

# **UNIVERSIDAD PADAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD AJUSCO

AREA ACADEMICA No.1

**POLÍTICA EDUCATIVA, PROCESOS INSTITUCIONALES Y GESTIÓN**

**LIC. ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**CAMPO DE EVALUACIÓN ACADÉMICA**

EVALUACIÓN AL PROGRAMA DE ACREDITACIÓN DE ALTO RENDIMIENTO  
QUE IMPLEMENTA EL COLEGIO DE BACHILLERES

TESINA QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PRESENTA: ADÁN MORENO CRUZ

DIRECTORA: **Dra. Alma Delia Acevedo Dávila**

MÉXICO, D.F. 2010

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>03</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL COLEGIO DE BACHILLERES</b>	
1.1 EL REZAGO EN EL COLEGIO DE BACHILLERES.....	05
1.2 EL PROGRAMA DE ACREDITACIÓN DE ALTO RENDIMIENTO.....	05
1.3 OBJETIVOS.....	09
1.4 CUADRO INTEGRADOR DE INTERROGANTES Y SUSTENTO TEORICO.....	10
1.5 PALABRAS CLÁVE.....	11
1.6 METODOLOGÍA.....	13
1.7 ORACIONES TÓPICAS.....	15
1.8 HIPÓTESIS DE TRABAJO.....	16
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>EI REZAGO EDUCATIVO EN MÉXICO</b>	
2.1 EL SIGNIFICADO SOCIAL DEL REZAGO.....	17
2.2 ¿QUÉ ES EL REZAGO EDUCATIVO?.....	19
2.3 MEXICANOS Y MEXICANAS EN EL REZAGO.....	21
2.4 EL PAPEL DE LAS INSTITUCIONES EN LA EDUCACIÓN.....	23
<b>CAPITULO III</b>	
<b>EL CONTEXTO DEL PROGRAMA DE ACREDITACIÓN DE ALTO RENDIMIENTO</b>	
3.1 ANTECEDENTES DE LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR.....	25
3.2 LA PRESENCIA DEL ESTADO EN ESTE NIVEL EDUCATIVO.....	26

3.3	EL BACHILLERATO EN MÉXICO.....	27
3.4	CONCEPTO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.....	30
3.5	EL COLEGIO DE BACHILLERES.....	31
3.6	EL PROGRAMA DE ACREDITACIÓN DE ALTO RENDIMIENTO (PAAR).....	38
3.7	ACIERTOS Y DEBILIDES DEL PAAR EN EL PLANTEL 4.....	42
3.8	COMPARATIVO DE LOS CURSOS PAAR.....	44

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

4.1	ESTUDIO DE CASO.....	55
4.2	LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.....	57
4.3	DISEÑO DEL INSTRUMENTO.....	60
4.4	ENFOQUE CUALITATIVO EN EL ANÁLISIS DE DATOS.....	66
4.5	RESULTADOS.....	68
4.6	ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DEL PLANTEL 4....	69
	CONCLUSIONES.....	94
	BIBLIOGRAFÍA.....	96
	ANEXOS.....	100

#### PROGRAMA OPERATIVO ANUAL

#### GRÁFICAS COORDINACIÓN DE ESTADÍSTICA COLEGIO DE BACHILLERES

- EGRESO POR PLANTEL Y TIPO DE EVALUACIÓN
- POBLACIÓN DE ALUMNOS, MATRICULA ESCOLAR POR INSTITUCIÓN
- INDICADORES SOCIOECONOMICOS Y EDUCATIVOS
- ENCUESTA

## INTRODUCCIÓN

La acreditación en el nivel medio superior, es un problema que localizamos en nuestro país desde la concepción del Sistema Educativo Nacional (SEN), y obedece a diversos factores, tales como el económico, político y sociocultural.

Este ha sido quizás el “talón de Aquiles” de la educación nacional y reconociendo este problema la SEP por años ha implementando programas de acreditación en sus diversos niveles y modalidades escolares.

El Colegio de Bachilleres preocupado por esta situación, desde su creación estuvo interesado como institución en los alumnos, cuya situación académica no les permite concluir sus estudios de bachillerato, por esta razón les ofrece diversas opciones para poder apoyar el egreso, no solo como acreditación en un curso normal, sino con un programa específico que tituló Programa de Acreditación de Alto Rendimiento.

Estos cursos responden a la necesidad que existía de población de no solo aprobar la materia que adeudaban, por la única vía institucional que tenían, que es el examen extraordinario, sino que también genera cursos extra clase para ser impartidos en horario de clases invertido al que cursa el alumno.

En los años noventa este proyecto se modifica y ofrece otras opciones para el alumno; pues existían solo dos periodos de exámenes programados por semestre para estos casos, este es nuestro objeto de estudio destacar una nueva problemática que se crea con este nuevo proyecto, el costo del curso y el poco beneficio que se logra con este programa.

En el primer capítulo de esta tesina desarrollamos los aspectos nodales que aclaran esta problemática; el segundo apartado introduce una panorámica general de cómo se entiende el rezago en nuestro país; el tercer capítulo integra el estudio detenido de la evolución de nuestro bachillero hasta nuestros días así como el nacimiento del Colegio de Bachilleres y el desarrollo que tiene el Programa de Alto Rendimiento en esta Institución; por ultimo centramos nuestro interés en todo el desarrollo metodológico

donde se incluye un estudio detenido de la población que en este momento está en sexto semestre con el deseo de recabar una opinión real sobre la percepción que tienen los alumnos y contrastarla con mi punto de vista.

## **CAPÍTULO I. COLEGIO DE BACHILLERES**

El rezago educativo, es un problema que localizamos en nuestro país desde la concepción del Sistema Educativo Nacional (SEN), y obedece a diversos factores, tales como el económico, político y sociocultural.

### **1.1 EL REZAGO EN EL COLEGIO DE BACHILLERES**

Desde la creación de la Secretaria de Educación Pública (SEP) en 1921 la prioridad que ocupaba el interés de los secretarios era el de la cobertura y por muchos años fue así. Ésta registra avances, sin embargo surge otro problema, lograr que los jóvenes concluyan sus estudios de manera satisfactoria.

Este ha sido quizás el “talón de Aquiles” de la educación nacional y reconociendo este problema la SEP por años ha implementando programas para la solución de este rezago en los diferentes niveles educativos.

Ya en un contexto más específico, hablando al interior de las instituciones educativas el problema del rezago es contemplado desde diversas ópticas, pero la solución de éste, radica en el correcto análisis y aplicación de estrategias para la mejora de la eficiencia terminal.

El Colegio de Bachilleres (Col Bach) preocupado por esta situación, desde su creación estuvo interesado como institución en sus alumnos cuya situación socioeconómica o escolar, no les permite concluir sus estudios de bachillerato, por esta razón el ofrece diversas opciones para poder apoyar el egreso.

## **1.2 EL PROGRAMA DE ACREDITACIÓN DE ALTO RENDIMIENTO PROPUESTA**

En la década de los ochentas existieron cursos especiales extra clase para poder regularizar la situación académica del alumnado, estos cursos se abrieron respondiendo a la necesidad que existía de población de no solo aprobar la materia que adeudaba por la única vía institucional que tenían, que es el examen extraordinario, sino que también genera cursos extra clase para ser impartidos en horario de clases invertido al que cursa el alumno.

Con esta estrategia se busca mejorar el alto índice de reprobación en las llamadas ciencias duras (matemáticas, física, química), sin embargo en los años noventa este proyecto se modifica y ofrece otras opciones para el alumno; pues existían solo dos periodos de exámenes programados por semestre, para estos casos.

Como otra alternativa se abren círculos de estudio en dos periodos: 1995 en su periodo "A" (del mes de Febrero a Julio) y el "B" (que contempla los meses de Agosto a Enero y así en cada año escolar).

El Col Bach implementó esta estrategia como parte del programa de apoyo al egreso llamado Programa de Acreditación de Alto Rendimiento (PAAR), con la aplicación de este programa la institución buscaba en una primera etapa regularizar la situación académica de sus alumnos y posteriormente para todo aquel alumno que no concluye sus estudios de bachillerato en tiempo y forma.

Consiste en abrir cursos para superación de los alumnos que por alguna razón quedaron rezagados y así lograr su egreso o bien regularizar a todo el estudiante interesado en cursar alguna de las materias publicadas.

Este programa será el objeto de mi investigación reconociendo sus fortalezas y debilidades en su aplicación, a partir de evaluar además sus resultados.

Algunos inconvenientes en el PAAR:

a) No considerar la demanda y de modo institucional realizar la asignación de posibles profesores a los que se les tiene que pagar, si quedan localizados en la relación, aunque no cuenten con grupo.

b) Asignar un recurso financiero (para inscripciones, material didáctico, contratación de docentes) sin tener un diagnóstico de la población previo, de los que están interesados en llevar el curso y por tanto se tiene que cubrir el salario del asesor, sí éste quedó programado.

Con estas observaciones previas como Administrador Educativo pretendo mejorar la eficiencia de los procesos administrativos en el Col Bach con la esperanza de que se traduzcan en mejoras al servicio de los estudiantes.

Abundando un poco más en beneficios y debilidades en este programa, recupero la opinión de algunos profesores que fueron entrevistados al respecto:

#### PROFESORES

1. “La aplicación de este tipo de programas beneficia a la razón de ser de la institución y al del estudiantado, ya que por razones por demás conocidas un gran número de estudiantes del Col Bach no pueden concluir su educación y el hecho de que la institución se preocupe por sus alumnos es en buen medida una mejoría institucional”. (Profesor de Matemáticas TM).
2. “Me parece un buen programa creo que su intención es muy favorable, el apoyo a los alumnos es algo que muchas escuelas han olvidado” (Prof. de Química TM).
3. “El PAAR es una de las tantas oportunidades que ofrece el Col Bach para regularizar la situación académica del alumno y me parece una idea muy buena, porque además de que el alumno se regulariza también supera algunos aprendizajes” (Prof. de Cálculo TV).



4. “Este tipo de apoyos académicos cuenta con un valor específico para los alumnos y en lo económico para los profesores por ser un dinero extra que recibimos los profesores que impartimos el curso” (Prof. de Matemáticas TV).
5. “Yo no he participado en el dicho curso, pero dicen que funciona en el aspecto del número de no acreditados que resulta al final del semestre. Sin embargo no creo, que todo lo que deben aprender durante el semestre lo puedan captar en un lapso tan pequeño de tiempo, contemplando la cantidad de los contenidos del plan de estudios” (Prof. de Física TM).
6. “Con la aplicación de este tipo de cursos que son solo remediales, pierde la atención del verdadero problema; creo firmemente que lo que debería preocuparles son el alto número de reprobados en el aula, “en el curso normal faltan técnicas pedagógicas que debe conocer y trabajar todos los docente; ese es el origen del problema no buscarle una solución a los padecimientos mientras la enfermedad sigue avanzando” (Prof. de Biología TV).

Como hemos visto es difícil emitir un juicio cuando se cuenta con tan diferentes opiniones sobre el tema.

Otro grupo importante para tomar opinión es él de los afectados o beneficiados por este programa: los alumnos.

#### LOS ALUMNOS

1. “De verdad, a mi me parece un buen curso, creo que sí entendí las clases, eran como más lentas y los profesores se detienen a enseñarte cada tema, casi uno por uno”.
2. “A mí me sirvió porque debía cálculo y ya tenía un año y no la pasaba ni recursando ni en extra, pero supe del PAAR y solo así la pase”.

3. “Creo que es más fácil pasar las materias en PAAR que en cualquier otro modo, yo creo porque pagas y creo que cada vez está más caro el curso, pero vale la pena, nomas no dejas de ir y pasas”

Las opiniones de los estudiantes son muy diversas, depende de cada caso, pero también interesa la explicación de los directivos.

## EL DIRECTOR

Culhuacan 4, Lic. A S M:

“Este programa nace para hacerle frente a una gran necesidad, el alto índice de reprobados en materias como Matemáticas, Química y Física. En el plantel hemos visto resultados muy buenos, desde su implantación hemos experimentado un mayor número de egresados gracias a este apoyo institucional, y en la coordinación (zona sur) mostramos su eficiencia comparando con otros planteles de la zona, tenemos una tasa mayor de egresos gracias al programa”.

Como primer paso presento los objetivos que fortalecen este objeto de estudio.

### 1.3 OBJETIVOS

Objetivos Generales:

EVALUAR la problemática que vive el Colegio de Bachilleres en cuanto al rezago escolar y mostrar la diferencia entre PAAR sabatino y el intersemestral.

Objetivos Específicos:

INDAGAR, sobre las diversas problemáticas que se viven en esta institución en cuanto a este objeto de estudio.

ANALIZAR, los resultados obtenidos mediante los documentos oficiales con que cuenta la oficina: Unidad de Registro de Control Escolar.

COMUNICAR, resultados a las audiencias interesadas.

Enseguida damos paso a otra estrategia metodológica que consiste en destacar los interrogantes y la forma como se va abordar como sustento teórico.

#### 1.4 CUADRO INTEGRADOR DE INTERROGANTES Y SUSTENTO TEÓRICO

<b>Interrogantes</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Sustento teórico</b>
¿Por qué el rezago es un problema Nacional?	Análisis de encuestas.	VIRAMONTES GUERRERO, María Guadalupe, tesis, UPN. 1983
¿Cuál es la situación actual del COLBACH en la temática?	Documentos institucionales del Col Bach. área metropolitana.	Periodos 2003-A, 2007-B, Aguilar (2001)
¿Cuál es el ideario del programa de apoyo al egreso en el COL BACH?	Programa operativo anual, sector, control escolar. Unidad de registro y control escolar. URCE.	Periodos 2003-A, 2007-B Cedillo (2007)
¿Qué es el PAAR?	Programa operativo anual, sector, control escolar. Unidad de registro y control escolar. URCE.	DIRECCION GENERAL DE PLANEACION Galo (1992)
¿Son eficientes los resultados del programa?	Análisis de datos documentos institucionales del colegio de bachilleres área metropolitana	DIRECCION GENERAL DE PLANEACION Gañe (1992)
¿Cómo se interpreta el rezago educativo en este nivel?	Análisis documental	El rezago educativo en la población mexicana, informe, instituto nacional de estadística, geografía e informática. (INEGI: 2000 Juárez (2005)
¿Qué comunican los autores sobre avances en cuanto a esta temática	“Análisis documental	Simposio sobre rezago educativo a nivel medio de la U. Londres. Latapi (2001)

Los siguientes términos, siglas y su significado son importantes debido a que a lo largo de la lectura del trabajo el lector debe conocerlas, para así tener una fácil comprensión del tema.

### SIGLAS

S E P	Secretaría de Educación Pública
S E M S	Subsecretaría de Educación Media Superior
D G E T I	Dirección General de Educación Tecnológica Industrial
D G E T A	Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria
D G B	Dirección general de bachillerato
C O L B A C H	Colegio de Bachilleres
C O N A L E P	Colegio Nacional de Educación Profesional y Técnica
C E T I	Centro de Estudios Tecnológicos Industriales
I P N	Instituto Politécnico Nacional

### 1.5 PALABRAS CLAVE

- **CONTEXTO**  
Conjunto de circunstancias que rodean al hecho político y social en el que se desarrolla la problemática (LA TORRE, 1996).
- **REZAGO EDUCATIVO**  
Su fuerza remite al fracaso y al usarse en el terreno de la educación da cuenta de incumplimiento de estándares y metas educativas impuestas por la por la concepción “socializadora” que promueve la integración y la jerarquía social de los individuos, de acuerdo a accesos, tiempos y ritmos de transito por la instituciones (ESCAMILLA, 2009).

- **POLÍTICA EDUCATIVA**

Son acciones implementadas para dar respuesta a problemáticas sociales relacionadas con la educación, mediante proyectos, donde se incluyen a los actores involucrados en dicha problemática: personas, estructuras y recursos (ESCAMILLA, 2009).

- **EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Periodo de preparación académica posterior a la educación básica, y base indispensable para la educación superior (ESCAMILLA, 2009).

- **NIVELES EDUCATIVOS**

Estructuras administrativas implantadas para favorecer la transición de un ciclo a otro basado en las funciones psicopedagógicas (edad, madurez intelectual).

- **INSTITUCIONES PÚBLICAS**

Son estructuras formales, que responden a las aspiraciones y demandas de grupos sociales y académicos (BLANCO, 2009).

- **COLEGIO DE BACHILLERES**

Institución pública dedicada a la preparación de los estudiantes que egresan de educación secundaria en el área metropolitana y Distrito Federal (cbachilleres.edu.mx, 2009).

- **EVALUACIÓN EDUCATIVA**

Función derivada del análisis de indicadores cualitativos, cuantitativos, específicos para el control de los procesos administrativos o académicos para una mayor eficiencia y eficacia (ESCAMILLA, 2009).

- **CALIDAD EDUCATIVA**

Son los resultados del aprendizaje efectivamente alcanzados por la acción educativa cuyos contenidos responden adecuadamente a lo que el individuo necesita, para desarrollarse como persona y en diversos ámbitos de la sociedad (BLANCO, 2009).

## 1.6 METODOLOGÍA

Del griego *metà* "más allá", *odòs* "camino" y *logos* "estudio", se hace referencia al conjunto de procedimientos basados en principios lógicos, utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica o en una exposición doctrinal. (wikipedia.org)

La metodología, es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que nace a partir de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas concretas (o *métodos*) de cómo se va a realizar la investigación. Al describir la metodología ideal, la postura filosófica se orienta en base a algunos términos, incluyendo:

- racionalismo, en oposición al empirismo, acentúa el papel de la razón en la investigación
- pragmática, que es la manera en que los elementos del proyecto influyen sobre su significado
- constructivismo, *constructivismo epistemológico*, en la que el conocimiento se construye a partir de presunciones preexistentes en el investigador
- criticismo de orden epistemológico, que le pone límites al conocimiento a través del estudio cuidadoso de posibilidades
- escepticismo representa una actitud de duda que lleva a la reflexión
- deliberación crítica contra el dogma
- positivismo derivado de la epistemología y que afirma que el único conocimiento auténtico es el conocimiento científico
- hermenéutica que interpreta el conocimiento.

La metodología dependerá de los postulados que el investigador considere como válidos -de aquello que considere objeto de la ciencia y conocimiento científico- pues será a través de la acción metodológica como recolecte, ordene y analice la realidad estudiada (SAMPIERI 1998).

No existe una metodología que sea la panacea absoluta, así que aparecen muchas veces mezcladas varias ideas, unas con otras en relación simbiótica.

La validez otorgada al uso de uno u otro método estará dada en el marco de los paradigmas de la ciencia, el método es una forma de hacer un trabajo de investigación más fácil.

Como herramienta educativa con enfoque teórico-practico favorece integrar un camino que permita la indagación y el acercamiento a la solución de problemas, mediante el método científico.

Estos conocimientos representan una actividad de racionalización del entorno académico y profesional, fomentando el desarrollo intelectual a través de la investigación sistemática de la realidad (ESCAMILLA, 2009).

## EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso continuo de reunión e interpretación de información para valorar las decisiones tomadas en el diseño de un sistema de aprendizaje (SAMPIERI, 1998).

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Se habla de evaluación diagnóstica cuando se tiene que ilustrar acerca de condiciones y posibilidades iniciales o de ejecución de una o varias tareas.

El primer paso se define como *evaluación diagnóstica*, donde propiamente se da una valoración general sobre el posible objeto de estudio, cabe mencionar que no se localizan antecedentes dentro de esta institución sobre la temática que interesa (TAMAYO, 1981).

## ESTUDIO DE CASO

Un estudio de caso es un método empleado para estudiar a un individuo o una institución en un entorno o situación única, de una forma intensa y detallada posible.

Es una investigación que se le define como descriptiva, es decir, refiere la situación prevaleciente en el momento de realizarse el estudio (TAMAYO, 1981).

Para avanzar en el proceso reconoceremos categorías que recomiendan los teóricos para destacar los aspectos esenciales que considera la encuesta.

El análisis de datos con enfoque cualitativo, este enfoque domina el panorama de las ciencias sociales, actualmente la riqueza está en que el investigador interprete estos datos, dado que los objetivos y metas que tiene la institución, se estudian es el programa de apoyo al egreso.

Sin embargo para enriquecer más la mirada, se complementa el trabajo con tablas y gráficos que facilitan y mejoran la comprensión.

## ANÁLISIS DOCUMENTAL

Conjunto de operaciones destinadas a representar el contenido y las formas de un documento para facilitar su consulta o recuperación, incluso para generar un producto que sirva de apoyo para una lectura analítica (CARBAJAL, 1999).

### **1.7 ORACIONES TÓPICAS**

La aplicación del curso PAAR en su modalidad sabatina requiere de un análisis de fondo debido a que desde su aplicación los resultados no atienden las expectativas planteadas.

Por ello este estudio pretende:



- Reconocimiento de la actualidad de los estudios del nivel bachillerato
- Dar cuenta del trabajo que realiza Col Bach en este nivel
- Análisis las fortalezas y debilidades del PAAR
- Comunicación de resultados a la comunidad.

## **1.8 HIPÓTESIS DE TRABAJO**

- Los programas elaborados responden a las necesidades de estos alumnos.
- Los alumnos que estudian en el nivel bachillerato tienen un alto índice de rezago y reprobación en el curso normal, porque están interesados en los programas remediales que se ofrecen en ese nivel.
- El programa PAAR en su versión sabatina arroja los resultados que dan origen a su creación, es decir no existe una relación directa entre aplicación del curso y resultados tangibles en el egreso.

En el estudio interesa conocer:

- Los avances que se llevan a cabo con la estrategia del PAAR
- Si la modalidad sabatina, arroja diferentes resultados al la versión intersemestral
- Si el financiamiento utilizado es el requerido
- Problemática específica que tienen estos alumnos

A continuación en el siguiente capítulo se trabajará la evolución del bachillerato en nuestro país para dar paso a la creación del colegio de bachilleres y en específico al plantel que es nuestro objeto de estudio.

## **CAPÍTULO II**

### **EI REZAGO EDUCATIVO EN MÉXICO**

En México de acuerdo con los datos del censo del año 2007, en donde se localiza la población de 13 años y más, se encuentra en condiciones de rezago educativo, es decir, no cuenta con secundaria terminada.

Este nivel educativo constituye el límite inferior necesario para cubrir los requerimientos educativos que la sociedad considera como educación básica. Considero importante conocer estos datos ya que la educación básica es la materia prima de la cual se alimenta la educación media superior, que es el contexto que determina la problemática en mi investigación, así observando esta situación y reconociendo que llevar la educación a todos los mexicanos ha sido un pacto social que data de antes de la Revolución Mexicana, se hace patente el fracaso del estado-educador y de sus instituciones, incluida la escuela (DOMÍNGUEZ, 1994).

Ahora que un nuevo escenario histórico-político y social invade el panorama del futuro de México, que el fantasma de la competencia amenaza con su sombra a los “rezagados” y que la globalización de la economía proyecta nuevos poderes y autoridades, es tiempo de que la escuela y los que trabajamos en ella, reflexionemos comprendamos y actuemos sobre el problema del rezago educativo, es así que el propósito de esta investigación es brindar elementos para acercarnos poco a poco esta tarea.

#### **2.1 EL SIGNIFICADO SOCIAL DEL REZAGO**

La palabra rezago es sinónimo de atraso, su fuerza simbólica remite al fracaso y al usarse en el terreno de la educación da cuenta de incumplimiento de estándares y metas educativas impuestas por la concepción “socializadora” que promueve la integración y la jerarquía social de los individuos. De acuerdo a accesos, tiempos y ritmos de transito por las instituciones (BANDELOT, 2003).

En una sociedad cuya voluntad democrática está fincada en el despliegue de las capacidades de los seres humanos, la educación constituye necesariamente un bien público, porque una sociedad democrática, debe apelar constantemente a la actividad lucida de todos los ciudadanos.

El establecimiento de la educación media superior deviene en exigencias para la formación de individuos reflexivos, autónomos y racionales, capaces de integrarse a la vida pública como portavoces de la representación de su sociedad por la vía de la universalización de este nivel de estudios cobra sentido el ejercicio de la igualdad y la libertad que crea la relación ética entre sus mismos; por ello todos los individuos de una comunidad son reconocidos como iguales, construyendo una vida común.

Así la educación media se constituye un bien público y el rezago educativo representa un problema político y moral que lleva implícito el incumplimiento de pactos sociales y constituye un obstáculo para la articulación y conjugación de un “nosotros” incluyente que posibilite la realización del proyecto político, social y económico, basado en la participación libre, equitativa, responsable y racional de todos los ciudadanos.

Por su parte, en una sociedad donde la democracia significa la libertad de consumo que tienen los individuos y que se vincula con las “virtudes del mercado”, la socialización se identifica como un proceso de socialización practicado por medio de la competencia (BANDELOT, 2003).

La educación deviene en un bien privado y sirve a la desigualdad que resulta de definir a “ganadores” y “perdedores”. La educación significa “certificación” requerida para que los individuos y los grupos cumplan con “la marca” mínima impuesta para tener la posibilidad de entrar y de mantenerse en la competencia (IMAZ, 2005).

Por ello, el rezago educativo constituye un problema de acuerdo con las “leyes” de la competencia, los competidores deben comenzar como iguales para terminar como desiguales, de otra manera no puede haber competencia, en esto radica la justicia del

mercado los individuos y colectivos en rezago educativo son considerados incompetentes y por tanto la competencia implica la exclusión (ÍDEM, 2005).

A medida que las ideas y las prácticas de la globalización se extienden sobre el mundo, las sociedades están tendiendo a representarse a sí mismas como empresas que compiten por sobrevivir en un mercado internacional.

## **2.2 ¿QUÉ ES REZAGO EDUCATIVO?**

Con el rezago, se difunde la significación de la educación como bien privado necesario para la competencia, y se le separa de los compromisos públicos con la democracia. Por ahora basta, con decir que tanto una sociedad en donde el encuentro entre ciudadanos se da en la política como de aquella en donde se da en el mercado y el rezago educativo tiene un significado social e individual y representa para esa sociedad un claro desajuste social actual y futuro.

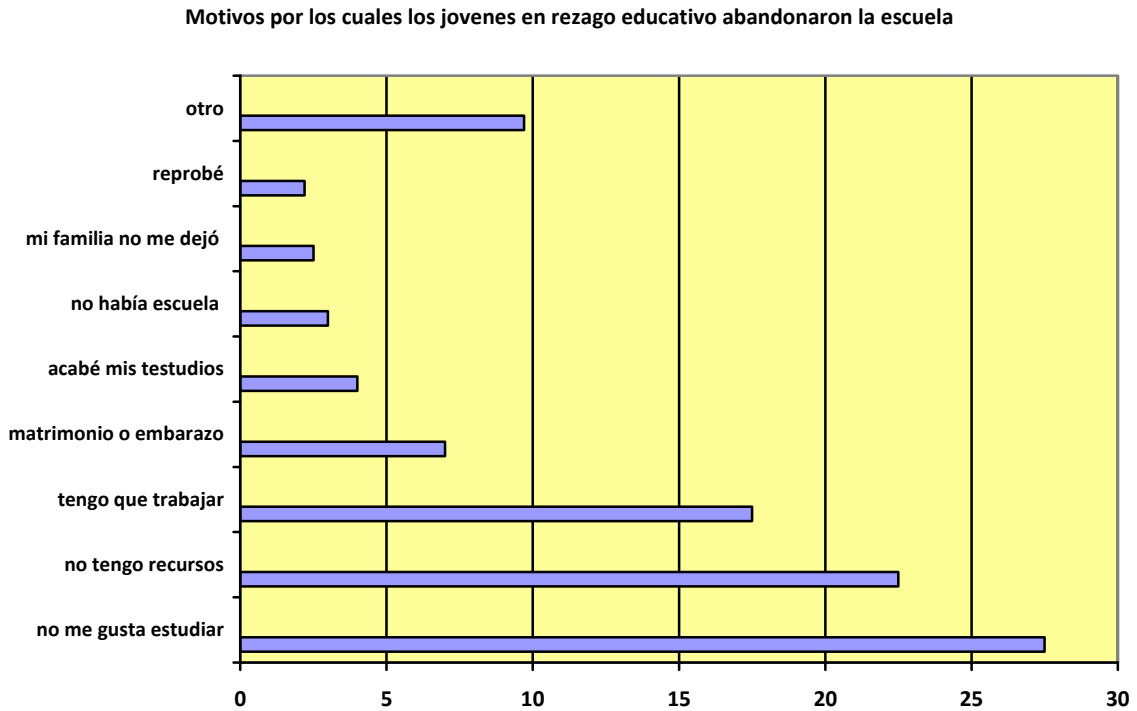
Las razones más claras del rezago educativo son la inasistencia (falta del alumno al salón de clases) y la deserción escolar (separación del estudiante, por causas sociales, económicas o de diversa índole) casi parece superfluo decir que la pobreza del país y de los mexicanos es razón de la inasistencia escolar y mucho se ha comentado al respecto y sin duda es cierto. Sin embargo, vale la pena tratar de darle interpretación a varias razones y vincularlas con causas que nos acerquen a la esencia de este problema del rezago educativo en México y sobre las cuales se puedan tomar acciones concretas, ante las siguientes problemáticas

Los jóvenes de familias pobres asisten a escuelas pobres, reciben contenidos educativos pobres y, consecuentemente, suelen responder a lo que la sociedad espera de ellos; se comportan como alumnos pobres, su rendimiento escolar es problemático y se mantiene en el rezago (SÁNCHEZ, 2006).

No cabe duda entonces, que en la base de la persistencia del rezago educativo se encuentra la complicidad de la escuela con un régimen político que (no supo, no pudo, o no quiso) respetar los pactos de la sociedad mexicana con la democracia.

La gráfica siguiente muestra la distribución de la respuesta que dieron jóvenes entre los 12 a 19 años a la pregunta. Encuesta Nacional de la juventud (CONAPO, 2007)

¿Cuál es el motivo por el cual actualmente no estudias?



DATPS

Entre los motivos mencionados, las respuestas “no tengo recursos” y “tengo que trabajar” se encuentran claras y directamente asociadas con la pobreza, juntas agregan el 40% de los motivos por los que dejaron la escuela los jóvenes que se encuentran en rezago educativo.

Este resultado recuerda que en un país pobre como México, para remontar el rezago educativo no es suficiente con que todos los jóvenes tengan acceso a la educación.

También se requiere atender necesidades de la familia para dotar a jóvenes de condiciones para la permanencia, por eso la lucha contra el rezago educativo requiere ir más allá de la justicia social y actuar bajo los principios de la equidad.

