llamas? Ha de responder el nombre con apellidos ¿Cómo se llaman tus padres? ¿En que ciudad o pueblo vives? ¿Cual es tu dirección? Calle número y población.	La niña responderá correctamente a preguntas complejas de identificación personal en 3 de 5 veces	15 minutos	
2.3.6 La niña responderá correctamente a la pregunta *por qué *	<p>Con estas preguntas se quiere ayudar a la niña a que descubra las razones de las acciones, estados anímicos o de las cosas que hace o ve.</p> <p>Relatar una historia y preguntar. ¿Por qué contaban? ¿Porque lloraban? ¿Por qué estaban tristes? ¿Por qué nos ponemos el abrigo?</p> <p>¿Por qué comemos? ¿Por qué nos ponemos el paraguas?</p>	Sera suficiente cuando la niña de 2 razones coherentes relacionadas con la pregunta	13 minutos	
2.4 Logro de la capacidad de formular preguntas				
2.4.1 La niña formulará preguntas sencillas de identificación personal a la educadora o a los compañeros.	<p>Ante la presencia de un niña nuevo a personas que visten la clase, la niña le preguntará:</p> <p>¿Como te llamas?</p> <p>¿De dónde eres?</p> <p>¿Dónde vives?</p> <p>¿Cómo se llama tu mamá?</p> <p>¿Cómo se llama tu papá?</p> <p>¿Qué años tienes?</p> <p>¿Cuántos hermanos tienes?</p>	La niña formulará por lo menos 4 de 6 preguntas sencillas de manera correcta.	15 minutos	

<p>2.4.2 La niña formulará preguntas sobre la identificación de una persona *niño o adulto* extraña a la clase, sobre el autor de una tarea, o acción y sobre posibles acompañamientos mediante la partícula *quién*</p>	<p>Es conveniente que las preguntas se realicen a raíz de acciones acontecimientos o vivencias reales. Po ejemplo: ha venido una persona o niño(a) nuevo ¿Quién es?</p> <p>Ante una ficha realizada un regalo una tarea cualquiera... ¿Quién lo ha hecho? ¿Quién ha traído este regalo?...</p> <p>Ante un acontecimiento fortuito: grito, golpe, sonido... ¿quién ha sido?</p> <p>Ante un objeto roto o desaparecido ¡quién lo ha roto!</p>	<p>La niña formulará por lo menos 4 preguntas de 6 sencillas dirigidas a sus compañeros-</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Objetos de la clase tareas realizadas</p>
<p>2.4.3 La niña formulará preguntas sobre orientación espacial mediante la partícula *donde*</p>	<p>Crear una situación de orden o colocación de objetos a raíz de una fiesta, traen regalos, objetos de adorno...</p> <p>¿Dónde ponemos esta maceta?</p> <p>¿Dónde ponemos el almanaque?</p> <p>¿Dónde colocamos la mesa??</p> <p>Para realizar una tarea se necesita una serie de útiles: lápices, papeles, pegamento, llave, comida, ¿Dónde están los lápices?, ¿Dónde está la llave?, ¿Dónde está la pelota?...</p> <p>Ante el hallazgo de una cosa perdida o niña(o) ausente, ¿dónde estaba la cartera?, ¿Dónde habías ido?</p>	<p>La niña formulará por lo menos 3 de 5 preguntas de manera correcta relacionadas a la orientación espacial.</p>	<p>15 minutos</p>	

<p>2.4.4 La niña formulara preguntas relativas a la propiedad y atribución de objetos, o tareas(acciones) mediante la frase "quien", seguida de las preposiciones *de y para*</p>	<p>-Ante un objeto presente abandonado o del que no se sabe la propiedad: ¿De quién es esto?</p> <p>Ante una tarea realizada: ¿De quien es esta ficha?</p> <p>-Ante una pelea ó herida: ¿A quién han herido?</p> <p>Ante un regalo o premio: ¿Para quién es este regalo?</p>	<p>La niña formulará preguntas de manera correcta en 3 de 5 ocasiones</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Objetos de la clase</p>
<p>2.4.5 La niña formulara preguntas acerca del número, valor, trabajo, proximidad de una cosa o acontecimiento mediante la frase *Cuanto*</p>	<p>-Crear una situación de compra y venta: una tienda. ¿Cuánto vale esta caja de bombones?</p> <p>-Ante un conjunto de cosas: ¿Cuántos lápices hay?</p> <p>-Ante una consigna de una cosa: ¿Cuánto te ha costado?</p> <p>Ante una tarea determinada: ¿Cuántas horas te ha costado?</p> <p>-Ante la proximidad de una fiesta o lugar: ¿Cuántos días faltan? ¿Cuántos kilómetros faltan?</p>	<p>La niña formulara preguntas mediante la frase *Cuanto* de manera correcta en 3 de 5 ocasiones</p>	<p>15 minutos</p>	
<p>2.4.6 La niña formulara preguntas de orientación espacial, utilizando la partícula *donde* con las preposiciones *-por*-y -*hacia*</p>	<p>-Con motivo de una salida fuera de la escuela preguntar ¿A dónde vamos?</p> <p>-Una vez elegido el sitio: ¿por dónde vamos?</p> <p>-El niño ha tomado alguna cosa: ¿De donde lo has tomado?</p> <p>-Hemos visto un coche, pájaro, niño... en movimiento ¿Hacia a dónde se dirigía?</p>	<p>La niña formulará preguntas de manera correcta de orientación espacial en 3 de 5 ocasiones</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Ilustraciones e imágenes</p>

	<p>Se puede hacer la pregunta sirviéndose de una ilustración</p> <p>También se puede utilizar para preguntar la procedencia de un objeto: ¿De dónde viene la leche? ¿De dónde viene la semilla?</p>			
2.5 Logro de la capacidad de describir objetos actividades e imágenes, dando las cualidades y categoría de los mismos				
2.5.1 La niña nombrará objetos de su entorno, diciendo de cada uno una cualidad	<p>La educadora invita a que nombre al menos cinco cosas y que diga de ellas una cualidad.</p> <p>Por ej.: Nombra cinco cosas de la clase y di una cualidad de cada una:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carro rojo • Un zapato negro • Un pizarrón rectangular • Un lápiz pequeño • Una mesa grande <p>También se puede realizar sirviéndose de imágenes o centros de interés. Preguntar ¿Qué hay aquí...?</p>	La niña nombrará al menos 5 objetos de 6 de su entorno, diciendo de cada uno una cualidad de manera correcta	15 minutos	Objetos reales o imágenes

2.5.2 La niña hará grupos de una serie de objetos presentada por el educador.	La educadora extiende por la clase una serie de diez objetos y pide a la niña que los agrupe por familias o categorías, explicando las razones de los agrupamientos	La niña colocara en el pizarrón por lo menos 3 de 5 categorías correctamente	15 minutos	Juguetes, al menos, ropa,, imágenes de los mismos
2.5.3 La niña nombrará objetos de su entorno, diciendo de cada uno una cualidad	El educador invita a que nombre al menos cinco cosas y que diga de ellas una cualidad : Ejemplo: Un zapato negro Un lápiz pequeño Una mesa grande También se puede realizar sirviéndose de imágenes o centros de interés. Preguntar: ¿Qué hay aquí?	La niña nombrará al menos 5 objetos de 7 de su entorno, diciendo de cada uno una cualidad de manera correcta	15 minutos	Objetos reales e imágenes
2.5.4. La niña describirá una actividad real o de una imagen dando al menos dos cualidades o datos de la misma	Se le pide a la niña que elija una imagen o actividad. A continuación la educadora describe la imagen de una actividad: Antonio esta recortando un papel blanco con las tijeras. Le pregunta a la niña ¿Qué esta haciendo el niño de la imagen? La niña lo describe dando dos cualidades por lo menos	La niña describirá por lo menos 3 actividades reales con 2 cualidades de manera correcta	15 minutos	Imágenes

<p>2.5.5 La niña describirá una foto o imagen dando al menos tres características para que sus compañeros lo reconozcan y den su nombre, a la pregunta ¿Quién es?</p>	<p>Poner las imágenes en una fila. La niña mira todas las imágenes mentalmente elige una. Dice tres características y pregunta ¿Quién es?</p> <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Lleva lentes *Es niña * tiene el cabello corto <p>¿Quién es?</p>	<p>La niña describe de manera favorable a 3 de 5 imágenes con sus respectivas características</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Imágenes de personas</p>
<p>2.5.6 La niña describirá ante sus compañeros(as) cualquier parte de su casa ha de ser habitación, cocina, baño... con por lo menos tres frases</p>	<p>La educador a explica todos los elementos y partes de su casa e invita a los niños a que hagan lo mismo. Basta con que describan una parte de su casa con tres frases.</p> <p>La niña realizará una descripción de alguna parte de su casa</p>	<p>La niña describirá ante sus compañeros(as) cualquier parte de su casa con por lo menos dos frases de manera correcta</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Imágenes</p>
<p>2.6 Logro de la capacidad de secuenciación a nivel de presentación de sus experiencias.</p>				
<p>2.6.1 La niña contará en orden secuencial una experiencia reciente vivida por ella</p>	<p>La educadora esta pendiente de las actividades de la niña</p> <p>Después de haber realizado una tarea. Le preguntarán: ¿Qué has hecho?</p> <p>Al llegar por la mañana al colegio: ¿Qué has hecho esa mañana? ¿Cuéntame como has llegado?</p>	<p>La niña contara y seguirá una secuencia de una experiencia utilizando tres frases</p>	<p>10 minutos</p>	

