



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D. F. PONIENTE**



**UN ANÁLISIS SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS QUE CURSAN
LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESINA

PRESENTA

GLORIA ANGÉLICA AZAMAR RÍOS

MÉXICO D. F.

MARZO DEL 2010



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D. F. PONIENTE**



**UN ANÁLISIS SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS QUE CURSAN
LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESINA

OPCIÓN ENSAYO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA

GLORIA ANGÉLICA AZAMAR RÍOS

MÉXICO D.F.

MARZO DEL 2010

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D. F., 6 de marzo de 2010

**C. PROFRA. GLORIA ANGÉLICA AZAMAR RÍOS
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**UN ANÁLISIS SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA COMPRESIÓN LECTORA
EN LOS NIÑOS QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Modalidad T E S I N A, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Mtra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

AGRADECIMIENTOS

A LA MAESTRA GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN

Porque eres de esa clase de personas,
que todo lo comprende y dan lo mejor
de sí mismos sin esperar nada a cambio...

Porque sabes escuchar y brindar ayuda,
cuando es necesario...

Porque te has ganado el cariño,
Admiración y respeto de todo el que te conoce.
¡Muchas gracias maestra por su gran apoyo!

A MIS PADRES

Como un testimonio de cariño y eterno agradecimiento
por mi existencia, valores morales y formación profesional.

Porque sin escatimar esfuerzo alguno, han sacrificado gran
parte de su vida para formarme y porque nunca podré pagar
todos sus desvelos, ni aún con las riquezas más grandes del mundo.

Por lo que soy y por el tiempo que les robé pensando en mí... ¡Gracias!
Muchas gracias papás por su apoyo incondicional. Con amor y respeto su hija.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. MARCO SOCIAL, ECONÓMICO Y ESCOLAR DE LA TEMÁTICA	3
1.1. EL AMBIENTE GEOGRÁFICO DEL TEMA	3
1.2. EL CONTEXTO ESCOLAR	15
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA	24
1.4. ELEMENTOS DE LA DELIMITACIÓN DEL TEMA ELEGIDO PARA SU ANÁLISIS	25
1.4.1. LOS SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN	25
1.4.2. EL ENFOQUE QUE SUSTENTA A LA INVESTIGACIÓN	25
1.4.3. LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA ESPECÍFICA DEL PROBLEMA	26
1.5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	26
1.6. LA HIPÓTESIS DEL PROBLEMA	27
1.7. LOS OBJETIVOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	27
1.7.1. OBJETIVO GENERAL	28
1.7.2. OBJETIVOS PARTICULARES	28
1.8. PROCESO METODOLÓGICO	28
CAPÍTULO 2. EL ENTRENAMIENTO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	30
2.1. ¿POR QUÉ LA FALTA DE COMPRENSIÓN DE LA LECTURA?	30
2.2. ¿CÓMO LOS NIÑOS APRENDEN A LEER?	31
2.3. LOS PROCESOS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	36
2.4. TIPOS DE LECTURA	41
2.5. LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA	47
2.6. LA IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA PARA LOS NIÑOS QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	50
2.7. EL HÁBITO DE LA LECTURA	51
2.8. ¿QUÉ HACE EL PROFESOR (A) DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA FOMENTAR EL HÁBITO DE LA LECTURA?	52
2.9. ¿CONOCE EL PROFESOR (A) LA TÉCNICA DIDÁCTICA PARA	55

FOMENTAR LA LECTURA?	
2.10. ¿LOS PROGRAMAS DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE CONTEMPLAN EL PROPORCIONAR ELEMENTOS DIDÁCTICOS, A LOS PROFESORES (AS) PARA FOMENTAR DICHO HÁBITO?	56
2.10.1. LECTURA Y ESTRATEGIAS DE LECTURA	56
CAPÍTULO 3 UNA RESPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	61
3.1. TÍTULO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	61
3.2. MARCO JURÍDICO – LEGAL PARA LA VIALIDAD DEL DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	62
3.3. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA	69
3.4. CRITERIOS GENERALES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	69
3.5. DISEÑO DE LA PROPUESTA	70
3.5.2. MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LAS ESCUELAS O ZONAS ESCOLARES	71
3.5.3 LA EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	82
3.6. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA	83
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	

INTRODUCCIÓN

En la propia práctica docente en nivel Primaria es de suma ó gran importancia trabajar con los alumnos la comprensión lectora ya que ésta les servirá de mucho para la continuidad de su vida porque así podrán comprender un texto más adelante. Es necesario que haya un reforzamiento en la enseñanza de la comprensión lectora desde que el niño empieza a tener contacto con los textos, y no caer en el mal hábito de descifrar letras o grafías, sin rescatar el significado del texto, ya que se ha detectado que los alumnos de nivel Primaria no comprenden un texto, y esto les perjudica en sus logros que intenten más adelante.

La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

Un problema, que los alumnos de nivel primaria presentan, es que no comprenden lo que leen, por eso, el presente escrito contrasta la teoría con la realidad escolar presente de dicha institución.

El presente ensayo está organizado como a continuación se detalla:

En el Capítulo Primero, se desarrolla el marco social, económico, escolar y la ubicación geográfica de dicho plantel escolar, que muestran factores de suma

importancia, también se encuentra la delimitación del problema, para poder formular una pregunta eje que lleva a crear un hipótesis en la cual se intenta plantear un conjetura sustentando la originalidad y posible solución del problema, tomando en cuenta las variables que sostiene la solución del presente ensayo.

En el Capítulo Segundo, se encuentra la estructuración del marco teórico, que es la parte fundamental del trabajo investigativo, y que provoca ese contraste de elementos teórico – prácticos sobre la realidad docente. Se analizará la definición de lo que es la comprensión de la lectura, ¿por qué la falta de la comprensión de la lectura?, cómo los niños aprenden a leer, los procesos de la lectura en los niños que cursan la educación primaria, los tipos de lectura, el hábito de la lectura, entre otros, se hace también una contestación de toda la teoría expuesta con la práctica docente propia.

En el Capítulo Tercero, se encuentra la propuesta alternativa y justificación, así como el título y marco jurídico – legal para la viabilidad del diseño e implantación de la misma, que también muestra los alcances, los beneficiarios, el seguimiento y la evaluación, para la actualización de los docentes.

El título de la propuesta es: “Estrategias para desarrollar la comprensión lectora entre los niños que cursan la Educación Primaria”.

Se incorporan las conclusiones de acuerdo a lo establecido en el presente escrito, y la bibliografía consultada.

CAPÍTULO 1 EL MARCO SOCIAL, ECONÓMICO Y ESCOLAR DE LA TEMÁTICA Y EL PROCESO METODOLÓGICO PARA LA ELABORACIÓN DEL ENSAYO

La estructura básica que sostiene el andamiaje del presente ensayo, es la realidad imperante en que se ejecuta la práctica educativa de la tesista. Esto, como es bien sabido, genera enfoques múltiples de problemáticas que requieren su inmediata atención por parte de todos los actores involucrados en los procesos educativos, sobre todo, aquellos, íntimamente relacionados con la cotidianeidad de impactar en la enseñanza - aprendizaje del alumnado. Este es, el máximo interés que guía la presente Investigación Documental, que a la vez, fue realizada conforme a los cánones establecidos para esta opción de trabajo académico, por la Universidad Pedagógica Nacional.

1.1. EL AMBIENTE GEOGRÁFICO DEL TEMA.

DATOS GENERALES DEL DISTRITO FEDERAL.

El Distrito Federal¹ (México), se localiza entre la parte austral de la altiplanicie Mexicana y el sistema Volcánico transversal, ocupando la porción Suroeste de la Cuenca de México. Limita al Norte, Oeste y Este con el estado de México y al Sur con el Estado de Morelos. Ocupa el último lugar de las entidades administrativas de

¹ [http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_del_Distrito_Federal_\(M%C3%A9xico\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_del_Distrito_Federal_(M%C3%A9xico))

rango superior por su extensión territorial, a pesar de ser la entidad más pequeña de la República Mexicana, el Distrito Federal, Capital del País, es la Ciudad más grande y compleja del mundo.



Se trata de una Ciudad verdaderamente atractiva, pues abarca historia, cultura y diversión para todos los gustos. En ella, se pueden distinguir y disfrutar las huellas arquitectónicas de su pasado prehispánico y virreinal, así como modernos edificios.

Cumple funciones vitales para el país, al ser el principal centro industrial, comercial, de comunicaciones y transportes, demográfico, administrativo y cultural. Dispone además del principal aeropuerto de la república con servicio nacional e internacional. Existe un sin número de lugares de interés para visitar, tanto de tipo arquitectónico como arqueológico y cultural.

Fue establecido como lugar de residencia de los poderes federales del país, por la Constitución de 1824. Posteriormente, ha sufrido ampliaciones y cambios que lo definían compuesto por la Ciudad de México y las 12 municipalidades circundantes:

- Azcapotzalco
- Coyoacán
- Cuajimalpa

- Gustavo A. Madero
- Ixtacalco
- Ixtapalapa
- Magdalena Contreras
- Milpa Alta
- Álvaro Obregón
- Tláhuac
- Tlalpan
- Xochimilco

En 1928, se llevó a cabo, una reforma que suprimió las municipalidades existentes y las convirtió en Delegaciones: las cuatro en que se dividió a la Ciudad, (Miguel Hidalgo, Benito Juárez, Cuauhtémoc y Venustiano Carranza) y las doce en que se convirtieron las municipalidades circundantes; un total, entonces, de 16 Delegaciones. En la actualidad está abierto un amplio proceso de reforma política y administrativa que dará al Distrito Federal, una configuración más moderna y democrática.

Delegaciones del Distrito Federal



Delegación	Población (2005)	Superficie (km ²)
Distrito Federal		1.479,00
Álvaro Obregón	706.567	96,17
Azcapotzalco	425.298	33,66
Benito Juárez	355.017	26,63
Coyoacán	628.063	54,40
Cuajimalpa	173.625	74,58
Cuauhtémoc	521.348	32,40
Gustavo A. Madero	1.193.161	94,07
Iztacalco	395.025	23,30
Iztapalapa	1.820.888	117,00
La Magdalena Contreras	228.927	74,58
Miguel Hidalgo	353.534	46,99
Milpa Alta	115.895	228,41
Tláhuac	344.106	85,34
Tlalpan	607.545	340,07
Venustiano Carranza	447.459	33,40
Xochimilco	404.458	118,00

ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y UBICACIÓN DE LA DELEGACIÓN GUSTAVO A. MADERO

Gustavo A. Madero² es una de las 16 delegaciones del Distrito Federal de México, recibe su nombre en honor a Gustavo Adolfo Madero, político participante en la Revolución Mexicana, en 1931 pasa a ser Delegación del Distrito Federal con el nombre de Villa de Gustavo A. Madero, que en 1941, cambia al nombre actual, de Delegación Gustavo A. Madero.

Tiene una extensión de 88 km², colinda con los Municipios de Coacalco de Berriozábal, Tlalnepantla de Baz, Ecatepec de Morelos, Nezahualcóyotl y Tultitlán y con las Delegaciones Venustiano Carranza, Cuauhtémoc y Azcapotzalco.

La Delegación Gustavo A. Madero, se ubica en el extremo Noreste del Distrito Federal, ocupa una posición estratégica con respecto a varios Municipios Conurbados del Estado de México ya que se encuentra atravesada y/o limitada, por importantes arterias que conectan la zona central, con la zona Norte del Área Metropolitana, tales como son: Insurgentes Norte, que se prolonga hasta la carretera a Pachuca, el Eje 3 Oriente (Avenida Eduardo Molina), el Eje 5 Norte (Calzada San Juan de Aragón) que conecta con la Avenida Hank González o Avenida Central, en la zona Poniente de la Delegación, se ubican la Calzada Vallejo y el Eje Central Lázaro Cárdenas (Avenida de los Cien Metros), que por sus características topográficas, han tenido un crecimiento expansivo en las últimas dos décadas y media, debido a la construcción masiva de fraccionamientos de sectores medios.

La Delegación, ha dejado de ser receptora de población para convertirse paulatinamente en un territorio de paso, hacia los Municipios del corredor Norte que funcionan como zonas dormitorio en el Estado de México, por la mañana, los

² [http://enciclopedia.us.es/index.php/Gustavo_A._Madero_\(Distrito_Federal\)](http://enciclopedia.us.es/index.php/Gustavo_A._Madero_(Distrito_Federal))

habitantes de este corredor, se dirigen a sus centros de trabajo en el interior del DF y por la tarde, regresan a sus casas.

Esta situación, atrajo nuevas problemáticas a la Delegación por un lado, sus vías y medios de comunicación, sufren un intenso desgaste lo cual requiere un doble esfuerzo de mantenimiento a sus vialidades primarias y secundarias, por otro lado, el fenómeno de despoblamiento característicos de las Delegaciones del primer contorno, se ha trasladado a Gustavo A. Madero con las consecuentes implicaciones que conlleva el abandono de la infraestructura y equipamiento urbano prevaleciente.

DEMOGRAFÍA - POBLACIÓN

En Censo General de Población y Vivienda 2000,³ la Delegación contaba hasta ese año, con una población de 1, 235,542 lo que equivale al 14.36% de la población del Distrito Federal. Según el *II Conteo de Población y Vivienda*⁴ efectuado en 2005 por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), la Delegación Gustavo A. Madero, tenía hasta ese año, una población total de 1.193.161 habitantes. De ellos, 573.847, eran hombres y 619,314, eran mujeres. Hasta ese año, contaba con un total de 331.820 viviendas habitadas con información de ocupantes, 298.547, sin información de ocupantes, 22.337, deshabitadas, 5.148, de uso temporal.

Su población de habla indígena, es de 17,023 personas (principalmente náhuatl y otomí). Cuenta con una población económicamente activa, de 506,521 habitantes y cuenta con 26,810 casas particulares. La población de la demarcación muestra una tasa media de crecimiento anual negativa de -0.69% en el periodo de 2000 a 2005.

En términos absolutos, la pérdida de población asciende a 42,381 personas. En dicho periodo, este ritmo decreciente, se refleja en el despoblamiento que observan

³ <http://www.ciberhabitat.gob.mx/gobierno/censo/>

⁴ <http://vectoreconomico.com.mx/files/pdfs/r03072006.pdf>

colonias de ingresos medios, como: Lindavista, Tepeyac Insurgentes, La Estrella y Guadalupe Tepeyac, entre otras.

CARACTERÍSTICAS DE SERVICIOS EN VIVIENDAS

Respecto a la cobertura en infraestructura de las 331,820 viviendas reportadas por el INEGI, 98.2 % cuentan con agua entubada, 99% con drenaje y 99.6% con energía eléctrica. A pesar de que el grueso de la población maderense, posee un bajo nivel económico y muchas de sus viviendas se encuentran en condiciones precarias, en este ámbito la Delegación, ha procurado cumplir con su responsabilidad social y prácticamente se tiene cubierto todo el territorio. Sin embargo, y conciente de que estos servicios de primer orden para los ciudadanos, no deben faltar, será tarea primordial, conservarlas funcionando a través de un eficaz mantenimiento preventivo y correctivo.

AGUA POTABLE

De acuerdo con el proyecto de Programa Delegacional de Desarrollo Urbano, la red de agua tiene una longitud de 2,901.5 Km. de los cuales 112.90 Km. corresponden a la red primaria (diámetro de 50 a 183cm.) y 2,788.6 Km. a la secundaria (diámetro de 8 a 30 cm.).

La dotación con la que cuenta la Delegación, es de 4.29 m³/s. Respecto a la parte alta de la zona de Cuauhtepac, no obstante que se ha dado atención prioritaria y se cuenta con la red de abasto, el servicio es aún deficitario debido a lo escarpado del terreno y la baja presión del rebombeo que es insuficiente para proporcionar el servicio adecuadamente en la totalidad de la red en esa zona, por lo que a la fecha, se ha cubierto el servicio con pipas de agua a las colonias que no cuentan con agua potable como son: Gabriel Hernández, San Pedro Zacatenco, Zonas adyacentes el Arbolillo, Ampliación Benito Juárez, San Lucas Patoni, El Carmen, Ampliación

Tlalpexco y Lomas de Cuauhtepc. Según el Plan de Acción Hidráulica 2001-2005 de la Delegación, varias de estas colonias, son zonas de reciente urbanización o asentamientos irregulares que no se les ha podido reubicar, existen aproximadamente 29 colonias y/o Unidades Habitacionales, las cuales tienen interrupciones de agua 1 o 2 días a la semana, destacando aquellas que son abastecidas por el sistema Ecatepec-Los Reyes que surte a los tanques de Santa Isabel Tola, probablemente el tandeo se deba a que es el sistema con menor cantidad de agua aportada.