Preocupa y por mucho el alto porcentaje del 28%, correspondiente a la respuesta “no me gusta estudiar”. Habla de falta de significado de la educación para muchos jóvenes que se encuentran en la escuela aburrida o impertinente, se suele dar a esta respuesta la interpretación, calificando a los jóvenes que no quieren ir a la escuela, como alumnos poco incentivados, para tarea educativa no se les crea un escenario atractivo que los inspire.

Sin embargo, habría que atribuir no a una patología juvenil sino al contexto social y a la cultura escolar que repele a los jóvenes, principalmente de los que vienen de arraigos culturales indígenas o los de familias pobres, que no logran identificarse ni establecer ningún vínculo moral con la escuela que les invite a construirse o auto-representarse como estudiantes.

### **2.3 MEXICANOS Y MEXICANAS EN REZAGO**

El rezago educativo de la población de más de 15 años tiene particular importancia, por constituir una limitación para el desarrollo personal, familiar y social de este grupo de población.

Al no tener concluida la educación básica, no se está en igualdad de condiciones con los integrantes de su generación, que sí terminaron la secundaria, por ejemplo: continuar sus estudios incorporándose al nivel medio superior da mejores condiciones para acceder a un trabajo mejor remunerado, además de poder educar a sus hijos, si fuera el caso, éstas son las principales repercusiones que tiene la educación para dicho grupo de población.

En el año 2007 en el país se registran 33.3 millones de hombres y mujeres de 15 años y más (53.1%) que al no tener la secundaria terminada se encuentran en rezago educativo (INEGI, 2007).

Entre 1990 y el 2007, desciende significativamente la proporción de la población en rezago educativo, entre otros factores, por el impulso que en las últimas décadas se ha dado a la educación del país, particularmente en términos de cobertura, para el nivel medio superior, así en 1990, seis de cada diez personas (62.8%) de 15 años y más se encontraban en rezago educativo, y diecisiete años después, en el 2007, la proporción se reduce a 53.1%, lo que constituye todavía un porcentaje muy grande de población sin educación básica, materia prima de la educación media en México.

La proporción de mujeres en rezago educativo siempre ha sido mayor que la de los hombres, aunque esta diferencia tiende a reducirse, en 1990, 64.8% de las mujeres de 15 años y más, no habían terminado la secundaria, proporción que en el año 2007 desciende a 55%. Por su parte, los hombres sin educación básica concluida, en el primer año del periodo representaban 60.6% y en el último 50.9% (INEGI, 2007).

Dada la estructura por edad de la población y las diferentes oportunidades educativas de las generaciones entre la población de 15 años y más, a mayor edad aumenta la proporción que está en rezago educativo.

Al inicio del siglo XXI en el grupo de más 60 años, el 85.6% de los hombres y 88.9% de las mujeres no tienen la secundaria terminada; en cambio, en el grupo de 15 a 29, años sólo cuatro de cada diez hombres (39.1%) y mujeres (39.4%) se encuentran en la misma situación (CONAPO, 2007).

Los hombres y las mujeres en rezago educativo que viven en comunidades pequeñas muestran los mayores porcentajes: en las localidades con menos de 2 500 habitantes, 79% de su población de 15 años y más no ha terminado la secundaria; mientras que los residentes de los grandes centros de población presentan los menores porcentajes: en las grandes ciudades con más de un millón de habitantes, las personas sin educación básica completa representan 41.3% de la población de 15 años y más (INNEE, 2006).

En todos los grandes centros de población es mayor la proporción de mujeres que de hombres en rezago educativo.

Por entidad federativa la población que se encuentra en rezago educativo presenta un comportamiento muy diferente, que en gran medida obedece a los grados de desarrollo educativo que tiene cada estado. En Chiapas y Oaxaca en el año 2007, siete de cada diez personas de 15 años y más (siendo mayor la proporción de mujeres que de hombres) se encuentran en rezago educativo; en cambio, en el Distrito Federal sólo tres hombres y cuatro mujeres de cada diez, no terminaron la secundaria.

## **2.4 EL PAPEL DE LAS INSTITUCIONES EN LA EDUCACIÓN**

El rezago educativo y sus causas no se han dado en un vacío social tienen sus raíces en los actores y las instituciones. En México por la persistencia del rezago y su actual magnitud, no se puede más que calificar de erráticas las decisiones institucionales de gobernantes y funcionarios, que subordinaron el cumplimiento de los compromisos democráticos y las prioridades de un modelo de acumulación, basado en la explotación de la mano de obra barata y en la legitimación del poder por medio de la manipulación política.

No es de sorprender entonces, que actualmente los jóvenes mexicanos declaren tener poca confianza en las instituciones, al pedirles que escogieran tres instituciones que les inspiran confianza los resultados obtenidos fueron los siguientes:

El que la familia y la iglesia obtuvieran las mayores frecuencias de la confianza de la juventud, cuestiona la realidad de la sociedad mexicana en cuanto a modernidad, laicidad y democracia, nos habla de un México en donde los jóvenes prefieren regir sus valores de acuerdo con lo tradicional, lo heredado, suprimiendo la importancia de la construcción de identidades y significaciones sociales.



<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>PORCENTAJE</b>
FAMILIA	32.7
IGLESIA	22.4
ESCUELA	21.1
GOBIERNO	6.3
MEDIOS DE COMUNICACIÓN	6.1
EJÉRCITO	4.1
NINGUNA	2.0
AGRUPACIONES CIUDADANAS	1.6
SINDICATOS	1.6
PARTIDOS POLITICOS	1.1

Encuesta Nacional de la Juventud, (CONAPO) 2007.

Lo grave, es que en México el sistema educativo ha sido uno de los principales cómplices del régimen institucional, que defraudó las ideas democráticas de la sociedad mexicana y violenta el espacio político.

La escuela se sumó al poder ejercido como dominación; abusó de su autoridad, ejerció la ineficiencia, inhibió la expresión de todos los espacios públicos.

Producto de este actuar del Estado mexicano y particularmente del sistema educativo, surge un progresivo y generalizado malestar de la población frente a la educación pública que ha sido convertida en experiencias de desigualdad, en sospecha de fracaso social y actor de la injusticia en donde la marginación es más grave, y la calidad educativa que se ofrece es menor (SARRE, 2001).

## **CAPÍTULO III**

### **EL CONTEXTO DEL PROGRAMA DE ACREDITACIÓN DE ALTO RENDIMIENTO**

De diversas maneras y condicionado por las circunstancias histórico-sociales del momento, se desarrolla en el mundo el ciclo educativo denominado actualmente bachillerato.

#### **3.1 ANTECEDENTES DE LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR**

En la Edad Media la educación intermedia se imparte en los monasterios se dirige a los jóvenes de la nobleza y a los hijos de los señores feudales. Estos estudios giran en torno a la teología además de las artes llamadas liberales. Se imparten en dos ciclos: el trívium (gramática, lógica, retórica) y el quadrivium (música, aritmética, geometría y astronomía).

El fortalecimiento de la burguesía exige una educación más práctica, a finales de la Edad Media aparecen las escuelas urbanas, aunque en ellas el método de enseñanza es el mismo de las escuelas monacales: pasivo, mecánico, basándose en la memorización.

El avance de la ciencia conduce a la búsqueda de una emancipación de la educación respecto de la iglesia y del método escolástico, lo que se logra en algunos casos por medio de las universidades, tema que no tocaremos en este caso.

Sin embargo, el verdadero creador de la enseñanza media clásica es el alemán Joanes Sturmius o Sturm (1507-1589), que implantó los gimnasios.

En 1599, los jesuitas elaboran un plan de estudios denominado “Ratio studiorum”, que comprende dos ciclos: el inferior, que corresponde a los colegios que equivale a la educación preuniversitaria y el superior impartido en las universidades.

### **3.2 LA PRESENCIA DEL ESTADO EN ESTE NIVEL EDUCATIVO**

La instrucción se convierte en un derecho reclamado por las clases sociales y pronto el Estado reconoce que su deber es dirigir, organizar y supervisar las escuelas, tendientes al perfeccionamiento en alguna rama del saber.

En el presente siglo, la educación media superior va resolviendo la oposición entre la educación tradicional la que surge en los siglos anteriores a través de una educación general que toma en cuenta los requerimientos vocacionales de los alumnos.

Desde la primera mitad de este siglo se constata una doble vertiente en la educación media: los países altamente desarrollados tienden a proporcionar una educación general más amplia en preparación para estudios superiores (propedéutica), en tanto que los países subdesarrollados buscan una preparación laboral, breve y práctica (LACROIX, 2005).

En Alemania se funden en tres tipos de escuela de enseñanza media (gimnasio, gimnasio real y real escuela superior) con objeto de cultivar en los adolescentes todas las facultades humanas para su actividad futura.

En Italia se establece una escuela de carácter unitario que sustituye a los dos tipos de liceo (científico y clásico), cuyo objetivo es satisfacer la exigencia creciente de la industria y la administración, proporcionando al estudiante la capacidad de acceder a esta instrucción con la única limitación de la selección basada en el mérito.

En Francia, los diversos ciclos educativos se organizan de tal forma que un diploma de bachiller tiene tras de sí, por lo menos doce años de escolaridad, de los cuales tres pertenecen al bachillerato.

Junto a estas transformaciones surge la inquietud de unificar el bachillerato en el mundo, así en 1967 se funda la Oficina de Bachillerato Internacional, que tres años después publica la primera Guía General de Bachillerato Internacional que señala la

necesidad de dar al alumno una cultura general que le permita conseguir un sólido dominio de los instrumentos intelectuales necesarios para cualquier carrera universitaria o especialización profesional.

### **3.3 EL BACHILLERATO EN MÉXICO**

Uno de los antecedentes remotos de la enseñanza media en nuestro país es el estudio de humanidades que en el Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco, fundado en 1537, que precede a los cursos superiores.

Los constructores de la independencia nacional tienen clara conciencia de que la transformación de la sociedad pasa por la transformación de la educación, esta conciencia se encuentra plasmada en la constitución de Apatzingán, de 1814 (CASTAÑÓN, 2000).

Lograda la independencia, la organización de la educación se vio envuelta en los vaivenes de la inestabilidad política. El 21 de octubre de 1833 se crea la Dirección General de Instrucción Pública y en el Distrito Federal nace el establecimiento de la educación preparatoria.

La Ley de Instrucción Pública del 27 de diciembre de 1865, durante el imperio de Maximiliano, que organiza la educación media al estilo de los liceos franceses.

Bajo el régimen del Presidente Juárez se promulgan dos instrumentos legales que constituyen el punto de partida de la organización de la Educación Media Superior: la Ley Orgánica de la Instrucción Pública del Distrito Federal (2 de diciembre de 1867) y su Reglamento (24 de enero de 1868).

El 1 de febrero de 1868 abre sus puertas la Escuela Nacional Preparatoria, en el edificio del antiguo Colegio de San Pedro, San Pablo y San Ildefonso de México, fundada y dirigida por el profesor Gabino Barreda (DÓMINGUEZ, 1994).

El plan de estudios, organizado por Gabino Barreda, comienza con las matemáticas y concluye con la lógica, interponiendo entre ambas las ciencias naturales, el plan incluye el estudio de lenguas extranjeras y de latín.

Estos estudios son preparatorios a las carreras de abogado, médico, farmacéutico, agricultor, veterinario, ingeniero, arquitecto, ensayador beneficiador de metales y se organizan en cuatro o cinco años; para ingresar se exige la presentación de un certificado de profesor público de primeras letras o un examen de conocimientos.

Durante el porfiriato, el licenciado Joaquín Baranda, secretario de Instrucción Pública, promulga una Ley de Enseñanza Preparatoria en el Distrito Federal, el 19 de diciembre de 1896, que asigna como objetivos a la preparatoria la educación física, intelectual y moral de los alumnos, la duración de los estudios es de ocho semestres.

El 30 de octubre de 1901, el nuevo plan de estudios se extiende a seis años y vuelve a la organización anual de los estudios de preparatoria. En la primera década de este siglo se establece la Universidad de México con carácter de Nacional, además de integra la Escuela Nacional Preparatoria, con lo que se le da al bachillerato, el carácter universitario, como base de los estudios superiores.

Nuevos planes de estudio son aplicados en la Escuela Nacional Preparatoria después del porfiriato:

- a) 1916, que reduce los estudios a cuatro años.
- b) 1918, aprobado por el Consejo Superior de Educación Pública, que vuelve al ciclo de cinco años.
- c) 1920, primer plan, aprobado exclusivamente por el Consejo Universitario.

En 1922, siendo director de la Escuela Nacional Preparatoria Vicente Lombardo Toledano, se realiza en la ciudad de México el Primer Congreso Nacional de Escuelas Preparatorias.

Este congreso establece un plan de estudios para toda la República mexicana con una duración de cinco años posteriores a la educación primaria, se prevé este bachillerato no sólo como preparación a los estudios superiores, sino como preparación para la vida. El plan incluye el aprendizaje de un oficio.

Del mismo congreso surge una reglamentación para la revalidación de estudios preparatorios plan de estudios 1931, en la Escuela Nacional Preparatoria, establece el bachillerato especializado. Una vez Fundada la escuela secundaria en 1936, este plan reduce el bachillerato a dos años posteriores a la secundaria, y lentamente se impone la tendencia al bachillerato único.

Esta sucesión de planes de estudio manifiesta la falta de definición de objetivos que impera en el país, señalada ya en el ámbito continental en el Congreso de Universidades de América Latina, celebrado en Bogotá, Colombia,(1963), y más tarde, por la XIV Asamblea General de la ANUIES en 1972.

Paralelamente al desarrollo del bachillerato, surgen en la época cardenista los estudios tecnológicos, a raíz de la fundación del Instituto Politécnico Nacional, que a nivel medio se dividen en prevocacionales y vocacionales, correspondientes a la secundaria y la preparatoria, respectivamente, así localizamos otra variable mas de estos estudios.

Durante la gestión del presidente Adolfo López Mateos nacen los Institutos Tecnológicos Regionales que crean sus propias escuelas de enseñanza media. La creciente demanda de matrícula en las Universidades y en la enseñanza media superior, al inicio de la década de los setenta, provoca el nacimiento de otras instituciones de bachillerato.

El 26 de enero de 1971 se funda el bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM, y el 26 de septiembre de 1973, por decreto presidencial, el Colegio de Bachilleres, organismo descentralizado del Estado que comienza a funcionar en 1974

(Dirección general del colegio de bachilleres, decreto de creación publicado en el diario oficial de la nación, 1973).

Actualmente, el bachillerato se enfrenta a diversos problemas, entre ellos, la dificultad en la revalidación de estudios entre las diferentes instituciones de enseñanza media superior y superior, lo que obstaculiza el libre tránsito de los alumnos y limita la continuación de sus estudios.

Estos problemas son tratados en las reuniones nacionales de educación media superior, en Cocoyoc, Morelos (Congreso Nacional del Bachillerato).

Este congreso recomienda mantener la comunicación entre las instituciones de educación media superior, y declara que el bachillerato constituye una fase de la educación de carácter esencialmente formativo, por tanto, debe ser integral y no sólo propedéutico, con objetivos y personalidad propios.

Se indica también que la finalidad del bachillerato es generar en el joven el desarrollo de una primera síntesis personal y social en orden a su integración en la sociedad, preparación para la educación superior y capacitación para el trabajo.

Por último, recomienda que en todas las instituciones que impartan el bachillerato en el país, se adopte un plan de estudios de tres años.

### **3.4 CONCEPTO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Una de las ideas que abre el camino para el concepto moderno de escuela media es la de Johan Julios Hecker (1707-1768), que inicia en Berlín, cuyos estudios incluían Religión, Alemán Francés, latín, Historia, Geografía, Geometría Mecánica, Arquitectura y Dibujo.

Esta propuesta tuvo efectos posteriores en el resto de Europa, una vez que los resultados mostraron su eficiencia, vemos que así las circunstancias históricas favorecen el cambio para este nivel.

Ya en México, durante la presidencia del Lic. Juárez una de las primeras acciones fue nombrar a Gabino Barreda para realizar modificaciones a la educación mexicana, la obra principal en esa etapa fue la creación de la escuela Nacional preparatoria (ENP), como entrada al los estudios profesionales.

En 1869 se hizo un bachillerato general, esta reforma fue impulsada por el Secretario de Justicia e Instrucción Pública, don Joaquín Baranda, que conforma la idea de la *educación media superior*, que se generalizó en el país y se puede reconocer que en el siglo XIX fortalece el concepto del bachillerato unificado.

En el siglo XX presenta diversos cambios pragmáticos con énfasis en la información científica y en el aumento en el tiempo de permanencia que reconoce dos años en la formación.

La *educación media superior* durante los años setenta tuvo cambios significativos que sentarían las bases para la creación del Sistema Nacional de Educación Media Superior.

### **3.5 EL COLEGIO DE BACHILLERES**

EL Col Bach, es un organismo público descentralizado del Estado creado por Decreto Presidencial el 26 de septiembre de 1973, su objeto es ofrecer estudios de bachillerato a los egresados de la educación secundaria en las modalidades escolar y abierta.

El Col Bach, institución educativa del Gobierno Federal con sede en la capital del país, contribuye de manera importante en la atención de la demanda de bachillerato general en la zona metropolitana de la Ciudad de México. Su sistema escolar presencial atiende a una amplia población estudiantil, distribuida en dos turnos.



En el sistema abierto presta los servicios propios de la modalidad en cinco centros de estudios y ha extendido su cobertura a empresas, dependencias públicas y organizaciones sociales en el Distrito Federal, en diversas ciudades del interior del país y en Estados Unidos, mediante el establecimiento por convenio, de centros de asesoría y de centros de evaluación autorizados, estos últimos asociados a las plazas comunitarias instaladas por el Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVYT) en todo el país, donde se ofrece este bachillerato en línea.

### AVANCES Y LOGROS DEL COLEGIO DE BACHILLERES

A 33 años de presencia educativa, los avances y logros del Colegio de Bachilleres son importantes y reconocidos por diferentes instancias, su principal resultado es el egreso histórico, por ser la esencia de la misión institucional, el que —desde la primera generación que concluyó el bachillerato en esta institución y hasta el 31 de agosto de 2006— asciende a 329,064 egresados ([www.cbachilleres.edu.mx/estadisticas](http://www.cbachilleres.edu.mx/estadisticas)).

Otro importante avance es que los alumnos del colegio ya tienen acceso a becas. La Secretaría de Educación Pública (SEP) incorporó, en septiembre de 2004, al Programa Nacional de Becas a la Excelencia Académica y el Aprovechamiento Escolar. ([www.becassep.gob](http://www.becassep.gob)). Por su parte, la Secretaría de Relaciones Exteriores, desde mayo de 2004, eligió a este bachillerato para atender a los migrantes mexicanos en Estados Unidos y Canadá que desean iniciar o retomar su educación media superior.

Además este bachillerato es línea y forma parte de la oferta de educación para la vida y el trabajo a cargo del CONEVYT-INEA y por ello, está en las plazas comunitarias de 21 entidades del país.

### Misión general

Formar ciudadanos con un proyecto de vida basado en competencias académicas y laborales y una vocación profesional definida, con alta autoestima y compromiso consigo mismos, su familia y la sociedad; mediante procesos educativos eficientes que

con libertad y calidad propicien su inventiva, comprensión, creatividad y crítica; con hábitos de trabajo y principios éticos que normen su conducta para su incorporación productiva a la sociedad y a la educación superior.

### Visión

Ser una institución pública de calidad, moderna, flexible y orientada a la formación pertinente de sus estudiantes, que use las nuevas tecnologías para ampliar y diversificar las oportunidades de avance académico y egreso en sus modalidades escolar y abierta; que certifique las competencias laborales relacionadas con las capacitaciones impartidas que utilice con eficiencia su infraestructura y que cuente con una planta de personal académico preparada y comprometida con su función; todo ello para que sus egresados sean reconocidos y aceptados en su grupo social, las instituciones de educación superior y en el campo de trabajo.

### EL SISTEMA ESCOLAR

La modalidad escolarizada del Colegio es una de las mejores opciones de Educación Media Superior en la Ciudad de México para los jóvenes que desean seguir estudiando después de la secundaria.

Ofrece espacios en 20 planteles que funcionan en dos turnos, de 7 a 13 y de 15 a 21 horas. Están ubicados en 12 de las 16 delegaciones del Distrito Federal y en tres municipios del Estado de México, dando paso a una distribución por planteles, como sigue:

Distrito Federal: Azcapotzalco (Planteles 1 y 18), Gustavo A. Madero (Planteles 2, 9 y 11), Iztacalco (Plantel 3), Coyoacán (Planteles 4 y 17), Iztapalapa (Planteles 6 y 7), Cuajimalpa (Plantel 8), Venustiano Carranza (Plantel 10), Xochimilco (Plantel 13), Milpa Alta (Plantel 14), Magdalena Contreras (Plantel 15), Tláhuac (Plantel 16) y Benito Juárez (Plantel 20).

El contexto de nuestro objeto de estudio se encuentra en el siguiente mapa:

Manuela Sáenz S/N y Rosa María Sequeira, Unidad Infonavit Culhuacán, Coyoacán



Guía roji ajustado por el autor

El sistema escolar se rige por un calendario anual de actividades que contempla las fechas importantes de los dos semestres lectivos que comprende cada año, donde se marcan el inicio y término de los períodos de clase, los días de inscripción y de aplicación de los exámenes extraordinarios que se programan en cada semestre, los períodos vacacionales y los días de suspensión de clases; así como, las fechas de inscripción y reinscripción que corresponden a cada semestre lectivo.

Los estudiantes — además de asistir a las clases que corresponden a las asignaturas que cursan — tienen la oportunidad de inscribirse en alguno de los talleres artísticos que funcionan en cada plantel, Música, Danza, Artes Plásticas, Teatro; así como en actividades Deportivas como: Fútbol, Básquetbol, Voleibol y Atletismo; además estos alumnos pueden participar en concursos de cuento corto, poesía, cómic, fotografía,

carteles ecológicos, entre otros. Asimismo cuentan con el servicio de biblioteca y con apoyo de orientadores escolares y de un servicio médico.

## EL SISTEMA ABIERTO

El sistema abierto del Colegio es un modelo flexible que ha diversificado sus formas y escenarios de atención. En los centros de estudio que funcionan en los planteles 1-El Rosario, 2-Cien Metros, 3- Iztacalco, 4-Culhuacán y 5-Satélite, da servicio de 8 a 11 y de 16 a 21 horas, de martes a viernes y, el sábado, de 8 a 14 horas.

En los centros de asesoría establecidos en empresas, dependencias y en instalaciones de organizaciones sociales, así como en los centros de evaluación autorizados que operan en apoyo a los estudiantes de este bachillerato en línea al que se tiene acceso en las plazas comunitarias del país y desde cualquier computadora conectada a Internet, los horarios de atención se fijan de manera específica, según las condiciones de operación convenidas.

En el marco del Programa Atención a Mexicanos en el Exterior, el bachillerato abierto del Colegio es la opción educativa para los migrantes y lo promueve la Secretaría de Relaciones Exteriores por conducto de los Consulados de México en Estados Unidos y Canadá.

## EL PLAN DE ESTUDIOS

La estructura académica del Col Bach comprende el plan de estudios y dos áreas no curriculares, en apoyo a la formación integral del estudiante, que son:

- Educación artística y deportiva.
- Orientación escolar, vocacional y de apoyo al desarrollo psicosocial del educando.

Además, contempla los servicios académicos de biblioteca, laboratorios y salas de cómputo.

El plan de estudios es el mismo en el sistema escolar y en la modalidad abierta, está conformado por tres áreas de formación: básica, específica y para el trabajo.

Las asignaturas que conforman las áreas de formación básica y específica representan el 80% de los créditos de nuestro bachillerato, mientras que las del área de formación para el trabajo, el 20%.

Cabe señalar que para cursar el área de formación para el trabajo se ofrecen al estudiante de tres a seis distintas opciones en su plantel, entre las que debe elegir una capacitación.

En total se imparten en el Colegio las siguientes capacitaciones para el trabajo: Administración de Recursos Humanos, Biblioteconomía, Contabilidad, Dibujo Arquitectónico y de Construcción, Dibujo Industrial, Empresas Turísticas, Informática, Laboratorista Químico y Organización y Métodos.

El plan de estudios integra el área de formación para el trabajo, cuya finalidad es preparar al estudiante para desarrollar procesos de trabajo de un campo específico, además de generar actitudes de valoración y responsabilidad de su actividad, ante la sociedad.

Para lograr su objetivo, el área está integrada por diferentes capacitaciones, de las cuales el estudiante seleccionará una que desee cursar como parte de sus estudios de bachillerato.

En cada plantel existen según sus posibilidades en cuanto a infraestructura diferentes capacitaciones, en este caso hablaremos de las capacitaciones que ofrece el plantel #4:

➤ Capacitación en Laboratorista Químico

Esta capacitación proporciona a los estudiantes los conocimientos necesarios para comprender los fenómenos presentes en la realización de análisis físicos, químicos y fisicoquímicos además de las habilidades para desarrollar procesos de control de calidad.

➤ Capacitación de Empresas Turísticas

La capacitación de empresas turísticas proporciona a los estudiantes los conocimientos y habilidades que le permitan desarrollar procesos dentro del área de hotelería, así como valorar la importancia que tiene esta actividad para el desarrollo económico del país.

➤ Capacitación en Informática

Esta capacitación tiene la finalidad de proporcionar al estudiante una serie de conocimientos, habilidades del campo específico de la informática; a partir del análisis de los sistemas de información, la adquisición de las habilidades lógicas del área, el dominio de programas de aplicación general y específica, así como el uso de redes locales e internet; lo que le permitirá el almacenamiento, la interpretación y la manipulación de la información.

➤ Capacitación en Dibujo Industrial

La capacitación en dibujo industrial, proporciona al estudiante conocimientos del campo específico del dibujo técnico industrial, que le permite auxiliar al profesional del dibujo y de la ingeniería en sus diferentes ramas.

### ➤ Capacitación en Contabilidad

Esta capacitación proporciona al estudiante conocimientos, habilidades y actitudes que le permiten participar como auxiliar en el proceso contable que realiza la entidad comercial.

La primera generación egresó al término del semestre 1976-B; desde entonces y hasta el 13 de agosto de 2006, el egreso histórico de la institución asciende a 329,064 egresados, de los cuales 319,279 concluyeron su bachillerato en el sistema escolar y 9,785 en el sistema abierto.

Este Colegio de Bachilleres inició sus actividades académicas en febrero de 1974, en sus primeros cinco planteles, recibiendo entonces a 11 800 alumnos. El crecimiento de la demanda favoreció la apertura de 11 nuevos centros escolares, creándose los planteles del 6 al 16 entre 1977 y 1978. En 1979 se establecieron los planteles 17, 18 y 19 y, finalmente, en febrero de 1985, empezó a funcionar el plantel número 20.

Por su parte, el sistema abierto inició su actividad académica en abril de 1976, en sus cinco centros de estudio. Esta modalidad, en sus 30 años de vida académica se ha consolidado como una importante opción educativa para todas aquellas personas que por alguna razón no pueden iniciar o retomar sus estudios de bachillerato en un sistema escolarizado.

### **3.6 EL PROGRAMA DE ACREDITACIÓN DE ALTO RENDIMIENTO (PAAR)**

Este Col Bach cuenta con una planta docente, administrativa y de confianza que realiza un trabajo conjunto para concretar el programa PAAR con el apoyo de la Dirección General del Colegio de Bachilleres (DGCB).

También se implica el Departamento de Planeación al ajustar el programa y las fechas de inscripción al mencionado curso, además de la fecha en que dará inicio en todos los planteles de manera oficial.

El Departamento de Control Escolar pertenece a la planta administrativa y en los planteles se encargan de planear conforme a los tiempos oficiales en que se lleva a cabo la inscripción.

Esta parte de un sondeo realizando en forma de preinscripción para calcular cuántos grupos se abrirán con base en la demanda existente en cada semestre, debido a que las normas para apertura de grupos exigen un mínimo de 25 alumnos por grupo.

Ya que se tiene una preinscripción se realizan juntas con padres de familia y alumnos interesados para sensibilizar y delinear las condiciones de operación del curso.

Además de firmar un compromiso donde se integran a los padres, alumnos en la dinámica del mismo. A estas pláticas se presenta un representante del área académica (jefatura académica de modalidades) y uno del área administrativa (jefe de control escolar) donde exponen criterios base para aclarar dudas de procedimiento y control del proceso.

#### Primer paso, reunión con los Padres de Familia

La orden del día, refiere varios puntos a tratar en la reunión:

- Egreso de los alumnos
- Las condiciones
- El costo
- Los horarios
- La duración

Después se entrega un documento donde se muestran los puntos más importantes de la reunión, así como el número de cuenta y banco donde realizaran el pago del curso.

Posteriormente se les cita para su inscripción y el trámite concluye cuando el departamento de control escolar entrega a los alumnos el comprobante de inscripción.



## Segundo paso, selección de los Docentes

Para ingresar a la docencia en el Col Bach, existen dos medios:

1. Convocatoria que es publicada en la gaceta de la institución y por medios electrónicos público en general.
2. Se publica las horas vacantes en los planteles, aquí solo tienen derecho los trabajadores administrativos que deseen incorporarse a la planta docente.

El departamento de asuntos del profesorado, en la dirección general, se encarga de llevar un registro de los aspirantes, mismo que selecciona con base en el perfil de preparación profesional, y determina la o las asignaturas que puede impartir del plan de estudios, posteriormente programa fecha de examen.

Los profesores que aprueban el examen, se mandan a un primer curso pedagógico para dotarlos de las técnicas básicas de enseñanza para impartir su materia.

Ya que el profesor se encuentra laborando, se le pide que esté en constante actualización debido a que se condiciona la renovación del nombramiento como profesor al número de horas curso que tenga.

Dentro de Col Bach existe un escalafón de categorías docentes que se integra de la siguiente manera:

CB I	Profesor que aprueba examen conocimientos pedagógicos.
CB II	Profesor que presenta proyecto de mejora curricular en la materia que imparte.
CB III	Profesor que aplica su propuesta en sus grupos, se examina a los alumnos, con respecto dicha la propuesta.
CB IV	Profesor que presenta trabajo pedagógico, elabora material de consulta, libro de texto, fascículos y cuenta con estudios de maestría y doctorado.

Cuadro elaborado por autor

Los profesores son parte importante y existe un protocolo el cual debe llenar para poder impartir clases en el PAAR.

