



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25-B



“EL JUEGO COMO RECURSO INTEGRADOR”

PROYECTO DE INNOVACION DOCENTE

**PRESENTADO PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

ANA RAQUEL IBARRA PAREDES

MAZATLÁN, SINALOA, JUNIO DEL 2009

DEDICATORIA

A DIOS:

Mi proyecto de Titulación lo dedico con todo mi amor y cariño, primeramente a DIOS por haberme dado la oportunidad de vivir y disfrutar de todo lo hermoso que me rodea. Por darme la gran dicha de tener a todos mis seres queridos junto a mi y gozar de la mejor salud. Gracias diosito por ser tan misericordioso y cuidar de los míos . . .

A MIS PADRES:

Dedico principalmente mi Titulación a mis padres que amo con todo mi corazón y por quienes estoy hoy aquí, a quienes les agradezco infinitamente todo su apoyo, esfuerzo y dedicación que pusieron en mi y gracias a eso han hecho de mi la mujer que hoy soy. Gracias por todo papá y mamá por darme una carrera que servirá para mi futuro, los quiero con todo mi corazón y este trabajo que me llevo un buen tiempo en realizarlo es para ustedes, por ser la más chica de sus hijas aquí esta reflejado su gran esfuerzo, el cual recogen hoy un fruto de lo que ustedes cosecharon con tanto trabajo, dedicación y amor, hoy les devuelvo solo un poco de lo mucho que ustedes me dieron. LOS AMO MIS VIEJITOS HERMOSOS . . .

A MI HERMANA:

También agradezco el gran apoyo que una de mis hermanas me brindo en este proyecto, gracias flaca por tu apoyo, cariño y confianza que depositaste en que culminaría lo que tal vez en algún momento creíste de mi imposible. Te quiero mucho hermana y recuerda siempre contaras conmigo . . .

A MI ESPOSO:

Dedico este trabajo con todo el AMOR del mundo para el ser más maravilloso sobre la faz de la tierra MI ESPOSO que me apoyo en todo momento y me brindo palabras de aliento en momentos difíciles. Gracias MI BEBE por brindarme tu amor, apoyo y comprensión. Gracias por todo este tiempo tan hermoso que hemos pasado juntos, han sido los mejores y si dios nos lo permite serán muchos, muchos años más de los cuales disfrutaremos juntos cada etapa de nuestras vidas, sean momentos felices y también los difíciles por que no, si también de ellos se aprende. Gracias CORAZON por este ser tan maravilloso que llevo en mi vientre, fruto de nuestro gran amor, gracias mi niño precioso por que siempre me apoyaste. TE AMO y TE AMARE hasta el último día de mi vida, así amo yo corazón y ASI TE AMO YO incondicionalmente y para siempre. Gracias MI AMOR y a si como tu me apoyaste con mi Titulación así te apoyare yo, por que te vas a titular, así que animo MI BEBE todo Palante nada Patras TE AMO MI REY . . .

A MIS TÍOS:

Dedico mi titulación a quienes formaron parte fundamental de mi niñez y parte de mi adolescencia, quienes hicieron de mi una niña y adolescente responsable de la escuela por que sin estudios no siempre se sale adelante, además me hicieron responsable de quehaceres que una niña no le correspondía y gracias a eso hoy soy quien soy, a esos seres inolvidables los llevare siempre en mi corazón y en mis pensamientos por que son MIS TÍOS a quienes les agradezco que hayan hecho de mi el ser humano que hoy soy. Ellos quienes dudaron de mi capacidad para sobresalir, quienes pensaron que jamás terminaría por completo mis estudios, hoy les dedico el mas grande de los reconocimientos MI TITULACIÓN, gracias por formar parte del camino difícil e incierto que hoy después de ese largo tiempo caminado por esos largos senderos he culminado llegando a esta la cúspide de mis estudios LA TITULACIÓN. Gracias donde quiera que estén y aunque ustedes no lo crean así, les agradezco de corazón todo lo que en su momento hicieron por mi y aunque no lo crean los quiero mucho y están y seguirán estando por siempre en mi mente Y CORAZÓN. . .

A MI ASESORA:

Gracias maestra por ser quien me apoyo desde el inicio de este proyecto hasta el final, gracias de corazón por que me aguantó durante el tiempo que estuve elaborándolo, aguantando mis llamadas telefónicas y mis visitas a la escuela, pero gracias a su dedicación hoy he culminado lo que con tanto fervor usted me decía pero que por diversas causas no había podido culminar. La quiero mucho maestra y la llevare siempre en mis recuerdos y en mi corazón, por que ha formado parte importante de mi carrera y en consecuencia de mi vida. Siempre la recordare como la mejor de las mejores MI MAESTRA. . .

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
JUSTIFICACIÓN.....	6
OBJETIVOS.....	8
I. FACTORES CONTEXTUALES QUE INFLUYEN AFECTANDO LA INTEGRACIÓN GRUPAL.....	9
A. Aspectos que contribuyen al ámbito contextual de la institución escolar.....	9
B. Las diversas áreas de la institución que conforman un todo.....	14
C. La historia escolar de una maestra.....	19
II. LA INTEGRACIÓN COMO MEDIADOR IMPORTANTE PARA EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO SOCIAL EN EL NIÑO.....	23
A. Concepto de integración.....	23
B. Recursos que sirven de apoyo para lograr una buena integración dentro del aula y por consecuencia fuera de ella.....	27
III. EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA LOGRAR UNA MEJOR INTEGRACIÓN.....	34
A. Evaluación inicial	34
B. El juego como recurso integrador del grupo.....	48
1. Interactuando en el grupo.....	50
2. La integración de los padres con sus hijos en actividades escolares.....	58
3. La tradición mexicana producto de la integración social.....	67
4. Participando y trabajando en el grupo.....	69
5. Trabajando en equipo.....	72
C. Evaluación de los resultados obtenidos.....	78
1. Cambios que surgieron durante el trayecto de las estrategias aplicadas.....	79
CONCLUSIONES.....	81
BIBLIOGRAFIA.....	84
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El contenido del proyecto llamado *El Juego como Recurso Integrador*, paso por diversas investigaciones desde en un principio se indago sobre la problemática que en su momento existió llamada la *falta de integración dentro del grupo*, a partir de la problemática se buscó información sobre el ¿por qué del problema? y cómo hacer para que la problemática existida no fuera obstáculo para la aplicación de las actividades, debido a que la falta de integración entorpecía los conocimientos que se les transmitían a los pequeños, mediante las actividades a las que algunos niños no se integraban.

En primer lugar y como punto de partida en la presentación del proyecto se plantea la problemática para después presentar la justificación del porque investigar dicha dificultad, así como también se presentan los objetivos del proyecto y como primer capítulo las factores contextuales que influyen, afectando la integración desde la ubicación escolar, hasta la responsabilidad que el maestro tiene con el niño al hacer de las actividades, las mejores.

Como segundo capítulo la integración como mediador importante para el aprendizaje y desarrollo social en el niño, en éste se tocan puntos como en que perjudica al niño tener poca integración o participación dentro del aula, además de los principios teóricos que mencionan la ventaja del juego como recurso integrador.

Como último capítulo del proyecto el juego como facilitador para lograr una buena integración y por consecuencia un aprendizaje de mejor aprovechamiento, es decir, contiene los mejores puntos durante el proyecto, desde mi punto de vista debido a que aquí se plasman las diversas actividades que se elaboraron y lograron los mejores resultados, así como también la evaluación y resultados del proyecto y por último las conclusiones hago recuento de los resultados obtenidos a lo largo del mismo.

Te invito a que leas lo que durante el proyecto investigue y observe que querer es poder, así que adelante investiga, indaga y aprende que de las investigaciones de los demás podemos tomar un consejo, una actividad que como docentes nos ayuden a mejorar nuestra labor.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la escuela donde llevo a cabo mi práctica docente se han presentado algunas dificultades que son causa del entorpecimiento para el desarrollo social y educativo en el niño.

Dentro del salón de clases he presenciado aspectos que dificultan y obstaculizan al llevar a la práctica las actividades planeadas para cumplir con mis propósitos.

Las dificultades encontradas durante la elaboración de mis actividades docentes y cotidianas son; que existen niños que no quieren integrarse en grupos para hacer los ejercicios que les encomiendo, además de que presentan rasgos de agresividad en circunstancias como al querer integrarlo para colaborar con los demás compañeros en la realización de los trabajos.

Muchas veces también los niños presentan esta dificultad puesto que escuchan comentarios negativos por parte de sus demás compañeros, impidiendo esto que el niño quiera integrarse al grupo debido a que teme que le hagan burla o le digan cosas.

Otro de los motivos por los cuales el niño no se integra al grupo, es debido a que proviene del nivel preescolar y para adaptarse en nivel primaria, este cambio para ellos es drástico debido a que se encuentran en un ambiente diferente a lo que es preescolar pero

sobretudo también es que al tener que convivir con sus compañeros nuevos, es otro motivo por el cual el niño se siente incapaz y con miedo para poder integrarse, y por consiguiente poder socializarse dentro del grupo.

Considero que la falta de integración en mi grupo no me permite elaborar las actividades propuestas, además de que independientemente de eso lo más importante es que el pequeño interactúe con el resto del grupo, por que también de eso depende su aprendizaje, intercambiando ideas, experiencias y opiniones con los demás compañeros.

La falta de integración por parte de los niños dentro del aula, es la problemática que presenta mi labor docente, dificultando por consecuencia la elaboración de actividades y la socialización en el aula.

Por integración entiendo la manera en que el niño se relaciona al grupo participando y colaborando en las actividades, así como también convivir y socializar con sus demás compañeros.

Una vez identificada la problemática, que entorpece el crecimiento social y educativo del niño, así como también afecta a mi práctica docente, me propuse hacerme el siguiente cuestionamiento.

¿Cómo mejorar la integración dentro del grupo, para llegar a la socialización en alumnos de 1er grado de la escuela primaria Gral. Juan Carrasco de la ciudad y puerto de Mazatlán, Sinaloa, en el ciclo escolar 2006-2007?

JUSTIFICACIÓN

El problema de falta de integración que presenta el grupo en el que me encuentro laborando es de gran importancia tomarlo en cuenta, puesto que con esta situación el niño no se integra al grupo trayendo como consecuencia la poca socialización.

Es primordial buscar y encontrar una solución que me ayude en esta problemática, que entorpece mi labor docente y así alcanzar la integración y lograr llegar a la socialización en el grupo, permitiendo crecer de manera conjunta, mejorando el ambiente de trabajo.

La falta de integración no le permite al grupo socializarse para realizar los diversos tipos de actividades, perjudicando también en el ámbito educativo, debido a que por la falta de integración por parte del grupo o de algunos niños no se pueden estudiar los contenidos de las actividades, así como tampoco el niño puede aportar sus ideas, opiniones o experiencias en las que puedan todos juntos intercambiar conocimientos.

La principal razón por la que me he propuesto mejorar en esta situación es que los niños no se desenvuelven con libertad, debido a la falta de integración, impidiendo la posibilidad de participar, conocer a sus demás compañeros y sobretodo la oportunidad de recibir conocimientos con la colaboración de todos los demás, así como también repercutiendo en su propia socialización.

Es necesario descubrir el por que algunos niños les resulta difícil poder adaptarse al grupo y opta por aislarse o negarse la oportunidad de poder convivir con sus demás compañeros, puesto que cuando el grupo se une, todos intercambian opiniones y aprendizajes que les facilita la integración y por consecuencia se logra la socialización.

Mientras que exista la falta de integración, el niño se le dificultaran sus aprendizajes, sus maneras de comunicarse y sobretodo mi práctica docente se vera afectada, debido a que las actividades a que me apego son con la colaboración y ayuda de todos, para que el rendimiento del grupo sea mejor.

La integración le permite al niño que se adapte al grupo de manera que se le facilite el desarrollo de las actividades y de su propia socialización.

Por ello es necesario que tanto el niño, como el resto del grupo, mejoren la falta de integración para llegar a la socialización, ayudando a obtener una mejor calidad social y educativa.

OBJETIVOS

- Mejorar la integración dentro del aula para llegar a la socialización.
- Involucrar a padres de familia en la colaboración de actividades junto al niño para motivarlo a que se integre al grupo.
- Inducir al niño en la participación de las actividades para lograr obtener una buena integración y por consecuencia la socialización.

