



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094 D.F. CENTRO

**ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LAS
HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN ALUMNOS DE
TERCERO DE PREESCOLAR**

PROYECTO DE INNOVACIÓN

EN SU MODALIDAD DE:

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

P R E S E N T A:

BLANCA MARGARITA GRANADOS PINEDA

ASESORA: DRA. MARÍA EUGENIA MOMOKO SAITO QUEZADA

MÉXICO, D.F. 2010

AGRADECIMIENTO

A mis seres queridos por la nobleza de corazón que hay en cada uno de ellos y conocer el amor, la confianza, la paciencia, el apoyo incondicional y del ejemplo de tenacidad, valentía, fuerte e inamovible a través de la mujer que me dio la vida.

Por ser testigos día a día de mí esfuerzo y crecer juntos en este lapso de mi vida.

A las personas que con vocación de enseñanza compartieron su conocimiento en el desarrollo de este Proyecto.

Mil gracias Señor.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
RETROSPECTIVA	3

I. UN CONTEXTO EN PROCESO DE INNOVACIÓN UN CAMBIO Y DESARROLLO EN IZTAPALAPA

1.1 Marco referencial.....	4
1.2 Aspectos estructurales.....	6
1.3 Mi escuela.....	8
1.4 Diagnóstico Pedagógico.....	11
1.5 Propósitos.....	14
1.6 Justificación.....	15

II. SUSTENTO TEÓRICO Y LA PROPUESTA EN LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE

2.1 Sustento teórico de la Propuesta.....	17
2.2 Constructivismo.....	17
2.3 Elementos teóricos de Lev Semionovich Vygotsky.....	19
2.4 Teoría de Jean Piaget.....	22
2.5 Las Microhabilidades.....	25
2.6 La Propuesta del Proyecto Pedagógico de Acción Docente.....	27
2.7 Propuesta: “¡Atención! un niño que habla. Un nivel comunicativo”.....	29

III. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DEL PROYECTO ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN ALUMNOS DE TERCERO DE PREESCOLAR

3.1 Diseño de la Alternativa.....	47
3.2 Fases de la Alternativa.....	49
3.3 Fase de Desarrollo.....	55
3.4 Evaluación de la Alternativa del Proyecto Pedagógico de Acción Docente.....	57

CONCLUSIONES	75
---------------------------	----

APÉNDICES	79
------------------------	----

REFERENCIAS	83
--------------------------	----

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Hoy en día se busca la calidad educativa, y la mejora de la misma, esto debido a que como se ha podido observar México ocupa los últimos lugares en educación escolar, por lo que se hace necesario innovar en la educación desde nivel preescolar.

La importancia de la educación preescolar va creciendo progresivamente el desarrollo de los niños y niñas es la premisa más importante, futura actividad del hombre adulto, de su aspecto moral y su potencial creador. Es por eso que la preocupación por educar y enseñar a los alumnos desde edades tempranas constituye hoy una de las prioridades planteándolo como la etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad evidenciando que en esta se asientan los bienes del desarrollo infantil.

Por lo tanto este es un punto de partida, el cual me permitió observar al inicio del ciclo escolar y pude detectar en el desempeño cotidiano de los niños principalmente en el aula de clases que no hay disposición de hablar o participar por iniciativa o frente a los demás, tampoco razonamiento y su actuar es puramente mecanizado, impera la manera en la que las docentes instruyeron en el tradicionalismo a los alumnos desde los primeros años de escolarización.

Dado lo descrito se juzgó importante buscar una estrategia que motivara dejar atrás esta actitud en los alumnos y la Educadora. Facilitar el avance hacia el desarrollo personal y social del niño, a través del lenguaje como función comunicativa y un instrumento del entorno, hacia el dominio de si mismo como individuo social.

Así pues, derivado de lo anterior a continuación muestro la Alternativa que se llevó a cabo, “¡Atención! un niño que habla. Un nivel comunicativo”. En dónde se despliegan estrategias de estimulación lingüística, además de enfrentar los retos que las caracterizan para favorecer adecuadamente el desarrollo de los procesos básicos de identidad, autoestima, autonomía, expresión de sentimientos y la integración en los

alumnos de tercero de preescolar en el CENDI "Ortiz Tirado" de la Delegación Iztapalapa en la que también están implicados los factores que la conforman, directivo y padres de familia para lograr y garantizar la posibilidad del éxito en el primer semestre del ciclo escolar 2008-2009.

Uno de los objetivos importantes es considerar el papel del contexto concretamente en la interacción del niño con el adulto en el que influye el desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

El contexto es el campo de acción que ofreció las oportunidades de comunicación que los llevaron al conocimiento y la utilización funcional del lenguaje, en este entorno la docente pasa a ser un mediador entre los alumnos y objeto de estudio que estimula y promueve ambientes placenteros para que los aprendizajes sean naturales y significativos.

Visto de esta manera, el impulso del Proyecto será el medio unificador que nos lleve a lograr el desarrollo potencialmente activo en los niños, promoviendo avances hacia la asimilación individual en el desarrollo personal de cada individuo.

RETROSPECTIVA

Mi nombre es Blanca Margarita Granados Pineda y la función que actualmente desempeño es la de Educadora a nivel preescolar. Considero que es una labor noble en la que se puede demostrar que los niños son capaces e inteligentes y logran aprender muchas cosas desde su infancia y darle seguimiento en su vida adulta.

La interacción no es únicamente con el alumno si no con el medio social como son los padres y la comunidad que influyen en mi quehacer cotidiano que de manera directa lo libera o lo obstruye.

Además de valorar el contexto en el cuál me desarrollo como docente e implementar situaciones pedagógicas en las cuáles me apoyara para el logro del objetivo.

En tanto había que buscar las estrategias precisas tomando en cuenta las experiencias, básicamente que permitieran llegar a un equilibrio escuela-comunidad, observándolas de una realidad concreta.

Por lo que decidí transformar mi práctica docente al obtener los conocimientos necesarios al ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional y aplicarlo en el entorno escolar cotidiano. Era necesario superar las formas de enseñanza para progresar y lograr las formas de conocimiento cada vez más complejas con miras hacia la innovación.

Por lo que, el impacto que tuvo la Propuesta fue el de promover un cambio a nivel personal como docente y a nivel institución ya que no se había implementado un Proyecto con esta intencionalidad al enriquecimiento individual del niño concretamente dirigidos al lenguaje infantil.

Lo anterior encuentra su justificación de acuerdo con Vygotsky (1962), quien establece que los niños pequeños no solo utilizan el lenguaje para comunicarse, sino para guiar, planificar y controlar su propia actividad.

Se evidenció ante la institución escolar y los propios padres de familia que lo mecánico y memorístico no es signo de una buena enseñanza-aprendizaje porque hay un factor importante que es el desarrollo personal y social que debe ser estimulado desde las primeras etapas de la infancia para el logro del éxito personal.

A continuación se desarrolla el marco contextual, teórico, la aplicación y seguimiento de la Propuesta que permitió culminar en el objetivo de potenciar el conocimiento y utilización funcional del lenguaje en el Proyecto de Innovación en los niños de tercero de preescolar.

CAPITULO I

UN CONTEXTO EN PROCESO DE INNOVACIÓN UN CAMBIO Y DESARROLLO EN IZTAPALAPA

I. UN CONTEXTO EN PROCESO DE INNOVACIÓN. UN CAMBIO Y DESARROLLO EN IZTAPALAPA

“Se pueden extraer enseñanzas correctas incluso de los árboles y las flores, las piedras y los ríos”.
Saturnino de la torre

1.1 Marco referencial

1.1.1 Aspecto físico

La Delegación Iztapalapa se encuentra al oriente del Distrito Federal, capital de los Estados Unidos Mexicanos. Tiene una extensión de 105.8 km², 7.5 % de la superficie del D.F.



Mapa de ubicación

Al respecto se denota que el CENDI donde se implantó el proyecto, esta ubicado dentro de la misma que cuenta con todos los servicios públicos.

Iztapalapa colinda: al Norte, con la Delegación Iztacalco y el Municipio de Netzahualcoyotl -Estado de México-; al Este, con los Municipios de los Reyes la Paz e Ixtapaluca -Estado de México-; al Sur, con las Delegaciones Tiáhuac y Xochimilco, al Oeste, con las Delegaciones Coyoacán y Benito Juárez.

1.1.2 Aspecto ecológico-demográfico

Según las cifras proporcionadas por el INEGI en el año 2000, Iztapalapa cuenta con el mayor número de población de las delegaciones del Distrito Federal con casi 2,000,000 de habitantes.

El clima está comprendido en templado, esto es con temperatura media del mes más frío entre -3° y 18°C, puede dividirse en semi cálido, templado y semi frío.

La calidad de la vivienda, es determinante para medir el desarrollo social, esto comprende el número de habitantes promedio por vivienda, el tipo de energía que se usa en las mismas, si cuentan con drenaje, agua entubada, alumbrado público, etc.



Esto se ha visto reflejado en el aumento de las unidades habitacionales diseñadas ex profeso para familias de 3 o 4 miembros.

1.1.3 Aspecto histórico

El emblema de la delegación Iztapalapa es el glifo que aparece en algunos manuscritos de los primeros años después de la conquista de México, elaborados por indígenas nahuas y sus variaciones representan una losa rodeada por agua. El nombre proviene de la lengua náhuatl, (Iztapalli-losas o lajas, Atl-agua, y Pan-sobre) que pueden traducirse como “En el agua de las lajas”.

Una devastadora epidemia del cólera que azotó a esta jurisdicción en 1833 dió origen a la tradicional representación de la Semana Santa que se lleva al cabo año con año.

La fecha de fundación del centro de trabajo fue el día 25 del mes de noviembre del año 2001, el CENDI "Ortiz Tirado" esta ubicado en la colonia que lleva el mismo nombre, fue un personaje que puso en alto el nombre de México por su labor humanista, era filántropo y médico entre otros. Se encuentra ubicado entre las calles, Plaza Buenavista y Plaza Florida.

La superficie del terreno es de 1800 m² y edificada en 400.30 m², número de niveles uno y el tipo de propiedad es de carácter propia, construido ex profeso para la labor educativa y pertenece al Departamento del Distrito Federal.

1.2 Aspectos estructurales

1.2.1 Aspecto económico

Los censos económicos reflejan la importancia del comercio en la delegación. Son significativas algunas unidades de comercio y abasto tomando como las más importantes "los tianguis" que son el sector más amplio por unidad, mercados públicos y sobre ruedas que se proveen de frutas y verduras en la Central de Abastos que esta relativamente cerca.

La comunidad cuenta con todos los bienes, prestadores de servicios, nuevas vías de comunicación y transporte.

Se estima que del total en la comunidad escolar el 60% no se encuentra dentro del sistema de salud, ya que generalmente presentan servicios médicos económicos como similares o genéricos y centros de salud, siendo estos más accesibles para la economía familiar, el 30% utiliza el ISSSTE y Seguro Social y por último solo un 10% el servicio médico particular.

Los padres de familia del CENDI se desempeñan como empleados en empresas particulares, obreros y negocios propios. De la población escolar el 60% de clase media y un 40% clase baja económicamente hablando, al cubrir sus necesidades, en la manera de vestir, entre otros. Resumido en estudios socioeconómicos realizados previamente los cuáles no me fueron permitidos ni exhibirlos.

1.2.2 Aspecto social

Se observa una lucha constante por parte de los padres que oscilan entre los 22 y 45 años, para darles cierta calidad de vida a sus hijos. Se cuenta la ausencia constante de estos en sus hogares ya que en la mayoría ambos progenitores trabajan, por lo cuál los pequeños están a cargo de terceras personas en su mayoría familiares o vecinos. En tanto los niños contarán con lo necesario para asistir a la escuela y comenzar su aprendizaje escolar.

Las familias son pequeñas, el promedio de número de hijos es de tres. Se cuenta un 3% de madres solteras, también hay familias desintegradas o en vías de desintegración.

Predomina el acudir al parque, al cine, hay afición por el fútbol y asistencia a los estadios, ocasionalmente a las plazas comerciales como Parque Tezontle y Plaza Oriente cercanas como espacios recreativos.

1.2.3 Aspecto jurídico-político

Para el funcionamiento comunitario cuentan con las dependencias como administraciones, seguridad pública, obras públicas, educación, cultura, bienestar social, etc. Se eligen a los delegados por medio del voto, encargados de solucionar algunos problemas de la entidad. Cierta porcentaje en la comunidad predomina el apoyo al partido político del PRD, PRI y PT.

1.2.4 Aspecto cultural educativo

La escolarización de los habitantes de la comunidad equivale al nivel secundaria, técnicos, bachillerato y un porcentaje menor en licenciatura. Estas condiciones educativas son el reflejo del contexto social de la comunidad ya que el desarrollo se encuentra estrechamente ligada con la educación.

Los centros educativos aledaños son la primaria “Juan Antonio de la Fuente”, la secundaria No.292 “Ingeniero Agustín Yáñez”, la secundaria técnica “Miguel Bernal” y aproximadamente 10 jardines de niños particulares.

El entorno más próximo carece de ludotecas, bibliotecas, museos, casas de cultura, teatros, auditorios, que pudieran ofrecer espacios de conocimiento y recreación.

Hay algunas universidades particulares poco reconocidas. La delegación alberga cuatro instituciones públicas de educación superior en su territorio, estas son: la Facultad de Estudios Superiores de Zaragoza (UNAM), la Unidad Iztapalapa de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-I) y los *campi* Iztapalapa y San Lorenzo Tezonco de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM). En cuestión de la educación superior privada se encuentran varias opciones, entre ellas está el Campus Sur de la Universidad Tecnológica de México (UNITEC) y la recién creada Universidad de la República Mexicana (UNIREM).

1.3 Mi escuela

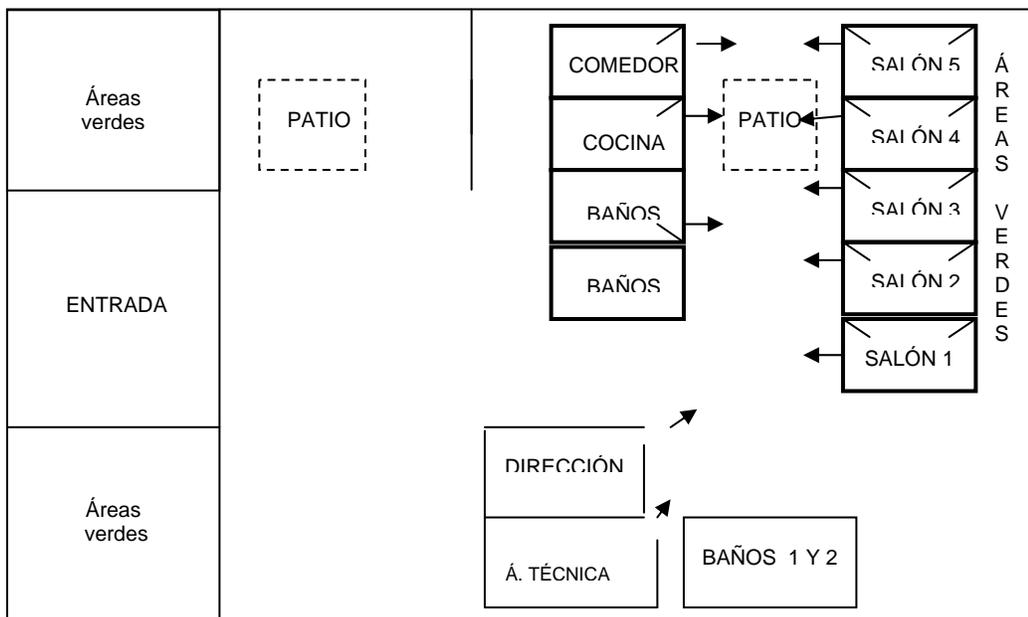
1.3.1 CENDI “Ortiz Tirado”

El personal que labora en el centro educativo es 1 Directora, personal técnico como Pedagogía, Psicología, Trabajo Social, Nutrición, 1 Médico, 1 Enfermera y se presentan de 1 a 2 veces por semana. Hay siete Asistentes Educativas; cinco en el turno matutino y dos en tiempo extra, la mayoría cuenta con un título de Asistente Educativo y una Puericulturista con documentos comprobatorios que los avalan, entre

las que se encuentran en proceso los estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar, desempeñándose todas al frente de los grupos de la institución. Además dos policías uno por turno, dos cocineras y dos intendentes para el mantenimiento del plantel. En total son 18 personas que colaboran en el mismo.

La escuela cumple con los procedimientos institucionales como tener una misión y una visión “Hacer mejores seres humanos que sean útiles para la sociedad con valores universales” y que sea el CENDI con mejor calidad educativa de la zona.

Proyectos específicos del plantel: “Eleva el nivel educativo como cada año por medio de un personal cada vez mejor preparado”. Los logros académicos de la población escolar presumen preparación pedagógica suficiente para su ingreso a la primaria y obtener su constancia por parte de la SEP además que las docentes al frente de los grupos concluyan la Licenciatura en Educación Preescolar para dejar atrás el tradicionalismo con miras hacia la innovación.



CROQUIS DEL CENDI "ORTIZ TIRADO"

1.3.2 Mi grupo

Es un grupo de alumnos regulares de tercero de preescolar del turno matutino, esta integrado por 8 niñas y 12 niños entre los 5 y 6 años de edad, de los cuales 7 se quedan tiempo extra realizando actividades recreativas. Son niños con distintas capacidades, habilidades y destrezas pero con el mismo interés por aprender durante el presente ciclo escolar.

Se observa que física y mentalmente son niños aptos para sobresalir y desarrollarse en el ámbito escolar, implementando de manera adecuada ciertas estrategias con determinados fines. También les gusta el deporte, esta actividad se trabaja únicamente dos veces por semana pero les permite integrarse con facilidad. Los pequeños no son agresivos ni violentos lo cual da la oportunidad de trabajar confiadamente.

La asistencia en general de los pequeños es constante, lo anterior permite darle un continuo seguimiento y reforzamiento a las actividades pedagógicas que se realizan durante todo el ciclo escolar

El salón es chico por lo que permite y facilita la interacción, El decorado de este brinda un ambiente sencillo y agradable ya que los niños tienen la oportunidad de adornarlo de acuerdo a sus ideas y sugerencias de manera periódica.

1.3.3 Exploración de un contexto cotidiano

En la educación preescolar el contexto físico, social y cultural son importantes para el progreso infantil y este entorno promueve, limita o encamina a las siguientes etapas como individuo, por lo tanto el conocerlo me permitió entender la comunidad donde se encuentra mi centro de trabajo.

Las actividades del niño en su vida diaria y los diferentes espacios físicos y naturales de interacción condicionan su desarrollo en la comunidad, como son la cultura, el hogar, la escuela, parques, reuniones familiares, medios de comunicación y los adultos que le permitirán integrarse progresivamente como miembro de una sociedad.

Las familias además poseen un conjunto de creencias y expectativas acerca de las maneras en las que sus hijos aprenden y determinantes en las actuaciones de la crianza que a su vez afectan el desarrollo infantil. En este contexto es importante resaltar que la cultura refleja los patrones de crianza y las prácticas cotidianas de los adultos significativos y el lugar donde los niños tienen contacto.

En la escuela y como docente me permitió asumir parte del proceso de socialización, estimular su capacidad para relacionarse con su medio e ir accediendo gradualmente a niveles de mayor conocimiento a través de una interacción dinámica, su propia actividad, la de sus pares y el adulto encargado de influir en su progreso.

1.4 Diagnóstico Pedagógico

He observado en el transcurso de estos años que los niños están limitados a nivel comunicativo ya que llegan a su casa y no interactuar lo suficiente con su familia ya que estos tienen jornadas largas de trabajo por lo que al término de esta implica tener que realizar diversas actividades pendientes en el hogar y en su mayoría no hay ese intercambio de sentimientos y experiencias de comunicación.