Se realiza un registro donde se detalla los criterios base en la siguiente plantilla:

Nombre	Plantel de adscripción	Carrera estudiada	Materia que imparte	Posgrado	Horas curso
--------	------------------------	-------------------	---------------------	----------	-------------

Se selecciona en primera instancia el plantel al que pertenece, debido a que los lineamientos del programa dictan que los profesores que imparten el PAAR será de un plantel distinto al adscrito, esto para que no exista un vinculo ó predisposición alguna en la relación alumno - profesor.

Siguiente precepto para la selección es la carrera que estudio el profesor y la materia que imparte en su plantel, porque así se canalizan a cada plantel los docentes que se necesitan, dado un perfil específico.

Las horas curso y el nivel académico que tenga el profesor servirá para poder decidir cuando exista más de un interesado en impartir el curso.

La Dirección General del Col Bach recibe todas las solicitudes de profesores en un banco de datos, donde se sugiere el plantel que abrirá el curso.

En el plantel, los jefes de academia (matemáticas, química, etc.) publican las materias que ofertaran para el curso PAAR, estos jefes reciben solicitudes de los interesados y las valoran con la propuesta que envía DGCB, en teoría el mejor candidato es el que imparte el curso.

Este es el procedimiento mediante el cual los profesores son seleccionados y canalizados para impartir el curso PAAR.

En el caso del personal de confianza como son los directores y jefes de área involucrados, de esta forma el personal de confianza se asegura de todo el proceso: planear, dirigir y evaluar el desarrollo.

Así como recabar datos como inscritos, egreso, permanencia, deserción y con estos datos realizar estadísticas para analizar los resultados, además de publicar los acuerdos ante las instancias interesadas como los órganos de control interno y el Instituto Federal de Acceso a la Información (IFAI).

### **3.7 ACIERTOS Y DEBILIDADES DEL PAAR PLANTEL 4**

En este apartado se realiza un análisis sobre la problemática que se presenta en el Col Bach mostrando los aciertos y debilidades que tiene el programa PAAR.

Para poder realizar dicho análisis fue necesario reunir información, que se ofrece de manera oficial en algunos portales de internet y otra que por la cercanía que tengo con la institución al laborar en ella pues tuve acceso a documentos e información que son para el uso de la administración escolar de cada plantel .

El Col Bach es una institución educativa de nivel medio superior, que por el resultado que tiene en las encuestas y preferencias, según el examen de la comisión metropolitana de instituciones públicas de educación media superior (COMIPEMS), es la tercera opción educativa en el área metropolitana del Distrito Federal ([estadisticasceneval.org](http://estadisticasceneval.org)). Solo después de la primera opción solicitada la UNAM (preparatorias, CCH) y su segunda opción el IPN (CECYT, CET).

Así pues, la población de alumnos que maneja el Col Bach en el área metropolitana es también la tercera fuerza del bachillerato, considerando que atiende en cada ciclo escolar un promedio de 120,000 alumnos en sus 20 planteles en el D, F y área metropolitana.

<b>Planteles</b>	<b>Población de alumnos</b>	<b>Población docentes</b>	<b>Población administrativos</b>
Grandes 1,2,3,4,5	7000 a 10,000	300-500	250-400
Medianos 6,7,9,10,11,12,13	4000 a 7000	200-300	150-250
Chicos 14,15,16,17,18,19,20	2000 a 4000	100-200	80-150

Cuadro elaborado por autor

Estos 20 planteles se dividen en planteles grandes, medianos, y chicos por las características de infraestructura, dimensiones y además de la matrícula de alumnos, docente y administrativos que manejan.

Por la clara dimensión de los datos no es posible realizar un análisis comparativo entre los alumnos que manejan los planteles grandes con los chicos, ya que la comparación no nos arrojaría datos reales simplemente por la población de alumnos a los que atiende, debido a ello tomaremos el caso del Plantel 4, nuestro objeto de estudio que pertenece al primer grupo.

Como podemos ver en las gráficas siguientes, los resultados que arroja el PAAR en su modalidad sabatina dejan mucho que desear, los resultados del PAAR sabatino se ven claros en los planteles grandes pero también en los planteles chicos y medianos como se muestra a continuación.

En cambio los resultados que ofrece el PAAR en su versión intersemestral expone datos más halagadores, por ello mi insistencia en la pronta eliminación de esta versión sabatina, ya que en el análisis de los datos duros como son estos números se traducen en pocos egresados como resultado de su implementación.

En los números también podemos ver el alto nivel de deserción ya que de un 100% de inscritos en el PAAR sabatino existe una permanencia (alumnos que asisten durante

todo el curso y no causan baja), lo cual refiere un porcentaje no mayor al 12% en el semestre, este dato como media entre los periodos de referencia, comparado con la baja tasa de deserción que experimenta el PAAR intersemestral, donde el nivel de deserción es del 10% tasa promedio en el mismo periodo de referencia. Además de que el número de aprobados es mayor.

Claro existen otros factores a considerar como por ejemplo:

En planteles grandes se apoya a sectores que buscaban el egreso como es el caso de alumnos que ya cursaron el sexto semestre y adeudan de una a tres asignaturas, y en estos casos pues, son alumnos que están preocupados por terminar su bachillerato, por supuesto esto influye de manera positiva en los resultados del programa.

Comparando datos con los planteles pequeños que utilizan el programa para regularizar a sus estudiantes de todos los semestres, los resultados no se ven reflejados de inmediato.

Así que muestro los resultados que ofrecen ambos cursos en los diferentes planteles del área metropolitana en un comparativo de los periodos que investigue y por supuesto nuestro objeto de estudio el plantel 4.

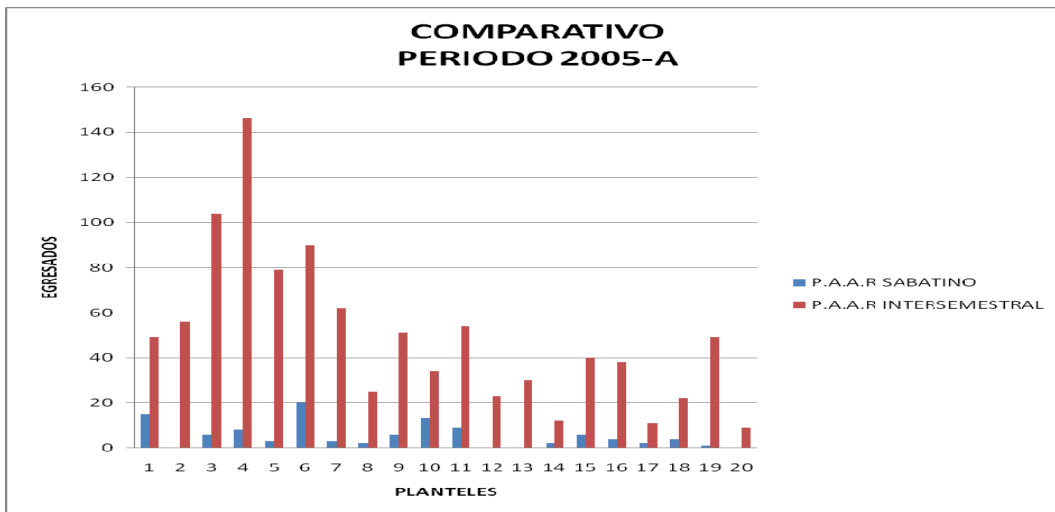
### **3.8 COMPARATIVO DE LOS CURSOS PAAR.**

El Col Bach implementa los dos tipos de cursos ya explicados con anterioridad, el PAAR sabatino y el PAAR intersemestral, mismos que proporcionan diferentes resultados y con la facilidad que ofrecen las gráficas elaboradas mediante datos ofrecidos por el mismo Col Bach.

Las estadísticas que presento concentran datos de cinco años, de los periodos 2005 al 2009.

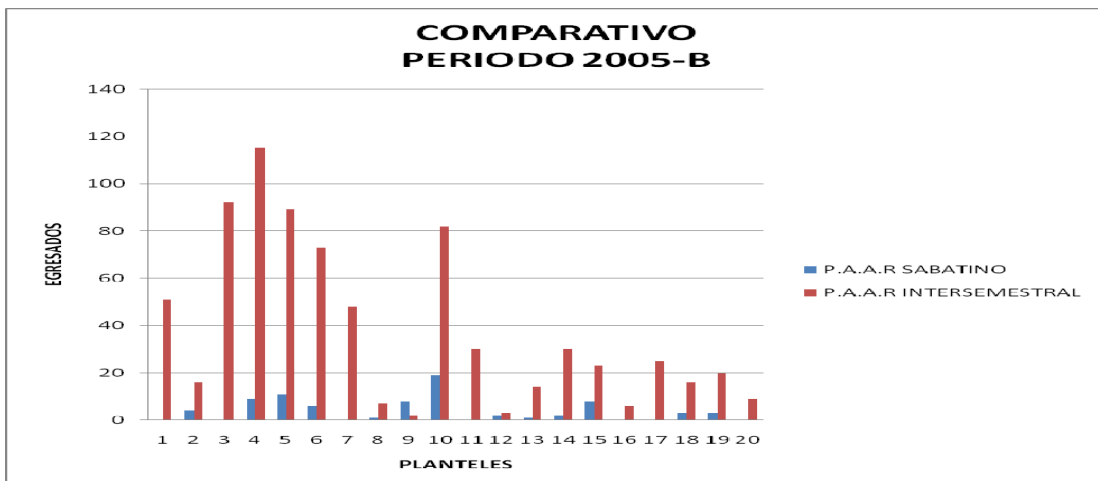
A continuación llevo a cabo una primera interpretación:

Gráfico no. 1



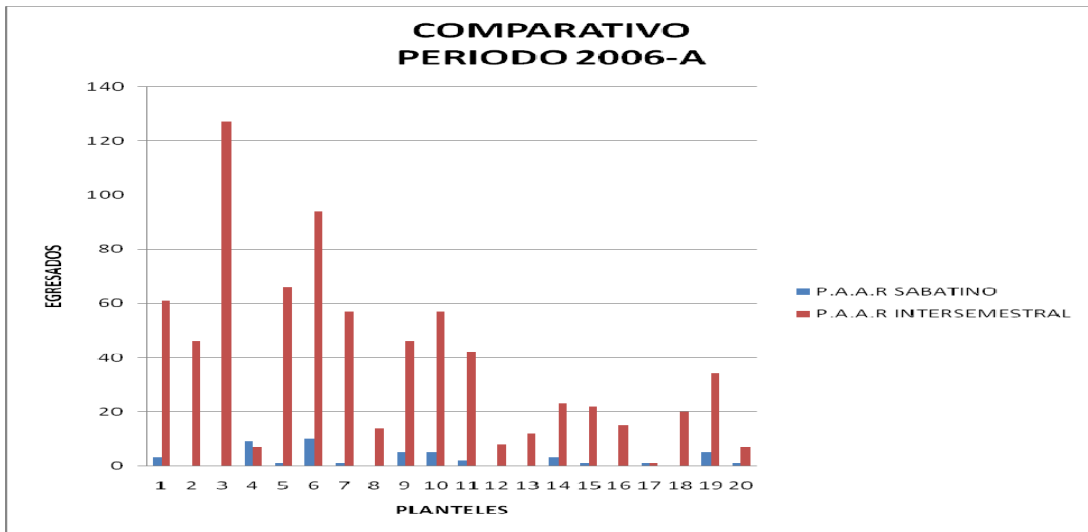
La gráfica muestra una diferencia entre el curso PAAR intersemestral que muestra los más altos puntajes en todos los planteles y el PAAR sabatino que no da el mismo rendimiento.

Gráfico no. 2



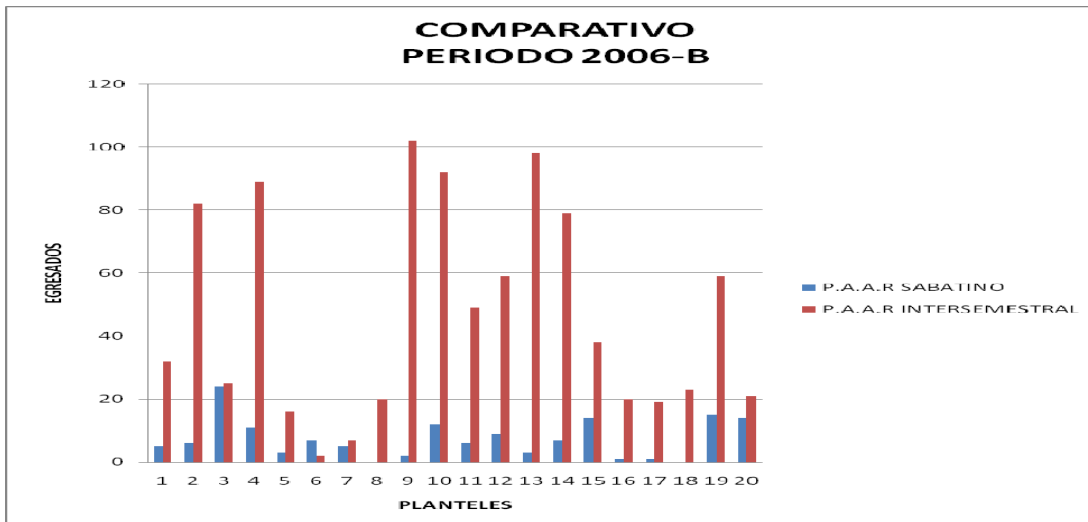
En esta gráfica se observa que los resultados son muy semejantes considerando que el año se mantuvo con la misma tendencia.

Gráfico no. 3



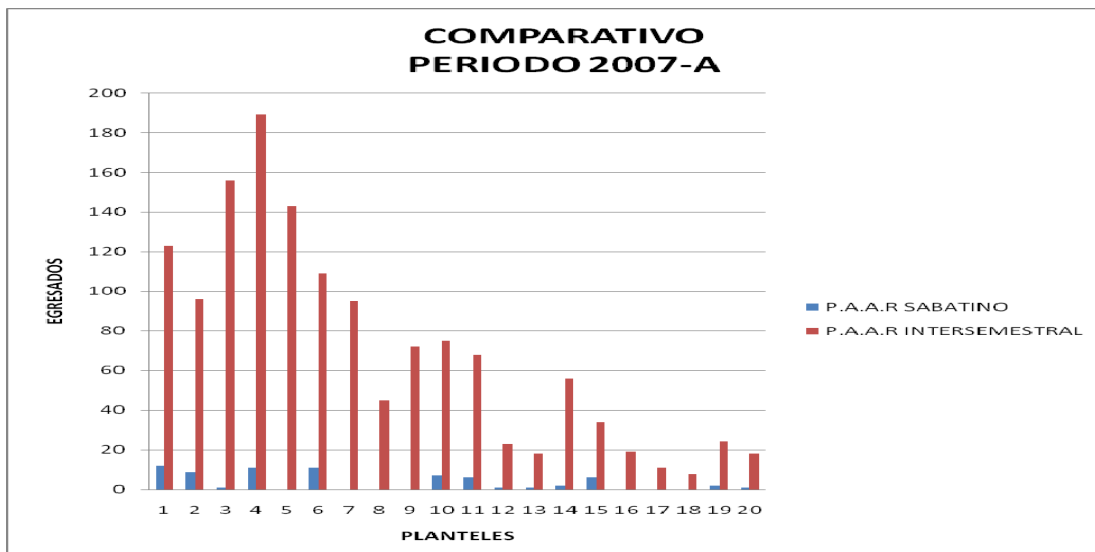
En estos tres gráficos observamos que el rendimiento de los alumnos no supera a 20 egresados.

Gráfico no. 4



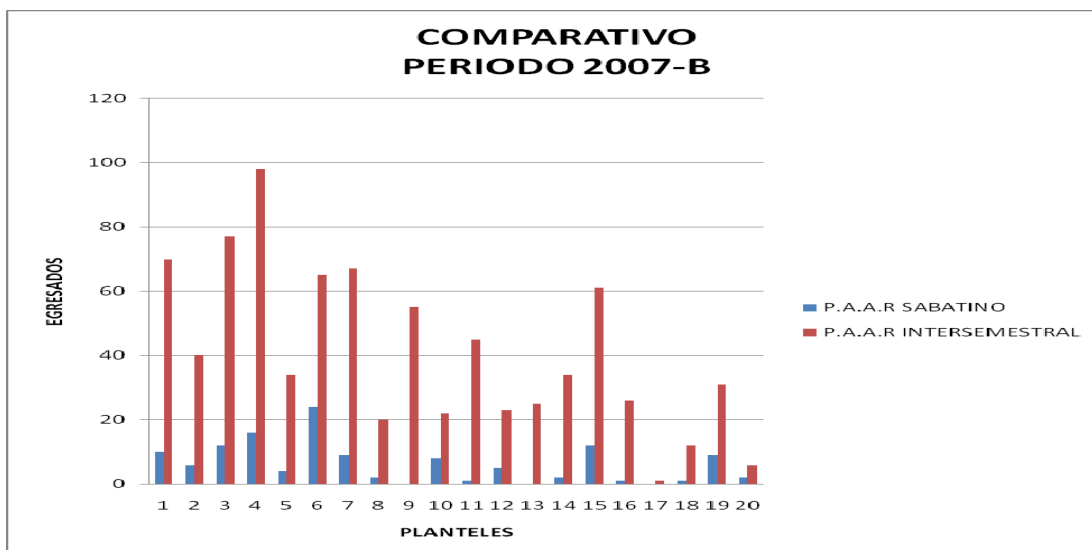
Se localiza una mejora en este periodo al observar datos que superan los 20 alumnos haciendo referencia al sabatino.

Grafico no. 5



Este periodo abarca de febrero a julio y específicamente la lectura del plantel 4 refiere 190 casos en el intersemestral contra 10 casos en el sabatino.

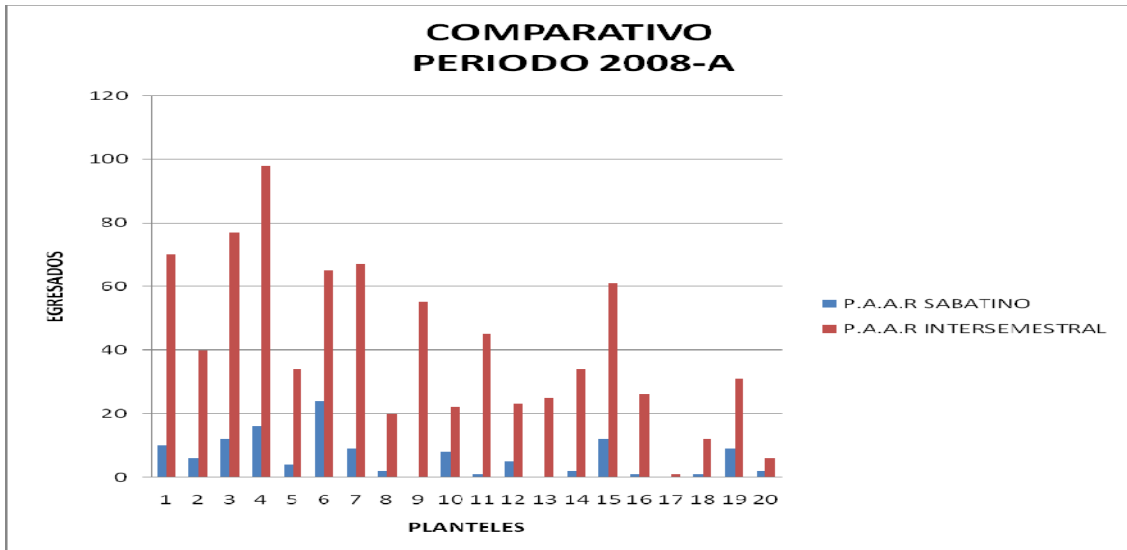
Gráfico no. 6



Observamos que continua punteando el plantel 4 con el mayor numero de egresados y el plantel 6 en el sabatino.

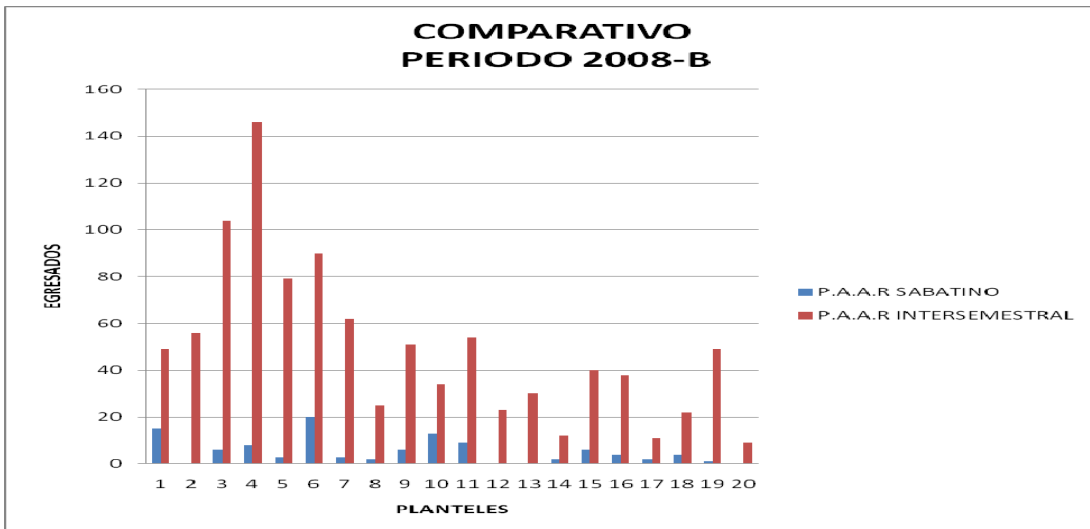


Gráfico no.7



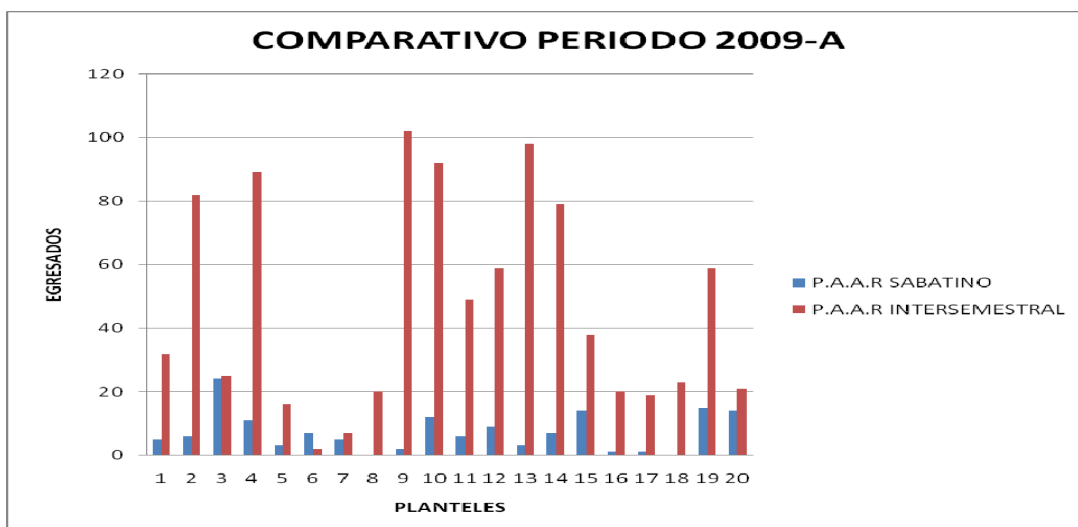
El gráfico refiere un ligero ascenso en el número de egresados del sabatino, también se observa que se reduce el egreso del intersemestral.

Gráfico no. 8



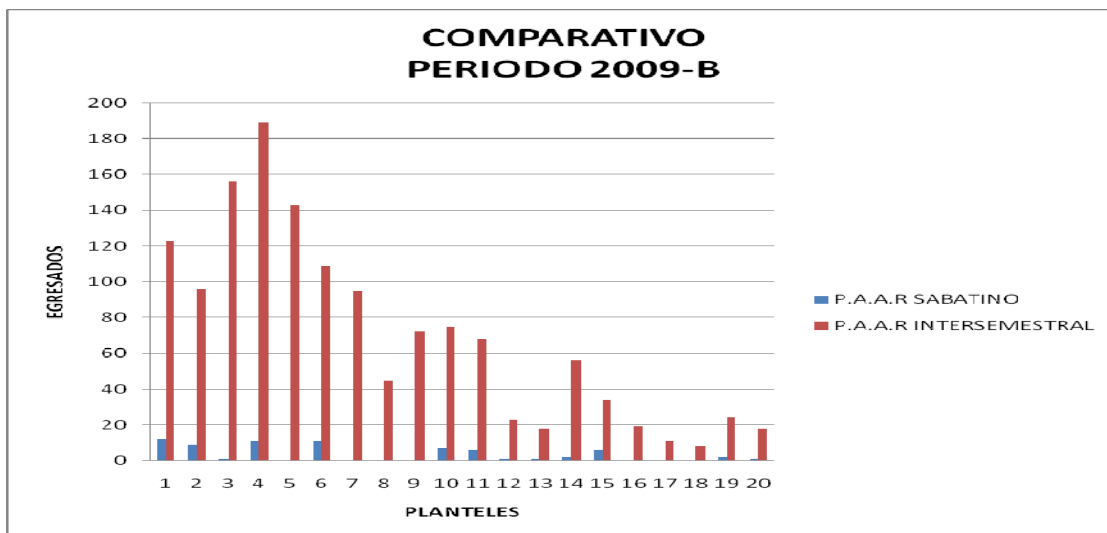
Mientras que otros planteles suben de 5 a 10 casos en el sabatino el plantel 4 baja a menos de 10 casos

Gráfico no. 9



El gráfico demuestra que los planteles medianos y pequeños impulsan mucho el egreso en el intersemestral sin embargo el sabatino sigue en los todos los planteles con igual rendimiento que los años anteriores.

Gráfico no. 10



Los diez graficos elaborados por el autor con datos que presento Direccion General Col Bach

Se desarrolla un impulso de los planteles medianos y grandes en el intersemestral no así el sabatino que continua siendo ineficiente.

La implementación de el programa PAAR es el vivo ejemplo de una política educativa llena de buenas intenciones, pero desde mi punto de vista requiere ajustes, refiero a los resultados que arroja el programa a través de los gráficos arriba señalados.

No solo me refiero al número de egresados de cada programa, sino la cantidad en recursos financieros que se desperdician, por ejemplo los profesores que imparten el PAAR sabatino perciben un salario promedio de 100 pesos la hora.

El curso tiene una duración de 4 horas diarias multiplicadas por los seis meses que dura el curso, representa un gasto corriente para el Col Bach de \$48.000 por profesor y si hablamos de la planta docente de solo un plantel que es de 30 profesores, caso de nuestro objeto de estudio es de \$ 1,440,000 recursos nada despreciables para algún otro rubro que requiera el de gasto en el presupuesto.

Las materias que semestre a semestre se abren por la demanda son las siguientes:

- Matemáticas, I, II, III, IV
- Cálculo I, II
- Estadística I, II
- Química I, II, III
- Física I, II, III
- Biología I, II

Considerando que regularmente se abren dos grupos por materia uno en la mañana y otro en la tarde, estamos hablando de un promedio de treinta grupos por semestre, pero en ocasiones la apertura de grupos en algunas materias puede pasar los tres grupos en cada turno.

El mismo caso sucede en los planteles chicos no podemos negar que los resultados del PAAR sabatino, hasta en planteles chicos tiene la misma tendencia a la ineficiencia y los números localizados líneas arriba da esta razón y dejan el panorama despejado sobre la intención de esta tesina.

¿Será desde el punto de vista institucional costoso, mantener el PAAR sabatino?

¿Por qué si el programa no responde como se esperaba, se sigue aplicando?

¿La captación de recursos por cobro del PAAR sabatino es mayor que la que se requiere por concepto de gasto corriente?

¿El motivo por el cual sigue operando en curso PAAR sabatino será por el tema político, servirá solo de cortina de humo donde el fondo sea el alto grado de deserción y rezago existente en la institución?

Son interrogantes por demás interesantes y que cualquiera a lo largo de la lectura de esta tesina pues se preguntarán.

En programa tiene un presupuesto de manera institucional de 1,894,000 pesos por plantel grande. (IFAI) Instituto Federal de Acceso a la Información con el Departamento de Programación y Presupuesto del Col Bach.

El colegio cobra \$ 386.40 pesos por concepto de cuotas de recuperación y servicios administrativos, del PAAR sabatino a los alumnos, hagamos un estimado del monto recuperado, se calcula que cada semestre se abren treinta grupos que en promedio tienen 45 alumnos cada grupo.

¿Cuánto se recaba por este cobro?

Veámos \$17,388 por grupo y por los treinta grupos da un total de \$521,640 semestrales en este plantel, y anuales \$1,043,280 por lo tanto el presupuesto otorgado para el PAAR sabatino es casi el doble; razón por la cual descartamos la recuperación de los recursos, como causa por la cual sigue operando el programa.

A lo largo de los años el programa PAAR sabatino existe como otra de las opciones que ofrece el colegio tanto para regularizar la situación académica como para apoyar el egreso de los estudiantes.

Podemos ver que ya en los hechos el programa ha sido un total fracaso y pues no es necesario ser un hábil administrador para comprender la falta de resultados, y solo he tomado un periodo relativamente corto (2005 - A al 2009 – B el cual concluye a principios del 2010).

Dando una vez mas resultados poco alentadores sobre su desempeño, el objeto de estudio es propiamente reconocer si la aplicación de este tipo de cursos es la solución al problema del rezago educativo.

El PAAR como otro de los tantos y tantos programas que buscan atacar el rezago, solo le dan una solución inmediata, o sea son programas remediales que por la falta de visión y análisis no llega a soluciones reales.

Durante el año 2009 la SEP en colaboración con el IFAI y por petición del gobierno en curso, solicitó a las Instituciones públicas informes detallados sobre las condiciones en que se encontraban como organización, esto para poder brindar información al público en general, sobre temas como presupuesto, costos, funciones institucionales, resultados de programas aplicados, ingreso y egreso como aspectos más sobresalientes

Por esta razón el Col Bach y estas instituciones impulsaron la semana de la transparencia y la rendición de cuentas; semana donde se presenta a la comunidad estudiantil, administrativa, académica y público interesado en el tema, los datos y resultados de programas, además de cifras de interés general.

También presentan el plan de trabajo que se tiene, los objetivos, la misión y visión institucional y claro en donde se encuentra como organización en ese momento, lo que falta por hacer, en una presentación y exposición a cargo del director.