DRENAJE

En cuanto al drenaje, se cuenta con una longitud de 1,490.80 Km. de red secundaria con diámetros menores 0.61 m. y 287 Km. de red primaria con diámetros que oscilan entre 0.61 y 3.15 m. que desemboca en dos ramales del drenaje profundo que limitan la Delegación, el primer ramal corre en el límite poniente de la Delegación por la Avenida Vallejo y el segundo colector por la Avenida Ing. Eduardo Molina. El primer ramal, cuenta con una planta de bombeo en la colonia Vallejo Poniente y cuatro lumbreras. El segundo ramal, cuenta con ocho lumbreras y una planta de bombeo en Cuauhtepc, ambos ramales se unen en el extremo Oriente de la Colonia Solidaridad en un sistema compuesto por tres lumbreras, la última de las cuales los une al Emisor Central para dirigirse al Tajo de Nochistongo, salida artificial de la cuenca que data del año 1807. También forman parte del drenaje, los colectores que tienen un escurrimiento de Poniente a Oriente y aún hoy, desalojan aguas negras a cielo abierto en los cauces de los ríos: De Los Remedios, Tlalnepantla, San Javier, Temoluco, Cuauhtepc y el Gran Canal del Desagüe que tiene una capacidad para 111 m³/s. La Delegación aún cuenta con 18.1 Km. de ríos que no han sido tapados y captan escurrimientos pluviales: 4.1 Km. del Río de los Remedios (conducción 211 m³/s.), 2.9 Km. del Río de Tlalnepantla (conducción 70 m³/s.), 2.5 Km. del Río San Javier (conducción 10.3 m³/s.), en Cuauhtepc, 1.8 Km. del Río Temoluco y 6.8 Km.

del Río Cuauhtémoc (conducción 7 m³/s.), situación que dificulta la acción de gobierno en la zona, se realizan continuamente faenas de limpieza en sus inmediaciones.

La red de drenaje, este cubierta casi en 100%, aún persisten problemas de encharcamientos en cerca de 60 colonias, ello probablemente se debe a que la red de drenaje, es vieja y por lo tanto insuficiente para captar las aguas negras producidas por los nuevos asentamientos humanos y las que se generan con las lluvias, lo que significa trabajar en un plan integral de renovación de infraestructura en dichas colonias. Respecto a la energía eléctrica, la Delegación goza de buena cobertura con 99.6% de hogares que tienen el servicio.

CENTROS SOCIALES Y CULTURALES

La Delegación no tiene esta vocación y por lo tanto tampoco, se ve favorecida ya que no existen espacios que destaquen por su apoyo a la población juvenil que es la mayoritaria, en cambio se ha favorecido, aunque no lo suficiente, a aquellos centros especializados para dar atención a los grupos de la Tercera Edad. En cuanto al equipo cultural, únicamente se cuenta con 4 casas de la cultura dispersas a lo largo de la Delegación, el resto del equipo, se concentra en torno a la Basílica de Guadalupe, donde destaca el Centro Cultural "Jaime Torres Bodet", el Planetario Luis Enrique Erro y el museo de la propia Basílica, entre otros de menor nivel.

SEGURIDAD PÚBLICA

La Seguridad Pública, es una de las demandas más sentidas de la población en general y Gustavo A. Madero, no escapa a este fenómeno, en el periodo de 2000 a 2006, la policía capitalina, se desconcentró formando 70 sectores a efecto de dar cobertura al territorio del Distrito Federal en su conjunto y promover la cercanía entre el funcionario policía y el ciudadano. En la Delegación Gustavo A. Madero, se instalaron 8 sectores prácticamente uno por cada zona territorial,

complementariamente la Delegación, contrató los servicios de la Policía Auxiliar, para combatir frontalmente a la delincuencia. En GAM, se han realizado acciones conjuntas con los cuerpos policíacos de los Municipios adyacentes como Ecatepec, Tlalnepantla y Nezahualcóyotl, instalando puestos de vigilancia en los perímetros de ambas zonas, esta cooperación, tiene su mayor expresión con la puesta en marcha de la base CRIMA, cuyo objetivo primordial es mantener comunicación continua para así evitar el efecto "cucaracha", tan socorrido por los delincuentes. Se ha detenido el índice delincencial y en algunos casos, hasta se ha logrado reducir el problema. Sin embargo este, persiste y ha comenzado a incursionar en buena parte en los espacios públicos y privados como parques y jardines, establecimientos mercantiles, conjuntos habitacionales, y en las calles con el robo a transeúnte y de vehículos.

Existe un descuido de áreas de acceso a las escuelas, lo que genera ambiente de inseguridad por el aumento del comercio informal en vía pública, lo que propicia la proliferación de narcomenudeo y otros delitos, obliga a la comunidad escolar a caminar por el arrollo vehicular.

Otro frente que requiere mayor atención y coordinación entre las diferentes instancias encargadas de garantizar la seguridad pública, consisten en el combate a la venta, consumo y distribución de estupefacientes, debido a que muchos delitos, están relacionados con el consumo de alguna sustancia tóxica, además de perjudicar a las personas en su salud, sus relaciones familiares y de trabajo, el narcomenudeo tiene una amplia red de operación dentro del territorio delegacional, llegando a contabilizarse, cerca de 150 puntos de venta o distribución de drogas.

Como apoyos adicionales al equipo antes señalado, se cuenta con 42 módulos de vigilancia permanente en las diferentes Zonas Territoriales, cada uno suministrado con el equipo de radiocomunicación indispensable y una célula compuesta por cuatro elementos, dos para cada turno, a efecto de salvaguardar la integridad física de los transeúntes y público en general también en este sentido, se hace un esfuerzo para contar con una Delegación iluminada no porque estemos cerca de la Basílica, sino

porque este gobierno Delegacional, se ha comprometido en cambiar las cerca de 48,500 luminarias de la Delegación, complementariamente a lo anterior, se han realizado y continuaran realizándose las entregas de luminarias contempladas por el programa de participación ciudadana a vecinos que deseen iluminar sus casa, que sin duda contribuirán en el combate, contra la delincuencia organizada y ocasional.

VIALIDAD

La Av. Insurgentes por falta de alternativas para cruzar a la Ciudad en el sentido Norte-Sur, presenta un alto grado de saturación debido al transporte de carga y foráneo que proviene del Nororiente del país y la presencia de los paraderos Indios Verdes y La Raza.

La Av. Insurgentes Norte, es el principal acceso del Nororiente del país, con continuidad directa desde la Autopista a Pachuca, funciona con separación de flujos regionales y locales únicamente del tramo que va del Puente del Acueducto de Guadalupe a la Raza. La salida hacia el Norte, con la presencia del paradero de Indios Verdes, es una de las más conflictivas de la Ciudad. Mención aparte merecen las calzadas de los Misterios y de Guadalupe, ya que de hecho, son la continuación del gran corredor financiero y turístico de Paseo de la Reforma y están contempladas dentro de la ruta turística Catedral-Basílica. Sin embargo, circulan flujos regionales con transporte público a Indios Verdes que saturan las secciones viales existentes, la reducción de un carril a Misterios que se realizó para dar cabida a los visitantes y peregrinos que acuden a La Villa y el camellón central de la Calzada de Guadalupe, hacen conflictiva la circulación vehicular del par vial, además de la reducción de esta calzada por la ocupación de que es objeto, al llegar a la Basílica, por parte del comercio ambulante que ocupa también parte de la Calzada Fray Juan de Zumárraga.

La estructura vial primaria de la Delegación, presenta una cobertura desequilibrada, mejor resuelta hacia la parte Sur - Poniente, entre la Calzada Vallejo, la Av. Eduardo Molina, el Eje 5 Norte Montevideo y el Circuito Interior, y con problemas de accesibilidad hacia los asentamientos de Cuauhtepac, confinados por la Sierra de Guadalupe y a la zona Nororiente limítrofe con los Municipios de Nezahualcóyotl y Ecatepec. Y Aunque la red primaria, es competencia del gobierno central, la problemática subyacente, impacta negativamente la red secundaria y local que según datos de la Secretaría de Obras y Servicios, la Delegación cuenta con 10 mil 780 m2 de carpeta asfáltica, esto representa 9.3 % del total del Distrito Federal, cuyo uso es cada vez más intenso obligando a la Delegación a realizar el doble esfuerzo en reparaciones preventivas y correctivas, Se ha realizado el mantenimiento a la carpeta asfáltica en 2 millones 812 mil 883 m2, beneficiando a 27 colonias además de una cobertura desequilibrada dentro del territorio Delegacional la estructura vial presenta también problemas de operación que se ven reflejados en intersecciones conflictivas que redundan en la baja velocidad que en promedio presentan algunas vías primarias como Insurgentes, Circuito Interior y Periférico, las cuales aparecen en el mapa de velocidades y tramos conflictivos de la Secretaría de Transportes y Vialidad del Distrito Federal (SETRAVI), por debajo de los 15 Km./hrs., además de las Calzadas de Guadalupe, Misterios y Vallejo, así como las Avenidas Centenario, Eduardo Molina, Oceanía, Politécnico Nacional, Ticomán y los ejes 4 y 5 Norte.

INFRAESTRUCTURA DE SALUD

La población maderense, se ubica dentro de los estratos más pobres de la Ciudad. La demarcación alberga una importante planta hospitalaria de primer nivel que se compone de diversas clínicas y hospitales de carácter público, dependientes del Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y del Gobierno del Distrito Federal (GDF). Destaca por su importancia el conjunto de hospitales de Magdalena de las Salinas (el nuevo Hospital Juárez, Hospital de Traumatología y Ortopedia del

ISSSTE, Hospital 1 de Octubre), el Hospital General de la Villa y el Hospital Infantil del Tepeyac, y aunque no se encuentra dentro de la Delegación, el complejo hospitalario de la Raza, ejerce un fuerte impacto en la Delegación, ya que de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en 2005 había 472,253 derechohabientes del IMSS y 133,751 para el ISSSTE, es decir entre estas dos instituciones dan servicio de salud a 50.7% de la población maderense, el resto es población, no derechohabiente que acude a los servicios de la Secretaría de Salud u hospitales privados.

INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

La Delegación, ocupa uno de los primeros lugares en este tipo de equipamiento, sin dejar de mencionar que en este nivel la oferta privada es considerablemente mayor que la pública, respecto a las escuelas de nivel superior, sobresale la presencia del Instituto Politécnico Nacional (IPN), que no sólo cubre la demanda local, sino también recibe estudiantes de los diversos Municipios y Estados del país, es importante mencionar el acentuado crecimiento de planteles de carácter privado que se ha dado en la demarcación, destacando particularmente el nivel preescolar con 348 escuelas, también es de mencionar la presencia de importantes centros educativos con vínculos religiosos como el Centro Escolar Benemérito de las Américas, la Universidad del Tepeyac, el Colegio Educativo “Justo Sierra”, etc. En lo público se cuenta con 106 Jardines de Niños, 207 Primarias, 56 Secundarias Diurnas, 18 Secundarias Técnicas, 6 Telesecundarias, 9 Centros de Atención Múltiple, 4 CENDI SEP y 2 CAPEP. En conjunto, la Delegación cuenta con un universo de 1,657 planteles educativos.

1.2. EL CONTEXTO ESCOLAR

La Escuela Primaria Particular “Centro Pedagógico Monte Alban” (CPMA) con clave escolar, 210844-104-14Px-016 C. C. T 09PPR1107-S dicha escuela pertenece a la zona escolar 104 bajo la supervisión de la Profesora María de Lourdes Hernández

Vázquez y al sector escolar número 14, perteneciente a la dirección operativa núm. 2 y está a cargo de la dirección el Profesor Jesús Benito García Guevara.

Dicha institución está ubicada en la calle de Tixtla Mz.176 Lote 2512, col. San Felipe de Jesús, se localiza en los límites del DF. Con el Estado de México en la delegación Gustavo A. Madero, teniendo como referencia Av. Periférico Norte.

El plantel está ubicado en una zona considerada dentro del nivel socio – económico - cultural - bajo, teniendo como principal actividad el comercio, es una colonia urbana de las mas grandes de la Delegación Gustavo A. Madero ya que la colonia 25 de Julio se considera actualmente parte de la Colonia San Felipe de Jesús, colinda al Sur con la colonia San Juan de Aragón, al Oriente con la Villa ambas ubicadas en la misma delegación, el Este colinda con la Colonia Campestre Aragón municipio de Nezahualcoyotl y al Norte con las Vegas Xalostoc y la zona industrial de Ecatepec.

Es una institución educativa, comprometida con el futuro de los alumnos, ya que a partir de las sugerencias internacionales y las necesidades socio- económicas en nuestro país, se ha conformado un modelo educativo, el cual se concentra en las siguientes tres esferas del desarrollo humano: Conocer, Ser y Hacer. Se funda la práctica pedagógica en el desarrollo de “Competencias para la vida”, este enfoque, permite concebir el aula como una microsociedad, donde nuestros alumnos, aplican los conocimientos, adquieren y practican los valores humanos y desarrollan habilidades artísticas y deportivas, pero sobre todo, aprenden a resolver problemas cotidianos.

En esta institución, se están formando ciudadanos competentes, revolucionando el aprendizaje tomando en consideración las inteligencias múltiples, abriendo el abanico de posibilidades de realización de nuestros educandos, porque el futuro se, forja en el presente.

El CPMA⁵ abrió sus puertas para recibir a sus alumnos, el *2 de septiembre de 1994*. Esa fecha fue también el primer día de clases, con la firme intención de ofrecer un servicio de calidez y calidad, personalizado y sobre todo, profesional e innovador. Se apertura con una matrícula de 100 alumnos a nivel primaria y 80 para preescolar. Los fundadores fueron:

- *Sra. María de Jesús Guevara Flores.*
- *Sr. Ángel García Moreno.*
- *Profr. Alberto López Velasco Asesor Técnico- Pedagógico.*
- *Profra. Graciela García Guevara Directora General.*
- *Profr. Jesús Benito García Guevara Director Técnico*, quien a la fecha, continúa en este cargo.
- *Profr. Enrique García Guevara* el Coordinador.
- 6 Profesores de nivel primaria.
- 3 Profesores de nivel preescolar.

Desde los primeros años, el CPMA, se caracterizó por ser una escuela que brindaba otra opción en la educación, ya que desde entonces, manejaba una educación completa, la cual consistía en complementar los estudios académicos con las denominadas materias especiales (*danza, música, computación e inglés*), las cuales, no sólo sirven como motivadores para los alumnos, si no que representan, una gran herramienta para el desarrollo integral de los infantes. Asimismo, se dio inicio a los talleres extra-curriculares de *Danza Folklórica, Banda de Guerra, Teclado, Guitarra, Artes Plásticas y Ajedrez* entre otros.

Durante estos primeros ciclos escolares, la escuela obtuvo diversos reconocimientos en participaciones como: interpretación del Himno Nacional a nivel Sector Escolar, encuentro coral de la canción popular mexicana a nivel Zona Escolar, concursos de escoltas, participación en la cruzada escolar para la prevención y cuidado del medio

⁵ <http://www.cpma.edu.mx/>

ambiente, ferias ambientales, así como en diversas actividades, organizadas por la misma institución.

El primer gran logro, fue en el ciclo escolar 1999 – 2000, ya que la alumna *Carolina Vargas Santillán*, con una gran muestra de seguridad y pundonor, obtuvo el *primer lugar* dentro del Distrito Federal, en la categoría de *Declamación Individual*.