Su entorno, el ambiente familiar y la institución escolar en los diferentes grados de escolarización se incluyen en el deficiente estímulo de las habilidades lingüísticas en los niños recayendo en una baja autoestima y raquítico desarrollo personal.

1.4.1 Delimitación del problema

Al enfrentarme a las problemáticas del diagnóstico valoré que el más relevante es referente al intercambio comunicativo que propicia el desarrollo de mejores relaciones de interacción, de ahí que creí meritorio tratar que los niños llevaran a cabo diversos estímulos lingüísticos para persuadir su independencia, seguridad y autonomía.

Específicamente en el salón de clases, observé un problema de inhibición, una restrictiva iniciativa, falta de espontaneidad o actitudes de participación, un carente intercambio de ideas, repetir lo que acaban de escuchar de otro, esto significa falta de razonamiento en los niños en cuestionamientos simples y mostrando disposición al autoritarismo de los adultos. Es primordial que los infantes hagan frente a una condición cotidiana como el contar sus experiencias y sentimientos empleando la lengua oral.

De ahí que creí necesario apoyar la estimulación de la comunicación oral, y que debía ser tratada desde la infancia, por lo que surgió mi pregunta: ¿Cómo promover en los niños de preescolar el desarrollo de las habilidades lingüísticas?

La opción elegida enfocada al lenguaje oral en los pequeños deriva como medio de comunicación y de expresión, da la oportunidad de trascender del aula a una iniciativa personal, por lo tanto la problemática en cuestión fue: ¿Cómo lograr desarrollar el lenguaje personal en los niños de preescolar III de manera cotidiana en el aula?

Para tal logro hice un recuento del entorno inmediato que pudiera estimular este aspecto, que motivara, que incitará a la creatividad, a la interacción entre pares, a su participación individual y colectiva, evitando en la medida de lo posible la mecanización y memorística además de implicar la construcción de su propio conocimiento.

Se pudo identificar la deficiencia como la variable, para la realización de las actividades planeadas dentro del centro educativo en el aprendizaje de los alumnos en curso y la utilización de un diseño que permitió describir las relaciones entre las inconstantes en el aprendizaje. La aplicación de un enfoque constructivista como recurso didáctico, que propiciará una diferencia significativa en los resultados obtenidos por el grupo.

1.4.2 Planteamiento del problema

Por lo tanto esta intención de innovación me encamino a plantearlo de la siguiente manera:

¿Qué **estrategias** emplear para promover la **habilidad lingüística** en alumnos de tercero de preescolar en el CENDI “Ortiz Tirado”, en la Delegación Iztapalapa del Distrito Federal en cuatro meses durante el ciclo escolar 2008-2009?.

1.4.3 Conceptualización de términos significativos

Habilidades lingüísticas. Radica en la rapidez con que las habilidades permiten producir las unidades lingüísticas así como su capacidad de transferencia (Antich, 1987).

Estrategias. Se define como un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje (Monereo, 1999).

Lenguaje oral. Es una capacidad o facultad desarrollada en el ser humano; a la vez fisiológico y psíquico, y que nos capacita para abstraer, conceptualizar y comunicar. (De Saussure, 1913).

El constructivismo. Según Méndez (2002), es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano, asume que nada viene de nada, es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

Del que se retoman los autores que se enumeran a continuación.

1. Vygotsky (1978), destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje.
2. Piaget (1962), del conocimiento era una interpretación activa de los datos de la experiencia por medio de unas estructuras o esquemas previos.
3. Ausubel (1963), La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

1.5. Propósitos

1.5.1 Propósito General

Que los niños tengan a su alcance la posibilidad de desarrollar su potencial cognitivo a través de un lenguaje oral eficaz, autónomo y recíproco, estimulando el pensamiento analítico, vivencial, creativo y así dar pauta a la práctica educativa innovadora.

1.5.2 Propósitos específicos

Basado en lo anterior se derivan del propósito general 4 propósitos específicos que conllevan a que el niño:

- 1) Desarrolle habilidades de lenguaje que ampliarán su comprender.
- 2) Busque comunicar lo que piensa.
- 3) Utilice el lenguaje como un medio de comunicación.

4) Utilice el lenguaje como un medio de adaptación social en beneficio de una sana personalidad.

1.5.3 Propósitos como Educadora

Como docente de esta etapa y con seis años de experiencia he visto como los alumnos reproducen los comportamientos que el adulto promueve para que lo lleven a cabo careciendo de sentido y autonomía, manifestándose en falta de motivación, dificultad para expresarse oralmente, falta de atención y participación.

La realidad en el aula del preescolar me llevó a buscar estrategias didácticas que favorecieran en los niños sus capacidades, habilidades y destrezas, que desarrollaran su personalidad capaz de manifestar individualidad examinando las características duraderas que diferencian a una persona de otra y que dejara ver cómo las interacciones con otros y las relaciones sociales crecen y cambian a lo largo del curso de la vida.

Logré modificar mi práctica que desarrollaba antes de iniciar el Proyecto y avanzar lo diagnosticado previamente con la perspectiva del logro al problema planteado. Por ser uno de los adultos significativos para el niño, dejar atrás el tradicionalismo y la memorística como parte de la supuesta educación eficaz. Disponiendo observar el constructivismo en la cotidianidad a fin de lograr aprendizajes que desplegarán más allá de las paredes del aula.

1.6 Justificación

Para fortalecer y en espera de mejorar el desarrollo integral en la educación preescolar surge la inquietud del presente Proyecto desde esta perspectiva de innovación en el CENDI "Ortiz Tirado", ya que no se habían implicado estrategias que no tuvieran un objetivo de tipo instruccional a través del desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños de esta etapa ya que desde la infancia surge un afán, una

necesidad de comunicación y de intercambio con el mundo exterior y que además proporcionara la posibilidad de asimilación y enriquecimiento individual.

El Proyecto Pedagógico de Acción Docente me dio la oportunidad como docente de detectar la problemática en mi quehacer cotidiano y construir a través de mi práctica una alternativa de calidad para ambos mediante el vínculo pedagógico, actores mismos que participaron en el proceso de construcción, la organización fue de tal manera que hubo resultados favorables.

Estuve involucrada directamente en la problemática desde el primer momento en el que me integre al grupo preescolar III, dándome la posibilidad de valorar los recursos existentes y resolverlo dentro de la misma institución.

Los recursos y materiales dieron oportunidad de crear, improvisar, imaginar y manipular por lo tanto otro punto a evaluar fue la manera en la que los utilizaron pues no fueron materiales prefabricados.

CAPITULO II

SUSTENTO TEÓRICO Y LA PROPUESTA EN LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE

II. SUSTENTO TEÓRICO Y LA PROPUESTA EN LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE

“Cuando tuve un año recién me iniciaba, cuando tuve dos, era prácticamente otro. Cuando tuve tres apenas era yo, cuando tuve cuatro, no fui mucho más. Cuando tuve cinco apenas era consciente y ahora que tengo seis, soy tan inteligente como la misma inteligencia. Así que pienso quedarme en los seis para siempre”.

A.A. MILNE

2.1 Sustento teórico de la Propuesta

El documento esta fundamentado en el sustento teórico-práctico del paradigma constructivista, del que se retoman los siguientes autores. Vygotsky quien destaca como lo describe Piaget (1989), que hace posible el surgimiento de estructuras cognoscitivas a partir de las interacciones del organismo y Vygotsky (1991), destacó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo, si los niños disponen de palabras y símbolos, son capaces de construir conceptos mucho más rápidamente. Observó que el lenguaje era la principal vía de transmisión de la cultura y el vehículo principal del pensamiento y la autorregulación voluntaria. Asimismo se retoma la propuesta que Cassany hace sobre las microhabilidades para la lengua oral.

2.2 Constructivismo

Tanto las aportaciones de Piaget como de Vygotsky entran en el Enfoque del Constructivismo al cual hace aportaciones Ausubel.

El tema del Constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, es un método de enseñar y aprender que se fundamenta en la premisa que la cognición es el resultado de una construcción mental. Los estudiantes aprenden fijando la información nueva de lo que ya conocen.

Por lo que ha sido de gran ayuda para el desarrollo de las estrategias ya que se ha podido llegar a conocer aspectos acerca de las teorías de Jean Piaget, Lev Vygostky y David Ausubel, como funciona el desarrollo cognitivo, la importancia de la interacción social y el aprendizaje significativo respectivamente por lo que la construcción se produce:

- Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento. (Piaget, 1981).
- Cuando esto lo realiza en interacción con otros. (Vygotsky, 1979).
- Cuando es significativo para el sujeto. (Ausubel, 1983).

Mientras Piaget (1952), los niños dan sentido a las cosas principalmente a través de sus acciones en su entorno. El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, entendido físico únicamente.

Vygotsky (1978), destacó el valor de la cultura y el contexto social. El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente.

Ausubel (1983), el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones, la significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

De lo anterior, rescato en los que se describen sus teorías y apoyándome en estas, constituyeron una clara discrepancia de la práctica secuenciada, mecánica, repetitiva tradicional de las estrategias aplicadas, pues su intención fue emplearlas como organizadores para la construcción del conocimiento del niño, ligadas a su experiencia vital y a sus facultades cognitivas, dependientes de la edad en la que se encuentran.

2.3 Elementos teóricos de Lev Semionovich Vygotsky

Psicólogo ruso Lev. S. Vygotsky (1896-1934) pionero de la psicología contemporánea, pone de relieve las situaciones del individuo con la sociedad e indica que los patrones del pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. Por lo tanto, el conocimiento no se construye de modo individual sino entre las personas a medida que interactúan.

2.3.1 Lenguaje según Vygotsky

De acuerdo con los planteamientos de Vygotsky (1962), el lenguaje es la herramienta psicológica un verdadero mecanismo para pensar que más influye en el desarrollo cognitivo, por lo que el desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social del pensamiento es decir el lenguaje. Facilita las experiencias compartidas, necesarias para construir los procesos cognitivos (Bodrova, 2004).

El lenguaje hace al pensamiento más entendible, manejable e independiente de los estímulos que tiene inmediatamente, le permite imaginar, manipular, crear ideas nuevas y compartirlas con otros, es una de las formas mediante las cuáles intercambiamos información.

Distingue tres etapas en el uso del lenguaje:

- Del habla social, el niño se sirve del lenguaje para comunicarse principalmente.
- La egocéntrica, que se manifiesta cuando comienza a utilizar el habla para regular su conducta y su pensamiento, habla en voz alta, cuando habla consigo mismo, cuando realiza algunas tareas, no intenta comunicarse con otros, habla privada.

- Del habla interna, la emplean para dirigir su pensamiento y su conducta, pueden reflexionar sobre la resolución del problema y la secuencia de las acciones manipulando el lenguaje en su cabeza.

Los recuerdos y las previsiones son aprovechados por el lenguaje para enfrentar situaciones nuevas, por lo que este influye en el resultado. Cuando los niños usan símbolos y conceptos, ya no necesitan tener delante un objeto para pensar en él.

El lenguaje desempeña un papel esencial se compone de dos planos fundamentales, el fónico (relativo a la voz y el sonido) o expresivo y el semántico (significación a las palabras) o significativo. La significación de las palabras es el resultado de la generalización, con la que se llega a la formación de los conceptos.

2.3.2 Las funciones mentales

Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos son las funciones naturales, están determinadas genéticamente, el comportamiento derivado de estas funciones es limitado esta condicionado por lo que podemos hacer, lo referido. En cuanto a las funciones mentales superiores estas se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social, son mediadas culturalmente, a mayor interacción social mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales.

Las interacciones sociales con compañeros y adultos más conocedores constituyen el medio principal del desarrollo intelectual. Los procesos mentales del individuo como recordar, resolver problemas o planear tienen un origen social, el niño nace con habilidades mentales elementales entre ellas la percepción, la atención y la memoria. Estas habilidades innatas se transforman en funciones mentales superiores.

2.3.3 La Zona de Desarrollo Próximo

El proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar al proceso de maduración. El estado del desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clarificación de sus dos niveles: del Nivel Real de Desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, funciones que ya han madurado es decir, lo que un niño ya es capaz de hacer y de la Zona de Desarrollo Próximo la cual define aquellas funciones que se hayan en proceso de maduración y que está próximo a lograr con una instrucción adecuada (Vygotsky, 1979).

2.3.4 Herramientas del pensamiento

Las definía en función de los cambios cualitativos de los procesos del pensamiento como son las herramientas técnicas que sirven para modificar los objetos o dominar el ambiente como el papel y lápiz, máquinas, reglas, martillos y las herramientas psicológicas principalmente para organizar y controlar el pensamiento y la conducta como son las palabras, las normas, los dibujos entre otros, que emplea el niño para interpretar su mundo.

Toda cultura posee sus propias herramientas técnicas y psicológicas que transmite a los niños por medio de las interacciones sociales.

2.3.5 Mediación

Por lo tanto Vygotsky (1932), ya que por mediación de los demás, por mediación del adulto, el niño se entrega a sus actividades, a sus relaciones con la realidad, todo absolutamente en el comportamiento del niño está fundado, arraigado en lo social en el más alto grado. Lo fundamental para Vygotsky (1978), consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social.

El planteamiento de base de este Enfoque es que el niño es una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medio ambiente, y su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que hace el mismo.

2.4 Teoría de Jean Piaget

2.4.1 Contexto de la psicología cognitiva

La psicología cognitiva se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problemas. Ella concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos. Es este procesamiento y no los estímulos en forma directa lo que determina nuestro comportamiento.

Bajo esta perspectiva para Jean Piaget los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él. Por lo anterior, este autor pone énfasis en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje. Divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades.

Con la aparición del lenguaje, las conductas resultan profundamente modificadas tanto en su aspecto afectivo como en su aspecto intelectual. Además de todas las acciones reales o materiales. El niño adquiere la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal.

Ello tiene tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental: un intercambio posible entre individuos, es decir el inicio de la socialización de la acción; una interiorización de la palabra, es decir, la aparición del pensamiento propiamente dicho que tiene como soporte el lenguaje interior y el sistema de signos; y por último, y sobre todo una interiorización de la acción como tal, puramente perceptiva y motriz.

Cuando interviene la aparición del lenguaje el niño se va enfrentado, al mundo social ya que cuanto más se relaciona socialmente el niño y cuanto más usa el lenguaje en sus actividades, más reorienta su modelo mental del medio.

2.4.2 El concepto de la inteligencia como proceso de adaptación

Jean Piaget (1896-1980), psicólogo y pedagogo suizo, conocido por sus trabajos pioneros sobre el desarrollo de la inteligencia en los niños, el principal exponente del enfoque del desarrollo cognitivo, uno de los primeros teóricos del Constructivismo.

Si el desarrollo cognitivo representa cambios en la estructura cognitiva para quien el desarrollo es una compleja interacción de los factores innatos y ambientales.

Según Piaget por lo anterior interviene la:

- Maduración de las estructuras físicas heredadas
- Experiencia física con el ambiente
- Equilibrio

Las estructuras de la inteligencia incluyen el desarrollo del lenguaje. El sujeto tiene un papel activo en el desarrollo de la inteligencia en la construcción cognitiva, si un sujeto no interactúa no desarrolla la inteligencia ni el lenguaje.

2.4.3 Etapas de Desarrollo de Piaget

Las etapas de desarrollo explican como el niño interpreta el mundo a edades diversas, distinguió cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño, que están relacionados con actividades del conocimiento como pensar, reconocer, percibir y recordar.

Según Piaget, las etapas del desarrollo cognitivo (Maussen, 1984) son:

1. Etapa sensorio-motora (0-2 años), donde los niños muestran una vivaz e intensa curiosidad por el mundo que le rodea.
2. Etapa preoperacional (2-7 años), en la que el pensamiento del niño es mágico y egocéntrico (Piaget, 1961).
3. Etapa de las operaciones concretas (7-11 años), el pensamiento del niño es literal y concreto.
4. Etapa de las operaciones formales (12 años en adelante) en el nivel adulto, piensa en forma abstracta y reflexiva.

2.4.4 Progresos cognoscitivos

El pensamiento representacional y el juego simbólico.

- Comienza con secuencias simples de conducta usando objetos reales.
- Puede representar varios papeles sociales.
- Se inspira en hechos reales de la vida del niño, personajes de fantasía o superhéroes que son muy atractivos para él.

Este tipo de juegos favorecen el desarrollo del lenguaje así como las habilidades cognitivas y sociales además de la creatividad y la imaginación, es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo.

Representa objetos ausentes y acontecimientos pasados, refiere eventos que no experimenta de modo directo. El niño puede usar palabras para describir la acción, la esta cumpliendo mental y simbólicamente.

Representa el mundo a través de pinturas e imágenes mentales, dibujan casas, animales, pueden ser objetos reales o del entorno o personas de la fantasía que han visto y oído hablar.

A medida que va creciendo el niño enriquece sus dibujos con detalles incluso incorporando palabras que desarrollan el guión, las palabras impresas, lo mismo que las pinturas pueden representar un objeto real del ambiente.

A continuación se refiere al autor Cassany que explica las características más relevantes del escuchar cotidiano desde una óptica pedagógica y atendiendo a los planteamientos se pueden distinguir los contenidos que intervienen en la habilidad lingüística.

2.5 Las Microhabilidades

Según Cassany (2005), escuchar es comprender el mensaje y para hacerlo debemos poner en marcha un proceso cognitivo de construcción de significado y de interpretación de un discurso pronunciado oralmente. Desde una óptica pedagógica, se distingue el contenido que interviene en la habilidad.

Los procedimientos constituyen las diversas estrategias comunicativas que utilizamos para descifrar mensajes orales. El proceso de comprensión oral implica una respuesta constante como el diálogo o la conversación. El que escucha no tiene un papel pasivo o silencioso, sino que suele ser muy activo, colabora en la conversación y ofrece un feedback. Da a entender al que habla de una u otra forma que sigue y comprende su discurso.

Cualquier texto, cualquier proceso de comunicación se construye necesariamente entre el emisor y el receptor, ambos colaboran en la elaboración del mensaje. ¿Es posible hacer entender algo a alguien que no muestra ningún interés en escuchar, en entender?.

2.5.1 Las Microhabilidades de la comprensión oral

Reconocer. Saber segmentar la cadena acústica: sonidos y palabras.

Seleccionar. Distinguir las palabras relevantes de un discurso (nombres, verbos, frases clave) de las que no lo son (muletillas: o sea, eeh y repeticiones).

Interpretar. Comprender el mensaje y las ideas principales.

Captar el tono del discurso: agresividad, ironía, humor, sarcasmo.

Anticipar. Saber prever el tema, el lenguaje (palabras, expresiones), saber anticipar lo que se va a decir a partir de lo que ya se ha dicho.

Inferir. Saber extraer información del contexto comunicativo: situación (calle, casa, aula).

Retener. Recordar palabras, frases e ideas durante unos segundos para poder interpretarlas más adelante. Utilizar los diversos tipos de memoria (visual, auditiva y olfativa) para retener información.

Estas microhabilidades tienen una incidencia variada según la edad y el nivel de los alumnos. Los más pequeños necesitan trabajar los aspectos más globales de la comprensión (tema e ideas básicas) de la atención y de la retención, que son trascendentales para su desarrollo cognitivo.

2.5.2 El desarrollo de la habilidad de la expresión oral en el niño preescolar

Fontana (1981), sostiene que es la función del lenguaje la que resulta de mayor valor práctico para la enseñanza. Resume el trabajo de Robinson, quien se interesa por el dominio del lenguaje en los niños participantes activos en el proceso y por el papel que sus padres y maestros juegan en este dominio.

En tal proceso la respuesta de los adultos es muy importante y puede determinar su éxito o fracaso. Los maestros deben incluir cualquier nueva estructura verbal en aquellas habilidades ya familiares a los niños. Tiene que estar relacionado con la expresión de problemas, de sentimientos, etc.