Esto por supuesto suena en teoría de maravilla, pero viendo los resultados reales pues no existe una verdadera atención a los problemas, esto se vuelve una pantalla pues muchos de los datos presentados son maquillados para poder presentarlos al público.

Existe una tendencia ó manipulación de los datos ya que lo que se expone en la semana de la transparencia es información que fue solicitada previamente a las áreas involucradas y en el caso de este estudio, datos de Control Escolar como el egreso son maquillados para subirse a la página de internet del IFAI y para presentarse en estos eventos.

Y nos preguntaremos ¿para qué?

Esto tendrá un objeto político, ya que la información también es analizáda por los coordinadores sectoriales (los jefes de los directores) y ellos como parte del aparato de evaluación de la calidad y eficiencia de los resultados en los planteles que les corresponde, brindar informes al respecto.

Esto desata una gran competencia basada en obtener mejores resultados en sus planteles y el hecho de ofrecer malos resultados pues habla mal del trabajo que se realiza en el plantel.

Lo que provoca es una competencia entre directores que buscan un aparente resultado eficiente en sus planteles para ser reconocidos por sus jefes y así tener posibilidades de perfilarse para una coordinación.

Esto por los buenos resultados obtenidos durante su gestión en la dirección del plantel que dirigió.

No es posible seguir así, el trabajo que se realiza en las escuelas debe reflejar una eficiente administración del centro escolar, que es mucho más que cifras, por está razón los directores deben acercarse a todas las áreas, desde el personal de limpieza hasta el personal que lo rodea, de otra manera no es posible tener un manejo y control de los problemas académicos, administrativos.

Siempre pensando en la imagen que debe proyectarse y la manera de obtener adeptos para su futuro ascenso en la escala profesional y personal, no podemos seguir aceptando funcionarios de pantalla.

Por lo tanto, a continuación presentamos los resultados de una encuesta que aplicaron a los alumnos de sexto semestre, para obtener su opinión y cotejar el punto de vista de este autor con las vivencias de los alumnos que asisten al PAAR.

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

El objetivo de la metodología en este caso es definir el camino a seguir en la investigación sin abandonar el método científico y así obtener datos precisos en contextos reales.

#### **4.1 Estudios de casos:**

Un estudio de caso es un método empleado para estudiar un individuo o una institución en un entorno o situación única, de una forma lo más intensa y detallada posible.

Es una investigación que se le define como descriptiva, es decir, refiere la situación prevaleciente en el momento de realizarse el estudio. La palabra único es crítica aquí porque el investigador está tan interesado en las decisiones existentes que rodean a la persona como al objeto mismo. Es la calidad de unicidad lo que separa a esa persona (y al caso) de otras. ‘

Un pionero en el uso de los estudios de casos fue el médico convertido en psicólogo Sigmund Freud, quien basó en ellos su teoría psicoanalítica del desarrollo de la personalidad.

Los estudios de casos no están limitados a las personas. The Harvard Business School tiene como práctica regular incluir estudios de casos de negocios que fracasan o tienen éxito como parte fundamental del programa de estudios de sus estudiantes de posgrado.

La situación de un caso, bajo el microscopio por así decirlo, permite a los estudiantes repasar los pasos seguidos y entender mejor la mecánica de cómo un negocio podría resultar afectado por diversos factores. También las familias, escuelas, pandillas y organizaciones sociales son grupos legítimos para el enfoque de estudio de caso.



Por ejemplo, la conocida descripción de una escuela experimental, Summerhill (Nelly, 1960) es un estudio de caso complejo y detallado de una escuela inglesa única basada en. La idea de una educación "abierta".

Algunas ventajas del método de estudio de caso:

Los estudios de caso son una forma única de capturar información acerca de la conducta humana por varias razones.

*Primera*, los estudios de caso se enfocan hacia un solo individuo o cosa (sea, por ejemplo, una persona o un distrito escolar), lo que permite un examen y escrutinio muy de cerca y la recopilación de una gran cantidad de datos detallados.

*Segunda*, los estudios de caso fomentan el uso de varias técnicas distintas para obtener la información necesaria, las cuales van desde las observaciones personales hasta las entrevistas de otras personas que podrían conocer el objetivo del estudio de los expedientes de escuelas o doctores relacionados con la salud y otras cuestiones.

*Tercera*, sencillamente no hay mejor manera de obtener una imagen más completa de lo que está ocurriendo que a través de un estudio de caso.

*Cuarta*, si bien los estudios de casos no prueban hipótesis, sugieren direcciones para estudios subsecuentes.

Finalmente, “no podemos negar que lo que los estudios de caso proporcionan en profundidad, pierden en amplitud. Aunque están extremadamente enfocados, no abarcan tanto como otros métodos de investigación. Por ello, los estudios de caso sólo constituyen el método recomendado si usted desea efectuar un estudio a fondo de un tipo de fenómeno” (Coello, 1998).

La utilización de los estudios de caso, es revelar una diversidad y riqueza de conducta humana que sencillamente no está accesible por ningún otro método.

## 4.2 LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Antes de iniciar con el tema, es necesario hacerse la siguiente pregunta: *¿Qué es evaluación?*, para poderla responder tiene que establecerse la diferencia entre medir y evaluar.

### DIFERENCIA ENTRE MEDIR Y EVALUAR.

Para la mayoría de los docentes, evaluar es hacer pruebas, aplicar exámenes, revisar resultados y adjudicar calificaciones, cuando en todo caso, lo que hacen con ello es medir el aprovechamiento escolar.

La calificación obtenida, aun cuando sea determinada con absoluta justicia, sólo indica cuánto sabe el alumno, esto no es verdad.

De ahí que la calificación sirva poco educativamente hablando, y que sea tan estéril para orientar el mejoramiento de la enseñanza.

Sin embargo, el problema se resuelve si en vez de mecanizar la operación hasta la adjudicación de calificaciones, se detiene en el paso inmediato anterior (revisión de los resultados de exámenes) el cual debería analizar, junto con los alumnos.

En consecuencia, la acción de medir y evaluar puede definirse de la forma siguiente:

**MEDIR:** es el proceso de comparar para determinar el grado o la amplitud de alguna característica asociada con un objeto o persona.

Por ejemplo, cuando se determina el largo de una mesa, el peso de un objeto, etc. se efectúa una medición.

**EVALUAR:** es un acto de comparar una medida con un estándar y emitir un juicio basado en la comparación. Hacemos una evaluación cuando decimos por ejemplo: la mesa es muy larga, esto está caliente, el alumno no está motivado, es honesto, es

demasiado lento. Se toma nota de la magnitud de una característica, se compara con un estándar y luego se estima el juicio basado en la comparación. En consecuencia la evaluación puede definirse en la forma siguiente:

La evaluación es un proceso continuo de reunión e interpretación de información para valorar las decisiones tomadas en el diseño de un sistema de aprendizaje.

Esta definición tiene tres implicaciones importantes: en primer lugar, la evaluación es un proceso continuo y no algo que se hace al final de un curso únicamente. Es un proceso que empieza antes de que inicie la instrucción y sigue hasta el final de ésta.

En segundo lugar, el proceso de evaluación no está sujeto al azar, sino que se encuentra dirigido hacia una meta específica y su finalidad es encontrar respuesta sobre la forma de mejorar la instrucción.

En tercer lugar, la evaluación requiere el uso de instrumentos de medición exactos y adecuados para reunir la información que le facultará saber cómo progresa la investigación además de cómo resultará al final y cómo mejorarla para un futuro.

Atendiendo al modelo típico de clasificación moderna, la evaluación por características funcionales y formales que adopta, se divide en diagnóstica, formativa y sumativa.

### LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

Se habla de evaluación diagnóstica cuando se tiene que ilustrar acerca de condiciones y posibilidades iniciales o de ejecución de una o varias tareas.

A. Propósito: Tomar decisiones pertinentes para hacer el hecho educativo más Eficaz, evitando procedimientos inadecuados.

B. Función: Identificar la realidad de los alumnos que participarán en el hecho educativo, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos y los requisitos o condiciones que su logro demanda.

C. Momento: al inicio del hecho educativo, sea éste todo un Plan de Estudio, un curso o una parte del mismo.

D. Instrumentos preferibles: básicamente pruebas objetivas estructuradas, explorando o reconociendo la situación real de los estudiantes en relación con el hecho educativo programa (PAAR).

E. Manejo de resultados: adecuar los elementos del proceso enseñanza aprendizaje tomándose las providencias pertinentes para hacer factible, o más eficaz el hecho educativo, teniendo en cuenta las condiciones iniciales del alumnado. La información derivada es valiosa para quien administra y planea el curso, por lo que no es indispensable hacerla llegar al estudiante.

#### **4.3 DISEÑO DEL INSTRUMENTO**

Cuando hablamos de método en la investigación, nos referimos a un conjunto de procedimientos sistemáticos para lograr el desarrollo de una ciencia.

Ahora bien, al desglosar nuestra investigación planteamos técnicas referentes a como recolectar datos, como medir los datos, codificación, validez y los diferentes instrumentos de medición tales como: la entrevista, el cuestionario, la observación, la encuesta.

El experimento entre otro tomando en consideración la confiabilidad de estos instrumentos que no es otra cosa que el grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto o objeto produce iguales resultados sin dejar otras. Sus posibles variaciones antes instrumentos poco confiables.

#### **¿CÓMO RECOLECTAR DATOS?**

Una vez que seleccionamos el diseño de investigación apropiado y la muestra adecuada de acuerdo con nuestro problema de estudio e hipótesis, la siguiente etapa

consiste en recolectar los datos pertinentes sobre las variables involucradas en la investigación.

Recolectar los datos implica tres actividades estrechamente vinculadas entre si:

Seleccionar un instrumento de medición de los disponibles en el estudio del comportamiento o desarrollar uno (el instrumento de recolección de los datos). Este instrumento debe ser válido y confiable, de lo contrario no podemos basarnos en sus resultados.

Aplicar ese instrumento de medición. Es decir, obtener las observaciones y mediciones de las variables que son de medición para nuestro estudio (medir variables).

Preparar las mediciones obtenidas para que puedan analizarse correctamente (a esta actividad se le llama codificación de datos).

## INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Se trata por tanto de requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que se correspondan con los datos recogidos.

Cuando se recaba información a todas las personas que están involucradas en el problema en estudio este diseño adopta el nombre de Censo.

Son sumamente útiles porque a través de ellos tenemos una información general de referencia, indispensable para casi cualquier trabajo de indagación social posterior.

Las conclusiones que se obtienen para este grupo se proyectan luego a la totalidad del universo, teniendo en cuenta los errores muestrales que se calculen para el caso. De esta forma los hallazgos obtenidos a partir de la muestra pueden generalizarse a todo el universo con un margen de error conocido y limitado previamente por el investigador.

De este modo se puede inferir si existe o no una asociación entre los valores de las mismas, con lo cual queda establecida una cierta relación. Determinar, más allá de esto, el tipo de relación que se ha detectado y el grado de influencia que ejerce una sobre otra requiere de otras nuevas pruebas que no siempre es posible realizar por medio de este diseño.

## CUESTIONARIOS

Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. El contenido de las preguntas de un cuestionario puede ser tan variado como los aspectos que mida. Y básicamente, podemos hablar de dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas.

Las *preguntas cerradas* contienen categorías o alternativas de respuestas que han sido delimitadas. Es decir, se presentan a los sujetos las posibilidades de respuestas y ellos deben circunscribirse a ellas. Pueden ser dicotómicas (dos alternativas de respuestas) o incluir varias alternativas de respuestas.

En las *preguntas cerradas* las categorías de respuestas son definidas *a priori* por el investigador y se le presentan al respondiente, quien debe elegir la opción que describa más adecuadamente su respuesta. Las escalas de actitudes en forma de pregunta caerían dentro de la categoría de preguntas cerradas.

Ahora bien, hay *preguntas cerradas*, donde el respondiente puede seleccionar más de una opción o categoría de respuesta. Algunos respondientes pudieran marcar una, dos, tres, cuatro o cinco opciones de respuesta. Las categorías no son mutuamente excluyentes. En otras ocasiones, el respondiente tiene que jerarquizar opciones. O bien debe asignar un puntaje a una o diversas cuestiones. En otras se anota una cifra.

En cambio, las *preguntas abiertas* no delimitan de antemano las alternativas de respuesta. Por lo cual el número de categorías de respuesta es muy elevado; en teoría, es infinito.

#### **4.4 INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EL ANÁLISIS DE DATOS**

La investigación cualitativa se halla en un proceso continuo de actualización con la aparición de nuevos enfoques y métodos. Cada vez más campos del conocimiento la adoptan como una de sus principales estrategias de investigación.

Siendo la investigación cualitativa un campo muy amplio y al mismo tiempo interdisciplinario, transdisciplinar y aun contra disciplinar, podemos decir que atraviesa los campos sociales y físicos.

Al ser su enfoque multiparadigmático también es multimetódico, buscando siempre la comprensión de la experiencia humana con la esperanza de aportar solución a situaciones o realidades existentes.

Todas y cada una de las corrientes son validas y aplicables en una investigación, por lo cual, solo en el momento dado y de acuerdo a la necesidad o interés del investigador este se decidirá por una u otra de acuerdo a las necesidades del momento.

Es realmente muy difícil definir cuales son los métodos de la investigación cualitativa y definirlos, debido a la gran cantidad de estos que pueden ser calificados como cualitativos y también dado que depende de los objetivos de la investigación.

En el presente trabajo se hace referencia a algunos de estos métodos ya que creo que no es posible englobarlos a todos.

## LA HERMENÉUTICA.

Podemos decir que es una mezcla de estrategias de la fenomenológica y el interaccionismo simbólico con la finalidad de entender el significado de interacciones sociales complejas desde la perspectiva de las experiencias vitales diarias. (Martínez M, Z, 2004).

Según, Paz Sandin (2003), El discurso contemporáneo de la hermenéutica es un campo complejo y plural que acoge en su seno diversas concepciones, a menudo opuestas de la interpretación. La mayoría pueden ser agrupadas en tres grandes enfoques o ramas de la hermenéutica como son:

Hermenéutica de validación (objetivista). Esta posición interpretativa defiende la validez de la interpretación por encima de los deseos del investigador.

Hermenéutica crítica. La investigación se ocupa de clarificar las condiciones bajo la que una comprensión distorsionada puede haber ocurrido.

Hermenéutica filosófica. El investigador se implica en una dialogo en el intento de llegar a una mutua comprensión del significado y las intenciones que están detrás de las expresiones de cada uno.

Así, lo que ha caracterizado a las diversas escuelas, corrientes y enfoques de la hermenéutica ha sido su compromiso de conducir mensajes de un texto a un lector, como lo hizo Hermes; de comunicar un mensaje de un sujeto a otro, como lo hace el maestro o el padre de familia a sus pupilos; de traducir y volver inteligible un mensaje de un interlocutor a otro, como el intérprete de otra lengua y, finalmente, de comprender o hacer comprensible el significado y fin de un texto o un contexto entre personas, sustrayéndolos del positivismo, permitiendo recuperar el sentido de la existencia humana.

## FENOMENOLÓGICA.

El movimiento fenomenológico emerge a finales del siglo XIX, su precursor fue Franz Brentano, es un intento por retornar a los contenidos primordiales de la conciencia, esto



es, a los objetivos que se nos presentan en nuestras propias experiencia antes de que les atribuyamos ningún sentido.

#### **4.5 RESULTADOS**

Ningún proyecto se considera completo hasta que se prepara el informe de investigación final, incluso el estudio más brillante tiene poco valor sino se difunde a la comunidad, la cual fue objeto de estudio.

El informe de investigación representa el resultado final del largo proceso de investigación, su articulación estructural constituye ser el modo de como los investigadores ordenan, clasifican y presentan los datos.

Cualquiera que sea el tipo de investigación, la presentación de los resultados se hace con base a normas que permiten estructurar de una manera lógica la forma y el contenido de la exposición teórica.

La forma como fue abordado el tema es en gran medida tomada de este capítulo llamado metodología en los estudios sociales, la cual apoya la investigación al momento de integrar los datos que fueron recabados, como es el caso de la entrevista y la elaboración de cuestionarios, y demás herramientas metodológicas para el estudio de caso.

Además es importante recibir las impresiones de los actores involucrados debido a que con esta información es posible realizar gráficos que puedan ayudar a una interpretación más clara de los resultados del caso, algunos por demás interesantes como la situación familiar en la que se encuentran los alumnos, viendo como resultado ciertas afirmaciones y perspectivas manejadas en las hipótesis que se han planteado.

Por esta razón se realizara un análisis de los gráficos realizados resultados de la encuesta, buscando dar una interpretación sustentada o fehaciente.

#### 4.6 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DEL PLANTEL 4 SOBRE EL PAAR.

##### CLAVES DE LAS CAPACITACIONES

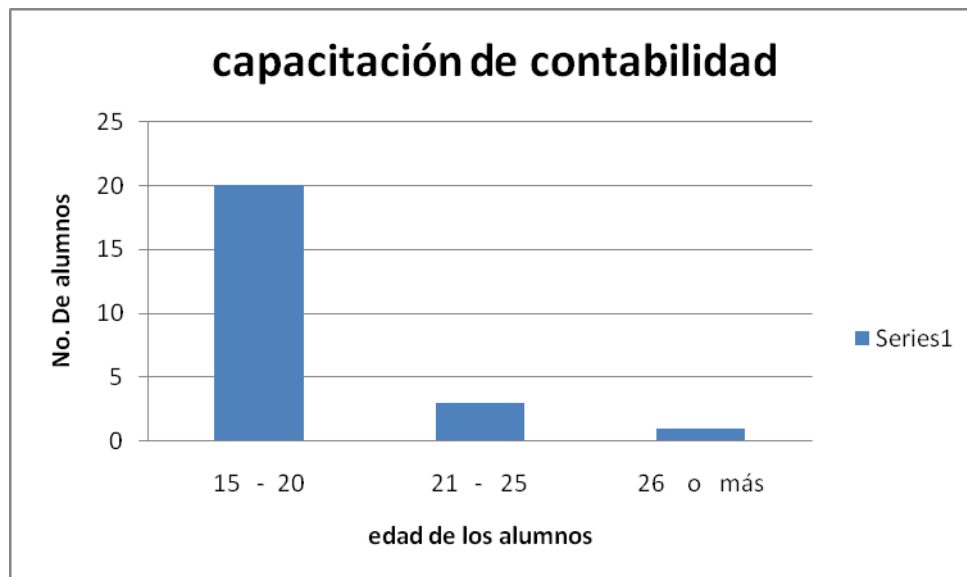
CLAVE	18	08	21	07	03	06
MATERIA	CONTABILIDAD	DIBUJO INDUSTRIAL	INFORMÁTICA	LABORATORISTA QUIMICO	RECURSOS HUMANOS	TURISMO

#### EDAD

Tabla no. 1

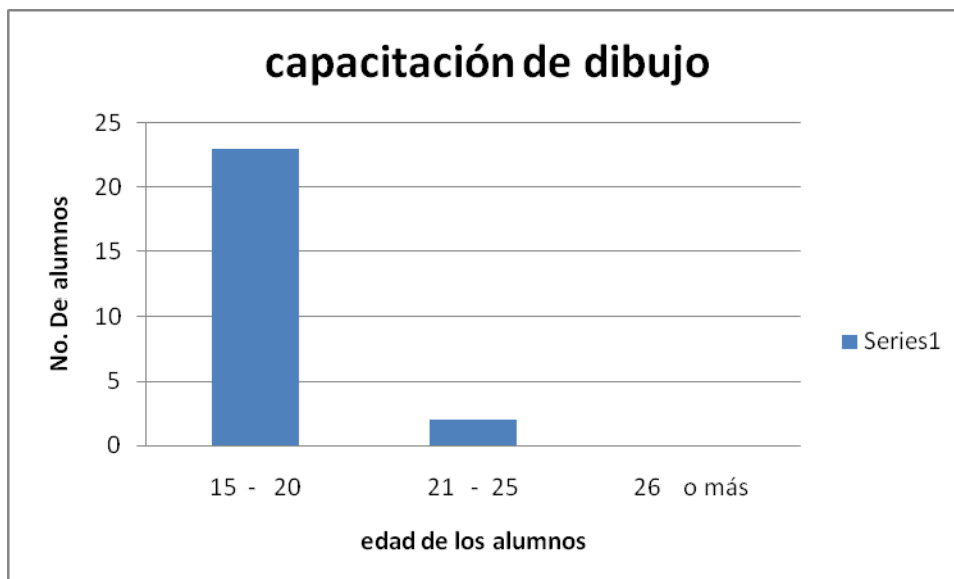
EDAD \ CLAVE	18	08	21	07	03	06
15-20	20	23	16	11	25	19
21-25	3	2	4	14	0	4
26 o más	1	0	5	0	0	2

Gráfico No. 1



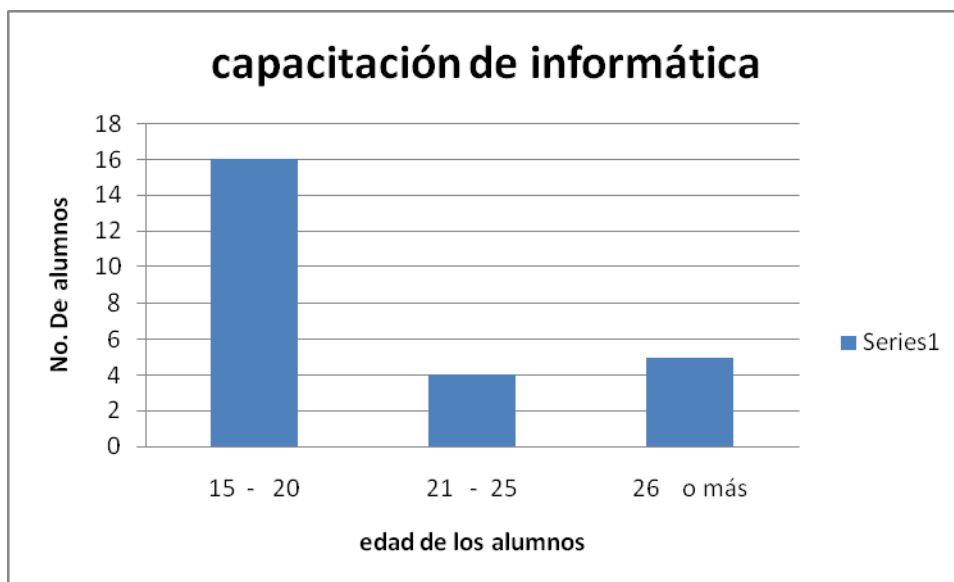
El rango de 15-20 años es el que predomina en esta capacitación.

Gráfico No. 2



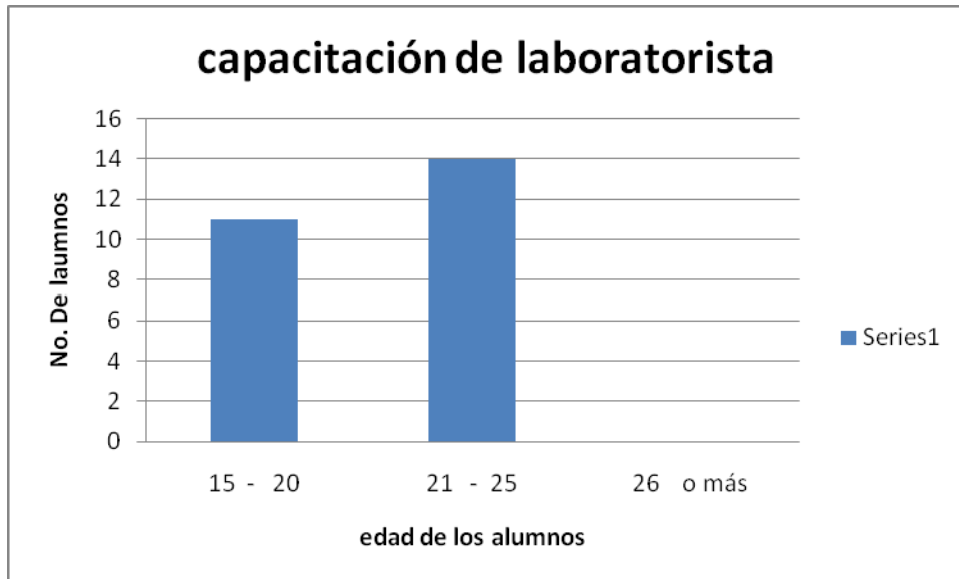
En un 80% de los alumnos de dibujo manejan edades menores de 20 años.

Gráfico No.3



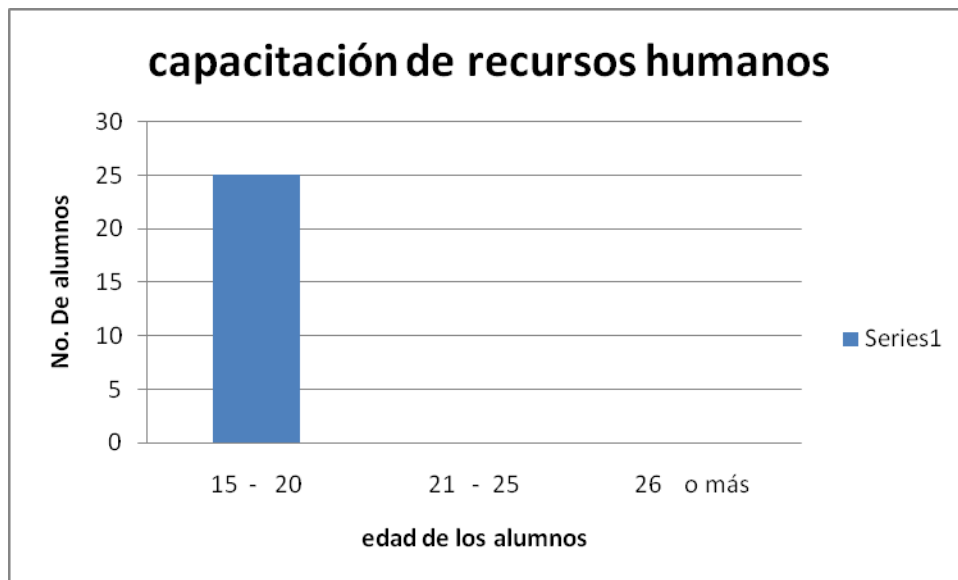
Existe una mayor presencia de alumnos de 26 o más años comparado con las capacitaciones anteriores.

Gráfico No.4



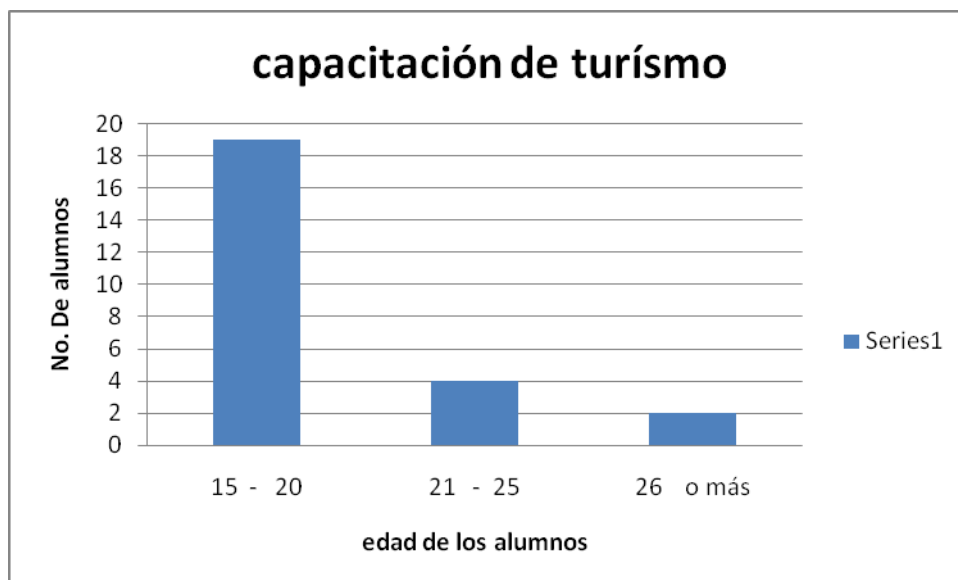
El rango de edad que presentan los alumnos de esta capacitación es del tipo medio.

Gráfico No. 5



El total de alumnos que muestra el gráfico se encuentra en un rango de edades juveniles.

Gráfico No. 6



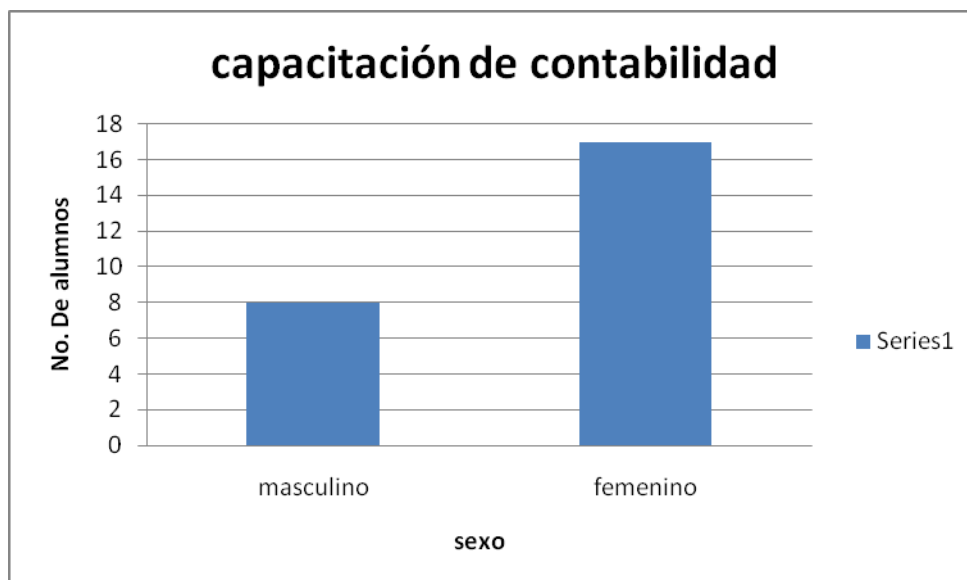
En esta capacitación existe una mayor variedad en cuanto a las edades considerando algunos casos de 26 o más, siendo los alumnos jóvenes el mayor grupo presente.

