



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 098 D.F. ORIENTE

PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE:
**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DISMINUIR LA
AGRESIVIDAD EN EL AULA PREESCOLAR.**

QUE PRESENTA:
MARISOL LUIS CARRILLO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN 94

ASESOR:
DRA. CLAUDIA ALANÍZ HERNÁNDEZ

MÉXICO D.F. MARZO DE 2010

Índice

-Introducción.....	1
- Capítulo I <i>“La agresividad infantil; su influencia en el medio social y personal...”</i>	4
1.1. La agresividad: ¿Qué es y de dónde viene?.....	5
1.1.2. Perfil del niño agresivo.....	9
1.1.3. La agresividad en la infancia.....	10
1.1.4. Tipos de agresión infantil.....	12
1.2. El Programa de educación preescolar al respecto.....	13
1.2.1. Líneas estratégicas preventivas en la educación preescolar...	14
- Capítulo II <i>“Hacia una propuesta para disminuir la agresividad”</i> “	
2.1. Contexto escolar. Mi escuela y grupo.....	17
2.2. Planteamiento del problema.....	19
2.3. Justificación.....	20
2.4. Objetivos.....	21
2.5. Cronograma de actividades.....	23
2.6. El proyecto pedagógico de acción docente.....	25
- Capítulo III <i>“La intervención con preescolares agresivos”</i>	
3.1. La alternativa.....	27
3.1.2. Propósito.....	27
3.1.3. Intervención docente.....	27
3.2. La intervención para favorecer su desarrollo personal y social...	28
3.2.1. El juego y otras actividades lúdicas como estrategia para la disminución de la agresividad en preescolares.....	33
3.2.2. Modalidad didáctica.....	38
3.2.3. Metodología.....	39
3.2.4. La evaluación.....	41

-Capítulo IV “Aplicación y Resultados”	
4.1.Actividades aplicadas en el mes de septiembre.....	46
4.2.Actividades aplicadas en el mes de octubre.....	53
4.3.Actividades aplicadas en el mes de noviembre.....	58
4.4.Actividades aplicadas en el mes de diciembre.....	65
4.5.Actividades aplicadas en el mes de enero.....	68
4.6.Actividades Aplicadas en el mes de febrero..... ..	73
4.7.Actividades aplicadas en el mes de marzo.....	74
4.2.1. Resultados.....	76
- Conclusiones.....	82
- Fuentes de consulta.....	84
- Anexos.....	86

AGRADECIMIENTOS

A LOS PROFESORES COMPROMETIDOS
CON SU PROFESIÓN.

A MIS COMPAÑERAS QUE HICIERON
AGRADABLES LOS MOMENTOS DE
APRENDIZAJE.

A MIS ALUMNOS QUE MOTIVARON
LA NECESIDAD DE ACTUALIZARME.

A MI ESPOSO POR SU COMPRENSIÓN
Y APOYO

A MIS HIJOS POR EL TIEMPO QUE
LES ROBE

A MIS PADRES POR SU ENTREGA Y
APOYO INCONDICIONAL.

A MIS HERMANOS POR SU APRECIO
Y ADMIRACIÓN.

A DIOS POR PERMITIR MI DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL EN
COMPAÑÍA DE MIS SERES AMADOS...

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo resulta de la preocupación generada en los doce años de labor docente, al observar que en casi todos los grupos hay niñas y niños con impulsos agresivos y conductas violentas. Efectivamente, es cosa de todos los días que alguno/a de los/as alumnos/as se enfrente con los/las demás, que riña y agrede física o verbalmente a sus compañeros. Son incontrolables, alteran el ambiente y el ritmo de trabajo en el grupo.

Ahora bien, nos damos cuenta de que, por lo menos en los últimos tres años estos niños de conducta problemática han incrementado, al igual que dichas actitudes.

En relación con ello el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004) tiene la finalidad principal de propiciar que la escuela se constituya en un espacio que contribuye al desarrollo integral de los niños, mediante oportunidades de aprendizaje que les permita integrar sus aprendizajes y utilizarlos en su actuar diario.

De ello, se generó nuestra pregunta de investigación ¿Cómo lograr una intervención más eficaz y que brinde una alternativa integral al problema de las conductas agresivas en los niños preescolares, para cumplir así con una práctica docente en armonía y consumir los propósitos fundamentales que marca el PEP 2004?.

Siendo el objetivo general del presente:

Generar una alternativa pedagógica por medio del juego y actividades lúdicas que ayuden a disminuir la conducta agresiva, promueva la socialización adecuada, modifique actitudes y conductas para el desarrollo integral de los niños preescolares.

Para ello, el desarrollo de las actividades y participación están guiados por la modalidad de trabajo denominado taller, donde las estrategias de trabajo son el juego y otras actividades lúdicas, son los elementos principales.

Este proyecto se realizó en el Jardín de Niños “Francisco Gabilondo Soler”, en el municipio de Cd. Nezahualcóyotl, en el Estado de México. Durante el ciclo escolar 2008-09. En el grupo de segundo grado, con una población de 34 alumnos, 5 de los cuales manifiestan conductas agresivas constantes que influyen en el resto del grupo y un bajo rendimiento escolar.

Para la estructura de este trabajo se consideran cuatro capítulos, el primero constituye el marco teórico que presenta parte de los conceptos básicos de nuestro objeto de estudio "la agresividad". Incluyendo su concepción bajo las diferentes teorías educativas en contraste con los propósitos del PEP 2004. Además de la influencia del juego y las actividades lúdicas como estrategias de enseñanza y aprendizajes.

El capítulo dos presenta el protocolo de investigación, así como los objetivos, el cronograma general de trabajo y el proyecto de innovación. Siendo éste último en la modalidad de acción docente ya que nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio.

El capítulo tres incluye la propuesta metodológica. En primera instancia la estrategia de trabajo estaba constituida sólo por el juego, pero se incorporarán además actividades lúdicas: representaciones teatrales, elaboración y difusión de frases, temas de análisis y propuestas, observación y análisis de videos, narraciones, etc. Incluso talleres para padres, al considerar que la familia influye directamente en las conductas de los niños se requiere en trabajo en conjunto.

Respecto a la metodología propuesta se desarrolla por medio de taller, a realizar de dos a tres veces a la semana, por 30 a 40 minutos por sesión en el caso de los niños.

En la primera etapa de la investigación se considera el diagnóstico inicial tanto con los alumnos como con los padres de familia; una segunda etapa esta basada en desarrollar la construcción de la identidad personal. En una tercer etapa se involucra la autorregulación. La cuarta etapa pretende mejorar el clima emocional del hogar como influencia en las conductas de los preescolares. La quinta y última etapa pretende favorecer y desarrollar las relaciones interpersonales.

De los talleres para padres se programan tres sesiones de 3 horas cada una, con fundamentos y temas relativos a las anteriores etapas. En los cuales se pretende favorecer la actitud de los padres hacia la educación de sus hijos y su papel como padres. Además de introducir principalmente la autoestima y los valores en la familia.

Los materiales empleados van desde los básicos para dibujar, hasta diversos como disfraces, audiovisual, auditivo, etc.

En el capítulo cuatro se incluye la aplicación, evaluaciones y resultados. La evaluación, va dirigida al cambio de actitudes de los niños que son agresivos y al comportamiento del grupo en general, por ello, se manejará conforme a los procedimientos estimativos, ya que éstos llegan al conocimiento cualitativo empleando la observación, las escalas estimativas, el cuestionario, la entrevista, etc.

Otro campo a evaluar es su cambio de conducta fuera de la escuela, por lo que se lleva un seguimiento de los niños agresivos mediante entrevistas constantes con los padres de familia.

Las categorías identificadas para dar cuenta del desarrollo social de los niños son: la construcción de la identidad personal (autoimagen, autoconcepto y autoestima). En una segunda categoría se involucra la autorregulación (autoconocimiento y autocontrol). Incluyendo el clima emocional del hogar. La tercera categoría pretende desarrollar las relaciones interpersonales.

Finalmente se incluyen las conclusiones, fuentes de consulta y los anexos donde se encuentran los instrumentos de evaluación utilizados, así como los cuadros de las actividades realizadas.

CAPITULO I

LA AGRESIVIDAD INFANTIL; SU INFLUENCIA EN EL MEDIO SOCIAL Y PERSONAL.

La agresividad infantil constituye una de las principales quejas y preocupaciones de los padres, madres y docentes. En el ámbito escolar sin duda se ha experimentado perplejidad y confusión ante un pequeño que está fuera de control.

Hoy en día un fenómeno social que se refleja en el ámbito escolar son niños catalogados como niños “problema”. Esto obviamente puede ir acompañado de un deficiente desenvolvimiento escolar, no dejando a un lado los conflictos que se generan por la agresión física y verbalmente a sus compañeros (as). Alterando el ritmo y ambiente de trabajo en el grupo además que otros niños tienden a imitarlos y ampliar este campo. Varios investigadores han calculado que los conflictos emocionales causan del 40-90% de los casos de rendimiento escolar insuficiente¹.

Es muy difícil cambiar la conducta agresiva, ya que se encuentra muy arraigada dentro de la sociedad. Es común ver en el interior de los hogares situaciones que reflejan tal conducta, donde hay gritos, insultos, golpes, es decir, se trata de contextos donde la agresión es parte de la vida cotidiana. Los docentes no nos percatamos de lo que sucede en cada contexto particular de los alumnos, del ejemplo que reciben y aplican, consiente o inconscientemente.

Al respecto, dice el profesor Lockhead “Los maestros estamos más preocupados con las respuestas que dan los alumnos, que por entender cómo es que la producen”². Es decir, no nos preocupamos por comprender que esta conducta no es más que algo que el niño está viviendo, refleja su realidad, hace que el niño distorsione actitudes y considere normal realizarlas. Por lo que no es increíble ver como siendo unos niños de apenas entre 4 y 6 años puedan tener actitudes inadecuadas tan frecuentes, dentro del salón de clase y fuera de él donde se escuchan infinidad de diálogos agresivos que interrumpen

¹ MENDOZA, B. (2000) *Entrenamiento en autocontrol de enojo. Una aproximación cognitivo-conductual par reducir episodios de enojo con agresión en niños de 9 a 13 años de edad*. México, Tesis de Maestría, Facultad de postgrado de psicología, UNAM.

² OROPEZA MONTERUBIO, Rafael (1994), “Los obstáculos al pensamiento creativo” en la UPN, Hacia la innovación, Antología básica, UPN, México, p54.

el proceso de enseñanza-aprendizaje, afectando a sus compañeros, por lo que no hay respeto ni tolerancia.

En los últimos años la agresividad ha ido en incremento, debido a factores biológicos y socioculturales, teniendo como primer modelo la familia, y a partir de allí se involucran otros factores como los medios de comunicación, la cultura, el medio ambiente, la economía, las reglas sociales, etc. La agresividad infantil es una dificultad que nos encumbra a todos como sociedad, ya que somos generadores de niños agresivos y la incidencia en este tipo de problemáticas va aumentando de forma alarmante en nuestros infantes³.

Es un problema por demás alarmante, un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia predice no solo la manifestación de agresividad durante la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de otras patologías psicológicas durante la adultez, debido fundamentalmente a las dificultades que estos niños encuentran para socializarse y adaptarse a su propio ambiente⁴.

Estas razones justifican sobradamente la importancia de tomar en consideración las manifestaciones excesivas de agresividad infantil con objeto no solo de aliviar el malestar producido por la misma en padres y docentes, sino, y sobre todo, por el objetivo, aún más amplio, de facilitar y asegurar el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. Como parte de su propio desarrollo, específicamente en el campo formativo del Desarrollo personal y social de nuestro actual Programa de educación preescolar 2004. SEP.

1.1. LA AGRESIVIDAD: ¿QUÉ ES Y DE DÓNDE VIENE?

Son varios los autores que han proporcionado definiciones del término. Sin embargo encontramos aspectos en común.

La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien. Es, además un factor de comportamiento normal puesto en acción ante determinados estados para

³ VASSART, M. (1997) *La agresividad de nuestros hijos, como comprenderlos y actuar ante los conflictos cotidianos*. Madrid, Espasa. pp54

⁴ SERRANO, I. (1997) *Agresividad infantil*. Madrid. Ediciones Pirámide. pp43.

responder a necesidades vitales, que protegen la supervivencia de la persona y de la especie, sin que sea necesaria la destrucción del adversario⁵.

“...al niño agresivo se le ve como alguien que ha nacido con un fuerte instinto de agresión que forma parte dominante de su carácter.”⁶ Es decir en general se considera que la agresión es una característica innata de los seres humanos.

¿Qué se entiende por instinto agresivo?

Algunas teorías consideran la agresividad como una fuerza reprimida por compuertas, que de vez en cuando se ven desbordadas. Otros lo consideran como una forma de energía, como el gas en una cámara. De vez en cuando, puede ser liberada en dosis variables. Otro punto de vista afirma que la agresión puede compararse con una energía que se ha acumulado hasta el punto en que estalla. Es muy volátil, espontánea y peligrosa debido a su impredecibilidad.

Buss define la agresión como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo⁷.

Por otro lado Bandura dice que es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva⁸.

Petterson la define como “un subconjunto de técnicas coercitivas empleadas por los miembros de la familia para alterar la conducta de otros”, y a un niño agresivo como “un niño que presenta tasas altas de eventos aversivos dirigidos contingentemente sobre la conducta de otro (s)”.⁹ Esta conducta inicia en la infancia temprana y se agudiza en los primeros años escolares.

Algunos creen que los seres humanos tienen un instinto natural de muerte, un impulso innato a la autodestrucción, para liberarse de las tensiones de la vida. Esto está en conflicto también con su necesidad importante de crear y

⁵ MUÑOZ, A. (2002). *Agresión*. España. Cepvi.p.74.

⁶ TRAIN, ALAN. (2003) *Niños agresivos, ¿Qué hacer?*. México, D. F., Alfaomega.pp 16.

⁷ BUSS, A (1961) *psicología de la agresión*, México. Limusa. Pág 56.

⁸ BANDURA ,A. (1984) Citado En *Transtorno de la conducta del niño*. México, El Manual Moderno, pág. 68.

⁹PATTERSON, G.R.(1979) a Performancer theory for coercitive famili interaction. Oregon, Castalia Publishing Company.pág. 82.

preservar la vida. La agresión puede interpretarse como el resultado de que el instinto de muerte está bloqueado por el instinto de autoconservación.

No obstante, en todas estas teorías podemos ver un tema en común: la agresión no es una reacción a las cosas que ocurren en torno a una persona, sino un impulso innato e incontrolable. Los seres humanos nacen con un instinto agresivo¹⁰

En el caso de los niños, la agresividad se presenta generalmente en forma directa, ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones, mordidas, etc.) como verbal (insultos, groserías, etc.) Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño arremete contra los objetos de las personas que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cuál el niño grita o produce expresiones faciales de frustración¹¹.

Otro grupo de expertos cree que todas las acciones están determinadas por la experiencia de la vida. El niño agresivo lo es debido a su experiencia vital y a su educación.

Estos *conductistas* creen que los seres humanos actúan siempre en su propio interés y que, por ello, es posible modelar y controlar la conducta. Un niño es agresivo por que cuando se ha comportado así, la gente le ha prestado atención, y, de ese modo, ha reforzado la agresión. Si recibe atención sólo cuando no es agresivo, se volverá más sociable.

Los estallidos agresivos son considerados por algunos conductistas como el resultado de la frustración que puede llegar a la forma violenta física o verbal cuando se expulsa hacia afuera. Este tipo de agresión es el que causa la mayor ansiedad. Por otro lado, un niño puede mostrar su frustración retirándose a un mundo de fantasía. Este tipo de agresión hacia dentro, la cual se tolera a menudo con facilidad.

Los conductistas dirán que necesitamos frustrarnos para lograr ciertas cosas en la vida. La intensidad de la agresión de un niño se ve relacionada de modo directo no sólo con el nivel de frustración sino también con su percepción de la injusticia o del rechazo.

¹⁰ TRAIN, Alán, Op. Cit. P.22

¹¹ CREIG, G. (1997) *Desarrollo psicológico*, México, Prentice Hall pág 87-88..

Para los *psicoanalistas* el carácter de una persona es la combinación de su personalidad única y de su experiencia del mundo. Los seres humanos, según esta teoría, nacen con ciertas cualidades, y dificultades sufridas en la vida pueden haber creado características tales como terquedad o debilidad. Los seres humanos tienen una tendencia innata al amor y a la destrucción. Estas tendencias o impulsos varían de un niño a otro desde el nacimiento, pero también desde el comienzo de la vida, el niño interactúa con el mundo que lo rodea.¹² Así pues la mayoría de los padres pueden estar de acuerdo con esta teoría. Pueden decir que su hijo es agresivo y difícil sólo por que nació siendo así.

Alán Train¹³ considera que si las necesidades de un niño no se han cubierto en el seno familiar dan lugar a una conducta difícil y éstas son:

1. Necesidad de tener una imagen en el mundo. Un niño necesita sentir que hay personas en su vida a las que siempre puede acudir. El debe saber dónde está en relación con todo lo que le rodea. necesita ser capaz de encontrar su camino.
2. Necesidad de tener un objetivo en la vida. Un niño necesita tener un nivel de expectativas para actuar. Necesita saber que hay ciertas reglas que no pueden ser cuestionadas. Necesita sentir que hay ciertos objetivos que debe lograr.
3. Necesita sentirse parte de las cosas. Un niño necesita tener un sentido de relación, se capaz de verse como parte de un conjunto. Necesita sentir que es valioso para los demás, que forma parte de una red de relaciones, una red que le dé un sentido de su identidad. Necesita pertenecer.
4. Necesidad de estimulación. Esto le ayudará a desarrollar su lenguaje, su pensamiento abstracto y su autocontrol para dar sentido a su existencia.
5. Necesidad de arraigo. Un niño necesita estar vinculado con su madre u otra persona significativa; esto aporta un punto de anclaje para el desarrollo futuro. Con esta base, puede llegar a ser una persona autónoma con sentido de independencia, libre de voluntad y autocontrol. Si no llega en la infancia a establecer este vínculo puede

¹² TRAIN, Alán Op. Cit. p.18

¹³ TRAIN, Alán, Op. Cit. p.19

llegar a formar una relación similar e intentar controlar a los demás (sadismo) o ser controlado por ellos (masoquismo). Puede volverse autosuficiente o tener ansia a destruir.

6. Necesidad de amor. El sentido de amor, o de aceptación incondicional, esta incierto en el proceso de vinculación con la madre o algo similar con otras personas. Es además importante reconocer que amor significa cuidado, y que esto significa intentar satisfacer todas las necesidades que ya hemos mencionado.

1.1.2 PERFIL DEL NIÑO AGRESIVO

Los éxitos y fracasos en la vida del niño ya sea familiar o escolar producen estados de placer o displacer.

El niño, que es mucho más sensible que el adulto, está expuesto a choques emocionales que por naturaleza resultan más intensos que en los adultos, aun que la causa sea la falta de comprensión.

La agresión es un impulso básico y espontáneo¹⁴. Al principio se expresa como rabietas e ira. Consiste primordialmente en el llanto del niño y el empleo de movimientos del cuerpo como patear, arquear la espalda y retorcer el cuerpo. Hacia el primer año de edad, estos movimientos se vuelven una expresión más directa de agresión, dirigida ésta por lo general a padres y hermanos, caracterizándose por mordiscos, golpes y gritos. Esto cuando no hay una adecuada educación¹⁵.

A medida que el niño crece y adquiere un lenguaje, arremete, rechaza el alimento, hace de manera deliberada lo que se le prohíbe.

Al tercer año de vida, el hijo aprende que puede lastimar físicamente a otros e insultar con intención. Esta conducta incrementa y puede expresarse en agresión física, abuso verbal, hostil y destructiva, puede incluir acciones antisociales tales como: robar, mentir o manifestarse en exceso de berrinche, mal humor o gesticulaciones, el pequeño agresivo, tiene con frecuencia, una influencia desorganizante en el salón de clases; le cuesta aceptar normas que la convivencia exige, y que son aplicadas por padres y maestros.

¹⁴ GONZÁLEZ, Mariano.(2000). *La agresividad en los niños. Violencia infantil*. España. EDIMAT. P62.

¹⁵ DOT, O. (1988) *Agresividad y violencia en el niño y el adolescente*. México. Grijalbo. Pág 54.

Al parecer, no solo es probable que los niños continúen su relación coercitiva y hostil con sus familiares, sino que presentarán patrones de interacción similares con los maestros y sus compañeros.

Alan Train¹⁶ menciona que si tenemos una autoimagen sólida, si sabemos quiénes somos y qué función estamos desempeñando en un mundo definido con claridad, entonces podemos resistir al ataque y por lo tanto en no responder con agresividad.

Cuando pensamos en un niño agresivo, debemos verle como una persona vulnerable que reacciona de un modo defensivo a gran parte de lo que se le dice. Debido a su edad no solo reacciona de forma verbal, sino que puede atacarnos físicamente. Distorsionará la información que considera inaceptable. Ya que siente que estamos atacando su mundo y él lo defenderá. Además es un ser con sentimientos y provisto de un alto grado de sensibilidad y sus reacciones defensivas son, por lo tanto, intensas.

Cuando se da la agresión de ira, que no es lo mismo que la agresividad necesaria para sobrevivir, sino en casos extremos, la recompensa para nuestra agresividad puede estar en el daño que causamos a la otra persona.

Es muy posible que niños muy agresivos actúen así en un intento por experimentar la sensación de existir. Las reacciones que reciben de quienes les rodean refuerzan esta conducta y, en consecuencia, llegan a asociar el daño a las personas con la experiencia placentera de la interacción social. Este puede ser el único modo que conocen de llegar a los demás.

1.1.3 LA AGRESIVIDAD EN LA INFANCIA.

Veamos como se produce la agresión en el desarrollo normal de la infancia para ser capaces de situar en algún tipo de contexto al niño.

La agresividad en la primera infancia.

Cuando un niño nace, sólo está preocupado por sus propias necesidades. Lo único que es real para él es su persona. Tiene necesidades corporales, sensaciones físicas y pensamientos. No se relaciona con otras personas de un modo afectivo, sino que las ve de modo intelectual como parte del sistema que el necesita para sobrevivir. Al nacer su actividad es casi sinónimo de agresión.

¹⁶TRAIN, Alán, Op. Cit. p19

El nuevo ser surge con capacidades y debilidades en las que no se puede intervenir. En esta etapa su tendencia a desarrollar niveles inadecuados de agresividad se basa en la capacidad personal de afrontar las exigencias de la vida. Puede estar relacionado con su nacimiento y condiciones físicas. Los partos difíciles pueden causar cierto nivel de disfunción orgánica, y las enfermedades físicas en la primera infancia pueden producir una excesiva agresividad.¹⁷ El alivio de la discapacidad primaria, disminuirá su tendencia a ser agresivo.

La agresividad en la segunda infancia.

Creer en cualquier sentido supone cierto grado de agresividad. Si hubiéramos nacido sin agresividad seríamos incapaces de sobrevivir a las fases iniciales de nuestra vida, y no podríamos avanzar hacia nuestro desarrollo.

La agresividad procede de una tendencia innata a crecer y dominar el mundo circundante.

A los doce meses, un niño inicia a mostrar agresividad instrumental, dirigida hacia los compañeros y en general se refiere a los juguetes y propiedades. Está empieza a imponerse sobre su entorno. Su centro de atención comienza a desplazarse hacia los objetos de su ambiente. En cierto sentido, ve estos objetos como una parte de sí mismo. Cualquiera que intente llevarse sus juguetes es considerado una amenaza a su identidad. El resultado es un estallido de agresión. Este fenómeno, como otras cualidades humanas, persiste durante la vida en diferentes formas.

Cuando un niño se acerca a su quinto o sexto año de edad, cambian las características de su agresividad. Resulta menos probable que utilice la violencia física para lograr sus objetivos y reaccionará con ira sólo si piensa que está siendo atacado de modo intencionado.

En los años de educación infantil se vuelve diestro en percibir las intenciones de quienes lo rodean. Esta destreza se desarrolla más de lo necesario par que se produzca un intercambio verbal. Antes de aprender a hablar, el niño tiene un lenguaje receptivo; es decir, la habilidad de saber lo que uno quiere decir cuando le dice algo. Será capaz de captar una situación mucho antes de ir a la

¹⁷ TRAIN, Alán, Op. Cit. p32

escuela. La intención de la otra persona es lo que puede desencadenar su agresividad.

Evoluciona desde ser un niño que actúa de modo agresivo para conseguir lo que desea, hasta actuar de este modo sólo cuando siente que alguien le está amenazando. El grado de amenaza que siente está relacionado de modo directo con su nivel intrínseco de fragilidad. Esto a su vez, se habrá visto afectado por las circunstancias de su vida.

Así todos los niños reaccionan de modo distinto y perciben la intención de una manera única

Freud opinaba que las actitudes agresivas se deben canalizar hacia otras constructivas y socialmente aceptables como los deportes, debates y otras modalidades de competencia, lo cuál se pretende en esta propuesta pedagógica, ya que la escuela y las familias como espacios de socialización relevantes pueden ser lugares propicios para aprender a regular los conflictos¹⁸.

No debemos olvidar que todos los niños son agresivos, y realmente lo que crea el problema es lo desproporcionado de la agresión en relación con la edad,¹⁹ y que los medios de socialización pueden canalizar esa fuerza vital hacia la no violencia.

En ello, el ámbito educativo tiene un papel importante y también los medios de comunicación²⁰ ya que si los docentes no le damos la importancia requerida los medios de comunicación no lo harán, ya que la programación que actualmente se transmite es en su mayoría de agresiva.

1.1.4. TIPOS DE AGRESION INFANTIL

Se ha observado en las escuelas infantiles que hay tres grandes categorías de agresión entre los niños.