Barnes (1976), enfatiza la importancia del tipo de estructuras comunicativas que las escuelas y las aulas ofrecen a sus alumnos. En este sentido Barnes está muy cerca de la perspectiva de Paulo Freire los niños no son recipientes vacíos, ellos pueden y necesitan involucrarse activamente en el proceso de formulación del conocimiento junto con el maestro en un sistema de comunicación más abierto y flexible.

Se debe respetar lo que los niños son y creen porque se busca que la educación crítica y abierta sea el objetivo primordial.

2.6 La Propuesta del Proyecto Pedagógico de Acción Docente

La Propuesta del Proyecto infiere en la importancia que desde la infancia se reconozca el valor de ayudar a desarrollar el lenguaje en los niños para una vida personal autónoma e independiente llevándose a cabo a través del aprendizaje escolar.

Asimismo, el estímulo se dará en el entorno familiar y también en el escolar, dentro del aula con actividades que lo guíen de manera creativa y significativa a un grado de conciencia y razonamiento de lo que hace, es una etapa crucial para cualquier teoría del aprendizaje.

Lo anterior deriva en la Propuesta que se presenta y que se divide en dos fases: Fase de Sensibilización y Fase de Desarrollo.

2.6.1 Fase de Sensibilización

La Primera Fase inicia con la Etapa directiva para lograr su permiso y apoyo como autoridad máxima de la Institución educativa. Ya que hay una expectativa institucional sobre el rol del director, lo que debe hacer, las decisiones que debe tomar, en los actos públicos en los que participara. (Getzels,1957).

2.6.2 Etapa padres de familia

Se implica a los padres de familia solicitando su apoyo y colaboración Gairin (1993), por lo que la educación como sistema supone reconocer que está conformada por un conjunto de partes o elementos relacionados entre sí y subordinados a un objetivo común de potenciar el desarrollo de la persona y facilitar el proceso de socialización.

2.6.3 Etapa alumnos

A los alumnos del grupo preescolar III se les exhorta a la integración y participación. Porque la socialización es un proceso mediante el cuál los miembros maduros de la sociedad como padres y profesores moldean la conducta de los niños, al permitirles una participación y contribución en la sociedad. (Woolfolk, 1996).

2.6.4 Fase de Desarrollo

En la Segunda Fase se despliegan estrategias pedagógicas que encaminen el apoyo al proceso de los pequeños para avanzar en el desarrollo de las habilidades de expresión oral. La persona más experimentada puede dar consejos o pistas, hacer de modelo, hacer preguntas o enseñar estrategias, entre otras cosas, para que el niño pueda hacer aquello, que de entrada no sabría hacer solo. (Vygotsky,1978), es decir esta Fase permitió desarrollar la Propuesta en virtud de lograr una innovación de tipo cualitativo.

2.7 Propuesta: “¡Atención! un niño que habla. Un nivel comunicativo”

Con la Propuesta busque dar nuevas soluciones a problemas planteados en mi práctica docente en el ámbito educativo que diera paso a la innovación que no se hubieran implementado anteriormente, para influir en el desarrollo y perfeccionamiento de la educación y permitan un cambio en las estructuras institucionales.

Se trata de implicar diferentes estrategias en donde los alumnos no las consideraran impuestas ya que es importante que desde la infancia se reconozca el valor de ayudar a desarrollar el lenguaje en los niños para una vida personal autónoma e independiente llevándose a cabo a través del aprendizaje escolar, durante la etapa de la infancia preescolar estimulándolo con actividades que lo guíen de manera significativa (Vygotsky ,1978).

Como lo mencioné al principio de este capítulo, que estas Fases retomen los logros y los desarrolle por medio de las actividades y experiencias del sujeto, hasta llegar a un equilibrio más estable alejado del automatismo, el cuál se centra en excluir actividades tradicionalistas.

2.7.1 Estrategias pedagógicas de la Propuesta: “¡Atención! un niño que habla. Un nivel comunicativo”

Actividad 1 “Transforma objetos”

Favorece el campo de:	Exploración y Conocimiento del Mundo.
Se fundamenta por:	Piaget que a través de su interacción con el objeto de conocimiento.
Propósito específico:	Que el niño desarrolle habilidades de lenguaje que ampliará su comprender.
Objetivo de la actividad:	Lograr su interacción, su atención y motivar su participación
Formas de organización:	Equipos.
Material:	Florero de vidrio, bolsa de tela, plastilina, un cubo de hielo, un pedazo de madera
Tiempo de la actividad:	30 minutos.
Lugar:	El aula.
Secuencia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formarán equipos para lograr la participación verbal entre iguales ✓ Se iniciará con el experimento ✓ Se invitará hacer comentarios libres ✓ Se hará un cuestionamiento directo
Evaluación	Se harán preguntas para favorecer a la indagación de manera general, para propiciar una respuesta de carácter individual.

Actividad 2 ¿Que es una persona extraña?

Favorece el campo de:	Desarrollo Físico y Salud
Se fundamenta por:	Vygotsky; el lenguaje se da como la interacción del medio social.
Propósito específico:	Que el niño desarrolle habilidades de lenguaje que ampliará su comprender.
Objetivo de la actividad:	Saber extraer información a partir del contexto comunicativo.
Formas de organización:	Grupal
Material:	Teatrino, títeres de manopla: niño, niña y adulto, crayolas y hojas.
Tiempo de la actividad:	60 minutos.
Lugar:	El aula.
Secuencia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La funcionalidad de los guiñoles será de acuerdo al tema ✓ Se desarrollará la historia ✓ Se les repartirá material y harán dibujos para plasmar el conocimiento ✓ Se propiciará un intercambio de ideas entre los niños y la docente ✓ Se expondrán en hilera todos los dibujos en la entrada.
Evaluación	Se harán preguntas para favorecer a la indagación de manera general, para propiciar una respuesta de carácter individual.

Actividad 3 “Soy una personita”

Favorece el campo de:	Desarrollo Personal y social
Se fundamenta por:	Piaget que a través de su interacción con el objeto de conocimiento.
Propósito específico:	Que el niño desarrolle habilidades de lenguaje que ampliará su comprender.
Objetivo de la actividad:	Comprender la intención y el propósito comunicativo.
Formas de organización:	Individual
Material:	Hojas, periódicos, revistas, colores, pincelines, resistol y tijeras.
Tiempo de la actividad:	45 minutos.
Lugar:	El aula.
Secuencia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se Iniciará con una pequeña introducción de los valores del ser humano como el respeto y luego la sociedad a través de ejemplos cotidianos ✓ Se les proporcionará el material para que elijan y recortarán lo que hayan asimilado del grupo social, se les sugerirá dibujarse entre los recortes para que vean como también formarán parte de esa sociedad ✓ Saldrán a observar lo que esta a su alrededor y a la gente de su comunidad ✓ Comentarán sus dibujos.
Evaluación	Se harán preguntas para favorecer a la indagación de manera general, para propiciar una respuesta de carácter individual.

Actividad 4 “Construye tu narración”

Favorece el campo de:	Lenguaje y Comunicación
Se fundamenta por:	Vygotsky y el aprendizaje compartido
Propósito específico:	Que el niño desarrolle habilidades de lenguaje que ampliará su comprender
Objetivo de la actividad:	Anticipar lo que se va a decir a partir de lo que ya se ha dicho.
Formas de organización:	Equipos
Material:	Colores, crayolas, pincelines, acuarelas, cuatro en cuadros de 20 x 20 cm.
Tiempo de la actividad:	45 minutos.
Lugar:	En las áreas verdes
Secuencia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se organizarán en grupos y establecerán reglas para trabajar en el ✓ Hablarán del tema elegido y su desarrollo ✓ Estructurarán una narración que tenga secuencia ✓ Pasarán al frente para pegar sus dibujos ✓ Desarrollarán su actividad frente a sus compañeros
Evaluación	Se harán preguntas para favorecer a la indagación de manera general, para propiciar una respuesta de carácter individual.

Actividad 5 “El espejo”

Favorece el campo de:	Desarrollo Físico y Salud.
Se fundamenta por:	Vygotsky y el andamiaje, se contribuye al desarrollo autónomo.
Propósito específico:	Que el niño desarrolle habilidades de lenguaje que ampliará su comprender.
Objetivo de la actividad:	Notar las características del discurso: la voz y actitudes del emisor.
Formas de organización:	Parejas.
Material:	Ninguno
Tiempo de la actividad:	30 minutos
Lugar:	Las áreas verdes.
Secuencia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se observarán mutuamente sin perder de vista los ojos del compañero que tendrán en frente ✓ Harán muecas, sonreirán y lo que se les ocurra para que el otro haga lo mismo ya que será como un espejo ✓ Se repetirán las indicaciones al tiempo que cambiará el sujeto activo ✓ Se harán algunos cambios y variaciones de movimientos ✓ Expresarán sus sentimientos de interacción con su compañero
Evaluación	Se harán preguntas para favorecer a la indagación de manera general, para propiciar una respuesta de carácter individual.

Actividad 6 “Utiliza tu imaginación”

Favorece el campo de:	Lenguaje y Comunicación.
Se fundamenta por:	Vygotsky significa una palabra es un microcosmos de la conciencia.
Propósito específico:	Que el niño busque comunicar realmente su pensamiento.
Objetivo de la actividad:	Anticipar el pensamiento y tener seguridad al expresarlo.
Formas de organización	Grupal.
Material	Objeto concreto como un payasito.
Tiempo de la actividad	30 minutos.
Lugar:	Áreas verdes
Secuencia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se sentarán en el pasto y formarán un círculo de tal manera que no estén muy separados para que no se caiga el objeto cuando estén rolándolo. ✓ Se les presentará algunos como: pelotas, juguetes, muñecas, payasito, etc. ✓ Solicitará inventar una situación en la que intervengan el objeto elegido. ✓ Se iniciará en forma individual y se establecerá el desarrollo colectivo en cadena por lo tanto no podrán detenerse. ✓ Actuarán activamente rolándolo.
Evaluación	Se harán preguntas para favorecer a la indagación de manera general, para propiciar una respuesta de carácter individual.

Actividad 7 “Arma tu juguete”

Favorece el campo de:	Expresión y Apreciación Artísticas.
Se fundamenta por:	Vygotsky postula en la interacción social
Propósito específico:	Que el niño busque comunicar realmente su pensamiento.
Objetivo de la actividad:	Comprender el significado global, el mensaje.
Formas de organización:	Equipos.
Material:	De rehúso: latas, cajas, envases, taparoscas, botones, cilindros de papel higiénico, cartón, periódico además de resistol, pinturas vinílicas brochitas y diureks.
Tiempo de la actividad:	60 minutos.
Lugar:	En el aula.
Secuencia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se integrarán en equipos ✓ Se les invitará a salir un momento del aula, para que observen el material y seleccionen su material ✓ Entre los integrantes concretarán un tema y su organización ✓ Se les motivará a intercambiar ideas para facilitar el trabajo <p>Por equipos mostrarán y expresarán evidencias de su logro ante los demás.</p>
Evaluación	Se harán preguntas para favorecer a la indagación de manera general, para propiciar una respuesta de carácter individual.

Actividad 8 “Piensa rápido”

Favorece el campo de:	Lenguaje y Comunicación.
Se fundamenta por:	Vygotsky el uso del lenguaje transforma su percepción, su atención, su memoria, su imaginación y su pensamiento.
Propósito específico:	Que el niño busque comunicar realmente su pensamiento.
Objetivo de la actividad:	Anticipar lo que se va a decir a partir de lo que ya se ha dicho.
Formas de organización:	Grupal.
Material:	Tapetes y un costalitos color rojo de semillas.
Tiempo de la actividad:	30 minutos.
Lugar:	Las áreas verdes.
Secuencia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se atraerá su atención hacia el costalito de color rojo ✓ Se acomodarán de manera circular para comenzar a rotar el costalito al tiempo que inician diciendo “había un costalito cargado de....” ✓ Todos participarán aportando ideas del tema
Evaluación	Se harán preguntas para favorecer a la indagación de manera general, para propiciar una respuesta de carácter individual.

Actividad 9 “Tus favoritos”

Favorece el campo de:	Exploración y Conocimiento del Mundo.
Se fundamenta por:	Para Vygotsky el lenguaje se da como la interacción del medio social.
Propósito específico:	Que el niño busque comunicar realmente su pensamiento.
Objetivo de la actividad:	Recordar palabras, frases e ideas para interpretarla más adelante.
Formas de organización:	Grupal al objetivo individual.
Material:	Tapetes.
Tiempo de la actividad:	30 minutos.
Lugar:	En el aula.
Secuencia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se sentarán en círculo sobre sus tapetes y les comentará el propósito de la actividad ✓ Iniciará cuestionando sobre su hacer cotidiano ✓ Cuestionará algunos aspectos más elaborados como: ¿qué valores del ser humano hay en una novela en la que los personajes engañan y golpean?, si en tu casa te dicen no digas “malas” palabras, las caricaturas las dicen, ¿Tú que piensas? ¿Las repites? ¿Por qué? ✓ Proveerá de cuestionamientos vivenciales.
Evaluación	Se harán preguntas para favorecer a la indagación de manera general, para propiciar una respuesta de carácter individual.

Actividad 10 “Te acuerdas”

Favorece el campo de:	Lenguaje y Comunicación.
Se fundamenta por:	Piaget que a través de su interacción con el objeto de conocimiento.
Propósito específico:	Que el niño busque comunicar realmente su pensamiento.
Objetivo de la actividad:	Recordar palabras, frases e ideas para interpretarla más adelante.
Formas de organización:	Grupal al objetivo individual.
Material:	El cuento de “Los tres cerditos”
Tiempo de la actividad:	30 minutos.
Lugar:	En el aula.
Secuencia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Les mostrará un par de libros y elegirán solo uno ✓ Dará la indicación de permanecer atentos ✓ Leerá e improvisará comentarios que propicien captar su atención ✓ Mostrará la ilustración del cuento al terminar de narrar el texto de la página propiciará comentarios entre los niños
Evaluación	Se harán preguntas para favorecer a la indagación de manera general, para propiciar una respuesta de carácter individual.

Actividad 11 “Expreso lo que siento”

Favorece el campo de:	Expresión y Apreciación Artísticas.
Se fundamenta por:	Piaget que a través de su interacción con el objeto de conocimiento.
Propósito específico:	Que el niño busque comunicar realmente su pensamiento.
Objetivo de la actividad:	Motivar su creatividad y espontaneidad.
Formas de organización:	Individual.
Material:	Tapetes, ¼ de Papel bond, brochitas, pinceles, tres tonos de pintura vinílica y música clásica de Mozart.
Tiempo de la actividad:	30 minutos.
Lugar:	En el aula.
Secuencia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se acomodarán el piso y escucharán la música clásica de Mozart, se quedará como fondo. ✓ Para iniciar procurarán algunos tonos de pinturas acrílicas, para distinguir el sentimiento identifique la tristeza, felicidad y enojo que plasmarían en sus creaciones pictóricas ✓ Pasarán al frente y lo expondrán de manera individual a sus compañeros.
Evaluación	Se harán preguntas para favorecer a la indagación de manera general, para propiciar una respuesta de carácter individual.

Actividad 12 “Los problemas de mi comunidad”

Favorece el campo de:	Exploración y Conocimiento del Mundo.
Se fundamenta por:	Vygotsky sobre el desarrollo cognitivo y afectivo.
Propósito específico:	Que el niño busque comunicar realmente su pensamiento.
Objetivo de la actividad:	Comprender el significado global, el mensaje.
Formas de organización:	Equipos.
Material:	Pincelines, colores de madera, acuarelas hojas blancas, papel bond y resistol.
Tiempo de la actividad:	40 minutos.
Lugar:	En el aula.
Secuencia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajarán sobre sus mesas. ✓ Tomarán el acuerdo de elección del grupo de trabajo. ✓ Se hará una Introducción breve de lo que es la comunidad. ✓ Trabajarán de manera individual y unificarán trabajos por grupos para obtener un colash, proyectará la problemática que viven dentro de su comunidad. ✓ Lo expondrán frente al grupo.
Evaluación	Se harán preguntas para favorecer a la indagación de manera general, para propiciar una respuesta de carácter individual.

Actividad 13 “Como nos comunicamos”

Favorece el campo de:	Exploración y Conocimiento del Mundo.
Se fundamenta por:	Vygotsky y el estímulo del entorno mediadas por herramientas simbólicas
Propósito específico:	Que el niño utilice el lenguaje como un medio de comunicación.
Objetivo de la actividad:	Notar las características del discurso, el tono y actitudes del emisor.
Formas de organización:	Ternas.
Material:	Ilustraciones sobre los diferentes medios de comunicación social: como el fax, el correo, la televisión, la radio, el periódico, el teléfono y la computadora.
Tiempo de la actividad:	30 minutos.
Lugar:	En el aula.
Secuencia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se organizarán por ternas ✓ Se les presentarán algunos medios de comunicación al tiempo se hará referencia de su utilidad, la importancia para las personas y los países ✓ Encenderá la radio en una estación de noticias, aprox. dos minutos ✓ Mostrará la sección de cultura del periódico, les leerá breves párrafos ✓ Definirán en aprox. 5 minutos el medio que desarrollarán ✓ Lo estructurarán y lo mostrarán ante sus compañeros ✓ Propiciarán el intercambio de ideas que enriquecerá su exposición
Evaluación	Se harán preguntas para favorecer a la indagación de manera general, para propiciar una respuesta de carácter individual.

Actividad 14 “Mi obra de arte”

Favorece el campo de:	Expresión y Apreciación Artísticas.
Se fundamenta por:	Piaget que a través de su interacción con el objeto de conocimiento.
Propósito específico:	Que el niño utilice el lenguaje como un medio de comunicación.
Objetivo de la actividad:	Expresar sus sentimientos.
Formas de organización:	Individual.
Material:	Libro de la vida resumida de Frida Kahlo, “obras de arte”: gráficos de pinturas de “Doña Rosita Morillo” y “Autorretrato con Mono” y “La civilización tarasca” además de brochitas, pinturas vinílicas y cartón.
Tiempo de la actividad:	40 minutos.
Lugar:	En el aula.
Secuencia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leerá la historia de Frida Kahlo y mostrará los gráficos de pinturas ✓ Se pegarán las tres “obras de arte” en el pizarrón, para que visualmente hagan comparaciones como colores, formas, trazos, etc. ✓ Al mismo tiempo se apoyará en el cromo de la República Mexicana para señalar los lugares de origen de estos artistas ya que son mexicanos ✓ Utilizarán el material para hacer combinación de colores, líneas, etc., y elegirán un nombre para su “obra de arte” Expondrán individualmente la elección de su trabajo.
Evaluación	Se harán preguntas para favorecer a la indagación de manera general, para propiciar una respuesta de carácter individual.

Actividad 15 “Haz tu propio títere”

Favorece el campo de:	Expresión y Apreciación Artísticas.
Se fundamenta por:	Vygotsky el significado de las palabras es un fenómeno del pensamiento.
Propósito específico:	Que el niño utilice el lenguaje como un medio de comunicación.
Objetivo de la actividad:	Saber prever el tema: el lenguaje.
Formas de organización:	Individual.
Material:	Retazos de tela, botones, abatelenguas, resistol, papel crepe de diferentes colores, estambre, tijeras, cartón, plumas de colores, marcadores, calcetines, etc.
Tiempo de la actividad:	45 minutos.
Lugar:	En el aula.
Secuencia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elegirán material para elaborar un títere de manopla ó digital podrá ser un animal, persona u objeto animado ✓ Le pondrán un nombre e inventarán una historia ✓ Se les dará 30 minutos para su creación ✓ Pasarán al frente lo presentarán y manipularán
Evaluación	Se harán preguntas para favorecer a la indagación de manera general, para propiciar una respuesta de carácter individual.