### SEXO

Tabla No. 2

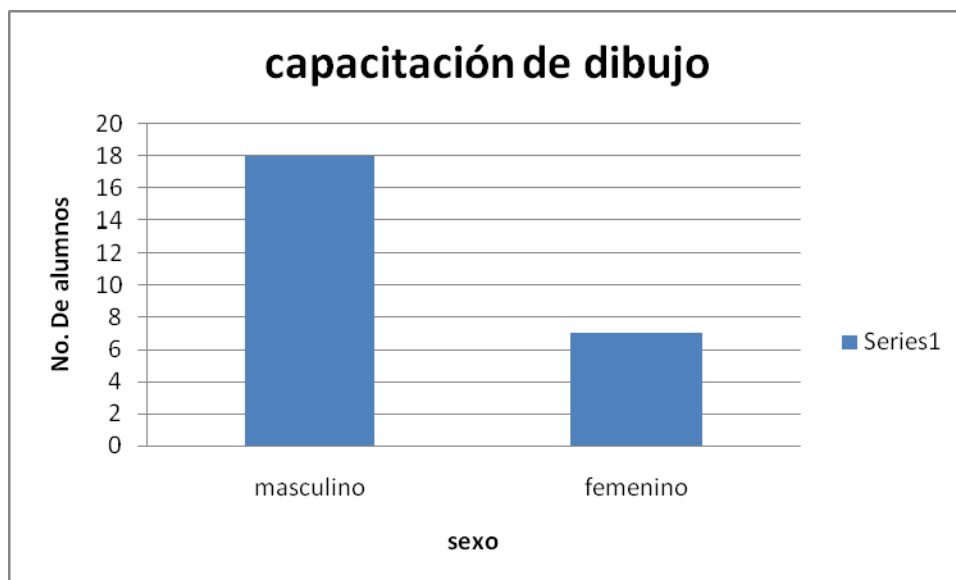
SEXO CLAVE	18	08	21	07	03	06
Masculino	8	18	13	15	13	10
Femenino	17	7	12	10	12	15

Gráfico No. 1



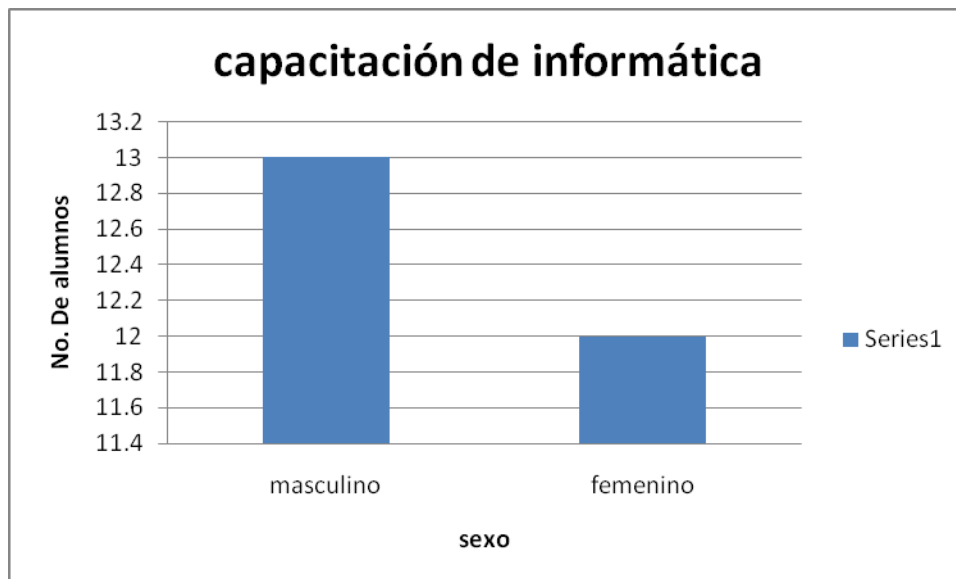
El sexo femenino es el que prevalece en la capacitación de contabilidad.

Gráfico No. 2



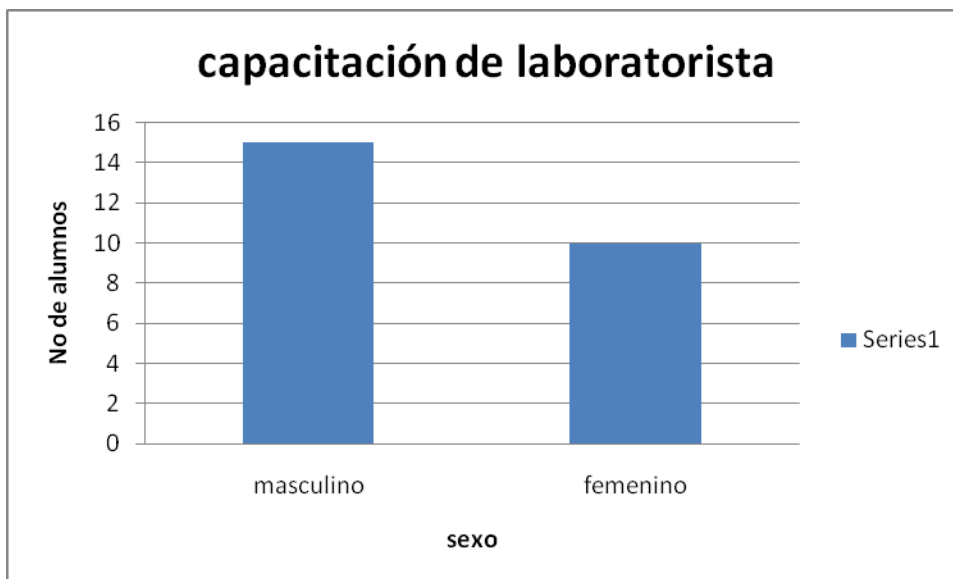
El número de hombres sobrepasa en un 50% al porcentaje de mujeres.

Gráfico No. 3



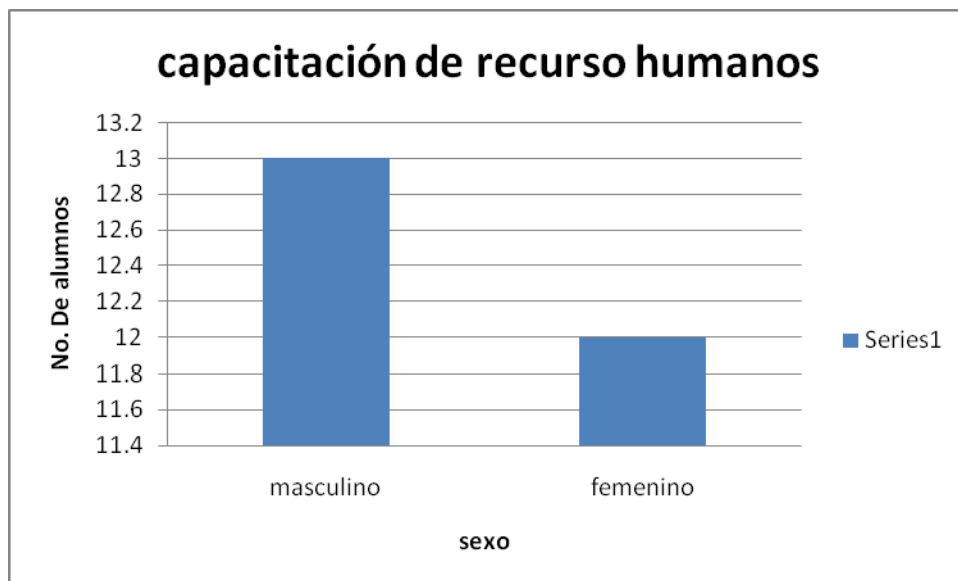
El sexo masculino cuenta con el 80% en el grupo de informática.

Grafico No. 4



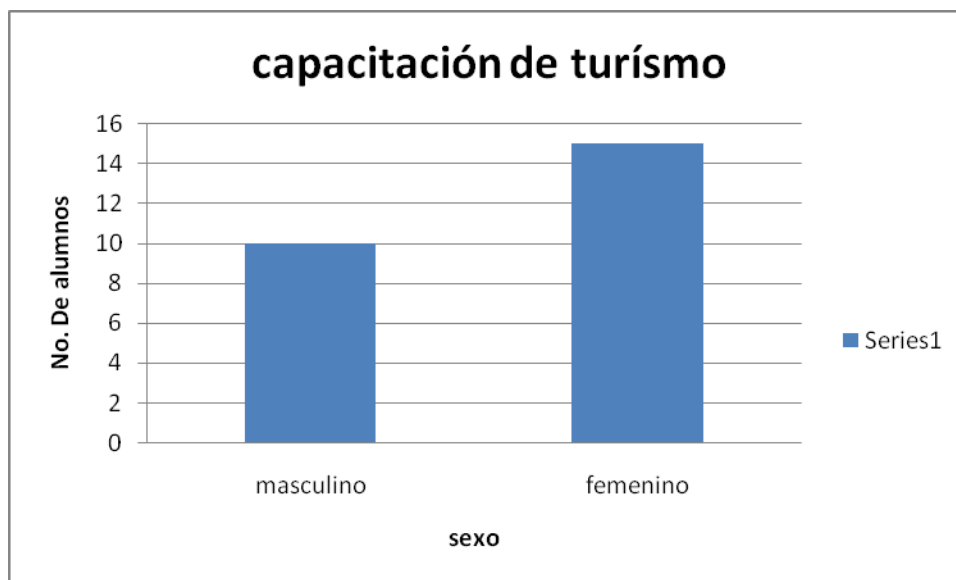
Como se puede apreciar el sector femenino se localiza en un 60

Gráfico No. 5



Vemos que las alumnas de esta capacitación cumplen casi con el 23% del total de alumnos presentes.

Gráfico No. 6



En la capacitación de turismo el sexo femenino tiene una fuerte presencia comparado con las anteriores capacitaciones.

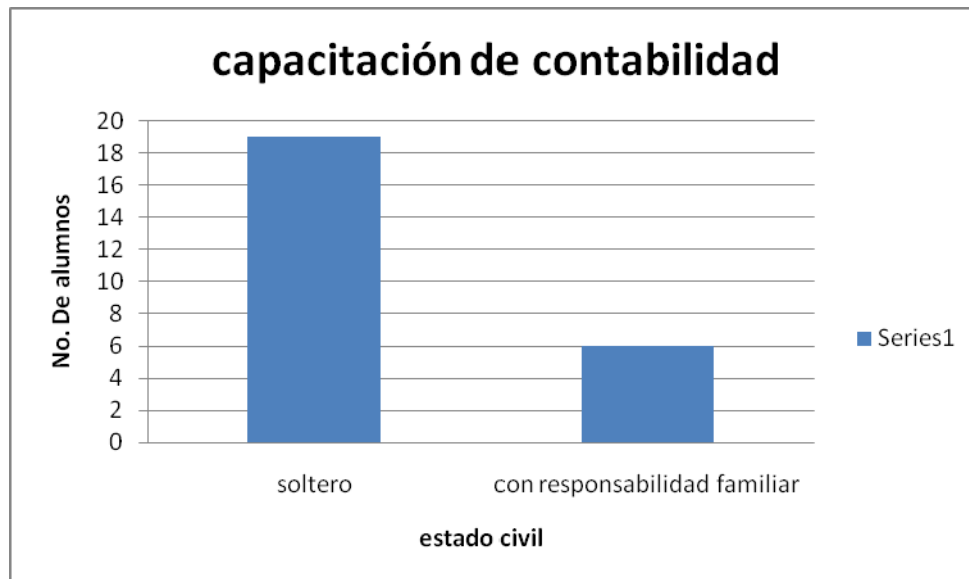


## ESTADO CIVIL

TABLA No. 3

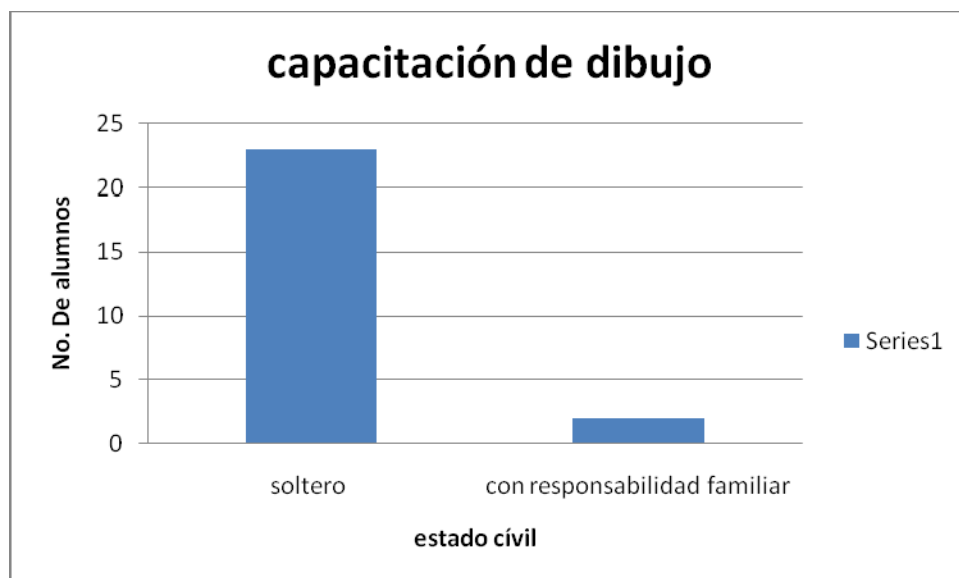
ESTADO CIVIL CLAVE	18	08	21	07	03	06
Soltero	19	23	19	25	8	21
Con responsabilidad familiar	6	2	6	0	17	4

Gráfico No. 1



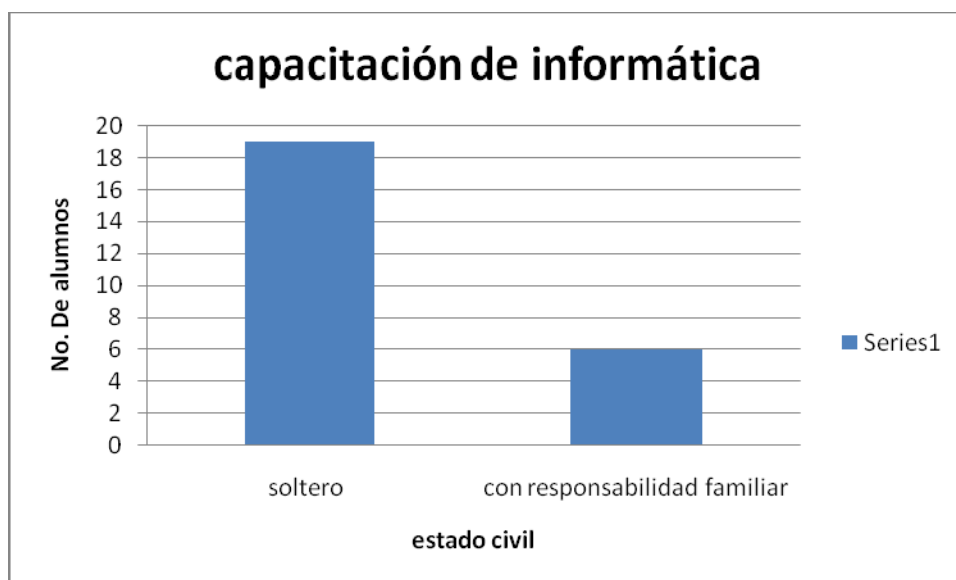
Si bien es cierto que la cantidad de alumnos con estado civil “soltero” es mayor que los que tienen responsabilidad familiar tienen una alta presencia con un 40% en este grupo.

Gráfico No. 2



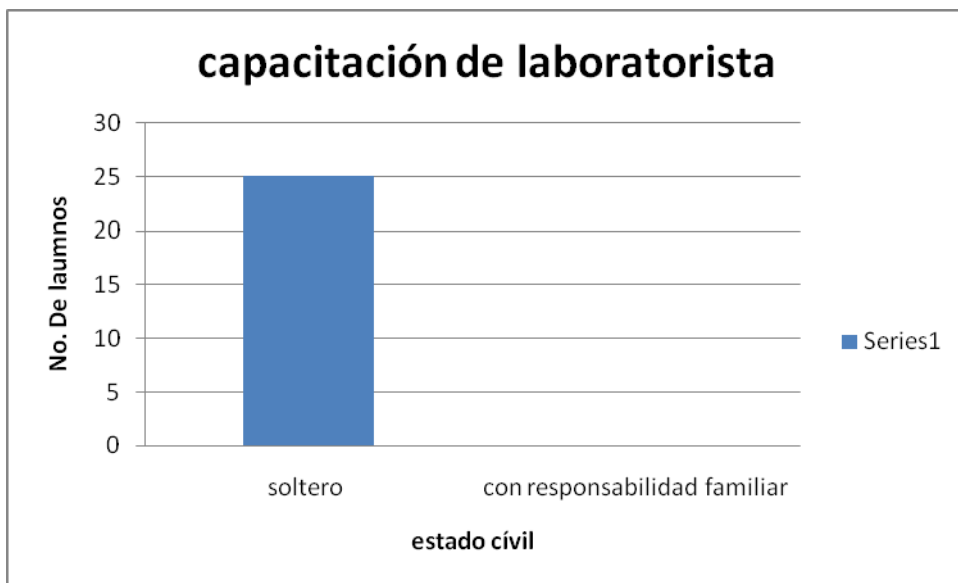
Este grupo muestra que la mayoría se encuentra soltero.

Gráfico No. 3



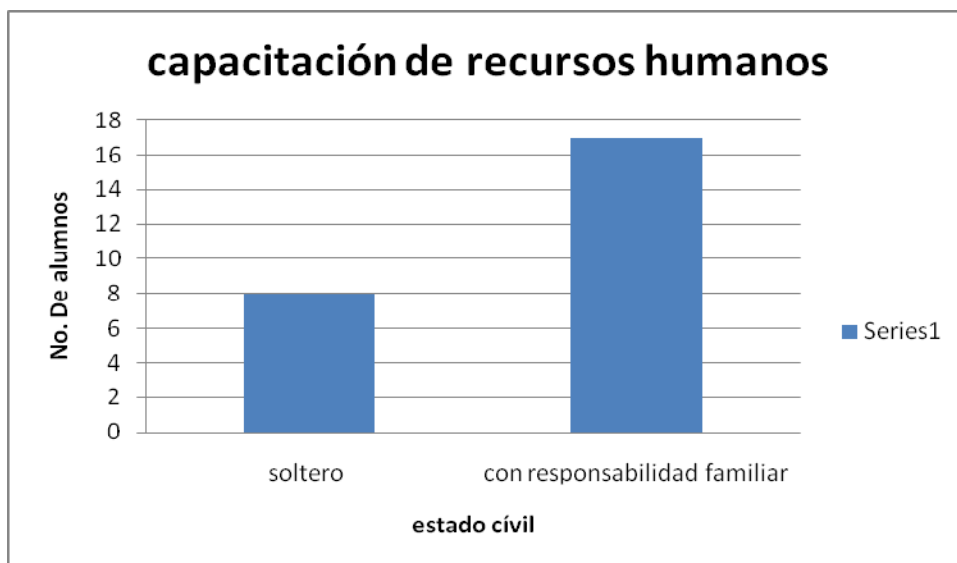
Una tercera parte de la muestra pertenecen al grupo de responsabilidad familiar en contraparte encontramos a los solteros como representativo en esta muestra.

Gráfico No. 4



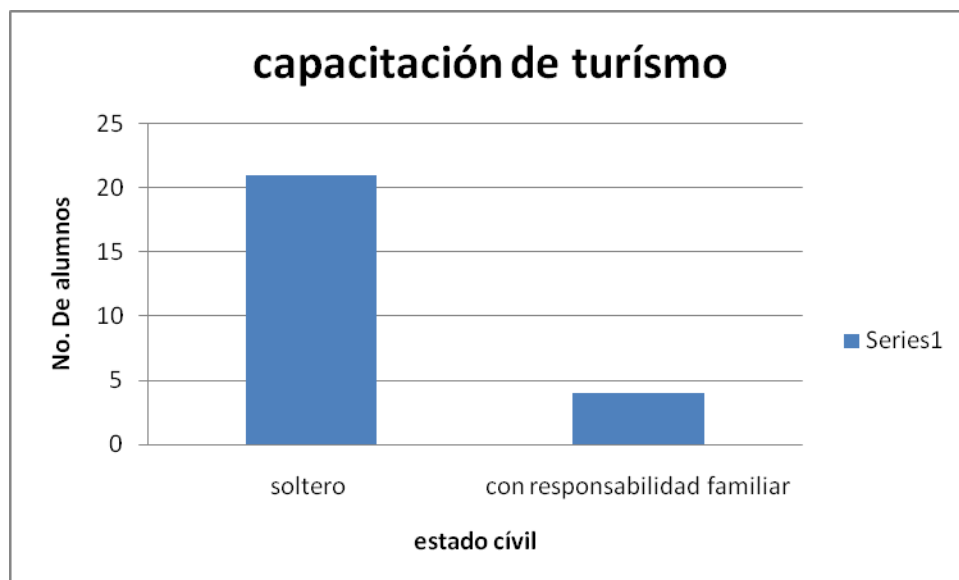
En este gráfico los alumnos con responsabilidad familiar no tienen presencia ya que en su totalidad son solteros.

Gráfico No. 5



La gráfica presenta a los alumnos con responsabilidad familiar como el sector mayoritario en esta capacitación.

Gráfico No. 6



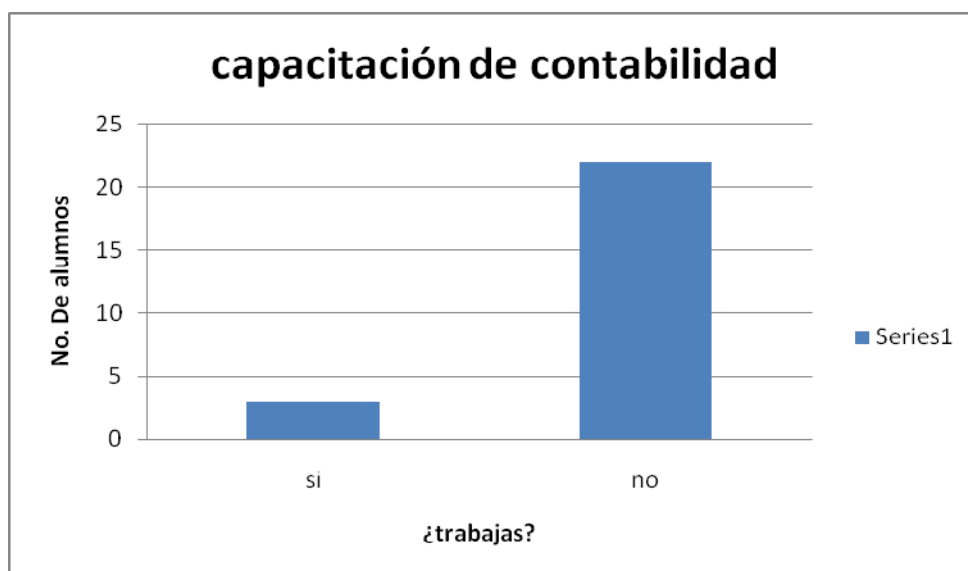
El sector de solteros siguen siendo la constante en los gráficos siendo la capacitación de turismo una muestra clara de esta tendencia

### ¿TRABAJAS?

Tabla No.4

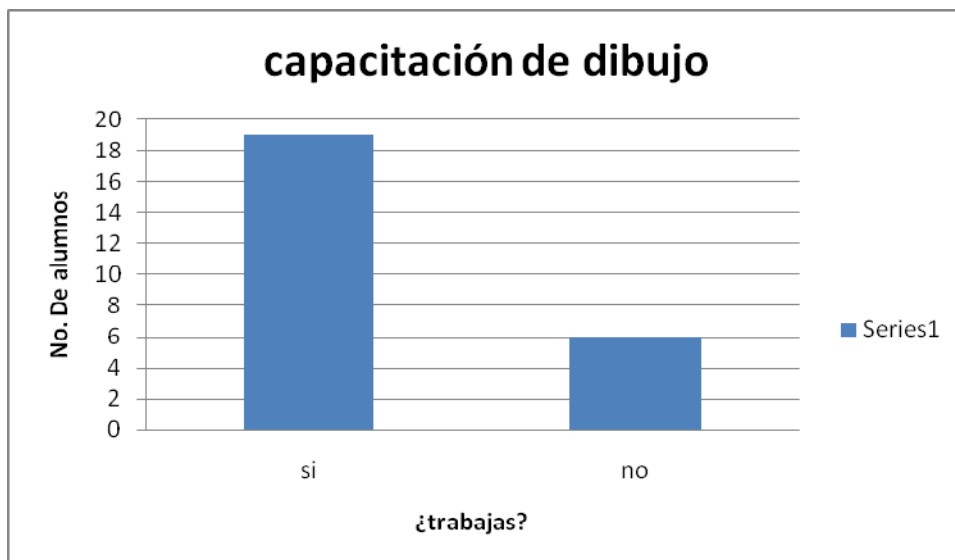
¿TRABAJAS? CLAVE	18	08	21	07	03	06
SI	3	19	23	17	23	13
NO	22	6	2	8	2	12

Gráfico No. 1



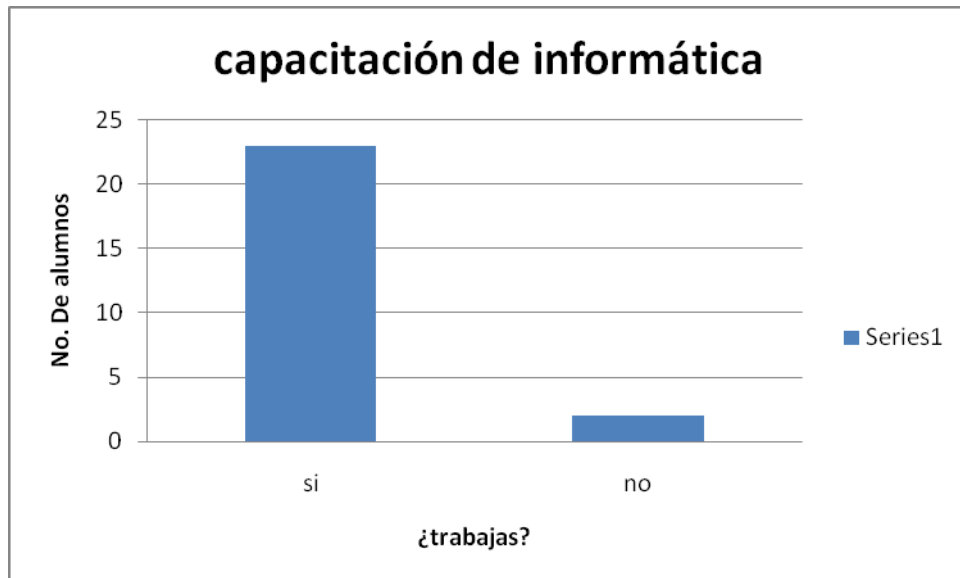
El 90% de los alumnos de este grupo respondieron “no” a la interrogante de si contaban con un trabajo, mostrando una posible dependencia familiar.

Gráfico No.2



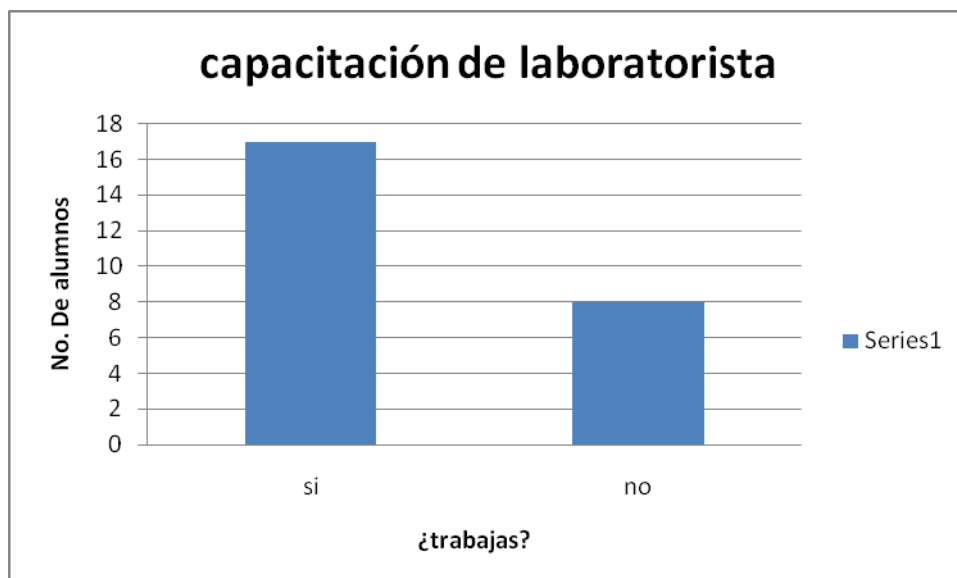
Por contrario en este grupo notamos gran participación de los alumnos que cuentan con un trabajo

Gráfico No.3



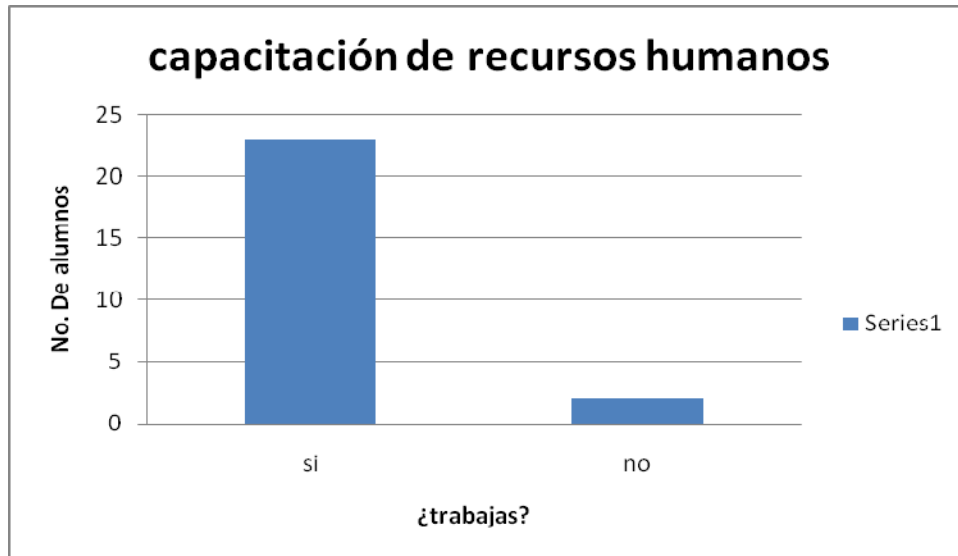
Los alumnos de la capacitación de informática mostraron en este gráfico ser parte del sector laboral.