CAPÍTULO I

FACTORES CONTEXTUALES QUE INFLUYEN AFECTANDO LA INTEGRACIÓN GRUPAL

A. Aspectos que contribuyen al ámbito contextual de la institución escolar

1. Ubicación escolar

La escuela Gral. Juan Carrasco se encuentra ubicada en la colonia Juan Carrasco, a un costado del jardín de niños Josévasconcelos. El entorno en el que se encuentra es de un nivel muy tranquilo puesto que las personas que viven a sus alrededores son personas que tienen hijos estudiando en la escuela y prestan su ayuda y colaboración para actividades dentro de la institución, pero en ocasiones si existen dificultades puesto que por lo general tienen trabajo y cuentan con poco tiempo para contribuir a las actividades escolares, pero cuando lo pueden hacer no cabe la menor duda de que ayudan a la realización de ciertas tareas escolares.

La escuela se encuentra ubicada en un buen lugar en el que también podemos acceder a ella sin dificultades, se encuentra a escasas dos cuadras hacia abajo, rumbo al mismo trayecto de la iglesia Sagrado Corazón de Jesús, para ubicarnos mas se encuentran los viejos edificios de los Multifamiliares en los cuales podemos

percibir a simple vista la entrada del jardín de niños, a un costado la escuela Gral. Juan Carrasco.

Lo más importante en cuanto a este contexto geográfico en el que podemos apreciar la ubicación laboral en la que desempeño mi trabajo con los alumnos, es que el entorno en el que se desenvuelve el niño es un ambiente en el que se percibe la tranquilidad y en ocasiones la cooperación de las personas que se encuentran a los alrededores de la escuela para realizar ciertas tareas en beneficio del propio plantel educativo.

Lo que tomaría en cuenta del contexto de la ubicación de la escuela es que no se cuenta con parques cerca de la escuela de manera que esto no permite en gran medida que el niño tenga un poco de distracción o experimentación con la naturaleza, al momento de estar dentro de la escuela para poder realizar proyectos que beneficien al niño en adquirir conocimientos nuevos y en la mayoría de los casos no tener una opción en la cual se pueda basar el docente para aplicar estrategias en las cuales también el contexto geográfico se tome en cuenta para lograr determinados objetivos, como relacionarse con los demás de manera social con las personas de su alrededor.

El principal objetivo es que el niño se pueda desenvolver en su ambiente social al cual esta inmerso y el cual estará expuesto a futuro puesto que nuestra vida social esta siempre presente y deben los

pequeños estar preparados para enfrentar un buen desarrollo ante la sociedad.

El grupo al cual estoy a cargo cuenta con 32 niños de los cuales por su mayoría son niñas, además son niños de primer grado que apenas se integran a su nueva etapa escolar y por consecuencia se les dificulta un poco adaptarse puesto que están acostumbrados a lo que es la manera de trabajo del nivel preescolar.

Es por eso que como docentes debemos de promover actividades de manera que ellos se adapten a su nueva etapa que es educación primaria y así lograr la integración en el grupo.

2. La importancia del contexto social

Es importante tomar en cuenta el contexto social puesto que estamos expuestos en todo momento a socializar con las personas que nos rodean, en este aspecto podemos decir que una manera social es que las personas puedan entablar una comunicación de forma sociable en la que se puedan llegar a acuerdos bien definidos.

Es por eso que es primordial que como docentes sepamos guiar a los niños a un buen desarrollo social en el que ellos puedan adquirir elementos y habilidades que le permitan relacionarse adecuadamente a la sociedad e integrarse al grupo al que pertenece, para que así obtenga una manera mas eficiente de adquirir conocimientos nuevos

dentro del aula, puesto que en cualquier lugar y en cualquier momento estamos expuestos a integrarnos a algún determinado grupo de personas en las que es conveniente socializar para desarrollarnos como individuos y formar parte de la sociedad.

El propósito que persigo es que los niños se integren al grupo escolar al que pertenecen de manera que se les facilite el aprendizaje y por consecuencia obtener un buen desarrollo social en los pequeños y así irlos preparando para un futuro en el que no estarán exentos de ser unas personas sociables, puesto que de eso depende nuestra sociedad de personas que hablen y opinen.

Considero que el aspecto social en el que la escuela se encuentra es un poco pobre, puesto que he observado que los maestros que han estado aquí no han promovido mucho las actividades en las cuales los niños puedan desenvolverse de manera social en la que accedan a integrarse a las actividades tanto dentro del aula así como también fuera de ella.

La integración que el niño tenga en cualquier ámbito de su vida le ayudara a desenvolverse como individuo meramente social, es por eso que como docente me he propuesto a mejorar este contexto dentro del aula en la que los pequeños vayan adoptando habilidades en las que se puedan basar para ir formando parte de nuestra sociedad.

Los niños dentro del aula presentan dificultades para integrarse a sus compañeros y por consecuencia a las actividades que se realizan, es por eso mi preocupación en cuanto a este tema la integración la cual es un vínculo para lograr un buen desarrollo social.

3. La cultura en el niño

La cultura es un conjunto de conocimientos, creencias, actitudes y hábitos según el cual los hombres ordinariamente viven, piensan y actúan.

Considero que la cultura que el niño en ocasiones adopta es por que en sus casas los enseñaron a no expresarse o simplemente los cohiben al hablar y es así como el niño va adquiriendo actitudes y hábitos que los hace suyos, negándose así mismos la oportunidad de poder integrarse a sus demás compañeros para así poder socializar con el grupo en general.

Los padres de familia son una parte elemental puesto que son ellos los primeros maestros de los niños y son quienes les deben inculcar la cultura de saber expresar sus ideas y opiniones para así integrarse sin temor a su medio social por mas nuevo que sea el contexto al cual deba integrarse, el niño no debe temer a los demás puesto que somos personas iguales sin distinción alguna.

Considero que la cultura que el niño va adoptando conforme va creciendo y viviendo, le sirve para diferenciar lo que es bueno y malo para su propio desenvolvimiento social, es por eso que como docentes debemos promover actitudes culturales en la que los niños sean personas activas ante la sociedad que sean participativas y sobretodo formativas para ayudar a conformar una sociedad adaptada y por consecuencia integrada.

Además la cultura que existe en nuestro bello puerto de Mazatlán en donde el niño puede convivir con su familia así como también con las demás personas que le rodean son las fiestas carnavalescas en las que ya son una cultura donde se dan a conocer nuestras costumbres como son el desfile de carros alegóricos y la belleza de la mujer mazatleca.

B. Las diversas áreas de la institución que conforman un todo

1. La integración en los alumnos

La integración que existe en los alumnos es muy poca puesto que están entrando a una etapa diferente a lo que es el nivel preescolar esto puede ser la causa por la que los niños muchas veces no se integran al grupo.

Es por eso que como docente creo conveniente que se deben promover actividades en las que los niños puedan integrarse a su nueva etapa escolar y debemos apoyarlos para que así sea.

Puesto que de una buena integración depende un buen desarrollo social en el grupo, así como también la adquisición de conocimientos y aprendizajes nuevos con la colaboración e integración de todos los pequeños.

La integración es un aspecto que debe promoverse para que los pequeños pierdan el miedo o el temor a involucrarse con sus compañeros y por consecuencia a integrarse a su grupo puesto que como su nombre lo dice, un grupo viene siendo como un conjunto que comparten ideas, opiniones que les sirva de apoyo para lograr todos juntos determinados objetivos.

Los alumnos desempeñan un papel muy importante puesto que serán el futuro de nuestra sociedad es por eso que desde la infancia debemos apoyarlos para que se sepan desenvolver en un buen ambiente ante el grupo y por consecuencia ante la vida social a la que estamos expuestos día con día y con el pasar de los años aun mas.

2. El ambiente de integración en la institución

El ambiente de integración en el que se encuentra la institución de trabajo es de un nivel bajo puesto que existen diversas causas por

las que la integración como institución no se da, debido a que muchas veces los maestros que laboran aquí no son abiertos para poder expresar ideas nuevas o para adquirir nuevas ideas que le puedan servir de apoyo para mejorar su práctica docente.

Además para realizar actividades que se tenga que contar con la colaboración de los demás grupos los maestros muchas veces no se integran a las actividades por diversas razones tal vez por que están un poco atrasados con su planeación y por eso se les dificulta el integrarse puesto que perderían tiempo para realizar sus trabajos.

Otra razón puede ser que el director del plantel muchas veces no da la oportunidad de que se realicen actividades fuera de las aulas en las que se promueva la integración y socialización de los grupos para que ellos vayan desenvolviéndose junto con sus compañeros.

El ambiente de integración que debe existir dentro del aula debe ser en conjunto para lograr así de una manera más fácil el logro de determinados objetivos e ir preparando a los niños para que se desenvuelvan en un ambiente confortable y prepararlos para que se puedan involucrar a la sociedad.

3. El apoyo familiar para el desarrollo social

La familia forma parte del desarrollo social que el niño adquiera puesto que la familia es la primera escuela del niño en la que convive

el mayor tiempo, en el que pueden contribuir a lograr que los niños tengan la libertad de participar en las decisiones de su casa por que también forma parte de ella, es por eso que es importante que al niño se le de la oportunidad de hablar y sugerir para que el se vaya desarrollando dentro de su núcleo familiar, en la que empieza a desenvolverse de una manera meramente social.

El apoyo que el pequeño sienta por parte de sus papás para que él se pueda adaptar a su nueva etapa escolar es muy importante puesto que los padres deben brindarle todo su apoyo de manera que ellos sientan la confianza en si mismos de poder expresarse sin temor ni duda alguna.

Las relaciones familiares son consideradas como esenciales para obtener una buena formación en el niño en el que sus actitudes se verán reflejadas en sus relaciones sociales presentes como a futuro.

Es por eso que los padres de familia deben ser conscientes de que el apoyo que les brinden a sus hijos se vera reflejado en sus acciones tanto en casa como en la escuela, son los padres los principales promotores de las acciones ante la sociedad de sus hijos.

En cuanto al apoyo que existe en el plantel de los padres de familia para el desenvolvimiento social del pequeño es poco, puesto que existen muy pocas actividades en las cuales los padres puedan

contribuir a la realización de determinadas actividades junto con los niños, para que ellos se sientan apoyados y para ayudarles a adaptarse e integrarse al grupo y a los ejercicios que se realicen, logrando así un buen desarrollo social en el aula pero sobretodo en el pequeño.

Es por eso que mi propósito es promover actividades en las cuales los niños se integren entre ellos y también con sus papás de manera que se sientan motivados aun más a integrarse con la colaboración de sus padres.

4. El maestro, facilitador de actividades

Para lograr que exista una buena integración dentro del aula el maestro es el facilitador de las actividades que promuevan la interacción e integración en los alumnos para lograr un buen ambiente de trabajo dentro y fuera del aula, en la que los niños se sientan parte de nuestro entorno en donde tengan la oportunidad de participar como integrantes de una sociedad o grupo.

El maestro es el encargado de llevar a cabo actividades en las que se tengan que integrar los niños interactuando con sus compañeros, obteniendo un buen resultado en los trabajos y en las actitudes de los pequeños que se verán reflejados en las actitudes ante la sociedad.

El maestro debe ser creativo para aplicar estrategias en las que se puedan integrar los pequeños a las actividades, obteniendo por consecuencia la integración en el grupo así como también tener la oportunidad que el niño vaya adquiriendo nuevas experiencias que las pueda desenvolver a futuro ante la vida social.

C. La historia escolar de una maestra

Todos tenemos una historia de vida que relatar, recordar ó guardar para siempre en nuestra mente y nuestro corazón. La vida esta llena de momentos que jamás olvidamos por más que pasen los años siempre se encuentran presentes en nuestros pensamientos.

Recuerdo mi infancia escolar, fueron momentos un poco difíciles pues me adaptaba apenas a un cambio, asistir a la escuela un nivel diferente lo que había sido preescolar. El primer año lo estudié en la misma escuela que lleve a cabo mi proyecto, llamada Gral. Juan Carrasco, donde estudié solo el primer año escolar en el que recuerdo que le decía mentiras a mi mamá para no ir a la escuela, mentiras como: me duele la panza, me duele la muela, no va a ver clases, entre otras que inventaba, ahora recuerdo todo eso y la verdad me da mucha risa. Los siguientes cinco años de primaria los cursé en Concordia, Sinaloa. Realmente aquí aprendí lo que era estudiar mis tíos eran demasiado estrictos conmigo y en cuanto salía de clases tenía que hacer mis tareas, mis maestros eran tan buenos para desarrollar las actividades dentro del aula, de manera que los

aprendizajes se quedaban bien plasmados en nuestra mente. Me gustaban mucho las actividades sociales, como por ejemplo los lunes cívico, como olvidar lo si siempre recitaba una poesía a la bandera, biografías de personajes conmemorativos, palabras de inicio de semana, entre otras actividades, además de que participaba mucho en bailables en fechas conmemorativas como el 20 de noviembre, el día de las madres, las clausuras de años escolares, entre otras mas, la verdad todo ese tipo de actividades me llenaban de alegría y satisfacción.