Actividad 16 “Contaminando el aire”

Favorece el campo de:	Exploración y Conocimiento del Mundo.
Se fundamenta por:	Piaget que a través de su interacción con el objeto de conocimiento.
Propósito específico:	Que el niño utilice el lenguaje como un medio de comunicación.
Objetivo de la actividad:	Se estimular su anticipación y memoria además de la inferencia
Formas de organización:	Individual.
Material:	Colores, crayones, pincelines, hojas blancas, frasco, periódico y cerillos para la Educadora.
Tiempo de la actividad:	30 minutos
Lugar:	En el aula.
Secuencia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se sentarán en forma circular y presentará algunos objetos en relación a la situación experimental próxima ✓ Se plantearán algunas cuestionamientos directos acerca del tema ✓ Se Inducirá al Intercambio de ideas y se realizará el experimento. ✓ Se promoverá la anticipación y deducción de lo observado.
Evaluación	Se harán preguntas para favorecer a la indagación de manera general, para propiciar una respuesta de carácter individual.

Actividad 17 “Torbellino de ideas”

Favorece el campo de:	Exploración y Conocimiento del Mundo.
Se fundamenta por:	Piaget en el proceso de aprendizaje y en sus habilidades cognitivas.
Propósito específico:	Que el niño utilice el lenguaje como un medio de comunicación.
Objetivo de la actividad:	Memoria, extraer información y que infiera.
Formas de organización:	Equipos.
Material:	Envase con leche, manzana, lápiz, colores de madera.
Tiempo de la actividad:	30 minutos.
Lugar:	En el aula.
Secuencia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observarán los objetos concretos de índole variada que estarán sobre la mesa y que darán sentido a su curiosidad. ✓ Se facilitará la organización de equipos y elegirán uno objeto ✓ Lo pondrán al centro de su mesa para intercambiar ideas del mismo. ✓ Comentarán experiencias previas en torno al objeto de análisis ✓ Se les cuestionará directamente ✓ Se inducirá al intercambio de ideas y las valorarán entre el equipo ✓ Expondrán la información recopilada ante sus compañeros.
Evaluación	Se harán preguntas para favorecer a la indagación de manera general, para propiciar una respuesta de carácter individual.

Actividad 18 “Y tú ¿Qué harías?”

Favorece el campo de:	Desarrollo Físico y Salud.
Se fundamenta por:	Piaget dice que el lenguaje, se da de la interacción del niño con su medio ambiente social.
Propósito específico:	Que el niño utilice el lenguaje como un medio de comunicación.
Objetivo de la actividad:	Para suscitar la individualidad, el intercambio de ideas y al debate abierto en el grupo para cada una de las situaciones expuestas.
Formas de organización:	Grupal.
Material:	Tapetes, libro de ilustraciones de la vida cotidiana para niños titulado “Y tú ¿qué harías?”
Tiempo de la actividad:	30 minutos.
Lugar:	En el aula.
Secuencia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se sentarán en sus tapetes y formarán un semicírculo unos tras de otros y la docente frente a ellos ✓ Se plantearán detalladamente diversas situaciones de la vida cotidiana ✓ Se les preguntará Y tú ¿qué harías? ✓ Compartirán experiencias y conocimientos
Evaluación	Se harán preguntas para favorecer a la indagación de manera general, para propiciar una respuesta de carácter individual.

Actividad 19 “Observa y opina”

Favorece el campo de:	Exploración y Conocimiento del Mundo.
Se fundamenta por:	Vygotsky se comprende la cultura como la herramienta de aprendizaje.
Propósito específico:	Que el niño utilice el lenguaje como un medio de comunicación.
Objetivo de la actividad:	Que el niño exteriorice sentimientos.
Formas de organización:	Grupal.
Material:	El video de la situación contextual de los niños de la sierra de Chihuahua.
Tiempo de la actividad:	30 minutos.
Lugar:	En el aula.
Secuencia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se apoyarán en una herramienta tecnológica como es la computadora para mostrar el documental ✓ Se les exhortará a una observación continua ✓ Observarán la situación referidas de los niños de la sierra y de su contexto ✓ Se posibilitarán sus comentarios y preguntas ✓ Se mostrará un cromo de la República Mexicana para señalar donde esta ubicado Chihuahua ✓ Se les harán cuestionamientos directos
Evaluación	Se harán preguntas para favorecer a la indagación de manera general, para propiciar una respuesta de carácter individual.

Actividad 20 “Los volcanes y el mar”

Favorece el campo de:	Exploración y Conocimiento del Mundo.
Se fundamenta por:	Para Vygotsky la interacción social entre compañeros.
Propósito específico:	Que el niño utilice el lenguaje como un medio de comunicación.
Objetivo de la actividad:	Que comprenda el significado global y lo exponga.
Formas de organización:	Grupal.
Material:	Tablas, el resistol, tijeras, papel de diferentes texturas y plastilina de colores. documentales, “El mar” y “Los volcanes” .
Tiempo de la actividad:	30 minutos.
Lugar:	En el aula.
Secuencia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se invitará a una observación constante en el desarrollo de los documentales ✓ Elegirán un solo tema y material de manera reciproca por grupos ✓ Tendrán 5 minutos para convenir la estrategia de participación y delegar la responsabilidad de participación entre equipo ✓ Elaborarán una maqueta y harán una exposición frente a sus compañeros
Evaluación	Se harán preguntas para favorecer a la indagación de manera general, para propiciar una respuesta de carácter individual.

Actividad 21 “Ponte en movimiento”

Favorece el campo de:	Desarrollo Físico y Salud.
Se fundamenta por:	El lenguaje sirve para controlar la conducta según Vygotsky.
Propósito específico:	Que el niño utilice el lenguaje como un medio de comunicación.
Objetivo de la actividad:	Saber interpretar los no verbales: mirada, gesticulación, movimientos.
Formas de organización:	Equipos.
Material:	Grabadora, música de diferentes géneros como electrónica, clásica y regional.
Tiempo de la actividad:	30 minutos.
Lugar:	En el aula.
Secuencia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se propiciará la interacción entre iguales poniendo un poco de música electrónica y de diversos géneros. ✓ Se organizarán por equipos ✓ Se organizarán para llevar a cabo una composición con diferentes pasos según el ritmo elegido ✓ Por equipos presentarán su coreografía en 3 o 5 minutos.
Evaluación	Se harán preguntas para favorecer a la indagación de manera general, para propiciar una respuesta de carácter individual.

Actividad 22 “¡Soy un mimo!”

Favorece el campo de:	Expresión y Apreciación Artísticas.
Se fundamenta por:	El proceso de aprendizaje se desarrollará entre sus pares.
Propósito específico:	Que el niño utilice el lenguaje como un medio de adaptación social en beneficio de una sana personalidad.
Objetivo de la actividad:	Saber interpretar las no verbales: mirada, gesticulación y movimientos.
Formas de organización:	Equipos hacia el objetivo individual.
Material:	Vestuario de catarina, bruja, abuelo, bailarina y dos de payasos.
Tiempo de la actividad:	45 minutos.
Lugar:	Las áreas verdes.
Secuencia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se llevarán el guardarropa de dramatización a las áreas verdes ✓ Se explicará a los niños que se desarrollará una situación de expresión corporal ejemplificando los aspectos que conlleva y evitarán emitir sonidos. ✓ Se organizarán en equipos y la trama de su historia en aprox. 5 minutos ✓ La desarrollarán frente a sus compañeros
Evaluación	Se harán preguntas para favorecer a la indagación de manera general, para propiciar una respuesta de carácter individual.

Actividad 23 “Reportero por un día”

Favorece el campo de:	Exploración y Conocimiento del Mundo.
Se fundamenta por:	Piaget explica en el lenguaje socializado en el niño.
Propósito específico:	Que el niño utilice el lenguaje como un medio de adaptación social en beneficio de una sana personalidad.
Objetivo de la actividad:	Saber extraer información a partir del contexto comunicativo: situación.
Formas de organización:	Individual.
Material:	Información extraída del tema y/o encuesta.
Tiempo de la actividad:	30 minutos.
Lugar:	En el aula.
Secuencia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les explica el propósito de la actividad un día antes. ✓ Se les explicará y entregará el “formato” y deberán de registrar la información que recopilen de acuerdo al tema elegido ✓ Se contrastarán los resultados grupalmente. ✓ Se valorarán de manera oral las encuestas de los niños
Evaluación	Se harán preguntas para favorecer a la indagación de manera general, para propiciar una respuesta de carácter individual.

Actividad 24 “¿Qué programas hay en la T.V.?”

Favorece el campo de:	Exploración y Conocimiento del Mundo.
Se fundamenta por:	Piaget menciona que el desarrollo surgen nuevos esquemas y los ya existentes se reorganizan de diversos modos.
Propósito específico:	Que el niño utilice el lenguaje como un medio de adaptación social en beneficio de una sana personalidad.
Objetivo de la actividad:	Recordar palabras, frases e ideas para interpretarlas más adelante.
Formas de organización:	Grupal.
Material:	Tapetes.
Tiempo de la actividad:	30 minutos.
Lugar:	En el aula
Secuencia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se sentarán en círculo sobre un tapete. ✓ Se les cuestionará principalmente de su entorno inmediato televisivo. ✓ Estimulará su lenguaje para propiciar respuestas más amplias. ✓ Promoverá su seguridad al dar seguimiento entre pregunta y respuesta.
Evaluación	Se harán preguntas para favorecer a la indagación de manera general, para propiciar una respuesta de carácter individual.

Actividad 25 “Usted ¿Qué opina?”

Favorece el campo de:	Exploración y Conocimiento del Mundo.
Se fundamenta por:	Piaget explica en el lenguaje socializado.
Propósito específico:	Que el niño utilice el lenguaje como un medio de adaptación social en beneficio de una sana personalidad.
Objetivo de la actividad:	Saber extraer información a partir del contexto comunicativo: situación.
Formas de organización:	Individual.
Material:	Información recopilada y/o encuesta.
Tiempo de la actividad:	30 minutos.
Lugar:	En el aula.
Secuencia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les explica el propósito de la actividad un día antes. ✓ Se dará una introducción acerca del contenido de los programas educativos y los “chatarra”. ✓ Los niños buscarán información con algunas personas sobre los programas que ven en la televisión. ✓ Informarán sobre sus resultados de su encuesta recabada. ✓ Expondrán los efectos producidos en su trabajo desarrollado por cada niño.
Evaluación	Se harán preguntas para favorecer a la indagación de manera general, para propiciar una respuesta de carácter individual.

Actividad 26 “¿Te interesa? ¡Investiga!”

Favorece el campo de:	Exploración y Conocimiento del Mundo.
Se fundamenta por:	Piaget denomina las representaciones interiorizadas.
Propósito específico:	Que el niño utilice el lenguaje como un medio de adaptación social en beneficio de una sana personalidad.
Objetivo de la actividad:	Que comprenda el significado global, el mensaje.
Formas de organización:	Equipos.
Material:	Concreto como plantas, llantas, árbol de limones, flores.
Tiempo de la actividad:	30 minutos
Lugar:	Las áreas verdes y el patio.
Secuencia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se formarán equipos. ✓ Se incitará a buscar el apoyo de material concreto en su exposición como una maqueta, un dibujo, un video, una revista, un periódico ✓ Tendrán un tiempo de cinco minutos para intercambiar ideas y elegir su tema. ✓ Se motivará a inspeccionar el área de las instalaciones para enfatizar el sitio de su interés. ✓ Lo expondrán ante sus compañeros.
Evaluación	Se harán preguntas para favorecer a la indagación de manera general, para propiciar una respuesta de carácter individual.

Actividad 27 “Grabando mi voz”

Favorece el campo de:	Lenguaje y Comunicación.
Se fundamenta por:	Los niños aprenden según Vygotsky no solamente haciendo las cosas sino también hablando sobre ellas.
Propósito específico:	Que el niño utilice el lenguaje como un medio de adaptación social en beneficio de una sana personalidad.
Objetivo de la actividad:	Utilice la memoria auditiva para retener información.
Formas de organización:	Grupal.
Material:	Información de programas educativos de televisión “Los dinosaurios”.
Tiempo de la actividad:	30 minutos.
Lugar:	En el aula.
Secuencia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se sentarán en tapetes en semicírculo y la docente junto a la grabadora. ✓ Elegir de manera democrática un par de temas de su interés. ✓ Sin que se percaten los niños oprimirá el botón del aparato para grabar sus respuestas con los que intervendrán al hablar del tema. ✓ Nuevamente escucharán la grabación de sus voces para valorar sus respuestas y comentarlas para ratificar y modificar.
Evaluación	Se harán preguntas para favorecer a la indagación de manera general, para propiciar una respuesta de carácter individual.

Actividad 28 “Mejor te lo explico”

Favorece el campo de:	Desarrollo Físico y Salud
Se fundamenta por:	Piaget que a través de su interacción con el objeto de conocimiento
Propósito específico:	Que el niño utilice el lenguaje como un medio de adaptación social en beneficio de una sana personalidad.
Objetivo de la actividad:	Utilizar la memoria para retener información.
Formas de organización:	Grupal.
Material:	video (deberá ser apto para los niños con dibujos animados)
Tiempo de la actividad:	30 minutos.
Lugar:	En el aula.
Secuencia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les exhortará a la observación ✓ El video presentará una situación de drogas de un niño de 8 años ✓ Se cuestionará acerca del contenido ✓ Se reproducirá nuevamente el video y en el transcurso algún pequeños narrará segmentos de la historia ya que se desarrolla sin diálogos ni sonido
Evaluación	Se harán preguntas para favorecer a la indagación de manera general, para propiciar una respuesta de carácter individual.

Actividad 29 “Este programa me gusta”

Favorece el campo de:	Exploración y Conocimiento del Mundo.
Se fundamenta por:	Vygotsky y el desarrollo cognitivo.
Propósito específico:	Que el niño utilice el lenguaje como un medio de adaptación social en beneficio de una sana personalidad.
Objetivo de la actividad:	Utilizar la memoria visual y auditiva para retener información.
Formas de organización:	Grupal.
Material:	Programa de televisión “Los insectos” y tapetes.
Tiempo de la actividad:	30 minutos.
Lugar:	En el aula.
Secuencia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se explicará el propósito de la actividad esto será un día antes, tendrán que ver un programa de televisión, mencionándoles el canal y la hora, sin más detalles. ✓ Platicarán acerca de lo que vieron. ✓ En esta transmisión apreciarán una variedad de insectos y sus características. ✓ Explicarán ampliamente lo que observaron y más precisos después. ✓ Analizarán las características de este y el programa favorito de cada uno.
Evaluación	Se harán preguntas para favorecer a la indagación de manera general, para propiciar una respuesta de carácter individual.

Actividad 30 “Mi familia es puro cuento”

Favorece el campo de:	Desarrollo Personal y Social
Se fundamenta por:	Piaget estableció que del aprendizaje de los niños depende de sus experiencias.
Propósito específico:	Que el niño utilice el lenguaje como un medio de adaptación social en beneficio de una sana personalidad.
Objetivo de la actividad:	Saber prever el tema, el lenguaje
Formas de organización:	Individual
Material:	Elaboración de su cuento.
Tiempo de la actividad:	30 minutos
Lugar:	En el aula.
Secuencia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mostrará algunos libros de la biblioteca en el que están impresos el nombre de cada uno de estos autores. ✓ Les explicará que armarán su propio cuento y con ayuda de su familia harán la historia. Ellos serán los personajes principales. No tendrá letras solo imágenes, recortes o dibujos. ✓ Lo narraran al día siguiente. <p>Al final elegirán cuál fue el que les gusto más y porque.</p>
Evaluación	Se harán preguntas para favorecer a la indagación de manera general, para propiciar una respuesta de carácter individual.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA
“¡ATENCIÓN! UN NIÑO QUE HABLA. UN NIVEL COMUNICATIVO”

No.	fecha	Actividad	Objetivo	Participan	Lugar y hora	Tiempo	Organización	Material	Evaluación de la actividad
1		“Transforma objetos”	Saber prever el tema, el lenguaje	Alumno docente	Aula 9:30	30 minutos	Equipos	Florero, plastilina, hielo, madera, bolsa de tela	¿Opinó sobre la situación?
2		“Que es una persona extraña”	Saber extraer información a partir del contexto comunicativo. Situación	Alumno docente	Aula 9:30	45 minutos	Individual y grupal	Teatrino, guiñol, tapetes, hojas	¿Comprendió y opinó?
3		“Soy una personita”	Comprende la intención y el propósito comunicativo	Alumno docente	Aula 9:30	45 minutos	Grupal	Revistas, periódico, hojas, tijeras y resistol	¿Comprendió y opinó?
4		“Construye tu narración”	Anticipar lo que va a decir a partir de lo que ya se ha dicho	Alumno docente	Área verde 9:30	30 minutos	Ternas	Cartulina, colores, crayolas	¿Se expresó libremente?
5		“El espejo”	Notar las características del discurso: la voz, actitud del emisor	Alumno docente	Área verde 9:30	30 minutos	Parejas	Tapetes	¿Obtuvo seguridad durante su desempeño?
6		“Utiliza tu imaginación”	Notar las características del discurso: la voz, actitud del emisor	Alumno docente	Aula 9:30	30 minutos	Grupal	Ninguno	¿Hubo participación espontánea?
7		“Arma tu juguete”	Comprender el significado global: el mensaje	Alumno docente	Aula 9:30	60 minutos	Equipos de 4 niños	Material reciclado, tijeras, resistol y pinturas	¿Hubo entusiasmo en la expresión oral?
8		“Piensa rápido”	Anticipar lo que va a decir a partir de lo que ya se ha dicho	Alumno docente	Área verde 9:30	30 minutos	Grupal	Costalito de semillas y tapete	¿Mostró habilidad de pensamiento?
9		“Tus favoritos”	Recordar palabras, frases e ideas para interpretarlas más adelante	Alumno docente	Aula 9:30	30 minutos	Grupal	Ninguno	¿Hubo participación espontánea?
10		“Te acuerdas”	Recordar palabras, frases e ideas para interpretarlas más adelante	Alumno docente	Aula 9:30	30 minutos	Grupal	Laminas del cuento “Los tres cerditos”	¿Hubo secuencia en su participación?
11		“Expreso lo que siento”	Comprender la intención y el propósito comunicativo	Alumno docente	Aula 9:30	30 minutos	Grupal/ individual	Papel bond, colores, música clásica Mozart	¿Se expresó libremente?
12		“Los problemas de mi comunidad”	Utilizar la memoria visual, olfativa, auditiva para retener información	Alumno docente	Aula 9:30	30 minutos	Equipos	Revistas, hojas, papel, resistol	¿Opinó sobre la situación?
13		“Como nos comunicamos”	Notar las características del discurso: la voz, actitud del emisor	Alumno docente	Aula 9:30	30 minutos	Ternas	Periódico, papel, resistol	¿Su expresión oral se amplió?
14		“Mi obra de arte”	Memoria, extraer información y comprender el significado global	Alumno docente	Aula 9:30	40 minutos	Individual y grupal	Pinceles, brochas, pinturas acril. cartón, tapete	¿Fue extenso en su expresión oral?
15		“Haz tu propio títere”	Saber prever el tema, lenguaje	Alumno docente	Aula 9:30	45 minutos	Individual y grupal	Calcetines, material variado, resistol, etc.	¿Fue extenso en su expresión oral?