Fue a partir del ciclo escolar 1999 – 2000, cuando la escuela comienza adoptar el *modelo educativo basado en las “Competencias”*, con las cuales la escuela, inicio un despegue de las escuelas de la comunidad, tanto en el nivel académico como en la organización y proyección de las diferentes actividades planeadas por este centro educativo. En los ciclos escolares 2001 – 2002, 2002 – 2003 y 2003 - 2004 los alumnos participaron, en el *“Certamen Benito Juárez” en categoría de poesía coral* obteniendo el primer lugar a nivel dirección operativa con las obras *“El sueño de Bolívar”, “Juárez” y “Patria Herida”* todas eran autorías del Profesor de música *Antonio Pérez Martínez*, presentándose los niños en el *Palacio de Bellas Artes* y teniendo la distinguida visita en la escuela, del *Profr. Juvenal González Aburto* *Director General de la Dirección Operativa No. 2 en el D. F.*

Otro gran logro para la escuela, fue el obtenido por los alumnos en el ciclo escolar 2000 – 2001 con su participación en el *“Concurso Coral de la Canción Popular Mexicana”* donde con una gran muestra de voz, nuestros niños obtuvieron el *Primer Lugar a nivel Distrito Federal* con la canción *“Tierra Mestiza”* compartiendo nuevamente el escenario del *Palacio de Bellas Artes*, con los triunfadores de las diferentes Direcciones Operativas del D. F.

En el ciclo escolar 2004 – 2005, la escuela mostró el gran nivel académico alcanzado por los alumnos de sexto grado, ya que al participar en el concurso de *“Olimpiada del conocimiento”* de los *veinte primeros lugares de la Zona Escolar* a la que pertenecemos, *quince* de éstos, eran alumnos de la escuela y el año siguiente en el

ciclo 2005 – 2006, se repitió la historia, obteniendo *doce de los veinte primeros* lugares, demostrando el alto grado de eficiencia del plantel.

Los talleres extra-curriculares, también han tenido una destacada participación en los diversos eventos en que se han presentado, tales como la *Banda de Guerra* quienes concursaron en diferentes oportunidades a nivel Dirección Operativa, ocupando repetidamente los primeros lugares, mostrando una gran coordinación y gallardía, la Escolta participó repetidas ocasiones en diversos concursos organizados por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

El CPMA tiene como Misión, ofrecer una educación formativa para los niños de 6 a 13 años, que permita el desarrollo integral y armónico de los alumnos con la finalidad de formar integralmente individuos capaces de adquirir y desarrollar conocimientos fundamentales y habilidades intelectuales, así como formación ética que les permita aprender permanentemente y con independencia en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Es una institución que, de manera integral, educa con un equilibrio entre la *ciencia y la virtud*. Acorde con las necesidades sociales de nuestro país y del mundo globalizado de hoy, fundamentando su quehacer pedagógico en su modelo educativo; *EDUCACION BASADA EN COMPETENCIAS PARA LA VIDA “Entendidas como la capacidad de resolver problemas de la vida cotidiana en sus múltiples facetas de información, relación y compromiso”⁶* y no la simple transmisión de contenidos académicos. Se denomina competente a la persona que actúa con *eficacia y eficiencia* que no se limita a habilidades de carácter práctico, sino que incluye conocimientos comprensivos de las mismas, que las justifican y dan sentido. También tiene una visión la cual se constituye hoy en día como una puerta hacia el futuro, en donde las posibilidades de realización humana, se concretan en la cotidianidad del aula. Esta escuela busca que sus alumnos sean herederos de la

⁶ Información proporcionada por el Director del Colegio.

experiencia humana, con una filosofía de servicio y sobretodo, consolida la labor docente en beneficio del bien común y social. Lograr el equilibrio perfecto entre el CONOCER, el SER y el HACER, es nuestra máxima aspiración educativa.



El CPMA es una escuela amplia, para desarrollar la actividad académica en forma óptima el plantel ha tenido algunas modificaciones por lo que en la actualidad cuenta con:

- 12 Salones para trabajo en grupo
- Áreas de descanso
- Patio chico y patio anexo
- 1 Sala de cómputo con 25 máquinas conectadas a Internet, trabajando al 100%
- 1 Aula magna con capacidad para 80 personas, con computadora y cañón
- 1 Laboratorio
- 1 Biblioteca (rincón de lecturas) con 350 ejemplares
- Escaleras (para ascender al 1º y 2º piso)
- 1 Bodega o almacén
- 1 Dirección
- 1 Oficina administrativa
- 6 Sanitarios
- 1 Mingitorio

- 1 Estancia o recibidor
- 1 Área de cooperativa
- 2 Camionetas para transporte escolar con capacidad de 15 alumnos cada una.



Durante el ciclo escolar 2009- 2010 tiene inscritos un total de 229 alumnos, son 2 grupos por grados.

El personal que labora en la escuela está comprometido con las obligaciones de la institución y con el trabajo de superación y actualización permanentemente. El personal consta de:

- 1 Director
- 12 Profesores de materias académicas (psicólogos, pedagogos, normalistas)
- 7 Profesores de materias especiales (música, danza, educación física, computación, inglés (2))
- 1 Administrador
- 3 Secretarias
- 3 Personas encargadas de la limpieza
- 2 Chóferes y mantenimiento del edificio escolar
- 1 Administrador
- 2 Coordinadores académicos

La comunidad que rodea a la institución, es una zona de nivel medio, aunque la mayoría de los alumnos que se encuentran en la escuela, son hijos de gente trabajadora, que en la mayoría se dedican a laborar para poder sustituir y poder pagar la colegiatura de la escuela, existen padres de familia que se dedican al comercio informal la zona, y hay hijos de personas que son profesionistas, por lo que la población escolar, es social y económicamente muy heterogénea que procede de diversos niveles económicos.

Algunos alumnos con que cuenta dicha escuela, son hijos de madres solteras y matrimonios desintegrados, por lo que las madres de familia, tienen que salir a trabajar y se quedan al cuidado de algún familiar, (abuelos, tíos, hermanos, o alguien que los pueda cuidar) por lo que les falta atención adecuada, por parte de los familiares.

La estadística de los alumnos del ciclo escolar 2009 – 2010.

1º A 16

1º B 15

2º A 18

2º B 20

3º A 22

3º B 24

4º A 20

4º B 18

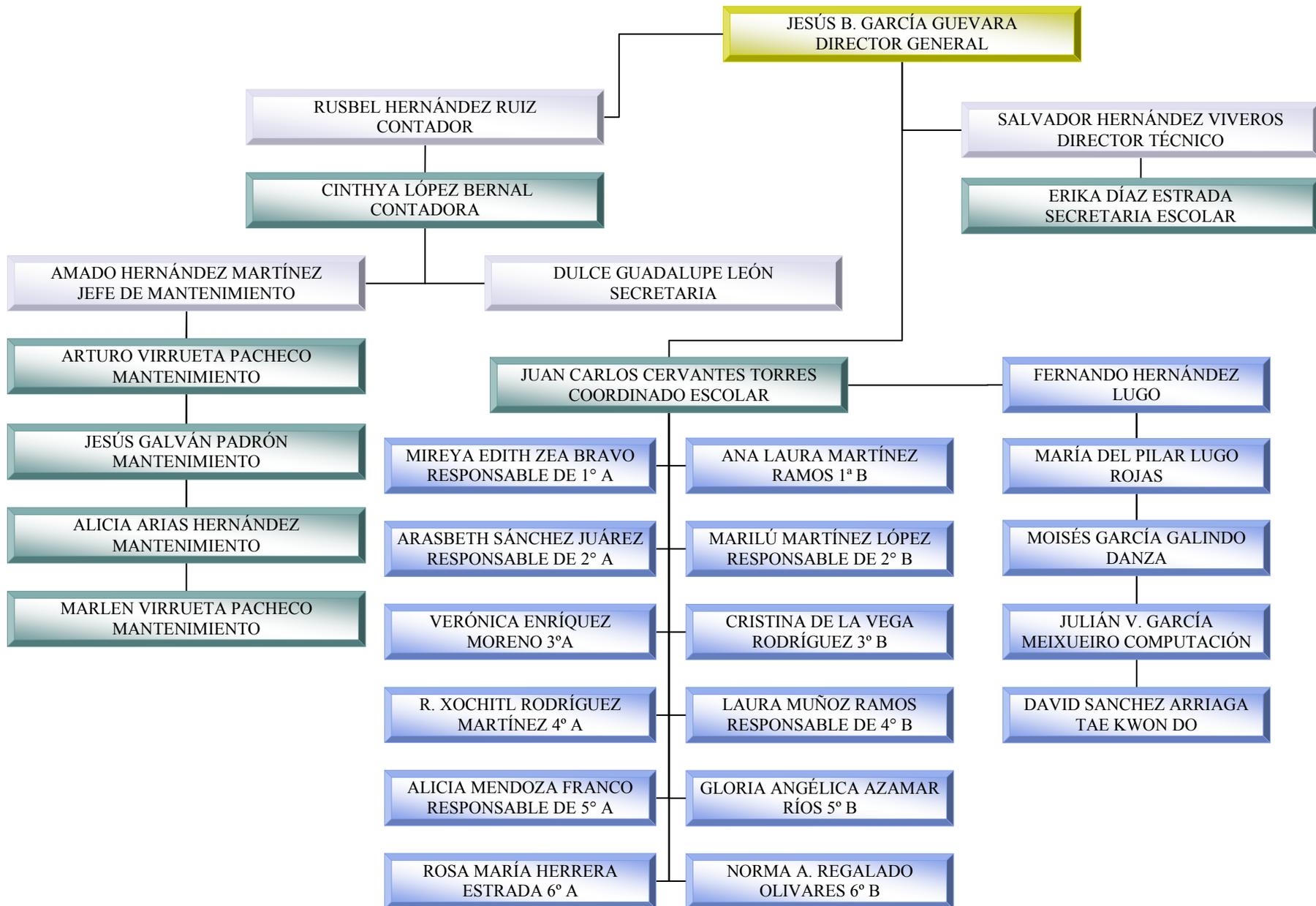
5º A 22

5º B 19

6º A 17

6º B 18

El organigrama de la escuela se presenta a continuación:



1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA

En el “Centro Pedagógico Monte Alban”, he percibido que los alumnos que cursan el nivel primaria en esa institución, carecen de habilidades para comprender una lectura, ya que cuando leen no tienen la atención para observar, el contenido y detectar los datos relevantes, que les permita integrar la información que proporciona cada lectura, además es muy importante el desarrollar la pronunciación y la fluidez para que expresen lo que leen los niños, ya que, tradicionalmente, se ha considerado a la lectura, como un acto puramente mecánico, en el cual el lector, pasa sus ojos sobre lo impreso, recibiendo y registrando un flujo de imágenes perceptivo visuales y traduciendo grafías en sonido y no alcanza a comprender lo leído, muchas veces, hay palabras que el alumno no entiende y esto provoca que no haya comprensión total y no ordene sus ideas.

La visión sobre lo que representa la lectura de comprensión, ha cambiado actualmente, se considera que la comprensión lectora, es un elemento indispensable para el proceso de aprendizaje, durante la vida.

Es importante que los alumnos adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales para la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información que esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión. Con ello, se pretende, superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa. Desde que el alumno empieza a tener contacto con los textos, el enseñante trata de hacer que conozcan las letras, en este caso el abecedario para después pasar a representar sonidos mediante cantos, en vez de empezar por la palabra completa acompañada con imágenes.

El principal interés, de los profesores de grupo, dentro de las aulas, es que el alumno aprenda a leer, que el alumno vaya comprendiendo lo que lee. Este problema de la comprensión lectora, se viene arrastrando desde los inicios del primer año, hasta

llegar a grados superiores, generando, así un lento aprendizaje durante su formación escolar y un bajo rendimiento en su aprovechamiento. Debido a la falta de esta competencia de comprensión lectora, el alumno se desmotiva a seguir aprendiendo y a veces pierde el interés por asistir a la escuela, provocando el fracaso escolar y posteriormente la deserción.

De aquí se desprende la importancia de desarrollar las habilidades necesarias para integrar, en el alumno, un nivel básico de comprensión de la lectura que contribuya a que integre el contenido informativo que le proporcione el texto y así iniciar el proceso de construcción de conocimiento.

1.4. ELEMENTOS DE DELIMITACIÓN DEL TEMA ELEGIDO PARA SU ANÁLISIS

Después de haber escrito las características contextuales, respecto al ambiente social, económico y escolar del área geográfica en la cual se presenta y se observa el fenómeno educativo que afecta en cierto modo, la práctica educativa la sustenta, para efectos metodológicos de un correcto planteamiento del problema base de la Investigación, se consideraron cuatro aspectos fundamentales en dicha acción estos son:

1.4.1. LOS SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Niños de Educación Primaria.

1.4.2. EL ENFOQUE QUE SUSTENTA A LA INVESTIGACIÓN:

Análisis sobre la problemática de la comprensión lectora en la Educación Primaria.

1.4.3. LA UBICACIÓN GEOGRAFICA ESPECÍFICA DEL PROBLEMA:

Escuela “Centro Pedagógico Monte Alban” plantel Tixtla, se encuentra ubicado en calle Tixtla, Mza. 176 Lte. 2512, Col. San Felipe de Jesús, Del. Gustavo A. Madero C.P. 07510, México D.F., se localiza en los límites del D.F y el Estado de México.

1.4.4. UBICACIÓN TEMPORAL DE LA PROBLEMÁTICA:

Ciclo escolar 2009 – 2010

1.5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las bases metodológicas de construcción de un paradigma de trabajo investigativo, se originan en una correcta selección de herramientas enunciativas que orienten permanentemente las líneas de indagación que requieren el tema y problema seleccionado, bajo los criterios de delimitación ya establecidos en el punto anterior, se concluyó en la Pregunta Eje que a continuación, se expresa:

¿Cuál es el factor determinante que genera la problemática de que el alumno que cursa la Educación Primaria en el “Centro Pedagógico Monte Alban” plantel Tixtla, se encuentra ubicado en calle Tixtla Mz. 176 Lt. 2512 Col. San Felipe de Jesús Del. Gustavo A. Madero México D.F., se localiza en los límites del D.F y el Estado de México, no comprendan los textos que lee y ocasione un retraso en la temporalidad para el dominio de los contenidos que se analizan en los procesos de Enseñanza Aprendizaje?

1.6. LA HIPÒTESIS GUIA, QUE COMO HILO CONDUCTOR SE ESTABLECE PARA SU SEGUIMIENTO:

Con la intención única y específica, de orientar la constante búsqueda de la o las respuestas pertinentes a la problemática identificada en el presente trabajo investigativo, se pensó en construir un enunciado guía que permitiera, el no dispersarse durante las acciones de búsqueda de datos y bajo el criterio metodológico validado por autores de alto reconocimiento internacional y nacional, se constituyó el enunciado que en el siguiente párrafo, se ubica sin la tendencia o aspiración de contratación estadística, puesto que no es una Hipótesis de Trabajo con esa perspectiva, y que únicamente se considera la posibilidad de no perder de vista, el enfoque de análisis previsto para la Investigación Documental.

La falta de atención y dispersión de la misma, por parte de los alumnos que cursan la Educación Primaria en el Centro Pedagógico Monte Alban plantel Tixtla, que se encuentra ubicado en calle Tixtla, Mz. 176 Lt. 2512, Col. San Felipe de Jesús, Del. Gustavo A. Madero, México D.F., que se localiza, en los límites del D.F y el Estado de México, son los factores que determinan, la falta de comprensión en la lectura, dificultando con ello, los procesos de Enseñanza – Aprendizaje.

1.7. LOS OBJETIVOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Toda investigación, reúne el requisito de plantear Objetivos de carácter General y carácter Específico. Ello, tiene la intención de visualizar previamente qué se va hacer, cómo se consideran algunos aspectos a tratar, pero fundamentalmente, los horizontes a alcanzar con el trabajo de investigación que se realiza.

Los objetivos que se incluyen en este documento son los siguientes:

1.7.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar y llevar a cabo, una Investigación Documental que rescate los elementos conceptuales de la comprensión lectora en niños que cursan la Educación Primaria, asimismo, plantear una posible solución al problema.

1.7.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- ❖ Diseñar la Investigación Documental.
- ❖ Llevar a cabo la Investigación Documental
- ❖ Rescatar lo elementos teórico - conceptuales de la comprensión lectora.
- ❖ Proponer una alternativa de solución al problema.

