

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**PROGRAMA EDUCATIVO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**UNIDAD AJUSCO**

**“INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA FAVORECER LA  
INTEGRACIÓN EN EL AULA REGULAR EN EL ÁREA DE  
ESPAÑOL A UN NIÑO CON RASGOS AUTISTAS”**

**TESINA**

**Que para obtener el título de:**

**Licenciada en Psicología Educativa**

**Presenta:**

**ALMA ROSA GARCÍA SANTIAGO**

**Asesora:**

**Alba Yanalte Álvarez Mejía**



**MÉXICO, D.F., abril de 2010**

# ÍNDICE

<b>RESUMEN .....</b>	<b>1</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>2</b>
<b>PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.....</b>	<b>5</b>
<b>JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>OBJETIVO GENERAL .....</b>	<b>6</b>
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	6
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>7</b>
<b>REVISIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>7</b>
1.1 ¿QUÉ ES EL AUTISMO?.....	7
1.2 CLASIFICACIÓN Y CRITERIOS DE DIAGNÓSTICO DEL AUTISMO .....	9
1.3 COMPORTAMIENTO.....	11
1.4 ATENCIÓN A SUJETOS AUTISTAS .....	16
1.5 PAPEL DEL MAESTRO .....	17
1.6. ESTRATEGIAS PARA MODIFICAR LA CONDUCTA .....	17
1.6.1 Recompensa .....	19
1.6.2 Extinción.....	20
1.6.3 Tiempo fuera .....	20
1.6.4 Sistema de ganancias y pérdidas .....	20
1.7. HABILIDADES A CONSIDERAR AL ENSEÑAR A UN NIÑO CON RASGOS AUTISTAS .....	21
1.7.1 Habilidades cognoscitivas.....	21
1.7.2 Habilidades sociales.....	22
1.7.3 Habilidades comunicativas .....	22
1.7.4 Habilidades de autoayuda .....	23
1.7.5 Habilidades motoras.....	23
1.8 INTEGRACIÓN EN EL AULA REGULAR DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. .....	24
1.8.1 Principios de la integración educativa .....	24
1.8.2 Necesidades Educativas Especiales .....	27
1.8.3 Necesidades educativas especiales e integración.....	29
1.9 INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA .....	30
1.9.1 Evaluación psicopedagógica .....	31
1.9.2 Instrumentos y técnicas de evaluación.....	34
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>42</b>
<b>MÉTODO.....</b>	<b>42</b>
2.1 SUJETO .....	42
2.1.1 ESCENARIO .....	42
2.1.2 PROCEDIMIENTO .....	42
2.2. Fase 1. Evaluación inicial.....	43
2.3 Fase 2. Diseño y aplicación del programa de intervención.....	45

2.4 Fase 3. Evaluación final .....	49
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>50</b>
<b>RESULTADOS .....</b>	<b>50</b>
3.1 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL .....	50
3.2 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y EVALUACIÓN FINAL.....	68
3.2.1 Análisis cuantitativo. ....	68
3.2.2 Análisis cualitativo.....	76
<b>3.3 DISCUSIÓN .....</b>	<b>78</b>
<b>3.4 SUGERENCIAS.....</b>	<b>83</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>85</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>89</b>
ANEXO 1. PAUTAS PARA LA REVISIÓN DE TRABAJOS .....	89
ANEXO 2. HOJA DE DERIVACIÓN.....	92
ANEXO 3. ENTREVISTA AL ALUMNO .....	94
ANEXO 4. ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA .....	96
ANEXO 5. FORMATO DE OBSERVACIÓN .....	103
ANEXO 6. PRUEBA ACADÉMICA .....	104
ANEXO 7. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.....	110

*GRACIAS*

*A Dios*

*Por darme la vida y la oportunidad de lograr esta meta*

*Gracias mi Dios*

*A mi madre:*

*Elvira Santiago Perez*

*Por sus enseñanzas, su fortaleza, apoyo a cada paso que doy y por su amor incondicional que me ha ayudado a cumplir una de mis más grandes metas.*

*Gracias madre por bendecirme siendo tu hija, porque se cual ha sido tu esfuerzo por hacer de mí, una mejor persona.*

*Que Dios te bendiga y espero de todo corazón corresponder con todo lo que me has brindado.*

*A mi compañero*

*E. M. L. N. U. B. S. A. T. E. J. A. N. D. R. O. M. E. N. D. O. K. A. C. O. S. I. N.*

*Por ser esa persona especial que me ha apoyado con sus consejos a ser una mejor persona en todos los sentidos y me ha brindado nuevas enseñanzas.*

*Gracias por tu paciencia pero sobre todo por no ser solo mi compañero sino también el mejor amigo con el que he compartido mis mayores alegrías y tristezas.*

*Espero que Dios y la vida me den la oportunidad de demostrarte el cariño tan grande que te tengo.*

*AGRADECIMIENTOS*

*A mi asesora, porque a pesar de la distancia ayudo a que este trabajo se realizara.*

*A mis síndicos: María Inés Goniález Alcalá, Alejandra Patricia Mellano Tinajero y Aracelia Palacios Luciani por darme el tiempo de leer este trabajo y por enriquecerlo con sus observaciones.*

## **RESUMEN**

El objetivo del presente trabajo fue realizar una intervención psicopedagógica para favorecer la integración en el aula regular en el área de español a un niño con rasgos autistas que cursaba el 1º año de primaria.

Primeramente se aplicó una evaluación inicial que permitió conocer las necesidades educativas especiales que tenía el alumno, para luego diseñar y aplicar un programa de 13 sesiones, 11 se realizaron fuera del aula con la finalidad de que el alumno adquiriera las siguientes habilidades, como: atención, seguir instrucciones y copiar, y dos de las sesiones se realizaron en el aula regular para comprobar su utilidad. Por último se realizó una evaluación final para saber si el programa de intervención ayudó al alumno en el área de español y con ello favorecer su integración en el aula regular.

Los resultados que se obtuvieron a partir de la intervención fueron, que se favoreció la integración del alumno en el aula regular, existió una mayor aceptación por parte de sus compañeros para integrarlo en diferentes actividades. Logró prolongar sus periodos de atención lo cual le permitió seguir instrucciones sencillas, pudo realizar la copia, además de que mejoró notablemente su lectura y la producción de textos.

## INTRODUCCIÓN

Desde hace ya varios años se considera a la educación como el motor para el desarrollo de las sociedades. Desafortunadamente muchas veces este concepto de educación no se tiene muy claro, pues niños con diferentes necesidades educativas especiales son segregados negándoles una educación de calidad. No teniendo presente que la educación es un derecho para todos los individuos no importando condición social, cultural, física o biológica.

Aquí es donde entra uno de los papeles que debe desempeñar el psicólogo educativo, el de apoyar para que estos niños con necesidades educativas especiales sean integrados en el aula regular.

Para que esto sea posible se necesita realizar una intervención psicopedagógica, es decir, realizar y buscar acciones que apoyen al alumno a acceder a los contenidos curriculares, materiales o sociales.

El propósito de este trabajo de tesina es realizar una intervención psicopedagógica con la finalidad de favorecer la integración en el aula regular en española un niño con rasgos autistas. Para lo anterior se requirió de la formación de tres capítulos donde dan muestra de parte de la información que fue necesaria para llevar a cabo dicha intervención, los cuales se describirán a continuación:

El capítulo 1 es una revisión teórica que proporciona información de qué es el autismo, los criterios que se necesitan para diagnosticarlo, el comportamiento que se da, así como la educación de los niños con estas características, además de un apartado en donde se dan a conocer algunas de las estrategias que se han utilizado por diferentes profesores para trabajar con niños autistas así como las principales habilidades que se pueden desarrollar en niños con este trastorno. En el trabajo de intervención se tomaron en consideración algunas de esas estrategias, además del desarrollo de algunas habilidades.

En ese mismo apartado se muestra un sustento teórico referente a lo acontecido sobre las necesidades educativas especiales, los principios de la integración, el concepto de intervención psicopedagógica además de evaluación psicopedagógica y la importancia de realizar las adaptaciones curriculares a niños con necesidades educativas especiales.

El capítulo 2 hace referencia al método utilizado para poder llevar a cabo la intervención psicopedagógica en la que se realizó un estudio de caso de un niño diagnosticado con rasgos autistas que cursaba el 1º grado de primaria de una escuela regular. Se presenta el proceso de diagnóstico, con el objetivo de identificar en qué áreas el alumno presentaba necesidades educativas especiales, para con ello determinar cuáles serían las actividades que se implementarían para conformar el programa de intervención psicopedagógica así como dar a conocer cuáles son los objetivos específicos, las estrategias a utilizar así como las habilidades a desarrollar con dicha intervención. Este capítulo se realizó en tres fases.

La primera fase hace mención del escenario donde se llevó a cabo la intervención, las características del niño, los instrumentos utilizados para recopilar la información de las fortalezas y necesidades educativas especiales presentadas en el niño y con ello realizar el programa de intervención que diera respuesta a las necesidades presentadas en el alumno.

En la segunda fase se presenta el diseño del programa de intervención utilizando actividades académicas y lúdicas donde se presentan los objetivos a seguir, el tiempo, las actividades que se realizaron en cada sesión y por último la forma de evaluación.

La tercera fase presenta la forma en que se evaluó el desempeño del alumno, utilizando para ello una prueba académica dándonos a conocer los avances del niño después de la intervención.

El tercer capítulo da muestra de los resultados obtenidos, desde la evaluación inicial dando una descripción detallada de las sesiones. Además de

la comparación entre la evaluación inicial y final, realizando un análisis cuantitativo y cualitativo. Se presentan una discusión acerca de los resultados y algunas sugerencias que fueron de utilidad para el alumno.

Finalmente se presentan las referencias y los anexos.



## **Planteamiento de problema.**

¿Puede una intervención psicopedagógica dar respuesta a las necesidades educativas especiales de un niño con rasgos autistas y con ello favorecer su integración en el aula regular en el área de español?

## **JUSTIFICACIÓN**

Hoy en día México se encuentra en un proceso de cambio dentro de las políticas educativas donde se pretende integrar en el aula regular a niños con autismo, desafortunadamente son pocos los casos que llevan una integración exitosa, pues no se cuenta con las estrategias adecuadas que contribuya a este proceso. La falta de información contribuye a que este problema se acreciente y en vez de apoyar a los niños con autismo estos son segregados e ignorados.

El enfoque de una educación integradora hace su énfasis en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia se favorece el desarrollo humano. Se reconoce que todos somos distintos y que las diferencias son inherentes al ser humano. Así, la escuela debe desarrollar nuevas estrategias de enseñanza que tengan en cuenta y respondan a esta diversidad de características que presentan sus alumnos.

Nosotros como psicólogos educativos somos parte de este proceso de transformación donde se busca integrar no sólo a los niños autistas, sino a niños con necesidades educativas especiales en general. Debemos ser uno de los eslabones que se encarguen de evaluar al alumno y conforme a sus necesidades educativas especiales desarrollar las estrategias pertinentes que permita favorecer en el alumno la integración en el aula regular.

La importancia de nuestra labor dentro de las escuelas, es brindar las estrategias necesarias para que los alumnos con o sin necesidades educativas especiales, tengan la posibilidad de desarrollar de la mejor manera sus

habilidades tomando como lo más importante al alumno y la particularidad que radica en cada uno de ellos.

El estudio de caso se realizó con la finalidad de brindar un poco de información que apoyara a la integración de niños con necesidades educativas especiales, en este caso de un niño con rasgos autistas, no sólo en el área escolar, sino también familiar y social, permitiéndoles adquirir algunas habilidades que les ayudara en su desarrollo como persona.

### **Objetivo general**

Realizar una intervención psicopedagógica que permita dar respuesta a las principales necesidades de un niño con rasgos autistas de 1º año de primaria, favoreciendo con ello su integración en el aula regular y desarrollar habilidades para el trabajo pedagógico en el área de español.

### **Objetivos específicos**

- Que el alumno siga instrucciones escritas y verbales.
- Que el alumno lea oraciones cortas sin ayuda.
- Que el alumno forme oraciones sencillas utilizando el alfabeto móvil.
- Que el alumno copie su tarea del pizarrón.
- Que el alumno prolongue sus tiempos de atención.

# CAPÍTULO I

## REVISIÓN TEÓRICA

### 1.1 ¿Qué es el autismo?

El término autismo deriva de autos que significa “si mismo”. El término fue usado por primera vez por el psiquiatra suizo Bleuler, en 1919, para describir a pacientes adultos aquejados por esquizofrenia (la evasión fuera de la realidad y la retracción del mundo interior), (Ferrari, 2000).

Fue hasta 1943 cuando Kanner describe que esta afección también se da en la infancia. En su trabajo “el autismo infantil precoz”, Kanner describe a 11 niños de dos años y medio a ocho años, un síndrome autístico que presentaba cierto tipo de características clínicas: “ineptitud de los niños para establecer relaciones “normales” con las personas y para reaccionar “normalmente” a las situaciones desde el principio de su vida”, Kanner retoma el término de Bleuler para describir la evasión de la realidad en los pacientes esquizofrénicos.

Años atrás ya se había dado señales de casos de niños con autismo, uno de los primeros y más famosos era el de un niño llamado Víctor de 11 años de edad que fue encontrado en 1799 en los bosques de Aveyron Francia, el niño estaba desnudo, sucio y con heridas múltiples, era mudo y se comportaba como un animal salvaje. El médico Jean Itad tomó a su cargo a este niño y lo describió como alguien que no miraba directamente a las personas, no le gustaba jugar con los juguetes y tenía una memoria sorprendente. Itad utilizó el reforzamiento positivo para educar a este niño lo cual le permitió mejorar, tener cierto afecto por las personas y comunicarse aunque no de manera verbal (Ferrari, 2000).

El autismo no es una enfermedad sino, más bien, es un síndrome (un conjunto de anomalías) que se caracteriza por la falta de relación social así como la carencia de habilidades para comunicarse, presenta rituales compulsivos y una resistencia al cambio (Paluszny, 1987).

Un niño autista tiene problemas para relacionarse con otros de una manera significativa. Suelen tener también dificultades para dar sentido al mundo en general. Como consecuencia, su capacidad para hacer amistades está deteriorada. También tienen una capacidad limitada para entender los sentimientos de los demás. El autismo suele asociarse también con frecuencia a problemas de aprendizaje.

Según Happé (1998), las personas con autismo clásico muestran tres tipos de síntomas: interacción social limitada, problemas con la comunicación verbal y no verbal, con la imaginación, y actividades e intereses limitados o poco usuales.

Los síntomas de autismo usualmente aparecen durante los primeros tres años de la niñez y continúan a través de toda la vida. Aunque no hay cura, el cuidado apropiado puede promover un desarrollo relativamente normal y reducir los comportamientos no deseables. Las personas con autismo tienen un largo de vida normal.

Hoy en día la educación es uno de los procedimientos al cual más se recurre para el apoyo a las personas con autismo, pues en los últimos años ha manejado un estilo más integrador y menos "artificial" que en los años anteriores, más centrado en la comunicación como núcleo esencial del desarrollo, más respetuoso con los recursos y capacidades de las personas autistas. De forma complementaria, la investigación farmacológica ha permitido el desarrollo de sustancias eficaces para tratar algunas alteraciones asociadas al autismo en algunos casos (Riviére, 1997).

Se estima que el autismo afecta a cuatro de cada 1,000 habitantes, dependiendo del criterio de diagnóstico usado. Se cree que la incidencia está en aumento pero no está claro si eso se debe a un aumento real de casos o simplemente a un mayor número de diagnósticos. El autismo afecta cuatro veces más a los hombres que a las mujeres, y se puede encontrar en todo el mundo, esto sin importar la raza, cultura, características de los padres o nivel económico (Impacto 107.3, 2009).

El autismo varía en severidad. Los casos más severos se caracterizan por una completa ausencia del habla de por vida, comportamiento extremadamente repetitivo, no usual, autodañino y agresivo. Este comportamiento puede persistir por mucho tiempo y puede ser muy difícil de cambiar, siendo un reto enorme para aquéllos que deben convivir, tratar y educar a estas personas. Las formas más leves de autismo, (típicamente autismo de alto rendimiento) o también llamado síndrome de asperger que pueden ser casi imperceptibles y suelen confundirse con timidez, falta de atención y excentricidad, además de que estos niños tienen la posibilidad de convertirse en adultos independientes. Cabe notar que una persona autista puede ser de alto funcionamiento en ciertas áreas y de bajo funcionamiento en otras.

El tipo, gravedad o cantidad de rasgos autistas determina la gravedad del autismo en el individuo. Se dice que un niño es diagnosticado con rasgos autistas, cuando éste posee parte, pero no todas las características que comprenden el diagnóstico general del autismo de alto rendimiento o es posible que algunas de sus conductas que posee el individuo sean menos marcadas que otras. Por ejemplo, Power (2003), existen personas autistas que carecen de habla, pero pueden comunicarse por escrito muy elocuentemente.

## **1.2 Clasificación y criterios de diagnóstico del autismo**

Según la American Psychiatric Association en 1994, el DSM-IV nos muestra que para establecer un diagnóstico de autismo es necesario encontrar las características A, B, y C que se mencionan a continuación:

A. Un total de seis manifestaciones de 1, 2 y 3.

1. Trastorno cualitativo de la relación, expresado como mínimo en dos de las siguientes manifestaciones:

a. Trastorno importante de relación no verbal, como evitar ver a los ojos, la expresión facial, las posturas corporales y los gestos para regular la interacción social.

b. Incapacidad para desarrollar relaciones con iguales adecuadas al nivel de desarrollo.

c. Ausencia de conductas espontáneas encaminadas a compartir placeres, intereses o logros con otras.

d. Falta de reciprocidad social o emocional.

2. Trastornos cualitativos de la comunicación, expresados como mínimo en una de las siguientes manifestaciones:

a. Retraso o ausencia completa de desarrollo del lenguaje oral (que no se intenta compensar con medios alternativos de comunicación, como los gestos o mímica).

b. En personas con habla adecuada, trastorno importante en la capacidad de iniciar o mantener conversaciones.

c. Empleo estereotipado o repetitivo del lenguaje, o uso de un lenguaje idiosincrásico.

d. Falta de juego de ficción espontáneo y variado, o de juego de imitación social adecuado al nivel de desarrollo.

3. Patrones de conducta, interés o actividad restrictivos, repetitivos y estereotipados, expresados como mínimo en una de las siguientes manifestaciones:

a. Preocupación excesiva por un foco de interés (o varios) restringido y estereotipado, anormal por su intensidad o contenido.

b. Adhesión aparentemente inflexible a rutinas o rituales específicos y no funcionales.

c. Estereotipias motoras repetitivas.

d. Preocupación persistente por partes de objetos.

B. Antes de los tres años, deben producirse retrasos o alteraciones en una de estas tres áreas: (1) Interacción social, (2) Empleo comunicativo del lenguaje o (3) Juego simbólico.

C. El trastorno no se explica mejor por un Síndrome de Rett o trastorno desintegrativo de la niñez.

### 1.3 Comportamiento

Generalmente el embarazo en una madre de un niño autista no difiere de un embarazo de niño promedio, e incluso durante los dos primeros años pareciera no haber ningún problema, pues el bebé parece normal. Aproximadamente antes del tercer año de vida es donde el niño pierde parte o gran parte de las habilidades que había adquirido en un comienzo, presentándose síntomas característicos del autismo (Powers, 2003).

Muchos padres notan algún problema por las comparaciones que hacen con otros niños que consideran como “normales”, aunque no pueden señalar con exactitud esas diferencias ni el por qué de las mismas.

Una de las primeras señales que se presenta en el bebé es la sonrisa como una conducta social. A partir del mes los bebés suelen sonreír ante el rostro o voz del adulto, y ya para los dos meses esta respuesta se encuentra bien constituida. En el caso de un niño autista puede parecer feliz aunque su sonrisa no es precisamente social, ya que su respuesta puede deberse a lo que ve, a lo que escucha o a otra clase de estímulos.

Paluszny (1987) menciona que un bebé normal reacciona con rapidez ante la faz de su madre, mientras que el niño autista rara vez voltea a ver a su madre evitando el contacto visual. De la misma manera este niño no reacciona con llanto cuando la madre se aleja de él, ya que pareciera no importarle la diferencia de estar con ella o con otra persona, no responde con placer a la familia ni con extraños a las personas ajenas de su alrededor.

Un niño autista no responde a las conductas lúdicas, no presenta una conducta anticipatoria, además de que no se entretiene de la misma manera que otros niños en general. Algunos juegos como las escondidillas parecen no causarles interés alguno, reaccionan más con juegos que los estimulen sensorialmente como las cosquillas o ser lanzado al aire, etc. (Powers, 2003).

A menudo los padres de niños autistas comentan que su hijo era “muy” bueno cuando era más pequeño, esto se debe a que preferían jugar solos. Los padres pueden percatarse de un problema en su hijo por el hecho de que no notan curiosidad por explorar su ambiente, prefiriendo estimularse jugando con objetos de manera repetitiva o estimulando su propio cuerpo. Un ejemplo de ello sería, por medio de movimientos rítmicos como: mecerse o golpearse así mismo.

Otro de los problemas que se presentan en el área psicosocial es la vocalización, por ejemplo en los bebés ésta suele aparecer al segundo mes de vida y a los tres meses ya suelen articular sonidos, que claro, al principio podrían parecer sólo balbuceos, pero a partir de los seis meses estos ya son utilizados para “hablar” con las personas de su alrededor o con sus propios juguetes.

