



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094 D.F. CENTRO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN 94

TESINA

ALGUNOS ELEMENTOS PARA COMPRENDER LA DINÁMICA DE TRABAJO EN LA UPN, UN CASO, L A UNIDAD 094 D.F. CENTRO

Que para obtener el título de
Licenciada en educación 94

Presenta

Artemiza Noemí Ibarra Rodríguez

ASESOR: PROFR. VICENTE PAZ RUIZ

Abril 2010

ÍNDICE

	Páginas
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	
LA HISTORIA RECIENTE Y LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	5
1.1 De la docencia populista a la docencia privatizadora	5
1.2 Breve reseña histórica de El SNTE en la vida del magisterio	12
1.3 Desarrollo de la UPN y sus Unidades	19
CAPÍTULO 2	
TRES VERSIONES DE UN PROCESO	28
2.1 Diversidad de los académicos	30
2.2 La UPN al servicio del magisterio	37
2.3 El desarrollo de los formadores	43
CAPÍTULO 3	
A MANERA DE CONCLUSIONES	47
ANEXOS	
I. Apartado metodológico	50
II. Entrevista 1	54
III. Entrevista 2	57

IV. Entrevista 3	66
BIBLIOGRAFÍA	77

AGRADECIMIENTO

A Dios que desde el cielo ilumina mi vida. Al que me dejó el mejor ejemplo de vida y me enseñó a creer que con dedicación todo es posible a Eleazar Ibarra Gálvez (q.e.d.)

Mi más sincero agradecimiento a mi esposo y a mis hijos por la paciencia que me tuvieron al prestarme el tiempo que les pertenecía durante el periodo de estudio.

De una manera especial mi agradecimiento a mis suegros (Juana Sordia y Ernesto León), que son como mis segundos padres, porque me brindaron apoyo moral y físico al estar al cuidado de mis hijos.

A mi madre y a mi hijo José Luís, porque confiaron en mí, alentándome a seguir adelante. Gracias por su apoyo incondicional y emocional durante mis estudios profesionales.

A mis hermanas Ma. Elena y Martha por ser y estar, por compartir el espacio y los momentos significativos.

A mi asesor : Profesor Vicente Paz Ruiz, que confió en mí y me dio todo su apoyo.

A mis maestros entrevistados por regalarme de su tiempo para poder hacer posible esta tesina.

Gracias a todos.

INTRODUCCIÓN

La escuela como institución escolar es entendida como un grupo de comportamientos y normas que se han de seguir y dan forma y personalidad a un lugar, la institución desarrolla una serie de prácticas que hacen particular el comportamiento y el lugar mismo. La Universidad Pedagógica Nacional es una institución educativa que a partir de una serie de prácticas da forma y particularidad a la vida académica que se da en su seno, la cual se hace diferente en las distintas unidades que la forman. No es la misma vida ni personalidad la que se desarrolla en Ajusco, por ejemplo, que la que tenemos en las unidades. Mucho de esas diferencias se da por la infraestructura, la misión de origen y el servicio que ofrece.

En las unidades se hacen responsables por su decreto de creación de atender a los maestros en servicio, han tenido esa responsabilidad, la de en primera instancia hacer accesible el nivel de licenciatura a las maestras normalistas que carecían de el grado pero no de saberes pedagógicos, por lo cual las licenciaturas que se ofrecieron estuvieron rondando entre la actualización y la formación continua y una segunda la de ofrecer posgrados.

Visto desde este punto, la vida de las unidades ya ha concluido pues contribuyó a la nivelación de los maestros normalistas que carecían de un grado, pero la dinámica de la educación no permite el estancamiento ni de los maestros ni de las escuelas, por ello el tiempo de formar a nivel licenciatura ya pasó y ahora estamos en proceso de cambio en las unidades para responder al siguiente reto, el formar en posgrado. La vida de las unidades por ende ha pasado de ser un sistema a distancia, para nivelar apostando al autodidactismo en los docentes, a un servicio semiescolarizado destacando la experiencia del maestro en servicio, pero también la influencia del trabajo académico de la UPN y su reconocimiento como una instancia con peso en la formación docente.

Sin embargo, de 15 años a la fecha el perfil de ingreso del maestro - alumno que acude a la UPN en las unidades ha cambiado, ha pasado de ser 100% formada por normalistas a una casi 100% de maestros habilitados. El diseño de las licenciaturas para maestros en servicio parte de la idea de que el alumno es un maestro con bases de pedagogía, didáctica y en general de práctica profesional con referentes teóricos, sin embargo la nueva población no corresponde a ello, ahora se cuenta con maestros sin formación básica en educación, desafortunadamente los planes de estudio de las unidades no responden a ello.

En aras de ofrecer un servicio de la mejor manera a los maestros demandantes, se ha hecho necesario renovar, adecuar los programas de estudio no de manera formal, sino de facto en las distintas unidades, la Unidad UPN 094 no ha sido la excepción y ha dado paso a una serie de modificaciones curriculares que sólo se pueden entender si vemos a los maestros, asesores como se dio en llamar a los maestros de las unidades UPN como personas profesionales en constante cambio y desarrollo profesional, sólo así se puede comprender la plasticidad de su respuesta a nuevos retos y demandas del magisterio.

De la historia de la Unidad UPN 094, su evolución y por ende de su personal es de lo que hablaremos en este trabajo.

El tema de este trabajo es la institución escolar que conocemos como Unidad UPN 094 D.F. Centro, enfatizando en su personal docente los cambios, si bien se hace necesario hacer un trabajo que involucre a los diferentes actores, esto se dará al integrar los diversos trabajos de que forma parte este aporte, en nuestro caso tomaremos la voz de tres maestros para conocer cómo ha cambiado la Unidad UPN 094 y en consecuencia ellos mismos.

El propósito de este trabajo es dar a conocer la forma en que es vista la Unidad UPN 094 desde algunos de sus actores, en este caso de tres maestros, los cuales se

ubicar en el tiempo de transición de la UPN de ser una universidad al servicio del magisterio normalista a atender a maestros en servicio habilitados, esa transición se dio durante los años 90 fecha en que ingresaron a esta unidad dichos actores.

Al mismo tiempo se busca conocer cuál ha sido el desarrollo profesional y académico que han tenido sus profesores, tomando tres ejemplos.

La ausencia de estudios sobre las unidades UPN del país, contrasta con los realizados sobre la UPN –Ajusco, Moreno (2007), Negrete (2006), Elizondo (2000), entre otros han desarrollado trabajos monográficos sobre el discurso oficial (Moreno), etnográficos, o bien sobre la sociología de la estructura de la UPN (Elizondo), en nuestro caso, buscamos documentar la historia de la Unidad UPN 094 D.F. Centro desde un enfoque etnográfico, con una técnica que parte de recopilar los relatos de sus académicos, utilizando la entrevista dirigida, según lo recomienda Lindón (1998), nos auxiliamos para registrar las respuestas con un apoyo electrónico (grabadora de audio tipo MP3), vaciamos los testimonios en archivos electrónicos en el programa Word 97 – 2003 para su preparación e interpretación.

La interpretación se hizo desde un enfoque subjetivista, utilizando la técnica recomendada por Hernández Sampieri (1980), para reconocer tanto las categorías prefiguradas en las preguntas como las emergentes que surgirán por densidad o saturación. Las categorías de los relatos fueron la base de nuestra discusión con la que hemos respondido a nuestras interrogantes. Para mayor claridad sobre el proceso de trabajo seguido refiérase al anexo metodológico.

Para dar orden a esta indagación, ubicamos en el primer apartado el contexto donde emerge y se ha desarrollado la UPN, desde la dimensión histórico social, con influencia en la política educativa. En el segundo apartado hablamos de cómo los profesores desde su perspectiva personal perciben a la Unidad UPN 094, su desarrollo profesional y el servicio que ofrecen a los maestros en la actualidad, por

último en el apartado tres intento hacer una concreción de lo particular y lo plural de la vida del maestro en la Unidad UPN 094 y su trayecto profesional en la misma.

A manera de soporte se ofrece al finalizar la tesina en los anexos las entrevistas de los tres maestros que de manera dispuesta y desinteresada aportaron su tiempo y relatos para la elaboración de este trabajo.

La estructura del escrito inicia con un recorrido histórico que nos ubica en el tiempo y da contexto a la política educativa cambiante de los distintos gobiernos durante el último tercio del siglo XX. Posteriormente se escribe una historia sintética de la UPN y de las unidades.

En un segundo apartado, se parte de las entrevistas hechas a tres maestros de la UPN Unidad 094 D.F. Centro, los tres maestros son de la llamada transición, ya que ingresan en los 90 y reciben a maestros normalistas en sus inicios para posteriormente acudir a la mutación de la matrícula que se atiende en las unidades, ya no son normalistas en su mayoría ahora son maestros habilitados o empíricos, sin bases pedagógicas mínimas.

Posteriormente a partir de las entrevistas se hace una breve reflexión sobre las características de la UPN, las unidades y la planta docente que poco a poco se ha integrado a la demanda de un manejo integral del saber integrando su saber disciplinar a lo pedagógico.

LA HISTORIA RECIENTE Y LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

En este apartado hablaremos del contexto histórico en el que se crea la UPN, las demandas del magisterio ante la presión social para responder a la imagen que les adjudicó en el gobierno como apóstoles de la educación con altos principios morales, compromiso social y eruditos en su materia. Las modificaciones en las políticas educativas trajeron diferentes necesidades del magisterio que la UPN ha atendido y enfrentado a partir de su proyecto dual, el universitario de excelencia en el Ajusco y el de atención masificada de forma semiescolarizada a los maestros en servicio que se imparte en las unidades y que poco a poco ha variado buscando empatar con el proyecto universitario, ya no solo en una unidad, sino en todas ellas.

DE LA DOCENCIA POPULISTA A LA DOCENCIA PRIVATIZADORA

En el sexenio de Díaz Ordaz (1964-1970) las políticas del Plan de Once Años — concebido para cubrir cinco años del sexenio de López Mateos y los seis del siguiente— se siguieron aplicando; el acelerado crecimiento demográfico hizo que las cifras absolutas de matrícula previstas se rebasaran, aunque la cobertura de la demanda siguiera sin alcanzar el 100%.

La llegada de generaciones crecientes de alumnos al final de la primaria y la secundaria, como resultado de los esfuerzos anteriores, hizo que en el sexenio de Echeverría (1970-1976) la presión de la demanda se transfiriera a los niveles siguientes, dando inicio a una época de crecimiento sin precedentes de la educación media superior y superior, que se afrontó con una política de apoyo a la creación de nuevas instituciones en esos niveles: el Colegio de Ciencias y Humanidades, el Colegio de Bachilleres, las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad Autónoma

Metropolitana (UAM), el crecimiento de universidades públicas y de institutos tecnológicos en los estados, y el desarrollo de la educación superior privada.

En el terreno educativo, el sexenio de López Portillo (1976-1982) comenzó con un nuevo esfuerzo de planeación, que dio lugar al Plan Nacional de Educación presentado en siete volúmenes por Porfirio Muñoz Ledo a fines de 1977, que comprendía un amplio diagnóstico del sistema educativo, así como programas de trabajo para la educación básica, la formación de maestros, la educación en zonas deprimidas así como para grupos marginados, la educación abierta, la capacitación, la educación tecnológica, la educación superior, la difusión de la cultura; la juventud, el deporte y la recreación, la educación para la salud.¹

Sin embargo, el Plan carecía de metas, que se anunciaban para los meses siguientes. El intempestivo cambio del secretario de Educación Pública, sustituido por Fernando Solana, hizo que el Plan nunca fuera terminado y que en su lugar se adoptara un conjunto de políticas menos ambicioso, pero de enfoque muy práctico, con los llamados Programas y Metas del Sector Educativo 1979-1982, que comprendían 5 grandes objetivos y 52 programas, de los cuales 11 se definían como prioritarios, todos con metas precisas calendarizadas hasta 1982.

Ese conjunto de programas se llevó a la práctica a lo largo del sexenio. Los resultados mostraron la bondad de un enfoque de planeación práctico e imaginativo: pese a que las generaciones de niños más numerosas de la historia del país, las nacidas a mediados de los 70, llegaron a la escuela a principios de los 80, fue justamente en 1982 cuando se alcanzó por fin el viejo anhelo de que todos los niños pudieran tener acceso al 1er. grado de la primaria. Eso fue posible porque se abandonó el esquema rígido de escolarización mediante planteles convencionales, siendo reemplazado por una variedad de estrategias: albergues escolares,

¹ MORENO, P. (2007). Proyecto académico y política educativa a la Universidad Pedagógica Nacional, 1978-2007. Fomento editorial UPN: México.

transporte, instructores comunitarios, etc. Sólo así pudo abatirse la demanda marginal no atendida en varias décadas. La meta de la eficiencia terminal, por su parte, siguió sin poder alcanzarse.

Un rasgo importante de la política educativa del sexenio 76-82 fue el impulso a la descentralización educativa que se dio en marzo de 1978, con la creación de las delegaciones de la SEP en los estados de la República; esta política reforzaba intentos descentralizadores previos poco exitosos, cuya urgencia ponía de manifiesto la creciente evidencia de lo inapropiado del centralismo en un país de las dimensiones de México.

La administración 1976-82 promueve la creación de albergues escolares, educación para adultos, cursos comunitarios para las comunidades apartadas, pero también se tiene como objetivo vincular la educación con las necesidades de la producción, como parte de este objetivo se crea en 1979 el Colegio Nacional para la Educación Profesional y Técnica (CONALEP); para intentar hacer más eficiente la labor educativa, en 1978 se creó la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y para este mismo objetivo en 1979 el Consejo Nacional Consultivo de Educación Normal.²

Al haberse vuelto obligatorio la elaboración de planes sexenales de desarrollo, tanto de tipo general como para cada sector de la administración pública, en el sexenio de Miguel de la Madrid (1982-1988) las políticas educativas se plasmaron en el *Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte 1984-1988*. En el contexto de la grave crisis económica que estalló a principios de 1982, el *Programa* planteaba una *revolución educativa*, con seis objetivos: elevar la calidad a partir de la formación integral de docentes; racionalizar el uso de los recursos y ampliar el acceso a servicios, dando prioridad a zonas y grupos desfavorecidos; vincular educación y desarrollo; regionalizar la educación básica y normal y desconcentrar la

² AGUIRRE BOTELLO M. (2007) Presidentes de México Segunda Parte. Sexenios de 1959 a 1982. con M de México.

superior; mejorar la educación física, el deporte y la recreación; y hacer de la educación un proceso participativo.

Continuando y reforzando el cambio de rumbo comenzado por Miguel de la Madrid, las tendencias *modernizadoras* llegaron a un punto culminante en la presidencia de Carlos Salinas (1988-1994). El término *modernización* se volvió central en el discurso y en las políticas, con dos vertientes: por una parte, el distanciamiento respecto a las posturas postrevolucionarias, especialmente en la versión predominante en los sexenios de Echeverría y López Portillo, considerados populistas e ineficientes; por otra, el deseo de incorporar a México al grupo de países altamente desarrollados.

Ambas vertientes coincidían en orientar la política en dirección de la reducción del peso del Estado en la economía, incrementando en cambio el papel del mercado, coincidiendo con las tendencias de Reagan y Thatcher dominantes en la época. En el marco de las nuevas ideas sobre la sociedad del conocimiento y de la importancia de basar la competitividad no en el bajo precio de las materias primas y de la mano de obra, sino en una mayor productividad gracias a los avances de la ciencia y la tecnología, la modernización del país incluía, como componente fundamental, la del sistema educativo.

Las políticas del *Programa de Modernización de la Educación 1989-1994* aplicaban las ideas generales sobre modernización al terreno educativo en nueve capítulos, relativos a la educación básica, la formación de docentes, la educación de adultos, la capacitación para el trabajo, la educación media superior; la educación superior, el postgrado y la investigación; los sistemas abiertos, la evaluación, y los inmuebles educativos³.

³ ABOITES, H. (1998). La educación superior en México en Latapi, P. (1998) Un siglo de Educación en México. Vol. I. Fondo de Cultura Económica.

En el sexenio de Salinas se dieron avances reales: la obligatoriedad de la enseñanza secundaria, nuevos planes de estudio y nuevos libros de texto, así como la nueva Ley General de Educación y las reformas del Art. 3 de la Constitución. De especial trascendencia potencial fueron los avances en la descentralización educativa: en mayo de 1992, con Ernesto Zedillo al frente de la SEP, se logró el consenso necesario para que los 31 gobernadores de los estados de la República y el poderoso Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) firmaran con el gobierno federal el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal (ANMEB), con cuya base el gobierno federal transfirió a los estados el manejo y control de sus respectivos sistemas educativos en los niveles de educación básica y normal. Pese a estos avances, es cierto que las políticas educativas del sexenio salinista no resolvieron los viejos problemas educativos, como los de calidad y equidad; los defectos estructurales del sistema, en especial la imbricación del sindicato y las autoridades en la toma de decisiones, siguieron intactos.

Señalar las limitaciones de las políticas del sexenio 89-94 no implica compartir las críticas que las descalifican de manera absoluta como neoliberales; contra la idea de que se pretendía privatizar la educación, el sexenio salinista aprovechó la espectacular recuperación económica de la primera mitad de los 90 para incrementar en forma notable la cantidad de recursos públicos destinados a la educación, sobre todo mediante una importante recuperación de los salarios del magisterio. El gasto público en educación llegó, en 1994, a 5.7% del PIB, frente al 3.56% de 1989.⁴

En el mismo sentido, conviene recordar también que al día siguiente de la firma del Acuerdo para la Modernización, en mayo de 1992, Carlos Salinas anunció el inicio de un importante programa compensatorio, que fue seguido después por otros similares: el Programa de Apoyo al Rezago Escolar. El PARE fue financiado con recursos del

⁴ SEP. Secretaría de Educación Pública (1996). Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. SEP, México.

Banco Mundial y estuvo dirigido a los cuatro estados más pobres del país, en una clara señal de que la descentralización no implicaba abandonar a su suerte a las entidades más pobres, y de que la modernización, criticada frecuentemente con la etiqueta de neoliberal, no era en realidad incompatible con una preocupación por la equidad, valor que en la Ley General de Educación de 1993 ocupó un lugar destacado, sin precedentes en la legislación educativa nacional.

La llegada a la presidencia de México de Ernesto Zedillo, anteriormente titular de la SEP, hizo que las políticas de su gobierno (1994-2000) tuvieran un alto grado de continuidad respecto a las de Carlos Salinas; por ello, en este análisis se considera que el antecedente inmediato de las políticas del gobierno de Vicente Fox es el de *modernización*, que caracterizó a la política educativa mexicana desde 1989 hasta 2000.

Elaborado en 1995 bajo la dirección de Miguel Limón, el *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000* (SEP: 1996) comprende una introducción, que desarrolla de forma escueta algunos principios que sustentan las políticas a seguir; éstas se desarrollan fundamentalmente en tres partes, relativas a la educación básica, la de adultos y la media superior y superior; en una cuarta parte se presentan cifras sobre el financiamiento del sistema educativo y se subraya la necesidad de que el esfuerzo se distribuya entre el gobierno federal, los de los estados y municipios y los particulares.

Pese a la transferencia de recursos que siguió a la firma del Acuerdo Nacional de 1992, la federalización de la educación básica sigue siendo insuficiente: en unos estados ha denotado esfuerzos nuevos, pero en otros sólo ha consistido en cambios administrativos superficiales. La transición de sistema central a descentralizado está lejos de terminar; falta el paso al municipio. Correlativamente, el peso del gobierno federal sigue siendo excesivo; dado el centralismo del sistema fiscal, los recursos para los estados provienen ante todo de transferencias federales, en tanto que, en general, los recursos propios tienen un peso menor; por otra parte, la Constitución

misma atribuye en forma exclusiva al nivel federal competencias clave en el campo educativo, incluyendo la de establecer planes y programas de estudio de educación básica en todo el país.

Resumiendo, y de manera similar al sexenio anterior, la política educativa de los años 1995 a 2000 tampoco fue simplemente neoliberal. Aunque el calificativo pueda aplicarse con propiedad a algunas políticas económicas del sexenio, su influencia sobre la educación se vio atemperada por el peso de la vocación social que en México se atribuye a la escuela desde la Revolución.

Por otra parte, la descentralización educativa promovida durante la década pasada, denominada *federalización*, fue sin duda un avance desde la óptica del fuerte centralismo prevaleciente a lo largo del siglo XX, pero en la perspectiva de lo deseable es claramente insuficiente, pues el margen de acción de los estados permanece muy reducido, y el peso del ministerio federal, la Secretaría de Educación Pública, sigue siendo de hecho, y aún en la legislación, el principal.

Ampliando uno de los incisos anteriores debe destacarse un último rasgo, relativo a los cambios de la educación media, que han tenido un lugar destacado en las recientes reformas educativas en muchos lugares. En México la enseñanza media comprendía la secundaria, llamada *media básica*, y el bachillerato o formación técnica equivalente, denominado *media superior*; desde la Ley de 1993 la secundaria forma parte de la educación básica, y como tal se volvió obligatoria, pero fuera de eso no tuvo cambios significativos y su reforma curricular quedó a la espera de mejores tiempos.

El 28 de septiembre de 2001 se dio a conocer el programa sexenal del sector educativo que cada gobierno federal debe elaborar, según prescribe la ley. Bajo el nombre genérico de *Programa Nacional de Educación 2001-2006*, el documento lleva el subtítulo de *Por una educación de buena calidad para todos. Un enfoque educativo para el siglo XXI*.

En el período de transición, tras el triunfo electoral, varios grupos de trabajo prepararon los lineamientos del programa de gobierno. Para el sector educativo se produjo el documento *Bases para el Programa Sectorial de Educación 2001-2006* (Coordinación del Área Educativa, 2000). Tras la toma de posesión de Reyes Tamez al frente de la SEP, comenzó el proceso de elaboración del programa sexenal con el trabajo de los equipos de cada área del ministerio, y con las rituales y poco efectivas consultas masivas al magisterio, a los padres de familia y a la sociedad en general. En esta última etapa de integración y redacción que tuvo lugar en los meses de julio, agosto y septiembre, se presentó públicamente.⁵

BREVE RESEÑA HISTORIA DE EL SNTE EN LA VIDA DEL MAGISTERIO

Fueron grupos pequeños los que primeramente se manifestaron en México con el afán de agremiarse, y estos fueron los llamados grupos de "San Casiano", que a principios de siglo XX comenzaron a formarse en Chiapas, Oaxaca , Veracruz, Tabasco, y en algunos estados del centro del país.

Estas organizaciones magisteriales estaban prohibidas por la dictadura de Porfirio Díaz, precisamente por ello fueron desapareciendo, poco a poco para resurgir en la Revolución Mexicana, pero no tenían un programa definido su fuerza era únicamente

A partir de 1930 cuando comenzó a inquietar e incomodar a los maestros, la inestabilidad de su trabajo, los muy reducidos sueldos, la persecución de que eran objeto, por lo que en 1932 surgió la Confederación Mexicana de Maestros (CMM) o Confederación Magisterial de México; después, en 1934 cuando es electo el Presidente Lázaro Cárdenas se funda la Liga de Trabajadores de la Enseñanza

⁵ AGUIRRE BOTELLO, M. (2007). 12 Sexenios Presidenciales. Con M de México.

(LTE); la Universidad Obrera, la Federación Nacional de Trabajadores de la Enseñanza (FNTE); en 1936 surge la Confederación de Trabajadores de México (CTM) a la que se afiliaron gran cantidad de maestros, extendiéndose por casi todo el país, dando origen con esto al Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza de la República Mexicana (STERM). A pesar de los intentos de unificación magisterial fue difícil debido a las diferencias ideológicas y a luchas por el poder.

Durante el régimen de Manuel Ávila Camacho es nombrado ministro de Educación el Sr. Luis Sánchez Pontón que pugna por la unidad Magisterial, la restitución económica y por una auténtica Educación. Sánchez Pontón fue derribado por el clero y la iniciativa privada, quienes patrocinaron y auspiciaron a grupos minoritarios de maestros que se prestaron a la maniobra para integrar el Frente Revolucionario de Maestros (FRM) después Sindicato Mexicano de Maestros y Trabajadores de la Educación (SMMTE).

Octavio Véjar Vázquez, fue nombrado ministro de Educación pero por sus relaciones con el eje de Alemania, Italia, Japón y a sus tácticas fascistas y a sus arbitrariedades con el magisterio, fue derrocado al unirse a los principales dirigentes nacionales. Posteriormente toma posesión como ministro de Educación el Señor Jaime Torres Bodet.

Al general Ávila Camacho le interesaba la integración del magisterio nacional, por lo que acude al Partido de la Revolución Mexicana (PRM), así el Licenciado Antonio y Villalobos interviene como el árbitro para convocar al Congreso de Unidad, que se efectúa en la ciudad de México el 30 de Diciembre de 1943. Es en este congreso donde surge el SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN (SNTE) con el Prof. Luis Chávez Orozco al frente, quien no pudo resistir los embates y solamente dirigió al Sindicato por espacio de año y medio. El SNTE nació como producto de la amalgama de todos los agrupamientos magisteriales, residuos de sindicatos, sindicatitos, federaciones y confederaciones magisteriales.

En el segundo Congreso Nacional Ordinario realizado en Acapulco Guerrero a principios de marzo de 1949 se elige como Secretario General a Jesús Robles Martínez. Quien se distingue como encauzador de la institucionalidad del SNTE, Robles Martínez no fue mal dirigente, su mal fue el empecinarse con el poder y permitir situaciones canónjias y a veces hasta indecorosas, faltas a la honorabilidad de muchos de sus colaboradores y de mucha gente que lo rodeaba.

Al empecinarse con el poder permitió que muchos gobiernos sindicales siguientes que pertenecieron a su férula viciaran los métodos de lucha y mediatizaran los mejores anhelos del Magisterio Nacional.

En 1955 al recibir Enrique W. Sánchez la estafeta sindical, estalló en el Distrito Federal un movimiento de trascendencia. Los métodos dentro del SNTE estaban viciados, las conquistas no eran reales, no se obtenía el verdadero incremento salarial que se reclamaba por ello se vino encima la protesta del Movimiento Revolucionario del Magisterio, y así nace el MRM.

En 1971 se realiza el IX Congreso Nacional en Nuevo Laredo Tamaulipas, donde fue electo Secretario General el Ingeniero Carlos Olmos Sánchez quien representó el último reducto del Robles martinismo. No fue hasta el 22 de Septiembre de 1972 cuando el dominio de Robles martinismo en el SNTE fue derrocado por representantes de la apertura democrática que ajustaban cuentas contra los delegados del pasado.

