



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD -25 B
SUBSEDE ESCUINAPA



“LOS VALORES: REGLAS IMPRESINDIBLES PARA LA CONVIVENCIA EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO”

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

Virginia López Fonseca

MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO

JULIO DE 2009

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
I EL DIAGNOSTICO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.1 El origen del problema.....	3
1.2 La influencia del contexto en el problema.....	8
1.3 Planteamiento del problema.....	12
1.4 La formación profesional e interés por el problema.....	15
II LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN.....	18
2.1 La alternativa, características generales.....	18
2.2 Marco teórico.....	20
2.3 Marco metodológico.....	35
2.4 Rol del docente y del alumno en la alternativa.....	41
2.5 La evaluación en la alternativa.....	43
2.6 Los planes de trabajo en la alternativa.....	46
2.7 Recopilación de datos.....	53
III APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	56
3.1 Situación previa.....	56
3.2 La aplicación de la alternativa.....	57
3.3 Análisis y valoración de la aplicación de la alternativa.....	59
3.3.1 Condiciones enfrentadas.....	60
3.3.2 Ajustes realizados.....	61
3.3.3 Niveles de participación.....	62

3.3.4 Avances obtenidos.....	64
3.3.5 Análisis de desempeño.....	65
3.4 Categorías de análisis.....	67
3.5 Estado final de la problemática.....	70
IV EL PROYECTO DE INNOVACIÓN.....	71
4.1 El proyecto de innovación.....	71
4.2 Importancia pedagógica y social del proyecto.....	75
4.3 Elementos de innovación en el proyecto.....	76
4.4 La vinculación teórica — práctica.....	77
4.5 Elementos y acciones que deben alentarse o evitarse...	78
CONCLUSIONES.....	80
BIBLIOGRAFÍA.....	82
ANEXOS.....	85

INTRODUCCIÓN

El fortalecimiento de la formación ética y cívica en la escuela primaria es producto de toda la actividad escolar formativa y de las actitudes y valores que se le inculquen en el hogar, por ello, no sólo se reduce a la acción que ejerce el maestro en el aula; mucho menos a que la formación integral del educando se maneje en una asignatura en especial, sino que por el contrario, ésta se debe estimular en todos aquellos espacios en la que se pueda desarrollar e inculcar adecuadamente.

Los futuros maestros deben desarrollar competencias profesionales que les permitan aprovechar todos los momentos de la vida escolar para contribuir a la formación de valores de los alumnos, es decir, buscar e ir desarrollando la sensibilidad y capacidad para utilizar estrategias que enfrenten a los niños a la necesidad de ejercer la reflexión sobre los valores y su práctica continua, así como a usar los conocimientos que adquieren en situaciones reales de aprendizaje y que le ayuden a la vez a solucionar problemas que se le presentan en la vida real.

El presente trabajo trata sobre la enseñanza de la educación cívica en la escuela primaria estableciendo un modesto proyecto de innovación denominado “los valores: reglas imprescindibles para la convivencia en alumnos de quinto grado”.

El capítulo uno proporciona los antecedentes del tema, una breve explicación acerca del diagnóstico del problema, de las características de la escuela y del contexto social, de su planteamiento como situación problemática y del interés que despertó a partir de mi formación profesional.

El capítulo II nos da a conocer la información acerca de lo que es la alternativa y se presentan de forma global los objetivos que se pretenden alcanzar. El soporte teórico que lo sustenta, el enfoque metodológico y evaluativo que da forma a los planes de trabajo que finalmente se presentan como una serie de elementos y actividades que permiten intervenir el problema de la formación de valores en alumnos de quinto grado

El capítulo tres describe los resultados que se obtuvieron con la aplicación de la propuesta, la forma como se desarrolló en el aula y el análisis y valoración de los logros obtenidos durante la aplicación de las actividades de intervención del problema.

El capítulo cuarto señala el proyecto final de innovación, describiendo los puntos de aplicación sobre los cuales se debe impactar para lograr una eficiente formación de valores, analiza la importancia científica y social de este proyecto, su vinculación teórica práctica y los elementos de innovación que presenta para finalmente exponer las conclusiones a la que dio lugar todo este trabajo en su fase de alternativa y aplicación.

CAPÍTULO I

EL DIAGNÓSTICO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 El origen del problema

Como sabemos desde tiempos anteriores, la educación ha sido y seguirá siendo la mejor arma de conciencia y adquisición de conocimientos que el individuo puede desarrollar, pues ésta le puede proporcionar herramientas para mejorar su desenvolvimiento y condiciones de vida

La educación es un proceso que genera y brinda beneficios tan enormes que van desde el mejoramiento personal, hasta el progreso de la sociedad entera. Juega un papel determinante en cada ser pensante, puesto que le otorgan las bases necesarias que le servirán de apoyo y sustento para sobresalir y alcanzar las metas u objetivos que se propone.

La educación en la escuela primaria de manera específica, dota de conocimientos, capacidades y aptitudes a los niños a través de las diferentes asignaturas que conforman el currículum escolar; cada una de ellas proporciona elementos sólidos, los cuales ayudan a afianzar la adquisición y desarrollo del aprendizaje.

La educación cívica, dentro de este currículum, es una de las asignaturas que promueven de manera integral estos aprendizajes mediante

el cumplimiento de los propósitos establecidos en el programa de estudios. Los cuales se caracterizan por ser un proceso a largo y mediano plazo que pretenden fortalecer el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas o reglas que regulan la vida social de los individuos, a fomentar la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad desde un enfoque vivencial y práctico, sin embargo durante la aplicación de sus contenidos, suelen enfrentarse diversas situaciones y actitudes en las que se mezclan tanto el contexto, como las experiencias previas de los alumnos que pretenden formarse en este tipo de asignatura.

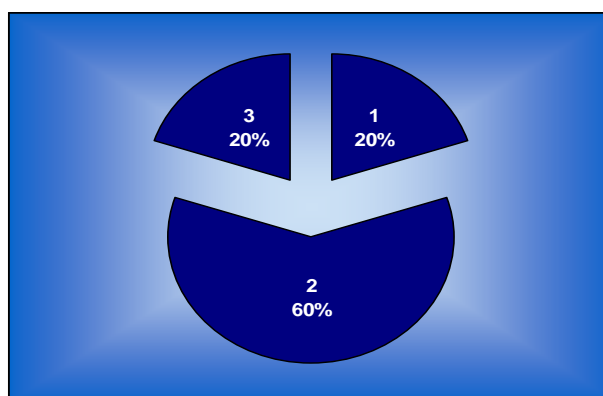
Tal es el caso que se detectó en la escuela “El Naranja” de la comunidad de El Naranja, municipio de Acaponeta, Nayarit, durante el proceso en que se llevaba a cabo la enseñanza de actividades de este tipo y que se catalogó como problema por observar en las pautas de conducta y actitudes de los niños de quinto grado.

Una primera actividad que permitió detectar el problema consistió en practicar el debate sobre cómo cuidar el medio ambiente, como una actividad de expresión oral que permitía a la vez, retroalimentar contenidos de diversas áreas y que pretendía evaluar el formato de respeto, tolerancia y libertad de expresarse dentro de una dinámica de argumentación y convencimiento.

Sin embargo al estar desarrollando la actividad, los primeros niños establecieron su exposición y propuestas para el cuidado del medio ambiente, pero los otros niños no les pusieron atención y algunos

comenzaron a burlarse de ellos, por la forma en que hablaban. Esto bastó para desencadenar un clima de ataques personales, de expresar apodos y a salirse del tema, sobre todo porqué el respeto y la tolerancia, como objetivos fueron rebasados por lo contrario, por lo que se tuvo que intervenir para conciliar las actitudes y reorientar la actividad, sin embargo se canceló al no respetar del todo lo que se les sugería, mostrándose estos resultados de la siguiente manera:

Gráfica de resultados de la actividad



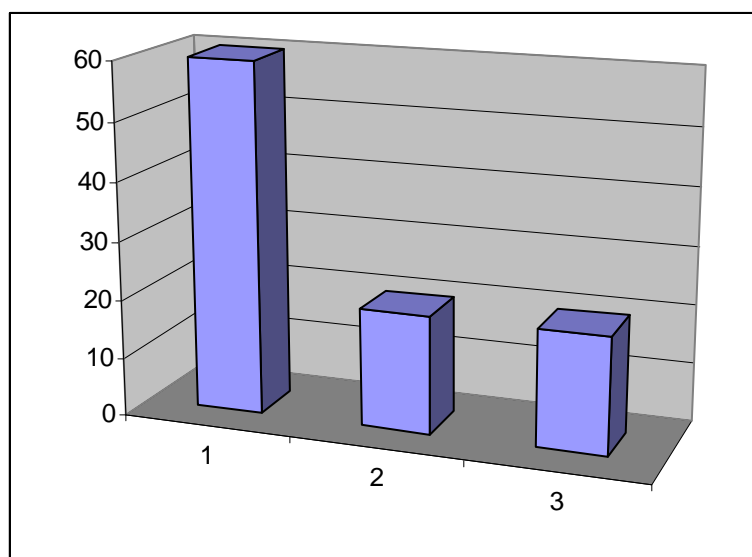
- | |
|---|
| <p>1.- 20 % No puso atención</p> <p>2.- 60 % Se burló de sus compañeros</p> <p>3.- 20 % Inició ataque personales y dijo apodos</p> |
|---|

Una segunda actividad que permitió establecer más claramente las dificultades de la práctica de los valores fue precisamente en la asignatura de educación cívica, cuando se trató el tema de la tolerancia sin decirles nada sobre el tema, pues se pretendía que ellos descubrieran precisamente este concepto de manera práctica.

Primeramente se dio inicio a la clase dando una breve introducción sobre la dinámica de la clase y pidiéndoles que cuidaran el material que se

les entregara. Posteriormente, se formaron cuatro equipos de cuatro integrantes, tratando que en cada uno de los equipos quedara compuesto por integrantes diferentes a sus preferencias y de manera mixta (hombres y mujeres).

Sin embargo en el momento de formar los equipos, algunos niños no querían participar en la actividad ya que no les gustaron los compañeros que les tocaron, otros no quisieron juntarse con mujeres y preferían a sus compañeritos de siempre. Fue observable el rechazo a la formación de equipos, la intolerancia y falta de respeto. Aquí me di cuenta de la problemática que existía en el grupo y cómo el clima de falta de valores no era propicio para el trabajo académico y de grupo, incluso los resultados se graficaron de la siguiente manera para su posterior análisis:



- 1.- 60 % Rechazaron a sus compañeros**
- 2.- 20 % fueron intolerantes**
- 3.- 20 % mostraron falta de respeto**

En síntesis a través de varias observaciones de carácter similar se observaron las siguientes dificultades en el clima de trabajo del grupo y en las actitudes que los niños practicaban:

- ❖ Que existía cierta irregularidad en sus relaciones personales, como falta de respeto en forma muy marcada y grosera.
- ❖ Que los niños más rebeldes no eran bien vistos o aceptados por sus compañeros.
- ❖ En su mayoría los niños no respetan su individualidad (se gritan y se dicen apodos).
- ❖ Cuando se les da la oportunidad de participar, no son escuchados por algunos compañeros.
- ❖ Algunos no se toleran (forma de participar, modo de ser y actuar).
- ❖ La cooperación y solidaridad no se daba en gran porcentaje, ya que unos niños refieren lo que hacen.
- ❖ No existía honestidad para confesar errores y honradez en algunas acciones para confesar pequeños hurtos o pérdidas de objetos.

Por lo tanto se diagnosticó que existía un grave problema en la práctica de los valores, entendido esto no como que los niños no tuvieran nociones de ellos, sino que no los llevaban a la práctica y que hacía falta afianzarlos mediante la toma de conciencia y práctica de ellos mediante experiencias reales, voluntarias y vivenciales, para que el significado y aplicación sea el correcto, es decir al que todos aspiramos como valores de vida.

Por lo que se pronosticó que la formación de valores en este grupo no era una tarea fácil de lograr (pues el clima de intolerancia y falta de respeto era muy marcado) pero tampoco difícil de alcanzar, ya que si se daba el fomento constante de su práctica por autoconciencia se obtendría una mayor conciencia y participación voluntaria de los valores por parte de los niños, de lo contrario su conducta podría encaminarse a la anarquía, la falta de respeto absoluto y en consecuencia los trabajos en equipo y el respeto a la integridad moral y física del trabajo del grupo podría empeorarse.

1.2 La influencia del contexto en el problema

La escuela donde fueron observadas estas actitudes y conductas negativas, se encuentra ubicada contradictoriamente en un contexto social bueno, puesto que sus habitantes siempre en su mayoría buscan fines comunes que van encaminados a emprender actividades que benefician a los individuos de la comunidad y son pocos los habitantes que presentan conflictos entre si

El nivel económico es regular, ya que existen solamente temporadas en donde hay fuentes de trabajo, su actividad económica principal es la agricultura, por lo que la mayoría son campesinos o agricultores, sin embargo carecen de los recursos suficientes para llevar a cabo sus labores y desarrollar satisfactoriamente su actividad, por lo que recurren a préstamos a instituciones bancarias o a personas que tienen buena estabilidad económica.

En lo social existe una relación directa y abierta entre los que integran la comunidad, ya que por motivo de que el número de personas que lo integran es relativamente muy pequeño, casi todos se llevan bien, aunque existen conflictos entre las nuevas generaciones, quienes se llevan mal, especialmente los niños, quienes forman bolitas que se enfrentan a otras bolitas y se forman antagonismos entre ellos. En esto influyen actitudes de los padres de familia como Exceso de autoprotección en su hogar (algunos niños no son corregidos por lo que hacen mal, les festejan). Falta de inculcar valores por parte de padres de familia (quieren que sus hijos sean iguales a ellos). En la escuela los niños trasladan estas actitudes en indisciplina y falta de conductas adecuadas, evidenciándose en la mala relación con sus compañeros.

En lo político su estructura se constituye por un comisariado ejidal, el cual es la máxima autoridad en el poblado y está integrado por un presidente ejidal, un secretario y un tesorero.

En lo cultural cuenta con instituciones públicas hasta nivel secundaria. La comunidad estudiantil a nivel preescolar es de 20 estudiantes, cuenta con dos educadoras. A nivel primaria cuenta con 55 estudiantes, 6 docentes y un director, mantiene buen nivel; en la secundaria el nivel estudiantil es de 25 estudiantes, cuenta con tres maestros. Una forma de educación informal implementada en la comunidad es aplicada por "I.N.E.A." y se dirige única y exclusivamente a los adultos.