2.6.2 La niña describirá, una tarea hecha por su compañero(as) después de haberle visto.	La educadora le pregunta a la niña sobre las cosas que hace su madre, Por ejemplo: Hace la comida, hace la cama, barre, cose. La niña se puede fijar en la realización de una tarea del compañero(a) y se le pide que la describa	La niña tendrá que utilizar al menos tres frase siguiendo un orden cronológico para describir la tarea de su compañero	10 minutos	
2.6.3 La niña contará en orden secuencial el proceso de un acontecimiento de la vida real de ella o un compañero.	<p>La educadora comenta con la niña distintos acontecimientos de la vida real: El proceso de confección de un vestido, del pan... o el nacimiento de una planta, pájaro, salida del sol.</p> <p>Pide a la niña que describa utilizando al menos tres frases</p> <p>*Se siembra la semilla</p> <p>*se riega y crece</p> <p>* se levanta y almacena</p> <p>*Se hace el pan ...</p>	La niña contará en orden secuencial el proceso de un acontecimiento de la vida real, utilizando al menos tres o cuatro frase	15 minutos	
2.6.4 La niña contará todo lo que ha hecho en un día cualquiera.	Al finalizar la jornada la educadora pide a la niña que cuente lo que ha hecho durante le día siguiendo un orden cronológico.	La niña tendrá que utilizar al menos cuatro frase siguiendo un orden cronológico,	8 minutos	
2.6.5 La niña describirá el contenido de una parte que falte en una secuenciación incompleta que se le muestra	<p>La educadora presenta a la niña dos o tres viñetas de una secuenciación omitiendo una que es importante. Pide al niño que piense y describa lo que falta.</p> <p>Por ejemplo:</p>	La niña describirá el contenido de una parte que falte en una secuenciación incompleta que se le muestra en por lo menos 3 de 5 veces	15 minutos	Imágenes


	<p>*La niña se pone la pijama</p> <p>*La niña viste el uniforme</p> <p>Respuesta: Falta la viñeta de se fue a dormir</p>			
2.6.6 La niña contará con cinco frases las actividades más importantes de la semana	Se invita a l niño que cuenta las cosas más importantes que hechas en la clase durante la semana	La niña contará con cinco frases las actividades más importantes de la semana, respetando una por día y en secuencia.	15 minutos	
2.7 Logro de la capacidad de comunicación en grupo, uso de fórmulas de cortesía, encuentro y despedida.				
2.7.1 La niña dirá buenos días al llegar por la mañana(a la escuela) encontrase con los compañeros(a) y educadores(a) en el aula.	<p>La educadora se acerca a la niña y va diciendo *buenos días* a los niños(as).</p> <p>Es muy importante que la educadora de los buenos días a la niña todas las mañanas al recibirlo en el aula.</p>	La niña dirá buenos días al encuentro inicial en 3 de 5 veces a la semana	3 minutos	
2.7.2 La niña dirá * por favor* cada vez que tenga que pedir algo al educador(a) u otro niño(a).	<p>Que la educadora diga siempre *por favor* al dirigirse a una niña o grupo para iniciar una actividad o dar un orden.</p> <p>Que los niños(as) digan siempre *por favor* a sus compañeros al pedir algo.</p>	La niña dirá * por favor* como cortesía en 3 de 5 actividades por lo menos	3 minutos	
2.7.3 La niña dará gracias cada vez que devuelva cualquier cosa o al recibir cualquier favor de la educadora o compañero(a).	<p>Decir *gracias* en todas las oraciones de clase que se presente la situación: devolver una cosa, recibir un favor o regalo..., cuando le digan una frase de elogio.</p> <p>Dramatizar la situación para afianzar la conducta.</p>	La niña dirá * gracias* como gratitud en 3 de 5 actividades por lo menos	3 minutos	

<p>2.7.4 La niño(a) dirá *adiós* todas las tardes al marcharse de la clase.</p>	<p>Decir *adiós* a la niña cada vez que lo despedamos por la tarde.</p> <p>Dramatizar la situación, haciendo que al niña se marcha de viaje... se despide diciendo *adiós*...</p> <p>Simular que se marcha en autobús...</p> <p>La educadora puede representar el papel del viajero que se marcha y dice *adiós*..., para que sirva de modelo.</p>	<p>La niña dirá * adiós * para despedirse en 3 de 5 veces a la semana</p>	<p>3 minutos</p>	
<p>2.7.5 La niña explicará utilizando al menos tres frases el contenido de una historia narrada por la educadora</p>	<p>Se cuenta una historia y se le va preguntando en el transcurso del cuento , los personajes principales, en donde es el cuento, como inicia, de que nos habla y como termina</p>	<p>La niña explicará el cuanto utilizando al menos tres frases siguiendo un orden del cuento</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Cuento, tarjetas</p>
<p>2.7.6 La niña intervendrá en una conversación de grupo siguiendo con orden establecido</p>	<p>La educadora propone un tema: Excursión familiar, fin de semana, invita a que levante la mano el que quiera intervenir.</p> <p>Luego pone un orden según han levantado la mano apuntando en el pizarrón los nombres. La niña ha de intervenir cuando le toque el turno.</p>	<p>La niña participara en clase de manera voluntaria o motivada por la educadora.</p>	<p>15 minutos</p>	
<p>2.7.7 La niña realizará una entrevista con sus compañeros, haciéndole al menos tres preguntas</p>	<p>Crear una situación en la que quepa el contexto de una entrevista.</p> <p>Por ejemplo:</p> <p>Un partido de futbol, se entrevista aun jugador un accidente, se entrevista aun superviviente, una carrera se entrevista a l vencedor.</p>	<p>La niña pregunta a un compañero(a) sobre un tema de interés</p>	<p>15 minutos</p>	

	La educadora prepara con el niño las preguntas			
2.7.8 La niña mantendrá una conversación de al menos tres frases con personas adultas desconocidas o bien formando preguntas o respondiendo a ellas.	Proponer una conversación con personas adultas que no tengan una relación directa con la niña Se pide que la niña hable al menos tres frases, no monosílabos.	La niña mantendrá una conversación con adultos de por lo menos 3 o 5 frases	15 minutos	
2.8 Logro de la capacidad de comunicación utilizando las reglas gramaticales más elementales para el uso correcto del lenguaje.				
2.8.1 La niña hará la concordancia (género – singular) entre un sustantivo y un adjetivo propuesto por la educadora	La educadora pone en el pizarrón una serie de imágenes o nombres e invita a la niña a que le ponga adjetivos que concuerde. Por ejemplo: -La rosa... roja / rojo -El árbol bonito / bonita -La luna bonita / bonito __La educadora pregunta: ¿Cómo es la rosa? Roja / Roja	La niña formará oraciones con un sustantivo y adjetivo de manera correcta en 3 de 5 ocasiones que se le pidan	15 minutos	Tarjetas con imágenes
2.8.2 La niña hará la concordancia (género plural) entre unos sustantivos y unos adjetivos propuestos por la educadora.	La educadora pone en el pizarrón una serie de imágenes en grupo y pide al niño que le ponga adjetivos que concuerden en género y número. Por ejemplo: *Los niños----bueno o buenos	La niña hará la concordancia (género plural) entre unos sustantivos y unos adjetivos de manera correcta en 3 de 5 ocasiones.	15 minutos	Imágenes de grupo

	<p>* Unos árboles -- alto o altos</p> <p>*Las maletas ---- bonito o bonitas</p> <p>La educadora pregunta: ¿Cómo son las maletas?</p>			
2.8.3 La niña dirá al sujeto (quien hace la acción) de una frase propuesta por el educador	<p>La educadora presenta una frase y le pregunta ¿Quién canta...Come...?</p> <p>Por ejemplo:</p> <p>*El niño come carne*¿Quién come carne ?</p> <p>respuesta: el niño</p>	La niña dirá al sujeto en 3 de 5 oraciones de manera correcta	15 minutos	Frases e imágenes
2.8.4 La niña dirá la acción *¿Qué hace? De una frase propuesta por el educador	<p>La educadora propone una frase y pregunta: ¿Qué hace el niño?</p> <p>Por ejemplo: Antonio baila ¿Qué hace Antonio</p> <p>Respuesta: Baila</p>	La niña dirá la acción en 3 de 5 oraciones que se le presenten	15 minutos	Frases e imágenes
2.8.5 La niña dirá el complemento directo de una acción de una frase propuesta por el educador y en respuesta a la pregunta: ¿Qué come?	<p>Propone una frase y pregunta:</p> <p>¿Qué y el verbo?</p> <p>Po ejemplo:</p> <p>Miguel come pastel</p> <p>¿Qué come Miguel?</p> <p>Respuesta: pastel</p>	La niña dirá el complemento directo en 3 de 5 oraciones por lo menos.	20 minutos	Tarjetas, pizarrón magistral