En el IV Congreso Nacional Extraordinario del SNTE nombraron como Secretario General a Eloy Benavides y así uno de los más viejos cacicazgos sindicales del país comenzó a ser demolido sin miramientos. El paso de Eloy Benavides por la secretaría general del Comité Ejecutivo Nacional del SNTE, fue en realidad meramente accidental ya que el poder tras el trono lo ocupaba Jongitud Barrios.

Paradójico, pues el derrocamiento del máxismo roblemartinista llevó la implantación de un nuevo cacicazgo. En el X Congreso Nacional efectuado en la Paz Baja California Sur, en febrero de 1974, se eligió como Secretario General a Carlos Jongitud Barrios. Durante este mandato se impulsaron prácticas sindicales ofensivas. El SNTE fue utilizado para influir y pesar en la política nacional para adquirir posiciones importantes en el aparato burocrático del Estado y para decidir en ciertas áreas de la Educación Pública.

Para el 5 de Diciembre de 1979 el Consejo General de Lucha Unificada de Chiapas y Tabasco convocó al Primer Foro Nacional de Trabajadores de la Educación y Organizaciones Democráticas del SNTE. Entre otras demandas laborales salariales y prestacionales, el tema que deslindó los campos fue el qué hacer: si democratizar e independizar al SNTE o construir un nuevo sindicato. Se definieron posiciones y la segunda fue totalmente derrotada. La reunión se comprometió por luchar por demandas laborales salariales y prestacionales. Surgió pues la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación y organizaciones democráticas del SNTE, la CNTE.

Los graves acontecimientos de movilización dentro de la política sindical que se generaban en esa época, tanto por la disidencia como por el Vanguardismo, (Congresos, Consejos, Paros, Marchas, Huelgas, Foros nacionales) llegaron al extremo de la agresión verbal, físicas provocaciones y violencia llevándolos hasta el asesinato. Esto originó un daño y un desgaste lamentable dentro de las filas del magisterio y el Sistema Educativo Nacional, motivando con esto a desvalorizar la función del maestro y generando inconformidades dentro de la sociedad civil. En abril de 1989 el Prof. Carlos Jongitud Barrios quien dominó desde 1972 renuncia al cargo de Presidente Vitalicio de la Vanguardia Revolucionaria después de una audiencia que sostuvo con Carlos Salinas de Gortari Presidente de los Estados Unidos Mexicanos.

Al día siguiente se reúne el consejo extraordinario del SNTE; el Profesor Refugio Araujo del Ángel quien había sido electo como Secretario General en Febrero de 1989 en Chetumal Quintana Roo (último Congreso Vanguardista) solicita licencia indefinida en su cargo; La Profra. Elba Esther Gordillo Morales es designada nueva Secretaria General del SNTE siendo ella quien encabezara la planilla única que fue aprobada por votación nominal directa en el Primer Congreso Nacional Extraordinario (1990).

Ya desde antes del Primer Congreso Nacional se exigía constantemente en diversas partes del país y en toda la estructura de la Organización sindical una reforma de los estatutos del SNTE, estos reclamos continuaron aunado a ello las demandas laborales salariales y prestacionales.

En el Segundo Congreso Nacional se dio una consolidación de la Reforma Estatutaria. En ella se refrendó el compromiso que los maestros tienen con el mejoramiento de la calidad de la Educación en México. Del 26 de Febrero al 3 de Marzo de 1992 se efectúa en la Ciudad de México, Distrito Federal el Segundo Congreso Nacional Extraordinario para concretar la Reforma Estatutaria. Para la elección del CEN del SNTE el congreso recibió una planilla única encabezada por la Profesora Elba Esther Gordillo Morales que resulta ganadora a pesar de la inconformidad de algunas secciones sindicales, ya que lo consideraban una reelección.

Dentro del SNTE se han efectuado cambios, se ha dado un poco más de juego a las corrientes opositoras y se han establecido nuevas reglas del juego en el trato con los partidos políticos. La imagen del sindicato y su dirigencia ante sectores destacados de la intelectualidad se ha ido modificando dadas las circunstancias que han obligado al SNTE a dar una imagen más abierta y más plural.

El III Congreso Nacional Extraordinario, se realizó del 26 de Febrero al 2 de marzo de 1995 en Oaxtepec, Morelos en el que fue electo por consenso el Profesor Humberto Dávila Esquivel.

Los días 10 y 15 de Marzo de 1998 en la Cd. de Mérida Yucatán, se desarrolló el XVI Congreso Nacional Ordinario del SNTE, resultando electo como Secretario General del Comité Ejecutivo Nacional, con un 85 % de la votación, el Profesor Tomás Vázquez Vigil, quien en su primer mensaje manifestó su compromiso de trabajar por la unidad sindical, como condición estratégica para actuar en un contexto de riesgos de distinto origen y magnitud. "Pero no unidad de unos, así seamos la mayoría, sino, de todos, sin exclusiones ni autoexclusiones...Una unidad en torno a principios y objetivos comunes, unidad que no implica uniformidades impuestas, ni mucho menos silencios, sino, por el contrario, dialogar y debatir, pero privilegiando las coincidencias sobre las divergencias y haciéndolo adentro, aquí en la arena civilizada de nuestro sindicato."⁶

El XVI Congreso Nacional Ordinario fue marco en el que se discutieron, analizaron y se aprobaron en sesión plenaria los resolutivos de los ocho trascendentales temas. En donde los trabajadores de la Educación con mucha responsabilidad y con madura visión se profundizaron en las diferentes mesas de trabajo, donde prevaleció el respeto y la tolerancia para así garantizar el resultado que los Delegados provenientes de todo el país esperaban y en donde vieran plasmadas gran parte de las propuestas que emanaron de los diferentes congresos seccionales.

En Diciembre del año 2000 en vísperas de entrar a un nuevo milenio, se celebra el IV Congreso Nacional Extraordinario en la Ciudad de Chihuahua, Chihuahua, evento que será recordado por la gran polémica que levantó, y sobre todo por la inconformidad de los miembros de la CNTE, ya que por medidas de seguridad, el

⁶ SNTE, (2009). Sección 47. www.seccion47.com.mx. 11 de marzo del 2007.

Congreso es trasladado al poblado del Sauz, Chihuahua, ubicado a 63 Km de la ciudad capital, medida que deja sin oportunidad alguna a los miembros de la CNTE de manifestarse o mejor dicho de boicotear el IV Congreso Nacional Extraordinario; en donde es electo Secretario General del Comité Ejecutivo Nacional del SNTE el Prof. Rafael Ochoa Guzmán, quien al siguiente día después de haber sido nombrado como nuevo dirigente lanza un mensaje dirigido a todos los maestros de México.

Donde menciona que el SNTE como Organización Sindical tiene la necesidad de responder a un compromiso, a realizar su máximo esfuerzo, para que la labor del maestro rinda mejores frutos, asumiendo de esta manera el compromiso que tenemos con la sociedad y al mismo tiempo participar activamente en la construcción de un México mejor. El año pasado, 2008, el descaro de la dirigente magisterial llega al límite al nombrarse presidenta vitalicia del SNTE, puesto que no existía y que ella crea, no le bastó con ser el poder tras el trono, sino que lo hizo evidente.

En toda su vida el SNTE ha estado ligado a la política económica y educativa del gobierno en turno, sin importar filiación o partido, sus dirigentes han usado el inmenso poder de más de un millón de agremiados para obtener beneficios y acuerdos cupulares que han derivado en beneficios a los maestros y trabajadores de apoyo a la educación sin duda, pero que han motivado una lucha primitiva en su interior por el control del sindicato y por ende de acuerdos que sólo han beneficiado a los altos dirigentes sindicales, llenándolos de poder y riquezas. Una de las conquistas del sindicato fue la UPN, sobre todo con su proyecto masivo de atención a los maestros en servicio en todo el país.⁷

⁷ SNTE, (2007). Seccion47. www.sección47.com.mx. 11 de marzo de 2010.

DESARROLLO DE LA UPN Y SUS UNIDADES

En el XI Congreso ordinario del SNTE se anuncia el 31 de enero de 1977 al magisterio nacional la creación de la Universidad Pedagógica Nacional, publicándose el decreto de su creación el 29 de agosto de 1978, iniciando labores en marzo de 1979.

En 1978 Fernando Solana, secretario de educación anuncia la creación de una comisión encargada de diseñar el proyecto académico de la UPN, intentando realizar un modelo alternativo al que había propuesto el sindicato, que ubicaba a la nueva universidad como el eje de la formación básica del normalismo y al mismo tiempo como centro de excelencia académica. La estructura funcionamiento, contenido y orientación de la UPN la conviertan en el centro unificador y rector del sistema formador de maestros, en la continuación vigorosa de la tradición normalista de la educación mexicana (UPN 1978).

Para 1978, por medio de un decreto, se crea la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), dando respuesta a la demanda de docentes con nivel superior, investigación científica en materia educativa y disciplinas afines y a la difusión de conocimientos relacionados con la educación y la cultura en general que se requerían en el país. Para ingresar a la UPN, era necesario haber concluido satisfactoriamente los estudios de educación normal o el bachillerato.

Lo anterior dando respuesta al Plan Nacional de Desarrollo 1978-1982, siendo presidente el Lic. José López Portillo, que buscaba el fortalecimiento de la calidad académica, formación, superación y actualización del magisterio, así como la reorganización de la educación normal.

La UPN inicia sus funciones en 1979 en la Unidad central del Rosario con cinco licenciaturas escolarizadas para alumnos con bachillerato como requisito de ingreso: Pedagogía, Psicología Educativa, Sociología de la Educación, Administración

Educativa y Educación Básica, con una propuesta curricular de formación organizada en un tronco común en matemáticas, redacción, sociología e historia de las ideas.

Desde su creación asumió el compromiso de continuar la operación de la Licenciatura en Educación Primaria y Preescolar, Plan 75, que se ofrecía en la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio; este programa surgió como respuesta a las demandas de los docentes de educación básica de contar con estudios de nivel licenciatura y con él, la UPN inaugura su larga tradición desarrollada en los programas de nivelación, dicho plan fue atendido en lo que se conoció como unidades del Sistema de Educación a Distancia (SEAD), que se distribuyeron en todo el país.

Una parte fundamental para cristalizar el modelo educativo estructurado para la UPN fue la creación de las unidades del sistema de educación a distancia (U – SEAD), que nacen como resultado de la creación de dos modelos educativos en el origen de la universidad, el propuesto por el SNTE y el elaborado por la SEP. El del SNTE que ponía la universidad al servicio del magisterio, con la creación de un sistema de unidades de atención en los diferentes estados las unidades del SEAD, que de forma masiva atendería la formación profesional de los maestros en servicio. Por otro lado estaba el proyecto de la SEP, que era un sistema escolarizado con sede en el D.F. donde se atendería de forma indistinta a quien solicitara sus servicios, maestro o no y que cubriera los requisitos de ingreso, uno de ellos el bachillerato.

Es en mayo de 1980 y febrero de 1981 cuando se inicia la planeación, diseño y operación del SEAD, que por cierto pasa a formar parte de las actividades del área de difusión y posteriormente pasó a depender directamente de secretaría académica con un intermedio de organización, el coordinador de unidades de todo el país. A esa amalgama de proyectos, populista masificador y elitista de excelencia se le llamó la fusión de los intereses de gremio (el SNTE) y de la nación, partiendo desde un

principio el magisterio nunca fue consultado y sus líderes opinaron y diseñaron por ellos.

El antecedente en la búsqueda de la excelencia educativa y rector de los aspectos técnicos de la formación docente se hallaban en IFCM y posteriormente en mejoramiento profesional del magisterio, ambos proyectos populares y de atención masiva, pero el cerebro de la investigación educativa era el Instituto Nacional de Investigaciones Educativas, su personal fue invitado a colaborar en la naciente UPN por su director José Ángel Pescador Osuna, el personal que llegó a la UPN era de extracción netamente normalista y poco a poco se fue abriendo a la inclusión de maestros de otras instituciones. El personal de éste instituto fue el encargado de dar forma al Proyecto Académico de la UPN, 1978, que dio a conocer su primer rector, Moisés Jiménez Alarcón y su personal (no invitado) ingresó por concurso de oposición abierto.

Posteriormente se diseñó la Licenciatura en Educación Básica, Plan 1979 (LEB´79), en la modalidad a distancia, para ser impartida en las 74 Unidades creadas en los estados y coordinadas a nivel central mediante el Sistema de Educación a Distancia (SEAD); que tenían una orientación eminentemente enciclopédica y que poco o nada los profesores estudiantes encontraban relación con su quehacer docente, por lo que después se diseñan la Licenciatura en Educación Preescolar y en Educación Primaria, Plan 1985 (Licenciado en educación primaria y Licenciado en educación preescolar) en modalidad semiescolarizada, cuyo propósito fundamental era el de re significar y re conceptualizar la práctica docente de los profesores estudiantes, a partir de la contrastación de los elementos teórico-metodológicos adquiridos en la licenciatura con su quehacer profesional.

Por el lado de Ajusco, desde 1979 inicia el proyecto de SEP, escolarizado y de excelencia con cinco licenciaturas y es en 1980 – 81 cuando empiezan los posgrados y la vida regular de la institución, en lo escolarizado con más de 2000 alumnos

inscritos. Pero el gran impacto de la UPN dentro del sistema educativo mexicano lo tiene con las unidades de SEAD, que inician sus trabajos en 1981 en todo el país retomando como primer programa el de la licenciatura en educación básica de mejoramiento profesional (plan 75) y la licenciatura en educación física, que en poco tiempo desaparece.

Posteriormente ya con diseño propio las SEAD atienden en sistema a distancia el Plan 79, la licenciatura en educación básica iniciando con 64 unidades en todo el país (llegarían a ser 74) y con una matrícula de 30, 000 alumnos inscritos, todos ellos profesores en servicio que buscaban su grado de licenciatura, para 1983 el 96% de la matrícula de la UPN corresponde a las unidades. El crecimiento de la matrícula es muy fuerte, pasa de 5, 800 en un principio a 128, 000 inscritos en todo el país, la ola de superación profesional cunde en el magisterio y pone en tela de juicio el proyecto de excelencia de Ajusco. En un inicio la atención a los profesores del sistema a distancia eran atendidos por cerca de 1000 asesores, la inmensa mayoría de ellos de extracción normalista, con diferencias en sus nombramientos: tiempos completos, medios tiempos y parciales.

El plan de estudios de Plan 79 era erudito, pretendía acercar al maestro una serie de conocimientos teóricos dado que la práctica docente es lo cotidiano en ellos, la discusión de temas filosóficos, de historia, de la sociedad mexicana y de cuestiones matemáticas y de lengua son la base de la licenciatura, partían de tres supuestos: el autodidactismo, la participación activa y la autoevaluación de los profesores, los cuales serían atendidos en sus dudas en las unidades de forma abierta, atendiendo los programas y materiales exprofeso en tanto que la evaluación se realizaba por medio de un formato electrónico que era calificado de manera automatizada, ambos con responsabilidad en Ajusco. Así la parte de operación correspondía a las USEAD en tanto que el diseño y evaluación era responsabilidad de la unidad central llamada ahora Ajusco por su ubicación actual.

Sin embargo en el momento en que se operó dicho currículo, se enfocó nuevamente hacia los aspectos enciclopédicos, dejando de lado el trabajo docente de las profesoras y profesores. El mapa curricular muestra el desequilibrio entre el área básica, cuyo objetivo es ofrecer una formación general, y el área terminal, que atiende de manera particular los contenidos de la educación primaria y preescolar, a la cual sólo se le dedicaban los tres últimos semestres. El propósito de las licenciaturas de la UPN es transformar la práctica docente de los profesores en servicio, a través de elementos teóricos y metodológicos con la reflexión continua de su quehacer cotidiano, proyectando este proceso de construcción hacia la innovación educativa y concretándola en su ámbito particular de acción.

En la década de los ochenta se da una modificación curricular de los contenidos de educación primaria y preescolar, lo que propició una modificación de los planes de estudio de la UPN en las unidades SEAD, el plan 84 que empezó a operar en 1985 llamándose por ello plan 85, a él se convocó a maestras y maestros de todo el país que estuvieran en servicio y carecieran del grado de licenciatura, ya que esta oferta estaba a ese nivel.

El plan 85 buscó modificar la tendencia enciclopédica del Plan 79, por ello creó la el área terminal dentro del programa de estudios, en ella los maestros recuperaban un problema de su práctica docente y proponían la forma de cómo resolverlo en forma propositiva (una propuesta pedagógica), en el transcurso de la carrera se les impartían elementos sociales, pedagógicos y metodológicos. El Plan 85 era semiescolarizado, fijando la forma de trabajo que había nacido de forma subrepticia en Plan 79 y que se mostró como una necesidad de mayor apoyo académico a la formación docente que recibía el maestro en esta universidad. Esta modalidad y la forma propositiva de resolver problemas sensibles de la práctica docente ha sido el sello de las unidades y de su modelo educativo.

“A partir de la federalización educativa en 1992, que implicó el establecimiento de nuevos Planes y Programas de estudio de educación básica, lo que generó una nueva concepción para abordar la formación y actualización de los docentes, así como responder a los nuevos requerimientos de los profesores en servicio la UPN implementó un nuevo Plan de Estudios que es el de la Licenciatura en Educación 1994 (LE'94), que hasta la fecha se imparte en las Unidades, en modalidades abierta, intensiva y semiescolarizada el cual se diseñó con base en la práctica docente y con los nuevos enfoques psicopedagógicos. Con el desarrollo de esta propuesta curricular, se inició el proceso de liquidación de las otras dos licenciaturas.”⁸

La LE'94 surgió con la intención de propiciar una mayor flexibilidad curricular en los procesos de evaluación, así como de impulsar los procesos de enseñanza y de aprendizaje que llevarán al profesor-alumno a problematizar e investigar sobre su práctica docente a lo largo de su formación. Por ello, esta licenciatura habría de posibilitar el ejercicio de prácticas de investigación desde el inicio de la carrera y la articulación de estos resultados a su quehacer profesional cotidiano, facilitándole la elaboración de su trabajo de tesis.

El Plan de Estudios de la LE'94 pretende ser “único con diversas modalidades, una estructura flexible, salidas terminales específicas y un espacio para contenidos regionales y locales. Un plan cuyo énfasis en la educación básica permita preparar a los maestros para resolver problemas concretos de la escuela pública”⁹; en el que se plantea que lo básico para la formación de maestros en servicio es atender cuatro grandes rubros de competencia:

⁸ Tomado de Mas. A: (2009). Tesis de maestría, UPN. México.

⁹ Citado en Mas, A. 2009, Tomado de CERDA Michel, Alma Dea, *La UPN y la formación de los maestros de educación básica*, página electrónica
<<http://ses2.sep.gob.mx/dg/dgespe/cuader/cuad15/4prog.htm>> access (21/01/09)

Cultura pedagógica
Habilidades y destrezas didácticas
Habilidades y capacidades para la indagación
Generación de acciones sociales

De ahí que la profesionalización se pensó como un proceso que lograra que el cambio de programas, contenidos y libros de texto de la educación básica se concretara en la práctica diaria del maestro y, consecuentemente, la modificara. Por lo tanto, este proceso tendría como finalidad elevar la calidad de la educación que recibe la sociedad, recuperando a la escuela como la institución generadora de conocimientos, valores y hábitos que impactan a la comunidad donde se ubica.

Se partió de reconocer que no es posible incidir en la transformación cualitativa de la práctica docente sin contar con la evolución del conocimiento profesional de los profesores; entendiéndose éste como la síntesis dialéctica resultante de la integración entre el conocimiento teórico adquirido a lo largo de la formación y sus propias concepciones y experiencia, tanto la que emana de su práctica educativa como la procedente del conocimiento cotidiano.

La LE´94 tiene como propósito general “Transformar la práctica docente de los profesores en servicio a través de la articulación de elementos teóricos y metodológicos con la reflexión continua de su quehacer cotidiano, proyectando este proceso de construcción hacia la innovación educativa y concretándola en su ámbito particular de acción”.¹⁰ Se dirige a maestros normalistas y bachilleres habilitados en servicio. (UPN, 94)

El plan se estructura en dos áreas de estudio: común y específica. El área común comprende los cursos que deben tomar todos los estudiantes, con el propósito de

¹⁰ UPN, (1994). Introducción a la Universidad Pedagógica Nacional, LE, `94. UPN: SEP, México.

obtener aspectos de la cultura pedagógica; asimismo, constituye la formación base para propiciar el análisis, la reflexión y la transformación de la práctica docente y proyecta los contenidos que serán objeto de un análisis más profundo en el área específica. Esta área se conforma por el eje metodológico y tres líneas de formación: psicopedagógica, de ámbitos de la práctica docente y socioeducativa.

El área específica se integra por una diversidad de cursos en que el estudiante profundiza el conocimiento de diferentes niveles (preescolar y primaria) y en distintas funciones (dirección y supervisión escolar).

Tiene como propósito brindar un espacio curricular que apoye al estudiante en la elaboración de proyectos de innovación relacionados con diversos problemas que se presentan en su quehacer cotidiano, por lo que puede optar por seleccionar los cursos que requiere.

Los contenidos de estos cursos se organizan en tres líneas, referidas a la educación primaria, la educación preescolar y la gestión educativa.

La LE '94 se ofrece en tres modalidades educativas: a distancia, semiescolarizada e intensiva. La modalidad a distancia permite el acceso de aquellos maestros que laboran en lugares apartados geográficamente o que por condiciones personales específicas no pueden o no desean asistir con regularidad a la Unidad UPN. A diferencia de la modalidad a distancia, la semiescolarizada requiere de la presencia periódica del estudiante durante el desarrollo de los cursos; la modalidad intensiva es una variante del sistema escolarizado, aunque se propone que recupere algunas características propias de los sistemas abiertos al trabajar en forma de seminario o taller durante el periodo vacacional de verano.

Actualmente la licenciatura y en algunos estados adecuada como LE 2007 se imparte en las 77 Unidades UPN del país y en más de 200 (sub) sedes. A partir de

1999 se aplica el Examen General de Conocimientos, elaborado conjuntamente con el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), como opción de titulación, con lo cual se ha logrado que se gradúe un mayor número de egresados. “Con la creación de la UPN y sus planes de estudios en modalidades a distancia y semiescolarizada, se le brinda al profesor en servicio la posibilidad de actualizarse y profesionalizarse, generándose un crisol cultural más amplio que con el que contaba”.¹¹

¹¹ Mas, A. (2009). Tesis de maestría. UPN, México.

TRES VERSIONES DE UN PROCESO

El diseño de este trabajo involucra la revisión de material bibliográfico y entrevistas de campo con maestros de la unidad en estudio, como ya lo mencionamos con apoyo electrónico (grabadora de audio tipo MP3), en este apartado organizamos los relatos de tres maestros con la finalidad de darle orden y sentido a sus discursos, para ello se echó mano de un análisis de entrevista orientado hacia la reconstrucción de la realidad con sustento en los trabajos de Zemelman y Osorio. Las categorías aquí empleadas (formación básica, amoldamiento al trabajo profesional y formación continua dentro de la UPN), son tomadas como ejes para el trabajo de integración.

Por ello hablamos un poco del habitus, ya que dicha categoría nos permite comprender la importancia del capital cultural y nivel social donde se desarrolla el maestro, la forma en que amolda esos referentes a las demandas de su práctica y la modificación que el diálogo que se establece entre el maestro y su centro de trabajo produce.

HABITUS

El concepto de habitus es una de las contribuciones fundamentales de Pierre Bourdieu a la sociología y uno de los términos clave de su construcción teórica.

Bourdieu propone explícitamente el habitus como concepto que sirve para superar la oposición entre "objetivismo" y "subjetivismo". Las teorías "objetivistas" explicarían las prácticas sociales como determinadas por la estructura social: los sujetos no tendrían aquí ningún papel: serían meros "soportes" de la estructura de relaciones en que se hallan. A su vez, las teorías "subjetivistas" tomarían el camino contrario: explicarían las acciones sociales como agregación de las acciones individuales.¹²

¹² BOURDIEU, P. (1972). Esbozo de la teoría de una práctica. Droz. Genè52. Ve, Paris

Frente al determinismo de las estructuras, supone que hay que tomar en cuenta, en la explicación de las prácticas, a los sujetos: no como sujetos libres y autónomos, sino como sujetos socialmente producidos en estados anteriores del sistema de relaciones sociales -no reductibles, por tanto, a su posición actual, a meros soportes de la estructura.

Frente al subjetivismo voluntarista, supone que los sujetos no actúan libremente: sus prácticas están condicionadas por toda la historia anterior que ha sido incorporada en forma de habitus. También supone que no se puede hablar de sujetos en abstracto: hay una producción diferencial de los sujetos sociales -de sus esquemas de acción, percepción y apreciación- en función de las condiciones sociales diferenciales en que han sido producidos.

Por habitus Bourdieu entiende el conjunto de esquemas generativos a partir de los cuales los sujetos perciben el mundo y actúan en él. Estos esquemas generativos están socialmente estructurados: han sido conformados a lo largo de la historia de cada sujeto y suponen la interiorización de la estructura social, del campo concreto de relaciones sociales en el que el agente social se ha conformado como tal. Pero al mismo tiempo son estructuradas: son las estructuras a partir de las cuales se producen los pensamientos, percepciones y acciones del agente.¹³

Una de las dimensiones fundamentales del habitus es su relación con las clases sociales y la reproducción social. Si el habitus es adquirido en una serie de condiciones materiales y sociales, y si éstas varían en función de la posición en el espacio social, se puede hablar de "habitus de clase": habría una serie de esquemas generadores de prácticas comunes a todos los individuos biológicos que son producto de las mismas condiciones objetivas:

¹³ BOURDIEU, P. (1972). Esbozo de la teoría de una práctica. Droz. Genè52. Ve, Paris.

El concepto de habitus forma así un elemento fundamental en la teoría de las prácticas de Pierre Bourdieu. Estas deben explicarse como la relación entre dos sistemas de relaciones:

Por un lado, el sistema de relaciones -históricamente construido- que constituye el "campo" específico en que se desarrolla la práctica.

Por otro, el sistema de relaciones que produce a los agentes de las prácticas: su habitus, que nos remite a las condiciones sociales de la producción de estos agentes en su historia anterior.