A los siete u ocho meses estos sonidos vienen acompañados por palabras, como “mama” o “dada”, a los diez meses estos sonidos ya se relacionan con una persona en particular. Para el año de edad los niños suelen gesticular cuando quieren algo, agregando expresiones verbales adicionales a sus primeras palabras (aunque siga diciendo “mama” o “papa”) siendo capaces de entender más de lo que pueden decir (Paluszny, 1987). El bebé autista no presenta en muchas de las ocasiones señales de este desarrollo en el área psicosocial, ni muestra un lenguaje apropiado, ni busca comunicarse, ya sea por medio de gesticulación o de la imitación. (Paluszny, 1987). El niño parece no entender ni responder a lo que se le pide o dice y este problema suele no ser detectado hasta mucho tiempo después ya que muchos de los padres lo asocian al hecho de que su hijo está pequeño y consideran que más adelante el área del habla se desarrollará, dándose cuenta del problema hasta aproximadamente tres o cuatro años después.

El desarrollo psicomotor parece ser normal a pesar de manifestarse un ligero retraso, por ejemplo los niños promedio son capaces de sentarse entre los siete y ocho meses, empezando a caminar cerca de los doce meses, mientras que un niño autista puede sentarse, tal vez, a los nueve meses,



empezando a caminar alrededor de los trece o catorce meses. En algunas ocasiones los niños autistas parecen adelantarse al momento de caminar, sin embargo, esto no es precisamente normal, pues, pueden hacerlo como de puntillas o girando, aunque esta clase de peculiaridades se quedarán a un lado con el tiempo. (Power 2003).

En el segundo y tercer año de vida del niño autista vienen otros problemas. Por ejemplo, la necesidad de no querer relacionarse socialmente se incrementa, no se percata de las personas que se encuentran a su alrededor y puede sentirse contento si se encuentra jugando solo o si juega de manera repetitiva e incluso puede pasar horas dando vueltas o viendo un juguete, si este juego es interrumpido el niño suele hacer un gran berrinche. Muestra movimientos repetitivos llamados “estereotipos” que comúnmente suelen provocarle lesiones, por la constancia de los movimientos en un sólo lugar y que pareciera no importarle al niño.

Pueden desagradarle de sobremanera algunos sonidos fuertes o pasarlos casi por alto. Les gustan mucho los objetos que dan vueltas tratando de imitar el movimiento con su propio cuerpo. Sus cambios de ánimo son muy extremos, puede reír, gritar o llorar sin razón aparente, pero en el caso del llanto, éste muchas de las ocasiones no se encuentra acompañado por lágrimas (Paluszny, 1987).

Aprender a controlar esfínteres muchas de las ocasiones suele ser un problema, sólo con mucho esfuerzo y dedicación logran hacerlo.

Los niños autistas pueden mostrar ciertos hábitos alimenticios como: evitar cierto tipo de comidas, pueden contar ciertos alimentos o comer casi siempre lo mismo. Aunque esto no necesariamente sucede en todos los niños autistas.

En lo referente a la comunicación en comparación con otros niños que a la edad de dos o tres años utilizan pronombres propios como: “yo”, “tú”, “él”, el niño autista puede referirse a él mismo por su propio nombre. Muchas veces para comunicarse utiliza la ecolalia (repetición exacta de lo que dijo alguien

más). Comúnmente no gesticula, no usa entonaciones de voz para expresarse, ni utiliza mímica, por ejemplo, un niño promedio para pedir más comida puede tocar o levantar el plato como muestra de que quiere más comida, un niño autista no lo hace (Paluszny, 1987).

Aproximadamente a los cuatro años los niños suelen mostrar conductas poco típicas de alimentación, la necesidad de estar solo se acrecienta así como las conductas estereotipadas pueden presentarse al momento de vestirse o desvestirse, le gusta acomodar sus objetos en una sola posición y el menor cambio en su ambiente puede provocar en el niño autista un terrible berrinche o momentos de angustia. Esto muestra que los niños autistas tienen buena memoria.

Los juegos estereotipados siguen presentes, algunos niños autistas sufren de un apego casi incontrolable por algún objeto en especial.

La comunicación continúa siendo un problema, en algunas ocasiones no llega a tener sentido y está carente de un lenguaje expresivo. El lenguaje puede disminuir con la edad si no es estimulado. En muchos de los niños autistas se presenta todavía la “ecolalia”, la repetición de monólogos que incluso son muy largos, tal cual como los escucharon imitando la misma entonación del diálogo original.

El repertorio verbal que se presenta en un niño autista es muy limitado y aunque logran expresarse, se notan distorsiones como: la reversión de pronombres, repetición de preguntas o de sus propias vocalizaciones (como un eco de ellos mismos). Aun si existe un lenguaje verbal, puede que éste no posea una comprensión abstracta del mismo (Paluszny, 1987).

Coleman, Gillberg y Lienas B. (1989) mencionan que a pesar de las características existentes en los niños autistas, existe la diversidad. Puede que dos niños autistas muestren la misma conducta a los tres años, pero a los siete uno pueda mostrar casi la misma problemática que presentaba a los tres, mientras que el otro podría dar muestras de rareza y peculiaridades pero sin

problemas lingüísticos y presentando una conducta mucho menor a lo que presentaba en los años anteriores.

A partir de los seis u ocho años, el comportamiento de los niños autistas puede cambiar, ya sea que actúe de manera menos complicada en el sentido de que suelen ser más cooperativos o los trastornos que antes tenía se acentúan, es decir, se hacen cada vez más evidentes, posiblemente les cueste trabajo o no se vistan solos, no desean relacionarse por lo que siguen prefiriendo jugar solos, no presentan experiencias ni vivencias propias, su lenguaje es defectuoso y en ocasiones llegar a presentar ataques violentos y agresivos sin provocación aparente.

La vida diaria de un niño autista es sumamente complicada, para que exista cierta estabilidad es necesario que los padres y las personas que están a su alrededor le proporcionen algunos cuidados que les permita equilibrar las necesidades; algunas de las cosas que se deben considerar son la rutina y la disciplina.

Todos los niños requieren de una rutina en su vida, pero ésta, en los niños autistas es de suma importancia pues adolecen de una “resistencia al cambio”. En efecto si alguna de sus actividades se ve modificada o cambiada por alguna situación, puede causar en el niño autista una gran inestabilidad, provocándole ansiedad y posiblemente la necesidad de hacer un berrinche. Las personas alrededor requieren por tanto estructurar las actividades del niño impidiendo que esto domine de manera considerable su vida (Thorwarth, 2003).

En primera instancia la rutina debería darse dentro del hogar buscando la manera que ésta convenga a todas las partes de la familia, estableciendo en forma global las “reglas del juego” a las que deben apegarse la vida de los que integran la familia. Es una forma de ayudarlos a aprender, pues se debe procurar mantener su entorno lo más estable posible, instaurándose ésta, a casi todas las actividades que realice.

Una de las razones por lo que los niños autistas requieren de una rutina, es debido a que tienen problemas para utilizar las mismas habilidades con personas, lugares o situaciones diferentes, a esto se le llama “generalización pobre” y esta se puede reducir al mínimo, si cada cual le responde al niño en situaciones similares de la misma manera, así como las recompensas que se le otorguen sean muy similares y de su agrado (Thorwarth, 2003).

La disciplina es una acción que les cuesta trabajo manejar a los padres y no sólo a los de los niños autistas. Esto muestra que no existen recetas para poder establecerla, lo que si hay son posibles estrategias que se han dado por la experiencia de padres con niños con estas características, ayudándoles a modificar su conducta hasta cierto punto y no en todos los casos (Thorwarth, 2003).

#### **1.4 Atención a sujetos autistas**

Hasta la década de los sesenta la mayoría de los niños autistas se encontraban internados en instituciones para enfermos mentales y se les consideraba de manera general, como personas ineducables y sin la posibilidad de ser tratados; la educación era diseñada primordialmente para los retrasados mentales, los lisiados y aquellos con desajustes sensoriales, la perspectiva psicoeducacional, que era una combinación de los conceptos de la clínica y del salón de clases, fue uno de los puntos de mayor importancia, desafortunadamente este nuevo movimiento no fue beneficioso para los niños autistas, pues la mayoría de los niños debían permanecer en las instituciones o en su hogar. Incluso en las mismas instituciones la educación se veía como un servicio adjunto y no como un derecho (Paluszny, 1987).

Ya al final de la década de los sesenta el problema de la perturbación fue redefinido en muchas situaciones educacionales. Mientras el sistema educacional había buscado más responsabilidades para los niños perturbados, la perspectiva psicoeducacional empleada en ese momento no había resultado muy eficaz, esto porque las clases especiales para los niños perturbados no

tenían tanto éxito si se comparaba con los beneficios que se daban en las clases regulares.

### **1.5 Papel del maestro**

Se podría considerar como ventajoso el papel que desempeña el maestro, pues, éste tiene la oportunidad de observar de cerca al alumno teniendo como punto a su favor el hecho de tener una formación profesional que le permita de cierta manera valorar su rendimiento académico ante sus intentos por enseñarle cierto número de habilidades (Wing, 1982).

Según Gross (1994), el maestro que tenga en clase a un niño autista debe recurrir a un especialista que le asesore en las siguientes actividades:

- Explicar las metáforas, los chistes y modismos,
- Utilizar un lenguaje claro y preciso;
- Facilitar horarios de manera que el alumno pueda verlos;
- Preparar al alumno para cualquier cambio de rutina;
- Evitar imprevistos;
- Utilizar tarjetas ilustradas de tareas de un formato habitual;
- Evitar el trabajo de carácter abierto;
- Estructurar las horas de juego y de comidas.

El profesor que tenga a su cargo a un niño con autismo y en general a niños con necesidades educativas especiales, es preciso que acepte el concepto de diversidad, pues éste, es un principio en el proceso escolar, con la actitud de ver lo positivo en cada alumno, buscando las metas comunes, a través de un papel de mediador entre el alumno y el conocimiento del mundo que le rodea.

### **1.6. Estrategias para modificar la conducta**

Existen estrategias que se usan en la educación de los niños autistas, muchos profesores usan una combinación de métodos; algunos intentan

identificar un estilo de aprendizaje individual para cada estudiante y adaptan la actividad curricular y el material a ese estilo de aprendizaje. Por ejemplo, muchos niños con autismo son buenos aprendices visuales. Los profesores suelen *utilizar dibujos, gráficos y representaciones visuales durante la enseñanza*; cualquier material desarrollado para niños con dificultades de aprendizaje que sean buenos aprendices visuales será también útil para enseñar a niños autistas (Educación y pedagogía, 2009).

Los autistas tienen dificultades para generalizar conceptos y para eso hay una técnica para compensar esta dificultad que consiste en *darles la oportunidad de practicar sus habilidades en situaciones reales*, y no sólo con ejemplos figurados. Ejemplos: utilizar dinero real para enseñarles el manejo de éste; alimentos reales para enseñarles las comidas, la cocina y la nutrición; usar lugares públicos reales (tiendas, bibliotecas, etc.) para que aprendan pautas de comportamiento en sitios públicos; etc.

Se deben *evitar las modificaciones* de los hábitos del ambiente físico del niño y si son necesarios deben de introducirse de manera progresiva. Hay que *evitar los sonidos fuertes*, puesto que asustan al niño. Otra cosa que puede ocurrir es que el niño tenga momentos de cólera por razones desconocidas, no existiendo medio de detenerlas. Lo único que puede hacer el adulto en estos casos será estar tranquilo y transmitir seguridad.

Para llevar a cabo un adecuado aprendizaje de las capacidades prácticas hay que tener en cuenta que durante la educación del niño autista es esencial *empezar en un nivel inferior al desarrollo real*, ya que así el educador se asegura de que el niño empiece con éxitos (Educación y pedagogía, 2009).

Un problema educativo constante es la incompreensión por parte del niño autista de la significación de las comunicaciones verbales y no verbales. Cualquiera que sea su nivel aparente de capacidad, la mayoría de estos niños tienen unas débiles posibilidades de atención, sobre todo para una nueva información. Al menos una vez al día son necesarias las *lecciones particulares individuales, aunque también es importante que el niño trabaje en grupo*. Y es bueno enseñar al niño actividades de la vida cotidiana, aunque esto no resulte

fácil para él. Los niños autistas que tienen muy poca capacidad de imitación pueden ser ayudados mediante la *demostración de las acciones requeridas*.

Los trastornos de la comprensión pueden mejorarse mediante el uso de la palabra. Se pueden dar *órdenes simples guiando físicamente* al niño a través de movimientos apropiados (sentarse, acercarse...). La complejidad de las órdenes va aumentando en función de los progresos del niño; para un nivel más elevado se pueden usar las *demostraciones prácticas y los dibujos* para el aprendizaje de la comprensión del lenguaje.

Aparte de las estrategias antes mencionadas existen otras estrategias que menciona Thorwarth, (2003), que pueden utilizarse para desarrollar en los niños autistas algunas habilidades, que a continuación se describen de manera detallada.

### **1.6.1 Recompensa**

Una de las estrategias a la que se puede recurrir con mayor frecuencia es al uso de la recompensa ante una conducta deseable y al uso de consecuencias ante conductas no apropiadas, engrandeciendo la primera (Thorwarth, 2003).

Algo que se debe considerar es que al momento de compensar por algo bien hecho, el lenguaje que se utilice sea totalmente específico, por ejemplo, si el niño coloca el libro en el librero, no hay que decir “bien hecho” en vez de eso, diga, “Bien, colocaste el libro en el librero”, este tipo de acciones le ayuda al niño a entender el por qué de la recompensa. A medida que el niño experimente la gratificación que le reportan estas conductas aumentará la probabilidad de que las vaya adquiriendo al mismo tiempo que disminuyen las conductas no deseadas, incluso es posible realizar una lámina en la cual se muestren las buenas conductas del niño para hacerlo significativo.

### **1.6.2 Extinción**

El “procedimiento de extinción” consiste en eliminar una conducta inapropiada o que pretenda llamar la atención ignorando por completo al niño, por ejemplo cuando el niño empieza a llorar con la intención de conseguir algo. Esta técnica se basa en la idea de que si la persona encargada del niño no le presta atención, éste se sentirá menos motivado para repetir la conducta indeseable en un futuro (Thorwarth, 2003).

Cuando se suele llevar a la práctica esta estrategia muy posiblemente al inicio el problema se maximice pero esto es normal antes de ver una mejora.

### **1.6.3 Tiempo fuera**

Esta estrategia busca alejar al niño de la situación problemática al momento de encontrarse con ella (Thorwarth, 2003). Por ejemplo, puede sacarlo del salón o colocarlo en una esquina. En muchas ocasiones los niños dentro y fuera del salón de clases tienden a realizar una mala conducta para evitar realizar alguna actividad que se le haya pedido, en ese caso el maestro debe anticipar la actitud del niño y evitar el tiempo fuera, en vez de eso se le debe exigir que haga el trabajo que se le había asignado. El maestro debe observar de manera que se dé cuenta que el niño esté bien, pero no en una zona de confort. El tiempo fuera no debe durar mucho y tampoco se debe recurrir a ellos cuando la conducta problemática sea potencialmente peligrosa. Con los niños pequeños esta estrategia no debe durar más de cinco minutos, mientras que con los adolescentes no debe prolongarse más de un cuarto de hora.

### **1.6.4 Sistema de ganancias y pérdidas**

De acuerdo con este método, el alumno podrá obtener los obsequios o ganancias que desea y las perderá cuando su conducta sea inapropiada (Thorwarth, 2003). Una recomendación sería que las ganancias sean por puntos o fichas, mismas que podrá cambiar. Cuando se utilice esta estrategia



se debe procurar el “toma y deja” de esta manera el alumno deberá tener en claro las reglas del sistema.

### **1.7. Habilidades a considerar al enseñar a un niño con rasgos autistas**

Realmente no existe un programa único para un niño autista pero se sabe que tienen necesidades especiales en las áreas sociales y de comunicación, aunque esto varía según la particularidad de cada uno de ellos, algunos tienen mayor problema en un área que en otra, e incluso puede darse el caso de un desempeño desigual dentro de la misma área. Por ejemplo algunos niños autistas poseen habilidades de percepción visual única y sumamente desarrollada, de modo que son capaces de leer casi cualquier palabra, pero tienen problemas al momento de comprender el mismo texto.

Debido a que cada niño autista o no autista es único, es necesario que el programa de intervención se adapte según sus necesidades, tomando en cuenta algunas habilidades que menciona Engel, (2003) y que se presentarán a continuación.

#### **1.7.1 Habilidades cognoscitivas**

De acuerdo con Engel (2003), este tipo de habilidades son consideradas como los cimientos del aprendizaje o de habilidades de aprendizaje de diferente complejidad, por lo que se considera adecuado tratar de que los niños que se encuentran iniciando la primaria las aprendan. Algunas habilidades son:

- Relacionar dibujos con texto
- Identificar colores y formas
- Diferenciar entre “grande y “pequeño”
- Poder leer palabras desde las más sencillas hasta las más complejas, según sus habilidades cognoscitivas
- Escribir su nombre y sus apellidos

### **1.7.2 Habilidades sociales**

La mayoría de los niños considerados como “normales” poseen la habilidad de socializar por medio de una sonrisa o un saludo (Engel, 2003), pero para la mayoría de los niños autistas este es un gran problema, ya que a éstos se les deben enseñar estas habilidades sociales de manera formal, ya que la atención y el seguimiento de instrucciones no son una conducta que realmente lleven a cabo a menos que sea por periodos muy cortos. Las habilidades que se deben desarrollar son:

- Atención
- Saludar a los demás y contestar preguntas
- Habilidades de juego independiente
- Respeto de turnos
- Seguimiento de instrucciones
- Comportarse evitando hacer rabietas

### **1.7.3 Habilidades comunicativas**

Según Engel (2003), la comunicación requiere de dos habilidades independientes entre sí: requiere de un lenguaje expresivo (habilidad de expresarse por medio de gestos) y el lenguaje receptivo (habilidad para comprender lo que se nos ha comunicado por medio de gestos, palabras o acciones).

A menudo los niños autistas presentan problemas en las dos áreas por lo que se requiere de un mayor apoyo por parte del maestro o terapeuta de lenguaje, que les ayude a comunicarse mejor, algunas de las áreas de la comunicación que deberían ser tomadas en consideración son las siguientes:

- Establecer contacto visual
- Imitar palabras que emiten los demás
- Utilizar objetos o palabras que indiquen acción, o ambos

- Poder utilizar oraciones sencillas e incluso largas
- Dominar conceptos de recurrencia (más), negación (se acabó, no) y afirmación (sí).
- Utilizar otros sistemas de comunicación alternativa

#### **1.7.4 Habilidades de autoayuda**

Se refiere a las habilidades que cotidianamente llevamos a cabo de manera independiente en la medida de lo posible dentro de la familia, comunidad o escuela, estas podrían ser:

- Vestirse o desvestirse
- Ir al baño solo
- Asearse
- Cuidar de los objetos personales

#### **1.7.5 Habilidades motoras**

Una de las áreas en la que presenta menores problemas es la motora, pero con ello no quiere decir que se encuentra exento de sufrir algún problema en la motricidad fina o gruesa (Engels, 2003), por lo que se debe tomar en consideración enseñarle a:

- Andar en triciclo o bicicleta
- Atrapar y lanzar una pelota
- Cortar con tijeras
- Colorear evitando salirse del contorno
- Utilizar la pinza para poder ensartar algo

Se debe considerar que toda la información mencionada anteriormente es importante, pero algo que debe tomar mayor relevancia es el aspecto del seguimiento de instrucciones que se presenta en el área social, pues a través de ella es que el niño puede tener un mayor desarrollo académico, social y

familiar y a partir de esto es donde el niño empieza a entender lo que se le trata de pedir.

## **1.8 Integración en el aula regular de los niños con necesidades educativas especiales.**

### **1.8.1 Principios de la integración educativa**

Anteriormente el concepto de integración era visto de una manera muy distinta a lo que es hoy en día. Aquellos niños que tenían alguna discapacidad ya sea física, mental o biológica y que eran evaluados por medio de test psicológicos y técnicas de valoración, eran etiquetados enviándolos a escuelas de educación especial buscando su “integración” (García, C.; Escalante, E.; Escandón, M.; Fernández, L.; Mustri, A.; Puga, I, 2000), una integración que era manejada de tal manera que no tuvieran contacto con el resto de la sociedad, sino sólo con personas que eran consideradas iguales a ellos. Esta “integración” es la que impedía que existiera un mejor desenvolvimiento en algunos de los niños con discapacidad.

Por lo anterior, las personas discapacitadas, sus familias y algunas organizaciones buscaron nuevas oportunidades, equidad y una respuesta a sus necesidades así como lograr una incorporación a la sociedad.

Se dice que una persona es discapacitada en el momento de que el medio en que se encuentra, no le brinda los medios que le permitan estar en igualdad de condiciones para acceder a las mismas oportunidades que las demás personas (SEP, 1997). Debido a esto, las familias y algunas instituciones buscaron minimizar estas ideas que impedían la plena integración de las personas discapacitadas y mostrar que éstas pueden ser las protagonistas de su propio desarrollo.

El derecho a la integración se establece en La Conferencia de Salamanca 1994, la cual proporciona una “plataforma para afirmar el principio de la

Educación para todos y examinar la práctica para asegurar que los niños y jóvenes con discapacidad sean incluidos en todas estas iniciativas y puedan tomar el lugar que les corresponde en una sociedad en aprendizaje, reconociendo la necesidad de trabajar hacia escuelas para todos” (SEP, 1997).