<p>2.8.6 La niña construirá una frase, sirviéndose de las seis palabras dadas por el educador(a).</p>	<p>La educadora apunta en el pizarrón seis palabras y dice a la niña que forme una frase. Estas palabras las apunta en línea vertical, una debajo de otra. Y tiene que ser las palabras de una frase que mentalmente ha pensado el/la educador(a).</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Niña / La / Campo / Ido / Ha / Al / CAMPO</p> <p>Solución: -*El/la niño(a) ha ido al campo*</p>	<p>La niña construirá la frase, de manera coherente usando por lo menos 4 palabras</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Tarjetas</p>
<p>3.1 Logro de las conductas previas a la lecto escritura</p>				
<p>3.1.1 La niña coloreará las letras iguales al modelo, de un texto en el que esa letra es frecuente.</p>	<p>Le presenta un texto al niña en el que la letra *a* está muy repetida</p> <p>La educadora colorea la primera *a* y se pide a la niña que coloree las restantes</p> <p>Es conveniente que la educadora asocie la letra al nombre : esto es una *a*</p> <p>Este ejercicio se puede hacer con las cinco vocales poniendo cada vez un modelo distinto.</p>	<p>La niña coloreará 8 de 10 letras iguales al modelo y pronunciara</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Textos conteniendo vocales</p>

<p>3.1.2 La niña emparejará todas las letras (consonantes) iguales por montoncitos de una serie de letras distintas que se le presenten.</p>	<p>Presentar a la niña una serie de letras en cartoncitos e indicarle que emparejen las letras iguales.</p> <p>La educadora presenta alternativamente una letra y el/la niño(a) elige de un montón otra igual.</p>	<p>La niña juntará 11 de 15 letras iguales al modelo.</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Letras</p>
<p>3.1.3 La niña pronuncia y asocia vocal consonante</p>	<p>Se presenta a la alumna tarjetas con sílabas (ma, me, mi, mo, mu) asociadas con una imagen.</p> <p>Por ejemplo:</p> <p>ma – un dibujo de una mamá</p> <p>me – un dibujo de mesa</p> <p>La educadora tendrá que presentar la tarjeta con sílaba seguida de la imagen, pronunciando ambas.</p>	<p>La alumna logrará pronunciar las sílabas asociadas de una imagen.</p>	<p>30</p>	<p>Tarjetas, imágenes</p>
<p>3.1.4 La niña asociará palabras cortas con imágenes</p>	<p>La educadora presenta a la alumna de manera escrita en el pizarrón o con tarjetas palabras cortas de uso cotidiano relacionadas en su contexto.</p> <p>Una vez presentadas las palabras se coloca el significado de las palabras en una imagen.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Sol ---- </p>	<p>La niña asociará algunas palabras con la imagen</p>	<p>30</p>	<p>Tarjetas de sílabas, imágenes</p>

6.2 El impacto de la propuesta en la alumna

Al obtener las habilidades de la menor y la necesidad de comunicarse con los compañeros y el profesor, se inicio por proponer una propuesta de estimulación en el área de lenguaje que estuviera relacionada con los contenidos del primer año de primaria con la finalidad de lograr mejorar sus condiciones de integración.

Las actividades de la propuesta educativa en el área de lenguaje se empezaron a realizar por lo que a continuación se comparten algunas de las experiencias relacionadas con la experiencia sobre las prácticas de las intervención.

Actividad 1 Se inicio con la fotografía familiar para que la menor logre identificarse de entre su familiares, le pregunte que donde estaba y no decía nada, posteriormente le recordé quienes eran las personas de la foto y le dije donde estaba ella y mencioné su nombre, finalmente tomo la foto y al señalarle quien es esta niña(señalando a ella en la foto) sonrió y dijo: “o” posteriormente revisamos otras fotos donde estaba ella lo cual se reconoció en cuatro fotos de cinco.

Actividad 2. La niña mencionará la acción de unas imágenes. En la foto le pregunte que hacen (están en una fiesta con su mamá y su papá comiendo) y no dice nada, asta que describo lo que hace cada uno en la foto, ella dice: tititi, titi y hace señas de que están comiendo. En otra foto le digo que recuerde en donde están y que hacen, dice “aba” significa agua y hace con mímica como si nadara de manera breve. Vimos otras tres fotos de las cuales solo las veía rápido y no quería describir lo que hacían las personas.

La niña faltó una semana por lo que no pude trabajar con ella y cuando la vi nuevamente otra vez no quería decir nada y solo se agachaba o se distraía con otras cosas como señalando los dibujos del salón o viendo a la puerta.

Actividad 3: La niña con los ojos tapados elegirá el objeto nombrado por la educadora entre tres, sirviéndose del tacto. Le presté varios juguetes entre estos una muñeca, un carro, una lámpara, un lápiz, una tacita, le pregunte ¿Cómo se llama ...? y no dijo nada asta que le decía en dos o tres ocasiones en nombre del objeto, cuando le mostré como era la actividad tapándome yo los ojos y eligiendo la muñeca de ente los objetos y le comente que ahora le toca e ella no quería taparse los ojos y empezó a jugar con todos los juguetes y no seguía instrucciones.

Por la falta de disposición de la menor ante las actividades inicié con algunos ejercicios de soplo, absorción y lengua (Anexo 5) que ayudaran a ejercitar los músculos de la boca y donde seguramente le ayudaran al habla, sin embargo ella solo hacía dos o tres veces el ejercicio y no quería seguir con las actividades que se le indicaban.

Le propuse a la señora hacer los ejercicios de soplo, absorción, y lengua(Anexo 5) a la niña para estimular la boca y así poder avanzar desde la casa, sin embargo, al verla nuevamente, la madre comentó que no quería hacer los ejercicios la niña, por lo que no hizo nada.

Al mismo tiempo que se inició con la intervención se propusieron algunas adecuaciones curriculares con relación a un cuadernillo de la dosificación de los contenidos programáticos de correspondiente al bimestre del primer año que cursa la menor.

Se le sugirió al profesor que si daba matemáticas, la menor puede hacer una plana del 1 y otra del 2, copiar de moldes los números o iluminar solo los números de una sopa de números, con relación a español puede iluminar las letras o dibujos, remarcar o unir puntos para formar letras o actividades parecidas.

El profesor le puso algunas actividades a la menor relacionadas con estas sugerencias, pero la niña no trabaja solo se agachaba en la mesa, ante esta situación el profesor menciona que si podría buscar algún material didáctico que la menor pudiera trabajar en clase, también se elaboró material de fomy y de madera para que trabajara en el salón, lo cual solo manipulaba el material pero no escribía, calcaba o pronunciaba el nombre del material.

El profesor dejaba tareas y se le prestaba el material al domicilio para que en casa estudiara o elaborara algún ejercicio la menor y nuevamente faltaba a clases, no se veía que estudiaran el material e incluso regresaba incompleto, esto dinámico obstaculizaba una continuidad tanto dentro de aula regular como especial.

Algunas alternativas que se agregaron al proyecto con la finalidad de integrar a la niña en el aula son:

- Fueron pláticas con el profesor y con la madre
- Préstamo a domicilio de películas relacionadas con el Down (es dudoso saber si las vieron, ya que solo mencionan "...estaba bonita la película, si esta interesante")

- Asistencia al domicilio para atender a la niña y hacer actividades dirigidas a la familia donde se trataba el tema de la discapacidad: todas estas actividades tuvieron poco éxito, ante la falta de continuidad por la inasistencia de la menor

Platiqué con la madre de que la falta de continuidad hacía que la niña perdiera el interés y no se lograba avances para el lenguaje y en general su educación, mencionó que ya no iba a faltar, pero nuevamente faltó y dijo que su papá (el abuelo de niña) estaba muy enfermo y vivía asta el DF y no tenía quien lo viera y por lo tanto tenía que salir algunos días y llevarse a la niña porque no tenía con quien dejarla. Estos aspectos fueron los que orillaron a este proyecto a quedarse en una propuesta de intervención en el área de lenguaje.

Capítulo 6 Conclusiones Sugerencias

Una vez terminado este proceso de investigación, mismo que se refieren a la integración educativa, se llegan a diferentes conclusiones que a continuación presento.

Contestando al planteamiento del problema: ¿El diseño de una propuesta psicopedagógica relacionada con la estimulación en el área de lenguaje a una niña con síndrome de Down puede mejorar sus condiciones de integración educativa?