Este concepto de habitus se utilizó, con la finalidad de comprender o conocer lo que son, su identidad y su esencia de los tres maestros y como ya mencionamos anteriormente para darles orden y sentido a sus discursos.

DIVERSIDAD DE LOS ACADÉMICOS

La metodología de análisis de discurso que tiene tres dimensiones principales, uso de lenguaje, la comunicación de creencias y la interacción en situaciones sociales se parte de la idea que el discurso se trasmite primordialmente del uso del lenguaje de ahí la importancia de la conversación, por ello nuestras entrevistas fueron a profundidad.¹⁴ Iniciaremos el análisis del discurso de los maestros con su origen, los referentes sociales, culturales, políticos, religiosos, académicos y económicos que moldean el habitus en su fase primigenia, la que incluso Bourdieu llama genético, pero que esta lejos de serlo, la introyección, el ambiente y la cultura que se respira de manera temprana y que es asimilada hace que el habitus parezca genético pero desde luego que no lo es.

¹⁴ HERNANDEZ, S. (2007). Fundamentos de metodología de la investigación. McGRAW-HILL/Interamericana de España.

En nuestro grupo de estudio, hablamos con tres maestros que hemos denominado de transición, ya que lo son en más de un sentido; lo son porque llegan a la unidad después de que los fundadores ya han formado redes dentro de su centro de trabajo y ante la demanda que implica el plan 85, como resultado de un concurso abierto a la sociedad, ingresan nuevos perfiles a laborar en esta institución, llegan en los 90 y enriquecen los perfiles de los docentes que ya se encuentran aquí.

También son de transición porque a mediados de los 90 se empieza a dar una modificación de los alumnos que se atienden, pasan de ser 100% normalistas a casi 100% habilitados, es decir maestros empíricos que ejercen sin elementos pedagógicos y didácticos básicos.

Esta generación de maestros de la UPN, de transición, en su mayoría eran universitarios, se abre con ello aún más el perfil de los maestros que forman parte de la unidad, ya existían normalistas, todos ellos con especializaciones, normalistas con estudios universitarios y los menos universitarios sin estudios normalistas, los que llegaron en los 90, en su mayoría fueron de este tipo

La procedencia de los maestros entrevistados es diversa:

“Mira yo soy de la ciudad de México con papás también de la ciudad de México y con abuelos curiosamente de diferentes partes de la república que se vinieron aquí a conocer por aquello de la revolución”.

En este caso es una persona de tercera generación en el D.F., a pesar de tener raíces previas en diferentes estados del país.

Pero también se encuentran maestros que emigraron al D.F.;

“Yo nací en el estado de Oaxaca en un pueblo llamado Tozocotepec éste se encuentra al norte del estado y colindando con el sur del estado de Puebla, la población urbana, tenía rasgos indígenas pero se perdió, entonces, es una población urbana ya, en qué año nací, fue en el año 1961, mi infancia transcurre principalmente en la villa de la comunidad en las labores propias de la comunidad que era pues ir a la siembra, cuidar los animales que pueden ser los chivos, las vacas y los burros, las gallinas, los puercos y cosas que nos ayudaban para la manutención de la familia, eso es principalmente en lo que transcurre mi

infancia entre niño y trabajo y escuela. Mi vida familiar en la comunidad pues se da nada más hasta los 14 años, yo emigro muy temprano de ahí”

Otro caso es el de un maestro de segunda generación en el D.F. con padres emigrados de Querétaro y Puebla;

“Nací en el Distrito Federal bueno soy registrado en el Distrito Federal porque realmente no sé donde nací, oficialmente soy del Distrito Federal de Coyoacan, nací en el barrio de Actipan, lo que se conoce como la parte más lejana de la colonia del valle en 1959. En época de López Mateos como presidente y en una familia de campo, familia de campo que emigraron a la ciudad de México, fuimos muchos de familia, como nueve”

En este caso los maestros son; uno de Oaxaca, otro de segunda generación en la Ciudad de México y una más con tercera generación, también de la Ciudad de México, aquí es un punto relevante en la comprensión de su discurso durante la entrevista.

Proceden de estratos sociales diferentes:

En el primer caso una maestra es de clase media, con padres profesionistas que vive en una colonia de clase media alta;

“Aquí en la ciudad de México mi padre es bueno era y sigue siendo universitario entonces por facilidad de pensiones lo que ahorita sería Fovissste consiguió una casa allá por Jardín Balbuena y ahí fue toda mi infancia hasta los 15 años...Somos 5 hijos de una familia donde ella es educadora aunque no ejerció su carrera y él es ingeniero civil universitario de la UNAM, yo soy la mayor de cinco hijos la que sigue, tiene un año menos y estudió para educadora, el de en medio el único varón es administrador que vive en Mérida, la educadora vive en la Paz, la penúltima vive aquí en la ciudad de México es maestra de inglés y la más chiquita que nació en 68 vive porque su esposo trabaja en una universidad de Estados Unidos vive por allá...”[sic]

En el caso contrario el maestro que migra de Oaxaca proviene de una clase baja, de un sitio de alta marginación;

“yo vengo de una familia muy pobre, entonces había que ponerse las pilas, muy pobres entonces yo tenía que trabajar para subsistir éramos muchos hermanos entonces el nivel de escolaridad que alcanzamos todos era hasta secundaria...”

Como punto intermedio se encuentra el maestro nacido en el D.F. en una zona pobre con pocos servicios urbanos, alta marginación y hacinamiento.

“como buen niño de barrio el centro de la vida del barrio era la iglesia...éramos muchos de familia, nueve, vivíamos en un barrio, en una vecindad pobre, porque había vecindades menos amoladas...”

Y por ende sus centros de estudio lo son:

De acuerdo a su estrato social la educación y el sitio donde se recibe, así nuestra maestra de clase media recibe una educación esmerada, dándole un alto valor a la misma y por ende residiendo en escuelas privadas de prestigio;

“...como mi padre es universitario y tiene facilidad para becas nos inscribió a las mujeres en una escuela particular que le quedaba por el rumbo para ir a ciudad universitaria entonces en la colonia del valle esta universidad Motolinia de religiosa... ahí estuvimos las cinco digo perdón las cuatro toda la primaria y la secundaria ya para profesional afortunadamente pude ingresar a la UNAM, pero todo el resto de mi infancia fue en escuelas de puras niñas...”

El ambiente familiar es propicio para el desarrollo del interés por cursar una carrera universitaria, ya que se le da alto valor al estudio:

“Pues ha sido muy rica dado que esa escuela...no era ni costosa y siendo becaria menos...con un abuelo autodidacta entonces siempre que iba a la casa llevaba libros mis padres siempre tenían la intención de que hubiera libros en casa y que todo se aprovechara o sea tomar clase de lo que fuera orientar la educación para allá, para que si era fuerte nuestra formación, nuestra edad adulta iba a ser un poco más fácil.”

El escaso capital cultural de los habitantes de las zonas marginadas se refuerza con ausencias en infraestructura educativa adecuada, se carece en ellas de lo más mínimo, esas fueron las condiciones en que estudió nuestro maestro de Oaxaca;

“fue tele secundaria...no teníamos a un maestro que cuidara de nosotros... luego el maestro ni era matemático ni era de español ni era químico ni era nada, era maestro de primaria nada mas entonces con sus pocos conocimientos nos orientaba ...no te explicaba y a veces llegaba el maestro el martes o el miércoles y nosotros nos las pasábamos y luego cuando llovía mucho y se iba la luz y estábamos tres, cuatro o cinco días sin clases entonces bueno es un fracaso esa situación...primero me fui a trabajar como maestro indígena en 1982...estudí lo que antes le llamaban mejoramiento profesional pero dependida de la dirección general de capacitación al magisterio yo estudio pero yo regreso a Oaxaca principalmente a trabajar y me ofrecen ir a trabajar a baja California apoyar un proyecto educativo para indígenas migrantes mixtecos, oaxaqueños me invitan a participar allá y me voy tenía cuatro meses de estar trabajando en Oaxaca...me voy a Baja California...en Tijuana... ahí hice mis estudios de la normal”

En la ciudad de México en los sesenta no había todavía el número suficiente de escuelas para todos, por ello era común que no se inscribieran los niños sino hasta pasados los seis años cumplidos, o bien acudieran a escuelas parroquiales en las barriadas de las ciudades perdidas;

“La primaria la estudié en varias escuelas... en el instituto México empecé a estudiar 7 u 8 años, era una escuela parroquial el padre de la capilla le daba becas a los niños que tenían problemas económicos... 1 o dos años ya después me pasaron a una matutina, la Federico Herrera Martínez, la misma en Mixcoac ahí estudié mi primaria... estudié en la secundaria N° 10, Leopoldo Ayala en Mixcoac.”

Sin embargo convergen en nivel licenciatura donde todos son formados en universidades públicas, dos en la UNAM y uno más en la UPN

Para el caso de nuestra maestra de clase media, proveniente de una familia de profesionistas y con linaje universitario fue algo natural aspirar e ingresar a la UNAM;

“...para profesional afortunadamente pude ingresar a la UNAM... la licenciatura en historia allá en la facultad de filosofías y letras allá en la UNAM...”

Por otro lado el maestro de Oaxaca hace su normal en Tijuana, pero no queda en eso, decide superarse académicamente y es así como llega al D.F.;

“...me aventé ahí de corrido tres años, terminé, me titulé luego al año, me titulé y en eso llegó la convocatoria, de aquí de la universidad del Ajusco para los maestros que quisiéramos estudiar la licenciatura becados y pues ingresé al concurso me gané el espacio y me vine hacer la licenciatura en el año 1989 más o menos... Así es como llego yo a la UPN a prepararme...”

En tanto que el maestro de origen de barrio bajo después de estudiar en planteles de gobierno toda su vida accede a la UNAM;

“...en los 70 y ahí salí a la prepa 8 también en Mixcoac, ya de ahí pasé a la universidad. En la UNAM estudié biología... Volví a ella para estudiar la maestría hasta 96, 97, me dio gusto ver que una buena parte de los maestros del posgrado eran compañeros de mi generación o cercana a ella...”

Su diversidad de origen social, región del país, medio de desarrollo, historia de estudios da por resultado una historiadora de la UNAM, un licenciado en educación

indígena de la UPN y un biólogo de la UNAM. Los intereses temáticos así como la preparación para el trabajo frente a grupo es muy diferente, por un lado están los profesores universitarios que sin formación docente enfrenta en el reto de trabajar en la educación superior, por otro lado está el profesor con estudios en Tijuana con experiencia para el trabajo docente pero no necesariamente para el nivel superior.

El punto común que los une en este trabajo es su adscripción a la UPN 094 D.F. Centro, aquí llegan bajo diversas circunstancias, que se ejemplifican bien en cada caso, en el primero se llega por ayuda de un académico que ve en ella a un buen prospecto para trabajar en la UPN, en el segundo caso se llega de manera libre por iniciativa propia a solicitar una oportunidad para laborar en esta universidad, en tanto que la tercera vía la del concurso de oposición se observa en el tercer caso.

La maestra de la UNAM, historiadora es la que ingresa con ayuda de un compañero de estudios y posteriormente obtiene su base por medio de un concurso de oposición;

“...conocí a Enrique de la Torre un maestro de aquí cuando estudiamos juntos la licenciatura en historia allá en la facultad de Filosofías y Letras allá en la UNAM en 92 – 93 me quedé con pocas horas en la preparatoria de la UNAM porque me invitaron a dar clases en el Tec de Monterrey, no me gustó el sistema, pero fue necesario que yo renunciara a las clases que no eran más de la preparatoria, entonces yo le dije a Enrique: yo necesito empleo porque desde los 20 años más o menos me mantengo...y me avisó justamente con el director actual con Roberto Vera me dijo te podemos proponer según tu perfil si eres adecuada para ser maestra de la pedagógica porque podía dar clases en el área de sociales entonces a partir de un amigo ingresé aquí los sábados...En el 93, o sea hace ya 16 años.”

El segundo mecanismo, el de acceder de manera directa por iniciativa propia es el que sigue el maestro originario de Oaxaca, maestro de profesión y con estudios en la UPN

“...recuerdo que...llegué directamente...no conocía a nadie no sabía nada, nada de nada y yo llego y pregunto quién era el director... y me dice viene usted a buscar al director sí, sí vengo a buscar al director, está en una reunión y yo le digo que tenía una cita con él a esa hora y no era cierto no tenía nada...me oye la jefa administrativa Urrutia y me dice... hay mi jefe todo se le olvida déjeme sus datos y se lo comento y ya viene usted a la entrevista a la

cita y que se reporte con usted...ya me vine derecho al departamento al otro día normal, ... como a las once doce del día habló por teléfono y contesta el director me dice yo tenía una cita con usted, ¿conmigo? ¿a qué hora lo puedo ver? pues ya en una hora más o menos me esperas o hasta dos, entonces me agarro del Ajusco me vengo directo a portales ahí en Nativitas ...le dije vengo a ver la posibilidad que me dé espacio para trabajar, tengo una licenciatura hecha aquí en la universidad y me he titulado bajo mención honorífica y yo creo que puedo trabajar con ustedes y me dijo sí tengo una plaza exactamente de docente de seis horas y una plaza administrativa de 40 horas y cuál quieres y le dije soy maestro no puedo agarrar la administrativa, no quiere decir que no puedo hacer el trabajo lo puedo hacer quizá mejor soy docente dame la docente, ahí está es tuya la plaza me dijo, son seis horas vas a ganar muy poco, no me interesa le dije pero quiero trabajar, mi sueldo inicialmente era de 280 pesos quincenales, es como yo ingreso a la universidad.”

El tercer mecanismo el de concurso abierto es seguido por el maestro, igual por iniciativa propia, pero recurriendo a otra forma de acceder a la UPN.

“...salió un concurso abierto en el periódico en circulación nacional y en aquel entonces todavía tenían mis créditos totales, pero era pasante no tenía el título salió el concurso en el 88 entonces estaba trabajando en esa fecha como jefe de laboratorio en el colegio de bachilleres en el plantel 10, “aeropuerto” y después de laboratorista en el 6 ...Cuando salió la convocatoria de la pedagógica concursé me quedé gané una plaza de asistente A de 20 horas que es la plaza más baja para entrar aquí en la universidad porque es ayudante de maestro y no se pedía el título por eso pude concursar y quedarme ya que me gradué hasta 90...Así que ingresé por concurso abierto, le decía que en la pedagógica el concurso salió en el 88 y dieron los resultados al fin de año y el 16 de enero del 89 entre ya como maestro de base en la pedagógica en una plaza de medio tiempo...”

Así la diversidad de los académicos de la Unidad UPN 094 D.F. Centro se da primeramente por su origen, tanto por el sitio de nacimiento como por su nivel socio económico y clase social, a ello se suma su historia de vida, el capital cultural de base y el enriquecimiento de éste en distintas circunstancias; ya sea en escuelas particulares, en oficiales de tipo urbano y en escuelas federales en zonas alejadas de las grandes ciudades.

Se sigue divergiendo por el interés disciplinar para continuar sus estudios profesionales, si bien dos de ellos son egresados de la UNAM, lo son de diferentes carreras; Historia y Biología, en tanto que el tercer maestro tiene una formación menos lineal, más accidentada pero centrada en el trabajo magisterial, es profesor

de, licenciado en educación indígena y con estudios de maestría en ese mismo ámbito.

Los tres divergen desde el origen y se encuentran aportando su riqueza de formación y diversidad misma en la UPN, con la finalidad común de aportar en la educación del magisterio.

LA UPN AL SERVICIO DEL MAGISTERIO

La Universidad Pedagógica Nacional en su proyecto del SNTE o de atención masiva al magisterio atendió en las distintas unidades del país a un número muy grande de profesores, según Moreno (2007), en los 90 más del 95% de la matrícula de la UPN a nivel nacional era registrada en las unidades, así éstas tuvieron como misión el atender al magisterio para que consiguieran su nivelación administrativa (grado de licenciatura) y al mismo tiempo consiguieran su superación académica. Por ello en las distintas unidades según las peticiones de las políticas educativas del país se ofrecieron diferentes planes, los tres maestros entrevistados aprendieron a trabajar en las diferentes modalidades.

Los universitarios sufrieron mucho para poder adaptarse a la cultura magisterial y aportar en su formación continua:

“...para mí lo que si fue sorpresivo es que siempre estaba la idea que los maestros no se querían actualizar y que los maestros de primaria y de preescolar solamente daban las clases de lunes a viernes y mi sorpresa era justamente que había una demanda muy grande para clases 79 o sea más semi escolarizado el más abierto además porque los exámenes no los hacían aquí luego con el plan 85 entonces como que era una gran demanda estudiar de 8 a 3 entonces fue conocer ese mundo de los maestros de educación básica porque mi rumbo antes de estar aquí mi conocimiento era más bien pobre...”

La diversidad de las materias rebasaba los perfiles “puros” y la idea de la especialización a ultranza, ya que la pedagogía es un espacio de integración más no de exclusión de la interdisciplina, por ello además de realizar una adaptación a la

forma de trabajo particular de las unidades, tuvieron que actualizarse ellos mismos en diferentes conocimientos afines a la pedagogía.

“...yo ingresé a la pedagógica cuando todavía no había como “tortibonos”, como que no había muchos estímulos por tener muchos grupos, cuando nos reuníamos, por las cargas académicas era muy curioso, que los asesores buscaban el menor esfuerzo con materias que ya habían dado mucho tiempo y éramos algunos los asesores que nos atrevíamos a dar materias nuevas, entonces esto me ha obligado a entrar por ejemplo al desarrollo del niño, a corrientes pedagógicas, a esto de proyectos de innovación, a sobre el juego de psicomotricidad aunque mi área formal es el área social, pero el ser ajonjolí de muchos moles de alguna manera nos obliga a todo lo relativo a lo social o sea el juego en relación a los social, la psicomotricidad en relación al juego, las áreas que sí en definitiva no he estado es gestión, ni matemáticas, ni naturales, esas áreas definitivamente no.”

No sólo el área de sociales se enriquecía con historiadores, sino también al área de ciencias naturales llegaban Biólogos puros que poco a poco debieron de adaptarse al trabajo de una universidad pedagógica.

“Los programas de licenciatura que he tenido bueno mire dentro de las materias que hago de manera más continua que me conocen es que he dado el eje del eje metodológico tanto del plan 85 como desde plan 79 ya era una materia que se llama Tri, si así le decían luego en el plan 85 ya di el área Terminal que era metodología y después en plan 94 di eje metodológico lo he dado desde primero a noveno todas las materias y preferentemente me mandan al área Terminal o sea sexto octavo de hecho cuando estábamos nosotros implementamos eso que fueran tres semestres consecutivos con un sólo maestro al final y ahí se dan los planes que he atendido , atendí talleres de plan 75 o sea los maestros despistados que andaban todavía por aquí plan 75 pero fue una o dos plan 79 si lo atendí regularmente llegué a dar criterios de evaluación, bases pedagógicas y otras materias mas, no he dado ni de naturales de forma regular creo que hasta ahora me empiezan a dar esas materias, he dado unas cosas medio raras en plan 79 que era abierto luego viene el plan 85 que era semi escolarizado ahí le digo que ya di área terminal pero en matemáticas y luego di otras materia luego de plan 94 y ahorita estamos dando plan 07 también atendí tres materias en la licenciatura escolarizada de psicología educativa, la única generación que se nos autorizó, así como una materia en pedagogía en la 097, igual que en posgrado y ahí le digo que di otras materias, en todas he trabajado afortunadamente...”

No fue menos difícil el paso de un sistema escolarizado o el trabajo en niveles inferiores a uno semiescolarizado, sin un perfil específico pero con bases pedagógicas fuertes:

“Si o sea, bueno de hecho si estamos trabajando la licenciatura, cuando yo llegué aquí estábamos trabajando la licenciatura en educación primaria preescolar creo que se llamaba, ELP 85, no me acuerdo, primero estaba la licenciatura en educación Básica que era ELP

79 yo todavía trabajé parte de esa licenciatura dando una materia luego vino la 85 luego vino 94, me tocó ir a unos seminarios cuando se empezó a formar esa licenciatura, entre esos lugares fue Hidalgo, Toluca aquí en el Distrito Federal, estuve apoyando en asistencia y participaciones para cuando se hizo la Le 94 si he participado en aquellos años.”

Las unidades intentaron continuar con la tradición de formar al magisterio en zonas cercanas a sus sitios de trabajo, las 74 unidades de los años noventa se ubicaban en todo el país, había una al menos en cada capital de los estados, pero existía multitud de subsedes, es decir, de sitios de trabajo más cercanos al maestro en zonas distantes o de alta demanda de atención, de ellas existieron más de 200 (gaceta UPN, 2009) y no era raro que la matrícula de las subsedes superara a la de las mismas unidades centrales.

En el D.F. la alta demanda de maestros hizo que se crearan seis unidades en diferentes puntos de la ciudad y en nuestro caso de la UPN 094 se fomentaron subsedes para ofrecer la licenciatura en turno a maestras preferentemente de Iztapalapa y en menor número en la delegación Cuauhtémoc.

Uno de los gestores y promotores de las subsedes en Iztapalapa fue uno de nuestros entrevistados, maestro de educación básica él, que mostró así la sensibilidad que no necesariamente tenían los Universitarios para acercarse a las necesidades de los maestros en servicio:

“Esa es una larga historia para mí principalmente yo, este, yo promoví que se abrieran la mayoría de las subsedes en Iztapalapa, yo cuando llegué tenían una subsede ellos cuando yo llegué en 1994, había una subsede pero ya terminaban en aquel entonces esa generación ya terminaban, pero cuando a mí.... yo recuerdo al director me invitó ahí a hacer una inscripción de esa gente yo me fui con él fuimos a vender unas antologías él me dijo como era el proceso la dinámica del trabajo en las subsedes y empecé a como se llama empecé a formar grupos, era una subsede la de república de Polonia nada más y otra estaba en la unidad Modelo, de Iztapalapa eran dos subsedes no pude trabajar en la de república de Polonia, la Unidad Modelo no pude trabajar pero ya de ahí vi como era la dinámica empecé a relacionar con los maestros de Iztapalapa me dijeron porque no te traes un centro para acá, luego otro centro acá, así fue como le dimos un giro en aquel años del 94, 95, 96, abrimos república de Brasil fue la subsede que llegó a tener más de 100 alumnos casi, casi los estábamos igualado con los alumnos que teníamos aquí, abrimos república de Brasil abrí otra subsede que se llamó el Vergel luego fui a que se abriera otra por san Lorenzo que se llamó Troncoso, luego abrí otra subsede la de Laubcher que hoy cierra sus puerta ya, luego

abrí otra subsede que se llamo Wilfrido Massiu, luego abrió otra subsede que se llamó Claudia Lomelí , o sea han sido muchas subsedes, o sea abrimos muchas subsedes yo fui el promotor de que se abrieran varias subsedes eso fue durante el periodo de Miguel Ángel, porque cuando llegó Juan de Director ya no se le dio continuidad, se fueron cerrando las subsedes, llegó Vicente, también ya no mandó más gente y desapareció. La única subsede que se cierran ya en estos días, y que inició con nosotros es Laubcher, la generación que sale hoy, es la última generación

** Dr. Juna Bello Domínguez. Fue director de la Unidad durante un año de 2001 a 2002.*

Primer director electo por proceso democrático en la UPN.

***Mtro. Vicente Paz Ruiz. Fue director de la unidad del 2002 al 2008 en la UPN.*

La dinámica de acercar a los maestros en servicio las licenciaturas para que en interturno pudieran estudiar o bien en horario nocturno, no fue bien vista por toda la comunidad ni por las autoridades de las UPN, que veían en esa estrategia un alargue indefinido del proceso de nivelación de los maestros normalistas, por ello poco a poco fueron decayendo dichos centros de atención:

“No ya no ya me pidieron la misma subsede en el periodo de Vicente la misma subsede allá por Iztapalapa y no se abrió tenía yo tenía apuntado como 60 maestros para abrir los grupos y no se dio y como no hubo el interés por parte de la dirección yo tampoco le puse ya mucho interés, yo hice mucho por las subsedes, todo Iztapalapa me conoce por esa situación, varias generaciones, muchas generaciones me conocen que ahora que me encuentro a mis alumnos en puestos claves en Iztapalapa, tengo los recuerdos de aquellos ayer, tengo varias alumnas que son supervisoras tengo una que es jefa administrativa de ahí de dirección centro, otros son directores, me he encontrado muchos entonces ellos me dicen que bueno que están agradecidos, hice lo que tenía que hacer ellas mismas vieron mi trabajo y me han pedido el apoyo para abrir subsedes y les he dicho se acabo mi tiempo ya no cuenten conmigo. Ya no habido oportunidades y si hubiera oportunidades y si hubiera un poquito de interés para esa situación regresaríamos a Iztapalapa, tendríamos nuevamente algo, siempre hemos estado en el centro como unidad centro hemos tenido más alumnos de Iztapalapa, de Neza, de Chalco de por allá de los Reyes y del centro muy pocos incluso abrimos otra subsede por el centro aquí por Palmas también tuvimos otro centro fue una etapa muy bonita para mí porque realmente este pues hubo interés de fomentar de llevar la licenciatura a los maestros, de llevar la universidad al maestro, el maestro no iba a la universidad porque le quedaba muy lejos, la tuvimos que acercar mucho a los maestros, muchas generaciones, me acuerdo de la primera generación que sacamos de Republica de Brasil que fueron 17, de los 17 que les he seguido la pista se titularon 15 nadamás quedaron 2, pero fue una generación completita que se tituló eso nos ayudó mucho a nosotros o sea eso se quedó en el archivero, en el archivero de los recuerdos y hubo muchos maestros que nos apoyaron para las subsedes yo no puedo decir que yo sólo yo tenía la inquietud yo tenía el contacto inicialmente y yo buscaba a los maestro aquí, apóyenos en este proyecto hubo muchos maestros que si afortunadamente fueron buenas las subsedes y así fue esa situación...”

La atención a las subsedes fue un hito en la historia de la Unidad Centro, ya que permitió a los maestros de la Unidad acercarse a la realidad de las escuelas, ponerse en condiciones similares a las de sus alumnos por desplazamiento y cansancio y al mismo tiempo sensibilizarse sobre las necesidades del maestro, fue sin duda una escuela valiosa para muchos de los maestros de la unidad.