El primer grupo es el de esos niños que, cuando juegan, se vuelven físicamente salvajes y fuera de control. Su agresividad es muy tosca e intimidatoria pero se limita a situaciones de juego que en general implican fantasías. En otros momentos, son tímidos, hablan relativamente poco y hacen

¹⁸ Cita a Freud en Morris, Charles; Maiston, Albert A. (2001), *Psicología*/décima edición, PEARSON EDUCACIÓN, México, pp. 358-359,360-360.

¹⁹ TRAIN Alán, (2001), *Agresividad en niños y niñas*, Edit nancea, p 34.

²⁰ CASCON Soriano Francisco Prof. de la Lic. De Cultura de Paz Cátedra UNESCO SOBRE PAZ Y Derechos Humanos, Universidad Autónoma de Barcelona Entrevistado por Elena Vispo http://www.revistafusion.com/2001/octubre/entrev_97-2htm.

escasos intentos para organizar a los demás. Tienen poco éxito en las disputas.

Otros niños son físicamente agresivos en las peleas y muy dominantes. Se especializan en hostigar a los demás, y sin ser provocados dirigen repetidamente la agresión contra la misma persona, molestando y amenazando de modo continuo. Hablan poco, y cuando lo hacen, a menudo susurran. Están entre los niños más violentos y agresivos.

Un tercer grupo es el de los niños que son agresivos y dominantes en el momento de hablar pero que no son físicamente violentos. Su agresión se produce fuera de situaciones de juego. En general, los demás niños los ven como aburridos debido a las preocupaciones en sí mismos. Son considerados como mejor adaptados respecto a lo social. Tienen un nivel relativamente bajo de agresividad y muestran poca violencia en todas las situaciones. Pueden resultar persuasivos, no sólo dominantes, y aunque hablan mucho, pueden ser bastante interesantes. Tienen a no preocuparse por sus relaciones con los demás.

Estos modelos de conducta perduran por lo menos hasta los siete u ocho años.

1.2. EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR AL RESPECTO

Si bien los Principios Pedagógicos del Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004) contemplan ya esos cambios sociales, culturales, económicos y políticos que están afectando el desarrollo intelectual de nuestros pequeños; propone además una serie de competencias a desarrollar en pro a ellas. Por lo que se tiene que reflexionar sobre las influencias sociales que están afectando en estos pequeños para entender y apoyarlos además de buscar las estrategias que permitan la autorregulación conductual sin imposiciones o sofocando las conductas deseables.

En la práctica lo que se ha hecho con estos niños es desde incentivarlos con un premio hasta hablar con los padres de familia para hablar con el y muchas de las veces asumiendo un castigo, la ventaja de esto es que resulta, pero por unos días.

Es difícil asimilar que es un gran obstáculo no el “orden” en el aula sino más bien el evitar esas actitudes agresivas, ya que siempre hay quienes sufren esas palabras grotescas, los empujones, pellizcos, rasguños o hasta golpes

provocados por estos niños, el aislarlos es una buena opción, pero donde queda la actitud profesional y ética...Además de dar las disculpas con los padres de los niños agredidos y explicarles la situación, hasta ver gestos, quejas de los padres, hasta reportes con la directora por causa de los incidentes que provocan estos niños... Pero sabemos que ellos tienen los mismos derechos, que algo los ha afectado, que debe haber un por que de sus actitudes y una solución.

El campo formativo que pretendemos favorecer es el de Desarrollo Personal y Social en el aspecto de Identidad personal y autonomía. Este primer aspecto es de gran importancia ya que al favorecer las competencias de Identidad personal podrá entonces desarrollar de mejor manera las competencias del segundo aspecto: Relaciones Interpersonales.

Así pues requerimos primero desarrollar la identidad personal del individuo para que posteriormente se favorezcan las interpersonales ya que como lo marca el PEP 2004.

1.2.1. LÍNEAS ESTRATÉGICAS PREVENTIVAS EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Dentro de los ámbitos del desarrollo del ser humano más citados a la hora de potenciar el crecimiento personal, la autoestima ocupa un lugar preferente, tanto en las investigaciones teóricas como en los programas de desarrollo social.

“La Educación Preescolar recoge, en sus metas, objetivos y contenidos, a lo largo del ²¹currículo el carácter esencial de estos parámetros de la persona, aludiendo a ellos de forma explícita en múltiples referencias legales, abordando procedimientos para su desarrollo y difundiéndose en un concepto clave: la identidad personal (primera de las áreas curriculares)”.

La identidad según Puig y Sático²² “...es el resultado de un conjunto de experiencias que el niño adquiere en relación a su entorno físico y social”.

Es una labor compleja que contiene:

- ✓ *Elementos de percepción* en la construcción de la **autoimagen**.

Entendiendo que ésta es la representación de uno mismo que cada cual

²¹ SEP Y FUNDACIÓN BBVA BANCOMER, AC, *Programa Educativo de Prevención Escolar, Cuaderno de actividades, Educación Preescolar: segundo grado*, México, 2005. pp 7

²² SEP. *Curso de Formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar*, vol. I, México, 2004. pp37-38

hace. Va muy relacionada con la percepción de los otros, con la comparación y semejanzas, etc.

- ✓ *Elementos conceptuales*, en el sentido de cómo se concibe cada uno, cómo se piensa que es o qué idea tiene de sí mismo. En otras palabras, el **autoconcepto** o la representación mental que cada uno tiene de sí mismo.
- ✓ *Elementos emocionales* que dan la medida de cómo se valora cada uno o de la **autoestima**.

Además se habla de la **autorregulación** concebida como la capacidad de manejar emociones en forma constructiva²³. Siendo una capacidad del niño para funcionar independientemente en lo personal y social.

Donde el niño aprende dominarse y adquirir el **autocontrol** conductual, emocional y cognitivo esencial para el autocontrol y aplicar congruentemente reglas a su propia conducta (control voluntario). Cabe mencionarse que el desarrollo emocional necesario gira en la capacidad de regular e integrar sus emociones adaptándolas a la construcción de interacciones sociales de la vinculación con sus padres; es decir “el clima emocional del hogar”. Siendo el contexto social importante en el proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. En consecuencia los padres son un factor de importancia en la inhibición o fomento de conductas.

Respecto a **las relaciones interpersonales** cabe destacarse que el aprendizaje de la competencia social en etapas evolutivas tempranas no presenta las mismas características que otros momentos de la vida.. “Dado que los primeros años de la infancia se caracterizan por una apertura al entorno físico y social que trasciende”²⁴. En donde inicia contactos, coopera, presta ayuda y la solicita, comparte objetos, espacios y, en general, toda la gama de habilidades sociales necesarias para abrirse al mundo de relaciones.

“Una de las tareas fundamentales en la educación infantil es lo que se denomina socialización. Hace referencia al trabajo de integración de un niño a la sociedad”²⁵.

²³ Idem pp74

²⁴ SEP Y FUNDACIÓN BBVA BANCOMER, A.C., Op. Cit. p9

²⁵ Idem p38

Por lo anterior consideramos la relevancia el trabajo del campo formativo mencionado ya que creemos que el entrenamiento en autocontrol como aspecto crucial para el desarrollo personal de los alumnos, les permitirá aprender a autorregularse a la hora de contener impulsos en su relación con el entorno. Asimismo con las actividades de autoexpresión emocional, autoestima y autoafirmación consolidarán también el autocontrol y ayudarán al niño a ajustar su autoconcepto y la anulación o por lo menos de la disminución de las conductas agresivas en los preescolares, que mejor manera de abordarlo en el quehacer docente a partir de estrategias lúdicas (el juego primordialmente). En el siguiente apartado se aborda la propuesta metodológica para tal propósito.

CAPITULO II.

HACIA UNA PROPUESTA PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD

2.1.CONTEXTO ESCOLAR.

Mi escuela y grupo

El jardín de niños Particular Francisco Gabilondo Soler se encuentra ubicado en calle La Joaquinita 248 y calle La Panchita 247, en la colonia Benito Juárez, Cd. Nezahualcoyotl. Trabaja solo el turno matutino; se encuentra en un lugar céntrico dentro de la comunidad ya que cuenta con centros comerciales y diferentes comercios pequeños. Es considerada zona urbana, cuenta con drenaje, agua, alumbrado público, red telefónica, las calles y avenidas en su totalidad están pavimentadas, además de existir varios medios de acceso como lo son: microbuses, combis y servicio particular transitando las vías principales, 4ta. Av. Y Av. Gustavo Baz, Av. Carmelo Pérez y Av. Vicente Villada. Debido a los límites con el D.F. y municipios como Chimalhuacán donde hay deficiencia cultural y ética en la mayor parte de la población y de donde proviene una proporción significativa de nuestra población.

La comunidad a la que atendemos tiene un nivel socioeconómico medio y bajo. De las 73 familias que la integran, el 69.9% son funcionales, el 30.1% disfuncionales; por divorcios, separación, madres solteras, padres que trabajan en el extranjero. Del mismo número de personas el 31.4% trabajan ambos padres, de ellos el 31% son empleados, 25% comerciantes, 31% realizan oficios y el 12.5% son profesionistas²⁶.

La matrícula del colegio ha sido alta ya que estamos en general manteniendo las colegiaturas más bajas de la zona y por el amplio espacio del mismo, además de la entrega del personal y el ambiente agradable que tratamos de propiciar tanto para los niños como con los padres de familia. Actualmente, el colegio tiene una matrícula de setenta y tres alumnos. El plantel es de organización completa. Cuenta con 3 docentes, directora, auxiliar educativo, promotor de Educación Física y Educación para la Salud, personal para ballet, artes marciales e inglés, intendente, cocinera y conserje.

El personal docente y directivo tiene el siguiente perfil académico: 2 con título profesional, 1 pasantes, 1 con estudios de continuidad de la licenciatura, el

²⁶ Según datos recabados de la entrevista inicial aplicada al total de familias durante el ciclo escolar 2007-08.

resto con carreras técnicas. Todos con el compromiso de atender y disposición de atender las necesidades de la comunidad escolar mediante la actualización y participación activa.

En este momento la planta física ésta integrada por 306 m² conformado por tres aulas, una bodega, un cubículo de enfermería, cocineta, vivienda para conserje, dos sanitarios para niñas, dos para niños y uno para el personal, la dirección y un almacén. Cuenta con servicios hidráulicos, telefónico y de electricidad propios.

El método de enseñanza que se está promoviendo el que marca el Programa de Educación Preescolar actual, el obstáculo es deslindarnos del método tradicionalista, estamos en el proceso y logrando diferenciar las ventajas del programa , promovemos ahora más la reflexión y análisis de los contenidos curriculares , pero aún no al 100%,aunque se pretenda un “resultado real y no ideal”²⁷.

El grupo de segundo grado, es el que esta a mi cargo, y cuenta con una aula de 36 m² donde la población esta compuesta de 34 alumnos; 20 son niños y 14 son niñas; de estos 3 niños y dos niña presentan las características de violencia que se pueden describir como alumnos con impulsos agresivos y conductas violentas con poco conocimiento y uso de los valores universales de conducta. Efectivamente, es cosa de todos los días que alguno(a) de los alumnos (as) se enfrente con los demás, que riña y agrede física y verbalmente a sus compañeros (as). Son incontrolables, alteran el ritmo y ambiente de trabajo en el grupo además que otros niños tienden a imitarlos y ampliar este campo.

Ahora bien, si buscamos las causas, podemos suponer que gran parte de estos problemas es producto del deterioro social de la convivencia en sus diferentes niveles: pareja, familia, comunidad, sociedad y política. Los niños observan por lo regular agresión en todas partes propiciando y reforzándolo constantemente. Por otro lado como parte de la experiencia docente, consideramos que estas características de conducta problemática en los niños aumentan, así como dichas actitudes van incrementándose también.

²⁷ Hidalgo Guzmán, Juan Luis, “*Planteamiento del problema o su delimitación específica en el campo problemático*” en UPN, Hacia la innovación Antología Básica, UPN, p, 26.

De los niños que manifiestan violencia se denota una falta de comprensión y regulación de las emociones, lo que implica comprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y a darle significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social. Así mismo se refleja una falta de entendimiento de sí mismos y una conciencia social por lo que tienen dificultad de la interiorización de normas de comportamiento individual, de relación y de organización grupal.

En relación con su ambiente familiar, se identifica que en un 80% las familias, estos pequeños son el miembro infantil único, último y en un 20% no viven directamente con sus padres. Además en un 60% de ellos los dos padres trabajan por lo menos 8 hrs diarias y no están al pendiente de ellos durante el transcurso de ese período, por lo cual se quedan al cuidado de familiares. El 40% restante sobreprotegen y educan inconcientemente, donde no han enseñado límites y toleran sus conductas egocéntricas y egoístas. En un 40% se tienen influencias de adolescentes o hermanos mayores que los someten y muestran conductas inadecuadas que éstos imitan con sus compañeros.

Así pues las influencias que conducen a las conductas violentas a estos pequeños son de aspecto familiar y social que se denota en la ausencia de un buen vínculo entre padres e hijos, la falta de control y supervisión adecuada por parte de los padres, o por el contrario que sean muy autoritarios, están estrechamente asociados con las conductas violentas de nuestra población en estudio.

Por ello fue necesario el trabajo con los padres de familia y alumnos paralelamente para disminuir tales conductas desde inicio de ciclo escolar para mejorar el ambiente grupal. Considerando que al mejorar la autoestima y definir el autoconcepto de los pequeños primordialmente serán la base para fomentar las relaciones interpersonales.

2.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Trabajar con niños de Jardín de niños implica una enorme responsabilidad profesional, con los niños de 4 a 5 años de edad del segundo grado de educación preescolar no es la excepción. Con frecuencia, dentro de la práctica docente encontramos niños con conductas inadecuadas y fuertes estallidos de agresividad dentro del salón de clase. Los cuales, sin motivo aparente, se

sienten amenazados, tienen poca comunicación, son muy dispersos, inquietos, no ponen atención, dirigen la agresión repetidamente contra la misma persona, hostigan y molestan de modo continuo, golpean a sus compañeros. Además son dependientes, quieren que otra persona haga lo que le corresponde, rompen objetos propios o ajenos, son caprichosos o agreden de forma verbal o física. Generalmente imitan personajes agresivos de su entorno familiar y de la televisión, esperando cualquier momento para dar inicio a dichas conductas, sin tomar en cuenta el lugar donde se encuentran ni lo que les afecta en su proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en la socialización, por lo que sus compañeros los evitan, pasando la mayor parte del tiempo en la escuela solos, sin que nadie quiera jugar o estar con ellos.

De manera cotidiana, el docente vive estas situaciones que salen de control, y aumentan su frecuencia, por lo cual las autoridades recomiendan un “castigo” que dista mucho de evitar el grave problema, *“La agresión dentro del aula”*, la cual se incrementa en los niños exteriorizando su frustración y agudizándola. Por tal motivo se considera una enorme problemática a la que hay que enfrentar y solucionar.

2.3. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo se presenta como respuesta a la preocupación generada en los doce años de labor docente, siendo alarmante en los últimos tres años, por la contemplación constante de la agresión en los niños que se refleja en su interacción en el aula; lo cual sin lugar a dudas, es una limitante que afecta su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Un primer acercamiento al problema, parte de la observación de los niños que presentan conductas agresivas dentro del aula, quienes en buena parte de la población (60%) son hijos donde los dos padres trabajan, o en su caso son hijos de madres solteras que no tienen el tiempo requerido para convivir con ellos con eficacia, demostrarles amor e inculcarle valores, en otros casos son agredidos en su propio contexto familiar creándole problemas de conducta, ya sea por falta de atención a las normas del grupo o por problemas al no lograr tener buena comunicación y socialización con sus compañeros. Al parecer, se trata de niños que a partir de las conductas antes mencionadas, quieren llamar la atención y que imitan lo que ven en casa.

Asimismo, se percibió que estos niños se caracterizan por no atender a las indicaciones, no trabajar en grupo, no respetar los turnos para hablar, interrumpir en clase constantemente y cuando lo deciden hacen lo que quieren, motivos de sobra para que la mayor parte de las personas que conviven con ellos, los marginen y los hagan a un lado, por lo que es poco probable que un docente los reciba con gusto.

Dichas conductas, son también llamadas “inadecuadas”, porque generan agresiones dentro del aula, como son empujar, golpear y gritar a sus compañeros cuando no consiguen lo que quieren o no les hacen caso, causando molestia en el grupo. Acciones que no ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que son preocupantes ya que pueden ocasionar un accidente de graves consecuencias que es necesario evitar.

En contraste²⁸ el Art. 3ro Constitucional señala que la convivencia humana debe ser la expresión del desarrollo armónico y encaminarse hacia el bien común. Se pretende encaminarse a esa dirección con respeto de las características del niño preescolar.

“Este campo formativo abarca las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales los cuales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños y las niñas logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social²⁹”

Siendo por ello de importancia inicial y progresiva en este nivel educativo la práctica docente que desarrolle favorablemente que permitan a los niños y las niñas del país una participación plena en la vida social.

²⁸ SEP, *Programa de Educación Preescolar 2004*, México, D.F.. pág 16

²⁹ Idem , p. 50

2.4.OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

- Generar una alternativa pedagógica por medio del juego y actividades lúdicas que ayude a disminuir la conducta agresiva, promueva la socialización adecuada, modificación actitudes y conductas para el desarrollo integral de los niños preescolares.

OBJETIVOS PARTICULARES

- ✓ Contribuir a que el alumno construya positivamente su identidad personal.
- ✓ Fomentar la autorregulación constructiva mediante el autocontrol.
- ✓ Fortalecer el clima emocional del hogar.
- ✓ Desarrollar habilidades personales para mejorar la relación social.

2.5 CRONOGRAMA

Alternativa: El Juego y actividades lúdicas como estrategias metodológicas para disminuir la agresividad en el niño preescolar.

Propósito: Los niñas y las niñas logran una mejor interacción en el grupo y su afirmación como personas.

Dirigido: A niños y niñas, padres y madres de familia.

Mes Semana	Agosto	Septiembre	Octubre.	Noviembre
1		Juegos de presentación y conocimiento "Este soy yo" "Pelota al aire"	Juegos de autoconcepto y autoestima: "huellas dactilares" Tema didáctico de socialización y propuestas: Me cuido solo/a. ¡ para pensarlo bien!	Video: "Aprendiendo a ser amigo" Elaboración y difusión de frases: Mural de la amistad
2		Juegos de presentación y conocimiento "Círculo de nombres" "Palmadas"	Juegos de autoconcepto y autoestima: "Soy único" Tema didáctico de socialización y propuestas: Ya soy mayor, ¡para pensarlo bien!.	Video "Aprendiendo a ser obediente" Elaboración y difusión de frases: Mural de la obediencia
3	Evaluación diagnóstica: Entrevista con padres de familia	Juegos de presentación y conocimiento "¿Me quieres?" "caricaturas"	Juegos de autoconcepto y autoestima: "Una belleza" Tema didáctico de socialización y propuestas: Aprendo a perdonar ¡para pensarlo bien!	Video "Aprendiendo a respetar" Elaboración y difusión de frases: Mural de el respeto
4	Observación en actividades cotidianas, entrevista con alumnos.	Taller para padres.	Juegos de autoconcepto y autoestima: "Este soy yo" Tema didáctico de socialización y propuestas: Ayudo a mis compañeros. ¡ Para pensarlo bien!	Taller para padres La autoestima familiar
5	Observación en actividades cotidianas, entrevista con alumnos.	Juego de autoconcepto y autoestima "El jardinero"	Elaboración y difusión de frases: Amor a uno mismo, Amor a los demás	

Mes Semana	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
1	Teatro de títeres Juegos de autorregulación: "El robot"	Juego de socialización: "La formación de subgrupos" "Masaje de espaldas"	Juego de socialización: "Esto es un..."	Tema didáctico de socialización y propuestas: "Me porto bien" Juego de socialización "Siluetas de aprecio" y "Paseo de narices"
2	Teatro de sombras Juego de autorregulación: "La bomba"	Mural sobre la amistad. Juego de socialización "yo te quiero" "Amistad"	Actividad: "El Cuento"	Juego de socialización "La roña cariñosa" "Viaje imaginario"
3	Teatro de máscaras Juegos de socialización: "Voy de viaje"	Video "Aprendiendo a convivir" Juegos de socialización: "El pescador"	Juego de autorregulación: "La muralla"	Tema didáctico de socialización y propuestas: ¡No nos pegamos! Juego de socialización "Regazos musicales"
4		Taller para padres: "Los valores y la convivencia familiar" Elaboración y difusión de frases: Mural: la tolerancia.	Juego de socialización "El satélite"	Juego de socialización "La traes" y "mis cualidades"
5				Juego de socialización "Pareja de estatuas"

**En el mes de abril se realizó la evaluación general.

2.6.EL PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE

Este proyecto pedagógico es de acción docente. Nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio.

El proyecto pedagógico, pretende con su desarrollo favorecer el desarrollo de los alumnos como del docente, en busca de una educación de calidad, ofreciendo una formación más integral, más pedagógica.

Es pedagógico por que ofrece un tratamiento educativo no sólo institucional a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica de la docencia; es decir en los problemas que centran su atención en : los sujetos de la educación, los procesos docentes , su contexto histórico-social, así como la perspectiva de la práctica docente.

Este tipo de proyecto ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y la comunidad escolar, que se centran en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente.

Este mismo, surge de y para la práctica, es decir no se queda sólo en la propuesta de una alternativa a la docencia, sino que es necesario desarrollar la acción misma de la práctica docente; para constatar los aciertos y superar los errores.

“Requisito indispensable para desarrollar este proyecto, es que los profesores y los alumnos estén involucrados en la solución del problema, porque son los que mejor lo conocen y saben los recursos y posibilidades que tienen para resolverlo, en virtud de que lo están viviendo en su misma práctica”³⁰.

Los criterios básicos para el desarrollo de este tipo de proyecto implican:

- ✓ Se inicia, promueve y desarrolla por los profesores-alumnos en su práctica docente.

³⁰ ARIAS, Marcos Daniel (1985), *El proyecto pedagógico de acción docente en UPN*, Hacia la innovación Antología Básica, UPN, México, pp 65,66.

- ✓ Se construye mediante la investigación teorica-práctica, en algunos de los grupos o escuela; la propuesta alternativa se desarrolla en corto tiempo (ocho meses) para llegar a innovaciones más cualitativas que cuantitativas.
- ✓ El criterio de innovación pretende lograr modificaciones en la práctica.
- ✓ Se concibe como un proceso de construcción.

Para llevar a cabo esta idea innovadora es necesario que aprendamos a resolver conflictos, esto implica movilizar conciencias, cambiar la cultura de la imposición y el autoritarismo, así como el uso de la fuerza.

El proyecto pedagógico de acción docente, es también el medio con el que contamos los profesores para problematizar la compleja práctica docente que realizamos, en su proceso y devenir histórico-social, concreto y dinámico; para comprenderla, explicar sus deficiencias y limitaciones existentes, plantear las alternativas de solución, llevarlas acabo y de esta manera, rectificar en la acción docente misma, los errores y dificultades que se encuentren. Para llegara contar como profesionales de la docencia, con propuestas que elevarán a mayores niveles de realización académica.

CAPITULO III.

LA INTERVENCIÓN CON PREESCOLARES AGRESIVOS

3.1 LA ALTERNATIVA

El juego y las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la disminución de la agresividad en el niño preescolar.

3.1.2. PROPÓSITO

Los niños y las niñas logran establecer relaciones interpersonales armónicas, mediante actividades compatibles con las actividades cotidianas del aula, insertándose plenamente en el currículo escolar.

3.1.3. INTERVENCIÓN DOCENTE

- Tener presente que en el grupo existe una diversidad.
- Observar con atención el desarrollo individual de cada alumno.
- Actuar como mediadora entre las estrategias que van adquiriendo cada uno de los niños (as) y en el desarrollo de sus habilidades, intelectuales.
- Propiciar que los niños (as) se comuniquen y tomen decisiones en la vida del aula.
- Propiciar que se establezca una relación de amistad, respeto y colaboración; comprometiéndonos a dar lo mejor de sí, para beneficio del grupo.
- Desarrollar estrategias de manera individual y colectiva para fomentar valores de convivencia y tolerancia en grupo.
- Proponer las estrategias para favorecer la solución de problemas de la vida real y cotidiana.
- Estimular a mis niños (as) para expresarse, comentar, preguntar, indagar.
- Brindar la oportunidad de interactuar con sus iguales, y que por medio de la comunicación resuelvan sus problemas.
- Alentar a los alumnos (as) para que establezcan sus propias reglas y normas en el aula, (Juegos y actividades), llevarlas a cabo.
- Dialogar en todo momento con los niños (as) para que conozcan lo que harán y para que lo harán.

- Interactuar con los alumnos de forma individual y grupal considerando sus características y su ritmo de aprendizaje.
- Tomar en cuenta sus saberes propios con base en los valores que se pretenden desarrollar.
- Plantear de forma planeada y organizada las situaciones de aprendizaje que permiten desarrollar valores y actividades.
- Establece vínculos entre los aprendizajes logrados en una secuencia.
- Propiciar que niños y niñas realicen una evaluación de su propio trabajo y se orientarán para encontrar logros y problemas.
- Utilizar todos los recursos necesarios para motivar y facilitar el aprendizaje de niños (as).
- Actuar como mediador entre las estrategias que van desarrollando cada uno de los alumnos.
- Realizar cuestionamientos mediante la conversación para que se exponga su sentir, su pensamiento y lo aprendido.
- Compartir con los padres de familia, el trabajo a realizar.
- Informar mediante juntas, los logros y avances de los niños a los padres.
- Motivar la participación de los niños (as) a preguntar, investigar para responder sus dudas y verificar sus hipótesis.
- Promover la participación de manera diversificada y permanente de las familias.
- Implementar la realización de tareas, para continuar con los procesos de desarrollo.