La primer conclusión a la que llego sobre este caso de la niña con síndrome de Down es considerar que se necesitan de mayores recursos, estrategias o actividades para poder tener un impacto educativo favorable, ya que este caso presento desde la evaluación psicopedagógica aspectos que están relacionados con el contexto de la menor y que pueden obstaculizar el proceso de integración educativa, tal es el caso de:

- La inasistencia de la menor a la escuela (la madre mencionó que la niña se enfermaba o visitan al abuelo enfermo)
- El poco apoyo de la madre (al dejar una actividad o tarea en casa la madre argumentó que la menor no quería hacer la actividad por lo que no podía obligarla)
- La hipoacusia de la señora desfavoreció el desarrollo de algún tipo de desarrollo lingüístico en la niña: se hablaban a señas, con un lenguaje muy mímico
- Los bajos recursos económicos

- El poco apoyo de la familia, toda vez que el padre y la hermana no realizaban ninguna actividad con ella, sólo la madre
- La carencia de límites promovía la aparición de berrinches y caprichos
- Se detectó una dependencia de la menor con la madre, pues no sólo porque la entendía, sino por que sólo ella era la responsable de estar con ella y, finalmente
- El poco interés del profesor, toda vez que no había apoyo de la familia, había berrinches en clase y caprichos que mejor se cumplían para evitarse situaciones problemáticas con el resto del grupo y la directora

Por lo que puedo mencionar que el contexto familiar, educativo y social en el que se desarrolla la menor fue uno de los aspectos que, desafortunadamente limitó la estimulación en el área de lenguaje de la niña, por medio de la alternativa de estimulación en el área de lenguaje.

Esta dinámica educativa llevo al proyecto a quedarse en una propuesta de estimulación en el área de lenguaje, por lo que los objetivos del proyecto:

- Realizar una evaluación psicopedagógica a una niña con síndrome Down que cursa el primer grado de primaria.
- Diseñar un programa psicopedagógico de estimulación en materia de lenguaje.

Lograron cumplirse de manera favorable, presentando los resultados del primer objetivo en el informe psicopedagógico y el segundo objetivo con la propuesta de intervención en el área de lenguaje.

Otra conclusión que se puede mencionar es proponer alternativas que logren la integración de este niño o otros alumnos(as) con n.e.e Partiendo de la experiencia comentada en este proyecto.

A continuación mencionan algunas estrategias que pueden lograr la estimulación del lenguaje dentro y fuera del aula.

Dentro del aula de clases:

*Agregar música de fondo para que la niña intente tararear.

*El profesor leerá cuentos al grupo y preguntara de que se trato a la menor y los niños(as).

*Mencionarle el nombre de los objetos despacio para que ella lo repita

*Que la menor a partir de las imágenes de los libros mencione ¿Qué es?

*El profesor agregara algunas canciones relacionadas con el tema para cantar en el salón como por ejemplo, la marcha de las vocales, caminito de la escuela.

*Se cantaran algunas veces rondas dentro del salón para hacer ameno la actividad escolar y motivar a la niña al habla.

*Se incorporara a la menor a las actividades como la poesía coral, en algún evento.

*Se dará algunas veces estímulos(dulces) para que la menor mencione palabras.

*Tratar de motivarla para que cante el himno nacional (durante los honores a la bandera)

*Que sus compañeros(as) platiquen con ella en horas correspondientes.

*Los alumnos(as) pronunciaran palabras claras y cortas delante y con la niña para que logre hablar más.

*La menor tendrá que convivir, jugar y platicar con sus compañeros y compañeras.

Algunas sugerencias que podrían realizar en casa son:

- * Poner música infantil y de otros géneros en español
- * Agregar palabras al habla y dejar poco a poco la mímica
- * Contarle cuentos e historias y preguntarle del mismo
- * La niña podría realizar ejercicios para lograr que los músculos de la boca se ejerciten y puede mejorar la expresión lingüística. (Anexo 5)

Considerando otra conclusión se puede mencionar que aun cuando, México ha incrementado el apoyo a la educación especial como por ejemplo, el teletón, los CRIE, el USAER, los cursos a los profesores, las maestrías en educación especial entre otros apoyos, se puede percibir que el ser un país de tercer mundo sigue limitando la educación de muchos alumnos(as) con n.e.e , por la falta de economía, pensando en primer lugar en las necesidades básicas de alimento, vestido y salud dejando en segundo plano la mejora de la educación.

Referencias

- Adame, E. (2003) *Diagnostico cualitativo sobre las practicas de educación especial e integración educativa*. México.
- Ayala, C. (Comp.) (1995). *Evaluación psicopedagógica*. Guadalajara
- Bautista, R. (1993). *Necesidades Educativas especiales*. Madrid: Ediciones Aljibe.
- Blanco R. (2001). Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. *Desarrollo psicológico y educación* (pp.411-437).Madrid: Alianza editorial.
- Damián M. (2002) *Estimulación temprana para niños con síndrome de Down manual de desarrollo del lenguaje 3.*, México: Trillas.
- Dirección General de Educación Especial (1981). *Bases para una Política de Educación Especial* (pp.5-26). México, Editorial, FONAPAS\$SEP.
- *Educación especial*. México. Recuperado el 27 de junio del 2007, de http://www.educacioninicia.com/e_i/contenidos_/00/0450/462.APS
- *El lenguaje en el niño con Síndrome de Down*. México. Recuperado el 12 de junio del 2007, de http://www.educa.aragob.es/cprcalat/evolucion_del_lenguaje_oral.htm
- Escandón M. (2008) *La educación especial en México*. México. Recuperado el 2 de Junio del 2009 de <http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/index.htm>.www.discapacidad.presidencia.gob.mx
- *Evaluación psicopedagógica*. México. Recuperado el 5 de junio 2007, de www.discapacidad.presidencia.gob.mx
- *Evaluación psicopedagógica*. México. Recuperado el 25 de Junio del 2007, de <http://www.terra.es/personal/fjgponce/psicoped.htm#princi>
- García I, Escalante I Escandón M., Fernández L. G., Puga I & Muestra T. (2000) *La integración educativa en el aula regular Principios, finalidades y estrategias*. México: SEP Fondo Mixto de Cooperación técnica y científica México- España.
- García J. (1996) *Guía para realizar adaptaciones curriculares*. Madrid: EOS.

- Giné, C. (2001). Desarrollo psicológico y Educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales *La evaluación psicopedagógica*. (pp.389-410).Madrid: Alianza Editorial.
- Gómez, C.A. (2009). *Estudio de caso*. México. Recuperado el 19, de noviembre del 2009, de <http://www.monografias.com/trabajos57/instrumentoeducacionshtml>
- González E. (1999) *Necesidades Educativas Especiales intervención psicoeducativo*. (5ta ed.). Alcalá Madrid: CCS.
- Jasso G. L. (1991). *El niño Down mitos y realidades*. México D.F.: manual moderno.
- La evaluación psicopedagógica. México. Recuperado el 2 de junio del 2007, de <http://pdi.cnotinfor.pt/recursos/Integracion%20Educativa%20en%20Mexico.doc>.
- Marchesi, Á. (2001).Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales *Desarrollo Psicológico y Educación* (pp.32-40) Madrid: alianza.
- Melgar G. M. (2002). *Como detectar al niño con problemas del habla*. México: trillas
- *Necesidades educativas especiales* .México. Recuperado 12 de junio del 2007, de <http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/EE/Necesidades.html>
- Ortega T. L. (1997) *El síndrome de Down, guía para padres maestros y médicos*. México: trillas.
- Perera M. J. (1993) *Síndrome de Down programa de acción educativa*. España Madrid: ciencias de la educación preescolar y especial.
- Perera J. & Rondal J A (1997). Un programa de intervención psicolingüístico *Como hacer hablar al niño con síndrome de Down y mejorar su lenguaje*, (p9) (segunda edición), Madrid: CEPE, SL General Pardiñas.
- Ramírez A. (2007).La reorientación de las practicas de los profesionales en educación especial .México [En línea] Recuperado el 25 de mayo del

2007, de <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/11/11reorie.html>.

- *Síndrome de Down. Recuperado el 30 de junio del 2007 de <http://www.aulafacil.com/cursosseenviados/sindromedown/curso/Lecc-6.htm>*
- Rondal J. A. (1997). *Educación y hacer hablar al niño con síndrome de Down, una guía al servicio de padres y profesores*. México: Trillas.
- Sánchez M. E. (2001). *Principios de la educación Especial*. España Madrid: CCSP.
- Sánchez C. J. & Botias P. F. & Higuera E. A. (1998). *Supuestos prácticos en educación especial*. España: Escuela española.
- Shea T. & Morie B. A. (1999) *Educación especial un enfoque ecológico*, (2da ed.) México, Buenos aires.
- Verdugo A. M. A. (1995), *Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras Personas con discapacidad (pp.50-69)*. España Madrid: Siglo veintiuno.

ANEXO 1

Entrevista al Profesor(a)

Hora de inicio _____ Hora final _____

Nombre la entrevistadora o entrevistador _____

Nombre la profesora o profesor _____

Edad _____ Escolaridad _____

1. ¿Ha continuado estudiando posterior a la carrera por iniciativa propio?

No _____

Si _____ ¿Qué tipo de estudios?

2. ¿Qué conocimientos tiene de los niños y niñas con necesidades educativas especiales?

3. ¿Cuántos años tiene en servicio?

4. ¿De manera general como considera al grupo?

5. Nombre del alumno o alumna a tratar _____

6. ¿Cómo es el comportamiento del alumno o alumna dentro del salón de clases?

☺ ¿Cómo se relaciona con el grupo?

☺ ¿Cómo la o lo trata el grupo?

7. ¿Qué tipo de relación afectiva tiene la niña o niño con sus compañeros y compañeras?

8. ¿Participa la niña o niño en el grupo cuando se lleva a cabo una actividad grupal?

9. ¿Cumple la niña o niño con las tareas dentro y fuera del aula?