La etapa de secundaria también la estudié en Concordia, Sinaloa al igual que en primaria siempre fui muy social en las actividades extraescolares como bailables, desfiles, actividades deportivas y me gustaban mucho los encuentros entre otras secundarias, encuentros deportivos de fútbol, voleibol, carreras, etc. Otros tipos de encuentros fueron los de declamación, ése fue mi favorito, los tres años de secundaria fui seleccionada para representarla a nivel zona. La declamación con la que siempre fui el primer lugar llevaba por nombre *ante la tumba de un maestro*, recuerdo que esa poesía siempre me gusto mucho. Mis maestros siempre fueron los mejores y jamás hubo uno que no me gustara como impartía sus clases, todos los maestros que llegaron a formar parte importante de mi desarrollo se quedaron y estarán por siempre en mi corazón. Puesto que hoy varios años después aun me los encuentro en la calle y me recuerdan con gusto saludándome con un abrazo y un ¿cómo estas hija?, el saber que aun después del tiempo me recuerdan me llena de felicidad.

La preparatoria la curse en el Cetus No.127 en Mazatlán, Sinaloa. Esta etapa fue muy diferente, pero al igual que las demás me gusto demasiado, sobretodo por que ahí conocí mi primer y único amor, del cual le doy gracias a dios haber conocido, por haberlo puesto en mi camino por que llego a completar aun más mi felicidad.

Dentro de la preparatoria además de vivir momentos inolvidables con mis amigos, compañeros y maestros, también participé en actividades, como eventos sociales y lo importante participación dentro del salón de clases, recuerdo que siempre me gusto mucho hacer exámenes, me ilusionaba el saber que nos entregarían calificaciones, en fin hay tantas anécdotas y momentos maravillosos por contar, acontecimientos que se dieron a lo largo de toda mi etapa escolar. Jamás olvidare a las personas que aun en la universidad me guiaron como todos mis maestros por el camino del saber, caminos que jamás terminare de recorrer, caminos que gracias a esas personas que no menciono nombres porque están en mi mente y corazón, personas inolvidables que formaran por siempre parte de mi desarrollo no solo de manera educativa sino también formaron parte de mi desarrollo de manera personal, siempre tenían un buen consejo para mi como alumna, como amiga, como compañera. A todos ellos les doy las gracias por haber formado parte de mi desarrollo educativo y social, a todos ellos los llevare por siempre en mis pensamientos y pondré en práctica lo que todos y cada uno de ellos me transmitió con conocimiento y sabiduría, los saberes más importantes y los mas hermosos, en este caso gracias maestros por haber hecho de mi un

ser humano lleno de conocimientos, aprendizajes y saberes que jamás olvidaré porque siempre, siempre los recordaré.

CAPÍTULO II

LA INTEGRACIÓN COMO MEDIADOR IMPORTANTE PARA EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO SOCIAL EN EL NIÑO

A. Concepto de integración

La integración es la consecuencia de la interacción, comunicación y participación en las diversas actividades en las que cotidianamente nos basamos para llevar a cabo nuestras actividades docentes, debido a ello es importante tomar en cuenta que la integración debe ser por siempre mi aliado para lograr mis objetivos, en las diversas materias.

Retomando la problemática que ha entorpecido el desarrollo social y educativo dentro del aula cabe resaltar la importancia de la integración, puesto que de esta dependen muchas de las actividades para obtener los conocimientos que en todas y cada una de ellas se obtiene, siempre y cuando el niño interactúe y participe, es decir que en consecuencia se integre a sus demás compañeros adquiriendo conocimientos nuevos, desenvolviéndose de la mejor manera y obteniendo aprendizajes nuevos que le ayuden a ser un niño plenamente social.

Tomando en cuenta que la integración es un proceso largo que requiere de mucha dedicación, paciencia y esfuerzo para lograr mis objetivos, es debido a ello que me dediqué a investigar e indagar

sobre este tema de manera que me ayudara a sacar a la practica actividades en las que me pudiera apoyar y así lograr que lo niños se integraran a las diversas actividades.

“La integración escolar es un proceso complejo que va mucho mas allá de asignarle un pupitre al alumno especial, requiriendo por parte de docentes y familia el fomentar un ambiente cálido y de cooperación donde se genere el respeto, la aceptación y el sentido de la amistad...”¹

Para lograr la integración no basta con solo investigar y conocer las causas de la problemática sino más bien poner en práctica todo lo aprendido durante la investigación, sacar actividades recreativas inducidas al fin perseguido que es la integración.

“La integración implica equidad de oportunidades: la integración no la da el compartir un espacio físico sino la implementación de estrategias pedagógicas y de interacción que hagan real la participación del alumno...”²

Es por eso que la integración es un proceso un poco complejo debido a que no solo es investigar, indagar y recopilar información sino que esto implica primordialmente la implementación de actividades con estrategias que me ayuden a lograr mejores resultados, enfocando las actividades y ejercicios al juego en el que se puede

¹ http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_17.htm 20 ENERO 2007

² Ídem

partir para aplicar diversas actividades con el fin de lograr la integración en los alumnos.

1. Aspectos que perjudican el desarrollo social de los niños

La falta de integración repercute en el desenvolvimiento social del niño y por consecuencia en los niveles de aprendizaje, en su casa en la calle en diversos contextos de su vida. Puesto que en muchas de las veces la falta de integración no solo se presenta dentro del aula sino también en sus propias casas, debido a que no les brindan la oportunidad de participar en conversaciones con sus familiares, vecinos y dentro del salón en ocasiones sus mismos compañeros lo inhiben a que pueda hablar o simplemente jugar, haciéndoles carrilla, mencionándoles cosas que le hagan sentir mal, muchos de esos comentarios dentro del salón de clases le impiden aun mas al niño integrarse.

En fin tomare en cuenta muchas de las causas anteriores para poder ayudar a mis alumnos a que rompan esos temores y tengan la libertad de integrarse a sus compañeros sin temor alguno.

2. Factores que se presentan al no existir una buena integración

Los factores que se presentan e impiden que el niño se integre a sus compañeros, como anteriormente lo decíamos este problema no entra el niño sino también el contexto social, como sus compañeros,

sus familiares, los demás maestros y en principal yo como maestro del grupo a cargo.

“El maestro: figura clave en el equipo... Siendo la integración escolar un escenario donde confluyen diferentes actores: Familia - Niño - Sistema Escolar - Equipo de Apoyo, sería utópico pretender abarcarlos a todos en tan breve espacio; basta por ahora expresar que todos son indispensables porque no es posible concebir la integración sin un trabajo de equipo donde el aporte de todos es fundamental...”³

Para lograr la integración corresponde en punto clave a mi participación pero no solamente la mía sino también contando con la colaboración en conjunto de los maestros del plantel escolar, así como también con los padres de familia que todos juntos conformamos un todo, es decir la *unión hace la fuerza* contando con todos ellos lograré cumplir mi propósito.

Contar con la participación de todos y cada uno de ellos es esencial para el desenvolvimiento del niño, puesto que lograr los objetivos no solo depende de una sola persona sino mas bien de una fuerte y dedicada labor en conjunto, en equipo permitiendo así interactuar, participar e integrarse en conjunto tanto la relación que haya con maestro-alumno, maestro-padres de familia y maestro-alumnos y padres de familia, todos en conjunta relación constante.

³ <http://www.edufuturo.com/educacion.php?c=1141> 18 DICIEMBRE 2006

Es por eso que el proyecto es de tipo acción docente por que se cuenta con la colaboración del colectivo escolar, padres de familia y los mismos alumnos.

B. Recursos que sirven de apoyo para lograr una buena integración dentro del aula y por consecuencia fuera de ella

1. El juego como recurso integrador

Un recurso elemental en la aplicación de mi proyecto para llevar a cabo las actividades planeadas y utilizado como estrategia, fue el juego. Considero que el juego es un recurso innovador que ayuda a que se logre un ambiente de convivencia e integración dentro del aula y por consecuencia fuera de ella también, en la que el niño pueda desenvolverse de manera social tanto con sus compañeros así como también con las demás personas que le rodean, puesto que somos seres sociales que siempre estamos expuestos a diferentes contextos de nuestras vidas.

“Wallon coincide con Vygotsky al afirmar que el niño es un ser social desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo.”⁴

⁴ VARGAS-Mendoza, J. E. (2007) desarrollo infantil: La Teoría de Wallon. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. En <http://www.conductitlan.net/henrywallon.ppt>

El juego es una estrategia en la cual se ejecuta el propósito de motivar a los niños a que se integren de manera social a sus demás compañeros de forma que interactúen entre ellos obteniendo por consecuencia, conocimientos nuevos que le ayuden a evolucionar en su aprendizaje.

Es importante tomar en cuenta que esta estrategia requiere de un proceso dentro del cual se tuvieron que realizar mas que nada actividades en las que los niños interactuarán y se comunicaran entre sí, haciendo trabajos en los que participaran todos y dejando a un lado un poco los trabajos individuales y enfocándome mas que nada en los trabajos en grupo, en binas y principalmente todos en conjunto. De esta manera no solo se integran sino que interiorizan conocimientos, saberes y aprendizajes nuevos que se obtienen de los trabajos en conjunto.

“Vigotsky (1988) concibe al sujeto como un ser eminentemente social y al conocimiento como un producto social; esto nos lleva a reflexionar que, en los grupos multigrado, el contacto social que el alumno tenga con el maestro, con un compañero o con otro adulto influye en gran medida en la construcción de sus aprendizajes. Por lo tanto se reafirma la idea de Vigotsky (1988), cuando postula que todos los procesos psicológicos superiores, como la comunicación, el lenguaje, el razonamiento, etcétera, se adquieren primero en un contexto social y luego se interiorizan.”⁵

⁵ http://www.wikilearning.com/aprendizaje_y_desarrollo_en_la_tsh-wkccp-10328-2.htm 2 FEBRERO 2007

De acuerdo a lo que Vigotsky dice, los niños son desde que nacen seres sociales puesto que reaccionan a estímulos como hacerles un cariño, hacerles cosquillas, etc. Eso demuestra que son sociales al expresar una sonrisa o simplemente una molestia al llorar, es por eso que considero que es totalmente importante que los niños estén abiertos a cualquier actividad que se integren sin dificultad y puedan participar en todas y cada una de las actividades y tareas colaborativas que surjan dentro de aula y fuera de ella.

El juego es un elemento esencial para la educación puesto que los trabajos orientados por medio del juego pueden llegar a conformar una institución adaptada e integrada.

Es por eso que con el juego se pueden realizar trabajos escolares en los que se puedan llevar a cabo determinados objetivos o simplemente cumplir con los propósitos que uno como docente se proponga, logrando así que la socialización del grupo sea cada vez mejor, alcanzando en los niños la manera de expresarse con libertad para socializarse no solo entre ellos mismos sino también con las demás personas

"No se debería decir de un niño solamente crece, habría que decir que se desarrolla por el juego. Mediante el juego hace actuar las posibilidades que fluyen de su estructura particular; realiza las potencial virtuales que afloran sucesivamente a la

superficie de su ser, las asimila y las desarrolla, las une y las complica, coordina su ser y le da vigor"⁶

El juego le permite al niño desenvolverse en cualquier ámbito o contexto social, de ahí la importancia del juego para que el niño actúe en cualquier etapa de su desarrollo infantil dentro del aula con sus compañeros, amigos, maestros, padres de familia y contexto en general.

Al jugar, el niño utiliza su fantasía, su imaginación en un espacio emocionalmente seguro, en donde los sentimientos pueden expresarse libremente y, en consecuencia integrarse a sus demás compañeros.

Así mismo, el pequeño aprende a disfrutar de la continua interacción de otros, a controlar disciplinas que a veces no les sirve de nada, por ejemplo el no compartir material o convivir con sus compañeros. Los compañeros de juego le dan la oportunidad de ejercer el control de la propia conducta muchas veces impulsiva.