En lo que se refiere a las características de la escuela puedo decir que ésta se encuentra en una zona rural bien organizada y estructurada. Cuenta con cinco maestros bien capacitados. La organización del trabajo es la correcta, puesto que en los maestros existe la preocupación por brindar una educación de calidad. En su mayoría trabajan con los enfoques actuales y cumplen con los propósitos establecidos en el programa de estudios.

En lo material cuenta con un terreno de gran extensión. La escuela tiene cinco aulas, dos baños, dirección, dos canchas para practicar el deporte (fútbol y básquetbol). Existe una biblioteca y un cuarto donde se dan los desayunos escolares. La buena organización y las relaciones que llevan el cuerpo docente de esta escuela, permiten que las condiciones de trabajo sean las adecuadas y hace que el clima se convierta en un espacio placentero, agradable y satisfactorio. Existe una buena comunicación entre el personal docente.

Sin embargo, las conductas negativas de los alumnos, tomados como indisciplina en preescolar y ausencia de valores en los últimos grados de la escuela primaria son evidentes, por eso al revisar y analizar las características que desarrollan los niños, se considero que alguna de ellas se presentaban debido a la edad, puesto que se encuentran en una etapa donde encontramos diversas y diferentes características, las cuales son manifestadas a través de sus comportamientos y conductas, especialmente los niños de quinto grado están en la edad en la que asumen actitudes negativas y positivas, cambian su forma de pensar y actuar, transforman sus comportamientos por otros, como ellos ya se sienten un poco grandes,

muestran esas actitudes porque ya han pasado a otra etapa.

Estas características sí influyen en la forma de cómo se conducen los niños hacia sus compañeros, puesto que dan gama de actitudes que reflejan la mala y buena conducción de las relaciones y también de la manera en que llevan a cabo su convivencia. También es indispensable destacar que las malas prácticas de los valores ya los traen consigo, debido a que adquieren hábitos, conductas y comportamientos incorrectos en el ambiente en que se desarrollan, luego éstos los reflejan en el grupo de trabajo, manifestándose también en la convivencia que establecen con sus compañeros.

Por eso por estar en la edad del cambio, asumen actitudes rebeldes, y es ahí cuando debemos de tener cuidado y poner atención para que no tomen caminos equivocados para que así vayan haciéndose personas concientes y responsables. Por eso Como ya tienen cierta madurez deben concientizarse de lo que hacen correcto o no, de cómo se conducen y cual es el comportamiento que deben presentar hacia sus compañeros.

Así tomando en cuenta lo anterior, señalo que la relación que existe entre el aspecto educativo y social, permite que el niño vaya adquiriendo y combinando diversos aprendizajes, formaciones valorales y destrezas, mismos que serán preparatorios en su vida futura y que cuando esto no sucede son generadoras de que estos valores no sean adquiridos y comprendidos satisfactoriamente por los niños.

Por ello algunas de las causas que obedecen a que el problema surja

son: Exceso de autoprotección en su hogar. Falta de inculcar valores por parte de padres de familia. La forma como se relacionan con sus compañeros de manera grosera y que no ha sido reorientado por los anteriores docentes.

En sí, estas prácticas que desarrollan tanto en la escuela como en el contexto social, se ven favorecidos y/o perjudicados por el cambio de etapa de edad debido a que algunos niños presentan actitudes positivas y siempre piensan y reflexionan sobre sus comportamientos y la forma como se conducen, es decir, se hacen más conscientes y responsables de sus actos. En otros sucede lo contrario, puesto que si son niños rebeldes y aún no practican bien los valores, este cambio les afecta porque pueden adquirir otras conductas que no son propias de su edad.

1.3 Planteamiento del problema

Actualmente los valores se han estado resignificando en la vida cotidiana, pues presentan cambios y transformaciones de acuerdo con la mentalidad de la modernidad, yendo en ocasiones hacia dobles interpretaciones y práctica de antivalores, es decir ir contra el significado tradicionalmente heredado, los cuales hacen que los individuos manifiesten distintas conductas. Anteriormente la práctica de los valores era constante y en un solo sentido, pues los padres empleaban métodos y recursos severos para que sus hijos actuaran de manera correcta de acuerdo con su forma de pensar (buenas costumbres y valores morales clásicos) y con lo que la

sociedad mayoritariamente practicaba.

En la actualidad son contadas las personas que practican los valores tradicionales debido a que se presentan cambios, necesidades nuevas y diferentes a las de otra época, gran influencia tienen los medios masivos de comunicación, el cuestionamiento corrupto o de intereses de los grupos en el poder y la forma como se educa en el hogar sobre la práctica de los valores, no existe conciencia y preocupación por parte de los padres de familia e hijos por hacer un sacrificio de mejorar e inculcar la práctica real y correcta de los valores, dejando a la escuela y al ambiente social la formación y práctica de los mismos.

Existen algunas razones ya puntualizadas que justifican esta problemática de acuerdo con Yuren Camarena:

- “Se está perdiendo terreno en el ejercicio y práctica de los valores que los individuos deben poseer para conducirse de forma correcta en la sociedad.
- Se cultiva de manera somera y no profunda los valores en los alumnos en cuanto a formación ética se refiere y en especial su desenvolvimiento práctico en la formación de valores.
- No existe una enseñanza de calidad a través de diversas estrategias que conduzcan al fomento y práctica de los valores.”¹

Generalizando las ideas ya expuestas, se puede señalar que la

¹ CAMARENA, Yuren. La enseñanza centrada en valores. Pág. 35

enseñanza de la educación cívica en la escuela primaria y en especial la formación de valores, recobra mucha importancia y relevancia, pues si queremos buenos ciudadanos hay que cultivarlos con valores.

Por eso al observar las actitudes de los alumnos, carentes de la práctica de valores y observables en conductas nocivas para el clima de trabajo del aula y la convivencia interpersonal, combinado con las situaciones del contexto, donde los padres de familia, a pesar de tener valores bien formados, no los inculcaban de manera efectiva en los niños y dejaban a la escuela su formación sistemática y al ambiente que influyera de manera libre, hacen que se planteen las siguientes cuestiones problemáticas:

- ¿Cómo propiciar cambios de actitudes en relación con los valores morales y de convivencia?
- ¿Cómo conciliar las experiencias valorales de la escuela y de su casa?
- ¿Qué actividades planear para propiciar la comprensión y adquisición de valores mediante la autoconciencia y seguimiento voluntaria?

El porqué de estas interrogantes responde indudablemente a la revisión y valoración de las actitudes que se pretenden erradicar y transformar en valores por medio del análisis de conductas y donde la palabra “valores” representa lo valioso para todos, en este caso la práctica de situaciones donde el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la convivencia pacífica, la honestidad y la honradez, sean los objetivos a lograr dentro de

una problemática que se delimita al grupo y escuela antes mencionado, interviniéndola en un tiempo de seis meses bajo los contenidos de la educación cívica en quinto grado.

1.4 La formación profesional e interés por el problema

La razón principal por la que se eligió esta temática es para promover y propiciar la práctica de los valores, ya que la mayoría de los niños no tienen bien asimilado la comprensión de ellos como conceptos y son practicados de una forma superficial y errónea.

Al tratar de desarrollar los valores de una forma correcta, tendrán mejores oportunidades y serán aceptados en cualquier círculo social sin presentar ningún problema que lo afecte. Por ello es importante que uno como docente primeramente se autoevalúe hasta que punto sirve de modelo al niño, es decir, hasta donde tenemos asimilados los valores. Si nosotros reflejamos respeto, responsabilidad, tolerancia, etc., es de suponerse que esto será adquirido en cierta medida por nuestros educandos.

A lo largo de mi preparación profesional he adquirido y desarrollado conocimientos y habilidades que han influido determinantemente en mi formación integral como docente y a la vez me han proporcionado los elementos necesarios para poder enfrentar de manera eficaz cualquier problemática que se me suscite en la práctica educativa.

Un rasgo característico de ésta enseñanza ha sido indiscutiblemente la importancia que le han dado a la implementación de los nuevos enfoques para la enseñanza de las asignaturas que conforman el plan de estudios vigente, así como también a la formación de educadores con un pensamiento crítico, reflexivo y analítico capaces de crear y transformar a los educandos en individuos responsables y útiles a la sociedad. Este enfoque educativo me ha servido para adquirir una conciencia clara y objetiva acerca del significado real del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como también los distintos problemas que afectan al sistema educativo nacional.

Sin embargo a pesar de que en este país se han implementado toda una serie de medidas encaminadas a solucionar las distintas problemáticas existentes en educación, nos encontramos con que éstas no han sido suficientes, pues no sólo se trata de crear propuestas y de renovar los programas de estudio, sino que se requiere que exista una verdadera vinculación entre los agentes educativos, ya que si éstos no los ponen en práctica, jamás se sabrá su verdadera efectividad y de nada servirán todos los intentos que se hagan en pro de la educación. Por lo que en esta nación es urgente crear en los docentes actitudes de responsabilidad, seriedad y conciencia, que los hagan despertar del estado conformista en el que han permanecido durante mucho tiempo.

Sin duda alguna una de las grandes bases que han contribuido a estas actitudes, han sido los conocimientos teóricos que se analizaron en la Universidad Pedagógica Nacional a través de las diferentes asignaturas

impartidas. Gracias a esto, he desarrollado y perfeccionado las habilidades y saberes necesarios para desempeñarnos correcta y adecuadamente en los grupos escolares.

Por ello mi pasado educativo formado en el tradicionalismo, entendido como memorización, aprendizaje repetitivo y permanecer como receptor, debe quedar atrás. En la actualidad debemos preocuparnos por implementar propuestas didácticas que lleven al buen entendimiento y adquisición de los valores. Es importante que ésta práctica no se pierda, sino que por el contrario hay que ganar terreno brindando y orientando a aquellas personas o niños que actúan de una forma incorrecta. Por eso la elección de esta problemática está dirigida a la comprensión y fomento de los valores por parte de los niños, procurando que estos sean practicados, ya que desde mi interpretación se está perdiendo el fomentarlos y cada vez más existe ese descuido por parte de maestros, padres de familia y sociedad al no inculcarlos de manera sólida, aunque con enfoque moderno, es decir, adaptados al deber ser en un mundo lleno de contradicciones.

CAPÍTULO II

LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN

2.1 La alternativa, características generales

La elección de la problemática tiene como objetivo lograr la comprensión y fomento de los niños de los valores sociales y morales más importantes para crear un clima de trabajo y convivencia en el aula, procurando que éstos sean practicados mediante la autoconciencia, es por eso que la alternativa didáctica estaba encaminada a satisfacer esas demandas y necesidades de clima apropiado para las actividades académicas.

Por ello se implemento la alternativa denominada: La autoconciencia y seguimiento de valores sociales y morales de convivencia, como eje del trabajo en el aula en niños de quinto grado de la escuela primaria. La cual se estableció con los siguientes objetivos.

- Que los niños adquieran o asimilen la formación de valores, mediante la autoconciencia y la reflexión.
- Establecer la aceptación de todo tipo de compañeros en el aula, especialmente de aquellos niños que no son aceptados.
- Crear condiciones de aprendizaje de los valores donde estas no se

remitan solamente a la recitación de conceptos, sino que se base en la construcción y reflexión exhaustiva de cada uno de ellos a través de experiencia reales.

- Lograr que los niños se apropien de los tres valores principales registrados como déficit en el diagnóstico: respeto, tolerancia y solidaridad.
- Tratar de cambiar el pensamiento de aquellos niños que muestran dificultad para adquirir los valores.
- Acercarme y convivir más con aquellos niños que no practican y desarrollan los valores.
- Tratar de cambiar la mentalidad e ideas erróneas que se tienen sobre la mala práctica de los valores.
- Invitar e involucrar a los padres de familia en el avance y desenvolvimiento de sus hijos a través de mecanismos de seguimiento.

Para lograr estos objetivos se tomarán en cuenta aquellas situaciones que se suscitan dentro de la vida escolar (aula), tales como: trabajo en equipo, asambleas del grupo escolar, solución de conflictos mediante el diálogo y el razonamiento

Se buscarán momentos y espacios para propiciar la práctica de la formación de valores; especialmente en la relación entre compañeros, relación entre el maestro, alumno y grupo, en la participación de los alumnos en la clase, el juego, etc. En suma, todas las actividades escolares serán aprovechadas para reflexionar y fomentar la práctica adecuada de los valores.

2.2 Marco teórico

La alternativa que se implementó tiene un respaldo teórico cuyo objetivo es aterrizar de la mejor manera cómo abordar y dar soluciones al problema planteado.

Para ello los valores humanos son entendidos en primer lugar como la cualidad o conjunto de cualidades valiosas que caracterizan a una persona y que al mismo tiempo la hacen digna de estimación y aprecio. Esta definición propia coincide con la que da Pérez Tapias: “Valor es la cualidad de una persona o de un objeto por la cual es estimable para nosotros como algo positivo”.²

Así todos estamos obligados a contribuir para lograr el bienestar colectivo desde lo individual al desarrollar y unir esfuerzos para tener un mejor estilo de vida y a la vez seamos capaces de organizarnos y lograr una mejor armonía social mediante los valores humanos, pues como señala Ramírez Daniel: “Los valores humanos deben encaminarse a lograr que todos los individuos adquieran conciencia de la importancia que tiene la práctica de ellos en la vida diaria”.³

Este punto representa algo crucial en torno al término “valores”, pues debemos intentar que los individuos sean justos y responsables en sus actos a fin de asegurar un ambiente de cordialidad, de armonía, respeto y tranquilidad, con el único propósito de consolidar la organización social, así

² PÉREZ Tapias .José Antonio. Claves humanistas para una educación democrática. Pág. 242.

³ RAMÍREZ Sánchez, Daniel. Nueva Patria y Mexicano. .Pág. 75

mismo poder aspirar del progreso personal hasta el progreso colectivo. Los valores humanos son de gran importancia para lograr una mejor convivencia y debe estar basada en el respeto mutuo, en la justicia, en la honestidad, en la responsabilidad y en el respeto al derecho de las personas con quienes convivimos.