10. ¿Qué tipo de relación tiene el niño o niña con la profesora o profesor?

11. ¿Se queja el niño o niña de alguna incomodidad dentro de la clase?

12. ¿Suele contestar las preguntas que la profesora o profesor le hace con respecto a la clase?

13. ¿Es puntual en actividades escolares, como la llegada a la escuela, la entrega a tiempo de tareas escolares y extraescolares etc.?

14. ¿Cómo considera el nivel de competencia del niño o niña?

15. ¿Cómo considera el estilo de aprendizaje del niño o niña?

- Pide información para hacer la actividad
- Es lento o rápido
- Pregunta a sus compañeros o compañeras

16.- ¿Las ayudas que necesita para realizar la tarea?

- Requieren mayor tiempo
- Tiene que repetirle instrucciones
- Se le tiene que guiar en las tareas

17.- ¿Se muestra interesado o interesada en las actividades?

Si _____

No _____

En cuales

18.- ¿Ha detectado alguna problemática en el niño o niña a simple vista?

19.- ¿Qué apoyo tiene el niño o niña por parte de la familia?

20. ¿Ha realizado algún tipo de adecuación curricular con relación a la problemática?

¿Se presentaron dificultades durante el embarazo?

Se presentaron dificultades cuando nació el niño(a)

¿A los cuantos meses nació el niño(a)?

Nacimiento de la niña o niño

Peso _____

Estatura _____

Tomo leche de mamá _____

mamila _____

¿Gateo el niño?

¿A qué edad empezó a caminar?

¿A qué edad empezó con las primeras palabras?

¿A qué edad tuvo control de esfínteres?

¿Cómo era el sueño (dormía mucho o poco)?

¿Con quién jugaba de pequeño (antes de los 5 años)?

¿Qué le gusta hacer al niño?

¿Qué le disgusta?

¿Con quién convivía?

¿Le ayudaba en el hogar?

Escolaridad

Fue al preescolar u otro _____

¿Cómo fue la conducta en el preescolar (callado, travieso, trabajador)?

¿Le gustaban otras cosas extractase?

¿Convivía el o la niño(a) con otras personas fuera de la escuela?

¿Quién le ayudaba a las tareas escolares?

¿Cómo son las calificaciones del niño(a) de manera general?

¿Cómo es la relación con la madre?

Hacen juntos

Diferencias

Cuanto tiempo esta con el

¿Como es la relación con el padre?

Hacen juntos

Diferencias

Cuanto tiempo esta con el

Tiene hermanos Si _____ No _____ Cuantos _____

Nombre _____ Edad _____

Nombre _____ Edad _____

Nombre _____ Edad _____

Como es la relación entre ellos

Con vive con otras personas

¿Quienes son?:

Hacen juntos

Diferencias

Otras terapias

¿Asiste a terapias?

¿Qué tipo de terapias?

¿Cuánto tiempo?

ANEXO 3

Observación categorial

A) Formas de interacción		
Categorías	CLASE	RECREO
Profesor- Alumno		
Profesor - Profesor		
Alumno- Alumno		
B) Agrupación de alumnos		
Individual		
Parejas		
Grupos(Más de tres)		
C) Actividades desarrolladas		
Cuaderno		
Libros de SEP		
Material Didáctico		
Otros		

E)Y F) Estilo de enseñanza y Metodología		
Actividades	SI	No
Estrategias relacionadas con la discapacidad		
Propósitos con relación al aprendizaje de los niños con n.e.e		
Material didáctico		
Contenidos		
Actividades		

Documento Individual de Adecuación Curricular.
Planeación y seguimiento

Primer grado

El Documento Individual de Adecuación Curricular: Planación y seguimiento. Primaria. Primer grado, en Integración Educativa. Materiales de Trabajo, fue elaborado por el personal académico de la Dirección General de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal.

Director general

Rodolfo Ramírez Raymundo

Autores

Ismael García Cedillo, Iván Escalante Herrera, María del Carmen Escandón Minutti, Luis Gerardo Fernández Torres, Antonia Mustri Dabbah, Rosa Iliana Puga Vázquez, Alejandra Calatayud Morán, Mara Ruiz Sabio

Axsonia

María Antonia Casanova Rodríguez, Ignasi Puigdelivol Agudé, María Victoria Reyzabal Rodríguez

Coordinación editorial

Carlos Hernández González

Formación

GRAFIX. Creatividad Editorial

Diseño de portada

Mario López

Fotografía de Portada

Maura Falfán Hudak

D.R.© Secretaría de Educación Pública, 2000
Calle República de Argentina Núm. 28,
Colonia Centro Histórico, 06020
México, Distrito Federal,

Impreso en México
DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

ÍNDICE

- Presentación | 5
1. Datos generales | 7
 2. Datos relacionados con la escolarización del niño o de la niña | 8
 3. Datos significativos de la historia del niño o de la niña | 9
 4. Desarrollo actual en las diferentes áreas | 9
 5. Datos relacionados con la evaluación psicopedagógica | 10
 6. Tipo de actividades y dinámicas que favorecen el aprendizaje del niño o de la niña | 13
 7. Intereses y motivación para aprender | 13
 8. Principales necesidades del niño o de la niña y formulación de prioridades | 14
 9. Adecuaciones de acceso | 15
 10. Adecuaciones en los elementos del currículo | 17
 11. Socialización | 28
 12. Desempeño general | 32
 13. Los padres y las madres de familia | 33
 14. Apoyo de educación especial | 37
 15. Compromisos derivados de los puntos anteriores | 40
 16. Promoción y continuidad | 41
 17. Observaciones y comentarios | 43

PRESENTACIÓN

Los propósitos principales de la reforma de la educación básica son mejorar la calidad de la educación y fortalecer la equidad en la prestación del servicio educativo. Es decir, se busca asegurar que todas las niñas y todos los niños –con independencia de su condición social, de la región en la que habiten o del grupo étnico al que pertenecan– tengan oportunidades de acceder a la escuela y de participar en procesos educativos que les permitan alcanzar los propósitos fundamentales de la educación básica y desarrollar todas sus potencialidades como seres humanos.

Para alcanzar estas finalidades, y como parte de un proceso global de reforma, se han puesto en marcha diversas acciones: reorganización del sistema educativo, reformulación de planes y programas de estudio, producción y renovación de materiales educativos, establecimiento de un sistema nacional para la actualización de las profesoras y los profesores en servicio, y programas destinados a atender específicamente a grupos de población en situaciones de marginación o en riesgo de fracaso escolar.

Un grupo de población vulnerable e insuficientemente atendido, ha sido el de las niñas y el de los niños que requieren de apoyos especiales para desarrollar plenamente sus potencialidades como seres humanos, y para alcanzar los máximos logros educativos posibles. En este caso se ha impulsado la integración de niñas y de niños con necesidades educativas especiales a las escuelas regulares, cambiando así la tradición de atenderlos en servicios de educación especial.

El impulso de esta acción tiene como base –además del imperativo ético derivado de los derechos humanos y de los principios que orientan a la educación nacional– diversas experiencias y estudios realizados en nuestro país y en otros países, cuyas conclusiones indican que cuando las niñas y los niños con necesidades educativas especiales se integran a las aulas de las escuelas regulares desarrollan mejor sus capacidades físicas, intelectuales y de relación con otros. Pero, además, la integración educativa también puede beneficiar a los demás integrantes del grupo: su presencia en las aulas implica un llamado de atención hacia el reconocimiento de las características particulares de cada uno de los alumnos y de las alumnas, de sus intereses y capacidades siempre diversas, y

constituye una oportunidad excepcional para promover la convivencia, la comunicación y el respeto entre los diferentes. Por otra parte, la integración educativa subraya la necesidad de revisar las formas de enseñanza, las relaciones cotidianas entre los diversos actores del hecho educativo (particularmente la relación entre la profesora, el profesor y las alumnas o los alumnos, y la de éstos entre sí) y, aún más, la adecuación de los contenidos educativos a las características particulares de las alumnas y de los alumnos.

Los retos enunciados son los que plantea la reforma educativa en su conjunto; por lo cual la integración educativa, impulsada con cuidado, puede contribuir al mejoramiento de la práctica de las profesoras y de los profesores de educación básica en general, lo cual beneficiaría a todas las alumnas y a todos los alumnos que asisten a la escuela regular.

La integración educativa demanda, también, cambios importantes en el personal de educación especial, quien tiene que asumirse como parte del personal de la escuela regular; cambiar sus concepciones acerca de la discapacidad para ajustarla a la de las necesidades educativas especiales y tiene que acercarse a las formas de trabajo habituales de la escuela regular. El reto para ambos grupos de profesionales consiste en que se integren en un equipo de trabajo que promueva el desarrollo integral de todas las alumnas y de todos los alumnos.

Es natural que la integración educativa genere dudas e incertidumbre en todos los implicados en el proceso: en los directivos, los docentes, el personal de educación especial, las familias y aun en las mismas alumnas y alumnos con y sin necesidades educativas especiales. Algunas de estas dudas se irán despejando en la medida en que se pongan en marcha experiencias de integración. Otras, requieran de mayor información acerca del significado e implicaciones de esta propuesta.