Esto da muestra de la increíble necesidad que existe por formar una sociedad basada en la equidad, en la justicia y en la igualdad de oportunidades, que permita el desarrollo de las personas y con ello asegurar una mayor calidad de vida. Se necesita una sociedad en la que no exista discriminación y se reconozca la diversidad, donde sean integradas las personas discapacitadas a través de políticas que apoyen este ideal.

Hoy en día la educación “es” y debe ser un derecho universal un derecho fundamental de integración e inclusión social y se considera que todo niño con o sin discapacidad tiene las mismas oportunidades de desarrollar capacidades y potencialidades singulares, aunque éstas exijan respuestas diversas. La educación es “parte de” y no algo “separado de” la vida de los niños (Blanco, 1990).

Los cambios en el sistema educativo formaron parte de una reforma en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objeto de mejorar la calidad, eficacia y aprovechamiento de los alumnos; requiriendo de la adopción de sistemas flexibles y adaptables, que tomaran en cuenta las diferentes necesidades que se presentan en los niños, a favor del éxito en la integración y en la enseñanza, situación que además respondan a las verdaderas necesidades. Por ello la importancia que exista una interacción dinámica y permanente entre las escuelas de educación especial en beneficio de la integración y dé respuestas pedagógicas apropiadas a las condiciones actuales.

Según Dadamia (2004), el concepto de escuela integradora surge de una doble finalidad, por una parte, el derecho que toda persona tiene a recibir educación en un contexto lo menos restrictivo posible y por otra parte, terminar con las situaciones de aislamiento y segregación en las que se encuentran muchos niños, jóvenes y adultos, que podrían y deberían estar asistiendo a la

escuela regular. La integración educativa trata que todos los niños compartan los mismos espacios educativos y el mismo tipo de educación no importando su condición física, económica, social o biológica; para ello es necesario de modificaciones y establecer las condiciones que permitan satisfacer las necesidades educativas especiales de estos alumnos dentro de las escuelas regulares.

Es importante mencionar que existen diferentes tipos de integración, el informe Warrock distingue tres formas principales (Gómez, 2002):

1. Integración física. Se da cuando las unidades de educación especial se anexan a la escuela regular, manteniendo una organización independiente y sólo comparten las instalaciones y algunas actividades secundarias.
2. Integración social. Se da cuando los niños con necesidades educativas especiales comparten parcialmente algunas actividades con los niños de la escuela regular.
3. Integración funcional. Es la más completa, ya que los alumnos con necesidades educativas especiales participan de manera parcial o total en las aulas regulares, incorporándolos como un igual en la dinámica escolar.

Dentro de los fines educativos se descarta la idea de niños “deficientes” y “no deficientes”. En vez de esto se debe considerar a la educación especial como un apoyo más encaminado al diseño y aplicación de estrategias que le permita superar sus dificultades de aprendizaje y beneficiar el aprendizaje en grupo (Sánchez y Torres, 1999). Implica un cambio en el trabajo del maestro regular quien tendrá que diversificar sus prácticas para atender a la diversidad que se presenta en su grupo.

Conforme a lo anterior, se considera que la integración no significa trasladar a los niños de las escuelas especiales a las escuelas regulares, sino decir cuáles de esos niños tienen la posibilidad de beneficiarse más en un ambiente

regular, contando con los apoyos y las adaptaciones necesarias (Gómez, 2002).

La integración escolar unifica educación ordinaria y especial con adecuaciones curriculares, según las necesidades de cada niño pueden ser de manera temporal, instructiva o social, basada en una planificación educativa del compromiso entre el personal educativo regular y el personal administrativo, instructor y auxiliar.

Hoy en día la educación especial debe impartirse en la medida de lo posible en las aulas regulares, sólo cuando realmente resultará necesario se llevará a cabo en centros específicos, debiendo configurarse la estructura y régimen de estos centros de manera que facilite la integración en centros ordinarios (Sánchez y Torres, 1999).

Parece que la educación especial ha presentado numerosas modificaciones, preocupándose hoy en día en las necesidades educativas del niño y en las modificaciones que debe realizar el sistema educativo, los centros y la práctica docente en el aula.

### **1.8.2 Necesidades Educativas Especiales**

El concepto de necesidades educativas especiales se hizo necesario por el hecho de que no era nada benéfico agrupar las dificultades de los niños en términos de categorías. El informe Warnock señala cuatro razones principales (Marchesi, 1990):

1. Muchos niños están afectados por varias discapacidades.
2. Las categorías confunden, pues se piensa que todos los niños que están en la misma categoría presentan necesidades educativas similares.
3. Las categorías, cuando son la base para la provisión de recursos, no los proporcionan a aquellos niños que no se ajustan a dichas categorías.
4. Las categorías etiquetan.

Con los planteamientos presentados anteriormente surge el concepto de necesidades educativas especiales (NEE), “el cual refleja el hecho de que los alumnos con discapacidades significativas de aprendizaje pueden presentar necesidades educativas de diferente gravedad en distintos momentos de su vida” (Marchesi, 1990. p.32). Esto muestra que todo alumno puede tener necesidades educativas especiales en algún momento de su escolarización, pero si se brindan los apoyos y las estrategias necesarias pueden superarlo.

Un niño con necesidades educativas especiales, se hace presente dentro de la escuela regular en el momento en que presenta un ritmo de aprendizaje distinto al de sus compañeros, además de que los recursos con los que cuenta el aula se ven insuficientes ante las necesidades del alumno, para lo cual se requiere de recursos mayores, ya sean profesionales, arquitectónicos, materiales y/o curriculares.

Es importante mencionar que existen dos tipos de necesidades educativas especiales, la temporales y las permanentes. Las primeras son aquellas en las cuales el alumno sólo requiere de un apoyo por determinado tiempo, hasta que el alumno se encuentre al nivel de sus demás compañeros. Las segundas se refiere a aquellas en que el alumno requerirá de esos recursos de manera indefinida, los niños autistas tienen ese tipo de NEE.

Para apoyar a los niños con NEE se requiere de un equipo interdisciplinario que aplique estrategias que contribuyan al mejoramiento de su aprendizaje a pesar de sus dificultades y establecer un seguimiento a lo largo de los diferentes niveles.

Una característica de las NEE es su forma contextual, implica que debe tomarse en cuenta el contexto en el que el aprendizaje se produce así como el funcionamiento de la escuela, los recursos disponibles, la flexibilidad de la enseñanza, la metodología empleada y los criterios de evaluación utilizados ya que su finalidad es llevar a cabo la valoración de las personas con NEE, encontrar sus potencialidades, hallar el tipo de enseñanza que requiere y necesita, tomando en cuenta que sus dificultades educativas no residen



únicamente en ellos, sino que también involucra sus condiciones sociales, familiares y educativas, por lo que el maestro tendrá que planear las estrategias necesarias que ayuden a disipar estas dificultades (González, 1995).

Estas necesidades educativas requieren de ayudas de índole personal, curricular o material, ya sea de forma temporal o permanente, dependiendo de cuanto se demoren en acceder a las finalidades de la educación y a las condiciones sociales en las que se encuentren inmersos.

### **1.8.3 Necesidades educativas especiales e integración**

En México en el año 1993 se le dio un lugar específico a las NEE. El artículo 39 de la Ley General de Educación señala que la educación especial forma parte del sistema educativo nacional. El artículo 41, establece que esta modalidad: “está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social” (Dirección General de Educación Especial, 1994).

De lo anterior se hace presente el hecho de que la escuela debe buscar la integración a los planes de educación básica regular a todos aquellos niños en edad escolar no importando si presentan alguna necesidad educativa especial.

Algunos niños con autismo se pueden integrar a escuelas regulares, siempre y cuando cuenten con los apoyos que requieren para aprender y desarrollarse, estos apoyos son brindados por la familia, la escuela y un equipo interdisciplinario que se encarga de definir los objetivos para el alumno así como la forma en que se deberá trabajar con él. Para todo ello es importante tomar en cuenta las fortalezas que posee el niño al diseñar el programa de intervención (Paluszny, 1987).

Algunas unidades que brindan apoyo a las escuelas regulares en el proceso de integración a través de la colaboración, para intentar alcanzar los objetivos y retos que la ley establece son: la Unidad de Servicio y Apoyo a la Escuela Regular (USAER) y el Centro de Atención Múltiple (CAM). Las personas que integran estas unidades recurren a realizar diversas evaluaciones que contribuyan a recopilar información necesaria que permita comprender las necesidades presentadas en los alumnos.

### **1.9 Intervención psicopedagógica**

El concepto de intervención psicopedagógica es un término prácticamente nuevo en nuestro país. La intervención psicopedagógica ha recibido diversas denominaciones: intervención psicoeducativa, pedagógica, psicológica y por último psicopedagógica, para referirse este último concepto a un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos y de la misma sociedad en general.

Según Henao, G.; Ramírez, L.; Ramírez, C. (2006) la intervención psicopedagógica es una acción que se vincula principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiendo planificación como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación; su fin central es contribuir al mejoramiento del acto educativo.

Para llevar a cabo una intervención psicopedagógica las escuelas públicas o privadas han recurrido al apoyo de distintos especialistas como: psicólogos, terapeutas, especialistas en educación especial, entre otros, con la finalidad de apoyar a niños que presenten un rendimiento académico diferente, ya sea superior o inferior al promedio.

Existe diversos modelos de intervención psicopedagógica, Álvarez y Bisquerra describen tres de ellos y se muestran a continuación (Henao, G. et al.2006):

*Modelo clínico:* establece una atención directa e individualizada. Concibe la orientación como un proceso clínico y con carácter terapéutico centrado en necesidades específicas de quien consulta.

*Modelo de consulta:* ejerce una acción indirecta de carácter preventivo y de desarrollo, posibilitando la adquisición de conocimientos y habilidades para resolver problemas; se basa en una visión ecológica de la intervención y por lo tanto concibe insuficiente el abordaje del sujeto sin tener en cuenta el medio que lo rodea.

*Modelo de programas:* se caracteriza principalmente por ser contextualizado y dirigido a todos, mediante una intervención directa grupal de carácter preventivo y de desarrollo. Es uno de los más aceptados en la intervención psicopedagógica, por su carácter preventivo, globalizador, comprensivo, crítico, ecológico y reflexivo; concibe los trastornos como resultantes de la relación del sujeto con su entorno sociocultural y su finalidad es en último término la potenciación de las competencias.

El uso de cada modelo dependerá de lo que se pretende obtener con la intervención y de los elementos con los que se cuente.

### **1.9.1 Evaluación psicopedagógica**

Para detectar las necesidades educativas de los alumnos es conveniente llevar a cabo una evaluación psicopedagógica que ayude a analizar las situaciones que presentan los alumnos dentro de la escuela, en el aula y la familia. Con esta información se pretende obtener los elementos que influyen en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de un alumno e identificar sus necesidades o dificultades dentro de su desarrollo potencial o curricular, esto, con el objeto de proporcionar orientaciones a los maestros y tomar las

decisiones pertinentes para el fortalecimiento del alumno y mejoramiento de la misma institución.

Para llevar a cabo dicha evaluación psicopedagógica es necesario que intervengan los profesionales como el psicólogo y el maestro, este último es de suma importancia debido a que se encuentra en contacto directo con el alumno y conoce las situaciones cotidianas de su aprendizaje; por lo que es indispensable su participación en este proceso (Bassedas y cols., 1991).

Es importante tener en cuenta que el alumno no es el único en el que recae la problemática, sino que existen muchos otros factores o sistemas que intervienen en la misma, uno de ellos es la escuela, pues por sus características de homogenización no toma en cuenta las necesidades de sus alumnos y únicamente educa e instruye a los alumnos a fin de que se integren sin tomar en cuenta sus necesidades (Paluszny, 1987).

Aquí es donde el psicólogo debe escuchar y observar con atención para que con posterioridad proporcione al docente las orientaciones y/o estrategias necesarias y éste pueda hacer las adecuaciones curriculares acordes para el aprendizaje de sus alumnos.

Es en el nivel de competencia curricular donde se debe determinar lo que el alumno es capaz de hacer en relación con los propósitos y contenidos de las diferentes áreas del currículo escolar. Supone verificar en qué medida desarrolla las capacidades que se consideran básicas para el grado en que se encuentra inscrito; por lo tanto es necesario tomar como referencia su nivel real de competencia en relación con los propósitos y contenidos establecidos en el grado anterior y, si es necesario, los de los grados anteriores, es posible que se requiera realizar una evaluación a profundidad en la cual intervienen la situación del alumno, es decir, si es regular, repetidor, si viene de escuela particular, de educación especial, si ha cursado algunos grados, etc., además el momento en que se realiza la evaluación, es decir al inicio, a lamitad o final del ciclo escolar (Baseedas y cols., 1991).

Según Puidellivol (1993), la evaluación o detección de los niños que pueden presentar necesidades educativas especiales consta de tres fases. Mediante esta evaluación se determinan las habilidades y capacidades del alumno, tanto en el ámbito escolar como en el social.

1. Primera fase: Hay una comprobación de los resultados de la enseñanza que el maestro observa con base en la actividad del grupo clase, a partir de esta evaluación puede detectarse las dificultades que presentan los alumnos y así el maestro puede modificar la metodología de trabajo, los tiempos e intensidad para abordar determinados aprendizajes, modificar su propia actitud hacia los alumnos, etc. En esta fase se aprecian las características relevantes del grupo de manera global.
2. Segunda fase: Se debe evaluar las condiciones o modificaciones que se hicieron en la primera fase, hay que preguntarse si el alumno ha logrado disminuir o superar las dificultades. Se realizará un análisis más específico individualizado, tomando en cuenta las características del alumno, con el objeto de encontrar las estrategias que pueden reforzar al alumno y al grupo en general. Esta fase es realizada por el maestro, con el apoyo del personal de la escuela.
3. Tercera fase: Se toma en cuenta las necesidades que requieren apoyo más específico que no se han superado con las fases anteriores como: la sordera o la ceguera; así es necesario realizar adecuaciones curriculares y es necesaria la participación de profesionales especializados.

Esta tercera fase de la evaluación debe de tomarse con mucho cuidado, pues ésta tiene la finalidad de recoger y analizar la información más importante, que ayude a la identificación de las necesidades educativas especiales que presente el alumno y con ello realizar una propuesta para superar sus dificultades, logrando con ello la integración él en el aula regular.

Así mismo es importante señalar que se debe considerar en la evaluación psicopedagógica a la familia del niño, las ideologías, el contexto y la historia familiar, ya que pueden influir de manera directa en las dificultades del niño para su desempeño escolar, ocasionándole inseguridad y confusión en sus actividades. Por ello es importante que el psicólogo dé una orientación precisa, exponiendo tanto al maestro como a los padres su función dentro de la escuela y la responsabilidad que tiene para con ellos, los alumnos y los maestros. Esto es muy importante para que se fomente una buena comunicación y trabajo entre las partes, en caso de que se detecte alguna dificultad en los alumnos.

### **1.9.2 Instrumentos y técnicas de evaluación**

Para poder llevar a cabo la evaluación puede utilizarse una serie de instrumentos y técnicas que se describirán a continuación, que le permitan al evaluador recopilar la información necesaria para realizar el informe de la evaluación psicopedagógica. El informe debe contener la información con un lenguaje común, mostrando una visión amplia de la manera en la que el niño funciona y se desenvuelve en diferentes ámbitos. (Fayne, Heredia, y Gómez, 2007).

Bassedas y cols., (1991) sugieren algunas estrategias que pueden utilizarse para la recopilación de información:

*Revisión de cuaderno.* Es un instrumento que ayuda a completar la observación, ya que analiza las relaciones del alumno así como los materiales que utiliza. Uno de los objetivos que tiene la revisión del cuaderno es ver cómo son las producciones del alumno, el tipo de trabajo que realiza y los errores más frecuentes, para darnos una idea más clara de sus posibles dificultades y las estrategias que se utilizaran.

*Hoja de derivación.* Es el instrumento que permite concretar el problema del alumno por parte del maestro. Pretende obtener del maestro el máximo de

información sobre el niño. La información que puede contener la hoja de derivación es la siguiente (Bassedas y cols., 1991):

- a) Aspectos Relacionales. Se busca recopilar la información acerca de su conducta, atención, medio escolar, sus compañeros y su trabajo.
- b) Aspectos de comprensión general de razonamiento. En esta, los aspectos tomados en consideración son la comprensión y la actitud del alumno ante el trabajo.
- c) Área de aprendizaje específica. Son preguntas referentes a las áreas de lenguaje, matemáticas, escritura y las que considere la maestra en donde el alumno tiene problemas.

*Entrevista a los padres.* La información que se pretende obtener es para identificar las necesidades educativas del alumno. La información que puede solicitarse es la siguiente:

- Datos generales del alumno. En esta área se pide el nombre completo del alumno, lugar de nacimiento, la fecha, religión, edad, domicilio y teléfono.
- Datos escolares. Los datos que se requieren son: nombre de la escuela, domicilio, teléfono y nombre del maestro(a).
- Datos de la madre y el padre: Se pide los nombres de los padres, edades, lugar, fecha de nacimiento, religión, domicilio, ocupación y teléfonos.
- Desarrollo prenatal. En esta área la información que se pretende recopilar es acerca de las condiciones en las que se presenta el embarazo, edad de la madre, planeación, deseo del mismo, evolución y/o complicaciones y actitud del padre, etc.
- Perinatal. Los datos que se pretenden recopilar es a los cuántos meses dio a luz la madre, si tuvo alguna complicación durante el mismo y la calificación de apgar que presentó el bebé.

- Historia posnatal. Aquí se busca la información de su alimentación, sueño, visión, audición, salud, la edad a la que gateó, caminó, su lenguaje, conducta, lectura, juegos que le gustan.
- Historia escolar. En esta área los datos son desde que edad ingreso a la escuela (guardería, preescolar y primaria) y cuál fue su desarrollo en esos espacios.
- Relación familiar. Cómo es la relación con los integrantes de su familia, en especial la más cercana (padre, madre y hermanos).
- Tareas. Se pretende saber qué es lo que sabe hacer el niño, si necesita alguna ayuda en especial.
- Área sociocultural y área económica. Por último en esta área se recopila información de cosas que realiza el niño en su tiempo libre, de cosas que le gustan realizar, la convivencia que existe con su familia, además de cosas de la vivienda.

Cabe mencionar que sólo se le debe pedir la información que de verdad se considere pertinente para la evaluación.

*Entrevista al alumno.* La entrevista con el alumno permite explicarle al alumno el motivo por el que lo hemos convocado así como las tareas que le propondremos. Las preguntas que se hacen son, relativas al conocimiento de sí mismo, de cómo percibe la vida en la escuela así como sus gustos en general.

*Observación dentro del salón de clases.* La observación es una técnica que permite realizar un análisis del problema en la situación que se muestra el alumno. La observación nos ayuda a realizar un estudio contextualizado, ya que el aula es uno de los espacios de mayor prioridad para apoyar al alumno con dificultades. Es importante mencionar que la observación en el salón de clases nos aporta aspectos de interacción y comunicación tanto con sus compañeros como con el propio maestro así como elementos que intervienen dentro de la enseñanza-aprendizaje. Algunos de los objetivos de la observación son:



- Conocer la dinámica, relación y comunicación entre grupo-clase, grupo-alumno, alumno-maestro.
- Conocer las reglas que se dan en el salón.
- Dificultades del alumno ante la realización de diferentes tareas.
- Adecuaciones que se le hacen al alumno ante las tareas que le causan dificultad.

*Prueba académica.* Es un instrumento que nos ayuda detectar las principales necesidades educativas especiales del alumno en las áreas en que se base la prueba.

### **1.9.3 Adaptaciones curriculares**

Se puede definir las adaptaciones curriculares como la respuesta específica a necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo común. Constituyendo con ello lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada y su principal objetivo debe ser tratar de garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que el alumno presenta (García y cols., 2000).

Existen dos tipos de adecuaciones, las significativas y las no significativas:

- Significativas. Son aquellas modificaciones que afectan directamente al currículo. Ejemplo: eliminar objetivos, cambiar contenidos.
- No significativas: son aquellas en que no se afecta al currículo. Ejemplos: dar más o menos tiempo a un alumno con la finalidad de lograr un objetivo, incorporar más actividades para que el estudiante pueda aprender determinado contenido.

Con base a lo anterior para lograr una mejora en la calidad de la enseñanza así como la igualdad de oportunidades, es necesario que la escuela tome decisiones del funcionamiento del centro y del propio currículum para darle respuesta a las necesidades educativas que se presenten en los alumnos.

La respuesta de la escuela a las NEE es la “adaptación curricular” que determina la enseñanza individualizada o personalizada (Sánchez y Torres, 1999). La adaptación curricular debe verse como un proceso de innovación, en donde se replantea el currículo con la finalidad de mejorarlo y pensando en dar respuesta a las necesidades de los alumnos.

Al diseñar las adecuaciones curriculares, los maestros deben establecer ciertas prioridades basándose en las principales necesidades del alumno definidas mediante la evaluación psicopedagógica.