Nuestro mundo, pueblo, hogar y escuela requieren que los niños de hoy adquieran una preparación completa y de calidad en todo el sentido de la palabra, esta educación no será completa si no educamos a los niños en formación de valores ya que estos le ayudan a regular las pautas de conducta y a dirigirnos correctamente en todos los ámbitos de nuestra vida.

Si educamos a los niños en formación de valores hacemos que estos los adquieran principalmente en forma teórica y después los lleven a cabo a través de la práctica. Para ello el docente emplea las herramientas que le son útiles y hace uso de los espacios y momentos que se suscitan dentro y fuera de la escuela.

En la escuela se reflejan a través de los diálogos, las conversaciones, las asambleas, etc. Y fuera de ella por medio de las relaciones y actos que realiza con los individuos que conforma la sociedad, recordemos al respecto que Tapia señala que:

“Toda educación implica valores, más cuando se plantea expresamente una educación centrada en valores que pretende ir más allá de los hechos, donde los educandos asumen de manera creativa,

transformadora y crítica los valores que configuran un proyecto humanizante de sociedad y una alternativa de mayor humanización para los individuos”.⁴

En síntesis, lo que se quiere desde la perspectiva de este autor, es que el individuo empiece desde edad temprana a asumir una actitud humanizante a través claro de la práctica de valores.

De manera teórica algunos autores han señalado que en el ámbito educativo deben ser:

“objetivos de la educación que el niño y la niña se descubran y se conozcan a sí mismo, descubra su realidad, actúe e intervenga sobre ella con autonomía, confianza y seguridad, conociendo sus normas, aprendiendo a colaborar con los otros, a ayudar y pedir ayuda, etc. Estos descubrimientos implican una actitud, una conducta, un compromiso que hemos de inculcar desde esta temprana edad en la escuela”.⁵

Esto significa que la escuela tiene que dar respuesta a los problemas de la vida, no sólo facilitando el conocimiento sino estimulando actitudes positivas y propiciando conductas y hábitos favorables a los valores, por ello es importante destacar que lo que aprende y adquiere el niño en su grupo, luego se ve reflejado en el desarrollo que realiza fuera de él y de su escuela. Los aprendizajes y experiencias que se revisan deben ser practicados en aquellos espacios en los cuales lleve a cabo su

⁴ PÉREZ Tapias, José Antonio. Op. Cit. Pág. 45

⁵ DOMÍNGUEZ Chillón, Gloria. Los valores en la educación infantil. Pág. 13

desenvolvimiento como persona, es ahí donde entrarán en juego las herramientas que aprendió para compartirlas y practicarlas positivamente con sus compañeros.

Pero en realidad ¿qué valores aprende? Es triste que en nuestras escuelas los docentes nada más se preocupen por brindar el conocimiento y se olviden por completo del real significado que tienen la práctica de valores, sobre todo si se entiende que:

“El tratamiento de los valores impregna la vida cotidiana en la que la diversidad de situaciones que se presentan son susceptibles de ser resueltas de formas distintas. Los valores que se aprenden son: la consolidación del respeto mutuo, la comprensión, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, la cooperación y ayuda, la generosidad, la responsabilidad, la paz, la justicia, la libertad, la verdad, la aceptación e integración de la diversidad de creencias, sexo, raza”.⁶

La institución escolar debe tener como objetivo planificar intervenciones didácticas destinadas a preparar a los niños para poder comprender e intervenir activamente en su comunidad. La función de una escuela comprometida con su realidad social, consistirá en posibilitar y potenciar en los niños el desarrollo de su capacidad crítica, el respeto a la diversidad, la solidaridad, la justicia y la libertad.

Es preciso por tanto, promover y potenciar actitudes y conductas que

⁶ Idem

tengan fácil contextualización dentro de la vivencia cotidiana del niño y niña en el aula, de forma que esta actividad cotidiana les permita manifestar comportamientos. Entre otras conductas y actitudes podemos citar: cariño, afectividad, ternura, generosidad, sensibilidad, responsabilidad, verdad, gratitud, humilde, confianza, respeto, colaboración, autoestima, ayuda, etc.

Lamentablemente estos valores han dejado de asimilarse y aún de practicarse, por lo que en los últimos años la vida social se desarrolla en un clima desfavorable que se manifiesta en el comportamiento y práctica de antivalores de las personas. La casi nula práctica de los valores humanos ha conducido a los individuos a actuar con excesivo individualismo y en forma egoísta, pensando solamente en el bienestar propio y no en sus semejantes.

Por otro lado es importante determinar que entre los factores que influyen en la práctica y formación de valores se encuentran: la familia, la escuela y el ambiente social. Definitivamente el impacto es negativo cuando las influencias formativas son diferentes, ya que debe existir relación entre ambos factores y cuando esto no sucede, el alumno no adquiere de forma correcta los valores. Por ello siempre se debe procurar que estos agentes sean correlacionados para que haya buenos resultados en pro de los alumnos.

Otro factor que actualmente influye en la práctica de los valores son los medios de comunicación cuyo papel Peñón señala que:

“Su objetivo principal es enfatizar la en la

conformación de los valores y actitudes de nuestros niños y niñas. Sin embargo existe una llamada de socorro de la mayoría de los educadores ante la impotencia de sus acciones educativas frente a la potencia conformadora de los medios de comunicación. Los medios son un espejo deformante de la realidad circundante”⁷

Esto es una realidad, ya que su influencia es demasiada poderosa, más si no se educa en valores, pues como Casals Esther opina:

“Hoy en día, los medios de comunicación de masas invaden nuestra vida. Desde la televisión, la prensa escrita, la radio. Se transmiten una serie de valores y contravalores que influyen en las personas de todas las edades, desde los más pequeños a personas adultas y mayores. Por lo tanto es necesario enseñar a reflexionar críticamente sobre los estímulos que recibimos de los medios de comunicación y a no tragar sin criterio todo lo que se nos muestra”.⁸

Aunque exista la influencia de estos cuatro agentes sociales, queremos remarcar la importancia de la familia y la escuela en la educación del niño en las primeras edades, es decir, en su educación infantil, es necesaria una comunicación y relación intensa para que haya un conocimiento mutuo del trabajo que se realiza.

Por eso en la alternativa, la enseñanza teórica y práctica de los valores, se relacionan con la corriente del constructivismo pedagógico, por que el enfoque de de esta corriente señala que el conocimiento y el

⁷ PEÑÓN, Francisco. Educación, valores y democracia. Pág. 242.

⁸ CASALS, Esther. “Educación infantil y valores”. Pág. 22-23

aprendizaje son construcciones que cada persona hace, lo cual implica la autoconciencia y voluntad para descubrir conceptos y practicarlos.

El nombre de constructivismo hace referencia a esa edificación de las experiencias y reflexiones acumuladas por cada persona. El aprendizaje en su enfoque es acción, pero no únicamente en el sentido de hacer, sino de también pensar y construir ideas y herramientas intelectuales, afectivas, morales y de dominio motriz.

Su meta principal es ofrecer un marco psicológico global de preferencia para presentar y solucionar problemas que se presentan a diario en la vida del educando, aquí el aprendizaje es un proceso en el cual se buscan estrategias, métodos para facilitar en aprendizaje de los alumnos, la función principal del profesor es guiar a los alumnos para que ellos construyan su propio conocimiento.

Estas ideas entrarían en las actividades de cuestionamiento y análisis de conductas y actitudes, de reglas de comportamiento, en reglas de juegos y todo lo que implique construir esquemas de cambio de actitudes y conductas valorales, ya que como señala Esther González:

“La enseñanza-aprendizaje es el reforzamiento de las conductas hacia el conocimiento, es decir para lograr una buena enseñanza-aprendizaje se necesita tener una buena conducta y disposición para aprender, por que si el alumno presenta una mala disciplina nunca se le podrá enseñar de la

manera adecuada”.⁹

Por eso para lograr aprendizajes se necesita que el niño aprenda adecuadamente una buena conducta y valore a los otros pues como dice Margarita Pansza:

“El aprendizaje son modificaciones y cambios en la conducta del ser humano. Es decir el aprendizaje se va modificando de acuerdo a los conocimientos que este vaya obteniendo y el aprendizaje que el sujeto obtenga tiene que ir de la mano con la conducta que este muestre por que si una persona es bien disciplinada se verán resultados en su aprendizaje”.¹⁰

Para esto el niño debe de traer desde su casa buenos modales y normas de conducta que se vean reflejadas en el salón de clases, aunque cabe señalar que desgraciadamente hay casos en que los padres no les inculcan estas normas y los niños van desarrollándose con estas malas conductas, quizás por esto la Secretaría de Educación Pública nos dice que: “el desarrollo es el resultado de las relaciones del niño con su medio, es decir del entorno social en que viva y si su entorno social nos favorable, esto se reflejará en su conducta y en cualquier circulo social en que se desenvuelva”.¹¹

Por ello es importante señalar las etapas del desarrollo de valores que propone Kohlberg quien profundiza en el estudio de la moral y desarrolló su

⁹ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Planeación comunicación y evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Antología Pág.24

¹⁰ Idem

¹¹ IBIDEM. Pág. 17

teoría acerca de los niveles del pensamiento moral, en donde el niño atraviesa por las siguientes etapas que se resumen en los siguientes puntos.

NIVEL I	Moralidad Preconvencional. Típica de los niños hasta la edad de 9 años porque los niños no comprenden las reglas de la sociedad. Es típica de evitar el castigo, recibir beneficios a cambio.
ETAPAS	1.- Orientación castigo / obediencia. Las consecuencias físicas de la acción determina la bondad o la maldad. Las personas con autoridad tienen poder y se les debe de obedecer. No se debe evitar el castigo permaneciendo fuera de los problemas
	2.- Orientación Instrumental Relativista. Una acción se juzga correcta si conduce a la satisfacción de las propias necesidades o supone un intercambio igual La obediencia deberá acarrear ciertos beneficios a cambio.

NIVEL II	Moralidad Convencional. Típica de las personas de 9 a 20 años de edad. Conforme a las convenciones de la sociedad, porque son las reglas de la sociedad.
ETAPAS	3.- Orientación Niño bueno / niña buena. La acción correcta es la que conlleva a cabo a alguien cuya conducta quizá agrade o impresione a los demás.
	4.- Orientación hacia la ley y el orden. Para mantener el orden social, deben obedecerse las leyes establecidas. Es esencial el respeto a la autoridad.

NIVEL III	Moralidad Postconvencional. Se alcanza solamente después de la edad de 20 años y solo se da en una pequeña cantidad de adultos. Porque son comprendidos los principios morales que subyacen a las convenciones en las que se basa la sociedad. Acuerdos mutuos, principios, consistentes.
ETAPAS	5.- Orientación de contrato social. Las reglas necesarias para mantener el orden social deben basarse, no en una obediencia ciega a la autoridad, si no en los convenios mutuos. Al mismo tiempo deben protegerse los derechos de los individuos.
	6.- Orientación de los principios éticos universales. Las decisiones morales deberán hacerse en términos de principios éticos elegidos personalmente una vez que se han elegido los principios deben aplicarse de manera consistente

De acuerdo con la teoría de Kohlberg, nosotros como maestros destinamos tiempo para tratar con los alumnos, interactuar, y en base de ese contacto, observamos pautas valorables que nos hace ubicarlos en los niveles y etapas de moralidad preconvencional, de acuerdo a su edad y en base a su desarrollo moral. Recuérdese que para Kohlberg:

“El desarrollo del juicio moral se da por grados o estadios, tres niveles y seis etapas lo que significa que se realiza en una evolución progresiva en las estructuras internas, al interactuar con las experiencias nuevas según cierta secuencia que es invariable aunque también puede influir otro tipo de factores sociales, culturales, etc., que pueden apresurar o retardar el desarrollo de la persona.”¹²

Por eso los docentes debemos dar cuenta que el proceso de desarrollo en variado, puesto es claro que el alumno de quinto grado se encuentra en un nivel en el cual aún para él todo es juego, en donde todavía no pone en práctica reglas, más sin embargo, es común poder manipularlos de manera

¹² MARIE-FRANCE, Daniel. El aprendizaje indirecto de los valores a través de la enseñanza moral. Revista Mexicana de pedagogía. Pág. 67.

concreta, aunque se ubican en las etapas de la moralidad convencional donde los alumnos ya comprenden el significado y actúan de acuerdo a su razonamiento, restando reglas impuestas por la sociedad a la que pertenecen, son más responsables y demuestran más libertad. Aunque por medio de la observación dentro del grupo notamos que tiene mucha más dificultad, ya que tratan de formar grupos y demuestran actitudes agresivas y deshonestas haciendo con esto evidente las conductas valórales existentes.

Por esta razón es indispensable situar en primer término el estadio de desarrollo en que se encuentra el niño de cuarto grado, sus características y cómo explicar algunos mecanismos de aprendizaje que pudieron ayudar a esclarecer cómo hacer que el niño llegara a la autoconciencia de manera significativa.

Piaget resalta la importancia de que el alumno construya su aprendizaje de acuerdo a su estadio de desarrollo, porque no podemos enseñarle a los niños algo que su intelecto no capte porque aún no está en el nivel correspondiente, pues como el señala:

“El aprendizaje debe estar estrictamente relacionado con el estadio de desarrollo del estudiante, ya que de otra manera este sería incapaz de aprender. Los factores motivacionales de la situación de aprendizaje son inherentes al estudiante y no son, por tanto, directamente manipulables por el profesor”.¹³

¹³ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El niño, desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. Pág. 56.

Por eso se puede decir que debido a que los niños de quinto grado se encuentran en el final de la etapa de las operaciones concretas, según Piaget, el aprendizaje de los valores es algo que si pueden dominar, porque están en un nivel en que comprenden bien, reflexionan bien y saben valorar a los otros, solo que la influencia del entorno tiene que ser controlada por la autoconciencia.

Recordemos que Piaget dividió su estudio del proceso de desarrollo del niño en diferentes etapas de acuerdo a las características prevalecientes en ciertas edades. Puede considerarse como

“una etapa, el periodo de desarrollo a través del cual, el alumno va construyendo estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento o a la estructuración paulatina de las categorías del objeto del tiempo del espacio y la casualidad, a partir de las acciones y de las nociones del pensamiento.”¹⁴

Por eso el estadio de las operaciones concretas, de los alumnos de quinto grado, situado por Piaget entre los 7 y 11 años de edad aproximadamente, se caracteriza por la socialización y objetivación del pensamiento, en donde sus operaciones mentales dependen de lo concreto en el sentido de que solo alcanza la realidad que se pueda manipular, o la que es posible representar. Emplea los agrupamientos en problemas de seriación y clasificación. Adquiere la noción de número, de peso, volumen, de tiempo, espacio, velocidad y dimensión, sin embargo su razonamiento se da solo sobre lo real y concreto.