Los títulos de la colección Integración Educativa. Materiales de Trabajo están dirigidos tanto a las maestras y los maestros, al personal directivo de la educación básica regular como al personal de educación especial. Sus propósitos principales son contribuir a la comprensión de las finalidades de la integración educativa, así como aportar información y propuestas de trabajo para poner en marcha este proceso en cada salón de clases.

La publicación de la colección es posible por el apoyo del Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España. Este Fondo ha aportado recursos y asesoría técnica en el desarrollo del proyecto de investigación e innovación denominado Integración Educativa; especial importancia ha tenido la participación de los integrantes de los equipos estatales, y la de los asesores españoles: María Antonia Casanova Rodríguez, Ignasi Puigdemallivol Aguadé y María Victoria Reyzábal Rodríguez.

1. Datos generales

Nombre: _____ Sexo: F ____ M ____

Fecha de nacimiento: Día ____ Mes ____ Año ____ Edad: ____ Años ____ Meses

Las necesidades educativas especiales que el alumno o la alumna presenta se asocian con: _____

Nombre de la escuela: _____

Nombre del maestro o de la maestra de grupo: _____

Nombre del maestro o de la maestra de apoyo: _____

Nombre del padre: _____ Teléfono: _____

Nombre de la madre: _____ Teléfono: _____

En caso de que el niño o la niña esté bajo la responsabilidad de un tutor, mencione el nombre, la relación y el teléfono

Nombre: _____ Relación: _____ Teléfono: _____

2. Datos relacionados con la escolarización del niño o de la niña

INDIQUE LOS SERVICIOS A LOS QUE HA ASISTIDO	CICLO O CICLOS EN LOS QUE ASISTIÓ AL SERVICIO	INDIQUE EL TIEMPO EN MESES	¿CONTINUÓ ASISTIENDO AL SERVICIO? Sí No	
EDUCACIÓN REGULAR				
Inicial				
Preescolar				
Primaria				
EDUCACIÓN ESPECIAL				
Intervención temprana				
Centro de Apoyo Psicopedagógico de Educación Preescolar (CAPEP)				
Centro de Atención Múltiple (CAM)				
Centro Psicopedagógico				
Grupo integrado				
Apoyo en algún centro privado				

¿HA PERMANECIDO EL NIÑO O LA NIÑA MÁS DE UN CICLO ESCOLAR EN ALGÚN GRADO?		
Sí	No	¿En cuál? Número de veces

3. Datos significativos de la historia del niño o de la niña

4. Desarrollo actual en las diferentes áreas

	POR ARRIBA DEL PROMEDIO DEL GRUPO	IGUAL AL PROMEDIO DEL GRUPO	POR DEBAJO DEL PROMEDIO DEL GRUPO
Desarrollo motor			
Desarrollo del lenguaje			
Desarrollo de los aprendizajes escolares			
Desarrollo socioafectivo			

5. Datos relacionados con la evaluación psicopedagógica (primera vez)

Fecha en que se realizó **por primera vez** la evaluación psicopedagógica: _____ Mes _____ Año _____

Persona(s) que participaron (marque con una X):

PERSONA(S)	NOMBRE
Maestro(a) de grupo	
Maestro(a) de apoyo	
Psicólogo(a)	
Trabajador(a) social	
Especialista en un área específica	
Indique:	
Especialista en un área específica	
Indique:	
Padre o madre	
Otro. Indique:	

Servicio que coordinó la realización de la evaluación: _____

Instrumentos y técnicas aplicadas: _____

5. Datos relacionados con la evaluación psicopedagógica (última vez)

Fecha en que se **actualizó por última vez** la evaluación psicopedagógica: _____ Mes _____ Año _____

Persona(s) que participaron (marque con una X):

PERSONA(S)	NOMBRE
Maestro(a) de grupo	
Maestro(a) de apoyo	
Psicólogo(a)	
Trabajador(a) social	
Especialista en un área específica	
Indique:	
Especialista en un área específica	
Indique:	
Padre o madre	
Otro. Indique:	

Servicio que coordinó la actualización de la evaluación: _____

Instrumentos y técnicas aplicadas: _____

5. Datos relacionados con la evaluación psicopedagógica (principales capacidades... y dificultades del...)

**Principales capacidades del niño o de la niña detectadas
en la evaluación psicopedagógica**

(Cognoscitivas, motrices, sociales, etcétera)

**Principales dificultades del niño o de la niña detectadas
en la evaluación psicopedagógica**
(Cognoscitivas, motrices, sociales, etcétera)

6. Tipo de actividades y dinámicas que favorecen el aprendizaje del niño o de la niña

(Actividades cortas, largas, apoyadas con material concreto, dentro del aula y fuera del aula, así como trabajo en grupo, individual, en equipos, etcétera)

7. Intereses y motivación para aprender

(¿En qué contenidos está más interesado el alumno o la alumna?, ¿qué estímulos le resultan más positivos?, ¿qué tareas le representan un reto?, ¿cómo motivarlo para el aprendizaje?, etcétera)

9. Adecuaciones de acceso

A. Adecuaciones en las instalaciones de la escuela

(Rampas, barandales, adecuaciones en los baños, etcétera)

PLANIFICACIÓN		SEGUIMIENTO	
No son necesarias	En caso de que sean necesarias, ¿qué adecuaciones se requieren?	¿Se realizó la adecuación?	¿Por qué no se realizó?
		Sí	No

B. Adecuaciones en el aula

(Ubicación del mobiliario, iluminación, nivel de ruido, etcétera)

PLANIFICACIÓN		SEGUIMIENTO	
No son necesarias	En caso de que sean necesarias, ¿qué adecuaciones se requieren?	¿Se realizó la adecuación?	¿Por qué no se realizó?
		Sí	No

C. Apoyos personales, materiales y/o técnicos
 (Lentes, auxiliares auditivos, bastón, máquina, punzón, tableros de comunicación, intérprete de lenguaje manual, material didáctico específico, etcétera)

PLANEACIÓN		SEGUIMIENTO		
No son necesarias	En caso de que sean necesarias, ¿qué adecuaciones se requieren?	¿Se realizó la adecuación?		¿Por qué no se realizó?
		Sí	No	

SEGUIMIENTO			
¿Facilitaron la integración del niño o de la niña las adecuaciones de acceso realizadas?			
Sí	No	Explique por qué sí	Explique por qué no

10. Adecuaciones en los elementos del currículo

A. Adecuaciones en la metodología

En las formas de trabajo (individual, grupal, en parejas), en los materiales de trabajo, en el tipo de instrucciones, en el tiempo para desarrollar la actividad, en las formas de participación (oral, escrita), en la complejidad de las tareas, en las formas de desarrollar la actividad, etcétera.

PLANIFICACIÓN	
No son necesarias	En caso de que sean necesarias, ¿qué adecuaciones se requirieren?

SEGUIMIENTO (FRECUENCIA)				
¿Se realizaron las adecuaciones en la metodología que se recomendaban?				
Siempre	Casi Siempre	Pocas veces	Nunca	En caso de que se hayan realizado pocas veces o nunca, ¿cuáles fueron las razones?

A. Adecuaciones en la metodología (continúa...)

UTILIDAD			
¿Favorecieron la participación del niño o de la niña en el trabajo del grupo las adecuaciones realizadas en la metodología?			
Sí	No	Explique por qué sí	Explique por qué no
BENEFICIO			
¿Qué adecuaciones en la metodología favorecieron más al niño o a la niña?			

B. Adecuaciones en la evaluación

En las formas de evaluar (individual, grupal, en parejas), en los materiales utilizados para evaluar, en el tipo de instrucciones, en el tiempo asignado, en las formas de participación (oral, escrita), en la complejidad de las tareas, en las técnicas utilizadas, etcétera.

PLANEACIÓN	
No son necesarias	En caso de que sean necesarias, ¿qué adecuaciones se requirieren?

SEGUIMIENTO (FRECUENCIA)				
¿Se realizaron las adecuaciones en la evaluación que se recomendaban?				
Siempre	Casi Siempre	Pocas veces	Nunca	En caso de que se hayan realizado pocas veces o nunca, ¿cuáles fueron las razones?

B. Adecuaciones en la evaluación (continúa...)

UTILIDAD		
¿Favorecieron la participación del niño o de la niña en el trabajo del grupo en las adecuaciones realizadas en la evaluación?		
Sí	No	Explique por qué sí
Explique por qué sí		Explique por qué no
BENEFICIO		
¿Qué adecuaciones en la evaluación favorecieron más al niño o a la niña?		

C. Adecuaciones en los propósitos y contenidos

PLANEACIÓN

Teniendo en cuenta el nivel de competencia curricular del niño o de la niña y la planeación general para el grupo, es necesario indicar con una X en la primera columna qué aspectos son los que se considera necesario adecuar.

SEGUIMIENTO

Teniendo en cuenta el desempeño del niño o de la niña en cada propósito y contenido, tanto los que compartió con el grupo como los establecidos para él/ella al final del ciclo escolar, es necesario asignar en la segunda columna una de las claves siguientes.