3.2 LA INTERVENCIÓN CON PREESCOLARES AGRESIVOS PARA FAVORECER SU DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

Propongo una alternativa metodológica que disminuya las conductas agresivas, por medio del juego y otras actividades lúdicas; para encontrar otra forma de relacionarse con sus iguales, ver sus problemas y conflictos basados en normas de convivencia, y con ello evitar la agresividad permitiendo así convivir de forma armónica, al interactuar con otros en diversos momentos.

Los objetivos educativos estarán, por lo tanto determinados por todas estas dimensiones que se reconocen en el ser persona. Por ello la escuela y la educación deben lograr su autonomía, y elegir su modo de ser feliz en comunicación con los demás a través del diálogo y la participación; desarrollar

la confianza en sí mismo para llevarlo a cabo.

Ahora bien es necesario considerar que el trabajo pedagógico propuesto esta basado en el programa de Educación Preescolar 2004. El cual establece que la educación preescolar debe contribuir a la formación integral; para lo cual debe desarrollar sus competencias afectivas, sociales y cognitivas. Recordando que una competencias es “un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.”³¹

Debido a que los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico que tiene como base la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales) se pueden distinguir campos de desarrollo (sólo por orden analítico), pues en realidad se influyen mutuamente. Así pues al disminuir las conductas agresivas estaremos favoreciendo las competencias afectivas, sociales y cognitivas.

Así pues también se han agrupado las competencias en seis campos formativos facilitando la identificación de intenciones educativas claras.

Nuestra propuesta de innovación se vincula directamente con el campo formativo de: Desarrollo personal y social. El cuál se refiere a actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales³². Debido a que la comprensión y regulación de las emociones y la capacidad de establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en nuestra propuesta se pretende:

La construcción de la identidad personal (autoimagen, autoconcepto y autoestima), La autorregulación (autocontrol) y las relaciones interpersonales de socialización.

El establecimiento de relaciones interpersonales.

Considerando que para lograr en el niño las competencias sociales en necesario trabajar también la construcción de la identidad personal. Ya que no tendremos una conducta social adecuada si el niño aún no ha adquirido de si mismo su autoconcepto Así de ello consideramos que el trabajo con los

³¹ SEP, *Programa de Educación Preescolar 2004. México, p22.*

³² *Ibidem* 50.

pequeños requiere además de aprovechar las capacidades y potencialidades infantiles de la edad preescolar en el desarrollo de competencias emocionales y sociales.

Además de considerar el cambio y progreso en la actitud docente que deberá de trabajar ante estos retos con profesionalismo para favorecer el tan mencionado ya desarrollo integral de los pequeños. Empleando situaciones didácticas que tengan el propósito e intención pedagógica de favorecerlos, propiciando un ambiente propicio para el desarrollo y aprendizaje de los niños.³³

En donde el juego y otras actividades lúdicas desempeñan un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación de grupo³⁴.

Una educación integral y comprometida no puede descuidar el desarrollo de las manifestaciones de la inteligencia humana, de la inteligencia racional, de la inteligencia emocional y la inteligencia moral. Las habilidades del pensamiento, sociales y valorativas para saber estar consigo mismos y comprometerse con los demás a través de las vivencias, de actitudes y valores, del cumplimiento conciente y asumiendo de unas normas o pautas de su comportamiento. Educamos para el desarrollo social, para la solidaridad, para la paz, para una sociedad y cooperación para el respeto hacia el hombre y hacia la mujer, para la igualdad de oportunidades, pero educamos también para el desarrollo y crecimiento personal, para la realización del ser de cada uno y para una mejor calidad de vida. Es decir educación y valores están en una estrecha relación de tal manera, que no se puede concebir la una sin la otra.

Por lo que nuestro principal propósito es el lograr establecer relaciones interpersonales armónicas a través de actividades lúdicas entre ellas el juego de lo que se desprenderán mas en cada una de las estrategias planteadas.

La intervención con este tipo de niños, es una tarea que implica una creciente conciencia de si mismos. Es importante conocer que el niño agresivo tiene una

³³ SEP. *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar. Vol I p. 19.*

³⁴ *Ibidem* 50-51.

conducta de rechazo, se mantiene a la defensiva en un estado de hipersensibilidad, tiende a la rigidez en caso de acercamiento.

Es por ello que al trabajar con estos pequeños, es fundamental establecer una vinculación de contacto físico entre él y otras personas. Estos pequeños necesitan y desean profundamente el afecto físico, pero temen sumergirse en él o hallar que es insuficiente o poco fiable. Requiriendo para ello que el docente actúe sistemáticamente. Por supuesto se debe considerar que es probable enfrentarnos a reiterados y aparentes rechazos infantiles.

El niño agresivo suele responder con rapidez al realizar las actividades, pero lo realmente difícil es que cuando se halla en pleno impulso, pierde el control, se excita demasiado o lo desborda la emoción y, por lo general se descontrola. La clave para trabajar con este tipo de infantes se encuentra en la habilidad del docente para conocer el punto exacto en el que se producirá la pérdida de control; es el punto (el momento previo al desborde) cuando necesitará intervenir en su auxilio. Ello requiere de una observación continua.

Sí el pequeño continúa mostrándose más y más explosivo, el docente puede utilizar instrucciones verbales, para que reconozca su actitud, e invitarlo a realizar otra actividad. El docente deberá conducir la acción agresiva del niño hacia una salida socialmente aceptable, esto se cumple canalizando una acción corporal violenta hacia un juguete u objeto.

Por último, a partir del dominio de la agresión por medio de actividades lúdicas, el niño puede convertirse en un ser cooperativo y socializado.

El juego y las actividades lúdicas.

La importancia del juego radica en que "...es una actividad tanto cognoscitiva como social. Los cambios en el tipo de juego que los niños realizan se refleja en sus habilidades físicas, crecen a nivel cognoscitivo y aprenden a interactuar con los demás." ³⁵

Que además cabe mencionar son actividades compatibles con las actividades cotidianas del salón de clases, insertadas plenamente en el currículo escolar, pero también con la flexibilidad necesaria para adaptarse a cada situación o realidad concreta en el centro de trabajo.

³⁵ PAPALIA, Diane, 1995. *Psicología del desarrollo*. México: Mc Graw Hill. pp 456

Es por ello, que por medio del juego y otras actividades lúdicas, se pretende ayudar a canalizar la agresión, ya que éste como menciona Danoff “Es una forma de enfrentarse al medio ambiente, es una manera de recordar experiencias, explorar cosas nuevas, y ampliar ideas sobre la genere, los lugares y las relaciones sociales³⁶”.

Es por ello, importante que los niños agresivos transformen toda esa energía violenta en actividades donde los puedan sacar sin tener que lastimar a otros, y este tipo de actividades en donde la actividad sociodramática les favorecerá en su desarrollo social.

El papel del docente en el juego.

El docente debe de llevar a cabo diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de enseñanza y aprendizaje, es muy importante que no trate de interferir o imponerse en el descubrimiento, si no que tiene que crear un medio ambiente propicio para que se de en forma natural el desenvolvimiento del pequeño.

Siempre debe de estimular el proceso del pensamiento que surge del juego, esto por medio de preguntas en donde cree en el pequeño un estado de incógnita y trate de pensar sobre lo que este realizando, es decir, que ellos se sientan motivados a realizarse preguntas. También generar confianza en sí mismos, de cómo son los sentimientos, y como poderlos expresar sin tener que lastimarse ni lastimara otros.

Como hemos visto, estos pequeños son muy ansiosos, es tan grande la confusión y la tensión interna que pierden el sentido del límite corporal entre su esfera emocional interna y el mundo real exterior.

La clave final de la intervención se haya en hacer que el niño se deshaga de esa agresión en el juego ya que desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación de grupo.

Por consiguiente, si reconocemos que la es un medio sano y valioso de expresión para los infantes que maduran, podemos ayudarlo a lograr su autocontrol por el vehículo del juego, convirtiéndolo en un individuo cooperativo

³⁶ DANOFF, Judith; 1996. *Iniciación con los niños*. México. Trillas .pp97

y productivo.

3.2.1.EL JUEGO Y OTRAS ACTIVIDADES LUDICAS COMO ESTRATEGIA PARA LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD EN PREESCOLARES

Nadie duda de la importancia que tiene el juego de los niños. Durante el juego, el niño comienza a ser capaz de afrontar su mundo. Existen en sus fantasías y sólo de modo gradual logra manejar el mundo que le rodea. Jugando explora sus sentimientos y se disparan sus ansiedades; repite acontecimientos con el fin de controlar los resultados; practica sus habilidades sociales.

El juego se considera como una actividad lúdica; espontánea y libre, no tiene interés material³⁷. Se desarrolla con orden, manifiesta regularidad y consistencia, tiene límites que la propia trama establece, se promueve, es un espacio liberador, no es aburrido, es una reproducción de la realidad en el pleno de la ficción. Se expresa en un tiempo y espacio, es evolutivo, constituye una forma de comunicación, es original. Por todo esto, el juego para el niño es una actividad vital, siendo un recurso para socializarse, aprender nuevas pautas de comportamiento, memoria, razonamiento, imaginación, creación, enfrentarse con sus conflictos y desahogar tensiones; convirtiéndose en un recurso terapéutico donde se podrá liberar la energía contenida (agresividad) de una forma sana y socialmente aceptable, con fines preventivos o terapéuticos.

A través del juego se expresa y adquiere la vitalidad, el juego no solo es recreación y entretenimiento, es el recurso que tiene el niño para **socializar**, aprender nuevas pautas de comportamiento, imaginar y crear, enfrentarse a sus conflictos y desahogar sus tensiones. En pocas palabras, el juego es una de las actividades más importantes para el niño tan significativa como el comer y recibir afecto.

Berry definen el juego “como la oportunidad para el crecimiento físico, emocional, cognoscitivo y social, el cual con frecuencia es placentero, espontáneo y creativo. Si el juego puede reducir eventos atemorizantes y traumáticos; es posible que alivie la ansiedad y tensión. Puede auxiliar a la relajación, la diversión y el placer”³⁸.

³⁷ CHATEAU, Jean. 1987. *Por qué juega el niño*, en Psicología de los juegos, Buenos Aires, Kapelusz. Pp11-27.

³⁸ BERRYMAN ,J. (1991) *Psicología del desarrollo*, México, El manual moderno. P 74-82.

A través del juego, los niños aprenden acerca del mundo y sus relaciones. Ofrece una oportunidad de ensayar, y someter a prueba a la realidad, explorar las emociones y los roles. “El juego le permite al niño expresar la agresión y los sentimientos ocultos, y puede construir un puente entre fantasía y realidad “³⁹

El niño en sus juegos se vuelve más social, es decir más interactivo y cooperativo, es un ser activo por excelencia y el juego le sirve para ponerse en contacto con otros niños y disfrutar del ambiente que lo rodea; en el juego manifiesta lo que le interesa y jugando aumentan sus intereses, goza de una vida llena de atractivos, desarrolla sus habilidades, pone en juego su ingenio, su imaginación y sus movimientos y se prepara para la vida que lo espera. Una clase de juego que hace al niño más social es el juego imaginativo que cambia de la simulación solitaria al juego dramático que involucra a otros niños.

Se considera al juego de fundamental importancia para el desarrollo físico, intelectual, emocional y estético y siendo una tendencia innata constituye una poderosa fuente de desarrollo; mediante el juego el niño aprende con alegría desarrollando sus habilidades personales.

La manera de jugar y los juegos ofrecen mucha variedad pero todos y cada uno proporciona al niño adiestramiento para la consecución de sus propósitos.

En realidad los juegos son períodos de aprendizaje y sirve para inculcar en los niños ideas de cooperación e independencia social que propicia el pensamiento crítico y favorece grandemente la higiene mental. Es una ocupación importante, no es sólo el hecho de pasar un rato agradable, sino que le permita relajarse, desahogar sus tensiones nerviosas en una expansión sana y una válvula de escape para impulsos que comúnmente se reprimen en la casa.

Al jugar es importante alternar los juegos, unas veces serán tranquilos, otros muy movidos y otros con movimientos libres procurando a toda costa la fatiga y fastidio por el abuso de uno de ellos.

Hay necesidad de los diversos niveles de crecimiento y tener en cuenta los factores de comportamiento que la sociedad espera, para estimular, fomentar o inhibir los juegos, es una actividad normal del juego. El niño que juega se sumerge en una actividad fecundada para su formación que no hay nada que lo

³⁹ A. HELLER.(1977) *El juego.*, en Sociología de la vida cotidianas. Barcelona. Península. 372-376.

supla, uno de los principales intereses del niño es tratar en el juego los problemas que afronta.

Para cuando entran a la escuela los niños son mucho más hábiles en los intercambios sociales y juegan juntos, cooperando e influyendo con cada uno en las actividades del otro, simulan a ser adultos, animales, personajes de T V, a medida que van aumentando su imaginación, su juego se vuelve más complejo.

El juego activo del niño contribuye a que desarrolle el área cognitiva y entienda el mundo que lo rodea, que se sienta acompañado y trate sentimientos e ideas de otros, por ejemplo, frustración, agresividad, hostilidad y tensión.

Por esta razón se da una gran variedad de juegos para que las educadoras traten de ayudar a los niños de educación preescolar que tengan problemas con la agresividad, ya que ésta influye de gran manera en el desarrollo del niño.

El juego y la expresión de fantasías son otras tantas maneras de revelar comportamientos profundos. "En ellas se expresan las frustraciones que sufre el niño, sus sentimientos de culpabilidad, su angustia, sus cóleras; se ha visto que después de un periodo de frustración los niños contrariados se mostraban más agresivos en los juegos."⁴⁰

Por otro lado, la necesidad del juego se manifiesta en la primera infancia de tres modos: como juego-ejercicio, como juego-simbólico y como juego reglado.

- Los juegos de ejercicio corresponden a la necesidad de acción automática, al propio cuerpo (juntar separar, saltar, poner, quitar, pies, o manos).
- Los juegos simbólicos se distinguen de los juegos de ejercicio por la ficción (hacer como sí) y por la utilización de símbolos propios. Dependen de la posibilidad de sustituir y representar una situación vivida por una supuesta. El juego simbólico (juego de imaginación e imitación), según Vigotsky, es característico de la primera infancia y hace intervenir al pensamiento, pero a un pensamiento individual casi puro y con el mínimo de elementos colectivos. Ese tipo de juegos

⁴⁰ ODILEE Dot, (1988), *Agresividad y violencia en el niño y adolescente*, Edit Grijalva, México, pp. 200-202.

constituyen una actividad real del pensamiento que es sin embargo, esencialmente egocéntrica. El juego simbólico no es un intento de sumisión del sujeto a lo real sino, al contrario, una asimilación deformante de la realidad al yo. En los juegos simbólicos aparecen deseos insatisfechos o conflictos sin solucionar. Así, muchos deseos reprimidos en la realidad se satisfacen plenamente en el juego.⁴¹ También se presenta el pensamiento egocéntrico puro el cuál obra durante la primera infancia como catarsis y ayuda a restablecer el equilibrio afectivo alterado.

- El juego reglado sujeta a todos, se realiza más frecuentemente desde los siete años a los ocho años. Durante la fase precedente del desarrollo del niño es capaz ya de contacto social. Los niños menores de siete años juegan imitando a los mayores pero sin sujetarse a las reglas del juego; el juego significa para el niño simplemente divertirse, y en la edad escolar, en cambio, crece un interés cada vez más vivo por los juegos sociales y sus reglas, siendo asombroso como establecen nuevas reglas de juego y como las cumplen.

Propongo una alternativa metodológica que favorezca los valores universales, por medio del juego; para encontrar otra forma de relacionarse con sus iguales, ver sus problemas y conflictos basados en normas de convivencia, y con ello evitar la agresividad permitiendo así convivir de forma armónica, al interactuar con otros en diversos momentos.

Los objetivos educativos estarán, por lo tanto determinados por todas estas dimensiones que se reconocen en el ser persona. Por ello la escuela y la educación deben lograr su autonomía, y elegir su modo de ser feliz en comunicación con los demás a través del diálogo y la participación; desarrollar la confianza en sí mismo para llevarlo a cabo.

⁴¹ LADRÓN DE GUEVARA, Víctor Gutiérrez, (1991), Psicología del desarrollo infantil (Antología), Edit C.C.H Vallejo, UNAM, pp27-28.

Se busca establecer una relación comunitaria en el grupo para generar un contexto más adecuado para la educación en valores y actitudes, con las siguientes estrategias. Se programa realizar sesiones, tres veces por semana con duración de 20 a 30 minutos (según se requiera), en otras ocasiones se establecen de manera variada, pero constante y permanentemente con las siguientes estrategias:

- Realizar narraciones y videos que favorezcan el uso de reglas, manejo de estados de ánimo, actitudes positivas y negativas para favorecer su autoestima.
- Por medio de la expresión dramática (como parte del juego simbólico) permite que los niños(as) interactúen con sus compañeros y su entorno atribuyendo un significado.
- A partir de actividades de expresión literaria los niños(as) identifican valores y actitudes utilizando materiales alfabetizados que se encuentren a mi alcance.
- A partir del conocimiento de si mismo, de sus gustos, preferencias y brindándoles alternativas de solución para interactuar, elevara su desarrollo personal y social.
- Por medio del juego de roles los niños favorecerán la cooperación por medio de sus capacidades.
- Por medio de la elaboración y difusión de frases retomar los valores y actitudes.
- Realizar diversos juegos de expresión y sonido donde los niños(as) interactúen con respeto, tolerancia y equidad.
- Por medio de sesiones incluyentes en un taller para padres se les involucrara en el desarrollo y promoción de una cultura ética familiar.

Una educación integral y comprometida no puede descuidar el desarrollo de las manifestaciones de la inteligencia humana. Las habilidades del pensamiento, sociales para saber estar consigo mismos y comprometerse con los demás a través de las vivencias, de actitudes y valores, del cumplimiento conciente y asumiendo de unas normas o pautas de su comportamiento. Educamos para el desarrollo social, para la solidaridad, para la paz, para una sociedad y cooperación para el respeto hacia el hombre y hacia la mujer, para la igualdad de oportunidades, pero educamos también para el desarrollo y crecimiento personal, para la realización del ser de cada uno y para una mejor calidad de vida. Es decir, educación y valores están en una estrecha relación de tal manera, que no se puede concebir la una sin la otra.

Nuestro principal propósito es el lograr establecer relaciones interpersonales armónicas en la constitución de valores universales (justicia, tolerancia, respeto solidaridad, honestidad, libertad) a través del juego del que se desprenderán mas en cada una de las estrategias planteadas

3.2.2.MODALIDAD DIDÁCTICA

Estas actividades se realizarán en forma permanente; manejando la modalidad de taller, ya que este nos brinda una flexibilidad de acomodar los contenidos de forma activa (juegos). Además, nos da la factibilidad de variar la cantidad, tiempos y espacios según las necesidades pedagógicas y administrativas a las que las docentes estamos sometidas.

Se puede trabajar las situaciones didácticas de otros campos formativos, mientras se desarrollan las actividades permanentes de este taller.

Se define a los *talleres*⁴² como una modalidad de trabajo en donde se articulan una serie de actividades que se refieren al desarrollo de competencias donde se labora en grupo y cada miembro aporta sus conocimientos, su experiencia y habilidades para lograr un producto colectivo.

⁴² SEIEM, Departamento de Educación Preescolar. BOLETIN EDUCA-AHORA; 2, Marzo .2006.pp12

Además recordando que las implicaciones educativas de los talleres son⁴³:

- ✓ Favorece los conocimientos, las habilidades y *las actitudes*.
- ✓ Estimula la creatividad suscitando la imaginación, la curiosidad y la investigación.
- ✓ *Potencia valores, actitudes y normas*.
- ✓ Despierta la necesidad del *orden, requiere de actitudes de cooperación, solidaridad y necesita el cumplimiento de determinadas normas*.
- ✓ Propicia la cooperación del padre de familia-escuela integrándolos a la planificación, desarrollo y valoración de las actividades.
- ✓ Facilita el conocimiento de distintas técnicas (expresión plástica, musical, motriz, oral).

3.2.3.METODOLOGÍA

El taller esta estructurado bajo las concepciones constructivistas del actual Programa de Educación Preescolar 2004, donde se pretende que el alumno conforme se le presenten las actividades, procese la información de manera activa. Por lo que esta relacionado con los métodos activos, refiriéndose en específico a la denominada “enseñanza indirecta”, siendo éste el complemento de la actividad espontánea de los niños en la situación educativa.

Dicha actividad, consiste en propiciar situaciones institucionales, donde la participación del maestro está determinada por la actividad manifestada (por ejemplo, el juego) y reflexiva (coordinar, relaciones, plantearse preguntas), de los niños los cuales son considerados los protagonistas.

El docente proporciona situaciones para que el alumno construya conocimientos o los descubra de manera natural y espontánea, como resultado de su propio desarrollo cognitivo.

⁴³ GARCÍA Saldivar Maribel 1998. *El taller como modalidad de trabajo*. México .pp 17

El docente deberá observar cada situación que se vaya presentando en el transcurso de las actividades ya que finalmente la función de la educadora es:

...”diseña, organiza, coordina y da seguimiento de las actividades educativas del grupo, es la educadora quien se percata de su evolución en el dominio de las competencias, de las dificultades que enfrentan, y de sus posibilidades de aprendizaje. El registro de estas cuestiones, la recolección de evidencias, las notas sobre el desarrollo de las actividades al final de la jornada de trabajo o acerca de algunos niños constituyen la fuente de información para valorar, a lo largo de un periodo escolar, cómo inició cada alumno y cómo ha evolucionado en sus aprendizajes, pero también para evaluar y mejorar continuamente el trabajo docente”

44

Todo método parte de principios para alcanzar el objetivo planteado. En este caso, es el cambio de actitud de los preescolares, ante situaciones agresivas en el medio social en el que se desenvuelven, para que pueda controlar esas conductas, se explicara brevemente cuales son esos principios de los que partimos para aplicaciones prácticas del taller.

Principios:

- ✓ El alumno es el centro del proceso educativo.
- ✓ La importancia de la actividad mental constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares.
- ✓ El aprendizaje se facilita gracias a la interacción con los otros, por lo tanto es social y cooperativo.
- ✓ El aprendizaje tiene un importante componente afectivo, por lo que juegan un papel crucial los siguientes factores: el autoconocimiento, el establecimiento de motivos y metas personales, la disposición para aprender, las atribuciones sobre éxito y fracaso, las expectativas y las representaciones mutuas.

⁴⁴ SEP, *Programa de Educación Preescolar* 2004, México, p 135.

3.2.4.LA EVALUACIÓN

El actual Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004), manifiesta que “la evaluación en esta nivel tiene una función esencial y exclusivamente formativa, para el mejoramiento del proceso educativo.”⁴⁵ Siendo por lo tanto de interés manifestar los procesos de desarrollo que siguen de forma individual y grupal, que tienen como fundamento educativo los *12 Propósitos Fundamentales* del PEP 2004 de los que se desprenden las competencias de los respectivos campos formativos.

Se evalúa en preescolar: aprendizajes, el proceso educativo del grupo/ organización en el aula, la práctica docente y la organización escolar. Con la finalidad de constatar aprendizajes, identificar los factores que influyen en el aprendizaje y mejorar la acción educativa. Esta valoración se basa en la información que el docente recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo del ciclo escolar, por lo tanto es un proceso sistemático y continuo.

Para ello es necesario, entre otros, una herramienta del trabajo docente imprescindible que es el diario de trabajo “... que es donde la educadora registra una narración breve de la jornada de trabajo, y cuando sea necesario, de otros hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo” ⁴⁶. Cabe mencionarse que solo se registran aquellos datos que después permitan reconstruir mediante la práctica y reflexionar sobre ella, este registro se fundamenta en la observación, el diálogo y entrevista que se realizan sobre la marcha y dependiendo de la intención educativa que se este llevando a cabo con las actividades propuestas.

Así mismo, en nuestro taller se evalúa los aspectos relacionados a las competencias del campo formativo de desarrollo personal y social. Enfocando a comprobar como es el comportamiento de los niños, si cambia o no, por ello, se manejará conforme a los procedimientos estimativos, para llegar al conocimiento cualitativo, siendo los instrumentos de evaluación a utilizar por el nivel educativo instrumentos no estandarizados, orales y de ejecución, objetivas, de aplicación individual y colectiva con la intención de medir

⁴⁵ Ibidem p 131.

⁴⁶ Ibidem, p 141.

actitudes e inclinaciones conductuales respecto a la agresividad y de adaptación social.⁴⁷.

Nuestra problemática dentro del programa de educación Preescolar 2004 se encuentra relacionada principalmente con el campo formativo del Desarrollo Personal y Social.

Las categorías determinadas son:

1. La construcción de la identidad personal (autoconcepto, autoimagen y autoestima).
2. Autorregulación
3. Las relaciones interpersonales.

En la categoría referente a la construcción de la identidad personal se vincula con el objetivo de contribuir a que el alumno construya positivamente su identidad personal.

Según vimos en el capítulo 1 (pág. 14) La construcción de la autoimagen entendida como la representación de uno mismo que cada cual se hace. El autoconcepto o la representación mental que cada uno tiene de sí mismo y la autoestima que dan la medida de cómo se valora cada uno⁴⁸. Son actitudes y capacidades necesarias en construcción de la identidad personal, de las competencias emocionales y sociales⁴⁹.

Así mismo cabe mencionarse que las actividades realizadas para tal objetivo van desde el juego (éste soy yo, pelota al aire, círculo de nombres, palmadas, ¿me quieres?, caricaturas, el jardinero, huellas dactilares, soy único, una belleza, este soy yo, esto es un, siluetas de aprecio, paseo de narices y mis cualidades, además de actividades de expresión y análisis como temas didácticos : me cuido solo/a, ya soy mayor, aprendo a perdonar, ayudo a mis compañeros aunado a la elaboración y difusión de frases: amor a mis mismo, amor a los demás.