No sólo se acercó la UPN a las subsedes con licenciaturas, también se ofrecieron cursos, pláticas y diplomados que demandaban los profesores de primaria principalmente:

“...he impartido y diseñado cursos, también he participado del diseño de diplomados unos si han sido dictaminados otros han quedado estancados o con dictamen fallido, le hemos entrado a la educación continua. Le digo que cuando llegue aquí al poco tiempo se desató como una fiebre de cursos los maestros diseñaron cursos y diplomados pero realmente los primeros diplomados con dictamen fueron los del área de naturales...”

“...hemos diseñado y trabajado diplomados los diplomados me permitieron conocer muchas personas en las escuelas porque los diplomados no los veníamos a darlos aquí, los íbamos a dar a las escuelas, a las primarias que lo solicitaban sobre todo a mí en lo particular me gusta mucho ir a escuelas no me “cuacha” estar encerrado, además si hacen falta los cursos y diplomados y hay gente dispuesta a tomarlos pues que mejor que platicar de algo de provecho...”

*“En los diplomados he hecho desde el diseño lo hicimos son dos diplomados que ahorita están activos uno se diseñó aquí y otro con Mari de Jesús*** uno era para primaria, enseñanza de la ciencia en primaria y el otro era enseñanza de la ciencia en preescolar el de la ciencia de preescolar lo coordinaba Mari ese es más nuevo, bueno relativamente, es como del 98, 99 y el de enseñanzas de la ciencia es del 91, 92 eso lo hemos dado varias veces, ya esta renovado muchísimo y todo pero ha dado mucho trabajo impartirlo y renovarlo constantemente. Ahora parece que no dejan dar diplomados ya no salen convocatorias y el diplomado de evolución no nos han dicho que ha pasado con él.”*

***Dra. Maria de Jesús de la Riva. Profesora titulada de tiempo completo de la UPN, Unidad 094 del área de psicopedagogía.

La Unidad también atendía las necesidades técnicas de la Escuela Normal Superior y de las escuelas secundarias en rubros muy puntuales como la óptica, aspecto en el que fueron atendidos fuera de la Unidad por ser así más factible el uso de material, el que por cierto se carece en las unidades.

“...diseñamos aquí un curso de microscopios cursos de balanzas curso de seguridad e higiene en laboratorios, pero el que tenía mucho éxito era el de microscopio nos lo pedían en la secundaria y en la normal por ejemplo lo fuimos a dar varias veces para maestros, para que conocieran bien lo que es el microscopio, para que lo puedan usar para darle mantenimiento limpiarlo todo eso...”

Buscando crecer desde el punto de vista académico y de los servicios que se ofrecían al magisterio, se concertó un acuerdo con la unidad 095 para impartir un diplomado en educación ambiental y la maestría en la misma línea, fue el primer posgrado que se ofreció en este centro de trabajo, con una generación, la 2006 - 2008.

“...posgrados...hubo una generación 2006 2008 de la maestría de educación ambiental el diseño de la maestría de educación ambiental es de la unidad 095 lo solicitamos y lo empezamos a dar aquí, primero salió el diplomado sobre educación ambiental y ya después salió la maestría la maestría yo nada más di una materia...el equipo de trabajo estuvo coordinado por doctor Juan Bello y...me invitaron a dar una clase de ahí, tenemos el compromiso de titular a las maestras que es el proceso de titulación, a mí me asignaron a dos alumnas con los que estoy trabajando ahorita, una ya terminó y está en dictamen de sus lectores, la otra no ha concluido, para que tengan su grado de maestros...”

En lo anterior hemos visto como la Unidad centro ha respondido a las demandas del magisterio ofreciendo atención a distancia con el sistema SEAD, cómo esta forma de trabajo fue la que dio origen al sistema semiescolarizado que ha sido característico de las Unidades de todo el país, en este caso de estudio los tres maestros han pasado de atender licenciaturas semiescolarizada a posgrados, han atendido a las maestras en la sede en trabajo sabatino o bien en jornadas semanales en las subsedes, la forma más estimulante para conocer los problemas de los maestros y sus dificultades para actualizarse. Por último hemos visto cómo los maestros también han participado del diseño y aplicación de proyectos de actualización como cursos y diplomados, cuya diversidad temática se debe en buena medida a la diversidad de su planta docente.¹⁵

¹⁵ ENTREVISTAS I, II, III

EL DESARROLLO DE LOS FORMADORES

Las exigencias de los formadores de docentes, que es el trabajo académico que se realiza en la UPN son muy particulares, por ello es un requisito el que se maneje un área disciplinaria del saber, en la cual se ha de aportar de manera constante enriqueciendo a la población de maestros – alumnos que se atiende, así es necesario que se actualice de manera constante en su disciplina, pero no sólo eso, eso no haría diferente nuestra UPN de otra universidad, ésta, como universidad al servicio del magisterio, exige que se incorpore en el perfil profesional experiencia y desarrollo en la enseñanza, ese ha sido el punto débil de los maestros universitarios, ya que no están formados para la docencia y sin embargo forman a profesionales de la educación de manera continua, es ahí donde su paso por la UPN ha modificado y enriquecido a su personal docente sin referentes pedagógicos sólidos, en eso es en lo que han crecido.

“Soy maestra de historia, preocupada por toda el área de ciencias sociales, ese es mi perfil... Desde que ingresé a la UPN y hasta este momento sigue siendo el mismo perfil, sólo que ha sido con mayor experiencia porque me gusta participar en todo lo que hace la pedagógica, ahorita estoy abocada en mucho con proyectos de innovación o sea toda la parte de lo metodológico, es difícil porque involucrarse con la investigación educativa no es fácil tanto le cuesta trabajo a los maestros como al asesor pero es un reto interesante...”

“Yo estudié biología en la facultad de ciencias de la UNAM luego estudié la maestría ya en biología también, pero esa es una maestría especial que se llama enseñanza e historia de la biología o sea el trabajo que yo hago en la pedagógica hizo que yo me empezara a desviar de mi carrera ya no la hice en biología, biología y el doctorado pues más lo hice en sociales y educación ya totalmente diferente...”

Por otro lado los maestros que tienen experiencia docente de trabajo en la educación básica, no necesariamente están preparados al ingresar aquí para elevar el nivel académico que una universidad requiere, ya que se da un paso trascendental, al continuar en un nivel básico con los requerimientos y tipo de población de un preescolar, primaria o secundaria y repentinamente aparecer como maestro de educación superior, enfrentando una especialidad temática específica. Por ello es más difícil detectar el grado de desarrollo profesional que se logra en este tipo de maestros.

“En Baja California mi vida profesional se desarrolló más allá, no acá, mi vida profesional fue allá y dije si vas a ser maestro pues prepárate no tienes de otra tienes que hacer bien tu trabajo porque para eso estas aquí y si no pues déjalo, pues me aventé ahí de corrido tres años, terminé, me titulé luego al año, me titulé y en eso llegó la convocatoria, de aquí de la universidad del Ajusco para los maestros que quisiéramos estudiar la licenciatura becados y pues ingresé al concurso me gané el espacio y me vine hacer la licenciatura en el año 1989 más o menos...”

“En Tijuana, Baja California y renuncié porque sentía yo que ya no hacía bien las cosas y me vine al Distrito e ingresé a la maestría nuevamente... Sí, vine hice los trámites ingresé a la maestría...Regresé y trabajé y se abrió una convocatoria para hacer la maestría, hice los trámites fui aceptado, pero como ya no me dejaban venir porque ya había gozado una becas y no podía doble, entonces renuncié y vine hacer la maestría a estudiar aquí y esa fue parte de una formación cuando llego a trabajar aquí en la unidad en 1994...”

Sin embargo es incuestionable que sus formas de trabajo, su bagaje conceptual y sus tendencias hacia el logro de mayores méritos académicos se observa independientemente de su origen académico. A ello contribuye la diversidad de materias, no necesariamente del área de su especialidad que atienden durante su estancia en la Unidad.

“...las materias que he impartido... me daban materias que algunos docentes de aquí no daban, no querían dar ... últimamente me he concentrado en darles las asignaturas que tengan que ver con la práctica docente del maestro y su vínculo como social y lo cultural, o sea se ha ido perfilando más al entorno cultural esta situación...Pero claro sí... por necesidades me tengo que cubrir si la trabajo si la agarro no me cierro hago mi mayor esfuerzo... para hacer bien las cosas, o sea no lo sé todo...independientemente que haya hecho una licenciatura, y una maestría y esté trabajando en la universidad...me falta mucho por aprender, cada día aprendo con los alumnos con los maestros...”

Por otro lado, la UPN ofrece condiciones favorables para el desarrollo académico de sus profesores de carrera, si bien no son las ideales son suficientes para que el maestro que así lo decida pueda enfrentar nuevos retos académicos en pro de su progreso académico. Sin embargo dichas condiciones son factibles para los maestros de carrera y en mayor medida para los maestros de tiempo completo, son ellos los que tienen las mejores condiciones para actualizarse y enfrentar el trabajo que demanda la UPN.

“Pues formalmente como que la dinámica es individual si quieres o colectiva si quieres, en qué sentido tú te puedes involucrar en proyectos de innovación o puedes hacer un artículo o te metes a la maestría o a tutor si es que quieres y si no vas como en muchas instituciones como dicen nadando de a muertito o sea que la marea te lleve entonces mi experiencia en la unidad es con profesores que han tenido muchas prepuestas como han sido la maestría o la licenciatura en psicología o el diplomado o presentar artículos o armar antologías entonces siempre he estado del lado de los propositivos que les gusta hacer porque aprende mucho uno...”

“La vida académica ha sido muy buena, yo entré aquí sin licenciatura prácticamente como pasante y la universidad me dio la oportunidad de titularme, aquí me titulé en la UPN, me dio la facilidad para poder hacer mi trabajo tranquilo o sea nos ayuda para poder hacer las cosas después me dio facilidades para seguir mi maestría... Gracias a las subsedes entré a las escuelas primarias y poco a poco conocí la dinámica de la escuela y a las maestras y maestros en su trabajo... como parte del proyecto de investigación con el que hice mi tesis de maestría, fue... sobre la enseñanza de la biología en la educación primaria en escuelas de Iztapalapa, en los años de 1996 a 1999... después me dejaron estudiar mi doctorado, bueno ...me iba en la mañana y a las 12 ya estaba aquí... me ayudaron, me dieron apoyo en forma de beca de posgrado y descarga que nunca ejercí, ...sobre la vida académica, aquí es muy bonita si uno la quiere agarrar es muy apoyada y si no se quiere pues no y eso hace que la Peda sea flexible y respete a cada quien sus intereses y desarrollo.”

“...en los posgrados no lo doy porque no tengo el grado no me he dado el tiempo de hacer mi trabajo de titulación... pero últimamente he retomado y estoy pensando en que si tengo que titularme... es un reto para mí hacerlo...”

La influencia que la UPN ejerce sobre su plantilla académica se observa en los giros que los intereses de estudio de cada uno de ellos presenta paulatinamente, pasando de un interés disciplinario puro producto de su formación básica hacia uno ligado a la educación.

“...tuve muchos comentarios desfavorables desde cuando estaba estudiando ya desde la maestría y ahorita en el doctorado manejaba muchas cosas que no eran comunes para un biólogo y me decían que qué hacía yo en ese terreno, que me dedicara a la biología, más de una vez me descalificaron por trabajar en la pedagógica siendo biólogo y haciendo enseñanza de la biología y no biología pura... mi vida académica ha sido muy fructífera aquí como maestro la universidad me ha dado muchas cosas... la pedagógica nos permite hacer cosas nos permite estudiar y ser tan creativos como queramos...”

Cuando esto no se presenta podemos decir que el lema de “Educar para transformar” de la UPN no ha calado en sus académicos y por ende será difícil que se incorpore en sus alumnos. Así un buen indicador de la incorporación de la cultura e identidad institucional de la UPN en sus profesores es el giro que sus proyectos de

investigación o intereses temáticos ha dado, en positivo hacia la pedagogía e incorporación de éste campo al previo con el que se llega a la UPN, negativamente si su producción académica o sus intereses temáticos has seguido inalterables.

A MANERA DE CONCLUSIONES

Como pudimos notar en este apartado, el cual se desarrolló a partir de las entrevistas de los académicos de la UPN (3), sus centros de formación básica corresponden con la dualidad del origen del biproyecto académico con que nace la UPN en 1978, el universitario de excelencia y tendencia a la investigación disciplinar con académicos de extracción universitaria y el de atención masiva de maestros en servicio, con una planta docente de profesores normalistas.

Así dos de los tres maestros entrevistados son maestros de extracción universitaria de disciplinas alejadas de la pedagogía, en tanto que un tercer maestro forma parte del magisterio a su ingreso a la UPN.

Las diferentes áreas de conocimiento fueron la base con que se trabajó apoyándose en la sabiduría disciplinar, esto fue útil y común a la formación docente según lo requerían los diferentes planes de estudio de las unidades, que hacían énfasis en lo temático como fue el caso de Plan 79, sino que empezó a integrar en él lo teórico con lo pedagógico para incorporar lo social, lo disciplinar, lo metodológico y lo pedagógico, éstos ámbitos son los que formaron, tanto a los maestros – alumnos como a los docentes a partir del surgimiento de los planes semiescolarizados 85 y 94.

Esta presión involucró que los asesores se reconvirtieran en su formación básica incorporando los elementos antes señalados, ya no enseñando disciplina pura, sino incorporando elementos socio educativos y técnico pedagógicos a sus hacer dentro de la UPN.

Así en este caso asistimos a ver el cambio que los maestros han tenido a lo largo de su trayecto profesional en la UPN 094, así pasaron de el dominio de una disciplina pura al desarrollo de propuestas para la enseñanza de su disciplina, como fue el caso de la maestra de historia, que incluso ha desarrollado una propuesta de diplomado al respecto.

El espíritu de superación que implica el asistir como alumno a la UPN 094, debe de ser consecuente con el observado en sus académicos, por ello no fue raro que en estas tres entrevistas viéramos esa tendencia, a buscar su superación académica a partir del desarrollo en su disciplina en nivel de posgrado o bien buscando su superación académica constante por medio de cursos y diplomados, así como de congresos a los que asisten.

Los tres tienen estudios de posgrado, dos de ellos titulados y uno más en proceso, los tres han atendido materias ajenas a su formación básica que a la larga han enriquecido sus saberes conceptuales y han modificado al menos en dos casos sus centros de interés temático, girando en torno a su disciplina pero incorporando lo pedagógico.

La atención a los maestros alumnos, siempre en busca de su superación, ha incidido en la búsqueda de ampliar las ofertas educativas de la UPN 094. Así se han ofrecido licenciaturas, a distancia, semiescolarizada, escolarizadas, posgrados a nivel maestría y la formación continua con diplomados y cursos.

El análisis del discurso de los maestros se analizó a partir de la categoría de habitus de Pierre Bourdieu, es muy complicado su entendimiento, pero podemos decir que el habitus original de los maestros entrevistados es diferente ya que se da en condiciones y medios distintos. Por un lado encontramos dos ámbitos urbanos, pero de clase social y medio cultural distinto uno es de clase media en tanto que otro es de clase baja. A su vez este contrasta notablemente con el tercer maestro que nace fuera de una gran ciudad y en condiciones desfavorables.

Los distintos ambientes y clases sociales así como la diferencia brutal del capital cultural, clase media con padres profesionistas, clase baja con padres analfabetas, y clase baja en entorno rural nos predice formas diferentes de ver el mundo y el sentido de la educación en sus vidas.

Los maestros universitarios se forman en un medio socialmente diferente que coinciden en una universidad pública de alto nivel donde las oportunidades de superación según el discurso oficial son iguales. No tiene igual suerte el maestro nacido en zona rural quien desde su formación básica lucha contra las condiciones desfavorables en que se da su formación básica y es hasta su formación profesional cuando estas se acortan, al estudiar en el D.F.

Su ingreso a la UPN modifica su forma de trabajo, de ser y de comportarse ya que para los tres es un ámbito desconocido, para uno es el paso que le permitirá racionalizar a la educación básica en el magisterio que ejerce y por otro lado será la inserción en la cultura magisterial de dos personas ajenas a ella.

Por ello su habitus (profesional) muta y se incorpora al de la práctica que la UPN le demanda, las restricciones, las reglas, los comportamientos y formas de trabajo que se dan en esta universidad, son únicas y modifican de manera diferente a cada uno de los maestros entrevistados.

Para servir adecuadamente al magisterio se debió de redefinir el perfil del docente que atendía a los maestros alumnos, sin dejar de lado lo disciplinar, pero enriqueciéndolo con lo pedagógico, ese fue el motor de cambio que impulsó el desarrollo de la planta docente de las unidades, su pasión por la profesión y su espíritu de superación, el cual se nota día a día en el trabajo que realizan los profesores, cada vez más actualizados y preparados para responder a las exigencias de la educación.

La rutina de trabajo se da de manera didáctica en este ejemplo. Los pasos seguidos se encierran en un cuadro de texto, el nombre que dimos a cada paso se resalta – en archivo electrónico en azul – en versión impresa en gris. Es transparente la influencia que ejerce en esta técnica los trabajos realizados en enseñanza de la ciencia por Antonia Candela (1991) y Elsie Rokwell (1980, 1985) del DIE.

Los pasos que se siguieron son, como todo en esta técnica, de sentido común:

- 1.- Se numera la secuencia (relato) en que se ha de trabajar.
- 2.- Se solicita y escribe los datos generales del entrevistado.
- 3.- Se relata, de manera breve, las condiciones del entorno donde se realizó la entrevista. Con la idea de que una persona que se encontrara a gusto, en un sitio “seguro” para él y donde no estuvieran a la mano distracciones, sería un relator rico en su detalle, procuramos hacer la entrevista en los sitios que a ellos les parecían los adecuados.
- 4.- Se describe el instrumento a seguir. Aquí es necesario aclarar que fue una entrevista profunda, por ello el instrumento esboza temas a desarrollar por el entrevistado, el orden fue importante pero no primordial, fue común que los entrevistados se perdieran en lo profundo de sus recuerdos, alejándose de los puntos de nuestro interés, sin embargo la flexibilidad del formato permitía una recuperación de la línea señalada en el instrumento.

Guión de entrevista profunda

1. ¿De dónde es originario?
2. ¿En dónde ha vivido?
3. ¿A qué se dedicaban sus padres?
4. ¿Cuántos hermanos tiene?, ¿a qué se dedican?
5. ¿Cuál fue su formación académica?
6. ¿Qué empleos ha tenido?
7. ¿Cuál le ha brindado más satisfacción?
8. ¿Cómo percibía la UPN?
9. ¿Cuál fue su primer acercamiento a la UPN?
10. En este acercamiento ¿cómo fue el trato que le dieron?
11. Los trámites para ingresar a laborar a la UPN ¿Cómo fueron?
12. ¿Recibió apoyo de alguna persona, en la realización de estos trámites?
13. ¿Cuál es la ubicación de la unidad a la que ingresó a laborar?
14. ¿Cuál fue su primera asignación?
15. ¿Qué apoyo le a brindado a los alumnos en:
 - Diplomados
 - Postgrados
 - Talleres
 - Titulación

Tesis
Tesisas
Proyectos

16. Cómo ha sido el acercamiento que a tenido con:

Director de unidades
Rectora
Director de la unidad
Coordinación de academia

17. ¿Qué comisión (es) institucionales ha tenido?

18. ¿han sido asignadas o de autogestión?

- 5.- Se dice como se registró la entrevista. Este paso relata la forma de registrar el relato, se respetó en todo momento la forma que ellos escogieran; charla, charla y punteo, registro electrónico (grabadora de cinta), una mezcla.
- 6.- Se realizó la descripción, transcripción. Aquí damos cuenta de cómo se ordenó el relato para su análisis posterior. Dependiendo de la forma de registro, esta fue: De manera inmediata al realizarla por charla y charla y punteo. Esto era vital porque la curva de memoria baja con el tiempo. Se pasaba a mano en una libreta el llenado de los huecos que dejaba cada punto, hasta tener re – armado el relato. En el caso de registro electrónico por cinta, se usaban los datos de contexto para tomarlos como base de la transcripción, la que se hacía directamente en el procesador de textos Microsoft Word ©, en forma de guión, donde había regularmente dos personajes, el entrevistado y el entrevistador. Una vez realizada la transcripción se presentaba al entrevistado que daba su visto bueno al reconocer que lo que había relatado estaba en el escrito.
- 7.- Hicimos con lo anterior un análisis. El análisis no fue inmediato, con la transcripción se armó un relato, que dejó fuera divagaciones o partes del relato que no estaban en el guión que marcaba el instrumento. De esta forma se hacía un primer recorte de información y se elaboraba un escrito que daba fluidez a la lectura. Con el escrito fluido (es lo que se da como entrevistas en los anexos), se hacía un ordenado de respuestas de acuerdo a las preguntas del guión, en ellas aparecía poco a poco una frecuencia de palabras y de ideas, las cuales ordenamos en una matriz de tres entradas: relato, palabra clave, comentario. Esto ya era una fragmentación de lo escrito para su tratamiento analítico.
- 8.- La interpretación era lo que seguía, ya con las palabras clave se hacía un concentrado donde se ubicaban las palabras mas señaladas en la matriz. Estas palabras nos indicaban cuales eran las categorías de análisis “reales”. Nos referimos a esto cuando las contrastábamos contra nuestras categorías reflejadas en el instrumento de entrevista (categorías a priori).
- 9.- Ya con las categorías precipitadas, se establecía un diálogo entre lo dicho por el maestro y los conceptos que interpretábamos y que estaban tras lo dicho. Así teorizábamos, convertíamos en conceptos las palabras clave del docente.
- 10.- Por último los conceptos derivados del relato del maestro, se incorporaban en un escrito, que convertía un relato de lo cotidiano, de lo anecdótico, en un pedazo de historia reconstruida, pasando así de la superficie (lo anecdótico) a lo profundo (la historia).

Integración dentro de un escrito

Ese análisis de categorías, realizada con base en nuestro bagaje conceptual, se toma para incorporarse dentro de un texto, que en conjunto busca responder o reflexionar sobre el pedazo de la realidad que estamos tratando, veamos un pequeño ejemplo.

La historia de vida nos dice quién es el maestro, *“Soy de el mero Barrio de San Nachito, el barrio más chingón de Iztapalapa, tú dirás...”* de donde viene, a donde va, tal vez nos diga por qué es así, sus raíces, sus valores, sus ideales, sus temores, todo eso que forma su personalidad lo forja el sitio donde creció, el sitio donde vivió. Nunca dejamos de ser nosotros, nuestra profesión nos podrá ayudar a tener horizontes más amplios, *“Simón [sí], soy mairo [maestro], de la normal”*, pero siempre seremos lo que somos, nuestra esencia la llevaremos a donde vayamos enriqueciéndola, a esa esencia es a lo que Bourdieu llama hábitos.

Tabla 8. Donde se concentran algunos aspectos notables de los maestros entrevistados

NO M	AM	NSE	LN	InP	ESCFB	1erT	FI	ESTP	TN	N°H
M	Si	Medio/ alto	D.F.	1993	UNAM /histo	ENP UNAM	Invita	Maest/h isto/UN AM	Base	6
H	No	Bajo	Oaxac a	1994	Mejora profes	Ed Indig	Autoge s	LEI/UP N/maes t/UPN	Interi no	20
V	No	Bajo	D.F	1989	UNAM /biolo	C de B	Concur s	Maest/ UNam/ Doc/U AMX	base	40

NOM = Nombre, AM= Antecedentes familiares en el magisterio, NSE = Nivel socio económico, LN = Lugar de nacimiento, InP = Fecha de ingreso a la pedagógica, ESCFB = Escuela de formación básica, 1erT= Primer trabajo, FI= Forma de ingreso, ESTP = Estudios realizados después de la licenciatura o normal, TN = tipo de nombramiento, N°H = número de horas.

ANEXO II

ENTREVISTAS REALIZADAS A PROFESORES DE LA UPN UNIDAD

Profesora Asignatura 6 horas

N.- Maestra su vida antes de ingresar a la UPN, donde nació usted

P.- Mira yo soy de la ciudad de México con papas también de la ciudad de México y con abuelos curiosamente de diferentes parte de la república que se vinieron aquí a conocer por aquello de la revolución

N.- En qué año nació usted

P.- Yo nació en el año 15 diciembre 1959 o sea estoy casi por cumplir 50 años

N.- Toda una vida que bonito, donde fue su infancia

P.- Aquí en la ciudad de México mi padre es bueno era y sigue siendo universitario entonces por facilidad de pensiones lo que ahorita sería Fovisste consiguió una casa allá por jardín Balbuena y ahí fue toda mi infancia hasta los 15 años

N.- Como ha sido Su vida familiar

N.- Somos 5 hijos de una familia donde ella es educadora aunque no ejerció su carrera y el es ingeniero civil universitario de la UNAM yo soy la mayor de cinco hijos la que sigue es tiene un año menos y estudio educadora el de en medio el único varón es administrador que vive en Mérida la educadora vive en la paz la penúltima vive aquí en la ciudad de México es maestra de inglés y la mas chiquita que nació en 68 vive porque su esposo trabaja en una universidad de estados unidos vive por allá

N.- En que escuelas ha estudiado usted, preescolar primaria secundaria

P.- Yo naciendo y estando una infancia en jardín Balbuena, la preprimaria o preescolar fue por ahí siempre se acostumbraba que fuera del rumbo como mi padre es universitario y tiene facilidad para becas nos inscribió a las mujeres en una escuela particular que le quedaba por el rumbo para ir a ciudad universitaria entonces en la colonia del valle esta universidad Motolinia de religiosa sin que sean una educación muy religiosa ahí estuvimos las cinco digo perdón las cuatro toda la primaria y la secundaria ya para profesional afortunadamente pude ingresar a la UNAM, pero todo el resto de mi infancia fue en escuelas de puras niñas

N.- Como ha sido su formación entonces

P.- Pues ha sido muy rica dado que esa escuela no era muy muy ni tan tan, o sea no era ni costosa y siendo becaria menos, este con un abuelo autodidacta entonces siempre que iba a la casa llevaba libros mis padres siempre tenían la intención de que hubiera libros en casa y que todo se aprovechara o sea tomar clase de lo que fuera orientar la educación para allá, para que si fuera fuerte nuestra formación nuestra edad adulta iba a ser un poco mas fácil

N.- Como ingreso usted a la UPN usted lo Eligio

P.- Pues fue curioso porque conocí a Enrique de la torre un maestro de aquí cuando estudiamos juntos la licenciatura en historia allá en la facultad de filosofías y letras allá en la UNAM en 92 – 93 me quede con pocas horas en la preparatoria de la UNAM porque me invitaron a dar clases en el tec de Monterrey, no me gusto el sistema, pero fue necesario que yo renunciara a las clases que no eran más de la preparatoria entonces yo le dije a Enrique yo necesito empleo porque desde los 20 años mas o menos me mantengo yo, entonces no podía mantenerme con poquitas horas y me dice déjame ver a ver si se puede y me aviso justamente con el director actual con Roberto Vera me dijo te podemos proponer según tu perfil si eres adecuada para ser maestra de la pedagógica porque podía dar clases en el área de sociales entonces a partir de un amigo ingrese aquí los sábados

N.- Y en que fecha fue maestra

P.- En el 93, o sea hace ya 16 años

N.- Cuando usted ingreso aquí maestra algo que usted recuerde que estuviera pasando en México ya sea políticamente o cualquier otra situación que usted nos pueda decir

P.- Exactamente en el 93

N.- Cuando usted ingreso

P.- No exactamente algo así relevante así tremendo no

N.- Como estaba la cosa

P.- No para mí lo que sí fue sorprendente es que siempre estaba la idea que los maestros no se querían actualizar y que los maestros de primaria y de preescolar solamente daban las clases de lunes a viernes y mi sorpresa era justamente que había una demanda muy grande para clases 79 o sea más semi escolarizado el más abierto además porque los exámenes no los hacían aquí luego con el plan 85 entonces como que era una gran demanda estudiar de 8 a 3 entonces fue conocer ese mundo de los maestros de educación básica porque mi rumbo antes de estar aquí mi conocimiento era más bien a nivel universitario o bachillerato pero no de educación básica los normalistas que estudiaron conmigo la licenciatura en la UNAM se dieron de bajo o sea no pudieron con el ritmo de la carrera de historia en la UNAM, entonces yo me quedé con la idea a los normalistas no les gustaba estudiar de manera profesional, cuando yo conocí este lado la pedagógica ya vi que no todos eran así, sí no que en todas las escuelas hay algunos que se quieren actualizar.