MB - Muy Bien **B** - Bien **CD** - Con Dificultad **N** - No

• **Matemáticas**

PROPÓSITOS Y CONTENIDOS	PLANEACIÓN	SEGUIMIENTO
Los números, sus relaciones y sus operaciones		
Utiliza y comprende el significado de los números naturales, hasta de dos cifras, en contextos diversos.		
Resuelve problemas de suma y resta de números naturales hasta de dos cifras, mediante procedimientos no convencionales.		
Realiza estimaciones y cálculos mentales de sumas y restas sencillas.		
Medición		
Compara longitudes directamente y con un intermediario.		
Compara superficies mediante la superposición.		
Compara longitudes, capacidades de recipientes y pesos de objetos mediante el uso de unidades de medidas arbitrarias.		
Tratamiento de la información		
Reconoce algunas características que hacen que las figuras geométricas se parezcan o diferencien entre sí.		
Identifica cuadrados, rectángulos, triángulos y círculos en el entorno.		
Se ubica en un plano al recorrer trayectos y representarlos gráficamente.		
Resuelve problemas a partir de la información que contienen diversas ilustraciones.		
Resuelve problemas a partir del análisis de la información registrada por ellos en tablas.		

C. Adecuaciones en los propósitos y contenidos (continúa...)

PROPÓSITOS Y CONTENIDOS		PLANEACIÓN	SEGUIMIENTO
Otros propósitos y contenidos que el maestro o la maestra vaya a trabajar con todo el grupo			
Adecuaciones curriculares específicas para el niño o la niña en la asignatura de matemáticas			
No son necesarias	Especifique las adecuaciones		

C. Adecuaciones en los propósitos y contenidos (continúa...)

SEGUIMIENTO			
En general, ¿se realizaron las adecuaciones propuestas en matemáticas?		Si no se realizaron ¿cuáles fueron las razones?	
Sí	No		
En general, ¿el niño o la niña avanzó en matemáticas de acuerdo con lo esperado?		En relación con el grupo, el desempeño del niño o de la niña en matemáticas es...	
Sí	No	Más alto	Igual
			Más bajo

• Español

PROPÓSITOS Y CONTENIDOS	PLANIFICACIÓN	SEGUIMIENTO
Expresión oral		
Logra expresar ideas, comentarios e instrucciones para la realización de juegos, dramatizaciones, teatro, conferencias, etcétera.		
Describe objetos, animales o personas.		
Participa en conversaciones de temas determinados o libres.		
Lectura		
Escucha y participa en lecturas hechas por el maestro o la maestra de: cuentos, rimas y canciones.		
Realiza la lectura de oraciones y textos breves.		
Identifica la forma característica de diversos tipos de texto.		
Identifica el tema general y la información contenida en los textos leídos.		

C. Adecuaciones en los propósitos y contenidos (continúa...)

PROPÓSITOS Y CONTENIDOS	PLANEACIÓN	SEGUIMIENTO
Escritura		
Escribe nombres propios, palabras de un mismo campo semántico, palabras para completar oraciones, cuentos y relatos breves.		
Reconoce y distingue los elementos del sistema de escritura y sus funciones (letras, palabras, signos de interrogación y admiración, el punto y la coma).		
Reflexión acerca de la lengua		
Cuenta con mayor vocabulario (incrementado por la lectura).		
Observa la convencionalidad ortográfica.		
Sigue el orden alfabético.		
Observa el orden de las palabras en la oración escrita.		
Otros propósitos y contenidos que el maestro o la maestra vaya a trabajar con todo el grupo		

C. Adecuaciones en los propósitos y contenidos (continúa...)

PROPÓSITOS Y CONTENIDOS		PLANEACIÓN	SEGUIMIENTO
Adecuaciones curriculares específicas para el niño o la niña en la asignatura de español			
No son necesarias	Especifique las adecuaciones		

SEGUIMIENTO			
En general, ¿se realizaron las adecuaciones propuestas en español?		Si no se realizaron ¿cuáles fueron la razones?	
Sí	No		
En general, ¿el niño o la niña avanzó en español de acuerdo con lo esperado?		En relación con el grupo el desempeño del niño o de la niña en español es...	
Sí	No	Más alto	Más bajo
		Igual	

C. Adecuaciones en los propósitos y contenidos (continúa...)

• **Otras asignaturas**

PLANEACIÓN				
Señale aquellas asignaturas en las que es necesario realizar adecuaciones en propósitos y contenidos	Las adecuaciones que se requirieren consisten en...			
	Simplificar contenidos y propósitos	Agregar contenidos y propósitos	Eliminar contenidos y propósitos	Ampliar contenidos y propósitos
Conocimiento del medio				
Ciencias naturales				
Historia				
Geografía				
Educación física				
Educación artística				
Otra asignatura:				

C. Adecuaciones en los propósitos y contenidos (continúa...)

SEGUIMIENTO									
	Si eran necesarias, ¿se realizaron las adecuaciones?		Si no se realizaron, ¿cuáles fueron las razones?	En general, ¿el niño o la niña avanzó de acuerdo con lo esperado en cada asignatura?		En relación con el grupo, el desempeño del niño o la niña en cada asignatura es...			
	Sí	No		Sí	No	Más alto	Igual	Más bajo	
Conocimiento del medio									
Ciencias naturales									
Historia									
Geografía									
Educación física									
Educación artística									
Otra asignatura:									

11. Socialización

De acuerdo con el desempeño del niño o de la niña en cada aspecto mencionado asigne una de las claves que se muestran a continuación y señale con una X aquello que sea prioritario:

S - Siempre

MV - La mayoría de las veces

PV - Pocas veces

N - Nunca

ASPECTOS POR VALORAR	PLANEACIÓN	SEGUIMIENTO
Relaciones interpersonales		
Se comunica con el maestro o la maestra.		
Se comunica con sus compañeros.		
Solicita o acepta la ayuda de otro sin limitaciones.		
Colaboración		
Manifiesta disposición para el trabajo en equipo.		
Muestra disposición para colaborar con el maestro o la maestra.		
Está dispuesto a colaborar con sus compañeros.		
Respetta y sigue las reglas del grupo.		
Respetta a sus compañeros.		
Actitud ante el trabajo		
Manifiesta disposición para el trabajo individual.		
Se compromete y se responsabiliza con el trabajo.		
Planea para organizar su trabajo.		
Sigue las indicaciones dadas por el maestro(a) o por una autoridad.		
Tiene iniciativa para participar en diversas actividades (académicas y recreativas).		
Asume una actitud positiva ante las tareas asignadas.		
Culmina las actividades y las tareas que inicia.		
Muestra interés por aprender e investigar.		
Saca provecho de los errores cometidos.		
Reconoce sus aciertos y sus errores, asumiéndolos con responsabilidad.		
Muestra seguridad en lo que hace.		
Recoge y guarda el material que utiliza.		
Respetta los límites de las áreas del salón.		

11. Socialización (continúa...)

ASPECTOS POR VALORAR	PLANEACIÓN	SEGUIMIENTO
Actitud ante el juego		
Se adapta a la situación de juego (reglas, procedimiento).		
Participa con agrado en los juegos.		
Muestra iniciativa para emprender juegos.		
Puede participar en juegos de competencia.		
Reacciona adecuadamente cuando gana o pierde.		

PLANEACIÓN

No son necesarias	Describe las estrategias que tendrán que utilizarse para promover la socialización del niño o de la niña

11. Socialización (continúa...)

SEGUIMIENTO (FRECUENCIA)

En caso de haberse planeado algunas estrategias para promover la socialización del niño o de la niña, ¿éstas se utilizaron?				
Siempre	Casi Siempre	Pocas veces	Nunca	En caso de que se hayan utilizado pocas veces o nunca, ¿cuáles fueron las razones?

UTILIDAD

¿Favorecieron las estrategias utilizadas, la participación del niño o de la niña en el trabajo del grupo?		
SÍ	No	Explique por qué no

11. Socialización (continúa...)

LOGROS	
¿Cuáles fueron los principales logros en relación con la socialización del niño o de la niña?	

PROCESO			
En general, el proceso de socialización del niño o de la niña fue...			
Muy favorable	Favorable	Poco favorable	Nada favorable

12. Desempeño general

SEGUIMIENTO		
Tomando en cuenta la planeación específica del niño o de la niña para el ciclo escolar, ¿avanzó de acuerdo con lo que se esperaba?		
	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Razones	Explique por qué avanzó de acuerdo con lo esperado	Explique por qué no avanzó de acuerdo con lo esperado
Relacionadas con el maestro o la maestra de grupo		
Relacionadas con el maestro o la maestra de apoyo		
Relacionadas con los especialistas (equipo de apoyo o paradocente)		
Relacionadas con el padre o la madre del niño o de la niña		
Relacionadas con el propio niño o niña		
Relacionadas con la dinámica de trabajo en la escuela		
Relacionadas con otro aspecto. Especifique:		
En relación con sus compañeros de grupo, el desempeño general del niño o de la niña es: Más alto <input type="checkbox"/> Igual <input type="checkbox"/> Más bajo <input type="checkbox"/>		

12. Desempeño general (continúa...)

SEGUIMIENTO	
Señale el número de inasistencias del niño o de la niña durante el ciclo escolar	Principales razones de las inasistencias del niño o de la niña
Entre 1 y 5	
Entre 6 y 10	
Entre 11 y 15	
Entre 16 y 20	
Más de 20	

13. Los padres y las madres de familia

PLANEACIÓN	
¿Cuál es el nivel de colaboración de los padres y las madres de familia?	¿Por qué el compromiso es regular, poco o ninguno?
De mucho compromiso	
De regular compromiso	
De poco compromiso	
De ningún compromiso	

13. Los padres y las madres de familia *(continúa...)*

¿De qué manera colaboran los padres y las madres de familia en la escuela?