⁴⁷UNAM, FES ZARAGOZA.2006.*Diseño de instrumentos de evaluación del aprendizaje. México. Pp 8.*

Esta clasificación se basa en la propuesta por Luis Arturo Lemus en 1971 en su libro "Evaluación del rendimiento escolar" con algunas modificaciones.

⁴⁸ SEP, *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar, Vol I, pág 33.*

⁴⁹ SEP, *Programa de educación Preescolar 2004. Pág. 50*

En la categoría de la autorregulación que requiere del autocontrol conductual, emocional y cognitivo para manejarlos en forma constructiva en la interacción social.⁵⁰ Se vincula con el objetivo de fomentar una autorregulación constructiva.

Para lo cual las actividades realizadas son juegos de reglas para ir regulando su conducta (el robot, la bomba y la muralla). Actividades de relajación (masajes de espaldas), así como el análisis de videos (aprendiendo a ser obedientes y aprendiendo a respetar) , expresión dramática (juego simbólico); teatro de títeres, de sombras y de máscaras, la elaboración de murales (la tolerancia , el respeto y la obediencia) y temas didácticos de socialización y propuestas(me porto bien y no , nos pegamos).

La vinculación del desarrollo emocional en la infancia esta estrechamente relacionado en la relación con los padres. Es allí se originan las primeras y más importantes influencias generadoras de la agresividad⁵¹. Atiende el objetivo de fortalecer el clima emocional del hogar. Por medio del cual se espera modificar actitudes y valores. Siendo los temas a desarrollar principalmente: la autoestima y los valores familiares, además de valorar el papel de educador de los padres.

Las actividades para promoverlo están basados en tres sesiones de taller para padres donde se realiza inicialmente un diagnóstico y análisis del ser padres, detección de problemáticas entre padres e hijos y búsqueda de soluciones: Así como la inclusión de valores en el contexto familiar.

Por último la categoría de las relaciones interpersonales abarca el objetivo siguiente: desarrollar habilidades personales para mejorar la relación social.

Para ello se trabajó con las actividades de juego principalmente de contacto físico (voy de viaje, formación de subgrupos, yo te quiero, amistad, el pescador, el cuento, siluetas de aprecio, paseo de narices, la roña cariñosa, viaje imaginario, regazos musicales, la traes y parejas de estatuas). Otras actividades donde se favorece el diálogo en actividades la elaboración y difusión de frases: la amistad. Por último el análisis y reflexión de videos (aprendiendo a ser amigos y aprendiendo a convivir).

⁵⁰ SEP,op.cit pág 75-76.

⁵¹ Según lo vimos en el Capítulo 3 pág 34.

Las técnicas empleadas serán primordialmente de interrogatorio: el cuestionario y la entrevista además de técnicas de observación; listas de cotejo, escalas (de conducta) y el registro anecdótico (diario de trabajo).

Esta evaluación, va dirigida al cambio de actitudes de los niños que son agresivos y se aplicarán a los niños y/o también a padres de familia para determinar si en casa han tenido cambios de actitud

CAPÍTULO IV.

APLICACIÓN Y RESULTADOS

4.1. ACTIVIDADES APLICADAS EN SEPTIEMBRE



UNIVERSIDAD PEDAGOGIA NACIONAL

UNIDAD UPN 098

FICHA DE APLICACIÓN

Mes de septiembre

ALTERNATIVA: Juego

ACTIVIDADES REALIZADAS: ¡Este soy yo!, Pelota al aire, Círculo de nombres, Palmadas, Objeto imaginario, ¿Me quieres?, Caricatura y el jardinero.

ASPECTOS SIGNIFICATIVOS DIGNOS DE DESTACARSE:

Son juegos muy sencillos, permiten el primer acercamiento y contacto. Fundamentalmente son juegos para aprender los nombres y algunas características mínimas. Cuando el grupo no se conoce, es el primer momento para crear las bases de un grupo que trabaje en forma dinámica, además de conocer y evaluar las conductas del grupo.

De los presentes se obtuvo avances principalmente en la competencia de reconocer sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros (as), ya que los avances grupales fueron crear un ambiente de confianza, en especial entre los alumnos que no se conocen. Hablar de sí mismos, sus sentimientos, sobre cómo son, de su casa y comunidad. Además de mostrar interés en las actividades propuestas y hasta nuevas sugerencias para los juegos por parte de algunos alumnos.

El contacto físico logrado a través de estos juegos ayudó a bajar las defensas y disminuir la ansiedad al principio de las clases más que en otros momentos de la jornada de trabajo.

Se observó que aún no lograban tomar en cuenta a los demás en su mayoría, no respetaban turnos, ni roles, frecuentemente utilizaban más la agresión física, que el lenguaje para expresarse, no hay propuesta de normas de convivencia entre ellos.

De los alumnos con tendencias agresivas se denota una limitación al proponerle expresar sus sentimientos, cualidades, etc. Hay total renuencia a platicar ante el grupo. Lo que si se logra hacer en ocasiones en charlas personales con la docente.

El 40% de éstos pequeños están a la defensiva al realizar los juegos, cuando aceptan involucrarse, ya que, generalmente no quieren participar, cuando se le obliga no se mueven y agraden con mayor facilidad. El 60% restante participa en los juegos, pero son focos prematuros a la violencia física o verbal, con sus compañeros más cercanos.

El grupo generalmente tolera a estos niños, excepto a uno de ellos considerado notablemente desagradable para el grupo.

Cabe señalarse que con ninguno de ellos hay mala relación con la docente, ya que no se ha tenido agresión por parte de ellos.

En el juego éste soy yo se observo algunas dificultades para la aceptación de las parejas asignadas y mucho más la comunicación entre estas y por lo tanto fue un obstáculo importante. Se tuvo que hacer cambios, lo que interrumpió por un momento la atención e intencionalidad de la actividad. En varios de los casos no se logro dar gusto a una minoría en la pareja que solicitaban, ya que la pareja elegida no correspondía a ese afecto. Se logro hacer algunas parejas de amigos a partir de la actividad y conocer aspectos que hubiese sido difícil conocer o exponer ante el grupo por uno mismo. Se promovió por parte de la docente, en los casos con dificultades, la participación y confianza, halagando y preguntando.

En el juego de pelota al aire, fue muy satisfactorio ya que resulto el interés de conocer los nombres de los compañeros para poder continuar el juego. Además de que se noto ya la confianza de algunos pares conformados. Se observa la necesidad de ajustar el control de emociones, ya que algunos aventaban la pelota con mayor o menor fuerza y no controlaban el destino de la pelota, creando algunas frases que ridiculizaban a los compañeros sin "tino", y hasta algunas agresiones físicas. Denotando que nuestros alumnos agresivos, eran poco tolerantes y arrastraban a las mismas conductas a otros con facilidad.

En círculo de nombres, posterior a la pelota al aire, resulto más ameno ya que varios ya se reconocían entre ellos, de las dificultades manifestadas, cabe

mencionarse que los alumnos agresivos, salían del círculo constantemente, perdían el interés de los juegos al poco tiempo, más aún si no eran señalados para participar y sí la misma no era constante.

En el juego de palmadas, se generaliza la dificultad del grupo por seguir un ritmo constante, hay mucha descoordinación, por lo que se tuvo que cambiar la actividad por ejercicios de motricidad.

En el juego ¿Me quieres?, destaca que aún cuando hay cierta confianza con algunos alumnos, aún no todos son capaces de abrazar a otros, más aún si les cae mal, provocando agresión para con ellos. Además se generaron algunas frases de burla por algunos alumnos. Otros definitivamente no quieren hacer la pregunta ¿Me quieres? Ya que sienten vergüenza y/o apatía. Se denota que los alumnos no están acostumbrados a dar o recibir afecto. Tal es el caso de un 30% del grupo. Algunos de los pequeños hacen la pregunta a muy bajo volumen y casi escondiéndose o por lo contrario rápido y como afirmación y no como pregunta, siendo lo que prevaleció con los alumnos “agresivos”.

En la actividad de caricatura fue dinámico debido a que cada quien se dibujó con algo que les gusta, siendo los juguetes, videojuegos, etc. Lo que más manifestaron fue su nombre en diminutivo, como les gusta como los llaman. Curiosamente algunos de nuestros alumnos agresivos, manifiestan su nombre sin diminutivo ni frases cariñosas y generalmente se dibujaban en una forma distorsionada, sin colores llamativos, y solos (40%).

En el juego del jardinero se denota, todavía, que esta en proceso la confianza en sí mismos ya que se observa una desorientación espacial al taparles los ojos y temor aplazar por las filas. Hubo menos burlas al chocar o caer.

Con estas actividades, los alumnos se llevan a casa una sensación agradable de haber hecho algo divertido. Van a ir identificando al grupo como un lugar divertido, y se podrán integrar rápidamente. Además se habrá dado lugar para evaluar las características de conducta de los alumnos.

PRODUCTOS Y/O EVIDENCIAS:

Se maneja un registro de conductas de cada alumno del grupo durante y después de los juegos (anexo2), una guía de observación (anexo 3) y la escala de comportamiento (anexo4) para los niños con conductas agresivas.

AJUSTES QUE SE PUEDEN HACER A LA ACTIVIDAD: Aplicar las actividades de juego al inicio de las clases, ya que nos ayuda a través de estos juegos a bajar las defensas y disminuir la ansiedad.

En actividades que requieren del trabajo en parejas y/o equipos será necesario evaluar si se asignan y/o se deja que ellos elijan a sus compañeros, dependiendo del propósito y tiempo en que se realicen.

Disminuir la cantidad de preguntas, ya que sólo se logro la respuesta a 3 ó 4 preguntas de las propuestas, sería igualmente interesante que los mismos niños propusieran preguntas de lo que realmente les gustaría conocer de sus compañeros y socializarla para tener un solo contenido en las conversaciones y que son del interés de la mayoría.

Proponer reglas de grupo que servirán de igual forma para los juegos.

AUTOEVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE:

Se requirió de reprimir a algunos alumnos por burlarse de otros, lo que pudo evitarse poniendo la puesta en común y reglas para los juegos en cuanto a normas y reglas, como el no burlarse de sus compañeros.

No se había notado la poca coordinación y/o motricidad de los pequeños, ya que en el juego de palmas se les dificultó notablemente a la mayoría del grupo seguir los movimientos y tonadas.

No cabe duda de que en este momento del ciclo escolar no puede prescindirse del protagonismo docente, ya que en todo momento hay que coordinar, motivar, detectar ritmos de aprendizaje y conductas; requiriendo para ello desarrollar estrategias individuales y grupales para fomentar la comunicación y la convivencia.

Se dificultó al inicio la evaluación general e individual, siendo de gran relevancia las anotaciones del diario de campo y las anotaciones en las escalas y registros.

UNIVERSIDAD PEDAGOGIA NACIONAL

UNIDAD UPN 098

FICHA DE APLICACIÓN



_____25_____ de _____septiembre_____ del _____2008_____.

ALTERNATIVA: Taller para padres (1er sesión)

ACTIVIDAD REALIZADA: ¿Qué es ser padres? Lluvia de ideas. Necesidades de padres e hijos, manejar los sentimientos. Escuchar a nuestros hijos, comunicación en la familia y resolver problemas y conflictos en la familia.

ASPECTOS SIGNIFICATIVOS DIGNOS DE DESTACARSE: Al iniciar la actividad se desarrollo la actividad de la telaraña, para que los padres se conocieran un poco entre ellos y crear confianza entre ellos. La mayoría incluyo aparte de su nombre, número de hijos, domicilio y actividad laboral.

Generalmente se observo que los 60% padres de los niños agresivos tienden a la poca participación activa y así mismo se ve una resistencia a participar en forma dinámica con los demás padres de familia.

Respecto a las necesidades de padres e hijos fue importante el análisis y la conclusión a la que se llego, es que generalmente no conocen los padres las necesidades de los pequeños, sólo se cubren sus necesidades básicas sin darle importancia a las de autorrealización, concientizandose en la falta de comunicación entre ellos.

En el manejo de sentimientos se cae en la reflexión en que generalmente los adultos escondemos los sentimientos y que frustramos la expresión de los niños al regañarlos al llorar, enojarse, reír, etc., como padres no tenemos conciencia del daño que les provocamos.

Respecto a la comunicación en la familia, hablar a nuestros hijos, se encuentra que el principal obstáculo es la profesión y/o ocupación de los padres, que por cubrir las necesidades económicas se descuidan las afectivas.

Todo lo anterior recae en la resolución de problemas y conflictos en familia si no se conoce a la misma familia, no se tienen las herramientas necesarias para desarrollar la identidad personal de nuestros hijos, que influimos, en su mayoría negativamente, sin querer.

PRODUCTOS Y/O EVIDENCIAS:

Se obtuvo un cartel de la lluvia de ideas donde manifiestan que es una gran responsabilidad y que esto requiere del apoyo de ambos padres, ya que las madres se sienten con el peso y solas en la mayoría de los casos por la falta de apoyo e interés de los padres.

Además se coincide en que no todos saben si están haciendo bien su papel de padres.

Cuestionario para padres (anexo 6).

AJUSTES QUE SE PUEDEN HACER A LA ACTIVIDAD:

Por ser una actividad inicial y en la que varios de los padres de familia son nuevos en nuestra institución considero que no hay ajustes.

AUTOEVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE:

Se considera que se involucro al padre y al docente de forma que adecuada.

El material fue sintetizado apropiadamente, para abordar los temas en el tiempo determinado, y permitir el cierre con la asistencia y permanencia del 80% de los padres.

Se pudiera haber incrementado la profundidad del tema. Además de involucrar mayor entusiasmo e imparcialidad para con los comentarios de los padres.



UNIVERSIDAD PEDAGOGIA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
FICHA DE APLICACIÓN

ALTERNATIVA: Taller para padres (1er sesión)

ACTIVIDAD REALIZADA:

Pre-test (Escala de actitud sobre ser padres (Anexo 5))

ASPECTOS SIGNIFICATIVOS DIGNOS DE DESTACARSE:

Cabe mencionarse que en el total de los padres de familia consideran que el ser padres es una tarea difícil; obligatoria en la escala de acuerdo o neutra. Respecto a lo agradable que es la actividad hay una mayor frecuencia en acuerdo, no llega a totalmente de acuerdo, costosa. Entre divertida y aburrida con una mayoría en divertida, motivante, complicada, placentera con una frecuencia a lo regular; deseable de acuerdo; desconocida con de acuerdo; digna, activa, satisfactoria con de acuerdo, responsable, necesaria, alegre, confusa, desesperante, útil, agotante, rígida, no controlable.

Llegando a la clara respuesta en que la mayoría de nuestros padres no se consideran aptos ni con las herramientas para ser buenos padres.

La actividad es muy interesante y revela el sentir de los padres de familia, en su mayoría jóvenes que consideran la falta de conocimiento en su mayoría de lo que es ser padres, pero que en el aula se denota que están haciendo un buen papel, con sus excepciones (minoritarias), afortunadamente.

Durante el desarrollo y cierre de esta sesión se quedan aún con ese sentir, pero con la confianza de llevar las sugerencias a sus hogares y practicarlas.

4.2.ACTIVIDADES APLICADAS EN EL MES DE OCTUBRE



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 098

FICHA DE APLICACIÓN

ALTERNATIVA: JUEGO

ACTIVIDAD REALIZADA:

Huellas dactilares, soy único, una belleza, este soy yo.

ASPECTOS SIGNIFICATIVOS DIGNOS DE DESTACARSE:

Estos juegos tienen el propósito la construcción y apropiación de la identidad personal. Se promovió el hecho de sentirse únicos, ser especiales, se denota la afirmación de sí mismos, potenciando los aspectos positivos de las personas y del grupo. Cabe recordar que la afirmación es la base de la comunicación.

Se tuvo que contrastar en varios casos con el autoconcepto que ya traían y sobre todo la autoestima que se noto con la gran sorpresa de descubrir que eran valiosos por ser únicos y no solo los "latosos, traviosos, inquietos, malos"... referencias que traen consigo los alumnos agresivos.

En la actividad de este soy yo, una belleza y soy único, se promovió las habilidades comunicativas, para expresarse satisfechos de su ser. Se distinguieron algunos alumnos con limitaciones en verbalizar sus propias características y capacidades.

Los alumnos agresivos, muestran gran entusiasmo en reconocer sus huellas, al plasmarse en un dibujo, al reconocer lo que más les gusta de su cuerpo, etc., pareciera que a esta edad ya tienen una concepción inicial de sí mismos. Pero les falta desarrollarla. Se permitió a los niños enriquecer la visión de sí mismos y aumentar su autoestima

En este grupo generalmente ya hay avances en cuanto a la identidad personal, en los niños agresivos aún esta en proceso.

La intervención en el área del autoconcepto y la autoestima abrió en un 80% de los pequeños a niveles de mayor autonomía personal y crea las condiciones para afrontar con confianza su futuro en el entorno social de riesgo.

PRODUCTOS Y/O EVIDENCIAS:

Registro de conducta (anexo 2), Guía de observación (anexo 3) y Escala de comportamiento del niño (anexo 4)

AJUSTES QUE SE PUEDEN HACER A LA ACTIVIDAD:

Implementar otras técnicas como solicitar una fotografía personal, verse al espejo, etc. Además de que esta actividad podrá repetirse en diversos periodos del curso.

Se retoma el tema en el siguiente taller para padres, ya que las influencias de los adultos obstaculizan el desarrollo personal de los pequeños.

AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE:

En estas actividades se disminuyó la intervención docente, propiciando la participación más activa de los alumnos.

Falta organización para con los materiales a emplear en las huellas dactilares y siluetas.

Hubo una gran motivación hacia los alumnos y se fomentó la participación de todos.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD UPN 098

FICHA DE APLICACIÓN

ALTERNATIVA: Temas didácticos de socialización y propuestas

ACTIVIDADES REALIZADAS:

11,13,15 Y17

Me cuido sólo, ya soy mayor, aprendo a perdonar y ayudo a mis compañeros.

ASPECTOS SIGNIFICATIVOS DIGNOS DE DESTACARSE:

En estas actividades de socialización se logra conocer experiencias y fomentar actitudes para elevar la armonía grupal. Además de que ya se reconocen como seres valiosos e importantes, con capacidades mayores que les dan la oportunidad de ayudar a otros.

En me cuido sólo valoran el apoyo que han recibido de sus familiares, principalmente adultos, además que reconocen que ellos ahora son mayores y/o iguales que otros, que ellos también pueden ahora cuidar de otros ya que pueden y deben velar por su seguridad.

Se fomenta que lo ideal es que todos estén bien y para ello habrán que cuidarse.

En ya soy mayor, se vincula con el tema anterior, en puntos como soy grande y por eso realizo muchas cosas que antes no las podía hacer y ahora las hago muy bien, distinguen sus capacidades y habilidades actuales, para comparar su desarrollo y sentirse más valiosos. Además se involucran conductas, ya soy mayor, ahora me porto mejor.

Ayudo a mis compañeros sin duda parte como lo que sigue de: me cuido solo, ya soy mayor y por ello ayudo a mis compañeros, a realizar actividades, a tener orden, incluyendo el compartir materiales, no los molesto y los dejo

trabajar. El resultado se vio más al solicitarles que fueran amables con la comunidad escolar, no sólo con su grupo, favoreciendo así la cordialidad y amistad entre ellos, ayudaron a las docentes, al conserje, a sus compañeros. Se propuso seguir con esta actividad para llegar a un hábito.

Aprendo a perdonar, fue rico en vivencias, sugerencias, pero difícil en realizarlo. Generalmente se tenía ya una predisposición a reaccionar ante un conflicto, por lo que se tuvo que participar en ellos como mediadora, recordando los avances que habíamos tenido con las frases anteriores.

PRODUCTOS Y/O EVIDENCIAS:

Carteles que se distribuyeron en el aula y las demás áreas escolares, así como un mural fuera de la escuela. Registro de conductas y cuestionario sus reacciones ...(anexo 7).

AJUSTES QUE SE PUEDEN HACER A LA ACTIVIDAD:

Presentar los carteles antes de ponerlos o colocarlos en la institución, para que se enteraran de que trataban, ya que al no hacerlo, los demás alumnos de otros grupos no estuvieron interesados, hasta que pasamos a los salones y comentamos sobre ellos, claro que involucre principalmente a los agresivos. Una propuesta será retomarlos estos temas en los eventos cívicos por ejemplo.

AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE:

Me considero satisfecha de estas actividades ya que generalmente la participación es espontánea, no requiere de grandes producciones, se socializa la información entre sus iguales y se da lugar a la reflexión y propuestas.

Probablemente para este tipo de actividades se puedan socializar no sólo en grupo sino institucionalmente.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
FICHA DE APLICACIÓN

ALTERNATIVA: ELABORACIÓN DE MURALES

ACTIVIDAD REALIZADA:

Amor a mi mismo y amor a los demás.

ASPECTOS SIGNIFICATIVOS DIGNOS DE DESTACARSE:

Estas actividades requirieron del apoyo de sus padres, cuando se les solicitaron definiciones y recortes del amor así mismo. Es clara la visión que influyo en el tema te amo y te amas, denotando nuestras cualidades y características de ser únicos y que por ello somos importantes. Cada una de las pequeñas partes de nuestro cuerpo, mente y alma es importante y por lo tanto somos valiosos y están llenos de amor.

Así como soy importante, cada uno de nosotros somos importantes y merecemos amor. Yo me siento bien cuando me aman y por lo tanto, si doy amor se sentirán bien los demás. Y como a mí me gusta estar bien, los demás se sentirán bien si les expreso amor.

PRODUCTOS Y/O EVIDENCIAS:

Murales, dibujos y escala de comportamiento (anexo 4).

AJUSTES QUE SE PUEDEN HACER A LA ACTIVIDAD:

Proponer este tipo de actividades en el mes de febrero ya que hay mayor publicidad, externar los murales con la comunidad escolar, solicitar el apoyo de los padres para su elaboración, incluir fotografías de amigos, familiares, etc. Incluir propuestas de cómo dar amor.

AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE:

Se logro el propósito de expresar lo que significaba para ellos dar amor, así como la importancia de sentirse amado y de ser amados; motivo por el cual hay que dar cariño a todos.

Se propicio la participación de todos por lo que nos llevamos más tiempo de lo estimado.

4.3. ACTIVIDADES APLICADAS EN EL MES DE NOVIEMBRE

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD UPN 098

FICHA DE APLICACIÓN

ALTERNATIVA: OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE VIDEOS, ELABORACIÓN Y DIFUSIÓN DE FRASES.

ACTIVIDAD REALIZADA:

La amistad, la obediencia, el respeto y aprendiendo a perdonar.

ASPECTOS SIGNIFICATIVOS DIGNOS DE DESTACARSE:

Las presentes actividades se diseñaron de tal forma que a partir del análisis del video se fortalecieran los principales vínculos para la armonía grupal, en este caso el ser amigos y la amistad, durante una semana se realizaron distintas actividades para fomentar la amistad en el grupo. Se sugirió el envío de cartas, el intercambio de dibujos, un día con mi mejor amigo, etc. Actividades que estimularon su ingenio y creatividad, además de favorecer los vínculos personales e interpersonales dentro del aula. La elaboración y difusión de frases confería ese significado en un cartel que recordaríamos a los alumnos que externaran conductas agresivas. Además del grupo al que conoceríamos el significado de “la amistad” y la fortaleceríamos.

Respecto a la obediencia se retomo el presente punto ya que los padres (principalmente de los niños con conductas agresivas) manifestaban tener problemas en ese aspecto, además de que mejoraría el trabajo docente. Cabe mencionarse que los alumnos llegaron al punto de manifestar su descontento de obedecer en todo, por que se sentían utilizados ya que generalmente los más pequeños ayudaban más que los hermanos mayores(en algunos casos), así como el derecho a que también sean obedecidos. A partir del video se distinguió entre la obediencia y la desobediencia sus efectos y aspectos positivos al ser obedientes. Esto además se trabajo con tareas

involucrando a los padres de familia para fortalecer la obediencia, pero con sus límites y que esto deberían de fomentarlo con toda la familia.

El respeto fue un punto muy importante que se favoreció aun que se sigue trabajando. Los niños tuvieron la oportunidad de expresar malas experiencias al respecto, confrontándolo con el video y proponiendo medidas para fomentar el respeto, como fortalecer nuestro reglamento del aula, además de ciertas estrategia para quienes no lo respetaran, como escribir el nombre del pequeño que no respetara en el pizarrón con una carita triste, esto ayudo para que los niños que llegaron a tener esa carita triste en el transcurso de la semana se esforzaron a cambiarla por una carita feliz. Como ya se menciona se implemento en el aula como un hábito diario, además de llevar su control de conductas mediante un registro (anexo 2).

Al llegar a “aprendiendo a convivir” se favoreció con las mediadas anteriores y a recapitular el trabajo del mes.

Se determina que los alumnos logran una integración más aceptable, expresan en forma abierta experiencias y opinión sobre el material visto. Identifican lo que les gustaría cambiar de las actitudes de los personajes, la bajan a sus experiencias y contexto. Aun que aún no aceptan del todo el que ellos también han actuado en algunas ocasiones de esa forma.

Algunos logros manifestados son:

- Formulan y aceptan críticas de manera respetuosa en su mayoría, existen algunos pequeños que no lo hacen.
- Ofrecen disculpas de manera espontánea cuando es necesario.
- Son observadores, participativos, proponen de forma organizada.
- Cumplen con tareas y misiones conforme a los acuerdos, siguiendo las normas propuestas.
- Ejecutan tares simultaneas.
- Construyen y respetan reglas para la convivencia.
- Cuando las reglas no son respetadas, las recuerdan sus compañeros intentando sancionarlos.
- Identifican con claridad sus responsabilidades.
- Negocian con sus compañeros los desacuerdos. (los escuchan).