1.8. PROCESO METODOLOGICO LLEVADO A CABO EN LA INDAGACIÓN BIBLIOGRAFICA, BASE DEL PRESENTE ENSAYO:

El ensayo que se presenta, fue elaborado bajo los criterios formales y de estructuración de contenido que establece el Manual de Técnicas de Investigación Documental de la Universidad Pedagógica Nacional.

Dicho manual, presenta una excelente orientación para la búsqueda bibliográfica en las variadas fuentes y sistemas de información documental, ya que se expone desde la consulta, elaboración y análisis de los materiales que necesita la sustente para la construcción de su informe para afectos de titulación. En el presente ensayo, se construyeron con base en dichos textos tras la consulta de Fuentes Bibliográficas, Primarias y Secundarias; Fichas Bibliográficas y Fichas de Trabajo que generaron la base de los análisis y conclusiones hechas en el documento.

La sistematización de la búsqueda y elaboración de las Fichas de Trabajo, fue realizada conforme a las modalidades que presenta el Manual citado, principalmente:

Fichas textuales, de Resumen, de Comentarios y de Síntesis, lo que favoreció interpretación de los diferentes autores tomados en cuenta para el trabajo de investigación.

La metodología general seguida fue la siguiente:

- a) Discriminación de la temática.
- b) Revisión y análisis de las diferentes fuentes de información.
- c) Redacción de las fichas bibliográficas.
- d) Planteamiento de argumentaciones relevantes respecto a los textos y elaboración de fichas de trabajo.
- e) Construcción de un fichero.
- f) Análisis y síntesis de los documentos reunidos en el fichero.
- g) Interpretación de los datos reunidos.
- h) Redacción del borrador.
- i) Presentación a revisión del primer borrador.
- j) Corrección de las observaciones hechas al documento.

Habiendo realizado todas las correcciones al trabajo, y atendido a las observaciones verbales indicadas en cada una de las etapas por la Tutora, se procedió a la presentación del informe de investigación para su dictamen.

CAPÍTULO 2. EL ENTRAMADO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

Toda investigación, en este caso de carácter educativo, requiere de la valoración y contratación de elementos conceptuales que permitan generar un entramado teórico que dé sustento a la investigación.

En el presente Capítulo se analizaron los siguientes conceptos vinculados con la comprensión lectora:

2.1. ¿POR QUÉ LA FALTA DE COMPRENSIÓN DE LA LECTURA?

En el “Centro Pedagógico Monte Alban” he detectado que los alumnos de 5º año, no comprenden lo que leen ya que hay varios factores que influyen en las dificultades de comprensión de la lectura, algunas de esas dificultades por las que el alumno no comprende un texto es:

- Pobreza de vocabulario ya que los alumnos no tienen un buen vocabulario y no entienden el texto, es por eso que los alumnos no comprenden.
- Escaso interés por la tarea, como les cuesta trabajo leer, los alumnos no tienen motivación, ese interés por hacer las cosas, o la tarea o entender alguna explicación del profesor en el aula.
- Problemas de memoria los alumnos, esto no tienen la capacidad para analizar la información que leen en el texto.

- Escasos conocimientos previos, a los alumnos, les cuesta trabajo leer, ya que no tienen un conocimiento previo y la lectura no les llama la atención, por eso que también les cuesta trabajo comprender un texto.

Son muchos los factores por los cuales los alumnos no pueden a esa edad, comprender un texto pero es importante que los alumnos sigan desde el inicio de la Primaria, un método que se deberá continuar para que ellos aprendan a leer y a comprender un texto y no leer por leer y no comprender lo que leen.

2.2. ¿CÓMO LOS NIÑOS APRENDEN A LEER?

Los alumnos aprenden a leer desde el primer año de Primaria, pero es importante que se siga un buen proceso en los métodos que se emplean para que el alumno aprenda a leer y que comprenda lo que el lee. Los métodos de la lectura⁷, son fundamentalmente dos:

- ❖ Los métodos alfabéticos fueron muy usados durante la Edad Media, aunque se aplicaron también en el siglo XIX, el alumno debe aprender las letras del alfabeto para, a partir de sucesivas combinaciones, llegar a las sílabas, palabras y frases.

Desde que se inició durante la antigüedad, la enseñanza de la lecto – escritura en forma sistematizada, se ha empleado el Método alfabético. Recibió el nombre de Alfabético por seguir el orden del alfabeto. Durante el florecimiento de Grecia (Siglo VI al IV a. de C.) Dionisio de Halicarnaso (Asia Menor), en su libro de la composición de las palabras dice: “Cuando aprendemos a leer, ante todo, aprendemos los nombres de las letras, después su forma y después de esto las palabras y sus propiedades, cuando hemos llegado a conocer esto, comenzaremos finalmente a leer y escribir sílabas por sílabas el principio”.

⁷ Emilia Ferreiro, Nuevas Perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura pagina 21, 22, 23

Durante la vida Floreciente de Roma (Siglo III a. c. al V.D.C.) marco Fabio Quintilano aconsejaba: “Que antes de enseñar el nombre de las letras se hicieran ver las formas de las mismas que se adaptasen letras movibles de marfil y se hiciesen ejercicios preparatorios mediante un estilo que debían pararse por las letras ahuecadas en una, tablita, para que se adquiriera soluto de mano”.

Recomendaba además “que no tuviera prisa” Mas lo sustancial en el, era también esto: “Conocer en primer lugar perfectamente las letras, después unir unas a las otras y leer durante mucho tiempo despacio...” Esto implicaba que el aprendizaje, era lento, pues a los estudiantes les producía confusión al aprender primero el nombre de la grafica y posteriormente sus combinaciones.

Según Giuseppe Lombardo Radice,⁸ su aplicación requiere del seguimiento de estos pasos:

- ❖ Se sigue el orden alfabético para su aprendizaje.
- ❖ Cada letra del alfabeto se estudia pronunciando su nombre: a; be, ce; de; e; efe; etc.
- ❖ La escritura y la lectura de las letras se va haciendo simultáneamente.
- ❖ Aprendiendo el alfabeto, se inicia la combinación de consonantes con vocales, lo que permite elaborar silabas, la combinación se hace primero con sílabas directas, ejemplo: be, a: ba; be, e; be, etc. Después con sílabas inversas ejemplo:

a, be; ab, e, be; ed, i, be; ib, o be; ob, u be; ub y por ultimo con sílabas mixtas. Ejemplo: be, a, ele, de, e; de, e; balde.

⁸ <http://www.mailxmail.com/curso-ensenanza-lectoescritura/introduccion>

- ❖ Las combinaciones permiten crear palabras y posteriormente oraciones.
- ❖ Posteriormente se estudian los diptongos y triptongos; las mayúsculas, la acentuación y la puntuación.
- ❖ Este método pone énfasis en la lectura mecánica y posteriormente a la expresiva (que atiende los signos de acentuación, pausas y entonación) y después se interesa por la comprensión.

Este método de enseñanza de la lecto – escritura, no posee ninguna ventaja.

Desventajas.

1. Rompe con el proceso normal de aprendizaje de la mentalidad infantil.
2. Por su aprendizaje, lento, primero se memorizan las letras y después se combinan.
3. Por atender la forma y el nombre de las letras y después las combinaciones, luego leer y después se preocupa por comprender lo leído.

El método presenta más desventajas que ventajas, dado que el alumno, por dedicar especial atención a la forma, nombre y sonido de las letras, desatiende lo principal, que es comprender el significado de la palabra y luego analizar la función que desempeñan las palabras.

El niño que aprende a leer con este método, se acostumbra a deletrear, por lo que el aprendizaje y comprensión de la lectura, es lento. Para los tiempos actuales en que la rapidez impera, este método, es totalmente inadecuado.

- ❖ Los métodos fonéticos, parten de los sonidos que corresponden a las diferentes letras, con el soporte de las vocales, a veces tienen recursos asociativos gestuales, utilizando la mímica. Se considera que fue Blas Pasal el padre de este método; se dice que al preguntarle su Hermana Jacqueline Pascal como se podía facilitar el aprendizaje de la lecto – escritura en los niños recomendó:

Hacer pronunciar a los niños sólo las vocales y los diptongos, pero no las consonantes, que no debe hacérseles pronunciar si no en las diversas combinaciones que tienen con las mismas vocales o diptongos en la sílaba o en la palabra. Esto implicaba eliminar el nombre de cada gráfica y enfatizar su punto de articulación.

Otro pedagogo a quien se le reconoce como el padre del método fonético es Juan Amos Comenio, en (1658) publicó en el libro "Orbis Pictus" (el mundo en imágenes). En él presenta un abecedario ilustrado que contenía dibujos de personas y animales produciendo sonidos onomatopéyicos. Así dibujó de una oveja y seguidamente dice: la oveja bala bé, é é, Bd. Con este, aportación Juan Amos Comino, contribuyó a facilitar la pronunciación de las gráficas consonantes, principalmente de aquellas que no poseen sonoridad; permitiendo que se comprendiera la ventaja de enseñar a leer produciendo el sonido de la letra y no se nombra.

Proceso que sigue la aplicación del método fonético o fónico:

- ❖ Se enseñan las letras vocales mediante su sonido utilizando laminas con figuras que inicien con las letras estudiadas.
- ❖ La lectura se va atendiendo simultáneamente con la escritura.
- ❖ Se enseña cada consonante por su sonido, empleando la ilustración de un animal, objeto, fruta, etc. Cuyo nombre comience por la letra por enseñar, por ejemplo: para enseñar la m, una lámina que contenga una mesa; o de algo que produzca el sonido onomatopéyico de la m, el de una vaca mugiendo m. m... etc.
- ❖ Cuando las consonantes no se pueden pronunciar solas como: c, ch, j, k, ñ, p, q, w, x, y, etc., se enseñan en sílabas combinadas con una vocal, ejemplo: chino, con la figura de un chino.
- ❖ Cada consonante aprendida se va combinando con las cinco vocales, formando sílabas directas: ma, me, mi, mo, mu, etc.

- ❖ Luego se combinan las sílabas conocidas para construir palabras ejemplo: mamá, ama memo, etc.
- ❖ Al contar con varias palabras, se construyen oraciones ejemplo:
Mi mamá me ama.
- ❖ Después de las silabas directas se enseñan las inversas y oportunamente, las mistas, las complejas, los diptongos y triptongos.
- ❖ Con el ejercicio se perfecciona la lectura mecánica, luego la expresiva, atendiéndolos signos y posteriormente se atiende la comprensión.

Ventajas.

- ❖ Es más sencillo y racional que el método alfabético, evitando el deletreo.
- ❖ Se adapta con facilidad al castellano por ser éste, un idioma fonético, la escritura y la pronunciación, son similares, se lee tal como está escrito.
- ❖ Como el enlace de los sonidos es más fácil y rápido, el alumno lee con mayor facilidad.
- ❖ Se aumenta el tiempo disponible para orientarlo a la comprensión de lo leído.

Estos dos métodos dan buenos resultados pero es importante que se trabaje solo con el fonético y que desde que el niño comienza a leer se sigan los procesos y se dé un buen seguimiento en esto, para que el alumno se convierta en un buen lector. Los alumnos del colegio ya mencionado, no comprenden lo que leen, ya que no se sigue un buen proceso de creación de hábito por la lectura, si no solo se les capacita para que ellos logren comprender un texto.

Para la mejora de los procesos de creación de hábito por la lectura, los docentes deben ser actualizados en sus estrategias didácticas, ya que enseñar a leer, no es el único fin, pues a futuro, el sujeto se convierte en un “analfabeto funcional”, puesto que si no comprenden lo que leen, jamás adquirirán el hábito lector.

Para ello deben considerar los siguientes aspectos:

2.3. LOS PROCESOS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

La lectura⁹ es el proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil.

Weaver¹⁰ ha planteado tres definiciones para la lectura:

- ❖ Saber leer significa saber pronunciar las palabras escritas.
- ❖ Saber leer significa saber identificar las palabras y el significado de cada una de ellas.
- ❖ Saber leer significa saber extraer y comprender el significado de un texto.

Los alumnos de Educación Primaria cuando aprenden al leer, pasan por diversos procesos de la lectura y se van desarrollando, conforme a su maduración mental. La acción del maestro, es decisiva en cada uno de dichos procesos, por eso es importante que los docentes los conozcan y que sepan cual es cada uno de ellos e identificar por cual transitan los alumnos para que aprendan a leer.

Las etapas son las siguientes:

- ❖ Prelectura o lectura exploratoria
- ❖ Lectura
- ❖ Postlectura

- ❖ La prelectura o lectura exploratoria

⁹ Manguel, Alberto. *Una historia de la lectura*. Madrid: Alianza Editorial, 1998.

¹⁰ Weaver, C. (1988). *Reading process and practice: from Sociopsycholinguistics to Whole Language*, Portsmouth, N. H.: Heinemann.

La fase de la prelectura, se hace en una primera lectura superficial del texto para obtener una idea general de su contenido y de su organización, en esta fase, se plantean algunas preguntas:

- ❖ ¿De qué trata el texto?
- ❖ ¿Qué se sabe sobre el tema?

La Pre-lectura o lectura exploratoria consiste en hacer una primera lectura rápida para enterarnos de qué se trata. En este primer paso se trata de conseguir lo siguiente:

- ❖ Un conocimiento rápido de la lectura.
- ❖ Formar el esquema general del texto donde insertaremos los datos más concretos obtenidos en la segunda lectura.
- ❖ Comenzar el estudio de una manera suave de manera que vayamos entrando en materia con más facilidad.
- ❖ Sirve también para dar un vistazo a los apuntes antes de ir a clase y así el alumno tendrá un conocimiento previo.
- ❖ Conectar antes con la explicación del profesor, costándote menos atender y enterándote del tema.
- ❖ Poner de manifiesto las dudas que se aclararán en clase, y tomar los apuntes con más facilidad.

Es la etapa que permite generar interés por el texto que se va a leer, es el momento para revisar los conocimientos previos y de prerrequisitos; los previos se adquieren dentro del entorno que traen los estudiantes, los prerrequisitos los proporciona la educación formal, como: vocabulario, nociones de su realidad y uso del lenguaje. Además, es una oportunidad para motivar y generar curiosidad.

Durante el proceso de la lectura, el lector se relaciona activamente con el texto, en un diálogo en el que se activan varias destrezas de pensamiento y expresión si el

lector se ha enfrentado anteriormente a libros sobre temas similares, será positivo recordar las experiencias previas.

En la prelectura (antes de la lectura, activando los conocimientos previos de los estudiantes, actualizando su información, permitiéndoles definir sus objetivos; durante la fase de lectura, indicando las estrategias que favorezcan la comprensión; y, en la postlectura (al finalizar el proceso), como apoyo para profundizar la comprensión.

Las destrezas específicas de la prelectura se desarrollan mediante actividades como:

- ✓ Lectura denotativa y connotativa de las imágenes que acompañan al texto. La denotativa invita a observar y describir los gráficos tales como se ven y la connotativa, a interpretarlos de manera creativa.
- ✓ Activación de conocimientos previos: preguntar qué conoce sobre el tema y con qué lo relaciona.
- ✓ La formulación de predicciones acerca del contenido, a partir de elementos provocadores: título, año de publicación, autor, gráficos, palabras claves, prólogo, bibliografía, etc.
- ✓ Determinación de los propósitos que persigue la lectura: recreación, aplicación práctica, localización de información, evaluación crítica.

❖ Lectura

Corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa. Éste es el momento para poner énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones, evitando los problemas de lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta. Las actividades van de acuerdo al tipo de lectura.

Durante el proceso de la lectura, el lector se relaciona activamente con el texto, en un diálogo en el que se activan varias destrezas de pensamiento y expresión si el lector se ha enfrentado anteriormente a libros sobre temas similares, será positivo recordar las experiencias previas.

❖ Postlectura

Es la etapa en la que se proponen actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector. El tipo de preguntas que se plantean determina el nivel de comprensión que se quiere asegurar.