Puingdellívol (1996), menciona algunos criterios que se pueden tomar a consideración para establecer estas prioridades:

- Criterio de compensación. Se da prioridad a las acciones encaminadas a compensar los efectos de una discapacidad en el desarrollo y el aprendizaje del alumno, algunos podrían ser: silla de ruedas o el uso de auxiliares auditivos.
- Criterios de autonomía y funcionalidad: Destaca el aprendizaje de actividades que favorezcan la autonomía del alumno, entre estas podría estar: el vestirse.
- Criterios de probabilidad de adquisición. Se refiere a la decisión sobre el tipo de aprendizaje que está al alcance de los alumnos, dejando en segundo lugar los que le presentan un grado extremo de dificultad.
- Criterios de sociabilidad. Se refiere a las actividades que propician habilidades sociales y de interacción con el grupo.
- Criterios de significación. Implica la selección de medios de aprendizaje que suponen actividades significativas, en función a sus posibilidades reales, para que lo que aprenda sea realmente funcional y enriquezca su desarrollo.
- Criterios de variabilidad. Supone actividades distintas a las habituales para mantener el interés del alumno, sobre todo si el alumno presenta dificultades para el logro de determinados aprendizajes.

- Criterios de preferencias personales. Significa potencializar el trabajo tomando a consideración las preferencias del alumno.
- Criterios de adecuación a la edad cronológica. Se debe de dejar de lado las necesidades educativas del alumno, tomando en primer término los intereses personales del alumno para evitar desfases que lo lleven a la infantilización en su nivel de aprendizaje.
- Criterios de transferencia. Conecta el aprendizaje con las situaciones cotidianas que vive el alumno fuera de la escuela, siendo este aprendizaje funcional para su vida.
- Criterios de ampliación de ámbitos. Implica integrarse a nuevas experiencias estimulando su interés, dándole la oportunidad de construir nuevos significados.

Las características del alumno deben de determinar cuáles serán los criterios que el profesor debe priorizar.

La educación regular tiene la finalidad de que los alumnos desarrollen distintas capacidades y de que se apropien de distintos contenidos que les permitan ser parte de la sociedad, para lo cual la escuela debe darse a la tarea de desarrollar un ambiente de plena igualdad con las mismas oportunidades y respetando sus características, dándole la debida importancia a sus necesidades.

Desafortunadamente muchos de estos niños son segregados, en vez de revisar y modificar aquellos aspectos que puedan dar respuesta a sus dificultades. Aunque actualmente se ha buscado establecer un currículo flexible que dé respuesta a la diversidad, donde los fines educativos sean los mismos para todos. Las escuelas que están en plena disposición de responder a la diversidad de los alumnos no sólo favorecen el adecuado desarrollo de estos, sino también crecen como institución (Dadamia, 2004).

Para poder dar respuesta a la diversidad, Blanco en 1990 marcó cinco elementos que se deben revisar:

1. Se debe de dar una plática entre quienes integran la escuela para conocer acerca de la visión que tienen de escuela en desarrollo, el aprendizaje y la diversidad. El marco contextual que se dé en esa plática es el que determinará las decisiones curriculares.
2. El currículum debe ser lo más amplio posible, equilibrado y diversificado. Aprovechando de la mejor manera los recursos humanos y materiales.
3. Es necesario una revisión del trabajo conjunto de los profesores, de sus capacidades, de las funciones, de las responsabilidades de cada uno de ellos y del modelo de intervención.
4. Identificación de las dificultades de aprendizaje y valorar las necesidades y adaptaciones curriculares individualizadas.
5. Finalmente es necesario que se cree un clima que favorezca el desarrollo institucional, con la plena responsabilidad de dar respuesta a la diversidad.

Dentro del contexto de la integración educativa, se ve al currículum como un medio a través del cual se puedan satisfacer las necesidades educativas, tanto individuales como colectivas de los alumnos. Para dar respuesta a estas necesidades es necesario adaptar lo que se debe enseñar (Brennan, 1988).

Para lograr esto, es necesario hacer una serie de modificaciones en los contenidos, objetivos y en los mismos métodos que se consideren que puedan dificultar el aprendizaje de los alumnos. Las estrategias que utilicen serán una pieza fundamental para favorecer el aprendizaje, desarrollo e integración de los alumnos.

En este capítulo se presentó un panorama general referente al autismo, donde nos mostró las características de estos niños, para continuar con algunas estrategias utilizadas por algunos profesores y padres de familia para

desarrollar algunas posibles habilidades. También abordamos el concepto de necesidades educativas especiales, como este concepto se ha ido integrando en las escuelas regulares, para concluir con el concepto de intervención psicopedagógica así como los elementos necesarios para realizar una evaluación psicopedagógica que nos ayude a analizar las situaciones que presenta el alumno y con ello identificar las necesidades educativas especiales para realizar las adaptaciones curriculares pertinentes al alumno y nos ayude a favorecer su integración.

A continuación se presenta los elementos que se necesitaron para realizar la evaluación psicopedagógica y con ello realizar la intervención que nos ayudara a favorecer la integración en el aula regular en el área de español de un niño con rasgos autistas.

## **CAPITULO II**

### **MÉTODO**

#### **Intervención psicopedagógica**

En este apartado se mostrará la forma en cómo se llevó a cabo la evaluación así como las necesidades educativas especiales detectadas que nos permitieron llevar a cabo la intervención psicopedagógica.

#### **2.1 Sujeto**

Se trabajó con un alumno de 7 años y medio que cursaba el 1º grado de primaria de una escuela regular.

El nombre del niño se manejó de manera confidencial.

##### **2.1.1 Escenario**

La intervención psicopedagógica se llevó a cabo en una escuela pública regular del D. F. ubicada al norte de la ciudad en una zona urbana, 11 de las sesiones se realizaron en el área de USAER en un salón de cuatro metros por cada lado, se contaba con un pizarrón, una mesa grande y dos sillas. Las otras dos sesiones se trabajaron en el aula del niño.

##### **2.1.2 Procedimiento**

El procedimiento se realizó en tres fases. Para poder llevar a cabo la evaluación inicial fue necesario recopilar toda la información a través de la revisión del cuaderno (ver anexo 1), hoja de derivación (ver anexo 2), entrevistas (ver anexos 3 y 4), observación (ver anexo 5) y prueba inicial (ver anexo 6). Con esto se elaboró el programa de intervención que corresponde a la fase 2 (ver anexo 7). Y finalmente se realizó la evaluación final de la

intervención para conocer el avance del alumno que corresponde a la fase 3. A continuación se describe cada una de las fases.

## **2.2. Fase 1. Evaluación inicial**

Aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos: revisión del cuaderno (anexo1), hoja de derivación a la maestra (anexo 2), al alumno se le realizó una entrevista (anexo 3), entrevista al padre de familia (anexo 4), observaciones (anexo 5), por último se le aplicó la prueba académica (anexo 6).

El producto de esta información es el informe psicopedagógico que se presenta en los resultados.

### **Objetivo**

Recopilar la información sobre las competencias que presenta un niño con rasgos autistas dentro del aula regular.

### **Procedimiento**

La evaluación inicial se realizó mediante técnicas e instrumentos que nos proporcionaron información general acerca de las necesidades educativas especiales que tenía el alumno. A continuación se da una descripción de los mismos:

### **Descripción de las técnicas e instrumentos de evaluación**

#### **Revisión de cuaderno**

La revisión del cuaderno (ver anexo 1) se llevó a cabo con la finalidad de recopilar cierta información que nos ayudó a conocer el desempeño académico del alumno. En la revisión del cuaderno se tomaron en consideración los siguientes puntos:

- a) Soporte de material.
- b) Orden y organización
- c) Dibujo
- d) Copia/imitación grafismos
- e) Habilidad manual
- f) Anotaciones del maestro
- g) Actitud del niño (al momento en que se miran sus trabajos)
- h) Actitud del maestro
- i) Orientaciones

### **Hoja de derivación.**

La hoja de derivación (ver anexo 2), aportó información de gran utilidad para iniciar el proceso de evaluación psicopedagógica, clarificar, formalizar la petición de ayuda y facilitar el enfoque acertado de la intervención posterior.

### **Entrevista**

Se llevaron a cabo 2 entrevistas (ver anexo 3 y 4) una al alumno y otra al padre de familia.

La entrevista con el alumno recopiló información referente a los gustos por la escuela en general. No se tomaron en cuenta otras áreas por el hecho de que su comunicación es limitada.

La entrevista al padre de familia se realizó con la finalidad de recopilar la información necesaria que nos ayudó a identificar las necesidades educativas del alumno.

### **Observación dentro del salón de clases**

Otro de los instrumentos que se utilizó fue la observación (ver anexo 5), dos se realizaron en el aula regular y una durante el recreo.



## **Prueba académica**

Para evaluar el desempeño a nivel curricular del alumno se utilizó una prueba académica (ver anexo 6), tomando como guía para su elaboración el libro de actividades de primer grado de primaria de la SEP, (1993). A continuación se describe la prueba académica:

El instrumento que se aplicó fue tomado como ejemplo algunos ejercicios del libro de español de 1º grado de primaria.

Los contenidos que en el instrumento fueron manejados son: escritura del nombre propio y de personas cercanas a él (un reactivo con 6 incisos), escritura de nombres largos y cortos (un reactivo con 6 incisos), reconocimiento de algunos personajes (un reactivo con 4 incisos), descripción y narración de imágenes (un reactivo con 9 incisos), completar palabras u oraciones (un reactivo con 10 incisos) y el reconocimiento de palabras que empiecen con la misma letra (un reactivo con 18 incisos). El total de reactivos a cuantificar eran 53.

### **2.3 Fase 2. Diseño y aplicación del programa de intervención.**

#### **Objetivo.**

Diseñar y aplicar un programa de intervención que le permita al alumno seguir instrucciones, copiar, poner atención en las actividades que se realizan en el salón de clases, leer oraciones sencillas, además de escribir oraciones cortas y con ello favorecer la integración en el aula regular.

#### **Procedimiento**

Para poder diseñar las actividades que formaron parte del programa de intervención psicopedagógico (anexo 7), se tomaron en cuenta los resultados obtenidos en la primera fase de evaluación así como de las características del

niño. Las principales necesidades detectadas en el alumno fueron: no sigue instrucciones por sí solo, sus períodos de atención son muy prolongados, le cuesta trabajo formar oraciones con sílabas y leerlas, no realiza la copia.

### Programa de intervención

El programa de intervención estuvo formado por actividades lúdicas y académicas que contemplaban las áreas de: seguimiento de instrucciones, atención y copia, apoyado de actividades de lectura y escritura. Parte de las actividades que se muestran fueron tomadas del fichero de actividades de español del maestro del 1º grado de primaria de Gómez, M., González, L.; Rodríguez, B. (1995):

Para desarrollar las actividades de la programación fue necesario asistir a la escuela dos veces por semana los días martes y jueves en un horario de 11:00 a. m. a 12:00 p. m., durante 2 meses.

Para poder tener un mejor desempeño en el aula, fue necesario trabajar en el aula de apoyo (salón de USAER) durante 11 sesiones, esto con la finalidad de que el alumno desarrollara ciertas habilidades como: seguimiento de instrucciones, atención, lectura, escritura y copia. Y dos de las sesiones se realizaron en el aula regular para comprobar su utilidad.

A continuación se muestra los objetivos, las estrategias que se utilizaron así como las habilidades que se desarrollaron en cada una de las sesiones:

Sesión	Objetivo	Estrategias	Habilidades que se desean desarrollar
1	Formar palabras con sílabas para leerlas.	-Rutina -No presionar -Dar el tiempo necesario -Demostración	-Habilidades sociales: Seguimiento de instrucciones y atención. -Habilidades cognitivas: Formar palabras y leerlas.
2	Formar enunciados.	-Rutina -Dar tiempo -Buscar un lugar donde no	-Habilidades cognitivas: Poder leer y formar algunos enunciados. -Habilidades sociales: Seguimiento

		hubiera distractores: imágenes, colores, etc.	de instrucciones y atención. -Habilidades comunicativas: Contacto visual.
3	Relacionar los aspectos sonoros del habla y la representación escrita.	-Rutina -Recompensa: darle el alfabeto móvil. -Dar tiempo. -Hacer preguntas.	-Habilidades cognitivas: Identificar colores, formas y poder leer palabras. -Habilidades sociales: Seguimiento de instrucciones, atención y contestar preguntas.
4	Separar las palabras de una serie de letras unidas.	-Rutina -Dar tiempo. - Usar láminas.	-Habilidades cognitivas: Separar y leer palabras. -Habilidades sociales: Seguimiento de instrucciones, atención y mejor actitud.
5	Poner atención y copiar del pizarrón	-Rutina -Marcar de color rojo las partes más importantes del texto. -Recompensa: cuento	-Habilidades cognitivas: Identificar color rojo y realizar la copia. -Habilidades sociales: Seguimiento de instrucciones, atención, mejor actitud y comportarse sin hacer rabieta.
6	Formar enunciados a partir de una imagen.	-Rutina -Hacer preguntas	-Habilidades cognitivas: Relacionar dibujo con lo que decía, poder leer oraciones cortas. -Habilidades sociales: Seguimiento de instrucciones, atención y contestar preguntas. -Habilidades comunicativas: Contacto visual.
7	Identificar las palabras dentro de una oración escrita.	-Usar tarjetas -Hacer preguntas	-Habilidades cognitivas: Relacionar texto y poder leer oraciones cortas. -Habilidades sociales: Seguimiento de instrucciones, atención y contestar preguntas. -Habilidades comunicativas: Establecer contacto visual, utilizar palabras que indiquen acción y poder utilizar oraciones sencillas.
8	Concluir la actividad.	-Rutina -Recompensa: cuento	-Habilidades cognitivas: Relacionar texto, poder leer oraciones cortas y realizar la copia. -Habilidades sociales: Seguimiento de instrucciones, atención y

			<p>contestar preguntas.</p> <p>-Habilidades comunicativas: Establecer contacto visual, utilizar palabras que indiquen acción y poder utilizar oraciones sencillas.</p>
9	Leer y comprender instrucciones.	-Rutina	<p>-Habilidades cognoscitivas: Identificar formas.</p> <p>-Habilidades sociales: Seguimiento de instrucciones, atención y juego,</p> <p>-Habilidades motoras: Brincar, taparse los ojos, etc.</p>
10	Copiar del pizarrón. Explicar el contenido de un cuento.	-Rutina. -Laminas con imágenes. -Recompensa: cuento	<p>-Habilidades cognoscitivas: Relación dibujo con texto y leer texto.</p> <p>-Habilidades sociales: Seguimiento de instrucciones y atención.</p>
11	Elaborar un cuento. Desarrollar la atención e imitación.	-Rutina -Demostración -Dar tiempo	<p>-Habilidades cognoscitivas: Identificación de secuencia.</p> <p>-Habilidades sociales: Seguimiento de instrucciones y atención.</p> <p>-Habilidades comunicativas: Establecer contacto visual, imitar palabras que dicen los demás y utilizar otros medios de comunicación.</p> <p>-Habilidades motoras: Fina y gruesa.</p>
12	Narración respetando la secuencia. Lectura asignando una letra a cada sonido.	-Rutina -Hacer preguntas -Demostración	<p>-Habilidades sociales: Contestar preguntas, seguimiento de instrucciones y atención.</p> <p>-Habilidades comunicativas: Utilizar oraciones sencillas</p> <p>-Habilidades cognoscitivas: Relacionar sonido con letra,</p>
13	Comprensión de un cuento.	-Rutina -Tarjetas con imágenes.	<p>-Habilidades cognoscitivas: Relación texto con imagen y escritura y lectura.</p> <p>-Habilidades sociales: Seguimiento de instrucciones y atención.</p>

### **2.4 Fase 3. Evaluación final**

Esta fase se realizó con el fin de conocer el desempeño que obtuvo el niño después de la intervención, analizando sus avances y sus limitaciones.

#### **Procedimiento**

Para llevar a cabo la evaluación final se requirió de utilizar la prueba académica usada en la evaluación inicial con la finalidad de hacer una comparación entre los resultados iniciales y finales.

## **CAPITULO III**

### **RESULTADOS**

#### **3.1 Resultados de la evaluación inicial**

##### **Informe**

Con los datos obtenidos en la evaluación inicial se realizó un informe psicopedagógico del alumno con rasgos autistas, el cual se presenta a continuación, es importante mencionar que la entrevista sólo pudo llevarse a cabo con el padre de familia.

##### **Datos personales**

Nombre: -----

Edad: 7 años 01 meses

Fecha de nacimiento: 08/02/02

Escolaridad actual: El alumno cursa el 1º B

Delegación de la escuela: Venustiano Carranza

Fecha de evaluación: 25 de febrero del 2009

##### **Motivo de evaluación**

Los padres de familia solicitaron a la escuela apoyo, ya que su hijo está diagnosticado con rasgos autistas, tiene problemas en el área social y de lenguaje principalmente, esto ha ocasionado problemas en la materia de español, pues el alumno presenta: falta de coherencia en su lenguaje, le cuesta trabajo leer algunas palabras así como enunciados y no le gusta escribir. Por otro lado sigue instrucciones muy cortas y se debe de estar pendiente de él para que realice las actividades.

##### **Apariencia física**

Es un niño de complexión delgada, estatura media, tez blanca, ojos grandes, siempre evita el contacto visual con otras personas. Presenta

dermatitis atópica en sus brazos (inflamación crónica que ocasiona picazón y descamación), que con frecuencia suele rascarse especialmente cuando usa ropa de manga corta. Tiene miopía y utiliza lentes, que normalmente se los quita porque no le gustan.

### **Conducta durante la evaluación**

Al momento de presentarle el ejercicio, el niño se mostraba un tanto inquieto y distraído, cuando se le explicaba volteaba a otros lados y evitaba ver a los ojos. Cuando terminaba o no podía hacer alguno de los ejercicios se levantaba y caminaba hacia otro lado del salón, para lo cual se requería subir el tono de voz, después de ello el niño regresaba y se volvía a sentar.

### **Antecedentes de desarrollo**

Su familia está integrada por cuatro personas, su mamá de 35 años, su papá de 38 y su hermanita de 5 años, él es el hijo mayor.

La señora se embarazó a los 26 años de edad no fue planeado, pero sí muy deseado, pues los padres ya se sentían preparados para ello. No tenían problemas personales, económicos o familiares. Fue un embarazo muy tranquilo, no tuvo muchos vómitos o mareos.

El niño nació a los 9 meses con un tiempo de trabajo de parto dentro del rango de lo normal, su calificación de apgar fue de 9.

Según el padre el sueño del niño siempre ha sido tranquilo, ahora a las 10 de la noche como máximo se duerme no importando el lugar en donde se encuentre.

Sostuvo la cabeza a los tres o cuatro meses y se sentó a los seis, pasado del año dio sus primeros pasos y hasta el año y medio empezó a caminar por sí solo.

El entrenamiento de esfínteres el padre lo describe como bueno, pues fue a la edad de dos años y aunque al principio se le dificultaba avisar después no tuvo problemas.

La mamá amamantó al niño hasta el año aproximadamente, después le dio fórmula y hasta el año y medio se le empezó a dar papillas. A los 3 años ya trataba de comer solo.

El lenguaje en un primer momento parecía normal. Empezó a decir sus primeras palabras a los dos años, aunque casi no se le entendía, sus papás sintieron que había un problema pues hacían la comparación con un sobrino de casi la misma edad y en él el lenguaje era más fluido. Ahora su lenguaje es uno de sus mayores problemas, pues se le complica leer palabras cortas, a veces su lenguaje parece no tener mucha coherencia y en algunas ocasiones, suele repetir las palabras o frases que uno dice (ecolalia), escribir le cuesta trabajo ya que se tiene que estar pendiente de él para que realice las actividades de escritura.

El papá es quien atiende a los dos niños y los lleva a realizar todas sus actividades. Las actividades que particularmente realizan son jugar fútbol, ver películas de vampiros y leer.

Con su hermana tiene buena relación, pero a pesar de que se llevan bien el alumno prefiere estar solo tanto en la casa como en la escuela, no le gusta el contacto físico con personas que no conozca demasiado, a veces se queda viendo a ciertos lados sin razón.

Referente a los amigos en la escuela, él no tiene, existe problemas con dos niños que lo molestan mucho, además de que los niños más grandes de otros grupos a veces le pegan en el recreo.

Él es un niño muy intenso, cuando se enoja, se enoja demasiado y suele pegar, rasguñar o agredir a quienes siente le hicieron algo que le molestó, cuando está contento se ríe mucho, incluso por cosas que no parecen tener



sentido; es muy distraído y para hablarle lo tienen que hacer con un tono de voz elevado o acercarse a él, comenta su papá que esa puede ser una de las razones por las que le cuesta seguir instrucciones.

Se le realizó un estudio de audición donde parece estar bien, pero no soporta los ruidos fuertes le molestan demasiado y suele taparse las orejas cuando eso pasa.

Hace como un año y medio fueron con una pedagoga que les dijo a los papás del niño, que él no iba a poder hacer muchas cosas y por lo tanto era necesario prepararse, ya que siempre necesitaría de sus padres para poder vivir, les recomendó que le empezarán a enseñar algo que le sirviera para su vida futura; a lo cual su padre decidió poner una papelería y tratar de que él le ayudara a despachar.

Ingresó al preescolar a los 4 años, según su padre en el preescolar se integró bien, pero en la primaria es donde se han venido presentando los mayores problemas, en el preescolar estuvo en el CAPEP y ahora en la primaria estuvo en USAER por un par de meses, porque el profesor dejó de asistir a la escuela.