¹⁴ PELLICER, B. Jacom. Biología y conocimiento del niño de preescolar. Pág.52

Lo cual en el caso del grupo de quinto grado observado, permite aprovechar estas características para propiciar el establecimiento del aprendizaje de los valores por autoconciencia, se puede decir que se partiría de situaciones reales de conducta para su análisis socializado y así llegar a acuerdos grupales con repercusiones y seguimiento en lo individual.

Otra idea importante que fundamenta a esta alternativa son los procesos de interacción que propone Vigotsky para aprender y desarrollar funciones superiores de pensamiento. En el paradigma constructivista vigotskiano, el alumno es quien aprende involucrándose con otros alumnos durante el proceso de construcción del conocimiento (construcción social), tomando la retroalimentación o intercambio de significados, como un factor fundamental en la adquisición final de contenidos e ideas.

En su explicación, Vigotsky señala que El desarrollo del lenguaje y el contacto con otros sirve al aprendizaje, lo cual crea el desarrollo potencial o ZDP (Zona de Desarrollo Próximo) es decir aquello que es posible alcanzar, pero como el señala: “no puede ser alcanzado sino a través de un ejercicio o acción que el sujeto pueda realizarlo solo, pero que le es más fácil si un adulto o un niño mas desarrollado le proporciona su ayuda”¹⁵.

Es aquí donde el adulto o el niño mayor se convierten en educadores, lo importante aquí es que se despierte en el niño la movilización interna, el impulso y la inquietud, para que aquello que no entendió se vuelva suyo al

¹⁵ GÓMEZ, Palacio Margarita. et.al. En SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. El niño y sus primeros años en la escuela. pág. 83

preguntar, intercambiar y aprender de otros. Esto nos da como conclusión que el niño puede obtener conocimientos o enseñanza a través de la interacción social.

De esta manera estas ideas se aplicaran en la alternativa haciendo trabajos en equipo, debatiendo reglas, comparando lo que hacen otros y la evaluación grupal de sus propios actos infantiles, ya que la socialización y ayuda de personas mayores o compañeros más destacados, influye en la educación del niño.

Finalmente, como se pretende que este aprendizaje sea significativo a través de la autoconciencia, es decir por análisis y razonamientos propios, es necesario recurrir como soporte a la teoría del aprendizaje significativo, mediante la asimilación comprensiva y su aplicación en los contextos donde lo aprendido tiene significado. Ausubel, dice que:

“el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, entendiéndose por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.”¹⁶

- Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos es, ideas, proposiciones, estables y

¹⁶ AUSUBEL Novak Hanesian (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Pág. 62

definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

- La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones no es una simple asociación, sino que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los conocimientos preexistentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva., se trata de un proceso de construcción en el que las experiencias y conocimientos previos, atribuyen un cierto significado al aspecto de la realidad como por objeto de su interés, se trata de un proceso de construcción en el que las experiencias y conocimientos previos, atribuyen un cierto significado al aspecto de la realidad como por objeto de su interés.
- Aplicado a la alternativa, este enfoque del aprendizaje consistirá en hacer que el niño explique desde su nivel y desarrollo lingüístico, todo lo que observe, experimente y analice con sus propios significados referente a su conducta, actitudes, compromisos y auto evaluación dentro y fuera del aula, especialmente para comprender el significado conceptual de los valores, pero más importante para practicarlos.

2.3 Marco metodológico

La vida social impone la necesidad de establecer relaciones de diversa índole con los demás miembros de la sociedad, las cuales nos acercan e identifican con ellos y nos permiten hacernos más solidarios para hacer frente a los problemas que nos afectan. Si la persona no piensa, no reflexiona sobre lo que hace o simplemente su forma de ser y la manera como actúa no es la correcta, no podrá integrarse a un grupo, no podrá ser aceptado con estas actitudes.

Por eso metodológicamente, la alternativa plantea que estimular la autoconciencia del alumno el docente previamente tiene que:

- Tener conocimiento de las actividades y estrategias didácticas que resulten motivantes para desarrollar y adquirir adecuadamente la formación de valores.
- Saber cuál es la forma de conducir el trabajo y el papel que representa el maestro.
- Si se presenta este problema, se sabrá la manera de cómo actuar y la forma de cómo manejar la situación (qué se va a implementar y qué se va a hacer para solucionarlo).
- Para no dejar siempre al final el fomentar la práctica de los valores y que ésta no se transmita de forma sistematizada es necesario que se transmitan desde el inicio de forma práctica y vivenciada, vinculándola con la realidad que se vive.

Lo importante es procurar cambiar primeramente las conductas y

actitudes de los niños para que sus relaciones sean las correctas y que a través del aprendizaje y práctica de valores los alumnos logren buenas relaciones interpersonales para que manifiesten convivencias favorables tanto en el grupo, como a su exterior, mediante una forma práctica y vivenciada de los valores para que éstos se vean reflejados en las actitudes y comportamientos que manifiestan ante sus compañeros , maestros, padres y sociedad en general.

Otro punto importante es que para aplicar estrategias es necesario tener noción y definición de los valores, así como el nivel de desarrollo que presentan los niños en la adquisición de estos, de igual manera saber el enfoque de la asignatura de educación cívica, así como las estrategias y actividades para fomentar la práctica de los valores.

Por ello es importante es evaluar la evolución y cambios que han tenido los valores en la vida diaria. Prever los momentos o espacios que deben ser tomados para la práctica de los valores y revisión entre alumnos y maestros de las actitudes asumidas por los niños ante la práctica de los valores.

Estas actividades no se lograrán en un porcentaje mayor si no tomamos en cuenta la participación y colaboración de los padres de familia en el desenvolvimiento y desarrollo de sus hijos en cuanto a la formación de valores, el papel que jugarán será primordial para que sus hijos avancen y mejoren en aquellas actitudes y habilidades que aún no han alcanzado a desarrollar correcta y satisfactoriamente. Para que el trabajo sea productivo

y ayude a disminuir un poco el problema, va a ser necesario informar a los padres de familia de las actividades que se tienen que realizar, de las estrategias que se tienen contempladas para hacer reflexionar a sus hijos sobre la adquisición correcta de los valores.

Al desarrollarse la alternativa, se les encomendarán tareas sencillas a los padres de familia para que apoyen a conducir y dirigir a sus hijos en lo adecuado, se sugieren metodológicamente las siguientes formas de apoyo de los padres a sus hijos:

- ✓ Invitar a sus hijos para que mejoren y establezcan buenas relaciones con sus compañeros.
- ✓ Llevar a cabo una concientización constante sobre la práctica de los valores.
- ✓ Vigilar a sus hijos sobre la forma como se conducen y dirigen a sus compañeros.
- ✓ Muestren ejemplos vivenciales para que sus hijos reflexionen sobre lo que hacen mal y bien.
- ✓ Otorguen un mayor apoyo para que sus hijos se sientan seguros de sí mismos y adquieran confianza.
- ✓ Corrijan las malas prácticas de los valores a través de la comunicación que establecen con ellos.
- ✓ Acudir a la escuela para escuchar breves pláticas y consejos de cómo conducir a sus hijos.

El papel de los padres va a ser muy importante en la evolución y

adquisición de los valores que logren sus hijos, se convertirán en maestros que guiarán y conducirán el buen proceso de adquisición. Siempre se les invitará a los padres para que se incorporen al trabajo que se realiza en pro del bienestar de los alumnos.

Por ello la alternativa a aplicar vió en la autoconciencia, el respeto y la tolerancia, los elementos viables mediante los cuales se puede llegar a tener una disciplina voluntaria como comportamiento, pero también como actitudes personales.

Metodológicamente en la alternativa, el maestro debe de buscar motivaciones, métodos para que el niño aprenda mejor y por consiguiente se porte bien, en este objetivo el juego se plantea como un apoyo importante, ya que en él se encuentran implícitas reglas, valores, actitudes y momentos de reflexión al mismo tiempo que se el niño se divierte y aprende. El maestro debe de jugar con ellos y tomar esta actividad como un recurso para la práctica de los valores y si es posible jugar con ellos para que así se vea más amigable con los niños y obtener más confianza en cualquier y que todos los niños participen en las actividades que se realicen, aquí el juego debe ser con la tendencia de que aprenda reglas de convivencia y las razones, lo cual no quita que deba ser divertido y motivante para él a la vez que aprende diversos tipos de contenido, pues recordemos que aprender es algo integral en el desarrollo humano como señala Piaget: “ el desarrollo es un proceso espontáneo y continuo que incluye maduración, experiencia transmisión social y desarrollo del

equilibrio”.¹⁷

Un punto importante es saber que en quinto grado los contenidos de la educación cívica son: La convivencia social y la importancia de las leyes. Las garantías individuales. Los derechos sociales. Los derechos de la niñez. Los derechos de los ciudadanos en la historia México y el mundo. Principios de las relaciones internacionales.

Se le define como una asignatura de formación individual para la convivencia, el respeto interpersonal, la participación social y el conocimiento de los derechos y obligaciones marcadas por la ley, la costumbre y las tradiciones democráticas de México, sus objetivos entonces son:

“Comentar y crear un proceso en el alumno a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.”¹⁸

De acuerdo con la Secretaria de Educación Pública, está asignatura se retoma por vivir nuestro país una serie de transformaciones sociales y filosóficas-políticas que requieren un tipo de ciudadano que pueda vivir en la democracia, que posea actitudes y valores que lo doten de bases firmes para conocer sus derechos y los de los demás, responsable de sus

¹⁷ JEAN Piaget. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento Pág. 10

¹⁸ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y Programas de estudio, Educación Primaria. Pág. 87

obligaciones, cooperativo y tolerante de otras opiniones, es decir un ciudadano capacitado para ser democrático, sin embargo, reconoce que esto no es tarea de una asignatura específica, sino es corresponsable todo el proceso de la educación básica, lo que incluye a preescolar primaria y secundaria, incluso a la familia y a la misma sociedad.

En este sentido, la educación cívica pretende tener un enfoque pedagógico global con contenidos curriculares claros, prácticos, escolares y extraescolares que lo retroalimenten en el entorno para evitar la deformación en el educando de los valores, habilidades y actitudes de carácter cívico.

Por lo tanto la metodología que se propone para trabajar la educación cívica, no es clara, sólo sitúa pocas sugerencias didácticas y un espíritu constructivista al dejar que el niño planee, organice, participe y llegue a conclusiones bajo la guía orientadora del docente. Así elementos didácticos como la dinámica de grupo el trabajo en equipo, partir de lo próximo a lo general, la reflexión, el análisis y la crítica, así como el proyecto de trabajo del grupo, son las técnicas de enseñanza que siguen para operativizar los contenidos del currículum formal.

Esto en la práctica se concreta con acciones como mantenimiento de disciplinas, realización de homenajes, desfiles, participaciones en campañas, elaboración de periódicos murales y otras que implementen autoridades educativas, maestros y los propios padres de familia. Todo ello con el ánimo de formar valores, conocimientos y comprensión de los derechos, y deberes, conocer las instituciones y la organización política de

México y el fortalecimiento de la identidad nacional. Sin embargo no se encuentran normas evaluatorias, lo que implica interpretar que esta será cualitativa, es decir, de acuerdo a las cualidades y actitudes que se vayan manifestando en el alumno de manera vivencial, es decir de manera práctica.

2.4 Rol del docente y del alumno en la alternativa

La práctica docente ejerce una influencia muy importante en la formación ética y cívica de los niños puesto que, en el acto mismo de la enseñanza, el maestro comunica a los alumnos los valores y actitudes que son reforzados con las situaciones y experiencias que se susciten dentro y fuera de la escuela.

El maestro representa un papel determinante en el desarrollo y adquisición de valores por parte de los niños. Se convierte en el motor principal que proporciona elementos para que los alumnos piensen, reflexionen y a su vez adjudiquen a sus actos buenos modales y comportamientos, mismos que los conducirán a actuar de una forma respetuosa y responsable ante sus compañeros, situación en la que algunos autores señalan que:

“La escuela y el docente deben interesarse y ocuparse de la educación moral que forma parte de la educación integral, ayudando a los alumnos a construir sus propios criterios, permitiéndoles tomar decisiones para que sepan cómo enfocar su

vida y cómo vivirla y orientarla.”¹⁹

Por ello el papel del docente en esta alternativa se basa en el buen trato que debe brindar el maestro a los alumnos de manera igualitaria sin importar su forma de ser y características particulares o personales. Este trato debe basarse en la mejoría y ayuda de los niños, para que estos sientan un estímulo o simplemente se vean apoyados por su maestro y al mismo tiempo adquieran confianza para acercarse a él con el propósito de revisar y analizar situaciones tanto personales como colectivas, pues como señala Carreras:

“La educación en valores sugiere el empleo de un conjunto de estrategias didácticas muy específicas: utilizar los juegos de simulación, los debates, las mesas redondas, el comentario de películas, de noticias de actualidad recogidas de la prensa o el análisis de un hecho acaecido en el propio centro son, entre otras alternativas apropiadas que contrastan los aprendizajes”.²⁰

Los alumnos por su parte deberán entender primero conceptualmente que los valores son parte de una actitud y una forma de vida, no solo en el aula, sino que a lo largo de la vida va a definir los comportamientos que se asuman en cada situación e interacción social en la que participe y en su constancia para lograr determinados propósitos.

Su papel es entonces el de vivir las experiencias valorales de manera teórica y práctica, atendiendo situaciones de autoconciencia por encima de

¹⁹ CARRERAS, José Llorente. Cómo educar en valores. Pág. 23

²⁰ Ibid. Pág. 14.

cualquier otro método de asimilación en comparación entre sus conductas y lo que dice el concepto del valor que se esté practicando.

2.5 La evaluación en la alternativa

La evaluación es un proceso continuo y de retroalimentación imprescindible en cualquier actividad humana. En educación constituye una fase de suma importancia ya que su práctica sistemática permite obtener información sobre la manera y los niveles que se van alcanzando en el logro de los objetivos y resultados del aprendizaje.