En términos de desarrollo, los niños progresan a través de diferentes tipos de juego, desde luego los juegos de tipo socializado y

⁶http://www.gerza.com/articulos/aprendizaje/todos_articulos/20_juegos_infantiles.html 2 FEBRERO 2007

cooperativo e integrado. Como los que a continuación se mencionaran:

a) Juego asociativo: es cuando el niño juega con otros conversando de la actividad en común, intercambiando materiales, experiencias, comentarios y es ahí cuando esta intentando la entrada de nuevos participantes al juego.

b) Juego cooperativo e integrador: sucede cuando el niño juega con un grupo con el propósito de crear algún producto, alcanzar alguna meta, competir, dramatizar situaciones de la vida cotidiana o participar en juegos formales.

Es importante que los niños participen de manera flexible y espontánea en diferentes tipos de juego, que le permitan la motivación para que se integren a los diversos juegos o dinámicas encaminadas a un fin, la interacción, integración y participación entre sus compañeros.

El medio ambiente en que un niño se desarrolla, influye sin duda en su tipo de juego. Hoy en día, los avances tecnológicos y las características de la vida urbana han modificado, en algunos casos de forma nociva, la capacidad de los pequeños para jugar de manera creativa e interactiva. Puesto que con los juegos como las maquinitas, nintendos, los juegos de los celulares, entre otros muchos avances tecnológicos, se incita más al juego y conductas que exigen pocas destrezas sociales.

El exceso de este tipo de juegos mecánicos no favorece el desarrollo social en los niños, puesto que reprimen su propio desarrollo social. Así mismo, la tecnología en los juguetes ha evolucionado de tal manera, que en algunos casos limita la inmensa gama de posibilidades de la creatividad infantil. Es común que a los adultos nos sorprenda que un pequeño dedique mucho más tiempo a la envoltura que al contenido de un juguete, conducta que desafortunadamente se pierde a medida que el infante crece.

Al elegir un juguete es preciso estar consciente de que no necesariamente lo más costoso o sofisticado es lo mejor, y que en ocasiones, con su adquisición, sólo se sirve a una sociedad de consumo, ya que el niño olvidará este juguete después de perder el atractivo de la novedad. Por otra parte, existen juegos "gratuitos" que favorecen la interacción, la imaginación, la creatividad y la cercanía afectiva entre los miembros de la familia y los amigos, y sobretodos las cosas juegos en los que los niños interactúen aprendiendo entre sus compañeros de clases, y que permanecen en la memoria y en el corazón aún después de varias décadas, recordando la infancia escolar con los juegos como las escondidas, rueda de san miguel, campanita de oro, entre otros muchos juegos que se recuerdan aun con los años.

Es por eso que es mucho mejor utilizar juegos en los que pueda desenvolverse y desarrollarse de manera social, afectiva y de forma integrada a sus demás compañeros y amigos, puesto que son juegos en los que ellos mismos utilizaran la imaginación, interacción, participación, comunicación y en consecuencia la integración y por ende la socialización.

El juego le brinda a los niños la oportunidad de poder integrarse a sus compañeros por medio de actividades enfocadas a dicha estrategia, debido a esto considero importante el juego como recurso integrador.

Además de integrador también el juego resulta un elemento importante para desarrollar las actividades que se tengan planeadas con un determinado objetivo y al mismo tiempo lograr la integración y en consecuencia un mejor aprendizaje.

CAPÍTULO III

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA LOGRAR UNA MEJOR INTEGRACIÓN

Después de la información que ya había recopilado a lo largo de un detallado proceso llegué a la conclusión de que la mejor arma para combatir la problemática encontrada es *el juego*, esta estrategia la apliqué a diversas actividades de manera que los niños logran integrarse a sus compañeros y realizar los ejercicios sin dificultad, obteniendo así también un ambiente cálido de manera que se mejorará no solo la integración de los niños sino además el nivel académico, es decir que por medio de la integración pueden obtener y absorber conocimientos nuevos.

A continuación veremos lo que fueron las primeras evaluaciones de diferentes tipos como por ejemplo, las de conocimientos en las que se observó cuales eran las condiciones de aprendizaje del grupo, así como también de aspecto físico para determinar si alguno de estos factores contribuían a que existiera dicha problemática, es decir, para saber si esto afectaba al niño a que no pudiera integrarse a sus demás compañeros.

A. Evaluación inicial

1. Aplicación y resultados del examen de conocimientos

Antes de iniciar todo proceso primero es importante tomar en cuenta los diferentes aspectos en los que se encuentran los niños, como por ejemplo: el aspecto de conocimientos, es decir como andan los niños en aprendizajes, debido a que vienen de preescolar, se les aplicó un examen de evaluación diagnóstica de conocimientos, otro tipo de evaluación que les apliqué fue de tipo físico en la que se valoraran los resultados en aspectos como evaluar el peso y talla de los alumnos, evaluar su capacidad visual, y de oído, así como el de evaluar el aspecto social y psicológico del niño.

Primero que nada considero que al evaluar a los niños en los distintos ámbitos es importante puesto que es de gran ayuda el saber cual es su estado inicial en el que se encuentra el grupo y los niños en general.

“La evaluación se concibe como la indagación, análisis y explicación sistemática y permanente del proceso de aprendizaje, de los avances y de la estabilidad de las adquisiciones que un sujeto manifiesta al interactuar con un determinado objeto de conocimiento en el contexto de una situación educativa”⁷

Al analizar después de la evaluación me servirá de apoyo para guiarme en las actividades y enfocarme en ciertas cosas que ayuden al niño a mejorar los aspectos en los cuales se le dificulten acciones

⁷ GOMEZ PALACIOS, Margarita. Indicadores de la comprensión lectora. Pág.21

determinadas que le impidan más que nada a desenvolverse con sus compañeros.

Para evaluar se tiene que indagar y buscar información para aplicar juegos en actividades que me den como resultado lo que quiero obtener, información de los niños que me ayuden a analizarlo y por consecuencia apoyarlo.

Primero que nada empecé por evaluar el aspecto de conocimiento, en el que se llevo a cabo la realización del examen de evaluación diagnóstica para el cual la misma escuela nos proporciono un examen de acuerdo al grado que tuviéramos, en mi caso de primer grado. (Anexo 1)

El examen se enfocó a dos materias Español y Matemáticas, para la aplicación del examen se necesito de la colaboración de todos los alumnos, pues como son de primer grado no todos saben leer, es por eso que yo les indicaba que es lo que deberían hacer paso a paso. Durante esta actividad me estuve dando cuenta aun mas que no existe muy buena integración entre los niños, pues muchas veces se debe a que inician una etapa escolar diferente a la de preescolar en la que ya conocían a sus compañeros, pero aun así me sorprende por que muchos de los niños se han estado acoplado a las actividades mientras que otros pocos se han estado atrasando.

Los resultados de la evaluación diagnóstica además de darme cuenta de su falta de integración, durante la elaboración del mismo también, estuve dándome cuenta que dominan muy bien algunos contenidos, que durante la estancia en primero año reforzaremos poco a poco hasta lograr que ellos dominen, entiendan y comprendan aún algunos contenidos. (Anexo 2)

2. Analizar, evaluar y valorar aspectos físicos por medio de juegos

a. Analizar el aspecto físico en peso y talla de los niños

Para analizar el aspecto físico tomé en cuenta dos categorías el de peso y talla de cada alumno, puesto que el aspecto físico no solo es físico, sino que también en cuestión de salud tiene mucho que ver el peso y talla en el ambiente educativo y social en los infantes, ya que a veces algunos niños cuentan con obesidad y esto los reprime pues entre los mismos compañeros, ese tipo de problema de salud puede servir para ser motivo de burla o carrilla entre sus compañeros, impidiendo así el desarrollo y desenvolvimiento social del niño no solo dentro del aula, sino también fuera de la misma.

Además de este tipo de problemática, debe estar primero la salud de los alumnos, es debido a ello lo relevante de este tipo de evaluaciones para identificar posibles factores que atrofien el desarrollo del niño, no solo social sino también de salud, ya que si

encontramos un problema más que pueda perjudicar su integridad física, ya sea que tenga el niño sobrepeso o este bajo de peso, como responsable debo informarle inmediatamente a los padres del niño dicho problema. He aquí la importancia de este tipo de evaluaciones al momento de iniciar cada ciclo escolar con alumnos nuevos, conocerlos de todo un poco.

Para evaluar el peso y talla del niño lleve a cabo una actividad en la que la estrategia fue el juego de manera que los niños se motivaran a participar, sabiendo que a los niños les gusta por naturaleza jugar. Para llevar a cabo esta actividad utilice una báscula y cinta de medir y lo más importante para analizar los resultados una tabla nutricional IMC (índice de masa corporal), en el que elaboré una tabla con los resultados correspondientes de cada alumno tomando en cuenta y como referencia el contenido de la tabla. (Anexo 3)

El juego que utilice como estrategia para realizar la actividad fue llamado *el barco se hunde*, para llevarlo a cabo nos agarramos todos de las manos en un círculo y yo al decir *el barco se hunde* y solo quedan lanchas donde caben tres personas, y los niños armaban grupos de tres y así sucesivamente, y el niño o los niños que quedaran fuera de cada grupo según el número que se indicara, es decir que no alcanzaran lancha, pasaban al frente a pesarse y medirse. Antes de hacer la actividad les comente para que necesitáramos una báscula, les pregunte que si sabían para que sirve y para que se utiliza, esta es

una manera en la que los niños empezarían a participar expresando su opinión.

Mediante la actividad pude darme cuenta que es importante identificar este tipo de problemas, si existiera el caso de obesidad, puesto que la salud es importante y el estar pendiente de nuestros alumnos también es primordial puesto que la mayoría de las veces son identificados cuando ya hay severos problemas de salud.

“El ser humano precisa de una correcta alimentación para mantener su salud. El consumo habitual de los alimentos debe cubrir las necesidades de nutrimentos que el organismo requiere para el crecimiento y desarrollo, el mantenimiento de sus funciones orgánicas y la actividad física...”⁸

Considero que como docente no solo debemos estar pendiente del aspecto educativo en el niño, sino que también en el aspecto de salud, puesto que si no hay una buena salud en el pequeño difícilmente se desenvolverá con sus compañeros de manera social, además también se vera entorpecido su desarrollo de aprendizaje.

⁸ SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. Programa Intersectorial De Educación Saludable. Manual del maestro, por una escuela saludable y segura. Pág.43

El niño normal, sano física y psíquicamente, se desarrolla en constante actividad, muestra interés por todo lo que le rodea, y hace evidente su necesidad de estimulación y de experiencias nuevas.

Después de evaluar y analizar los resultados de la actividad en la que se tuvo como propósito descubrir, conocer y analizar las capacidades físicas en el niño, puedo comprobar que en el aspecto físico, que la alimentación de los niños esta un poco mal, puesto que no hay un nivel normal de peso en el grupo de acuerdo a su edad. Los resultados obtenidos de dicha evaluación dan a conocer y resaltar que existen varios casos de peso alto y peso bajo. Tomando en cuenta esta problemática que impide al niño desenvolverse socialmente por diversas causas, pudiendo ser de salud, de miedo por que sus compañeros le hagan carrilla, etc. De manera general este aspecto entorpece el desarrollo social y académico en el niño.

b. Evaluar el aspecto visual y auditivo

Para evaluar el aspecto visual y auditivo de manera conjunta utilice una actividad en la que fueran de la mano ambas actividades, puesto que un niño no puede obtener conocimientos nuevos si no tiene buena vista y en consecuencia si no escucha bien, no hará ni podrá hacer actividades puesto que la vista y el oído van de la mano.

“La visión es un sentido muy importante para el presente y futuro del ser humano tanto en el aspecto físico, como en el psicosocial. La visión es un instrumento no solo

de supervivencia, sino un auxiliar del pensamiento y un medio para enriquecer la existencia; si un individuo tiene fallas en su agudeza visual, se verá afectado en las múltiples actividades cotidianas que le corresponda desempeñar.”⁹

Como podemos saber es importante contar con una visión normal, puesto que si el pequeño si tiene fallas en su agudeza visual tendrá problemas sociales y en consecuencia de aprendizaje, e aquí la importancia de evaluar el aspecto visual de manera general, ya que si se encontrará con alguna anomalía se le notificaría de inmediato a sus padres, para que sean debidamente atendidos.

Considero que el aspecto visual y auditivo son las fuentes primarias del aprendizaje es por eso la importancia de evaluar dichos aspectos para detectar posibles problemas que le impidan al niño desenvolverse en el ambiente escolar y social.