N.- Así pasa maestra, muy bien, entonces podemos decir que es su perfil cual es

P.- Soy maestra de historia, preocupada por toda el área de ciencias sociales, ese es mi perfil.

P.- Desde que ingresé a la UPN y hasta este momento sigue siendo el mismo perfil, solo que ha sido con mayor experiencia porque me gusta participar en todo lo que hace la pedagógica, ahorita estoy abocada en mucho con proyectos de innovación o sea toda la parte de lo metodológico, es difícil porque involucrarse con la investigación educativa no es fácil tanto le cuesta trabajo a los maestros como al asesor pero es un reto interesante.

N.- Que materias ha impartido usted, aquí en la unidad.

P.- Como yo ingresé a la pedagógica cuando todavía no había como tortibonos*, como que no había muchos estímulos por tener muchos grupos, cuando nos reuníamos, por las cargas académicas era muy curioso, que los asesores buscaban el menor esfuerzo con materias que ya habían dado mucho tiempo y éramos algunos los asesores que nos atrevíamos a dar materias nuevas, entonces esto me ha obligado a entrar por ejemplo al desarrollo del niño, a corrientes pedagógicas, a esto de proyectos de innovación, a sobre el juego de psicomotricidad aunque mi área formal es el área social pero el ser ajonjolí de muchos moles de alguna manera nos obliga a todo lo relativo a lo social o sea el juego en relación a los social, la psicomotricidad en relación al juego, las áreas que si en definitiva no he estado es gestión, ni matemáticas, ni naturales, esas áreas definitivamente no.

*Programa Tortilla a cargo de Liconsa que consistía en entregar gratuitamente un kilo de alimento a las familias de escasos recursos.

N.- Usted ha estado en programas de licenciatura, usted ha ayudado a que se titulen

P.- He estado en seminarios de titulación ahorita estoy en el proyecto y he sido y soy asesora de proyectos para titulación

N.- Ha participado en diplomados, cursos

P.- Los diplomados que me han invitado han sido, no en naturales, sino en necesidades educativas especiales, entonces me correspondió todo aquello de lo que se entiende por educación especial, y ese módulo de ese diplomado me correspondió y participé como asesora, como tutora de una maestra en la maestría en educación ambiental

N.- En que cursos ha estado o ha dado cursos

P.- Solamente el diplomado de educación especial y como tutora solamente.

N.- Posgrados

P.- Todavía no, aunque soy maestra en historia el posgrado aquí en la unidad no se ha realizado aparentemente hay un proyecto para el próximo año escolar en donde si voy a estar involucrada

N.- Como ha sido su vida académica en la up

P.- Pues intensa en el sentido de participar en el sentido de participar en todas las áreas publicando artículos en investigación armando un diplomado sobre la enseñanza de la historia el diplomado de educación especial en la licenciatura en psicología educativa del lado de la maestra en educación ambiental Y en la licenciatura de los sábados creo que he participado un poquito en cada área de la unidad

N.- Y como ha su vida con la comunidad, con los alumnos como has sido

P.- Como me enseñaron a ser respetuosa y a participar en retos creo que el respeto he podido hasta ahorita seguir manteniendo comunicación con alumnos de años anteriores gracias a que por ahí se queda una idea de respeto o

que soy una maestra inquieta o que se puede decir hola como estas entonces a veces recibo telefonazos o correos electrónicos o simplemente llegan a visitar para decir hola como estas del lado de los maestros me ha ocurrido que aunque conozco a todos bien mis apegos sentimentales mis apegos son afines a mi, entonces hay un grupo fuerte del área de sociales que somos afines del lado de Juan bello, Mari Cruz Teresa de Jesús porque hablamos el mismo idioma, y un ser estupendo que es Vicente Paz; son todos ellos mis afectos en la unidad porque comulgamos con el mismo lenguaje

N.- Entonces que puede decirme de los directores que han estado en la unidad

P.- Es una pregunta difícil porque entre con el maestro Miguel Ángel pero cuando yo entre ya llevaba muchos años y un director no puede durar muchos tiempo porque crea vicios que es muy difícil de erradicar y como el no era de mami mami [sic] pues la gente le veía la cara, bueno creyéndole ver la cara hacia trampa entonces firmaba una hora por otra o no trabajaba diciendo que si trabajaba pero yo creo que fueron creándose vicios porque el no tenia porque ser como prefecto de la universidad sino solo director. Juan y Vicente fueron muy parecidos los dos fuerte académicamente los dos democráticos creo que con Juan hubo mucho trabajo en conjunto de la universidad y con Vicente el respeto al ser humano se practico aunque también el vicio de algunos que si no me persigues no trabajo pero eso creo que ya es defecto de cada quien o ética de cada quien ahorita con el actual como que rompe la secuencia que se había tenido y es de otra manera tiene otra forma de llevar la administración Y simplemente es un cambio se va a ver ese cambio tal vez al final de la administración Pero si la dinámica cambio mucho aunque no de clase sino solo cambio

N.- Maestra y como ve usted su futuro aquí en la UPN

P.- Me es difícil decirlo en el sentido de que me volví una maestra chiquita antes tenia oficialmente mas horas ahora sigo haciendo muchas cosas pero extra horario porque solamente me quede trabajando con la plaza con la que llegué de 6 horas y 12 horas que se fueron, entonces voy a seguir siendo una maestra sabatina haciendo muchas cosas en esas 6 horas

N.- Usted se ve así por buen tiempo

P.- Si

N.- Este siempre ha estado la UPN donde esta actualmente la unidad o estado en otro lugar

P.- No, cuando yo llegue estaba en una especie de edificio no muy antiguo pero si viejo este una especie como de unidad habitacional una cosa así sobre Tlalpan y de allá nos pasamos para estas oficinas de atrás de la suprema corte de justicias, las secundarias por lógica también han cambiado porque la primera escuela que dimos clases los sábados esta por portales por el metro ermita por portales y luego ya nos pasamos a las diferentes escuelas de la colonia centro.

N.- Y como se trabaja en la unidad

P.- Pues formalmente como que la dinámica es individual si quieres o colectiva si quieres, en que sentido tu te puedes involucrar en proyectos de innovación o puedes hacer un articulo o te mete a la maestría o a tutor si es que quieres y si no vas como en muchas instituciones como dicen nadando de a muertito o sea que la marea te lleve entonces mi experiencia en la unidad es con profesores que han tenido muchas propuestas como han sido la maestría o la licenciatura en psicología o el diplomado o presentar artículos o armar antologías entonces siempre he estado del lado de los propositivos que les gusta hacer porque aprende mucho uno.

N.- He sabido que han habido subsedes dentro de la unidad y este como eran los trabajos en esa fecha

P.- Pues resulta que hace unos años ya bastante años Pablo Sandoval por ejemplo que es profesor no se si siga siendo pero yo creo que si maestro de primaria del área de allá Iztapalapa y entonces alguna vez dijo que porque no se habrían 4 sedes una sede ya estaba una llamada el vergel que es en avenida canal de Garay y avenida Tlahuac ahí había una primaria que fue la primera que me toco a mi con maestras muy comprometidas y que de hecho se titularon la mayoría y después gracias al interés tanto de la unidad educativa de Iztapalapa como interés de profesores que estaban por allá, solicitaban que se abriera su sede entonces Iztapalapa ha sido una de las delegaciones mas interesada en que sus profesores se titulen como licenciados o se actualicen en cursos

N.- Ustedes iban directamente para allá para dar las clases

P.- Así como venimos acá los sábados en una escuela de la SEP así allá entre semana se que en una de una determinada escuela yo lo que he participado en este curso que se daba entre el fin del turno de la mañana y el inicio del turno de la tarde y ahí en medio los maestro se quedaban yo creo que con mucha hambre, pero bueno

a tomar sus cursos entonces eran 4 días a la semana íbamos para dar clases allá como las 4 horas de aquí o sea nada mas se cambiaba el día, no eran los sábados sino un día a la semana

N.- De ese ya no hay

P.- Creo que si creo todavía sobrevive pero no estoy segura dado que estoy con pocas horas en la unidad entonces no lo se

N.- La relación con Iztapalapa

P.- Creo que la relación con Iztapalapa se sigue dando porque el interanual del año pasado dimos para las maestras de los cetis de allá cursos diferentes entonces de la relación con Iztapalapa todavía sigue yo me imagino que las maestras siguen todavía con la preocupación de la actualización

N.- Estaría bien que se volvieran a dar porque muchas veces no pueden venir hasta acá

P.- Y a veces no tienen las facilidades de darse tiempo los sábados porque además es darse toda la mañana los sábados es de 8 a 3 o simplemente quieres descansar o arreglar todo lo de la casa que no se puede hacer entre semana

N.- Maestra el persona de las áreas es académico y administrativo que me puede hablar de esto.

P.- Pues hay como tres áreas porque esta el lado de intendencia, por decirlo así, de la parte técnica que son los preocupados porque estén limpios los lugares, lavados y demás y sin ellos no podríamos nada entonces creo que el personal de intendencia es sensacional porque nos permite a nosotros trabajar en los lugares y además de que son muy correctos de saludar y platicar un rato hay un ajonjolí de todos los moles que es el señor José Luís que tanto arregla la electricidad como pinta una pared entonces eso facilita que si hay algún problema técnico el lo resuelva además de ser mandadero entonces esa parte del personal es tan importante como los administrativos que es la parte tanto de secretaria como servicios escolares de titulación y la biblioteca un Mario que conoce la biblioteca hace 1000 años mas o menos y los asesores que hay como de mucho tiempo, poco tiempo, regular tiempo aquí, porque hay de tiempo completo de tiempo parcial o nosotros de poquitas horas, entonces, compartimos con las diferentes áreas pero por lo general estamos como mas asociado con el área que nos corresponde pero creo que son necesarias desde la persona que limpia hasta el director que dirige

N.- Entonces es administrativo no, como se lleva usted con ellos

P.- Son muy gentiles yo creo que la pregunta del principio de cómo fueron mis orígenes a mi me enseñaron desde chiquita a que todos somos necesarios en un lugar por lo tanto puede uno no estar de acuerdo con una persona pero eso no me quita decirle buenos días al menos

N.- usted ha participado en comisiones instituciones

P.- He estado participando cuando se aplica el examen del ceneval que es institucional, he participado en los encuentros interunidades que también es institucional ... y ya todo lo demás es labor interna

N.- Que le ha dejado la sensación de participar en estas comisiones

P.- Lo de interunidades vale la pena porque de esa manera conoces asesores y maestros de diferentes partes del valle de México, porque normalmente tratamos asesores del centro, unidad del centro todo de acá o Iztapalapa pero en esos encuentros de interunidades conoces asesores de Ajusco por ejemplo o de las otras unidades y eso te enriquece mucho porque te enteras de lo que están haciendo los otros.

N.- A usted le gusta conocer gente definitivamente de una forma u otra

P.- Tal vez no soy muy amiguera pero conocer a otros si

N.- Bueno maestra mire todas estas preguntas me las ha contestado muy bien espero que no sea necesario volver a ocupar.

Profesora: No, no se preocupe

Profesor titular medio tiempo

N.- Primero que nada su vida antes de ingresar a UPN, donde nació

P.- Yo nací en el estado de Oaxaca en un pueblo llamado Tozocotepec este se encuentra al norte del estado y colindando con el sur del estado de Puebla, la población urbana, tenia rastros indígenas pero se perdió es una población urbana ya, en que año nací en el año 1961, mi infancia transcurre principalmente en la villa de la

comunidad en las labores propias de la comunidad que era ir a la siembra cuidar los animales como los chivos las vacas y los burros, las gallinas, los puercos y cosas que nos ayudaban para la manutención de la familia eso fue principalmente en lo transcurre mi infancia entre niño, trabajo y escuela. Mi vida familiar en la comunidad pues se da nada más hasta los 14 años, yo emigro muy temprano de ahí

N.- De su pueblo

P.- Tenia que emigrar, pues la inquietud era de superarse este había fundamentalmente hacer dinero, pues porque yo vengo de una familia muy pobre, entonces había que ponerse las pilas, muy pobres entonces yo tenia que trabajar para subsistir éramos muchos hermanos entonces el nivel de escolaridad que alcanzamos todos era hasta secundaria

N.- Ahí en su pueblo

P.- Si, y fue tele secundaria no fue una secundaria fue una telesecundaria eso es muy diferente a una secundaria porque nosotros no teníamos a un maestro que cuidara de nosotros mas que impartir todas las materias, que cuidara de nosotros este porque luego el maestro ni era matemáticos ni era de español ni era químico ni era nada, era maestro de primaria nada mas entonces con sus pocos conocimientos nos orientaba a veces cosas que no sabíamos, nosotros teníamos que poner mas atención a la televisión para que aprendiéramos es como ver una película subtitulada en español te ponían las letras en la pantalla y te duraba el tiempo considerable un minuto exageradamente entonces tu tenias que copiar todo eso si eras abusado tenias que copiar todo eso y si le entendiste que bueno porque finalmente

N.- Tenia que copiar todo

P.- Si deja de eso el maestro no te explicaba y a veces llegaba el maestro el martes o el miércoles y nosotros nos las pasábamos y luego cuando llovía mucho y se iba la luz y estábamos tres, cuatro o cinco días sin clases entonces bueno es un fracaso esa situación no, pero bueno la superación personal porque que saliéramos todos de ahí y no nada mas yo si no varios compañeros que teníamos de la primaria muchos de ellos ingresaron a la normal luego, luego cuando salimos y se fueron a estudiar ya de maestros, yo, no me interesaba mucho, quería primero trabajar, hacer dinero primero y así salir de una condición para ingresar después a la normal, pero de eso transcurrió, he perdí cinco años de vida ahí, trabajando ya después vi que la vida es muy difícil sin estudiar primero me fui a trabajar como maestro indígena en 1982, y empieza mi vida como docente en 82 yo ingreso en marzo y para junio o julio ya me meto a estudiar a la normal mi vida tiene que ser rápido esa situación me hace que yo estudie lo que antes le llamaban mejoramiento profesional pero dependida de la dirección general de capacitación al magisterio yo estudio pero yo regreso a Oaxaca principalmente a trabajar y me ofrecen ir a trabajar a baja California apoyar un proyecto educativo para indígenas migrantes mixtecos, oaxaqueños me invitan a participar allá y me voy tenia cuatro meses de estar trabajando en Oaxaca, fue marzo, abril, mayo y junio y me voy a Baja California en julio llegamos en agosto, este encargados de una escuela primaria que esta en Tijuana y ahí me quede yo allá hice mis estudios de la normal termine haya realmente y de ahí inicia mi formación como docente ya realmente ya

N.- No te llama la atención, mas fue la necesidad

P.- Yo sostengo la tesis de que el maestro se hace no nace bueno muchos decimos, bueno he escuchado que dicen que porque su mama era maestra o su papa era maestro o alguien de la familia entonces ellos tenían que ser generación y decidieron ser maestros pero yo sostengo bueno al menos en mi yo siento que el maestro se hace, porque se hace porque no tenemos los conocimientos pero vamos y aprendemos y si nos gusta lo hacemos cada vez mejor nos preparamos cada vez mas y hacemos el esfuerzo de hacer nuestro trabajo mejor y muchos compañeros dicen que ellos casi, casi nacieron maestros y hacen lo mismo que yo o a veces menos entonces cual es la diferencia del maestro que nació y que se hizo y yo me hice entonces allá por 1982, empecé a estudiar, 82, 83, 84 y 85, en 85 termine la normal me titule luego, o sea me dije si mi vida va hacer de maestro ya pues no tenia otra opción.

N.- Pero ya fue aquí, o todavía allá

P.- En Baja California mi vida profesional se desarrollo más allá, no acá, mi vida profesional fue allá y dije si vas a ser maestro pues prepárate no tiene de otra tienes que hacer bien tu trabajo porque para eso estas aquí y si no pues déjalo, pues me avente ahí de corrido tres años, termine, me titule luego al año, me titule y en eso llego la convocatoria, de aquí de la universidad del Ajusco para los maestros que quisiéramos estudiar la licenciatura becados y pues ingrese al concurso me gane el espacio y me vine hacer la licenciatura en el año 1989 mas o menos

N.- Así es como usted ingreso a UPN

P.- Así es como llego yo a la UPN a prepararme mas porque finalmente, dije tengo que salir y tengo que sacar a la

gente que esta allá, principalmente a los niños, a los padres de familia, luego a los maestros, porque los maestros que se quedaron allá, también queríamos ir a apoyarlos a veces con los conocimientos que ya adquiríamos entonces veníamos recuerdo dos maestros de allá, los dos nos titulamos el otro compañero y yo se titulo o fue primero la generación que se titulo al año creo se titulo al medio año se titulo otro, yo fui el tercero en titularme aquí también

hasta que me titule me fue de aquí y ya me fui y otra vez a iniciar el trabajo, empecé a trabajar y ya después con los conocimientos que ya había adquirido y toda la experiencia, fui a fundar una escuela o sea me mandaron a fundar una escuela un proyecto nuevo que se abrió y bueno fundamos una escuela teníamos ocho grupos en la escuela trabajamos en la arena, no teníamos nada a campo raso estábamos trabajando y entonces nos ayudo mucho, porque hicimos grandes escuelas yo estuve dos años allá trabajando con ellos se empezó la construcción de la escuela y teníamos como 16 grupos, ya no me sentía contento con la actividad gusto el trabajo y me vine al trabajo al DF.

N.- Pero ahí en Baja California en que parte estaba

P.- En Tijuana, Baja California y renuncié porque sentía yo que ya no hacía bien las cosas y me vine al Distrito y ingrese a la maestría nuevamente

N.- Aquí en la universidad

P.- Si, vine hice los tramites ingrese a la maestría

M.- Vino a titularse a la UPN por medio de la convocatoria

P.- Regrese y trabaje y se abrió una convocatoria para hacer la maestría hice los tramites fue aceptado pero como ya no me dejaban venir porque ya había gozado una becas y no podía doble, entonces renuncié y vine hacer la maestría a estudiar aquí y esa fue parte de una formación cuando llego a trabajar aquí en la unidad en 1994

N.- 94

P.- Si yo llego pero realmente a pedir trabajo a la universidad ni siquiera yo ya había visto que había una unidad yo la había visto por pero yo era estudiante, y tenía solvencia porque tenía todo el dinero que había acumulado yo allá, me la pase bien mas o menos un año con todo el recurso y de pronto se me acaba, tengo ganas de trabajar, necesidad mas que ganas entonces ya vengo leyendo un periódico la jornada y dice que los priistas están dando estímulos económicos alumnos de licenciatura que tuvieran un promedio mayor de ocho y mi promedio es bueno

N.- Muy bueno

P.- Era bueno, no podemos decir, que muy bueno y cuando llego a la oficina PRI que estaba ahí y arriba estaba la universidad, dije mejor a la universidad y ya subí y así es como llego a la unidad en busca de trabajo, recuerdo que ese día era miércoles y llegué directamente entrevistado por el director no conocía a nadie no sabía nada, nada de nada y yo llego y pregunto quien era el director lo recuerdo muy bien señor José Luis que es el trabajador de limpieza me recibe muy amable el señor y me dice viene usted a buscar al director si, si vengo a buscar al director, esta en una reunión y yo le digo que tenía una cita con el a esa hora y no era cierto no tenía nada pero hasta hora me cito que falta de respeto que falta de respeto y en eso me oye la jefa administrativa Urrutia y me dice Viene usted a buscar a mi jefe, si tengo una cita con el me cito a esta hora y me dicen que esta en una reunión, ahora como le hago a que horas termina a que horas lo espero, o como. Me dijo la jefa hay mi jefe todo se le olvida déjeme sus datos y se lo comento y ya viene usted a la entrevista a la cita y que se reporte con usted y si así de fácil ya le dejo mis datos soy fulano de tal tengo una cita con el profesor al otro día dice hable o le hablamos, no yo hablo al otro día ya regreso ya ni paso a las oficinas del PRI, ya me vine derecho a al departamento al otro día normal, mi vida normal otra vez la escuela llevo mis cosas como a las once doce del día hablo por teléfono y contestan el director me dice yo tenía una cita con usted conmigo a que hora lo puedo ver pues ya en una hora mas o menos me esperas o hasta dos, entonces me agarro del Ajusco me vengo directo a portales ahí en Nativitas de ahí que me atienden que me dice oiga, ya lo saludo que paso empezamos a platicar dígame en donde hizo la cita conmigo porque no me acuerdo o cuando porque no me acuerdo, le dije ayer la hice ayer a que hora, a la hora que yo vine aquí con usted estaba ocupado, pero a esa hora vine yo dijo ha, que buena suerte y me pregunta el, mi propósito de estar ahí le dije vengo a ver la posibilidad que me de el espacio para trabajar, tengo una licenciatura hecha aquí en la universidad y me he titulado bajo mención honorífica y yo creo que puedo trabajar con ustedes y me dijo si tengo una plaza exactamente de docente de seis horas y una plaza administrativa de 40 horas y cual quieres y le dije soy maestro no puedo agarrar la administrativa, no quiere decir que no puedo hacer el trabajo lo puedo hacer quizá

mejor soy docente dame la docente, ahí esta es tuya la plaza me dijo, son seis horas vas a ganar muy poco, no me interesa le dije pero quiero trabajar mi sueldo inicialmente era de 280 pesos quincenales, es como yo ingreso a la universidad de esa forma y en su papel de subdirector que me entrevista me dice porque yo tenia ganas de trabajar para la universidad en serio me dice oye porque quieres trabajar aquí en la universidad una respuesta muy simple tengo que comer hoy, ayer no comí y hoy tengo que comer entonces tengo que trabajar para comer entonces que me dice es tuya la plaza y fue así ya después que entablamos el vinculo de la comunicación bien, el me dice que el esperaba que yo hablara de mi curso pedagógico que yo hablara de que el artículo 3 constitucional que habla del derecho a la educación y que todos tenemos la oportunidad el esperaba un discurso de esa naturaleza y me decía oye pero porque no me hablaste de la filosofía de la educación le dije porque para mi era mas importante comer y a mi se me quedo un dicho que lo he modificado y dije es que las letras con hambre no entran y si tengo hambre estoy pensando que tengo que comer y no voy a prender y ni voy a enseñar, entonces tengo que comer eso se grabo mucho y nos hicimos muy buenos compañeros de trabajo y a veces amigos también mas compañeros de trabajo mas que amigo, compañeros de trabajo y eso es lo que pasa en mi vida en la universidad desde 1994,

N.- En esas fecha que pasaba en México aquí a nivel político algo que sea muy mencionado en esa fecha

P.- En ese momento sonaba mucho la muerte de Colosio que había sido en marzo en lomas taurinas entonces yo estaba exactamente como a 20 minutos trabajando de esa colonia donde mataron a Colosio

N.- Entonces a usted de toco esa situación

P.- Si, vive esa situación política que vivió el país y bueno se armo un escándalo político por esa situación entonces yo cuando vengo al distrito federal, bueno, casi casi estaban cerradas las puertas para salir de allá sobre todo te hacían un cuestionario a que vas porque vas si eso acaba de ocurrir porque tu te vas entonces eras sospechoso si emigrabas de pronto, bueno ese es

N.- Eso paso cuando usted estaba trabajando ahí

P.- Yo renuncié en agosto, el 16 de agosto

P.- Ya estábamos trabajando

N.- A poco

P.- Si ya estábamos trabajando yo renuncié el 16 de agosto y el 16 de septiembre ya fui aceptado aquí en la universidad a un mes de distancia yo renuncié ya estábamos trabajando yo recuerdo que ya estábamos era un día inhábil ese día amanecí de malas me fui a la oficina a decirles que ya no quería trabajar y que iba a presentar mi renuncia así como fue nada mas llegué y dije préstame tu maquina déjame hacer mi documento ahí esta tómala hice mi documento hice mi renuncia la entregué así sin pensarlo y me salgo sin medir las consecuencias entonces yo me estuve otro tiempo todavía, otros días pero ya cuando decido emigrar para acá porque ya tenía que estar en la maestría entonces este ya había estado en la maestría, es como se da esa situación ya cuando vuelvo aquí a la universidad aquí en la unidad

N.- Como ha sido su vida aquí, cual ha sido su perfil cuando usted ingreso aquí a la UPN, cual ha sido su perfil

P.- Yo cuando empecé a trabajar como docente, a mi, se me había invitado y contratado para trabajar en las comunidades indígenas principalmente yo quizá, no recomiendo