¿Cuáles son las necesidades de los padres y las madres de familia en cuanto a orientación y apoyo?

13. Los padres y las madres de familia (continúa...)

SEGUIMIENTO	
Respecto al inicio del ciclo escolar, el nivel de compromiso de los padres y las madres...	¿Cuáles son las razones?
Mejoró	
Empeoró	
Se mantuvo igual	

¿Qué tipo de orientación y apoyo se brindó a los padres y las madres de familia para que pudieran apoyar de mejor manera el trabajo que se realizó con su hijo o hija?

Ninguno

14. Apoyo de educación especial

PLANEACIÓN						
Tipo de apoyo que se requiere						
Áreas de especialidad	Aprendizaje	Comunicación	Psicología	Otra especialidad		
Trabajo en conjunto entre el especialista y el maestro o la maestra de grupo						
Trabajo en pequeños grupos con el especialista en el aula regular						
Apoyo individual del especialista dentro del aula regular						
Trabajo en pequeños grupos con el especialista en el aula de apoyo						
Trabajo individual con el especialista en el aula de apoyo						
Apoyo del especialista en turno alterno						
Trabajo en conjunto con los padres y las madres de familia						

14. Apoyo de educación especial (continúa...)

SEGUIMIENTO						
Apoyo recibido durante el ciclo escolar						
Áreas de especialidad	Aprendizaje	Comunicación	Psicología	Otra especialidad		
Trabajo en conjunto entre el especialista y el maestro o la maestra de grupo						
Trabajo en pequeños grupos con el especialista en el aula regular						
Apoyo individual del especialista dentro del aula regular						
Trabajo en pequeños grupos con el especialista en el aula de apoyo						
Trabajo individual con el especialista en el aula de apoyo						
Apoyo del especialista en turno alterno						
Trabajo en conjunto con los padres y las madres de familia						

15. Compromisos derivados de los puntos anteriores

PLANEACIÓN				SEGUIMIENTO		
Compromiso	Persona(s) responsable(s)		Fecha planeada para su realización	¿Se llevó a cabo?		En caso de no haberse llevado a cabo, ¿cuáles fueron las razones?
	Nombre y Función			Sí	No	

16. Promoción y continuidad

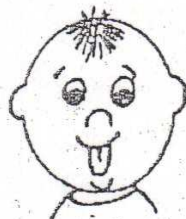
SEGUIMIENTO			
PROMOCIÓN			
¿Será promovido el niño o la niña al siguiente grado? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			
Cualquiera que sea la respuesta (sí o no), indique lo siguiente:			
¿Cuáles son las razones?	¿Qué elementos se consideraron para tomar la decisión?	¿Quién o quiénes participaron en la toma de decisiones?	
CONTINUIDAD			
¿Seguirá el niño o la niña en la misma escuela? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			
En caso de que el niño o la niña no vaya a seguir en la misma escuela, ¿dónde va a estar?			
En una escuela regular del mismo nivel	En una escuela regular de otro nivel	En una escuela o servicio de EE	Otro. Indique:

Esta obra se terminó de imprimir
en el mes de mayo de 2001, en los talleres de
Editores, Impresores Fernández, S.A. de C.V.

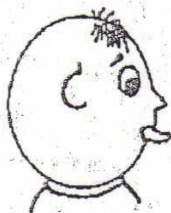
La obra consta de 1,500 ejemplares

ANEXO 5

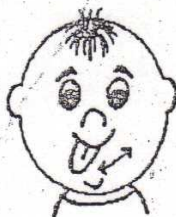
EJERCICIOS DE LENGUA



1- Meter y sacar la lengua.



2- Meter y sacar la lengua y mantenerla en posición recta.



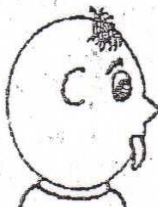
3- Mover la lengua de un lado a otro.



4- Darle vueltas a la lengua fuera de la boca.



5- Mover la lengua hacia arriba tratando de tocar la nariz.



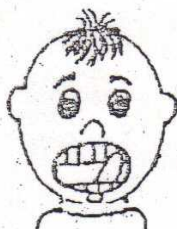
6- Llevar la lengua hacia abajo tratando de tocar la barba.



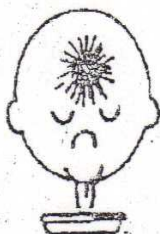
7- Sacar la lengua en forma de saquito.



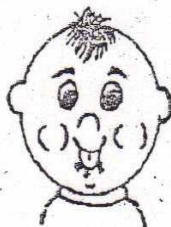
8- Inflar las mejillas, colocar la lengua dentro de la boca de un lado a otro.



9- Recorrer los dientes de arriba, de un lado a otro con la lengua.



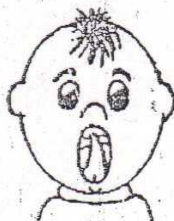
10- Tomar agua de un plato lamiendo como gatico.



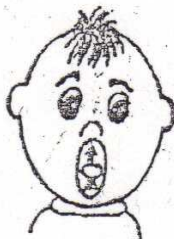
11- Hacer trompetillas con la lengua afuera.



12- Poner miel o dulce en los labios y limpiar con la lengua.



13- Barrer el paladar con la lengua, untar alguna golosina en el paladar.



14- Subiendo y bajando la lengua en el paladar, produciendo el sonido "La, La".

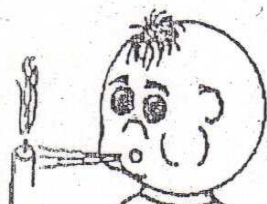


Hacer chasquidos con la boca cerrada mostrando los dientes.

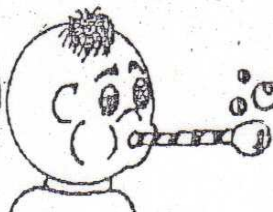


16- Sujetar la lengua doblada hacia arriba con los dientes superiores y sacarla con fuerza hacia afuera.

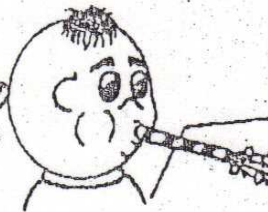
EJERCICIOS DE SOPLO Y ABSORCIÓN



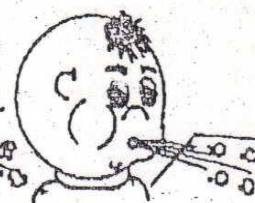
(17) Apagar velas y cerillos cada vez a distancia mayor. (Inflando las Mejillas)



(18) Soplar con un popote haciendo burbujas de jabón.



(19) Soplar papellitos con popotes.



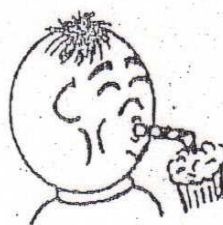
(20) Soplar con la nariz y la boca bolitas de uncel, primero cerca después lejos.



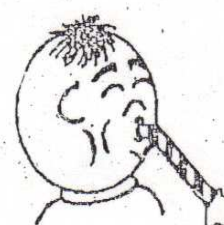
(21) Silbar, tocar armónica, silbato, soplar espantasuegras, flautas, etc.



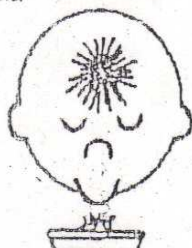
(22) Inflar globos, hacer bombas de cineola, soplar rehiletes.



(23) Tomar líquidos con popote.



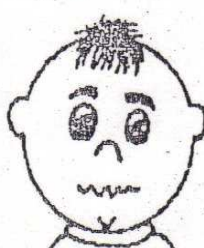
(24) Sos tener o trasladar papellitos de diferentes grosor, líquidos o semillas.



(25) Sorber agua de un plato colocando los labios en posición de beso.



(26) Decir "A" bostezar, hacer gárgaras, elevar el dorso de la lengua y decir "K" y después con vocales.



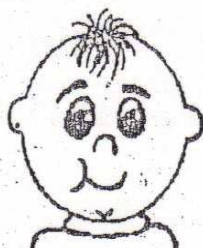
(27) Estirar y frincar los labios.



(28) Estirar los labios y después juntarlos como diciendo "U" y después "A".



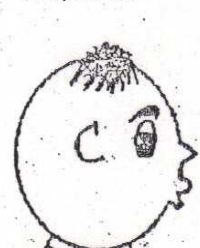
(29) Reír estirando los labios a lo largo.



(30) Llevar los labios de un lado a otro.



(31) Apretar los labios o sostener un lápiz o un botón con hilo, mientras se le trata quitar.



(32) Colocar los labios como para dar un beso, llevarlo de un lado a otro y dar besos tronados.