“La deficiencia auditiva es cuando una persona no escucha bien, tiene dificultad para hablar y modular su voz. Esto suele ocasionar aislamiento y obstaculizar las relaciones interpersonales.”¹⁰

Para evaluar conjuntamente estos dos aspectos debido a que uno conlleva al otro, elaboré una actividad en la que utilice dibujos en

⁹<http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/363/1/Agudeza-visual--Parametro-olvidado-de-la-atencion-primaria.html> 29 Marzo 2007.

¹⁰SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. Programa Intersectorial De Educación Saludable. Manual del Maestro, por una escuela saludable y segura. Pág.43.

una cartulina y una grabadora con sonidos específicos, por ejemplo el cantar de los pájaros, carros, helicópteros, perros, gatos, la voz de un niño, de una niña, el sonido del viento, del agua al caer, de monedas.

Esta actividad la hice dinámica debido a que mi estrategia aplicada es el juego. Para empezar la actividad les comente a los niños la importancia de cuidar nuestros oídos y nuestros ojos, así como el resto de nuestro cuerpo, todos empezaron a participar y desde entonces empezó mi evaluación para detectar problemas visuales y auditivos que puedan haber dentro del aula, después de la charla les dije que nos acomodáramos sentados en un círculo dentro del salón de manera que estuviéramos a gusto relajados. Les puse los sonidos y todos muy atentos empezaron a escuchar y en consecuencia a comentar de que animal persona u objeto era el sonido.

Después de escuchar atentos los diversos sonidos les puse una cartulina con los dibujos correspondientes a los sonidos que ya habían escuchado y antes de encenderles de nuevo la grabadora les dije que observaran los dibujos con atención, a lo que un niño rápidamente dijo *mira ese es el gato que se escucho en la grabadora*, y los demás compañeritos empezaron a poner mas atención y a comentar, decían los demás *es cierto ese el perro, el pájaro y la moneda que se cayo*.

Pero también se dieron cuenta que no estaban todos los objetos dibujados que habían escuchado, a lo que dijeron Maestra, faltan más, no los dibujó todos.

Entonces les dije: “cada quien en su cuaderno de dibujo, dibujaran lo que me faltó, según lo que escuchen” y les volví a poner los sonidos.

Todos dibujaron lo que había hecho falta, correspondiendo a lo que escuchaban. En esta actividad pude diagnosticar al evaluar que ningún niño presentó deficiencia visual y auditiva, puesto que todos respondieron a los dibujos y sonidos durante la actividad.

Al terminar de dibujar les comente que es importante cuidar de nuestro cuerpo en principal a lo que ya les había comentado que era el aspecto visual y auditivo puesto que gracias a esos dos aspectos podemos ver y escuchar, ver lo que vamos a comer, así como escuchar lo que comeremos.

Al analizar los resultados de la actividad me percate que tampoco hay problemas de tartamudez, ni falta de habla puesto que todos participaron utilizando el lenguaje oral.

En esta actividad mi propósito fue evaluar el aspecto visual y auditivo, obteniendo de dicha evaluación un resultado negativo a deficiencias visuales y auditivas que obstruyan el desarrollo del

aprendizaje, así como también en consecuencia el desarrollo social en el niño, es decir que no se presento ningún problema de este tipo.

c. Investigación a grandes rasgos sobre el aspecto psicológico, que perjudica al aspecto social en el niño

El aspecto psicológico es importante para el desarrollo social en el niño, puesto que existen niños que tienen dificultades psicológicas que han construido de diversas causas, ya sea por que en su familia no le permiten participar en las platicas o conversaciones con los demás integrantes ó simplemente por que sus demás compañeros les dicen cosas los agarran a *carrilla*, estas pueden ser las causas mas comunes, además de la falta de cariño de sus padres ó falta de integración familiar, todo esto les provoca a los niños inseguridad en si mismos trayendo como consecuencia que se les dificulte integrarse a sus nuevos compañeros de clases.

“Tanto en la casa como en la escuela debe cuidarse mucho la autoestima del niño, y también que desarrolle y fortalezca su seguridad y confianza en si mismo. Es importante la interacción con los otros niños porque es una manera divertida de socializar en la que disfrutan del aprendizaje, es decir, aprenden jugando.”¹¹

¹¹ <http://www.elaviso.com/espectaculos/?ContentID=331> 25 Marzo 2007

La autoestima que el niño tenga tiene mucho que ver puesto que de ella depende que tanto ánimo se tenga para valorarse y sobresalir de manera social, desenvolviéndose satisfactoriamente con sus compañeros y familiares.

“Autoestima, es cuando se valora positivamente y está satisfecha con sus habilidades y acciones. Estas personas tienen confianza en sí mismas, conocen cuáles son sus puntos fuertes, y hacen gala de ellos, y saben identificar sus puntos débiles, por lo que intentan mejorarlos, siendo la crítica que se hacen a sí mismos, suave.”¹²

La autoestima del niño es muy importante porque puede ser el motor que lo impulse a triunfar en la vida, no en el plano económico sino en el terreno de lo personal, social y afectivo; o hacer que se sienta verdaderamente mal aun a pesar de que parezca que lo tiene todo.

Suele suceder que la imagen que los demás tienen de una persona, no guarda relación con la imagen que esa persona tiene de sí misma. En los niños sucede lo mismo. Puede llegar hasta tal punto que, cuando se convierten en adolescentes, nos encontramos con casos en los que jóvenes con buena apariencia y excelentes resultados académicos pueden, de repente, cometer intentos de suicidio porque una novia les ha dejado. Estos casos, que no dejan de sorprendernos a todos, probablemente se podrían haber evitado si ese

¹²http://www.saludalia.com/docs/salud/web_saludalia/vivir_sano/doc/psicologia/do/doc_autoestima.htm 25 Marzo 2007

joven hubiera tenido una alta autoestima. Además, aunque no parece que la autoestima negativa sea la causa de importantes trastornos infantiles, sí es cierto que está presente en muchos de ellos. Afectando su desarrollo social, afectivo y de aprendizaje.

He aquí la importancia de evaluar a grandes rasgos el aspecto psicológico en el que se encuentre el pequeño, con poco que identifiquemos podremos darnos cuenta del motivo por el que el niño no se integre a sus compañeros y en consecuencia al obtener los resultados de la evaluación podamos ayudarlo y hablar con sus papás.

Para evaluar la actividad me centré específicamente en lo que el niño piensa de si mismo, en lo que piensa de su familia y amigos ó compañeros de clases.

Realice un examen de diagnóstico para evaluar la autoestima en el niño, en el que primeramente les pedí que dibujaran a su familia, ya que por medio del dibujo los niños expresan muchos sentimientos que no pueden decir con palabras puesto que son sentimientos que traen muy dentro de su corazón. (Anexo 4)

“Por medio de los dibujos el niño logra expresar su estado psicológico y bienestar emocional, es además un medio de socialización con los demás y sirve también por cuanto permite desarrollar la motricidad fina, es decir, aquella que se relaciona con el movimiento de los dedos, lo cual facilita los procesos posteriores de la escritura. A través del dibujo de los niños, los mismos pueden decir lo que sienten,

ya que éste les permite hacer relación entre su mundo interno y su mundo exterior.”¹³

Dibujar a su familia fue el primer ejercicio del diagnóstico, el segundo punto de la evaluación fue responder un cuestionario en el que el niño expresaría lo que piensa respecto a su casa, su familia, sus tareas y amigos.

Las preguntas que incluí en el cuestionario son las siguientes:

- 1.- ¿Con quién te gusta jugar en casa?
- 2.- ¿Te gusta estar en tu casa en compañía de tu familia?
- 3.- ¿Te apoyan en casa a realizar tus tareas?
- 4.- ¿Te gusta jugar con tus amigos?
- 5.- ¿Te gusta colaborar en quehaceres en casa en compañía de tu familia?

En el anexo a este trabajo veremos las respuestas que los niños dieron a las preguntas anteriores, con ellas pude identificar con que

¹³ <http://www.monografias.com/trabajos15/dibujo-preescolar/dibujo-preescolar.shtml>

integrantes de la familia convive más, si convive o no con ellos, así como también saber si se siente confortable estando en su hogar, saber si les gusta convivir con sus amigos o sencillamente si no le gusta tener amigos. Al analizar los resultados pude darme cuenta en algunos casos que los niños no cuentan con el apoyo de sus papás, pues de acuerdo a las preguntas que se les aplicaron los niños mencionan que hacen sus tareas solos. (Anexo 5)

El tercer ejercicio es elaborar un dibujo de su persona en el que se describa físicamente, esto me sirvió para ver cuanto se valora y respeta así mismo, para observar como se describe a si mismo. (Anexo 6)

Es importante como docente tomar en cuenta este tipo de evaluaciones ya que gracias a ellas podemos conocer al niño no solo en el ambiente escolar, sino también en el aspecto psicológico, que trae como consecuencia la falta de integración social con sus compañeros, amigos y demás personas, pero en este caso el desarrollo social en el aula.

B. El juego como recurso integrador del grupo

La integración escolar es indispensable para el desarrollo del niño, puesto que de esta depende que exista una buena integración.

Las actividades que realice durante la aplicación de mis estrategias son con el objetivo de mejorar la integración grupal existente en mi práctica docente, están enfocadas más que nada a realizar los contenidos de la materia de español, pero basándome en el juego y elaborando las actividades de manera dinámica e innovadora, es decir que en cada uno de los trabajos aplicados se les puso un pequeño toque de juego de manera que los niños les llamara la atención y se motivaran a integrarse al grupo logrando que los pequeños pierdan el miedo a socializarse, expresando sus emociones, opiniones o sentimientos, aportaciones sobre algún tema determinado, participando en las actividades grupales, etc., todo esto por solo mencionar algunas fueron utilizadas para poder lograr el propósito que es mejorar la integración grupal, para tener un mejor ambiente de trabajo dentro y fuera del aula.

Mi problemática fue la falta de integración grupal en niños de primero de primaria y corresponde al tipo de proyecto acción docente por que surgen del que hacer cotidiano dentro de la práctica, siendo significativo tanto para alumnos como profesores y comunidad escolar.

La alternativa pensada en este tipo de proyecto se puede poner en práctica dentro del aula para participar en las actividades planeadas y lograr mi objetivo. El colectivo escolar también forma parte del tipo de proyecto acción docente, maestros, alumnos y padres de familia.

1. Interactuando en el grupo

La interacción en el grupo es primordial para lograr la integración del niño con sus compañeros, es por eso que tome en cuenta en primer lugar que los niños interactuaran por medio de actividades que tuvieran un toque de juego para que los alumnos fueran poco a poco incorporándose al ambiente. A continuación plasmare las actividades que realizaron como primer plano tomando en cuenta que como son niños de primer grado se conocen poco, le di prioridad a la siguiente actividad.

a. “Este es mi Amigo”

En la primera actividad trabajamos dando prioridad a la interacción por medio de la estrategia el juego, es decir abordar actividades en las que los niños interactuaran entre ellos rompiendo el hielo. Una actividad muy provechosa fue la de un juego llamado *este es mi amigo*, para llevar a cabo este juego primeramente les pregunte a los niños que si se sabían el nombre de sus compañeros y los niños respondieron que se sabían algunos nombres solamente por que los demás compañeros eran muchos, fue entonces cuando les comente que realizaríamos un juego de manera que ellos interactuaran diciendo el nombre del compañero de a lado, para llevar a la práctica este juego hicimos un círculo dentro del salón de clases.

Una vez que estuvieron formados en el círculo les explique en que consistía el juego, les comente que yo iniciaría el juego presentando al niño de al lado diciendo *este es mi amigo Cesar*, según fuera el nombre del niño, al decir el nombre del niño le levantaría la mano al aire de manera que todos lo compañeros escucharan atentamente el nombre de cada niño, así fue como el juego dio inicio y todos los niños emocionados de presentar al compañero de al lado, participaron con entusiasmo.



Foto no. 1 En círculo para jugar todos al juego *este es mi amigo*.

Según Wallon dice que: “el juego resulta un elemento esencial. Puesto que los trabajos escolares orientados por medio del juego pueden llegar a conformar una institución adaptada e integrada.”¹⁴

¹⁴ http://www.conductitlan.net/henry_wallon.shtml diciembre de 2006

He aquí la importancia del juego en las diversas actividades dentro del ámbito escolar, pues como dice Wallon los trabajos escolares apoyados mediante el juego pueden llegar a conformar un grupo integrado.