Nivel de Comprensión y Tipos de Lectura.		
Nivel literal Lectura denotativa.	Nivel inferencial Lectura connotativa	Nivel crítico Lectura de extrapolación de estudio y de recreación
¿Qué?	¿Para qué?	¿Juzga la actitud de...?
¿Quién?	¿Por qué?	¿A qué otro personaje se parece...?
¿Cómo?	¿Qué conclusiones?	¿Qué hubieras hecho tú sí...?
¿Cuándo?	¿Qué hubiera pasado si...?	¿Qué detalles están demás?
¿Dónde?	¿Cuál es la idea principal?	Inventa un nuevo personaje.
	¿Qué consecuencias?	Cambia una parte de la lectura

La fase de postlectura, se presta para el trabajo en grupo, para que los estudiantes confronten sus propias interpretaciones con las de sus compañeros y construyan el significado de los textos leídos desde múltiples perspectivas.

En la postlectura, es él como apoyo para profundizar la comprensión.

2.4. TIPOS DE LECTURA

Algunos aspectos de la lectura que estructuran el proceso de comprensión y especificar algunos aspectos de la lectura que hacen al proceso de comprensión especificar algunas pautas para su desarrollo. Habría distintos tipos o grados de lectura es importante conocer los tipos de lectura que existen, porque con ellos podremos trabajar y saber cual es cada uno de ellos y conocer en qué consiste cada uno de los tipos de lectura que existen.

❖ Lectura mecánica

Se denomina lectura mecánica a la aproximación a un texto con el propósito de obtener una visión general, panorámica, de conjunto, de su contenido. Este tipo de lectura se realiza, normalmente, de manera rápida, poniendo poco énfasis en aspectos particulares, adivinando o sencillamente prescindiendo de palabras desconocidas y despreocupándose de la estructura del texto, se limita a identificar palabras prescindiendo del significado de las mismas prácticamente no hay comprensión.

Por ejemplo, la que se hace normalmente cuando vamos al salón de belleza o el barbero, leemos el material que encontramos como un mecanismo para evitar el aburrimiento. Difícilmente uno se preocupa por lograr un conocimiento a fondo del contenido del texto.

❖ Lectura Comprensiva

Se denomina lectura comprensiva a la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto. La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en el lector

no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, etc.

Mediante la lectura comprensiva el lector se plantea las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Conozco el vocabulario?
- ✓ ¿Cuál o cuáles ideas principales contiene?
- ✓ ¿Cuál o cuáles ideas secundarias contiene?
- ✓ ¿Qué tipo de relación existe entre las ideas principales y secundarias?

❖ Lectura literal

Este tipo de lectura es el más habitual en la institución escolar se basa en el reconocimiento de la información explícita de un texto y a veces nos lleva a engaño porque nos brinda la ilusión de que el texto realmente se ha comprendido.

Tradicionalmente, y así lo podemos comprobar con los libros de texto que aún hoy se siguen usando, se le pide al niño que lea un texto y que conteste una serie de preguntas relativas al mismo. Estas preguntas se pueden contestar con la información, con los datos que se ofrecen explícitamente. Lamentablemente no se va más allá.

Comprender la información literal de un texto significa ser capaz de reconstruir, con otras palabras o no, lo dicho por el autor. Lograr esto es importante porque es el primer paso hacia la comprensión. Sin embargo tenemos que reconocer cierto mecanismo: la participación del estudiante se reduce a repetir, armar y desarmar lo dicho por el autor. Además, atenderse al significado literal de un texto puede llevar a una interpretación errónea de su sentido, tal es el caso de la ironía.

En esta instancia de lectura literal, el alumno debe ser capaz de:

- ✓ Reconocer o retener el argumento.
- ✓ Reconocer o retener el orden de los acontecimientos.
- ✓ Reconocer o retener los rasgos de los personajes.
- ✓ Reconocer o retener algunos detalles.
- ✓ Reconocer o retener datos concretos explicitados en el texto.

Comprensión superficial del contenido.

❖ Lectura inferencial

Este tipo de lectura, posibilita aprender la información inferencial o implícita la información literal tiene como fin la creación de un mundo que refleja o remite al mundo real. El lector se debe apoyar en esta información dada poder alcanzar la otra cara del texto, lo comprende, lo interpreta y le da sentido según su subjetividad (su visión del mundo, su escala de valores, necesidades, intereses, experiencias, etc.).

Para desarrollar este tipo de lectura, se deben enfatizar algunas estrategias fundamentales de la comprensión lectora. Es necesario que el lector elabore predicciones y las corrobore con el texto, que infiera constantemente, que asocie el texto con la vida.

Se requiere una mayor autonomía por parte del lector, una mayor libertad en el manejo del texto, pues no deberá atenderse a los significados de base de las palabras que lo componen, sino a sus connotaciones. Pero para entender los significados connotados de las palabras se requiere traerlas a la vida diaria, a situaciones y contextos específicos.

Este conocimiento y dominio de las significaciones de las palabras es, tal vez, lo que más dificulta la comprensión lectora, la aprehensión de la información implícita, por que el nuevo lector no conoce todavía todo el aspecto significativo de cada palabra y muchas veces lo único que encuentra y reconoce es el significado de base.

En el campo de la significación, específicamente en la connotación de las palabras, nos enfrentamos con otro problema; los significados cambian, las connotaciones varían mucho. Este tipo de lectura es el más difícil para el lector que se inicia, pero es también lo menos que el sistema educativo debe brindarle al estudiante para que pueda manejarse en el mundo de la cultura escrita.

Recordemos que el texto es incompleto y expansivo; es el lector quien lo completa, únicamente una formación literal (con las pistas necesarias para alcanzar la otra información) y el lector debe aportar los conocimientos previos, la información implícita (mediante procesos de inferencia y asociación) y la información de otros textos presentes o relacionados con el que se está leyendo.

En este tipo de lectura el alumno debe ser capaz de:

- ✓ Precedir información futura, de manera acertada.
- ✓ Inferir lo que nos dice expresamente.
- ✓ Relacionar informaciones diversas.
- ✓ Descubrir relaciones causa – efecto.
- ✓ Distinguir hechos de opiniones.
- ✓ Distinguir lo fundamental de lo accesorio.
- ✓ Relacionar el texto con su mundo, con su experiencia.
- ✓ Seleccionar, clasificar y organizar la información.
- ✓ Justificar, a partir de la información literal, la interpretación del texto.
- ✓ Lograr que el alumno alcance esta instancia de comprensión significa haberle dado las herramientas necesarias para que se capte la totalidad de un mensaje.

❖ Lectura apreciativa

Cuando el lector se ha apropiado de la información explícita e implícita y ha establecido una relación interactiva con el texto y su mundo, su experiencia, puede

emitir juicios subjetivos validos sobre lo leído. Si el lector es capaz de captar la totalidad significativa de un texto puede juzgarlo según sus propios criterios, su sensibilidad, sus emociones. En este tipo de lectura el alumno debe ser capaz de:

- ✓ Describir los aciertos y desaciertos del autor con respecto al mundo creado dentro del texto y al mundo exterior al que remite.
- ✓ Distinguir la originalidad o la falta de originalidad en el texto.
- ✓ Reconocer lo novedoso en el planteamiento del autor.
- ✓ Juzgar la veracidad de lo leído.
- ✓ Reconocer la coherencia o incoherencia en el mensaje.
- ✓ Descubrir los aspectos que dan claridad u oscuridad al texto.
- ✓ Percatarse de las emociones que despierta el texto.

Se trata de estudiar el texto, analizarlo, para poder dar una opinión fundada sobre el impacto que causa. Se fortalece así el pensamiento independiente, el pensamiento divergente. La variedad de opiniones dependerá de la subjetividad del lector y de los controles que el mismo ejerza.

❖ Lectura oral

Se produce cuando leemos en voz alta, la lectura oral o expresiva nos permite mejorar la pronunciación de los sonidos que conforman las palabras, así como el ritmo o la entonación que tiene un texto. En general, contribuye enormemente a mejorar nuestra comunicación por que nos habitúa a hablar en voz alta ante un público, con soltura y naturalidad.

Se acostumbra a la lectura en voz alta, que se la pueda desarrollar en los años inferiores cuando los niños repasan sus lecciones y tareas en sus casas, también repiten este proceso, que va creando dificultades progresivas, pues leer en voz alta no se le puede hacer siempre y en cualquier espacio.

Es preferible no emplear la lectura oral en los grados superiores, pues los niños y las niñas para lograr una cabal asimilación del texto leído, deberían ejercer total concentración y esto solo es posible en la medida en que lea en silencio.

En la mayoría de las escuelas, predomina el criterio de que la velocidad y la dicción son los parámetros para calificar una buena lectura. Este es un criterio incorrecto, en el sentido de que no se valora la asimilación creadora y crítica de los textos por parte de los alumnos y mucho menos sus juicios y opiniones, se produce cuando leemos en voz alta.

❖ Lectura silenciosa

Resulta más útil para el estudio y la investigación, porque reclama mayor concentración y atención. Es un instrumento efectivo de auto educación y un medio de enriquecimiento de experiencias. Se capta mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras. El lector puede captar ideas principales.

❖ Lectura reflexiva

Máximo nivel de comprensión. Se vuelve una y otra vez sobre los contenidos, tratando de interpretarlos. Es la más lenta para usar esta estrategia es necesario buscar en el diccionario todas las palabras cuyo significado no se posee por completo, aclarar dudas con ayuda de otro libro: atlas, enciclopedia, libro de texto; preguntar a otra persona (profesor, etc.) si no se puede hacer enseguida se ponen interrogantes al margen para recordar lo que se quería preguntar.

- ✓ Reconocer las unidades de información.
- ✓ Observar con atención las palabras claves.
- ✓ Distinguir las ideas principales de las secundarias.
- ✓ Perseguir las conclusiones y no quedarse tranquilo sin comprender cuales son y como se ha llegado a ellas.

Una lectura comprensiva hecha sobre un texto en el que previamente se ha hecho una lectura explorativa es tres veces más eficaz y más rápida que si se ha hecho directamente.

❖ Lectura rápida

La lectura rápida trata de analizar un texto muy rápidamente y en forma global para tomar de él algunos elementos. También resulta útil para buscar informaciones específicas en un texto que trata de varios temas u observar la importancia del mismo. Sigue la técnica del “salteo” que consiste en leer a saltos fijándose en lo más relevante de una lectura selectiva.

De todas maneras la lectura que sea debe ser siempre comprensiva, debemos comprender la totalidad del mensaje que leemos.

2.5. LA COMPRESIÓN DE LA LECTURA.

La comprensión de lectura¹¹ es el objetivo de la lectura donde se interpreta y se extrae un significado del texto que se está leyendo, en la comprensión se han establecido tres modelos:

- El primer modelo es abajo – arriba donde el texto es más importante que el lector, pero este modelo no es aceptado por muchos lectores.
- El segundo es el modelo arriba – abajo donde el lector es más importante que el texto ya que este tiene conocimientos previos sobre la lectura y lo que hace es ampliar y reafirmar sus conocimientos; o contrastar sus ideas con las del autor.
- El tercer modelo de interacción donde el lector relaciona sus conocimientos con la nueva información que el texto le suministra; este último es el más

¹¹ Rufinelli, Jorge Comprensión de la lectura. Trillas México, 1998 pagina 110

aceptado por expertos ya que la comprensión es un proceso de construcción del significado por medio de la interacción con el texto.

Leer es comprender, siempre que se lee, se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa.

Leer, más que un simple acto de descifrado de signos o palabras, es por encima de todo un acto de razonamiento ya que trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione el texto y los conocimientos del lector y a la vez iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas por la lectura.

El proceso de la lectura es uno interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprendamos que el texto no está lo que esperamos leer¹². Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario. Es un proceso interno; que es imperioso enseñar. La comprensión a la que el lector llega, durante la lectura, se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. La interacción entre el lector y el texto

¹² Solé, Isabel (1992). Estrategias de lectura. Barcelona: GRAO.

es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión, la comprensión de lectura tiene mayor peso dentro del contexto de los ejercicios del razonamiento y tiene como objetivo desarrollar la habilidad para leer en forma analítica; constituye uno de los objetivos básicos de los nuevos enfoques de la enseñanza.

Los ejercicios de comprensión de lectura miden:

- ✓ La capacidad para reconocer el significado de una palabra o frase en el contexto de las demás ideas;
- ✓ La habilidad para entender e identificar lo fundamental de la lectura;
- ✓ La habilidad para identificar las relaciones entre las ideas para realizar el análisis y síntesis de la información.

Con el paso de los años el proceso de comprensión lectora se ha intensificado, especialistas en la materia han tratado de desarrollar mejores estrategias de enseñanza.

En el proceso de la comprensión lectora influyen varios factores como son: leer, determinar el tipo de lectura seleccionada y determinar si es explorativa o comprensiva para dar paso luego a la comprensión del texto seleccionado esto se puede dar a través de las siguientes condicionantes; el tipo de texto, el lenguaje oral y el vocabulario oral sobre los cuales se va edificando el vocabulario lector, las actitudes que posee un alumno hacia la comprensión, el propósito de la lectura influye, directamente, en la comprensión de lo leído, el estado físico y afectivo general que condiciona la más importante motivación para la lectura y la comprensión de esta, la comprensión tal y como se concibe, actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información

almacenada en su mente este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.¹³

En el proceso de la comprensión de la lectura se realizan diferentes operaciones que se clasifican en los siguientes niveles:

- ✓ Comprensión literal es donde se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis.
- ✓ Comprensión inferencia que permite utilizando los datos explicitados en el texto, mas las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis.
- ✓ Comprensión critica mediante la cual se emiten juicios valorativos.
- ✓ Comprensión apreciativa que representa las respuestas emocional o estética a lo leído.
- ✓ Comprensión creadora que incluye todas las creaciones personales o grupales a partir de la lectura del texto.

2.6. IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA PARA LOS NIÑOS QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

Desde el inicio de la primaria, e incluso desde el preescolar, es importante trabajar y enseñar una serie de estrategias de lectura que aseguren que los alumnos además de ser capaces de localizar información puntual en cualquier texto, este en condición de inferiar y deducir sobre el resto de los elementos que les proporciona un texto para que puedan comprender lo que han leído.

¹³ Colomer, Teresa y A. CAMPS, Enseñar a leer, enseñar a comprender, Madrid, Celeste / M.E.C., 1996.

2.7. EL HÁBITO DE LA LECTURA

❖ ¿Qué es un hábito?

Un hábito es forma de conducta adquirida por la repetición de los actos o de actividades que el individuo va adquiriendo al relacionarse con los medios, escuela, en la calle, en el hogar, etc., es un comportamiento repetido regularmente.¹⁴

Un hábito puede ser costumbre o una necesidad.

La lectura es un hábito, y como tal es necesario formarlo, un mal hábito puede ser substituido por un buen hábito. Es necesario fomentar nuestro hábito por la lectura en todas las disciplinas.

El hábito por lectura como todos sabemos que es sumamente importante que los niños adquieran el hábito de la lectura, pero la gran dificultad reside en la falta de conocimiento de muchos docentes en cómo situar a sus alumnos en este camino. El interés por la lectura puede ser sugerido al niño de una forma sencilla, espontánea y duradera. El niño que empieza a tener contacto con los libros desde muy pequeño, antes mismo de aprender a leer, simplemente ajeándolos, según algunas investigaciones, se encontrará más preparado para tener éxito en los estudios y en la vida de una forma general.

El acto de leer o simplemente de ojear un libro hará niños más inteligentes, imaginativos y creativos. Es de suma importancia que como docentes dentro del aula uno no pierda ese interés de trabajar con los alumnos para que se comience desde pequeños a trabajar con el hábito por la lectura. Es momento de empezar hoy mismo a construir ese hábito diario tan enriquecedor para él y para todos, haciendo

¹⁴ <http://www.definicion.org/habitos>

de nuestro salón de clases una biblioteca para que a los alumnos les interese y lean un libro.

2.8. QUE HACE EL PROFESOR (A) DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA FOMENTAR EL HÁBITO POR LA LECTURA

El primer paso para que un alumno inicie el aprendizaje de la lectura es la motivación. Debemos crear en el aula situaciones de lectura auténtica, en las cuales los chicos lean con un propósito específico. Generalmente se imponen textos que carecen de sentido y los chicos no participan en la selección de los mismos.