En el recreo suele estar solo y caminar por todo el patio comiendo su almuerzo, si alguien le habla parece no hacer caso, si algún compañero le pide dinero o comida se los da sin importarle. Suele salirse del salón en varias ocasiones durante el día para ir a correr en círculos, además de tirarse al piso, según la maestra de las tres o cuatro actividades que tiene durante el día sólo termina una, no atiende a las instrucciones porque siempre esta viendo a otras partes del salón y si le falta algún material que requieren utilizar llora y hace rabietas.

Hoy en día está en tratamiento en CECOSAM (Centro Comunitario de Salud Mental Cuauhtémoc), donde se le realizan nuevos estudios, luego que en un hospital particular donde estuvo en tratamiento lo diagnosticaron con rasgos autistas. Diagnostico que se ve corroborado por que el alumno presenta las

siguientes características: evita el contacto visual, no desea tener una interacción social, falta de reciprocidad emocional, dificultad para mantener una conversación, presenta ecolalia, preocupación excesiva por un foco de interés, no soporta los ruidos fuertes, suele enojarse demasiado por cosas que parecieran no tener sentido, tiende a la rutina, siendo estas las características más evidentes.

### Resultados de la evaluación académica:

De la aplicación de la prueba inicial se obtuvieron los siguientes resultados:

Fortalezas	Dificultades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el nombre propio. El alumno logró escribir su nombre.</li> <li>• Puede escribir su nombre completo.</li> <li>• Lee palabras cortas. No lee de corrido, pero sabe leer algunas palabras completas mientras estas sean cortas.</li> <li>• Escribe palabras cortas. Si se le dicta escribe palabras como oso, perro, gato, niño y otras con omisión de algunas letras.</li> <li>• Discrimina sílabas. Entiende la diferencia entre una sílaba y otra y las lee.</li> <li>• Pude relacionar palabra- imagen. Al momento de pedir que colocará la palabra que correspondía a la imagen lo hacía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No suele dejar espacios entre cada palabra. Al momento de escribir el nombre completo el alumno no dejó espacios entre cada nombre o apellido.</li> <li>• No lee las instrucciones. El alumno pide que le lean las instrucciones.</li> <li>• Le cuesta trabajo leer sílabas juntas. A pesar de que sabe las sílabas al momento de pedirle juntarlas las sigue diciendo separado haciendo tiempo entre una y otra.</li> <li>• Su atención es muy limitada. Se distrae con mucha facilidad.</li> <li>• Cuando se le pide copiar algún texto del pizarrón no lo hace. Sólo se levanta y empieza a hacer alguna otra actividad.</li> <li>• Le cuesta identificar cosas que se escriban con la misma letra de su nombre. Sabe escribir su nombre e incluso decir con cual letra empieza, pero al pedirle que diga o escriba palabras con esa misma letra no lo hace.</li> </ul>

Durante la aplicación el alumno requirió de los siguientes apoyos:

- Que se le leyera y explicara lo más sencillo posible las instrucciones de las actividades, pues él no hacía el intento por leerlas.
- Tratar de evitar que se distrajera para que terminara las actividades ya que cuando se llegaba a distraer dejaba de lado la actividad.

Se puede concluir que las necesidades educativas especiales encontradas en el alumno son las siguientes:

- No lee las instrucciones y le cuesta trabajo seguirlas
- A pesar de saber las sílabas se la dificulta juntarlas para formar palabras
- Cuando se le pide realizar la copia no lo hace.
- Tiene problemas para identificar cosas que se escriban con la letra inicial de su nombre.

### **Descripción del proceso del programa de intervención**

Para realizar las sesiones se recurrió de manera permanente a la rutina como una de las estrategias principales, esto con la finalidad de mantener su entorno lo más estable posible. Cabe mencionar que se utilizaron otras estrategias que se irán mostrando en el transcurso de las sesiones.

### **Descripción de las sesiones.**

#### Sesión 1.

El objetivo de esta sesión consistió en que el alumno lograra formar palabras con sílabas y después lograra leerlas, la actividad para lograr este objetivo fue, primeramente darle al alumno las instrucciones lo más sencillas posible junto con el material que se iba a utilizar, pero también demostrar para lograr que estas instrucciones quedaran lo más claras posible. El alumno debía formar palabras cortas con las sílabas que se le daban y leerlas.

Al inicio el alumno no ponía atención, después de varios minutos y de demostrarle como se realizaba la actividad se llegó al objetivo cuando el alumno formó 7 palabras y pudo leer todas de manera pausada, cuando normalmente no le gusta escribir más de 1 o 2 palabras.

La actividad se logró por el hecho de que se trató de estar con el alumno todo el tiempo posible, de manera tal que él no se distrajera con otras actividades, pues como se sabe los niños autistas presentan problemas de atención. Además de que se le debía dar el tiempo que él considerara necesario para poder terminar su actividad y sobre todo no presionarlo.

### Sesión 2.

Debido al éxito obtenido en la sesión anterior al formar las palabras, el objetivo de la sesión era la formación de enunciados cortos con palabras escritas en cartoncillos.

La instructora primeramente le dio las instrucciones al alumno dándole materia y ejemplificando la actividad. El alumno nuevamente no quería hacer nada y sólo colocaba las palabras sin formar ningún enunciado, la instructora buscó el contacto visual con el alumno al mismo tiempo que le daba las instrucciones lo más sencillas posible. Parecía que el alumno había comprendido las instrucciones pues empezó a formar algunos enunciados y a continuación se le pedía que leyera cada palabra.

Se logró el objetivo de la actividad pues el alumno formó 5 enunciados cortos, además que pudo leerlos. Lo que él necesitó fue tiempo y espacio donde no hubiera distractores.

### Sesión 3.

El objetivo de esta sesión fue que el alumno descubriera la relación entre los aspectos sonoros del habla y de la representación escrita.

Al momento de que se le mostró las letras del alfabeto móvil le llamó la atención al niño. Se le preguntó que “¿si quería jugar?”, el alumno no respondió en primera instancia, después se le preguntó nuevamente tratando de que él viera a la instructora de manera momentánea. Se le dijo que si seguía las instrucciones que se le pedía podría jugar después con las letras de colores. Él accedió. Empezó a tomar las letras. Se le hacían preguntas acerca de qué cosas había en una fiesta de cumpleaños, las cosas que no coincidían con la fiesta se le hacía el comentario de que esas no pertenecían a lo que se le estaba pidiendo, pero las que si se relacionaban se le pedía que con las letras formara la palabra que había dicho y la leyera.

El alumno tardaba en formar las palabras e incluso en una de ellas omitió una letra, en la palabra “juguete” formó “jugete”, al ver ese error se le señaló la palabra que había formado “jugete” y se le preguntó “¿qué es lo que dice ahí?”, a lo que él respondió de manera muy segura que “juguete”, a pesar de ese pequeño error, el objetivo de la actividad se logró ya que el alumno formó 5 palabras de manera correcta y se le iba preguntando qué es lo que decían en cada una de ellas

Es importante mencionar que para que se lograra realizar el ejercicio de manera completa era necesario estar todo el tiempo con él, pues si no se distraía.

A continuación se muestran 2 de las palabras que el alumno formó:



FIGURA 1

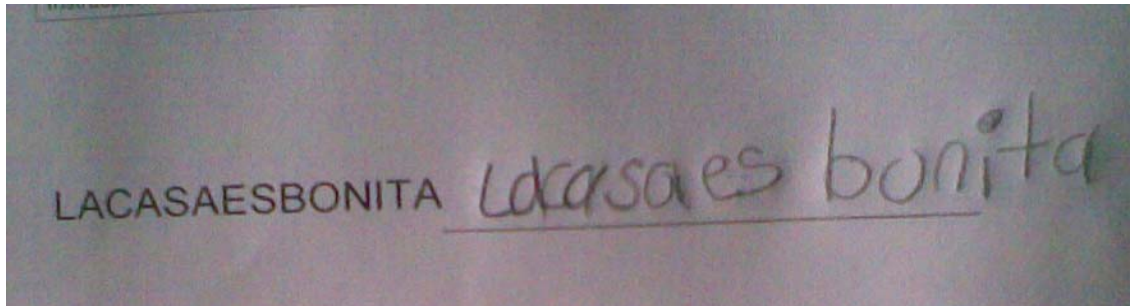
#### Sesión 4.

El objetivo de esta sesión era que el alumno separar las palabras con la finalidad de formar una oración.

Se le dieron las oraciones y se le indicó que debía separar las palabras que formaban la oración, para ello se requirió de utilizar unas tarjetas con imágenes que representaran la oración que se debía de formar, al inicio el alumno no quería hacer nada, pero después de que se le explicó logró realizar la actividad.

Los resultados que se obtuvieron fueron que de 6 oraciones 3 las separó totalmente bien, esto se debe a que a veces ponía más atención en un ejercicio que en otro.

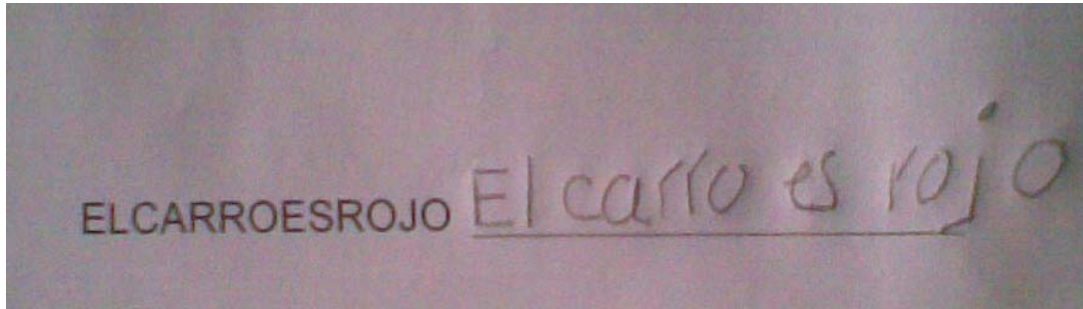
La primera oración estaba formada por 4 palabras de las cuales sólo separó 2 de ellas. A continuación se muestra el ejercicio:



**FIGURA 2**

Como se puede observar en la imagen de arriba la oración era, “La casa es bonita”, el alumno no separó las palabras “Lacasa”, mientras “es bonita” si lo hizo.

La siguiente oración estaba formada por 4 palabras, “El carro es rojo” y logró separar las 4. A continuación se muestra el ejemplo:



**FIGURA 3**

El alumno cuando ponía atención lograba entender las instrucciones lo que le ayudaba a realizar la actividad.

Hasta ese momento la interacción alumno-asesora había mejorado considerablemente, ya que cuando se le preguntaba algo, él respondía y ya no se levantaba tanto como en un inicio.

#### Sesión 5.

El objetivo de dicha sesión era que el alumno pusiera atención para copiar la tarea.

Se trabajó dentro del aula regular por la necesidad de que el alumno aprendiera a poner atención a pesar de los distractores que allí se encontraban.

Después de que la maestra colocó en el pizarrón la tarea, se utilizó la estrategia de marcar con rojo las partes más importantes con la finalidad de que el alumno lograra escribir en su cuaderno la parte indicada, pues como se comentó en un inicio, al alumno no le gustaba escribir y comúnmente no copiaba toda la tarea. Se pidió que copiara las partes marcadas con rojo, el alumno logró alcanzar el objetivo de dicha actividad ya que pudo copiar la tarea requiriendo solamente 7 minutos, cuando normalmente se tardaba hasta 20 minutos cuando tenía ganas de hacerlo o sino no copiaba nada. A continuación se muestra la tarea que escribió la maestra en el pizarrón, después las partes



que se marcaron con rojo para que él las copiara y por último se muestra lo que copio el alumno:

Traer una hoja color rojo y una bolsita de clínex de los personales para realizar unas botitas.

Recortar y pegar un dibujo a cada una de las oraciones que se encuentran escritas en su cuaderno de español

Traer una hoja color rojo y una bolsita de clínex de los personales para realizar unas botitas.

Recortar y pegar un dibujo a cada una de las oraciones que se encuentran escritas en su cuaderno de español.

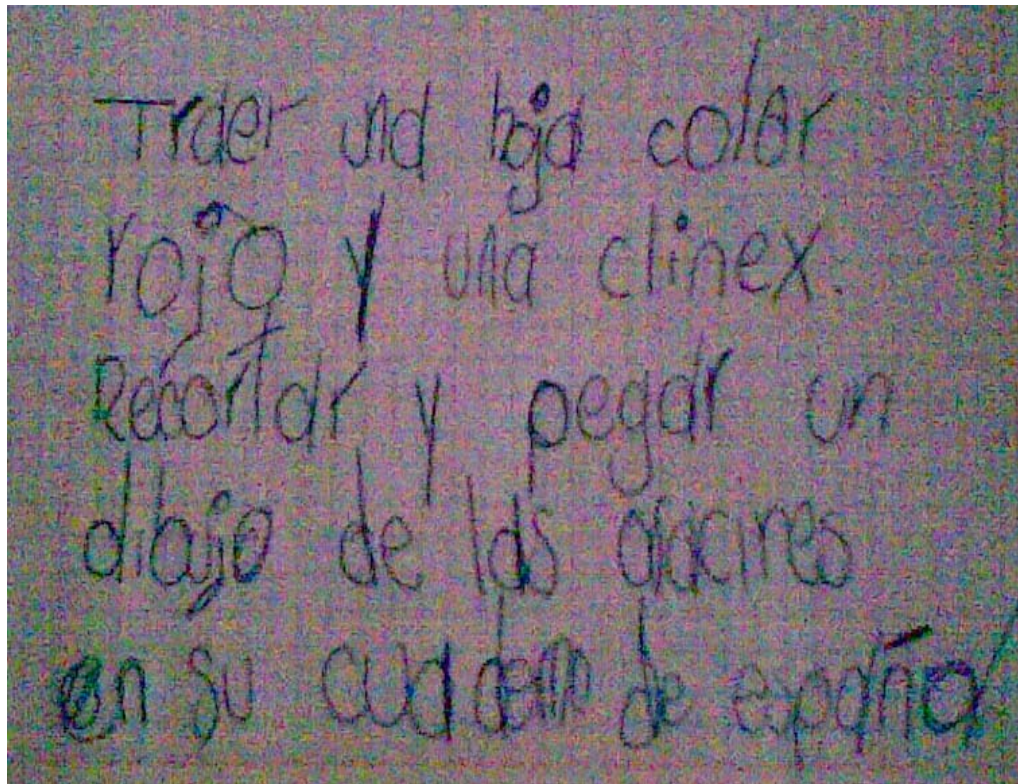


Figura 4



El trabajo realizado en esta actividad tenía como objetivo poner atención para terminar la actividad, pues cuando el alumno copiaba la tarea y sentía que los demás terminaban y él no, se desesperaba y hacia berrinche.

Como se puede observar en la Figura 4 se logró alcanzar el objetivo, el alumno logró copiar la tarea de manera satisfactoria poniendo la atención necesaria para concluir esa actividad en poco tiempo, a pesar de que omitió algunas palabras.

El objetivo de la siguiente actividad consistía en que el alumno realizara y terminara la actividad que la maestra le pedía del área de español.

Para realizar la actividad la maestra pidió que sacaran su libro de español actividades y buscaran determinada página, después de ver que todos encontraban la página la maestra leía las instrucciones de la actividad y pedía que la realizaran. Como la maestra decía las instrucciones de manera rápida, dificultándosele al alumno comprenderlas, la instructora empezó a explicarle de manera lenta y sencilla la actividad hasta que logró comprenderla permitiéndole empezar a realizar el ejercicio.

El objetivo se obtuvo de manera satisfactoria, el alumno terminó antes que sus compañeros porque se le dio una ayuda personalizada. Al terminar la actividad se le recompensó con un cuento. El alumno fue a su lugar y se puso a ver el cuento.

## Sesión 6.

El objetivo de esta actividad consistía en que el alumno pusiera atención y siguiera las instrucciones para formar enunciados a partir de una imagen.

Se colocó una imagen a color tamaño papel Bond de un niño jugando con una pelota en un parque, se le pidió al alumno que observara la imagen y se le hacía la siguiente pregunta, “¿dime lo que estás viendo aquí?”, al mismo tiempo que se

señalaba el papel Bonn, cuando él respondía se señalaba la parte que estaba señalando. Por ejemplo él decía “estoy viendo unos pájaros volando” a lo que la instructora le señalaba esa parte de los pájaros volando, para nuevamente preguntar “¿dime otra imagen que estés viendo?” y así sucesivamente. Es importante mencionar que hubo momentos en que el alumno se levantaba y buscaba ver otras cosas. La instructora escribía en forma de enunciados lo que el alumno decía, pudo describir 3 cosas en forma de oración, se escribieron en el pizarrón y se le dio la instrucción de leer la primera oración colocando al alumno enfrente de ella y tratando de que mantuviera la vista en la misma. En la primera oración tardó ya que su vista se desviaba, además que su lectura era titubeante, en las otras 2 fue más sencillo, el alumno había comprendido el sentido de la actividad, además de que su mirada no se desviaba tanto por lo que pudo leer los enunciados.

Hasta este momento el alumno había desarrollado la habilidad del seguimiento de instrucciones así como aumentado sus períodos de atención.

#### Sesión 7.

El objetivo era que el alumno siguiera las instrucciones para narrar de manera sencilla así como identificar las palabras dentro de una oración escrita.

Lo primero que se le pidió al alumno fue que contara qué había hecho el fin de semana, se le debía insistir un poco sin hostigarlo y no se sintiera presionado. En esa actividad el alumno contó cosas de videojuegos y parecía agradarle. No se le pidió que contara más cosas ya que al momento de hacerlo en otra ocasión se molestó y prefirió quedarse callado. La narración resulto exitosa pues se le entendió lo que dijo.

En la siguiente actividad se le pidió al alumno que colocara los cartoncillos con una palabra en el lugar que le correspondía de una oración escrita en el pizarrón,

en esta actividad él comprendió las instrucciones, además de que antes de que él lo hiciera la instructora le demostró cómo debía de hacerlo. El objetivo se logró colocando el alumno los cartoncillos de 10 oraciones sin equivocaciones. Además de que el hecho de acomodar las palabras y estar parándose constantemente parecía ponerlo de buen humor e incluso cuando se le felicitó por la rapidez con la que realizó la actividad sonrió levemente.

### Sesión 8.

En esta sesión el objetivo era que el alumno pusiera atención con la intención de copiar la tarea.

El objetivo esta vez no se cumplió como se pretendía, pues para que realizara la copia se le tuvo que insistir, esto a pesar que nuevamente se recurrió a la estrategia de marcar con rojo las partes más importantes de la tarea.

El alumno tardó en copiar la tarea y su actitud era de no querer hacer nada. Copió la tarea después de 30 minutos aproximadamente, además de que la maestra le comentó que si en ese día él hacía lo que ella le pedía, al terminar le iba a prestar el cuento que él quisiera. Fue hasta ese momento cuando el alumno accedió.

Otro de los objetivos que se incluían en esta sesión era que el alumno terminara la actividad que la maestra le pidiera. La maestra primeramente leyó un texto del libro de español, ella trataba de ir lento para que todos los alumnos la siguieran, la instructora pedía constantemente al alumno que pusiera atención y que siguiera con su dedo lo que la maestra iba leyendo, terminando la maestra de leer hacía preguntas referente al tema, la maestra y la instructora animaban al alumno a participar y escuchar con atención las preguntas, aunque en las primeras dos sus respuestas no tuvieron mucha relación con la pregunta, las otras

dos respuestas tuvieron coherencia y de hecho a la maestra le resultaron muy satisfactorias y lo felicitó.

En esta actividad el alumno no sólo logró el objetivo de inicio, sino que trató de participar en la actividad de manera directa por medio de sus respuestas.

Al terminar la maestra lo recompensó por medio de un cuento.

Sesión 9.

El objetivo de esta actividad consistía en comprender y seguir instrucciones.

Se le pedían al alumno objetos que estaban dentro del salón para que los trajera, aunque desacomodaba todas las cosas y a veces se le tenía que dar pistas para encontrarlas, el alumno logró alcanzar la meta del objetivo, pudo identificar y traer 5 cosas de las 7 que se le pidieron.

En esa misma sesión, se realizaron ejercicios como: taparse ojos, boca, brincar, etc. Al alumno le gustó la actividad, pues además de darle la instrucción se le demostraba.

Por último se le pidió que realizara un ejercicio leyendo detenidamente las instrucciones. De dos ejercicios breves 1 lo realizó bien y el otro no, este último, porque no leyó detenidamente las instrucciones. La forma en cómo él entendía mejor las instrucciones consistía en seguir con su dedo cada una de las palabras y leerlas al mismo tiempo. Los ejercicios consistían en unir con una línea las palabras con las imágenes indicadas.

El objetivo en esta sesión no se cumplió como se había pretendido, ya que sólo realizó de manera exitosa uno de los ejercicios, pero encontró una estrategia para poder entender mejor las instrucciones.

## Sesión 10.

El objetivo de esta sesión consistía en que el alumno pusiera atención por mayor tiempo y acomodara un cuento conforme a la secuencia que antes se le había dado.

Primeramente se le leyó un cuento mostrándole constantemente las imágenes, se le pidió al alumno que pusiera atención y viera las láminas y como estaban ordenadas. Al terminar se colocaron las imágenes sobre la mesa y se revolvieron, se le dio la instrucción al alumno “¿coloca las imágenes en la posición que estaban?”, al inicio la instructora le demostró tratando que al mismo tiempo él participara; se llegó a la meta cuando el alumno acomodó de doce imágenes, ocho bien, terminando se leía el cuento nuevamente y se le hacía la mención de donde había equivocado.