Gráfico No.4



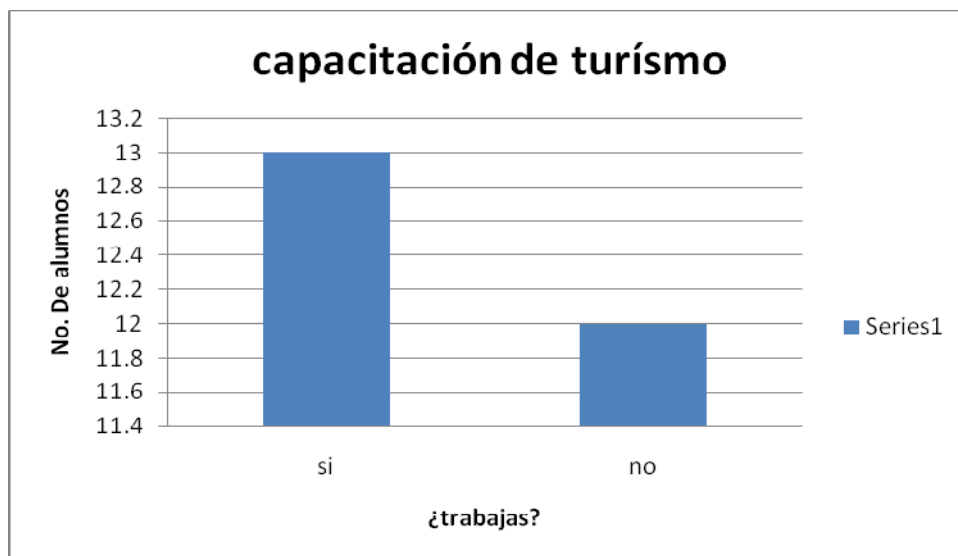
En este grupo los alumnos que no trabajan son un 60% de esta muestra.

Gráfico No.5



El 90% de los alumnos en esta gráfica por causas personales se encuentran trabajando.

Gráfico No. 6



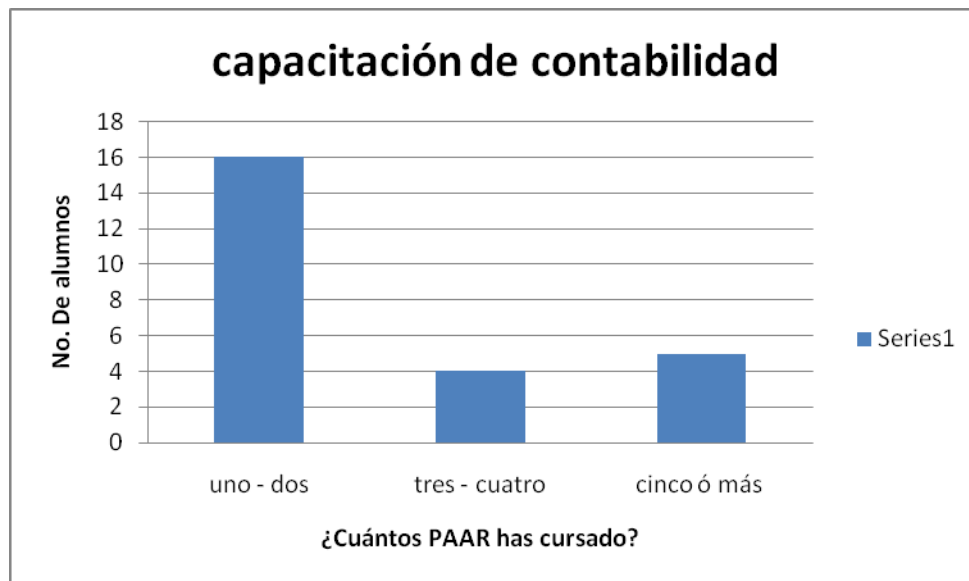
Una gran cantidad de alumnos en las diversas capacitaciones se encuentran laborando debido a tener alguna responsabilidad familiar.

## ¿CUÁNTOS PAAR HAS CURSADO?

Tabla No.5

¿CUÁNTOS PAAR HAS CURSADO? CLAVE	18	08	21	07	03	06
1-2	16	14	22	14	21	21
3-4	4	7	2	16	3	1
5 o más	5	4	1	0	1	4

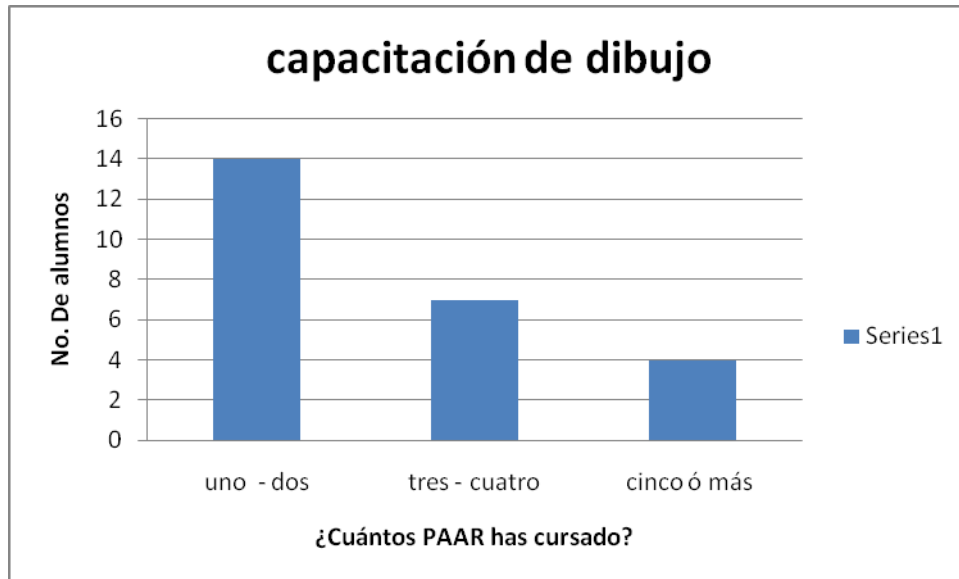
GráficoNo.1



El 65% de los alumnos han presentado uno o más cursos PAAR.

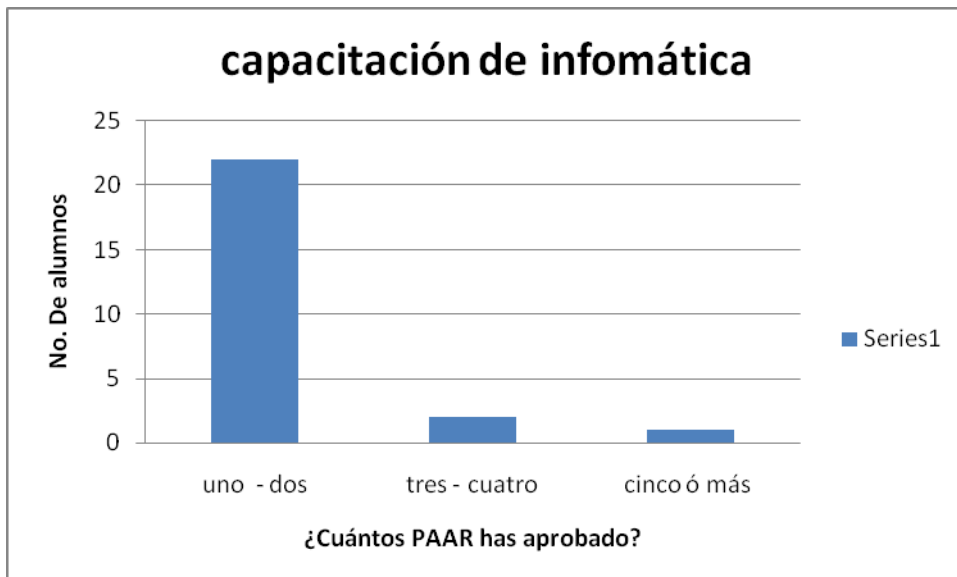


Gráfico No.2



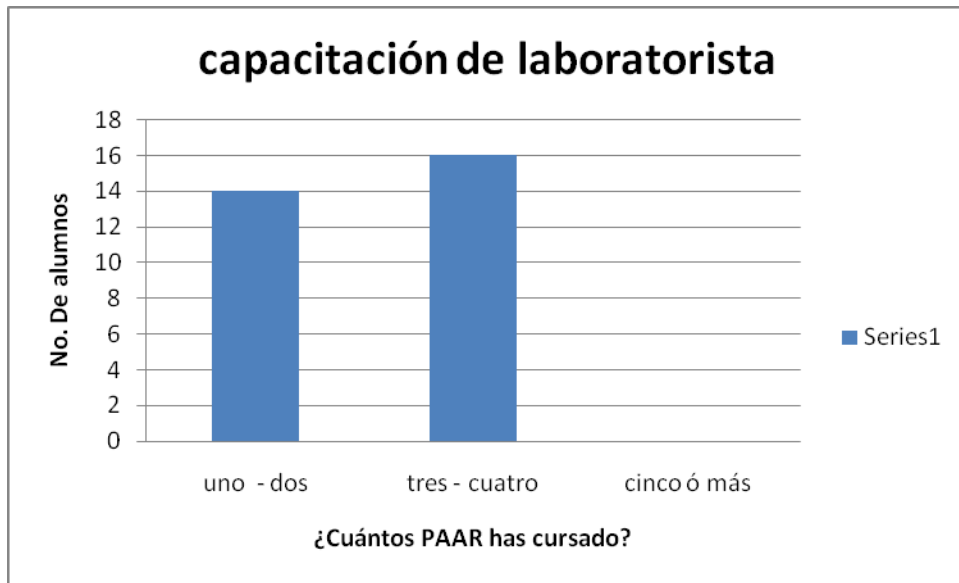
La distribución que existe entre las ocasiones que han cursado uno y cinco o más cursos es muy diversa.

Gráfica No.3



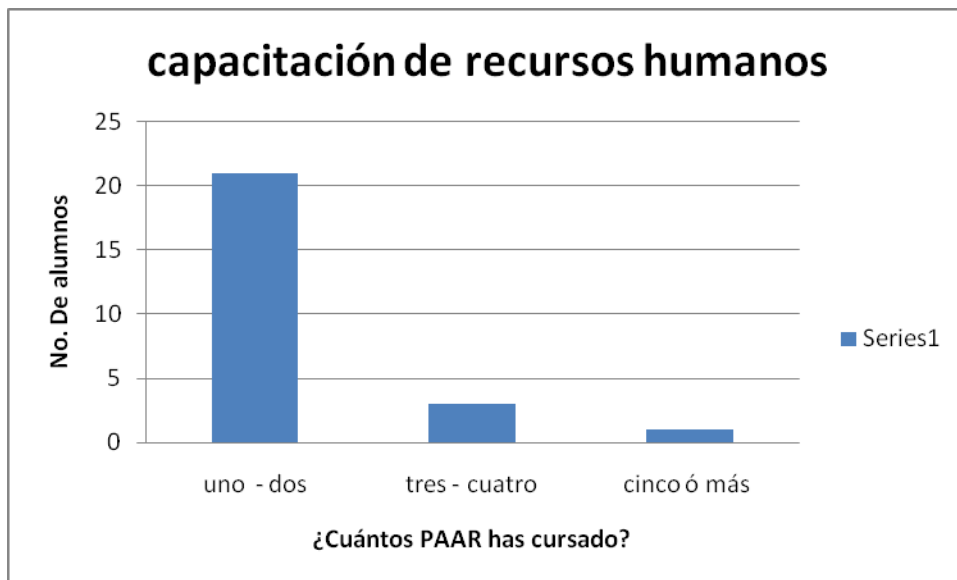
No mas de tres alumnos han cursado por mas de 5 ocasiones el PAAR.

Gráfico No.4



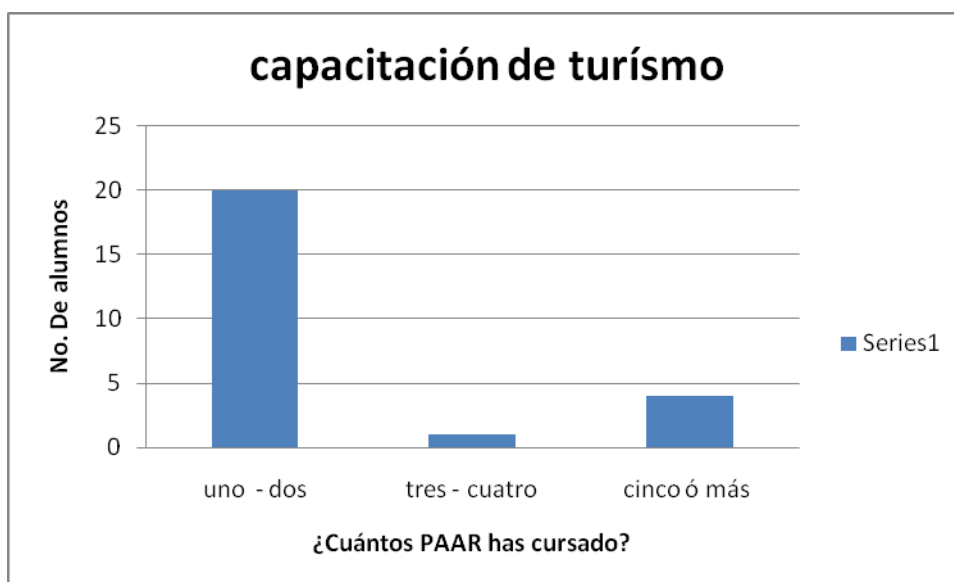
Tres y cuatro ocasiones en las que han cursado PAAR en este grupo se encuentran por arriba de las otras dos.

Gráfico No.5



Uno y dos ocasiones sigue mostrando una gran tendencia también en ésta capacitación

Gráfico No.6



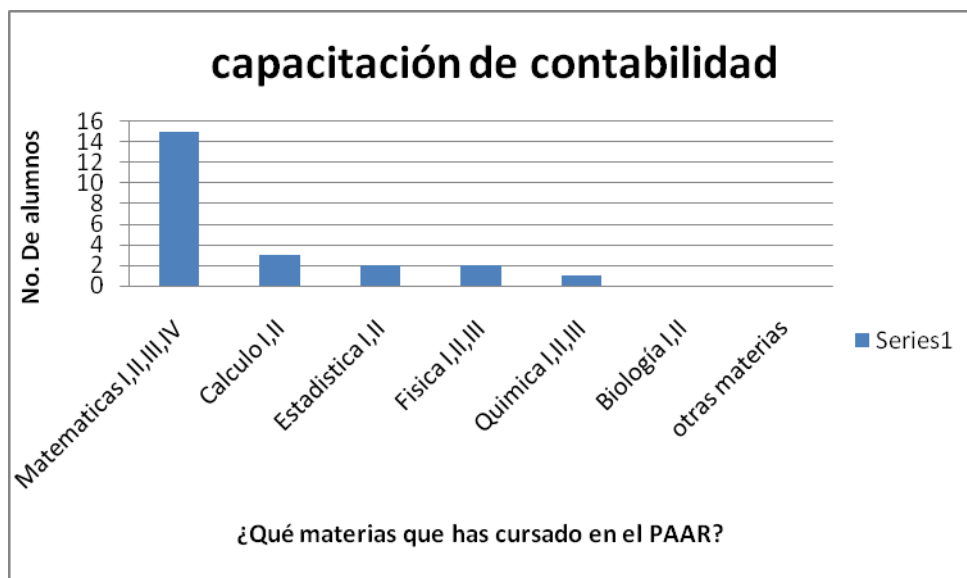
Los alumnos que han cursado cinco o más materias se encuentran en uno de los niveles más altos en esta capacitación comparado con las demás muestras.

## ¿CUÁNTAS MATERÍAS HAS CURSADO EN EL PAAR?

Tabla No. 6

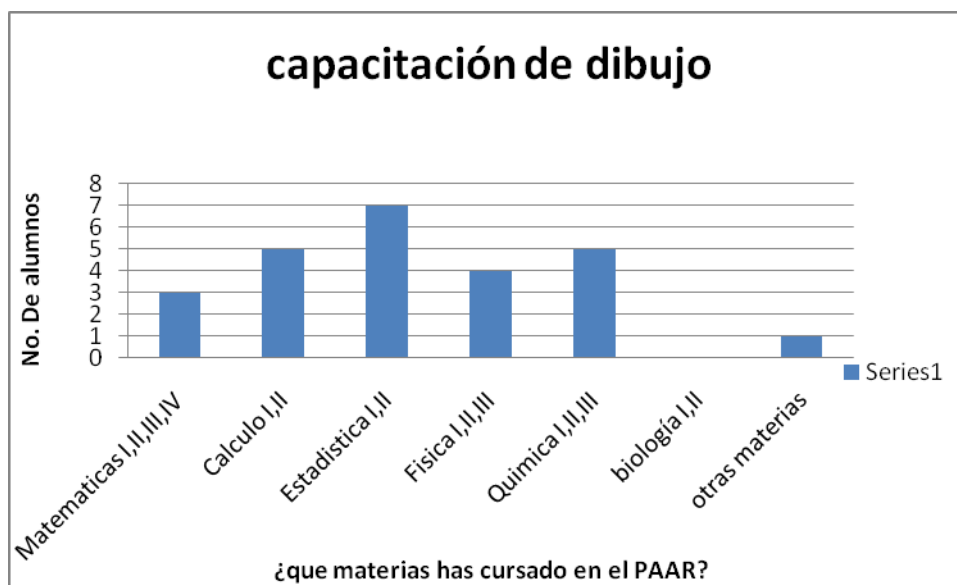
MATERIAS CLAVE	18	08	21	07	03	06
Matemáticas I,II,III,IV	15	3	10	7	13	6
Cálculo I,II	3	5	6	3	1	5
Estadística I,II	2	7	5	5	1	7
Física I,II,III	2	4	1	5	5	3
Química I,II,III	1	5	2	2	1	2
Biología I,II	0	0	0	1	4	2
Otras Materias	0	1	1	2	0	0

Gráfico No. 1



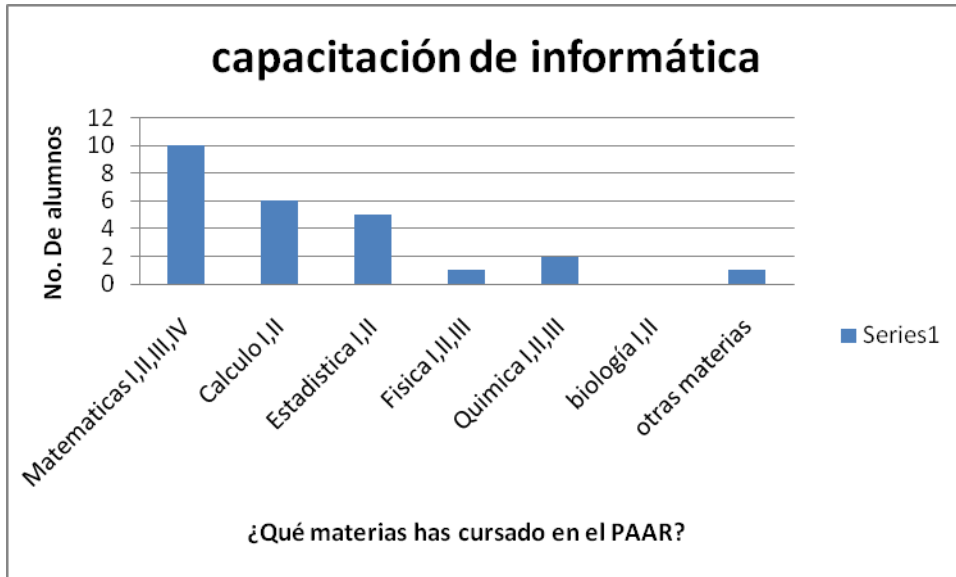
Es curioso notar que esta gráfica representa una tendencia a tener problemas para acreditar matemáticas .

Gráfico No.2



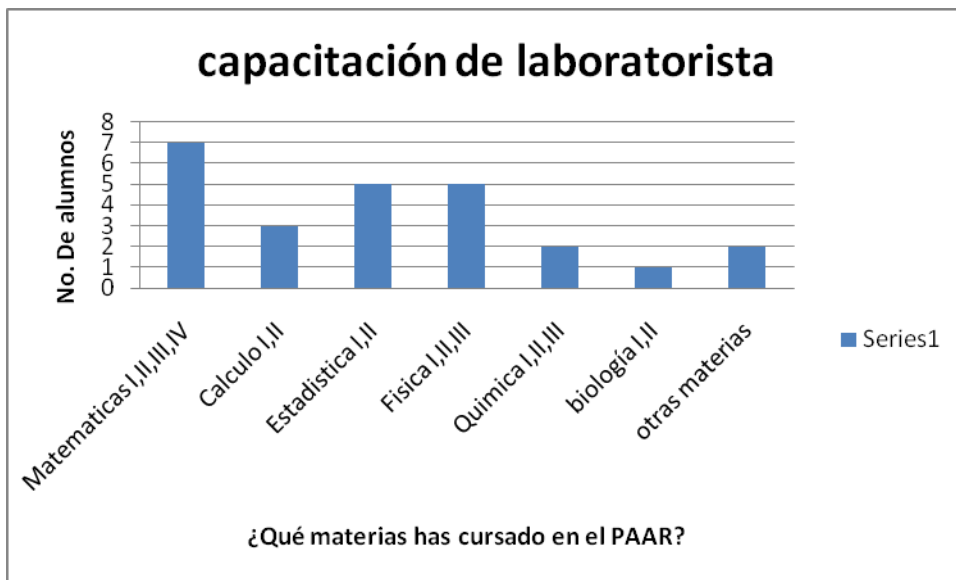
El sector de mayor reprobación sigue representando las matemáticas pero en este caso la asignatura de estadística es la mayor.

Gráfico No.3



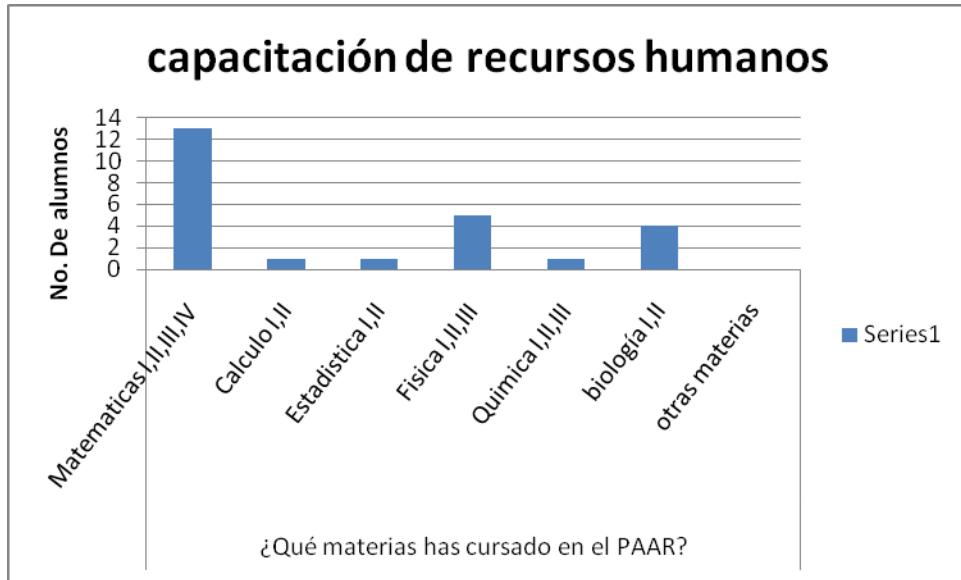
Los alumnos de informática siguen con la tendencia de reprobación en la asignatura de matemáticas.

Gráfico No.4



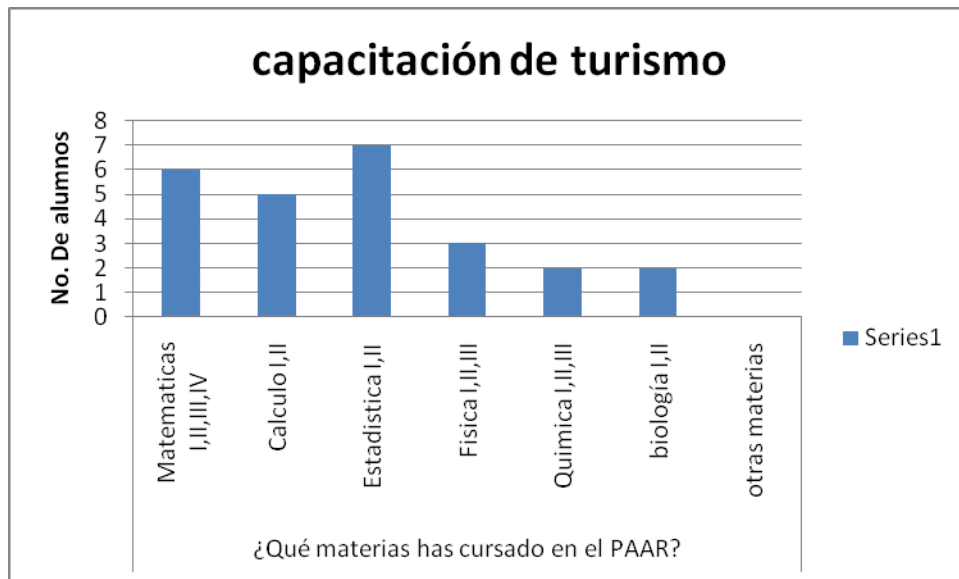
La distribución existente de este gráfico da muestra del alto grado de reprobación en las asignaturas, aun en las de no alto grado de reprobación.

Gráfico No.5



En otras materias que son las que no se habren regularmente en los cursos PAAR son el grupo de materias que no tienen una gran afluencia por parte de los alumnos de RH.

Gráfico No.6



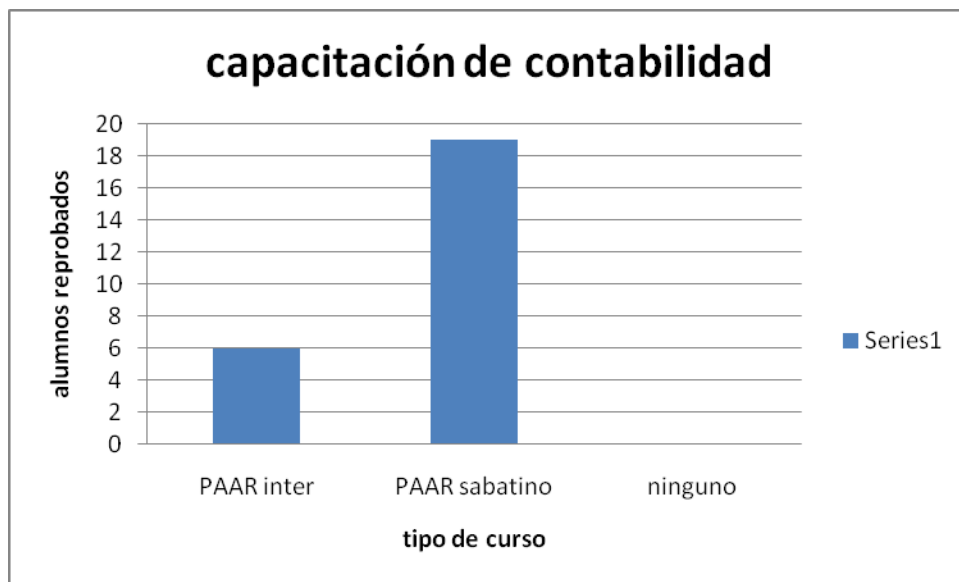
Estadísticas se ha presentado como una de las materias de mayor índice de reprobación en la capacitación de turismo.

## ¿CUÁNTOS HAS REPROBADO?

Tabla No.7

PAAR CLAVE	18	08	21	07	03	06
PARA inter	6	8	3	0	1	6
PAAR sabatino	19	17	5	9	4	4
NINGUNO	0	0	17	16	20	15

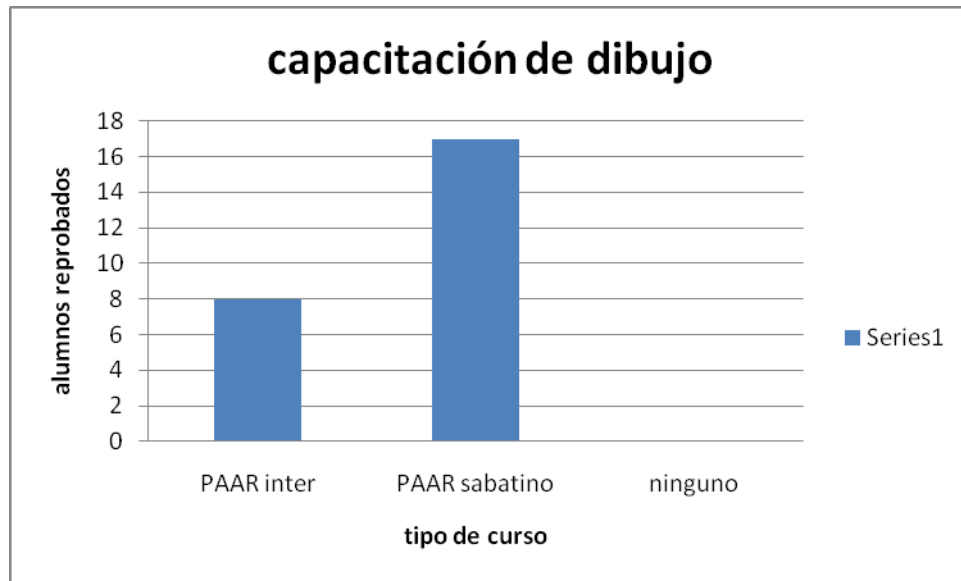
Gráfico No.1



El 72% de la capacitación de contabilidad reprueba el sabatino.