❖ ¿Qué es la motivación?

La motivación puede incluir en sí tanto los impulsos consientes como los inconscientes, de este modo, es posible, a partir de la psicología, hacer referencia de las motivaciones primarias y secundarias. Las primeras son aquellas que guardan relación con la satisfacción de las necesidades humanas básicas como lo son el comer, el respirar, el beber, entre otras. Por otra parte, las motivaciones de carácter secundario son aquellas que satisfacen necesidades de orden social, tal como es el caso del afecto o el logro. Como es de suponer, es requerimiento poder lograr la satisfacción de las motivaciones primarias a fin de lograr satisfacer las secundarias.

La motivación por la lectura son: crear un contexto apropiado, leer en voz alta, seleccionar adecuadamente los textos y que los chicos participen en esa selección, transmitir actitudes y expectativas positivas y animar a los alumnos para que lean.

El docente de Nivel Inicial realiza actividades de animación a la lectura logrando acercar al niño al libro de una forma creativa, lúdica y placentera, los primeros niveles educativos leer en voz alta a los niños debería ser una actividad diaria. No hay que confundir leer a los niños con hacer leer a los niños. La lectura oral del alumno no se puede considerar un elemento motivador. Debemos dejar tiempo para

la discusión durante y después de la lectura y tolerar las preguntas o interrupciones. Podemos incluso permitir que los niños escriban o dibujen durante la lectura.

Como docentes podemos hacer lo siguiente para que a los alumnos les llame la atención leer y tengan el hábito por la lectura y empiecen a comprender una lectura desde pequeños es fácil lograr que los alumnos de educación primaria tengan un buen hábito por la lectura.

Es importante trabajar con los alumnos para que en ellos fomentemos el hábito por la lectura algunas recomendaciones para fomentar el hábito por la lectura pueden ser las siguientes:

- Para empezar, es necesario que el alumno nos vea, siempre que sea posible, con libro en la mano. Los niños sentirán más interés por leer un libro si ven que este hábito está presente en su entorno. Piensa que a los niños les encanta copiar, que es su forma de aprender. Si ellos notan que les gusta leer y que tratan los libros con cuidado y respeto, ellos probablemente, harán lo mismo.
- Es necesario estar convencido de que la lectura debe ser empleada con una forma más de diversión y no como una obligación. Los libros no deben ser introducidos al cotidiano del niño solo cuando él esté aprendiendo a leer o solo cuando él ingrese en la escuela. El contacto con los niños debe empezar antes.
- Leerles en voz alta, siguiendo siempre las historietas del libro. Dé importancia especial al tiempo que dedica para tomar a los alumnos en los brazos y compartir con ellos el placer de leer un cuento, lejos de las distracciones de la televisión. Empieza con los cuentos tradicionales, clásicos, pero fundamentalmente elija libros que agradecen a todo el mundo. Si un libro resulta aburrido, olvídelo y busque otro que sea de interés.
- Cuando el alumno ya este a una edad en que consiga estar más quieto en los lugares cerrados, llévele a visitar una biblioteca. Que el niño se familiarice con

los libros, aprenda a manejarlos y así estará construyendo una amistad, un lazo con la lectura. Se sentirán más cercano al lugar y deseara volver muchas veces para elegir el libro que quisiera.

- Otra forma de estimular el interés del niño por los libros, es convertir un libro en un premio. Cada vez que tengas que premiar a tu hijo por algo importante, regálale un libro sobre su tema preferido.
- Cuando el alumno ya esté disfrutando de los libros hágale participar en la lectura. Cuando termine de leer el cuento pídale que le cuente lo que pasó con algún personaje, o incluso haga con el alumno adivine lo que pasara al final. Aproveche para hacer comentarios sobre las situaciones buenas y malas, y hacer comparaciones de un trozo de la historia con sus experiencias, como
 - ✓ “Qué harías en su lugar”
 - ✓ “Nos ocurrió lo mismo un día”
- Cuando el alumno ya se interesa por las historias, que se involucra con la trama, se identifica con los personajes, empieza a participar y a imaginar distintos finales, y a vivir variadas sensaciones riéndose, emocionándose, etc., no dejes de sorprenderlos con nuevos cuentos. De continuidad a esta costumbre abasteciendo siempre nuestra casa con libros y además de revistas.
- Establecer un tiempo de lectura habitual (en contraposición de falta de tiempo para leer). Tenemos que establecer un horario fijo de lectura para que se convierta en rutina habitual y lo vean como un aspecto importante de su vida diaria. Con solo 30 o 45 minutos diarios podría valer, además es un momento muy valioso para compartir con ellos. Se les leemos, o leemos juntos, van a estar esperando todo el día a ese momento compartido con aquellos a los que quieren.
- Hacer la lectura algo ameno (en contraposición de Los cansan): la lectura no debe ser una tarea para los niños sino más bien una puerta a un mundo nuevo de fantasía y de conocimiento. Les tenemos que ayudar a que lo descubran ellos y entiendan el libro en el contexto de su vida. Una forma buena es que después de leer cuente lo que han entendido en sus propias palabras, para

que a si vean nuestro interés y nosotros podamos ayudarles a comprender aquellas partes más difíciles. Pero con cuidado de que no se convierta en un tarea hasta rebuscar lo que se han olvidado u obligándole a terminar un libro que no les guste.

- Aprender a leer si bien es cierto que nadie nace sabiendo leer, hay varios grados de conocimiento. Aparte del hecho de reconocer las palabras, es necesario para su disfrute el comprender y poder analizar lo que el autor escribe. Hay que enseñarles un espíritu crítico para que saquen más jugo a la lectura y puedan asimilar las ideas principales del libro y compartirlas con otros. Una vez más, la biblioteca es un lugar muy bueno para encontrar estos métodos y asistir las sesiones de lecturas para niños (y adultos) donde se explican los principales conceptos de los libros.

Es nuestra labor lograr hacer de nuestros alumnos lectores habituales. Compartir esta importante habilidad y entretenimiento les dará una gran satisfacción a ellos, y a nosotros, y los momentos que disfrutemos juntos son imprescindibles para su desarrollo. Si logramos que nuestros alumnos se acostumbren a buscar en los libros conocimiento e incluso, habremos ganado la mitad de la batalla. Entonces les invitamos a que escojan un libro y que lo compartan con alguien.

2.9. ¿CONOCE EL PROFESOR (A) LA TÉCNICA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR LA LECTURA?

Muchos profesores que están frente a grupo, en el subsistema de Educación Primaria no conocen sobre las técnicas para trabajar con los niños comprensión lectora, son varios los autores que hablan sobre la comprensión lectora, pero es importante que los docentes conozcan algunos conceptos de la comprensión lectora para que ellos puedan trabajar en sus aulas, y así fundamentar el diseño de estrategias didácticas para ese fin.

2.10. ¿LOS PROGRAMAS DE ECTUALIZACIÓN DOCENTE CONTEMPLAN EL PROPORCIONAR ELEMENTOS DIDÁCTICOS, A LOS PROFESORES (AS) PARA FOMENTAR DICHO HÁBITO?

El Plan de Estudios 2009 de Educación Primaria contiene elementos didácticos para desarrollar el hábito de la lectura pero es importante que como docentes trabajemos con eso elementos para fomentar en los alumnos el hábito por la lectura.

El Plan de Estudios 2009 Educación Básica Primaria, enfocado en la materia de Español, tiene como propósito principal, que los alumnos aprendan a leer y a escribir una variedad de textos para satisfacer necesidades e interés sociales y personales y desempeñarse, oralmente como por escrito, en una variedad de comunicaciones comunicativas. Uno de los objetivos centrales de este programa es lograr que los alumnos avances significativamente en sus competencias al rededor del lenguaje: la comunicación oral, la comprensión lectora y la producción de textos propios.

2.10.1. LECTURA Y ESTRATEGIAS DE LECTURA

Desde el inicio de la primaria, e incluso desde el preescolar, es importante enseñar una serie de estrategias de lectura que aseguren que los alumnos, además de poder localizar información literal, estén en condición de inferir y deducir sobre los elementos que les proporciona un texto, y con esto, comprender lo leído.

Lograr que los alumnos puedan ir más allá de la comprensión literal es uno de los objetivos centrales de la educación básica. En este sentido, se pretende que puedan progresivamente lograr mejores análisis de los textos que leen y tomar una postura frente a ellos. Estas intenciones requieren un trabajo sostenido a lo largo de toda la educación básica que implica:

- A. Abordar diferentes tipos de textos: el trabajo intensivo con distintos tipos de texto tiene como propósito lograr que la lectura se convierta en una actividad

placentera y cotidiana en la que los alumnos se acerquen a textos de alta calidad. Familiarizarse con diferentes tipos de materiales de lectura les posibilitará conocer diferentes estructuras textuales y sus funciones e incrementar el vocabulario y la comprensión del lenguaje escrito al que, probablemente, no estén expuestos en su vida cotidiana.

Algunas maneras de lograr estos objetivos son:

- ✓ Como parte de la rutina diaria, leer a los niños en voz alta cuentos, novelas u otros materiales apropiados para su edad y que sean de su interés, procurando hacer de esto una experiencia placentera. Para ello es importante evitar interrogatorios y penalizaciones. Asimismo, el docente debe preocuparse por hacer una selección apropiada de los materiales a leer con los niños, de tal manera que les resulten atractivos.
- ✓ Leer con diferentes propósitos: buscar información, divertirse, disfrutar el lenguaje, son algunos de los propósitos de la lectura. Cada uno involucra actividades intelectuales diferentes que los niños deben desarrollar a fin de llegar a ser lectores competentes.
- ✓ Organizar la biblioteca del aula para promover que los niños tengan acceso a materiales diversos de su interés. Organizar libros, identificar de qué tratan y qué características les son comunes a varios títulos es un trabajo que no se agota en un único momento. Conforme los niños logran mayor experiencia con los libros, sus criterios para organizar la biblioteca van cambiando. Contar con una biblioteca organizada ayuda a los niños en las tareas de búsqueda de información y en la ubicación de un material en particular.
- ✓ Procurar que los alumnos lleven materiales para leer en casa, y extender el beneficio del préstamo a su familia. Con esto los niños, además de identificar sus propios intereses de lectura, podrán situarse en la perspectiva de otros y prever qué libro puede interesarle a sus padres o hermanos. Ésta es una manera en que la escuela puede promover la lectura en las familias, lo cual a su vez beneficiaría a la comunidad en su conjunto.

- ✓ Organizar eventos escolares para compartir la lectura y producciones escritas de los niños. Por ejemplo, una “feria del libro” en donde los niños presenten libros con interés particular; tertulias literarias en las que se hagan lecturas dramatizadas o representaciones teatrales, etcétera.

B. Involucrarse con los textos y relacionarlos con conocimientos anteriores.

Al leer es muy importante tener un propósito definido. También es importante crear un bagaje de conocimientos relacionados con la lectura que creen anticipaciones y expectativas. En el aula habrá diferentes tipos de lectura. Algunas de ellas, como las que se sugieren en apartados anteriores, tienen como único propósito entretenerse y pasar un rato interesante. Otras lecturas estarán relacionadas con algún proyecto de varias sesiones. Algunas de las maneras de involucrarse con el texto son:

- ✓ Anticipar de qué tratará el texto antes de su lectura y recordar lo que saben sobre el tema. A partir del título, palabras clave, ilustraciones y formato, los alumnos pueden reconocer el tema que trata un material escrito, compartir la información previa con la que cuentan y comentar y formalizar los nuevos conocimientos a partir de la lectura.
- ✓ Predecir lo que va a tratar una parte del texto después de la lectura de un fragmento (cómo seguirá después de un episodio, de un capítulo o de una sección, cómo acabará la historia, etc.), dando las razones de por qué lo piensan así. Es decir, recuperando las evidencias que el texto leído ha provisto y que dan pie a hacer la predicción. Ésta es una buena manera de construir “parámetros” para identificar la información o ideas que provee el autor en el texto.
- ✓ Construir imágenes a través de la visualización, dibujo, diagramas o dramatizaciones que les permitan entender mejor el contexto en el que se presentan los acontecimientos de una trama o tema del texto leído.

- ✓ Hacer pocas preguntas bien seleccionadas que los ayuden a pensar sobre el significado del texto, a fijarse en pistas importantes, a pensar sobre las características más relevantes del texto, o a relacionarlo con otros textos.
- ✓ Alentar a los niños a hacer preguntas sobre el texto.
- ✓ Compartir las opiniones sobre un texto.

C. Construir estrategias para autorregular la comprensión. Al leer, es importante que los alumnos puedan darse cuenta si están comprendiendo el texto y aprendan a emplear estrategias que les permitan actuar cuando su comprensión sea deficiente. Como cualquier otro conocimiento, esta toma de conciencia requiere de un proceso largo, en el cual los docentes pueden contribuir de muchas maneras. Las siguientes son algunas sugerencias para ello:

- ✓ Relacionar lo que leen con sus experiencias y con sus propios puntos de vista.

Los niños pueden pensar cuáles son las partes más divertidas, más emocionantes, etc., y comparar sus puntos de vista con los de otros alumnos. Es importante que justifiquen sus opiniones. Otra estrategia es pensar en qué hubieran hecho ellos si fueran el personaje de la historia. En el caso de alumnos de quinto o sexto grado, puede proponérseles hacer un diario de lecturas, en el que vayan registrando sus impresiones sobre los personajes y los eventos relatados. Este diario de lectura puede funcionar tanto para las lecturas colectivas como para sus lecturas individuales.

- ✓ Comparar diferentes versiones de una misma historia o diferentes textos de un mismo autor para establecer semejanzas y diferencias.
- ✓ Considerar otros puntos de vista. Los niños pueden comparar sus impresiones sobre los personajes, trama o tema y compararlas con sus compañeros (niños de la misma edad o incluso más grandes o pequeños). Para ello, expresan las opiniones personales tratando de justificar sus interpretaciones haciendo alusión directa al texto leído.

- ✓ Relacionar diferentes partes del texto y leer entre líneas. Es decir, ayudar a los niños a hacer deducciones e inferencias dentro del texto atendiendo a las intenciones de los personajes o del autor. Descubrir indicadores específicos (descripciones, diálogos, reiteraciones, etc.) que ayuden a inferir estados de ánimo o motivaciones de un suceso en la trama.
- ✓ Deducir el significado de palabras desconocidas a partir del contexto. También pueden hacer pequeños diccionarios, o encontrar palabras que se relacionen con el mismo tema. Este trabajo es relevante para facilitar la reflexión ortográfica de palabras pertenecientes a una misma familia léxica.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

“Estrategias para desarrollar la comprensión lectora entre los niños que cursan la Educación Primaria”.

3.1 TÍTULO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Es importante que los docentes que están frente a un grupo en Educación Primaria desarrollen y tengan buenas estrategias para que a los alumnos les llame la atención y tengan un buen hábito por la lectura, ya que la comprensión lectora, es algo que nos preocupa a todos los docentes, pero en especial a los de Educación Primaria, a pesar de compartir la preocupación, no le hemos dado la importancia que requiere y mucho menos realizado acciones sistemáticas que nos ayuden a resolver la problemática ya que de alguna forma, es la causa de la mala calidad en la educación, puesto que son pocos los docentes que trabajan con lo de la comprensión lectora.

Se considera que igual que la cuestión valoral, se debe trabajar como eje transversal y su práctica, debe ser permanente.

Es importante que como docentes de un grupo, nos preocupemos por acercar a los alumnos, a la lectura, porque debemos de partir de allí para que el niño lea.

El propósito de esta propuesta, es que tanto los alumnos, como los docentes, comiencen por tener un hábito por la lectura y que mejor que enseñándoles con el ejemplo, ya que este gran hábito por la lectura, no sólo les servirá en la Primaria ya

que es para que ellos, puedan comprender un texto y les llame la atención leer y que lo hagan con un gran gusto.

Es importante que se lleven a cabo diferentes actividades a realizar en diferentes actos de ejercicio de Lectura y de Escritura: desde salir a leer al patio, el contar de qué trata un libro a algún compañero de la escuela, el presentar libros después de la ceremonia de honores, a los compañeros de la escuela, el tener un periódico especial para el grupo y compartir lo que el alumno lee, hace, piensa y escribe.