- Mantienen su atención centrada por tiempos prolongados hasta terminar lo que se comenta.
- Existe participación espontánea, preguntan sobre lo que se conversa, recordando con claridad de lo que se habla.
- Identifican y mencionan sus cualidades.
- Todavía no aceptan sus defectos, les es difícil.
- Se identifican como un ser valioso.
- Saben que lo que elaboran es importante.
- Se saben atendidos por los que están a su alrededor.
- Identifican si el concepto que tienen de si mismos se basa en lo que es.
- Identifican algunos aspectos que quisieran cambiar de su persona. (como el ser impulsivos).
- Se aceptan como son y se describen de forma positiva reconociendo lo que hacen bien y lo argumentan.
- Aceptan retos, experimentan todo lo que se proponen y reflexionan sobre los logros.

PRODUCTOS Y/O EVIDENCIAS:

Reglamento del aula, registro de conductas (anexo 2), la escala de comportamiento del niño (anexo 4) y carteles.

AJUSTES QUE SE PUEDEN HACER A LA ACTIVIDAD:

Como fueron actividades formales de miércoles y viernes, se recomienda dar seguimiento y la correspondiente vinculación en los días anteriores y posteriores con narraciones, debates, mesas de discusión, etc.

Incluir a los padres de familia para la propuesta de otra forma de llevar a cabo la actividad. Socializar con las demás docentes para que lo lleven a cabo en sus aulas con sus niños.

AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE:

Considero que las actividades han resultado buenas ya que me han brindado una gama de acciones con el grupo que orienta la formación del respeto, colaboración, amor, lealtad, amistad todo esto con la intención de que construyan un auto concepto de si mismos dentro de un arco de seguridad y que les permita evitar, enfrentar y resolver problemas conflictos, pero es muy

importante que se continúen llevando a cabo durante todo el ciclo para poder observar mas logros positivos y bien fundamentados, aunque en este momentos ya podemos observar conductas favorables de los niños y niñas. Además de que he fortalecido mi postura de respetar la diversidad. Observar registro con atención el desarrollo y conductas de mis alumnos. Actuar como mediadora, entre las habilidades que van adquiriendo. Propicio que se establezcan relaciones de amistad y les doy confianza y seguridad.



UNIVERSIDAD PEDAGOGIA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
FICHA DE APLICACIÓN

ALTERNATIVA: TALLER PARA PADRES 2DA SESIÓN.

ACTIVIDAD REALIZADA:

LA AUTOESTIMA FAMILIAR:

- ✓ La autoestima y su importancia
- ✓ Conocerte mejor y que te conozcan
- ✓ La autoestima de los padres y su importancia en la vida familiar.
- ✓ La autoestima en los hijos, como mejorarla.

ASPECTOS SIGNIFICATIVOS DIGNOS DE DESTACARSE:

Lo relevante de lo que los padres llegaron a conocer es que la autoestima, o sea, la forma de valorarnos a nosotros mismos, es importante en la forma de enfrentarnos a los problemas y de relacionarse con los demás. Partiendo de su imagen social, de las “etiquetas” como aspecto negativo. Sobre todo la reflexión de la autoimagen que tienen y de la imagen social que expresan, la cual muchas de las veces no se ajusta a la realidad.

Uno de los momentos más importantes fue al concluir en un primer momento al resaltar el hecho de que la forma de verse y quererse para ser feliz o infeliz en su propia vida además de la idea del amor y desamor por uno mismo se transmite a los demás, especialmente a los hijos. Por lo tanto cuando tenemos una autoestima baja, nos sentimos mal y hacemos sentir mal a los demás. De ello la importancia de que se valoren tal y como son. Es de relevancia mencionar que en general se notó cierta impresión al reconocer que tienen poca autoestima.

En un segundo momento al solicitarles que reconozcan por lo menos cinco cualidades positivas personales y al solicitarles recordarán lo felices que han sido en su juventud e infancia, proponiéndose ser como antes. Fue muy relajante. Algunos padres se mostraron renuentes a expresarlo ante el grupo,

se denotó la poca habilidad de comunicar sus sentimientos, se respetó y propuso hacerlo en su hogar a solas. Concluyendo que la autoestima tiene que ver con cómo somos, cuáles son nuestros aspectos positivos y de que manera podemos mejorar. Que no siempre tenemos en cuenta todos nuestros valores y todas nuestras cualidades y de lo importante que sería comentarlo en nuestro núcleo familiar.

En un tercer momento al considerar sus cualidades se vinculó con el ser padres, los esfuerzos y sacrificios que se hacen, donde sacamos ese gran tesoro que tenemos dentro (la paciencia principalmente). Se fomentó a que cada uno propusiera mejoras en sus actitudes para mejorar su autoimagen, donde prevalecieron: dedicar más tiempo a estar tranquilamente con sus hijos sin discutir con ellos, controlar su enojo y resolver los conflictos dialogando, ser más tierno, buscando momentos para acariciar y besar a sus hijos, lo cual expresaron en un papel, el cual se les devolvió con la intención de que lo leyeran de vez en cuando. Concluyendo: Aunque reconozcamos nuestras cualidades, también debemos saber que podemos hacer algo para mejorar nuestro comportamiento con los demás, principalmente en casa, con nuestros hijos.

En el último momento: la autoestima de nuestros hijos, como mejorarla. Se denota que a algunos padres (minoría), se les dificulta encontrar más de cinco cualidades en ellos. Principalmente los agresivos. Además se denota en ellos la falta de habilidades de comunicación para expresarles aliento, apoyo, reconocimiento y especialmente ese cariño tan necesario.

Se concluyó que nuestros hijos tienen muchas cualidades que podemos reforzar con nuestras palabras y con nuestra forma de actuar. Que tenemos que aprovechar las oportunidades que se nos presentan para reconocer sus cualidades y para transmitirles aliento, apoyo, reconocimiento y cariño, haciendo que estos mensajes positivos hagan sentir bien a quien los da y a quien los recibe. Además que al reconocer las cualidades de nuestros hijos les hace crecer más felices y seguros de sí mismos, lo que les ayudara en el presente y futuro.

PRODUCTOS Y/O EVIDENCIAS:

Hojas con las cualidades, propuestas de mejora, hoja de cualidades de sus hijos (haciendo énfasis en aspectos sólo positivos, y que es lo más valioso de sus hijos). Y de los momentos que toma para comunicar a sus hijos de los valores y cualidades de ellos. Dibujos de sus hijos.

AJUSTES QUE SE PUEDEN HACER A LA ACTIVIDAD:

En contenidos ninguno, respecto al tiempo probablemente realizarlo en varias sesiones para poder fomentar la participación más activa entre los padres.

AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE:

En lo personal me siento satisfecha de los contenidos, estrategias y logros.

4.4. ACTIVIDADES APLICADAS EN EL MES DE DICIEMBRE



UNIVERSIDAD PEDAGOGIA NACIONAL

UNIDAD UPN 098

FICHA DE APLICACIÓN

ALTERNATIVA: Juego simbólico

ACTIVIDAD REALIZADA: Teatro de títeres, de sombras y mascararas.

ASPECTOS SIGNIFICATIVOS DIGNOS DE DESTACARSE:

Se desarrollo la sensibilidad, iniciativa, imaginación, creatividad y la participación e integración de los alumnos en los equipos correspondientes y padres de familia. Los videos trabajados les ayudo a lo pequeños a proponer los temas respectivos de sus actividades y la secuencia. Los niños con dificultades de asumir su conducta se le dio el personaje principal, logrando que asumiera y solucionara el conflicto.

PRODUCTOS Y/O EVIDENCIAS:

Se aplico la guía de observación (anexo 3), la escala de comportamiento (anexo 2) ; determinando su cambio de actitud.

AJUSTES QUE SE PUEDEN HACER A LA ACTIVIDAD:

Utilizar la dramatización ó juego simbólico, donde participen los niños en conflictos cotidianos y reales con sus propios nombres. Donde propongan cambios de conducta y asuman sus responsabilidades.

Invitar previamente a un cuentacuentos, solicitarles asistir a alguna obra de teatro, etc., para que los niños se interesen e involucren más.

AUTOEVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE:

Fue importante darles las regla a los padres de familia ya que generalmente ellos tendían a protagonizar las propuestas y toma de desiciones, dejando a un lado a los pequeños. Se organizaron materiales y tiempos dando buen resultado.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 098

FICHA DE APLICACIÓN



ALTERNATIVA: JUEGO

ACTIVIDAD REALIZADA:

El robot, la bomba y voy de viaje.

ASPECTOS SIGNIFICATIVOS DIGNOS DE DESTACARSE:

Los dos primeros juegos de autocontrol manifestaron dificultad debido a que no están acostumbrados a autoregularse. Expresaron el hecho de que les agrada más el estar libres que el estar “congelados”. Se discutió en grupo lo bien que se siente hacer lo que quieran, pero también de la responsabilidad de hacer cosas positivas. En contraste al estar congelados.

En la actividad de la bomba las manifestaciones más frecuentes fueron “que quisieron estallar” como producto a la falta de respeto, cuando sus hermanos u compañeros no respetan sus pertenencias, cuando alguien los agrede sin razón alguna, retomando el respeto. Se motiva a que como alumnos “grandes” deben de respetar a los demás para que ellos no reaccionen o exploten. Así mismo como la propuesta de solucionar los conflictos, antes de agredir.

Algunos alumnos manifiestan quienes del salón los a hecho “estallar” y por qué, influyendo para su reflexión. Se nota que estos alumnos frecuentemente son los agresivos, pero ahora ya pueden reconocer que actuaron negativamente y piden disculpas.

Esto agrado al grupo en general, observando nuevas relaciones amistosas entre ellos. Casi en todos.

Con el juego Voy de viaje, se aprovecho de la anterior experiencia para agruparlos para el juego lo más cercanos posible y realizar el juego con mayor armonía.

PRODUCTOS Y/O EVIDENCIAS:

Se continuo con el registro de conductas(anexo 2), y la escala de comportamiento del niño (anexo 4).

AJUSTES QUE SE PUEDEN HACER A LA ACTIVIDAD:

Incluir como actividad frecuente: que el grupo esté en absoluto silencio, inmóvil y sin parpadear: La última persona en moverse será el ganador. Para ir ejercitando el autocontrol y como actividad de relajamiento.

AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Falto motivación para la participación y expresión de experiencias de los pequeños que aún manifiestan la agresividad. Así como dar lugar a la replica al ser recordados como compañeros que “hicieron explotar” a sus compañeros. Esto pudo haber generado sentimientos de poca autoestima y las “etiquetas” de éstos.

4.5.ACTIVIDADES APLICADAS EN EL MES DE ENERO.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
FICHA DE APLICACIÓN

ALTERNATIVA: EL JUEGO

ACTIVIDAD REALIZADA: La formación de subgrupos, masaje en la espalda, yo te quiero, amistad y el pescador

ASPECTOS SIGNIFICATIVOS DIGNOS DE DESTACARSE:

De los presentes se logro fortalecer la confianza y la comunicación en el grupo para fomentar actitudes a favor de los demás y de nosotros mismos. Fomentando la aceptación e integración grupal, a éstas alturas el grupo ya acepta a los alumnos que tenían problemas de integración.

Además se observo lo valioso de as técnicas de trabajo cooperativo, cuando incorporan el movimiento físico en el contexto de juego, generando un poderoso impacto emocional. Dando logros significativos al fomentar la cooperación de los niños, la utilización de técnicas y recursos para la resolución de conflictos dentro del aula, con base en el ejercicio de valores a favor de la no violencia siendo el amor y la amistad la base de ello, lo cual genero la integración total.

PRODUCTOS Y/O EVIDENCIAS:

Fotograficas, Registro de conductas (anexo 2), Escala de comportamiento dek niño (anexo 4) y cuestionario sus reacciones... (anexo 7).

AJUSTES QUE SE PUEDEN HACER A LA ACTIVIDAD:

En esta ocasión ninguna.

AUTOEVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE:

El trabajo docente ya es más factible, debido a los avances generados.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 098

FICHA DE APLICACIÓN

ALTERNATIVA: Video

ACTIVIDAD REALIZADA: Aprendiendo a convivir

ASPECTOS SIGNIFICATIVOS DIGNOS DE DESTACARSE:

Este video más que generar actitudes, fue de apoyo para los juegos realizados durante este mes, además de que al socializarlo se identificaron aún más con los ejemplos y propuestas del material grabado.

Se nota ya la autoimagen y autoestima favorecidos.

PRODUCTOS Y/O EVIDENCIAS:

Registro de conductas.

AJUSTES QUE SE PUEDEN HACER A LA ACTIVIDAD:

Solicitar la intervención de los padres de familia, para verla y analizarla, así como el de destacar las actitudes de sus pequeños en casos similares, aprovechando para destacar los valores de la familia.

AUTOEVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE:

En este caso solo fue de guía y moderadora en la expresión de situaciones mencionadas sobre el contenido del video con sus actitudes en el aula y el hogar. Se ha favorecido el respeto a los compañeros al expresarse y de apoyo a ellos.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
FICHA DE APLICACIÓN

ALTERNATIVA: EXPRESIÓN GRÁFICA

ACTIVIDAD REALIZADA: MURAL SOBRE LA TOLERANCIA

ASPECTOS SIGNIFICATIVOS DIGNOS DE DESTACARSE:

Cabe mencionarse que los alumnos no conocían el concepto de tolerancia, al explicarles y ejemplificarles, expresaban acciones y valores de tolerancia ya fortalecidos, tanto en experiencias, como en otras actividades ya realizadas en el grupo.

Los alumnos que eran considerados como agresivos, estaban incluidos en los que expresaban ya actitudes de tal índole (en su mayoría), siendo un logro significativo.

PRODUCTOS Y/O EVIDENCIAS:

Registro de conductas (anexo 2) y escala de comportamiento del niño (anexo 4).

AJUSTES QUE SE PUEDEN HACER A LA ACTIVIDAD:

Involucrar a los padres de los niños, principalmente los “agresivos” para fortalecer y dar evidencia de los avances.

AUTOEVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE:

La confianza y seguridad fueron fundamentales para el desarrollo de la actividad.

Así se logró la participación de todos.



ALTERNATIVA: TALLER PARA PADRES TERCERA SESIÓN

ACTIVIDAD REALIZADA: LOS VALORES Y LA CONVIVENCIA FAMILIAR

ASPECTOS SIGNIFICATIVOS DIGNOS DE DESTACARSE:

La participación de los padres al presente taller, siendo el último, fue satisfactorio contando con una asistencia del 94% . Además del interés y participación general sobre los contenidos del presente.

Siendo notablemente influenciados a revisar los contenidos dados previamente. Sobre valores reconocen su importancia y conocimiento sobre los mismos, manifestando su dificultad para fomentarlo a la edad de sus pequeños, y al no saber si lo han hecho bien o no.

Siendo en conclusión los criterios que nos permiten diferenciar lo bueno de lo malo, lo que es deseable para nuestra convivencia, de lo que no lo es. Siendo además el marco de nuestras relaciones con los demás y que nos permiten orientarnos en ellas, elegir lo que es adecuado y fijar nuestras metas.

Quedando asentado que los valores se “aprenden”, no se nacen con ellos, de ello la importancia que en la familia se transmitan desde edades tempranas.

Además al efectuar las actividades correspondientes a: transmitir valores, se noto que los pequeños ya manifestaban algunos valores en actividades cotidianas como el devolver dinero (honestidad) , valorar la amistad (amistad), el solucionar los conflictos sin agredir (paz), etc. El resumir las aportaciones de cada valor generado en el taller por los padres se denoto lo fácil que es educar a los niños, día a día, en las cosas que ellos consideran importantes.

Además fue resonante para todo el hecho de que los padres somos el modelo para nuestros hijos ya que a través de nuestro comportamiento les hacemos saber lo que es importante para nosotros, es decir, nuestros “valores”.

Además de la influencia de éstos en la sociedad y nuestras relaciones interpersonales.

Se entregó al final de la sesión nuevamente la escala de actitud sobre ser padres obteniendo afortunadamente cambios considerables en relación a la primera sesión.

PRODUCTOS Y/O EVIDENCIAS:

Tabla de valores generada y la escala de actitud sobre ser padres (anexo 5).

AJUSTES QUE SE PUEDEN HACER A LA ACTIVIDAD:

Generar un pequeño glosario.

AUTOEVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE:

Los resultados me fueron significativos y he adquirido nuevas habilidades en éste tipo de talleres.

4.6.ACTIVIDADES APLICADAS EN EL MES DE FEBRERO.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
FICHA DE APLICACIÓN

ALTERNATIVA: EL JUEGO

ACTIVIDAD REALIZADA: “Esto es...”, el cuento, la muralla y el satélite.

ASPECTOS SIGNIFICATIVOS DIGNOS DE DESTACARSE:

En estos juegos ya se involucran aspectos integrales como la confianza, cooperación, el respeto, la solución de problemas, la comunicación y el trabajo en conjunto para llegar a metas afines. Siendo ya de relevancia el trabajo en quipo, y las relaciones interpersonales.

Así pues en el juego de “Esto es...” la cercanía entre los integrantes y el afecto que se adquiere al recibir un abrazo o beso de sus compañeros ayudo al igual la autoestima, confianza y respeto entre los alumnos.

El cuento enfrente el análisis de la narración y la resolución de conflictos. En el juego de la muralla se fomento el respeto, logrando su apropiación con este valor ya retomado con anterioridad (act. 25 y 26), ya el juego de l satélite es más integral y se logro ejecutarlo con armonía.

PRODUCTOS Y/O EVIDENCIAS:

Registro de conductas (anexo 2), escala de comportamiento del niño (anexo 4).

AJUSTES QUE SE PUEDEN HACER A LA ACTIVIDAD:

Incrementar las actividades narrativas.

AUTOEVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE:

Se lograron los propósitos educativos, una dificultad en el juego de “Esto es...” se amplio el tiempo ya que se busco la participación de todos. Aún así los resultados fueron significativos.

4.7. ACTIVIDADES APLICADAS EN EL MES DE MARZO.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 098

FICHA DE APLICACIÓN

ALTERNATIVA: JUEGO

ACTIVIDAD REALIZADA: Siluetas de aprecio, paseo de narices, la roña cariñosa, viaje imaginario, regazos musicales, la traes, mis cualidades y parejas de estatuas.

ASPECTOS SIGNIFICATIVOS DIGNOS DE DESTACARSE:

Los pequeños asumen de forma más conciente su rol a seguir, lo disfrutan y se divierten. Logran reflexionar sobre las actitudes presentadas en su mayoría. Comparten sus juegos y amistad con distintos compañeros, en la medida que interactúan con todos se van identificando mas con otros y otras, incluyendo a los alumnos que habían sido etiquetados como “agresivos”. Siendo ya latente la disminución de conductas agresivas, denotando que ya se aceptan como son, esto les va dando una pauta para reconocer en sus compañeros cualidades que le van permitiendo respetarlos y elevar así la armonía en el aula.

PRODUCTOS Y/O EVIDENCIAS:

Registro de conductas (anexo 2), y escala de comportamiento del niño (anexo 4).

AJUSTES QUE SE PUEDEN HACER A LA ACTIVIDAD:

Realizar las actividades nuevamente con los niños y niñas, permitiéndoles a los papas y mamas observen el juego sin que sus hijos los vean.

Realizar las actividades nuevamente y que los que participen sean los padres y madres de familia.

Realizar una junta donde realizaremos una evaluación, comentando lo que sienten y perciben del trabajo.

AUTOEVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE:

Durante éste mes se manifiestan avances considerables, por lo que considero hubo una armonía grupal y una acción docente efectiva.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 098

FICHA DE APLICACIÓN

ALTERNATIVA: DISFUSIÓN Y ANALISIS DE FRASES Y
PROPUESTAS

ACTIVIDAD REALIZADA: Me porto bien y no nos pegamos

ASPECTOS SIGNIFICATIVOS DIGNOS DE DESTACARSE:

En éstas actividades se fortalece la armonía en el aula ya que se integran los propósitos educativos en relación a las relaciones interpersonales, así pues quedan definidos los aspectos de la identidad personal incluyendo valores y facilitando las relaciones e integración del grupo.

PRODUCTOS Y/O EVIDENCIAS:

Fotografía grupal (anexos)

AJUSTES QUE SE PUEDEN HACER A LA ACTIVIDAD:

Socializarlo con los padres de familia e implementarlos como estrategias en los diferentes grados y grupos.

AUTOEVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE:

Sólo fue necesaria la coordinación de respuestas y expresiones verbales de todo el grupo, lo cual se ha facilitado.

:

4.2.1. RESULTADOS

El presente trabajo se desarrollo en 5 fases, la primera consistió en realizar la fase de diagnóstico, la cual incluyo tanto a los alumnos como a los padres de familia (y/o tutores), así como las primeras observaciones estructuradas y no estructuradas. A partir de las cuales se determinaron las expectativas conductuales, tanto grupales como individuales.

Una segunda fase consistió en desarrolla la categoría de identidad personal, cuyo objetivo fue el contribuir a que el alumno construyera positivamente su identidad personal, lo que consistió en influir en la apropiación de una autoimagen, autoconcepto y autoestima. Se parte a que en general y principalmente en los alumnos con eventos agresivos frecuentes, la autoimagen que manifestaban, partía de un autoconcepto ya prederminado por sus padres (y/o tutores) y aceptado por ellos mismos. "Si mi papá dice que soy ..., es que es verdad."

La autoimagen y autoconcepto que los alumnos manifestaban era de " soy bueno, bonito, chiquito, cariñoso", y en su mayoría expresaban además algunos conceptos como "latosos, travieso, grosero, inquieto, malo, tonto, torpe, inútil, etc". A partir de ello se distinguió una percepción personal baja prevalente. Por lo cual fue necesario seguir adoptando lo que su autoconcepto manifestaba. "Si soy travieso debo hacer travesuras..."

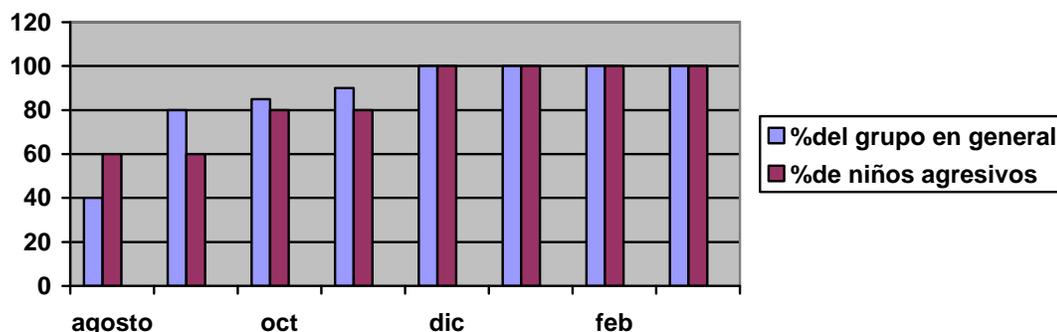
Además la autoestima de algunos niños se demostraba en actitudes donde requerían de llamar la atención para que fueran "tomados en cuenta", como el hacer maldades ó estar siempre aislado (sin permitir que se le acercaran) respondiendo con agresividad. No demostraban la capacidad de expresar lo que son capaces de hacer bien. Aún cuando tenían habilidades excepcionales en algunas actividades.

La propuesta de trabajo incluyó juegos de presentación y conocimiento, de autoconcepto y autoestima, así como temas didácticos de socialización y propuestas, que consistieron más que nada en actividades de autoimagen, además de la elaboración y difusión de frases y el análisis de videos.

A éste respecto (Grafico I) los logros obtenidos muestran una capacidad de representación mental de sí mismos (autoconcepto) en el 100% de los pequeños, ya que saben que son, quienes son y lo que son capaces de hacer,

así como de expresar sus cualidades y aceptar sus defectos. Observando que a partir del mes de diciembre se obtuvo la totalidad de casos, siendo la representación teatral, la que concluyó el proceso.

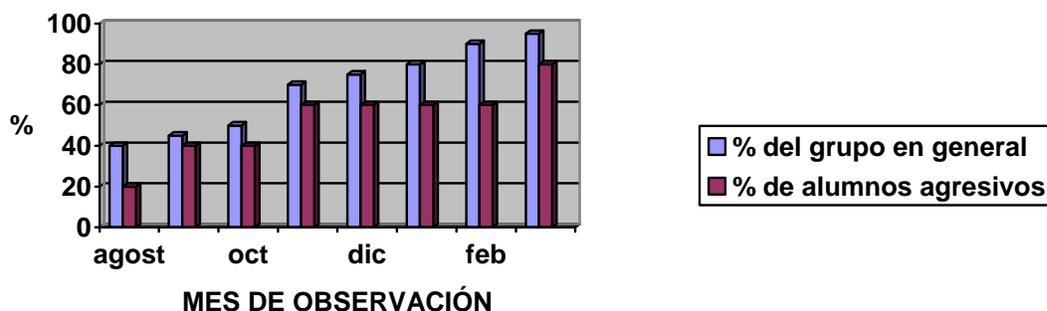
GRAFICO I
LOGROS OBTENIDOS EN LA ADQUISICIÓN DE AUTOCONCEPTO



FUENTE. ELABORACIÓN PROPIA .

En respecto a la autoimagen y autoestima se lograron avances importantes después del desarrollo de la segunda sesión del taller para padres, a pesar de que el objetivo principal de éste recaía teóricamente en la autorregulación.

GRAFICO II
LOGROS RESPECTO A AUTOIMAGEN Y AUTOESTIMA



FUENTE. ELABORACIÓN PROPIA.