Al terminar el juego les pregunte que nombres recordaban y los niños participaron diciendo que recordaban algunos nombres por que otros nombres estaban difíciles de recordar, además ellos dijeron que son muchos niños pero ellos mismos propusieron volver a hacerlo de nuevo y los niños les emocionó mucho el juego por que les agrado el estar participando e interactuando entre ellos.

“Un niño que juega gustosamente solo puede cuando juega con los otros, mostrarse plenamente adecuado y capaz de activar interacciones significativas, ricas, correlacionadas y constructivas, capaces de sustentar relaciones que tienen los caracteres de la estabilidad de la orientación y de la significación compartida.”¹⁵

Al principio del juego algunos niños les daba vergüenza o temor el hablar y que todos los demás le escucharan o que se rieran de ellos pero con el pasar del juego todos los niños empezaron a romper el hielo participando activamente.

¹⁵ Peruca, Ángela. Grupos en la Escuela. Lectura: preescolar. “la acción y la interacción en un contexto ampliado” en: génesis y desarrollo de la relación educativa. Buenos Aires, ED. Nueva visión, 1987. pp.41-63.

Considero que esta actividad me ayudó a cumplir con mi propósito que fue el de promover la interacción con sus compañeros rompiendo el hielo o el temor a participar en las actividades dentro del grupo y consecuencia fuera del mismo.

b. El cuento

El cuento es un relato en prosa de hechos ficticios, consta de tres momentos perfectamente diferenciados: comienza presentado un estado inicial de equilibrio, sigue la intervención de una fuerza, con la aparición de un conflicto, que da lugar a una serie de episodios, y se cierra con la resolución de ese conflicto que permite, en el estado final, la recuperación del equilibrio perdido.

La estrategia utilizada para cumplir con el propósito que seguía siendo la interacción, fue la del cuento. Primeramente empecé conversando con los niños que si les gustaba que les contaran cuentos, todos muy emocionados respondieron que si les gustaban los cuentos tanto que mencionaron algunos como El Principito, La Cenicienta, Blanca Nieves, éstos son los cuentos que los niños mencionaron. Les indiqué a los niños que abrieran su libro de lecturas de español en el que encontrarían un cuento llamado Paco el chato los niños luego quisieron que se los contara, fue entonces cuando les comenté que lo haríamos sentados en el suelo de manera que estuviéramos cómodos para escucharlo, durante el lapso de estar contando el cuento los niños estuvieron muy atentos a lo que el cuento

decía, participando con sus comentarios de acuerdo al cuento, una vez terminado de contarles el cuento les pregunte a los niños que si alguno de ellos les había sucedido algo parecido al caso de Paco que se había extraviado y fue entonces que los niños empezaron a comentar sus experiencias propias, todos participaron comentado y preguntando con desesperación, cuando sus compañeros les contaban cuando se habían perdido que si los habían encontrado preguntaban unos niños mientras que otros preguntaban que si les había dado miedo, y fue así como se dio la interacción en el grupo participando todos los niños.



Foto no. 2 Escuchando el cuento todos juntos y atentos.

“Las narraciones orales, además de representar la etapa inicial de la comprensión del significado funcional de la literatura infantil se configuran, si se narra a una colectividad de niños, como un importante vehículo de socialización, incluso por las actividades expresivas y practicas en común

que permite, contribuyendo a promover en los pequeños, la necesidad de expresarse.”¹⁶

Para terminar con la actividad les dije que abrieran el libro de actividades referentes al cuento de Paco el chato en esta actividad que indicaba el libro los niños tenían que comentar según las imágenes que es lo que le había sucedido a Paco en el cuento los niños participaron con entusiasmo por que ellos habían comprendido muy bien el cuento entonces participaron con toda seguridad intercambiando experiencias y puntos de vista.

Esta actividad fue innovadora por que no fue una actividad cotidiana como la clásica en la que el niño esta sentado en su pupitre simplemente, sino que en esta actividad los niños interactuarón sentados en el suelo, escuchando con gran atención el cuento.

c. Obra de teatro

Siguiendo con el propósito de promover en los niños la interacción, se utilizó la estrategia la representación de la obra de teatro del cuento que ya habíamos leído Paco el chato.

Primeramente comente con los niños sobre los aprendizajes obtenidos de acuerdo al cuento de Paco el chato, preguntándoles que

¹⁶ Wallon, H. “Les livres pour enfants”, numero especial de enfance, mayo-junio, 1956. Expresiónliteraria en preescolar. Motivación a leer en las primeras fases de la edad evolutiva. Pág. 15.

era lo que recordaban del cuento, los niños respondieron rápidamente que Paco se había perdido y su abuela no llegaba por él a la escuela, y fue así como los niños participaron con diferentes puntos de vista de acuerdo a lo sucedido en el cuento.

Les comenté que si sabían que era una obra de teatro, a lo que los niños respondieron que una obra de teatro era como las habían hecho en el kinder que se habían vestido de borreguitos, de osos, de conejitos, etc. A lo que ellos se referían era a la pastorela, partiendo de ahí les comente que así como habían hecho la pastorela también haríamos una obra de teatro del cuento de Paco el chato, fue entonces cuando les pregunte que si les gustaría hacer una obra de teatro del cuento que ya todos habíamos leído, fue entonces cuando los niños les agrado mucho la idea por que en esta actividad trabajarían en conjunto.

Los organicé en equipos para que trabajaran elaborando lo necesario para los disfraces como la boina de papel para el policía, la viejecita y Paco el chato, además para elaborar el escenario de la obra pintando las calles y el frente de la escuela, en esta actividad utilizamos pintura para pintar el cartón que simularía la entrada de la escuela así como también las calles de frente a la escuela.

Para elegir a los personajes de la obra de teatro les pregunte a los niños que a quien le gustaría ser Paco el chato y a lo que esta pregunta muy pocos respondieron por que unos querían ayudar a

elaborar lo necesario para la obra mientras que otros querían mejor ver la obra, además de participar, pero un niño levanto su mano para decir que él quería ser Paco el chato y todos sus compañeritos dijeron que estaban de acuerdo que fuera Paco el chato, para elegir a los otros dos personajes los dejé a ellos que se pusieran de acuerdo a quien les darían los otros dos personajes, esta actividad les sirvió a los niños para dialogar y mostrar sus distintos puntos de vista de acuerdo a la lección de los personajes.

Los niños se pusieron de acuerdo eligiendo a los que representarían los otros personajes.

Para basarnos en la manera de preparar una obra de teatro les dije a los niños que abrieran su libro de lecturas llamado el teatro en la que les explique como es que se representa una obra de teatro.

Ya que se tenía todo lo necesario se presento la obra dentro del salón de clases siendo los demás niños del grupo espectadores de la obra de teatro del cuento de paco el chato, todos los niños estaban muy atentos a la obra de teatro.

“Así pues, la adecuada lectura de las obras de teatro implica que la representación suceda en la mente de los lectores. Esta circunstancia del proceso de lectura de literatura dramática cobra singular importancia si la analizamos desde la teoría de la recepción. El diálogo interactivo texto lector, inherente a toda lectura, en el cual el lector actualiza el texto, atribuye los significados, formula las

interpretaciones e interrelaciona todos sus saberes, se hace aquí muy activo y rico al tener que imaginar por uno mismo la traducción simultánea de múltiples códigos de signos verbales y no verbales.”¹⁷

Considero que con estas actividades que se hicieron partiendo de la estrategia obra de teatro, representando el cuento de Paco el chato los niños interactuaron cooperando en preparativos y presentación de la obra.

De acuerdo al propósito que fue lograr la interacción entre los niños dentro del grupo, en la elaboración de las actividades ya anteriormente mencionada se puede notar los avances que gracias a las estrategias utilizadas se pudieron lograr.

2. La integración de los padres con sus hijos en actividades escolares

Para que un niño crezca con seguridad en si mismo, sin temor a los demás, hablar o a convivir, también necesita contar con la colaboración y apoyo de sus padres en diversas actividades tanto dentro de la escuela así como también en su hogar.

Según Talcott Parsons: “el niño en edad escolar continua viviendo naturalmente en el medio familiar, siendo altamente

¹⁷ Alonso de Santos, José Luis, 1998, La escritura dramática, Madrid, Castalia. Pag.65.

dependiente tanto emocional como instrumentalmente de sus padres.”¹⁸

Es por eso que al integrar a los padres de familia a ciertas actividades considere que le serviría al niño de apoyo y confianza para poder adaptarse al ambiente grupal participando y conviviendo aun más con sus compañeros.

a. La dramatización

La dramatización es un medio poderoso para la enseñanza es por eso que me di a la tarea de investigar sobre ella antes de hacer cualquier actividad, encontrando lo siguiente:

“La dramatización es un medio poderoso para la enseñanza. Es la representación de un problema o de una situación, en la cual los miembros de la clase asumen determinados papeles.

Las dramatizaciones espontáneas son representaciones improvisadas en el salón de clases. No se requieren utensilios ni escenario. Los alumnos mismos estudian la historia que ha de dramatizarse. Hacen la distribución de personajes, escenas y diálogos en la misma clase. Esta clase de dramatización a veces es la más educativa, pues educa a todo el grupo. Se puede usar para estudiar una historia ya bien conocida por los alumnos o para repasar una lección.

El propósito de la dramatización es presentar una verdad o enseñanza de manera visible y en acción. En la dramatización los alumnos no son solamente oyentes o

¹⁸ Talcott Parsons. “la familia y el grupo de iguales.” En: GRAS, Alain. Sociología de la educación. Textos fundamentales. Madrid, Nancea,1971.pp.53-60. Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Pág.133.

espectadores sino ellos mismos son actores. Esta personificación por parte de los alumnos tiene un valor educativo muy importante.

En la dramatización se trata de cultivar y reconstruir por medio de la representación la experiencia del grupo con dos fines:

1. el desarrollo del carácter de los alumnos que representan a los personajes.
2. la educación del grupo que la ve.”¹⁹

Para iniciar la clase con esta estrategia primeramente empecé preguntándoles a los niños si habían escuchado alguna vez sobre lo que comúnmente la gente le llama al Día de la Raza y algunos niños decían que si pero no sabían el por que le llamaban así y fue entonces que les empecé a contar como especie de cuento lo que fue el día 12 de octubre lo que había sucedido, los niños estuvieron muy atentos a esta plática sobre la fecha del 12 de octubre, puesto que la asimilaron con lo que habían aprendido en kinder y dijeron: *maestra en el kinder también vimos lo de Cristóbal Colon y sus tres barcos*. Empezaron todos a conversar sobre lo vivido en el kinder y les comente que les pediríamos a sus papás que les ayudara a elaborar una dramatización de esta fecha, de manera que ellos comprendieran aun más los acontecimientos sucedidos en dicha fecha.

Primeramente les comenté que si les gustaría que sus papas les ayudaran con la dramatización a lo que los niños respondieron que si estaban de acuerdo y que si querían que sus papás les ayudaran.

¹⁹ NERICI, Imideo G. Hacia una didáctica general dinámica, Pag.78

Para contar con la colaboración de los padres de familia se les convocó a una pequeña reunión para comentarles que teníamos una actividad encima de manera que el propósito fuera que el niño comprendiera de forma significativa lo sucedido con Cristóbal Colon con el descubrimiento de América, además de integrarlos a ellos con sus hijos dentro del aula para que los apoyaran en las actividades, obteniendo como resultado que los niños comprendieran la fecha y se integraran a sus compañeros sintiendo el apoyo y confianza de sus papás.



Foto no. 3 Reunión con los Padres de Familia

Los padres aceptaron dicha invitación, si existió alguno de ellos que comentaron que no podían porque trabajaban pero que enviarían a un familiar, fue entonces cuando les comente que elaboraríamos una dramatización haciendo lo necesario para representarla, les comente que estando ya los padres aquí elaboraríamos equipos junto con sus hijos para trabajar; unos haciendo los pequeños disfraces característicos de Cristóbal Colón, los trajes de los reyes y de los

piratas, mientras que otros equipos elaborarían las tres carabelas, además de que también teníamos que realizar una pequeña escenografía de lo que pudiera ser el mar por donde las tres carabelas viajaron.

Los niños estuvieron muy contentos de trabajar con sus papás y que les ayudaran a elaborar esta dramatización también participaron dramatizando algunos padres de familia representando el papel de los piratas en las carabelas, además en los preparativos de la dramatización los niños estuvieron muy activos elaborando lo necesario para llevar a cabo esta actividad.