16	"Contaminado el aire"	Memoria, extraer información y comprender el significado global	Alumno docente	Aula 9:30	30 minutos	Individual	Frasco, cerillos, papel y carbón	¿Comprendió el mensaje?
17	"Torbellino de ideas"	Saber extraer información apartir del contexto comunicativo. situación	Alumno docente	Aula 9:30	30 minutos	Equipos	Diferentes frutas y objetos	¿Hubo debate entre pares?
18	"Observa y opina"	Captar el tono el discurso, agresividad, ironía, humor, sarcasmo	Alumno docente	Aula 9:30	30 minutos	Grupal	Documental de "La sierra de Chihuahua"	¿Hubo atención y expresión?
19	"Los volcanes y el mar"	Comprender el significado global, el mensaje.	Alumno docente	Aula 9:30	30 minutos	Grupal	Videos "El mar y los volcanes"	¿Su participación fue constante?
20	"Y tú ¿Qué harías?"	Saber extraer información apartir del contexto comunicativo. situación	Alumno docente	Área verde 9:30	30 minutos	Individual y grupal	Preguntas para analizar	¿Hubo interpretación en sus comentarios?
21	"Ponte en movimiento"	Saber interpretar los no verbales, mirada, gesticulación movimientos	Alumno docente	Área verde 9:30	30 minutos	Individual y grupal	Música de diferentes géneros	¿Logró proyectar seguridad y manifestarse oralmente?
22	"¡Soy un mimo!"	Saber interpretar los no verbales, mirada, gesticulación movimientos	Alumno docente	Aula 9:30	45 minutos	Individual y grupal	Diferentes vestuarios	¿Obtuvo seguridad?
23	"Reportero por un día"	Saber extraer información apartir del contexto comunicativo. Situación	Alumno docente	Aula 9:30	30 minutos	Individual y grupal	Información recopilada de la investigación	¿Hubo interacción?
24	"¿Qué programas hay en el t.v.?"	Recordar, palabras, frases e ideas para interpretarlas más adelante	Alumno docente	Aula 9:30	30 minutos	Individual	Información del programa de t.v.	¿Hubo interpretación en sus comentarios?
25	"Usted ¿qué opina?"	Saber extraer información apartir del contexto comunicativo. Situación	Alumno docente	Aula 9:30	30 minutos	Individual y grupal	Información recopilada de la investigación	¿Hubo seguridad que derivó en su lenguaje?
26	"¿Te interesa? ¡in vestiga!"	Comprender el significado global, el mensaje.	Alumno docente	Aula 9:30	30 minutos	Individual y grupal	Tema individual preparado por ellos	¿Hubo participación espontánea?
27	"¡Mejor te lo explico!"	Utilizar la memoria visual, olfativa, para retener información	Alumno Docente	Aula 9:30	30 minutos	Individual y grupal	Maqueta individual	¿Fue creativo al presentar su tema?
28	"Grabando mi voz"	Saber extraer información apartir del contexto comunicativo. Situación	Alumno docente	Aula 9:30	30 minutos	Individual y grupal	Disco, grabadora	¿Se expresó libremente?
29	"Este programa ¿me gusta?"	Saber extraer información apartir del contexto comunicativo. Situación	Alumno docente	Aula 9:30	30 minutos	Individual y grupal	Información del programa	¿Hubo interpretación en sus comentarios?
30	"Mi familia es puro cuento"	Memoria, extraer información, comprender el significado global	Alumno docente	Aula 9:30	30 minutos	Individual y grupal	Cuento inventado junto con la familia	¿Adquirió seguridad y autonomía en su expresión?

Como complemento a continuación el capítulo tres refiere el uso del contexto en el ambiente escolarizado que permitió desarrollar las funciones lingüísticas en la interacción con sus pares.

CAPITULO III

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DEL PROYECTO “ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN ALUMNOS DE TERCERO DE PREESCOLAR”

III. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DEL PROYECTO “ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN ALUMNOS DE TERCERO DE PREESCOLAR”

*“La lengua es la sangre del espíritu”
Miguel de Unamuno*

3.1. Diseño de la Alternativa

En la importancia de la educación preescolar y para favorecer el desarrollo del aprendizaje se propone la Alternativa como proceso práctico y sistemático en el ámbito educativo que deberá estar fundamentado en un cuerpo teórico y metodológico. Es el inicio del cambio, flexible, de acciones más vastas y así transformar la realidad educativa. Se necesita de varios actores, de recursos, de medios, de condiciones, no sólo para su realización, sino también para su repercusión en la práctica innovadora en la escolarización.

Para llevarlo a cabo y derivar en el impacto entendido como el conjunto de actividades intencionales y organizadas de implantación sistemática de algo nuevo, que lleven a la modificación y alteración del estado normal y rutinario, esa transformación dada sobre la realidad que se lleva a cabo para sugerir, promover, introducir o generar cambios en la educación .

El rol más importante del Profesor es proveer un ambiente en el cuál el niño pueda experimentar la investigación espontáneamente. Los salones de clase deberían estar llenos con auténticas oportunidades que reten a los niños y tener la libertad para comprender y construir los significados a su propio ritmo, a través de las experiencias mediante los procesos de desarrollo individuales.

Por lo anterior presento la Alternativa como parte del Proyecto Pedagógico de Acción Docente aplicado en el ámbito de la practica llevado a cabo en la cotidianidad del

aula e involucrando a los agentes participativos en las dos Fases de: Sensibilización y Desarrollo.

La primera Fase en donde se incluye al personal directivo para su autorización, padres de familia y alumnos del grupo.

Y la segunda Fase donde se despliegan las estrategias pedagógicas que ayudaron a los pequeños a desarrollar estas habilidades.

3.1.1 Aplicación de la Alternativa del Proyecto Pedagógico de Acción Docente “¡Atención! un niño que habla. Un nivel comunicativo”

Esta Alternativa surge del Proyecto Pedagógico de Acción Docente. Se dividió en dos fases: la Fase de Sensibilización y la Fase de Desarrollo.

La Fase de Sensibilización tuvo la intención de implicar a diversos sujetos en la Alternativa que tuvo tres etapas.

La Etapa 1. En primera instancia se dirigió al directivo, al cuál se le presentó el cronograma de actividades, se le explicó a grosso modo de que trataba, qué lo sustentaba teóricamente y las necesidades respecto a las actividades.

Etapa 2. En un segundo momento a los padres de familia se les dió a conocer el impacto que tendrían las diversas actividades.

Etapa 3. En un tercer momento a los niños del grupo se buscó la forma que atrapara su atención a través de un cuento el cuál trataba de no hacer caso a desconocidos a pesar de que les ofrezcan dulces etc. ya que nos pueden dañar entre otras.

La Fase de Desarrollo comprendió 30 actividades cuyos elementos consideraron los requerimientos del Programa de Preescolar. Cada actividad señaló el campo que

favorece, el propósito específico que atiende, su objetivo propio, la forma de organización, el lugar, el material requerido, su tiempo de duración, la secuencia didáctica y la manera de evaluarla y se incluyó el cronograma.

3.2 Fases de la Alternativa

3.2.1 Fase 1

Sensibilización

Propósito: lograr que las autoridades apoyen la Alternativa del Proyecto Pedagógico de Acción Docente.

A continuación las aportaciones que centran la atención en las formas que favorecen en el niño el desarrollo de la adquisición y el desenvolvimiento del lenguaje infantil.

3.2.2 Etapas de la Fase de Sensibilización

3.2.3 Etapa 1

Directivo

Se solicitó una cita con la Directora, demandando su apoyo como autoridad máxima del plantel en la dirección de la escuela, tornándose un tiempo de 50 minutos. Se expuso de manera verbal el Proyecto de cómo ayudar a desarrollar las habilidades lingüísticas en los niños de Preescolar III dirigido primordialmente a los de esta etapa, mencionando la importancia de avanzar en este aspecto, por el desarrollo personal que conlleva para cada uno.

Presentando por escrito las actividades que se desplegarían recordándole que el objetivo de las dinámicas no se habían llevado a cabo dentro de la Institución y por lo tanto considerándolas interesantes para desarrollarlas. Obteniendo el visto bueno para arrancar con el Proyecto.

Se le presentaron las estrategias didácticas en un cronograma de actividades y los objetivos del mismo. Mostrando desde el primer momento interés de su parte, otorgándome la confianza de llevarlo a cabo en todos los aspectos: material, área de trabajo y organización del mismo. Aceptó pensando en los beneficios que este podría traer al centro educativo, a los alumnos y a mi labor docente.

A inicio de ciclo se le entregó un diagnóstico en el cuál describía los logros obtenidos y las deficiencias pedagógicas además de las lingüísticas que presentaba el grupo, le pareció que sería de suma importancia aplicar la Alternativa para promoverlos más eficientemente.

En el transcurso de las actividades llegaba al aula de clases y observaba haciendo comentarios y comparaciones acerca del avance que veía en los niños, en la organización, desempeño y participación espontánea de manera general. Mostró interés por ver como iban evolucionando en un proceso permanente de valoración del progreso del grupo.

En su momento como directivo del plantel solicitó al personal técnico correspondiente de manera verbal apoyarme cuando lo requiriera, haciéndolo de manera anticipada para que dispusieran del material a presentar a los niños. Intervino Trabajo Social, con una plática complementaria al tema.

El área de Pedagogía no estaba incluida dentro del Proyecto pero su estancia periódica en el CENDI le permitió percatarse de la mejora del grupo haciendo comentarios respecto al desarrollo que estaba observando en los pequeños, ya que los evaluó al inicio del ciclo escolar, no solo se basó en el diagnóstico por escrito sino en la observación directa, por lo tanto, fue más constante en su valoración.

3.2.4 Etapa 2

Padres de familia

Propósito de Implicar a los padres dentro del Proyecto.

Se llevó cabo dentro de las instalaciones de la escuela, antes de iniciar el ciclo escolar 2008-2009, a mediados del mes de agosto, una junta de 60 minutos aproximadamente.

Se les informó de los puntos principales de la Alternativa del Proyecto a fin de que conocieran más a detalle el trabajo que como docente llevaría a cabo con sus hijos durante los cuatro primeros meses del ciclo escolar.

De la importancia en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños, ayudando en el progreso personal de cada uno como individuo, y lo primordial del seguimiento y refuerzo en sus hogares de este tipo de conductas y habilidades que los niños fueran adquiriendo en el transcurso del Proyecto. Se mencionaron ejemplos de actividades para llevarse a cabo, en las cuáles colaborarían en el proceso de estas, pidiendo su apoyo y cooperación en los materiales.

En ésta segunda etapa los padres de familia se mostraban atentos a los avisos que les ponía en el pizarrón de la entrada con el objetivo de cumplir con las actividades propuestas en la primera junta para llevar a cabo el Proyecto, enviaron el material en tiempo y forma ya que se solicitó anticipadamente.

Hubo observaciones de los padres de familia de las capacidades detectadas en sus hijos, como el expresar abiertamente sus ideas y sentimientos, de ser más independientes, valorar y recordar sus experiencias, de la conversación como producto de la actividad imaginaria, sentido crítico, el demostrar interés por otras personas, informar e insistir en aspectos como el cuidado del medio ambiente entre otros.

3.2.5 Etapa 3

Alumnos del grupo

Objetivo: Implicarlos en la Alternativa.

En el salón de clases el primer día de inicio del ciclo escolar 2008-2009 en el mes de agosto, aproximadamente en 30 minutos platicué con los niños. Les conté un cuento en el desarrollo de una situación cotidiana y significativa para ellos induciéndolos a la participación y motivándolos a seguir con diversas actividades.

La etapa tres consistió en la participación de los niños para desarrollar las estrategias planificadas en el lugar y horarios marcados, teniendo la posibilidad de ser flexibles en estos aspectos para llegar al objetivo. En base a sugerencias diarias se hicieron responsables del espacio y materiales utilizados además de la disposición espontánea y entusiasta en cada una de las actividades, más aún con el paso del tiempo.

Se muestra a continuación cronograma con respecto a la Fase de Sensibilización en las cuáles se realizaron reuniones informativas donde era necesario la participación del directivo, padres de familia y alumnos en la contribución y la creación de un ambiente de trabajo más agradable y propicio para el aprendizaje. Era importante que se comprendiera el alcance y el objetivo del Proyecto.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
FASE I SENSIBILIZACIÓN

ETAPA I INFORME E IMPLICACIÓN DE LA DIRECTORA

No.	Fecha	Actividad	Propósito	Participantes	Lugar y hora	Tiempo	Forma de organización	Material	Evaluación de la actividad	Evaluación y seguimiento	Observación
1	30 de junio Del 2008	Cita con directivo	Lograr que las autoridades apoyen la Alternativa del Proyecto Pedagógico de Acción Docente	Directora y Docente Apoyo del personal del área técnica	Dirección de la escuela	50 minutos	Personal	Cronograma	¿Se observó interés y apoyo desde el inicio de la conversación?	O. Participativa	Mostró interés y Apoyo desde el primer momento.

ETAPA II PADRES DE FAMILIA

No.	Fecha	Actividad	Propósito	Participantes	Lugar y hora	Tiempo	Forma de organización	Material	Evaluación de la actividad	Evaluación y seguimiento	Observación
2	15 de agosto del 2008	Junta con padres de familia	Implicar a los padres de familia dentro del Proyecto Pedagógico de Acción Docente	Padres de familia Docente	En el aula (Cuando concluyó la junta general. aprox. 10 a.m.)	60 minutos.	Personal	Rotafolio	¿Hubo interés, por parte de los padres de familia y como lo expresaron? ¿Hicieron preguntas acerca del tema?	Observación participativa	Expresaron asumir el compromiso en cuanto a material y seguimiento en el desarrollo cotidiano.

ETAPA III ALUMNOS DEL GRUPO

No.	Fecha	Actividad	Propósito	Participantes	Lugar y hora	Tiempo	Forma de organización	Material	Evaluación de la actividad	Evaluación y seguimiento	Observación
3	18 de agosto del 2008	Plática Cuento	Implicarlos en la Alternativa	Alumnos del grupo y Docente	En el aula	30 minutos	Grupal Sentados en su tapete.	Titeres de manopla y teatrino.	¿Comprendieron el significado global, el mensaje?	Observación participativa	Hubo motivación de su parte por iniciar cosas nuevas entendieron la intención del mensaje

3.3 Fase de Desarrollo

3.3.1 Estrategias para desarrollar las habilidades lingüísticas en alumnos de tercero de preescolar

Para apoyar el desarrollo de las habilidades lingüísticas favoreciendo la estimulación del potencial de cada niño se incluyeron 30 actividades para aplicarlas en un período de cuatro meses a partir de la segunda semana de agosto, tales como:

- Construir el conocimiento socialmente entre alumnos, Educadora y comunidad
- Actividades de experimentación y solución de problemas
- Disponerlos en ambientes reales de situaciones significativas
- El diálogo entendido como intercambio activo y la participación en discusiones

El problema de inhibición por parte de los niños ante los demás al no emplear la lengua oral era necesario tratarlo. La situación específica a la que busque dar solución fue:

La falta de interés de las actitudes y capacidades del proceso de construcción de la identidad personal, social y las competencias emocionales y sociales, con la intervención de los factores que favorezcan su progreso a través del desarrollo lingüístico.

En esta Fase se hizo un acercamiento al grupo utilizando diversas estrategias didácticas donde se observaron los procesos de estimulación del habla que favorecieran su desarrollo usualmente en circunstancias en las que se les fueron presentando tareas en el trato interpersonal.

Se construye partiendo inicialmente de las necesidades observadas en los preescolares, de tal manera que debieran ser acciones periódicas y secuenciales respetando el desarrollo infantil que propiciaran un espacio para la exploración con

los materiales usados y donde las acciones orientadas por la Educadora favorecieran y estimularán el potencial de cada niño.

El cronograma incluye 30 actividades asumiéndolas significativas para encausar la conveniencia de potenciar la práctica lingüística, el aprendizaje significativo en la escuela, de la importancia de la organización, de las relaciones entre iguales, del valor del profesor y como se establece con los alumnos.

Se iniciaron el 20 de agosto del 2008 y concluyeron el 25 de noviembre de ese mismo año. La organización fue en parejas, temas y equipos que giran al objetivo individual que les permitieron discutir y resolver los problemas entre ellos con lo que más favorecieran el desarrollo de la autonomía intelectual, afectiva y social, para participar en las situaciones en las que hacen uso de la palabra con diversas intenciones.

Se realizaron dos y tres en forma semanal, graduales de menos a más, se intercalaron los cambios de complejidad para no perder secuencia. Desarrollándose en un tiempo transcurrido de 30, 45 y hasta 60 minutos cada una. El aula y las áreas verdes del centro educativo, fueron los espacios físicos de interacción.

Los recursos fueron limitados ya que el centro de trabajo no cuenta con el material pedagógico suficiente que pudiera aportar apoyo extra en las actividades, pero esto propuso utilizarlos de manera versátil para crear, jugar, inventar, imaginar y manipular, que derivaron en experiencias de aprendizaje.

La evaluación se llevó a cabo a través de estrategias de observación y participación, listas de cotejo que expliciten el desarrollo individual del lenguaje utilizado en la totalidad como producto de la actividad imaginaria de cada niño, diario de trabajo del cuál recuperé el proceso cotidiano en la acción de la evolución y fotografías como constancia de las actividades realizadas.

Las dificultades y discrepancias que se presentaron en el proceso dinámico fueron la costumbre, la dependencia, la falta de creatividad e iniciativa y la inseguridad en los niños. Se lograron avanzar haciendo espacios durante la semana para motivarlos constantemente y mostrando algunas actividades ajenas como esculturas, pinturas, trabajos de fotografía de algunos personajes, además de algunos videos en el cuál predominó la individualidad como obras de ballet y teatro donde observaran que todo esto se logra llevándolo a cabo con seguridad y entusiasmo para que al final puedan valorar y admirar su trabajo.

Basándome en los planteamientos divergentes de Piaget sobre la capacidad de los niños por aprender dieron como resultado una planeación más flexible respondiendo a la posibilidad de los niños de avanzar en sus aprendizajes con el ejemplo, del apoyo de sus iguales y del adulto.

Vygotsky determina que la participación de los individuos en una vida colectiva es más rica, aumenta y contribuye al desarrollo mental de estos. El desarrollo de los niños es posible por el apoyo que suministran otras personas (padres, adultos y compañeros) más expertos a fin de ayudar a alcanzar niveles de pensamientos más avanzados.

A través del lenguaje oral pueden explicar sentimientos, reacciones, dirigir y reorganizar su pensamiento, controlar su conducta, favoreciendo de esta manera un aprendizaje más conciente y significativo. Esto quiere decir que para lograr avances más sólidos tendríamos como docentes incluir juegos y actividades libres pero dirigidas estar dentro de la posibilidad de mostrar más afecto y no autoritariamente.

A continuación se muestra el planteamiento relacionado al aprendizaje; mismo que requiere una intensa actividad por parte del alumno, a través de estrategias vinculadas a la funcionalidad de cada una.

3.4 Evaluación de la Alternativa del Proyecto Pedagógico de Acción Docente

3.4.1 “¡Atención! un niño que habla. Un nivel comunicativo”. Estrategias pedagógicas su aplicación y evaluación

Actividad 1 “Transforma objetos”	Fecha de aplicación: 20-agosto-2008
Propósito específico Que el niño desarrolle habilidades de lenguaje que ampliará su comprender.	
Descripción de la actividad La actividad se realizó dentro del aula se les pidió que formaran equipos ya que esto lograría su participación verbal entre iguales. Se cuestionó directamente para que respondieran a manera de hipótesis e individualmente las posibles causas del experimento, lo anterior favoreció para la indagación, se propiciaron más interrogantes enfatizaban en la observación y no perdían interés en la actividad. Algunos se mostraban entusiasmados por intervenir pero no lo hicieron.	
Evaluación Hubo un proceso de reflexión, se obtuvieron conclusiones y anticipación, se motivaron con la temática y activaron fácilmente sus experiencias previas, hubo participación solo de cuatro niños, la novedad e invitación constante a la participación desató un ambiente de temor para hablar. Ya que consideró que la actividad estuvo bien encaminada pero no se atrevían a expresar lo que pensaban. Por lo tanto no hubo expresión lingüística en los pequeños.	