Margarita Pansza nos dice que:

“la evaluación debe de ser bien planeada y ejecutada y que sobre todo, debemos planear nuestra evaluación para darnos cuenta qué avances o logros hemos tenido en nuestros alumnos y así poder cambiar en lo que estemos mal y tratar de mejorar en lo que no se logren resultados”.²¹

Así pues, la evaluación se ocupa de la verificación y comprobación de los aprendizajes planteados en la planeación y busca evidencias exactas y directamente relacionadas con las conductas formuladas con dichos objetivos planeados.

²¹ PANSZA GONZALEZ Margarita. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza –aprendizaje. Pág. 34

Así, la evaluación se concibe como una actividad que convenientemente planeada y ejecutada puede coadyuvar a vigilar y mejorar la actividad de toda práctica pedagógica.

Los resultados de la evaluación permiten:

- Mejorar el programa de estudios.
- Incrementar estrategias de enseñanza aprendizaje.
- Actualizar los recursos didácticos.
- Readecuar las instalaciones y el equipo utilizados.
- Motivar a los maestros mediante una retroalimentación positiva.

Al evaluar las se pueden obtener datos sobre:

- Los puntos débiles del trabajo de los docentes.
- Las áreas débiles de los alumnos, de los contenidos, de las estrategias de aprendizaje y enseñanza que hace falta mejorar.
- Las capacidades de las personas que participan en la sesión.
- Los recursos innecesarios.

En la educación primaria, la evaluación es de carácter cuantitativo y cualitativo y se caracteriza por tomar en consideración los procesos que sustentan el desarrollo cognoscitivo del alumno, pero también sus otras potencialidades y conductas; así mismo, aborda las formas de relación del alumno consigo mismo y su medio natural y social, desde este punto de vista, la evaluación es un proceso eminentemente integral, pues se concibe

como una actividad que ayuda a mejorar la calidad del quehacer pedagógico.

En esta alternativa la evaluación está destinada o comprobar en qué medida el alumno cambia sus actitudes, comportamientos y valores de convivencia para practicar las conductas de respeto, tolerancia, honestidad y solidaridad. Ayudará también a la revisión de las condiciones en que se desarrolla el aprendizaje y las causas que posibilitan o imposibilitan el logro de los objetivos en el aula, por ello se considerará a la evaluación como un proceso sistemático que permita determinar hasta que punto se van alcanzando los objetivos propuestos en los planes de trabajo de la alternativa a través de tres momentos:

- Evaluación inicial: Se realiza al inicio del ciclo escolar (mes de agosto) con el propósito de conocer a los alumnos a partir de una observación de cómo se relaciona, participa y expresa el niño, el docente obtiene un perfil de cada alumno, así como caracterizan de su grupo, detectado sus necesidades específicas. En el caso de la alternativa se realizó en el diagnóstico y en la situación previa a la aplicación de ésta.

- Evaluación continua o permanente: Consiste en la observación constante que el docente realiza de los alumnos, con el propósito de evaluar el proceso educativo. Se aplica durante toda la puesta en práctica de la alternativa.

- **Evaluación final:** Constituye el tercer momento de la evaluación y proporcionan el resultado final de las acciones educativas realizadas durante todo el ciclo escolar. En la alternativa se aplica para registrar logros, avances y estado final del problema que permitan armar el proyecto final sobre cómo trabajar los valores.

Cuando haya culminado la aplicación de la alternativa, se evaluarán los resultados obtenidos (negativos o positivos). Es importante valorar los avances y logros que se alcanzaron, ver las expectativas que se tenían planeadas y analizar cuáles fueron cumplidas y las que no se lograron o desarrollaron como uno quería (lo planteado). También es preciso revisar las actividades y estrategias que funcionaron y las que no lo hicieron. Estos dos momentos brindarán pautas que servirán de sustento para hacer un análisis reflexivo y exhaustivo sobre lo planteado y lo obtenido con la práctica de la alternativa.

2.6 Los planes de trabajo en la alternativa

Toda alternativa tiene que planearse adecuadamente para poder obtener resultados positivos, por eso a continuación se presentan los planes de trabajo mediante los cuales se pretende intervenir la problemática de carencia de valores y formas de convivencia detectada.

“PLAN DE TRABAJO No. Uno”

NOMBRE DEL TEMA: ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN CÍVICA EN LA ESCUELA PRIMARIA. **GRADO:** 5^a **ASIGNATURA:** E. CÍVICA

OBJETIVO: LOS VALORES: REGLAS IMPRESCINDIBLES PARA PROPICIAR UNA CONVIVENCIA FAVORABLE EN ALUMNOS DE UN GRUPO DE QUINTO GRADO.

Tema	Propósitos	Actividades	Material	Evaluación	Tiempo	Estrategias didácticas
<p>Nombre del valor</p> <p>El respeto</p> <p>El respeto, valor para fomentar un ambiente de comunicación y diálogo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenda y asuma el respeto como un valor que propicie la convivencia entre los alumnos • Valore, practique y se concientice de la importancia que tienen los valores en su vida: El respeto 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuestionamientos: ¿Cómo sería la sociedad si no existiera el respeto?, ¿Habría conflictos?, ¿nos respetaríamos?, ¿cómo será el respeto en el futuro?, ¿te gusta respetar a las personas en general?. ¿qué harías tú para que se diera el respeto?. ➤ Representación de marionetas. Se presentarán varios niños, los cuales se faltan el respeto y también a una persona mayor o adulta. ➤ A través de esta representación buscar situaciones parecidas en las que se hayan visto envueltos. Realizar una lista y reflexionar sobre lo que han hecho bien o mal. <p>Juego a la ruleta. Esta contendrá información sobre el respeto. Cuando esta se obtenga, reflexionarán sobre experiencias que se proponen, buscar ejemplos y proponer propuestas para mejorar. Llevarlas a la práctica.</p> <p>Actividad final. Redactar lo siguiente: ¿Por qué es importante respetar para que seamos respetados?? Y realizar algunos juramentos para que este valor sea practicado.</p>	<p>Marionetas</p> <p>Ruletas</p> <p>Periódico mural</p> <p>teatrito</p>	<p>Capacitación para mejorar las relaciones personales</p> <p>Forma de valorar y analizar su manera de ser</p> <p>Manera como desarrolla y practica este valor</p>	<p>sesión 1 y 2</p> <p>1 hora diaria a la semana</p>	<p>cuestionamientos</p> <p>diálogo</p> <p>redacción</p> <p>reflexión</p> <p>juego</p> <p>equipos</p>

OBSERVACIONES

Algunas actividades que llevan demasiado tiempo serán realizadas como tarea

PLAN DE TRAAJO No DOS NOMBRE DEL TEMA: ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN CÍVICA EN LA ESCUELA PRIMARIA. **GRADO:** 5^a **ASIGNATURA:** E. CÍVICA
ACOTACIÓN: LOS VALORES: REGLAS IMPRESCINDIBLES PARA PROPICIAR UNA CONVIVENCIA FAVORABLE EN ALUMNOS DE UN GRUPO DE QUINTO GRADO.

Tema	Propósitos	Actividades	Material	Evaluación	Tiempo	Estrategias didácticas
<p>NOMBRE DEL VALOR</p> <p>LA TOLERANCIA</p> <p>Importancia de la tolerancia en la convivencia de los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conozca y comprenda el significado que tiene la tolerancia como valor fundamental en la convivencia de los alumnos. • Adquiere, asimile y practique el valor de la tolerancia en su vida diaria y escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • CUESTIONAMIENTOS:: Que entiendan por palabra Tolerancia, en qué consiste, cuál es su importancia. Si todos fuéramos intolerantes qué pasaría, qué harías tú para ser tolerante ante los demás. • PRESENTACIÓN DE TEATRO GUIÑOL: Se presentará a varios niños, los cuales no se pueden ver porque son egoístas, no les gusta escuchar, les gusta pelear. • Tomando en cuenta el diálogo anterior, hacer comparaciones o buscar ejemplos en donde haya visto las experiencias narradas. • Cuando los niños estén participando se realizarán las siguientes aptitudes, me dirigiré a algunos niños para decirles: ya, hasta ahí deja de participar, niño estate quieto, me aturdes, síguete tú y da tu opinión correctamente, etc. (forma groserías y con gritos). No se les hará caso cuando se les revise el trabajo. • Analizaría revisar las aptitudes tomadas anteriormente, les gustaría hacer lo mismo. Por qué. Nos debemos de dirigir de esta manera hacia las personas. • Presentación de una historia. A través de un cuento revisar la relación que existe entre dos niños. (no se toleran entre sí) • Realizar unos cuestionamientos en base a la historia:¿qué haría en su lugar?, está bien lo que hacen los niños?. ¿ustedes se han visto en esta situación?, ¿tratarán de ya no hacerlo? • Presentación de un pensamiento. Este contendrá un valor de la tolerancia y para que los niños reflexionen y se concienticen sobre este valor pensamiento: “Podré no estar de acuerdo con lo que dicen, pero daría la vida por defender tu 	<p>Teatrito Títeres Canto Carta Instrumentos de música Les sencillos</p>	<p>Aptitudes que refleja</p> <p>Capacidad para cambiar su comportamiento</p> <p>Habilidad para comprender lo que aprende.</p>	<p>1 Y 2 1 HORA C/U</p>	<p>Cuestionamiento Diálogo Parodia Análisis Narración Reflexión Redacción Canto</p>

		<p>derecho a decirlo”, ¿Qué reflexión te proporciona?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dirige una carta a un maestro o compañero de escuela para disculparte sobre lo intolerante que has sido, darle algunas sugerencias o propuestas para que no cometas lo mismo. • A través de un canto de la tolerancia se formarán equipos con aquellos integrantes que nunca han trabajado con ustedes o simplemente con los que no han querido trabajar (Reflexión sobre la tolerancia). • Realizar una parodia en donde se registre todo lo visto sobre la tolerancia y como reflexión final realizar un ejercicio sobre experiencias reales 				
--	--	--	--	--	--	--

OBSERVACIONES

- Siempre se llevará a cabo la concientización de la práctica de los valores
- Algunas personas se incorporan en el trabajo de las demás asignaturas.

“PLAN DE TRABAJO No TRES”

NOMBRE DEL TEMA: ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN CÍVICA EN LA ESCUELA PRIMARIA. **GRADO:** 5ª **ASIGNATURA:** E. CÍVICA

ACOTACIÓN: LOS VALORES: REGLAS IMPRESCINDIBLES PARA PROPICIAR UNA CONVIVENCIA FAVORABLE EN ALUMNOS DE UN GRUPO DE QUINTO GRADO.

Tema	Propósitos	Actividades	Material	Evaluación	Tiempo	Estrategias didácticas
<p>NOMBRE DEL VALOR</p> <p>LA SOLIDARIDAD</p> <p>La solidaridad o cooperación como valor principal para realizar un trabajo en equipo</p>	<p>- Concientice y practique la solidaridad de cooperación en el aula y fuera de ella.</p> <p>- Entienda el real significado que tiene la solidaridad en la convivencia que realiza con sus compañeros</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Aplicación de juegos de cooperación: buscando la cola y los soldados. El propósito de estos juegos es que los niños identifiquen la importancia de la cooperación y que cuando realizamos un trabajo es importante que todos ayudemos. o Cuestionamientos: es importante que todos colaboremos en un trabajo. Se deben de dividir los papeles en un trabajo. Por qué. Es importante dar algo sin pedir nada a cambio. ¿Qué harías tú para ser solidario? o Presentación de carteles. Se presentarán carteles para concienciar a los niños sobre la importancia de la solidaridad o cooperación. o Realizar una lista de cómo han llevado a cabo la cooperación o solidaridad en la convivencia que realiza con sus compañeros o Hacer contraste con ejemplos vivenciales y reales, ver la capacidad que tienen para ser solidarios; hay que acomodar el material en su lugar, acomoden las sillas, levanten las mochilas que están sobre el piso, préstale ese objeto a tu compañero. o Formación de equipos. A través de la integración de equipos ver la capacidad que tienen para organizarse y colaborar al trabajar, si son solidarios para poner el material disponible para trabajar. o Por equipos elaborar un críptico para que este valor sea difundido tanto en la escuela como en la comunidad. o A nivel grupal elaborar un mural con el tema de la cooperación o solidaridad. Ver la capacidad que tiene para trabajar en forma grupal, ver si son solidarios con sus compañeros. o Realizar una conclusión a nivel grupal, haciendo énfasis en la concientización y práctica de este 	<p>Carteles</p> <p>Crípticos</p> <p>Mural</p> <p>Ilustraciones</p>	<p>Habilidad para mejorar en este valor (solidaridad) capacidad para aunar a sus conocimientos otros nuevos</p> <p>Forma como se concientiza y practica.</p>	<p>Sesión</p> <p>3 y 4</p> <p>1 hora</p> <p>c/u</p>	<p>Juegos</p> <p>Cuestionamientos</p> <p>Redacción</p> <p>Reflexión</p> <p>Equipos</p> <p>Ejercicios</p> <p>Diálogo</p> <p>comentarios</p>

		<p>valor.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Revisar cómo desarrollan este valor en la hora de recreo, en las demás clases y si es posible, fuera de la escuela.○ Aplicación de un ejercicio final: reflexiona y coloca falso y verdadero según las experiencias que se presentan. toma las experiencias que tu has desarrollado y vuévelas a practicar.				
--	--	--	--	--	--	--

OBSERVACIONES

- Se harán pequeñas modificaciones a las actividades
- Si es necesario se incorporarán

Plan de Trabajo No. 4 Tiempo: Una semana Escuela: “El Naranjo“. Grupo e Quinto grado

Tema	Objetivos	Actividades	Material	Evaluación	Tiempo
Las reglas de convivencia y la solidaridad Área: Educación cívica	Que el niño entienda que cada actividad que realiza tiene una serie de lineamientos que le permiten establecer los roles individuales al interior del grupo. Comprender la importancia de la solidaridad y disciplina en actividades como el juego.	Realizar un juego en el que participe todo el grupo. Establecer los roles y reglas del juego por los mismos alumnos. Se aplican para observar resultados. Se analizan en lluvia de ideas las reglas aplicadas y su conveniencia de ejercerlas. Se establece un acuerdo con premios y castigos establecidos por ello sobre la práctica o violación de los mismos.	Canicas Botes Lotería	Acatamiento en el cumplimiento de roles y reglas. Toma de conciencia de la reglas de los juegos	Una hora y media durante una semana, con una ronda de cinco juegos

Plan de Trabajo No. Cinco

Tiempo de realización: Una semana

Tema	Objetivos	Actividades	Material	Evalua- ción	Tiempo
Los valores sociales. Área: Educación cívica	<p>Analizar los comportamientos en el aula con los de su familia y establecer una comparación en la forma de convivencia.</p> <p>Concluir que las conductas que asume en la escuela son una extensión de sus vivencias familiares,</p> <p>Establecer un reglamento interior de valores a practicar en el aula</p>	<p>-Revisar el comportamiento en su casa y plantear aquello que considera correcto y lo que es incorrecto.</p> <p>-Proponer la forma de mejorar sus relaciones al interior de su familia.</p> <p>-Aplicará sus conclusiones al interior del salón de clases estableciendo las reglas de comportamiento y las sanciones deseables a nivel propuestas.</p>	Papel Plumas Marcadores Pizarrón Gises	<p>La participación del grupo.</p> <p>Elaboración de reglas de conducta deseables para la familia de cada niño.</p>	4 horas en una semana

2.7 Recopilación de datos

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo y por tanto se ubica en el paradigma del método de investigación- acción, principalmente porque su estudio se ubica dentro de un grupo humano, el cual incluye alumnos y maestros cuya realidad desea ser transformada a partir del esfuerzo de los actores, es decir en el principio de investigar para transformar.