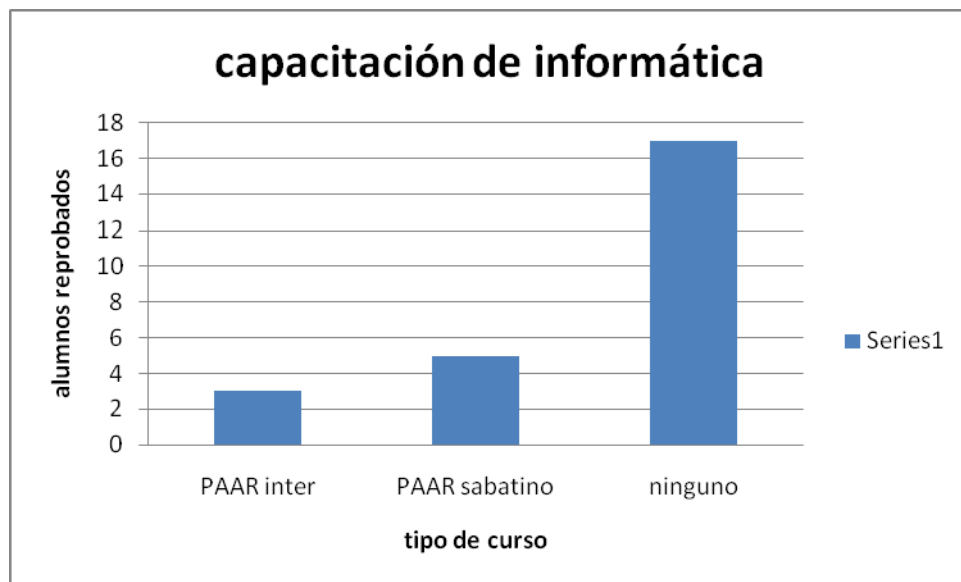


Gráfico No.2



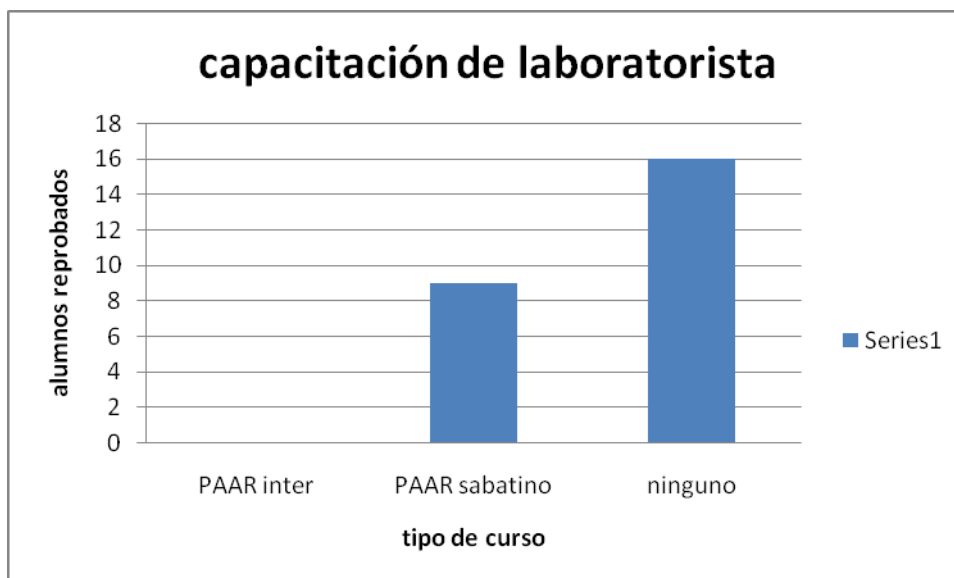
El 77% de los alumnos no acredita el sabatino en la capacitación de dibujo.

Gráfico No.3



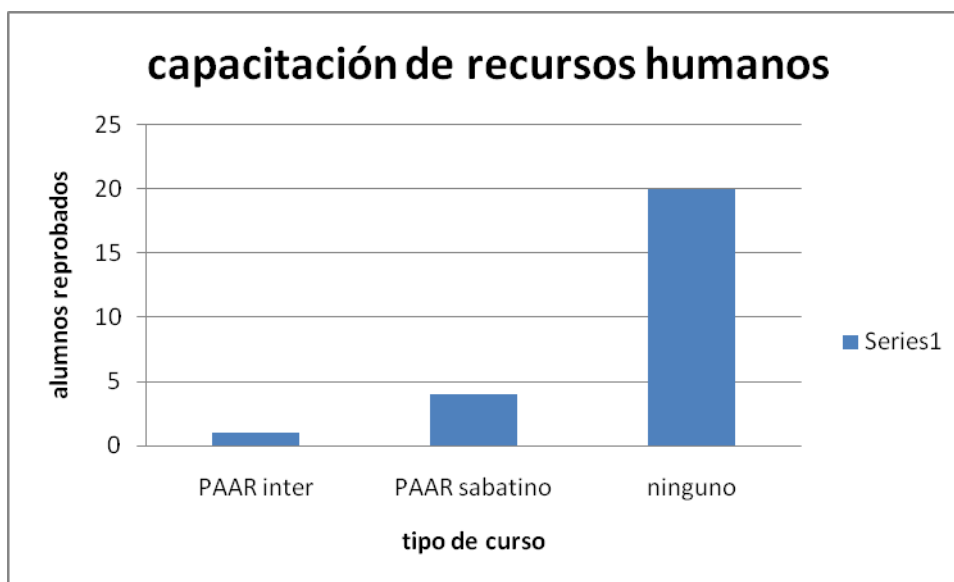
Esta es una de las capacitaciones que por la cantidad de alumnos que inscriben a cualquiera de los dos cursos aprueban.

Gráfico No. 4



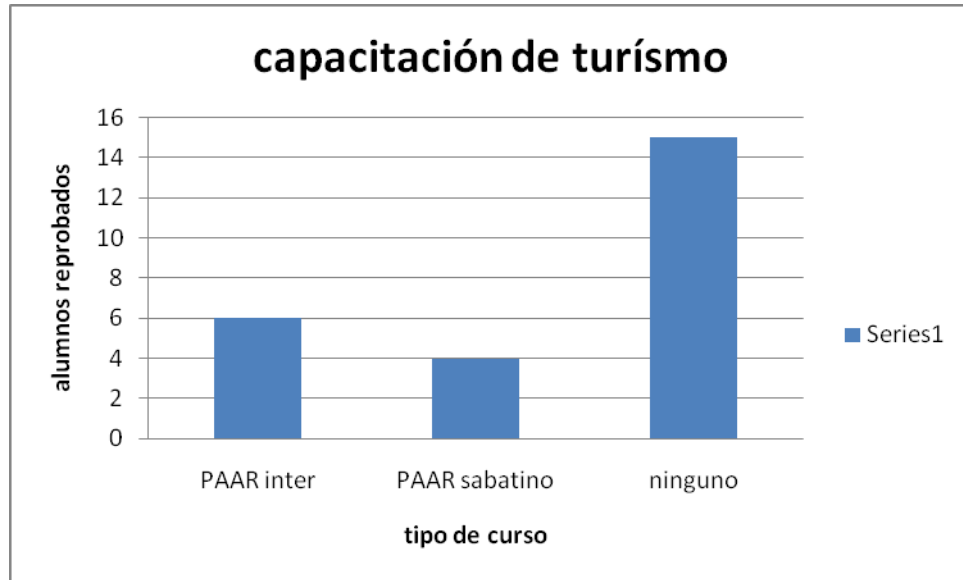
Los laboratoristas muestran un bajo rango de reprobación cuando inscriben alguna materia a los cursos PAAR.

Gráfico No.5



El PAAR intersemestral es uno de los cursos que muestra un menor número de alumnos reprobados.

Gráfico No.6



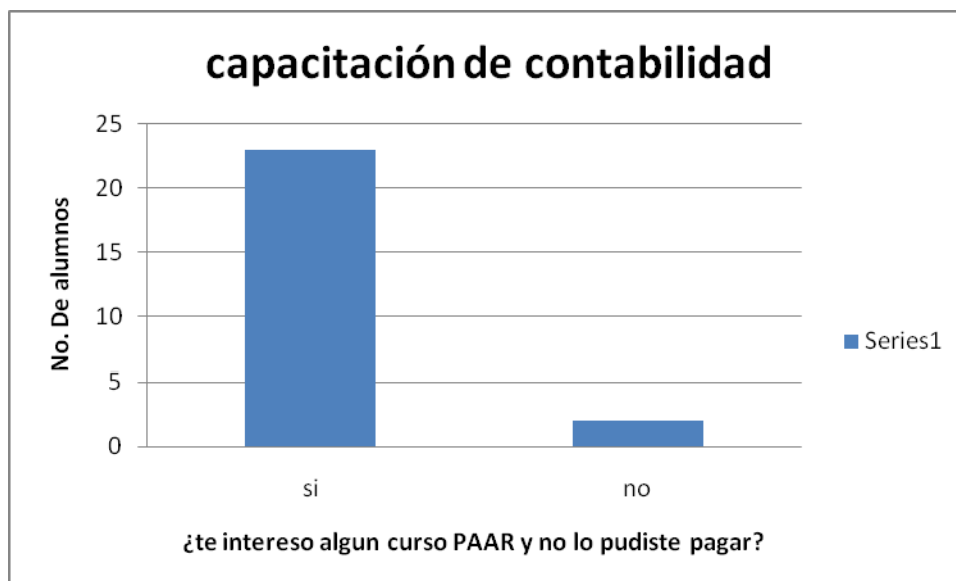
Aquí se muestra una gran dispersion en los cursos refiriendonos a los reprobados y los alumnos que llegan a inscribirse a ambos cursos la tasa de reprobados es muy baja.

**¿TE INTERESO ALGÚN CURSO Y NO LO PUDISTE PAGAR?**

Tabla No.8

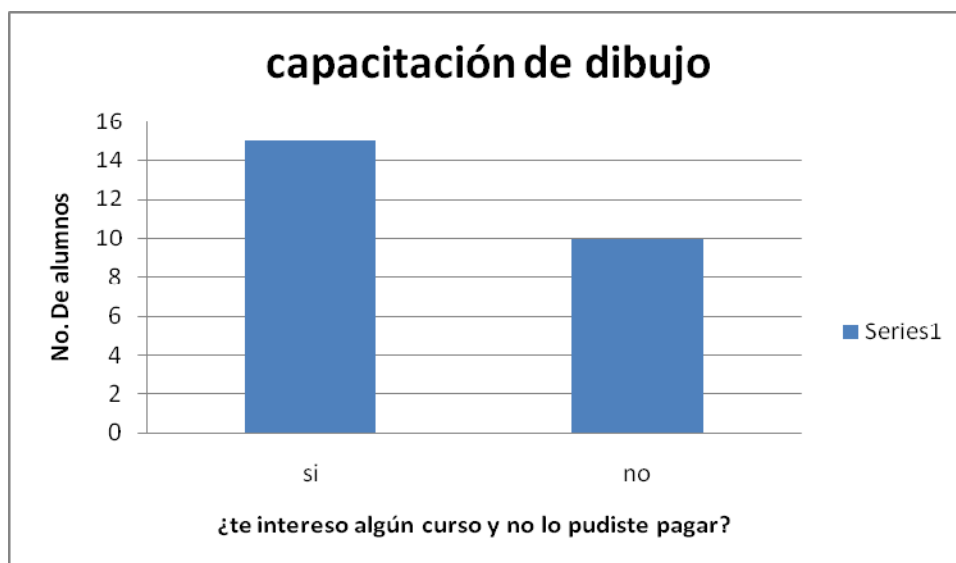
¿TE INTERESO ALGÚN CURSO Y NO LO PUDISTE PAGAR? CLAVE	18	08	21	07	03	06
SI	23	15	23	22	18	25
NO	2	10	2	3	7	0

Gráfico No. 1



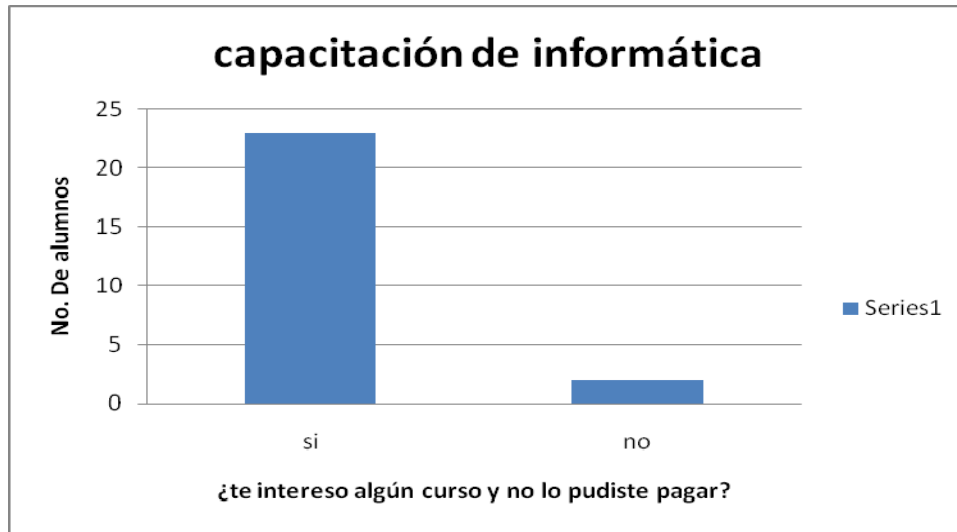
El interes por los cursos ofertados como lo muestra ésta gráfica es un interes de los alumnos de la capacitan de contabilidad.

Gráfico No.2



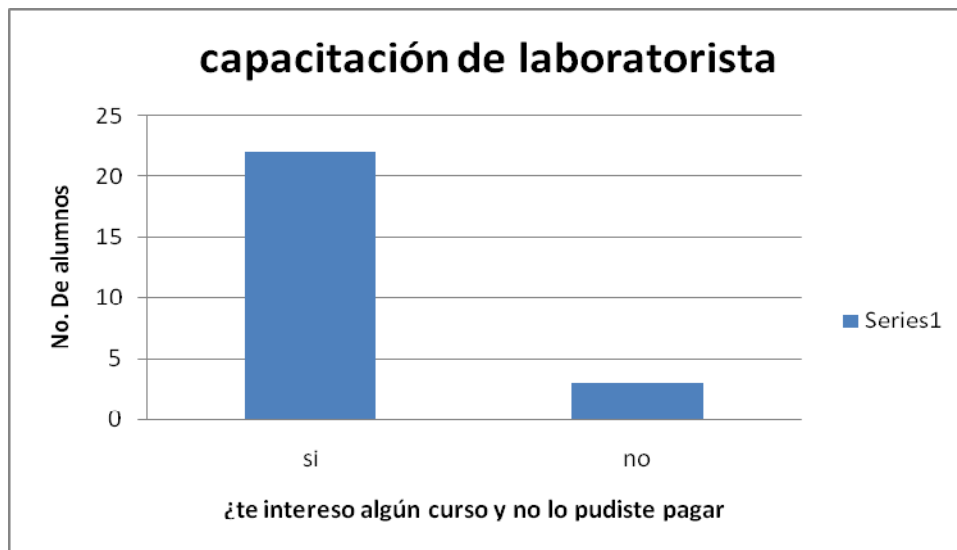
La situación económica que prepondera en este tiempo limita las posibilidades de inscripción de los alumnos de dibujo a cursos de su interes.

Gráfico No.3



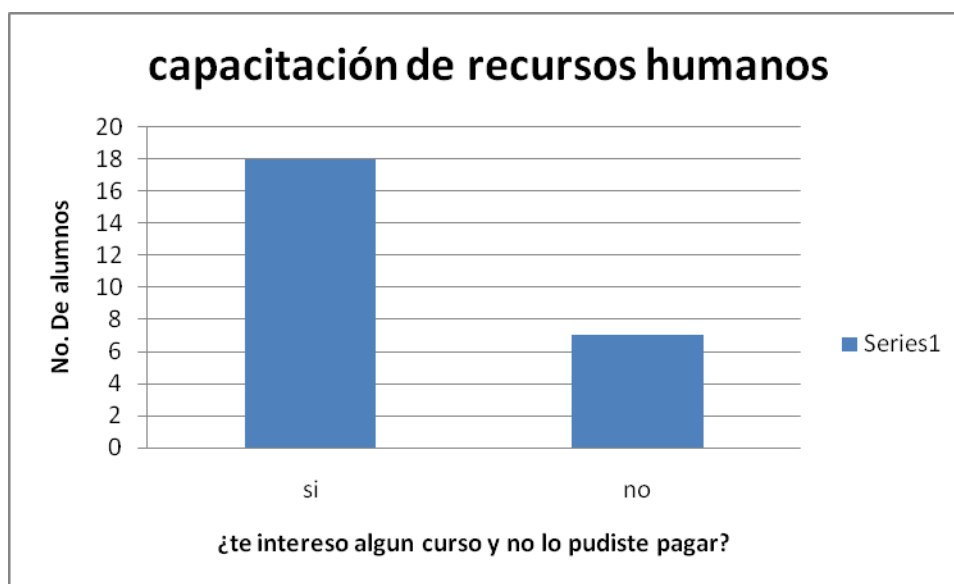
De igual manera en el caso de este grupo de alumnos el interes por cursos ofertados por la institución es muy alto.

Gráfico No.4



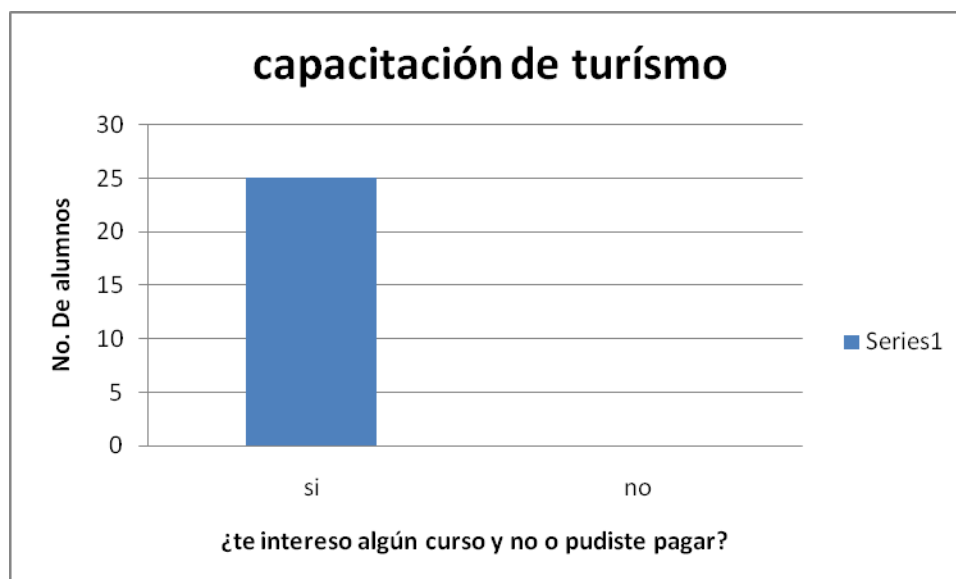
La situación económica se hace una clara muestra del resultado de esta gráfica al interesarles los cursos que oferta la institución y la falta de recurso para pagarlos.

Gráfico No. 5



Este grupo de alumnos contrario a las otras capacitaciones mostro una negativa a los cursos del PAAR posiblemente no por ser de su interes.

Gráfico No.6



Aquí la totalidad de los alumnos de turismo se han interesado de los cursos que ofrese el Col Bach.

## CONCLUSIONES

- Los estudios que registran avances en la política de la educación deben llevarse a cabo periódicamente.
- El caso del rezago escolar es un tema que no debe olvidarse pues implica otra problemática; financiamiento específico, tiempos de atención de docentes y por supuesto de alumnos y trabajo logístico, sin olvidar que se delega el acceso al empleo y a continuar estudiando.
- Si bien en esta población se reconoce mayor presencia de alumnos entre quince y veinte años, se debe tener una atención especial a los alumnos que tienen varios años sin estudiar.
- La presencia de los dos sexos es equilibrada, demostrando la gran apertura que existe ya en este tiempo para que las mujeres cuenten con preparación de este nivel educativo.
- La capacitación que tiene más alumnos con responsabilidad familiar es recursos humanos, esta capacitación debe promover tutorías para evitar el rezago.
- Con amplia presencia vemos que en el turno vespertino los alumnos trabajan, actividad que disminuye el tiempo de estudio, por lo tanto estos alumnos están en riesgo de no acreditar.
- El área de matemáticas puntea con un alto número de reprobados.
- Es importante observar los datos de la capacitación de laboratorista pues localizo contradicciones con las materias que brindan más apoyo a estos estudios.
- Se comprueba la hipótesis con respecto al PAAR sabatino como poco favorecedor en la acreditación.

- Se observa también que esta población presenta limitaciones económicas.
- Es importante acordar otros criterios para mantener ambas posibilidades de acreditación evitando gastos económicos y recursos humanos innecesarios.



## BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ R (1992). Planificación del Círculo. Chile: Universitaria.
- AGUILAR Y ESEQUIEL (2001). Diagnóstico social. México: Lumen.
- BANDELOT, C. (2003); La escuela capitalista. México/España, Siglo XXI.
- BAZAN, L. (2001); Revista de educación superior, México, bachillerato, vol. 6.
- BLANCO, A (nov.2009) glosario de términos educativos
- BRACHO, T. (2001); Rezago educativo, México. Paidós
- CAMPOS E. (2003); Entorno a la problemática de la enseñanza media superior, centro de estudios sociales, México, ITAM.
- CAMPOS, A (2003); la educación. Diccionarios especializados. México, Larousse
- CARBAJAL, L (1999); metodología de la investigación/curso aplicado (17ª edición) Cali-Colombia, Fald.
- CASTAÑÓN, R. (2000); Educación media superior en México. Investigaciones sociales. México, UAM Xochimilco.
- CEDILLO C. (2007); La eficiencia Terminal en la generación 2003-2006, centro de estudios de bachillerato (2/4). México, UPN
- CONAPO (2007); Encuesta Nacional de la Juventud, Consejo Nacional de Población. México, INEGI
- DICCIONARIO, de ciencias políticas (1989) México; Larousse.
- DICCIONARIO de administración pública (1995) México. Edit. Limusa.
- DICCIONARIO de administración educativa (1990) México. Edit. Porrúa
- DOMINGUEZ, J. (1994); Corrientes de la educación media en América latina (1934-1964) México. Anagrama
- ESCAMILLA, A (nov. 2009) glosario básico de términos de evaluación educativa

ESCOBAR (2005); Análisis sociopolítico de la educación Media Superior en México: Artículos de educación. México, UNAM

ESCOTO V. (1999); Manual operativo de procedimientos de control escolar, en el cetís 49. México, UNAM, tesis.

GALO DE LARA, A (1992); Evaluación del Aprendizaje. Guatemala. Piedra Santa.

GAÑÉ T. y BRIGGS. (1992); La Planificación de la Enseñanza sus Principio, México. Trilla.

GONZÁLEZ, L. (2004); Educación y desarrollo, legislación educativa, México. Sol.

HERRERA G, (1998); Diseño del Sistema de Aprendizaje. Un enfoque del Mejoramiento de la Instrucción. México, Trilla.

HUERTA, C. (1994); Enfoques y Principios Metodológicos de la Evaluación, México. Trilla.

IBARROLA.O (1999); La educación media en México, (1900-1968),

Textos educativos. México, Parnert

IMAZ, C. (2005); ¿Y el costo de la ignorancia? Educación y estadísticas. México, planeta

(INEGI) 2007; Anuario de estadísticas por entidad federativa. México

(INEGI) 2000; El rezago educativo en la población mexicana, informe, instituto nacional de estadística, geografía e informática. México

(INEGI) 2007; Encuesta nacional de ocupación y empleo. México

(INNEE) 2006; Plan de desarrollo del sistema nacional de indicadores educativos, instituto nacional para la evaluación de la educación. México

JUÁREZ SOLIS, (2005). La educación media superior y su vinculación con el sector productivo. Tesis, México. UPN.

LABARCA, D (1942). La educación burguesa en México. La clase media. México, Fonseca.

LACROIX, O (2005); La educación técnica media en México, Argentina. Ensetec.

LA FORCADE, A (1976); Evaluación de los aprendizajes, Argentina. Kapelusz.

LATAPI, S. (2001); La enseñanza media en el mundo de hoy. México, UNAM.

LA TORRE, A. (1996); bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona-España, Grupo92

MAGER, P (1975); Medición del Intento Educativo, Argentina, Guadalupe.

MORENO.T (2002); Didáctica Fundamentación y práctica. México, Progreso

NUÑEZ, V (1985); La enseñanza media en Jalisco siglo, XIX y XX. México. LIMUSA.

Programa operativo anual (POA) sector, control escolar. Unidad de registro y control escolar. (U.R.C.E) Documentos institucionales del colegio de bachilleres área metropolitana, Periodos 2003-A, 2007-B.

QUEZADA FOX, (2001); Plan nacional de desarrollo 2001-2006, México. Secretaría de Gobernación.

REYES, U (2002); Educación basada en normas de competencias. Tesis México. UPN, Ajusco.

SÁNCHEZ, S (2006); incidencia de la dinámica familiar en la población del rezago educativo. El fracaso académico. Argentina. Océano.

SAMPIERI.R (1998); metodología de la investigación 2ª edición México. Mc Graw Hill.

TAMAYO, G (1996); el proceso de investigación científica. México. Limusa

TRUJILLO, A (1997); Calidad total en la oficina de control escolar estudio de caso, cetís 54. Tesis, México. Administración educativa UPN.

VASCO (1995); Demanda de educación, media en el área metropolitana de la ciudad de México (1900-1968). México, SEP.

VIRAMONTES, E (1983); Reprobación y/o deserción en el nivel medio superior. Fracaso académico Tesis. México,

## Web Gráfica

[www.estadisticas.unam.mx/agenda/2005/idex.php](http://www.estadisticas.unam.mx/agenda/2005/idex.php) 2009/09/23

[www.archivos.ceneval.edu.mx/archivos\\_portal/distrito](http://www.archivos.ceneval.edu.mx/archivos_portal/distrito) 2010/01/17

[www.sistemasdeevaluacion.sems.gob.mx](http://www.sistemasdeevaluacion.sems.gob.mx) 2009/11/11

[www.sep.gob.mx/web/sep1/sistema\\_de\\_inf\\_ems](http://www.sep.gob.mx/web/sep1/sistema_de_inf_ems) 2009/08/26

<http://www.evaluacion.unam.mx/glosario.html> 2010/02/28

[www.profes.net/varioglosario/html](http://www.profes.net/varioglosario/html) 2009/12/10

## ANEXOS

### Población de Alumnos por institución educativa y por ciclo escolar Periodo 2000-2005 NACIONAL

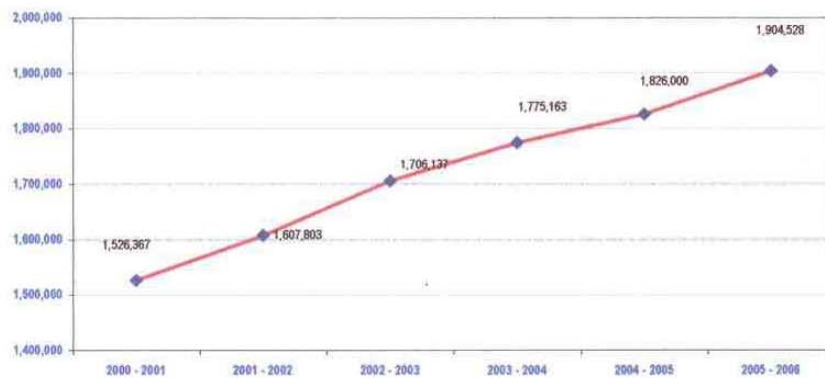
Cuadro 1.

Ciclo Escolar	Institución	Centralizadas				Descentralizados de la Federación		Descentralizado de los Estados		Desconcentrado	Matrícula Total por Ciclo Escolar
		DGECyTH	DGETA	DGETI	DGB	CETI	COMALEP	CECYTES	COLBACH	IPH	
2000 - 2001		19,957	112,692	508,105	80,995	4,192	211,882	98,094	440,084	50,366	1,526,367
2001 - 2002		20,222	124,050	521,519	80,586	3,882	212,296	116,175	477,447	51,626	1,607,803
2002 - 2003		20,649	136,938	538,522	86,902	3,648	219,437	137,546	513,179	49,316	1,706,137
2003 - 2004		21,124	150,482	555,109	73,665	3,840	231,586	151,772	540,385	47,220	1,775,163
2004 - 2005		21,359	154,654	567,876	59,247	3,623	244,206	168,195	559,678	47,162	1,826,000
2005 - 2006		21,929	154,283	582,140	77,015	3,901	253,598	180,066	583,473	48,123	1,904,528

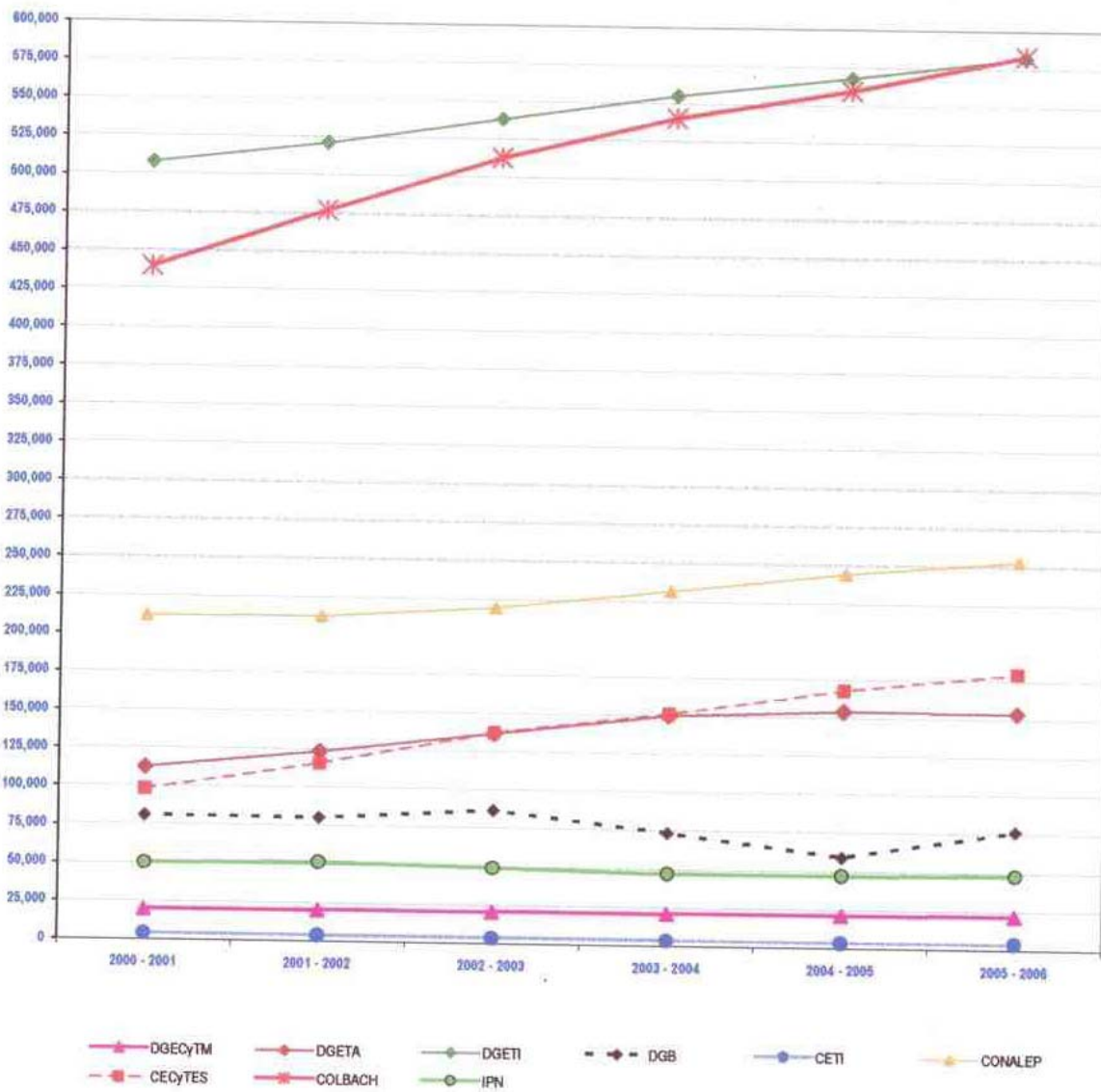
La información reportada como DGB incluye a los CEB, las PREFECO y la Preparatoria Lázaro Cárdenas

La información correspondiente a COLBACH corresponde únicamente a los planteles oficiales, es decir, aquellos planteles reportados por las Direcciones Generales de los Colegios bajo el tipo de sostenimiento Estatal y Federal

Gráfica 1a.