N.- Comunidades indígenas porque usted hablaba dialecto

P.- Bueno, no hablo pero el hecho de vivir en una comunidad y después de los estudios después de empezar hacer conciencia yo vi que no tenía la culpa de tener una escuela por haber nacido lejos de la civilización entonces yo el primer día que me mandan a trabajar tenía que caminar también 12 horas para llegar a mi comunidad el primer día yo me dije no voy a trabajar esta muy lejos no me interesa, ya me regresaba yo, pero ya me regresaba para la ciudad yo me dije no voy a trabajar de pronto me encontraron los compañeros que iban a esa comunidad tu eres el nuevo cuate le dije si, vente vámonos fue así que fui con ellos y ellos me animaron realmente me dijeron que era padre trabajar allá bonito mi perfil académico es mas viendo a una carrera indígena incluso mi título de la normal dice que soy profesor de educación primaria bilingüe bicultural, bilingüe por el hecho de hablar dos lenguas la indígena y el español y bicultural porque tener dos culturas la mestiza y la indígena entonces mi perfil es eso ya cuando yo vengo al Ajusco hacer mi licenciatura se había iniciado una licenciatura en educación indígena como yo traía todo el antecedente de la normal para la educación indígena ya me meto yo directo de ahí que no me cuesta trabajo porque ya traía yo ya tenía yo los antecedentes teórico filosóficos ahí ya entro de manera directa ya después terminé esa licenciatura y me título con el título que soy licenciado en educación indígena en educación campo educación

indígena y después hago una maestría, la primera y única maestría que salió en educación indígena entonces yo sigo la línea o sea eso me motivo a mi porque después me decía yo porque no enviar a los maestros a los maestros a esas unidades también ellos tienen derecho a aprender si lo veo desde el punto de vista del artículo 3º constitucional, todos tenemos derecho de aprender y yo veía maestros que ingresaban de las escuelas normales en las entidades en que yo trabajé que son; Oaxaca, Baja California, y vine a terminar mis estudios en Nayarit, a los maestros egresados de las normales no iban a trabajar a las unidades indígenas, entonces yo dije yo tengo que ir con ellos, porque los otros no quieren, entonces, dije me interesa yo dije ellos no tienen la culpa de haber nacido allá, ellos tienen la necesidad de aprender y yo también tenía la necesidad de enseñar, y de aprender más, entonces esa situación me sigo de frente con ese perfil agarré la línea de la educación indígena y es la que sigo y eso me ayudó mucho porque ya después de haber iniciado aquí en la universidad, pues ya en esos días empezaba a escribir de ponencias de corte de experiencias vivenciales teóricas vivenciales más de cómo se daba la educación indígena, me permitió compartirles experiencias a mis compañeros entonces hablábamos en torno a una educación bilingüe ya entonces hablábamos de que los indígenas tenían que aprender que no se tenían que hacer de menos que tenía que nos reunimos para defender el derecho de la lengua que teníamos que decirle a todos como tu tienes derecho de estudiar también en su lengua porque es muy difícil que tu enseñar en inglés cuando no sabes inglés lo mismo paso con los niños que saben una lengua indígena muy difícil enseñarles el español porque no piensan, les decía que una experiencia que viví en Estados Unidos con emigrantes mixtecos en una escuela de allá cuando decían que este niño está mal o porque no me mira a la cara cuando del estoy hablando o cuando le estoy llamando la atención decía la maestra y yo le dije no cuando tu le hablas o lo estás regañando el hecho de que yo baje la cara es sinónimo de vergüenza de pena el cometió un error no es que está mal sino que es, esa situación uno piensa lo que cree que está pensando el niño pero no es por ahí. Esa situación me conllevó a seguir con la línea de ese perfil la educación indígena

N.- Y aquí que materias ha impartido en cursos

P.- Aquí las materias que he impartido en sus inicios no me ubicaba yo como trabajaba aquí la licenciatura me daban materias que algunos docentes de aquí no daban no querían dar porque realmente como yo tenía pocas horas la idea de alguno de ellos era de que yo tenía que hacer el trabajo entonces yo creo que sufren mucho los maestros que tienes 4, 6, 10 o 12 horas son los que tienen que hacer la talacha y ellos como ya tenían tiempo aquí, ya tenían la experiencia algunos ya tenían otro grado o nivel académico, entonces los burros de batalla éramos nosotros ellos eran los eruditos los señores del conocimiento que todavía se dejan escapar por ahí, hay gente que dice que sabe mucho aunque no lo sepa pero es muy discutible esa situación, hoy últimamente me he concentrado en darles las asignaturas que tengan que ver con la práctica docente del maestro y su vínculo como social y lo cultural o sea se ha ido perfilando más al entorno cultural esta situación que es parte de una formación que yo traigo de como el maestro de rescatar su cultura como un maestro deber de revalorar y valor la cultura ajena y propia, últimamente eso me ha llevado a esa situación a esa línea de trabajo, a ese nivel de trabajo y a obtener me he concentrado más en esa situación ya no ando pepenando como antes no. Pero claro si no hay un maestro que atienda una materia o por necesidades me tengo que cubrir si la trabajo si la agarré no me cierro hago mi mayor esfuerzo o mi mejor esfuerzo para hacer bien las cosas o sea no lo se todo yo reconozco que no lo se todo o sea independientemente que haya hecho una licenciatura, y una maestría y este trabajando en la universidad mi nivel de conocimientos es bajo yo no puedo decir que se mucho me falta mucho por aprender, cada día aprendo con los alumnos con los maestros, cada día la misma vida me va enseñando como hacer las cosas porque yo no puedo decir que ya lo se todo si hay alguien que lo sepa todo que suerte yo no puedo no he tenido la fortuna decir, conozco y sé mucho se poco y cada día aprendo y hago mi mayor esfuerzo para hacer las cosas bien, yo he dicho las cosas hay que hacerlas poquito pero bien o sea que no voy a garrar 6 seis materia y las no voy a trabajar y no voy a cuidar a mis alumnos o que esa situación de materias.

N.- Usted a dado programas de licenciatura

P.- A que te refieres cuando hablas de los programas de licenciatura

N.- Si usted ha impartido licenciatura

P.- Si o sea, bueno de hecho si estamos trabajando la licenciatura, cuando yo llegue aquí estábamos trabajando la licenciatura en educación primaria preescolar creo que se llamaba, ELP 85, no me acuerdo, primero estaba la licenciatura en Educación Básica que era ELP 79 yo todavía trabajé parte de esa licenciatura dando una materia

luego vino la 85 luego vino 94, me toco ir a unos seminarios cuando se empezó a formar esa licenciatura, entre esos lugares fue Hidalgo, a Toluca aquí en el Distrito Federal, estuve apoyando en asistencia y participaciones para cuando se hizo la le 94 si he participado en aquellos años

N.- También ha participado usted en diplomados

P.- Si participe en un diplomado que se daba aquí en la unidad que era educación ambiental y ahí impartí una, un modulo nada mas de ahí los cursos no he tendió la oportunidad de dar cursos porque no habido la oportunidad de darlo, porque aquí hay equipos de trabajo, aquí se mueve de esa forma los equipos son los que trabajan y son los que se impulsa y si no tienes equipo pues no trabajas, entonces te impulsas tu a reserva que seas tu, solo el que tengas que salir porque a veces aquí en la universidad somos muy egoístas nosotros le decimos a los alumnos que compartan el conocimiento pero yo he visto que los docentes nosotros no lo compartimos entonces no podemos seguir con esa retórica de decir hagan esto cuando nosotros no lo hacemos en los posgrados no lo doy porque no tengo el grado no me he dado el tiempo de hacer mi trabajo de titulación una es que no me ha dado tiempo, no que querido tengo flojera, por muchas razones que son validas, pero últimamente he retomado y estoy pensando en que si tengo que titularme aunque sea como se llama para guardar el titulo aunque ya no sirva para nada, pero es un reto para mi hacerlo y lo voy hacer cuando lo voy hacer quizás el otro años, si no tengo presión no quiero presionarme escribo cada vez que quiero y puedo eso me llevo a eso es la titulación

Si he trabajo tengo la experiencia de haber dirigido algunos trabajos de titulación de tesinas principalmente y entonces todo esto principalmente en el aspecto cultural y como el niño aprende o como el maestro debe enseñar en la escuela primaria, yo trabajo en una primaria todavía parte de esta situación entonces mi vida académica se desenvuelve principalmente en educación básica en primaria y en secundaria, digo en la unidad esa es mi vida técnica, o sea me ha ayudado mucho porque todo lo que leo, lo compartí con los compañeros aquí lo pongo en practica en la primaria, a veces me funciona a veces no funciona, pero me ha ayudado no, el hacer mejor las cosas mejor las cosas en la primaria me ha ayudado también el hecho de estar trabajando en una universidad y tener una vida comunitaria aceptable, porque cuando yo llego a primaria ellos saben que yo trabajo en la universidad pues creen que yo llevo el conocimiento máximo que los niños deben salir al cien por ciento bien y eso no es cierto yo les he dicho a los padres que no hago maravillas hago mi trabajo como creo como debo y procuro hacerlo bien no espero que los niños salgan excelentes porque no depende de mi solo depende de muchos factores depende del maestro que estuvo atrás y el que estuvo mas atrás o sea que es una formación continua entonces yo le doy seguimiento y modifico algunas cosas que el maestro no hizo, y luego la comunidad se siente bien con esa situación no,

N.- Directores

P.- Los directores mira mi trato con ellos ha sido muchas veces ha sido laborable, que luego los directores quieren abusar de uno si se deja abusar, yo no me he dejado me han querido fincar responsabilidades, me han querido oponer mi de no trabajador y casi de violador, todo eso, como dijo Felipe Calderón tengo las manos limpias dije que a mi me prueben y me comprueben lo que dicen o lo que dijeron y finalmente no puedo decir que sea la persona recta, vaya tengo fallas soy humano pero a los directores cuando llegan a ser directores se les olvida su vida académico y cambian totalmente o sea creen que son los todo poderosos y ellos lo saben todo, y no es cierto o sea siguen siendo docentes con un nivel jerárquico mas alto quizás pero finalmente ellos quieren tener la razón equivocadamente porque, me han querido sorprender pero y no me han sorprendido porque no me he dejado de sorprender finalmente yo creo que el espacio que me he ganado el estar aquí ninguno de los directores y ninguno de los maestro me ayudo a estar aquí, mas bien yo llegue caminando solo y muchos de ellos han venido porque fulanito lo invito a trabajar porque fulanito intervino para que trabajaran en su mayoría están así yo con la frente en alto les puede decir a todos que yo llegue caminando solo que nadie me lleve que si yo he estado donde estoy es porque creo merecerlo porque si no lo mereciera pues ya me hubiesen desde cuando desplazado y estoy ocupando un espacio que yo creo me he ganado y ellos en cambio han tenido apoyo de otros directores han tenido apoyo de otros compañeros su relación su relación de trabajo en equipo les ayudado a subir no he visto que caminen solos, siempre están acompañados de alguien que los esta jalando o que los esta empujando y yo hecho solo no puedo decir que tengo amigos aquí en la unidad pero tampoco tengo enemigos tengo compañeros de trabajo, a veces que se dicen ser buenos compañeros eso de buenos compañeros lo pongo entrecomillados porque realmente para mi no ha habido buenos compañeros ni yo soy buen compañero quizás no, pero los directores se les ha olvidado mucho

en su momento Miguel Ángel Ibarra el director con quien yo inicié pues si recibí apoyos laborales si recibe este el decir oye acompañanos o oyes te puedes ir a esta plática puedes ir a esta plática reunión pero después de Miguel Ángel vino Juan Bello y se centralizó todo no, él le dio preferencia a otros después vino Vicente siguió con la misma línea después llega Roberto y es una continuidad no, yo no digo que Roberto esté haciendo las cosas muy bien o que las está haciendo muy mal no yo creo que dentro de sus perspectivas, yo creo que está haciendo las cosas que cree convenientes y bueno eso me ha ayudado a mí, verlo porque he estado colaborando un poco más cerca de él no, pero los otros directores nunca nos invitaron o sea ni nada, y Miguel Ángel Ibarra que según ellos decían que yo era muy su amigo, de Miguel Ángel, no fue mi amigo fue mi compañero de trabajo y si yo hubiese sido su amigo me ocupado o me hubiese ofrecido algo mejor nunca me ofreció nada yo inicié con 6 horas y después me dieron 12 horas y después me dieron 20 horas y no me las dieron porque era mi amigo Miguel Ángel en aquel entonces yo recuerdo que el perfil que buscaban para que esas 20 horas fueran designadas al maestro que fuera propuesto por la unidad pues debía haber cumplido con la publicación de un libro con tener constancias de haber asistido a ponencias y foros y bueno yo tenía el requisito yo cumplí con el requisito y yo no puedo decir que Miguel Ángel me benefició nunca me benefició yo me gane el espacio a pulso porque aquel año de 1994 cuando publicamos un libro una compañera de la maestría y yo, publicamos un libro del día de muertos, entonces eso me ayudó a mí, mentira que me ayudaran o sea sostengo que he estado aquí porque creo haber hecho las cosas adecuadamente de ahí en fuera yo no fui como varios que vinieron porque fulanito lo trajo peranguito lo recomendó, yo me traigo mi amigo, me traigo a mi compadre, yo me traigo no o sea solo he estado aquí y me mantengo y creo que eso me ayudó mucho voy contracorriente a veces pero voy pero voy

N.- Como ve su futuro aquí en la UPN

P.- Como veo mi futuro o el futuro de la universidad es un dato incierto, o sea la universidad, yo desde cuando estaba como estudiante en la licenciatura y en la maestría se veía ya de una fusión o una desaparición de la universidad pedagógica como tal estoy hablando del 89 yo estudié desde aquellos años ya sabía que se estaba buscando una fusión de unidades que luego se iba a convertir en un solo campus que iba a ser el Ajusco y después dijeron que nada más iban a ser 3 campus, es muy incierto, es muy incierto y yo no pienso que esto dure mucho a lo mejor aquí como estamos yo creo que unos 10 años unos 5 o 10 años y estaríamos aquí solos después nos uniríamos a otra unidad o otra unidad se uniría con nosotros porque nuestra población va a bajar nosotros los docentes nos hemos estancado no hemos avanzado mucho dentro de la universidad pedagógica algunos han avanzado muy pocos tienen la facilidad tienen la oportunidad tienen el apoyo o lo que sea y han avanzado otros no hemos avanzado porque no hemos querido porque no hemos tenido el apoyo por la razón que sea, muchos nos hemos quedado y ahí y ahí seguimos pero nadie nos obliga a estar ahí, podemos seguir, en esto también tiene que ver con una situación de nosotros no nada más de la institución el futuro este es incierto no me preocupa a mí si se llega a desaparecer, la verdad no me preocupa porque tendré que trabajar en otra parte yo no tengo una plaza base aquí y no me preocupa la verdad o sea yo a veces veo más preocupados a los que son de base que yo, no, no se va acabar el mundo para mí si la universidad desaparece, me tendré que emplear en otro campo laboral educativo o en otra actividad pero no voy a dejar de trabajar no, esa situación me ha dejado esta experiencia y no creo que pasen grandes cosas la verdad o sea el futuro de la universidad va a depender mucho de nosotros como docentes de nosotros como va a depender mucho el futuro de la unidad si nosotros tenemos que ofertar van a venir a comprar lo que tengamos pero si no tenemos nada no vienen, o sea nosotros tenemos que actualizarnos nosotros tenemos que hacer diplomados, maestría, tenemos que actualizarnos nosotros, nosotros no nos actualizamos nos hemos quedado, nos hemos quedado ahí pero no nos hemos actualizado en lo personal yo lo digo no me he actualizado entonces vivimos en una situación de retroceso porque nos hemos aquí en vez de caminar hacia delante caminamos hacia atrás y les decimos a los alumnos que se tienen que actualizar que tienen que mejorar su práctica docente y luego nosotros no la mejoramos es muy curioso de nosotros no, pero bueno es una situación que estamos aquí

N.- Siempre ha estado aquí la unidad, o a estado en otros lados

P.- No, habido, Yo la primera la vi en Nativitas en el metro Nativitas en Tlalpan en 89, 90, 91, creo que la vi por ahí en, la 94 nunca estuvo aquí en el 89, 90 yo la vi que estaban en el metro Nativitas de ahí los perdí porque realmente no supe para donde se fueron y me los encontré en 1994 en septiembre en 94 me los encontré por allá en el metro portales y los volví a encontrar y es cuando yo ingrese y en diciembre de 1994, nos cambiamos para acá, para el 95, ya estábamos aquí y allá empezamos en diciembre yo recuerdo que yo ayudé al cambio acomodando los

libros de la biblioteca yo estuve con el de la biblioteca ayudándole para que se cambiaran y ahí es donde yo me di cuenta realmente que muchos maestros se consideraban los genios los eruditos porque nunca estuvieron para que nos cambiáramos tres cuatro maestros que andábamos de 37, 40 que éramos y los otros estaban pensando no se que pensaban pero yo vi que, pero a mi no se me cae nada con ayudar y yo recuerdo que yo ayude en esos días que se estaban haciendo los paquetes con los libros y quitando la cosas nos llevaban de comer tortas a eso de las 7, 8 de la noche después de estar trabajando tortas y refrescos para que comiéramos ahí y yo no había visto a los maestros sus razones tendrían no entonces te digo que esa situación a veces digo soy o no soy pero bueno sus razones tendrían entonces esos lugares desde ya desde 1994 que llegamos aquí que empezamos a ubicarnos aquí y aquí estamos todavía en este lugar

N.- Le toco entra y cambiarse luego, luego,

P.- Si yo llegue en septiembre hicimos dos, tres meses allá y nos toco venirnos para acá

N.- Y como se trabaja aquí en la unidad

P.- Pues depende de tus compañeros depende de ti muchas veces, yo en sus inicios trabajaba mucho, me gustaba mi trabajo mucho pero cuando empiezo a ver que muchos maestros, trabajan por ganar mas o trabajan por molestar a los demás, no deje de participar porque también porque ya no hubo el apoyo por parte de los directores yo cuando estuvo con el maestro Miguel Ángel como director hubo mucho apoyo nunca se escondió nada había una convocatoria para participar en cualquier evento o en cualquier estado mira esta es una convocatoria quieres ir participa después de ahí yo empecé a ver que se empezaron a esconder las convocatorias empezaron a esconder todos los recursos se empezó a apoyar a ciertos compañeros nada mas y hicieron equipos de trabajo y se beneficiaron ellos no me molesta y no me molesto y ni estoy molesto ahorita porque por lo hallan hecho o sea yo dije voy hacer lo que tengo que hacer lo que hice anteriormente lo hice con gusto me gusto y lo hice bien , escribía para la revista de la unidad seguido nunca vi que otros compañero escriben tampoco me quejo porque no lo hicieron, me gustaba escribir, me gustaba ir a las ponencias no creo haber hecho mal pero después que se da el cambio del director yo no vi apoyo y dejé de escribir y se lo notifiqué y no nada mas porque fue mi decisión para mi solo yo fui les dije al otro director yo no voy a ser nada, porque no hay apoyo no se que pasa aquí, entonces no hago nada y fueron años completos que no escribí ningún articulo los empecé a escribirlos y los empecé almacenar, los empecé a guardar encontré apoyo en un periódico oaxaqueño y los empecé a publicar en el periódico de Oaxaca mis artículos los hice para el periódico y me dijeron mándeme todos sus artículos que tenga y se los publicamos era mejor allá que acá, o sea dije bueno me iban a tomar más en cuenta allá que aquí, dije bueno eso me lo gane eso me ayudo a mi en ese aspecto

N.- Como era el trabajo en subsedes

P.- Huy en subsedes

N.- A usted le toco

P.- Esa es una larga historia para mi principalmente yo, este, yo promoví que se abrieran la mayoría de las subsedes en Iztapalapa yo cuando llegue tenían una subsede ellos cuando yo llegue en 1994, había una subsede pero te terminaban en aquel entonces esa generación ya terminaban, pero cuando a mi [sic] yo recuerdo al director me invito hacer una inscripción de esa gente yo me fui con el fuimos a vender unas antologías el me dijo como era el proceso la dinámica del trabajo en las subsedes y empecé a como se llama empecé a formar grupos, era una subsede la de república de Polonia nada mas y otra estaba en la unidad Modelo, de Iztapalapa eran dos subsedes no pude trabajar en la de república de Polonia, la unidad modelo no pude trabajar pero ya de ahí vi como era la dinámica empecé a relacionar con los maestros de Iztapalapa de dijeron porque no te traes un centro para acá, luego otro centro acá, así fue como le dimos un giro en aquel años del 94, 95, 96, abrimos república de Brasil fue la subsede que llego a tener mas de 100 alumnos casi, casi los estábamos igualado con los alumnos que teníamos aquí, abrimos República de Brasil abrí otra subsede que se llamo el vergel luego fui a que se abriera otra por san Lorenzo que se llamo Troncoso, luego abrí otra subsede la de Laubcher que hoy cierra sus puerta ya, luego abrí otra subsede que se llamo Wilfrido Massiu, luego abrió otra subsede que se llamo Claudia Lomeli , o sea han sido muchas subsedes, o sea abrimos muchas subsedes yo fui el promotor de que se abrieran varias subsedes eso fue durante el periodo de Miguel Ángel, porque cuando llego Juan de Director ya no se le dio continuidad, se fueron cerrando las subsedes, llego Vicente, también ya no mandó más gente y desapareció. La única subsede que se cierran ya en estos días, y que inicio con nosotros es Laubcher, la generación que sale hoy, es la ultima generación

N.- Ya no vienen atrás

P.- No ya no ya me pidieron la misma subsede en el periodo de Vicente la misma subsede allá por Iztapalapa y no se abrió tenía yo tenía apuntado como 60 maestros para abrir los grupos y no se dio y como no hubo el interés por parte de la dirección yo tampoco le puse ya mucho interés, yo hice mucho por las subsedes, todo Iztapalapa me conoce por esa situación, varias generaciones, muchas generaciones me conocen que ahora que me encuentro a mis alumnos en puestos claves en Iztapalapa, tengo los recuerdos de aquellos ayeres, tengo varias alumnas que son supervisoras tengo una que es jefa administrativa de ahí de dirección centro, otros son directores, me encontrado muchos entonces ellos me dicen que bueno que están agradecidos, hice lo que tenia que hacer ellas mismas vieron mi trabajo y me han pedido el apoyo para abrir subsedes y les he dicho se acabo mi tiempo ya no cuente conmigo. Ya no habido oportunidades y si hubiera oportunidades y si hubiera un poquito de interés para esa situación regresaríamos a Iztapalapa, tendríamos nuevamente algunas siempre hemos estado en el centro como unidad centro hemos tenido mas alumnos de Iztapalapa de Neza, de Chalco de por allá de los reyes y del centro muy pocos incluso otra subsede por el centro aquí por palmas también tuvimos otro centro fue una etapa muy bonita para mi porque realmente este pues hubo interés de fomentar de llevar la licenciatura a los maestros de llevar la universidad al maestro, el maestro no iba a la universidad porque le quedaba muy lejos, la tuvimos que acercar mucho a los maestros, muchas generación me acuerdo de la primera generación que 17 de los 17 que les he seguido la pista que se titularon 15 nada mas quedaron 2, pero fue una generación completita que se titulo eso nos ayudo mucho a nosotros eso se quedo en el archivero de los recuerdos y hubo muchos maestros que nos apoyaron para las subsedes yo no puedo decir que yo solo yo tenia la inquietud yo tenia el contacto inicialmente y yo buscaba a los maestro aquí, apóyenos en este proyecto hubo muchos maestros que si afortunadamente fueron buenas las subsedes y así fue esa situación

N.- Y aquí como es el personal de las áreas, hay dos áreas no la académica y la administrativa, que puede hablarnos de esto

P.- El personal académico pues no, no tenemos a veces la comunicación somos egoístas no comportamos o no sabemos compartir cada quien hace lo que quiere en las reuniones a veces somos muy pocos, los maestros somos a veces especiales muy especiales no nos gusta compartir a menos de que me lleve muy bien contigo o vaya a sacar un beneficio solo entonces este nos damos la oportunidad de invitar si no, no se hace no se da trabajo colectivo a diferencia de que nosotros lo decimos en nuestro trabajo, trabajar en equipo pero nosotros no lo hacemos somos muy egoístas entonces el trabajo académico se da en función de que lo tenemos que dar por necesidad por respeto, yo te tengo que saludar y tengo que compartir contigo el espacio tengo que compartir contigo el metodología, porque a veces es muy curioso yo cuando ingrese aquí, cuando llegue aquí a la unidad un maestro me dijo que yo que tenia que enseñarle a los maestros de aquí si yo era un maestro indígena, que les iba yo a enseñar, y la respuesta fue, para empezar que hay indígenas yo creo que todos eran españoles o ingleses o portugueses los que estaban aquí, no, para empezar y entonces y otra maestra me peleo el escritorio que yo no podía sentarme en ese escritorio somos académicos yo dije me quedaba "así de 6" viendo la situación muy triste entonces en la vida académica a veces se da por compromiso, por saludar, por respeto yo comparto contigo pero pues estoy aquí, o sea muy difícil a mi me toco vivir la etapa difícil no se si siempre ha sido así o siempre fue así pero a veces estaba muy pesado el ambiente, muy pesado a veces decía yo, porque heme aquí y me adapte y me aguante y yo voy a ser lo que tengo que hacer y punto se acabo, y salí independientemente de lo que hayan dicho, me hayan hecho, o me hayan dicho, yo dije el que este libre de culpa que arroje la primera piedra, yo la voy arrojar después, yo estoy consciente que estoy haciendo mis cosas bien si ellos me quieren filtrar mas que lo hagan están es su derecho, pero dije de aquí a que lo hagan y aquí a que me deje, como que no va, entonces la vida académica aquí, eso es, no compartido lo que sabemos siempre somos egoístas, o sea lo que yo sé, yo lo sé y discúlpeme pero somos egoístas y la otra a la mejor por flojera no se involucra con ellos, por flojera o porque me cae mal la persona, pero la vida académica yo lo veo así, a lo mejor los otros compañeros lo ven muy bien, o yo estoy equivocado pero yo soy estoy hablando de una situación personal, como la viví no, últimamente se ha tratado de como se llama de buscar ese compartimiento de conocimientos docente muy difícil porque necesitamos mucho pero bueno, estamos y estamos en esta línea y lo que nos compete a nosotros, es mas hacer lo nuestro y se puede compartir el conocimiento si nos hablamos al la mejor es distinto no, pero ni eso, la revista ya no sale porque no hay quien escriba también, o sea se acabaron los que escribían, los que escribían se les acabo el discurso, ya no tienen que contar otro problema entonces ahí esta la

situación, el persona administrativo pues muy poco contacto con ellos anteriormente , muy poco porque los directores tenían su equipo de trabajo y tu no podías involucrarte con ellos su equipo de trabajo era allá y las secretarias siempre se han mantenido en un espacio restringido no yo soy secretaria, yo soy docente y no hay esa convivencia administrativa, esa convivencia social entre nosotros, es la interacción no lo hay, yo lo he visto así las secretarias allá, los de limpieza allá, los de limpieza allá, los de la biblioteca allá, o sea no hay esa interacción es muy poca, yo conozco a todos los administrativos, conozco su porque yo estado a veces en sus áreas platicando con ellos, pero así como que me involucre mucho con ellos, no tienen su forma de trabajar, tienen su forma de ser y si no nos llevamos bien los académicos que podemos hablar de algo de un tema específico difícilmente con los administrativos pero no por eso quiere decir que sean menos ellos no, finalmente somos trabajadores y trabajamos en la universidad que ellos se sientan menos o que uno los haga menos depende mucho porque si hay porque yo he visto a compañeros, me ha tocado ver que denigran mucho al trabajo de los administrativos no, por el hecho de ser administrativos o de limpieza, es incorrecto por eso, se supone que el que sabe mas debe de ser mas paciente, mas tolerante mas somos al contrario le digo yo trato de no fastidiar la vida a nadie tampoco quiero que me la fastidien no y yo alrede le he dicho a una persona lo que digan de mi después de la puerta para atrás es chisme y si me lo van a decir que me lo digan de frente nadie se ha atrevido a decir