Su finalidad no es demostrar cuantitativamente el proceso de cómo se

adquieren los valores por parte de los alumnos, sino por el contrario, registrar conductas, actitudes y formas de pensar y actuar, por lo que con el apoyo de los siguientes medios e instrumentos de carácter cualitativos se recopilarán los datos.

El cuadernillo de información, bitácora o libreta de campo nos será de gran ayuda para darnos cuenta de los cambios que se estén generando en relación con los avances y/o retrocesos que los niños presenten durante sus actividades, a la vez que podrá comprobar la autonomía y práctica de estos en cuanto a la toma de decisiones para concretar valores y a la vez participar en ciertos temas de otras asignaturas, sin embargo no deben dejarse de registrar aquellas conductas inadecuadas, pues representan las actitudes a combatir y las pautas para reorientar la alternativa.

Por ello se implementarán recursos (como los que aparecen en los anexos) para saber si el pequeño ya logra dominar teórica y prácticamente los valores básicos que se plantean en la alternativa, así como si su comportamiento ha variado para que en su momento sea capaz de tomar decisiones propias mediante proyectos educativos y desarrollo de temas como la familia, valores morales, prácticas de buenas conductas entre otras.

Se elaborará un documento de varios aspectos que vayan enfocados a la elaboración de archivo de cada uno de los niños con respecto a su conducta y actitudes positivas y negativas para el final darle un valor cuantitativo.

Instrumentos importante serán por tanto la observación participativa, cuestionarios, diferentes medios audiovisuales, entrevistas a padres de familia y fotografías, etc.

Con su aplicación se demostrarán y analizarán las diferentes formas que tienen los alumnos para interpretar el mundo de los valores y de cómo los practican de manera evolutiva, no solamente en el ámbito escolar, sino también como un proyecto alcanzable para transformar la vida del ser humano y de la misma sociedad.

CAPÍTULO III

APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 Situación previa

De manera previa a la aplicación de la alternativa, como ya se ha relatado, existía una serie de factores que obstaculizaban las condiciones de aprendizaje del grupo observado. La falta de respeto entre los niños era demasiado evidente y se reflejaba en la conducta de los niños el contexto social en el que cada quién actuaba sin tomar en cuenta a los demás, ni mostrar tolerancia y solidaridad y por otro lado; el medio escolar al interior de la institución no favorecía por completo la actitud positiva al interior del salón de clases.

Fue preciso presentar una serie de estrategias y material didáctico que influyera en el desarrollo y adquisición de los valores y a la vez, que los niños sacaran a flote aquella amalgama de conocimientos que ya poseían para que fueran combinados con las actividades curriculares de la alternativa.

Las actividades que se presentaron reunían esas características y cada una de ellas fue realizada pensando en el aprendizaje que iban a adquirir los niños, también fueron enfocados para mantenerlos en constante interacción

y participación, y sobre todo que emplearan estas actividades para fortalecer los valores que la alternativa pretendía formar de manera teórica y práctica en los alumnos.

Para que la alternativa resultara exitosa fue necesario considerar las necesidades e interés de los niños y hacer uso del ingenio y creatividad para plantear aquellas actividades que motivaran a los niños frente a sus actitudes negativas. Por eso la aplicación consistió en realizar y poner en juego el trabajo que se tenía planeado, utilizando aquellos recursos que resultaran necesarios para que el aprendizaje de los valores fuera comprendido de la mejor forma reforzándolo y fortaleciéndolo en todos los aspectos de la vida escolar y cotidiana que se pudiera.

3.2 La aplicación de la alternativa

Poner en práctica la alternativa fue todo un reto y una prueba para mi experiencia y paciencia. A continuación se describen los momentos que consideré más relevantes durante su aplicación.

Primeramente se les dio la oportunidad para que los niños externaran sus puntos de vista sobre algunos cuestionamientos que se lanzaron: ¿Cómo sería la sociedad si no existiera el respeto?, ¿Cómo crees que será el respeto en el futuro si perdemos la práctica de los valores? Y ¿Qué harías para que se diera el respeto mutuo?. Se les dio un espacio para que pensaran y reflexionaran de forma correcta sobre lo que se les preguntaba, hubo

diferentes opiniones y así, al final se les ayudó a recapacitar sobre la importancia que tiene este valor.

Posteriormente se les presentó una breve historia a través de un teatrillo con sus respectivos títeres. En ella se les daba a conocer, por parte de la vida de un niño que le gustaba recibir respeto sin devolverlo, es decir, solamente quería que lo respetaran y él no lo hacía con sus compañeros ya que era grosero. Esta historia se basó principalmente en aquellos niños a los que les faltaba desarrollar más este valor, al momento que presentaba el diálogo, los niños estaban serios y atentos a lo que se exponía.

Después se abrió un espacio para que reflexionaran y algunos de los niños mencionaron que se habían inspirado en su historia personal, lo que aproveché de inmediato para concientizarlos y hacerles ver y entender que estaban fallando y debían corregir su comportamiento.

Al terminar esta actividad se les indicó que buscaran situaciones desagradables en las que se hayan visto envueltos en el salón de clases. La mayoría de los niños opinó y registró que se faltaban al respeto unos a los otros y también a algunas personas mayores y hermanos.

Una vez culminada esta actividad, se prosiguió con un juego titulado “juego a atinarle”, que consistía en lo siguiente: se les presentó un tablero dividido en partes, de las cuales estaban enumeradas (puntos a sumar) y por equipo lanzaron una moneda para atinarle a alguna de esas partes, al atinarle escogían una pregunta que contenía información sobre el respeto, la

daban a conocer con sus respectivas respuestas y ejemplos.

El objetivo de esta actividad fue que se difundiera y concientizara a los niños de la escuela sobre la práctica de este valor, actividad positiva y fructífera ya que los niños presentaron buen material y dieron a conocer situaciones reales a través de su explicación.

La buena aplicación de la diversidad de herramientas didácticas que contenía la alternativa, permitió que el trabajo se realizara de una forma correcta y adecuada, pues las actividades resultaron eficientes para que se lograra una mayor participación y a su vez los niños incorporaron en sus conocimientos un buen desarrollo y desenvolvimiento en su conducta.

La manera o forma como se desarrolló en el aula se caracterizó por ser buena, debido a que siempre existió responsabilidad por desarrollar el trabajo de una forma efectiva y conciente, esto no se hubiera logrado si en el aula no se hubiese dado o establecido ese ambiente de mutua relación entre maestro y alumno.

3.3 Análisis y valoración de la aplicación de la alternativa

De acuerdo con los reportes anteriores, durante la aplicación de la alternativa los niños se mostraron muy contentos y motivados al establecer condiciones de trabajo diferente a lo rutinario, pues las actividades sirvieron como medio para captar la atención del alumno hacia las clases y valorar su

conducta, por lo que se puede decir que si hubo cambios.

También cabe destacar que la aplicación de la estrategia y el empleo de diverso material didáctico fueron de gran influencia para que el desarrollo de las actividades resultaran fructíferas, este desarrollo ocasionó que los alumnos se mostraran de otra manera en el grupo , ya que las actividades presentadas los invitaban a la aprobación de todo lo que era benéfico en ellos, estas situaciones los hacían reflexionar y recapacitar sobre lo mal hecho, permitiendo que ellos mismos se plantearan ciertos retos que vinieran a modificar esos errores cometidos con anterioridad y que era la prueba de los cambios de manera evidente.

Al desarrollar las actividades en el aula, hubo gran efectividad en la forma como se fueron adquiriendo y desarrollando los valores, pues los resultados dieron pie para que el trabajo resultara “claro y eficiente”. Por eso a continuación se presentan varios apartados donde se valoran y analizan los resultados obtenidos al aplicar la alternativa.

3.3.1 Condiciones enfrentadas

Durante la aplicación de la alternativa me enfrenté al problema de que los aprendices se querían pasar todo el tiempo jugando, esto entorpecía la clase, pues a la hora de querer explicar el tema a tratar ellos decían: “no mejor “jugamos”.

Otra condición que fue enfrentada con paciencia más que con estrategias fue el factor tiempo, el cual no alcanzó para las actividades

planeadas, por lo que tuvo que ampliarse un poco más de lo planeado, debido principalmente a que un cambio de conducta no es visible de un día para otro y había que darle su lugar a la sabiduría del tiempo para observar evolución positiva en las conductas de los niños.

3.3.2 Ajustes realizados

En el desarrollo de la alternativa las condiciones del grupo rebasaban en ocasiones lo planeado. Por eso al realizar los ajustes, no sabía si me iban a funcionar. Un ajuste inicial fue que el tipo de contenidos de las asignaturas se fue adaptando a las necesidades reales de los niños, ya que se ajustó haciendo que coincidieran temas de los programas oficiales con los objetivos de la alternativa, la cual perseguía: cambiar la forma irrespetuosa e intolerante de ser.

Los ajustes que se llevaron a cabo con las estrategias como el uso de material concreto, llamativo y juegos organizados fueron de acuerdo con el marco teórico seleccionado, sobre todo en las ideas del constructivismo quien señala que se puede utilizar material manipulable partiendo del interés del niño. Al momento de poner en práctica las estrategias ya mencionadas cambiaron el comportamiento dentro del grupo porque estas le ayudaron a obtener un mejor dominio de sí mismo y al mismo tiempo los hacía concentrarse en lo que hacían.

La idea de que los niños elaboraran un reglamento interno para observar sus propias conductas fue una actividad que se incorporó a través

de la participación del maestro del grupo. Al final se establecieron un conjunto de consideraciones, pero lo importante aquí fue que el grupo entendió, o al menos así parecía, la necesidad de cambiar de comportamiento frente al proceso educativo y ante sus compañeros.

3.3.3 Niveles de participación

El principal factor que se retomó para que los niños modificaran su comportamiento y actuaran correctamente, fue el de acudir a la concientización constante, pláticas sencillas en donde se brindaban consejos buenos a los niños. Esto fue apoyado con diversidades de ejemplos y situaciones que servían para que comprendieran y analizaran su forma de conducirse hacia las personas. En sí, mi actuación se remitió solamente a mejorar y a conducir a los niños a presentar actitudes correctas; mismas que desarrollarán con la práctica constante y apoyándonos en los conocimientos que se le proporcionaban. Esta participación fue relevante cuando en realidad los niños ponían en juego todo lo aprendido en relación a la formación de valores. El papel representado se vio reflejado en las actitudes de respeto, de facilitador, de tolerancia, de guiador o coordinador, emprendedora de confianza y de responsabilidad; para ser explícito, expondré cada una de ellas.

- Respeto: cuando los niños daban a conocer sus ideas y comentarios se les respetaba su opinión, sin importar que estuviera bien o mal, se les guiaba por las respuestas correctas, me conducía

a ellos con respeto y el trato que se les daba era igual para todos. Existía seriedad en el trabajo realizado.

- Facilitadora: se les facilitaban las herramientas necesarias para que los niños realizaran el trabajo de la mejor forma cuando acudían a mí se les proporcionaba orientación y consejo para que mejoraran.
- Tolerante: de aceptar a los niños tal como son.
- Guiadora: cuando presentaban dificultad o tropiezos se les aconsejaba o guiaba hacia lo correcto.
- Coordinadora: cuando realizaban los trabajos organizadamente y al momento que los niños expresaban sus ideas.
- Emprendedora: actitud que manifestaba la motivación constante para que los niños corrigieran sus actitudes y comportamientos.
- De confianza: permitía que los niños se acercaran a mí para preguntar algunas dudas que presentaban.
- Responsable: se dio cuando se les presentó un buen trabajo sobre la información de valores y también al momento de adquirir un compromiso de tratar de cambiar y mejorar sus actitudes.

Una cosa que fue muy evidente en la participación infantil fue que se animaron a expresar sus sentimientos, para poder aprender a ser más tolerantes y que los escucharan con respeto, este cambio fue quizás uno de los más importantes.

3.3.4 Avances obtenidos

Cuando realizamos una actividad con bastante realismo, impactamos a los niños y logramos obtener efectos positivos en el desarrollo del aprendizaje de los individuos. Es importante que siempre nos conduzcamos es forma responsable y conciente hacia lo que realizamos. En el caso de la aplicación de la alternativa, esto fue lo que se realizó y siempre existió preocupación por presentar ejemplos que ayudaran a los niños a reflexionar sobre aquellos aspectos en los cuales se sentían débiles y también incorporar a sus aprendizajes ya adquiridas nuevas formas para mejorar y avanzar aún más en sus relaciones valorales que establecían con sus compañeros.

Una vez que ya se aplicaron las actividades y estrategias didácticas, se puede afirmar que los aspectos en que la alternativa mostró su eficacia fue en los siguientes puntos:

a) En el grupo:

- ✓ Los niños mostraron y siguen desarrollando buenas interrelaciones personales. Encontrándose con más frecuencia el compañerismo y la constante ayuda y cooperación entre ellos.
- ✓ Cambios importantes en la forma de conducirse y actuar hacia sus compañeros. Mejorar de forma positiva en su comportamiento.
- ✓ Forma de corregir el camino tomado, reflexionando sobre

aquello que han hecho bien y mal para acrecentar sus relaciones personales (no dicen groserías y no llaman por apodos).