Es importante que los alumnos y maestros, no sólo de un grupo en especial, tengan un buen acercamiento distinto por el hábito de la lectura y por la comprensión de los mismos.

Con esta propuesta se pretende lograr que los alumnos comprendan un texto pero que también aprendan a comprenderlo.

3.2. MARCO JURÍDICO - LEGAL PARA LA VIALIDAD DEL DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

El Artículo 3° Constitucional¹⁵, habla de que todo individuo tiene el derecho a recibir educación, el estado -federación, estados, distrito federal y municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la Educación Básica obligatoria. Reformado mediante el Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 12 de noviembre del 2002.

La educación que imparta el estado tendera a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independendencia y en la justicia,

¹⁵ Artículo 3o. Constitucional SEP/CONAFE. SEP. 1993.México, <http://cursospr.inea.gob.mx>

reformado mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 05 de marzo de 1993.

- I. Garantizada por el Artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa; reformada mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 05 de marzo de 1993.
- II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Reformado mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 05 de marzo de 1993.

Además:

- A. Será democrático, considerando a la democracia, no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo; reformado mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 05 de marzo de 1993.

Será nacional, en cuanto -sin hostilidades ni exclusivismos- atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de

- B. nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura. Reformado mediante el Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 05 de marzo de 1993.

- C.** Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos; reformado mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 05 de marzo de 1993.
- III.** Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el ejecutivo federal determinara los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la republica. Para tales efectos, el ejecutivo federal considerara la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y del distrito federal, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale. Reformado mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 12 de noviembre del 2002.
- IV.** Toda la educación que el estado imparta será gratuita; reformado mediante el Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 05 de marzo de 1993.
- V.** Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria señaladas en el primer párrafo, el estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos -incluyendo la Educación inicial y a la Educación superior- necesario para el desarrollo de la nación, apoyara la investigación científica y tecnológica, y alentara el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura. Reformado mediante el Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 12 de noviembre del 2002.
- VI.** Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, el estado otorgara y retirara el reconocimiento

de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares. En el caso de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal, los particulares deberán:

- A.** Impartir la educación con apego a los mismos fines y criterios que establecen el segundo párrafo y la fracción II, así como cumplir los planes y programas a que se refiere la fracción III, y reformado mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 05 de marzo de 1993.
 - B.** Obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público, en los términos que establezca la ley; reformado mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 05 de marzo de 1993.
- VII.** Las universidades y las demás instituciones de Educación Superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio. las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado “A” del Artículo 123 de esta Constitución, en los términos y con las modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerden con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere, y reformado mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 05 de marzo de 1993.

El Programa Sectorial de Educación 2007 – 2012¹⁶ fue publicado el 31 de mayo de 2007, se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Plan Nacional de Desarrollo

¹⁶ Programa Sectorial de Educación 2007-2012.

2007-2012, el cual contiene los objetivos nacionales, estrategias y prioridades que regirán la actuación del Gobierno Federal durante la presente administración.

ARTÍCULO TERCERO.- La Secretaría de Educación Pública y las entidades paraestatales coordinadas por ella, de conformidad con las disposiciones jurídicas aplicables, elaborarán sus respectivos programas anuales, mismos que servirán de base para la integración de sus anteproyectos de presupuesto, a efecto de que se prevean los recursos presupuestarios necesarios para el eficaz cumplimiento de los objetivos y metas del Programa Sectorial de Educación 2007-2012, en concordancia con las prioridades del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012.

La educación ha tenido y tiene un papel fundamental en el desarrollo de México.

En las últimas décadas, hemos logrado avances fundamentales en la construcción de una sociedad más democrática, más respetuosa, más tolerante e incluyente; con instituciones y un marco jurídico que garantizan la plena vigencia del Estado de Derecho, que promueven la participación social y dan mayor certidumbre a nuestro futuro. Contamos con ciudadanos más activos, más críticos, organizados y participativos. Hemos avanzado en edificar una sociedad más incluyente y equitativa, en la que las mujeres y los jóvenes tienen hoy mejores espacios y oportunidades de desarrollo. También hemos alcanzado un mayor reconocimiento, valoración y respeto a las ricas y diversas expresiones culturales que forman parte de la sociedad mexicana. Nos identificamos como una sociedad multicultural, pluriétnica, con costumbres, tradiciones, lenguas, ideologías y religiones diversas que integran el amplio y variado mosaico de nuestra identidad nacional.

Educación básica

1.1. Realizar una reforma integral de la educación básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias, que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI.

- Asegurar que los planes y programas de estudios estén dirigidos al desarrollo de competencias e involucrar activamente a los docentes frente a grupo en estos procesos de revisión y adecuación. Esta acción tendrá como base los resultados de las evaluaciones del logro educativo.
- Revisar y adecuar el perfil de egreso de la educación básica.
- Establecer estándares y metas de desempeño en términos de logros de aprendizaje esperados en todos los grados, niveles y modalidades de la educación básica.
- Estimular nuevas prácticas pedagógicas en el aula para el tratamiento de los contenidos de los libros de texto.
- Experimentar e interactuar con los contenidos educativos incorporados a las

Tecnologías de la información y la comunicación.

1.2. Revisar y fortalecer los sistemas de formación continua y superación profesional de docentes en servicio, de modo que adquieran las competencias necesarias para ser facilitadores y promotores del aprendizaje de los alumnos.

- Establecer los perfiles de desempeño de los docentes en servicio, con el fin de encauzar la formación continúa hacia el desarrollo de las competencias profesionales necesarias para afrontar los retos de la educación del siglo XXI.
- Adecuar los sistemas de formación de docentes para que respondan a los objetivos que se busca alcanzar en el currículo.
- Identificar las necesidades de formación continua y superación profesional de los docentes para generar una oferta sistemática, pertinente, integral y equitativa orientada a la mejora de la calidad de la educación básica.
- Poner en marcha un programa de capacitación de docentes para la atención adecuada de las innovaciones curriculares, de gestión y, especialmente, del uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Concretar una oferta de formación continua a distancia para los profesionales de la educación.

- Establecer acuerdos y convenios con autoridades educativas, instituciones formadoras de docentes de educación superior, así como con organismos e instituciones que coadyuven en el diseño, desarrollo e implantación de programas para la formación continua y la superación de los profesionales de la educación.
 - Crear mecanismos de reconocimiento social a la labor de los profesionales de la educación.
 - Capacitar a los docentes y a los equipos técnicos estatales en la aplicación de los nuevos programas de estudios.
 - Fortalecer las competencias profesionales de los equipos técnicos estatales responsables de la formación continua.
- 1.3.** Desplegar acciones complementarias que favorezcan el dominio de la comprensión lectora, y el uso de la lengua oral y escrita en diferentes contextos.
- Desarrollar acciones pedagógicas preventivas, capaces de subsanar en forma oportuna las fallas del aprendizaje, sustentadas en sistemas de evaluación formativa.
 - Revisar y fortalecer el Programa Nacional de Lectura.
 - Distribuir títulos para acrecentar los acervos de bibliotecas escolares y de aula.
 - Capacitar asesores y mediadores de lectura para el acompañamiento presencial en las escuelas de educación básica y normal.
- 1.4.** Fomentar el hábito de la lectura en la población como herramienta básica del aprendizaje y una vía de acceso al conocimiento.
- Hacer de las librerías espacios de promoción de la lectura.
 - Impulsar pequeñas y medianas editoriales y librerías.
 - Impulsar la mejora de los servicios de distribución de materiales educativos.

3.3. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA

En la propuesta planteada, los beneficiarios serán los profesores y consecuentemente los alumnos, ya que se intentara lograr que ellos puedan adquirir lectura de comprensión.

3.4. CRITERIOS GENERALES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Estas actividades serán desarrolladas los días viernes en 10 sesiones durante las juntas de consejo técnico dos sesiones por cada junta, destinándole una hora a cada sesión.

Se cuenta con el apoyo del director del plantel el Profesor Jesús Benito García Guevara, con el apoyo del personal docente y con el permiso de la zona correspondiente a la institución pertenece a la zona escolar 104 bajo la supervisión de la Profesora María de Lourdes Hernández Vázquez y al sector escolar número 14, perteneciente a la dirección operativa núm. 2. Las autoridades ya tiene conocimiento sobre las actividades que se piensan realizar ya que están enterados del trabajo que se llevara a cabo con los maestros, se asigno el salón de audiovisual, el salón de computación para poder realizar la actividad y el patio ya que en este día solo asisten maestros y personal administrativo y se puede trabajar sin ningún ruido y sin interrupciones por parte de los alumnos. Los recursos con los que se cuentan para llevar a cabo este taller de “Estrategias para desarrollar la comprensión lectora entre los niños que cursan ala Educación Primaria “son:

- Cañón
- Computadora
- Salón de audiovisual
- Salón de computación

- Patio principal de la institución

Durante la junta de Consejo Técnico, se asignaran 2 horas para poder hacer las actividades sobre la comprensión lectora ya que este es un gran problema que afecta a la institución y como docentes debemos de empezar a trabajar con los profesores para que después ellos lo trabajen en su aula.

3.5. DISEÑO DE LA PROPUESTA

El diseño de la propuesta, consta de 10 sesiones en las cuales se analizarán mediante actividades derivadas de diferentes temáticas que se relacionan ampliamente con el problema.

3.5.2. MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LAS ESCUELAS O ZONAS ESCOLARES.

Título de la propuesta: "Estrategias para desarrollar la comprensión lectora entre los niños que cursan la Educación Primaria".

Objetivo General: Que los docentes tenga un buen hábito por la lectura para poderles transmitir ese buen hábito a sus alumnos de una manera divertida y espontánea.

Número total de sesiones: 10 sesiones

N° DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS DE APOYO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
1°	Un pequeño enfoque de lo qué es la comprensión lectora	Qué los docentes tengan un concepto de lo qué es la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les proporcionará una hoja blanca en donde los docentes escribirán con sus propias palabras que es para ellos la comprensión lectora. ❖ Se les preguntará a los docentes que es para ellos la comprensión lectora y que tan importante es trabajarla en el aula, se realizará una lluvia de ideas sobre el tema. ❖ Se les dejará que para la próxima sesión investiguen que es la comprensión lectora, y que lleven su Plan y Programas de Estudio 2009. 	Papel bond Plumas Plumines Crayolas Hojas blancas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Al comienzo de esta sesión se les proporcionará un folder a cada uno de los docentes en donde cada uno de ellos colocara sus trabajos finales de cada una de las sesiones. ❖ Se realizará en una hoja en blanco escribirán lo que es para ellos el concepto de comprensión lectora se colocará la hoja en el folder. 	

Titulo de la propuesta: "Estrategias para desarrollar la comprensión lectora entre los niños que cursan la Educación Primaria"

Objetivo General: Que los docentes tenga un buen hábito por la lectura para poderles transmitir ese buen hábito a sus alumnos de una manera divertida y espontánea.

Número total de sesiones: 10 sesiones

N° DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS DE APOYO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
2°	Un análisis sobre el Plan de Estudios 2009, en la materia de español.	Qué al termino de la actividad, los docentes tengan un conocimiento pleno, sobre el Plan de Estudios 2009, en el enfoque de la materia de Español.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les preguntará sobre la sesión anterior, se les preguntara sobre la investigación que realizaron sobre lo que es la comprensión lectora. ❖ Se realizará un análisis sobre el Programa de Estudios 2009 de la materia de español sobre su enfoque y los objetivos de esta materia. ❖ Se realizará una lluvia de ideas sobre el tema, recordando lo más importante del Plan de Estudios 2009 enfocado en la materia de español, en relación a la comprensión lectora. ❖ Se escribirá en un papel bond cuales fueron las conclusiones a las que se llegaron, sobre la comprensión lectora. 	<p>Papel bond Plumas Plumines Plan de estudios 2009 Aula de audiovisual Hojas blancas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se evaluará a los docentes de la siguiente manera: en equipos, ellos expondrán sus puntos de vista sobre los enfoques de la materia de español. ❖ Se les proporcionará un mapa mental que ellos completarán sólo con las ideas principales. 	<p>SEP. <u>Plan y Programas</u> MÉXICO, 2009.</p>

Título de la propuesta: "Estrategias para desarrollar la comprensión lectora entre los niños que cursan la Educación

Primaria"

Objetivo General: Que los docentes tenga un buen hábito por la lectura para poderles transmitir ese buen hábito a sus alumnos de una manera divertida y espontánea.

Número total de sesiones: 10 sesiones

N° DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS DE APOYO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
3°	Un análisis y comparación de Plan y Programas de Estudio 1993 y Plan de de Estudios 2009.	Qué los docentes rescaten lo más importante sobre la comprensión lectora en el Plan y Programas de Estudio 1993 y Plan de Estudios 2009 enfocado en la materia de español.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les preguntará sobre lo que se vio la sesión pasada sobre el Plan y Programas 2009. ❖ Se realizará un mapa mental rescatando lo más importante de los Programas de Estudio de 1993 y 2009 en el enfoque de la materia de español. ❖ Conocer y aplicar las sugerencias sobre la comprensión lectora, de los Planes y Programas de 1993 y 2009 en la materia de español. Se elaborarán en equipos un cuadro comparativo sobre ambos programas de Estudios del de 1993 y del de 2009 	<p>Papel bond Plumas Plumines Plan de estudios 2009 Aula de audiovisual Hojas blancas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se evaluará a los docentes de la siguiente manera: en equipos, ellos expondrán sus puntos de vista sobre los enfoques de la materia de español. ❖ Se les proporcionará un mapa mental que ellos completarán sólo con las ideas principales. 	<p>SEP. <u>Plan y Programas</u> MÉXICO, 2009.</p> <p>SEP. <u>Plan y Programas de Estudio 1993</u> México, 1993.</p>

Titulo de la propuesta: "Estrategias para desarrollar la comprensión lectora entre los niños que cursan la Educación Primaria"

Objetivo General: Que los docentes tenga un buen hábito por la lectura para poderles transmitir ese buen hábito a sus alumnos de una manera divertida y espontánea.

Número total de sesiones: 10 sesiones

N° DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS DE APOYO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
4°	Programa Nacional de Lectura.	Qué los docentes tengan conocimiento del Programa Nacional de Lectura.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les preguntará sobre la sesión anterior sobre los programas de Estudio 1993 y 2009. ❖ Se les proporcionará a los docentes un documento que se bajo de internet (esta en un CD que se les pondrá en audiovisual) en donde se realizara un análisis sobre el Programa Nacional de Lectura. ❖ Se realizará un mapa mental sobre lo más importante del Programa y como se puede aplicar en el aula cada uno de los docentes dirá su punto de vista y como lo pueden aplicar, que tan importante es trabajar en el aula la comprensión de la lectura. 	<p>Papel bond Computadora Se proporcionarán las copias o archivos (PDF) del Programa Nacional de Lectura Aula de audiovisual Copias del Programa Nacional de Lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se realizará en equipos un mapa mental en un papel bond sobre lo que es el programa Nacional de Lectura, cada uno de los equipos pasara frente al grupo y expondrá sus mapas mentales y sus conclusiones. ❖ En los mismos equipos realizaran en una computadora unas diapositivas sobre cómo es que ellos fomenta la lectura en su aula se expondrá frente a los demás, cada uno dirá sus puntos de vista. ❖ Se llevará a cabo un debate sobre el Programa Nacional de lectura. 	<p>http://lectura.dgme.sep.gob.mx</p>

Titulo de la propuesta: "Estrategias para desarrollar la comprensión lectora entre los niños que cursan la Educación Primaria"

Objetivo General: Que los docentes tenga un buen hábito por la lectura para poderles transmitir ese buen hábito a sus alumnos de una manera divertida y espontánea.