Para la atención que normalmente tiene el alumno, el trabajo realizado en esta ocasión fue bueno, porque aparte de poner atención, tuvo paciencia.

Para la siguiente actividad se le dio tiempo para que descansara y después de entre unos cuentos se le pidió que escogiera uno que le gustara, todos tenían una lectura sencilla. El objetivo era que leyera un cuento corto guiándose sólo con su dedo y tratara después de recordar algo de lo que decía.

Se le dio la instrucción de leer el cuento guiando con su dedo las sílabas que iba leyendo. La actividad tardó 20 min., constantemente se detenía y a pesar de haberlo leído preguntaba, “¿qué dice ahí?”, señalando la parte que había leído, para ello se le sugería que leyera nuevamente y después se le preguntaba “¿dime que dice?”, él se detenía y revisaba lo que leía hasta que respondía.

En esta actividad el alumno sólo logró la mitad del objetivo, pues logró leer el cuento guiándose con su dedo, pero no pudo recordar algo referente al mismo.

## Sesión 11.

El objetivo de esta actividad era que el alumno siguiera la instrucción de formar un cuento con imágenes. Esta actividad se llevó dentro del grupo regular.

El objetivo de la actividad se logró porque el alumno pudo seguir las instrucciones para la formación del cuento. Se le demostraba cómo debía llevar a cabo cada parte de la formación del cuento, aunque es importante mencionar que necesitó mayor tiempo para terminar dicha actividad.

La siguiente actividad consistía en que el alumno siguiera una canción y tratara de personificarla. Esa actividad resultó satisfactoria, el alumno pudo representar casi todas las partes de la canción de los perritos, además que sus compañeros al verlo empezaron a seguirlo.

Las actividades donde intervienen canciones a él le gustan.

## Sesión 12.

El primer objetivo de la actividad de ese día fue que narrara lo que hizo durante las vacaciones. Para ello fue necesario que se le preguntara al alumno “¿cuéntame qué hiciste los días sábado y domingo?” Él esta vez pudo decirnos de manera más clara lo que hizo, lo que él hizo fue ir con su papá al parque y jugar videojuegos, dio una pequeña descripción de los videojuegos.

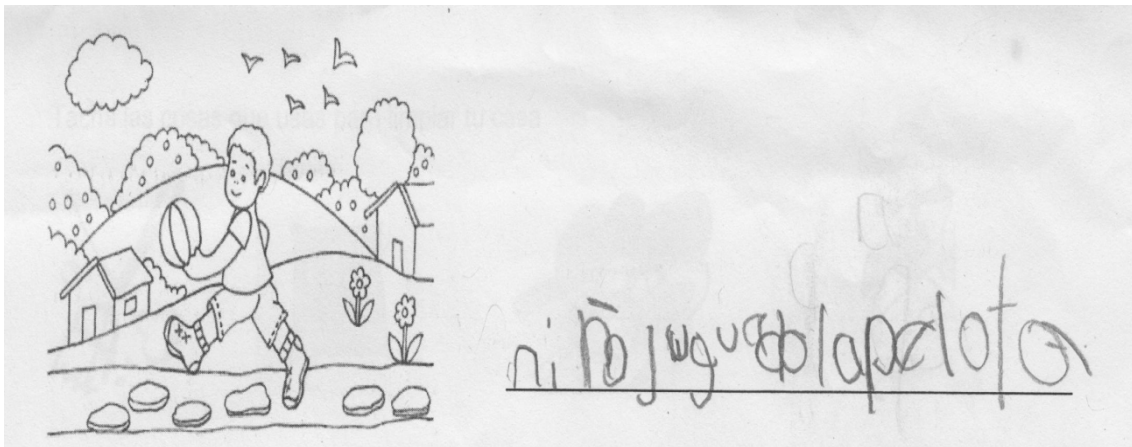
La siguiente actividad consistió en dictarle al alumno una serie de letras prestándole atención a los sonidos de cada una de ellas, antes se le demostró. El alumno pudo hacer casi todas las letras, pero se confundía entre la m y la n.

### Sesión 13.

El objetivo de esta sesión era que el alumno leyera un cuento y le pondría un título con lo que hubiera entendido.

La instrucción que se le pidió primeramente era que pusiera atención a lo que la instructora iba leyendo, al terminar se le preguntaba “¿qué título le pondrías al cuento que acabo de leer?”, la actividad resultó poco favorable, no ponía atención durante la lectura y estaba inquieto. No pudo ponerle un título acorde al cuento. De hecho empezó a jugar con unos cubos que estaban en el salón. Para poder realizar la siguiente actividad se esperó a que el alumno dejara de jugar, esto tardo unos 20 minutos.

El siguiente objetivo era que el alumno viera una imagen y escribiera una oración respecto a la misma. El objetivo se logró. El alumno pudo escribir una oración sencilla acorde a la imagen antes dada, pero no dejó espacios entre una palabra y otra. La frase que escribió fue la siguiente: “niño juguedo la pelota”.



**FIGURA 5**

Cuando se le pidió que leyera lo que había escrito, él lo dijo de manera correcta dejando los espacios entre palabra y palabra.

En la mayoría de las sesiones el alumno pudo realizar las actividades pero se observó que se requiere de cierta ayuda personalizada además de su estado de ánimo, pues se distrae con mucha facilidad. El trabajo dentro del salón de clases es más difícil pues se requiere que la maestra esté pendiente de él para que tenga mayores avances.

Hay compañeros que ahora lo ayudan en algunos ejercicios, la convivencia ha mejorado con la mayoría de ellos.

### 3.2 Resultados de la evaluación inicial y evaluación final.

#### 3.2.1 Análisis cuantitativo.

A continuación se muestra una tabla con los datos obtenidos en la evaluación inicial y en la final, dando una comparación entre unos y otros, además se adhiere una fila donde se muestra cual debía ser la puntuación total de cada uno de los reactivos y por último una columna con los totales de las pruebas.

No	Reactivo	Evaluación inicial	Evaluación final	Puntaje total del reactivo
1	Escritura: Nombre Propio y personas conocidos	3/6	6/6	6/6
2	Escritura palabras largas/cortas	6/6	6/6	6/6
3	Reconocimiento de los personajes	4/4	4/4	4/4
4	Descripción de imágenes y reconocimiento	5/9	6/9	9/9
5	Completar palabras u oraciones	7/10	9/10	10/10
6	Cosas que empiecen con la letra de tu nombre	9/18	14/18	18/18
	<b>Total</b>	34/53	45/53	53/53

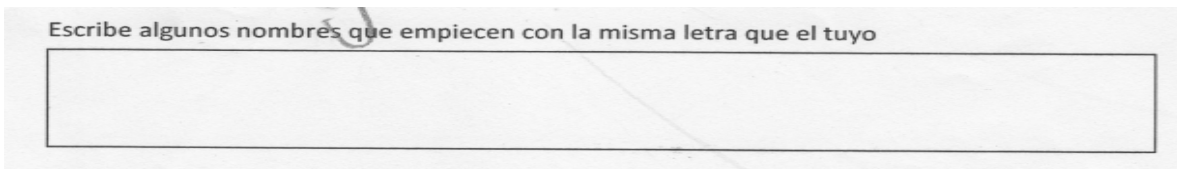


A continuación se muestra los resultados de manera detallada de la evaluación inicial y evaluación final:

En la evaluación inicial en el reactivo número 1, de nombre propio y personas conocidas, su calificación fue de 3 mientras que en la evaluación final fue de 6 de 6. Llegando a la meta.

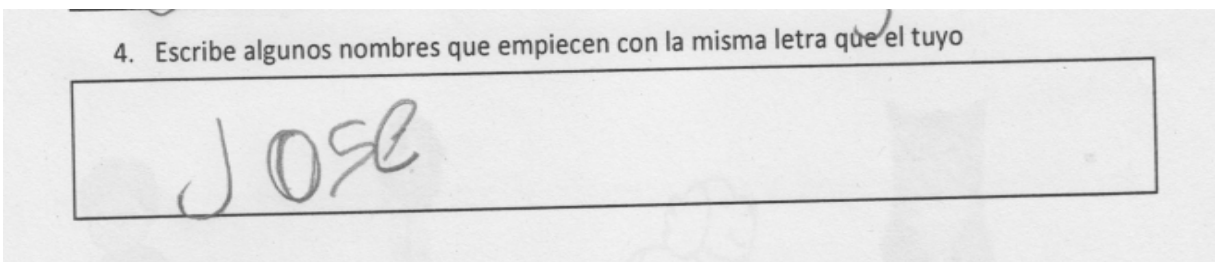
#### Descripción de incisos

- Nombre propio: en la evaluación inicial el alumno pudo escribir su nombre, pero no dejó ningún espacio entre nombre y apellidos, en la evaluación final él entendió las instrucciones y escribió todo su nombre dejando espacio entre éste y los apellidos, ya no necesitó ayuda para escribir su nombre e incluso cuando se daba cuenta que estaba escribiendo todo seguido, él solo se corrigió. Este reactivo valía 1 punto.
- Escribir nombre de la maestra: el alumno en la evaluación inicial no escribió el nombre completo y en la evaluación final si lo hizo de manera correcta dejando los espacios y con letra legible. Este valía 1 punto.
- Escribir el nombre de su familia: en la primera evaluación sólo escribió dos de los tres integrantes y en la evaluación final logró escribir todos los nombres, aquí nuevamente el alumno entendió las instrucciones. Este reactivo valía 3, era la cantidad de personas que integran su familia cercana.
- Cosas que empiecen con la misma letra que tu nombre: en la evaluación inicial no escribió nada y dejó de hacer la actividad, mientras que en la evaluación final logró escribir por lo menos un nombre. El ejercicio se muestra a continuación. Este inciso valía según la cantidad de nombres que el alumno escribiera. En este caso sólo acumuló 1 punto.



**FIGURA 6**

Evaluación inicial: en la figura 6 se muestra que el alumno no escribió nada.



**FIGURA 7**

Evaluación final: en la figura 7 se muestra como el alumno escribió por lo menos un nombre.

Algo importante es que en la primera evaluación ninguno de los incisos antes mencionados, el alumno pudo leerlos ni entenderlos ya que se le tenía que decir lo que debía hacer, ya en la evaluación final logró leerlos y sólo se le tenía que apoyar preguntándole si había entendido y si no lo había hecho se le pedía que leyera nuevamente la instrucción.

El reactivo número 2, consistía en la escritura de palabras largas/cortas con 6 incisos en total.

En esta área el alumno en la evaluación inicial no pudo entender las instrucciones y se le tuvo que decir que tenía qué hacer además de estar al pendiente para que realizara la actividad, a pesar de ello logró escribir los nombres de manera correcta con 6 de 6. En la evaluación final logró leer las

instrucciones y entenderlas logrando realizar el ejercicio exitosamente con el mínimo de ayuda, los aciertos de este ejercicio eran de 6 de 6.

El reactivo número 3, consistía en el reconocimiento de algunos personajes, con 4 incisos.

En la evaluación inicial él escribió los nombres de los personajes con 4 aciertos de 4, pero no respetó los espacios y en la evaluación final pudo respetarlos, logrando los 4 aciertos máximos.

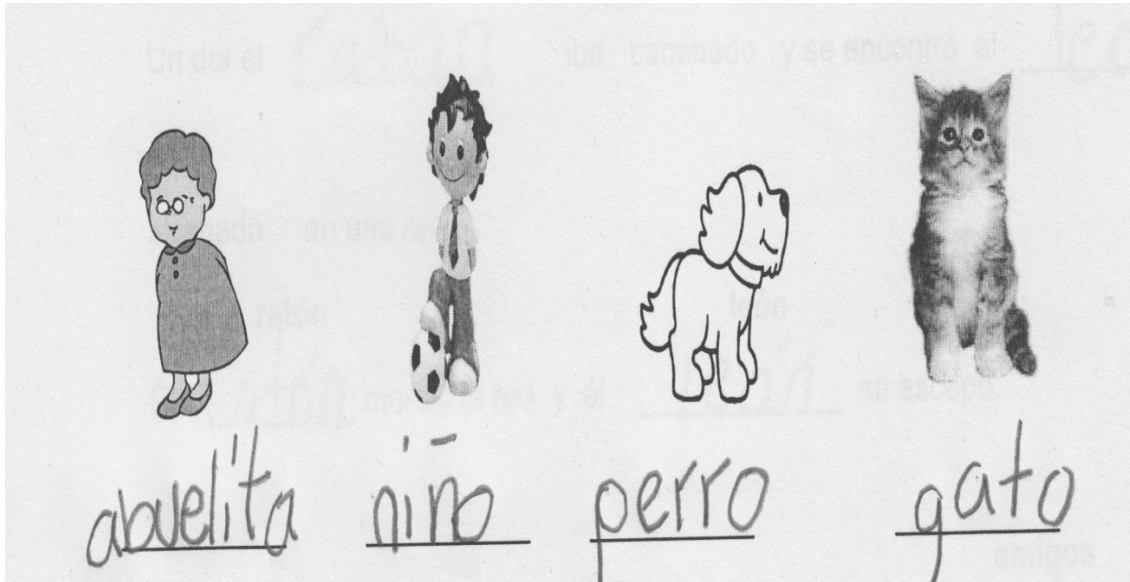
La instrucción que se utilizó era “¿Escribe el nombre del dibujo?”, se le señalaba la imagen y la parte donde debía escribir. El alumno sólo preguntó “lo escribo”, a lo cual la instructora sólo asentó que sí.

A continuación se muestra el antes y el después de la evaluación.



**FIGURA 8**

Evaluación inicial: en la figura 8 se muestra como el alumno logró escribir el nombre de cada uno de los personajes, pero su escritura no era legible además de que no dejaba espacios.



**Figura 9**

Evaluación final: en la figura 9 se muestra como el alumno logró escribir de manera legible el nombre de cada uno de los personajes, además que respetó los espacios entre línea y línea.

A pesar que la instrucción no era clara, se le dio la instrucción más detallada pudiendo resolver el ejercicio de manera rápida en la segunda evaluación.

El reactivo número 4 de descripción de imágenes, contaba con 9 incisos.

El primer inciso consistía en que iluminara y describiera la imagen. El alumno en la evaluación inicial no logró decir nada, ya que no ponía atención a las imágenes, la puntuación fue de 0 de 4. En la evaluación final logró decir que había un niño con su mamá y un niño con su taza, ese logro ser un gran avance, la calificación fue de 2 de 4.

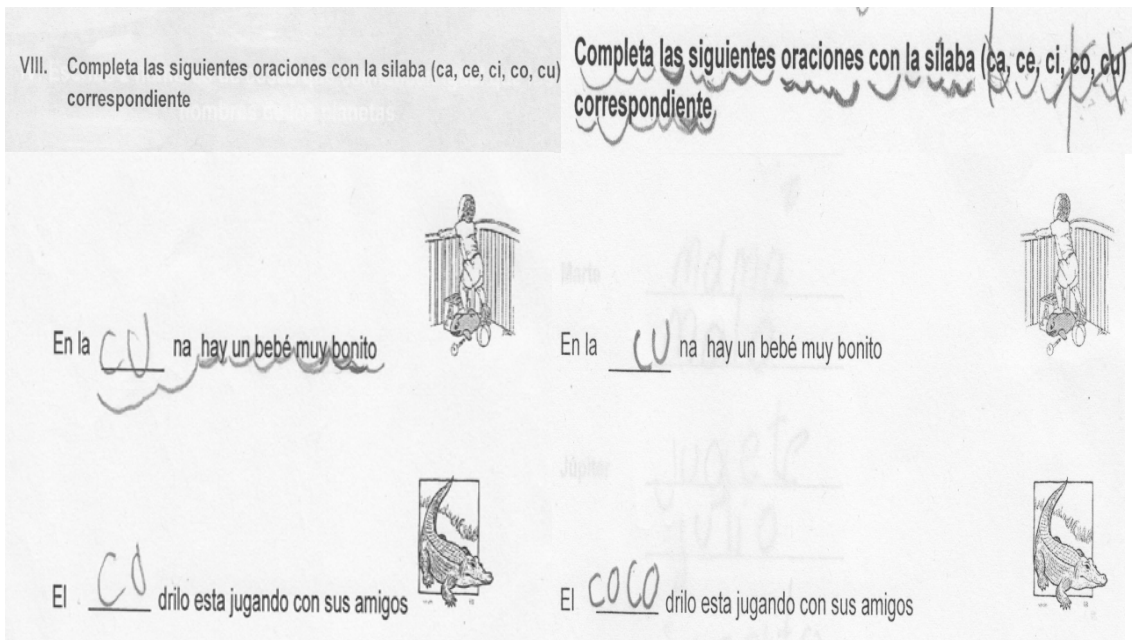
En el siguiente inciso se le daba un pequeño texto donde se encontraban espacios en blanco y en la parte de arriba dos palabras escritas, una referente al

texto y la otra no. Primeramente se debía leer el cuento completo y mostrarle las imágenes. Él debía seleccionar la palabra correcta.

En la evaluación inicial él pudo escribir las palabras correctas, pero era necesario darle a escoger entre las dos palabras, sus aciertos en ese momento fueron 5 de 5. Ya en la evaluación final logró leer parte del texto y colocar las palabras correctas en los espacios en blanco con un mínimo de ayuda logrando los 5 aciertos en total.

En el reactivo número 5, era referente a completar palabras u oraciones con un total de 14 incisos.

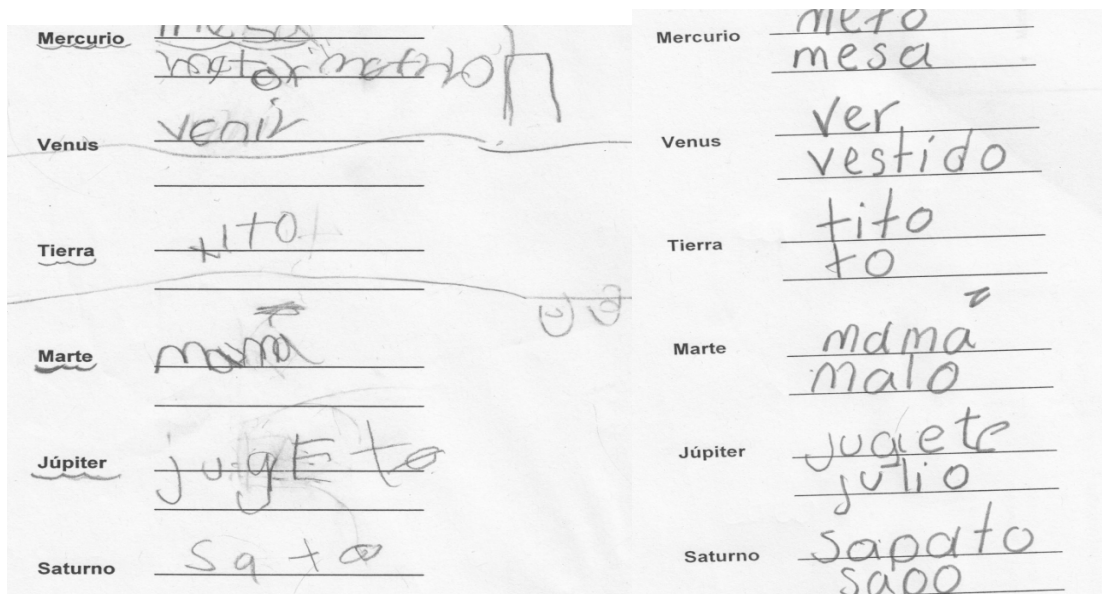
Él en la evaluación inicial no leyó las instrucciones y se fue directo a completar las palabras, pero como no las leía detenidamente el alumno se equivocó en algunas, los aciertos de este ejercicio fueron de 12, mientras que en la evaluación final fueron 13, además de que leyó las instrucciones sílaba por sílaba y conforme iba colocando las sílabas las iba tachando para no equivocarse. El ejemplo se muestra a continuación:



**FIGURA 8**

El último reactivo con el número 6 consistía en escribir cosas que empezaran con la misma letra que su nombre, los incisos que se presentaron eran 18.

El alumno en la evaluación inicial no leyó las instrucciones y se le dijo lo que debía hacer, además de que su trabajo fue sucio, en algunos de los ejercicios omitió letras o no se comprendía lo que escribía e incluso se equivocó en algunas sílabas, por ejemplo: escribió “metormetro” en lugar de “termómetro”, además de que no escribió las dos palabras que se le pedían, los aciertos que obtuvo en ese momento fueron de 9 de 18. En la evaluación final sus aciertos fueron 14 de 18, él en la palabra juguete nuevamente omitió la letra “u”. A pesar de ello su desempeño mejoró notablemente ya que su escritura fue legible y logró escribir más palabras que en la evaluación inicial. A continuación se muestra el antes y el después de la evaluación:



**FIGURA 9**

Como se puede ver en las comparaciones anteriores, en la evaluación final el alumno logró desarrollar un mejor rendimiento académico y pone mayor atención en las actividades tomando en consideración las instrucciones y tratando de entenderlas.

Con los datos obtenidos anteriormente, se puede considerar que el desempeño del alumno mejoró debido a que utilizó algunas estrategias que le facilitaron la resolución de diversas tareas. Algunas de las estrategias que él consideró fueron:

- Leer detenidamente las instrucciones, en dado caso de no entenderlas ser capaz de releerlas.
- Fijarse en algunos errores que puede cometer al momento de estar escribiendo para auto corregirse.
- Darse tiempo para terminar la tarea.
- Poder hacer preguntas acerca de si está bien o mal.