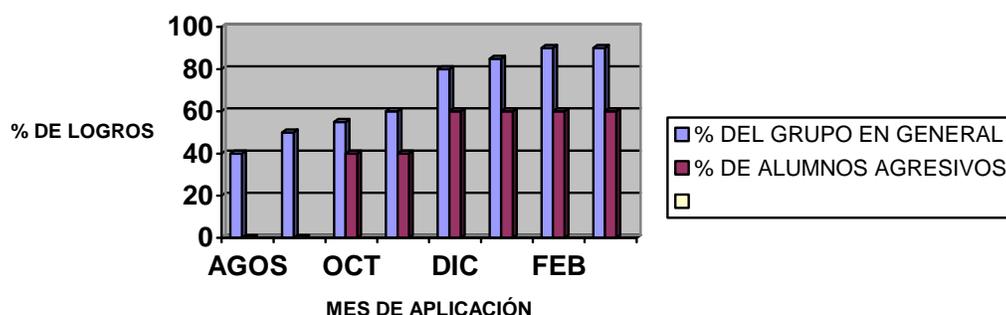
Como se observa en el grafico (II) el grupo en general manifestaba una autoimagen y autoestima positiva en un 40% y se llegó al 95%. Mientras que los alumnos con tendencias agresivas sólo uno de ellos tenía esa tendencia y al concluir 4 de 5 (80%) se contribuyó a la construcción positiva de la identidad personal. Cabe mencionarse que este alumno tuvo faltas

considerables por lo que no fue un seguimiento sistemático, lo que se refleja aún en su conducta.

Una tercera fase fue la correspondiente a la autorregulación, en la que el objetivo fue fomentar una autorregulación constructiva. Buscando un autoconocimiento, autodominio y la adquisición del autocontrol conductual, emocional y cognitivo.

Los niños agresivos manifestaban poca capacidad de expresión y por lo tanto de comunicación, así como para reconocer y expresar verbalmente sus sentimientos agresivos, denotaba una limitación al proponerle expresar sus sentimientos, cualidades, etc.. En general se les dificultaba cambiar de rol en los juegos, no compartían, no cooperaban con el grupo (parejo), generalmente no terminaban las actividades escolares y entorpecían el trabajo de los demás (tirándoles el cuaderno, molestándolos, escondiéndoles el lápiz, pegando, etc.). Se observaba además la falta de capacidad para tomar en cuenta a los demás, y en cuanto al grupo no hay propuesta de normas de convivencia. Demostrando incluso que no se tiene capacidad de juicio y de responsabilidad personal.

**GRAFICO III
LOGROS RESPECTO A LA AUTORREGULACIÓN**



FUENTE. ELABORACIÓN PROPIA.

Como se observa fue constante el desarrollo de autocontrol con el grupo en general, llegando a casi un 90% de autorregulación, mientras en los alumnos

con conductas agresivas el avance fue menos sistemático y lento. Llegando a sólo el 60% de avance.

Considerando que la familia es un sistema social compuesto por individuos que se influyen mutuamente y que su desarrollo emocional ira en la capacidad de regular e integrar sus emociones, se hace prescindible en el campo especialmente de la autorregulación favorecer el clima emocional del hogar. A la par de la autorregulación de los preescolares.

De los talleres para padres cabe mencionarse lo siguiente en la primera sesión tuvo como objetivo que los padres de familia reconozcan la importancia de la buena relación entre padres e hijos y sus consecuencias en la conducta personal y social de sus hijos. Utilizando como instrumentos una escala tipo Likert para medir la actitud de los padres hacia la crianza en la primera y última sesión. La segunda sesión se trabajo la autoestima familiar y una tercera sesión fue sobre valores en la familia.

Se propuso eliminar la indiferencia hacia la crianza de sus hijos, y por el contrario, inspirar y estimular su entusiasmo hacia la participación activa. Se reconoció la importancia de que las madres y padres sustituyeran viejas creencias o comportamientos sobre la crianza de los hijos que obstaculizan su desempeño, por nuevas que les facilitan su papel como educadoras.

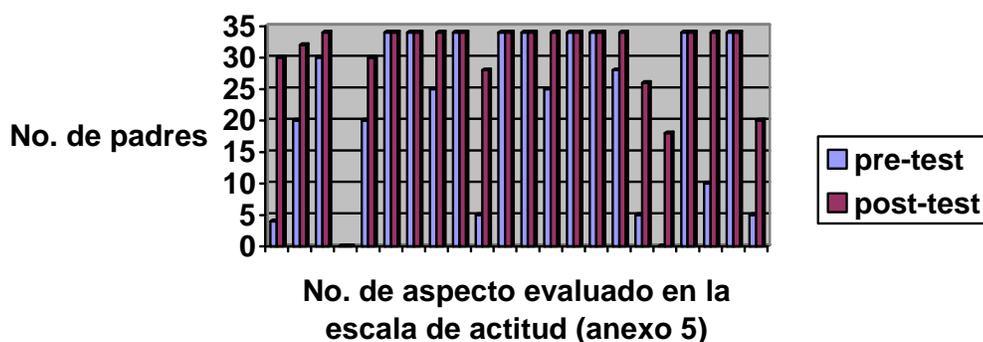
De las dinámicas vivenciales y participativas de las madres, padres e hijos permitieron que las madres practicasen varias de las actividades que se les dificultaban en la vida cotidiana, como el escucharlos, abrazarlos, expresarles verbalmente lo que son para ellas, etc.

Logrando que los padres analizaran, reflexionaran y adquirieran ciertas características, actitudes, valores y conductas con respecto a la manera de dirigirse a los hijos e interactuar con ellos. Además de la visualización de la crianza como una tarea fácil y placentera, así como el efecto de verse relajadas, motivadas y divertidas. Expresando satisfacción y compromiso en su papel como educadoras.

Se debe resaltar la importancia que tuvo la participación de la madre en las actividades del taller dado que éstas tenían como fin mejorar el clima emocional del hogar, que recae directamente en las relaciones interpersonales y no que se convirtieran en doctas en la temática.

Cuando un niño de corta edad es tratado con brusquedad, distancia o impaciencia, concluye que no es digno de afecto, siendo el mensaje que le transmiten esos seres tan importantes que son sus padres. Si por el contrario se ven rodeados de cariño y atención, se les trata con paciencia, y reciben mensajes positivos se ven así mismo como seres valiosos y valorado Finalmente, cabe señalar que se observó en la escala de actitudes (anexo 5), un mejoramiento en las actitudes de las madres hacia la crianza de sus hijos después de la implementación de los talleres (GRAFICO IV).

GRAFICO IV
ACTITUDES POSITIVAS SOBRE SER PADRES(TALLERES);escala de actitud.



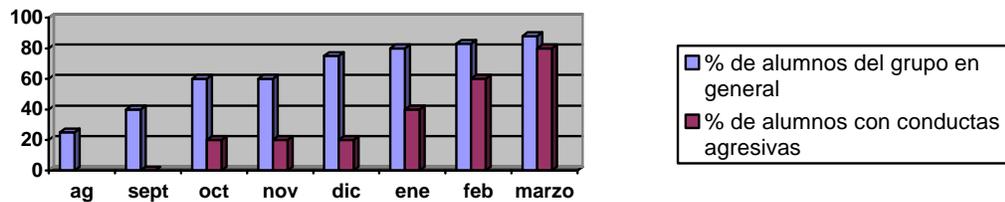
FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

En una cuarta fase establecida fue en las relaciones interpersonales, cuyo objetivo fue desarrollar habilidades personales para mejorar la relación social. Ya que en los alumnos con tendencias agresivas había total renuencia a platicar ante el grupo, hacían amistades eventuales, los cuales se cansaban de ser el blanco de la mayoría de sus agresiones. Lo que si se lograba hacer en ocasiones en charlas personales con la docente. Generalmente estaban a la defensiva al realizar los juegos, cuando aceptaban involucrarse, ya que, generalmente no querían participar. Cuando se le obliga no se movían y agredían con facilidad. Algunos participan en los juegos, pero eran focos prematuros a la violencia física o verbal con sus compañeros más cercanos. En su mayoría no tenían confianza en sí mismos y hacia sus compañeros.

Respecto al trabajo con materiales, no hacían uso adecuado de ellos, mordiéndolos, haciendo uso diferente al indicado, rompiendo o maltratándolos. En cuanto a los espacios, les agradaba más los espacios amplios. Pero no realizaban las actividades junto con el grupo. En actividades en pareja o equipos, no participaban lo hacían renuentes y no cooperaban para obtener el producto. Inclinando a los demás participantes a una actuación similar.

El grupo generalmente toleraba a estos niños, excepto a uno de ellos considerado notablemente desagradable para el grupo. Cabe señalarse que con ninguno de ellos hubo mala relación con la docente, ya que no se dieron episodios de violencia hacia ella, exceptuando los berrinches.

GRAFICO V
LOGROS EN RELACIONES INTERPERSONALES



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.

De la grafica V podemos observar que se logro un avance significativo en cuanto a las relaciones interpersonales, mientras que en los alumnos con conductas agresivas hay logros menores, pero igualmente consistentes.

Siendo los últimos meses de evaluación cuando ya se observan actitudes y conductas en pro a la armonía grupal.

CONCLUSIONES:

De la aplicación del presente proyecto llegó a la conclusión de que el trabajo docente requiere estrategias que permitan la armonía grupal, como parte de la enseñanza y aprendizajes cotidianos. Siendo estas tan relevantes a fin de que los propósitos fundamentales del actual programa de educación preescolar se cumplan en el aula.

Si bien es un programa global, que busca el desarrollo integral de los alumnos, las acciones educativas propuestas favorecen los diversos ámbitos en los que se estructura ese desarrollo: el ámbito personal, interpersonal y social de los individuos.

Se apoya en un modelo educativo en el que las actividades de juego y otras lúdicas son compatibles con las actividades cotidianas del salón de clases, que bien pueden insertarse plenamente en el currículo escolar, pero también cuentan con la flexibilidad necesaria para adaptarse a cada situación o realidad concreta en el centro educativo.

Así mismo es una oportunidad para los alumnos con contextos inadecuados para integrarse y mejorar sus capacidades, sin necesidad de seguir siendo "etiquetados" y/o castigados erróneamente. Siendo un grupo vulnerable por las condiciones sociales que le rodean, puede permitírsele participar en actividades agradables, en las que adquirirá ese desarrollo personal y social, que tendrá frutos en el presente y futuro.

Cabe mencionarse que la aplicación del presente constituyo un reto personal ya que como escuela particular, las exigencias directivas, y de los padres de familia van más a los aprendizajes en el campo formativo de lenguaje y comunicación, en concreto lenguaje escrito y en el campo formativo de pensamiento matemático. Por lo que requirió de varias platicas de convencimiento con las autoridades y padres de familia. Se logro aplicar nuestra propuesta incluyéndolas en los planes de trabajo con fundamentos basados en competencias del PEP 2004 y sustentándolas con el diagnóstico individual y grupal realizado en los primeros meses del ciclo escolar.

Cabe señalarse que en la práctica, no contemplaba en general los juegos organizados, la narración, el juego simbólico, los videos etc. Como actividades comunes en mi práctica y mucho menos como medios de enseñanza y/o para fortalecer el desarrollo personal de los pequeños; sino únicamente como medio distractor y/o para lo que comúnmente llamamos “matar el tiempo”. Siendo éste sentido lo que prevalecía en la institución educativa donde laboro. Ahora y a partir de los logros obtenidos ha cambiado la visión respecto a la funcionalidad de las actividades lúdicas y en especial el juego organizado. Hay una conciencia relevante en la planeación y planificación de la jornada de trabajo, así como la necesidad de organización de materiales, tiempos y espacios. He adquirido mayor habilidad de observación y por lo tanto en la evaluación, especialmente la individual, considerándola desde ahora significativa para favorecer las dificultades personales y sociales de los preescolares.

Además se denota la importancia de incluir a los padres de familia en talleres y/o actividades, donde se involucre la autoestima y los valores familiares ya que son unos de los principales obstáculos que interrumpen el desarrollo integral del niño, la falta de atención y comunicación con sus padres.

Si bien las relaciones de afecto que el niño establece con sus padres, son unas de las primeras formas de interacción con el mundo que le rodea. Nos percatamos de la actitud que adopten los individuos con los cuales el niño interacciona es un factor que obstaculiza las diferentes actividades a realizar.

En la aplicación son necesarias las habilidades de organización y observación, además de la habilidad docente para informar a los padres de familia de los logros y dificultades de sus pequeños, como parte de la actividad docente.

Conjuntamente la relevancia de realizar la entrevista inicial con padres de familia, lo más realista posible para poder tener una evaluación diagnóstica efectiva incluyente en nuestras observaciones.

Se recomienda incluir actividades permanentes del tipo lúdico, siempre con intencionalidad educativa, además de su referencia a los padres de familia para que no vean estas actividades como relleno de las clases sino con la importancia correspondiente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

FUENTES DE CONSULTA

BIBLIOGRAFICA

ARIAS, MARCOS Daniel (1985), "El proyecto pedagógico de acción docente" en UPN, Hacia la innovación Antología Básica, UPN, México, pp134.

BANDURA, A (1984) Citado en transtornos de la conducta del niño. El Manual Moderno . México.

BERRYMAN,J. (1991) Psicología del desarrollo. El Manual Moderno, México pp

BUSS,A (1961) Psicología de la agresión.. Limusa. México. p.

CASCON SORIANO Francisco Prof. de la Lic. De Cultura de Paz Cátedra UNESCO SOBRE PAZ Y Derechos Humanos, Universidad Autónoma de Barcelona Entrevistado por Elena Vispo

CREIG, G. (1997) Desarrollo psicológico. Prentice Hall. México. pág 87-88..

CHATEAU, Jean. (1987). Por qué juega el niño, en Psicología de los juegos, Kapelusz. Buenos Aires. .

HELLER.(1977) El juego., en Sociología de la vida cotidianas. Península. Barcelona pp.

LADRÓN de Guevara, Víctor Gutiérrez, (1991), Psicología del desarrollo infantil (Antología), Edit C.C.H Vallejo, UNAM, México. pp27-28.

ODILEE DOT, (1988), Agresividad y violencia en el niño y adolescente, Edit Grijalva, México, pp. 200-202.

OROPEZA MONTERUBIO, Rafael (1994), "Los obstáculos al pensamiento ceativo" en la UPN, Hacia la innovación, Antología básica, UPN, México, p54.

PATTERSON,G.R (1979) A performance theory for coercitive family interaction. Oregon, Castalia Publishing Company.

SEP. Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar. Vol I pp 302.

SEP, Antología del curso" Desarrollo de la afectividad a través del juego", México 2000. pp 109

SEP, (2004) Programa de Educación Preescolar . México, pp 142.

SEP Y FUNDACIÓN BBVA, BANCOMER A.C.(2005). Programa Educativo de Prevención Escolar,"La autoestima familiar" , México,pp38

SEP Y FUNDACIÓN BBVA, BANCOMER A.C.(2005) Programa Educativo de Prevención Escolar,"Los valores y la convivencia familiar" , México.pp32.

SEP, Taller estatal de actualización 2003-2004: "Hacia la ejercitación de valores a favor de la no violencia desde el aula del preescolar", México pp75.

SERRANO,I. (1997) Agresividad infantil. Ediciones Pirámide. Madrid. pp.

MUÑOZ, A. (2002). Agresión. Cepvi. España.p.74.

TRAIN, ALAN. (2003) Niños agresivos, ¿Qué hacer?., Alfaomega.México. pp 215

Train Alan, (2001), Agresividad en niños y niñas, Edit nancea, pp.

VASSART,M. (1997) La agresividad de nuestros hijos, como comprenderlos y actuar ante los conflictos cotidianos.Madrid, Espasa.pp54

TESIS

AMADOR,A. (1997) Influencia de las restricciones físicas y sociales en la adquisición de competencias sociales y académicas en el niño preescolar. Tesis de maestría. Facultad de Psicología. UNAM.

MENDOZA, B. (2000) Entrenamiento en autocontrol de enojo. Una aproximación cognitiva-conductual par reducir episodios de enojo con agresión en niños de 9 a 13 años de edad. México, Tesis, facultad de postgrado de psicología, UNAM.

REFERENCIAS ELECTRONICAS:

http://www.revistafusión.com/2001/octubre/entrev_97-2htm.

ANEXOS



ANEXO 1

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 098

FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRE: _____

ALTERNATIVA: _____

ACTIVIDAD REALIZADA: _____

ASPECTOS SIGNIFICATIVOS DIGNOS DE DESTACARSE:

PRODUCTOS Y/O EVIDENCIAS:

AJUSTES QUE SE PUEDEN HACER A LA ACTIVIDAD:

AUTOEVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE:

ANEXO 2

REGISTRO DE CONDUCTA

MES DE: _____

DURANTE LA ACTIVIDAD:

Nombre del Alumno	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30	OBSERVACIONES	

ANEXO 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Instrucciones:

Esta guía se debe llenar diariamente durante el taller, para tener un panorama de cómo el niño va evolucionando, y que es lo que no ha cambiado.

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha de aplicación: _____ sexo: _____

1.-¿Con qué actitud llega el (la) niño (a) a la escuela?

2.- ¿Sigue las instrucciones de la maestra?

3.- Al realizar los juegos ¿Cómo es su participación ?

4.-¿Cómo es la relación con sus compañeros?

5.-¿Se comporta agresivo todo el tiempo o sólo en ocasiones?

6.-¿Tiene amigos o es solitario?

7.-¿Al jugar lo realiza con los demás o sólo?

8.-¿Participa en todas las actividades?

9.-¿Cómo lo consideran sus compañeros?

10.-¿Cómo es su actitud al terminar la sesión?

Observaciones

ANEXO 4

ESCALA DE COMPORTAMIENTO DEL NIÑO

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha de aplicación: _____ Sexo: _____

Instrucciones : Rodea con un círculo un número en cada uno de los reactivos en función de cual describa los sentimientos y conductas habituales del niño durante las sesiones. Entre más se vea una actitud negativa del niño, señalaras los de muy menor valor, y conforme sea positiva su actitud vas señalando los números de mayor denominación.

- | | | |
|---|---------------|---|
| 1. Está contento al realizar la actividad | 1 2 3 4 5 6 7 | 1. Esta a la defensiva al realizar a la actividad |
| 2. Siempre participa en las actividades | 1 2 3 4 5 6 7 | 2. Nunca participa en las actividades |
| 3. Juega con todos sus compañeros | 1 2 3 4 5 6 7 | 3. Juega sólo |
| 4. Se expresa bien de sí mismo | 1 2 3 4 5 6 7 | 4. No se expresa de el mismo |
| 5. La relación con la maestra es buena | 1 2 3 4 5 6 7 | 5. La relación con la maestra es mala |
| 6. Casi no pelea con sus compañeros | 1 2 3 4 5 6 7 | 6. Siempre pelea con sus compañeros |
| 7. Siempre controla sus emociones | 1 2 3 4 5 6 7 | 7. No controla sus emociones |
| 8. Es difícil controlarlo al enojarse | 1 2 3 4 5 6 7 | 8. Es fácil controlarlo al enojarse |
| 9. Imita personajes violentos | 1 2 3 4 5 6 7 | 9. No imita personajes violentos |
| 10. Es cariñoso y amistoso | 1 2 3 4 5 6 7 | 10. No es cariñoso y amistoso |

Esta escala te permitirá tomar conciencia del nivel de agresión que tiene el niño. La puntuación es lo menor. Sin embargo, para obtener un esquema más objetivo, une los círculos con una línea y al poner la hoja en sentido horizontal podrás apreciar como sube o bajan los lados positivos y los lados negativos.

Si la agresión es levada, puedes utilizar algunas de las siguientes estrategias:

- a) Acercarte más al niño.
- b) Juegos par que el niño se conozca.
- c) Cómo canalizar la agresión hacia un objeto (juguete), para que así pueda sacar su sentir sin herir a nadie.

Cómo responsable de la educación de los niños, al ver los resultados es bueno preguntarse.

Lo que pienso hacer a partir de ahora sobre este problema es:

ANEXO 6

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES.

Instrucciones: Marque con una X lo que considere correcto.

1. ¿Cuándo su hijo (a) se equivoca en algún detalle Usted por lo regular?

a) Platico con él. b) Lo regaño c) Le pego d) Otro

¿Qué? _____

2. ¿Qué tipo de programas ve su hijo (a) en su casa?

a) Culturales b) Caricaturas c) Telenovelas d) Otro

¿Cuál? _____

3. ¿Cómo es la relación de los papás con el (la) niño (a)?

a) Amorosa b) Violenta c) Indiferente d) Otra.

4. ¿Cuál es la relación del papá con el niño (a)?

a) Casi no se conviven

b) Es muy amorosa

c) Es indiferente

d) Otro

5. ¿Cómo es el rendimiento de su hijo (a) en la escuela?

a) Excelente b) Regular c) baja d) Muy baja

6. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo (a) en casa?

a) Tranquilo b) Inquieto c) Agresivo d) Otro

¿Cuál? _____

7. ¿Cuándo su hijo (a) tiene un mal comportamiento usted?

a) Lo castigo b) Lo oriento sin regaño c) Le pego d) Otro

¿Qué? _____

8. ¿Cómo es su comportamiento en la escuela?

a) Inseguro b) Líder c) Agresivo d) No lo sé

9. ¿Su hijo (a) cuando se enoja?

10.a) Lloro b) Golpea c) No hace nada d) Otro

11. ¿Qué hace? _____

Lee cuidadosamente las respuestas, ya que puede ser de mucha ayuda conocer como es la relación familiar del niño, los padres tendrán que contestarlo, y así se podrá conocer más cosas de los pequeños.

ANEXO 7

SUS REACCIONES

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada una de las preguntas y responde conforme a lo que observaste en los niños.

Nombre _____ Edad: _____

Fecha de aplicación: _____ Sexo: _____

1. ¿Qué lo hace enojar?

2. ¿Qué lo pone triste?

3. ¿Qué lo pone alegre?

4. ¿Qué lo hace llorar?

5. ¿Qué lo hace pelear?

6. ¿Qué lo asusta?

7. ¿Qué lo conmueve?

8. ¿Cuál es su manera de defenderse?

9. ¿Qué lo desilusiona?

10. ¿Qué lo que no le permite actuar?

Lee cuidadosamente las respuestas y anota tus conclusiones en el siguiente espacio

Conclusiones:

ANEXO DE ACTIVIDADES

Actividades 1,2,3,4,5,6,7 y 9

Por medio de los juegos, los niños favorecerán su afirmación como personas y la interacción social armónica.

Competencias a desarrollar

Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.

Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

Comprende que hay criterios, reglas y convenciones e4xternas que regulan su conducta n los diferentes ámbitos en que participa.

Fundamentación:

- ❖ *Imitación:* Acción que repite más o menos exactamente los actos de otro individual que se toma por modelo.
- ❖ *Actitud:* Disposición adquirida por lo cual se manifiesta cierta tendencia a responder con relativa estabilidad emotiva a un estímulo determinado, a un tipo de ellos; las actitudes se especifican por su contenido (social, estético), por su signo (positivo, negativo)
- ❖ *Amistad:* Relación de mutuo afecto con una persona basada en sentimientos disposición, afinidad y solidaridad.
- ❖ *Interactuar:* Influencia recíproca o mutua entre dos características, personas, sistemas, experiencia e intercambio interpersonal con carga afectiva.
- ❖ *Ser Humano:* Esencia o naturaleza, modo de existir.

- ❖ *Capacidad:* Término que designa el saber adquirido o la habilidad aprendida, en contraposición a la aptitud propia del potencial innato.

- ❖ *Pensamiento*: Actividad mental que se interesa en la solución de problemas.
- ❖ *Juego en roles*: *Actividad* estructurada que consiste, ya sea en el simple ejercicio de las funciones sensorio-matrices intelectuales y sociales ya en una reproducción ficticia de una situación vivida.

TIEMPOS APROXIMADOS: 30-40 minutos por juego. Se repetirá en caso que lo alumnos lo sugieran y/o sea necesario como estrategia docente.

Actividad 1

ESTE SOY YO

Objetivo	Expresar el autoconcepto de los alumnos.
Definición	Presentarse y conocerse a partir de preguntas.
Desarrollo	<p>En parejas pídale que, así como están contesten entre ellos las preguntas que el maestro hace. Al término de ellas, que se presenten, uno a otro, a todo el grupo añadiendo dos adjetivos que lo describan.</p> <p>Preguntas:¿Cuál es tu nombre?, ¿Tienes hermanos o hermanas?,¿Cuántos?,¿Cuál es tu programa favorito de la televisión?,¿Cuál es tu canción favorita?,¿Cuál es el nombre de tus papas?,¿Cuál es tu color favorito?,¿Cuál es tu película favorita?.</p>
Fuente	SEP, Antología del curso: Desarrollo de la afectividad a través del juego, México 2000. pp83.

Actividad 2

PELOTA AL AIRE

Objetivo	Estimular la precisión en los envíos y aprender los nombres.
Definición	Consiste en lanzar y recoger una pelota, disco u otro objeto, diciendo el nombre del compañero del grupo, quien deberá recogerla antes que caiga al piso.
Desarrollo	Todos los jugadores están de pie en círculo, menos uno; éste ocupa el centro. Esta persona lanza el objeto al aire al tiempo que dice su nombre y se integra al círculo. La persona nombrada ha de atrapar el objeto antes de que caiga al suelo. Lo lanza al aire y dice otro nombre. El juego continúa hasta que todos han sido presentados.
Fuente	SEP, Antología del curso: Desarrollo de la afectividad a través del juego, México 2000. pp40-41.

Actividad 3

CÍRCULO DE NOMBRES

Objetivo	Aprender los nombre de los compañeros
Definición	Se trata de decir su nombre a la señal de la maestra.
Participantes	Todo el grupo.
Desarrollo	Todos en círculo, la maestra en el centro, de pie, gira con el brazo estirado, señalando con el dedo. Cada uno dice su nombre cuando la maestra lo señale, puede girar despacio, deprisa saltando cambiando de lado. Una variante es que al final el docente camine alrededor del círculo y mencione el nombre de cada uno de los alumnos.
Fuente	SEP, Antología del curso: Desarrollo de la afectividad a través del juego, México 2000. pp39-40.