Gráfica 1b



**DISTRITO FEDERAL  
INDICADORES SOCIECONÓMICOS Y EDUCATIVOS**

<b>5.- Absorción por nivel educativo (2006-2007)</b>	<b>Egresados 2005-2006</b>	<b>Nuevo Ing. 2006-2007</b>	<b>% de absorción</b>
<b>Estados Unidos Mexicanos</b>			
Secundaria	2,262,056	2,157,536	95.4
<b>E. M. S.</b>	<b>1,618,857</b>	<b>1,546,852</b>	<b>95.6</b>
Profesional técnico	1,618,857	161,621	10.0
Bachillerato	1,618,857	1,385,231	85.6
<b>Educ. Sup.</b>	<b>779,436</b>	<b>613,045</b>	<b>78.7</b>
Normal	779,436	33,020	4.2
Univ. y Tec.	779,436	580,025	74.4
<b>Distrito Federal</b>			
	<b>Egresados 2005-2006</b>	<b>Nuevo Ing. 2006-2007</b>	<b>% de absorción</b>
Secundaria	160,652	169,073	105.2
<b>E. M. S.</b>	<b>128,021</b>	<b>160,884</b>	<b>125.7</b>
Profesional técnico	128,021	22,491	17.6
Bachillerato	128,021	138,393	108.1
<b>Educ. Sup.</b>	<b>76,005</b>	<b>83,026</b>	<b>109.2</b>
Normal	76,005	2,095	2.8
Univ. y Tec.	76,005	80,931	106.5

*Se refiere a los egresados del nivel y del ciclo escolar inmediato anterior al que se reporta.*

<b>6.- Deserción por nivel educativo (2006-2007)</b>	<b>% de deserción</b>
<b>Estados Unidos Mexicanos</b>	
Primaria	1.1%
Secundaria	6.8%
Profesional técnico	24.2%
Bachillerato	15.2%
<b>Distrito Federal</b>	
Primaria	1.6%
Secundaria	7.4%
Profesional técnico	23.4%
Bachillerato	14.1%

<b>7.- Eficiencia terminal por nivel educativo (2006-2007)</b>	<b>Eficiencia terminal</b>
<b>Estados Unidos Mexicanos</b>	
Primaria	92.2%
Secundaria	80.0%
Bachillerato	61.9%
<b>Distrito Federal</b>	
Primaria	97.7%
Secundaria	75.9%
Bachillerato	57.7%

<b>8.- Matrícula total / Población total</b>	<b>Matrícula 2006-2007</b>	<b>Población total 2006</b>	<b>%</b>
Estados Unidos Mexicanos	32,955,143	104,874,282	31.4%
Distrito Federal	2,778,846	8,822,349	31.5%

```

*****
**** REGS LEIDOS ARCHIVO      = 278660
**** REG GRABADOS             = 009902
**** PLANTEL 01               = 000727
**** PLANTEL 02               = 000613
**** PLANTEL 03               = 000848
**** PLANTEL 04               = 000647
**** PLANTEL 05               = 000837
**** PLANTEL 06               = 000739
**** PLANTEL 07               = 000675
**** PLANTEL 08               = 000282
**** PLANTEL 09               = 000561
**** PLANTEL 10               = 000656
**** PLANTEL 11               = 000270
**** PLANTEL 12               = 000669
**** PLANTEL 13               = 000404
**** PLANTEL 14               = 000185
**** PLANTEL 15               = 000305
**** PLANTEL 16               = 000342
**** PLANTEL 17               = 000216
**** PLANTEL 18               = 000253
**** PLANTEL 19               = 000326
**** PLANTEL 20               = 000347
**** PLANTEL TOTAL-GRAL      = 009902
*****

```

EGRESADOS

PERIODO LECTIVO : 08-A

```

*****
**** REGS LEIDOS ARCHIVO      = 278660
**** REG GRABADOS             = 009902

```

PTL	MATUTINO		VESPERTINO		TOTAL
	HOMB	MUJER	HOMB	MUJER	
01	00153	00363	00099	00112	00727
02	00152	00238	00115	00108	00613
03	00231	00358	00134	00125	00848
04	00153	00279	00113	00102	00647
05	00194	00332	00181	00130	00837
06	00190	00318	00112	00119	00739
07	00166	00269	00135	00105	00675
08	00082	00102	00053	00045	00282
09	00131	00225	00108	00097	00561
10	00158	00218	00141	00139	00656
11	00058	00130	00039	00043	00270
12	00180	00209	00134	00146	00669
13	00116	00161	00073	00054	00404
14	00048	00073	00038	00026	00185
15	00077	00114	00059	00055	00305
16	00081	00135	00059	00067	00342
17	00058	00087	00041	00030	00216
18	00054	00123	00045	00031	00253
19	00083	00111	00063	00069	00326
20	00102	00108	00091	00046	00347
21	02467	03953	01833	01649	09902



OPERATIVO CIO 10

**EGRESO POR PLANTEL Y TIPO DE EVALUACIÓN**  
**LIBRO 38**      **05-B**

PTL	SEACOBA		EVALUACIÓN DE ACREDITACIÓN ESPECIAL			SEACOBA			CURSO NORMAL			EVALUACIÓN DE RECUPERACIÓN			SEACOBA			PAAR INTERSEMESTRAL			TOTAL POR PTL							
	14-sep	05-sep	09-nov	P/A	P/N	TOTAL PTL	P/A	P/N	TOTAL PTL	10-ene	P/A	P/N	TOTAL PTL	11-feb	P/A	P/N	TOTAL PTL	13-feb	P/A	P/N		TOTAL PTL	27-feb	P/A	P/N	TOTAL PTL	28-feb	P/A
01	31	15	1		38	38	1	1	2			108	2	117	119			2	117	119				1	50	51	314	
02	4			4	50	54			0			193	2	142	144			2	142	144					16	16	16	412
03				1	60	61		17	17			286	2	81	83			2	81	83				3	89	92	539	
04		35		6	45	51			0			228	4	88	92			4	88	92				2	113	115	530	
05				10	78	88			0			193	3	116	119			3	116	119					89	89	500	
06	23			2	35	37			12	12		166		50	50				50	50				4	69	73	393	
07		6		3	73	76			0			192	2	121	123			2	121	123				3	45	48	470	
08				1	25	26			7	7		72	3	61	64			3	61	64					7	7	7	177
09				2	11	13			23	23		157	2	59	61			2	59	61			2		2	2	2	266
10				5	45	50			0			121	2	56	58			2	56	58					82	82	330	
11		10	2		16	16			0			35	1	34	35			1	34	35					30	30	128	
12			24	5	52	57			0			198	2	156	158			2	156	158				1	2	3	442	
13	13			3	25	28			0			155	1	67	68			1	67	68					14	14	279	
14	30			2	19	21			5	5		53		41	41				41	41			1	1	1	1	1	163
15				4	39	43			0			128	1	38	39			1	38	39				1	22	23	241	
16				3	31	34			0			112	3	53	56			3	53	56					6	6	208	
17				4	27	31			0			113	1	52	53			1	52	53					25	25	222	
18				4	20	24			0			76	2	70	72			2	70	72					16	16	191	
19	19			1	8	9			0			68		26	26				26	26			4	4	20	20	149	
20				1	36	37			0			98	1	68	69			1	68	69					1	8	9	213
TOTAL	117	66	27	61	733	794	1	65	66	77	2772	34	1496	1530	2	36	38	1530	2	36	38	16	735	751	6187			

TOTAL ESCOLARIZADO	6.187
TOTAL OMITIDOS	234
TOTAL S.E.A.	213

TOTAL GENERAL	6.634
---------------	-------

Actualizada al 09/03/2006

EGRESO POR PLANTEL Y TIPO DE EVALUACIÓN

LIBRO 37 05-A

PTL	SEACOBA						EVALUACIÓN DE ACREDITACIÓN ESPECIAL			PAAR SABATINO			CURSO NORMAL			EVALUACIÓN DE RECUPERACIÓN			SEACOBA			PAAR INTERSEMESTRAL			TOTAL POR PTL
	25-Feb		09-Mar		17-May		07-Jun			04-Jul			05-Jul			13-Jul			25-Ago			23-Ago			
	P/N	P/A	P/N	P/A	P/N	P/A	P/N	P/A	TOTAL PTL	P/A	P/N	TOTAL PTL	P/A	P/N	TOTAL PTL	P/A	P/N	TOTAL PTL	P/A	P/N	TOTAL PTL	P/A	P/N	TOTAL PTL	
01			14				3	39	42	2	5	7	218	1	122	123				49			49		49
02			5				5	34	39				339	6	159	165				56			56		56
03	42				19		12	68	80	1	4	5	384	1	133	134				102			102		102
04		1	44				6	42	48		8	8	305	3	152	155				143			143		146
05			23		7		4	52	56		2	2	388	3	142	145				75			75		79
06	3		17		10			29	29	1	19	20	324	4	64	68				86			86		90
07							9	90	99		1	1	322	4	142	146				56			56		60
08							1	33	34				150	2	51	53				6			6		6
09	1				32		3	19	22		6	6	276	1	70	71				49			49		51
10							8	34	42		13	13	212	5	78	83				33			33		34
11			10				2	24	26		4	4	117	1	39	40				45			45		46
12					19		1	76	77				397	2	162	164				12			12		23
13							6	31	37				197	3	56	59				6			6		6
14					4		1	12	13		3	3	83		42	42				8			8		8
15							29	29	29	2	3	5	185	1	96	97				40			40		40
16							1	28	29		3	3	163		68	68				38			38		38
17							2	45	47		1	1	121		81	81				9			9		9
18							3	17	20	1	2	3	150	2	78	80				20			20		20
19	13				11		2	10	12		1	1	167	1	44	45				48			48		49
20							3	19	22				172	3	104	107				10			10		10
TOTAL	59	1	121	122	0	102	72	731	803	8	75	83	4670	43	1883	1926	2	63	65	34	890	924	8754		8754

TOTAL ESCOLARIZADO	8,754
TOTAL OMITIDOS	0,190
TOTAL S.E.A.	232

TOTAL GENERAL	9,236
---------------	-------

EGRESO POR PLANTEL Y TIPO DE EVALUACIÓN

06-A

PTL	SEACOBA			SEACOBA			EVALUACIÓN DE ACREDITACIÓN ESPECIAL			SEACOBA			PAAR SABATINO			CURSO NORMAL			EVALUACIÓN DE RECUPERACIÓN			PAAR INTERSEMESTRAL			PAAR INTERSEMESTRAL			SEACOBA			TOTALES	
	11-May			30-May			05-Jun			11-Jun			06-Jul			07-Jul			21-Jul			14-Ago			18-Ago			30-Ago			NORMALES	OMITIDOS
	P/A	PIN	TOTAL PTL	P/A	PIN	TOTAL PTL	P/A	PIN	TOTAL PTL	P/A	PIN	TOTAL PTL	P/A	PIN	TOTAL PTL	P/A	PIN	TOTAL PTL	P/A	PIN	TOTAL PTL	P/A	PIN	TOTAL PTL	P/A	PIN	TOTAL PTL					
01	6	6	0			55	55	0			0	3	3	228	228	3	159	162			0			61	61			0	616	0		
02		0	0	4	61	65	0	0	0	0	0	0	292	292	2	124	126			0	0	2	44	46		13	13	542	0			
03	11	11	0	4	51	55	1	11	12	0	0	0	430	430	1	156	157			4	4	1	126	127		0	0	796	1			
04	30	30	0	1	37	38	0	0	0	0	0	9	9	285	285	2	122	122			2	157	159		7	7	630	0				
05	9	9	0	6	78	84	0	0	0	0	1	1	347	347	3	153	156			0	0		66	66		1	1	664	0			
06	12	12	0	2	38	40	0	0	0	0	1	9	10	263	263	0	97	97			0	0	5	89	94		0	0	516	0		
07	1	15	16	3	73	76	0	0	0	0	1	1	299	299	4	162	166			0	0	2	55	57		0	0	805	1			
08	10	10	0	1	19	20	0	0	0	0	0	0	141	141	5	81	88			0	0		14	14		0	0	251	0			
09	27	27	0		23	23	21	21	0	0	5	5	269	269	2	58	60			0	0	0	46	46		0	0	459	0			
10	0	0	0	1	50	51	0	0	0	0	5	5	247	247	4	104	108			0	0	0	57	57		3	3	471	0			
11	0	0	0	1	20	21	0	0	0	0	1	1	94	94	2	47	49			0	0	2	40	42		8	8	232	0			
12	13	13	0	3	45	48	0	0	0	0	0	0	366	366	3	222	225			0	0	0	8	8		1	1	661	0			
13	5	5	0	2	20	22	2	2	0	0	0	0	166	166	3	68	71			3	3		12	12		0	0	281	0			
14	27	27	0	3	18	21	0	0	0	0	3	3	69	69	1	46	47			3	3		23	23		0	0	192	0			
15	8	8	0	2	48	50	0	0	0	0	1	1	160	160	5	81	86			0	0	1	21	22		0	0	307	0			
16	0	0	0	3	32	35	0	0	0	0	0	0	138	138	3	108	111			0	0	0	15	15		0	0	299	0			
17	0	0	0	2	65	67	0	0	0	0	1	1	144	144	0	45	45			0	0	0	1	1		0	0	258	0			
18	0	0	0	3	10	13	0	0	0	0	0	0	119	119	0	68	68			0	0	0	20	20		0	0	219	0			
19	0	0	0	2	28	30	5	5	5	5	5	5	169	169	0	61	61			0	0	0	34	34		16	16	322	0			
20	0	0	0		38	38	0	0	0	0	1	1	137	137	1	59	100			0	0	0	7	7		0	0	283	0			
TOTAL	1	173	174	24	43	810	853	1	39	40	3	44	47	4331	4331	42	1976	2063	2	167	169	14	745	759	0	44	44	8504	2			

NOTA: Egreso primera generación en Curso Normal y evaluaciones posteriores del plantel 17 huayamilpas Pedregal (Reforma Curricular).

TOTAL ESCOLARIZADO	8,504
TOTAL OMITIDOS	422
TOTAL S.E.A.	234
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>9,160</b>

## EGRESO POR PLANTEL Y TIPO DE EVALUACIÓN

06-B

PTL	SEACOBIA 05-Oct			EVALUACIÓN DE ACREDITACIÓN ESPECIAL 24-Nov				SEACOBIA 05-Dic			CURSO NORMAL 18-Ene			PAAR SABATINO			EVALUACIÓN DE RECUPERACIÓN			PAAR INTERSEMESTRAL			SEACOBIA			TOTALES		
	P/A	P/N	TOTAL PTL	P/A	P/N	R/C	TOTAL PTL	P/A	P/N	TOTAL PTL	P/A	P/N	TOTAL PTL	P/A	P/N	TOTAL PTL	P/A	P/N	TOTAL PTL	P/A	P/N	TOTAL PTL	P/A	P/N	TOTAL PTL	NORMALES	OMITIDOS	ACUMULADO
01	13	13	26	1	89		90	1	1	2	134				4										238	19	257	
02		0	0	3	68		71		0	246				2											317	29	346	
03	1	3	4	11	81		92		0	315				10											411	23	434	
04		33	33	5	76		81		0	171				12											285	5	290	
05		0	0	7	121		128	1	9	190				3											328	17	345	
06		0	0	6	69		75		0	200				7											275	10	285	
07	1	1	2	7	116		123		0	212				5											335	6	342	
08	11	11	22	2	32		34		0	66				0											111	2	113	
09		0	0	3	44		47		12	171				2											230	22	252	
10		0	0	4	28		32		2	153				11											237	18	245	
11	1	1	2	1	18		19		0	65				6											85	13	98	
12	1	1	2	4	69		73		0	267				9											331	17	348	
13		0	0	2	28		30		2	188				3											220	1	221	
14	7	7	14		35		35		0	57				0											99	1	100	
15		0	0	2	39		41		0	114				0											155	5	160	
16		0	0	2	25		27		0	106				0											133	7	140	
17		0	0	2	12		14		0	77				1											118	31	149	
18		0	0	5	11		16		0	90				0											105	10	115	
19		0	0	2	11		13		4	110				15											127	19	146	
20		0	0	1	33		34		0	112				14											146	2	148	
TOTAL	1	70	71	70	1005	27	1102	1	30	3074				0											4278	257	4535	

NOTA: Egreso segunda generación de Curso Normal y evaluaciones del plantel 17 Hueyamilpas Pedregal Refirma Curricular (R/F).

TOTAL ESCOLARIZADO	4,278
TOTAL OMITIDOS	257
TOTAL S.E.A.	181
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>4,716</b>

## EGRESO POR PLANTEL Y TIPO DE EVALUACIÓN

07-A

PTL	SEACOBIA			SEACOBIA			EVALUACIÓN DE ACREDITACIÓN ESPECIAL			SEACOBIA			PAAR SABATINO			CURSO NORMAL			EVALUACIÓN DE RECUPERACIÓN			PAAR			INTERSEMESTRAL			SEACOBIA			TOTALES		
	29-abr			30-abr			5-jun			27-jun			27-jun			8-jul			13-jul			22-ago			22-ago			22-ago			TOTALES		
	P/A	P/N	TOTAL PTL	P/A	P/N	TOTAL PTL	P/A	P/N	RC	TOTAL PTL	P/A	P/N	RC	TOTAL PTL	P/A	P/N	RC	TOTAL PTL	P/A	P/N	RC	TOTAL PTL	P/A	P/N	RC	TOTAL PTL	NORMALES	OMITIDOS	ACUMULADO				
01		6	6	2	91	93							12	12	286	1	184	185	1	85		86			86	650	12	662					
02			0	1	120	121			2				9	9	313	4	146	150		55		55			55	650	29	679					
03		16	16	6	78	84							1	1	484	4	142	146		100		104			104	835	10	845					
04		34	34	3	79	82							11	11	323	3	136	141		156		157			157	748	6	754					
05		1	10	1	134	139									283	7	253	260		70		71			71	864	25	889					
06			0	1	57	58							1	10	329	1	100	101		84		85			85	584	14	598					
07			0	21	123	144									204	2	131	133		53		54			54	616	20	635					
08	9		0	1	34	35									148	1	91	92		6		6			6	290	9	299					
09	1	1	17	1	45	46			17						228	2	56	56		38		38			38	407	10	417					
10			0	4	47	51							7	7	224	4	189	193		34		35			35	551	27	578					
11		1	1	1	15	16							5	6	98		61	61		39		39			39	271	2	273					
12		5	5	1	87	88							1	1	384	1	209	210		2		2			2	690	16	706					
13			0		36	38							1	1	191	1	83	84		18		18			18	332	7	339					
14	12		0		25	26							2	2	97	2	37	39		42		42			42	217	2	219					
15			0	1	29	30							1	5	164		48	46		25		25			25	273	6	279					
16			0	2	30	32									151	2	83	85		6		9			9	277	9	286					
17			0	1	3	19	23								134	1	10	46	57	2	9	11			11	225	5	230					
18		6	6	2	25	27			1						146	2	79	81		5		5			5	266	9	275					
19		1	1	5	31	36							1	1	189		53	53		41		42			42	324	4	328					
20			0	2	48	50							1	1	116		64	64		6		6			6	239	5	244					
TOTAL	22	2	96	60	1139	15	1218	19	22	4694	38	2157	46	2241	13	921	9	943	0	9308	0	9308	227	9535	9308	227	9535						

NOTAS: Egresos tercera generación de Curso Normal y evaluaciones del plantel 17 huayamilpas Pedregal Reforma Curricular (RC).

TOTAL ESCOLARIZADO		9.308
TOTAL OMITIDOS		0.227
TOTAL S.E.A.		254
TOTAL GENERAL		9.789

Actualizada al 29/8/200

**EGRESO POR PLANTEL Y TIPO DE EVALUACIÓN**

LIBRO 42 07-B

PTL	SEACOBIA			EVALUACIÓN DE ACREDITACIÓN ESPECIAL			SEACOBIA			PAAS SABATINO			CURSO NORMAL			EVALUACIÓN DE RECUPERACIÓN						PAAR						INTERSEMIESTRAL			TOTALES			
	17-sep		30-oct		12-dic			17-ene			17-ene-06			17-ene-08			25-ene			20-feb			TOTAL PTL			TOTAL PTL			TOTAL PTL			TOTAL PTL		
	P/N	P/N	P/A	P/N	P/N	R/C	TOTAL PTL	TOTAL PTL	R/C	P/A	P/N	P/N	P/A	P/N	P/N	P/A	P/N	R/C	TOTAL PTL	P/A	P/N	R/C	TOTAL PTL	P/A	P/N	R/C	TOTAL PTL	P/A	P/N	R/C	TOTAL PTL	NORMALES	OMITIDOS	ACUMULADO
01	19						72				2	14	16	167				149	1				150	1	58			59	485	10	495			
02	5	2	4	42			46				7	7	252				137						137		56			56	505	8	513			
03	9		2	77			79				1	1	344				164	3	161				164	1	90			91	679	5	683			
04		19	4	47			51				16	16	167				96	1	96				96	1	109			110	459	4	463			
05			5	76			81						230				176	3	173				176	1	28			29	816	28	844			
06			5	55			60				24	24	272				76	1	75				76	1	84			85	517	19	536			
07			4	118			122				4	4	194				156	4	152				156		50			50	526	6	532			
08	3		1	14			15						95				69		69				69		18			18	200	3	203			
09	40	8	1	26			27						164				84		84				84		44			45	358	6	364			
10			5	36			41				8	6	204				138	7	136				145		14			14	412	22	434			
11	2	1	1	9			10				1	1	57				60	1	60				61		39			40	172	2	174			
12	3		1	75			76				4	4	286				192		192				192		5			5	568	42	608			
13	3		2	29			31						171				38	1	38				39		25			25	269	4	273			
14	5	1	2	25			27				2	2	62				32		32				32		34			34	153	0	153			
15			3	27			30				1	11	116				33		33				33		61			61	253	0	253			
16				19			19				1	1	129				40	1	40				41		26			26	216	5	221			
17			2	5	23		30						101				3	36	1			41						1	173	3	176			
18				7			7				1	1	98				79		79				79		11			12	197	8	205			
19	12	6	3	15			18				1	7	109				46		46				47		24			24	226	7	233			
20			1	28			29				2	2	137				50		50				51		1			2	262	4	266			
TOTAL	101	37	46	802	23		871			4	103	108	3335			25	1846	38	1909	6	788	1	778	1	778	1	778	7143	186	7329				

NOTAS: Egreso cuarta generación de Curso Normal y evaluaciones del plantel  
 17 huayamillas Pedregal - Reforma Curricular (RC)

TOTAL ESCOLARIZADO	7.143	7.329
TOTAL OMITIDOS	186	
TOTAL S.E.A.	269	
TOTAL GENERAL	7.598	

EGRESO POR PLANTEL Y TIPO DE EVALUACIÓN

LIBRO 45 09-A

PTL	SEACOBA			EVALUACION DE ACREDITACION ESPECIAL			SEACOBA			HABIL. MAT.			P.A.A.R. SABATINO			CURSO NORMAL			EVALUACION DE RECUPERACION			P.A.A.R. INTERSEMESTRAL			SEACOBA S.E.A.			OMITIDOS		
	19-may			11-jun			25-jun			09-jul			21-jul			20-ago			9-mar			20-may			19-jun			31-ago		
	PIA	PN	PTL	PIA	PN	PTL	TOTAL	RC	PTL	TOTAL	PIA	PN	PTL	PIA	PN	PTL	PIA	PN	PTL	PIA	PN	PTL	PIA	PN	PTL	PIA	PN	PTL	PIA	PN
1	0	0	0	115			115			5	8	8	299	2	214	215	2	49	51	10	3	1	10	3	1	7				
2	1	4	3	85			88			0	3	3	315	1	171	172	59	59	59	0	3	2	0	3	2	1	2	4		
3	0	10	9	113			122			0	3	3	445	5	192	197	4	67	71	0	11	0	0	11	0	2	0	4		
4	0	3	3	53			56			2	22	22	309	169	169	169	2	110	112	0	14	2	0	14	2	0	0	2		
5	1	1	1	139			140			0	0	0	366	1	239	240	74	74	74	0	3	0	0	3	0	9	0	9		
6	0	1	1	93			94			10	14	14	363	2	144	146	1	142	143	0	1	11	1	1	11	1	7	13		
7	0	1	7	58			65			1	2	2	325	5	205	211	18	18	18	0	3	4	0	3	4	3	1	10		
8	0	0	1	33			34			1	0	0	141	85	85	85	20	20	20	0	1	0	0	1	0	0	0	1		
9	1	4	4	76			80			0	9	9	249	138	138	138	1	28	29	0	0	0	0	0	0	1	4	1		
10	0	3	4	81			85			0	1	1	341	3	218	221	1	17	18	3	1	11	1	1	11	1	2	13		
11	0	4	2	26			28			0	1	1	125	1	94	95	1	32	33	0	1	2	0	1	2	0	1	3		
12	0	4	3	95			98			0	1	1	469	1	162	163	3	3	3	0	0	0	0	0	0	16	1	0	17	
13	0	0	0	21			21			0	1	1	233	78	78	78	33	33	33	0	0	0	0	0	0	0	2	0		
14	0	4	0	17			17			0	3	3	102	52	52	52	37	37	37	0	1	1	1	1	1	6	0	8		
15	1	8	1	30			31			0	15	15	157	39	39	39	65	65	65	0	0	0	0	0	0	2	0	2		
16	0	0	1	42			43			0	1	1	212	96	96	96	26	26	26	0	1	6	1	1	6	1	1	8		
17	0	0	3	28			25			0	2	2	170	1	76	77	20	20	20	0	2	0	0	2	0	0	1	2		
18	0	1	0	18			16			0	2	2	107	2	59	61	20	20	20	9	0	0	0	0	0	9	3	0	12	
19	0	1	3	26			29			1	9	9	163	1	73	74	1	64	65	0	1	4	0	1	4	0	0	5		
20	0	2	0	35			35			0	4	4	152	1	112	113	5	5	5	0	0	0	0	0	0	1	0	1		
TOTAL	4	51	46	1156	25	1227	20	0	101	101	6045	25	2542	76	2543	13	869	20	902	13	41	19	80	23	22	144				

TOTAL ESCOLARIZADO	9,986	10,130
TOTAL OMITIDOS	144	
TOTAL S.E.A.	41	10,171

**DISTRITO FEDERAL**  
**INDICADORES SOCIEDUCATIVOS**

<b>9.- Participación de la matrícula de hombre y la mujer en la población total</b>	<b>Matrícula 2006-2007</b>	<b>Población total 2006</b>	<b>%</b>
<b>Estados Unidos Mexicanos</b>	<b>32,955,143</b>	<b>104,874,282</b>	<b>31.4%</b>
Hombres	16,505,269	51,654,642	32.0%
Mujeres	16,449,874	53,219,640	30.9%
<b>Distrito Federal</b>	<b>2,778,846</b>	<b>8,822,349</b>	<b>31.5%</b>
Hombres	1,407,543	4,268,735	33.0%
Mujeres	1,371,303	4,553,614	30.1%

**10.- Eficiencia terminal del sistema educativo en el ESTADO DE DISTRITO FEDERAL**

Por cada mil alumnos que ingresaron a primaria en el ciclo escolar 1990-1991 se obtienen los siguientes

Primer ingreso a primaria 1990-1991:	1,000 alumnos
Egresados de primaria 1995-1996:	359 alumnos
Ingreso a secundaria 1996-1997:	993 alumnos
Egresados de secundaria 1998-1999:	775 alumnos
Ingreso a bachillerato 1999-2000:	851 alumnos
Egresados de bachillerato 2001-2002:	381 alumnos
Ingreso a licenciatura 2002-2003:	450 alumnos
Egresados de licenciatura 2006-2007:	348 alumnos

**Ver Flujo Escolar a Educación Superior.**



ENCUESTA

DE ALUMNOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES, EXPERIENCIAS EN EL (CURSO PAAR).

Capacitación.....( )

Edad .....( )

Sexo.....( )

Soltero (a) ( ) ó Con responsabilidad familiar ( )

Trabajas .....( )

Cuántos cursos de PAAR has llevado.....( )

De qué materias \_\_\_\_\_

Cuántos cursos del PAAR has **aprobado**.....( )

Cuántos intersemestrales.....( )

Cuántos sabatinos.....( )

¿Te has interesado en algún curso PAAR y no lo has podido pagar?.....( )