Con Respecto a las comisiones institucionales si en aquellos ayeres yo participe en las comisiones institucionales no, he participado en los seminarios de la construcción de la del 94 estuve por ahí entonces este si he participado como participante en algunos eventos, realizados por la unidad de aquí, del Ajusco de otras unidades, pero eso se acabó porque realmente ya no hubo mas apoyo, mas información se descuidó ese detalle y acabaron, yo me di por bien servido por todo lo que hice por todo lo que deje de hacer ya no hice mas, ya no he hecho mas tampoco no se me invito posteriormente los otros directores ya no me dieron invitación, regreso a lo que te dije al principio si no eres de su equipo pues no te invitan, hoy me invito el maestro Roberto a participar en su equipo de trabajo pero no quiero decir porque que es mi amigo, es mi compañero de trabajo y yo apoyo pero no ha pasado a mas le comentaba al maestro Roberto que como sin designación yo hago mi trabajo porque me gusta y yo he visto a maestros que si no le das un documento que dice que soy el coordinar o que soy el director o que soy coordinador de el no lo hacen no se mi carácter siempre ha sido así no me ha funcionado mucho los papeles con papel lo hago sin papel lo hago con papel [sic] no lo hago, cual es la diferencia de esa situación yo creo que aquí si hay que estar comprometido con la institución lo va hacer no necesariamente que te estén diciendo oye te toca hacer esto, yo creo que aquí el compromiso va a depender mucho de nosotros, hasta donde nosotros somos competentes en hacer nuestro trabajo y bien porque eso nos toca a nosotros no requerimos que este el director pidiendo el trabajo de una manera como los maestro de la escuela primaria donde trabajo y me decía maestros vamos a hacer nuestro trabajo y si nosotros hacemos mal nuestro trabajo eso va hablar mal de toda la escuela no de mi, ni de ustedes, es lo mismo digo yo que la universidad, no se llevan los salones el maestro Vicente, ni el maestro Juan ni el maestro Miguel Ángel, ni el maestro Roberto, se lleva la institución la unidad cuando se van los alumnos que egresan de aquí dicen estudie en la unidad 094 pero no dicen es que el maestro Bello hizo que hiciéramos esto, el maestro Juan, no o sea es la institución la que se llevan esa situación nosotros como docentes debemos como formadores de docentes debemos de poner en practica lo que decimos por eso no funciona, si nada mas lo utilizamos como el mero discurso que se quede en el olvido y ya hay que hacer haciendo, como se dice caminante camino se hace al andar y eso es lo que le corresponde al director poner a nosotros, hacer haciendo y aprender aprendiendo, porque yo sostengo no lo sabemos todo y el día en que lo sepamos todo, creo que otra cosa seria para la universidad pedagógica en especial para la unidad 094

N.- Pues muchísimas gracias maestro.

Profesor titular Tiempo completo

Y pues va a empezar con sus preguntas vamos a empezar

N.- Vamos a preguntarle su vida antes de ingresar a la UPN

P.- Nací en el Distrito Federal bueno soy registrado en Distrito Federal porque realmente nació, en Chinahuapan,

oficialmente soy del Distrito Federal de Coyoacan, nací en 1959. En época de López Mateos como presidente y una familia de campo, familia de campo que emigraron a la ciudad de México fuimos muchos de familia, como 9

N.- Su escuela donde la estudio usted

P.- Mi escuela estude la preescolar muy poquito tiempo si acaso unos meses pero si tengo buenos recuerdos lo estude en el jardín de niños Rodrigo o Eduardo Trigueros, se llamaba era un escuela muy bonita, como estaba en la colonia del Valle era una casona me imagino que rentada o expropiada que acondicionó la SEP como jardín de niños. Tenía una reja con maderas en forma de rejas de castillo pintadas de colores, un pasillo largo, largo que desembocaba a la casa, rodeado de áreas verdes, una plaza cívica de tierra suelta donde estaba el hasta bandera y un caracol donde comíamos, un patio inmenso, con jardines y árboles con una casita de cuento donde vivía el conserje y tenía su parcela que él mismo cultivaba, donde terminaba el jardín había una barranquita en el fondo de ella estaba una alberca y un chapoteadero, al fondo de ese desnivel había un sótano, el sótano de la casa donde nos encerraban cuando nos portaban mal, era la covacha de castigo aunque su función real era la de bodega muy bonita la casa, estude muy poco tiempo ahí

La primaria la estudié en varias escuelas, primero en el instituto México el primer año ya estaba grande cuando empecé a estudiar 7 años 8, era una escuela parroquial el padre de la capilla le daba becas a los niños que tenían problemas económicos, a mi me dieron esa beca, nada más un año en el instituto México era una extensión de la escuela parroquial, como buen niño de barrio el centro de la vida del barrio era la iglesia, y de ahí los siguiente años me pasaron a la escuela de gobierno, estude en una vespertina 1 o dos años, 2 años y ya después me pasaron a una matutina, la Federico Herrera Martínez, la misma en Mixcoac ahí estude mi primaria

N.- La secundaria donde la estudio usted

P.- Mi secundaria también la estude en la secundaria N° 10, Leopoldo Ayala en Mixcoac en los 70 y ahí salí a la prepa 8 también en Mixcoac, ya de ahí pase a la universidad. En la UNAM Estude biología, soy biólogo de la generación 80 - 83 estude biología con una generación de muy buenos maestros, muy, muy buenos esa generación fue excepcional de maestros. Se mezcló la vieja guardia de alumnos de los refugiados españoles como Rioja, que era el caso del maestro Cifuentes, toda una institución en la Facultad y los jóvenes como Adolfo Olea, compañero de tema entonces de Toño Lazcano y un luchador social incansable, así se mezclaba muy bien la juventud y al experiencia, la academia y la idea de la responsabilidad social del que estudia con recursos del Estado como es en la UNAM. Volví a ella para estudiar la maestría hasta 96, 97, me dio gusto ver que una buena parte de los maestros del posgrado eran compañeros de mi generación o cercana a ella, a la vez me hizo ver que la academia no era nada mala y que sólo hacía falta compromiso en lo que se hacía y pasión por lo que se creía, como es el caso de la biología. Ahí con mucha ayuda de mis compañeros ya que andaba bastante desfasado en biología, hice mi maestría, Igual en biología, según esto soy maestro en ciencias, en enseñanza e historia de la biología.

La facultad aceptó que una buena parte de sus egresados impartían docencia a todos los niveles y abrió unas generaciones incluso hasta el doctorado en enseñanza e historia precisamente para captar a biólogos que no hacían biología sino que la enseñaban, creo que el único que se doctoró con ese plan antes de que lo cerraran fue Fedro Guillén, un compa que se dedicó después a la política. Bueno la facultad no solo en biología, sino en física, matemáticas y los actuarios han entrado a la vida política en más de un caso, Los Ordorika, Imas, la hija de Anie Pardo, Julia Carabias y su esposo Woldemberg, en fin. Pude estudiar la maestría ya que la UPN te ayuda mucho para estudiar, te da una beca si eres de medio tiempo o completo aunque ya depende del director hacértela efectiva para descargarte de tiempo, no fue mi caso, por alguna razón no me dieron ese permiso, así que tenía beca de posgrado en la UPN y en la unidad no me descargaron pero eso es lo de menos cuando tienes ganas.

NO.- Como es que ingresó aquí a la UPN

Por un concurso salió un concurso abierto en el periódico en circulación nacional y en aquel entonces todavía tenían mis créditos totales, pero era pasante no tenía el título salió el concurso en el 88 entonces estaba trabajando en esa fecha como jefe de laboratorio pero era en el colegio de bachilleres en el plantel 10, aeropuerto, pero era muy desgastante entraba a las siete de la mañana y salía hasta las 9 de la noche yo tenía que cubrir los dos turnos y me daban cuatro horas para comer y entonces lo que hice fue, aguantar ahí porque había que llevar dinero pero si buscarle además todavía era un puesto de confianza, ahora ya es de base y esos puestos de confianza se acaban rápido. Llegue al colegio de bachilleres en 1985, el año del terremoto, pero cuando salió el director que me invitó pues ya no fui muy bien visto ahí. Cuando salió la convocatoria de la pedagógica concursé me quedé gané una plaza

de asistente A de 20 horas que es la plaza más baja para entrar aquí en la universidad porque es ayudante de maestro y no se pedía el título por eso pude concursar y quedarme ya que me gradué hasta 90, en 1990 hice mi examen de grado de licenciatura. La escribí aquí en la unidad en una máquina mecánica que nadie quería en su escritorio, pues ahí aprendí a usar este tipo de maquinas. Aunque el trabajo de campo, durante muchos, pero muchos años la facultad sólo aceptó trabajos de campo en licenciatura, entonces cuando estuve en bachilleres intenté usar el material que había ahí para empezar hacer mi tesis porque casi no tenía tiempo, y mientras estaba en bachilleres trabajé en lo que podía en mi tesis hasta que la termine y además ahí liberé mi servicio social, fue fructífero mi paso por Bachilleres, estoy muy agradecido con esa institución, trabaje ahí, hice mi tesis y mi servicio social y cuando salí nada mas la lleve a la facultad para que la revisaran en el 89 y me titule en el 90 como a medio año.

Así que Ingrese por concurso abierto, le decía que en la pedagógica el concurso salió en el 88 y dieron los resultados al fin de año y el 16 de enero entre ya como maestro de base en la pedagógica en una plaza de medio tiempo, durante 15 años más o menos ocupé una plaza de base de medio tiempo, mi base, por ahí de 1996 quedó un aplaza suelta de redacción para 40 horas, se la dieron un tiempo a Julieta, pero renunció y la dejó suelta, nunca he entendido cómo me la dieron a mí, no era afín a ningún bando de los que se forman en la unidad, de hecho era rechazado por uno o por otro, además por mi urgencia de conseguir dinero para casita trabajaba fuera de la UPN y no hacía vida en la unidad, me dieron en interinato, ya después supe que fue gracias a la gestión del maestro Roberto y otros compañeros, así estuve con ese interinato como cinco años hasta que de tanto insistirle al maestro Miguel Ángel que me ayudara a extender mi tiempo aceptó proponerme, ese movimiento lo reactivó Juan Bello cuando fue director y se condicionaba a que hubiera un recurso de base que fuera abandonado, al retirarse la maestra Martita Delgado, dejó su plaza de medio tiempo y así se cumplió el requisito ya fue en el tiempo de cuando estuve en la dirección cuando tuve la oportunidad de ocupar la plaza de tiempo completo, eso sí en categoría baja, asociado A y ya, me convertí en tiempo repleto de base.

Soy profesor de tiempo completo pero perdí mucho tiempo en recategorizarme ya todos los que son de mi generación ya tienen la máxima categoría, yo apenas voy a titular A y realmente estoy muy a gusto con eso

M.- Por ejemplo cuando en ese tiempo cuando usted ingreso aquí a la UPN que pasaba en México como estaba el gobierno

P.- Cuando Salí de la facultad de ciencias, no había forma de trabajar, desde chico me enseñaron a trabajar y estudiar así que trabajé de todo, de librero, vendedor, repartidor, contador de envases en las embotelladoras, cocinero, cochambre, en fin de todo pero al salir de la facultad vino una crisis bien fea salió López portillo y se cayó la economía en México y no había chamba en nada estuve buscando trabajo por varios lados y no había chamba, estaba y está desde entonces bien difícil el asunto, fue entonces cuando trabajaba de cocinero y luego de vendedor en una óptica fue entonces cuando entre a bachilleres, eso fue en el 85, fue el año del temblor entre y salí en el 88, todavía en los últimos meses del 88 trabajé en el plantel 6 de bachilleres ya no como jefe ahora como laboratorista, era el puesto dorado, poca chamba, regular sueldo, medio tiempo pero un destino de estancamiento, a pesar de ello estaba a gusto pero salí en el 89, cuando llegué con el director de la unidad no aceptó hacer mi horario vespertino, de hecho me lo puso mixto y ni hablar dejé bachilleres donde fui jefe de laboratorio ahí y luego trabaje como laboratorista y la situación no cambiaba con de la Madrid después igual la inflación se fue pero bien fea yo ganaba como 360 mil pesos algo así. El equivalente seria como 3600, y eso hizo que hubiera poco trabajo también, la inflación no ayudaba mucho entonces cuando entre aquí en la pedagógica ganaba bien poquitito ganaba eso era el sueldo mínimo pero se hacía mucho por el numerote que ponían en esa época muy fea muy fuerte para los que andábamos buscando chamba en el 88 y el 92 ya cuando entre yo ya estaba el nuevo presidente fue un movimiento horrible, los maestros de aquí se movilizaron mucho para apoyar para que sacaran a Jongitud del SNTE como quería el presidente Salinas, fue el movimiento del 89 y 90 y llegando, llegando y entrando aquí en universidad y haciendo la primera huelga con los compañeros, con el maestro Roberto y otros que había aquí, a los nuevos nos pusieron a botear en el metro o en el caso de Arturo que era un artista lo pusieron a pintar mantas, eso sí artísticas.

Jongitud era líder del SNTE, el líder moral y el mero mero del sindicato, el puesto que ahorita tiene Elba Esther Gordillo lo tenía entonces él, salinas la apoyo para que se quedara nada mas que no se dieron cuenta de quién era Elba Esther Gordillo y pues salió peor el remedio en esa época entre otras cosas que se conoce como el inicio del neoliberalismo en México

M.- Los mismos maestros hacen sus cambios también no

P.- Si de hecho eso propicio que hubiera cambio en la población que había aquí en la universidad yo entre para atender una convocatoria de un plan que se llama plan 85, iban a tener sus primeras generaciones de egresados en 89 y necesitaban gente en ciencias naturales en ese concurso, y la población entonces eran puros maestros, los alumnos, los que atendíamos eran puros maestros normalistas que no tenían la licenciatura porque antes se salía con bachillerato de la normal, con el equivalente en bachillerato entonces cuando vino la oportunidad de estudiar la licenciatura, aquí venía muchísima gente muchos maestros de preescolar y primaria, hasta de secundaria, pero principalmente de primaria y preescolar. Todos eran maestros titulados, lo que no tenían era la licenciatura, la normal era el equivalente ahorita a una carrera técnica entraba uno con la secundaria, entonces a la normal se entraba uno con la secundaria cuando salían, salían con el equivalente a la prepa un poquito más porque eran cuatro años y ya con eso eran maestros, muy jóvenes 18, 19 años ya andaban trabajando todas esas maestras no tenían el título de licenciatura si tenían el título de maestras o de normalistas, pero ellas aspiraban a tener la licenciatura.

Se iban a estudiar a la UNAM a la UAM por todos lados estudiaban pero cuando la UPN abrió la oportunidad vinieron muchísimas, yo entre para atender el plan 85 en el 89 Por eso entre aquí, eso es lo que estaba pasando en nuestro país, en nuestro gobierno

N.- Como ha sido su vida aquí en la UPN

P.- La vida académica ha sido muy buena yo entre aquí sin licenciatura prácticamente como pasante y la universidad me dio la oportunidad de titularme, aquí me titule en la UPN, me dio la facilidad para poder hacer mi trabajo tranquilo o sea nos ayuda para poder hacer las cosas después me dio facilidades para seguir mi maestría tuve problemas con el director porque no me daba permiso pero uno con ganas le hace como puede, no me dieron permiso para ir en descarga, a lo mejor porque era de medio tiempo pero no me molestaban por estudiar aquí. Gracias a las subsedes entré a las escuelas primarias y poco a poco conocí la dinámica de la escuela y al as maestras y maestros en su trabajo, de hecho hasta el entré a atender grupos en lapsos breves como parte de mi proyecto de investigación con el que hice mi tesis de maestría, fue un aporte original sobre la enseñanza de la biología en la educación primaria en escuelas de Iztapalapa, en los años de 1996 a 1999, ya con los años me dejaron imprimirlo como libro por parte de la UPN, después me dejaron estudiar mi doctorado, bueno me di permiso, me iba en la mañana y a las 12 ya estaba aquí o en Ajusco donde hiciera falta para iniciar mi trabajo desde entonces cambié mi horario de 12 a 8, me ayudaron, me dieron apoyo en forma de beca de posgrado y descarga que nunca ejercí, porque era director entonces, me ayudó mucho la jefa administrativa, desafortunadamente se malinterpretó el rol de su función y surgieron muchos problemas por no ser equitativa con la gente eso no es bueno, pero sobre la vida académica o sea la vida académica aquí es muy bonita si uno la quiere agarrar es muy apoyada y si no se quiere pues no y eso hace que la Pedagógica sea flexible y respete a cada quien sus intereses y desarrollo.

N.- Dan muchas facilidades para que uno siga adelante siempre

P.- Yo estude biología en la facultad de ciencias de la UNAM luego estude la maestría yo en biología también, pero es una es una maestra especial que se llama en enseñanza y historia de la biología o sea el trabajo que yo hago en la pedagógica hizo que yo me empezara a desviar de mi carrera ya no la hice en biología, biología y el doctorado pues más lo hice en sociales y educación ya totalmente diferente

N.- Ya totalmente diferente a lo que usted estaba estudiando

P.- Yo tuve muchos comentarios desfavorables desde cuando estaba estudiando ya desde la maestría y ahorita en el doctorado manejaba muchas cosas que no eran comunes para un biólogo y me decían que que hacía yo en ese terreno, que me dedicara a la biología, más de una vez me descalificaron por trabajar en la pedagógica siendo biólogo y haciendo enseñanza de la biología y no biología pura, perdí toda la oportunidad de desarrollarme como biólogo, salir a campo, hacer taxonomía y trabajar con insectos que era mi pasión, pero me desarrolle en aspectos de sociedad y educación, pedagogía, psicología política educativa, entonces mi vida académica ha sido muy fructífera aquí como maestro la universidad me ha dado muchas cosas, me dio por ejemplo cuando llegue aquí yo tenía que trabajar en dos lados porque trabajaba medio tiempo en clases, por eso entonces trabajé un tiempo en CONACYT, en un centro de instrumentos y el centro de instrumentos me pedía que diseñara cursos que diera cursos de instrumentos de microscopio un montón de cosas y esos los traía yo para acá y los adecuaba y esos cursos los dábamos en la normal, entonces ahí me enseñaron hacer cursos aquí traje esa experiencia y aquí me enseñaron todavía más aquí diseñamos diplomados inclusive, luego trabajé en la FES UNAM Iztacala y ahí entre a una área

que se llama educación continua y ahí nos enseñaban a hacer diplomados, cursos, en fin en mi caso yo los tenía que capturar y formatear pero los veía como estaban estructurados y de ahí aprendí entonces los dos primeros diplomados que aparecieron en esa comunidad con dictamen fueron los de naturales, los nuestros y siempre hemos dado cursos, diplomados nos falló la maestría no la supimos hacer pero la pedagógica nos permite hacer cosas nos permite estudiar y ser tan creativos como queramos.

N.- Esa es su vida en lo que es dentro de UPN, con sus compañeros se lleva bien

P.- No muy buena, desafortunadamente como soy muy serio muy seco los maestros al principio no me hablaban ni yo no les hablaba, yo nada más llegaba unas 20 horas a la semana se divide en tres cuatro por tres doce venía tres horas al día en la semana y luego eran ocho hora el sábado entonces yo venía poco, tenía poco contacto con los compañeros no entraba en la dinámica de ellos no entraba en la dinámica de los maestros no me hablaban de hecho el primer día que llegue aquí la maestra con la que me mandaron a compartir cubículo no me quería y me corrió, junto con Memo y Nico, dos compañeros también de primer ingreso, no es de compañeros que a unos recién llegados los corran de un cubículo y le hagan sentir incómodo como arrimado siendo que teníamos el mismo derecho que los que ya estaban e incluso más que algunos ya que nosotros veníamos por derecho ganadores de un concurso y no por recomendaciones y para acabarla el director también me corrió, pero los compañeros, el maestro Juanito entre ellos como son buena onda me dijeron que el director no me podía correr porque era un puesto de base entonces poco a poco se ha ido estableciendo una relación de compañerismo en mi caso muy frágil, no soy muy dado a las amistades con el único que hablo así mucho tiempo con mi compañero de acá, del cubículo pero no hace mucho que tenemos cubículo durante años estuvimos flotando como apestados no nos querían en ningún lado, andábamos en matemáticas, luego en redacción, acabamos en sociales y ahí Memo fue el que peleó que si una maestra de contrato, sin base, con 12 horas tenía un cubículo cómo se comía que dos compañeros de base de medio tiempo no tuvieran donde sentarse, no nos hicieron caso pero cuando nos cambiamos para acá al centro nos apropiamos de un cubículo en el tercer piso y de ahí ya no nos salimos

N.- Pero dentro de eso que usted les habla muy poco siempre existe la cordialidad

P.- No siempre aquí también en el área una compañera con la que chocábamos mucho pensé que era yo pero también chocaba mi compañero, a la mejor por el favoritismo que se tenía hacia ella, dijéramos que no le entrábamos al trabajo pues entonces sí, pero siempre estábamos atendiendo grupos que no nos correspondía por el perfil, diseñamos cursos, diseñábamos e impartíamos diplomados y en mi caso andaba de subse de subse con ese sueldito de medio tiempo de asistente A, dábamos curso hasta en la normal, no siempre, no siempre fue cordial la relación pero si calentaba que ni una silla nos dieran.

N.- Pero en lo que cabe siempre trata de llevar

P.- Pues yo si trato, pero no siempre puedo, los compañeros administrativos durante mucho tiempo no me bajaban de payaso porque no saludaba, si saludaba pero lo hacía en voz baja o luego me dejaban con el saludo, pues ni hablar fue hasta que estuve en la dirección que notaron que si saludaba poco pero si y que no era grosero nada más seco.

N.- Los directores que ha tenido usted, porque usted también ya ha sido director de la unidad

P.- En el 89, cuando llegue aquí estaba el profesor ahorita ya es maestro Cayetano Flores era muy joven cuando era director, somos de la misma edad pero ahorita ya no estamos tan jóvenes el tendría 29 30 años cuando ya era director entonces los maestros de aquí lo hacían como chilaquil al maestro. Cada que había un cambio de rector que en la pedagógica se da muy frecuente, cambiaban directores, cuando entre estaba Cayetano el que corrió, no me dio cubículo, me dio unas materias horribles sabiendo que yo era biólogo de ciencias naturales me dio unas materias evaluación, bases psicopedagógicas materias que totalmente alejadas de mi perfil o sea me quería correr, pero no al contrario me hizo un favor aprendí muchas cosas y he estado aprendiendo más cosas después estuvo el maestro Uriel vino, que se yo 3 meses fue mucho, fue un director cuando salió Cayetano luego Uriel eso fue por 91, duró muy poco tiempo, en el mismo año que salió Cayetano, luego él, y en ese mismo año se fue el maestro Uriel era un maestro con una visión académica pero salió luego, luego y después luego el maestro Miguel Ángel Ibarra, el maestro es el que duró mucha más tiempo duró 10 años o más como director, lo que pasa que antes se hacían así antes nada más los ponían desde Ajusco y nosotros apechugábamos.

La autoridad llegaba y los ponía así, así llegaban tan era así que cuando estaba Cayetano, el maestro Cayetano luego el director de unidades el maestro luego y dijo les presento al nuevo director y el maestro ni enterado le estaban informando ahí que las autoridades ponen al director que quieren en aquel entonces se manejaba mucho así y el

maestro Miguel Ángel llegó con el maestro Mariano Ramírez, creo que se llamaba Mariano algo así es un director venía con un equipo de trabajo de Baja California, algo así era un director muy fuerte en política y venía el maestro Miguel Ángel joven tenía como 38 años y con muchas ganas de trabajar y hacer algo por la unidad pero no coincidía mucho con él en la forma de ver las cosas me dejó sin cubículo, andábamos flotando no me dio permiso para hacer mi maestría, ni me daba permiso para hacer trabajo de campo para mi investigación, de no ser por las maestras que aquí conocí, nunca hubiera hecho nada.