Se logró que el alumno desarrollara habilidades de autocorrección como se mencionó anteriormente, de atención y sociales, como: el seguimiento de instrucciones, además de que es capaz de utilizar la estrategia de eliminación, en donde el alumno elimina respuestas que ya ha utilizado.

Otra de las cosas que mejoraron notablemente, esto porque se buscó un acercamiento por parte de sus compañeros del aula regular, fue, que éstos trataban de apoyarlo en sus actividades, además de que lo animaban a que participara dentro del salón. Esto se logró mediante la explicación a los demás alumnos de que su compañero sólo necesitaba de un poco de ayuda para que pudiera realizar las actividades. Cabe mencionar que hubo compañeros que no lograron acercarse al alumno, pero eso era por cuestiones de actitud con todos sus compañeros.

Otro de los factores que contribuyó a favorecer la integración fue que el alumno trataba de participar en las actividades que realizaban en el salón.

### **3.2.2 Análisis cualitativo**

Las evaluaciones tenían una puntuación máxima de 53 aciertos respectivamente, en la evaluación inicial tuvo una puntuación de 34 mientras que en la evaluación final fueron de 45.

La aplicación de la evaluación final se llevó a cabo en el salón de USAER, el alumno pudo resolver la evaluación con un mínimo de ayuda en algunos reactivos, aunque con mejor desempeño que en la evaluación inicial. Su interés en la evaluación final mejoró así como el entendimiento del seguimiento de instrucciones.



En la evaluación final el alumno logró tener mayor habilidad en el seguimiento de instrucciones, para ello se utilizaron en las sesiones ejercicios donde el alumno debía comprender tanto las instrucciones que se le dan de manera verbal así como las instrucciones que se muestran de manera escrita, es importante mencionar que entre éstas, las que tuvieron mayor éxito fueron las instrucciones de manera verbal, pues se le explicaba con detalle y de manera precisa lo que debía de hacer, mientras las segundas se le complicaban un poco ya que era él quien debía tratar de comprenderlas. Para ello se trató de que los periodos de atención del alumno se prolongaran. Logrando que entendiera las instrucciones por el mismo.

Su escritura mejoró notablemente gracias al material utilizado con la finalidad de atraer su atención, en este caso se utilizó inicialmente el alfabeto móvil para lograr que el alumno realizara actividades en las cuales requiriera de escribir, como: dictado de palabras u oraciones. Para después tratar de motivarlo a que él escribiera en el cuaderno, esto tomando en consideración su estado de ánimo.

A pesar de ser un niño diagnosticado con autismo logró poner atención a las imágenes, tratando que éstas fueran llamativas, además pudo colocándoles por lo menos una oración sencilla, esto ya al final de la intervención.

Algo que resulto satisfactorio, es que por medio de los cuentos el alumno pudo aprender a leer de manera más fluida, sobre todo con cuentos que él mismo escogía. Él siempre trataba de escoger cuentos donde hubiera muchas imágenes. Al inicio se le motivaba para que tratara de leer las palabras que en el cuento se encontraban, para que después el alumno tratara de hacerlo solo.

Es importante mencionar la actitud que tenía en un principio ya que hacía muchas rabietas por no querer terminar las actividades, pero conforme fue pasando el tiempo él se fue acostumbrando a la forma de trabajo así como a la presencia de la instructora.

Es necesario que se le apoye de manera personalizada, el alumno es capaz de realizar distintas actividades, pero requiere que se le ayude para realizar sus trabajos y así ponerse al corriente con sus compañeros.

Después de varias sesiones el alumno parecía ser más autónomo.

### **3.3 Discusión**

Actualmente parece que la política educativa se ha preocupado por garantizar que todos los individuos, no importando sus diferencias, tengan la posibilidad de integrarse a una educación de calidad lo más normal posible, esto se ha tratado de llevar por medio de modificaciones en las legislaciones, en la existencia de apoyo de las autoridades educativas, cambios en la organización de los centros escolares, así como de la actitud de todos los implicados (directivos, maestros, padres de familia y los mismo alumnos, la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como de las evaluaciones), (SEP, 2000).

Pero, ¿esto realmente es cierto? Posiblemente existe la disposición de que se lleve a cabo la integración, pero no en todos los casos existe una verdadera integración, pues hay múltiples barreras que impiden que se dé este proceso de manera exitosa. Algunas de las principales barreras que pueden impedir que no haya una integración de los niños con rasgos autistas son:

- Discriminación por tener necesidades educativas especiales, ya sea por parte del maestro, de los alumnos o incluso de los padres de familia.
- Ausencia un currículo flexible que responda a sus necesidades. Esto es, que no se esté dispuesto a realizar modificaciones que apoyen al alumno.
- Que el apoyo personalizado se vea limitado de sobremanera. Hoy en día muchas de las escuelas regulares cuentan con un número considerable de alumnos, esto impide que el maestro apoye a los alumnos como se debiera o como él mismo quisiera.

Es importante que se mencione que para llevar a cabo la intervención psicopedagógica se tomaron en cuenta las necesidades del alumno así como sus características.

La intervención psicopedagógica que se presenta aquí, da muestra de algunas de las condiciones que llegaron a favorecer a la integración en el aula regular del alumno, entre ellas están:

- Currículo flexible. La maestra se mostró con la disponibilidad de realizar adaptaciones en su currículo y por ende en las diferentes actividades que realizaba en el aula regular con la finalidad de que el alumno tuviera acceso y participara al mismo tipo de experiencias que se daban para los demás alumnos. Por ejemplo: con el alumno utilizaba material llamativo, tarjetas con imágenes o si se requería se le daba mayor tiempo para realizar algunas actividades.
- Apoyo por parte del maestro. En el trabajo realizado con el alumno, el apoyo que representó el maestro fue de suma importancia, pues siempre estaba buscando desarrollar estrategias que permitieran integrar al alumno y al mismo tiempo se desarrollara la enseñanza-aprendizaje. Además de que trataba de estar informada respecto a la necesidad educativa especial del alumno.

- Estrategias para la adquisición de diversos conocimientos. Algunos de las estrategias que se desarrollaron principalmente fueron: la utilización del alfabeto móvil para adquirir la lectura y la producción de textos, actividades que prolongaran sus periodos de atención por medio de material didáctico, la rutina por parte de la instructora fue muy importante pues le daba cierta estabilidad al alumno, el hacer preguntas para saber si tenía claras las instrucciones así como la demostración que al principio pudo dificultársele, pero que logró entenderla.
- Ayuda personalizada. Al momento de realizar la intervención y trabajar con el alumno de manera personalizada, permitió que él se pusiera al corriente con algunos contenidos, esto debido a que se le explicaba de manera detallada y precisa, lo que le permitía mejorar a la hora de trabajar con él en el aula regular.
- Instrucciones más precisas tanto escritas como de lectura. Cada una de las actividades eran descritas a detalle pero de manera precisa, sin más información más que la meramente necesaria, ya fueran instrucciones que la maestra dijera de manera verbal o instrucciones que vinieran en el libro de actividades. Muchas de las ocasiones se recurrió a que después que la maestra decía las instrucciones o se les pedía a los alumnos que las leyeran de su libro, la instructora o la maestra se acercaran al alumno para explicar de manera detallada.
- Apoyo por parte de los compañeros. Cuando el maestro tenía mucho trabajo y no podía atender al alumno de manera personalizada, había compañeros que lo apoyaban a realizar sus actividades. Además, aumentó la frecuencia con la que éstos integraban al alumno en los juegos, a pesar de que en algunas ocasiones el alumno se negó.

Gracias a los resultados obtenidos de la evaluación final, los objetivos de este trabajo se obtuvieron de manera satisfactoria ya que el alumno logró avanzar en

diferentes áreas, una de las principales era favorecer su integración, pero este proceso no se habría logrado sin ayuda de los otros objetivos, como fueron:

- Seguir instrucciones: el alumno logró seguir las instrucciones sencillas lo que favoreció a que realizara diferentes actividades.
- Realizar la copia del pizarrón: el alumno logró darse cuenta que sólo debía copiar las partes marcadas de color rojo, haciéndole consiente que esa era la parte con más importancia.
- Leer oraciones sin ayuda: el alumno logró leer de manera más fluida, lo que le permitió leer instrucciones y diferentes textos que se le pedían en el aula regular.
- Formar oraciones: mediante el alfabeto móvil el alumno pudo realizar ejercicios de dictado y formación de algunas oraciones sencillas, para después escribir algunas en su cuaderno.
- Poner atención: por medio de materiales que atrajeran su atención, como tarjetas o los cuentos que aparte de utilizarse como recompensa para que terminara sus actividades, logró poner atención por periodos mayores.

Sin embargo a pesar de todos los avances obtenidos, existió una limitante. La falta de apoyo por parte de uno de los padres de familia, lo que puede entorpecer el proceso obtenido hasta este momento. Hay que considerar que a pesar que era una intervención para integrarlo en el aula regular, esta falta de apoyo por parte de uno de los padres en casa, puede provocar que los avances sean lentos en la escuela regular, pues no es sólo cuestión del apoyo en la escuela, sino principalmente de su familia y de las personas cercanas a él.

La integración en las aulas regulares se ve favorecida por los mismos factores que la forman, como son: directivos, dando la oportunidad a que la integración educativa de los niños con necesidades educativas especiales se dé; de los maestros, por realizar modificaciones en el currículo tomando en consideración las necesidades de los alumnos que se encuentran en el aula así como prepararse e informarse según la necesidad del niño; de los alumnos, para ver a sus compañeros como un igual, respetando sus diferencias y el de los propios padres brindando el apoyo necesario.

Una buena y oportuna atención que se les brinde a los niños que presentan necesidades educativas especiales puede favorecer a su integración en las aulas regulares, dándoles la oportunidad de continuar con una preparación que les ayude en un futuro.

Podemos concluir que el trabajo realizado en la intervención, si favoreció la integración del alumno en el área de español, pero también en el desarrollo de otras habilidades como se mencionó anteriormente, esto pudo ser comprobado ya que posteriormente a la intervención se asistió en 3 ocasiones más a la escuela comprobando que parte del trabajo se seguía realizando. Ejemplo: la copia de la tarea seguía siendo marcada con la información más importante en color rojo, la ayuda para que entendiera las instrucciones a veces era personalizada, en los dictados él utilizaba el alfabeto móvil y por último la recompensa con los cuentos continuaba.

En general el apoyar a los alumnos con necesidades educativas especiales hace a la escuela mejor así como a las personas que la integran, pues concientiza que pueden hacer algo por alguien más, con el sólo hecho de respetar sus diferencias y aprendiendo que todos somos diferentes.

### 3.4 Sugerencias

A continuación se muestran una serie de sugerencias que se le presentaron a la maestra con la finalidad de mejorar la integración en el aula regular del alumno.

- a) Se debe usar con el alumno un lenguaje más simple. El lenguaje debía de ser preciso, comentando sólo la información necesaria. Ejemplo: “copia del pizarrón lo marcado con color rojo”.
- b) Usar instrucciones sencillas. El alumno tenía problemas para entender las instrucciones, por lo que era necesario que de una instrucción larga, esta se convirtiera en una instrucción sencilla y breve. Ejemplo: en lugar de decirle “guarden sus cuadernos”, que lo podría asociar con guardar los cuadernos de alguien más, podría decirle “mete tus libros y cuadernos en tu mochila”. De ser necesario se le puede repetir las instrucciones y preguntar si las ha comprendido.
- c) Proporcionar material de apoyo visual en la mayoría de las actividades. En actividades de formar palabras o incluso oraciones es conveniente utilizar tarjetas o el alfabeto móvil, pues a través de este, el alumno se distrae con menor frecuencia, ya que existe resistencia por parte del alumno a escribir en el cuaderno. Además que al terminar se le puede usar como recompensa para que juegue con esos materiales.
- d) Reforzar o motivar al alumno por medio de cosas que le guste, en este caso los cuentos. Como al alumno le gustan mucho los cuentos, la maestra podría utilizarlos para motivar al alumno a terminar la actividad, para al final poder dárselos. Otras cosas que le agradan son las letras de colores a estas las utiliza para clasificarlos por colores.

- e) Se recomienda no gritar. El alumno es muy sensible a los ruidos fuertes, es conveniente que no se grite demasiado, posiblemente esto es difícil por los demás alumnos, pero es lo más recomendable.
  
- f) Guardar el material. Para evitar que el alumno pierda su material, se les podría recomendar a los padres de familia que le den el material completo (lápices, colores, goma, sacapuntas, Resistol) con la finalidad de guardarlo dentro del salón de clases, para que cada vez que lo utilice él, la maestra se lo dé y al término lo devuelva colocándolo en su lugar.



## REFERENCIAS

Bassedas, E.; Huguet, T., Marrodán, M., Olivia, M., Planas, M., Rosell, M., Seguer, M. Y Vilella, M. (1991). *Intervención Educativa y diagnóstico psicopedagógico*. España: Paídos.

Blanco, R. (1990). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. En: Marchesi, A. (comp). *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. pp. 411-424. Madrid: Alianza.

Brennan, W. (1988). *El currículo con necesidades especiales*. México: Siglo veintiuno ediciones.

Coleman, M.; Gillberg, C. & Lienas, B. (1989). *El autismo: bases biológicas*. Barcelona: Martínez Roca.

Dadamia, I.; Oscar, M. (2004). *Lo especial de la educación. Respuestas educativas*. Buenos Aires: Magisterio Río de la plata.

Dirección General de Educación Especial, (1994). "Artículo 41, Comentario de la Ley General de Educación". En: *Cuadernos de integración educativa*, No. 2, México: DEE: SEP.

DSM IV, (1994). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*, Barcelona, España: Masson.

Engel, A. (2003). En busca del programa educativo adecuado. En: Powers, M. *Niños autistas. Guía para padres, terapeutas y educadores*. pp.184-195. México: Trillas.

Educación y pedagogía, (2009 15 de marzo), Autismo. Niños autistas Trastornos del desarrollo. Características evolutivas: alteraciones del lenguaje, deficiencias cognitivas. Diagnóstico. Evolución psicológica. Extraído el 8 de noviembre desde [http://html.rincondelvago.com/autismo\\_ninos-autistas.html](http://html.rincondelvago.com/autismo_ninos-autistas.html)

Fayne, E; Heredia, M y Gómez, E. (2007). Psicodiagnóstico clínico del niño. México. D.F.: Manual Moderno.

Ferreri, P. (2000). El autismo infantil. Madrid: Biblioteca Nueva.

García, C.; Escalante, E.; Escandón, M.; Fernández, L.; Mustri, A.; Puga, I. (2000). La Integración Educativa en el Aula Regular. Principios, finalidades y estrategias. México: SEP/SEBN.

Gómez, M. (2002). La educación especial. Integración de los niños excepcionales en la familia, en la sociedad y en la escuela. México: Fondo de cultura económica.

Gómez, M.; González, L.; Rodríguez, B. (1995). Fichero: actividades didácticas: español: primer grado. México: SEP, Comisión nacional de libros de texto gratuito.

González, E. (1995). La Educación Especial: concepto y datos histórico. En: González, E. (comp). *Necesidades Educativas Especiales. Intervención psicoeducativa*. pp. 19-26. Madrid: CCS.

Gross. J. (2004). Necesidades educativas especiales en educación primaria. Una guía práctica. Madrid: Morata.

Happé, F. (1998). Introducción al autismo. Madrid: Alianza Editorial.

Henao, G.; Ramírez, L.; Ramírez, C. (2006). Que es la intervención psicopedagógica. Descripción, principios y componentes. Medellín Colombia. pp. 215-221. Recuperado el 15 de abril 2010, de [http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/docs/agora10/Agora%20Diez%20\(Tema%204%20Que%20es%20la%20Intervencion%20Psicopedagogica\).pdf](http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/docs/agora10/Agora%20Diez%20(Tema%204%20Que%20es%20la%20Intervencion%20Psicopedagogica).pdf)

Impacto 107.3 (2009, 2 de abril). Día mundial del autismo. México. D.F. Extraído el 16 de octubre de 2009, desde <http://www.fmimpacto107.com.ar/noticias/noticia.php?id=1699&seccion=3>

Marchesi. Á. (1990). Del lenguaje de la deficiencia a las escuelas inclusivas. En: Marchesi, A. (comp). *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. pp. 21-36. Madrid: Alianza.

Paluszny, M. (1987). Autismo. Guía práctica para padres y profesionales. México: Trillas.

Powers. M. (2003). Niños autistas. Guía para padres, terapeutas y educadores. México: Trillas.

Puigdellivol, I. (1993). Evaluación de las necesidades educativas especiales. En: Puigdellivol, I. *Programación de aula y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad*. Barcelona. Grao.

Puigdellivol, I. (1996). Las adecuaciones curriculares. En: García, C. (comp). *La Integración Educativa en el Aula Regular. Principios, finalidades y estrategias*. pp.132-135. México: SEP/SEBN.

Riviere, A. (1997). *Desarrollo normal y autismo* Definición, etiología, educación, familia, papel psicopedagógico en el autismo. N° 1 .  
Extraído el 25 de Octubre de 2009, desde <http://www.scribd.com/doc/10014558/Desarrollo-Normal-y-Autismo-Primera-Parte-Angel-Riviere>.

Sánchez, A. & Torres, J. (1999). *Educación especial I. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional*. Madrid: Psicología Pirámide.

SEP. (1997). *Catálogo de materiales de apoyo a la integración educativa*. México: SEP.

SEP. (1993). *Plan y programa de estudio. Educación básica primaria*. México: SEP.

SEP. (2000). *Integración educativa en el aula regular*. México: SEP

Thorwarth, C. (2003). La vida diaria de su hijo. En: Powers. M. *Niños autistas. Guía para padres, terapeutas y educadores*. pp.100-109. México: Trillas.

Wing, L. (1982). *Autismo infantil. Aspectos médicos y educativos*. Madrid España: Santillana.

# ANEXOS

## **Anexo 1.** Pautas para la revisión de trabajos

Nombre: \_\_\_\_\_

Materia: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_

### Soporte material

	SÍ	No
Tiene varios ejercicios que trabajar de cada tema	X	

### Orden y organización

	SÍ	No
Título	X	
Márgenes	X	
Fecha		X
Distribución del trabajo en la hoja	X	
Orden	X	
Calidad de su trabajo		X
Trabajos inacabados	X	
Borriones	X	

### Dibujo

	SÍ	No
Hay Dibujos en su cuaderno	X	
Son referente a los temas que se ven en la clase	X	
Está bien elaborado		X
Sucio	X	
Detallista		X
Coloreado	X	
Se sale del contorno al momento de colorear	X	
Ordenado	X	
Tiene buena distribución		X

### Copia/ imitación grafismos

	SÍ	No
Cuando copia del pizarrón sus trazos son correctos		X
Hay pocos ejercicios de copia		X
Hay listas de repetición de palabras que ha escrito mal	X	
Se entiende	X	

Direccionalidad correcta		X
Enlaza bien	X	
Trazo relajado	X	
Presión del lápiz normal	X	

### Habilidad manual

	SÍ	No
Hay recortes	X	
Los recortes están bien realizados		X
Pega	X	
Están bien pegados los recortes	X	
Hay trabajos de mayor dificultad		X

### Anotaciones del maestro

	SÍ	No
Notas	X	
Correcciones	X	
Tachones		X
Valoraciones por escrito		X
Valoraciones con sellos	X	

### Actitud del niño(al momento de que se miran sus trabajos)

	SÍ	No
Comentarios		X
Justificaciones		X
Recuerda los trabajos		X
Sabe explicarlos		X

### Actitud del maestro

	SÍ	No
Comentarios		X
Justificaciones Positivas		X
Justificaciones Negativas		X
Comparaciones con otros niños		X

## Orientaciones

	Sí	No
Comentarios de aspectos que se deben trabajar	X	
Comentarios de trabajos que hay que terminar	X	

## Anexo 2. Hoja de derivación

Antes de iniciar la exploración del niño, necesitamos que nos proporcione información sobre los puntos que le indicamos más abajo. Le rogamos que sea lo más explícito posible, ya que toda esta información nos resulta imprescindible para empezar a trabajar con él niño. Si existen otras informaciones que no quedan reconocidas dentro del documento y que considere pertinentes, puede anotarlas en el reverso de la hoja.



Fecha: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_

Nombre y apellidos del alumno: \_\_\_\_\_

Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

Tel: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

Turno: \_\_\_\_\_

Nombre del Profesor: \_\_\_\_\_

Tel: \_\_\_\_\_

¿Desde qué año el alumno asiste a esta escuela? \_\_\_\_\_

¿Ha repetido algún año? \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

¿Qué es lo que más le preocupa de su alumno en este momento?

\_\_\_\_\_

a) Aspectos Relacionales

\_\_\_\_\_

Personalidad y conducta:

\_\_\_\_\_

Forma de llamar la atención:

\_\_\_\_\_

-Adaptación en el medio escolar:

\_\_\_\_\_

-Comparte con sus compañeros:

\_\_\_\_\_

Participación con sus compañeros:

\_\_\_\_\_

-¿Cómo es su trabajo? \_\_\_\_\_

-Comportamiento: \_\_\_\_\_

**b) Aspectos de comprensión generar de razonamiento:**

-Comprensión: \_\_\_\_\_

-Actitud ante el trabajo: \_\_\_\_\_

-Área de aprendizaje específica: \_\_\_\_\_

-Problemática más específica: \_\_\_\_\_

**Estrategias que usted percibe que el alumno utiliza para los trabajos que le causan problemas:**

-Lenguaje: \_\_\_\_\_

-Escritura: \_\_\_\_\_

-Matemáticas: \_\_\_\_\_

- Atención: \_\_\_\_\_

**Anexo 3. Entrevista al alumno**

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Grado escolar: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación \_\_\_\_\_

Nombre del aplicador: \_\_\_\_\_

---

Nombre de la escuela:

---

Dirección:

---

Nombre de tu profesor:

---

1. ¿Te gusta escribir en tus cuadernos?