Foto no.4 Padres de familia que participaron en la obra de descubrimiento de América.

Ya que todo esta elaborado los niños juntos con los padres de familia presenciaron la dramatización en la cancha de la escuela de manera que hubiera espacio para hacerlo así como también para que los demás grupos también apreciaran esta dramatización, puesto que se les hizo la invitación a los demás grupos para que presenciaran la dramatización.



Foto no. 5 Escenario de la dramatización

Según Talcott Parsons: “el niño en edad escolar continua viviendo naturalmente en el medio familiar, siendo altamente dependiente tanto emocional como instrumentalmente de sus padres.”²⁰

²⁰ TALCOTT Parsons. “la familia y el grupo de iguales.” UPN. Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Pág.133.

Es por eso que al integrar a los padres de familia a ciertas actividades considero que le servirá al niño de apoyo y confianza para poder adaptarse al ambiente grupal participando y conviviendo aun más con sus compañeros. (Anexo 7)

Considero que en esta actividad se logro que el niño se integrara aun mas con sus compañeros de grupo elaborando lo necesario para la dramatización, así como también se logró que los padres de familia se integraran a las actividades apoyando a sus hijos y sobretodo los niños comprendieron y se dieron cuenta que trabajar en equipo y en grupo es mucho mas efectivo que trabajar de manera individual es por eso que a los niños les motiva mucho elaborar esta clase de actividades porque además de que se integran conviven entre ellos además de convivir también con sus papás.

b. Las rondas tradicionales

Siguiendo con el mismo propósito que el niño conviva con el grupo, así como también que los padres de familia se integren con sus hijos en las actividades escolares para apoyarlo a que se integren por medio de la estrategia rondas tradicionales.

Para esta actividad volví de nuevo a invitar a los padres de familia para que me apoyaran jugando con los niños dentro de la escuela en las canchas deportivas, tomando en cuenta que se obtuvieron buenos resultados cuando elaboramos la actividad anterior

de dramatizar la fecha del 12 de octubre, ya que los niños se integraron a las actividades apoyados de sus papás y trabajaron de manera activa y participativa.

Ya estando los papás dentro del aula, les pregunte a los niños que tipo de rondas conocían o habían escuchado y ellos respondieron que el patio de mi casa, la rueda de San Miguel, éstos fueron los mencionados por los niños, les comente que había un juego llamado ranitas al agua que si les gustaría saber como se juega para hacerlo acompañados de sus papas, todos los niños gritaron con entusiasmo que si querían saber para jugar, salimos entonces a las canchas deportivas y les expliqué como se jugaba este juego consistió en formar un circulo e hincados como las ranitas y al decir ranitas al agua tenían que brincar hacia dentro del círculo que ellos mismo estaban formando y al decir ranita fuera del agua tenían que brincar hacia atrás, es decir hacia fuera del agua, a esta actividad también se integraron los padres por que los niños les pidieron que jugaran con ellos los papas con un poco de pena al principio lo hicieron por que decían que ellos jugaran nada mas pero los niños los agarraban de la mano para que jugaran con ellos, fue entonces que los padres accedieron jugando con ellos e integrándose con facilidad a los juegos puesto que ellos también en su infancia habían jugado al patio de mi casa, la cucaracha, la rueda de San Miguel y fueron estas rondas que los padres apoyaron a hacer a sus hijos.

Con esta actividad de rondas tradicionales se les motivó a los niños a integrarse aun más con sus compañeros y no solo con ellos sino que también con sus papás sintiéndose aun más en confianza para jugar y con deseos sobretodo después del juego de participar dentro del grupo en las actividades de trabajo.

“Las rondas infantiles y el juego, no sólo dan alegría, lo cual de por sí es ya suficiente justificativo para que una maestra no deje de realizarlos como parte fundamental en su trabajo cotidiano, sino que fortalecen destrezas, habilidades, valores y actitudes que son muy necesarios para el desarrollo integral de un niño, sobre todo en los primeros siete años de vida.”²¹



Foto no. 6 Durante el juego ranitas al agua todos los niños colaboraron y decidieron jugar con entusiasmo y emoción puesto que no hay niño que se resista al juego.

²¹ ÁLVAREZ, Mónica. La importancia de las rondas y los juegos tradicionales en la primera infancia. Pág. 64

En el Anexo número ocho de este apartado se podrán apreciar aun más un poco de lo que los niños además de ranitas al agua quisieron jugar, como a la rueda San Miguel y el patio de mi casa. (Anexo 8)

3. La tradición mexicana producto de la integración social

En nuestro país contamos con diversas tradiciones mexicanas debido a que al paso de los años han quedado plasmadas por nuestros antepasados y que ahora nosotros los hemos hecho una tradición que orgullosamente hacemos años tras año en todas y cada una de las fecha que tenemos presentes, como por ejemplo la primera y la mas sencilla nuestro día de nacimiento que comúnmente llamamos “cumpleaños” , así como también las fechas importantes de nuestra historia como el día de la bandera, la Revolución Mexicana, el cinco de mayo, el cinco de febrero, el día de muertos, etc. Entre otras tantas fechas que existen en nuestra historia, que acostumbramos a celebrarlas de diversas maneras ejemplo el día 20 de Noviembre los festejamos con un desfile en el que se conmemora dicho movimiento.

a. La ofrenda

Partiendo de la importancia de las fechas conmemorativas que existen y se festejan en nuestro país, les pregunté a los niños que si sabían que se festejaba el día 2 de noviembre, a lo que algunos niños respondieron que es cuando llevan flores a los muertos, llevan

veladoras, coronas, etc. estos fueron los comentarios de los niños y les dije que también se hacen ofrendas para ese día ya sea para algún ser querido o para alguien en especial que ellos quisieran, les explique que para hacer una ofrenda o altar de muerto se necesita material como pan de muerto flores cempasúchil, veladoras, una foto para quien es la ofrenda, comida que más le gustaba al muertito, papel china para adornar, etc.

Les comente a los niños que realizaríamos de acuerdo a la fecha un altar de muerto, entonces les indique que formaran equipos para juntar el material que pudieran traer ya sea papel china, otros que trajeran flores de las que tuvieran, otros pan de muerto, platillos mexicanos, etc. Fue así como juntamos el material para elaborar el altar de muerto o la ofrenda.

Los niños se organizaron en las canchas deportivas en las que plasmaron el altar para que fuera apreciado y se integraron para elaborar con entusiasmo el altar, la puesta del altar fue apreciado por los demás niños de otros grupos.



Foto no. 7 compañeros de otros grupos en la cancha para observar el altar de muerto.

Con esta actividad los niños conocieron aun más la tradición mexicana del día de muertos así como también se le motivo a que se integrara al grupo en general, de manera que esto haga que al integrarse el niño se le facilite las actividades escolares con el apoyo de los demás compañeros.

“Las ofrendas tienen el propósito de acercarnos y conocer profundamente cómo algunas culturas antiguas también hacían ritos sobre la muerte; y fortalecer el carácter desde el punto de vista religioso. En estas actividades se nota la sensibilidad que tenemos los mexicanos para dar sentido a la celebración del Día de Muertos. Más que el hecho de morir, importa más lo que sigue al morir, ese otro mundo sobre el que hacemos representaciones, costumbres y tradiciones que se convierten en culturas, todas de igual importancia, pues ante el camino desconocido que la muerte nos señala, sólo es posible imaginarla con símbolos.”²²

Como mexicanos debemos seguir promoviendo las que por muchos años han sido nuestras tradiciones mexicanas.

4. Participando y trabajando en el grupo

La participación es muy importante para el desarrollo académico ó escolar del niño, debido a que si el niño no se atreve a participar dejara de lado sus ideas ó puntos de vista que pueden servir tanto

²² COMUNHYCANDO, órgano informativo de la Comunidad Educativa del Colegio de Educación Integral, Humanidades y Ciencias, Cedihec, y del Instituto de Humanidades y Ciencias, INHUMYC SECUNDARIA. Pág. 22

para el como para el grupo en general, es por eso la importancia de la participación para llevar a cabo los trabajos en el grupo.

a. Inventando un cuento

Primeramente se conversó con los niños sobre los cuentos que ya conocen y que hemos contado dentro del aula, los niños mencionaron que conocen cuentos como la Caperucita Roja, el Principito entre otros pero sobretodo recordaron el cuento de Paco el chato que habíamos contado dentro del aula como se mencionó anteriormente.

El cuento “es un relato en prosa de hechos ficticios. Consta de tres momentos perfectamente diferenciados: comienza presentando un estado inicial de equilibrio, sigue la intervención de una fuerza, con la aparición de un conflicto, que da lugar a una serie de episodios, y se cierra con la resolución del equilibrio perdido”²³

Partiendo de sus comentarios les indique que elaboraríamos la actividad del libro en la página 119 que consistía en elaborar un cuento por los niños, es decir inventar un cuento. Esta actividad les agrado a los niños la idea de inventar un cuento, les pregunté de que

²³ KAUFMAN Ana María y Maria Elena Rguez. Caracterización lingüística de los textos escogidos. En UPN, alternativas para la enseñanza-aprendizaje de la lengua en el aula. Pág. 99.

querían inventar el cuento de algún niño o de algún animal, los niños respondieron que de un animal y otros de una niña, por lo que les comente que lo inventáramos de ambas cosas el cuento trato de una niña que era muy pobre y su compañía era un perrito todos comentaron que ellos también eran pobres y que por eso querían elaborar un cuento de una niña que era muy pobrecita, fue entonces cuando empezaron los niños a participar dialogando en lo que querían aportar sus ideas interactuando entre ellos sobre los diversos puntos de vista que escuchaban, en esta actividad los niños iban diciendo lo que sucedía en el cuento mientras que yo lo escribía en el pizarrón para después escribirlo en una hoja.

Mientras aportaban sus ideas y opiniones los niños no se les dificultaban ponerse de acuerdo puesto que aportaron sin temor sus ideas al momento de estar inventado el cuento. Al terminar de inventar el cuento se les pidió a los niños que escribieran el cuento en sus cuadernos para después elaborar un dibujo de acuerdo al cuento. Estas actividades fueron de gran agrado al niño debido a que a que participaron en el grupo en general expresando sus ideas y puntos de vista.

Según Wallon “Las narraciones orales, además de representar la etapa inicial de la comprensión del significado funcional de la literatura infantil se configuran, si se narra a una colectividad de niños, como un importante vehículo de socialización, incluso por las actividades expresivas y

prácticas en común que permite, contribuyendo a promover en los pequeños, la necesidad de expresarse.”²⁴

De acuerdo a lo que dice Wallon sobre las narraciones o los cuentos creo que gracias a estos los niños sienten la necesidad de expresar sus ideas u opiniones, interactuando entre ellos.

5. Trabajando en equipo

El trabajo en equipo es muy productivo puesto que intercambian ideas, comentarios y sobretodo conocimientos que aportan al equipo, es decir a sus demás compañeros. Es por eso que seguí promoviendo los trabajos en equipo debido al buen resultado que me arrojaron los ejercicios anteriormente aplicados, dando un extraordinario resultado de trabajo, cooperación e intercambio de conocimientos que enriquecen la educación académica y social de cada niño.

A continuación las actividades que se elaboraron en equipo:

a. La carta

Para llevar a la práctica esta actividad, inicié indicándoles a los niños que abrieran su libro de actividades de español para elaborar un ejercicio en el que se trataba de escribir una carta.

²⁴ Op. Cit. Pág. 15.

Antes de hacerla les pregunté a los niños la manera en como se hace una carta y respondieron que escribiendo en ella y que servía para comunicarse con otras personas de otro lugar, a lo que les respondí que también sirven para comunicarnos con personas de aquí mismo de nuestra ciudad con nuestros familiares.

Una vez que comentamos sobre la carta les sugerí a los niños que haríamos la actividad del libro para elaborar una carta. Se formaron en equipo para compartir ideas y sobretodo compartir materiales que algunos niños no traían como sacapuntas, borrador entre los mas que necesitaban para elaborar la actividad, les entregué hojas blancas para elaborar la actividad.



Foto no. 8 Niños en equipos de trabajo elaborando la actividad.

Se formaron en equipo sin dificultad, estando formados les indiqué imagináramos que estábamos en un lugar lejano de nuestros familiares o amigos y que le escribiríamos para comunicarles que estábamos bien y que extrañábamos mucho, éstos fueron los

comentarios que los niños hicieron sobre lo que querían escribir en la carta. La actividad se realizó en equipo para facilitar la manera de hacerla y para compartir los materiales y sobretodo con el propósito de promover la integración.