Actividad 2 ¿Qué es una persona extraña?	Fecha de aplicación: 22-agosto-2008
Propósito específico Que el niño desarrolle habilidades de lenguaje que ampliará su comprender.	
Descripción de la actividad Para los niños en edad preescolar los guiñoles son una fuente de interés pero lo importante es la proyección del tema para mantener esa curiosidad. La historia se desarrolla, el grupo parecía divertido y entretenido denotaban preocupación en sus expresiones, los alenté a exponer su punto de vista. Los alumnos apoyaron sus argumentos exponiendo evidencias, dando pauta a la participación colectiva espontánea. Trabajo Social apoyo reforzando el tema. Se expusieron en hilera todos los dibujos en la entrada para que los padres de familia lo comentaran con ellos concretando el tema.	
Evaluación Facilitó las conductas tales como observar, recordar, inferir, todo ello acotado a experiencias delimitadas y favoreció la atención de los niños, no mostraron disposición para dialogar. Algunos mostraron timidez en su participación. Es decir al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas; para que este proceso se lleve a cabo debe presentarse el mecanismo del equilibrio, el cuál es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas de pensamiento.	

Actividad 3 “Soy una personita”	Fecha de aplicación: 26- agosto-2008
Propósito específico Que el niño desarrolle habilidades de lenguaje que ampliará su comprender.	
Descripción de la actividad Inicié con una pequeña introducción del valor del respeto en lo diferentes ámbitos en los que participa, perteneciente a un grupo social. Les proporcioné el material para que eligieran y recortaran lo que a su parecer habían asimilado. Posibilité el cuestionamiento directo para el grupo, en general me dirigí planteando preguntas para obtener respuestas individuales y que se apoyaran en su actividad ya terminada algunos contestaron con inseguridad, ya que el estar insistiendo trate de guiarlos nuevamente para que participaran, observé el sentirse presionados además de quedarse callados esperando a que los demás respondieran.	
Evaluación El desarrollo no pareció de su interés, fue encaminado a un concepto mal aplicado para que los niños lo entendieran, no fue significativa, tampoco aportaron ideas, hubo poca capacidad de retención del tema, se observó quien definitivamente no le entendió y tampoco puso atención. Por lo tanto, no se logró encaminar la expresión oral del grupo.	

Actividad 4 “Construye tu narración”	Fecha de aplicación: 28-agosto-2008
Propósito específico Que el niño desarrolle habilidades de lenguaje que ampliará su comprender.	
Descripción de la actividad El espacio para desarrollarla fue en las áreas verdes, cinco equipos de cuatro integrantes cada uno, tendrían que estructurar una narración de tal manera que debería tener secuencia, consideré poner un ejemplo de una historia inventada en ese momento, todos tendrían que ser una “hoja” de esa historia, hablarían de lo que implica el desarrollo del tema elegido, al terminarlo lo unificarían y presentarían a sus compañeros. Se les dificultó el ponerse de acuerdo y dialogar entre ellos. La mayoría estaba eligiendo su propio trabajo algunos sin limpieza y no consideraban la continuidad. Insistiéndoles constantemente en la participación y respeto de lo convenido en sus equipos.	
Evaluación Hay una evolución notable en el avance de algunos niños encaminándose a participar de manera espontánea y en su interacción para la finalidad de la Propuesta lingüística y social. La idea principal de esta actividad fue la de facilitar primeramente la interacción social entre compañeros y propiciar una situación de expresión oral.	

Actividad 5 “El espejo”	Fecha de aplicación: 02-septiembre-2008
Propósito específico Que el niño desarrolle habilidades de lenguaje que ampliará su comprender.	
Descripción de la actividad En parejas emprendí las indicaciones de observarse mutuamente sin perder de vista los ojos del compañero que tenían en frente y después hicieran muecas, sonreírían y lo que se les ocurriera para que el otro lo imitara ya que sería como un espejo. Algunos mostraban más timidez, denotaron gusto por la actividad pero les era difícil concentrarse ya que olvidaban variar la situación y solo se abrazaban, empujaban o platicaban. Hubo la necesidad de llegar a algunos acuerdos. Por lo tanto, me incliné por hacer algunos cambios y variaciones para que lo llevaran a cabo a partir de la interacción con su igual y obtener una respuesta, fue factible porque lo hicieron, pero por imitación.	
Evaluación El desenvolvimiento fue generalizado, la actitud imperaba en el colectivo, sus expresiones y movimientos fueron limitados no hubo versatilidad en sus acciones además de inseguridad de la mayoría de los niños impidió manifestarse corporalmente por lo tanto, no hubo una respuesta verbal.	

Actividad 6 “Utiliza tu imaginación”	Fecha de aplicación: 05-septiembre-2008
Propósito específico Que el niño busque comunicar realmente su pensamiento	
Descripción de la actividad Nos sentamos en el pasto formando un círculo eligieron el objeto de juego por mayoría para llegar a un acuerdo recíproco ya que la interacción social entre compañeros propicia una situación de comunicación verbal para que el proceso de aprendizaje se desarrolle adecuadamente en sus aspectos cognitivos y emocionales: Salio ganador el payasito “chochito”, inventaron una situación en la que interviniera este, fue aplicada en forma individual estableciendo el desarrollo colectivo en cadena por lo tanto, no podrían detenerse. Actuaron activamente rolándolo.	
Evaluación De manera grupal mostraron disposición y capacidad e intercambiaron ideas en relación al objeto, comenzaron a usar las palabras de enlace de forma inmediata y no se detenían. Favoreciendo la espontaneidad la autonomía y capacidades procedales del lenguaje que les permite imaginar, manipular, crear ideas nuevas y compartirlas con otros, mediante las cuáles intercambian información.	

Actividad 7 “Arma tu juguete”	Fecha de aplicación: 17-septiembre-2008
Propósito específico Que el niño busque comunicar realmente su pensamiento.	
Descripción de la actividad Efectuándose en el aula de clases con un tiempo de 60 minutos. Les pedí integrarse en grupos pequeños fueron cuatro niños por mesa. Eligieron material de rehúso e intercambiarían ideas para concretar un tema y determinaron en conjunto lo que harían. Organizando el material entre todos comentaban, los colores y el resultado de la mezcla de algunos, tiene que quedar “bien hecho” decían. Ya con su creación terminada los equipos mostraron intenciones de evidenciar su logro ante los demás. Fue un puntal para encaminar su expresión oral exponiéndolo frente a sus compañeros.	
Evaluación Al constatar periódicamente pude observar que los niños compartían experiencias y los resultados que iban obteniendo, se comunicaron con el grupo permanentemente, anticiparon y ejecutaron ideas. Se obtuvo un porcentaje mayor de participación creativa y oral en cada niño además expresaron vivencias y sentimientos.	

Actividad 8 “Piensa rápido”	Fecha de aplicación: 19-septiembre-2008
Propósito específico Que el niño busque comunicar realmente su pensamiento.	
Descripción de la actividad Sentados sobre el pasto jugaríamos al “costalito cargado de...”, dándoles la opción que eligieran entre animales, transportes de colores, mascotas con sus nombres, para que no hubiera posibilidad de repetir (y tratando de hacerla más versátil), preguntándoles ¿De qué más podría estar cargado este costalito?, decían de golosinas, frutas, colores, nombres y postres. Empezaron a rotar el costalito al tiempo que decían “había un costalito cargado de...” frutas y su color”, manifestaron interés y agrado por el desarrollo de las acciones, seguían con atención para cuando les tocara su turno, no lo perdían de vista para que pudieran contestar, hubo quien repetía lo que dijo alguno y lo corregían diciendo que tenía que “pensar”, se mostraban entusiasmados, de repente hasta ansiosos posiblemente para no olvidar lo que querían decir en ese momento.	
Evaluación En el transcurso de la actividad algunos niños hacían mención de la repetición de alguna palabra, además del nombre del que lo hizo, decía que tenían que pensar. Lo anterior implica la memorización, retención y razonamiento que están manejando al tiempo que participan en la actividad. La interacción social entre compañeros proporciona una situación ideal para que el proceso de aprendizaje se desarrolle adecuadamente, en sus aspectos cognitivos y emocionales, reduciendo el conflicto social, ya que recordar es pensar. Por lo que la valoración al respecto sigue siendo mínima al valor real de lo esperado en esta actividad.	

Actividad 9 “Tus favoritos”	Fecha de aplicación: 23-septiembre-2008
Propósito específico Que el niño busque comunicar realmente su pensamiento.	
Descripción de la actividad Dentro del aula, me enfoqué en hacer algunas preguntas y conforme respondían hacia la siguiente como ¿A que les gusta jugar más? ¿Que actividades realizan en casa? ¿Cuál es tu caricatura favorita? ¿A que le ayudas a mamá cuando estas en casa? ¿Cuál es tu golosina favorita?, internándome sutilmente un poco más en algunos cuestionamientos como: ¿qué valores del ser humano hay en una novela en que los personajes engañan y golpean?, si en tu casa te dicen no digas “malas” palabras, las caricaturas las dicen, ¿Tú que piensas? ¿Las repites? ¿Por qué? y algunas más. Las respuestas breves al principio dieron paso en su mayoría a extenderse un poco más en el diálogo entre ellos, recurriendo a situaciones del hacer cotidiano, relevantes con su familia y amigos, provee de respuestas vivenciales, sin dudar o tener que pensar una respuesta, lo hacen de manera natural.	
Evaluación Había un criterio en sus respuestas, propiciando su expresión comunicativa. La mayoría respeta turnos, mostraron confianza en sus expresiones avanzando nuevamente hacia el objetivo del lenguaje individual y socialización en los alumnos.	

Actividad 10 “Te acuerdas”	Fecha de aplicación: 26-septiembre-2008
Propósito específico Que el niño busque comunicar realmente su pensamiento.	
Descripción de la actividad La actividad se llevó a cabo en el aula de clases, mostré dos grandes libros delgados, con vistosos y llamativos dibujos en la portada, el del “Gato con botas” y “Los tres cerditos”. A los niños les encantan los cuentos y sobre todo si se estructuran cambios de voz, un poco de emoción, drama, etc., lo disfrutaban aún más. Eligieron solo uno el de “Los tres cerditos”. Les mostraba la ilustración del cuento al terminar de narrar el texto de la página, se mostraron atentos, las observaron muy interesados, en sus rostros reflejan emociones, alegría, tristeza, susto y preocupación. Les hice varias preguntas directas hubo participación verbal de la mayoría de los niños y sus respuestas fueron acertadas y extendieron sus comentarios.	
Evaluación Concretará el objetivo la manera en la que se narran, esto determina la expresión de sus sentimientos además de extender la potencialidad del lenguaje casi inmediatamente. Evidenciaron mayor concentración y comunicación lingüística libre y espontánea de manera frecuente en un porcentaje mayor.	

Actividad 11 “Expreso lo que siento”	Fecha de aplicación: 29-septiembre-2008
Propósito específico Que el niño busque comunicar realmente su pensamiento.	
Descripción de la actividad Esta se llevó a cabo en el aula, les dije que disfrutarán la música que escuchaban en ese instante, era la clásica de Mozart se dispusieron cinco minutos para que se relajaran, y empezar la creatividad. Dirigí la elección de algunos colores para expresar sus sentimientos ya que lo imprimirían en sus creaciones pictóricas, eligieron tres colores: morado; tristeza, rosa; felicidad, rojo; enojo, la preferencia de estos fue promovida entre sus pares. Utilizaron ¼ de papel bond, brochitas y pinceles. Comenzaron a trazar, se veían concentrados y disfrutando lo que estaban haciendo. Lo expresaban con diversas técnicas, unos delineaban, otros dibujaron, utilizando los tres colores o eligiendo un solo color, según lo requirieron. Pasaron al frente y lo expusieron de manera individual a sus compañeros. Favorecieron su expresión creadora proyectando sus sentimientos.	
Evaluación La mayoría participó de manera que explicitó su interpretación, en base a los sentimientos que plasmaron reflejados en los colores. Me permitió apreciar la experiencia de comportamientos similares en el desarrollo del pensamiento reflexivo, promoviendo la comunicación y desinhibición en el ámbito lingüístico.	

Actividad 12 “Los problemas de mi comunidad”	Fecha de aplicación: 01-octubre-2008
Propósito específico Que el niño busque comunicar realmente su pensamiento.	
Descripción de la actividad Predominaría la individualidad y después unificarían trabajos por grupos para obtener un colash proyectando la problemática que viven dentro de su comunidad, asumiendo cada quien su participación. Al concluir estaban atentos de los que pasarían al frente para exponer lo que habían hecho. Plantearon el problema específico, tomaron acuerdos, aportaron y modificaron algunas ideas, anticiparon posibles efectos, expresaban diferentes sentimientos de lo que era parte de su cotidianidad al no poder resolverlos y haciendo inferencias para poder solucionarlo. Impero el afán de autonomía, todos estaban sentados esperando su turno para presentarlo, tenían la confianza que el trabajo estaba “bien hecho” y no lo dudaban. Optaron por cambiar los recortes de la revista por dibujos ya que comentaban que no encontraban nada en estas y lo anterior les permitió transmitirlo con más certeza	
Evaluación Hubo iniciativa, espontaneidad y expresión verbal más extensa. Permite apreciar la manera en la que van avanzando, primeramente hay motivación en las actividades al hacerla de manera concreta y seguridad para expresarse de manera oral, están adquiriendo la confianza para hacerlo.	

Actividad 13 “Cómo nos comunicamos”	Fecha de aplicación: 07-octubre-2008
Propósito específico Que el niño utilice el lenguaje como un medio de comunicación.	
Descripción de la actividad En el aula de clases, se organizaron por ternas, Se presentaron algunas ilustraciones sobre los diferentes medios de comunicación social. Encendí la radio en una estación de noticias, la escucharon no más de dos minutos para que captaran lo que decían, les mostré la sección de cultura del periódico “El universal” del que leí breves párrafos, al igual que algunas notas del calentamiento global obtenidas de la Internet. Para situarlos en experiencias relativas con estos medios y encaminar su expresión creadora y lingüística apoyado de su entorno cotidiano. La actividad estuvo bien plasmada, hubo interacción entre ellos al organizar “las noticias del periódico”, su participación verbal era constante ya que fueron significando lo que les parecía una noticia “importante”, hubo recortes de pinturas, esculturas, que para ellos es arte, de lugares representativos de México, descubrimientos, deportes, etc. no hubo contrariedad sabían lo que estaban recortando y estructurando.	
Evaluación Hay lógica y razonamiento en lo que observa ya que cada uno mostraba un interés particular por lo que estaba expresando a pesar de estar en grupo. Hay un avance significativo de manera grupal e individual ya que muestran su interés por cosas que anteriormente desconocían como “importantes” y esto los motivo a expresarse de manera oral.	

Actividad 14 “Mi obra de arte”	Fecha de aplicación: 08-octubre-2008
Propósito específico Que el niño utilice el lenguaje como un medio de comunicación	
Descripción de la actividad Se les leyó la historia de Frida Kahlo narra resumidamente su vida, su obra, plasma sentimientos, su experiencia personal, se expresaba a través de éstas y otros las aprecian sus colores, tonos, formas, expresiones, etc. Les mostré un par gráficos de pinturas como “Doña Rosita Morillo” y “Autorretrato con Mono”. Hicieron algunos comentarios. Utilizaron el material que tenían en sus mesas para hacer combinación de colores, líneas, figuras etc. Eligieron un nombre para su “obra de arte”, Pasaron de manera individual al frente y mencionaron porque eligieron ese nombre y porque utilizaron esos colores y formas. Eligieron un lugar, para montar una pequeña exposición.	
Evaluación Los niños mostraron entusiasmo y sintieron confianza para expresando, hay autonomía e iniciativa ya quien sugirió algunas ideas, denotando un gran avance en la habilidad lingüística.	

.Actividad 15 “Haz tu propio títere”	Fecha de aplicación: 09-octubre-2008
Propósito específico Que el niño utilice el lenguaje como un medio de comunicación.	
Descripción de la actividad La motivación atiende a las exigencias de la actividad con el material que utilizaron, podrían elegir el que quisieran para que elaboraran un títere de manopla o digital. Le pondrían un nombre e imaginarían una historia. Hice un recorrido por las mesas y observé que se enfocaron principalmente en los abatelenguas para formar su títere, los animé a utilizar los retazos de tela, los botones, el papel y todo lo demás, solo escuchaban y seguían trabajando. En cada uno de los equipos hice lo mismo. Pero insistían en trabajarlo como ellos querían. Lo presentaron a sus compañeros pasando al frente para platicarlo.	
Evaluación Consideró que la diversidad de material tuvo que verlos entusiasmado y animado a ser creativos pero el observar lo que hacia el otro, limitando su imaginación. En casi todo el grupo se puede apreciar no hay creatividad, hubo motivación y de igual manera esto propicia que haya un mayor rango de expresión verbal en la mayoría de los niños, indicio de que hay perspectiva de estímulo a su potencialidad lingüística.	

Actividad 16 “Contaminando el aire”	Fecha de aplicación: 14-octubre-2008
Propósito específico Que el niño utilice el lenguaje como un medio de comunicación.	
Descripción de la actividad Se presentaron a los niños algunos objetos en relación a la situación experimental próxima, promoviendo el trabajo individual dentro del aula, con un tiempo de 30 minutos. Planteándoles preguntas, solo algunos respondieron obviedades como de los carros y de las fábricas sale el humo, sí lo pueden ver porque es negro o blanco, si lo respiramos nos morimos, etc. Promoviendo la anticipación ante lo observado insistí en su deducción. Se generalizó un bullicio en el cuál resaltaba un sentimiento de frustración hacia la actitud de sus padres y vecinos entre otros ya que evitan llevar a cabo el fumar, o comprar cohetes, incluyendo el desperdiciar el agua. Infiriendo el vínculo con lo que estaban observando en el frasco. Se detecto claramente la motivación lingüista en colectivo, se conectaron afectivamente con los contenidos del medio ambiente compartiendo sus experiencias de la falta de atención de sus padres ante sus recomendaciones.	
Evaluación Aquí se puede apreciar un claro ejemplo de lo que es la conducta verbal y que no solo sirve para ser reforzada si no también para debatir permitiendo expresarse más abiertamente, Las capacidades y saberes básicos permitieron la expresión verbal de manera conjunta incidiendo en un avance gradual.	

Actividad 17 “Torbellino de ideas”	Fecha de aplicación: 16-octubre-2008
Propósito específico Que el niño utilice el lenguaje como un medio de comunicación.	
Descripción de la actividad Se facilitó la organizaron de cinco equipos de cuatro integrantes. Un equipo eligió un objeto como un envase con leche, manzana, lápiz o colores de madera. Lo pusieron al centro de su mesa para comunicarse e intercambiar ideas del mismo. No mostraba intención de hacerlo, era que ignoraban como iniciar. Creí conveniente intervenir e insistir que comentaran lo que fuera, recordaran, o conocieran de ello ejemplificando: puede ser su sabor, su color, tamaño, de donde proviene, si les recordaba alguna situación en especial, etc., y cuestionando directamente estas respuestas las valorarían entre el equipo, Incluyendo la manipulación del material si lo creían necesario. Por turnos expusieron la información recopilada, en su capacidad debatían constantemente los temas, con la aportación de ideas de los diferentes equipos, además de provocar la reflexión sobre los mismos intercambios.	
Evaluación El inició fue estático para después desarrollarse con facilidad atribuido al cuestionamiento que realice encaminado a la reflexión de los niños. La característica principal de los equipos fue su organización y se manejaron con mayor soltura, hubo secuencia en la descripción del objeto hasta obtener una conclusión.	

Actividad 18 “Y tú ¿Qué harías?”	Fecha de aplicación: 21-octubre-2008
Propósito específico Que el niño utilice el lenguaje como un medio de comunicación.	
Descripción de la actividad Se plantearon detalladamente diversas situaciones de la vida cotidiana como: extraviarse en algún centro comercial, estar a solas con un desconocido, fuego en tu casa, cortarse un dedo, salida de sangre por la nariz, si te tocara la puerta un desconocido para después cuestionar... Y tú ¿qué harías?. Se suscito la espontaneidad y la individualidad valorando sus ideas ya que algunas eran vivenciales y la manera en la que les dieron solución. El intercambio de ideas no era recíproco ya que algunos niños no estaban de acuerdo en lo que otro decían por lo tanto, motivo al debate abierto en el grupo. Sugiriendo alternativas más factibles para ellos como niños.	
Evaluación Se observó la construcción de ideas, interacción grupal, estableciendo relaciones de comunicación a través de situaciones observadas y poder apreciar los efectos causales en cada uno de ellos. Los sentimientos permiten orientar el aprendizaje, activar el habla para expresar lo que el niño siente por lo tanto, hay un potencial suficiente para plasmar el progreso de los pequeños en lenguaje oral y autonomía en muchos de ellos.	