---

2. ¿Te gusta ver tus libros? ¿Por qué?

---

3. ¿Te gusta platicar con tu maestro?

---

4. ¿Te gusta hacer la tarea en casa?

---

5. ¿Te gusta el dictado que hace la maestra?

---

6. ¿Cuidas tus cuadernos?

---

7. ¿Te gusta sacar buenas calificaciones?

---

8. ¿Te gusta que te lean cuentos?

---

9. ¿Te gusta hacer copias?

---

10. ¿Qué materia te gusta más?

---

11. ¿Por qué?

---

12. ¿Qué materia te gusta menos?

---

## Anexo 4. Entrevista a los padres de familia

### 1. DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADOR

<b>Nombre:</b> _____	<b>Licenciatura:</b> _____	
Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre (s)
<b>Fecha:</b> _____		
<b>Hora de inicio:</b> _____	<b>Hora de término:</b> _____	

## 2. DATOS GENERALES DEL ALUMNO

<b>Nombre:</b>	_____	_____	_____	<b>Sexo:</b>	_____	_____
	Apellido Paterno	Apellido Paterno	Nombre (s)		F	M
<b>Lugar de Nacimiento:</b>	_____	<b>Fecha de Nacimiento:</b>		_____	_____	_____
				Año	Mes	Día
<b>Religión:</b>	_____	<b>Edad:</b>	_____	_____	_____	_____
			Año	Mes	Día	
<b>Domicilio particular:</b>	_____		<b>Colonia:</b>	_____		
<b>Delegación o Municipio:</b>	_____		<b>C.P.:</b>	_____		
<b>Teléfono:</b>	_____					
<b>Peso:</b>	_____	<b>Talla:</b>	_____	<b>Repetidor:</b>	_____	

## 3. DATOS ESCOLARES

<b>Nombre de la Escuela:</b>	_____	<b>Nombre de la Maestro:</b>	_____
<b>Domicilio de la Escuela:</b>	_____	<b>Colonia:</b>	_____
<b>Delegación o Municipio:</b>	_____		
<b>Tipo de Escuela:</b>	_____		
	Gobierno	Particular	Otra
<b>Teléfono:</b>	_____		
<b>Turno en que asiste el niño:</b>	_____	<b>Zona Escolar:</b>	_____

#### 4. DATOS DE LA MADRE:

<b>Nombre:</b>	_____	_____	_____	<b>Estado civil:</b>	_____
	Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre (s)		
<b>Lugar de nacimiento:</b>	_____	<b>Fecha de Nacimiento:</b>	_____	_____	_____
			Año	Mes	Día
<b>Religión:</b>	_____	<b>Edad:</b>	_____	_____	_____
		Año	Mes	Día	
<b>Domicilio particular:</b>	_____	<b>Colonia:</b>	_____		
<b>Delegación o Municipio:</b>	_____				
<b>Trabaja:</b>	_____	<b>Horario de trabajo:</b>	_____	<b>Función:</b>	_____
<b>Teléfono:</b>	_____	<b>Sueldo:</b>	_____		
<b>Escolaridad:</b>	_____				

#### 5. DATOS DEL PADRE

<b>Nombre:</b>	_____	_____	_____	<b>Estado civil:</b>	_____
	Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre (s)		
<b>Lugar de nacimiento:</b>	_____	<b>Fecha de Nacimiento:</b>	_____	_____	_____
			Año	Mes	Día
<b>Religión:</b>	_____	<b>Edad:</b>	_____	_____	_____
		Año	Mes	Día	
<b>Domicilio particular</b>	_____	<b>Colonia:</b>	_____		
<b>Delegación o Municipio:</b>	_____				
<b>Teléfono:</b>	_____				

**. MOTIVO:**

## **6. MOTIVO DE ATENCIÓN**

## **7. DESARROLLO PRENATAL Y PERINATAL**

**¿A qué edad se embarazo?**

**¿Fue un embarazo Planeado?**

**¿Cómo se sintió la mamá durante el embarazo**

**¿Cómo se sintió el Papá durante el embarazo?**

**¿Cómo fue la alimentación de la madre?**

**¿A los cuantos meses Nació?**

**¿Tuvo complicaciones durante el parto?**

## **8. DESARROLLO: Historia Posnatal**

**Alimentación:**

**Sueño:**

**Salud:**

**Visión.**

**Audición:**

**Control de esfínteres:**

**Gateó:**

**Caminó:**

**¿A qué edad sostuvo la cabeza?**

**¿Qué juegos le gusta?**

**¿Qué juegos juega?**

**Gustos:**

**Emociones:**

**Conducta:**

**Lenguaje:**

**Lectura:**

**Edad de ingreso:**

**Integración en el grupo:**

**Preescolar:**

**Primaria:**

**Dificultades:**



## 9. DESCRIPCIÓN Y RELACIÓN DE LA FAMILIA

**Madre:**

**Padre:**

**Hermanos:**

## 10. TAREAS

**¿Qué es lo que sabe hacer solo?**

**¿Tiene un horario para hacer tareas?**

**¿Cuánto se tarda**

**¿Con qué material trabaja**

**¿Necesita que lo vigilen?**

## 11. ÁREA SOCIOCULTURAL

¿Qué hacen en su tiempo libre?

¿Dinero que le dan?

Relación con amigos:

¿Actividades extraescolares que hace?

## 12. ÁREA ECONÓMICA

¿Su vivienda es propia o rentada?

¿Aparatos con los que cuenta?

Juguetes:

## Anexo 5. Formato de observación

### FICHA DE IDENTIFICACIÓN

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Grado y Grupo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Descripción General \_\_\_\_\_

Contexto: \_\_\_\_\_

Número de niños: \_\_\_\_\_

Hora de inicio: \_\_\_\_\_

Hora de término: \_\_\_\_\_

## Anexo 6. Prueba académica

### I. Vamos a conocernos

1. Escribe tu nombre completo.

2. Escribe el nombre de tu maestra

3. Escribe los nombres de tu familia

4. Escribe algunos nombres que empiecen con la misma letra que el tuyo

## II. TUS AMIGOS

1. Observa cada nombre que hay debajo y escríbelos en la línea que corresponda

**Lista de amigos de Julio:**

Hugo      Luis      Rodrigo      Maricarmen      Rosa      Federico

**Nombres largos**

---

---

---

**Nombres Cortos**

---

---

---

**III. ¿Quién es?**



---



---



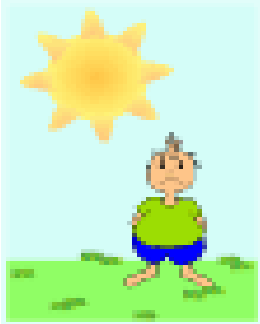
---



---

#### IV. PLATICA E ILUMINA UN CUENTO

1. Ilumina las imágenes y platica el cuento



#### V. El león y el ratón



**ratón/ zorro**

**león/sapo**

Un día él \_\_\_\_\_ iba caminado y se encontró al \_\_\_\_\_

atrapado en una red.

**ratón/gato**

**león/sapo**

El \_\_\_\_\_ mordió la red y él \_\_\_\_\_ se escapó.

**amigos/enemigos**

El león le dio las gracias al ratón y se convirtieron en buenos \_\_\_\_\_

VI. Completa las siguientes oraciones con la silabas (ba,be, bi, bo, bu)

Él marinero está en su \_\_\_\_\_ rco



La mamá cuida al be \_\_\_\_\_



El niño juega con su \_\_\_\_\_ bicicleta



La niña es \_\_\_\_\_ nita



El \_\_\_\_\_ rro está en el campo



**VII. Completa las siguientes oraciones con la silaba (ca, ce, ci, co, cu) correspondiente**

La materia de \_\_\_\_\_ vica me gusta mucho



El \_\_\_\_\_ ballo está en el establo



En la \_\_\_\_\_ na hay un bebé muy bonito



El \_\_\_\_\_ drilo está jugando con sus amigos



\_\_\_\_\_ lia está en el patio comiendo





VIII. Escribe 2 nombres de cosas que comiencen igual que los nombres de los planetas

Mercurio \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Venus \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tierra \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Marte \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Júpiter \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Saturno \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Urano \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Neptuno \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Plutón \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Anexo 7.****Programa de intervención**

Sesión Número 1

Objetivo: Que el alumno logre formar palabras con sílabas y después logre leerlas

Contenido	Actividades	Materiales	Criterios de evaluación	Tiempo
<p>Formación de palabras con sílabas</p> <p>Seguimiento de instrucciones</p> <p>Lectura de las palabras</p>	<p>La instructora:</p> <p>Saludará al alumno pidiéndole atención se darán las instrucciones claras y precisas</p> <p>La instructora deberá proporcionarle unos cartoncillos con sílabas las cuales conformarán una serie de palabras</p> <p>Se le demostrará cómo debe realizarlas</p> <p>Formar la palabra:</p> <p>Se le dará unas sílabas y cuando logre formar la palabra se le dará las siguientes sílabas y así sucesivamente</p> <p>Pronunciación y lectura:</p> <p>Al terminar de formar cada una se le pedirá que nos diga que es lo que dice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartoncillos con sílabas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El entender las instrucciones</li> <li>• Formar palabras</li> <li>• Leer las palabras formadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Máximo 45 min.</li> </ul>

Sesión Número 2

Objetivo: El alumno formará enunciados con palabras escritas en cartoncitos y los leerá

Contenido	Actividades	Materiales	Criterios de evaluación	Tiempo
<p>Formar enunciados</p> <p>Escritura</p> <p>Lectura</p>	<p>Instructora:</p> <p>La instructora saludará al alumno pidiéndole que ponga atención</p> <p>La instructora deberá proporcionarle unos cartoncillos con palabras las cuales conformarán una serie de oraciones</p> <p>Se le demostrará como realizarlas</p> <p>Formar enunciados:</p> <p>Se le dará unas palabras y cuando logre formar toda la oración se le dará las palabras y así sucesivamente</p> <p>Pronunciación y lectura:</p> <p>Al terminar de formar cada una de las oraciones se le pedirá que nos diga que es lo que dicen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartoncillos con sílabas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El entender las instrucciones</li> <li>• Formar oraciones</li> <li>• Leer las oraciones formadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Máximo 45 min.</li> </ul>

Sesión Número 3.

Objetivo: El alumno descubrirá la relación entre los aspectos sonoros del habla y la representación escrita.

Contenido	Actividades	Materiales	Criterios de evaluación	Tiempo
<p>Con cuantas con cuales</p>	<p>Instructora:</p> <p>Se le invitará a formar palabras con el alfabeto móvil.</p> <p>Se dice “con estas letras vamos a escribir las cosas que necesitamos para una fiesta de cumpleaños”.</p> <p>El alumno propone y el instructor decide cuales se utilizarán</p> <p>Formación de palabras y lectura:</p> <p>Se le da al alumno el alfabeto móvil y se le pregunta “con que empieza la palabra vasos” y se le pide que coloque la letra sobre la mesa para ir formando la palabra, a continuación se le pregunta ¿qué letra sigue? Y así sucesivamente hasta formar la palabra deseada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letras móviles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de instrucciones</li> <li>• Proposición de palabras</li> <li>• Formación de las palabras</li> <li>• Lectura de las palabras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Máximo 45 min.</li> </ul>



Sesión Número 5. Objetivo: Que el alumno ponga atención dentro del salón para copiar la tarea

Contenido	Actividades	Materiales	Criterios de evaluación	Tiempo
Copiar del pizarrón la tarea	<p>Maestra:</p> <p>La maestra escribirá antes de salir al recreo la tarea.</p> <p>Se deberá marcar con color rojo las partes de mayor importancia.</p> <p>Instructora:</p> <p>Le pedirá al alumno que copie la tarea marcada con rojo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcador rojo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiar toda la información de la tarea marcada con rojo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 min.</li> </ul>

Objetivo: Que el alumno realice y termine la actividad que la maestra pida al grupo en del área de español

Contenido	Actividades	Materiales	Criterios de evaluación	Tiempo
Actividades breves o segmentarlas	<p>Instructora:</p> <p>Se segmentaran las instrucciones de las actividades en el área de español para que el alumno las entienda</p> <p>Se utilizará como reforzador un cuento para que el alumno termine</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de español</li> <li>• Cuento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el alumno termine completamente la actividad asignada por la maestra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 45 min.</li> </ul>

Sesión Número 6.

Objetivo: Que el alumno ponga atención a una imagen para que la instructora forme enunciados

Contenido	Actividades	Materiales	Criterios de evaluación	Tiempo
<p>Descripción de ilustración</p> <p>Construcción de oraciones</p> <p>Identificación de palabras</p>	<p>Instructora:</p> <p>El instructor colocará una cartulina con unas imágenes al lado del pizarrón</p> <p>Atención:</p> <p>Se colocará al alumno frente a la imagen y se le pedirá que describa de que se trata</p> <p>Se escribe en el pizarrón lo que va diciendo formando oraciones</p> <p>Pronunciación:</p> <p>El alumno pronuncia la oración antes formada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustraciones y tarjetas de cartoncillo (se eligen ilustraciones en las que aparezcan escenas que llamen su atención, para que las interprete y comente)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner un poco de atención a la imagen</li> <li>• Descripción de la imagen</li> <li>• la pronunciación de los enunciados en voz alta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 45 min.</li> </ul>

Sesión Número 7.

Objetivo: El alumno Identificará las palabras dentro de una oración escrita

Contenido	Actividades	Materiales	Criterios de evaluación	Tiempo
<p>Identificar palabras</p> <p>Lectura de las oraciones</p>	<p>Instructora:</p> <p>La instructora escribirá en el pizarrón algunas oraciones</p> <p>Se le darán al alumno unos cartoncillos con unas palabras correspondientes a alguna de las partes de los enunciados del pizarrón</p> <p>Se le dará la instrucción al alumno de colocar las palabras de los cartoncillos en la parte que le corresponda a las oraciones</p> <p>Para terminar se le pedirá que lea los enunciados escritos y los copie en su cuaderno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartoncillos con palabras</li> <li>• Gises</li> <li>• Pizarrón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La identificación de las palabras y la colocación de las mismas en el lugar correspondiente</li> <li>• Seguimiento de instrucciones</li> <li>• Lectura de las oraciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 45 min.</li> </ul>



Sesión Número 8

Objetivo: Que el alumno ponga atención dentro del salón para copiar la tarea

TRABAJO EN GRUPO

Contenido	Actividades	Materiales	Criterios de evaluación	Tiempo
Copiar del pizarrón la tarea	De la tarea que coloque la maestra antes de ir al recreo se marcará con color rojo las partes más importantes de la tarea para que el alumno lo copie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcador rojo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiar toda la información de la tarea marcada con rojo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 min. máx.</li> </ul>

Objetivo: Que el alumno realice y termine la actividad que la maestra pida al grupo en del área de español

Contenido	Actividades	Materiales	Criterios de evaluación	Tiempo
Actividades breves o segmentarlas	<p>Instructora:</p> <p>Se segmentarán las instrucciones de las actividades en el área de español para que el alumno las entienda</p> <p>Se utilizará como reforzador un cuento para que el alumno termine</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de español</li> <li>• Cuento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el alumno termine completamente la actividad asignada por la maestra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 45 min.</li> </ul>

Sesión Número 9.

Objetivo: Que el alumno comprenda las instrucciones para traer el material que se le pida

Contenido	Actividades	Materiales	Criterios de evaluación	Tiempo
<p>Seguimiento de instrucciones sencillas</p>	<p>Instructora:</p> <p>La instructora pedirá al alumno que vaya al salón de al lado y le pida a la maestra algunas cosas: Cuaderno anaranjado, agenda, 3 colores.</p> <p>El alumno deberá utilizar expresiones con la finalidad de dar a entender la información</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 cuaderno anaranjado</li> <li>• 1 agenda con imagen</li> <li>• 3 colores rojo, verde, azul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el alumno traiga todo el material que se le pidió</li> <li>• Preguntar si dio las instrucciones claras y precisas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 min. máx.</li> </ul>

Objetivo: El alumno leerá las instrucciones sencillas de un ejercicio y lo resolverá

Contenido	Actividades	Materiales	Criterios de evaluación	Tiempo
Seguimiento de instrucciones sencillas	<p>Instructora:</p> <p>Le pedirá al alumno que lea tranquilamente las instrucciones</p> <p>Seguirá instrucciones:</p> <p>Con el dedo el alumno debe ir señalando la parte que está leyendo</p> <p>Por último se le pedirá al alumno realizar la actividad según lo que haya entendido</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hoja con actividad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar la actividad sin ayuda en base a las instrucciones</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 50 min. máx.</li></ul>

Sesión Número 10

Objetivo: Qué ponga atención por mayor tiempo y acomode un cuento conforme a la secuencia antes dada

Contenido	Actividades	Materiales	Criterios de evaluación	Tiempo
<p>Poner atención cuando se le habla</p>	<p>Instructora:</p> <p>Leerá un cuento y le mostrará las imágenes, se le pedirá al alumno que ponga atención</p> <p>Deberá seguir el cuento junto con la instructora</p> <p>Acomodará el cuento:</p> <p>Se le darán las imágenes del cuento revueltas y deberá acomodarlas siguiendo la secuencia del cuento antes dada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuentos sólo con imágenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner atención al cuento</li> <li>• Acomodar las imágenes de acuerdo al orden del cuento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 40 min.</li> </ul>

Objetivo: Leerá un cuento corto guiándose sólo con su dedo y tratará de explicarlo

Contenido	Actividades	Materiales	Criterios de evaluación	Tiempo
<p>Lectura de un cuento</p> <p>Explicación clara</p>	<p>Instructora:</p> <p>Le dará al alumno la instrucción de leer un cuento</p> <p>Lectura</p> <p>El alumno deberá leer el cuento guiándose con el dedo lo que va leyendo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer el cuento completo</li> <li>• Explicar de qué se trata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 min.</li> </ul>

Sesión 11

Objetivo: Seguirá las instrucciones para poder realizar un cuentito con imágenes

TRABAJO EN GRUPO

Contenido	Actividades	Materiales	Criterios de evaluación	Tiempo
Seguimiento de instrucciones	<p>Maestra:</p> <p>Dará las instrucciones para formar un cuento con imágenes ya numeradas</p> <p>Instructora:</p> <p>Deberá segmentar las instrucciones de tal manera que al alumno le resulten más sencillas</p> <p>Seguimiento de instrucciones</p> <p>El alumno deberá seguir las instrucciones para realizar el cuento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una hoja con las imágenes del cuento</li> <li>• Hojas de colores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el alumno forme el cuento con las instrucciones antes dadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 45 min.</li> </ul>

Objetivo: Durante la canción de los perritos deberá poner atención para imitar algunas acciones de la canción y deberá tratar de integrarse junto con sus compañeros

Contenido	Actividades	Materiales	Criterios de evaluación	Tiempo
Poner atención cuando se le habla	Instructora:  Dará la instrucción en general de seguir la canción e imitará las acciones de los perritos, para que el alumno la siga  El alumno deberá poner atención	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir la canción</li> <li>• Imitar a los perritos</li> <li>• Integrarse a el grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 min.</li> </ul>

Sesión 12

Objetivo. El alumno identificara el sonido que le asigna a cada letra escribiéndola

Contenido	Actividades	Materiales	Criterios de evaluación	Tiempo
Sonido que le asigna a cada letra	<p>La instructora:</p> <p>Dará las instrucciones de hacer un dictado conforme al sonido de cada letra</p> <p>Ejemplificará</p> <p>Él alumno deberá poner atención para escribir la letra según el fonema</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz</li> <li>• Cuaderno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el alumno escriba el 80% de los fonemas de manera correcta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 min.</li> </ul>

Objetivo: El alumno relatara lo que hizo durante la semana respetando el orden en que ocurrieron

Contenido	Actividades	Materiales	Criterios de evaluación	Tiempo
Narra y describe de manera sencilla	<p>Instructora:</p> <p>Se le pide al alumno que nos cuente que es lo que hizo en la semana</p> <p>Narración: Él alumno debe narrar sin salirse del tema central.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que cuente lo que hizo en la semana y no salirse del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El que el alumno necesite</li> </ul>



Sesión 13.

Objetivo. Él alumno leerá un cuento y le pondrá un título según lo que haya entendido

Contenido	Actividades	Materiales	Criterios de evaluación	Tiempo
Comprensión del texto	Instructora:  Le entregará al alumno un cuento pequeño sin nombre y deberá leerlo  Al término se le preguntará qué título le gustaría ponerle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento corto sin título</li> </ul>	Lectura del cuento  Poner un título al cuento que tenga sentido con el mismo	30 min.

Objetivo: Deberá tratar de escribir una oración con la imagen que se le muestre

Contenido	Actividades	Materiales	Criterios de evaluación	Tiempo
Comprensión	Instructora:  Proporcionará una imagen y se le pedirá al alumno escribir un cuento o una frase respecto a la imagen Interpretación:  Se le preguntará al alumno el porqué de lo que escribió	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja con imagen</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Goma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escritura de un enunciado coherente con la imagen</li> </ul>	15 min.