Para empezar a escribir la carta les comenté a los niños que primero escribirían el lugar y fecha en donde nosotros estábamos para enviar la carta, luego en segundo el nombre de la persona a quien querían enviarle la carta y algunos niños decían a mi papá, otros que a su mamá y otros a algún familiar que tenían en otro lugar. Después le escribieron lo que ellos quisieron expresarles. Otro punto es la despedida en la que le escribirían lo último para despedirse de quien estuvieran escribiendo y al final de la carta el nombre de ellos es decir de quien envía la carta. Al terminar los niños la carta pasaron al pizarrón con su carta para pegarla en el pizarrón de manera que ellos dijeron que el cartero llegaría a la escuela a recogerla.

En esta actividad los niños se integraron a los equipos elaborando la actividad con satisfacción y sin ninguna dificultad y cumpliendo con el propósito que era trabajar en equipo para promover la integración y al final se leyeron todas las cartas y los niños escogieron la que para ellos fue la mejor. (Anexo 9)

b. Recortando y pegando

El propósito de esta actividad fue que el niño interactuara y se integrara aun más a las actividades mediante la estrategia de recortar y pegar.

Para lograr el propósito primero les indiqué a los niños que abrieran su libro de lecturas en la página 168 para leer el cuento de los pececitos de colores, una vez que fue leído los niños empezaron integrándose mediante la expresión de ideas y vivencias debido a que empezaron a comentar sobre los diferentes tipos de peces que conocen.

Se elaboro un acuario de colores que consistió en integrarse en equipos para buscar y recortar peces o animales acuáticos, primero les pregunte a los niños que si les gustaría elaborar un acuario de colores, a lo que los niños con rapidez respondieron que estaban de acuerdo y se entusiasmaron mucho, integrándose a las actividades sin dificultad.

Los niños empezaron a integrarse en los equipos sin ninguna anomalía por lo que prosiguieron a empezar a buscar tanto en revistas como periódicos que estaban dentro de la misma aula, empezaron a recortar para después pegar en una hoja blanca todos los peces que habían encontrado en equipo.

A lo que ellos habían recortado y pegado en la hoja le llamamos *acuuario de colores*, referente al cuento de los pececitos, debido a esta actividad se logró que los niños se integraran en equipo sin dificultad, así como también que el niño adquiriera conocimientos sobre los diferentes animales que existen dentro del mar.

Al terminar cada equipo expuso sus trabajos al grupo diciendo los tipos de peces que habían recortado en el equipo, de todos los trabajos elaborados los niños eligieron los que mas les agradaron y fueron puestos en el pizarrón, así como también tome uno para ponerlo como anexo y referencia del trabajo de los niños. (Anexo 10)

c. La basura en su lugar

El propósito de esta actividad fue certificar aun más la integración que gracias a la aplicación de diversas actividades ya elaboradas anteriormente se lograron dar pasos gigantados para llegar al objetivo principal, la integración.

Les indique a los niños que presentaríamos un proyecto en el que el propósito fue depositar la basura en su lugar, les pedí que se organizaran en equipos de trabajo por que elaboraríamos carteles con dibujos y mensajes que dijeran por ejemplo *Deposita la basura en su lugar*, los niños dijeron varios mensajes que podían hacer no solo con letras sino también con dibujos.



Foto no. 9 Carteles elaborados por los niños para depositar la basura en su lugar.

Clasificaron la basura en dos maneras, dividiéndola en dos diferentes colores para que fuera mejor identificada azul y roja, fueron puestos como orgánica o inorgánica. Véase (Anexo 11)

Los carteles que fueron elaborados por los niños con dibujos y mensajes de acuerdo al tema que es La basura en su lugar, fueron colocados en un lugar visible dentro del salón para que fueran observados por los mismos alumnos.

Con esta actividad se observo con mera certeza los avances obtenidos durante todo el largo proceso que me llevo a lograr la integración de los niños mediante el juego, como bien lo digo en mi tema el Juego como Recurso Integrador. (Anexo 12)

Lo innovador en todas y cada una de las actividades es que se aplicaron mediante un toque de juego, por ejemplo hubo actividades que se realizaron sentados en el suelo ó en las canchas.

Considero que esto es innovador debido a que la mayoría de las actividades se realizan como cotidianamente se hace sentados y solo leer y escribir.

C. Evaluación de los resultados obtenidos

En el desarrollo de este proyecto que queda aquí plasmado se podrá conocer todo el largo proceso de investigación que hice desde el principio que fue con la problemática *la Falta de integración dentro del grupo*.

He aquí la importancia de que como docentes estemos al pendiente de nuestro grupo, cómo pues fácil evaluando con exámenes de conocimientos, además de avaluar su carácter dentro del grupo con sus demás compañeros y que no solo quede en una evaluación sino que investiguemos hasta poder lograr ayudar a nuestros niños porque son el presente de hoy y el futuro del mañana.

La calidad de las actividades son muy claras puesto que se puede comprobar con los resultados obtenidos en los niños, logrando una sonrisa en sus caras de alegría y un ambiente de integración con sus demás compañeros y grupo en general.

Aunque también menciono que si hubo muy pocas actividades que no me arrojaron resultado muy positivo, pero tampoco afectaron mi propósito, debido a que fueron cambiadas por otras que realmente me arrojaron los mejores resultados.

En su gran mayoría los resultados obtenidos en la aplicación de la alternativa fueron extraordinariamente favorables, ya que resaltan los logros obtenidos en la aplicación del proyecto.

1. Cambios que surgieron durante el trayecto de las estrategias aplicadas

Durante la travesía de mi proyecto surgieron muy pequeños cambios en algunas estrategias que de acuerdo a lo que investigaba consideraba conveniente cambiarlas por otras que realmente si me sirvieron de mucho, puesto que gracias a las actividades elegidas se obtuvieron los mejores resultados.

Por otra parte se hicieron cambios de actividades como por ejemplo se tuvieron que hacer más breves, es decir menos largas, debido a la falta de tiempo dentro de los horarios de clases.

Los cambios que como docente me hubiese gustado llevar a cabo y que si se me hubiera dado la posibilidad de poder ayudar a mis demás compañeras para que también al igual que yo promovieran la

integración grupal por medio del juego, pero no fui apoyada del todo puesto que no todas las maestras estaban de acuerdo.

Mientras que a otras si les interesaba, solo quedaba en comentarios y negativos mas que positivos, pero no por eso me desanime yo lleve adelante mi proyecto.

Considero que como profesores tenemos la responsabilidad de ayudar con nuestra experiencia y conocimientos a los que nos rodean y tomar en cuenta que no solo somos maestros, sino que somos personas que también debemos escuchar experiencias de los demás para ver si podemos cambiar algo de nosotros que nos haga ser mejores.

Durante mi proyecto se presentaron anomalías que no fueron de importancia debido a que le di prioridad a mi propósito, no cupo en mi agenda de trabajo algún pensamiento negativo que entorpeciera mi desarrollo como docente dentro del aula sino al contrario, todos esos obstáculos me sirvieron para tomar fuerzas, con ganas decir luchare por lograr mi propósito mejorar la integración en los niños y buscare por todos los medios posibles lograr tener y adaptar las mejores actividades que me ayuden a lograr dicho y resaltado propósito.

CONCLUSIONES

Hoy después de haber culminado con un gran proyecto que conlleva una gran responsabilidad debido a que están de por medio niños que son futuro y que como docente debe uno llevar de la mano paso a paso, día a día por cada sendero del conocimiento y que plasmemos en ellos lo mejor de nuestros saberes.

En este proyecto se realizaron actividades en las que se trabajó siendo enfocadas a un objetivo general, *lograr la integración en los niños por medio de la estrategia el Juego*, es por eso que mi proyecto presento como nombre *el juego como recurso integrador*.

Logrando así mediante varias estrategias aplicadas la participación de todos en todas y cada una de las actividades que se les presente.

Al término de este proyecto innovador puedo decir con mera certeza que los niños hoy participan y se integran sin temor alguno, haciendo de las actividades entretenimiento con un toque de juego pero que a su vez les deja un camino lleno de conocimientos y participaciones dentro de las cuales no solo son actividades sino que tiene un propósito lograr la integración en los niños, sin dejar a lado los contenidos que deben ir aprendiendo, pero sabiendo aplicar las actividades se puede jugar y aprender a la vez, sin descuidar otros

aspectos. Al jugar los niños enriquecen su desarrollo social en el grupo, mejorando en consecuencia que los niños sean quienes descubren nuevos aprendizajes debido a que se integran con los demás e intercambian conocimientos nuevos.

En conclusión, durante la aplicación de este proyecto recopilé herramientas de trabajo que quedaran plasmadas en mi labor docente, puesto que gracias a ellas logré no solo resultados positivos sino también algunos resultados erróneos que no fueron malos, sino más bien me sirvieron para mejorar cada vez más mis actividades, como dijera el dicho de los errores se aprende, y de esos pequeños errores aprendí a que cada cambio es para mejorar.

Las actividades aplicadas durante el proyecto, considero debido a los resultados, que fueron las mejores puesto que se logró la integración dentro del grupo y fuera de él.

Como docente los invito a que no solo se sienten en su escritorio, sino que también indaguen, para que ayuden a nuestros alumnos por que no solo sean como un robot que aprenden mecánicamente, sino que son seres vivos que necesitan del apoyo de nosotros y que como guía debemos buscar las mejores actividades para saberlos guiar, basándonos en los que fueron nuestros propios maestros y que hoy también nos pueden ayudar a mejorar nuestro trabajo, así como tomar los ejemplos ó conocimientos de autores que

en sus diversas investigaciones nos proporcionan ideas o parámetros de apoyo para nuestra practica docente.

Aquí el resultado de mi proyecto que orgullosamente lo presento y se proyectan los resultados con una integración social que en un principio antes de mi proyecto no se tenía.



Lograr la integración en los niños me llena de alegría y satisfacción al ver cumplido mi propósito.

Los exhorto a que trabajen por un grupo como el que hoy he logrado con el apoyo de personas que colaboraron y estuvieron en esta ardua tarea.



BIBLIOGRAFÍA

GOMEZ PALACIOS, Margarita. Indicadores de la comprensión lectora. Editorial SEP. México. 1995. 311 pp.

Peruca, Angela. Grupos en la Escuela. Lectura: preescolar. "La acción y la interacción en un contexto ampliado" en: génesis y desarrollo de la relación educativa. Buenos Aires, ED. Nueva visión, 1987. 63 pp.

SANCHEZ CERESO, Sergio. DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Editorial. SANTILLANA. México. 1995. 1431 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa Intersectorial De Educación Saludable. Manual del maestro, por una escuela saludable y segura. Editorial. SEP, México 2001. 77 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Proyectos de innovación. Editorial SEP/UPN. México. 1994. 250 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Hacia la innovación. Editorial SEP/UPN. México. 1994. 136 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Aplicación de la alternativa de innovación. Editorial SEP/UPN. México. 1994. 251 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Contexto y valoración de la práctica docente. Editorial SEP/UPN. México. 1994. 251 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El maestro y su práctica docente propia. Editorial SEP/UPN. México. 1994. 178 pp.

VARGAS-Mendoza, J. E. (2007) Desarrollo infantil: La Teoría de Wallon.. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. En http://www.conductitlan.net/henry_wallon.ppt

Wallón, H. “Les livres pour enfants”, numero especial de enfance, mayo-junio, 1956. Expresión literaria en preescolar. Motivación a leer en las primeras fases de la edad evolutiva. Pág. 15.

www.edufuturo.com/educacion.php?c=1141 18 Diciembre 2006

www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_17.htm 20 Enero 2007

www.wikilearning.com/aprendizaje_y_desarrollo_en_la_tsh-wkccp-10328-2.htm 2 Febrero 2007

www.gerza.com/articulos/aprendizaje/todos_articulos/20_juegos_infantiles.html 2 Febrero 2007

www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/363/1/Agudeza-visual--Parametro-olvidado-de-la-atencion-primaria.html 29 Marzo 2007.

www.elaviso.com/espectaculos/?ContentID=331 25 Marzo 2007

www.saludalia.com/docs/Salud/web_saludalia/vivir_sano/doc/psicologia/doc/doc_autoestima.htm 25 Marzo 2007

www.monografias.com/trabajos15/dibujo-preescolar/dibujo-preescolar.shtml Abril de 2007

www.conductitlan.net/henry_wallon.shtml Abril de 2007