- ✓ Incorporación y adquisición de nuevos aprendizajes para llevar a cabo una convivencia favorable con sus compañeros.

b) Fuera de la escuela:

- ✓ Manera como corrigen la forma de dirigirse o conducirse hacia sus compañeros y personas adultas ha mejorado.
- ✓ Mejorar, estableciendo y representando un papel positivo con su familia (padres y hermanos).

3.3.5 Análisis de desempeño

La práctica docente ejerce una influencia muy importante en la formación ética y cívica de los niños puesto que, en el acto mismo de la enseñanza, el maestro comunica a los alumnos valores y actitudes que son reforzados con las situaciones y experiencias que se susciten dentro y fuera de la escuela.

El maestro representa un papel determinante en el desarrollo y adquisición de los valores por parte de los niños. Se convierte en el motor principal de proporcionar los elementos para que los alumnos piensen,

reflexionen y a su vez, adjudiquen a sus actos buenos modales y comportamientos, mismos que los conducirán a actuar de forma respetuosa y responsable ante sus compañeros. Es necesario y preciso que el trato que va a brindar el maestro a sus alumnos sea el mismo para todos, sin importar su forma de ser y características particulares o personales. Este trato debe basarse en la mejoría y ayuda de los niños, para que éstos sientan un estímulo o simplemente se vean apoyados por su maestro y al mismo tiempo adquieran confianza para acercarse a él con el propósito de revisar y analizar situaciones tanto personales como colectivas.

En la formación de los niños el papel que jugué fue primordial debido a que se obtuvieron buenos frutos y avances en la adquisición de los valores. Para que esto resultara así, acudimos a la frase “hay que predicar con el ejemplo”. Al momento que se analizaban las situaciones y cuando se recomendaban que fueran practicadas, se les hacía ver que uno actuaba de la manera correcta y que ello lo debería hacer así y que los conocimientos que adquiriría en el grupo y escuela, los debería poner en práctica continuamente. Al presentar las diversas actitudes y analizar las situaciones y experiencias significativas fue recomendable presentar un papel flexible y abierto para darle oportunidad y apoyo a los niños para que dialogaran y reflexionaran positivamente hacia las cuestiones que se revisaban. Al guiar su trabajo se les aconsejaba que buscaran información para que complementaran su trabajo y a la vez les ayudara a contestar y resolver aquellas inquietudes que manifestaban.

Esta búsqueda les permitiría hacer comparaciones y contrastaciones

de aquellas actitudes que asumían con la práctica de los valores en el desenvolvimiento que desarrolló y presentó para el aprendizaje de los niños. En este clima procuré que adquirieran la suficiente confianza para que manifestaran sus dudas e inquietudes sobre determinada situación que se analizaba. En la mayoría de los casos actué con responsabilidad, representando un papel guiador y mediador en la evolución y asimilación de los valores por parte de los niños.

3.4 Categorías de análisis

Las categorías de análisis tomadas como conceptos constantes que se repetían al aplicar la alternativa fueron varias, sin embargo por su importancia en el problema de la ausencia de valores se escogió como primera categoría el de: El papel de los padres de familia en la formación de valores

Los padres de familia juegan un papel muy importante en la educación de sus hijos, representan el principal agente motor que activa a los niños a seguir avanzando para obtener mejores condiciones y estilo de vida. Su rol va más allá de educar a sus hijos y consiste en otorgarles las mejores oportunidades y alternativas para que ellos tengan abiertas las puertas hacia la superación personal y profesional.

Hablando de los padres de familia de los niños de quinto, puedo decir que la mayoría de ellos presentan estas perspectivas, ya que se caracterizan

por ser padres responsables y atentos en la educación de sus hijos. Aunque cabe notar que no son tan capaces para formar y darle seguimiento a la formación valoral de sus hijos de manera permanente.

Adentrándonos al papel que jugaron en la adquisición y aprendizaje de los valores, señalo que fue representativo y muy importante, pues ellos se convirtieron en el pilar principal para que sus hijos llevaran correctamente la práctica de los mismos.

En pocas palabras, el papel que asumieron los padres de familia se manifestó de la siguiente manera:

- Vigilaban constantemente el desarrollo y forma como practicaban los valores a petición del maestro.
- Algunos preguntaban sobre los avances y dificultades de sus hijos.
- Hacían correcciones para que practicaran correctamente los valores.
- Otorgaban orientaciones y consejos para que mejoraran en su forma de ser y actuar.
- Fomentaban la concientización de la práctica correcta de los valores a través de ejemplos y situaciones reales.
- Como apoyo y por escrito se les pedía de favor que vigilaran y apoyaran a sus hijos. Algunos respondieron que estaban tras el comportamiento de los niños.

La mayoría de los padres de familia opinaron que el trabajo realizado resultó eficiente, pues vino a favorecer el aprendizaje de sus hijos y que de

una forma contribuyó para que trataran de corregir aquellos aspectos en que fallaban y a la vez les ayudó fortalecer y afianzar más aquellos aprendizajes que ya habían adquirido y practicado. Sin embargo se les dio a conocer un informe general de los valores y tropiezos que presentaron sus hijos en cuanto a la adquisición y práctica de los valores y se les presentó cuadros de honor para que observaran los avances de sus hijos.

Por otra parte, la manera como se desarrolló la propuesta en el aula permitió que se reunieran otras categorías de análisis con las siguientes palabras claves: forma correcta, adecuada, organizada, eficiente, buena, benéfica, fructífera y flexible. Para ser más clara expongo a continuación la forma como estas palabras participaron en el trabajo:

- Fue adecuada porque su aplicación consistió en mantener al niño en constante interacción con la práctica de valores.
- Fue correcta porque se brindaron bases sólidas para que los niños practicasen y corrigieran aquellos valores que aplicaban de forma incorrecta. Se le otorgaron oportunidades para que mejoraran en su desarrollo como personas.
- De forma organizada, ya que el trabajo estuvo estructurado de manera secuenciada. Al desarrollar las actividades se empleó la flexibilidad, ya que se dio otro orden a las actividades pero nunca se olvidó la buena organización para que el trabajo resultara eficiente.
- Eficiente, bueno y benéfico, se llevó de esta forma porque las actividades resultaron satisfactorias, pues su desarrollo se vio

reflejado y favorecido en el aprendizaje y conducción de los niños.

- Flexible, resultó así porque las actividades no se llevaron a cabo tal y como se tenían planeadas. Hubo cambios y se buscaron los mejores espacios y momentos para propiciar la práctica y desarrollo de valores.

Todas estas maneras aportaron un granito de arena para que el trabajo diera frutos positivos y que los resultados se inclinaran siempre hacia lo correcto.

3.5 Estado final de la problemática

Una vez aplicada la alternativa, la situación del grupo ha mejorado notablemente, ya que hay mayor participación, respeto, tolerancia y orden en el salón de clases ya no hay tiradero de objetos y los niños atienden más o menos las indicaciones del maestro. No se resuelve del todo el problema de los valores, pues estos deben practicarse toda la vida, sin embargo las actitudes han variado tanto del maestro como del grupo. Sin embargo como ya se dijo, el tiempo es el que se espera que consolide los procesos de autoconciencia y reflexión consciente iniciados con las actividades de la alternativa, ya que al final, el grupo estaba tomando muy en serio el reglamento acordado por ellos y sancionaban con trabajos o aislamientos a quien violaba sus acuerdos, no practicara el respeto. La tolerancia o no fuera solidario en sus acciones y problemáticas grupales e individuales.

CAPÍTULO IV

EL PROYECTO DE INNOVACIÓN

4.1 El proyecto de innovación

El proyecto de innovación que se establece como resultado de toda la experiencia adquirida, se fundamente en poner en práctica siempre que se observe alguna problemática referente a los valores un acertado y consciente diagnóstico de los niveles de la ausencia o reforzamiento de estos. El diagnóstico es una prueba sencilla que permite analizar, evaluar y valorar las fallas o dificultades que presentan los niños en cuanto al desarrollo de sus capacidades, habilidades y actitudes. Al realizar y obtener los resultados del diagnóstico, el foco de atención estará centrado en las dificultades que se identificaron, se pondrán en juego aquellas estrategias que orienten y ayuden a mejorar, es decir, corregir y aplicar las mejores alternativas que ayuden a disminuir estas dificultades.

Con respecto al problema “valores”, el diagnóstico puede comprender diversas actividades como: Presentación de textos, escribe falso o verdadero a las situaciones que se presentan, realización de historietas, preguntas abiertas, lista de valores que no practican correctamente, realización y redacción de reglamentos, entre otras. Una vez que se culmine con la aplicación del diagnóstico se prosigue a revisarlo para ver los resultados

que arroja. Estas conclusiones tienen que ser corroboradas con otro instrumento como la observación directa que se debe realizar en periodos diversos.

En el caso de quinto grado los niños por su edad, cambios en la forma de pensar, interés e influencia es posible que presenten problemas valorales como los siguientes: Falta de respeto mutuo (alumno-alumno). Falta de tolerancia (escuchar las opiniones y aceptarlas). Falta de solidaridad (falta que se da del compañerismo). Deshonestidad (no tener valor para decir la verdad). Existen otros valores que deben ser reforzados pero estos cuatro se convertirán en el eje central del proyecto que se propone y cuyo objetivo es que el alumno esté en constante interacción y preparación, con ella se logra que este participante se apropie de conocimientos, capacidades y actitudes mismas que desarrollará y mejorará con las herramientas y elementos que se proporcionan.

Un rasgo característico de la enseñanza-aprendizaje en este proyecto está basado principalmente en el intercambio de opiniones, tanto personales como grupales, las cuales deben conducir a una mejor adquisición y comprensión de lo que se enseña valoralmente y a una autocrítica de la conducta y actitudes que se ejercen.

La importancia del proyecto radica en que ésta debe ser aplicada y evaluada al mismo tiempo con el propósito de que los resultados que se obtienen sean mejorados y a su vez, aquellas actividades que no resulten interesantes sean sustituidas por otras que sean motivantes y estimulantes

para el aprendizaje de los niños. De ahí su nombre de: “Los valores: reglas imprescindibles para la convivencia en alumnos de un grupo de quinto grado de educación primaria”.

Los propósitos y contenidos que se establecieron van de acuerdo al enfoque que persigue el plan y programa de estudio en la asignatura de Educación Cívica, éstos van desde los generales hasta los particulares.

Los primeros engloban de una forma general los propósitos que contienen el área de estudio en concordancia con el proyecto, quedando de la siguiente manera:

- Fomentar la práctica real de los valores que rigen a la sociedad, que su conocimiento no quede solamente en el estudio y aprendizaje de conceptos sino que estos sean valorados y practicados tanto en la sociedad escolar como la social.
- Lograr una mejor concientización por parte de los niños en la adquisición de los valores que rigen una sociedad.
- Cambiar y formar actitudes que fortalezcan el buen desarrollo de su personalidad ante la convivencia con sus compañeros.

El fin de estos propósitos debe ser alcanzar y lograr que los niños los adquieran y desarrollen de una forma práctica y vivenciada los valores para que éstos se vean reflejados en las actitudes y comportamientos que muestran ante sus compañeros. Por ello para poner en juego la diversidad de estrategias es necesario organizar los espacios y tiempos que serán

importantes en la aplicación del proyecto.

Este proyecto debe ser estructurado y desarrollado en las diferentes semanas que componen los periodos de práctica del mismo (se sugieren seis semanas mínimas). Será aplicado en las horas que corresponden a la asignatura de educación cívica y los momentos que ocurren en las demás asignaturas serán aprovechados para desarrollar algunas actividades. El trabajo será clasificado y dividido en dos secciones por semana, otorgándole una hora a cada una.

Los valores que serán transmitidos deben ser seleccionados de acuerdo a las características que presenten los niños y su análisis, revisión y práctica irá desde el más importante hasta la menos relevante de las conductas valorales, con ello quiero decir que los primeros valores (respeto, tolerancia, solidaridad), son los que serán fortalecidos de forma inmediata ya que los niños requieren que se les concientice y fomenten principalmente sobre los valores en donde están fallando. El resto de valores (apego a la verdad, honestidad, honradez, puntualidad e igualdad), serán practicados adecuada y correctamente como derivados de la asimilación y práctica de los anteriores.

Para lograr todo esto, es importante que identifiquemos y seleccionemos aquellas estrategias y materiales didácticos que ayudarán a tener un mejor entendimiento y comprensión de los valores, las estrategias y materiales que se presenten deben ser interesantes y novedosos. Los cuales conducirán a que el niño se sienta motivado por aprender y tener una

iniciativa propia para practicar los valores, por ello el maestro debe establecer un documento que permita dar seguimiento a los cambios y a las actividades de autoconciencia, de cumplimiento en los acuerdos infantiles.

4.2 Importancia pedagógica y social del proyecto

Este proyecto parte de que el niño aprende a analizar y practicar los valores a través de la autoconciencia y el juego donde a través del acatamiento de acuerdos valora una serie de conductas y comportamientos deseables, así como sanciones que se convierten en derechos y obligaciones que son necesarios para crear un clima de convivencia donde el eje común es la práctica de valores sociales y morales que aterricen en un ambiente agradable para desarrollar las actividades de enseñanza y el aprendizaje.

Por ello los propósitos sociales del proyecto se fundamentan en la necesidad de crear en el niño una conciencia y disciplina interior que pueda proyectar en el aula y en la escuela y en todo el contexto donde desarrolle relaciones interpersonales ya que los valores representan un nivel de la socialización y humanización de las personas. Por ello en apoyo a este proyecto deben sumarse tanto maestros como padres de familia para reforzar las actitudes que se persiguen.

Por otro lado, hay que pedir a los docentes que asuman una actitud de empatía y de comunicación, ya que los valores se aprenden y consolidan con el ejemplo. Enseñar con el ejemplo es la intención pedagógica de este

proyecto, pues si el niño observa que lo que se pide se hace y que esto es valorado, entonces tendrá una motivación extra para practicarlos.

Por eso pedagógicamente la importancia de este proyecto se finca en el aprendizaje de reglas que tengan como finalidad el convencimiento personal de la práctica de los valores, es decir en el auto convencimiento de que convivir civilizadamente implica pues, cambiar actitudes, conductas y hábitos que evitan la convivencia y el interés por aprender.