Actividad 19 “Observa y opina”	Fecha de aplicación: 23-octubre-2008
Propósito específico Que el niño utilice el lenguaje como un medio de comunicación.	
Descripción de la actividad La actividad se avanza en 30 minutos y en el aula. Apoyándonos en una herramienta tecnológica como es la computadora para mostrar el documental. Al tiempo que posibilita a los comentarios o preguntas. El video presentaba la situación referida de los niños de la sierra de Chihuahua acerca de su situación contextual cotidiana. Desconocían que alguien viviera de esa manera. En el transcurso del mismo percibí la expresión de sentimientos, tristeza, sorpresa, algunas sonrisas, incluso sensaciones de desagrado. Al término evidenciaron comportamientos de empatía y las respuestas fueron muy reflexivas. Concluyeron con su evidente reciprocidad hacia ellos y la motivación de valores como la generosidad, la paciencia, y respeto, hacia los demás.	
Evaluación Manifestaron sentimientos al observar una situación ajena a ellos, Hubo participación de la mayoría a excepción de algunos niños que no dijeron ni una sola palabra, pero en general lograron manifestar sus sentimientos, saben escuchar y esta atención logró su participación considerándola buena para complementar su habilidad en la mayoría de los niños.	

Actividad 20 “Los volcanes y el mar”	Fecha de aplicación: 27-octubre-2008
Propósito específico Que el niño utilice el lenguaje como un medio de comunicación.	
Descripción de la actividad Persuadiéndolos a una observación constante de los documentales, “El mar” y “Los volcanes”, estaban atentos y callados, al terminar los invite a hacer comentarios o preguntas de lo que había llamado su atención. Eligieron un solo tema y material de manera recíproca por grupos para delegar la responsabilidad de participación entre equipo, mostraron disposición y capacidad para dialogar e intercambiar información verbal de lo que saben y aprendieron para derivar en una exposición frente a sus compañeros. Tuvieron 5 minutos para convenir la estrategia de participación pero se noto liderazgo en cada uno de los equipos de los que estuvieron organizando a sus integrantes y opinando constantemente.	
Evaluación Se creó un ambiente de participación para mostrar resultados, en general denotaban seguridad manifestaron intercambio de ideas ya que secuenciaron lo que decían y si alguno se quedaba callado había otro que continuaba. Se reafirmó el liderazgo de algunos niños, el que fue aceptado por su grupo y valorado en relación a lo que proponía, fue destacando la integración, cooperación, interacción, autonomía e imaginación para llegar a un objetivo. Fue interesante el desarrollo individual y grupal y los factores que se proyectaron.	

Actividad 21 “Ponte en movimiento”	Fecha de aplicación: 28-octubre-2008
Propósito general Que el niño utilice el lenguaje como un medio de comunicación.	
Descripción de la actividad En las áreas verdes se propicio la interacción entre los niños además de una grabadora. Se le puso un poco de música electrónica, todos comenzaron a bailar por iniciativa. La organización fue de tres grupos de seis o siete cada uno. Actuaron democráticamente al nombrar a su equipo. Escucharon música de diferentes géneros: electrónica, clásica, regional, moderna y danza prehispánica. Intercambiaron preferencias y por grupos eligieron, ensayaron 5 minutos aproximadamente, algunos proponían pasos otros solo imitaban. Los equipos aprovecharon la presentación de su coreografía de entre 3 a 5 minutos al ritmo de la música. Les pareció divertido y lo hacían, no era tan abierta la expresión corporal de algunos niños pero había intención de cooperar con su equipo y trataban de hacerlo de manera coordinada.	
Evaluación Valoración de organización entre pares, entusiasmo en la actividad, iniciativa y seguridad por parte de todos y se muestran líderes en la organización. Observó que aún hay niños tímidos pero no se niegan a participar, hay avances reflejándose en los aspectos de comunicación resultado de la autonomía que han adquirido. Fue propicio el liderazgo de algunos niños ya que lo que proponía fue aceptado por sus integrantes.	

Actividad 22 “¡Soy un mimo!”	Fecha de aplicación: 03-noviembre-2008
Propósito específico Que el niño utilice el lenguaje como un medio de adaptación social en beneficio de una sana personalidad.	
Descripción de la actividad Era una situación de expresión corporal ejemplificando los aspectos que conlleva evitando emitir sonidos. Se les dio aproximadamente cinco minutos para hacerlo, siendo este flexible si en que lo requerían. Se organizaron grupos y la trama de su historia fue para después desarrollarlo frente a sus compañeros. Pasaron por equipos se coordinaron tanto para la elección del vestuario como para la participación y se apreciaba un interés de diversión. Su imaginación les permitió la expresión de su cuerpo en algunos, permanentemente limitada al igual que la expresión gestual, algunos otros se miraban y parecían motivarse a llevar la secuencia de lo acordado entre ellos. En el transcurso de su presentación fue adquiriendo mayor confianza.	
Evaluación En general el grupo mostró entusiasmo se evidenció la escasa versatilidad en sus expresiones, nunca lo habían llevado a cabo por lo tanto, lo consideró un logro importante en todos los participantes. En la comunicación verbal sigue denotando un progreso importante ya que el objetivo no era narrar una historia sino inferir lo observado.	

Actividad 23 “Reportero por un día”	Fecha de aplicación: 04-noviembre-2008
Propósito específico Que el niño utilice el lenguaje como un medio de adaptación social en beneficio de una sana personalidad.	
Descripción de la actividad Les explique la actividad un día antes, tendrían que hacer un par de preguntas a algunas personas conocidas. Entregue el formato a cada uno en el cuál deberían registrar según la información. Las preguntas fueron del cuidado del medio ambiente, calentamiento global, cuidado del agua, etc. Trajeron resultados al día siguiente para contrastarlo grupalmente, Individualmente secuenciaron el desarrollo de su actividad y las sensaciones de llevarlo a cabo como principiantes. Los resultados de la encuesta fueron breves pero algunos de los niños los complementaban con los conocimientos que tienen acerca del tema. Generalice el cuestionamiento de la apreciación de la actividad y como fue su sentir. Se valoraron de manera oral las encuestas por lo tanto, fue un punto importante a evaluar. La novedad de la experiencia los motivo a desarrollaron un sentido de cohesión a través de acciones participativas en el desarrollo de las metas comunes, vincularon experiencias previas motivadoras.	
Evaluación La experiencia fue nueva para ellos pero no se limitaron, tuvieron la iniciativa de ampliar su respuesta mostraron entusiasmo por lo tanto, su expresión oral se ha tornado libertadora.	

Actividad 24 “¿Qué programas hay en la T.V.?”	Fecha de aplicación: 10-nov-2008
Propósito específico Que el niño utilice el lenguaje como un medio de adaptación social en beneficio de una sana personalidad.	
Descripción de la actividad Formamos un círculo dentro del aula sentados sobre tapetes, les pregunte acerca de los programas que hay en la televisión, Intervine tratando de estimular su lenguaje y propiciar respuestas más amplias. Brian empezó a cantar una parte con la cuál inicia esta caricatura y todos los demás lo siguieron de igual manera. Participaron activamente aportando ideas, características de los personajes, programación etc., hablaron de telenovelas, deportes principalmente del fut bol. La comunicación del grupo fue permanente, compartieron experiencias y de igual manera concretándolas, se expresaron ampliamente. Estaban contentos expresando lo que sabían.	
Evaluación La demostración de su capacidad logró promover una mayor seguridad al expresar ideas y sentimientos. Al dar seguimiento entre pregunta y respuesta, Pude detectar que los niños pueden describir, comparar, comunicar, dar explicaciones, todo ello acotado a experiencias delimitadas. Se observó que la actividad fue significativa y por lo tanto, se logró el objetivo, son actividades cotidianas que trascienden en el contexto del niño y los factores que influyen en la habilidad lingüística.	

Actividad 25 “Usted ¿Qué opina?”	Fecha de aplicación: 11-noviembre-2008
Propósito específico Que el niño utilice el lenguaje como un medio de adaptación social en beneficio de una sana personalidad.	
Descripción de la actividad La situación fue planeada para 30 minutos en el aula. Comente que hay programas que nos parecen interesantes porque nos ayudan a saber cosas, a conocer y por lo tanto, aprender, hay otros para entretenernos, etc. ahora su trabajo sería buscar información con algunas personas sobre los programas que veían en la televisión, la traerían en una hoja para informar sobre sus resultados. Al siguiente día expusieron su encuesta recabada, acumularon Información suficiente para expresarse verbalmente fue extensa su participación. Se mostraron libres y espontáneos en la ejecución de sus tareas. Hubo entusiasmo, iniciativa y participación abierta.	
Evaluación Me permite apreciar que el desenvolvimiento lingüístico de los niños, razonan y expresan lo que les parece importante. Además de manifestar capacidad para observar, describir incluso discernir. La mayoría de los niños presentaron estas características en menor y mayor grado.	

Actividad 26 “¿Te interesa? ¡Investiga!”	Fecha de aplicación: 18-noviembre-2008
Propósito específico Que el niño utilice el lenguaje como un medio de adaptación social en beneficio de una sana personalidad.	
Descripción de la actividad No tenían ningún tipo de material y cuestiona la que manera en la que desarrollarían su tema, Insistí en una solución. Laura dio la respuesta y su equipo podría hablar de las flores porque había muchas en las áreas verdes. Esta situación desencadenó la motivación de los grupos para su exposición. Intercambiaron ideas, todo el desarrollo fue activo. Trataron el tema “El árbol de limones”, “Las flores” y “Las llantas”. Al presentarlo sus momentos eran más estructurados y se dirigían exactamente al lugar donde estaba el objeto concreto. No olvidaban mencionar el tema, por turnos explicaban y aportando experiencias previas para ampliarla. Además Hubo respeto y atención para los ponentes..	
Evaluación Su participación fue interesante e importante, aprenden a escuchar e intercambiar ideas manifestando conocimientos previos, además de respeto al equipo. Hubo iniciativa, espontaneidad, interacción, intercambio de ideas, seguridad de expresión, conocimiento, respeto, organización y autonomía, en todo el grupo, en mayor y menor grado y sobre todo participación oral, en suma lograron expresarse ampliamente. Daban oportunidad de expresarse por tiempos a sus integrantes, y este es un buen punto a evaluar.	

Actividad 27 “Grabando mi voz”	Fecha de aplicación: 21-noviembre-2008
Propósito específico Que el niño utilice el lenguaje como un medio de adaptación social en beneficio de una sana personalidad.	
Descripción de la actividad La actividad se realizó en el aula, nos sentamos en semicírculo y yo al frente junto a la grabadora. Les dije que platicáramos un poco. Sin que se percataran oprimí un botón del aparato para grabar comentarios con los que intervendrían al hablar del tema, de manera autónoma propusieron algunos niños. Eligieron de manera democrática el tema de “los dinosaurios” y “los asteroides”. Hubo intercambio de ideas enriqueciéndose constantemente con las aportaciones de los diferentes participantes. Nuevamente oyeron la grabación de sus voces para que escucharan las respuestas y si creían acertadas sus respuestas. Algunos lo ratificaban, otros las modificaron. Mostraron entusiasmo en general porque es novedoso escucharse ellos mismos.	
Evaluación La estrategia se orientó a fortalecer estas habilidades en conjunto con el conocimiento acumulado y dando como resultado un óptimo rendimiento en los niños. Pareciera redundar en un sólido desarrollo de competencias lingüísticas, en este caso traducido en un progresivo rendimiento de los alumnos con el adulto.	

Actividad 28 “Mejor te lo explicó”	Fecha de aplicación: 19-noviembre-2008
Propósito específico Que el niño utilice el lenguaje como un medio de adaptación social en beneficio de una sana personalidad.	
Descripción de la actividad Se les presentó un video en el que se desarrolla una situación de un niño de 8 años que era envuelto en las drogas apto para niños, duro 5 minutos, cuestiono lo que observaron. Manifestaron razonamiento ya que desconocían algunos términos como el inhalar y drogas. Que no propiamente ignoraban la situación ya que lo relacionaban con el oler una bolsa con algo amarillo. Improvise reproducir nuevamente el video y en el transcurso ayudaron a narrar segmentos de la historia ya que esta se desarrollaba sin diálogos ni sonido, planeado para activar la imaginación del niños y centrar su atención en el desarrollo de los personajes. Para todas las preguntas hubo respuestas, reflexionaron, hubo una introducción previa acerca de lo que eran las drogas y el daño que ocasionan en el cerebro sobre todo en las neuronas lo relacionaron e hicieron comentarios, se analizo y discutió en grupo.	
Evaluación La estrategia se orientó a fortalecer estas habilidades en conjunto con el conocimiento acumulado y dando como resultado un óptimo rendimiento en los niños. Pareciera redundar en un sólido desarrollo de competencias lingüísticas, en este caso traducido en un progresivo rendimiento de los alumnos con el adulto.	

Actividad 29 “Este programa me gusta”	Fecha de aplicación: 24-noviembre-2008
Propósito específico Que el niño utilice el lenguaje como un medio de adaptación social en beneficio de una sana personalidad.	
Descripción de la actividad Les expliqué el propósito de la actividad esto fue un día antes, tendrían que ver un programa de televisión, mencionándoles el canal y la hora, sin más detalles. Platicarían acerca de lo que vieron por lo tanto, tendrían que poner mucha atención se motivo el interés. Fue llamativo y acorde a su edad. Fue un programa en el podían apreciar una variedad de insectos y sus características tornándose flexible. Explicaron ampliamente lo que vieron y más precisos después. Analizaron las características de éste y el programa favorito de cada uno de ellos, motivando el intercambio de ideas y vivencias.	
Evaluación En general hubo participación, todos querían intervenir al mismo tiempo. Lo más importante aparte de otros aspectos, fue la espontaneidad que surgió al sugerir la elaboración de un insectario, inmediatamente intercambiaron ideas, información, material y todo lo que se les ocurrió, apoyándolos en su Propuesta para llevarse a cabo a la brevedad.	

Actividad 30 “Mi familia es puro cuento”	Fecha de aplicación: 25-noviembre-2008
Propósito específico Que el niño utilice el lenguaje como un medio de adaptación social en beneficio de una sana personalidad.	
Descripción de la actividad Comenté a los niños que los cuentos tienen autores son los que inventan sus historias, mostrándoles algunos libros de la biblioteca en el que están impresos el nombre de cada uno de estos. Ahora les tocaba su turno dibujarían su propio cuento y con ayuda de su familia harían la historia. Los personajes principales serían los miembros de su familia y ellos mismos. No tendría letras solo imágenes, recortes o dibujos y nos lo narrarían al regreso del día siguiente. Al final elegirían cuál fue el que les gustó más y porque. Solicitaron ayuda ya que requerían que alguien detuviera su trabajo para pasar cada una de las hojas e ir narrándola en secuencia y no detenerse. Había creatividad en los trabajos y diversidad en cuanto a recortes de revistas, dibujos, colorido, etc. los padres de familia apoyaron en mandar el trabajo atractivo para motivación del niño y sus historias fueron vivenciales y significativas para ellos.	
Evaluación La participación fue mejor de lo que esperaba, todos querían volver a contar su cuento o historia acerca de su vida personal, coincidieron desde que nacieron a la fecha, historias de vacaciones en familia, situaciones de la vida cotidiana, y motivo el sentimiento de alegría y orgulloso de su trabajo. Fue muy significativa y lo denotaban inmediatamente ante sus compañeros.	

CRONOGRAMA DE LA ALTERNATIVA DE LA PROPUESTA
“¡ATENCIÓN! UN NIÑO QUE HABLA. UN NIVEL COMUNICATIVO”

No	fecha	Actividad	Objetivo	Participan	Lugar y hora	Tiempo	Organización	Material	Evaluación de la actividad	Evaluación y seguimiento	Observaciones
1	20-08-08	"Transforma objetos"	Saber prever el tema, el lenguaje	Alumno Docente	Aula 9:30	30 minutos	Equipos	Florero, plastilina, hielo, madera, bolsa de tela	¿Opinó sobre la situación?	Diario de trabajo, Lista de cotejo, Obs. participativa	Participación oral mínima, Se motivo su anticipación
2	22-08-08	"Que es una persona extraña"	Saber extraer información apartir del contexto comunicativo situación	Alumno Docente	Aula 9:30	45 minutos	Individual y grupal	Teatrino, guñol, tapetes, hojas	¿Comprendió y opino?	Diario de trabajo, Lista de cotejo, Obs. participativa	Participación oral mínima.
3	26-08-08	"Soy una personita"	Comprende la intención y el propósito comunicativo	Alumno Docente	Aula 9:30	45 minutos	Grupal	Revistas, periódico, hojas, tijeras y resistol	¿Comprendió y opino?	Diario de trabajo, Lista de cotejo, Obs. participativa	Salieron al patio para reforzar en su entorno
4	28-08-08	"Construye tu narración"	Anticipar lo que va a decir a partir de lo que ya se ha dicho	Alumno Docente	Área verde 9:30	30 minutos	Ternas	Cartulina, colores, crayolas	¿Se expreso libremente?	Diario de trabajo, Lista de cotejo, Obs. participativa	Cinco equipos de cuatro, 15 minutos más. A petición de los equipos.
5	02-09-08	"El espejo"	Notar las características del discurso: la voz, act. del emisor	Alumno Docente	Área verde 9:30	30 minutos	Parejas	Tapetes	¿Obtuvo seguridad durante su desempeño?	Diario de trabajo, Lista de cotejo, Obs. participativa	Participación oral mínima. No hubo seguridad.
6	05-09-08	"Utiliza tu imaginación"	Notar las características del discurso: la voz, act. del emisor	Alumno Docente	Aula 9:30	30 minutos	Grupal	Ninguno	¿Hubo participación espontánea?	Diario de trabajo, Lista de cotejo, Obs. participativa	Participación oral media. Espontaneidad.
7	17-09-08	"Arma tu juguete"	Comprender el significado global: el mensaje	Alumno Docente	Aula 9:30	60 minutos	Equipos de 4 niños por mesa	Material reciclado, tijeras, resistol y pinturas	¿Hubo entusiasmo en la expresión oral?	Diario de trabajo, Lista de cotejo, Obs. participativa	Participación oral media. Creatividad, interacción.
8	09-09-08	"Piensa rápido"	Anticipar lo que va a decir a partir de lo que ya se ha dicho	Alumno Docente	Área verde 9:30	30 minutos	Grupal	Costalito de semillas y tapete	¿Mostró habilidad de pensamiento?	Diario de trabajo, Lista de cotejo, Obs. participativa	Participación oral media. Hubo anticipación.
9	23-09-08	"Tus favoritos"	Recordar palabras, frases e ideas para interpretarlas más adelante	Alumno Docente	Aula 9:30	30 minutos	Grupal	Ninguno	¿Hubo participación espontánea?	Diario de trabajo, Lista de cotejo, Obs. participativa	Participación oral media. Espontaneidad.
10	26-09-08	"Te acuerdas"	Recordar palabras, frases e ideas para interpretarlas más adelante	Alumno Docente	Aula 9:30	30 minutos	Grupal	Laminas del cuento "Los tres cerditos"	¿Hubo secuencia en su participación?	Diario de trabajo, Lista de cotejo, Obs. participativa	Hubo anticipación
11	29-09-08	"Expreso lo que siento"	Comprender la intención y el propósito comunicativo	Alumno Docente	Aula 9:30	30 minutos	Grupal/ individual	Papel bond, colores, música clásica Mozart	¿Se expreso libremente?	Diario de trabajo, Lista de cotejo, Obs. participativa	Participación oral media. Espontaneidad.
12	01-10-08	"Los problemas de mi comunidad"	Utilizar la memoria visual, olfativa, auditiva para retener información	Alumno Docente	Aula 9:30	30 minutos	Equipos	Revistas, hojas, papel, resistol	¿Opinó sobre la situación?	Diario de trabajo, Lista de cotejo, Obs. participativa	Mayor participación oral.
13	07-10-08	"Como nos comunicamos"	Notar las características del discurso: la voz, act. del emisor	Alumno Docente	Aula 9:30	30 minutos	Ternas	Periódico, papel, resistol	¿Su expresión oral se amplio?	Diario de trabajo, Lista de cotejo, Obs. participativa	Participación oral media. Motivación general.
14	08-10-08	"Mi obra de arte"	Memoria, extraer información y comprender el significado global	Alumno Docente	Aula 9:30	40 minutos	Individual y grupal	Pinceles, brochas, pinturas acril. cartón, tapete	¿De que manera participo?	Diario de trabajo, Lista de cotejo, Obs. participativa	Participación oral elevado, Mostraron seguridad.
15	09-10-08	"Haz tu propio títere"	Saber preveer el tema, lenguaje	Alumno Docente	Aula 9:30	45 minutos	Individual y grupal	Calcetines, material variado, resistol, etc.	¿Fue extenso en su expresión oral?	Diario de trabajo, Lista de cotejo, Obs. participativa	Participación oral elevado, Mostraron seguridad.
16	14-10-08	"Contaminado el aire"	Memoria, extraer información y comprender el significado global	Alumno Docente	Aula 9:30	30 minutos	Individual	Frasco, cerillos, papel y carbón	¿Comprendió el mensaje?	Diario de trabajo, Lista de cotejo, Obs. participativa	Participación oral elevada. Retuvo y anticipo información
17	16-10-08	"Torbellino de ideas"	Saber extraer información a partir del contexto comunicativo. situación	Alumno Docente	Aula 9:30	30 minutos	Equipos	Diferentes frutas y objetos	¿Hubo debate entre pares?	Diario de trabajo, Lista de cotejo, Obs. participativa	Participación oral elevada. Autónomo, interacción, surgió liderazgo
18	21-10-08	"Observa y opina"	Captar el tono el discurso, agresividad, ironía, humor, sarcasmo	Alumno Docente	Aula 9:30	30 minutos	Grupal	Documental de "La sierra de Chihuahua"	¿Hubo atención y expresión?	Diario de trabajo, Lista de cotejo, Obs. participativa	Participación oral media. Retuvo y anticipo la información