Actividad 4

PALMADAS

Objetivo	Desarrollar el sentido del ritmo, y aprender nombres
Definición	Se trata de decir el nombre propio y el de otra persona llevando el ritmo marcado
Desarrollo	En círculo la maestra marca el ritmo con golpes dados con ambas palmas de las manos sobre sus piernas, da un golpe, al tiempo que dice el nombre de uno de los alumnos, y lleva la mano derecha hacia atrás, por encima del hombro y con el pulgar apuntando hacia atrás; da otro golpe y hace el mismo movimiento, pero ahora con la mano izquierda, al tiempo que dice el nombre de otra persona del grupo, todo el grupo tiene que hacer los mismos movimientos y llevar el ritmo. La persona nombrada dice su nombre, al oírlo, más el de otra persona, y así sucesivamente, hasta ser presentados todos varias veces, sin que se haya perdido el ritmo.
Fuente	SEP, Antología del curso: Desarrollo de la afectividad a través del juego, México 2000. pp41-42.

Actividad 5

OBJETO IMAGINARIO

Objetivo	Aprender los nombres, estimular la creatividad, ejercitar el lenguaje corporal
Definición	Los participantes se presentan al tiempo que “lanzan” objeto imaginario con mímica.
Desarrollo	Todos en círculo, quien comienza describen con movimientos de las manos, el objeto imaginario que va a pasar o a lanzar a su compañero. Cite el nombre del objeto y del receptor. Éste debe recibir el objeto, con la mímica adecuada en función del objeto que le pasen, lo colocan junto a él y prosigue el juego; es decir, nombra su objeto, su receptor, lo describe y lo lanza. Así, cada participante recibe un objeto y lanza otro. El juego continúa hasta

	que todos hayan participado.
Fuente	SEP, Antología del curso: Desarrollo de la afectividad a través del juego, México 2000. pp44.

Actividad 6

¿ME QUIERES?

Objetivo	Favorecer un ambiente agradable aprenderán los nombres
Definición	Una persona que no tiene silla, intenta conseguirla a través de una pregunta.
Desarrollo	Todos sentados en círculo, la maestra (sin silla) se acerca a alguien, le pregunta su nombre y le dice ¿me quieres?, el interrogado responde, claro que si pero también quiero a.....Los que están de derecha a izquierda de la persona cambian de sitio, quien no tiene lugar intentará sentarse. Continúa el juego quien quede sin silla.
Fuente	SEP, Antología del curso: Desarrollo de la afectividad a través del juego, México 2000. pp42.

Actividad 7

CARICATURA

Objetivo	Desarrollar la expresión plástica y la creatividad
Definición	Consiste en escribir el propio nombre y dibujar humorísticamente cualquier rasgo
Desarrollo	Cada participante, además de escribir su nombre y cómo le gustaría que le llamaran en el grupo, hace una caricatura o dibuja algo que piensa que representa aspectos de su personalidad.
Fuente	SEP, Antología del curso: Desarrollo de la afectividad a través del juego, México 2000. pp43.

Actividad 8

TALLER PARA PADRES PRIMERA SESIÓN.

Objetivo	Que los padres de familia reconozcan la importancia de la buena relación entre padres e hijos y sus consecuencias en la conducta personal y social de sus hijos.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">✓ Se da la bienvenida a los padres de familia.✓ Dinámica de integración “la telaraña” (presentación)✓ Se entrega una escala de actitud hacia ser padres (pre- test)✓ ¿Qué es ser padres? Participación activa de los padres por medio de la técnica de Lluvia de ideas.✓ Dinámica “¿Qué tipo de padre soy?*✓ Pláticas de los padres y reflexión (Conferencia de Javier Flores Ponce).✓ Necesidades de padres e hijos*.✓ Manejar los sentimientos. Escuchar a nuestros hijos.*✓ Comunicación en la familia.*✓ Resolver problemas y conflictos en la familia.*✓ Se da una tarjeta por padre de familia con la foto de su hijo y se le piden 3 compromisos de los padres para con los hijos para mejorar su relación.✓ Entrega de post-test.✓ Cierre del taller con el dibujo de la familia.

*SNTE, Fundación “Vamos México”. Guía para padres 1México, 2005

Actividad 9

JARDINERO

Objetivo	Desarrollar la confianza en sí mismo al estimular la orientación espacial.
Definición	Consiste en recoger un objeto, con los ojos vendados, a través de un camino largo.
Desarrollo	Los jugadores se colocan en dos filas, frente a frente, a dos metros de distancia aproximadamente, representan los árboles de una avenida. La primera persona, a quien hace de jardinero, tiene que situarse en un extremo de la "avenida" (un pasillo) con los ojos vendados. Debe de ir en busca de una cubeta (u otro objeto) al otro extremo de la avenida. Este trayecto debe hacerse sin tocar los árboles, sucesivamente, actúan nuevos jardineros, hasta que pase todo el grupo.
Fuente	SEP, Antología del curso "Desarrollo de la afectividad a través del juego", México 2000. pp53.

Actividad 10

HUELLAS DACTILARES

Objetivo	Sensibilizar respecto al autoconcepto y autoimagen.
Definición	Pon de manifiesto el carácter único de cada persona, fortalece la capacidad de comprensión del yo.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none">1. Presente la situación explicando que las huellas dactilares son una de las muchas cosas que convierten en única a cada persona. No hay dos huellas dactilares idénticas. Por eso pueden utilizarse para identificar a los poseedores: ¡sólo hay una persona en el mundo a la que pueda pertenecer un conjunto de huellas dactilares!2. Ayude a los niños a tomarlas. Si quiere puede dar a cada uno una hoja de papel con el contornote una mano o enseñarles a dibujar la silueta de su propia mano. Ayude a los niños a rotular el nombre de cada dedo. Después, puede ir poniendo la almohadilla de tinta y colocarlo a continuación sobre el correspondiente dedo dibujado en el papel.3. Anime a los niños a que examinen sus dedos con una lupa. También puede compararlas con las de su compañero para ver en que se parecen y en que se diferencian.4. Hay huellas dactilares de distintos tipos. Recoja una huella dactilar clara de cada niño, y si es posible, amplíenlas en una fotocopidora. Haga varias copias y anime a los niños a que categoricen las huellas. Después puede hacer un gráfico que muestre cuántos niños tienen huellas dactilares con rizos, arcos o espirales. <p>Variaciones:</p> <p>En vez de tomar las huellas dactilares, sugiera a los niños tomar impresiones de la mano o del pie con pintura y en un pliego de papel.</p>
Fuente	SEP, "Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar". Vol I, México. 2004. p 114.

Actividad 11

ME CUIDO SOLO/A.¿ PARA PENSARLO BIEN!

Objetivo	Adquirir la dependencia y la seguridad necesarias para que desarrolle una personalidad equilibrada.
Definición	Fomentar el sentimiento de seguridad en nosotros mismos.
Desarrollo	Se solicita que expresen 1. ¿Que actividades haces solo/a? 2. ¿En cuáles necesitas ayuda de alguien?. 3. ¿Quién te protege y cuida?. 4. ¿A quién proteges o cuidas?. Después se solicita: “Dibujar” alguno de los aspectos anteriores.
Fuente	SEP, Taller estatal de actualización 2003-2004: “Hacia la ejercitación de valores a favor de la no violencia desde el aula del preescolar”, México pp38-39

Actividad 12

SOY ÚNICO

Objetivo	Dar importancia a los autoconceptos únicos de los alumnos.
Definición	Los participantes afirmarán en público algún aspecto de su yo´s físicos, de los cuales están contentos.
Desarrollo	En parejas acostarse sobre un papel bond y el otro marca su silueta, luego se cambia de roles, se presentan y comparan de forma grupal. Luego, se presentan las siluetas colocándolas en medio del grupo pidiendo que busquen su propia silueta Mencionándoles al final lo siguiente: “Cada uno de nosotros es único. Jamás ha habido nadie como cada uno de nosotros y jamás lo volverá a haber.¿Eso es bueno o malo? ¿Están ustedes de acuerdo? Se abre la discusión.
Fuente	SEP, Antología del curso: Desarrollo de la afectividad a través del juego, México 2000. pp83-84.

Actividad 13

YA SOY MAYOR, ¡PARA PENSARLO BIEN!

Objetivo	Adquirir la dependencia y la seguridad necesarias para que desarrolle una personalidad equilibrada.
Definición	Fomentar el sentimiento de seguridad en nosotros mismos.
Desarrollo	Los participantes contestarán las siguientes preguntas y llegarán a una conclusión en plenaria: <ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué piensas de que otros abusen de ustedes, que los insulten, que les peguen, que los traten mal?2. ¿Quién está más indefenso que ustedes?3. ¿Qué harías si una persona maltrata a alguien más indefenso que tú?4. ¿Haz abusado de alguien más indefenso que tú? ¿Cómo crees que se sintió el/la otro/a?
Fuente	SEP, Taller estatal de actualización 2003-2004: "Hacia la ejercitación de valores a favor de la no violencia desde el aula del preescolar", México pp39

Actividad 14

UNA BELLEZA

Objetivo	Estimularlos a que revele públicamente que se agrada así mismo.
Definición	Ayudar a los alumnos a que encuentren algo atractivo en sus propios rostros.
Desarrollo	Sentados en círculo, sacar un espejo de mano y pasarlo a la derecha. Preguntar a esa persona qué le agrada de su propio rostro. "Me agrada mi..." Repetir el proceso. Estimula de manera agradable a que todos digan algo positivo. Después pregunte si alguien ve algo agradable del rostro de otra persona.
Fuente	SEP, Antología del curso: Desarrollo de la afectividad a través del juego, México 2000. pp84-85.

Actividad 15

APRENDO A PERDONAR ¡PARA PENSARLO BIEN!

Objetivo	Promover las relaciones de respeto y fomentar el perdón.
Definición	Analizar la importancia de perdonar para sentirnos bien consigo mismos y con los demás.
Desarrollo	1.En plenaria discutir: a) Las ocasiones en que hemos hecho y dicho cosas que molestan a los demás. b) Cuando nos sentimos cuando nos agraden o agredimos. c) Cómo nos han lastimado o hemos lastimado d) Cómo podemos evitar ser lastimados o lastimar. 2.Cada participante pide perdón por algo que haya hecho a otro compañero.
Fuente	SEP, Taller estatal de actualización 2003-2004: "Hacia la ejercitación de valores a favor de la no violencia desde el aula del preescolar", México pp62

Actividad 16

ESTE SOY YO

Objetivo	Sensibilizar respecto al autoconcepto.
Definición	Ofrecer la oportunidad de expresar el tipo de persona que son.
Desarrollo	Pedir a los niños que se dibujen en una hoja, cuando la tengan, se les solicita que digan con fuerza y entereza "Éste soy yo."
Fuente	SEP, Antología del curso: Desarrollo de la afectividad a través del juego, México 2000. pp85.

Actividad 17

AYUDO A MIS COMPAÑEROS.¿ PARA PENSARLO BIEN!

Objetivo	Lograr una buena armonía dentro del aula.
Definición	Fomentar la ayuda entre compañeros, los demás pueden recibir cosas de mí. Comparto lo que tengo, presto mi material, no molesto y dejo trabajar.
Desarrollo	Que cada uno de los niños comente en grupo: 1. ¿A quién han ayudado? 2. ¿Cómo han ayudado? 3. ¿Cómo se han sentido cuando prestan ayuda a alguien? Se va escribiendo en el pizarrón lo que expresan y concluyendo al final los aspectos anteriores.
Fuente	SEP, Taller estatal de actualización 2003-2004: "Hacia la ejercitación de valores a favor de la no violencia desde el aula del preescolar", México pp50.

Actividades 18 y 19

Por medio de la elaboración y difusión de frases, retomaremos los valores y actitudes.

Propósito: Analizar la importancia de transmitir los valores y actitudes en su trabajo de aula a los demás miembros de la comunidad, en beneficio de la misma, manifestándolo a través de una acción y de forma gráfica.

Fundamentación:

- ❖ *Transmitir:* Hacer llegar a alguien algún mensaje.
- ❖ *Valores:* Es la convicción razonada de que algo es bueno o malo.
- ❖ *Actividad:* Disposición adquirida por lo cual se manifiesta cierta tendencia a responder con relativa estabilidad emotiva a un estímulo determinado, a un tipo de ellos; las actitudes se especifican por su contenido (social, estético), por su signo (positivo, negativo)

- ❖ *Acción:* proceso dinámico, opuesto y complementario de la representación en que el sujeto accede a un intercambio con el exterior según ciertas condiciones y de acuerdo con la relación específica.

Tiempos aproximados:

20-45 minutos de elaboración y diario comentar y reflexión sobre el mural en exposición 10-15 minutos.

Materiales:

- Material grafico
- Ilustraciones llamativas
- Dibujos
- Frases
- Educadora
- Niños (as)
- Padres
- Comunidad educativa.

Desarrollo:

Se crea de forma colectiva las frases se anotan las ideas y reflexiones sobre cuales es la mejor forma de relacionarse, convivir y solucionar conflictos.

Actividades:

Elaboración de cartas murales y colocarlas en el aula y/o periódico mural escolar.

Actividades 20,22,24,26

Por medio de la observación de videos educativos, analicen y tomen conciencia de los valores y actitudes necesarios para una convivencia armónica.

Próposito:

- Observar y analizar videos que favorezcan el uso de reglas, manejo de estados de ánimo, actitudes positivas y negativas para favorecer su conducta y mejorar su interacción social.

Aprenderán de su comportamiento para canalizar de forma adecuada. Su conducta en la solución de conflictos.

Aprenderán a valorar las cosas no materiales como la amistad, lealtad, amor y la familia.

Se darán soluciones a diversas situaciones que se le presentan en su vida cotidiana.

Brindara alternativas de solución para interactuar evaluando su autoestima.

- **Fundamentación:**

- ❖ *Actitud:* Disposición adquirida por lo cual se manifiesta cierta tendencia a responder con relativa estabilidad emotiva a un estímulo determinado, a un tipo de ellos; las actitudes se especifican por su contenido (social, estético), por su signo (positivo, negativo).
- ❖ *Malo-Bueno:* Lo socialmente aceptado o no por el contexto social.
- ❖ *Conducta:* Manera de comportarse de un sujeto.
- ❖ *Conflicto:* Choque u oposición que puede existir entre tendencias instintivas o afectivas contradictorias
- ❖ *Aprendizaje:* Proceso de adquisición de conocimiento y exploración con los mismos, para obtener otros nuevos.
- ❖ *Amistad:* Relación de mutuo afecto con una persona basada en sentimientos disposición, afinidad y solidaridad.

- ❖ *Lealtad*: Que guarda la debida fidelidad, incapaz de traicionar, es una conducta.
- ❖ *Amor*: Sentimiento variado en sus aspectos relacionados con la conducta y el contenido mental, pero de que se cree que tiene una cualidad única y específica, un sentimiento de atracción y de dependencia hacia una persona.
- ❖ *Autoestima*: Valoración de uno mismo.
- ❖ *Interactuar*: Influencia reciproca de individuo o grupo a través de dos características.
- ❖ *Familia*: Grupo de individuos que funciona con un subsistema unitario psicosocial.

Materiales.

- Videoteca de valores
- Experiencias cotidianas.
- Espacios amplios y tranquilos.
- Audiovisual
- Diario de grupo.

-Videos: Aprendiendo a ser amigos, aprendiendo a ser obediente, aprendiendo a respetar, aprendiendo a convivir.⁵²

Tiempos aproximados: 20-30 minutos 1 vez a la semana por un mes.

Desarrollo:

Todos en una posición cómoda utilizando cojines escucharán una narración o verán el video, al terminar realizaremos la reflexión y análisis de los conceptos presentados en cada una de las historias por medio de las preguntas utilizando diferentes técnicas y material, plasmarán gráficamente su reflexión oral, explicarán su dibujo.

⁵² Tva/cornerstone video, La Videoteca de los valores para niños, Quigley's Village. Multimedia Cultural S.A. de C. V.

Actividades 21,23,25

Por medio de la elaboración y difusión de frases, retomaremos los valores y actitudes.⁵³

Propósito: Analizar la importancia de transmitir los valores y actitudes en su trabajo de aula a los demás miembros de la comunidad, en beneficio de la misma, manifestándolo a través de una acción y de forma gráfica.

Aprenderán de su comportamiento para canalizar de forma adecuada. Su conducta en la solución de conflictos.

Aprenderán a valorar las cosas no materiales como la amistad, lealtad, amor y la familia.

Se darán soluciones a diversas situaciones que se le presentan en su vida cotidiana.

Brindará alternativas de solución para interactuar evaluando su autoestima.

Actividad 27

TALLER PARA PADRES "LA AUTOESTIMA FAMILIAR"

Objetivos	<ul style="list-style-type: none">✓ Conozcan el significado de la autoimagen y la autoestima.✓ Reflexionen acerca de la forma en que la autoestima afecta a las relaciones familiares.✓ Aprendan recursos para aumentar su propia autoestima y para fortalecer la de los hijos.
Introducción	En este apartado se toman principalmente dos cuestiones: la autoestima y la autoimagen. Considerando cómo se forma el individuo y por qué algunas personas se aceptan a sí mismas, mientras que otras tienden a valorarse negativamente.
Desarrollo	El trabajo con las familias en relación a la autoestima está organizada en cuatro bloques de actividades relacionados con los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none">✓ La autoestima y su importancia✓ Conozcete mejor y que te conozcan✓ La autoestima de los padres y su importancia en la vida familiar.✓ La autoestima en los hijos, como mejorarla.
Fuente	SEP Y FUNDACIÓN BBVA, BANCOMER A.C. Programa Educativo de Prevención Escolar, "La autoestima familiar", México, 2005.

⁵³ Otros aspectos al respecto consultar las actividades 17 y 18 del mes de noviembre.

Actividades 28,30 y 32

Por medio de la expresión dramática (como parte del juego simbólico) permite que los niños(as) interactúen con sus compañeros y su entorno atribuyendo un significado.

Fundamentos:

- ❖ *Sensibilidad:* propiedad de sentir o percibir con los sentidos y mas específicamente, grado de receptividad para las impresiones sensoriales y los estímulos.
- ❖ *Iniciativa:* cualidad personal que inclina a esta acción.
- ❖ *Imaginación:* aptitud para representar objetos ausentes y combinar imágenes, la imaginación mas que la inteligencia, constituye una herencia del hombre, se halla situada a mitad de camino entre la conducta racional y el pensamiento estrictamente individual, sometido tan solo a la afectividad, esta íntimamente ligada a la estructura de carácter de cada persona.
- ❖ *Creatividad:* disposición a crear, que existe en estado potencial en todo individuo y a todas las edades.
- ❖ *Respeto:* conjunto de sentimientos y actividades en donde se contemplan la tolerancia, igualdad y equidad.
- ❖ *Honestidad:* ser coherente entre el hacer, el ser y el decir.
- ❖ *Solidaridad:* adhesión circunstancial a la causa, intereses y responsabilidades.

Materiales:

- Muñecos guiñoles, siluetas.
- Material grafico plástico.
- Música
- Maquillaje
- Escenografía
- Salón de cantos y juegos.
- Teatrito
- Caracterizaciones
- Educadora, niños (as)
- Padres de familia.

Tiempos aproximados: Actividad organizada por equipos donde la propuesta, planeación y ejecución de actividades con ayuda de los padres de familia se realizara toda la semana un 1 hora diaria, presentando una representación 1 vez a la semana.

Desarrollo:

En primer lugar se leerá una historia a representar para que se decida de qué forma lo representaremos y cual es el valor a trabajar. Posteriormente se organizará lo que se elaborara (títeres, escenografía, diálogos, vestuarios, música, luces) se realizaran los ensayos y después se representara el cuento o historia a los padres y alumnos del grupo, al terminar realizaremos la reflexión sobre lo presentado (el valor a tratar) en forma de cuestionamientos y dialogo.

Actividades:

A elegir un tipo de representación en consenso por historia.

- Teatro de títeres
- Teatro de sombras
- Teatro de mascararas

Actividad 29

EL ROBOT

Objetivo	Que el alumno reflexione sobre la importancia del control
Definición	Experimentar tipos de control
Desarrollo	<p>Comience diciendo: "Hoy vamos a experimentar el control y la libertad. Después vamos a platicar de ello." Se dan las ordenes siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ustedes son robots y yo su amo. Solamente pueden hacer lo que yo diga. Los movimientos de su cuerpo deben ser mecánicos y lentos. Luego de 3 minutos diga "¡Congélense!".2. "Durante un tiempo van hacer lo que quieran a condición de que no lastimen a nadie y no salgan del salón." Luego de 3 minutos diga "¡Congélense!".3. "Durante los siguientes minutos son libres de hacer cualquier cosa, pero tienen que enlazarse por los brazos con otras tres personas y mantenerse enlazados. Luego de 3 minutos diga "¡Congélense!".4. "Ustedes son robots nuevamente. Permanezcan erguidos y sin moverse. Tienen una mosca en la nariz pero no pueden tocarla. Finjan que está ahí realmente y que ustedes quieren quitársela, pero yo no se los permitiré". De dos minutos, "Muy bien quítensela". "Congélense".5. "Escojan a un compañero. Durante tres minutos, uno de ustedes será el dictador y el otro el esclavo. Los dictadores darán a los esclavos órdenes. Las más crueles y torpes que puedan. Los esclavos no podrán rebelarse. Después de tres minutos, digan "Terminamos".6. Pedir que digan lo que más les agrado y lo que más les disgustó.
Fuente	SEP, Antología del curso: Desarrollo de la afectividad a través del juego, México 2000. pp78-79.

Actividad 31

LA BOMBA

Objetivo	Sensibilizar respecto al autocontrol.
Definición	Identificar las ocasiones en las que somos capaces, o incapaces, de, controlarnos.
Desarrollo	Presente el tema: “La ocasión cuando quise estallar”. Estimúlelos para que describan como se sienten cuando controlan su estado de ánimo. Permita que los estudiantes compartan sus historias donde recuerden que perdieron el control delante de sus hermanos, maestros u otras personas. Pídales que platicuen de ocasiones cuando sienten que van a perder el control y a estallar.
Fuente	SEP, Antología del curso: Desarrollo de la afectividad a través del juego, México 2000. pp79.

Actividad 33

VOY DE VIAJE

Objetivo	Favorecer la afirmación y la cohesión de grupo
Definición	Se trata de imaginar que vamos de viaje y de informar de algo nuestro que nos gustaría llevar o algo que nos gustaría dar al compañero.
Desarrollo	Sentados en círculo, alguien empieza diciendo “ me voy de viaje a...” (puede elegir el lugar) “y me llevo un”(por ejemplo un abrazo), en ese caso abraza a quien esté a su derecha. Éste, ahora, dice “me voy de viajey me llevo un abrazo y una palmada en la espalda de....Entonces, le da las dos cosas a quien está a su derecha, y así sucesivamente.
Fuente	SEP, Antología del curso” Desarrollo de la afectividad a través del juego”, México 2000. pp51.

ACTIVIDADES DEL MES DE ENERO

Actividad 34

FORMACIÓN DE SUBGRUPOS

Objetivo	Formar subgrupos. Afirmar el grupo al momento de subdividir, lograr la cohesión e integrar a cada uno de los miembros.
Definición	En realidad no es sólo un juego, son varios. Su finalidad es formar subgrupos. Son recursos para evitar que alguien sea rechazado o quede al último.
Desarrollo	<p>Se introduce en un recipiente tantas paletas como participantes haya, llevan escrito los nombres (o dibujan las figuras) de tantos animales como grupos se quieran formar. Después de remover la tómbola, cada persona toma una paleta, cuando todas las personas tienen su paleta, cierran los ojos y comienzan a imitar el grito característico del animal que les ha tocado. Hay que encontrar a los animales de la misma especie y formar con ellos un grupo.</p> <p>b) Cada participante coloca en un montón indicando por la paleta de la tómbola algún objeto personal (un reloj, un zapato...) Así se tienen tantos montones como grupos haya que formar. Luego las personas por turnos con los ojos vendados toman el objeto que les corresponde. Así cada participante recoge su objeto y averigua al mismo tiempo a que grupo pertenece.</p>
Fuente	SEP, Antología del curso: Desarrollo de la afectividad a través del juego, México 2000. pp50-51.

Actividad 35

MASAJE DE ESPALDAS

Propósitos	Lograr que los niños descubran formas de expresión a través de su cuerpo. Comuniquen ideas y sentimientos que le producen al participar en la expresión libre a través del movimiento individual y colectivo.
Actividades	Se divide al grupo en dos equipos, un equipo forma un círculo cerrado, en el que estarán sentados y con los ojos vendados. Cada integrante del otro equipo se coloca detrás de un compañero y le da un ligero masaje en la espalda; primero moviendo las manos sobre la espalda, después con la yema de los dedos, simulando los movimientos de un ratón, los de una serpiente y las patas de un elefante, etc. Se comparten experiencias.
Fuente	SEP, Taller estatal de actualización 2003-2004: "Hacia la ejercitación de valores a favor de la no violencia desde el aula del preescolar", México pp38.

Actividad 36

IYO TE QUIERO!

Objetivos	Mejorar la capacidad de expresión de sentimientos positivos. Mejorar la autoestima. Aumentar la atención hacia el entorno social próximo.
Definición	Implica esta actividad la exteriorización de expresiones de afecto por medio de un juego, además de la búsqueda de los motivos que dan sentido a dichos gestos mejorando la sensibilidad de los alumnos y el clima de interacción cálida en el grupo.
Desarrollo	1ra fase: Introducción de la actividad y sensibilización del grupo. Introducir la actividad con preguntas que centren el interés del niño hacia las manifestaciones de cariño (¿Qué persona recuerdas que te haya dado un beso?). La educadora rodea la actividad de una cierta forma misteriosa, al poner en juego el descubrir el amigo misterioso que te da un beso.