Número total de sesiones: 10 sesiones

N° DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS DE APOYO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
5°	La importancia de la Comprensión lectora en la escuela Primaria.	El colectivo docente reconozca la importancia de la comprensión lectora en la escuela primaria.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les proporcionarán tarjetas de cartulina en donde escribirán su nombre, en donde escribieron su nombre se le dará a otro compañero, con el nombre que les toque deberán formar las mas posibles palabras, se organizarán los maestros en equipo y en un papel bond formaran un poema con las palabras que formaron. ❖ Se les proporcionará un texto relacionado con la comprensión lectora que deberán leer en silencio. ❖ Se realizará una lluvia de ideas con el texto que acaban de leer. 	Papel bond Plumines Pegamento Tarjetas de cartulina	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se realizará un poema y el equipo expondrá frente a los demás cómo se organizaron para elaborar el poema, si utilizaron todas las palabras que formaron. ❖ En una hoja blanca contestaran las siguientes preguntas: ❖ ¿Qué se dice respecto de la lectura y de la comprensión lectora? ❖ ¿Por qué resulta prioritario para la educación básica atender estos aspectos? ❖ ¿Qué relación existe entre lo planteado en los textos y el ámbito escolar? ❖ En equipo expondrán sus respuestas, el resto las comentará y se enriquece con sus opiniones. 	<u>GÓMEZ PALACIO, Margarita La lectura de la Escuela, México, SEP. Año 1995</u> Página 50

Titulo de la propuesta: "Estrategias para desarrollar la comprensión lectora entre los niños que cursan la Educación Primaria"

Objetivo General: Que los docentes tenga un buen hábito por la lectura para poderles transmitir ese buen hábito a sus alumnos de una manera divertida y espontánea.

Número total de sesiones: 10 sesiones

N° DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS DE APOYO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
6°	La comprensión lectora en la práctica cotidiana.	El colectivo reflexionará en torno a los conocimientos que tiene sobre la lectura específicamente , la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les proporcionará una copia con las instrucciones que debieron haber seguido en la actividad de la sesión anterior, para la elaboración del poema revisarán los productos con el instructivo para identificar sin son congruentes con los indicadores del instructivo. ❖ Se comentará sobre las posibles dificultades presentadas al seguir el instructivo ❖ Se realizará un análisis sobre cómo trabaja cada uno de los docentes en su aula actividades relacionadas con la comprensión de la lectura y actividades de lectura cada uno comentará que realiza en su aula para trabajar la comprensión lectora. ❖ Se realizará una reflexión respecto de lo útil que resulta comprender lo que se lee. 	Papel bond Copias del instructivo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les proporcionará una hoja blanca que deberán anexar a su folder contestaran las siguientes preguntas individualmente: ❖ ¿Qué relación se establece entre esta actividad y la comprensión lectora? ❖ ¿Tuvieron problemas para comprender el instructivo? ❖ ¿Se consideran buenos lectores? ❖ ¿Por qué? <p>Explicará cada unas las respuestas que puso en cada una de la preguntas y los demás opinaran al respecto.</p>	<p><u>GÓMEZ PALACIO,</u> <u>Margarita La</u> <u>lectura de la</u> <u>Escuela, México,</u> <u>SEP. Año 1995</u> <u>Página 50</u></p>

Titulo de la propuesta: "Estrategias para desarrollar la comprensión lectora entre los niños que cursan la Educación Primaria"

Objetivo General: Que los docentes tenga un buen hábito por la lectura para poderles transmitir ese buen hábito a sus alumnos de una manera divertida y espontánea.

Número total de sesiones: 10 sesiones

N° DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS DE APOYO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
7°	¿Qué es la lectura y que es la comprensión lectora?	Que los docentes reconozcan lo que saben de la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les proporcionará una hoja con unas preguntas que deberán contestar. ❖ Se les proporcionará un texto que a partir de este texto analizaran los conceptos, de lectura y de comprensión lectora. ❖ Se realizará una reflexión sobre la lectura y la comprensión lectora respecto a la forma en que influye esta concepción en la forma de trabajar en el aula. ❖ Se organizarán en equipos y se les proporcionará una computadora para que en ella realicen unas diapositivas de cómo trabajan ellos la comprensión lectora en su aula. 	Salón de audiovisual Computadoras Copias del texto Hojas blancas Plumas Plumines	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Contestarán las siguientes preguntas y anexaran la hoja a su folder, actividad individual. ❖ ¿Cuál es su opinión de los conceptos que el colectivo tiene sobre la lectura y comprensión lectora? ❖ ¿De qué manera influyen sus concepciones en la forma de trabajar con las alumnas y alumnos? ❖ Anotarán en una hoja en blanco el resultado de su análisis del texto sobre lectura y comprensión de la lectura (hoja que anexaran a su folder) ❖ Explicarán frente a sus compañeros las diapositivas que elaboraron y se comentara con los demás compañeros para enriquecer los conocimientos. 	<p><u>GÓMEZ PALACIO, Margarita La lectura de la Escuela, México, SEP. Año 1995</u> Página 20</p> <p><u>COLOMER, Enseñar a leer, Enseñar a comprender, Madrid, Celeste-MEC, año 1996</u> Página 54</p>

Titulo de la propuesta: "Estrategias para desarrollar la comprensión lectora entre los niños que cursan la Educación Primaria"

Objetivo General: Que los docentes tenga un buen hábito por la lectura para poderles transmitir ese buen hábito a sus alumnos de una manera divertida y espontánea.

Número total de sesiones: 10 sesiones

Nº DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS DE APOYO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
8º	¿Cómo se promueve la lectura y la comprensión lectora en el aula?	Que el colectivo educativo pueda trabajar diferentes técnicas en su aula sobre la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se organizará a los docentes en equipos y cada equipo discutirá como trabajan la lectura y la comprensión lectora en su aula. ❖ Se les proporcionará un texto de cuál deberán realizar un mapa mental. ❖ Se les preguntará a los docentes cuáles pueden ser una de las técnicas que se pudieran utilizar para que realicemos labor con los alumnos para que puedan comprender y leer un texto y que no sea aburrido para ellos. ❖ Se realizará una lluvia de ideas preguntándoles a los docentes las siguientes preguntas. ❖ ¿De qué manera promuevo la comprensión lectora? ❖ ¿Qué resultados se obtienen? 	Papel bond Plumines	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Un integrante del equipo expondrá a que conclusión llevo su equipo y como es que trabajan esos temas en las aulas. ❖ Se pondrá un papel bond en medio del pizarrón y cada uno de los docentes escribirá una técnica para que podamos trabajar con los alumnos la comprensión lectora. 	<u>COLOMER,</u> <u>Enseñar a leer,</u> <u>Enseñar a comprender,</u> Madrid, Celeste-MEC, año 1996 Página 54

Titulo de la propuesta: "Estrategias para desarrollar la comprensión lectora entre los niños que cursan la Educación Primaria"

Objetivo General: Qué los docentes tenga un buen hábito por la lectura para poderles transmitir ese buen hábito a sus alumnos de una manera divertida y espontánea.

Número total de sesiones: 10 sesiones

N° DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS DE APOYO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
9°	Talleres para fomentar en los alumnos el hábito por la lectura.	Que se pueda fomentar un hábito de lectura en los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les preguntará a los docentes como se podría fomentar en los alumnos un hábito por la lectura ❖ De los libros de lecturas de la SEP. se les proporcionarán a los maestros y se organizarán en equipos de 3 maestros y cada uno de los equipos se organizarán y durante una semana a la hora del descanso trabajarán un pequeño taller con los alumnos, fomentando el hábito por la lectura. ❖ Organizarán su material didáctico que utilizarán en esa actividad. ❖ Se les dejará de tarea que lean el libro de Enseñar a leer, enseñar a comprender. 	Libros del rincón de lecturas. Foamy Crepe Cartulinas Pegamento Tijeras Cartón	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cada uno de los docentes comentará cómo le haría para fomentar en los alumnos un hábito por la lectura y que a ellos no se les haga aburrido. ❖ Expondrán sus propuestas de cómo trabajar el hábito de la lectura en las aulas. 	SEP. <u>Rincones de lectura. Gobierno del Estado de México</u> s/a de Edición

Titulo de la propuesta: "Estrategias para desarrollar la comprensión lectora entre los niños que cursan la Educación Primaria"

Objetivo General: Qué los docentes tenga un buen hábito por la lectura para poderles transmitir ese buen hábito a sus alumnos de una manera divertida y espontánea.

Número total de sesiones: 10 sesiones

N° DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS DE APOYO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
10°	Creación de actividades para la evaluación del hábito de la lectura.	Elaboración de actividades por docentes, la cual permitirá que los alumnos transmitan el conocimiento adquirido.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les preguntará sobre el niño que se les dejo de tarea. ❖ Se les preguntará como les fue con el taller que pusieron durante una semana, se realizará una lista de cuántos fueron los alumnos que les llamo la atención leer un libro. ❖ Los profesores en conjunto se organizarán para elaborar las estrategias para la evaluación de conocimientos y habilidades que se adquirieron por medio de la práctica mediante el proceso educativo sobre la lectura. ❖ Se les proporcionará a cada uno de los docentes una computadora y en ella elaborarán alguna técnica para que les expliquen a sus demás 	<p>Computadoras Papel bond Copias Hojas blancas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizarán una pequeña exposición sobre la técnica que ellos desarrollaron para realizar la comprensión de la lectura. ❖ Se les proporcionarán copias a los docentes y ellos deberán desarrollar la actividad para que el expositor las evalué, las estrategias podrían ser: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mapas mentales. ❖ Cuadros sinópticos ❖ Resumen del texto ❖ Un dibujo y explicar el dibujo. ❖ Mapas conceptuales ❖ Cada uno de los docente realizará una reflexión sobre lo que pensaban al comienzo del taller sobre lo que era para ellos la comprensión lectora y de lo que ahora saben y como lo pueden aplicar en su aula. 	<p><u>COLOMER, Teresa y A. CAMPS, Enseñar a leer, enseñar a comprender,</u> Madrid, Celeste año 1996.</p>

			<p>compañeros el libro que se les dejo, esto es para que cada uno de los docentes de a conocer técnicas diferentes de cómo se puede trabajar la comprensión de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se realizará una lluvia de ideas sobre el texto que se les dejo y se realizará una reflexión sobre lo que la comprensión lectora. ❖ Se propondrá organizar un taller literario, y una biblioteca para fomentar en los alumnos el hábito por la lectura e introducir a los alumnos a que elaboren diferentes técnicas con para que vallan aprendiendo a comprender un texto. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Revisarán sus trabajos que anexaron en sus folders y cada uno comentará en voz alta que es lo que aprendió del taller. 	
--	--	--	---	--	--	--

3.5.3. LA EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

Al finalizar este taller se realizará una pequeña evaluación con los docentes sobre las actividades realizadas y sobre los conocimientos que adquirieron en el desarrollo de las actividades. El proceso de evaluación permite verificar el cumplimiento de los objetivos educativos y comprobar que se ha producido el aprendizaje previsto. Tradicionalmente se pensaba que evaluar era calificar lo que el alumno había aprendido después de la fase de enseñanza.

Evaluación es el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que se utilizan para tomar decisiones.

La evaluación del aprendizaje de los alumnos, por lo general, permite valorar el grado de cumplimiento de los objetivos educativos; diagnosticar errores conceptuales; destrezas, habilidades y actitudes; el proceso y manera en que los alumnos las desarrollan. Se evalúan también para analizar las causas de un aprendizaje deficiente y tomar las medidas oportunas.

Es fundamental que la evaluación sea capaz de valorar de forma efectiva el aprendizaje integral y no busque estimar la mera memorización. Más importante que la memorización es desarrollar las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas.

En la evaluación de la presente propuesta, se tomara en consideración tanto los elementos teóricos como lo vivenciales, el diseño de la propuesta, el procedimiento llevado a cabo, la secuencia de las sesiones con sus actividades, los materiales que se utilizaran en cada una de las actividades, la participación de los docentes.

Se llevará a cabo la evaluación con los docentes basada en una autoevaluación ya que ésta desarrolla la capacidad de resolver problemas, estimula la conciencia crítica y autocrítica, no es simplemente la verificación de un conocimiento, es el acercamiento al conocer, implícito en el proceso de enseñar y aprender, demanda el aprendizaje significativo y el desarrollo de la investigación.

3.6. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Se pretende que con esta propuesta, se invite a los profesores de grupo a que realicen en sus aulas actividades sobre la comprensión lectora, ya que nos damos cuenta que es de gran importancia que los alumnos aprendan a comprender un texto pero que lo hagan con nuestro ejemplo.

Los resultados que se pueden esperar son principalmente a mediano y largo plazo, no es posible, ver resultados de una manera inmediata ya que este proceso que los alumnos deben ir formando es poco a poco por que irán aprendiendo a tener ese hábito por la lectura y a comprender un texto, se debe ir realizando poco a poco y que no sea aburrido para ellos una lectura.

CONCLUSIONES

Una vez realizados los análisis pertinentes a lo largo de todo el documento que se presenta, es importante que los docentes tengan un buen conocimiento acerca de que lo constituye la comprensión lectora, cómo se puede trabajar en el aula y aplicar algunas estrategias de comprensión lectora con sus alumnos, se obtuvieron algunas conclusiones se presentan a continuación:

- Los elementos conceptuales formulan la teoría, que constituye la base de los análisis de la investigación.
- Es de suma importancia trabajar en las aulas la comprensión lectora, ya que los alumnos no podrán comprender un texto más adelante en el transcurso de su vida.
- Es importante crear en los alumnos un hábito por la comprensión de un texto.
- Resulta prioritario que en el proceso de la comprensión de la lectura participen los padres de familia para que ellos también se involucren en este proceso de que los alumnos comprendan un texto y se forme el hábito por la lectura.
- Que se formen alumnos como lectores competentes, es decir, individuos que se sirvan de la lectura, que tengan la afición de leer diarios, revistas, libros, etc. que lean por voluntad propia, porque saben que leyendo pueden encontrar respuesta a sus necesidades de formación, también por gusto, por el placer de leer; personas que hayan descubierto que la lectura es una parte importante de su vida.

- Recibir la capacitación necesaria para que los docentes desarrollen aun los planes y programas de Educación Primaria, ya que estos tienen muchos aspectos para trabajar con los alumnos en el rubro de la comprensión lectora.
- La interacción de los niños con múltiples materiales escritos, utilizar diversas modalidades lectura y proponer actividades que promuevan el desarrollo de estrategias por parte de los docentes para aplicarlas con los alumnos sobre la comprensión lectora.
- Se han de proponer actividades que aseguren que el lector va construyendo una idea del contenido de lo que lee y que puede obtener lo que le interesa en función de sus objetivos; ello implica un proceso interno que muchas veces es inconsciente, pero que la escuela debe enseñar a hacer si quiere formar buenos lectores en la institución.

BIBLIOGRAFIA.

COLOMER, Teresa y A. CAMPS, Enseñar a leer, enseñar a comprender, Madrid, Celeste / M.E.C., 1996.

COLOMER, Enseñar a leer, Enseñar a comprender, Madrid, Celeste- MEC, año 1996

FERREIRO, Emilia. Nuevas Perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura

GÓMEZ PALACIO, Margarita La lectura de la Escuela, México, SEP. Año 1995

MANGUEL, Alberto. Una historia de la lectura. Madrid: Alianza Editorial, 1998.

RUFINELLI, Jorge Comprensión de la lectura. Trillas México, 1998

SOLÉ, Isabel (1992). Estrategias de lectura. Barcelona: GRAO.

SEP. Rincones de lectura, Gobierno del Estado de México s/a de Edición

SEP/CONAFE. Artículo 3o. Constitucional. SEP. 1993 México,

SEP. Programa Sectorial de Educación 2007-2012.

SEP. Plan y Programas MÉXICO, 2009

SEP. Plan y Programas de Estudio 1993 México, 1993

WEAVER, C. (1988). Reading process and practice: from Sociopsycholinguistics to Whole Language, Portsmouth, N. H.: Heinemann.

REFERENCIAS DE INTERNET

http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_del_Distrito_Federal_

[http://enciclopedia.us.es/index.php/Gustavo_A._Madero_\(Distrito_Federal\)](http://enciclopedia.us.es/index.php/Gustavo_A._Madero_(Distrito_Federal))

<http://www.ciberhabitat.gob.mx/gobierno/censo/>

<http://www.cpma.edu.mx/>

<http://vectoreconomico.com.mx/files/pdfs/r03072006.pdf>

<http://www.mailxmail.com/curso-ensenanza-lectoescritura/introduccion>

<http://www.definicion.org/habitos>

<http://cursospr.inea.gob.mx>