4.3 Elementos de innovación en el proyecto

Hablar de valores no es un tema nuevo, pero se vuelve importante en estos días porque son parte inherente del ser humano, por eso la forma de tratarlos desde el tradicionalismo educativo debe desaparecer, pues estos han cambiado con las nuevas circunstancias y con las imágenes que los medios de comunicación proyectan, por eso llegar a ellos se vuelve cada día más difícil.

Una forma innovadora que propone este proyecto es realizar su enseñanza desde variantes metodológicas que apoyados en el constructivismo pedagógico, la autoestima, el autocontrol, la autoconciencia y la construcción voluntaria de reglamentos y roles lo hacen diferente a otro tipo de estrategias basadas en la fuerza o en el premio y el castigo.

Por ello estrategias como la autoconciencia, la práctica voluntaria de

actitudes positivas, el juego, el debate, la construcción de reglas, el seguimiento de compromisos desde la interpretación infantil, permite que el ambiente del aprendizaje de los valores cuente con elementos afectivos y sociales que contribuyen a un cambio en las actividades de enseñanza – aprendizaje.

Por eso la innovación debe llevarse a cabo desde el trabajo en equipo con los padres de familia y el autoanálisis individual, teniendo conciencia también de que el contexto es en muchos casos adversos, pues la falta de cultura de los padres de familia y la idea equivocada de la enseñanza tradicional, pueden amenazar las ideas diferentes de llegar a los valores por voluntad propia y no impuesta. Por eso otro elemento innovador que se pretende practicar en este proyecto, parte de la idea de que es mejor buscar el interés y consenso de alumno, que la imposición arbitraria del maestro. Es decir que es mejor que el niño se convenza por él de adaptarse a cualquier valor, que forzarlo con ideas que no son parte de su persona.

4.4 La vinculación teórica — práctica

La relación adecuada que debe existir en un clima de apreciación de los valores en el salón de clases, es el principal objetivo de este proyecto considerando que la práctica de un valor es una actitud adecuada para la convivencia y el crecimiento personal. Esto significa que la práctica de los valores es un esfuerzo sistemático que pone a prueba la voluntad de las

personas. En ambos casos se trata de esfuerzos constantes y consecuentes siendo, al mismo tiempo, eficaces y afectuosos con el niño cuando este contrae compromisos de cambio por ello, se sugiere como vinculación teórica- práctica de este proyecto los siguientes puntos:

- Respetar el nivel de asimilación y aceptación paulatina de los valores por parte de los niños.
- Establecer una estrecha vinculación con los padres de familia para llevar seguimiento de su conducta y actitudes nuevas.
- Se debe ser tolerante y consecuente, permitiendo que el niño exprese lo que piensa y evalúa de las actitudes de él y de los otros para hacer que cumplan sus compromisos.
- Usar estrategias del constructivismo para que se practique la autoconciencia como eje rector del proyecto.

Por eso se debe permitir a los niños vinculen sus experiencias cotidianas con las académicas mediante el trabajo en equipo de preferencia, pues solo mediante la interacción se puede apreciar más objetivamente si se practican los valores.

4.5 Elementos y acciones que deben alentarse o evitarse

Lograr que el niño adquiriera la práctica de valores pareciera ser un trabajo difícil, lo cual no es así, sobre todo si su aprendizaje se finca en la voluntad personal de practicarlos a partir del convencimiento interno de

hacerlo y poder ejecutarlos de manera consciente en cualquier lugar.

Debe estarse conciente frente a esta posibilidad, de que el medio sociocultural en que se desarrollan los niños es el primer modelo valoral y formativo, por eso debe procurarse vincularse de manera efectiva con los hogares, pues juntos representan más fuerza poderosa para lograr cambios de actitudes en los valores.

Se debe de evitar que el niño asuma una conducta impuesta por el premio y el castigo, ya que todo lo que haga deberá ser por interés u conciencia personal o convencimiento de sus compañeros, por eso no es malo que el niño entienda que el cometer errores trae consecuencias, lo que es incorrecto es que actúe siempre de acuerdo al patrón del premio o el castigo, lo cuales si bien son valores, impiden la voluntad y la aceptación libre de los valores.

CONCLUSIONES

Una vez que se aplicaron y desarrollaron las actividades que conformaron la alternativa y se estableció el proyecto de innovación, se puede concluir que los propósitos establecidos en el plan de trabajo, no fueron fáciles de alcanzar y que al tratar de cumplirlos se presentaron algunas dificultades que obstaculizaron su logro entre las que podemos puntualizar de manera general: Indiferencia al trabajo por los alumnos. Objeciones de los niños al trabajo en equipo. Exceso de tiempo para realizar actividades sencillas, pero de honda transformación en el alumno.

Aunque estas situaciones significaron un problema al momento de desarrollar las actividades, no impidieron el logro de los propósitos planteados inicialmente en el aprendizaje de los niños. Dentro de las metas que a mi juicio considero que se lograron concluir de manera eficiente, están:

- ✓ Cumplimiento de los tres valores que se identificaron en el diagnóstico (respeto, tolerancia y solidaridad).
- ✓ Se modificó de manera positiva el pensamiento de la mayoría de los niños, respecto a la práctica de valores.
- ✓ Logré mejorar la comunicación con aquellos niños cuya práctica de valores era decadente.
- ✓ Emplear los medios adecuados (estrategias, espacio de

concientización) para que se diera la práctica de valores.

- ✓ Mayor participación de los padres de familia en las actividades relacionadas con la propuesta.

El logro de las metas se debió principalmente en la motivación, interés y entusiasmo manifestados en todas las actividades realizadas, esto se manifestó a través de estrategias, el material empleado en la organización del trabajo.

En la atención que se les brindó a los niños y en mi participación e intervención en el desarrollo del trabajo. Así mismo, la participación de los padres de familia dentro de la realización de las actividades, jugó un papel importante para llevar a cabo la adquisición de los valores. Puesto que hubo en ellos seriedad y motivación para que sus hijos avanzaran y mejoraran en este aspecto. Por lo tanto considero que estos avances son fáciles de lograr si desde los primeros años se emprende el conocimiento práctico y ejercicio de los valores en las relaciones que todo individuo manifiesta ante sus compañeros, sabemos que estos no se emprenden de manera memorística, ni se estudian por separado. Sin embargo me dí cuenta que la práctica de los valores dentro de la escuela no es suficiente para que los niños lleguen a tener una adquisición total de éstos ya que existen otros factores que entorpecen el desarrollo y logro de los valores como son: el medio ambiente, la familia y la sociedad en general. Si hay una buena práctica de valores dentro de una sociedad, es posible encontrar individuos con una formación ética y cívica completa, la cual los ayuda a construir una sociedad armoniosa y dispuesta a tener convivencia favorable y pacífica.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, David, Novak Hanesian. et. Al. Psicología, un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México, 1994. 235 pp.

CARRERAS José Llorente. Cómo educar en valores. Ed. Narcea. sexta edición. España, 1998. 123 pp.

CASALS, Ester. Educación infantil y valores. Ed. Descleé De Brouwer. segunda edición. España, 2000. 85 pp.

CAMARENA, Yuren. La enseñanza centrada en valores. Ed. CISE- UPN. México, 1998. 123 pp.

DOMÍNGUEZ Chillón, Gloria. Los valores en la educación infantil. Ed. La Muralla. Edición tercera. España, 2003. 139 pp.

EDITORIAL EXCELSIOR. Fomentar valores en el aula y la escuela. Revista de Educación. No. 52. Ed. Excelsior. México, 1997. 76 pp.

GÓMEZ, Palacio Margarita.et.al.. El niño y sus primeros años en la escuela. Ed. SEP. 1995. 229 pp.

MARIE-FRANCE, Daniel. El aprendizaje indirecto de los valores a través

de la enseñanza moral. Revista Mexicana de pedagogía. Ed. Visa. México, 1999. 87 pp.

PELLICER B. Jacom. Biología y conocimiento, Ed. Nova Buenos Aires, Argentina, 1991. 129 pp.

PÉREZ Tapias, José Antonio. Claves humanistas para una educación democrática. Ed. Grupo Anaya. Edición tercera. España, 1996. 69 pp.

PIÑÓN, Francisco. Educación, valores y democracias. Ed. OEI. Tercera edición. España, 2003. 242 pp.

RAMÍREZ Sánchez, Daniel. Nuevo patria y mexicano. Ed. Herrero. Primera edición, México, 1994. 75 pp.

SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación. Ed. Santillana. México, 1996. 2342 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. El niño y sus primeros años en la escuela. Ed. SEP. México, 1995. 198 pp.

----- Plan y Programas de Estudio. Ed. SEP. México, 1993. 162 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ed. U. P. N. México, 1994.

----- Antología. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Ed. UPN. México, 1995. 298 pp.

----- Antología. Grupos en la escuela. Grupos en la escuela. Ed. UPN. México, 205 pp.

ANEXOS

ANEXO 1

“Instrumentos del Diagnóstico”

“Practico y tengo conocimiento de los valores”

NOMBRE:_____ GRADO:____

ESCUELA:_____ FECHA:____

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada indicación que se presenta para que le des contestación correctamente.

I.- Lee con atención el siguiente texto, reflexiona y contesta las preguntas que se enlistan:

“Pedro, el niño correcto”

Pedro es un niño activo e inteligente, no le gusta faltar a las clases para no retrasarse en su aprendizaje. Cuando el maestro les encomienda realizar un trabajo en equipo, Pedro piensa que él lo puede hacer todo y que no ocupa de sus demás compañeros. Al momento de dar a conocer una idea, él no las escucha, pues las considera incorrectas, él cree que todas sus participaciones son correctas, a la mayoría de sus compañeros les cae mal, pues es muy vago y grosero con ellos, solamente le gusta que lo respeten y él hace todo lo contrario.

1. ¿Qué opinas sobre el texto presentado?

2. ¿Te has encontrado en una situación parecida?, ¿en qué momento?
Explícala.

3. Tú, ¿Qué le aconsejarías a Pedro para que no actuara de esa forma?

4.- ¿Qué valores se dan a conocer en este texto?

5. ¿Sobre las ideas presentadas en el texto, qué te falta por desarrollar o practicar a ti?

II. Escribe falso o verdadero a las siguientes situaciones que se presentan.

1. Todos necesitamos la ayuda y comprensión de todos ()
2. El respeto se da solamente en los niños bellos e inteligentes ()
3. Los valores que debes de practicar se basan en: la irrespetuosidad, intolerancia, deshonestidad ()
4. Es importante que todos nos toleremos ()
5. Tú debes ser puntual ()

III. Lee las siguientes frases y escribe tu opinión acerca de ellas, cita por ejemplo.

1. “Hay que dar respeto para recibir”
2. “Ni el rey lo puede hacer todo”
3. Hay que escuchar para ser escuchado”

IV. ¿Cómo has llevado a cabo la práctica de los valores que se mencionan en tu casa y escuela, señala ejemplo:

RESPECTO	TOLERANCIA
CORRECTO	INCORRECTO
SOLIDARIDAD	PUNTUALIDAD

V. ¿Qué conocimientos tengo? Lee las situaciones de izquierda y relaciónalos con el valor que le corresponde:

1. A Juan le gusta guardar silencio cuando opinan sus compañeros

VERDAD

2. Debemos aceptar las ideas de los demás sin importar que sean correctas o incorrectas

IGUALDAD

3. A Karen le gusta ayudar a sus compañeros, no es egoísta

HONRADEZ

4. Ana es responsable al entregar a tiempo sus trabajos.

SOLIDARIDAD

5. Miguel faltó a la escuela, al día siguiente le explicó al maestro el motivo por el cual lo hizo.

PUNTUALIDAD

6. Eduardo se encontró un lápiz, como no era de él, lo entregó a su dueño.

TOLERANCIA

7. En quinto grado, todos son tratados por igual, sin importar que sean ricos.

RESPETO

A Rosa María no le gusta tomar lo ajeno

HONESTIDAD

8.

Reflexiona y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo es y cómo se dará en un futuro la práctica de los valores?

2.- Se seguirá perdiendo la práctica de los valores ¿por qué crees?

3 ¿Qué propones para que la práctica de valores no se pierda completamente?

4. Tú, ¿Qué has hecho para que estos valores no se pierda?

(Su práctica)

5. ¿Los valores sólo debemos de conocerlos teóricamente o debemos de llevarlos a la práctica?

6. ¿Cómo se da la práctica de los valores con tus compañeros y grupos en general?

ANEXO 2

“ENTREVISTA DIRIGIDA AL ALUMNO”

NOMBRE: _____ GRADO: _____

ESCUELA: _____ FECHA: _____

1.- ¿Qué experiencias positivas y negativas has presentado y desarrollado en tu hogar sobre la práctica de los valores?

2.- ¿Qué experiencias positivas y negativas has desarrollado en tu escuela con respecto a la práctica de valores?

3.- Al revisar y analizar estas experiencias en el aula de clases, ¿cuál crees tú que es su importancia?

4.- Estas experiencias ¿de qué forma han influido para mejorar tu forma de ser y actuar?

5.- Las situaciones que se presentan dentro y fuera de la escuela, benefician o perjudican la adquisición de los valores ¿de qué manera?

ANEXO 3

“ENTREVISTA DIRIGIDA AL PADRE Y/O MADRE DE FAMILIA”

NOMBRE: _____

OCUPACIÓN: _____

FECHA: _____

1.- ¿Qué papel juega usted como padre o madre de familia en la educación de su hijo (a)?

2.- En su hogar ¿cómo se desenvuelve o comporta su hijo (a)?

3.- ¿Cree usted que su hijo (a), practica adecuadamente los valores?, ¿de qué forma?

4.- ¿De qué manera apoya usted a su hijo (a) sobre el ejercicio y práctica de los valores?

5.- ¿Cómo debe actuar usted ante sus hijos, con respecto a la presentación y desarrollo de los valores?

6.- Al presentarse la propuesta didáctica dedicada a la práctica de los valores, ¿qué beneficios y aportes le brindó a su hijo?

7.- ¿Qué papel asumirá usted en el desarrollo y adquisición de valores por parte de su hijo?

8.- Existirá comunicación entre padres y maestros-practicante, ¿cómo debe y va a ser esa comunicación?

9.- ¿Cómo desarrolla los valores de su hijo (a) hoy y cómo quiere que los adquiera cuando culmine la propuesta didáctica?