N.- O sea que también con el chocó

P.- Yo en cambio lo único que hacía era sacar trabajo, nos daba trabajo que otros no querían, llenábamos cursos, los diplomados, y sin embargo le daba mucha preferencia a las compañeras y compañeros que ayudó a ingresar, algunos de ellos muy destacados hacían labora académico más que otra cosa, pero otros lo dejaban mal parado eran bastante flojitos e incluso cuestionados por los alumnos acusado e incluso demandados que le digo eran algunos hasta sus compadres entonces, pero ellos nunca produjeron ni un curso ni un diplomado pero les daban la preferencia a ellos y es lo que molestaba a memo porque los dos andábamos flotando sin cubículo por todos lados nos íbamos un rato a matemáticas, otro a redacción, nos corrieron de psicopedagogía y por eso empezamos hablarle a la gente

El maestro duro hasta el 2001 salió en 2001 y fue cuando la unidad quería elegir a su director que no se lo mandaran y fue cuando se eligió al entonces maestro Juan Bello, se hizo la primera votación aquí, que fue la primera en todas las unidades, como que abrimos el camino y se eligió a Juan, duro una año prácticamente fue un año que fue en 2001 - 2002 y ya entro yo como director igual me eligieron

N.- A usted lo eligieron

P.- Igual me eligieron Juan renunció dijo que tenía la presión de hacer su doctorado y si era cierto cuando renunció se dedicó a hacer su tesis de doctorado con la cual se tituló el ahora doctor. Juan pese a la sombra que pesó sobre él de que era el delfín de Miguel Ángel a más de uno nos dio una lección de lo que es ser director, un juego político si pero sobre todo un juego académico de participación, sus acciones en la mayoría fueron de trabajo y acompañadas de proceso democráticos, a lo que mucho no le entraron, a mí me desconcertó porque era lo que pedíamos, participación y un director abierto al trabajo en equipo, los primeros meses fue muy tenso para mí porque fue reduciendo las subsedes, me retiró los permisos para trabajo de campo, en investigación educativa esto es imprescindible, pero poco a poco flexibilizó su actitud hacia mí y poco a poco me sentí más suelto par atrabajar, en resumen fue un buen director el único defecto que le veo a su gestión fue lo corto de ella.

N.- Entro usted por votación

P.- Por votación y de hecho fue un proceso así medio peleadón con maestros que trabajan aquí y los administrativos aquí, y salí elegido. Me quede 3 años que fue el primero periodo y otros 3 que fue el segundo periodo y ya dije ahí muere. Salí en el 2008, en febrero del 2008, Y el director actual es el maestro Roberto Vera, uno de los maestro con más antigüedad aquí una persona bastante interesante para el puesto tienen la experiencia de conocer a la universidad la quiere, Roberto no se mete con nadie esa es una ventaja de ser académico y director porque como uno se va a quedar aquí no se hace la vida pesada y Roberto entro en 2008, lleva año y medio muy bien, de hecho lo esta haciendo muy bien, lo primero que hizo fue limpiar el camino. Se dio a la tarea de purgar al personal administrativo, a la jefa y a su secretaria, no las consideraba de su equipo ni buenas para la unidad, ellas tuvieron mucha influencia durante mi paso como director y como que sobre dimensionaron sus responsabilidades, eso le molestó a muchos y fue lo que acabó dándole a Roberto la oportunidad de ser director, después empezó a fijar topes a los permisos o al trabajo fuera de la unidad que no tuviera soporte y con eso algunos maestros salieron, con permiso o se fueron definitivamente, con el personal que quedó él se ha acoplado no de la mejor manera porque pues para nadie es un secreto que hay grupos de afinidad pero ha sabido unir en el trabajo a los compañeros y eso es muy bueno.

N.- Ahorita cómo ve usted su futuro aquí dentro de la UPN

P.- Dentro de la pedagógica así hablando en términos burocráticos en 7 años tendría que estar pensando en el retiro, a los 30 años de servicio, por reglamento puede uno pedir su retiro pero no, a mí me gusta mi trabajo, tengo 20 años en la pedagógica, en junio cumplo los oficialmente 20 pero trabajé en bachilleres y en la UNAM un rato, son cotizaciones al ISSSTE en bachilleres trabajé del 85 al 88. Y en la UNAM de manera paralela a la UPN, en 7 años no me veo así me gusta mi trabajo me gusta mucho, sin mucho pensar cuando concursé por la plaza de aquí no le encontraba sentido aquí, cuando estaba poco tiempo no le encontraba sentido al trabajo me costaba mucho

engancharme con lo que hacía aquí a partir de que tuve una plaza de tiempo completo empecé a agarrar el gusto aquí y ahorita me gusta mucho

Aquí estoy tiempo completo depende el horario que nos pongan o lo que nosotros tengamos ahorita tengo un horario medio raro de 12 a 8 pero regularmente llego como a las diez, nueve y media y me voy a las siete, siete y cachito, es una de las grandes cosas que tiene esta universidad nos permite ser un poco flexibles, en horarios. Yo veo muy promisorio mi futuro aquí en la universidad o sea ya tengo acumulada mucha experiencia en el trabajo ya soy tomado en cuenta para proyectos he desarrollado experiencia para realizar trabajos para ahora como ya tenemos una base de maestros posgraduados ya vamos a lanzar nuestros posgrados, el desgaste en los maestros se da más bien en la situación básica escolar primaria, secundaria en los grupos mucha energía y el gasto es muy fuerte pero en estos niveles el desgaste es menor, si se da porque lo he notado en algunos compañeros que no es tanto de edad el desgaste sino el cansancio de hacer cosas cotidianas de forma rutinaria, sin creatividad de promedio y con ya poca pasión.

Y eso es lo que quiero evitar por eso me gusta hacer otras cosas, soy de los primeros que se ocurrió hacer algo parecido a la investigación, desde aquí, no trayendo investigaciones de otros trabajos o ajenos a la educación primaria o preescolar y ya de hecho había gente mucho más capaz, pero hacía eso investigación fuera del ámbito de nuestra influencia o con nuestros alumnos, no fui de los primeros que se enviaron a congreso pero si de los primeros que con ponencia en mano solicitó aunque fuera el permiso para asistir a esos lugares, donde se arbitran los trabajos con resultados útiles o con sentido para nuestra comunidad de alumnos. Por eso cuando me tocó ser director eso lo promovimos mucho apoyo al que fuera a congresos con arbitraje y ponencia si, no al turismo pedagógico. Me gusta hacer cosas que no me vayan a matar de aburriendo, el trabajo es muy bueno y sería muy mala onda que yo vegetara, porque si yo vegeto nadie me dice nada y así me la paso y nada más, y eso no es justo para la Universidad que he de decirle es muy buena con nosotros

M.- Usted piensa que usted puede dar más de lo que ha dado

P.- En mi trabajo mi futuro lo veo muy bien muy bonito, me gusta mucho puedo hacer más cosas y que voy hacer más cosas no lo veo como algo malo lo veo como algo bueno productivo, pero realmente lo que desgasta aquí es tener una rutina y hacer siempre los mismo, es lo que trato de evitar

No.- Cual es su perfil

Se refiere a perfil, quiere decir estudios, mi perfil, soy biólogo para la educación Básica se llama perfil en ciencias naturales, como le digo que no querido amodorrarme, intente este, empecé hacer mi maestría entender algo sobre la enseñanza de la ciencia porque una cosa es manejar algunos conceptos y otra como enseñar ciencias yo me interesé mucho de cómo enseñarles y de hecho me gusta mucho a mi estudiar eso.

Mi perfil original es biólogo, a nosotros nos forman para hacer investigación con bichos en la naturaleza y esa formación básica me ha servido para intentar hacer investigación aquí. Mi perfil ha cambiado mi perfil original de ciencias naturales de biólogo ahora ya va sobre sociología de la educación, voy a encontrar mucha resistencia por parte de los compañeros porque aquí hay ya grupos de trabajo en sociología de la educación había, no se me ha quitado lo biólogo, sino que sino que aparte me he metido a cosas de educación, es imposible ser especialista en todo pero le echamos ganas.

N.- Bueno ya vimos su perfil y materias que ha impartido

N.- Materias, es bien chistoso porque cuando llegue aquí las materias que me dieron eran ajenas y siempre ha sido así, ajenas a mi perfil, yo por eso me puse a diseñar cursos y diplomados porque yo quería las materias que creía que podía crear de mi área pero no las materias que me daban eran totalmente diferentes, últimamente me dieron una de literatura me han dado de todas, pero así materias, materias, en bloque que sean repetitivas que me den siempre he dado las áreas terminales de las licenciaturas 85 y 94, es común que yo al menos cada dos años dé área terminal no está mal cada dos años de daba área terminal desde el plan 85 porque cuando me contrataban me contrataban para dar área terminal por eso no nos dejaban a nosotros porque esas materias siempre eran muy buenas para otros maestros que estaban aquí no las soltaban y a nosotros nos las dieron sino hasta mucho después, luego el plan 94 el primero que le entro al área por alguna circunstancia, creo que porque nadie quería tener esa responsabilidad, lo que me hace irresponsable por que la atendí en la segunda generación de P 94 nadie le quería entrar fui yo o sea hubo varios, pero uno de los primeros que le entro fui yo el área de redacción no quería soltar las materias, las materias pensaba que era de ellas que metodología era de ellos, metodología es otra cosa entonces las

materias que yo daba de forma mas reiterada era metodología que es el área Terminal, que es escribir y recupera los problemas de trabajo del maestro y encontrar soluciones para pueda resolver dentro de su practica en general eso es el área Terminal desde siempre y por eso me interese en visitar escuelas y todo eso para seguir a los maestras y maestros, más maestras porque hubo un tiempo que por cada 10 alumnos teníamos 9 maestras y un maestro,

N.- Siempre son mas maestras, en cada generación salen mas maestras

Parece que tienen mas recursos para superarse académicamente parece,

N.- Usted ha atendido programas de licenciatura?

P.- Los programas de licenciatura que he tenido bueno mire dentro de las materias que hago de manera mas continua que me conocen es que he dado el eje del eje metodológico tanto del plan 85 como desde plan 79 ya era una materia que se llama Tri, si así le decían luego en el plan 85 ya di el área Terminal que era metodología y después en plan 94 di eje metodológico lo he dado desde primero a noveno todas las materias y preferentemente me mandan al área Terminal o sea sexto octavo de hecho cuando estábamos nosotros implementamos eso que fueran tres semestres consecutivos con un solo maestro al final y ahí se dan los planes que he atendido , atendí talleres de plan 75 o sea los maestros despistados que andaban todavía por aquí plan 75 pero fue una o dos plan 79 si lo atendí regularmente llegue a dar criterios de evaluación, bases pedagógicas y otras materias mas, no he dado ni de naturales de forma regular creo que hasta ahora me empiezan a dar esas materias, he dado unas cosas medio raras en plan 79 que era abierto luego viene el plan 85 que era semi escolarizado ahí le digo que ya di área terminal pero en matemáticas y luego di otras materia luego de plan 94 y ahorita estamos dando plan 07 también atendí tres materias en la licenciatura escolarizada de psicología educativa, la única generación que se nos autorizó, así como una materia en pedagogía en la 097, igual que en posgrado y ahí le digo que di otras materias en todas he trabajado afortunadamente

N.- Cursos

P.- he impartido y diseñado cursos, también he participado del diseño de diplomados unos si han sido dictaminados otros han quedado estancados o con dictamen fallido, le hemos entrado a la educación continua. Le digo que Cuando llegue aquí al poco tiempo se desato como una fiebre de cursos los maestros diseñaron cursos y diplomados pero realmente los primeros diplomados con dictamen fueron los del área de naturales

N.- Que significa eso con dictamen

P.- Este Que cuando los toma uno les dan puntos a los maestros para que los tomen en cuenta en el escalafón nosotros hemos diseñado y trabajado diplomados los diplomados me permitieron conocer muchas personas en las escuelas porque los diplomados no los veníamos a darlos aquí, los íbamos a dar a las escuelas a las primarias que lo solicitaban sobre todo a mi en lo particular me gusta mucho ir a escuelas no me cuacha estar encerrado, además si hacen falta los cursos y diplomados y hay gente dispuesta a tomarlos pues que mejor que platicar de algo de provecho

En los diplomado he hecho desde el diseño lo hicimos son dos diplomados que ahorita están activos uno se diseño aquí y otro con Mari de Jesús uno era para primaria, enseñanza de la ciencia en primaria y el otro era enseñanza de la ciencia en preescolar el de la ciencia de preescolar lo coordinaba Mari ese es mas nuevo, bueno relativamente, es como del 98, 99 y el de enseñanzas de la ciencia es del 91, 92 eso lo hemos dado varias veces, ya esta renovado muchísimo y todo pero ha dado mucho trabajo impartirlo y renovarlo constantemente. Ahora parece que no dejan dar diplomados ya no salen convocatorias y el diplomado de evolución no nos han dicho que ha pasado con él.

N.- Y de cursos que cursos ha dado usted

P.- Cursos también los que diseñamos aquí un curso de microscopios cursos de balanzas curso de seguridad e higiene en laboratorios pero el que tenía mucho éxito era el de microscopio nos lo pedían en la secundaria y en la normal por ejemplo lo fuimos a dar varias veces para maestros, para que conocieran bien lo que es el microscopio, para que lo puedan usar para darle mantenimiento limpiarlo todo eso

N.- Posgrados

P.- posgrados Aquí me invitaron aquí hubo una generación 2006 2008 de la maestría de educación ambiental el diseño de la maestría de educación ambiental es de la unidad 095 lo solicitamos y lo empezamos a dar aquí, primero salió el diplomado sobre educación ambiental y ya después salió la maestría la maestría yo nada mas di una materia porque realmente el equipo de trabajo estuvo coordinado por doctor Juan Bello y ellos lo daban y me invitaron a

dar una clase de ahí, tenemos el compromiso de titular a las maestras que es el proceso de titulación, a mi me asignaron a dos alumnas con los que estoy trabajando ahorita, una ya terminó y está en dictamen de sus lectores, la otra no ha concluido, para que tengan su grado de maestros

N.-Ha participado en el proceso de titulación

P.- Si he participado en el proceso de titulación de hecho he formado parte de la comisión de titulación y durante mucho tiempo he trabajado de manera constante con personas para titularse no a todos nos gusta titular gente aquí, a mi en lo particular pues me gusta es muy emotivo, o sea tiene una carga emotiva y una carga académica me gustan esas dos partes me gusta aprender de las maestras porque tienen trabajos muy bonitos luego no traen trabajos hacemos seminarios y trabajamos y trabajan muy bonito y la otra parte es la emotiva o sea desde seguir como va su proceso hasta que culmina el examen es muy agradable entonces a mi me gusta mucho participar en el proceso de titulación.

P.- Su vida en la academia

Aquí en la unidad se dividió por academia desde que llegué cuando llegué estaba dividido por academias porque el plan 79 así lo pedía después el plan 85 lo reafirmo y nos quedamos con la academia y ahora estamos por cubículo mas bien, por ejemplo allá en redacción esta el maestro Javier la maestra Claudia una sicóloga y otro es historiador y están conviviendo con la maestra Olimpia que es de español o sea ya es por cubículos y aquí siempre hemos convivido aquí en naturales bien, es como hemos convivido aquí

N.- Su vida en comunidad

P.- Yo creo que ha sido muy pobre no soy muy bueno para socializar entonces mas bien ha sido pobre

N.- Aquí no siempre ha estado la UPN, donde ha estado antes

P.- De lo que yo he conocido yo cuando ingreso estaba en un edificio chiquito de tres pisos que estaba saliendo del metro Nativitas en dirección centro, saliendo del metro Nativitas lo primero que se encontraba era el edificio UPN era chiquito estábamos muy bien cuando vino el maestro miguel ángel cuando llego como director coincidió y nos cambiamos a este a un edificio que estaba a una cuadra, rumbo al sur sobre calzada de tlalpan era un edificio de casas habitación o sea un edificio de departamentos y ahí ocupamos dos departamentos o tres ya ni me acuerdo creo que eran dos y ahí estuvimos ahí le decían la maldita vecindad porque estamos en una vecindad según ellos pero estaba muy lejos de ser una vecindad era un edificio y ya de ahí por el año 1991 nos trasladamos allí, más o menos no recuerdo si es 91 o 92 el chiste es que en 93- 94 venimos por aquí y aquí hemos estado siempre en 1 y 2 piso y ahora ya se consiguió el 4 piso pero aquí hemos estado como somos la unidad centro ahora si ya quedamos de acuerdo con nuestro nombre

N.- Este como es la unidad aquí en la unidad no siempre se ha tomado clases donde trabaja la unidad como para tomar clases

P.- Desde que llegue he trabajado o sea el plan 79 si se trabajaba en algunos aspectos si se trabajaba en el edificio porque era abierto iban a tomar clases grupos muy chiquitos, otros eran grandes pero regularmente eran chicos pero ya el plan 85 como era semiescolarizado se necesitaba trabajar en escuelas y nosotros no teníamos salones y yo cuando llegué trabajábamos en la escuela Kurie que era una primaria ahí cercas del metro Nativitas antes de llegar a Plutarco Elías calles ahí estaba la kurie de la primaria de ahí nos corrieron y nos fuimos a la secundaria 25 es una técnica que estaba por allá por san Andrés Tetepilco, o sea todavía se podía llegar caminando desde la unidad no había mucho problema después nos corrieron de ahí y nos fuimos a una primaria en portales y luego a otra en el mismo rumbo, ya cuando nos venimos para acá, cuando venimos acá al centro nos costaba trabajo estar en portales entonces ya nos venimos a unas secundarias aquí, la primera secundaria que cubrimos fue la 1 que esta en Regina de esto lleva muchos años, la 1es muy grande muy amplia, muy fuerte muy sólida, ahí estuvimos y al mismo tiempo en la España, era una primaria que estaba junto, por mejorar las condiciones en que trabajábamos nos fuimos a la secundaria 7, esta por las afueras del centro histórico y cuando creció la matricula de alumnos teníamos que repartirnos entre la 7 y la 1 necesitamos una escuela más grande pero en mejores condiciones que la 1 por eso entonces empezamos a trabajar en la 82, en la 82 realmente ya tenemos tiempo, 6 años estamos exactamente en san Antonio abad en lo que se llaman secundarias en sabatino, pero siempre hemos trabajado en primarias trabajamos durante muchísimo tiempo en subsedes porque nosotros íbamos a las escuelas que le quedarán cerca de los maestros entonces trabajábamos el sábado y trabajábamos entre semana no todos los compañeros quisieron ir como que se les subió o la mejor tenían algún problema con poner sus zapatos en las primarias, o sea no todos

querían ir, a la primera oportunidad que se les dio, la mayoría ya no fue, teníamos demanda para abrir subse-des pero los maestros ya no querían ir, eran los mismos los que íbamos, eso empobreció mucho lo que hacíamos en las subse-des, se llegó el caso de que en una reunión de consejo se decidió cerrar las subse-des, la de vergel incluso se vino a terminar aquí con tal de no ir a la colonia del mar.

Los maestros tomaron como castigo ir a subse-des y ya no quisieron ir, todavía en el 2005 se logró abrir la última subse-de, en Iztapalapa, pero la diversidad de los maestros que atendieron a las educadoras fue muy baja.

Las subse-des, crearon nuestro sitio de influencia en Iztapalapa hemos tenido influencia fuerte ahí, trabajamos en la unidad Modelo que está en la entrada de Iztapalapa, trabajamos en la república de Polonia que esta en santa cruz, casi por la Voca 7, por tinacos, luego trabajamos en la república de Brasil muy buenos recuerdos de la república de Brasil, ahí trabajamos mucho, después de república de Brasil nos pasamos en el turno vespertino a la Laubcher, tanto en vespertino como a medio día en la Laubcher, está en el mero centro de Iztapalapa, después trabajamos en la Mario Benedeti, luego trabajamos por una que esta en la colonia del mar, luego en la Juan Escutia que estaba por el periférico hemos trabajado por muchas zonas pero todas las zonas coinciden con que estamos en los limites de Iztapalapa, o sea esa de la colonia del mar ya estaban en la rayita de Iztapalapa y Tlahuac.

En Iztapalapa fue donde tuvimos y tenemos la demanda porque también hemos trabajado en el centro trabajamos en la roma un grupo muy chiquito, un grupo que luego se vino para palma norte en la lagunilla, luego también se vino para acá, nuestra influencia fuerte fue en Iztapalapa ahí si tenemos presencia por esa subse-de.

Íbamos a las escuelas se les llevaba la licenciatura, se las llevábamos hasta su casa casi, casi, era lo ideal. La idea porque los maestros salían de las 12:30 pedían permiso y tenían que entrar a las dos a su siguiente trabajo entonces en ese horario teníamos hora y media entonces teníamos que ir los cuatro días

N.- Daban materia por día

P.- Materia por día mas o menos si se daban dos materia pero una materia por día

N.- Este por ejemplo el personal de las áreas académicas y administrativa

P.- La académica y la administrativa ha cambiado tanto la académica como la administrativo si hablan de los académicos es el directores, bueno de hecho siempre han sido los directores son siempre maestros y tienen jefe administrativo que es el jefe de los administrativos y aquí se divide en bibliotecas servicios escolares, secretarias, titulación pero ha cambiado mucho el personal se ha renovado y en lo académico nos hemos organizado por áreas ahora ya es por cubículos si vario, se convive mucho con los administrativos más que con los académicos.

N.- Como ha sido su participación en comisiones institucionales

P.- Al principio no era tomado en cuenta de hecho se mandaba al personal con mayor antigüedad, mayor experiencia o mayor afinidad con el director, la capacidad no contaba mucho, entonces no era tomado en cuenta mi primera comisión institucional se dio hasta, hasta un diplomado que nos invitaron a tomar parte, un diplomado con videoconferencias no había quien fuera y entonces nos comisionaron algunos de que fuéramos, tenían que mandar gente, fui pero realmente hacer algo por la universidad desde aquí desde la unidad como representante es hasta ahorita que se esta diseñando la maestría hemos asistido a otras comisiones pero no de la relevancia que es el diseño de posgrados por ejemplo tenemos la posibilidad de reorganizar la licenciatura 94, de rediseñar, bueno de ajustarla ahí por ejemplo no me mandaron a mi

Hasta la de la maestría, ahorita estamos diseñado una maestría en ese me mandaron. Pero tardo muchísimo, muchísimo para que me enviaran a comisiones yo por mi parte como le digo, no se me daba como le digo yo presentaba trabajos a congresos y me los aceptaban y va uno como parte de la UPN si no se los aceptan no vas y en uno de esos congresos se armo la idea de formar una red de unidades de ciencias naturales entonces cuando se formo esa red me llamaron a mi me invitaron a esa red pero muchos y no fueron, no fue nadie de naturales el único que queda ahí era yo, me gustaba mucho esa red, duró como 5 años y ahorita se esta intentando revivir ese es otra comisión institucional lo que pasó que no fue como comisión sino que fue algo que nos nació a nosotros para hacer de hecho la universidad la canceló y nosotros seguíamos con la red o sea para ellos ya no existíamos y nosotros seguíamos trabajando

Fue bueno trabajar con los compañeros fue una red muy bonita me cambio mucho la vida así como me cambio ir a las escuelas la forma en que vi a las maestras, los maestros, esa red me cambio también en la forma en que vi a los compañeros

N.- Su forma de enseñar

P.- No tanto eso, el problema no ha sido tanto eso sino la forma de relacionarme me ayudaron porque tenía que hablar con gente de los estados, esa vez había gente de Mexicali de Guadalajara de Tabasco y Hidalgo, Guerrero, Oaxaca, Durango, entonces para platicar con ellos yo organizar el trabajo este pues había que socializar y en esa red me eligieron a mí como consejero el que coordinaba el trabajo mientras yo la tuve no se deshizo la red, cuando se terminó mi periodo al que le tocó pues ya no la hizo al que le tocó reanudar ese trabajo ya no pudo, porque la presión estaba muy fuerte, que nos quitaban los recursos y todo ya no pudo

N.- Pero quien le quita todos esos recursos

P.- Hay una cosa que se llama reconocimiento para que los compañeros de los estados vengan o nosotros podamos ir necesitamos que exista ese reconocimiento si no no para que nos den permisos, recursos nunca nos dieron, todo salió de nuestras bolsas

si o de las unidades hasta hoy están dando recursos y la queremos revivir

N.- Pues creo sería todo maestro

P.- Muy bien

BIBLIOGRAFÍA

- ANUIES (1999): *La educación superior hacia el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo*. ANUIES, México.
- BOURDIEU, P. (1972), *Esbozo de la teoría de una práctica*. Droz. Gené52.ve, París.
- BOURDIEU, P. (1980), *El sentido práctico*. Minuit, París. (trad. esp. en ed. Taurus, 1992)
- BOURDIEU, P. (1984), *Cuestiones de psicología* Minuit, París. (trad. esp. como *Sociología y cultura* en Grijalbo, México, 1990)
- BOURDIEU, P. (1988), *La distinción. Crítica social del gusto*. Taurus. Madrid.
- BOURDIEU, P. (1994), *Razones prácticas sobre la teoría de la acción*, Seuil, Paris.
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J.C., (1977), *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Laia. Barcelona.
- BOURDIEU, P. y WACQUANT, L.J.D., *Una invitación a la sociología reflexiva. 2009 siglo XXI*. Editores México.
- COORDINACIÓN del Área Educativa del Equipo de Transición (2000): *Bases para el Programa Sectorial de Educación 2001-2006*. México.
- GUTIERREZ, A. (1994), *Pierre Bourdieu: las prácticas sociales*, Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.
- HERAN, F. (1987), *La segunda naturaleza del habitus. Tradición filosófica y sentido común de la sociología del lenguaje sociológico*, XXVIII, pp. 385-416.
- LATAPI, P. (coord.) (1998): *Un siglo de educación en México*. 2 vols. Fondo de Cultura Económica y Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. México
- MARTIN C. e IZQUIERDO M. (1993), Elementos para una sociología económica de la gestión empresarial de la fuerza de trabajo, *Sociología del Trabajo (nueva época)*, n. 17, invierno 1992-93, pp. 121-145.
- MARTÍNEZ, F. 2001. Reformas educativas; mitos y realidades. Revista Iberoamericana de Educación, N° 27 Septiembre – diciembre.
- MENESES, E. (1996): *Tendencias educativas oficiales en México*. 5 vols. 1821-1911, Porrúa, (1983); 1911-1934, UIA-CEE, 1986; 1934-1964, CEE, 1988; 1964-1976; CEE, 1991; 1976-1988, CEE.
- MORENO, P. (2007). Proyecto académico y política educativa a la Universidad Pedagógica Nacional, 1978-2007. Fomento editorial UPN, México.
- SECCIÓN 42 DEL SNTE, << <http://www.prodigyweb.net.mx/snte42/default.htm>>> acces 23/05/09.
- SEP Secretaría de Educación Pública (1996): *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000*. SEP, México.
- SEUIL, P. (1975), *La economía del lenguaje popular*, n. 4, pp. 33-40.
- UPN, (1994). Introducción a la Universidad Pedagógica Nacional, LE, 94. UPN. SEP, México

UPN, 1978. Proyecto académico de la Universidad Pedagógica Nacional, SEP.
México.

WILLIS, P. (1977), *Aprendiendo a trabajar*. Akal. Madrid.

ENTREVISTA I

ENTREVISTA II

ENTREVISTA III