19	23-10-08	"Los volcanes y el mar"	Comprender el significado global, el mensaje.	Alumno Docente	Aula 9:30	30 minuto s	Grupal	Videos "El mar y los volcanes"	¿Su participación fue constante?	Diario de trabajo, Lista de cotejo, Obs. participativa	Participación oral elevada. Autónomo, interacción, liderazgo
20	27-10-08	"Y tú ¿Qué harías?"	Saber extraer info. apartir del contexto comunicativo. situación	Alumno Docente	Área verde 9:30	30 minuto s	Individual y grupal	Preguntas para analizar	¿Hubo interpretación en sus comentarios?	Diario de trabajo, Lista de cotejo, Obs. participativa	Participación oral media. Dinámica e intercambio de ideas.
21	29-10-08	"Ponte en movimiento"	Saber interpretar los n verbales mirada, gesticulación movimientos	Alumno Docente	Área verde 9:30	30 minuto s	Individual y grupal	Música de diferentes géneros	¿Logró proyectar seguridad y manifestarse oralmente?	Diario de trabajo, Lista de cotejo, Obs. participativa	Participación oral media. Interacción, dinámica y liderazgo.
22	03-11-08	"¡Soy un mimo!"	Saber interpretar los n verbales, mirada, gesticulación movimientos	Alumno Docente	Aula 9:30	45 minuto s	Individual y grupal	Diferentes vestuarios	¿Obtuvo seguridad?	Diario de trabajo, Lista de cotejo, Obs. participativa	Participación oral mínima, mostraron timidez.
23	04-11-08	"Reportero por un día"	Saber extraer información apartir de contexto comunicativo situación	Alumno Docente	Aula 9:30	30 minuto s	Individual y grupal	Información recopilada de la investigación	¿Hubo interacción?	Diario de trabajo, Lista de cotejo, Obs. participativa	Participación oral elevada, motivación y seguridad.
24	10-11-08	"¿Qué programas hay en la t.v.?"	Recordar, palabras, frases e ideas para interpretarlas más adelante	Alumno Docente	Aula 9:30	30 minuto s	Individual	Información del programa de t.v.	¿Hubo interpretación en sus comentarios?	Diario de trabajo, Lista de cotejo, Obs. participativa	Participación oral elevada. Autonomía e interacción.
25	11-11-08	"Usted ¿que opiná?"	Saber extraer información apartir del contexto comunicativo. situación	Alumno Docente	Aula 9:30	30 minuto s	Individual y grupal	Información recopilada de la investigación	¿Hubo seguridad que derivó en su lenguaje?	Diario de trabajo, Lista de cotejo, Obs. participativa	Participación oral elevada. Motivación espontánea
26	18-11-08	"¿Te interesa? ¡investiga!"	Comprender el significado global, el mensaje.	Alumno Docente	Aula 9:30	30 minuto s	Individual y grupal	Tema individual preparado por ellos	¿Hubo participación espontánea?	Diario de trabajo, Lista de cotejo, Obs. participativa	Improvisaron material concreto de las áreas.
27	19-11-08	"¡Mejor te lo explico!"	Utilizar la memoria visual, olfativa, para retener información	Alumno Docente	Aula 9:30	30 minuto s	Individual y grupal	Maqueta individual	¿Fué creativo al presentar su tema?	Diario de trabajo, Lista de cotejo, Obs. participativa	Participación oral máxima. Autonomía, interacción, liderazgo.
28	21-11-08	"Grabando mi voz"	Saber extraer información apartir del contexto comunicativo. Situación	Alumno Docente	Aula 9:30	30 minuto s	Individual y grupal	Disco, grabadora	¿Se expreso libremente?	Diario de trabajo, Lista de cotejo, Obs. participativa	Participación oral elevada. Motivación espontánea
29	24-11-08	"Este programa ¿me gusta?"	Saber extraer información apartir del contexto comunicativo. Situación	Alumno Docente	Aula 9:30	30 minuto s	Individual y grupal	Información del programa	¿Hubo interpretación en sus comentarios?	Diario de trabajo, Lista de cotejo, Obs. participativa	Participación oral máxima. Autonomía, interacción, liderazgo.
30	25-11-08	"Mi familia es puro cuento"	Memoria, extraer información comprender el significado global	Alumno Docente	Aula 9:30	30 minuto s	Individual y grupal	Cuento inventado junto con la familia	¿Adquirió seguridad y autonomía en su expresión?	Diario de trabajo, Lista de cotejo, Obs. participativa	Participación oral máxima. Autonomía y seguridad.

La presentación de las estrategias en su formato permitió el desarrollo y la evaluación cumpliendo su función explicita. Que procede componiendo o que pasa de las partes al todo obtenido por síntesis.

3.5.2 Evaluación general de los resultados de aplicación

Como se pudo observar el contenido del capítulo permite llevar a la práctica las actividades facilitadoras que posibilitaron con ello la adquisición de la comunicación oral de los niños en edad preescolar.

En el apartado de los anexos se muestran las listas de cotejo en donde se integran los resultados obtenidos de las actividades de la 1 a la 10, de la 11 a la 20 y de la 21 a la 30.

Lo anterior con la intención de tener de forma visual e inmediata los resultados obtenidos, del grado de desarrollo en el avance del comportamiento y considerando diversos aspectos que influyeron en el despliegue de sus capacidades que fueron obteniendo de manera gradual.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- El entorno social y cultural es fundamental para el desarrollo infantil y en este se conciben los niños como seres humanos. Aunque cada niño tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje se caracterizaron por su espontaneidad, sensibilidad y una permanente observación, exploración e investigación de su ambiente reflejado en su desempeño individual.
- El desarrollo de las habilidades lingüísticas fue el instrumento que permitió a los niños participar a través de continuos intercambios comunicativos y al mismo tiempo desarrollarse como individuo autónomo. Es muy simple, el niño construyó su conocimiento a partir del mundo en el que vive, fue necesario operar sobre la información que fuera significativa para ellos.
- En el contexto sociocultural se encuentran en una continua interacción con los demás y observan que tienen un importante lugar en el desarrollo en la vida cotidiana. Dentro de la concepción del entorno del niño considera todo lo que le rodea, le afecta directa e indirectamente además de los espacios físicos naturales que condicionan su desarrollo.
- Fue importante considerar el entorno como objetivo de estudio para basarse e iniciar una serie de estrategias que ayudaría a vincular los propósitos educativos.
- El empleo de un referente teórico fue un orientador útil para el diseño de las diversas actividades realizadas. La serie de estrategias de aprendizaje significativas planteadas permitieron a la población infantil apropiarse del lenguaje oral como herramienta de comunicación.
- En general los objetivos propuestos estuvieron referidos a sugerir el uso de actividades constructivistas de evolución como vías para desarrollar el lenguaje

oral, en las que se dieron la evaluación individual y grupal pudiendo detectar los niveles de avance alcanzados.

- Se pudo enriquecer la competencia lingüística contribuir al aprendizaje y desarrollo en función de sus potencialidades, formando niños participativos, creativos, espontáneos, capaces de pensar por si mismos, propiciar oportunidades y condiciones para su integración además de la fluidez, la soltura, saber ejemplificar, utilizar la anécdota, buscar otras palabras e imaginar situaciones que permitan establecer auténticas relaciones de comunicación en ellos.
- Preferentemente guiadas de tal manera que la intervención de la Educadora vaya disminuyendo hasta que lleguen a construirlo de forma autónoma. Para comenzar el trabajo de construcción con el grupo total o subgrupos hacia el objetivo individual con la colaboración y aportes de cada uno de los niños.
- En el bloque tres se muestran las actividades, la posibilidad de aprender con otros de utilizar las propias estrategias de solución, convirtiendo los conocimientos en un desafío que favorezcan la confianza y el desarrollo de nuevas capacidades.
- Haber orientado las habilidades al desarrollo, las potencialidades de los niños vinculándolo con su mundo físico, cultural y social, a través de intercambios lingüísticos le permitió la creación de formas de participación.
- Estas actividades son concebidas de manera global e integral debido a que el conocimiento infantil se produce en un proceso que implica componentes cognitivos, interactivos, afectivos y emocionales así como su aplicación y comunicación en el contexto social y cultural por lo que no puede pensarse desarticulado.

- En consecuencia la planificación y la evaluación educativa concebidas mediante los procesos de enseñanza y las aplicables, fueron coherentes con los aprendizajes que se esperaban del preescolar.
- Hubo una intervención dinámica, oportuna y amable para corregir al niño, las dinámicas que permitieron avanzar en su vocabulario, valorar críticamente sus esfuerzos y mejorar sus niveles de expresión en forma entusiasta y progresiva, además, fue necesario promover un ambiente de confianza y seguridad dónde los niños no se intimidaran y fueran asumiendo que tienen la capacidad e iniciativa para hablar, preguntar e intervenir.
- Las estrategias desarrolladas no tuvieron un objetivo de tipo instruccional sino que proporcionaron la posibilidad de asimilación y enriquecimiento individual para él pequeño. Su conocimiento pudo ser manipulado logrando un aprendizaje más exitoso. Se le otorgó un rol más importante, se logró desviar la atención del aprendizaje memorístico y mecánico, hacia una actitud más autónoma.
- Los niños llevaron a la práctica capacidades y saberes básicos como escuchar, comunicar, intercambiar y relacionar ideas, describir, anticipar, resolver problemas, evocar experiencias y crear objetos a partir del material de desuso. Mostraron motivación, interés y agrado por la realización de las diferentes acciones, interacción eficiente entre sus pares y surgió el liderazgo en algunos de ellos, además de la motivación dirigida hacia los valores del ser humano como el respeto, la cooperación, generosidad, entre otros.
- Al confrontar la información aportada de cada una de las estrategias desarrolladas por los niños, quedó en evidencia el enfoque constructivista al detectarse comportamientos de acuerdo al marco teórico en la construcción su conocimiento y del lenguaje, por lo que pudo inferirse que este tipo de acciones fueron útiles para demostrar mayor habilidad lingüística en los niños de preescolar III del CENDI “Ortiz Tirado”, los involucrados en este Proyecto.

- A través de este trabajo reconozco la importancia en el ámbito educativo de profundizar en el conocimiento de la práctica en la educación lingüística de los niños, para su desarrollo integral como vehículo a la comunicación y su óptima socialización.

APÉNDICES

APÉNDICES

Actividad 7 “Arma tu juguete”



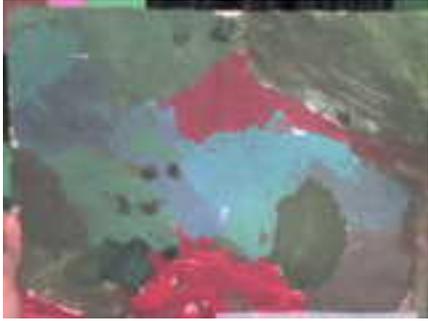
Actividad 12 “Los problemas de mi comunidad”



Actividad 13 “Como nos comunicamos”



Actividad 14 “Mi obra de arte”



Actividad 15 “Haz tu propio títere”



Actividad 30 “Mi familia es puro cuento”



LISTAS DE COTEJO

		ACTIVIDADES																																				
		1			2			3			4			5			6			7			8			9			10									
PARTICIPACIÓN		M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B				
NOMBRE																																						
1.- Daniel																																						
2.- Bertha																																						
3.- Brian																																						
4.- Ángel E.																																						
5.- Eduardo L.																																						
6.- Eduardo R.																																						
7.- Estrella																																						
8.- Emir																																						
9.- Gerardo																																						
10.- Leonardo																																						
11.- Maximiliano																																						
12.- Othón																																						
13.- Rodrigo																																						
14.- Ángel S.																																						
15.- Belisa																																						
16.- Zuzet																																						
17.- Isis																																						
18.- Kimberly																																						
19.- Laura																																						
20.- Mariana																																						

		ACTIVIDADES																																				
		11			12			13			14			15			16			17			18			19			20									
PARTICIPACIÓN		M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	
NOMBRE																																						
1.- Daniel																																						
2.- Bertha																																						
3.- Brian																																						
4.- Ángel E.																																						
5.- Eduardo L.																																						
6.- Eduardo R.																																						
7.- Estrella																																						
8.- Emir																																						
9.- Gerardo																																						
10.- Leonardo																																						
11.- Maximiliano																																						
12.- Othón																																						
13.- Rodrigo																																						
14.- Ángel S.																																						
15.- Belisa																																						
16.- Zuzet																																						
17.- Isis																																						
18.- Kimberly																																						
19.- Laura																																						
20.- Mariana																																						

ACTIVIDADES																														
	21			22			23			24			25			26			27			28			29			30		
PARTICIPACIÓN	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B
NOMBRE																														
1.- Daniel																														
2.-Bertha																														
3.-Brian																														
4.-Ángel E.																														
5.-Eduardo L.																														
6.-Eduardo R.																														
7.-Estrella																														
8.-Emir																														
9.-Gerardo																														
10.-Leonardo																														
11.-Maximiliano																														
12.-Othón																														
13.-Rodrigo																														
14.-Ángel S.																														
15.-Belisa																														
16.-Zuzet																														
17.-Isis																														
18.- Kimberly																														
19.- Laura																														
20.- Mariana																														

REFERENCIAS

REFERENCIAS

- AA. VV (1990). *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Madrid: Ediciones Paulinas.
- Antich R (1986) *Metodología de la Enseñanza de las Lenguas*. La Habana: Pueblo y educación.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología Educativa*. México: Trillas.
- Barnes, D (1992). *De la comunicación al currículo*. Madrid: Visor.
- Been, H (1975). *El desarrollo del niño. Teorías del desarrollo del lenguaje*. México: Harla.
- Bodrova & Leong, (2004). *El juego de representación como actividad conductora en Herramientas de la mente*. México: SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).
- Cassany & Luna, (2002). *Enseñar lengua*. Barcelona: Grao.
- Chance, P (1995). *Aprendizaje y conducta. Condicionamiento operante y aplicaciones*. México: El manual moderno.
- De Manrique, B (1994). *El aprendizaje en interacción. Hablar y escuchar. Tiempo de compartir*, en Leer y escribir a los 5. Buenos Aires: Aique. Ferre, B (1988). *La educación infantil de 0 a 6 años*. Madrid: Anaya.
- Flavell, J (1989). *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. México: Paidós.
- Fontana, B (1996). *Ida y vuelta 1*. Buenos Aires: Docentes Argentinas.
- Furth, H G (1978). *La teoría de Piaget en la práctica*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Gairín, S (1993). *El sistema escolar como ecosistema envolvente en la escuela*. Marfil: Alcoy.

García, G E (2000). *La construcción histórica del psique*. México: Trillas.

Garton & Pratt, (1991). *Interacción social y desarrollo del lenguaje, en aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito*. Buenos Aires: Paidós.

Getzels, J (1958). *Administrative Theory in Education*. Chicago: Midwest and Center.

Hernández, P (1984). *Teorías Psicolinguísticas y su aplicación a la adquisición del lenguaje*. Madrid: Siglo veintiuno.

Honing, W K (1976). *Conducta operante, Condicionamiento de la conducta verbal*. México: Trillas.

Maussen, P (1982). *Desarrollo Psicológico del niño*. México: Trillas.

Mendez, J (1987). *Teoría lingüística y enseñanza de la lengua*. Madrid: Akal.

Monereo, C (1999). *Concepciones sobre el concepto de estrategias de aprendizaje y sobre su enseñanza*. España: Santillana.

Piaget, J (1961). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de cultura económica.

Piaget, J (1967). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Seix Barral.

Piaget, J (1945). *Lenguaje y Pensamiento del niño." Teorías"*. México: Trillas.

Richmond, P (1978). *Introducción a Piaget*. Madrid: Paidós.

Vygotsky, L (1978). *Pensamiento y Lenguaje*. México: Alfa y Omega.

Vygotsky, L (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Interacción entre el aprendizaje y desarrollo*. México: Grijalbo.

Woolfolk, A (1996). *Psicología Educativa*. Prentice-Hall: Hispanoamericana.

REVISTAS

Moralda, M. *Privación cultural dificultades verbales y fracaso escolar*. Revista de Psicología general y aplicada, vol. (42) #3, (1990).

Muñoz, C. *La expresión de la emoción a través de la conducta vocal*. Revista de Psicología general y aplicada, vol. (43) #3, (1994).

Rnda., J. y Rodríguez, *Hacia una teoría cognitiva-ambientalista de la adquisición del lenguaje*. Revista mexicana del análisis de la conducta, vol.11, (1990).

WEBGRAFÍA

<http://www.almez.pntic.mec.es/~lcavero/constructivismo.htm>

Bransford, J. (1990). Estrategias de aprendizaje en integración.
[http://perso.wanadoo.es/angel.saez/c079_estrategias_integracion_\(ponce\).htm](http://perso.wanadoo.es/angel.saez/c079_estrategias_integracion_(ponce).htm)>.

Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2003
<http://www.google.co.ve/>

De Saussure F. Curso de Lingüística General.
<http://www.wikipedia.org>

http://eswipedia.org/desarrollo_del_lenguaje_del_lenguaje

http://www.portageproject.org/pgee_bro.htm

Valle, A. & Otros (2000). Las estrategias de aprendizaje utilizadas en el aula.
[http://www. Monografias.com/trabajos5/teap.shtml](http://www.Monografias.com/trabajos5/teap.shtml)>