	<p>2da fase: El juego del beso misterioso.</p> <p>Sentados en círculo, se elige a un alumno que pase al centro(al azar), se explica el juego de adivinar, con los ojos tapados, quien es el que le ha dado un beso. La educadora señala y asigna a un alumno para que le de el beso al niño que esta en el centro, regresando inmediatamente a su lugar. Ya sentado dice “He sido yo, ¿Quién soy?” El niño del centro intenta adivinar pronunciando nombres.</p> <p>El resto del grupo ayudara en la búsqueda con las palabras frío, frío- caliente, caliente. La educadora proporcionará algunas pistas de ayuda para encontrar al amigo misterioso.</p> <p>3ra fase: Los motivos de un beso.</p> <p>Cuando haya adivinado quién era el amigo misterioso, la educadora pedirá que este último diga una razón para darle un beso.</p> <p>4ta fase: cambio de roles.</p> <p>Una vez resuelto el enigma, otro niño ocupará el centro y se repetirá el juego. Se pueden introducir como variantes, una caricia o un abrazo en lugar del beso.</p> <p>5ta fase: Comentar y resumir la actividad.</p>
Fuente	SEP Y FUNDACIÓN BBVA, BANCOMER A.C. Programa Educativo de Prevención Escolar, cuadernillo de actividades, Educación preescolar: segundo grado, México,2005. p42-43.

Actividad 37

AMISTAD

Objetivo	Analizarán como hacen amistad las personas.
Definición	Introducir el concepto de amistad en el grupo, comenzarán a identificar lo que son los amigos.
Desarrollo	Los alumnos se sentarán en círculo y listos para comenzar, se les pregunta lo siguiente (indique a los niños que contesten afirmativamente levantando las manos , y en sentido negativo, los pulgares hacia abajo)¿Quién de ustedes tiene un amigo?¿Quién

	tiene un amigo que antes no le simpatizará? ¿Quién tiene amistad con personas del sexo opuesto? ¿Quiénes tienen un hermano o hermana que también es su amigo? Después de haber contestado diga-Ahora mismo, me gustaría que cerraran los ojos por un minuto y pensarán en alguien que ahora es su amigo o que lo era. En seguida-¿ A quién le gustaría hablarnos de un amigo y de cómo sabe que esa persona es su amigo?
Fuente	SEP, Antología del curso " Desarrollo de la afectividad a través del juego", México 2000. pp45

Actividad 38

Por medio de la observación de videos educativos, analice y tome conciencia de valores y actitudes necesarios para una convivencia armoniosa.⁵⁴

Propósito:

- Observar y analizar videos que favorezcan el uso de reglas, manejo de estados de ánimo, actitudes positivas y negativas para favorecer su conducta y mejorar su interacción social.

Aprenderán de su comportamiento para canalizar de forma adecuada. Su conducta en la solución de conflictos.

Aprenderán a valorar las cosas no materiales como la amistad, lealtad, amor y la familia.

Se darán soluciones a diversas situaciones que se le presentan en su vida cotidiana.

Brindara alternativas de solución para interactuar evaluando su autoestima.

⁵⁴ Revisar la act 20 que incluye más aspectos sobre ésta actividad.

Actividad 39

Actividad	“El pescador”
Propósito	Que el alumno reconozca la importancia de trabajar en equipo, la cooperación de sus compañeros y su participación individual.
Fundamentación	Con este JUEGO se pretende que el niño gaste energía se fomente una socialización basada en la cooperación, el respeto y el trabajo en equipo.
Tiempo	En un lapso aproximado de 30 minutos
Recursos	Un Aro por niño y una pelota pequeña de plástico
Desarrollo	<p>Está actividad se lleva acabo en el patio de la escuela</p> <p>Se colocarán separados los aros en el suelo</p> <p>Se invitara a un niño a ser el pescador, es decir el que atrapa a sus compañeros.</p> <p>Cada niño se colocara dentro de su aro, al oír la indicación ¡AHORA!, los niños saltarán de un aro a otro y el pescador intentará tocar a un compañero con la pelota cuando esto suceda, éste se convertirá en el pescador, sin olvidar que los aros no deben moverse.</p> <p>Al término de la actividad comentaremos sobre el valor del respeto.</p>

Actividad 40

Por medio de la elaboración y difusión de frases, retomaremos los valores y actitudes.⁵⁵

Propósito: Analizara la importancia de transmitir los valores y actitudes en su trabajo de aula a los demás miembros de la comunidad, en beneficio de la misma, manifestándolo a través de una acción y de forma grafica.

⁵⁵ Otros aspectos al respecto consultar las actividade 21,23 y 25 del mes de noviembre.

Actividad 41

TALLER PARA PADRES LOS VALORES Y LA CONVIVENCIA FAMILIAR

Objetivos	<p>El desarrollo de ésta área tiene por objeto que los familiares...</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Se sensibilicen ante la importancia de transmitir valores sociales positivos a sus hijos.✓ Aprendan distintas formas de educar a sus hijos en valores.✓ Cuide la escolarización como medio esencial para el desarrollo de valores, conocimientos y promoción social y profesional en el futuro de sus hijos.
Introducción	<p>En esta área se dará la información básica que ayudará a los padres a desarrollar una educación en los valores fundamentales. Esta información se organiza en torno a los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ La transmisión de valores en la familia.✓ Los derechos de los niños.
Desarrollo	<p>El trabajo con las familias se desarrolla en torno al siguiente tema:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Valores sociales y familia. * Se omite el tema de trabajo infantil.
Fuente	<p>SEP Y FUNDACIÓN BBVA, BANCOMER A.C. Programa Educativo de Prevención Escolar, "Los valores y la convivencia familiar", México, 2005. p37-40</p>

Actividad 42

¡ESTO ES UN ...!

Objetivo	Que los alumnos experimenten la confianza y cooperación
Definición	Fortalecer los lazos de confianza y amistad para vivir en paz.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none">1. Los participantes forman un círculo.2. El coordinador dice ¡Esto es un beso! Y da un beso en la mejilla a la persona que esta a su derecha.3. El participante de la derecha contesta ¿Un qué?4. El coordinador responde: ¡un beso!5. Así sucesivamente hasta concluir el círculo.6. También se pueden utilizar las frases: ¡Esto es un abrazo!, ¡Esto es una caricia!, etc.7. En grupo se discute lo que sintieron.8. Se analizan los valores de los alumnos.
Fuente	SEP, Taller estatal de actualización 2003-2004: "Hacia la ejercitación de valores a favor de la no violencia desde el aula del preescolar", México pp68-69

Actividad 44

CUENTO

Objetivo	Analizar Como nos comportamos ante determinadas situaciones.
Definición	Leer y analizar grupalmente el cuento.
Desarrollo	<p>1. El docente lee el cuento "Pin y Pon".</p> <p>Pin y Pon eran dos perros. Uno blanco y otro negro. Siempre estaban juntos y siempre discutían. Un día salieron de paseo.-Hoy no discutiremos-dijo Pin.-De acuerdo- dijo Pon.</p> <p>Pero, durante su trayecto, éstos encontraron un hueso, que fue el motivo de una nueva discusión. Pon decía:- El hueso es mío, yo lo vi primero. Y pon respondía: -¡Mentira!, yo lo tomé. No te daré nada.</p> <p>Tanto alboroto causó, que Chuto- un perro vecino- se acercó, y mientras Pin y Pon discutían, tomo el hueso y salió corriendo.</p> <p>Cuando Pin y Pon dejaron de discutir, fue hasta entonces que se percataron de que el hueso había desaparecido.</p> <p>2. Se integran equipos de alumnos.</p> <p>3. Los equipos dan respuesta a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Quiénes eran Pin y Pon?</p> <p>¿Estaban siempre juntos?</p> <p>¿Discutían con frecuencia?</p> <p>¿Se repartieron el hueso?</p> <p>¿Qué habrías hecho tú ante una situación semejante?</p> <p>¿Con quién discutes?</p> <p>¿Qué puedes hacer en lugar de discutir?</p>
Fuente	SEP, Taller estatal de actualización 2003-2004: "Hacia la ejercitación de valores a favor de la no violencia desde el aula del preescolar", México pp62

Actividad 45

LA MURALLA

Objetivo	Promover relaciones de respeto , dar elementos que afronten y superen la violencia de manera creativa y pacífica.
Definición	Fomentar el sentimiento de respeto.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none">1. Se solicita que permanezcan en silencio durante el juego.2. Una pareja se toma de los brazos formando una muralla.3. Se elige un participante y se le vendan los ojos.4. El trata de correr y llegar a la muralla.5. Los demás compañeros forman dos filas a los lados-en forma detalla- para evitar que se desvíe la persona con ojos vendados.6. Todos los compañeros toman el lugar del de los ojos vendados.7. En grupo se discute: ¿Cómo se sintieron con esta actividad? ¿De qué manera se manifestó la confianza y el respeto en el grupo? ¿Cómo se manifiesta la falta de respeto en el grupo? ¿Qué puede hacerse para promover las relaciones de respeto y superar la violencia en las relaciones?.
Fuente	SEP, Taller estatal de actualización 2003-2004: "Hacia la ejercitación de valores a favor de la no violencia desde el aula del preescolar", México pp61

Actividad 46

EL SATÉLITE

Objetivo	Estimular la confianza en uno mismo y los demás, además de experimentar el apoyo afectivo de los compañeros.
Definición	Fomentar la comunicación, confianza y cooperación para lograr la meta propuesta.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none">1. Los participantes forman un círculo.2. El coordinador pide a un voluntario pase al centro.3. Este último se venda los ojos y camina en línea recta hasta llegar con alguno de sus compañeros.4. Lo dirige al centro del círculo para que camine con él.5. La persona que tiene los ojos vendados hace lo mismo, una y otra vez, para aumentar el número de personas que caminan en el centro del círculo.6. Cuando la mayoría del grupo se encuentra caminando en el interior del círculo, termina la actividad y se discuten las vivencias que se obtuvieron al desarrollarla.7. Los participantes analizan, en grupo, de que manera se manifiesta la confianza y cooperación para el desarrollo de la actividad. Es decir si todo el grupo coopero igual y que factores afectaron el objetivo de la técnica.
Fuente	SEP, Taller estatal de actualización 2003-2004: "Hacia la ejercitación de valores a favor de la no violencia desde el aula del preescolar", México pp51

Actividad 47

ME PORTO BIEN, ¡PARA PENSARLO BIEN!

Objetivo	Identificar qué podemos hacer para vivir a gusto por medio del razonamiento a partir de valores.
Definición	Se reflexiona sobre la manera de ser educados siendo necesario para una mejor convivencia en los diferentes contextos.
Desarrollo	Se solicita que expresen como debemos de comportarnos en cada momento escolar por ejemplo: al entrar y salir del aula, dentro del aula, en el patio, etc. En la casa: al levantarse y acostarse, a la hora de comer y a la hora de jugar. Después se solicita: “Nos dibujamos haciendo las cosas bien”.
Fuente	SEP, Taller estatal de actualización 2003-2004: “Hacia la ejercitación de valores a favor de la no violencia desde el aula del preescolar”, México pp21

Actividad 48

SILUETAS DE APRECIO

Objetivo	Identificar su propio cuerpo, favorecer la autoestima. Estimular la actitud de valoración positiva ante otras personas.
Definición	Consiste en que cada jugador dibuje su propia silueta para, luego, valorarla positivamente.
Desarrollo	Se coloca el papel continuo sobre el piso para que las personas del grupo, por parejas, dibujen sus siluetas. Después, se recortan y se pintan colocándose en la pared para que sean rellenas con frases afirmativas por las demás personas del grupo.
Fuente	SEP, Antología del curso: Desarrollo de la afectividad a través del juego, México 2000. pp49.

Actividad 49

PASEO DE NARICES

Objetivo	Coordinar movimientos, desinhibir y aumentar la confianza..
Definición	Se trata de hacer pasar una caja de cerillos de una nariz a otra.
Desarrollo	Colocados en círculo, el animador mete la nariz en la caja. Sin utilizar ninguna otra parte del cuerpo, ha de conseguir pasar la caja a la nariz de la persona de la derecha. Así sucesivamente, hasta recorrer el círculo.
Fuente	SEP, Antología del curso” Desarrollo de la afectividad a través del juego”, México 2000. pp69-70.

Actividad 50

LA ROÑA CARIÑOSA

Objetivo	Favorecer la confianza a través del juego.
Definición	Lograr una mejor interacción en el grupo, con un juego variante de la roña tradicional.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none">1. Se elige a una persona para que sea el cazador.2. A una indicación, el resto del grupo corre y el cazador trata de atrapar a un participante para que este sea el nuevo cazador.3. Para evitar ser tocados los participantes formarán parejas abrazándose* y permanecer inmóviles4. Para reanimar a las que están inmóviles, alguien tendrá que darles un beso en la mejilla por lo menos a una persona de las parejas inmóviles.5. No existe una “base “ o refugio fijo. El único modo de evitar ser “contagiados de la roña” consiste en formar pareja y abrazarse, sin repetir las parejas.6. No deberán de hacer grupo más de dos personas.7. Es conveniente que el cazador lleve un pañuelo como distintivo, lo entregará a la persona que sea alcanzada y atrapada por él: Así se indicará el cambio de papel (rol) a los demás integrantes.8. Al término se discute en grupo los siguiente: ¿Cómo se sintieron?,¿Cómo se sintieron cuando alguien los abrazaba y/o besaba? Y ¿El grupo cooperó para salvar a los demás?
Fuente	SEP, Taller estatal de actualización 2003-2004: “Hacia la ejercitación de valores a favor de la no violencia desde el aula del preescolar”, México pp24.

* En este caso se cambio el tocarse los hombros por un abrazo, pero también puede ser un beso, etc, además no import el género de las parejas.

Actividad 51

EL VIAJE IMAGINARIO⁵⁶

Objetivos	Consolidar el autoconcepto a través de expresiones verbales. Aprender a relajarse. Detectar aspectos positivos de uno mismo. Fortalecer el nivel de autoestima.
Definición	Con un muñeco los alumnos exploran aquello que contiene su mundo tanto interno como externo, la verbalización enriquece la visión de sí mismos y aumenta su autoestima.
Desarrollo	1ra. Fase. Introducción y motivación. Se pide a los niños se sienten en círculo en el suelo y les plantea la actividad señalando que todos van a recibir una visita y harán después un viaje imaginario a un planeta muy bonito. Preguntas de aproximación:¿Cuántos de ustedes son muy buenos?,¿Cómo sabemos que somos buenos?,¿Podría ser que somos buenos... por que hacemos cosas buenas? Les gustaría recibir una visita de un muñeco extraterrestre?.¿Saben lo que significa extraterrestre?, ¿Quieren que se los presente? 2da Fase. Mi amigo, el muñeco extraterrestre. La educadora muestra a un muñeco y, alterando la voz le da vida: “Hola soy benjamín y soy el muñeco más pequeño de una familia de muñecos, vengo de muy lejos a hacer amigos.¿Quieren ser mis amigos?(...). Mi planeta es muy bonito: tiene ríos, bosques, lagos y casas, como el suyo. Me gustaría enseñárselos.¿Quieren conocerlo?(...). Pero para poder llevarlos en mi nave espacial, tengo que estar seguro de una cosa,¿ se las digo?(...) Verán: en mi planeta sólo pueden entrar los niños que son muy buenos, por que allí todos son muy buenos.¿Ustedes son muy buenos?,¿están seguros?

⁵⁶ El presente tiene en esencia la actividad propuesta de la bibliografía, pero adaptada a las necesidades del grupo y resumida ya que se omiten ejemplos.

Bien, pues tienen que demostrármelo. Ahora me voy a ir a explorar un poco su planeta y cuando vuelva le preguntaré a la educadora si cada uno sabe ya cómo es y si de veras son tan buenos. Si es así, les invitaré a mi viaje imaginario. ¿De acuerdo? (...) ¡Hasta pronto!”

3ra fase: La ronda de autoexpresiones positivas.

La educadora se sienta en el círculo y explica a los alumnos que durante un rato van a descubrir por qué cada uno es bueno, para poder decírselo a Benjamín... vamos a decirnos unos a otros cómo somos y las cosas buenas que hacemos.

Explicar que para conocerse a sí mismo necesitan saber quién es y qué le gusta, cómo son las personas con las que vive y, por supuesto, que sabe hacer cada uno muy bien.

4ta fase: La vuelta de Benjamín (Diálogo con el muñeco).

La educadora enseña de nuevo el muñeco y entabla un diálogo con los niños, ¡Hola ya estoy de vuelta!, ¿Me gusta su planeta!. ¿Ya saben como son y si son buenos?

La educadora afirma que sí pero que serán los propios niños los que se lo demuestren. El muñeco formula preguntas a los niños en secuencia muy rápida y reforzando cada una de las respuestas:

¿Qué haces muy bien?, ¿Cantar o jugar?(...) ¿Muy bien! A mi también me gusta.

5ta fase: El viaje imaginario.

La educadora en su papel de muñeco invita a los alumnos a hacer el viaje imaginario a la vista de lo bien que se conocen ya que son buenos. Por eso los invito a viajar conmigo a mi planeta. Pero recuerden que es un viaje imaginario, es decir, no nos moveremos del salón de clase para hacerlo. ¿Están preparados? (...)

La educadora establece las condiciones para hacer el viaje:

- ✓ Los niños se acuestan en el suelo, poniendo cada uno su cabeza en la panza del otro (formando una serpiente humana).
- ✓ Se pone música clásica relajante a bajo volumen.

	<p>✓ El viaje concluye haciéndolos regresar mentalmente al salón de clase.</p> <p>6ta fase: Resumir y cerrar la actividad.</p>
Fuente	SEP Y FUNDACIÓN BBVA, BANCOMER A.C. Programa Educativo de Prevención Escolar, cuadernillo de actividades, Educación preescolar: segundo grado, México, 2005. p37-40

Actividad 52

NO NOS PEGAMOS

Objetivo	Reconocer que podemos vivir sin recurrir a la agresión y a la violencia.
Definición	Se reflexiona sobre la manera de solucionar los conflictos sin golpes.
Desarrollo	<p>Se solicita que expresen vivencias mediante las preguntas introductorias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comentar si alguna vez hemos golpeado. 2. Comentar si alguna vez nos han golpeado y cómo nos sentimos en ese momento. 3. ¿Es bueno reaccionar a golpes? 4. ¿Qué podemos hacer para evitar agredir física y verbalmente a los demás? <p>Se trata de reflexionar y desarrollar el razonamiento sobre el comportamiento.</p>
Fuente	SEP, Taller estatal de actualización 2003-2004: "Hacia la ejercitación de valores a favor de la no violencia desde el aula del preescolar", México pp22

Actividad 53

REGAZOS MUSICALES

Objetivo	Reafirmar la autoestima de cada uno de los participantes reforzando los aspectos positivos de cada uno y del grupo en general.
Definición	Fomentar la confianza y la comunicación.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none">1. Se utiliza una fila de sillas colocadas alternadamente y en un número menor al de los participantes.2. Se pone fondo musical y los participantes caminan alrededor de las sillas.3. El coordinador interrumpe la música.4. Los participantes se sientan.5. La persona que se quedo sin silla se sienta encima de otra.6. El coordinador retira una silla y hace sonar nuevamente la música.7. Los participantes vuelven a caminar alrededor de las sillas.8. Cuando el coordinador interrumpa nuevamente la música, las dos personas que se quedan sin silla se sientan encima de otro compañero.9. Se continúa así sucesivamente.10. Termina el juego, cuando únicamente queda una silla y todos se sientan en ella.11. Se comenta en grupo las actitudes de género que se suscitan al desarrollar esa actividad.12. Por último, se analiza en grupo si se bloqueo o no la confianza y la comunicación al poner en práctica esta técnica.
Fuente	SEP, Taller estatal de actualización 2003-2004: "Hacia la ejercitación de valores a favor de la no violencia desde el aula del preescolar", México pp44

Actividad 54

LA TRAES

Objetivo	Desarrollar la colaboración y observarlo lo que aporta la incorporación de más gente a un trabajo.
Definición	Se trata de ir incorporando gente al grupo perseguidor.
Desarrollo	La persona que la trae persigue a los demás. Cuando toca otra persona, se toman de las manos y continúan persiguiendo a los demás. El proceso sigue hasta terminar todos tomados de las manos.
Fuente	SEP, Antología del curso” Desarrollo de la afectividad a través del juego”, México 2000. pp70-71.

Actividad 55

MIS CUALIDADES

Objetivo	Establecer prioridades personales para buscar las cualidades de un amigo.
Definición	Explicar a los niños el concepto de lo que es cualidad con ejemplos o sinónimos, para que puedan entender.
Desarrollo	Pedir que participen y después de que lo hayan hecho, se colocan tres carteles donde se enuncien los conceptos. Pida que se coloquen en el que más se identifican, finja que tiene un micrófono y pregunte a varios, como en una entrevista radiofónica o televisiva. ¿Disculpe por qué está usted aquí?, obtenga algunas opiniones y luego hágalos que se sienten en el círculo. Pase los últimos momentos recordando lo que se dijo.
Fuente	SEP, Antología del curso” Desarrollo de la afectividad a través del juego”, México 2000. pp47-48.

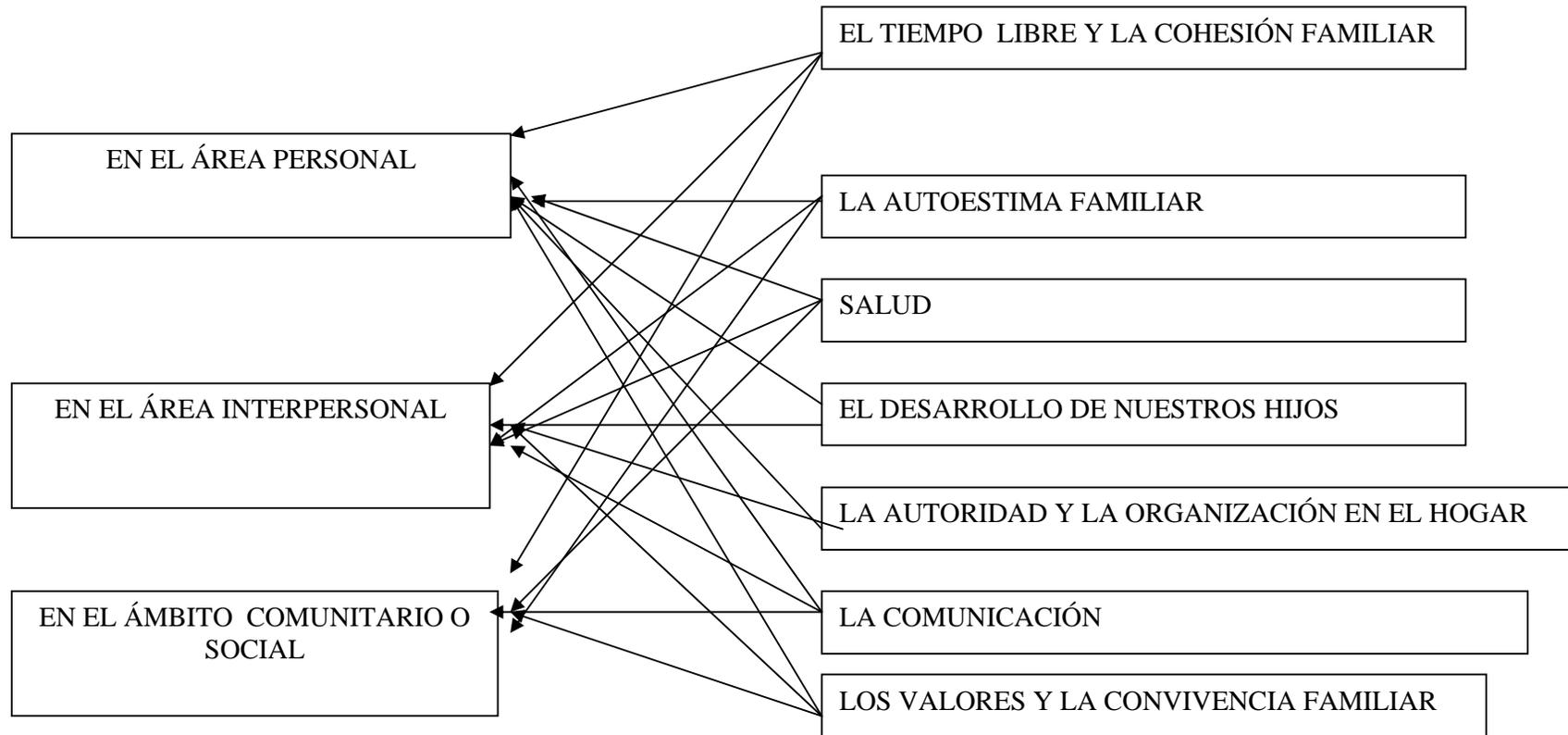
Actividad 56

PAREJA DE ESTATUA

Objetivo	Favorecer el contacto personal; fomentar la confianza.
Definición	Se trata de imitar con los ojos vendados la posición de estatua de un compañero.
Desarrollo	En un grupo de tres, una de las personas adopta una determinada posición simulando ser una estatua. La otra, con los ojos vendados, tiene que descubrir la postura para posteriormente imitarla. Una vez que cree haberlo conseguido, la tercera persona (el observador) le destapa los ojos para comparar resultados. A continuación, se cambian los papeles.
Fuente	SEP, Antología del curso "Desarrollo de la afectividad a través del juego", México 2000. pp54.

ANEXO 8

GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA FACILITAR EL TRABAJO PSICOPEDAGÓGICO ENTORNO A LA AGRESIÓN; EL AULA Y LA ESCUELA PARA PADRES. CORRESPONDIENTE A ALGUNAS ÁREAS TEMÁTICAS DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE PREVENCIÓN ESCOLAR.



86